

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

## FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



## TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TEMA:

---

CONOCIENDO A MIS ABUELITOS - MI ÁRBOL GENEALÓGICO

---

**Presentado por la Bachiller:  
ELIZABETH AMELIA VISAG VILLAVERDE**

Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Educación Inicial

**ASESORA : MG. VERGARA ARGUEDAS TANIA**

Miembros del jurado:

Presidente : Dr. Luis Alberto Poma Lagos  
Jurado : Lic. LINO ESQUIVEL, Raúl Percy  
Jurado : MG. POMA REYES, Gabriela  
Jurado : MG. TACAY ELESCANO, Gerardo Alberto

**Huancayo – Perú  
2021**

## RESUMEN

La enseñanza que imparte la docente dentro de los procesos de aprendizaje que se realiza dentro del aula evidencian una importancia para el desarrollo de los estudiantes que presentan dificultades para el aprendizaje comunicativo y socio – afectivo, esta sesión de clase tiene como finalidad de aplicar estrategias para el desarrollo comunicativo en donde se evidencian según el propósito de la experiencia de aprendizaje: **“Menciona los nombres de sus abuelitos y algunos hechos que más le gustaron de todo lo que conoce sobre ellos a través de su árbol genealógico”**.

Esta experiencia de aprendizaje tiene por nombre **CONOCIENDO A MIS ABUELITOS - MI ÁRBOL GENEALÓGICO**, con el enfoque comunicativo para niños de 5 años del Nivel Inicial. Esta competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna; tiene como propósito que los niños y niñas mencionen las experiencias, que vivieron con sus abuelitos mediante su árbol genealógico.

Esta experiencia de aprendizaje cumple con los procesos pedagógicos y didácticos que son fundamentales para un desarrollo que garantice los aprendizajes esperados en esta área que es de comunicación. Se da inicio con la motivación: narrando un cuento llamado “Cosas que me gustan, de mis abuelitos”, al término del cuento utilizaremos el sobre preguntón para rescatar los saberes previos de nuestros niños y niñas, luego se realiza el conflicto cognitivo para lograr que ellos puedan reflexionar más sobre el tema, para lograr nuestro propósito los niños y niñas realizarán su árbol genealógico para explicar a quienes han dibujado y narrarán que es lo que más recuerdan o les gusta de sus abuelitos, para ello el instrumento que se utilizó para evaluar a los niños y niñas fue la RUBRICA; para obtener resultados más exactos; ya que la RUBRICA: Identifica los niveles de logro de las competencias de los aprendizajes valorando los desempeños que se pueden observar en el transcurso del desarrollo, además de buscar una retroalimentación de los aprendizajes esperados.

**Palabra Clave:** Enfoque Comunicativo, narración, dialogo.

## ABSTRACT

The teaching given by the teacher within the learning processes that takes place in the classroom show an importance for the development of students who present difficulties for communicative and socio-affective learning, this class session has the purpose of applying strategies for the communicative development where they are evidenced according to the purpose of the learning experience: "He mentions the names of his grandparents and some facts that he liked the most of everything he knows about them through their family tree".

This learning experience is called KNOWING MY GRANDPARENTS - MY FAMILY TREE, with the communicative approach for 5-year-olds of the Initial Level. This competence: Communicates orally in their mother tongue; Its purpose is for boys and girls to mention the experiences that they lived with their grandparents through their family tree.

This learning experience complies with the pedagogical and didactic processes that are fundamental for a development that guarantees the expected learning in this area of communication. It begins with the motivation: narrating a story called "Things that I like, from my grandparents", at the end of the story we will use the questioning envelope to rescue the previous knowledge of our children, then the cognitive conflict is carried out to achieve that they can reflect more on the subject, to achieve our purpose the boys and girls will make their family tree to explain to those who have drawn and will narrate what they remember or like most about their grandparents, for this the instrument that was used to evaluate to the boys and girls was the HEADING; for more accurate results; since the RUBRICA: Identifies the levels of achievement of the learning competencies, assessing the performances that can be observed in the course of development, in addition to seeking feedback on the learning

Key Word: Communicative Approach, narration, dialogue

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS INFORMATIVOS:

**PRACTICANTE: ELIZABETH AMELIA VISAG VILLAVERDE**

**SECCIÓN : AMARILLO EDAD : 5 años**

**FECHA : Martes 19 de octubre del 2021**

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE : MI FAMILIA ES VALIOSA E IMPORTANTE**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : CONOCIENDO A MIS ABUELITOS EN MI ÁRBOL GENEALÓGICO**

**PROPÓSITO DE LA SESIÓN : MENCIONA LAS EXPERIENCIAS, QUE VIVIERON CON SUS ABUELITOS MEDIANTE SU ÁRBOL GENEALÓGICO.**

### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA Y ENFOQUE(S)	COMPETENCIA (S)	CAPACIDAD (ES)	DESEMPEÑO DE EDAD	EVIDENCIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>COMUNICACIÓN</b> <b>Enfoque Comunicativo</b>	Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obtiene información del texto oral.</li><li>• Infiere e interpreta información del texto oral.</li><li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li><li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li><li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li><li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menciona los nombres de sus abuelitos y algunos hechos que más le gustaron de todo lo que conoce sobre ellos a través de su árbol genealógico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rúbrica</li></ul>

### III. DESARROLLO:

MOMENTOS DE LA SESION		PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
E ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INICIO	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se apertura el día con la canción del saludo con los niños y niñas del aula, luego se realiza la oración, después recordamos la fecha de hoy y pasamos a dar una mirada al clima a través de una canción.</li> <li>• Antes de empezar la actividad recordamos nuestras normas de convivencia.</li> <li>• Luego se invita a nuestra amiga la Conejita Trace, para que narre el cuento titulado: “Cosas que me gustan, de mis <b>abuelitos</b>”; mientras los niños y niñas observan con mucha atención. <b>(Anexo 1)</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pandereta</li> <li>- Títere de coneja</li> <li>- Cuento</li> </ul>	10 min
		SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acabado el cuento la conejita Trace deja en manos de la practicante un sobre preguntón, para extraer sus saberes previos, con las siguientes interrogantes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Les gustó el cuento?</li> <li>- ¿De qué trataba el cuento?</li> <li>- ¿Qué realizaban los <b>abuelitos</b> de la conejita Trace?</li> <li>- ¿Cuántos <b>abuelitos</b> tenía la conejita Trace?</li> <li>- ¿Todos sus <b>abuelitos</b> vivían juntos?</li> <li>- ¿Ustedes tienen <b>abuelitos</b>?</li> <li>- ¿Cuántos <b>abuelitos</b> tienen?</li> <li>- ¿Ustedes viven con sus <b>abuelitos</b>?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>(ANEXO 02)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sobre</li> <li>- Fichas</li> </ul>	
		CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Logrando que reflexionen los niños y niñas, se les realiza algunas interrogantes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿A quiénes llamamos <b>abuelitos</b>?</li> <li>- ¿Sus <b>abuelitos</b> nacieron antes o después que sus papás?</li> </ul> </li> </ul>		

		<p><b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué pasaría si nunca hubieran existido tus <b>abuelitos</b>?</li> <li>- ¿Qué tema trataremos el día de hoy?</li> </ul> <p>▪ Partiendo de estas interrogantes y teniendo en cuenta sus respuestas se descubre el propósito de la sesión: La cual es <b>Mencionar las experiencias, que vivieron con sus abuelitos mediante su árbol genealógico. (ANEXO 04)</b></p>	<p>- Cartel léxico</p>	
<p><b>DESARROLLO</b></p>		<p><b>GESTIÓN DEL APRENDIZAJE</b></p> <p><b>ANTES DEL DISCURSO</b></p> <p><b>DURANTE EL DISCURSO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos organizamos en asamblea y se les pide a los niños y niñas, que muestren los materiales que solicitamos como fotos, objetos y demás.</li> <li>• Mencionamos a los niños y niñas que observen los objetos que tienen como recuerdos de sus <b>abuelitos</b> y que recuerden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De quién vamos hablar?</li> <li>- ¿Por qué es importante para ti ese recuerdo?</li> <li>- ¿Qué experiencia vivieron con sus <b>abuelitos</b>?</li> <li>- ¿Para qué vamos hablar de los <b>abuelitos</b>?</li> <li>- ¿Qué te gustaría compartir de tus <b>abuelitos</b>?</li> <li>- ¿Qué cosas bonitas recuerdan de sus <b>abuelitos</b>?</li> </ul> </li> <li>• La practicante establece con los niños las normas que se necesitan para que cada uno pueda hablar: Escuchar y levantar la mano para hablar.</li> <li>• Preguntamos a partir de lo que hemos escuchado y de la información encontrada; ¿qué nos gustaría compartir de nuestros <b>abuelitos</b>?, ¿dónde irán nuestros <b>abuelitos</b> en el árbol genealógico?</li> </ul>	<p>-Recuerdos, fotos, etc.</p>	<p>30 min</p>

		<p>DESPUÉS DEL DISCURSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La practicante trae una caja mágica, los niños y niñas adivinarán que hay dentro de ella, luego se mostrará el contenido lo cual, son imágenes de la familia de la practicante. Para ello la practicante presentará una imagen de árbol que representará al árbol genealógico en la cual se ubicará a los <b>abuelitos</b>; mientras se va sacando cada imagen, los niños van describiendo y mencionando que miembro de la familia es, mediante ello la practicante va relatando las experiencias que ha vivido con sus <b>abuelitos</b> y al mismo tiempo va colocando las fotos en el árbol genealógico en el orden correspondiente. <b>(Anexo 03 y 05).</b></li> <li>• Luego los niños y niñas dibujan a su familia ubicándolos en el árbol genealógico, después cada uno realizará su exposición de manera ordenada, señalando la ubicación de <b>sus abuelitos en el árbol genealógico</b> mencionando lo siguiente: Los nombres de sus abuelitos, donde viven, donde nacieron, que les gusta comer, algunos hechos y anécdotas vividos con sus <b>abuelitos. (Anexo 06)</b></li> <li>• La practicante comenta con los niños y niñas, lo importante que ha sido conocer las experiencias que vivieron con sus <b>abuelitos</b>. Porque de esta manera recopilan información importante sobre su pasado, logrando así conocer y valorar a sus <b>abuelitos.</b></li> </ul>	<p>-Caja mágica -Imágenes -Árbol de papel</p> <p>-Hoja de aplicación -Lápiz -Colores</p>	
<p>CIERRE</p>		<p>EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas dibujarán, la experiencia que más les ha gustado de sus <b>abuelitos. (Anexo 07)</b></li> <li>• La practicante recuerda junto con los niños, las actividades que hicieron en esta sesión, en la que recordaron las experiencias que vivieron con sus <b>abuelitos.</b></li> </ul>	<p>-Hoja de Aplicación -Lápiz Colores</p>	<p>5 min</p>

		<p style="text-align: center;"><b>METACOGNICIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La practicante pregunta a los niños y niñas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo hicieron para contar sus experiencias?</li> <li>- ¿Para qué nos ha servido recordar las experiencias con nuestros <b>abuelitos</b>?</li> <li>- ¿Qué hemos aprendido el día de hoy?</li> <li>- ¿Cómo hemos aprendido?</li> <li>- ¿Para qué me sirve saber sobre mis <b>abuelitos</b>?</li> </ul> </li>   <li>• Finalizamos la actividad con los niños y niñas cantando la canción "<b>Mis Abuelitos</b>".</li> </ul>	<p>-Pandereta -Recuerdo</p>	
--	--	---	--	---------------------------------	--

---

**Elizabeth Amelia Visag Villaverde**  
**PRACTICANTE**

---

**V°B° Mg. Tania Vergara Arguedas**  
**ASESORA**

**ANEXOS**

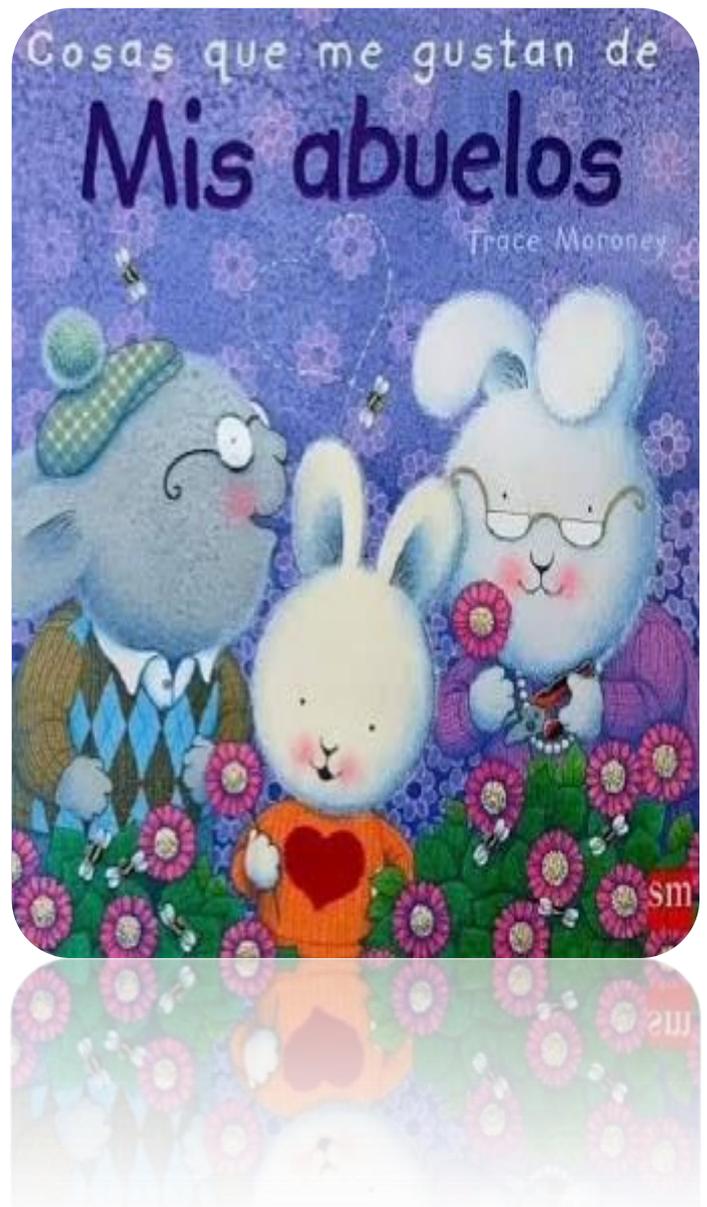
## ANEXO 01

### Materiales:

- Títere de coneja, peluche, tela.
- Cuento “Cosas que me gustan de mis abuelos” – Trace Moroney

### Procedimiento:

- Dirijo la atención para motivar a los niños y niñas, al momento de narrar el cuento “Cosas que me gustan de mis abuelos”, con la ayuda de la conejita Trace, de esa manera atraeré su interés de conocer a su familia, esto me permitirá explorar sus saberes previos y así crear el conflicto cognitivo.



## ANEXO 02

### Materiales:

- Sobre preguntón, manila e imagen.
- 08 fichas de preguntas, hojas de colores, letras negras.
- Limpia tipo.

### Procedimiento:

- Después de escuchar el cuento de “Cosas que me gustan de mis abuelos”, la practicante traerá el sobre preguntón de ahí extraerá las fichas para realizar las preguntas, de esta manera los niños y niñas estarán atentos al momento de responder.



¿Les gustó el cuento?

¿De qué trataba el cuento?

¿Qué realizaban los abuelitos de la conejita Trace?

¿Cuántos abuelitos tenía la conejita Trace?

¿Todos sus abuelitos vivían juntos?

¿Ustedes tienen abuelitos?

¿Cuántos abuelitos tienen?

¿Viven con sus abuelitos?

## ANEXO 03

### Materiales:

- Árbol, papel craft, temperas, papelógrafos, lustre
- Limpiatipo

### Procedimiento:

La bachiller mostrará el árbol a los niños y niñas durante el discurso.



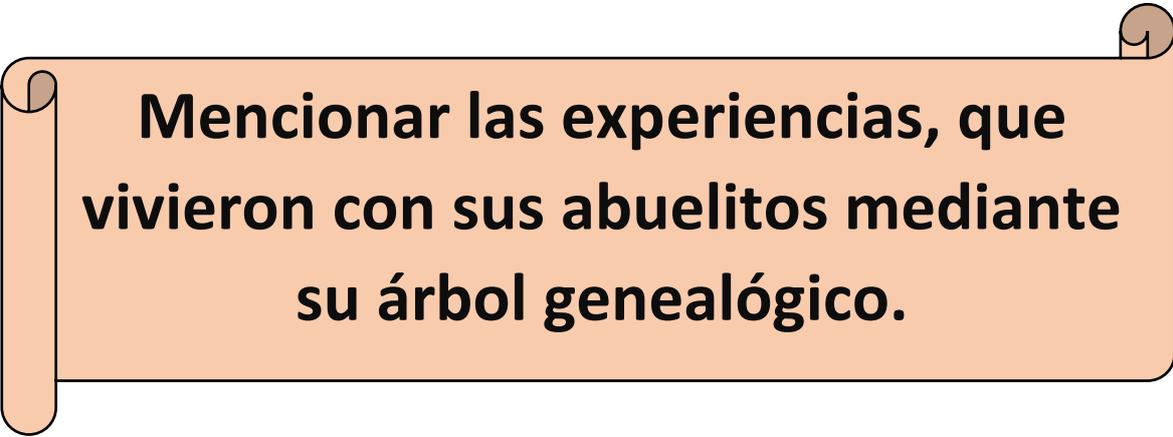
## ANEXO 04

### **Materiales:**

- Cartel léxico, cartulina de color y letras negras
- Limpiatipo

### **Procedimiento**

- Mientras los niños y niñas van respondiendo las interrogantes, la practicante va registrando todas las respuestas, después se mostrará el cartel léxico con el propósito de nuestra actividad de aprendizaje.



**Mencionar las experiencias, que vivieron con sus abuelitos mediante su árbol genealógico.**

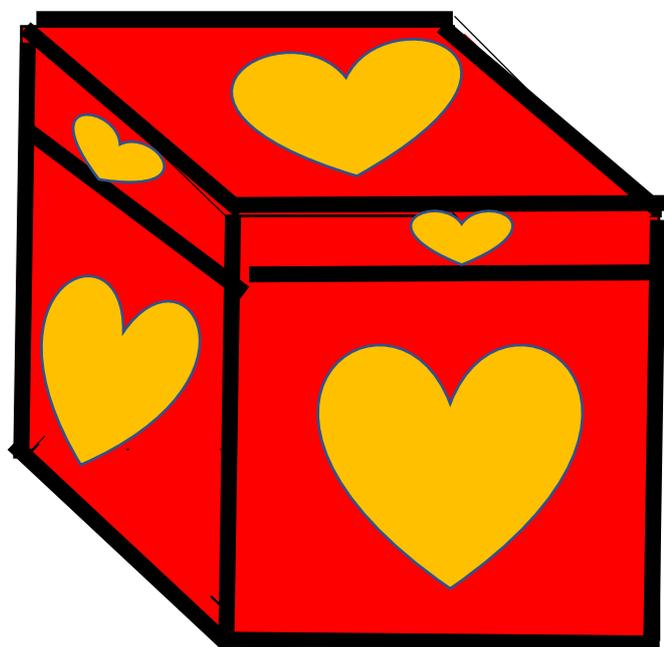
## ANEXO 05

### **Materiales:**

Caja sorpresa, caja de cartón, lustre, silicona.  
Imágenes impresas.  
Limpiatipo

### **Procedimiento:**

La practicante mostrará la caja sorpresa, para despertar la curiosidad de los niños y niñas, pensando que hay dentro de ella. La practicante esperará que los niños adivinen y luego mostrará las imágenes de su familia.



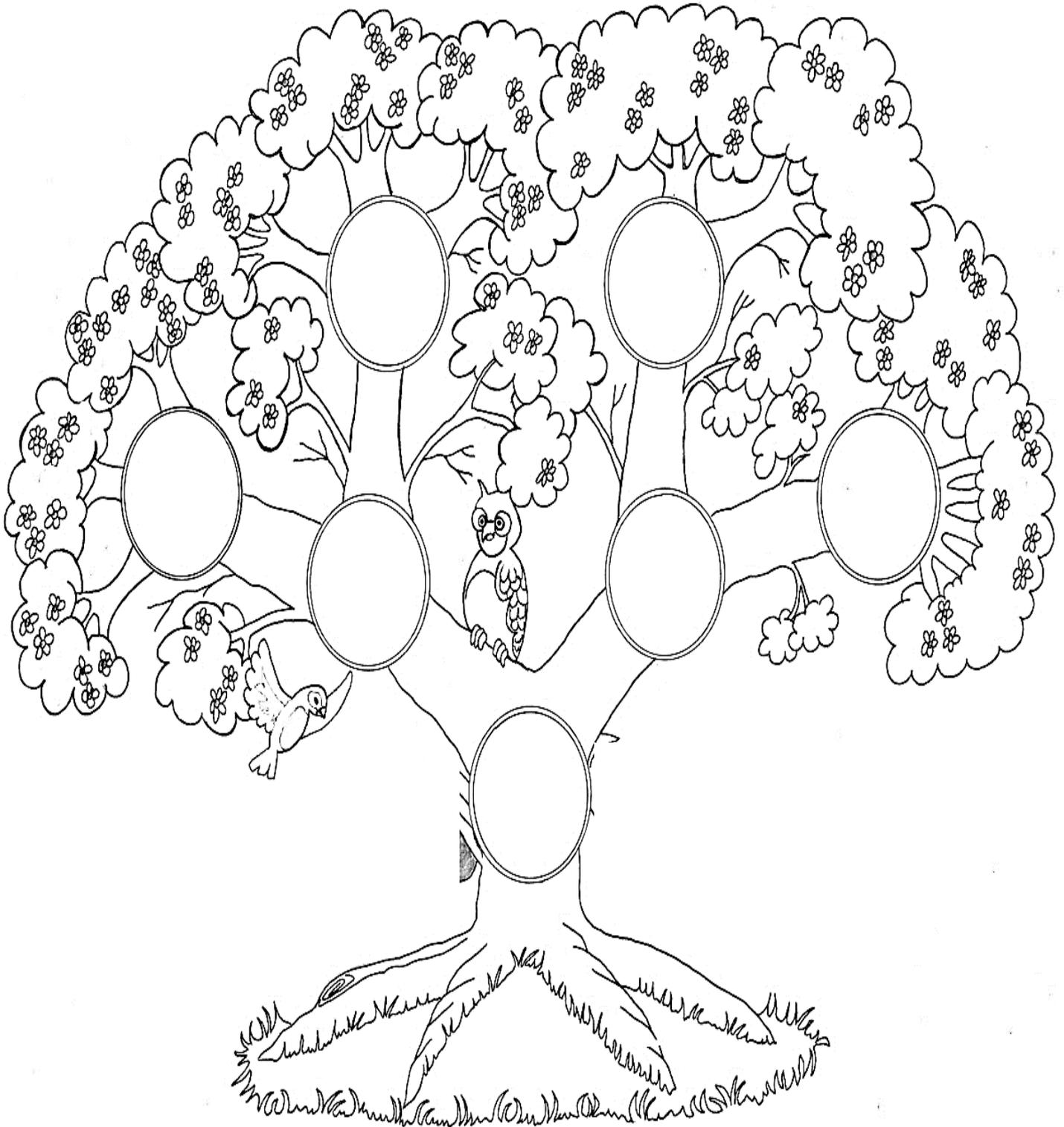
ANEXO 06

FICHA DE APLICACIÓN

NOMBRE : \_\_\_\_\_

AULA : 5 AÑOS

- Dibuja y ubica a tus abuelitos en el árbol genealógico



## ANEXO 07

### FICHA DE APLICACIÓN

**NOMBRE :** \_\_\_\_\_

**AULA : 5 AÑOS**

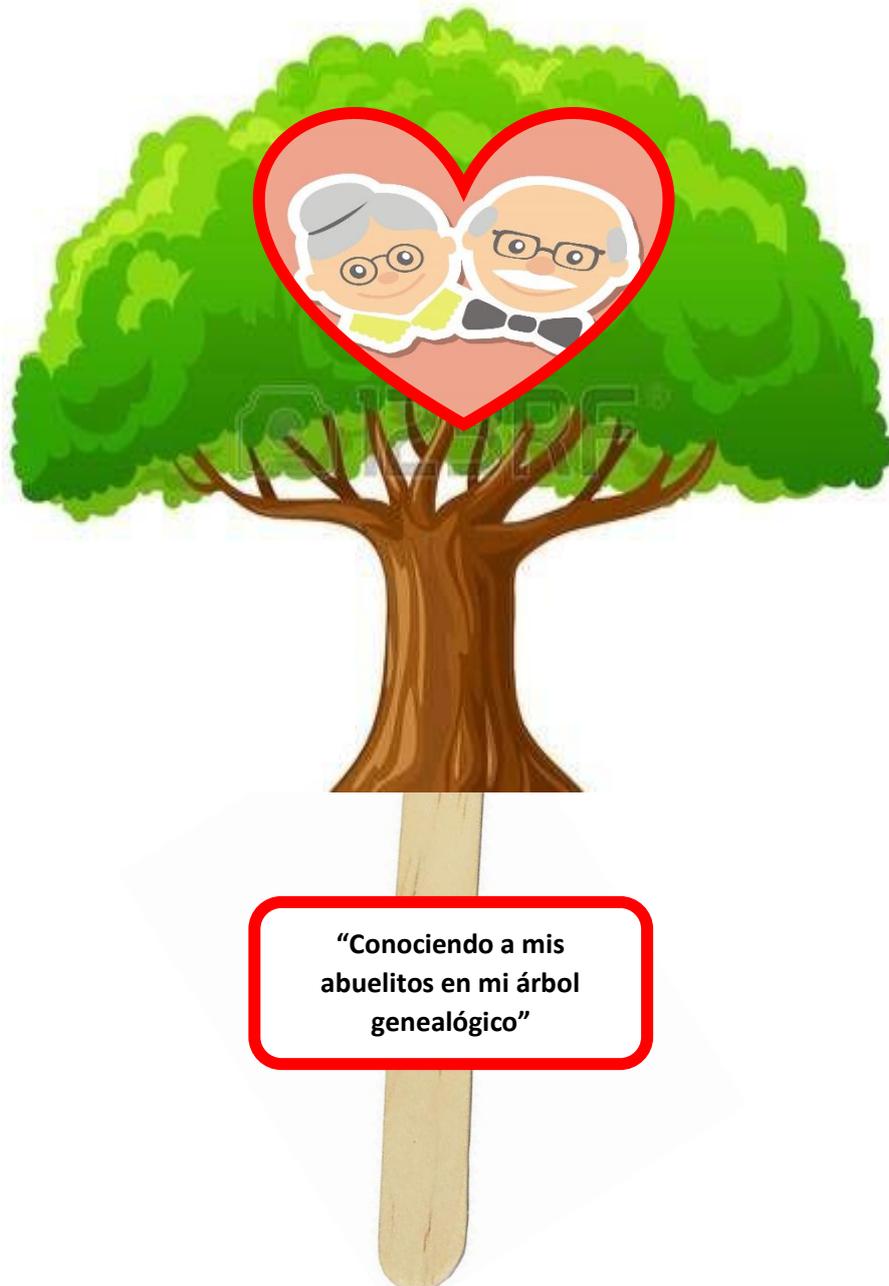
- Dibuja la experiencia que más te ha gustado, de lo que has contado de tus abuelitos.

## ANEXO 08

### Material:

Corrospum, silicona, bajalengua, imagen de los abuelitos, cartelito del tema en papel y letras negras.

Recuerdo de la actividad **“Conociendo a mis abuelitos en mi árbol genealógico”**



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN RÚBRICA

**TEMA : Conociendo a mis abuelitos en mi árbol genealógico**

**Área : Comunicación**

**Bachiller : Elizabeth Amelia Visag Villaverde**

**Fecha : 19/10/2021**

Estándar de aprendizaje Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente <sup>12</sup> y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.		COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna			
		CAPACIDADES			
		Obtiene información del texto oral.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
N° de Orden	Nombres y apellidos de los niños y niñas	A	B	C	OBSERVACIÓN
		Recupera información explícita de un texto oral. Menciona hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	Recupera alguna información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue algunas indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	No recupera información explícita de un texto oral. No menciona algunos hechos, tampoco el nombre de personas ni personajes. No sigue indicaciones orales, tampoco vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	
01					
02					
03					
04					
05					

<b>06</b>					
<b>07</b>					
<b>08</b>					
<b>09</b>					
<b>10</b>					
<b>11</b>					
<b>12</b>					
<b>13</b>					
<b>14</b>					
<b>15</b>					
<b>16</b>					
<b>17</b>					
<b>18</b>					
<b>19</b>					
<b>20</b>					
<b>21</b>					
<b>22</b>					
<b>23</b>					