

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA 2022

Para optar : Título Profesional de Psicólogo

Autor (es) : Bachiller Custodio Gonzales, Abel
Glicerio

Bachiller Antezana Caro, Nadia Yani

Asesor : Mg. Ríos Pinto. Julia Esther

Mg. Huamán Huaranga, Nazzia Massiel

Línea de investigación Institucional : Salud y gestión en salud

Fecha de inicio y Culminación: mayo – julio 2022

Lima-Perú

2022

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar que nos brinda la vida y nos permite cumplir nuestras metas, objetivos y a nuestros familiares que de forma indirecta también colaboraron con las palabras de aliento y comprensión.

Abel y Nadia

AGRADECIMIENTO

Al Sr. director de la Institución educativa por colaborar con la participación de sus alumnos, padres de familia y docentes para el desarrollo del estudio, de igual forma a las asesoras de tesis la Mg. Huamán Hurainga, Nazzia Massiel y la Mg. Rios Pinto, Julia Esther por su soporte para concluir la tesis.

Abel y Nadia

INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar está presente en todos los sectores de la sociedad causando un daño grave, profundo a la familia y a quienes la conforman. Cualquier acto u omisión de un miembro de la familia que viole los derechos y el bienestar de otro miembro de la familia les causa daño psicológico (Mayor y Salazar, 2019).

Por otro lado, el bienestar psicológico ha cobrado importancia en las últimas décadas por su impacto en el desarrollo y el bienestar humano. El concepto está vinculado a la aparición de la felicidad, y los psicólogos lo interpretan que las personas felices tienden a rendir más en las actividades sociales, alcanzar mejores objetivos y comportarse mejor en su entorno. Por lo tanto, es necesario saber qué es lo que hace que algunas personas sean más felices que otras (Páramo et al, 2012).

En los estudiantes un adecuado bienestar psicológico es muy significativo para mantener sus calificaciones, sus rendimientos escolares y sus relaciones interpersonales, para que este se mantenga, depende muchas veces de la persona y del entorno que sitúa; el hogar, las familias sin duda es la base fundamental para que los alumnos mantenga su bienestar psicológico, pero también, muchas veces sin darse cuenta son los responsables que los adolescentes padezcan síntomas muy poco satisfactorios en su bienestar. Cómo corregir a los adolescentes en la actualidad es una tarea que se han salido de las manos, son muchos los casos donde se evidencia castigos, agresiones y violencias por parte de los padres causándoles trastornos psicológicos irremediables a sus hijos convirtiéndose en violencia intrafamiliar. El presente trabajo planteó como objetivo general determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en los estudiantes de la Institución Educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita - Lima 2022. Asimismo, el método aplicado es de tipo básico, relacional, no experimental y

cuantitativo. Donde se contó con una población de 450 estudiantes, obteniéndose una muestra de 208 a través del muestreo probabilístico. A fin de recopilar datos se aplicó la encuesta, mediante la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) y la escala del bienestar psicológico (BIEPS-J).

El estudio está clasificado por capítulos que se describirán a continuación:

El capítulo I incluye la realidad problemática, delimitación del estudio, formulación de los problemas tanto general como específicos, al igual que los objetivos y la justificación del estudio.

El capítulo II está compuesto por los antecedentes tanto: Internacionales, Nacionales y Locales como también bases teóricas y marco conceptual.

El capítulo III se integra por la hipótesis general, específicas y las definiciones conceptuales y operacionalización.

El capítulo IV está estructurado por: método, tipo, nivel, diseño de la investigación, población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos y aspectos éticos de la investigación.

El capítulo V está integrado por los resultados descriptivos e inferenciales, en los cuales se comprobó las hipótesis de investigación, luego de ello se plantearon las discusiones de los resultados, las conclusiones, recomendaciones para culminar con las referencias bibliográficas y los respectivos anexos de estudio.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	9
1.2. Delimitación del problema.....	12
1.2.1. Delimitación teórica	12
1.2.2. Delimitación temporal	12
1.2.3. Delimitación espacial	13
1.3. Formulación del problema.....	13
1.3.1. Problema general	13
1.3.2. Problemas específicos	13
1.4. Justificación.....	14
1.4.1. Social	14
1.4.2. Teórica.....	14
1.4.3. Metodológica.....	14
1.5. Objetivos	15
1.5.1. Objetivo general	15
1.5.2. Objetivos específicos.....	15
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes (internacionales, nacionales y locales).....	16
2.1.1. Antecedentes internacionales	16
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	19

2.1.3. Antecedentes locales	22
2.2. Bases teóricas o científicas.....	25
2.2.1. Violencia intrafamiliar	25
2.2.2. Bienestar psicológico	32
2.3. Marco conceptual (de las variables y dimensiones)	39
2.3.1. Variable violencia intrafamiliar.....	39
2.3.2. Variable bienestar psicológico	40
CAPÍTULO III.....	41
HIPÓTESIS	41
3.1. Hipótesis general.....	41
3.2. Hipótesis específicas	42
3.3. Variables (definición conceptual y operacionalización)	43
CAPÍTULO IV	46
METODOLOGÍA.....	46
4.1. Método de investigación	46
4.2. Tipo de investigación	47
4.3. Nivel de investigación.....	47
4.4. Diseño de la investigación.....	47
4.5. Población y muestra	48
4.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos	50
4.6.1. Técnica	50
4.6.2. Instrumento.....	51
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	55
4.8. Aspectos éticos de la investigación	55
CAPÍTULO V.....	57
RESULTADOS	57
5.1. Descripción de resultados.....	58
5.1.1. Objetivo general	58
5.1.2. Objetivo específico 1.....	60
5.1.3. Objetivo específico 2.....	61
5.1.4. Objetivo específico 3.....	63
5.1.5. Objetivo específico 4.....	64
5.2. Contrastación de hipótesis.....	66
5.2.1. Estadística inferencial.....	66

5.2.2. Contrastación de la hipótesis general	68
5.2.3. Contrastación de la hipótesis específica 1	69
5.2.4. Contrastación de la hipótesis específica 2	71
5.2.5. Contrastación de la hipótesis específica 3	72
5.2.6. Contrastación de la hipótesis específica 4	74
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	76
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES.....	86
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	88
ANEXOS	94
Anexo 1. Matriz de consistencia de las variables	95
Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables	98
Anexo 3. Matriz operacionalización de los instrumentos.....	100
Anexo 4. Instrumento de recolección de información.....	103
Anexo 5. Instrumento de recolección de información.....	104
Confiabilidad prueba piloto	105
INFORME DE VALIDACIÓN	112
INFORME DE VALIDACIÓN	115
Constancia.....	116
INFORME DE VALIDACIÓN	123
INFORME DE VALIDACIÓN	126
Constancia.....	127
INFORME DE VALIDACIÓN	132
INFORME DE VALIDACIÓN	135
Constancia.....	136
DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD	149
DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD	150
COMPROMISO DE AUTORÍA	151

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Determinar la relación entre Violencia intrafamiliar y Bienestar psicológico.....	58
Tabla 2. Relación entre violencia intrafamiliar y dimensión control de situaciones	60
Tabla 3. Relación entre violencia intrafamiliar y dimensión vínculos psicosociales	61
Tabla 4. Relación entre violencia intrafamiliar y dimensión proyectos personales	63
Tabla 5. Relación entre violencia intrafamiliar y dimensión aceptación de sí mismo	64
Tabla 6. Prueba de normalidad Variable violencia intrafamiliar y Variable bienestar psicológico	67
Tabla 7. Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman.....	68
Tabla 8. Prueba Rho de Spearman variable violencia intrafamiliar variable bienestar psicológico	68
Tabla 9. Prueba Rho de Spearman Variable violencia intrafamiliar y Dimensión control de situaciones	70
Tabla 10. Prueba Rho de Spearman Variable violencia intrafamiliar y Dimensión vínculos psicosociales	71
Tabla 11. Prueba Rho de Spearman Variable violencia intrafamiliar y Dimensión proyectos personales	73
Tabla 12. Prueba Rho de Spearman Variable violencia intrafamiliar y Dimensión aceptación de sí mismo	74

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Conceptualización del modelo de violencia de Galtung.....	30
Figura 2. Conceptualización del Bienestar	36
Figura 3. Modelo de bienestar propuesto por Ryff.....	37
Figura 4. Determinar la relación entre Violencia intrafamiliar y Bienestar psicológico.....	59
Figura 5. Relación entre violencia intrafamiliar y dimensión control de situaciones	60
Figura 6. Relación entre violencia intrafamiliar y dimensión vínculos psicosociales	62
Figura 7. Relación entre violencia intrafamiliar y dimensión proyectos personales	63
Figura 8. Relación entre violencia intrafamiliar y dimensión aceptación de si mismo	65

RESUMEN

Para el desarrollo de esta investigación se planteó como interrogante general: ¿Qué relación existe entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui - Santa Anita de Lima 2022? para lo cual se propuso como objetivo determinar la relación entre las ambas variables en los estudiantes de dicha institución educativa; siendo la metodología de tipo básica con un enfoque cuantitativo, de nivel relacional y un diseño correlacional de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 208 estudiantes de secundaria a quienes se les aplicaron dos cuestionarios que tenían por finalidad medir la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico. Los principales resultados arrojaron que existe un coeficiente Rho de Spearman de $-.845^{**}$ además de un nivel de significancia inferior a 0.05, lo cual permitió concluir que existe relación entre las variables violencia intrafamiliar y bienestar psicológico, siendo la misma inversa y negativa. Se recomienda la publicación de los resultados a fin de crear consciencia sobre la importancia de evaluar y atender los rasgos psicológicos de los adolescentes de secundaria.

Palabras claves: violencia intrafamiliar, bienestar psicológico, control de situaciones, proyectos personales, vínculos psicosociales, aceptación de sí mismo.

ABSTRACT

For the development of this research, the general question was raised: What is the relationship between domestic violence and psychological well-being in the students of an educational institution 1219 José Carlos Mariátegui - Santa Anita de Lima 2022? for which purpose it was proposed to determine the relationship between the two variables in the students of said educational institution; Being the basic methodology with a quantitative approach, relational level and a cross-sectional correlational design, the sample was made up of 208 high school students to whom two questionnaires were applied that aimed to measure domestic violence and psychological well-being. The main results showed that there is a Spearman's Rho coefficient of $-.845^{**}$ in addition to a significance level lower than 0.05, which allowed us to conclude that there is a relationship between the variables domestic violence and psychological well-being, being the same inverse and negative. The publication of the results is recommended in order to raise awareness of the importance of assessing and addressing the psychological traits of secondary school adolescents.

Keywords: domestic violence, psychological well-being, control of situations , personal projects, psychosocial bonds, self-acceptance.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial, la violencia intrafamiliar se considera como un comportamiento inadecuado por parte de un miembro de la familia que afecta la integridad física y psicológica de los otros integrantes, teniendo como fin controlar al miembro de la familia maltratado, que se basa en el establecimiento de relaciones interpersonales inadecuadas sin una comunicación sistemática e inapropiada, y que se caracteriza por patrones de comportamiento aprendidos subjetivamente (Mayor y Salazar, 2019).

La salud mental es un estado de bienestar que permite a las personas desarrollar su potencial, afrontar los retos cotidianos, trabajar de forma productiva con éxito y contribuir a la sociedad (García, 2015). Por consiguiente, la salud mental es el motivo para el fortalecimiento del bienestar y el desempeño correcto de una persona en una sociedad, por lo cual las patologías psicológicas se hallan determinadas por distintos recursos vinculados con la interacción social y biológica, de manera similar se hallan la salud y las afecciones en general ya que experimentan inseguridad, desesperanza, transformaciones sociales y conflictos en la salud que pueden desencadenar enfermedades mentales (Organización Mundial de la Salud, 2018).

Cabe señalar que las interacciones sociales inadecuadas dentro de un hogar según el servicio de emergencia (Europa), refleja un 60% en mujeres que fueron víctimas de violencia familiar durante el aislamiento por el COVID 19, publicado en la regional Europa de la Organización Mundial de la Salud (OMS 2020).

En el caso de los adolescentes, algunos jóvenes desfavorecidos suelen padecer un bienestar mental deficiente, por ejemplo, debido a su bajo nivel socioeconómico, a sus altos niveles de vulnerabilidad o a problemas de salud mental como la depresión o la ansiedad, por consiguiente, su bienestar psicológico no sea el adecuado (Barcelata y Rivas, 2016).

Se ha detectado que hasta 1000 millones de menores de 18 años en todo el mundo fueron víctimas de diversos tipos de violencia como: abusos físicos, sexuales, emocionales o de abandono en el último año, ejercida por sus progenitores o por otras personas que los atienden, sus compañeros o su pareja, tal es así que la violencia en la infancia afecta a la salud y el bienestar a lo largo de toda la vida, es por esto que la meta 16.2 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es poner fin a todas las formas de

violencia contra los menores, ya que hay evidencias en todo el mundo donde demuestran que la violencia se puede prevenir. (Organización mundial de la salud 2020)

En palabras de Zambrano (2017) en un estudio realizado en Ecuador se pudo encontrar que la violencia intrafamiliar es una clase de violencia relacional que afecta directamente en el desarrollo integral de los escolares.

De acuerdo con las relaciones sociales durante 2015 a nivel nacional se dio a conocer que el 80% de niños, niñas y adolescentes sufrieron violencia en sus hogares, además de violencia física y psicológica en los colegios, mientras que el 45% de los jóvenes han sido víctimas de violencia sexual, hayan tenido o no contacto. Esta impresionante cifra muestra la magnitud de la violencia contra los niños y adolescentes; durante el año 2017 se registraron 12.829 casos de violencia en contra de los adolescentes con edades comprendidas desde los 12 a los 17 años, encontrándose que la violencia sexual fue la más denunciada con un 31% del total. Sin embargo, eso se ha ido incrementando hasta en un 149% al año 2021 (Ministerio de mujer y poblaciones vulnerables, MIMP, 2021).

Segun el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) indica que la violencia familiar y sexual aumentan en cantidad y gravedad, de acuerdo a los reportes de la Policía Nacional del Perú, logrando registrar alrededor de 222.376 denuncias por violencia familiar para el 2018, lo cual implicó un incremento del 79,3% con respecto al año 2012.

De lo anterior se deriva la frecuencia con la que los adolescentes actualmente sufren de violencia intrafamiliar durante su crecimiento, lo cual perjudica directamente el desarrollo de sus habilidades para cumplir con las actividades que contribuyan a su

crecimiento personal lo que termina generando problemas a nivel conductual que demuestran lo perjudicial que resulta crecer en un entorno familiar inadecuado.

Tal es el caso de los estudiantes de una Institución Educativa de Lima, quienes han evidenciado inconvenientes en cuanto a su bienestar psicológico mediante actitudes que impiden su óptimo desarrollo, además de presentar problemas dentro de su núcleo familiar que les imposibilita tener un adecuado desempeño en el ejercicio de sus actividades académicas. Dado ello, se presentó la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita - Lima 2022?

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación teórica

La presente investigación tuvo como propósito analizar la relación existente entre las variables de estudio mediante las cuales se determinaron y desarrollaron las dimensiones e indicadores que sustentaron las variables de la investigación para su mejor desarrollo y comprensión. Por tal motivo, se empleó la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA), basado en las teorías de Amparo (2001) donde se establecieron las dimensiones para evaluar la violencia hacia adolescentes, además de la escala de Casullo BIEPS-J basado en la teoría de Karol Ryff, quien desarrollo el modelo de bienestar psicológico.

1.2.2. Delimitación temporal

El presente estudio de investigación se efectuó de mayo a julio del 2022, tiempo necesario para obtener la información y su correcto procesamiento.

1.2.3. Delimitación espacial

Esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa 1219 José Carlos Mariátegui, ubicada en la Av. Monterrey Mz. J Lt. 21-22 Santa Anita-Lima.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui - Santa Anita de Lima - 2022?

1.3.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la violencia intrafamiliar y la dimensión control de situaciones en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui - Santa Anita de Lima - 2022?

¿Qué relación existe entre la violencia intrafamiliar y la dimensión vínculos psicosociales en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui - Santa Anita de Lima - 2022?

¿Qué relación existe entre la violencia intrafamiliar y la dimensión proyectos personales en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui - Santa Anita de Lima - 2022?

¿Qué relación existe entre la violencia intrafamiliar y la dimensión aceptación de sí mismo en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui - Santa Anita de Lima - 2022?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

La investigación se justificó desde el punto de vista social ya que tuvo como fin analizar las condiciones y niveles de interacción presente en la violencia intrafamiliar y cómo las mismas pueden perjudicar el bienestar psicológico de los alumnos que están en plena adolescencia; tomando en cuenta que es una etapa vulnerable para ellos, se buscó brindar soluciones para identificar tales conflictos y otorgar herramientas útiles para las familias y el ambiente escolar, a su vez permitir que, a través del presente estudio se puedan emplear cambios significativos en la búsqueda de respuestas a tales condiciones y necesidades.

1.4.2. Teórica

El estudio permitió brindar un aporte teórico para profundizar los conocimientos sobre el bienestar psicológico y la violencia intrafamiliar, con el fin de proveer herramientas fundadas en investigaciones y bases conceptuales a través de teorías y documentación previa que puedan generar un beneficio al estudiante en futuras investigaciones, tomando en cuenta los análisis estadísticos obtenidos durante el desarrollo del presente estudio.

1.4.3. Metodológica

El presente estudio tiene gran importancia para la institución educativa ya que constata los objetivos de estudio, asimismo identifica la relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico, para lo cual se utilizaron los instrumentos: “Escala de violencia hacia los adolescentes “EVA” y la “Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes BIEPS-J”. Asimismo, ambos instrumentos fueron sometidos a un proceso de

juicio de expertos mediante el cual se medirá su validez y una prueba piloto que establecerá su confiabilidad.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui - Santa Anita, de Lima - 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la dimensión control de situaciones en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui - Santa Anita, de Lima - 2022.

Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la dimensión vínculos psicosociales en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui - Santa Anita, de Lima - 2022.

Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la dimensión proyectos personales en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui - Santa Anita, de Lima - 2022.

Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión aceptación de sí mismo en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui - Santa Anita, de Lima - 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes (internacionales, nacionales y locales)

2.1.1. Antecedentes internacionales

Castro (2021) en su estudio titulado “*Violencia intrafamiliar en adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero en Guayaquil -2021*” cuyo objetivo fue evaluar la variable violencia intrafamiliar en adolescentes en su entorno social. La metodología fue de tipo descriptiva simple, básica de diseño no experimental. Cuya muestra fue conformada por 80 adolescentes del sector. El instrumento que utilizó en su investigación

fue el cuestionario violencia intrafamiliar en adolescentes (Marleni 2017), según los resultados obtenidos existe un 85% de violencia intrafamiliar en adolescentes, que representa un nivel moderado de exposición evidenciando que estuvieron expuestos a violencia física, psicológica, sexual y negligencia o descuido en su hogar, motivo por el cual recomendaron realizar talleres en base a estrategias dirigidas a mantener una buena convivencia con su entorno.

Camacho et al. (2020) desarrollaron un artículo científico titulado “*Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la Provincia de Bolívar, Ecuador*”, tuvieron como propósito analizar de qué manera repercute la violencia intrafamiliar en los menores de edad, para ello se empleó una metodología cuantitativa, descriptiva no experimental en una muestra de 1586 encuestados a quienes se les aplicó como instrumento un cuestionario para medir la violencia intrafamiliar. En cuanto a los resultados se pudo evidenciar que la violencia familiar afectó directamente a través de daño físico, intimidación, ofensas y abuso sexual tanto a parejas como a menores de edad, repercutiendo esto en su comportamiento, demostrado que el 19% de los problemas familiares son a causa de la situación económica y un 24% por celos, mientras que predominan factores como el alcoholismo y conductas agresivas frecuentes resaltados en un 57%; predominando entre las reacciones de los menores el miedo en un 29%, conductas agresivas en un 41% y comportamientos introvertidos en un 30%, concluyendo así que la presencia de violencia en el núcleo familiar genera repercusiones conductuales y psicológicas en los menores de edad, quienes reflejan dichas conductas en su entorno y desarrollo con otros. Donde se recomienda realizar una crianza basada en la ética, el respeto, y el control de impulso de los adultos.

Pedraza et al. (2020) desarrollaron un artículo científico titulado “*Abordajes investigativos sobre violencia intrafamiliar en Colombia desde la literatura científica*”,

cuyo objetivo consistió en analizar y brindar la situación estudiantil frente a la violencia intrafamiliar en Colombia en un periodo comprendido entre 2016 y 2018, empleando una metodología de tipo cualitativa de diseño de análisis bibliométrico basado en la revisión de la literatura de diversos autores de Bogotá. La recolección de datos se realizó a través del instrumento (RAE). La muestra estuvo compuesta por 85 documentos por lo que se utilizó como instrumento una ficha de observación donde se verificaba la información obtenida. Dentro de los resultados se logró identificar la existencia evidente de violencia tanto física como psicológica en el entorno familiar de las personas encuestadas, sin embargo, la que tuvo mayor predominación fue la psicológica, tales hallazgos permitieron concluir que la población escolar se ve afectada por la violencia intrafamiliar, puesto que este aspecto vulnera el equilibrio familiar existente y quiebra el autoestima y capacidades sociales de los menores implicados. Se recomienda tomar en cuenta la inferencia hallada en la elaboración del presente artículo para despertar el interés a la reflexión y al debate.

Tapia (2018) ha realizado una investigación titulada *“Perfil de afrontamiento frente a la Violencia intrafamiliar de los estudiantes de bachillerato del Colegio Nacional Eloy Alfaro de Quito durante el período 2017- 2018”* cuyo objetivo fue establecer los niveles de aplicación de los estilos y las estrategias de afrontamiento frente a la Violencia Intrafamiliar utilizados por los estudiantes de un colegio en Ecuador. Empleó una metodología no experimental, descriptivo cuya muestra fue de 298 estudiantes obtenidos de una población de 1306 a quienes se les aplicó la Escala de Afrontamiento en adolescentes (ACS) y una encuesta sociodemográfica de salud mental (Tapia). Los resultados arrojados permitieron encontrar que el 73% de los estudiantes presentan violencia intrafamiliar, donde predomina la física con un 56,7%, seguido de la psicológica con un 53,7%, la sexual presentó un porcentaje de 1,7% y la negligencia arrojó un porcentaje de 3,7% de la población, lo que permitió concluir que el 74% de los estudiantes

presentan algún tipo de violencia en su hogar, siendo la física la más común, por lo tanto se recomendó ofrecer información a los padres en cuanto a los métodos de crianza más adecuados a través de la realización de talleres enfocados a fortalecer la comunicación intrafamiliar.

Zambrano (2017) ha desarrollado una investigación titulada “*Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en los escolares*” tuvo como objetivo analizar el impacto que tiene la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales de los niños y jóvenes de una Institución Educativa de Ecuador. Utilizaron una metodología correlacional, descriptiva en una muestra de 11.053 estudiantes de 10 a 17 años a quienes se les aplicó el cuestionario de Moss y Moss (1981) y la escala de comunicación de padres – adolescentes de Barnes y Olson (1985). En cuanto a los resultados se pudo conocer que las expresiones más graves de violencia es la intrafamiliar, el maltrato y la violencia de pareja, lo que permitió concluir que las diversas formas de violencia intrafamiliar perjudican a la población más vulnerable, es decir a los menores de edad, lo cual es perceptible en la conducta de los estudiantes. La presente investigación aporta datos significativos recomendando así realizar estudios similares.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Olivera (2021) desarrolló un estudio titulado “*Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes de Instituciones educativas públicas del distrito de Calca – Cusco, 2021*” cuyo objetivo permitió establecer la relación entre la violencia familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Calca - Cusco, 2021. El diseño aplicado fue no experimental, correlacional y de corte transversal. El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional, cuya muestra fue de 307 participantes. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de violencia familiar

(VIFA) y la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J. Los resultados obtenidos demostraron que, existe relación inversa significativa entre las variables $Rho = -,630^{**}$. Concluyendo que los adolescentes experimentaron situaciones de violencia de tipo físico y/o psicológico en el ámbito familiar, se recomendó aplicar programas preventivos promocionales orientados a los padres de familia para fortalecer las competencias parentales, como estilos de crianza, normas de convivencia, comunicación y vínculos familiares.

Maquen (2021) desarrolló una investigación titulada “*Relación entre bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución Educativa, Lambayeque, 2021*” su propósito fue vincular el bienestar psicológico y la violencia intrafamiliar en los estudiantes de una I.E. Utilizó una metodología analítico, relacional no experimental de corte transversal, cuya muestra fue de 77 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de Ryff para medir el bienestar psicológico en adolescentes y el cuestionario de violencia intrafamiliar (Marleni 2017). En cuanto a los resultados se pudo conocer una significancia menor a 0.05 entre el bienestar psicológico y la violencia intrafamiliar, por lo que se verifica la relación de las variables y se concluye que existe una relación inversamente proporcional, por lo tanto, mientras mayor sea la presencia de bienestar psicológico se establecerá un bajo nivel de violencia intrafamiliar y viceversa.

Correa y Gamarra (2021) presentaron un estudio titulado “*Violencia Intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Ciudad de Trujillo, 2021*” cuya finalidad fue determinar la relación de la violencia intrafamiliar con el bienestar psicológico en estudiantes de Trujillo. Empleándose la metodología descriptivo básico no experimental y de corte transversal, con una población 1902 estudiantes y una muestra de 233 de ambos sexos, siendo 143 mujeres y 90 hombres a quienes se les aplicó el

Cuestionario de violencia intrafamiliar (Arredondo 2018) y la escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) desarrollada por Casullo. Los resultados obtenidos demostraron una relación inversa y negativa entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en los estudiantes. Se concluyó que la dimensión de violencia psicológica presenta una relación significativa con las dimensiones del bienestar psicológico. Y que las dimensiones de violencia física y sexual no se asocian con las dimensiones del bienestar psicológico, por lo tanto, se recomendó la realización de talleres psicológicos a los estudiantes y sus padres que presentan niveles de violencia, ello con el propósito de minimizarlo.

Alva y Gómez (2021) han desarrollado un estudio titulado “*Violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de la provincia constitucional del Callao-2021*” donde propusieron establecer la relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes del Callao, la metodología empleada fue descriptivo, correlacional, básico, no experimental y de corte transversa, de una población de 39, 720 habitantes, cuya muestra fue de 80 estudiantes, utilizando los instrumentos de escala de bienestar psicológico (BIESP-J) y la escala para medir el nivel de violencia intrafamiliar (Marleny G). Los resultados evidenciaron los niveles de violencia intrafamiliar cuyos porcentajes fueron los siguientes: medio 96,6%, alto 1,8% y bajo 1,6%; asimismo los niveles de bienestar psicológico obtenidos son: medio 89,2% y bajo 10,8%. Demostrando que los jóvenes del Callao perciben la violencia intrafamiliar y por ende les afecta en su bienestar psicológico. Concluyendo que existe una correlación negativa media ($\rho = -0,223$) entre las variables, recomendando elaborar campañas gratuitas sobre la violencia que pueda existir en un hogar, con la finalidad de concientizar a la población y como se ve afectada la persona violentada.

Taiña (2018) realizó una investigación titulada “*Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2018*”, su principal objetivo fue determinar la relación existente entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en los referidos estudiantes, para lo cual empleó un método de investigación descriptivo básico correlacional no experimental, de corte transversal con una población 250 estudiantes y una muestra de 210 estudiantes a quienes se les aplicó el Cuestionario de Violencia Intrafamiliar (Pomahuali 2016) desde la percepción de los hijos y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1995), mediante los cuales se obtuvo como resultados que existe una relación altamente significativa entre ambas variables de estudio. Se concluyó que el bienestar psicológico se relaciona con la violencia intrafamiliar, por lo que a menor violencia que sufra la persona, el bienestar aumentará, razón por la cual se recomendó generar una estrategia y/o políticas públicas donde aborden problemas en familias violentadas.

2.1.3. Antecedentes locales

Condori (2021) elaboró un estudio titulado “*Violencia familiar, bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana 2020*”, cuyo objetivo fue determinar la relación de la violencia familiar, la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria. Se empleó una metodología descriptiva, básico, correlacional, no experimental, transversal, cuya muestra fue de 402 estudiantes, cuya selección fue a través de un muestreo no probabilístico no intencional, empleando instrumentos de recolección de datos el Inventario de Cociente Emocional ICE BarOn, la Escala de Bienestar Psicológico dirigido a jóvenes, y el Tamizaje de Violencia IEPS (MINSA), en el cual los resultados permitieron evidenciar una correlación altamente significativa entre la violencia familiar

y el bienestar psicológico, confirmando que existe una asociación inversa y significativa entre las variables, por tal razón se recomendó la inclusión de programas de prevención sobre la violencia familiar en las Instituciones Educativas mediante la escuela de padres.

Urpay y Lady (2021) realizaron un estudio cuyo título es “*Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto de pandemia COVID-19*” cuyo objetivo busco establecer la relación existente entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en los estudiantes universitarios, la metodología empleada fue, descriptivo, básico correlacional, no experimental de corte transversal, en una población de 623, 500 universitarios de lima y callao se obtuvo una muestra de 186 estudiantes, utilizando los instrumentos: Cuestionario de Violencia Intrafamiliar (VIF J4) y la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS-A), obteniendo como resultado la existencia de una correlación inversa y significativa entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico, identificando los niveles siguientes: bajo de violencia intrafamiliar 66.2%, muy bajo 29.5%, un nivel promedio de bienestar psicológico de 57.6% y un nivel alto de 34.9%, de lo cual se concluyó que a mayor frecuencia de violencia intrafamiliar, los estudiantes universitarios presentarán un bienestar psicológico desfavorable, por tal razón se recomendó realizar acciones con el propósito de enseñar herramientas que ayuden a fortalecer su conducta para afrontar la violencia.

Durand (2019), desarrolló una investigación titulada “*Violencia Intrafamiliar en los Adolescentes de la Comunidad de Acogida Don Bosco de Breña, Periodo 2019*” cuyo objetivo fue determinar el nivel de violencia intrafamiliar en los adolescentes. El estudio fue de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal y con un enfoque cuantitativo cuya población estuvo conformada por 43 adolescentes residentes

en la Comunidad de Acogida Don Bosco de Breña, la muestra fue la misma por ser no representativa. La encuesta fue la técnica empleada para la recolección de datos. Se elaboró un cuestionario para medir el nivel de violencia intrafamiliar. Se concluye que la violencia intrafamiliar en los adolescentes presenta un nivel moderado de exposición en un 60%, lo que nos demuestra que dicha población presencia y a la vez fue expuesto a actos de violencia dentro de la familia. En tal sentido se recomienda implementar un plan de intervención social donde participen equipos de profesionales, preparados para brindar psicoeducación en resolución de conflictos tanto a familiares como a los adolescentes.

Cinthia y Nieves (2019) desarrollaron un trabajo de investigación titulado *“Relación entre clima familiar y bienestar psicológico de las alumnas de una I.E de lima – 2019”*, el objetivo es determinar la relación entre el Clima Familiar y el Bienestar Psicológico de las alumnas del nivel secundario de la Institución Educativa 0051 Clorinda Matto de Turner, del distrito de San Martín de Porres - Lima, en el año 2019. La metodología empleada fue de tipo básico, nivel descriptivo, diseño correlacional de enfoque cuantitativo. La muestra analizada fue de 154 estudiantes. Los instrumentos utilizados para evaluar fueron escalas de clima familiar FES (Moss, Moss & Triket, 1984) y la de Bienestar Psicológico (Casullo & Castro 2000). Concluyéndose que si existe una correlación significativa directa - débil ($r=0.257$), entre las variables. Se recomendó dar charlas y talleres individuales y grupales a las alumnas también realizar asesorías y consejería a fin de fortalecer las áreas con deficiencias en las alumnas.

Gutiérrez (2017) desarrolló una investigación titulada *“Relación entre el Bienestar Psicológico y los Estilos de Afrontamiento en Estudiantes del Nivel Secundario”* el objetivo de esta investigación es relacionar el bienestar psicológico y los estilos de afrontamiento. La metodología fue descriptiva, tipo sustantivo y se utilizó un

diseño correlacional. La muestra comprendió 260 estudiantes (124 varones y 136 mujeres) del segundo al quinto año del nivel secundario. Los instrumentos que se aplicaron en la investigación fue la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis, y también la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes Adolescentes (BIEPS-J) de Casullo. Concluyeron que, si existe relación entre el bienestar psicológico y los estilos de afrontamiento direccionado a resolver el problema, se recomienda (buscar apoyo social, pertenencia, apoyo espiritual y profesional) y el bienestar psicológico.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Violencia intrafamiliar

2.2.1.1. Definición

Etimológicamente la palabra violencia se deriva del latín vis que quiere decir (fuerza) y latus, proviene del participio pasado del verbo ferus que quiere decir (llevar o transportar). En tal sentido significa, llevar la fuerza a algo o alguien, y en cuanto a la etimología de la palabra intrafamiliar, está compuesto por el prefijo intra- que significa dentro de, en el interior o hacia el interior y la palabra familia, la cual viene del latín famulus que significaba sirviente o esclavo, en efecto antiguamente la expresión incluía a los parientes y sirvientes de la casa del amo.

De acuerdo con lo indicado por Amparo, M. (2001). *Libres de la violencia familiar*. Sabemos de la violencia familiar como un tipo de interacción destructiva entre los miembros de una familia, así sea que compartan o no la misma casa. Aunque en cada una de las familias se muestra ocasionalmente cualquier mensaje o conducta violenta, esto no es un indicador que cada una sean violentas. El que se presenten conflictos entre

los miembros de una familia no es un indicador de maltrato, el problema es parte natural de la relación humana. El contratiempo está en que varias personas utilizan la violencia como procedimiento de resolución de conflictos, una vez que esta clase de relación se muestra a menudo, los hechos violentos se multiplican y tienden a repetirse de generación en generación

De igual forma, la violencia intrafamiliar son actos u omisiones directos o indirectos de carácter material entre los integrantes de la familia que vulneren los derechos primordiales de los mismos y afecten a su integridad física, sexual y psicológica, a su situación económica o financiera (Silva et al., 2015).

Por otra parte, la violencia doméstica comprende todas las formas de violencia entre miembros de la familia. Hace énfasis en las diversas maneras de violencia que se producen de forma regular o cíclica en las relaciones familiares. Las interacciones abusivas son los vínculos que se caracterizan por ejercer actos violentos en contra de un individuo. Indica que cualquier miembro familiar, sin importar la raza, el sexo o edad tiene la capacidad de colaborar en una relación violenta (Mayor y Salazar, 2019).

Finalmente, la violencia intrafamiliar es una problemática que se ve en la sociedad donde afecta una elevada cantidad de familia no importando su estatus y rango, es decir, la violencia puede ocurrir en cualquier localidad, estatus económicos o culturales. En los países más desarrollados y con buenos ingresos tienen un impacto en su economía, mientras que en los países de medianos y bajos recursos aún no se han cuantificado. Es una relación en la que el agresor abusa de su poder, que puede ser psicológico, físico o sexual. La violencia también es paradójica porque el agresor es quien se supone que debe cuidar a la víctima, protegerla, pero la violencia puede ocurrir en cualquier momento en la vida de la víctima (Solano, et al., 2019).

2.2.1.2. Causas de la violencia intrafamiliar

1. El alcoholismo: incidencia con un aumento de porcentaje en problemas conyugales son bajo el efecto del alcohol.
2. Problemas del impulso: es el no manejo de sus impulsos lo cual le lleva a la violencia.
3. Disfunción de pareja: principalmente la poca tolerancia entre los caracteres y cero comprensiones ante circunstancia en el hogar.
4. Ignorancia y falta de conciencia: pensar que la mejor solución de un problema es utilizar la fuerza e insulto, más allá del dialogo o acuerdos mutuos.
5. Desinformación en las estrategias de crianza: ignorancia instalada en los padres de generación en generación al mal trato a seres inocentes como son los niños generando una cadena de nunca acabar Galtung (1995)

2.2.1.3. Consecuencias de la violencia intrafamiliar

1. Baja autoestima: la persona percibe que vale poco espera el engaño, el maltrato y el desprecio de su entorno convirtiéndose en una víctima, ocasionándole cero relaciones interpersonales.
2. Falta de autocontrol: la falta de este dominio genera en la persona cero armonías entre ella por tal motivo los impulsos serian incontrolables ante una ira, llegando a una agresión física o psicológica.
3. Aprendizaje: si el agresor obtiene un beneficio por su violencia también su entorno presente aprenderá que la agresión es buena para resolver algún conflicto Amparo (2001).

2.2.1.4. Tipos de violencia

2.2.1.4.1. Violencia filio parental

Son los comportamientos violentos por parte del menor hacia sus progenitores, haciéndolos sentir amenazados, intimidados y controlados. Esta violencia es conocida como ascendente. Es decir, son los actos agresivos que ejecutan los hijos con el fin de tener el control de los padres, ocasionándoles daños psicológicos, físicos y financieros.

2.2.1.4.2. Violencia bidireccional

Este tipo de violencia se ve en las parejas que tienen estatus iguales, más que todo en la parte profesional. Las agresiones se expresan en tensiones emocionales que pueden llevar al divorcio, realizan estas discusiones en presencia de los hijos no importando su bienestar, y termina impactando negativamente en su bienestar psicológico, llevándolos a sufrir estado de neurosis (Flores, 2020).

2.2.1.4.3. Violencia económica

Cuando el dinero se utiliza como amenaza. A menudo esto se hace reteniendo el dinero, manteniendo cuentas fraudulentas, robándote u obligándote a hacer cosas que no quieres para conseguir el efectivo (Mayor y Salazar, 2019).

2.2.1.5. Cómo prevenir la violencia intrafamiliar

- Mediante la fomentación de las habilidades sociales desde la niñez.
- A través de la fomentación del desarrollo de vínculos sanos y saludables entre los padres e hijos.

- Promover estilos de comunicación y crianza que ayuden a los niños a ser más independientes, respetuosos, comprensivos con los demás y a tener relaciones sociales sanas.
- Establecer los límites y los roles dentro de la familia desde una edad temprana, cuando todos los miembros tienen el control seguro.
- Fomentar los vínculos afectivos centrados en el afecto paterno/familiar, el desarrollo de valores, etc.
- Reforzar los vínculos familiares y escolares, que se consideran las primordiales fuentes del desarrollo personal del infante (Mayor y Salazar, 2019).

2.2.1.6. Teoría de la violencia intrafamiliar

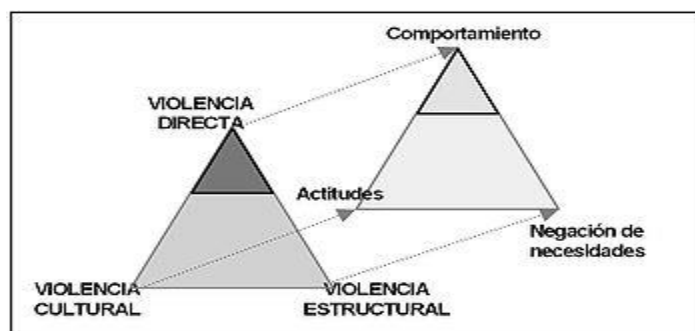
1. Modelo de la violencia de Galtung (1990)

En la presente investigación se tomó como referencia el siguiente modelo de violencia de Galtung, mediante esta teoría surge el triángulo de la violencia que la divide en estructural, directa y cultural. Este triángulo puede utilizarse como representación esquemática de la dinámica del conflicto social y la violencia doméstica (Flores, 2020).

Para este autor, la violencia se puede ver con la privación de los derechos humanos elementales que tienen todas las personas, en términos más genéricos hacia la vida, la búsqueda de la felicidad y prosperidad, sin embargo, de igual manera, lo es la minimización del nivel verdadero de la satisfacción de las necesidades básicas por debajo de lo que verdaderamente es probable. Los peligros se reconocen también como violencia. La mezcla de la distinción entre la violencia directa y estructural con las diversas clases de requerimientos básicos proporcionan un tipo específico de consecuencia que va desde las lesiones hasta la muerte (Galtung, 2016).

Cabe mencionar que la violencia cultural es cualquier elemento relativo a una cultura que se puede utilizar para legitimar la violencia en su manera directa o estructural. La violencia simbólica es introducida dentro de una cultura donde no se mata o mutila como lo es en el caso de la violencia directa o emplea la explotación como la violencia incorporada en una misma estructura, no obstante, se utiliza para legitimar ambas o simplemente una de ellas, como por ejemplo en la definición de raza superior; aunado a ello se exploran las relaciones entre la violencia directa, estructural y cultural, utilizando el triángulo de la violencia y una misma imagen donde se superpone con una diversidad de flujos ocasionales (Galtung, 2016).

Figura 1.
Conceptualización del modelo de violencia de Galtung.



Nota. Calderón Concha, Percy (2009) *Teoría de conflictos de Johan Galtung*
Revista de Paz y Conflictos, núm. 2, pp. 60-81 Universidad de Granada, España

<https://www.redalyc.org/pdf/2050/205016389005.pdf>

De acuerdo con esta teoría los vínculos que surgen dentro de un entorno familiar son indispensables para el desarrollo de las relaciones sociales, es decir, que la forma que tienen los progenitores de comportarse con sus hijos impacta en la manera que ellos tienen de comportarse con los demás. Por consiguiente, si una persona se desarrolla en un

ambiente abusivo, su autoestima pasa a reducirse considerablemente, limitando el mejoramiento de sus habilidades (Maquén, 2021).

2.2.1.7. Dimensiones de la violencia intrafamiliar

- 1. Violencia física:** cuando se percibe violencia física la víctima tiende a tener marcas producidas por la brusquedad, es decir, reciben malos tratos, agresiones, golpes, quemaduras, entre otros.
- 2. Violencia psicológica:** se refiere a los actos u operaciones destinados a humillar o controlar las acciones, opiniones y elecciones de una mujer mediante amenazas, intimidaciones, cosificación, sucesos que agreden los sentimientos y las emociones, generalmente a través de la crítica, la descalificación, los celos, la apropiación, el chantaje, el aislamiento, el castigo, la humillación, el menosprecio, la restricción, etc.
- 3. Violencia sexual:** Forzar ideas y acciones sexuales no deseadas en una mujer, tocamientos no deseados, coacción, violación, insistir en ver imágenes o vídeos pornográficos, forzarla a usar o no usar un anticonceptivo, ridiculizar sus reacciones sexuales, forzarla a tocarse, contacto sexual no deseado o comportamiento no deseado durante el contacto sexual, acusaciones de infidelidad, críticas a su orientación sexual y acoso sexual.
- 4. Negligencia o descuido:** Ausencia o descuido por parte del cuidador en la prestación de los cuidados requeridos (Silva *et al*, 2015).

2.2.2. Bienestar psicológico

2.2.2.1. Definición del bienestar psicológico

El bienestar psicológico inicio en el año 1969 cuando Bradburn dio a conocer los resultados adquiridos sobre la felicidad o mejor conocido como la eudemonía, una investigación que duró alrededor de una década para que se pudiera ver las respuestas a todas las incógnitas, en su publicación no solo habló sobre el constructo, sino que también nombró el modelo del bienestar psicológico, que según él estaría integrado por dimensiones tanto positivas como negativas (González y Andrade, 2016).

Es una combinación de afecto tanto positivo como negativo, considerados como sentimientos, estados de ánimo y reacciones emocionales a diversos acontecimientos agradables y desagradables de la vida diaria. En otras palabras, una persona tiene una puntuación alta de BP si tiene más afectos positivos que negativos (Páramo et al, 2012).

Por lo cual, es un constructo personal que se basa en el desarrollo psicológico de cada persona y las capacidades que tienen para indagar armoniosamente las expectativas de la vida, garantizando que esta tenga sentido, que los roles y las actividades se valoren positivamente y que el entorno se entienda de forma significativa (Valdivieso y Lara, 2021).

Asimismo, bienestar psicológico (BP) se refiere al deseo de realizar el propio potencial para que la vida tenga sentido a través de esfuerzos concretos de autodesarrollo y de la búsqueda de objetivos que valgan la pena (Mesa, Pérez, Nunes y Menéndez, 2019).

La familia es un método de acuerdos en el que los miembros trabajan juntos en diferentes roles que permiten a la familia mantenerse unida, satisfacer sus necesidades psicosociales y desarrollar su potencial. Este método familiar puede actuar como creador

y preservador, afectando al bienestar físico y psicológico y a la salud mental de cada integrante (Valdivieso y Lara, 2021).

Por lo tanto, una persona se siente feliz o satisfecha con la vida si experimenta a lo largo de más tiempo y en mayor frecuencia una gran proporción de afecto positivo. Implícitamente, el bienestar está reconocido con los afectos o la personalidad (Schumutte y Ryff, 1997).

2.2.2.2. Causas del bienestar psicológico

El bienestar es un constructo muchísimo más extenso que la fácil seguridad de los afectos positivos en todo el tiempo, nombrado popularmente como felicidad (Schumutte y Ryff. 1997). Por lo cual las causas del bienestar psicológico están perfectamente relacionados a la forma como el individuo se percibe a sí mismo, su autorrealización y su compromiso con la vida e interacción personal, las experiencias ya sean positivas o negativas contribuyen al individuo para desarrollar un bienestar que le permiten formar expectativas con objetivos para su futuro ayudando a fortalecer su autodeterminación.

2.2.2.3. Consecuencias del bienestar psicológico

De acuerdo con (Seligman y c.,2000), desde la Psicología Positiva, pues, se apuesta por una Psicología orientada a la salud, al bienestar subjetivo y psicológico, al crecimiento y la autorrealización personal, como un nuevo en la prevención de trastornos mentales, incluso físicos, y en la intervención psicoterapéutica, al que Seligman denomina Positive Health, indicando que el bienestar psicológico es el conjunto de experiencias positivas, el cual desarrolla programas que lo ayuden a mantenerse estable en su calidad de vida y de esa manera evitar consecuencias psicopatológicas.

2.2.2.4. Importancia del bienestar psicológico

El bienestar psicológico es muy significativo en la juventud debido a que se trata de una etapa donde se produce diversos cambios en la personalidad, así como también se distingue las identidades en la sociedad y comienza a vislumbrar el proyecto de vida (Uribe, et al. 2018).

Por otra parte, el bienestar es un aspecto importante de la salud y se expresa a través de comportamientos positivos que contribuyen a mantener la salud física y mental. En psicología, está estrechamente vinculada a dos prácticas de análisis, la primera considera el bienestar como goce, prosperidad, o hedonismo, y la segunda como potencial de desarrollo personal, o eudaimonia. La tradición hedonista se denomina bienestar subjetivo y la tradición eudaimónica se refiere al bienestar psicológico (Moreta et al. 2017).

2.2.2.5. Teoría de Carol Ryff

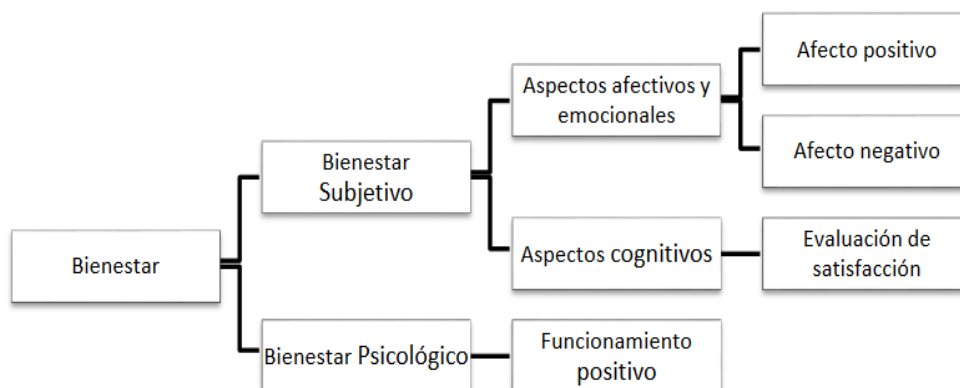
El bienestar psicológico tiene varios significados, algunos de los cuales no están del todo claros. Muchos individuos lo ven como un nivel de satisfacción para sus vidas. En ocasiones, la autoestima de una persona depende de su bienestar emocional, de sus procesos vitales cotidianos y de sus relaciones en la sociedad (Padilla, 2019).

Teniendo como finalidad la integración de concepciones evaluadas con anterioridad, Carol Ryff estableció un modelo en referencia al bienestar psicológico, ello nace debido a la ausencia de un concepto de eudaimonía (sentirse feliz) unificando teorías referidas a la autorrealización, desarrollo humano y búsqueda para potenciar las habilidades del ser humano (Rodríguez & Berrios, 2012).

Por tal motivo Ryff (1989) crea un modelo bajo el bienestar psicológico desde una perspectiva donde considera las habilidades y el desarrollo personal, evaluando el desarrollo negativo y positivo de la persona.

Según Rodríguez y Quiñones (2012) en el concepto de satisfacción con la vida, se toman en cuenta los factores más generales y cuando se trata de felicidad, se toman en cuenta elementos inmediatos, por consiguiente, las características integrales de los conceptos son diferentes. En la siguiente figura se vislumbra la conceptualización del *Bienestar psicológica*:

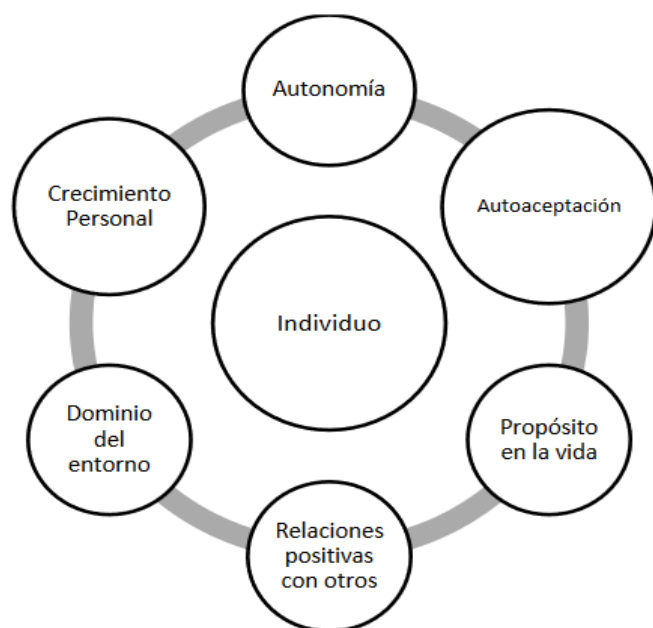
Figura 2.
Conceptualización del Bienestar



Nota. Estructura conformativa del bienestar. De “El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios”, por Y. Rodríguez & A. Quiñonez, 2012, *Revista Griot*, p. 9, (<https://bit.ly/35dIZ1b>). Dominio público.

En consecuencia, esta teoría vislumbra al bienestar como la carencia de cualquier trastorno psicológico, que le permita a la persona experimentar sensaciones positivas y negativas con el fin de alcanzar sus metas lo cual generara una sensación de felicidad en el transcurso de un determinado tiempo, es por ello que constituyó un modelo multidimensional que busca explicar el bienestar psicológico producido por factores negativos y positivos que puede experimentar la persona en su cotidianidad (Ryff, 2017).

Figura 3.
Modelo de bienestar propuesto por Ryff



Nota. Estructura conformativa del bienestar. De “El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios”, por Y. Rodríguez & A. Quiñonez, 2012, Revista Griot, p. 10, (<https://bit.ly/35dIZ1b>). Dominio público.

El modelo de seis dimensiones propuesto por Ryff contribuye a una evaluación completa del ser humano en términos de funcionamiento global. Por ejemplo, el desarrollo de una buena relación con otra persona puede estar mediado por el grado de autoaceptación de esa persona. Y para que esta relación sea sana, implicaría que cada una maneje su propia autonomía.

Es así que María Martina Casullo basándose en las teorías de Carol Ryff ha desarrollado la escala de bienestar psicológico para adolescentes BIEPS-J, donde hace uso de las dimensiones; control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos personales y aceptación de sí mismo.

2.2.2.6. Dimensiones del bienestar psicológico

1. **Control de situaciones:** son las puntuaciones elevadas que señalan que la persona posee la sensación de control para crear o manejar situaciones de una manera favorable a sus intereses personales. En cambio, los que tienen una menor sensación de control poseen problemas para controlar los conflictos de la cotidianidad, es decir que no se dan cuenta de las posibilidades que existe y por ende, se sienten sin la capacidad de transformar el entorno (Páramo et al. 2012).
2. **Vínculos psicosociales:** Cariñoso, seguro y asertivo con los demás, bueno con las relaciones y compasivo. No obstante, es consciente de que obtendrá una puntuación baja, se relaciona mal con los demás, estará aislado, será infeliz en sus relaciones actuales y no podrá cumplir sus obligaciones con los demás (Páramo et al. 2012).
3. **Proyectos personales:** demuestra que tiene objetivos y planes en la vida, cree que la vida tiene sentido y tiene valores que le dan un propósito. Una puntuación baja indica que la vida carece de sentido y significado, que la persona tiene pocos objetivos y planes es incapaz de establecer metas (Páramo et al, 2012).
4. **Aceptación de sí mismo:** La persona puede aceptar diferentes aspectos, es decir, excelentes y no tan buenos aspectos. Buenas conexiones con el pasado. Si el examinador adquiere una puntuación baja, se refiere a que está decepcionado con la vida que llevaba en el pasado, que desearía que fuera diferente de la actual y que está insatisfecho consigo mismo (Páramo et al., 2012).

2.3. Marco conceptual (de las variables y dimensiones)

2.3.1. Variable violencia intrafamiliar

Actos u omisiones directos o indirectos de carácter material entre los integrantes de la familia que vulneren los derechos primordiales de los mismos y afecten a su integridad física, sexual y psicológica, a su situación económica o financiera (Silva *et al*, 2015).

Violencia física: cuando se percibe violencia física la víctima tiende a tener marcas producidas por la brusquedad, es decir, reciben malos tratos, agresiones, golpes, quemaduras, entre otros.

Violencia psicológica: se refiere a los actos u operaciones destinados a humillar o controlar las acciones, opiniones y elecciones de una mujer mediante amenazas, intimidaciones, cosificación, sucesos que agreden los sentimientos y las emociones, generalmente a través de la crítica, la descalificación, los celos, la apropiación, el chantaje, el aislamiento, el castigo, la humillación, el menosprecio, la restricción, etc.

Violencia sexual: forzar ideas y acciones sexuales no deseadas en una mujer, tocamientos no deseados, coacción, violación, insistir en ver imágenes o vídeos pornográficos, forzarla a usar o no usar un anticonceptivo, ridiculizar sus reacciones sexuales, forzarla a tocarse, contacto sexual no deseado o comportamiento no deseado durante el contacto sexual, acusaciones de infidelidad, críticas a su orientación sexual y acoso sexual.

Negligencia o descuido: Ausencia o descuido por parte del cuidador en la prestación de los cuidados requeridos (Silva *et al*, 2015).

2.3.2. Variable bienestar psicológico

El bienestar psicológico es una combinación de afecto tanto positivo como negativo, considerados como sentimientos, estados de ánimo y reacciones emocionales a diversos acontecimientos agradables y desagradables de la vida diaria. En otras palabras, una persona tiene una puntuación alta de BP si tiene más afectos positivos que negativos (Páramo et al., 2012).

Control de situaciones: son las puntuaciones elevadas que señalan que la persona posee la sensación de control para crear o manejar situaciones de una manera favorable a sus intereses personales (Páramo et al., 2012).

Vínculos psicosociales: Cariñoso, seguro y asertivo con los demás, bueno con las relaciones, compasivo y cariñoso. No obstante, es consciente de que obtendrá una puntuación baja, se relaciona mal con los demás, estará aislado, será infeliz en sus relaciones actuales y no podrá cumplir sus obligaciones con los demás (Páramo et al., 2012).

Proyectos personales: demuestra que tiene objetivos y planes en la vida, que cree que la vida tiene sentido y que tiene valores que le dan un propósito. (Páramo et al., 2012).

Aceptación de sí mismo: La persona puede aceptar diferentes aspectos, es decir, excelentes y no tan buenos aspectos (Páramo et al., 2012).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

H0: No existe relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui Santa Anita Lima - 2022.

H1: Existe relación entre la violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima - 2022

3.2. Hipótesis específicas

H0: No existe relación entre la violencia intrafamiliar y el control de situaciones en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima - 2022.

HE1: Existe relación entre la violencia intrafamiliar y el control de situaciones en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima - 2022.

H0: No existe relación entre la violencia intrafamiliar y los vínculos psicosociales en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima - 2022.

HE2: Existe relación entre la violencia intrafamiliar y los vínculos psicosociales en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima - 2022.

H0: No existe relación entre la violencia intrafamiliar y los proyectos personales en los estudiantes de una institución 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima - 2022.

HE3: Existe relación entre la violencia intrafamiliar y los proyectos personales en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima - 2022.

H0: no existe relación entre la violencia intrafamiliar y aceptación de sí mismo en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima - 2022.

HE4: Existe relación entre la violencia intrafamiliar y aceptación de sí mismo en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima - 2022.

3.3. Variables (definición conceptual y operacionalización)

V1: Violencia intrafamiliar

V2: Bienestar Psicológico.

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	NATURAL EZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia intrafamiliar	Son las diferentes maneras en la que se presenta una relación abusiva que identifican de forma permanente al vínculo familiar. Las relaciones abusivas son los vínculos violentos que tiene una persona hacia otra. Señalan que todo miembro familiar, sin importar su raza, sexo y edad puede ser víctima de violencia (Mayor y Salazar, 2019).	Son las valoraciones que se realizan mediante las dimensiones emanadas de Escala de violencia hacia los adolescentes “EVA”, cuya finalidad es conocer los niveles de violencia presentes en la población de estudio, su escala de medición es Likert donde 1 es nunca y 5 es siempre.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Violencia psicológica. 2. Violencia física 3. Violencia sexual. 4. Negligencia o descuido. 	<p>1, 3, 4, 7, 9, 12, 21, 28</p> <p>6,11,14,15,19, 23,25,26,29</p> <p>2, 8, 10, 16, 20, 27, 30</p> <p>5, 13, 17, 18, 22, 24</p>	Cuantitativo	Escala Likert Ordinal

<p>Bienestar psicológico</p>	<p>Es el esfuerzo para que la persona se exija al punto de perfeccionarse y cumplir con su potencial, lo cual tiene que ver con plantear un propósito que contribuye a brindarle un significado, lo que también abarca asumir retos para superarlos y lograr los propósitos establecidos (Ryff y Reyes, como se citó en Mayordomo, et al. 2015).</p>	<p>Es la medida que se obtendrá mediante la escala de Bienestar Psicológico, cuyo autor es María Martina Casullo; que servirá para evaluar el bienestar en el que se encuentra la persona, cuenta con cuatro dimensiones y con las siguientes opciones de respuesta: De acuerdo (3), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2), En desacuerdo (1).</p>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="1061 231 1496 336">1) Control de situaciones.</td> <td data-bbox="1496 231 1709 336">1,5,10,13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1061 336 1496 416">2) Vínculos psicosociales</td> <td data-bbox="1496 336 1709 416">4,7,9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1061 416 1496 480">3) Proyectos personales.</td> <td data-bbox="1496 416 1709 480">2,8,11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1061 480 1496 855">4) Aceptación de sí mismo.</td> <td data-bbox="1496 480 1709 855">3,6,12</td> </tr> </table>	1) Control de situaciones.	1,5,10,13	2) Vínculos psicosociales	4,7,9	3) Proyectos personales.	2,8,11	4) Aceptación de sí mismo.	3,6,12	<p>Cuantitativo</p>	<p>Ordinal</p>
1) Control de situaciones.	1,5,10,13												
2) Vínculos psicosociales	4,7,9												
3) Proyectos personales.	2,8,11												
4) Aceptación de sí mismo.	3,6,12												

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

Se realizó bajo un método científico, dado que se encargó únicamente de generar nuevos conocimientos sobre un determinado tema con el propósito de crear un mejor entendimiento de sus características (Sánchez, et al., 2015).

En el caso del método específico se empleó el descriptivo el cual se reconoce como aquel cuya finalidad es la identificación de ciertos factores de estudio para

evaluarlos, analizarlos y explicar sus comportamientos de acuerdo con los resultados de estudio (Hernández, et al., 2014).

4.2. Tipo de investigación

Se enmarcó en un tipo básico ya que se encontró dirigida al hallazgo de nueva información sin la necesidad de poner en práctica los conocimientos generados de manera inmediata, se basa en principios científicos que le permiten organizarse en una teoría científica (Sánchez, et al. 2015)

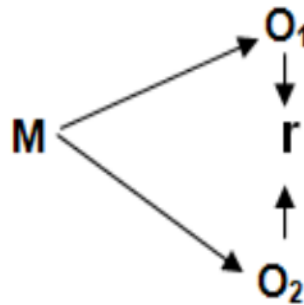
4.3. Nivel de investigación

El nivel de estudio fue relacional, según Supo (2012) es aquel procedimiento que no son estudios de causa y efecto; solo demuestra dependencia probabilística entre eventos; mantiene la participación de dos variables para conocer su relación o dependencia entre ambas, tal es el caso de violencia intrafamiliar y bienestar psicológico.

4.4. Diseño de la investigación

Fue no experimental de corte transversal puesto que la investigación a sido realizada sin la manipulación de las variables de estudio, asimismo, la búsqueda de información se realizó en un momento determinado sin requerir alterar los resultados de estudio (Sánchez, et al. 2015). De igual manera fue correlacional debido a que se buscó la relación existente entre las variables de investigación mediante una secuencia estadística (Sánchez, et al. 2015).

La estructura gráfica y el diseño de la investigación es de la siguiente manera:



Donde:

M: 208 estudiantes de una Institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima

O₁: Violencia intrafamiliar.

O₂: Bienestar psicológico.

r: relación entre las dos variables

4.5. Población y muestra

En el presente caso, la población estuvo constituida por 450 estudiantes de la Institución Educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima.

La muestra, fue tomada siguiendo los aportes de Hernández et al. (2014) la muestra para la presente investigación será bajo el tipo probabilístico y la técnica aleatorio simple, siempre que cumplan con los criterios de inclusión.

$$n = \frac{NZ^2P(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2p(1-p)}$$

N= (tamaño poblacional)

Z= Nivel de confianza

p= proporción

e= Error estándar = 0,05

Se aplicará de la siguiente manera:

$$450 = \frac{450 * 1.96^2 0.5(1 - 0.5)}{(450 - 1)0.05^2 + 1.96^2 0.5(1 - 0.5)} = \frac{398.57}{2.80} = 208$$

N= 450

Z= 1.96

p= 0.5

e= Error estándar = 0,05

En consecuencia, la muestra estuvo conformada por 208 estudiantes de secundaria que forman parte de la Institución Educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita.

Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes matriculados en la Institución Educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita.
- ✓ Fueron considerados estudiantes con 12 años cumplidos hasta los 17 años.
- ✓ Fueron incluidos estudiantes que firmen el asentimiento informado.
- ✓ Que cuyos padres firmen el consentimiento informado.
- ✓ Que se encuentren en el nivel secundaria de la institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita, Lima 2022.

Criterios de exclusión

- ✓ Estudiantes no matriculados en la Institución Educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita.
- ✓ No fueron considerados estudiantes menores de 12 años y mayores de 17 años.
- ✓ Estudiantes que no firmen el asentimiento informado.
- ✓ De no tener consentimiento informado firmado por los padres.
- ✓ Que no se encuentren en el nivel secundaria de la institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita, Lima 2022.

4.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos

4.6.1. Técnica

Encuesta

En este estudio la técnica utilizada correspondió a la encuesta, pues según (Sánchez, et al., 2018) es un procedimiento que se realiza en el método de encuesta por muestreo, en el cual se aplica un instrumento de recolección de datos cuyo objetivo es recabar información actual en una muestra determinada.

La recolección de datos se realizó de manera presencial asistiendo a la institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui Santa Anita los días que se nos permitió el ingreso según horas de tutoría de cada aula durante el mes de junio.

Tomando en cuenta lo establecido en el decreto supremo No 041-2022-PCM promulgado el 23 de abril del 2022 que prorroga el Estado de Emergencia Nacional por la COVID-19 y estableció nuevas medidas para el restablecimiento de la convivencia social, desde el 1 de mayo de 2022.

Los materiales que se utilizaron son: hojas de aplicación, lápiz, borrador para cada estudiante y alcohol.

4.6.2. Instrumento

Como instrumento para medir las variables de la investigación, fue empleada la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA; Calderón 2017) y la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J; Casullo, 2002) versión adaptada a contexto peruano por (Febeiro, 2019).

Instrumento para medir la violencia intrafamiliar (EVA).

El instrumento fue desarrollado para el año 2017, contiene 30 ítems de tipo cerrado mientras que las opciones para responder son variadas lo que permite identificar el nivel de violencia intrafamiliar mediante la evaluación de 4 dimensiones que abarcan los tipos de violencia a los que puede ser sometido un adolescente dentro de su entorno familiar.

Violencia intrafamiliar

Ficha técnica

Nombre	:	Escala de Violencia hacia los adolescentes EVA
Autor	:	Thais Carmela Calderón Mendez
Año	:	2017
Dimensiones	:	violencia psicológica, física, sexual y negligencia
Aplicación	:	Adolescentes de ambos sexos, de 11 a 17 años.

Numero de ítems: 30 ítems

Duración : 20 minutos

Administración: individual y colectiva

Corrección e Interpretación :

El instrumento contiene cada respuesta que obtendrá una valoración, siendo la siguiente: Siempre (4); casi siempre (3); casi nunca (2) y nunca (1), las respuestas se califican realizando la sumatoria de las alternativas de respuestas asignadas a los ítems correspondientes, al obtener los puntajes respectivos por los tipos de violencia se ubica cada uno de ellos en la categoría correspondiente según el baremo para hombres y mujeres identificando así el tipo de violencia predominante que cada adolescente haya sufrido o percibido por parte de su entorno, siendo los puntajes más altos su puntaje final el definitivo para evaluar los niveles de violencia presentes en la población objeto de estudio.

Validez

Con la finalidad de medir la consistencia externa, fue realizada la validación del instrumento a través del juicio de expertos quienes tomando como base sus conocimientos han evaluado el cuestionario con el propósito de determinar el nivel presente de violencia intrafamiliar en adolescentes, bajo diferentes criterios como claridad, objetividad, suficiencia, coherencia, pertinencia y metodología.

Confiabilidad

En el estudio de Calderón (2017) “Diseño, construcción y validación de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones

educativas públicas de Comas, 2017”, se realizó la consistencia interna mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach teniendo como resultado general 0,945 siendo esta excelente, asimismo con las dimensiones en donde la primera dimensión Violencia Física presentó un 0,871, la segunda dimensión Violencia Psicológica obtuvo 0,832 , la tercera dimensión Violencia sexual fue de 0,824 y la cuarta dimensión Violencia Negligente presentó un 0,725.

Bienestar psicológico

Ficha Técnica

Nombre Original: Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J)

Autor	:	Casullo
Año	:	2002
Procedencia	:	Argentina
Adaptación	:	Febeiro
Año de la adaptación	:	2019
Dimensiones	:	Control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos personales y aceptación de sí mismo.
Ítems	:	13
Duración	:	15 minutos
Dirigido	:	Adolescentes
Administración	:	Individual o colectiva.

Corrección e Interpretación:

El instrumento se califica considerando la valoración que se encuentra calificada conforme a las respuestas dadas, teniendo las siguientes opciones: En desacuerdo (1), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2), de acuerdo (3), puntaje que deberá ser sumado para identificar los niveles de alto, medio y bajo de bienestar psicológico, también la calificación te ofrece un resultado por dimensiones.

Validez

La validez es el nivel de medición que un instrumento ejecuta sobre una determinada variable, por lo que Casullo durante su investigación estableció la validez de constructo de la investigación mediante el análisis factorial, lo que permitió establecer la validez de la escala.

Asimismo, Faberio en el año 2019, sometió el instrumento a una validez de contenido a través del criterio de diez expertos en la materia de psicología, quienes pudieron establecer la validez del instrumento, señalando que su aplicabilidad era la adecuada.

Confiabilidad.

Se obtiene mediante el coeficiente Alfa de Cronbach con la finalidad de establecer la fiabilidad de los ítems del instrumento, por tal motivo Casullo estableció que la confiabilidad a través del estadístico era de 0,74, siendo la misma buena para su aplicación.

Ambos instrumentos fueron sometidos a un proceso de juicio de expertos mediante el cual se medirá su validez y una prueba piloto que establecerá su confiabilidad.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos obtenidos en este estudio fueron procesados empleando el método estadístico descriptivo, utilizando los cuadros estadísticos de porcentajes y frecuencias.

Se realizó el análisis de estadística inferencial de correlación de las variables mediante el estadígrafo Rho Spearman, y de acuerdo a los resultados obtenidos se procedió a realizar la comprobación de las hipótesis para esta investigación.

Por consiguiente, fue empleado el programa estadístico SPSS Versión 25 el cual arrojó las tablas y figuras correspondientes para el análisis y la comprobación de las hipótesis de estudio, asimismo arrojó las tablas inferenciales que permitieron comprobar las correlaciones correspondientes.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

En la presente investigación se tomó en consideración el Código de Nuremberg, por lo tanto, aseguró la validez y fiabilidad de sus métodos, realizando una investigación pertinente y original respetando la información obtenida, sin adulterarla, tampoco fue plagiada la información de otros autores no se aceptarán contratos con fines diferentes a los criterios establecidos por la Universidad en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 27 fueron respetados los principios de protección sobre los derechos inherentes a la persona, así como su cultura, etnia y dignidad, será prestado el consentimiento informativo donde establecerá su voluntad para que forme parte de la investigación y sea quien responda los cuestionarios respectivos. De manera similar, se resguardaron los derechos relativos a la integridad física, psicológica y moral, por lo tanto, no fueron causados daños de ningún tipo al participante

o al medio en el que se desenvuelve puesto que fue asumida la responsabilidad de los procesos relativos a la consecución de los objetivos.

Conforme al artículo 28 se llevó a cabo una investigación adecuada donde se aplicó el rigor científico y se tuvieron en cuenta las implicaciones individuales, sociales e institucionales vinculadas con el estudio. A su vez, fue resguardado el anonimato de cada colaborador y se le comunicaron los descubrimientos de forma directa, completa y adecuada. Por último, no fue divulgada la información ya que el proceso fue realizado acatando lo establecido en el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú Art. 2, cumpliéndola y respetándola en su totalidad, es decir que fueron respetados los derechos relativos a la privacidad de cada uno de los participantes pertenecientes a la muestra.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Para el desarrollo de la investigación, titulada “violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa de Lima 2022” en primer lugar, se muestran los resultados obtenidos que dan a conocer la relación que existe entre las variables violencia intrafamiliar y bienestar psicológico, se aplicó la escala de violencia hacia los adolescentes EVA y la escala de bienestar psicológico para los adolescentes BIEPS-J Para el análisis de datos se empleó el programa estadístico SPSS versión 25, que nos permitió consolidar la información consistente mediante tablas cruzadas y gráficos de barras a continuación, se presentan los resultados en el siguiente orden: primero la relación entre la variable violencia intrafamiliar y bienestar psicológico, luego la descripción de cada variable; de la misma forma de las dimensiones de bienestar

psicológico (control de situaciones, vínculos psicosociales, proyecto de vida y aceptación de sí mismo). Así mismo, se presentan los resultados de la contrastación de hipótesis, empezando por la hipótesis general y después la hipótesis específica, siendo estos señalados según el orden en que fueron formulados.

5.1. Descripción de resultados

5.1.1. Objetivo general

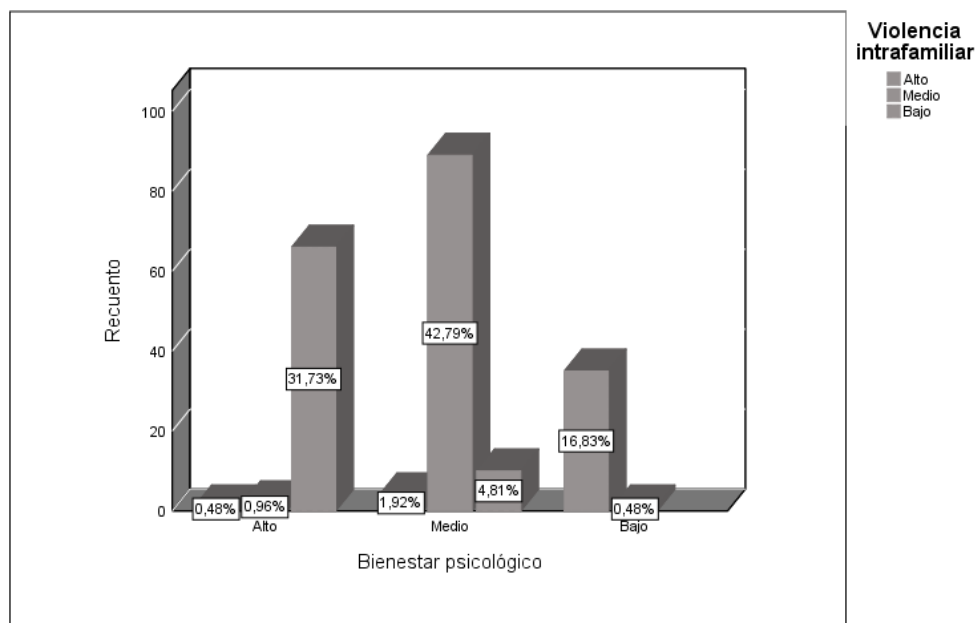
Tabla 1.

Determinar la relación entre Violencia intrafamiliar y Bienestar psicológico

		Violencia intrafamiliar			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
Bienestar psicológico	Alto	f	1	2	66	69
		g	0.48%	0.9	31.	33.1
	Medio	f	4	89	10	103
		g	1.92%	42.	4.8	49.5
	Bajo	f	35	1	0	36
		g	16.83%	0.4	0.0	17.3
Total	f	40	92	76	208	
	g	19.23%	44.	36.	100.	
			23%	54%	00%	

Nota. Evaluación de los estudiantes de una IE. 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022

Figura 4.
Determinar la relación entre Violencia intrafamiliar y Bienestar psicológico



Nota. Evaluación de los estudiantes de una IE. 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022

Interpretación: En la tabla 1 y figura 1 se observa que la mayor frecuencia son 89 estudiantes que representan el 42.79% de la muestra, refiere tener violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en un nivel medio, esto quiere decir que un tipo determinado de violencia está presente y este puede ser una latente más adelante, sin embargo, muestran indicadores de funcionamiento positivo de bienestar psicológico. También se puede evidenciar que 66 estudiantes representan el 31.73% de la muestra, refiere tener un bienestar psicológico alto y un nivel bajo de violencia intrafamiliar, quiere decir que no manifiestan como tal un determinado tipo de violencia ya que poseen indicadores de funcionamiento positivo de bienestar psicológico. Otro grupo de 35 estudiantes que representa el 16.83% de la muestra, refieren tener un nivel alto de violencia intrafamiliar y un nivel bajo de bienestar psicológico, esto quiere decir que expresan de manera significativa conductas agresivas, ansiedad, hostilidad e infantilismo

y manifiestan insatisfacción consigo mismo, falta de autocontrol, poca capacidad de transformar el entorno, irresponsabilidad e incapacidad de establecer metas y objetivos.

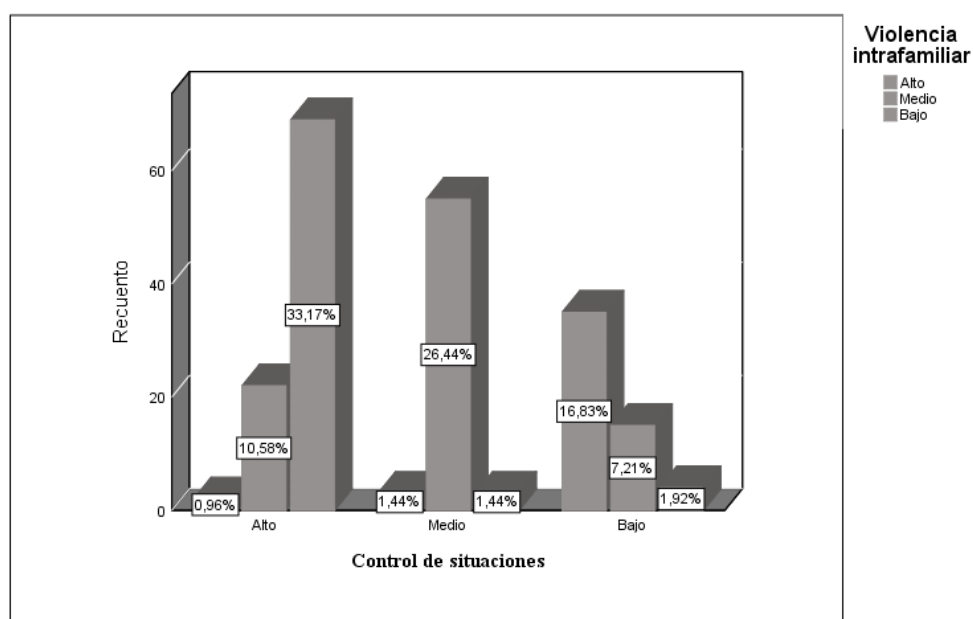
5.1.2. Objetivo específico 1

Tabla 2.
Relación entre violencia intrafamiliar y dimensión control de situaciones

		Violencia intrafamiliar			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
Control de situaciones	Alto	f	2	22	69	93
		g	0.96%	10.58%	33.17%	44.7
	Medio	f	3	55	3	61
		g	1.44%	26.44%	1.44%	29.3
	Bajo	f	35	15	4	54
		g	16.83%	7.21%	1.92%	25.9
Total		f	40	92	76	208
		g	19.23%	44.23%	36.54%	100.00%

Nota. Evaluación de los estudiantes de una IE. 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022

Figura 5.
Relación entre violencia intrafamiliar y dimensión control de situaciones



Nota. Evaluación de los estudiantes de una IE. 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022

Interpretación: En la tabla 2 y figura 2 se observa que la mayor frecuencia son 69 alumnos que representan el 33.17% de la muestra, corresponde a un nivel bajo de violencia intrafamiliar y un nivel alto en control de situaciones, lo que quiere decir que no manifiestan como tal un determinado tipo de violencia es decir poseen la sensación de control para crear o manejar situaciones a su favor, Aparte 55 alumnos que representan el 26.44% de la muestra que refieren tener niveles medios de violencia intrafamiliar señalan que un tipo determinado de violencia está presente y este puede ser una latente más adelante encontrándose en niveles medios de control de situaciones lo que indica que poseen problemas para controlar los conflictos de la cotidianidad., por otro lado 35 estudiantes que representan el 16,83% de la muestra presentan nivel alto de violencia y un nivel bajo de control de situaciones, donde expresan de manera significativa conductas agresivas, ansiedad, hostilidad e infantilismo, mientras que en control de situaciones presentan características de un bajo autocontrol y se sienten sin capacidad de transformar el entorno.

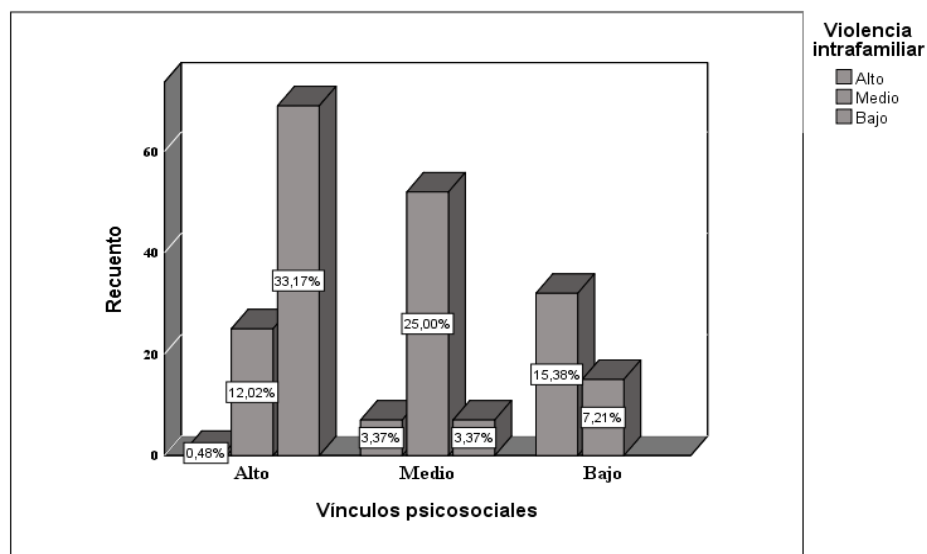
5.1.3. Objetivo específico 2

Tabla 3.
Relación entre violencia intrafamiliar y dimensión vínculos psicosociales

		Violencia intrafamiliar			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
Vínculos psicosociales	Alto	f	1	25	69	95
		%	0.48%	12.02%	33.17%	45.67%
	Medio	f	7	52	7	66
		%	3.37%	25.00%	3.37%	31.73%
	Bajo	f	32	15	0	47
		%	15.38%	7.21%	0.00%	22.60%
Total	f	40	92	76	208	
	%	19.23%	44.23%	36.54%	100.00%	

Nota. evaluación de los estudiantes de una IE. 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022

Figura 6.
Relación entre violencia intrafamiliar y dimensión vínculos psicosociales



Nota evaluación de los estudiantes de una IE. 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022

Interpretación: En la tabla 3 y figura 3 se observa que la mayor frecuencia son 69 alumnos que representan el 33.17% de la muestra, refieren un nivel bajo de violencia intrafamiliar y un nivel alto en vínculos psicosociales, quiere decir que no manifiestan como tal un determinado tipo de violencia y a su vez se observa que cuentan con capacidad de demostrar sus habilidades para relacionarse, Aparte 52 alumnos que representan el 25.00% de la muestra refieren tener niveles medios de violencia intrafamiliar a su vez tienen niveles medios en vínculos psicosociales, lo que indica que un tipo determinado de violencia está presente y este puede ser una latente más adelante además demuestran inseguridad a una proximidad se relaciona mal con los demás se aíslan. Por otro lado 32 estudiantes que representan el 15,38% de la muestra, refieren un nivel alto de violencia intrafamiliar y un nivel bajo de vínculos psicosociales, esto quiere decir que expresan de manera significativa conductas agresivas, ansiedad, hostilidad e infantilismo, y no cumple sus obligaciones con los demás.

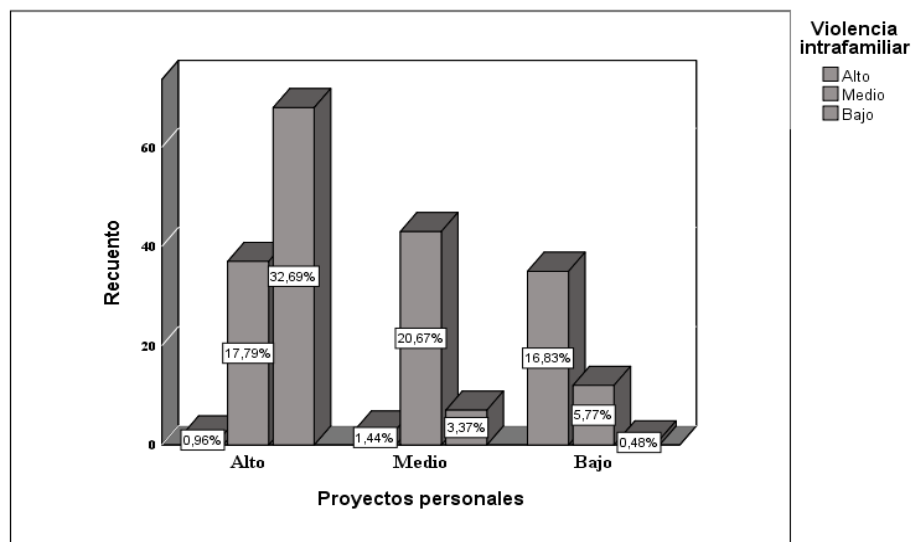
5.1.4. Objetivo específico 3

Tabla 4.
Relación entre violencia intrafamiliar y dimensión proyectos personales

		Violencia intrafamiliar			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
Proyectos personales	Alto	f	2	37	68	107
		%	0.96%	17.79%	32.69%	51.44%
	Medio	f	3	43	7	53
		%	1.44%	20.67%	3.37%	25.48%
	Bajo	f	35	12	1	48
		%	16.83%	5.77%	0.48%	23.08%
Total		f	40	92	76	208
		%	19.23%	44.23%	36.54%	100%

Nota evaluación de los estudiantes de una IE. 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022

Figura 7.
Relación entre violencia intrafamiliar y dimensión proyectos personales



Nota. Evaluación de los estudiantes de una IE. 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022

Interpretación: En la tabla 4 y figura 4 se observa que la mayor frecuencia son 68 alumnos que representan el 32.69% de la muestra, refieren un nivel bajo de violencia intrafamiliar y un nivel alto en proyectos personales, quiere decir que no manifiestan

como tal un determinado tipo de violencia, a su vez demuestra que tienen objetivos y planes, creen que la vida tiene sentido, Aparte, 43 alumnos que representan el 20.67% de la muestra, refiere un nivel medio de violencia intrafamiliar a su vez un nivel medio en proyectos personales, quiere decir que un tipo determinado de violencia está presente y este puede ser una latente más adelante, cree que la vida carece de sentido y cuenta con pocos objetivos. Por otro lado, 35 estudiantes que representan el 16,83% de la muestra refiere un nivel alto de violencia intrafamiliar y un nivel bajo en proyectos personales, lo que indica que expresan de manera significativa conductas agresivas, ansiedad, hostilidad e infantilismo, y no tienen la capacidad de establecer metas y objetivos.

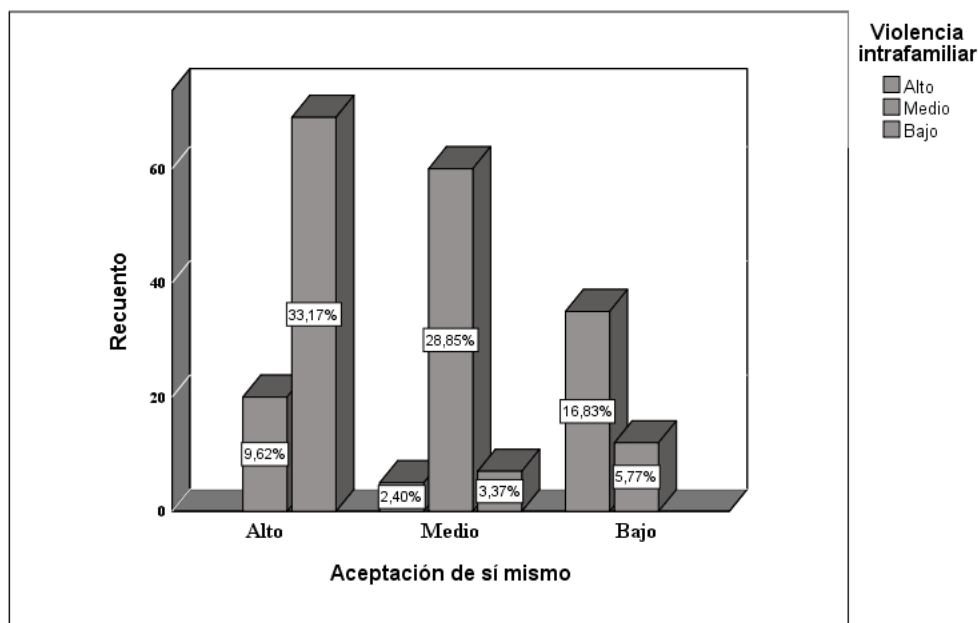
5.1.5. Objetivo específico 4

Tabla 5.
Relación entre violencia intrafamiliar y dimensión aceptación de sí mismo

		Violencia intrafamiliar			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
Aceptación de sí mismo	Alto	f	0	20	69	89
		%	0.00%	9.62%	33.17%	42.79%
	Medio	f	5	60	7	72
		%	2.40%	28.85%	3.37%	34.62%
	Bajo	f	35	12	0	47
		%	16.83%	5.77%	0.00%	22.60%
Total	f	40	92	76	208	
	%	19.23%	44.23%	36.54%	100.00%	

Nota. Evaluación de los estudiantes de una IE. 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022

Figura 8.
Relación entre violencia intrafamiliar y dimensión proyectos personales



Nota. Evaluación de los estudiantes de una IE. 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022

Interpretación: En la tabla 5 y figura 5 se observa que la mayor frecuencia son 69 alumnos que representan el 33.17% de la muestra, refieren un nivel bajo de violencia intrafamiliar y un nivel alto en aceptación de sí mismo, quiere decir que no manifiestan como tal un determinado tipo de violencia, aceptan diferentes aspectos, es decir excelentes y no tan buenos y tienen buenas conexiones con el pasado. Aparte, 60 alumnos que representan el 28.85% de la muestra refiere un nivel medio de violencia intrafamiliar y a su vez tienen un nivel medio en aceptación de sí mismo, quiere decir que un tipo determinado de violencia está presente y este puede ser una latente más adelante, y además están decepcionados con la vida que llevaban en el pasado, desearían que fuera diferente. Por otro lado, 35 estudiantes que representan el 16,83% de la muestra refieren un nivel alto de violencia y un nivel bajo en aceptación de sí mismo, lo que indica que expresan de manera significativa conductas agresivas, ansiedad, hostilidad e infantilismo, y se encuentra insatisfecho consigo mismo.

5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Estadística inferencial

Se aplicó una prueba de normalidad para establecer el comportamiento de datos por medio del Kolmogórov-Smirnov^a, puesto que la muestra es superior a 50, (208 estudiantes).

Tabla 6.
Prueba de normalidad Variable violencia intrafamiliar y Variable bienestar psicológico

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia intrafamiliar	0.130	208	0.000	0.936	208	0.000
Control de situaciones	0.092	208	0.000	0.942	208	0.000
Vínculos psicosociales	0.163	208	0.000	0.916	208	0.000
Proyectos personales	0.138	208	0.000	0.903	208	0.000
Aceptación de sí mismo	0.132	208	0.000	0.915	208	0.000
Bienestar psicológico	0.119	208	0.000	0.935	208	0.000

Interpretación: Los resultados arrojaron una significancia menor a 0.05 en todas las variables y dimensiones, por lo tanto, se aplica una prueba no paramétrica para resolver las hipótesis de investigación como lo es el Rho de Spearman, y el cual obedece las siguientes escalas:

Tabla 7.
Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman

RANGO	RELACION
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,25	Correlación negativa débil
-0,10	Correlación negativa muy débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
0,10	Correlación positiva muy débil
0,25	Correlación positiva débil
0,50	Correlación positiva media
0,75	Correlación positiva considerable
0,90	Correlación positiva muy fuerte
1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández & Baptista (2014, pág.132)

5.2.2. Contrastación de la hipótesis general

Ho: No existe relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en los estudiantes de una I.E. de Santa Anita, Lima, 2022.

Ha: Existe relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de una I.E de Santa Anita, Lima, 2022.

Tabla 8.
Prueba Rho de Spearman variable violencia intrafamiliar variable bienestar psicológico

		Violencia intrafamiliar	Bienestar Psicológico
Rho de Spearman de Violencia intrafamiliar	Coefficiente de correlación	1.000	-,845**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	208	208
Bienestar psicológico.	Coefficiente de correlación	-,845**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	208	208

- a) **Nivel de significancia** = 0.05
- b) **Prueba estadística** = Rho de Spearman, por contener variables cualitativas de carácter ordinal.
- c) **Criterio de decisión** = Si p es mayor que 0.05; se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Si p es menor a 0.05, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
- d) **Lectura de Pvalor** = 0.001
- e) **Decisión estadística** = puesto que $p < 0,001$ entonces $0,001 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).
- f) **Conclusión estadística**

Se concluye que, si existe relación negativa considerable entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa de lima 2022.

Se evidencia una significancia menor a 0.05, con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación al establecerse que si existe una relación entre las variables de estudio. Luego el coeficiente de Rho de Spearman señala una correlación inversa de $-0,845$, la cual según la tabla 8 es negativa considerable. Con esto se afirma que si existe relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en los estudiantes de una I.E de Santa Anita, Lima, 2022; siendo esta negativa considerable.

5.2.3. Contrastación de la hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación entre la violencia intrafamiliar y el control de situaciones en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022.

HE1: Existe relación entre la violencia intrafamiliar y el control de situaciones en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Lima 2022.

Tabla 9.
Prueba Rho de Spearman Variable violencia intrafamiliar y Dimensión control de situaciones

			Control de situaciones	Violencia intrafamiliar
Rho de Spearman	Control de situaciones	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	-,772**
		N	208	208
	Violencia intrafamiliar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,772**	1.000
		N	208	208

a) **Nivel de significancia** = 0.05

b) **Prueba estadística** = Rho de Spearman, por contener variables cualitativas de carácter ordinal.

c) **Criterio de decisión** = Si p es mayor que 0.05; se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Si p es menor a 0.05, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

d) **Lectura de Pvalor** = 0.001

e) **Decisión estadística** = puesto que $p < 0,001$ entonces $0,001 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) **Conclusión estadística**

Se evidencia una significancia menor a 0.05, con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación al establecerse que si existe una relación entre variable la violencia intrafamiliar y la dimensión de control de situaciones.

Luego el coeficiente de Rho de Spearman señala una correlación inversa de $-.772$, la cual según la tabla 9 es negativa considerable. Con esto se afirma que, si existe relación entre la violencia intrafamiliar y el control de situaciones en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Lima 2022, siendo esta negativa considerable.

5.2.4. Contrastación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la violencia intrafamiliar y los vínculos psicosociales en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022.

HE2: Existe relación entre la violencia intrafamiliar y los vínculos psicosociales en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022.

Tabla 10.
Prueba Rho de Spearman Variable violencia intrafamiliar y Dimensión vínculos psicosociales

			Vínculos psicosociales	Violencia intrafamiliar
de Spearman	Rho		1.000	$-.773^{**}$
	Vínculos psicosociales	Coeficiente de correlación		
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	208	208
	Violencia intrafamiliar	Coeficiente de correlación	$-.773^{**}$	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	208	208

a) Nivel de significancia = 0.05

b) Prueba estadística = Rho de Spearman, por contener variables cualitativas de carácter ordinal.

c) **Criterio de decisión** = Si p es mayor que 0.05; se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Si p es menor a 0.05, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

d) **Lectura de Pvalor** = 0.001

e) **Decisión estadística** = puesto que $p < 0,001$ entonces $0,001 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) **Conclusión estadística**

Se evidencia una significancia menor a 0.05, con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación al establecerse que si existe una relación entre los vínculos psicosociales y la variable violencia intrafamiliar. Luego el coeficiente de Rho de Spearman señala una correlación inversa de $-0,773$, la cual según la tabla 10 es negativa considerable. Con esto se afirma que si existe relación entre la violencia intrafamiliar y los vínculos psicosociales en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022; siendo esta negativa media.

5.2.5. Contrastación de la hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación entre la violencia intrafamiliar y los proyectos personales en los estudiantes de una institución 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022.

H_{E3} : Existe relación entre la violencia intrafamiliar y los proyectos personales en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022.

Tabla 11.
Prueba Rho de Spearman Variable violencia intrafamiliar y Dimensión proyectos personales

	Proyecto os personales	Violencia a intrafamiliar
Rh o de Spearman	Coeficient e de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 -,727** 0.000 208
	Coeficient e de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 -,727** 0.000 208

a) **Nivel de significancia** = 0.05

b) **Prueba estadística** = Rho de Spearman, por contener variables cualitativas de carácter ordinal.

c) **Criterio de decisión** = Si p es mayor que 0.05; se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Si p es menor a 0.05, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

d) **Lectura de Pvalor** = 0.001

e) **Decisión estadística** = puesto que $p < 0,001$ entonces $0,001 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) **Conclusión estadística**

Se evidencia una significancia menor a 0.05, con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación al establecerse que si existe una relación entre la dimensión de proyectos personales y la variable violencia intrafamiliar. Luego el coeficiente de Rho de Spearman señala una correlación inversa de -,727, la cual según la tabla 11 es negativa media. Con esto se afirma que si existe relación entre la violencia intrafamiliar y los proyectos personales en los estudiantes de una institución

educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022; siendo esta negativa considerable.

5.2.6. Contrastación de la hipótesis específica 4

H0: No existe relación entre la violencia intrafamiliar y aceptación de sí mismo en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022.

HE4: Existe relación entre la violencia intrafamiliar y aceptación de sí mismo en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022.

Tabla 12.
Prueba Rho de Spearman Variable violencia intrafamiliar y Dimensión aceptación de sí mismo

		Aceptación de sí mismo	Violencia intrafamiliar
Rho de Spearman	Aceptación de sí mismo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000 0.000
		N	208
	Violencia intrafamiliar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,843** 0.000
		N	208

a) **Nivel de significancia** = 0.05

b) **Prueba estadística** = Rho de Spearman, por contener variables cualitativas de carácter ordinal.

c) **Criterio de decisión** = Si p es mayor que 0.05; se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Si p es menor a 0.05, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

d) **Lectura de Pvalor** = 0.001

e) **Decisión estadística** = puesto que $p < 0,001$ entonces $0,001 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) **Conclusión estadística**

Se evidencia una significancia menor a 0.05, con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación al establecerse que si existe una relación entre las variables de estudio. Luego el coeficiente de Rho de Spearman señala una correlación inversa de $-0,843$, la cual según la tabla 12 es negativa considerable. Con esto se afirma que si existe relación entre la violencia intrafamiliar y aceptación de sí mismo en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022; siendo esta negativa considerable.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio de investigación tuvo como propósito, hallar la relación entre violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022, tras evaluar a 208 estudiantes, comprendidos entre 12 y 17 años.

Por consiguiente, en este apartado se procedió a realizar la discusión de los resultados obtenidos del análisis de datos. Ante ello, los siguientes resultados se presentan iniciando por el objetivo general y continuando con los objetivos específicos, siendo estos contrastados con los resultados hallados en los antecedentes de investigación y explicados con la base teórica expuesta en el cuerpo de esta investigación, debemos indicar que se aplicó una prueba de normalidad para establecer el comportamiento de datos por medio del Kolmogórov-Smirnov^a, puesto que la muestra es superior a 50, (208 estudiantes), siendo que los resultados arrojaron una significancia menor a 0.05 en todas las variables y dimensiones, por lo tanto, se aplicó una prueba no paramétrica para resolver las hipótesis de investigación como lo es el Rho de Spearman, la cual se encarga de valorar la correlación entre variables, y a su vez permitió cumplir el propósito del estudio.

El objetivo general de la investigación se fundamentó en determinar la relación entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui del distrito Santa Anita de Lima, 2022. Por lo tanto, los resultados indicaron que, 89 estudiantes que representan el 42.79% de la muestra, refiere tener violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en un nivel medio, encontrando también que 66 estudiantes que representan el 31.73% de la muestra, refieren tener bienestar psicológico alto y un nivel bajo de violencia intrafamiliar, finalmente se halló que 35 estudiantes que representa el 16.83% de la muestra, refieren tener un nivel

alto de violencia y un nivel bajo de bienestar psicológico demostrando que si existe relación negativa considerable y se evidencia una significancia menor a 0.05, ($p < .05$), con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación al establecerse que sí existe una relación entre las variables de estudio.

Cualitativamente, lo hallado nos indica que los adolescentes que perciban algún tipo de violencia ya sea psicológica, física, sexual, descuido o negligencia dentro de la dinámica familiar debilitaría la salud mental ya que los vínculos que surgen dentro de un entorno familiar son indispensables para el desarrollo de las relaciones sociales, es decir, que la forma que tienen los progenitores de comportarse con sus hijos impacta en la manera que ellos tienen de comportarse con los demás. Por consiguiente, si una persona se desarrolla en un ambiente abusivo, su autoestima pasa a reducirse considerablemente, limitando el mejoramiento de sus habilidades, ya que el bienestar psicológico es una combinación de afecto tanto positivo como negativo, interpretando que dichas habilidades como la capacidad de afrontar situaciones de la vida diaria, la forma de relacionarse con los demás, la capacidad de ponerse metas y alcanzar objetivos y una valoración favorable de sí mismo, mejoraría su salud mental. En otras palabras, una persona tiene una puntuación alta de bienestar psicológico si tiene más afectos positivos que negativos (Maquén, 2021; Páramo et al, 2012).

Estos resultados guardan similitud a los encontrados por Alva y Gómez (2021) titulado “*Violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de la provincia constitucional del Callao-2021*”, donde se buscó hallar la relación entre violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en 80 estudiantes y también registro una correlación inversa entre estas dos variables de $-.223$, lo que indica una correlación negativa media, es decir mientras exista mayor violencia intrafamiliar habrá menor bienestar psicológico en los adolescentes y viceversa, seguidamente se encontró una

similitud en el trabajo de Correa y Gamarra (2021) titulado “*Violencia Intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Ciudad de Trujillo, 2021*”, donde se investigó sobre la relación existente entre violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en 233 estudiantes, y demostró una correlación inversa negativa débil de $-0,286$ que representa el nivel de significancia ($p < 0.05$) entre violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en estudiantes, siendo así que mientras la variable violencia intrafamiliar aumenta la variable bienestar psicológico disminuye y viceversa lo que coincide con en el presente trabajo de investigación ya que la correlación es negativa, y finalmente para Olivera (2021) desarrollo un estudio titulado “*Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes de Instituciones educativas públicas del distrito de Calca – Cusco*”, en su investigación se buscó hallar la relación existente entre violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en una muestra de 307 estudiantes donde incluso la correlación inversa negativa fue mayor de $-0,630$ entre estas variables de estudio con tamaño de efecto pequeño, demostrando también que mientras exista una mayor presencia de una de las variables disminuirá la otra variable, lo que contrasta con los resultados hallados en nuestro trabajo de investigación, donde la correlación es negativa.

Continuando con los objetivos específicos de la presente investigación, tenemos:

Con referencia al objetivo específico 1: Se buscó hallar la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión control de situaciones, donde se determinó que la mayor frecuencia se encuentra en un 33.17% de la muestra que corresponde a un nivel bajo en violencia intrafamiliar y alto en control de situaciones, seguido de un 26.44% de la muestra que refiere tener niveles medios de violencia intrafamiliar y control de situaciones, por ultimo un 16.83% de la muestra presenta un nivel alto de violencia intrafamiliar y bajo en control de situaciones, luego el coeficiente de Rho de Spearman

permitió señalar la correlación entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión control de situaciones donde se encontró una correlación inversa de $-.772$, la cual según la tabla 9 es negativa considerable para la dimensión control de situaciones.

Estos resultados contrastan con lo hallado en el trabajo de investigación de Olivera (2021) que desarrollo un estudio titulado “*Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes de Instituciones educativas públicas del distrito de Calca – Cusco*”. donde se aprecia una relación significativa inversa de intensidad débil en la violencia familiar y las dimensiones correspondientes a control de situaciones ($Rho=-.430$) encontrándose que existe una similitud ya que la distancia de relación es negativa media.

También se encontró relación con Alva y Gómez (2021) que desarrollo un estudio titulado “*Violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de la provincia constitucional del Callao-2021*”, donde se aprecia una relación significativa inversa de intensidad débil en la violencia familiar y la dimensión correspondientes a control de situaciones ($Rho=-.156$,) encontrándose que existe una similitud ya que la distancia de relación es negativa media.

Lo que indicaría estos resultados de investigación, que los adolescentes no manifiestan como tal un determinado tipo de violencia en el hogar y esto le permite tener la sensación de control para crear o manejar situaciones a su favor por ende tendrán un mayor manejo y autocontrol de su persona hacia conflictos dentro del ámbito familiar y social.

Con referencia al objetivo específico 2: Se buscó hallar la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión vínculos psicosociales , donde se determinó que la mayor frecuencia se encuentra en un 33.17% de la muestra que corresponde a un nivel bajo en

violencia intrafamiliar y alto en control de situaciones, seguido de un 25.00% de la muestra que refiere tener niveles medios de violencia intrafamiliar y vínculos psicosociales, por último un 15.38% de la muestra presenta un nivel alto de violencia intrafamiliar y un nivel bajo en vínculos psicosociales, luego el coeficiente de Rho de Spearman permitió señalar la correlación entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión vínculos psicosociales donde se encontró una correlación inversa de $-.773$, la cual según la tabla 10 es negativa considerable para la dimensión vínculos psicosociales.

Se encuentra repercusión en el trabajo de investigación de Alva y Gómez (2021) que han desarrollado un estudio titulado “*Violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de la provincia constitucional del Callao-2021*” donde se aprecia una relación significativa inversa de intensidad débil en la violencia familiar y la dimensión correspondientes a vínculos psicosociales ($Rho=-.158$) encontrándose que existe una similitud ya que la distancia de relación es negativa media.

Por tanto, Olivera (2021) desarrollo un estudio titulado “*Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes de Instituciones educativas públicas del distrito de Calca – Cusco*”, donde se aprecia una relación significativa inversa de intensidad débil en la violencia familiar y las dimensiones correspondientes a vínculos psicosociales ($Rho=-.377$) existiendo una similitud ya que la distancia de relación es negativa media.

Quiere decir que no manifiestan como tal un determinado tipo de violencia y a su vez se observa que cuentan con capacidad de demostrar sus habilidades para relacionarse, y además precisar que el ambiente familiar óptimo les brinda herramientas a los adolescentes para una interacción apropiada en ambientes familiar y social.

Con referencia al objetivo específico 3: Se buscó hallar la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión proyectos personales, donde se determinó que la mayor

frecuencia se encuentra en un 32.69% de la muestra que corresponde a un nivel bajo en violencia intrafamiliar y alto en proyectos personales, seguido de un 20.67% de la muestra que refiere tener niveles medios de violencia intrafamiliar y proyectos personales, por ultimo un 16.83% de la muestra presenta un nivel alto de violencia intrafamiliar y un nivel bajo en proyectos personales, luego el coeficiente de Rho de Spearman permitió señalar la correlación entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión proyectos personales donde se encontró una correlación inversa de $-.727$, la cual según la tabla 11 es negativa media para la dimensión proyectos personales.

Por tanto se relaciona con lo hallado en el trabajo de investigación de Olivera (2021) que desarrollo un estudio titulado *“Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes de Instituciones educativas públicas del distrito de Calca – Cusco”*, donde se aprecia una relación significativa inversa de intensidad débil en la violencia familiar y la dimensión correspondiente a proyectos personales ($Rho=-.368$) encontrándose que existe una similitud ya que la distancia de relación es negativa débil.

Asimismo, se vincula con el trabajo de Alva y Gómez (2021) la cual desarrollo un estudio titulado *“Violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de la provincia constitucional del Callao-2021”* donde se aprecia una relación significativa inversa de intensidad débil en la violencia familiar y la dimensión proyectos personales ($Rho=-.265$,) encontrándose que existe una similitud ya que la distancia de relación es negativa media.

Vale decir que no manifiestan como tal un determinado tipo de violencia, a su vez demuestra que tienen objetivos y planes, creen que la vida tiene sentido, lo cual nos da una señal que en su ambiente el adolescente encuentra la seguridad para un buen autodesarrollo personal hacia su futuro.

Con referencia al objetivo específico 4: Se buscó hallar la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión aceptación de sí mismo, donde se determinó que la mayor frecuencia se encuentra en un 33.17% de la muestra que corresponde a un nivel bajo en violencia intrafamiliar y alto en aceptación de sí mismo, seguido de un 28.85% de la muestra que refiere tener niveles medios de violencia intrafamiliar y aceptación de sí mismo, por último un 16.83% de la muestra presenta un nivel alto de violencia intrafamiliar y nivel bajo en aceptación de sí mismo, luego el coeficiente de Rho de Spearman permitió señalar la correlación entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión aceptación de sí mismo donde se encontró una correlación inversa de $-0,843$, la cual según la tabla 12 es negativa considerable para la dimensión aceptación de sí mismo.

De igual modo se confronta con lo estimado en el trabajo de investigación, Alva y Gómez (2021) que han desarrollado un estudio titulado “*Violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de la provincia constitucional del Callao-2021*” donde se aprecia una relación significativa inversa de intensidad débil en la violencia familiar y la dimensión correspondiente a aceptación de sí mismo ($Rho=-0,199$) encontrándose que existe una similitud ya que la distancia de relación es negativa media.

De la misma manera Olivera (2021) desarrollo un estudio titulado “*Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes de Instituciones educativas públicas del distrito de Calca – Cusco*”, donde se aprecia una relación significativa inversa de intensidad débil en la violencia familiar y la dimensión correspondiente a aceptación de sí mismo ($Rho=-0,355$) encontrándose que existe una similitud ya que la distancia de relación es negativa débil.

Estas investigaciones refieren que el adolescente no manifiesta como tal un determinado tipo de violencia, aceptan diferentes aspectos, es decir excelentes y no tan buenos de sí mismo y tienen buenas conexiones con el pasado. Debemos agregar que el

lugar en donde vive el adolescente incide en el desarrollo cognitivo lo cual se observa que el adolescente se acepta así mismo de tal manera que identifica aquello que no le resulta agradable, pero se respeta y se quiere, lo cual es el primer paso para su constructo de crecimiento personal.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación negativa considerable entre violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui - Santa Anita, de Lima - 2022. Lo cual el coeficiente de Rho de Spearman señala una correlación inversa de $-.845$, que coincide en una conexión negativa considerable. Siendo así que mientras una variable aumenta la otra variable disminuye y viceversa.
2. En cuanto al objetivo específico número uno; Se determino que existe una relación entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión vínculos psicosociales en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui - Santa Anita, de Lima - 2022. Lo Hallado valida la posibilidad de afirmar que predomina una relación negativa considerable con un coeficiente de Rho Spearman de $-.772$ entre la violencia intrafamiliar y la dimensión control de situaciones.
3. En razón al objetivo específico número dos: Se determino que existe una relación entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión vínculos psicosociales en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui - Santa Anita, de Lima 2022. Lo Hallado valida la posibilidad de afirmar que predomina una relación negativa considerable con un coeficiente de Rho Spearman de $-.773$ entre la violencia intrafamiliar y la dimensión vínculos psicosociales.
4. En relación con el objetivo específico número tres: Se determino que existe una relación entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión proyectos personales en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui - Santa Anita, de Lima 2022. Lo hallado valida la posibilidad de afirmar que predomina una relación negativa media con un coeficiente de Rho Spearman de $-.727$ entre la violencia intrafamiliar y la dimensión proyectos personales.

5. Finalmente, con el objetivo específico número cuatro: Se determino que existe una relación entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión aceptación de sí mismo en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui - Santa Anita, de Lima 2022. lo hallado valida la posibilidad de afirmar que predomina una relación negativa considerable con un coeficiente de Rho Spearman de $-.843$ entre la violencia intrafamiliar y la dimensión aceptación de sí mismo.

RECOMENDACIONES

1. Se propone al director de la institución educativa José Carlos Mariátegui de Santa Anita, Lima la propagación de los resultados que fueron encontrados en la elaboración del presente estudio, ya que como fue constatado que la violencia intrafamiliar llega a inferir en el desarrollo de las dimensiones del bienestar psicológico en los estudiantes.
2. Se recomienda a las autoridades de la UGEL-06 realizar las coordinaciones correspondientes para implementar un departamento de psicología con psicólogos permanentes para una atención en la intervención, promoción, prevención, de la problemática que aqueja a la población de la institución educativa. Para que se pueda realizar programas de intervención, talleres y actividades dirigidos a padres de familia y estudiantes con la finalidad de concientizar sobre un ambiente sin violencia dentro de la familia y reforzar la importancia que tiene el bienestar psicológico para mantener un grado de estabilidad emocional.
3. Sugerimos promover más estudios internacionales tomado en cuenta las variables violencia intrafamiliar y bienestar psicológico.
4. Se sugiere a los futuros investigadores elaborar instrumentos de medición que se ajusten a la realidad de sus localidades con la validez y confiabilidad adecuada, que se hagan más estudios psicométricos para la variable violencia intrafamiliar, considerando elementos demográficos.

5. Se recomienda emplear adecuadamente los resultados que fueron alcanzados en la presente investigación, siendo el mismo solo de índole sensato con carácter benéfico para la colectividad en general.
6. Se sugiere a las instituciones educativas de nivel superior el desarrollo de diversos estudios a nivel local que admitan como base los resultados obtenidos de otros trabajos de investigación que tomaron en consideración las variables de violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico lo cual hemos podido apreciar influye considerablemente en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Calderon, T. (2017). Diseño, construcción y validación de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23716/Calderon_MTC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barcelata, B. y Rivas, D. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios. *Costarricense de psicología*, 35(2), 119-137. <https://www.redalyc.org/pdf/4767/476754931005.pdf>
- Calderón Concha, Percy (2009) *Teoría de conflictos de Johan Galtung Revista de Paz y Conflictos*, núm. 2, pp. 60-81 Universidad de Granada Granada, España
<https://www.redalyc.org/pdf/2050/205016389005.pdf>
- Castro, (2021). "Violencia Intrafamiliar en Adolescentes de la Cooperativa Mariuxi Febres Cordero en Guayaquil en Guayaquil-2021"
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/67644>
- Camacho, et al. (2020). "Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador" <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.04.006>
- Condori, N. D. (2021). *Violencia familiar, bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana 2020*. [Tesis de pregrado]. Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75280>

- Correa, A., y Gamarra, V. (2022). *Violencia Intrafamiliar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Ciudad de Trujillo, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87658>
- Olivera, (2021). “*Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes de Instituciones educativas públicas del distrito de Calca – Cusco, 2021*” <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82834>
- Faberio, P. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS - J en alumnos del nivel secundario de Instituciones Educativas estatales del distrito de Comas, 2019. [Tesis de pregrado]. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37626/Faberio_CP_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Para%20Gonzales%20y%20Andrade%20\(2016,crecimiento%20personal%20y%20de%20autonom%C3%ADa%E2%80%9D](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37626/Faberio_CP_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Para%20Gonzales%20y%20Andrade%20(2016,crecimiento%20personal%20y%20de%20autonom%C3%ADa%E2%80%9D).
- Alva y Gómez, (2021). “*Violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en adolescentes de la provincia constitucional del Callao-2021*” <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79788>
- Cinthia y Nieves, (2019). “*Relación entre clima familiar y bienestar psicológico de las alumnas de una I.E de lima – 2019*” <http://hdl.handle.net/20.500.11955/970>
- Durand, S. (2019). *Violencia Intrafamiliar en los Adolescentes de la Comunidad de Acogida Don Bosco de Breña, Periodo 2019*. [Tesis de pregrado]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4366/TRABSUFICIENCIA_DURAND_SUSANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galtung, J. (2016). La violencia cultural, estructural y directa. *Cuadernos de estrategias*, (138), 147-168. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5832797g>

- García, J. (2015). Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *En claves del pensamiento*, 8(16), 13-29. <http://www.scielo.org.mx/pdf/enclav/v8n16/1870-879X-enclav-8-16-00013.pdf>
- Gutiérrez, (2017). *Relación entre el Bienestar Psicológico y los Estilos de Afrontamiento en Estudiantes del Nivel Secundario*". <http://hdl.handle.net/20.500.11955/493>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Instituto Nacional de Estadística e informática. INEI (2019). Perú: indicadores de violencia familiar y sexual. Lima: Perú. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- Maquen, R. (2021). *Relación entre bienestar psicológico y violencia intrafamiliar en estudiantes de una Institución Educativa, Lambayeque, 2021*. [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/23959/ADOLESCENTES_BIENESTAR_MAQUEN_MUJICA_ROSA_ANGELICA.pdf?sequence=1
- Martínez, M., López, A., Díaz, A. y Teseiro, M. (2016). *Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles*,

Matanzas. *Revista médica electrónica*, 37(3), 237-245.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v37n3/rme060315.pdf>

Mas, A., Acebo, G. M., Gaibor, M. I., Chávez, P. J., Núñez, F. d., González Nájera, L. M., Gruezo González, C. A. (2020). Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(1), 23-28. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.04.006>

Mas, M., Acebo, G., Gaibor, M., Chávez, P. y Núñez, F. (2020). Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador. *Revista Colombiana de psiquiatría*, 49(1), 24-28.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v49n1/0034-7450-rcp-49-01-23.pdf>

Mayor, S. y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta médica espirituaña*, 21(1), 96-105.
<http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n1/1608-8921-gme-21-01-96.pdf>

Mayordomo, T., Sales, A., Satorres, E., Meléndez, J. (2016). Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el sexo y su interacción. *Pensamiento psicológico*. 14(2): 101-112. <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v14n2/v14n2a08.pdf>

Ministerio de mujer y poblaciones vulnerables. (2015). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*.
<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

Ministerio de mujer y poblaciones vulnerables. (2017). Informe estadístico. Violencia en cifras. Perú: Lima.

https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-05-PNCVFS-UGIGC.pdf

Páramo, M., Straniero, C., García, C., Torrecilla, N. y Escalante, E. (2012). Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios. *Pensamiento psicológico* 10(1), 7-21.

<http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v10n1/v10n1a01.pdf>.

Pedraza, A. P., Sánchez, Y., & González, I. A. (2020). Abordajes investigativos sobre violencia intrafamiliar en Colombia desde la literatura científica. *Actualidades Pedagógicas*. doi:<https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss75.5>

Ryff, C. (2017). Eudaimonic well-being, inequality, and health: Recent findings and future directions: *Rivista internazionale di scienze. International Review of Economics*, 64(2), 159-178. <http://dx.doi.org/10.1007/s12232-017-0277-4>

Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. (1era ed.). Universidad Ricardo Palma.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sandoval, S., Dorner, A. y Veliz, A. (2017). Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en educación Médica*, 6(24), 260-266. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349753310008.pdf>

Supo, J. (2014). *Cómo probar una hipótesis*. (1era ed.). Bioestadístico EIRL <https://medicinainternaaldia.files.wordpress.com/2014/04/libro-cc3b3mo-probar-una-hipc3b2tesis-dr-josc3a9-sup0.pdf>

- Seligman, M.E.P. & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology. An introduction. *American Psychologist*, 55 (1), 5-14.
- Taiña, D. (2018). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2018*. Universidad Peruana Unión. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4152>
- Tapia, C. (2018). *Perfil de afrontamiento frente a la Violencia intrafamiliar de los estudiantes de bachillerato del Colegio Nacional Eloy Alfaro de Quito durante el período 2017- 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15180>
- Uribe, A., Ramos, I., Villamil, I. y Palacio, J. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente*, 21(40), 440-457. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n40/0124-0137-psico-21-40-00440.pdf>
- Urpay, L. (2021). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto de pandemia COVID-19, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3036982>
- Zambrano, C. (2017). Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en los escolares. *Ciencias Unemi*, 10(22), 111-117. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661263012/>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia de las variables

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p align="center">PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui - Santa Anita de Lima 2022?</p>	<p align="center">OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui - Santa Anita, de Lima 2022</p>	<p align="center">HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>H0: No existe relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui Santa Anita Lima 2022.</p> <p>H1: Existe relación entre la violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022</p>	<p align="center">Variable 1:</p> <p>Violencia intrafamiliar</p> <p align="center">Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Violencia psicológica. 2) Violencia física 3) Violencia sexual. 4) Negligencia o descuido. <p align="center">Variable 2:</p> <p>Bienestar psicológico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Control de situaciones 2) Vínculos psicosociales 	<p align="center"><u>METODO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p align="center">Método general: método científico.</p> <p align="center">Método específico: método descriptivo.</p> <p align="center"><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p align="center">Básica</p> <p align="center"><u>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p align="center">Nivel relacional</p> <p align="center"><u>DISEÑO DE</u></p>	<p align="center">Población</p> <p align="center">La población se constituye por 450 estudiantes de la Institución Educativa 1219 José Carlos Mariátegui, Santa Anita</p> <p align="center">Muestra:</p>
<p align="center">PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre la violencia</p>	<p align="center">OBJETIVO ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar si existe relación entre la</p>	<p align="center">HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • H0: No existe relación entre la violencia intrafamiliar y el control de situaciones en los estudiantes de una 	<p align="center">Variable 2:</p> <p>Bienestar psicológico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Control de situaciones 2) Vínculos psicosociales 	<p align="center"><u>METODO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p align="center">Básica</p> <p align="center"><u>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p align="center">Nivel relacional</p> <p align="center"><u>DISEÑO DE</u></p>	<p align="center">Muestra:</p>

<p>intrafamiliar y el control de situaciones en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui - Santa Anita de Lima 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la violencia intrafamiliar y los vínculos psicosociales en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui - Santa Anita de Lima 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la violencia intrafamiliar y los proyectos personales en los estudiantes de una</p>	<p>violencia intrafamiliar y el control de situaciones en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui - Santa Anita, de Lima 2022.</p> <p>Determinar si existe relación entre la violencia intrafamiliar y los vínculos psicosociales en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui - Santa Anita, de Lima 2022.</p> <p>Determinar si existe relación entre la violencia intrafamiliar y los proyectos personales en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos</p>	<p>institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • HE1: Existe relación entre la violencia intrafamiliar y el control de situaciones en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Lima 2022. • H0: No existe relación entre la violencia intrafamiliar y los vínculos psicosociales en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022. • HE2: Existe relación entre la violencia intrafamiliar y los vínculos psicosociales en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022. • H0: No existe relación entre la violencia intrafamiliar y los proyectos personales en los estudiantes de una 	<p>3) <u>Proyectos personales</u></p> <p>4) <u>Aceptación de sí mismo.</u></p>	<p><u>INVESTIGACIÓN</u></p> <p>No experimental-transversal</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>Técnica</p> <p>Probabilístico tipo aleatorio simple</p> <p>Instrumentos</p> <p>:</p> <p>Escala de bienestar psicológico “BIEPS-J”</p> <p>Escala de violencia hacia los adolescentes “EVA”</p>	<p>En el caso de la muestra, la misma se conforma por 208 estudiantes de la Institución Educativa 1219 José Carlos Mariátegui, Santa Anita</p>
--	---	--	--	--	--

<p>institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui - Santa Anita de Lima 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la violencia intrafamiliar y la aceptación de sí mismo en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui - Santa Anita de Lima 2022?</p>	<p>Mariátegui - Santa Anita, de Lima 2022.</p> <p>Determinar si existe relación entre violencia intrafamiliar y la aceptación de sí en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui - Santa Anita, de Lima 2022.</p>	<p>institución 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • HE3: Existe relación entre la violencia intrafamiliar y los proyectos personales en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022. • H0: no existe relación entre la violencia intrafamiliar y aceptación de sí mismo en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022. • HE4: Existe relación entre la violencia intrafamiliar y aceptación de sí mismo en los estudiantes de una institución educativa 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita Lima 2022. 			
---	--	---	--	--	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia intrafamiliar	<p>Son las diferentes maneras en la que se presenta una relación abusiva que identifican de forma permanente al vínculo familiar. Las relaciones abusivas son los vínculos violentos que tiene una persona hacia otra. Señalan que todo miembro familiar, sin importar su raza, sexo y edad puede ser víctima de violencia (Mayor y Salazar, 2019).</p>	<p>Son las valoraciones que se realizan mediante las dimensiones emanadas de Escala de violencia hacia los adolescentes “EVA”, cuya finalidad es conocer los niveles de violencia presentes en la población de estudio, su escala de medición es Likert donde 1 es nunca casi nunca 2 casi siempre 3 y 4 es siempre.</p>	<p>5. Violencia psicológica. 6. Violencia física 7. Violencia sexual. 8. Negligencia o descuido.</p>	<p>1, 3, 4, 7, 9, 12, 21, 28 6,11,14,15,19, 23,25,26,29 2, 8, 10, 16, 20, 27, 30 5, 13, 17, 18, 22, 24</p>	Cuantitativo	<p>Escala Likert Ordinal</p>

<p>Bienestar psicológico</p>	<p>Es el esfuerzo para que la persona se exija al punto de perfeccionarse y cumplir con su potencial, lo cual tiene que ver con plantear un propósito que contribuye a brindarle un significado, lo que también abarca asumir retos para superarlos y lograr los propósitos establecidos (Ryff y Reyes, como se citó en Mayordomo, et al. 2015).</p>	<p>Es la medida que se obtendrá mediante la escala de Bienestar Psicológico, cuyo autor es María Martina Casullo; que servirá para evaluar el bienestar en el que se encuentra la persona, cuenta con cuatro dimensiones y con las siguientes opciones de respuesta: De acuerdo (3), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2), En desacuerdo (1).</p>	<p>5) Control de situaciones. 6) Vínculos psicosociales 7) Proyectos personales. 8) Aceptación de sí mismo.</p>	<p>1,5,10,13 4,7,9 2,8,11 3,6,12</p>	<p>Cuantitativo</p>	<p>Ordinal</p>
-------------------------------------	--	---	---	--	---------------------	----------------

Anexo 3. Matriz operacionalización de los instrumentos

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA VALORATIVA	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Violencia Psicológica	Indiferencias Burlas Comparaciones Apodos Humillación Miedo Sentimiento	1. Ignoran mis sentimientos 3. Me he sentido agredida 4. Se burlan de mí en público 7. Me siento comparado con otras personas 9. Me llaman por un apodo que me desagrada 12. Me han humillado o menospreciado delante de otras personas 21. Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica 28. Me tratan con indiferencia o me ignoran	Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca. (1)	La validación de contenido lo realizó mediante criterio de jueces que verificaron la validez de los ítems del instrumento. La confiabilidad fue comprobada por el método de alfa de Cronbach y obtuvo un coeficiente de correlación 0.812.	Ordinal	Escala de violencia hacia los adolescentes "EVA"
	Violencia Física	Empujones Jalones Cortes Bofetadas Golpes Lesiones Patadas	6. Me han cortado con algún objeto 11. En oportunidades siento que me han agredido 14. Me han tirado una bofetada 15. Me han golpeado con la mano 19. He tenido lesiones en mi cuerpo 23. Me han obligado a tener relaciones sexuales por chantaje 25. Me han jaloneado de los brazos 26. Me han pateado 29. Me han empujado con mucha fuerza				

	Violencia Sexual	Temor Amenaza Obligación	2. He tenido relaciones sexuales por temor 8. He enviado fotos íntimas por redes sociales 10. Me han obligado a tener relaciones sexuales 16. Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo 20. Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento 27. He tenido relaciones sexuales con efectos del alcohol 30. Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica				
	Violencia Negligente	Exclusión Preocupación Prohibiciones Sin probar alimentos Botado de la casa Control	5. Me han excluido de actividades familiares 13. Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo 17. Me han prohibido ver a mis amistades 18. Me dejan sin probar alimento 22. Me han botado de la casa 24. Me controlan constantemente mis salidas				
	Control de Situaciones	Regulación de emociones positivas Regulación de emociones positivas	1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago. 5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo 10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo 13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar	De acuerdo: 1 Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 2	La validación de contenido lo realizo mediante criterio de jueces que verificaron la validez de los ítems del instrumento.	ordinal	
	Vínculos Psicosociales	Relaciones interpersonales sanas	2. Tengo amigos/as en quienes confiar. 8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito 11. En general me llevo bien con la gente.	En desacuerdo: 3			

BIENESTAR PSICOLOGICO	Proyectos	Establecer metas y objetivos que le otorguen un sentido de vida	3. Sé lo que quiero hacer con mi vida 6. Me importa pensar que haré en el futuro. 12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para		La confiabilidad fue comprobada por el método de alfa de cronbach y obtuvo un coeficiente de correlación 0.853		Escala BIEPS - J
	Aceptación de si mismo	Reconocimiento de virtudes Reconocimiento de defectos	4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo 7. Generalmente le caigo bien a la gente. 9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.				

Anexo 4. Instrumento de recolección de información

ESCALA DE VIOLENCIA HACIA ADOLESCENTES

Calderón (2017)

EDAD: 13 SEXO: M GRADO: 8º FECHA: 21/06/20

En algunas ocasiones, a la mayoría de nosotros nos han golpeado o humillado y nos han hecho sentir mal con nosotros mismos, para lo cual a continuación, encontrara una serie de frases sobre los tipos de violencia, marque la respuesta que describa algún tipo violencia que haya pasado en los últimos 6 meses. Las alternativas de respuesta son: SIEMPRE, CASI SIEMPRE, NUNCA, CASI NUNCA. CONTESTA TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA. MARCA CON UN "X"

Nº	Ítems	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	CASI NUNCA
1	Ignoran mis sentimientos				X
2	He tenido relaciones sexuales por temor			X	
3	Me he sentido agredida			X	
4	Se burlan de mí en publico			X	
5	Me han excluido de actividades familiares			X	
6	Me han cortado con algún objeto		X		
7	Me siento comparado con otras personas		X		
8	He enviado fotos intimas por redes sociales			X	
9	Me llaman por un apodo que me desagrada			X	
10	Me han obligado a tener relaciones sexuales			X	
11	En oportunidades siento que me han agredido			X	
12	Me han humillado o menospreciado delante de otras personas		X		
13	Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo		X		
14	Me han tirado una bofetada		X		
15	Me han golpeado con la mano		X		
16	Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo			X	
17	Me han prohibido ver a mis amistades			X	
18	Me dejan sin probar alimento			X	
19	He tenido lesiones en mi cuerpo	X			
20	Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento			X	
21	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica		X		
22	Me han botado de la casa				X
23	Me han obligado a tener relaciones sexuales por chantaje			X	
24	Me controlan constantemente mis salidas	X			
25	Me han jaloneado de los brazos			X	
26	Me han pateado			X	
27	He tenido relaciones sexuales con efectos del alcohol			X	
28	Me tratan con indiferencia o me ignoran			X	
29	Me han empujado con mucha fuerza.		X		
30	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica		X		

Anexo 5. Instrumento de recolección de información

Anexo 5. Instrumento de recolección de información

Escala de bienestar psicológico

Escala BIEPS-J

(María Casullo)

Por favor lee con atención las siguientes oraciones y marca tu respuesta según lo que pienses y sientas durante este último mes. No hay respuestas buenas o malas, así que no dejes oraciones sin responder. Marca tu respuesta con una equis (X)

Las opciones de respuesta son: **DE ACUERDO, NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO y EN DESACUERDO**

Nº	Ítems	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.		X	
2	Tengo amigos/as en quienes confiar.	X		
3	Sé lo que quiero hacer con mi vida			X
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	X		
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo		X	
6	Me importa pensar que haré en el futuro.			X
7	Generalmente le caigo bien a la gente.		X	
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.		X	
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	X		
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo	X		
11	En general me llevo bien con la gente.	X		
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			X
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	X		

Confiabilidad prueba piloto

Resumen de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	30	100.0

Confiabilidad Variable 1: Violencia intrafamiliar

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.981	0.981	30

Mediante la aplicación de la prueba piloto empleado con el estadístico alfa de Cronbach en una muestra de 30 estudiantes se pudo obtener una confiabilidad de 0.981, lo cual de acuerdo con las reglas estadísticas advierte que la confiabilidad del instrumento violencia intrafamiliar es alta.

Confiabilidad variable 2: Bienestar psicológico

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.941	0.941	13

Mediante la aplicación de la prueba piloto empleado con el estadístico alfa de Cronbach en una muestra de 30 estudiantes se pudo obtener una confiabilidad de 0.941, lo cual de acuerdo

con las reglas estadísticas advierte que la confiabilidad del instrumento bienestar psicológico es alta.

Data de procesamiento de casos de la prueba piloto.

VARIABLE VIOLENCIA																															
SUJETO	VIOLENCIA PSICOLÓGICA					VIOLENCIA FÍSICA										VIOLENCIA SEXUAL					VIOLENCIA NEGLIGENTE				N						
	1	3	4	7	9	12	21	28	6	11	14	15	19	23	25	26	29	2	8	10	16	20	27	30		5	13	17	18	22	24
1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	3	48
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	38
3	2	1	1	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	71	
4	2	2	2	4	1	3	3	2	2	3	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	2	1	1	2	57
5	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	37
6	3	1	1	3	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3	1	1	4	49
7	2	1	2	4	2	2	4	2	3	2	4	4	4	1	4	4	4	1	1	1	2	3	1	4	1	3	2	1	1	3	73
8	3	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	1	1	1	1	48
9	3	3	1	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	54
10	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	4	1	1	1	3	48
11	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	38
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	33
13	1	1	3	2	4	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	4	2	1	1	1	3	50
14	2	1	2	4	1	3	4	2	1	2	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	1	1	1	4	58
15	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	4	40
16	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	4	3	2	1	3	54
17	1	1	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	2	1	1	1	41
18	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	4	1	1	2	4	49
19	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	4	1	1	1	3	54
20	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	40
21	3	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	4	3	2	2	1	1	4	60
22	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	4	3	1	1	1	3	43
23	2	1	2	4	1	3	1	2	1	3	2	4	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	3	54
24	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	3	42
25	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	1	1	3	44
26	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	3	2	47
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	43
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	37
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	33
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	33

BIENESTAR PSICOLOGICO														
SUJETOS	CONTROL DE SITUACIONES				VINCULOS PSICOSOCIALES			PROYECTO DE VIDA			ACEPTACION DE SI MISMO			V1
	p1	p5	p10	p13	p2	p8	p11	p3	p6	p12	p4	p7	p9	
1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	35
2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	37
3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	35
4	1	3	3	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	28
5	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	29
6	1	3	2	3	1	3	2	1	3	1	2	2	3	27
7	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	1	29
8	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	1	29
9	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	35
10	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	3	1	3	29
11	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	34
12	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	36
13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
14	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	34
15	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	31
16	3	1	3	1	3	1	2	3	1	2	2	2	2	26
17	1	3	2	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2	29
18	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	32
19	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	34
20	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	32
21	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	31
22	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	25
23	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	32
24	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	30
25	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	21
26	1	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	3	1	26
27	1	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	2	3	28
28	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	32
29	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	33
30	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	32

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Lima, 07 de junio del 2022

Estimada Dra.: Giannina COPELO CRISTOBAL

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del instrumento que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **“Violencia Intrafamiliar y Bienestar Psicológico en Estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2022”**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Br. Abel Glicerio Custodio Gonzales



Br. Nadia Yani Antezana Caro

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: Escala de Violencia hacia los Adolescentes (EVA)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Violencia Psicológica	1. Ignoran mis sentimientos	X		X		X		X		
	3. Me he sentido agredida	X		X		X		X		
	4. Se burlan de mí en publico	X		X		X		X		
	7. Me siento comparado con otras personas	X		X		X		X		
	9. Me llaman por un apodo que me desagrada	X		X		X		X		
	12. Me han humillado o menospreciado delante de otras personas	X		X		X		X		
	21. Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la critica	X		X		X		X		
	28. Me tratan con indiferencia o me ignoran	X		X			X		X	QUEDARSE CON UN SOLO VERBO

D2 Violencia Física	6. Me han cortado con algún objeto	X		X		X		x		
	11. En oportunidades siento que me han agredido	X		X		X		X		
	14. Me han tirado una bofetada	X		X		X		X		
	15. Me han golpeado con la mano	X		X		X		X		
	19. He tenido lesiones en mi cuerpo	X		X		X		x		
	23. Me han obligado a tener relaciones sexuales por chantaje	X		X		X			X	DIMENSION SEXUAL
	25. Me han jaloneado de los brazos	X		X		X		X		
	26. Me han pateado	X		X		X		X		
29. Me han empujado con mucha fuerza	X		X		X		X			
D3 Violencia Sexual	2. He tenido relaciones sexuales por temor	X		X		X		x		
	8. He enviado fotos intimas por redes sociales	X		X		X		x		
	10. Me han obligado a tener relaciones sexuales	X		X		X		X		
	16. Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo	X		X		X		x		

	20. Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento	X		X		X		X		
	27. He tenido relaciones sexuales con efectos del alcohol	X		X		X		x		
	30. Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la critica	X		X		X		x		
D4 Violencia Negligente	5. Me han excluido de actividades familiares	X		X		X		X		
	13. Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo	X		X		X		X		
	17. Me han prohibido ver a mis amistades	X		X		X		X		
	18. Me dejan sin probar alimento	X		X		X		X		
	22. Me han botado de la casa	X		X		X		X		
	24. Me controlan constantemente mis salidas	X		X		X		X		

Observaciones

y

sugerencias:

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Giannina Copelo Cristobal

Formación académica : Lic. Psicología – Dra. Educación

Áreas de experiencia laboral : Psicología Clínica y Psicología Educativa

Tiempo : 15 años

Cargo actual : Docente Universitario

Institución : Universidad Peruana los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Violencia Intrafamiliar Hacia los Adolescente (EVA); que forma parte de la investigación titulada: “Violencia Intrafamiliar y Bienestar Psicológico en una Institución Educativa de Lima 2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<p style="text-align: center;">Suficiencia de los Ítems</p> <p>(Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).</p>		X	
<p style="text-align: center;">Relevancia</p> <p>(El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).</p>		X	
<p style="text-align: center;">Coherencia</p> <p>(El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).</p>		X	
<p style="text-align: center;">Claridad de los ítems</p> <p>(El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).</p>		X	




JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Control de situaciones	1.Creo que me d hago cargo de igo o hago lo que	X		X		X			x	SUGIERO DIVIDIREN 2 ITEMS
	5.Si algo me acep sale mal puedotarlo. Admitirlo.	X		X		X			x	SUGIERO QUEDARSE CON 1 VERBO
	10.Si estoy molesto/a por algo, ar en soy capaz de pens cómo cambiarlo.	X		X		X		X		
	13.Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.		X	X		X		X		

D2 Vínculos psicosociales	2.Tengo amigos/as en quien confiar.	X		X		X		X		
	8.Cuento con personas si lo necesito.	X								
	11.Creo que en general me llevo bien con la gente	X								
D3 Proyecto de vida	3.Creo que se lo que quiero hacer con mi vida.	X								
	6.Me importa pensar que hare en el futuro.	X								
	12.Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	X								
D4 Aceptación de sí mismo	4.En general estoy conforme con el cuerpo que te ngo.	X								
	7.Generalmente caigo bien a la gente.	X								
	9.Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	X								

Observaciones y sugerencias:

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Giannina Copelo Cristobal

Formación académica : Lic. Psicología – Dra. Educación

Áreas de experiencia laboral : Psicología Clínica y Psicología Educativa

Tiempo : 15 años

Cargo actual : Docente Universitario

Institución : Universidad Peruana los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de bienestar psicológico BIEPS-J; que forma parte de la investigación titulada: “Violencia Intrafamiliar y Bienestar Psicológico en una Institución Educativa de Lima 2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<p>Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).</p>		x	
<p>Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).</p>			X
<p>Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).</p>		x	
<p>Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).</p>		x	




Constancia

Juicio de experto

Yo, Giannina COPELO CRISTOBAL con Documento Nacional de Identidad No. 41430115 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Br. Abel Glicerio Custodio Gonzales y Br. Nadia Yani Antezana Caro, en la investigación titulada: “Violencia Intrafamiliar y Bienestar Psicológico en una Institución Educativa de Lima 2022”.

Lima, 11 Junio 2022




Dr. Copelo Cristobal Giannina
C P s P 20999

.....

Sello y Firma del Experto

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Lima, 07 de junio del 2022

Estimado señor: Dr. Oswaldo ZEVALLOS IPANAQUE

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del instrumento que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **“Violencia Intrafamiliar y Bienestar Psicológico en Estudiantes de una Institución Educativa Lima 2022”**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Br. Abel Glicerio Custodio Gonzales



Br. Nadia Yani Antezana Caro

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: Escala de Violencia hacia los Adolescentes (EVA)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Violencia Psicológica	1. Ignoran mis sentimientos	X		X		X		X		
	3. Me he sentido agredida	X		X		X		X		
	4. Se burlan de mí en publico	X		X		X		X		
	7. Me siento comparado con otras personas	X		X		X		X		
	9. Me llaman por un apodo que me desagrada	X		X		X		X		
	12. Me han humillado o menospreciado delante de otras personas	X		X		X		X		

	21. Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica	X		X		X		X	
	28. Me tratan con indiferencia o me ignoran	X		X		X		X	
Física	D2 Violencia	6. Me han cortado con algún objeto	X		X		X		X
		11. En oportunidades siento que me han agredido	X		X		X		X
		14. Me han tirado una bofetada	X		X		X		X
		15. Me han golpeado con la mano	X		X		X		X
		19. He tenido lesiones en mi cuerpo	X		X		X		X
		23. Me han obligado a tener relaciones sexuales por chantaje	X		X		X		X
		25. Me han jaloneado de los brazos	X		X		X		X

	26. Me han pateado	X		X		X		X	
	29. Me han empujado con mucha fuerza	X		X		X		X	
Sexual D3 Violencia	2. He tenido relaciones sexuales por temor	X		X		X		X	
	8. He enviado fotos intimas por redes sociales	X		X		X		X	
	10. Me han obligado a tener relaciones sexuales	X		X		X		X	
	16. Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo	X		X		X		X	
	20. Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento	X		X		X		X	
	27. He tenido relaciones sexuales	X		X		X		X	

	con efectos del alcohol									
	30. Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la critica	X		X		X		X		
D4 Violencia Negligente	5. Me han excluido de actividades familiares	X		X		X		X		
	13. Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo	X		X		X		X		
	17. Me han prohibido ver a mis amistades	X		X		X		X		
	18. Me dejan sin probar alimento		X		X		X		X	
	22. Me han botado de la casa		X		X		X		X	
	24. Me controlan constantemente mis salidas		X		X		X		X	

Observaciones y sugerencias: El cuestionario describe los riesgos como consecuencia a la exposición de la violencia entre los padres o responsables, en relación al desarrollo conductual, emocional, social, cognitivo y físico.

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Oswaldo ZEVALLOS IPANAQUE

Formación académica : Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa

Áreas de experiencia laboral : Psicólogo Clínico – Psicólogo Educativo – Psicólogo Comunitario
Tiempo : 30 años


Cargo actual : Psicólogo Asistencial

Institución : Hospital Nacional “Daniel A. Carrión”

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Violencia Intrafamiliar Hacia los Adolescentes (EVA); que forma parte de la investigación titulada: “Violencia Intrafamiliar y Bienestar Psicológico en una Institución Educativa de Lima 2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIEN TE	BUENO	EXCELENTE
<p>Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).</p>		X	
<p>Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).</p>		X	
<p>Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).</p>		X	
<p>Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).</p>		X	


 Mg. Oswaldo Zevallos Ipanaque
 C.Ps.P. 2815
 PSICÓLOGO CLÍNICO

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Control de situaciones	1.Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	X		X		X		X		
	5.Si algo me sale mal puedo aceptarlo. Admitirlo.	X		X		X		X		
	10.Si estoy molesto/a por algo, soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	X		X		X		X		
	13.Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	X		X		X		X		
D2 Vínculos psicosociales	2.Tengo amigos/as en quien confiar.	X		X		X		X		
	8.Cuento con personas si lo necesito.	X		X		X		X		
	11.Creo que en general me llevo bien con la gente.	X		X		X		X		

D3 Proyecto de vida	3.Creo que se lo que quiero hacer con mi vida.	X		x		X		x		
	6.Me importa pensar que are en el futuro.	X		x		X		x		
	12.Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	X		x		X		x		
D4 Aceptación de sí mismo	4.En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	X		x		X		x		
	7.Generalmente caigo bien a la gente.	X		x		X		x		
	9.Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	X		x		X		x		

Observaciones y sugerencias: El considerar estas 4 dimensiones enfoca acertadamente la exploración en el crecimiento personal y de la autonomía.

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Oswaldo ZEVALLOS IPANAQUE

Formación académica : Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa.

Áreas de experiencia laboral : Psicólogo Clínico – Psicólogo Educativo –Psicólogo Comunitario

Tiempo : 30 años


Cargo actual : Psicólogo asistencial

Institución : Hospital Nacional “Daniel A. Carrión”

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de bienestar psicológico BIEPS-J; que forma parte de la investigación titulada: “Violencia Intrafamiliar y Bienestar Psicológico en una Institución Educativa de Lima 2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<p style="text-align: center;">Suficiencia de los Ítems</p> <p>(Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).</p>			
<p style="text-align: center;">Relevancia</p> <p>(El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).</p>			
<p style="text-align: center;">Coherencia</p> <p>(El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).</p>			
<p style="text-align: center;">Claridad de los ítems</p> <p>(El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).</p>			


 Mg. Oswaldo Zevallos Ipanaque
 C.Ps.P. 2815
 PSICÓLOGO CLINICO

Constancia

Juicio de experto

Yo, Oswaldo ZEVALLOS IPANAQUE con Documento Nacional de Identidad N° 10395615, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Br. Abel Glicerio Custodio Gonzales y Br. Nadia Yani Antezana Caro, en la investigación titulada: “Violencia Intrafamiliar y Bienestar Psicológico en una Institución Educativa de Lima 2022”.

Lima, 11 junio 2022



Mg. Oswaldo Zevallos Ipanaque
C.Ps.P. 2815
PSICÓLOGO CLINICO

Sello y Firma del Experto

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Lima, 07 de junio del 2022

Estimada señora: Dr. Madeleine Emperatriz PAREDES GUTARRA

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del instrumento que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **“Violencia Intrafamiliar y Bienestar Psicológico en Estudiantes de una Institución Educativa -Lima 2022”**.

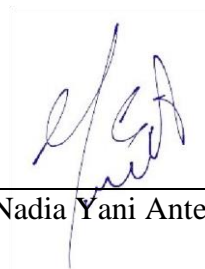
Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Br. Abel Glicerio Custodio Gonzales



Br. Nadia Yani Antezana Caro

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: Escala de Violencia hacia los Adolescentes (EVA)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Violencia Psicológica	1. Ignoran mis sentimientos	✓		✓		✓		✓		
	3. Me he sentido agredida	✓		✓		✓			X	Agredido (a)
	4. Se burlan de mí en publico	✓		✓		✓		✓		
	7. Me siento comparado con otras personas	✓		✓		✓			X	Comparado (a)
	9. Me llaman por un apodo que me desagrada	✓		✓		✓		✓		
	12. Me han humillado o menospreciado delante de otras personas	✓		✓		✓		✓		
	21. Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la critica	✓		✓		✓		✓		
	28. Me tratan con indiferencia o me ignoran	✓		✓		✓		✓		
D2	6. Me han cortado con algún objeto	✓		✓		✓		✓		

Física	Violencia	11. En oportunidades siento que me han agredido	✓		✓		✓		✓		
		14. Me han tirado una bofetada	✓		✓		✓		✓		
		15. Me han golpeado con la mano	✓		✓		✓		✓		
		19. He tenido lesiones en mi cuerpo	✓		✓		✓		✓		
		23. Me han obligado a tener relaciones sexuales por chantaje	✓		✓		✓		✓		
		25. Me han jaloneado de los brazos	✓		✓		✓		✓		
		26. Me han pateado	✓		✓		✓		✓		
		29. Me han empujado con mucha fuerza	✓		✓		✓		✓		
Sexual	D3 Violencia	2. He tenido relaciones sexuales por temor	✓		✓		✓		✓		
		8. He enviado fotos íntimas por redes sociales	✓		✓		✓		✓		
		10. Me han obligado a tener relaciones sexuales	✓		✓		✓		✓		
		16. Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo	✓		✓		✓		✓		
		20. Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento	✓		✓		✓		✓		
		27. He tenido relaciones sexuales con efectos del alcohol	✓		✓		✓		✓		

	30. Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la critica	✓		✓		✓		✓		
	5. Me han excluido de actividades familiares									
D4 Violencia Negligente	13. Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo	✓		✓		✓			X	Enferma
	17. Me han prohibido ver a mis amistades	✓		✓		✓		✓		
	18. Me dejan sin probar alimento	✓		✓		✓		✓		
	22. Me han botado de la casa	✓		✓		✓		✓		
	24. Me controlan constantemente mis salidas	✓		✓		✓		✓		

Observaciones y sugerencias:

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Madeleine Emperatriz PAREDES GUTARRA

Formación académica : Magister

Áreas de experiencia laboral : Educativa

Tiempo : 25 años

Cargo actual : Docente Universitaria

Institución : Universidad Peruana Los


Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Violencia Intrafamiliar Hacia los Adolescente (EVA); que forma parte de la investigación titulada: “Violencia Intrafamiliar y Bienestar Psicológico en una Institución Educativa de Lima 2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<p>Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).</p>			✓
<p>Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).</p>			✓
<p>Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).</p>			✓
<p>Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).</p>		✓	

Sello y Firma del Experto


 Mg. Madeleine E. Parades Gutarra
 C. P. N. 7242

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Control de situaciones	1.Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	✓		✓		✓		✓		
	5.Si algo me sale mal puedo aceptarlo. Admitirlo.	✓		✓		✓		✓		
	10.Si estoy molesto/a por algo, soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	✓		✓		✓		✓		
	13.Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	✓		✓		✓		✓		
D2 Vínculos psicosociales	2.Tengo amigos/as en quien confiar.	✓		✓		✓		✓		
	8.Cuento con personas si lo necesito.	✓		✓		✓		✓		
	11.Creo que en general me llevo bien con la gente.	✓		✓		✓		✓		
D3 Proyecto de vida	3.Creo que se lo que quiero hacer con mi vida.	✓		✓		✓		✓		
	6.Me importa pensar que are en el futuro.	✓		✓		✓		✓		hare
	12.Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	✓		✓		✓		✓		
D4	4.En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	✓		✓		✓		✓		

Aceptación de sí mismo	7.Generalmente caigo bien a la gente.	✓		✓		✓		✓	
	9.Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	✓		✓		✓		✓	

Observaciones y sugerencias:

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Madeleine Emperatriz PAREDES GUTARRA

Formación académica : Magister

Áreas de experiencia laboral : Educativa

Tiempo : 25 años

Cargo actual : Docente Universitaria

Institución : Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de bienestar psicológico BIEPS-J; que forma parte de la investigación titulada: “Violencia Intrafamiliar y Bienestar Psicológico en una Institución Educativa de Lima 2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<p style="text-align: center;">Suficiencia de los Ítems</p> <p>(Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).</p>		✓	
<p style="text-align: center;">Relevancia</p> <p>(El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).</p>			✓
<p style="text-align: center;">Coherencia</p> <p>(El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).</p>		✓	
<p style="text-align: center;">Claridad de los ítems</p> <p>(El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).</p>			✓


Sello y Firma del Experto
 Mg. Madeleine E. Parides Gutarra
 C. Ps. P. 7242

Constancia

Juicio de experto

Yo, Madeleine Emperatriz PAREDES GUTARRA con Documento Nacional de Identidad No

09542857, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Br. Abel Glicerio Custodio Gonzales y Br. Nadia Yani Antezana Caro, en la investigación titulada: “Violencia Intrafamiliar y Bienestar Psicológico en una Institución Educativa de Lima 2022”.

Lima, 11 Junio 2022




Madeleine E. Parides Gutarrin
C.Ps. 7242

.....

Sello y Firma del Experto



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1219	
"JOSE CARLOS MARIATEGUI"	
RECEPCIÓN	
EXP.....	FECHA: 17/06/22
ENCARGADO DE RECEPCIÓN: <i>cdh</i>	
12:55 p.m.	

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

SOLICITO: Autorización para realizar trabajo de Investigación

A: Director (a) I.E. 1219 "José Carlos Mariátegui de Santa Anita" UGEL. 06


De nuestra especial consideración.

Quienes suscriben, **ABEL GLICERIO CUSTODIO GONZALES** con DNI 42355784 y **NADIA YANI ANTEZANA CARO** con DNI: 41089387, Bachilleres la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes. Quienes actualmente vienen desarrollando el trabajo de investigación de tesis titulado "**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA 2022**", para la obtención de Título Profesional de Psicóloga, con asesoramiento de las profesionales **MG. MASIEL HUAMAN HUARINGA Y MAG. JULIA RÍOS PINTO**. Motivo por el cual solicitamos a usted el permiso y autorización para desarrollar dicha investigación que consistirá en la aplicación de dos instrumentos de Evaluación Psicológica: Escala de Violencia hacia los adolescentes (EVA de Calderón 2017) y la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J; Casullo, 2002) versión adaptada a contexto peruano. A los alumnos del nivel secundario de su Institución.

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted acceder a nuestra solicitud.

Lima 17 de junio de 2022



**ABEL GLICERIO CUSTODIO
GONZALES**
DNI 42355784



NADIA YANI ANTEZANA CARO
DNI: 41089387



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1219 "JOSÉ CARLOS
MARIÁTEG**

ASOCIACIÓN MONTERREY MZ. "J" LTE 22 SANTA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "N° 1219 JOSE
CARLOS MARIATEGUI DE SANTA ANITA - LIMA, SUSCRIBE LA
PRESENTE**

AUTORIZACION

Que los Bachilleres de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana los Andes, Custodio Gonzales Abel Glicerio y Antezana Caro Nadia Yani, tienen la autorización para aplicar instrumentos de medición (encuestas) para la recolección de datos y llevar a cabo la investigación titulada "**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LIMA 2022**", a partir del día 20 de junio del presente año 2022.

Se otorga el presente documento de autorización a solicitud de los interesados para los fines que estimen convenientes.

Lima, 18 de

junio de 2022



Rafael Rodríguez Garay
Rafael Rodríguez Garay
DIRECTOR

Data de procesamiento de casos

Encuestado	Violencia intrafamiliar																								v1						
	Violencia Psicológica							Violencia física							Violencia sexual						Negligencia o descuido										
	p1	p3	p4	p7	p9	p12	p21	P28	p6	p11	p14	p15	p19	p23	p25	p26	P29	p2	p8	p10	p16	p20	p27	P30		p5	p13	p17	p18	p22	p24
Estudiante 1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	37
Estudiante 2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
Estudiante 3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	32
Estudiante 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
Estudiante 5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
Estudiante 6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	37
Estudiante 7	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	32
Estudiante 8	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38
Estudiante 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	35
Estudiante 10	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	38
Estudiante 11	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
Estudiante 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	32
Estudiante 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
Estudiante 14	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	41
Estudiante 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
Estudiante 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
Estudiante 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	34
Estudiante 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
Estudiante 19	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	35
Estudiante 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
Estudiante 21	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39
Estudiante 22	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	35
Estudiante 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	39
Estudiante 24	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	44
Estudiante 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
Estudiante 26	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	35
Estudiante 27	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	33
Estudiante 28	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	35
Estudiante 29	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
Estudiante 30	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	32
Estudiante 31	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	3	3	1	1	3	2	3	2	2	2	48
Estudiante 32	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	44
Estudiante 33	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	36
Estudiante 34	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	37
Estudiante 35	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	67
Estudiante 36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	34
Estudiante 37	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	4	4	3	4	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	4	4	64
Estudiante 38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	4	51
Estudiante 39	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	4	84
Estudiante 40	4	1	3	2	1	3	4	1	3	1	1	4	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	1	3	4	3	2	2	2	70
Estudiante 41	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	1	2	75
Estudiante 42	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	1	1	1	1	3	4	3	2	4	3	3	2	2	2	4	2	1	70
Estudiante 43	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	1	76
Estudiante 44	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	4	4	4	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	57
Estudiante 45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	1	65
Estudiante 46	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	1	74
Estudiante 47	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	4	4	4	2	3	2	1	1	3	2	3	1	3	2	2	3	60
Estudiante 48	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	60
Estudiante 49	2	2	1	2	1	2	4	1	2	2	3	3	3	1	3	4	3	3	1	1	2	3	4	1	3	2	3	2	1	2	67
Estudiante 50	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	64

Encuestado	Violencia intrafamiliar																							v1									
	Violencia Psicológica							Violencia física							Violencia sexual					Negligencia o descuido													
	p1	p3	p4	p7	p9	p12	p21	P28	p6	p11	p14	p15	p19	p23	p25	p26	P29	p2	p8	p10	p16	p20	p27		P30	p5	p13	p17	p18	p22	p24		
Estudiante 151	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	118		
Estudiante 152	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	118		
Estudiante 153	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	103		
Estudiante 154	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110		
Estudiante 155	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	103		
Estudiante 156	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	106		
Estudiante 157	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115		
Estudiante 158	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	2	3	4	102		
Estudiante 159	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	106		
Estudiante 160	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	114		
Estudiante 161	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	111		
Estudiante 162	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	102		
Estudiante 163	3	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	106		
Estudiante 164	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	103		
Estudiante 165	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	104		
Estudiante 166	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117		
Estudiante 167	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	115		
Estudiante 168	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	109		
Estudiante 169	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	110		
Estudiante 170	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	101		
Estudiante 171	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	108	
Estudiante 172	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	105	
Estudiante 173	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	108	
Estudiante 174	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	110		
Estudiante 175	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	102	
Estudiante 176	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	115		
Estudiante 177	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	104		
Estudiante 178	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	109	
Estudiante 179	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	112	
Estudiante 180	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	100	
Estudiante 181	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	103	
Estudiante 182	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	106	
Estudiante 183	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	106	
Estudiante 184	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	105	
Estudiante 185	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	108
Estudiante 186	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	110	
Estudiante 187	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	111	
Estudiante 188	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	111	
Estudiante 189	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	108	
Estudiante 190	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	107	
Estudiante 191	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	113	
Estudiante 192	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	2	4	3	3	105	
Estudiante 193	3	4	4	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	106	
Estudiante 194	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	106	
Estudiante 195	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	113	
Estudiante 196	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
Estudiante 197	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	117	
Estudiante 198	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	111	
Estudiante 199	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	110	
Estudiante 200	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	104	
Estudiante 201	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
Estudiante 202	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	113	
Estudiante 203	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	112	
Estudiante 204	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	111	
Estudiante 205	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
Estudiante 206	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	103	
Estudiante 207	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	
Estudiante 208	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4										

Encuestado	Bienestar psicológico												v2	
	Control de				Vínculos			Proyectos			Aceptación de			
	bp1	bp5	bp10	bp13	bp2	bp8	bp11	bp4	bp7	bp9	bp3	bp6		bp12
Estudiante 1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	36
Estudiante 2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	36
Estudiante 3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	38
Estudiante 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
Estudiante 5	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	37
Estudiante 6	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Estudiante 7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	38
Estudiante 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
Estudiante 9	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	36
Estudiante 10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
Estudiante 11	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	36
Estudiante 12	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
Estudiante 13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
Estudiante 14	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	33
Estudiante 15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	38
Estudiante 16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
Estudiante 17	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	36
Estudiante 18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
Estudiante 19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	38
Estudiante 20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	37
Estudiante 21	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	37
Estudiante 22	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	37
Estudiante 23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	38
Estudiante 24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
Estudiante 25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	38
Estudiante 26	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	36
Estudiante 27	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	37
Estudiante 28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	38
Estudiante 29	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	37
Estudiante 30	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
Estudiante 31	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	35
Estudiante 32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
Estudiante 33	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
Estudiante 34	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	36
Estudiante 35	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	35
Estudiante 36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	38
Estudiante 37	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	3	23
Estudiante 38	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	22
Estudiante 39	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1	1	2	29
Estudiante 40	3	1	3	1	1	3	1	1	1	2	1	3	1	22
Estudiante 41	3	1	3	1	2	3	1	1	1	3	3	3	1	26
Estudiante 42	3	2	3	2	1	2	3	3	1	1	3	1	3	28
Estudiante 43	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	29
Estudiante 44	1	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	1	3	28
Estudiante 45	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	3	1	24
Estudiante 46	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	25
Estudiante 47	3	3	3	1	1	3	2	2	2	1	1	3	3	28
Estudiante 48	3	3	3	1	2	3	2	1	2	2	3	1	3	29
Estudiante 49	1	1	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	29
Estudiante 50	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	29

Encuestado	Bienestar psicológico												v2	
	Control de				Vínculos			Proyectos			Aceptación de			
	bp1	bp5	bp10	bp13	bp2	bp8	bp11	bp4	bp7	bp9	bp3	bp6		bp12
Estudiante 51	3	2	1	2	1	3	3	1	3	2	3	2	3	29
Estudiante 52	3	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	1	3	28
Estudiante 53	1	1	3	2	2	2	2	3	1	3	1	2	3	26
Estudiante 54	3	1	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	29
Estudiante 55	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	29
Estudiante 56	1	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	28
Estudiante 57	3	1	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	29
Estudiante 58	2	1	3	2	2	3	1	3	3	3	1	3	2	29
Estudiante 59	2	3	3	2	1	3	3	1	1	3	2	3	2	29
Estudiante 60	2	2	3	2	2	3	3	1	1	2	3	1	2	27
Estudiante 61	1	2	3	2	2	3	3	1	3	2	1	3	1	27
Estudiante 62	2	1	1	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	27
Estudiante 63	1	3	3	2	2	2	1	3	1	3	1	3	2	27
Estudiante 64	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	25
Estudiante 65	1	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	3	3	23
Estudiante 66	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	3	3	27
Estudiante 67	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	3	3	27
Estudiante 68	2	1	3	2	2	2	3	1	1	2	2	3	1	25
Estudiante 69	3	1	2	2	2	3	3	1	1	2	1	3	1	25
Estudiante 70	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	1	25
Estudiante 71	2	3	3	3	1	3	2	2	2	1	3	1	1	27
Estudiante 72	1	3	1	3	1	3	2	2	2	3	3	1	3	28
Estudiante 73	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	24
Estudiante 74	1	2	3	2	1	3	3	2	3	1	1	3	3	28
Estudiante 75	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	1	2	28
Estudiante 76	3	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	24
Estudiante 77	3	2	3	2	2	3	3	1	1	1	3	1	1	26
Estudiante 78	1	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	1	2	27
Estudiante 79	2	2	3	1	1	2	1	2	3	3	1	3	1	25
Estudiante 80	1	3	2	3	1	3	3	1	2	1	1	2	3	26
Estudiante 81	1	3	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	1	27
Estudiante 82	1	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	29
Estudiante 83	1	3	1	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	23
Estudiante 84	1	3	3	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	27
Estudiante 85	3	2	2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	2	26
Estudiante 86	3	3	1	2	2	1	1	1	1	3	1	3	3	25
Estudiante 87	3	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	24
Estudiante 88	3	2	3	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	26
Estudiante 89	1	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	29
Estudiante 90	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	29
Estudiante 91	3	1	2	1	3	2	2	3	1	3	3	1	3	28
Estudiante 92	1	2	3	3	3	1	2	1	3	1	2	3	1	26
Estudiante 93	1	3	2	1	1	1	2	2	3	1	3	1	1	22
Estudiante 94	3	2	3	2	1	2	2	3	3	1	2	2	1	27
Estudiante 95	3	2	3	1	2	1	1	2	3	1	3	2	1	25
Estudiante 96	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	1	3	29
Estudiante 97	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	27
Estudiante 98	2	3	2	3	1	2	1	3	3	3	3	2	1	29
Estudiante 99	3	1	2	3	1	1	2	3	3	3	2	1	2	27
Estudiante 100	1	3	3	1	1	3	2	2	2	1	3	1	2	25



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los estudiantes de una Institución Educativa de Lima 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Custodio Gonzales, Abel Glicerio y Antezana Caro, Nadia Yani"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 21 de junio 2022.



Rubi Esmeralda C.C.
 (PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Rubi Esmeralda..

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: CUSTODIO GONZALES Abel Glicerio

D.N.I. N° 42355784

N° de teléfono/celular: 926331657

Email: abel.custodio84.ac@gmail.com

Firma:

Abel Custodio

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: ANTEZANA CARO Nadia Yani

D.N.I. N° 41089387

N° de teléfono/celular: 933832136

Email: nadiantezanacaro@gmail.com

Firma:

Nadia Yani



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Asentimiento Informado

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en los estudiantes de una I.E de Santa Anita, Lima, 2022”

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : MG. RIOS PINTO Julia Esther
 MG. HUAMAN HUARINGA Nazzia Massiel

Duración del estudio : De Mayo a Diciembre del 2022

Institución : I.E. 1219 José Carlos Mariátegui de Santa Anita

Departamento: Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Santa Anita

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

YO, GUILLERMO ESTEBAN ESTEBAN

identificado(a) con D. GUILLERMO ESTEBAN 55 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: “Violencia Intrafamiliar y Bienestar Psicológico en los Estudiantes de una Institución Educativa de Lima 2022”, llevado a cabo por el investigador(es) Custodio Gonzales Abel Glicerio y Antezana caro Nadia Yani. Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(es) responsables del estudio.

Lima., 21 de junio De 2022.



glgdyse

Huella y/o nombre

<i>Investigador(a)(es)</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	CUSTODIO GONZALES Abel Glicerio	ANTEZANA CARO Nadia Yani
	<i>D.N.I. N°</i>	42355784	41089387
	<i>Teléfono/celular</i>	926331657	933832136
	<i>Email</i>	abel.custodio84.ac@gmail.com	nadiantezanacar@gmail.com
<i>Asesor(a)</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	MG. RIOS PINTO Julia Esther	MG. HUAMAN HUARINGA Nazzia Massiel
	<i>D.N.I. N°</i>	02571714	44745934
	<i>Teléfono/celular</i>	993319785	964668255
	<i>Email</i>		d.nhuaman@upla.edu.pe

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Abel Glicerio CUSTODIO GONZALES identificado (a) con DNI N° **42355784** estudiante/docente/egresado la escuela profesional **CIENCIAS DE LA SALUD - PSICOLOGÍA**, vengo implementando el proyecto de tesis titulado “**violencia intrafamiliar y Bienestar psicológico en los estudiantes de una I.E de Santa Anita, Lima, 2022**”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con las autorización expresa y documentada de algunos de ellos.

Lima, 06 de junio de 2022



Apellidos y Nombres: Custodio Gonzales
Abel Glicerio

Responsable de investigación

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Nadia Yani Antezana Caro identificado (a) con DNI N° **41089387** estudiante/docente/egresado la escuela profesional **CIENCIAS DE LA SALUD - PSICOLOGÍA**, vengo implementando el proyecto de tesis titulado “**Violencia intrafamiliar y Bienestar psicológico en los estudiantes de una I.E de Santa Anita, Lima, 2022**”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con las autorización expresa y documentada de algunos de ellos.

Lima, 06 de junio de 2022



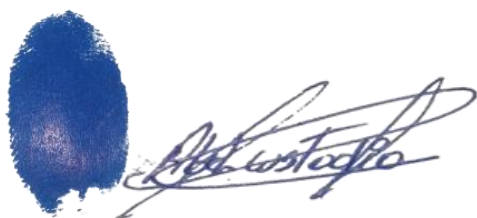
Apellidos y Nombres: Antezana Caro Nadia
Yani

Responsable de investigación

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha nosotros CUSTODIO GONZALES ABEL GLICERIO y ANTEZANA CARO NADIA YANI, siendo bachilleres de la Facultad Ciencias de la Salud de la carrera profesional Psicología de la Universidad Peruana los Andes nos COMPROMETEMOS a asumir las consecuencias administrativas y /o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE UNA I.E DE SANTA ANITA, LIMA, 2022”**, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Lima, 06 de junio del 2022



*Bach. CUSTODIO GONZALES ABEL
GLICERIO*

N° DNI: 42355784



Bach. ANTEZANA CARO NADIA YANI

N° DNI: 41089387





