

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

TEMA:

**CONOCEMOS ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA
CONVIVENCIA EN FAMILIA**

Presentado por la Bachiller:
JOSÉ OSWALDO GONZALES CÓNDOR

Para optar el Título Profesional de:
Licenciado en Educación Primaria

ASESOR : LIC. CARTOLIN MOLINA PEDRO PAÚL.

Miembros del jurado:

Presidente : DR. POMA LAGOS LUIS ALBERTO

Jurado : LIC. CARTOLIN MOLINA PEDRO PAÚL.

Jurado : MG. TACAY ELESCANO GERARDO ALBERTO.

Jurado : MG. MORALES MUÑOZ WILMER.

Huancayo – Perú

2021

RESUMEN

Durante esta Experiencia de Aprendizaje, proponemos que los estudiantes tengan la oportunidad de convivir y participar democráticamente dialogando sobre las actividades que compartimos en familia, donde reconoce, expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros, docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Por lo tanto, el estudiante lee diversos tipos de textos escritos, sobre las actividades que realizan en familia y escribe una lista de las actividades promoviendo su propuesta de actividades familiares. Por lo tanto, resuelve problemas de forma, movimiento y localización donde identifica movimientos, desplazamientos y posiciones durante las actividades. Donde crea proyectos desde los lenguajes artísticos para presentar su propuesta de actividades y compartirlo en familia. Frente a todo esto los estudiantes presentan propuestas que han planificado para fortalecer la comunicación y la convivencia familiar.

Palabras Claves

- ❖ Conocer
- ❖ Actividades
- ❖ Fortalecer
- ❖ Mejorar
- ❖ Convivencia
- ❖ Familia
- ❖ Costumbres
- ❖ Emociones
- ❖ Desempeños
- ❖ Capacidades
- ❖ Competencia

SUMMARY

During this Learning Experience, we propose that students have the opportunity to coexist and participate democratically dialoguing about the activities we share as a family, where they recognize, express their emotions and regulate them from the interaction with their peers, teacher, and the rules established jointly. Therefore, the student reads different types of written texts, about the activities they do as a family and writes a list of the activities promoting their proposal of family activities. Therefore, he solves problems of form, movement and location where he identifies movements, displacements and positions during the activities. Where they create projects from the artistic languages to present their proposal of activities and share it with the family. Faced with all this, the students present proposals that they have planned to strengthen communication and family coexistence.

Key words

- ❖ Know
- ❖ Activities
- ❖ Strengthen
- ❖ Improve
- ❖ Coexistence
- ❖ Family
- ❖ Customs
- ❖ Emotions
- ❖ Performance
- ❖ Capabilities
- ❖ Competence

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa :
1.2. Lugar :
1.3. Nivel Educativo : EDUCACIÓN PRIMARIA
1.4. Ciclo III
1.5. Grado : SEGUNDO
1.6. Promedio de Edad : 7 AÑOS
1.7. Número de Estudiantes :
1.8. Tiempo : 45 minutos
1.9. Fecha :
1.10. Bachiller : JOSÉ OSWALDO GONZALES CÓNDOR

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Tema :
Conocemos actividades para mejorar la convivencia en familia
2.2. Área Curricular : Personal Social
2.3. Organizador de Área :
2.4. Estrategias Didácticas:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	TÉCNICAS
✓ Motivación	✓ Observación de imágenes
✓ Exploración de saberes previos.	relacionados al tema.
✓ Generar el conflicto cognitivo.	✓ Análisis de casos.
✓ Enlazar saberes previos con los	✓ Lluvia de ideas.
nuevos conocimientos.	✓ Diálogos simultáneos.
✓ Sistematizar los nuevos	✓ Organizador de conocimientos
conocimientos.	✓ Ficha de evaluación
✓ Organizar y consolidar la nueva	✓ Cuestionario
información	
✓ Evaluación.	
✓ Extensión.	

III. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUDES	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en acciones que promueven al bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> • La familia: <ul style="list-style-type: none"> - Concepto. - Importancia - Costumbres 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestran interés por conocer el tema a tratar. • Participa activamente en las clases. • Expresa sus ideas en forma ordenada. • Respeta las opiniones de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica actividades que les ayude a fortalecer la convivencia familiar. • Propone actividades familiares que le permitan compartir tiempo juntos. • Reconoce y expresa sus emociones en las actividades que realiza con su familia.

IV. PROCESO DE APRENDIZAJE:

FASES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	TEMPORIZACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente saluda cordialmente a los estudiantes. • El docente juntamente con los estudiantes elige por consenso los acuerdos de convivencia para esta sesión: (Anexo 1) • El docente presenta el caso de Fernanda y Andrés, lo analiza juntamente con los estudiantes. (Anexo 2) • Mediante la técnica de lluvia de ideas se extrae sus saberes previos con las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Sobre qué conversan Fernanda y Andrés? - ¿Qué actividades realizan Fernanda y Andrés en su tiempo libre? - ¿Cuál es la diferencia entre la actividad preferida de Fernanda y Andrés? • Logrando que reflexionen los niños y niñas genero el conflicto cognitivo haciendo algunas interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo te sientes al compartir actividades en familia?, ¿Por qué? - ¿Qué hacen los integrantes de tu familia para compartir juntas y juntos su tiempo libre? - En tu familia, ¿Comparten actividades en su tiempo libre? ¿Te gustaría compartir actividades familiares? • Partiendo de estas interrogantes y teniendo en cuenta sus respuestas se descubre el tema de la clase “Conocemos actividades para mejorar la convivencia en familia”. (Anexo 3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Pc, Celular • PPT. • Internet • Imágenes • Diapositivas con el caso de Fernanda y Andrés. • Diapositivas con carteles interrogativos. • Diapositiva con el propósito de la sesión. 	10 min.

<p style="text-align: center;">PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta imagen de una escena familiar (Anexo 4) • Se solicita a los niños y niñas observar la escena y responder las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la familia? - ¿Quiénes integran la familia la familia que muestra la imagen? • Se entrega a los estudiantes la ficha informativa sobre la familia. (Anexo 5) • El docente propicia la lectura en forma aleatoria. • El docente explica el contenido del texto procediendo a desarrollar la ficha de trabajo con la participación activa de los estudiantes. (Anexo 6) • El docente brinda orientaciones en todo momento para aclarar dudas e inquietudes de los estudiantes. • Sistematizamos el tema con apoyo del organizador de conocimiento (Anexo 7) 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositiva con imagen y preguntas. • Ficha informativa. • Ficha de trabajo • Hojas virtuales del organizador 	<p style="text-align: center;">25 min</p>
<p style="text-align: center;">SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan una prueba escrita para conocer el nivel de aprendizaje. ¡Cuánto Aprendí! (Anexo 8) • Reciben la hoja de actividad de extensión para ampliar sus conocimientos (Anexo 9) • Aplico una lista de cotejo durante el desarrollo del proceso de aprendizaje. (Anexo 10) • Se aplica una ficha de metacognición (Anexo 11) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas virtuales de la ficha de evaluación. • Hoja virtual de actividad de extensión. • Lista de cotejo • Ficha de metacognición 	<p style="text-align: center;">10 min</p>

V. BIBLIOGRAFÍA:

PARA EL DISCENTE:

- 5.1. Mejía Cecilia, Muñoz Bueno A. Personal Social. Lima - Perú: Ediciones Santillana 2009.
- 5.2. Ministerio de Educación Personal Social Lima - Perú: Editorial Santillana 2009.

PARA EL DOCENTE:

- 5.3. Ministerio de Educación Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular Lima - Perú: Corporación Gráfica Navarrete; 2009.
- 5.4. Montero C. Escuela y Participación en el Perú (en línea) Lima -Perú Ediciones Horacio Ortega; 2006
- 5.5. Socialex 2, Libro del Docente de Personal Social de Segundo Grado de Educación Primaria. Lima - Perú Ediciones Lexicom S. A. C; 2019
- 5.6. Antonio Medina Revilla, Didáctica General. Madrid. PEARSON EDUCACIÓN; 2009

ANEXOS

ANEXO 1

NORMAS DE CONVIVENCIA



ANEXO 2

CASO DE FERNANDA Y ANDRÉS



ANEXO 3

PROPÓSITO DE LA SESIÓN



ANEXO 4
ESCENA FAMILIAR



¿Qué es la familia?

¿Quiénes integran la familia la familia que muestra la imagen?

ANEXO 5

FICHA INFORMATIVA

¿Qué es la familia?

La familia es el grupo de personas que convive unido por un vínculo de parentesco.



¿Por qué es importante la familia?

La familia es importante porque es el entorno en el que nos desarrollamos, nos formamos en valores, satisfacemos nuestras necesidades emocionales, psicológicas y físicas, formando así nuestra personalidad.

¿Actividades que acostumbramos a hacer en familia?



Las familias realizan ciertas actividades que se vuelven una costumbre, porque se realizan casi a diario o constantemente. Estas actividades ayudan a mejorar la convivencia familiar y afianzar vínculos.



FICHA DE TRABAJO

Conocemos actividades para mejorar la convivencia en familia

Apellidos y nombres:

Fecha:

1) **Leemos** el caso de Pedro y su familia.



Pedro y su familia viven en una comunidad de la Selva.

Ellos realizan actividades de recreación todos los fines de semana. Disfrutan mucho de jugar a la sogá e inventar cuentos. Pedro dice que, a veces, se cansan de jugar a la sogá.

Por ello, él quiere convencer a su familia de realizar otras actividades que les permitan seguir compartiendo alegrías y pasar más tiempo juntos.

2) **Responde** las preguntas:

- **¿Qué hace la familia de Pedro? PINTA**

Realizan actividades de recreación todos los fines de semana.

Realizan juegos en las mañanas.

- **¿Qué quiere proponer Pedro? PINTA**

Jugar todos los días.

Proponer otras actividades para realizar con su familia.

3) **Observa** las siguientes actividades que propusieron dos niñas y un niño y marca las que ayudan a mejorar la convivencia familiar.

<p>ROSA</p>	<p>ÓSCAR</p>	<p>ELENA</p>
Hacer música en familia.	Jugar solo.	Bailar en familia.

ORGANIZADOR DE CONOCIMIENTO



La familia

es un

de

que

es

Importante

porque es el

en el que nos

Las actividades que podemos realizar

ANEXO 8

PRUEBA ESCRITA

¿Cuánto Aprendí?

Nombres y Apellidos:

Fecha:

 / / 2021

Grado: 2do

Observamos la siguiente situación



Ahora **marca** con un aspa (x) la respuesta correcta.

1. ¿De qué manera se ha organizado la familia para elegir las actividades?

A)

Dialogando

B)

Realizando un horario

2. ¿Quién crees que tomará la decisión para realizar esas actividades?

C)

Los padres

D)

Los niños

3. ¿Cuál de estas actividades eliges para compartir en familia? Luego colorea



4. Encierra con un color la siguiente frase

✓ Realizar actividades en familia nos permite mantenernos...

unidos

tristes

✓ Compartir en familia fortalecemos la

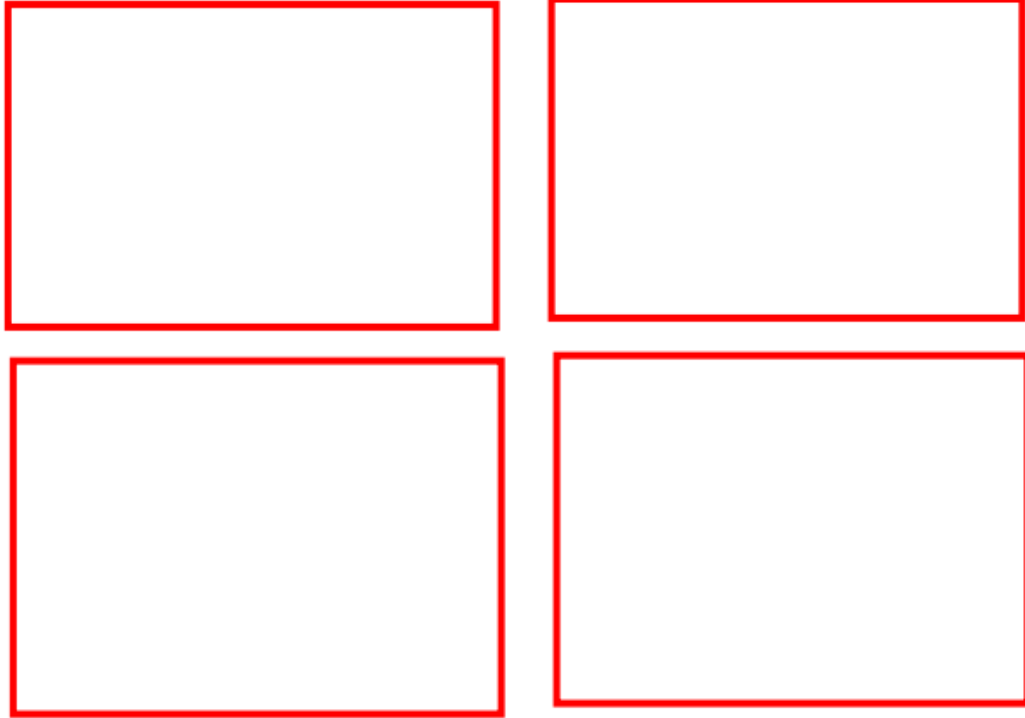
maldad

comunicación

ANEXO 9

ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

1. Ahora, propón con tu familia actividades que les permitan pasar más tiempo juntos y estar unidos. Dibuja o pega cuatro actividades que eligieron.



2. Busca las siguientes palabras en la sopa de letras.

COCINAR- JUGAR- BAILAR - FAMILIA
PEDRO- ELENA - ROSA- SELVA- COMUNIDAD
DIALOGAR- PROPONER- CONVENCER

J	P	C	O	C	I	N	A	R	B	O	L	T	T
U	B	A	I	L	A	R	L	P	A	S	E	F	R
G	F	A	M	I	L	I	A	E	N	O	L	R	O
A	X	G	U	O	L	P	S	D	C	D	E	B	S
R	Y	U	R	C	I	G	A	R	R	A	N	S	A
N	C	O	N	V	E	N	C	E	R	H	A	C	J
S	G	D	I	A	L	O	G	A	R	J	B	L	P
O	E	P	O	C	A	G	N	M	E	T	U	I	G
L	S	G	B	C	A	N	T	A	R	N	M	A	R
S	C	O	M	U	N	I	D	A	D	N	C	E	A
W	P	R	O	P	O	N	E	R	B	J	D	Y	N
S	E	L	V	A	E	R	F	R	I	O	M	V	O

ANEXO 10

LISTA DE COTEJO

TEMA:	Conocemos las actividades para mejorar la convivencia en familia
ÁREA:	Personal Social
GRADO:	2 ^{do}
BACHILLER:	José Oswaldo Gonzales Córdor
FECHA:	/ / 2021

N°	Apellidos y Nombres.	Indicadores						NIVEL DE LOGRO	Necesidades de aprendizaje
		Identifica actividades que les ayude a fortalecer la convivencia familiar.		Propone actividades familiares que le permitan compartir tiempo juntos..		Reconoce y expresa sus emociones en las actividades que realiza con su familia.			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									



Logrado



No logrado

NIVEL DE LOGRO

Logro destacado	AD
Logro previsto	A
Proceso	B
Inicio	C

ANEXO 11

FICHA DE METACOGNICIÓN

¿Cómo trabajé hoy?



¿Qué aprendí hoy?

Empty cylindrical box for writing.

¿Cómo me sentí?

Empty cylindrical box for writing.

¿Qué dificultades tuve?

Empty cylindrical box for writing.

¿Cómo lo aprendí?

Empty cylindrical box for writing.

Mi nombre es:

Large empty oval shape with a horizontal line inside for writing a name.