

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

SENTIDO DEL GUSTO - 2DO GRADO DE PRIMARIA

Presentado por la bachiller:

DONATO ROJAS, JANINA VICTORIA

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Educación Primaria

Miembros del jurado:

Presidente : DR. LUIS ALBERTO POMA LAGOS
Jurado : DRA. PORTCARRERO CONDEZO EDITH NATALIA
Jurado : MG VERGARA ARGUEDAS TANIA
Jurado : LIC. ELVA RUTH SANCHEZ CORDERO
Suplente : MG SOTELO REMUZGO NOEMI ROSARIO

Huancayo – Perú

2022

RESUMEN

La presente experiencia de aprendizaje se ha titulado “El sentido del gusto- 2do grado de primaria” con el propósito de identificar: Cuáles son los sabores del sentido del gusto, la función que cumplen y mencionar las acciones que realizan para su cuidado. Con la participación de los estudiantes del segundo grado de primaria, verificando el estándar del área de Ciencia y Tecnología para el nivel mencionado y lograr la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo”. Se aplicó la experiencia de aprendizaje a partir de los saberes previos, la problematización del caso de Camila, la experimentación de los sabores y la sistematización del tema en un organizador, después se realizó un cuadro comparativo de la respuesta inicial y la respuesta final para finalmente enviar sus evidencias mediante un audio, WhatsApp o foto ya que se está trabajando la educación virtual. Se hizo uso de las estrategias y técnicas en el desarrollo de la clase, considerándose en todo el proceso la evaluación formativa y la aplicación de los instrumentos de evaluación (Práctica calificada y lista de cotejo). Concluyendo con los recursos que son los materiales didácticos y el resumen científico que está sustentada en la bibliografía dando validez a lo trabajado en la experiencia de aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Estándar, competencia, capacidad, estrategias, técnicas, instrumentos de evaluación, evaluación formativa.

ABSTRACT

This learning experience has been titled "The sense of taste - 2nd grade of primary" with the purpose of identifying: What are the flavors of the sense of taste, the function they fulfill and mention the actions they carry out for their care. With the participation of the students of the second grade of primary school, verifying the standard of the Science and Technology area for the mentioned level and achieving the competence "Explains the physical world based on knowledge about living beings, matter and energy, biodiversity, earth and universe". The learning experience was applied from previous knowledge, the problematization of Camila's case, the experimentation of flavors and the systematization of the theme in an organizer, then a comparative table of the initial response and the response was made. final to finally send your evidence through an audio, WhatsApp or photo as virtual education is being worked on. Strategies and techniques were used in the development of the class, considering throughout the process the formative evaluation and the application of the evaluation instruments (qualified practice and checklist). Concluding with the resources that are the didactic materials and the scientific summary that is supported by the bibliography, validating what has been worked on in the learning experience.

KEY WORDS: Standard, competence, capacity, strategies, techniques, evaluation instruments, formative evaluation.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Lovely Garden
1.2. Lugar : Urbanización Alto La Merced
1.3. Nivel Educativo : Educación Primaria
1.4. Ciclo : III
1.5. Grado : 2do grado
1.6. Promedio de Edad : 7-8 años
1.7. Números de Estudiante : 15
1.8. Tiempo : 45 minutos
1.9. Fecha : 18-10-2021
1.10. Bachiller : Janina Victoria Donato Rojas

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Tema : Sentido del Gusto
2.2. Área Curricular : Ciencia y Tecnología
2.3. Estrategias Didácticas :

ESTRATEGIAS	TÉCNICAS
<ul style="list-style-type: none">• Motivación• Planteamiento del problema• Planteamiento de la hipótesis• Elaboración del plan de acción• Análisis de resultados• Estructuración del conocimiento• Evaluación y comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Adivinanzas• Caso, Interrogantes• Lluvia de ideas• Experimentación, Organizador• Cuadro comparativo• Conclusión• Hoja de aplicación
<ul style="list-style-type: none">• Reflexión• Transferencia	<ul style="list-style-type: none">• Interrogantes• Actividad de extensión

III. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD, DESEMPEÑO, CRITERIOS, EVIDENCIAS E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Identifica el sentido del gusto en base a sus experiencias, la función que cumplen y que acciones realizar para su cuidado en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el órgano del sentido del gusto • Describir las funciones que cumple el sentido del gusto. • Mencionar acciones para cuidar el sentido del gusto. 	Dibuja y escribe una acción del cuidado del sentido del gusto.	Lista de cotejo

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	10 min
--------	--------

Motivación

<ul style="list-style-type: none"> La bachiller saluda a las niñas, niños y familiares, les da la bienvenida a la clase, les indica los materiales a utilizar, así como tener ordenado el espacio de trabajo para el desarrollo de las actividades, también que el día de hoy trabajaran el área de Ciencia y Tecnología. Los niños y niñas participan en la dinámica “Adivina Adivinador” Preguntamos: ¿Descubrieron todas las adivinanzas ? ¿Qué alimentos observamos? 	Anexo 1
---	---------

Saberes Previos

<ul style="list-style-type: none"> Dialogamos con los estudiantes en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué alimentos tenemos en casa? ¿Probaron todos los alimentos? 	
--	--

Propósito de la sesión

HOY APRENDEREMOS A IDENTIFICAR CUÁLES SON LOS SABORES DEL SENTIDO DEL GUSTO, LA FUNCIÓN QUE CUMPLEN Y QUE ACCIONES REALIZAN PARA SU CUIDADO.	Anexo 2
--	---------

Normas de Convivencia

<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se ponen de acuerdo y eligen las normas de convivencia que trabajarán en la sesión. 	
---	--

DESARROLLO	30 min
------------	--------

Planteamiento del problema

<ul style="list-style-type: none"> Se les presenta una situación. ¿Qué sentido utilizaré para probar esta rica limonada? Planteamos las siguientes preguntas de investigación ¿Cuál es el órgano del sentido del gusto? ¿Cuáles son los sabores del sentido del gusto? ¿Cómo debemos cuidar nuestro sentido del gusto? Los niños dialogan sobre estas preguntas, y comentan sobre las interrogantes. 	Anexo 3
--	---------

Planteamiento de hipótesis

<ul style="list-style-type: none"> Solicitamos a los estudiantes mencionen algunas posibles soluciones a las preguntas planteadas. Luego, que las escriban en sus cuadernos. Planteamos la necesidad de reformular preguntas que puedan ayudar a responder las preguntas que se han planteado. 	
--	--

Elaboración del plan de acción

<ul style="list-style-type: none"> Realizamos un plan de acción mediante un experimento: y recoger la información que les permita demostrar sus hipótesis y absolver las preguntas. Los niños alistan sus materiales para realizar el experimento (sal, azúcar, limón y café) 	Anexo 4
---	---------

<ul style="list-style-type: none"> • Importante que los objetos estén bien limpios para poder usar el sentido del gusto • Los niños prueban un poco de cada alimento • Luego de terminado el experimento, responden: ¿Qué sabor tiene el limón? ¿Qué sabor tiene la sal? ¿Qué sabor tiene el azúcar? ¿Que otras cosa puedes probar ? • Presentamos información en un organizador del sentido del gusto y en una maqueta. 	Anexo 5
--	---------

Análisis de resultados y comparación de las hipótesis

<ul style="list-style-type: none"> • Responden las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las respuestas (hipótesis) planteadas al inicio? ¿Encontraron respuestas a las preguntas planteadas al inicio? • Comparan las respuestas iniciales con las respuestas planteadas en un cuadro después de realizar el experimento. • Responden: ¿Qué similitudes o diferencias encontraron en sus respuestas? Si hallaron diferencias, ¿De qué manera podrían corregirlas? 	Anexo 6
--	---------

Estructuración del conocimiento

<ul style="list-style-type: none"> • Realizan la conclusión respondiendo las preguntas iniciales fundamentando sus respuestas 	Anexo 7
--	---------

Evaluación y comunicación

<ul style="list-style-type: none"> • Realizan una práctica comprobando sus logros • Presentan los resultados de su indagación a tus familiares y profesora • Envía en un video o audio tus evidencias 	Anexo 8
--	---------

CIERRE	5 min
---------------	--------------

Reflexión:

<ul style="list-style-type: none"> • Responden: ¿Lograste identificar los sabores? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo superaste? ¿Porque es importante conocer nuestro sentido del gusto y su cuidado? 	
---	--

Tarea para la casa:

<ul style="list-style-type: none"> • Se les envía la actividad de extensión. • Se evalúa a través de una lista de cotejo. 	Anexo 9 Anexo 10
---	---------------------

RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD

- Fichas de aplicación
- Laptop o celular
- Maqueta
- Ingredientes (sal, azúcar, limón, café)



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

ANEXOS

ANEXO N°1

Adivinanzas

En blanco pañal nací,
En verde me transformé,
Y durante el crecimiento,
Amarillo me quedé.



El Limón

todoadivinizas.com

"Soy blanca por dentro
y roja por fuera
soy dulce y sabrosa
no hay quien no me quiera"



Manzana

Mi nacimiento es marino
sin ser marisco ni pescado,
a todo el mundo doy gusto
y a mí nadie me lo ha dado.



La Sal

todoadivinizas.com

No toma té ni
café.
Y esta colorado
dime:
¿Quién es?



café

ANEXO N°2

PROPÓSITO



ANEXO N°3

EL CASO DE CAMILA

Camila para apoyar a su mamá en la cocina ha decidido preparar una rica limonada. Ante ello ella se pregunta, **¿Qué sentido utilizaré para probar esta rica limonada?**



¿Qué te pareció la decisión de Camila?

¿Qué se pregunta Camila?

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el órgano del sentido del gusto?

¿Cuáles son los sabores del sentido del gusto?

¿Cómo debemos cuidar nuestro sentido del gusto?

ANEXO 4

Experimentamos



sal



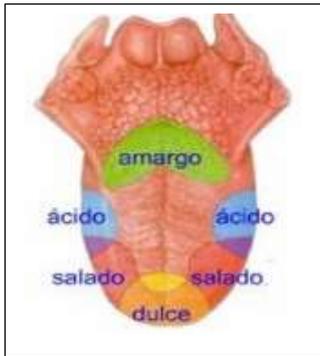
limón



café



azúcar



ANEXO 5

SENTIDO DEL GUSTO

El órgano es la lengua

Permite reconocer los sabores

Dulce

Ácido

Estos sabores son:

Salado

Amargo

cuidados

**Cepillarse los
dientes luego
de cada
comida y
limpiar
suavemente
la lengua.**

**Evitar comer
alimentos muy
picantes, muy
calientes y
muy fríos.**

ANEXO 6

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

AHORA ES MOMENTO DE CONTRASTAR TU RESPUESTA INICIAL Y ESCRIBIR TU RESPUESTA FINAL CON LAS NUEVAS IDEAS QUE HALLASTE Y COMPRENDISTE



COPIA TU RESPUESTA INICIAL.	RESPUESTA FINAL

ANEXO 7

CONCLUSIÓN

Gracias a la indagación que he desarrollado puedo decir

Por lo tanto, mi respuesta inicial



Por lo tanto, mi respuesta final

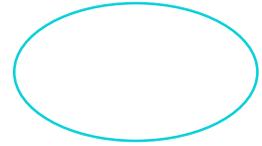


✓ Recuerda que puedes escoger realizarlo con un audio, un video con tus evidencias.



ANEXO 8

¿QUÉ APRENDÍ?



APELLIDOS Y NOMBRES:

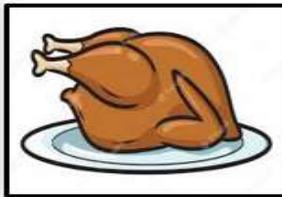
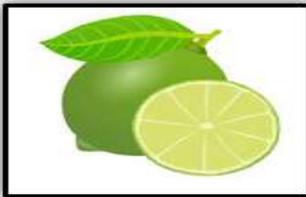
GRADO:

FECHA:

1) Lee y completa (6 PTOS)

- a) El órgano del sentido del gusto es la
- b) El sentido del gusto reconoce los

2) Observa y escribe el sabor de cada uno de los ejemplos (4 PTOS)



3) Observa y completa los sabores y luego pinta (4 PTOS)



4) Completa el cuadro con dos alimentos para cada uno de los sabores. (8 PTOS)

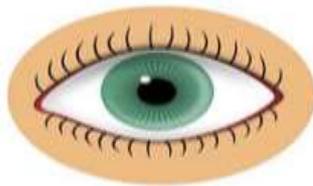
DULCE	SALADO	AMARGO	ÁCIDO

ANEXO 9

ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

EL SENTIDO DEL GUSTO

1. Observa y colorea el órgano del sentido del gusto



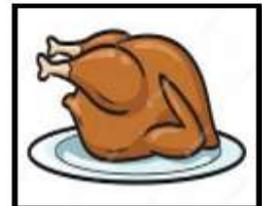
2. Observa y luego responde



¿Qué órgano está utilizando?

¿Qué sentido está usando Carla?

3. Observa y une cada uno de los ejemplos con su sabor



SALADO

ÁCIDO

DULCE

AMARGO

ANEXO 10

Mi lista de cotejo



CRITERIOS	Lo logré	Estoy avanzando	Necesito apoyo
1.- Identifiqué el órgano del sentido del gusto			
2.- Describí la función del sentido del gusto			
3.- Mencioné acciones para cuidar el sentido del gusto.			

RESUMEN CIENTÍFICO

Sentido del gusto

El **sentido del gusto** nos permite distinguir los alimentos que tomamos. La lengua es el órgano del sentido del gusto.

Función del gusto: Nos ayuda a percibir y enviar al cerebro el sabor de las cosas a través de los nervios gustativos.

La boca y la nariz están comunicados entre sí lo que facilita el reconocer el olor y el gusto de los alimentos que comemos.

Hay cinco sabores básicos: Amargo, dulce, salado, agrio.

Los diferentes sabores



Cuidados de la lengua:

- Cepillarse los dientes luego de cada comida y limpiar suavemente la lengua.
- Evitar comer alimentos muy picantes, muy calientes y muy fríos.



ANEXO 10

LISTA DE COTEJO

Tema : Sentido del gusto – 2do grado de primaria	Área : Ciencia y Tecnología	Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
Desempeño: Identifica el sentido del gusto en base a sus experiencias, la función que cumplen y que acciones realizar para su cuidado en la vida cotidiana.	Bachiller: Janina Victoria Donato Rojas	Fecha: 18-10-2021

N° DE ORD.	CRITERIOS ESTUDIANTES	Identifico el órgano del sentido del gusto.		. Describió la función del sentido del gusto		Menciono acciones para cuidar el sentido del gusto.		NIVEL DEL LOGRO				
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	AD	A	B	C	
01	CUADROS CUETO, Briana C.											
02	MENDEZ CORREA, Bastian											
03	ORTIZ HUAMAN, Joshua											
04	RUIZ CARHUAMACA, Gerad											
05	ROMERO ANTICONA, Thiago											

NIVEL DE LOGRO:

AD=Logro destacado

A=Logro

B= Proceso

C= No logro

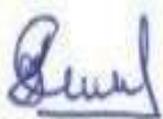
VI. REVISION BIBLIOGRÁFICA

➤ **PARA EL DOCENTE:**

- La guía de estrategias del área de Ciencia y Tecnología Rutas del Aprendizaje <https://www.perueduca.pe/recursosedu/c-libros-texto/primaria/ciencia-tecnologia/orientaciones-ensenanza-ciencia-ambiente.pdf>
- Curriculum Nacional de Educación Básica Regular. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Mundo Global 2 Ciencia y Tecnología Lima –Perú Grupo Editorial Norma.
- Ciencia y Tecnología 2 Educación Primaria Arca de Papel

➤ **PARA EL DISCENTE:**

- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Lima - Perú Editorial Santillna 2018.
- Ciencia y Tecnología 2 Educación Primaria Arca de Papel



Janina Victoria Donato Rojas
Bachiller