

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

SESIÓN DE APRENDIZAJE

TEMA:

DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA

Presentado por la Bachiller:

MARIA REINA ASTUVILCA GARAY

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

MIEMBROS DEL JURADO:

PRESIDENTE : DR. LUIS ALBERTO POMA LAGOS
JURADO : MG. GABRIELA POMA REYES
JURADO : MG. ELIANA GINA MORALES RAMOS
JURADO : MG. ALBERTA YULI SULLUCHUCO CRISPÍN

HUANCAYO – PERÚ
2021

DEDICATORIA

A mis padres, quienes fueron mi mayor apoyo incondicional para el logro de mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Gracias primeramente a Dios, por la bendición de darme una carrera profesional, ya que sin Él no somos nada en la vida.

A todos mis maestros de la escuela profesional de educación por brindarme una formación de calidad.

A todos mis colegas que me animaron para seguir adelante y no quedarme en el camino, muchas gracias de corazón.

INDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
INDICE	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE.....	7
I. Datos informativos	7
II. Datos curriculares	7
III. Selección de competencia, capacidad, conocimiento, actitudes y desempeño	8
IV. Secuencia didáctica	9
CONCLUSIÓN	13
BIBLIOGRAFÍA	14
WEBGRAFÍA.....	14
HOJA DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA.....	16
ANEXOS.....	24

RESUMEN

En la I.E N°312 Hualhuas – Huancayo, en el aula de 4 años sección anaranjado se realizó la sesión de aprendizaje titulado; “Descubrimiento de América”. El desarrollo de dicha sesión tuvo como propósito la competencia; “Se comunica oralmente en su lengua materna”, así como las capacidades; Obtiene información del texto oral, infiere e interpreta información del texto oral, adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada, utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica, interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. Y el desempeño; Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. En la sesión de aprendizaje se narra la historia del Descubrimiento de América, siendo el personaje principal Cristóbal Colon, los personajes secundarios los reyes de España, los marineros y los indios. Se lanzó la pregunta; ¿De qué trata la historia? Se motivó a realizar sus predicciones sobre el contenido mostrándoles una lámina para que los niños y niñas describan las características con sus propias palabras lo que está pasando, se dio tiempo que los niños observen la lámina y luego responden a las preguntas formuladas; ¿En qué lugar se llevara a cabo nuestra historia? Se recibió diversas manifestaciones algunas de ellas de manera asertiva. Después de recibir y realizar preguntas los niños reflexionan sobre la historia narrada cuando planteamos las preguntas: ¿Quién es el personaje principal de la historia?; ¿Por dónde hizo su viaje?; ¿Qué significa carabela?; ¿Qué otro título le pondrías a la historia?; ¿Qué crees que hubiera pasado si Cristóbal Colon no hubiera recibido ayuda de los reyes?; ¿Qué te parece la historia? Terminamos la reflexión para dar pase a la evaluación utilizando un organizador de secuencias históricas, se invitó a los niño(as) agruparse para ordenar los gráficos de la historia dentro del organizador según corresponda, en la evaluación encontramos niños(as) reflexivos, participativos que organizaron de manera coherente, como también hay niños(as) que aún tienen dificultades para organizar de manera coherente. Finalmente se realizó la Meta cognición y el reto propuesto fue de dialogar con sus padres sobre la actividad realizada e indagar sobre la continuación de la historia.

Palabras clave: Descubrimiento, América.

ABSTRACT

At the I.E N°312 Hualhuas - Huancayo, in the classroom of 4 years old orange section a learning session entitled "Discovery of America" was held. The development of The purpose of this session was the competence "Communicates orally in his or her mother tongue", as well as the skills the following skills: "Obtains information from oral text, infers and interprets information from oral text, adapts and interprets information from the oral text, adapts, organizes and develops the text in a coherent and cohesive way, uses nonverbal and paraverbal resources strategically, interacts strategically with different strategically, interacts strategically with different interlocutors, reflects and evaluates the form, content and context of the text and evaluates the form, content and context of the oral text. And performance; participates in conversations or listens to participates in conversations or listens to stories, legends, riddles and other stories from the oral tradition. Asks questions about what he/she is interested in knowing or what he/she has not understood or responds to questions. In the learning session, the story of the Discovery of America is told. Discovery of America, with the main character being Christopher Columbus, the secondary characters being the kings of the kings of Spain, the sailors and the Indians. The question was asked: What is the story about? They were encouraged to make their predictions about the content of the story by showing them a poster was shown so that the children could describe in their own words the characteristics of what is going on. The children to describe in their own words what is happening. Then respond to the questions asked; in what place will our story take place? Several manifestations were received, some of them in an assertive way. After receiving and asking questions, the children reflect on the narrated story. When we asked the questions: Who is the main character of the story? ; What does "caravel" mean? ; What other title would you give to the story? What do you think would have happened if Christopher Columbus had not received help from the kings? ; What do you think of the story? We finish the reflection to move on to the evaluation using a sequence organizer. Using an organizer of historical sequences, the children were invited to group themselves in order to grouped together to order the graphics of the story within the organizer as appropriate. The evaluation, we found reflective, participative children, who organized in a coherent way, as well as children who organized in a coherent manner, as well as children who still have difficulties in organizing in a coherent manner. Difficulties to organize in a coherent manner. Finally, the meta-cognition and the challenge proposed were to dialogue with their parents about the activity and to inquire about the continuation of the story.

Key words: Discovery, América.

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	:	N° 312
1.2. Lugar	:	Hualhuas - Huancayo
1.3. Nivel Educativo	:	Educación Inicial
1.4. Ciclo	:	II
1.5. Grado	:	04 años
1.6. Promedio de Edad	:	04 años
1.7. Número de Estudiantes	:	12
1.8. Tiempo	:	45 minutos
1.9. Fecha	:	03/12/2021
1.10. Bachiller	:	María Reina Astuvilca Garay

II. DATOS CURRICULARES:

2.1. Tema	:	Descubrimiento de América
2.2. Área Curricular	:	Comunicación
2.3. Estrategias Didácticas	:	

PROCESOS PEDAGÓGICOS	TÉCNICA Y/O ESTRATÉGIAS
❖ Motivación.	❖ Canción "Descubrimiento de América".
❖ Saberes previos.	❖ Lluvia de ideas.
❖ Conflicto cognitivo.	❖ Interrogantes.
❖ Propósito.	❖ Observación dirigida.
❖ Construcción del aprendizaje.	❖ Narración y diálogo.
❖ Evaluación.	❖ Ficha de observación.
	❖ Rúbrica de desempeño.
❖ Extensión.	❖ Dialogo.

III. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y DESEMPEÑO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	ACTITUDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, historias y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas de lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento de América. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversa con sus compañeros, intercambiando ideas para llegar a un acuerdo. • Elige de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro del salón de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de desempeño. • Ficha de observación.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué hizo Cristóbal Colón? ➤ ¿Cuál es el nombre de las tres carabelas? ➤ ¿Qué son las carabelas? <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>Para generar el conflicto cognitivo, se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué es descubrir? ➤ ¿Por qué nuestro continente se llama América? <p>PROPÓSITO DE LA CLASE:</p> <p>“Los niños y niñas participaran formulando y respondiendo preguntas sobre la historia del descubrimiento de América</p> <p style="text-align: center;">ANEXO N° 03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel 	
D E S A R R O L L O	<p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:</p> <p>Antes del discurso</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente muestra a los niños y niñas una caja de historias y les pregunta: ¿De qué creen que trata la historia de hoy? ➤ Los motivamos a realizar sus predicciones sobre la historia, mostrándoles una lámina en la cual tendrán que observar y describirlo. <p style="text-align: center;">ANEXO N° 04</p> <p>Durante el discurso</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente abre la caja e invita a los niños y 	<ul style="list-style-type: none"> • Caja • Lámina • Maskin 	20'

	<p>niñas a leer juntos el título de la historia.</p> <p>➤ Contamos la historia del descubrimiento de América con la ayuda de los títeres de palitos y según vamos narrando, colocamos los títeres en una base de tecnopor previamente forrada.</p> <p style="text-align: center;">ANEXO N° 05</p> <p>➤ Durante la narración de la historia, los niños y niñas realizan preguntas sobre lo que les interesa saber o lo que no entienden y responden las preguntas que se les realizan.</p> <p>Después del discurso</p> <p>➤ Pedimos a los niños y niñas que se agrupen en parejas y se les invita a pasar hacia el frente según indicación de la docente.</p> <p>➤ Indicamos a los niños y niñas a ordenar los gráficos de la historia dentro del organizador de secuencias según corresponda.</p> <p style="text-align: center;">ANEXO N° 06</p> <p>➤ Proporcionamos a los niños y niñas hojas bond e indicamos que dibujen lo que más les gusta o disgusto de la historia y comenten con sus propias palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títeres • Tecnopor • Papelote • Maskin • Láminas • Hojas bond • Lápiz 	
	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Evaluamos a los niños y niñas con la ficha de observación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación 	<p>15'</p>

<p>C I E R R E</p>	<p style="text-align: center;">ANEXO N° 07</p> <p>Para evaluar a los niños y niñas se aplica la rúbrica de desempeño.</p> <p style="text-align: center;">ANEXO N° 08</p> <p>METACOGNICIÓN:</p> <p>Platicamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué hicimos hoy? ❖ ¿Les gustó la historia? ❖ ¿Qué parte de la historia les gusto? ❖ ¿Con que personaje te identificarías? ❖ ¿Cómo se sintieron? ❖ ¿En qué tuvieron dificultad? <p>ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas dialogan con sus padres sobre la actividad realizada en el aula 	<p>Rúbrica de desempeño</p>	
---	---	-----------------------------	--

CONCLUSIÓN

Determinamos que los niños y niñas de 4 años de la I.E del aula anaranjado participan activamente realizando y respondiendo preguntas sobre la historia narrada dialogando e interactuando con sus pares; y de esta manera se logró que se comuniquen de manera oral en su lengua materna utilizando recursos verbales y paraverbales.

V. BIBLIOGRAFÍA:

PARA EL DOCENTE:

- Ministerio de Educación (2017) “Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular- editorial Fimart S.A.C. -Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2017) “Programa Curricular De Educación Inicial”- editorial Printed in Lima - Perú.
- Antonio Medina / Francisco Salvador Matas (2000) “Didáctica general”– Editorial Print Smart - Perú

VI. WEBGRAFÍA:

PARA EL DOCENTE:

- <https://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/Guia-de-Evaluacion-de-Educacion-Inicial.pdf>
- <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educacion-inicial/GUIA-DE-EVALUACION-231117.pdf>
- <https://babycreysi.com/especiales/10-claves-para-explicar-el-descubrimiento-de-america-a-los-ninos/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=PanV6jEFT70>
- <https://www.youtube.com/watch?v=pbyDGzTAqxs>
- <https://www.significados.com/descubrimiento-de-america/>

PARA EL ESTUDIANTE:

- https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/micrositios/12_oct_dia_raza/el-descubrimiento-de%20America.pdf
- https://www.youtube.com/watch?v=ei_fxdTcPU4

Huancayo, 03 de diciembre de 2021



María Reina Astuvilca Garay

Bachiller

HOJA DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA

DESCUBRIMIENTO

CONCEPTO

Un descubrimiento es la observación novedosa u original de algún aspecto de la realidad, normalmente un fenómeno natural; el hallazgo, encuentro o manifestación de lo que estaba oculto y secreto o era desconocido.

DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA

CONCEPTO

Por descubrimiento de América se conoce al momento histórico ocurrido el **12 de octubre de 1492**, cuando los europeos llegaron por primera vez al continente americano en una expedición comandada por Cristóbal Colón. Dicha expedición, destinada originalmente a la India, se hizo en nombre de la corona española.

IMPORTANCIA

- Fue importante porque se constató de manera empírica la teoría de que la tierra es esférica.
- El día que se descubrió América precisamente el 12 de octubre de 1492 no solo se descubrió América Sino también el encuentro de dos culturas los europeos y americanos (mayas, incas, aztecas, tainos etc.). Cuales eran muy distintas las cuales se mesclarían que al cabo de un tiempo darían origen a una nueva raza, los mestizos y ese encuentro de estas culturas seria recordado el día de la raza.
- Es importante porque se descubrió una parte del mundo y dio lugar al último

gran empuje para la integración global de la humanidad.

CAUSAS DEL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA

- **La necesidad de España de encontrar una ruta comercial directa hacia Cathay (China) e India**, para así tener acceso a especias, inciensos y otros bienes muy apreciados en Europa.
- **La sed de aventura y de riquezas de Cristóbal Colón**, influenciado por los viajes de Marco Polo, a quien los reyes católicos otorgaron el 10% de las riquezas que encontrara.
- **La competencia de la corona española con la portuguesa**, ya que esta nación de navegantes había descubierto ya, a través de numerosos viajes por el Atlántico, las islas Azores y Madeira. Parte de esta competencia entre los dos reinos fue también la conquista de las islas Canarias por parte de los españoles.

CONSECUENCIAS DEL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA

- La conquista de América.
- La expansión colonial europea.
- Refinanciamiento del Reino de España.
- La llegada de los esclavos africanos.
- El intercambio alimentario.
- La incorporación de nuevas especies animales.
- La fundación de la cultura latinoamericana.

¿POR QUÉ NUESTRO CONTINENTE SE LLAMA AMÉRICA?

El nombre es en honor a Américo Vesputio, el navegante italiano y uno de los primeros en comprender que nuestras tierras conformaban un

continente nuevo y no pertenecían a India, como se pensaba hasta entonces.

HISTORIA DEL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA

Nuestra historia comienza en el año 1451, hace más de 500 años. En ese momento no se conocían todos los países y continentes que hoy conocemos. Por ejemplo, aún no se había descubierto el continente de América.

Es el año 1451. En Génova, una ciudad de Italia, nace un niño llamado Cristóbal Colón. Tiene cuatro hermanos más. Como le encanta el mar, pronto comienza a navegar. Primero como grumete en barcos genoveses. Después cuando tenía 15 años, como marinero. Es muy buen navegante y todo el mundo le admira.

A los 20 años ya es patrón de un barco y al servicio de compañías genovesas, recorre todas las rutas del mar Mediterráneo.

En el año 1476, durante una batalla naval entre mercantes y piratas en el Cabo San Vicente, en el sur de Portugal, su barco se incendia, pero Colón llega nadando a las costas de Portugal, al pueblo de Lagos, cerca de Sagres. Vive en Portugal durante nueve años. Comienza a navegar y a recorrer nuevas rutas comerciales: desde Lisboa a Madeira, las islas Azores, Canarias e Islandia. Recorriendo la costa africana llega hasta Guinea.

Durante sus viajes conoce a muchos marinos y descubre grandes secretos del mar. Así se le ocurre una de las ideas más brillantes de la historia. Podría llegar a la India por una nueva ruta, hacia el Oeste, cruzando el océano Atlántico, piensa Colón. Nadie lo había hecho antes. Sería un viaje muy largo, lleno de peligros y quizá nadie podría llegar al final. Pero, aunque su idea es casi una locura, él decide intentarlo.

Colón sigue ilusionado con su proyecto y habla con el rey de Portugal, Juan II. Majestad dice Colón, creo que le han hablado de mi proyecto para llegar a la

India por otra ruta. Vengo a pedirle ayuda para emprender el viaje Señor Colón, le contesta el Rey, Nuestros expertos han estudiado su idea y consideran que es una misión muy peligrosa y que no se puede hacer. No queremos desperdiciar nuestro dinero. Lo siento termina diciendo el Rey.

Colón no se desanima y sigue con su plan. Comienza a estudiar libros de historia, mapas, cartas, escritos del matemático Toscanelli, y del viajero veneciano Marco Polo, que había viajado a la India cruzando Asia.

Más tarde, en 1485, deja Portugal y viaja a España. Llega al puerto de Palos de la Frontera, en Huelva, en el sur de España. Presentaré mi idea aquí, en la Corte de Castilla piensa Cristóbal. Ello me hará caso Castilla y Portugal son los dos únicos países con potencial marítimo capaz de realizar el viaje que quiero hacer.

Colón llega al monasterio de La Rábida y comienza a hacer amistades. Quiere presentarles su plan a los reyes de Castilla, Fernando e Isabel, los llamados Reyes Católicos.

En enero de 1486 los Reyes Católicos reciben a Colón en Alcalá de Henares, una ciudad cerca de Madrid. Colón les pide su ayuda para el viaje. Majestades, tengo un proyecto para llegar a la India, a Catay (China) y Cipango (Japón) atravesando el mar, navegando hacia el Oeste, Señor Colón responde el rey Fernando, Nuestros expertos en navegación han examinado su plan y lo ven muy arriesgado, por lo que nos recomiendan no realizarlo. Lo sentimos.

Colón recibe de nuevo una respuesta negativa. Pero no se desanima por ello. En ese momento, el duque de Medinaceli lo acoge en su palacio durante dos años. Allí Colón continúa estudiando textos, escritos y mapas que hablan sobre la India, Oriente y el camino para llegar a esas tierras. El tiempo pasa y pasa, y Colón no recibe ninguna respuesta para comenzar su viaje.

Pero la Reina Isabel parece interesada en el proyecto de Colón. Llama a Colón que

se reúna con nosotros aquí, en Granada dice la Reina. En diciembre de 1491 Colón se reúne con los Reyes Católicos a las afueras de la ciudad de Granada. En esos momentos el reino de Castilla está en guerra con los árabes para expulsarles de España y han sitiado la ciudad para recuperarla.

Pero una vez más, los expertos de la corte rechazan de nuevo su proyecto. Sin embargo, los Reyes le prometen volver a estudiarlo después de conquistar Granada, cuando termine la guerra con los árabes. Esta vez Colón se vuelve triste y cansado.

Finalmente, Castilla gana la guerra y conquista Granada. En ese momento los Reyes Católicos llaman a Colón y aprueban su proyecto. Muchas gracias Majestades, dice Colón, No os defraudaré. El 17 de abril de 1492 firma un contrato por el que las tierras descubiertas por él formarían parte de la Corona de Castilla y Aragón. Además, los Reyes, nombran a Colón almirante de la mar, virrey y gobernador de las tierras descubiertas y le otorgan la décima parte de las riquezas que obtuviera. Este contrato es conocido en el nombre de las Capitulaciones de Santa Fe. Entonces Colón viaja a Palos de la Frontera, en el sur de España, para buscar barcos y tripulación para su viaje. Desafortunadamente Colón no es bien recibido.

Nadie confía en su proyecto ni en él. Los marineros de la zona dudan del éxito de la misión y la consideran muy peligrosa. Finalmente, gracias a la ayuda de los hermanos Pinzón en especial de Martín Alonso consigue tres barcos, una nao llamada la Santa María y dos carabelas, la Pinta y la Niña. Así con tres barcos, 90 marineros y un presupuesto de dos millones de maravedíes (la moneda de entonces), el 3 de agosto de 1492 parte rumbo al Oeste una flota que cambiará el mundo. La primera parada es en las islas Canarias, donde arreglan el timón de la Pinta y modifican las velas de La Niña. Entonces prosiguen su verdadera aventura

hacia la India, Catay y Cipango. El viaje se hace duro y a veces peligroso. En el océano Atlántico, en ocasiones, las olas son fuertes y altas, y los antiguos barcos se mueven de un lado a otro. Almirante, ¿cuánto falta para llegar? le preguntan los marineros impacientes. Todavía un poco más. Hay que seguir al Oeste contesta Colón. Los días pasan y la tripulación se pone cada vez más nerviosa.

No ven tierra desde hace semanas. Cuando los marineros se unieron a la expedición no tenían ni idea de lo difícil y largo que iba a ser el viaje Almirante, ¿cuándo llegaremos? Estamos cansados dicen los marineros. Colón responde siempre lo mismo: Ya debemos de estar cerca. No os preocupéis. Sin embargo, los marineros dudan de sus palabras. La tensión en los barcos aumenta y el 7 de octubre se produce una pequeña rebelión. Demos la vuelta. Volvamos a casa o moriremos por falta de alimentos. Colón se ha perdido, ya no sabe adónde va gritan los rebeldes. El 10 de octubre la revuelta se hace mayor y la apoyan hasta los hermanos Pinzón. El proyecto está a punto de fracasar. Entre todos acuerdan navegar tres días más y si no encuentran tierra, regresarán. Pero no hace falta, afortunadamente la noche del 11 al 12 de octubre, el marinero Rodrigo de Triana, en su turno de vigía, ve tierra y lanza el famoso grito: ¡Tierra! ¡Tierra a la vista! Por fin, el sueño de Cristóbal Colón parece cumplirse.

El día 12 de octubre de 1492 desembarcan en la isla de Guanahaní a la que llamaron San Salvador (las actuales Bahamas). Toda la tripulación vitorea a Colón. ¡Viva! ¡Viva! Colón grita toda la tripulación. Después siguen navegando y llegan a Cuba y a la isla La Española. Allí se hunde la Santa María. Como el barco estaba construido de madera, con sus restos construyen el fuerte de la Navidad, la primera construcción española en América. En ese momento todos piensan que están en las Indias, en Oriente, y no se imaginan que han descubierto un nuevo continente. En enero de 1493, el almirante Cristóbal Colón ordena el regreso a España.

Después de un viaje con varias tormentas, la Pinta y la Niña llegan a salvo al puerto de Palos, en Huelva. Todos son recibidos como héroes. Unas semanas después son recibidos por los Reyes Católicos en Barcelona, donde Colón les relata el duro viaje y deslumbra a la corte con los maravillosos objetos, animales y nativos que ha traído del otro lado del mar

EL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA

(ADAPTADA PARA NIÑOS)

Hace muchos años atrás en la ciudad de Génova (Italia), vivía un niño llamado Cristóbal Colón, que desde muy pequeño le encantaba el mar y soñaba con viajar y ser un gran marinero. Con el paso de los años Cristóbal Colon creció y se convirtió en un gran marinero, que durante sus viajes conoció a otros marineros y descubrió grandes secretos del mar, y así se le ocurre una de las ideas más brillantes de la historia, podría llegar a la India algo que nadie había hecho antes, sería un viaje muy largo, peligroso y quizá no llegaría muy lejos, pero Colón estaba ilusionado con su proyecto. En aquel tiempo las personas tenían ideas muy extrañas, ellos pensaban que la tierra era plana, creían que al final del océano no había más que una gran cascada que los harían caer al vacío y que habían monstruos que se devoraban al que se animaba a navegar.

Cristóbal Colón creció convencido de que la tierra era redonda y para demostrarlo necesitaba viajar, pero no tenía dinero así que; fue a pedir ayuda a los reyes de España, el rey Fernando y la reina Isabel, los reyes decidieron apoyarlo con su idea, entonces; Cristóbal Colón compró tres carabelas a los cuáles llamo, La niña, la Pinta y la Santa María, fue entonces que inicio su viaje un 3 de agosto de 1492.

Partió del Puerto de Palos, junto con 90 hombres y navegaron por el océano por

mucho tiempo, pero los marineros comenzaron a sentirse preocupados y nerviosos porque no veían nada, solo agua y cielo, fue así que, el 12 de Octubre de 1492 uno de los marineros vio tierra y grito ¡tierra a la vista! todos se alegraron muchísimo porque habían encontrado tierra firme, al bajar de los barcos ellos pensaron que habían llegado a la India, pero en realidad habían encontrado un nuevo continente en donde se encontraron con hombres y mujeres que utilizaban muy poca ropa, su cuerpo estaba pintado con pinturas naturales de muchos colores y tenían plumas que adornaban su cabeza, Cristóbal Colón los llamo indios por creer que había llegado a la India .De esta manera Cristóbal Colón descubrió el continente Americano.



ANEXOS

ANEXO N° 01

SILUETAS METEREOLÓGICA Y CRONOLÓGICA



ANEXO N° 02

TÍTERE PEPITO QUIÉN ENSEÑARÁ LA CANCIÓN DEL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA



“DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA” (Audio)



ANEXO N° 03

CARTEL CON EL PROPÓSITO

**“LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARAN
FORMULANDO Y RESPONDIENDO
PREGUNTAS SOBRE LA HISTORIA DEL
DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA”**

ANEXO N° 04

CAJA "CUENTA HISTORIAS"



LÁMINA PARA DESCRIBIR



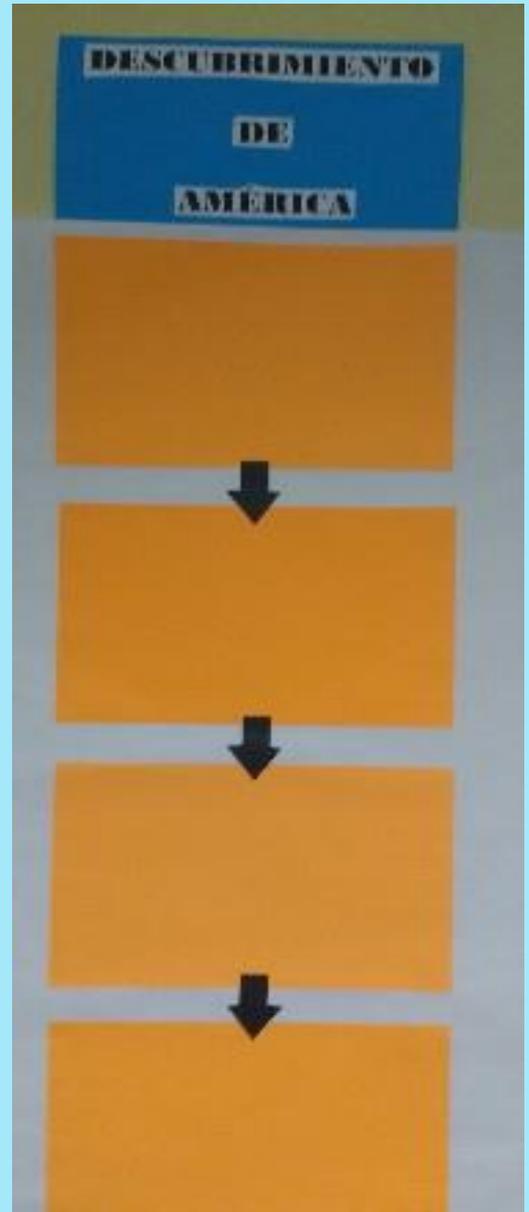
ANEXO N° 05

T ÍTERES DE LA HISTORIA



ANEXO N° 06

ORGANIZADOR DE SECUENCIAS Y LÁMINAS



LOS NIÑOS Y NIÑAS ARMAN LA SECUENCIA DE LA HISTORIA



ANEXO 07
FICHA DE OBSERVACIÓN

AULA: 4 AÑOS
TEMA: Descubrimiento de América

BACHILLER: MARIA REINA ASTUVILCA GARAY
FECHA: 03/12/2021

Nº	Apellidos y Nombres	Criterios	Conversa con sus compañeros, intercambiando ideas para llegar a un acuerdo.	Elige de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro del salón de clase.	Nivel de logro		
					A	B	C
01	ANTONIO PALOMINO, Thiago						
02	ASTO CURI, Josue Daniel						
03	ESCOBAR PORTA, Gael						
04	ESCOBAR TAYPE, Uziel Fernand						
05	GUZMAN RAMOS, Leticia						
06	HUAMAN MAYHUA, Brittany Nayeli						
07	LIPA BARJA, Ruth Yamelí						
08	MALPARTIDA SERPA, Rouss						
09	MAYHUA QUISPE, Alejandro						
10	PALOMINO QUISPE, Ximena Lia						
11	PAUCARCHUCO QUISPE, Zayuri						
12	QUIROZ SEGAMA, Gadiel						

Huancayo, 03 de diciembre del 2021.

ESCALA DE VALORACIÓN	
LOGRO	A
PROCESO	B
INICIO	C



MARIA REINA ASTUVILCA GARAY
BACHILLER

ANEXO N° 08

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – RÚBRICA PARA LA EVALUCIÓN DEL DESEMPEÑO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD. - DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA

DESEMPEÑO	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES											
		THIAGO	JOSUE	GAEL	UZIEL	LETICIA	BRITANY	RUTH	ROUSS	ALEJANDRO	XIMENA	SAYURI	GADIEL
Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, historias y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas de lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.	(A) LOGRO El estudiante formula preguntas que le interesa saber y responde a lo que le preguntan sobre la historia del descubrimiento de América.												
	(B) LOGRO El estudiante tiene dificultad para formular preguntas que le interesa saber y responde con dificultad a lo que le preguntan sobre la historia del descubrimiento de América.												
	(C) INICIO El estudiante no formula preguntas que le interesa saber, ni responde a lo que le preguntan sobre la historia del descubrimiento de América.												



María Reina Astuvilca Garay
BACHILLER