

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



TESIS

Título : NIVEL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TAYACAJA-HUANCAVELICA 2022

Para Optar : Título profesional de Psicólogo

Autor : Br. Sulca Ore, Wilmer David

Asesores : Metodológico: Mg. Maena Rafael Pucuhuaranga

: Temático: Mg. Yesenia del Rocio Zúñiga Cabeza

Línea de Investigación: Salud y gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación: Julio – Noviembre

Huancayo – Perú - 2022 – julio

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis padres quienes hicieron posible este logro en mi formación profesional y a Dios por cuidar de mí en cada proceso de mi vida.

El autor

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque en su infinita misericordia y bondad todo es posible.

A mis padres y familiares por su apoyo incondicional durante mi formación en la carrera de psicología.

A las psicólogas Yesenia y Maena quienes fueron mis asesoras durante la ejecución de la investigación.

A los universitarios de la escuela profesional de enfermería por su participación en esta investigación.

Wilmer David Sullca Ore

INTRODUCCIÓN

La motivación académica en los últimos años dentro de los estudios científicos ha tomado una posición sumamente importante en el ámbito Educativo y Psicológico ya que cada vez existen más investigaciones sobre estos fenómenos de estudio. En la actualidad los sistemas educativos ya consideran aspectos antes no tomados importancia, así como la motivación del estudiante dentro del aula por lograr culminar los estudios, la enseñanza y la labor del docente. Entender esta variable motivación académica requiere ir más allá del simple hecho de saber que significa requiere saber cómo se presenta cuáles son los factores que influyen y sobre todo entender y comprender por qué no todas las personas están motivadas por el logro de los estudios. Bernad con su teoría atribucional de motivación de logro académica permite entender de qué manera los estudiantes de nivel superior experimentan los fracasos y metas y como los afrontan durante en el proceso de su formación profesional.

Es por ello que el objetivo de la presente investigación fue identificar el nivel de motivación de logro académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja- Huancavelica 2022. Fue un estudio cuantitativo como método general se basó en el científico y en cuanto al específico fue el deductivo, de tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental con corte transversal, en cuanto a la muestra se conformó por 123 universitarios de enfermería de una universidad de Tayacaja. Huancavelica. El contenido del estudio se presenta a continuación en los siguientes capítulos.

Capítulo I, en el planteamiento del problema, se explicó la delimitación, las limitaciones, formulación del problema, así como también los objetivos y la justificación.

Capítulo II, del marco teórico, se explicó los antecedentes internacionales y nacionales también las bases científicas o teóricas y el marco conceptual.

Capítulo III, no se planteó hipótesis ya que es estudio de nivel descriptivo.

Capítulo IV, en cuanto a la metodología, se detalló el método, nivel y diseño de investigación, la muestra, población, el instrumento, la técnica para la recaudación de información y así como las técnicas para el proceso y análisis estadístico de resultados y el reglamento de ética.

Capítulo V, se detalla la representación de los resultados, análisis y discusión de resultados, las recomendaciones y conclusiones.

Por último, se detallaron las referencias bibliográficas según las normas APA séptima edición. Y finalmente se presentan los anexos.

CONTENIDO

PORTADA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS.....	ix
CONTENIDO DE FIGURAS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad	13
1.2. Delimitación del problema.....	15
1.2.1. Delimitación temporal.....	15
1.2.2. Delimitación espacial.....	15
1.2.3. Delimitación teórica	15
1.3. Formulación del problema	15
1.3.1. Problema general.....	15
1.3.2. Problemas Específicos.....	16
1.4. Justificación	16
1.4.1. Justificación social.....	16
1.4.2. Justificación teórica.....	17
1.4.3. Justificación metodológica.....	17
1.5. Objetivos	18
1.5.1. Objetivo general	18
1.5.2. Objetivos específicos	18

CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes	19
2.1.1 Antecedentes internacionales	19
2.1.2 Antecedentes nacionales	22
2.2. Bases teóricas o científicas	25
2.2.1. Teoría atribucional de motivación de logro de Weiner	27
2.2.2. Teoría de la motivación Maslow	30
2.3. Marco conceptual (de la variable y dimensión)	32
2.3.1. Motivación de logro académico	32
2.3.2. Definición de las dimensiones, según Manassero y Vázquez (1989)	32
CAPÍTULO III	33
HIPÓTESIS	33
3.1. Hipótesis General	33
3.2. Motivación de logro académico	33
CAPÍTULO IV	35
METODOLOGÍA	¡Error! Marcador no definido.
4.1. Metodología de la investigación	35
4.2. Tipo de investigación	35
4.3 Nivel de investigación	36
4.4. Diseño de investigación	36
4.5 Población y muestra	36
4.5.1 Población	36
4.5.2 Muestra	37
4.5.3 Criterios de inclusión y exclusión	37
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
4.6.1 Técnica	38
4.6.2 Instrumento	39
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	41
4.8 Aspectos éticos de la Investigación	41
CAPÍTULO V	43

RESULTADOS	43
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	51
CONCLUSIÓN	56
RECOMENDACIÓN	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	1
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Matriz de operacionalización de variable	
Anexo 3 Matriz de operacionalización del instrumento.....	
Anexo 4 Instrumento y ficha técnica.....	
Anexo 5 Declaración de confidencialidad.....	
Anexo 6 Consentimiento informado	11
Anexo 7 Carta de aceptación para la ejecución del proyecto.....	
Anexo 8 validación del instrumento.....	
Anexo 09 La confiabilidad del instrumento	
Anexo 10 Constancia de aplicación del instrumento.	
Anexo 11 Compromiso de Autoría	
Anexo 12 Base de datos de la investigación	
Anexo 13 Fotos o evidencias de haber realizado la investigación.	

CONTENIDO DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Motivación de logro académico	42
Tabla 2. Motivación de logro académico en su dimensión - Interés/esfuerzo	43
Tabla 3. Motivación de logro académico en su dimensión - Interacción con el profesor	44
Tabla 4. Motivación de logro académico en su dimensión - Tarea /capacidad	45
Tabla 5. Motivación de logro académico en su dimensión - Examen	46
Tabla 6. Motivación de logro académico en su dimensión - Interacción con los pares	47

CONTENIDO DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Motivación de logro académico	43
Figura 2. Dimensión - Interés/esfuerzo	44
Figura 3. Dimensión - Interacción con el profesor	45
Figura 4. Dimensión - Tarea /capacidad	46
Figura 5. Dimensión - Examen	47
Figura 6. Dimensión - Interacción con los pares	48

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como problema general ¿Cuál es el nivel de motivación de logro académico en los estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Tayacaja-Huancavelica 2022? Y como objetivo identificar el nivel de motivación de logro académico en estudiantes de enfermería de la universidad nacional autónoma de Tayacaja- Huancavelica 2022. El estudio tuvo como método general el científico y como específico el deductivo, de tipo básico, nivel descriptivo y de diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 123 estudiantes de la carrera de enfermería, así mismo para la recopilación de información se utilizó el instrumento Escala de motivación de logro académico-m el mismo que cuenta con la validez y confiabilidad utilizando el criterio de expertos y el coeficiente alfa de Crombach logrando un puntaje de 0,92 de fiabilidad. Resultados favorables con un nivel alto de 78.0% motivación de logro académico sobre los estudiantes de enfermería. Se concluye, que los estudiantes de enfermería presentan un nivel alto de motivación de logro por los estudios. Se recomienda realizar un seguimiento en general a todo el estudiante para reforzar aspectos académicos que requieran mayor atención, así como la motivación y el interés por el estudio.

Palabras clave: motivación de logro académico, interés/esfuerzo, interacción con el profesor, trabajo/capacidad, examen, interacción con los pares, estudiantes de enfermería.

ABSTRACT

The research carried out had as a general problem: What is the level of motivation for academic achievement in nursing students of a national university of Tayacaja-Huancavelica 2022? And as an objective to identify the level of motivation of academic achievement in nursing students of the National Autonomous University of Tayacaja-Huancavelica 2022. The study had as a general method the scientific one and as specific the deductive one, of basic type, descriptive level and design not cross-sectional experimental study, the sample consisted of 123 nursing students, likewise for the collection of information, the instrument Academic Achievement Motivation Scale-m was used, which has the validity and reliability using the criterion of experts and Crombach's alpha coefficient achieving a reliability score of 0.92. Favorable results with a high level of 78.0% motivation for academic achievement on nursing students. It is concluded that nursing students have a high level of achievement motivation for studies. It is recommended to monitor the entire student in general to reinforce academic aspects that require more attention, as well as motivation and interest in studying.

Keywords: Academic achievement motivation, interest/effort, teacher interaction, work/ability, exam, peer interaction, nursing students.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad

En la actualidad cuando se habla de la motivación de los estudiantes es algo que debería llamar la atención de los educandos ya que es algo sumamente importante porque estudiar esta variable llevara entender, valorar y se puede describir que causas llevan a un fracaso estudiantil, pero que pasaría si se le daría una mayor atención al rol que cumple la motivación dentro de los estudiantes se entendería como aquella que orienta al éxito de una persona. Alonso (2015) dicho de otra manera es el impulso y orientación que permite al alumno a sobresalir de las dificultades y desafíos para lograr los objetivos y metas optimizar el fruto académico, así mismo cabe señalar que la motivación facilita adaptarse al ambiente dependiendo si la fuerza de voluntad es intrínseca o extrínseca.

Así mismo cabe resaltar que hoy en día en los enfoques teóricos sobre la motivación de logro por el aprendizaje concuerdan en plantear un rol más dinámico

y divergente a la buena enseñanza. Tapia (2018) estando así la influencia de las capacidades cognitivas, afectivas, meta cognitiva y la motivación las cuales permiten al aprendiz codificar con mayor facilidad la información adquirida,

La motivación apoya a crear un clima de estudio más beneficioso de aprendizajes; desde este punto, se deduce que el rendimiento académico es la medida atribuida al logro del alumno durante sus actividades académicas, que lo inducen a descubrir y crear habilidades para perfeccionar su nivel de aprendizaje.

Por otro lado, cabe señalar que la insuficiencia de la motivación continuamente no es principalmente causada por los docentes, se considera lo mencionado por Tapia (2018) quien revela la notabilidad de la ausencia de la psicología básica para disminuir el crecimiento de los obstáculos que se presentan frente al estudiante, así mismo el autor antes mencionado estableció que se carece de un correcto manejo de estrategias de aprendizaje y enseñanza, como la comprensión lectura y otras competencias que fortalezcan las habilidades del estudiante.

Es por ello que la presente investigación se orientó a estudiar a la población universitaria de la escuela profesional de enfermería de la universidad estatal de Tayacaja- Huancavelica 2022. El camino de la universidad estatal autónoma de enfermería ubicó en un campo hipotético de que los estudiantes se encuentran motivados al triunfo estudiantil, obteniendo derivaciones optimas en cuanto a sus estudios

Se optó por el estudio de esta problemática, motivación de logro académico ya que se considera un tema fundamental para el existo estudiantil, lo cual le

accederá a la concientización sobre la complejidad de los trabajos, lo que llevó a formular la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de motivación de logro académico que tienen los estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Tayacaja-Huancavelica 2022? Si bien es cierto se carece de investigaciones que se hayan realizado para la explicación de esta variable despierta un interés interdisciplinario entre la multitud de los profesionales. Por otro lado, para Manassero y Vázquez (1989) manifiestan que la falta de motivación académica propiamente dicha se puede intuir que es causa de factores como las dificultades económicas, falta de autonomía y la falta de motivación propia, así como también la ausencia de estrategias educativas de parte del educando.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación temporal

La investigación tuvo una duración de cuatro meses comenzado el 1 julio del 2022 y finalizó a fines del mes de octubre del año 2022.

1.2.2. Delimitación espacial

La investigación se realizó en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja en la carrera de enfermería, ubicado en la región Huancavelica, provincia de Tayacaja del distrito, Daniel Hernández.

1.2.3. Delimitación teórica

El estudio permitió evaluar la motivación de logro académico a los estudiantes de la carrera de enfermería, siendo fundamentada por el modelo teórico de Weiner (1986) con la teoría atribucional de motivación académica.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de motivación de logro académico en los estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja-Huancavelica 2022?

1.3.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de motivación de logro académico en su dimensión interés/esfuerzo en los estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja-Huancavelica 2022?

¿Cuál es el nivel de motivación de logro académico en su dimensión tarea/capacidad en los estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja-Huancavelica 2022?

¿Cuál es el nivel de motivación de logro académico en su dimensión interacción con el profesor en los estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja-Huancavelica 2022?

¿Cuál es el nivel de motivación de logro académico en su dimensión examen en los estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja-Huancavelica 2022?

¿Cuál es el nivel de motivación de logro académico en su dimensión interacción con los pares en los estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja- Huancavelica 2022?

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación social

Quienes se beneficiaron esencialmente de la presente investigación fueron aquellos alumnos de la carrera de enfermería quienes participaron en el estudio, así mismo se beneficiaron la junta directiva de la universidad (docentes, directores y tutores etc.,) y la localidad en general de la provincia tayacaja, una vez obtenido los resultados se podrá considerar los puntos más débiles sobre la motivación de logro académico y poder plantear estrategias de aprendizaje que ayuden al estudiante y los resultados estarán presentes para llevar a cabo cualquier proyecto que innove el desarrollo y crecimiento de la localidad donde se realizó el estudio

1.4.2. Justificación teórica

La investigación realizada es importante ya que la información encontrada ayudara a ciencia integrándose con una información fundamental y necesaria. Así mismo se justifica teóricamente ya que se esta investigación fue respaldada por teorías científicas que son existentes sobre la motivación académica.

1.4.3. Justificación metodológica

Para la ejecución del estudio se tomó el instrumento Escala atribucional de motivación de logro académico, así mismo esta cuenta con la confiabilidad y validez. El cuestionario encamino con mayor precisión la dirección del estudio de tal modo que el instrumento psicólogo sirva de para otras investigaciones con la misma variable de estudio y estas requieran de su servicio para un óptimo trabajo.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Identificar el nivel de motivación de logro académico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Tayacaja- Huancavelica 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de motivación de logro académico en su dimensión interés/esfuerzo en estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja- Huancavelica 2022.

Identificar el nivel de motivación de logro académico en su dimensión tarea/capacidad en estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja- Huancavelica 2022.

Identificar el nivel de motivación de logro académico en su dimensión interacción con el profesor en estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja- Huancavelica 2022.

Identificar el nivel de motivación de logro académico en su dimensión examen en estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja- Huancavelica 2022.

Identificar el nivel de motivación de logro académico en su dimensión interacción con pares en “estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Tayacaja- Huancavelica 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Sánchez et al. (2021) “*Motivación de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación según género, cultura religiosa y habilidad social durante la pandemia de COVID-19*” Este tuvo como objetivo establecer La relación entre la motivación de logro académico y aprendizaje académico de los estudiantes. Utilizaron como método único el cuantitativo, de tipo básico de diseño transversal no experimental, nivel correlacional, así mismo la población estuvo conformada por un total de 130 estudiantes y el tipo de muestreo fue no probabilístico, y la muestra estuvo conformada por los 137 estudiantes. Se utilizaron métodos de encuesta para recopilar datos y los instrumentos Variable 1 (X): Prueba de Motivación de Logro (MLA) y Para la variable 2 (Y): calificaciones semestrales. Para validación se utilizó la estadística de Spearman obteniendo el valor de $r_s = 0.816$ mostrando una alta correlación positiva, $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$. Concluyeron que existe una correlación

directa entre las dos variables la motivación de los estudiantes por los logros de aprendizaje y los logros académicos. Además, uno de los resultados más importantes fue que las mujeres tienen mayor motivación de logro que los hombres.

Vargas (2021) "*La motivación de los estudiantes universitarios en la unidad de aprendizaje Estudios de Cultura y Género*" Tuvo como objetivo establecer los niveles de la motivación de logro y del rendimiento académico y describir la relación existente sobre estos fenómenos de estudio la investigación fue tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, la muestra se conformó por 277 estudiantes de la carrera de electricidad industrial, así mismo se utilizó el cuestionario de actitudes la cual fue adaptado y validado con fundamentos teóricos de la teoría atribucional de Weiner, se validó mediante el estadístico r Pearson obteniendo resultados muy satisfactorios de $p < 0,001$ así mismo para la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cron Bach donde se logró una fiabilidad de 0,944. En cuanto a los resultados se encontraron que el 63,54% de la muestra estudiada presenta un nivel medio de motivación académica y el 63,71% presenta un nivel medio en cuanto al rendimiento académico es decir un (10,5 a 13,6). Se concluyó que existe una relación positiva entre estas dos variables.

Galindo y Vela (2020) sobre la investigación "*Motivación académica en tiempos de covid-19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: a partir de la teoría de Deci y Ryan*" Cuyo interés tuvo en estudiar la variable motivación de logro académico y donde se planteó como objetivo describir la forma en que influyen la teoría de Deci y Ryan en las distintas dimensiones de la motivación de logro, en alumnos de una universidad pública de nivel superior. La investigación fue de nivel descriptivo, no experimental de corte transversal de tipo básico, la

muestra estuvo conformada por 115 alumnos con las edades de 18 a 23 años. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Motivación de Logro de Manassero y Vázquez la cual contaba ya con la validez y confiabilidad correspondiente. En la parte de los resultados se encontraron que las dimensiones de la motivación influyen sobre el desempeño del estudiante, la voluntad de trabajo y cumplimiento de trabajos etc. Se llegó a la conclusión de que el estudiante para lograr el triunfo estudiantil debe tener en cuenta estas dimensiones como la interacción entre compañero y docente el trabajo, tareas y capacidades de resolución de problemas.

De Jesús y Sanches (2020) en su investigación titulada “*Factores de motivación al logro de estudiantes de IGEM de una IES pública*” Sostuvieron como objetivo identificar la relación entre estrategias de aprendizaje y motivación académica sobre los universitarios que integran las distintas carreras de una universidad nacional. La investigación fue de un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, tipo básico de corte transversal y la muestra estuvo constituida por 120 estudiantes de las diferentes carreras de ingeniería. De igual modo para la recopilación de información se tomó en cuenta el instrumento MSLQ, donde contaba con el 0, 86 de confiabilidad obtenidos a través del estadígrafo alfa de cronbach. Los datos colectados se exportaron a IBM SPSS versión 24.0. Llegando a la conclusión de que entre las dos variables de estudio motivación de logro académico y las estrategias de aprendizaje no existe una relación significativa estadísticamente sobre la población estudiada.

Avalos (2019) en su estudio “*Motivación académica, atributos docentes y prácticas pedagógicas según estudiantes de la salud de Chile*” llevó a cabo este

estudio con el objetivo de determinar la motivación académica tomando en cuenta los caracteres propios del docente y las tareas de aprendizaje de los alumnos de Salud. Fue una investigación de tipo básico cuantitativo, de nivel descriptivo de diseño no experimental la muestra constituida por 595 estudiantes quienes contestaron a la encuesta, así mismo este instrumento estuvo validado mediante el criterio de expertos donde obtuvo la aprobación de los 5 jueces, de igual modo para la confiabilidad utilizó al estadígrafo alfa de cron Bach donde obtuvo una alta confiabilidad de 0.85. En cuanto a los resultados se obtuvieron datos favorables donde los docentes durante las clases ponen todo el esfuerzo para poder ayudar al estudiante, así como insertando estrategias de ayuda. Se concluyó que los docentes y estudiantes de una u otra manera están vinculados durante las clases por ende sería necesario fortalecer todo ello.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Quispe (2020) en su estudio “*La motivación académica de los estudiantes de la IES Agropecuaria del medio rural de Ocuwiri Lampa en el año escolar 2022*” mantuvo el objetivo principal, determinar el nivel de motivación estudiantil existente sobre universitarios en la IES “Agropecuaria” en el contexto escolar del año 2022. El método que usó fue nivel exploratorio y en cuanto al diseño no experimental-transversal, la muestra estuvo conformada por 78 estudiantes universitarios y la técnica plasmada fue el muestreo estratificado. Asimismo, se aplicó la técnica de la encuesta, el instrumento propiamente dicho fue un cuestionario de 20 ítems. En los resultados adquiridos se expuso que, la motivación estudiantil sobre alumnos se encuentra en un nivel medio en un 60%, así mismo la motivación extrínseca e intrínseca en un total de 78% ubicado en el nivel alto. Por otro lado, se concluyó que

“los estudiantes de la IES Agropecuario del medio rural de Ocuvi – Lampa en el año escolar 2022” presentan un nivel promedio de motivación académica.

Cabrera (2019) en su investigación “*Motivación de logro y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro de formación profesional del Callao*” mantuvo como objetivo identificar el nivel de motivación de logro y estrategias de aprendizaje que fue aplicado a los alumnos de una universidad de educación superior Callao. La investigación fue de tipo básico, cuantitativo, diseño no experimental de nivel descriptivo, constituida por una población de 175 estudiantes y mientras la muestra por 94 estudiantes de tres carreras distintos de los últimos semestres “mecánica de mantenimiento, mecánica automotriz y electricidad industrial” aplicando el instrumento adaptado, Motivación de logro y Estrategias de Aprendizaje. Esta estuvo constituida por 81 ítems, 31 ítems están relacionados al tipo de motivación de logro y los 50 reactivos sobrantes se orientan a evaluar las estrategias de aprendizaje. En cuanto a los resultados se halló que la motivación de logro y estrategias de aprendizaje se encuentran escala media representado en porcentajes sería 71 % y 68.81 % respectivamente. Se finalizó el estudio determinando que entre las variables de estudio no hay una relación, pero si existe una motivación por los estudios propiamente dicho.

Cuadros y Collado (2018) “*Grado de motivación de los estudiantes en los diferentes niveles del idioma inglés, una propuesta de implementación para la didáctica docente en Arequipa – 2018*” asumió como objetivo determinar el nivel de motivación en los estudiantes de inglés de los diferentes grados de estudio del habla inglesa, avanzado, intermedio, básico. En la investigación se aplicó el diseño no

experimental de corte transversal con un nivel descriptivo en donde la población estuvo conformada por 384 alumnos del habla inglesa de las distintas instituciones de idiomas, para la recolección de datos se utilizó la Escala de Motivación Educativa (EME). Se obtuvieron como resultado que los estudiantes que se encuentran en el grado avanzado se hallan en un nivel alto motivación en un (66%) mientras en el grado intermedio se ubican con el (63%) y básico (62.3%); por otro lado, la motivación extrínseca en el grado básico (52.7%) presentan un nivel elevado a diferencia del grado intermedio con el (50%) mientras en el grado avanzado evidenciando un nivel bajo de (49%). Se llegó a la conclusión en la investigación que existe un nivel alto promedio de motivación sobre la población estudiada en los diferentes niveles de idioma.

Casanova et al. (2017) en su investigación “*Grado de motivación por el aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad pública*” plantearon como objetivo determinar el nivel de motivación por el aprendizaje en universitarios de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El estudio fue cuantitativo de tipo básico de diseño no experimental con corte transversal, nivel descriptivo, así mismo la población estuvo constituida por 68 alumnos de enfermería. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario la cual cumplía con la validez donde aplico el juicio de expertos y la confiabilidad correspondiente paso por el estadígrafo de alfa de cron Bach donde obtuvo un 0.88 de alta confiabilidad. En cuanto a los resultados se obtuvieron que los estudiantes de tercer semestre se encuentran altamente motivados 85% es decir están comprometidos en cumplir con los trabajos y tareas académicas, mientras los alumnos de quinto grado presentan un nivel alto de motivación intrínseca 63%. Se finalizó que los estudiantes

de enfermería de la UNMSM se encuentran en un nivel alto de motivación por los estudios contando con los tipos de motivación extrínseca e intrínseca está siendo solo estudiantes de ciclos menores, pero paso lo contrario con los del ciclo mayor.

López (2017) "*Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima*" tuvo como objetivo determinar la relación entre dos variables el rendimiento académico y motivación de logro en los estudiantes de la carrera de electrónica e ingeniería de una universidad estatal de Perú. El estudio fue cuantitativo, nivel descriptivo, tipo básico de diseño no experimental de corte transversal se consideró la técnica del muestreo probabilístico, la población estuvo constituida por 85 estudiantes, para la recopilación de la información se utilizó el instrumento EAML-M y así como para valorar el rendimiento académico de los alumnos en el semestre señalado. Para los resultados se utilizó el estadístico chi cuadrado, la cual ayudó a culminar que en el presente estudio no se encuentra una relación entre las variables. En cuanto a conclusión se pudo comprobar que el rendimiento académico no está relacionado como tal con la motivación de logro y por ello se sospecharía que el ambiente de las carreras que brinda la UNI, no vivirían dirigidas a resolver componentes motivacionales para el triunfo del ascenso de un curso, por ende, un alumno se motiva a sí mismo acatando el grado de rendimiento y requerimiento de la malla curricular que pueda tener.

2.2. Bases teóricas o científicas

Definición de motivación

Según McClelland (1989) se entiende como aquella fuerza interna o externa que habita en el ser humano esta pueda ser adquirida y aprendida el rol que cumple sería orientar y guiar al éxito o también llamado al triunfo personal a pesar que se puedan presentar obstáculos que lo impidan.

Definición de logro

Para McClelland (1989) se comprende como aquella orientación hacia una meta planificada por un individuo y para ello deberá estar sumamente enfocado los objetivos o metas pueden ser de corto, mediano y a largo plazo lo importante es perseguirlo hasta obtenerlo.

Definición de académico

Según Manasero y Vásquez (1989) Se entiende por aquel sujeto que se encuentra en un proceso de aprendizaje sin importar en el nivel en la que se pueda encontrar, lo importante es que este pueda adquirir un conocimiento sobre algún tema o situación cuyo objetivo pueda servirle para su formación personal.

Definición de motivación de logro académico

Se entiende como aquel proceso donde una persona se encuentra y busca la manera de poder triunfar durante los estudios y para ello deberá estar preparado, es decir tener esa motivación de finalizar los estudios y todo ello requiere poner en marcha las habilidades la voluntad y el conocimiento en fin de poder enfrentar situaciones que requieran mayor empeño. (Manasero y Vásquez, 1989)

2.2.1. Teoría atribucional de motivación de logro de Weiner

El pionero de la teoría atribucional fue Bernard Weiner quien nació en el año de 1935, fue un psicólogo social estadounidense a quien se le reconoció por sus aportes de la teoría de motivación de logro académico que presenta la relación existente entre las emociones, motivación, los aspectos académicos y otros componentes del individuo. Manassero y Vásquez (1989) una información a conocer es que la teoría atribucional fue creada en el ámbito educativo en el año 1986 ofreciendo un modelo diferente considerando la opinión y las atribuciones del alumno y docente, el significado que una persona a una determinada variable, contexto y persona o también conocido como atribuciones permite hacer la diferencia entre las debilidades y la fortalezas del alumno, la teoría de la atribución permitirá la vinculación de los procesos cognitivos afectivos ya que estas se encuentran unidas en el proceso de la formación personal. Cabe resaltar que el ser humano somos seres pensantes y que dentro de uno existe también las emociones que se expresan de acuerdo a tipo de situación al que se encuentra y existe la autonomía de tomar decisiones personales sea durante o fuera del proceso estudiantil.

Asimismo, según Manassero y Vásquez (1989) cuando se habla sobre darle un significado o atribución hace referencia a una característica en particular o una cualidad que se le otorga a una situación, variable o una persona es decir a todo aquel es fácil de ver y tocar, un claro ejemplo sería cuando un alumno jala un curso u obtuvo una baja calificación lo primero que hará será atribuir que no estudio que se olvidó repasar etc. Así mismo muchas veces se escuchan comentarios de cuál sería una estrategia más adecuada donde

puede auto valorar su propia conducta, comportamiento y las acciones que emite en determinada, es así que este modelo teórico propone una estrategia de autoanálisis y valorar porque o como una persona aprecia su propia conducta y sobre las conductas del resto, pero algo real es que existen varias causas por ejemplo, la motivación, el esfuerzo, la voluntad, el aprendizaje estudiantil, el comportamiento, las emociones todo esto puede ser alterado por la influencia de un tipo de atribución. En casos extremos esto puede llevar a una consecuencia como no poder lograr los objetivos y la meta planificada por el hecho de que existe un miedo al fracaso o no estar suficientemente preparado.

Alguno de los puntos fundamentales a considerar que propone esta teoría implica las habilidades que el sujeto tiene, dicho de otra manera, el hecho de ser seres pensantes y tener consciencia de las decisiones que se toma y para tomar la decisión más adecuado es importante tener algunas facultades psicológicas desarrollados para tener un mejor control de las emociones y de la conducta de acuerdo al ambiente al que uno es expuesto. Para conseguir que una persona se dirija a la comprensión de sí mismo y del ambiente que le rodea debe evaluar las causas más cercanas de su éxito y fracaso porque se dice que un individuo se adapta.

Cabe resaltar que los individuos acostumbran a expresar sus vidas basados en el causa y efecto de sus experiencias pasadas y comenzando desde ese punto una causa fijada viene a ser un rol fundamental que permite apreciar el grado de éxito, las complejidades de un trabajo, tarea, voluntad, esfuerzo, dedicación etc. (Manasero y Vásquez) detallan que el significado o la atribución

que un individuo de a un objeto en particular por ende estas forman parte de las expectativas que harán que la persona se adapte al trabajo o al momento de iniciar una nueva labor, es así que la explicación que el estudiante da al resultado logrado en su trabajo y el tipo de atribución que señalara el empeño sobre su propia enseñanza. Así mismo el estudiante según la teoría de la atribución reconoce las deducciones al ambiente académico, los autores antes mencionados exponen que una sucesión de voluntad y motivación empieza con un logro que el universitario ve como éxito o frustración de no lograr lo propuesto y está relacionado con las emociones de felicidad, alegría, tristeza y frustración dependiendo del tipo de resultado.

Aquellos que pusieron un mayor énfasis sobre la teoría y realizaron un análisis empírico fueron Manassero y Vásquez (1989) después de ello crearon un instrumento de evaluación psicológico llamada “Escala de atribución de motivación de logro académico” compuesto por 5 dimensiones

Interés/esfuerzo se entiende como el alumno aprecia y valora su propio esfuerzo y dedicación que tiene a su propio estudio y por los cursos.

Interacción con profesor es la apreciación que alumno tiene sobre la relación que mantiene con el docente en cuanto a su desenvolvimiento en las asignaturas. Tarea/capacidad es el análisis del estudiante sobre el nivel de complejidad de los trabajos en los diferentes cursos y sobre sus habilidades de estudio en ellas. Examen es la valoración del universitario sobre la influencia de las calificaciones en cuanto a su nota lograda en el curso. Interacción con pares se entiende como el alumno valora las influencias de su interrelación con los compañeros del aula y fuera sobre los cursos.

2.2.2. Teoría de la necesidad de Maslow

Abrahán Maslow es el padre de la teoría de la motivación quien un psicólogo nacido en lo Estados Unidos nació el 1 de abril en el año de 1908 quien tuvo el interés por realizar estudios inicialmente sobre la neuropsicología obteniendo así el grado de doctorado por su aporte a la ciencia.

Según turienzo (2006) quien menciona que después de que Maslow logró ser maestro dentro de una de las instituciones de nivel superior de los Estados Unidos crea una corriente teórica a la cual lo llamo teoría de las necesidades propone esta teoría con finalidad de que le creía que el individuo es un ser viviente que carece de necesidades y las cuales deberían ser satisfechas ya que es algo fundamental para la supervivencia humana. Así mismo según la opinión de Turienzo quien pone énfasis de que las necesidades cumplen una jerarquía quiere decir que van de las necesidades básicas o los secundarios, dicho de otro modo, el individuo no alcanzará la satisfacción en su totalidad sobre una necesidad si no ha logrado satisfacer las otras necesidades que se encuentran ubicados en adelante y por ende deberán estar seguros de lograr al máximo una necesidad.

Según Turienzo (2006) una vez que se haya logrado satisfacer una necesidad surgirá una nueva necesidad la cual puede cambiar el comportamiento del individuo, por ende, queda claro que una vez completada alguna necesidad recién aparecerá. Maslow en su teoría detalla cinco escalas de las necesidades básicas que aparecen en los siguientes apartados que están situados en orden.

Las necesidades propuestas por Tuienzo (2006) son:

- Fisiológicas, es aquella necesidad que se encuentra como base para el resto en la pirámide y es de origen biológico, es decir son las necesidades como la alimentación, tomar agua estas son fundamentales para la supervivencia humana.

- Seguridad, es la segunda necesidad en la pirámide, orientado a velar por la seguridad individual y social, dicho de otra manera, es sentir esa seguridad, tranquilidad y una gran confianza, sin algún miedo de peligro, obteniendo la estabilidad laboral, sentimental y orden sobre la vida.

- Aceptación Social, es la tercera necesidad humana según Maslow en su obra de motivación personal donde explica que es el amor, afecto y pertenencia y esto se basa fundamentalmente en necesidades funcionales y de seguridad donde están continuamente saciadas, se encuentran dirigidas a la interrelación individual y colectiva, para aceptar afecto de amor y cariño.

- Autoestima, después que las anteriores necesidades se hayan cumplido satisfactoriamente llega la necesidad del egocentrismo o autoestima orientadas al éxito individual, es decir es la estabilidad que se logra y esta permití obtener metas, tareas ya que existe un respeto a uno mismo.

- Autorrealización, por último, no menos importante se encuentra la última necesidad de la pirámide dirigida al desarrollo intrapersonal dentro de estas existen las aspiraciones que un individuo tiene en mente cumplirlas ya que es proyecto de corto mediano y a largo plazo que fue diseñado por el propio sujeto.

2.3. Marco conceptual (de la variable y dimensión)

2.3.1. Motivación de logro académico

Manassero y Vázquez (1989) se podría entender como una fuerza interna y externa de lucha, es decir esa voluntad, esas ganas de absorber conocimiento de parte del estudiante durante su proceso de aprendizaje, de igual forma buscando un interés de autorrealización en su entorno.

2.3.2. Definición de las dimensiones, según Manassero y Vázquez (1989)

Interés/esfuerzo: Se entiende como el alumno aprecia y valora su propio esfuerzo y dedicación que tiene su propio estudio por los cursos.

Interacción con profesor: Es la apreciación que alumno tiene sobre la relación que mantiene con el docente en cuanto a su desenvolvimiento en las asignaturas

Tarea/capacidad: Es el análisis del estudiante sobre el nivel de complejidad de los trabajos en los diferentes cursos y sobre sus habilidades de estudio en ellas.

Examen: Es la valoración del universitario sobre la influencia de las calificaciones en cuanto a su nota lograda en el curso.

Interacción con pares: Se entiende como el alumno valora las influencias de su interrelación con los compañeros del aula sobre los cursos.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis

Según Hernández, et al. (2017) quien hace mención que dentro de la investigación cuantitativa en los dos niveles tanto exploratorio como los descriptivo no se formulan la hipótesis, por ende, la presente investigación es de nivel descriptivo por la cual tan solo busca determinar los niveles de la motivación de logro académica sin manipular ni buscar alguna relación entre otra variable de estudio

3.2. Motivación de logro académico

Definición conceptual

Se entiende como aquel proceso donde una persona se encuentra y busca la manera de poder triunfar durante los estudios y para ello deberá estar preparado, es decir tener esa motivación de finalizar los estudios y todo ello requiere poner en

marcha las habilidades la voluntad y el conocimiento en fin de poder enfrentar situaciones que requieran mayor empeño. (Manasero y Vásquez, 1989)

Definición operacional

La variable motivación de logro académico se midió mediante el cuestionario “Escala Atribucional de Motivación de Logro Académico” creado y elaborado por Vásquez y Manassero en 1997.

CAPÍTULO IV

METODOLOGIA

4.1. Metodología de investigación

En el estudio se utilizó como método general el científico, Hernández, et al. (2017) define como aquel corriente compuesto por los diferentes pasos y procesos que son tomados para llevar a cabo una investigación empírica.

El método específico en la que se fundamentó la investigación fue el deductivo Hernández, et al. (2017) menciona que este método tiene la tarea de identificar las cualidades de un fenómeno, dimensión, situación etc.

4.2. Tipo de investigación

El estudio realizado es de tipo básico que, según Hernández, et al. (2017) este tipo de investigación tiene como objetivo experimentar el modelo teórico con carencias o ninguna intención de ejercer los resultados a los problemas de la vida social, se enfoca principalmente por conocer, exponer y anunciar problemas sociales.

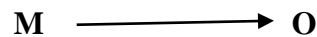
4.3 Nivel de investigación

La presente investigación fue de nivel descriptivo según Hernández, et al. (2017) se entiende como aquel estudio que busca las propiedades esenciales y únicas sobre un fenómeno, individuo, situación, población etc., y cualquier otro variable de estudio.

4.4. Diseño de investigación

La presente investigación fue de un diseño no experimental, de corte transversal según Hernández, et al. (2017) en este nivel de estudio no se busca manipular las variables de estudio dicho de otra manera no se busca alterar de manera intencionada el fenómeno de estudio

El gráfico siguiente representa, motivación de logro académico



Donde

M= Muestra de 123 estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja- Huancavelica 2022.

O= Observación de la variable motivación de logro académico

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

Se entiende por población como un todo, global compuesta con una gran cantidad de individuos que poseen características muy similares entre sí, es decir un atributo de formar parte de esa dicha comunidad o institución (Hernández, et al. 2017)

En el presente estudio la población fue conformada por un total de 150 universitarios de la carrera de enfermería de la universidad nacional autónoma de Tayacaja- Huancavelica. Según la Dra. Benavente la recopilación de información de datos se realizará mediante el (comunicado personal 26 de julio 2022) Extraída del registro general y la lista de estudiantes por semestre de estudio y matriculados en periodo 2022-1.

4.5.2 Muestra

Según Hernández, et al. (2017) lo definen como la subpoblación y restringido que se aparta de lo general llamado población.

En el presente estudio la muestra fue conformada por 123 estudiantes, ya que el día de la encuesta algunos estudiantes no asistieron por cruce de horarios, por ende, no se logró encuestar a los 150 estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Estatal Autónoma Tayacaja- Huancavelica 2022. Así mismo la muestra fue elegida a través de la técnica del muestreo no probabilístico.

4.5.3 Criterios de inclusión y exclusión

Para la obtención de la muestra en la investigación se hizo de manera no probabilístico, de esta forma se captó a los integrantes con las características siguientes:

Inclusión:

- Alumnos que pertenecieron o fueron de la facultad de enfermería de la “Universidad Estatal Autónoma de Tayacaja- Huancavelica”.

- Alumnos de enfermería que fueron mayores de 18 años.
- Alumnos que estuvieron inscritos en el año del 202-1.
- Estudiantes que rellenaron el consentimiento informado
- Estudiantes que culminaron la encuesta
- Alumnos que no tuvieron cruce de horario y asistieron a la encuesta.

Exclusión:

- Alumnos de enfermería de otras universidades.
- Menores de 17 años alumnos de enfermería.
- Alumnos que no estuvieron inscritos en el año del 2021-1.
- Estudiantes que no rellenaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que no culminaron la encuesta.
- Alumnos que tuvieron cruce de horarios y no asistieron a la encuesta

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta. Según Hernández, et al. (2014) se entiende como aquella herramienta que tiene la función de poder recopilar ideas, datos, información necesaria sobre uno o más personas. Es por ello que se comprende que las encuestas están para facilitar el trabajo del encuestador quien puede tener un sinfín de objetivos para un estudio en particular mediante la herramienta adecuada, en la presente investigación se aplicará a estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónomas de Tayacaja.

Del mismo modo la encuesta se llevó acabo de forma presencial respetando y siguiendo las pautas de bioseguridad en cuanto al covid 19, el uso de mascarilla, distanciamiento social, uso de jabón toalla y agua y lavado de manos.

4.6.2 Instrumento

Se entiende como aquella herramienta de uso profesional que sirve como un medio exploratorio de datos particulares que forman parte de un fenómeno o también llamado variable de estudio, Hernández y Baptista (2014)

“ESCALA ATRIBUCIONAL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO-M”

Elaborado Por:

Manessero y Vázquez en 1989.

Adaptado Por:

Flores Gamboa Relinda y Choquecota Quinta Karina, en la Universidad San Ignacio de Loyola, Perú 2019.

Población Objetiva

Estudiantes de universidad

CÓMO LO MIDE

Niveles

El instrumento mide por niveles que van desde” 30 a 79 bajo, 80 a 129 medio, 130 a 180 alto, teniendo en cuenta que el puntaje máximo de cada ítem 6 y el mínimo 1, el puntaje máximo por persona es desde 180 y el mínimo de 30.”

Calificación

La escala está conformada mediante 30 reactivos que van de manera creciente y decreciente para evitar sesgos o alguna alteración de los resultados, se califica de 1 al 6 dependiendo cual sea conveniente la respuesta del participante

Validez

En cuanto a la validez del instrumento fue validado por tres expertos quienes aprobaron que la escala es adecuada para la investigación. Así mismo, se aplicó el coeficiente V de Aiken, obteniendo un puntaje de 1,0 la cual quiere decir que el instrumento de recolección de datos tiene una excelente validez.

Experto 1	Experto 2	Experto 3
Luz Bett Loayza Ochoa	Madeleine Paredes Gutarra	Joise Cangahuala Reyes
Adecuado	Adecuado	Adecuado

CONFIABILIDAD

Para confiabilidad se tomó la prueba piloto, conformada por 20 participantes con características muy similares a la población de estudio, una vez obtenido los resultados se utilizó el estadígrafo de Alfa de Cronbach obteniendo un puntaje de 0.91 la cual indica altamente confiable la consistencia del instrumento que se ha aplicado para la investigación.

La recolección de datos se realizó de manera presencial para lo cual se evaluó salón por salón, teniendo en cuenta el protocolo de seguridad frente al Covid 19, uso de mascarillas, distanciamiento social, lavado de manos y el uso adecuado de alcohol y papel toalla.

4.7. Técnicas y procesamiento de datos

Técnica de análisis de datos

Estadística descriptiva Según Hernández, et al. (2014) se entiende como aquella explicación de una información, es la explicación de información, fruto o resultado encontrado para cada variable de estudio, en el presente estudio se utilizó “análisis” comunicativo con la finalidad de poder plasmar la información mediante gráficos y tablas, frecuencia y el porcentaje descriptivo.

Procesamiento:

Se evaluó el instrumento a los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja- Huancavelica quienes representaron la muestra de estudio, así mismo se seleccionó la información hallado para una investigación propiamente estadístico. Se utilizó el programa estadístico SPSS versión 26, para el procesamiento de los resultados, así mismo se tomó en cuenta el programa de Microsoft Excel versión 2016 para plasmas las figuras y tablas.

4.8 Aspectos éticos de la Investigación

La ejecución del estudio tomó en consideración el código ético presentada por la Universidad Peruana Los Andes, orientado especialmente por la instrucción general de investigación, ART, 27°. Cumplió la tarea de salvaguardar la salud de los estudiantes de enfermería que integro parte del presente estudio sin dejar desapercibido posibles consecuencias que puede presentarse durante la investigación, de igual modo se tomó en cuenta la prevalencia y sanidad de cada integrante del proyecto quienes fueron los alumnos de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, de igual manera manteniendo la intimidad de los

resultados sin cambiar o manipular y antes de comenzar con la investigación es fundamental presentarle el consentimiento informado a cada uno de los participantes.

ART, 28°. Así mismo se comprometió hacerse cargo de las negligencias administrativas si existiera durante el estudio, tales como la falsificación de resultados, alteración, copia o auto plagio, generando daños colaterales de los participantes de enfermería; probando que en el presente estudio se presentaron información real y se respetaron las normas internacionales de fuentes bibliográficas y citas de donde se obtuvieron y fueron consultadas. Se ejecutó con toda la veracidad científica asegurando la validez y confiabilidad, así mismo todos las técnicas y instrumentos aplicados en la presente investigación tienen un rigor científico de igual modo se garantizó la confidencialidad sobre los alumnos de la carrera de enfermería quienes integraron parte del estudio; de igual modo esta ala disposición de los participantes la devolución de los resultados se entregó a aquellos que lo requieran.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

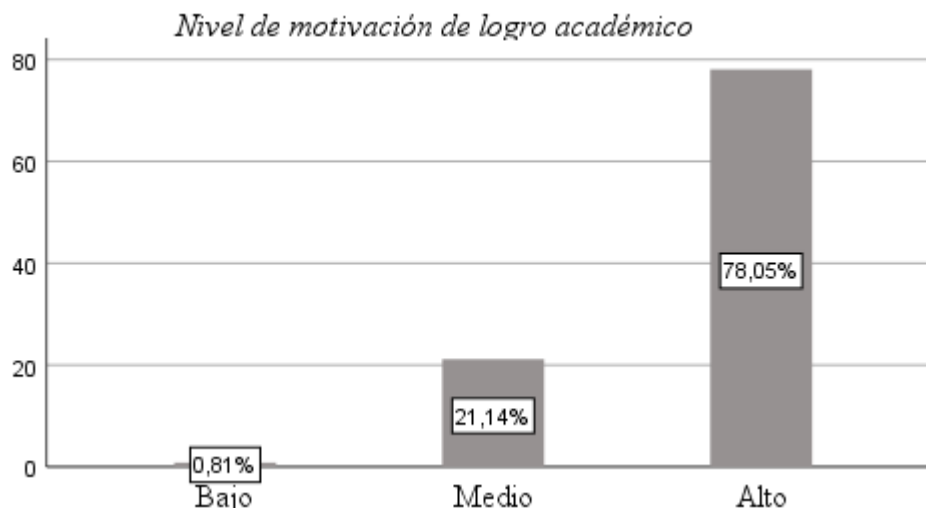
En el siguiente apartado se expondrán los resultados descriptivos, a través de tablas y figuras de la variable y de las dimensiones.

Tabla 1

Nivel de motivación de logro académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,8	,8	,8
	Medio	26	21,1	21,1	22,0
	Alto	96	78,0	78,0	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

Nota: Niveles de motivación de logro académico en los estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional de Tayacaja-Huancavelica 2022.

Figura 1

Nota: La figura muestra la cifra de los niveles de motivación de logro académico en los estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional de Tayacaja-Huancavelica 2022.

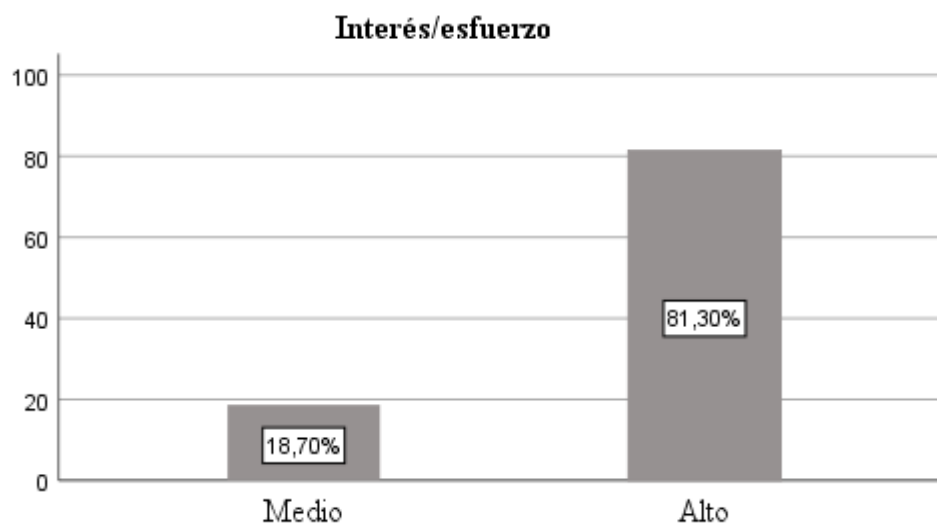
En la tabla y figura 1. Sobre los resultados generales se obtuvieron datos, que el 78,0% (96) de los estudiantes de enfermería presentan un nivel alto de motivación de logro académico, mientras el 21,1% (26) obtuvieron un nivel medio de motivación académica, así mismo el 0,8% (1) estudiantes manifiestan un nivel bajo.

Tabla 2

Motivación de logro académico en su dimensión - Interés/esfuerzo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	23	18,7	18,7	18,7
	Alto	100	81,3	81,3	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

Nota: Niveles de motivación de logro académico en su dimensión Interés/esfuerzo, en los estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional de Tayacaja-Huancavelica 2022.

Figura 2

Nota: La figura muestra la cifra de los niveles de motivación de logro académico en su dimensión Interés/esfuerzo, en los estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional de Tayacaja-Huancavelica 2022.

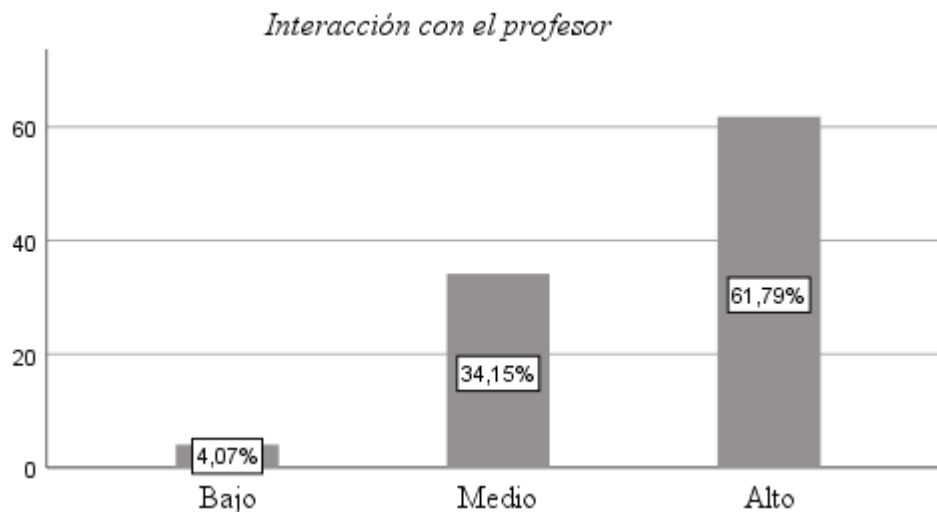
En la tabla y figura 2. Sobre la dimensión interés /esfuerzo los estudiantes de enfermería que representan el 81,7% (100) se encuentran en un nivel alto de motivación de logro estudiantil mientras el 18,7% (23) se encuentra con un nivel medio de motivación al logro académico.

Tabla 3

Motivación de logro académico en su dimensión Interacción con el profesor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	4,1	4,1	4,1
	Medio	42	34,1	34,1	38,2
	Alto	76	61,8	61,8	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

Nota: Niveles de motivación de logro académico en su dimensión Interacción con el profesor, en los estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional de Tayacaja-Huancavelica 2022.

Figura 3

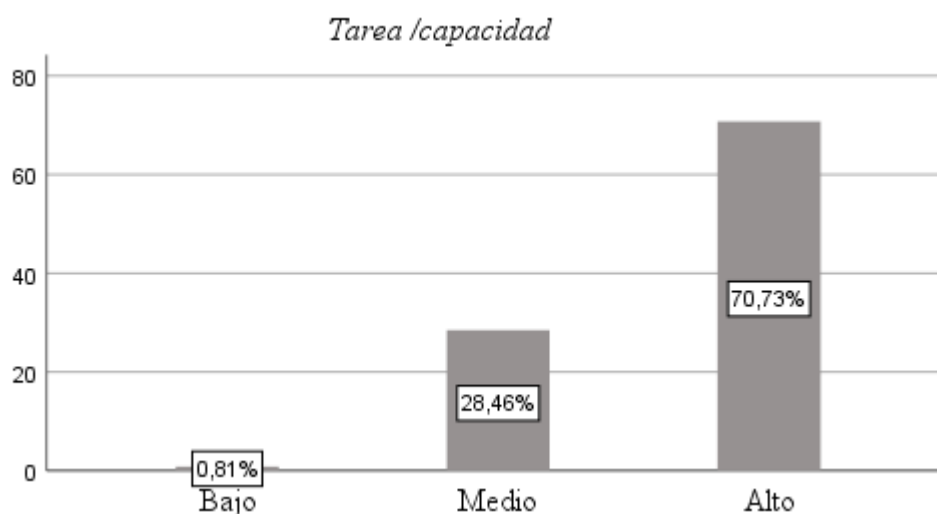
Nota: La figura muestra la cifra de los niveles de motivación de logro académico en su dimensión Interacción con el profesor, en los estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional de Tayacaja-Huancavelica 2022.

En la tabla y figura 3. Con respecto a la dimensión interacción con el profesor, el resultado obtenido fue el 61.8% (76) de estudiantes de enfermería se encuentran con un nivel alto de motivación de logro académico por otro lado, el 34% (42) se hallan en un nivel medio de motivación de logro académico, y el 4,1% (5) presentan un nivel de motivación de logro académico bajo.

Tabla 4*Motivación de logro académico en su dimensión Tarea /capacidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,8	,8	,8
	Medio	35	28,5	28,5	29,3
	Alto	87	70,7	70,7	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

Nota: Niveles de motivación de logro académico en su dimensión Tarea/capacidad, en los estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Tayacaja-Huancavelica 2022.

Figura 4

Nota: La figura muestra la cifra de los niveles de motivación de logro académico en su dimensión Tarea/capacidad, en los estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional de Tayacaja-Huancavelica 2022.

En la tabla y figura 4. Los resultados obtenidos en la dimensión tarea /capacidad, fueron que el 70,7% (87) de estudiantes de enfermería se encuentran en un nivel alto de motivación de logro académico y el 28.5% (35) se hallan en un nivel

medio de motivación, mientras el 0,8% (1) presentan un nivel bajo de motivación de logro académico.

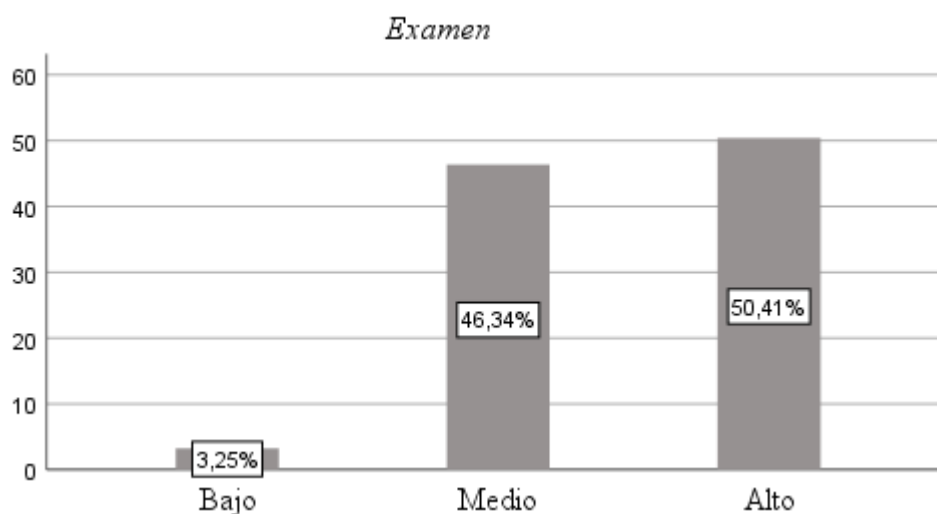
Tabla 5

Motivación de logro académico en su dimensión - Examen

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	3,3	3,3	3,3
	Medio	57	46,3	46,3	49,6
	Alto	62	50,4	50,4	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

Nota: Niveles de motivación de logro académico en su dimensión Examen, en los estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional de Tayacaja-Huancavelica 2022.

Figura 5



Nota: La figura muestra la cifra de los niveles de motivación de logro académico en su dimensión Examen, en los estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional De Tayacaja-Huancavelica 2022.

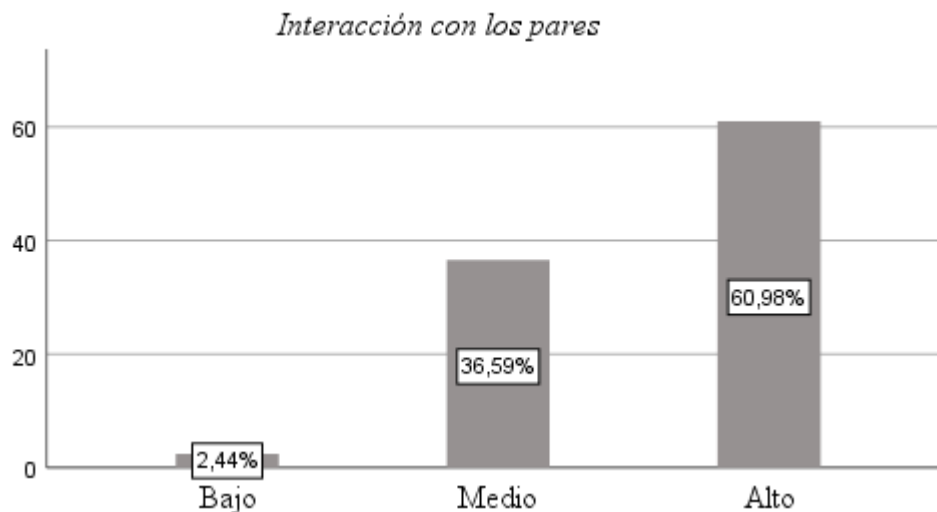
En la tabla y figura 5. Sobre la dimensión de examen, se pudo apreciar el resultado más predominante que el 50,4% (62) de estudiantes se hallan con un nivel alto de motivación de logro académico y el 46.3% (57) se ubican en un nivel medio de motivación académico y por último el 3,3% (4) tienen un nivel bajo de motivación de logro estudiantil.

Tabla 6

Motivación de logro académico en su dimensión - Interacción con los pares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	2,4	2,4	2,4
	Medio	45	36,6	36,6	39,0
	Alto	75	61,0	61,0	100,0
	Total	123	100,0	100,0	

Nota: Niveles de motivación de logro académico en su dimensión Interacción con los pares, en los estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional de Tayacaja-Huancavelica 2022.

Figura 6

Nota: La figura muestra la cifra de los niveles de motivación de logro académico en su dimensión Interacción con los pares, en los estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional de Tayacaja-Huancavelica 2022.

En la tabla y figura 6. Respecto a la dimensión Interacción con los pares el 61.0% (75) de los alumnos de enfermería presentan un nivel alto de motivación de logro académico la cual es muy significativa e importante y el 36.6%(45) se encuentran con un nivel medio de motivación académica y por último el 2,4 (3) se hallan con un nivel motivación bajo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el siguiente apartado se aprecia el análisis y la discusión de los resultados, teniendo en cuenta que el presente estudio tuvo como objetivo general identificar el nivel de motivación de logro académico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Tayacaja- Huancavelica 2022.

Por consiguiente, se obtuvo como resultado que el 78,0% de los alumnos de enfermería presentan un nivel alto de motivación de logro académico, así mismo el 21,1% obtuvieron un nivel medio y el 0,8% de estudiantes manifiesta un nivel bajo.

Los resultados obtenidos tienen una similitud con los siguientes estudios y autores Casanova, et al (2017) quienes obtuvieron como resultado un nivel alto de motivación académica en un 85% sobre los estudiantes de tercero y quinto de enfermería. Así mismo Cabrera (2019) obtuvo como resultado un nivel alto en un 71% en su investigación en estudiantes de mecánica automotriz, mecánica de mantenimiento, electricidad industrial de Senati- Callao. Del mismo modo Quispe (2022) en su estudio obtuvo como resultado un nivel alto con 50% en los estudiantes de la I.E agropecuaria. Por último, los resultados obtenidos por De Jesús et al, (2020) quienes en su investigación obtuvieron como resultado un nivel alto con 83,2 %.

De tal manera se infiere que todos los estudios antes mencionados respaldan los resultados que se obtuvieron en el presente estudio llevado a cabo en los alumnos de Enfermería en la Universidad Nacional de Tayacaja- Huancavelica 2022, donde se pudo obtener resultados de nivel alto de motivación de logro académico.

En contraposición de los resultados hallados en la presente investigación se tiene a Galindo y Vela (2020) quienes en su investigación motivación académica en tiempos de

Covid 19 en estudiantes de las diferentes carreras de la universidad de Villavicencio hallaron resultados que la población estudiada presenta un nivel bajo con 41,2% interpretándose que no existe interés, voluntad ni la motivación para lograr sus estudios y de culminar la carrera elegida.

Se infiere sobre los resultados obtenidos de la investigación realizada que los estudiantes de la carrera de enfermería se encuentran motivados por culminar la carrera que iniciaron y harán lo necesario por alcanzar ese objetivo y por más que se les presenten situaciones donde puedan sentir y mostrarse como descarrilados o desorientados ellos contarán con la “motivación de logro académico” para su culminación. Y a futuro la motivación de logro académico se irá reforzando e integrando mucho más en la vida de los estudiantes de la carrera de enfermería ya que existe un adecuado ambiente de estudio donde hay respeto y una buena comunicación entre el docente, estudiante, ya que ello le recordará y motivará al estudiante a superarse, no darse por vencido y así lograr la superación personal e ir mejorando el sistema educativo en el nivel superior.

Por otro lado, cabe resaltar que existen datos que se debe tomar en consideración y se habla de los estudiantes que obtuvieron como resultados un nivel medio y bajo de motivación de logro académico, por ende esto se debe tomar en cuenta ya que este pequeño grupo de estudiantes necesitan una mayor atención, acompañamiento y mayor asesoría de parte de los educandos de la universidad estudiada, ya que el objetivo del proceso educativo es que todos o la gran mayoría culmine la carrera que eligieron estudiar y para ello deben estar realmente comprometidos y motivados cada uno de los estudiantes y la junta directiva de educación (el director, los tutores y cada uno de los docentes).

Por último, se detalla el análisis de los resultados según los objetivos específicos.

En el primer objetivo, identificar el nivel de motivación de logro académico en su dimensión interés/esfuerzo se halló como resultado que existe un nivel alto de motivación de logro académico con 81,7% y en un 18,17% de nivel medio. Estos resultados son similares a los obtenidos por De Jesús (2020) y Avalo (2019) ya que en sus investigaciones obtuvieron como resultados un nivel alto en un 80% y el segundo 83,91%.

Como consecuencia del resultado que se ha logrado en la investigación se puede interpretar que los estudiantes de enfermería si tienen el interés y se esfuerzan por cumplir los trabajos y pasar el semestre académico. Este nivel alto de motivación con el transcurso del tiempo ayudará a mantener el interés y esfuerzo y así fortalecer la motivación de cada estudiante con el paso que vayan cursando cada bimestre del proceso educativo.

Sobre el segundo objetivo, identificar el nivel de motivación de logro académico en su dimensión interacción con el profesor se halló cifras de nivel alto de motivación de logro académico con un 61,8% y el 34,15% de nivel medio y un 4.7% de nivel bajo. Por ende, estos resultados coinciden con los resultados que hallados por Sánchez (2021) con 61,5% y Avalos (2019) 78,28% ambos un nivel alto.

Tras los resultados obtenidos se puede inferir que los estudiantes de enfermería mantienen una comunicación asertiva y existe el respeto mutuo entre docente y alumno y esto les permite estar mucho más motivados y rendir mejor académicamente. Estos resultados a futuro ayudarán a entender que la existencia de una adecuada interacción entre estudiantes y catedráticos es de suma importancia para motivar, alentar al estudiante y estar en un ambiente agradable que mejore la motivación por los estudios.

Sobre el tercer objetivo, identificar el nivel de motivación de logro académico en su dimensión tarea/capacidad se halló como resultado que existe un nivel alto en un 70,7%, y en un 28,46% de nivel medio de motivación de logro académico, estos resultados tienen similitud con los que encontró López (2017) en un 50% de nivel alto.

A consecuencia del resultado logrado en la presente investigación se infiere que los estudiantes de enfermería cuentan con la capacidad de análisis cognitivo sobre la complejidad de los trabajos y tareas, así mismo presentan habilidades para resolverlas y como superar las dificultades. Por ende, este resultado a futuro ayudará a los docentes y estudiantes a tener en cuenta que la complejidad de los trabajos influye mucho en el desenvolvimiento estudiantil y por la motivación que tienen por los estudios.

Sobre el cuarto objetivo, identificar el nivel de motivación de logro académico en su dimensión examen se encontró como resultado un nivel alto en un 50,41% y el 46,34% de nivel medio de motivación de logro académico, resultados similares a los que llegó López (2017) con 50% de nivel alto.

Sobre los resultados hallados en el presente estudio se interpreta que el universitario es consciente sobre la influencia de las calificaciones en cuanto a su nota lograda en el curso y teniendo en cuenta ello mejorará o mantendrá las calificaciones. Por ende, este resultado más adelante ayudará al sistema educativo (profesores, tutores etc.), a tener en cuenta que el tipo de examen con el que se les evalúa a los estudiantes influye mucho sobre el nivel de motivación por los estudios.

Sobre el quinto objetivo, identificar el nivel de motivación de logro académico en su dimensión interacción con pares se halló como resultado que existe un nivel alto de

motivación de logro académico en un 61,0% y el 36,59% de nivel medio, resultados similares a los que encontró López (2017) quien obtuvo un 50 % de nivel alto.

En consecuencia, de los resultados obtenidos de la presente investigación se puede interpretar que los estudiantes de enfermería mantienen una buena comunicación, interacción y respeto entre compañeros del aula, como por ejemplo al momento de realizar los trabajos académicos etc. Por ende, este resultado a futuro apoyará al sistema educativo como también al propio estudiante, que la existencia de una buena convivencia y el respeto mutuo entre compañeros ayuda a estar mucho más motivados y rendir adecuadamente en los estudios.

CONCLUSIÓN

Durante diversos periodos del ciclo académico, la reflexión del docente en cuanto a la motivación de logro académico se tenía la idea que la causa principal del abandono, deserción y la desaprobación estudiantil era la falta de la motivación académica.

1. En la presente investigación se pudo lograr los objetivos planteados en el estudio, la cual fue identificar el nivel de motivación de logro académico en estudiantes enfermería de una universidad nacional de Tayacaja- Huancavelica 2022, obteniendo resultados favorables donde el 78,0% (96) de alumnos muestran un nivel alto; de tal manera se interpreta que los estudiantes de enfermería se encuentran orientados a lograr sus objetivos y culminar la carrera con la predisposición de la motivación, de igual modo estos resultados se exponen según la teoría atribucional de motivación académica de Weiner (1986) descritos por Manassero y Vázquez (1989) quienes exponen que la motivación empieza cuando una persona interpreta un hecho de manera negativa como una meta no lograda y de manera positiva una meta lograda o alcanzada. Así mismo, lo mencionado se puede explicar desde la teoría de las necesidades de Maslow descritos por Turienzo (2006) quien menciona que una persona en la etapa universitaria está orientado a la autorrealización personal, vale decir que por el mismo hecho de estar cursando la educación superior están más centrados y enfocados por alcanzar alguna meta anhelada por el propio estudiante.

Es así que se espera que los estudiantes durante la etapa universitaria logren sus metas propuestas, pues existen atribuciones personales como el interés y esfuerzo propio, la capacidad de resolución de tareas, una buena comunicación y respeto

entre alumnos y docente; todo ello orientado para culminar sus estudios evitando que los obstáculos los detengan.

De igual modo estos resultados se exponen según la teoría Atribucional de Weiner (1986) descritos por Manassero y Vázquez (1989) quienes dicen que para estar realmente motivados y lograr las metas planificadas el estudiante debe poner en práctica las habilidades propias y contar con el apoyo del entorno como los compañeros de clase, docentes y familiares

2. Los estudiantes de enfermería en la dimensión interés y esfuerzo obtuvieron como resultado un nivel alto 81,30% de motivación de logro académico la cual se interpreta tomando en cuenta la teoría Atribucional de Weiner (1986) el universitario tiene la voluntad y las ganas de aprender, aprecia y valora su propio esfuerzo y la dedicación que le da a su propio estudio y por los cursos de la carrera; de igual modo este resultado se explica desde la teoría de la necesidades de Maslow descritos por Turienzo en el año (2006) exactamente desde la quinta pirámide, en el cual el universitario pone el empeño y esfuerzo individual para poder lograr alguna meta propuesta en este caso es aprobar los cursos y pasar el semestre universitario.
3. Los estudiantes de la carrera de enfermería en la dimensión interacción con el profesor obtuvieron como resultado un nivel alto 61,79% de motivación de logro académico, por ende se describe que existe una comunicación asertiva, respeto del alumno hacia el docente y viceversa, así como menciona la teoría Atribucional de Weiner (1986); de igual modo este resultado se explica desde la teoría de la necesidades de Maslow descritos por Turienzo en el año (2006) exactamente desde la cuarta pirámide, en el cual el estudiante busca un ambiente

de estudio apropiado donde se siente a gusto y feliz trabajar entre estudiantes y el docente y no solo dentro del salón de clase si no también fuera de ella.

4. Los alumnos de la carrera de enfermería en la dimensión tarea/capacidad obtuvieron como resultado un nivel alto de 70,73% de motivación de logro académico la cual se entiende desde punto de la teoría Atribucional de Weiner (1986) que el estudiante tiene la capacidad del autoanálisis sobre el nivel de complejidad de los trabajos que se le presenta en las clases en los diferentes cursos y cuenta con las habilidades para resolverlas; de igual modo este resultado se explica desde la teoría de la necesidades de Maslow descritos por Turienzo en el año (2006) el estudiante para lograr la autorrealización personal tiene la capacidad de entender la complejidad de los problemas y situaciones que se presenta en la vida cotidiana.
5. Los estudiantes de enfermería en la dimensión examen obtuvieron como resultado un nivel alto 50,41% de motivación de logro académico de tal manera significa que el universitario comprende y valora la influencia de las calificaciones en cuanto a su nota lograda en los diferentes cursos, así como lo explica la teoría Atribucional de Weiner (1986). Así mismo el resultado se explica desde la teoría de las necesidades de Maslow el estudiante para su existo personal debe superar ciertos obstáculos que se le presenta y tiene la capacidad de adaptarse a estas circunstancias con calma y serenidad para resolverlas.
6. Los estudiantes de enfermería en la dimensión interacción con los pares obtuvieron como resultado un nivel alto 60,98 % de motivación de logro académico la cual se interpreta como dice la teoría Atribucional de Weiner (1986) en este aspecto el alumno valora la convivencia entre los compañeros de clase y

fuera de ella, manteniendo el respeto y una buena comunicación; de igual modo este resultado se explica desde la teoría de la necesidades de Maslow descritos por Turienzo en el año (2006) exactamente desde la cuarta pirámide, en el cual el estudiante busca un ambiente de estudio apropiado o agradable donde se siente a gusto y feliz trabajar en compañerismo y con una buena asesoría del profesor.

7. Por ultimo uno de los resultados más resaltantes que se pudo obtener en el presente estudio fue que los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Huancavelica, al igual que el resto de los estudios donde se realizaron sobre la población de nivel superior, presentan un nivel alto de motivación de logro académico todo ello estaría orientado a que a mayor edad en la que se encuentran los estudiantes de la universidades tienen los objetivos claros y la mentalidad madura, por ende buscan culminar la carrera que empezaron a estudiar.

RECOMENDACIÓN

La importancia de conocer el nivel de motivación en la epata universitario es de gran interés porque conoceremos el nivel motivacional que presenta cada estudiante en el transcurso del estudio.

1. Se recomienda en primer lugar hacer la publicación correspondiente de los resultados obtenidos en la presente investigación a la Universidad Autónoma de Tayacaja y ya dependerá de la institución si considera necesario crear estrategias de ayuda y mejora para el triunfo de los estudiantes de enfermería. Por otro lado, se recomienda a la Universidad Peruana Los Andes publicar la presente investigación a la comunidad científica con la finalidad de contribuir a otras investigaciones que consideren tomar la misma variable para un estudio científico.
2. Se recomienda realizar futuros estudios con el fin de conocer si la motivación de logro académico estaría relacionada con la variable estrategias de aprendizaje con el fin de conocer si la estrategia de enseñanza que utiliza cada docente que enseña en dicha universidad influye o no sobre el triunfo estudiantil.
3. Sería de suma importancia plasmar un seguimiento a los universitarios a partir del periodo que integran a la universidad con la finalidad de poder conocer los niveles de motivación desde el comienzo, esta metodología de intervención nos facilitaría conocer las razones de las dificultades.
4. Fomentar el trabajo de talleres de motivación académico encaminado a profesores de la universidad con el objetivo que su contribución ayude a la

motivación académico de los alumnos y a través de las clases integren métodos de enseñanza que facilite y motive el aprendizaje del estudiante

5. Por último, se recomienda a todo el plantel universitario realizar el seguimiento correspondiente al grupo de estudiantes que obtuvieron como resultado en la investigación un nivel bajo de motivación académica, para así determinar el porqué de los resultados de aquellos alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avalos, O. A. (2019). *Motivación Académica, Atributos Docentes Y Prácticas Pedagógicas Según Estudiantes De La Salud De Chile*. [Tesis de maestría, Universidad De Concepción]. file:///C:/Users/Hp/Documents/documentos de tesis/antecedentes/Tesis motivacion academica.pdf
- Cabrera, M. A. (2019). *Motivación De Logro Y Estrategias De Aprendizaje En Estudiantes De Un Centro De Formación Profesional Del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7748/Motivacion_CabreraMorales_Marco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casanova, M., Loli, R., Sandoval, M., y Velazquez, R.(2017). Grado De Motivación Por El Aprendizaje En Estudiantes De Enfermería De Una Universidad Pública . *10*(1), 49–53. file:///C:/Users/Hp/Downloads/3131-Texto del artículo-8080-1-10-20170816 (1).pdf
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología De La Investigacion* (6ta ed.) <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2. Hernandez, Fernandez y Baptista-Metodología Investigación Científica 6ta ed.pdf>
- De Jesus, J., y Sanchez, D. E. (2020). Factores de motivación al logro de estudiantes de IGEM de una IES pública. *Revista Latindex*, 463–475. http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Vinculategica6_1/36 DE JESUS_SANCHEZ.pdf
- Galindo, N, & Vela, J. (2020). *Motivación Académica En Tiempos De Covid-19, De Estudiantes Vinculados A Universidades De Villavicencio: A Partir De La Teoría De Deci Y Ryan*. [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomas]. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ndteint.2014.07.001><https://doi.org/10.1016/j.ndteint.2017.12.003><http://dx.doi.org/10.1016/j.matdes.2017.02.024>
- Lopez, M. A. (2017). *Motivación De Logro Y Rendimiento Académico En Estudiantes De La Facultad De Ingeniería Eléctrica Y Electrónica De Una Universidad Pública En Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1394/Motivacion_Lope

zEsquivel_Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Manassero, M. y Vazquez, A. (2014). *La Teoría de Atribución y Rendimiento Académico*, 7, 225-241. <https://core.ac.uk/download/pdf/39055996.pdf>

McClelland, D. (1989). Estudio de la Motivación Humana (1ra ed.) <https://psicuagtab.files.wordpress.com/2012/06/mcclelland-david-estudio-de-la-motivacion-humana.pdf>

Quispe, G. E. (2022). “*La Motivación Académica De Los Estudiantes De La Ies ‘Agropecuaria’ Del Medio Rural De Ocuvi – Lampa.*” [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional. [file:///C:/Users/Hp/Downloads/Quispe_Huaynacho_Gabriela_Erika \(1\).pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/Quispe_Huaynacho_Gabriela_Erika%20(1).pdf)

Vargas, S. (2021). La Motivación De Los Estudiantes Universitarios En La Unidad De Aprendizaje Estudios De Cultura Y Género. Resultados del estudio de campo. *Syria Studies*, 7(1), 37–72. [file:///C:/Users/Hp/Downloads/1353-Texto del artículo-6605-1-10-20220128.pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/1353-Texto%20del%20articulo-6605-1-10-20220128.pdf)

Sanchez, L., y Escalante, S., Michelle, I. (2022). Motivación de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación según género, cultura religiosa y habilidad social durante la pandemia de COVID-19. *Educar*, 58(1), 205–220. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1353>

Turienzo, R. (2006) El pequeño Libro de Motivación (1ra ed.) https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/34/33578_EL_PEQUENO_LIBRO_DE_LA_MOTIVACION.pdf

Universidad Peruana Los Andes, (2019). Reglamento General de Investigación. <https://upla.edu.pe/nw/wp-content/uploads/2020/01/Reglamento-General-de-Investigaci%C3%B3n-2019.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

TÍTULO: NIVEL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TAYACAJA-HUANCAVELICA 2022.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable de estudio	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de motivación de logro académico en los estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Tayacaja-Huancavelica 2022?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de motivación de logro académico en su dimensión interés/esfuerzo en los estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Tayacaja-Huancavelica 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de motivación de logro académico en su dimensión tarea/capacidad en los estudiantes de enfermería de</p>	<p>Identificar el nivel de motivación de logro académico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Tayacaja- Huancavelica 2022.</p> <p>1.5.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de motivación de logro académico en su dimensión interés/esfuerzo en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Tayacaja- Huancavelica 2022.</p> <p>Identificar el nivel de motivación de logro académico en su dimensión tarea/capacidad en estudiantes de enfermería de</p>	<p>Según Hernández y Baptista (2018) menciona, se formula hipótesis siempre en cuando la investigación de tipo descriptivo tenga como objetivo tratar de pronosticar hechos o cifras se debe plantear hipótesis caso contrario no se formula hipotesis como el presente estudio la cual tiene la finalidad de determinar en nivel de motivación de logro académico</p>	<p>Variable</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Motivación de logro académico <p>Dimensión</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interés/ esfuerzo ❖ Interacción con el profesor ❖ Capacidad/interés ❖ Examen ❖ Interacción con pares 	<p><u>METODO DE INVESTIGACION</u></p> <p>Método científico- Método específico- deductivo</p> <p><u>TIPO DE INVESTIGACION</u></p> <p>Investigación básica</p> <p><u>NIVEL DE INVESTIGACION</u></p> <p>Descriptivo</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>No experimental de corte transversal</p>

<p>una universidad nacional de Tayacaja-Huancavelica 2022? ¿Cuál es el nivel de motivación de logro académico en su dimensión interacción con el profesor en los estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Tayacaja-Huancavelica 2022? ¿Cuál es el nivel de motivación de logro académico en su dimensión examen en los estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Tayacaja-Huancavelica 2022? ¿Cuál es el nivel de motivación de logro académico en su dimensión interacción con los pares en los estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Tayacaja- Huancavelica 2022?</p>	<p>una universidad nacional de Tayacaja- Huancavelica 2022. Identificar el nivel de motivación de logro académico en su dimensión interacción con el profesor en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Tayacaja- Huancavelica 2022. Identificar el nivel de motivación de logro académico en su dimensión examen en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Tayacaja- Huancavelica 2022. Identificar el nivel de motivación de logro académico en su dimensión interacción con pares en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Tayacaja- Huancavelica 2022.</p>			<p><u>POBLACION</u></p> <p>150 estudiantes de enfermería</p> <p><u>MUESTRA</u></p> <p>123 estudiantes</p> <p><u>TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u></p> <p>Encuesta</p> <p><u>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u></p> <p>Escala de motivación de logro académico-M (Manassero y Vázquez)</p>
--	--	--	--	---

Anexo 2 Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición de la variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Motivación académica	Fue McClelland en (1989) quien definió la motivación de logro como el impulso de sobresalir, de alcanzar la consecución de metas, de esforzarse por tener éxito. El incentivo natural de la motivación (o necesidad) de logro es hacer algo mejor.	La motivación académica se medirá a través de la “Escala Atribucional de Motivación de Logro Académico” presentado por, Manassero y Vázquez (1997).	Interés/ esfuerzo	Valoración del estudiante acerca de su propio interés por el estudio de la asignatura y de su esfuerzo.	4, 9, 11, 13, 15, 16, 17, 20	Ordinal 1 al 6
			Interacción con el profesor	Valoración del estudiante acerca de la influencia de su interacción con el profesor sobre su desempeño en la asignatura.	12, 27, 28, 29, 30	
			Tarea/ capacidad	Valoración del estudiante acerca del grado de dificultad de las tareas de la asignatura y sobre su propia capacidad para el estudio de ella.	5, 6, 7, 8, 18, 22	
			Examen	Valoración del estudiante acerca de la influencia de los exámenes sobre la nota.	1, 2, 3, 14	
			Interacción con los pares	Valoración del estudiante acerca de la influencia de su interacción con sus pares sobre su desempeño en la asignatura.	10, 19, 21, 23, 24, 25, 26	

Anexo 3 Matriz de operacionalización del instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Motivación académica	Interés y esfuerzo	Valoración del estudiante acerca de su propio interés por el estudio de la asignatura y de su esfuerzo.	4. ¿Cuánto esfuerzo haces tú actualmente para sacar buenas notas en esta [asignatura]? 9. ¿Qué tan importantes son para ti las buenas notas de esta [asignatura]? 11. ¿Cuánto interés tienes por estudiar esta [asignatura]? 13. ¿Cuántas satisfacciones te proporciona estudiar esta [asignatura]? 15. ¿Cuánto afán tienes de sacar buenas notas en esta [asignatura]? 16. ¿Cómo describes tu persistencia al no haber podido hacer una tarea de esta [asignatura] o esta te salió mal? 17. ¿Cómo calificas las exigencias que te impones a ti mismo respecto al estudio de esta [asignatura]? 20. ¿Cuántas ganas tienes de aprender esta [asignatura]?	Ordinal 1 al 6
	Interacción con el profesor	Valoración del estudiante acerca de la influencia de su interacción con el profesor sobre su desempeño en la asignatura.	12. ¿Cómo describes el grado de influencia de tu interacción con tu(s) profesor(es) en tu desempeño en esta [asignatura]? 27. ¿Cuánta influencia tiene(n) tu(s) profesor(es) sobre tu persistencia en las tareas difíciles de esta [asignatura]? 28. ¿Cuánta influencia tiene(n) tu(s) profesor(es) sobre tu compromiso para tener un buen desempeño en esta [asignatura]? 29. ¿Cuánta influencia tiene(n) tu(s) profesor(es) sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender esta [asignatura]? 30. ¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tu(s) profesor(es) en el trabajo desarrollado en esta [asignatura]?	
	Tarea y capacidad	Valoración del estudiante acerca del grado de dificultad de las tareas de la asignatura y sobre su	5. ¿Cuánta <i>confianza</i> tienes en sacar buena nota en esta [asignatura]? 6. ¿Cuánta <i>dificultad encuentras en las tareas</i> que realizas en esta [asignatura]? 7. ¿Cuánta <i>probabilidad de aprobar</i> esta [asignatura] crees que tienes en este semestre?	

	propia capacidad para el estudio de ella.	<p>8. ¿Cómo calificas <i>tu propia capacidad</i> para estudiar esta [asignatura]?</p> <p>18. ¿Cómo describes tu conducta cuando haces un problema difícil de esta [asignatura]?</p> <p>22. ¿Con qué frecuencia terminas con éxito una tarea de esta [asignatura] que has empezado?</p>
Examen	Valoración del estudiante acerca de la influencia de los exámenes sobre la nota.	<p>1. ¿Cuál es el <i>grado de satisfacción</i> que tienes en relación con tus notas del semestre anterior?</p> <p>2. ¿Cómo <i>relacionas</i> las notas que obtuviste y las notas que esperabas obtener en el semestre anterior?</p> <p>3. ¿Qué tan <i>justas</i> son tus notas del semestre anterior en relación con lo que tú merecías?</p> <p>14. ¿En qué grado influyen <i>los exámenes</i> en aumentar o disminuir la nota que merecerías en esta asignatura?</p>
Interacción con los pares	Valoración del estudiante acerca de la influencia de su interacción con sus pares sobre su desempeño en la asignatura.	<p>10. ¿Cómo describes el <i>grado de influencia de tu interacción con tus compañeros</i> en tu desempeño en esta [asignatura]?</p> <p>19. ¿Cuánta <i>importancia le das tú a la colaboración entre compañeros</i> para estudiar y realizar las tareas de esta [asignatura]?</p> <p>21. ¿Cuánta <i>satisfacción</i> te produce el hecho de que tus compañeros tengan tan buenas notas como tú en esta [asignatura]?</p> <p>23. ¿Cuánta <i>influencia tienen tus compañeros sobre tu persistencia</i> en las tareas difíciles de esta [asignatura]?</p> <p>24. ¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre tu compromiso para lograr un buen desempeño en esta [asignatura]?</p> <p>25. ¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender esta [asignatura]?</p> <p>26. ¿Cómo describes el nivel de interacción que tienes con tus compañeros en el trabajo desarrollado en las asignaturas?</p>

Anexo 4 Instrumento y ficha técnica

Escala Atribucional de Motivación de Logro Académico-M

Ciclo de estudio (semestre).....

Fecha

Edad: -----

Género: (M) (F)

Hora

El objetivo de este cuestionario es ayudarte a identificar el nivel de motivación de logro académico que tienes en la etapa universitaria. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo responde tan precisamente como puedas de manera que tu respuesta refleje tu situación, te pido que respondas con toda honestidad y no olvides que es anónimo.

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones de la escala y marca (X) la respuesta que usted crea conveniente

1. **¿Cuál es el grado de satisfacción que tienes en relación con tus notas del semestre anterior?**

TOTALMENTE SATISFECHO	6	5	4	3	2	1	NADA SATISFECHO
-----------------------	---	---	---	---	---	---	-----------------

2. **¿Cómo relacionas las notas que obtuviste y las notas que esperabas obtener en el semestre anterior?**

PEOR DE LO QUE ESPERABAS	1	2	3	4	5	6	MEJOR DE LO QUE ESPERABAS
--------------------------	---	---	---	---	---	---	---------------------------

3. **¿Qué tan justas son tus notas del semestre anterior en relación con lo que tú merecías?**

TOTALMENTE JUSTAS	6	5	4	3	2	1	TOTALMENTE INJUSTAS
-------------------	---	---	---	---	---	---	---------------------

4. **¿Cuánto esfuerzo haces tú actualmente para sacar buenas notas en esta [asignatura]?**

NINGÚN ESFUERZO	1	2	3	4	5	6	MUCHO ESFUERZO
-----------------	---	---	---	---	---	---	----------------

5. **¿Cuánta confianza tienes en sacar buena nota en esta [asignatura]?**

MUCHA CONFIANZA	6	5	4	3	2	1	NINGUNA CONFIANZA
-----------------	---	---	---	---	---	---	-------------------

6. **¿Cuánta dificultad encuentras en las tareas que realizas en esta [asignatura]?**

MUY DIFÍCILES	1	2	3	4	5	6	MUY FÁCILES
---------------	---	---	---	---	---	---	-------------

7. **¿Cuánta probabilidad de aprobar esta [asignatura] crees que tienes en este semestre?**

MUCHA PROBABILIDAD	6	5	4	3	2	1	NINGUNA PROBABILIDAD
--------------------	---	---	---	---	---	---	----------------------

8. **¿Cómo calificas tu propia capacidad para estudiar esta [asignatura]?**

MUY MALA	1	2	3	4	5	6	MUY BUENA
----------	---	---	---	---	---	---	-----------

9. **¿Qué tan importantes son para ti las buenas notas de esta [asignatura]?**

MUY IMPORTANTES PARA MÍ	6	5	4	3	2	1	NADA IMPORTANTES PARA MÍ
-------------------------	---	---	---	---	---	---	--------------------------

10. **¿Cómo describes el grado de influencia de tu interacción con tus compañeros en tu desempeño en esta [asignatura]?**

NO INFLUYE NADA	1	2	3	4	5	6	INFLUYE MUCHO
-----------------	---	---	---	---	---	---	---------------

11. ¿Cuánto *interés* tienes por estudiar esta [asignatura]?

MUCHO INTERÉS	6	5 4 3 2 1	NINGÚN INTERÉS
---------------	---	-----------	----------------

12. ¿Cómo describes el *grado de influencia de tu interacción con tu(s) profesor(es)* en tu desempeño en esta [asignatura]?

NO INFLUYE NADA	1	2 3 4 5 6	INFLUYE MUCHO
-----------------	---	-----------	---------------

13. ¿Cuántas *satisfacciones* te proporciona estudiar esta [asignatura]?

MUCHAS SATISFACCIONES	6	5 4 3 2 1	NINGUNA SATISFACCIÓN
-----------------------	---	-----------	----------------------

14. ¿En qué grado influyen *los exámenes* en aumentar o disminuir la nota que merecerías en esta [asignatura]?

DISMINUYEN MI NOTA	1	2 3 4 5 6	AUMENTAN MI NOTA
--------------------	---	-----------	------------------

15. ¿Cuánto *afán* tienes de sacar buenas notas en esta [asignatura]?

MUCHO AFÁN	6	5 4 3 2 1	NINGÚN AFÁN
------------	---	-----------	-------------

19. ¿Cómo describes *tu persistencia* al no haber podido hacer una tarea de esta [asignatura] o esta te salió mal?

ABANDONO LA TAREA	1	2 3 4 5 6	SIGO ESFORZÁNDOME AL MÁXIMO
-------------------	---	-----------	-----------------------------

20. ¿Cómo calificas *las exigencias que te impones* a ti mismo respecto al estudio de esta [asignatura]?

EXIGENCIAS MUY ALTAS	6	5 4 3 2 1	EXIGENCIAS MUY BAJAS
----------------------	---	-----------	----------------------

21. ¿Cómo describes *tu conducta cuando haces un problema difícil* de esta [asignatura]?

ABANDONO RÁPIDAMENTE	1	2 3 4 5 6	SIGO TRABAJANDO HASTA EL FINAL
----------------------	---	-----------	--------------------------------

22. ¿Cuánta *importancia le das tú a la colaboración entre compañeros* para estudiar y realizar las tareas de esta [asignatura]?

MUCHA IMPORTANCIA	6	5 4 3 2 1	NINGUNA IMPORTANCIA
-------------------	---	-----------	---------------------

20. ¿Cuántas *ganancias* tienes de aprender esta [asignatura]?

NINGUNA GANA	1	2 3 4 5 6	MUCHÍSIMAS GANAS
--------------	---	-----------	------------------

21. ¿Cuánta *satisfacción* te produce el hecho de que tus compañeros tengan tan buenas notas como tú en esta [asignatura]?

MUCHA SATISFACCIÓN	6	5 4 3 2 1	NINGUNA SATISFACCIÓN
--------------------	---	-----------	----------------------

22. ¿Con qué frecuencia *terminas con éxito* una tarea de esta [asignatura] que has empezado?

NUNCA TERMINO CON ÉXITO 1 2 3 4 5 6 **SIEMPRE TERMINO CON ÉXITO**

23. ¿Cuánta *influencia tienen tus compañeros sobre tu persistencia* en las tareas difíciles de esta [asignatura]?

INFLUYE MUCHO 6 5 4 3 2 1 **NO INFLUYE NADA**

24. ¿Cuánta *influencia tienen tus compañeros sobre tu compromiso* para lograr un buen desempeño en esta [asignatura]?

NO INFLUYE NADA 1 2 3 4 5 6 **INFLUYE MUCHO**

25. ¿Cuánta *influencia tienen tus compañeros sobre el mejoramiento de tus habilidades* para aprender esta [asignatura]?

INFLUYE MUCHO 6 5 4 3 2 1 **NO INFLUYE NADA**

26. ¿Cómo describes *el nivel de interacción que tienes con tus compañeros* en el trabajo desarrollado en esta [asignatura]?

NINGUNA INTERACCIÓN 1 2 3 4 5 6 **MUCHA INTERACCIÓN**

27. ¿Cuánta *influencia tiene(n) tu(s) profesor(es) sobre tu persistencia* en las tareas difíciles de esta [asignatura]?

INFLUYE MUCHO 6 5 4 3 2 1 **NO INFLUYE NADA**

28. ¿Cuánta *influencia tiene(n) tu(s) profesor(es) sobre tu compromiso* para tener un buen desempeño en esta [asignatura]?

NO INFLUYE NADA 1 2 3 4 5 6 **INFLUYE MUCHO**

29. ¿Cuánta *influencia tiene(n) tu(s) profesor(es) sobre el mejoramiento de tus habilidades* para aprender esta [asignatura]?

INFLUYE MUCHO 6 5 4 3 2 1 **NO INFLUYE NADA**

30. ¿Cómo describes *el nivel de interacción que tienes con tu(s) profesor(es)* en el trabajo desarrollado en esta [asignatura]?

NINGUNA INTERACCIÓN 1 2 3 4 5 6 **MUCHA INTERACCIÓN**

INSTRUMENTO: ESCALA ATRIBUCIONAL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO ADAPTADA EN PERÚ

CREADO POR:

Manassero y Vázquez en 1989

ADAPTADO POR:

Flores Gamboa Relinda y Choquecota Quinta Karina, en la Universidad San Ignacio de Loyola, Perú 2019.

POBLACIÓN OBJETIVA

Jóvenes universitarios

COMO LO MIDE

Niveles

30 a 79 bajo, 80 a 129 medio, 130 a 180 alto, teniendo en cuenta que el puntaje máximo de cada ítem 6 y el mínimo 1, el puntaje máximo por persona es desde 180 y el mínimo de 30

CALIFICACIÓN

La EAML está formada por 30 ítemes de diferencial semántico, que se valoran sobre una gradación de 1 a 6 puntos; los ítemes se presentan con las puntuaciones contrabalanceadas en sentido creciente y decreciente para evitar sesgos. Las puntuaciones más altas en cada ítem se corresponden con el sentido de la motivación más favorable para el éxito escolar. Los ítemes se agrupan internamente en cinco factores denominados Motivación de Interés y esfuerzo, Motivación de Tarea/Capacidad, Motivación de interacción con el profesor, Motivación de Examen y Motivación de interacción con el padre.

Validez

Su validez de constructo está respaldada con la teoría motivacional de la atribución causal de Wiener y, ofrece parámetros psicométricos satisfactorios de su fiabilidad, que faculta su aplicación para la medición de la motivación de logro.

CONFIABILIDAD

Los puntajes de confiabilidad, tanto en la consistencia interna (alfa de Cronbach), son muy bueno, así como para la escala total (0.8626) y también para las distintas sub-escalas (aplicando la corrección de spearman son del orden de 0.90).

Anexo 5 Declaración de confidencialidad



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, **Wilmer David sullca ore**, identificado con el DNI N° **73626390** egresado de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado **NIVEL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TAYACAJA-HUANCAVELICA 2022**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes.

Salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 1 de Julio del 202



David
73626390

Responsable de investigación

Anexo 6 Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **NIVEL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TAYACAJA-HUANCAVELICA 2022**, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsable, **Sullca Ore Wilmer David**


Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasioné ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 26 de julio 2022

1. Responsable de la Investigación
Apellidos y nombres: Sullca Ore Wilmer David
D.N.I. N° 73626390
N° de teléfono/celular: 917689856
Email: ldavidullcaore@gmail.com
Firma:




(PARTICIPANTE)
Apellidos y Nombres: H.P.C.H.
N° DNI: 71013996

3. Asesor(a) de Investigación
Apellidos y nombres: RAFAEL PUCUHUAHANGA, Maena
D.N.I. N°20069907
N° de teléfono/celular: 948663970
Email: maenarafeel@gmail.com
Firma:

4. Asesor(a) de la Investigación
Apellidos y nombres: ZÚRIGA CADEZA, Yesenia
D.N.I. N° 41374507
N° de teléfono/celular: 981957965
Email: yzc03aa@gmail.com
Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada NIVEL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TAYACAJA-HUANCAVELICA 2022, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsable, Sulca Ore Wilmer David

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasioné ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 26 de julio 2022

1. Responsable de la Investigación
Apellidos y nombres: Sulca Ore Wilmer David
D.N.I. N° 73626390
N° de teléfono/celular: 917689856
Email: ldavid@ulcaore@gmail.com
Firma:




(PARTICIPANTE)
Apellidos y Nombres: KNOOR
N° DNI: 72081187

3. Asesor(a) de Investigación
Apellidos y nombres: RAFAEL PUCUHUARANGA, Maena
D.N.I. N° 20069907
N° de teléfono/celular: 948653970
Email: maenarafoel@gmail.com
Firma:.....

4. Asesor(a) de la Investigación
Apellidos y nombres: ZÚRIGA CABEZA, Yesenia
D.N.I. N° 41374507
N° de teléfono/celular: 981957965
Email: yzc00aa@gmail.com
Firma:.....

Anexo 7 Carta de aceptación para la ejecución del proyecto



Por investigación, ser esencia y arte.

UNAT

Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja. Daniel Hernández Morillo

Ley de Creación N° 29716

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA N° 00025-2022- UNAT/E.P.E

Pampas, 21 de julio del 2022

Sr. SULLCA ORÉ, WILMER DAVID
Bachiller en psicología -UPLA
Presente. -

De nuestra consideración.

Por medio del presente documento se autoriza al investigador/a SULLCA ORÉ, WILMER DAVID responsable del proyecto titulado NIVEL DE MOTIVACION DE LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TAYACAJAHUANCAVELICA 2022, correspondiente a un estudio para tesis. Entiendo que el objetivo principal de la investigación es Identificar el nivel de motivación de logro académico en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Tayacaja-Huancavelica 2022, además comprendo que las personas invitadas, lo hacen de manera voluntaria previo consentimiento informado, independiente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados en los documentos o publicaciones derivadas del estudio. Así mismo, la información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Se permite la recopilación de información a través de Instrumento de forma presencial.

Ante cualquier duda o consultas respecto a la investigación se contactará al investigador responsable, en tanto ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

Sin otro particular se despide de usted.

Atentamente,



Dra. Yennys Katuska Benavente Sanchez
COORDINADORA DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Anexo 8 validación del instrumento

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Madeleine E. Paredes Gutarra
TITULO PROFESIONAL : Psicóloga
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Psicóloga
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UIGV
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UCV
ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 26 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana Los Andes
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente Universitario
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MÉRITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

"ESCALA ATRIBUCIONAL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 02 de agosto del 2022



Nombre y Apellidos: Madeleine Paredes Gutarra

DNI N° 09542857

Constancia

Juicio de experto

Yo, Madeleine E. Paredes Gutarra, con Documento Nacional de Identidad N° 09542857 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA ATRIBUCIONAL DE MOTIVACION DE LOGRO ACADÉMICO, cuyo responsable es el investigador SULCA ORE WILMER DAVID identificado con DNI N° 73626390 quien solicita el apoyo a fin de realizar la investigación titulada: NIVEL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TAYACAJA-HUANCAVELICA 2022

Huancayo, 02 de agosto del 2022



Nombre y Apellidos: Madeleine Paredes Gutarra

DNI N° 09542857

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Madeleine E. Paredes Gutarra Profesión: Psicóloga Cargo: Docente Universitario Región: Junín

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA ATRIBUCIONAL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA ATRIBUCIONAL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO (Manasero y Vázquez)

N°	ÍTEM	JUICIO						OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	
1	DIMENSIÓN 1: INTERÉS/ ESFUERZO							
	N° DE ÍTEM	PREGUNTAS						
	04°	¿Cuánto esfuerzo haces tú actualmente para sacar buenas notas en las asignaturas?	✓	✓	✓	✓	✓	Quitar tú
	09°	¿Qué tan importantes son para ti las buenas notas en este semestre?	✓	✓	✓	✓	✓	
	11°	¿Cuánto interés tienes por estudiar cada asignaturas?	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	¿Cuántas satisfacciones te proporciona todas las asignaturas?	✓	✓	✓	✓	✓	
	15°	¿Cuánto afán tienes de sacar buenas notas en las asignaturas?	✓	✓	✓	✓	✓	

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : LUZ BETT LOAYZA OCHOA.....
TITULO PROFESIONAL : PSICOLOGA.....
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : LICENCIADA.....
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.....
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : EGRESADA DE MAESTRIA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA.....
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD ENRIQUE GUZMAN Y VALLE -
LIMA
ESPECIALIDAD : PSICOLOGIA.....
AÑOS DE EXPERIENCIA : 8 AÑOS.....
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UGEL - TAYCAJA.....
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : ESPECIALISTA DE CONVIVENCIA ESCOLAR
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MÉRITOS : RESOLUCIONES DE FELICITACION POR EL
TRABAJO DESTACADO

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"ESCALA ATRIBUCIONAL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 07 de agosto de 2022



Firma

Nombre y Apellidos: LUZ BETT LOAYZA OCHOA

DNI N° 70062185

Constancia

Juicio de experto

Yo, LUZ BETT LOAYZA OCHOA, con Documento Nacional de Identidad N° 70062185 _____
certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA ATRIBUCIONAL DE
MOTIVACION DE LOGRO ACADÉMICO, cuyo responsable es el investigador SULCA ORE
WILMER DAVID identificado con DNI N° 73626390 quien solicita el apoyo a fin de realizar la
investigación titulada: NIVEL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TAYACAJA-
HUANCAVELICA 2022

Huancayo, 08 de agosto de 2022

Firma

Nombre y Apellidos: LUZ BETT LOAYZA OCHOA _____
DNI N° 70062185

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: LUZ BETT LOAYZA OCHOA Profesión: PSICOLOGA Cargo: ECEU - TAYACAJA Región: HUANCAVELICA

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento Escala Atribucional de Motivación de Logro académico

, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta. La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.
Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA ATRIBUCIONAL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO (Manasero y Vázquez)

N°	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	ÍTEMS								
1	DIMENSIÓN 1: INTERES/ ESFUERZO								
	N° DE ÍTEM	PREGUNTAS							
	04°	¿Cuánto esfuerzo haces tú actualmente para sacar buenas notas en las asignaturas?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	¿Qué tan importantes son para ti las buenas notas en este semestre?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	11°	¿Cuánto interés tienes por estudiar cada asignaturas?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	¿Cuántas satisfacciones te proporciona todas las asignaturas?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

CRITERIO DE JUICES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO: JOISE BETSY CANGAHUALA REYES.

TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología.

GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología

CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Inca Garcilazo de la Vega.

GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Estudios Concluidos.

CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Sagrado Corazón UNIFE.

ESPECIALIDAD : Ps. Educativa y Ps. Comunitaria.

AÑOS DE EXPERIENCIA : 12 años.

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES.

CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente.

TRABAJOS PUBLICADOS :

OTROS MÉRITOS :

EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO "ESCALA ATRIBUCIONAL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO"

ADECUADO **MODERADAMENTE ADECUADO** **INADECUADO**

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

Huancayo, 08 de agosto de 2022



JOISE BETSY CANGAHUALA REYES
PSICÓLOGA
C.I. 41233236

Firma

Nombre y Apellido: Ps. JOISE CANGAHUALA REYES

DNI N° 41233236

Constancia

Juicio de experto

Yo, **Ps. JOISE BETSY CANGAHUALA REYES**, con Documento Nacional de Identidad N° 41233236 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **ESCALA ATRIBUCIONAL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO**, cuyo responsable es el investigador **SULCA ORE WILMER DAVID** identificado con DNI N°73626390 quien solicita el apoyo a fin de realizar la investigación titulada: **NIVEL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TAYACAJA-HUANCAVELICA 2022**

Huancayo, 08 de agosto de 2022



Firma

Nombre y Apellidos: **Ps. JOISE CANGAHUALA REYES**
DNI N° 41233236

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Ps. JOISE CANGAHUALA REYES. Profesión: PSICÓLOGA Cargo: DOCENTE Región: JUNÍN

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA ATRIBUCIONAL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO (Manasero y Vázquez, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final. Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA ATRIBUCIONAL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO (Manasero y Vázquez)

N°	ÍTEM	JUICIO						OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	
1	DIMENSIÓN 1: INTERES/ ESFUERZO							
	N° DE ÍTEM	PREGUNTAS						
	04°	¿Cuánto esfuerzo haces tú actualmente para sacar buenas notas en las asignaturas?	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	¿Qué tan importantes son para ti las buenas notas de las asignaturas?	✓	✓	✓	✓	✓	
	11°	¿Cuánto interés tienes por estudiar cada asignaturas?	✓	✓	✓	✓	✓	
13°	¿Cuántas satisfacciones te proporciona todas las asignaturas?	✓	✓	✓	✓	✓		

Anexo 09 La confiabilidad del instrumento

IBM SPSS Statistics Processor está listo. Unicode ON

IBM SPSS Statistics Processor está listo. Unicode ON

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.910	30

Anexo 10 Constancia de aplicación del instrumento.



UNAT

Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo

Ley de Creación N° 29716

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres" "Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA N° 00029-2022- UNAT/E.P.E

Pampas, 22 de agosto del 2022

CONSTANCIA

Sr. SULLCA ORÉ, WILMER DAVID
Bachiller en psicología -UPLA

Por medio del presente documento doy por constancia que el investigador, **SULLCA ORÉ, WILMER DAVID** responsable del proyecto titulado NIVEL DE MOTIVACION DE LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TAYACAJA HUANCVELICA 2022, correspondiente a un estudio para tesis. Aplico correctamente su instrumento en los estudiantes de enfermería de nuestra universidad nacional de Taya caja-Huancavelica 2022, además los participantes invitados, respondieron de manera voluntaria previo consentimiento informado, independiente de mi autorización.

Expido la presente constancia al interesado para los fines que crea beneficioso

Atentamente,



Dra. Yennys Katusca Benavente Sanchez
COORDINADORA DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Anexo 11 Compromiso de Autoría

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Sullca Ore Wilmer David, identificado con DNI N° 73626390 Domiciliado en Psj. Cotocoto S/N Huancan estudiante o docente de la Facultad o Posgrado de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **NIVEL DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TAYACAJA-HUANCAVELICA 2022** se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 07 de septiembre 2022



Apellidos y Nombres: Sullca Ore Wilmer David

DNI 73626390

Anexo 13 Fotos o evidencias de haber realizado la investigación.

En las siguientes imágenes se aprecia el día 1 de la aplicación del instrumento; conjuntamente con la presentación de la coordinadora quien dio el permiso sobre los estudiantes de enfermería así mismo mi persona daba a conocer el objetivo de dicho proyecto y el agradecimiento por la facilidad que me dieron para realizarla la investigación.



En las siguientes imágenes se aprecia la aplicación del instrumento del día 2 a las 10 AM sobre los estudiantes de enfermería mientras mi persona daba el agradecimiento por las participaciones en la investigación, así mismo se les explicó sobre el consentimiento e instrumento de aplicación.



En el siguiente apartado se aprecia las imagines del último día de la aplicación del instrumento y el recojo de las evaluaciones de los estudiantes que ya habían terminado de responder y mientras mi persona daba algunas palabras de agradecimiento de despedida.

