

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : VIOLENCIA FAMILIAR E IDEAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE CERRO DE PASCO-2022.

Para Optar : Título Profesional de Psicólogo

Autoras : Br. Jhamira Treysi Callupe Alania
Br. Carmen Guadalupe Rodriguez

Asesoras : Dra. Copelo Cristóbal, Giannina
Mg. Paredes Gutarra, Madeleine Emperatriz

Línea de Investigación : Salud y gestión de la salud

Fecha de Inicio y Culminación : Mayo – Setiembre 2022

Huancayo – Perú
2022

Dedicatoria

A Dios, por otorgarnos las familias maravillosas nuestras que gracias a su gran apoyo y confianza estamos aquí, así mismo a quienes creyeron en nosotras en el cumplimiento de nuestras metas.

Las autoras

Agradecimiento

A nuestra casa superior de estudios la Universidad Peruana los Andes y a la Escuela Profesional de Psicología por ser parte de nuestra formación profesional; así mismo nuestras asesoras Dra. Giannina Copelo Cristóbal y Mg. Madeleine Paredes Gutarra por brindarnos su conocimiento y orientación durante toda esta investigación.

Jhamira y Carmen

Introducción

La presente investigación pretendió analizar una problemática trascendental como es la violencia familiar que aparentemente no es nada, pero trae grandes consecuencias, el suicidio es un problema de salud pública urgente y su prevención debe ser una prioridad nacional se necesita de una acción de toda la sociedad para poner fin a estas muertes y se requiere del compromiso de los gobiernos para invertir y crear una estrategia nacional integral que mejore la prevención y la atención del suicidio. Los pensamientos suicidas, o idea suicida, se refieren a pensar o planear un suicidio, pueden ir desde crear un plan detallado hasta tener una consideración pasajera. No incluye el acto final del suicidio, pero muchas personas experimentan pensamientos suicidas, especialmente durante momentos de estrés, o cuando se enfrentan a desafíos de salud mental o física. Los pensamientos suicidas son un síntoma de un problema subyacente (Litner, 2021).

Por lo tanto, el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022, el método general fue el método científico, y como método específico el método descriptivo, con ello se busca conocer los sucesos o fenómenos de estudio, por otro lado el nivel de investigación fue el básico con un diseño correlacional de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 252 estudiantes a quienes se les aplicó el Cuestionario de violencia familiar (CVIFA), y el Inventario de ideación suicida (Scale for Suicide Ideation, SSI).

La tesis contiene, cinco capítulos; el primer capítulo: presenta el planteamiento del problema, la delimitación, formulación del problema, la justificación teórica, social y metodológica; el objetivo general y específicos. En el segundo capítulo, se muestran los antecedentes internacionales, nacionales y locales; las bases teóricas y el marco conceptual; en el tercer capítulo, se encuentran las hipótesis y las variables de estudio, en el cuarto capítulo se

describe la metodología de la investigación, tipo, nivel, diseño, muestra e instrumentos; en el quinto capítulo, se presenta los resultados que incluye descripción de resultados y contrastación de hipótesis. Finalmente presentamos las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Introducción.....	iv
Contenido	vi
Contenido de tablas.....	x
Contenido de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract.....	xiv
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Delimitación del problema	19
1.2.1 Delimitación temporal.....	19
1.2.2 Delimitación espacial	19
1.2.3 Delimitación teórica	19
1.3 Formulación del Problema.	19
1.3.1 Problema General.....	19
1.3.2 Problemas Específicos.....	19
1.4 Justificación	20
1.4.1 Social	20
1.4.2 Teórica	20
1.4.3 Metodológica	20
1.5 Objetivos.....	21

1.5.1	Objetivo General	21
1.5.2	Objetivos Específicos	21
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO		22
2.1	Antecedentes	22
2.1.1	Antecedentes internacionales	22
2.1.2	Antecedentes nacionales.....	24
2.2	Bases teóricas o científicas.....	28
2.2.1	Violencia Familiar.....	28
2.2.2	Ideas suicidas	37
2.3	Marco conceptual.....	47
2.3.1	Autolesiones.....	47
2.3.2	Suicidio	47
2.3.3	Intento de Suicidio	48
2.3.4	Comportamiento suicida.....	48
2.3.5	Violencia doméstica	48
2.3.6	Abuso emocional.....	48
2.3.7	Violencia familiar.....	48
CAPITULO III HIPÓTESIS		49
3.1	Hipótesis General.....	49
3.2	Hipótesis Específicas	49
3.3	Variables	50
3.3.1	Variable 1: Violencia familiar	50
3.3.2	Variable 2: Ideas suicidas.....	50
CAPITULO IV METODOLOGÍA		52
4.1	Método de investigación	52

4.2	Tipo de investigación	52
4.3	Nivel de investigación.....	52
4.4	Diseño de investigación	52
4.5	Población y muestra	53
4.5.1	Población.....	53
4.5.2	Muestra	54
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
4.6.1	Técnicas	55
4.6.2	Instrumentos.....	56
4.7	Técnicas de procesamiento y análisis de Datos	59
4.8	Aspectos éticos de la investigación	60
CAPÍTULO V RESULTADOS		61
5.1	Descripción de resultados.....	61
5.2	Logro de objetivos	67
5.2.1	Objetivo general	67
5.2.2	Objetivos Específicos	68
5.3	Contrastación de hipótesis.....	74
5.3.1	Contrastación de la hipótesis general	74
5.3.2	Contrastación de hipótesis específicas.....	76
CONCLUSIONES.....		92
RECOMENDACIONES.....		94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		95
ANEXOS.....		103
Anexo 1: Matriz de consistencia		104
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables		106

Anexo 3: Matriz de Operacionalización de Instrumentos	107
Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos.	109
Anexo 5: Autorización de aplicación de los Instrumentos	113
Anexo 7: Validación de Instrumentos	121
Anexo 8: Data de procesamiento de datos	130
Anexo 9: Consentimiento informado	148
Anexo 10: Asentimiento informado.....	149
Anexo 11: Declaración de confidencialidad.....	150
Anexo 12: Compromiso de autoría	152
Anexo 13: Evidencias de la Aplicación de los Instrumentos.....	153

Contenido de tablas

Tabla 1 <i>Distribución de la población</i>	54
Tabla 2 <i>Ficha técnica de Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)</i>	56
Tabla 3 <i>Juicio de Expertos</i>	57
Tabla 4 <i>Ficha técnica de Escala de Ideación Suicida de Beck (Scale for Suicide Ideation, SSI)</i>	58
Tabla 5 <i>Juicio de Expertos</i>	59
Tabla 6 <i>Resultado de la variable violencia familiar en estudiantes de secundaria</i>	61
Tabla 7 <i>Resultado de la variable idea suicida en estudiantes de secundaria</i>	62
Tabla 8 <i>Resultado de la dimensión actitud hacia la vida/ muerte en estudiantes de secundaria</i>	63
Tabla 9 <i>Resultado de la dimensión pensamientos/ deseos en estudiantes de secundaria</i>	64
Tabla 10 <i>Resultado de la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de secundaria</i>	65
Tabla 11 <i>Resultado de la dimensión intento de suicidio en estudiantes de secundaria</i>	66
Tabla 12 <i>Resultado de la relación entre violencia familiar e ideas suicidas</i>	67
Tabla 13 <i>Resultado de la relación entre violencia familiar y actitud hacia la vida/ muerte</i>	69
Tabla 14 <i>Resultado de la relación entre violencia familiar y pensamientos/deseos</i>	70
Tabla 15 <i>Resultado de la relación entre violencia familiar y proyecto de intento de suicidio</i>	72
Tabla 16 <i>Resultado de la relación entre violencia familiar y desesperanza</i>	73
Tabla 17 <i>Correlación entre violencia familiar e ideas suicidas</i>	75
Tabla 18 <i>Tabla de interpretación</i>	75
Tabla 19 <i>Correlación entre violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida/ muerte</i> .	77
Tabla 20 <i>Tabla de interpretación</i>	77
Tabla 21 <i>Correlación entre violencia familiar y dimensión pensamientos/deseos</i>	79

Tabla 22 <i>Tabla de interpretación</i>	79
Tabla 23 <i>Correlación entre violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio</i> ..	81
Tabla 24 <i>Tabla de interpretación</i>	81
Tabla 25 <i>Correlación entre violencia familiar y la dimensión desesperanza</i>	83
Tabla 26 <i>Tabla de interpretación</i>	83

Contenido de figuras

Figura 1 <i>Caso de violencia contra niños, niñas y adolescentes - CEM</i>	16
Figura 2 <i>Tasa de suicidios en adolescentes según zona. 2010 - 2016</i>	17
Figura 3 <i>Triada cognitiva de Beck</i>	42
Figura 4 <i>Esquema de diseño de investigación</i>	53
Figura 5 <i>Resultado de la variable violencia familiar en estudiantes de secundaria</i>	61
Figura 6 <i>Resultado de la variable idea suicida en estudiantes de secundaria</i>	62
Figura 7 <i>Resultado de la dimensión actitud hacia la vida/ muerte en estudiantes de secundaria</i>	63
Figura 8 <i>Resultado de la dimensión pensamientos/ deseos en estudiantes de secundaria</i>	64
Figura 9 <i>Resultado de la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de secundaria</i>	65
Figura 10 <i>Resultado de la dimensión intento de suicidio en estudiantes de secundaria</i>	66
Figura 11 <i>Resultado de la relación entre violencia familiar e ideas suicidas</i>	68
Figura 12 <i>Resultado de la relación entre violencia familiar y actitud hacia la vida/ muerte</i>	69
Figura 13 <i>Resultado de la relación entre violencia familiar y pensamientos/deseos</i>	71
Figura 14 <i>Resultado de la relación entre violencia familiar y proyecto de intento de suicidio</i> ...	72
Figura 15 <i>Resultado de la relación entre violencia familiar y desesperanza</i>	74

Resumen

En el presente trabajo de investigación planteó el problema: ¿Qué relación existe entre violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022?, también se formuló el objetivo: Determinar la relación que existe entre violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022; asimismo dentro de la metodología se empleó como método general al método científico y como método específico el descriptivo, fue de tipo básico con un nivel relacional y el diseño correlacional – transaccional. La población estuvo conformada por 502 estudiantes de secundaria de la I.E Ricardo Palma de la Ciudad de Cerro de Pasco, y la muestra fue de 252 alumnos, el cual se estableció con el muestreo no probabilístico por conveniencia, los instrumentos aplicados fueron Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) de Livia Altamirano Ortega (2020) y la Escala de Ideación Suicida de Beck (Scale for Suicide Ideation, SSI) de Aaron Beck (1979) adaptado por Bobadilla et al. (2004), en Chiclayo. Por otro lado, los resultados nos indican que de los 252 evaluados, 91,3% presentan un nivel medio de violencia familiar y el 49,6% un nivel bajo de idea suicida; para la contratación de hipótesis se empleó el estadígrafo rho de Spearman, teniendo como resultado ($r_s = 0,325$ y $p = .000$), aceptando la hipótesis alterna y concluyendo que existe relación directa baja entre violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022, lo que nos indica que a mayores niveles de violencia familiar existirá mayores niveles de ideas suicidas y viceversa. Finalmente se recomienda la publicación de este trabajo con el propósito de compartir los resultados con los interesados en los temas de violencia familiar e ideas suicidas, las mismas que servirán como referencia para futuras investigaciones.

Palabras clave: Violencia, familia, violencia familiar, agresión ideación suicida.

Abstract

In the present research work, the problem was raised: What relationship exists between family violence and suicidal ideation in high school students of a state educational institution in Cerro de Pasco, 2022? The objective was also formulated: To determine the relationship that exists between violence family members and suicidal ideas in high school students from a state educational institution in Cerro de Pasco-2022; Known within the methodology, the scientific method was used as a general method and the descriptive method as a specific method, it was of a basic type with a relational level and the correlational-transactional design. The population consisted of 502 high school students from the I.E Ricardo Palma in the city of Cerro de Pasco, and the sample was 252 students, which is established with the non-probabilistic test for convenience, the instruments applied were the Family Violence Questionnaire (CVIFA) by Livia Altamirano Ortega 2020 and Beck's Scale for Suicide Ideation (SSI) by Aaron Beck (1979) adapted by Bobadilla et al. (2004). in Chiclayo. On the other hand, the results indicate that of the 252 evaluated, 91.3% present a medium level of family violence and 49.6% a low level of suicidal ideation; Spearman's rho statistician was used for contracting hypotheses, with the result ($r_s = 0.325$ and $p = .000$), accepting the alternative hypothesis and concluding that there is a low direct relationship between family violence and suicidal ideation in high school students of an institution state education of Cerro de Pasco-2022, which indicates that at higher levels of family violence there will be higher levels of suicidal ideation and vice versa. Finally, the publication of this work is recommended with the purpose of sharing the results with those interested in the issues of family violence and suicidal ideation, which will serve as a reference for future research

Keywords: Violence, family, family violence, aggression suicidal ideation

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La violencia familiar es un tema trascendental que requiere ser estudiado ya que los miembros del hogar ya sea madre e hijos incluido los adolescentes padecen día a día, tal es así que en la presente investigación se abordó el tema sobre la violencia familiar en los adolescentes que trae consecuencias lamentables dentro de los cuales se encuentra las ideas suicidas que muchas veces son concretados y traen dolor al seno familiar y a la sociedad por lo que es necesario su estudio.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) narra que 1 000 millones de niños y adolescentes entre los 2 y 17 años a nivel mundial sufrieron abuso físico, psicológico y abandono, ya que la violencia que sufrieron ha impactado a lo largo de su existir, con relación a su bienestar, salud, sus familias, sociedad en general y países. Asimismo, la Oficina de Violencia Doméstica (OVD, 2020) indica que, en Buenos Aires, Argentina, ocurrieron casos de violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes en el que el 94 % declara violencia familiar, siendo el 36% psicológico y 45% físico.

En España, las víctimas mortales a causa de la violencia familiar en lo que va durante este año hasta mayo de 2022 ascienden a 14 según el último balance del Ministerio de la Presidencia, en mayo de 2022, un total de 2 mujeres han sido asesinadas víctimas de la violencia machista, lo que representa una variación de -5 respecto al mismo mes del año anterior. El número de víctimas de violencia familiar hacia la mujer por parte de varones que son pareja o expareja, aumentó en 2021 hasta las 30.141 mujeres, lo que supone un 3,2% más que en el año 2020. Por su parte, el

número de víctimas de violencia doméstica (la que una persona sufre en el ámbito intrafamiliar) disminuyó un 0,5% (Epdata, 2022).

En el 2018 el Centro de Emergencia de Mujeres (CEM) reportó 41809 casos de violencia contra niños y adolescentes a nivel nacional, de los cuales 3370 casos fueron por agresión sexual.

Figura 1

Caso de violencia contra niños, niñas y adolescentes - CEM

CASOS DE VIOLENCIA CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES – CEM			
AÑO	2017	2018	De Enero a Setiembre 2019
Violencia física	10142	13752	12733
Violencia psicológica	13830	18911	18617
Violencia económica	116	189	246
violencia sexual	6593	8957	8608
Total	30681	41809	40204

Nota. De Principales resultados de la supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en los módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud MAMIS [Reporte](p. 7), por Defensoría del Pueblo, 2019 (<https://bit.ly/3PZHNRt>). En dominio público.

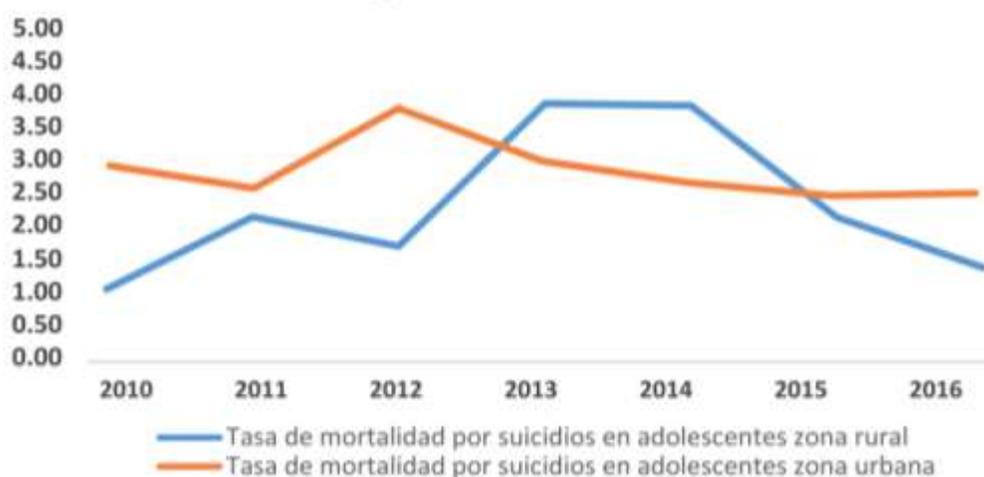
El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018) muestra 2 475 hechos de violencia registrados en el Centro de Emergencia Mujer (CEM), la mayoría de esos casos se evidencia en población adolescente entre las edades de 12 a 17 años, de los cuales 720 (29%) fueron de abuso sexual.

Referente a las ideas suicidas, la OMS (2019) revela que 800 000 personas llegan a suicidarse cada año, teniendo en cuenta que obviamente la cantidad se multiplica de las personas que intentan suicidarse, consecuentemente el suicidio está ubicado en el tercer lugar dentro de los causantes de muertes a nivel de adolescentes que tienen entre 15 a 19 años.

Según la Oficina Nacional de Estadística de la República Dominicana (ONE, 2018), nos menciona que en este país el número de muertes por suicidio desde 2007 al 2016 fue de 5,662, con un promedio de 566 casos por año. En el 2016, hubo 569 casos de suicidio; 45 de los cuales eran adolescentes. La Figura 1 muestra que la muerte de los 45 casos por suicidio representó el 7,91 % en el mismo año en 2016.

Figura 2

Tasa de suicidios en adolescentes según zona. 2010 - 2016



Nota. De “Mortalidad por suicidios en adolescentes en la República Dominicana” por Panorama Estadístico – Departamento de investigaciones, 2019, *Oficina Nacional de estadística*, 9(91), p. 2 (<https://bit.ly/3NZJz3f>). En dominio público.

Según el Censo Nacional que realizó el INEI en 2017, la población total de niños y adolescentes de 0 a 17 años fue 9'201.083, lo que representa el 31 % de la población total del país (Defensoría del Pueblo, 2019).

En nuestro país, de acuerdo a los datos del Ministerio de Salud, desde enero a julio del año 2019 fueron registrados 1.390 tentativas de suicidio en el país. El 74% corresponde a adolescentes

de entre 12 y 19 años de edad. El intento de suicidio es un grito desesperado de auxilio de personas que sufren internamente por alguna razón (Lara, 2019).

Así mismo, el Instituto Nacional de Salud Mental deduce que en el Perú hay 1 y 3 suicidios diariamente, además mencionaron que por lo menos el 8.9% de peruanos en algún momento de su vida ha tenido deseos de quitarse la vida. Esto sucede mayormente en la etapa de la adolescencia. El 95% de los sucesos estas problemáticas están relacionas con padecimientos de trastornos mentales como la depresión y ansiedad ya que en muchas oportunidades no recibieron una atención medica eficiente (Gob. pe, 2010).

En la institución educativa Ricardo Palma de Cerro de Pasco, en las diversas familias de los alumnos también existen problemas actuales de violencia familiar, como es la violencia física y la violencia psicológica por parte de los padres a sus hijos, entre hermanos o entre parejas. En el departamento de psicología de la institución educativa llegan alumnos con síntomas de depresión, enojo, tristeza o desmotivados, que cuando se entabla un dialogo la mayoría corrobora la existencia de violencia en sus hogares.

De la misma forma se menciona que en la institución educativa Ricardo Palma de Cerro de Pasco, donde se viene desarrollando el presente estudio, existen los problemas de ideas de suicido entre los estudiantes de acuerdo a una entrevista con la dirección, departamento de psicología y TOE del plantel donde nos menciona que por lo menos el 15% de los adolescentes en algún momento han tenido ideas suicidas.

Por el mismo hecho que existe violencia familiar en los hogares y viendo la existencia de ideas suicidas en los adolescentes cave la pregunta ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar e ideas suicidas en adolescentes?

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación temporal

El estudio se desarrolló en un periodo de 06 meses iniciándose en el mes de mayo del 2022 finalizando en el mes de octubre del 2022.

1.2.2 Delimitación espacial

El estudio se realizó teniendo como grupo de análisis estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal en Cerro de Pasco específicamente en la Institución Educativa Ricardo Palma ubicado en Barrio la Esperanza s/n Chaupimarca-Pasco.

1.2.3 Delimitación teórica

La presente investigación permitió obtener información sobre la relación de la variable violencia familiar que se limita a la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1977) que detalla la conducta y el desarrollo de las personas que se dan por niveles de sistema. Igualmente, para la variable ideas suicidas se basó en la Teoría Cognitiva de Beck (1979).

1.3 Formulación del Problema.

1.3.1 Problema General

¿Qué relación existe entre violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida/ muerte en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022?
- ¿Qué relación existe entre violencia familiar y la dimensión pensamientos/deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022?

- ¿Qué relación existe entre violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022?
- ¿Qué relación existe entre violencia familiar y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

Se justificó en lo social porque los directos beneficiarios son los adolescentes de la Institución Educativa Ricardo Palma, ya que los resultados obtenidos son una guía para buscar alternativas de solución frente a la violencia familiar y a las ideas suicidas; los beneficiarios indirectos son los docentes y padres de familia quienes ejecutaran estrategias de concientización prevención, intervención, mejorando los vínculos afectivos y las relaciones familiares.

1.4.2 Teórica

La presente investigación se justifica en lo teórico porque se fundamentó en las teorías existentes que explican las variables de violencia familiar e ideas suicidas, para lo cual se recurrió a artículos científicos, libros electrónicos y otras investigaciones de carácter científico y actuales, asimismo, se llegó a determinar una relación de ambas variables. De igual manera los resultados obtenidos dan lugar a propiciar el interés de otros investigadores para profundizar estudios similares.

1.4.3 Metodológica

Se justifica en lo metodológico porque se cumplió los pasos obligatorios de una investigación científica, así como se realizó la adaptación de algunos ítems del cuestionario para luego ser validado por el juicio de expertos y sometidos a la prueba de confiabilidad mediante una

prueba piloto y ser evaluado con el índice del alfa de Cronbach. Estos cuestionarios quedan como un aporte a futuras investigaciones similares que se dan en Cerro de Pasco.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Determinar la relación que existe violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.
- Determinar la relación que existe violencia familiar y la dimensión pensamientos/deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.
- Determinar la relación que existe violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.
- Determinar la relación que existe violencia familiar y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Salto (2022) en su artículo científico titulado “*Violencia escolar y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa Pedro Carbo*”, determinó el objetivo general: analizar la relación que existe entre violencia escolar y la ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa Pedro Carbo, situada en la ciudad de Guaranda, Ecuador. La muestra lo conformaron 100 adolescentes de secundaria de dicha unidad educativa. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de ideación suicida de Beck (cuestionario de 19 ítems) y Test AVE (cuestionario de 94 ítems). Los resultados de la investigación indicaron que: existe correlación entre las variables de estudio; los niveles de violencia escolar con mayor incidencia son el nivel alto con 66.7%, el nivel medio con un 22.2% y el nivel bajo con un 11.1%; y en cuanto al índice de ideación suicida en estudiantes, el 55.6% presenta un alto índice de generación de ideas suicidas, el 33.3% nivel bajo y el 11.1% al nivel medio.

Núñez-Ariza et al. (2020) realizaron un estudio denominado “*Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano*”, indicaron como propósito: describir y determinar la relación entre la ideación suicida y la funcionalidad familiar en adolescentes de Instituciones Educativas públicas y privadas, del departamento de Atlántico-Barranquilla. De acuerdo a la metodología de investigación fue un estudio descriptivo correlacional, de diseño no experimental. Seleccionaron a 435 adolescentes, de edades entre 12 y 17 años, para aplicar la Escala de ideación suicida (CES-D-IS) y Escala de funcionamiento familiar

(APGAR familiar). Las conclusiones más resaltantes fueron: existe mayor presencia de ideación suicida en mujeres 69.7% que en hombres 30.3%; los estudiantes que pertenecían a familias disfuncionales tenían mayor incidencia en generación de ideas suicidas o riesgo de cometer suicidio; finalmente, la familia juega un rol importante para disponer al adolescente hacia el suicidio o para protegerlo ante la generación de ideas suicidas.

Garza et al. (2019) en su investigación sobre “*Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente*” en una secundaria técnica mexicana, plantearon como objetivo: identificar la estructura familiar del adolescente y su relación con la ideación suicida. La investigación fue cuantitativo transversal. La muestra fue de 185 estudiantes de la secundaria entre las edades de 12 y 15 años. Los instrumentos de recolección de datos utilizados: Ficha sociodemográfica y de caracterización de la muestra, Cuestionario de Percepción de la ideación suicida (12 items) y Escala de desesperanza de Beck (20 items). Los autores concluyeron que la estructura familiar del estudiante y factores de riesgo relacionados con la violencia y el consumo habitual de drogas en la familia, se relacionan con la generación de pensamiento suicidas en adolescentes. Asimismo, sobre la variable desesperanza, el 20,7% de hombres y el 9,7% de mujeres presentan desesperanza moderada que representa un riesgo moderado de cometer suicidio. Finalmente, los autores mencionan que la estructura familiar genera un impacto en la ideación suicidas y la desesperanza del estudiante.

Benbenishty et al. (2018) en la investigación titulada “*Un estudio multinivel basado en la escuela sobre la ideación suicida en adolescentes en las escuelas secundarias de California*”, señalaron como objetivo fijar el nivel de ideación suicida en estudiantes de nivel secundario. La investigación fue del tipo descriptivo. La muestra estuvo constituida por 790 escuelas secundarias públicas (345,203 estudiantes). De acuerdo a los resultados de la investigación, la tasa de ideación

suicida escolar se encuentra en un rango entre 4% y 67% y la posición central en la distribución (mediana) es de 19.3%. Las características que posee el estudiante con ideación suicida son: sexo, etnia, raza, victimización y percepción del entorno escolar. Los factores no asociados a tasa de ideación suicida escolar son: tamaño de escuela y rendimiento académico del alumno.

Ziaei et al. (2017) en su estudio “*Ideación suicida y sus correlatos entre estudiantes de secundaria en Irán: un estudio transversal*”, plantearon como objetivo general: determinar la prevalencia y los correlatos de la ideación suicida en estudiantes de secundaria. Emplearon la regresión logística multivariante para evaluar la asociación de variables. La muestra fue de 1517 estudiantes de secundaria de entre 15 a 17 años de edad, pertenecientes a la ciudad de Tabriz. Los resultados de la investigación fueron: el 4,1% de estudiantes tenían pensamientos suicidas, el 20,6% informaron haber sufrido acoso hace menos de un mes, el 8,8% sufrieron abuso sexual. Los factores predominantes que generan ideas suicidas son: padecer hambre (pobreza), tabaquismo, consumo de alcohol y drogas, y el abuso sexual.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Vilca y Quezada (2022) en su tesis sobre “*Violencia familiar, resiliencia, depresión e ideación suicida en adolescentes de Lima Metropolitana*”, indicaron como objetivo: determinar la correlación entre las variables estudiadas. El tipo de investigación fue descriptiva – correlacional, con diseño no experimental. La Escala de violencia familiar, la Escala de resiliencia, el Inventario de depresión y la Escala de ideación suicida, fueron los instrumentos usados para la recolección de datos. La muestra del estudio estuvo conformada por estudiantes de 13 a 17 años de una institución educativa del nivel secundario. El estadígrafo empleado fue Coeficiente de Spearman. Los autores indican que se comprobó la existencia de una correlación positiva entre las variables conjugadas: a) Las variables violencia familiar e ideación suicida presentaron una correlación

directa de categoría media Rho Spearman=0.33; b) Entre las variables violencia familiar y depresión se observó una correlación directa de categoría media Rho Spearman =0.31; c) Las variables depresión e ideación suicida presentaron una correlación directa de categoría media Rho Spearman =0.41.

Artica (2021) investigó sobre el tema “*Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica, 2019*”, donde se planteó como objetivo: determinar si existe relación entre violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública. Su tipo de investigación fue básica, con un diseño no experimental. Se consideró a 244 estudiantes de la institución educativa nacional de distrito de Lurigancho-Chosica, como la muestra de estudio. Los instrumentos aplicados fueron: el Cuestionario de Violencia Familiar y la Escala de Ideación Suicida de Beck. El estadígrafo empleado por el autor fue Coeficiente de Spearman. Como resultado de la investigación, se comprobó la correlación positiva alta entre las variables violencia familiar e ideación suicida Rho Spearman=0.937.

Mamani (2021) en su trabajo de investigación denominada “*Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes atendidos en el hospital Carlos Monge Medrano del distrito de Juliaca – Puno*”, consideró como objetivo general: delimitar la relación entre violencia familiar e ideación suicida en adolescentes. Sobre la metodología, la investigación es básica, de diseño no experimental y transversal. La muestra seleccionada fue de 180 adolescentes atendidos en el Hospital Carlos Monge Medrano, durante los meses de enero y julio del año 2021. Se empleó el Cuestionario de violencia familiar (CVIFA) y la Escala de ideación suicida, para recolectar datos. El estadígrafo que se utilizó fue la Correlación de Spearman. Se concluyó: que existe una relación directa y significativa débil entre las dos variables de estudio ($Rho=0.171$). Finalmente, se

encontró una relación débil entre la variable violencia familiar y la dimensión actitud hacia la muerte (variable ideación suicida) ($r_s=0.165$), en cambio, no se encontró relación entre violencia familiar y las dimensiones pensamientos/ideas suicidas ($r_s=0.068$), proyecto de intento suicida ($r_s=0.128$) y desesperanza ($r_s=0.090$).

Huamán y Palacios (2021) en su tesis “*Violencia familiar e Ideación suicida en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huaraz, 2021*”, el objetivo propuesto fue determinar la correlación entre violencia familiar e ideación suicida en adolescentes. En la metodología se consideró el tipo de investigación descriptivo-correlacional. El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia. La muestra estuvo conformada por 300 adolescentes entre las edades de 12 a 18 años. Los autores presentaron los siguientes resultados de su investigación: a) Existe correlación significativa directa y baja (Rho de Spearman = 0,292), es decir, la generación de ideas suicidas son recurrentes en estudiantes que experimenten violencia familiar; b) Existe una relación significativa directa y baja entre la dimensión violencia física e ideación suicida (Rho de Spearman = 0,250); c) Entre la dimensión violencia psicológica y la variable ideación suicida existe una relación significativa directa y baja (Rho de Spearman = 0,290).

Aquino y Rosales (2021) en el trabajo de investigación “*Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes del distrito de Ate, 2020*”, plantearon como objetivo general: determinar la relación entre la violencia familiar e ideación suicida en adolescentes. Sobre la metodología de investigación, el estudio fue del tipo básico, no experimental, diseño correlacional. Se aplicaron los siguientes instrumentos de recolección de datos: Cuestionario de violencia familiar y Escala de ideación suicida de Beck. El muestreo fue no probabilístico y la muestra estuvo conformada por 382 adolescentes del distrito de Ate. El estadístico empleado fue Coeficiente de Spearman. El resultado del estudio comprobó la existencia de una correlación positiva moderada (Rho=0.668)

entre violencia familiar e ideación suicida. Además, existe una correlación positiva moderada entre las dimensiones violencia física ($Rho=0.635$), psicológica ($Rho=0.557$) y sexual ($Rho=0.612$), y la variable ideación suicida.

Barros (2020) investigó sobre “*Violencia familiar e ideación suicida en estudiantes*”, se planteó como objetivo establecer la relación entre ambas variables. El estudio es correlacional, con un muestreo no probabilístico por conveniencia. Fueron seleccionados 250 estudiantes como muestra, entre 16 a 22 años. La recolección de datos se realizó a través del Cuestionario de VF – CVIFA y la Escala de Ideación suicida. El estadígrafo utilizado fue Coeficiente de Spearman. El autor concluyó que existe una correlación positiva moderada (Rho de Spearman=0,404) entre violencia familiar e ideación suicida, es decir, a mayor incidencia de violencia familiar en el hogar del estudiante, se genera una mayor cantidad de ideas suicidas en estos.

Solano et al. (2019) en su artículo titulado “*Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud*”, realizado en una universidad de la ciudad de Ica, plantearon como objetivo: establecer el nivel de violencia familiar en los estudiantes universitario de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. El método de investigación fue observacional y descriptivo. Se determinó una muestra de 1201 estudiantes matriculado durante el período 2011. Aplicaron la Ficha de observación con 3 dimensiones: características individuales, familiares y del entorno, para recolectar datos. El estadígrafo empleado fue Chi-cuadrado. Concluyeron que los estudiantes universitarios con mayor riesgo a sufrir de algún tipo de violencia son: mujeres ($OR = 1,92$; $IC95 \% : 1,21-3,03$), menores de 20 años ($OR = 1,84$; $IC95 \% : 1,21-2,78$), estudiantes con baja autoestima ($OR = 3,48$; $IC95 \% : 1,94-6,21$), con antecedentes de maltrato infantil ($OR = 3,93$; $IC95 \% : 2,35-6,59$), presencia de

alcoholismo en la familia (OR = 1,75; IC95 %:1,02-2,99), y aquellos con familias disfuncionales (OR = 4,06; IC95 %:2,26-7,30).

Pazos (2017) en su estudio denominado “*Violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2017*”, definió como objetivo general: determinar la relación entre las variables violencia familiar e ideación suicida en tres instituciones educativas estatal. Para lo cual, realizaron un estudio correlacional, de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada de 350 estudiantes, del primer al quinto grado de secundaria. Se empleó el Cuestionario VIFA y la Escala de ideación suicida de Beck, para recabar información. El Coeficiente de Spearman fue el estadístico usado para la investigación. Los resultados indican que existe una correlación directa y muy significativa entre ambas variables de estudio ($Rho=0.585$). Es importante mencionar que, en cuanto a la relación de las dimensiones de ideación suicida y la variable violencia familiar, se halló correlación del tipo directa con actitud hacia la vida ($Rho=0.585$), pensamiento/deseos ($Rho=0.554$), características de intento ($Rho=0.554$) y actualización del intento ($Rho=0.547$).

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Violencia Familiar

2.2.1.1 Violencia. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, menciona que la violencia se considera a la utilización de fuerza física o autoridad en contra de una persona, un grupo o para sí mismo, cuyas consecuencias son psicológicas, físicas, de limitación, entre otras (Universidad Veracruzana, 2014).

Rodríguez et al. (2018) menciona que la violencia es una correspondencia social donde una persona o grupo ejerce algún tipo de imposición o uso de fuerza, en busca de someter sus capacidades, fuerzas, ideología, etc.

Asimismo, la violencia se define como la conducta o acción que una persona ejerce en busca de causar algún daño físico o en la psiquis de terceros o incluso hacia uno mismo (Ministerio de Salud del Perú, 2017).

2.2.1.2 La familia. Flores et al. (2021) lo define como unidad social, conformada por personas con vínculo de parentesco. Esta relación constituye una base para el crecimiento y desarrollo de una persona en su medio social.

Ribeiro (1999) considera que la familia es una unidad dinámica, que nos brinda las pautas en cuanto valores, comportamientos, actitudes, etc., para enfrentarnos a la sociedad.

2.2.1.3 La violencia familiar. El Ministerio del Interior del Perú (MININTER, 2007), considera la violencia familiar como aquel abuso físico y psicológico que atraviesan los miembros de una familia. Podemos considerar como ejemplos de violencia física a los golpes, lesiones, agresiones y privación de la libertad; y violencia psicológica, a la coacción, amenazas, insultos, abandono.

Por otro lado, Quezada et al. (2020) hace hincapié en la definición desde el punto de vista legal: la violencia familiar o doméstica es aquella que donde se causa un daño al cuerpo de un miembro de la familia mediante el castigo, represalias o imposición de poder.

Carvajal y Carrillo (2017) indican que aquellos adolescentes que viven con familias violentas generalmente presentan un mejor rendimiento y capacidad en todos los ámbitos de su vida. Además. Son propensos a sufrir estadios de depresión, disminución de autoestima, altos niveles de estrés, cansancio crónico y pensamiento suicidas. Es por ello, que se considera a la violencia doméstica como un factor de riesgo para el completo desarrollo del adolescente.

2.2.1.4 Tipos de violencia. De acuerdo a Ibarlucía (2021), cuando la violencia está presente en la familia de forma periódica, existen cinco tipos de violencia doméstica:

- El maltrato físico es aquel en donde la víctima es atacada mediante el uso de la fuerza, recibiendo golpes, empujones, jalones, etc.
- En el abuso verbal la víctima recibe insultos, gritos y palabras denigrantes (Zhicay et al., 2018).
- Violencia psicológica es aquel donde se busca ejercer un control o manipular a la víctima generando estados de miedo e inseguridad.
- El abuso sexual contempla aquellos actos en contra de la sexualidad o cuerpo de una persona sin contar con su consentimiento.
- Daño a la propiedad es aquella violencia donde la víctima es amenazada a través del control o represalia.

Por su parte, Quezada et al. (2020) divide la violencia en dos grandes grupos:

- Agresividad física, donde se provocan lesiones visibles y no visibles (internas) como contusiones, conmociones, cortes, etc.
- Agresividad psicológica, en este tipo de violencia se hace uso de insultos, amenazas, intimidación, etc. Con ello se generan alteraciones del sueño, aislamiento del contacto externo, baja autoestima, entre otros.
 - Abuso verbal, es toda aquella amenaza realizada con palabras y los que acompaña gritos, insultos, burlas, amenazas, etc.
 - Maltrato psicológico o emocional, agrupan las situaciones como llamadas constantes, vigilancia a la víctima, manipulación recurrente, etc.

- Violencia sexual, se define como la agresión recurrente hacia las partes íntimas de la víctima haciendo uso de fuerza física u objetos, para conseguir algún contacto sexual, relación sexual, etc. También se considera violencia sexual cuando se la víctima es forzada a ver contenido explícito como pornografía.
- Control económico, las acciones de este tipo de violencia son: prohibir trabajar para percibir un sueldo, control del dinero de víctima, exigir u obligar a realizar préstamos, etc.

2.2.1.5 Causas de la violencia familiar. Rivera et al. (2018) proponen que la violencia familiar tenga su origen en 3 factores:

- Factores personales: presenta antecedentes de violencia familiar, no puede comunicar sus emociones y sentimientos de forma correcta, expresa de forma incorrecta su alta autoestima.
- Factores familiares: persona perteneció o pertenece a un hogar disfuncional, no puede comunicarse adecuadamente con su pareja, etc.
- Factores sociales: las personas tienen ideas preconcebidas sobre los roles que corresponden al hombre y las mujeres, por lo que repite dicho patrón en su hogar (Bonamigo et al., 2021).

Es importante resaltar que los adolescentes se encuentran en un período crítico de desarrollo físico y mental, ya sean víctimas directas o indirectas, no se debe subestimar el daño de la violencia doméstica en los adolescentes (Hoyo-Bilbao et al., 2020).

2.2.1.6 Consecuencia de la violencia familiar en el adolescente

- Trastornos emocionales: Las expectativas que los padres tienen en cuanto al futuro de sus hijos, puede ocasionar que recurran a la violencia como método que asegure conseguir a sus hijos mejores resultados. El grupo investigativo “Family Corporal Punishment of

Children Phenomenon” de la Universidad China de Ciencias Políticas y Derecho, identificó que el 54 % de los 498 estudiantes universitarios encuestados sufrió castigos físicos durante todos los años de educación primaria y secundaria (Telles et al., 2020).

Fernández et al. (2020) señalan que el tipo de violencia más recurrente es el físico: ser golpeado con herramientas 1.6%, ser obligado a arrodillarse 16.36% y permanecer de pie 13.38%, le sigue el abuso verbal con un 25.28%, y ser expulsado de su hogar 4.09%. Asimismo, se recuerda que aquellos adolescentes que atraviesan estos episodios de violencia familiar sufrirán para integrarse a grupos o a la sociedad, ya que sentirán miedo, ansiedad y preocupación.

- Indiferencia emocional, Telles et al. (2020) indican que el adolescente expuesto a violencia familiar continuamente puede cambiar su comportamiento de miedo y ansiedad hacia una actitud de indiferencia emocional con sus padres y con todo lo que lo rodea, o hasta generar un resentimiento hacia quien lo violentaba.
- Efecto de demostración y transmisión, los adolescentes aprenden algunos de sus comportamientos sociales en casa, a medida que va creciendo incorpora su propia escala de valores y consolidan su propia forma de ser. Es por ello, que la constante demostración de violencia en casa por parte de los padres, podría generar que el adolescente use la violencia para hacer frente a sus problemas (Costa et al., 2022). Además, el adolescente, al interiorizar las características de una persona arbitraria, dominante, inflexible, etc., repetirá el círculo vicioso de la violencia familiar (Ibarlucía, 2021).

2.2.1.7 Teorías que sustentan Violencia familiar

a) Teoría ecológica de Bronfenbrenner.

La teoría ecológica indica que el medio social o los diferentes ambientes sirven de base para comprender el desarrollo del individuo. Los tipos de sistemas son: microsistemas, mesosistemas, exosistemas y macrosistemas.

Los autores Humphreys y Campbell (2011) enlistan los elementos de estos niveles: en el Microsistema, encontramos características biológicas, la edad, el sexo, antecedentes de abuso, condiciones de salud mental y uso de drogas; en el Mesosistemas, se recopila información sobre relaciones sociales y familiares; para el Exosistema se considera aquello que rodean al individuo pero que no tiene relación directa con él, como el sistema educativo, el lugar de trabajo de la familia y la comunidad; y el Macrosistema hace referencia a aspectos culturales e ideológicas de la sociedad. Siendo así, este modelo comúnmente usado para estudiar la violencia contra adolescentes.

b) Teoría de los instintos

De acuerdo a la Teoría de los instintos de Freud, el instinto domina el comportamiento del individuo, por ello, que no se ve afectado por condiciones de su entorno.

Konrad Lorenz, centró sus estudios en el instinto animal y como estos no eran muy diferentes de los instintos en los seres humanos, a estos los llamaba instintos primitivos. Lorenz creía que la agresión es parte del instinto del ser humano, en caso del adolescente existe un entusiasmo como parte de este instinto que ocasiona muchas veces el comportamiento agresivo. Si bien el autor indica que cualquier medida de control suele ser ineficaz pues es la naturaleza humana y sobretodo en la etapa de la juventud se reaccionar así, estos comportamientos podrían ser regulados.

Becker et al. (2021) considera el instinto como algo universal y no variable. Por lo que, no existe modificación de los comportamientos por el entorno que rodea o la interacción social.

El psicólogo W. Mai Dugu menciona que la energía de individuo permite controlar el comportamiento, y que debe considerarse al instinto como aquella fuerza que impulsa nuestras acciones.

c) Teoría del Aprendizaje Social (TAS) de Alberto Bandura.

La presente investigación se fundamenta bajo esta teoría, pues comparte con los postulados sobre la violencia familiar en el ser humano.

Bandura (como se citó en Peche y Vásquez, 2016) indica en la Teoría del Aprendizaje Social que, el comportamiento del individuo se va moldeando de acuerdo a lo que observa de su entorno y a la imitación. La agresividad es considerada como respuesta, ya que, el individuo cuenta con un orden de tendencias hacia su crecimiento, desarrollo y entendimiento del medio externo.

2.2.1.8 La Teoría del aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Refuerza lo mencionado en el párrafo anterior, puesto que indica que la persona aprende mediante la observación y la imitación de las personas que encuentran en el medio que se desarrolla. Si los hijos observan la conducta o acciones de los padres y los clasifican como buenas, estos serán tomados como modelo y posteriormente serán imitados.

Sobre dicha teoría se debe tener en cuenta los siguientes aspectos: el individuo cataloga qué conductas son buenas o malas; existe una correlación entre los antecedentes o la historia de violencia familiar presente en su hogar para que este adopte el papel de víctima o de agresor; y finalmente, se hace un llamado a los padres para poner un alto al círculo de violencia familiar, aunque los propios hijos deben ser analíticos para corregir y tomar acciones en el momento oportuno.

Bandura (1974) señaló en su libro del Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad, que es importante el continuo aprendizaje social en el hogar y otros entornos, puesto que, sirve para reforzar, moldear, modificar conductas en etapas posteriores de la vida.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que, al estar expuesto a conductas del entorno, existe un riesgo de que se imiten acciones peligrosas o se alimenten patrones de conducta negativas. Al volverse un problema sistemático, se puede creer que el comportamiento violento es algo natural al ser frecuente.

a) Procesos de modelamiento

Conforme a la Teoría Cognoscitiva Social, el modelamiento hace alusión al cambio en la conducta o accionar, en los aspectos cognoscitivos y afectivos, procedente de la observación de algún modelo.

- **Conflicto y desplazamiento:** A modo de ejemplo, tenemos que, un niño que es castigado de forma severa por sus padres presenta miedo hacia su agresor o agresores, pero desplaza dicha frustración hacia un objetivo que no se encuentre dentro del mismo grupo social y es menos temido por él, como lo es un compañero de escuela.
- **Conducta “reproducción de los pensamientos”:** Para los hijos, los padres son reconocidos como las personas más significativas, el modelo a imitar más cercano y a quienes se le da mayor valor en relación al prestigio y admiración. Si en el hogar la madre sufre de violencia por parte del padre, la niña se verá reflejada y asumirá que ese comportamiento es natural y que ella debe soportar esas mismas condiciones cuando forme su familia.
- **Ambiente:** La imitación de conductas o acciones será reflejada durante el proceso de sociabilización del individuo en la escuela, universidad o en cuanto tenga que interactuar

en otro entorno. Asimismo, el individuo debe ser consciente de asumir las consecuencias de las conductas que decidió imitar.

b) El aprendizaje observacional

Bandura (1976, como se citó en Penalva, 2018) en la Teoría del Aprendizaje Observacional, hace mención que el individuo se comporta de cierta forma debido a un proceso de aprendizaje al observar e imitar a terceros.

En cuanto a las conductas agresivas, un factor determinante es reconocer como ha sido recompensado (positivo o negativo) el modelo observado. Si el modelo ha sido sancionado por sus conductas agresivas entonces existe una menor probabilidad que sea imitado por los individuos que lo observan (Bandura, 1982).

Con base a la Teoría del aprendizaje, la imitación de comportamientos disruptivos cuenta con 4 elementos: personas cercanas (familia y amigos) con comportamiento agresivos, aprendizaje de dichas conductas, refuerzo del comportamiento agresivo, y réplica (imitación) de un modelo donde se aprecia violencia.

c) Observación y el modelado del comportamiento

El modelo de imitación social propuesta por Bandura (1986, como se citó en Romero, 2018), enfatiza que el comportamiento agresivo es resultado de haber aprendido e imitado conductas negativas de su grupo social más cercano. Por ello, se concluye que el factor de riesgo para desarrollar conductas agresivas en niños y adolescentes están ligadas a un ambiente disfuncional en su hogar. Una familia disfuncional presenta las siguientes características: violencia familiar entre padres, uso de alcohol y drogas, falta de comunicación entre padres e hijos, apoyo emocional escaso, y maltrato físico – psicológico.

2.2.2 *Ideas suicidas*

2.2.2.1 Definición conceptual de ideas suicidas. Según Moron (1987) se define a la idea suicida como aquella figura mental, en la que se reúnen: el instinto o pulsión de tipo afectivo, deseos de muerte y la intencionalidad.

Los autores Levy y Deykin (1989, como se citó en González-Forteza, 1996) señalan que dicho término representa un síntoma de conflicto al interior de la persona. Suele relacionarse con desesperanza, depresión, uso de drogas y alcohol, entre otros. Dicho constructo aparece con frecuencia en adolescentes.

La definición que se utilizará en la presente investigación es la referida por Beck (1979), en la cual se define a ideación suicida como: aquellos pensamiento, planes o ideas de un individuo sobre el suicidio, del mismo modo, sobre las suposiciones de cómo ejecutarlo.

Así mismo, se define a las ideas suicidas como la consideración de un individuo por acabar con su vida como solución a los problemas. La persona no ejerce daño físico contra su cuerpo, pero si contempla los pasos para hacerlo (Echávarri, 2010, como se citó en Carrasco & Sandoval, 2019).

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2004), la ideación suicida es entendida como aquellos pensamientos que expresan un objetivo de causarse lesiones o atentar contra su propia vida.

Los adolescentes deben reflexionar sobre el sentido de la vida y su valor como individuos para su entorno. Ellos deben trabajar en aquello que les genera impotencia, frustración y desesperanza (Marín et al., 2022).

Fernández et al. (2021) menciona que el tema del suicidio o temas relacionados con ello, deben ser tratados más a menudo en el hogar. Aunque el adolescente indique que los padres y

maestros no son lo suficientemente capaces o confiables para hablar de dicho tema, ellos pueden brindar un soporte emocional cuando el estudiante exprese su falta de sentido por la vida y comente sobre las ideas suicidas que ha estado contemplando este tiempo.

La educación que deben brindar los padres en referencia a ideas suicidas y la muerte, no debe partir del miedo, sino que debe guiarse hacia la reflexión, tanto de las causas como de las consecuencias de ejecutar dicho acto. Es fundamental que el individuo pueda evaluar el sentido de su vida (planes futuros, oportunidades, etc.) y construir una relación de respeto y cuidado para sí mismo (Suárez et al., 2018).

2.2.2.2 Tipos de comportamientos de las ideaciones suicidas

Para el autor Orbach (1994) las tres conductas relacionadas a ideas suicidas son:

- Depresivo perfeccionista, el individuo prefiere estar solo, se muestra vulnerable cuando enfrenta situaciones de fracaso o crítica, y busca aprobación grupal constantemente.
- Impulsivo, aquí se encuentran los sujetos que tienen poca tolerancia a la frustración, son sensibles, y se les dificultan la resolución de problemas en situaciones de estrés.
- Desintegrado, sujetos que no pueden controlarse y tienen problemas de ansiedad.

De la misma forma, Pérez (2002) clasifica a la ideación suicida de acuerdo al tipo de pensamiento y deseos: a) el sujeto pretende acabar con su vida, pero no sabe cómo llevarlo a cabo; b) el individuo planifica diferentes formas de cometer suicidio; c) el individuo conoce como ejecutar el hecho, pero no determina qué fecha hacerlo; d) por último, el sujeto desea su muerte, planifica el método, el lugar, el día y la hora para hacerlo.

2.2.2.3 Causas de suicidio

Sánchez et al. (2010) presenta los principales motivos para la generación de ideas suicidas: situaciones de conflicto o dolorosas (como la pérdida de ser querido), problemas relacionados a la familia (ejemplo, agresión física), y problemas con el rendimiento académico o escolares.

a) Señales silenciosas

El adolescente muchas veces no manifiesta lo que lo aqueja, pero el interés por su desarrollo y la comunicación oportuna entre padres e hijos puede ayudar a conocer lo que éste realmente piensa y brindarle nuevas perspectivas de reflexión sobre la vida (Olivera et al., 2019).

b) Predisposición al suicidio

Baños-Chapo y Ramos-Vera (2020) divide en dos grandes factores a los que prestar atención: a) Factores vinculados con la familia, como antecedentes de familiares suicidas, trastornos mentales de los miembros, etc.; b) Otros factores desencadenantes más comunes: bullying, bajo rendimiento académico, problemas amorosos, separación de padres, abandono, autolesiones, etc.

c) El cuerpo a ser destruido

Los adolescentes experimentan cambios físicos que pueden ocasionar problemas de autoestima y satisfacción. El sujeto que siente vergüenza y desagrado por sí mismo, puede creer que desapareciendo su propia imagen se liberará de lo que le causa preocupación y recurre al suicidio como salida (Suárez et al., 2018).

2.2.2.4 Causas y los primeros signos del suicidio en adolescentes.

Suárez et al. (2018) recalca que el conjunto de cambios hormonales y físicos de los adolescentes, los hace vulnerables en la generación de ideas suicidas.

2.2.2.5 Problemas subyacentes de salud mental

a) Acoso escolar

Marín et al. (2022) señala que aquellos adolescentes que han sufrido acoso escolar tienen un mayor riesgo de optar por el suicidio como medida de escape.

b) Factores familiares

La familia cumple un rol importante para el correcto desarrollo y bienestar de adolescente. La situación actual nos revela que uno de los principales factores de riesgo es la familia. Muchos de los adolescentes no logran quitarse la vida, pero sufren de problemas mentales por años sin que la familia brinde la ayuda que el sujeto necesita (Marín et al., 2022).

c) Rasgos de personalidad

Determinados rasgos de la personalidad pueden influir en la generación de ideas suicidas en adolescentes, tales como: baja autoestima, impulsividad, irritabilidad, etc.

d) La intimidad se rompe

Rong (2021), expone dos ideas importantes: a) La familia debe brindar ayuda oportuna al adolescente, puesto que, de encontrarse solo durante esta transición, existe un gran riesgo de que aumenten sus pensamientos suicidas; b) La pérdida del círculo social o relaciones amorosas conducen a formularse ideas suicidas en el adolescente, puesto que sienten haber perdido compañía y apoyo de los sujetos en quienes ellos más confiaban.

e) Otros factores

Entre los factores consideraremos aquellos ejercidos por el medio social, como encajar dentro de un grupo, conflicto con su identidad de género, sufrir problemas por color de piel, discriminación por posición social o económica, bullying, etc. (Fernández et al., 2021).

2.2.2.6 Síntomas del comportamiento suicida

La Organización Mundial de la Salud (2021) enlista algunos síntomas a tener en cuenta en el adolescente: compra de artículos nocivos o tóxicos (como legía, desinfectantes y pesticidas), compra de armas de fuego u objetos punzo cortantes, dejar mensajes o cartas de despedida para la familia y seres queridos, solicitud para dejar sola al sujeto, almacenar medicamentos dentro de sus pertenencias, entre otros.

Es necesario que de observar algunos de estos síntomas se pueda crear un plan para vigilar y acompañar al sujeto, limitar el acceso a todo elemento que pueda crear alguna lesión interna o externa, buscar un profesional que pueda brindar al sujeto apoyo psicológico, etc.

2.2.2.7 Teorías que sustenta la ideación suicida/Ideas Suicidas

a) Teoría sociocultural de Durkheim (1982)

Durkheim (1982) explica el suicidio como fenómeno social, cambiando con la tendencia tradicionalista que explica el suicidio como un fenómeno individual. Con ello rompe la tendencia tradicional de considerarlo como un fenómeno estrictamente, para el autor el suicidio está pautado únicamente por lo social.

El suicidio se da en base a 4 pilares: suicidio egoísta, suicidio anímico, suicidio altruista y suicidio fatalista; y cada uno de ellos trae como consecuencia el suicidio, puesto que hay distintos tipos de personas más propensas que otras; El 4to tipo de suicidio no tiene mucho sentido en la sociedad contemporánea (Vargas & Saavedra, 2012).

b) Teorías biológico-genéticas:

El comportamiento suicida hoy en día no solo debe ser estudiada desde un punto de partida emocional o psicológica, ya que nuestra fisiología también determina, en parte, cómo enfrentamos las situaciones estresantes. Existen algunos tipos de temperamento específico que tienen mayor

riesgo de suicidio, por ejemplo, la personalidad se compone de características aprendidas y diferencias individuales genéticamente basadas en atención, excitación y reactividad a situaciones nuevas o novedosas (Vargas & Saavedra, 2012).

2.2.2.8 Teoría Cognitiva de Beck (1979)

El presente estudio se sustenta en los postulados de esta teoría.

Beck (como se citó en García, 2006). La ideación suicida es la idea de acabar con la propia existencia, el cual puede llevarte a un intento o incluso al mismo suicidio, mostrando relación con los deseos y planes de autoeliminación. El autor, en su obra *Terapia Cognitiva*, explica que toda la sintomatología depresiva se da de manera progresiva de los patrones cognitivos negativos distorsionados (ideas y pensamiento irracionales) a través de la Tríada Cognitiva, que se compone de:

- Visión negativa de sí mismo
- Tendencia a interpretar las experiencias de una forma negativa
- Visión negativa acerca del mundo

Figura 3

Triada cognitiva de Beck



Nota. De *Cognitive Therapy of Depression (en inglés)*, por A. Beck, J. Rush, B. Shaw, & G. Emery, 1979, Guilford Press (ISBN 0-89862-919-5). Derechos de autor 1979.

a) Triada cognitiva

De acuerdo a Carrasco y Sandoval (2019) la Triada cognitiva radica en tres componentes cognitivos primordiales que llevan a la persona a reflexionar acerca de sí mismo, sobre su futuro y sus costumbres idiosincráticas.

- Componente 1 visión negativa de uno mismo: En este componente la persona atribuye sus experiencias desagradables a sus debilidades, defectos, ya que el sujeto se percibe como alguien débil, indefenso y torpe. Por ello, es su propio crítico y al desvalorizarse toma sus defectos como algo primordial, dejando de lado sus fortaleza y virtudes, trayendo como consecuencia infelicidad.
- Componente 2 visión negativa del mundo: La persona siente y cree que el mundo está en contra suyo, y que el mundo es causante de los obstáculos difíciles que se le presente en la vida, el sujeto se pone expectativas inalcanzables, se exige demasiado de las cuales no intenta resolver, dejando a un lado sus metas y objetivos. Es así que cuando se presenta una dificultad, la persona solo encuentra soluciones y alternativas negativas, ya que el se siente incapaz, sin embargo, si se le explica paso a paso las soluciones, puede llegar a comprender e incluso cambiar esas ideas pesimistas.
- Componente 3 Visión negativa acerca del futuro: Los proyectos a futuro se ven frustrados por sus pensamientos, pues de forma anticipada la persona afirma que sus actuales problemas continuaran y no le permitirán cumplir con los proyectos a futuro que se proponga; por lo tanto el sujeto comienza a presentar pensamientos y/o deseos suicidas como una forma de no enfrentar y escapar de situaciones difíciles que le generan estrés , siendo así que la persona se percibe como un inepto pues de desvalora y como solución comienza a pensar en qué pasaría si estuviera muerto (Beck et al., 2006).

Beck et al. (1988) plantean que las personas con ideas suicidas tienen un estilo cognoscitivo peculiar, el cual es muy diferente de los sujetos normales y de aquellos con perturbaciones emocionales no suicidas. Los autores explican que es debido a sus estructuras particulares, la ambivalencia interna fluctuante entre el deseo de morir y el deseo de vivir incrementan la probabilidad del suicidio. Por lo tanto, los problemas que presentan las personas se dan como causa de las distorsiones y esquemas mentales inadecuados de la realidad, basadas en supuestos equivocados, erróneos e incluso falsos, finalmente de ello se puede afirmar que los elementos principales que explican el suicidio son: la distorsión de la realidad y los desórdenes emocionales (inestabilidad).

Cuando una persona presenta distorsión en sus pensamientos, estos incrementan la probabilidad de que el sujeto decida suicidarse, uno de estos tipos de distorsión viene a ser la tendencia a los extremos, por ejemplo, en términos absolutos de todo o nada, bueno o malo, blanco-negro, hermoso o feo; es así que la rigidez cognoscitiva que presente una persona es característico de un paciente suicida y no se observa en otro tipo de persona (la rigidez cognoscitiva genera dificultad para desarrollar alternativas positivas a los problemas emocionales).

Beck et al. (2006) mencionan que la ideación suicida es una forma de expresar el deseo desesperado por huir frente a una situación difícil en el sujeto, también menciona, que las personas con sintomatología depresiva presentan muchos sentimientos de desvaloración e inutilidad, sintiéndose menos que los demás, incluso las ideas de cómo sería el mundo si ellos es una premisa muy habitual en su forma de pensar, por lo tanto se puede afirmar que la idea de que las ideas suicidas surgen cuando la persona percibe su situación como intolerable.

b) Estructura del pensamiento depresivo

Beck et al. (2006, como se citó en Carrasco y Sandoval, 2019). Explica porque una persona mantiene actitudes que le hacen sufrir y le dañan, aun cuando estas influyen negativamente sobre su estado emocional. Los modelos cognitivos determinan cómo se estructurarán las experiencias en una persona, por ejemplo, un esquema puede permanecer oculto por muchos años, luego se activan cuando hay situaciones que le generan incomodidad (a esto se le conoce como detonantes) y depende de ello que la conducta que presentará el sujeto. Cuando hablamos de los estados de ánimos, debemos entender que existen determinadas situaciones que se distorsionan convirtiéndose estos en inadecuados y dominadores, entonces, al haberse alterado los esquemas, los pensamientos del sujeto se vuelven menos lógicos e irracionales, logrando así que se pierda el control al momento de pensar, por lo que se es incapaz de acudir o refugiarse en pensamiento más racionales y lógicos.

c) Errores en el pensamiento de la información;

La persona tiene creencias e ideas irracionales que repercuten directamente las emociones y las conductas en el sujeto, también comienzan a darse juicios generales acerca de los sucesos o experiencias que afectan su vida. Los pensamientos en estas personas son extremos, negativos, tajantes y concluyentes, etc. Por lo tanto, sus emociones que más predominan son negativas y muy extremistas. el individuo tiende a interpretar sus experiencias en derrotas, carencias, rechazos y definitivos. Por ende, se visualizan como perdedores y como aquella persona que está destinada a sufrir toda su vida (Beck, 2006).

d) Dimensiones de la ideación suicida

Beck (1979, como se citó en Guevara, 2006) establece 4 dimensiones de la ideación suicida:

- Actitud hacia la vida/muerte: aquí se pone de manifiesto los miedos y temores que la persona tiene ante la idea de muerte, se ponen de manifiesto las ilusiones, perspectivas hacia la vida humana ya que la persona puede creer tanto en el renacimiento como en dolor eterno.
- Pensamientos/deseos suicidas; son aquellos pensamientos que tienden a ser un indicador de depresión o también se convierten en una señal que nos indica de que la persona no está en buenas condiciones óptimas para hacer frente a los problemas, dificultades y sucesos individuales que le resultan totalmente imposibles en el momento.
- El proyecto de intento suicida; aquí se hace refiere a la destreza construida por la persona para planificar, elaborar y ejecutar un objetivo, cuya finalidad será terminar con su vida.
- La desesperanza: Se da cuando la persona presenta carencia de perspectivas hacia su futuro y el cual va de la mano con el intento suicida.

e) **La adolescencia**

Hurlock (1994, como se citó en García, 2006), la adolescencia dentro de las etapas de desarrollo, es aquella caracterizada por experimentar cambios muy rápidos en el crecimiento físico, emocional, social e intelectual, el cual produce una variación en las relaciones interpersonales con el mundo que les rodea (entorno más inmediato). Durante esta etapa, es común que el adolescente no confíe en sí mismo, pues está en búsqueda de su propia identidad las cuales se juntan con los cambios físicos, emocionales y sociales, así mismo también se pierde la confianza de sus habilidades, destrezas, fortalezas, ya que los cambios provocan un período de ajuste de sus esquemas sensorio motores, es así que, la adolescencia es considerada como una de las etapas más complejas de entender y sobrellevar por quien la atraviesa, muchas veces la búsqueda de la aceptación e inclusión social y la necesidad de vínculos afectivos pueden generar

cambios emocionales, las cuales al no ser conseguid desencadenan en ideas suicidas porque aún no está fortalecido su capacidad de afrontamiento ante las adversidades.

f) Desarrollo Social en la Adolescencia

Erikson (1968, como se citó en Morris, 1992) cuando se da la separación de la familia con el adolescente, este se convierte en un suceso muy importante en su vida, para ello es recomendable desarrollar un sentido de sí mismo estable o de identidad. Por ello, una de las principales tareas que se debe realizar y alcanzar en un adolescente es la formación de la identidad, pues debe entenderse como un sentido coherente de individualidad que se forma a través de la personalidad y las experiencias del día a día; no olvidemos que el perfeccionamiento de las facultades cognoscitivas ayuda a que se puedan analizar los roles, identificar contradicciones y conflictos en ellos y por ende ser reestructurados para que se pueda forjar dicha identidad que ayude en su vida.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Autolesiones

Se refiere a personas que se lastiman deliberadamente el cuerpo. Las formas comunes de autolesión incluyen corte de la piel en brazos, muñecas o muslos quemando la piel, hurgando en heridas o cicatrices, golpeándose a sí mismo ingerir sobredosis de medicamentos entre otras sustancias nocivas (Morales et al., 2021).

2.3.2 Suicidio

Para la OMS (2020) el suicidio se refiere al acto de causar intencionalmente la propia muerte. Los datos publicados por el Instituto Australiano de Salud y Bienestar en 2020 identifican el suicidio como la principal causa de muerte entre los jóvenes de entre 15 y 24 años, y muchos más jóvenes lo consideran o lo intentan (Rengifo et al., 2019).

2.3.3 *Intento de Suicidio*

Es el acto auto lesivo con intención de provocar la muerte y rara vez es el resultado de un solo factor, sino de la compleja interacción de factores psicológicos, sociales y biológicos asociados con el riesgo de suicidio (Meneses, 2021).

2.3.4 *Comportamiento suicida*

Se refiere a actos como el suicidio y el intento de suicidio. Esto también incluye comunicaciones relacionadas con el suicidio, tanto verbales como no verbales, que expresen intenciones suicidas en muchos adolescentes (Baldwin et al., 2017).

2.3.5 *Violencia doméstica*

Es el conjunto de conductas violentas o intimidatorias perpetradas generalmente por parejas íntimas actuales o anteriores, donde una pareja pretende ejercer poder y control sobre la otra, a través del miedo. La violencia doméstica puede incluir violencia física, violencia sexual, abuso emocional y abuso psicológico.

2.3.6 *Abuso emocional*

Son los comportamientos o acciones que se perpetran con la intención de manipular, controlar, aislar o intimidar, y que causan daño emocional o miedo.

2.3.7 *Violencia familiar*

Los comportamientos violentos o intimidatorios contra una persona, perpetrados por un miembro de la familia, incluido un cónyuge o pareja de hecho actual o anterior, violencia familiar es el término preferido que se utiliza para identificar las experiencias de violencia de los indígenas australianos, ya que abarca una amplia gama de relaciones familiares y de parentesco en las que puede ocurrir la violencia (Hoyo-Bilbao et al., 2020).

CAPITULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

- H1: Existe relación directa entre violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022.
- H0: No existe relación directa entre Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022.

3.2 Hipótesis Específicas

- Hi. Existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.
- Ho. No existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.
- H2. Existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión pensamientos/deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.
- Ho. No existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión pensamientos/deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.
- H3. Existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.

- Ho. No existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.
- H4. Existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.
- Ho. No existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.

3.3 Variables

3.3.1 Variable 1: *Violencia familiar*

3.3.1.1 Definición conceptual. Violencia familiar conocido también como violencia sobre la pareja y los hijos, se puede definir como un patrón de comportamiento utilizado en cualquier relación para obtener o mantener una fuerte represión y control sobre los medios de la familia (Altamirano, 2018).

3.3.1.2 Definición operacional. Violencia familiar fue medido por medio del cuestionario de violencia Familiar (CVIFA) de Livia Altamirano Ortega (2020). que consta con dos dimensiones: violencia física y violencia psicológica. Los cuales están dividido en 10 indicadores y 46 ítems.

3.3.2 Variable 2: *Ideas suicidas*

3.3.2.1 Definición conceptual. La ideación suicida son los pensamientos acerca de la voluntad de quitarse la vida, con o sin planificación o método. La amenaza suicida se considera la expresión verbal o no verbal, que manifiesta la posibilidad de una conducta suicida en un futuro próximo (Bobadilla., 2004).

3.3.2.2 Definición operacional. La idea suicida se evaluó con la Escala de Ideación Suicida de Beck (Scale for Suicide Ideation, SSI) de Aaron Beck (1979) adaptado en Perú por Bobadilla y otros en Chiclayo (2004). que consta de 18 ítems de respuestas Si y No, también contiene sus respectivos indicadores. Actitud hacia la vida o la muerte, Pensamientos o deseos, Proyecto de intento de suicidio y Desesperanza.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

Para este estudio, se utilizó el método científico como método general. Este método se define como un tipo de propósito básico, para encontrar datos importantes e indispensables para comprender las especificaciones, estándares y procedimientos que ayudan a lograr los objetivos. Y encontrar los resultados a través de Su análisis respectivo (Sánchez & Reyes, 2015).

Como método específico, se aplicó el método descriptivo que utiliza con el fin de es establecer, instrucciones y comprender la definición de eventos o fenómenos de investigación (Sánchez & Reyes, 2015).

4.2 Tipo de investigación

En la presente investigación se utilizó el tipo de investigación básica, que se define a los estudios que tiene por propósito analizar y evaluar las variables en estudio, no necesita que las variables sean manipuladas (Hernández & Mendoza, 2018).

4.3 Nivel de investigación

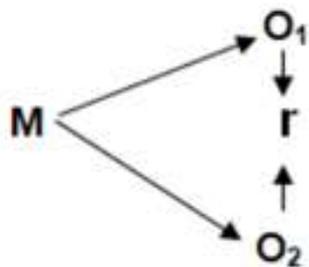
Se trata del estudio relacional, este refiere que el nivel relacional, consta en demostrar la dependencia probabilística entre la relación de dos fenómenos de estudio el cual nos sirve para pruebas paramétricas y no paramétricas (Supo, 2012).

4.4 Diseño de investigación

Para la investigación se utilizó el diseño correlacional de corte trasversal, esto significa que investigador mide dos variables, evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña. También fue de corte trasversal, esto indica que las recolecciones de datos fueron tomadas en un solo momento definido (Sánchez & Reyes, 2015).

Figura 4

Esquema de diseño de investigación



Nota. Dónde: M = Muestra, O1 = Violencia familiar; O2 = Ideas suicidas; r = relación entre las variables

4.5 Población y muestra**4.5.1 Población**

La población es un conjunto de características, que tiene un cierto fenómeno de investigación, algunos de los cuales pueden ayudarlos a participar en la encuesta, por lo que tienden a elegir de acuerdo con tal particularidad (Hernández & Mendoza, 2018).

En este caso la población estuvo constituida por 502 alumnos del nivel secundario del primero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma ubicado en la Esperanza distrito de Chaupimarca, provincia de Pasco y Departamento de Pasco.

Tabla 1*Distribución de la población*

Grado	Sección A	Sección B	Sección C	Sección D	Número de Estudiantes
Primero	28	25	25	18	101
Segundo	23	22	21	16	86
Tercero	33	24	23	20	106
Cuarto	25	22	20	19	92
Quinto	26	24	27	30	117
Total	135	117	116	103	502

Nota. Alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Ricardo Palma

4.5.2 Muestra

La muestra es una pequeña fracción de la población debe contener con todas las mismas características (Hernández & Mendoza, 2018). En este caso la muestra estuvo constituida por 252 alumnos, el cual fue seleccionado a través del muestreo no probabilístico por conveniencia., este tipo de muestreo se aplica para muestras de acuerdo con la accesibilidad de la investigación, de acuerdo a disponibilidad, en el intervalo de tiempo dado u otras especificaciones prácticas de cualquier otro elemento específico (Hernández & Mendoza, 2018).

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes del primer al quinto año de secundaria matriculados en el 2022
- Estudiantes entre las edades de 12 a 17 años
- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado
- Estudiantes que firmaron el asentimiento informado

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado

- Estudiantes que no firmaron el asentimiento informado
- Estudiantes que el día de la aplicación de los instrumentos no asistieron
- Estudiantes que no respondieron a algunos ítems.
- Estudiantes con habilidades diferentes

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Técnicas

Según Sánchez y Reyes (2015), las técnicas de recolección de datos son los medios que ayudan a recoger información que se requiere de un fenómeno o una realidad a estudiar.

La técnica de la recopilación de datos que se aplicó en el estudio es la encuesta, lo que permitió el resumen sistemático de datos en masa, mediante afirmaciones o preguntas previamente diseñadas y plasmadas en el cuestionario que fue completado por el encuestado (López-Roldán & Fachelli, 2015; Casas et al., 2003).

Procedimiento para la recolección de datos

El primer paso que se realizó fue solicitar el permiso de la Institución Educativa estatal de Cerro de Pasco, una vez obtenida la aceptación se coordinó para la aplicación y recolección de datos (se consideró el horario de clases asignado por los docentes de la institución). Seguido, se entregó el consentimiento y asentimiento informado a los estudiantes para la autorización respectiva de sus padres, así como de los mismos estudiantes, Una vez obtenido los permisos, se aplicaron los instrumentos a la muestras , el mismo que fue explicado de manera detallada sobre el objetivo de la investigación, la importancia de la veracidad de los datos, contribución y beneficios en relación a los resultados de los mismos, también se dio instrucciones sobre la aplicación del instrumento como por ejemplo el tiempo para completar la evaluación, finalmente

se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos sin ningún inconveniente, los mismos que después fueron corregidos y consolidados para el procesamiento de información.

4.6.2 Instrumentos

4.6.2.1 Variable 1 Cuestionario de Violencia Familiar. El instrumento que se usó para la recolección de datos es el cuestionario de Violencia familiar, conociendo que es un documento formado por preguntas y datos generales y que responden a la variable de estudio de violencia familiar y las dimensiones (a) violencia física, (b) violencia psicológica.

Tabla 2

Ficha técnica de Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)

FICHA TÉCNICA	
Nombre:	Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)
Autora:	Dra. Livia Altamirano Ortega
Año:	2020
Adaptación:	Del VIFA, ampliación
Procedencia:	Perú
Administración:	colectiva e individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Número de ítems:	20 ítems
Aplicación:	adolescentes de 12 a 17 años
Dimensiones:	Violencia física y psicológica
Ámbitos de ejecución:	Educativo e investigación
Objetivo:	Detectar el nivel de violencia familiar
Niveles de la variable:	como bajo (0 a 20), medio (21 a 40), alto (41 a 60)

Descripción de la escala

El instrumento recauda los datos a través de la escala de Likert: 0 nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre en cada uno de los ítems.

Validez

En la presente investigación se realizó la validez de contenido a través de juicio de experto, 3 psicólogos con grado de magister revisaron de manera minuciosa cada ítem del Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA), de las cuales hicieron algunas observaciones las mismas que se corrigieron según la sugerencia dada, finalmente los expertos emitieron una constancia de validación. A continuación, se muestra los datos de los jueves expertos:

Tabla 3

Juicio de Expertos

Apellidos y Nombres	Grado Académico	Criterio de Jueces
Ps. Flor de María Alcántara Gamarra	Magister	Adecuado
Ps. Nazzia Masiel Huamán Huaranga	Magister	Adecuado
Ps. Julia Esther Rios Pinto	Magister	Adecuado

Confiabilidad

Para la confiabilidad del instrumento, se selección una muestra piloto de 20 estudiantes, a los cuales se les aplico el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA), los resultados obtenidos fueron procesados a través de la consistencia interna con el alpha de Cronbach, teniendo un resultado de 0,958, el cual nos indica que el instrumento tiene una excelente confiabilidad

4.6.2.2 Variable 2. Escala de Ideación Suicida de Beck

Tabla 4

Ficha técnica de Escala de Ideación Suicida de Beck (Scale for Suicide Ideation, SSI)

FICHA TÉCNICA	
Nombre de la prueba	Escala de Ideación Suicida de Beck (Scale for Suicide Ideation, SSI).
Autor	Aaron Beck (1979).
Adaptación Peruana	Bobadilla y otros en Chiclayo (2004).
Objetivo	Cuantificar y evaluar la intencionalidad suicida o grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando suicidarse.
Aplicación	De forma individual o de forma Colectiva
Duración	25 minutos
Población	Adolescentes
Material	Formulario de 18 ítems.
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud hacia la vida o muerte (ítem 1 al ítem 5) • Pensamientos o deseos (ítem 6 al ítem 11) • Proyecto de intento de suicidio (ítem 12 al ítem15) • Desesperanza (ítem 16 al ítem 18)

Descripción del instrumento

Los evaluados tienen que seleccionar para cada ítem, respuesta que mejor refleje su situación actual o durante la última semana. La puntuación total se obtiene sumando los valores de las frases seleccionadas que oscilan entre 1 y 2, la suma total va a ser de acuerdo con la sumatoria de los valores asignados por cada ítem.

Validación

Para la validación de nuestro 2do instrumento, se llevó a cabo también con la validez de contenido a través de 3 jueces de experto (psicólogos con grado de magister) quienes revisaron los ítems de la Escala de Ideación Suicida de Beck (Scale for Suicide Ideation, SSI). haciendo las respectivas observaciones las mismas que se corrigieron según la sugerencia dada. Por último, los expertos emitieron una constancia de validación.

Tabla 5

Juicio de Expertos

Apellidos y Nombres	Grado Académico	Criterio de Jueces
Ps. Flor de María Alcántara Gamarra	Magister	Adecuado
Ps. Nazzia Masiel Huamán Huaranga	Magister	Adecuado
Ps. Julia Esther Rios Pinto	Magister	Adecuado

Confiabilidad

Para la confiabilidad del instrumento, se selección una muestra piloto de 20 estudiantes, a los cuales se les aplico la Escala de Ideación Suicida de Beck (Scale for Suicide Ideation, SSI). los resultados obtenidos fueron procesados a través de la consistencia interna con el alpha de Cronbach, teniendo un resultado de 0,819 el cual nos indica que el instrumento tiene una excelente confiabilidad

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de Datos

Los datos recolectados han sido ingresados a la hoja de cálculo de Microsoft Excel, seguidamente fueron analizados utilizando el programa Software IBM SPSS 23, gracias al cual ayudó al proceso estadístico brindándonos un análisis descriptivo de las variables a través de las tablas de frecuencia y porcentaje sobre los niveles de las variables. Por otro lado, con la finalidad

de probar las hipótesis se utilizó el estadístico inferencial no paramétricos de carácter correlacional que viene a ser la Rho de Spearman el cual ayudó a la contratación de las hipótesis de investigación y por ende al logro de los resultados

4.8 Aspectos éticos de la investigación

Para esta investigación se consideró y respetó las normas plasmadas en el Reglamento General de Investigación de la UPLA, en su artículo 27 y 28, donde el artículo 27 abarca el tema de principios que rigen las actividades a investigar, en esta investigación se trabajó respetando el derecho a la libertad, dignidad y privacidad de las personas que colaboraran durante el estudio, a su vez se garantizó la confidencialidad de los resultados, considerando el consentimiento informado donde cada padre de familia o apoderados de los involucrados en esta investigación autorizaron la participación de sus menores hijos con una firma ya que nuestra población fueron menor de edad. También en este estudio se respetó la condición de anonimato de los sujetos que participaron en la investigación, de acuerdo a lo estipulado en el acuerdo de confidencialidad, así como se guardó la confidencialidad de los datos, información y resultados que se obtuvo durante todo el proceso investigativo.

Y en el artículo 28, los criterios éticos a tenerse en consideración están orientados a: Sostener la originalidad del estudio, por lo tanto nuestro estudio respetó los derechos de los instrumentos y materiales académicos que se utilizaron en el estudio, garantizando los datos, las cuales no han sido manipulados ni empleados con otros fines distintos. Como investigadoras cumplimos con las normas y principios que rigen toda actividad investigativa de carácter científico evitando la posibilidad de tener que entrar en conflicto de interés personal e institucional.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Tabla 6

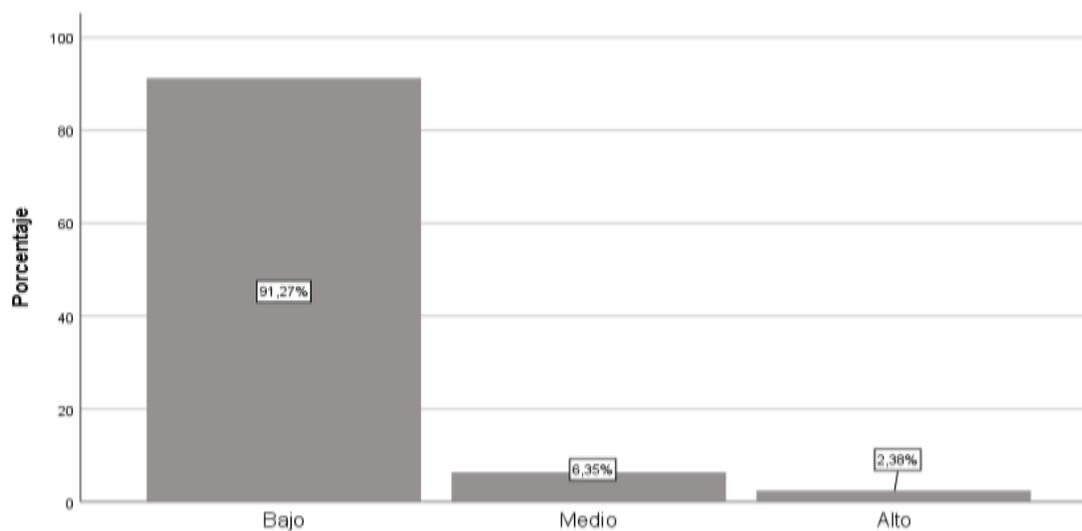
Resultado de la variable violencia familiar en estudiantes de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	230	91,3
Medio	16	6,3
Alto	6	2,4
Total	252	100,0

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Figura 5

Resultado de la variable violencia familiar en estudiantes de secundaria



Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Interpretación

En la tabla 6 y la figura 5 se observa que son 230 estudiantes que representa el 91,3% de la muestra manifiestan nivel medio de violencia familiar, 16 estudiantes que representa el 6,3% de la muestra manifiestan nivel medio, finalmente son 6 estudiantes que representa el 2,4% de la muestra manifiestan nivel alto de violencia familia.

Tabla 7

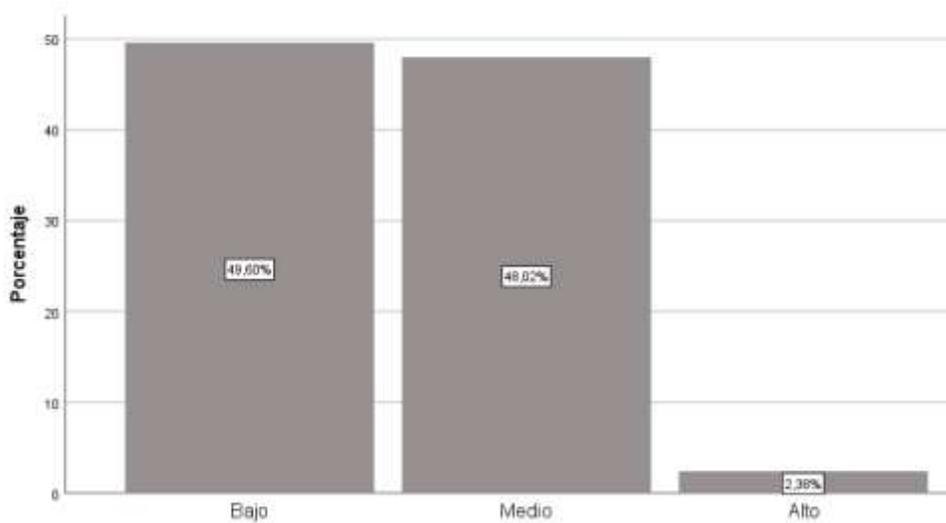
Resultado de la variable idea suicida en estudiantes de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	125	49,6
Medio	121	48,0
Alto	6	2,4
Total	252	100,0

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Figura 6

Resultado de la variable idea suicida en estudiantes de secundaria



Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Interpretación

En la tabla 7 y la figura 6 se observa que son 125 estudiantes que representa el 49,6% de la muestra manifiestan nivel bajo de idea suicida, 121 estudiantes que representa el 48% de la muestra manifiestan nivel medio, finalmente son 6 estudiantes que representa el 2,4% de la muestra manifiestan nivel alto de idea suicida, lo que significa que casi la mitad de la cantidad de estudiantes en algún momento lo han pensado.

Tabla 8

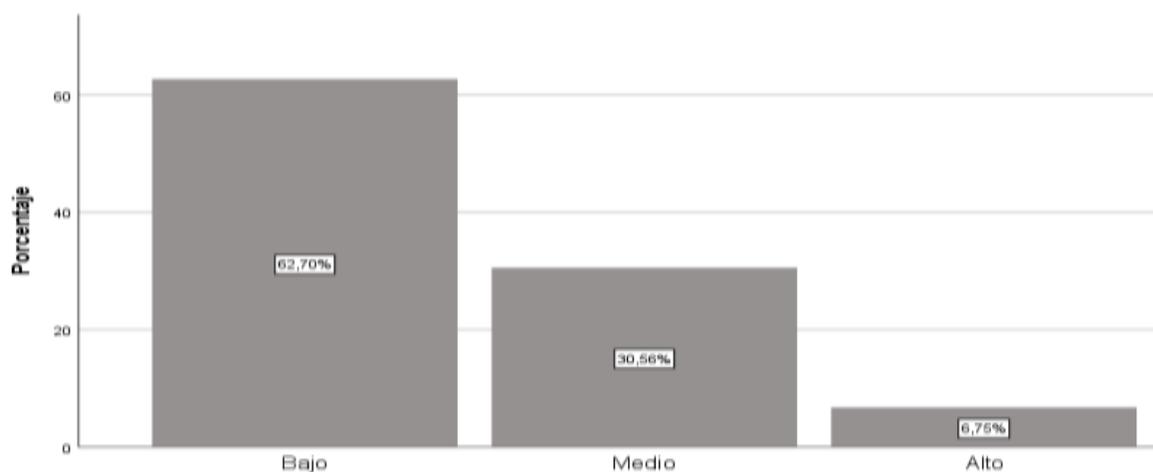
Resultado de la dimensión actitud hacia la vida/ muestra en estudiantes de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	158	62,7
Medio	77	30,6
Alto	17	6,7
Total	252	100,0

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Figura 7

Resultado de la dimensión actitud hacia la vida/ muestra en estudiantes de secundaria



Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Interpretación

En la tabla 8 y la figura 7 se observa que son 158 estudiantes que representa el 62,7% de la muestra manifiestan nivel bajo de idea actitud hacia la vida/ muerte, 71 estudiantes que representa el 30% de la muestra manifiestan nivel medio, finalmente son 17 estudiantes que representa el 6,7% de la muestra manifiestan nivel alto de actitud hacia la vida/ muerte, lo que significa que más de la mitad de la cantidad de estudiantes tienen actitud hacia la vida.

Tabla 9

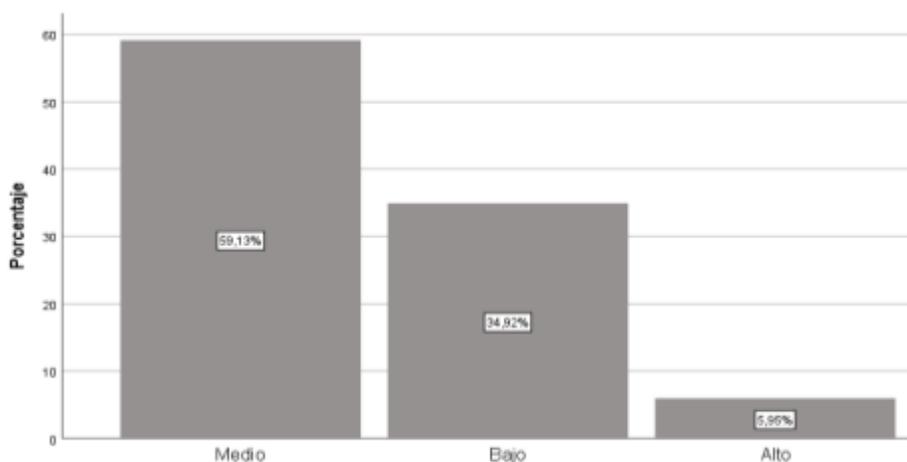
Resultado de la dimensión pensamientos/ deseos suicidas en estudiantes de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	149	59,1
Bajo	88	34,9
Alto	15	6,0
Total	252	100,0

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Figura 8

Resultado de la dimensión pensamientos/ deseos en estudiantes de secundaria



Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Interpretación

En la tabla 9 y la figura 8 se observa que son 149 estudiantes que representa el 59,1% de la muestra manifiestan nivel bajo de pensamientos/ deseos, 88 estudiantes que representa el 34% de la muestra manifiestan nivel medio, finalmente son 15 estudiantes que representa el 6% de la muestra manifiestan nivel alto de pensamiento y deseos, lo que significa que más de la mitad de la cantidad de estudiantes no caen en los pensamientos suicidas.

Tabla 10

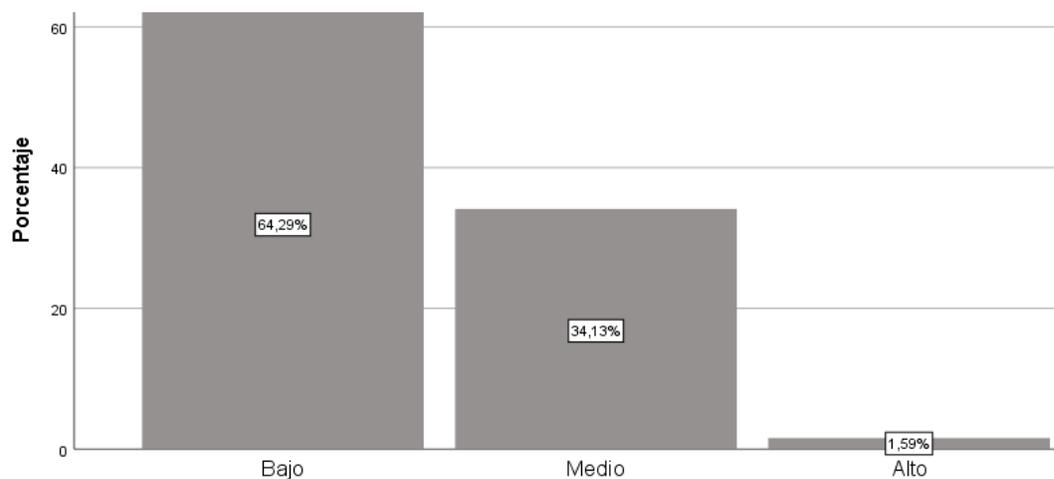
Resultado de la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	162	64,3
Medio	86	34,1
Alto	4	1,6
Total	252	100,0

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Figura 9

Resultado de la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de secundaria



Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Interpretación

En la tabla 10 y la figura 9 se observa que son 162 estudiantes que representa el 64,3% de la muestra manifiestan nivel bajo de proyecto de intento de suicidio, 86 estudiantes que representa el 34,1% de la muestra manifiestan nivel medio, finalmente son 4 estudiantes que representa el 1,6% de la muestra manifiestan nivel alto de proyecto de intento de suicidio, lo que significa que más de la mitad de la cantidad de estudiantes no caen en proyecto de intento de suicidio

Tabla 11

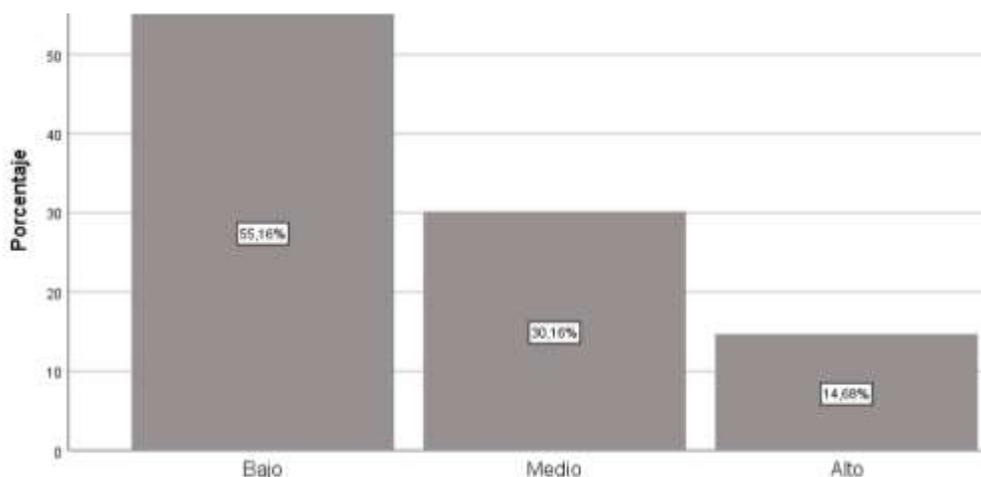
Resultado de la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	139	55,2
Medio	76	30,2
Alto	37	14,7
Total	252	100,0

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Figura 10

Resultado de la dimensión intento de suicidio en estudiantes de secundaria



Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Interpretación

En la tabla 11 y la figura 10 se observa que son 132 estudiantes que representa el 55,2% de la muestra manifiestan nivel bajo de intento de suicidio, 76 estudiantes que representa el 30,2% de la muestra manifiestan nivel medio, finalmente son 37 estudiantes que representa el 14,7% de la muestra manifiestan nivel alto de intento de suicidio, lo que significa que más de la mitad de la cantidad de estudiantes no caen intento de suicidio

5.2 Logro de objetivos

5.2.1 Objetivo general

Se formuló el objetivo general: Determinar la relación que existe entre violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación los resultados son los siguientes:

Tabla 12

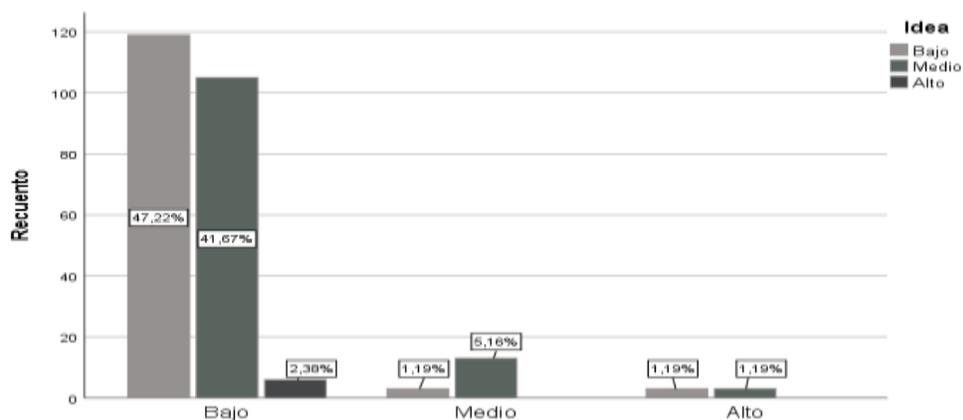
Resultado de la relación entre violencia familiar e ideas suicidas

		Idea			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Violencia1	Bajo	119	105	6	230
		47,2%	41,7%	2,4%	91,3%
	Medio	3	13	0	16
		1,2%	5,2%	0,0%	6,3%
	Alto	3	3	0	6
		1,2%	1,2%	0,0%	2,4%
Total		125	121	6	252
		49,6%	48,0%	2,4%	100,0%

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Figura 11

Resultado de la relación entre violencia familiar e ideas suicidas



Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Interpretación

En la tabla 12 y figura 11, los resultados de mayor frecuencia se aprecian que son 119 estudiantes que representa el 47,2% de la muestra consideran nivel bajo en violencia familiar y nivel bajo en ideas suicidas, son 105 estudiantes que representa el 41,7% de la muestra consideran nivel bajo en violencia familiar y nivel medio en ideas suicidas. En cuanto a los niveles medio y alto de violencia familiar los resultados son mínimos llegando a un 5,2%. Lo que significa en bajo índice de violencia familiar y bajo índice en ideas suicidas en este grupo de estudiantes.

5.2.2 Objetivos Específicos

5.2.2.1 Objetivo específico 1

Se formuló el objetivo específico 1: Determinar la relación que existe violencia familiar y actitud hacia la vida/ muerte en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación los resultados son los siguientes:

Tabla 13

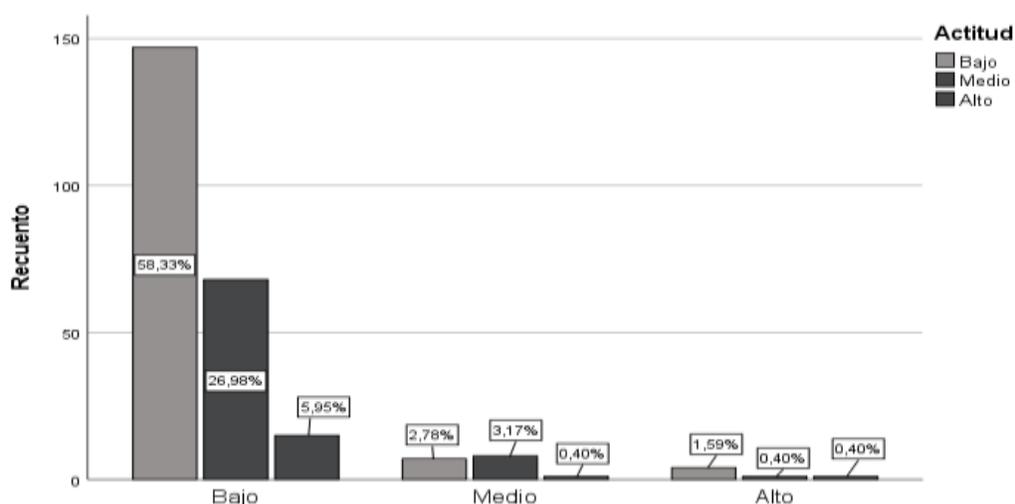
Resultado de la relación entre violencia familiar y actitud hacia la vida/ muerte

		Actitud hacia la vida/ muerte			Total
		Bajo	Medio	Alto	
violencia familiar	Bajo	147	68	15	230
		58,3%	27,0%	6,0%	91,3%
	Medio	7	8	1	16
		2,8%	3,2%	0,4%	6,3%
	Alto	4	1	1	6
		1,6%	0,4%	0,4%	2,4%
Total		158	77	17	252
		62,7%	30,6%	6,7%	100,0%

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Figura 12

Resultado de la relación entre violencia familiar y actitud hacia la vida/ muerte



Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Interpretación

En la tabla 13 y figura 12, los resultados de mayor frecuencia se aprecian que son 147 estudiantes que representa el 58,3% de la muestra consideran nivel bajo en violencia familiar y nivel bajo en Actitud hacia la vida/ muerte, son 68 estudiantes que representa el 27% de la muestra

consideran nivel bajo en violencia familiar y nivel medio en Actitud hacia la vida/ muerte. En cuanto a los niveles medio y alto de violencia familiar los resultados son mínimos llegando a un 3,2%. Lo que significa en bajo índice de violencia familiar y bajo índice en actitud hacia la vida/ muerte en este grupo de estudiantes.

5.2.2.2 Objetivo específico 2

Se formuló el objetivo específico 2: Determinar la relación que existe violencia familiar y pensamientos/deseos en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación los resultados son los siguientes:

Tabla 14

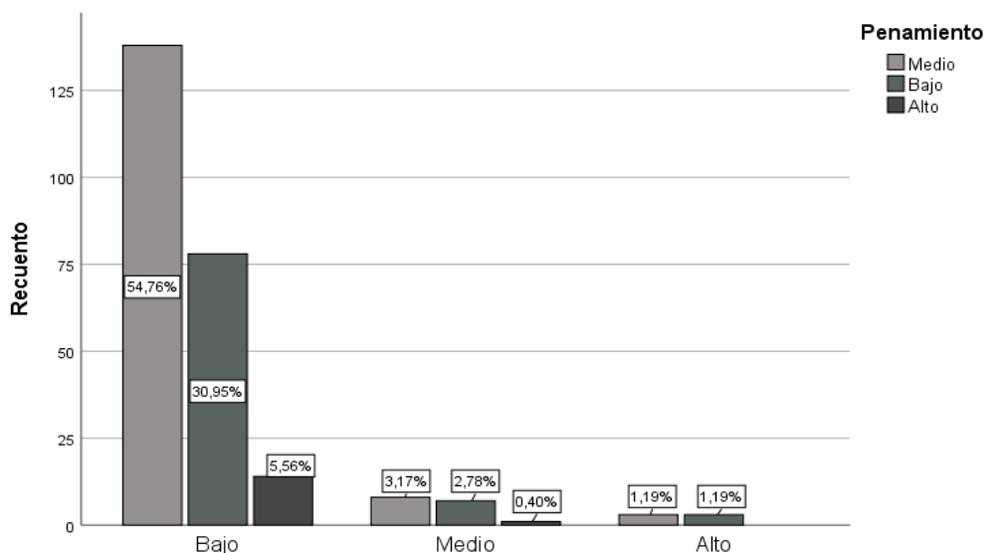
Resultado de la relación entre violencia familiar y pensamientos/deseos

		Pensamientos/deseos suicidas			Total
		Medio	Bajo	Alto	
Violencia familiar	Bajo	138	78	14	230
		54,8%	31,0%	5,6%	91,3%
	Medio	8	7	1	16
		3,2%	2,8%	0,4%	6,3%
	Alto	3	3	0	6
		1,2%	1,2%	0,0%	2,4%
Total		149	88	15	252
		59,1%	34,9%	6,0%	100,0%

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Figura 13

Resultado de la relación entre violencia familiar y pensamientos/deseos suicidas



Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Interpretación

En la tabla 14 y figura 13, los resultados de mayor frecuencia se aprecian que son 138 estudiantes que representa el 54,8% de la muestra consideran nivel bajo en violencia familiar y nivel bajo en pensamientos/deseos suicidas, son 78 estudiantes que representa el 31% de la muestra consideran nivel bajo en violencia familiar y nivel medio en pensamientos/deseos. En cuanto a los niveles medio y alto de violencia familiar los resultados son mínimos llegando a un 3,2%. Lo que significa en bajo índice de violencia familiar y bajo índice en pensamientos/deseos en este grupo de estudiantes.

5.2.2.3 Objetivo específico 3

Se formuló el objetivo específico 3: Determinar la relación que existe violencia familiar y proyecto de intento de suicidio en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de

Cerro de Pasco, 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación los resultados son los siguientes:

Tabla 15

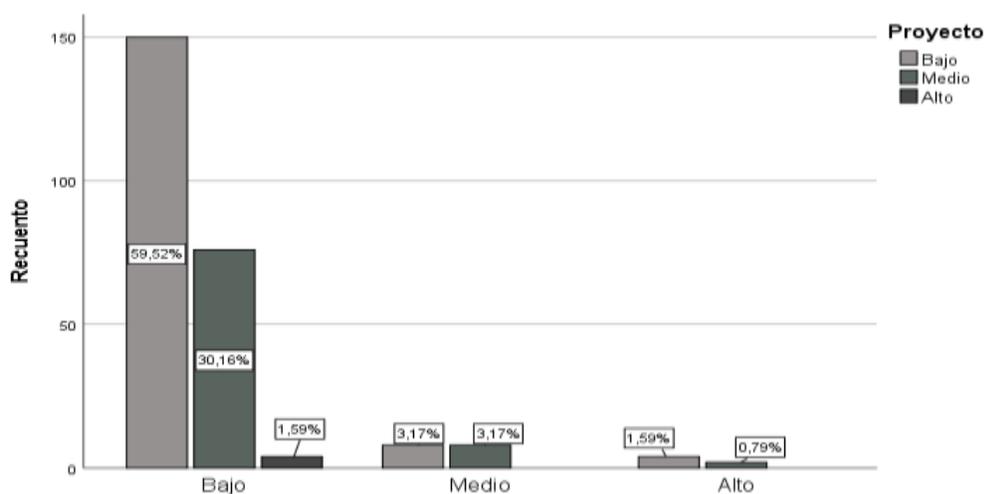
Resultado de la relación entre violencia familiar y proyecto de intento de suicidio

			Proyecto de intento de suicidio			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Violencia familiar	Bajo	F	150	76	4	230
		%	59,5%	30,2%	1,6%	91,3%
	Medio	F	8	8	0	16
		%	3,2%	3,2%	0,0%	6,3%
	Alto	F	4	2	0	6
		%	1,6%	0,8%	0,0%	2,4%
Total	F	162	86	4	252	
	%	64,3%	34,1%	1,6%	100,0%	

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Figura 14

Resultado de la relación entre violencia familiar y proyecto de intento de suicidio



Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Interpretación

En la tabla 15 y figura 14, los resultados de mayor frecuencia se aprecian que son 150 estudiantes que representa el 59,5% de la muestra consideran nivel bajo en violencia familiar y nivel bajo en proyecto de intento de suicidio, son 76 estudiantes que representa el 30,2% de la muestra consideran nivel bajo en violencia familiar y nivel medio en proyecto de intento de suicidio. En cuanto a los niveles medio y alto de violencia familiar los resultados son mínimos llegando a un 3,2%. Lo que significa en bajo índice de violencia familiar y bajo índice en proyecto de intento de suicidio en este grupo de estudiantes.

5.2.2.4 Objetivo específico 4

Se formuló el objetivo específico 4: Determinar la relación que existe violencia familiar y desesperanza en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación los resultados son los siguientes:

Tabla 16

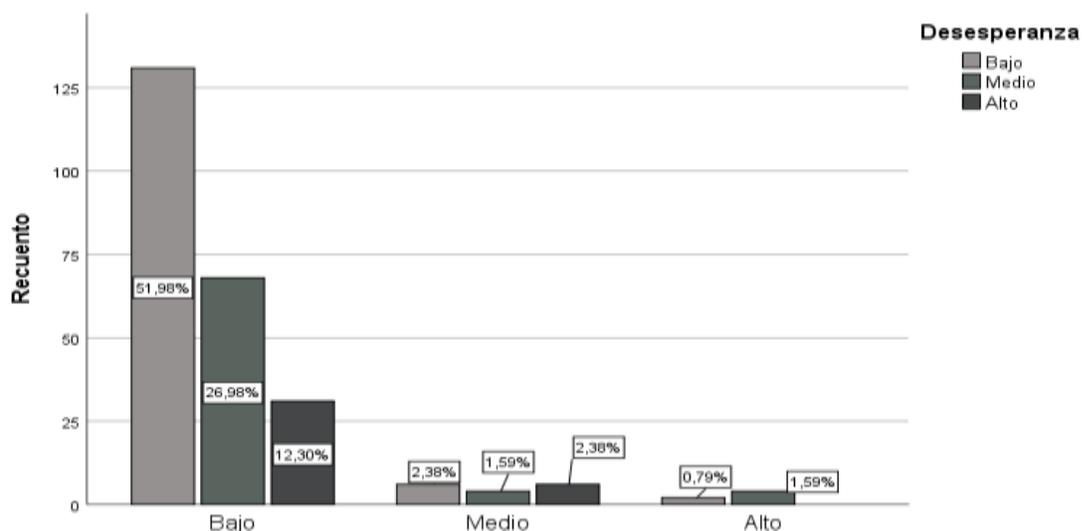
Resultado de la relación entre violencia familiar y desesperanza

			Desesperanza			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Violencia familiar	Bajo	F	131	68	31	230
		%	52,0%	27,0%	12,3%	91,3%
	Medio	F	6	4	6	16
		%	2,4%	1,6%	2,4%	6,3%
	Alto	F	2	4	0	6
		%	0,8%	1,6%	0,0%	2,4%
Total	F	139	76	37	252	
	%	55,2%	30,2%	14,7%	100,0%	

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Figura 15

Resultado de la relación entre violencia familiar y desesperanza



Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Interpretación

En la tabla 16 y figura 15, los resultados de mayor frecuencia se aprecian que son 131 estudiantes que representa el 52,0% de la muestra consideran nivel bajo en violencia familiar y nivel bajo en desesperanza, son 68 estudiantes que representa el 27% de la muestra consideran nivel bajo en violencia familiar y nivel medio en desesperanza. En cuanto a los niveles medio y alto de violencia familiar los resultados son mínimos llegando a un 2,4%. Lo que significa en bajo índice de violencia familiar y bajo índice en desesperanza en este grupo de estudiantes.

5.3 Contrastación de hipótesis

5.3.1 Contrastación de la hipótesis general

- Ho. No existe relación directa entre violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022.

- Ha. Si existe relación directa entre violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022.

Tabla 17

Correlación entre violencia familiar e ideas suicidas

		Violencia familiar		Idea suicida	
Rho de Spearman de	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	de	1,000	,325**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		252	252
	Idea suicida	Coefficiente de correlación	de	,325**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		252	252

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Tabla 18

Tabla de interpretación

Coefficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,325$ se ubica en relación baja entre violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022

a) Nivel de significancia.

Es 0,05 o al 5% de margen de error

b) Estadígrafo de prueba. Rho de Spearman por tener dos variables cualitativas y categóricas

c) Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis H_a y se rechaza la hipótesis H_0

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis H_0 y se rechaza la hipótesis H_a

d) Lectura del p valor.

$P = 0,000$

e) Decisión estadística

Siendo $p = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión estadística

Se concluye que si existe relación directa baja entre violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022

Interpretación

De los 225 estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022 e puede afirmar que hay un índice bajo de violencia familiar y de la misma manera se presentan mínimamente las ideas suicidas en los estudiantes.

5.3.2 Contrastación de hipótesis específicas

5.3.2.1 Contrastación de la hipótesis específica 1

- H_0 . No existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.

- Ha. Si existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.

Tabla 19

Correlación entre violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida/ muerte

			Violencia familiar	Actitud hacia la vida/muerte
Rho	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,191**
De		Sig. (bilateral)	.	,002
Spearman		N	252	252
	Actitud hacia la vida/muerte	Coefficiente de correlación	,191**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	252	252

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Tabla 20

Tabla de interpretación

Coefficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,191$ se ubica en relación muy baja entre violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida/ muerte en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.

a) Nivel de significancia.

Es 0,05 o al 5% de margen de error

b) Estadígrafo de prueba. Rho de Spearman por tener dos variables cualitativas y categóricas

c) Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis H_a y se rechaza la hipótesis H_o

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis H_o y se rechaza la hipótesis H_a

d) Lectura del p valor.

$P = 0,002$

e) Decisión estadística

Siendo $p = 0,002 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión estadística

Se concluye que, si existe relación directa muy baja entre violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida/ muerte en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.

Interpretación

De los 225 estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco- 2022 se puede afirmar que hay un índice bajo de violencia familiar y de la misma manera se presentan mínimamente la actitud hacia la vida / muerte en los estudiantes

5.3.2.2 Contratación de hipótesis específica 2

- Ho. No existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión pensamientos/deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.
- Ha. Si existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión pensamientos/deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.

Tabla 21

Correlación entre violencia familiar y dimensión pensamientos/deseos

			Violencia familiar	Pensamientos/ Deseos suicidas
Rho De Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,238**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	252	252
	Pensamientos/ Deseos	Coefficiente de correlación	,238**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	252	252

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Tabla 22

Tabla de interpretación

Coefficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)

De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s=0,238$ se ubica en relación baja entre violencia familiar y la dimensión pensamientos/deseos en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.

a) Nivel de significancia.

Es 0,05 o al 5% de margen de error

b) Estadígrafo de prueba. Rho de Spearman por tener dos variables cualitativas y categóricas

c) Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis H_a y se rechaza la hipótesis H_o

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis H_o y se rechaza la hipótesis H_a

d) Lectura del p valor.

$P = 0,000$

e) Decisión estadística

Siendo $p = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión estadística

Se concluye que si existe relación directa baja entre violencia familiar y la dimensión pensamientos/deseos en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.

Interpretación

De los 225 estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022 se puede afirmar que hay un índice bajo de violencia familiar y de la misma manera se presentan mínimamente los pensamientos / deseos suicidas en los estudiantes

5.3.2.3 Hipótesis específica 3

- Ho. No existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.
- Ha. Si existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.

Tabla 23

Correlación entre violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio

			Violencia familiar	Proyecto de intento suicido
Rho De Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,207**
		Sig. (bilateral)	.	,001
	N	252	252	
	Proyecto de intent suicida	Coeficiente de correlación	,207**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	252	252

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Tabla 24

Tabla de interpretación

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)

De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s=0,207$ se ubica en relación baja entre violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.

a) Nivel de significancia.

Es 0,05 o al 5% de margen de error

b) Estadígrafo de prueba. Rho de Spearman por tener dos variables cualitativas y categóricas

c) Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis H_a y se rechaza la hipótesis H_o

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis H_o y se rechaza la hipótesis H_a

d) Lectura del p valor.

$P = 0,001$

e) Decisión estadística

Siendo $p = 0,001 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión estadística

Se concluye que si existe relación directa baja entre violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.

Interpretación

De los 225 estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022 se puede afirmar que hay un índice bajo de violencia familiar y de la misma manera se presentan mínimamente proyecto de intento de suicidios en los estudiantes

5.3.2.4 Hipótesis específica 4

- Ho. No existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.
- Ha. Si existe relación directa entre violencia familiar y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.

Tabla 25

Correlación entre violencia familiar y la dimensión desesperanza

		Violencia familiar		Desesperanza	
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	de 1,000		,213**
		Sig. (bilateral)	.		,001
		N	252		252
	Desesperanza	Coefficiente de correlación	de ,213**		1,000
		Sig. (bilateral)	,001		.
		N	252		252

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Tabla 26

Tabla de interpretación

Coefficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)

De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 23.

Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,213$ se ubica en relación baja entre violencia familiar y desesperanza en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022

a) Nivel de significancia.

Es 0,05 o al 5% de margen de error

b) Estadígrafo de prueba. Rho de Spearman por tener dos variables cualitativas y categóricas

c) Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis H_a y se rechaza la hipótesis H_0

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis H_0 y se rechaza la hipótesis H_a

d) Lectura del p valor.

$P = 0,001$

e) Decisión estadística

Siendo $p = 0,001 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión estadística

Se concluye que si existe relación directa baja entre violencia familiar y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022

Interpretación

De los 225 estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022 e puede afirmar que hay un índice bajo de violencia familiar y de la misma manera se presentan mínimamente la desesperanza en estudiantes.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, detallaremos el análisis y discusión de los resultados obtenidos en nuestra investigación, los mismos que serán contrastados con otras investigaciones; para lo cual, primero mencionaremos los hallazgos en relación a los niveles de las variables estudiadas obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de investigación Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) y la Escala de Ideación Suicida de Beck.

Los resultados indican que, de los 252 estudiantes evaluados, 230 que representa el 91,3% presentan un nivel medio de violencia familiar, 16 estudiantes que vienen a ser el 6,3% presentan un nivel alto y 6 estudiantes que son el 2,4% se encuentran en un nivel bajo de violencia familiar (Tabla N°6 y Figura N°5). Por otro lado, en relación a la segunda variable Ideas suicidas, 125 estudiantes que representa el 49,6% presentan un nivel bajo de idea suicida, así mismo 121 estudiantes que vienen a ser un 48% se encuentra en un nivel medio y finalmente 6 estudiantes con un 2,4% presentan un nivel alto de idea suicida (Tabla N°7 y Figura N°6), ello indicaría que al menos la mitad de estudiantes en algún momento han tenido ideas suicidas.

En relación a la formulación del objetivo general. Determinar la relación que existe entre violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de Cerro de Pasco-2022. Aplicando la rho de Spearman se obtuvo como resultado $r_s = 0,325$ el cual se ubica en una relación baja entre la violencia familiar e ideas suicidas, siendo $p = 0,000 < 0,05$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión de que si existe relación directa baja entre violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022, corroborando lo afirmado que existe bajo índice de violencia familiar y del mismo modo bajo índice en ideas suicidas en este grupo de estudiantes.

Estos resultados se asemejan a la investigación realizada por Artica (2021) “*Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica, 2019*”, donde se indica que existe una correlación positiva alta entre las variables violencia familiar e ideación suicida ($\rho=,937$; $p=0.000$). indicando que en esta institución educativa hay presencia de violencia familiar e ideas suicidas.

Por otro lado, los resultados obtenidos por Aquino y Rosales (2021) en su estudio “*Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes del distrito de Ate, 2020*” también coinciden con los de esta investigación ya que los autores encontraron que existe una relación moderada y altamente significativa entre las variables, lo que indica que, si los adolescentes presentan o viven dentro de una violencia familiar, estarán predispuestos a presentar ideas suicidas.

Teóricamente, se podría afirmar que la violencia familiar se entiende como una relación social en la que las personas con la ayuda de la coerción externa, representa una amenaza para la vida hasta su destrucción, donde también las familias subyugan a algunos de los integrantes. “Pero también es el impacto físico o mental de una persona sobre otra, violando el derecho de los ciudadanos a la integridad personal”. En cuanto a ideación suicida entre los adolescentes revela su sentido de impotencia y falta de sentido frente a la vida, y también es una importante oportunidad para que reflexionen sobre el sentido de la vida y el valor de la propia existencia. (Rodríguez et al., 2018).

En cuanto al logro del objetivo específico 1, se formuló Determinar la relación que existe violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida/ muerte en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s=0,191$ ubicándose en una relación muy baja entre violencia familiar y actitud hacia la vida/ muerte, siendo el P valor de $p = 0,002 < 0,05$ por ello se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis

nula, concluyendo que, si existe relación directa muy baja entre violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida/ muerte en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022.

Estos resultados son muy similares a los encontrados por Pazos (2017) en su trabajo *“Violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de Comas”*, el autor llegó a la conclusión de que existe relación directa y significativa ($\rho=0,585^{**}$) entre la violencia familiar y la dimensión actitud hacia la muerte en los adolescentes atendidos en el centro de salud. Por lo que podemos entender que, si un estudiante vive dentro de un hogar disfuncional, el cual incluye violencia en cualquiera de sus tipas, esta repercute en la forma de ver la vida y la muerte, pues no existirá un anhelo, meta y objetivos que motiven a proyectarse en un futuro.

Así mismo, otro autor que coincide con el resultado de esta investigación es Mamani (2021) en su estudio *“Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes atendidos en el hospital Carlos Monge Medrano del distrito de Juliaca -Puno 2021*, obtuvo un resultado de 0,165 afirmó que existe una relación directa entre la variable familiar y la dimensión actitud hacia la vida/ muerte, de donde se infiere que la violencia familiar se asocia con la forma de pensar y actuar sobre la vida y la muerte.

Respecto al objetivo específico 2. Determinar la relación que existe violencia familiar y la dimensión pensamientos/deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022. Aplicando rho de Spearman se obtuvo un resultado de $r_s= 0,238$ ubicándolo en una relación baja entre violencia familiar y la dimensión pensamientos/deseos suicidas en estudiantes, con un $p = 0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; de ello se concluye que si existe relación directa baja entre violencia familiar y

la dimensión pensamientos/deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022, ello significa que si un adolescente no muestra indicios de violencia familiar tampoco presentaría pensamientos relacionados a acabar con su vida y viceversa si el adolescente muestra pensamiento suicidas es porque estaría vinculado con la violencia familiar, por lo tanto el entorno en que se manejan las relaciones interpersonales entre los miembros de una familia está relacionada con la presencia de pensamientos suicidas, pues el adolescente comienza a encontrar un solución frente a los conflictos internos.

Contrastando nuestros resultados, podemos indicar que difieren al estudio de Mamani (2021) en su estudio *“Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes atendidos en el hospital Carlos Monge Medrano del distrito de Juliaca -Puno 2021”*, el autor concluyó que no existe una relación ($r=0.068$) entre la variable familiar y la dimensión la dimensión pensamientos/deseos

Por otro lado, los resultados de nuestro estudio coincide con los de Pazos (2017) en su investigación *“Violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de Comas”*, se llegó a la conclusión de que existe relación positiva y significativa con un resultado de ($\rho= 0,554^{**}$) entre violencia familiar y la dimensión pensamientos/deseos, ello nos indica que adolescentes que viven en entornos con abusos, violencia y otras formas de trauma también tienen un mayor riesgo de presentar deseos de acabar con su vida, convirtiéndose la familia en un factor de riesgo más que un factor protector.

En cuanto al logro del objetivo específico 3. Determinar la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022. Aplicando rho de Spearman, nuestros

resultados muestran $r_s = 0,207$, indicando una relación baja entre violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes, con un P valor $p = 0,001 < 0,05$ de ello se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, concluimos que si existe una relación directa baja entre violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022. Eso implica comprender que, durante la adolescencia, esta etapa fundamental de cambios y descubrimientos, así como de diferentes problemas de comunicación dentro de los miembros de la familia y en muchas ocasiones los adolescentes que viven dentro de un hogar disfuncional basado en violencia física, psicológica o verbal, lo cual en muchas ocasiones puede ser un factor que da inicio a la planificación y proyectos suicidas como una forma de salir de sus problemas.

A similar conclusión llegó Pazos (2017) en su tesis *“Violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de Comas”*, se llegó a la conclusión de que existe relación positiva y significativa con un resultado de ($\rho = ,554^{**}$) entre violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio. Sin embargo, los resultados obtenidos no coinciden con lo de Mamani (2021) en su estudio titulada *“Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes atendidos en el hospital Carlos Monge Medrano del distrito de Juliaca -Puno 2021”*, el autor afirmó que no existe una relación ($\rho = 0,128$) entre la variable familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio

Respecto a los resultados del objetivo específico 4. Determinar la relación que existe violencia familiar y desesperanza en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,213$ se ubica en relación baja entre violencia familiar y desesperanza en estudiantes, siendo $p = 0,001 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que si existe relación directa baja

entre violencia familiar y desesperanza en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022

De la misma forma los resultados se asemejan a el estudio de Garza et al. (2019). *“Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente”*, el autor refiere que la desesperanza está relacionada de manera significativa con la violencia familiar. De ello podemos manifestar que la desesperanza es el resultado de la incongruencia entre las expectativas y oportunidades reales puestas en este grupo de edad y la ausencia de los apoyos inmediato como la familia, es así que la desesperanza es un predictor significativo de síntomas depresivos y comportamiento suicida, así mismo, el apoyo social modera la relación entre los síntomas de desesperanza en la predicción de pensamientos suicidas

CONCLUSIONES

- En relación al objetivo general: Existe relación directa baja entre violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022. Aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,325$, por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; lo que explica que, si un estudiante presenta niveles altos de violencia familiar, también presentarán niveles altos de ideas suicidas y viceversa.
- En relación al objetivo específico 1: Existe relación directa baja entre violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida/ muerte en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022, aplicando rho de Spearman $r_s = 0,191$ por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; lo que explica que, si un estudiante presenta niveles altos de violencia familiar, también presentarán niveles altos de la dimensión actitud hacia la vida/ muerte y viceversa.
- En relación al objetivo específico 2: Existe relación directa y baja entre violencia familiar y la dimensión pensamientos/deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022, aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,238$ por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula ; lo que explica que, si un estudiante presenta niveles altos de violencia familiar, también presentarán niveles altos de la dimensión pensamientos/deseos suicidas y viceversa.
- En relación al objetivo específico 3: Existe relación directa baja entre violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022, aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,207$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula ; lo que explica

que, si un estudiante presenta niveles altos de violencia familiar, también presentarán niveles altos de la dimensión proyecto de intento de suicidio y viceversa.

- En relación al objetivo específico 4: Existe relación directa baja entre violencia familiar y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco, 2022, aplicando rho de Spearman se tiene $r_s = 0,213$ por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; lo que explica que, si un estudiante presenta niveles altos de violencia familiar, también presentarán niveles altos de la dimensión desesperanza y viceversa.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los directivos de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes realizar la publicación de este trabajo con el propósito de compartir los resultados con los interesados en los temas de violencia familiar e ideas suicidas, las mismas que servirán como referencia para futuras investigaciones.
- Se sugiere a los directivos de la Institución educativa Ricardo Palma, realizar talleres de fortalecimiento a nivel familiar para prevenir la violencia familiar mejorando las relaciones entre los miembros fortaleciendo así el desarrollo de los escolares y evitando posteriores problemas emocionales que podrían generar ideas suicidas.
- Se sugiere a los directivos de la Institución educativa Ricardo Palma, involucrar a los padres de familia a todas las actividades de prevención programadas en relación a las variables de estudio con el objetivo de concientizar sobre la importancia y repercusión de un buen desarrollo en el estudiante.
- Se sugiere a los futuros investigadores, realizar estudios sobre violencia familiar e ideas suicidad, tomando en cuenta el sexo y la edad para obtener resultados más precisos que ayuden a identificar aquellos factores directos e indirectos, los cuales podrían estar incidiendo negativamente sobre el desarrollo en los estudiantes
- Se sugiere a la comunidad científica y futuros investigadores llevar a cabo más investigaciones a nivel local en base a los resultados y teniendo en cuenta las variables violencia familiar e ideas suicidas ya que es un problema actual en la que nuestra sociedad está inmersa, el cual va incrementando de manera preocupante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional de la UCV. <https://bit.ly/3SeeYSp>.
- Altamirano, L. (2018) Estandarización del cuestionario de violencia familiar. *Journal of business and entrepreneurial studies - JBES*, 113-130. <https://bit.ly/3zixi41>.
- Aquino, E. & Rosales, Y. (2021). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes del distrito de Ate, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61755>
- Artica, F. (2021). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://bit.ly/3oEuB8a>.
- Baldwin, G., Butler, H., & Hannaway, M. (2017). *Delivering Effective Suicide Postvention in Australian School Communities: A Report on Headspace School Support's Current Practice, Learnings and Recommendations for Action*. Headspace, National Youth Mental Health Foundation. <https://bit.ly/3BzRQbf>.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Espasa Calpe.
- Bandura, A. (1974). Behavior theory and the models of man. *American Psychologist*, 29(12), 859–869. <https://doi.org/10.1037/h0037514>
- Baños-Chapo, J., & Ramos-Vera, C. (2020). Validez e invarianza según sexo y edad de la Escala Paykel de Ideación Suicida en adolescentes peruanos. *Interacciones*, 6(1). [hp://dx.doi.org/10.24016/2020.v6n1.225](http://dx.doi.org/10.24016/2020.v6n1.225)

- Barros, R. (2020). *Violencia familiar e ideación suicida en estudiantes* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://bit.ly/3zN0q5a>.
- Beck, A. (1979). Escala de ideación suicida. EEUU.
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. y Emery, G. (2006). *Terapia Cognitiva de la depresión*. Desclée de Brower.
- Beck, A., Steer, R., & Ranieri, W. (1988). Scale for suicide ideation: Psychometric properties of a self-report version. *Journal of clinical psychology*, 44(4), 499-505.
- Becker, H., García, C., & Cerón, L. (2021). Algunas ideas sobre el enfoque interaccionista. *Xihmai*, 16(31). <https://revistas.lasallep.edu.mx/index.php/xihmai/article/view/520>
- Benbenishty, R., Astor, R., & Roziner, I (2018). *The role of school-level factors in suicidal ideation in California Schools*. The Journal of Pediatrics. <https://bit.ly/3mf7L5Q>
- Bobadilla, V. (2004). *Adaptación de la Escala de Ideación Suicida en la facultad de humanidades de la escuela de Psicología de la Universidad Particular Señor de Sipán, Chiclayo* [Tesis de licenciatura inédita] Universidad Particular Señor de Sipán
- Bonamigo, V., Carvalho, D., & Cubas, M. (2021). Domestic violence: a Rodger's evolutionist conceptual analysis. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 74(3). <https://bit.ly/3PMox9F>.
- Bronfenbrenner, U. (1977). Hacia una ecología experimental del desarrollo humano. *Psicólogo estadounidense*, 32 (7), 513–531. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.32.7.513>
- Carrasco, L., & Sandoval, Y. (2019) *Estrategias de Afrontamiento e Ideación Suicida en Internos de un Centro Penitenciario de la Ciudad de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://bit.ly/3QabYV4>.

- Carvajal, Y., & Carrillo, Y. (2017) *La violencia intrafamiliar y la depresión en adolescentes colombianos* [Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia] Repositorio institucional de la UCC. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/6970>
- Casas, J., Donado, J., & Repulio, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación: Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (II). *Atención Primaria*, 31(9), 592-592. <https://bit.ly/3Q3i3DF>.
- El 32% de peruanos ha pensado alguna vez en suicidarse (2010, 10 de setiembre). *Gob.pe* - Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://bit.ly/3zisYly>.
- Epdata (2022, 26 de julio). Violencia de género - datos y estadística. <https://www.epdata.es/datos/violencia-genero-estadisticas-ultima-victima/109/espana/106>
- Defensoría del Pueblo (2019). *Principales resultados de la supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en los módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud MAMIS*. <https://bit.ly/3PZHNrt>). En dominio público.
- Durkheim, E. (1982). *El suicidio*. Ed. Akal Universitaria.
- Flores, M., Flores, Y., León, A., Ramirez, E., Vásquez, B., & Casique, L. (2021). Violencia familiar en la adulta mayor: Una experiencia dolorosa. *Jóvenes en la ciencia*, 11, 1-5. <https://bit.ly/3BqA1v3>.
- García, N. (2006). *Ideación e intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de drogas* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México] Repositorio institucional de la UNAM. <https://bit.ly/2UZsA5L>.
- Garza, R, Castro, L., & Calderón, S. (2019) Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente. *Psicol. Caribe*, 36(2), 228-247. <https://bit.ly/3ShbQVG>.

- González-Forteza, C. (1996). *Factores protectores y riesgo de depresión e intentos de suicidio en adolescentes* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Autónoma de México] Repositorio institucional de la UNAM. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/62936>.
- Guevara, M. (2006). *Relación entre ideación suicida y apoyo social en pacientes con VIH*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán] Repositorio institucional de la USS. <https://bit.ly/3PRsmdy>.
- Hernández, R. & Mendoza, T. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill. <https://bit.ly/3ScclIel>.
- Hoyo-Bilbao, J., Orue, I., Gámez-Guadix, M., & Calvete, E. (2020). Modelos multivariable de violencia filio-parental hacia la madre y hacia el padre entre adolescentes. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1). <https://bit.ly/3oJFnKa>.
- Huamán, S., & Palacios, M. (2021). *Violencia familiar e Ideación suicida en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huaraz, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://bit.ly/3oOtDGd>.
- Ibarlucía, R. (2021). Violencia familiar y rituales afrocubanos en dos obras teatrales de José Triana (1960, 1965). *Letras (Lima)*, 92(135), 78-93. <https://bit.ly/3cSHGbc>.
- Lara, J. (2019, 9 de octubre). Más del 70% de casos de intento de suicidio son de jóvenes y adolescentes. *Diario El Comercio*. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/70-casos-suicidio-son-jovenes-adolescentes-noticia-ecpm-674176-noticia/>
- Litner J. (2021, 21 de agosto) Pensamientos suicidas: síntomas, causas, prevención y recursos. *MedicalNewsToday*. <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/ideacion-suicida>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona. <https://bit.ly/3Br7Z2n>.

- Mamani, D. (2021) *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes atendidos en el hospital Carlos Monge Medrano del distrito de Juliaca – Puno* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional de la UCV. <https://bit.ly/3Bx53l6>.
- Marín, I., Pérez-Albéniz, A., Lucas-Molina, B., Martínez, V. & Fonseca-Pedrero, E. (2022) Acoso escolar en la adolescencia: impacto en el ajuste socio-emocional y conductual-Bullying in adolescence: Impact on socioemotional and behavioral adjustment. *Revista de Psicodidáctica*. <https://bit.ly/3OVppHO>.
- Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable (2018, febrero). Boletín de Sistema de Registro de Casos de los Centros de Emergencia Mujer a nivel nacional. *Programa contra la Violencia Familiar y Sexual*. <https://bit.ly/3BwsVVQ>.
- Ministerio de Salud (2017) Guía técnica para la atención de salud mental a mujeres en situación de violencia ocasionada por la pareja o expareja. <https://bit.ly/2FJ32om>.
- Morón, P. (1987). *El Suicidio*. Publicaciones Cruz.
- Morris, C. (1992). *Psicología. Un nuevo enfoque*. Prentice Hall.
- Núñez-Ariza, A., Reyes-Ruiz, L., & Sanchez-Villegas, M. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del Caribe colombiano. *Archivos venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 109-116. <https://bit.ly/3JgGfzy>.
- Oficina Nacional de estadística (2019) Mortalidad por suicidios en adolescentes en la República Dominicana. Panorama Estadístico – Departamento de investigaciones. <https://bit.ly/3NZJz3f>. En dominio público.
- Olivera, A., Rivera, E., Gutiérrez-Trevejo, M., & Méndez, J. (2019). Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular" Gran Amauta de Motupe" Lima, 2018. *Revista Estomatológica Herediana*, 29(3), 189-195. <https://bit.ly/3bqd6VU>.

- Orbach, I. (1994). Dissociation, physical pain and suicide: A hypothesis. *Suicide and Life - Threatening Behavior*. 20, 57-64.
- Organización Mundial de la Salud. (2021, 17 de junio). Suicidio: Datos y cifras. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Organización Mundial de la Salud (2020, 6 de junio) Violencia contra los niños. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Organización Mundial de la Salud (2019) Suicide in the World, Global Health Estimates. https://www.who.int/health-topics/suicide#tab=tab_1
- Organización Mundial de Salud (2004). Suicide huge but preventable Public Health. <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2004pr61/en/>
- Pazos, M. (2017). *Violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional de la UCV. <https://bit.ly/3BvG5m6>.
- Peche, M., & Vásquez, L. (2017) *Técnica A.I.D.A. para mejorar la efectividad de las ventas en la empresa Jucer Cafini E.I.R.L. Trujillo, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte] Repositorio institucional de la UPN. <https://bit.ly/3OGAP1S>.
- Penalva, A. (2018) Fundamentos teóricos de las conductas violentas. III Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI. <https://bit.ly/3OL3vGP>.
- Pérez, S. (2002). *Suicidio, Comportamiento y Prevención*. Ediciones Oriente.
- Quezada, G., Castro, M., Oliva, J., Gallo, C., & Quezada, M. (2020). Juego de roles para identificar la violencia familiar en universidades, Piura-Perú. *Revista Espacios*.

- Rengifo, C, Carmona, J., & Baena, G. (2019). Análisis de las políticas públicas sobre violencia intrafamiliar en Colombia: Abordaje de acuerdo a la función y el sentido del fenómeno violento dentro la familia. *Interdisciplinaria*, 36(2), 97-110.
- Ribeiro (1999) *A questão da família na atualidade*. JOESC.
- Rivera, R., Arias-Gallegos, W., & Cahuana-Cuentas, M. (2018). Perfil familiar de adolescentes con sintomatología depresiva en la ciudad de Arequipa, Perú. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 56(2), 117-126. <https://bit.ly/3SgRmww>.
- Rodríguez, M., Gómez, C., Guevara, T., Arribas, A., Duarte, Y., & Ruiz, P. (2018). Violencia intrafamiliar en el adulto mayor. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 22(2), 204-213.
- Romero, K. (2018). *Albert Bandura y el aprendizaje cognoscitivo social en el desarrollo de conductas agresivas en niños* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala] Repositorio Utmach. <https://bit.ly/3PMr1F1>.
- Saltos, D. (2022). Violencia escolar y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”. *REVISTA U-Mores*, 1(1), 63–76. <https://bit.ly/3vssqIz>.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Editorial Bussines Suport
- Sánchez, J. C., Villarreal, M., Musitu, G. y Martínez, B. (2010). Ideación suicida en adolescentes: un análisis psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 19(3), 279-287. doi: 10.5093/in2010v19n3a8
- Solano, C., Chauca, C., Gonzales, N., Hernández, E., Huamán, G., Quispe, V., & Oyola-García, A. (2019). Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista Cubana de salud pública*, 45. <https://bit.ly/3vsjxyP>.

- Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C., & Palacio, J. (2018). Exposición a la violencia y riesgo suicida en adolescentes colombianos. *Terapia psicológica*, 36(2), 101-111. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082018000200101
- Supo, J. (2012). *Metodología de la Investigación para las Ciencias de la salud*. Bioestadístico.com.
- Telles, L., Valenca, A., Barros, A., & da Silva, A. (2020). Domestic violence in the COVID-19 pandemic: a forensic psychiatric perspective. *Brazilian Journal of Psychiatry*, 43, 233-234. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32491034/>
- Universidad Veracruzana (2014, noviembre) Violencia y salud mental. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>
- Vargas, H., & Saavedra, J. (2012). Factores asociados con la conducta suicida en adolescentes. *Revista de Neuro-psiquiatría*, 75(1), 19-28. <https://bit.ly/3PMvsQ8>
- Vilca, A., & Quezada, K. (2022). *Violencia familiar, Resiliencia, Depresión e Ideación suicida en Adolescentes de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84506>
- Zhicay, M., Segarra, J., & Lazo, E. (2018). Factores socioculturales que influyen en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. *Revista de Investigación Científica*, 2(3), 187-196. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6584526>
- Ziaei, R., Viitasara, E., Soares, J., Sadeghi-Bazarghani, H., Dastgiri, S., Zeinalzadeh, A. H., & Mohammadi, R. (2017). Suicidal ideation and its correlates among high school students in Iran: a cross-sectional study. *BMC psychiatry*, 17(1), 1-7. <https://bit.ly/3Br9D43>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Qué relación existe entre Violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre Violencia familiar y la dimensión pensamientos/deseos en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre Violencia familiar y la dimensión desesperanza en</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Determinar la relación que existe entre Violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre Violencia familiar y la dimensión pensamientos/deseos en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre Violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022.</p> <p>. Determinar la relación que existe entre Violencia familiar y la dimensión desesperanza en estudiantes de</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: H1: Existe una relación entre Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022 H0: No existe relación entre Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022.</p> <p>HIPÓTESIS- ESPECÍFICAS: H1: Existe una relación directa entre violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022. H0: No existe una relación directa entre violencia familiar y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022.</p> <p>H1: Existe relación directa entre Violencia familiar y la dimensión pensamientos/deseos en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022. H0: No existe una relación directa entre Violencia familiar y la dimensión pensamientos/deseos en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022.</p>	<p><u>Variable 1:</u> Violencia familiar</p> <p><u>Dimensiones:</u> Violencia física Violencia psicológica</p> <p><u>Variable 2:</u> Ideas suicidas</p> <p><u>Dimensiones:</u> Actitud hacia la vida/muerte Pensamientos/deseos suicidas Proyecto de intento de suicidio Desesperanza</p>	<p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u> Investigación básica o pura</p> <p><u>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</u> Nivel relacional</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u> Correlacional de corte transversal</p> <p>Esquema:</p> <p>Donde: M = Estudiantes de secundaria de una institución educativa privada en Pasco-2022 Ox = Variable N°1 Violencia familiar. Oy = Variable No 2 Ideas suicidas. r = Es la relación que existe entre la variable Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes.</p> <p><u>POBLACIÓN</u> Está conformada por 502 alumnos de la Institución Educativa estatal Ricardo Palma la esperanza chaupimarca.</p> <p><u>MUESTRA</u> Constituida por 252 alumnos</p> <p><u>TÉCNICA DE MUESTREO</u> muestreo no probabilístico por conveniencia</p>

estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022?

secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022.

H1: Existe relación directa entre Violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022.

H0: No existe relación directa entre Violencia familiar y la dimensión proyecto de intento de suicidio en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022.

H1: Existe relación directa entre Violencia familiar y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022.

H0: No existe relación directa entre Violencia familiar y la dimensión desesperanza a en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE

-Técnicas indirectas.

-Cuestionarios psicológicos

Instrumentos:

- Cuestionario de violencia familiar (CVIFA) de Livia Altamirano Ortega.
– Escala de Ideación Suicida de Beck 1979.

Adaptado por Bobadilla 2004

RECOLECCIÓN Y

PROCESAMIENTO DE DATOS

Software IBM SPSS V 26.0

Microsoft Excel

Rho Spearman

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
Violencia Familiar	Violencia familiar conocido también como "violencia sobre la pareja y los hijos", se puede definir como un patrón de comportamiento utilizado en cualquier relación para obtener o mantener una fuerte represión y control sobre los medios de la familia. (Altamirano, (2018)	Violencia familiar será medido por medio del cuestionario de violencia Familiar que consta con dos dimensiones: violencia física y violencia psicológica. Los cuales están dividido en 10 indicadores y 46 ítems.	Violencia física	Agresión con manos Agresión con objetos Consecuencias del maltrato Heridas Quemaduras Agravio Censurar	1 al 10 11 Al 20	Cualitativa	Likert 1 Nunca 2 A veces 4 Casi siempre 5 siempre
			Violencia psicológica	Distanciamiento afectivo Gritos Clima de miedo Actitud hacia la vida/muerte	1 al 5		
Idea suicida	La ideación suicida son los pensamientos acerca de la voluntad de quitarse la vida, con o sin planificación o método. La amenaza suicida se considera la expresión verbal o no verbal, que manifiesta la posibilidad de una conducta suicida en un futuro próximo. (Bobadilla, 2004).	La Idea suicida se medirá con el inventario de ideación suicida que consta con cuatro dimensiones: ideación positiva e ideación negativa, a la vez fueron dividido con seis indicadores y 18 ítems	Actitud hacia la vida/muerte	Pensamiento o deseos suicidas	6 al 11		Dicotómico 1. Verdadero 2. Falso
			Pensamientos /deseos suicidas	Proyecto de intento de suicidio	12 al 15		
			Desesperanza	Realización del intento proyectado y factores de fondo	16 al 18		

Anexo 3: Matriz de Operacionalización de Instrumentos

TITULO: Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en Pasco-2022

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Violencia Familiar	Violencia Física	1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.		
		2. Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte.		
		3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas o correazos.		
		4. Cuando tus padres se enojan o discuten, a ti te han golpeado con sus manos, golpeado con objetos o lanzado cosas.		
		5. Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan.		
		6. Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.		
		7. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean.		
		8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean.	1 nunca	
		9. Cuando tus padres discuten entre ellos se agreden físicamente.	2 A veces	
		10. Tus padres muestran su enojo golpeándote a ti	3 casi siempre	
	11. Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten.	4 siempre		
	Violencia psicológica	12. En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti.		
		13. Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa.		
		14. Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.		
		15. Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia.		
		16. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores, Si no ellos te insultan.		
		17. Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta.		
				Cuestionario de violencia familiar (CVIFA) de Livia Altamirano Ortega.)

	18. Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan.		
	19. Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas.		
	20. En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.		
Actitud hacia la vida/muerte	1. ¿Tengo deseos de morir?		
	2. ¿Tengo razones para querer morir?		
	3. ¿Siento que mi vida ha perdido sentido?		
	4. ¿Me siento útil en esta vida?		
	5. ¿Creo que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		
Pensamientos/deseos suicidas	6. ¿He tenido pensamientos de terminar con mi vida?		
	7. ¿He tenido deseos de acabar con mi vida?		
	8. ¿Tengo pensamientos suicidas con frecuencia?		
	9. ¿Logro resistir a esos pensamientos?		
	10. ¿He pensado en algún método específico?		
Idea suicida	11. ¿El método es accesible a mi alcance?		
	12. ¿He comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	1. Verdadero	
Proyecto de intento de suicidio	13. ¿He realizado algún intento de suicidio?	0. Falso	
	14. ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?		
	15. ¿Tengo posibilidades para ser feliz en el futuro?		
Desesperanza	16. ¿Siento que tengo control sobre mi vida?		
	17. ¿Pierdo las esperanzas cuando me pasa algo?		
	18. ¿Pienso que mi familia rara vez me toma en cuenta?		

Inventario de IDEACIÓN SUICIDA DE BECK (1979) adaptado por Bobadilla (2004)

Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos.

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK (SSI)

Adaptado por Bobadilla (2004)

INDICACIONES:

En el siguiente cuestionario encontraras una serie de preguntas, para lo cual se te pedirá marcar con una "X" cada una de ellas, de acuerdo a lo que más se ajuste a tus pensamientos, deseos, o actitudes; como también a tu forma de pensar, sentir o actuar. No uses mucho tiempo para cada pregunta, y recuerda no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Preguntas	V	F
1. ¿Tengo deseos de morir?		X
2. ¿Tengo razones para querer morir?		X
3. ¿Siento que mi vida ha perdido sentido?		X
4. ¿Me siento útil en esta vida?		X
5. ¿Creo que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	X	
6. ¿He tenido pensamientos de terminar con mi vida?		X
7. ¿He tenido deseos de acabar con mi vida?		X
8. ¿Tengo pensamientos suicidas con frecuencia?		X
9. ¿Logro resistir a esos pensamientos?	X	
10. ¿He pensado en algún método específico?		X
11. ¿El método es accesible a mi alcance?	X	
12. ¿He comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		X
13. ¿He realizado algún intento de suicidio?		X
14. ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?		X
15. ¿Tengo posibilidades para ser feliz en el futuro?	X	
16. ¿Siento que tengo control sobre mi vida?		X
17. ¿Pierdo las esperanzas cuando me pasa algo?	X	
18. ¿Pienso que mi familia rara vez me toma en cuenta?		X

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Estimados estudiantes:

A continuación, usted encontrará algunas afirmaciones; se le pide que exprese su opinión respecto a ellas. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Podrá escoger la alternativa que mejor coincida con su situación. Para responder, trace una equis (x) en los siguientes códigos de respuesta.

ITEMS	¿con que frecuencia sientes que te ocurren las siguientes afirmaciones?			
	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	X			
2. Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte.	X			
3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas o correazos.	X			
4. Cuando tus padres se enojan o discuten, a ti te han golpeado con sus manos, golpeado con objetos o lanzado cosas.	X			
5. Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan.	X			
6. Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.	X			
7. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean.	X			
8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean.	X			
9. Cuando tus padres discuten entre ellos se agreden físicamente.	X			
10. Tus padres muestran su enojo golpeándote a ti.	X			
11. Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten.	X			
12. En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti.	X			
13. Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa.	X			
14. Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	X			
15. Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia.	X			
16. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores, Si no ellos te insultan.	X			
17. Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta.	X			
18. Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan.	X			
19. Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas.	X			
20. En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.		X		

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK (SSI)

Adaptado por Bobadilla (2004)

INDICACIONES:

En el siguiente cuestionario encontraras una serie de preguntas, para lo cual se te pedirá marcar con una "X" cada una de ellas, de acuerdo a lo que más se ajuste a tus pensamientos, deseos, o actitudes, como también a tu forma de pensar, sentir o actuar. No uses mucho tiempo para cada pregunta, y recuerda no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Preguntas	V	F
1. ¿Tengo deseos de morir?	X	
2. ¿Tengo razones para querer morir?	X	
3. ¿Siento que mi vida ha perdido sentido?	X	
4. ¿Me siento útil en esta vida?	X	
5. ¿Creo que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	X	
6. ¿He tenido pensamientos de terminar con mi vida?		X
7. ¿He tenido deseos de acabar con mi vida?	X	
8. ¿Tengo pensamientos suicidas con frecuencia?		X
9. ¿Logro resistir a esos pensamientos?	X	
10. ¿He pensado en algún método específico?		X
11. ¿El método es accesible a mi alcance?		X
12. ¿He comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		X
13. ¿He realizado algún intento de suicidio?	X	
14. ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	X	
15. ¿Tengo posibilidades para ser feliz en el futuro?	X	
16. ¿Siento que tengo control sobre mi vida?	X	
17. ¿Pierdo las esperanzas cuando me pasa algo?	X	
18. ¿Pienso que mi familia rara vez me toma en cuenta?	X	

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Estimados estudiantes:

A continuación, usted encontrará algunas afirmaciones, se le pide que exprese su opinión respecto a ellas. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Podrá escoger la alternativa que mejor coincida con su situación. Para responder, trace una equis (x) en los siguientes códigos de respuesta.

ITEMS	¿con que frecuencia sientes que te ocurren las siguientes afirmaciones?			
	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	X			
2. Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte.		X		
3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas o correazos.		X		
4. Cuando tus padres se enojan o discuten, a ti te han golpeado con sus manos, golpeado con objetos o lanzado cosas.	X			
5. Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan.	X			
6. Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.		X		
7. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean.		X		
8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean.		X		
9. Cuando tus padres discuten entre ellos se agreden físicamente.		X		
10. Tus padres muestran su enojo golpeándote a ti.	X			
11. Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten.		X		
12. En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti.	X			
13. Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa.		X		
14. Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.		X		
15. Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia.			X	
16. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan.		X		
17. Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta.		X		
18. Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan.	X			
19. Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas.		X		
20. En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.	X			

Activ
Ir a Co

Anexo 5: Autorización de aplicación de los Instrumentos



I.E.I. N° 31756
"RICARDO PALMA"
 Barrio la Esperanza s/n
 Chaupimarca - Pasco



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Cerro de Pasco, 01 de julio del 2022.

OFICIO N° 079 -2022-D - I.E.I. N° 31756 "R.P."

SEÑORITA: Jhamira CALLUPE ALANIA.

ASUNTO : RESPUESTA A LA SOLICITUD PRESENTADA PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION,

Referencia: SOLICITUD.EXPEDIENTE N°418

Reciba Usted un saludo cordial y fraterno a nombre mio y de quienes laboramos en la prestigiosa institución educativa Integrado N° 31756 "Ricardo Palma" del distrito de Chaupimarca.

Es Para manifestarla que habiendo recepcionado su solicitud pidiendo permiso para realizar trabajo de investigación denominado "VIOLENCIA FAMILIAR E IDEAS SUICIDAS EN ADOLESCENTES", mi despacho le AUTORIZA para realizar dicha investigación, estará bajo la coordinación del Área de Psicología y Coordinadores Pedagógicos. Al término de su investigación hará la entrega del informe correspondiente.

Agradezco su interesa por nuestra institución educativa y reiterarle las muestras de mi distinguida consideración y estima personal.

Atentamente,




D. JHAMIRA CALLUPE ALANIA
DIRECTORA

Activar
Ir a Config



I. E. I. N° 31756
"RICARDO PALMA"
 Barrio la Esperanza s/n
 Chaupimarca - Pasco



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Cerro de Pasco, 01 de julio del 2022.

OFICIO N° 080 -2022-D - I.E.I. N° 31756 "R.P."

SEÑORITA: Carmen GUADALUPE ALANIA.

ASUNTO : RESPUESTA A LA SOLICITUD PRESENTADA PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION,

Referencia: SOLICITUD.EXPEDIENTE N°418

Reciba Usted un saludo cordial y fraterno a nombre mío y de quienes laboramos en la prestigiosa institución educativa integrado N° 31756 "Ricardo Palma" del distrito de Chaupimarca.

Es Para manifestarla que habiendo recepcionado su solicitud pidiendo permiso para realizar trabajo de investigación denominado "VIOLENCIA FAMILIAR E IDEAS SUICIDAS EN ADOLESCENTES", mi despacho le AUTORIZA para realizar dicha investigación, estará bajo la coordinación del Área de Psicología y Coordinadores Pedagógicos. Al término de su investigación hará la entrega del informe correspondiente.

Agradezco su interesa por nuestra institución educativa y reiterarle las muestras de mi distinguida consideración y estima personal.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
 Dc. Irma Cely CHAMBERO P. M.
 DIRECTOR

Activa
 Ir a Con



I. E. I. N° 31756
"RICARDO PALMA"
 Barrio la Esperanza s/n
 Chaupimarca - Pasco



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Cerro de Pasco, 01 de julio del 2022.

OFICIO N° 079 -2022-D - I.E.I. N° 31756 "R.P."

SEÑORITA: Jhamira CALLUPE ALANIA.

ASUNTO : RESPUESTA A LA SOLICITUD PRESENTADA PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION,

Referencia: SOLICITUD.EXPEDIENTE N°418

Reciba Usted un saludo cordial y fraterno a nombre mío y de quienes laboramos en la prestigiosa institución educativa Integrado N° 31756 "Ricardo Palma" del distrito de Chaupimarca.

Es Para manifestarla que habiendo recepcionado su solicitud pidiendo permiso para realizar trabajo de investigación denominado "VIOLENCIA FAMILIAR E IDEAS SUICIDAS EN ADOLESCENTES", mi despacho le AUTORIZA para realizar dicha investigación, estará bajo la coordinación del Área de Psicología y Coordinadores Pedagógicos. Al término de su investigación hará la entrega del informe correspondiente.

Agradezco su interes por nuestra institución educativa y reiterarle las muestras de mi distinguida consideración y estima personal.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
 Ux. Jaime LUIS CHRYNORO RAMOS
 DIRECTOR

Activa
 Ir a Cor



I. E. I. N° 31756
"RICARDO PALMA"
Barrio la Esperanza s/n
Chaupimarca - Pasco



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Cerro de Pasco, 01 de julio del 2022.

OFICIO N° 080 -2022-D - I.E.I. N° 31756 "R.P."

SEÑORITA: Carmen GUADALUPE ALANIA.

ASUNTO : RESPUESTA A LA SOLICITUD PRESENTADA PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION,

Referencia: SOLICITUD.EXPEDIENTE N°418

Reciba Usted un saludo cordial y fraterno a nombre mío y de quienes laboramos en la prestigiosa institución educativa integrado N° 31756 "Ricardo Palma" del distrito de Chaupimarca.

Es Para manifestarla que habiendo recepcionado su solicitud pidiendo permiso para realizar trabajo de investigación denominado "VIOLENCIA FAMILIAR E IDEAS SUICIDAS EN ADOLESCENTES", mi despacho le AUTORIZA para realizar dicha investigación, estará bajo la coordinación del Área de Psicología y Coordinadores Pedagógicos. Al término de su investigación hará la entrega del informe correspondiente.

Agradezco su interes a por nuestra institución educativa y reiterarle las muestras de mi distinguida consideración y estima personal.

Atentamente,

Activa
Ira Co

Anexo 6: Confiabilidad de los Instrumentos

Confiabilidad Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)

Fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	35,10	160,726	,556	,958
VAR00002	35,50	160,579	,592	,958
VAR00003	35,00	157,684	,657	,957
VAR00004	35,05	149,734	,803	,955
VAR00005	35,15	153,503	,819	,955
VAR00006	34,90	156,621	,851	,955

VAR00007	35,00	153,474	,799	,955
VAR00008	35,00	151,158	,769	,956
VAR00009	35,35	155,503	,759	,956
VAR00010	35,40	159,621	,657	,957
VAR00011	35,40	164,253	,467	,959
VAR00012	35,50	159,737	,777	,956
VAR00013	35,10	157,884	,754	,956
VAR00014	35,35	158,661	,662	,957
VAR00015	35,40	153,726	,891	,954
VAR00016	35,35	155,187	,774	,956
VAR00017	35,25	162,513	,620	,958
VAR00018	35,35	155,818	,802	,955
VAR00019	35,20	157,642	,617	,958
VAR00020	35,55	155,734	,770	,956

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
37,10	173,568	13,175	20

CONFIABILIDAD: ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK (SSI)

Fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,819	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	5,60	12,674	,862	,781
VAR00002	5,60	12,674	,862	,781
VAR00003	5,65	12,976	,814	,786

VAR00004	5,35	16,871	-,323	,854
VAR00005	5,60	13,200	,690	,792
VAR00006	5,55	12,471	,888	,778
VAR00007	5,60	12,674	,862	,781
VAR00008	5,70	13,379	,743	,792
VAR00009	5,50	15,421	,027	,833
VAR00010	5,65	14,239	,400	,810
VAR00011	5,75	15,039	,213	,819
VAR00012	5,85	15,608	,069	,822
VAR00013	5,75	14,092	,564	,803
VAR00014	5,60	12,674	,862	,781
VAR00015	5,15	18,239	-,700	,866
VAR00016	5,20	17,432	-,477	,858
VAR00017	5,50	12,368	,893	,777
VAR00018	5,70	14,011	,521	,804

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
5,90	15,779	3,972	18

Anexo 7: Validación de Instrumentos

Primer Juez**INFORME DE VALIDACIÓN**

Nombre y apellidos del Juez: Flor de María Alcántara Gamarra

Formación académica: Magister en Terapia Familiar Sistémica

Áreas de experiencia laboral: Clínica – Educativa.

Tiempo: 10 años

Cargo actual: Docencia Universitaria.

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Cuestionario de Violencia Familiar VIFA (Altamirano y Castro, 2013); que forma parte de la investigación titulada: “**Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de cerro de pasco-2022**”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X




Flor de María Alcántara Gamarra
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 21000

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Flor de María Alcántara Gamarra

Formación académica: Magister en Terapia Familiar Sistémica

Áreas de experiencia laboral: Clínica - Educativa

Tiempo: 10 años

Cargo actual: Docencia Universitaria

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: **ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK (SSI) Adaptado por Bobadilla (2004)**; que forma parte de la investigación titulada: **“Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de cerro de pasco-2022”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X




 Flor de María Alcántara Gamarra
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 21000

Constancia

Juicio de experto

Yo, Flor de María Alcántara Gamarra, con Documento Nacional de Identidad No. 44391498 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Br. CALLUPE ALANIA, Jhamira y Br. GUADALUPE RODRIGUEZ, Carmen en la investigación titulada: “*Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de cerro de pasco-2022*”.

Huancayo, 05 de junio del 2022




Flor de María Alcántara Gamarra
PSICOLOGA
C.Ps.P. 21000

.....
Mag. Flor de María Alcántara Gamarra
C.Ps.P. 21000

Segundo Juez**INFORME DE VALIDACIÓN**

Nombre y apellidos del Juez: *Nazzia Masiel Huamán Huaranga*

Formación académica: *Psicóloga con grado de Maestría en Gestión de los Servicios de Salud*

Áreas de experiencia laboral: *Psicología clínica y de la Salud*

Tiempo : *11 años*

Cargo actual : *Jefa del Servicio de Psicología*

Institución: *Hospital Regional Docente de Medicina Tropical Julio C. Demarini Caro*

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **Cuestionario de Violencia Familiar VIFA**; que forma parte de la investigación titulada: **Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Cerro de Pasco-2022**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, susintáctica y semántica son adecuadas).			X

GOBIERNO REGIONAL JUNÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTADAL
CERRO DE PASCO
Mg. Psic. *Nazzia Masiel Huamán Huaranga*
C.P. P. 16675
JEFA DEL SERVICIO DE PSICOLOGÍA

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: *Nazzia Masiel Huamán Huaringa*

Formación académica: *Psicóloga con grado de Maestría en Gestión de los Servicios de Salud*

Áreas de experiencia laboral: *Psicología clínica y de la Salud*

Tiempo : *11 años*

Cargo actual : *Jefa del Servicio de Psicología*

Institución: *Hospital Regional Docente de Medicina Tropical Julio C. Demarini Caro*

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK (SSI)**; que forma parte de la investigación titulada: “Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022”

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, susintáctica y semántica son adecuadas).			X

GOBIERNO REGIONAL JUNIN
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD JUNIN
HOSPITAL REGIONAL DE MEDICINA TROPICAL
"DR. JULIO C. DEMARINI CARO"

Mg Psic *Nazzia Masiel Huamán Huaringa*
C.P. P. 16675
JEFATURA DEL SERVICIO DE PSICOLOGIA

Constancia

Juicio de experto

Yo, *Nazzia Masiel Huamán Huaranga*, con Documento Nacional de Identidad No. *44745934* certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Br. CALLUPE ALANIA, Jhamira y Br. GUADALUPE RODRIGUEZ, Carmen, en la investigación titulada: “Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de Pasco-2022”

Huancayo, 05 de junio del 2022

GOBIERNO REGIONAL JUNIN
DIRECCION REGIONAL DE SALUD JUNIN
HOSPITAL REGIONAL DE ESPECIALIDAD PSICOL
"DR. JULIO GARCIA BUSTAMANTE CASO"
.....
Mg. Psic. *Nazzia Masiel Huamán Huaranga*
C.P.S.P. 16675
JEFATURA DEL SERVICIO DE PSICOLOGIA
.....

Sello y Firma del Experto

Tercer Juez**INFORME DE VALIDACIÓN**

Nombre y apellidos del Juez: Julia Esther Rios Pinto

Formación académica: Licenciada en Psicología, Magister en Psicología y Estudios de doctorado en Psicología. Especialista en Didáctica Universitaria y otros.

Áreas de experiencia laboral: Clínica e Investigación

Tiempo: aprox. 20 años

Cargo actual: Psicóloga Asistencia del Servicio de Psiquiatría

Institución: Hospital “Domingo Olavegoya” – Jauja - Junín

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Cuestionario de Violencia Familiar VIFA (Altamirano y Castro, 2013); que forma parte de la investigación titulada: *“Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de cerro de pasco-2022”*.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

Handwritten signature and official stamp of the Third Judge, Julia Esther Rios Pinto. The stamp includes the text: 'JUEZ TERCER JUEZ', 'JULIA ESTHER RIOS PINTO', 'PSICOLOGA', 'SERVICIO DE PSIQUIATRIA', 'HOSPITAL DOMINGO OLAVEGOYA', 'JAUAJA - JUNIN'.

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Julia Esther Rios Pinto

Formación académica: Licenciatura en Psicología, Magister en Psicología y Estudios de doctorado en Psicología. Especialista en Didáctica Universitaria y otros.

Áreas de experiencia laboral: Clínica e Investigación

Tiempo: aprox. 20 años

Cargo actual: Psicóloga Asistencia del Servicio de Psiquiatría

Institución: Hospital “Domingo Olavegoya” – Jauja - Junín

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: **ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK (SSI)**; que forma parte de la investigación titulada: *“Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de cerro de pasco-2022”*.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



UNIVERSIDAD DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA
 C.A. N.º 107 - TEL. N.º 051 84 42118

Constancia

Juicio de experto

Yo, JULIA ESTHER RIOS PINTO, con Documento Nacional de Identidad N° 25717154, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Bach. CALLUPE ALANIA, Jhamira y Bach. GUADALUPE RODRIGUEZ, Carmen en la investigación titulada: ***“Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de cerro de pasco-2022”***.

Huancayo, 07 de junio del 2022



.....
Mg. Julia Esther Rios Pinto
DNI N° 25717154
C.Ps.P. 6307

Anexo 8: Data de procesamiento de datos

ESTUDIANTES	Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	21
2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	16	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	18	34
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	21
5	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	15	2	1	2	1	1	1	1	2	1	4	16	31
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	12	22
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	14	24
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	15	25
9	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	12	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	19	31
10	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12	4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	15	27
11	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	12	23
12	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12	23
13	2	4	2	2	2	2	2	1	1	1	19	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	13	32
14	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	24
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	13	23
16	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	21
17	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	13	24
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11	21
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11	21
20	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	24
21	2	1	2	1	1	1	2	3	4	1	18	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	12	30
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	14	24
23	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	16	27
24	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	21
25	2	1	4	1	1	4	4	4	3	2	26	4	3	3	4	4	3	2	2	1	2	28	54
26	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	12	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	13	25
27	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	17	2	2	1	1	3	2	3	3	3	2	22	39

90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
91	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	23	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	25	48
92	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	13	24
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11	21
94	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	12	24
95	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	12	23
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	12	22
97	2	2	2	2	1	2	2	4	4	4	25	1	3	4	2	2	2	2	4	4	1	25	50
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
99	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	22
100	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	15	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	19	34
101	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	13	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	13	26
102	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	12	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	19	31
103	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12	4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	15	27
104	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	13	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	16	29
105	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	2	3	1	3	3	2	1	1	2	1	19	30
106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
107	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	12	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	13	25
108	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	13	24
109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	16	26
110	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	13	2	2	2	2	2	2	1	1	4	1	19	32
111	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	12	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	14	26
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	15	25
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
114	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	23
115	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12	22
116	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	12	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	14	26
117	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	21
118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	15	25
119	1	1	1	1	1	2	4	4	4	4	23	1	2	2	4	2	4	2	2	4	4	27	50
120	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	17	27

121	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	21	
122	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	21
123	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	13	23
124	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
125	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	21
126	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
127	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	12	22
128	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	21
129	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
130	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
131	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
132	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
133	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
134	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
135	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	17	27
136	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
137	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	13	24
138	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12	22
139	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	21
140	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
141	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	14	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	25
142	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	12	22
143	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
144	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	21
145	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	22
146	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
147	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	13	23
148	1	2	1	1	3	2	3	1	1	1	16	2	1	1	4	4	2	1	1	3	1	1	20	36
149	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	13	23
150	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	16	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	21	37
151	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	14	2	2	2	2	2	1	1	2	4	1	1	19	33

245	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20	
246	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
247	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
248	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
249	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	21
250	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	14	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	13	27
251	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	13	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	15	28	
252	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	2	1	3	3	2	1	1	1	1	17	28	

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK (SSI)																							
ESTUDIANTES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					
1	2	2	2	1	2	9	1	2	1	2	2	8	2	1	1	1	2	7	1	2	1	4	28
2	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	2	2	2	8	2	2	2	6	26
3	1	2	1	2	1	7	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	24
4	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	2	2	1	1	2	8	1	1	1	3	23
5	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	1	1	1	1	1	5	2	1	1	4	23
6	1	2	1	2	1	7	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	24
7	2	2	2	2	2	10	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	27
8	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	6	1	2	2	5	23
9	2	2	1	2	2	9	1	1	1	2	1	6	2	1	1	2	2	8	1	2	2	5	28
10	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	21
11	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	2	2	6	24
12	1	2	1	2	1	7	2	1	1	2	2	8	1	2	1	1	2	7	2	2	1	5	27
13	2	1	1	2	2	8	1	2	1	2	1	7	1	1	1	1	2	6	1	2	2	5	26
14	1	1	2	2	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	2	5	23
15	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	1	1	2	4	22
16	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	2	7	2	1	1	4	24
17	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	23
18	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	23
19	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	23
20	1	1	1	2	1	6	2	1	1	2	2	8	1	1	1	1	2	6	1	1	2	4	24
21	2	1	1	2	1	7	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	2	2	1	5	24
22	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	21
23	1	1	1	2	1	6	2	1	1	2	1	7	1	2	1	1	2	7	2	2	2	6	26
24	1	1	1	1	2	6	2	1	1	2	1	7	2	1	1	1	2	7	1	1	1	3	23
25	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	1	7	2	2	2	6	24
26	1	2	1	2	2	8	2	1	1	2	1	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	4	26
27	1	1	2	2	1	7	1	2	2	2	1	8	1	1	1	1	2	6	2	2	2	6	27
28	2	2	1	2	1	8	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	1	2	1	4	24

29	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	1	5	2	2	2	6	25
30	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	2	1	2	1	8	22	1	2	25	45
31	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	1	2	7	2	2	1	5	24
32	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	1	1	2	1	2	7	2	2	1	5	26
33	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	1	6	2	1	2	1	2	8	2	1	2	5	26
34	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	2	9	2	1	1	1	2	7	2	1	1	4	29
35	2	2	2	1	2	9	2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	7	2	2	2	6	29
36	1	1	2	1	2	7	2	1	2	2	1	8	2	1	1	1	2	7	2	1	1	4	26
37	2	2	2	1	2	9	1	2	1	2	1	7	2	1	1	1	2	7	2	2	1	5	28
38	1	1	2	2	1	7	1	1	1	1	2	6	2	1	1	1	2	7	2	2	1	5	25
39	1	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	2	6	2	1	2	5	25
40	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	2	5	22
41	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	24
42	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	2	2	2	6	24
43	2	1	1	1	1	6	1	1	2	2	2	8	1	2	1	1	2	7	2	2	2	6	27
44	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	7	1	2	1	4	22
45	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	2	7	2	2	2	6	26
46	1	1	1	2	2	7	2	1	2	2	1	8	1	2	1	1	2	7	2	2	2	6	28
47	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8	1	2	2	1	2	8	2	2	1	5	30
48	2	2	2	2	1	9	1	2	1	2	1	7	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	26
49	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	2	2	6	22
50	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	1	2	2	5	24
51	1	1	1	1	2	6	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	2	8	1	2	2	5	26
52	1	1	1	1	2	6	2	1	1	2	1	7	1	2	1	1	1	6	1	1	1	3	22
53	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	21
54	1	1	2	2	2	8	2	1	1	2	2	8	1	1	1	2	1	6	2	2	2	6	28
55	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	6	32
56	2	1	1	2	1	7	1	2	1	2	2	8	2	1	1	1	2	7	2	1	1	4	26
57	1	1	2	2	1	7	2	1	1	2	1	7	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	24
58	2	1	2	2	1	8	2	1	1	2	1	7	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	26
59	1	1	2	2	1	7	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	24

60	1	1	2	1	1	6	1	2	1	2	2	8	2	1	1	1	2	7	2	1	1	4	25
61	1	1	2	2	1	7	2	1	1	2	1	7	1	2	1	1	2	7	2	1	1	4	25
62	1	2	1	2	1	7	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	3	22
63	1	1	2	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	1	2	1	4	22
64	1	1	1	2	1	6	2	1	1	2	1	7	1	1	1	1	2	6	1	2	1	4	23
65	1	1	2	2	1	7	1	2	1	2	2	8	1	2	1	2	1	7	1	2	1	4	26
66	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	2	8	2	2	2	6	27
67	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	6	1	1	2	1	1	6	2	2	2	6	23
68	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	1	6	1	1	2	2	1	7	2	2	1	5	25
69	1	1	2	2	1	7	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	2	7	2	2	2	6	25
70	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	2	5	22
71	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	1	2	1	4	23
72	2	2	1	2	2	9	2	2	1	2	2	9	2	1	1	1	2	7	2	2	1	5	30
73	1	1	2	1	1	6	1	2	2	2	1	8	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	24
74	1	1	2	1	1	6	2	1	1	2	1	7	1	1	1	1	2	6	2	2	2	6	25
75	1	1	1	2	2	7	2	2	1	2	1	8	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	26
76	1	1	1	2	2	7	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	2	5	24
77	2	1	1	2	1	7	2	2	1	2	2	9	2	1	1	1	2	7	2	1	1	4	27
78	1	1	2	1	1	6	1	1	2	2	1	7	1	1	2	1	2	7	1	2	1	4	24
79	1	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	4	25
80	1	1	1	1	1	5	2	1	1	2	1	7	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	23
81	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	21
82	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	2	5	21
83	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	23
84	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	1	2	1	4	22
85	1	1	1	2	2	7	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	1	2	2	5	24
86	2	2	1	1	2	8	2	1	1	2	2	8	1	1	1	1	2	6	1	2	1	4	26
87	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
88	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	2	7	2	1	1	4	22
89	1	1	2	2	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	2	8	2	1	1	4	24
90	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1		2	5	2	2	1	5	20

91	1	1	1	2	1	6	1	1	2	2	2	8	2	1	1	1	2	7	1	1	1	3	24
92	1	1	1	2	1	6	2	2	1	2	2	9	1	1	1	1	2	6	1	1	1	3	24
93	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	2	6	1	1	1	3	25
94	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	21
95	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	2	1	1	2	7	2	2	2	6	25
96	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	23
97	1	1	1	2	1	6	2	2	1	2	2	9	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	25
98	1	1	1	2	2	7	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	23
99	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	2	7	2	2	1	5	24
100	2	2	2	2	2	10	1	2	1	2	1	7	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	27
101	1	1	1	1	2	6	1	1	1	2	1	6	2	1	1	2	1	7	1	1	1	3	22
102	2	2	2	2	2	10	2	1	1	2	2	8	1	1	1	2	1	6	2	1	1	4	28
103	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	2	8	1	1	1	1	2	6	1	2	2	5	28
104	1	1	2	1	2	7	2	2	1	2	2	9	2	1	1	1	2	7	2	2	2	6	29
105	2	2	2	2	1	9	2	1	1	2	1	7	2	1	1	1	2	7	2	2	1	5	28
106	1	1	2	2	2	8	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	1	2	2	5	29
107	1	2	2	1	2	8	2	2	1	1	2	8	1	1	1	1	2	6	1	2	2	5	27
108	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	2	8	1	2	2	5	27
109	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	2	7	2	2	1	5	23
110	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	1	1	1	3	20
111	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	2	2	6	24
112	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	2	2	5	22
113	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	23
114	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	7	2	2	1	5	23
115	1	1	2	1	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	2	2	2	6	23
116	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	1	2	2	5	22
117	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	3	22
118	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
119	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
120	1	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	2	7	1	2	2	5	26
121	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	2	7	2	2	1	5	25

122	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	2	2	6	24
123	1	1	2	1	2	7	2	1	1	2	1	7	1	1	1	1	2	6	1	2	2	5	25
124	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	1	2	7	2	1	2	5	24
125	1	1	1	2	1	6	2	1	1	2	1	7	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	24
126	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	1	2	7	1	1	1	3	22
127	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	2	8	2	2	1	1	2	8	2	1	1	4	27
128	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	21
129	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	21
130	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	21
131	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
132	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
133	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	21
134	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	1	1	1	3	19
135	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
136	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	21
137	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
138	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	20
139	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	21
140	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
141	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
142	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	21
143	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
144	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
145	1	1	1	2	1	6	2	1	1	2	2	8	2	1	1	1	2	7	1	2	2	5	26
146	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	2	7	2	1	2	1	2	8	2	1	1	4	25
147	1	1	2	1	2	7	2	2	1	1	1	7	1	1	2	2	1	7	1	2	2	5	26
148	1	2	2	1	2	8	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	2	8	1	2	2	5	30
149	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	1	8	1	2	1	1	2	7	1	2	1	4	29
150	1	1	2	2	1	7	2	2	1	2	1	8	2	1	1	1	2	7	2	2	2	6	28
151	1	1	2	2	1	7	2	2	1	1	1	7	1	2	2	1	2	8	2	2	2	6	28
152	2	2	1	2	2	9	2	2	1	2	1	8	1	1	1	1	2	6	1	1	2	4	27

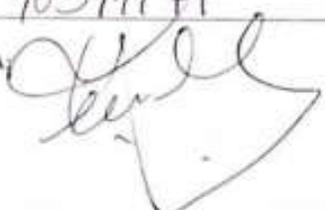
153	2	1	2	2	1	8	2	1	2	1	1	7	1	1	1	1	2	6	2	2	2	6	27
154	1	2	2	2	2	9	2	1	1	2	1	7	1	1	2	2	1	7	1	2	2	5	28
155	2	1	1	2	1	7	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	2	8	2	1	1	4	26
156	2	1	1	2	1	7	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	24
157	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	23
158	1	1	2	2	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
159	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	21
160	2	2	2	1	1	8	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	2	6	2	2	2	6	29
161	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	1	1	1	3	20
162	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
163	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
164	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	21
165	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
166	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
167	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	20
168	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	22
169	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	23
170	1	1	2	1	1	6	2	2	1	1	1	7	2	1	2	1	2	8	1	1	1	3	24
171	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	4	24
172	1	1	1	2	1	6	2	2	1	2	2	9	2	1	2	1	2	8	2	1	1	4	27
173	1	1	1	1	2	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
174	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	2	5	24
175	1	2	1	2	1	7	2	2	1	1	1	7	1	2	1	1	2	7	1	2	1	4	25
176	1	2	2	1	1	7	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	1	1	1	3	26
177	1	1	2	1	1	6	2	1	1	2	2	8	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	24
178	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	2	2	1	2	8	2	1	1	4	24
179	1	1	2	2	2	8	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	1	2	1	4	24
180	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
181	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
182	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	2	1	5	21
183	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	2	10	1	1	2	4	28

184	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
185	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	21
186	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	2	2	6	23
187	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	2	2	6	25
188	1	2	1	2	1	7	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	4	25
189	1	1	2	1	1	6	2	1	1	2	2	8	2	1	1	1	2	7	2	2	1	5	26
190	1	1	2	1	1	6	2	2	1	2	2	9	2	1	1	1	2	7	2	2	1	5	27
191	1	1	2	2	2	8	1	1	2	2	2	8	2	1	1	1	1	6	2	2	2	6	28
192	1	1	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	2	2	2	6	33
193	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	1	2	1	4	30
194	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	2	7	2	1	1	4	24
195	1	1	1	2	1	6	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	24
196	1	1	1	1	2	6	1	1	1	2	1	6	1	2	1	1	2	7	2	1	1	4	23
197	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	4	24
198	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	2	1	1	2	7	2	1	1	4	23
199	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	2	7	2	1	1	4	22
200	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	1	2	1	4	23
201	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	2	1	1	4	21
202	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	22
203	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	22
204	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	23
205	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	1	2	1	4	22
206	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	22
207	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	23
208	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	23
209	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	7	2	1	1	4	24
210	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	2	2	6	23
211	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
212	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
213	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	21
214	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	21

215	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
216	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	1	1	1	3	19
217	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	21
218	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	21
219	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	2	2	6	23
220	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	2	7	2	2	2	6	26
221	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	3	22
222	1	1	2	2	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	2	2	6	24
223	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	4	24
224	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
225	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
226	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
227	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	18
228	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	21
229	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	21
230	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	18
231	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	18
232	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	2	5	26
233	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	2	5	25
234	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	18
235	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	21
236	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	20
237	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	22
238	1	1	2	1	1	6	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	2	7	2	1	1	4	24
239	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	22
240	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	19
241	2	2	2	2	2	10	2	1	2	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	25
242	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	2	7	2	2	2	6	26
243	1	1	1	2	1	6	2	1	1	2	2	8	2	2	1	1	2	8	2	1	1	4	26
244	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	21
245	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22

246	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	2	2	6	21
247	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	21
248	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	22
249	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	1	1	4	21
250	1	1	1	2	1	6	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	2	2	1	5	23
251	1	2	2	2	1	8	2	2	1	2	2	9	2	1	1	1	2	7	1	2	1	4	28
252	1	1	2	2	1	7	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	2	6	2	2	2	6	26

Anexo 9: Consentimiento informado

 <p>UNIVERSIDAD PERUNA LOS ANDES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN</p> <hr/>
<p>CONSENTIMIENTO INFORMADO</p> <p>Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de pasco-2022”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables:</p> <p>Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serian absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.</p> <p>Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.</p> <p>Cerro de Pasco, junio del 2022</p> <p>APELLIDOS Y NOMBRES: <u>Fernando Guzman Rivera.</u></p> <p>DNI: <u>40391177</u></p> <p>FIRMA: </p>

Anexo 10: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto: Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de pasco-2022.

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Dra. Copelo Cristóbal, Giannina
 Mg. Paredes Gutarra Madeleine

Duración del estudio: 6 meses

Institución : Universidad Peruana los Andes

Departamento: Pasco **Provincia:** Pasco **Distrito:** Chaupimarca

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación a sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Lesly Travezano Auco identificado con D.N.I. N° 71249956 de 17, años, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: **“Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Cerro de pasco-2022”**, llevado a cabo por los investigadores:
 Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares, uno de los cuales queda en mi poder y otro en de los investigadores responsables del estudio.

Cerro de Pasco, junio del 2021





Act
kra C

Anexo 11: Declaración de confidencialidad



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Carmen Guadalupe Rodríguez identificada con el DNI 76966643, estudiante de la escuela profesional de psicología, vengo implementado el proyecto de tesis titulado denominado "VIOLENCIA FAMILIAR E IDEAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CERRO DE PASCO-2022", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como un producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en el artículo 27,28 del reglamento general de investigación y en el artículo 4 y 5 del código de ética para la Investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa documentada de alguno de ellos.



Cerro de Pasco, junio del 2022

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Carmen Guadalupe Rodríguez', written over a horizontal line.

RODRIGUEZ GUADALUPE, CARMEN

Responsable de la Investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo , Jhamira Callupe Alania identificada con el DNI 70214981 ,estudiante de la escuela profesional de psicología, vengo implementado el proyecto de tesis titulado denominado “VIOLENCIA FAMILIAR E IDEAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CERRO DE PASCO-2022”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como un producto de la investigación , así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en el artículo 27,28 del reglamento general de investigación y en el artículo 4 y 5 del código de ética para la Investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes , salvo con autorización expresa documentada de alguno de ellos.



Cerro de Pasco, junio del 2022

CALLUPE ALANIA, JHAMIRA

Responsable de la Investigación

Anexo 12: Compromiso de autoría



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORIA

En la fecha, nosotras Carmen Guadalupe Rodríguez y Jhamira Callupe Alania, siendo bachilleres de la Facultad Ciencias de la Salud de la carrera profesional de psicología de la Universidad Peruana los Andes, NOS COMPROMETEMOS a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de nuestra investigación “VIOLENCIA FAMILIAR E IDEAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CERRO DE PASCO-2022”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagios, auto plagio, etc. Declarando bajo juramento que el trabajo de investigación es de nuestra autoría y los datos presentados son reales, respetando las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Cerro de Pasco, junio del 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Carmen Guadalupe Rodríguez", written over a horizontal line.

RODRIGUEZ GUADALUPE, CARMEN
DNI 76966643

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Jhamira Callupe Alania", written over a horizontal line.

CALLUPE ALANIA, JHAMIRA
DNI: 70214981

Anexo 13: Evidencias de la Aplicación de los Instrumentos



