

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : IDEACIÓN SUICIDA Y
FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESTATAL DE TAYACAJA –
HUANCAVELICA 2022

Para Optar : Título Profesional de Psicóloga

Autoras : Bachiller Sinche Porras, Stefanny Karen
Bachiller Sulca Blanco, Romina Yessica

Asesoras : Dra. Copelo Cristóbal, Giannina
Mg. Paredes Gutarra, Madeleine Emperatriz

Línea de Investigación Institucional : Salud y gestión de la salud

Fecha de Inicio y Culminación : Mayo – Setiembre 2022

Huancayo – Perú

2022

Dedicatoria

Dar gracias a Dios por darnos perseverancia y contender nuestros propósitos, de la misma manera, a nuestras familias por su respaldo incondicional.

Las autoras

Agradecimientos

A la Universidad Peruana los Andes por la formación y el aprendizaje durante estos 5 años.

A las autoridades de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Lourdes” Pampas Tayacaja, por consagrar el soporte necesario para el procedimiento de nuestra investigación en especial a los estudiantes que colaboraron con su participación de forma voluntaria en la investigación

Stefanny y Romina

Introducción

En esta realidad social causo un impacto a nivel mundial, el tema de ideación suicida que afecta a cualquier persona, pudiendo presentarse manifestándose con trastornos o afecciones físicas o mentales a la vez también mencionan que las persona actúan impulsivamente en las situaciones de crisis OMS (2021). Los síntomas que pueden dar los adolescentes son señales de advertencia, como aislamientos de sus seres queridos entre otros. Para Olson (1979) es tan importante la funcionalidad familiar ya que es la conexión entre los miembros de la familia lo cuales se pueden modificar la jerarquía familiar con el final de mejorar las dificultades en el entorno familiar.

En cuanto a la investigación se buscó determinar la relación entre Ideación suicida y Funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022, para lo cual se empleó como método general el método científico y como método específico se utilizó el método descriptivo de encuesta, de tipo básica, nivel relacional y el diseño correlacional de corte transversal, la muestra estuvo constituido por 227 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022, a quienes se les aplicó la escala de ideación suicida de Aarón Beck adaptado por Eugenio y Zelada y escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) adaptado Bazo et al.

El informe final de investigación contiene cinco capítulos; el primer capítulo: se centra en describir el planteamiento del problema, la delimitación, formulación del problema, la justificación teórica, social y metodológica; el objetivo general y específicos. El segundo capítulo, se muestran los antecedentes internacionales, nacionales y locales; las bases teóricas y el marco conceptual; en el tercer capítulo, se encuentran las hipótesis y las variables de estudio, en el cuarto capítulo se describe la metodología de la investigación, tipo, nivel, diseño, muestra e instrumentos, en el

quinto capítulo se muestra los resultados, adjuntado el análisis y discusiones, como también las conclusiones y recomendaciones seguidamente las referencias bibliográfica y anexos.

Contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Introducción	iv
Contenido.....	vi
Contenido de tablas.....	xi
Contenido de figuras.....	xiii
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
CAPÍTULO I	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1 Descripción de la realidad problemática	17
1.2 Delimitación del problema.....	23
1.2.1 Delimitación temporal	23
1.2.2 Delimitación espacial.....	23
1.2.3 Delimitación teórica.....	23
1.3 Formulación del problema	23
1.3.1 Problema General.....	23
1.3.2 Problemas Específicos	24
1.4 Justificación.....	24

1.4.1 Social.....	24
1.4.2 Teórica	25
1.4.3 Metodológica	25
1.5 Objetivos	25
1.5.1 Objetivo General.....	25
1.5.2 Objetivos Específicos.....	25
CAPÍTULO II.....	27
MARCO TEÓRICO.....	27
2.2. Antecedentes.....	27
2.2.1 Antecedentes internacionales	27
2.2.2 Antecedentes nacionales	29
2.2.3. Antecedentes locales	33
2.1. Bases teóricas o científicas.....	33
2.1.1. Ideación Suicida.....	33
2.1.2. Funcionalidad Familiar	39
2.2. Marco conceptual	46
2.1.3 Ideación Suicida.....	46
2.1.4 Funcionalidad familiar	47
CAPÍTULO III.....	49
HIPÓTESIS.....	49
3.1. Hipótesis General	49
3.2. Hipótesis Específicas.....	49

3.3. Variables.....	50
3.3.1 Variable 1: Ideación suicida.....	50
3.3.2 Variable 2: Funcionalidad Familiar	51
CAPÍTULO IV.....	52
4.1. Método de investigación	52
4.2. Tipo de investigación	52
4.3. Nivel de investigación.....	52
4.4. Diseño de investigación	53
4.5. Población y muestra	53
4.5.1 Población.....	53
4.5.2 Muestra	54
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	56
4.6.1 Técnica.....	56
4.6.2 Instrumentos.....	56
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de Datos	62
4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	63
CAPITULO V.....	64
RESULTADOS.....	64
5.1. Descripción de resultados.....	64
5.3 Descripción de las tablas cruzadas de cada objetivo.....	70
5.3.1 Objetivo general.....	70
5.3.2 Objetivo específico 1	71
5.3.3 Objetivo específico 2	73

5.3.4 Objetivo específico 3	74
5.3.5 Objetivo específico 4.	76
5.4 Contratación de hipótesis.....	77
5.4.1 Hipótesis general.....	78
5.4.2 Hipótesis específica 1	80
5.4.3 Hipótesis específica 2	83
5.4.4 Hipótesis específica 3	85
5.4.5 Hipótesis específica 4	87
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	91
CONCLUSIONES	98
RECOMENDACIONES.....	99
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	100
ANEXOS	110
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	111
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables	113
Anexo 3: Matriz de Operacionalización de Instrumentos.....	114
Anexo 4: Instrumentos de investigación.....	116
Anexo 5: Documento de aceptación	120
Anexo 6: Constancia de aplicación.....	121
Anexo 7: Confiabilidad de instrumentos	122
Anexo 8: Validez del instrumento	126

Anexo 9: Data de procesamiento de datos	135
Anexo 10: Asentimiento Informado	150
Anexo 11: Consentimiento informado.....	152
Anexo 12: Declaración de confidencialidad	154
Anexo 13: Compromiso de Autoría.....	156
Anexo 14: Fotos de aplicación del instrumento.....	157

Contenido de tablas

Tabla 1 <i>Modelo circunplejo para el FACES-III de Olson.</i>	46
Tabla 2 <i>Estudiantes por grado.</i>	54
Tabla 3 <i>Distribución de la Población total y de la Muestra.</i>	55
Tabla 4 <i>Ficha técnica de la Variable I</i>	57
Tabla 5 <i>Juicio de Expertos de para el instrumento de ideación suicida</i>	58
Tabla 6 <i>Equivalencia de la confiabilidad (Instrumento I)</i>	59
Tabla 7 <i>Ficha técnica de la Variable II</i>	60
Tabla 8 <i>Juicio de Expertos del instrumento de funcionalidad familiar.</i>	61
Tabla 9 <i>Equivalencia de la confiabilidad (Instrumento II)</i>	62
Tabla 10 <i>Resultado de la variable ideación suicida en estudiantes de secundaria.</i>	64
Tabla 11 <i>Resultado de la dimensión actitud hacia la muerte en estudiantes de secundaria.</i>	65
Tabla 12 <i>Resultado de la dimensión pensamientos e ideas suicidas en estudiantes de secundaria</i>	66
Tabla 13 <i>Resultado de la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria</i>	67
Tabla 14 <i>Resultado de la dimensión realización del intento proyectado en estudiantes de</i> <i>secundaria</i>	68
Tabla 15 <i>Resultado de la variable funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria</i>	69
Tabla 16 <i>Resultado de la ideación suicida y funcionalidad familiar en estudiantes.</i>	70
Tabla 17 <i>Resultado de la dimensión actitud hacia la muerte y funcionalidad familiar en estudiantes</i>	72
Tabla 18 <i>Resultado de la dimensión pensamientos e ideas suicidas y funcionalidad familiar en</i> <i>estudiantes</i>	73

Tabla 19 <i>Resultado de la dimensión proyecto del intento suicida y funcionalidad familiar en estudiantes</i>	75
Tabla 20 <i>Resultado de la dimensión realización del intento proyectado y funcionalidad familiar en estudiantes</i>	76
Tabla 21 <i>Pruebas de normalidad</i>	78
Tabla 22 <i>Correlación entre ideación suicidio y funcionalidad familiar en estudiantes</i>	79
Tabla 23 <i>Interpretación de los coeficientes de correlación para hipótesis general</i>	79
Tabla 24 <i>Correlación entre Actitud hacia la muerte y funcionalidad familiar en estudiantes</i>	81
Tabla 25 <i>Interpretación de los coeficientes de correlación para hipótesis específica 1</i>	82
Tabla 26 <i>Correlación entre Pensamientos suicidas y funcionalidad familiar en estudiantes</i>	84
Tabla 27 <i>Interpretación de los coeficientes de correlación para hipótesis específica 2</i>	84
Tabla 28 <i>Correlación entre Proyecto de intento y funcionalidad familiar en estudiantes</i>	86
Tabla 29 <i>Interpretación de los coeficientes de correlación para hipótesis específica 3</i>	86
Tabla 30 <i>Correlación entre Realización del intento y funcionalidad familiar en estudiantes</i>	88
Tabla 31 <i>Interpretación de los coeficientes de correlación para hipótesis específica 4</i>	89

Contenido de figuras

Figura 1 <i>La disparidad de género en la tasa de suicidio</i>	18
Figura 2 <i>Un problema de salud pública relegado</i>	19
Figura 3 <i>El incremento de la disfuncionalidad familiar</i>	21
Figura 4 <i>Perú: violencia contra la mujer de 15 a 49 años de edad, ejercida alguna vez por el esposo o compañero, según área de residencia, 2021</i>	22
Figura 5 <i>Modelo socio individual de Rich y Bonner (1991)</i>	37
Figura 6 <i>Esquema de diseño de investigación</i>	53
Figura 7 <i>Resultado de la variable ideación suicida en estudiantes de secundaria</i>	64
Figura 8 <i>Resultado de la dimensión actitud hacia la muerte en estudiantes de secundaria</i>	65
Figura 9 <i>Resultado de la dimensión pensamientos e ideas suicidas en estudiantes de secundaria</i>	66
Figura 10 <i>Resultado de la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria</i>	67
Figura 11 <i>Resultado de la dimensión realización del intento proyectado en estudiantes de secundaria</i>	68
Figura 12 <i>Resultado de la variable funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria</i>	69
Figura 13 <i>Resultado de la ideación suicida y funcionalidad familiar en estudiantes</i>	71
Figura 14 <i>Resultado de la dimensión actitud hacia la muerte y funcionalidad familiar en estudiantes</i>	72
Figura 15 <i>Resultado de la dimensión pensamientos e ideas suicidas y funcionalidad familiar en estudiantes</i>	74
Figura 16 <i>Resultado de la dimensión proyecto del intento suicida y funcionalidad familiar en estudiantes</i>	75

Figura 17 *Resultado de la dimensión realización del intento proyectado y funcionalidad familiar en estudiantes*..... 77

Resumen

El presente estudio se realizó bajo la formulación del siguiente problema ¿Cuál es la relación que existe entre ideación suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022?, el objetivo genérico fue determinar la relación que existe entre ideación suicida y funcionalidad familiar. El método de investigación que se utilizó es el método científico y método descriptivo de encuesta, de tipo básica, nivel relacional y el diseño correlacional de corte transversal. La población fue constituida por 549 y la muestra se trabajó con 227 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria mediante un muestreo probabilístico estratificado. Los test psicológicos que se empleó fue escala de ideación suicida de Beck y la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACE III) los cuales arrojaron una fiabilidad de 0,751 y 0723. Los resultados obtenidos es el 12,8% de la muestra considera bajo la idea suicida y en tipo de rango medio en la funcionalidad familiar, el 28,6% de la muestra considera medio la idea suicida y en tipo de rango medio en la funcionalidad familiar, finalmente el 12,8% de la muestra considera alto la ideación suicida y en tipo de rango medio en la funcionalidad familiar. Administrada rho de Spearman se tiene $r_s = -0,451$ siendo $p = 0,000 < 0,05$ entonces se aprueba la H_a y se rechaza la H_o . Se infiere que, si existe relación inversa y moderada entre ideación suicidio y funcionalidad familiar, por lo tanto, de los 227 estudiantes se puede afirmar que a menor ideación suicida mayor funcionalidad familiar. Se sugiere promulgar los resultados encontrados en el estudio a nuestro contexto, asimismo, capacitar a los docentes y tutores por medio de área psicopedagógico sobre la vulnerabilidad de los estudiantes frente a los pensamientos suicidas y el fortalecimiento de la funcionalidad familiar.

Palabras claves: Ideación suicida, funcionalidad familiar, estudiantes y familia.

Abstract

The present study was carried out under the formulation of the following problem: What is the relationship between suicidal ideation and family functionality in high school students of a State Educational Institution of Tayacaja - Huancavelica 2022? the general objective was to determine the relationship that exists between suicidal ideation and family functionality. The research method that was left is the scientific method and descriptive survey method, basic type, relational level and cross-sectional correlational design. The population was constituted by 549 and the sample was worked with 227 students from 1st to 5th year of secondary school through a stratified probabilistic survey. The psychological tests that were used were Beck's suicidal ideation scale and the family cohesion and adaptability scale (FACE III), which yielded a confidence of 0.751 and 0.723. The results obtained are 12.8% of the considered sample under the suicidal idea and in the medium range type in family functionality, 28.6% of the sample considers the suicidal idea to be medium and in the medium range type in family functionality, finally 12.8% of the sample considers the idea to be high. suicidal and in the middle range type in family functionality. Administered Spearman's rho, we have $r_s = -0.451$ where $p = 0.000 < 0.05$, then H_a is approved and H_o is rejected. It is inferred that, if there is an inverse and moderate relationship between suicidal ideation and family functionality, therefore, of the 227 students, it can be stated that the less suicidal ideation, the greater the family functionality. It is suggested to promulgate the results found in the study to our context, similarly, to train teachers and tutors through the psychopedagogical area on the vulnerability of students to suicidal thoughts and the strengthening of family functionality.

Keywords: Suicidal ideation, family functionality, students and family.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Los cambios que se suscitaron por la pandemia COVID 19 ha traído consigo diversos problemas en los pubescentes evidenciándose un alto índice de pensamientos suicidas en adolescentes de 12 a 29 años, MINSA (2019). Así mismo toman como un escape de solución frente a los problemas planificando actos suicidas, sin embargo, si existe una funcionalidad familiar adecuado se podrá evitar caso contrario resultaría perjudicial, recordemos que la familia es el primer soporte de los adolescentes donde empiezan a construir su personalidad.

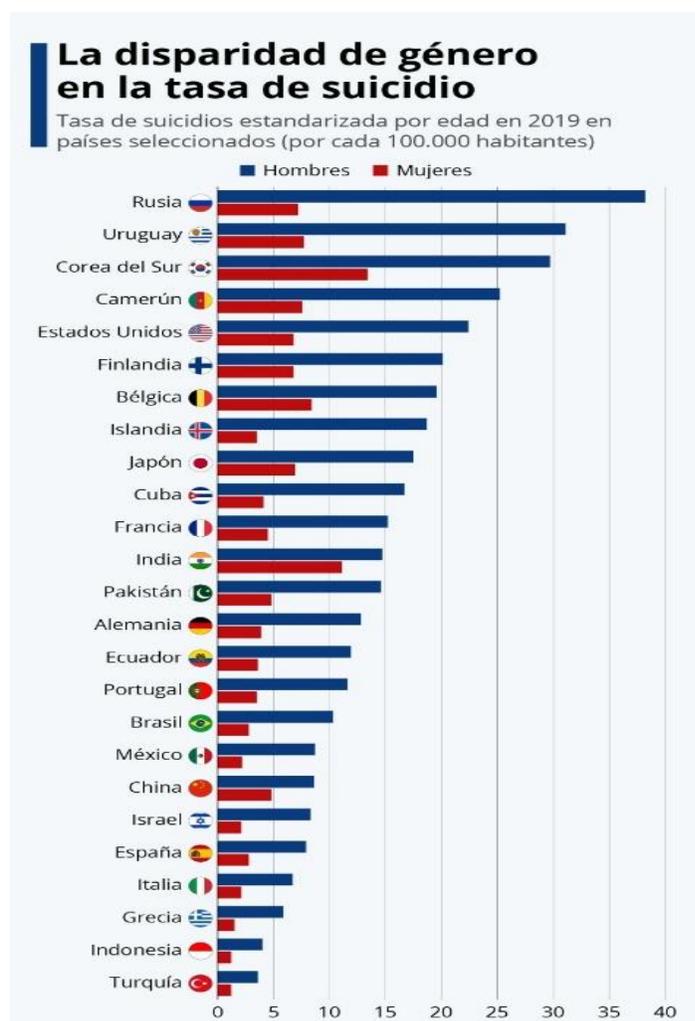
De acuerdo a estudios realizados por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), a nivel mundial se evidencia que alrededor 703.000 personas realizan intentos suicidas o llegan al acto del suicidio generando tragedia que afectan a familias, comunidades y naciones la cual refieren que puede ocurrir a cualquier edad. Recordemos que empieza con ideas suicidas para cometer el acto de terminar con su vida. El suicidio tiene un índice de ser la cuarta causa de muerte a nivel mundial para la población de edad de 15 a 29 años. El suicidio no discrimina la posición económica, raza y género, la cual damnifica a todos los territorios del mundo. Sin embargo, en crecimiento del 77% de los suicidios ocurrieron e países de ingresos bajos y medios. Si bien este es un problema grave de salud pública que se puede promover con atenciones oportunas y justificadas. Como decisión nacional tiene que ser preventivo y seguro para adoptar estrategias multisectoriales e integrales.

La estadística nos indica que en España el índice de suicidio en varones es tres veces mayor que en las mujeres, la cual refieren que es una tendencia global. Así mismo, en los países europeos

el índice de suicidio es cinco veces más alto en los varones que en las mujeres. El suicidio es considerado la cuarta causa de muerte de jóvenes de 15 a 29 años (OMS, 2021).

Figura 1

La disparidad de género en la tasa de suicidio



Nota. De Suicidio: Datos y cifras [Notas descriptivas], por Organización Mundial de la Salud, 2021 (<https://bit.ly/3PWTto9>). En dominio público.

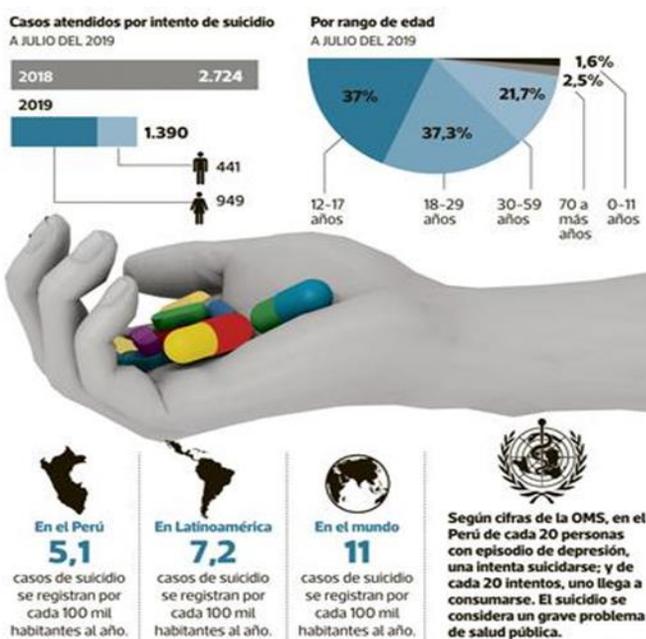
A nivel de América Latina, no cabe duda que Perú es uno de los países con una de las menores tasas de suicidios al año. Como puede apreciarse en la Figura 1, la tasa es de 2.8 casos por 100,000 habitantes, valor inferior al promedio regional de 8 por 100,000 habitantes. El

incremento de casos de suicidio en adolescentes y jóvenes, se evidencia en los actos o ideaciones suicidas la cual experimentan sentimientos contradictorios acerca de querer morir y vivir al mismo tiempo, lo que los permite contemplar la posibilidad de buscar ayuda y atención especializada (Diario El Peruano, 2021).

El Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2019), reseña que el país tiene un porcentaje mayor en la población de ideación suicida entre los meses de enero y julio, sin embargo, se registró 1390 casos en personas de entre los 12 a 29 años. El intento suicida es un pedido de auxilio en los jóvenes por problemas familiares, sociales, la cual manifiesta con el deseo de no querer vivir.

Figura 2

Un problema de salud pública relegado



Nota. De Más del 70% de casos de intento de suicidio son de jóvenes y adolescentes, por J. Lara, 2019 (<https://bit.ly/3zf99gs>). Diario El Comercio.

A nivel local la Dirección Regional de Salud de Huancavelica informa 40 de casos de intento de suicidio, comprendidos en los meses de enero y agosto de este año, reportándose que la

mayoría son de género femenino entre la edad de 12 y 21 años. Asimismo, el informe indica que 23 casos fueron registrados en el Centro de Salud Comunitario de Huancavelica, 8 casos en el Hospital de Pampas- Tayacaja y 7 casos en el Centro de Salud de Acobamba (Diario La República, 2019).

La OMS (2020) menciona que la funcionalidad familiar adecuada es un factor importante en la sociedad, ya que, la familia es la primera institución donde se fortalecen las relaciones, el desarrollo y la estabilidad de cada miembro de esta manera el buen clima familiar que brinda la familia en el hogar propiciará una buena educación para sus integrantes. La familia y las instituciones educativas forman una sociedad y si la educación se hace de manera eficiente, se obtiene una sociedad más justa y tranquila. Los miembros de familia adquieren lazos emocionales, brindan amor incondicional, adquieren conocimientos, ganan apego seguro, logran experiencias y costumbres, para un adecuado estado de salud física y mental de sus miembros, para que así los padres proporcionen a los niños la máxima salud física, emocional, intelectual, social y espiritual en primer lugar.

A la par de lo mencionado, el mundo aún se encuentra en medio de la coyuntura del COVID 19, dicha situación originó una alta tasa en problemas en la funcionalidad familiar que interrumpen la estabilidad emocional de los integrantes de la familia siendo los adolescentes más afectados, enfrentarse a un cambio radical que provoca sentimientos de pérdida, culpabilidad, angustia, inseguridad, irritabilidad y tristeza. En los adolescentes aumenta el temor de ser abandonados o rechazados por sus padres. Alrededor del 40% los niños nacen de madres solteras, 10% nacen de madres adolescentes, muchos de los niños crecen con los abuelos o padres adoptivos (Blatt, 2021).

A nivel nacional, se ha evidenciado problemas en la funcionalidad familiar y como consecuencia se ven afectados los niños y adolescentes, los padres cargan con sus conflictos en

sus crisis de relación, las peleas se originan y aumenta tras las discusiones de sobre carga de quien hace más o quien aportan económicamente. Los problemas económicos de género son un factor negativo durante la pandemia (MINSA, 2020).

Figura 3

El incremento de la disfuncionalidad familiar



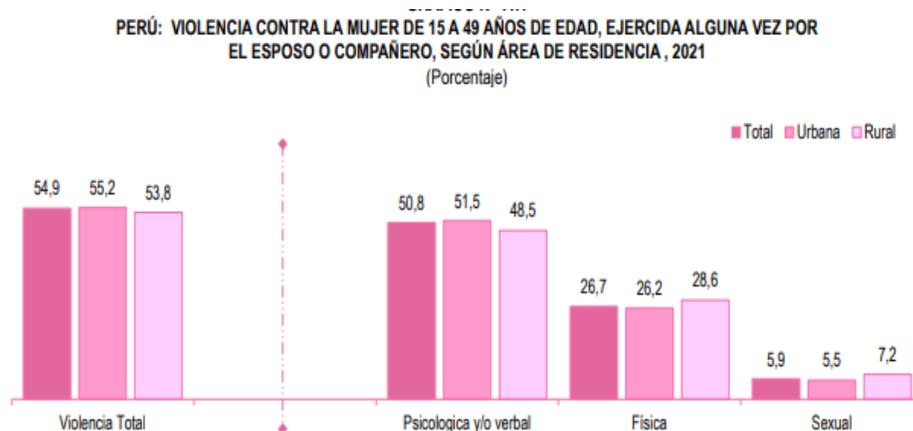
Nota. De Sunart reporta incremento de divorcios en Perú durante la cuarentena, por MINSA, 2020 (<https://bit.ly/3ziAiyT>).

Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2021), los datos con soporte familiar inadecuado y conflictivas con la elevación en estos años, a consecuencia el Perú no es indiferente a estos sucesos: El 54% de las mujeres ha sufrido violencia por parte de su esposo o pareja en algún momento de los residentes de áreas urbanas (55,2%) tienen una tendencia superior en comparación con los residentes de áreas rurales (53,8%). Entre las formas de violencia, la violencia psicológica y/o verbal fue la más destacada (50,8%), es decir, ataques a otros con palabras, insultos, calumnias, gritos, insultos, desprecio, burla, sarcasmo, control, humillación, amenazas y otras acciones destruyendo tu autoestima; seguido de la violencia física (26,7%), que es la agresión infligida mediante golpes, empujones, patadas, bofetadas, etc., y finalmente la

violencia sexual (5,9%), que es el comportamiento coercitivo contra una mujer para que ella no aprueba a tener relaciones sexuales. Asimismo, cabe señalar que la violencia física y sexual fueron declaradas en mayor proporción en las zonas rurales (28,6% y 7,2%, respectivamente); caso contrario ocurre con la violencia psicológica y/o verbal que fue declarada con mayor frecuencia por mujeres residentes en el área urbana (51,5%) caso contrario ocurre con la violencia psicológico en las áreas urbanas (51,5%).

Figura 4

Perú: violencia contra la mujer de 15 a 49 años de edad, ejercida alguna vez por el esposo o compañero, según área de residencia, 2021.



Nota. De *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar* (p. 264), por Instituto Nacional De Estadística e Informática (<https://bit.ly/3mcO2DT>) En dominio público.

Las complicaciones económicas, sociales y disfuncionalidad familiar están relacionadas con la dictadura de nuestro gobierno ya que la Organización Mundial de la Salud instrúa como una predisposición paulatina de casos de depresión, ideación suicida y muertes (OMS, 2021).

La problemática observada no es ajena en la localidad de Tayacaja, ya que se han evidenciado casos de intento suicida variando de 12 a 24 años de edad como una de las consecuencias es una gran proporción de familias disfuncionales surgiendo la inquietud de realizar

esta investigación para así contribuir y poder facilitar una orientación adecuada tanto a estudiantes, padres de familias y profesores de la Institución Educativa con la finalidad de evitar un acto suicida y mejorar la funcionalidad familiar.

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación temporal

Este trabajo en mención se desarrolló en el transcurso de cinco meses, suscitándose desde el mes de mayo del 2022 hasta setiembre del 2022.

1.2.2 Delimitación espacial

La investigación se realizó con los estudiantes de primer grado al quinto grado del secundario de la Institución Educativa Estatal “Nuestra Sra. de Lourdes”, que se encuentra ubicada av. Centenario de la ciudad de Tayacaja y departamento de Huancavelica.

1.2.3 Delimitación teórica

Este trabajo de investigación se tomó en consideración a dos autores cuyos aportes y evidencias fueron fundamentales: la variable de ideación suicida se basó en la teoría que da a conocer Beck (1980) y la segunda variable de funcionalidad familiar, se basó en el modelo circunplejo de Olson et al. (1985).

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre ideación suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión actitud hacia la muerte y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión pensamientos e ideas suicidas y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión proyecto del intento suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión realización del intento proyectado y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

Esta investigación contribuye a la institución educativa, docentes, padres de familia y estudiantes, sobre la concordancia de ideación suicida y funcionalidad familiar frente a las conductas de riesgo en los adolescentes, y va permitir comprender como una adecuada funcionalidad familiar evita el factor de riesgo para poder afrontar y generar las estrategias de desarrollo, prevención e intervención en los estudiantes con el pretexto de aminorar las incidencias de casos.

1.4.2 Teórica

Esta investigación ha contribuido a la psicología generando más conocimiento con un tema reciente y resaltante, referido a ideación suicida y funcionalidad familiar también pudiendo ser hacedores de posteriores investigaciones puesto que es un problema social que necesita dirigirse una mirada a esta problemática.

1.4.3 Metodológica

Esta investigación encuentra la justificación metodológica, en el sentido que en la localidad de Tayacaja-Huancavelica no hay una investigación con dichas variables, la cual nos permitió conocer la relación que existe entre estas dos variables, ideación suicida y funcionalidad familiar, se empleó la evaluación de dos test psicológicos contextualizando, con el objetivo de conocer los resultados y entender la relación entre ambas variables.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre ideación suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Determinar la relación que existe la dimensión actitud hacia la muerte y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.
- Determinar la relación que existe la dimensión pensamientos e ideas suicidas y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

- Determinar la relación que existe la dimensión proyecto del intento suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.
- Determinar la relación que existe la dimensión realización del intento proyectado y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.2. Antecedentes

2.2.1 Antecedentes internacionales

Armada (2022) en su estudio abolido “*Asociación entre disfuncionalidad familiar e ideación suicida en adolescentes de la UMF, Juárez, México*”, Universidad Autónoma de Ciudad de Juárez. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre disfuncionalidad familiar e ideación suicida en adolescentes de la UMF, Juárez, México. la investigación fue del tipo cuantitativo, transversal, de tipo correlacional, la muestra se constituyó por 269 adolescentes entre la edad de 12 a 19 años. Los instrumentos utilizados: La Escala de Ideación Suicida de Beck y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (APGAR). En conclusión, se observaron que el género masculino llevo un mayor riesgo de ideación suicida, así mismo la percepción de la disfuncionalidad familiar está por encima del género femenino.

Castro (2022) en su estudio “*Funcionalidad familiar y su repercusión en el intento suicida en adolescente indígenas*”, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Determinó como objetivo indagar la funcionalidad familiar y su relación con el intento suicida en estudiantes e indígenas. Los manuales aplicados son la Escala de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala Suicida por Beck. De acuerdo a la metodología, la investigación fue cuantitativa, tipo descriptivo transversal, correlacional, tuvo una muestra de 68 estudiantes entre la edad 15 – 19 años. Se determinó que existe congruencia entre funcionalidad familiar e ideación suicida.

Valencia (2019) investigó sobre “*Ideación suicida y la función familiar en los adolescentes del hospital regional ISSEMYN de ATLACOMULCO*”, Universidad Autónoma de México, el objetivo general fue comparar la relación entre ideación suicida y la función familiar en los

adolescentes de una clínica regional. Su tipo de investigación fue descriptivo transversal, utilizando como muestra de 100 adolescentes con edades de 12 a 19 años en México. Se ejecuto la Escala de Ideación Suicida de Roberts y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson, Portner y Lavee. Se concluyó que la ideación suicida se encuentra presente en un porcentaje de la muestra de estudio.

Núñez-Ariza et al. (2019) realizaron la investigación titulada "*Ideación suicida y Funcionalidad Familiar en adolescentes del caribe colombiano*", Universidad Simón Bolívar, Colombia: El objetivo general: describir y determinar la relación entre la ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes de caribe colombiano. El tipo de investigación fue cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal, de tipo correlacional, la muestra estuvo conformado por 435 pubescente entre la edad de doce a diecisiete años de ambos géneros. La herramienta que aplicaron fueron la Escala de Ideación Suicida (CES-D-IS) y la Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR familiar). La derivación indica que, a mayor disfuncionalidad familiar existe un mayor factor de riesgo de ideación suicida.

Grey y Claro (2018) en su estudio "*Ideación suicida y su relación con el funcionamiento familiar en adolescentes*", Universidad de Ciencias Médicas, Cuba, el objetivo general fue determinar la relación entre la ideación suicida y su relación con el funcionamiento familiar en adolescentes. La metodología es del tipo cuantitativo, descriptivo, de corte transversal, no experimental, correlacional, tuvo una muestra de 160 estudiantes entre 13 a 15 años. Los instrumentos aplicados fueron: Funcionalidad familiar en (FF- SIL) y Cuestionario de Ideación Suicida de Beck. Concluyeron que el 61.5% tuvo de ideación suicida media, 21.3% baja y 17.2% alta; en relación a la funcionalidad familiar un 58% tuvo funcionalidad buena, 32% media y 10 % mala.

2.2.2 Antecedentes nacionales

Jauregui (2021) en su trabajo titulado *“Ideación suicida y funcionamiento familiar en estudiantes adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular en Cajamarca, 2018”* Universidad Privada del Norte, Perú, la ecuánime general fue determinar la similitud entre la ideación suicida y el funcionamiento familiar en adolescentes del nivel secundario de una institución particular. El tipo de investigación fue aplicada, modalidad cuantitativa, es diseño no experimental, del tipo de corte es transversal. La muestra estuvo constituida por 318 adolescentes, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario The Familia APGAR y la Escala de Ideación Suicida de Reynolds y Mazza. Concluyeron, existe correlación significativa entre las variables ideación suicida y la funcionalidad familiar.

Huamaní (2020) investigó sobre *“Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de tres Instituciones Educativas Estatales de Villa el Salvador”* Universidad Autónoma del Perú. Objetivo general del estudio: determinar la relación entre el funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de tres instituciones educativas estatales de Villa El Salvador. El tipo de investigación fue básico, del tipo correlacional, de corte transversal y el diseño de investigación fue no experimental. Con una muestra conformado por 438 estudiantes, para la recopilación de cifras se empleó la Escala Apgar Familiar y la escala de ideación suicida (ss-1). Se concluyó que a mayor funcionamiento familiar habrá menor ideación suicida.

Hurtado (2020) en su investigación titulada *“Funcionalidad familiar y riesgo de ideación suicida en adolescentes IE. José Santos Atahualpa. Arequipa 2018.* Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Con el propósito absoluto determinar la relación entre funcionalidad familiar y riesgo de ideación suicida en adolescentes IE. José Santos Atahualpa. El trabajo de investigación fue un estudio de tipo descriptivo, con diseño correlacional, de corte transversal. Los compendios

utilizados fueron: la Escala para evaluar la Funcionalidad Familiar (MAG) y el instrumento de detección de riesgo suicida adolescente (IRSA). Se seleccionó 59 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria para aplicar los instrumentos. El autor concluyó, que existe relación entre la funcionalidad familiar con el riesgo de ideación suicida.

Sosa (2020) realizó una investigación *“Funcionalidad Familiar e Ideación Suicida en adolescentes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Jesús Nazareno, Loreto 2020”* Universidad Cesar Vallejo, Perú, como objetivo general fue determinar la relación entre funcionalidad familiar e ideación suicida en adolescentes que estudia en el 5to año de secundaria de la I.E Jesús Nazareno, Loreto, 2020. Fue de tipo cuantitativo, correlacional, de corte transversal, y diseño no experimental. Se empleó el instrumento de APGAR familiar y Test de Ideación Suicida de Beck, la población fue de 63 estudiantes de 5to año de secundario de la I.E Jesús Nazareno, Loreto. La conclusión de la investigación fue que existe relación entre funcionalidad e ideación suicida en adolescentes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Jesús Nazareno, Loreto 2020.

Reategui (2020) en su estudio *“Relación de Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes de quinto año de colegio I.E Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2019”* Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Perú, planteó como objetivo general: determinar la relación de Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en los estudiantes de quinto año de colegio I. E Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2019. El tipo de investigación fue cuantitativo, nivel descriptivo, diseño de investigación fue no experimental-transaccional y correlacional. La muestra fue constituida por 30 estudiantes de ambos generos con la edad de quince a diecisiete años. Los cuestionarios empleados son el Cuestionario de Evaluación de Funcionamiento familiar (EFF) y

la Escala de Medición Suicida, SSI. Conclusión: existe una concordancia relevante entre las variables de Funcionamiento Familiar en Ideación Suicida.

Hilares (2019) en su estudio titulado *“Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas en Villa el Salvador”*, Universidad Autónoma del Perú, su objetivo general fue determinar la relación entre funcionamiento familiar en ideación suicida en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa en Villa el Salvador. De acuerdo a la metodología, fue de tipo correlacional, cuantitativo, y su diseño de investigación es no experimental, de tipo transversal. Tuvo como muestra a 840 estudiantes entre las edades de 14 a 17 años de 4to y 5to de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASES III) y Escala de Ideación Suicida (SSI) por Beck. Se concluyó que, a menor funcionamiento familiar, existe mayor probabilidad de ideación suicida.

Taucaya (2019) menciona en su investigación *“Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la I.E. 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca, 2019”*. Universidad Peruana Unión, que el objetivo general fue determinar si existe relación entre funcionamiento familiar en ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas en Villa el Salvador “José Ignacio Miranda”. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo de investigación fue descriptivo, correlacional y el diseño de investigación fue no experimental de corte transversal. El autor empleó el método probabilístico estratificado quedando 162 estudiantes de ambos generos entre edad de 13 y 18 años. Los instrumentos que utilizaron fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASES III) y la Escala de Ideación Suicida (SSI). por lo tanto, el estudio indica que a más cohesión y adaptación familiar menos es la ideación suicida.

Vargas (2019) realizó la investigación titulada “*Funcionalidad familiar e ideación suicida en alumnos del 4 to año de educación secundaria de la Institución Educativa Herman Busse de la Guerra*” Universidad Cesar Vallejo, Perú, planteó como objetivo general: determinar la relación entre la Funcionalidad Familiar e Ideación Suicida en alumnos del 4to año de educación de la Institución Educativa Herman Busse de la Guerra Los Olivos, 2019. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo, tipo básica, el tipo de estudio fue no experimental y de corte transversal. La población fue constituida por 142 alumnos de 4to de educación secundaria del Centro Educativo Herman Busse de la Guerra, los instrumentos utilizados fueron: para indagar la funcionalidad familiar, el APGAR familiar y para la otra variable se usó la ideación suicida de Beck. La conclusión de dicha investigación fue que existe la relación entre las variables funcionalidad familiar e ideación suicida.

Rodríguez y Huanca (2019) investigaron “*Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Puno, 2018*”. Universidad Peruana Unión. Determinaron como objetivo general: reconocer la relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Puno. En la investigación utilizaron al método no experimental, tipo correlacional. El instrumento aplicado para función familiar fue de FF-SLL y la Escala de Ideación Suicida (SSI) de Aarón Beck, su muestra estuvo constituida por 88 estudiantes varones y mujeres. Se determina que, si existe relación indirecta y significativa entre funcionalidad familiar e ideación suicida, de tal manera se encontró relación entre funcionalidad familiar y sus dimensiones de ideación suicida.

García y Lozano (2018) realizaron el estudio titulado “*Funcionamiento Familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario del colegio José María Arguedas del distrito de Cacatachi*” Universidad Peruana Unión, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe

funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario del colegio José María Arguedas del distrito de Cacatachi, realizaron una investigación no experimental de corte transversal y correlacional, en una muestra de 177 estudiantes con edades 11-18 años en Tarapoto. Los instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron la escala de funcionamiento familiar de Ortega y la escala de intencionalidad suicida de Beck. Se determinó que a párvulo sea la ideación suicida, es superior los roles establecidos en la familia.

2.2.3. Antecedentes locales

Alfonso y Pérez (2021) en su investigación *“Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en una I.E de Huancavelica”*, 2021, Universidad Peruana Los Andes, tuvieron como objetivo general: determinar la relación entre ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E de Hvca. En el cual se empleó el método científico de tipo básica, cuantitativo, con un nivel de investigación correlacional, de diseño no experimental. El muestreo fue del tipo probabilístico, la muestra fue de 140 estudiantes oscilando de 14 a 18 años. Los cuestionarios que emplearon son la Escala de Ideación Suicida de Beck y la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASES III). Los resultados permitieron conocer que hay relación elocuente entre ideación suicida y funcionalidad familiar.

2.1. Bases teóricas o científicas

2.1.1. Ideación Suicida

2.1.1.1 Concepción etimológica. Según Moliner (1983) la palabra suicidio se define como acción de matarse o acaba con su propia vida. Etimológicamente, el pronombre latino “sui” y la terminación de “homicidio” hacen alusión a matarse voluntariamente.

Lo que distingue el suicidio del homicidio es la muerte como acto voluntario.

2.1.1.2 Concepto de ideación suicida. Según Beck et al. (1979) refiere que el individuo tiene una percepción del suicidio conllevando a ejecutar sus pensamientos al acto.

Según Alcantar (2002) considero que las ideas o pensamientos sobre la vida llegan al pensamiento del suicidio consumado a las amenazas.

Jiménez (2008) menciona que la ideación a la conducta suicida son pensamientos de la fase de pensamientos de querer morir.

2.1.1.3 Fases de la ideación suicida en el adolescente. Pérez (1999) menciona cinco fases de la ideación suicida en el adolescente: el deseo de morir frente a los problemas las personas manifiestan el deseo de morir la cual presenta malestar frente al sentido de la vida, la representación suicida se manifiesta con esquemas autodestructivos la cual forma parte de la situación letal exponiendo su propia existencia, la idea autodestrucción es la persona no manifiesta acción que atenta con destruirse hacia su vida la cual manifiesta intención de acabar su existencia, la idea suicida con un plano inespecífico refiere cuando la persona elabora varias estrategias contra su vida, pero no tiene ninguna en realizarlo y la idea suicida planificada es cuando la persona ya tiene estructurado el plan al suicidio, aumenta la idea planificada, llega al suicidio consumado.

2.1.1.4 Tipos de ideación suicida. Valdivia et al. (1998) menciona que existen dos tipos de ideación suicida que permiten concretar el plan del acto suicida:

- Las concretas son ideaciones que tienen un propósito concreto y realista que son expresadas verbalmente “Me quiero morir” y “Me voy a suicidar”.
- Las ambiguas donde los pensamientos existen dudas no precisan de llevar a cabo, muestran expresiones verbales “me quisiera morir y nunca despertar” y muestran actitud de escapar de los problemas.

2.1.1.5 Comportamiento de la ideación suicida. Casullo (1994) menciona que el comportamiento frente a la ideación suicida se desencadena en la adolescencia como, el depresivo perfeccionista es cuando las situaciones de fracaso y crítica de la sociedad, afectan hasta el extremo de volverse vulnerable. Idealizan a la pareja y llegan interiorizar sentimientos de agresividad y hostilidad, los impulsivos se reflejan en los adolescentes con poca tolerancia a frustraciones muestran afectos negativos y son irritables, presentan dificultad para resolver sus conflictos y los adolescentes presentan estados leves de ansiedad con miedo pérdida de la identidad.

2.1.1.6 Signos y señales de alerta sobre ideación suicida. De la Torre (2013) menciona los signos y señales de alerta sobre ideación suicida donde verbalizan directamente la idea o posibilidad de suicidarse, piensan a menudo en el suicidio, realizan amenaza y mencionan a sus familiares la intención de suicidarse, llevan a cabo el acto de suicidio, reconocen sentirse solo, se ve incapaz de aguantarse , pierden el interés a las actividades, se muestran muy deprimidos, aparece un cambio repentino en su conducta, y busca u obtiene información de autolesionarse.

2.1.1.7 Teorías de Ideación suicida. Existen teorías de conductas autodestructivas que explican la conducta autodestructiva sobre la influencia de los factores sociales donde están incluidos del ámbito sociológico y psicológico.

Teoría psicoanalista de Sigmund Freud

De acuerdo a Villalobos-Galvis (2009), Freud refiere que el suicidio es la agresión dirigida hacia adentro, contra un objeto introyectado la cual refiere que los factores psicológicos del suicidio van relacionados con la psiquis, la cual se enlazan con la intuición de morir y estímulo de muerte.

Sin embargo, el mecanismo de defensa hace negar los problemas huyendo del presente con sus problemas, existiendo dos tipos de impulsivos: intuición de vivir, Eros / deseo sexual y Thanos o impulsión agresiva y destructiva.

Teoría biológica

Bobes et al. (1996) desarrolla que el neurotransmisor de la serotonina produciendo relación de manera directa o indirecta con la conducta suicida.

Teoría sociocultural

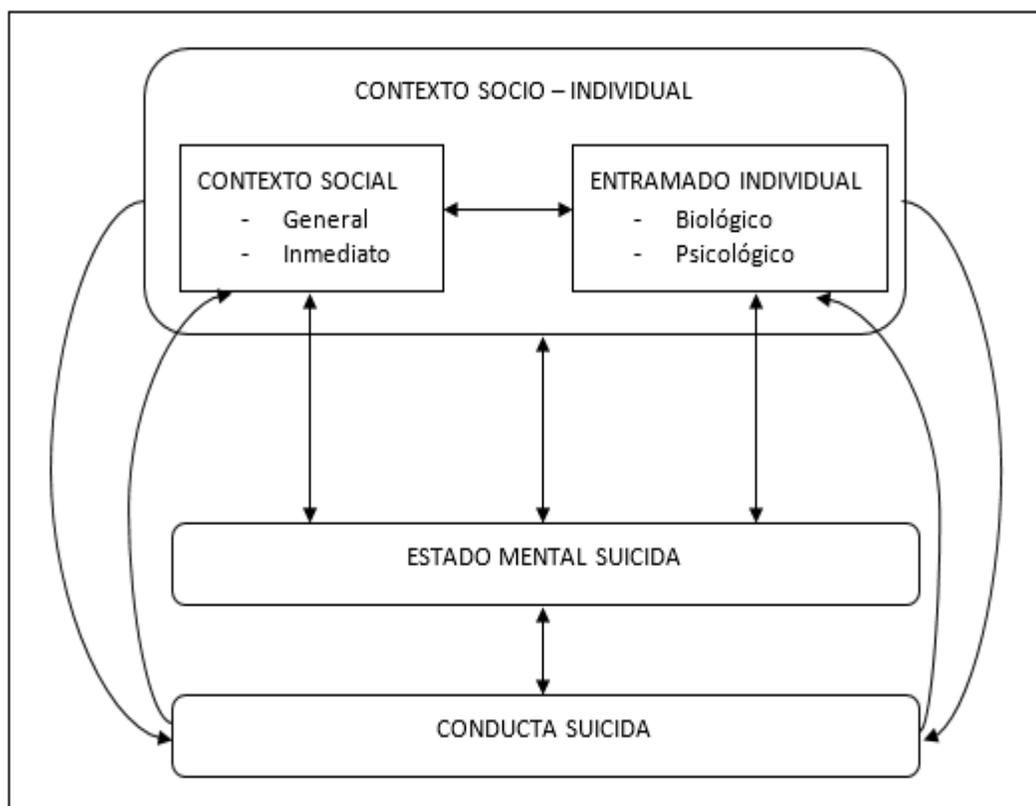
Durkheim (1965) desarrolla la teoría donde explica la clasificación del grupo social. La cual la persona desarrolla sus normas y valores que determinan las estructuras en dos dimensiones, la relación del individuo y su relación con la comunidad y la asociación entre la colectividad hacia el sujeto. La cual refieren cuatro condiciones, Suicidio Altruista se refiere donde el sujeto pierde individualismo y piensa en su muerte a favor de la comunidad, Suicidio fatalista es donde la comunidad incita la muerte del sujeto, Suicidio egoísta refiere que el sujeto se beneficia aparte de la comunidad alejándose de ella y por último el Suicidio anómico refiere donde la comunidad cree y mantiene normas que formas para ejercer central social es inadecuado.

Modelo socio individual

Rich y Bonner (1991) relacionan un enfoque social e individual refiriendo a componentes sociales, individuales, psicosociales la cual quiere decir que la autodestrucción no puede explicarse solo desde las características culturales influyentes del ambiente social que se relaciona el individuo.

Figura 5

Modelo socio individual de Rich y Bonner (1991)



Nota. De *El pensamiento de suicidio en la adolescencia* (p. 68), por L. Villardón, 2009, Universidad de Deusto (<https://bit.ly/3OSoBDc>). Derechos de autor, 2009.

Teoría cognitiva de Beck

Beck (1980) en su investigación formuló un modelo de la depresión refiriendo que es la distorsión de la percepción de la persona misma que altera sus pensamientos, la cual la teoría se centra en el abordaje cognitivo de este modelo donde surge el concepto de la triada cognitiva.

La terapia cognitiva son efectos y conductas del individuo, que tienen como objetivo determinar la estructura de su mundo, tienen percepción de la situación lo que influye las emociones y comportamientos involucrados.

Las conductas y pensamientos están involucrados con las emociones la cual influye directamente las emociones con nuestro comportamiento.

- vigilar las ideas destructivas.
- Reconocer la correlación (cognición, afecto y conducta)
- Examina pensamientos distorsionados
- Sustituye pensamientos cognitivos
- Identifica las distorsiones de sus creencias

El modelo cognitivo presenta tres conceptos específicos

- a) La tríada cognitiva: Se refiere que existe tres patrones cognitivos para considerar así mismo del sujeto: donde se enfoca en la aparición destructiva de la percepción propia, la tendencia depresiva de interpretar su veteranía de manera destructiva y la visualidad pernicioso acerca al futuro.
- b) Modelo de esquema: Es fundamental modificar los antecedentes cognoscitivos mencionando que los sujetos adversos a cualquier posición, el modelo es encargada de eliminar la información para transformarlos e ideas, conceptualizando con arreglo al principio para distinguir, apartar y compilar los diferentes señuelos que se enfrenta el sujeto; la cual, encuentra tipos de esquemas las cuales precisa la percepción y estructura de diversas veteranía; presentan esquemas que logran persistir inactivas por una duradera etapa e impulsar con el estímulos ambientales generar posiciones complicadas como por ejemplo que generen tristeza, melancolía o ansiedad (Beck et al., 2010).
- c) Errores en el procesamiento de la información
 - Inferencia arbitraria
 - Abstracción selectiva

- Generalización excesiva
- Maximización y minimización
- Personalización
- Pensamientos absolutistas

2.1.2. Funcionalidad Familiar

2.1.2.1 Etimología de termino familia. A las resoluciones investigativas, surgiendo diferentes interpretaciones de su “origen etimológico que procede de latín *familiae*, que tiene como significado grupo de siervos y esclavos” (Oliva & Villa, 2013).

2.1.2.2 Concepto de familia. Es un grupo de individuos que se encuentra relacionado o vinculado en entre sí o que en, otras palabras, que viven juntas y comparten ideas (Real Academia Española, 2014).

Según Olson (2006, como se citó en Lizárraga y Meza, 2020), es un conjunto activo que tienen cualidades de opinar de la conmoción que se dan entre los miembros de la familia, así mismo, cuenta con disposición para enfrentar los obstáculos y realizar conversaciones de manera democrática.

Según Minuchin (1984), la familia es una asociación benéfica que constituye un componente importante en el acrecentamiento de ser humano, donde la indagación y talante son comparadas y guardadas como una forma de aproximación del hombre en el entorno donde se desenvuelve.

La familia es la vanguardia esencial para toda población y como soporte significativo para el sujeto, esto es un conjunto de sujetos que tiene un propósito fundamental para la supervivencia donde hay afecto de dominio, hallando lealtad entre los individuos es decir un vínculo de confianza como también la dependencia y la relación recíproca (Ares, 2007).

Febve (1961) define familia como el conjunto de personas que viven alrededor de un mismo lugar.

2.1.2.3 Tipos de familias. Según Ortiz (2008) estas son las siguientes:

- Familia nuclear. Está conformada por una pareja y sus descendientes, por lo general cuando pensamos en familia no imaginamos a una familia nuclear y que es reconocida a nivel mundial.
- Familia reconstituida o simultánea. Es una familia reorganizada por un divorcio y como consecuencia los sucesores coexisten con la madre o el padre y con su nueva relación pudiendo tener sus propios hijos.
- Familia monoparental. Cuando una de la pareja haya abandonado a la familia por distintas razones como muerte, viaje, separación, etc y un miembro de la pareja se queda se hace responsable de los menores de edad.
- Familia extensa. Está formada por parientes cercanos consanguíneos o político de la pareja y los hijos, también viven en la misma casa, por ejemplo, padres, hijos, abuelos y tíos, etc.

2.1.2.4 Funciones de la familia. Romero (2021), refiere que los miembros de la familia deben proponer reglas a cada integrante para cumplir con las siguientes funciones:

- Función económica. Alude a la disposición de incrementar ganancias para el mantenimiento de la familia y lograr cubrir la canasta básica de la vivienda, sin embargo, en la actualidad los sucesores producen ingresos.
- Función biológica. Es fundamental asegurar la conservación de los miembros, así como las necesidades básicas. Por otra parte, también esto implica una reproducción cultural para continuar con la descendencia.
- Función afectiva. Cuando la familia se mantiene unida y feliz en cualquier momento de su vida para lograr con sus metas personales y es un medio para aprender a gestionar las emociones.

- Función educativa y social. Son transmitidos a la descendencia como los valores sociales para permitir un orden social durante todo su ciclo vital.

2.1.2.5 Definición de funcionalidad familiar. Urreta (2008) nos menciona que cada individuo en la familia tiene que dar tributos ya sean de manera afectiva generando emociones positivas en la interacción que se esté estimulado a crecimiento personal caso contrario destruiría la relación armónica.

Sin embargo, Aguilar (2017) indica que las familias funcionales son competentes en su ambiente familiar permitiendo conocer más de sus integrantes.

Por su parte, Olson et al. (1985) refiere que la muestra de amabilidad y consideración es bilateral con el objetivo de sentirse motivados en el lugar donde cada individuo se desempeña.

Así mismo, Zaldivar (2004, como se citó en Delfín et al, 2019) en este sentido, una funcionalidad familiar cuando es adecuado nos ayudan alcanzar nuestros objetivos y metas como muestra los siguientes puntos: el resarcimiento de sus emociones, la transmisión de nuestros valores y cultura para mantener una igualdad antes las situaciones adversas.

2.1.2.6 Teoría y modelo de la funcionalidad familiar

Teoría general de sistemas

Ludwig Von Bertalanffy (1968, como se citó en Fuentes y Merino, 2016). menciona que somos capaces de percibir todo tipo de información y hacer uso de ellas ante diferente circunstancias permitiendo producir un equilibrio seguro dentro de la sociedad, si somos personas con una adecuada relación nos permitirá alcanzar nuestros objetivos para finalizar con éxito y mantener un equilibrio en los problemas siendo asertiva y elocuente, pero si el sujeto no tiene una buena relación con el medio donde se desempeña le resultaría perjudicial porque no estaría presentes los valores en su vida cotidiana y no mantendría un equilibrio apropiado.

Teoría familiar de Friedman

Friedman (1992, como se citó en Galindo, 1996) menciona que la familia es un sistema social abierto en donde se estudia la familiaridad con las interacciones dinámicas que se dan en la sociedad. Los componentes son los siguientes.

- La organización de rol que juega cada miembro.
- La comunicación que se da en la interacción de los miembros tanto dentro como fuera de círculo familiar
- La estructura y ubicación de la autoridad
- La realización de toma de decisiones y valores
- Representación en la vida familiar

El modelo estructural de Minuchin

En los años ochenta ha tenido diversos cambios por el terapeuta porque se pudo incorporar los principios biológicos, las virtudes, la costumbre y sus narraciones que se van edificando, comunicado y reformado sus relaciones, con la finalidad de entender su vivencia pasada que de manera indirecta va influir en el presente. (Bermúdez & Brik, 2010).

Los conceptos que más se utilizan son:

- Subsistema: Está conformado por los miembros de una familia que se encuentra dividido. El “subsistema parental”, en su cargo de progenitores, el “subsistema conyugal” formados por los dos cónyuges, el “subsistema filial”, son los sucesores y el “subsistema fraternal”, relación de parientes.
- Frontera: Es denominada como en nivel de cercanía que hay a través de los miembros.
- Límites: Pueden ser tolerante autorizado permitiendo en “ingreso y salida de la información”, decisiones, emociones, etc., o rígidos impidiendo todo esto.

- Jerarquía: Es la estructura que uno de la familia toma la autoridad en relación a la situación marital y conyugal.
- Alianzas: Es la relación cercana entre dos miembros.
- Coaliciones: Por lo que se refiere sabotear contra una tercera persona de la familia.

Modelo Circumplejo de Olson

A fines de los setenta realizaron estudios acerca la funcionalidad familiar guiándose de la teoría familiar donde se establecieron tres dimensiones la cohesión, adaptabilidad y la comunicación. La cohesión se refiere a la unión familiar contiene cuatro niveles “no relacionada, semirelacionada, relacionada y aglutinada” y la adaptabilidad refieren que la relación de pareja contiene cuatro niveles “rígida, estructura, flexible y caótica” combinado los cuatros niveles de las dos dimensión se consigue las dieciséis tipologías que tardíamente transcurrieron para describir y proporcionar en principio de la “Cohesión y Adaptabilidad Familiar”, con el objetivo de juntar las teorías, la investigación y la terapia familiar (Olson et al.,1979).

Olson et al. (1979) establece que el Modelo Circumplejo con lleva un procedimiento equilibrado entre cambio y la estabilidad donde surge una comunicación asertiva, coherente y fluida que permite una adecuada funcionalidad familiar como también se identifica los problemas familiares cuando no hay cambio y estabilidad como consecuencia se convierte en un soporte familiar inadecuado, pero esto sucede durante el resto de la vida.

Así mismo, este modelo circumplejo fue como una guía para realizar procedimientos para evaluar y calificar por medio de instrumentos de evaluación como también influyo la observación en su dinámica familiar orientándose en sus dimensiones de cohesión y adaptabilidad, ya que, si las familias se encuentran en un nivel balanceado esto van a favorecer en su desarrollo (Olson et al.,1979).

Tipos de sistema familiar.

Este texto se trata de la relación entre las dos dimensiones, por tanto, los hogares más funcionales se encuentran en el rango de equilibrio, mientras que los hogares no funcionales se encuentran en el extremo (Olson, 1982, como se citó en Ferreira, 2003).

- Rango balanceado. Es considerada la más adecuada. Se caracterizan por la capacidad de experimentar y permitiendo la autodeterminación de cada uno.
- Rango medio. Su actividad acontece diversas contrariedades en esta dimensión, en otras palabras, son producidas por instante de tensión.
- Rango extremo. Pero su funcionalidad es menos adecuada porque se encuentra los problemas, separaciones y la dependencia.

A continuación, se detallarán las 3 dimensiones:

a) Dimensiones Cohesión Familiar: Ante todo es la interacción que se da con el grupo familiar.

Distinguiéndose en cuatro niveles de las cuales son los siguientes:

- Familias aglutinadas “cohesión muy alta”: Donde hay mayor vínculo afectivo entre los miembros de la familia, al mismo tiempo que se exige con fuerza la mayor lealtad y así mismo como la dependencia respecto a las decisiones.
- Familias unidas “cohesión moderada a alta”: Se caracterizan por ser cordiales, expresando lealtad, pero con la predisposición a la subordinación
- Familias separadas “cohesión baja a moderada”: Si bien prevalece un vínculo afectivo controlado por medio de los miembros, y encontrando cierta fidelidad y dependencia recíproca.

- Familias desvinculadas “cohesión muy baja”: Los familiares presentan desinterés en su vínculo emocional, la falta de honradez y un elevado nivel de independencia propia en familias donde controla su autonomía.

b) Adaptabilidad familiar: Es la disposición de permutar la jerarquía ante factores estresantes situacionales o progresivos, veremos los cuatro niveles de las cuales son:

- Familias caóticas “adaptabilidad muy alta”: Se refiere a un liderazgo insuficiente, cambios de roles aleatoriamente en la familia, sometimiento deshonesto y reiteradas transformaciones.
- Familias flexibles “adaptabilidad moderada a alta”: Se caracterizan, por mantener la autoridad y dividirse lo lista de tareas, la disciplina es democrática y en cambio ocurre cuando es necesario.
- Familias estructuradas “adaptabilidad baja a moderada”: Se comparte liderazgo y roles, en los que existe un grado de adaptabilidad, la obediencia de manera demócrata y los cambios se dan cuando los gestionas.
- Familias rígidas “adaptabilidad muy baja”: Es caracterizada por utilizar un liderazgo autoritario, es decir a roles estables, sumisión severa y con la desaparición de la morfogénesis.

c) Comunicación familiar:

Es la faceta intermediaria que permiten a los familiares y cónyuges de poder compartir sus responsabilidades y privilegios que se encuentra en la “cohesión y la adaptabilidad”. Las sagacidades son perniciosas ya que se puede obtener reiteradas relaciones, doble información y crítica. Ocasionado un desinterés de un cónyuge o familiar para compartir sentimientos y limitan

sus acciones en las otras dos áreas. Se ha determinado que también pueden modificarse si se introducen cambios en estas estrategias.

Tabla 1

Modelo circunplejo para el FACES-III de Olson.

		Cohesión			
Tipo de rango		Desprendida, no relacionada, desvinculada y desligada.	Separada, semirelacionado.	Conectada, relacionado.	Enredada, amalgamado, enmarañada y aglutinada.
	• Rango extremo				
	• Rango balanceado				
	• Rango medio				
Adaptabilidad	Caótica	Desprendida Caótica	Separada Caótica	Conectada Caótica	Enredada Caótica
	Flexible	Desprendida Flexible	Separada Flexible	Conectada Flexible	Enredada Flexible
	Estructurada	Desprendida Estructuradas	Separada Estructurada	Conectada Estructurada	Enredada Estructurada
	Rígida	Desprendida Rígida	Separada Rígida	Conectada Rígida	Enredada Rígida

Nota. Adaptada de *Manual original del FACES-III* por Olson, Portner y Lavee, 1985.

En la Tabla 1 se puede observar que combinado “los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad se puede generar la clasificación de dieciséis tipos de sistemas familiares, a su vez están distribuido por tres tipos de rangos como balanceado, medio y extremo”.

2.2. Marco conceptual

2.1.3 Ideación Suicida

Beck et al. (2009) mencionan que existen ideaciones, representaciones con la consumación de terminar con su existencia por son manifestadas por el individuo que las padecen.

2.1.3.1 Actitud hacia la vida / muerte. Beck et al. (2009) indican que, entre cada una de las especies vivo, es solo la humana quien estima el deceso como ese culto funerario representativo, puesto que son quienes creen todavía en la supervivencia y la resurrección de los finados; del mismo modo, las conductas van cambiando con el pasar de los tiempos gracias a la predominación de componentes socio medio ambiente reflejando miedos, ilusiones y creencias sobre el deceso.

2.1.3.2 Pensamientos e ideas suicidas. Esta designación hacer alusión a entes representativos de aquella persona con depresión o con señales de que muestra problemas para hacer frente diversos inconvenientes a lo largo de su vida diaria, generando instantes de estrés llegando este a ser intolerable (Beck et al.,2009).

2.1.3.3 Proyecto de intento suicida. Beck et al. (2009) lo define como la elección que se expone un individuo con la intención de realizar una estrategia para autolesionarse y concluir con su historia.

2.1.3.4 Realización del intento proyectado/desesperanza. Se conceptúa como una aflicción el cual muestra una perspectiva negativa del porvenir, en compañía por una aflicción adverso de anhelos de progreso, siendo primeramente la existencia del estado de ánimo para una tentativa suicida (Beck et al., 2009).

2.1.4 Funcionalidad familiar

2.1.4.1 Definición. De acuerdo a Olson et al. (1985) con la ayuda de nuestra familia podremos superar los conflictos que sucede en nuestro entorno y el desenvolvimiento ante la sociedad.

2.1.4.2 Cohesión familiar. Olson (1984) donde hay una comunicación asertiva entre la familia, con vínculos afectivos y emocionales, generando de esta forma tiempo de convivir y una escucha activa.

2.1.4.3 Adaptabilidad familiar. Es un sistema matrimonial ante una situación de conflicto donde llega a discursar sí puede haber un cambio roles y reglas en determinados momentos donde las presiones situacionales y en desarrollo se encuentra inestable, para lograr un equilibrio matrimonial (Olson et al., 1979).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

- H1: Existe una relación inversa entre ideación suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.
- H0: No Existe una relación inversa entre ideación suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

3.2. Hipótesis Específicas

- H1. Existe una relación inversa entre la dimensión actitud hacia la muerte y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.
- Ho. No existe una relación inversa entre la dimensión actitud hacia la muerte y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.
- H1. Existe una relación inversa entre la dimensión pensamientos e ideas suicidas y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.
- Ho. No existe una relación inversa entre la dimensión pensamientos e ideas suicidas y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

- H1. Existe una relación inversa entre la dimensión proyecto del intento suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.
- Ho. No existe una relación inversa entre la dimensión proyecto del intento suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.
- H1. Existe una relación inversa entre la dimensión realización del intento proyectado y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.
- Ho. No existe una relación inversa entre la dimensión realización del intento proyectado y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

3.3. Variables

3.3.1 Variable 1: Ideación suicida

3.3.1.1 Definición conceptual. Beck et al. (1979) definen que son ideas destructivas y anhelos persistentes de manera autodestructiva reiterativa de acabar con la vida, gracias a no poder confrontar los esfuerzos que se les muestra en su existencia diaria, así como la exclusiva solución el dejar de existir.

3.3.1.2 Definición operacional. Se utilizó la escala de ideación suicida de Aarón Beck. La cual fue adaptada en Perú por Eugenio y Zelaya en 2011.

El cuestionario se divide en 4 dimensiones: actitud hacia la muerte, pensamientos o deseos suicidas, proyecto del intento suicida, realización del intento proyectado.

Consta de 18 preguntas y su escala de medición es dicotómica con respuesta a sí y no.

3.3.2 Variable 2: Funcionalidad Familiar

3.3.2.1 Definición conceptual. Olson et al. (1985) definen que es la alianza de consanguineidad producto de la relación de vínculos afectivos entre participantes del sistema familiar (cohesión) y cuantos son capaces de modificar su composición destinados a superar los esfuerzos propios de la organización (adaptabilidad).

3.3.2.2 Definición operacional. Se utilizó la evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASE III) cuyo autor es Olson D; Gorall D y Tiesel, la cual fue habituada en Perú por Bazo et al, sin embargo, son calificadas según la escala de medición Likert: Nunca (5) Casi nunca (4) A veces (3) Casi siempre (2) Siempre (1), que abarca preguntas estructuradas con veinte interrogantes que evalúan las dos dimensiones de cohesión y adaptabilidad.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

El método general que se empleó es el método científico, cuya definición es la base de conocimientos en todas las ciencias y es al mismo tiempo el proceso más general de experiencia del conocimiento, cabe decir que, se tomó en cuenta los pasos a seguir mediante las reglas establecidas y una serie de operaciones que procedió alcanzar al propósito (Sánchez & Reyes, 2015).

A sí mismo el método específico se ejecutó, el método descriptivo de encuesta, es decir toma en cuenta los métodos de observación indirecta como por ejemplo la aplicación de formularios, inventarios, examen, etc.; se recogen datos subjetivamente limitados de una cifra enorme de acontecimientos principalmente representan el muestreo de una población (Sánchez & Reyes, 2015).

4.2. Tipo de investigación

En la investigación se usó el tipo de investigación básica, en otros términos, esto nos lleva a entender del problema, sin previsión por la aplicación práctica de las actuales aptitudes logrados. Preserva como objetivo recoger información de la verdad para enriquecer el razonamiento científico, está orientado al hallazgo de principios y leyes (Sánchez & Reyes, 2015).

4.3. Nivel de investigación

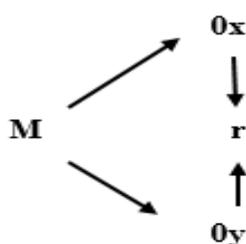
El presente estudio es de nivel relacional, es decir que la característica más importante de este nivel es que tiene análisis estadístico bivariado (de dos variables), que es lo que lo distingue del nivel descriptivo (donde el análisis estadístico es univariado). Además, el análisis estadístico a nivel relacional nos permite cuantificar la relación entre dos variables (Supo, 2012).

4.4. Diseño de investigación

La investigación usó el diseño correlacional de corte transversal, en otros términos, es decidir el nivel de interacción existente entre 2 o más cambiantes en una misma muestra. Asimismo, corte transversal, se reúne en examinar la variable en su estado en un solo instante. (Sánchez & Reyes, 2015).

Figura 6

Esquema de diseño de investigación



Nota. Dónde: M = Estudiantes de la Institución Educativa Estatal; Ox = Ideación suicida; Oy = Funcionalidad familiar; r = Correlación entre dichas variables.

4.5. Población y muestra

4.5.1 Población

Es un conjunto de particularidades que se distribuye con una anomalía específico para iniciar un estudio entre ellas se hallan ciertos recursos que nos permite a la averiguación de esas características (Hernández et al., 2014).

Está constituido con 549 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria que se hallan matriculados en “Nuestra señora de Lourdes” Tayacaja – Huancavelica.

Tabla 2*Estudiantes por grado*

Grado	N°
1 grado	128
2 grado	116
3 grado	97
4 grado	90
5 grado	118
Total	549

Nota. Alumnos de primer grado hasta en quinto grado de nivel secundaria “Nuestra señora de Lourdes” Tayacaja – Huancavelica.

4.5.2 Muestra

Es un subconjunto de los habitantes de donde se recogerá los antecedentes de manera precisa y simbólico de dicha ciudad (Hernández et al, 2010). La muestra estuvo constituida de 227 alumnos de acuerdo a la jerarquía, entre los 11 y 17 años y de ambos géneros de la Institución Educativa Estatal “Nuestra Señora de Lourdes” Tayacaja – Huancavelica, 2022. Asimismo, se aplicó el muestreo probabilístico estratificado, pues se pudo calcular la probabilidad de trabajar con grupos con una estructura azaroso (Sánchez & Reyes, 2015).

Cálculo según muestreo probabilístico:

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N - 1)E^2}$$

$$Z= 1.96$$

$$N= 549$$

$$P= 0.5$$

$$Q= 0.5$$

$$E= 0.05$$

$$n_0 = \frac{Z^2 N P Q}{Z^2 P Q + (N - 1) E^2} = 226.25$$

Tabla 3

Distribución de la Población total y de la Muestra

Grados	N° de alumnos		N° de alumnos	
	– Población	Porcentaje	– Muestra	Porcentaje
Primero	128	23.32	53	23.32
Segundo	116	21.13	48	21.13
Tercero	97	17.67	40	17.67
Cuarto	90	16.39	37	16.39
Quinto	118	21.49	49	21.49
Total	549	100.00	227	100.00

Criterios de inclusión

- Todos los alumnos que permanecen registrado en la Organización Educativa.
- Todos los alumnos que contemos con su aprobación bajo un reporte solicitado.
- Todos los alumnos que cuenta con el consentimiento aprobado por sus progenitores.
- Todos los alumnos del nivel secundaria matriculados en el período estudiantil 2022.

Criterios de exclusión

- Los alumnos que no quieren ser partícipes de dicho análisis.
- Los alumnos que son párvulo de 11 años y superior a los 17 años.
- Los alumnos que muestran discapacidad intelectual o física para poder lograr participar en la evaluación.
- Los alumnos que no obtuvieron el permiso de sus progenitores.
- Los alumnos que no realizaron ninguna puntuación en las evaluaciones.
- Los alumnos que no se encuentre presente durante la evaluación.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Técnica

Es en medio por el cual continuamos reuniendo información sobre la realidad o los hechos, dependiendo de los objetivos de nuestra investigación, es por ello que en esta investigación se utilizó la técnica de encuesta, es decir que nos permite obtener indagaciones verídicas de nuestras variables (Sánchez & Reyes, 2015).

4.6.2 Instrumentos

Son manuales estructurados con el objetivo de recopilar reseñas, así mismo se escogen según a las variables que se esté usando para dicho estudio (Sánchez & Reyes, 2015).

Los instrumentos que se aplicó son: la escala de ideación suicida de Beck para medir ideación suicida cuyo autor es Aarón Beck y la escala de cohesión y adaptabilidad familiar para medir la funcionalidad familiar cuyo autor es David Olson, Russell y Sprenkle.

4.6.2.1 Instrumento de la primera variable: Ideación suicida

Tabla 4

Ficha técnica de la Variable I

Escala de ideación suicida de Beck	
Nombre Original	Escala de Ideación Suicida de Beck
Base teórica	Teoría de Beck
Autor	Aaron Beck
Año de publicación	1979
Adaptación para Lima	Eugenio y Zelada
Año de adaptación en Lima	2011
Administración	Individual y colectiva
Duración	15min
Aplicación	10 años a 24 años
Formato de respuesta	Dicotómica
N. de Ítems	18
Dimensiones	Son cuatro, la primera actitud hacia la vida, la segunda pensamiento o ideas suicidas, el tercera proyecto del intento suicida y por ultimo realización del intento proyectado.

Descripción

En cuanto a la valoración de ideación suicida, se empleó la escala ideación suicida de Beck. Realizado por Aarón Beck. Fue adaptado en Perú por Eugenio y Zelada (2011). En cuanto a su aplicabilidad se encuentra dirigido a 10 - 24 años siendo el tiempo de duración 15 minutos.

Validez

El presente estudio se empleó “la validez de contenido que es el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (Hernández, et al. 20014). Para que un instrumento sea autorizado en este principio es imprescindible evaluar todas las características de dicha variable para nuestro proceso usaremos el coeficiente de validez de contenido a través del “Juicio de experto” se gestionó la participación de 3 expertas con experiencia y con grado académico como se pueden apreciar en Tabla 5.

Tabla 5

Juicio de Expertos de para el instrumento de ideación suicida

Apellidos y Nombres	Grado Académico
Rios Pinto, Julia Esther	Doctorado
Alcántara Gamarra, Flor de María	Magister
Huamán Huaranga, Nazzia Masiel	Magister

Nota. La técnica de validez de instrumentos fue la evaluación de expertos.

Confiabilidad

Por otro lado, Oseda et al. (2015, como se citó en Cóngora, 2016), indican “que la confiabilidad consiste en determinar qué tan consistentes son los datos obtenidos, pues para todo investigador un problema fundamental es saber si en segunda o tercera aplicación nos ayuda a tener la certeza de que estos resultados van a ser los mismos”. Para determina la confiabilidad se utilizó el método de “Consistencia Interna” mediante el coeficiente de Cronbach, así mismo con la programación SPSS 23.

Para nuestro estudio se tuvo que realizar la fiabilidad del instrumento realizando una “prueba piloto” con un muestrario de veinte alumnos y la medición KR-20 de Kuder Richardson

cuyo resultado es 0,751 que se encuentra en el rango excelente demostrando que esta califica para la evaluación.

Tabla 6

Equivalencia de la confiabilidad (Instrumento I)

Coeficiente	Interpretación
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Nota. De *Metodología de la Investigación*, por D. Oseda, 2012, Editorial Pirámide. Derechos de autor 2012.

Además, Oseda et al. (2015, como se citó en Cóngora, 2016) indican que “la confiabilidad, se mide de 0 a 1, por eso nos proporciona una tabla de equivalencia y nos dice que si la confiabilidad está en el rango de 0.72 a 0.99 se categoriza como excelente confiabilidad y es apta para su aplicación”.

4.6.2.2 Instrumento de la segunda variable: Funcionalidad familiar

Tabla 7

Ficha técnica de la Variable II

Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)	
Nombre	Escala de cohesión y adaptabilidad familiar.
Acrónimo	FACE III
Base teórica	Enfoque sistemático familiar. Modelo circunflejo.
Autor	Olson D; Russell y Sprenkle
Año de publicación	1985
Adaptado al Perú	Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett
Año de adaptación	2016
Administración	Colectiva e individual
Edad de aplicación	11 a 18 años
Duración	15 minutos aproximadamente
Objetivo	Evaluar la interacción de vínculos afectivos (cohesión) y cuantos esta calificados para modificar su propósito marital (adaptabilidad).
N. de Ítems	20
Formato de respuesta	Tipo Likert
Dimensiones	Cohesión familiar y adaptabilidad familiar

Descripción

En cuanto a la valoración de funcionalidad familiar, se empleó la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACE III), realizado por Olson et al. (1985), fue adaptado en el Perú por Bazo et al. (2016) contando en su investigación con el consentimiento y asentamiento, siendo su propósito evaluar la cohesión y adaptabilidad.

Validez

El presente estudio se empleó “la validez de contenido que es el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (Hernández, et al.

20014). Para que un instrumentó sea autorizado en este principio es imprescindible evaluar todas las características de dicha variable para nuestro proceso usaremos el coeficiente de validez de contenido a través del “Juicio de experto” se gestionó la participación de 3 expertas con experiencia y con grado académico como se pueden apreciar en Tabla 8.

Tabla 8

Juicio de Expertos del instrumento de funcionalidad familiar

Apellidos y Nombres	Grado Académico
Rios Pinto, Julia Esther	Doctorado
Alcántara Gamarra, Flor de María	Magister
Huamán Huaranga, Nazzia Masiel	Magister

Nota. La técnica de validez de instrumentos fue la evaluación de expertos.

Confiabilidad

Por otro lado, Oseda et al. (2015, como se citó en Cóngora, 2016), indican “que la confiabilidad consiste en determinar qué tan consistentes son los datos obtenidos, pues para todo investigador un problema fundamental es saber si en segunda o tercera aplicación nos ayuda a tener la certeza de que estos resultados van a ser los mismos”. Para determina la confiabilidad se utilizó el método de “Consistencia Interna” mediante el coeficiente de Cronbach, así mismo con la programación SPSS 23.

Para nuestro estudio se tuvo que realizar la fiabilidad del instrumento realizando una “prueba piloto” con un muestrario de veinte alumnos y la medición de alfa de Cronbach el resultado es 0,723 que se encuentra en el rango excelente demostrando que está calificada para la evaluación.

Tabla 9*Equivalencia de la confiabilidad (Instrumento II)*

Coeficiente	Interpretación
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Nota. De *Metodología de la Investigación*, por D. Oseda, 2012, Editorial Pirámide. Derechos de autor 2012.

Además, Oseda et al. (2015, como se citó en cóngora, 2016) indican que “la confiabilidad, se mide de 0 a 1, por eso nos proporciona una tabla de equivalencia y nos dice que si la confiabilidad está en el rango de 0.72 a 0.99 se categoriza como excelente confiabilidad y es apta para su aplicación”.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de Datos

En esta investigación para encontrar la fiabilidad de los dos test psicológicos se utilizó en alfa de crombach con la técnica de análisis estadístico descriptivo, como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. Para la contrastación de hipótesis se usó el estadígrafo no paramétrica Rho Spearman con el software estadístico SPSS 23.

Los instrumentos que se utilizó son los cuestionarios de ideación suicida y de funcionalidad familiar la cual se evaluó en la institución de manera presencial teniendo en cuenta el consentimiento informado a los padres de familia y el asentamiento informado a los alumnos la cual se les explico el objetivo de la investigación para obtener la autorización voluntaria de los participantes, para ello se coordinó con los directivos y docentes de la institución para la

evaluación respectiva y medidas sanitarias que realizaremos para la evaluación frente al COVID 19 por lo cual cumplimos los protocolos sanitarios como el lavado de manos, uso de doble mascarillas y distanciamiento con el fin de velar el bienestar de los estudiantes y evitar el contagio del COVID 19.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Con respecto al estudio considero el desarrollo hacia las normas del reglamento de ética de investigación de la UPLA de los artículos 27° donde se refiere la confidencialidad y privacidad de las participantes involucradas manteniendo en privado los datos personales durante el proceso de la investigación. Teniendo en cuenta el consentimiento informado hacia los padres o apoderados e hijos la cual se les explico el objetivo de la investigación para poder obtener la autorización de la participación voluntaria en la investigación. Asimismo, nos comprometimos al realizar con responsabilidad la investigación promoviendo el cuidado e integridad del individuo, institución y social. Garantizando veracidad de los resultados durante todo el proceso de investigación para la obtención de los resultados eficaz.

Referente al artículo 28° en nuestra investigación desarrollamos pertinentemente, coherentemente la información asegurando la validez y confiabilidad en sus fuentes, métodos y datos mediante los lineamientos de la autenticidad de los análisis estadísticos. Por lo cual nos comprometemos a informar el contenido y resultado informativo de la investigación de forma abierta dando veracidad a posibles plagios, falsificación de la investigación. Cabe mencionar que los datos obtenidos se trataron bajo responsabilidad con el objetivo de salvaguardar la integridad del participante. Los resultados e información obtenidos solo fueron utilizados para esta investigación sin emplear beneficios propios.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1.Descripción de resultados

Para iniciar, mostramos las soluciones por medio de tablas y figuras para logra examinar la frecuencia, porcentaje además de las dimensiones de ideación suicida y el tipo de rango de funcionalidad familiar que lograron con la evaluación con los alumnos del nivel secundaria de una Organización Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

5.2 Descripción de los niveles de las variables y dimensiones

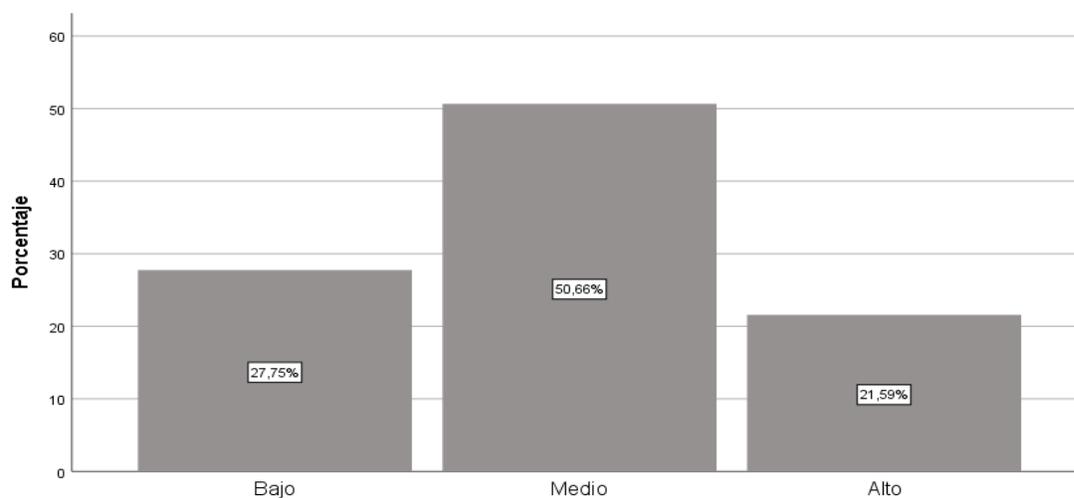
Tabla 10

Resultado de la variable ideación suicida en estudiantes de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	63	27,8
Medio	115	50,7
Alto	49	21,6
Total	227	100,0

Figura 7

Resultado de la variable ideación suicida en estudiantes de secundaria



Interpretación

En la Tabla 10 y Figura 7 se aprecia los resultados de los 63 alumnos que representa el 27,8% de la muestra piensa bajo la ideación suicida, de 115 alumnos informa que el 50,7% es de nivel medio, por ultimo son 49 alumnos que personifica el 21,6% los datos elevado en la ideación suicida.

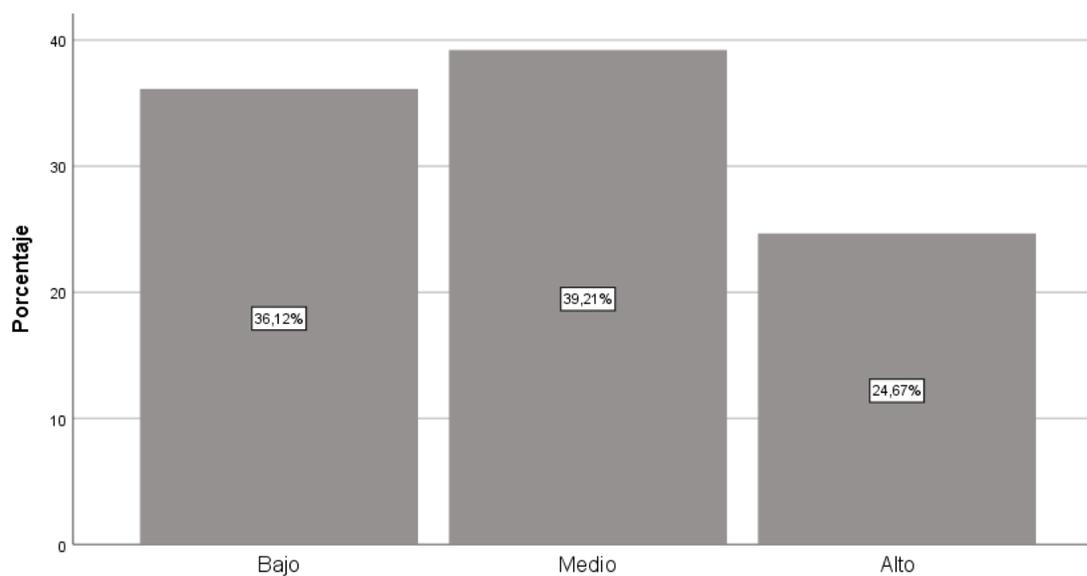
Tabla 11

Resultado de la dimensión actitud hacia la muerte en estudiantes de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	82	36,1
Medio	89	39,2
Alto	56	24,7
Total	227	100,0

Figura 8

Resultado de la dimensión actitud hacia la muerte en estudiantes de secundaria



Interpretación

En la Tabla 11 y Figura 8 se puede analizar los resultados de 82 alumnos que simboliza el 36,1% del nivel bajo en la dimensión actitud hacia la muerte, con 89 alumnos que interpreta el 39,2% por el muestreo medio, para finalizar son 56 alumnos que representa el 24,7% de la muestra consideran alto el nivel actitud hacia la muerte.

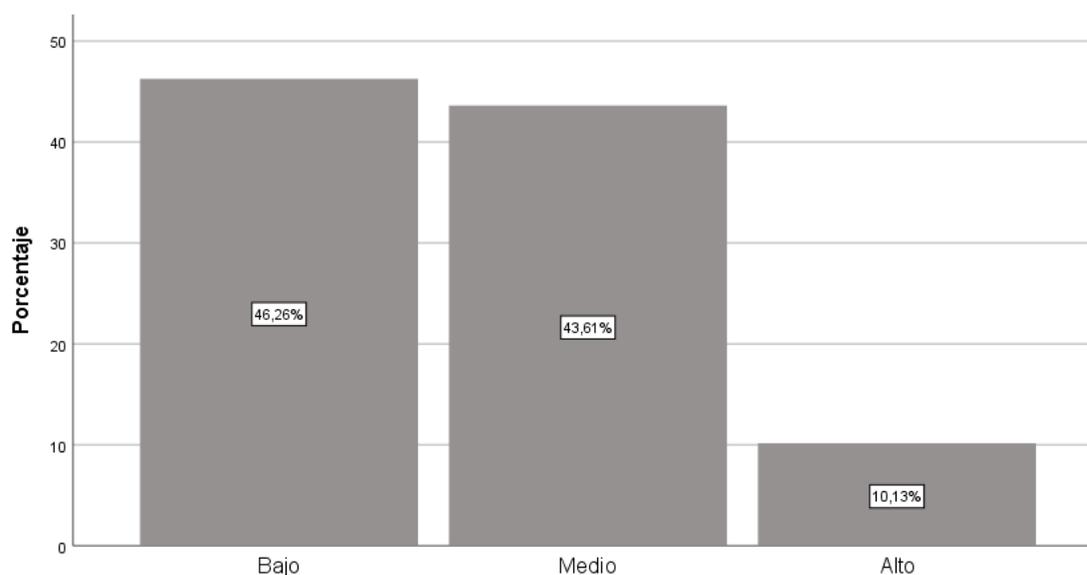
Tabla 12

Resultado de la dimensión pensamientos e ideas suicidas en estudiantes de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	105	46,3
Medio	99	43,6
Alto	23	10,1
Total	227	100,0

Figura 9

Resultado de la dimensión pensamientos e ideas suicidas en estudiantes de secundaria



Interpretación

En la Tabla 12 y Figura 9 se pueden evaluar los resultados en 105 alumnos que representa el 46,3% de la muestra consideran nivel bajo en la dimensión pensamientos e ideas suicidas, son 99 alumnos que figura el 43,6% de la muestra consideran medio, por últimamente son 23 alumnos que figuran el 10,1% de la muestra consideran alto el nivel dimensión pensamientos e ideas suicidas.

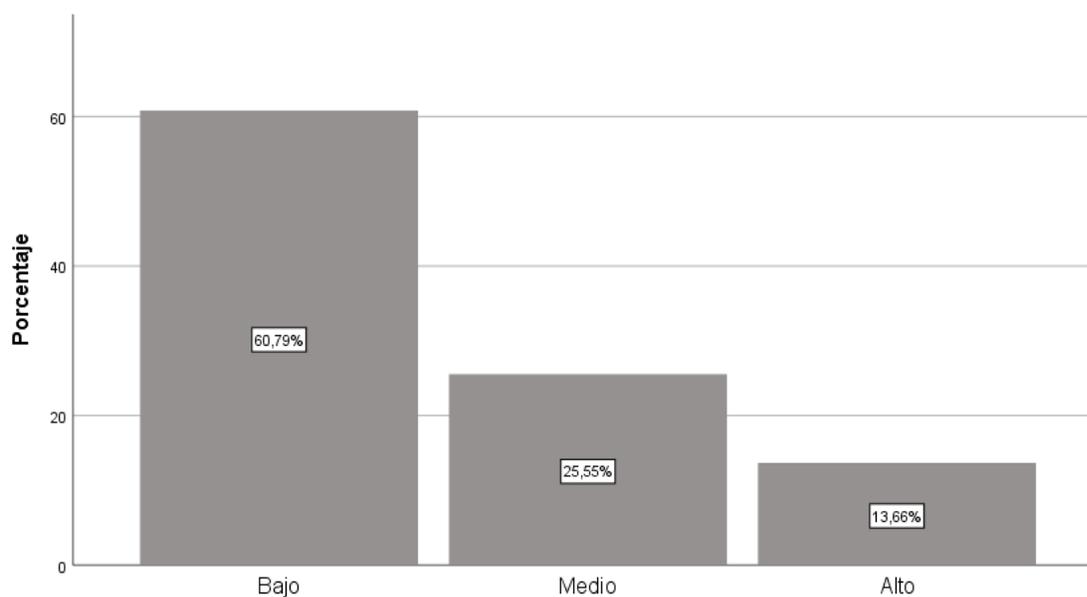
Tabla 13

Resultado de la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	138	60,8
Medio	58	25,6
Alto	31	13,7
Total	227	100,0

Figura 10

Resultado de la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria



Interpretación

En la Tabla 13 y Figura 10 en los resultados se considera que son 138 alumnos que simboliza el 60,8% de la muestra consideran nivel bajo en la dimensión proyecto del intento suicida, son 58 alumnos que representa el 25,6% de la muestra consideran medio, para terminar, son 31 alumnos que representa el 13,7% de la muestra consideran alto el nivel.

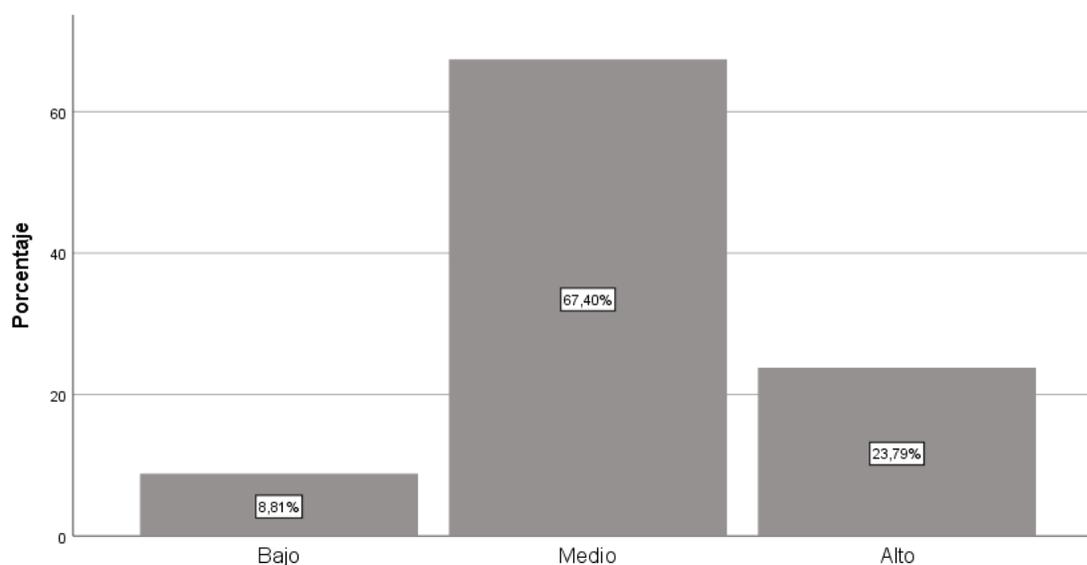
Tabla 14

Resultado de la dimensión realización del intento proyectado en estudiantes de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	8,8
Medio	153	67,4
Alto	54	23,8
Total	227	100,0

Figura 11

Resultado de la dimensión realización del intento proyectado en estudiantes de secundaria



Interpretación

En la Tabla 14 y Figura 11 se pueden comprobar que son 20 alumnos que representa el 8,8% de la muestra consideran nivel bajo en la dimensión realización del intento proyectado, son 153 alumnos que representa el 67,4% de la muestra consideran medio, por ultimo son 54 alumno que representa el 23,8% de la muestra consideran alto el nivel dimensión realización del intento proyectado

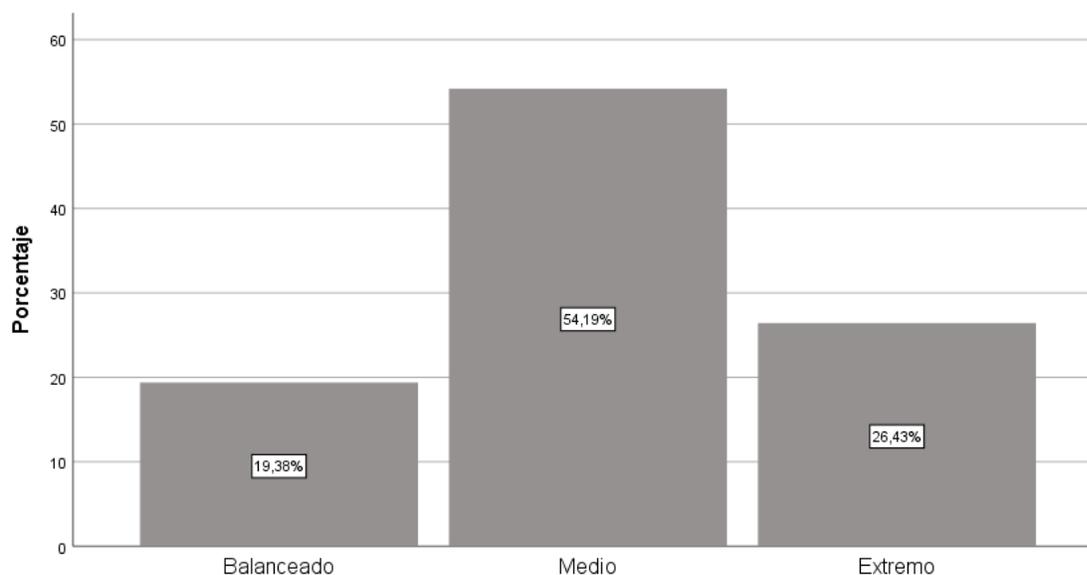
Tabla 15

Resultado de la variable funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Balanceado	44	19,4
Medio	123	54,2
Extremo	60	26,4
Total	227	100,0

Figura 12

Resultado de la variable funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria



Interpretación

En la Tabla 15 y Figura 12 se menciona los resultados de 44 alumnos que representa el 19,4% de la muestra cabila en el nivel balanceado de funcionalidad familiar, son 123 alumnos que representa el 54,2% de la muestra consideran medio, últimamente son 60 alumnos que representa el 26,4% de la muestra consideran extremo la funcionalidad familiar.

5.3 Descripción de las tablas cruzadas de cada objetivo

5.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre ideación suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022. Luego de aplicar los test psicológicos de investigación se tiene los siguientes resultados.

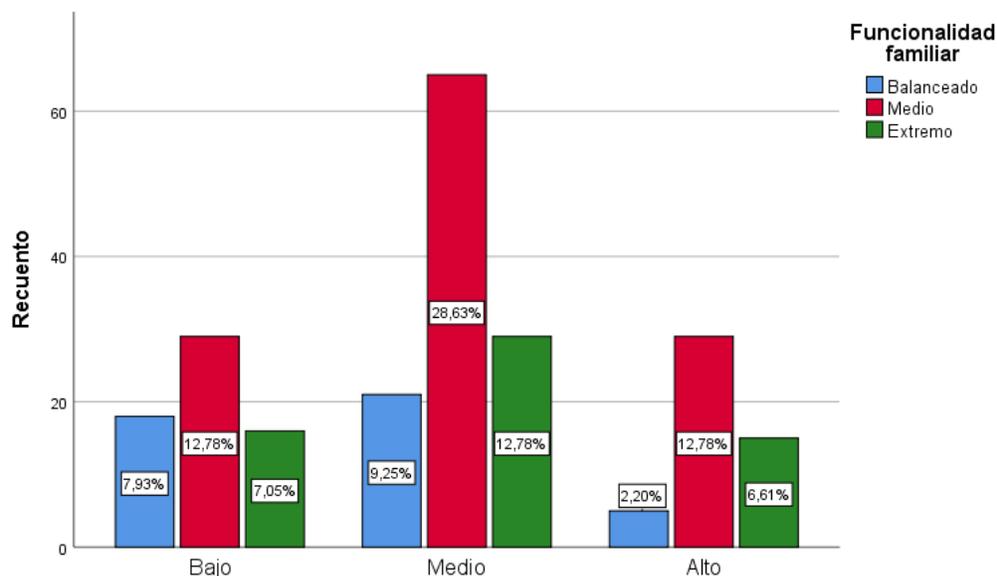
Tabla 16

Resultado de la ideación suicida y funcionalidad familiar en estudiantes

			Funcionalidad familiar			
			Balanceado	Medio	Extremo	Total
I.E	Bajo	Recuento	18	29	16	63
		% del total	7,9%	12,8%	7,0%	27,8%
	Medio	Recuento	21	65	29	115
		% del total	9,3%	28,6%	12,8%	50,7%
	Alto	Recuento	5	29	15	49
		% del total	2,2%	12,8%	6,6%	21,6%
Total		Recuento	44	123	60	227
		% del total	19,4%	54,2%	26,4%	100,0%

Figura 13

Resultado de la ideación suicida y funcionalidad familiar en estudiantes



Interpretación

En consecuencia, de mayor frecuencia se aprecia 29 alumnos que personifica el 12,8% de la muestra considera bajo la idea suicida y medio de funcionalidad familiar, 65 alumnos que representa el 28,6% de la muestra considera medio la idea suicida y medio de funcionalidad familiar, últimamente 29 alumnos que representa el 12,8% de la muestra considera alto la idea suicida y medio de funcionalidad familiar.

5.3.2 Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe la dimensión actitud hacia la muerte y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022. Por consiguiente, se empleó los manuales psicológicos para el estudio y se obtiene la consecuencia.

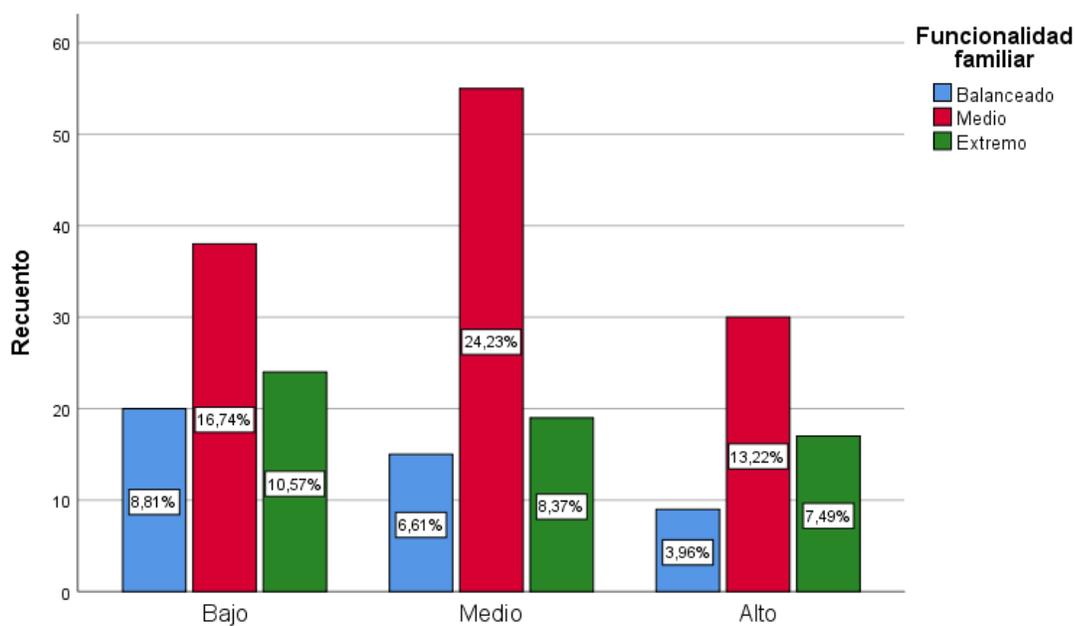
Tabla 17

Resultado de la dimensión actitud hacia la muerte y funcionalidad familiar en estudiantes

		Funcionalidad familiar				
		Balanceado	Medio	Extremo	Total	
Actitud hacia la muerte	Bajo	Recuento	20	38	24	82
		% del total	8,8%	16,7%	10,6%	36,1%
	Medio	Recuento	15	55	19	89
		% del total	6,6%	24,2%	8,4%	39,2%
	Alto	Recuento	9	30	17	56
		% del total	4,0%	13,2%	7,5%	24,7%
Total		Recuento	44	123	60	227
		% del total	19,4%	54,2%	26,4%	100,0%

Figura 14

Resultado de la dimensión actitud hacia la muerte y funcionalidad familiar en estudiantes



Interpretación

En los resultados de mayor frecuencia se aprecia que son 38 alumnos que representa el 16,7% de la muestra considera bajo la actitud hacia la muerte y medio de funcionalidad familiar, 55 alumnos que representa el 24,2% de la muestra considera medio la actitud hacia la muerte y medio de funcionalidad familiar, al cabo son 30 alumnos que simboliza el 13,2% de la muestra considera alto la idea suicida y medio de funcionalidad familiar.

5.3.3 *Objetivo específico 2*

Determinar la relación que existe dimensión pensamientos e ideas suicidas y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022, luego de utilizar los cuestionarios de trabajo se tiene los siguientes productos.

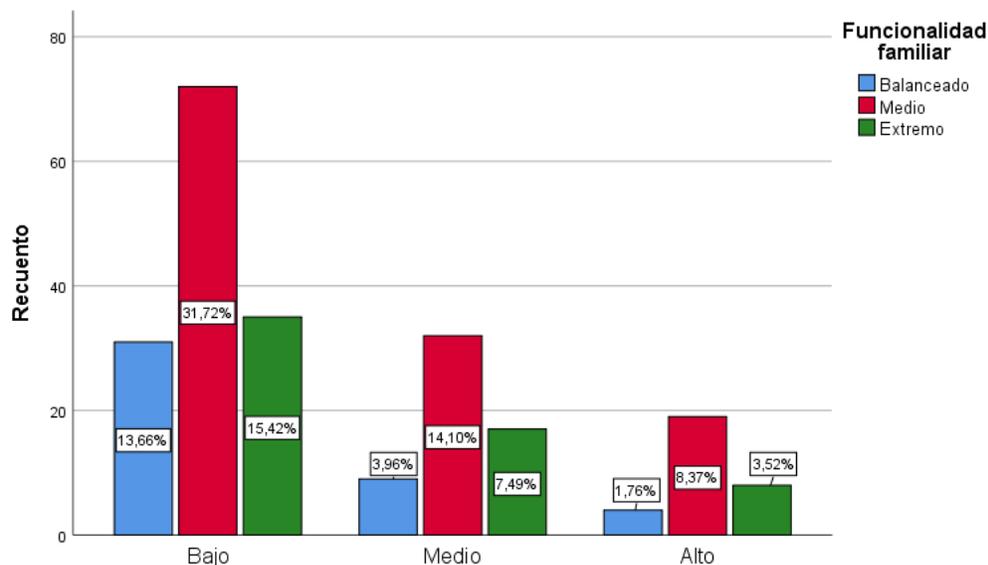
Tabla 18

Resultado de la dimensión pensamientos e ideas suicidas y funcionalidad familiar en estudiantes

			Funcionalidad familiar			
			Balanceado	Medio	Extremo	Total
Pensamientos e ideas suicidas	Bajo	Recuento	31	72	35	138
		% del total	13,7%	31,7%	15,4%	60,8%
	Medio	Recuento	9	32	17	58
		% del total	4,0%	14,1%	7,5%	25,6%
	Alto	Recuento	4	19	8	31
		% del total	1,8%	8,4%	3,5%	13,7%
Total	Recuento		44	123	60	227
	% del total		19,4%	54,2%	26,4%	100,0%

Figura 15

Resultado de la dimensión pensamientos e ideas suicidas y funcionalidad



Interpretación

En los resultados de mayor frecuencia se aprecia que son 72 alumnos que representa el 31,7% de la muestra considera bajo los pensamientos e ideas suicidas y medio de funcionalidad familiar, 32 alumnos interpretan el 14,12% de la evidencia se considera medio los pensamientos e ideas suicidas y medio de funcionalidad familiar, finalmente son 19 alumnos que representa el 8,4% de la muestra considera alto los pensamientos e ideas suicidas y medio de funcionalidad familiar.

5.3.4 Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe la dimensión proyecto del intento suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022. Luego de ejecutar los cuestionarios de investigación se tiene los siguientes resultados

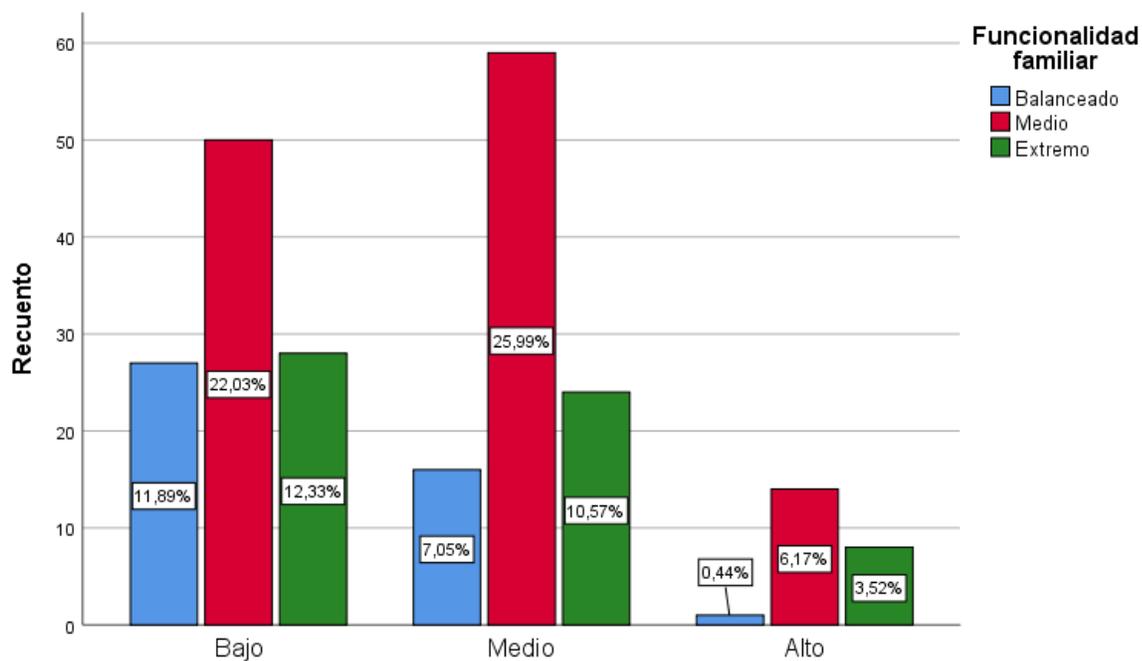
Tabla 19

Resultado de la dimensión proyecto del intento suicida y funcionalidad familiar en estudiantes

		Funcionalidad familiar				
			Balanceado	Medio	Extremo	Total
proyecto del intento suicida	Bajo	Recuento	27	50	28	105
		% del total	11,9%	22,0%	12,3%	46,3%
	Medio	Recuento	16	59	24	99
		% del total	7,0%	26,0%	10,6%	43,6%
Alto	Recuento	1	14	8	23	
	% del total	0,4%	6,2%	3,5%	10,1%	
Total	Recuento	44	123	60	227	
	% del total	19,4%	54,2%	26,4%	100,0%	

Figura 16

Resultado de la dimensión proyecto del intento suicida y funcionalidad familiar en estudiantes



Interpretación

En los resultados de mayor frecuencia se aprecia que son 50 alumnos que representa el 22% de la muestra considera bajo el proyecto del intento suicida y medio de funcionalidad familiar, 59 alumnos que representa el 26,0% de la muestra considera medio el proyecto del intento suicida y medio de funcionalidad familiar, por ultimo son 14 alumnos que figuran el 6,2% de prototipo y considerado una elevación del proyecto del intento suicida y medio de funcionalidad familiar.

5.3.5 *Objetivo específico 4.*

Determinar la relación que existe la dimensión realización del intento proyectado y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022, luego de administrar los test psicológicos de la indagación se tiene las siguientes soluciones.

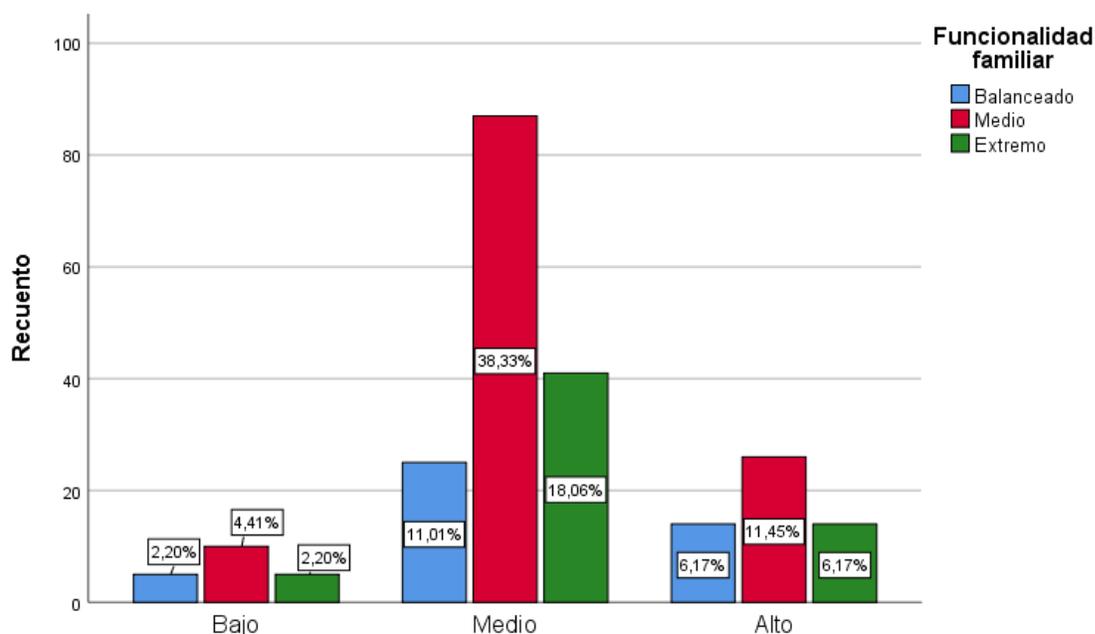
Tabla 20

Resultado de la dimensión realización del intento proyectado y funcionalidad familiar en estudiantes

		Funcionalidad familiar				
		Balanceado	Medio	Extremo	Total	
Realización del intento proyectado	Bajo	Recuento	5	10	5	20
		% del total	2,2%	4,4%	2,2%	8,8%
	Medio	Recuento	25	87	41	153
		% del total	11,0%	38,3%	18,1%	67,4%
	Alto	Recuento	14	26	14	54
		% del total	6,2%	11,5%	6,2%	23,8%
Total	Recuento	44	123	60	227	
	% del total	19,4%	54,2%	26,4%	100,0%	

Figura 17

Resultado de la dimensión realización del intento proyectado y funcionalidad familiar en estudiantes



Interpretación

En los resultados de mayor frecuencia se aprecia que son 10 alumnos que representa el 4,4% de la muestra considera bajo realización del intento proyectado y medio de funcionalidad familiar, 87 alumnos que representa el 38,3% de la muestra considera medio realización del intento proyectado y medio de funcionalidad, por concluir son 26 alumnos que revela el 11,5% de la muestra considera mayor realización del intento proyectado y medio de funcionalidad familiar.

5.4 Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad

Para hallar se formula la siguiente hipótesis

Ho. Los resultados de las variables actitud suicida y funcionalidad familiar son normales.

Ha. Los resultados de las variables actitud suicida y funcionalidad familiar no son normales.

Tabla 21

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
actitud suicida	,114	227	,000	,964	227	,000
funcionalidad familiar	,077	227	,002	,988	227	,062

Observando los resultados se tiene que $p = 0,000$ y este resultado es $0,000 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, el estadígrafo de la prueba será la prueba no paramétrica rho de Spearman.

5.4.1 Hipótesis general

a) Planteamiento de la hipótesis

- H1: Existe una relación inversa entre ideación suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022
- H0: No Existe una relación inversa entre ideación suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022

b) Nivel de significancia.

Es 0,05 o al 5% de margen de error

c) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman

d) Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis Ha y se rechaza la hipótesis Ho

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis H_0 y se rechaza la hipótesis H_a

Tabla 22

Correlación entre ideación suicida y funcionalidad familiar en estudiantes

		Ideación suicida	Funcionalidad familiar
Rho de Spearman	Ideación suicida	1,000	-,451**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	227	227
Funcionalidad familiar	Ideación suicida	-,451**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	227	227

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Tabla de interpretación

Tabla 23

Interpretación de los coeficientes de correlación para hipótesis general

Coefficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Utilizando rho de Spearman se tiene $r_s = -0,451$ se ubica en la correlación inversa moderada entre ideación suicida y funcionalidad familiar en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022

f) Lectura del p valor

$$P = 0,000$$

g) Decisión estadística

Siendo $p = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

h) Conclusión estadística

Se infiere que si existe relación inversa y moderada entre ideación suicida y funcionalidad familiar en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022

i) Interpretación de resultados

De los 227 estudiantes se puede afirmar que a menor ideación suicida mayor funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022

5.4.2 Hipótesis específica 1

a) Planteamiento de la hipótesis

- H1. Existe una relación inversa entre la dimensión actitud hacia la muerte y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

- Ho. No existe una relación inversa entre la dimensión actitud hacia la muerte y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

b) Nivel de significancia

Es 0,05 o al 5% de margen de error

c) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman

d) Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis Ha y se rechaza la hipótesis Ho

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis Ho y se rechaza la hipótesis Ha

Tabla 24

Correlación entre Actitud hacia la muerte y funcionalidad familiar en estudiantes

			Actitud hacia la muerte	Funcionalidad familiar
Rho de Spearman	Actitud hacia la muerte	Coeficiente de correlación	1,000	-,469**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	227	227
	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	-,469**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	227	227

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Tabla de interpretación

Tabla 25

Interpretación de los coeficientes de correlación para hipótesis específica 1

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = -0,469$ se ubica en relación inversa moderada en medio de la dimensión actitud hacia la muerte y funcionalidad familiar en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

f) Lectura del p valor.

$$P = 0,000$$

g) Decisión estadística

Siendo $p = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

h) Conclusión estadística

Se determina que si existe relación inversa y moderada entre la dimensión actitud hacia la muerte y funcionalidad familiar en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

i) Interpretación de resultados

De los 227 estudiantes se puede afirmar que a menor actitud hacia la muerte mayor funcionalidad familiar en alumnos de secundaria de Organización Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022

5.4.3 Hipótesis específica 2

a) Planteamiento de la hipótesis

- Hi. Existe una relación inversa entre la dimensión pensamientos e ideas suicidas y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.
- Ho. No existe una relación inversa entre la dimensión pensamientos e ideas suicidas y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

b) Nivel de significancia

Es 0,05 o al 5% de margen de error

c) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman

d) Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis H_a y se rechaza la hipótesis H_o

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis H_o y se rechaza la hipótesis H_a

Tabla 26

Correlación entre Pensamientos suicidas y funcionalidad familiar en estudiantes

			Pensamientos suicidas	Funcionalidad familiar
Rho de Spearman	Pensamientos suicidas	Coeficiente de correlación	1,000	-,419**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	227	227
	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	-,419**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	227	227

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Tabla de interpretación

Tabla 27

Interpretación de los coeficientes de correlación para hipótesis específica 2

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Aplicando rho de spearman se tiene $r_{s} = -0,419$ se sitúa con la relación inversa moderada entre la dimensión la dimensión pensamientos e ideas suicidas y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

f) Lectura del p valor.

$$P = 0,000$$

g) Decisión estadística

Siendo $p = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

h) Conclusión estadística

Se infiere que si existe relación inversa y moderada entre la dimensión pensamientos e ideas suicidas y funcionalidad familiar en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

i) Interpretación de resultados

De los 227 estudiantes se puede afirmar que a menor pensamientos e ideas suicidas mayor funcionalidad familiar los alumnos de secundaria de una I.E. E. de Tayacaja – Huancavelica 2022

5.4.4 Hipótesis específica 3**a) Planteamiento de la hipótesis**

- H1. Existe una relación inversa entre la dimensión proyecto del intento suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.
- Ho. No existe una relación inversa entre la dimensión proyecto del intento suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

b) Nivel de significancia.

Es 0,05 o al 5% de margen de error

c) Estadígrafo de prueba. Rho de Spearman

d) Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis H_a y se rechaza la hipótesis H_0

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis H_0 y se rechaza la hipótesis H_a

Tabla 28

Correlación entre Proyecto de intento y funcionalidad familiar en estudiantes

		Proyecto de intento	Funcionalidad familiar
Rho de Spearman	Proyecto de intento	1,000	-,291**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	227	227
	Funcionalidad familiar	-,291**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	227	227

e) Tabla de interpretación

Tabla 29

Interpretación de los coeficientes de correlación para hipótesis específica 3

Coefficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = -0,219$ se posiciona en relación inversa baja entre la dimensión proyecto del intento suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una I. E. E. de Tayacaja – Hvca 2022.

g) Lectura del p valor.

$$P = 0,000$$

h) Decisión estadística

Siendo $p = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

i) Conclusión estadística

Se determino que si existe relación inversa y baja en medio de la dimensión proyecto del intento suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Organización Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

j) Interpretación de resultados

De los 227 estudiantes se puede afirmar que a menor proyecto del intento suicida mayor funcionalidad familiar en alumnos de secundaria de una Organización Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

5.4.5 Hipótesis específica 4

a) Planteamiento de la hipótesis

H1. Existe una relación inversa entre la dimensión realización del intento proyectado y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

Ho. No existe una relación inversa entre la dimensión realización del intento proyectado y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

b) Nivel de significancia.

Es 0,05 o al 5% de margen de error

c) Estadígrafo de prueba. Rho de Spearman

d) Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis Ha y se rechaza la hipótesis Ho

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis Ho y se rechaza la hipótesis Ha

Tabla 30

Correlación entre Realización del intento y funcionalidad familiar en estudiantes

		Realización del intento	Funcionalidad familiar
Rho de Spearman	Realización del intento	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	227
	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	,066
		Sig. (bilateral)	,325
		N	227

e) Tabla de interpretación

Tabla 31

Interpretación de los coeficientes de correlación para hipótesis específica 4

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Ejecutando rho de spearman se tiene $r_s = -0,066$ se sitúa en relación inversa muy baja entre la dimensión realización del intento proyectado y funcionalidad familiar en alumnos de secundaria de una Organización Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

f) Lectura del p valor.

$$P = 0,325$$

g) Decisión estadística

Siendo $p = 0,325 > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

h) Conclusión estadística

Se determina que no existe relación inversa y muy baja en medio de la dimensión realización del intento proyectado y funcionalidad familiar en escolares de secundaria de una Organización Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

j) Interpretación de resultados

De los 227 estudiantes se puede afirmar que es mínimo la realización del intento proyectado por ser mayor funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Organización Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al comienzo de la investigación se planteó el objetivo general y determinar la relación que existe entre ideación suicida y funcionalidad familiar en los escolares del nivel de secundaria de una Organización Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados el 12,8% de la muestra considera bajo la idea suicida y en tipo de rango medio en la funcionalidad familiar, el 28,6% de la muestra considera medio la idea suicida y en tipo de rango medio en la funcionalidad familiar, finalmente el 12,8% de la muestra considera alto la idea suicida y en tipo de rango medio en la funcionalidad familiar.

La contrastación de hipótesis general fue ejecutando rho de Spearman se tiene $r_s = -0,451$ se ubica en correlación inversa moderada en medio de ideación suicidio y funcionalidad familiar en escolares de nivel secundaria de una Organización Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022. Siendo $p = 0,000 < 0,05$ por lo tanto se aprueba la hipótesis alterna y se excluye la hipótesis nula. Se finaliza que si existe relación inversa y moderada entre ideación suicida y funcionalidad familiar en escolares de nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022, por lo tanto, de los 227 estudiantes se puede afirmar que a menor ideación suicida mayor funcionalidad familiar en escolares de nivel de secundaria de una Organización Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

De la misma manera investigó Jauregui (2021) en su proyecto *“Ideación suicida y funcionamiento familiar en estudiantes adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular en Cajamarca, 2018”*, la cual alcanzaron a la conclusión que existe relación significativa entre las dos variables en estudio, la ideación suicida y la funcionalidad familiar.

Huamani (2020) investigó sobre “*Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de tres Instituciones Educativas Estatales de Villa el Salvador*” concluyeron que a superior funcionamiento familiar habrá inferior ideación suicida.

Hilares (2019) ejecuto en su estudio “*Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas en Villa el Salvador*”, Se concluyó, a menos funcionamiento familiar, existe más probabilidad de ideación suicida.

Rodríguez y Huanca (2019) en su estudio “*Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Puno, 2018*”, concluyendo si existe relación indirecta y significativa entre funcionalidad familiar e ideación suicida, se descubrió la relación entre funcionalidad familiar y sus dimensiones de ideación suicida.

Por lo que teóricamente se plantea la triada cognitiva por Beck et al. (2009) donde refieren que existe patrones cognitivos así mismo del sujeto, donde se centra la visión negativa de la percepción de sí mismo influye la tendencia depresiva. Pero es aquí donde la familia tiene el protagonismo para primero detectarlo algunas ideas y de alguna manera apoyar para no caer en esas ideas fatídicas.

Al principio del estudio se expuso el objetivo específico 1. Determinar la relación que existe la dimensión actitud hacia la vida/muerte y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Organización Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022. A si mismo de administrar los cuestionarios psicológicos de investigación se tiene las siguientes informaciones el 16,7% de la muestra considera bajo la actitud hacia la muerte y en tipo de rango medio en la funcionalidad familiar, el 24,2% de la muestra considera medio la actitud hacia la muerte y en tipo de rango medio en la funcionalidad familiar, finalmente el 13,2% de la muestra considera alto la idea suicida y en tipo de rango medio en la funcionalidad familiar.

Los resultados de Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = -0,469$ se ubica en la correlación inversa moderada entre la dimensión actitud hacia la vida/muerte y funcionalidad familiar en escolares de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022. Siendo $p = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que si existe relación inversa y moderada entre la dimensión actitud hacia la muerte y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022. Por lo tanto, de los 227 estudiantes se puede afirmar que a menor actitud hacia la muerte mayor funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

La finalidad coincide con el trabajo de Pérez y Alfonso (2021) en su estudio halló que existe una relación indirecta negativa y significativa baja en medio de funcionalidad familiar y la dimensión Actitud hacia la vida/ muertes viceversa escolares de 4to y 5to de secundaria en una Organización educativa de Huancavelica. Asimismo, Huamani (2020) en su investigación entre el funcionamiento familiar y la dimensión actitudes hacia la vida / muerte existen una norma progresiva, es decir que a mayor manifestación de una buena funcionalidad familiar habrá menor actitudes hacia la vida / muerte. Por último, Rodríguez y Huanca (2018) respecto al funcionamiento familiar y la dimensión de la primera variable de ideación suicida se halló que existe correlación indirecta y significativa, sostiene a mejor funcionamiento familiar inferior actitud hacia la vida/ muerte.

Al principio de la investigación se estructuró el objetivo específico 2. Determinar la relación que existe dimensión pensamientos e ideas suicidas y funcionalidad familiar en escolares de secundaria de una Organización Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022 Luego de ejecutar los cuestionarios de investigación se tiene los siguientes datos el 31,7% de la muestra

considera bajo los pensamientos e ideas suicidas y medio de funcionalidad familiar, el 14,12% de la muestra considera medio los pensamientos e ideas suicidas y medio de funcionalidad familiar, finalmente el 8,4% de la muestra considera alto los pensamientos e ideas suicidas y medio de funcionalidad familiar.

Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = -0,419$ se ubica en relación inversa moderada en medio de la dimensión pensamientos e ideas suicidas y funcionalidad familiar en escolares de secundaria de una Organización Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022. Siendo $p = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluyó que si existe relación inversa y moderada entre la dimensión pensamientos e ideas suicidas y funcionalidad familiar en escolares de secundaria de una Organización Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022. Por lo tanto, en los 227 estudiantes se puede afirmar que a menor pensamientos e ideas suicidas mayor funcionalidad familiar en escolares de secundaria de una Organización Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

Asimismo, investigó Perez y Alfonso (2021) concluyeron que existe una relación indirecta negativa y significativa sobre funcionalidad familiar y la dimensión pensamientos o deseos suicidas viceversa en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria en una Organización educativa de Huancavelica. Por otro lado, Huamani (2020) a si mismo el funcionamiento familiar y la dimensión pensamientos/ deseos suicidas existen una norma creciente, es decir que a superior existencia de una adecuada funcionalidad familiar existe menor pensamientos/ ideas suicidas. Finalmente, Rodriguez y Huanca (2019) por lo cual la segunda dimensión de la variable ideación suicida, se evidencio relación significativa, es decir que a más funcionamiento familiar menos pensamientos suicidas.

Al inicio del estudio se ejecutó el objetivo específico 3. Determinar la relación que existe entre la dimensión proyecto de intento suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022. Utilizando los cuestionarios psicológicos de investigación se obtuvieron los datos del 22% de la muestra considera bajo el proyecto del intento suicida y medio de funcionalidad familiar, el 26,0% de la muestra considera medio el proyecto del intento suicida y medio de funcionalidad familiar, finalmente el 6,2% de la muestra considera alto el proyecto del intento suicida y medio de funcionalidad familiar.

Ejecutando la rho de Spearman tenemos $r_{s} = -0,219$ una relación inversa baja entre la dimensión proyecto del intento suicida y funcionalidad familiar en estudiantes del nivel de secundaria de una Organización Nacional de Educación de Tayacaja – Huancavelica 2022. Cuando $p = 0,000 < 0,05$ por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Se concluyó que si existe relación inversa y baja en la dimensión proyecto del intento suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de la Organización Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022. Por lo tanto, en los 227 estudiantes se tiene certeza de reducir la función familiar mayor del proyecto del intento suicida en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

Para iniciar Perez y Alfonso (2021) concluye en la no presencia de una relación significativa por medio de la funcionalidad familiar y la dimensión proyecto del intento suicida a la inversa en pubescente. En segundo lugar, Huamani (2020) a través de los niveles de funcionamiento familiar y proyecto de intento suicida existen una muestra elevada, así mismo mayor existencia de una adecuada funcionalidad familiar habrá menor proyecto de intento suicida. Para terminar Rodriguez y Huanca (2019) en el intermediario dimensión de la variable ideación

suicida, se halló la vinculación significativa, es decir a que mayor funcionamiento familiar menor proyecto suicida.

El estudio se manifestó el objetivo específico 4. Para determinar la relación que existe la dimensión realización del intento proyectado y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una I. E. E. de Tayacaja – Huancavelica 2022, luego para aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados el 4,4% de la muestra considera bajo realización del intento proyectado y en tipo de rango medio en la funcionalidad familiar, el 38,3% de la muestra considera medio realización del intento proyectado y en tipo de rango medio en la funcionalidad familiar, finalmente el 11,5% de la muestra considera alto realización del intento proyectado y en tipo de rango medio en la funcionalidad familiar.

Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = -0,066$ se ubica en relación inversa muy baja por medio de la dimensión realización del intento proyectado y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Organización Nacional de Educación de Tayacaja – Huancavelica 2022. Siendo $p = 0,325 > 0,05$ por lo tanto se reconoce la hipótesis nula y se contradice la hipótesis alterna. Se concluyeron que no existe relación inversa y muy baja por medio de la dimensión realización del intento proyectado y funcionalidad familiar en alumnos de secundaria de una Organización Nacional de Educación de Tayacaja– Huancavelica 2022. Por lo tanto, el 227 estudiante se puede afirmar que es mínimo la realización del intento proyectado por ser mayor funcionalidad familiar en escolares de secundaria de una Organización Nacional de Tayacaja – Huancavelica 2022.

Ante todo, Pérez y Alfonso (2021) como conclusión no existe correlación indirecta y significativa por medio de la funcionalidad familiar y la dimensión realización de intento proyectado y a la inversa de los pubescente. Para continuar, Huamani (2020) por medio de los

niveles de funcionamiento y la realización de intento proyectado existiendo una secuencia gradual, es decir que a mayor presencia de una buena funcionalidad familiar habrá menor desesperanza. Para finalizar Rodriguez y Huanca (2019) para finalizar con la dimensión de ideación suicida, se descubre la relación significativa, en pocas palabras a mayor funcionamiento familiar menor realización de intento proyectado.

CONCLUSIONES

- En cuanto al objetivo genérico: Se infiere que efectivamente si hay relación inversa y moderada por medio de ideación suicida y funcionalidad familiar en escolares de secundaria de una Organización Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.
- En relacional objetivo específico 1: Se determina que si existe relación inversa y moderada a través de la dimensión actitud hacia la muerte y funcionalidad familiar en escolares de secundaria de una Organización Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.
- En relacional objetivo específico 2: Se concluye que si existe relación inversa y moderada por medio de la dimensión pensamientos e ideas suicidas y funcionalidad familiar en escolares de secundaria de una Organización Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.
- En relacional objetivo específico 3: Se concluye que si existe relación inversa y baja entre la dimensión proyecto del intento suicida y funcionalidad familiar en escolares de secundaria de una Organización Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.
- En relacional objetivo específico 4: Se concluye que no existe relación inversa y muy baja a través de la dimensión realización del intento proyectado y funcionalidad familiar en escolares de secundaria de una Organización Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere al área de investigación de la UPLA, para la publicación de la actual información para motivar el progreso del estudio que reafirmen o contradigan los resultados.
- Se sugiere a la Organización Nacional Educativa “Nuestra Señora de Lourdes” difundir los resultados hallados de la investigación a los padres de familia y profesores, ya que la ideación suicida es un factor de peligro en los estudiantes puesto que a una adecuada funcionalidad familiar es un mejor soporte emocional en los estudiantes para poder enfrentar los peligros de la sociedad.
- Se sugiere a los responsables del área psicopedagógico de la Organización Educativa “Nuestra Señora de Lourdes” establecer programas y talleres de prevención para estudiantes con problemas familiares con el objetivo de beneficiar la relación afectiva y la vinculación familiar de los integrantes y a los docentes sobre la vulnerabilidad de los estudiantes frente a los pensamientos suicidas.
- Se sugiere al MINEDU que sostenga la colaboración activa de los psicólogos en el campo educativo con el propósito de prevenir la ideación suicida en los estudiantes y fortalecer la funcionalidad familiar.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aguilar (2017). *Funcionamiento familiar según en modelo circunplejo de Olson en adolescentestardios* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca] Repositorio institucional de la UC. <https://bit.ly/3PUWq7U>.
- Alcántar M. (2002). *Prevalencia del intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de drogas, la autoestima, la ideación suicida y el ambiente familiar* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Derechos reservados 2002.
- Alfonso, E., & Perez, V. (2021). *Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria en una Institución Educativa de Huancavelica, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio institucional de la UPLA. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/3140>
- Ares, P. (2007). *Psicología de la Familia*. Universidad de la Habana
- Armada, D. (2022). *Asociación entre disfuncionalidad familiar e ideación suicida en adolescentes de la UMF, Juárez*, [Tesis de especialidad, Universidad Autónoma de Ciudad de Juárez] Repositorio institucional de la UACJ. <http://recursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/6121/Armada%20Daniela%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bazo-Alvarez, J., Bazo-Alvarez, O., Aguilar, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2016). *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 33(3). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000300011
- Beck, A. (1980). *Diagnóstico y tratamiento de la depresión*. Merck Sharp & Dohme International.
- Beck, A. & Freeman, A. (1990). *Cognitive therapy of personality disorders*. Guilford Press. <https://psycnet.apa.org/record/1990-98221-000>

- Beck, A & Rush, A. (1978). *Cognitive therapy of depression and suicide*. American Journal of Psychotherapy. <https://doi.org/10.1176/appi.psychotherapy.1978.32.2.201>
- Beck, A., Kovacs, M. & Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: the scale for suicide ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343–352. <https://psycnet.apa.org/record/1979-27627-001>
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. & Emery, G. (1979). *Cognitive therapy Of depression*. Guilford Press. DOI: 10.1046/j.1440-1614.2002.t01-4-01015.x
- Beck, A. Rush, A, Shaw, B. & Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. (19a ed.). RGM, S.A. <https://docer.com.ar/doc/ex8808>
- Beck, A., Wenzel, A., & Brown, G. (2009). *Cognitive therapy for suicidal patients: Scientific and clinical applications*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/11862-000>
- Bermudez, & Brik. (2010). *Terapia familiar sistémica*. Síntesis.
- Blatt, D. (2021). *Aspectos sociales que afectan a los niños*. MSD MANUALS. <https://www.msdmanuals.com/es-pe/hogar/salud-infantil/aspectos-sociales-que-afectan-a-los-ni%C3%B1os-y-a-sus-familias/divorcio-y-ni%C3%B1os>
- Bobes, J., Sáiz, P., González, M., & Bousoño, P. (1996). *Bases biológicas de las conductas suicidas y parasuicidas*. Focus on Psychiatry.
- Castro, C. (2022). *Funcionalidad familiar y su repercusión en el intento suicida en adolescente indígenas*, [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio institucional de la UTA. <https://bit.ly/3cGznPu>.
- Casullo, M. (1994). Comportamiento suicida adolescente: epidemiología y prevención. *Kargieman*, 121-143.

- Caycho, D. (2018). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en instituciones educativas públicas de Lurín* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Perú] Repositorio institucional de la AUTÓNOMA. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/776/Caycho%20Ticona%2c%20Dayane%20Karolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cóngora (2016). *Teoría y práctica de la investigación científica* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú] Repositorio institucional de la UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4619/Congora%20Gonzales.pdf?sequence=1>
- De la Torre, M. (2013). Protocolo para la detección y manejo inicial de la ideación suicida. *Guía desarrollada por el Centro de Psicología Aplicada*. https://psicologosemergenciasbalears.files.wordpress.com/2018/01/protocolo_ideacion_suicida.pdf
- Delfin-Ruiz, C., Cano-Guzmán, R., & Peña-Valencia, E. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 43-55. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/>
- Durkheim, D. (1965). *Las reglas del método sociológico*. Editorial Schapire.
- Durkheim, D. (1897). *El suicidio: un estudio de sociología*. Epublibre. <https://circulosemiotico.files.wordpress.com/2018/08/durkheim-c3a9mile-el-suicidio.pdf>
- Febvre. (1961). *La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia*. (Segunda edición en español). Editorial Hispanoamericana. <https://geografiaehistoriaffyl.files.wordpress.com/2017/01/la-tierra-y-la-evolucionic3b3n-humana.pdf>

- Ferreira, A. (2003). *Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio institucional de la UNMSM. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/559/Ferreira_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ferrer-Honores, P., Miscán-Reyes, A., Pino-Jesús, M., & Pérez-Saavedra, V. (2007). Funcionamiento familiar y modelo circuplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista Enfermería Herediana*, 6(2), 51-58. (<https://bit.ly/3mhCEq5>)
- Fuentes, A., & Merino, J. (2016). Validación de un instrumento de funcionalidad familiar. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSA*, 14(2), 247-283. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612016000200003&script=sci_arttext
- Galindo (1996). Funcionalidad familiar y su relación con el estado de salud de sus miembros. <http://eprints.uanl.mx/6844/1/1080072454>.
- García, L. & Lozano, L. (2018). *Funcionamiento Familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario del colegio José María Arguedas del distrito de Cacatachi* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión] Repositorio institucional de la UPEU. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1076>
- Grey, Y., & Claro, Y. (2018). Adolescentes con ideación suicida en Camagüey. *Humanidades Médicas*, 18(2). <https://bit.ly/3RTwrQ1>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill.
- Hilares, M. (2019). *Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas en Villa el Salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú] Repositorio institucional AUTÓNOMA.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/903/Hilares%20Mayta%2c%20Miriam%20Araceli.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Huamani, S. (2020). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de tres Instituciones Educativas Estatales de Villa el Salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú] Repositorio institucional AUTÓNOMA.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1161/Huamani%20Munaylla%2c%20Stefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huancavelica, de enero a agosto (2018, 9 de setiembre). *Diario La República*.
<https://larepublica.pe/sociedad/1315433-huancavelica-enero-agosto-registraron-40-intentos-suicidio/>
- Hurtado, F. (2020). *Funcionalidad familiar y riesgo de ideación suicida en adolescentes I.E. José Santos Atahualpa. Arequipa 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] Repositorio institucional de la UNSA.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10821>
- Instituto Nacional De Estadística e Informática (2021) *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*.
<https://bit.ly/3mcO2DT>.
- Jauregui, A. (2021). *Ideación suicida y funcionamiento familiar en estudiantes adolescentes del nivel secundario de una institución educativa particular en Cajamarca, 2018*. [Tesis de

- licenciatura, Universidad Privada del Norte] Repositorio institucional de la UPN.
<https://hdl.handle.net/11537/27647>
- Jiménez, M. (2008). Conducta e ideación suicida en estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 1(4), 5–17.
- La pandemia ha disparado los divorcios en el mundo (2021, 14 de febrero). *MINSA*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/342355-la-pandemia-ha-disparado-los-divorcios-en-el-mundo-y-los-ninos-son-los-mas-afectados/>
- Lara, J. (2019, 10 de setiembre). Más del 70% de casos de intento de suicidio son de jóvenes y adolescentes. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/70-casos-suicidio-son-jovenes-adolescentes-noticia-ecpm-674176-noticia/>
- Lizárraga, S., & Meza, B. (2020). *Funcionamiento familiar y dependencia de videojuegos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes] Repositorio institucional de la UPLA.
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1939>
- MINSA recomienda presta atención a los síntomas (2021, 13 de setiembre). *Diario El Peruano*.
<https://bit.ly/3ziXfSQ>
- Minuchin, S. (1984). *Calidoscopio familiar*. Paidós.
- Moliner, M. (1983). *Diccionario de uso del español*. Greda.
- Núñez-Ariza, A., Reyes-Ruiz, L., & Sanchez-Villegas, M. (2019). Ideación suicida y Funcionalidad Familiar en adolescentes de caribe colombiano. *Universidad Simón Bolívar*, 39(1), 109-116. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/5358>
- Oliva, E., & Villa, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

- Olson, D. (1984). *Uso de la Face II contra la Face III*. Family inventories Project.
- Olson, D., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). *FACES III*. St. Paul. University of Minnesota.
- Olson, D., Sprenkle, D., & Russell, C. (1979). Circumplex Model of Marital and Family Systems I: Cohesion and Adaptability Dimensions, family types and clinical applications. *Family Process, 14*, 1-35. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/437067/>
- OMS (2006). *Prevención del suicidio: recurso para consejeros*. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/69472>
- OMS (2014). *Prevención del suicidio: un imperio global*. Organización Mundial de la Salud. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/54141>
- OMS (2020). *Clima familiar*. Organización Mundial de la Salud.
- OMS (2021). *Suicidio: datos y cifras*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Ortiz, D. (2008). *La terapia Familiar Sistémica*. Universidad Politécnica Salesiana
- Oseña, D. (2012). *Metodología de la Investigación*. Editorial Pirámide.
- Pérez, S. (1999). El suicidio, comportamiento y prevención. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000200013
- Pezúa, L. (2012). Tipos de familia. *OBSERVATORIOFIEX*. <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>
- Real academia española (2014). *Familia*. Recuperado el 10 de abril de 2022, de <https://dle.rae.es/familia%20?m=form>.
- Reategui, E. (2020). *Relación del funcionamiento familiar e ideación suicida en los estudiantes del 5to año del colegio I.E.P Alfredo rebaza acosta, los Olivos, 2019*. [Tesis de grado,

- Universidad Católica los Ángeles Chimbote] Repositorio institucional de la ULADECH.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/15863>
- Rodriguez, M. & Huanca, P. (2019). *Funcionamiento Familiar e Ideacion Suicida en estudiantes del nivel secundario de una institucion educativa de Puno, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión] Repositorio institucional de la UPEU.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2833/Martha_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, S. (2021). *Autoestima, Habilidades Sociales y la Convivencia Escolar en las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Pocollay de Tacna, 2019* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación] Repositorio institucional de la UNE
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5417/Sugey%20Jacqueline%20ROMERO%20VALDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científicas*. Business Support Aneth S.R.L.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejia, K. (2018). *Manual de terminos en investigación científica, tecnologica y humanistica*. Universidad Ricardo Palma.
- Sosa, A. (2020). *Funcionalidad familiar e ideación suicida en adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Jesús Nazareno, Loreto 2020*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/75542>
- Sunart reporta incremento de divorcios en Perú (2020, 7 de noviembre). *Diario Ojo*.
<https://bit.ly/3ziAiyT>.

Supo, J. (2012). *Metodología de la Investigación para las Ciencias de la salud.*

BIOESTADÍSTICO.COM

Taucaya, M. (2019). *Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la I.E. 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca, 2019.* [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión] Repositorio institucional de la UPEU.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3351/Marisol_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Urreta, M. (2008). *Relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes usuarias del Hospital San Juan de Lurigancho* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos] Repositorio institucional de la UNMSM.

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3313>

Valdivia, M., Schaub, M. y Díaz, M. (1998). Intento de suicidio en niños: algunos aspectos biodemográficos. *Revista Chilena de Pediatría.*

Valencia, E. (2019). *Ideación suicida y la función familiar en los adolescentes del hospital regional ISSEMYN de ATLACOMULCO* [Tesis de especialidad, Universidad Autónoma de México] Repositorio institucional de la UNAM.

https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000791450

Valverde, P. (2022) *Prevenir el suicidio.*

https://books.google.com.pe/books?id=fyt3EAAAQBAJ&pg=PT84&dq=como+surge+la+teoria+de+beck+de+ideacion+suicida&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiD4Yi__JT5AhXtBLkGHdP4AwEQuwV6BAgGEAc#v=onepage&q=como%20surge%20la%20teoria%20de%20beck%20de%20ideacion%20suicida&f=false

- Vargas, E. (2019). *Funcionalidad familiar e ideación suicida en alumnos del 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa Herman Busse de la Guerra Los Olivos*, 2019. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38356>
- Villalobos-Galvis, F. (2009). *Ideación suicida en jóvenes: Formulación y validación del modelo integrador explicativo en estudiantes de secundaria y superior*. [Tesis doctoral inédita]. Universidad de Granada. <https://bit.ly/3OqbWY8>.
- Villardón, L. (2009). *El pensamiento de suicidio en la adolescencia*. Universidad de Deusto. https://books.google.com.pe/books/about/El_pensamiento_de_suicidio_en_la_adolesc.html?id=aGT8y7P56IYC&redir_esc=y#v=onepage&q=pensamiento%20suicida%20adolescente&f=false

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>IDEACIÓN SUICIDA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE TAYACAJA – HUANCAMELICA 2022</p>	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación que existe entre ideación suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja- Huancavelica 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión actitud hacia la muerte y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre dimensión pensamientos e ideas suicidas y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión proyecto del intento suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión realización del intento proyectado y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022??</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre ideación suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja- Huancavelica 2022</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Determinar la relación que existe entre la dimensión actitud hacia la muerte y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022. Determinar la relación que existe entre dimensión pensamientos e ideas suicidas y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022. Determinar la relación que existe entre la dimensión proyecto del intento suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022. Determinar relación que existe entre la dimensión realización del intento proyectado y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: H1: Existe relación inversa entre ideación suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja- Huancavelica 2022</p> <p>H0: No existe relación inversa entre ideación suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja- Huancavelica 2022</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: H1. Existe relación inversa entre la dimensión actitud hacia la muerte y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022. Ho. No existe relación inversa entre la dimensión actitud hacia la muerte y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022. H1. Existe relación inversa entre dimensión pensamientos e ideas suicidas y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022. Ho. No existe relación inversa entre dimensión pensamientos e ideas suicidas y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.</p>	<p>Variable 1: Ideación suicida Dimensiones: - Actitud hacia la muerte - Pensamientos o deseos suicidas - Proyecto del intento suicida - Realización del intento proyectado/ desesperanza</p> <p>Variable 2: Funcionalidad familiar Dimensiones: - Cohesión familiar - adaptabilidad</p>	<p>Tipo de investigación: - Básica.</p> <p>Nivel de investigación: - Nivel relacional.</p> <p>Diseño de investigación: El diseño correlacional de corte transversal. En esquema es:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> Ox M --> Oy Ox --> r Oy --> r </pre> </div> <p>Dónde: Nota. Dónde: M = Estudiantes de la Institución Educativa Estatal; Ox = Ideación suicida; Oy = Funcionalidad familiar; r = Correlación entre dichas variables.</p> <p>Población: - Universo de 549 alumnos.</p> <p>Muestra: En la muestra estará constituido de 227 estudiantes de primer grado a quinto grado de secundaria, entre los 11 y 17 años de edad, de ambos géneros, de la Institución Educativa Estatal de Tayacaja- Huancavelica 2022</p>

H1. Existe relación inversa entre la dimensión proyecto del intento suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

Ho. No existe relación inversa entre la dimensión proyecto del intento suicida y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

H1. Existe relación inversa entre la dimensión realización del intento proyectado y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

Ho. No existe relación inversa entre la dimensión realización del intento proyectado y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022.

Tipo de muestreo:
Probabilístico – Estratificado.

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

Técnica:

- Encuesta

Instrumentos:

- Escala de ideación suicida cuyo autor es Aarón Beck.
- Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACE III) cuyo autor es Olson D; Russell y Sprenkle

Técnicas de procesamiento de datos:

Para en análisis de datos se empleará el software Spss versión 23 en español, con el cual se evaluará la confiabilidad y validez de los instrumentos. Para la contrastación de hipótesis se utilizaran KR-20 de Kuder Richardson y RHO de Spearman.

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
VARIABLE 1: Ideación suicida	Beck, et al. (1979) menciona que son ideas negativas y deseos constantes de forma autodestructiva reiterativa de quitarse la vida, debido a no poder enfrentar las dificultades que se les presenta en su vida cotidiana viendo, así como la única solución el dejar de existir.	Se utilizará la escala de ideación suicida de Aarón Beck. La cual fue adaptada en Perú por Alfonso y Pérez en la ciudad de Huancavelica en base al cuestionario se divide en 4 dimensiones: actitud hacia la muerte, pensamientos o deseos suicidas, proyecto del intento suicida, realización del intento desesperanza. Consta de 18 preguntas y su escala de medición es dicotómica con respuesta a sí y no.	Actitud hacia la muerte	1-5	Cualitativa	Escala de medición dicotómica
				6-9		
				10-14		
				15-18		
VARIABLE 2: Funcionalidad familiar	Olson et al. (1985) definen que es la unión en la familia producto de la interacción de vínculos afectivos entre miembros del sistema familiar (cohesión) y cuantos son capaces de cambiar su estructura con el propósito de superar las dificultades propias de la organización (adaptabilidad).	Se utilizará la evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASE III) cuyo autor es Olson D; Gorall D y Tiesel, que se realizará con puntuaciones a las respuestas formuladas por cada una de sus dimensiones, en base a la escala de Likert: Nunca (5) Casi nunca (4) A veces (3) Casi siempre (2) Siempre (1), que consta de 20 preguntas que evalúan las dos dimensiones de cohesión y adaptabilidad.	Cohesión familiar (vínculo familiar y grado de autonomía)	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	Cuantitativa	Escala de medición ordinal Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
				Adaptabilidad familiar (flexibilidad a variadas situaciones)		

Anexo 3: Matriz de Operacionalización de Instrumentos

TÍTULO: IDEACIÓN SUICIDA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE TAYACAJA – HUANCVELICA 2022

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala valorativa	Instrumento	
Variable 1 Ideación suicida	Actitud hacia la muerte.	1. ¿Tienes deseos de morir? 2. ¿Tienes motivos para querer morir? 3. ¿Sientes que su vida no tiene sentido? 4. ¿Se siente útil y productivo en esta vida? 5. ¿Crees que la muerte trae sentimientos de alivio al sufrimiento?	SI - NO	Escala de ideación suicida de Beck	
	Pensamientos o deseos suicidas	6. ¿Ha sentido pensamientos de terminar con su vida? 7. ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida? 8. ¿Tienes pensamientos suicidas con frecuencias? 9. ¿Logra resistir a esos pensamientos suicidas?			
	Proyecto del intento suicidio	10. ¿Ha pensado en algún método para terminar con su vida? 11. ¿El método para terminar con su vida es accesible a usted? 12. ¿He comentado a alguien sobre algún método de suicidio? 13. ¿Ha realizado algún intento de suicidio en algún momento de su vida? 14. ¿Pensaría en llevar en llevar a cabo algún intento de suicidio? 15. ¿Tienes posibilidades para ser feliz en el futuro o para estar mejor que ahora?			
	Realización del intento proyectado	16. ¿Siente que tiene control sobre su vida? 17. ¿Pierde la esperanza cuando pasa algo? 18. ¿Piensa en su familia rara vez lo toma en cuenta?			
	Variable 2 Funcionalidad familiar	Cohesión familiar (vínculo familiar y grado de autonomía)			1. Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan. 3. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia. 5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos. 7. los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia. 9. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.

<p>Adaptabilidad familiar (satisfacción con la flexibilidad)</p>	<p>11. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos. 13. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos. 15. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia. 17. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión. 19. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar. 2. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos. 4. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos. 6. Hay varias personas que mandan en nuestra familia. 8. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas. 10. Padres e hijos conversamos sobre los castigos. 12. Los hijos toman decisiones en la familia 14. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar. 16. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa. 18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia. 20. Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia</p>	<p>Escala Likert 1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre</p>	<p>Escala de Cohesión y Adaptabilidad y Familiar (FACES III)</p>
--	--	--	--

Anexo 4: Instrumentos de investigación.

ESCALA DE IDEACION SUICIDA DE BECK

INSTRUCCIONES: Los siguientes ítems contienen una lista de preguntas la cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente. Trate de ser lo más honesto y serio al momento de responder las interrogantes.

Recuerde contestar todas las preguntas y sin emplear mucho tiempo en cada una.

EJEMPLO: ¿Tienes deseos de Morir?

Sí	No
----	---------------

N°	ITEMS	SI	NO
1.	¿Tienes deseos de morir?		X
2.	¿Tienes motivos para querer morir?		X
3.	¿Sientes que tu vida no tiene sentido?		X
4.	¿Te sientes útil y productivo en esta vida?	X	
5.	¿Crees que la muerte trae sentimientos de alivio al sufrimiento?		X
6.	¿Has tenido pensamientos de terminar con tu vida?		X
7.	¿Has tenido deseos de acabar con tu vida?		X
8.	¿Tienes pensamientos suicidas con frecuencia?		X
9.	¿Logras resistir a esos pensamientos suicidas?	X	
10.	¿Has pensado en algún método para acabar con su vida?		X
11.	¿El método que pensó utilizar para terminar con su vida, es fácil de llevarse a cabo ?		X
12.	¿Has comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		X
13.	¿Has realizado algún intento de suicidio en algún momento de su vida?		X
14.	¿Pensarías en llevar a cabo algún intento de suicidio?		X
15.	¿Tienes posibilidades para ser feliz en el futuro o para estar mejor que ahora?	X	
16.	¿Sientes que tienes control sobre tu vida?	X	
17.	¿Pierdes las esperanzas cuando pasa algo?		X
18.	¿Piensas en tu familia rara vez lo tomas en cuenta?	X	

ESCALA DE IDEACION SUICIDA DE BECK

INSTRUCCIONES: Los siguientes ítems contienen una lista de preguntas la cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente. Trate de ser lo más honesto y serio al momento de responder las interrogantes.

Recuerde contestar todas las preguntas y sin emplear mucho tiempo en cada una.

EJEMPLO: ¿Tienes deseos de Morir?

Sí	No
----	---------------

Nº	ITEMS	SI	NO
1.	¿Tienes deseos de morir?		X
2.	¿Tienes motivos para querer morir?		X
3.	¿Sientes que tu vida no tiene sentido?	X	
4.	¿Te sientes útil y productivo en esta vida?		X
5.	¿Crees que la muerte trae sentimientos de alivio al sufrimiento?	X	
6.	¿Has tenido pensamientos de terminar con tu vida?		X
7.	¿Has tenido deseos de acabar con tu vida?		X
8.	¿Tienes pensamientos suicidas con frecuencia?		X
9.	¿Logras resistir a esos pensamientos suicidas?	X	
10.	¿Has pensado en algún método para acabar con su vida?		X
11.	¿El método que pensó utilizar para terminar con su vida, es fácil de llevarse a cabo ?		X
12.	¿Has comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		X
13.	¿Has realizado algún intento de suicidio en algún momento de su vida?		X
14.	¿Pensarías en llevar a cabo algún intento de suicidio?		X
15.	¿Tienes posibilidades para ser feliz en el futuro o para estar mejor que ahora?	X	
16.	¿Sientes que tienes control sobre tu vida?		X
17.	¿Pierdes las esperanzas cuando pasa algo?	X	
18.	¿Piensas en tu familia rara vez lo tomas en cuenta?		X

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

INSTRUCCIONES: A continuación, se te presentaran 20 frases de las cuales te pedimos conteste con una de las opciones de respuesta, cuyos valores se aprecian en la siguiente tabla:

MARQUE CON UN ASPA (X) EL NÚMERO QUE CORRESPONDA A SU RESPUESTA:

1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 siempre
------------	-----------------	--------------	-------------------	--------------

¿Cómo es su familia?

1	Los miembros de la familia piden ayuda cuando lo necesitan.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta los opiniones de los hijos.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
3	Se aceptan la amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene encuentra la opinión de los hijos.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
5	Preferimos relacionamos con los parientes más cercanos.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
6	Hay diferentes personas que intervienen en nuestra familia.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros, que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
9	A los miembros de la familia no gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
12	Los hijos toman decisiones en la familia.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
14	En nuestra familia las normas o reglas se puede cambiar.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
16	Dentro de la familia rotamos con las responsabilidades.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
17	Antes de tomar una decisión consultamos con los miembros de la familia.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
19	Para mí la familia es importante el sentimiento de unión familiar	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
20	Es difícil decir que tareas tiene cada miembro de la familia.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

INSTRUCCIONES: A continuación, se te presentaran 20 frases de las cuales te pedimos conteste con una de las opciones de respuesta, cuyos valores se aprecian en la siguiente tabla:

MARQUE CON UN ASPA (X) EL NÚMERO QUE CORRESPONDA A SU RESPUESTA:

1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 siempre
------------	-----------------	--------------	-------------------	--------------

¿Cómo es su familia?

1	Los miembros de la familia piden ayuda cuando lo necesitan.	1	2	3	4	5
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta los opiniones de los hijos.	1	2	3	4	5
3	Se aceptan la amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene encuentra la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
5	Preferimos relacionamos con los parientes más cercanos.	1	2	3	4	5
6	Hay diferentes personas que intervienen en nuestra familia.	1	2	3	4	5
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros, que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	4	5
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	2	3	4	5
9	A los miembros de la familia no gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
12	Los hijos toman decisiones en la familia.	1	2	3	4	5
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las normas o reglas se puede cambiar.	1	2	3	4	5
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	2	3	4	5
16	Dentro de la familia rotamos con las responsabilidades.	1	2	3	4	5
17	Antes de tomar una decisión consultamos con los miembros de la familia.	1	2	3	4	5
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19	Para mí la familia es importante el sentimiento de unión familiar	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir que tareas tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

Anexo 5: Documento de aceptación

 "AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pampas, 10 de junio del 2022

Of. Nro. 100- IE- NSL-P- 2022

SEÑORITAS : Br. SINCHE PORRAS, Stefanny Karen
Br. SULLCA BLANCO, Romina Yessica

ASUNTO : Aceptación para ejecutar la aplicación del test de ideación suicida y funcionalidad familiar en los estudiantes de la Institución Educativa "Nuestra Sra. de Lourdes" como parte de un trabajo de investigación.

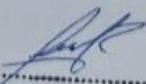
REFERENCIA : Solicitud de petición

Por medio del presente es grato dirigirme a Uds. Para expresarle el cordial saludo a nombre de la comunidad educativa de la IE. "Nuestra Señora de Lourdes" de Pampas – Tayacaja;

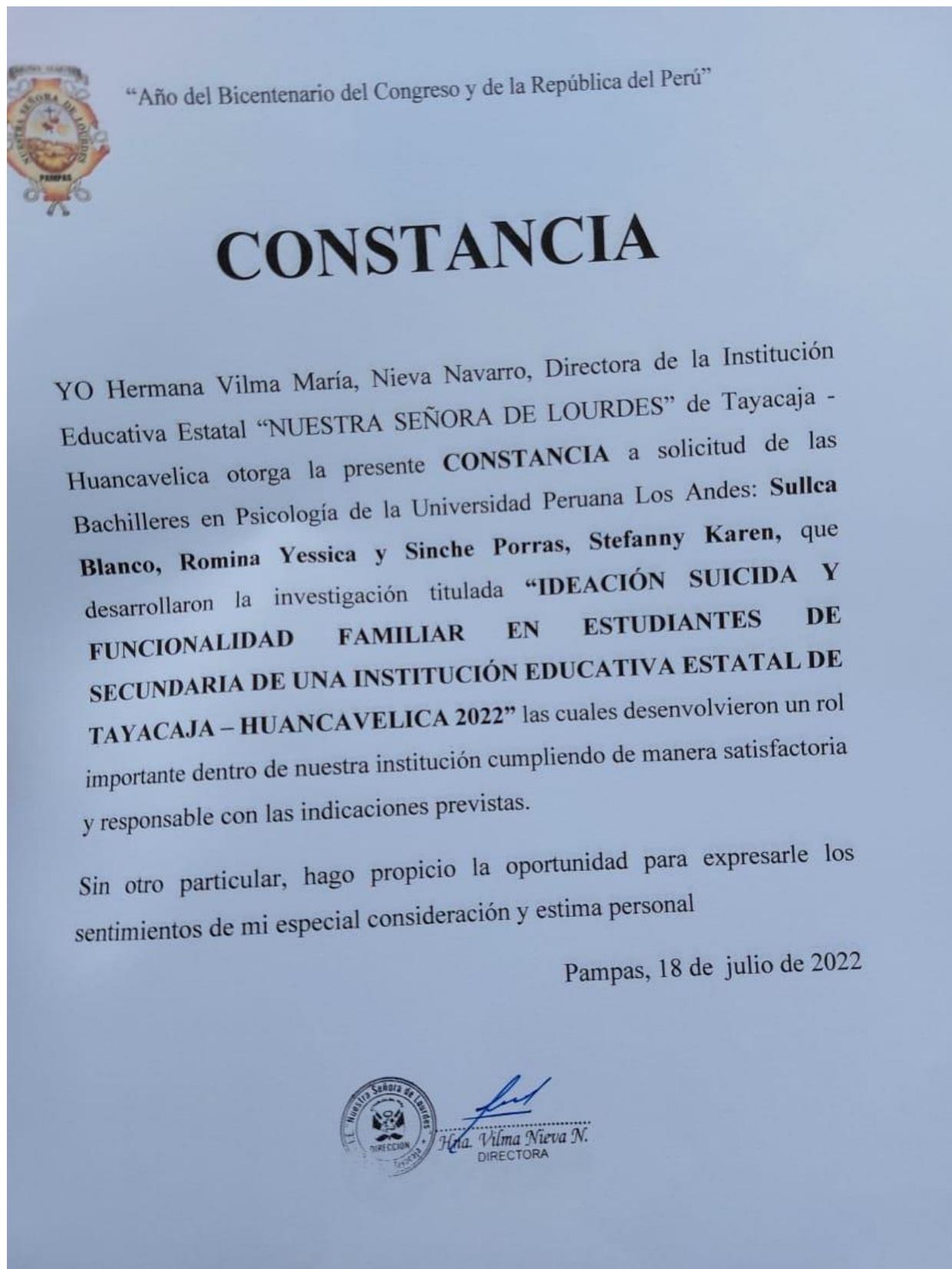
Seguidamente manifestarles que; que se **ADMITE** la solicitud presentada a este despacho; en tal sentido, la aplicación del trabajo de investigación titulada **"IDEACIÓN SUICIDA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE TAYACAJA – HUANCAVELICA 2022"**, se llevará a cabo con los estudiantes matriculados de primero y quinto año, siendo el instrumento de medición, **ESCALA DE IDEACION SUICIDA DE AARON BECK Y LA ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD Y FAMILIAR (FACES III)**; asimismo se les invoca una vez concluido el trabajo de investigación, deberán de presentar un informe a la Dirección del plantel, con los resultados obtenidos, y a posterior tomaremos en cuenta dichos resultados para mejorar el trabajo en lo que respecta a la relación del adolescente con los integrantes del grupo familiar.

Con la seguridad de su amable atención, aprovecho de la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atte.

 
Lic. Marino C. Aranda Riquelme
SUBDIRECTOR

Anexo 6: Constancia de aplicación



Anexo 7: Confiabilidad de instrumentos

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	20	100.0

Interpretación: se comprueba que no existen valores en blanco o excluidos

Confiabilidad variable de la ideación suicida

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.751	18

Interpretación: La variable de la escala de ideación suicida reflejaron una excelente confiabilidad.

Confiabilidad por ítems instrumentos: Escala de Ideación suicida

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	6,30	8,642	,836	,701
VAR00002	6,35	9,292	,634	,722
VAR00003	6,20	8,800	,599	,716
VAR00004	5,65	10,976	-,209	,782
VAR00005	6,25	9,671	,289	,744

VAR00006	6,25	8,829	,647	,713
VAR00007	6,15	8,239	,784	,695
VAR00008	6,35	9,292	,634	,722
VAR00009	5,90	9,674	,202	,754
VAR00010	6,35	9,503	,516	,730
VAR00011	6,20	8,379	,778	,698
VAR00012	6,25	9,145	,509	,725
VAR00013	6,25	8,197	,941	,686
VAR00014	6,00	11,684	-,392	,807
VAR00015	5,45	10,576	,000	,754
VAR00016	5,65	11,818	-,500	,802
VAR00017	6,05	9,418	,293	,745
VAR00018	6,05	10,155	,053	,768

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ESCALA DE COHESIÓN Y
ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)**

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

Interpretación: se comprueba que no existen valores en blanco o excluidos

Confiabilidad variable adicción a redes sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.723	20

Interpretación: La variable de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACE III) reflejaron una excelente confiabilidad.

Confiabilidad por ítems instrumentos: Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	63,65	75,924	,552	,699
VAR00002	63,80	77,432	,269	,714
VAR00003	63,75	79,882	,051	,739
VAR00004	63,55	68,576	,681	,675
VAR00005	63,55	72,261	,744	,683
VAR00006	65,20	84,695	-,119	,748
VAR00007	63,05	74,050	,639	,691
VAR00008	64,60	77,937	,205	,719
VAR00009	65,50	83,526	-,063	,741
VAR00010	63,55	76,682	,289	,712
VAR00011	63,30	70,116	,574	,684
VAR00012	64,90	72,516	,413	,700

VAR00013	63,05	74,892	,526	,697
VAR00014	64,75	74,618	,330	,708
VAR00015	63,80	73,537	,524	,694
VAR00016	63,55	79,734	,264	,715
VAR00017	63,60	69,832	,665	,679
VAR00018	64,75	83,145	-,080	,758
VAR00019	63,00	73,158	,491	,695
VAR00020	64,75	86,724	-,200	,759

Anexo 8: Validez del instrumento

Primer Juez

INFORME DE VALIDACIÓN DE LA PRIMERA VARIABLE

Nombre y apellidos del Juez: Julia Esther Rios Pinto

Formación académica : Licencia en Psicología, Magister en Psicología y Estudios de doctorado en Psicología. Especialista en Didáctica Universitaria y otros.

Áreas de experiencia laboral: Clínica e Investigación

Tiempo : aprox. 20 años

Cargo actual : Psicóloga Asistencia del Servicio de Psiquiatría

Institución : Hospital “Domingo Olavegoya” – Jauja - Junín

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado “Escala de Ideación Suicida de Beck”; que forma parte de la investigación titulada: “**IDEACIÓN SUICIDA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE TAYACAJA – HUANCVELICA 2022**”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



Handwritten signature and official stamp of the judge, Julia Esther Rios Pinto, in blue ink.

INFORME DE VALIDACIÓN DE LA SEGUNDA VARIABLE

Nombre y apellidos del Juez: Julia Esther Rios Pinto

Formación académica : Licencia en Psicología, Magister en Psicología y Estudios de doctorado en Psicología. Especialista en Didáctica Universitaria y otros.

Áreas de experiencia laboral: Clínica e Investigación

Tiempo : aprox. 20 años

Cargo actual : Psicóloga Asistencia del Servicio de Psiquiatría

Institución : Hospital “Domingo Olavegoya” – Jauja - Junín

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)” que forma parte de la investigación titulada: “**IDEACIÓN SUICIDA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE TAYACAJA – HUANCAMELICA 2022**”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

Constancia

Juicio de experto

Yo, JULIA ESTHER RIOS PINTO, con Documento Nacional de Identidad N° 25717154, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres en psicología: Bach. Sinche Porras, Stefanny Karen y Bach. Sullca Blanco, Romina Yessica, en la investigación titulada: **“IDEACIÓN SUICIDA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE TAYACAJA – HUANCVELICA 2022”**.

Huancayo, 06 de junio del 2022



.....
Mg. Julia Esther Rios Pinto
DNI N° 25717154
C.Ps.P. 6307

SEGUNDO JUEZ**INFORME DE VALIDACIÓN DE LA PRIMERA VARIABLE**

Nombre y apellidos del Juez: Flor de María Alcántara Gamarra

Formación académica : Magister en Terapia Familiar Sistémica

Áreas de experiencia laboral: Clínica – Educativa.

Tiempo : 10 años Cargo actual: Docente Universitario

Institución : Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado “Escala de Ideación Suicida de Beck”; que forma parte de la investigación titulada: **“IDEACIÓN SUICIDA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE TAYACAJA – HUANCAVELICA 2022”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

INFORME DE VALIDACIÓN DE LA SEGUNDA VARIABLE

Nombre y apellidos del Juez: Flor de María Alcántara Gamarra

Formación académica : Magister en Terapia Familiar Sistémica

Áreas de experiencia laboral: Educativa – Docencia Universitaria

Tiempo : 10 años Cargo actual: Docente

Institución : Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)” que forma parte de la investigación titulada: “**IDEACIÓN SUICIDA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE TAYACAJA – HUANCAVELICA 2022**”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

Constancia

Juicio de experto

Yo, Flor de María Alcántara Gamarra, con Documento Nacional de Identidad No. 44391498 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres en psicología: Br. Sinche Porras, Stefanny Karen y Br. Sullca Blanco, Romina Yessica, en la investigación titulada: **“IDEACIÓN SUICIDA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE TAYACAJA – HUANCAVELICA 2022”**.

Huancayo, 06 junio del 2022




Mag. Flor de María Alcántara Gamarra

C.Ps.P. 21000

TERCER JUEZ**INFORME DE VALIDACIÓN DE LA PRIMERA VARIABLE**

Nombre y apellidos del Juez: Nazzia Masiel, Huamán Huaranga

Formación académica : Psicóloga con grado de Magister en Gestión de los Servicios de

Áreas de experiencia laboral: Psicología Clínica y de la Salud

Tiempo : 11 años

Cargo actual : Jefa del Servicio de Psicología

Institución : Hospital Regional Docente de Medicina Tropical Julio C. Demarini Caro

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado “Escala de Ideación Suicida de Beck”; que forma parte de la investigación titulada: “**IDEACIÓN SUICIDA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE TAYACAJA – HUANCAVELICA 2022**”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, susintáctica y semántica son adecuadas).			X

GOBIERNO REGIONAL JUNIN
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD JUNIN
HOSPITAL REGIONAL DE MEDICINA TROPICAL
"DR. JULIO C. DEMARINI CARO"
Mg Psic. Nazzia Masiel Huamán Huaranga
D. P. 16675
JEFATURA DEL SERVICIO DE PSICOLOGIA

INFORME DE VALIDACIÓN DE LA SEGUNDA VARIABLE

Nombre y apellidos del Juez : Nazzia Masiel, Huamán Huaríngá
 Formación académica : Psicóloga con grado de Magister en Gestión de los Servicios de
 Áreas de experiencia laboral : Psicología Clínica y de la Salud
 Tiempo : 11 años
 Cargo actual : Jefa del Servicio de Psicología
 Institución : Hospital Regional Docente de Medicina Tropical Julio C.
 Demarini Caro

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)” que forma parte de la investigación titulada: “**IDEACIÓN SUICIDA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE TAYACAJA – HUANCVELICA 2022**”

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, susintáctica y semántica son adecuadas).			X

GOBIERNO REGIONAL JUNÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD JUNÍN
 HOSPITAL REGIONAL DOCENTE DE MEDICINA TROPICAL
 JULIO C. DEMARINI CARO

 Mg Psic. *Nazzia Masiel Huamán Huaríngá*
 S.P. 16675
 JEFA DEL SERVICIO DE PSICOLOGÍA

Constancia

Juicio de experto

Yo, Nazzia Masiel, Huaman Huaranga, con Documento Nacional de Identidad No. 44745934 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres en psicología: Br. Sinche Porras, Stefanny Karen y Br. Sullca Blanco, Romina Yessica, en la investigación titulada: **“IDEACIÓN SUICIDA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE TAYACAJA – HUANCAVELICA 2022”**.

Huancayo, 06 junio del 2022

GOBIERNO REGIONAL JUNIN
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD JUNIN
HOSPITAL REGIONAL DE MEDICINA TROPICAL
"Dr. JUAN CESAR CENURIHICARO"
.....
Mg Psic *Nazzia Masiel Huaman Huaranga*
C.P. 16675
JEFATURA DEL SERVICIO DE PSICOLOGIA
.....

Sello y Firma del Experto

Anexo 9: Data de procesamiento de datos

Variable. Ideación suicida

ESTUDIANTES	ACTITUD HACIA LA MUERTE						PENSAMIENTOS O IDEAS SUICIDAS					PROYECTO DEL INTENTO SUICIDA						REALIZACIÓN DEL INTENTO PROYECTADO					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					
1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	1	1	1	1	6	2	1	2	2	7	31
2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	9	2	1	2	2	7	34
3	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	8	34
4	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	6	2	2	1	1	2	8	1	1	2	2	6	30
5	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	6	2	1	2	1	2	8	2	2	2	2	8	32
6	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	6	1	1	1	1	2	6	1	2	2	2	7	29
7	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	6	2	1	1	2	1	7	2	1	2	2	7	29
8	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	6	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	7	31
9	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	7	2	1	2	2	1	8	1	1	2	2	6	30
10	1	1	1	2	1	6	2	2	1	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	1	7	27
11	1	2	2	1	2	8	2	1	1	2	6	2	1	2	1	1	7	2	1	2	2	7	28
12	2	1	1	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	1	2	9	1	1	2	1	5	30
13	1	2	1	2	2	8	2	2	1	2	7	1	1	1	1	2	6	2	1	2	2	7	28
14	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	7	2	2	1	2	2	9	1	2	1	2	6	30
15	2	2	2	1	1	8	2	1	2	2	7	2	1	1	1	1	6	1	1	2	2	6	27
16	2	1	1	2	2	8	2	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	2	2	2	2	8	27
17	1	1	2	2	1	7	2	1	1	2	6	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	7	27
18	1	1	2	1	1	6	2	2	2	2	8	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	7	30
19	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	24
20	2	1	2	1	2	8	2	2	1	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	2	1	5	25
21	1	1	1	2	2	7	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	2	1	7	24
22	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	2	2	2	8	25

23	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	6	1	1	1	1	2	6	2	1	2	2	7	24
24	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	1	2	2	7	23
25	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	6	2	2	1	2	7	23
26	1	1	2	2	2	8	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	7	25
27	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	2	2	1	7	22
28	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	6	22
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	1	1	2	6	21
30	1	1	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21
31	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	6	21
32	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	1	2	2	7	22
33	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	2	1	7	24
34	1	1	2	2	2	8	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	26
35	1	1	1	2	1	6	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	5	2	2	2	1	7	23
36	1	1	2	1	1	6	2	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	6	23
37	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	7	23
38	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	6	21
39	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	1	2	2	7	21
40	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	6	21
41	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	2	1	1	2	6	22
42	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	7	23
43	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	7	23
44	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19
45	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	22
46	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	1	1	2	6	22
47	1	1	2	1	2	7	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	5	22
48	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	6	21
49	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	24
50	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	7	22

51	1	1	1	2	2	7	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	6	23
52	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	7	23
53	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	2	1	7	23
54	1	1	2	2	1	7	2	2	1	2	7	2	1	1	2	1	7	2	1	2	2	7	28
55	1	1	2	2	2	8	2	1	1	2	6	1	2	2	1	1	7	2	2	2	2	8	29
56	1	2	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	2	2	1	1	8	2	2	2	2	8	31
57	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	7	1	1	1	1	1	5	2	1	2	2	7	29
58	2	1	2	1	2	8	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	8	33
59	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	4	2	1	2	2	1	8	2	2	2	2	8	27
60	2	2	2	2	2	10	1	2	1	2	6	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	29
61	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	7	2	2	1	2	2	9	1	2	2	2	7	32
62	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	8	2	2	1	1	2	8	2	2	2	2	8	33
63	1	2	2	1	2	8	2	2	1	2	7	2	1	1	2	2	8	1	1	2	1	5	28
64	1	2	2	2	2	9	1	2	1	2	6	2	1	1	2	2	8	2	1	2	2	7	30
65	2	2	2	1	1	8	2	2	2	2	8	2	1	2	2	1	8	2	1	2	1	6	30
66	2	2	2	1	1	8	2	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	2	2	2	8	27
67	2	2	2	2	2	10	2	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	29
68	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	7	1	1	2	1	2	7	1	1	2	2	6	29
69	1	1	1	2	2	7	1	1	1	2	5	1	2	2	1	2	8	2	2	2	2	8	28
70	1	1	1	2	1	6	2	2	1	1	6	1	1	1	2	1	6	2	1	2	2	7	25
71	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	23
72	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	5	20
73	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	6	2	1	2	1	6	26
74	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	6	1	1	1	2	1	6	2	1	2	2	7	24
75	2	2	1	1	1	7	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	1	1	2	6	23
76	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	22
77	2	1	2	1	2	8	1	2	1	1	5	1	2	1	1	1	6	2	1	2	2	7	26
78	1	1	1	2	2	7	2	2	1	2	7	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	6	25

79	2	2	2	1	2	9	1	1	1	2	5	1	1	1	1	5	2	1	2	2	7	26
80	1	1	2	2	2	8	2	2	1	2	7	2	2	2	2	10	1	1	1	2	5	30
81	1	2	1	2	1	7	2	2	1	2	7	1	1	2	1	6	2	2	2	1	7	27
82	1	2	1	2	2	8	1	2	1	2	6	1	1	1	2	7	2	2	2	2	8	29
83	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	1	1	2	8	2	2	2	2	8	34
84	2	1	2	2	1	8	1	2	1	2	6	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	27
85	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	1	1	1	7	2	2	2	1	7	32
86	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	7	2	1	1	2	8	2	1	2	2	7	31
87	1	1	2	1	1	6	2	2	1	2	7	1	1	2	2	7	2	1	2	2	7	27
88	2	1	2	1	2	8	2	2	2	1	7	2	2	2	2	10	2	1	1	1	5	30
89	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	1	2	1	6	2	2	2	2	8	32
90	2	2	1	2	2	9	1	1	1	2	5	1	1	2	1	6	2	2	2	2	8	28
91	1	2	2	2	2	9	1	1	1	2	5	2	2	1	2	8	2	2	1	1	6	28
92	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	1	5	2	1	1	2	6	22
93	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	2	1	1	5	2	2	1	2	7	23
94	1	2	2	1	2	8	2	1	2	1	6	1	1	1	1	5	2	1	2	2	7	26
95	1	1	2	2	1	7	1	1	2	2	6	1	1	1	1	5	1	2	2	2	7	25
96	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	24
97	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	5	1	1	1	1	5	2	2	1	2	7	24
98	1	1	2	2	2	8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	25
99	1	1	2	2	2	8	1	2	1	2	6	1	1	1	1	5	2	2	1	1	6	25
100	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	6	1	1	1	1	5	2	1	1	2	6	24
101	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	24
102	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	1	2	9	2	1	2	2	7	34
103	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	8	1	1	1	2	6	2	2	2	2	8	31
104	1	2	2	2	1	8	2	2	1	2	7	2	2	1	2	8	2	1	2	2	7	30
105	1	2	2	1	2	8	2	2	2	1	7	2	2	1	2	9	2	1	2	2	7	31
106	1	1	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	1	7	2	1	2	1	6	27

107	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	10	1	1	2	1	5	32	
108	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	7	2	1	1	1	2	7	1	1	2	1	5	28
109	1	2	2	2	1	8	2	2	2	2	8	2	1	1	1	2	7	2	2	2	2	8	31
110	2	1	2	1	2	8	2	2	1	1	6	2	1	1	2	2	8	1	1	2	2	6	28
111	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	8	1	1	2	2	2	8	2	1	2	2	7	32
112	2	2	2	2	2	10	1	1	1	2	5	1	1	2	1	2	7	2	1	2	1	6	28
113	1	1	2	2	1	7	2	2	2	2	8	2	1	2	1	1	7	2	2	2	1	7	29
114	1	1	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	1	1	1	1	6	2	1	1	2	6	27
115	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7	2	2	1	2	2	9	2	1	2	2	7	33
116	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	7	1	1	1	1	1	5	2	1	2	2	7	28
117	2	1	2	1	2	8	2	2	2	1	7	2	2	2	2	2	10	2	1	2	1	6	31
118	2	1	2	1	2	8	2	2	1	1	6	2	2	1	2	2	9	2	1	2	2	7	30
119	1	1	1	2	1	6	2	1	1	2	6	1	1	1	2	1	6	2	2	2	2	8	26
120	1	1	2	1	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	1	2	2	7	23
121	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	23
122	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	2	1	7	23
123	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	4	1	1	2	2	2	8	1	1	2	2	6	24
124	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	2	1	1	6	2	2	2	2	8	25
125	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	9	1	1	2	2	6	32
126	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	6	2	1	1	1	2	7	2	1	2	1	6	28
127	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	2	6	29
128	1	1	1	2	2	7	2	2	1	2	7	2	1	1	1	1	6	2	2	2	2	8	28
129	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	6	32
130	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	6	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	7	27
131	1	1	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	1	7	2	1	2	2	7	27
132	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	7	2	2	2	2	2	10	1	1	2	1	5	31
133	1	2	2	2	1	8	2	2	2	2	8	2	2	2	1	2	9	2	1	2	1	6	31
134	2	1	2	1	1	7	2	2	1	2	7	1	2	2	2	1	8	2	1	2	1	6	28

135	1	1	2	1	1	6	2	2	1	1	6	1	1	2	2	1	7	2	2	2	2	8	27
136	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7	2	2	2	2	2	10	1	1	2	1	5	32
137	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	1	2	2	7	22
138	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	5	21
139	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	24
140	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	6	2	1	2	1	1	7	2	1	1	1	5	25
141	1	1	1	2	2	7	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	7	24
142	1	1	2	1	2	7	2	2	1	2	7	1	1	2	1	2	7	2	2	2	2	8	29
143	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7	1	1	1	2	1	6	2	2	2	2	8	31
144	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	7	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	7	30
145	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	7	1	1	1	2	2	7	1	1	2	1	5	28
146	1	2	2	2	2	9	2	1	1	2	6	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	7	31
147	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	7	2	1	2	2	2	9	1	1	2	2	6	31
148	1	2	1	1	1	6	2	2	1	2	7	2	2	1	2	1	8	2	2	2	2	8	29
149	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	7	2	1	2	2	2	9	1	1	2	2	6	31
150	2	1	1	2	2	8	2	2	1	2	7	2	2	2	2	2	10	1	2	2	1	6	31
151	1	1	2	2	1	7	2	2	1	2	7	2	1	1	1	1	6	2	2	2	1	7	27
152	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	5	21
153	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	7	23
154	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	7	22
155	1	2	1	1	2	7	2	1	1	2	6	2	1	1	1	1	6	2	1	2	2	7	26
156	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	6	21
157	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	6	21
158	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	24
159	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	7	23
160	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	6	23
161	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	6	2	2	2	2	8	25
162	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	7	23

163	1	1	1	2	2	7	1	1	1	2	5	1	2	1	1	1	6	2	2	1	2	7	25
164	1	1	2	2	1	7	2	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	7	25
165	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	1	2	2	1	1	7	2	2	1	2	7	24
166	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	7	23
167	1	1	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	7	23
168	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	23
169	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	7	23
170	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	2	1	1	6	2	2	1	2	7	24
171	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	2	1	1	6	2	2	1	2	7	24
172	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	7	1	2	1	1	1	6	2	2	1	2	7	25
173	1	1	2	1	1	6	2	1	1	1	5	1	2	2	1	1	7	2	2	2	2	8	26
174	1	1	1	2	2	7	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	7	24
175	1	1	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	2	2	2	8	26
176	2	2	1	2	2	9	2	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	6	26
177	1	1	1	2	1	6	2	1	1	2	6	2	1	1	1	1	6	2	1	2	1	6	24
178	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	24
179	2	2	2	1	2	9	2	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	28
180	2	2	2	2	1	9	2	1	1	1	5	2	1	1	2	1	7	1	1	2	2	6	27
181	1	2	2	2	1	8	2	2	2	2	8	2	2	1	2	1	8	2	1	2	1	6	30
182	1	2	1	2	2	8	2	2	1	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	1	2	7	29
183	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	7	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	8	32
184	1	1	1	1	2	6	2	2	1	2	7	2	1	1	1	2	7	2	2	1	2	7	27
185	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	7	1	1	1	1	2	6	1	1	2	2	6	29
186	1	1	1	2	2	7	1	2	1	2	6	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	7	27
187	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	7	2	2	1	2	2	9	1	2	1	1	5	29
188	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	1	1	2	2	8	2	1	2	2	7	33
189	1	2	2	1	2	8	2	1	1	2	6	2	2	1	1	2	8	2	1	1	1	5	27
190	2	2	1	1	2	8	2	2	2	2	8	1	1	1	1	1	5	2	1	1	2	6	27

191	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	6	2	2	1	1	1	7	2	1	2	2	7	27
192	1	1	2	2	1	7	2	2	1	2	7	2	1	1	1	1	6	2	1	2	2	7	27
193	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6	2	1	2	2	1	8	2	1	2	1	6	27
194	1	1	2	1	2	7	2	2	1	2	7	2	2	1	2	2	9	1	1	2	2	6	29
195	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	8	1	1	1	2	1	6	2	1	2	2	7	30
196	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	6	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	7	31
197	2	1	2	1	2	8	2	2	1	1	6	2	2	1	2	2	9	2	1	2	1	6	29
198	1	1	1	2	1	6	2	2	1	2	7	2	1	1	1	2	7	2	2	1	2	7	27
199	1	1	2	2	2	8	1	1	1	2	5	2	1	2	2	1	8	2	1	1	2	6	27
200	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	7	1	1	1	1	1	5	1	2	2	2	7	28
201	2	1	1	2	1	7	2	2	1	2	7	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	27
202	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	7	2	2	1	2	2	9	1	1	2	2	6	31
203	2	2	2	1	1	8	2	2	1	2	7	2	1	1	2	1	7	2	1	2	2	7	29
204	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	6	21
205	1	2	2	2	1	8	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	2	2	2	1	7	26
206	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	7	2	2	2	2	8	25
207	2	2	2	2	1	9	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	6	25
208	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	6	21
209	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	7	22
210	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	1	2	2	7	22
211	1	1	1	2	2	7	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	1	2	2	7	24
212	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	6	21
213	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	6	22
214	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	23
215	1	1	2	2	1	7	1	1	2	1	5	1	1	1	2	1	6	2	2	2	2	8	26
216	2	2	2	2	1	9	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	6	25
217	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	6	22
218	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	6	21

219	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	25
220	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	24
221	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	1	1	2	6	22
222	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	6	2	2	2	2	8	23
223	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	25
224	1	2	2	2	1	8	2	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	5	24
225	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	2	2	1	7	23
226	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	6	23
227	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	6	2	2	1	1	6	22

Variable. Funcionalidad familiar

ESTUDIANTES	COHESIÓN											SUMA		ADAPTABILIDAD											SUMA	
	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	20			2	4	6	8	10	12	14	16	18	20			
1	3	3	5	5	4	2	3	3	5	5	38	SEPARADO	1	5	1	1	3	3	4	3	4	4	29	CAÓTICA		
2	1	3	5	1	1	1	1	2	5	3	23	DESLIGADA	2	3	4	3	2	1	5	4	1	5	30	CAÓTICA		
3	3	5	2	4	4	3	4	4	4	5	38	SEPARADO	2	4	3	2	5	1	5	3	3	1	29	CAÓTICA		
4	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	29	DESLIGADA	3	5	2	3	2	1	2	2	1	1	22	ESTRUCTURADA		
5	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	29	DESLIGADA	2	4	3	5	2	1	2	4	2	2	27	CAÓTICA		
6	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	35	SEPARADO	2	3	2	4	2	1	3	5	2	3	27	FLEXIBLE		
7	3	5	5	3	3	3	3	4	3	5	37	SEPARADO	4	3	1	3	1	1	3	3	1	3	23	ESTRUCTURADA		
8	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	38	SEPARADO	3	2	5	2	3	2	3	5	5	2	32	CAÓTICA		
9	3	4	1	1	1	2	1	3	4	2	22	DESLIGADA	1	3	3	2	4	1	3	5	2	1	25	FLEXIBLE		
10	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49	AMALGAMADO	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	CAÓTICA		
11	3	5	1	2	5	1	3	2	2	1	25	DESLIGADA	2	3	2	4	3	1	3	3	3	4	28	FLEXIBLE		
12	4	4	1	3	1	5	5	3	3	3	32	DESLIGADA	5	5	1	4	5	3	3	5	4	5	40	CAÓTICA		
13	4	2	1	4	1	1	2	1	1	1	18	DESLIGADA	1	1	5	1	1	1	3	5	1	1	20	ESTRUCTURADA		
14	1	4	2	2	3	2	3	2	3	2	24	DESLIGADA	5	4	1	2	1	1	1	5	4	3	27	FLEXIBLE		
15	4	3	3	4	2	4	2	2	4	4	32	DESLIGADA	5	4	1	3	2	2	2	3	3	3	28	FLEXIBLE		
16	4	3	1	3	1	5	5	4	1	1	28	DESLIGADA	2	4	5	3	5	1	3	5	5	5	38	CAÓTICA		
17	4	4	3	5	1	5	5	5	5	5	42	CONECTADO	4	5	2	5	2	3	3	5	1	4	34	CAÓTICA		
18	3	3	1	3	5	5	5	4	3	5	37	SEPARADO	5	3	1	1	3	5	3	5	1	5	32	CAÓTICA		
19	3	3	4	3	1	5	4	5	5	3	36	SEPARADO	5	5	1	1	5	1	1	5	1	1	26	FLEXIBLE		
20	5	3	4	3	3	5	5	3	5	5	41	CONECTADO	3	5	3	3	4	3	2	5	3	3	34	CAÓTICA		
21	4	2	4	4	2	5	4	3	5	5	38	SEPARADO	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	30	CAÓTICA		
22	5	4	3	3	4	5	5	2	2	4	37	SEPARADO	1	2	3	1	3	1	4	5	3	3	26	FLEXIBLE		
23	5	4	5	3	1	1	3	3	2	5	32	DESLIGADA	1	2	3	4	5	1	3	2	5	2	28	FLEXIBLE		
24	4	3	4	4	3	5	5	4	5	5	42	CONECTADO	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	32	CAÓTICA		
25	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	AMALGAMADO	4	5	1	4	5	4	4	5	4	5	41	CAÓTICA		
26	3	5	5	3	1	5	5	5	5	5	42	CONECTADO	3	5	1	3	5	1	1	5	1	3	28	FLEXIBLE		
27	3	3	3	3	1	3	1	3	3	5	28	DESLIGADA	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	17	RIGIDA		
28	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	44	CONECTADO	3	4	1	1	5	1	3	5	3	3	29	CAÓTICA		
29	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	44	CONECTADO	4	5	1	4	5	1	3	5	4	3	35	CAÓTICA		
30	3	4	4	2	5	5	3	2	3	3	34	SEPARADO	2	5	2	3	5	1	2	5	1	2	28	FLEXIBLE		
31	1	2	1	1	3	1	3	1	2	1	16	DESLIGADA	3	1	3	3	1	1	2	1	1	3	19	RIGIDA		
32	3	5	3	3	1	3	5	5	4	2	34	DESLIGADA	4	5	4	1	3	1	5	5	3	5	36	CAÓTICA		
33	2	3	4	5	4	4	4	4	4	5	39	SEPARADO	4	4	1	3	5	2	5	3	3	3	33	CAÓTICA		

34	1	1	4	5	3	4	5	2	5	4	34	SEPARADO	3	2	1	3	5	1	1	2	4	4	26	FLEXIBLE
35	3	5	2	5	3	5	5	2	5	5	40	SEPARADO	4	3	1	1	1	1	1	4	1	3	20	ESTRUCTURADA
36	5	1	3	3	1	4	3	3	3	1	27	DESLIGADA	4	2	1	3	4	1	1	3	3	4	26	FLEXIBLE
37	4	3	3	5	3	4	5	3	5	5	40	SEPARADO	5	4	2	1	2	2	2	3	1	3	25	FLEXIBLE
38	4	3	3	5	3	4	5	3	5	5	40	SEPARADO	5	4	2	1	2	2	2	3	1	3	25	FLEXIBLE
39	1	4	3	5	3	5	5	3	2	5	36	SEPARADO	3	3	3	5	5	3	3	5	1	3	34	CAÓTICA
40	4	2	2	1	2	5	5	1	5	5	32	DESLIGADA	3	4	1	3	3	2	2	2	2	1	23	ESTRUCTURADA
41	2	3	2	3	4	3	3	3	3	1	27	DESLIGADA	1	1	1	2	1	3	1	5	1	3	19	RÍGIDA
42	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	46	AMALGAMADO	5	5	2	2	5	2	1	5	1	1	29	CAÓTICA
43	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	46	AMALGAMADO	5	5	1	1	1	1	4	5	1	4	28	FLEXIBLE
44	3	5	3	4	1	5	5	4	5	5	40	SEPARADO	5	5	2	3	4	1	3	5	3	5	36	CAÓTICA
45	4	5	3	3	3	4	3	4	5	5	39	SEPARADO	1	3	1	1	3	1	2	3	3	3	21	ESTRUCTURADA
46	4	5	3	1	1	5	5	4	3	5	36	SEPARADO	5	5	1	3	5	1	3	5	3	2	33	CAÓTICA
47	1	5	4	2	5	5	5	4	3	4	38	SEPARADO	3	3	1	1	1	3	3	3	5	2	25	FLEXIBLE
48	2	5	4	5	1	5	5	4	4	4	39	SEPARADO	5	5	2	4	4	1	3	5	1	2	32	CAÓTICA
49	5	5	5	1	1	5	5	3	5	5	40	SEPARADO	1	5	1	3	1	3	3	3	3	3	26	FLEXIBLE
50	5	5	5	5	1	4	5	3	4	5	42	CONECTADO	5	4	2	5	4	1	3	4	1	3	32	CAÓTICA
51	4	3	5	5	3	5	5	3	3	3	39	SEPARADO	5	3	1	5	4	1	1	5	1	1	27	FLEXIBLE
52	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	45	CONECTADO	4	5	1	4	1	1	1	5	5	1	28	FLEXIBLE
53	4	4	5	3	1	5	5	5	5	5	42	CONECTADO	5	5	1	3	5	1	4	4	5	1	34	CAÓTICA
54	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	21	DESLIGADA	2	2	4	1	1	1	2	3	2	4	22	ESTRUCTURADA
55	4	5	5	3	2	2	3	3	3	3	33	DESLIGADA	3	2	3	2	2	1	3	3	4	4	27	FLEXIBLE
56	3	5	3	5	5	5	4	3	3	5	41	CONECTADO	3	1	1	5	3	1	1	3	1	3	22	ESTRUCTURADA
57	2	1	5	5	1	1	1	1	1	3	21	DESLIGADA	1	1	1	3	1	1	5	3	1	1	18	RÍGIDA
58	3	1	5	1	3	1	1	3	5	1	24	DESLIGADA	1	1	3	5	1	1	1	5	3	5	26	FLEXIBLE
59	3	5	1	4	1	4	1	4	5	5	33	DESLIGADA	1	1	1	1	1	3	1	5	3	1	18	RÍGIDA
60	2	3	3	4	1	5	4	2	5	5	34	DESLIGADA	3	2	1	5	3	1	3	4	1	3	26	FLEXIBLE
61	4	5	5	4	1	1	5	5	5	1	36	SEPARADO	1	1	5	5	1	1	1	1	5	5	26	FLEXIBLE
62	3	1	3	3	2	2	2	2	5	3	26	DESLIGADA	1	2	1	3	3	1	3	3	1	3	21	ESTRUCTURADA
63	3	4	3	1	3	1	3	1	1	2	22	DESLIGADA	1	2	2	1	2	1	1	2	4	4	20	ESTRUCTURADA
64	3	4	3	3	3	2	5	3	3	4	33	DESLIGADA	2	2	1	4	1	2	1	4	2	3	22	ESTRUCTURADA
65	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	24	DESLIGADA	2	3	1	3	2	3	2	4	1	2	23	ESTRUCTURADA
66	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	43	CONECTADO	3	3	1	4	3	3	1	4	3	4	29	CAÓTICA
67	2	5	4	5	4	4	5	3	4	3	39	SEPARADO	1	2	1	3	1	1	5	3	3	5	25	FLEXIBLE
68	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	25	DESLIGADA	2	2	4	4	1	2	1	2	3	2	23	ESTRUCTURADA
69	3	5	5	5	2	5	5	5	2	5	42	CONECTADO	2	4	1	5	1	3	4	5	3	4	32	CAÓTICA
70	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	46	AMALGAMADO	4	5	1	4	5	3	3	5	5	5	40	CAÓTICA
71	2	5	5	5	2	4	5	4	5	5	42	CONECTADO	5	3	1	4	1	2	3	5	1	1	26	FLEXIBLE
72	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48	AMALGAMADO	5	5	3	1	5	5	1	5	1	5	36	CAÓTICA

73	3	2	3	1	1	2	2	3	4	3	24	DESLIGADA	3	3	2	2	5	1	4	5	5	2	32	CAÓTICA
74	3	2	2	3	4	3	3	2	3	5	30	DESLIGADA	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	34	CAÓTICA
75	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	46	AMALGAMADO	5	5	4	1	1	5	1	1	1	5	29	CAÓTICA
76	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	45	CONECTADO	3	5	2	4	1	3	2	3	1	2	26	FLEXIBLE
77	3	3	4	5	3	5	5	3	5	5	41	CONECTADO	3	3	1	3	1	3	3	3	5	3	28	FLEXIBLE
78	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	46	AMALGAMADO	4	1	1	5	1	2	1	5	1	1	22	ESTRUCTURADA
79	1	3	2	3	3	4	2	3	2	3	26	DESLIGADA	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	27	FLEXIBLE
80	2	3	3	4	4	4	4	3	4	5	36	SEPARADO	1	1	1	4	2	1	2	4	4	5	25	FLEXIBLE
81	2	3	1	5	1	5	5	3	1	3	29	DESLIGADA	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	22	ESTRUCTURADA
82	3	2	2	2	1	3	4	5	2	5	29	DESLIGADA	4	2	4	4	5	1	3	5	4	3	35	CAÓTICA
83	2	2	5	2	2	4	1	1	1	5	25	DESLIGADA	2	5	2	3	1	1	1	2	4	5	26	FLEXIBLE
84	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	28	DESLIGADA	3	4	3	3	2	1	3	5	1	3	28	ESTRUCTURADA
85	4	3	3	3	2	5	3	3	3	2	31	DESLIGADA	3	5	2	3	2	3	2	4	4	2	30	CAÓTICA
86	5	2	1	3	3	1	3	2	2	5	27	DESLIGADA	3	3	4	3	1	3	2	1	4	1	25	FLEXIBLE
87	3	5	5	3	3	5	1	3	5	4	37	SEPARADO	5	4	1	5	3	1	3	5	2	3	32	CAÓTICA
88	1	5	4	5	5	5	4	3	2	2	36	SEPARADO	1	5	5	5	1	3	3	1	5	3	32	CAÓTICA
89	2	5	3	5	1	5	5	5	2	5	38	SEPARADO	4	2	3	4	1	1	3	5	5	4	32	CAÓTICA
90	2	2	5	2	2	4	5	4	5	5	36	SEPARADO	4	5	2	3	5	2	3	5	4	3	36	CAÓTICA
91	5	3	3	5	5	5	5	4	3	5	43	CONECTADO	1	3	1	3	3	1	3	4	5	3	27	FLEXIBLE
92	3	2	1	4	2	3	2	4	4	4	29	DESLIGADA	5	5	1	3	1	3	2	3	1	2	26	FLEXIBLE
93	3	3	3	4	2	5	5	4	5	5	39	SEPARADO	4	5	2	3	3	2	3	4	4	1	31	CAÓTICA
94	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	45	CONECTADO	4	5	4	3	3	2	3	4	4	4	36	CAÓTICA
95	1	1	3	4	2	3	5	3	3	5	30	DESLIGADA	3	2	5	2	3	3	2	3	2	4	29	CAÓTICA
96	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	27	DESLIGADA	2	2	1	3	1	2	3	4	1	2	21	ESTRUCTURADA
97	4	4	3	5	3	4	4	3	4	5	39	SEPARADO	5	5	1	4	3	2	2	2	3	2	29	CAÓTICA
98	2	2	3	3	2	5	3	2	2	5	29	DESLIGADA	2	5	1	3	4	2	2	3	1	2	25	FLEXIBLE
99	3	1	2	5	1	5	5	2	5	5	34	DESLIGADA	3	5	1	1	3	1	3	5	1	1	24	ESTRUCTURADA
100	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	46	AMALGAMADO	2	3	3	1	4	3	1	1	1	3	22	ESTRUCTURADA
101	1	5	5	5	5	5	3	5	5	4	43	CONECTADO	1	5	1	3	1	2	3	3	2	3	24	ESTRUCTURADO
102	3	3	1	3	1	3	3	1	1	3	22	DESLIGADO	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	24	ESTRUCTURADO
103	1	2	5	1	1	1	3	1	1	1	17	DESLIGADO	3	1	3	3	1	1	1	1	1	5	20	ESTRUCTURADO
104	3	2	3	3	1	1	3	2	4	5	27	DESLIGADO	1	1	1	2	1	1	1	1	5	5	19	RIGIDO
105	1	4	3	4	1	2	5	1	1	2	24	DESLIGADO	2	3	2	4	5	1	2	5	3	3	30	CAOTICA
106	3	4	1	3	3	5	5	4	5	5	38	SEPARADO	3	2	1	5	3	1	3	4	1	4	27	FLEXIBLE
107	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11	DESLIGADO	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	14	RIGIDO
108	3	3	4	4	3	3	3	5	1	4	33	DESLIGADO	2	2	2	1	2	1	3	3	4	5	25	FLEXIBLE
109	5	5	4	2	2	3	3	3	3	5	35	SEPARADO	1	1	3	3	3	1	2	5	3	2	24	ESTRUCTURADO
110	1	3	2	2	3	1	2	2	1	2	19	DESLIGADO	1	3	2	3	2	1	2	2	2	3	21	ESTRUCTURADO
111	3	5	5	3	2	2	5	3	5	5	38	SEPARADO	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	36	CAOTICA

112	5	4	3	5	1	2	4	2	3	3	32	DESLIGADO	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	29	CAOTICA
113	3	3	5	3	3	4	3	4	2	5	35	SEPARADO	3	5	2	5	3	3	3	3	2	2	31	CAOTICA
114	3	5	3	2	2	2	4	2	4	2	29	DESLIGADO	2	4	3	4	3	4	2	4	5	4	35	CAOTICA
115	1	3	2	3	2	4	5	4	5	5	34	DESLIGADO	5	2	2	3	5	3	3	4	3	4	34	CAOTICA
116	3	4	4	5	5	4	3	5	3	4	40	SEPARADO	5	4	3	5	4	3	3	3	2	2	34	CAOTICA
117	2	3	3	2	4	1	3	1	2	1	22	DESLIGADO	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	27	FLEXIBLE
118	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	45	CONECTADO	4	5	1	4	3	2	3	4	1	3	30	CAOTICA
119	4	3	4	4	4	3	5	4	5	5	41	CONECTADO	4	5	4	3	3	5	3	4	4	4	39	CAOTICA
120	3	4	2	1	2	1	2	2	2	2	21	DESLIGADO	1	3	3	4	5	1	3	5	3	4	32	CAOTICA
121	3	2	4	5	5	5	5	4	5	4	42	CONECTADO	2	2	3	3	4	1	3	3	3	3	27	FLEXIBLE
122	5	3	3	3	3	3	4	4	5	3	36	SEPARADO	3	4	2	4	4	3	4	5	5	3	37	CAOTICA
123	1	3	3	5	3	5	5	5	5	5	40	SEPARADO	5	1	4	5	5	5	3	5	4	5	42	CAOTICA
124	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	47	AMALGAMADO	5	5	3	3	2	2	4	5	2	3	34	CAOTICA
125	1	3	1	1	3	1	3	1	5	1	20	DESLIGADA	1	2	3	3	1	2	1	3	4	3	23	ESTRUCTURADA
126	5	5	5	1	2	5	5	3	5	5	41	CONECTADO	2	3	3	2	1	4	1	1	5	5	27	FLEXIBLE
127	5	2	3	2	5	3	4	4	5	4	37	SEPARADO	3	3	1	4	2	3	2	5	1	3	27	FLEXIBLE
128	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	44	CONECTADO	4	5	3	4	3	3	3	5	1	1	32	CAÓTICA
129	3	3	5	1	1	1	2	3	2	1	22	DESLIGADA	1	1	3	5	1	1	3	3	1	2	21	ESTRUCTURADA
130	3	3	2	4	5	4	4	3	3	5	36	SEPARADO	4	5	5	5	3	1	3	5	1	3	35	CAÓTICA
131	2	4	5	5	2	4	3	2	5	5	37	SEPARADO	2	1	2	3	1	2	3	3	5	3	25	FLEXIBLE
132	3	3	5	4	3	3	5	3	1	5	35	SEPARADO	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	24	ESTRUCTURADA
133	4	4	2	3	3	5	3	3	3	3	33	DESLIGADA	1	3	3	3	5	1	1	3	3	5	28	FLEXIBLE
134	2	4	5	4	1	2	2	1	2	3	26	DESLIGADA	3	3	5	3	3	2	4	4	4	2	33	CAÓTICA
135	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	43	CONECTADO	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	36	CAÓTICA
136	5	3	4	2	1	3	5	4	2	2	31	DESLIGADA	2	4	3	4	4	2	3	3	3	2	30	CAÓTICA
137	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	46	AMALGAMADO	3	4	4	5	3	1	3	5	1	3	32	CAÓTICA
138	3	3	4	4	1	5	4	5	4	5	38	SEPARADO	3	5	1	2	5	3	2	4	1	2	28	FLEXIBLE
139	4	3	3	4	1	5	4	2	4	5	35	SEPARADO	5	5	3	2	3	2	2	1	2	3	28	FLEXIBLE
140	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	DESLIGADA	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	30	CAÓTICA
141	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	31	DESLIGADA	4	4	1	3	3	2	3	4	2	3	29	CAÓTICA
142	3	3	5	4	3	3	5	5	3	5	39	SEPARADO	4	5	3	3	1	3	2	2	5	3	31	CAÓTICA
143	1	3	1	2	1	1	2	2	2	1	16	DESLIGADA	1	2	3	3	1	1	1	2	2	1	17	RÍGIDA
144	2	4	3	3	1	5	1	4	1	2	26	DESLIGADA	2	1	5	5	2	1	3	5	5	3	32	CAÓTICA
145	3	1	4	1	5	3	3	1	1	1	23	DESLIGADA	1	3	1	5	1	1	2	5	4	3	26	FLEXIBLE
146	5	1	1	3	2	2	3	3	5	3	28	DESLIGADA	2	2	3	3	4	1	3	4	2	3	27	FLEXIBLE
147	1	5	1	2	1	1	5	1	1	1	19	DESLIGADA	3	3	5	1	1	1	1	1	1	5	22	ESTRUCTURADA
148	3	4	1	4	3	3	4	4	3	3	32	DESLIGADA	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	33	CAÓTICA
149	2	3	3	4	4	2	3	3	1	4	29	DESLIGADA	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	28	FLEXIBLE
150	3	4	3	5	2	3	3	3	4	3	33	DESLIGADA	3	2	1	4	3	1	2	3	1	5	25	FLEXIBLE

151	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	45	CONECTADO	3	5	4	3	4	1	4	5	1	1	31	CAÓTICA
152	4	3	5	4	5	5	5	3	5	5	44	CONECTADO	5	4	1	4	3	1	3	3	3	4	31	CAÓTICA
153	3	4	5	5	3	5	5	4	5	5	44	CONECTADO	5	5	4	4	5	3	4	5	4	2	41	CAÓTICA
154	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	45	CONECTADO	4	4	1	1	2	2	1	5	1	4	25	FLEXIBLE
155	4	5	3	5	1	5	4	5	3	4	39	SEPARADO	3	2	1	3	1	3	3	5	3	1	25	FLEXIBLE
156	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	48	AMALGAMADO	4	5	1	4	4	3	4	5	1	1	32	CAÓTICA
157	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	AMALGAMADO	4	5	3	3	4	3	4	5	1	1	33	CAÓTICA
158	3	5	5	4	1	4	5	4	1	3	35	SEPARADO	2	3	3	3	1	1	3	3	5	5	29	CAÓTICA
159	3	5	5	4	1	5	5	5	5	5	43	CONECTADO	5	5	1	4	5	5	5	5	1	1	37	CAÓTICA
160	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	39	SEPARADO	3	4	4	3	1	1	1	5	3	3	28	CAÓTICA
161	2	5	5	4	1	5	5	5	5	5	42	CONECTADO	4	5	1	4	5	5	5	5	1	1	36	CAÓTICA
162	4	5	1	4	2	4	2	2	2	4	30	DESLIGADA	2	2	5	5	1	1	3	3	1	3	26	FLEXIBLE
163	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	44	CONECTADO	4	3	1	5	5	5	3	5	1	5	37	CAÓTICA
164	5	1	5	5	3	2	5	3	5	3	37	SEPARADO	3	4	1	2	1	1	4	4	5	4	29	CAÓTICA
165	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	48	AMALGAMADO	5	1	3	4	3	4	5	5	5	3	38	CAÓTICA
166	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	46	AMALGAMADO	5	5	1	5	5	1	4	5	5	1	37	CAÓTICA
167	5	3	5	3	4	2	5	3	4	4	38	SEPARADO	4	3	1	4	4	3	4	5	3	3	34	CAÓTICA
168	5	2	4	3	4	5	5	4	4	4	40	SEPARADO	5	5	3	4	4	1	1	5	5	1	34	CAÓTICA
169	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	44	CONECTADO	5	2	1	2	5	5	3	5	4	4	36	CAÓTICA
170	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	44	CONECTADO	5	5	1	5	5	1	1	5	1	5	34	CAÓTICA
171	4	3	3	5	1	5	5	5	5	5	41	CONECTADO	5	5	1	3	1	3	4	5	5	1	33	CAÓTICA
172	5	2	3	1	3	1	2	1	3	3	24	DESLIGADA	2	3	1	3	1	1	3	1	1	5	21	ESTRUCTURADA
173	3	5	1	3	3	3	3	3	4	3	31	DESLIGADA	3	5	3	4	4	3	2	3	4	3	34	CAÓTICA
174	3	3	5	4	1	5	5	4	5	5	40	SEPARADO	5	5	1	4	2	3	3	3	2	2	30	CAÓTICA
175	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	43	CONECTADO	3	3	3	2	4	1	3	5	1	1	26	FLEXIBLE
176	2	4	3	4	2	3	3	4	3	5	33	DESLIGADA	2	3	3	4	2	3	2	3	5	3	30	CAÓTICA
177	5	2	5	5	4	5	4	3	5	5	43	CONECTADO	4	5	3	3	3	3	3	4	1	2	31	CAÓTICA
178	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	44	CONECTADO	5	5	1	5	2	1	5	3	3	2	32	CAÓTICA
179	2	5	4	1	3	1	2	1	2	3	24	DESLIGADA	3	2	1	2	1	3	1	3	2	3	21	ESTRUCTURADA
180	2	5	4	1	4	2	3	3	3	5	32	DESLIGADA	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	31	CAÓTICA
181	2	3	4	5	5	5	4	4	3	5	40	SEPARADO	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	30	CAÓTICA
182	4	5	2	1	1	3	3	3	2	5	29	DESLIGADA	2	1	3	5	5	1	2	5	1	3	28	FLEXIBLE
183	1	2	1	4	3	4	2	4	2	3	26	DESLIGADA	1	5	5	3	1	1	3	5	5	5	34	CAÓTICA
184	3	5	3	2	4	5	5	4	5	5	41	CONECTADO	2	5	1	4	5	4	4	3	1	1	30	CAÓTICA
185	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	14	DESLIGADA	2	1	1	3	1	1	2	4	3	3	21	ESTRUCTURADA
186	4	4	3	5	4	5	4	3	5	5	42	CONECTADO	4	5	2	3	4	3	2	4	2	3	32	CAÓTICA
187	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	18	DESLIGADA	3	3	1	2	1	1	2	3	3	3	22	ESTRUCTURADA
188	4	4	4	2	1	4	2	2	5	3	31	DESLIGADA	3	2	1	4	1	1	3	2	2	4	23	ESTRUCTURADA
189	3	1	2	2	3	2	3	1	1	1	19	DESLIGADA	3	3	2	3	1	3	1	3	1	2	22	ESTRUCTURADA

190	3	4	5	5	3	5	5	3	4	4	41	CONECTADO	5	5	1	5	3	3	3	5	1	1	32	CAÓTICA
191	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	45	CONECTADO	4	4	2	5	4	4	5	5	1	1	35	CAÓTICA
192	2	5	5	5	4	4	3	2	1	5	36	SEPARADO	1	3	1	5	1	1	4	3	2	3	24	ESTRUCTURADA
193	3	2	4	5	5	5	5	3	5	5	42	CONECTADO	4	2	2	4	4	3	2	4	3	2	30	CAÓTICA
194	3	5	2	1	5	5	5	3	5	5	39	SEPARADO	4	5	2	4	2	2	4	5	1	3	32	CAÓTICA
195	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	30	DESLIGADA	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	29	CAÓTICA
196	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	23	DESLIGADA	3	3	4	4	3	2	5	5	4	5	38	CAÓTICA
197	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	SEPARADO	2	3	1	3	3	1	4	4	1	2	24	ESTRUCTURADA
198	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	29	DESLIGADA	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	30	CAÓTICA
199	4	4	1	5	1	5	5	3	5	5	38	SEPARADO	5	3	1	4	3	5	5	5	1	2	34	CAÓTICA
200	5	5	2	2	3	2	2	3	3	4	31	DESLIGADA	3	1	4	3	2	2	2	4	4	4	29	CAÓTICA
201	1	3	2	2	3	3	3	5	5	5	32	DESLIGADA	1	3	5	4	4	4	1	5	5	2	34	CAÓTICA
202	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	19	DESLIGADA	2	3	1	2	2	2	4	2	4	2	24	ESTRUCTURADA
203	4	5	2	3	3	3	4	3	4	5	36	SEPARADO	4	5	1	2	5	2	2	4	1	1	27	FLEXIBLE
204	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49	AMALGAMADO	5	5	4	4	4	4	5	5	5	2	43	CAÓTICA
205	4	3	2	4	2	3	2	3	3	4	30	DESLIGADA	4	4	2	4	2	3	4	4	2	2	31	CAÓTICA
206	3	3	4	5	1	5	5	4	3	5	38	SEPARADO	4	3	3	3	3	4	3	5	1	3	32	CAÓTICA
207	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	34	DESLIGADA	3	3	1	4	3	2	3	4	2	3	28	FLEXIBLE
208	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	48	AMALGAMADO	4	4	4	5	5	4	4	5	1	1	37	CAÓTICA
209	2	5	4	1	2	5	4	4	5	5	37	SEPARADO	4	4	1	2	3	2	2	3	1	1	23	ESTRUCTURADA
210	3	5	3	3	1	3	3	4	5	5	35	SEPARADO	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	24	ESTRUCTURADA
211	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	34	DESLIGADA	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	29	CAÓTICA
212	5	3	3	4	1	5	5	4	4	5	39	SEPARADO	3	3	1	2	5	1	2	3	2	4	26	FLEXIBLE
213	4	5	2	5	1	5	5	4	5	5	41	CONECTADO	5	3	1	2	5	1	3	5	1	2	28	FLEXIBLE
214	3	1	3	1	5	5	5	2	3	4	32	DESLIGADA	5	3	3	3	5	1	4	4	4	3	35	CAÓTICA
215	3	3	1	2	1	1	2	3	5	3	24	DESLIGADA	1	1	5	4	1	1	1	5	5	4	28	FLEXIBLE
216	2	1	5	5	1	2	2	1	3	1	23	DESLIGADA	1	1	1	5	1	1	1	5	4	1	21	ESTRUCTURADA
217	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	46	AMALGAMADO	5	5	1	2	4	2	1	5	2	1	28	FLEXIBLE
218	3	4	2	3	3	4	5	4	3	4	35	SEPARADO	4	4	1	3	3	4	4	3	4	4	34	CAÓTICA
219	3	4	2	3	3	3	4	3	2	5	32	DESLIGADA	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	30	CAÓTICA
220	3	4	3	3	1	4	4	4	2	4	32	DESLIGADA	3	3	4	5	3	1	3	3	3	3	31	CAÓTICA
221	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	41	CONECTADO	3	5	2	4	4	2	2	5	5	1	33	CAÓTICA
222	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	47	AMALGAMADO	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	45	CAÓTICA
223	4	3	4	5	3	3	5	3	5	5	40	SEPARADO	3	3	3	5	1	1	5	5	5	1	32	CAÓTICA
224	3	3	4	5	5	3	5	5	3	3	39	SEPARADO	3	5	3	3	3	3	3	3	2	4	32	CAÓTICA
225	5	3	5	2	3	4	3	3	3	5	36	SEPARADO	4	3	3	4	1	3	2	2	1	3	26	FLEXIBLE
226	2	5	3	5	1	4	5	5	5	5	40	SEPARADO	3	4	2	3	5	1	1	5	3	3	30	CAÓTICA
227	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	45	CONECTADO	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	37	CAÓTICA

Anexo 10: Asentimiento Informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título Del Proyecto : Ideación Suicida y Funcionalidad Familiar en Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022

Escuela Profesional : Psicología

Asesoras : Dr. Copelo Cristóbal, Giannina
Mg. Paredes Gutarra Madeleine

Duración del Estudio : Mayo -setiembre de 2022

Institución : Universidad Peruana los Andes.

Departamento: Huancavelica **Provincia:** Tayacaja **Distrito:** Pampas

- Estimado menor, en estricto respecto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación a sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos de los asesores.

MANIFIESTA

Yo, [REDACTED] identificado(a) con D.N.I. N° [REDACTED] de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: **“Ideación Suicida y Funcionalidad Familiar en Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022”**, llevado a cabo por las investigadores:

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en el de los investigadores responsables del estudio.

Huancayo, 16 de Setiembre 2022.





 (PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: ... [REDACTED]



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título Del Proyecto : Ideación Suicida y Funcionalidad Familiar en Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022

Escuela Profesional : Psicología

Asesoras : Dr. Copelo Cristóbal, Giannina
Mg. Paredes Gutarra Madeleine

Duración del Estudio : Mayo -setiembre de 2022

Institución : Universidad Peruana los Andes.

Departamento: Huancavelica **Provincia:** Tayacaja **Distrito:** Pampas

- Estimado menor, en estricto respecto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación a sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos de los asesores.

MANIFIESTA

Yo, [REDACTED] identificado(a) con D.N.I. N° [REDACTED] de 12 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: **“Ideación Suicida y Funcionalidad Familiar en Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022”**, llevado a cabo por las investigadores:

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en el de los investigadores responsables del estudio.

Huancayo, 16 de ..Junio..... 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: [REDACTED]

Anexo 11: Consentimiento informado

 UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

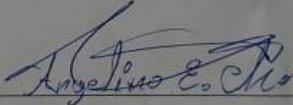
Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Ideación Suicida y Funcionalidad Familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se llevará a cabo conducido por los investigadores responsables: "Stefanny Karen, Sinche Porras y Romina Yessica, Sullca Blanco"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

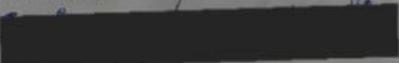
Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 16 de Junio 2022.





(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: 



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Ideación Suicida y Funcionalidad Familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se llevará a cabo conducido por los investigadores responsables: "Stefanny Karen, Sinche Porras y Romina Yessica, Sulca Blanco"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo,16..... de Junio..... 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres:



Anexo 12: Declaración de confidencialidad



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Stefanny Karen, Sinche Porras identificada con DNI N° 76264142, estudiante egresada de la escuela profesional de psicología, venimos implementando el proyecto de tesis titulado: Ideación Suicida y Funcionalidad Familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022, en ese contexto declaramos bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, de junio 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Sinche Porras, Stefanny Karen

DNI: 76264142



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Romina Yessica, Sullca Blanco identificado (a) con DNI N° 72693460, estudiante egresada de la escuela profesional de psicología, venimos implementando el proyecto de tesis titulado: Ideación Suicida y Funcionalidad Familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Tayacaja – Huancavelica 2022, en ese contexto declaramos bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, junio 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Sullca Blanco, Romina Yessica

DNI: 72693460

Anexo 13: Compromiso de Autoría



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha nosotros SINCHE PORRAS, Stefanny Karen y SULLCA BLANCO, Romina Yessica, siendo bachilleres de la Facultad Ciencias de la Salud de la carrera profesional Psicología de la Universidad Peruana los Andes nos COMPROMETEMOS a asumir las consecuencias administrativas y /o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “IDEACIÓN SUICIDA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE TAYACAJA – HUANCAVELICA 2022”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, de junio del 2021

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Sinche Porras,
Stefanny Karen

DNI: 76264142

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Sullca Blanco, Romina
Yessica

DNI: 72693460

Anexo 14: Fotos de aplicación del instrumento



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



