

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación Primaria



TESIS

Título : Bullying y Convivencia escolar en los estudiantes del 6to grado de primaria de un colegio Nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.

Para Optar el título de : Licenciado en Educación Primaria

Autor : Ocupa Cabrera Hitler Giovanni

Asesor : Mg. Castillo Huamán Liz del Carmen

Línea de Investigación : Desarrollo Humano y Derechos

Fecha de Inicio : Setiembre 2020

Fecha de culminación : Marzo, 2021

Lima, Perú

2021

Dedicatoria

La presente investigación la dedicado a mis amados padres, mi eterno agradecimiento hasta el cielo por su maravilloso ejemplo de vida, sus enseñanzas y su total apoyo y consideración.

A mi adorada esposa Monica, mi compañera de camino y aventuras, mi eterna gratitud por ser la motivadora y artífice de este logro académico.

A mis hijos Giovanni y Benjamin, que son mi fuente de inspiración y la razón de todos mis esfuerzos y sacrificios.

Giovanni Ocupa Cabrera.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesora la Mgtr. CastilloHuamán Liz del Carmen por sus aportaciones, su valiosa experiencia académica y su acompañamiento en la construcción de esta investigación.

Agradezco a la Universidad Peruana los Andes, por todas las enseñanzas alcanzadas durante mi proceso de formación profesional.

Giovanni Ocupa Cabrera.

Contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Contenido.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	10
1.2. Delimitación del problema	13
1.3. Formulación del problema.....	14
1.3.1. Problema General.....	14
1.3.2. Problema (s) Específico (s).....	14
1.4. Justificación.....	15
1.4.1. Social.....	15
1.4.2. Teórica.....	15
1.4.3. Metodológica.....	15
1.5. Objetivos.....	15
1.5.1. Objetivo General.....	16
1.5.2. Objetivo(s) Específico(s).....	16
II. MARCO TEÓRICO:	
2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales).....	17
2.2. Bases Teóricas o Científicas.....	20
2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones).....	32
III. HIPOTESIS	
3.1 Hipótesis General.....	34
3.2 Hipótesis (s) Específica (s).....	34
3.3 Variables (definición conceptual y operacionalización).....	34
IV. METODOLOGÍA	
4.1 Método de Investigación.....	38
4.2 Tipo de Investigación.....	38
4.3 Nivel de Investigación.....	38
4.4 Diseño de la Investigación.....	39

4.5 Población y muestra.....	39
4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	40
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	40
4.8 Aspectos éticos de la Investigación.....	41

CAPITULO V: RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados.....	42
5.2. Contrataciones de hipótesis	46
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	47
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53

Anexos

Matriz de consistencia	59
Matriz de operacionalización de variables	60
Matriz de operacionalización del instrumento.....	61
El instrumento de investigación y constancia de su aplicación.....	62
Confiability y validez del instrumento.....	68
Data de procesamiento de datos Consentimiento /asentimiento informado.....	72
Fotos de la aplicación del instrumento	73

Contenido de Tablas

Tabla 1. <i>Cantidad de estudiantes de 6° primaria</i>	36
Tabla 2. <i>Niveles de Bullying</i>	39
Tabla 3. <i>Dimensiones de Bullying</i>	40
Tabla 4. <i>Niveles de Convivencia escolar</i>	41
Tabla 5. <i>Dimensiones de Convivencia Escolar</i>	42
Tabla 6. <i>Bullying y Convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del 6to grado de primaria de un colegio nacional de Jaén</i>	43
Tabla 7. <i>Bullying y Convivencia escolar democrática en los estudiantes del 6to grado de primaria de un colegio nacional de Jaén</i>	43
Tabla 8. <i>Bullying y Convivencia escolar pacífica en los estudiantes del 6to grado de primaria de un colegio nacional de Jaén</i>	44

Contenido de figuras

Figura 1. <i>Niveles de Bullying</i>	39
Figura 2. <i>Dimensiones de Bullying</i>	40
Figura 3. <i>Niveles de Convivencia escolar</i>	41
Figura 4. <i>Dimensiones de Convivencia Escolar</i>	42

Resumen

Actualmente, a nivel mundial el Bullying está clasificado como una problemática de salud pública, que continúa deteriorando emocionalmente a los estudiantes, siendo imprescindible valorar e identificar conductas de violencia dentro de las aulas, y donde padres, maestros y educandos, deberán crear y compartir una cultura de convivencia en valores humanos. El Objetivo determinar el nivel de correlación de las variables Bullying y Convivencia en escolares del 6° de primaria, de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca. La Metodología utilizada fue de corte transversal, no experimental, correlacional, cuantitativa. La Población estuvo compuesta por 60 escolares pertenecientes al 6to grado de primaria. Instrumentos: Se aplicó dos instrumentos: El Bullying que consignó 4 dimensiones: física, verbal, social, psicológica, con 56 preguntas y la Escala de Convivencia escolar que consignó 3 dimensiones: normas de convivencia, comunicación y relaciones interpersonales, con 37 preguntas; ambos instrumentos con una escala de Likert, fueron validados por 5 expertos, logrando una fiabilidad de A. de Cronbach 0.82 y 0.79 respectivamente. En referencia a Resultados, las evidencias encontraron una relación inversa débil en la variable Bullying y las dimensiones consideradas en el estudio para la variable Convivencia escolar. Conclusiones: Las autoridades educativas deberán considerar la necesidad de seguimiento y control para identificar conductas de violencia, entre los escolares dentro y fuera del aula, continuar aplicando estrategias educativas a partir del diálogo y el acatamiento de las normas de convivencia, con la finalidad de corregir las inequívocas relaciones interpersonales que se generan entre escolares, lo que permitirá elevar el potencial de su desarrollo personal, socioemocional y su calidad de vida.

Palabras clave: Bullying, convivencia escolar.

Abstract

Bullying is a public health problem that affects the emotional health of students, being essential to assess and identify behaviors of violence within the classroom, and where parents, teachers and students should create and share a culture of coexistence in human values. Objective: To determine the relationship between bullying and school coexistence in 6th grade students of a national school in Jaén, Cajamarca. Methodology: Quantitative, correlational, cross-sectional and non-experimental approach study. Population: It was made up of a total of 60 schoolchildren in the 6th grade of primary school. Instruments: Two instruments were applied: Bullying, which consists of 4 dimensions: physical, verbal, social and psychological, and the School Coexistence Scale, which consists of 3 dimensions: norms of coexistence, communication and interpersonal relationships; both instruments with 24 items, with a Likert scale were validated by 5 experts, achieving a Cronbach's Alpha reliability of 0.8 and 0.9 respectively. Results: The findings evidenced the existence of a weak inverse correlation between the Bullying variable and the dimensions of School Coexistence: norms of coexistence, communication and interpersonal relationships. Conclusions: The need for monitoring and control of violent behaviors among schoolchildren inside and outside the classroom should be considered, continuing to apply educational strategies based on dialogue and compliance with the rules of coexistence, in order to improve interpersonal relationships among schoolchildren, which will raise the potential of their personal and socioemotional development and their quality of life.

Key word: Bullying, school coexistence.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Históricamente, en 1970, en Suecia, con el resultado fatídico de 3 suicidios se dio inicio a las primeras investigaciones sobre el bullying en las instituciones educativas. Citando a Olweus, (1973), quien conceptualiza al bullying como una incesante conducta de chantaje psicológico, insultos, exclusión grupal y de agresión, hacia los más débiles del entorno escolar quienes, finalmente son las víctimas. Es un fenómeno social porque debido a la gravedad de sus consecuencias, requiere del compromiso aunado de padres de familia, docentes, autoridades y estudiantes, pues la presencia del bullying en las escuelas evidencia a grupos ejerciendo un perfil dominante y otros siendo dominados, sobre un esquema de mando y lasitud que arrastra en poco tiempo, a una relación de poder y sufrimiento a causa del maltrato sufrido.

En este sentido, la UNESCO (2018), en su estudio internacional elaborado con 42 países del continente europeo y América del Norte, en referencia al nivel de conducta de los estudiantes de 11 a 15 años. Los resultados evidenciaron que la violencia y acoso que sufren los estudiantes, posee una característica peculiar: conducta intencional y agresiva, la cual se activa cuando hay inseguridad de poder real o percibido; en este sentido, los varones alcanzan mayores índices de bullying en comparación con las mujeres, pero en los países donde el bullying es más habitual, las mujeres son las más vulnerables. Concluyen revalidando que, la desigualdad socioeconómica es la principal causa para que el estudiante de un determinado estado y/o país, sufrirá de bullying en la escuela.

En efecto, el bullying se ha afianzado como un problema manifiesto a lo largo de la historia, aunque actualmente está generando enorme preocupación por su implicancia en la salud pública de los escolares a nivel internacional, con resultados negativos para la víctima y el agresor, pero creando al interior de las instituciones educativas un entorno dañino, que socava la autonomía escolar y la apertura a nuevos

aprendizajes. Al respecto, se debe recalcar que los estudiantes están alrededor de 6-7 horas habituales en la escuela, los 5 días de la semana, el cual es tiempo suficiente para establecer ambientes idóneos para la convivencia y la construcción de nuevos conocimientos; pero las actuales exigencias laborales obliga a muchos padres de familia, abandonar su rol de formadores de sus hijos y delegar esta responsabilidad a los docentes, quienes finalmente los asisten para que puedan afrontar los desafíos de este mundo globalizado (UNESCO,2018).

Asimismo, datos estadísticos de estudios que fueron realizados sobre la situación del bullying en Latinoamérica, revelan que el acoso entre pares evidencia un pavoroso crecimiento, teniendo como factor agravante el uso desmedido del internet desde sus diversas plataformas virtuales, y donde el grupo de estudiantes que son víctimas tienen conocimiento de los espacios físicos donde se realiza la agresión o la persecución metódica entre pares, la cual se sitúa entre el 50% y 70%, según los resultados recogidos de países como, Argentina, Brasil y Bolivia, donde fueron aplicados los muestreos individuales a los escolares, para el recojo de los datos para el estudio (Eljach, 2011).

También, Garaigordobil, Mollo-Torrice & Larraín (2019), difundieron en su estudio las altas cifras de incidencia del bullying y del cyberbullying en las escuelas, pero resaltando en menor medida en algunos países de América Latina, como: Chile, Brasil, Panamá, Ecuador, México, Argentina, Perú, Bolivia, Colombia, Venezuela, Nicaragua, Puerto Rico, que fueron los países donde se aplicó a los estudiantes el cuestionario del estudio, para lograr recoger la información, con resultados que permitieron revalidar las altas cifras de bullying en las víctimas que parten de 4.6%-50% en bullying ocasional/frecuente, de 4%-34.9% en bullying cibernético ocasional/frecuente, y 2.5%-58% en ciber agresores; donde los estudiantes de sexo masculino, son en su mayoría quienes ocasionan el bullying en las escuelas.

Igualmente, en Argentina, en el estudio que fue realizado por Garmendia (2011), sobre Incidencia del Bullying en escuelas de América Latina. Sitúa a este país en el primer lugar con mayores insultos y maltratos físicos, seguido de Perú con 34,39%, y finalmente Uruguay y Costa Rica. Los resultados evidenciaron que un 37,18% de estudiantes, ratificaron haber sido insultados y/o haber recibido amenazas

de sus compañeros, siendo el maltrato verbal el más frecuente, seguido del acoso físico y psicológico. Se concluye que, la violencia física que origina el bullying se apacigua con la edad y el correr de los años, pero entre sus peculiaridades se evidencia: amenazas, insultos, robos de contraseñas, envío de fotos y vídeos grupales ofensivos, envío de mensajes para ofender y desprestigiar, etc. lo que destaca la imperiosa necesidad de continuar investigando sobre el tema, con el fin de efectuar programas educativos de intervención y prevención del bullying, desde la infancia hasta la juventud (Garaigordobil, Mollo-Torrico & Larraín, 2019).

En referencia al contexto peruano, en el estudio SISEVE realizado por el Ministerio de Educación (2018), se llegaron a recolectar datos muy relevantes, desde setiembre 2013 hasta enero 2018. Los resultados mostraron altos índices de violencia en el estudiantado peruano, con índices de 84% en instituciones educativas públicas y un 16% en instituciones privadas; sumado el cimero porcentaje de denuncias con 55% que son procedentes de escuelas estatales de Lima Metropolitana y donde el índice de bullying encontrado fue derivación del análisis de 9,686 casos, que hacen un total de 36,69% a nivel nacional, con 74,71% para escuelas estatales y un 25,29% para escuelas privadas (Perú21, 2018).

No obstante, Ortiz (2019), los resultados de su investigación revelaron que los índices de bullying alcanzaron cifras de 46% en bullying alto, 29% en bullying medio y 25% en bullying bajo en los estudiantes; en referencia a la dimensión exclusión-bloqueo social, encontraron un nivel alto de bullying con 65% de estudiantes implicados; en la dimensión coacción hallaron un 45%, en intimidación-amenazas un 38%, en hostigamiento verbal un 28%, en desprecio-ridiculización un 27%, en restricción de la comunicación un 26%, en robos un 24% y un 10% en agresiones. Concluyendo que los estudiantes actúan en grupos para lograr subyugar a las víctimas y obligarlos a decir algo o realizar actos contrarios a su voluntad, mediante el uso de la agresión física y/o psicológica.

En relación a la variable Convivencia escolar, los estudios realizados por entidades de ámbito internacional como, la UNESCO (2015), ratificaron la enorme preocupación mundial en relación a los altos niveles de violencia que se evidenciaron en las escuelas, lo cual motivó que muchos países como, México, Chile, Perú y El

Salvador, establezcan políticas pedagógicas orientadas a diagnosticar los niveles de violencia escolar; sin embargo, a pesar de los estudios efectuados y la aplicación de muchas evaluaciones censales, aun no se materializa un compromiso formal de las instituciones educativas, ni se evidencia los mecanismos de mejora de los gobiernos para remediar esta problemática.

Según el estudio de Cerda, Salazar, Guzmán & Narváez (2018), elaborado en Santiago de Chile, revalidaron que los escolares con manifiestas carencias para el aprendizaje, son quienes tienen arriesgadas opiniones en la mayoría de las dimensiones, cuyos aspectos estaban asociados a la victimización, agresión e indisciplina; también se distinguen por ser individuos de pocos amigos, escasa red social o interpersonal entre iguales, bajo conocimiento sobre manejo de relaciones interpersonales positivas y un mínimo respeto de las normas de conducta y convivencia.

Igualmente, Peña, Sánchez, Ramírez y Menjura (2016), en su estudio expresaron que los conocimientos y opiniones que tienen los estudiantes sobre la convivencia escolar, transitan entre los valores y los ideales, entre el conflicto y la armonía, pero destacando su enorme riqueza de contenido y su valioso aporte para el aprendizaje en el aula. En este sentido, los actuales modelos de gestión de convivencia en la escuela, acreditan exitosas experiencias con la aplicación de dinámicas y competencias de grupo, las cuales se realizaban como elementos de disciplina y control de emociones; donde forma parte esencial la comunidad educativa, desde su rol causante de entornos de convivencia saludables para individuos con deberes y derechos.

Lo antes referido, nos reafirma que el Bullying sigue siendo un latente problema de carácter social, porque continúa afectando la dimensión emocional en los estudiantes, quienes al sufrir algún tipo de violencia les deteriora la autoestima, que arrastra consigo inseguridad en sus acciones, puesto que los insultos y las agresiones son limitantes para su desarrollo personal y el logro de relaciones interpersonales dentro del ámbito social. En este sentido, debemos precisar que, en el colegio nacional de Jaén, Cajamarca, se vinieron reportando continuos problemas de conducta en el alumnado, los cuales alteraban la convivencia en el aula y mermaban el rendimiento académico. Por eso, los docentes refirieron que los estudiantes se agredían de forma

verbal, física y psicológica, dentro y fuera de las aulas, quienes en algunos casos optaron por callar y no denunciar; si bien los papás inicialmente culparon a la institución y exigieron más apoyo psicológico, el problema aún persistía.

Indudablemente, la investigación tiene como finalidad instaurar la relación entre la variable bullying y convivencia escolar, como dos constantes que se vinculan dentro del entorno escolar, para poder crear planes y estrategias educativas que vayan de la mano de acciones preventivas y evitar el bullying dentro y fuera de la escuela. Finalmente, cabe señalar que este trabajo cuenta con 5 capítulos: Introducción, Marco Teórico, Hipótesis, Metodología y Resultados, y su relevancia radicó en identificar este fenómeno social, para que los hallazgos encontrados sirvan de base para que se puedan realizar a futuro, intervenciones o planes de mejora en beneficio de la población escolar.

1.2. Delimitación del problema

Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en un colegio nacional, ubicado en la provincia de Jaén, Departamento Cajamarca, Perú.

Delimitación temporal

La investigación se llevó a cabo entre Setiembre 2020 a Marzo 2021, según cronograma de actividades establecido.

Delimitación temática

El estudio se realizó para conocer la forma como los problemas, descomponían la armonía que genera la convivencia entre escolares de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020, pues dicha escuela desde su filosofía propone vivir en convivencia fraterna y en un ambiente adecuado para el aprendizaje y las relaciones interpersonales. Los resultados emanados del estudio, evidenciaron los distintos fenómenos que afectaban el clima escolar y a partir de ellos, se profundizó en la comunicación interpersonal entre alumnos, estudiantes-docentes, las enseñanzas del hogar expresadas en el ámbito escolar, la influencia de los programas de televisión y su relación con los conflictos escolares, las dinámicas sociales de discriminación, entre otros factores.

Porque al conocer los factores que generan tropiezos a la convivencia escolar, se planteará acciones de intervención para suscitar un clima escolar adecuado para la enseñanza y la vida en común; y se proveerá de recursos de intervención a docentes y psicólogos que ejercerán como mediadores de los conflictos en el aula. Esta investigación aportará en lo teórico, desde su comprensión de los factores que causan conflictos a la convivencia, pues no solo atañen al contexto escolar, sino que podrán ser usados como modelos familiares y/o dinámicas sociales.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre Bullying y Convivencia escolar en los estudiantes del 6° grado de primaria de un colegio nacional, Jaén, Cajamarca, 2020?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre Bullying y Convivencia escolar inclusiva, en los estudiantes del 6° grado de primaria de un colegio nacional, Jaén, Cajamarca, 2020?

¿Cuál es la relación entre Bullying y Convivencia escolar democrática, en los estudiantes del 6° grado de primaria de un colegio nacional, Jaén, Cajamarca, 2020?

¿Cuál es la relación entre Bullying y Convivencia escolar pacífica, en los estudiantes del 6° grado de primaria de un colegio nacional, Jaén, Cajamarca, 2020?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Se consideró fortalecer la toma de conciencia en los estudiantes para lograr establecer una cultura de paz y evitar los conflictos en el aula. No obstante, el bullying se ha venido perfilando como un fenómeno socialmente universal, con consecuencias que dejan serias secuelas en el estudiante como, inseguridad, bajo rendimiento, alteración del estado de ánimo, carencia de autoestima y cambios de humor que, si no son atendidos de forma adecuada pueden provenir en suicidio y conductas autodestructivas.

También se debe subrayar que, si docentes y padres de familia conocen

el tema y tienen información apropiada, sabrán como proceder a tiempo y dejarán de creer que son situaciones normales, que suceden a esta edad o pensar que son parte de un juego entre pares. Por tal motivo, la institución tendrá que trabajar con más atención sobre este fenómeno social, con acompañamiento al alumnado, reuniones de padres y trato definido a víctimas y agresores. Además, el estudio permitirá identificar el comportamiento de ambas variables y los hallazgos podrán ser un punto de partida para asumir planes de mejora o estrategias que permitirán renovar el entorno y la convivencia escolar.

1.4.2. Teórica

Las indagaciones del estudio buscaran llenar los vacíos de conocimiento, centrándose en la variable bullying y convivencia en los estudiantes de primaria. Asimismo, toda la información que se recopiló en relación al tema, será procesada y se manejará como antecedentes que podrán ser utilizados en similares estudios a futuro.

1.4.3. Metodológica

El estudio se ampara porque planteará una metodología capaz de crear conocimiento válido y confiable para futuros estudios similares y que podrá ser aplicado a otros contextos, pues estará asentado en el método científico, además que utilizará el formato de referencias estilo APA.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre Bullying y convivencia escolar en estudiantes del 6º grado de primaria de un colegio nacional, Jaén, Cajamarca, 2020.

1.5.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación entre Bullying y convivencia escolar inclusiva, en estudiantes del 6º grado de primaria de un colegio nacional, Jaén,

Cajamarca, 2020.

Determinar la relación entre Bullying y convivencia escolar democrática, en estudiantes del 6º grado de primaria de un colegio nacional, Jaén, Cajamarca, 2020.

Determinar la relación entre Bullying y convivencia escolar pacífica, en estudiantes del 6º grado de primaria de un colegio nacional, Jaén, Cajamarca, 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Nacionales

Según Yauri & Acosta (2018). *La supremacía del bullying en la convivencia de alumnos de primaria en la I.E.N°40391, Madrigal, provincia de Caylloma, Arequipa, 2018*. Cuyo propósito fue establecer el predominio que tiene el bullying en la convivencia en los escolares. Metodología: investigación de enfoque cuantitativo, tipo correlacional, descriptivo, no experimental. La población quedó compuesta por 51 escolares de primaria, aplicándose un instrumento aprobado por juicio de expertos. Los resultados evidenciaron una significativa correlación entre la variable bullying y convivencia escolar. Las conclusiones exponen que el Bullying en los alumnos se encuentra en 69% nivel medio, un 29% nivel inicio y un 2% nivel alto. En convivencia los estudiantes se sitúan en un nivel medio con 59%, un 10% en nivel alto y un 31% en nivel de inicio.

Álvarez & Rodríguez (2018). En el artículo *Programa pedagógico sobre convivencia escolar y disposición al bullying en alumnos de un colegio nacional, Chiclayo, Perú*. Cuyo propósito fue establecer el predominio de los programas pedagógicos sobre convivencia para la prevención del bullying en la escuela. Metodología: investigación cuasi experimental, cuantitativa, con aplicación del diseño pre y post test, aplicándose a la población un instrumento validado por juicio de expertos. Los resultados del pre test evidenciaron que los alumnos tienen diversas dificultades a nivel de convivencia, lo cual se manifiesta en maltratos, insultos, agresiones. En el post test los resultados revelaron que el programa pedagógico sí influyó de forma positiva, pues el 80% de estudiantes corrigieron el modo de comunicarse con los demás, disminuyendo significativamente las actitudes negativas y la agresividad. Las conclusiones enfatizaron que, los espacios de sana convivencia, frenan los problemas, optimizan el ambiente escolar y mejoran los niveles de interrelación docente-estudiante.

Eguilas y Josco (2017). En el estudio *Agresividad y convivencia escolar en alumnos de cuarto de primaria del colegio N° 20522, Supe pueblo, Lima*. Cuyo propósito fue establecer la correlación entre agresividad y convivencia en la Institución educativa. Metodología: investigación no experimental, cuantitativa, correlacional, de corte transversal. La población quedó establecida por 97 alumnos a quienes se aplicó 02 instrumentos previamente validados sobre agresividad y convivencia escolar. Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada y un nivel de significancia alto entre personalidad retraída y desarrollo cognitivo. Las conclusiones revelaron que los niveles de agresividad perturbaron de manera significativa los estándares de convivencia en los alumnos de cuarto de primaria del colegio N°20522, lo cual de manera periódica debe de evaluarse desde el aula, para la mejora de la reciprocidad y la comunicación entre pares y la familia.

Según Átala (2017). En el estudio sobre *Incidencia del bullying en la convivencia del alumnado en la I.E. Libertador San Martín, distrito de Independencia, Lima*. Cuya finalidad fue establecer las vicisitudes que se suscitan durante la convivencia escolar por los incidentes generados por el bullying. Metodología: investigación cuantitativa, hipotética-deductiva, no experimental, correlacional y corte transversal. La población estuvo compuesta por alumnos con edades promedio de 13-16 años, aplicándose un instrumento validado para el recojo de la información. Resultados, la confrontación de las hipótesis permitieron evidenciar en el estudio una significativa incidencia de la variable bullying sobre la convivencia escolar. Las conclusiones mostraron que el fenómeno bullying que se genera desde la escuela, lo cual afecta de manera significativa la convivencia de los alumnos de la I.E. Libertador San Martín, Lima, debiéndose establecer actividades educativas para fortalecer la convivencia e incrementar la buena armonía en el aula.

Alburqueque (2020). En su estudio sobre *Convivencia – Disciplina en el aula y violencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes, Paita, 2019*. La metodología considerada fue de enfoque cuantitativa, correlacional, con una población total de 164 escolares de ambos sexos. Los resultados de la investigación demostraron la existencia de un nivel de relación de 1%, es decir; un percentil alto, negativo e indirecto, establecido en referencia al coeficiente de correlación R-Spearman ($r=-0,853^{**}$), con un nivel de significancia tipo bilateral

0,001; remarcando la aclarativa correlación, con lo cual se deduce los valores de $rS=0,676$ en un 85,3% donde el nivel del acoso escolar se genera por los elementos comunes con la variable convivencia y disciplina escolar. Conclusiones: El estudio admitió la hipótesis de tipo general porque se establece la relación significativa entre las variables Convivencia-Disciplina en el aula, con acoso escolar en los estudiantes de 6to grado de la institución de Paita. Por otro lado, las dimensiones consideradas en el estudio sobre la Convivencia-Disciplina en aula, evidenciaron una estrecha relación, muy significativa, alta e indirecta en relación a la variable acoso escolar, infiriéndose de esta manera que a medida que la variable independiente y sus dimensiones se confronte en valores altos, la variable pendiente reducirá una marcada aparición y bajará en su frecuencia.

Antecedentes Internacionales

Según Moya (2020), en el estudio *Convivencia en estudiantes de América Latina: Revisión bibliográfica, realizada por la Universidad Católica del Maule, Chile*, Con el propósito de establecer como la convivencia en la escuela constituye un aspecto elemental durante el proceso educativo, porque a través de ella se articulan diversos aspectos como, el desarrollo de la libertad, la tolerancia, la participación y la resolución de conflictos en forma pacífica, convirtiéndose de esta manera en un mecanismo esencial para fortalecer la vida escolar en el aula. Los resultados de la investigación concluyeron que la respuesta inmediata que se impone a los estudiantes que han cometido algún acto de violencia es la sanción, lo que indica falta de sensatez y poca formación de los docentes en el manejo de temas de agresividad, porque limitan el valor del dialogo, el compromiso, el respeto y la responsabilidad, como valores básicos para establecer en los grupos de pares, relaciones estables, armoniosas para establecer las bases para construir ambientes apropiados para la armonía escolar, dado que los conflictos están relacionados con expresiones agresoras que acrecientan la negatividad, obstaculizan los abordajes positivos y su valoración sobre la diversidad cultural.

Además, Valdés, López y Chaparro (2018). *Convivencia: Adaptación de un instrumento mexicano validado en Chile*. Cuya finalidad fue adecuar y validar un instrumento para otro contexto donde se iba a realizar la investigación. La población

quedó establecida por 2,868 escolares chilenos, a quienes se aplicó un cuestionario sobre convivencia educativa establecido en México, con ajustes que incluyó cambios lingüísticos en diversos ítems al contexto chileno, cambios en el nivel de respuesta, revisión de características métricas mediante el análisis exploratorio y de evaluación del equilibrio interno. Los resultados del estudio exploratorio evidenciaron una estructura factorial similar al cuestionario original, un análisis factorial confirmatorio en las disímiles dimensiones y una adecuada igualdad de consistencia interna; acreditando con ello un modelo de segundo orden, donde la convivencia escolar es favorable desde la práctica de aula inclusivas, democráticas y de resolución de conflictos.

Muñoz y García (2018). En el estudio *Bullying y convivencia escolar. Una campaña social de prevención, realizado a los alumnos de 8° grado de la escuela pública "Francisco Huerta Rendón", provincia del Guayas, Guayaquil*. Metodología: investigación descriptiva, de corte transversal, correlacional, no experimental. La población quedó establecida por la totalidad de alumnos de 8vo grado, a quienes se aplicó un instrumento aprobado por juicio de expertos para recolectar la información. Los resultados del estudio fueron establecidos en gráficos y tablas que finalmente fueron entregados a la escuela pública para su respectivo análisis, conocer los hechos que se suscitan en la institución y las expectativas que tienen las autoridades en relación a la propuesta de una campaña de prevención social, la cual quedará expuesta mediante un lema y un imagotipo, con la finalidad de sensibilizar a la población educativa.

También, Arias-Sandoval (2018). En el estudio *Reflexiones sobre el bullying como un fenómeno social en el entorno de Costa Rica*. Cuya finalidad fue reflexionar sobre el bullying desde un enfoque holístico, considerando las diversas causas que originan los hechos de violencia entre pares, puesto que este fenómeno social se suscita como una forma de violencia escolar y donde inciden distintos factores que coexisten, aumentan y la potencian. Por tanto, al ser un fenómeno complejo y multicausal, y al formar parte de la cultura escolar, se replica dentro y fuera del aula de forma periódica, con diversas expresiones afectivas, desafíos y razones socioculturales, y al estar asentada en una cultura de miedo, refleja abuso, dominio, contraste de poder, predominio físico y psicológico, dentro y/o fuera de la escuela.

Las conclusiones establecieron el enorme compromiso de la sociedad en esta problemática porque convivimos en un entorno de violencia, y la práctica de una cultura saludable desde el hogar, con una educación en valores y la obligación de denunciar y no callar por temor, ayudarán a construir un cambio de pensamiento favorable en los estudiantes.

Avilés y Petta (2018). En el estudio realizado en Brasil y España sobre Sistemas de Apoyo entre Iguales (SAI). *Impulso para la convivencia, la calidad del clima escolar y la prevención en escenarios de bullying*. Cuya finalidad fue establecer la influencia de las SAI en el aumento de la convivencia y la reducción de la agresión entre iguales. La población estuvo conformada por estudiantes de España y Brasil, quienes estuvieron distribuidos en dos grupos diferenciados, uno que contaba con unidades de soporte y el otro sin ningún tipo de ayuda. Tras aplicar a los estudiantes el instrumento Insebull, se pudo alcanzar la incidencia del bullying; donde en la conexión moral y de perturbación de los sujetos se midieron dos incidencias: siendo víctima pasiva y víctima provocadora. Los resultados evidenciaron que las instituciones con estructuras de apoyo, mejoran de forma significativa el clima de convivencia escolar y la concientización de los estudiantes que han sufrido acoso escolar. Igualmente, el nivel de comunicación con las víctimas es más eficiente y continuo, porque el apoyo que reciben en la escuela les facilita tener menos desenlaces traumáticos; siendo necesario suscitar mayores espacios de asistencia en el marco del proyecto antibullying en la escuela.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

Bullying es un vocablo que denota uso intencional porque expresa violencia y poder desde amenazar y/o agredir a la víctima, a uno mismo, grupos o comunidades, con una solidez que puede causar daño psicológico, muerte, lesiones, problemas de desarrollo o privación (OMS, 2012).

Sin embargo, se ha descrito al bullying o acoso como una forma de trato entre pares quienes asumen acciones como: culpar, hostigar, fastidiar, golpear o agredir a alguien, convirtiéndose en un continuo e intencional maltrato físico, verbal y psicológico que sufren niños y adolescentes, por parte de su compañero o grupo de

compañeros. Por consiguiente, en situaciones de bullying o violencia escolar contra un estudiante por parte de sus pares, se evidencia agresiones deliberadas, metódicas y sistemáticas, con intimidación, humillación, burla, calumnia, coerción, aislamiento, etc., que se suscitan y repiten dentro de un determinado período de tiempo, y que también pueden suceder si el profesor es indiferente con la situación, cómplice del estudiante y/o profesor con alumno y el entorno (García y Ascensio, 2014).

Por otro lado, los autores Garaigordobil y Oñederra (2019), señalaron que el bullying comprende actos de agresión que se ejerce de manera desmesurada e ilegítima, una conducta que es asumida de forma individual, grupal e institucional, con prevalencia de una perspectiva dominante por el uso de la fuerza directa o indirecta, cuya intención es doblegar a la víctima y causa daño físico, psicológico y social. Sin embargo, toda agresión es una práctica que lesiona y perjudica a la víctima, pero es contraria a la violencia que es coacción intencional, aunque a veces se utiliza para defensa o superar problemas de adaptación; no obstante, individuos con igualdad de derechos y que diferencian su status y desacuerdos sociales, saben mantener una relación de equilibrio y respeto con sus pares.

Además, en referencia a los índices de violencia en el ámbito escolar, las conductas agresivas son una forma de relacionarse o resolver conflictos entre estudiantes, sin considerar que destruyen la sana convivencia, generan tensión sistemática y desigualdad, es decir, se van evidenciando altos niveles de violencia entre escolares, docentes, personal administrativo y padres de familia, sin embargo, los alumnos que generan violencia entre pares en las escuelas, se ubican en tres categorías: agresores, víctimas y espectadores.

Actualmente, el comportamiento que muestra el agresor sobre la víctima es de total agresividad, el cual es la característica principal del maltrato y el abuso, donde se distingue una relación de desigualdad al destacar un predominio físico, habilidades sociales, la condición socio-económica, entre otras, pues la intencionalidad del daño siempre busca perjudicar al otro, ya sea emocional o física. Aunque, es importante diferenciar el acoso del juego entre compañeros o la manera grosera como emplean los adjetivos calificativos, las cuales son conductas que

perduran como derivación de la ignorancia e inacción de los individuos que acompañan a agresores y víctimas, sin inmiscuirse en el problema, pues el bullying tiene como protagonistas a personas o grupos que se caracterizan por actuar de modo estratégico y sistemático, y extienden el acoso por períodos prolongados, poniendo a las víctimas en situación de culpabilidad directa e indirecta a causa de la multiplicidad de ataques físicos y/o psíquicos (García y Ascensio, 2014).

En las escuelas, los muchos casos de bullying muestran escenarios de desigualdad de poder entre víctimas y agresores, quienes se destacan física, psicológica o socialmente más fuertes, a menudo ejercen actos de violencia contra sus víctimas, desde una relación de dominio y sumisión que perdura en el tiempo, como acciones negativas continuas, porque el objetivo de la violencia es el daño, que se efectúa de manera individual y/o grupal, y se perpetra a estudiantes con problemas en el entorno familiar y bajo nivel de autoestima (Gómez, 2013).

El Bullying es un comportamiento negativo que se lleva a cabo mediante el contacto físico, el lenguaje verbal, expresiones no verbales y la exclusión deliberada del grupo, se caracteriza por acciones de maltrato, impulso e inseguridad entre víctimas y agresores. Sin embargo, en los años 80 y finales de los 90, los estudios sobre agresión y humillación hacia los estudiantes cautivaron la atención de diferentes países como España, Estados Unidos, Holanda, Canadá, Japón y Reino Unido, por ser un fenómeno social inesperado para la época (Olweus, 1973).

Asimismo, el acoso escolar presenta una diversidad de conductas, que se clasifican en tres categorías: física, verbal y contexto. El primero es el más característico porque alude a persecución y violencia, acompañado de golpes y maltrato; el segundo describe insultos, amenazas verbales y burlas crueles relacionadas al aspecto físico, algún defecto, origen étnico, raza, ropa o cierto problema del habla o la conducta, y tienen como características ser calificativos hirientes y ofensivos; y la tercera el aislamiento de quien no se ajusta a los modelos sociales del agresor, que conlleva a la separación del grupo y del entorno escolar (Olweus, 1973).

En referencia a las dimensiones de la variable bullying. Gonzales y Valdez

(2012), sostienen que las manifiestas características del bullying se enmarcan en frecuentes situaciones de acoso contra la víctima, las cuales pueden durar un determinado periodo de tiempo como, años, meses, días o un ciclo escolar. Según Atala (2017), expresa que la violencia ocasiona en la persona un enorme daño físico, psicológico, social y moral, derivados de los ataques que perjudican directamente al otro y se dividen en 4 y son:

Dimensión 1: Bullying Verbal. Es el tipo de acoso más utilizado por las mujeres cuando se van acercando a la etapa adolescente y son actos descritos como no corporales, cuyo propósito es descartar, divulgar chismes, rechazar, ofender, insultar, amenazar y decir rumores de índole racista o sexual, entre otros (Atala, 2017).

Dimensión 2: Bullying Psicológico. Está definida por contextos de persecución, chantaje, opresión, violencia y manipulación hacia otra persona, los cuales son actos desalmados porque dañan la autoestima y provocan miedo en la víctima, siendo un problema muy difícil de identificar para docentes y padres de familia, quienes no logran visualizar la agresión porque se realiza a escondidas. Además, los victimarios usualmente utilizan el acoso para provocar o enraizar actos cometidos con anterioridad, con el fin de mantener latente el miedo y destacar en la víctima, su figura de autoridad y mayor capacidad de poder (Atala, 2017).

También, el bullying social, exclusión-social, busca aislar y/o excluir al estudiante del resto del grupo o del entorno que lo rodea, esto puede ser directo: no dejarlo intervenir en actividades grupales, e indirecto: tratarlo como si no existiera o desconocerlo del grupo.

Dimensión 3: Bullying Físico. Es el acoso más común entre los estudiantes, el cual se circunscribe en palizas, agresión y golpes que se efectúa a la víctima entre uno o varios agresores, y en algunas ocasiones, va acompañado del robo de las pertenencias íntimas (Atala, 2017).

Dimensión 4: Bullying Sexual. Este tipo de acoso evidencia abuso sexual y tocamientos indebidos de carácter perverso, que se efectúa a las partes íntimas de la víctima. En esta dimensión se confina el bullying homófono, porque este agravio hace referencia al rechazo o discriminación de la orientación sexual de la víctima(a) en relación a su homosexualidad existente o imaginaria (Atala, 2017).

En referencia al ciber-bullying o bullying cibernético, el surgimiento de la

Tecnología de Información y Comunicación o Tics, este tipo de acoso se ha consolidado como el más usual, generando una enorme preocupación en las instituciones educativas a nivel mundial, por la particularidad que los agravios a la víctima quedan en el anonimato, porque en las plataformas virtuales se borran los registros de evidencia, no quedando rastros en monitores, Tablet, celulares, juegos en línea, chats, correos, etc., del acoso que, contiene ofensas, fotomontajes, clonación de videos, mensajes y fotos, burlas y críticas en línea, las cuales buscan mofarse y humillar a la víctima (Ibáñez, Zúñiga y Zorrilla, 2018).

Igualmente, Cerezo (2007) describe que el bullying es una modalidad de insulto sistemático e intencional dirigido hacia un alumno en particular, el cual está atiborrado de burlas y apodos, que suele durar un tiempo indefinido y afecta emocional y anímica de la víctima y su entorno. Entre los tipos de bullying, la variante directa es la más usual entre los escolares y puede ser: física, verbal y psicológica; sin embargo, el acoso indirecto puede revelar varios rasgos: agravio verbal, agresión física, hurtos, abuso sexual, intimidación, burlas, exégesis racistas con rumores infames, que buscan la exclusión y el aislamiento de la persona de su entorno o el grupo.

En referencia a los partícipes del bullying resalta la figura del agresor que evidencia los siguientes rasgos: conducta impulsiva y agresiva, alta autoestima, escasez de prácticas sociales, poca empatía, irritabilidad, autosuficiencia y cero emociones de culpabilidad, en algunos casos, los estudiantes carecen de lazos familiares y evidencian poco interés por acudir a la escuela. En el aspecto físico, los agresores son esencialmente varones, por su buena fortaleza física, pero también existen los observadores que son los agresores pasivos, que suelen ser débiles corporalmente y resultan ser fáciles víctimas para el acosador, por su baja autoestima, de pocos amigos y depresivos, aunque algunos de estos rasgos pueden ser efectos del acoso; a diferencia de las víctimas provocadoras que muestran un proceder provocador e irritante para los demás. No obstante, en algunos casos, son provocados por sus pares para observar sus inadecuadas reacciones, motivo por el cual el acoso podría considerarse justificado (Cerezo, 2007).

Los acelerados avances que presenta el bullying en la sociedad, permite

evidenciar algunos intentos de acoso, donde los integrantes del grupo se van ubicando de forma estratégica para las posibles agresiones, pues el agresor comienza a proferir amenazas a las víctimas que son provocadas rápidamente, mientras que los espectadores dilucidan entre apoyar o ignorar las agresiones expuestas. En efecto, cuando se inicia la agresión física a la víctima, esta tiene explícitas consecuencias, porque los ataques van en aumentopaulatino, con niveles de desesperación y destrucción de la autoestima, mientras los espectadores se unen de manera decisiva, alrededor de su individualismo, egoísmo e impotencia (García y Ascencio, 2015).

Causas del Bullying. Según autores como Garaigordobil, Mollo-Torrice & Larraín (2019), señalan que existen diversas causas del bullying que en su mayoría se inician en los contextos: Personales: un alumno que actúa de forma agresiva estampa intimidación en el colegio y en la familia, pero, adquiere este comportamiento después de haber sufrido humillación de parte de los adultos, sintiéndose superior porque tiene el respaldo de otros agresores o el acosado es un alumno callado y tímido. Familiares: El alumno puede evidenciar actitudes agresivas, como resultado de un ambiente familiar carente de afectividad, con escenarios de violencia, abuso de los padres o hermanos, ausencia de algún padre, presión familiar para que alcance el éxito o es un niño mimado.

Algunas condiciones que pueden crear conductas agresivas en los estudiantes y que pueden llevarlos a la violencia en la pubertad. La escuela: son espacios grandes donde se evidencia mayor peligro de acoso escolar; donde se puede añadir el escaso control docente y falta de atención y obediencia, hallaremos agresión, amenazas y rechazo entre profesores y estudiantes. Al respecto, según estudios realizados y del análisis de expertos psicólogos, los nuevos modelos educativos que se establecen en las escuelas, han influenciado en los estudiantes para asumir conductas responsables (Garaigordobil, Mollo-Torrice & Larraín, 2019).

La televisión: Los mensajes que difunden algunos medios televisivos son agotados en su mayoría por adolescentes, donde muestran un modelo de vida que aspira a conseguir todo, sin ningún tipo de esfuerzo o grandes trabajos, el cual se establece como un factor de alto riesgo para las personas. En este sentido, los

expertos concluyen que, el alto grado de violencia que se expresa en los diversos programas televisivos, tiene resultados sobre el nivel de violencia existente en los niños, pero, aun se discute las graves secuelas y el nivel de dominio: si hay una imitación confusa, si hay un efecto de inconsciencia, si crea una imagen realista que exagera la incidencia de la violencia, entre otros (Garaigordobil, Mollo-Torrico & Larraín, 2019).

En efecto, las consecuencias del bullying en el ámbito educativo, manifiesta baja autoestima, bajo rendimiento, deserción escolar, introversión, timidez, inseguridad, aislamiento social, rechazo al colegio (cambian de escuela), infelicidad, soledad, baja popularidad e impopularidad, entre otros. En los agresores se evidencia dificultades para el cumplimiento de normas, conductas antisociales, bajo rendimiento, rechazo a la escuela, fracaso escolar, relaciones sociales negativas, etc. En espectadores se evidencia miedo, sumisión, sentimientos de culpa, pérdida de empatía, poca solidaridad, escasa sensibilidad ante el dolor ajeno, y conductas ermitañas y delictivas que asumen para alcanzar objetivos (Cano-Echeverri & Vargas-González, 2018).

En definitiva, el bullying es una problemática social latente en diversos colegios a nivel nacional, no obstante, conlleva a la víctima a callar las agresiones por miedo y vergüenza a sus compañeros. Además, se puntualiza como acoso escolar a las conductas intimidatorias y agresivas por parte de una persona hacia un grupo y que suceden de forma continua y prolongada, donde las características específicas de los abusos son generalmente de tipo violento y agresivo, basados en un desequilibrio de poderes (Capa y Martínez, 2017).

En relación a **Convivencia escolar**. Es una vivencia de armonía pacífica entre los alumnos de la institución educativa, la cual permite mejores relaciones interpersonales, facilita la comunicación y el logro de los propósitos institucionales, en un clima que favorezca el desarrollo integral del estudiante. Además, Sandoval (2014) refiere que la convivencia implica compartir normas, contextos sociales, afectivos o de interés común, considerando que si estas se quebrantan no hay armonía. En referencia a la convivencia en el aula, refiere que se necesita compartir un ambiente agradable para alcanzar los aprendizajes deseados, respetando los principios y normas de la escuela.

En cuanto al proceso, la convivencia escolar está reglamentada en la normativa de gestión educativa a través de procedimientos y prácticas pedagógicas, las cuales se desarrollan en el aula y en la misma escuela, como espacios de encuentro socio-comunitario (Fierro-Evans & Carbajal-Padilla, 2019). Cabe resaltar que, la convivencia escolar se distingue de otros elementos como, democracia, armonía, nacionalidad, etc., porque las acciones recíprocas y la comunicación eficiente en los estudiantes, están implícitas en la normativa de la escuela, porque la valoración de la convivencia educativa está enmarcada en ambientes de la vida cotidiana, lo cual facilita el análisis de la práctica de valores en relación con la gestión educativa. Según Atala (2017), expresa que la convivencia escolar en la interacción entre pares, mediante la práctica de normas, principios, contextos sociales, afectivos o de interés común, pero, conducido de códigos valorativos y se divide en 3 dimensiones la cual se detalla en:

Dimensión 1: Convivencia Inclusiva. Una escuela inclusiva busca promover la integración de todos sus miembros sin distinción alguna y crear relaciones interpersonales cimentadas en el compromiso, la colaboración, el diálogo y la comunicación, con la finalidad de valorar, conocer y comprender la idiosincrasia, el contexto y la cultura de las personas, mediante procesos de mediación oportuna, de información constructiva y espacios de diálogo (Atala, 2017).

Dimensión 2: Convivencia Democrática. Este aspecto tiene como finalidad establecer experiencias de participación ciudadana y de vida participativa, donde se pueda construir espacios de reflexión e instrumentos para la resolución de conflictos, con acuerdos que ordenen la vida democrática (Atala, 2017).

Evidentemente, el aprendizaje de la educación cívica en las escuelas, no es una simple asignatura en el currículo, porque permite analizar la importancia de las diversas pedagogías actuales, las formas y oportunidades de participación del alumnado y su influencia en el desarrollo de habilidades y competencias. En este sentido, la convivencia democrática requiere mejorar la solidaridad entre individuos, porque no todas las personas pueden hacer sentir su voz, llevando a enfatizar el desarrollo de la empatía y la adopción de perspectivas, que permitan a las personas analizar y resolver conflictos desde su propio punto de vista (Atala, 2017).

Dimensión 3: Convivencia Pacífica. Si la escuela facilita el fracaso escolar

e induce a la exclusión de los alumnos que no se adecuan a los estándares del marco académico y de conducta establecidos por la institución, es imposible establecer una cultura de paz. Igualmente, es imposible enseñar sobre el respeto o buscar crear un ambiente de fraternidad si no, se promueven en las escuelas acciones concretas que motiven y arrastren a los estudiantes querer asumir estos valores elementales, pero dentro del proceso educativo debemos centrarnos en el enfoque de intervención para la creación de escenarios de convivencia y cultura de paz, donde se considere la formación, la intervención escolar, procesos de enseñanza y ambientes de armonía. Desde lo indicado, la comunidad educativa debe enfocarse en cimentar la mejora del currículo y las interpersonales de los estudiantes en la escuela (Atala, 2017).

En otras palabras, la convivencia escolar motiva en los estudiantes, la creación de valores y la integración en el aula, pues son los principios base para la armonía y el respeto mutuo, la democracia y la buena comunicación entre pares. En este sentido, Hernández destaca en su estudio, los grandes beneficios que se logra con la convivencia en el contexto educativo, considerando que debe prevalecer el respeto a la diversidad de opiniones por encima de la pretensión personal e incorporar la virtud de asumir valores y principios que facilitan la armoniosa convivencia en la escuela (Mendoza & Barrera, 2018).

Como manifiesta Ruíz-Ramírez, García-Cué, Ruíz Martínez & Ruíz (2018). La convivencia tiene como característica esencial establecer relaciones saludables y recíprocas dentro de la comunidad educativa, que engloba a directivos, docentes, escolares, padres de familia, etc. Hay que destacar que, la convivencia es el ejercicio de vivir juntos, donde usualmente pueden existir complejos matices de habla popular y argumento socio-jurídico dentro del contexto psicoeducativo. En consecuencia, el contexto popular no solo implica participar en actividades conjuntas o espacios de integración, sino también el cumplimiento de normas que fortalecen y mejoran la vida comunitaria. El contexto socio-jurídico, simboliza la presencia de los espacios públicos donde se comparte, colabora y se respetan los derechos de la persona, sin ningún tipo de distinción.

Además, en la institución educativa la convivencia escolar puede ser considerada desde dos niveles: Adecuada, cuando tiene en consideración las

características, diferencias y se respetan los derechos y deberes de los individuos, independiente de su jerarquía o cargos que ocupan en el hábitat. Inadecuada, cuando no considera las diferencias personales, las particularidades y la diversidad cultural, quebrantando con ellos los derechos de sus integrantes. También, es una forma de apertura al diálogo, porque permite una abierta comunicación con toda comunidad educativa (directivos, profesores, alumnos y padres de familia) y donde se construyen los vínculos que integran y renuevan diariamente, el compromiso de todos los individuos (Aristimuño & Noya, 2006).

La Dimensión **convivencia escolar**, a juicio de Aristimuño & Noya (2006), manifiesta que la convivencia escolar busca crear los escenarios necesarios para emprender relaciones interpersonales renovadas dentro de un espacio común, donde se establecen normas y reglas que deben ser respetadas por cada integrante para una mejor integración. Al respecto, la convivencia escolar requiere de una relación de respeto mutuo y compromiso, las cuales permitirán alcanzar metas educativas trazadas y un clima adecuado para el aprendizaje del alumno; en consecuencia, la convivencia escolar facilita al estudiante el desarrollo de habilidades sociales que le ayudaran alcanzar un trato armonioso, pero el paso inicial es establecer las normas a cumplir, que deben ser evaluadas y reguladas en todo momento porque deben buscar el bien común y no perjudicar a nadie.

De acuerdo con Merma-Molina, Ávalos & Martínez (2019), la convivencia es la pauta que se establece como regla de juego con carácter obligatorio, la cual demanda, aprueba o prohíbe, un modelo de conducta apropiada dentro del grupo social al que corresponde el individuo, siendo la escuela el grupo social de mayor envergadura. Al respecto, las normas de convivencia educativa, están insertadas dentro de las acciones propias de los individuos, quienes deben asumirlas para poder cumplirlas con el propósito de cultivar un entorno armonioso.

Igualmente, establece que la comunicación en el aula está determinada por la forma de contacto que se apertura entre dos o más personas, donde para que se materialice debe haber un emisor, un receptor y el mensaje. Aunque debemos considerar que, la comunicación no siempre se evidencia de modo armonioso, pues a menudo en grupos de individuos, no faltan los problemas de comunicación que

perturban la convivencia y derivan en conflictos, como efecto de la diversidad de criterios o perspectiva de los estudiantes en el aula, que es el espacio de intercomunicación donde debe establecerse la convivencia y las relaciones dinámicas para fortalecer la retroalimentación (Cerde, Salazar, Guzmán & Narváez, 2018).

Como lo señala Torres y Villavicencio (2019), la comunicación efectiva que se genera en el aula entre pares, docente-alumno, repercute positivamente en todos los ambientes del colegio, pues circunscribe el uso de la palabra, la escritura, los gestos y movimientos, la cual es sustancial porque permite al docente guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje en función del estudiante, mediante la praxis de diversas metodologías. En efecto, la comunicación escolar es hoy en día, un instrumento esencial indispensable para el contexto educativo, porque gracias a ella, el docente tiene la posibilidad de comunicar y transmitir información a los alumnos, quienes tendrán la oportunidad de expresar los nuevos aprendizajes e indicar un reforzamiento de aquello no aprendido, con la finalidad de fortalecer lo asimilado y generar la retroalimentación.

Tarazona y Aquiles (2017) expresa que la comunicación escolar se engendra en el aula y comprende una pluralidad de técnicas, la cual surge de la interlocución entre dos o más personas, quienes comparten intereses comunes algunas veces y otras no; al mismo tiempo, se asienta en la expresión efectiva y asertiva que debe existir en todo momento de la comunicación, para que exista entendimiento entre las partes involucradas, pues educar es comunicar, creando los canales de diálogo para expresar o transmitir mensajes significativos, aunque debe aclararse que, comunicar no es solo emitir información, sino investigar si el otro comprende o no el mensaje, porque es intervención donde emisor y receptor se benefician, al no existir barreras para la riqueza de la comunicación.

Cunalema y Herrera (2017), enfatiza que, las relaciones interpersonales son el resultado de la práctica de una buena comunicación que se engendra en el entorno social, familiar y escolar que rodea a la persona, al estar asociado con intereses comunes, caprichos, actos sociales, sentimientos, transacciones, etc. Igualmente, la correlación que se establece está determinada por los acuerdos del grupo, los cuales

se originan por el contacto entre individuos, al permitir el dialogo y acciones de camaradería dentro del entorno escolar. Asimismo, las relaciones interpersonales están relacionadas con lo social y acciones que se comparten dentro del ambiente institucional, al mantenerse entre escolares y docentes que deben cumplir las normas propias de la convivencia.

La convivencia escolar está definida como la capacidad de vivir y compartir entrepares y docente-escolar, donde se expresa una suma de valores basados en el respeto, y la solidaridad. Es así que la convivencia escolar es la reciprocidad entre los distintos actores educativos, escolares, docentes y directivos, pues el entorno escolar tiene características específicas, donde se incorpora valores como el respeto, la democracia, la solidaridad, la justicia y empatía; y para reducir la posibilidad de conductas agresivas entre pares, los docentes motivan e inducen a los estudiantes a una convivencia armoniosa (Aristimuño & Noya, 2015).

De acuerdo con la revisión de literatura sobre bullying. Hidalgo-Rasmussen e Hidalgo-San Martín (2015). Expresan que Bandura (1949), autor de la teoría del aprendizaje social establece que el sentido conductista y cognitivo está constituido por principios humanos básicos. Por ende, el ser humano es controlado por estímulos internos y externos, que están conexos a factores personales y del entorno que interactúan entre sí, como determinantes alternos. Al respecto, el ser humano es capaz de asumir e imitar conductas que pueden ser positivas o negativas.

En cuantos a los modelos de convivencia escolar se detallan los siguientes: Modelos de gestión de la convivencia escolar, estos modelos tienen la finalidad de fortalecer el clima de convivencia en el aula, donde se requiere de acciones de prevención para la resolución de conflictos entre pares y que se generan en el entorno escolar. Los 3 modelos de convivencia: punitivos-sancionador, relacional e integrados, los cuales guiaran de una u otra forma, la cotidiana convivencia en las escuelas (Figueroa, Prada, Sánchez y Escobar, 2016).

Modelo punitivo-sancionador. - Cuando la escuela aplica las normas de convivencia considerando el sentido retributivo de justicia: se remedia el daño mediante una sanción. Un modelo poco eficaz por sus limitaciones que incluso, no reduce la expulsión, sino que, incrementa el conflicto interno (Figueroa, Prada,

Sánchez y Escobar, 2016).

Modelo relacional. - Establece el dialogo como elemento esencial para fortalecer la comunicación que ayudará a la reconciliación entre pares. En efecto, la justicia es restaurativa al respaldar el compromiso moral y no señalar una figura externa que juzguey decida (Figueroa, Prada, Sánchez y Escobar, 2016).

Modelo integrado. - Este modelo integra los conflictos bajo la responsabilidad del centro donde se utiliza el dialogo, las normas y sanciones, los cuales son los agentes activos y garantes de la convivencia y la disciplina (Figueroa, Prada, Sánchez y Escobar, 2016).

Modelo para mejorar la convivencia escolar

Este modelo concibe educar en base a los valores humanos, motivando a los escolares a la creación de ambientes de colaboración, solidaridad y democracia, para una saludable convivencia. En efecto, es necesaria la apertura de espacios democráticos dentro de las aulas, para adoptar medidas de prevención del bullying con programas de detección y valoración de la violencia y acoso en aula, donde el soporte emocional que se brinda al escolar va de la mano de apoyo e intervención psicológica (Figueroa, Prada, Sánchez y Escobar, 2016).

La teoría de Aristegui sobre la convivencia

Aristegui et al. (2005), sostiene que la convivencia escolar es una forma pedagógica de inducir a los estudiantes a alcanzar la capacidad de pensamiento autónomo para la convivencia diaria, en un entorno de desórdenes en medio de conflictos y agresiones de experiencias educativas, costumbres, formas de ser, etc. Siendo esencial dentro de los espacios escolares saber lidiar con los conflictos para finalmente llegar a un acuerdo.

2.3. Marco Conceptual

Bullying, también conocido como hostigamiento o violencia escolar y se refiere a cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado (Gamboa y Valdez, 2016).

La convivencia escolar, viene a ser el conjunto de relaciones humanas que se generan dentro de una escuela, se establecen de forma cotidiana, colectiva y es una responsabilidad que se comparte con toda la comunidad educativa. Incluso, las temáticas de la convivencia, resolución de conflictos, cooperación y trabajo en equipo, son reconocidas como elementos de evaluaciones internacionales dada su importancia en el escenario educativo. Por otro lado, la Convivencia escolar, se conceptualiza en la forma de interacción entre pares, mediante la práctica de normas, principios, contextos sociales, afectivos o de interés común, pero, conducido de códigos valorativos (OCDE, 2013).

El contexto **escolar** o **entorno escolar** es lo que rodea a la escuela, hay varios factores que tenemos que observar cómo: localización de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta (luz, agua, salud, transporte) áreas verdes y recreativas en la comunidad, etc. (Ministerio de Educación, 2018).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

Existe relación entre Bullying y Convivencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.

Existe relación negativa entre Bullying y Convivencia escolar en los estudiantes del 6to grado de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.

3.2 Hipótesis Específicas

Existe relación entre Bullying y Convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del 6to grado de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.

Existe relación entre Bullying y Convivencia escolar democrática en los estudiantes del 6to grado de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.

Existe relación entre Bullying y Convivencia escolar pacífica en los estudiantes del 6to grado de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.

3.3 Variables (definición conceptual y operacionalización)

Variable 1: El Bullying es una forma de violencia verbal, psicológica, física y sexual que se origina entre pares, en un periodo de tiempo determinado (Atala, 2017).

Definición operacional. Se midió el Bullying según las dimensiones: verbal, psicológica, física y sexual, y a través de la escala de Likert se midió por niveles: Nivel bajo: [57-133], Nivel medio [134-209] y Nivel alto: [210-285].

Variable 2: Convivencia escolar. Es toda forma de relacionarse entre pares desde un entorno escolar (Atala, 2017).

Definición operacional. Se midió la convivencia escolar según las dimensiones: inclusiva, democrática y pacífica, con la escala Likert se midió en 3 niveles, tenemos: Nivel bajo: [36-84], Nivel medio: [85-132] y Nivel alto: [133-180].

Matriz de operacionalización de la variable Bullying

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	RANGO	ESCALA
Bullying	Es una forma de maltrato verbal, psicológico, físico y sexual producidos entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado (Atala, 2018).	Se medirá el bullying según las dimensiones: Físico, verbal, social y psicológico a través de una escala de Likert se medirá por niveles tenemos: Nivel bajo: [57-133] Nivel medio [134-209] Nivel alto: [210-285]	Verbal	<ul style="list-style-type: none"> ○ Amenazas ○ Chantajes ○ Apodos/insultos ○ Molestias insistentes 	1-15 ítems	Nivel bajo: [57 - 133] Nivel medio [134 - 209] Nivel alto: [210 - 285]	Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
			Psicológico	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exclusión social ○ Burlas ○ Menosprecios ○ Discriminación 	16-27 ítems		
			Físico	<ul style="list-style-type: none"> ○ Agresiones físicas ○ Golpizas constantes ○ Violencia física permanente 	28-36 ítems		
			Sexual	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tocamientos ○ Intimidación/acoso ○ Insinuaciones 	37-45 ítems		

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de la Investigación

Método General:

En el desarrollo de este trabajo, el método general que se aplicó fue el método científico, El cual está asociado a un conjunto de procedimientos mediante los cuales se diseñan los problemas científicos del estudio para poner a prueba las hipótesis y los instrumentos del de la investigación propuesta (Tamayo y Tamayo, 2012).

Método Específico:

Este estudio se fundamentó considerando el método hipotético-deductivo, porque el desarrollo de la teoría estuvo basado en las hipótesis básicas, para concluir después sus consecuencias a través de las teorías (Hernández, Fernández y Bautista 2014).

4.2 Tipo de Investigación

El estudio fue de naturaleza básica, porque buscó conseguir información para explicar los fenómenos de una realidad existente. Igualmente, fue de diseño no experimental porque no hubo manipulación de las variables; según su temporalidad fue de corte transversal porque se recolectó la información en un solo momento, dado que el propósito del estudio fue especificar la variable. (Hernández Fernández y Batista, 2014).

De enfoque cuantitativo, porque pretendió dar un aporte a la comunidad científica mediante los datos estadísticos, y la variable fue indicada en magnitudes numéricas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

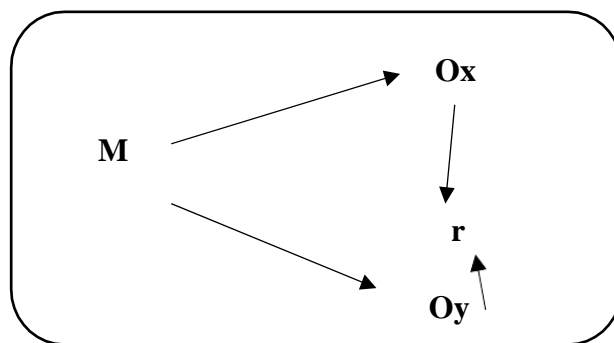
4.3 Nivel de Investigación

Nivel Descriptivo - Porque la investigación solamente buscó describir las características y los perfiles de los individuos o agrupaciones, al pretender

únicamente recoger información de forma independiente sobre las variables de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Nivel Correlacional. – Porque el estudio tuvo el propósito de conocer la correlación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, variables o categorías en un contexto particular (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Valor: Es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de los fenómenos, suceso, comunidad, contexto o situación.



M = Muestra del estudio.

Ox, Oy = Observación de las variables.

Ox = Observaciones de la Variable dependiente: Bullying.

Oy = Observaciones de la Variable independiente: Convivencia Escolar.

r = Correlación entre ambas variables.

Alcances:

De Tiempo: El estudio se realizó entre los meses de Setiembre 2020 - marzo 2021.

De espacio o territorio: El estudio se realizó en un colegio de la provincia de Jaén, Cajamarca, 2020.

4.4 Diseño de la Investigación

La investigación fue de diseño no experimental, cuyo fin fue obtener información en relación a los objetivos para describir el problema y la relación existente entre las variables, donde no hubo manipulación de las variables y existió

interés por determinar el grado de correlación existente entre las variables de una misma muestra de estudio; fue de tipo descriptivo porque únicamente describió las características de las variables tal y como se encuentran. Según su ubicación en el tiempo, fue de corte transversal porque los datos se recogerán en un sólo momento (Hernández, Fernández Baptista, 2014).

4.5 Población y muestra

Población: Es un conjunto total de elementos definidos o infinitos de personas u cosas que presentan o podrían demostrar características similares y que se desea estudiar para generalizar los resultados (López, 2019).

Muestra: Cuando está conformada por la totalidad de la población, pues el número de integrantes es factible para la ejecución del estudio a ejecutar (Hernández, Fernández Baptista, 2014).

Muestra censal: Es aquella muestra donde todos los elementos del estudio realizado son considerados como muestra (Ramírez 1997). De allí, que se precise que la población a estudiar es una muestra censal por ser paralelamente censo total, población y la muestra.

Por lo tanto, la población estuvo conformada por los 60 alumnos del 6to de primaria del colegio nacional de Jaén, Cajamarca, de ambos sexos, a quienes se aplicó un instrumento validado sobre Bullying y Convivencia escolar para la recolección de la información.

Los criterios de selección

Criterios de inclusión

- Escolares del 6to grado de primaria de un colegio Nacional de Jaén, Cajamarca.
- Escolares que deseen participar voluntariamente del estudio y cuenten con asentimiento firmado por sus padres.

Criterios de exclusión

- Escolares que no deseen participar voluntariamente del estudio y que no cuenten con asentimiento firmado por sus padres.

Tabla 1. *Cantidad de estudiantes del 6° grado de primaria*

GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD
6° primaria	A	30
	B	30
TOTAL		60 Alumnos

Fuente: Elaboración propia.

4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

En la investigación se aplicó la técnica de la encuesta donde se consideró dos cuestionarios a los alumnos para la recolección de la información sobre el tema en específico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Instrumentos Recolección de datos

El cuestionario sobre Bullying escolar de la autora Atala, 2017, (Universidad César Vallejo), fue aplicado con la finalidad de medir la variable bullying escolar y sus dimensiones (verbal, psicológico, física y sexual), que consta de 56 preguntas, una escala de Likert: Nunca, A veces, Casi siempre, Siempre, siendo de carácter anónimo. Asimismo, el Cuestionario de Convivencia escolar cuya autora Atala, 2017, (Universidad César Vallejo), tuvo como finalidad medir la variable convivencia escolar y sus dimensiones (inclusiva, democrática y pacífica), consta de 37 preguntas y una escala de Likert. Ambos instrumentos fueron sometidos por la autora a prueba de expertos y a prueba piloto, alcanzando una confiabilidad de Alfa Cronbach de 0.945 y 0.972 respectivamente.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el recojo de la información, se solicitó con antelación el permiso respectivo al director del colegio nacional de Jaén, Cajamarca, el cual después de su aceptación, se coordinó con docentes y alumnos antes de la aplicación del instrumento, luego se procedió a solicitar la autorización y firma del consentimiento y asentimiento informado a los padres de familia y a quienes se les aseveró que los

datos recolectados en la encuesta serán usados para fines del estudio, considerando los principios éticos de autonomía, confidencialidad, privacidad y justicia; además, del tiempo estimado de 50 minutos para que cada alumno responda el instrumento.

Una vez recogida la información fue procesada para su respectivo análisis estadístico, mediante la estadística descriptiva utilizando tablas y gráficos con sus respectivas frecuencias. Posteriormente, fueron ingresados los datos al sistema estadístico SPSS versión 24, para obtener cuadros y gráficos estadísticos que midieron la relación de las variables y confirmar el nivel de confiabilidad del instrumento; lo cual nos facilitó el análisis y la interpretación de la información, en base a la descripción de cada variable, mediante la Rho Spearman.

4.8 Aspectos éticos de la Investigación

Beneficencia: Toda información recogida en el estudio servirá como fuente de actualización de datos y a futuro se logrará plantear estrategias para optimizar la convivencia escolar y evitar conflictos en el aula.

No maleficencia: El desarrollo del estudio, no representará riesgo alguno en los alumnos, por ser una investigación tipo observacional, correlacional.

Autonomía: Los alumnos serán libres de acceder a participar o no en el estudio, pero se solicitará la firma del consentimiento y asentimiento informado a los padres de familia.

Justicia: Todos los estudiantes tendrán las mismas oportunidades para participar en el estudio.

Veracidad: Toda la información obtenida en el estudio, será explicada verbalmente a los alumnos, la cual incluye la finalidad del estudio y los procedimientos e instrumentos a emplearse.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Luego del procesamiento de los datos de la variable independiente Bullying, se especifican los resultados encontrados a partir de la aplicación del instrumento a los 60 escolares de la institución educativa:

Tabla 2. *Niveles de Bullying*

Niveles de Bullying	Escolares	
	Frecuencia	Porcentaje
Alto: [210-285]	4	6,67%
Medio [134-209]	8	13,33%
Bajo: [57-133]	48	80%
Total	60	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1. Niveles de bullying.

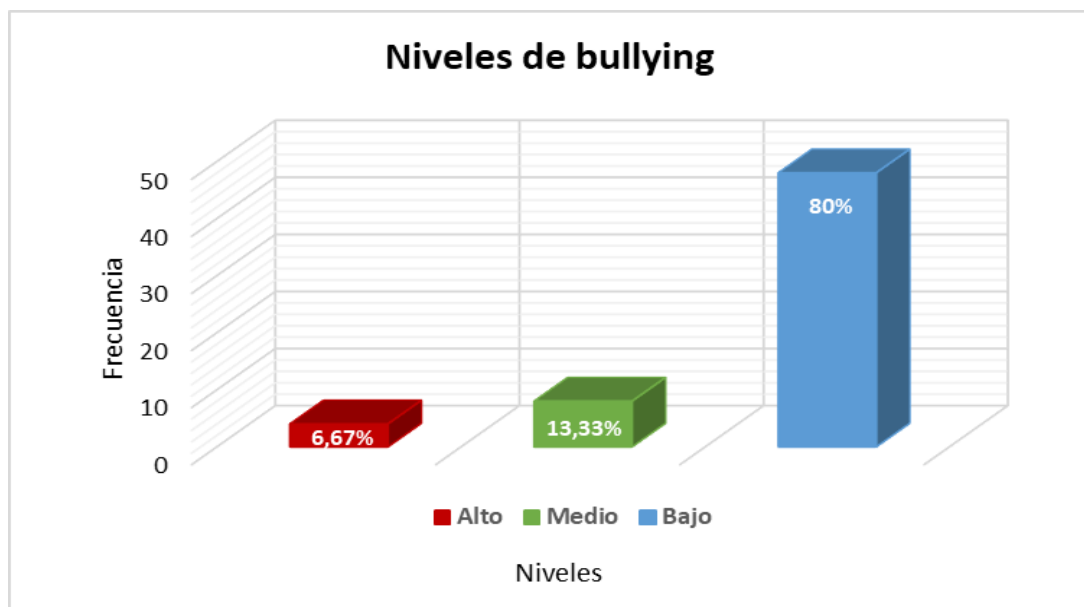


Figura 1. Se observa en los niveles de bullying que el 80% (48) de los escolares encuestados presentan un bajo nivel, el 13.33% (8) alcanzaron un nivel medio y un 6,67 % (4) obtuvieron un nivel alto.

Tabla 3. Dimensiones de Bullying

Dimensiones de Bullying	Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Verbal,	1	1.7%	4	6.7 %	28	46,6%	33	55.03%
Psicológico	1	1.67 %	1	1,6%	20	33,4%	22	36,67%
Física	1	1.7 %	3	5%	0	0%	4	6.7%
Sexual	1	1.6%	0	0%	0	0%	1	1.6%
Total	4	6.67%	8	13.33%	48	80%	60	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2. Dimensiones del bullying.

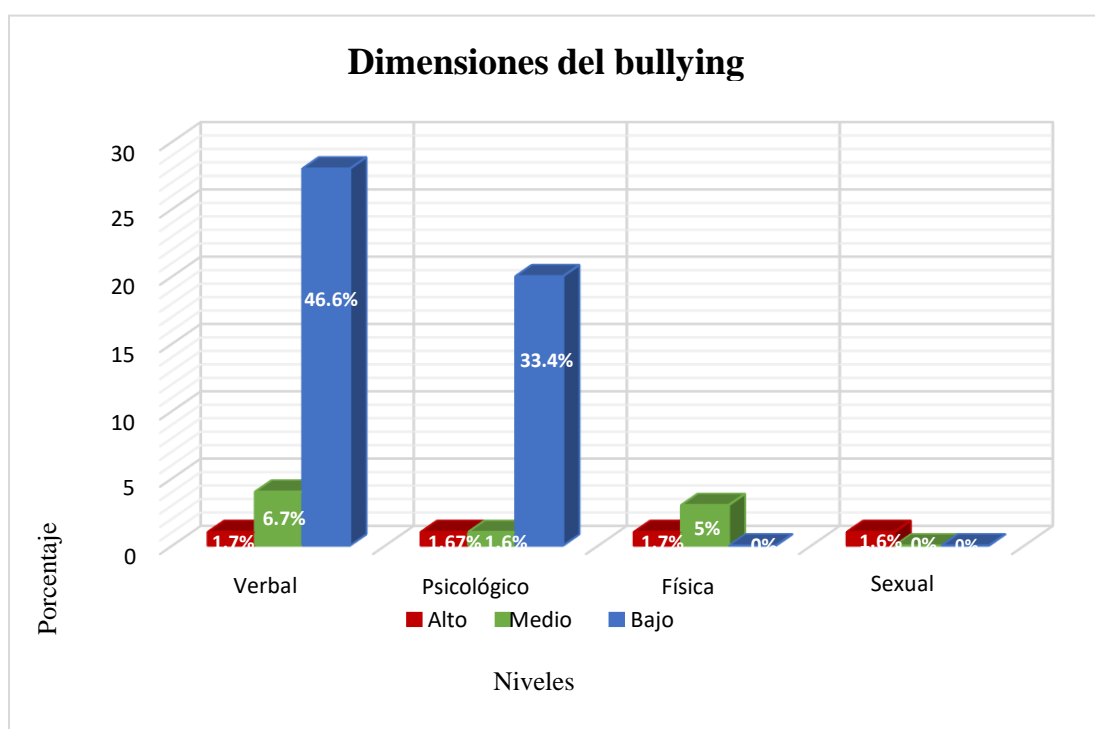


Figura 2. Se observa en las dimensiones de Bullying: **Violencia verbal:** Un 46,6% (33) de los escolares presentaron un nivel bajo, un 6.7% (4) reportaron un nivel medio y otro grupo un nivel alto con 1.7 % (1). **Violencia psicológica:** un 33,4% (20) lograron un nivel bajo, un 1,67% (1) obtuvieron un nivel alto, mientras un 1,6 % (1) un nivel medio. **Violencia física:** un 5% (3) alcanzaron un nivel medio, y un 1,6 % (1) un nivel alto. **Violencia sexual:** un 1,6 % (1) de escolares adquirieron un nivel alto.

Tabla 4. Niveles de Convivencia escolar

Niveles de Convivencia escolar	Escolares Frecuencia	Porcentaje
Alto: [133-180]	49	81.67%
Medio: [85-132]	7	11.66%
Bajo: [36-84]	4	6.67%
Total	60	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3. Niveles de convivencia escolar.

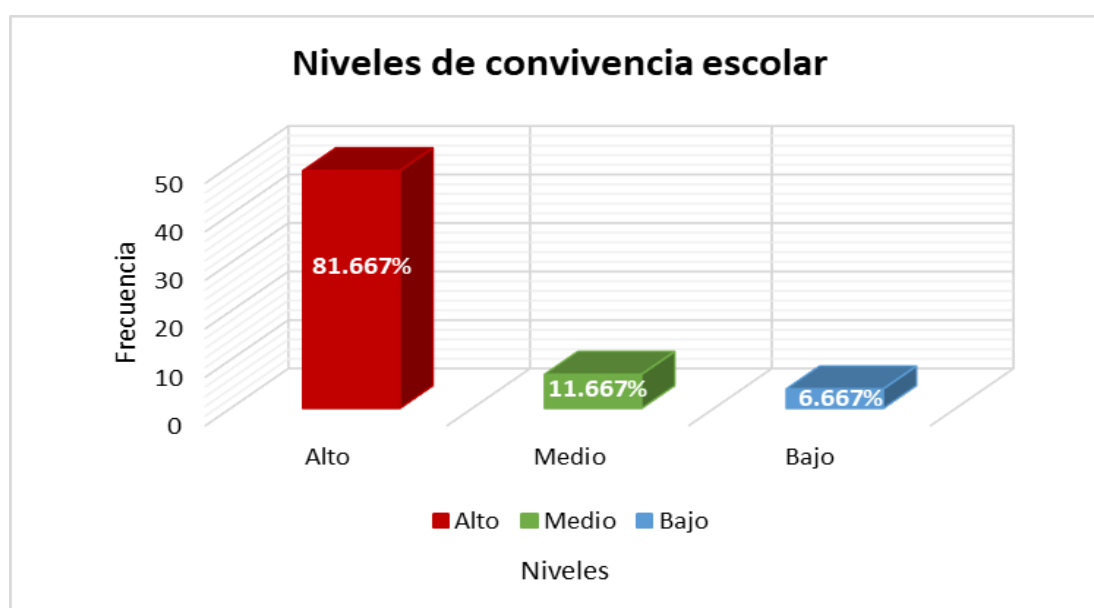


Figura 3. Se encontraron en los niveles de convivencia escolar que, un 81,6 % (49) de escolares manifestaron un alto nivel, un 11.67 % (7) alcanzaron un nivel medio, mientras un 6,7% (4) lograron un nivel bajo.

Tabla 5. Dimensiones de Convivencia Escolar

Dimensiones de convivencia escolar	Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inclusiva	24	40%	1	1.6%	2	3.3%	27	45%
Democrática	13	21.7%	4	6.6%	1	1.7%	18	30%
Pacífica	12	20%	2	3.4%	1	1.7%	15	25%
Total	49	81.7%	7	11.6%	4	6.7%	60	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3. Dimensiones de convivencia escolar.

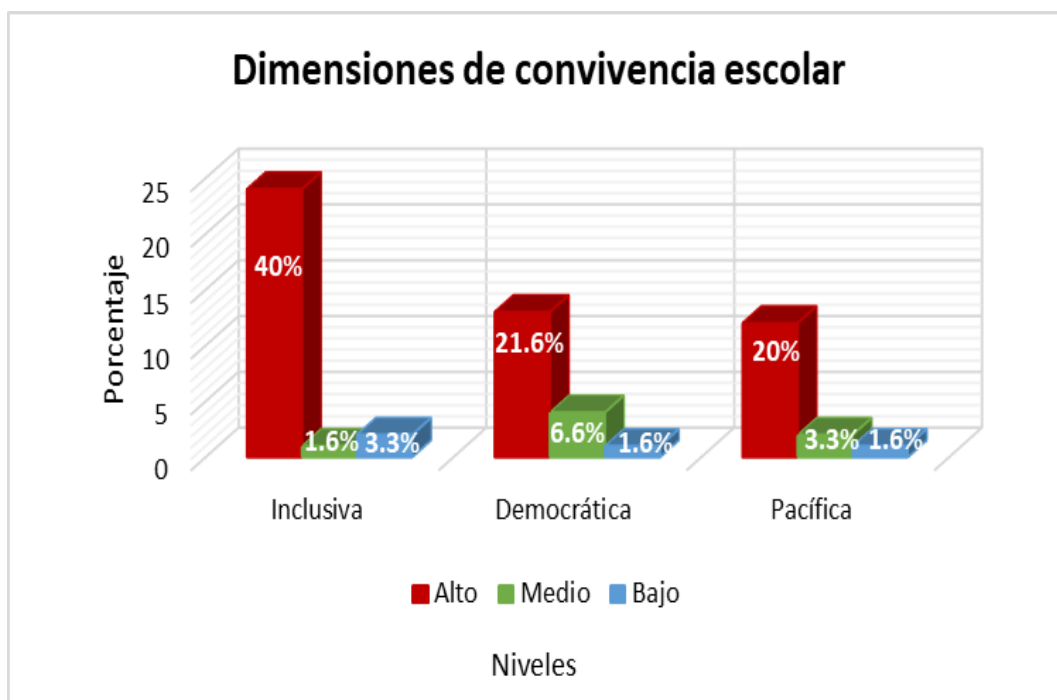


Figura 3. Se observa en las dimensiones de convivencia escolar: **Convivencia Inclusiva:** un 3.3 % (2) de escolares obtuvieron un bajo nivel, un 1.6 % (1) un nivel medio, y un 40 % (24) alcanzaron un nivel alto. **Convivencia Democrática:** un 1,6% (1) presentaron un bajo nivel, un 6,6% (4) obtuvieron un nivel medio, y un 21.6 % (13) un nivel alto. **Convivencia Pacífica:** un 1,6% (1) presentaron un bajo nivel, un 3,3% (2) alcanzaron un nivel medio, y un 20 % (12) lograron un nivel alto.

5.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General:

Existe relación entre Bullying y Convivencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria del colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.

Existe relación negativa entre Bullying y Convivencia escolar en los estudiantes del 6to grado de primaria del colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.

Tabla 6. *Bullying y Convivencia escolar en los estudiantes del 6to grado de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.*

Correlaciones			Bullying	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Bullying	Coefficiente de correlación	1,000	-,051
		Sig. (bilateral)	--	,351
		N	60	60
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	-,051	1,000
		Sig. (bilateral)	,351	--
		N	60	60

Fuente: Base de datos.

Según los resultados de la correlación Spearman existe una relación inversa débil entre Bullying y Convivencia escolar, resultando estadísticas no significativas.

Hipótesis Específica 1

Existe relación entre Bullying y Convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del 6to grado de primaria del colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.

Tabla 7. *Bullying y Convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del 6to grado de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.*

Correlaciones			Bullying	Convivencia escolar Inclusiva
Rho de Spearman	Bullying	Coefficiente de correlación	1,000	-,098
		Sig. (bilateral)	.	,455
		N	60	60
	Convivencia escolar inclusiva	Coefficiente de correlación	-,098	1,000
		Sig. (bilateral)	,455	.
		N	60	60

Fuente: Base de datos.

Según los resultados de la correlación Spearman existe una relación inversa débil entre Bullying y Convivencia escolar inclusiva, resultando estadísticas no significativas, porque $p\text{-value} (0.455) > 0.05$.

Hipótesis específicas 2

Existe relación entre Bullying y Convivencia escolar democrática en los estudiantes del 6to grado de primaria del colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.

Tabla 8. *Bullying y Convivencia escolar democrática en los estudiantes del 6to grado de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.*

Correlaciones				
Rho de Spearman	Bullying	Coeficiente de correlación	Convivencia escolar democrática	
			Bullying de 1,000	-,150
		Sig. (bilateral)	.	,252
		N	60	60
	Convivencia escolar democrática	Coeficiente de correlación	de -,150	1,000
		Sig. (bilateral)	,252	.
		N	60	60

Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados de la correlación Spearman existe una relación inversa débil entre Bullying y Convivencia escolar democrática, resultando estadísticamente no significativa porque $p\text{-value} (0.252) > 0.05$.

Hipótesis específicas 3

Tabla 9. *Bullying y Convivencia escolar pacífica en los estudiantes del 6to grado de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.*

Correlaciones				
Rho de Spearman	Bullying	Coeficiente de correlación	Convivencia escolar pacífica	
			Bullying 1,000	-,124
		Sig. (bilateral)	.	,346
		N	60	60
	Convivencia escolar pacífica	Coeficiente de correlación	-,124	1,000
		Sig. (bilateral)	,346	-
		N	60	60

Elaboración propia.

Según los resultados de la correlación Spearman existe una relación inversa débil entre Bullying y Convivencia escolar pacífica resultando estadísticamente no significativa, porque $p\text{-value} (0.346) > 0.05$.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Bullying es un problema que se ha incrementado en los últimos tiempos, siendo un fenómeno que requiere de seguimiento y control para mejorar la convivencia en las aulas y la salud mental en los escolares creando espacios democráticos y pacíficos para la mejora de las relaciones interpersonales.

En este sentido, el objetivo esencial del presente estudio fue determinar la relación entre el Bullying y la Convivencia escolar en estudiantes del 6to de primaria, del colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020. Los resultados de la prueba Spearman evidencian una relación inversa débil entre Bullying y Convivencia escolar revelándose como resultados no significativos, los cuales coinciden con autores como, Pajuelo, Noé y Pastor (2017). Quienes manifiestan que en factores de acoso escolar y autoestima existe una correlación negativa baja e inversa, pero altamente significativa, porque a mayor acoso menor nivel de autoestima en los estudiantes.

Por otro lado, los resultados difieren con los encontrados por Cupi, Pinto, Vela y Cornejo (2014). Quienes establecen una relación directa entre Bullying y convivencia escolar dada por el nivel de colaboración de los estudiantes en dicho evento.

Por tanto, se deduce que el bullying es un problema que afecta la salud emocional del escolar al desarticular su desarrollo y crecimiento personal en relación con su entorno. En algunos casos, los escolares no visibilizan el bullying, ni lo reportan por considerarlo muchas veces como parte de un juego cotidiano o parte de su etapa de vida, no logrando distinguir las situaciones de violencia. Por lo que, la convivencia escolar constituye un elemento básico donde los actores involucrados, la comunidad educativa y las familias, deben durante el proceso de formación crear normas básicas de convivencia, comunicación asertiva y buenas relaciones entre pares, para suscitar un clima adecuado.

Por otro lado, Reyes-Angona, Gudiño y Fernández-Cárdenas (2018). Expresan que es necesario concebir el bullying dentro del contexto, con la finalidad de registrar modos de violencia no visibilizadas y crear modelos de mediación más participativos. Igualmente, Cano-Echeverri y Vargas-González (2018). Sostienen que la prevención del bullying es relevante para comprenderla y asumirla con responsabilidad y control,

destacando que la violencia física, verbal, relacional y psicológica, engendran efectos dañinos en las víctimas. Aseveraciones que coinciden con lo expresado por Cerda, Salazar, Guzmán y Narváez (2018). Quienes manifiestan que existe en los contextos educativos, una alta vulnerabilidad social.

En relación al Bullying y la Convivencia escolar inclusiva en escolares de 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca. Los resultados evidencian una relación inversa débil entre el Bullying y la Convivencia escolar inclusiva, resultando estadísticamente no significativa pues $p\text{-value} (0.455) > 0.05$. Conclusiones que coinciden con lo sostenido por Hamodi y Jiménez (2018), quienes enuncian que la prevención del bullying guarda estrecha relación con el trabajo en equipo, la distribución de alumnos, la resolución de problemas, la toma de decisiones, juego de roles y formas de apoyo.

De otro lado, Mendoza y Barrera (2018). Describen que la colaboración de la familia durante el proceso formativo de los estudiantes, es percibida con satisfacción con (57%) e insatisfacción con (43%), pues los padres referían no haber sido notificados cuando sus hijos estaban en problemas y no fueron invitados a los talleres para recibir información y/o aprender algunas técnicas de mejora sobre convivencia en casa. Sin embargo, Valdés, López y Chaparro (2018), manifiestan que es necesario establecer desde la escuela, aulas democráticas, inclusivas y de resolución de problemas, con un modelo de convivencia escolar cimentada en buenas prácticas y normas de convivencia.

Resultados que nos permiten considerar la necesidad de aplicar estrategias de mejora, en los procesos de gestión educativa para la atención desde la escuela, las cuales deben estar contempladas en las normas de convivencia escolar y determinadas por la comunidad educativa y los padres de familia, quienes deben conocerlas para socializarlas en la institución y en la familia, con el fin de asegurar una correcta convivencia que cumpla con los objetivos comunes de la formación educativa.

En relación al bullying y la Convivencia escolar democrática en estudiantes de 6to grado, de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca. Los resultados evidencian una relación inversa débil entre el bullying y la Convivencia escolar democrática, resultando estadísticamente no significativa, pues $p\text{-value} (0.252) > 0.05$. Resultados que pueden ser comparados con Pacheco-Salazar (2018). Quien destaca en su estudio la presencia de

lazos frágiles de amistad entre escolares, apego a modelos negativos de grupo y poca asimilación de la negatividad de la violencia.

En este sentido, en la convivencia democrática juega un papel significativo la comunicación, porque es un elemento que favorece las relaciones interpersonales, vincula el apego entre los escolares y favorece el trabajo colaborativo, posteriormente surgen oportunidades de aprendizaje significativo que posteriormente, se convertirán en estrategias educativas favorables para el incremento del rendimiento escolar. En este sentido, en la institución educativa donde se ha realizado el presente estudio, se evidencia que la práctica de estrategias docentes en el aula ha renovado la comunicación, la cual viene dando buenos resultados de mejora en las relaciones personales de los estudiantes, con entornos seguros y democráticos.

En relación al Bullying y la Convivencia escolar pacífica en estudiantes de 6to grado de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca. Los resultados evidencian una relación inversa débil entre el Bullying y la Convivencia escolar pacífica, resultando estadísticamente no significativa, pues $p\text{-value} (0.346) > 0.05$.

Groom (2017), refiere en su estudio que para asumir el abordaje y la mejora de las relaciones interpersonales, se requiere de un enfoque moral y jurídico normativo y la aplicación de valores humanos en el aula, desde un ambiente basado en el derecho, donde la capacidad de negociación impone reglas para la resolución de problemas o conflictos cimentados en el diálogo; sin embargo, la convivencia escolar es necesaria para fortalecer las interrelaciones personales de los escolares y docentes, debiendo ser entendido dentro del marco de la pluriculturalidad y la interculturalidad. Por tanto, en las instituciones educativas es trascendente la adquisición y puesta en práctica de valores éticos, sociales y democráticos, porque permiten en las personas el fortalecimiento del sentido de responsabilidad social e individual.

Las consecuencias de mantener el enmascaramiento de los actos de violencia dentro de las aulas es compartir experiencias negativas que se convierte en comportamientos agresivos verbales, físicos y psicológicos trayendo consigo un círculo de violencia que viene del seno familiar y replicado en el entorno escolar esta situación es probablemente que a futuro desencadene problemas de inter relación personal

afectando su convivencia en diferentes ámbitos de la vida social.

Finalmente, precisar que el bullying es un problema social enquistado en las instituciones educativas, el cual altera el desarrollo de los estudiantes y debilita la convivencia en el aula, siendo necesario un compromiso compartido de la comunidad educativa, la sociedad, los estudiantes y padres de familia, quienes tienen que buscar alternativas comunes para prevenir los niveles de acoso en la escuela con el propósito de alcanzar para los escolares una formación integral.

CONCLUSIONES

1. En referencia a los resultados encontrados se evidencia en la correlación Spearman, una relación inversa débil entre Bullying y Convivencia escolar, acreditando estadísticas no significativas con lo cual se rechaza la hipótesis. Al respecto es necesario establecer mecanismos de control y seguimiento en los casos de Bullying con la finalidad de fortalecer la convivencia escolar.
2. En referencia a los resultados encontrados se evidencia en la correlación Spearman una relación inversa débil entre Bullying y Convivencia escolar inclusiva, resultando estadísticamente no significativa, pues $p\text{-value} (0.455) > 0.05$, con lo cual se rechaza la hipótesis. Sin embargo, es necesario establecer medidas de prevención para evitar el bullying y generar entornos saludables de convivencia, para alcanzar el bienestar emocional de los escolares.
3. En referencia a los resultados encontrados se evidencia que existe entre Bullying y la Convivencia escolar democrática, una relación inversa débil, resultando estadísticamente no significativa, pues $p\text{-value} (0.252) > 0.05$, con lo cual se rechaza la hipótesis. Siendo sustancial precisar que, la adecuada comunicación juega un papel esencial para un mejor entendimiento y evitar situaciones de conflicto que puedan perturbar la convivencia escolar.
4. En referencia a los resultados se evidencia en la correlación Spearman una relación inversa débil entre Bullying y Convivencia escolar pacífica, resultando estadísticamente no significativa, pues $p\text{-value} (0.346) > 0.05$ con lo cual se rechaza la hipótesis. En efecto, las relaciones interpersonales establecen en el aula un vínculo de sana armonía para la convivencia escolar, pues logra fortalecer el proceso de aprendizajes significativos entre los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere al director, docentes y padres de familia, realizar un trabajo mancomunado de consejería y prevención para identificar en forma oportuna los casos de Bullying y poder derivar al escolar a una pertinente evaluación psicológica. Además, se deben crear entre los alumnos espacios de apertura en el aula desde debates, foros, lluvia de ideas, etc., donde se les permita vislumbrar los riesgos del bullying para la convivencia escolar.
2. Se sugiere al director, docentes y padres de familia, realizar un trabajo colaborativo para compartir la socialización de las normas de convivencia y la promoción de espacios de aprendizaje democráticos basados en valores éticos y morales. Asimismo, insistir en el entrenamiento de habilidades blandas para el afrontamiento de los estudiantes de situaciones de violencia.
3. Se sugiere al director, docentes y padres de familia, establecer renovados mecanismos de comunicación que les permita como comunidad educativa, dar respuesta inmediata a los emergentes problemas de bullying que surjan durante la convivencia escolar.
4. Se sugiere al director, docentes y padres de familia, trabajar en forma integral actividades recreativas, sociales y culturales, como espacios familiares para la generación de nuevos aprendizajes y la integración escolar, para fortalecer la mejora de las relaciones interpersonales en el aula y fuera de ella.
5. Se sugiere a la Comunidad educativa considerar la promoción de mayores estudios de investigación cualitativos, con la finalidad de ahondar en este problema social dado que afecta el bienestar psicológico y pone en riesgos el desarrollo de la autoestima en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aristimuño, A. & Noya, J. (2015). *La convivencia escolar y el fenómeno del bullying en la enseñanza secundaria de Uruguay: un estudio de caso*. *Páginas de Educación*, 8(2), 36-65. Retrieved July 24, 2019, from Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682015000200002&lng=en&tlng=pt.
- Arias-Sandoval, L. (2018). *Reflections on Bullying in Costa Rica*. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-19. Disponible en: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/view/928>
- Arroyave, P. (2012). *Factores de vulnerabilidad y riesgo asociados al bullying*. *Revista CES Psicología*, 5(1), 118-125. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539529012.pdf>
- Atala C. (2017). *La Convivencia Escolar y su incidencia en el Bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia*. Para optar el grado académico de: doctora en educación. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26531>
- Avilés, J., & Petta, R. (2018). *Los Sistemas de Apoyo entre Iguales (SAI) para el fomento de la convivencia en positivo, la mejora del clima de aula y la prevención de situaciones de bullying: La experiencia de Brasil y de España*. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 6(1), 5-17. Disponible en: <https://formacionasunivep.com/ejpad/index.php/journal/article/view/58>
- Álvarez C. y Rodríguez S. (2018). *Programa didáctico de convivencia escolar y prevención del bullying en estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal – Chiclayo*. Tesis para optar el título de: licenciado en educación primaria. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1770>

Arístegui, R., Bazán, D., Leiva, J., López, R., Muñoz, B., Ruz, J. (2005). Hacia una Pedagogía de la Convivencia. *Psykhé* [Internet]. 2005; 14 (1): 137-150. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96714111>

Alburqueque, L. (2020). Convivencia - disciplina en el aula y acoso escolar en alumnos de primaria de la IE. Nuestra Señora de Lourdes Paita 2019. Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Administración de la Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48647>

Cano-Echeverri, M., & Vargas-González, J. (2018). *Actores del acoso escolar*. *Revista Médica de Risaralda*, 24(1), 61-63. Retrieved June 05, 2019, from Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672018000100011.

Capa S. y Martínez B. (2017). *Funcionamiento familiar y Bullying en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 1233, Chosica - 2017*. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8495>

Cerezo, F. *La violencia en las aulas*. (5°ed). Madrid. España: Pirámide. 2007.

Cerda, A., Salazar, S., Guzmán, C., & Narváez, G. (2018). *Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales*. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247300. Disponible en: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/194>.

Cunalema N. y Herrera V. (2017). *Relaciones interpersonales en la convivencia escolar*. *Universidad de Guayaquil*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la educación. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26316>

Cupi, J., Pinto, A., Vela M., y Cornejo A. (2016). *El bullying y su relación con la*

convivencia escolar de los estudiantes del v ciclo de educación primaria de la Institución Educativa No 1248, UGEL N° 06-Vitarte. Para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialidad Educación Primaria.

Disponible en:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/591/2139%20TESIS%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Eljach S. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe.* Superficie y fondo

Unicef. Disponible en:

http://www.ungei.org/Report_School_Violence_in_LAC.pdf

Eguilas J. y Josco J. (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo.* Tesis para optar el grado académico

de maestro en psicología educativa. Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14822/Eguilas_LJR.pdf?sequence=1

López, F. (2019). *Población estadística.* [Online]. Disponible en:

<https://economipedia.com/definiciones/poblacion-estadistica.html>

Fierro, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). *Convivencia Escolar: Una revisión del concepto, 18(1), 9-27.* Epub 15 de marzo de 2019. Disponible en:

<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1486>

Figuerola, P., Prada, J., Sánchez J. y Escobar M. (2016). *La convivencia en la escuela. Entre el deber ser y la realidad.* Revista Latinoamericana de Estudios Educativos

(Colombia), vol. 13, núm. 1, 2017. Universidad de Caldas Disponible en: DOI:

<https://dx.doi.org/10.17151/rlee.2017.13.1.7>

García, M., Ascensio, C. (2015). *Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen.* Revista Intercontinental de Psicología y Educación

[Internet]. 2015; 17 (2): 9-38. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>

- Garmendia L. *La violencia en América Latina*. An. Fac. med. [online]. 2011, vol.72, n.4 [citado 2021-07-09], pp.269-276. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832011000400008&lng=es&nrm=iso
- Garaigordobil, M., Mollo-Torrico, J., & Larraín, E. (2019). *Prevalencia de Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica: una revisión*. Revista Iberoamericana de Psicología, 11(3), 1-18. Disponible en: <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.11301>
- Gómez, A. (2013). *Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima*. Revista mexicana de investigación educativa, 18(58),839-870. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000300008&lng=en&tlng=es.
- Gonzales N. y Valdez J. (2012) *Resiliencia y convivencia escolar en adolescentes mexicanos*. Rev. Psicol. Trujillo(Perú) 14(2): 194-207, 2012. Disponible en: http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/download/194/104/.
- Groom, A. (2017). *Teoría de la resolución de conflictos*. Disponible en: http://www.robertexto.com/archivo10/teor_resol_confl.htm
- Hamodi, C., & Jiménez, L. (2018). *Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil? IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(16), 29-50. Recuperado el 05 de junio de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000100029
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.) México. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodología-de-la-investigación-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Hidalgo-Rasmussen, C. & Hidalgo-San Martín, A. (2015). *Violencia e inseguridad contextual percibida y roles en bullying en escolares mexicanos*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (2), pp. 767-779. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n2/v13n2a16.pdf>
- Ibáñez A., Zúñiga Z. y Zorrilla G. (2018). *Nivel de bullying en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas estatales urbanas de Ferreñafe*. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34558/iba%C3%B1ez_ja.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza, B., & Barrera, A. (2018). *Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres*. Revista electrónica de investigación educativa, 20(2), 93-102. Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1729>
- Merma-Molina, G., Ávalos, M. & Martínez, M. (2019). *¿Por qué no son eficaces los planes de convivencia escolar en España?* Revista De Investigación Educativa, 37(2), 561-579. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.313561>
- Ministerio de Educación (2018). *Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar. Dirección de Gestión Escolar. Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe: informe 2013-* disponible en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6670>
- Ministerio de Educación. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Obtenido de Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU:* <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6088/Lineamientos%20para%20la%20gy>
- Muñoz, I. y García W. (2018). *El bullying en la convivencia escolar* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). Disponible en:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35260/1/BFILO-PMP-18P113.pdf>

Olweus, D. (1973). *Bullying at school. What we know and what we can do*, Oxford: Blackwell. <https://onlinelibrary.wiley.com/toc/15206807/2003/40/6>

Organización Mundial Salud (2012). *Violencia 2012-2020*. Disponible en: <https://www.who.int/topics/violence/es/>

Ortiz M. (2019). *Nivel de bullying en escolares del primer año de secundaria de la Institución Educativa Franz Tamayo Solares – Comas 2019*. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41205>

Pajuelo, J., Noé H. y Pastor M. (2017) *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote*. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/407/pajuelo_fj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pacheco-Salazar, B. (2018). *Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 112-121. Recuperado en 05 de junio de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100112

Perù21 (2018). *Violencia escolar en Perú va en aumento: En 2017 hubo 5,591 denuncias [INFORME]* Disponible en: <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961-noticia/>

Peña, P. Sánchez, J. Ramírez J. y Menjura M. (2016). *La convivencia en la escuela. Entre el deber ser y la realidad*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134152136007/html/index.html>

Ruíz-Ramírez, R., García-Cué, J., Ruíz Martínez, F., & Ruíz, A. (2018). *La relación*

bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales. Revista electrónica de investigación educativa, 20(2),37-45. Disponible en:
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1527>

Reyes-Angona, S., Gudiño Paredes, S., & Fernández-Cárdenas, J. (2018). *Violencia escolar en Michoacán y Nuevo León, un diagnóstico situado para promover escuelas seguras en educación básica. Revista electrónica de investigación educativa, 20(2),46-58. Disponible en:*
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1607-40412018000200046&lng=es&nrm=iso

Sandoval M. *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Última década., Santiago, v. 22, n. 41, p. 153-178, dic. 2014. Disponible en* <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007&lng=es&nrm=iso>. accedido en 09 jul. 2021.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>.

Tarazona O. y Aquiles S. (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa–Sayán-2015.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona_FOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tamayo, M., (2012), *El proceso de la investigación científica.* México D. F., México: Limusa. Recuperado de:
https://www.academia.edu/17470765/EL_PROCESO_DE_INVESTIGACION_CIENTIFICA_MARIO_TAMAYO_Y_TAMAYO_1?auto=download

Torres E. y Villavicencio L. (2019). *Comunicación asertiva y Convivencia escolar de estudiantes del 6° grado de primaria de una institución educativa de Julcán 2019.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36575/torres_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO (2018). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes*

sufre acoso escolar. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

UNESCO (2015). *Apuntes Educación y Desarrollo post -2015. Convivencia escolar*. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>

Valdés, R., López, V. y Chaparro, A. (2018). *Convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(3), 80-91. Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1720>

Yauri B. y Acosta E. (2018). *El bullying y su influencia en la convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 40391 del distrito de Madrigal, provincia Caylloma, Arequipa – 2018*. Para obtener el Título de Segunda Especialidad en Psicología, Tutoría y Orientación Educativa. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7398>

ANEXOS: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE BULLYING		METODOLOGIA	ESCALA
			DIMENSIONES	INDICADORES		
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre bullying y convivencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca,2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>P1. ¿Cuál es la relación entre bullying y convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca,2020?</p> <p>P2. ¿Cuál es la relación entre bullying y convivencia escolar democrática en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca,2020?</p> <p>P3. ¿Cuál es la relación entre bullying y convivencia escolar pacífica en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca,2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre bullying y convivencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca,2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>O1. Determinar la relación entre bullying y convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca,2020.</p> <p>O2. Determinar la relación entre bullying y convivencia escolar democrática en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca,2020.</p> <p>O3. Determinar la relación entre bullying y convivencia escolar pacífica en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca,2020.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre bullying y convivencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca,2020.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H1. Existe relación entre bullying y convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca,2020.</p> <p>H2. Existe relación entre bullying y convivencia escolar democrática en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca,2020.</p> <p>H3. Existe la relación entre bullying y convivencia escolar pacífica en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca,2020.</p>	<p>Verbal</p> <p>Psicológico</p> <p>Físico</p> <p>Sexual</p>	<p>Amenazas, chantajes, apodos, insultos, molestias insistentes.</p> <p>Exclusión social, burlas, menosprecios, discriminación.</p> <p>Agresiones físicas, golpizas constantes, violencia física permanente.</p> <p>Tocamientos, intimidación/acoso, insinuaciones</p>	<p>MÉTODO Descriptivo - correlacional</p> <p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO DE DISEÑO No experimental</p>	<p>Ordinal</p> <p>1 = Nunca</p> <p>2 = A veces</p> <p>3= Casi siempre</p> <p>4=Siempre</p>
			VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR			
			DIMENSIONES	INDICADORES		
			Inclusiva	Trato equitativo. Integración y atención a necesidades Acciones directivas de buen trato y apoyo la estudiante Reconocimiento y valoración del esfuerzo Promoción del trabajo colaborativo		
			Democrática	Aplicación consistente y justa de las normas Oportunidades de participación y dialogo Confianza mutua		
			Pacífica	Practica del respeto y la legalidad Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo Trato respetuoso de profesores y estudiantes		

Matriz de operacionalización de la variable Bullying

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	RANGO	ESCALA
Bullying	Es una forma de maltrato verbal, psicológico, físico y sexual, que se generan durante la interrelación entre escolares, de forma reiterada y a lo largo de un tiempo determinado (Atala, 2018).	Se medirá el bullying según las dimensiones: Físico, verbal, social y psicológico a través de una escala de Likert se medirá por niveles tenemos: Nivel bajo: [57-133] Nivel medio [134-209] Nivel alto: [210-285]	Verbal	<ul style="list-style-type: none"> ○ Amenazas ○ Chantajes ○ Apodos/insultos ○ Molestias insistentes 	1-15 ítems	Nivel bajo: [57-133] Nivel medio [134- 209] Nivel alto: [210- 285]	Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
			Psicológico	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exclusión social ○ Burlas ○ Menosprecios ○ Discriminación 	16-27 ítems		
			Físico	<ul style="list-style-type: none"> ○ Agresiones físicas ○ Golpizas constantes ○ Violencia física permanente 	28-36 ítems		
			Sexual	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tocamientos ○ Intimidación/acoso ○ Insinuaciones 	37-56 ítems		

Matriz de operacionalización de la variable Convivencia Escolar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	RANGO	ESCALA
Convivencia escolar.	Modo de relacionarse e interactuar entre los miembros de la comunidad educativa: Alumnos, profesores, autoridades y padres de familia (Atala, 2018).	Se medirá la convivencia escolar según las dimensiones: inclusiva, democrática, pacífica con escala Likert y se medirán en 3 niveles tenemos: Nivel bajo: [36-84] Nivel medio: [85-132] Nivel alto: [133-180].	Inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> • Trato equitativo • Integración y atención a necesidades distintas • Acciones directivas de buen trato y apoyo al estudiante • Reconocimiento y valoración del esfuerzo • Promoción del trabajo colaborativo 	1-15 ítems	Nivel bajo: [36-84] Nivel medio: [85-132] Nivel alto: [133-180].	Nunca (1)
			Democrática	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación consistente y justa de las normas • Oportunidades de participación y diálogo • Confianza mutua 	16-26 ítems		A veces (2)
			Pacífica	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de respeto y legalidad • Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo. • Trato respetuoso de profesores y estudiantes 	27-37 ítems		Casi siempre (3)
							Siempre (4)

Matriz de operacionalización del Instrumento

Ficha Técnica: Bullying escolar

Nombre original	: Cuestionario de Violencia Escolar - Bullying
Autora	: Mgtr. Clelia Alionka Atala Ticeran
Procedencia	: Lima (Universidad César Vallejo)
Adaptado por	: Ocupa Cabrera Hitler Giovanni
Objetivo	: Describir la variable Violencia escolar-bullying y sus Dimensiones
Administración	: Individual y Colectiva
Duración	: Sin límite de tiempo, aprox. de 25 a 30 minutos.

Ficha Técnica: Convivencia escolar

Nombre original	: Cuestionario de convivencia escolar
Autora	: Mgtr. Clelia Alionka Atala Ticeran
Procedencia	: Lima (Universidad César Vallejo)
Adaptado por	: Ocupa Cabrera Hitler Giovanni
Objetivo	: Describir la variable convivencia escolar y sus dimensiones
Administración	: Individual y Colectiva
Duración	: Sin límite de tiempo, aprox. de 25 a 30 minutos.

El instrumento de investigación

CUESTIONARIO

Estimado estudiante.

Estoy realizando un trabajo de investigación titulado “Bullying y Convivencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén,Cajamarca,2020”, para lo cual solicito su colaboración respondiendo las preguntas con total sinceridad, porque los resultados nos permitirán reunir información acerca del bullying en la escuela.

Marque con una (X) la alternativa que considere pertinente, pues los resultados serán confidenciales.

Datos Generales:

Edad:Sexo: **Masculino** () **Femenino** ()

VALORES	1	2	3	4
Escala	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Código	N	AV	CS	S

VARIABLE BULLYING		1	2	3	4
DIMENSIÓN VERBAL		N	AV	CS	S
1	Amenazo de difamar o hacer daño a mis compañeros con el objetivo de obtener algún provecho				
2	Pongo en ridículo y molestos a mis compañeros o compañeras				
3	Extiendo y agrando rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.				
4	Hablo mal de unos y de otros ya que se encuentran amenazados por mí				
5	Ocasiono miedo y temor a los demás por mis amenazas				
6	Pongo apodos o sobre nombres a mis compañeros tomando de sus defectos corporales o de alguna otra circunstancia.				
7	Pongo motes molestos a mis compañeros o compañeras hasta producir desorden en el aula.				
8	Insulto a mis compañeros o compañeras hasta lastimarlos.				
9	Hablo maltratando utilizando sobrenombres, sin importar lo que piensen de mí.				
10	Insulto a mis maestros y produzco que no lo respeten mis compañeros.				
11	Ocasiono perturbación, fatiga a mis compañeros				
12	Fomento y promuevo enfado, fastidio, en el aula.				
13	Percibo un ambiente de incomodidad entre todos.				
14	Insisto reiteradas veces con molestas a mis compañeros				
15	Reitero con insistencia poner en ridículo a los demás.				
DIMENSIÓN PSICOLÓGICA		1	2	3	4
		N	AV	CS	S
16	Rechazo a mis compañeros por causa de sus diferencias culturales, étnicas o religiosas.				
17	Me siento solo o sola en las clases, ignorado(a) por mis compañeros/as.				
18	Siento rechazo por mi bajo rendimiento escolar por parte de mis compañeras y maestros.				
19	Me siento excluido en la hora del recreo por todos mis compañeros.				
20	No dejo participar, excluyo a los demás				
21	Me burlo de mis compañeros en todo momento.				
22	Me insultan y gritan constantemente				
23	Menosprecio a mis compañeros sin importar que se sientan mal				
24	Participo en burlas y mofas a los maestros				
25	Discrimino a mis compañeros por su nacionalidad, o manera de hablar.				
26	Siento discriminación por mis compañeros/as por mis buenos resultados académicos.				
27	Discrimino por su físico o alguna característica personal a mis compañeros o compañeras				
DIMENSIÓN FÍSICA		1	2	3	4
		N	AV	CS	S
28	Pego a mis compañeros o compañeras dentro y fuera de la institución educativa.				
29	Protagonizo peleas en todo momento, con puñetes y patadas.				
30	Proporciono jaladas de pelo, cachetes a mis compañeros o compañeras, bromeando				
31	Zarandeo o empujo para intimidar				
32	Respondo con coscorrones, puñetazos, patadas				
33	Ocasiono moretones a mis compañeros constantemente				
34	Genero juegos violentos entre los compañeros				
35	Trato de golpear a manera de juego permanentemente				
36	Soy brusco sin medir mi fuerza ocasionando daño a los demás.				
DIMENSIÓN SEXUAL		1	2	3	4
		N	AV	CS	S
37	Proporciono tocamientos indebidos con mis compañeros				
38	Juego agarrando el trasero de mis compañeros				
39	Realizo tocamientos en lugares del cuerpo de otros compañeros				
40	Siento que me intimidan en todo momento				
41	Soy acosado(a) dentro y fuera del aula				
42	Digo comentarios o gestos con contenido sexual				
43	Me insinúan y hablan en doble sentido con connotación sexual				
44	Me muestran imágenes y revistas pornográfica				
45	Publico en internet fotos degradantes de profesores.				

46	Subo imágenes en internet de fotos de mis compañeros o compañeras ridiculizándolos.				
47	Hago fotos de mis compañeros y profesores con el celular para burlarme				
48	Grabo y tomo fotos a mis compañeros/as con el celular para amenazarles o chantajearles.				
49	Envío a compañeros/as mensajes con el celular de ofensa, insultos y amenazas				
50	Publico en las redes sociales, ofensas, insultos o amenazas a estudiantes de mi aula y otras aulas.				
51	Creo comentarios en Twitter, y Facebook, de ofensas e insultos dañando su imagen y honra de los demás.				
52	Amenazo por la red a cuantos se metan conmigo				
53	Envío mensajes al correo electrónico de mis compañeros con amenazas e insultos.				
54	Publico fotos trucadas de mis compañeras con exposiciones pornográfica				
55	Publico imágenes con contenido sexual pornográfico				
56	Subo a la red videos con imágenes pornográfico				

Muchas gracias por su colaboración

Cuestionario de Convivencia Escolar

Estimado estudiante.

Estoy realizando un trabajo de investigación titulado “Bullying y Convivencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020”, para lo cual solicito su colaboración respondiendo las preguntas con total sinceridad, porque los resultados nos permitirán reunir información acerca del bullying en la escuela.

Marque con una (X) la alternativa que considere pertinente, pues los resultados serán confidenciales.

VALORES	1	2	3	4
Escala	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Código	N	AV	CS	S

VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR		1	2	3	4
		N	AV	CS	S
DIMENSIÓN INCLUSIVA					
1	Considero a todos por igual, (incluyendo a mis compañeros con necesidades especiales)				
2	Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula.				
3	Reconozco la valoración de cada uno de mis compañeros.				
4	Me integro fácilmente a un grupo sin distinción.				
5	Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias.				
6	Considero las necesidades de otros cuando lo requieren.				
7	Promuevo el buen trato entre mis compañeros de mi aula y mi institución educativa.				
8	Cumplo con los acuerdos de convivencia				
9	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa				
10	Reconozco el esfuerzo individual de mis compañeros				
11	Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito.				
12	Animo a mis compañeros a seguir esforzándose en cada momento.				
13	Coopero activamente en espacios de participación estudiantil.				
14	Colaboro en trabajo de equipo.				
15	Promuevo la participación de todos				
DIMENSIÓN DEMOCRATICA					
		1	2	3	4
		N	AV	CS	S
16	Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula				
17	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa				
18	Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros				
19	Participo en debates respetando opiniones				
20	Dialogo mesuradamente y escucho a los demás				
21	Espero mi turno para poder opinar y manifestar mis ideas personales sin tratar de imponer				
22	Pertenezco a algún grupo de participación estudiantil.				
23	Creo que la educación que recibo en la Institución Educativa me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones				
24	Brindo confianza a mis compañeros				
25	Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes.				
26	Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula				
DIMENSIÓN PACIFICA					
		1	2	3	4
		N	AV	CS	S
27	Practico hábitos de respeto como derecho de cada person29a.				
28	Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación.				
29	Comprende los órganos de jerarquía de gestión institucional				
30	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.				
31	Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa.				
32	Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar.				
33	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social				
34	Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros.				
35	Encuentro consideración y tolerancia de parte de los maestros a mí y a mis compañeros.				
36	Recibo consejos sabios de parte de mis maestros.				
37	Siento que la mayoría de los profesores se preocupa por enseñarnos actitudes y valores importantes para nuestra vida futura				

Confiabilidad y validez del instrumento Bullying y Convivencia escolar

Tabla. Validación del instrumento de Bullying

V de Aiken

Ítems	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	S	N	C-	V de
													1	Aiken
Forma de aplicación y estructura	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1
Orden de las preguntas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1
Dificultad para entender las preguntas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1
Palabras difíciles de entender en los ítems	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1
Opciones de respuesta pertinentes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1
Correspondencia con la dimensión o constructo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1
V de Aiken Total														1.00

Ítem	1º Juez			2º Juez			3º Juez			4º Juez			5º Juez			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

Tabla 9. Validación del instrumento de convivencia escolar

Ítem	1° Juez			2° Juez			3° Juez			4° Juez			5° Juez			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

Variables	Alfa	N de ítems
Bullying	0,824	56
Convivencia Escolar	0,79	37

Fuente: Base de datos

Se observa que el valor calculado para el Alfa de Cronbach en el cuestionario de la variable Bullying fue de 0.824, lo cual corresponde a una alta confiabilidad. Igualmente, el valor calculado para el Alfa de Cronbach en el cuestionario de la variable Convivencia escolar fue de 0.79, lo cual corresponde a una alta confiabilidad.

Tabla 10. *Valores de Confiabilidad*

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,50 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,90 a 1,00	Alta confiabilidad

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2014)

La data de procesamiento de datos Consentimiento / asentimiento informado Fotos de la aplicación del instrumento.

Convivencia Escolar																																												
N	DIMENSIÓN INCLUSIVA															DIMENSIÓN DEMOCRÁTICA											DIMENSIÓN PACÍFICA																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37							
1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4					
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4				
3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3					
4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2					
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3				
6	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4				
7	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	4	3				
8	2	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3				
9	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3				
10	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3				
11	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3			
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4			
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
14	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4		
15	2	4	1	2	4	1	4	1	2	4	1	4	2	4	1	4	1	2	4	1	2	4	1	4	2	4	1	2	2	2	4	1	4	1	4	1	2	2	2	3	4			
16	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4		
17	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2		
18	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3			
19	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4			
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4		
21	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3		
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4		
23	5	3	4	5	3	4	3	4	5	3	4	3	5	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4		
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
25	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	3	4	
26	5	2	4	5	2	4	2	4	5	2	4	2	5	2	4	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	5	5	5	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4		
27	4	1	2	4	1	2	1	2	4	1	2	1	4	1	2	1	2	4	1	2	4	1	2	1	2	4	1	2	4	4	1	2	1	2	4	1	2	4	4	4	3	4	3	
28	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4			
29	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
31	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
32	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4		
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
34	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
35	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3		
36	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
38	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	3	3	4	3	4
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	
40	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
42	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	3	4	3
43	5	2	4	5	2	4	2	4	5	2	4	2	5	2	4	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	5	5	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
44	4	1	2	4	1	2	1	2	4	1	2	1	4	1	2	1	2	4	1	2	4	1	2	1	2	4	1	2	4	4	1	2	1	2	4	1	2	4	4	4	4	5	4	4
45	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
46	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2																				

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Propósito y procedimientos

Se me ha comunicado que el título del estudio es “Bullying y Convivencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca,2020”, cuyo objetivo es determinar la relación entre Bullying y Convivencia escolar en los estudiantes y está siendo realizado por Hitler Giovanni Ocupa Cabrera, bajo la asesoría de la Mg. Liz del Carmen Castillo Huamán. La información obtenida a través de la guía de verificación será de carácter confidencial y se utilizará sólo para fines del estudio.

Riesgos del estudio

Se me ha dicho que no hay ningún riesgo físico, químico, biológico y psicológico, asociado con este trabajo. Pero como se obtendrá alguna información personal, está la posibilidad de que mi identidad pueda ser descubierta por la información otorgada, sin embargo, se tomarán precauciones como la identificación por números para minimizar dicha posibilidad.

Beneficios del estudio

No hay compensación monetaria por la participación en este estudio.

Participación voluntaria

Se me ha comunicado que mi participación en el estudio es completamente voluntaria y que tengo el derecho de retirar mi consentimiento en cualquier punto antes que el informe esté finalizado, sin ningún tipo de penalización. Lo mismo se aplica por mi negativa inicial a la participación en este proyecto.

Habiendo leído detenidamente el consentimiento y he escuchado las explicaciones orales del investigador, firmo voluntariamente el presente documento.

Nombres y apellidos _____

DNI: _____

Fecha: _____

Firma _____

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado con

DNI _____

Acepto que mi menor hijo(a), participe respondiendo la encuesta sobre Bullying y Convivencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020, con anticipada orientación a cargo del investigador del estudio, confiando plenamente que los resultados no serán alterados y que ayudarán a una mejor orientación en bien de los estudiantes(a).

Fecha: Firma del padre y/o madre _____

Firma del Investigador _____



Señor:

JOSÉ ANTERO MEJÍA ROSILLO

ASUNTO: Validación de instrumento por juicio de experto

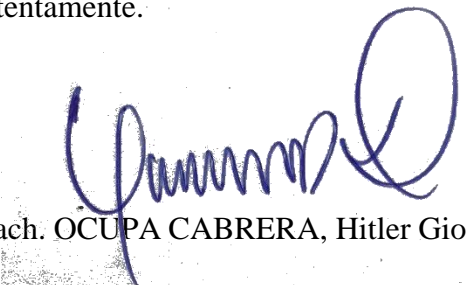
Por la presente reciba Ud., mi saludo cordial y fraterno como estudiante de la carrera de educación primaria de la Universidad Peruana Los Andes – Facultad de Educación y Ciencias Humanas.

Asimismo, hago manifiesto, que estoy desarrollando el proyecto de investigación denominado “BULLYING Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE JAÉN, CAJAMARCA, 2020”, conociendo su trayectoria profesional y su vinculación en el campo de la investigación, solicito su colaboración en emitir su juicio de experto para la validación del instrumento de recolección de datos.

Para lo cual acompañamos:

1. Matriz de consistencia
2. Matriz de operacionalización de variables
3. Matriz de operacionalización del instrumento.

Atentamente.



Bach. OCUPA CABRERA, Hitler Giovanni

MATRIZ DE CONSISTENCIA

BULLYING Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE JAÉN, CAJAMARCA, 2020

Tipo: Cuantitativo

Diseño: Transversal

Método: Hipotético - deductivo

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre bullying y convivencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre bullying y convivencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre bullying y convivencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p>	BULLYING	Verbal	Amenazas, chantajes, apodos, insultos, molestias insistentes.	<p>TIPO Cuantitativo</p> <p>NIVEL Descriptivo correlacional</p> <p>DISEÑO Transversal</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>P1. ¿Cuál es la relación entre bullying y convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>O1. Identificar la relación entre bullying y convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H1. Existe relación entre bullying y convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p>		Psicológico Físico	Exclusión social, burlas, menosprecios, discriminación. Agresiones físicas, golpizas constantes, violencia física permanente.	
				Sexual	Tocamientos, intimidación/acoso, insinuaciones	
<p>P2. ¿Cuál es la relación entre bullying y convivencia escolar democrática en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020?</p>	<p>O2. Identificar la relación entre bullying y convivencia escolar democrática en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p>	<p>H2. Existe relación entre bullying y convivencia escolar democrática en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p>	CONVIVENCIA ESCOLAR	DIMENSIONES	INDICADORES	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA 60 estudiantes del nivel primario</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario sobre bullying y convivencia escolar</p>
<p>P3. ¿Cuál es la relación entre bullying y convivencia escolar pacífica en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020?</p>	<p>O3. Identificar la relación entre bullying y convivencia escolar pacífica en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p>	<p>H3. Existe la relación entre bullying y convivencia escolar pacífica en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p>		Inclusiva	Trato equitativo. Integración y atención a necesidades Acciones directivas de buen trato y apoyo la estudiante Reconocimiento y valoración del esfuerzo Promoción del trabajo colaborativo	
				Democrática	Aplicación consistente y justa de las normas Oportunidades de participación y dialogo Confianza mutua	
				Pacífica	Práctica del respeto y la legalidad Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo Trato respetuoso de profesores y estudiantes	

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

BULLYING Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE JAÉN, CAJAMARCA, 2020

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
EL BULLYING	Verbal	Amenazas Chantajos Apodos/insultos Molestias insistentes	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
	Psicológica	Exclusión social Burlas Menosprecios Discriminación	16.17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27
	Física	Agresiones físicas Golpizas constantes Violencia física permanente	28,29,30,31,32,33,34,35,36
	Sexual	Tocamientos Intimidación/acoso Insinuaciones	37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48, 49,50,51,52,53,54,55,56
CONVIVENCIA ESCOLAR	Dimensión Inclusiva	Trato equitativo Integración y atención a necesidades distintas Acciones directivas de buen trato y apoyo al estudiante Reconocimiento y valoración del esfuerzo Promoción del trabajo colaborativo	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
	Dimensión Democrática	Aplicación consistente y justa de las normas Oportunidades de participación y diálogo Confianza mutua	16.17,18,19,20,21,22,23,24,25,26
	Dimensión Pacífica	Práctica de respeto y legalidad Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo Trato respetuoso de profesores y estudiantes	27, 28,29,30,31,32,33,34,35

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

BULLYING Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE JAÉN, CAJAMARCA, 2020

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
EL BULLYING	Verbal	Amenazas	¿Amenazo de difamar o hacer daño a mis compañeros con el objetivo de obtener algún provecho?	1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
		Chantajos	¿Pongo en ridículo y molestos a mis compañeros o compañeras?		
	Apodosos/insultos	¿Extiendo y agrando rumores negativos acerca de compañeros y compañeras?			
	Molestias insistentes	¿Hablo mal de unos y de otros ya que se encuentran amenazados por mí?			
			¿Ocasiono miedo y temor a los demás por mis amenazas?		
			¿Pongo apodosos o sobre nombres a mis compañeros tomando de sus defectos corporales o de alguna otra circunstancia?		
			¿Pongo moteos molestos a mis compañeros o compañeras hasta producir desorden en el aula?		
			¿Insulto a mis compañeros o compañeras hasta lastimarlos?		
			¿Hablo maltratando utilizando sobrenombres, sin importar lo que piensen de mí?		
			¿Insulto a mis maestros y produzco que no lo respeten mis compañeros?		
			¿Ocasiono perturbación, fatiga a mis compañeros?		
			¿Fomento y promuevo enfado, fastidio, en el aula?		
			¿Percibo un ambiente de incomodidad entre todos?		
			¿Insisto reiteradas veces con molestias a mis compañeros?		
			¿Reitero con insistencia poner en ridículo a los demás?		
	Psicológico	Exclusión social	¿Rechazo a mis compañeros por causa de sus diferencias culturales, étnicas o religiosas?	1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre	
		Burlas	¿Me siento solo o sola en las clases, ignorado(a) por mis compañeros/as?		
		Menosprecios	¿Siento rechazo por mi bajo rendimiento escolar por parte de mis compañeras y maestros?		
		Discriminación	¿Me siento excluido en la hora del recreo por todos mis compañeros?		
			¿No dejo participar, excluyo a los demás?		
			¿Me burlo de mis compañeros en todo momento?		
			¿Me insultan y gritan constantemente?		
			¿Menosprecio a mis compañeros sin importar que se sientan mal?		
			¿Participo en burlas y mofas a los maestros?		
			¿Discrimino a mis compañeros por su nacionalidad, o manera de hablar?		
			¿Siento discriminación por mis compañeros/as por mis buenos resultados académicos?		
			¿Discrimino por su físico o alguna característica personal a mis compañeros/as?		
	Física	Agresiones físicas	¿Pego a mis compañeros o compañeras dentro y fuera de la institución educativa?	1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre	
		Golpizas constantes	¿Protagonizo peleas en todo momento, con puñetes y patadas?		
		Violencia física permanente	¿Proporciono jaladas de pelo, cachetes a mis compañeros o compañeras, bromeando?		
			¿Zarandeo o empujo para intimidar?		
			¿Respondo con coscorriones, puñetazos, patadas?		
			¿Ocasiono moretones a mis compañeros constantemente?		
			¿Genero juegos violentos entre los compañeros?		
			¿Trato de golpear a manera de juego permanentemente?		
			¿Soy brusco sin medir mi fuerza ocasionando daño a los demás?		
		Tocamientos	¿Proporciono tocamientos indebidos con mis compañeros?	1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre	
		Intimidación/acoso	¿Juego agarrando el trasero de mis compañeros?		
		Insinuaciones	¿Realizo tocamientos en lugares del cuerpo de otros compañeros?		
			¿Siento que me intimidan en todo momento?		

	Sexual		<p>¿Soy acosado(a) dentro y fuera del aula?</p> <p>¿Digo comentarios o gestos con contenido sexual?</p> <p>¿Me insinúan y hablan en doble sentido con connotación sexual?</p> <p>¿Me muestran imágenes y revistas pornográfica?</p> <p>¿Público en internet fotos degradantes de profesores?</p> <p>¿Subo imágenes en internet de fotos de mis compañeros o compañeras ridiculizándolos?</p> <p>¿Hago fotos de mis compañeros y profesores con el celular para burlarme</p> <p>¿Grabo y tomo fotos a mis compañeros/as con el celular para amenazarles o chantajearles.</p> <p>¿Envío a compañeros/as mensajes con el celular de ofensa, insultos y amenazas</p> <p>¿Público en las redes sociales, ofensas, insultos o amenazas a estudiantes de mi aula y otras aulas?</p> <p>¿Creo comentarios en Twitter, y Facebook, de ofensas e insultos dañando su imagen y honra de los demás?</p> <p>¿Amenazo por la red a cuantos se metan conmigo</p> <p>¿Envío mensajes al correo electrónico de mis compañeros con amenazas e insultos?</p> <p>¿Publico fotos trucadas de mis compañeras con exposiciones pornográfica?</p> <p>¿Publico imágenes con contenido sexual pornográfico?</p> <p>¿Subo a la red videos con imágenes pornográfico?</p>		
CONVIVENCIA ESCOLAR	Dimensión Inclusiva	<p>Trato equitativo</p> <p>Integración y atención a necesidades distintas</p> <p>Acciones directivas de buen trato y apoyo al estudiante</p> <p>Reconocimiento y valoración del esfuerzo</p> <p>Promoción del trabajo colaborativo</p>	<p>¿Considero a todos por igual, (incluyendo a mis compañeros con necesidades especiales)</p> <p>¿Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula?</p> <p>¿Reconozco la valoración de cada uno de mis compañeros?</p> <p>¿Me integro fácilmente a un grupo sin distinción?</p> <p>¿Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias?</p> <p>¿Considero las necesidades de otros cuando lo requieren?</p> <p>¿Promuevo el buen trato entre mis compañeros de mi aula y mi institución educativa?</p> <p>¿Cumplo con los acuerdos de convivencia</p> <p>¿Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa?</p> <p>¿Reconozco el esfuerzo individual de mis compañeros</p> <p>¿Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito?</p> <p>¿Animo a mis compañeros a seguir esforzándose en cada momento?</p> <p>¿Coopero activamente en espacios de participación estudiantil?</p> <p>¿Colaboro en trabajo de equipo?</p> <p>¿Promuevo la participación de todos?</p>	<p>1. Nunca</p> <p>2. A veces</p> <p>3. Casi Siempre</p> <p>4. Siempre</p>	
	Dimensión Democrática	<p>Aplicación consistente y justa de las normas</p> <p>Oportunidades de participación y diálogo</p> <p>Confianza mutua</p>	<p>¿Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula?</p> <p>¿Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa?</p> <p>¿Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros?</p> <p>¿Participo en debates respetando opiniones?</p> <p>¿Dialogo mesuradamente y escucho a los demás?</p> <p>¿Espero mi turno para poder opinar y manifestar mis ideas personales sin tratar de imponer?</p> <p>¿Pertenezco a algún grupo de participación estudiantil?</p> <p>¿Creo que la educación que recibo en la Institución Educativa me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones?</p> <p>¿Brindo confianza a mis compañeros?</p> <p>¿Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes?</p> <p>¿Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula</p>	<p>1. Nunca</p> <p>2. A veces</p> <p>3. Casi siempre</p> <p>4. Siempre</p>	
		Práctica de respeto y legalidad	<p>¿Practico hábitos de respeto como derecho de cada persona?</p> <p>¿Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación?</p> <p>¿Comprende los órganos de jerarquía de gestión institucional?</p>	<p>1. Nunca</p> <p>2. A veces</p>	

	Dimensión Pacífica	Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo Trato respetuoso de profesores y estudiantes	¿Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social? ¿Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa? ¿Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar? ¿Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social? ¿Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros? ¿Encuentro consideración y tolerancia de parte de los maestros a mí y a mis compañeros? ¿Recibo consejos sabios de parte de mis maestros? ¿Siento que la mayoría de los profesores se preocupa por enseñarnos actitudes y valores importantes para nuestra vida futura?	3. Casi siempre 4. Siempre
--	-----------------------	--	--	-------------------------------

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL BULLYING

DIMENSIONES		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN VERBAL								
1	Amenazo de difamar o hacer daño a mis compañeros con el objetivo de obtener algún provecho.	X		X		X		Aplicable
2	Pongo en ridículo y molestos a mis compañeros o compañeras	X		X		X		Aplicable
3	Extiendo y agrando rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	X		X		X		Aplicable
4	Hablo mal de unos y de otros ya que se encuentran amenazados por mí	X		X		X		Aplicable
5	Ocasiono miedo y temor a los demás por mis amenazas	X		X		X		Aplicable
6	Pongo apodoso o sobre nombres a mis compañeros tomando de sus defectos corporales o de alguna otra circunstancia.	X		X		X		Aplicable
7	Pongo motes molestos a mis compañeros o compañeras hasta producir desorden en el aula.	X		X		X		Aplicable
8	Insulto a mis compañeros o compañeras hasta lastimarlos.	X		X		X		Aplicable
9	Hablo maltratando utilizando sobrenombres, sin importar lo que piensen de mí.	X		X		X		Aplicable
10	Insulto a mis maestros y produzco que no lo respeten mis compañeros.	X		X		X		Aplicable
11	Ocasiono perturbación, fatiga a mis compañeros	X		X		X		Aplicable
12	Fomento y promuevo enfado, fastidio, en el aula.	X		X		X		Aplicable
13	Percibo un ambiente de incomodidad entre todos.	X		X		X		Aplicable
14	Insisto reiteradas veces con molestas a mis compañeros	X		X		X		Aplicable
15	Reitero con insistencia poner en ridículo a los demás.	X		X		X		Aplicable
DIMENSIÓN PSICOLOGICA								
16	Rechazo a mis compañeros por causa de sus diferencias culturales, étnicas o religiosas.	X		X		X		Aplicable
17	Me siento solo o sola en las clases, ignorado(a) por mis compañeros/as.	X		X		X		Aplicable
18	Siento rechazo por mi bajo rendimiento escolar por parte de mis compañeras y maestros.	X		X		X		Aplicable
19	Me siento excluido en la hora del recreo por todos mis compañeros.	X		X		X		Aplicable
20	No dejo participar, excluyo a los demás	X		X		X		Aplicable
21	Me burlo de mis compañeros en todo momento.	X		X		X		Aplicable
22	Me insultan y gritan constantemente	X		X		X		Aplicable
23	Menosprecio a mis compañeros sin importar que se sientan mal	X		X		X		Aplicable
24	Participo en burlas y mofas a los maestros	X		X		X		Aplicable
25	Discrimino a mis compañeros por su nacionalidad, o manera de hablar.	X		X		X		Aplicable
26	Siento discriminación por mis compañeros/as por mis buenos resultados académicos.	X		X		X		Aplicable
27	Discrimino por su físico o alguna característica personal a mis compañeros o compañeras	X		X		X		Aplicable
DIMENSIÓN FSICA								
28	Pego a mis compañeros o compañeras dentro y fuera de la institución educativa.	X		X		X		Aplicable
29	Protagonizo peleas en todo momento, con puñetes y patadas.	X		X		X		Aplicable
30	Proporciono jaladas de pelo, cachetes a mis compañeros o compañeras, bromeando	X		X		X		Aplicable
31	Zarandeo o empujo para intimidar	X		X		X		Aplicable
32	Respondo con coscorriones, puñetazos, patadas	X		X		X		Aplicable
33	Ocasiono moretones a mis compañeros constantemente	X		X		X		Aplicable
34	Genero juegos violentos entre los compañeros	X		X		X		Aplicable
35	Trato de golpear a manera de juego permanentemente	X		X		X		Aplicable

36	Soy brusco sin medir mi fuerza ocasionando daño a los demás.	X		X		X		Aplicable
DIMENSIÓN SEXUAL								
37	Proporcione tocamientos indebidos con mis compañeros	X		X		X		Aplicable
38	Juego agarrando el trasero de mis compañeros	X		X		X		Aplicable
39	Realizo tocamientos en lugares del cuerpo de otros compañeros	X		X		X		Aplicable
40	Siento que me intimidan en todo momento	X		X		X		Aplicable
41	Soy acosado(a) dentro y fuera del aula	X		X		X		Aplicable
42	Digo comentarios o gestos con contenido sexual	X		X		X		Aplicable
43	Me insinúan y hablan en doble sentido con connotación sexual	X		X		X		Aplicable
44	Me muestran imágenes y revistas pornográfica	X		X		X		Aplicable
45	Publico en internet fotos degradantes de profesores.	X		X		X		Aplicable
46	Subo imágenes en internet de fotos de mis compañeros o compañeras ridiculizándolos.	X		X		X		Aplicable
47	Hago fotos de mis compañeros y profesores con el celular para burlarme	X		X		X		Aplicable
48	Grabo y tomo fotos a mis compañeros/as con el celular para amenazarles o chantajearles.	X		X		X		Aplicable
49	Envío a compañeros/as mensajes con el celular de ofensa, insultos y amenazas	X		X		X		Aplicable
50	Publico en las redes sociales, ofensas, insultos o amenazas a estudiantes de mi aula y otras aulas.	X		X		X		Aplicable
51	Creo comentarios en Twitter, y Facebook, de ofensas e insultos dañando su imagen y honra de los demás.	X		X		X		Aplicable
52	Amenazo por la red a cuantos se metan conmigo	X		X		X		Aplicable
53	Envío mensajes al correo electrónico de mis compañeros con amenazas e insultos.	X		X		X		Aplicable
54	Publico fotos trucadas de mis compañeras con exposiciones pornográfica	X		X		X		Aplicable
55	Publico imágenes con contenido sexual pornográfico	X		X		X		Aplicable
56	Subo a la red videos con imágenes pornográfico	X		X		X		Aplicable

Observaciones (precisar si hay suficiencia) _____ El instrumento si existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. MEJIA ROSILLO JOSE ANTERO DNI: 277229306

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

Lima, 02 de enero del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Magister en Administración de la Educación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIONES		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observaciones
DIMENSIÓN INCLUSIVA		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Considero a todos por igual, (incluyendo a mis compañeros con necesidades especiales)	X		X		X		Aplicable
2	Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula.	X		X		X		Aplicable
3	Reconozco la valoración de cada uno de mis compañeros.	X		X		X		Aplicable
4	Me integro fácilmente a un grupo sin distinción.	X		X		X		Aplicable
5	Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias.	X		X		X		Aplicable
6	Considero las necesidades de otros cuando lo requieren.	X		X		X		Aplicable
7	Promuevo el buen trato entre mis compañeros de mi aula y mi institución educativa.	X		X		X		Aplicable
8	Cumplo con los acuerdos de convivencia	X		X		X		Aplicable
9	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa	X		X		X		Aplicable
10	Reconozco el esfuerzo individual de mis compañeros	X		X		X		Aplicable
11	Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito.	X		X		X		Aplicable
12	Animo a mis compañeros a seguir esforzándose en cada momento.	X		X		X		Aplicable
13	Coopero activamente en espacios de participación estudiantil.	X		X		X		Aplicable
14	Colaboro en trabajo de equipo.	X		X		X		Aplicable
15	Promuevo la participación de todos	X		X		X		Aplicable
DIMENSIÓN DEMOCRÁTICA								
16	Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula	X		X		X		Aplicable
17	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa	X		X		X		Aplicable
18	Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros	X		X		X		Aplicable
19	Participo en debates respetando opiniones	X		X		X		Aplicable
20	Dialogo mesuradamente y escucho a los demás	X		X		X		Aplicable
21	Espero mi turno para poder opinar y manifestar mis ideas personales sin tratar de imponer	X		X		X		Aplicable
22	Pertenezco a algún grupo de participación estudiantil.	X		X		X		Aplicable
23	Creo que la educación que recibo en la Institución Educativa me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones	X		X		X		Aplicable
24	Brindo confianza a mis compañeros	X		X		X		Aplicable
25	Me siento seguro de conversar algún problema con mis docentes.	X		X		X		Aplicable
26	Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula	X		X		X		Aplicable
DIMENSIÓN PACÍFICA								
27	Practico hábitos de respeto como derecho de cada persona ^{29a} .	X		X		X		Aplicable
28	Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación.	X		X		X		Aplicable
29	Comprende los órganos de jerarquía de gestión institucional	X		X		X		Aplicable
30	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.	X		X		X		Aplicable
31	Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa.	X		X		X		Aplicable
32	Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar.	X		X		X		Aplicable
33	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social	X		X		X		Aplicable
34	Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros.	X		X		X		Aplicable

Señor:

ARNALDO PÉREZ CHUQUIHUANCA

ASUNTO: Validación de instrumento por juicio de experto

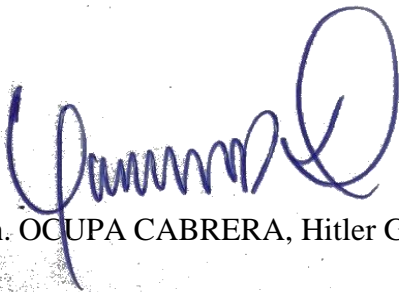
Por la presente reciba Ud., mi saludo cordial y fraterno como estudiante de la carrera de educación primariade la Universidad Peruana Los Andes – Facultad de Educación y Ciencias Humanas.

Asimismo, hago manifiesto, que estoy desarrollando el proyecto de investigación denominado “BULLYING Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE JAÉN, CAJAMARCA,2020”, conociendo su trayectoria profesionaly su vinculación en el campo de la investigación, solicito su colaboración en emitir su juicio de experto para la validación del instrumento de recolección de datos.

Para lo cual acompañamos:

4. Matriz de consistencia
5. Matriz de operacionalización de variables
6. Matriz de operacionalización del instrumento.

Atentamente.



Bach. OCUPA CABRERA, Hitler Giovanni

MATRIZ DE CONSISTENCIA

BULLYING Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE JAÉN, CAJAMARCA, 2020

Tipo: Cuantitativo

Diseño: Transversal

Método: Hipotético - deductivo

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre bullying y convivencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre bullying y convivencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.	HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre bullying y convivencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.	BULLYING	Verbal	Amenazas, chantajes, apodos, insultos, molestias insistentes.	TIPO Cuantitativo NIVEL Descriptivo correlacional DISEÑO Transversal
				Psicológico Físico	Exclusión social, burlas, menosprecios, discriminación. Agresiones físicas, golpizas constantes, violencia física permanente.	
				Sexual	Tocamientos, intimidación/acoso, insinuaciones	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS P1. ¿Cuál es la relación entre bullying y convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020? P2. ¿Cuál es la relación entre bullying y convivencia escolar democrática en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020? P3. ¿Cuál es la relación entre bullying y convivencia escolar pacífica en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS O1. Identificar la relación entre bullying y convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020. O2. Identificar la relación entre bullying y convivencia escolar democrática en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020. O3. Identificar la relación entre bullying y convivencia escolar pacífica en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS H1. Existe relación entre bullying y convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020. H2. Existe relación entre bullying y convivencia escolar democrática en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020. H3. Existe la relación entre bullying y convivencia escolar pacífica en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.	CONVIVENCIA ESCOLAR	DIMENSIONES Inclusiva Democrática Pacífica	INDICADORES Trato equitativo. Integración y atención a necesidades Acciones directivas de buen trato y apoyo la estudiante Reconocimiento y valoración del esfuerzo Promoción del trabajo colaborativo Aplicación consistente y justa de las normas Oportunidades de participación y dialogo Confianza mutua Práctica del respeto y la legalidad Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo Trato respetuoso de profesores y estudiantes	POBLACIÓN Y MUESTRA 60 estudiantes del nivel primario INSTRUMENTO Cuestionario sobre bullying y convivencia escolar

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

BULLYING Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE JAÉN, CAJAMARCA, 2020

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
EL BULLYING	Verbal	Insultos Malas palabras Expresa apodos	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
	Psicológica	Miedo Burlas Intimidación	16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27
	Física	Agresiones Peleas Humillaciones	28,29,30,31,32,33,34,35,36
	Sexual	Tocamientos Intimidación/acoso Insinuaciones	37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48, 49,50,51,52,53,54,55,56
CONVIVENCIA ESCOLAR	Dimensión Inclusiva	Trato equitativo Integración y atención a necesidades distintas Acciones directivas de buen trato y apoyo al estudiante Reconocimiento y valoración del esfuerzo Promoción del trabajo colaborativo	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
	Dimensión Democrática	Aplicación consistente y justa de las normas Oportunidades de participación y diálogo Confianza mutua	16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26
	Dimensión Pacífica	Práctica de respeto y legalidad Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo Trato respetuoso de profesores y estudiantes	27, 28,29,30,31,32,33,34,35

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

BULLYING Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE JAÉN, CAJAMARCA, 2020

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
EL BULLYING	Verbal	<p>Amenazas Chantajes</p> <p>Apodos/insultos</p> <p>Molestias insistentes</p>	<p>¿Amenazo de difamar o hacer daño a mis compañeros con el objetivo de obtener algún provecho?</p> <p>¿Pongo en ridículo y molestos a mis compañeros o compañeras?</p> <p>¿Extiendo y agrando rumores negativos acerca de compañeros y compañeras?</p> <p>¿Hablo mal de unos y de otros ya que se encuentran amenazados por mí?</p> <p>¿Ocasiono miedo y temor a los demás por mis amenazas?</p> <p>¿Pongo apodos o sobre nombres a mis compañeros tomando de sus defectos corporales o de alguna otra circunstancia?</p> <p>¿Pongo mote molestos a mis compañeros o compañeras hasta producir desorden en el aula?</p> <p>¿Insulto a mis compañeros o compañeras hasta lastimarlos?</p> <p>¿Hablo maltratando utilizando sobrenombres, sin importar lo que piensen de mí?</p> <p>¿Insulto a mis maestros y produzco que no lo respeten mis compañeros?</p> <p>¿Ocasiono perturbación, fatiga a mis compañeros?</p> <p>¿Fomento y promuevo enfado, fastidio, en el aula?</p> <p>¿Percibo un ambiente de incomodidad entre todos?</p> <p>¿Insisto reiteradas veces con molestias a mis compañeros?</p> <p>¿Reitero con insistencia poner en ridículo a los demás?</p>	<p>1. Nunca</p> <p>2. A veces</p> <p>3. Casi siempre</p> <p>4. Siempre</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>
	Psicológico	<p>Exclusión social</p> <p>Burlas</p> <p>Menosprecios</p> <p>Discriminación</p>	<p>¿Rechazo a mis compañeros por causa de sus diferencias culturales, étnicas o religiosas?</p> <p>¿Me siento solo o sola en las clases, ignorado(a) por mis compañeros/as?</p> <p>¿Siento rechazo por mi bajo rendimiento escolar por parte de mis compañeras y maestros?</p> <p>¿Me siento excluido en la hora del recreo por todos mis compañeros?</p> <p>¿No dejo participar, excluyo a los demás?</p> <p>¿Me burlo de mis compañeros en todo momento?</p> <p>¿Me insultan y gritan constantemente?</p> <p>¿Menosprecio a mis compañeros sin importar que se sientan mal?</p> <p>¿Participo en burlas y mofas a los maestros?</p> <p>¿Discrimino a mis compañeros por su nacionalidad, o manera de hablar?</p> <p>¿Siento discriminación por mis compañeros/as por mis buenos resultados académicos?</p> <p>¿Discrimino por su físico o alguna característica personal a mis compañeros/as?</p>	<p>1. Nunca</p> <p>2. A veces</p> <p>3. Casi siempre</p> <p>4. Siempre</p>	
	Física	<p>Agresiones físicas</p> <p>Golpizas constantes</p>	<p>¿Pego a mis compañeros o compañeras dentro y fuera de la institución educativa?</p> <p>¿Protagonizo peleas en todo momento, con puñetes y patadas?</p> <p>¿Proporciono jaladas de pelo, cachetes a mis compañeros o compañeras, bromeando?</p> <p>¿Zarandeo o empujo para intimidar?</p> <p>¿Respondo con coscorriones, puñetazos, patadas?</p> <p>¿Ocasiono moretones a mis compañeros constantemente?</p>	<p>1. Nunca</p> <p>2. A veces</p> <p>3. Casi siempre</p> <p>4. Siempre</p>	

		Violencia física permanente	<p>¿Genero juegos violentos entre los compañeros?</p> <p>¿Trato de golpear a manera de juego permanentemente?</p> <p>¿Soy brusco sin medir mi fuerza ocasionando daño a los demás?</p>		
	Sexual	Tocamientos Intimidación/ acoso Insinuaciones	<p>¿Proporciono tocamientos indebidos con mis compañeros?</p> <p>¿Juego agarrando el trasero de mis compañeros?</p> <p>¿Realizo tocamientos en lugares del cuerpo de otros compañeros?</p> <p>¿Siento que me intimidan en todo momento?</p> <p>¿Soy acosado(a) dentro y fuera del aula?</p> <p>¿Digo comentarios o gestos con contenido sexual?</p> <p>¿Me insinúan y hablan en doble sentido con connotación sexual?</p> <p>¿Me muestran imágenes y revistas pornográfica?</p> <p>¿Publico en internet fotos degradantes de profesores?</p> <p>¿Subo imágenes en internet de fotos de mis compañeros o compañeras ridiculizándolos?</p> <p>¿Hago fotos de mis compañeros y profesores con el celular para burlarme</p> <p>¿Grabo y tomo fotos a mis compañeros/as con el celular para amenazarles o chantajearles.</p> <p>¿Envío a compañeros/as mensajes con el celular de ofensa, insultos y amenazas</p> <p>¿Publico en las redes sociales, ofensas, insultos o amenazas a estudiantes de mi aula y otras aulas?</p> <p>¿Creo comentarios en Twitter, y Facebook, de ofensas e insultos dañando su imagen y honrade los demás?</p> <p>¿Amenazo por la red a cuantos se metan conmigo</p> <p>¿Envío mensajes al correo electrónico de mis compañeros con amenazas e insultos?</p> <p>¿Publico fotos trucadas de mis compañeras con exposiciones pornográfica?</p> <p>¿Publico imágenes con contenido sexual pornográfico?</p> <p>¿Subo a la red videos con imágenes pornográfico?</p>	<p>1. Nunca</p> <p>2. A veces</p> <p>3. Casi siempre</p> <p>4. Siempre</p>	
CONVIVENCIA ESCOLAR	Dimensión Inclusiva	<p>Trato equitativo</p> <p>Integración y atención a necesidades distintas</p> <p>Acciones directivas de buen trato y apoyo al estudiante</p> <p>Reconocimiento y valoración del esfuerzo</p> <p>Promoción del trabajo colaborativo</p>	<p>¿Considero a todos por igual, (incluyendo a mis compañeros con necesidades especiales)</p> <p>¿Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula?</p> <p>¿Reconozco la valoración de cada uno de mis compañeros?</p> <p>¿Me integro fácilmente a un grupo sin distinción?</p> <p>¿Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias?</p> <p>¿Considero las necesidades de otros cuando lo requieren?</p> <p>¿Promuevo el buen trato entre mis compañeros de mi aula y mi institución educativa?</p> <p>¿Cumplo con los acuerdos de convivencia</p> <p>¿Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa?</p> <p>¿Reconozco el esfuerzo individual de mis compañeros</p> <p>¿Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito?</p> <p>¿Animo a mis compañeros a seguir esforzándose en cada momento?</p> <p>¿Coopero activamente en espacios de participación estudiantil?</p>	<p>1. Nunca</p> <p>2. A veces</p> <p>3. Casi siempre</p> <p>4. Siempre</p>	

			¿Colaboro en trabajo de equipo? ¿Promuevo la participación de todos?		
	Dimensión Democrática	Aplicación consistente y justa de las normas Oportunidades de participación y diálogo Confianza mutua	¿Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula? ¿Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa? ¿Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros? ¿Participo en debates respetando opiniones? ¿Dialogo mesuradamente y escucho a los demás? ¿Espero mi turno para poder opinar y manifestar mis ideas personales sin tratar de imponer? ¿Pertenezco a algún grupo de participación estudiantil? ¿Creo que la educación que recibo en la Institución Educativa me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones? ¿Brindo confianza a mis compañeros? ¿Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes? ¿Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula	1.Nunca 2.A veces 3.Casi siempre 4.Siempre	
	Dimensión Pacífica	Práctica de respeto y legalidad Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo Trato respetuoso de profesores y estudiantes	¿Practico hábitos de respeto como derecho de cada persona? ¿Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación? ¿Comprende los órganos de jerarquía de gestión institucional ¿Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social? ¿Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa? ¿Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar? ¿Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social? ¿Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros? ¿Encuentro consideración y tolerancia de parte de los maestros a mí y a mis compañeros? ¿Recibo consejos sabios de parte de mis maestros? ¿Siento que la mayoría de los profesores se preocupa por enseñarnos actitudes y valores importantes para nuestra vida futura	1.Nunca 2.A veces 3.Casi siempre 4.Siempre	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL BULLYING

DIMENSIONES		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observaciones
DIMENSIÓN VERBAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Amenazo de difamar o hacer daño a mis compañeros con el objetivo de obtener algún provecho.	X		X		X		Aplicable
2	Pongo en ridículo y molestos a mis compañeros o compañeras	X		X		X		Aplicable
3	Extiendo y agrando rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	X		X		X		Aplicable
4	Hablo mal de unos y de otros ya que se encuentran amenazados por mí	X		X		X		Aplicable
5	Ocasiono miedo y temor a los demás por mis amenazas	X		X		X		Aplicable
6	Pongo apodos o sobre nombres a mis compañeros tomando de sus defectos corporales o de alguna otra circunstancia.	X		X		X		Aplicable
7	Pongo motes molestos a mis compañeros o compañeras hasta producir desorden en el aula.	X		X		X		Aplicable
8	Insulto a mis compañeros o compañeras hasta lastimarlos.	X		X		X		Aplicable
9	Hablo maltratando utilizando sobrenombres, sin importar lo que piensen de mí.	X		X		X		Aplicable
10	Insulto a mis maestros y produzco que no lo respeten mis compañeros.	X		X		X		Aplicable
11	Ocasiono perturbación, fatiga a mis compañeros	X		X		X		Aplicable
12	Fomento y promuevo enfado, fastidio, en el aula.	X		X		X		Aplicable
13	Percibo un ambiente de incomodidad entre todos.	X		X		X		Aplicable
14	Insisto reiteradas veces con molestas a mis compañeros	X		X		X		Aplicable
15	Reitero con insistencia poner en ridículo a los demás.	X		X		X		Aplicable
DIMENSIÓN PSICOLOGICA								
16	Rechazo a mis compañeros por causa de sus diferencias culturales, étnicas o religiosas.	X		X		X		Aplicable
17	Me siento solo o sola en las clases, ignorado(a) por mis compañeros/as.	X		X		X		Aplicable
18	Siento rechazo por mi bajo rendimiento escolar por parte de mis compañeras y maestros.	X		X		X		Aplicable
19	Me siento excluido en la hora del recreo por todos mis compañeros.	X		X		X		Aplicable
20	No dejo participar, excluyo a los demás	X		X		X		Aplicable
21	Me burlo de mis compañeros en todo momento.	X		X		X		Aplicable
22	Me insultan y gritan constantemente	X		X		X		Aplicable
23	Menosprecio a mis compañeros sin importar que se sientan mal	X		X		X		Aplicable
24	Participo en burlas y mofas a los maestros	X		X		X		Aplicable
25	Discrimino a mis compañeros por su nacionalidad, o manera de hablar.	X		X		X		Aplicable
26	Siento discriminación por mis compañeros/as por mis buenos resultados académicos.	X		X		X		Aplicable
27	Discrimino por su físico o alguna característica personal a mis compañeros o compañeras	X		X		X		Aplicable
DIMENSIÓN FÍSICA								
28	Pego a mis compañeros o compañeras dentro y fuera de la institución educativa.	X		X		X		Aplicable
29	Protagonizo peleas en todo momento, con puñetes y patadas.	X		X		X		Aplicable
30	Proporciono jaladas de pelo, cachetes a mis compañeros o compañeras, bromeando	X		X		X		Aplicable
31	Zarandeo o empujo para intimidar	X		X		X		Aplicable
32	Respondo con coscorriones, puñetazos, patadas	X		X		X		Aplicable
33	Ocasiono moretones a mis compañeros constantemente	X		X		X		Aplicable
34	Genero juegos violentos entre los compañeros	X		X		X		Aplicable

35	Trato de golpear a manera de juego permanentemente	X		X		X		Aplicable
36	Soy brusco sin medir mi fuerza ocasionando daño a los demás.	X		X		X		Aplicable
DIMENSIÓN SEXUAL								
37	Proporciono tocamientos indebidos con mis compañeros	X		X		X		Aplicable
38	Juego agarrando el trasero de mis compañeros	X		X		X		Aplicable
39	Realizo tocamientos en lugares del cuerpo de otros compañeros	X		X		X		Aplicable
40	Siento que me intimidan en todo momento	X		X		X		Aplicable
41	Soy acosado(a) dentro y fuera del aula	X		X		X		Aplicable
42	Digo comentarios o gestos con contenido sexual	X		X		X		Aplicable
43	Me insinúan y hablan en doble sentido con connotación sexual	X		X		X		Aplicable
44	Me muestran imágenes y revistas pornográfica	X		X		X		Aplicable
45	Publico en internet fotos degradantes de profesores.	X		X		X		Aplicable
46	Subo imágenes en internet de fotos de mis compañeros o compañeras ridiculizándolos.	X		X		X		Aplicable
47	Hago fotos de mis compañeros y profesores con el celular para burlarme	X		X		X		Aplicable
48	Grabo y tomo fotos a mis compañeros/as con el celular para amenazarlos o chantajearlos.	X		X		X		Aplicable
49	Envío a compañeros/as mensajes con el celular de ofensa, insultos y amenazas	X		X		X		Aplicable
50	Publico en las redes sociales, ofensas, insultos o amenazas a estudiantes de mi aula y otras aulas.	X		X		X		Aplicable
51	Creo comentarios en Twitter, y Facebook, de ofensas e insultos dañando su imagen y honra de los demás.	X		X		X		Aplicable
52	Amenazo por la red a cuantos se metan conmigo	X		X		X		Aplicable
53	Envío mensajes al correo electrónico de mis compañeros con amenazas e insultos.	X		X		X		Aplicable
54	Publico fotos trucadas de mis compañeras con exposiciones pornográfica	X		X		X		Aplicable
55	Publico imágenes con contenido sexual pornográfico	X		X		X		Aplicable
56	Subo a la red videos con imágenes pornográfico	X		X		X		Aplicable

Observaciones (precisar si hay suficiencia) _____ Se puede aplicar porque si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg. ARNALDO PÉREZ CHUQUIHUANCA

Especialidad del validador: Maestría: Docencia y Gestión Educativa

Lima, 6 de enero del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante
Maestría: Docencia y Gestión Educativa

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIONES		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observaciones
DIMENSIÓN INCLUSIVA		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Considero a todos por igual, (incluyendo a mis compañeros con necesidades especiales)	X		X		X		Aplicable
2	Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula.	X		X		X		Aplicable
3	Reconozco la valoración de cada uno de mis compañeros.	X		X		X		Aplicable
4	Me integro fácilmente a un grupo sin distinción.	X		X		X		Aplicable
5	Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias.	X		X		X		Aplicable
6	Considero las necesidades de otros cuando lo requieren.	X		X		X		Aplicable
7	Promuevo el buen trato entre mis compañeros de mi aula y mi institución educativa.	X		X		X		Aplicable
8	Cumplo con los acuerdos de convivencia	X		X		X		Aplicable
9	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa	X		X		X		Aplicable
10	Reconozco el esfuerzo individual de mis compañeros	X		X		X		Aplicable
11	Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito.	X		X		X		Aplicable
12	Animo a mis compañeros a seguir esforzándose en cada momento.	X		X		X		Aplicable
13	Coopero activamente en espacios de participación estudiantil.	X		X		X		Aplicable
14	Colaboro en trabajo de equipo.	X		X		X		Aplicable
15	Promuevo la participación de todos	X		X		X		Aplicable
DIMENSIÓN DEMOCRATICA								
16	Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula	X		X		X		Aplicable
17	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa	X		X		X		Aplicable
18	Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros	X		X		X		Aplicable
19	Participo en debates respetando opiniones	X		X		X		Aplicable
20	Dialogo mesuradamente y escucho a los demás	X		X		X		Aplicable
21	Espero mi turno para poder opinar y manifestar mis ideas personales sin tratar de imponer	X		X		X		Aplicable
22	Pertenezco a algún grupo de participación estudiantil.	X		X		X		Aplicable
23	Creo que la educación que recibo en la Institución Educativa me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones	X		X		X		Aplicable
24	Brindo confianza a mis compañeros	X		X		X		Aplicable
25	Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes.	X		X		X		Aplicable
26	Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula	X		X		X		Aplicable
DIMENSIÓN PACIFICA								
27	Practico hábitos de respeto como derecho de cada person ^{29a} .	X		X		X		Aplicable
28	Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación.	X		X		X		Aplicable
29	Comprende los órganos de jerarquía de gestión institucional	X		X		X		Aplicable
30	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.	X		X		X		Aplicable
31	Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa.	X		X		X		Aplicable
32	Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar.	X		X		X		Aplicable

33	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social	X		X		X		Aplicable
34	Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros.	X		X		X		Aplicable
35	Encuentro consideración y tolerancia de parte de los maestros a mí y a mis compañeros.	X		X		X		Aplicable
36	Recibo consejos sabios de parte de mis maestros.	X		X		X		Aplicable
37	Siento que la mayoría de los profesores se preocupa por enseñarnos actitudes y valores importantes para nuestra vida futura	X		X		X		Aplicable

Observaciones (precisar si hay suficiencia) _____ Se puede aplicar porque si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. ARNALDO PÉREZ CHUQUIHUANCA

Especialidad del validador: Maestría: Docencia y Gestión Educativa

Lima, 6 de enero del 2021

Firma del Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Señora:

MARÍA YESENIA LEIVA BOBADILLA

ASUNTO: Validación de instrumento por juicio de experto

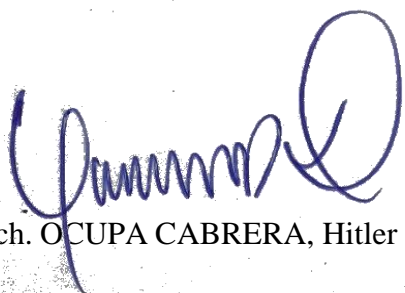
Por la presente reciba Ud., mi saludo cordial y fraterno como estudiante de la carrera de educación primaria de la Universidad Peruana Los Andes – Facultad de Educación y Ciencias Humanas.

Asimismo, hago manifiesto, que estoy desarrollando el proyecto de investigación denominado “BULLYING Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE JAÉN, CAJAMARCA,2020”, conociendo su trayectoria profesional y su vinculación en el campo de la investigación, solicito su colaboración en emitir su juicio de experto para la validación del instrumento de recolección de datos.

Para lo cual acompañamos:

7. Matriz de consistencia
8. Matriz de operacionalización de variables
9. Matriz de operacionalización del instrumento.

Atentamente.



Bach. OCUPA CABRERA, Hitler Giovanni

MATRIZ DE CONSISTENCIA

BULLYING Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE JAÉN, CAJAMARCA, 2020

Tipo: Cuantitativo		Diseño: Transversal	Método: Hipotético - deductivo			
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre bullying y convivencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>P1. ¿Cuál es la relación entre bullying y convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020?</p> <p>P2. ¿Cuál es la relación entre bullying y convivencia escolar democrática en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020?</p> <p>P3. ¿Cuál es la relación entre bullying y convivencia escolar pacífica en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre bullying y convivencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>O1. Identificar la relación entre bullying y convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p>O2. Identificar la relación entre bullying y convivencia escolar democrática en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p>O3. Identificar la relación entre bullying y convivencia escolar pacífica en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre bullying y convivencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H1. Existe relación entre bullying y convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p>H2. Existe relación entre bullying y convivencia escolar democrática en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p>H3. Existe la relación entre bullying y convivencia escolar pacífica en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p>	BULLYING	Verbal	Amenazas, chantajes, apodos, insultos, molestias insistentes.	<p>TIPO Cuantitativo</p> <p>NIVEL Descriptivo correlacional</p> <p>DISEÑO Transversal</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA 60 estudiantes del nivel primario</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario sobre bullying y convivencia escolar</p>
				Psicológico Físico	Exclusión social, burlas, menosprecios, discriminación.	
					Agresiones físicas, golpizas constantes, violencia física permanente.	
			Sexual	Tocamientos, intimidación/acoso, insinuaciones		
CONVIVENCIA ESCOLAR	DIMENSIONES	INDICADORES				
	Inclusiva	Trato equitativo. Integración y atención a necesidades Acciones directivas de buen trato y apoyo la estudiante Reconocimiento y valoración del esfuerzo Promoción del trabajo colaborativo				
	Democrática	Aplicación consistente y justa de las normas Oportunidades de participación y dialogo Confianza mutua				
	Pacífica	Práctica del respeto y la legalidad Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo Trato respetuoso de profesores y estudiantes				

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

BULLYING Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE JAÉN, CAJAMARCA, 2020

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
EL BULLYING	Verbal	Insultos Malas palabras Expresa apodos	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
	Psicológica	Miedo Burlas Intimidación	16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27
	Física	Agresiones Peleas Humillaciones	28,29,30,31,32,33,34,35,36
	Sexual	Tocamientos Intimidación/acoso Insinuaciones	37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56
CONVIVENCIA ESCOLAR	Dimensión Inclusiva	Trato equitativo Integración y atención a necesidades distintas Acciones directivas de buen trato y apoyo al estudiante Reconocimiento y valoración del esfuerzo Promoción del trabajo colaborativo	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
	Dimensión Democrática	Aplicación consistente y justa de las normas Oportunidades de participación y diálogo Confianza mutua	16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26
	Dimensión Pacífica	Práctica de respeto y legalidad Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo Trato respetuoso de profesores y estudiantes	27, 28,29,30,31,32,33,34,35

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

BULLYING Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE JAÉN, CAJAMARCA, 2020

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
EL BULLYING	Verbal	Amenazas Chantajes Apodos/insultos Molestias insistentes	¿Amenazo de difamar o hacer daño a mis compañeros con el objetivo de obtener algún provecho? ¿Pongo en ridículo y molestos a mis compañeros o compañeras? ¿Extiendo y agrando rumores negativos acerca de compañeros y compañeras? ¿Hablo mal de unos y de otros ya que se encuentran amenazados por mí? ¿Ocasiono miedo y temor a los demás por mis amenazas? ¿Pongo apodos o sobre nombres a mis compañeros tomando de sus defectos corporales o dealguna otra circunstancia? ¿Pongo motes molestos a mis compañeros o compañeras hasta producir desorden en el aula? ¿Insulto a mis compañeros o compañeras hasta lastimarlos? ¿Hablo maltratando utilizando sobrenombres, sin importar lo que piensen de mí? ¿Insulto a mis maestros y produzco que no lo respeten mis compañeros? ¿Ocasiono perturbación, fatiga a mis compañeros? ¿Fomento y promuevo enfado, fastidio, en el aula? ¿Percibo un ambiente de incomodidad entre todos? ¿Insisto reiteradas veces con molestas a mis compañeros? ¿Reitero con insistencia poner en ridículo a los demás?	1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre	Técnica: Encuesta Instrumento Cuestionario
	Psicológico	Exclusión social Burlas Menosprecios Discriminación	¿Rechazo a mis compañeros por causa de sus diferencias culturales, étnicas o religiosas? ¿Me siento solo o sola en las clases, ignorado(a) por mis compañeros/as? ¿Siento rechazo por mi bajo rendimiento escolar por parte de mis compañeras y maestros? ¿Me siento excluido en la hora del recreo por todos mis compañeros? ¿No dejo participar, excluyo a los demás? ¿Me burlo de mis compañeros en todo momento? ¿Me insultan y gritan constantemente? ¿Menosprecio a mis compañeros sin importar que se sientan mal? ¿Participo en burlas y mofas a los maestros? ¿Discrimino a mis compañeros por su nacionalidad, o manera de hablar? ¿Siento discriminación por mis compañeros/as por mis buenos resultados académicos? ¿Discrimino por su físico o alguna característica personal a mis compañeros/as?	1. Nunca 2. A veces 3. Caso siempre 5. Siempre	
	Física	Agresiones físicas Golpizas constantes	¿Pego a mis compañeros o compañeras dentro y fuera de la institución educativa? ¿Protagonizo peleas en todo momento, con puñetes y patadas? ¿Proporciono jaladas de pelo, cachetes a mis compañeros o compañeras, bromeando? ¿Zarandeo o empujo para intimidar? ¿Respondo con coscorriones, puñetazos, patadas? ¿Ocasiono moretones a mis compañeros constantemente?	1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre	

		Violencia física permanente	<p>¿Genero juegos violentos entre los compañeros?</p> <p>¿Trato de golpear a manera de juego permanentemente?</p> <p>¿Soy brusco sin medir mi fuerza ocasionando daño a los demás?</p>		
	Sexual	<p>Tocamientos</p> <p>Intimidación/ acoso</p> <p>Insinuaciones</p>	<p>¿Proporciono tocamientos indebidos con mis compañeros?</p> <p>¿Juego agarrando el trasero de mis compañeros?</p> <p>¿Realizo tocamientos en lugares del cuerpo de otros compañeros?</p> <p>¿Siento que me intimidan en todo momento?</p> <p>¿Soy acosado(a) dentro y fuera del aula?</p> <p>¿Digo comentarios o gestos con contenido sexual?</p> <p>¿Me insinúan y hablan en doble sentido con connotación sexual?</p> <p>¿Me muestran imágenes y revistas pornográfica?</p> <p>¿Publico en internet fotos degradantes de profesores?</p> <p>¿Subo imágenes en internet de fotos de mis compañeros o compañeras ridiculizándolos?</p> <p>¿Hago fotos de mis compañeros y profesores con el celular para burlarme</p> <p>¿Grabo y tomo fotos a mis compañeros/as con el celular para amenazarles o chantajearles.</p> <p>¿Envío a compañeros/as mensajes con el celular de ofensa, insultos y amenazas</p> <p>¿Publico en las redes sociales, ofensas, insultos o amenazas a estudiantes de mi aula y otras aulas?</p> <p>¿Creo comentarios en Twitter, y Facebook, de ofensas e insultos dañando su imagen y honra de los demás?</p> <p>¿Amenazo por la red a cuantos se metan conmigo</p> <p>¿Envío mensajes al correo electrónico de mis compañeros con amenazas e insultos?</p> <p>¿Publico fotos trucadas de mis compañeras con exposiciones pornográfica?</p> <p>¿Publico imágenes con contenido sexual pornográfico?</p> <p>¿Subo a la red videos con imágenes pornográfico?</p>	<p>1.Nunca</p> <p>2.A veces</p> <p>3.Casi siempre</p> <p>4.Siempre</p>	
CONVIVENCIA ESCOLAR	Dimensión Inclusiva	<p>Trato equitativo</p> <p>Integración y atención anecesidades distintas</p> <p>Acciones directivas de buentrato y apoyo al estudiante</p> <p>Reconocimiento y valoración del esfuerzo</p> <p>Promoción del trabajo colaborativo</p>	<p>¿Considero a todos por igual, (incluyendo a mis compañeros con necesidades especiales)</p> <p>¿Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula?</p> <p>¿Reconozco la valoración de cada uno de mis compañeros?</p> <p>¿Me integro fácilmente a un grupo sin distinción?</p> <p>¿Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias?</p> <p>¿Considero las necesidades de otros cuando lo requieren?</p> <p>¿Promuevo el buen trato entre mis compañeros de mi aula y mi institución educativa?</p> <p>¿Cumpló con los acuerdos de convivencia</p> <p>¿Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa?</p> <p>¿Reconozco el esfuerzo individual de mis compañeros</p> <p>¿Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito?</p> <p>¿Animo a mis compañeros a seguir esforzándose en cada momento?</p> <p>¿Cooperó activamente en espacios de participación estudiantil?</p>	<p>1.Nunca</p> <p>2.A veces</p> <p>3.Casi siempre</p> <p>4.Siempre</p>	

			¿Colaboro en trabajo de equipo? ¿Promuevo la participación de todos?		
	Dimensión Democrática	Aplicación consistente y justa de las normas Oportunidades de participación y diálogo Confianza mutua	¿Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula? ¿Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa? ¿Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros? ¿Participo en debates respetando opiniones? ¿Dialogo mesuradamente y escucho a los demás? ¿Espero mi turno para poder opinar y manifestar mis ideas personales sin tratar de imponer? ¿Pertenezco a algún grupo de participación estudiantil? ¿Creo que la educación que recibo en la Institución Educativa me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones? ¿Brindo confianza a mis compañeros? ¿Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes? ¿Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula	1.Nunca 2.A veces 3.Casi siempre 4.Siempre	
	Dimensión Pacífica	Práctica de respeto y legalidad Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo Trato respetuoso de profesores y estudiantes	¿Practico hábitos de respeto como derecho de cada persona? ¿Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación? ¿Comprende los órganos de jerarquía de gestión institucional ¿Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social? ¿Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa? ¿Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar? ¿Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social ¿Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros? ¿Encuentro consideración y tolerancia de parte de los maestros a mí y a mis compañeros? ¿Recibo consejos sabios de parte de mis maestros? ¿Siento que la mayoría de los profesores se preocupa por enseñarnos actitudes y valores importantes para nuestra vida futura	1.Nunca 2.A veces 3.Casi siempre 4.Siempre	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL BULLYING

DIMENSIONES		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observaciones
DIMENSIÓN VERBAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Amenazo de difamar o hacer daño a mis compañeros con el objetivo de obtener algún provecho.	X		X		X		Aplicable
2	Pongo en ridículo y molestos a mis compañeros o compañeras	X		X		X		Aplicable
3	Extiendo y agrando rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	X		X		X		Aplicable
4	Hablo mal de unos y de otros ya que se encuentran amenazados por mí	X		X		X		Aplicable
5	Ocasiono miedo y temor a los demás por mis amenazas	X		X		X		Aplicable
6	Pongo apodos o sobre nombres a mis compañeros tomando de sus defectos corporales o de alguna otra circunstancia.	X		X		X		Aplicable
7	Pongo motes molestos a mis compañeros o compañeras hasta producir desorden en el aula.	X		X		X		Aplicable
8	Insulto a mis compañeros o compañeras hasta lastimarlos.	X		X		X		Aplicable
9	Hablo maltratando utilizando sobrenombres, sin importar lo que piensen de mí.	X		X		X		Aplicable
10	Insulto a mis maestros y produzco que no lo respeten mis compañeros.	X		X		X		Aplicable
11	Ocasiono perturbación, fatiga a mis compañeros	X		X		X		Aplicable
12	Fomento y promuevo enfado, fastidio, en el aula.	X		X		X		Aplicable
13	Percibo un ambiente de incomodidad entre todos.	X		X		X		Aplicable
14	Insisto reiteradas veces con molestas a mis compañeros	X		X		X		Aplicable
15	Reitero con insistencia poner en ridículo a los demás.	X		X		X		Aplicable
DIMENSIÓN PSICOLOGICA								
16	Rechazo a mis compañeros por causa de sus diferencias culturales, étnicas o religiosas.	X		X		X		Aplicable
17	Me siento solo o sola en las clases, ignorado(a) por mis compañeros/as.	X		X		X		Aplicable
18	Siento rechazo por mi bajo rendimiento escolar por parte de mis compañeras y maestros.	X		X		X		Aplicable
19	Me siento excluido en la hora del recreo por todos mis compañeros.	X		X		X		Aplicable
20	No dejo participar, excluyo a los demás	X		X		X		Aplicable
21	Me burlo de mis compañeros en todo momento.	X		X		X		Aplicable
22	Me insultan y gritan constantemente	X		X		X		Aplicable
23	Menosprecio a mis compañeros sin importar que se sientan mal	X		X		X		Aplicable
24	Participo en burlas y mofas a los maestros	X		X		X		Aplicable
25	Discrimino a mis compañeros por su nacionalidad, o manera de hablar.	X		X		X		Aplicable
26	Siento discriminación por mis compañeros/as por mis buenos resultados académicos.	X		X		X		Aplicable
27	Discrimino por su físico o alguna característica personal a mis compañeros o compañeras	X		X		X		Aplicable
DIMENSIÓN FSICA								
28	Pego a mis compañeros o compañeras dentro y fuera de la institución educativa.	X		X		X		Aplicable
29	Protagonizo peleas en todo momento, con puñetes y patadas.	X		X		X		Aplicable
30	Proporciono jaladas de pelo, cachetes a mis compañeros o compañeras, bromeando	X		X		X		Aplicable
31	Zarandeo o empujo para intimidar	X		X		X		Aplicable
32	Respondo con coscorriones, puñetazos, patadas	X		X		X		Aplicable
33	Ocasiono moretones a mis compañeros constantemente	X		X		X		Aplicable
24	Genero juegos violentos entre los compañeros	X		X		X		Aplicable

35	Trato de golpear a manera de juego permanentemente	X		X		X		Aplicable
36	Soy brusco sin medir mi fuerza ocasionando daño a los demás.	X		X		X		Aplicable
DIMENSIÓN SEXUAL								
37	Proporciono tocamientos indebidos con mis compañeros	X		X		X		Aplicable
38	Juego agarrando el trasero de mis compañeros	X		X		X		Aplicable
39	Realizo tocamientos en lugares del cuerpo de otros compañeros	X		X		X		Aplicable
40	Siento que me intimidan en todo momento	X		X		X		Aplicable
41	Soy acosado(a) dentro y fuera del aula	X		X		X		Aplicable
42	Digo comentarios o gestos con contenido sexual	X		X		X		Aplicable
43	Me insinúan y hablan en doble sentido con connotación sexual	X		X		X		Aplicable
44	Me muestran imágenes y revistas pornográfica	X		X		X		Aplicable
45	Publico en internet fotos degradantes de profesores.	X		X		X		Aplicable
46	Subo imágenes en internet de fotos de mis compañeros o compañeras ridiculizándolos.	X		X		X		Aplicable
47	Hago fotos de mis compañeros y profesores con el celular para burlarme	X		X		X		Aplicable
48	Grabo y tomo fotos a mis compañeros/as con el celular para amenazarles o chantajearles.	X		X		X		Aplicable
49	Envío a compañeros/as mensajes con el celular de ofensa, insultos y amenazas	X		X		X		Aplicable
50	Publico en las redes sociales, ofensas, insultos o amenazas a estudiantes de mi aula y otras aulas.	X		X		X		Aplicable
51	Creo comentarios en Twitter, y Facebook, de ofensas e insultos dañando su imagen y honra de los demás.	X		X		X		Aplicable
52	Amenazo por la red a cuantos se metan conmigo	X		X		X		Aplicable
53	Envío mensajes al correo electrónico de mis compañeros con amenazas e insultos.	X		X		X		Aplicable
54	Publico fotos trucadas de mis compañeras con exposiciones pornográfica	X		X		X		Aplicable
55	Publico imágenes con contenido sexual pornográfico	X		X		X		Aplicable
56	Subo a la red videos con imágenes pornográfico	X		X		X		Aplicable

Observaciones (precisar si hay suficiencia) _____ Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: MARÍA YESENIA LEIVA BOBADILLA _____.

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN _____.

Lima, 09 de enero del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIONES		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observaciones
DIMENSIÓN INCLUSIVA		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Considero a todos por igual, (incluyendo a mis compañeros con necesidades especiales)	X		X		X		Aplicable
2	Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula.	X		X		X		Aplicable
3	Reconozco la valoración de cada uno de mis compañeros.	X		X		X		Aplicable
4	Me integro fácilmente a un grupo sin distinción.	X		X		X		Aplicable
5	Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias.	X		X		X		Aplicable
6	Considero las necesidades de otros cuando lo requieren.	X		X		X		Aplicable
7	Promuevo el buen trato entre mis compañeros de mi aula y mi institución educativa.	X		X		X		Aplicable
8	Cumplo con los acuerdos de convivencia	X		X		X		Aplicable
9	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa	X		X		X		Aplicable
10	Reconozco el esfuerzo individual de mis compañeros	X		X		X		Aplicable
11	Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito.	X		X		X		Aplicable
12	Animo a mis compañeros a seguir esforzándose en cada momento.	X		X		X		Aplicable
13	Coopero activamente en espacios de participación estudiantil.	X		X		X		Aplicable
14	Colaboro en trabajo de equipo.	X		X		X		Aplicable
15	Promuevo la participación de todos	X		X		X		Aplicable
DIMENSIÓN DEMOCRATICA								
16	Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula	X		X		X		Aplicable
17	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa	X		X		X		Aplicable
18	Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros	X		X		X		Aplicable
19	Participo en debates respetando opiniones	X		X		X		Aplicable
20	Dialogo mesuradamente y escucho a los demás	X		X		X		Aplicable
21	Espero mi turno para poder opinar y manifestar mis ideas personales sin tratar de imponer	X		X		X		Aplicable
22	Pertenezco a algún grupo de participación estudiantil.	X		X		X		Aplicable
23	Creo que la educación que recibo en la Institución Educativa me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones	X		X		X		Aplicable
24	Brindo confianza a mis compañeros	X		X		X		Aplicable
25	Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes.	X		X		X		Aplicable
26	Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula	X		X		X		Aplicable
DIMENSIÓN PACIFICA								
27	Practico hábitos de respeto como derecho de cada person ^{29a} .	X		X		X		Aplicable
28	Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación.	X		X		X		Aplicable
29	Comprende los órganos de jerarquía de gestión institucional	X		X		X		Aplicable
30	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.	X		X		X		Aplicable
31	Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa.	X		X		X		Aplicable
32	Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar.	X		X		X		Aplicable

33	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social	X		X		X		Aplicable
34	Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros.	X		X		X		Aplicable
35	Encuentro consideración y tolerancia de parte de los maestros a mí y a mis compañeros.	X		X		X		Aplicable
36	Recibo consejos sabios de parte de mis maestros.	X		X		X		Aplicable
37	Siento que la mayoría de los profesores se preocupa por enseñarnos actitudes y valores importantes para nuestra vida futura	X		X		X		Aplicable

Observaciones (precisar si hay suficiencia) _____ Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. MARÍA YESENIA LEIVA BOBADILLA

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Lima, 09 de enero del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

María Yesenia Leiva Bobadilla
 C.M. 1033432122
 DIRECTORA

Firma del Experto Informante.

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Señor:

EDWARD CORONEL GUEVARA

ASUNTO: Validación de instrumento por juicio de experto

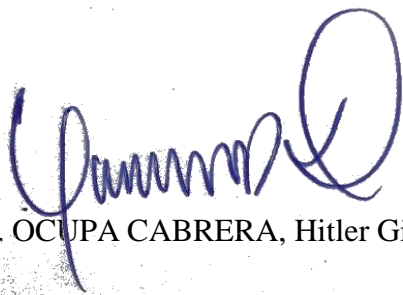
Por la presente reciba Ud., mi saludo cordial y fraterno como estudiante de la carrera de educación primaria de la Universidad Peruana Los Andes – Facultad de Educación y Ciencias Humanas.

Asimismo, hago manifiesto, que estoy desarrollando el proyecto de investigación denominado “BULLYING Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE JAÉN, CAJAMARCA,2020”, conociendo su trayectoria profesional y su vinculación en el campo de la investigación, solicito su colaboración en emitir su juicio de experto para la validación del instrumento de recolección de datos.

Para lo cual acompañamos:

10. Matriz de consistencia
11. Matriz de operacionalización de variables
12. Matriz de operacionalización del instrumento.

Atentamente.



Bach. OCUPA CABRERA, Hitler Giovanni

MATRIZ DE CONSISTENCIA

BULLYING Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE JAÉN, CAJAMARCA, 2020

Tipo: Cuantitativo		Diseño: Transversal		Método: Hipotético - deductivo		
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre bullying y convivencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>P1. ¿Cuál es la relación entre bullying y convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020?</p> <p>P2. ¿Cuál es la relación entre bullying y convivencia escolar democrática en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020?</p> <p>P3. ¿Cuál es la relación entre bullying y convivencia escolar pacífica en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre bullying y convivencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>O1. Identificar la relación entre bullying y convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p>O2. Identificar la relación entre bullying y convivencia escolar democrática en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p>O3. Identificar la relación entre bullying y convivencia escolar pacífica en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre bullying y convivencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H1. Existe relación entre bullying y convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p>H2. Existe relación entre bullying y convivencia escolar democrática en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p>H3. Existe la relación entre bullying y convivencia escolar pacífica en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p>	<p>BULLYING</p>	Verbal	Amenazas, chantajes, apodos, insultos, molestias insistentes.	<p>TIPO Cuantitativo</p> <p>NIVEL Descriptivo correlacional</p> <p>DISEÑO Transversal</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA 60 estudiantes del nivel primario</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario sobre bullying y convivencia escolar</p>
				Psicológico Físico	Exclusión social, burlas, menosprecios, discriminación.	
				Sexual	Agresiones físicas, golpizas constantes, violencia física permanente. Tocamientos, intimidación/acoso, insinuaciones	
			<p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	DIMENSIONES	INDICADORES	
				Inclusiva	Trato equitativo. Integración y atención a necesidades Acciones directivas de buen trato y apoyo la estudiante Reconocimiento y valoración del esfuerzo Promoción del trabajo colaborativo	
				Democrática	Aplicación consistente y justa de las normas Oportunidades de participación y dialogo Confianza mutua	
				Pacífica	Práctica del respeto y la legalidad Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo Trato respetuoso de profesores y estudiantes	

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

BULLYING Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE JAÉN, CAJAMARCA, 2020

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
EL BULLYING	Verbal	Insultos Malas palabras Expresa apodos	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
	Psicológica	Miedo Burlas Intimidación	16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27
	Física	Agresiones Peleas Humillaciones	28,29,30,31,32,33,34,35,36
	Sexual	Tocamientos Intimidación/acoso Insinuaciones	37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48, 49,50,51,52,53,54,55,56
CONVIVENCIA ESCOLAR	Dimensión Inclusiva	Trato equitativo Integración y atención a necesidades distintas Acciones directivas de buen trato y apoyo al estudiante Reconocimiento y valoración del esfuerzo Promoción del trabajo colaborativo	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
	Dimensión Democrática	Aplicación consistente y justa de las normas Oportunidades de participación y diálogo Confianza mutua	16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26
	Dimensión Pacífica	Práctica de respeto y legalidad Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo Trato respetuoso de profesores y estudiantes	27, 28,29,30,31,32,33,34,35

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

BULLYING Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE JAÉN, CAJAMARCA, 2020

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
EL BULLYING	Verbal	Amenazas Chantajes Apodos/insultos Molestias insistentes	¿Amenazo de difamar o hacer daño a mis compañeros con el objetivo de obtener algún provecho? ¿Pongo en ridículo y molestos a mis compañeros o compañeras? ¿Extiendo y agrando rumores negativos acerca de compañeros y compañeras? ¿Hablo mal de unos y de otros ya que se encuentran amenazados por mí? ¿Ocasiono miedo y temor a los demás por mis amenazas? ¿Pongo apodos o sobre nombres a mis compañeros tomando de sus defectos corporales o de alguna otra circunstancia? ¿Pongo motes molestos a mis compañeros o compañeras hasta producir desorden en el aula? ¿Insulto a mis compañeros o compañeras hasta lastimarlos? ¿Hablo maltratando utilizando sobrenombres, sin importar lo que piensen de mí? ¿Insulto a mis maestros y produzco que no lo respeten mis compañeros? ¿Ocasiono perturbación, fatiga a mis compañeros? ¿Fomento y promuevo enfado, fastidio, en el aula? ¿Percibo un ambiente de incomodidad entre todos? ¿Insisto reiteradas veces con molestias a mis compañeros? ¿Reitero con insistencia poner en ridículo a los demás?	1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre	Técnica: Encuesta Instrumento Cuestionario
	Psicológico	Exclusión social Burlas Menosprecios Discriminación	¿Rechazo a mis compañeros por causa de sus diferencias culturales, étnicas o religiosas? ¿Me siento solo o sola en las clases, ignorado(a) por mis compañeros/as? ¿Siento rechazo por mi bajo rendimiento escolar por parte de mis compañeras y maestros? ¿Me siento excluido en la hora del recreo por todos mis compañeros? ¿No dejo participar, excluyo a los demás? ¿Me burlo de mis compañeros en todo momento? ¿Me insultan y gritan constantemente? ¿Menosprecio a mis compañeros sin importar que se sientan mal? ¿Participo en burlas y mofas a los maestros? ¿Discrimino a mis compañeros por su nacionalidad, o manera de hablar? ¿Siento discriminación por mis compañeros/as por mis buenos resultados académicos? ¿Discrimino por su físico o alguna característica personal a mis compañeros/as?	1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre	
	Física	Agresiones físicas Golpizas constantes	¿Pego a mis compañeros o compañeras dentro y fuera de la institución educativa? ¿Protagonizo peleas en todo momento, con puñetes y patadas? ¿Proporciono jaladas de pelo, cachetes a mis compañeros o compañeras, bromeando? ¿Zarandeo o empujo para intimidar? ¿Respondo con coscorriones, puñetazos, patadas? ¿Ocasiono moretones a mis compañeros constantemente?	1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre	

		Violencia física permanente	<p>¿Genero juegos violentos entre los compañeros?</p> <p>¿Trato de golpear a manera de juego permanentemente?</p> <p>¿Soy brusco sin medir mi fuerza ocasionando daño a los demás?</p>	
	Sexual	<p>Tocamientos</p> <p>Intimidación/acoso</p> <p>Insinuaciones</p>	<p>¿Proporciono tocamientos indebidos con mis compañeros?</p> <p>¿Juego agarrando el trasero de mis compañeros?</p> <p>¿Realizo tocamientos en lugares del cuerpo de otros compañeros?</p> <p>¿Siento que me intimidan en todo momento?</p> <p>¿Soy acosado(a) dentro y fuera del aula?</p> <p>¿Digo comentarios o gestos con contenido sexual?</p> <p>¿Me insinúan y hablan en doble sentido con connotación sexual?</p> <p>¿Me muestran imágenes y revistas pornográfica?</p> <p>¿Publico en internet fotos degradantes de profesores?</p> <p>¿Subo imágenes en internet de fotos de mis compañeros o compañeras ridiculizándolos?</p> <p>¿Hago fotos de mis compañeros y profesores con el celular para burlarme</p> <p>¿Grabo y tomo fotos a mis compañeros/as con el celular para amenazarles o chantajearles.</p> <p>¿Envío a compañeros/as mensajes con el celular de ofensa, insultos y amenazas</p> <p>¿Publico en las redes sociales, ofensas, insultos o amenazas a estudiantes de mi aula y otras aulas?</p> <p>¿Creo comentarios en Twitter, y Facebook, de ofensas e insultos dañando su imagen y honra de los demás?</p> <p>¿Amenazo por la red a cuantos se metan conmigo</p> <p>¿Envío mensajes al correo electrónico de mis compañeros con amenazas e insultos?</p> <p>¿Publico fotos trucadas de mis compañeras con exposiciones pornográfica?</p> <p>¿Publico imágenes con contenido sexual pornográfico?</p> <p>¿Subo a la red videos con imágenes pornográfico?</p>	<p>1.Nunca</p> <p>2.A veces</p> <p>3.Casi siempre</p> <p>4.Siempre</p>
CONVIVENCIA ESCOLAR	Dimensión Inclusiva	<p>Trato equitativo</p> <p>Integración y atención a necesidades distintas</p> <p>Acciones directivas de buen trato y apoyo al estudiante</p> <p>Reconocimiento y valoración del esfuerzo</p> <p>Promoción del trabajo colaborativo</p>	<p>¿Considero a todos por igual, (incluyendo a mis compañeros con necesidades especiales)</p> <p>¿Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula?</p> <p>¿Reconozco la valoración de cada uno de mis compañeros?</p> <p>¿Me integro fácilmente a un grupo sin distinción?</p> <p>¿Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias?</p> <p>¿Considero las necesidades de otros cuando lo requieren?</p> <p>¿Promuevo el buen trato entre mis compañeros de mi aula y mi institución educativa?</p> <p>¿Cumpló con los acuerdos de convivencia</p> <p>¿Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa?</p> <p>¿Reconozco el esfuerzo individual de mis compañeros</p> <p>¿Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito?</p> <p>¿Animo a mis compañeros a seguir esforzándose en cada momento?</p> <p>¿Cooperó activamente en espacios de participación estudiantil?</p>	<p>1.Nunca</p> <p>2.A veces</p> <p>3.Casi siempre</p> <p>4.Siempre</p>

			¿Colaboro en trabajo de equipo? ¿Promuevo la participación de todos?		
	Dimensión Democrática	Aplicación consistente y justa de las normas Oportunidades de participación y diálogo Confianza mutua	¿Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula? ¿Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa? ¿Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros? ¿Participo en debates respetando opiniones? ¿Dialogo mesuradamente y escucho a los demás? ¿Espero mi turno para poder opinar y manifestar mis ideas personales sin tratar de imponer? ¿Pertenezco a algún grupo de participación estudiantil? ¿Creo que la educación que recibo en la Institución Educativa me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones? ¿Brindo confianza a mis compañeros? ¿Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes? ¿Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula	1.Nunca 2.A veces 3.Casi siempre 4.Siempre	
	Dimensión Pacífica	Práctica de respeto y legalidad Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo Trato respetuoso de profesores y estudiantes	¿Practico hábitos de respeto como derecho de cada persona? ¿Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación? ¿Comprende los órganos de jerarquía de gestión institucional ¿Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social? ¿Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa? ¿Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar? ¿Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social ¿Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros? ¿Encuentro consideración y tolerancia de parte de los maestros a mí y a mis compañeros? ¿Recibo consejos sabios de parte de mis maestros? ¿Siento que la mayoría de los profesores se preocupa por enseñarnos actitudes y valores importantes para nuestra vida futura	1.Nunca 2.A veces 3.Casi siempre 4.Siempre	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL BULLYING

DIMENSIONES		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observaciones
DIMENSIÓN VERBAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Amenazo de difamar o hacer daño a mis compañeros con el objetivo de obtener algún provecho.	X		X		X		Aplicable
2	Pongo en ridículo y molestos a mis compañeros o compañeras	X		X		X		Aplicable
3	Extiendo y agrando rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	X		X		X		Aplicable
4	Hablo mal de unos y de otros ya que se encuentran amenazados por mí	X		X		X		Aplicable
5	Ocasiono miedo y temor a los demás por mis amenazas	X		X		X		Aplicable
6	Pongo apodos o sobre nombres a mis compañeros tomando de sus defectos corporales o de alguna otra circunstancia.	X		X		X		Aplicable
7	Pongo motes molestos a mis compañeros o compañeras hasta producir desorden en el aula.	X		X		X		Aplicable
8	Insulto a mis compañeros o compañeras hasta lastimarlos.	X		X		X		Aplicable
9	Hablo maltratando utilizando sobrenombres, sin importar lo que piensen de mí.	X		X		X		Aplicable
10	Insulto a mis maestros y produzco que no lo respeten mis compañeros.	X		X		X		Aplicable
11	Ocasiono perturbación, fatiga a mis compañeros	X		X		X		Aplicable
12	Fomento y promuevo enfado, fastidio, en el aula.	X		X		X		Aplicable
13	Percibo un ambiente de incomodidad entre todos.	X		X		X		Aplicable
14	Insisto reiteradas veces con molestas a mis compañeros	X		X		X		Aplicable
15	Reitero con insistencia poner en ridículo a los demás.	X		X		X		Aplicable
DIMENSIÓN PSICOLOGICA								
16	Rechazo a mis compañeros por causa de sus diferencias culturales, étnicas o religiosas.	X		X		X		Aplicable
17	Me siento solo o sola en las clases, ignorado(a) por mis compañeros/as.	X		X		X		Aplicable
18	Siento rechazo por mi bajo rendimiento escolar por parte de mis compañeras y maestros.	X		X		X		Aplicable
19	Me siento excluido en la hora del recreo por todos mis compañeros.	X		X		X		Aplicable
20	No dejo participar, excluyo a los demás	X		X		X		Aplicable
21	Me burlo de mis compañeros en todo momento.	X		X		X		Aplicable
22	Me insultan y gritan constantemente	X		X		X		Aplicable
23	Menosprecio a mis compañeros sin importar que se sientan mal	X		X		X		Aplicable
24	Participo en burlas y mofas a los maestros	X		X		X		Aplicable
25	Discrimino a mis compañeros por su nacionalidad, o manera de hablar.	X		X		X		Aplicable
26	Siento discriminación por mis compañeros/as por mis buenos resultados académicos.	X		X		X		Aplicable
27	Discrimino por su físico o alguna característica personal a mis compañeros o compañeras	X		X		X		Aplicable
DIMENSIÓN FSICA								
28	Pego a mis compañeros o compañeras dentro y fuera de la institución educativa.	X		X		X		Aplicable
29	Protagonizo peleas en todo momento, con puñetes y patadas.	X		X		X		Aplicable
30	Proporciono jaladas de pelo, cachetes a mis compañeros o compañeras, bromeando	X		X		X		Aplicable
31	Zarandeo o empujo para intimidar	X		X		X		Aplicable
32	Respondo con coscorriones, puñetazos, patadas	X		X		X		Aplicable
33	Ocasiono moretones a mis compañeros constantemente	X		X		X		Aplicable
24	Genero juegos violentos entre los compañeros	X		X		X		Aplicable

35	Trato de golpear a manera de juego permanentemente	X		X		X		Aplicable
36	Soy brusco sin medir mi fuerza ocasionando daño a los demás.	X		X		X		Aplicable
DIMENSIÓN SEXUAL								
37	Proporcio tocamientos indebidos con mis compañeros	X		X		X		Aplicable
38	Juego agarrando el trasero de mis compañeros	X		X		X		Aplicable
39	Realizo tocamientos en lugares del cuerpo de otros compañeros	X		X		X		Aplicable
40	Siento que me intimidan en todo momento	X		X		X		Aplicable
41	Soy acosado(a) dentro y fuera del aula	X		X		X		Aplicable
42	Digo comentarios o gestos con contenido sexual	X		X		X		Aplicable
43	Me insinúan y hablan en doble sentido con connotación sexual	X		X		X		Aplicable
44	Me muestran imágenes y revistas pornográfica	X		X		X		Aplicable
45	Publico en internet fotos degradantes de profesores.	X		X		X		Aplicable
46	Subo imágenes en internet de fotos de mis compañeros o compañeras ridiculizándolos.	X		X		X		Aplicable
47	Hago fotos de mis compañeros y profesores con el celular para burlarme	X		X		X		Aplicable
48	Grabo y tomo fotos a mis compañeros/as con el celular para amenazarles o chantajearles.	X		X		X		Aplicable
49	Envío a compañeros/as mensajes con el celular de ofensa, insultos y amenazas	X		X		X		Aplicable
50	Publico en las redes sociales, ofensas, insultos o amenazas a estudiantes de mi aula y otras aulas.	X		X		X		Aplicable
51	Creo comentarios en Twitter, y Facebook, de ofensas e insultos dañando su imagen y honra de los demás.	X		X		X		Aplicable
52	Amenazo por la red a cuantos se metan conmigo	X		X		X		Aplicable
53	Envío mensajes al correo electrónico de mis compañeros con amenazas e insultos.	X		X		X		Aplicable
54	Publico fotos trucadas de mis compañeras con exposiciones pornográfica	X		X		X		Aplicable
55	Publico imágenes con contenido sexual pornográfico	X		X		X		Aplicable
56	Subo a la red videos con imágenes pornográfico	X		X		X		Aplicable

Observaciones (precisar si hay suficiencia) _____ Si existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: EDWARD CORONEL GUEVARA _____.

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN _____.

Lima, 01 de enero del 2021



Edward Coronel Guevara
CPPD 0927751949
DIRECTOR
I.E. I.F.S.M.N°15819 EL NOGAL JAEN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIONES		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN INCLUSIVA								
1	Considero a todos por igual, (incluyendo a mis compañeros con necesidades especiales)	X		X		X		Aplicable
2	Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula.	X		X		X		Aplicable
3	Reconozco la valoración de cada uno de mis compañeros.	X		X		X		Aplicable
4	Me integro fácilmente a un grupo sin distinción.	X		X		X		Aplicable
5	Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias.	X		X		X		Aplicable
6	Considero las necesidades de otros cuando lo requieren.	X		X		X		Aplicable
7	Promuevo el buen trato entre mis compañeros de mi aula y mi institución educativa.	X		X		X		Aplicable
8	Cumplo con los acuerdos de convivencia	X		X		X		Aplicable
9	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa	X		X		X		Aplicable
10	Reconozco el esfuerzo individual de mis compañeros	X		X		X		Aplicable
11	Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito.	X		X		X		Aplicable
12	Animo a mis compañeros a seguir esforzándose en cada momento.	X		X		X		Aplicable
13	Coopero activamente en espacios de participación estudiantil.	X		X		X		Aplicable
14	Colaboro en trabajo de equipo.	X		X		X		Aplicable
15	Promuevo la participación de todos	X		X		X		Aplicable
DIMENSIÓN DEMOCRATICA								
16	Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula	X		X		X		Aplicable
17	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa	X		X		X		Aplicable
18	Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros	X		X		X		Aplicable
19	Participo en debates respetando opiniones	X		X		X		Aplicable
20	Dialogo mesuradamente y escucho a los demás	X		X		X		Aplicable
21	Espero mi turno para poder opinar y manifestar mis ideas personales sin tratar de imponer	X		X		X		Aplicable
22	Pertenezco a algún grupo de participación estudiantil.	X		X		X		Aplicable
23	Creo que la educación que recibo en la Institución Educativa me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones	X		X		X		Aplicable
24	Brindo confianza a mis compañeros	X		X		X		Aplicable
25	Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes.	X		X		X		Aplicable
26	Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula	X		X		X		Aplicable
DIMENSIÓN PACIFICA								
27	Practico hábitos de respeto como derecho de cada person ^{29a} .	X		X		X		Aplicable
28	Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación.	X		X		X		Aplicable
29	Comprende los órganos de jerarquía de gestión institucional	X		X		X		Aplicable
30	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.	X		X		X		Aplicable
31	Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa.	X		X		X		Aplicable
32	Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar.	X		X		X		Aplicable

33	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social	X		X		X		Aplicable
34	Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros.	X		X		X		Aplicable
35	Encuentro consideración y tolerancia de parte de los maestros a mí y a mis compañeros.	X		X		X		Aplicable
36	Recibo consejos sabios de parte de mis maestros.	X		X		X		Aplicable
37	Siento que la mayoría de los profesores se preocupa por enseñarnos actitudes y valores importantes para nuestra vida futura	X		X		X		Aplicable

Observaciones (precisar si hay suficiencia) _____ Si existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: EDWARD CORONEL GUEVARA _____.

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN _____.

Lima, 01 de enero del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Señor:

BELISARIO TOCTO MONTALBAN

ASUNTO: Validación de instrumento por juicio de experto

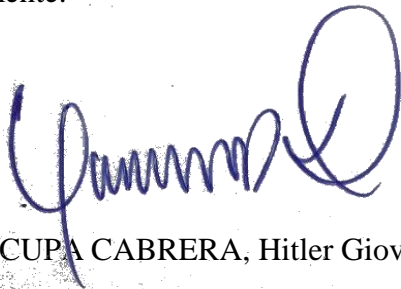
Por la presente reciba Ud., mi saludo cordial y fraterno como estudiante de la carrera de educación primaria de la Universidad Peruana Los Andes – Facultad de Educación y Ciencias Humanas.

Asimismo, hago manifiesto, que estoy desarrollando el proyecto de investigación denominado “BULLYING Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE JAÉN, CAJAMARCA,2020”, conociendo su trayectoria profesional y su vinculación en el campo de la investigación, solicito su colaboración en emitir su juicio de experto para la validación del instrumento de recolección de datos.

Para lo cual acompañamos:

13. Matriz de consistencia
14. Matriz de operacionalización de variables
15. Matriz de operacionalización del instrumento.

Atentamente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Hitler Giovanni', with a large, stylized flourish at the end.

Bach. OCUPA CABRERA, Hitler Giovanni

MATRIZ DE CONSISTENCIA

BULLYING Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE JAÉN, CAJAMARCA, 2020

Tipo: Cuantitativo

Diseño: Transversal

Método: Hipotético - deductivo

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre bullying y convivencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>P1. ¿Cuál es la relación entre bullying y convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020?</p> <p>P2. ¿Cuál es la relación entre bullying y convivencia escolar democrática en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020?</p> <p>P3. ¿Cuál es la relación entre bullying y convivencia escolar pacífica en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre bullying y convivencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>O1. Identificar la relación entre bullying y convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p>O2. Identificar la relación entre bullying y convivencia escolar democrática en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p>O3. Identificar la relación entre bullying y convivencia escolar pacífica en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre bullying y convivencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H1. Existe relación entre bullying y convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p>H2. Existe relación entre bullying y convivencia escolar democrática en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p> <p>H3. Existe la relación entre bullying y convivencia escolar pacífica en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020.</p>	<p>BULLYING</p>	Verbal	Amenazas, chantajes, apodos, insultos, molestias insistentes.	<p>TIPO Cuantitativo</p> <p>NIVEL Descriptivo correlacional</p> <p>DISEÑO Transversal</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA 60 estudiantes del nivel primario</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario sobre bullying y convivencia escolar</p>
				Psicológico Físico	Exclusión social, burlas, menosprecios, discriminación. Agresiones físicas, golpizas constantes, violencia física permanente.	
				Sexual	Tocamientos, intimidación/acoso, insinuaciones	
			CONVIVENCIA ESCOLAR	DIMENSIONES	INDICADORES	
				Inclusiva	Trato equitativo. Integración y atención a necesidades Acciones directivas de buen trato y apoyo la estudiante Reconocimiento y valoración del esfuerzo Promoción del trabajo colaborativo	
				Democrática	Aplicación consistente y justa de las normas Oportunidades de participación y dialogo Confianza mutua	
				Pacífica	Práctica del respeto y la legalidad Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo Trato respetuoso de profesores y estudiantes	

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

BULLYING Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE JAÉN, CAJAMARCA, 2020

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
EL BULLYING	Verbal	Insultos Malas palabras Expresa apodos	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
	Psicológica	Miedo Burlas Intimidación	16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27
	Física	Agresiones Peleas Humillaciones	28,29,30,31,32,33,34,35,36
	Sexual	Tocamientos Intimidación/acoso Insinuaciones	37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48, 49,50,51,52,53,54,55,56
CONVIVENCIA ESCOLAR	Dimensión Inclusiva	Trato equitativo Integración y atención a necesidades distintas Acciones directivas de buen trato y apoyo al estudiante Reconocimiento y valoración del esfuerzo Promoción del trabajo colaborativo	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
	Dimensión Democrática	Aplicación consistente y justa de las normas Oportunidades de participación y diálogo Confianza mutua	16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26
	Dimensión Pacífica	Práctica de respeto y legalidad Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo Trato respetuoso de profesores y estudiantes	27, 28,29,30,31,32,33,34,35

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

BULLYING Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE JAÉN, CAJAMARCA, 2020

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
EL BULLYING	Verbal	Amenazas Chantajes Apodos/insultos Molestias insistentes	¿Amenazo de difamar o hacer daño a mis compañeros con el objetivo de obtener algún provecho? ¿Pongo en ridículo y molestos a mis compañeros o compañeras? ¿Extiendo y agrando rumores negativos acerca de compañeros y compañeras? ¿Hablo mal de unos y de otros ya que se encuentran amenazados por mí? ¿Ocasiono miedo y temor a los demás por mis amenazas? ¿Pongo apodos o sobre nombres a mis compañeros tomando de sus defectos corporales o de alguna otra circunstancia? ¿Pongo motes molestos a mis compañeros o compañeras hasta producir desorden en el aula? ¿Insulto a mis compañeros o compañeras hasta lastimarlos? ¿Hablo maltratando utilizando sobrenombres, sin importar lo que piensen de mí? ¿Insulto a mis maestros y produzco que no lo respeten mis compañeros? ¿Ocasiono perturbación, fatiga a mis compañeros? ¿Fomento y promuevo enfado, fastidio, en el aula? ¿Percibo un ambiente de incomodidad entre todos? ¿Insisto reiteradas veces con molestas a mis compañeros? ¿Reitero con insistencia poner en ridículo a los demás?	1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre	Técnica: Encuesta Instrumento : Cuestionario
	Psicológico	Exclusión social Burlas Menosprecios Discriminación	¿Rechazo a mis compañeros por causa de sus diferencias culturales, étnicas o religiosas? ¿Me siento solo o sola en las clases, ignorado(a) por mis compañeros/as? ¿Siento rechazo por mi bajo rendimiento escolar por parte de mis compañeras y maestros? ¿Me siento excluido en la hora del recreo por todos mis compañeros? ¿No dejo participar, excluyo a los demás? ¿Me burlo de mis compañeros en todo momento? ¿Me insultan y gritan constantemente? ¿Menosprecio a mis compañeros sin importar que se sientan mal? ¿Participo en burlas y mofas a los maestros? ¿Discrimino a mis compañeros por su nacionalidad, o manera de hablar? ¿Siento discriminación por mis compañeros/as por mis buenos resultados académicos? ¿Discrimino por su físico o alguna característica personal a mis compañeros/as?	1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre	
	Física	Agresiones físicas Golpizas constantes	¿Pego a mis compañeros o compañeras dentro y fuera de la institución educativa? ¿Protagonizo peleas en todo momento, con puñetes y patadas? ¿Proporciono jaladas de pelo, cachetes a mis compañeros o compañeras, bromeando? ¿Zarandeo o empujo para intimidar? ¿Respondo con coscorriones, puñetazos, patadas? ¿Ocasiono moretones a mis compañeros constantemente?	1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre	

		Violencia física permanente	<p>¿Genero juegos violentos entre los compañeros?</p> <p>¿Trato de golpear a manera de juego permanentemente?</p> <p>¿Soy brusco sin medir mi fuerza ocasionando daño a los demás?</p>		
	Sexual	<p>Tocamientos</p> <p>Intimidación/acoso</p> <p>Insinuaciones</p>	<p>¿Proporcione tocamientos indebidos con mis compañeros?</p> <p>¿Juego agarrando el trasero de mis compañeros?</p> <p>¿Realizo tocamientos en lugares del cuerpo de otros compañeros?</p> <p>¿Siento que me intimidan en todo momento?</p> <p>¿Soy acosado(a) dentro y fuera del aula?</p> <p>¿Digo comentarios o gestos con contenido sexual?</p> <p>¿Me insinúan y hablan en doble sentido con connotación sexual?</p> <p>¿Me muestran imágenes y revistas pornográfica?</p> <p>¿Publico en internet fotos degradantes de profesores?</p> <p>¿Subo imágenes en internet de fotos de mis compañeros o compañeras ridiculizándolos?</p> <p>¿Hago fotos de mis compañeros y profesores con el celular para burlarme</p> <p>¿Grabo y tomo fotos a mis compañeros/as con el celular para amenazarles o chantajearles.</p> <p>¿Envío a compañeros/as mensajes con el celular de ofensa, insultos y amenazas</p> <p>¿Publico en las redes sociales, ofensas, insultos o amenazas a estudiantes de mi aula y otras aulas?</p> <p>¿Creo comentarios en Twitter, y Facebook, de ofensas e insultos dañando su imagen y honra de los demás?</p> <p>¿Amenazo por la red a cuantos se metan conmigo</p> <p>¿Envío mensajes al correo electrónico de mis compañeros con amenazas e insultos?</p> <p>¿Publico fotos trucadas de mis compañeras con exposiciones pornográfica?</p> <p>¿Publico imágenes con contenido sexual pornográfico?</p> <p>¿Subo a la red videos con imágenes pornográfico?</p>	<p>1.Nunca</p> <p>2.A veces</p> <p>3.Casi siempre</p> <p>4.Siempre</p>	
CONVIVENCIA ESCOLAR	Inclusiva	<p>Trato equitativo</p> <p>Integración y atención a necesidades distintas</p> <p>Acciones directivas de buen trato y apoyo al estudiante</p> <p>Reconocimiento y valoración del esfuerzo</p> <p>Promoción del trabajo colaborativo</p>	<p>¿Considero a todos por igual, (incluyendo a mis compañeros con necesidades especiales)</p> <p>¿Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula?</p> <p>¿Reconozco la valoración de cada uno de mis compañeros?</p> <p>¿Me integro fácilmente a un grupo sin distinción?</p> <p>¿Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias?</p> <p>¿Considero las necesidades de otros cuando lo requieren?</p> <p>¿Promuevo el buen trato entre mis compañeros de mi aula y mi institución educativa?</p> <p>¿Cumplo con los acuerdos de convivencia</p> <p>¿Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa?</p> <p>¿Reconozco el esfuerzo individual de mis compañeros</p> <p>¿Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito?</p> <p>¿Animo a mis compañeros a seguir esforzándose en cada momento?</p> <p>¿Coopero activamente en espacios de participación estudiantil?</p> <p>¿Colaboro en trabajo de equipo?</p> <p>¿Promuevo la participación de todos?</p>	<p>1.Nunca</p> <p>2.A veces</p> <p>3.Casi siempre</p> <p>4.Siempre</p>	

	Democrática	<p>Aplicación consistente y justa de las normas</p> <p>Oportunidades de participación y diálogo</p> <p>Confianza mutua</p>	<p>¿Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula?</p> <p>¿Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa?</p> <p>¿Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros?</p> <p>¿Participo en debates respetando opiniones?</p> <p>¿Dialogo mesuradamente y escucho a los demás?</p> <p>¿Espero mi turno para poder opinar y manifestar mis ideas personales sin tratar de imponer?</p> <p>¿Pertenezco a algún grupo de participación estudiantil?</p> <p>¿Creo que la educación que recibo en la Institución Educativa me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones?</p> <p>¿Brindo confianza a mis compañeros?</p> <p>¿Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes?</p> <p>¿Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula</p>	<p>1.Nunca</p> <p>2.A veces</p> <p>3.Casi siempre</p> <p>4.Siempre</p>
	Pacífica	<p>Práctica de respeto y legalidad</p> <p>Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo</p> <p>Trato respetuoso de profesores y estudiantes</p>	<p>¿Practico hábitos de respeto como derecho de cada persona?</p> <p>¿Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación?</p> <p>¿Comprende los órganos de jerarquía de gestión institucional</p> <p>¿Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social?</p> <p>¿Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa?</p> <p>¿Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar?</p> <p>¿Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social</p> <p>¿Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros?</p> <p>¿Encuentro consideración y tolerancia de parte de los maestros a mí y a mis compañeros?</p> <p>¿Recibo consejos sabios de parte de mis maestros?</p> <p>¿Siento que la mayoría de los profesores se preocupa por enseñarnos actitudes y valores importantes para nuestra vida futura</p>	<p>1.Nunca</p> <p>2.A veces</p> <p>3.Casi siempre</p> <p>4.Siempre</p>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL BULLYING

DIMENSIONES		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN VERBAL								
1	Amenazo de difamar o hacer daño a mis compañeros con el objetivo de obtener algún provecho.	X		X		X		Aplicable
2	Pongo en ridículo y molestos a mis compañeros o compañeras	X		X		X		Aplicable
3	Extiendo y agrando rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	X		X		X		Aplicable
4	Hablo mal de unos y de otros ya que se encuentran amenazados por mí	X		X		X		Aplicable
5	Ocasiono miedo y temor a los demás por mis amenazas	X		X		X		Aplicable
6	Pongo apodos o sobre nombres a mis compañeros tomando de sus defectos corporales o de alguna otra circunstancia.	X		X		X		Aplicable
7	Pongo motes molestos a mis compañeros o compañeras hasta producir desorden en el aula.	X		X		X		Aplicable
8	Insulto a mis compañeros o compañeras hasta lastimarlos.	X		X		X		Aplicable
9	Hablo maltratando utilizando sobrenombres, sin importar lo que piensen de mí.	X		X		X		Aplicable
10	Insulto a mis maestros y produzco que no lo respeten mis compañeros.	X		X		X		Aplicable
11	Ocasiono perturbación, fatiga a mis compañeros	X		X		X		Aplicable
12	Fomento y promuevo enfado, fastidio, en el aula.	X		X		X		Aplicable
13	Percibo un ambiente de incomodidad entre todos.	X		X		X		Aplicable
14	Insisto reiteradas veces con molestas a mis compañeros	X		X		X		Aplicable
15	Reitero con insistencia poner en ridículo a los demás.	X		X		X		Aplicable
DIMENSIÓN PSICOLOGICA								
16	Rechazo a mis compañeros por causa de sus diferencias culturales, étnicas o religiosas.	X		X		X		Aplicable
17	Me siento solo o sola en las clases, ignorado(a) por mis compañeros/as.	X		X		X		Aplicable
18	Siento rechazo por mi bajo rendimiento escolar por parte de mis compañeras y maestros.	X		X		X		Aplicable
19	Me siento excluido en la hora del recreo por todos mis compañeros.	X		X		X		Aplicable
20	No dejo participar, excluyo a los demás	X		X		X		Aplicable
21	Me burlo de mis compañeros en todo momento.	X		X		X		Aplicable
22	Me insultan y gritan constantemente	X		X		X		Aplicable
23	Menosprecio a mis compañeros sin importar que se sientan mal	X		X		X		Aplicable
24	Participo en burlas y mofas a los maestros	X		X		X		Aplicable
25	Discrimino a mis compañeros por su nacionalidad, o manera de hablar.	X		X		X		Aplicable
26	Siento discriminación por mis compañeros/as por mis buenos resultados académicos.	X		X		X		Aplicable
27	Discrimino por su físico o alguna característica personal a mis compañeros o compañeras	X		X		X		Aplicable
DIMENSIÓN FSICA								
28	Pego a mis compañeros o compañeras dentro y fuera de la institución educativa.	X		X		X		Aplicable
29	Protagonizo peleas en todo momento, con puñetes y patadas.	X		X		X		Aplicable
30	Proporciono jaladas de pelo, cachetes a mis compañeros o compañeras, bromeando	X		X		X		Aplicable
31	Zarandeo o empujo para intimidar	X		X		X		Aplicable
32	Respondo con coscorrones, puñetazos, patadas	X		X		X		Aplicable
33	Ocasiono moretones a mis compañeros constantemente	X		X		X		Aplicable
24	Genero juegos violentos entre los compañeros	X		X		X		Aplicable

35	Trato de golpear a manera de juego permanentemente	X		X		X		Aplicable
36	Soy brusco sin medir mi fuerza ocasionando daño a los demás.	X		X		X		Aplicable
DIMENSIÓN SEXUAL								
37	Proporcione tocamientos indebidos con mis compañeros	X		X		X		Aplicable
38	Juego agarrando el trasero de mis compañeros	X		X		X		Aplicable
39	Realizo tocamientos en lugares del cuerpo de otros compañeros	X		X		X		Aplicable
40	Siento que me intimidan en todo momento	X		X		X		Aplicable
41	Soy acosado(a) dentro y fuera del aula	X		X		X		Aplicable
42	Digo comentarios o gestos con contenido sexual	X		X		X		Aplicable
43	Me insinúan y hablan en doble sentido con connotación sexual	X		X		X		Aplicable
44	Me muestran imágenes y revistas pornográfica	X		X		X		Aplicable
45	Publico en internet fotos degradantes de profesores.	X		X		X		Aplicable
46	Subo imágenes en internet de fotos de mis compañeros o compañeras ridiculizándolos.	X		X		X		Aplicable
47	Hago fotos de mis compañeros y profesores con el celular para burlarme	X		X		X		Aplicable
48	Grabo y tomo fotos a mis compañeros/as con el celular para amenazarles o chantajearles.	X		X		X		Aplicable
49	Envío a compañeros/as mensajes con el celular de ofensa, insultos y amenazas	X		X		X		Aplicable
50	Publico en las redes sociales, ofensas, insultos o amenazas a estudiantes de mi aula y otras aulas.	X		X		X		Aplicable
51	Creo comentarios en Twitter, y Facebook, de ofensas e insultos dañando su imagen y honra de los demás.	X		X		X		Aplicable
52	Amenazo por la red a cuantos se metan conmigo	X		X		X		Aplicable
53	Envío mensajes al correo electrónico de mis compañeros con amenazas e insultos.	X		X		X		Aplicable
54	Publico fotos trucadas de mis compañeras con exposiciones pornográfica	X		X		X		Aplicable
55	Publico imágenes con contenido sexual pornográfico	X		X		X		Aplicable
56	Subo a la red videos con imágenes pornográfico	X		X		X		Aplicable

Observaciones (precisar si hay suficiencia) _____ El instrumento está bien estructurado _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. BELISARIO TOCTO MONTALBAN _____

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN _____

Lima, 07 de enero del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.
DOCTOR EN EDUCACION

Nota: Suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIONES		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Observaciones
DIMENSIÓN INCLUSIVA		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Considero a todos por igual, (incluyendo a mis compañeros con necesidades especiales)	X		X		X		Aplicable
2	Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula.	X		X		X		Aplicable
3	Reconozco la valoración de cada uno de mis compañeros.	X		X		X		Aplicable
4	Me integro fácilmente a un grupo sin distinción.	X		X		X		Aplicable
5	Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias.	X		X		X		Aplicable
6	Considero las necesidades de otros cuando lo requieren.	X		X		X		Aplicable
7	Promuevo el buen trato entre mis compañeros de mi aula y mi institución educativa.	X		X		X		Aplicable
8	Cumplo con los acuerdos de convivencia	X		X		X		Aplicable
9	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa	X		X		X		Aplicable
10	Reconozco el esfuerzo individual de mis compañeros	X		X		X		Aplicable
11	Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito.	X		X		X		Aplicable
12	Animo a mis compañeros a seguir esforzándose en cada momento.	X		X		X		Aplicable
13	Coopero activamente en espacios de participación estudiantil.	X		X		X		Aplicable
14	Colaboro en trabajo de equipo.	X		X		X		Aplicable
15	Promuevo la participación de todos	X		X		X		Aplicable
DIMENSIÓN DEMOCRATICA								
16	Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula	X		X		X		Aplicable
17	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa	X		X		X		Aplicable
18	Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros	X		X		X		Aplicable
19	Participo en debates respetando opiniones	X		X		X		Aplicable
20	Dialogo mesuradamente y escucho a los demás	X		X		X		Aplicable
21	Espero mi turno para poder opinar y manifestar mis ideas personales sin tratar de imponer	X		X		X		Aplicable
22	Pertenezco a algún grupo de participación estudiantil.	X		X		X		Aplicable
23	Creo que la educación que recibo en la Institución Educativa me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones	X		X		X		Aplicable
24	Brindo confianza a mis compañeros	X		X		X		Aplicable
25	Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes.	X		X		X		Aplicable
26	Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula	X		X		X		Aplicable
DIMENSIÓN PACIFICA								
27	Practico hábitos de respeto como derecho de cada person29a.	X		X		X		Aplicable
28	Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación.	X		X		X		Aplicable
29	Comprende los órganos de jerarquía de gestión institucional	X		X		X		Aplicable
30	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.	X		X		X		Aplicable
31	Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa.	X		X		X		Aplicable
32	Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar.	X		X		X		Aplicable
33	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social	X		X		X		Aplicable
34	Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros.	X		X		X		Aplicable

35	Encuentro consideración y tolerancia de parte de los maestros a mí y a mis compañeros.	X		X		X		Aplicable
36	Recibo consejos sabios de parte de mis maestros.	X		X		X		Aplicable
37	Siento que la mayoría de los profesores se preocupa por enseñarnos actitudes y valores importantes para nuestra vida futura	X		X		X		Aplicable

Observaciones (precisar si hay suficiencia) _____ El instrumento está bien diseñado _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. BELISARIO TOCTO MONTALBAN _____.

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACION _____.

Lima, 07 de enero del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
DOCTOR EN EDUCACION



GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - JAÉN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16043 – LOMA SANTA - JAÉN
CÓDIGO MODULAR: 0263764



AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Bachiller en educación.

OCUPA CABRERA HITLER GIOVANNI

Universidad Peruana Los Andes

Me es grato saludarlo cordialmente y aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Le comunico que, de acuerdo a lo previamente conversado, la Institución Educativa N° 16043 - Loma Santa - Jaén, está a vuestra disposición y presta a colaborar con nuestros estudiantes del 6to grado de primaria, para la aplicación del instrumento de investigación titulado "Escala de Bullying y convivencia escolar".

Sin más por el momento, quedo de usted para cualquier duda o aclaración.

Atentamente.



Lic. José Andrés Ocupa Cabrera
DNI: 09939666
DIRECTOR



GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - JAÉN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16043 – LOMA SANTA - JAÉN
CODIGO MODULAR: 0263764



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

El Director de la Institución Educativa N° 16043 – Loma Santa – Jaén, quien suscribe:

HACE CONSTAR:

Que el Bachiller en educación **OCUPA CABRERA HITLER GIOVANNI**, ha aplicado a los estudiantes de 6to grado de primaria, el instrumento de investigación titulado “Escala de Bullying y convivencia escolar”, para poder realizar la investigación titulada: “**BULLYING Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL, JAÉN, CAJAMARCA. 2020**”, realizando dicha actividad de manera satisfactoria y responsable.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Atentamente.




Lic. José Andrés Ocupa Cabrera
DNI: 09939666
DIRECTOR

Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima
Bullying and self-esteem of adolescents in the secondary level of a public school, Lima

 MENESES LA RIVA, Mónica Elisa
Universidad César Vallejo Lima Norte. Perú

 VERGARA CAUSO, Esther Justina
Universidad César Vallejo Lima Norte. Perú

 TORRES GUTIÉRREZ, Elmer Robert
Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma. Perú

 OCUPA CABRERA, Hitler Giovanni
Universidad Peruana Los Andes. Perú

 OCUPA MENESES, Giovanni Di Deus
Universidad César Vallejo. Perú

RESUMEN

Objetivo: Determinar las asociaciones entre el bullying y la autoestima en los estudiantes. **Metodología:** Se tuvo un enfoque cuantitativo, causal, de corte transversal y de diseño no experimental. Se encuestó a una muestra de 292 estudiantes, mediante dos cuestionarios para medir el bullying y la autoestima. Los resultados se clasificaron independientemente mediante un clúster jerárquico. Las pruebas inferenciales se realizaron con la prueba de Chi cuadrado. **Resultados:** Se determinó una asociación significativa entre el bullying y la autoestima, observándose esta misma tendencia en tres de las cinco áreas evaluadas. **Conclusión:** La asociación entre las variables ratifican la necesidad de aplicar acciones preventivas, involucrando a todos los actores para reconocer y evitar todas las formas de bullying dentro y fuera del aula fortaleciendo la autoestima e incrementando buenas prácticas de convivencia que permitan el desarrollo personal y las potencialidades de los estudiantes.

Palabras clave: acoso, escolar, autoestima, agresión, hogar, escuela.

