

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TEMA:

ADJETIVOS CALIFICATIVOS

PARA OPTAR : EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR : NELIDA TAIPE AGUIRRE

MIEMBROS DEL JURADO:

PRESIDENTE	: DR. LUIS ALBERTO POMA LAGOS
JURADO	: DR. CORILLA MELCHOR RAUL
JURADO	: DR. SUAREZ REYNOSO CARLOS ALBERTO
JURADO	: DR. PANCORBO QUISPE VICTOR
JURADO SUPLENTE	: MG. CAMARENA BONIFACIO ROCIO DEL PILAR

FECHA DE INICIO Y DE CULMINACION: 01- 01-2022 A 23-10- 2022

HUANCAYO- PERÚ
2022

RESUMEN

La enseñanza que imparte la docente dentro de los procesos de aprendizaje que se realiza dentro del aula evidencian una importancia para el desarrollo de los estudiantes que presentan dificultades para el aprendizaje comunicativo y socio – afectivo, esta sesión de clase tiene como finalidad de aplicar estrategias para el desarrollo comunicativo en donde se evidencian según el propósito de la experiencia de aprendizaje: **“Hoy aprenderemos a utilizar los Adjetivos Calificativos en nuestros escritos”**.

Esta experiencia de aprendizaje tiene por nombre **Menciona los Adjetivos Calificativos**, con el enfoque comunicativo para los estudiantes de 2º grado del nivel primario. Esta competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna; tiene como propósito que estudiantes mencionen los adjetivos calificativos sus cualidades y características físicas, de personas, animales y cosas.

Está experiencia de aprendizaje cumple con los procesos pedagógicos y didácticos que son fundamentales para un desarrollo que garantice los aprendizajes esperados en esta área que es de comunicación. Se da inicio con la motivación: mediante dinámica “ la caja de sorpresa” presentamos siluetas y carteles, al término de la dinámica preguntamos para rescatar los saberes previos de nuestros estudiantes, luego se realiza el conflicto cognitivo para lograr que ellos puedan reflexionar más sobre el tema, para lograr nuestro propósito los estudiantes determinan escribir un texto descriptivo, relacionando con su mascota , para ello el instrumento que se utilizó para evaluar a los estudiantes fue la RUBRICA; para obtener resultados más exactos; ya que la RUBRICA: Identifica los niveles de logro de las competencias de los aprendizajes valorando los desempeños que se pueden observar en el transcurso del desarrollo, además de buscar una retroalimentación de los aprendizajes esperados.

Palabra Clave: Enfoque Comunicativo, dialogo.

ABSTRACT

The teaching given by the teacher within the learning processes that takes place in the classroom show an importance for the development of students who present difficulties for communicative and socio-affective learning, this class session has the purpose of applying strategies for communicative development where they are evidenced according to the purpose of the learning experience: "Today we will learn to use Qualifying Adjectives in our writings".

This learning experience is called Mention the Qualifying Adjectives, with the communicative approach for 2nd grade students of the primary level. This competence: Writes various types of texts in their mother tongue; its purpose is for students to mention the qualifying adjectives, their qualities and physical characteristics, of people, animals and things.

This learning experience complies with the pedagogical and didactic processes that are fundamental for a development that guarantees the expected learning in this area of communication. It begins with the motivation: through dynamics "the box of surprises" we present silhouettes and posters, at the end of the dynamic we ask to rescue the previous knowledge of our students, then the cognitive conflict is carried out to ensure that they can reflect more on the theme, to achieve our purpose, the students determine to write a descriptive text, relating to their pet, for this the instrument that was used to evaluate the students was the SIGN; for more accurate results; since the RUBRICA: Identifies the levels of achievement of the learning competencies, assessing the performances that can be observed in the course of development, in addition to seeking feedback on the expected learning.

Key Word: Communicative Approach, dialogue.

ESQUEMA DEL INFORME DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL (CLASE MODELO)

PRESENTACIÓN.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	4
ÍNDICE.....	4
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
CAPITULO I.....	7
1.1 Pre Co y Pos Planificación de la clase modelo realizada por el bachiller.....	7
1.2 Aplicación del enfoque de área, procesos pedagógicos y didácticos de la clase modelo.....	7
CAPITULO II.....	7
2.1 Argumentación de las bases teóricas, metodológicas y didácticas aplicadas en el diseño de sesión.....	7
Se recurrió a fuentes de información confiable para elaborar la sesión de aprendizaje.....	7
2.2 Sustento técnico de la preparación de materiales y recursos educativos.....	7
2.3 Enfoque e Instrumento aplicado en la evaluación.....	7
CAPITULO III.....	7
3.1 Conclusiones reflexivas sobre la experiencia significativa de la Clase Modelo.....	7
Referencias bibliográficas en APA.....	8
SESIÓN DE APRENDIZAJE.....	9
I.- DATOS INFORMATIVOS.....	9
II.-PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.....	9
III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: (Pre-Planificación).....	10
IV.-SECUENCIA DIDÁCTICA (CO PLANIFICACIÓN).....	10
V.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE (POS PLANIFICACIÓN).....	12
VI.- RESUMEN CIENTÍFICO.....	12
¿Qué es un adjetivo?.....	12
Tipos de adjetivos.....	13
□ Adjetivos calificativos:.....	13
□ Adjetivos demostrativos:.....	13
□ Adjetivos posesivos:.....	13
□ Adjetivos determinativos o determinantes:.....	13
□ Adjetivos indefinidos:.....	14
□ Adjetivos numerales:.....	14
□ Adjetivo gentilicio:.....	14
VII.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....	15
VIII.- BIBLIOGRAFÍA (FORMATO APA).....	15
ANEXO N°8.....	11

DEDICATORIA

Agradezco, a mis padres por todo su apoyo que me brindaron durante el transcurso de mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida, por cuidar e iluminar a mis padres y familiares para que hagan de mí una persona útil.

A los profesores de la Universidad Peruana los Andes que día a día nos formaron en conocimientos y valores a fin de ser útiles en la sociedad y servir a la niñez.

CAPITULO I

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DEL BACHILLER

- 1.1 Pre Co y Pos Planificación de la clase modelo realizada por el bachiller
En la Pre-Planificación esta direccionada por dos preguntas. Primero ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? Y ¿Qué recursos o materiales se utilizaran? Estas preguntas forman parte de la preparación de la sesión de aprendizaje.
Co Planificación es el desarrollo metodológico de la sesión de aprendizaje, se tiene en consideración una secuencia didáctica como inicio, desarrollo y cierre.
Pos Planificación es la reflexión sobre el aprendizaje que está basado en preguntas como ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?, ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?, ¿Qué aprendizaje debo reforzar en la siguiente sesión? Y ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- 1.2 Aplicación del enfoque de área, procesos pedagógicos y didácticos de la clase modelo
Enfoque del área comunicativo. El proceso pedagógico y didáctico de la clase modelo es la secuencia didáctica de la sesión como el inicio, desarrollo y el cierre.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA CLASE MODELO

- 2.1 Argumentación de las bases teóricas, metodológicas y didácticas aplicadas en el diseño de sesión
Se recurrió a fuentes de información confiable para elaborar la sesión de aprendizaje.
- 2.2 Sustento técnico de la preparación de materiales y recursos educativos
Según Vygotsky (2004) Los materiales didácticos son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente. Además son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa. Es por ello, importante utilizar materiales y recursos que es una base de apoyo en la sesión de aprendizaje y genera el desarrollo integral de niño.
- 2.3 Enfoque e Instrumento aplicado en la evaluación
El enfoque transversal es la búsqueda de la orientación del buen común. Respecto al instrumento de evaluación se tiene una lista de cotejo en donde se considera el tema a desarrollar, el área, la competencia, desempeño y los criterios de evaluación.

CAPITULO III

- 3.1 Conclusiones reflexivas sobre la experiencia significativa de la Clase Modelo
- 3.2 Aporte de la experiencia significativa de la Clase Modelo sustentada a la propuesta formativa de la Escuela Profesional de Educación.

Referencias bibliográficas en APA

➤ PARA EL DOCENTE:

- a guía de estrategias del área de Comunicación Rutas del Aprendizaje
<http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-comunicación-iv.pdf>
- Programación Curricular de Educación Primaria.
<https://mineduperu.org/programa-curricular-de-educacion-primaria/>
- Muñoz M. Beatriz Aznarez Nitdia Libro de actividades Montessorízate Editorial Grijalbo Ilustrados -2019.

➤ PARA EL DISCENTE:

- Rocío Vásquez Sesquén Diverti Palabras 2 Comunicación Lima -Perú Editorial Mega.
- Bocanegra Nury, Aguirre Maria Julia Comunicación 2 Lima -Perú Editorial Santa María 2019.
- Ministerio de Educación Comunicación Lima_ Perú Editorial Santillna 2018.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1 Institución Educativa : I.E Nro. 31411 "Alfonso Ugarte Vernal"
 1.2 Lugar : Anco-Churcampa-Huancavelica
 1.3 Docente de la I.E. : Nélida Taipe Aguirre
 1.4 Nivel educativo : Educación Primaria
 1.5 Ciclo : III
 1.6 Grado o Edad : Segundo/Única
 1.7 Número de estudiantes: 15
 1.8 Fecha : 18/03/2022
 1.9 Duración : 45
 1.10 Bachiller : Nélida Taipe Aguirre

<u>TÍTULO DE LA SESIÓN</u>	ADJETIVOS Y CALIFICATIVOS
----------------------------	---------------------------

II.-PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

Enfoque del área			Comunicativo		
Nivel de estándar			Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores ²¹ y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos ²² para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.		
ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN/	¿Qué nos dará evidencias de Aprendizaje	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comunicación	Competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de (adjetivos) textos, considerando el tema, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario de uso frecuente.	Reconoce los adjetivos calificativos con seguridad. Escribe un texto descriptivo, utilizando los adjetivos calificativos.	Escribe un texto corto utilizando el adjetivo calificativo	• Lista de cotejo
	Capacidad Adecúa el texto a la situación comunicativa.				
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.			✓ Personaliza entornos virtuales. ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales.		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			✓ Define metas de aprendizaje		
Enfoques transversales (valores)		Actitudes o acciones observables (comportamiento)			
Enfoque orientación al bien común		✓ Los estudiantes en bien común estarán constituidos por los bienes que los ayuda a compartir en armonía y que se comunicarán entre sí,			

	practicando los valores.
--	--------------------------

III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: (Pre-Planificación).

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? (recursos o materiales)	tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificar la sesión de aprendizaje. ✓ Organizar la secuencia de la actividad. ✓ Elaborar el instrumento de evaluación. ✓ Lápiz, borrador, colores, plumones, hojas de colores 	3 horas



Propósito o meta:

- ✓ "Hoy aprenderemos a utilizar los adjetivos calificativos en nuestros escritos"

IV.-SECUENCIA DIDÁCTICA (CO PLANIFICACIÓN).

DESARROLLO METODOLÓGICO	
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>(saberes previos, conflicto cognitivo, propósito de la sesión, acuerdos)</p> <p style="text-align: center;">10 minutos.</p>	<p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La bachiller saluda a las niñas y niños, les da la bienvenida a la clase. • Mediante la dinámica "La caja de sorpresas", presentamos siluetas y carteles. (Anexo 1). La bachiller, extrae siluetas de la caja azul y los pega en la pizarra, luego extrae carteles de la caja amarilla, también los pega, para que los alumnos puedan observar. (Anexo 2). • La bachiller, pide que observen las siluetas presentadas y lean las palabras que están pegadas en la pizarra. • Se inicia un diálogo sobre lo que representan las siluetas y las palabras presentadas en los carteles. <p style="text-align: center;">SABERES PREVIOS</p> <p>¿Qué observan en las siluetas? ¿Qué leen en los carteles? ¿Qué expresan cada uno de los carteles? ¿Podemos relacionar las siluetas con los carteles?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan dando sus opiniones sobre lo que observaron.

	<ul style="list-style-type: none"> Relacionan las siluetas con los carteles, teniendo en cuenta que para cada silueta le corresponde varios carteles. ¿Qué palabras son los nombres de cada silueta? ¿Qué palabras son los nombres de los carteles? ¿Podemos relacionar los sustantivos con los adjetivos? Partiendo de estas interrogantes y teniendo en cuenta sus respuestas presento el propósito de la clase: “Hoy aprenderemos a utilizar los adjetivos calificativos en nuestros escritos” (Anexo 3). 				
<p style="text-align: center;">DESARROLLO Considerar procesos didácticos de acuerdo al área) 30 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planificación. Los estudiantes, determinan escribir un texto descriptivo, relacionado con su mascota. Textualización. Escriben su texto teniendo en cuenta la estructura de un texto descriptivo. Trabajan en hojas, siguiendo las indicaciones del bachiller. (Anexo 4). Revisión. Cada estudiante lee su texto construido de manera crítica, como si fueran los lectores. Corrigen los errores encontrados recogiendo las ideas para mejorar su escritura. Evalúan sus producciones entre pares, revisando el uso de los adjetivos calificativos. Estructuran la información adecuándola al organizador que usaran para explicar la función de los adjetivos calificativos usados en sus textos. (Anexo 5) <p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> La bachiller junto con la participación activa de los niños y niñas hacen las correcciones y aclaraciones necesarias. Sistematizamos el tema con apoyo del organizador de conocimientos. Los niños y niñas registran la sistematización de la clase en sus cuadernos; recortan y pegan el material impreso. 				
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="373 1621 454 1845" style="text-align: center;">EVALUACIÓN</td> <td data-bbox="454 1621 1485 1845"> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollan una práctica calificada para conocer el nivel de aprendizaje. ¿Cuanto aprendí? (Anexo 6) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 1845 454 2067" style="text-align: center;">EXTENSION O TRANSFEREC</td> <td data-bbox="454 1845 1485 2067"> <ul style="list-style-type: none"> Reciben la hoja de actividad de extensión para ampliar sus conocimientos. (Anexo 7) Aplico una lista de cotejo durante el desarrollo del proceso de aprendizaje (Anexo 8) </td> </tr> </table>	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollan una práctica calificada para conocer el nivel de aprendizaje. ¿Cuanto aprendí? (Anexo 6) 	EXTENSION O TRANSFEREC	<ul style="list-style-type: none"> Reciben la hoja de actividad de extensión para ampliar sus conocimientos. (Anexo 7) Aplico una lista de cotejo durante el desarrollo del proceso de aprendizaje (Anexo 8)
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollan una práctica calificada para conocer el nivel de aprendizaje. ¿Cuanto aprendí? (Anexo 6) 				
EXTENSION O TRANSFEREC	<ul style="list-style-type: none"> Reciben la hoja de actividad de extensión para ampliar sus conocimientos. (Anexo 7) Aplico una lista de cotejo durante el desarrollo del proceso de aprendizaje (Anexo 8) 				

METACOGNICIÓN 5 MINUTOS	<p>Realizan la Meta cognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué aprendí? (Anexo 9)</p>
--	--

V.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE (POS PLANIFICACIÓN).

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	los estudiantes lograron llegar al propósito placido para esta sesión.
¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?	

VI.- RESUMEN CIENTÍFICO.

HOJA DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA

¿Qué es un adjetivo?

El adjetivo es una **clase de palabra o parte de la oración que califica al sustantivo**, y que aporta información adicional o complementa su significado. El adjetivo se coloca delante o después del sustantivo concordando en género y número. Los adjetivos determinan a los sustantivos al especificar o resaltar sus características.

Por ejemplo: La pelota **amarilla**.

El carro **viejo**.

Se utilizan ampliamente para realizar descripciones generales o abstractas.

Por ejemplo: El color amarillo de las flores, sin especificar el tipo de flor, o fue una difícil competencia, siendo difícil un adjetivo abstracto.

Desde el punto de vista semántico, el adjetivo **puede expresar diversas características** como:

- Cualidades (bello, alto),
- Estados (soltero, triste, feliz),
- Actitudes (activo, idealista),
- Posibilidades (probable, increíble),
- Procedencia o nacionalidad (mexicano, argentino), entre otros.

Tipos de adjetivos

Existen diferentes tipos o categorías de adjetivos que se emplean a diario a fin de destacar las características o determinar los sustantivos a los que nos referimos. A continuación, se presentan los tipos de adjetivos más utilizados.

➤ Adjetivos calificativos:

Los adjetivos calificativos son aquellos que describen o califican al sustantivo o sujeto de la oración al resaltar una o más cualidades.

Algunos de los más utilizados son: lindo, feo, alto, bajo, simpático, amable, lento, rápido, atento, pequeño, grande, gordo, delgado, curioso, feliz, triste, nuevo, viejo, amarillo, azul, rojo, verde, simple, sucio, limpio, fuerte, frágil, cruel, ancho, delgado, alegre, afectuoso, entre otros.

Por ejemplo:

- Su hija es muy **alta** para la edad que tiene.
- El coche **azul** es de mi tío.
- El libro es **corto** y se lee sin problemas.

➤ Adjetivos demostrativos:

Determinan una relación de proximidad que existe en relación al sustantivo del que se habla. Son: este, ese, eso, esa, aquel, aquella, estos, esos, esas, aquellos, aquellas.

Por ejemplo:

- **Este** apartamento es mío.
- **Aquella** lavadora es buena.
- **Esas** mantas hay que lavarlas.

➤ Adjetivos posesivos:

Los adjetivos posesivos se caracterizan por atribuir al sustantivo una idea de pertenencia o posesión. Estos adjetivos pueden ir antes o después del sustantivo y son: mí, tu, su, nuestro/nuestra, vuestro/vuestra, mis, tus, sus, nuestros/nuestras, vuestros/vuestras.

Por ejemplo:

- **Mi** pulsera y tus zarcillos.
- Ese libro es **mío**.
- En **nuestra** casa tenemos una chimenea.
- ¿Esos zapatos son **tuyos**?

➤ Adjetivos determinativos o determinantes:

Son los adjetivos que introducen o identifican el sustantivo en la oración, por lo que no lo describe, sino que lo especifica y limita su alcance. Son adjetivos ampliamente utilizados y que concuerdan en género y número con el sustantivo.

Por ejemplo:

- **Algunas** amigas.
- **Aquel** perro chiquito es lindo.
- **Esta** pelota.

➤ **Adjetivos indefinidos:**

Son los adjetivos que se identifican por no precisar suficiente información en relación al sustantivo. Los más utilizados son: algún, algunos, tantos, bastante, cierto, cada, cualquier, cualquiera, demasiados, escasos, demás, mucho, poco, ningún, ninguno, más, mismo, otro, todos, varios, sendos, tal, cierto, cada.

Por ejemplo:

- **Pocos** maestros asistieron a la reunión.
- **Algunos** alumnos son deportistas.
- **Tal** pregunta me asustó.
- **Cada** uno dará su opinión.

➤ **Adjetivos numerales:**

Expresa la cantidad numérica del sustantivo al que acompañan, estos pueden ser cardinales (uno, dos, tres, siete, nueve, etc.), ordinales (primero, segundo, tercero, quinto, último), múltiplos (doble, triple, cuádruple) o partitivos (medio, tercio, quinto, etc.).

Por ejemplo:

- Hace **dos** años que nos vimos.
- Lo llamé **tres** veces.
- Quedó segundo en la competencia.
- Es la **quinta** vez que vengo.
- Comí **doble** ración de postre.

➤ **Adjetivo gentilicio:**

Identifican el origen de las personas u objetos, el cual puede referirse a un continente (América, África, Europa, Oceanía o Asia), un país, una región, provincia o ciudad. Sin embargo, el gentilicio más empleado hace referencia a los países.

Por ejemplo:

- Su hija es **mexicana**.
- Mis primos son **asiáticos**.
- Él es **madrileño**.

VII.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

(ANEXO N°9)
Instrumento de Evaluación
LISTA DE COTEJO

Tema : El adjetivo calificativo		Área : Comunicación		Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.			
Desempeño: Escribe diversos tipos de textos, considerando el tema, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario de uso frecuente.		Bachiller: Taipe Aguirre Nélida		Fecha: 27- 09-2022			
Nº DE ORD.	CRITERIOS DE VALORACIÓN	Participa en clase con responsabilidad y esmero.		Reconoce los adjetivos calificativos con seguridad.		Escribe un texto descriptivo, utilizando los adjetivos calificativos.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	ARROYO ESPINOZA Lizeth						
02	CABRERA QUINTO Luis David						
03	CONDO CONDORI Ruth belén						
04	CUADROS MUÑOS Elizabeth						
05	ENRIQUE ANTEZANA Greys Fiorela						
06	GAVILAN MACHUCA Yaneth						
07	ÑAHUI TAIPE Yesica						
08	PEREZ SAMBRANO Abel Alfredo						
09	SEDANO ÑAHUI Ronaldiño						
10	SEDANO NUÑEZ Diego Maycol						

VIII.- BIBLIOGRAFÍA (FORMATO APA).

➤ PARA EL DOCENTE:

- a guía de estrategias del área de Comunicación Rutas del Aprendizaje
<http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-comunicación-iv.pdf>
- Programación Curricular de Educación Primaria.
<https://mineduperu.org/programa-curricular-de-educacion-primaria/>
- Muñoz M.Beatriz Aznarez Nitdia Libro de actividades Montessorizate Editorial Grijalbo Ilustrados -2019.

➤ PARA EL DISCENTE:

- Rocío Vásquez Sesquén Diverti Palabras 2 Comunicación Lima -Perú Editorial Mega.
- Bocanegra Nury.Aguirre Maria Julia Comunicación 2 Lima -Perú Editorial Santa María 2019.
- Ministerio de Educación Comunicación Lima_Perú Editorial Santillna 2018.

ANEXOS

ANEXO N°1

“LA CAJA DE SORPRESAS”





ANEXO N°2 SILUETAS DE LA CAJA AZUL



CARTELES DE LA CAJA AMARILLA

Limpio

Tierno

Grande

Estudioso

Bravo

Nueva

Bailarín

Juguetón

Redonda

Inteligente

Pequeño

Bonita

ANEXO N°3

**PROPÓSITO DE
APRENDIZAJE**

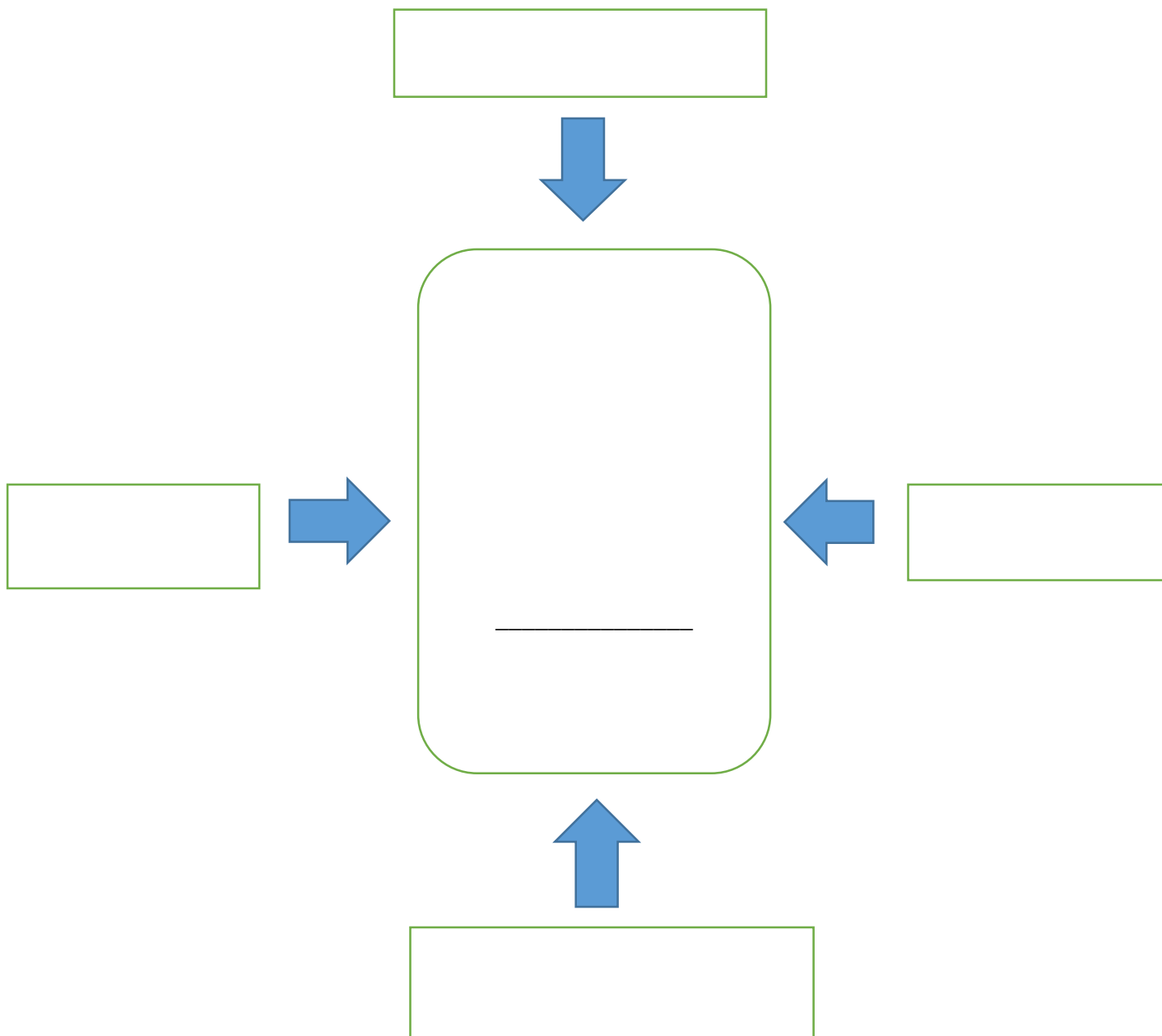
“Hoy aprenderemos a utilizar los
adjetivos calificativos en nuestros
escritos”



ANEXO N°4

1. Dibuja a tu mascota y escribe las características más resaltantes.


¿Cómo soy?



DESCRIPCIÓN DE LA MASCOTA

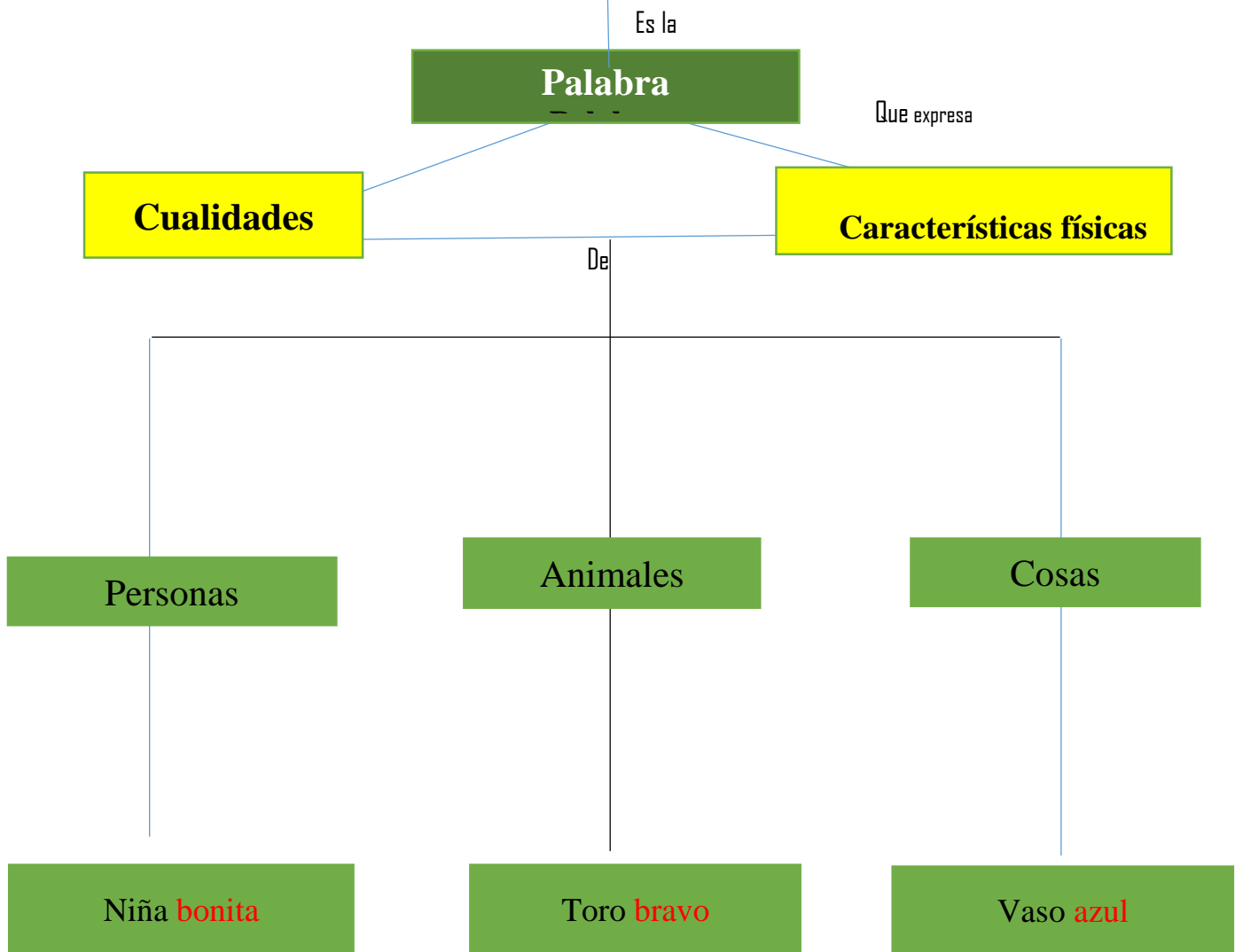
1. Describe a tu mascota, teniendo en cuenta sus características:

(Título)



ANEXO N°5
Sistematización de la Clase

EL ADJETIVO CALIFICATIVO



ANEXO N°6
PRÁCTICA CALIFICADA DE COMUNICACIÓN
¡CUÁNTO APRENDÍ!

Nombres y Apellidos.....

Grado y Sección..... Fecha.....

I. Lee el texto, luego subraya con color rojo, los adjetivos calificativos que encuentres:

Platero


Platero es pequeño, peludo, suave; tan blando por fuera, que se diría todo de algodón, que no lleva huesos. Sólo [...] sus ojos son duros cual dos escarabajos de cristal negro.

Lo dejo suelto, y se va al prado [...]. Lo llamo dulcemente: "¿Platero?", y viene a mí con un trotecillo alegre que parece que se ríe, en no sé qué cascabeleo ideal...

Come cuanto le doy. Le gustan las naranjas mandarinas, las uvas [...] los higos morados, con su cristalina gotita de miel...

Es tierno y mimoso igual que un niño, que una niña...; pero fuerte y seco por dentro, como de piedra. Cuando paso sobre él, los domingos, por las últimas callejas del pueblo, los hombres del campo, vestidos de limpio y despaciosos, se quedan mirándolo [...].

Juan Ramón Jiménez



II. El recuadro escoge un adjetivo calificativo que complete la oración correctamente:

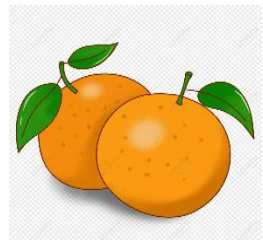
- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • hermosas • pequeño • divertido • moradas |
|---|

1. El perrito.....se quedó dormido.
2. Las uvas.....tienen un sabor muy rico.
- 3.El payas.....hace magia.
4. Las flores.....adornan el jardín.

III. Escribe debajo de cada dibujo dos adjetivos que lo describan:







ANEXO N°7
Tarea para casita
Práctica de Extensión

Apellidos y nombres:..... 2do Grado

**Recuerda lo
aprendido en clase**


I. Une cada sustantivo con su adjetivo:


Sustantivos	Adjetivos	Sustantivos	Adjetivos
<ul style="list-style-type: none"> • maleta • amigo • carro • Televisor • conejo 	<ul style="list-style-type: none"> grande pesada blanco nuevo simpático 	<ul style="list-style-type: none"> • mesa • cama • tomate • cuaderno • gallina 	<ul style="list-style-type: none"> • ponedora • azul • redonda • pequeña • rojo

II. Forma cinco oraciones con los sustantivos y adjetivos que relacionaste:


- ✓ La maleta pesada se cayó del carro.
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

III. Escribe los adjetivos que le corresponden a las imágenes:





TAZAS



ANEXO N°8

Se realiza la Meta cognición a través de las siguientes interrogantes:


¿QUÉ APRENDÍ?

**¿CÓMO LO
APRENDÍ?**

**¿PARA QUÉ
APRENDÍ?**

(ANEXO N°9)
Instrumento de Evaluación
LISTA DE COTEJO

Tema : El adjetivo calificativo		Área : Comunicación		Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.			
Desempeño: Escribe diversos tipos de textos, considerando el tema, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario de uso frecuente.		Bachiller: Taipe Aguirre Nélida		Fecha: 27- 09-2022			
N° DE ORD.	CRITERIOS DE VALORACIÓN	Participa en clase con responsabilidad y esmero.		Reconoce los adjetivos calificativos con seguridad.		Escribe un texto descriptivo, utilizando los adjetivos calificativos.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	ESTUDIANTES						
01	ARROYO ESPINOZA Lizeth						
02	CABRERA QUINTO Luis David						
03	CONDO CONDORI Ruth belén						
04	CUADROS MUÑOS Elizabeth						
05	ENRIQUE ANTEZANA Greys Fiorela						
06	GAVILAN MACHUCA Yaneth						
07	ÑAHUI TAIPE Yesica						
08	PEREZ SAMBRANO Abel Alfredo						
09	SEDANO ÑAHUI Ronaldiño						
10	SEDANO NUÑEZ Diego Maycol						


46742049
Bachiller

VºBº