

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



TESIS

Título : **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCAYO, 2022.**

Para Optar : Título profesional de Psicóloga

Autores : Bachiller Cristóbal Ángeles Melany Solanch
Bachiller Huicharo de la Cruz Raquel Ruth

Asesor metodológico : Mg. Vílchez Galarza Nilton David

Asesor temático : Ps. Cuadros Espinoza José Antonio

Línea de Investigación Institucional: Salud y Gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación: 07/05/22 al 31/08/22

Huancayo – Perú - 2022

DEDICATORIA

Dedico a Dios que me acompaña y da fortalezas día a día, a mis papas que gracias a su apoyo y enseñanzas estoy logrando mis objetivos y a Socorro Olivos Dorregaray que me apoyo en mi desarrollo personal y profesional.

Autora

Esta tesis se la dedico con todo cariño a mi Mamá, por su apoyo incondicional y sus enseñanzas, a mi padre por alentarme e instruirme, a mis abuelos que siempre se han preocupado por mí, sus canas son sinónimo de sabiduría y amor profundo, gracias por encaminarme por el buen sendero.

Autora

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de todo corazón a nuestros padres que nos forjaron y guiaron en todo este camino, a nuestros formadores de la Universidad Peruana Los Andes por sus saberes compartidos durante los años de estudio, así mismo, agradecemos a nuestros asesores, por su valiosa orientación en esta importante etapa.

Melany y Raquel.

INTRODUCCIÓN

El funcionamiento familiar es la interrelación a través de las categorías que ocurre entre los integrantes de un sistema familiar , así mismo, este se evalúa en base a 7 dimensiones (De la Cuesta et al., 1997), de acuerdo a Capano y Ubach (2013) indica que el 98.7% en América Latina las personas consideran que la familia es un factor primordial para que el adolescente pueda desarrollarse bajo un contexto positivo y muy alentador y que puedan tener un futuro prometedor. Por otra parte, se entiende por dependencia emocional “es la necesidad afectiva extrema de una persona hacia su pareja y a lo largo de sus relaciones” (Castelló, 2005, p. 17), teniendo en cuenta que la dependencia emocional es un asunto frecuente en los adolescentes de la actualidad que se encuentran o que han estado en una relación, que es patológico, inestable y desagradable, asimismo no pueden salir de esta, porque no quieren tolerar el rompimiento. Según los especialistas más del 50% de los casos en psicología se dan por situaciones de dependencia emocional (Risso, 2003).

Hoy en día cumple un papel importante como se desarrolla el funcionamiento familiar de una persona ya que influye en diversos ámbitos como el desarrollo personal, rendimiento académico, en la salud mental, en las relaciones interpersonales, en donde la pareja se encuentra relacionado así mismo, la dependencia emocional trae consigo diversas situaciones tales como la agresión, baja autoestima y desencadenantes de enfermedades como ansiedad y depresión.

El objetivo general fue establecer la relación entre las dos variables de estudio como son el funcionamiento familiar y la dependencia familiar en adolescentes de la I.E. que se encuentran cursando estudios de nivel secundaria en el quinto grado en la ciudad Huancayo, 2022. Para ello se empleó el cuestionario de Funcionamiento Familiar FF- SIL y la Escala de Dependencia Emocional para lo cual se usó el método descriptivo, el tipo de investigación básica, nivel de

investigación correlacional y el diseño no experimental transeccional-correlacional, se constató las hipótesis mediante el estadístico descriptivo e inferencial.

La investigación cuenta con 5 capítulos.

En el primer capítulo se verá la realización de la descripción de la problemática, en se detallará la realidad de la situación problemática y se delimitará el problema en espacial, temporal y teórico, así mismo, se planteará el problema general y específico, justificación y los objetivos del estudio.

El segundo capítulo abarca el desarrollo de los antecedentes de tesis realizadas anteriormente tanto en lo internacional y en nuestro país, asimismo se realizó las bases teóricas, científicas y finalmente se realizó la definición de términos básicos referentes a nuestras variables en el cual se definirán las variables y sus dimensiones.

En el tercer capítulo incluirá la hipótesis general y las específicas además la operacionalización de variables.

En el cuarto capítulo, contiene la metodología, teniendo en cuenta a detalladamente el tipo, método, nivel y el diseño del estudio de investigación, seguidamente se realizó el estudio de la población y de la muestra que conformará dicho estudio, los instrumentos, técnicas de procesamiento y análisis de datos y el aspecto ético.

En el quinto capítulo, nombrado Resultados, se verá la realización de la descripción de los resultados y la comprobación de hipótesis. Seguidamente se realizó un análisis y la discusión de los resultados obtenidos, finalmente se hizo la conclusión y recomendación por cada objetivo.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos

CONTENIDO

DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	3
INTRODUCCIÓN	4
CONTENIDO	6
Indice de tablas	8
Indice de figuras	11
RESUMEN	13
ABSTRACT	15
CAPÍTULO I	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Delimitación del problema	19
1.2.1. Delimitación temporal	19
1.2.2. Delimitación espacial.....	19
1.2.3. Delimitación temática o conceptual.....	19
1.3. Formulación del problema	20
1.3.1. Problema General.....	20
1.3.2. Problemas Específicos	20
1.4. Justificación.....	21
1.4.1. Social.....	21
1.4.2. Teórica	22
1.4.3. Metodológica	23
1.5. Objetivos	23
1.5.1. Objetivo General.....	23
1.5.2. Objetivos Específicos.....	23
CAPÍTULO II	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes	25
2.1.1. Antecedentes Nacionales	25
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	28

2.2.	Bases Teóricas o Científicas	31
2.2.1.	Funcionamiento familiar	31
2.2.2.	Dependencia emocional	40
2.3.	Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)	50
2.3.1.	Funcionamiento familiar	50
2.3.2.	Dependencia emocional	51
CAPÍTULO III.....		53
HIPÓTESIS.....		53
3.1.	Hipótesis General	53
3.2.	Hipótesis específicas	53
3.3.	Variables (definición conceptual y operacionalización)	56
CAPÍTULO VI.....		58
METODOLOGÍA.....		58
4.1.	Método de Investigación	58
4.2.	Tipo de Investigación	58
4.3.	Nivel de Investigación.....	59
4.4.	Diseño de la Investigación	59
4.5.	Población y muestra	60
4.6.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	61
4.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	71
4.8.	Aspectos éticos de la Investigación.....	71
CAPÍTULO V.....		73
RESULTADOS		73
5.1.	Descripción de resultados.....	73
5.2.	Contrastacion de hipótesis.....	96
5.3.	Discusión.....	109
CONCLUSIONES.....		116
RECOMENDACIONES		118
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		119
	Anexo 1: Matriz de consistencia	123
	Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	129
	Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento	133

Anexo 4: Los instrumentos de investigación	137
Anexo 5: Asentimiento informado.....	141
Anexo 6: Declaración de Confidencialidad	146
Anexo 7: Compromiso de autoría	148
Anexo 8: Solicitud a la institución	150
Anexo 9: Carta de aceptación de la institución	151

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Muestra de adolescentes	60
Tabla 2 Resultado de la variable funcionamiento familiar en adolescentes.	73
Tabla 3 Resultado de la dimensión cohesión de funcionamiento familiar en adolescentes.	74
Tabla 4 Resultado de la dimensión armonía de funcionamiento familiar en adolescentes.	75
Tabla 5 Resultado de la dimensión comunicación de funcionamiento familiar en adolescentes.	77
Tabla 6 Resultado de la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar en adolescentes.	78
Tabla 7 Resultado de la dimensión afectividad de funcionamiento familiar en adolescentes.	79
Tabla 8 Resultado de la dimensión roles de funcionamiento familiar en adolescentes.	80
Tabla 9 Resultado de la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar en adolescentes.	81
Tabla 10 Resultado de la variable dependencia emocional en adolescentes.	83
Tabla 11 Resultado de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes	84
Tabla 12 Resultado de la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y la dependencia emocional	85
Tabla 13 Resultado de la dimensión armonía de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes	87

Tabla 14 Resultado de la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes	89
Tabla 15 Resultado de la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional	90
Tabla 16 Resultado de la dimensión afectividad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes	92
Tabla 17 Resultado de la dimensión roles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes	94
Tabla 18 Resultado de la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes	95
Tabla 19 Relación entre funcionamiento familiar y la dependencia emocional	98
Tabla 20 Relación entre dimensión cohesión de funcionamiento familiar y la dependencia emocional	99
Tabla 21 Relación entre la dimensión armonía de funcionamiento familiar y la dependencia emocional	100
Tabla 22 Relación entre la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional	101
Tabla 23 Relación entre la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional	103
Tabla 24 Relación entre la dimensión afectividad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional	104
Tabla 25 Relación entre la dimensión roles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional	106

Tabla 26 Relación entre la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional	107
--	-----

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 Modelo Circumplejo de Olson.....	34
Figura 2 Dimensiones de dependencia emocional.....	42
Figura 3 Resultado de la variable funcionamiento familiar en adolescentes.....	73
Figura 4 Resultados de la dimensión cohesión de funcionamiento familiar en adolescentes.....	75
Figura 5 Resultado de la dimensión armonía de funcionamiento familiar en adolescentes.....	76
Figura 6 Resultado de la dimensión de comunicación de funcionamiento familiar en adolescentes	77
Figura 7 Resultado de la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar en adolescentes...	78
Figura 8 Resultado de la dimensión afectividad de funcionamiento familiar en adolescentes.....	80
Figura 9 Resultado de la dimensión roles de funcionamiento familiar en adolescentes.....	81
Figura 10 Resultado de la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar en adolescentes.	82
Figura 11 Resultado de la variable dependencia emocional en adolescentes.....	83
Figura 12 Resultado de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes...	84
Figura 13 Resultado de la dimensión de cohesión de funcionamiento familiar y la dependencia emocional.....	86
Figura 14 Resultado de la dimensión armonía de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes.....	88
Figura 15 Resultado de la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes.....	89
Figura 16 Resultado de la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional.....	91

Figura 17 Resultado de la dimensión afectividad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes.....	93
Figura 18 Resultado de la dimensipón roles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes.....	94
Figura 19 Resultado de la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes.....	96

RESUMEN

La investigación titulada “Funcionamiento familiar y dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.” Cuyo propósito fue establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una institución educativa Huancayo, 2022. Para lo cual se formuló el problema ¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022? La hipótesis establecida fue: si existe una relación inversa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. La investigación corresponde al tipo de investigación básica, nivel correlacional, diseño no experimental transversal correlacional, se aplicó los instrumentos de investigación es el modelo de encuesta sobre el Funcionamiento Familiar, fue elaborado por Dolores de la Cuesta Freiiome, Esther Pérez González, Isabel Louro Bernal, teniendo una Escala de la Dependencia Emocional ACCA, que fue realizado por Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, el cual se aplicó a una muestra de 140 adolescentes. Se tiene como conclusión que existe relación inversa baja entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una institución educativa Huancayo, 2022. Donde se aprecia que el 57,9% se consideran disfuncional esto quiere decir que son aquellas personas con expresiones negativas consideradas dentro de las dimensiones que definen al funcionamiento familiar y el 53,6% consideran tendencia a dependencia que se refiere a las respuestas de la clase que se pronuncia el organismo en todos sus factores que interactúan con el medio ambiente. Aplicando rho de spearman se tiene $r_s = -0,395$ ubicándose en relación inversa baja, además $0,000 < 0,05$ por lo que se ratifica la relación

moderada, así mismo, se recomienda que la escuela profesional de psicología debe realizar la publicación de los resultados de la investigación con el propósito de compartir con la comunidad científica.

Palabras clave. Funcionamiento familiar, dependencia emocional.

ABSTRACT

The research entitled family functioning and emotional dependence in adolescents of 5th grade of a Huancayo Educational Institution, 2022. Whose purpose was to establish the relationship between family functioning and emotional dependence in adolescents of 5th grade of secondary school of a Huancayo educational institution, 2022. For which the problem was formulated: What relationship exists between family functioning and emotional dependence in adolescents of 5th grade of a Huancayo Educational Institution, 2022?. The established hypothesis was whether there is an inverse relationship between family functioning and emotional dependence in adolescents in the 5th year of secondary school in a Huancayo Educational Institution, 2022. The research corresponds to the type of basic research, correlational level, non-experimental cross-sectional correlational design. applied the research instruments is Family Functioning Questionnaire prepared by Dolores de la Cuesta Freiiome, Esther Pérez González, Isabel Louro Bernal, ACCA Emotional Dependence Scale prepared by Anicama, Caballero, Cirilo and Aguirre, was applied to a sample of 140 adolescents. At the end, it was concluded that there is a low inverse relationship between family functioning and emotional dependence in adolescents in the 5th year of secondary school in a Huancayo educational institution, 2022. Where it can be seen that 57.9% consider dysfunctional and 53.6 % consider tendency to dependency. Applying spearman's rho, we have $r_s = -0.395$, placing it in a low inverse relationship, in addition $0.000 < 0.05$, so the moderate relationship is ratified, likewise, it is recommended that the professional school of psychology should make the publication of the results of research for the purpose of sharing with the scientific community.

Keywords. Family functioning, emotional dependency

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

En América Latina, se ha registrado mayores cambios a nivel familiar, ya que estas con la variación de estructuras han ocasionado preocupación por mayores repercusiones negativas que positivas, como por ejemplo la dependencia emocional.

Desde una concepción, Castilla y Caycho (2014) considera que la familia es muy importante ya que nos permite contribuir a través de la visualización de lo que creen, las ideas, los valores, de generación en generación. Tomamos en cuenta, también que estos integrantes de la familia se interrelacionan con el principal fin de apoyarse, cuya relación es de vínculo sanguíneo, adopción, matrimonio, pero unidos por fuertes lazos emocionales a través de características similares y comunes que ayudan a que esto se fortalezca, (Friedemann, 1995).

Según el estudio elaborado por el Programa Integral Nacional para que pueda existir un bienestar Familiar, don se halló un 29% de las familias con relaciones de pareja no podían entenderse porque tenían desacuerdos, asimismo el 18% peleaban constantemente sin lograr un consenso, el 6% evitaban dialogar del problema, también el 5% recurrían a la violencia física y psicológicas; además en el 28% no escuchaban a sus hijos para los acuerdos; en el 25% los hijos

no de los casos, los hijos no dialogaban con sus progenitores sobre los conflictos que les incomodaba., por último el 22% los progenitores tenían un mal manejo de comunicación y violencia cuando los hijos hacían caso omiso a las normas. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2016)

La dependencia emocional es una situación frecuente en los adolescentes de la actualidad que se encuentran o pasaron una relación tormentosa, pero no quieren terminar. Los especialistas mencionan que el 50% de los casos psicológicos, son por la dependencia emocional (Risso, 2003).

A nivel nacional, Mallma, (2014) ejecuto una investigación relacional en el cual se conocieron como resultado la existencia de una relación significativa inversa moderado bajo entre la dependencia emocional y las relaciones intrafamiliares de Lima, que tiene el objetivo de conocer el vínculo de relación intrafamiliar. Se encontró, que priman las relaciones intrafamiliares del promedio nivel del 57% y que existe un 31.4% de la existencia en la dependencia emocional. Por último, se resaltó que influyen el género, la edad y situación en que se encuentra la víctima de violencia.

Además, Basurto y Rodenas (2018), en su indagación el objetivo de conocer la relación entre dependencia emocional y la funcionalidad familiar en los alumnos de Lima y Huancayo. Para el estudio se realizo un diseño del tipo cuantitativo correlacional en el que se evaluarán como población de estudio a 300 mujeres que cursan la educación superior. Donde se utilizaran las escalas siguientes: la dependencia emocional de Anicama (2013) y que cuenta con una percepción del funcionamiento de una familia concernientemente. Los resultados nos indican la existencia de una relación de forma negativa estadísticamente que es significativa entre las variables dependencia emocional y el funcionamiento de la familia. Asimismo, se realizo un análisis de forma descriptivo, se encontró una importancia de disfuncionalidad de la familia de nivel leve en

un 57%, mientras tanto la dependencia emocional importó un nivel de estabilidad emocional en un 41%. Los resultados encontrados ayudan a llegar a una conclusión el nivel de funcionalidad familiar guarda la relación inversa de forma proporcional a un nivel de dependencia emocional en aquellos estudiantes de Huancayo y Lima.

En la región Junín se encontró una investigación donde los investigadores, Huánuco et al. (2020), describen que el funcionamiento de la familia en los alumnos de la facultad de derecho, que estudiaron en la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, siendo una investigación de metodología básica, de nivel descriptiva. con una población de estudio de 1330 estudiantes de los 12 ciclos que pertenecen a la facultad de derecho en turno mañana, tarde y noche, mientras que la muestra de estudio fue de 82 estudiantes del I semestre de los turnos mañana y tarde, haciendo uso del método científico, siendo de carácter cuantitativo, la técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario. Donde los resultados muestran según la estadística que se obtuvo un 53% de familia cohesión de nivel media teniendo una vinculación emocional, asimismo el 46% señalan que tienen una demostración de afecto, mientras que el 59% siente un interés por la integración familiar, el 63% tienen una recreación familiar. Por lo tanto la flexibilidad familiar es de nivel media debido a que existe una recreación familiar, el 50% tiene una disciplina en su realización de sus tareas encomendadas. La comunicación familiar es de nivel media, ya que el 48% cuenta con un estilo de negociación, el 63% cumple con las tareas y normas familiares, mientras tanto el 66% muestra empatía, el 50% escucha a las demás personas, el 61% tiene la libertad de expresión. concluyendo en que los estudiantes de la facultad de derecho tienen una funcionalidad familiar de nivel media, esto se refleja en la cohesión familiar de nivel media, la flexibilidad y la comunicación de nivel media. En la familia es importante tener factores de protección tales como la comunicación, para evitar, las situaciones adversas que se generan en el

contexto social, asimismo tener en cuenta los factores de riesgo tales como la violencia, la poca afectividad, ausencia de los padres en la casa que pueden desatar dicho fenómeno (Clayton, 1992).

Es por ello que la investigación busca hallar que la variable funcionalidad familiar y la dependencia emocional se puedan relacionar, teniendo en cuenta la importancia de las familias funcionales, generan en sus hijos la confianza para poder expresar y demostrar sus opiniones, sentimientos, frente a la sociedad; sin embargo, si no se da la importancia que corresponde puede verse afectado la salud de los miembros de la familia sobre todo en los adolescentes (Domínguez, 2002).

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación temporal

Esta presente investigación se inició el 07 de mayo, culminando el 31 de agosto, obteniendo un tiempo de desarrollo de 4 meses.

1.2.2. Delimitación espacial

El presente estudio se ejecutó en la Institución Educativa Santa María Reyna que se encuentra ubicado en la provincia de Huancayo, departamento de Junín.

1.2.3. Delimitación temática o conceptual

En la variable funcionamiento familiar enfatizamos el Modelo circumplejo de Olson tomando en cuenta a De la Cuesta et al. (1997), ya que menciona que el funcionamiento familiar es la participación activa y organizada entre los integrantes de un sistema familiar, donde esta se evalúa a base de las siguientes dimensiones, cohesión, armonía, roles, permeabilidad, afectividad, comunicación y adaptabilidad, que son las que usaremos para nuestra investigación.

En dependencia emocional consideramos la Teoría de vinculación afectiva de Castello, que menciona que la dependencia emocional “Es la necesidad afectiva extrema de una persona hacia

su pareja y a lo largo de sus relaciones” (Catelló, 2005, p. 17). Asimismo trabajamos con 9 dimensiones planteadas por Anicama, por lo que conceptualiza la dependencia emocional como la respuesta frente al estrés, teniendo en cuenta el ambiente tales como: emocional, motor, social y cognitivo entre otros (Anicama, 1999).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión armonía de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión afectividad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión roles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

El funcionamiento familiar es el pilar importante para que exista el desarrollo de la persona, para poder incentivar el desenvolvimiento de forma integral cada uno de sus partes como es la interacción entre sí y cuán favorable puede ser el compartir con ellos manejando un lenguaje asertivo, con una comunicación eficaz y lazos de afectividad y a su vez adaptándose a los parámetros de ello. Dentro de la población que consideramos es el área educativa donde vemos ciertos indicadores de familias disfuncionales, es importante poder priorizar este tema ya que en la actualidad poco a poco las familias se van desintegrando por distintos factores, tales como: Incumplimiento de funciones en la familia, escasos recursos económicos, agresiones, inadecuada comunicación, mal manejo de roles, pérdida de adaptación, no tomar en cuenta a miembros de la familia, generando consecuencias al momento de establecer sus vínculos afectivos principalmente, la dependencia emocional. Los resultados obtenidos de nuestra investigación permitieron tomar decisiones pertinentes en que adopten medidas de prevención dentro de las instituciones y familias,

buscando la mejoría de estas y que sucesivamente se puedan implementar, escuela de padres, programas, charlas, talleres u otras iniciativas que fomenten la prevención de la dependencia emocional y la mejoría del funcionamiento familiar.

La dependencia emocional ha generado mucha inestabilidad a cada uno de los adolescentes ya que no soportan estar solas, necesitan una contante aprobación y consideración, suelen tener temor al abandono, se muestran sumisos en algunos casos, son capaces de no expresar sus opiniones o no discutir para no disgustar a la persona que le rodea, suelen sentirse inferiores a los demás y sienten que no son suficiente, así como se obsesionan con la idea de ser engañados (Castello 2012). Es posible resaltar que es necesario tomar en cuenta este tema ya que por esta situación suelen presentarse déficit en los niveles de bienestar emocional, menorar la cantidad y calidad de las relaciones interpersonales, un bajo rendimiento académico y aparición de conductas disruptivas y en muchos casos el consumo de sustancias nocivas (Castello 2012).

1.4.2. Teórica

La presente investigación cuenta con fundamentos teóricos ya que se presentaron datos relevantes sobre la dependencia emocional y los componentes de la funcionalidad familiar, brindando así un aporte significativo al conocimiento científico psicológico ya que tienen que ser considerados para las futuras investigaciones y en contextos diferentes, los resultados de la investigación quedan como evidencia de lo que se vive y se debe hacer generalizaciones contrastando con otros estudios a nivel regional, ya que la realidad social no es diversa porque en la región Junín se han detectado casos de disfuncionalidad familiar y dependencia dentro de las instituciones haciendo saber lo que plantean los autores referentes que mencionan a el Circumplejo

de Olson enfocado en la funcionalidad familiar y a la teoría de dependencia emocional conocido como la vinculación afectiva de Castello.

1.4.3. Metodológica

Desde una perspectiva metodológica se tomó en cuenta una vez más, la validez y confiabilidad de nuestros instrumentos utilizados donde tomamos en cuenta una población en mujeres por la concurrencia con mayor predominancia en dependencia emocional en el sexo femenino, y como se relaciona con la funcionalidad familiar, considerando que lo correccional es una metodología ordenada y sistematizada.

1.5.Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una institución educativa Huancayo, 2022.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y la dependencia emocional y en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.
- Determinar la relación entre la dimensión armonía de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.
- Determina la relación entre la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

- Determinar la relación entre la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.
- Determina la relación entre la dimensión afectividad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.
- Determinar la relación entre la dimensión roles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.
- Determina la relación entre la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Rojas (2021) en su investigación “*Funcionamiento familiar y dependencia emocional en madres beneficiarias del programa Vaso de Leche - Ayacucho, 2021*” se propuso una metodología observacional, prospectivo, transversal, analítica, el nivel de investigación relacional y diseño epidemiológico- analítico, para la recolección de datos se usó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos M & Londoño, N. H., los participantes del estudio fueron 30 madres que tienen una edad de 17 hasta los 35 años, así mismo, los niveles del funcionamiento de la familia al 100% de las personas encuestadas en un 63.3% se hallan en nivel de rango medio, mientras que 20.0% de madres de familia se encuentran en nivel extrema además hay madres que están en nivel balanceada con un 16,6%, así mismo, se observa a las madres que tienen un nivel de medio, que se resalta en un 66.6%, y existen

madres que tienen un nivel alto en un 30%, finalmente se tiene a 5 madres están en nivel bajo con un 3,3%. Los resultados demuestran que no hay relación entre estas dos variables.

Salazar (2020), en su investigación *“Funcionamiento familiar y dependencia emocional en jóvenes que residen en un asentamiento humano del distrito de Carabayllo, Lima, 2020”*, propuso como objetivo, determinar la relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en jóvenes que residen en un asentamiento humano del distrito de Carabayllo, Lima, 2020, teniendo la siguiente metodología, tipo aplicada, cuantitativa, con un diseño no experimental, explicativo, correlacional-descriptivo y de corte transversal, para la recolección de datos se usó instrumentos validados como es el cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el otro es el instrumento denominado Funcionamiento de la Familia (FF-SIL) participantes del estudio fueron 204 personas de ambos sexos los cuales fueron seleccionados bajo la técnica de muestreo no probabilístico e intencional, así mismo se conoció el nivel de funcionamiento de la familia de 204 de la muestra el 30.2% se encuentran realizando la categoría de una familia disfuncional, en un 11.3% se encuentra el nivel de la familia severamente disfuncional, también se tiene a los niveles de dependencia emocional un 29,4 % tiene dependencia emocional. En los resultados se pudo conocer que existen relación entre las dos variables esto significa que si la familia empieza a funcionar mal entonces los integrantes empezaran a sufrir un desarrollo de dependencia emocional.

Cuenca (2019) en su investigación *“Funcionalidad familiar y dependencia emocional en varones de un Instituto Educativo Superior Tecnológico del distrito de Cercado de Lima, 2019”* propuso como objetivo, determinar la relación entre Funcionalidad familiar y dependencia emocional en varones de un Instituto Educativo Superior Tecnológico del distrito de Cercado de Lima, 2019, para alcanzar dicho objetivo se propuso un enfoque cuantitativo,

de diseño no experimental y de tipo descriptivo correlacional, para recoger los datos se usó el Test de Funcionalidad familiar – APGAR FAMILIAR de Smilkstein, Ashwort y Montano y el instrumento del Inventario de Dependencia Emocional realizado por Jesús Aiquipa Tello en el año 2012, los participantes del estudio fueron por lo menos de 279 alumnos que estudiaban en el I.S. de la ciudad de Lima los cuales fueron seleccionados bajo la técnica de muestreo no probabilístico e intencional, así mismo el nivel que califica la funcionalidad de la familia de acuerdo a la clase de familia, en los resultados se puede conocer que los 279 que fueron evaluados, el mayor número de alumnos, los cuales se encuentran representados por 117 estudiantes que manifiestan la existencia de una disfunción familiar de nivel severa que equivale al 35.9%, también los niveles de dependencia emocional de acuerdo a la clase de familia que poseen tienen una dependencia emocional. Por ello de los 279 alumnos que participaron, solo 258 estudiantes tienen un nivel alto de la dependencia emocional. Y de los resultados se pudo conocer que existe una relación negativa e inversa, teniendo una intensidad de nivel fuerte entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional ($\rho = -0,736$), lo que manifiestan que existe una deficiencia del funcionamiento de la familia con mayor dependencia emocional.

Estaña (2019) en su estudio *“Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de Tacna, 2018”* propuso como objetivo, determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Gerardo Arias Copaja” de Tacna, 2018, para alcanzar dicho objetivo se propuso la siguiente metodología, tipo no experimental, método cuantitativo y nivel correlacional descriptivo, para la recolección de datos se usó cuestionario de funcionamiento familiar (FF-

SIL) y la Escala de dependencia emocional (ACCA), los participantes del estudio fueron 117 estudiantes cuyas edades se encuentran entre los 15 y 18 años los cuales fueron seleccionados de forma aleatoria estratificada, así mismo, los niveles más importantes es la familia moderadamente funcional que es el 61,5%, además en los niveles de dependencia emocional el más recurrente es estable emocionalmente con un 47% del total. Los resultados muestran que hay una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional.

Caycho (2018) en su investigación “*Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en instituciones educativas públicas de Lurín*” propuso el siguiente, y que para alcanzar los objetivos se propuso la siguiente metodología, diseño no experimental, transversal y de tipo correlacional, para la recolección de datos se usó la Escala de funcionamiento familiar (FACES IV) y la Escala de dependencia emocional (ACCA), los participantes que formaron parte de la población fue de 489 alumnos masculinos y femeninos donde las mujeres fueron 253 y los varones fueron 236, los cuales fueron seleccionados bajo la técnica de muestreo no probabilístico e intencional, así mismo, el 37.8 % presentan un nivel medio de funcionamiento familiar, además el 42.3 % poseen un nivel medio de dependencia emocional. Finalmente los resultados nos indica que existe una relación inversa entre las variables de estudio.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

González (2022) tesis que lleva por título: “*Inteligencia Emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del Cantón Ambato*” propuso como objetivo, evaluar inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del Cantón Ambato, para alcanzar dicho objetivo se propuso la existencia de un diseño de investigación del tipo no experimental,

cuantitativa además, descriptiva y de correlación entre las dos variables en estudio, para la aplicación del instrumento se utilizó el Inventario de Inteligencia emocional de Baron-ICE y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SI, los participantes del estudio fueron 762 estudiantes secundarios los cuales fueron seleccionados bajo la técnica de muestreo no probabilístico, así mismo, el nivel de funcionamiento familiar en los alumnos que fueron evaluados, primero la familia que es moderadamente funcional en un 55.2% luego la familia funcional con el 25.3, seguido de la familia disfuncional con el 17.3 ,finalmente, la familia severamente disfuncional con un valor porcentual mínimo de 2.1% . Los resultados mencionan que, a mayor nivel de funcionamiento familiar en base a la funcionalidad, favorecerá al cociente emocional y social, implícito en la inteligencia emocional de los adolescentes.

Amores (2022) en su investigación *“Funcionamiento familiar y habilidades socioemocionales en estudiantes de octavo año de básica a segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Muyu Kawsay” en la ciudad de Quito en el período lectivo 2020-2021*”, para alcanzar el objetivo se propuso un enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional, para la recolección de datos se usó Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el cuestionario de Habilidades Socioemocionales, los participantes del estudio fueron 285 adolescentes entre 12 a 18 años y 285 padres de familia, así mismo, en el nivel de funcionamiento familiar se conoce que existe un 52.02% de las familias que se encuentran ubicados en un nivel medio, y que se encuentra seguido de un 25.25%, los que representan el nivel extremo del funcionamiento familiar, mientras tanto solo un 22.73% posee un nivel equilibrado. De los resultados se pudo

conocer que existen relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades socioeconómicas de los alumnos.

Serna (2020) en su investigación *“Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia”*. Para alcanzar los objetivos se propuso un estudio observacional - analítico, de tipo transversal en el periodo comprendido entre 2016-2017, para la recolección de datos de uso el instrumento validado denominado Inventario de Depresión de Beck, el APGAR pertenece a la familia de Smilkstein, los participantes del estudio fueron 222 estudiantes seleccionados de manera aleatoria simple, así mismo, en lo que se refiere al funcionamiento familiar se pudo conocer un 46.2% posee una disfunción. En los resultados se identifica que la existencia de una disfunción familiar que se relaciona con los síntomas de depresión de nivel moderado y altos en los adolescentes.

Rocha (2019) en su investigación *“Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia”* propuso como objetivo, identificar la correlación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de un grupo de jóvenes universitarios en Colombia, para alcanzar dicho objetivo se propuso un estudio cuantitativo de tipo correlacional y descriptivo, para luego realizar la recolección de información, donde se usó el Inventario de Apego con Padres y Pares modificado (IPPA-M) y Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), los participantes del estudio fueron 500 estudiantes universitarios de 15 ciudades de Colombia los cuales fueron seleccionados por conveniencia y el método no probabilístico. En los resultados se conoció que existe un nivel de correlación positiva entre las variables en estudio como son estilos de apego parental y la dependencia emocional.

Andrade (2018) en su investigación “*Dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar en varones drogodependientes. Estudio en la Comunidad Terapéutica CENTERAVID de Cuenca*” propuso como objetivo, “determinar la relación entre la dependencia emocional y la funcionalidad familiar en varones diagnosticados con dependencia al consumo de sustancias en la Comunidad Terapéutica CENTERAVID, para alcanzar dicho objetivo se propuso el diseño no experimental, de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional, para la recolección de datos se usó el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Cuestionario de dependencia emocional (CDE), los participantes del estudio fueron 60 pacientes, así mismo, frente al nivel de dependencia emocional el 80% tienen una dependencia emocional alta, además respecto a los niveles de funcionamiento familiar el 66.67% corresponde aquellas familias que poseen una disfunción familiar. Los resultados demuestran que aquellas personas que se encuentran en la drogodependencia tienen una mayor disfunción familiar mayor será la dependencia emocional.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

2.2.1. *Funcionamiento familiar*

Para Nichols y Everett (1986) La familia se define como un conjunto de componentes generales y particulares, donde cada persona es un mundo y que la familia gira en torno a este, los cuales se ubican integrados y relacionados por procesos y organizaciones, por lo cual toda situación que se suscite afectara a la familia y al revés. En este aspecto tomamos en cuenta que la familia es un conjunto donde integran generaciones, que crecen por el tiempo, donde tanto la familia como el sujeto individual están influenciados por variables internas como externas.

Minuchin (1977) conceptualiza la estructura familiar, como un grupo generalizado que interactúan entre sí, tomando en cuenta que cada miembro se debe regir a cada norma, reglas, lineamientos, roles, funciones, que varía según el rango de poder, donde cada uno deberá adaptarse a este, en caso no se toma en cuenta esto, podrían pasar posibles disfuncionalidades, problemas o patologías en sus miembros.

Epstein y Levin, (1978) menciona que es primordial conceptualizar los patrones de conducta que son repetitivas de generación en generación, ya que esta estos patrones ya sean buenos o malos pueden persistir al pasar de los años, además esta facilitara a la observación de dichas cualidades que pueda tener cada familia y así poder potenciarlas para un mejor desarrollo y funcionamiento de estas, desde un funcionamiento saludable hasta un funcionamiento patológico, además nos permitirá estructurar y organizar a estas familias para poder buscar posibles soluciones dándonos cuenta del problema en sí, los dominios que ellos plantean son: comunicación, roles, afectividad, respuestas afectivas, control de conducta.

Esta variable ha sido estudiada desde diversos enfoques, a continuación, explicamos de forma resumida algunos de ellos.

Teoría 1. Se tomo en consideración a lo propuesto por Minuchin que es la Teoría del funcionamiento de la familia.

Según Minuchin (2003) refiere a la teoria estructural estudia al hombre en su contexto social, la familia es un factor importante ya que representa al grupo social natural que determinara las respuesta de los que la conforman, asi mismo, indica que la familia es la unidad social que realiza una serie de tareas sin embargo estan dependeran de cada cultura. Ademas nos indica que la estructura familiar organiza la manera en la que interactuan los

miembros las operaciones repetidas constituyen una pauta transaccional ayudando a definir la relación que tienen los miembros.

Teoría 2 Teoría sobre la interacción familiar como modelo

Menciona Satir (2002), sobre la salud en la familia dependerá de comprender las necesidades, sentimientos comportamiento de todos los que la conforman. por lo que es importante conocerse entre todos mediante la comunicación y actividades o eventos que surgen. Una familia estable toma en cuenta valorar por cada integrante las reglas, normas, comunicación y su relación con su entorno.

En la presente investigación se recurre al modelo teórico de Olson, el cual se explicará con detalle a continuación.

La Teoría sobre el modelo Circumplejo según Olson, Sprenkle y Russell

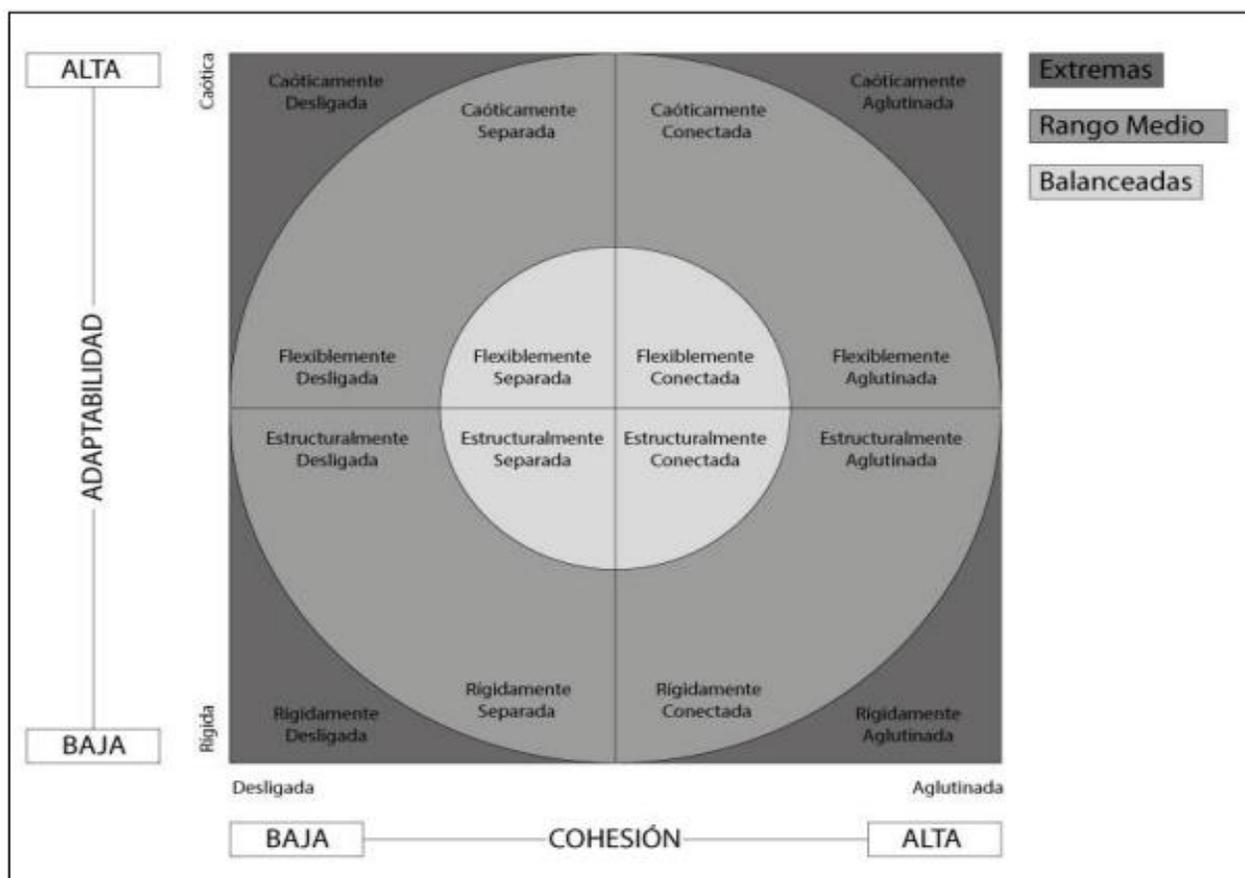
Olson et al. (1984) Indica que la cohesión es el vínculo entre los miembros de la familia, así mismo nos refiere que existe cuatro niveles, cohesión desvinculada hace referencia a la individualidad de los miembros de la familia con carencias de honradez entre los integrantes, cohesión separada existe una mínima honradez e independencia pueden ser individuales sin embargo tienen la disponibilidad para tomar una decisión en la familia si es preciso, vinculada, son aquellas familias que demuestran unión confianza e independencia entre los miembros tomando importancia en el desarrollo personal, cohesión enredada o aglutinada se caracterizan por una intensa petición de honestidad y veracidad entre los miembros así mismo resalta la dependencia en la toma de decisiones posee las reglas claras y precisas entre los miembros.

Para Olson (1989), la adaptabilidad son las habilidades que existe dentro de la familia para poder modificar los roles y normas, la resolución de conflictos y manejos de estrés frente a diversas situaciones de cambio, resaltan que existe cuatro niveles de adaptabilidad,

adaptabilidad caótica existe carencia de liderazgo las normas y reglas cambian constantemente no existe limites, adaptabilidad flexible existe liderazgo en cada miembro, hay cambios cuando sea necesario y los miembros son autónomos de sus pensamientos, adaptabilidad estructurada el liderazgo pertenece a los padres existen responsabilidades establecidas y hay cambios cuando se requiere, adaptabilidad rígida presenta los roles bien establecidos no presenta carencia de cambio la disciplina muy exigente y las normas rigurosas. A continuación se le presenta el modelo de Olson que plantea los 16 clases de sistemas de familias y los maritales.

Figura 1

Modelo Circumplejo de Olson



Nota: Figura tomada de escalas Faces III (1989)

Objetivos del Modelo Circumplejo de Olson

El objetivo principal del modelo, se basa en explicar, ampliar y describir las dimensiones centrales que son la cohesión y la adaptabilidad, también demostrar y hacer ver como los vínculos familiares pueden repartirse, en un balance dinámico, entre constancia y cambio que pertenece a adaptabilidad y entre aglutinada y desligada que pertenece a cohesión. Lo que se quiere es demostrar que de ambas dimensiones se pueden resumir y proveer la clasificación de la cohesión y la adaptación de la familia en la que pueda ser aplicada (Olson,1989).

Las funciones que tiene la familia de acuerdo a lo propuesto por el Modelo de Olson:

- **Apoyo mutuo.**

Este apoyo se debe brindar en el ámbito familiar según el rol de cada integrante, basada en relaciones emocionales, apoyo financiero, físico, social, donde se consuelan, comunican y la capacidad de sentimiento de pertenencia o estar dentro de un grupo. (Olson, 1989).

- **Autonomía e independencia.**

Tener la capacidad de realizar sus actividades con individualidad, ya que cada familia tiene roles distintos y cada integrante deberá asumir parte de lo que le corresponde, además la persona tomará decisiones, en lo cual la familia influirá en su crecimiento. Eso generara que tenga identidad y mejor capacidad de discernir. (Olson,1989).

- **Reglas.**

Los límites y acuerdos deben ser firmes, pero también flexibles para permitirse modificaciones cuando las cosas cambien y puedan relacionarse de mejor modo (Olson,1989).

Adaptación a las modificaciones del ambiente

La familia cambia, evoluciona a través de los años, adaptándose y reestructurándose, toda familia debe adecuarse a estos cambios con la finalidad de conservar el funcionamiento (Olson,1989).

- **La familia se comunica entre sí.**

. La comunicación es importante para que los miembros tengan relaciones adecuadas, sin embargo, si esta es interrumpida los miembros se verán afectados (Olson,1989).

Dimensiones del Modelo Circumplejo

Cohesión Familiar

Es el lazo emocional que nos ayuda a identificar si las familias están conectadas o separadas (Olson, 1989).

Las clases de cohesión de la familia so cuatro: Separada, desligada, aglutinada y conectada, se definen así:

- Desligada

Se caracteriza por ser personas que se preocupan por sí mismos, presenta desunión familiar tanto físico como emocional (Olson,1989).

- Separada

Son aquellos miembros que poseen un equilibrio tanto familiar como individual, realizan actividades grupales y por separado. (Olson,1989).

- Conectada.

Se refiere a los miembros que presentan dependencia moderada en la familia, generando que quieran dedicar mucho tiempo y actividades en familia, sin embargo, si presentan momentos individuales (Olson,1989).

- Aglutinada.

Presentan una gran dependencia familiar que genera que los miembros no puedan desarrollarse individualmente. (Olson,1989).

Adaptabilidad familiar

Se conceptualiza como la competencia familiar que permite una estabilidad frente a diversas situaciones de cambio, amoldándose a los diversos contextos (Olson et al., 1989).

Los nivel del funcionamiento de la familia según Olson.

- **Tipo Balanceado**

Las familias se encuentran en el centro del círculo, se consideran las más adecuadas ya que pueden desarrollarse de manera individual como familiar (Olson,1989).

- **Tipo de Rango Medio**

Son las que se encuentran en el segundo círculo, presentan problemas en una solo dimensión, posiblemente sea a causa de situaciones de estrés (Olson,1989).

- **Tipo Extremas**

Están ubicadas a los extremos ya que representan a las familias con mayores conflictos por lo tanto su funcionamiento se ve afectado. (Olson,1989).

Función de la familia de acuerdo al Modelo de Circumplejo según Olson

- **Apoyo mutuo**

Los miembros presentan un sentido de pertenencia, por lo cual generan un apoyo en diversos ámbitos como emocional, social, físico entre otros. (Olson,1989).

- **Autonomía e independencia**

Los integrantes de la familia tienen roles establecidos, asimismo poseen una personalidad autónoma que los permite tomar decisiones individualmente y grupales. (Olson,1989).

- **Reglas**

La familia presenta reglas y normas claras que pueden ser cambiadas frente a las (Olson,1989).

- **Adaptación en realizar las modificaciones de acuerdo al ambiente**

La familia presenta cambios que le permiten adaptarse a diversas situaciones para mantener la funcionalidad. (Olson,1989).

- **La familia se comunica entre sí**

La comunicación es primordial en la familia ya sea de manera verbal o no verbal para que puedan expresar lo que piensan y sienten, sin embargo, si esta se ve afectada se genera disfuncionalidad familiar (Olson,1989).

Dimensiones de funcionamiento familiar

Cohesión.

Es la “unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y la toma de decisión de las tareas cotidianas” (De la Cuesta et al., 1997, p. 64). Asimismo Ramírez (2004) menciona que la cohesión es la integración de sus miembros que contribuyen una unión incluyendo el amor, el respeto, las creencias y comunicación, donde estos permitirán que la familia tenga una vinculación solida de lazos afectivos y emocionales. También Zaldivar (2004) refiere que la cohesión es primordial en el área familiar ya que determina la relación y dinamismo emocional que logran incluir y construir dentro de los integrantes.

Armonía.

Es la “correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia, en un equilibrio emocional positivo” (De la Cuesta et al., 1997, p. 64). Además Zaldivar (2004) manifiesta que la concordancia es la coordinación y ayuda recíproca en la familia,

donde el principal objetivo es hacer que las relaciones en la familia este estables, evitando discusiones y problemas constantes.

Comunicación.

“Los miembros son capaces de transmitir sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa” (De la Cuesta 1997 et al., p. 64). Asimismo Delgado y Ricapa (2010) mencionan que el dialogo y conversación ayuda a manifestar sus opiniones según necesidades y preferencias, donde esta debe ser efectiva, clara, coherente y afectiva para favorecer el manejo saludable de la familia.

Adaptabilidad.

Viene hacer la “habilidad para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas, ante una situación que lo requiera” (De la Cuesta 1997 et al., p. 64). Para el autor Zaldívar (2006) es la habilidad de ser flexibles para cambiar, quitar o incorporar ideas, normas, reglas, roles, para solucionar y afrontar cambios, problemas, crisis, modificaciones, entre otros por lo que deben superar durante su proceso de convivencia. La ausencia de esta genera aprehensión y rigidez evitando la solución frente a problemas o dificultades.

Afectividad.

Es la “capacidad de los miembros de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros” (De la Cuesta 1997 et al., p. 64). También para Velásquez (2015) Es importante la protección y cuidado a sus miembros constituidos dentro de una familia, expresándolo de forma apropiada con cariño, ya que esta ayudara en el desarrollo de los hijos y genera beneficios en el desarrollo personal de estilo de vida y auto concepto desarrollando un buen autoestima y aceptación personal.

Rol.

“Cada uno cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar” (De la Cuesta 1997 et al., p. 64). Por ello Jiménez y Musitu (2004) señala que las funciones son un conjunto de funciones que se distribuyen entre cada uno, donde las tareas y obligaciones deberán ser asumidos por cada integrante, ya que así se ira formando la personalidad de sus miembros en relación a la función asignada que deben ser cumplidos para el mejor funcionamiento y vínculo familiar. Por otra parte, Ares (2006) hace notar que las funciones son de mayor importancia generando una coordinación y cultura propia, así se asignara la función y el lugar ocupante dentro de la familia según lo fijado por el entorno social y acuerdos familiares.

La permeabilidad

Hace mención a la “capacidad de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones” (De la Cuesta 1997 et al., p. 64). Valdés (2010) afirma que la permeabilidad es la habilidad del sistema familiar de brindar y recibir costumbres, creencias, culturas, pensamientos e ideas de otros grupos e instituciones, apresurándose a conocer diversos contextos, donde hay mayor flexibilidad de realizar cambios.

2.2.2. Dependencia emocional

Anicama (1993) menciona que se da en forma de encadenamiento, que se va prolongando por etapas, empezando por un estímulo que progresivamente habrá una respuesta generalmente incondicionada, donde el sujeto se va adaptando y esto se convierte en un hábito y cuando estos se van asociando se convierten en rasgos, siendo así un modelo jerárquico que va creciendo más y más por la acumulación de estos, dentro de los nueve rasgos que plantean están los siguientes: Expresar temor, tener mucha ansiedad a poder separarse, temor a la

soledad, busca seguridad emocional, busca atención y aceptación, olvida sus planes, tiene una percepción de su eficiencia, su autoestima, busca una pareja ideal.

Según Castelló (2005), plantea que la dependencia emocional es la interacción e integración de un individuo con otros con la necesidad de mantener vínculos duraderos, pudiéndose dar de distintas formas y distinta intensidad. Teniendo dos factores, el primero viene hacer el afecto que muestra la persona y el segundo la reciprocidad del afecto que recibe, mientras tanto en una relación donde solo una de las personas se esfuerza por demostrar lo valioso que es la pareja mucho más que él, uno de ellos se encuentra en mayor importancia que el otro por lo tanto genera un desequilibrio.

Bowlby (2014) hace énfasis en la importancia de los progenitores o cuidadores en el desarrollo y en el desenvolvimiento del apego saludable en los niños, ya que al este poder formarse bien y de una forma adecuada permitirá que se genere un vínculo sano y por consecuencia un mejor aprendizaje en los niños, pero si por lo contrario no hay una figura protectora y de afectividad, este niño tendrá lazos desequilibrados y débiles que no le permitirán desarrollarse en su totalidad por ejemplo, un recién nacido tiene necesidades como el contacto físico hacia la madre, este contacto emocional, es importante para el niño ya que a partir de eso se construirá una base y un futuro de confianza, seguridad, afectividad que él bebe podrá enfrentarse a cualquier obstáculo sin ningún impase.

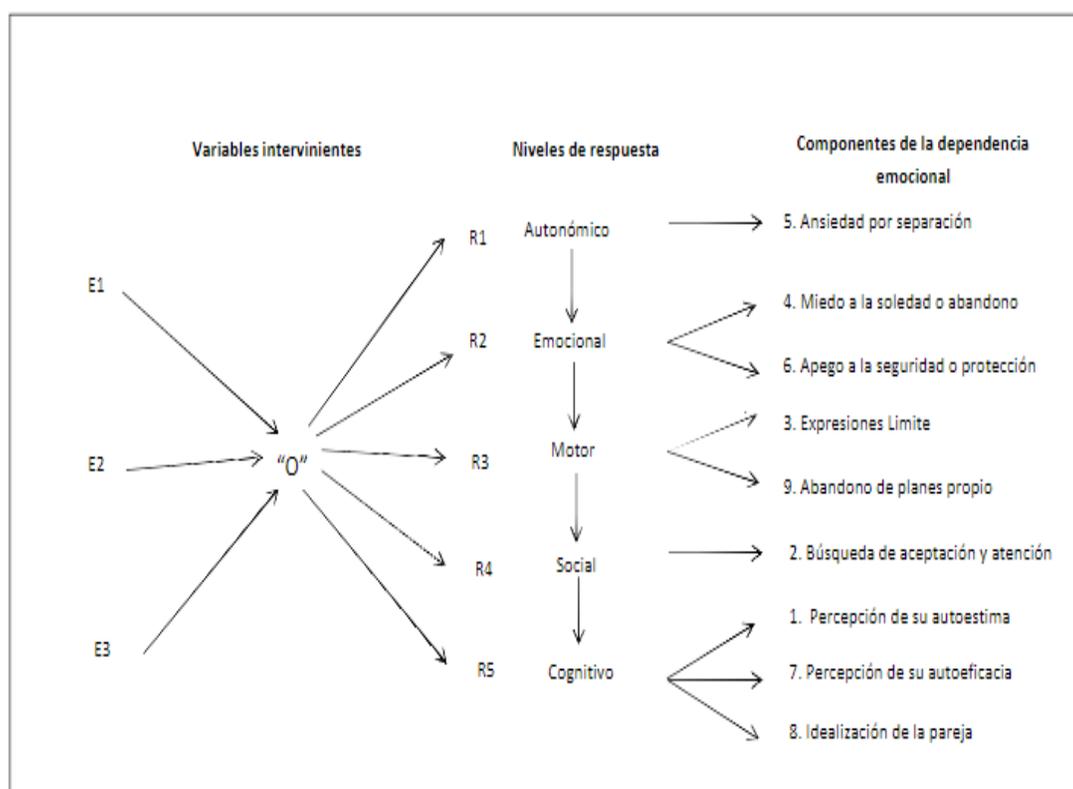
La teoría de la Conducta cognitiva de la Anicama

Según Anicama (2014), “la dependencia emocional es un tipo de respuesta que realiza el hombre frente a distintas situaciones que se da con relación con el ambiente donde hay 5 niveles y estos son: autonómico, emocional, motor, social y cognitivo, las cuales se dividen y manifiestan en 9 componentes” (p. 85).

En la figura 1 se puede observar el modelo explicativo de la dependencia emocional basado en el modelo cognitivo conductual de la variable, donde se puede apreciar los niveles de respuesta y por consecuencia los componentes determinantes de la dependencia emocional.

Figura 2

Dimensiones de dependencia emocional



Nota: Figura 2. Concepción de dependencia emocional como "clase de respuesta".

Anicama J.,2016.

Dimensiones de dependencia emocional según Anicama, planteo los siguientes:**▪ Miedo a la soledad y/o abandono.**

Es demostrar miedo a quedarse solo y hacer conocer de poseer a la persona a su lado (Anicama, 2016).

▪ Expresiones Limite.

Son acciones o manifestaciones de la persona dependiente emocional que pone en riesgo la vida de su pareja o de la misma persona (Anicama, 2016).

▪ Ansiedad por la separación.

Es aquella expresión emocional que empieza a raíz de la alternativa de no tener a una persona a su lado, o tener el temor al distanciamiento, la separación (Anicama, 2016).

▪ Búsqueda de aceptación.

Realizar lo que sea necesario para lo mas importante en su vida y tomar todas las atenciones a la otra persona (Anicama, 2016).

▪ Percepción de su autoestima.

Presenta una percepción desvalorada sobre sí mismo (Anicama, 2016).

▪ El apego a la protección y la seguridad

Deseo de protección y seguridad que necesita la persona depende de su pareja o entorno (Anicama, 2016).

▪ Percepción de su autoeficacia.

Es la percepción que posee el dependiente emocional sobre su capacidad de competencia, realización de metas, resolución de conflictos y consideración de ser atractivo (Anicama, 2016).

▪ Idealización de la pareja.

Se caracteriza por aquellos pensamientos de sobrevaloración sobre la pareja (Anicama, 2016).

- **Abandono de los planes propios.**

Son aquellas actividades canceladas a costa de su propio sacrificio de la persona que depende y tenga el objetivo de satisfacer a su cónyuge o a los demás (Anicama, 2016).

Teoría de Castelló: Dependencia emocional

A Continuación, se presentará la teoría propuesta por Castelló en el 2005 y 2012 para comprender la dependencia emocional, teniendo en cuenta que la teoría fue desarrollada en el 2005 y en el 2012 reafirma su teoría y mantiene los mismos postulados.

- **Definición de dependencia emocional**

Definen a la dependencia emocional como “La necesidad afectiva extrema de una persona hacia su pareja y a lo largo de sus relaciones” (Castelló, 2005, p. 17). Las personas que son dependientes suelen tener relaciones de pareja desequilibradas y de manera intensa donde aporta mucho mas que la otra persona, además su estado de ánimo irá en función a la relacion ,si esta termina afectara en diversos ámbitos como familiar, laboral, educativo, sin embargo este calvario puede despaarecer si la pareja genera esperanzas de reconciliación o si encuentra a otra pareja teniendo en cuenta que los dependientes buscan parejas con ciertas características. Estas relaciones se basan en la idealización , sumision o temor al rechazo llevandolo al punto de que aguante malos tratos, la dependencia emocional convierte al amor en un suplicio (Castelló, 2012)

- **Características de los dependientes emocionales**

Castelló (2005) divide las características en 3 áreas importantes, no es necesario que se cumplan todas las características para determinar que una persona es dependiente emocional.

- ✓ **Área de las relaciones de pareja:**

Es el área más importante y frecuente de los dependientes emocionales, ya que mediante ello se analizará las razones y causas que hayan desarrollado una dependencia como tal.

- **Necesidad excesiva del otro, deseo constante hacia el**

Es el deseo constante de tener comunicación con la pareja, ya sea por llamada, mensajes, apariciones improvisadas en lugares donde frecuenta o realizar actividades y tener la necesidad de tener contacto con la pareja. Asimismo, el dependiente tendrá que adaptarse a las reglas del otro, a nivel conductual la persona dependiente puede aparentar disimulo de su necesidad en exceso de estar con la otra persona sin embargo la sentirá con todas sus fuerzas que producirá ideas obsesivas (Castelló, 2005).

- **Deseos de exclusividad en la relación**

La exclusividad es una de las reglas que se imponen, alejando a la persona de su entorno, familiar, amical y social, por lo tanto, se entiende como decisión de decir yo soy solo para él y él es solo para mí, nosotros nos bastamos mutuamente (Castelló, 2005).

- **Prioridad de la pareja sobre cualquier cosa**

La persona dependiente asignará a su pareja como el centro de su existencia donde le brindará mayor atención por ende lo considerará como el sentido de su vida, no habiendo otra cosa más importante, dejando al olvido las demás áreas de su vida (Castelló, 2005).

- **Idealización del objeto**

Consiste en sobrevalorar las cualidades de la pareja, desde físicas hasta intelectuales considerándolo un ser especial y extraordinario. Esto es causado por la inseguridad, poco aprecio y baja autoestima del ser dependiente (Castelló, 2005).

- **Relaciones basadas en la sumisión y subordinación**

La sumisión se da cuando el dependiente no tiene problema en otorgar todo tipo de atenciones a su pareja, complaciéndolo y la subordinación es el resultado de la falta de autoestima del dependiente y de su idealización de pareja (Castelló, 2005).

- **Historia de relaciones de parejas desequilibradas**

La vida amorosa del dependiente es una sucesión de parejas desequilibradas, conflictivas y tormentosas en la cual considera como una especie de tipos, dentro de ellas se consideran a Aquella que solo tuvo una pareja, aquella con relaciones de transición que son intentos pocos serios de relación hasta encontrar al o a la indicada y otras de pruebas o juegos del sujeto (Castelló, 2005).

- **Miedo a la ruptura**

Es un miedo excesivo que se le asigna a la ansiedad por separación y esta tiene varias causas., en primer lugar, el importante papel que el sujeto se vuelve para el dependiente, asignándole su guía, salvador., por otra parte, está el comportamiento del sujeto distante y explotador que generara esa necesidad de saber y tener más información acerca de la otra persona, relacionándolo como un síndrome de abstinencia. (Castelló, 2005).

- **La asunción de un sistema de creencias de la pareja**

La persona que depende asumirá como suyas las ideas que pertenecen al de su pareja, donde estas ideas pueden girar donde tres temas: La superioridad del objeto, la peculiaridad del objeto y la inferioridad del dependiente (Castelló, 2005).

- ✓ **El área que brinda las relaciones con un entorno interpersonal**

Según Castello (2005) nos refiere la existencia de una dependencia emocional que expresa su patología importantes para las relaciones de la pareja, así mismo, ciertas particularidades se dan frente a las personas significativas como familia, amigos o compañeros de trabajo.

- **Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas**

Los dependientes presentan un sentimiento de posesión insaciable, quieren que estas personas significativas estén a su disposición para escucharlos, algunas personas entienden porque les afecta ver al dependiente sufriendo sin embargo otros se sienten absorbidos y sienten que pierden libertad, esto se refleja mucho más cuando el dependiente no tiene una pareja (Castelló, 2005).

- **Necesidad de Agradar**

Presenta tendencia a agradar a todas las personas, a ser aceptado, al conocer a alguien nuevo se preguntará si le cayó bien, si le agrado, así mismo, estará pendiente de las reacciones, además suelen estar al tanto de su aspecto físico sobre todo cuando no tiene pareja (Castelló, 2005).

- **El déficit de las habilidades sociales**

Los dependientes de las emociones poseen carencias contar con alguna habilidad social, por ejemplo, no presentan un adecuado asertividad por el hecho de la aprobación de las personas

en muchos de los casos no hacen valer su opinión o no expresan lo que sienten, así mismo, poseen debilidades frente a la empatía porque son de cierto modo egoístas ya que quieren la posesión de las personas (Castelló, 2005).

✓ **El área de la autoestima y el estado de ánimo**

Según Castello (2005) nos menciona que las personas dependen de las emociones que se valoran poco, son personas que por lo general paran tristes y dan una apariencia de continuo sufrimiento.

• **Baja autoestima**

Castello (2005) nos indica que la dependencia emocional se debe a la baja autoestima, una falta de sentimientos positivos hacia uno mismo, además presentan auto rechazo, por ello se explica cómo los dependientes no se aman y por ende aguantan diversas situaciones.

• **Miedo e intolerancia a la soledad**

Se considera como uno de los tres distintivos de los dependientes emocionales, son personas que no se aman y por ello tampoco les agrada pasar tiempo con ellos mismos, la felicidad la encuentran en aquellas personas idealizadas, además cuando sus parejas están lejos buscan mantenerse ocupados para pasar tiempo con otras personas o cuando la relación termina buscan regresar así sea la relación más nefasta o empezar una nueva relación rápidamente. (Castelló, 2005).

• **Estado de ánimo negativo y comorbilidades frecuentes**

Castello (2005) nos refiere que la comorbilidad estará relacionada con el cumplimiento del estado anímico, están serán reflejadas en las rupturas con su pareja en la que acuden a consulta porque presentan distimia, trastorno ansioso- depresivo, trastorno depresivo mayor,

el sentirse ansioso es importante para el surgimiento del trastorno de comorbilidad que vienen acompañadas de las complicaciones psicofisiológicas.

- **Causas de la dependencia emocional - Patrones familiares en la infancia más frecuentes**

Castello (2012) diferencia 4 pautas familiares enfermizas, son condiciones para desarrollar la dependencia emocional en la adolescencia y la vida adulta.

- ✓ **Carencias afectivas tempranas**

Se caracteriza por la ausencia de cariño y la frialdad que el niño percibe desde temprana edad, dando a entender que no es una persona valiosa, en muchos casos este patrón es acompañado de malos tratos y hostilidad (Castello, 2012).

- ✓ **Sobreprotección devaluadora**

La sobreprotección excesiva no genera como tal la dependencia emocional sin embargo genera ansiedad, o falta de auto confianza al momento de realizar actividades, así mismo las figuras significativas les restan autonomía les transmiten la idea que son personas inferiores o menos valiosas. Esto lleva a que el adulto tenga parejas idealizadas en la que se sienta protegido y persigue afecto y valor (Castello, 2012).

- ✓ **Hostilidad y malos tratos**

Se da cuando existe este mal trato hacia los niños, golpes, empujones, hematomas se conoce como hostilidad física y además las amenazas, psíquica, los insultos, gritos son causantes de la dependencia emocional, los padres maltratan a sus hijos porque saben que son vulnerables y que no pueden defenderse, generando en ellos la idea que se merecen esos tratos y llevando este patrón a su vida adulta frente a sus parejas (Castello, 2012).

✓ **La utilización afectiva de lo egoísta**

El hijo es utilizado para satisfacer las demandas afectivas urgentes que necesita la persona, la forma de querer del adulto es egoísta solo piensa en él, en sus carencias, frustraciones y no en su hijo de tener autonomía y libertad, el hijo se siente responsable de las emociones del padre por los chantajes. Generando adultos dependientes emocionales que creen ser responsables de las emociones de otros, son personas con baja autoestima que solo buscan el bienestar de otras personas y sin importar en absoluto el suyo.

2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)

2.3.1. *Funcionamiento familiar*

De la Cuesta et al (1997), nos refiere que el funcionamiento familiar es la interrelación a través de las categorías que se da entre los miembros de una familia, así mismo, este se evalúa en base a las siguientes dimensiones, cohesión, armonía, roles, permeabilidad, afectividad, comunicación y adaptabilidad.

Cohesión.

Es la “unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y la toma de decisión de las tareas cotidianas” (De la Cuesta et al., 1997, p. 64).

La armonía

Hace mención a la “correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia, en un equilibrio emocional positivo” (De la Cuesta et al., 1997, p. 64).

Comunicación.

“Los miembros son capaces de transmitir sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa” (De la Cuesta 1997 et al., p. 64).

Adaptabilidad.

Es la “habilidad para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas, ante una situación que lo requiera” (De la Cuesta 1997 et al., p. 64).

Afectividad.

Se refiere a la “capacidad de los miembros de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros” (De la Cuesta 1997et al., p. 64).

Rol.

“Cada uno cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar” (De la Cuesta 1997et al., p. 64).

La permeabilidad.

Se refiere a la “capacidad de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones” (De la Cuesta 1997 et al., p. 64).

2.3.2. Dependencia emocional

“Es la necesidad afectiva extrema de una persona hacia su pareja y a lo largo de sus relaciones” (Catelló, 2005, p. 17).

Dimensiones de dependencia emocional según Anicama, planteo los siguientes:

- **El miedo a quedarse solo o al abandono**

Se refiere a presentar miedo de quedarse solo y urgencia de estar al lado de la pareja (Anicama, 2016).

- **Las expresiones de limite**

Son acciones o actos que realiza la persona dependiente emocional que pone en riesgo la vida de su pareja o de la misma persona (Anicama, 2016).

- **Ansiedad por la separación.**

Es aquella expresión emocional que tiene miedo de quedarse solo y no contar con alguna persona, además se le es difícil distanciarse. (Anicama, 2016).

- **Búsqueda de aceptación.**

Realizar lo que sea necesario para ser importante, llamar la atención de la otra persona, siendo el centro de atracción de la pareja (Anicama, 2016).

- **Percepción de su autoestima.**

Presenta una percepción desvalorada sobre sí mismo (Anicama, 2016).

- **Apego a la seguridad y la protección.**

Presentan un exceso de necesidad de ser protegidos y estar seguros con su pareja o su entorno (Anicama, 2016).

- **Percepción de su autoeficacia.**

Es la percepción que posee el dependiente emocional sobre su capacidad de competencia, realización de metas, resolución de conflictos y consideración de ser atractivo (Anicama, 2016).

- **Idealización de la pareja.**

Se caracteriza por aquellos pensamientos de sobrevaloración sobre la pareja (Anicama, 2016).

- **Abandono de los planes propios.**

Son aquellas actividades canceladas a costa de su propio sacrificio ya que lo primordial para esta persona es complacer a su pareja. (Anicama, 2016).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1.Hipótesis General

H1 Existe una relación inversa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022

Ho No existe una relación inversa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022

3.2.Hipótesis específicas

- He1 Existe relación inversa entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

- Ho No existe relación inversa entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.
- He2 Existe relación inversa entre la dimensión armonía de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.
- Ho No existe relación inversa entre la dimensión armonía de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.
- He3 Existe relación inversa entre la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.
- Ho No existe relación inversa entre la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.
- He4 Existe relación inversa entre la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.
- Ho No existe relación inversa entre la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

- He5 Existe relación inversa entre la dimensión afectividad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.
- Ho No existe relación inversa entre la dimensión afectividad de funcionamiento y la dependencia emocional familiar en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.
- He6 Existe relación inversa entre la dimensión roles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.
- Ho No existe relación inversa entre la dimensión roles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.
- He7 Existe relación inversa entre la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional familiar en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.
- Ho No existe relación inversa entre la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

3.3. Variables (definición conceptual y operacionalización)

Definición conceptual

Funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar es la interrelación de los integrantes de una familia, donde se consideraron ciertas dimensiones, dimensiones como, cohesión, armonía, roles, permeabilidad, afectividad, comunicación y adaptabilidad (De la Cuesta et al., 1997).

Dependencia emocional

“Es la necesidad afectiva extrema de una persona hacia su pareja y a lo largo de sus relaciones”

(Catelló, 2005, p. 17).

Definición operacional

Funcionamiento familiar

El cuestionario de Funcionamiento Familiar consta de 7 dimensiones, cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, se encuentra conformado por 14 ítems con la escala de medición de tipo ordinal, donde a mayor puntuación se podrá obtener, la familia funcional, familia moderadamente funcional y familia severamente disfuncional.

Dependencia emocional

La escala de dependencia emocional está conformado por nueve dimensiones, la percepción del autoestima, la búsqueda de atención y aceptación, las expresiones de límite, temor a quedarse solo, al abandono, tener ansiedad por la separación, busca protección, la percepción de su auto eficiencia, abandonar sus planes propios, en busca de la pareja ideal, se encuentra conformado por 42 ítems con respuestas cerradas, con la escala de medición de tipo

dicotómica, así mismo, de las cuales se podrá determinar 4 criterios el sujeto dependiente, sujeto con necesidad de dependencia emocional, persona estable sus emociones, persona muy estable.

CAPÍTULO VI

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

De acuerdo a Sánchez y Reyes (2017), refiere que al uso del método científico como un proceso organizado y esquematizado, con reglas establecidas, que nos permitieron lograr resultados con mayor entendimiento de carácter científico. En ese aspecto, dicho método científico es tomado en cuenta como el método general.

Asimismo, Sánchez y Reyes, (2017) refiere que la investigación descriptiva “esta orientada al conocimiento de la realidad tal como se presentan en una situación espacio-temporal dada” (p. 46). Por ello, lo consideramos como método específico.

4.2. Tipo de Investigación

El estudio es básica del tipo de investigación, toda vez que recaudamos información que nos permitió ampliar los estudios y el conocimiento científico (Sánchez y Reyes, 2017). Por

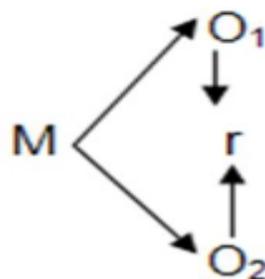
lo que, brindaremos mas aportes frente al funcionamiento familiar y la dependencia emocional.

4.3. Nivel de Investigación

La investigación corresponde al nivel correlacional, para Hernandez-Sampieri y Mendoza (2018), es aquel que posee como objetivo conocer la relación de dos variables de acuerdo a sus categorías, variables y conceptos en un ambiente definido. Por ello determinamos la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional.

4.4. Diseño de la Investigación

La investigación tiene como diseño no experimental, transeccional-correlacional toda vez que no se manipuló las variables, se observaron y midieron en su contexto natural. Tomando en cuenta que se recolectaron los datos en un tiempo y lugar determinado, con el propósito de identificar la correlación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional Hernandez-Sampieri y Mendoza (2018).



Donde:

M: Muestra de los estudiantes de 5to de secundaria que en total fueron 140.

O1: observación y medición del funcionamiento familiar en estudiantes del 5to de secundaria.

O2: observación y medición de dependencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria.

r: Relación entre las dos variables.

4.5.Población y muestra

Población

De acuerdo Hernandez-Sampieri y Mendoza (2018) la población es un conjunto de sujetos que concuerdan con una serie de características de contenido, lugar y tiempo, así como accesibilidad. Por lo tanto, en el presente estudio de investigación la población está conformada por 166 estudiantes de 5to grado. Asimismo, está considerada como una población finita ya que se sabe la cantidad de estudiantes estudiada.

Muestra

Para Hernandez-Sampieri y Mendoza (2018) la muestra es aquel subgrupo perteneciente a un conjunto con ciertas características al que se le llama población. Por ende, la muestra está constituida por 140 estudiantes pertenecientes al 5to grado de secundaria, de los cuales todos serán del sexo femenino.

Tabla 1

Muestra de adolescentes

SECCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
A	33	29
B	33	26
C	34	29
D	33	27
E	33	29
TOTAL	166	140

Tipo de muestreo

Para la investigación se usó la muestra no probabilística e intencional, ya que Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) “suponen un procedimiento de selección orientado por las características y contexto de la investigación, más que un criterio de generalización”. Por ello los autores son quienes seleccionaron la muestra según los criterios de inclusión y exclusión, planteados.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el 5to grado de secundaria de la I.E. “Santa María Reyna”
- Estudiantes de 15 a 18 años.
- Estudiantes que aceptaron participar de la investigación a través del asentimiento informado.
- Estudiantes que el día de la aplicación del instrumento asistan a clases.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no están matriculados en la I.E “Santa María Reyna”
- Estudiantes menores de 15 años o mayores de 18 años.
- Estudiantes que llegaron tarde al aula de clases.
- Estudiantes que no dieron su asentimiento informado para participar de la investigación.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Según Sánchez y Reyes, (2017) la técnica son los medios para recolectar información de una realidad o fenómeno en base a los objetivos de la investigación, que son seleccionadas acorde al método, pueden ser directas e indirectas. En tal sentido la técnica que se utilizó para el presente estudio es la encuesta.

El instrumento son las herramientas que se emplean para recoger y obtener datos que son seleccionados a partir de la técnica antes elegida, en tal sentido el instrumento que se uso es el cuestionario. (Sánchez y Reyes, 2017).

FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario de Funcionamiento Familiar

Autores: Dolores de la Cuesta Freijomil, Esther Pérez González, Isabel Louro Bernal

Año: 1994

Procedencia: Cuba

Autor de adaptación reciente en Perú: Militza Carmen Álvarez Machuca

Año de adaptación: 2018

Institución: Universidad de la Habana, Cuba

Forma de aplicación: Individual o grupal

Duración de la prueba: 20 minutos

Edad de aplicación: La edad aplicada es para cualquier integrante perteneciente a la familia.

Materiales: Manual y protocolo

Objetivo de la aplicación: Evalúa de forma cuantitativa y cualitativa.

Base teórica: Teoría sistémica

Numero de ítems: Consta de 14 ítems, divididos en 7 dimensiones: Cohesión, Armonía,

Comunicación, Permeabilidad, Afectividad, Roles y Adaptabilidad.

Fue evaluado a través de una escala tipo Likert que se le asignaron los siguientes

valores: Casi nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Muchas veces (4).

Descripción de la prueba:

El Test de funcionamiento familiar FF-SIL. Permite cuantificar y evaluar la funcionalidad familiar. Consta de 14 ítems cuyas respuestas serán con escala de apreciación, que nos permitirán asignar un resultado según el puntaje tomando en cuenta lo siguiente.

Familia funcional (70 a 57 puntos): Son las familias que pueden relacionarse de forma adecuada, incitando al crecimiento y desarrollo de cada uno de los integrantes, habiendo una estabilidad y adaptabilidad a los cambios.

Familia moderadamente funcional (56 a 43 puntos): Es aquella que se encuentra entre las familias funcionales y las disfuncionales, comprendiendo características de ambos.

Familia disfuncional (42 a 28 puntos): Son aquellas familias que presentan dificultad al momento de relacionarse ya que no hay buena comunicación y rigidez al momento de tomar decisiones.

Familia severamente disfuncional (27 a 14 puntos): Comprende a las familias que suelen tener mayores conflictos, sin tomar en cuenta las opiniones, ni pensamientos de cada integrante de la familia, generándose mayor complicación.

Validez de la prueba Adaptada

Concerniente a la validez; se obtuvo mediante en el análisis de ítems al comparar la media aritmética de la escala suprimiendo elemento con la escala total (49.56 ± 8.33).

En el análisis de correlación total de elementos corregidos (ID=Índice de Discriminación) no se observaron ítems con un ID mínimo (menor a 0,20). El ítem 1 obtuvo el menor valor (ID=0.48), mientras que el ítem 13 (ID=0.69) el mayor valor.

Respecto a la confiabilidad, a nivel general obtuvo un coeficiente de .883 indicando su

fiabilidad buena. Al analizar las sub-escalas; la afectividad (.734) se ubica en un nivel aceptable, las siguientes sub-escalas de cohesión (.575), armonía (.569) y rol (.546), tuvieron un nivel pobre y finalmente, comunicación (.447), adaptabilidad (.337) y permeabilidad (.272) presentaron los coeficientes de Alpha de Cronbach más bajos.

Confiabilidad de la prueba adaptada

Respecto a la confiabilidad, a nivel general obtuvo un coeficiente de .883 indicando su fiabilidad buena. Al analizar las sub-escalas; la afectividad (.734) se ubica en un nivel aceptable, las siguientes sub-escalas de cohesión (.575), armonía (.569) y rol (.546), tuvieron un nivel pobre y finalmente, comunicación (.447), adaptabilidad (.337) y permeabilidad (.272) presentaron los coeficientes de Alpha de Cronbach más bajos.

Validez

En el año 2000 fue sometido a varios procedimientos que evidenciaron su confiabilidad y validez (Alfa de Cronbach=0.94)

Confiabilidad

Este instrumento posee alta confiabilidad, por su estabilidad y coherencia interna, resultado con alta validez de contenido, de criterio y de construcción, esto quiere decir que el test si funciona verificada mediante el Alfa de Cronbach.

Habiendo descrito los instrumentos de Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional se sometió a juicio de expertos (3) para confirmar la validez y confiabilidad, por ello se tomó una prueba piloto con 20 estudiantes.

Juicio de expertos

Experto	Grado	Apreciación
Douglas Roy Angulo Ricse	Magister en psicología	Aplicable
Giancarlo Villalva Lázaro	Magister en psicología	Aplicable
Jose Luis Lau Li Jorge	Magister en psicología	Aplicable

Los expertos expresan que es válido y es posible aplicar los instrumentos

Confiabilidad*Procesamiento de casos en funcionamiento familiar*

Se realizó la prueba piloto con 20 sujetos donde los resultados son:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Estadística de fiabilidad de funcionamiento familiar***Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	14

Siendo alfa de crombach 0,905 es altamente confiable

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	41,4500	121,734	,415	,906
VAR00002	42,1000	119,884	,511	,902
VAR00003	41,8000	122,884	,504	,902
VAR00004	41,9000	121,147	,503	,902
VAR00005	41,8500	124,861	,597	,901
VAR00006	41,4500	124,050	,404	,905
VAR00007	41,9500	113,208	,550	,902
VAR00008	41,7000	110,011	,762	,892
VAR00009	41,9000	120,832	,490	,903
VAR00010	42,1500	110,239	,779	,891
VAR00011	42,3000	112,118	,778	,892
VAR00012	43,0000	115,263	,884	,896
VAR00013	42,1500	106,134	,813	,889
VAR00014	42,3000	110,537	,711	,894

FICHA TECNICA

Nombre: Escala de Dependencia Emocional ACCA (Tercera versión)

Autores: Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre

Año: 2013

Procedencia: Perú

Institución: Universidad Nacional Federico Villareal

Forma de aplicación: Individual o colectiva

Duración de la prueba: 20 minutos

Edad de aplicación: Comprende desde los 15 hasta los 60 años

Materiales: Manual y protocolo

Objetivo de la aplicación: Evaluar la Dependencia Emocional

Descripción de la prueba: a Escala de Dependencia Emocional ACCA (Tercera versión), permite cuantificar y evaluar el grado de dependencia emocional, desde estable hasta dependiente. Consta de 42 ítems con respuestas cerradas, donde se deberá responder ser sí o no, con cuatro criterios diagnósticos (persona con dependencia, persona con tendencia a la dependencia emocional, persona estable emocionalmente, persona muy estable).

Interpretación de la prueba: Se tomaron en cuenta que hay ciertos ítems que nos permiten identificar las mentiras o ideales que son los siguientes: 5, 14, 22, 32 y 42. Si en la respuesta del evaluado se encuentra uno de estos números se la asigna un punto, indicando que es una mentira. Si hay más de tres mentiras la prueba será invalidada si en caso contrario hay menos de tres, se continua la puntuación y se establece la categoría según el puntaje que le corresponde.

- Dependiente: de 20 a más puntos.
 - Tendencia a la dependencia: de 9 a 19 puntos.
 - Estable emocionalmente: de 4 a 8 puntos.
 - Muy estable: de 1 a 3 puntos.
-

Al relacionar la Escala con el Inventario Eysenck de Personalidad EPI - B, muestra que a un mayor nivel de neuroticismo habrá una mayor Dependencia Emocional $r = 0.653$ cuando $p < .001$ y, una correlación moderada para introversión cuando $p < .01$. Para el puntaje total la correlación $r = 0.50$ cuando $p < .001$ fue altamente significativo.

La prueba de consistencia interna alfa de Cronbach fue de 0.786 y la de la prueba de mitades de Guttman 0.826., ambas para una $p < .01$.

Habiendo descrito los instrumentos de Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional se sometió a juicio de expertos (3) para confirmar la validez y confiabilidad, por ello se tomó una prueba piloto con 20 estudiantes.

Juicio de expertos

Experto	Grado	Apreciación
Douglas Roy Angulo Ricse	Magister en psicología	Aplicable
Giancarlo Villalva Lázaro	Magister en psicología	Aplicable
José Luis Lau Li Jorge	Magister en psicología	Aplicable

Los expertos expresan que es válido y es posible aplicar los instrumentos

Confiabilidad

La prueba piloto se realizó con 20 sujetos cuyos resultados son:

Procesamiento de casos en dependencia emocional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	19	95,0
	Excluido ^a	1	5,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadística de fiabilidad de dependencia emocional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	42

Siendo alfa de cronbach 0,879 es altamente confiable

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	14,1053	55,211	,114	,880
VAR00002	14,1053	54,766	,209	,879
VAR00003	14,1579	56,251	-,134	,882
VAR00004	14,1053	54,544	,257	,878
VAR00005	13,7895	54,509	,144	,881
VAR00006	14,1579	56,251	-,134	,882
VAR00007	14,1579	55,474	,092	,880
VAR00008	14,1053	54,544	,257	,878
VAR00009	14,0526	53,608	,382	,877
VAR00010	14,1053	55,211	,114	,880
VAR00011	13,4737	53,930	,257	,879
VAR00012	13,4737	52,263	,516	,874
VAR00013	13,7368	51,760	,517	,874

VAR00014	14,0000	55,111	,089	,881
VAR00015	13,7368	52,427	,424	,876
VAR00016	13,7368	51,982	,486	,874
VAR00017	14,0526	55,608	,017	,882
VAR00018	13,4737	52,374	,498	,874
VAR00019	14,0000	53,111	,419	,876
VAR00020	13,7368	52,871	,363	,877
VAR00021	13,4211	53,035	,431	,876
VAR00022	13,8421	54,029	,215	,880
VAR00023	13,7895	53,398	,295	,878
VAR00024	13,8947	52,322	,477	,875
VAR00025	13,5263	53,152	,354	,877
VAR00026	13,6842	51,895	,498	,874
VAR00027	13,6842	55,339	,031	,884
VAR00028	13,6316	52,023	,487	,874
VAR00029	13,7895	52,731	,387	,876
VAR00030	13,9474	53,386	,341	,877
VAR00031	13,7368	53,427	,287	,878
VAR00032	14,0000	51,333	,722	,871
VAR00033	13,8947	51,322	,627	,872
VAR00034	14,0000	52,000	,607	,873
VAR00035	14,1053	54,433	,282	,878
VAR00036	13,8947	51,433	,610	,872
VAR00037	14,0526	52,830	,527	,874
VAR00038	14,0000	52,222	,569	,873
VAR00039	14,0000	50,778	,819	,869
VAR00040	13,8947	50,655	,729	,870
VAR00041	14,0000	53,333	,381	,877
VAR00042	13,5789	54,702	,122	,882

Procedimiento de recolección de datos.

Los datos se recolectaron de manera presencial cumpliendo los protocolos de bioseguridad establecidos por el Minsa.

- Uso obligatorio de mascarilla KN95 o uso de doble mascarilla.
- Respetar el distanciamiento físico, no menor de 1 metro, entre personas.

- Evitar aglomeraciones.
- Tener los ambientes ventilados, con puertas y ventanas abiertas, cuando sea posible.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Después de aplicar los instrumentos y recolectar los datos de la muestra, se continuó con la codificación y creación de base de datos en Excel, seguidamente se pasó los datos en el SPSS última versión en español.

Se usó la estadística descriptiva ya que nos permitió la distribución de puntuaciones mediante los gráficos y la interpretación textual de ellas, además se empleó la estadística inferencial ya que nos ayudó a probar las hipótesis y generalizar los resultados de la muestra a la población (Hernandez et al., 2014).

Así mismo, se utilizó el coeficiente de Rho de Spearman, por ser una medida de correlación.

Formula del coeficiente de correlación de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

rs= Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d= Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n=Número de datos

Fuente: Fórmula del coeficiente de correlación de Spearman

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

Tomando en cuenta los aspectos éticos ya que son fundamentales para el desarrollo de nuestra investigación, se tomó en consideración al Reglamento General de Investigación de la

Universidad Peruana Los Andes Direccion general de investigacion y vicerrectorado de investigacion,(2019) tomando relevancia en los siguientes artículos: Artículo 27° Principios de Régimen la Actividad investigativa y el Artículo 28° Normas de comportamiento Ético de Quienes Investigan, basándonos en dicho documento, se buscó respetar la integridad de los participantes tomando en cuenta la identidad, diversidad y la confiabilidad ya que contamos con el asentimiento informado para la voluntariedad de aceptar a formar parte del estudio, siendo respetuosas en garantizar todas las etapas del proceso. Además, nos comprometemos a realizar nuestra investigación tomando en cuenta la metodología científica, tomando en cuenta la validez, fiabilidad y credibilidad de sus métodos, evitando falsificar o inventar datos con el fin de tergiversar los resultados y por último asumir la responsabilidad siendo conscientes en de las consecuencias individuales, sociales y académicas que se derivan de la misma.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

1.6.5.1. Descripción de resultados

A continuación, se socializan los resultados obtenidos tras el procesamiento estadístico, en principio se presentan los resultados descriptivos y posteriormente la contratación de las hipótesis.

Tabla 2

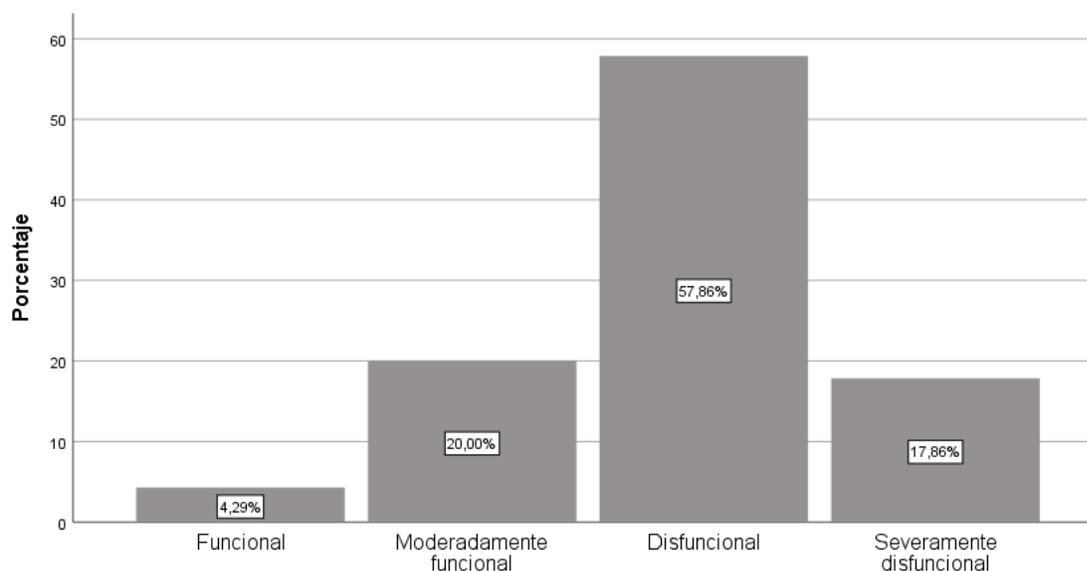
Resultado de la variable funcionamiento familiar en adolescentes.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Funcional	6	4,3%
Moderadamente funcional	28	20%
Disfuncional	81	57,9%
Severamente disfuncional	25	17,9%
Total	140	100%

Fuente/Nota

Figura 3

Resultado de la variable funcionamiento familiar en adolescentes.



Interpretación

En la tabla 2 y la figura 2 sobre el funcionamiento familiar se aprecia que el 4,3% de la muestra es considerada funcional, el 20% es considerada moderadamente funcional, el 57,9% es considerada disfuncional, finalmente que representa el 17,9% es considerada severamente deficiente. Por lo que más de la mitad de la cantidad se consideran disfuncional esto quiere decir que hay más del 50% de estudiantes que tienen familias donde hay conflictos, desunión, poca comunicación y desapatabilidad.

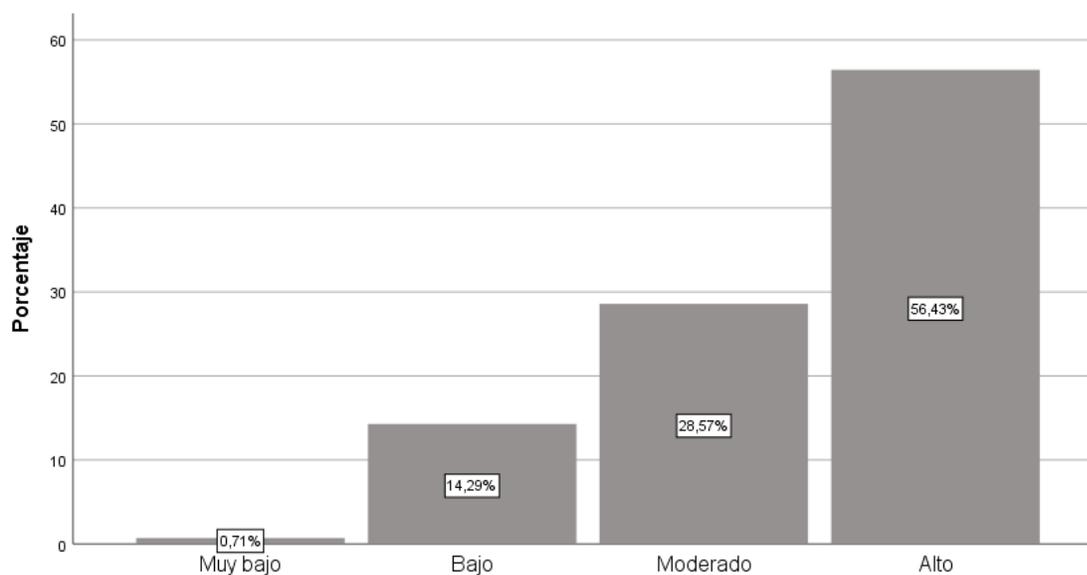
Tabla 3

Resultado de la dimensión cohesión de funcionamiento familiar en adolescentes.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	,7%
Bajo	20	14,3%
Moderado	40	28,6%
Alto	79	56,4%
Total	140	100,0%

Figura 4

Resultado de la dimensión cohesión de funcionamiento familiar en adolescentes



Interpretación

En la tabla 3 y la 3 figura se aprecia que el 0,7% de la muestra consideran muy bajo la dimensión cohesión del funcionamiento familiar, el 14,3% consideran bajo, el 28,6% consideran moderado, finalmente el 56,4% consideran alto la cohesión familiar. Por lo que más de la mitad de la cantidad de consideran alto la cohesión familiar.

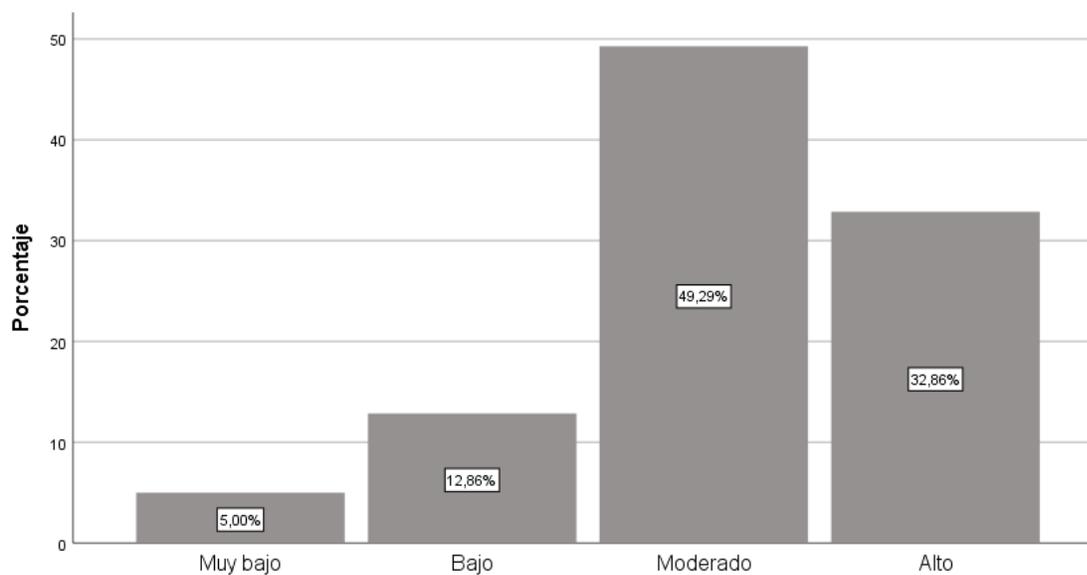
Tabla 4

Resultado de la dimensión armonía de funcionamiento familiar en adolescentes.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	7	5,0%
Bajo	18	12,9%
Moderado	69	49,3%
Alto	46	32,9%
Total	140	100,0%

Figura 5

Resultado de la dimensión armonía de funcionamiento familiar en adolescentes



Interpretación

En la tabla 4 y la figura 4 se aprecia que el 5% de la muestra consideran muy bajo la dimensión armonía del funcionamiento familiar, el 12,9% consideran bajo, el 49,3% consideran moderado, finalmente el 32,9% consideran alto la armonía de funcionamiento familiar. Por lo que casi la mitad de la cantidad de adolescentes consideran moderado la armonía del funcionamiento familiar.

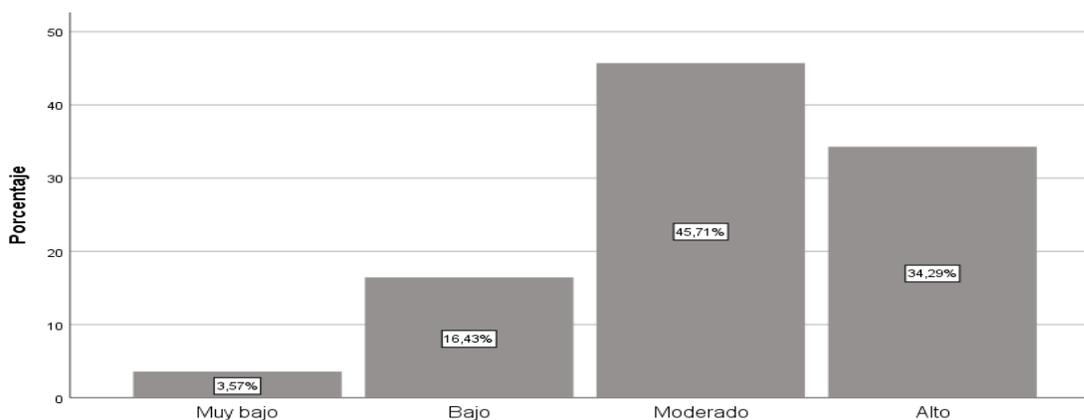
Tabla 5

Resultado de la dimensión comunicación de funcionamiento familiar en adolescentes.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	5	3,6%
Bajo	23	16,4%
Moderado	64	45,7%
Alto	48	34,3%
Total	140	100,0%

Figura 6

Resultado de la dimensión comunicación de funcionamiento familiar en adolescentes



Interpretación

En la tabla 5 y la figura 5 se aprecia que el 3,6% de la muestra consideran muy bajo la dimensión comunicación del funcionamiento familiar, el 16,4% consideran bajo, el 45,7% consideran moderado, finalmente el 34,3% consideran alto la comunicación del funcionamiento

familiar. Por lo que casi la mitad de la cantidad de adolescentes consideran moderado la comunicación del funcionamiento familiar.

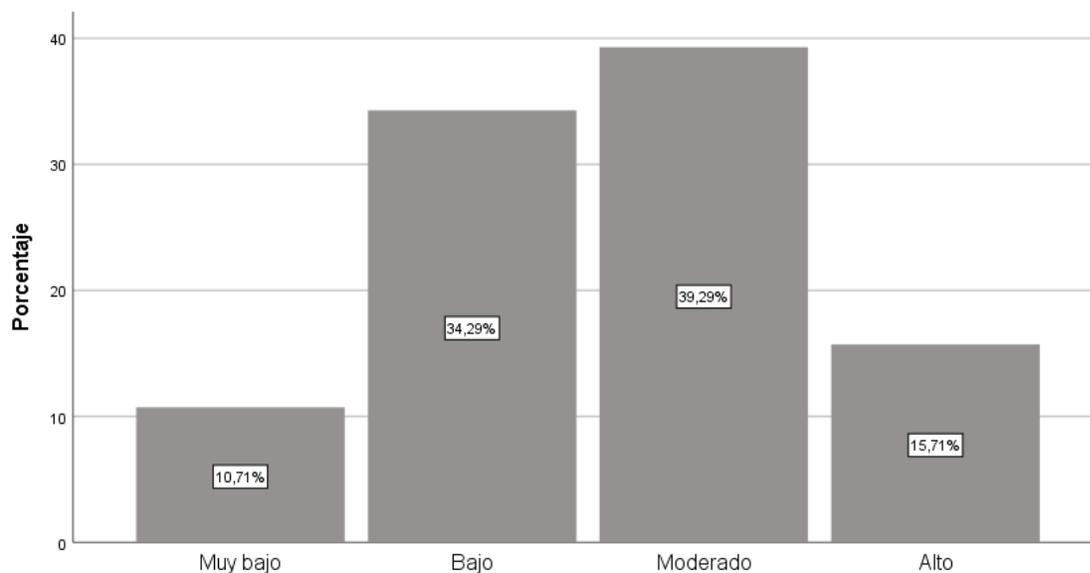
Tabla 6

Resultado de la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar en adolescentes.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	15	10,7%
Bajo	48	34,3%
Moderado	55	39,3%
Alto	22	15,7%
Total	140	100,0%

Figura 7

Resultado de la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar en adolescentes.



Interpretación

En la tabla 6 y la figura 6 se aprecia que el 10,7% de la muestra consideran muy bajo la dimensión permeabilidad del funcionamiento familiar, el 34,3% consideran bajo, el 39,3% consideran moderado, finalmente el 15,7% consideran alto la permeabilidad del funcionamiento familiar. Por lo que casi la mitad de la cantidad de adolescentes consideran moderado la permeabilidad del funcionamiento familiar.

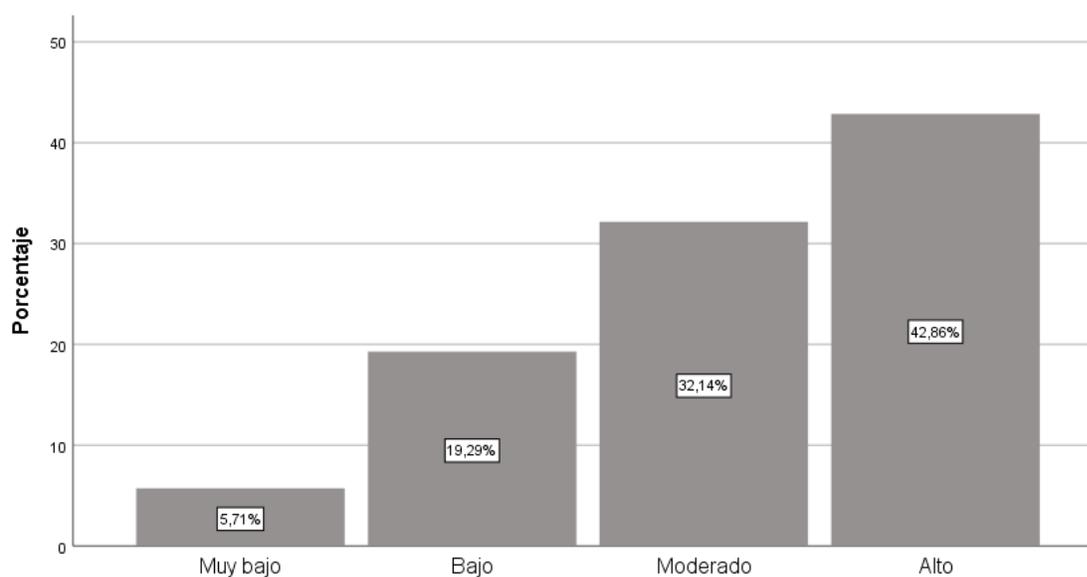
Tabla 7

Resultado de la dimensión afectividad de funcionamiento familiar en adolescentes.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	8	5,7%
Bajo	27	19,3%
Moderado	45	32,1%
Alto	60	42,9%
Total	140	100,0%

Figura 8

Resultado de la dimensión afectividad de funcionamiento familiar en adolescentes



Interpretación

En la tabla 7 y la figura 7 se aprecia que el 5,7% de la muestra consideran muy bajo la dimensión afectividad del funcionamiento familiar, el 19,3% consideran bajo, el 32,1% consideran moderado, finalmente el 42,9% consideran alto la afectividad del funcionamiento familiar. Por lo que casi la mitad de la cantidad de adolescentes consideran alto la afectividad del funcionamiento familiar.

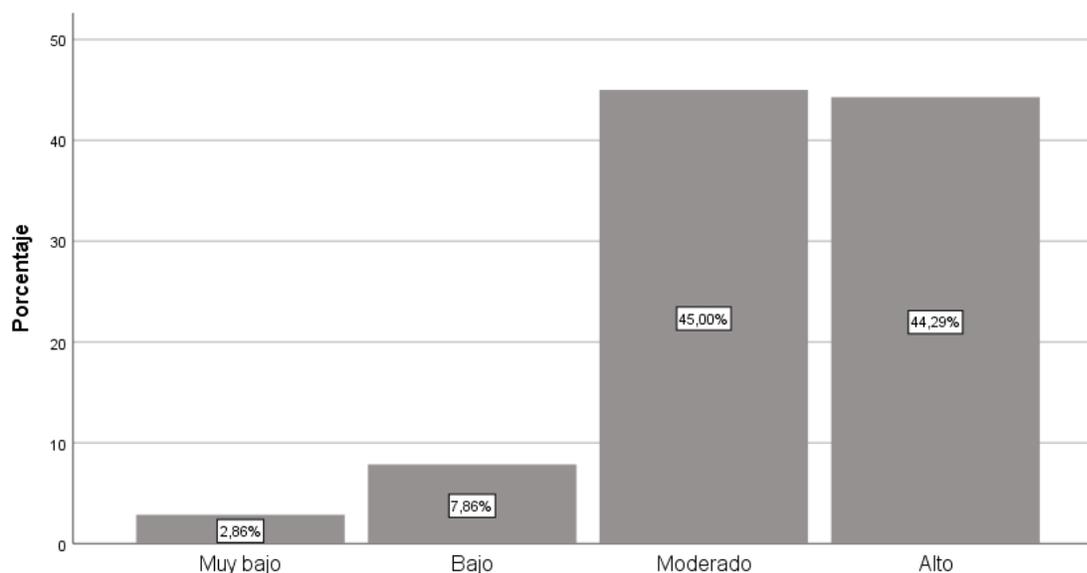
Tabla 8

Resultado de la dimensión roles de funcionamiento familiar en adolescentes.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	4	2,9%
Bajo	11	7,9%
Moderado	63	45,0%
Alto	62	44,3%
Total	140	100,0%

Figura 9

Resultado de la dimensión roles de funcionamiento familiar en adolescentes



Interpretación

En la tabla 8 y la figura 8 se aprecia que el 2,9% de la muestra consideran muy bajo la dimensión roles del funcionamiento familiar, el 7,9% consideran bajo, el 45% consideran moderado, finalmente el 44,3% consideran alto el rol del funcionamiento familiar. Por lo que casi la mitad de la cantidad de adolescentes consideran moderado el rol del funcionamiento familiar.

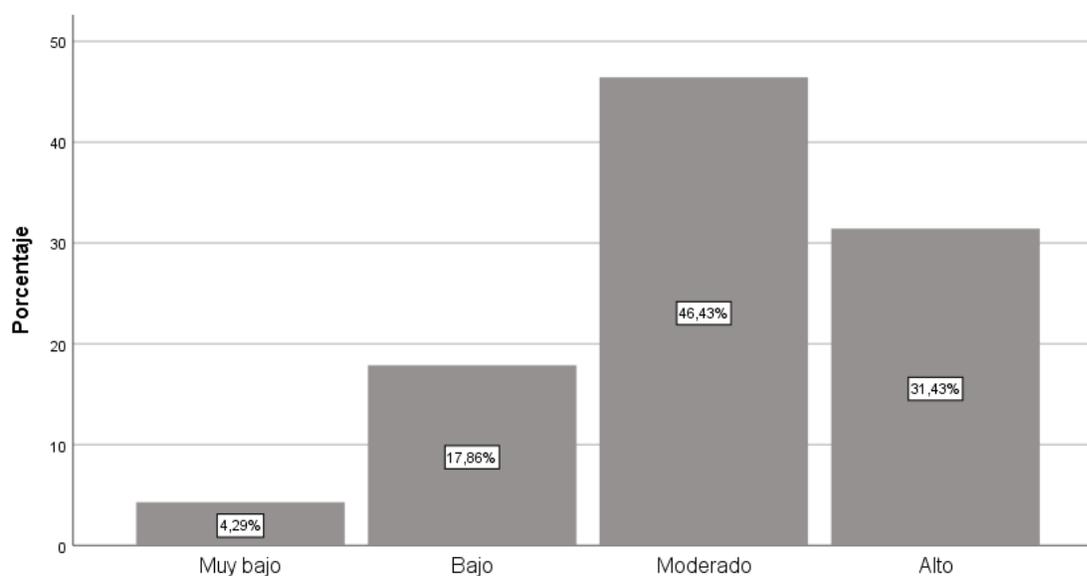
Tabla 9

Resultado de la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar en adolescentes.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	6	4,3%
Bajo	25	17,9%
Moderado	65	46,4%
Alto	44	31,4%
Total	140	100,0%

Figura 10

Resultado de la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar en adolescentes.



Interpretación

En la tabla 9 y la figura 9 se aprecia que el 4,3% de la muestra consideran muy bajo la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar, el 17,9% consideran bajo, el 45,4% consideran moderado, el 31,4% consideran alto la adaptabilidad del funcionamiento familiar. Por lo que casi la mitad de la cantidad de adolescentes consideran moderado la adaptabilidad del funcionamiento familiar.

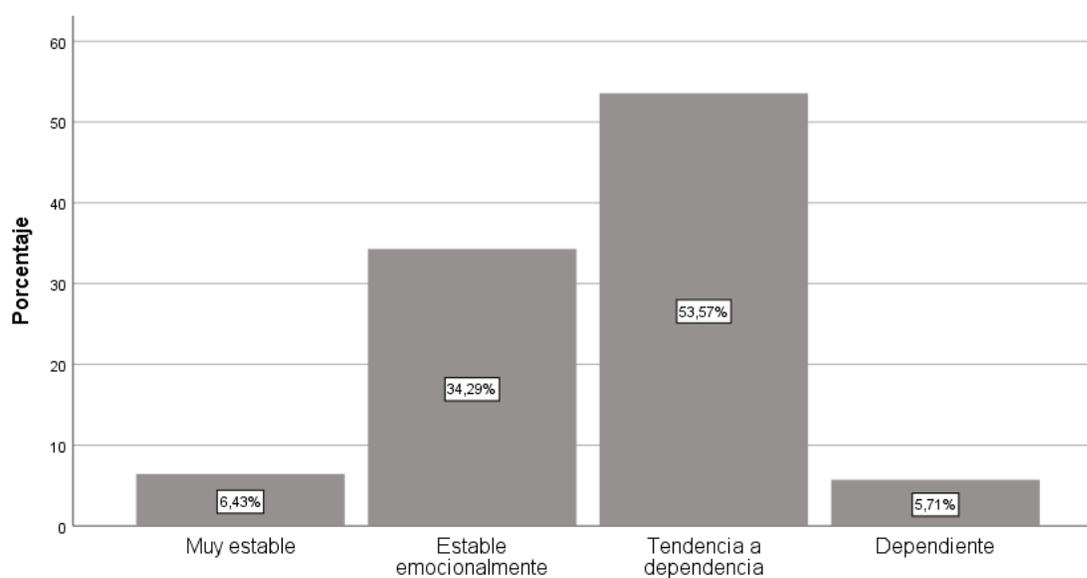
Tabla 10

Resultado de la variable dependencia emocional en adolescentes.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	9	6,4%
Estable emocionalmente	48	34,3%
Tendencia a dependencia	75	53,6%
Dependiente	8	5,7%
Total	140	100,0%

Figura 11

Resultado de la variable dependencia emocional en adolescentes



Interpretación

En la tabla 10 y la figura 10 se aprecia que el 6,4% de la muestra consideran muy estable la dependencia emocional, el 34,3% consideran estable emocionalmente, el 53,6% consideran tendencia a dependencia, finalmente el 5,7% consideran dependiente emocionalmente. Por lo que casi la mitad de la cantidad de adolescentes consideran tendencia a dependencia.

1.7.5.2. Logro de objetivos

Objetivo general

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general: Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una institución educativa Huancayo, 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados

Tabla 11

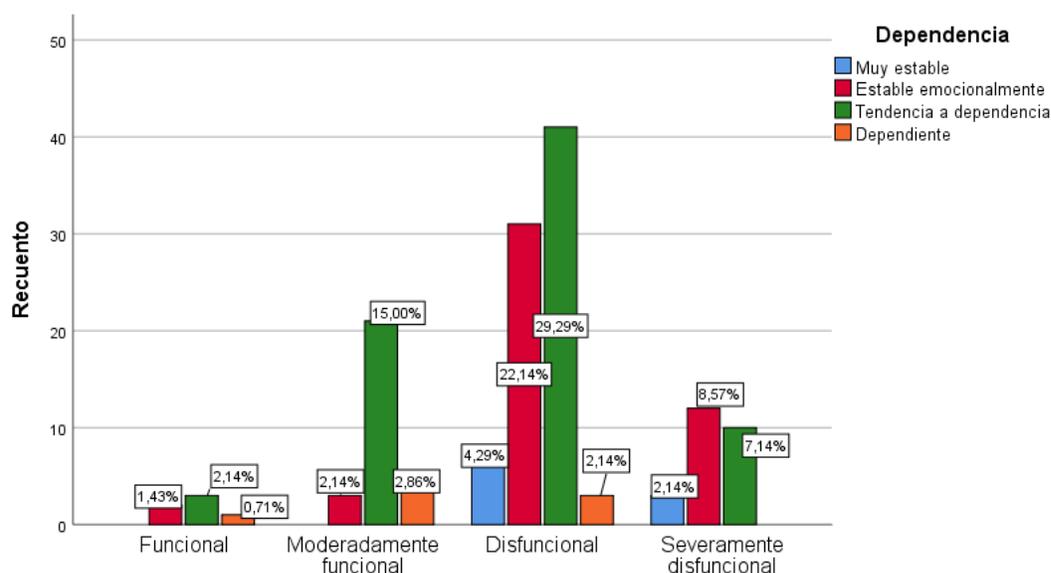
Resultado de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes

		Dependencia emocional				Total
		Muy estable	Estable emocionalmente	Tendencia a dependencia	Dependiente	
Funcionamiento familiar	Funcional	f 0	2	3	1	6
		% 0,0%	1,4%	2,1%	0,7%	4,3%
	Moderadamente funcional	f 0	3	21	4	28
		% 0,0%	2,1%	15,0%	2,9%	20,0%
Disfuncional		f 6	31	41	3	81
		% 4,3%	22,1%	29,3%	2,1%	57,9%
Severamente disfuncional		f 3	12	10	0	25
		% 2,1%	8,6%	7,1%	0,0%	17,9%
Total		f 9	48	75	8	140
		% 6,4%	34,3%	53,6%	5,7%	100,0%

Fuente/Nota:

Figura 12

Resultado de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes



Interpretación

Se aprecia resultados con mayor frecuencia que el 2,1% de la muestra consideran funcional en funcionamiento familiar y tendencia a la dependencia emocional, el 15% de la muestra consideran moderadamente funcional y tendencia a dependencia, el 29,3% de la muestra consideran disfuncional y tendencia a dependencia emocional, el 7,1% de la muestra consideran severamente disfuncional y tendencia a dependencia emocional

Logro de objetivos específicos

Objetivo específico 1

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo: Determinar la relación entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y la dependencia emocional y en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados

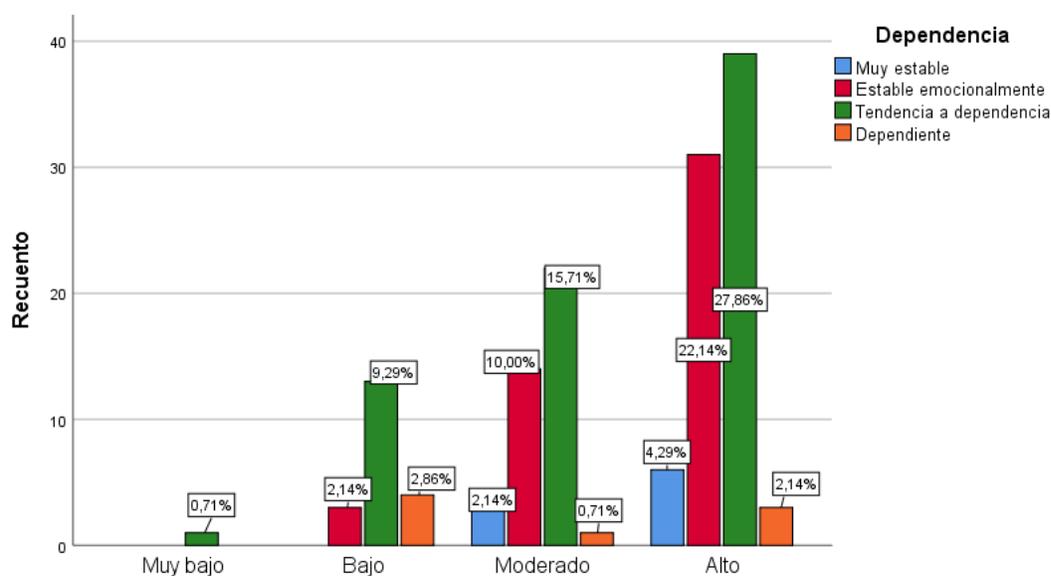
Tabla 12

Resultado de la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y la dependencia emocional

		Dependencia emocional					
		Estable			Tendencia a dependencia	Dependiente	Total
		Muy estable	emocionalmente				
Cohesión	Muy bajo	F	0	0	1	0	1
		%	0,0%	0,0%	0,7%	0,0%	0,7%
	Bajo	F	0	3	13	4	20
		%	0,0%	2,1%	9,3%	2,9%	14,3%
	Moderado	F	3	14	22	1	40
		%	2,1%	10,0%	15,7%	0,7%	28,6%
	Alto	F	6	31	39	3	79
		%	4,3%	22,1%	27,9%	2,1%	56,4%
Total		F	9	48	75	8	140
		%	6,4%	34,3%	53,6%	5,7%	100,0%

Figura 13

Resultado de la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y la dependencia emocional



Interpretación

Se aprecia resultados con mayor frecuencia que el 0,7% de la muestra consideran muy bajo la cohesión y tendencia a dependencia emocional, el 9,3% de la muestra consideran baja la

cohesión y tendencia a dependencia el 15,7% de la muestra consideran moderado la cohesión y tendencia a dependencia emocional, el 27,9% de la muestra consideran alto la cohesión y estable emocionalmente.

Objetivo específico 2

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo: Determinar la relación entre la dimensión armonía de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados

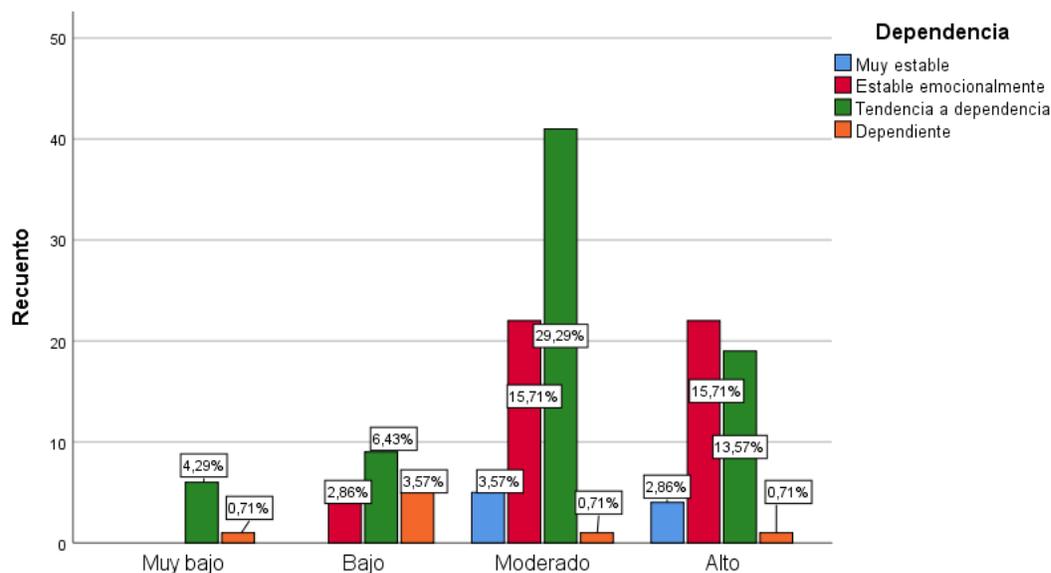
Tabla 13

Resultado de la dimensión armonía de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes

		Dependencia emocional				Total
		Estable		Tendencia a	Dependiente	
Armonía		Muy estable	emocionalmente	dependencia		
Muy bajo	f	0	0	6	1	7
	%	0,0%	0,0%	4,3%	0,7%	5,0%
Bajo	f	0	4	9	5	18
	%	0,0%	2,9%	6,4%	3,6%	12,9%
Moderado	f	5	22	41	1	69
	%	3,6%	15,7%	29,3%	0,7%	49,3%
Alto	f	4	22	19	1	46
	%	2,9%	15,7%	13,6%	0,7%	32,9%
Total	f	9	48	75	8	140
	%	6,4%	34,3%	53,6%	5,7%	100,0%

Figura 14

Resultado de la dimensión armonía de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes



Interpretación

Se aprecia resultados con mayor frecuencia que el 4,3% de la muestra consideran muy bajo la armonía y tendencia a dependencia emocional, el 6,4% de la muestra consideran baja la armonía y tendencia a dependencia el 29,3% de la muestra consideran moderado la armonía y tendencia a dependencia emocional, el 15,7% de la muestra consideran alto la armonía y estable emocionalmente.

Objetivo específico 3

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo: Determina la relación entre la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados

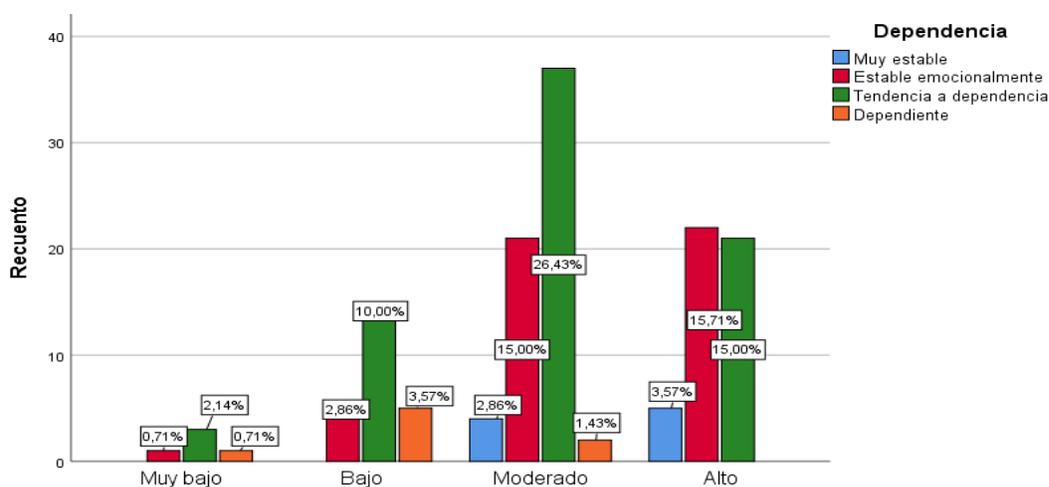
Tabla 14

Resultado de la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes

		depende1				Total	
		Estable					
		Muy estable	emocionalmen te	Tendencia a dependencia	Dependiente		
Comunicación	Muy bajo	F	0	1	3	1	5
		%	0,0%	0,7%	2,1%	0,7%	3,6%
	Bajo	F	0	4	14	5	23
		%	0,0%	2,9%	10,0%	3,6%	16,4%
Mode rado	F	4	21	37	2	64	
	%	2,9%	15,0%	26,4%	1,4%	45,7%	
Alto	F	5	22	21	0	48	
	%	3,6%	15,7%	15,0%	0,0%	34,3%	
Total	F	9	48	75	8	140	
	%	6,4%	34,3%	53,6%	5,7%	100,0%	

Figura 15

Resultado de la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes



Interpretación

Se aprecia resultados con mayor frecuencia que el 2,1% de la muestra consideran muy bajo la comunicación y tendencia a dependencia emocional, el 10% de la muestra consideran baja la comunicación y tendencia a dependencia, el 26,4% de la muestra consideran moderado la comunicación y tendencia a dependencia emocional, el 15,7% de la muestra consideran alto la comunicación y estable emocionalmente.

Objetivo específico 4

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo: Determinar la relación entre la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados

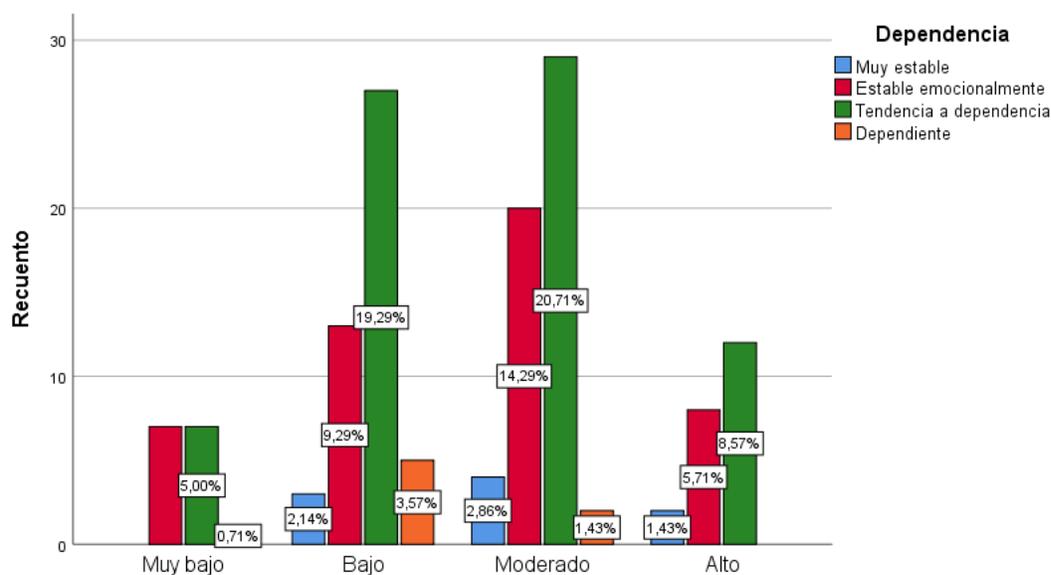
Tabla 15

Resultado de la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional

		Dependencia emocional					
		Estable			Dependiente	Total	
		Muy estable	emocionalmente	Tendencia a dependencia			
permeabilidad	Muy bajo	f	0	7	7	1	15
		%	0,0%	5,0%	5,0%	0,7%	10,7%
	Bajo	f	3	13	27	5	48
		%	2,1%	9,3%	19,3%	3,6%	34,3%
	Moderado	f	4	20	29	2	55
		%	2,9%	14,3%	20,7%	1,4%	39,3%
	Alto	f	2	8	12	0	22
		%	1,4%	5,7%	8,6%	0,0%	15,7%
Total	f	9	48	75	8	140	
	%	6,4%	34,3%	53,6%	5,7%	100,0%	

Figura 16

Resultado de la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional



Interpretación

Se aprecia los resultados con mayor frecuencia que el 5,0% de la muestra consideran muy bajo la permeabilidad y tendencia a dependencia emocional, el 19,3% de la muestra consideran baja la permeabilidad y tendencia a dependencia, el 20,7% de la muestra consideran moderado permeabilidad y tendencia a dependencia emocional, el 8,6% de la muestra consideran alto la permeabilidad y tendencia a dependencia emocionalmente.

Objetivo específico 5

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo: Determina la relación entre la dimensión afectividad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de

5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados

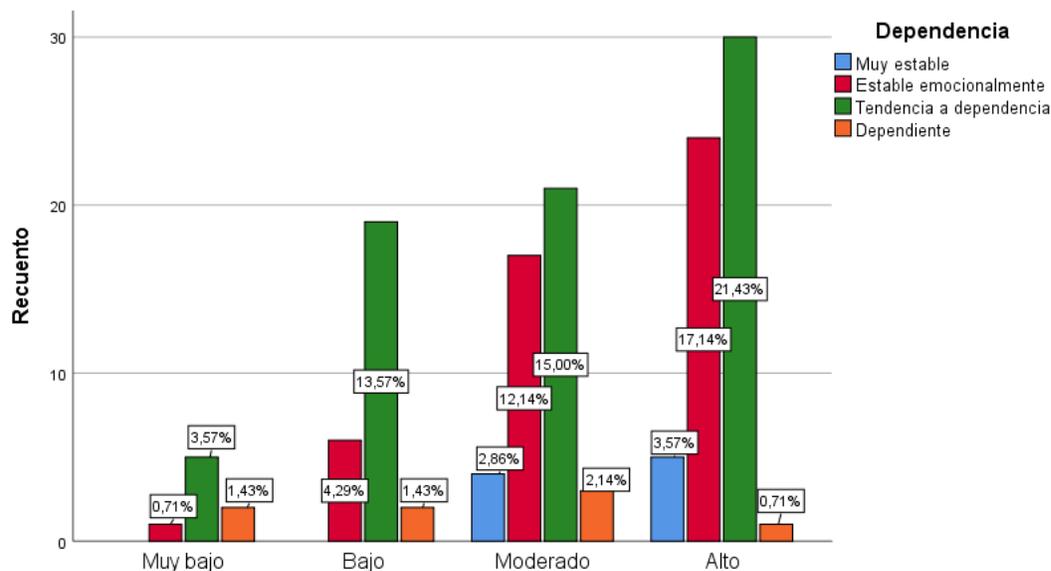
Tabla 16

Resultado de la dimensión afectividad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes

			depende1				Total
			Muy estable	Estable emocionalmente	Tendencia a dependencia	Dependiente	
Afectividad	Muy bajo	F	0	1	5	2	8
		%	0,0%	0,7%	3,6%	1,4%	5,7%
	Bajo	F	0	6	19	2	27
		%	0,0%	4,3%	13,6%	1,4%	19,3%
Modo	F	4	17	21	3	45	
rado	%	2,9%	12,1%	15,0%	2,1%	32,1%	
Alto	F	5	24	30	1	60	
	%	3,6%	17,1%	21,4%	0,7%	42,9%	
Total	F	9	48	75	8	140	
	%	6,4%	34,3%	53,6%	5,7%	100,0%	

Figura 17

Resultado de la dimensión afectividad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes



Interpretación

Se aprecia en los resultados con mayor frecuencia que el 3,6% de la muestra consideran muy bajo la afectividad y tendencia a dependencia emocional, el 13,6% de la muestra consideran baja la afectividad y tendencia a dependencia, el 15% de la muestra consideran moderado afectividad y tendencia a dependencia emocional, el 21,4% de la muestra consideran alto la afectividad y tendencia a dependencia emocionalmente.

Objetivo específico 6

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo: Determinar la relación entre la dimensión roles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados

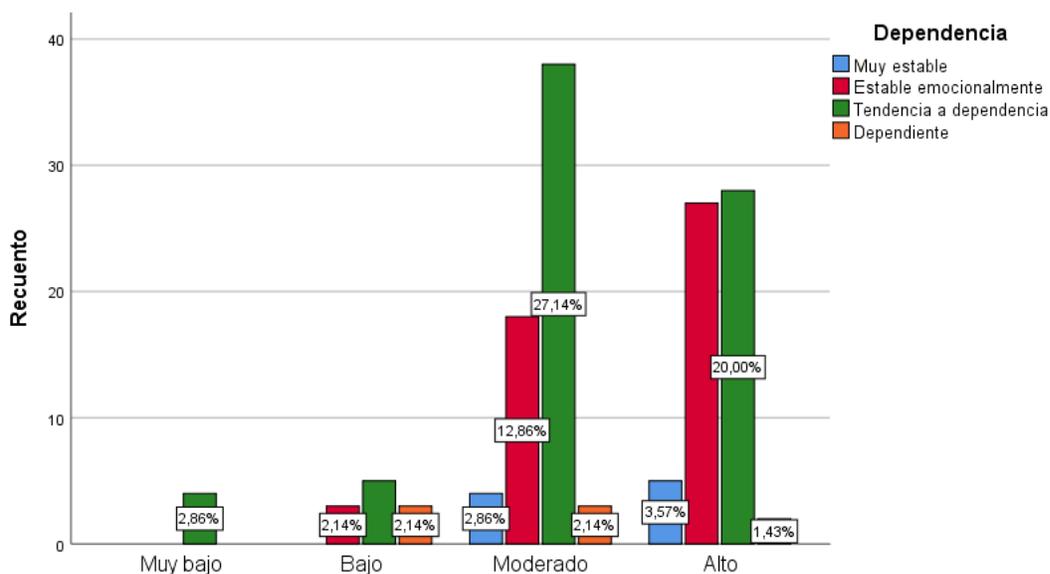
Tabla 17

Resultado de la dimensión roles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes

		Dependencia emocional				
		Muy estable	Estable emocionalmente	Tendencia a dependencia	Dependiente	Total
Roles	Muy bajo	f 0	0	4	0	4
		% 0,0%	0,0%	2,9%	0,0%	2,9%
Bajo	f	0	3	5	3	11
	%	0,0%	2,1%	3,6%	2,1%	7,9%
Moderado	f	4	18	38	3	63
	%	2,9%	12,9%	27,1%	2,1%	45,0%
Alto	f	5	27	28	2	62
	%	3,6%	19,3%	20,0%	1,4%	44,3%
Total	f	9	48	75	8	140
	%	6,4%	34,3%	53,6%	5,7%	100,0%

Figura 18

Resultado de la dimensión roles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes



Interpretación

Se aprecia resultados con mayor frecuencia que el 2,9% de la muestra consideran muy bajo los roles y tendencia a dependencia emocional, el 3,6% de la muestra consideran baja los roles y tendencia a dependencia, son 38 adolescentes que representa el 27,1% de la muestra consideran moderado los roles y tendencia a dependencia emocional, el 20% de la muestra consideran alto los roles y tendencia a dependencia emocionalmente.

Objetivo específico 7

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo: Determina la relación entre la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados

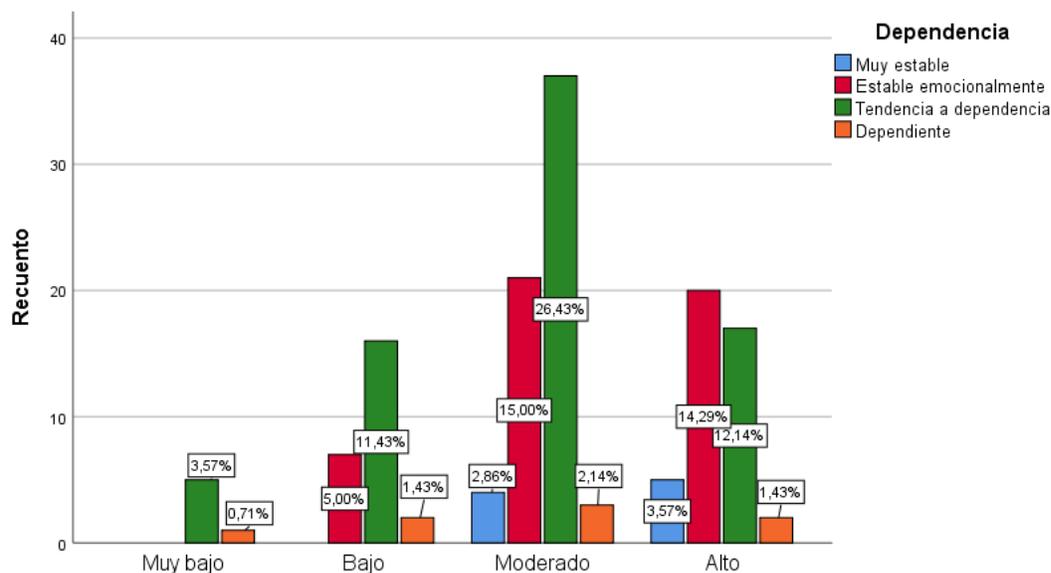
Tabla 18

Resultado de la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes

		F	Dependencia emocional			Total	
			Estable				
			Muy estable	emocionalmente	Tendencia a dependencia		
Adaptabilidad	Muy bajo	F	0	0	5	1	6
		%	0,0%	0,0%	3,6%	0,7%	4,3%
	Bajo	F	0	7	16	2	25
		%	0,0%	5,0%	11,4%	1,4%	17,9%
	Moderado	F	4	21	37	3	65
		%	2,9%	15,0%	26,4%	2,1%	46,4%
	Alto	F	5	20	17	2	44
		%	3,6%	14,3%	12,1%	1,4%	31,4%
Total		F	9	48	75	8	140
		%	6,4%	34,3%	53,6%	5,7%	100,0%

Figura 19

Resultado de la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes



Interpretación

Se aprecia los resultados con mayor frecuencia que son 5 adolescente que representa el 3,6% de la muestra consideran muy bajo la adaptabilidad y tendencia a dependencia emocional, son 16 adolescentes que representa el 11,4% de la muestra consideran baja la adaptabilidad y tendencia a dependencia, son 37 adolescentes que representa el 26,4% de la muestra consideran moderado la adaptabilidad y tendencia a dependencia emocional, son 17 adolescentes que representa el 12,1% de la muestra consideran alto la adaptabilidad y tendencia a dependencia emocionalmente.

1.8.5.3. Contrastación de hipótesis

Se considera los siguientes elementos

a). Nivel de significancia.

0,05 o al 5% de margen de error

b). Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

c). Estadígrafo de prueba

Se aplicó rho de spearman por tener variables cualitativas y las variables son categóricas

d) Coeficiente de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Se utiliza + relación directa y – relación inversa

Fuente: Hernández et al (2014).

De la Hipótesis general

Ho. No existe una relación inversa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022

Ha. Si existe una relación inversa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022

Tabla 19

Relación entre funcionamiento familiar y la dependencia emocional

			Funcionamien to familiar	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,395**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
Dependencia emocional	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	-,395**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

Aplicando rho de spearman se tiene $r_s = -0,395$ ubicándose en relación inversa baja entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022

Identificación del p valor

$$P = 0,000$$

Criterios de decisión

Siendo $p = 0,000$ donde $0,000 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística.

Se concluye que existe relación inversa baja entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022

Hipótesis específica 1

Ho. No existe relación inversa entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

H1. Si existe relación inversa entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

Tabla 20

Relación entre dimensión cohesión de funcionamiento familiar y la dependencia emocional

			Cohesión	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Cohesión	Coefficiente de correlación	1,000	-,252**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	140	140
Dependencia emocional		Coefficiente de correlación	-,252**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	140	140

Aplicando rho de spearman se tiene $r_s = -0,252$ ubicándose en relación inversa baja entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

Identificación del p valor

$P = 0,003$

Criterios de decisión

Siendo $p = 0,003$ donde $0,003 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística.

Se concluye que existe relación inversa baja entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022

Hipótesis específica 2

Ho. No existe relación inversa entre la dimensión armonía de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

Ha2. Existe relación inversa entre la dimensión armonía de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

Tabla 21

Relación entre la dimensión armonía de funcionamiento familiar y la dependencia emocional

			Armonía	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Armonía	Coefficiente de correlación	1,000	-,432**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
Dependencia emocional	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	-,432**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

Aplicando rho de spearman se tiene $r_s = -0,432$ ubicándose en relación inversa moderada entre la dimensión armonía de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

Identificación del p valor

$P = 0,000$

Criterios de decisión

Siendo $p = 0,003$ donde $0,003 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística.

Se concluye que existe relación inversa baja entre la dimensión armonía de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022

Hipótesis específica 3

Ho. No existe relación inversa entre la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

Ha. Si existe relación inversa entre la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

Tabla 22

Relación entre la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional

	Comunicación	Dependencia
	n	emocional

Rho de Spearman	Comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	-,399**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
Dependencia emocional	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	-,399**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

Aplicando rho de spearman se tiene $r_s = -0,399$ ubicándose en relación inversa baja entre la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

Identificación del p valor

$P = 0,000$

Criterios de decisión

Siendo $p = 0,000$ donde $0,000 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística.

Se concluye que existe relación inversa baja entre la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022

Hipótesis específica 4

H_0 . No existe relación inversa entre la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

Ha. Si existe relación inversa entre la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

Tabla 23

Relación entre la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional

		Permeabilida	Dependencia
		d	emocional
Rho de Spearman	Permeabilidad	1,000	-,266
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,045
	N	140	140
	Dependencia emocional	-,266	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,045	.
	N	140	140

Aplicando rho de spearman se tiene $r_s = -0,266$ ubicándose en relación inversa baja entre la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

Identificación del p valor

P = 0,045

Criterios de decisión

Siendo $p = 0,045$ donde $0,045 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística.

Se concluye que existe relación inversa baja entre la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022

Hipótesis específica 5

Ho. No existe relación inversa entre la dimensión afectividad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

Ha. Si existe relación inversa entre la dimensión afectividad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

Tabla 24

Relación entre la dimensión afectividad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional

		Dependencia emocional	
		Afectividad	
Rho de Spearman	Afectividad	1,000	-,324**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140
Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	-,324**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	140	140

Aplicando rho de spearman se tiene $r_s = -0,324$ ubicándose en relación inversa baja entre la dimensión afectividad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 202.

Identificación del p valor

$P = 0,000$

Criterios de decisión

Siendo $p = 0,000$ donde $0,000 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística.

Se concluye que existe relación inversa baja entre la dimensión afectividad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 202

Hipótesis específica 6

Ho. No existe relación inversa entre la dimensión roles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

Ha. Si existe relación inversa entre la dimensión roles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

Tabla 25

Relación entre la dimensión roles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional

			Roles	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Roles	Coeficiente de correlación	1,000	-,263**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	140	140
Dependencia emocional	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	-,263**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	140	140

Aplicando rho de spearman se tiene $r_s = -0,263$ ubicándose en relación inversa baja entre la dimensión roles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

Identificación del p valor

$P = 0,002$

Criterios de decisión

Siendo $p = 0,002$ donde $0,002 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística.

Se concluye que existe relación inversa baja entre la dimensión roles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022

Hipótesis específica 7

Ho. No existe relación inversa entre la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional familiar en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

Ha. Si existe relación inversa entre la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional familiar en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

Tabla 26

Relación entre la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional

			Adaptabilidad	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	-,303**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	-,303**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

Aplicando rho de spearman se tiene $r_s = -0,303$ ubicándose en relación inversa baja entre la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional familiar en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022

Identificación del p valor

$P = 0,000$

Criterios de decisión

Siendo $p = 0,000$ donde $0,000 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística.

Se concluye que existe relación inversa baja entre la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional familiar en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio tuvo como objetivo general, establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una institución educativa Huancayo, 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se aprecia que el 4,3% de la muestra consideran funcional el funcionamiento familiar, el 20% consideran moderadamente funcional, el 57,9% consideran disfuncional, finalmente el 17,9% consideran severamente deficiente. Por lo que más de la mitad de la cantidad de consideran disfuncional.

Es cuanto a la variable dependencia emocional se aprecia que son el 6,4% de la muestra consideran muy estable la dependencia emocional, son el 34,3% consideran estable emocionalmente, son el 53,6% consideran tendencia a dependencia, finalmente son el 5,7% consideran dependiente emocionalmente. Por lo que casi la mitad de la cantidad de adolescentes consideran tendencia a dependencia. Relacionando se aprecia, son 41 adolescentes que representa el 29,3% de la muestra consideran disfuncional y tendencia a dependencia emocional. Aplicando rho de spearman se tiene $r_s = -0,395$ ubicándose en relación inversa baja, Además siendo $p = 0,000$ donde $0,000 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe relación inversa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. De la misma manera Salazar (2020) realizó una investigación donde los resultados indicaron que ambas variables están relacionadas significativamente; esto nos refiere, que cuando las familias no funcionan adecuadamente, sus integrantes mostrarían tendencia a desarrollar dependencia emocional. Además, Cuenca (2019), que en su investigación los resultados indican que existe relación inversa y de intensidad fuerte entre Funcionalidad familiar y dependencia emocional

($\rho = -0,736$), lo que indicaría que a menor funcionalidad familiar mayor sería la dependencia emocional. También Estaña (2019) en su investigación los resultados muestran que hay una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa Gerardo Arias Copaja de Tacna, 2018. Del mismo modo, Caycho (2018) en su investigación los resultados indicaron una correlación muy significativa de tipo inversa, entre los puntajes totales del funcionamiento familiar y dependencia emocional ($\rho < 0,05$). Por ende, los resultados obtenidos frente a diversas investigaciones coinciden con nuestra investigación ya que Castelló, (2005) nos refiere que las personas dependientes en la infancia tuvieron poco afecto por las personas significativas o poseen ausencia de las figuras paternas ocasionando esquemas disfuncionales sobre sí mismos. Sin embargo, Rojas (2021) en su investigación los resultados demuestran que no existe relación entre ambas variables. Por ende, no coinciden con nuestra investigación ya que teóricamente se fundamenta en la postura de De la Cuesta (1997), donde se refiere que el funcionamiento familiar es la interrelación a través de las categorías que se da entre los miembros de una familia, así mismo, este se evalúa en base a las siguientes dimensiones, cohesión, armonía, roles, permeabilidad, afectividad, comunicación y adaptabilidad. Frente a la dependencia emocional se define que “Es la necesidad afectiva extrema de una persona hacia su pareja y a lo largo de sus relaciones” (Catelló, 2005, p. 17). Entonces a mejor funcionamiento familiar se es posible disminuir la dependencia emocional.

En cuanto al objetivo específico 1. Determinar la relación entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. se aprecia que hay el 0,7% de la muestra consideran muy bajo la cohesión del funcionamiento familiar, el 14,3% consideran bajo, el 28,6% consideran

moderado, a el 56,4% consideran alto la cohesión familiar. Por lo que más de la mitad de la cantidad de consideran alto la cohesión familiar. Relacionando se tiene a 39 adolescentes que representa el 27,9% de la muestra consideran alto la cohesión y estable emocionalmente. Aplicando rho de spearman se tiene $r_s = -0,252$ ubicándose en relación inversa baja entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y la dependencia emocional. Además, siendo $p = 0,003$ donde $0,003 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe relación inversa baja entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. Este resultado se fundamenta bajo la apreciación teórica de Ramírez (2004) que nos refiere que la cohesión es la integración de sus miembros que contribuyen una unión incluyendo el amor, el respeto, las creencias y comunicación, donde estos permitirán que la familia tenga una vinculación solida de lazos afectivos y emocionales.

Respecto al objetivo específico 2. Determinar la relación entre la dimensión armonía de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. se aprecia que el 5% de la muestra consideran muy bajo la armonía del funcionamiento familiar, el 12,9% consideran bajo, el 49,3% consideran moderado, finalmente el 32,9% consideran alto la armonía de funcionamiento familiar. Por lo que casi la mitad de la cantidad de adolescentes consideran moderado la armonía del funcionamiento familiar. Relacionando se tiene a 41 adolescentes que representa el 29,3% de la muestra consideran moderado la armonía y tendencia a dependencia emocional, Aplicando rho de spearman se tiene $r_s = -0,432$ ubicándose en relación inversa moderada entre la dimensión armonía de funcionamiento familiar y la dependencia emocional. Además, siendo $p = 0,003$ donde $0,003 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe relación inversa

baja entre la dimensión armonía de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

Teóricamente Zaldívar (2004) nos indica que a mayor coordinación y ayuda mutua entre la familia las relaciones serán más estables evitando discusiones y problemas constantes.

En cuanto al objetivo específico 3. Determinar la relación entre la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. se aprecia que son el 3,6% de la muestra consideran muy bajo la comunicación del funcionamiento familiar, el 16,4% consideran bajo, el 45,7% consideran moderado, finalmente el 34,3% consideran alto la comunicación del funcionamiento familiar. Por lo que casi la mitad de la cantidad de adolescentes consideran moderado la comunicación del funcionamiento familiar. Relacionando se tiene a 37 adolescentes que representa el 26,4% de la muestra consideran moderado la comunicación y tendencia a dependencia emocional. Aplicando rho de spearman se tiene $r_s = -0,399$ ubicándose en relación inversa baja entre la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional, además, siendo $p = 0,000$ donde $0,000 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe relación inversa baja entre la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. Se analiza bajo el aspecto teórico que la comunicación según Delgado y Ricapa (2010) ayuda a manifestar sus opiniones, necesidades y preferencias de manera clara, coherente y afectiva, así poder relacionarse con las demás personas de manera adecuada. Por ende, a mayor comunicación menor dependencia emocional.

Refiriéndonos al objetivo específico 4. Determinar la relación entre la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. se aprecia que son el 10,7% de la muestra consideran muy bajo la permeabilidad del funcionamiento familiar, el 34,3% consideran bajo, el 39,3% consideran moderado, finalmente el 15,7% consideran alto la permeabilidad del funcionamiento familiar. Por lo que casi la mitad de la cantidad de adolescentes consideran moderado la permeabilidad del funcionamiento familiar. Relacionando se tiene a 29 adolescentes que representa el 20,7% de la muestra consideran moderado permeabilidad y tendencia a dependencia emocional. Aplicando rho de spearman se tiene $r_s = -0,266$ ubicándose en relación inversa baja entre la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional. Además, siendo $p = 0,045$ donde $0,045 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe relación inversa baja entre la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. Estos resultados se plantean bajo la apreciación teórica en la que Valdés (2010) refiere que si existe permeabilidad excesiva genera un resquebrajamiento, esto dando inicio de pérdida de la identificación de lo contrario si es insuficiente la dinámica familiar se bloquea y se aísla.

En cuanto al objetivo específico 5. Determina la relación entre la dimensión afectividad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. se aprecia que son el 5,7% de la muestra consideran muy bajo la afectividad del funcionamiento familiar, son el 19,3% consideran bajo, el 32,1% consideran moderado, finalmente el 42,9% consideran alto la afectividad del funcionamiento familiar. Por lo que casi la mitad de la cantidad de adolescentes consideran alto la afectividad del

funcionamiento familiar. Relacionando se tiene a 30 adolescentes que representa el 21,4% de la muestra consideran alto la afectividad y tendencia a dependencia emocionalmente. Aplicando rho de spearman se tiene $rs = -0,324$ ubicándose en relación inversa baja entre la dimensión afectividad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional. Además, siendo $p = 0,000$ donde $0,000 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe relación inversa baja entre la dimensión afectividad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. Donde teóricamente se entiende que la afectividad según Velásquez (2015) es el cariño que debe existir entre los miembros dentro de una familia ya que esto ayudará en el desarrollo de los hijos y generara beneficios en el proceso de estilo de vida, desarrollando un buen autoestima y aceptación personal. Teniendo en cuenta que la autoestima es un factor importante frente a la dependencia emocional.

Respecto al objetivo específico 6. Determinar la relación entre la dimensión roles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. se aprecia que son el 2,9% de la muestra consideran muy bajo los roles del funcionamiento familiar, el 7,9% consideran bajo, son el 45% consideran moderado, finalmente el 44,3% consideran alto el rol del funcionamiento familiar. Por lo que casi la mitad de la cantidad de adolescentes consideran moderado el rol del funcionamiento familiar. Relacionando se tiene a 38 adolescentes que representa el 27,1% de la muestra consideran moderado los roles y tendencia a dependencia emocional. Aplicando rho de spearman se tiene $rs = -0,263$ ubicándose en relación inversa baja entre la dimensión roles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional. Además, siendo $p = 0,002$ donde $0,002 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe relación inversa baja entre

la dimensión roles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. Teóricamente se aprecia que los roles son importantes ya que nos ayuda a definir las funciones dentro de los miembros de la familia formando así la personalidad, además genera un mejor vínculo familiar, coordinación y cultura propia (Ares, 2006).

En cuanto al objetivo específico 7. Determina la relación entre la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. aprecia que son el 4,3% de la muestra consideran muy bajo la adaptabilidad del funcionamiento familiar, son el 17,9% consideran bajo, son el 45,4% consideran moderado, finalmente el 31,4% consideran alto la adaptabilidad del funcionamiento familiar. Por lo que casi la mitad de la cantidad de adolescentes consideran moderado la adaptabilidad del funcionamiento familiar. Relacionando se tiene a 37 adolescentes que representa el 26,4% de la muestra consideran moderado la adaptabilidad y tendencia a dependencia emocional. Aplicando rho de spearman se tiene $r_s = -0,303$ ubicándose en relación inversa baja entre la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional. Además, siendo $p = 0,000$ donde $0,000 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe relación inversa baja entre la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional familiar en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. Teóricamente se expresa la adaptabilidad es habilidad para cambiar de estructura, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera (De la Cuesta et,al. 1997). Además si hay ausencia de esta genera aprehensión y rigidez evitando la solución frente a problemas o dificultades (Zaldívar, 2006)

CONCLUSIONES

1. Existe relación inversa baja entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una institución educativa Huancayo, 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se aprecia que el 57,9% consideran disfuncional y el 53,6% consideran tendencia a dependencia. Aplicando rho de spearman se tiene $r_s = -0,395$ ubicándose en relación inversa baja, además $0,000 < 0,05$ por lo que se ratifica la relación inversa o negativa, es decir se da cuando los valores de una variable tienden a incrementarse mientras que los valores de la otra variable descienden, por lo tanto, a menor funcionalidad familiar mayor dependencia emocional.
2. Existe relación baja entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y la dependencia emocional y en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. Donde se aprecia el 56,4% consideran alto la cohesión familiar. Aplicando rho de spearman se tiene $r_s = -0,252$ ubicándose en relación inversa baja, además $p = 0,003 < 0,05$ por lo que se ratifica la relación.
3. Existe relación baja entre la dimensión armonía de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. Donde el 49,3% consideran moderado. Aplicando rho de spearman se tiene $r_s = -0,432$ ubicándose en relación inversa moderada, además siendo $p = 0,003 < 0,05$ por lo que se ratifica la relación.
4. Existe relación baja entre la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. se aprecia que solo el 34,3% consideran alto la comunicación del

- funcionamiento familiar. Aplicando rho de spearman se tiene $rs = -0,399$ ubicándose en relación inversa baja. Además, siendo $p = 0,000 < 0,05$ por lo que se ratifica la relación.
5. Existe relación baja entre la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. Donde se aprecia que solo el 39,3% consideran moderado. Aplicando rho de spearman se tiene $rs = -0,266$ ubicándose en relación inversa baja, además siendo $p = 0,045 < 0,05$ se ratifica la relación.
 6. Existe relación baja entre la dimensión afectividad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. Donde el 42,9% consideran alto la afectividad del funcionamiento familiar. Aplicando rho de spearman se tiene $rs = -0,324$ ubicándose en relación inversa baja. Además, siendo $p = 0,000 < 0,05$ por lo que se ratifica la relación.
 7. Existe relación baja entre la dimensión roles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. se aprecia que el 45% consideran moderado. Aplicando rho de spearman se tiene $rs = -0,263$ ubicándose en relación inversa baja. Además, siendo $p = 0,002 < 0,05$ por lo que se ratifica la relación baja.
 8. Existe relación baja entre la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. Donde el 45,4% consideran moderado. Aplicando rho de spearman se tiene $rs = -0,303$ ubicándose en relación inversa baja. Además, siendo $p = 0,000 < 0,05$ por lo que se corrobora la relación baja.

RECOMENDACIONES

1. La escuela profesional de psicología debe realizar la publicación de los resultados de la investigación con el propósito de compartir con la comunidad científica
2. Las instituciones educativas del nivel secundario de Huancayo deben de realizar talleres de fortalecimiento del funcionamiento familiar de los estudiantes con la participación de los padres de familia.
3. Las instituciones educativas del nivel secundario de Huancayo deben de realizar talleres de fortalecimiento del funcionamiento familiar dirigido a los estudiantes adolescentes con la participación de especialistas en terapia familiar.
4. Las instituciones educativas del nivel secundario de Huancayo deben de realizar acciones preventivas de dependencia emocional de los estudiantes adolescentes con la participación de especialistas en manejo emocional.

VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

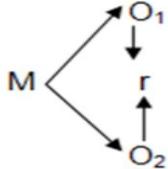
- Amores Pacheco, C. R., Casa Loachamin, Yadira Noemi, y Tonato Suntaxi, Kerly Daniela. (2022). *Funcionamiento familiar y habilidades socioemocionales en estudiantes de octavo año de básica a segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Muyu Kawsay" en la ciudad de Quito en el período lectivo 2020-2021*. Repositorio institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25956>
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana*, 1(1), 83-106.
- Basurto, N., y Rodenas, E. (2018). Dependencia emocional y Funcionalidad Familiar en estudiantes de Lima y Huancayo. *Universidad femenina Sangrado Corazon*, 10-11.
- Bowlby, J. (2014). Apego y perdida. *Revista Chilena de Pediatría*, 265-266.
- Capano, A., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, Parentalidad positiva y Formacion de padres. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 83-85.
- Castello , J., y Ledesma, J. (2012). El funcionamiento familiar y su relacion son la socializacion infantil. <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>.
- Castello, J. (2005). *Dependencia Emocional*. Madrid: Alianza.
- Castelló, J. (2012). *La Superación de la dependencia emocional*. Ediciones Corona Borealis.
- Castilla, H., y Caycho, T. (2014). Percepcion del Funcionamiento Familiar. *propositos y representaciones*.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional, Características y tratamiento*. Alianza Editorial S.A. Madrid.

- Caycho Ticona, D. K. (2018). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en instituciones educativas públicas de Lurín [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]*. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/776>
- Clayton. (1992). *Factores de riesgo y protección en el consumo de sustancias en adolescentes*. Instituto Deusto de Drogodependencias (Universidad de Deusto, España).
- Cuenca Castillo, A. (2019). *Funcionalidad familiar y dependencia emocional en varones de un Instituto Educativo Superior Tecnológico del distrito de Cercado de Lima, 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42626>
- De la Cuesta Freijomil, D., Perez Gonzalez, E., Lauro Bernal , I., y Bayarre Veja, H. (1997). Funcionamiento familiar construcción y validación de un instrumento. *Ciencias de la Salud Humana* , 4(1), 63-66.
- Dirección general de investigación, y vicerrectorado de investigación. (2019). Reglamento general de investigación.
- Estaña Quenta, V. J. (2019). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de Tacna, 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]*. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/8261>
- Friedemann, M. (1995). El funcionamiento de sistemas. *Sage Publications*.
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw Hill.
- Hernandez-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Mallma, N. (2014). Relaciones Intrafamiliares y Dependencia emocional en estudiantes de psicología de formación superior de Lima Sur. *Universidad Autónoma del Perú*, 21-22.

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2016). *Plan Nacional de fortalecimiento a las familias 2016- 2021*.
- Minuchin, S. (2003). *Familias y Terapias Familiar*. Editorial Gedisa, S.A. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Ochoa Pineda, A., y Andrade Buñay, C. (2018). *Dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar en varones drogodependientes. Estudio en la Comunidad Terapéutica CENTERAVID de Cuenca [tesis de Licenciatura, Universidad del Uzuay]*. Repositorio Institucional [.http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8575](http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8575)
- Olson, D. (1989). *El Modelo Circunflejo de los Sistemas Marital*. Uruguay: Taylor y Francis.
- Pilco Guadalupe, G. A., y González Vallejo, Jessica Lissette. (2022). *Inteligencia Emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del cantón Ambato [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]*. Repositorio institucional.<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3569>
- Risso, W. (2003). *Amar o depender*. Argentina: Norma.
- Rocha Narváez, B., Umbarila Castiblanco, J., Meza Valencia, M., y Andrés Riveros, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas*, 15. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>
- Rojas Gonzales, E. (2021). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en madres beneficiarias del programa Vaso de Leche - Ayacucho, 2021, [tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Angeles Chimbote]*. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25595>

- Salazar Gómez, M. S. (2020). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en jóvenes que residen en un asentamiento humano del distrito de Carabayllo, Lima, 2020* [tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59781>
- Sanchez , H., y Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Invstigacion Científica*. Lima: Business Support Aneth S.R.L.
- Satir, V. (2002). *Terapia Familiar Paso a Paso*. Editorial Pax Mexico. <https://books.google.cl/books?id=1-1-WcJ-fNAC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Serna Arbelález , D. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Medicas* , 17. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3153>

1.9.ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
Funcionamiento familiar y dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una institución educativa Huancayo, 2022.	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS : ¿Qué relación existe entre la dimensión de cohesión de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una institución educativa Huancayo, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Determinar la relación entre la dimensión de cohesión de funcionamiento familiar y la dependencia emocional y en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. Determinar la relación entre la dimensión de armonía de funcionamiento familiar y la dependencia</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: H1 Existe una relación inversa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022 Ho No existe una relación inversa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: He1 Existe relación inversa entre la dimensión de cohesión de funcionamiento familiar</p>	<p>Variable 1: Funcionamiento familiar</p> <p>Dimensiones: Cohesión Armonía Comunicación Permeabilidad Afectividad Roles Adaptabilidad</p> <p>Variable 2: Dependencia emocional</p> <p>Dimensiones: Percepción de su autoestima. Búsqueda de aceptación y atención.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental transeccional-correlacional</p>  <p>POBLACIÓN 166 estudiantes de 5to grado de secundaria</p>

de una Institución Educativa Huancayo, 2022? ¿Qué relación existe entre la dimensión armonía de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022? ¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022? ¿Qué relación existe entre la dimensión permeabilidad de	emocional en y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. Determina la relación entre la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. Determinar la relación entre la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. Determina la relación entre la dimensión afectividad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una	y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. Ho No existe relación inversa entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. He2 Existe relación inversa entre la dimensión armonía de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. Ho No existe relación inversa entre la dimensión armonía de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de	Expresiones de una Institución Educativa Huancayo 2022. Miedo a la soledad o abandono. Ansiedad por la separación. Apego a la seguridad o protección. Percepción de su auto eficiencia. Idealización de la pareja. Abandono a los planes propios.	de una Institución Educativa Huancayo 2022. <u>MUESTRA</u> 140 estudiantes de 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Huancayo 2022. <u>Técnica de muestreo</u> No probabilística e intencional <u>Instrumentos de recolección de datos</u> Escala de dependencia emocional ACCA Cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL <u>Técnicas de análisis de datos</u>
--	--	--	---	---

<p>funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022? ¿Qué relación existe entre la dimensión de afectividad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022? ¿Qué relación existe entre la dimensión roles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución</p>	<p>Institución Educativa Huancayo, 2022. Determinar la relación entre la dimensión roles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. Determina la relación entre la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.</p>	<p>secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. He3 Existe relación inversa entre la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. Ho No existe relación inversa entre la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022. He4 Existe relación inversa entre la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una</p>	<p>Codificación y creación de base de datos en Excel, proceso de los datos en el SPSS última versión en español. Se usará la estadística descriptiva y la estadística inferencial También se empleará el coeficiente de Rho de Spearman.</p>
--	---	---	--

Educativa
 Huancayo, 2022?
 ¿Qué relación
 existe entre la
 dimensión
 adaptabilidad de
 funcionamiento
 familiar y la
 dependencia
 emocional en
 adolescentes de
 5to de secundaria
 de una Institución
 Educativa
 Huancayo, 2022?

Institución Educativa
 Huancayo, 2022.
 Ho No existe relación
 inversa entre la
 dimensión
 permeabilidad de
 funcionamiento familiar
 y la dependencia
 emocional en
 adolescentes de 5to de
 secundaria de una
 Institución Educativa
 Huancayo, 2022.
 He5 Existe relación
 inversa entre la
 dimensión afectividad de
 funcionamiento familiar
 y la dependencia
 emocional en
 adolescentes de 5to de
 secundaria de una
 Institución Educativa
 Huancayo, 2022.
 Ho No existe relación
 inversa entre la
 dimensión afectividad de
 funcionamiento y la
 dependencia emocional
 familiar en adolescentes
 de 5to de secundaria de
 una Institución
 Educativa Huancayo,
 2022.

He6 Existe relación inversa entre la dimensión roles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

Ho No existe relación inversa entre la dimensión roles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

He7 Existe relación inversa entre la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional familiar en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

Ho No existe relación inversa entre la dimensión adaptabilidad

de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022.

1.10. ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición	Indicadores
Funcionamiento Familiar	El funcionamiento familiar es la interrelación a través de las categorías que se da entre los miembros de una familia, así mismo, este se evalúa en base a	El cuestionario de Funcionamiento Familiar consta de 7 dimensiones, cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles	Cohesión	1,8	Cuantitativa	Nominal	-Familia Funcional
			Armonía	2,13			-Familia Moderadamente Funcional
			Comunicación	5,11			-Familia Disfuncional
			Permeabilidad	7,12			-Familia Severamente Disfuncional
			Afectividad	4,14			
			Roles	3,9			

	las siguientes dimensiones, cohesión, armonía, roles, permeabilidad, afectividad, comunicación y adaptabilidad (De la Cuesta et al., 1997).	y adaptabilidad, se encuentra conformado por 14 ítems con la escala de medición de tipo ordinal, donde a mayor puntuación se podrá obtener, la familia funcional, familia moderadamente funcional y familia severamente disfuncional.	Adaptabilidad	6,10			
Dependencia emocional	“Es la necesidad afectiva extrema de una persona hacia su pareja y a lo largo de sus relaciones” (Catelló, 2005, p. 17).	La Escala de Dependencia Emocional consta de 9 dimensiones, percepción de su autoestima, búsqueda de aceptación y atención, expresiones limite, miedo a la	Miedo a la soledad o al abandono Expresiones Limite Ansiedad por la Separación Búsqueda de aceptación y atención	1,2,3,4 6,7,8,9,10 11,12,13 15,16,17	Cuantitativa	Nominal	-Dependiente -Tendencia Dependencia -Estable emocionalmente -Muy Estable

soledad	o	Percepción de su	18,19,20,21
abandono,		autoestima	
ansiedad por la			
separación,		Apego a la	23,24,25,26
apego a la		seguridad o	
seguridad	o	protección	
protección,		Percepción de su	27,28,29,30,31
percepción de su		autoeficacia	
auto eficiencia,			
idealización de		Idealización de	33,34,35
la pareja y		la pareja	
abandono de los			
planes propios,		Abandono de	36,37,38,39,40,
se encuentra		planes propios	41
conformado por		para satisfacer	
42 ítems con		los planes de los	
respuestas		demás	
cerradas, con la			
escala de			
medición de tipo			
dicotómica, así			
mismo, de las			
cuales se podrá			
determinar 4			
criterios el sujeto			
dependiente,			
sujeto con			
tendencia a la			
dependencia			
emocional,			
sujeto estable			
emocionalmente			

, sujeto muy
estable.

1.11. ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA
El funcionamiento familiar es la interrelación a través de las categorías que se da entre los miembros de una familia, así mismo, este se evalúa en base a las siguientes dimensiones, cohesión, armonía, roles, permeabilidad, afectividad, comunicación y adaptabilidad (De la Cuesta et al., 1997).	El cuestionario de Funcionamiento Familiar consta de 7 dimensiones, cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, se encuentra conformado por 14 ítems con la escala de medición de tipo ordinal, donde a mayor puntuación se podrá obtener, la familia funcional, familia moderadamente funcional y familia severamente disfuncional.	Cohesión Armonía Comunicación Permeabilidad Afectividad Roles	1. Se toman decisiones para cosas importante de la familia 8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan. 2. En mi casa predomina la armonía 13. Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por el núcleo familiar 5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. 11. Podemos conversar diversos temas sin temor 7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes. 12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas. 4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana 14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos 3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades. 9. Se distribuyen las tareas familiares de forma que nadie esté sobrecargado.	Ordinal

		Adaptabilidad	6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. 10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	
“Es la necesidad afectiva extrema de una persona hacia su pareja y a lo largo de sus relaciones” (Catelló, 2005, p. 17).	La Escala de Dependencia Emocional consta de 9 dimensiones, percepción de su autoestima, búsqueda de aceptación y atención, expresiones limite, miedo a la soledad o abandono, ansiedad por la separación, apego a la seguridad o protección, percepción de su auto eficiencia, idealización de la pareja y abandono de los planes propios, se encuentra conformado por 42 ítems con respuestas cerradas, con la escala de medición de tipo dicotómica, así mismo, de las cuales se podrá determinar 4 criterios el sujeto dependiente, sujeto con tendencia a la dependencia emocional, sujeto estable	Percepción de su autoestima	18. Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad 19. Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma 20. Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada 21. Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo (a) 15. Hago todo lo posible para que los demás me presten atención 16. Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien 17. Soy Feliz cuando soy aceptado por los demás 6. Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja 7. Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida 8. Creo en la frase “La vida sin ti no tiene sentido” 9. Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida 10. Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas	Nominal
		Búsqueda de aceptación y atención		
		Expresiones limite		

emocionalmente, muy estable.	sujeto	Miedo a la soledad o abandono	<p>1. Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja</p> <p>2. Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja</p> <p>3. Necesito tener siempre a mi pareja conmigo</p> <p>4. Mi mayor temor es que mi pareja me abandone</p>
		Ansiedad por la separación	<p>11. Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado</p> <p>12. Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie</p> <p>13. Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mi</p>
		Apego a la seguridad o protección	<p>23. En general creo que, mis padres han dado lo mejor de si mismo cuando era pequeño(a)</p> <p>24. Siento que no me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere</p> <p>25. Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere</p> <p>26. Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona</p>
		Percepción de su auto eficiencia	<p>27. Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas</p> <p>28. Me percibo competente y eficaz</p> <p>29. puedo ser capaz de manejar eventos inesperados</p> <p>30. Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo</p>

31. Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona

Idealización de la pareja

33. Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible

34. Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto

35. Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla

Abandono de los planes propios

36. Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (el).

37. Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías

38. He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el). 39. Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.

40. Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.

41. Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.

42. Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo

1.12. ANEXO 4: LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL

Nombres y Apellidos:

Edad: **Grado y Sección:**

Fecha:

Funcionamiento familiar (FF-SIL): a continuación, se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro:

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor					

12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013

Tercera versión

Nombre: _____
 Edad: _____ Ocupación: _____
 Sexo: F M Profesión: _____
 Año de estudios: _____ Fecha de evaluación: _____

INSTRUCCIONES

La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "X" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

N°	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		
8	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido"		
9	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		

Ac
Ve :

14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en una área de la misma		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a)		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a)		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

1.13. ANEXO 5: ASENTIMIENTO INFORMADO



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional en Adolescentes de 5° de Secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2022

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Mg. Vilchez Galarza Nilton David
Ps. Cuadros Espinoza José

Duración del estudio : Del 03/06/22 al 31/08/22

Institución : "Santa María Reyna" – Huancayo

Departamento : Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

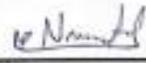
Yo, , identificado(a) con D.N.I. N° 74924580, de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCAYO, 2022.", llevado a cabo por las investigadoras Bach. Cristóbal Ángeles Melany Solanch, Bach. Huicharo de la Cruz Raquel Ruth.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 15 de Junio De 2022.



Huella Digital



Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	<i>Apellidos y nombres</i>	Bach. Cristóbal Angeles Melany Solanch Bach. Huicharo de la Cruz Raquel Ruth	
	<i>D.N.I. N°</i>	72764216 - 75998192	
	<i>Teléfono/celular</i>	981569169 - 966552079	
	<i>Email</i>	Melany.cristobal241@gmail.com Huicharodelacruzraquel@gmail.com	
Asesor(a)	<i>Apellidos y nombres</i>	Mg. Vilchez Galarza Nilton David Ps. Cuadros Espinoza José	
	<i>D.N.I. N°</i>	41665934 - 45488221	
	<i>Teléfono/celular</i>	912085934 - 924890876	
	<i>Email</i>	d.vilchez@upla.edu.pe d.cuadrose@upla.edu.pe	



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional en Adolescentes de 5° de Secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2022
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. Vilchez Galarza Nilton David
Ps. Cuadros Espinoza José
Duración del estudio : Del 07 de Julio de 2022 al 31 de Octubre de 2022
Institución : "Santa María Reyna" - Huancayo
Departamento : Junín Provincia: Huancayo Distrito: Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, , identificado(a) con D.N.I. N° 3676-512....., de años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCAYO, 2022.", llevado a cabo por las investigadoras Bach. Cristóbal Ángeles Melany Solanch, Bach. Huácharo de la Cruz Raquel Ruth.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo 15 de Junio De 2022.



Vilchez
Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Bach. Cristóbal Ángeles Melany Solanch Bach. Huácharo de la Cruz Raquel Ruth	
	D.N.I. N°	72764216 - 7998192	
	Teléfono/celular	981568169 - 986352039	
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mg. Vilchez Galarza Nilton David Ps. Cuadros Espinoza José	
	D.N.I. N°	41867354 - 43498211	
	Teléfono/celular	91269934 - 92489876	
	Email	melanycris@outlook.com huacharoruth@outlook.com	
	Email	niltonvilchez@upla.edu.pe jcuadros@upla.edu.pe	



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional en Adolescentes de 5° de Secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2022
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. Vilchez Galarza Nilton David
 Ps. Cuadros Espinoza José
Duración del estudio : Del 05 de mayo del 2022 al 01 de junio del 2022
Institución : "Santa María Reyna" - Huancayo
Departamento : Junín Provincia: Huancayo Distrito: Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consignó los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, , identificado(a) con D.N.I. N° 35.97.09.42, de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCAYO, 2022.", llevado a cabo por las investigadoras Bach. Cristóbal Ángeles Melany Solares, Bach. Hechizo de la Cruz Raquel Ruth.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares: uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(os) responsables del estudio.

15 de Junio De 2022.



Huella y/o nombre

Investigador(a)(os)	Apellidos y nombres	Bach. Cristóbal Ángeles Melany Solares Bach. Hechizo de la Cruz Raquel Ruth	
	D.N.I. N°	72762216 - 75982792	
	Teléfono/celular	981559168 - 966512079	
	Email	Melanycrystalof241@gmail.com hechizoanahelencruzraquel@gmail.com	
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mg. Vilchez Galarza Nilton David Ps. Cuadros Espinoza José	
	D.N.I. N°	41663934 - 45482215	
	Teléfono/celular	912082034 - 924896878	
	Email	darvilchez@uola.edu.pe jcuadros@uola.edu.pe	



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional en Adolescentes de 5° de Secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2022
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. Vilchez Galarza Nilton David
 Ps. Cuadros Espinoza José
Duración del estudio : Del 07/05/22 al 31/08/22
Institución : "Santa María Reyna" - Huancayo
Departamento : Junín Provincia: Huancayo Distrito: Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si cree conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dude en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consignó los datos del(a) asesor(a).

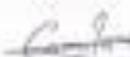
MANIFIESTA

Yo, identificado(a) con D.N.I. N° 75.25.37.82, de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "un el estudio de investigación: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCAYO, 2022", llevado a cabo por las investigadoras Bach. Crisóbal Angéles Melany Solanch, Bach. Haicharo de la Cruz Raquel Ruth.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro es del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 15 de Junio De 2022.




 Huella y/o nombre

Investigador(es)	Apellido y nombre	Bach. Crisóbal Angéles Melany Solanch Bach. Haicharo de la Cruz Raquel Ruth	
	D.N.I. N°	72764216 - 75288182	
	Teléfono/celular	981569168 - 966552879	
	Email	Melanycrisobal24@gmail.com Haicharodehycruzraquel@gmail.com	
Asesor(a)	Apellido y nombre	Mg. Vilchez Galarza Nilton David Ps. Cuadros Espinoza José	
	D.N.I. N°	43665934 - 45588221	
	Teléfono/celular	912083934 - 924896876	
	Email	lnilchev@upla.edu.pe jcuadros@upla.edu.pe	



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional en Adolescentes de 5º de Secundaria de una Institución Educativa de Huancayo - 2022
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. Vilchez Galarza Nilton David
 Ps. Cuadros Espinoza José
Duración del estudio : Del 07/05/21 al 31/08/21
Institución : "Santa María Reyna" - Huancayo
Departamento : Junín Provincia: Huancayo Distrito: Huancayo

- Estimado(a) asesor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradeceremos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si cree conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dude en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consignó los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, , identificado(a) con D.N.I. N° 7552313, de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCAYO, 2022", llevado a cabo por las investigadoras Bach. Cristóbal Ángeles Melary Solanch, Bach. Heicharo de la Cruz Raquel Roth.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 15 de Junio De 2022.



[Firma manuscrita]

Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Bach. Cristóbal Ángeles Melary Solanch Bach. Heicharo de la Cruz Raquel Roth	
	D.N.I. N°	77364736 - 75598190	
	Teléfono/celular	981507166 - 966552079	
	Email	Melarycristobal24@gmail.com Heicharodela Cruzraquel@gmail.com	
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mg. Vilchez Galarza Nilton David Ps. Cuadros Espinoza José	
	D.N.I. N°	41667904 - 45488221	
	Teléfono/celular	913819994 - 921890876	
	Email	dvilchez@upla.edu.pe jcuadros@upla.edu.pe	

1.14. ANEXO 6: DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD



DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Melany Cristóbal Ángeles, identificada con DNI N° 72764216 egresado la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCAYO, 2022.”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 30 de mayo del 2022



Apellidos y nombres: Cristobal Angeles Melany
Responsable de investigación



DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Raquel Huicharo de la Cruz, identificada con DNI N° 75598192 egresado la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCAYO, 2022.”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 30 de Mayo del 2022



Apellidos y nombres: Huicharo de la Cruz Raquel

Responsable de investigación

1.15. ANEXO 7: COMPROMISO DE AUTORÍA



COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Melany Cristóbal Ángeles, identificado con DNI N° 72764216 Domiciliado en Jr. Las Gardenias 138, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCAYO, 2022.**”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 30 de Mayo del 2022

Apellidos y nombres: Cristóbal Ángeles Melany

DNI N° 72764216



COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Raquel Huicharo de la Cruz, identificado con DNI N° 75598192 Domiciliado en Jr. Oswaldo Barreto Mzn D Lt 1B, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCAYO, 2022.”**, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 30 de Mayo del 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Raquel Huicharo de la Cruz", is positioned above a horizontal line.

Apellidos y nombres: Huicharo de la Cruz Raquel

DNI N° 75598192

1.16. ANEXO 8: SOLICITUD A LA INSTITUCIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"SANTA MARÍA REYNA"
NIVEL SECUNDARIA
103
ELIO MARTINEZ 0 MAR. 2022

SOLICITO: Autorización para aplicación de instrumento de evaluación en la Institución Educativa Santa María Reyna.

DIRECTOR: ROJAS CASTILLO JHONNY

Yo, **RAQUEL RUTH HUICHARO DE LA CRUZ** identificado con **DNI N° 75598192**, domiciliado Jr. Oswaldo Barreto Mzn D Lt 1B-El Tambo y **MELANY SOLANGE CRISTOBAL ANGELES** identificado con **DNI N°72764216** domiciliada en Jr. Las Gardenias-N°138-La Rivera, bachilleres de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, ante Ud. Nos presentamos y exponemos:

Que, con el interés de realizar nuestro proyecto de investigación conducente al Título de Licenciadas en Psicología, denominado "Dependencia Emocional y Funcionamiento Familiar en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022", le solicitamos que el instrumento de evaluación sea aplicado en adolescentes de 15 años a 18 años dentro de la Institución. Guardando absoluto rigor científico y confidencialidad, el mismo que servirá de base para adquirir conocimientos.

Por tanto:

Sírvase acceder a mi petición.



RAQUEL HUICHARO DE LA CRUZ

DNI N° 75598192



MELANY CRISTOBAL ANGELES

DNI N°72764216

1.17. ANEXO 9: CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente yo, Rojas Castillo Jhonny director de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARIA REYNA hago constar que las bachilleres Cristobal Ángeles Melany y Huicharo de la Cruz Raquel han sido aceptadas para la aplicación de sus instrumentos para el desarrollo del proyecto Funcionamiento Familiar y dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una institución Educativa Huancayo, 2022 el cual se llevará a cabo de forma presencial.

Se expide la presente constancia a los interesados.

Atte.


DIRECCIÓN
Prof. Jhonny Rojas Castillo
Rojas Castillo Jhonny
DIRECTOR

DEPENDENCIA EMOCIONAL

30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	
0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	16
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	12
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	26
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	14
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	25
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	12
0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	18
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	17
0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	12
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16
0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	23
0.21	0.2475	0.16	0.2275	0.16	0.09	0.21	0.16	0.16	0.16	0.2275	0.16	0.2275	

ANEXO 11: BASE DE DATOS

N° PERSONAS	EDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	17	4	5	4	4	4	4	3	4	3	2	3	1	3	4	48
2	16	3	3	4	4	4	4	1	4	5	2	4	1	4	3	46
3	16	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	49
4	16	5	3	4	3	3	4	5	5	5	4	3	2	4	5	55
5	16	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	34
6	16	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	3	5	4	62
7	16	5	4	3	4	4	5	4	5	3	4	3	3	4	5	56
8	16	3	3	3	3	4	2	1	3	3	1	3	2	4	3	38
9	16	4	4	4	3	3	3	5	5	3	3	3	3	4	3	50
10	16	4	1	3	3	3	4	1	1	3	2	1	1	1	1	29
11	16	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	63
12	17	2	4	4	3	4	5	3	4	4	4	5	3	4	3	52
13	16	4	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	21
14	17	2	2	3	1	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	40
15	16	5	2	3	3	3	4	5	5	3	3	3	1	1	1	42
16	16	2	2	5	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	3	32
17	16	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	33
18	16	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	59
19	16	5	3	5	2	4	4	5	4	4	5	2	4	4	2	53
20	16	5	5	3	4	4	4	5	2	1	3	3	1	1	1	42

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR		piloto funciona	piloto denedencia	func. fam-dimen	baremo ...	+	:	←
-------------------------	--	-----------------	-------------------	-----------------	------------	---	---	---

20	16	5	5	3	4	4	4	5	2	1	3	3	1	1	1	42
21	16	4	3	2	5	2	2	5	2	2	3	3	2	2	2	39
22	17	5	5	3	5	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	48
23	16	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	65
24	16	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	2	2	2	56
25	16	5	5	5	5	5	2	5	2	2	2	2	2	2	2	46
26	17	3	3	5	4	3	3	2	5	4	4	3	2	2	2	45
27	16	4	3	1	1	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	26
28	16	3	4	5	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	3	37
29	16	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	46
30	16	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	3	3	3	58
31	16	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	2	3	5	57
32	16	2	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	35
33	17	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	1	3	2	40
34	16	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	46
35	16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
36	16	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	1	4	4	47
37	16	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	1	3	4	43
38	16	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	63
39	16	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	1	3	2	39
40	16	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	47
41	16	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	47

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR		piloto funciona	piloto denedencia	func. fam-dimen	baremo ...	+	:	←
-------------------------	--	-----------------	-------------------	-----------------	------------	---	---	---

41	16	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	47
42	16	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	42
43	16	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	41
44	17	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	1	4	3	46
45	16	2	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	2	4	3	44
46	16	3	4	5	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	50
47	16	3	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	5	3	41
48	16	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	49
49	16	3	3	3	5	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	43
50	16	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	5	3	47
51	16	4	3	4	5	2	3	2	4	3	4	3	3	4	4	48
52	16	3	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	4	3	43
53	16	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	45
54	16	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	1	3	4	45
55	16	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	46
56	16	4	2	3	3	5	4	3	3	4	3	2	3	4	2	45
57	16	4	2	4	4	4	3	2	4	4	2	2	2	3	4	44
58	16	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	47
59	16	5	4	5	4	5	5	3	4	5	3	3	2	5	5	58
60	16	4	4	4	4	5	4	2	4	4	3	5	2	4	5	54
61	16	4	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	42
62	16	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	49

▶ **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR** | piloto funciona | piloto denedencia | func. fam-dimen | baremo ... + : ◀

62	16	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	49
63	16	5	4	5	3	3	5	4	5	5	3	5	3	5	5	60
64	16	4	5	3	3	4	5	3	5	4	1	4	3	4	4	52
65	16	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	2	4	5	59
66	16	2	3	4	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	31
67	16	3	3	4	3	3	4	4	5	3	3	5	4	4	4	52
68	16	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	41
69	16	2	3	3	3	3	4	4	3	4	2	1	2	1	5	40
70	16	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	59
71	16	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	3	2	4	5	57
72	16	4	4	4	2	2	4	1	3	4	5	1	3	4	1	42
73	16	4	3	3	3	4	5	4	5	5	2	3	2	4	5	52
74	16	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	66
75	16	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	56
76	16	5	3	4	4	3	3	4	5	4	3	5	5	4	4	56
77	16	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	62
78	16	5	4	5	3	4	5	5	5	3	4	3	3	4	4	57
79	16	4	3	5	3	5	3	4	4	5	5	3	2	2	3	51
80	16	4	5	4	4	5	3	3	5	4	2	4	1	4	4	52
81	16	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	2	4	4	56
82	16	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	35
83	17	3	4	3	4	3	4	2	5	2	3	3	2	3	4	45

▶ **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR** | piloto funciona | piloto denedencia | func. fam-dimen | baremo ... + : ◀

83	17	3	4	3	4	3	4	2	5	2	3	3	2	3	4	45
84	16	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	49
85	17	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	45
86	16	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	65
87	16	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	56
88	15	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	5	59
89	16	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	44
90	16	3	2	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	5	53
91	16	5	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	2	44
92	16	3	4	4	3	3	2	3	4	4	2	3	2	4	2	43
93	16	4	3	4	5	4	3	3	4	3	2	2	1	3	4	45
94	16	4	4	5	5	4	2	3	1	3	2	3	2	3	3	44
95	15	3	4	2	4	2	3	3	5	3	2	1	2	3	3	40
96	16	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	47
97	16	3	3	4	3	2	3	4	5	2	3	2	3	4	3	44
98	16	4	3	3	3	4	2	2	2	4	1	2	3	3	2	38
99	16	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	21
100	16	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	1	3	4	44
101	16	2	2	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2	31
102	16	5	3	5	5	5	3	2	5	5	3	5	3	5	3	57
103	16	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	1	3	3	45
104	16	5	3	4	5	3	4	2	4	4	2	3	1	3	5	48

▶	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	piloto funciona	piloto denedencia	func. fam-dimen	baremo ...	+	:	◀
---	--------------------------------	-----------------	-------------------	-----------------	------------	---	---	---

104	16	5	3	4	5	3	4	2	4	4	2	3	1	3	5	48
105	16	3	2	4	4	5	4	2	5	5	4	2	4	5	4	53
106	17	3	3	4	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	47
107	16	3	3	4	3	4	4	3	5	3	3	4	2	5	3	49
108	16	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	64
109	16	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2	44
110	16	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	5	1	4	3	54
111	16	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	45
112	16	2	3	4	1	4	2	1	4	1	2	3	1	1	1	30
113	16	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	43
114	16	4	3	3	4	4	5	5	5	4	3	2	4	4	4	54
115	16	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	28
116	16	4	5	2	4	5	3	2	5	4	5	4	4	3	4	54
117	16	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	2	4	4	52
118	16	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	61
119	17	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	5	50
120	17	4	5	3	3	4	4	3	4	3	4	1	3	3	5	49
121	16	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	3	5	4	5	62
122	16	3	4	5	5	4	4	2	4	3	4	3	3	3	5	52
123	16	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	1	5	3	2	41
124	16	4	4	5	3	4	5	3	5	3	3	4	2	4	3	52
125	16	3	4	5	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	45

▶	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	piloto funciona	piloto denedencia	func. fam-dimen	baremo ...	+	:	◀
---	--------------------------------	-----------------	-------------------	-----------------	------------	---	---	---

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
125	16	3	4	5	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	45	
126	16	4	3	3	5	3	5	4	4	3	3	4	2	4	4	51	
127	18	5	5	3	4	5	4	3	4	3	3	5	2	5	3	54	
128	16	5	3	4	3	5	4	3	5	4	3	4	4	4	3	54	
129	16	5	3	3	2	4	3	2	5	3	5	2	1	3	2	43	
130	16	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	3	4	5	62	
131	16	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	46	
132	16	3	5	5	3	2	3	4	5	5	2	3	2	5	3	50	
133	16	1	1	3	2	4	1	2	3	3	1	4	1	2	2	30	
134	16	3	2	1	2	5	3	1	5	1	3	2	5	3	3	39	
135	16	5	5	5	5	5	4	1	5	5	4	4	2	5	4	59	
136	16	3	1	2	1	1	1	4	5	1	3	1	5	2	1	31	
137	16	4	3	3	1	3	3	4	3	3	1	2	2	3	1	36	
138	15	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	2	5	5	63	
139	16	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	58	
140	16	4	3	4	3	5	3	3	4	4	1	4	4	4	4	50	

PERSONAS	EDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42					
1	17	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13	48	
2	16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	46
3	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16	49	
4	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	12	55	
5	16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	26	34		
6	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	53	
7	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	53
8	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	37	
9	16	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	50	
10	16	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13	46	
11	16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	63		
12	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	52	
13	16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	34	
14	17	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	25	43		
15	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11	50	
16	16	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	16	60		
17	16	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	14	40	
18	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	56	
19	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15	53	
20	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	58	
21	16	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	19	59		
22	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	48	
23	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	65		
24	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	63	
25	16	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	61	

ANEXO 12: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO	: Douglas Roy Angulo Riese
TITULO PROFESIONAL	: Lic. en Psicología
GRADO OBTENIDO(PREGRADO)	: Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACION	: Universidad Continental
GRADO OBTENIDO(POSGRADO)	: Magister
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACION	: Universidad César Vallejo
ESPECIALIDAD	: Psicología Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA	: 7 años
INSTITUCION EN LA QUE LABORA	: Colegio particular San Juan Bosco
CARGO LABORAL RESPONSABLE	: Jefe del departamento de psicología

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de dependencia Emocional (ACCA), que forma parte de la investigación titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCAYO, 2022."

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACION	INADECUADO	MEDIANAMENTE ADECUADO	ADECUADO
Suficiencia de los ítems (Los ítems pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)			X

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO	: Douglas Roy Angulo Riese
TITULO PROFESIONAL	: Lic. en Psicología
GRADO OBTENIDO(PREGRADO)	: Bachiller en Psicología
CENTRO ACADEMICO DE FORMACION	: Universidad Continental
GRADO OBTENIDO(POSGRADO)	: Magister
CENTRO ACADEMICO DE FORMACION	: Universidad César Vallejo
ESPECIALIDAD	: Psicología Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA	: 7 años
INSTITUCION EN LA QUE LABORA	: Colegio particular San Juan Bosco
CARGO LABORAL RESPONSABLE	: Jefe del departamento de psicología

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Funcionamiento Familiar FF-SIL, que forma parte de la investigación titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCAYO, 2022."

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACION	INADECUADO	MEDIANAMENTE ADECUADO	ADECUADO
Suficiencia de los ítems (Los ítems pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)			X

A

JUICIO DE EXPERTOS

Experto:

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del instrumento DEPENDENCIA EMOCIONAL(ACCA) de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, respectivamente en columnas con criterios diferentes:

Marque el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o con una (X) si tiene que modificarse, en ese aspecto la pregunta. La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST DE DEPENDENCIA EMOCIONAL DE ANICAMA

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES/SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Percepción de su autoestima	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.	✓		✓		✓		✓		
	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.	✓		✓		✓		✓		
	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.	✓		✓		✓		✓		
	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo (a).	✓		✓		✓		✓		

D2 Búsqueda de aceptación y atención	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.	✓		✓		✓		✓	
	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.	✓		✓		✓		✓	
	Soy Feliz cuando soy aceptado por los demás.	✓		✓		✓		✓	
D3 Expresiones limite	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.	✓		✓		✓		✓	
	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.	✓		✓		✓		✓	
	Creo en la frase "La vida sin ti no tiene sentido".	✓		✓		✓		✓	
	Pienso que al amor por mi pareja no tiene limites incluso el dar la vida.	✓		✓		✓		✓	
	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.	✓		✓		✓		✓	
D4	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.	✓		✓		✓		✓	

Miedo a la soledad o abandono	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.	✓		✓		✓		✓	
	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.	✓		✓		✓		✓	
	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.	✓		✓		✓		✓	
D5 Ansiedad por la separación	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.	✓		✓		✓		✓	
	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.	✓		✓		✓		✓	
	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.	✓		✓		✓		✓	
D6 Apego a la seguridad o protección	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismo cuando era pequeño(a).	✓		✓		✓		✓	
	Siento que no me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.	✓		✓		✓		✓	
	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.	✓		✓		✓		✓	

	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.	✓		✓		✓		✓	
D7 Percepción de su auto eficiencia	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.	✓		✓		✓		✓	
	Me percibo competente y eficaz.	✓		✓		✓		✓	
	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.	✓		✓		✓		✓	
	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.	✓		✓		✓		✓	
	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.	✓		✓		✓		✓	
D8 Idealización de la pareja	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.	✓		✓		✓		✓	
	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.	✓		✓		✓		✓	
	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.	✓		✓		✓		✓	

D9 Abandono de los planes propios	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes de lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (el).	✓		✓		✓		✓	
	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.	✓		✓		✓		✓	
	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).	✓		✓		✓		✓	
	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.	✓		✓		✓		✓	
	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.	✓		✓		✓		✓	
	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que la mía.	✓		✓		✓		✓	
Deseabilidad Social	Estoy completamente libre de Prejuicios de cualquier tipo	✓		✓		✓		✓	
	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo	✓		✓		✓		✓	
	Nunca he dicho mentiras en mi vida	✓		✓		✓		✓	

	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos	✓		✓		✓		✓		
	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo	✓		✓		✓		✓		

JUICIO DE EXPERTOS

Experto:

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del instrumento **TEST DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR FF-SIL**, respectivamente en columnas con criterios diferentes:

Marque el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o con una (X) si tiene que modificarse, en ese aspecto la pregunta. La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES/SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Cohesion	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.	✓		✓		✓		✓		
	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.	✓		✓		✓		✓		
D2 Armonía	En mi casa predomina la armonía.	✓		✓		✓		✓		

	Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por el núcleo familiar.	✓		✓		✓		✓	
D3 Comunicación	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	✓		✓		✓		✓	
	Podemos conversar diversos temas sin temor.	✓		✓		✓		✓	
D4 Permeabilidad	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	✓		✓		✓		✓	
	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	✓		✓		✓		✓	
D5 Afectividad	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	✓		✓		✓		✓	
	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.	✓		✓		✓		✓	
D6 Roles	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.	✓		✓		✓		✓	
	Se distribuyen las tareas familiares de forma que nadie esté sobrecargado.	✓		✓		✓		✓	

D7 Adaptabilidad	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.	✓		✓		✓		✓	
	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	✓		✓		✓		✓	

0

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Douglas Roy Angulo Riese, con documento Nacional de Identidad N° 45835768 certifico que realice el juicio de experto de los instrumentos "ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (ACCA) y CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL", cuyas responsables son las investigadoras CRISTOBAL ANGELES MELANY con DNI N°: 72764216 y HUICHARO DE LA CRUZ RAQUEL RUTH con DNI N° 75598192, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCAYO, 2022".

Huancayo, 10 de junio del 2022




Douglas Roy Angulo Riese
PSICOLOGO
C.P.S. 24003

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

A

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Jose Luis Lau Li Jorge
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Ricardo Palma
ESPECIALIDAD : Terapia Cognitivo Comportamental
AÑOS DE EXPERIENCIA : 12 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Lau Li Centro Psicoterapéutico
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Director

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de dependencia Emocional (ACCA), que forma parte de la investigación titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCAYO, 2022."

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACION	INADECUADO	MEDIANAMENTE ADECUADO	ADECUADO
Suficiencia de los ítems (Los ítems pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)			X

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Jose Luis Lau Li Jorge
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Ricardo Palma
ESPECIALIDAD : Terapia Cognitivo Comportamental
AÑOS DE EXPERIENCIA : 12 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Lau Li Centro Psicoterapéutico
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Director

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Funcionamiento Familiar FF-SIL, que forma parte de la investigación titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCAYO, 2022."

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACION	INADECUADO	MEDIANAMENTE ADECUADO	ADECUADO
Suficiencia de los ítems (Los ítems pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)			X

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Jose Luis Lau Li Jorge

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del instrumento DEPENDENCIA EMOCIONAL(ACCA) de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, respectivamente en columnas con criterios diferentes:

Marque el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o con una (X) si tiene que modificarse, en ese aspecto la pregunta. La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST DE DEPENDENCIA EMOCIONAL DE ANICAMA

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES/SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Percepción de su autoestima	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.	✓		✓		✓		✓		
	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.	✓		✓		✓		✓		
	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.	✓		✓		✓		✓		
	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo (a).	✓		✓		✓		✓		

D2 Búsqueda de aceptación y atención	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.	✓		✓		✓		✓		
	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.	✓		✓		✓		✓		
	Soy Feliz cuando soy aceptado por los demás.	✓		✓		✓		✓		
D3 Expresiones limite	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.	✓		✓		✓		✓		
	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.	✓		✓		✓		✓		
	Creo en la frase "La vida sin ti no tiene sentido".	✓		✓		✓		✓		
	Pienso que al amor por mi pareja no tiene limites incluso el dar la vida.	✓		✓		✓		✓		
	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño fisico como también a otras personas.	✓		✓		✓		✓		
D4	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.	✓		✓		✓		✓		

Miedo a la soledad o abandono	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.	✓		✓		✓		✓	
	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.	✓		✓		✓		✓	
	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.	✓		✓		✓		✓	
D5 Ansiedad por la separación	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.	✓		✓		✓		✓	
	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.	✓		✓		✓		✓	
	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.	✓		✓		✓		✓	
D6 Apego a la seguridad o protección	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de si mismo cuando era pequeño(a).	✓		✓		✓		✓	
	Siento que no me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.	✓		✓		✓		✓	
	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.	✓		✓		✓		✓	

	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.	✓		✓		✓		✓		
D7 Percepción de su auto eficiencia	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.	✓		✓		✓		✓		
	Me percibo competente y eficaz.	✓		✓		✓		✓		
	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.	✓		✓		✓		✓		
	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.	✓		✓		✓		✓		
	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.	✓		✓		✓		✓		
D8 Idealización de la pareja	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.	✓		✓		✓		✓		
	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.	✓		✓		✓		✓		
	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.	✓		✓		✓		✓		

D9 Abandono de los planes propios	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (el).	✓		✓		✓		✓		
	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.	✓		✓		✓		✓		
	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).	✓		✓		✓		✓		
	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.	✓		✓		✓		✓		
	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.	✓		✓		✓		✓		
	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que la mía.	✓		✓		✓		✓		
Deseabilidad Social	Estoy completamente libre de Prejuicios de cualquier tipo	✓		✓		✓		✓		
	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo	✓		✓		✓		✓		
	Nunca he dicho mentiras en mi vida	✓		✓		✓		✓		

	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos	✓		✓		✓		✓		
	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo	✓		✓		✓		✓		

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Jose Luis Lau Li Jorge

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del instrumento **TEST DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR FF-SIL**, respectivamente en columnas con criterios diferentes:

Marque el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o con una (X) si tiene que modificarse, en ese aspecto la pregunta. La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES/SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Cohesion	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.	✓		✓		✓		✓		
	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.	✓		✓		✓		✓		
D2 Armonía	En mi casa predomina la armonía.	✓		✓		✓		✓		

	Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por el núcleo familiar.	✓		✓		✓		✓	
D3 Comunicación	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	✓		✓		✓		✓	
	Podemos conversar diversos temas sin temor.	✓		✓		✓		✓	
D4 Permeabilidad	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	✓		✓		✓		✓	
	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	✓		✓		✓		✓	
D5 Afectividad	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	✓		✓		✓		✓	
	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.	✓		✓		✓		✓	
D6 Roles	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.	✓		✓		✓		✓	
	Se distribuyen las tareas familiares de forma que nadie esté sobrecargado.	✓		✓		✓		✓	

D7 Adaptabilidad	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.	✓		✓		✓		✓	
	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	✓		✓		✓		✓	

0

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, JOSE LUIS LAU LI JORGE. Con documento Nacional de Identidad N° 43241434 certifico que realice el juicio de experto de los instrumentos "ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (ACCA) y CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL", cuyas responsables son las investigadoras CRISTOBAL ANGELES MELANY con DNI N°: 72764216 y HUICHARO DE LA CRUZ RAQUEL RUTH con DNI N° 75598192, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCAYO, 2022".

Huancayo, 10 de junio del
2022



PS. JOSE LUIS LAU LI JORGE
Especialista en TCC
CPsP. 16723



FIRMA Y SELLO DEL
EXPERTO

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : GIANCARLO VILLALVA LÁZARO

TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo

GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología

CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes

GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister

CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Continental

ESPECIALIDAD : Docencia universitaria

AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana Los Andes

CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente a tiempo completo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de dependencia Emocional (ACCA), que forma parte de la investigación titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCAYO, 2022."

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACION	INADECUADO	MEDIANAMENTE ADECUADO	ADECUADO
Suficiencia de los ítems (Los ítems pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)			X

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : GIANCARLO VILLALVA LÁZARO

TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo

GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología

CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes

GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister

CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Continental

ESPECIALIDAD : Docencia universitaria

AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana Los Andes

CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente a tiempo completo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Funcionamiento Familiar FF-SIL, que forma parte de la investigación titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCAYO, 2022."

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACION	INADECUADO	MEDIANAMENTE ADECUADO	ADECUADO
Suficiencia de los ítems (Los ítems pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)			X

JUICIO DE EXPERTOS

Experto:

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del instrumento DEPENDENCIA EMOCIONAL (ACCA) de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, respectivamente en columnas con criterios diferentes:

Marque el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o con una (X) si tiene que modificarse, en ese aspecto la pregunta. La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST DE DEPENDENCIA EMOCIONAL DE ANICAMA

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES/SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Percepción de su autoestima	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.	✓		✓		✓		✓		
	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.	✓		✓		✓		✓		
	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.	✓		✓		✓		✓		
	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo (a).	✓		✓		✓		✓		

D2 Búsqueda de aceptación y atención	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.	✓		✓		✓		✓	
	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.	✓		✓		✓		✓	
	Soy Feliz cuando soy aceptado por los demás.	✓		✓		✓		✓	
D3 Expresiones limite	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.	✓		✓		✓		✓	
	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.	✓		✓		✓		✓	
	Creo en la frase "La vida sin ti no tiene sentido".	✓		✓		✓		✓	
	Pienso que al amor por mi pareja no tiene limites incluso el dar la vida.	✓		✓		✓		✓	
	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño fisico como también a otras personas.	✓		✓		✓		✓	
D4	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.	✓		✓		✓		✓	

Miedo a la soledad o abandono	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.	✓		✓		✓		✓		
	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.	✓		✓		✓		✓		
	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.	✓		✓		✓		✓		
D5 Ansiedad por la separación	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.	✓		✓		✓		✓		
	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.	✓		✓		✓		✓		
	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.	✓		✓		✓		✓		
D6 Apego a la seguridad o protección	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de si mismo cuando era pequeño(a).	✓		✓		✓		✓		
	Siento que no me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.	✓		✓		✓		✓		
	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.	✓		✓		✓		✓		

	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.	✓		✓		✓		✓		
D7 Percepción de su auto eficiencia	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.	✓		✓		✓		✓		
	Me percibo competente y eficaz.	✓		✓		✓		✓		
	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.	✓		✓		✓		✓		
	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.	✓		✓		✓		✓		
	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.	✓		✓		✓		✓		
D8 Idealización de la pareja	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.	✓		✓		✓		✓		
	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.	✓		✓		✓		✓		
	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.	✓		✓		✓		✓		

D9 Abandono de los planes propios	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (el).	✓		✓		✓		✓		
	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.	✓		✓		✓		✓		
	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).	✓		✓		✓		✓		
	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.	✓		✓		✓		✓		
	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.	✓		✓		✓		✓		
	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que la mía.	✓		✓		✓		✓		
Discapacidad Social	Estoy completamente libre de Prejuicios de cualquier tipo	✓		✓		✓		✓		Podría ser más específico con "libre de prejuicios".
	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo	✓		✓		✓		✓		
	Nunca he dicho mentiras en mi vida	✓		✓		✓		✓		

	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos	✓		✓		✓		✓		
	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo	✓		✓		✓		✓		

JUICIO DE EXPERTOS

Experto:

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del instrumento **TEST DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR FF-SIL**, respectivamente en columnas con criterios diferentes:

Marque el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o con una (X) si tiene que modificarse, en ese aspecto la pregunta. La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES/SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Cohesion	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.	✓		✓		✓			x	No se comprende con claridad.
	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.	✓		✓		✓		✓		
D2 Armonía	En mi casa predomina la armonía.	✓		✓		✓		✓		

	Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por el núcleo familiar.	✓		✓		✓		✓		
D3 Comunicación	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	✓		✓		✓		✓		
	Podemos conversar diversos temas sin temor.	✓		✓		✓		✓		
D4 Permeabilidad	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	✓		✓		✓		✓		
	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	✓		✓		✓		✓		
D5 Afectividad	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	✓		✓		✓		✓		
	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.	✓		✓		✓		✓		
D6 Roles	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.	✓		✓		✓		✓		
	Se distribuyen las tareas familiares de forma que nadie esté sobrecargado.	✓		✓		✓		✓		

D7 Adaptabilidad	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.	✓		✓		✓		✓		
	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	✓		✓		✓		✓		

0

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, **GIANCARLO VILLALVA LÁZARO** con Documento Nacional de Identidad N° 45352811, certifico que realice el juicio de experto de los instrumentos "ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (ACCA) y CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL", cuyas responsables son las investigadoras **CRISTOBAL ANGELES MELANY** con DNI N°: 72764216 y **HUICHARO DE LA CRUZ RAQUEL RUTH** con DNI N° 75598192, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCAYO, 2022".

Huancayo, 10 de junio del 2022




Mg. Giancarlo Villalva Lázaro
PSICÓLOGO
C.P.P. 31988

GIANCARLO VILLALVA LAZARO
DNI N° 45352811

ANEXO 13: PRUEBAS APLICADAS

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SILNombres y Apellidos:

Edad:17.....

Grado y Sección:5.....A.....

Fecha:

Funcionamiento familiar (FF-SIL): a continuación, se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro:

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.				X	
2. En mi casa predomina la armonía					X
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades				X	
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana				X	
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa				X	
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.				X	
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.			X		
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.				X	
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado			X		
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones		X			
11. Podemos conversar diversos temas sin temor			X		
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	X				
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.			X		
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.				X	

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013
Tercera versión

Nombre:

Edad: 12 Ocupación: _____

Sexo: F M Profesión: _____

Año de estudios: 5 A Fecha de evaluación: _____

INSTRUCCIONES

La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "X" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

N°	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja		X
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		X
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo		X
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		X
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo	X	
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja		X
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		X
8	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido"		X
9	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida		X
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas		X
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado	X	
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie	X	
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		X

N°	ITEMS	SI	NO
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.	X	
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		X
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien		X
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás	X	
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad	X	
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en una área de la misma	X	
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		X
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a)	X	
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		X
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a)	X	
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		X
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.	X	
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		X
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		X
28	Me percibo competente y eficaz	X	
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.	X	
30	Cuando enfrente un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.	X	
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.	X	
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos	X	
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.	X	
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		X
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		X
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes de lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		X
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).		X
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.		X
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		X
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		X
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.	X	

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013
Tercera versión

Nombre:
 Edad: 16 Ocupación: ESTUDIANTE
 Sexo: F M Profesión: _____
 Año de estudios: "98" Fecha de evaluación: _____

INSTRUCCIONES

La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "X" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

N°	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja	X	
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		X
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo		X
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		X
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo	X	
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja		X
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		X
8	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido"		X
9	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida		X
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas		X
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado	X	
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie	X	
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		X

N°	ITEMS	SI	NO
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		X
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		X
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien		X
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás		X
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad		X
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en una área de la misma	X	
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		X
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mi mismo(a)	X	
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		X
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a)	X	
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.	X	
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.	X	
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		X
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		X
28	Me percibo competente y eficaz		X
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		X
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.	X	
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		X
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos	X	
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		X
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		X
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		X
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él).		X
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		X
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).		X
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.		X
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		X
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		X
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		X

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL

Nombres y Apellidos:

Edad: ...16.....

Grado y Sección: ^{5^{to}} ^{16^a} ^Δ

Fecha:

Funcionamiento familiar (FF-SIL): a continuación, se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro:

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.			X		
2. En mi casa predomina la armonía			X		
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades				X	
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana				X	
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa				X	
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.				X	
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.	X				
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.				X	
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					X
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones		X			
11. Podemos conversar diversos temas sin temor				X	
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	X				
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.				X	
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.			X		

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL

Nombres y Apellidos:

Edad: ...16.....

Grado y Sección: ..5^a A¹.....

Fecha:

Funcionamiento familiar (FF-SIL): a continuación, se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro:

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.				X	
2. En mi casa predomina la armonía			X		
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades			X		
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana				X	
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa			X		
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.				X	
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.			X		
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.				X	
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado			X		
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones				X	
11. Podemos conversar diversos temas sin temor			X		
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.				X	
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.				X	
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.			X		

N°	ITEMS	SI	NO
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		<input checked="" type="checkbox"/>
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.	<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien	<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás	<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad	<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en una área de la misma	<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada	<input checked="" type="checkbox"/>	
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		<input checked="" type="checkbox"/>
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a)		<input checked="" type="checkbox"/>
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		<input checked="" type="checkbox"/>
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		<input checked="" type="checkbox"/>
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona	<input checked="" type="checkbox"/>	
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		<input checked="" type="checkbox"/>
28	Me percibo competente y eficaz		<input checked="" type="checkbox"/>
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		<input checked="" type="checkbox"/>
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		<input checked="" type="checkbox"/>
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		<input checked="" type="checkbox"/>
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos		<input checked="" type="checkbox"/>
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		<input checked="" type="checkbox"/>
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		<input checked="" type="checkbox"/>
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		<input checked="" type="checkbox"/>
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él).	<input checked="" type="checkbox"/>	
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.	<input checked="" type="checkbox"/>	
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).		<input checked="" type="checkbox"/>
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.		<input checked="" type="checkbox"/>
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		<input checked="" type="checkbox"/>
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		<input checked="" type="checkbox"/>
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/>	

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013

Tercera versión

Nombre:

Edad: 16 Ocupación: estudiante

Sexo: F M Profesión: _____

Año de estudios: 5^{to} "A" Fecha de evaluación: _____

INSTRUCCIONES

La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "X" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

N°	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja		X
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		X
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo		X
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		X
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		X
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja		X
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		X
8	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido"		X
9	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida		X
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas		X
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado	X	
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie	X	
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.	X	

ANEXO 14: FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:**FOTO 1 – APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS****FOTO 2 – APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

FOTO 3 – APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

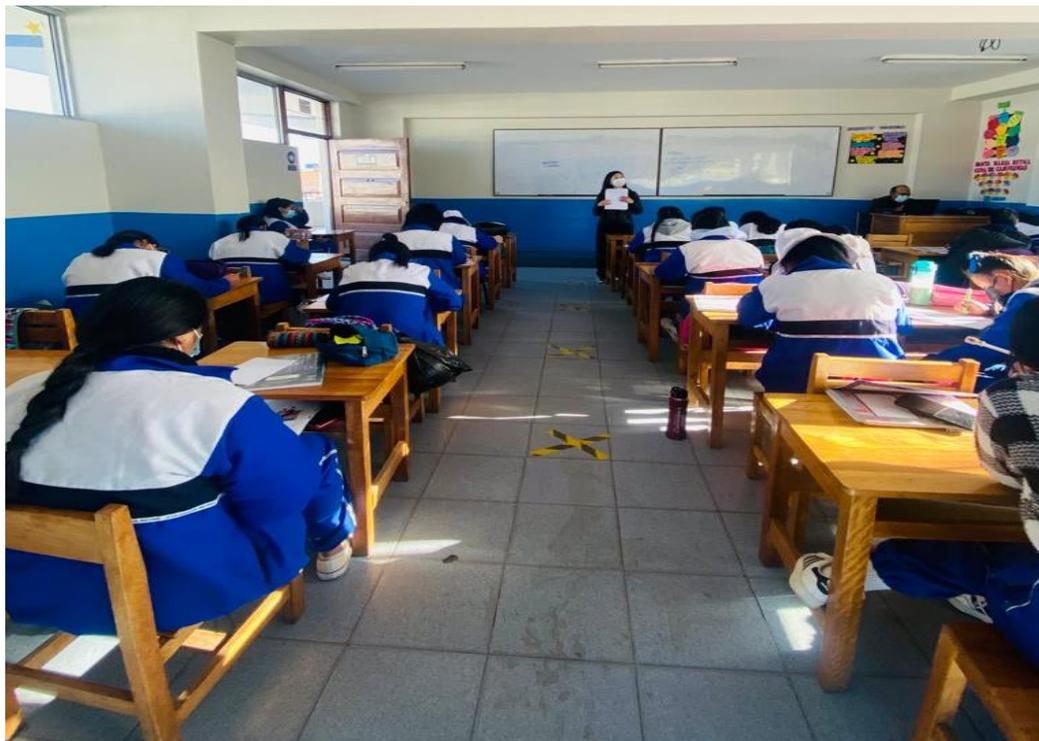


FOTO 4 – APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

