

“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TEMA:

CONOCEMOS LAS PLANTAS

Presentado por la Bachiller:
TANIA PEREZ ROMERO

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Educación Primaria

ASESOR : Lic. JOSÉ RAMOS FLORES

Miembros del jurado:

Jurado	: Dr. CAVERO CARRASCO, Jesús
Jurado	: Lic. MUÑOZ MELGAREJO, Mauricio
Jurado	: Lic. CASAS SEAS, Lourdes
Jurado	: Lic. BELLIDO VELASCO, Rosa

Huancayo – Perú 2005

RESUMEN

La enseñanza que imparte la docente dentro de los procesos de aprendizaje que se realiza dentro del aula evidencian una importancia para el desarrollo de los estudiantes que presentan dificultades para el aprendizaje comunicativo y socio – afectivo, esta sesión de clase tiene como objetivo de aplicar estrategias para el desarrollo y dar importancia a la naturaleza por ende a las plantas donde se evidencia según el propósito de la experiencia de aprendizaje.

Valorar la importancia de las plantas y conocer cuánto nos aporta en nuestra vida diaria otorgándonos oxígeno.

Esta experiencia de aprendizaje tiene por nombre CONOCIENDO A LA PLANTA, con el enfoque comunicativo para niños de 5to grado del nivel de educación primaria. Esta competencia tienes como propósito conocer y valorar a las plantas, ya que ellos son la base de la alimentación de muchos organismos vivos.

Está sesión de aprendizaje cumple con los procesos pedagógicos y didácticos que son fundamentales para un desarrollo que garantice los aprendizajes esperados en esta área que es de ciencia y tecnología.

Se da inicio con preguntas ¿Quién purifica el aire que respiramos?, ¿qué es una planta?, ¿Qué características tiene la planta?

Con esas preguntas se da inicio de la sesión de aprendizaje, se explica cómo es el proceso de elaboración de su alimento de las plantas y luego como se fabrica oxígeno para los seres vivos.

Palabras Claves: Planta, luz solar, dióxido de carbono, savia bruta, savia elaborada y oxígeno.

ABSTRACT

The teaching given by the teacher within the learning processes that takes place in the classroom show an importance for the development of students who have difficulties in communicative and socio-affective learning, this class session aims to apply strategies to the development and give importance to nature, therefore to the plants where it is evidenced according to the purpose of the learning experience "

Value the importance of plants and know how much they contribute to our daily life by giving us oxygen.

This learning experience is called PHOTOSYNTHESIS, with the communicative approach for 5th grade children of the primary education level. The purpose of this competition is to know and value plants, since they are the basis of food for many living organisms.

This learning session complies with the pedagogical and didactic processes that are fundamental for a development that guarantees the expected learning in this area of science and technology.

It starts with questions

Who purifies the air we breathe? What is a plant? What characteristics does a plant have?

With these questions, the learning session begins, it is explained how the process of preparing their food from plants is and then how oxygen is manufactured for living beings.

Keywords: Plant, sunlight, carbon dioxide, raw sap, processed sap and oxygen.

Sesión de aprendizaje 06

FECHA	18/10/2005
-------	------------

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1	D.R.E. H.	Junín
1.2	U.G.E.L	Huancayo
1.3	I. E.	C.E. N°30170-AURAY-CHILCA
1.4	GRADO	5°
1.5	SECCION	"A"

1.7	BACHILLER	PEREZ ROMERO Tania
1.8	DISTRITO	Chilca
1.9	PROVINCIA	Huancayo
1.10	REGIÓN	Junín
1.11	N° ESTUDIANTES	24

DESARROLLO DE LA SESIÓN

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:		“Valoremos las costumbres de nuestra comunidad y fortalezcamos el sentimiento patriótico para afianzar nuestra identidad”
NOMBRE DE LA ACTIVIDADES		Conocemos las plantas.
APRENDIZAJES ESPERADOS	ÁREA:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
	COMPETENCIA:	<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.
	CAPACIDAD:	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
	DESEMPEÑO:	<ul style="list-style-type: none"> Describe cómo el hábitat proporciona a los organismos recursos para satisfacer sus necesidades básicas.
	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes realizarán una investigación para explicar cómo las plantas elaboran su propio alimento a partir del proceso de la fotosíntesis. Propone acciones para proteger las plantas.
	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁ EN ESTA SESIÓN?	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de colores, plumones, imágenes, retroproyector, internet, PPTs, etc.
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Justifica la confiabilidad de la fuente de información relacionada a su pregunta de indagación. Identifica características de los ecosistemas y explica la importancia de los factores bióticos y abióticos.

	ENFOQUE TRASVERSAL:	<ul style="list-style-type: none"> • Igualdad de género • Intercultural. • Orientación al bien común
--	--------------------------------	---

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia la sesión de aprendizaje recordando sobre la clase pasada. ➤ Recordamos la actividad tratada el día anterior, realizando las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿qué actividades trabajamos? ¿a qué conclusiones pudieron llegar? ¿Qué observas cuando vienes desde tu casa hasta la escuela? ¿Quién purifica el aire? ¿Quién purifica el aire? ¿Qué hay en los campos? ¿para que utilizamos las plantas? ¿Qué son las plantas? ➤ Con las y los estudiantes proponemos los acuerdos de convivencia para un mejor desarrollo de la sesión de aprendizaje: <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> . Levantar la mano para participar. . Escuchar las ideas y opiniones de los demás. . Respetar las diversas ideas y opiniones expresadas por sus pares. </div> 	
	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	Hoy conoceremos sobre las plantas y la Fotosíntesis.
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obsérvanos dibujos de la planta y al jardín para que luego respondan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observaron? ¿Las plantas son necesarios para la vida? y ¿Por qué? ¿Todas las plantas son de la misma especie? y ¿Por qué? ¿Qué pueden concluir de esta actividad? ➤ Dialogamos con ellos sobre sus respuestas y registramos todo lo que mencionan.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Presento la siguiente situación a base de preguntas:

¿Quién purifica el aire que respiramos? ¿Qué es una planta? ¿Qué características tiene la planta? ¿La planta tendrá un ciclo de vida? ¿Cómo se clasifica las plantas?

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

A partir de las preguntas planteo algunas interrogantes complementarias que pueden ayudar a dar respuesta a las preguntas de investigación:

- ¿Las plantas son seres vivos y que funciones cumple?
- ¿Cuáles son las características de las plantas?
- ¿Qué pasaría si no hay plantas?

1. ¿Qué son las plantas?
Las plantas son organismos vivos que producen su propio alimento a través de la fotosíntesis. Son seres vivos que crecen y se reproducen.

2. ¿Cómo se clasifican las plantas?
Las plantas se clasifican en diferentes tipos, como árboles, arbustos, hierbas, etc.

3. ¿Cómo se reproduce la planta?
Las plantas se reproducen a través de semillas, que crecen y se desarrollan en nuevas plantas.

ELABORACIÓN DEL PLAN DE INDAGACIÓN

- Explico a los estudiantes que para confirmar sus respuestas deben buscar información y para ello será necesario elaborar un plan, que los ayude a verificar sus hipótesis.
- Escucho sus propuestas y evaluamos cual podría ser la más adecuada
- Comunico que, leerán un texto informativo
- Leemos el texto informativo: “Las plantas”

- Buscar información en internet.
- Entrevistar expertos.
- Leer una ficha informativa.
- Realizar un experimento.

¿Por qué será importante hoy en día la Fotosíntesis?

RECOJO DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Pido a los estudiantes que analicen el texto y que den respuesta a sus interrogantes.

ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUÍDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA

- Comunico a mis estudiantes que, con ayuda del texto leído, vamos a responder la pregunta de investigación:

¿Qué es la planta? ¿Qué características tiene las plantas? ¿clasificación de las plantas? ¿siglo de vida de las plantas?

- Los estudiantes responden con sus propias palabras.
- Luego elaboran un organizador gráfico con la información dada.

		<p>- La docente realiza preguntas y repreguntas para dar la retroalimentación.</p> <p>EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explican su trabajo elaborado. ➤ Finalmente, evalúan la actividad de hoy respondiendo las preguntas: ¿Se cumplió el propósito de la sesión? ¿Qué actividades realizaron para lograr el propósito de la clase?, ¿Qué dificultades tuvieron durante el trabajo y cómo las resolvieron?
FINAL	METACOGNICIÓN	➤ ¿Se cumplió el propósito de la sesión? ¿Qué actividades realizaron para lograr el propósito de la clase?, ¿Qué dificultades tuvieron durante el trabajo y cómo las resolvieron?
	ACTIVIDAD PARA CASA	➤ Dibujar las plantas que tienen en casa.
	REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	➤ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?, ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?, ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?, ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?
	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Rúbrica

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN RÚBRICA

1.1	ÁREA	Comunicación
1.2	ACTIVIDAD	Conocemos a las plantas
1.3	I. E.	Auray
1.4	GRADO/ SECCION	: 5 "A"
1.5	FECHA	18/10/2005

Estándar de aprendizaje Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente ¹² y una pronunciación		COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna					
		C					
		Obtiene información del texto oral.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesiona da.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
N° de Orden	Nombres y apellidos de los niños y niñas	A	B	C		OBSERVACIÓN	
		Recupera información explícita de un texto oral. Menciona hechos, el nombre de personas y	Recupera alguna información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue algunas indicaciones orales	No recupera información explícita de un texto oral. No menciona algunos hechos, tampoco el nombre de personas ni personajes. No sigue indicaciones orales, tampoco vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.			
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
11							
12							
13							
14							

Vº Bº DIRECTOR

BACHILLER



ANEXOS

CONOCEMOS LAS PLANTAS

PROPOSITO: Hoy vamos a aprender sobre la planta y el proceso de la fotosíntesis para elaborar su propio alimento.

Lee atentamente el texto y resalta los hechos más resaltantes de cada tema.

LA PLANTA Y EL PROCESO DE LA FOTOSÍNTESIS

¿Qué son las plantas?

- Las plantas son organismos vivientes autosuficientes pertenecientes al mundo vegetal que pueden habitar en la tierra o en el agua.
- Existen más de 300 000 especies de plantas, de las cuales más de 250 000 producen flores. A diferencia de los animales, que necesitan digerir alimentos ya elaborados, las plantas son capaces de producir sus propios alimentos a través de un proceso químico llamado fotosíntesis.
- La fotosíntesis consiste básicamente en la elaboración de azúcar a partir del CO₂ (dióxido de carbono) minerales y agua con la ayuda de la luz solar. Resultante de este proceso, es el oxígeno.

¿Cuál es la importancia de las plantas?

- Las plantas han tenido y tienen un papel fundamental en la historia de la vida sobre la Tierra. Ellas son las responsables de la presencia del oxígeno, un gas necesario para la mayoría de seres que pueblan actualmente nuestro planeta y que lo necesitan para poder respirar. Pero esto no fue siempre así. En un principio la atmósfera de la Tierra no tenía prácticamente oxígeno y era especialmente muy rica en dióxido de carbono (CO₂), agua en forma de vapor (H₂O) , y nitrógeno (N) . Este ambiente hubiera sido irrespirable para la mayoría de las especies actuales que necesitan oxígeno para poder vivir.
- Los primeros seres vivos no necesitaban oxígeno para poder respirar. Al contrario, este gas constituía un veneno para ellos. Fueron ciertas bacterias, junto con las plantas, las que, hace más de 2 000 millones de años empezaron a iniciar el proceso de la fotosíntesis, transformando la atmósfera y posibilitando la vida tal como se conoce en la actualidad.

LA S PLANTA S, UNA FÁBRICA DE ALIMENTO S

La fotosíntesis es el proceso le permite a la planta fabricar su alimento. Además, la fotosíntesis es indispensable para la producción del oxígeno que respiramos.

Para hacerlo requieren de:

- La luz solar (energía luminosa)
 - El dióxido de carbono (CO₂) es el gas que exhalamos o eliminamos los animales y el hombre cada vez que respiramos.
 - El agua (H₂O) y las sales minerales
- La fotosíntesis se realiza de la siguiente manera:

1 Las raíces absorben el agua y las sales minerales disueltas en el agua del suelo. Esta mezcla se llama Savia bruta

2 Luego, la Savia bruta es transportada por el tallo lo hacia sus hojas donde se encuentra un pigmento verde llamado clorofila, que capta la energía luminosa del Sol y le da el color verde a las hojas. Asimismo, en las hojas se absorbe el dióxido de carbono a través de los poros de las hojas, llamados estomas.



3 Savía bruta, se convierte en savia elaborada al unirse con la luz solar y el dióxido de carbono en la hoja, de ahí se distribuye por toda la planta y se libera el oxígeno.

Recordemos que para que la vida en el planeta continúe y para que las personas podamos vivir son muy necesarias las plantas. Por eso es tan importante cuidar del medioambiente

ACTIVIDAD

II. Responde:

- a. Piensas que la planta es importante para la vida del ser humano. Explica.

- b. ¿Qué necesitará la planta para realizar la fotosíntesis? Explica.

- c. ¿En qué parte de la planta se realizará la fotosíntesis?

La fotosíntesis

