

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

TÍTULO :INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE 4 y 5 GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONCEPCIÓN - 2022

Para optar el : Título Profesional de Psicólogo

Autor : Bachiller Alderete Paita Jaime

Asesores : Mg. Vásquez Artica, Jessenia
Mg. Sapaico Vargas, Osmar Jesús

Línea de investigación Institucional : Salud y Gestión de Salud

Fecha de inicio y culminación : Marzo 2022 – Setiembre 2022

Huancayo, Perú 2022

DEDICATORIA

A Dios por acompañarme en este camino de aprendizaje. A mis Padres Oscar y Clementina por su apoyo, por trasmitirme su humildad sus valores. A mis hermanos por su apoyo moral para finalizar mis objetivos.

El Autor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Peruana Los Andes, Escuela Académica Profesional de Psicología, por los años de formación académica. A mis asesores Metodológico y temático por sus conocimientos brindados. A la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús “por todo. A mis familiares que estuvieron animando a cumplir mis objetivos.

Jaime

INTRODUCCIÓN

En nuestra actualidad los estudiantes hoy en día no siempre cumplen con sus actividades en los tiempos determinados, generalmente lo dejan para mañana, pero al mismo tiempo, se ven obligados a cumplir las tareas encomendadas. Por ello, esta actividad exige un tiempo definido. Varios estudiantes dejan los trabajos para días posteriores con otras actividades, llegando a una acción llamada procrastinación. Del mismo modo cuando las habilidades emocionales son deficientes, la exigencia del ambiente escolar es fuerte, los estudiantes se cansan y como defensa muchos estudiantes optan por aplazar o posponer las actividades, que lejos de tener consecuencias positivas logran tener sensación de malestar al no poder cumplir.

Podemos mencionar que la procrastinación se caracteriza por el retraso de las tareas o actividades determinadas. Por ello los estudiantes a mayor sobrecarga de tareas necesitan más cantidad de tiempo, por ende, estarán más complicados para lograr de resolver los problemas con sabiduría y controlar sus tareas de forma adecuada.

Por ello la inteligencia emocional tiene muchos conceptos que puede ayudar considerablemente en el contexto estudiantil para testificar el tratamiento socioemocional. Varios son los motivos que numeran la necesidad de mejorar la inteligencia emocional en los ambientes de clase.

El 20% de niños y adolescentes del Perú, Según el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi, (2017) tienen alguna vulnerabilidad en su salud mental que disuade el proceso general de los estudiantes. en su estudio, las dificultades más diarias se dan en los grupos estudiantiles, son ansiedad, depresión y uso de sustancias, trastornos nutritivos, en el

cual el 25% de los jóvenes han tenido intentos de quitarse la vida, dándose primero por la violencia familiar, demostrando que 50 familias de nuestro país viven en violencia.

Podemos decir también, que dos personas de cien, adquieren un desarrollo altamente de la inteligencia emocional cognitiva, Según la Organización Mundial de la Salud, (2015) sin embargo, la mayoría no sabe canalizar sus emociones eficientemente, por ello no alcanzan ser famoso y ampliar lazos seguros con las personas, así mismo, saber corregir dificultades que se presenta en la vida cotidiana, para así, alcanzar la victoria y conseguir un logro en la inteligencia emocional a un nivel cognitivo. felizmente se tiene expuesto que la inteligencia emocional es idónea de potenciar el manejo en distintas actividades, por ende, los países desarrollados realizan actividades pedagógicas en inteligencia emocional uno de los países, con esta dinámica es EEUU.

Según, Yarleque, y otros, (2016) un estudio realizado, el 20% de muestra demostraba niveles de procrastinación muy altos, por ende, en la región de Junín dejan ver que una tercera parte de estudiantes procrastinan en sus actividades académicas, también en esta publicación se encontró una relación de madurez psicológico y la preferencia a aplazar las obligaciones académicas, demostrando que los estudiantes que procrastinan muestran niveles bajos en el bienestar psicológico. Existe una tendencia de intranquilidad por el aprendizaje que muestran estos estudiantes, ocasionando un problema grave de la deserción escolar que ya no asisten a su centro de estudio, ocasionando dificultades en lo emocional.

Por tanto, podemos ultimar que en muchos hogares no existe una adecuada madurez psicológica como se da en estos resultados mencionados, necesitando una relación estrechamente emocional, por eso nace la necesidad de relacionar inteligencia emocional con procrastinación

Es por ello, el objetivo general de este trabajo científico es determinar, ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y procrastinación? Esta investigación es de enfoque cuantitativo,

según el uso científico, el tipo de investigación es básica, de nivel correlacional, con diseño no experimental transversal.

Capítulo I, se menciona la realidad del problema poniendo como énfasis en los cuadros estadísticos, por tanto, se describió la limitación del problema, redactando las justificaciones estableciendo el objetivo general y específicos.

Capítulo II, se vislumbra el marco teórico, guiados por las investigaciones internacional, nacional, seguido de las bases teóricas que sirvieron soporte al tema investigada, por ello, se detallaron las enunciaciones de concepto y operación de cuadros.

Capítulo III, se formulan las hipótesis, generales también las específicas, además, se identifican las variables junto con sus dimensiones a partir de esto se establece la Operacionalización.

En el capítulo IV, se alude la metodología, así mismo el método, tipo, de eso se desprende para analizar el enfoque y diseño de la investigación, a partir de esto se tiene la población y de ello se saca la muestra, mientras tanto, se detalla los instrumentos administrados, se da la validez y confiabilidad, con el procedimiento de datos se llega a comprobar las hipótesis y las consideraciones éticas.

Capítulo V, encontramos los resultados de la investigación, mencionando la contratación de hipótesis, en el mismo contexto se analiza la discusión de los resultados, conclusiones y por ultimo las recomendaciones adecuadas.

Por último, las bibliográficas y los anexos correspondientes

El Autor

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
INTRODUCCIÓN	IV
CONTENIDOS.....	VII
CONTENIDO DE TABLAS	X
CONTENIDOS DE FIGURAS	XII
RESUMEN.....	XIV
ABSTRAC	XV
CAPÍTULO I	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	16
1.2. Delimitación del Problema	19
1.2.1. Delimitación espacial	19
1.2.2. Delimitación temporal	19
1.2.3. Delimitación teórica	19
1.2.4. Delimitación social	19
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
1.3.1. Problema general.	20
1.3.2. Problemas específicos.....	20
1.4. JUSTIFICACIÓN.	20
1.4.1. Social.	20
1.4.2. Teórica.	21
1.4.3. Metodológica.	21
1.5. OBJETIVOS	22
1.5.1. Objetivo general.	22

1.5.2. Objetivos específicos.....	22
CAPITULO II.....	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. ANTECEDENTES.....	24
2.1.1. antecedentes internacionales.....	24
2.1.2. antecedentes nacionales.....	27
2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS.....	29
2.2.1. Inteligencia emocional.....	31
2.2.2. Procrastinacion.....	34
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	39
CAPITULO III.....	42
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	42
3.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	42
3.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS.....	42
3.3. VARIABLES.....	43
CAPITULO IV.....	45
METODOLOGÍA.....	45
4.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	45
4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	45
4.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	45
4.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	45
4.5. POBLACIÓN MUESTRA.....	47
4.6. MUESTRA Y TIPO D NUESTREO.....	48
4.7. TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	52
4.8. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS.....	52
CAPITULO V.....	54
RESULTADOS.....	54
5.1. procesamiento estadísticos.....	64

5.2. descripción de lo datos.....	74
REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS	84
ANEXOS	88

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1	54
<i>Resultado de inteligencia emocional en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022</i>	
	54
Tabla 2	55
<i>Resultado de la dimensión intrapersonal en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022</i>	
	55
Tabla 3	56
<i>Resultado de la dimensión interpersonal en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022</i>	
	56
Tabla 4	57
<i>Resultado de la dimensión adaptabilidad en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022</i>	
	57
Tabla 5	58
<i>Resultado de la dimensión manejo del estrés en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022</i>	
	58
Tabla 6	59
<i>Resultado de la dimensión manejo del estrés en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022</i>	
	59
Tabla 7	¡Error! Marcador no definido.
<i>Resultado de la dimensión impresión positiva en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022</i>	
	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8	60
<i>Resultado de procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022</i>	
	60
Tabla 9	61
<i>Resultado de la dimensión autorregulación académica en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022</i>	
	61
Tabla 10	62

<i>Resultado de la dimensión postergación de actividades en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022</i>	62
Tabla 11	63
<i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov</i>	63
Tabla 12	65
<i>Resultados de prueba de correlación Rho de Spearman para la variable Inteligencia Emocional y Procrastinación</i>	65
Tabla 13	67
<i>Resultados de prueba de correlación Rho de Spearman para la dimensión Intrapersonal y Procrastinación</i>	67
Tabla 14	68
<i>Resultados de prueba de correlación Rho de Spearman para la dimensión Interpersonal y Procrastinación</i>	68
Tabla 15	¡Error! Marcador no definido.
<i>Resultados de prueba de correlación Rho de Spearman para la dimensión Adaptabilidad y Procrastinación</i>	70
Tabla 16	71
<i>Resultados de prueba de correlación Rho de Spearman para la dimensión Manejo del estrés y Procrastinación</i>	71
Tabla 17	73
<i>Resultados de prueba de correlación Rho de Spearman para la dimensión Estado de ánimo y Procrastinación</i>	73
Tabla 18	¡Error! Marcador no definido.
<i>Resultados de prueba de correlación Rho de Spearman para la dimensión Impresión positiva y Procrastinación</i>	¡Error! Marcador no definido.

CONTENIDOS DE FIGURAS

Figura 1:	17
<i>Porcentaje de matriculados en RBR (2018-2020)</i>	17
Figura 2:	18
<i>principales razones de abandono escolar secundaria (2020)</i>	18
Figura 3	54
<i>Resultado de inteligencia emocional en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022</i>	54
Figura 4	55
<i>Resultado de la dimensión intrapersonal en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022</i>	55
Figura 5	56
<i>Resultado de la dimensión interpersonal en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022</i>	56
Figura 6	57
<i>Resultado de la dimensión adaptabilidad en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022</i>	57
Figura 7	58
<i>Resultado de la dimensión manejo del estrés en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022</i>	58
Figura 8	59
<i>Resultado de la dimensión manejo del estrés en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022</i>	59
Figura 9	¡Error! Marcador no definido.
<i>Resultado de la dimensión impresión positiva en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 10	60
<i>Resultado de procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022</i>	60
Figura 11	61

<i>Resultado de la dimensión autorregulación académica en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022</i>	61
Figura 12	62
<i>Resultado de la dimensión postergación de actividades en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022</i>	62

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad de encontrar la relación entre inteligencia emocional y la procrastinación en las estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022. desarrolló un estudio de nivel descriptivo – relacional, se utilizó el diseño no experimental-transversal correlacional, se evaluó a 190 adolescentes de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús” se recurrió al Inventario de Inteligencia Emocional BarOn. COMPLETA; Adaptado (2005) por Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares del Águila, y la escala de Procrastinación académica por Busko (1998) Adaptado (2010) se dio por Oscar A. El trabajo desarrollado se obtuvo los siguientes resultados del total de estudiantes evaluados el 68,4% presenta niveles promedio de inteligencia emocional, el 26,8% ostenta niveles bajos de inteligencia emocional, es así como 2,6% ostenta niveles altos de inteligencia emocional, entonces 2,1% presenta niveles muy bajos de inteligencia emocional y ningún estudiante presenta niveles marcadamente altos de inteligencia emocional. En cuanto al variable de procrastinación se observa que el 71,6% niveles altos de procrastinación, el 28,4% presenta niveles moderados de procrastinación y ningún estudiante presenta niveles bajos de procrastinación. Las dos variables de estudio no proceden de una distribución normal, ya que el p-valor (0.00) de ambas es mínimo a alfa (0.05). En tal sentido, se cede la hipótesis alterna y se extrae la hipótesis nula. Se concluye que la inteligencia emocional y la procrastinación no existe correlación significativa. sin embargo, el manejo del estrés y la procrastinación existe relación significativa entre las estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción 2022. Por lo tanto, se infiere que, si los estudiantes evaluados presentan mayores niveles de manejo de estrés, tendrán un nivel mayor de procrastinación.

Palabras claves: Inteligencia Emocional, Procrastinación Académica

ABSTRACT

The purpose of the research was to find the relationship between emotional intelligence and procrastination in 4th and 5th grade high school students of an Educational Institution of Concepción - 2022. It developed a descriptive-relational level study, the design was not used. experimental-cross-correlational, 190 adolescents from the I.E. "Sacred Heart of Jesus" the BarOn Emotional Intelligence Inventory was used. COMPLETE; Adapted (2005) by Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares del Águila, and the scale of Academic Procrastination by Busko (1998) Adapted (2010) was given by Oscar A. The work developed obtained the following results from the total number of students evaluated in 68: 4% have average levels of emotional intelligence, 26.8% have low levels of emotional intelligence, this is how 2.6% have high levels of emotional intelligence, then 2.1% have very low levels of emotional intelligence and no student exhibits markedly high levels of emotional intelligence. Regarding the procrastination variable, it is observed that 71.6% have high levels of procrastination, 28.4% have moderate levels of procrastination and no student has low levels of procrastination. The two study variables do not come from a normal distribution, since the p-value (0.00) of both is minimal at alpha (0.05). In this sense, the alternative hypothesis is yielded and the null hypothesis is extracted. It is concluded that there is no significant correlation between emotional intelligence and procrastination. however, there is a significant relationship between stress management and procrastination between 4th and 5th grade high school students of an Educational Institution of Concepción 2022. Therefore, it is inferred that, if the students evaluated present higher levels of management of stress, they will have a higher level of procrastination.

Keywords: Emotional Intelligence, Academic Procrastination

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1- DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la actualidad llegar a una madurez emocional es tarea de todos, pero lo recomendable es que conozcamos las emociones a una temprana edad, para que con el tiempo todas las personas puedan asumir toda su responsabilidad, en el ambiente escolar, familiar y en el trabajo, ciertos estudios señalan que, en nuestra sociedad actual, la madurez emocional tarda en lograr sus fines, en efecto, seria de las explicaciones del porque muchas personas no asumen sus responsabilidades como se debe.

Cholán y Valderrama (2017), dan a conocer el esfuerzo de la madurez emocional en efectuar las tareas. Es así como, las personas obteniendo la potencialidad expresan su capacidad frente a las instancias donde se les exige. Por tanto, algunos entes tardan en cumplir algunos trabajos de manera involuntaria y voluntariamente, en efecto, a este conjunto se les conoce como procrastinadores.

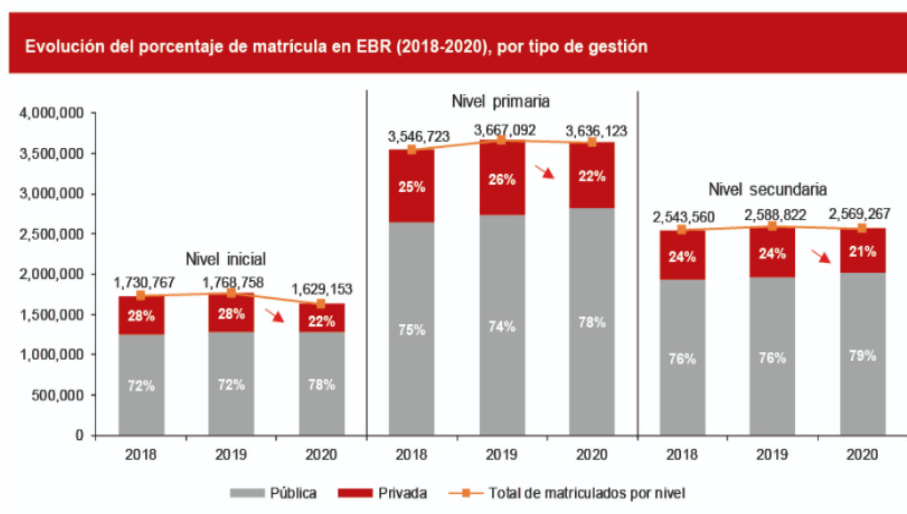
Por ello, sino no se llega a desarrollar una madurez emocional, tiene sus consecuencias negativas en la persona que está padeciendo y esto tomaría irresponsabilidades, aunque, llegarían a ser personas que no estarían al corriente de asumir los resultados de sus acciones. En la actualidad al no hacer las tareas encomendadas los estudiantes tienen como consecuencia un rendimiento bajo en lo académico, lo cual con el pasar los días tendrían problemas como quedarse de año escolar o caso contrario se quedarían sin calificación, por otra parte, los amigos podrían ser influenciados negativamente y esto les llevaría a unas malas acciones.

En Bolivia, según la asociación boliviana de lucha contra la autolesión (ABLA, 2018), EL 10% de los adolescentes entre 13 a 18 años suelen autolesionarse como escape a los problemas emocionales que padecen aliviando a si el dolor emocional, siendo el 80% de ellos mujeres. La mayoría de estos adolescentes han sido víctimas de maltrato intrafamiliar, violencia escolar, trastornos alimenticios y consumo de drogas.

Sin embargo, hay estudios que dan a conocer sobre la perdida de estudiantes en los niveles son muy altas, en nuestro país, en los últimos años se ha presentado una fuerte cantidad de estudiantes que no quieren estudiar. Debido a esto el 2020 aumenta el problema del covid-19. podemos corroborar.

Según el Ministerio de Educación, en el año 2018 a 2019, en el nivel primario del 2.5% paso al 1.3%, al respecto en secundaria del 4.1% aumento a 3.5%. en síntesis, según el porcentaje en primaria hay 128,000 escolares y en secundaria hay 102,000 escolares, haciendo la suma total de 230,000 escolares.

Figura 1:
Relación de matriculados en RBR año 2018 al 2020

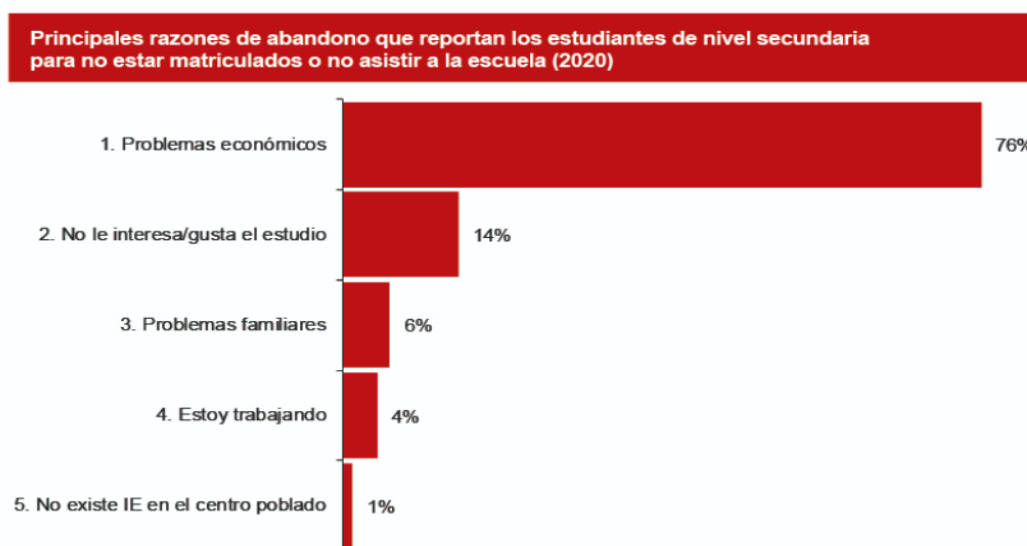


Nota: Minedu. Perú

A partir de estos resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), en el mes de julio del año 2020, dan a conocer los motivos del porque los estudiantes ya no quieren estudiar, a partir de este problemas económicos 75.2%, los problemas familiares 12.3% y la falta de interés 4%, en el nivel secundario, el 76% de escolares no presencian a su centro de estudio por falta de dinero, el 14% no tienen interés por estudiar, el 6% de escolares en sus hogares tienen problemas familiares y finalmente el 4% se auto financian y tiene que trabajar para sustentar sus gastos.

Figura 2:

principales razones de abandono escolar secundaria (2020)



nota: Enaho. Elaboración: Comex Perú

Cardona (2015) define que la conducta procrastinadora en el nivel educativo, lleva a los efectos negativos a manera de tener un bajo rendimiento, deserción estudiantil, ansiedad ante las obligaciones, por tanto, no solo conlleva a un nivel académico sino a las áreas emocionales, debido a esto, se observa que afecta por las decisiones no adecuadas,

los cambios de horario, fechas de entrega de las actividades crea indudablemente, tensión y sentimiento de culpa.

Aunado a esto, los escolares tienen un avance incongruente de la inteligencia emocional sienten conciencias negativas, esto conlleva, a que no tengan un manejo adecuado de no resolver problemas exitosamente y no sentir felicidad con las tareas que realiza.

Finalmente es conveniente la realización de este estudio, que dará a conocer la relación de las dos variables en las estudiantes del colegio “Sagrado Corazón de Jesús” Concepción.

1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Delimitación espacial:

Lo mejor de esta investigación se llevó en el colegio “Sagrado Corazón de Jesús” situado en la Región Junín, de la Provincia heroica de Concepción.

1.2.2. Delimitación temporal:

La investigación obtuvo un tiempo persistente de medio año aproximadamente entre los meses de marzo a agosto del presente año 2022.

1.2.3. Delimitación teórica:

En la investigación se buscó la relación de la inteligencia emocional y procrastinación en las estudiantes, por ello, la primera variable se tuvo por Bar-On, R. (1997, como se citó por Ugarriza y Pajares, 2005) donde define que la inteligencia emocional es el conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales. Donde presentan dimensiones que son cinco. Mientras tanto, se menciona la segunda variable de procrastinación se efectuó con el instrumento de Busko (1998, como se citó por Álvarez

en el año 2010), donde explica que la procrastinación vine con una tendencia de retrasar, postergar tareas para otro día, mientras tanto, trabajaremos con dos dimensiones la autorregulación y postergación de actividades.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. Problema General.

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022?

1.3.2. Problemas específicos.

- ¿Qué relación existe entre la dimensión intrapersonal y procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión interpersonal y procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad y procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión manejo de estrés y procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión estado de ánimo y procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022?

1.4. JUSTIFICACIÓN.

1.4.1 Social.

En la actualidad muchos estudiantes suelen dejar sus actividades y deberes para otro día, por múltiples circunstancias buscan pasar momentos en actividades de diversión, en las redes sociales, grupos de amigos o estar en las actividades del campo. Desamparando las obligaciones

en casa como hijos y en el colegio como estudiantes. Así mismo, estudiantes sin tener claro el manejo de sus emociones.

Frente a estas necesidades de desarrollar estrategias a través de talleres, orientaciones, charlas y eventos para cuidar la integridad del estudiante, así mismo, capacitar a los docentes como gestionar las emociones para que puedan emplear en sus estudiantes, luego, podrán desarrollar sus habilidades emocionales las que influyen en la conducta procrastinadora.

Las estudiantes actualmente tienen tecnología en casa de manera constante y eso genera que acrecienta la conducta de la procrastinación. La presente investigación permitió ampliar los conocimientos de inteligencia emocional con procrastinación, igualmente ayudo a las autoridades y docentes del centro educativo, es así como, permitió asumir y cultivar programas de crecimiento de injerencia en búsqueda de mejorar las habilidades. Por ello, si la inteligencia emocional mejora, de la mano provechosamente lo académico también, por lo tanto, este elemento obtiene un vínculo estrecho con la procrastinación, en tal sentido, al posponer las actividades el rendimiento se va disminuyendo, por ello se busca mejorar la calidad emocional del escolar igualmente, la calidad académica.

1.4.2. Teórica.

La importancia de la presente investigación, se realizó con el propósito de aportar al conocimiento que ya existe de las variables inteligencia emocional y procrastinación, cuyos resultados nos permitió organizar eventos de indagación con la población estudiada, y esta información pueden ser utilizadas por profesionales de salud o personas conocedoras en la mejora de lo emocional y epistémico de los educandos.

Así mismo, consideró expandir la aplicación de ambas variables, en ese mismo contexto, relacionamos dualidades de los contenidos en jóvenes de un ambiente explícito. El resultado estadístico admitió plantear estrategias para mejorar nuestras dos variables en los educandos.

1.4.3. Metodológica.

Dentro de este marco, la investigación se sometió a una validez y confiabilidad; así mismo el avance de la investigación se dio en una orientación cuantitativa que cedió a experimentar con métodos científicos a las variables es necesario resaltar la inteligencia emocional, asimismo la procrastinación. haciendo el uso del muestreo no probabilístico intencionado, se utilizó los instrumentos; El inventario emocional de BarOn, aunado para la variable de inteligencia emocional, para procrastinación (test de Busko) esto se llevó a cabo con la revisión de tres expertos en el área en desarrollo. Por ende, se aplicó una prueba piloto, al respecto se obtuvo un ejemplar significativo y se hizo el alfa de CronBach para la obtención de la confiabilidad del instrumento.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y la procrastinación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022.

1.5.2. Objetivos específicos.

- Determinar la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y la procrastinación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022.

- Determinar la relación que existe entre la dimensión interpersonal y la procrastinación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y la procrastinación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión manejo de estrés y la procrastinación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo y la procrastinación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Arias, Gómez y Jara (2021) En su investigación titulada: *“Inteligencia emocional y procrastinación académica en modalidad de educación virtual durante la coyuntura de covid-19 con estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Cundinamarca extensión Facatativá - Colombia”*, El objetivo fue determinar que la inteligencia emocional estaba relacionada con la procrastinación en estudiantes de psicología en la Universidad de Cundinamarca. El tipo de la investigación es correlacional, en el enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental; la muestra estuvo conformado por 77 escolares, de edades entre los 20 a 40 años que ejecutaban su asunto de experiencias profesionales. para la colección de datos se manejó la Escala de procrastinación académica adecuada por Álvarez el 2010, por tal sentido, el TMMS-24 adecuada por Angulo y Albarracín el 2018, estos instrumentos fueron manejados virtualmente. las consecuencias es que no existe correlación en las dos variables, Inteligencia emocional y procrastinación académica, en este mismo contexto, se logró ver que la procrastinación académica era alto por otra parte la inteligencia emocional era adecuado sus niveles.

Montesdeoca y Nieto (2021) En su investigación titulada: *“Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de psicología clínica de la Universidad de Cuenca en el transcurso de la pandemia COVID-19 durante el periodo 2021 - Ecuador”* El objetivo es determinar la relación de la inteligencia emocional y depresión, en educandos de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad de Cuenca - Ecuador en la enfermedad por covid-19, debido a esto, la investigación

es descriptivo correlacional, es no experimental de un enfoque llamado cuantitativo transversal. La muestra estuvo por 51 estudiantes calculada estadísticamente. El instrumento para inteligencia emocional fue el WLEIS-S, igualmente, para la depresión de Beck versión II y unas tarjetas sociodemográficas. Se logró obtener que la inteligencia emocional junto a la depresión obtiene una correlación negativa, es probable, a mayor la inteligencia emocional, mínimo es la acritud sintomatológica depresiva.

Piña (2021) En su investigación titulada: *“Procrastinación académica, perfeccionismo y autoeficacia académica en estudiantes del C. U. UAEM Atlacomulco - México”* El objetivo fue establecer una relación de la procrastinación académica, el perfeccionismo, igualmente la autoeficacia académica en los educandos Universitarios del C.U. UAEM Atlacomulco. El tipo de investigación fue correlacional de un diseño no experimental, por lo tanto, tipo transversal, no probabilística, se dio de 92 estudiantes, por 57 mujeres y 35 caballeros, de edades de 17 a 25 años. Por lo tanto, la recolección fue gracias a la Escala de Procrastinación creada por Salomon y Rothblum (1984), en tal sentido, para el perfeccionismo fue la Escala Multidimensional de Frost, Marten, Lahart y Rosenblate (1990), por último, el Cuestionario de Autoeficacia Académica elaborado por Torres (2007). Por ultima instancia, los resultados logrados expusieron una relación positiva significativa entre las tres variables de estudio.

Duque (2020) En su investigación titulada: *“Inteligencia emocional y su influencia en el estrés académico de los estudiantes matriculados en titulación de la modalidad presencial de la Universidad Tecnológica Indoamerica matriz Ambato - Ecuador”* El objetivo es investigar si la inteligencia emocional influye en el estrés académico de los estudiantes matriculados en titulación de la modalidad presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica matriz Ambato, el tipo de investigación es correlacional, en los enfoques cualitativo y cuantitativo, la muestra se tomó en la

Universidad Tocológica Indoamericana, matriz Ambato, Campus Centro, a los estudiantes de los últimos niveles que se encuentran en nivel I y II de titulación y desarrollar practicas pre profesionales en cualquier institución. Los instrumentos de evaluación fueron, el inventario sistémico congnotivista para el estudio del estrés académico segunda versión de 2021 y el inventario d coeficiente emocional (I.CE) de Bar-On. El resultado se pudo terminar los distintos niveles que se encontró en la inteligencia emocional junto al estrés académico de los educandos.

Cruz y Vargas (2017) En su investigación titulada: *“Inteligencia emocional y desempeño laboral en docentes de gimnasio nueva América - Colombia”* El objetivo es identificar valores propios que admitan referir la inteligencia emocional con correlación a la evaluación de desempeño laboral. El tipo de investigación es descriptivo correlacional en el enfoque cuantitativo. Es así como, la muestra fue de 18 profesores, incorporando varones y mujeres las edades es de 24^a a 63 años, organizado por 9 caballeros y 9 mujeres, por lo tanto, son profesores por horas completas en el Gimnasio “Nueva América” la evaluación es de como de desempeñan en el trabajo como profesores, de eso se desprende, los instrumentos fueron para el proceso administrativo y la Inteligencia Emocional fue por el Test Trait Meta- Mood Scale -24. Al respecto, se concluye que no existe relación significativa de las dos variables, obteniendo una similitud de 0,39.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Fiestas (2021) En su investigación titulada: *“Inteligencia emocional y procrastinación en educandos de secundaria de la I.E. “Santa Ángela - Lambayeque”* El objetivo es determinar la relación entre inteligencia emocional y procrastinación segúnedades en educandos de secundaria de la I.E. “Santa Ángela”. El tipo de investigación es correlacional, entonces, se usó el diseño no experimental. Es así como, la muestra fue 110 estudiantes del colegio. “Santa Ángela”, a

partir de esto, los instrumentos es el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn, adaptado (2005) por Ugarriza y Pajares, para la procrastinación fue la Escala de Procrastinación en Jóvenes, adecuada por Arévalo (2011). Es por esta razón, se concluye una correlación inversa así mismo, muy significativa con las variable Inteligencia Emocional y Procrastinación ($p < .05$). Se presenta también una similitud inversa y significativa, con la dimensión intrapersonal, con las dos dimensiones que son Falta de Motivación, así mismo, la Desorganización.

Rengifo (2020) En su investigación titulada: *“Inteligencia emocional y procrastinación en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Trujillo”* El objetivo es determinar la relación con la Inteligencia emocional y Procrastinación en estudiantes de secundaria de un colegio Nacional de Trujillo. El tipo de investigación es descriptivo correlacional. La ejemplar fue de 189 estudiantes de los grados de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria del colegio nacional de Trujillo, por ello, los instrumentos fue el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, además, para la Escala de Procrastinación fue de Edmundo Arévalo, se menciona, el resultado de la Inteligencia Emocional se da en sus dimensiones de Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del Estrés y Estado de Ánimo, muestran una similitud altamente significativa ($p < 0.01$) contraria a la Procrastinación, finalmente la dimensión Intrapersonal, tiene correlación inversa y altamente significativamente ($p < 0.05$), con la procrastinación.

Huayllani y Gallegos (2019), En su investigación titulada: *“Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Distrito de Cocachacra, Provincia de Islay”* El objetivo es establecer la relación de las variables de Inteligencia Emocional y Procrastinación. La investigación es descriptivo correlacional, entonces es enfoque cuantitativo, en tal sentido, de un proyecto no experimental de corte transversal. En

efecto la Muestra fue de 177 estudiantes, varones y mujeres de 4° y 5° grado de secundaria, de edades de 14 a 18 años. Los instrumentos fue el Inventario Ice-Baron NA, al mismo tiempo, la Procrastinación Académica se ha recurrido a la Escala de Procrastinación Académica. Los resultados mencionan una relación significativa con las dos variables. Llegando a una conclusión que existe una correlación Inversa o negativa entre las dos variables.

Huaccha (2019) En su investigación titulada: *“Inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa particular de Trujillo”* El objetivo es determinar la relación entre la inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico. El tipo de investigación es correlacional, de un enfoque cuantitativo. La muestra fue de 200 alumnos. Debido a esto, se usó del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, para el otro variable la Escala de Procrastinación Académica. En los resultados se observó una correlación inversa de grado bajo entre las variables inteligencia emocional y procrastinación ($\rho = -.25$; $p < .01$), una correlación directa de grado bajo en relación a las variables inteligencia emocional y rendimiento académico ($\rho = .29$; $p < .01$) y una correlación inversa entre procrastinación y rendimiento académico ($\rho = -.24$; $p < .01$). Asimismo, se encontraron correlaciones significativas entre los factores de la inteligencia emocional con la procrastinación y el rendimiento académico

Cholán y Burga (2019) En su investigación titulada: *“Inteligencia emocional y procrastinación en educandos del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del Distrito de Codo de Pozuzo Provincia de Puerto Inca Región Huánuco”* El objetivo fue comprobar la correlación entre inteligencia emocional y procrastinación académica en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa JEC

“Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo Provincia de Puerto Inca Región Huánuco 2018. Por ello, tipo de investigación correlacional, por tanto, es diseño no experimental - transversal. En tal sentido, la muestra fue a 226 alumnos de 1° a 5° grado de secundaria de edades de 11 a 18 años. Es necesario resaltar los instrumentos que fue el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron, adecuado por Ugarriza y Pajares el (2005). También, la Escala de Procrastinación Académica, adecuada por Alvares el (2019). Apartar de los resultados logrados podemos decir que no hay relación significativa ($Rho = -.005$; $p = 0.929$) de las variables estudiadas, aunque, hay relación significativa de las dimensiones intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo, correlación a la procrastinación.

2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

2.2.1. Inteligencia Emocional

Bar-On (2006) detalla la inteligencia emocional como competencia emocional sociales, así mismo, hay habilidades que nos permite interpretar y comprender correctamente las emociones personales y de nuestro entorno, darles un significado asertivo y obtener el bienestar emocional. Esto nos hace entender que para tener conciencia de nuestras emociones y comprender las emociones del entorno primero necesitamos desarrollar determinadas competencias que faciliten el reconocimiento de estas para un manejo asertivo de lo que sentimos y pensamos, y por ende como será nuestro comportamiento con nuestro entorno social.

Diversos autores nos hablan de inteligencia emocional, mientras tanto nuestra investigación se guio por el enfoque de (Bar-On, 1997, como se citó por Ugarriza y Pajares, 2005) en pocas palabras alude que la inteligencia emocional es un conjunto de capacidades, que aseveran

que un ente sea triunfante en la vida, en resumen, una persona es emocionalmente bueno cuando es capaz de equilibrar apropiadamente las emociones.

Baron (1999) manifiesta que los individuos famosos son soberanamente inteligentes para adquirir un buen progreso personal en los lugares donde se explayan con facilidad. Se deduce que la inteligencia es un afianzado de la inteligencia cognitiva, también, de la inteligencia emocional, deducidas por el Coeficiente intelectual y emocional mutuamente. Dicho de otro modo, el triunfo esta agrupado más al Coeficiente emocional que al Coeficiente intelectual, favorablemente se ha manifestado que el Coeficiente emocional conseguir abrirse gradualmente mediante preparación. En tal sentido, la inteligencia emocional se interactúa con rasgos de la personalidad. Baron expone una guía que la inteligencia tiene compuestos elementos, agrupadas a las capacidades para obtener algo bueno, consigo mismo, aunado a esto, proyecta un modelo encaminado en los trabajos con tiempo.

La variable de inteligencia emocional es significativa en el espacio de la vida de un escolar, estableciendo amistades positivas forjando un estado de ánimo adecuado, al explorar las emociones de las demás personas, constituyendo relaciones agradables con los alumnos (Núñez, 2017, p. 63)

Consuegra (2011) en términos prácticos de comprender la inteligencia emocional se dada por cinco elementos, la identidad y el juicio de conocer las propias emociones, obteniendo un control sobre las emociones, la estimulación adecuada, el reconocimiento a otras personas por saber tener el manejo de las emociones.

Jacinto (2017) mencionado que la inteligencia emocional al ser una competencia o habilidades que se va desarrollando, en tal sentido, los individuos que están en continuo aprendizaje con las experiencias generadas en el trascurso de las diferentes etapas en que se

encuentran, por ende, asumen tener una mínima de posponer las tareas designadas.

MODELO TEORICO INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE

(Baron, 1997, como se citó por Ugarriza, 2001) manifiesta sobre inteligencia emocional es un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales, y de destrezas que intervienen en nuestras habilidades para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio en tal sentido, la capacidad cede al ente consciencia, porque puede controlar sus propios sentimientos con la finalidad de corregir su trato con los demás.

En el modelo teórico de Inteligencia emocional planteado por Baron (1997) en efecto, basada en la teoría ecléctica o mixta de la inteligencia, desarrollando su propio modelo de la inteligencia llamado socio emocional, proyectando que la inteligencia emocional quedaba conformada de las siguientes dimensiones.

DIEMNSION INTRAPERSONAL

Aprecia lo interno de cada persona:

- **Asertividad:** es la capacidad de dar a conocer pensamientos, opiniones y sentimientos, sin incomodar a nadie, teniendo respeto por las otras personas.
- **Comprensión de sí Mismo:** es la capacidad de apreciar y comprender el surgimiento de las emociones, también los sentimientos de sí mismo, distinguiendo porque se dan y pueden perjudicar.
- **Autoconcepto:** es la capacidad para comprenderse, amarse buscando una aceptación personal, admitiendo lo contrario de una buena persona junto con sus limitaciones, mirándose a sí mismo.
- **Autorrealización:** es la habilidad de poder dar vida a nuestra existencia, disfrutando de

las cosas bonitas que hacemos.

- **Independencia:** es la fortaleza para llevar una buena conducta sin el consejo de otras personas, debido a esto, ser líder en el manejo de las cosas, para sentirse seguro de lo que siente, piensa y actúa, si bien es cierto, tener metas, sueños que cumplir con un plan guiado (Baron, 1997, como se citó por Ugarriza y Pajares, 2005).

DIMENSION INTERPERSONAL

Enlaza las habilidades como conjuntos para interactuar con otras personas:

- **Empatía:** es reconocer como se estima un afecto por otras personas en el momento de ponernos en su situación.
- **Relaciones interpersonales:** admiten cuidar los lazos de amistad más cercanas para no perder.
- **Responsabilidad social:** es reconoce que son partes adecuados para pertenecer en un contexto social, predisponiendo el tiempo e la mejoría del ambiente (Baron, 1997, como se mencionó por Ugarriza y Pajares, 2005).

DIMENSION ADAPTABILIDAD

Acumulación de experiencias adecuadas y buenas en las diversas actividades, dando salida a las dificultades que se dan en el contexto:

- **Solución de problemas:** es el desplazamiento de precisar equilibrando las dificultades buscando dar soluciones.
- **Prueba de la realidad:** es el contenido donde señalamos equitativamente mencionando lo que pasa en el contexto, para no afectar las cosas que pueden ser dañinos.
- **Flexibilidad:** es la capacidad que adecua algunas emociones, como los pensamientos, así mismo, la conducta en escenarios no previstos, por lo tanto, busca tener la seguridad

en lo profundo de sí mismo (BarOn, 1997, como se citó por Ugarriza y Pajares, 2005).

DIMENSION MANEJO DE ESTRÉS

Esta área que reúne los siguientes componentes:

- **Tolerancia al estrés:** es la capacidad que se antepone en circunstancias inquietas, sin embargo, no encierra mentalmente, al contrario, instituye una energía para dar solución.
- **Control de los impulsos:** es el comportamiento donde se retrasa las presiones antes de mencionar una conducta utilizable con las personas (BarOn, 1997 como se citó por Ugarriza y Pajares, 2005).

DIEMENSION ESTADO DE ANIMO

Elemento que valora las actividades diarias, en el enfoque real mostrando la influencia de alegría en relación a las emociones:

- **Felicidad:** es la capacidad donde se pronuncia con alegría, para compartir con otras personas, en tal sentido, se percibe con la adecuada vivencia.
- **Optimismo:** es la capacidad de cuidar cualidades salientes, no obstante, sea la naturaleza mala, acentuando lo bueno que llega en la vida (BarOn, 1997, como se citó por Ugarriza y Pajares, 2005).

La palabra de “inteligencia emocional” fue deslucido por (Salovey y Mayer 1990, a manera lo citó por Ugarriza, 2001), dando a conocer que la inteligencia social es la experiencia de administrar adecuadamente las propias emociones, dicho de otros también, a lo mejor se trata de diferir y eso nos permite guiar las acciones de nuestros pensamientos, de igual modo, refleja armoniosamente en sí mismo y con las personas de nuestro entorno, encontramos.

- La evaluación se manifestó en la emoción del yo: concibiendo la identidad de las propias emociones, permitiendo un adecuado registro en nuestros días.
- La evaluación se manifestó en las emociones de las personas: presume la destreza de analizar las emociones en entes diferentes.
- La regulación de emociones de yo y de entes de la sociedad: concerniente de tener orientación de decidir sus emociones, por ende, se modifica considerablemente en lo riguroso y frágil, del reglamento de cambio en las emociones de las personas.
- El trabajo que tiene la emoción de preparar el beneficio: encaminando de obtener emociones con un fin.

2.2.2. PROCRASTINACIÓN

Busko (1998) menciona que la procrastinación es evitar y posponer las tareas que debían completarse en un tiempo determinado, además argumenta que en los tiempos de estudio dan origen a la procrastinación. Los estudiantes al enfrentarse a situaciones diversas propias de su edad son influenciados en la postergación de actividades.

(Busko. 1998, como se citó Álvarez, 2010), explica sobre procrastinación es una acción de evadir, retardando la ejecución de actividades, mediante excusa o justificaciones. También menciona que la postergación tiene que ver con actividades cotidianas, de manera semejante, admite la mejora del individuo, enunciando una ausencia de sus necesidades y deberes, que afectarían en sus actividades académicos.

En el trabajo de Álvarez (2010) afirma que la procrastinación ha generado en diversos autores, estudiosos, temas que presentan otros enunciados; tal vez, dominan actividades comunes en tardanzas.

(Ferrari y compañeros, 1995, así que citó por Álvarez, 2010) nombra que la

procrastinación se encuentra con los problemas en la realización de labores, encargados con programas establecidos. Así mismo, la procrastinación en estudiantes, es precaver la obtención de actividades que son fastidiosas.

Según (Ferrari y otros, 1995, como se citó por Álvarez, 2010) precisa un retraso por la ejecución de un quehacer induciría en el individuo un momento de insatisfacción y malestar. Así mismo, la procrastinación para algunos autores es percibida por las personas procrastinadores tienen dificultades en el momento de adquirir los logros de forma satisfactoria, por ello, se presenta como una disociación entre las habilidades y capacidades para afrontar satisfactoriamente las tareas.

La palabra procrastinación representa postergar las tareas para otro momento, como (Ferrari y otros, 1995, pues que se citó por Álvarez, 2010) menciona que el vocablo ya viene desplegando desde los griegos en el que explica la procrastinación se daba en ambas letras, la primera es la ovación del encargo y la segunda el atrevimiento de la flojera en la labor. Por lo tanto, la procrastinación a partir de vista psicodinámico, se alcanza estar en todo, por la postergación de las acciones que son elementos de protección al yo personal, es así como, de la angustia surge como amenaza al ejecutar las actividades.

Según, Álvarez (2010) menciona que las personas en varios de las cuestiones la procrastinación es una conducta que trae consecuencias negativas, en ese mismo contexto, no refuerza cambiar íntegramente las conductas, igualmente, conductas de procrastinación se dan en individuos obtienen credos absurdos que envuelven ultimar una tarea establecida.

Como, Natividad, (2014) La procrastinación es el atraso para llevar acabo los compromisos concretados en un escenario de incomodidad en la persona, existe un desacuerdo entre la intensión y la acción, en efecto, surge un espacio en incorporar el propósito y lo desigual

que se establece. Igualmente, se observa en el lugar de labor del estudiante y trabajos cotidianos. De cierta manera, postergamos en ambientes diferentes, al comenzar o al concluir una actividad.

Tipos de procrastinación

Según, (Ferrari 1992, como se citó Álvarez, 2010), muestra tipos que son tres de procrastinación:

- **La procrastinación por activación:** explica que los hombres que poseen rasgos de rebelión ante el mando, un bajo autocontrol, dentro de este marco, se reflexiona de la emoción, esto con lleva a presentar ciertas características donde la labor es excelente bajo presión, posponiendo las actividades, esa sensación los exige a trabajar para conseguir los logros.
- **La procrastinación por evitación:** Se presenta con una dinámica por cumplir sus oportunidades en el entorno con expectativas, eso origina temores y ansiedad al fracasar, prestando atención a las actividades como complicado y no lo realiza. la procrastinación se hace refuerzo, inicialmente ya que la inquietud concibe conclusiones que genera vencimiento de plazo y se busca deducir la experiencia subjetiva negativa. Al respecto, se calma la ansiedad y se logró fortalecer la conducta evitativa, el temor a fallar, es considerado también como una conducta evitativa.
- **La procrastinación en toma de decisiones:** es el Aplazamiento sensato ante la disposición que observamos a fin que son distractores, enseñan bajo conceptos y dudas sobre su desempeño.

En tal sentido Álvarez (2010) consta tipos que son dos de procrastinación:

- **La procrastinación general:**
Obtenemos hallar según, Ferrari,(como se citó en Álvarez, 2010) lo específica a modo

de aplazamiento de una tarea que forma un fastidio personal, luego, es mencionada a modo de incapacidad al efectuar una acción en que el sujeto no logra desarrollar de manera eficientemente, mostrando un conflicto en las aptitudes en los estudiantes para ejecutar sus obligaciones. Por ende, la procrastinación es aplazamiento de labores que se exige ser terminada, podemos mencionar que muchos estudiantes hacen otras cosas que sus propias actividades determinadas.

- **La procrastinación académica:**

La procrastinación parte de la realidad estudiantil, en el que Álvarez (2010) alude el 25% de escolares presentan conductas negativas, que llevan a tener efectos en el rendimiento de competencias. centrándose en la culminación de tareas, en tal sentido, la conducta crea preocupación formal al suspender actividades. En efecto, unos escritores suponen que la angustia es el elemento primordial para que la conducta procrastinadora se active. Además, los trabajos elaborados son guiados en coherencia con la personalidad, además, con la ejecución. Es la tendencia posponer las tareas académicas.

La Autorregulación académica:

Álvarez (2010) La autorregulación muestra habilidades de un escolar para tomar medidas y predecir las herramientas para tener cumplido las actividades, igualmente, suele anticipar para cumplir las actividades a último momento.

Para Ferrari (1995, como se citó Santa Cruz y Quiroz, 2017), da a conocer la falla de autorregulación académica en escolares por no adoptar una sanción apropiada, por ello, exhiben conductas de irresponsabilidad académica, afectando en su nivel académico, familiar y el contexto.

La Postergación de actividades:

Ferrari (1995, como se citó por Santa Cruz y Quiroz, (2017) menciona que el aplazamiento de los quehaceres, efectuando a último momento antes de su entrega, conlleva a los escolares que tengan la misma actitud frente a todas sus labores, haciendo el mal uso del tiempo para poner excusas no ser culpable. El estudiante cuando retrasa sus tareas no pone un límite ni tiempo para realizar.

En este sentido, no solo se toma en cuenta el hecho de postergar o dejar para después las tareas que pueden ser desarrolladas al momento, sino que se pierde la esencia de la importancia que tiene realizar tareas o actividades en forma planificada y ordenada, obteniendo así mayores beneficios y satisfacciones para la consecución de objetivos tanto a corto como a mediano plazo Álvarez (2010).

El enfoque de la procrastinación académica.

Señala Álvarez (2010), que hay orientaciones psicológicas de la procrastinación que son tres:

- **El enfoque psicodinámico:**

El factor de la angustia al evadir una actividad fue expresado de Freud (1926), referido Álvarez, (2010), de la misma forma “Inhibidores, síntomas y angustias”; cuenta que la angustia es pues un manifiesto para el yo, al notar el material inconsciente reprimido de cierta manera trata de surgir como una amenaza, entonces, la angustia es descubierta el yo automáticamente busca protección que le acceda evadir las actividades.

Al expresar la procrastinación, a manera, tiene la sospecha al fracaso, efectuando, todo para concluir sus trabajos, es así como, están atrapados en vivencias con papá y mamá. Llegando a tener frustraciones, disminuyendo la autoestima, igualmente

al no adquirir adecuadamente sus propósitos. Baker (1979, como se citó Carranza y Ramírez, 2013).

- **El enfoque conductual:**

Como Skinner (1977, como se citó Álvarez, 2010) menciona lo sólido que esta una conducta cuando es fortalecida por los fines logrados, se describe a un ente, que procrastina ya que extiende a repetir las conductas reforzadas, aunado a esto, la humanidad ha consentido que el individuo desarrolle dichas conductas, la procrastinación es una conducta de escape o evitación que se ha condicionado con el pasar de los días.

Las personas tienen una elección frente a las acciones para cumplir, para que asuman las consecuencias positivas en el corto plazo, así pues, no dificulten la ejecución de tareas.

- **Enfoque cognitivo**

Explica que es un proceso de información disfuncional involucrando que consta en esquemas desadaptativas relacionando con la incapacidad a la exclusión social. Por ello, los que procrastinan son expuestos a tener pensamientos obsesivos al no cumplir las labores encomendadas.

2.3. MARCOS CONCEPTUAL

2.3.1. Inteligencia Emocional

Inteligencia emocional

BarOn (1997, como se citó por Ugarriza, 2001, P.131). define la Inteligencia Emocional como el conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que

influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio.

Dimensión Intrapersonal:

Es la comprensión emocional de sí mismo, el asertividad, el autoconcepto, la autorrealización e independencia para autodirigirse y sentirse seguro de sí mismo. Ugarriza, (2001, p. 133).

Dimensión Interpersonal:

Está relacionado con la empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y es miembro constructivo del grupo social. Ugarriza, (2001, p. 133).

Dimensión Manejo de estrés:

La tolerancia al estrés y el control de impulsos son habilidades para resistir y postergar un impulso o tentación para actuar y controlar nuestras emociones. Ugarriza, (2001, p. 134).

Dimensión Adaptabilidad:

En este componente se puede visualizar la solución de problemas, prueba de la realidad y la flexibilidad para realizar ajustes adecuados a nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes. Ugarriza, (2001, p. 134).

Dimensión Impresión positiva:

La felicidad y optimismo son habilidades para sentirse satisfecho y ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva, a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos. Ugarriza, (2001, p. 134).

2.3.2. PROCRASTINACIÓN

Procrastinación

para Busko (1998) quien creó la escala de procrastinación general y académica, menciona que la procrastinación es una tendencia de demorar siempre o casi siempre una actividad o simplemente dejar para realizar luego planteándose así justificación o excusas con el fin de evitar el sentimiento de culpa frente a tareas.

Autorregulación académica:

Busko (1998) Propone que la autorregulación académica es un proceso en donde los estudiantes pueden organizarse, dominan sus pensamientos, regulan sus aspectos internos, pero sobre todo que controla las conductas negativas, pero siempre y cuando tengan un propósito de vida.

Postergación de actividades:

Valle Ramos (2017) es un proceso regulador de la conducta que destaca por aplazar una actividad realizándola a último momento antes de su entrega, pero si esta se sobre extiende podría traer serias consecuencias como mostrar una actitud frente a todas sus actividades, soliendo usar excusas para no ser culpable. Ferrari (1995, como se citó por SantaCruz y Quiroz, 2017)

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

- Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la procrastinación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.
- Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.

3.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

- Ha: Existe relación entre la dimensión intrapersonal y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.
- Ho: no Existe relación entre la dimensión intrapersonal y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.
- Ha: existe relación entre la dimensión interpersonal y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.
- Ho: no existe relación entre la dimensión interpersonal y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.
- Ha: existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.

- Ho: no existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.
- Ha: existe relación entre la dimensión manejo de estrés y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.
- Ho: no existe relación entre la dimensión manejo de estrés y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.
- Ha: existe relación entre la dimensión estado de ánimo y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.
- Ho: existe relación entre la dimensión estado de ánimo y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.

3.3. VARIABLES

- **V1. Inteligencia emocional**

- ✓ **Definición conceptual**

Es un conjunto de capacidades no cognitivas donde podemos observar las habilidades emocionales, en lo personal y social, al respecto, donde todas estas habilidades se hallan unidas unas con otras, en tal sentido, para que de esta manera podamos ver en qué nivel podemos interactuar con las personas de la sociedad, es así como, expresamos nuestras emociones escuchando las peticiones de nuestras vivencias personales, en efecto, es fijar nuestras habilidades para cumplir nuestras metas. Barn-On, (2006)

✓ **Definición operacional**

La variable fue evaluada por del Inventario de la Inteligencia Emocional de Bar-On, fue adecuado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila (2005); por lo tanto, podemos localizar las dimensiones para ocuparnos., el instrumento es 60 ítems, categoría de calificación.

• **V2. Procrastinación**

✓ **Definición conceptual**

Busko (1998, como se citó Álvarez 2010) por lo tanto, la procrastinación es una acción de evitar, de postergar actividades determinadas de la vida diaria, al respecto explica el proceso de los individuos, evadiendo sus necesidades y deberes, que pueden afectar en su desempeño académico.

✓ **Definición operacional**

Para la medición se utilizó la escala de procrastinación académica de Busko (1998 como se citó Álvarez (2010).; enseña dimensiones que son dos. Autorregulación y postergación académica, debido a esto se estableció 16 preguntas.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación se utilizó el método general que como Hernández, Fernández y Baptista (2014) la concretan diciendo es “un proceso estructurado y sistemático que se aplica al estudio de una investigación o fenómeno, con el fin de descubrir nuevos conocimientos”

4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

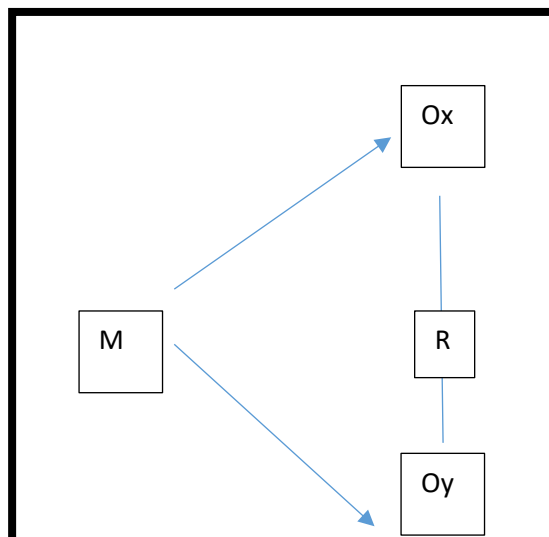
La actual investigación se dio con las condiciones metodológicas de una investigación básica o pura llamado así a la indagación de nuevos conocimientos, de igual manera hay campos de investigación, en efecto, el propósito es acopiar indagaciones de la actualidad, encauzado a la revelación de los principios y leyes. Sánchez y Reyes (2015)

4.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolló poseyendo nivel descriptivo - relacional, pues investigación se dispone a buscar la relación entre las dos variables, en estudio. Funcionalmente permite observar el grado de relación entre las dos variables. Supo (2012, p.2)

4.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para el estudio se utilizó el diseño no experimental y transversal correlacional, el cual se “centra en no manipular las variables, ya que se recolectan los datos en un tiempo determinado y se describe la relación que existe entre las variables”. Hernández (2014, p. 154)



Donde:

- M = Son las escolares que van a utilizar a modo de muestra.
- Ox = Expectación de variable N° 1; Inteligencia Emocional.
- Oy = Expectación de variable N° 2; Procrastinación.
- r = Correspondencia que consta entre variables 1 y 2; Inteligencia Emocional y Procrastinación.

4.5. POBLACIÓN MUESTRA

4.5.1. Población

La población es un total de estudiantes que concierten con las mismas características para la investigación” (Hernández, Fernández y Baptista. 2014, p. 174).

La población finita que se experimentó es de 190 escolares, puras mujeres de cuarto y quinto grado del nivel secundaria de institución educativa “Sagrado Corazón de Jesús” Concepción 2022.

4.5.2. Muestra

Para la presente investigación la muestra conformada por 190 estudiantes de educación secundaria de cuarto y quinto grado. Con las edades de 15 y 17. En ese mismo contexto, la reciente investigación se manejó el muestreo no probabilístico intencional, “la elección de la muestra no depende de la probabilidad, sino más bien de los criterios de los investigadores a causa de algunas limitaciones y/o restricciones presentadas en el contexto” (Hernández, Fernández y Baptista. 2014, p. 189).

Criterios de inclusión.

- Escolares registrados en el año escolar 2022.
- Alumnas de cuarto y quinto grado de secundaria
- Estudiantes que enviaron los permisos correspondientes como el consentimiento informado debidamente firmado por sus padres o apoderados.
- Estudiantes que asistieron y realizaron la evaluación; así que concierta en los documentos.

Criterios de exclusión.

- Alumnas que no se hallaban matriculados en el año 2022, según el registro.
- Estudiantes que no anhelan integrar a la cooperación de la investigación, por lo tanto, no facilitaron el asentimiento informado.
- las estudiantes que no se hallan vislumbrados entre las edades 16 a 17 años.
- Estudiantes no pertenecientes al quinto grado.
- Estudiantes que no asisten por enfermedad.

4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnicas

Se empleó para la recolección De datos se dio con la encuesta, en tal sentido, se entiende como el procedimiento que busca encontrar información de los individuos en estudio, al respecto la cual es proporcionada por ellos mismos, por lo que se utilizo el uso de instrumentos como medios de colección de datos. (Sánchez y Reyez, 2015).

Instrumentos

Un instrumento de medición, “es aquel que sirve para la recaudación de datos de las variables a investigar”. (Hernández, Fernández y Baptista. 2014p. 199).

Para la recopilación de datos se utilizó instrumentos validados y confiables:

Para iniciar con la primera variable es el Inventario de inteligencia emocional de BarOn

FICHA TECNICA

El inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE:NA

Nombre original	: EGI-YV BarOn Etmotional Quotiendt Inventory
Autor	: Reuven Baron
Procedencia	: Toronto-Canadá
Adaptación Peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila (2005)
Administración	: personal y grupal

Formas	: completas y fraccionadas
Duración	: no tiene un tiempo controlado, el completo aproximadamente dura 20 a 25 minutos, además, la fraccionada dura 10 a 15 minutos
Aplicación	: Infantes y Jóvenes de 7 a 18 años
Uso	: en los campos profesionales como educación, hospitales, consultorios jurídicos las investigaciones que son beneficiados potencialmente los expertos que se rescatan en la psicología, psiquiatras, personales que orientan para el beneficio personal.
Materiales	: Preguntas de forma abreviadas, en tal sentido tiene calificación computarizado y usando un bolígrafo
Dimensiones	: dimensiones que son cinco

Breve descripción:

Tiene como objetivo el de medir la Inteligencia Emocional en niños y jóvenes con la de 07 a 18 años, utilizando sus cinco dimensiones: por ello, la Intrapersonal sus preguntas son 2,6,12,14,21,26, igualmente, la interpersonal, sus preguntas es de 1,4,18,23,28,30, así mismo, manejo de estrés sus preguntas son del 5,8,9,17,27,29, en tal sentido, la adaptabilidad sus ítems son del 10,13,16,19,22,24 vinculado a esto, la escala de impresión positiva que son 3,7,11,15,20,25, formado de 30 ítems, aunque, tiene el nivel valorativo de Likert de (1) muy rara vez, (2) rara vez, (3) a menudo, (4) muy a menudo

Validez:

se determina la validez de criterio se aplicó a 20 sujetos de la población, para posteriormente analizar los datos a través del paquete estadístico SPSS, sin embargo, se realizó por tres expertos para la validez

Confiabilidad:

se obtuvo los datos resultantes de la prueba piloto evidencian que el instrumento es confiable ya que el coeficiente alfa Cronbach en la escala general de (0,869), es mayor a 0,70. Siendo aceptable para su confiabilidad.

Para la segunda variable se utilizará la ficha técnica del instrumento cuestionario de Busko (1998) adaptado para la población peruana por Álvarez (2010) es la siguientes:

FICHA TÉCNICA**Escala de procrastinación general y académica de busko (1998)**

Nombre original	: Scale of academic procrastination
Autor	: Deborah Ann Busko (1998)
Procedencia	: Ontario-Canadá
Adaptación peruana	: Oscar Ricardo Álvarez Blas (2010)
Administración	: personal y colectivo
Lugar y año	: universidad de Lima 2010
Duración	: Aproximadamente de 8-20 minutos
Aplicación	: estudiantes de 4° y 5° de secundaria

Uso	: en educación , área clínica y en las exploraciones de estudio
Material	: manual de manejo del cuestionario obteniendo ítems con sus opciones de respuesta, en efecto, tiene cinco elecciones que son, Siempre, Casi siempre, A veces, Pocas veces y Nunca.
Numero de ítems	:16
Dimensiones	- Autorregulación académica - Postergación académica

Breve descripción:

Asume que el objetivo busca medir la procrastinación académica, en estudiantes, utilizando sus dos dimensiones: Autorregulación académica (ítems 2, 3,4,5,8,9,10,11,12,13,14); postergación de actividades (ítems 3, 4,15y16), siendo 16 ítems, con la escala de Likert de S = Siempre, CS= Casi siempre, A =A veces, CN =Pocas veces y N=Nunca

Validez:

El estudio de la validez en la escala de procrastinación académica fue realizado con la ejecución factorial experimental, que con llevo a estos análisis: llegando a correlacionar los ítems del instrumento son bastante superiores. (Álvarez, 2010)

Confiabilidad:

La confiabilidad en el coeficiente de estabilidad, dado en Alfa de Cronbach es de 0.804, a partir de esto, concluimos que presenta una adecuada confiabilidad. De este modo, se efectuó el

análisis del instrumento en el alfa de cronbach, a continuación, se hizo un estudio piloto con la participación de 20 estudiantes donde la escala es aceptable para la investigación.

Obteniendo la autorización de la Institución Educativa, la recolección de datos se dio de manera presencial cumpliendo las medidas de bioseguridad

4.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Los datos son logrados mediante la hoja de cálculo de Excel 2016 por tanto, se recurrió el programa SPSS adaptación 25, de la misma forma, busco realizar cálculos estadísticos, haciendo uso mediante tablas de frecuencia, tablas cruzadas y coeficiente de Spearman.

4.8. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para efectuar esta investigación se elaboró con los aspectos éticos que nos deslumbra la Universidad Peruana Los Andes, en el Reglamento General de Investigación, Enmendado el 2019.

Según el reglamento general de investigación, artículos 27. La investigación que se realiza tiene que tener ciertos principios, como la protección de la persona, respetando la dignidad humana, la identidad, el derecho a la autonomía en el momento de informar, por ello, se respetara la reserva de los datos de cada estudiantes implicadas en este estudio, presentando un consentimiento a cada una de las estudiantes y explicar la finalidad del estudio de investigación, del mismo modo se les dará información sobre los beneficios de la investigación, se trabajara con mucha cautela, siendo responsables. Por tanto, las estudiantes garantizaran la verdad en este estudio, llevándonos en todo el proceso, simultáneamente, del problema hasta la discusión de los resultados.

Si bien es cierto que, Artículo 28. Habla de la redacción del estudio de investigación, se ejecutara siendo ligado con las líneas de investigación, aunado a esto, su respectiva validez y

confiabilidad científica, asumiendo todo momento la responsabilidad de la investigación, entregando los resultados sin manipular ni alterar los datos, de la misma manera respetando las normas institucionales, y se brindara la información de la investigación a la comunidad científica en firme obediencia al Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Peruana Los Andes.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

Con respecto a la variable de inteligencia emocional:

Tabla 1

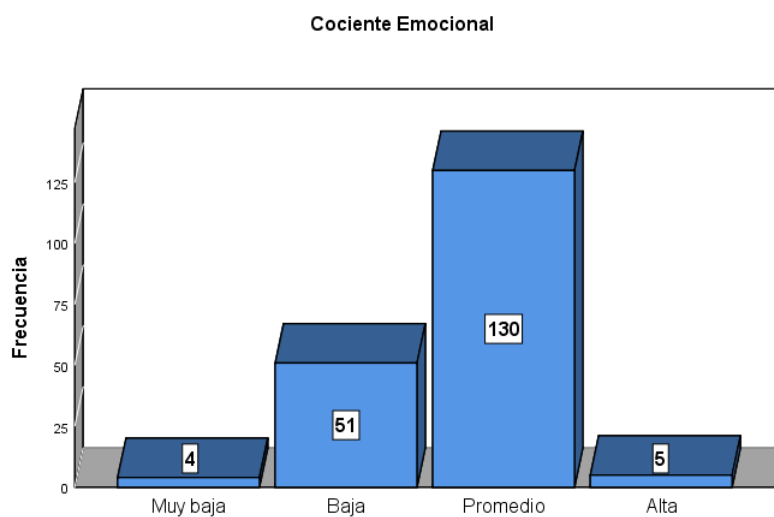
Resultado de inteligencia emocional en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	5	2,6
Promedio	130	68,4
Baja	51	26,8
Muy baja	4	2,1
Total	190	100,0

Nota. Evaluación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción. Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Resultado de inteligencia emocional en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022



Nota. Evaluación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción. Fuente Elaboración propia.

Interpretación.

la tabla 1, así mismo, figura 3 adquiere una evidencia del total de educandos evaluados, lleva, 68, 4% (130) presenta niveles promedio de inteligencia emocional, el 26,8% (51) exhibe niveles bajos, en inteligencia emocional, también, 2,6% (5) exhibe niveles altos de inteligencia emocional, por ende, 2,1% (4) presenta niveles muy bajos de inteligencia emocional y ningún estudiante presenta niveles marcadamente altos.

Tabla 2

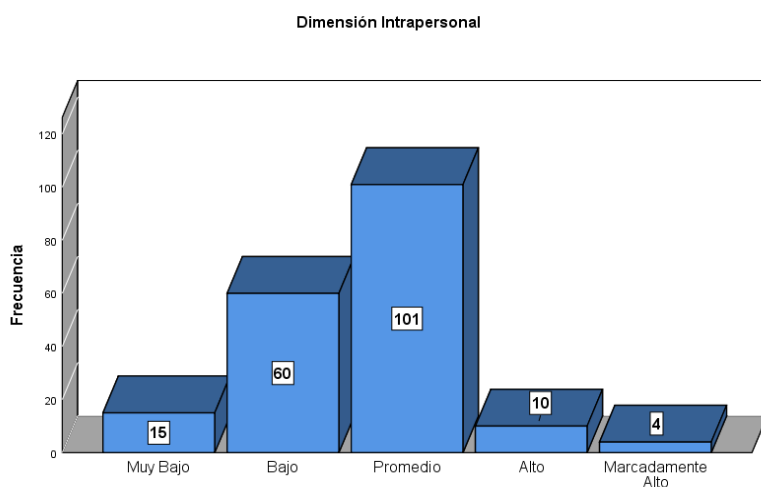
Resultado de la dimensión intrapersonal en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Marcadamente alta	4	2,1
Alta	10	5,3
Promedio	101	53,2
Baja	60	31,6
Muy baja	15	7,9
Total	190	100,0

Nota. Evaluación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción.
Fuente: Elaboración propia.

Figura 4

Resultado de la dimensión intrapersonal en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022



Nota. Evaluación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción.
Partida: Obtención propia.

Interpretación

La tabla 2, igualmente, la figura 4 muestra que un 53,2% (101) de estudiantes presenta un nivel promedio de inteligencia intrapersonal, un 31,6% (60) demuestra nivel bajo de intrapersonal, un 7,9% (15) presenta un nivel de inteligencia intrapersonal muy bajo, un 5,3% presenta un nivel alto de intrapersonal.

Tabla 3

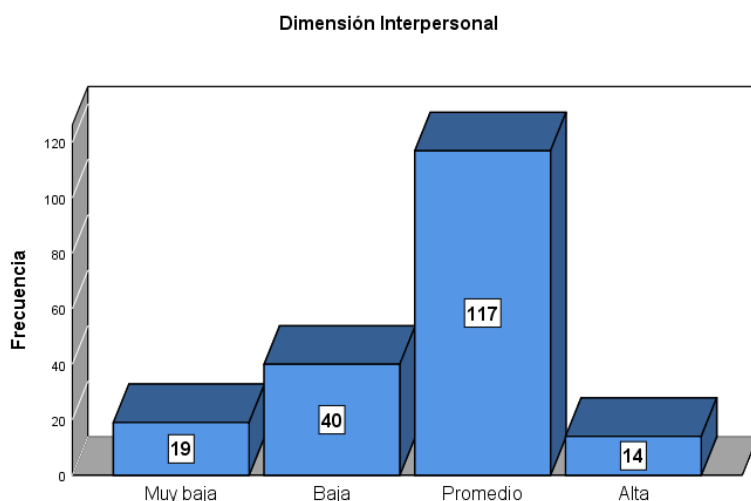
Resultado de la dimensión interpersonal en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	14	7,4
Promedio	117	61,6
Baja	40	21,1
Muy baja	19	10,0
Total	190	100,0

Nota. Evaluación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción.
Fuente: Elaboración propias

figura 5

Resultado de la dimensión interpersonal en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022



Nota. Evaluación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción.
Elaboración propia.

Interpretación

En la tabla 3, así mismo, figura 5 muestran que un 61,6% (117) de estudiantes tiene un nivel de inteligencia interpersonal promedio, un 21,1% (40) muestra un nivel de inteligencia interpersonal bajo, un 10% (19) presenta un nivel de inteligencia interpersonal muy baja, un 7,4% (14) presenta un nivel de inteligencia interpersonal alta y ninguno muestra inteligencia interpersonal muy alta.

Tabla 4

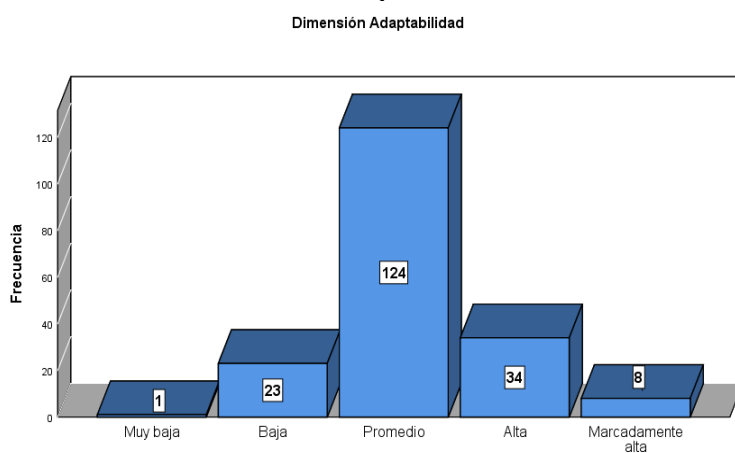
Resultado de la dimensión adaptabilidad en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Marcadamente alta	8	4,2
Alta	34	17,9
Promedio	124	65,3
Baja	23	12,1
Muy baja	1	,5
Total	190	100,0

Nota. Evaluación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción. Fuente: Elaboración propia.

figura 6

Resultado de la dimensión adaptabilidad en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022



Nota. Evaluación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

la tabla 4, en efecto, figura 6 observamos 65,3% (124) de educandos presenta un nivel promedio de adaptabilidad, el 17,9% (34) presenta niveles altos de adaptabilidad, el 12,1 % (23) exhibe niveles bajos en adaptabilidad, además, 4,2% (8) exterioriza niveles marcadamente altos de adaptabilidad y el 0,5% (1) presenta niveles muy bajos de adaptabilidad.

Tabla 5

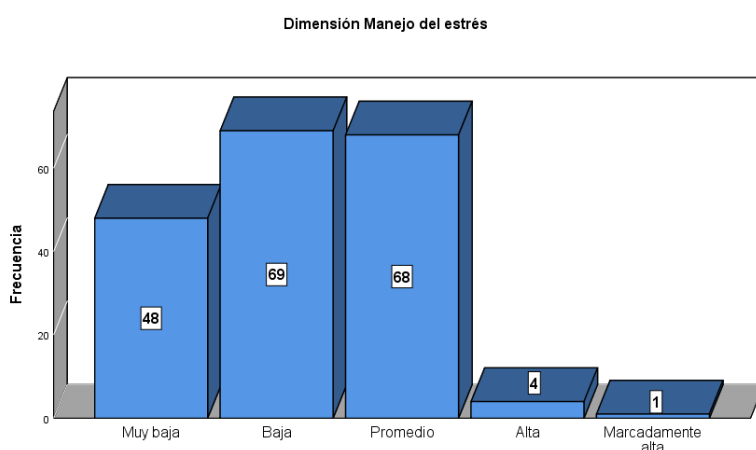
Resultado de la dimensión manejo del estrés en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Marcadamente alta	1	,5
Alta	4	2,1
Promedio	68	35,8
Baja	69	36,3
Muy baja	48	25,3
Total	190	100,0

Nota. Evaluación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción. Elaboración propia.

figura 7

Resultado de la dimensión manejo del estrés en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022



Nota. Evaluación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

En la tabla 5 y la figura 7 observamos que el 36,3% (69) ostenta niveles bajos en manejo del estrés, así mismo, 35,8% (68) exhibe niveles promedios de manejo al estrés, el 25,3% (48) presenta niveles muy bajos de manejo del estrés, el 2,1% (4) presenta niveles altos de manejo al estrés y el 0,5 (1) presenta niveles marcadamente altos de manejo al estrés.

Tabla 6

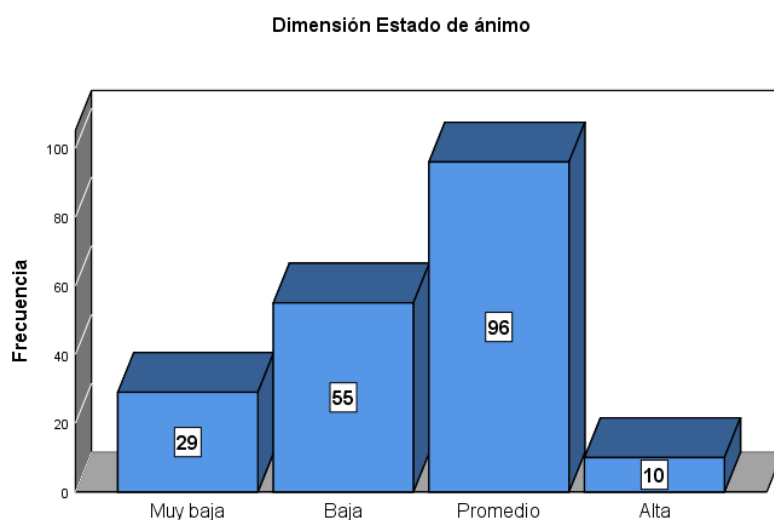
Resultado de la dimensión estado de ánimo en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	10	5,3
Promedio	96	50,5
Baja	55	28,9
Muy baja	29	15,3
Total	190	100,0

Nota. Evaluación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción. Fuente: Elaboración propia.

figura 8

Resultado de la dimensión estado de ánimo en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022



Nota. Evaluación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

la tabla 7, entonces, figura 9 prestar atención, donde 57,9% (110) de estudiantes muestra niveles promedio de impresión positiva, el 24,2% (46) muestra niveles bajos de impresión positiva, 12,1% (23) presenta niveles altos de impresión positiva, el 3,2% (6) presenta niveles muy bajos de impresión positiva y el 2,6% (5) muestra niveles marcadamente altos de impresión positiva.

Con respecto a la variable procrastinación:

Tabla 8

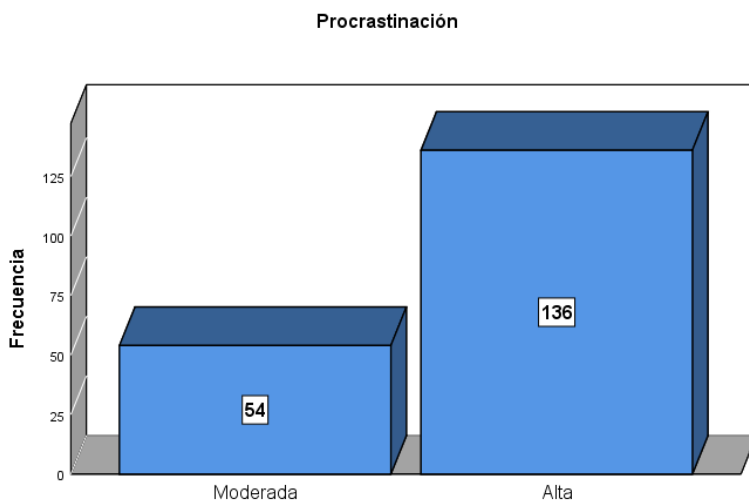
Resultado de procrastinación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	136	71,6
Moderada	54	28,4
Total	190	100,0

Nota. Evaluación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción. Fuente: Elaboración propia.

figura 10

Resultado de procrastinación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022



Nota. Evaluación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Como tabla 8, igualmente, figura 10, prestar atención, donde 71,6% (136) en mismo contexto, los educandos de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción presentan niveles altos de procrastinación, el 28,4% (54) presenta niveles moderados de procrastinación y ningún estudiante presenta niveles bajos de procrastinación.

Tabla 9

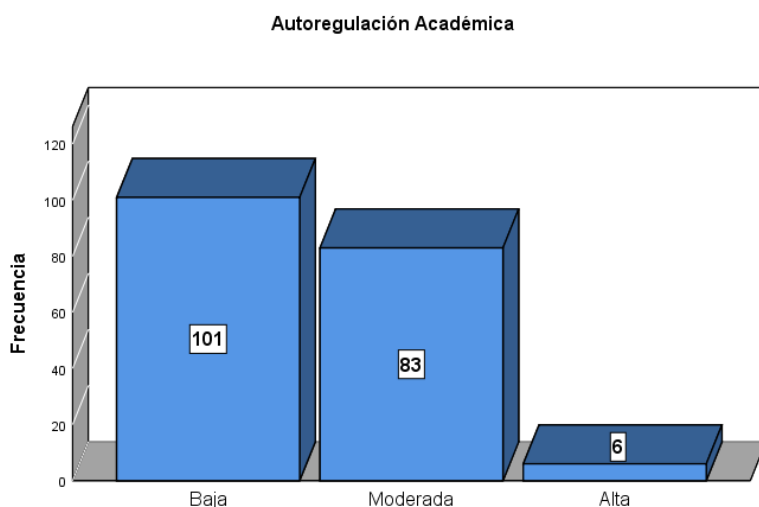
Resultado de la dimensión autorregulación académica en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	6	3,2
Moderada	83	43,7
Baja	101	53,2
Total	190	100,0

Nota. Evaluación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción. Elaboración propia.

figura 11

Resultado de la dimensión autorregulación académica en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022



Nota. Evaluación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción. Elaboración propia.

Interpretación

Según tabla 8, así mismo, figura 11 exterioriza, donde 53,2 % (101) de los estudiantes muestra niveles bajos de autorregulación académica, el 43,7% (83) muestra niveles moderados de autorregulación académica y el 3,2% (6) muestra niveles altos de autorregulación académica.

Tabla 10

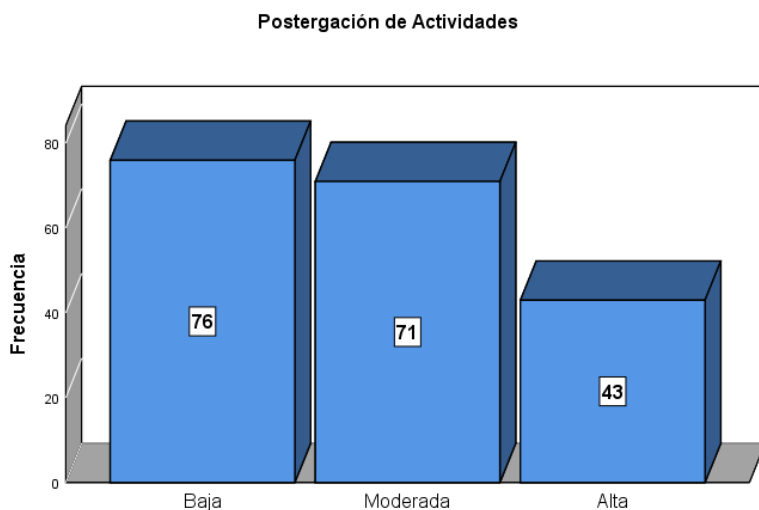
Resultado de la dimensión postergación de actividades en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	43	22,6
Moderada	71	37,4
Baja	76	40,0
Total	190	100,0

Nota. Evaluación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción. Fuente: Elaboración propia.

figura 12

Resultado de la dimensión postergación de actividades en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022



Nota. Evaluación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción. Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Como tabla 10, igualmente, figura 12 ostenta donde 40% (76) de este modo, los estudiantes exteriorizan niveles bajos de postergación de actividades, el 37,4% (71) muestra niveles moderados de postergación de actividades y el 22,6% (43) muestra niveles altos de postergación de actividades.

5.2 resultados inferenciales

Hipótesis de normalidad

Ha: Los fundamentos de las variables no emanan de una contingente normal.

Ha: $\rho \neq 0$ (p-valor < 0,05)

H0: Los datos de las variables proceden de una distribución normal.

H0: $\rho = 0$ (p-valor $\geq 0,05$)

Ya que el tamaño de la muestra es mayor a 50, usamos la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la prueba de normalidad.

Nivel de significancia

Nivel de significancia: 95%

Alfa (α) : 0.05

Tabla 11

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,409	190	,000
Procrastinación	,537	190	,000

Nota. Elaboración propia.

Las dos variables de estudio no proceden de una distribución normal, ya que el p-valor (0.00) de ambas es mínima a alfa (0.05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística a utilizar

Estos resultados nos indican que debemos aplicar una prueba no paramétrica en la comprobación de la hipótesis. En este caso se utilizará la prueba de correlación de rangos de Spearman ya que ambas variables no corresponden a distribuciones normales, además son ordinales.

Para interpretar el p-valor de la prueba correlación de rangos de Spearman usamos los siguientes parámetros:

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,90 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,70 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,40 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,20 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,20 a 0,39	Correlación positiva baja
0,40 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,70 a 0,89	Correlación positiva alta
0,90 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL:

Planteamiento de la Hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.

Ha: $\rho \neq 0$ (p-valor < 0,05)

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción 2022.

H0: $\rho=0$ ($p\text{-valor}\geq 0,05$)

Nivel de significancia

- Nivel de significancia: 95%
- Alfa (α) : 0,05

Estadístico de prueba: prueba correlación en rangos según Spearman

Cálculo del P. valor

Tabla 12

Resultados de prueba de correlación Rho de Spearman para la variable Inteligencia Emocional y Procrastinación

Correlaciones				
			Inteligencia Emocional	Procrastinación
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,134
		Sig. (bilateral)	.	,066
		N	190	190
	Procrastinación	Coeficiente de correlación	,134	1,000
		Sig. (bilateral)	,066	.
		N	190	190

Nota: El coeficiente Rho de Spearman ($r_s=0,134$) indica que entre las variables inteligencia emocional y procrastinación existe una correlación positiva muy baja. Fuente: Elaboración propia.

Decisión estadística

Si se tiene que:

- p-valor (p): 0,066
- Alfa (α) : 0,05

El p-valor (0,066) es mayor a alfa (0,05), en tal sentido, acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

Conclusión estadística

En pocas palabras, no existe correlación significativa, en inteligencia emocional, como, en procrastinación, hay educandos de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción 2022.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

Hipótesis específica 1:

Planteamiento de la Hipótesis

H_a : Existe relación entre la dimensión intrapersonal y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.

H_a : $\rho \neq 0$ (p-valor < 0,05)

H_0 : No existe relación entre la dimensión intrapersonal y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.

H_0 : $\rho = 0$ (p-valor $\geq 0,05$)

Nivel de significancia o riesgo

- Nivel de significancia: 95%
- Alfa (α) : 0,05

Estadístico de prueba: prueba correlación con rango dado Spearman

Cálculo del P. valor

Tabla 13

Resultados de prueba de correlación Rho de Spearman la dimensión Intrapersonal y Procrastinación

Correlaciones				
		Dimensión Intrapersonal		Procrastinación
Rho de Spearman	Dimensión Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,027
		Sig. (bilateral)	.	,712
		N	190	190
	Procrastinación	Coefficiente de correlación	,027	1,000
		Sig. (bilateral)	,712	.
		N	190	190

Nota: El coeficiente Rho de Spearman ($r_s=0,027$) indica que entre la intrapersonal y la procrastinación existe una correlación positiva muy baja. Fuente: Elaboración propia.

Decisión estadística

Si se tiene que:

- p-valor (p): 0,712
- Alfa (α): 0,27

El p-valor (0,712) es mayor a alfa (0,27), en definitivo, se acepta la hipótesis nula (H_0) debido a esto, rechaza la hipótesis alterna (H_a).

Conclusión estadística

Se asevera que no existe correlación significativa entre la dimensión intrapersonal y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción 2022.

Hipótesis específica 2:

Planteamiento de la Hipótesis

Ha: existe relación entre la dimensión interpersonal y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.

Ha: $\rho \neq 0$ (p-valor < 0,05)

Ho: no existe relación entre la dimensión interpersonal y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.

H0: $\rho = 0$ (p-valor $\geq 0,05$)

Nivel de significancia o riesgo

- Nivel de significancia: 95%
- Alfa (α) : 0,05

Estadístico de prueba: prueba correlación de rangos de Spearman.

Cálculo del P. valor

Tabla 14

Resultados de prueba de correlación Rho de Spearman hacia la dimensión Interpersonal y Procrastinación

Correlaciones				
		Dimensión Interpersonal		
				Procrastinación
Rho de Spearman	Dimensión Interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,119
		Sig. (bilateral)	.	,102
		N	190	190
	Procrastinación	Coeficiente de correlación	,119	1,000
		Sig. (bilateral)	,102	.
		N	190	190

Nota: El coeficiente Rho de Spearman ($r=0,119$) indica entre interpersonal y procrastinación existe una correlación positiva muy baja. Fuente: Elaboración propia.

Decisión estadística

Si se tiene que:

- p-valor (p): 0,102
- Alfa (α) : 0,05

El p-valor (0,102) es mayor a alfa (0,05), en tal sentido, acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

Conclusión estadística

Asevera, en pocas palabras que no hay relación significativa, con la dimensión interpersonal en correspondencia a la procrastinación, con educandos, grado 4 y 5 de secundaria de una Institución Educativa de Concepción 2022.

Hipótesis específica 3:

Planteamiento de la Hipótesis

H_a : existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.

H_a : $\rho \neq 0$ (p-valor < 0,05)

H_0 : no existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.

H_0 : $\rho = 0$ (p-valor $\geq 0,05$)

Nivel de significancia o riesgo

- Nivel significancia: 95%
- Alfa (α) : 0,05

Estadístico de prueba: prueba correlación con rangos empleado por Spearman.

Cálculo del P. valor

Tabla 15

Resultados de prueba de correlación Rho de Spearman para la dimensión Adaptabilidad y Procrastinación

Correlaciones				
		Dimensión Adaptabilidad		Procrastinación
Rho de Spearman	Dimensión Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,108
		Sig. (bilateral)	.	,139
		N	190	190
	Procrastinación	Coefficiente de correlación	,108	1,000
		Sig. (bilateral)	,139	.
		N	190	190

Nota: El coeficiente Rho de Spearman ($r_s=0,108$) indica entre adaptabilidad y procrastinación consta una correlación positiva muy baja.

Decisión estadística

Si se tiene que:

- p-valor (p): 0,139
- Alfa (α) : 0,05

El p-valor (0,139) es mayor a alfa (0,05), esto conlleva, aceptar la hipótesis nula (H_0) mientras tanto, rechaza la hipótesis alterna (H_a).

Conclusión estadística

Asevera, definitivamente, que no surgió relación significativa, con adaptabilidad junto a la procrastinación con escolares de grado 4 y 5 de secundaria de una Institución Educativa de Concepción 2022.

Hipótesis específica 4:

Planteamiento de la Hipótesis

H_a : existe relación entre la dimensión manejo de estrés y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.

Ha: $\rho \neq 0$ (p-valor $< 0,05$)

Ho: no existe relación entre la dimensión manejo de estrés y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.

H0: $\rho = 0$ (p-valor $\geq 0,05$)

Nivel de significancia o riesgo

- Nivel significancia: 95%
- Alfa (α) : 0,05

Estadístico de prueba: prueba correlación con rangos según Spearman.

Cálculo del P. valor

Tabla 16

Resultados de prueba de correlación Rho de Spearman para la dimensión Manejo del estrés y Procrastinación

Correlaciones				
			Dimensión Manejo del estrés	Procrastinación
Rho de Spearman	Dimensión Manejo del estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,209
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	190	190
	Procrastinación	Coeficiente de correlación	,209**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	190	190

Nota: El coeficiente Rho de Spearman ($r=0,209$) indica entre las variables inteligencia emocional y procrastinación existe una correlación positiva baja. Fuente: Elaboración propia.

Decisión estadística

Si se tiene que:

- p-valor (p): 0,004

- Alfa (α) : 0,05

El p-valor (0,004) es mínima a alfa (0,05), aunado a esto, admite la hipótesis alterna (H_a) en efecto rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión estadística

asevera que posee relación significativa con dimensión manejo del estrés y la procrastinación con escolares de grado 4 y 5 de secundaria de una Institución Educativa de Concepción 2022. Por lo tanto, se infiere que, si los estudiantes evaluados presentan mayores niveles de manejo de estrés, mayor es su nivel de procrastinación.

Hipótesis específica 5:

Planteamiento de la Hipótesis

H_a : existe relación entre la dimensión estado de ánimo con la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.

H_a : $\rho \neq 0$ (p-valor < 0,05)

H_0 : existe relación entre la dimensión estado de ánimo y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.

H_0 : $\rho = 0$ (p-valor $\geq 0,05$)

Nivel de significancia o riesgo

Nivel significancia: 95%

Alfa (α) : 0,05

Estadístico de prueba: prueba correlación teniendo rangos manifestado por Spearman.

Cálculo del P. valor

Tabla 17

Resultados de prueba de correlación Rho de Spearman para la dimensión Estado de ánimo y Procrastinación

Correlaciones			Dimensión Estado de ánimo	Procrastinación
Rho de Spearman	Dimensión Estado de ánimo	Coefficiente de correlación	1,000	,094
		Sig. (bilateral)	.	,195
		N	190	190
	Procrastinación	Coefficiente de correlación	,094	1,000
		Sig. (bilateral)	,195	.
		N	190	190

Nota: El coeficiente Rho de Spearman ($r_s=0,094$) indica entre el estado de ánimo y procrastinación, coexiste una correlación positiva muy baja. Fuente: Elaboración propia.

Decisión estadística

Si se tiene que:

p-valor (p): 0,195

Alfa (α) : 0,05

El p-valor (0,195) es mayor a alfa (0,05), en ese mismo contexto, admite la hipótesis nula (H_0), al mismo tiempo, rechaza la hipótesis alterna (H_a).

Conclusión estadística

Dicho de otro modo, asevera no coincide relación significativa, con manejo del estrés, si mismo, la procrastinación con escolares de grado 4 y 5 de secundaria de una Institución Educativa de Concepción 2022.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La intención del presente estudio fue ostentar si hay relación existente entre variables inteligencia emocional y la procrastinación con escolares de grado 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022.

Sin embargo, para adquirir los resultados se empleó los instrumentos; El Inventario Emocional Baron: NA Adecuado por Nelly Ugarriza Chávez, así mismo, la escala de procrastinación académica Deborah Ann Busko (1998) Adaptada por Oscar Álvarez, consecutivamente se efectuó el procedimiento estadístico.

Teniendo en consideración el objetivo general podemos, evidenciar del total de estudiantes evaluados el 68,4% presenta niveles promedio de inteligencia emocional, el 26,8% presenta niveles bajos en inteligencia emocional, por ello, 2,6% exhibe niveles altos de inteligencia emocional, por lo tanto, 2,1% presenta niveles muy bajos de inteligencia emocional y ningún estudiante presenta niveles marcadamente altos de inteligencia emocional. Por otro lado, los resultados de procrastinación conseguimos lo sucesivo, que el 71,6% presentan niveles altos, el 28,4% presenta niveles moderados y ningún estudiante presenta niveles bajos de procrastinación.

Al contrastar la hipótesis general se halló coeficiente Rho según Spearman ($r_s=0,134$) indica, que entre las variables inteligencia emocional y procrastinación existe correlación positiva muy baja donde El p-valor (0,066) es mayor a alfa (0,05), en tal sentido acepta la hipótesis nula (H_0) entonces, rechaza la hipótesis alterna (H_a). A partir de esto, decimos que no hay correlación significativa entre inteligencia emocional y la procrastinación estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción 2022.

Estos resultados según Arias, Gómez y Jara (2021) quien en su investigación concluye

que no hay correlación con Inteligencia emocional y procrastinación académica, en tal sentido, se evidenció que el nivel era alto de procrastinación, para la inteligencia emocional los niveles eran adecuados.

Cholan y Burga (2019) quien en su investigación manifiesta la no correlación significativa ($Rho = -.005$; $p = 0.929$) de las dos variables estudiadas, no obstante, se evidencia relación significativa, de la dimensión, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, finalmente, estado de ánimo, en efecto a la procrastinación. Por lo tanto, a mayor se dan las dimensiones, mínimo habrá procrastinación con los escolares.

Según Huallani y Gallegos (2019) a partir de eso, concluye que su investigación tiene una relación negativa con la Inteligencia Emocional, del mismo, con Procrastinación Académica ($Rho = - 0,526$ con $p < 0,05$).

Estos resultados son apoyados teóricamente por Bar-On (1997) define, la inteligencia emocional, vinculado a las habilidades emocionales, propios e interpersonales que intervienen como ayuda para darse cuenta en las amenazas del contexto, entendiendo, que la inteligencia emocional ayuda establecer la capacidad de buscar la felicidad concisamente en el bienestar de cada persona.

Por ello, el primer objetivo es determinar la relación que consta lo intrapersonal, así mismo, procrastinación con educandos de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022. Se encontró que un 53,2% de estudiantes muestra un nivel promedio, por ello 31,6% presenta un nivel bajo, un 7,9% presenta un nivel muy bajo, un 5,3% exhibe un nivel de inteligencia intrapersonal alto.

Por otro lado, al realizar la contratación de la hipótesis se encontró que el coeficiente Rho según Spearman ($r_s = 0,027$) indica entre la intrapersonal, seguida, la procrastinación existe una

correlación positiva muy baja. El p-valor (0,712) es mayor a alfa (0,27) en definitivo, se acepta la hipótesis nula (H_0) debido a esto, rechaza la hipótesis alterna (H_a). entonces, asevera no hay correlación significativa con intrapersonal y la procrastinación con los escolares.

En cuanto al segundo objetivo específico, determinar la relación que existe entre la dimensión interpersonal con procrastinación en escolares de 4 y 5 grado de secundaria, una Institución Educativa de Concepción - 2022. Se acertó 61,6% de educandos tiene un nivel promedio, un 21,1% muestra un nivel bajo, un 10% exhibe muy bajo nivel, un 7,4% presenta un nivel alta y ninguno muestra muy alta de inteligencia interpersonal.

Por otro lado, plasmar la contratación, en la hipótesis encontramos el coeficiente Rho según Spearman ($r=0,119$) indica entre interpersonal con procrastinación, tenga correlación positiva muy baja. Donde, El p-valor (0,102) es mayor a alfa (0,05), en tal sentido acepta la hipótesis nula (H_0) por ello, rechaza hipótesis alterna (H_a). Se concluye que no existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la procrastinación en los escolares.

En cuanto al tercer objetivo específico, comprobar si hay relación entre la dimensión adaptabilidad junto a procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de una Institución Educativa de Concepción - 2022. Se encontró que el 65,3% de estudiantes presenta un nivel promedio, el 17,9% presenta niveles altos, el 12,1 % presenta niveles bajos, el 4,2% exterioriza marcadamente altos niveles, en tal sentido l 0,5% ostenta niveles muy bajos en adaptabilidad.

Por otro lado originar la contratación, la hipótesis se encontró con coeficiente Rho dado dado por Spearman ($r_s=0,108$) indica la adaptabilidad en cuanto a procrastinación existe una similitud positiva muy baja. donde El p-valor (0,139) es mayor a alfa (0,05), encima, acepta la

hipótesis nula (H_0) más aun rechaza, hipótesis alterna (H_a). Por ciento no encontramos relación respecto, dimensión adaptabilidad con respecto, a procrastinación en los escolares.

En cuanto al cuarto objetivo específico, prescribir la consecuencia de relación manejo de estrés en contraste a procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria, Concepción - 2022. Se encontró que el 36,3% presenta niveles bajos, el 35,8% presenta niveles promedios, el 25,3% presenta niveles muy bajos de manejo del estrés, el 2,1% despliega niveles altos y el 0,5 (1) ostenta marcadamente altos niveles de manejo al estrés.

En seguida constatamos que la hipótesis se encontró, factor Rho según Spearman ($r=0,209$) exterioriza entre manejo de estrés con referencia a procrastinación obtiene correlación positiva baja. donde El p-valor (0,004) es menor a alfa (0,05), así como, acepta la hipótesis alterna (H_a) por cierto, rechaza la hipótesis nula (H_0). Se concluye una relación significativa de eso modo se desprende, manejo del estrés en cuanto a procrastinación con educandos del nivel secundario, Concepción 2022. Por lo tanto, se infiere que, si los estudiantes evaluados presentan mayores niveles controles de estrés esto lleva a mayor nivel de procrastinación.

En cuanto al quinto objetivo específico, determinar la relación que existe entre estado de ánimo respecto a procrastinación en alumnos de 4 y 5 grado de una Institución Educativa, Concepción - 2022. se evidencia que el 50,5% de los estudiantes muestra nivel promedio, el 28,9 % muestra niveles bajos, el 15,3% muestra niveles muy bajos, el 5,3% muestra niveles altos y ningún estudiante muestra niveles marcadamente altos de estado de ánimo.

Concluimos, la contratación, la hipótesis se encontró cifra Rho dado por Spearman ($r_s=0,094$) indica la dimensión estado de ánimo en cuanto a procrastinación existe una reciprocidad positiva muy baja. Fuente donde El p-valor (0,195) es mayor a alfa (0,05), en fin, acepta la

hipótesis nula (H_0) bueno, rechaza la hipótesis alterna (H_a). Se asevera la no existencia de proporción con dimensión manejo del estrés y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado.

CONCLUSIONES

Por lo mostrado las deducciones de la investigación, se puntualiza las adecuadas conclusiones:

1. Se llegó a no tener correlación significativa entre, inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción 2022. Evidenciando que el 68,4% de la muestra presenta niveles promedio de inteligencia emocional, el 26,8% presenta niveles bajos de inteligencia emocional, el 2,6% presenta niveles altos de inteligencia emocional, el 2,1% presenta niveles muy bajos de inteligencia emocional y ningún estudiante presenta niveles marcadamente altos de inteligencia emocional. Por tanto, después de analizar los datos se obtuvo el coeficiente Rho de Spearman ($r_s=0,134$).
2. Para empezar, en el primer objetivo específico se adquirió prescribir existencia de relación de intrapersonal con referencia a procrastinación con alumnos de 4° y 5° grado de secundaria. Hallando que el 53,2% de la muestra presenta un nivel promedio de inteligencia intrapersonal y al realizar la correlación el coeficiente Rho de Spearman ($r_s=0,027$) indica que entre la dimensión intrapersonal y la procrastinación existe una correlación positiva muy baja. Se asevera que no existe correlación significativa entre la dimensión intrapersonal y la procrastinación.
3. En cuanto al segundo objetivo específico: determinar si hay relación con interpersonal y la procrastinación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022. Se encontró que un 61,6% de estudiantes tiene un nivel promedio de inteligencia interpersonal. Por lo que luego de aplicar el estadígrafo *Rho* de Spearman ($r=0,119$) indica que entre la dimensión

interpersonal y procrastinación existe una correlación positiva muy baja. Se asevera que no existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la procrastinación.

4. En cuanto al tercero objetivo específico: relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y la procrastinación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022. Encontrando que el 65,3% de estudiantes presenta un nivel promedio de adaptabilidad. Así mismo Por otro lado al realizar el coeficiente Rho de Spearman ($r_s=0,108$) indica que entre la dimensión adaptabilidad y procrastinación existe una correlación positiva muy baja. Se asevera que no existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la procrastinación.
5. En cuanto al cuarto objetivo específico fue encontrar relación, manejo de estrés con procrastinación en estudiantes de 4° y 5° grado. Se encontró que el 36,3% presenta niveles bajos, de manejo al estrés. Se desprende, en prueba Rho segun Spearman ($r=0,209$) indicando una correlación positiva baja entre manejo de estrés y procrastinación. Por lo tanto, se infiere que, si las estudiantes evaluadas presentan mayores niveles de manejo de estrés, mayor será su nivel de procrastinación. Es decir que, cuando la estudiante de nivel secundario de dicha Institución Educativa tiene tolerancia al estrés ha desarrollado el control de impulsos y emociones, mostrarán menores niveles de procrastinación académica.
6. Concluimos con, quinto objetivo específico, dando a conocer que el estado de ánimo junto a procrastinación. se evidencio que el 50,5% de los estudiantes muestra nivel promedio de estado de ánimo. al efectuar la constatación de hipótesis se encontró la

cifra Rho según Spearman ($r_s=0,094$), indica que entre la dimensión estado de ánimo y procrastinación existe una correlación positiva muy baja. dando a entender que no existe relación significativa entre el manejo del estrés junto a procrastinación en las estudiantes.

RECOMENDACIONES

afines de acuerdo a los resultados y conclusiones emanados de la investigación, aludimos recomendaciones:

1. Se sugiere difundir los resultados a la Universidad Peruana Los Andes; por ser de carácter científico y promover conocimientos de las variables expuestas, Así mismo incentivar a que amplíen la población hacia padres de familia y comparar con los resultados de los estudiantes para una mejor clarificación teórica.
2. A nuevas investigaciones incentivar a que amplíen la población hacia padres de familia y comparar con los resultados de los estudiantes para una mejor clarificación teórica.
3. Se sugiere a la institución educativa en base a los resultados trabajar con temas dirigido a la dimensión manejo de estrés a través de talleres y técnicas para no evidenciar conductas procrastinadores.
4. A los docentes que implementen nuevas estrategias en la metodología que enseñan para que favorezcan el desarrollo de la inteligencia emocional, y sus dimensiones como fundamento para mejorar el aprendizaje de las estudiantes.
5. Se recomienda programas psicoeducativos para fortalecer la inteligencia emocional, así mismo para la procrastinación en las adolescentes ya por ello favorecerá a un ajuste apropiado de sus emociones, conductas y una mejora de condiciones personales para su formación y desempeño escolar
6. Al área de Psicología de la I.E. se sugiere brindar charlas a los padres de familia para que ellos desarrollen habilidades emocionales en las adolescentes, brindándoles

estrategias prácticas y entrenándolos para enfrentar los problemas cotidianos que demanda la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, R. Gómez, R y Jara, C. (2021): *Inteligencia emocional y procrastinación académica en modalidad de educación virtual durante la coyuntura de covid-19 con estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Cundinamarca extensión Facatativá*. [Tesis de Titulación. Universidad de Cundinamarca]
- Asociación boliviana de lucha contra la autolesión (ABLA, 2018) unos de cada 10 adolescentes se autolesionan en escape emocional, los tiempos. Recuperado de: <http://los-tiempos.com/ctualidad/Cochabamba/20180527/uno-cada-10-adolescentes-se-autolesiona-escape-emcional>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 159-177.
- Álvarez, Ó. (2013). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología* (13), 159-177. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3646976>
- Bar-On, R. (1997). *The Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-I): Technical manual*. Multi-Health Systems.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of Emotional-social intelligence. *Psicothema*, 18, 13-25. <http://www.psicothema.com/pdf/3271.pdf>
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. Bogotá: Ecoe
- Cholan,a . y Valderrama, k (2017) *adición a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la universidad peruana unión filial Tarapoto, 2016*. (tesis para licenciatura) universidad peruana unión filial Tarapoto. Perú.
- Cholán, T. y Burga, D. (2019): *inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de codo de Pozuzo Provincia de Puerto Inca Región Huánuco*. [Tesis de Titulación. Universidad Peruana Unión-Tarapoto]
- Comex Perú. “230,000 estudiantes dejaron de ir al colegio en 2020”. Recuperado de: <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>

- Cruz, M. y Vargas, R. (2017): *inteligencia emocional y desempeño laboral en docentes de gimnasio nueva América* [Tesis de titulación. Universidad los Libertadores]
- Duque, M. (2020): *inteligencia emocional y su influencia en el estrés académico de los estudiantes matriculados en titulación de la modalidad presencial de la universidad tecnológica indoamericana matriz Ambato* [Tesis de Titulación. Universidad Tecnológica Indoamérica]
- Fiestas, R. (2021): *inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes de secundaria de la I.E. "Santa Ángela.* [Tesis de Titulación. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Lambayeque]
- Gonzales, J. (2014). *Validacion y construccion de las propiedades psicometricas de la escala de procrastinación académica* [PhD Thesis]. tesis de licenciatura nopublicada). Universidad Peruana Union, Lurigancho.
- González, L. M. P. (2018). La autorregulación como proceso complejo en el aprendizaje del individuo peninsular. *Polis Revista Latinoamericana*, 11.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw- hill.
- Huayllani, A. y Gallegos, C. (2019): *inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa publica de distrito de Cocachacra, Provincia de Islay.* [Tesis de Titulación. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]
- Huaccha, Y. (2019): *inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Trujillo.* [Tesis de Titulación. Universidad Privada Antenor Orrego-Trujillo]
- Instituto nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi (INSM, 2017). MENORES OCUPAN EL 70% DE ATENCION EN SALUD MENTAL (INFOGRAFIA) PERU 21. Recuperando de: <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atencion-infografia-394376>
- Jacinto, C. (2017). *Inteligencia emocional y procrastinación laboral en el personal administrativo de dos empresas del rubro ventas del distrito de Villa El Salvador - 2017* (tesis de pregrado). Lima: Universidad César Vallejo.

- Montesdeoca, A. y Nieto, J. (2021): *inteligencia emocional y depresión en estudiantes de psicología clínica de la universidad de Cuenca en el transcurso de la pandemia COVID-19 durante el periodo 2021*. [Tesis de Titulación. Universidad de Cuenca]
- Natividad, L. (2014). Análisis de la Procrastinación en estudiantes universitarios. (Tesis de doctorado). Universidad de Valencia, Valencia, España. Recuperado de <http://roderic.uv.es/handle/10550/37168>
- Núñez, C. (2017). *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Barranca* (tesis de pregrado). Barranca: Universidad San Pedro
- Piña, G. (2021): *procrastinación académica, perfeccionismo y autoeficacia académica en estudiantes del C. U. UAEM Atlacomulco* [Tesis de Titulación. Universidad Autónoma del Estado de México]
- Rengifo, S. (2020): *Inteligencia emocional y procrastinación en alumnos de secundaria de una institución educativa nacional de Trujillo*. [Tesis de titulación. Universidad Privada Antenor Orrego-Trujillo]
- R. Carranza & A. Ramirez. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, 3(2), 95-108
- Sánchez, H., & Reyez, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica: aplicados a la psicología educación y ciencias sociales*. Lima: Vision Universitaria.
- Santa Cruz, H., Quiroz, M. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala procrastinación académica en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera*. (licenciatura en psicología). Trujillo- Perú
- Supo, J. (2012). Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la Investigación para Las Ciencias de la Salud. En J. Supo, *Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la Investigación para Las Ciencias de la Salud* (págs. 1 - 30). Createspace Independent.
- Yarleque, I, Alva, Avellaneda, J Nuñez, E Navarro, L Padilla, M, Campos, J, (2016) Procrastinación, estrés y bienestar psicología e estudiantes de educación superior de lima y Junín. Horizonte de la ciencia, 6(10) 173-184
- Online Etymology Dictionary. Procrastination, Recuperado de <http://www.etymonline.com/>
- Universidad Peruana Los Andes. (2019). Reglamento General de Investigación. Huancayo, Perú.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario de Bar-On (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Persona, 4, 129-160

Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 11-58. Recuperado el 2017, de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>

ANEXOS:

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Operacionalización de variable

Anexo 3: matriz de Operacionalización de los instrumentos

Anexo 4: propuesta de instrumento d recolección de datos

Anexo 5: Consentimiento informativo

|

	<p>estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción - 2022.</p>	<p>Ha: existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.</p> <p>Ho: no existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.</p> <p>Ha: existe relación entre la dimensión manejo de estrés y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.</p> <p>Ho: no existe relación entre la dimensión manejo de estrés y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.</p> <p>Ha: existe relación entre la dimensión estado de ánimo y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.</p> <p>Ho: existe relación entre la dimensión estado de ánimo y la procrastinación en estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022.</p>			
--	--	---	--	--	--

Anexo 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Bar-On (1997) menciona, que la inteligencia emocional es un conjunto de capacidades no cognitivas donde podemos visualizar las habilidades emocionales, personales y sociales, donde todas estas habilidades se encuentran entrelazadas para que de esta manera podamos ver en qué nivel podemos interactuar con la sociedad y de qué manera estamos expresando nuestras emociones atendiendo a las demandas y presiones de la vida cotidiana, de esta manera determinará nuestra habilidad para triunfar y tener éxito.	Puntuaciones obtenidas a través del Inventario Barón Ice Na adaptado por Ugarriza y Pajares (2005) que resulta de resolver 60 ítems, enfocados en identificar los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.	Intrapersonal	Positivos:7;17; 31; 43;53 Negativos:28	Escala Ordinal tipo Likert (1) Muy rara vez (2) Rara vez (3) A menudo (4) Muy a menudo
			Interpersonal	Positivos:2;5;10;14;20;24 ;36; 41;45;51;55;59	
			Adaptabilidad	Positivos:12;16;22;25;30;34; 38;44;48;57	
			Manejo de estrés	Positivos:3;11;54 Negativos:6;15;21;26;35; 39; 46;49;58	
			Estado de ánimo en general	Positivos: 1;4;9;13;19;23; 29;32;40;47;50;56;60 Negativos:37	
PROCRASTINACIÓN	Busko (1998, citado por Álvarez,2010) define la procrastinación con una acción de evitar, retrasar las tareas, mediante la excusación o justificación. También hace mención que la postergación tiene que ver con actividad de la vida diaria, que permitan el desarrollo de la persona, denotan una evasión de sus obligaciones y deberes, que pueden afectar en su desempeño y su integración al sistema social.	Para la medición de la variable 1 “procrastinación académica” se utilizó la escala de procrastinación académica de Busko (1998) adaptada al español por Álvarez (2010). Se administrará a los(as) estudiantes y se clasificará mediante las categorías: Muy alto, alto, promedio, bajo y muy bajo.	Autorregulación académica	2,3,4,5,8,9,10,11, 12,13 y 14	Ordinal S =Siempre CS=Casi siempre A =A veces CN=Pocas veces N =Nunc
			Postergación de actividades	1,6, 7, 15 y 16	

Anexo 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Variable N°1- Inteligencia emocional

VARIABLE II	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INSTRUMENTO	ESCALA VALORATIVA - LIKERT			
					Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Intrapersonal	Comprende sus emociones y sentimientos de forma diferenciada. Muestra asertivamente sus emociones de un modo no destructivo.	7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento 17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos 31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos 43. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento. 53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. 28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	Instrumento de Inteligencia Emocional Bar-On ICE-NA Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila	1	2	3	4
	Interpersonal	Entiende lo que otros sienten de forma constante. Conserva sus relaciones favorables.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente. Me importa lo que les sucede a las personas. 10 Sé cómo se sienten las personas 14; Soy capaz de respetar a los demás. 20; Tener amigos es importante. 24; . Intento no herir los sentimientos de las personas. 36; Me agrada hacer cosas para los demás. 41; Hago amigos fácilmente. 45; . Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. 51; Me agradan mis amigos. 55; Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. 59 Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.		1	2	3	4
	Adaptación	Identifica los problemas y soluciones afectivas. Valora sus experiencias subjetivas y objetivas exitosamente.	12; Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles. 16; Es fácil para mí comprender las cosas nuevas 22; Puedo comprender preguntas difíciles. 25; No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo. 30; Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. 34; Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. 38; Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. 44; Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. 48; Soy bueno (a) resolviendo problemas. 57 Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.		1	2	3	4

<p>Manejo de estrés</p>	<p>Soporta enérgicamente situaciones estresantes. Tolera sus impulsos ant e situaciones de estrés.</p>	<p>3; Puedo mantener la calma cuando estoy molesto 11; Sé cómo mantenerme tranquilo (a). 54 Me fastidio fácilmente. 6; Me es difícil controlar mi cólera. 15; Me molesto demasiado de cualquier cosa. 21; Peleo con la gente 26; Tengo mal genio. 35; Me molesto fácilmente. 39; Demoro en molestarme. 46; Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo. 49; Par mí es difícil esperar mi turno. 58 Cuando me molestó actúo sin pensar.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>Estado de animo</p>	<p>Informa de si existe una percepción excesivamente favorable de la persona sobre sí misma.</p>	<p>1; Me gusta divertirme. 4; Soy feliz 9; Me siento seguro (a) de mí mismo (a). 13; Pienso que las cosas que hago salen bien. 19; Espero lo mejor. 23; Me agrada sonreír. 29; Sé que las cosas saldrán bien. 32; Sé cómo divertirme. 40; Me siento bien conmigo mismo (a). 47; Me siento feliz con la clase de persona que soy 50; Me divierte las cosas que hago. 56; Me gusta mi cuerpo. 60 Me gusta la forma como me veo 37 No me siento muy feliz.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>

Variable N° 2- Procrastinación

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INDICADORES O CATEGORIAS	INSTRUMENTO
Procrastinación académica	Autorregulación académica.	2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. 3. Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior. 4. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase. 5. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. 8. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. 9. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. 10. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. 11. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. 12. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. 13. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. 14. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	Ordinal • S =Siempre • CS= Casi siempre • A =A veces • CN =Pocas veces • N =Nunca	Categorías: • Muy alto • Alto • Promedio • Bajo Muy bajo	Escala de procrastinación académica (EPA) de Busko (1998) adaptada por Álvarez (2010).
	Postergación de actividades.	1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. 6. Asisto regularmente a clases. 7. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. 15. Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy. 16. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.			

Anexo 4: INSTRUMENTO D RECOLECCIÓN DE DATOS

Nombre: Edad: Sexo: ...
 Colegio: Estatal: () particular ()
 Grado: Fecha:

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – COMPLETA

Adaptado por
 Nelly Ugarriza Chávez
 Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

- 1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rar a vez	A menud o	Muy a menu do
1. Me gusta divertirme.				
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4. Soy feliz.				
5. Me importa lo que les sucede a las personas.				
6. Me es difícil controlar mi cólera.				
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
8. Me gustan todas las personas que conozco.				
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10. Sé cómo se sienten las personas.				
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14. Soy capaz de respetar a los demás.				
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18. Pienso bien de todas las personas.				
19. Espero lo mejor				
20. Tener amigos es importante.				
21. Peleo con la gente.				
22. Puedo comprender preguntas difíciles.				

23. Me agrada sonreír.				
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26. Tengo mal genio.				
27. Nada me molesta.				
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29. Sé que las cosas saldrán bien.				
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32. Sé cómo divertirme.				
33. Debo decir siempre la verdad.				
34. Puedo tener muchas maneras de responder unapregunta difícil, cuando yo quiero.				
35. Me molesto fácilmente.				
36. Me agrada hacer cosas para los demás.				
37. No me siento muy feliz.				
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolverlos problemas.				
39. Demoro en molestarme.				
40. Me siento bien conmigo mismo (a).				
41. Hago amigos fácilmente.				
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensaren muchas soluciones.				
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49. Par mí es difícil esperar mi turno.				
50. Me divierte las cosas que hago.				
51. Me agradan mis amigos.				
52. No tengo días malos.				
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54. Me fastidio fácilmente.				
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56. Me gusta mi cuerpo.				
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicennada.				
60. Me gusta la forma como me veo				

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Deborah Ann Busko (1998)

Adaptación: Oscar Álvarez

Sexo: **Edad:** **Grado:**.....

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que permanece tu respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

- S** : Siempre (Me ocurre siempre)
CS : Casi Siempre (Me ocurre mucho)
A : A veces (Me ocurre algunas veces)
CN : Pocas Veces (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
N : Nunca (No me ocurre nunca)

N°	ÍTEMS	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a clases.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con el tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					

16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					
----	---	--	--	--	--	--

FOTOS

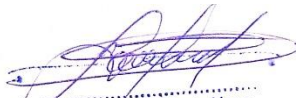


CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE INSTRUMENTO DOCUMENTOS

Constancia Juicio de experto

Yo. Wilder Urbano Zarate Monge. con Documento Nacional de Identidad N° 42053404. certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentado por el bachiller: Jaime Alderete Paita, en la investigación titulada: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE 4 y 5 GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONCEPCIÓN – 2022”

Huancayo, 11 de abril del 2022



Wilder U. Zarate Monge
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 31362

SELLO Y FIRMA

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : WILDER URBANO ZARATE MONGE
Formación académica : PSICÓLOGO – MG. EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR,
DOCENTE DE COMUNICACIÓN.
Áreas de experiencia laboral : CLINICO – EDUCATIVO - COMUNITARIO
Tiempo : 5 AÑOS Cargo actual : PSICOLOGO EDUCATIVO
Institución : I.E. PARROQUIAL “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS – LA MERCED”

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado. Inventario Emocional BarOn ICE: NA Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila (2005) y Escala de Procrastinación Académica. Adaptado por Oscar Álvarez (2010), que forma parte de la investigación titulada: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE 4 y 5 GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONCEPCIÓN – 2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			x
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			x
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo).			x
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			x



Wilder U. Zárate Monge
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 31362

Sello y Firma del Experto

Constancia
Juicio de experto

Yo, Araceli Zarate Bernuy, con Documento Nacional de Identidad N° 20024836, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentado por el bachiller: Jaime Alderete Paita, en la investigación titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE 4 y 5 GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONCEPCIÓN – 2022"

Huancayo, 07 de abril del 2022



ARACELI ZARATE BERNUY
PSICOLOGA
COSP 20024836
SELLO Y FIRMA

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez :..... *Aracely Zárate Bernuy*.....
Formación académica :..... *Psicóloga*.....
Áreas de experiencia laboral :..... *Salud Mental Comunitaria - Psicología Educativa*.....
Tiempo: *Seis años*..... Cargo actual: *Docente*.....
Institución: *T.E.S.P.P. "Nuestra Señora de Luján"*.....

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado. Inventario Emocional BarOn ICE: NA Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila (2005) y Escala de Procrastinación Académica. Adaptado por Oscar Álvarez (2010), que forma parte de la investigación titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE 4 y 5 GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONCEPCIÓN – 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

 *Aracely Zárate Bernuy*
ARACELY ZARATE BERNUY
PSICÓLOGA
Sello y Firma del Experto

Constancia
Juicio de experto

Yo..... Joan Manuel Castillo Bernia con Documento Nacional de Identidad N°..... 20090030 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentado por el bachiller: Jaime Alderete Paita, en la investigación titulada: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE 4 y 5 GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONCEPCIÓN – 2022”

Huancayo, 06 de abril del 2022




SELLO Y FIRMA

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Joan Manuel Castillo Bernia
Formación académica :
Áreas de experiencia laboral : Psicología Clínica y Comunitaria
Tiempo: Cargo actual: Ps. del Cem Comisaria Szapallense
Institución : CEM Comisaria Szapallense

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado. Inventario Emocional BarOn ICE: NA Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila (2005) y Escala de Procrastinación Académica. Adaptado por Oscar Álvarez (2010), que forma parte de la investigación titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE 4 y 5 GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONCEPCIÓN – 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X


Joan M. Castillo Bernia
psicólogo

Sello y Firma del Experto

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS/PRUEBA PILOTO (20)

Fiabilidad: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,869	60

Los datos resultantes de la prueba piloto evidencian que el instrumento es confiable ya que el coeficiente alfa de Cronbach (0,869) es mayor a 0,70.

Fiabilidad: PROCRASTINACIÓN

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,804	12

Los datos resultantes de la prueba piloto revelan que el instrumento es confiable ya que el coeficiente Alfa de Cronbach (0,804) es mayor a 0,70.

Anexo 5: CARTA DE ACEPTACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
Av. Mariscal Cáceres 148 - Concepción



«AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL»

Huancayo, 24 de marzo de 2022.

CARTA DE ACEPTACIÓN

Señores de la Escuela Profesional de Psicología,
Facultad de Ciencias de la Salud - UPLA

PRESENTE. -

Demi mayor consideración:

Por la presente le hago llegar mi cordial saludo a nombre de la familia Corazonista de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús", a la vez informo a su representada la aceptación para que el Bachiller de Psicología **ALDERETE PAITA Jaime**, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, pueda desarrollar y ejecutar el proyecto de investigación titulado: **Inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes de 4º y 5º grados de una institución educativa de Concepción-2022**, en nuestra institución educativa.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente;


Lic. Josefina Peña GUEVARA VILÁ
DIRECTORA
C.M. 1020424578



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
Av. Mariscal Cáceres 148 - Concepción



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

Que el Bach. ALDERETE PAITA Jaime, ha ejecutado satisfactoriamente el proyecto de investigación denominada "**Inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Concepción – 2022**" en las estudiantes del nivel secundario 4° y 5° grado, durante la ejecución demostró responsabilidad y profesionalismo.

Se expide la presente a petición de los interesados, para los fines que estime por conveniente

Concepción, 13 de mayo de 2022.



Jacqueline Denis Guevara
DIRECTORA
C.M. 1020424578



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE 4 y 5 GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CONCEPCION – 2022.

Escuela profesional : PSICOLOGIA

Asesor(a)(es) : Metodológico: Mg. Vásquez Artica Jessenia.
Temático: Mg. Sapaico Vargas, Osmar Jesús

Duración del estudio : De marzo al mes de agosto

Institución : “SAGRADO CORAZON DE JESÚS”

Departamento : JUNIN **Provincia:** CONCEPCION

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, JAIME ALDERETE PAITA, identificado(a) con D.N.I. N° 46688721, de 31, años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “en el estudio de investigación: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE 4 y 5 GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CONCEPCION – 2022”, llevado a cabo por el investigador. JAIME ALDERETE PAITA

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

HUANCAYO, 30 de marzo De 2022.



ALDERETE PAITA JAIME

Investigador	Apellidos y nombres	ALDERETE PAITA JAIME
	D.N.I. N°	46688721
	Teléfono/celular	964404952
	Email	Jaimealpa26@gmail.com
Asesora Metodológico:	Apellidos y nombres	Mg. Vásquez Artica Jessenia.
	D.N.I. N°	46020936
	Teléfono/celular	9417500612
	Email	d.jvasqueza@upla.edu.pe
Asesor Temático:	Apellidos y nombres	Mg. Sapaico Vargas, Osmar Jesús
	D.N.I. N°	46411157
	Teléfono/celular	943131312
	Email	d.osapaico@upla.edu.pe



CONSENTIMIENTO INFORMADO

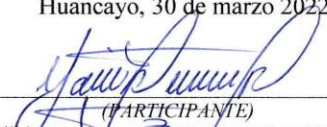
Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE 4 y 5 GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CONCEPCION - 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "JAIME ALDERETE PAITA"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.



Huancayo, 30 de marzo 2022.


(PARTICIPANTE)
Apellidos y nombres: JAIME ALDERETE PAITA
N° DNI: 46688721

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: ALDERETE PAITA Jaime
D.N.I. N° 46688721
N° de celular: 964404952
Email: jaimealpa26@gmail.com
Firma: virtual

2. Asesora metodológica

Apellidos y nombres: Mg. Vásquez Artica Jessenia
D.N.I. N° 46020936
N° de celular: 9417500612
Email: d.jvasqueza@upla.edu.pe
Firma: virtual

3. Asesor temático

Apellidos y nombres: Mg. Sapaico Vargas, Osmar Jesús
D.N.I. N° 46411157
N° de celular: 943131312
Email: d.osapaico@upla.edu.pe
Firma: virtual



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo JAIME ALDERETE PAITA, identificado (a) con DNI N° 46688721 egresado la escuela profesional de PSICOLOGIA, habiendo implementado el proyecto de investigación titulado “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE 4 y 5 GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CONCEPCION - 2022 ”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 30 de marzo 2022.




Apellidos y nombres: ALDERETE PAITA JAIME
Responsable de investigación




UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha yo JAIME ALDERETE PAITA, identificada con DNI 46688721, domiciliada en Psj, Las Lomas S/N El Tambo, bachiller de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “ INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE 4 Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CONCEPCIÓN-2022” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de fuentes consultantes.

Huancayo, 30 de marzo 2022.


Apellidos y nombres: ALDERETE PAITA Jaime
N° DNI: 46688721