

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Académico Profesional de Psicología



TESIS

Título : Estilos de crianza y Agresividad en
adolescentes de una Institución Educativa
Particular - Huancavelica 2022

Para Optar : Título profesional de Psicóloga

Autor : Bach. INOCENTE AYALA, Lucy Danitza
Bach. ZARATE MONAGO, Andrea Susana

Asesor Metodológico : MG. HUGO ALAYO, Carla Romina

Asesor Temático : MG. CASTILLO BERNIA, Joan Manuel

Línea de investigación : Salud y Gestión de la salud

Fecha : Junio 2022 a Diciembre 2022

HUANCAYO, PERÚ

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a Dios, por guiar nuestro camino para obtener uno de nuestros anhelos más deseados.

A nuestros padres que, con su apoyo incondicional, amor y confianza fueron el soporte para culminar nuestra carrera profesional.

A nuestros hermanos por ser nuestro apoyo a lo largo de este camino.

A nuestros docentes que aportaron a nuestra formación tanto profesional y como seres humanos.

Autoras

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Peruana los Andes, por habernos brindado tantas oportunidades y enriquecernos en conocimientos.

A los asesores de tesis Mg. Joan Castillo B. y Mg. Carla Hugo A. por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico.

Al director de la I.E.P. Cooperativo de Huancavelica, por facilitarnos el acceso a su prestigiosa institución para nuestra investigación.

Y para finalizar agradecemos a nuestros compañeros, ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado a nuestras ganas de seguir y superar las adversidades a lo largo de nuestra formación profesional.

Autoras

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
CONTENIDO.....	4
CONTENIDO DE TABLAS.....	7
CONTENIDO DE FIGURAS.....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Delimitación del problema.....	16
1.2.1. Delimitación espacial.....	17
1.2.2. Delimitación temporal.....	17
1.2.3. Delimitación teórica.....	17
1.3. Formulación del problema.....	17
1.3.1. Problema general.....	17
1.3.2. Problemas específicos.....	17
1.4. Justificación.....	17
1.4.1. Social.....	18
1.4.2. Teórico.....	18
1.4.3. Metodológica.....	19
1.5. Objetivos.....	19
1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos.....	19
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	21

2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Antecedentes internacionales	21
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.2. Bases teóricas o científicas	26
2.2.1. Acercamiento teórico – Estilos de crianza.....	26
2.2.2. Acercamiento teórico – Agresividad	30
2.2.3. Agresividad y estilos de crianza	32
2.2.4. Adolescencia, agresividad y estilos de crianza	33
2.3. Marco conceptual.....	34
2.3.1. Estilos de crianza	34
2.3.2. Agresividad.....	34
CAPÍTULO III HIPÓTESIS	36
3.1. Hipótesis general.....	36
3.2. Hipótesis específicas	36
3.3. Variables	36
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA.....	39
4.1. Método de investigación	39
4.2. Tipo de investigación.....	39
4.3. Nivel de investigación	39
4.4. Diseño de investigación	39
4.5. Población y muestra.....	40
4.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos	41
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	51
4.8. Aspectos éticos de la investigación	51
CAPÍTULO V RESULTADOS.....	53
5.1. Descripción de resultados	53
5.1.1. Descripción de la muestra.....	53

5.1.2. Descripción para agresividad y dimensiones.....	56
5.1.3. Descripción para estilos de crianza y dimensiones.....	64
5.2. Contratación de hipótesis	68
5.2.1. Prueba de normalidad	68
5.2.2. Hipótesis general	69
5.2.3. Hipótesis específica 01	70
5.2.3. Hipótesis específica 02	71
5.2.3. Hipótesis específica 03	72
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	73
CONCLUSIONES.....	76
RECOMENDACIONES	77
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
Anexos.....	85
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	85
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables	86
Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento	90
Anexo 4. Instrumento de Investigación	93
Anexo 5. Autorización para realizar el proyecto de investigación	96
Anexo 6. Confiabilidad del instrumento	97
Anexo 7. Validez del instrumento	104
Anexo 8. Data de Procesamiento de datos – Prueba piloto	110
Anexo 9. Data del procesamiento de datos	111
Anexo 10. Asentimiento informado.....	112
Anexo 11. Fotos de la aplicación del instrumento	1176
Anexo 12. Declaración de confidencialidad	1198
Anexo 13. Compromiso de autoría	12120

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población de estudio – Colegio Particular Cooperativa</i>	40
Tabla 2 <i>Juicio de expertos</i>	45
Tabla 3 <i>V de Aiken para la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg</i>	46
Tabla 4 <i>V de Aiken para el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry</i>	48
Tabla 5 <i>Confiabilidad de instrumentos</i>	50
Tabla 6 <i>Escala de tamaño del efecto</i>	51
Tabla 7 <i>Porcentajes para edad</i>	53
Tabla 8 <i>Porcentajes para sexo</i>	54
Tabla 9 <i>Porcentajes para grado</i>	55
Tabla 10 <i>Porcentajes para agresividad</i>	56
Tabla 11 <i>Porcentajes para agresión física</i>	57
Tabla 12 <i>Porcentajes para agresión verbal</i>	58
Tabla 13 <i>Porcentajes para hostilidad</i>	59
Tabla 14 <i>Porcentajes para ira</i>	60
Tabla 15 <i>Porcentajes para dimensión conductual</i>	61
Tabla 16 <i>Porcentajes para dimensión cognitiva</i>	62
Tabla 17 <i>Porcentajes para dimensión emocional</i>	63
Tabla 18 <i>Porcentajes para estilos de crianza</i>	64
Tabla 19 <i>Porcentajes para compromiso</i>	65
Tabla 20 <i>Porcentajes para autonomía psicológica</i>	66
Tabla 21 <i>Porcentajes para control conductual</i>	67
Tabla 22 <i>Pruebas de normalidad</i>	68
Tabla 23 <i>Estilos de crianza y agresividad – Asociación</i>	69

Tabla 24 <i>Compromiso y agresividad - Correlación</i>	70
Tabla 25 <i>Autonomía psicológica y agresividad - Correlación</i>	71
Tabla 26 <i>Control conductual y agresividad - Correlación</i>	72

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 <i>Diseño de investigación - Esquema</i>	40
Figura 2 <i>Porcentajes para edad</i>	53
Figura 3 <i>Porcentajes para sexo</i>	54
Figura 4 <i>Porcentajes para grado</i>	55
Figura 5 <i>Porcentajes para agresividad</i>	56
Figura 6 <i>Porcentajes para agresión física</i>	57
Figura 7 <i>Porcentajes para agresión verbal</i>	58
Figura 8 <i>Porcentajes para hostilidad</i>	59
Figura 9 <i>Porcentajes para ira</i>	60
Figura 10 <i>Porcentajes para dimensión conductual</i>	61
Figura 11 <i>Porcentajes para dimensión cognitiva</i>	62
Figura 12 <i>Porcentajes para dimensión emocional</i>	63
Figura 13 <i>Porcentajes para estilos de crianza</i>	64
Figura 14 <i>Porcentajes para compromiso</i>	65
Figura 15 <i>Porcentajes para autonomía psicológica</i>	66
Figura 16 <i>Porcentajes para control conductual</i>	67

RESUMEN

El estudio titulado “Estilos de crianza y Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Particular - Huancavelica 2022”, se motiva debido a la problemática social generada por los comportamientos agresivos, sin embargo, lo cierto es que estas conductas no se generan de forma espontánea en los adolescentes, quienes muchas veces son tratados como los únicos responsables de estas circunstancias. Por ello, la investigación se desarrolló con el propósito de determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes del Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica 2022. Para lo cual se aplicó un método cuantitativo, básico, hipotético deductivo, no experimental, donde la muestra estuvo conformada por 125 adolescentes del Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica 2022. Para el recojo de la información, se administró la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg (1993) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992). Los resultados demostraron que existe relación entre estilos de crianza y agresividad ($X^2=11.976$; $p=.018$), además, se halló presencia de 41% de estilo democrático, 55% de estilo permisivo y 4% estilo mixto. Por ello, se concluyó que estilo democrático se relaciona con los niveles bajos de agresividad, mientras que el estilo permisivo y mixto se asocian con los niveles promedio alto de agresividad.

Palabras clave: Estilos de crianza, agresividad, democrático, permisivo.

ABSTRACT

The study entitled "Parenting styles and aggressiveness in adolescents of a Private Educational Institution - Huancavelica 2022", is motivated by the social problems generated by aggressive behaviors, however, the truth is that these behaviors are not generated spontaneously in adolescents, who are often treated as the only ones responsible for these circumstances. Therefore, the research was developed with the objective of determining the relationship between parenting styles and aggressiveness in adolescents of the Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica 2022. For which a quantitative, basic, hypothetical-deductive, non-experimental method was applied, where the sample consisted of 125 adolescents from the Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica 2022. For data collection, the Steinberg Parenting Styles Scale (1993) and the Buss and Perry Aggressiveness Questionnaire (1992) were administered. The results showed that there is a relationship between parenting styles and aggressiveness ($X^2=11.976$; $p=.018$), in addition, the presence of 41% of democratic style, 55% of permissive style and 4% of mixed style was found. Therefore, it was concluded that the democratic style was related to low levels of aggressiveness, while the permissive and mixed styles were associated with high average levels of aggressiveness.

Key words: Parenting styles, aggressiveness, democratic, permissive.

INTRODUCCIÓN

La crianza de los hijos tiene como objetivo primordial fortalecer el soporte emocional que brindan los padres hacia sus hijos y su consecuente desarrollo social e intelectual, con ello propiciarles el logro de objetivos académicos, propiciando la vida saludable en sus etapas de adultez (Ayala et al, 2002).

Teniendo en cuenta que en otros estudios se hallaron correlaciones para los estilos negligentes y autoritarios con los comportamientos agresivos en niños y adolescentes (Hanson et al, 1984; Gershoff, 2002; Paschall, Ringwalt y Flewelling, 2003), la investigación resultó importante porque para contribuir con la promoción y desarrollo de la salud, aportando conocimiento sobre las variables y consecuentemente impulsar estrategias que fortalezcan y reestructuren los patrones de crianza en los hogares (Ayala et al, 2002). En ese sentido, el estudio tuvo como propósito esencial de determinar la relación entre los Estilos de Crianza y la Agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Particular “Cooperativa” de Huancavelica, para lo cual se empleó un método hipotético-deductivo, de tipo básico, diseño no experimental y de nivel correlacional, que involucró una muestra de 125 adolescentes estudiantes del nivel secundario.

Las derivaciones demostraron que se evidencia relación entre estilos de crianza y agresividad ($X^2=11.976$; $p=.018$), además, se halló presencia de 41% de estilo democrático, 55% de estilo permisivo y 4% estilo mixto. Por ello, se concluyó que estilo democrático se relaciona con los niveles bajos de agresividad, además, el estilo permisivo y mixto se asocian con los niveles promedio alto de agresividad.

Para mejor comprensión se especifica la estructura del informe: En el Capítulo I se señala el planteamiento y formulación del problema, objetivos, justificación y el planteamiento de las hipótesis que emergen del problema. En el Capítulo II se abordan los acercamientos teóricos para cada una de las variables, antecedentes internacionales, nacionales y locales y por último se definen los términos básicos que permitieron comprender con mayor facilidad la investigación.

En el apartado del Capítulo III se abordan aspectos metodológicos y se describen el tipo, enfoque, nivel, alcance de la investigación; se detallan temas relacionados con la población y muestra, técnica e instrumentos de recojo de información y también el análisis de los datos.

En el capítulo V se especifican los resultados de la investigación, donde se mencionan descripciones de la muestra, las variables y sus dimensiones, asimismo, se realiza el contraste de hipótesis (General y específicas). Finalmente, se analizan y discuten los resultados, posteriormente se estructuran las conclusiones y recomendaciones. Además, es preciso mencionar que se enlistan las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial, UNICEF (2018) señala que los comportamientos agresivos y violentos en las poblaciones adolescentes es un problema que afecta a 150 millones de adolescentes, por ello, los especialistas caen en la cuenta que la forma más efectiva para mejorar estos datos, es implementar o mejorar la educación, ya que es una forma para construir sociedades pacíficas. Además, se hace hincapié en factores que acrecientan la posibilidad de desarrollar comportamientos propios de la agresividad, como la presión social, acoso escolar y la disciplina violenta o severa en los hogares.

Esto último, conduce a pensar que los estilos de crianza basados en la severidad, rigurosidad y la violencia, son perjudiciales para el desarrollo de los adolescentes, y que conducen que los comportamientos agresivos se instauren en los jóvenes, culminando en problemas sociales (Familia, escuela, convivencia, etc.). Lo señalado se confirma con el estudio realizado por Pérez-Gramaje et al. (2020) quienes en España, lograron hallar que los estilos de crianza parentales se asocian con los comportamientos agresivos en adolescentes, concluyendo que los estilos autoritarios no permiten reducir los comportamientos agresivos, más por el contrario, los agudizan; sin embargo, los estilos basados en altos niveles de afectividad positiva permiten que los adolescentes desarrollen menos comportamientos agresivos.

Asimismo, investigaciones desarrolladas en Estados Unidos, señalan que el comportamiento agresivo entre pares dentro del contexto escolar es un problema grave y cotidiano; distintos estudios informan que los comportamientos agresivos en las instituciones educativas generan daño físicos y psicológicos, estudiantes desmotivados que dejan de asistir al colegio, e incluso que desciendan en sus calificaciones (Smith y Thomas, 2000).

Entonces, se tiene evidencia de que la afectividad, y el compromiso de los padres con sus descendencias, resultan ser indicadores positivos para el desarrollo de los niños y adolescentes, sin embargo, Masud et al. (2019) todavía sostienen que la evidencia que relaciona los estilos de crianza y la agresividad aún es poca y más en lugares dentro de países en camino al desarrollo y contextos socioculturales precarios, tal como indican

Pérez-Gramaje et al. (2020) es en estos países y condiciones, donde se considera todavía que la disciplina rígida y poco empática es la manera más adecuada de criar a los hijos.

Además, la agresividad en las escuelas modifica negativamente en la capacidad de aprendizaje de los estudiantes víctimas; ya que el clima escolar está compuesto por tres dimensiones: Ausencia de perturbaciones, no violencia y la amistad; y cuando estas dimensiones del clima escolar no están alteradas, el estudiante aprende mucho mejor (Ascorra et al., 2003). Sin embargo, se habló sobre la responsabilidad de los colegios, pero, ¿Cuál es la función que ejerce la familia y su estructura en el aprendizaje de estas conductas agresivas?, ¿Existe alguna asociación entre los constructos mencionados?

En respuesta a las cuestiones planteadas, Pérez et al. (2008) sostiene que es imprescindible centrar la atención en el rol que desempeñan los padres en el aprendizaje y desarrollo de los hijos; los padres y los docentes son agentes que permiten que los adolescentes se tornen violentos, pero la mayor responsabilidad recae en los padres, por ende, es necesario trabajar en conjunto para que la situación en los colegios mejore. Baumrind (1996) menciona que educar a los hijos en concordancia con las instancias sociales, es rol importante de los padres, también sostiene que el estilo parental autoritativo, donde los padres que expresan claramente sus emociones generan que los hijos potencien sus habilidades para decidir correctamente e incrementen sus capacidades cognitivas, mientras que los estudios autoritarios generan efectos contrarios y agravan mucho más los problemas de agresividad.

La crianza y educación de los hijos han sido temas siempre estudiados en distintas partes del mundo; es en la familia donde el niño empieza a desarrollar patrones de conducta y las investigaciones demuestran que la violencia escolar refleja los conflictos familiares, además los escolares criados en un ambiente negligente no se adaptan de forma correcta al ambiente y su rendimiento académico no es muy bueno (Ruiz y Gallardo, 2002); mientras que los escolares criados en ambientes mucho más organizados suelen ser menos agresivos y más orientados al logro de metas (Ayala et al., 2002).

Para el Perú, el área de Psiquiatría del Hospital Almenara, en una entrevista para el diaria La República (2021) reportó que 8 de 10 han tenido problemas de comportamiento, que involucran comportamiento agresivos e irritabilidad, sin embargo, la poca capacidad para la intervención en el ámbito social (Escuela, hogar, barrio, etc.)

hace que estos adolescentes sean mal catalogados como “Rebeldes sin causa”, “Casos perdidos”, “Chicos problema”.

Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú, mediante una nota periodística publicada por Panamericana Noticias (2019) informó que 27 niños peruanos son violentados cada día; en los 6 primeros meses del 2019 se reportaron 4931 casos de violencia en el colegio y en el 2018 se reportaron 2384, reflejando un incremento considerable en los casos de violencia escolar. Lima lidera las estadísticas con 1852 casos reportados y Junín ocupa el Quinto lugar con 207 casos; retornando, de los 4931 casos reportados en el 2018, 1035 (21%) casos de agresión se dieron en colegios particulares y 3986 (79%) en instituciones fiscales, reflejando una situación preocupante para los colegios estatales, pero sin perder atención de que el MINEDU tiene más control de estos casos en los colegios estatales y carece injerencia en los particulares.

En la familia, el hijo recibe educación y patrones de crianza que interpreta como rechazo, cariño o aceptación, una crianza positiva afecta a los integrantes de familia y más en los hijos, estos a su vez aprenden a relacionarse tomando como punto de partida las modelos de educación y crianza; entonces el estilo de crianza que experimenta un hijo determina el sendero de desarrollo que emprenderá el niño cuando le toque enfrentarse con la sociedad y la agresividad puede ser el sendero más viable para el niño que no vivenció un estilo de crianza positivo en casa. Considerando que los comportamientos agresivos son manifestaciones que causa daño físico y psicológico en las demás personas, sus orígenes se sitúan en los factores biológicos y en los vínculos familiares violentos y agresivos (Gaspar, s.f.).

Considerando que, en los países en vías de desarrollo, todavía prima la educación con severidad, para la región de Huancavelica, la organización World Vision Perú (2018) se reportaron que 74.4% de los padres castigan a sus hijos a través de reprimendas verbales y 51.5% a través de golpes; estos datos resultan ser muy preocupantes, ya gran porcentaje de los adolescentes se encuentran bajo estilos de crianza que son perjudiciales para su desarrollo, los mismo que estarían generando que ellos también se tornen agresivos en las escuelas o con sus pares, por ello, resultó importante plantear la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son los estilos de crianza que se relacionan con la agresividad en adolescentes del Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica 2022?

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación espacial

El estudio se desarrolló en estudiantes del 1° al 5° de nivel secundario del Colegio Particular Cooperativa del distrito de Huancavelica, ubicado en el Jr. Gamarra N° 208, del Cercado de Huancavelica, departamento de Huancavelica, localizado en la sierra central del Perú, a 3,660 msnm.

1.2.2. Delimitación temporal

Asimismo, es estudio se desarrolló en un aproximado tiempo de 5 meses entre el mes de julio, agosto, setiembre, octubre, noviembre del año 2022. Por ello, la administración de los instrumentos se realizó de manera transversal en un único tiempo establecido.

1.2.3. Delimitación teórica

Finalmente, el estudio se delimitó en los fundamentos teóricos de Baumrind (1996) quien sostenía que los estilos de crianza son aquellas actitudes y motivaciones de los padres para educar y disciplinar a sus hijos, factor que los permitirá desarrollar formas de socialización. Por su parte, Buss (1962) sostenía que la agresividad son conductas que causan daño físico y psicológico a los demás, y se emiten ante la percepción de peligro o para lograr algún objetivo.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes del Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el compromiso con la crianza y la agresividad en adolescentes del Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el control conductual en la crianza y la agresividad en adolescentes del Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la autonomía psicológica en la crianza y la agresividad en adolescentes del Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica 2022?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

En los hogares se brinda la educación y se moldean los comportamientos de los hijos y es en esa instancia donde deberían dirigirse las intervenciones y los esfuerzos para prevenir que las familias instauren inadecuados estilos de crianza y con ello fomentar las expresiones o exteriorización de agresividad por parte de sus hijos en los colegios. Por ello, existen señales preocupantes que requieren soluciones urgentes pues los estudiantes han logrado encontrar en la agresividad una modalidad de sobrevivir y relacionarse con sus compañeros, y es en los colegios públicos donde el problema de la agresividad es más intenso, pero es en las instituciones privadas donde estos casos se solapan y no se identifican, o si se identifican no se intervienen de forma adecuada. Por esta razón se considera que la investigación es importante porque podría contribuir con el desarrollo de la sociedad y de los grupos, aportando conocimiento sobre la variable estilos de crianza en los adolescentes de una I.E.P. de Huancavelica; de esta manera, también se pretende impulsar estrategias que fortalezcan y reestructuren los patrones de crianza en los hogares y así los estudiantes puedan desarrollar nuevas habilidades que les permitan relacionarse con sus pares de forma más saludable sin causar daño físico o psicológico, logrando la armonía y equilibrio psicosocial (Ayala et al., 2002).

1.4.2. Teórico

El presente estudio, se encaminó al establecimiento de la relación entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en adolescentes del Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica, con el objetivo de que en un futuro no tan lejano se puedan conocer las ventajas y desventajas que involucran los Estilos de crianza en las familias y hogares. Cuando un hijo nace, los padres de familia desarrollan patrones de comportamientos que determinarán la forma de educar a este hijo que llega a formar parte de sus vidas (Baumrind, 1996); en el seno familiar se gestan normas y reglas con el fin de ejercer autoridad sobre los integrantes de la familia, a ese conjunto de normas y las formas de cómo hacerlas valer se les llama Estilos de crianza o Estilos parentales de crianza (Merino & Arndt, 2004); el rol del psicólogo educativo como mediador y promotor de la salud mental y promotor de la convivencia armónica en los colegios y hogares, es imprescindible e importante la investigación de estas dos variables para intervenir de forma adecuada en la problemática de la agresividad (Benito y De la Cruz, 2018), es

importante también detectar aquellos problemas que amenazan la estabilidad social y psicológica de los estudiantes en sus casas y en las aulas de clase.

Por otro lado, el estudio se justifica teóricamente en la definición de estilos de aprendizaje realizado por Baumrind (1996) quien sostiene que los estilos de crianza son las actitudes y esfuerzos intencionales de los progenitores hacia sus generaciones con el fin de disciplinarlos. Asimismo, Buss (1962) señala que la agresividad son conductas y disposiciones que causan daño físico y psicológico a las demás personas.

1.4.3. Metodológica

Es estudio posee una importancia metodológica, ya que para cumplir con los objetivos se aplicaron instrumentos que cuentan con índices de fiabilidad aceptables; además, permitirá comprender la problemática e impulsar algunas nuevas formas de investigación y/o intervenciones, con el fin de lograr una mejora en la población. Por ende, se pretende impulsar la promoción de salud; para generar condiciones favorables, tal como se menciona en la Carta de Ottawa gestada en la Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud, instaurada por la Organización Mundial de la Salud (1986).

Por otro lado, la investigación se emprendió empleando un método básico, cuantitativo, no experimental, de nivel correlacional, además, los instrumentos fueron sometidos a un análisis de validez de contenido, y mediante de una prueba piloto se calculó el coeficiente omega de McDonald's, igualmente, la investigación permitió ampliar el conocimiento del fenómeno de los estilos de crianza y la agresividad, constituyendo un antecedente para futuras investigaciones, bajo la misma metodología u otras más complejas.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes del Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica 2022

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el compromiso con la crianza y la agresividad en adolescentes del Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica 2022.

- Determinar la relación entre el control conductual en la crianza y la agresividad en adolescentes del Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica 2022.
- Determinar la relación entre la autonomía psicológica en la crianza y la agresividad en adolescentes del Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ibarra et al. (2019) en Popayán – Colombia, emprendieron una investigación denominada *Estilos de crianza en estudiantes de cuarto y quinto de primaria que presentan conductas agresivas, pertenecientes a la Institución Educativa Comuneros*, presentado a la Fundación Universitaria de Popayán, con el propósito de señalar los estilos parentales que prevalecen en adolescentes con conductas agresivas. Se empleó un método descriptivo, cuantitativo y no experimental, que involucró un tamaño muestral de 15 estudiantes, a los que se les el cuestionario PSDQ. Los resultados demostraron que más de 43.7% padres de participantes con comportamientos agresivos emplean estilos democráticos, otro 32.2% emplean estilos autoritarios y 24.1% emplearon estilos permisivos. En ese sentido concluyen que los estilos democráticos, autoritarios y permisivos prevalecen es participantes con comportamientos agresivos.

Jiménez et al. (2019) en México, realizaron una investigación denominada *Family risk factors and harsh discipline practices that predict child's aggressive behavior*, publicada en la revista *Liberabit*, con el propósito de valorar como los riesgos en las familias y la severidad influyen en las conductas agresivas. Se aplicó un método explicativo, cuantitativo y no experimental, que involucró un tamaño muestral de 409 madres, a quienes se les administró el Listado de conductas infantiles, Escala de tácticas de conflicto y lista de prácticas de disciplina severa, Inventario de ansiedad de Beck. Los resultados expresaron que la ansiedad, violencia influyen en el desarrollo de disciplina severa, lo cual incrementa las conductas agresivas en los niños (CFI=.952; NNFI=.94; RMSEA=.08). Por ello, concluyeron que la crianza basada en los castigos, maltratos, hostilidad y abusos, que generan conductas agresivas en los niños, tiene un trasfondo en la violencia y la ansiedad en las madres, por lo cual es necesario realizar distintas investigaciones que exploren dichas variables.

Masud et al. (2019) en Pakistán, desarrollaron una investigación titulada *Parenting Styles and Aggression Among Young Adolescents: A Systematic Review of Literature*, publicado en *Community Mental Health Journal*, con el diseño de hacer

una revisión sobre la asociación entre los estilos de crianza y la agresión. Se aplicó un método cualitativo, sistemático, que involucró una muestra de 34 artículos científicos. Los resultados reflejaron que los estudios indicaron que los estilos parentales se asocian con la agresividad, sin embargo, son pocos, pero se identificó que los estudios democráticos impactan positivamente en la conducta agresiva, mientras que los estilos autoritarios y permisivos genera mayores conductas agresivas. Por ello, se concluye que los estudios sobre este tema se deben emprender con prioridad en lugares de países subdesarrollado y en distintos contextos culturales.

Pérez-Gramaje et al. (2020) en España, desarrollaron una investigación denominada *Los estilos parentales y los adolescentes agresivos: su relación con la autoestima y el desajuste personal*, publicado en *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, con el propósito de analizar como los estilos parentales se asocian con la agresividad. Se aplicó un método cuantitativo, comparativo y no experimental, incluyendo un tamaño muestral de 969 participantes, a los que se les administró la Escala de Calidez-Afectividad WAS, la Escala de Control Parental y la Escala de Hostilidad-Agresión. Los resultados demostraron que los estilos parentales negligentes y autoritarios, generan altos niveles de autoestima negativa ($f=.234$), autosuficiencia negativa ($f=.207$), irresponsabilidad emocional ($f=.266$), inestabilidad emocional ($f=.075$) y cosmovisión negativa ($f=.209$). Por ello, se concluye que los estilos parentales negligentes y autoritarios generan comportamientos agresivos, ya que la severidad, rigurosidad no son una forma adecuada de educar a los adolescentes, tal como antes se creía, por ello, las intervenciones en agresividad, debe incluir la participación de la familia.

Muhammad et al. (2020) en Dhaka, emprendieron un estudio titulado *Parenting style and aggressive behavior among high school children*, publicado en *Jagannath University Journal of Life and Earth Sciences*, con el propósito de identificar como los estilos parentales impactan con la conducta agresiva. Se aplicó un método cuantitativo, explicativo, no experimental, que involucró una muestra 100 participantes, a quienes se les aplicó el Formulario de información personal, el Cuestionario de cuatro factores de estilo de crianza y Escala de frecuencia de comportamiento problemático de agresión. Los resultados expresaron que los estilos autoritarios ($r=.397$), estilos permisivos ($r=.204$) y estilos indulgentes ($r=.298$), influyen en el desarrollo de los comportamientos agresivos,

donde los estilos autoritarios sería los que tiene una influencia mucho más fuerte ($\beta=.316$; $r^2=.249$). Por ello, concluyen que los estudios autoritarios son perjudiciales para la crianza de los adolescentes y niños, lo cual involucra la capacidad u consciencia de los padres con los estilos de crianza que establecen en sus hogares.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sánchez (2017) emprendió su investigación titulada *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos de Bernal y Rinconada Llícuar*, llevado a cabo en chota, con el propósito de analizar la correlación entre los estilos de crianza y la agresión en adolescentes del nivel secundario. Fue elaborado con un diseño cuantitativo correlacional, presentado en la Facultad de Humanidades de la Universidad César Vallejo; la muestra se conformó de 374 estudiantes entre 11 y 17 años, a los que se les administró el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, y cuestionario de estilos de crianza de Darling y Steinberg. Como resultado del estudio se reportó que se halló relación entre los Estilos de crianza y la conducta agresiva; lo que significa que los adolescentes que son criados con estilos autoritativos o democráticos, son menos propensos a expresar agresión física, verbal e ira ante algún conflicto social.

Paucar (2018) desarrolló un estudio titulado *Estilos de crianza y conducta asertiva en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada María Auxiliadora del Distrito de Ayacucho - 2017*, con el propósito de identificar la asociación ente los estilos de crianza y la conducta asertiva en estudiantes de secundaria de la I.E.P. María Auxiliadora de Ayacucho; esta investigación fue elaborada con un enfoque cuantitativo correlacional, presentado a la Universidad Cesar Vallejo; la muestra se conformó por 60 alumnos. Al término de la investigación se reportó lo siguiente: Los estilos de crianza con autoridad o con regular apoyo, comunicación, compromiso y disciplina se encuentran relacionados con el desarrollo de conducta asertiva, hallazgo que contradice otras investigaciones con estas variables.

Dueñas (2018) realizó una investigación denominada *Estilos de Crianza y Conducta Asertiva en Estudiantes de Secundaria – Ayacucho, 2018*, con el propósito de identificar la asociación de estilos de crianza y la conducta asertiva en estudiantes ayacuchanos de nivel secundario; esta investigación fue elaborada con un enfoque cuantitativo correlacional, presentado a la Universidad César Vallejo; la muestra se

conformó por 120 estudiantes. Al término de la investigación se reportó que en la población seleccionada no se logró demostrar la relación entre los estilos de crianza y la conducta asertiva, por lo cual se concluyó que el desarrollo de la conducta asertiva se debe a la influencia de otros factores o variables.

Benito y De la cruz (2018) desarrollaron un estudio denominado *Estilos de crianza de las estudiantes con conductas agresivas de la Institución Educativa Santa María Reyna de Huancayo*, con el propósito de identificar los estilos de crianza que predominan en la población seleccionada; esta investigación fue presentada a la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú; la muestra se conformó por 258 alumnos de secundaria, a los cuales se les administraron los siguientes instrumentos, “Parent Child Relationship Inventory - PCRI”. Al término de la investigación se reportó que el estilo de crianza que predominaba en la población fue el estilo democrático o autoritativo, mientras que en los estudiantes que vivían con uno de sus progenitores predominaba el estilo autoritario. Concluyendo, el estilo predominante en estudiantes agresivos fue el estilo democrático; hallazgo que contradice la teoría planteada.

Echea (2020) en Concepción – Huancayo, desarrolló una investigación titulado *Estilos de crianza y agresión en los adolescentes de la Institución Educativa San Roque, Chamará-Concepción*, presentado a la Universidad Nacional del Centro del Perú para lograr el grado de maestría en políticas sociales. Se aplicó un método cuantitativo, correlacional y no experimental, que implicó un tamaño muestral de 104 estudiantes, a los cuales se les administró el Cuestionario de Agresividad–Buss y Perry, y la Escala de Estilos de Crianza–Steinberg. Los resultados expresaron que la crianza autoritaria se asocia con bajos niveles de agresión ($r=-.784$), asimismo, la frialdad afectiva ($r=-.792$) y el control disciplinario ($r=-.776$) también se relacionan con la agresividad. Por ello, concluyó que los altos niveles de frialdad afectiva y excesivo control disciplinario disminuyen la probabilidad de desarrollar agresividad, lo cual conduce a considerar que, en esta población la rigurosidad y severidad en la educación funciona como un sistema educativo familiar.

Asto (2021) en Huancayo, emprendió un estudio denominado *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021*, presentado a la Universidad Continental, para lograr el título de licenciado en psicología,

con el fin de analizar la asociación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas. Se empleó un método deductivo, correlacional y cuantitativo, que incluyó una muestra de 191 adolescentes, a los cuales se les aplicó el Cuestionario de Agresividad–Buss y Perry, y Escala de Estilos de Crianza–Steinberg. Las derivaciones reflejaron que 25.7% de los estudiantes reportaron una crianza negligente y 68.6% niveles promedios de agresividad; además, se halló que la agresividad se asocia con el compromiso ($Rho=-.276;p<.05$) y el control conductual ($Rho=-.310;p<.05$), las mismas dimensiones se asocian con la agresividad verbal, física, verbal, hostilidad e ira. En ese sentido, concluyen que los estilos democráticos generan menores niveles de agresividad.

Gálvez y Vargas (2020) en Cajamarca, emprendieron un estudio denominado *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú 2020*, presentado a la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, para lograr el grado de magister en Psicología clínica, con el propósito de examinar de que forma los estilos de crianza se asocian con la agresividad. Se aplicó un método cuantitativo, no experimental y correlacional, que implicó un tamaño muestral de 826 estudiantes, a los cuales se les aplicó el Cuestionario de Agresividad–Buss y Perry, y Escala de Estilos de Crianza–Steinberg. Las derivaciones reflejaron que la autonomía psicológica, el control conductual y el compromiso se relacionan con la agresividad física ($Rho=-.326$; $Rho=.211$; $Rho=-.264$), verbal ($Rho=-.249$; $Rho=.149$; $Rho=-.255$), ira ($Rho=-.225$; $Rho=.226$; $Rho=-.132$) y hostilidad ($Rho=-.389$; $Rho=.287$; $Rho=-.164$); asimismo, se halló que los estilos democráticos y mixtos se asocian con los niveles bajos de agresividad, mientras que los estilos negligentes y autoritarios con los niveles altos. Por ello, concluyeron que los estilos parentales se asocian a los niveles de conductas agresivas.

Castañeda y Candela (2022) en Lima, emprendieron un estudio titulado *Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima*, publicado en la Revista de investigación de la Universidad Norbert Winner, con el fin de analizar la forma en como los estilos de crianza se relacionan con la agresividad. Se aplicó un método no experimental, cuantitativo y correlacional, que involucró una muestra de 174 participantes, a quienes se les administró el Cuestionario de agresividad–Buss y Perry, y la Escala de Estilos de Crianza–Steinberg. Los resultados demostraron que el compromiso ($Rho=-.223$) y la autonomía psicológica ($Rho=-.215$) también se asocia con

la agresividad, asimismo, el compromiso ($Rho=-.195$; $Rho=-.172$; $Rho=-.162$) y la autonomía psicológica ($Rho=-.202$; $Rho=-.183$; $Rho=-.212$) se asocia con la agresividad verbal, física e ira; mientras que el control se relaciona con la agresividad verbal ($Rho=-.161$). Por ello, concluyeron que los estilos autoritarios, negligentes, y permisivos se asocian con altos niveles de agresividad, los estilos mixtos se relacionan con niveles medios y los estilos democráticos con niveles bajos.

Deza y Rebolledo (2022) en Trujillo, emprendieron un estudio denominado *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Florencia de Mora, Trujillo*, presentado a la Universidad César Vallejo para lograr el grado de licenciado en psicología, con el propósito de examinar la asociación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva. Se aplicó un método correlacional, no experimental y deductivo, que involucró un tamaño muestral de 399 adolescentes, a los cuales se les aplicó la Escala de Estilos de Crianza – EECF29 y el Cuestionario de Agresividad – Buss y Perry. Los resultados expresaron que los estilos autoritarios ($r=.416$), indulgentes ($r=.515$) y sobreprotector ($r=.325$) se relaciona directamente con la agresividad, mientras los estilos democráticos se asocian inversamente ($r=-.323$). Por ello, concluyen que los estilos basados en democracia permiten que los adolescentes no desarrollen agresividad impulsiva y mucho menos premeditada, constituyendo como un factor de protección.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Acercamiento teórico – Estilos de crianza

Maccoby y Martin (1983) plantearon 2 dimensiones que caracterizaban los Estilos de crianza; la primera extensión asocia el afecto y la comunicación, donde se hace hincapié en la aprobación, afecto-amor, ayuda y aceptación que se los progenitores brindan a sus hijos; la segunda dimensión asocia el control y el establecimiento de límites, donde se involucra a la disciplina que establecen los progenitores para lograr el control y la supervisión de sus descendencias y así vigilar el acatamiento de las normas y reglas establecidas. A partir de esta bidimensionalidad se proponen los estilos de crianza, Autoritario, Autoritario, Indulgente y Negligente. Por otro lado, las bases teóricas de la “Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29)”, se conceptualizaron a partir de distintos autores y tomando como referencia importante los trabajos de Baumrind (1996) quien desarrollo dos dimensiones parentales, aceptación y control.

Asimismo, Darling y Steinberg (1993) proponen dos dimensiones aceptación-implicación e inflexibilidad-supervisión.

La escala de Estilos de crianza parental de Darling y Steinberg (1993) fue estandarizado al Perú por Merino y Arndt. (2004) esta escala tiene el objetivo de analizar el estilo de crianza (autoritativo, negligente, permisivo, autoritario y mixto), a partir de las dimensiones de compromiso que valora la medida en que los padres manifiestan una cercanía emocional y sensibilidad hacia sus hijos; así mismo, la dimensión de autonomía psicológica que evalúa la medida en que los progenitores educan bajo un ambiente de democracia, sin imponer normas restrictivas, fortaleciendo el desarrollo de la autonomía de sus hijos; y finalmente, la dimensión de control conductual donde se valora la medida en el que los padres controlan los comportamientos de sus hijos. Existen muchos tipos de clasificación y denominaciones con respecto al constructo de Estilos de crianza, para el actual estudio se aborda esta última clasificación.

2.3.1.1. Dimensiones de estilos de crianza

Darling y Steinberg (1993); Merino y Arndt (2004) señalan la variable estilo de crianza se puede medir a partir de tres dimensiones:

- **Compromiso:** La dimensión de compromiso referencia la forma en que los progenitores expresan interés y preocupación por otorgarles apoyo emocional a sus hijos (Darling y Steinberg, 1993). En resumen, es el grado en que los padres demuestran interés y preocupación por otorgarles apoyo emocional a sus hijos (Merino y Arndt, 2004).
- **Autonomía psicológica:** La dimensión de Autonomía psicológica referencia la medida en que los progenitores guían a sus hijos, empleando estrategias democráticas con el propósito de solidificar el desarrollo de su autonomía (Darling y Steinberg, 1993). En resumen, es la medida en que los padres guían a sus hijos, empleando estrategias democráticas con el objetivo de optimizar el desarrollo de su autonomía (Merino y Arndt, 2004).
- **Control conductual:** La dimensión Control conductual referencia la medida en que los padres controlan los comportamientos de sus hijos. Las exigencias de los padres hacia sus hijos estas orientadas a que puedan lograr integrarse en las actividades familiares, lograr la madurez y disciplina; en resumen, el control conductual es la forma de como los padres establecen los límites a sus hijos, para

orientarlos hacia un futuro positivo (Darling y Steinberg, 1993). En resumen, es la medida en que los padres controlan los comportamientos de sus hijos (Merino y Arndt, 2004).

2.3.1.2. Tipos de estilos de crianza

A partir de la composición de las dimensiones señaladas, se plantearon cinco tipos estilos parentales de crianza: (Darling y Steinberg, 1993)

- **Estilo Autoritario:** Este estilo combina los altos niveles de exigencia y control conductual con los bajos niveles de compromiso, apoyo emocional y sensibilidad; los padres no suelen considerar ni responder a los pedidos y demandas de sus hijos, suelen ser padres distantes, con pocas muestras de afecto y coercitivos; además, este estilo se caracteriza por que en los hogares se observa una comunicación de tipo unidireccional y son más restrictivos (Darling y Steinberg, 1993).

En resumen, los padres autoritarios se caracterizan por ejercer excesivo control sobre sus hijos, valoran la obediencia sin objeción, en el proceso de conseguir que sus hijos puedan cumplir sus normas pueden usar la fuerza, les cuesta acercarse y brindarles apoyo emocional a sus hijos cuando estos se encuentran en situaciones complicadas (Merino y Arndt, 2004).

- **Estilo Autoritativo:** Este estilo combina los altos niveles de compromiso, control conductual y de autonomía psicológica; estos padres si prestan atención a las exigencias de sus hijos y muestrándoles interés, son exigentes en sus demandas y también demuestran cariño y afecto que favorece la autonomía de sus hijos; asimismo, estos padres resultan ser más comunicativos y razonables, lo que les permiten establecer reglas con claridad y promover asertividad en los comportamientos de sus hijos (Darling y Steinberg, 1993).

Además, los padres autoritativos no invaden ni la intimidad de sus hijos, buscan disciplinar a sus hijos persuadiéndolos y no castigándolos, si se da el caso de impartir castigo siempre es razonado y verbal, fomentan la cooperación y autocontrol en sus hijos, es por eso que estos adolescentes expresan pocas conductas problemáticas y experimentan bajos niveles de estrés. En resumen, la óptima racionalidad de estos padres permite que puedan estar pendientes del comportamiento de sus hijos y también establecen un clima familiar cálido y

afectuoso, donde proponen normas acordes a la edad de los hijos, estos se sienten animados en tomar sus decisiones y mantienen constante comunicación con sus padres (Merino y Arndt, 2004).

- **Estilo Permisivo:** Este estilo combina bajos niveles de compromiso y control conductual con una cuota sensibilidad hacia los requerimientos de sus hijos; los padres permisivos e indulgentes no establecen límites, no muestran autoridad con sus hijos, no les demandan madures en sus comportamientos y evitan la confrontación con sus hijos; además, la comunicación en estos hogares se da de forma unidireccional y poco efectiva, la enorme flexibilidad en el cumplimiento de las reglas no permiten que los hijos asuman sus obligaciones, este ambiente carece de reglas claras y la desorganización en el ambiente familiar es muy común (Darling y Steinberg, 1993).

En resumen, estos padres no se involucran en el moldeamiento del comportamiento de sus progenitores y son estos los que deciden sobre sus actos, donde si los hijos no asumen sus responsabilidades y los padres evitan confrontarlos, estos adolescentes tienen alta probabilidad de que presentes dificultades académicas y problemas de conducta, porque carecen o poseen una deficiente capacidad para tolerar la frustración (Merino y Arndt, 2004).

- **Estilo Negligente:** Este estilo combina niveles bajos de compromiso y de control conductual de sus hijos; los padres negligentes no instauran una organización estable en sus familias, no controlan ni apoyan a sus hijos, generalmente esto padres delegan sus roles hacia otras personas, instituciones como otros familiares o el colegio, por ende, los hijos tienen mayos posibilidad de mostrar conflictos de conducta; además, estas familias son altamente vulnerables a experimentar una ruptura familiar (Darling y Steinberg, 1993).

En resumen, los padres negligentes no se involucran con su rol de padres, suelen brindarles más importancia a sus propias actividades relegando a su hijo a un segundo plano y los desatienden, no establecen normas impuestas y no expresan afecto. (Merino y Arndt, 2004).

- **Estilo Mixto:** Este estilo combina altos niveles de compromiso, control conductual y bajos niveles de autonomía psicológica; los padres en este estilo de crianza generan confusión en sus hijos, porque no saben que reacción emitirán sus padres para determinadas conductas, este estilo resulta impredecible y genera

incertidumbre, por lo cual los hijos crecen inseguros, rebeldes e inestables (Darling y Steinberg, 1993).

2.2.2. Acercamiento teórico – Agresividad

Dollard et al. (1939) definieron al comportamiento agresivo como aquel comportamiento que se emitía con el objetivo de perjudicar a otros individuos u objetos; Buss (1962) adicionaba una definición de agresividad centrada en el enfoque conductual, sosteniendo que el comportamiento agresivo es toda respuesta que origina un estímulo doloroso en los demás organismos, entendiendo la agresividad como el comportamiento intencionado que causa daño físico y también psicológico, Anderson y Bushman (2001) hacen énfasis en la intencionalidad de la conducta agresiva.

Entonces, la agresividad es un comportamiento observable y objetivo, que debe ser diferenciado a partir del enojo como motivador o estimulante y el refuerzo que se obtiene; cuando la agresividad es motivada por el enojo, el adolescente se siente reforzado por dolor o daño que causa en los demás, a este comportamiento se le denomina como agresividad de enojo; por otro lado, cuando no es motivada por el enojo, el adolescente se siente recompensado por otras variables como el dinero, reconocimiento, etc., a este comportamiento se le denomina como agresividad instrumental, en resumen, la agresividad es el comportamiento o la respuesta que genera daño y dolor a otros organismos (Buss, *The Psychology of Aggression*, 1962).

Por otro lado, la agresividad también es un comportamiento primario y básico porque está presente en la totalidad de los seres vivos; pero también es un fenómeno que se puede explicar a partir de otras dimensiones (Huntingford y Turner, 1987). Por eso, es importante explorar la intencionalidad de las conductas agresivas y buscar algún tipo de explicación al surgimiento de estos comportamientos dañinos a partir de distintas investigaciones; además, la agresividad también involucra cogniciones, emociones desencadenadas por determinados estímulos, pero también puede ser motivado por otros factores; este conjunto de dimensiones subjetivas ha sido conceptualizadas bajo los términos de agresividad, hostilidad e ira (Bandura, 1976).

Para explicar el origen de la agresividad es importante revisar los distintos enfoques teóricos:

- **Teoría biologicista y biológica:** La teoría biologicista consolidada a partir de investigaciones, sostiene que la agresividad es heredada de los antepasados y por ello tiene muchas limitaciones, pero no deja de ser válida; la agresividad es generada a partir de procesos bioquímicos propios de los organismos, las hormonas y los neurotransmisores son causantes de la conducta agresiva, específicamente la testosterona y la serotonina adquieren un papel muy importante, sin olvidar que estos movimientos orgánicos son activados por algún estímulo externo. Distintas investigaciones han podido determinar que la amígdala se activa cuando se emiten respuestas agresivas, y cuando estas respuestas son inhibidas se registró actividad en la parte prefrontal de la corteza cerebral; además, la corteza prefrontal madura mucho después que la amígdala lo cual significa que el adolescente adquiere progresivamente habilidades cognitivas que le permitan regular la agresión (Whittle et al., 2008).
- **Teorías conductistas y aprendizaje social:** Estas teorías proponen que la conducta agresiva es un patrón que se adquiere y se aprende en el ambiente o la familia. Donde la agresividad puede aprenderse e instaurarse a partir de la asociación de estímulos o condicionamiento clásico; la obtención de premios y castigos o condicionamiento operante, que moldean la conducta; sin olvidarnos del aprendizaje por observación e imitación o aprendizaje social. Las conductas agresivas son aprendidas a partir de la obtención de consecuencias desagradables o agradables, esto propicia a que la emisión de una conducta se refuerce o se extinga (Skinner, 1970); las conductas agresivas son premiadas más veces de las que creemos, ya que la agresión es la forma más utilizada por los niños para obtener la atención de sus padres y muchas veces lo logran, es así que el niño experimenta como premio la atención obtenida o de otra forma experimenta como castigo una llamada de atención (Tomporowski y Ellis, 1986). La conducta también puede adquirirse observando algún modelo social, generalmente el niño aprende siguiendo los comportamientos observables en sus hogares (Bandura, 1976), ya que la educación asociada a la violencia es aún aceptada y normalizada; en conclusión, la conducta agresiva se aprende por imitación y luego suele ser reforzada (Sánchez A. , 2013).
- **Teoría de la Frustración:** La agresividad es una conducta impulsada por la frustración en el intento de satisfacción de las necesidades básicas o biológicas,

también de las necesidades sociales; los niños y adolescentes se frustran constantemente ya que se encuentran en un contexto donde deben cumplir expectativas sociales, exigencias de los padres, exigencias de los colegios, exigencias de los amigos, etc. (Maslow, 1964); el no poder cumplir con la meta deseada y la baja tolerancia a la frustración incrementa la probabilidad de expresar agresión (Berkowitz, 1969).

2.2.3. Agresividad y estilos de crianza

La familia conforma el primer agente educador y socializador de los niños, es en este contexto donde aprenderá formas de interacción. Es por ello que el estudio de las familias y las formas de socializar de sus hijos, siempre han sido importantes y continúan generando importancia.

Desde hace mucho existen estudios sobre la relación entre los estilos de crianza y la agresividad, hallazgos que resulta muy importantes para mencionar; por ende, el rechazo de los padres, la falta de apoyo y el poco afecto hacia los hijos, generan comportamientos agresivos en los mismos (Hanson et al., 1984), por otro lado, el uso de castigos u otras estrategias sancionadores para controlar el comportamiento de los hijos también alimentan la expresión del comportamiento agresivo (Gershoff, 2002); así mismo, la negligencia o falta de supervisión aporta a que los hijos desencadenen comportamientos agresivos (Paschall et al., 2003). En resumen, se hallaron correlaciones para los estilos negligentes y autoritarios con los comportamientos agresivos en niños y adolescentes.

2.2.3.1. Dimensiones de agresividad

La agresividad puede ser medida a partir de 4 factores o dimensiones (Buss y Perry, 1992); donde las dimensiones de Agresividad física y verbal, constituyen el componente de agresividad instrumental antes mencionado; la dimensión de Hostilidad constituye el componente cognitivo de agresividad, que involucra la intencionalidad del comportamiento; y la dimensión Ira constituye el componente emocional: (Tintaya, 2019).

- **Agresividad física:** Este tipo de agresividad que se puede manifestar mediante golpes, empujones y otros tipos de maltrato físico haciendo uso del propio cuerpo o haciendo uso de algún objeto con el fin de causar daño físico (Tintaya, 2019).

- **Agresividad verbal:** Este tipo de agresividad puede manifestarse mediante amenazas, insultos, etc. Involucra el uso del sarcasmo, la burla, apodosos o sobrenombres, difusión de rumores malintencionado, etc. (Tintaya, 2019).
- **Hostilidad:** Este tipo de agresividad puede manifestarse mediante la valoración negativa de los demás y de las cosas, acompañado del deseo de causarles daño. Se expresa mediante el disgusto, desprecio, etc. (Tintaya, 2019).
- **Ira:** Puede manifestarse mediante la creencia de haber sido perjudicado o vulnerado irritación, cólera, indignación y el enojo (Tintaya, 2019).

2.2.4. Adolescencia, agresividad y estilos de crianza

Warren (s.f., citado en Méndez, 2009) señalaba que la etapa del adolescente es como una estructura o vivienda en proceso de mudanza: Un desorden temporal.

Las interacciones sociales siempre han sido un semblante esencial en la vida del ser humano y mucho más en la etapa de la adolescencia, sin embargo, la calidad de estas interacciones, se encuentran asociadas al contexto familiar, lugar donde los adolescentes desarrolla capacidades y recursos, en ese sentido, los problemas y conflictos en esta etapa de la vida, son muy significativos. Es que la etapa de la adolescencia es un periodo de vida diferenciada por el cambio y crecimiento físico, emocionales y cognitivos, dichas transformaciones generan conflictos en el propio individuo, en ese caso, algunas desavenencias familiares como la comunicación precaria, los enfrentamientos, el excesivo control, la ausencia de límites o las formas con las que son criados, intensifican más los conflictos que los adolescentes experimentan, lo cual termina en el perjuicio de las relaciones familiares y el equilibrio de los adolescentes (Fernández, 2014).

En ese sentido, el conflicto bio-psico-social que experimentan los adolescentes ocasiona desequilibrio, tensión, estrés y crisis, que se expresan a través de conductas con el fin de lograr adaptarse al contexto, además, estos comportamientos también serían los síntomas de que los adolescentes, por alguna razón, no están logrando la adaptabilidad adecuada (Méndez, 2009). Sin embargo, uno de los comportamientos del adolescente, que genera mayor preocupación, es la agresividad, estas conductas tienen una explicación en los factores psicosociales, como la edad, el sexo, el nivel académico y el tipo de relación afectiva que los adolescentes tienen con sus padres (Silva y otros, 2021).

Finalmente, estudios como el desarrollado por Aguirre (2017) demuestran que los estilos de crianza en los adolescentes se vinculan con las conductas agresivas, donde los adolescentes que crecen dentro de un seno familiar autoritario, tienen mayor posibilidad de desarrollar conductas agresivas, de igual forma, sucede lo mismo con adolescentes que provienen de estilos de crianza indulgentes donde no existe una clara jerarquía, límites y poca comunicación.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Estilos de crianza

Darling y Steinberg (1993, citados por Merino y Arndt, 2004) quienes definieron al estilo de crianza como el conjunto de actitudes de los progenitores hacia sus descendencias, actitudes que se comunican y su ejercicio en el hogar crea un clima afectivo donde se desenvuelven comportamientos que influyen en los hijos.

2.3.1.1. Dimensiones de estilos de crianza

Darling y Steinberg (1993); Merino y Arndt (2004) señalan la variable estilo de crianza se puede medir a partir de tres dimensiones:

- **Compromiso:** La dimensión de compromiso referencia la medida en que los padres demuestran interés y preocupación por otorgarles apoyo emocional a sus hijos (Darling y Steinberg, 1993).
- **Autonomía psicológica:** La dimensión de Autonomía psicológica referencia la medida en que los padres guían a sus hijos, empleando estrategias democráticas con el fin de fortalecer el desarrollo de su autonomía (Darling y Steinberg, 1993).
- **Control conductual:** La dimensión Control conductual referencia la medida en que los padres controlan los comportamientos de sus hijos. Las exigencias de los padres hacia sus hijos estas orientadas a puedan lograr integrarse en las actividades familiares, lograr la madurez y disciplina; en resumen, el control conductual es la forma de como los padres establecen los límites a sus hijos, para orientarlos hacia un futuro positivo (Darling y Steinberg, 1993).

2.3.2. Agresividad

La agresividad es aquella disposición condicionalmente persistente que al exteriorizarse causa daño físico o psicológico a los demás; estos comportamientos tienen

un fin adaptativo y forman parte del repertorio conductual de las personas, repertorio con las que afrontan distintas situaciones que amenazan su bienestar (Buss, 1962).

2.3.2.1. Dimensiones de agresividad

La agresividad puede ser medida a partir de 4 factores o dimensiones (Buss y Perry, 1992); donde las dimensiones de Agresividad física y verbal, constituyen el componente de agresividad instrumental antes mencionado; la dimensión de Hostilidad constituye el componente cognitivo de agresividad, que involucra la intencionalidad del comportamiento; y la dimensión Ira constituye el componente emocional:

- **Agresividad física:** Esta dimensión mide la agresividad física que se puede manifestar mediante golpes, empujones y otros tipos de maltrato físico haciendo uso del propio cuerpo o haciendo uso de algún objeto con el fin de causar daño físico (Buss y Perry, 1992).
- **Agresividad verbal:** Esta dimensión mide la agresividad de tipo verbal que puede manifestarse mediante amenazas, insultos, etc. Involucra el uso del sarcasmo, la burla, apodosos o sobrenombres, difusión de rumores malintencionados, etc. (Buss y Perry, 1992).
- **Hostilidad:** Esta dimensión mide la Hostilidad que puede manifestarse mediante la valoración negativa de los demás y de las cosas, acompañado del deseo de causarles daño. Se expresa mediante el disgusto, desprecio, etc. (Buss y Perry, 1992).
- **Ira:** Esta dimensión mide la Ira que puede manifestarse mediante la creencia de haber sido perjudicado o vulnerado irritación, cólera, indignación y el enojo. (Buss y Perry, 1992).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

H_i: Existe relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes del Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica 2022.

H₀: No existe relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes del Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica 2022.

3.2. Hipótesis específicas

- **H_{i1}:** Existe relación entre compromiso con la crianza y agresividad en adolescentes del Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica 2022.

H₀₁: No existe relación entre compromiso con la crianza y agresividad en adolescentes del Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica 2022.

- **H_{i2}:** Existe relación entre control conductual en la crianza y agresividad en adolescentes del Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica 2022.

H₀₂: No existe relación entre control conductual en la crianza y agresividad en adolescentes del Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica 2022.

- **H_{i3}:** Existe relación entre la autonomía psicológica en la crianza y agresividad en adolescentes del Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica 2022.

- **H₀₃:** No existe relación entre la autonomía psicológica en la crianza y agresividad en adolescentes del Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica 2022.

3.3. Variables

Variable 1: Estilos de crianza

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Los estilos de crianza son las actitudes y esfuerzos intencionales de los padres hacia sus hijos con el fin de disciplinarlos, estas	Para Merino y Arndt (2004) los estilos de crianza pueden medirse a través de 3 dimensiones, las mismas que determinan el establecimiento de 5 tipos de	Compromiso	1	Ordinal: Muy de acuerdo = 4 Algo de acuerdo = 3 Algo en desacuerdo = 2 Muy en desacuerdo = 1
			3	
			5	
			7	
			9	
			11	
			13	
			15	
			17	
			2	

características	estilos,		4	
constituyen el	democráticos,		6	
clima	negligentes,		8	
emocional	autoritarios,	Autonomía	10	
donde los hijos	permisivos	o psicológica	12	
aprender a	mixtos.		14	
socializar			16	
(Baumrind,			18	
1996)			19	No estoy permitido = 1
				Antes de las 8:00 = 2
				8.00 a 8:59 = 3
				9:00 a 9:59 = 4
			20	10:00 a 10:59 = 5
				11:00 a más = 6
		Control		Tan tarde como yo
		conductual		decida = 7
			21a	No tratan = 1
			21b	Tratan un poco = 2
			21c	Tratan mucho = 3
			22a	Mo saben = 1
			22b	Saben un poco = 2
			22c	Saben mucho = 3

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala
Son conductas y disposiciones que causan daño físico y psicológico a las demás personas, son emitidas cuando una persona percibe algún peligro que amenaza su integridad (Buss, 1962).	Para Tintaya (2019) la agresividad puede medirse a través de 3 dimensiones que agrupan 4 indicadores o manifestaciones de agresividad.	Conductual	Agresión física	1	Ordinal: Completamente falso = 1 Bastante falso = 2 Ni verdadero, ni falso = 3 Bastante verdadero = 4 Completamente verdadero = 5
				2	
				3	
				4	
				5	
				7	
				10	
				22	
				28	
				7	
				8	
				9	
				11	
				12	
				13	
14					
15					
20					
21					
22					
Cognitivo	Hostilidad	23			
				26	
				27	

		29
		16
		17
Emocional	Ira	18
		19
		25

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

Como método general, el estudio utilizó el método científico, Sánchez y Reyes (2021) definen al método científico como los procesos fácticos, trascendentales, autocorrectivos, progresivo y objetivo, que permiten alcanzar conocimientos científicos.

Asimismo, como método específico, se utilizó el método hipotético-deductivo, Sánchez y Reyes (2021) señalan que estos métodos se desarrollan a partir del conocimiento general, desde donde se establecen hipótesis, que serán sometidas a un proceso de contrastación, logran arribar hacia el conocimiento específico.

4.2. Tipo de investigación

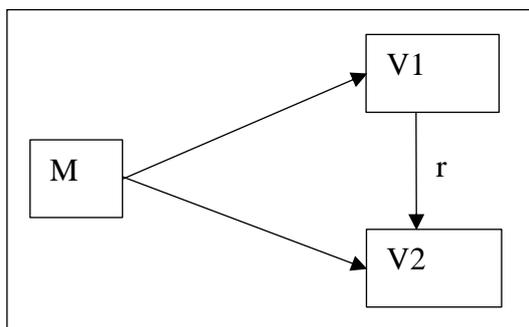
Con respecto a la tipología, es estudio se desarrolló desde un tipo básico, Sánchez y Reyes (2021) sostiene que los estudios básicos surgen con la intención de mejorar la teoría y explorar el comportamiento de las variables, con el fin de lograr mejor comprensión de los fenómenos.

4.3. Nivel de investigación

Con respecto al alcance, el estudio logró un nivel correlacional, Hernández, Sampieri y Mendoza (2018) señalan que los estudios correlacionales permiten establecer el vínculo de las variables de investigación, dicha relación se determina en términos matemáticos, los mismo que al ser interpretados podrán expresa la intensidad y dirección en la que asocian.

4.4. Diseño de investigación

Por último, el estudio se desarrolló con un diseño correlacional, no experimental– transeccional o transversal; Hernández, Sampieri y Mendoza (2018) sostiene que los estudio no experimentales no requieren la manipulación de variables independientes, ya que no se busca explorar su efecto en las variables dependientes, sino tan sólo se observan las variables en una determinada circunstancia natural, asimismo, los estudios transversales consiente observaciones en un determinado y único momento.

Figura 1*Diseño de investigación - Esquema*

M = Adolescentes de la I.E.P. Cooperativa – HVCA.

V1 = Estilos de crianza.

V2 = Agresividad.

r = Relación entre las variables.

4.5. Población y muestra

Población

Arias y Covinos (2021) sostenían que la población compone el total de todos los objetos de estudio de investigación, los mismo que poseen propiedades similares. Por ello, para la investigación se consideró una población de 125 adolescentes del Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica 2022.

Tabla 1*Población de estudio – Colegio Particular Cooperativa*

Grado	N°
Segundo de secundaria	45
Tercero de secundaria	32
Cuarto de secundaria	48
Total	125

Muestra

De igual forma, Arias y Covinos (2021) indican que la muestra es el conjunto que adquiere la categoría de representativo de la población de estudio, además, la cantidad de

la muestra puede ser establecido a través de un muestreo probabilístico o no probabilístico. En ese sentido, la muestra estuvo confirmada por 125 adolescentes del Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica 2022.

Muestreo

Entonces, teniendo en cuenta que la población es accesible, se aplicó un muestreo de tipo censal, Chávez (2007) señalaba que los muestreos censales son métodos donde la población es igual a la muestra, ya que, al tener una población relativamente pequeña, es recomendable investigar su totalidad. Sin embargo, el muestreo también consideró criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el año lectivo 2022.
- Estudiantes pertenecientes al Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica, donde se desarrollará la investigación.
- Estudiantes que accedieron a participar de forma voluntaria.
- Estudiantes que se encuentren en el nivel secundario del 1° al 5° grado de secundaria.
- Estudiantes cuyos progenitores hayan firmado la autorización de participación a través de su firma en el consentimiento informado.
- Estudiantes que hayan firmado el asentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que se encuentren con permiso o no hayan asistido a clases en el momento del muestreo.
- Estudiantes que no hayan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes de nivel primario.
- Estudiantes que no hayan contestado los cuestionarios en su totalidad.

4.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

La técnica que se aplicó fue la encuesta. Arias y Covinos (2021) indican que esta técnica se basa en el uso de cuestiones orientadas a la medición de las variables. En ese

sentido, se aplicaron los instrumentos de medición de forma colectiva en la muestra de estudio, de esta forma, la recolección de datos mediante la encuesta permitirá la cuantificación de las variables y sus dimensiones.

Instrumento de recolección de datos

De igual forma, se aplicó el instrumento del cuestionario. Ñaupás et al. (2018) señalan que, este instrumento cuantifica las variables a través de reactivos que reflejan los indicadores y las dimensiones de las variables de estudio, con el fin de lograr, posteriormente, el contraste de hipótesis. Entonces, los cuestionarios aplicados, se encuentran compuestos por una cantidad de ítems que reflejan los indicadores, donde cada uno de los encuestados (as) respondieron de acuerdo a su propia experiencia, para ello, el procedimiento de recolección de datos se realizó con las siguientes pautas:

- A cada uno de los formatos se anexaron los consentimientos informados.
- Seguidamente, la aplicación de los instrumentos se realizó de forma colectiva (En cada aula de clases).
- Se brindaron instrucciones claras a los participantes, sobre los procesos y objetivos del estudio.
- Luego de las instrucciones preliminares, se pidió que voluntariamente firmen los consentimientos informados.
- Se les dio instrucciones claras y concisas sobre el funcionamiento de cada instrumento, alternativas de respuestas, tipos de ítems y objeto de evaluación.
- Se realizaron explicaciones sobre el tiempo de aplicación, además, se indicó que la evaluación no involucra calificación o alguna consecuencia negativa.
- Terminado el proceso de aplicación se recogieron los instrumentos y se verificó que todos los cuestionarios hayan sido respondidos en su totalidad y sin vicios.
- Finalmente, se resguardó la confidencialidad y privacidad de cada instrumento recogido.

Ficha técnica - Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg

Nombre	Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg
Autor:	Darling y Steinberg (1993)
Procedencia:	Philadelphia - USA
Adaptación:	Merino y Arndt (2004) - Lima
Objetivo:	Evaluar los estilos de crianza parentales donde los adolescentes se desarrollan.
Aplicación:	Individual colectiva - Adolescentes de 11 a 19 años
Tiempo:	15 minutos
Ítems:	26 ítems
Dimensiones:	<p>Dimensión I – Compromiso: Valora el nivel en el que los padres demuestran afecto y sensibilidad por sus hijos; conformada por 9 ítems, puntaje de corte 15 (Valor promedio).</p> <p>Dimensión II – Autonomía psicológica: Valora el nivel en el que los padres educan de forma democrática a sus hijos fomentando su autonomía e individualidad; conformada por 9 ítems, puntaje de corte de 19 (Valor promedio).</p> <p>Dimensión III - Control conductual: Valora en nivel en el que los padres supervisan y controla a sus hijos; conformada por 8 ítems, con un puntaje de corte de 19 (Valor promedio).</p>
Descripción:	“La escala de Estilos de crianza parental” fue creada por Darling y Steinberg (1993), fue adaptado al Perú por Merino y Arndt (2004) a partir de la fecha el instrumento fue utilizado en distintas investigaciones en casi todo el Perú, reportando aceptables índices de fiabilidad y validez.
Confiabilidad:	Para la muestra peruana, se reportaron los siguientes coeficientes de alfa; Compromiso=.74, Control conductual=.66 y Autonomía Psicológica=.62 (Merino y Arndt, 2004).
Validez:	A través del AFE hallaron tres factores que explican el 30.6% de la varianza del modelo, mientras que al eliminar el ítem 12 la varianza explicada ascendía a 32%, por ello, se decidió mantener el modelo completo, compuesto por tres factores, con lo cual se demostró la evidencia de validez en la estructura (Merino y Arndt, 2004).

Ficha técnica–Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Nombre:	Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry
Autor:	Buss y Perry (1992)
Procedencia:	Wisconsin
Adaptación:	Tintaya (2019) - Lima
Objetivo:	Evaluar niveles de agresividad
Aplicación:	Individual colectiva – Adolescentes 1 a 19 años
Tiempo:	15 minutos
Ítems:	29 ítems
Dimensiones:	<p>Dimensión I – Agresividad física: Compuesto por 9 ítems</p> <p>Dimensión II – Agresividad verbal: Compuesto por 5 ítems</p> <p>Dimensión III – ira: Compuesto por 7 ítems</p> <p>Dimensión IV – Hostilidad: Compuesto por 8 ítems</p>
Descripción:	El Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992) surgió de una modificación y actualización del Inventario de agresividad y Hostilidad de Buss-Durke; fue traducido al español por Andreu et al. (2002). Posteriormente fue estandarizada al contexto peruano por Tintaya (2019) en una población de 1,152 adolescentes.
Confiabilidad:	Para la muestra peruana, se reportaron los siguientes coeficientes de alfa; Agresión física=.636, Agresión verbal=.624, Ira=.546, Hostilidad=.744 y Escala total=.854 (Tintaya, 2019).
Validez:	<p>Mediante el método de juicio de expertos se demostró la evidencia de validez basado en el contenido, donde se hallaron índice V de Aiken entre .80 hasta 1.00 (Tintaya, 2019).</p> <p>A través del AFE hallaron cuatro factores que explican el 62.74% de la varianza del modelo, por ello, se decidió mantener el modelo compuesto por cuatro factores, con lo cual se demostró la evidencia de validez basado en la estructura (Tintaya, 2019).</p>

Validez de los instrumentos

Para la *American Educational Research Association et al.* (2018) la validez es un proceso a través del cual se acumula evidencia científica para realizar interpretaciones de los puntajes obtenidos con los instrumentos. Por ello, para identificar la validez de

contenido de los instrumentos, se aplicó el método de juicio de expertos, donde se evaluaron aspectos importantes de los ítems, a partir de 3 jueces expertos.

Tabla 2

Juicio de expertos

Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg	
Juez	Dictamen
Mg. Abigail O. Lozano Rodriguez	Adecuado
Mg. Osmar Jesus Sapaico Vargas	Adecuado
Mg. Annabella Llanos Villadoma	Adecuado
Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry	
Juez	Dictamen
Mg. Abigail O. Lozano Rodriguez	Adecuado
Mg. Osmar Jesus Sapaico Vargas	Adecuado
Mg. Annabella Llanos Villadoma	Adecuado

En la Tabla 2 se observan los dictámenes de los expertos para la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, quienes determinaron por unanimidad que ambos instrumentos son adecuados para su uso en la investigación.

Ítem 18	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.796-1.00
Ítem 19	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.796-1.00
Ítem 20	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.796-1.00
Ítem 21a	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.796-1.00
Ítem 21b	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.796-1.00
Ítem 21c	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.796-1.00
Ítem 22a	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.796-1.00
Ítem 22b	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.796-1.00
Ítem 22c	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.796-1.00

Modificación de ítems

Ítem original	Ítem modificado
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	14. Mis padres actúan con dureza y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.

En la Tabla 3 se observan los coeficientes V de Aiken para cada ítem de la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg, se reportan coeficientes $V > .70$, lo cual demuestra que los ítems permiten el alcance de objetivos, poseen claridad, orden, coherencia, contenido adecuado y un vocabulario adecuado. Asimismo, siguiendo las recomendaciones se modificó la redacción del ítem 14.

Ítem 18	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.796-1.00
Ítem 19	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.796-1.00
Ítem 20	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.796-1.00
Ítem 21	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.796-1.00
Ítem 22	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.796-1.00
Ítem 23	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.796-1.00
Ítem 24	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.796-1.00
Ítem 25	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.796-1.00
Ítem 26	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.796-1.00
Ítem 27	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.796-1.00
Ítem 28	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.796-1.00
Ítem 29	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.438-1.00	1.00	.796-1.00

Modificación de ítems

Ítem original	Ítem modificado
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	01. De vez en cuando no puedo controlar las ganas de golpear a otra persona.
15. Soy una persona apacible .	15. Soy una persona pacífica .

En la Tabla 4 se observan los coeficientes V de Aiken para cada ítem del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, se reportan coeficientes $V > .70$, lo cual demuestra que los ítems permiten el alcance de objetivos, poseen claridad, orden, coherencia, contenido adecuado y un vocabulario adecuado. Asimismo, siguiendo las recomendaciones se modificó la redacción de los ítems 01 y 15.

Confiabilidad de los instrumentos

Con respecto a la confiabilidad, la *American Educational Research Association et al.* (2018) señala que la confiabilidad es la coherencia de los puntajes, donde se debe reportar la relación entre los puntajes de los ítems y los puntajes por dimensiones. Por ello, para el análisis de confiabilidad de los instrumentos se aplicaron las pruebas en una muestra piloto, y se calcularon el coeficiente omega.

Tabla 5

Confiabilidad de instrumentos

Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg		
Dimensiones	Omega	Ítems
Dimensión I – Compromiso	.836	9
Dimensión II – Autonomía psicológica	.643	9
Dimensión III - Control conductual	.643	8
Estilos de Crianza Parental	.794	26
Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry		
Dimensiones	Omega	Ítems
Dimensión I – Agresividad física	.790	9
Dimensión II – Agresividad verbal	.653	8
Dimensión III – Ira	.755	7
Dimensión IV – Hostilidad	.678	5
Agresividad	.900	29

La Tabla 5 muestra los índices de confiabilidad calculado para las pruebas psicométricas a través de una muestra piloto de 25 madres de familia. para la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg se hallaron coeficientes omega aceptables para sus dimensiones y la escala total (Compromiso= .836; Autonomía psicológica=.643; Control conductual=.643; Estilos de Crianza Parental=.794). Asimismo, para el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry se hallaron coeficientes omega aceptables para sus dimensiones y la escala total (Agresividad física=.790; Agresividad verbal=.653; Ira=.755; Hostilidad=.678; Agresividad=.900).

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el proceso de información y datos, se ocupó el software SPSS26, con el cual se extrajeron y procesaron tablas, figuras y se desarrolló el análisis descriptivo e inferencial. En este sentido, se especifican los análisis que se desarrollaron en la presente investigación:

- **Análisis descriptivo:** El análisis descriptivo permite, a través del reporte de tablas y figuras, caracterizar a la población, con respecto a las variables de estudio y sus dimensiones.
- **Análisis inferencial:** El análisis inferencial permite el contraste de las hipótesis, a través del uso métodos estadísticos y la consideración de distintos parámetros (Nivel de significancia, coeficiente de correlación, etc.).
- **Nivel de significancia:** El nivel de significancia es el umbral probabilístico que determinar si un resultado es estadísticamente significativo o no. Por ello, se considera una significancia de .05.
- **Coefficiente de Correlación:** Es la medida probabilística en que una variable se asocia con otra, además, los coeficientes de correlación expresan el nivel de o la intensidad con la que se correlacionan dos o más variables. Entonces, para ello, considerará la escala de valores de tamaños de efecto, propuesta por Cohen (1992).

Tabla 6

Escala de tamaño del efecto

r / Rho	Tamaño
Menos de .10	Nulo
.10 - .29	Pequeño
.30 - .49	Mediano
.50 a más	Grande

Fuente: Cohen (1992)

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Para los aspectos éticos, las reglas y normas que se expresan en Reglamento General de investigación – UPLA (2019) se dio cumplimiento a los lineamientos especificados en el artículo 27 y 28 del capítulo de ética.

En el Art.27 de los *principios que rigen la actividad investigadora*, donde se puntualiza en el amparo de las personas respetando su dignidad humana, diversidad, identidad, libertad y privacidad. Además, se realizó la aplicación del consentimiento informado, otorgándole el derecho a ser informada(o) de los objetivos y propósitos del estudio. Finalmente se garantizó la ausencia de hostilidad, daños físicos o psicológicos, protegiendo la integridad de las personas investigadas, entonces, todo estudio debe evitar dañar la biodiversidad y naturaleza, por ello, se abordó con responsabilidad y honestidad (Universidad Peruana los Andes, 2019).

Asimismo, en el Art.28 de las *normas de comportamiento ético de quienes investigan*, se estipula que, quienes investigan deben realizar estudios coherentes y con originalidad, con el fin de fomentar el desarrollo de líneas de investigación. Igualmente, deben velar por la credibilidad, validez y fiabilidad siendo responsables de la investigación en todo momento. Además, garantizar la confiabilidad y el anonimato de las personas involucradas, siempre en estricto cumplimiento de las normas de la Universidad (Universidad Peruana los Andes, 2019).

Asimismo, en consideración con la *American Psychological Association* (2017) las investigaciones se elaboraron teniendo en cuenta los estándares éticos, por ello, tal como se señala en la Sección 8.11 y 8.12 del capítulo de Investigación y publicación, se deben realizar citas de forma correcta, además, deben respetarse los formatos con el fin de alcanzar a comprender los aportes y resultados. Por último, el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) señala en el Capítulo III – De la investigación, Art 24 y Art 26 uso del consentimiento informado es imprescindible, además, se deben evitar las informaciones engañosas, priorizando el desarrolló verás del estudio.

CAPÍTULO V RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

5.1.1. Descripción de la muestra

Tabla 7

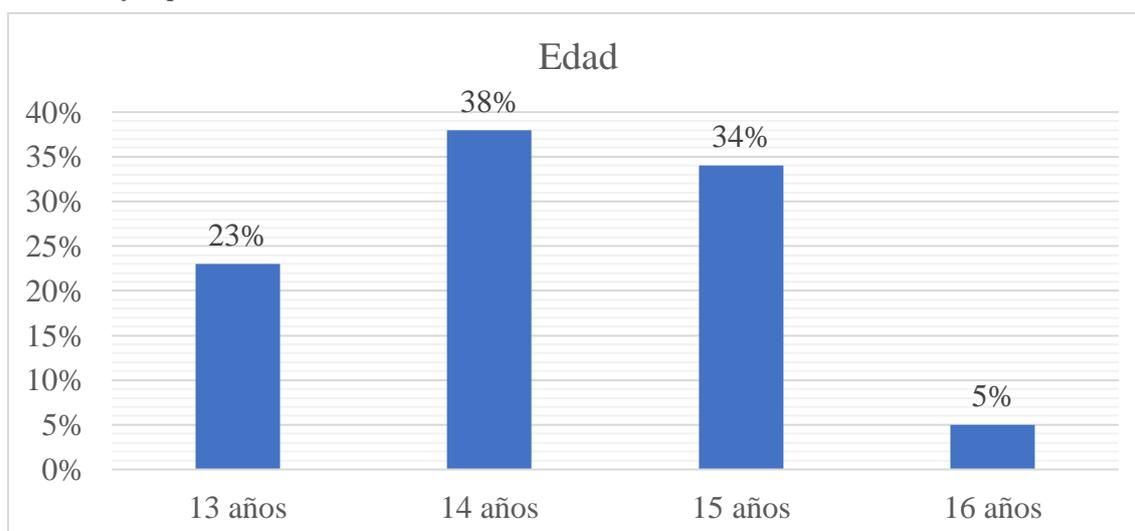
Porcentajes para edad

	f	%
13 años	29	23%
14 años	48	38%
15 años	42	34%
16 años	6	5%
Total	125	100%

Nota. f=Frecuencia absoluta/Conteo simple; %=Frecuencia relativa/Porcentajes.

Figura 2

Porcentajes para edad



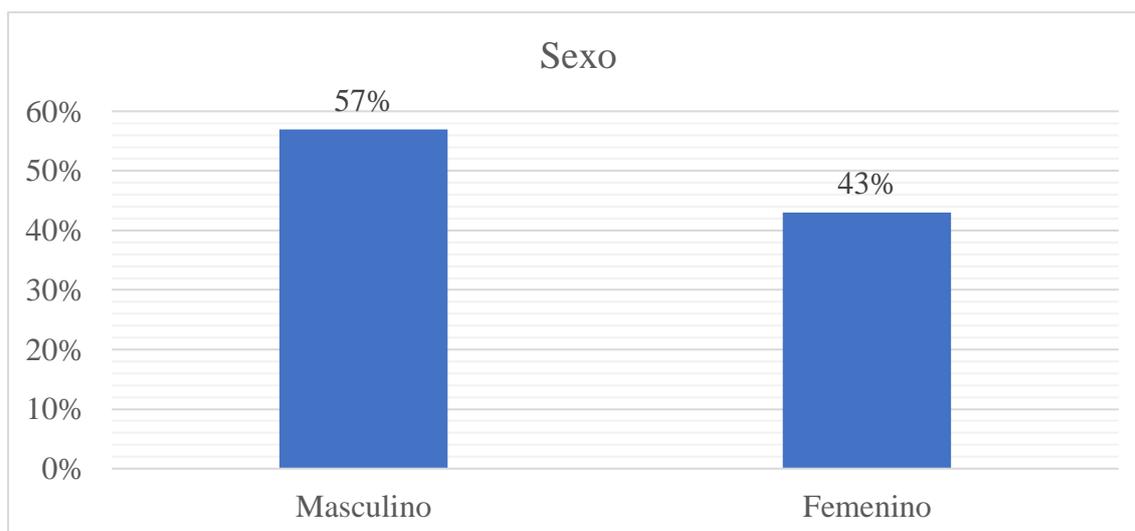
Descripción

En la Tabla 7 y Figura 1 se señalan los porcentajes para la edad de los estudiantes encuestados. Entonces, de un total de 125 estudiantes, 23% (29) informaron tener 13 años de edad, otro 38% (48) reportaron tener 14 años, 34% (42) informaron tener 15 años y 5% (6) de los estudiantes señaló tener 16 años. En ese sentido, más del 50% de los estudiantes encuestados poseen entre 14 y 15 años de edad.

Tabla 8*Porcentajes para sexo*

	f	%
Masculino	71	57%
Femenino	54	43%
Total	125	100%

Nota. f=Frecuencia absoluta/Conteo simple; %=Frecuencia relativa/Porcentajes.

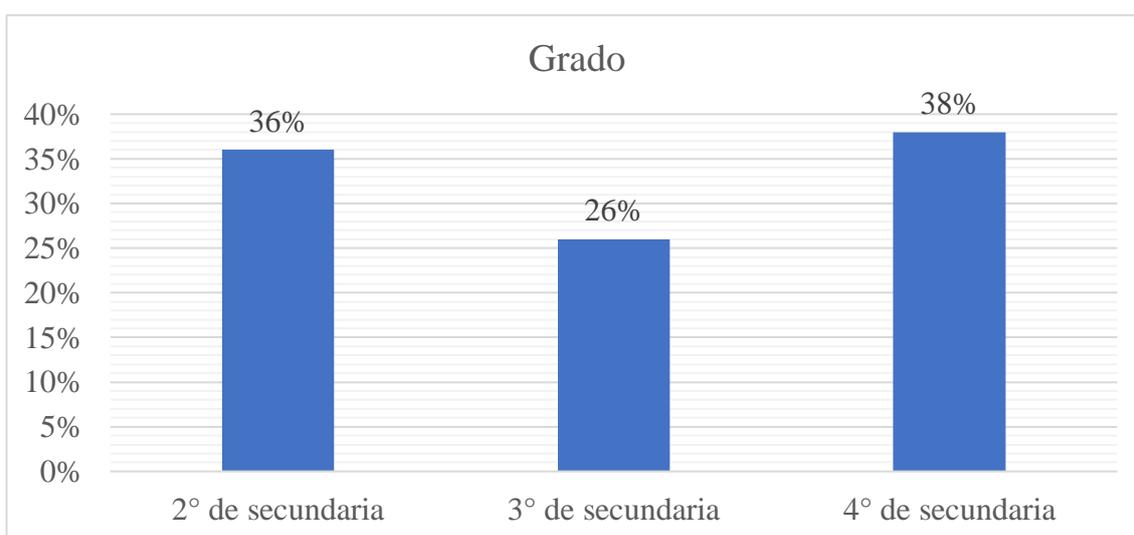
Figura 3*Porcentajes para sexo***Descripción**

En la Tabla 8 y Figura 2 se señalan los porcentajes para el sexo de los estudiantes encuestados, entonces, de un total 125 participantes, 57% (71) señaló ser de sexo masculino y otro 43% (54) informó ser de sexo femenino. En ese sentido, más del 50% de los participantes fueron varones o de sexo masculino.

Tabla 9*Porcentajes para grado*

	f	%
2° de secundaria	45	36%
3° de secundaria	32	26%
4° de secundaria	48	38%
Total	125	100%

Nota. f=Frecuencia absoluta/Conteo simple; %=Frecuencia relativa/Porcentajes.

Figura 4*Porcentajes para grado***Descripción**

En la Tabla 9 y Figura 3 se señalan los porcentajes para el grado de los estudiantes encuestados, entonces, de un total 125 participantes, 36% (45) informó estar cursando el 2° grado de nivel secundario, otro 26% (32) reportó pertenecer al 3° grado de nivel secundario, y un 38% (48) señaló estar estudiando en el 4° grado de nivel secundario en el Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica-2022.

5.1.2. Descripción para agresividad y dimensiones

Tabla 10

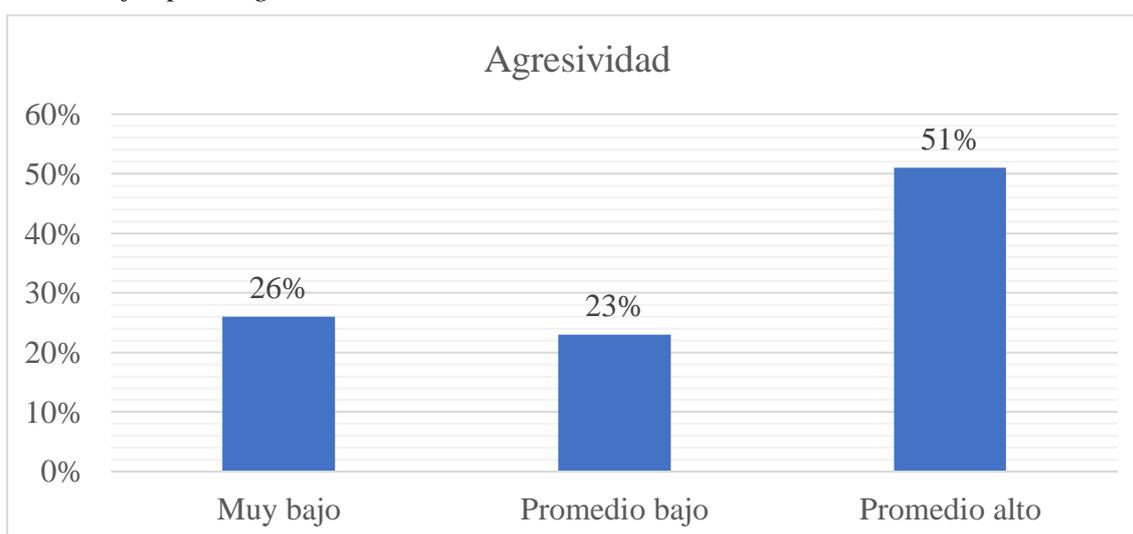
Porcentajes para agresividad

		f	%
Niveles	Muy bajo	33	26%
	Promedio bajo	29	23%
	Promedio alto	63	51%
Total		125	100%

Nota. f=Frecuencia absoluta/Conteo simple; %=Frecuencia relativa/Porcentajes.

Figura 5

Porcentajes para agresividad



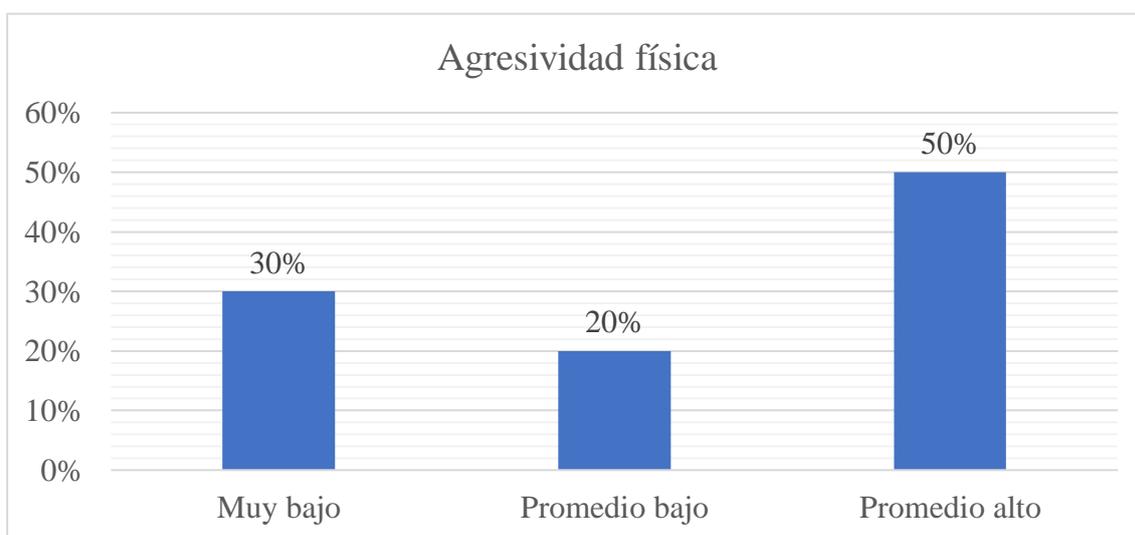
Descripción

En la Tabla 10 y Figura 4 se señalan los porcentajes para la variable agresividad en los estudiantes encuestados, entonces, de un total 125 participantes, 26% (33) evidenciaron niveles muy bajos de agresividad, otro 23% (29) reportaron niveles promedio bajo de agresividad y 51% (63) reportaron niveles promedio alto de agresividad. En ese sentido, el 51% de los participantes poseen una tendencia alta a expresar agresividad en alguna circunstancia de su vida.

Tabla 11*Porcentajes para agresión física*

		f	%
Niveles	Muy bajo	37	30%
	Promedio bajo	25	20%
	Promedio alto	63	50%
Total		125	100%

Nota. f=Frecuencia absoluta/Conteo simple; %=Frecuencia relativa/Porcentajes.

Figura 6*Porcentajes para agresión física*

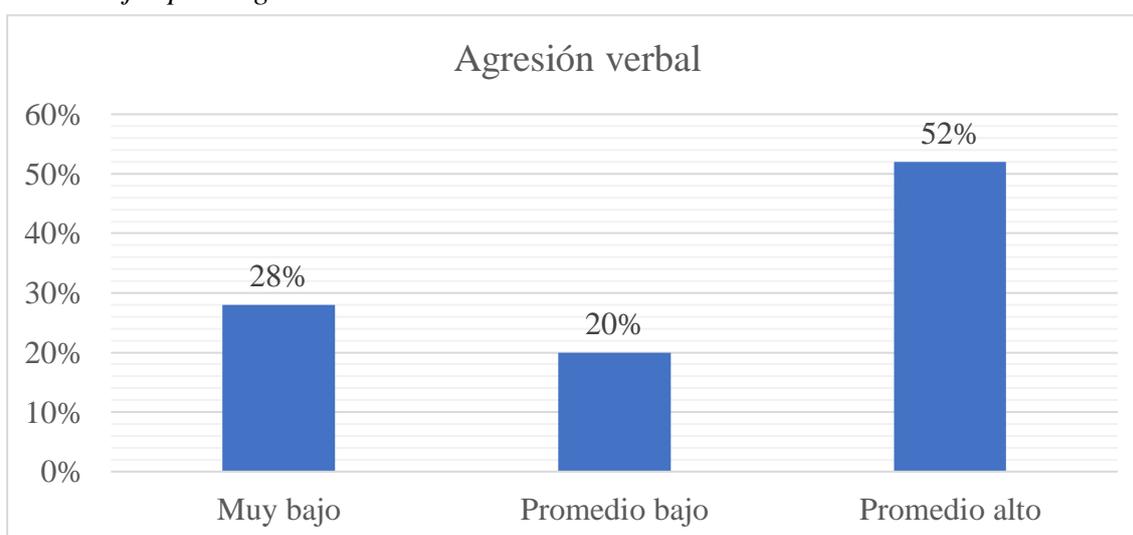
Descripción

En la Tabla 11 y Figura 5 se señalan los porcentajes para agresividad de tipo físico en los estudiantes encuestados, entonces, de un total 125 participantes, 30% (37) evidenciaron niveles muy bajos de agresividad física, otro 20% (25) reportaron niveles promedio bajo de agresividad física y 50% (63) reportaron niveles promedio alto de agresividad físico. En ese sentido, el 50% de los participantes poseen una tendencia alta a expresar agresividad física en alguna situación de su vida.

Tabla 12*Porcentajes para agresión verbal*

		f	%
Niveles	Muy bajo	35	28%
	Promedio bajo	25	20%
	Promedio alto	65	52%
Total		125	100%

Nota. f=Frecuencia absoluta/Conteo simple; %=Frecuencia relativa/Porcentajes.

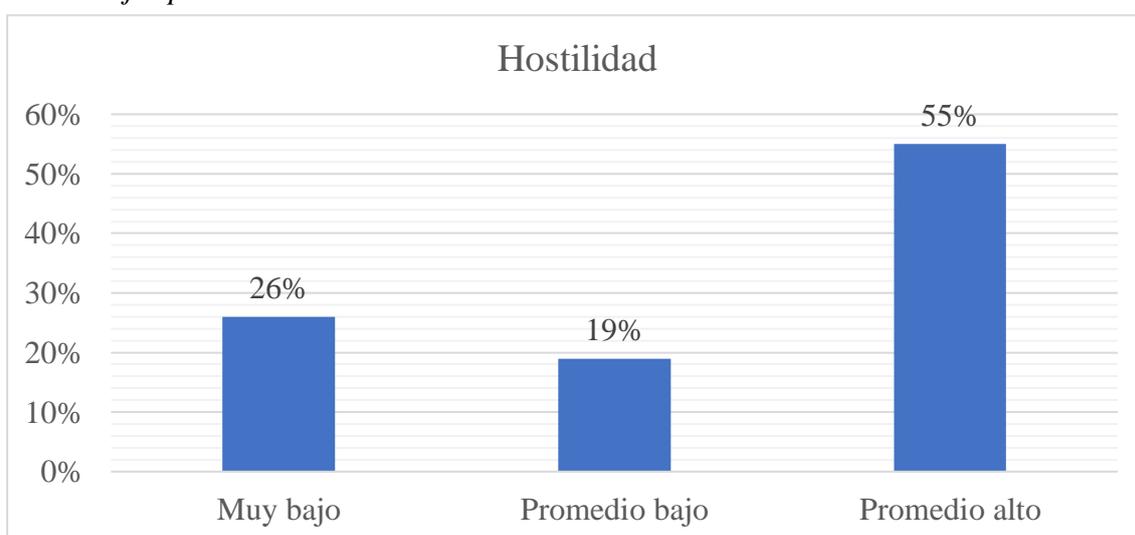
Figura 7*Porcentajes para agresión verbal***Descripción**

En la Tabla 12 y Figura 6 se señalan los porcentajes para agresividad de tipo verbal en los estudiantes encuestados, entonces, de un total 125 participantes, 28% (35) evidenciaron niveles muy bajos de agresividad verbal, otro 20% (25) reportaron niveles promedio bajo de agresividad verbal y 52% (65) reportaron niveles promedio alto de agresividad verbal. En ese sentido, el 52% de los participantes poseen una tendencia alta a expresar agresividad verbal en alguna oportunidad de su vida.

Tabla 13*Porcentajes para hostilidad*

		f	%
Niveles	Muy bajo	33	26%
	Promedio bajo	23	19%
	Promedio alto	69	55%
Total		125	100%

Nota. f=Frecuencia absoluta/Conteo simple; %=Frecuencia relativa/Porcentajes.

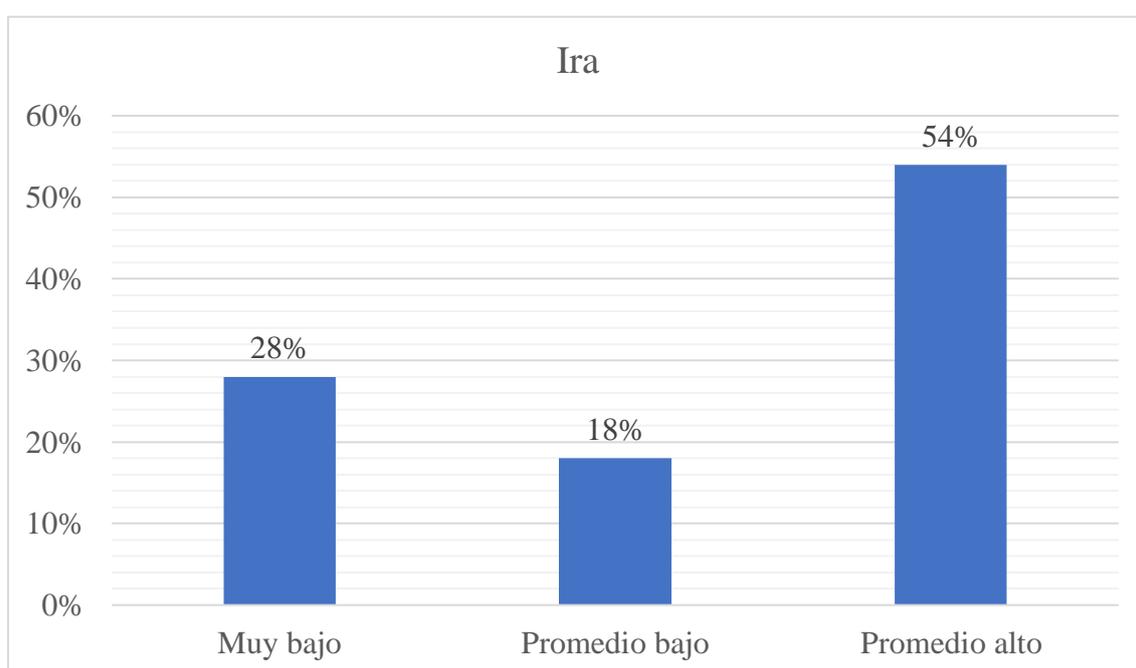
Figura 8*Porcentajes para hostilidad***Descripción**

En la Tabla 13 y Figura 7 se señalan los porcentajes para hostilidad en los estudiantes encuestados, entonces, de un total 125 participantes, 26% (33) evidenciaron niveles muy bajos de hostilidad, otro 19% (23) reportaron niveles promedio bajo de hostilidad y 55% (69) reportaron niveles promedio alto de hostilidad. En ese sentido, el 55% de los participantes poseen una tendencia alta a experimentar y expresar hostilidad en alguna circunstancia de su vida.

Tabla 14*Porcentajes para ira*

		f	%
Niveles	Muy bajo	35	28%
	Promedio bajo	22	18%
	Promedio alto	68	54%
Total		125	100%

Nota. f=Frecuencia absoluta/Conteo simple; %=Frecuencia relativa/Porcentajes.

Figura 9*Porcentajes para ira*

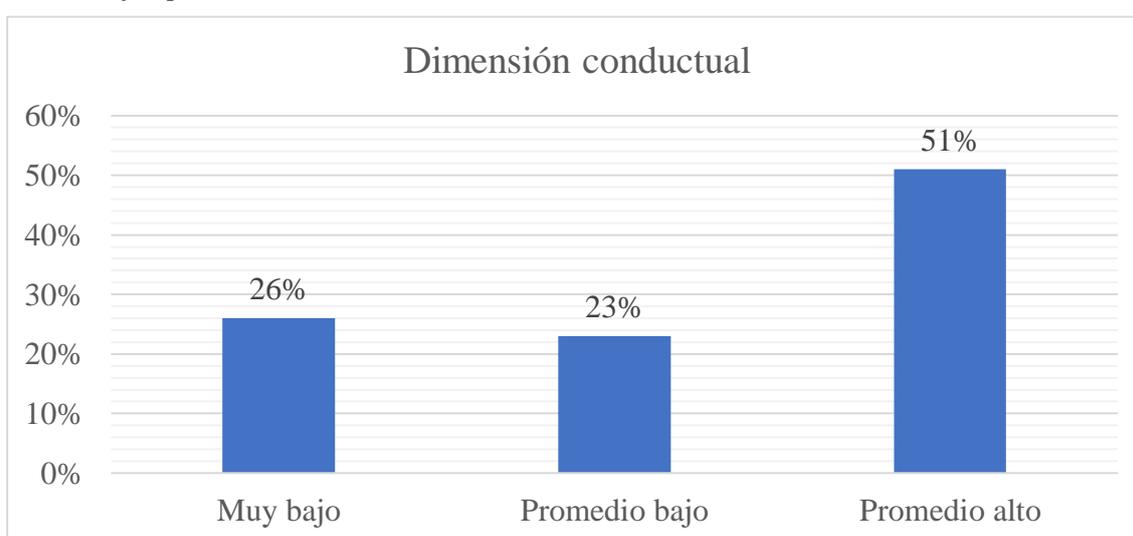
Descripción

En la Tabla 14 y Figura 8 se señalan los porcentajes para ira en los estudiantes encuestados, entonces, de un total 125 participantes, 28% (35) evidenciaron niveles muy bajos de ira, otro 18% (22) reportaron niveles promedio bajo de ira y 54% (68) reportaron niveles promedio alto de ira. En ese sentido, el 55% de los participantes poseen una tendencia alta a experimentar y expresar ira en alguna circunstancia de su vida.

Tabla 15*Porcentajes para dimensión conductual*

		f	%
Niveles	Muy bajo	33	26%
	Promedio bajo	29	23%
	Promedio alto	63	51%
Total		125	100%

Nota. f=Frecuencia absoluta/Conteo simple; %=Frecuencia relativa/Porcentajes.

Figura 10*Porcentajes para dimensión conductual*

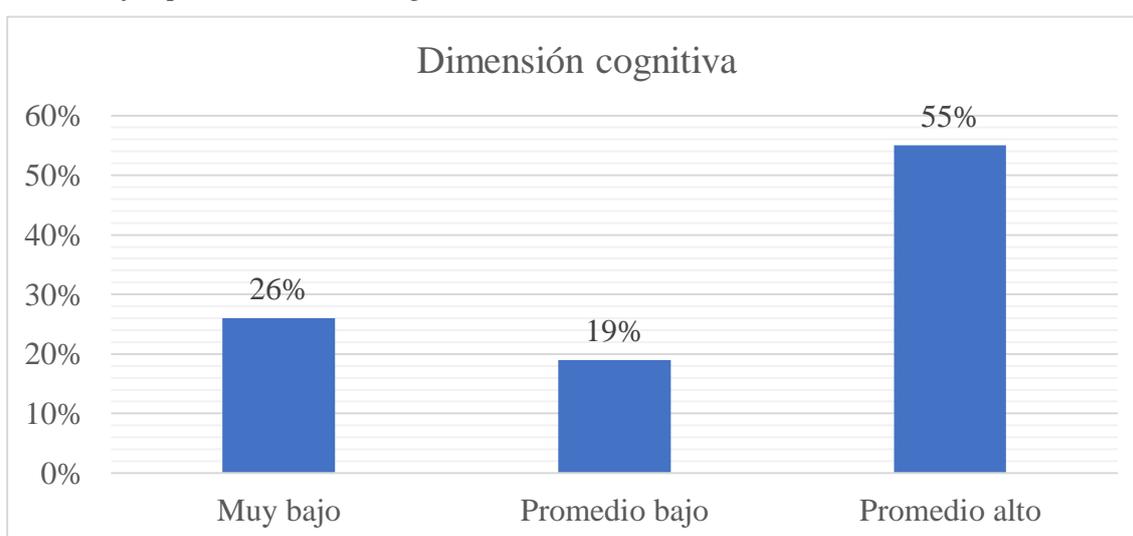
Descripción

En la Tabla 15 y Figura 9 se señalan los porcentajes para la dimensión conductual de la agresividad en los estudiantes encuestados, entonces, de un total 125 participantes, 26% (33) evidenciaron niveles muy bajos de manifestación conductual, otro 23% (29) reportaron niveles promedio bajo de manifestación conductual y 51% (63) reportaron niveles promedio alto de manifestación conductual. En ese sentido, el 51% de los participantes poseen una tendencia alta a hacer manifiesta su agresividad.

Tabla 16*Porcentajes para dimensión cognitiva*

		f	%
Niveles	Muy bajo	33	26%
	Promedio bajo	23	19%
	Promedio alto	69	55%
Total		125	100%

Nota. f=Frecuencia absoluta/Conteo simple; %=Frecuencia relativa/Porcentajes.

Figura 11*Porcentajes para dimensión cognitiva*

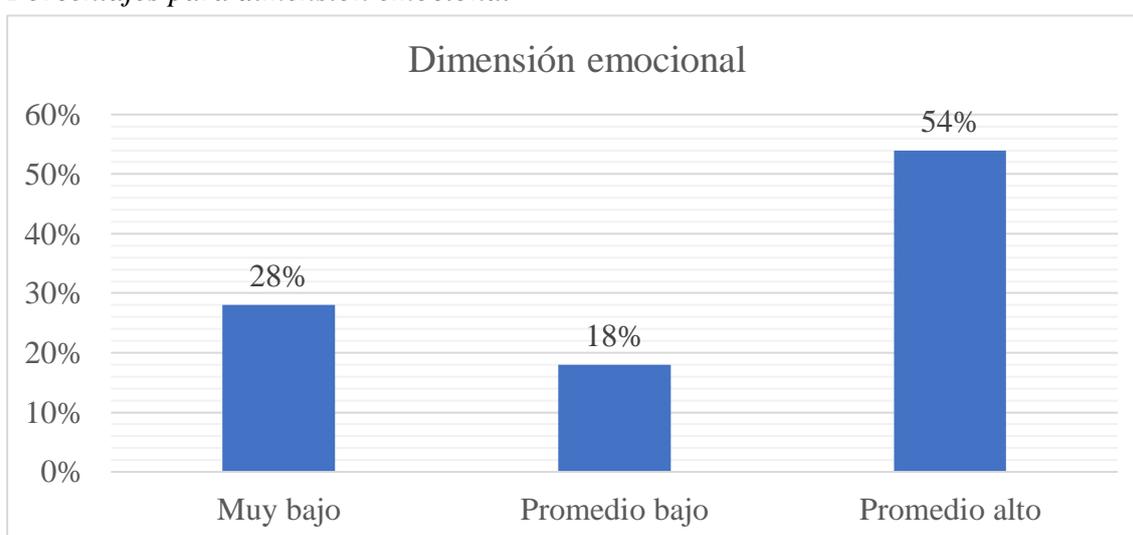
Descripción

En la Tabla 16 y Figura 10 se señalan los porcentajes para la dimensión cognitiva de la agresividad en los estudiantes encuestados, entonces, de un total 125 participantes, 26% (33) evidenciaron niveles muy bajos de experiencia cognitiva, otro 19% (23) reportaron niveles promedio bajo de experiencia cognitiva y 55% (69) reportaron niveles promedio alto de experiencia cognitiva. En ese sentido, el 55% de los participantes poseen una tendencia alta a experimentar cognitivamente la agresividad, ante una situación de su vida.

Tabla 17*Porcentajes para dimensión emocional*

		f	%
Niveles	Muy bajo	35	28%
	Promedio bajo	22	18%
	Promedio alto	68	54%
Total		125	100%

Nota. f=Frecuencia absoluta/Conteo simple; %=Frecuencia relativa/Porcentajes.

Figura 12*Porcentajes para dimensión emocional*

Descripción

En la Tabla 17 y Figura 11 se señalan los porcentajes para la dimensión emocional de la agresividad en los estudiantes encuestados, entonces, de un total 125 participantes, 28% (35) evidenciaron niveles muy bajos de experiencia emocional, otro 18% (22) reportaron niveles promedio bajo de experiencia emocional y 54% (68) reportaron niveles promedio alto de experiencia emocional. En ese sentido, el 54% de los participantes poseen una tendencia alta a experimentar afectiva o emocionalmente la agresividad, ante una situación de su vida.

5.1.3. Descripción para estilos de crianza y dimensiones

Tabla 18

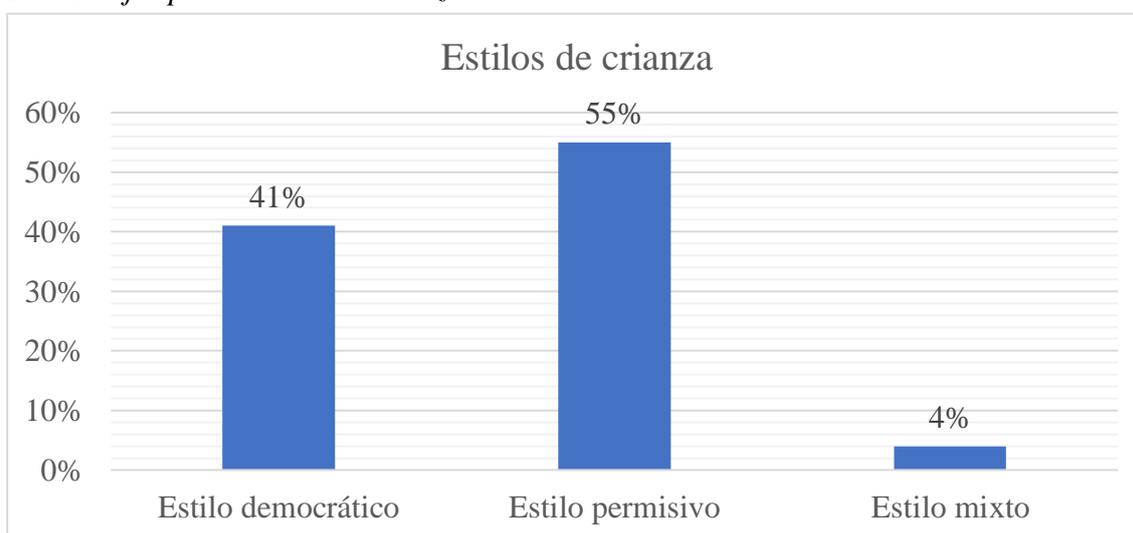
Porcentajes para estilos de crianza

		f	%
Niveles	Estilo democrático	51	41%
	Estilo permisivo	69	55%
	Estilo mixto	5	4%
	Total	125	100%

Nota. f=Frecuencia absoluta/Conteo simple; %=Frecuencia relativa/Porcentajes.

Figura 13

Porcentajes para estilos de crianza



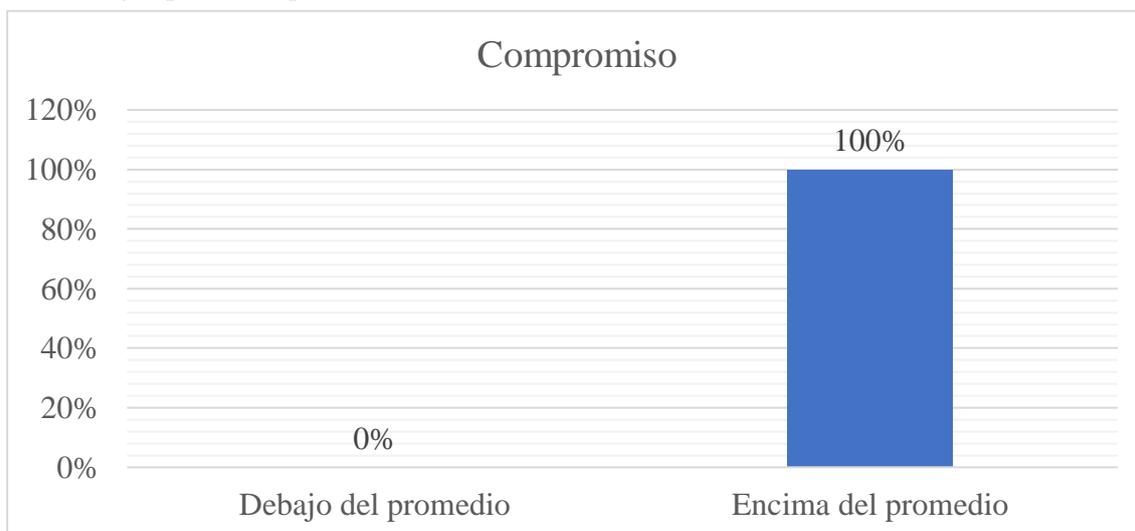
Descripción

En la Tabla 18 y Figura 12 se señalan los porcentajes para la variable estilos de crianza en los estudiantes encuestados, entonces, de un total 125 participantes, 41% (51) se encontraban siendo educados con un estilo democrático, otro 55% (69) era educado con un estilo de crianza permisivo, y 4% (5) era educado con un estilo de crianza mixta. En ese sentido, un 55% de los adolescentes se encuentra involucrado en un estilo permisivo, lo cual podría generar algunas dificultades para su sano desarrollo.

Tabla 19*Porcentajes para compromiso*

		f	%
Niveles	Debajo del promedio	0	0%
	Encima del promedio	125	100%
Total		125	100%

Nota. f=Frecuencia absoluta/Conteo simple; %=Frecuencia relativa/Porcentajes.

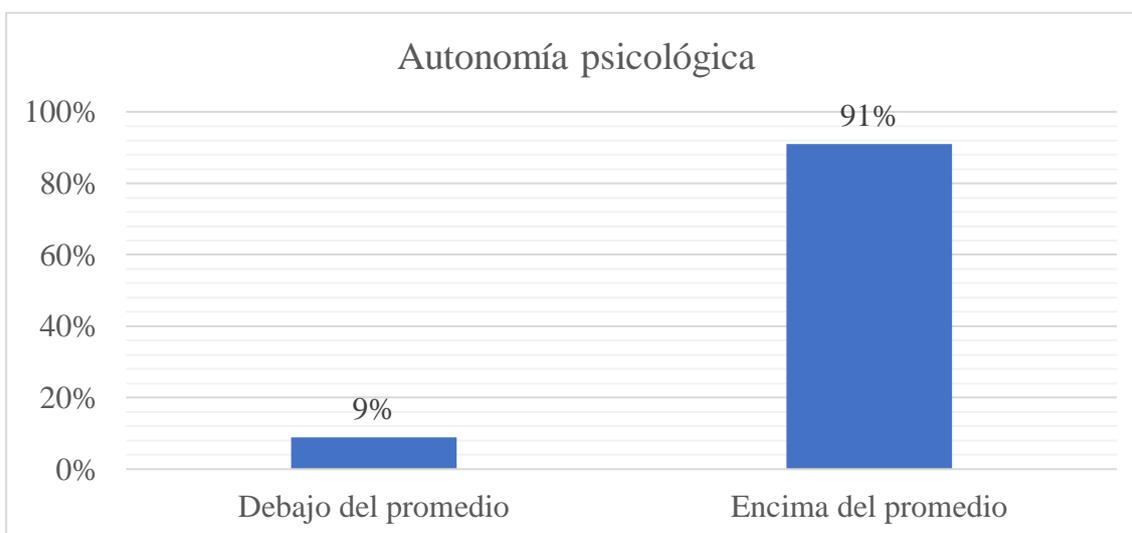
Figura 14*Porcentajes para compromiso***Descripción**

En la Tabla 19 y Figura 13 se señalan los porcentajes para la dimensión compromiso de estilos de crianza en los estudiantes encuestados, entonces, de un total 125 participantes, el 100% reportó compromiso por encima del promedio. En ese sentido, los adolescentes encuestados se encuentran involucrados en una familia altamente comprometida con su educación.

Tabla 20*Porcentajes para autonomía psicológica*

		f	%
Niveles	Debajo del promedio	11	9%
	Encima del promedio	114	91%
Total		125	100%

Nota. f=Frecuencia absoluta/Conteo simple; %=Frecuencia relativa/Porcentajes.

Figura 15*Porcentajes para autonomía psicológica*

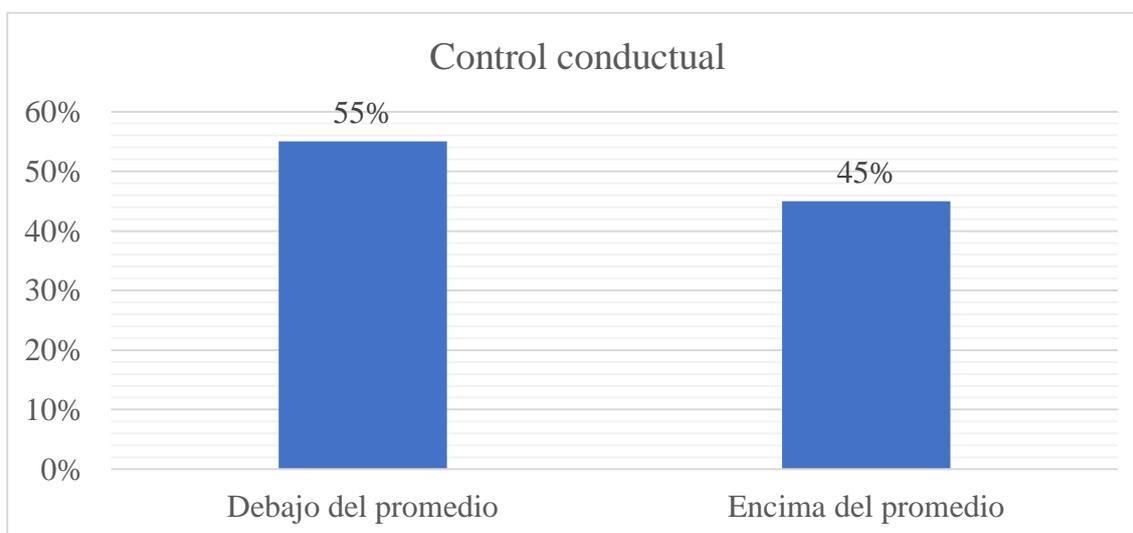
Descripción

En la Tabla 20 y Figura 14 se señalan los porcentajes para la dimensión autonomía psicológica de estilos de crianza en los estudiantes encuestados, entonces, de un total 125 participantes, 9% reportó autonomía psicológica por debajo del promedio y otro 91% evidenció autonomía psicológica por encima del promedio. En ese sentido, 91% de los adolescentes encuestados se encuentran involucrados en una familia que propicia la autonomía e independencia.

Tabla 21*Porcentajes para control conductual*

		f	%
Niveles	Debajo del promedio	69	55%
	Encima del promedio	56	45%
Total		125	100%

Nota. f=Frecuencia absoluta/Conteo simple; %=Frecuencia relativa/Porcentajes.

Figura 16*Porcentajes para control conductual***Descripción**

En la Tabla 20 y Figura 14 se señalan los porcentajes para la dimensión control conductual de estilos de crianza en los estudiantes encuestados, entonces, de un total 125 participantes, 55% reportó control conductual por debajo del promedio y otro 45% evidenció control conductual por encima del promedio. En ese sentido, 55% de los adolescentes encuestados se encuentran involucrados en una familia que no propicia un adecuado control de las actividades.

5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 22

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p
Agresividad	.981	125	.077
Compromiso	.920	125	.001
Autonomía psicológica	.986	125	.205
Control conductual	.962	125	.001
Estilo de crianza	.981	125	.075

Nota. gl=Grados de libertad/Número de muestra; p=Valor p/Significancia asintótica bilateral.

Interpretación

La Tabla 22 se señala el análisis inferencial para identificar el tipo de distribución de los datos provenientes de la muestra investigada, entonces, siguiendo los aportes de Mohd y Bee (2011); Flores et al. (2019) se consideró pertinente la aplicación del método inferencial de Shapiro-Wilk, debido a que cuenta con evidencia científica y demostrado ser más robustas que las otras pruebas. En ese sentido, se obtuvieron valores $p < .05$ para la dimensión compromiso (.001) y la dimensión control conductual (.001), lo cual permitió señalar que estas dimensiones no tenían distribución normal; por otro lado, se hallaron valores $p > .05$ para la variable agresividad (.077), la dimensión autonomía psicológica (.205) y la variable estilo de crianza (.075), permitiendo señalar que estas variables y dimensiones si tenían distribución normal. En conclusión, la distribución de los datos de la muestra es atípica, por tener presencia de normalidad en algunas dimensiones y distribución libre (No normal) en otras, por ello, para el contraste de hipótesis específicas se aplicó el método no paramétrico correlacional de Spearman.

5.2.2. Hipótesis general

H₀: No existe relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022.

H₁: Existe relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022.

Regla de decisión: (Nivel de significancia=.05)

$p < .05$ = Se rechaza H₀.

$p > .05$ = No se rechaza H₀.

Tabla 23

Estilos de crianza y agresividad – Asociación

			Agresividad			Total
			Muy bajo	Promedio bajo	Promedio alto	
Estilos de crianza	Estilo democrático	f	21	12	18	51
		%	41%	24%	35%	100%
	Estilo permisivo	f	12	16	41	69
		%	17%	23%	60%	100%
	Estilo mixto	f	0	1	4	5
		%	0%	20%	80%	100%
Pruebas de chi-cuadrado						
			Valor	df	p	
Chi-cuadrado de Pearson			11.976	4	.018	
Razón de verosimilitud			13.048	4	.011	
Asociación lineal por lineal			11.384	1	.001	

Interpretación

En la Tabla 23 se aprecia el contraste de hipótesis general a través del método chi cuadrado. Se obtuvo un $X^2=11.976$ y valor $p=.018$ (Menor al nivel de significancia=.05), lo cual permitió rechazar la H₀ y aceptar la H₁, de esta forma, se determinó con 95% de confianza que existe relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022, tal como muestra la tabla cruzada, el estilo democrático se relaciona con los niveles bajos de agresividad, mientras que los estilos permisivos y mixtos se asocian con los niveles promedio alto de agresividad.

5.2.3. Hipótesis específica 01

H₀: No existe relación entre compromiso con la crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022.

H_i: Existe relación entre compromiso con la crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022.

Regla de decisión: (Nivel de significancia=.05)

$p < .05$ = Se rechaza H₀.

$p > .05$ = No se rechaza H₀.

Tabla 24

Compromiso y agresividad - Correlación

		Agresividad	
Rho de Spearman	Compromiso	Rho	-.332
		p	.001
		N	125

Nota. Rho=Coeficiente de correlación/Tamaño de efecto, p=Valor p/Significancia asintótica bilateral.

Interpretación

En la Tabla 24 se aprecia el contraste de hipótesis específica 01 a través del método correlacional Spearman. Se halló un valor $p=.001$ (Menor al nivel de significancia estadística=.05), lo cual permitió rechazar la H₀ y aceptar la H_i, de esta forma, se determinó con 95% de confianza que existe relación entre compromiso con la crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022. Asimismo, al obtener un coeficiente $Rho=-.332$, se identificó también que la correlación es de tipo inverso y con un nivel o tamaño de efecto mediano. Esto significa que cuanto mejor es el compromiso de los padres con la crianza, menos comportamientos agresivos expresan los adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022.

5.2.3. Hipótesis específica 02

H₀: No existe relación entre autonomía psicológica en la crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022.

H_i: Existe relación entre autonomía psicológica en la crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022.

Regla de decisión: (Nivel de significancia=.05)

$p < .05$ = Se rechaza H₀.

$p > .05$ = No se rechaza H₀.

Tabla 25

Autonomía psicológica y agresividad - Correlación

		Agresividad	
Rho de Spearman	Autonomía psicológica	Rho	-.450
		p	.001
		N	125

Nota. Rho=Coeficiente de correlación/Tamaño de efecto, p=Valor p/Significancia asintótica bilateral.

Interpretación

En la Tabla 25 se aprecia el contraste de hipótesis específica 02 a través del correlacional Spearman. Se halló un valor $p=.001$ (Menor al nivel de significancia estadística=.05), lo cual permitió rechazar la H₀ y aceptar la H_i, de esta forma, se determinó con 95% de confianza que existe relación entre autonomía psicológica en la crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022. Asimismo, al obtener un coeficiente $Rho=-.450$, se identificó también que la correlación entre es de tipo inverso y con un nivel o tamaño de efecto mediano. Esto significa que cuanto más se propicia la autonomía psicológica, menos comportamientos agresivos expresan los adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022.

5.2.3. Hipótesis específica 03

H₀: No existe relación entre el control conductual en la crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022.

H_i: Existe relación entre el control conductual en la crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022.

Regla de decisión: (Nivel de significancia=.05)

$p < .05$ = Se rechaza H₀.

$p > .05$ = No se rechaza H₀.

Tabla 26

Control conductual y agresividad - Correlación

		Agresividad	
Rho de Spearman	Control conductual	Rho	-.259
		p	.003
		N	125

Nota. Rho=Coeficiente de correlación/Tamaño de efecto, p=Valor p/Significancia asintótica bilateral.

Interpretación

En la Tabla 26 se aprecia el contraste de hipótesis específica 03 a través del correlacional Spearman. Se halló un valor $p=.003$ (Menor al nivel de significancia estadística=.05), lo cual permitió rechazar la H₀ y aceptar la H_i, de esta forma, se determinó con 95% de confianza que existe relación entre el control conductual en la crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022. Asimismo, al obtener un coeficiente $Rho=-.259$, se identificó también que la correlación entre es de tipo inverso y con un nivel o tamaño de efecto pequeño. Esto significa que cuanto mejor control conductual ejerza los padres, menos comportamientos agresivos expresan los adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la investigación se formuló el objetivo general; determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes del Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica 2022. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tuvo un 95% de confianza que determinó que existe relación entre estilos de crianza democrático, permisivo, mixtos y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022 ($X^2=11.976$; $p=.018$).

Los resultados hallados, confirman lo señalado por Masud et al. (2019); Muhammad et al. (2020); Sánchez (2017); Asto (2021); Gálvez y Vargas (2020); Castañeda y Candela (2022); Deza y Rebolledo (2022) quienes a través sus investigaciones demostraron también que los estilos democráticos se asocian a los bajos niveles de agresividad, mientras que los estilos permisivos se asociaban con las conductas agresivas, además, es preciso señalar que los resultados reportados por Masud et al. (2019) parten de revisiones bibliográficas de artículos de investigación desarrollados en países en vías de desarrollo, como el Perú. Por ello, los estudios sobre este tema se deben emprender con prioridad en poblaciones de países en vías de desarrollo. Asimismo, lo hallado y discutido, refutan lo expuesto por Ibarra et al. (2019); Benito y De la cruz (2018) quienes señalan los estilos democráticos prevalece en adolescentes colombianos con comportamientos agresivos, sin embargo, el primer estudio se desarrolló en una muestra de 15 participantes, mientras que el segundo si consideró una muestra de 258 participantes, lo cual conduce a considerar otros estudios con mayor control en la aplicación de instrumentos. Finalmente, Castañeda y Candela (2022) también añade que los estilos mixtos se relacionan con niveles medios de agresividad.

Entonces, el estilo democrático se relaciona con los niveles bajos de agresividad, mientras que los estilos permisivos y mixtos se asocian con los niveles promedio alto de agresividad. Esta interpretación, antes discutida, se fundamenta en la teoría de estilos parentales de Darling y Steinberg (1993), desde esta teoría se sostiene que en el estilo democrático los padres prestan atención a las exigencias de sus hijos y muestreándoles interés, son exigentes en sus demandas y también demuestran cariño y afecto, que favorece la autonomía de sus hijos; asimismo, estos padres resultan ser más comunicativos y razonables, lo que les permiten establecer reglas con claridad y promover asertividad en los comportamientos de sus hijos. Mientras que en el estilo permisivo, los

padres establecen límites, no muestran autoridad, no les demandan madures en sus comportamientos y evitan la confrontación con sus hijos; además, la comunicación en estos hogares se da de forma unidireccional y poco efectiva, la enorme flexibilidad en el cumplimiento de las reglas no permiten que los hijos asuman sus obligaciones, este ambiente carece de reglas claras y la desorganización, lo cual favorece al desarrollo de comportamientos desadaptativos. Finalmente, en el estilo mixto, los padres generan confusión en sus hijos, porque no saben que reacción emitirán sus padres para determinadas conductas, este estilo resulta impredecible y genera incertidumbre, por lo cual los hijos crecen inseguros, rebeldes e inestables.

Con relación al objetivo específico 01 de estudio, con un 95% de confianza se determinó que existe relación inversa de tamaño de efecto mediano entre compromiso con la crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022 ($Rho=-.332$; $p=.001$).

Estos resultados confirman lo hallado por Paucar (2018) quien desde su investigación logró identificar que los estilos de crianza con compromiso, regular apoyo, comunicación y disciplina se encuentran relacionados con el desarrollo de conducta asertiva, previniendo la expresión de conductas agresivas, Asimismo, Asto (2021); Gálvez y Vargas (2020); Castañeda y Candela (2022) demostraron que el compromiso puede prevenir la expresión de agresividad física, verbal, ira y hostilidad en adolescentes. Esto significa que cuanto mejor es el compromiso de los padres con la crianza, menos comportamientos agresivos expresan los adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022. Estas interpretaciones se fundamentan en el postulado teórico de Darling y Steinberg (1993), donde sostienen que los padres al demostrar interés y preocupación por otorgar apoyo emocional a sus hijos, generan vínculos saludables en con ello, propiciando un ambiente más adecuado para el desarrollo de comportamientos adaptativos.

Con relación al objetivo específico 02 de estudio, con un 95% de confianza se determinó que existe relación inversa de tamaño de efecto mediano entre autonomía psicológica en la crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022 ($Rho=-.450$; $p=.001$).

Estos resultados confirman lo hallado por Gálvez y Vargas (2020); Castañeda y Candela (2022) quienes también hallaron relación inversa entre la autonomía psicológica

y la agresividad física, verbal, ira y hostilidad. Esto significa que cuanto más se propicia la autonomía psicológica, menos comportamientos agresivos expresan los adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022. Estas interpretaciones se fundamentan en el postulado teórico de Darling y Steinberg (1993), donde sostienen que los padres que guían a sus hijos empleando estrategias adecuadas, basadas en la autonomía, logran fortalecer el desarrollo de su independencia, lo cual reduce la frustración en los hijos, previniendo comportamientos agresivos.

Con relación al objetivo específico 03 de estudio, con un 95% de confianza se determinó que existe relación inversa de tamaño de efecto mediano entre el control conductual en la crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022 ($Rho=-.259$; $p=.003$).

Estos resultados reafirman lo reportado por Echea (2020); Asto (2021); Gálvez y Vargas (2020); Castañeda y Candela (2022) quienes desde sus investigaciones afirman que los bajos niveles de agresión se relacionan con el control disciplinario, sin embargo, Echea (2020) añade que los altos niveles de frialdad afectiva se asocian a bajos niveles de agresividad, lo cual conduce a considerar que, en esta población la rigurosidad y severidad en la educación funciona como un sistema educativo familiar. En ese sentido es preciso gestionar estudio que permitan explorar la asociación de estas variables.

Esto significa que cuanto mejor control conductual ejerza los padres, menos comportamientos agresivos expresan los adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022. Estas interpretaciones se fundamentan en el postulado teórico de Darling y Steinberg (1993), donde sostienen que los padres que controlan los comportamientos de sus hijos, los orientan a que puedan lograr integrarse en las actividades familiares, lograr la madurez y disciplina, estableciendo límites a sus hijos y dirigiéndolos hacia un futuro positivo.

CONCLUSIONES

- Se determinó que el estilo democrático se relaciona con los niveles bajos de agresividad, mientras que los estilos permisivos y mixtos se asocian con los niveles promedio alto de agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022 ($X^2=11.976$; $p=.018$).
- Se determinó que existe relación inversa entre compromiso con la crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022 ($Rho=-.332$; $p=.001$). Esto significa que cuanto mejor es el compromiso de los padres con la crianza, menos comportamientos agresivos expresan los adolescentes.
- Se determinó que existe relación inversa entre autonomía psicológica en la crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022 ($Rho=-.450$; $p=.001$). Esto significa que cuanto más se propicia la autonomía psicológica, menos comportamientos agresivos expresan los adolescentes.
- Se determinó que existe relación inversa entre el control conductual en la crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022 ($Rho=-.259$; $p=.003$). Esto significa que cuanto mejor control conductual ejerza los padres, menos comportamientos agresivos expresan los adolescentes.

RECOMENDACIONES

- En primera instancia, se recomienda desarrollar y publicar investigaciones que secunden y refuercen esta línea de investigación, considerando otras poblaciones y regiones del Perú.
- Asimismo, se sugiere a los profesionales de psicología enfocados a la investigación, desarrollar otras investigaciones con las variables, utilizando métodos de investigación más complejos, como los métodos cuasi y pre experimentales, y así, formar a los adolescentes en la regulación de los comportamientos agresivos.
- Considerando que el estilo democrático se relaciona con los niveles bajos de agresividad, y el estilo permisivo y mixto se asocian con los niveles promedio alto de agresividad, se recomienda los directores de la I.E. y los profesionales de psicología, desarrollar e instaurar talleres y programas para padres de familia, que busquen mejorar los estilos de crianza, en beneficio de los adolescentes.
- Igualmente, teniendo en cuenta que el compromiso se relaciona con la agresividad, se recomienda los docentes y psicólogos emprender intervenciones psicoeducativas, con el fin de puntualizar en el rol que adquiere el compromiso de los padres en la crianza y actividades escolares de sus hijos.
- Asimismo, en vista que la autonomía psicológica se relaciona con agresividad, se recomienda a los profesionales de psicología de la I.E. realizar actividades que permitan identificar casos donde la autonomía del adolescente se vea afectada, con el fin de reestructurar estas dinámicas en los hogares.
- Por último, puesto que el control conductual se relaciona con la agresividad, se recomienda a los docentes y psicólogos identificar casos de agresividad y realizar evaluaciones del control conductual que se ejerce en los hogares, ya que este factor es importante para la regulación del comportamiento, además, si fuera necesario, realizar derivaciones de casos hacia áreas clínicas.
- Finalmente, se sugiere a la comunidad académica y los directivos de la I.E. considerar los resultados y desarrollar medidas que permitan mejorar la calidad de crianza y educación en los adolescentes, de lo contrario, la problemática generada por comportamientos agresivos seguirá agudizándose y deteriorando el ambiente escolar.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, E. (2017). Parenting styles in adolescents with aggressive behavior. *Universidad Técnica de Machala, 1*(1), 68-72.
- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2018). *Standards for Educational and Psychological Testing*. AERA. <https://doi.org/10.2307/j.ctvr43hg2>
- American Psychological Association. (05 de marzo de 2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. Obtenido de <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Anderson, C., & Bushman, B. (2001). Effects of Violent Video Games on Aggressive Behavior, Aggressive Cognition, Aggressive Affect, Physiological Arousal, and Prosocial Behavior: A Meta-Analytic Review of the Scientific Literature. *Psychological Science, 12*(5), 353-359. <https://doi.org/10.1111/1467-9280.00366>
- Andreu, J., Peña, E., & Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema, 14*(2), 476-482. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72714245.pdf>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting EIRL.
- Ascorra, P., Arias, H., & Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfoques Educativos, 5*(1), 117-135. https://doi.org/http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf
- Asto, E. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021 (Tesis de licenciatura)*. Universidad Continental. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11055/1/IV_FHU_501_TE_Asto_Rafaele_2021.pdf
- Ayala, H., Pedroza, F., Morales, S., & Caso-López, C. (2002). Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de

niños en edad escolar. *Salud Mental*, 25(3), 27-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58232504>

Bandura, A. (1976). *Social learning analysis of aggression*. Hillsdale.

Baumrind, D. (1996). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>

Benito, E., & De la Cruz, R. (2018). *Estilos de crianza de las estudiantes con conductas agresivas de la Institución Educativa Santa María Reyna de Huancayo (Tesis de licenciatura)*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5101#:~:text=Los%20resultados%20dan%20evidencia%20que,el%20estilo%20de%20crianza%20democr%C3%A1tico.>

Berkowitz, L. (1969). *Roots of aggression: A re-examination of the frustration-aggression hypothesis*. Atherton.

Buss, A. (1962). The Psychology of Aggression. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 135(2), 180-181. Obtenido de https://journals.lww.com/jonmd/Citation/1962/08000/The_Psychology_of_Aggression.15.aspx

Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of personality and social psychology*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.63.3.452>

Castañeda, S., & Candela, V. (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. *Revista de investigación de la UNW*, 11(2), 1-8. <https://doi.org/10.37768/unw.rinv.11.02.a0008>

Chavez, N. (2007). *Introducción a la investigación educativa*. CIDEG.

Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychol Bull*, 112(1), 155-159. <https://doi.org/10.1037//0033-2909.112.1.155>.

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. C.Ps.P. Obtenido de http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Deza, C., & Rebolledo, W. (2022). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Florencia de Mora, Trujillo (Tesis de licenciatura)*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84128/Deza_TCP-Rebolledo_JWS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dollard, J., Miller, N., Doob, L., Mowrer, O., & Sears, R. (1939). Frustration and aggression. *Yale University Press*. <https://doi.org/10.1037/10022-000>
- Dueñas, D. (2018). *Estilos de Crianza y Conducta Asertiva en Estudiantes de Secundaria – Ayacucho, 2018 (Tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo.
- Echea, E. (2020). *Estilos de crianza y agresión en los adolescentes de la Institución Educativa San Roque, Chamberá-Concepción (Tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6390/T010_70040181_M.pdf?sequence=1
- Fernández, A. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. *EDUCAR*, 50(2), 445-466. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/3421/342132463011.pdf>
- Flores, P., Muñoz, L., & Sánchez, T. (2019). Study of the power of test for normality using unknown distributions with different levels of non normality. *Perfiles*, 21(1), 4-11.
- Gálvez, Y., & Vargas, S. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú 2020 (Tesis de maestría)*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1399/TESIS%20-%20VARGAS-GALVEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gaspar, E. (s.f.). *Origen y evolución en la adolescencia de la agresividad y la violencia*. Instituto Interamericano del Niño. Obtenido de

http://www.iin.oea.org/revista%20bibliografica%20237/articulo_esteban_gaspar.pdf

- Gershoff, E. (2002). Corporal punishment by parents and associated child behaviors and experiences: A meta-analytic and theoretical review. *Psychological Bulletin*, 128(4), 539-579. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.128.4.539>
- Hanson, C., Henggeler, S., Haefele, W., & Rodick, J. (1984). Demographic, Individual, and Family Relationship Correlates of Serious and Repeated Crime Among Adolescents and Their Siblings. *Journal of consulting and clinical psychology*, 52(4), 528-538. <https://doi.org/10.1037//0022-006x.52.4.528>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ra ed.). México: Mc Graw Hill.
- Huntingford, F., & Turner, A. (1987). *Animal conflict*. Chapman and Hall.
- Ibarra, D., Medina, M., & Ordoñez, V. (2019). *Estilos de crianza en estudiantes de cuarto y quinto de primaria que presentan conductas agresivas, pertenecientes a la Institución Educativa Comuneros (Tesis de licenciatura)*. Fundación Universitaria de Popayán.
- Jiménez, J., Flores, L., & Merino-Soto, C. (2019). Family risk factors and harsh discipline practices that predict child's aggressive behavior. *Liberabit*, 25(2), 195-212. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.05>
- La República. (03 de febrero de 2021). *EsSalud: 8 de cada 10 adolescentes tienen problemas de conducta*. Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/2021/02/03/essalud-8-de-cada-10-adolescentes-tienen-problemas-de-conducta/>
- Loja, T., & Tuapante, A. (2015). *Estilos de crianza en familias con hijos únicos*. Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22307/1/tesis.pdf>
- Maccoby, E., & Martín, J. (1983). *Socialization in the context of the family: parent-child interaction*. Wiley.
- Maslow, A. (1964). *A theory of human motivation*. University of Chicago Press.

- Masud, H., Shakil, M., Woong, K., & Fakhr, Z. (2019). Parenting Styles and Aggression Among Young Adolescents: A Systematic Review of Literature. *Community Mental Health Journal*, 55(1), 1015-1030. <https://doi.org/10.1007/s10597-019-00400-0>
- Méndez, P. (2009). Factores psicológicos en la adolescencia. *anales de pediatría continuada*, 7(4), 239-242. [https://doi.org/10.1016/S1696-2818\(09\)71932-8](https://doi.org/10.1016/S1696-2818(09)71932-8)
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 188-214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Mohd, N., & Bee, Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests . *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21-33.
- Muhammad, N., Rahman, S., Baroi, B., & Islam, J. (2020). Parenting style and aggressive behavior among high school children. *Jagannath University Journal of Life and Earth Sciences*, 6(2), 123-134. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/354130386_PARENTING_STYLE_AND_AGGRESSIVE_BEHAVIOR_AMONG_HIGH_SCHOOL_CHILDREN
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogota.
- Organización Mundial de la Salud. (1986). *Carta de Ottawa para la promoción de la salud*.
- Panamericana Noticias. (27 de septiembre de 2019). *MINEDU: 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar a diario*. Obtenido de <https://panamericana.pe/nacionales/275707-minedu-27-ninos-peruanos-victimas-violencia-escolar>
- Paschall, M., Ringwalt, C., & Flewelling, R. (2003). Effects of parenting, father absence, and affiliation with delinquent peers on delinquent behavior among African-American male adolescents. *Adolescence*, 38(149), 15-34. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2003-06113-003>

- Paucar, J. (2018). *Estilos de crianza y conducta asertiva en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada "María Auxiliadora" del Distrito de Ayacucho - 2017 (Tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20981>
- Pérez, M., Yuste, N., Francisca, L., & Fajardo, I. (2008). Los padres frente al fenómeno de la violencia escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 1(3), 39-47. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129318720004.pdf>
- Perez-Gramaje, A., Garcia, O., Reyes, M., Serra, E., & Garcia, F. (2020). Los estilos parentales y los adolescentes agresivos: Su relación con la autoestima y el desajuste personal. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1-10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>
- Ruiz, I., & Gallardo, J. (2002). Impacto psicológico de la negligencia familiar (leve versus grave) en un grupo de niños y niñas. *Anales de psicología*, 18(2), 261-272. Obtenido de https://www.um.es/analesps/v18/v18_2/05-18_2.pdf
- Sánchez, A. (2013). *Las familias disfuncionales y su influencia en la conducta agresiva entre estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta "unidad nacional", en la provincia de Tungurahua Cantón Ambato Sector Bellavista (Tesis de licenciatura)*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4252/1/tse_2012_44.pdf
- Sánchez, K. (2017). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar (Tesis de licenciatura)*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10716>
- Sánchez-Carlessi, H., & Reyes, C. (2021). *Metodología y diseños en la investigación en la investigación científica* (6ma ed.). Biblioteca Nacional del Perú.
- Silva, C., Barchelot, L., & Daniel, G. (2021). Characterization of aggressive behaviour and psychosocial variables in a sample of adolescents from the city of Bucaramanga and its metropolitan area. *Psicogente*, 24(46), 33-57. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>

- Skinner, B. (1970). *Ciencia y conducta humana*. Fontanella.
- Smith, H., & Thomas, S. (2000). Violent and nonviolent girls: contrasting perceptions of anger experiences, school, and relationships. *Issues in mental health nursing*, 21(5), 547-575. <https://doi.org/10.1080/01612840050044285>
- Tintaya, Y. (2019). Psychometric properties of the Buss and Perry-AQ aggression questionnaire in adolescents of South Lima Sur. *Acta Psicología peruana*, 3(1), 85-113. Obtenido de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126>
- Tomprowski, P., & Ellis, N. (1986). Effects of Exercise on Cognitive Processes. A Review. *Psychological Bulletin*, 99(3), 338-346. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.99.3.338>
- UNICEF. (06 de septiembre de 2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Universidad Peruana los Andes. (2019). *Reglamento General de Investigación*. UPLA.
- Whittle, S., Yap, M., Yucel, M., Fornito, A., Simmons, J., Barrett, A., . . . Allen, N. (2008). Prefrontal and amygdala volumes are related to adolescents' affective behaviors during parent-adolescent interactions. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 105(9), 3652-3657. <https://doi.org/10.1073/pnas.0709815105>
- World Vision Perú. (2018). *El estado y la protección de la niñez y la adolescencia: Diagnóstico del Sistema de Protección en el Perú 2013 - 2017*. Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de https://issuu.com/worldvisionperu/docs/region_huancavelica

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Particular - Huancavelica 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el compromiso con la crianza y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Particular - Huancavelica 2022? • ¿Cuál es la relación entre el control conductual en la crianza y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Particular - Huancavelica 2022? • ¿Cuál es la relación entre la autonomía psicológica en la crianza y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Particular - Huancavelica 2022? 	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Particular - Huancavelica 2022</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el compromiso con la crianza y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Particular - Huancavelica 2022. • Determinar la relación entre el control conductual en la crianza y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Particular - Huancavelica 2022. • Determinar la relación entre la autonomía psicológica en la crianza y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Particular - Huancavelica 2022. 	<p>Hipótesis general: Existe relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre compromiso con la crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022. • Existe relación entre control conductual en la crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022. • Existe relación entre la autonomía psicológica en la crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huancavelica 2022. 	<p>Variable 1: Estilos de crianza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Control conductual. • Autonomía psicológica. <p>Variable 2: Agresividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agresividad verbal. • Agresividad física. • Ira. • Hostilidad. 	<p>Método: Hipotético-Deductivo.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo: Básico.</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Población: 125 adolescentes de una Institución Educativa Privada – Huancavelica.</p> <p>Muestra: 125 adolescentes de una Institución Educativa Privada – Huancavelica.</p> <p>Muestreo: No probabilístico.</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable 1: Estilos de crianza				
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Los estilos de crianza son las actitudes y esfuerzos intencionales de los padres hacia sus hijos con el fin de disciplinarlos, estas características constituyen el clima emocional donde los hijos aprenden a socializar (Baumrind, 1996)	Para Merino y Arndt (2004) los estilos de crianza pueden medirse a través de 3 dimensiones, las mismas que determinan el establecimiento de 5 tipos de estilos, democráticos, negligentes, autoritarios, permisivos o mixtos.	Compromiso	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema 3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga 5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo. 7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo 9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué 11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme 13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos 15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo 17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	Ordinal: Muy de acuerdo = 4 Algo de acuerdo = 3 Algo en desacuerdo = 2 Muy en desacuerdo = 1
		Autonomía psicológica	2. Mis padres dicen o piensan que uno no deberla discutir con los adultos 4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno 6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil" 8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas 10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor" 12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer 14. Mis padres actúan con dureza y poco amigable si yo hago algo que no les gusta. 16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable	

	18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	
Control conductual	19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	No estoy permitido = 1 Antes de las 8:00 = 2 8:00 a 8:59 = 3
	20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE	9:00 a 9:59 = 4 10:00 a 10:59 = 5 11:00 a más = 6 Tan tarde como yo decida = 7
	21a. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	No tratan = 1
	21b. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	Tratan un poco = 2 Tratan mucho = 3
	21c. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	
	22a. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE, saben dónde vas en la noche?	Mo saben = 1 Saben un poco = 2
	22b. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE, saben lo que haces con tu tiempo libre?	Saben mucho = 3
	22c. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE, saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	

Variable 2: Agresividad					
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Son conductas y disposiciones que causan daño físico y psicológico a las demás personas, son emitidas cuando una persona percibe algún peligro que amenaza su integridad (Buss, 1962).	Para Tintaya (2019) la agresividad puede medirse a través de 3 dimensiones que agrupan 4 indicadores o manifestaciones de agresividad.	Conductual	Agresión física	1. De vez en cuando no puedo controlar las ganas de golpear a otra persona. 2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos 3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida 4. A veces soy bastante envidioso 5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona 7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos. 22. Algunas veces pierdo el control sin razón 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	Ordinal: Completamente falso = 1 Bastante falso = 2 Ni verdadero, ni falso = 3 Bastante verdadero = 4 Completamente verdadero = 5
			Agresión verbal	6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente 8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente 9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también 11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades 13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal 14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos 15. Soy una persona pacífica .	
		Cognitivo	Hostilidad	20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	

		22. Algunas veces pierdo el control sin razón
		23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables
		24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona
		26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas
		27. He amenazado a gente que conozco
		29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas
		16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas
		17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago
Emocional	Ira	18. Mis amigos dicen que discuto mucho
		19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva
		25. Tengo dificultades para controlar mi genio

Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento

Variable 1: Estilos de crianza		
Dimensiones	Indicadores / Ítems	Escala
Compromiso	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	Ordinal: Muy de acuerdo = 4 Algo de acuerdo = 3 Algo en desacuerdo = 2 Muy en desacuerdo = 1
	3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	
	5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	
	7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	
	9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	
	11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	
	13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos	
	15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	
Autonomía psicológica	17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	
	2. Mis padres dicen o piensan que uno no deberla discutir con los adultos	
	4. Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	
	6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	
	8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas	
	10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	
	12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	
	14. Mis padres actúan con dureza y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	
Control conductual	16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable	No estoy permitido = 1 Antes de las 8:00 = 2 8.00 a 8:59 = 3 9:00 a 9:59 = 4 10:00 a 10:59 = 5 11:00 a más = 6 Tan tarde como yo decida = 7 No tratan = 1 Tratan un poco = 2 Tratan mucho = 3 Mo saben = 1 Saben un poco = 2 Saben mucho = 3
	18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	
	19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	
	20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE	
	21a. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de sabee dónde vas en la noche?	
	21b. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	
	21c. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	
	22a. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE, saben dónde vas en la noche?	
	22b. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE, saben lo que haces con tu tiempo libre?	
	22c. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE, saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	

Variable 2: Agresividad			
Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala
Conductual	Agresión física	1. De vez en cuando no puedo controlar las ganas de golpear a otra persona.	Ordinal: Completamente falso = 1 Bastante falso = 2 Ni verdadero, ni falso = 3 Bastante verdadero = 4 Completamente verdadero = 5
		2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	
		3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	
		4. A veces soy bastante envidioso	
		5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	
	Agresión verbal	7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	
		10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	
		22. Algunas veces pierdo el control sin razón	
		28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	
		6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	
		8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	
		9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	
		11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	
		12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	
		13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos			
15. Soy una persona pacífica .			
Cognitivo	Hostilidad	20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	
		21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	
		22. Algunas veces pierdo el control sin razón	
		23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	
		24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	
		26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	
Emocional	Ira	27. He amenazado a gente que conozco	
		29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	
		16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	
		17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	
		18. Mis amigos dicen que discuto mucho	
		19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	
		25. Tengo dificultades para controlar mi genio	

Anexo 4. Instrumento de Investigación

Mis padres

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	-	-	-	-
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	-	-	-	-
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	-	-	-	-
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	-	-	-	-
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	-	-	-	-
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	-	-	-	-
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	-	-	-	-
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	-	-	-	-
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	-	-	-	-
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	-	-	-	-
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	-	-	-	-
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	-	-	-	-
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	-	-	-	-

14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	-	-	-	-	-	-	-
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo. ..	-	-	-	-	-	-	-
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.....	-	-	-	-	-	-	-
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	-	-	-	-	-	-	-
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta	-	-	-	-	-	-	-
<hr/>							
	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	-	-	-	-	-	-	-
<hr/>							
	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	-	-	-	-	-	-	-
<hr/>							
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber.....	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho				
a. Dónde vas en la noche?	-	-	-				
b. Lo que haces con tu tiempo libre? ..	-	-	-				
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	-	-	-				
<hr/>							
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE . saben.....	No saben	Saben un poco	Saben mucho				
a. Dónde vas en la noche?	-	-	-				
b. Lo que haces con tu tiempo libre? ..	-	-	-				
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	-	-	-				

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____

Sexo: _____

Institución Educativa: _____ Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF = Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 5. Autorización para realizar el proyecto de investigación**"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"**

Huancavelica, 14 de julio 2022

PARA: Lic. Vianney Espinoza Sánchez**DIRECTOR DEL COLEGIO PARTICULAR COOPERATIVO HUANCAVELICA****SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO EN EL
COLEGIO PARTICULAR COOPERATIVO HUANCAVELICA**

Yo Lucy Danitza Inocente Ayala, con DNI 70224429, y Andrea Susana Zarate Monago, con DNI 72547152, bachilleres en psicología, egresadas de la UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, ante usted nos presentamos y exponemos:

Que, con el interés de realizar nuestro proyecto de investigación conducente al título de licenciada en psicología, denominado **ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA HUANCAVELICA 2022**, le solicito que el instrumento de evaluación sea aplicado en el nivel secundario del Colegio Particular Cooperativo Huancavelica. Guardando absoluto valor científico y confidencialidad, el mismo que servirá de base para adquirir conocimientos sobre el tema de estilos de crianza y agresividad.

Por tanto, agradeceré a usted acceda a nuestra solicitud.

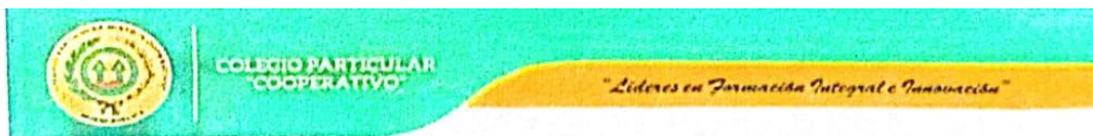


Lucy Danitza Inocente Ayala
DNI 70224429



Andrea Susana Zarate Monago
DNI 72547152





"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

Huancavelica, 14 de julio 2022

Señora(rta):

Bch. Lucy Danitza INOCENTE AYALA
Bch. Andrea Susana ZARATE MONAGO

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO EN EL
COLEGIO PARTICULAR COOPERATIVO HUANCAVELICA**

Es grato dirigirme a usted expresándole mi cordial saludo, al mismo tiempo habiendo tomado conocimiento el documento de la referencia; es para informarle que se le autoriza la aplicación del instrumento de evaluación con fines de titulación de la tesis titulado: ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA HUANCAVELICA 2022, en el nivel secundario del Colegio Particular Cooperativo Huancavelica. Cabe indicar que será previa coordinación.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR COOPERATIVO
Lic. Virginey Estuza Sánchez
DIRECTOR

Anexo 6. Confiabilidad del instrumento

Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg

Compromiso

	α de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.825	0.836
	If item dropped	
	ω de McDonald	
C01		0.805
C03		0.825
C05		0.828
C07		0.833
C09		0.825
C11		0.803
C13		0.827
C15		0.815
C17		0.815

Autonomía psicológica

	α de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.628	0.643
	If item dropped	
	ω de McDonald	
C02		0.627
C04		0.645
C06		0.590
C08		0.611
C10		0.649
C12		0.676
C14		0.600
C16		0.554

Compromiso

	α de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.825	0.836
	If item dropped	
	ω de McDonald	
C01		0.805
C03		0.825
C05		0.828
C07		0.833
C18		0.590

Control conductual

	α de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.540	0.643
	If item dropped	
	ω de McDonald	
C19		0.685
C20		0.662
C21		0.625
C22		0.604
C23		0.596
C24		0.550
C25		0.611
C26		0.565

Escala total – Estilos de crianza

	α de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.758	0.794
		If item dropped
		ω de McDonald
C01		0.772
C02		0.804
C03		0.783
C04		0.801
C05		0.789
C06		0.786
C07		0.789
C08		0.789
C09		0.779
C10		0.805
C11		0.772
C12		0.800
C13		0.786
C14		0.767
C15		0.771
C16		0.766
C17		0.777
C18		0.787
C19		0.807
C20		0.796
C21		0.804
C22		0.783
C23		0.796
C24		0.786
C25		0.784
C26		0.780

Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Dimensión Agresividad física

	α de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.784	0.790
If item dropped		
	ω de McDonald	
A01	0.744	
A02	0.778	
A03	0.784	
A04	0.768	
A05	0.763	
A07	0.778	
A10	0.784	
A22	0.757	
A28	0.778	

Dimensión Agresividad verbal

	α de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.622	0.653
If item dropped		
	ω de McDonald	
A06	0.601	
A08	0.623	
A09	0.566	
A11	0.618	
A12	0.648	
A13	0.601	
A14	0.562	
A15	0.734	

Dimensión Ira

	α de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.728	0.755
If item dropped		
		ω de McDonald
A20		0.748
A21		0.714
A23		0.700
A24		0.791
A26		0.685
A27		0.708
A29		0.747

Dimensión Hostilidad

	α de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.629	0.678
If item dropped		
		ω de McDonald
A16		0.657
A17		0.692
A18		0.502
A19		0.551
A25		0.728

Escala total – Agresividad

	α de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.894	0.900
		If item dropped
		ω de McDonald
A01		0.893
A02		0.899
A03		0.897
A04		0.897
A05		0.895
A06		0.897
A07		0.900
A08		0.898
A09		0.893
A10		0.898
A11		0.897
A12		0.901
A13		0.895
A14		0.891
A15		0.909
A16		0.898
A17		0.895
A18		0.900
A19		0.898
A20		0.902
A21		0.891
A22		0.892
A23		0.897
A24		0.902
A25		0.894
A26		0.897
A27		0.893
A28		0.898
A29		0.894

Anexo 7. Validez del instrumento

JUEZ 01**CRITERIO DE JUECES**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : ABIGAIL O. LOZANO RODRIGUEZ
TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGA
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: “SAN MARTIN DE PORRAS”
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRÍA PSICOLOGÍA EDUCATIVA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD MAYOR SAN MARCOS
ESPECIALIDAD : PSICÓLOGA EDUCATIVA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 18 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : DOCENTE
TRABAJOS PUBLICADOS : TESIS
OTROS MERITOS : ..

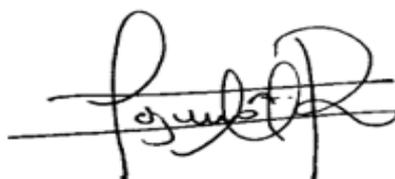
EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

“ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR – HUANCVELICA 2022”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, _31_ de julio de 2022



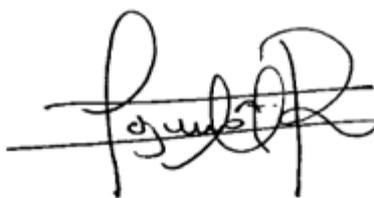
Nombre y Apellidos: Abigail Orfa Lozano Rodriguez
 DNI N° 401999926

Constancia

Juicio de experto

Yo, Abigail Orfa Lozano Rodriguez, con Documento Nacional de Identidad N° 40199926 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL DE STEINBERG”, visto, cuyos responsables son las investigadoras INOCENTE AYALA, Lucy Danitza con DNI N° 70224429 y ZÁRATE MONAGO, Andrea Susana con DNI N° 72547152, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR – HUANCVELICA 2022”

Huancayo, _31_ de julio de 2022



Nombre y Apellidos: Abigail Orfa Lozano Rodriguez
DNI N° 40199926

JUEZ 02

CRITERIO DE JUECES

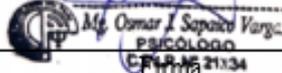
NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : MG OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS
TÍTULO PROFESIONAL : PSICOLOGIA HUMANA.
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UPLA.
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRIA.
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESPECIALIDAD :PSICOLOGIA EDUCATIVA
AÑOS DE EXPERIENCIA :9 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : MINISTERIO DEL INTERIOR
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : ARTICULADOR TERRITORIAL
EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

“ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL DE STEINBERG”

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 31 de Julio_ del 2022

Nombre y Apellidos: OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS

DNI N°46411147

Constancia

Juicio de experto

Yo, OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS, con Documento Nacional de Identidad N°46411147 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL DE STEINBERG”, visto, cuyos responsables son las investigadoras INOCENTE AYALA, Lucy Danitza con DNI N° 70224429 y ZÁRATE MONAGO, Andrea Susana con DNI N° 72547152, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR – HUANCAVELICA 2022”

Huancayo, 31 de Julio del 2022




M^c Osmar J. Sapaico Vargas
PSICÓLOGO
Eⁿrol N° 21134

Nombre y Apellidos: OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS

DNI N°46411147

JUEZ 03

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : ANNABELLA LLANOS VILLADOMA
TÍTULO PROFESIONAL : LICENCIADA EN PSICOLOGIA
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER EN PSICOLOGIA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNHEVAL - HUANUCO
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIV.NAC. "ENRIQUE GUZMAN Y VALLE" - LIMA

ESPECIALIDAD : EDUCATIVA Y CLINICA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 27 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : CENTRO DE SALUD DE HUANCAN
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : JEFE DE SERVICIO DE PSICOLOGIA
TRABAJOS PUBLICADOS : MODULOS DE TALLERES EN EDUCATIVA I

OTROS MERITOS : DOCTORADO CONCLUIDO EN PSIC. EDUCATIVA

 POST GRADO CONCLUIDO EN DIDACTICA UNIVERSITARIA

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

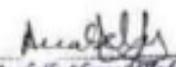
"ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR – HUANCAVELICA 2022"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:

El instrumento es bueno pero sería recomendable de usar a partir del 2do grado de secundaria para una mejor comprensión de los estudiantes.

Huancayo, __26__ de __AGOSTO__ del 2022

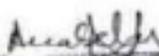

 Dra. Anabella Llanos Villadoma
 PSICOLOGIA
 C.P.S. 4498

Constancia

Juicio de experto

Yo, MG. ANNABELLA LLANOS VILLADOMA__, con Documento Nacional de Identidad N° 22486156 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL DE STEINBERG”, visto, cuyos responsables son las investigadoras INOCENTE AYALA, Lucy Danitza con DNI N° 70224429 y ZÁRATE MONAGO, Andrea Susana con DNI N° 72547152, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR – HUANCAVELICA 2022”

Huancayo, 26 de AGOSTO del 2022



D^{ña.} Annabella Llanos Villadoma
PROFESIONISTA
C.P.S. 4498

Anexo 8. Data de Procesamiento de datos – Prueba piloto

BD_ANDREA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 82 de 82 variables

	HO	IR	CN	CG	EM	AGR	CM	AU	CC	EC	AF_R	AV_R	HO_R	IR_R	CN_R	CG_R	EM_R	AGR_R	CM_R	AU_R	CC_R	EC_R
1	13	12	20	13	12	90	21	23	17	61	Muy b...	Muy b...	Muy b...	Prome...	Muy b...	Muy b...	Prome...	Muy b...	Encim...	Encim...	Debaj...	Estilo per...
2	13	12	49	13	12	148	27	22	20	69	Prome...	Prome...	Muy b...	Prome...	Prome...	Muy b...	Prome...	Prome...	Encim...	Encim...	Encim...	Estilo dem...
3	26	17	63	26	17	212	19	22	18	59	Prome...	Encim...	Encim...	Debaj...	Estilo per...							
4	29	15	52	29	15	192	25	16	16	57	Prome...	Encim...	Encim...	Debaj...	Estilo per...							
5	29	16	63	29	16	216	20	24	20	64	Prome...	Encim...	Encim...	Encim...	Estilo dem...							
6	23	18	50	23	18	182	29	23	18	70	Prome...	Encim...	Encim...	Debaj...	Estilo per...							
7	14	9	39	14	9	124	21	23	14	58	Prome...	Muy b...	Muy b...	Muy b...	Prome...	Muy b...	Muy b...	Muy b...	Encim...	Encim...	Debaj...	Estilo per...
8	28	19	55	28	19	204	25	21	18	64	Prome...	Encim...	Encim...	Debaj...	Estilo per...							
9	22	13	39	22	13	148	27	23	17	67	Muy b...	Prome...	Encim...	Encim...	Debaj...	Estilo per...						
10	22	12	45	22	12	158	24	22	13	59	Prome...	Encim...	Encim...	Debaj...	Estilo per...							
11	22	13	53	22	13	176	21	23	15	59	Prome...	Encim...	Encim...	Debaj...	Estilo per...							
12	15	10	36	15	10	122	34	25	16	75	Prome...	Muy b...	Encim...	Encim...	Debaj...	Estilo per...						
13	18	21	50	18	21	178	27	22	16	65	Prome...	Encim...	Encim...	Debaj...	Estilo per...							
14	25	13	43	25	13	162	17	19	11	47	Muy b...	Prome...	Encim...	Encim...	Debaj...	Estilo per...						
15	37	21	64	37	21	244	31	22	16	69	Prome...	Encim...	Encim...	Debaj...	Estilo per...							
16	10	7	31	10	7	96	25	22	17	64	Muy b...	Encim...	Encim...	Debaj...	Estilo per...							
17	27	14	42	27	14	166	30	28	21	79	Prome...	Encim...	Encim...	Encim...	Estilo dem...							
18	23	13	48	23	13	168	34	26	22	82	Prome...	Encim...	Encim...	Encim...	Estilo dem...							
19	16	11	41	16	11	136	34	29	19	82	Prome...	Muy b...	Prome...	Muy b...	Prome...	Prome...	Prome...	Prome...	Encim...	Encim...	Debaj...	Estilo per...
20	20	16	34	20	16	140	32	24	15	71	Muy b...	Prome...	Prome...	Prome...	Muy b...	Prome...	Prome...	Prome...	Encim...	Encim...	Debaj...	Estilo per...
21	18	16	41	18	16	150	28	25	16	69	Prome...	Encim...	Encim...	Debaj...	Estilo per...							
22	13	7	37	13	7	114	30	29	13	72	Prome...	Muy b...	Encim...	Encim...	Debaj...	Estilo per...						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

01:45 a. m. 09/09/2022

BD_ANDREA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Nom...	Tipo	Anch...	Deci...	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida
57	C25	Num...	8 0	22b. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE, saben lo que haces con tu tiempo libre?	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal
58	C26	Num...	8 0	22c. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE, saben dónde estás mayormente en las tardes ...	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal
59	AF	Num...	8 0	Agresión física	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala
60	AV	Num...	8 0	Agresión verbal	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala
61	HO	Num...	8 0	Hostilidad	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala
62	IR	Num...	8 0	Ira	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala
63	CN	Num...	8 0	Conductual	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala
64	CG	Num...	8 0	Cognitivo	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala
65	EM	Num...	8 0	Emocional	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala
66	AGR	Num...	8 0	Agresividad	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala
67	CM	Num...	8 0	Compromiso	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala
68	AU	Num...	8 0	Autonomía psicológica	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala
69	CC	Num...	8 0	Control conductual	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala
70	EC	Num...	8 0	Estilo de crianza	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala
71	AF_R	Num...	8 0	Agresión física	{1, Muy bajo}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal
72	AV_R	Num...	8 0	Agresión verbal	{1, Muy bajo}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal
73	HO_R	Num...	8 0	Hostilidad	{1, Muy bajo}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal
74	IR_R	Num...	8 0	Ira	{1, Muy bajo}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal
75	CN_R	Num...	8 0	Conductual	{1, Muy bajo}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal
76	CG_R	Num...	8 0	Cognitivo	{1, Muy bajo}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal
77	EM_R	Num...	8 0	Emocional	{1, Muy bajo}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal
78	AGR...	Num...	8 0	Agresividad	{1, Muy bajo}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal
79	CM_R	Num...	8 0	Compromiso	{1, Debajo del promedio}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal
80	AU_R	Num...	8 0	Autonomía psicológica	{1, Debajo del promedio}...	Ninguno	5	Derecha	Nominal

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

01:46 a. m. 09/09/2022

Anexo 9. Data del procesamiento de datos

BD_ANDREA.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nom...	Tipo	Anch...	Deci...	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	EDA	Num...	8	0	Edad	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
2	SEX	Num...	8	0	Sexo	{1, Masculin...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
3	GRA	Num...	8	0	Grado	{2, 2° de se...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
4	A01	Num...	8	0	1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
5	A02	Num...	8	0	2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
6	A03	Num...	8	0	3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
7	A04	Num...	8	0	4. A veces soy bastante envidioso	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
8	A05	Num...	8	0	5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
9	A06	Num...	8	0	6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
10	A07	Num...	8	0	7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
11	A08	Num...	8	0	8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
12	A09	Num...	8	0	9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
13	A10	Num...	8	0	10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
14	A11	Num...	8	0	11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
15	A12	Num...	8	0	12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
16	A13	Num...	8	0	13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
17	A14	Num...	8	0	14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
18	A15	Num...	8	0	15. Soy una persona apacible	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
19	A16	Num...	8	0	16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
20	A17	Num...	8	0	17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
21	A18	Num...	8	0	18. Mis amigos dicen que discuto mucho	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
22	A19	Num...	8	0	19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
23	A20	Num...	8	0	20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
24	A21	Num...	8	0	21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

01:46 a. m. 09/09/2022

BD_ANDREA.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 82 de 82 variables

	EDA	SEX	GRA	A01	A02	A03	A04	A05	A06	A07	A08	A09	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	15	Masc...	4° de ...	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	2	1
2	15	Feme...	4° de ...	4	4	3	2	4	1	3	4	2	3	3	3	3	2	4	4	2	2	1	2
3	15	Feme...	4° de ...	4	3	3	4	5	4	4	5	4	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3
4	15	Masc...	4° de ...	1	1	3	3	4	3	2	5	5	4	3	5	1	2	1	4	4	1	1	3
5	15	Feme...	4° de ...	3	4	5	2	5	2	2	4	5	3	3	4	4	3	5	4	4	1	3	1
6	15	Feme...	4° de ...	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	2	4	2	3	4	4	3	4	3	
7	15	Masc...	4° de ...	1	2	2	3	3	3	3	2	1	4	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1
8	15	Feme...	4° de ...	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	3	5
9	14	Masc...	3° de ...	1	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	4	1	1	3	1	4	2	3	4
10	14	Masc...	3° de ...	1	3	4	2	4	1	4	3	4	3	3	3	1	1	3	3	4	1	1	3
11	14	Masc...	3° de ...	3	2	3	2	5	1	4	5	4	3	3	2	3	3	3	2	5	1	2	1
12	15	Masc...	3° de ...	1	3	4	1	1	1	3	3	1	3	2	3	2	2	1	3	2	1	1	3
13	14	Masc...	3° de ...	3	2	5	1	4	4	2	2	4	3	4	3	2	3	2	5	5	4	4	2
14	14	Masc...	3° de ...	1	1	4	2	1	4	1	5	2	2	5	2	1	1	4	3	2	2	2	5
15	14	Masc...	3° de ...	5	5	3	3	5	5	4	3	4	2	3	3	5	3	3	5	3	5	5	5
16	14	Masc...	3° de ...	2	2	1	1	1	3	2	4	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2
17	14	Masc...	3° de ...	3	4	4	1	3	1	2	4	1	2	3	1	1	3	3	4	2	2	2	4
18	15	Feme...	3° de ...	3	5	4	2	1	1	4	4	1	1	3	4	3	1	3	2	1	2	4	2
19	14	Masc...	3° de ...	2	3	2	2	2	2	2	3	1	4	3	4	3	1	3	4	2	1	1	3
20	14	Masc...	3° de ...	1	2	3	1	1	1	2	5	1	2	2	4	3	1	2	4	2	3	4	4
21	14	Masc...	3° de ...	2	3	3	1	2	1	2	3	4	3	2	3	3	1	3	3	5	3	3	3
22	14	Masc...	3° de ...	1	3	3	2	4	1	4	3	4	1	2	3	1	2	3	1	3	1	1	2
23	15	Feme...	3° de ...	4	3	4	2	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	3	5	1	2	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

01:45 a. m. 09/09/2022

Anexo 10. Asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa particular Huancavelica 2022"
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. Castillo Bernia, Joan - Mg. Hugo Alayo, Carla Romina
Duración del estudio : De junio 2022 a diciembre 2022
Institución : Universidad Peruana los Andes
Departamento: Huancavelica **Provincia:** Huancavelica **Distrito:** Huancavelica

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Ricardo Alessandra Paco Delgado....., identificado(a) con D.N.I. N° 72.99.2796....., de 14..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa particular Huancavelica 2022", llevado a cabo por el investigador(a)(es): Lucy Danitza Inocente Ayala y Andrea Susana Zarate Monago-

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancavelica....., 29 de Agosto..... De 2022.



Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Lucy Danitza Inocente Ayala	Andrea Susana Zarate Monago
	D.N.I. N°	70224429	72547152
	Teléfono/celular	935698949	910901945
	Email	lucyino10@gmail.com	andrea.zaratem521@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mg. Castillo Bernia, Joan	Mg. Hugo Alayo, Carla Romina
	D.N.I. N°	20090030	45536838
	Teléfono/celular	985851935	970980297
	Email	psjoancat@gmail.com	psicomiss.carla@gmail.com



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa particular Huancavelica 2022"
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. Castillo Bernia, Joan - Mg. Hugo Alayo, Carla Romina
Duración del estudio : De junio 2022 a diciembre 2022
Institución : Universidad Peruana los Andes
Departamento: Huancavelica **Provincia:** Huancavelica **Distrito:** Huancavelica

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Armando Mariana Apari Bacilio....., identificado(a) con D.N.I. N° 62107222....., de 13..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa particular Huancavelica 2022", llevado a cabo por el investigador(a)(es): Lucy Danitza Inocente Ayala y Andrea Susana Zarate Monago-

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancavelica....., 29 de Agosto..... De 2022.



Apari

 Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Lucy Danitza Inocente Ayala	Andrea Susana Zarate Monago
	D.N.I. N°	70224429	72547152
	Teléfono/celular	935698949	910901945
	Email	lucyino10@gmail.com	andrea.zaratem521@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mg. Castillo Bernia, Joan	Mg. Hugo Alayo, Carla Romina
	D.N.I. N°	20090030	45536838
	Teléfono/celular	985851935	970980297
	Email	psjoanecat@gmail.com	psicomiss.carla@gmail.com



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa particular Huancavelica 2022"
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. Castillo Bernia, Joan - Mg. Hugo Alayo, Carla Romina
Duración del estudio : De junio 2022 a diciembre 2022
Institución : Universidad Peruana los Andes
Departamento: Huancavelica **Provincia:** Huancavelica **Distrito:** Huancavelica

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Humberto Adina Quirope Cerazo....., identificado(a) con D.N.I. N° 60386523....., de 15..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa particular Huancavelica 2022", llevado a cabo por el investigador(a)(es): Lucy Danitza Inocente Ayala y Andrea Susana Zarate Monago-

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

..... Huancavelica....., 29 de Agosto..... De 2022.



[Firma]

Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Lucy Danitza Inocente Ayala	Andrea Susana Zarate Monago
	D.N.I. N°	70224429	72547152
	Teléfono/celular	935698949	910901945
	Email	lucyino10@gmail.com	andrea.zaratem521@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mg. Castillo Bernia, Joan	Mg. Hugo Alayo, Carla Romina
	D.N.I. N°	20090030	45536838
	Teléfono/celular	985851935	970980297
	Email	psjoancat@gmail.com	psicomiss.carla@gmail.com



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa particular Huancavelica 2022"
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. Castillo Bernia, Joan - Mg. Hugo Alayo, Carla Romina
Duración del estudio : De junio 2022 a diciembre 2022
Institución : Universidad Peruana los Andes
Departamento: Huancavelica **Provincia:** Huancavelica **Distrito:** Huancavelica

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Lucy Danitza Inocente Ayala....., identificado(a) con D.N.I. N° 7224429....., de 16..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa particular Huancavelica 2022", llevado a cabo por el investigador(a)(es): Lucy Danitza Inocente Ayala y Andrea Susana Zarate Monago-

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancavelica....., 21 de Ago..... De 2022.



[Firma]

Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Lucy Danitza Inocente Ayala	Andrea Susana Zarate Monago
	D.N.I. N°	70224429	72547152
	Teléfono/celular	935698949	910901945
	Email	lucyino10@gmail.com	andrea.zaratem521@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mg. Castillo Bernia, Joan	Mg. Hugo Alayo, Carla Romina
	D.N.I. N°	20090030	45536838
	Teléfono/celular	985851935	970980297
	Email	psjoanecat@gmail.com	psicomiss.carla@gmail.com



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa particular Huancavelica 2022"
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. Castillo Bernia, Joan - Mg. Hugo Alayo, Carla Romina
Duración del estudio : De junio 2022 a diciembre 2022
Institución : Universidad Peruana los Andes
Departamento: Huancavelica **Provincia:** Huancavelica **Distrito:** Huancavelica

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Thoms Carlos Vasquez Mendoza....., identificado(a) con D.N.I. N° 31257789....., de 15..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa particular Huancavelica 2022", llevado a cabo por el investigador(a)(es): Lucy Danitza Inocente Ayala y Andrea Susana Zarate Monago-

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

.....Huancavelica....., 29 de Agosto..... De 2022.



Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Lucy Danitza Inocente Ayala	Andrea Susana Zarate Monago
	D.N.I. N°	70224429	72547152
	Teléfono/celular	935698949	910901945
	Email	lucyino10@gmail.com	andrea.zaratem521@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mg. Castillo Bernia, Joan	Mg. Hugo Alayo, Carla Romina
	D.N.I. N°	20090030	45536838
	Teléfono/celular	985851935	970980297
	Email	psjoancat@gmail.com	psicomiss.carla@gmail.com

Anexo 11. Fotos de la aplicación del instrumento



Anexo 12. Declaración de confidencialidad

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Lucy Danitza Inocente Ayala identificado (a) con DNI N° 70224429 egresado la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “Estilos de crianza y Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Particular - Huancavelica 2022”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 26 de julio 2022


Huella Digital


Apellidos y nombres: Inocente Ayala, Lucy Danitza
Responsable de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Andrea Susana Zárate Monago, identificado (a) con DNI N° 72547152, egresado de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Particular – Huancavelica 2022”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 26 de Julio 2022



Apellidos y nombres: Andrea Susana Zárate Monago
Responsable de investigación

Anexo 13. Compromiso de autoría**COMPROMISO DE AUTORÍA**

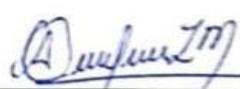
En la fecha nosotras, INOCENTE AYALA, Lucy Danitza identificada con DNI 70224429 domiciliada en Calle Ancash s/n, sector 4 AA.HH Columnas Pasco, Yanacancha – Pasco y ZARATE MONAGO, Andrea Susana con DNI 72547152 domiciliada en Av. Flor de Mayo 589 el tambo - Huancayo, bachilleres de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo, nos **COMPROMETEMOS** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “Estilos de crianza y Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Particular - Huancavelica 2022” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de fuentes consultantes.

Huancayo, 18 de setiembre 20222.



Apellidos y nombres: INOCENTE AYALA, Lucy Danitza

N° DNI:70224429



Apellidos y nombres: ZARATE MONAGO, Andrea Susana

N° DNI:72547152