

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



TESIS

Título : **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUANCAYO – 2022.**

Para Optar : Título profesional de Psicólogo

Autores : Bach. BLANCO LUNA Gianella Aracelly
Bach. CHUQUILLANQUI MANDUJANO Jazmili
Yusara

Asesores : Mg. VÍLCHEZ GALARZA Nilton David

: Ps. CUADROS ESPINOZA José Antonio

Línea de Investigación Institucional : Salud y Gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación : Mayo del 2022 - Agosto del 2022

Huancayo Perú - 2022

DEDICATORIA

A Dios por darme vida, salud y poder permitirme concluir con una de mis metas.

En memoria a mi abuelito Alfonso, quien fue la fuente de inspiración y orgullo, por guiar mis pasos y ser mi ejemplo de lucha y perseverancia.

A mi madre Mariluz, por apoyarme incondicionalmente en cada uno de mis proyectos y creer en mí.

A mi hijo por ser mi motivo para seguir adelante.

Gianella

A Dios por darme la vida, salud, tiempo y permitir que el trabajo se culmine con éxito.

A mis padres Wilder y Nélica, por brindarme el apoyo moral y motivarme constantemente a seguir cumpliendo con mis metas y vida profesional, en especial en el desarrollo de la investigación.

Jazmili

AGRADECIMIENTO

A nuestra casa de estudios, por abrirnos sus puertas y permitirnos ser parte de su seno científico - humanista para poder estudiar nuestra carrera, a la plana docente que día a día nos brindaron sus conocimientos y apoyo.

A los asesores Mg. Nilton David Vílchez Galarza y el Ps. José Antonio Cuadros Espinoza por su apoyo constante durante la elaboración y ejecución de la investigación.

A la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, por permitir que se lleve a cabo las evaluaciones con sus estudiantes para el desarrollo y culminación de la investigación.

A nuestras familias por brindarnos comprensión y apoyo permanente en nuestra formación profesional.

Gianella y Jazmili.

INTRODUCCIÓN

El clima social familiar se define a dicho estado de malestar o bienestar que resulta de conexiones que se promueven dentro de la familia y sus miembros que lo conforman. Este estado se ve reflejado en el nivel de comunicación, unión y la interacción, ya sea de forma positiva o negativa. (Zavala (citado en Matalinares, 2010)

Así mismo; los hábitos de estudio se consideran como el conjunto de rutinas y métodos que son utilizados por los educandos para retener, obtener y beneficiarse de los conocimientos adquiridos. Mientras tanto existen algunas técnicas habituales que ayudan a todos los alumnos, sin embargo; las capacidades de cada educando son distintas, por lo tanto, un adecuado hábito de estudio es el resultado de habilidades individuales innatas y que con el pasar del tiempo estas se pueden fortalecer y mejorar. (Zamora, 2020)

La familia ejerce un control imprescindible en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, ya que si se desea que el estudiante logre un buen aprendizaje necesita de un adecuado ambiente familiar y físico que le proporcionen en y desde casa.

Por tal motivo, en la presente investigación se buscó determinar la relación entre el Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo-2022. La investigación es de tipo básica o pura de nivel correlacional descriptivo con diseño no experimental, para ello se trabajó con una muestra de 142 estudiantes que pertenecen a una institución educativa pública, utilizándose el tipo muestreo no probabilístico intencional, siendo los instrumentos de medición la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y el Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85. Para el plan de análisis de la correlación

entre ambas variables se empleó la prueba estadística de coeficiente rho de Spearman, con el uso del paquete estadístico de SPSS versión 25 en español.

En cuanto a la distribución del informe de investigación, se proyecta por capítulos, como se muestra en la siguiente:

Iniciando por el capítulo I que se desarrolla por planteamiento del problema en donde se detalla la descripción, la delimitación y la formulación del problema general y específicos; también se encuentra la justificación social, lo teórico y metodológico; así como también el objetivo general y objetivos específicos.

El capítulo II comprende el marco teórico, conformada por antecedentes nacionales e internacionales, la base teórica y el marco conceptual.

En el capítulo III se estableció la hipótesis general y específicos, así también las variables y su definición conceptual y operacional.

El capítulo IV está conformado por la metodología, el tipo, nivel y diseño de investigación, en consiguiente también se detalla población, muestra y tipo de muestreo; se precisa la técnica y los instrumentos de recolección de datos; el procesamiento y análisis de datos, para finalizar este capítulo se presentan los aspectos éticos.

En el capítulo V se presenta los resultados, la contrastación de hipótesis, la discusión de resultados y la conclusión con sus recomendaciones.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vi
Contenido de tablas	x
Contenido de figuras	xiii
Resumen.....	xiii
Abstract	xiv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	155
1.1. Descripción de la realidad problemática	155
1.2. Delimitación del problema	188
1.3. Formulación del problema.....	199
1.3.1. Problema General	199
1.3.2. Problemas Específicos.....	199
1.4. Justificación.....	20
1.4.1. Social	20
1.4.2. Teórica	20
1.4.3. Metodológica.....	21
1.5. Objetivos.....	21

1.5.1. Objetivo General	21
1.5.2. Objetivos Específicos	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	233
2.1. Antecedentes.....	233
2.1.1. Antecedentes Nacionales.....	233
2.1.2. Antecedentes Internacionales	255
2.2. Bases Teóricas o Científicas	277
2.2.1. Clima Social Familiar.....	277
2.2.2. Hábitos De Estudio.....	366
2.3. Marco Conceptual	433
2.3.1. Clima Social Familiar.....	433
2.3.2. Hábitos de estudio	433
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS.....	444
3.1. Hipótesis General.....	444
3.2. Hipótesis específicas.....	444
3.3. Variables	455
3.3.1. Variable 1: Clima Social Familiar.....	455
3.3.2. Variable 2: Hábitos de Estudio.....	455
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	477
4.1. Método de la Investigación	477

4.2. Tipo de Investigación	477
4.3. Nivel de Investigación.....	477
4.4. Diseño de la Investigación.....	488
4.5. Población y muestra	488
4.5.1. Población.....	488
4.5.2. Muestra.....	499
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	50
4.6.1. Técnica	50
4.6.2. Instrumento.....	51
4.7. Procedimiento de recolección de datos.	566
4.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	566
4.9. Aspectos éticos de la Investigación.....	577
CAPITULO V: RESULTADOS.....	588
5.1. Descripción de resultados	588
5.1.1 Variable de clima social familiar.....	58
5.1.2 Variable de hábitos de estudio.....	64
5.2 Logro de objetivos	666
5.3 Contrastación de hipótesis	74
ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	83
CONCLUSIONES	899

RECOMENDACIONES.....	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	92
ANEXOS	96

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1: Maltrato en menores de 18 años en Perú, 2018	166
Tabla 2: Cantidad de estudiantes (muestra) de la Institución Educativa Pública-Huancayo 2022	499
Tabla 3: Validacion de los instrumentos	55
Tabla 4: Resumen del procesamiento de casos para la fiabilidad	55
Tabla 5: Estadísticas de Fiabilidad de los instrumentos	55
Tabla 6: Resultado de la variable clima social familiar en estudiantes	588
Tabla 7: Resultado de la dimension relaciones del clima social familiar en estudiantes	60
Tabla 8: Resultado de la dimension desarrollo del clima social familiar en estudiantes	61
Tabla 9: Resultado de la dimension estabilidad del clima social familiar en estudiantes	63
Tabla 10: Resultado de la variable hábitos de estudio en estudiantes	64
Tabla 11: Resultado de clima social familiar y los hábitos de estudio	66
Tabla 12: Resultado de clima social familiar y los hábitos de estudio	688
Tabla 13: Resultado de dimensión desarrollo del Clima Social Familiar	70
Tabla 14: Resultado de dimensión de estabilidad del Clima Social Familiar y los hábitos de estudio	72
Tabla 15: Tabla de interpretación	74
Tabla 16: Correlación entre clima social familiar y hábitos de estudio	75
Tabla 17: Correlación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar los hábitos de estudio	77
Tabla 18: Correlación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y los hábitos de estudio en estudiantes	79

Tabla 19: Correlación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y los hábitos de estudio	81
--	----

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1: Resultado de la variable clima social familiar en estudiantes	599
Figura 2: Resultado de la dimensión relaciones del clima social familiar en estudiantes	60
Figura 3: Resultado de la dimensión Desarrollo del clima social familiar en estudiantes	62
Figura 4: Resultado de la dimensión estabilidad del clima social familiar en estudiantes	63
Figura 5: Resultado de la variable hábitos de estudio en estudiantes	65
Figura 6: Resultado de clima social familiar y los hábitos de estudio	67
Figura 7: Resultado de clima social familiar y los hábitos de estudio	69
Figura 8: Resultado de dimensión desarrollo del Clima Social Familiar	71
Figura 9: Resultado de dimensión de estabilidad del Clima Social Familiar y los Hábitos de Estudio	73

RESUMEN

La familia ejerce un control primordial en el aprendizaje del estudiante, por tal motivo, en la siguiente investigación se planteó como problema general ¿Qué relación existe entre Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huancayo - 2022?, teniendo como objetivo determinar la relación entre Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huancayo – 2022. Se utilizó el método general científico y específico el hipotético deductivo, siendo la investigación de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, siendo la muestra conformada por 142 estudiantes a quienes se aplicó la Escala de Clima Social Familiar y el Inventario de Hábitos de Estudio Casm-85, tras ser validado y fiable. Al finalizar se llegó a la conclusión que si existe relación directa baja entre Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huancayo – 2022. Donde, el 19,7% manifiestan que hay tendencia buena de clima social familiar y tendencia positiva de hábitos de estudio. Aplicando el estadígrafo rho de Spearman se tiene $r_s = 0,343$ indicando correlación directa baja, además siendo $p_{0,000} < 0,05$. Por lo tanto, el clima social familiar incide en los hábitos de estudio de manera baja, en ello; se recomienda a la Institución educativa desarrollar talleres de fortalecimiento como la “Escuela de familias felices” y mejorar el calendario académico para promover hábitos de estudio y mejorar la formación académica en la institución.

Palabras clave. Clima Social Familiar, Hábitos de Estudio, estudiantes.

ABSTRACT

The family exercises primary control in student learning, for this reason, in the following investigation, the general problem was raised: What is the relationship between Family Social Climate and Study Habits in high school students of a Public Educational Institution, Huancayo - 2022?, with the objective of determining the relationship between Family Social Climate and Study Habits in high school students of a Public Educational Institution, Huancayo - 2022. The general scientific method and the specific hypothetical deductive method were used, being the research of basic type, level correlational descriptive, non-experimental design, the sample being made up of 142 students to whom the Family Social Climate Scale and the Casm-85 Study Habits Inventory were applied, after being validated and reliable. At the end, it was concluded that there is a low direct relationship between Family Social Climate and Study Habits in high school students of a Public Educational Institution, Huancayo - 2022. Where, 19.7% state that there is a good trend of social climate family and positive trend of study habits. Applying Spearman's rho statistician, we have $r_s = 0.343$, indicating low direct correlation, also being $p < 0.000 < 0.05$. Therefore, the family social climate affects study habits in a low way, in it; It is recommended that the educational institution develop strengthening workshops such as the "School of happy families" and improve the academic calendar to promote study habits and improve academic training in the institution

Keywords. Family social climate, study habits, students.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

Según, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) refiere que la etapa de adolescencia es una fase crucial para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales necesarias para una mejor salud mental. Por ello, es fundamental contar con un ambiente confortable y de protección familiar, escolar y la sociedad en general.

Según, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2017) los resultados en la salud de los niños y adolescentes está relacionada a la educación impartida por los padres, es así que las estadísticas nos demuestran que menos del 50% de las familias latinoamericanas carecen de buena comunicación familiar.

Márquez (citado en Guerrero, 2014) manifiesta que el núcleo familiar constituye la base más importante en el desarrollo del adolescente, por ende, el clima social engendrado en la familia influye en varios aspectos como la actitud, el estado de ánimo, las acciones, el desempeño y sus propias perspectivas del sentido general de confort. Por tanto, el clima social familiar es un aspecto la cual desencadena adecuado e inadecuado desarrollo de habilidades tanto emocionales como escolares y sociales.

Entonces podemos decir que, el clima social familiar es la base de bienestar ya que influye en la comunidad peruana como condición en diversas situaciones, como en la sostenibilidad; Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) “Revela que las situaciones de bienestar en la salud corresponden al nivel bajo, por lo que se presenta como una situación contraria para el buen desarrollo de la salud mental de la comunidad en general”. Por consiguiente,

se muestra el reporte de INEI de la complicada situación con respecto a maltrato en menores de 18 años, en Perú.

Tabla 1

Maltrato en menores de 18 años en Perú, 2018

Ámbito	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Nacional	17,4	15,4	18,4	17,3	18,7	18,8

Fuente INEI, 2018

Estos resultados, nos demuestran la situación con respecto al clima familiar y la influencia que puede ejercer en diferentes asuntos.

Con respecto a los últimos años, según el Informe del Programa Nacional Aurora (MIMP, 2021) solo en enero de 2021, 4,149 niñas, niños y adolescentes fueron atendidos por violencia a través del CEM (133 casos al día). De esta población, las y los adolescentes de 12 a 17 años, son los más violentados (46.4 %), seguido de niñas y niños de 6 a 11 años (36.6 %) y de 0 a 5 años (16.9 %).

La escena no fue tan diferente el año anterior 2020 ya que incluso esto se incrementó con el inicio de la pandemia y confinamiento. De enero a diciembre del 2020, se atendieron 35,661 niñas, niños y adolescentes por violencia (CEM: 97 casos al día), siendo 15,447 por violencia psicológica, 10,475 fueron casos de violencia física y 9,582 casos de violencia sexual.

En base a estas cifras estadísticas podemos decir que es alarmante la situación en nuestro país ya que esto afecta la vida, calidad y bienestar general de los niños y adolescentes, por lo que es indispensable implementar políticas públicas que ayuden a mejorar esta situación.

Entidades internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) se han pronunciado en base a esta situación aquejante en la cual en uno de sus tantos pronunciamientos han desarrollado propuestas para contrarrestar de

una manera positiva los acontecimientos diarios que se presentan en la comunidad en general y así poder lograr niños, adolescentes y adultos capaces de poder enfrentar las distintas adversidades que se presentan continuamente en el medio en el que se encuentran.

Según un informe en el 2018 sobre el desarrollo mundial, varios académicos provenientes de lugares de medianos y bajo recursos presentan mayor índice en la pérdida de oportunidades, ya que no cuentan con lo necesario para el buen desarrollo de sus conocimientos. Por este motivo, se considera que sin una buena base de conocimientos la educación se estancará y no se podrá desarrollar oportunidad de cambio, por lo que, no será factor determinante para mejorar la situación económica. (Banco Mundial, 2018)

El Perú, no es ajeno a esta problemática, según la última evaluación PISA que se realizó en el año 2018, en un ranking de 66 países el Perú ocupa el último lugar (UMC, 2018).

Por ello, una reciente investigación realizada por Riquez (2021) en alumnos de secundaria de la Asociación Educativa Adventista Central Norte y la Asociación Educativa Adventista Nor Pacífico se corroboró la hipótesis, teniendo como resultado que, sí existe relación directa moderada ($Rho=0.432$), entre las variables estudiadas, por lo cual, en un ambiente familiar favorable, se forma hábitos de estudio que permiten el buen desempeño escolar.

Asimismo, en las estadísticas emitidas por el MINEDU, el 77.4% de alumnos matriculados concluyen sus estudios, de los cuales el 40.6% termina exitosamente mientras que el 36,8 % repite MINEDU (2016). Pudiendo ser la dificultad la adecuada obtención de hábitos de estudio, por ello es que no han podido concluir de la mejor manera con sus estudios de educación básica.

En una investigación realizada se consideró los siguientes aspectos: datos estadísticos que fueron realizados por el departamento psicológico del 2017 al 2019 en una institución educativa representativa de esta red educativa, donde los resultados demuestran que un 60% de los educandos

no cuenta con hábitos de estudio adecuado, lo que altera el rendimiento escolar. De igual forma, se observó complicaciones al utilizar técnicas adecuadas de estudios, así mismo no se cuenta con un adecuado ambiente que permite el desarrollo favorable de aprendizaje, esta situación ha sido corroborada por los maestros cuando han realizado visitas a los domicilios. Por otro lado, con respecto al clima familiar, se conoce que la participación de los padres con respecto a las actividades escolares que son organizadas por el centro educativo como: la recepción de notas, escuela de padres, así como también la participación de estos a las reuniones programadas no es mayoría ya que solo hay una participación del 50% en el total de padres.

Así, ante lo expuesto, esta investigación está centrada en el clima social familiar en el que se desenvuelven los adolescentes y los hábitos de estudio. Por tanto, esta investigación plantea determinar si existe relación entre el clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022.

1.2.Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación teórica

Luego de identificar las variables del presente estudio: clima social familiar y hábitos de estudio, se realizó el estudio de investigaciones anteriores realizadas al respecto tanto a nivel nacional e internacional, a la vez realizamos un estudio conceptual y teórico de las variables. El análisis teórico de los fundamentos de hábitos de estudio se basó en el modelo desarrollado por Luis A. Vicuña Peri y la variable de clima social familiar se basó en el modelo de R.H. Moos y E. J. trickett.

1.2.2. Delimitación temporal

La presente investigación se desarrolló durante el periodo de 4 meses, iniciando en Mayo y culminando en Agosto del 2022.

1.2.3. Delimitación espacial

La presente investigación se desarrolló en la I.E “Nuestra Señora de Fátima” ubicada en el Pasaje Los Bosques 101 – Pio Pata – Huancayo.

1.2.4. Delimitación social

La muestra estuvo constituida por educandos varones y mujeres de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de El Tambo – Huancayo, con el fin de conocer si existe relación entre el clima social familiar y hábitos de estudio, explicadas desde la Teoría del clima social familiar de Rudolf Moos y la teoría de Hábitos de Estudio de Luis A. Vicuña.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo - 2022?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022?

- ¿Qué relación existe relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Los resultados de este estudio sirven para que los padres y los docentes de la I.E. “Nuestra Señora de Fátima” puedan tomar decisiones y desarrollar estrategias para impulsar una mejora en el clima social familiar, del mismo modo también fomentar adecuados hábitos de estudio en cada educando, para así alcanzar un desempeño escolar ideal, un desarrollo social positivo, un mejor manejo de las emociones y fortalecimiento de la salud mental, esto será fundamental para el buen desarrollo de su vida futura y ayudara a alcanzar cada logro propuesto y metas trazadas. Por otra parte, ayuda no solo a los educandos de este centro educativo sino también a otros centros para que así puedan tomar conciencia sobre la magnitud y el alcance que tiene el fortalecer las técnicas de estudio para lograr un buen desarrollo tanto emocional, social y sobretodo personal.

1.4.2. Teórica

El trabajo es conveniente para dar a conocer las categorías del Clima Social Familiar y también de los Hábitos de Estudio en las que se encuentran los estudiantes de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Fátima”, Huancayo, a la vez sirve como línea base para gestionar una buena intervención y así mejorar el desarrollo individual, familiar y social de la población. De igual manera, se proporcionó gran información sobre la relación de las variables estudiadas como es el Clima Social Familiar y los Hábitos de Estudio, de esta forma se buscó incrementar los conocimientos científicos tales como a nivel nacional e internacional con respecto a este campo de estudio.

1.4.3. Metodológica

El presente trabajo estudio científico es un modelo metodológico a seguir siendo de tipo correlacional, en las que se utilizó los siguientes instrumentos de medición: la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, para determinar qué relación existe entre ambas variables, a la vez esto nos permitirá acrecentar la validez y fiabilidad de dichos instrumentos para investigaciones futuras; a la vez se aportó con una validación actualizada que fue basada en el juicio de expertos para ambos instrumentos; y una fiabilidad en base a la consistencia de los ítems con el estadístico alpha de Crombach, Por ello, con los resultados obtenidos se podrá generar programas o talleres que ayuden a prevenir una situación crítica. Por lo cual, se espera que el presente estudio tenga gran alcance y así pueda generar conciencia para enfrentar esta problemática y así evitar situaciones negativas que puedan suceder en el futuro.

1.5.Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022.
- Determinar la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022.

- Determinar la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. *Antecedentes Nacionales*

Riquez (2021) en su tesis “Clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020”, con el objetivo de determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el clima social familiar, cuyo estudio fue no experimental descriptiva, de tipo correlacional múltiple, donde participaron 601 alumnos de 1^a al 5^o de secundaria. Después de recolectar y procesar los datos, a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se corroboró las hipótesis, en la cual se obtuvo como resultado que, sí existe relación directa moderada ($Rho=0.432$).

Mercado (2018) en su estudio “Clima social familiar y los hábitos de estudios de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Piura – 2017”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudios de los estudiantes de primero a cuarto ciclo, la metodología fue de tipo cuantitativa, el nivel es descriptivo correlacional, con un diseño experimental transversal, donde la población fue constituida por 720 alumnos, y para seleccionar la muestra se hizo a través del muestreo probabilístico; obteniendo un total de 348 alumnos; se recolecto los datos a través del inventario de hábitos de estudio CASM-85 y la escala de clima social familiar FES. En el resultado con respecto al clima social familiar de los educandos, se demostró un nivel promedio según el 67.8% y los hábitos de estudio, a un nivel de tendencia positiva según el 73%, por tanto, se encontró una correlación positiva muy alta y altamente significativa ($r=0,880$, $P=0.000$) entre el clima social familiar y los hábitos de estudios de los estudiantes de Psicología.

Dalguere (2017), desarrolló un estudio de investigación titulado “Rendimiento Escolar, Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en Estudiantes de Educación Secundaria”, para establecer la relación entre el rendimiento escolar, clima social familiar y hábitos de estudio en dichos alumnos. La población fue conformada por educandos de 1° a 5° grado de nivel secundario de la I.E Clorinda Matto de Turner de Cusco, de género femenino, con similares características, y de nivel socioeconómico similar. Los instrumentos utilizados fueron la “Escala del Clima Social en la Familia” y el “Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85”. El resultado demostró que, no existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar, ni entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Sin embargo, en los resultados generales de hábitos de estudio demuestra que los alumnos de dicha institución presentan nivel de tendencia a positivo con el 41 % y con respecto al clima social familiar se encuentran en el nivel medio con 66.5%; con lo cual podemos deducir que mientras el clima social familiar se encuentra en un buen nivel los hábitos de estudios también serán positivos.

Vergara, (2016) en su investigación “Clima social familiar en los Hábitos de estudio en estudiantes de 1° grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Huacho, 2015”, donde el objetivo fue determinar la relación entre “Clima social familiar y los Hábitos de estudio en estudiantes de 1° grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Huacho, 2015”. El tipo de investigación fue no experimental, de enfoque cuantitativo. Utilizó como instrumento, el cuestionario de clima social familiar y el cuestionario de hábitos de estudio. La muestra fue intencional y fue conformada por 123 alumnos. El resultado mostró que, existe dependencia de la variable clima social familiar en los hábitos de estudio ($p < .000$).

Agustin et al. (2015), realizó una investigación titulada “Clima Familiar y Hábitos de Estudio en alumnos del Nivel Secundario del colegio Marino A. Meza Rosales Amarilis – 2015”, tuvo como propósito “Establecer la relación entre el Clima Familiar y Hábitos de Estudio en alumnos de la Institución Educativa Marino A. Meza Rosales de Amarilis”. El diseño utilizado fue descriptivo correlacional, donde 364 alumnos de 12 a 17 años fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo disponible. Se utilizó la Escala de Clima Social en la Familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y para aplicar los hábitos de estudio se utilizó el Cuestionario de Hábitos de Estudios (CASM-85). Los resultados demostraron que no existe ninguna relación.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Pineda y Alcantara (2018) en su tesis titulada “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios”, donde el objetivo era “determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de álgebra de una institución universitaria privada de San Pedro Sula, Honduras”. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo - correlacional y de diseño transversal. La muestra se constituyó por 238 alumnos. Se aplicó el cuestionario de hábitos de estudio de Mena, Golbach y Veliz. El resultado demostró que existe una relación, estadísticamente significativa y con respecto a nuestra variable que corresponde a Hábitos de Estudio se demuestra que más del 50% presenta pocos hábitos de estudio.

Lastre et al. (2018), desarrollaron una investigación titulada “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria” de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Toluviejo, Sucre, con la finalidad de establecer la relación entre dichas variables. El estudio fue de tipo correlacional. Se utilizó como instrumento una encuesta sociodemográfica y la encuesta de acompañamiento de padres. La muestra se constituyó

por 98 educandos y 92 familias, en la cual se empleó la estadística descriptiva y el análisis de correspondencia múltiple (ACM). El resultado estadísticamente demostró una relación significativa entre el nivel de rendimiento y el apoyo familiar, lo que nos muestra que mientras los padres están al tanto de sus hijos muestran un mejor nivel de desempeño escolar. Esto en nuestro trabajo de investigación va asociado en lo siguiente, a un buen clima familiar un buen desempeño académico que va relacionado a la buena adquisición de hábitos de estudio.

Diaz y Yanez (2018) en su investigación “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes en Ecuador”, donde la finalidad era determinar la relación de dichas variables, el método fue de tipo descriptiva correlacional, la muestra fue conformada por 74 adolescentes, y se empleó el test de percepción del funcionamiento familiar y autoestima de Coopersmith. El resultado mostró que el 60.8% corresponde a familias disfuncionales y solo el 2.7% a familias funcionales, con respecto al autoestima el 45.9% baja y un 17.6% alto. Por lo tanto, el resultado demostró la correlación efectiva entre la variable funcionamiento familiar y autoestima. Con respecto a la variable de funcionamiento familiar nos demuestra que hay un gran porcentaje 60.8% de familias disfuncionales lo cual afecta no solo a la autoestima sino también a diferentes áreas.

Mondragon et al. (2017), realizaron un estudio titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016”, dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México, donde la finalidad era determinar la implicancia de las variables estudiadas. El estudio fue cualitativo y la población fue conformada por 173 educandos tanto varones como mujeres. Para recolectar los datos se aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio. Por lo que el resultado mostró que, los educandos mostraron nivel de utilización de normal bajo a normal alto. Para finalizar, en

la correlación de Pearson, las cinco escalas fueron estadísticamente no significativas ($P < 0.05$). Con respecto a la variable de hábitos de estudio se presenta de nivel bajo a nivel moderado, lo que demuestra que existe poca adquisición de hábitos de estudio en estudiantes de licenciatura.

Almeida y Zambrano (2017) realizaron una investigación titulada “Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares en Guayas – Ecuador”, con la finalidad de “determinar la influencia del clima familiar en la conducta violenta en 1502 escolares de 8 a 15 años; de lo cuales el 51% fueron mujeres y 49% varones”. Se aplicó la escala de clima familiar de (FES) de Moos y la Escala de Conducta Violenta en la Escuela de Little et al. El resultado demostró que, las conductas violentas en 70% y conducta violenta relacional pura en un 69% está influenciado según el grado de integración social familiar en la dinámica relacional del sistema escolar. Con respecto a la variable de clima social familiar se evidencio que al 38% le falta integración familiar lo que nos hace deducir con respecto a nuestra investigación es que mientras más baja sea la integración familiar o el clima social familiar más lejos están de desarrollar hábitos de estudio, más por el contrario como en este caso desarrollan conductas negativas.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

2.2.1. *Clima Social Familiar*

Definición.

Para Moos y Trickett (citado en Gonzaga, 2016) es la percepción subjetiva que se tiene acerca del funcionamiento de la familia, tomando en cuenta los aspectos afectivos y socializadores, así como también las formas de comunicación e incluso la presencia o ausencia de conflictos que se podría presentar en el ambiente interno de la familia.

Es decir, la interacción y/o relación entre los miembros de una familia en la cual se pretende que se desarrolle un adecuado clima social para un buen desenvolvimiento en la sociedad, por tal

motivo el clima familiar influye de manera positiva o negativa en el desarrollo de cada uno de sus integrantes de la familia.

Zavala (citado en Matalinares, 2010) conceptualiza el clima familiar como un estado de bienestar general que es el resultado de la relación que se promueve dentro de los miembros de una familia. Este estado es reflejado en base al grado de comunicación, unión e interacción, pudiendo ser de disparidad o no, así mismo también influye el grado de estructuración con el que cuenta los miembros de la familia y el control que ejercen entre ellos.

En ello, el clima social familiar se puede definir como el conjunto de contribuciones individuales de cada uno de los miembros de la familia y la forma en que llega a influenciar y formar el desempeño en la sociedad y entorno en general de sus integrantes.

A la vez el clima va mejorando según el grado en el que las relaciones se van estableciendo, esto puede ser entre dos individuos o más, existe tres dimensiones importantes a su vez cada una está compuesta por subdimensiones que las componen. (Gonzales y Pereda 2009)

Teoría Del Clima Social Familiar Según Rudolf H. Moos.

Según Moos (citado en Garcia, 2005) nos dice que el clima social familiar es “una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente” (p. 26). De la misma manera, Moos (citado en Garcia, 2005) dice que para el correcto y completo estudio del clima social familiar existe tres dimensiones que se debería tener en cuenta, por ende, ha desarrollado tres escalas de clima social que se pueden aplicar a diferentes espacios, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES) cuyas características son:

- 1. La dimensión de relaciones familiares.** Siendo sus elementos: cohesión, expresividad y conflicto.

2. **La dimensión de desarrollo.** Constituido por: autonomía, actuación, intelectual-cultural, social – recreativo, moral – religioso.
3. **La dimensión de estabilidad.** Constituido por: organización y control. En este sentido Kemper (citado en Manchay, 2016) nos dice que la escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos, y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista” (p. 25).

La psicología ambiental.

Holaban (citado en Ramos y Risco, 2019), refiere que la psicología ambiental es un área muy amplia de investigación vinculada con las consecuencias psicológicas que ocurren en el medio y como esta influye en cada persona. Así mismo, es importante mencionar que esta es un área de la psicología que se centra en el estudio de la relación entre el ambiente físico, la conducta y la experiencia humana. Esta relación entre el medio y la conducta es importante; debido a que no solo el medio ambiente afecta la situación de los individuos, sino también las mismas personas intervienen activamente sobre el ambiente.

Características del Clima Social Familiar.

Guelly (citado en Gonzaga, 2016), tiene en cuenta las siguientes características:

- La comunicación intrafamiliar es fundamental para una buena relación familiar, en la cual los padres tienen que tomar la iniciativa.
- Ante comportamientos inadecuados de los hijos los padres tienen que mantenerse calmados y desarrollar la escucha activa.
- Los hijos deben ser respetuosos con el principio de autoridad frente a sus padres.
- La madre debe mantenerse estable emocionalmente para mantener su autoridad.
- La sobreprotección de los hijos debe ser cuidadosa.

- Las dificultades económicas deben ser tratadas con cuidado para que no influya en la familia.
- No exponer los conflictos de los padres frente a los hijos.

Clima Social Familiar en Adolescentes.

Para Moos (citado en Gonzaga, 2016) la familia es la unidad social que es conformada por miembros de edades distintas que están relacionados biológicamente y psicológicamente, esto influye tanto en la salud física y mental de los adolescentes.

Sin embargo, para Carrasco (citado en Gonzaga, 2016), la familia enfrenta una crisis interna cuando los hijos atraviesan la adolescencia, puesto que, en esta etapa ocurren diferentes cambios tanto físicos, biológicos y psicológicos de manera significativa. Por lo tanto, la familia debe brindar a los adolescentes soporte que le permitan asumir roles y enfrentar esta etapa para así alcanzar la máxima autonomía y desarrollar la tarea encomendada.

La Familia.

Zamudio (citado en Manchay, 2016), nos dice que el entorno familiar interviene activamente en la red básica del entorno social tanto cultural como emocionalmente. La familia pasa a ser una especie de unión de toda la contradicción social que se refleja en ella, que puede ser fuerte o no, esto depende de la unión de sus miembros. Últimamente, la familia ha pasado por diversos cambios que están relacionados al espacio y tiempo entre los miembros de la familia.

Por otra parte, la familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a ser protegido por el entorno social y el Estado. Los vínculos primordiales que caracterizan a un núcleo familiar son de dos tipos: vínculo de afinidad que representa un vínculo conocido socialmente, ejemplo: el casamiento (el cual, en algunas culturas, se permite solo la unión de dos individuos mientras que en otras culturas

es posible la poligamia), y el vínculo de consanguinidad, que hace referencia a la filiación o el vínculo de padre e hijo o los lazos entre hermanos.

No existe un acuerdo sobre cómo definir la familia, pues se considera familia nuclear a la que viene de la unión entre un hombre y una mujer. Sin embargo, la forma de vida familiar es muy diferente, dependen del medio social, cultural, económico y afectivo, por ende, el núcleo familiar, como cualquier institución social, se adapta al entorno social la cual se encuentra globalizada. Zamudio (citado en Manchay, 2016)

De la misma manera, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1994) ha definido a la familia como un grupo de personas del mismo hogar que tiene algún grado de parentesco que puede ser por consanguinidad, adopción o matrimonio, conformado generalmente por el padre, esposa e hijos que viven bajo el mismo techo. Por ende, pone énfasis en que la familia es una entidad universal; sin embargo, cada familia se expresa de manera diversa y cada una tiene una función diferente, por lo que la definición del papel de cada familia varía según cada sociedad y cultura. No existe una imagen ideal ni un concepto general para todas las familias, es por ello que en vez de hablar de familia debemos hablar de “familias” según la cultura, el tiempo y los cambios que atraviesan en todos los ámbitos. (p. 34).

Por otra parte, Gonzales y Pereda (2009) en su investigación sobre clima social familiar cita a Escardo quien define a la familia como:

Una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales (p. 22).

Es así, que la familia es considerada como una entidad que tiene su unidad funcional; como tal, que se basa en el parentesco de sus miembros, de vecindad y socialización, creando así influencia e interacción entre ellos. La manera en que sus miembros estén relacionados determina el grado de formación y madurez de cada uno.

Benites (1999) nos dice que: “La familia es considerada como cedula básica de la sociedad, la cual no puede ser reemplazada por ninguna de sus funciones por otra organización. De éstas; la más importante, es la de servir como un agente socializante la cual permita garantizar las condiciones y experiencias para un buen desarrollo tanto biológico, psicológico y social de los menores”. (pg. 23).

Por otro lado, Ruiz (2006) en su investigación sobre clima social familiar y depresión, conceptualiza a la familia como: “Un sistema en la cual hay rangos y diferencias; y que, está conformado por tres componentes fundamentales: los límites, las alianzas (o las coaliciones) y el poder (o liderazgo). Una familia sana o funcional es la que está conformada por una estructura flexible la cual puede modificar sus patrones de relación y puede adaptarse a las diferentes situaciones y cambios”. (p.8)

En base a los conceptos ya dados, se conceptualiza a la familia como el grupo de seres humanos que viven juntos y están relacionadas entre ellos y a la vez comparten sentimientos, responsabilidad, información, costumbres, valores y creencias. En la cual cada uno asume una responsabilidad y un rol que permite mantener el equilibrio familiar. De igual manera, la familia es una unidad activa, flexible y creadora, una entidad que se manifiesta cuando es necesario; el núcleo familiar como entidad social es un sistema de fuerzas que constituye un núcleo de apoyo entre ellos y la sociedad.

Funciones de la Familia.

Siendo la familia la primera institución en la cual los niños pueden satisfacer sus primeros requerimientos, los cuales ayudarán como soporte para que cuando llega el momento puedan integrarse al medio social en el que se desenvolverán, por ello una de las misiones más importantes y fundamentales de la familia es satisfacer las necesidades de cada uno de sus miembros.

En este sentido Romero et al. (citado en Santos, 2012) afirma que la familia no solo cumple esta función sino también otras en las que se destacan:

- La función biológica, que consiste en brindar alimentación, abrigo y subsistencia.
- La función económica, es cumplida cuando se satisface la necesidad de vestimenta, salud y educación.
- La función educativa, que hace referencia a la adquisición de costumbres que logran que el miembro adquiera educación y normas básicas de convivencia.
- La función psicológica, lo que permite desarrollar de manera ideal su manera de ser y su imagen personal.
- La función afectiva, logra que los seres humanos sientan el cariño y aprecio, apoyo y protección.
- La función social, que permite preparar a los individuos para una buena relación y convivencia con el medio.
- La función ética y moral.

Asimismo, Romero et al. (citado en Santos, 2012) nos dice que todos los miembros de la sociedad en especial los menores requieren que las cabezas de la familia cumplan con ciertas funciones: “recalcando que cada ser humano tiene diferentes necesidades las cuales deben ser satisfechas ya que es determinante para su calidad de vida.”

Clima Familiar.

Referirse al tema de clima familiar es un tanto complicado y complejo pero cada uno ha tenido la oportunidad de compartir en algún momento con otras familias e incluso cada uno ha vivido y compartido con su propia familia.

Para Moos (citado en Garcia, 2005) El clima familiar es la “atmósfera psicológica” de la casa familiar, esto es diferente en cada familia ya que ciertas familias disfrutan de un buen ambiente interno mientras que en otras sucede de manera diferente, hay también una mezcla de clima que es variable, aun dentro de la misma casa.

Resulta más probable que para el adolescente el clima familiar sea insatisfecho ya que los desacuerdos con los demás miembros y los componentes mismos de la base se encuentren en el punto más alto en esta etapa de su vida. Pero, pocos adolescentes creen que un buen ambiente aporta a la relación de la familia, como resultado de ello en su mayoría se muestran infelices, critican y censuran la atmósfera psicológica en la que crecen teniendo un efecto tanto en lo personal como en la sociedad.

Para Buendía (citado en Santos, 2012) “Si el clima es feliz el joven reaccionara de manera positiva, si es conflictivo llevan patrones negativos aprendidos en el hogar, a situaciones extrañas”.

Buendía insiste que “un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos” (p.66). De igual manera, un clima familiar ideal es aquella que ayuda al buen desarrollo personal de sus miembros, así como también de la autoestima de los mismos, es decir, hacen que se sientan capaces de todo, llenos de energía y bienestar, seguros de ser importantes.

Factores de Riesgo Familiares.

Rutter et al. (citado en Manchay, 2016). Nos dice que a lo largo de las cinco últimas décadas se ha realizado investigaciones sobre cómo influye la familia en el desarrollo de comportamientos delictivos, como:

Estrés familiar. El hecho de que las cabezas del hogar presentan conflictos (por ejemplo, estrés económico) genera comportamientos hostiles, de evitación, depresión, etc., haciendo que el menor se aíse. Rutter et al. (citado en Manchay, 2016)

Estructura familiar. El pertenecer a una familia mono parental (hijos de madre soltera) o el ser parte de una familia numerosa (más de 3 hijos), son situaciones que son consideradas de riesgo. Sin embargo, no parece ser considerada conductas de riesgo sino por el contrario parece estar dado por un monitoreo inadecuado. Rutter et al. (citado en Manchay, 2016)

Abuso y negligencia familiar. El ser víctima de abuso y de “desprotección” parece incitar al menor en su mayoría al desarrollo de una personalidad sociópata. (citado en Manchay, 2016)

Estilo parental hostil, crítico y punitivo. Rutter et al. (citado en Manchay, 2016) Manifiestan que esta situación influye determinantemente en el comportamiento delictivo.

En este sentido, según Sampson y Laub (citado por Santos, 2012), nos dice que el maltrato de parte de los padres a los hijos, genera que el menor obtenga desapego hacia sus progenitores.

Así mismo, en opinión de Brezina (citado por Manchay, 2016), manifiesta que los menores que han adquirido lazos débiles con sus progenitores tendrían mayor tendencia a seguir estos patrones delictivos, ya que aparentemente tendrían menos que perder.

Hábitos De Estudio

Definición.

Según Zamora (2020), refiere que los hábitos de estudio se consideran como el conjunto de rutinas y métodos que son utilizados por los educandos para retener, obtener y beneficiarse de los conocimientos adquiridos. Mientras tanto existen algunas técnicas habituales que ayuden a todos los alumnos, sin embargo; las capacidades de cada educando son distintas, por lo tanto, un adecuado hábito de estudio es el resultado de habilidades individuales innatas y que con el pasar del tiempo estas se pueden fortalecer y mejorar.

En un estudio de Vinent R. (citado en García, 2019), menciona que la repetición constante de un acto es a lo que se le entiende como los hábitos de estudio, ello hace viable que se logre resultados positivos en el proceso del aprendizaje mediante la intervención de factores de interés y factores motivacionales de cada estudiante que desea aprender.

Zamora (2020), menciona 10 hábitos de estudio para lograr buenos resultados:

- Organiza tiempos; es decir se debe elegir los días y el momento adecuado, así como también cuanto tiempo le vas a dedicar a estudiar y los horarios para cada curso o materia.
- Establece metas realistas, medibles y comprobables; para lograr que los resultados del estudio sean efectivos se tiene que plantear metas a corto, media y largo plazo, del mismo modo que estos sean claros y no se escapen de la realidad.
- Descansa y aliméntate; el hecho de querer lograr las metas trazadas no quiere decir que vas a dedicar todo el tiempo al estudio, también es importante dejar descansar al cuerpo y al cerebro, por eso se debe organizar el tiempo para el descanso y la alimentación.

- Subraya la información más importante; un método eficiente del hábito de estudio es subrayar, resaltar y realizar apuntes de los textos que contiene la valiosa información.
- Realizar mapas conceptuales, diagramas, dibujos o canciones; son otros métodos eficaces para el aprendizaje.
- Prepara tu área de estudio; es importante tener un espacio que sea netamente para el estudio.
- Reduce distracciones; evitar que al momento de estudiar haya distractores y no ayuden a la concentración.
- Evita memorizar y prioriza el entendimiento
- Pregunta; para evitar confusiones y mal entendimiento, es preferible preguntar y eliminar las dudas y tener todo claro.
- Apasíonate por lo que estudias; es necesario que se debe tener curiosidad por conocer más de lo que se está estudiando, así se logra captar mejor y aprender un que se desconoce.

Teorías Científicas sobre Hábitos de Estudio.

Teoría cognoscitiva de Jean Piaget. En un estudio de Orozco (citado en Palacios, 2017), menciona que “esta teoría ha sido denominada Epistemología Genética porque se encarga del estudio del origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde un punto de vista biológico, encontrándose que cada aprendiz se desarrolla a su propio ritmo”.(p. 35)

Palacios (2017), refiere que dicha teoría es relevante “porque manifiesta que el aprendizaje es el resultado de acciones, es decir, el aprendiz para aprender tiene que planificar, implementar una serie de recursos o estrategias lo cual lo lleven al aprendizaje” (p. 36). También, expone que para mejorar las actividades en el estudio tiene que ser indispensable el desarrollo de las operaciones cognitivas, esto nos permite mencionar que el estudio llega a ser un proceso activo

más no pasivo, ahora bien, todo ello implica ejecutar una cadena de acciones tales como: resaltar, subrayar, volver a leer, analizar y elaboración mapas conceptuales entre otros. Por ende, el aprendizaje constituye un soporte indispensable en el manejo de técnicas para mejorar los hábitos de estudio, ya que esto logra que se desarrolle de manera activa.

Teoría del procesamiento de la información. En un estudio de Duffé (citado en Palacios, 2017), menciona que esta teoría es de corte cognitivo-conductual, ya que tiene influencia conductista ya que espera la respuesta de un estímulo y cognoscitiva por que analiza en procedimiento de una información.

Palacios (2017), manifiesta que la teoría del procesamiento de información es importante, porque permite conocer que la mente humana se compara como una computadora que retiene información necesaria y realiza sistematizaciones en ella para modificar forma y contenido, todo ello lo almacena, sitúa y desarrolla una respuesta, para que suceda esto se necesita que el estudio este conectado a acciones activas, por lo que estas acciones deben estar conectadas a procesos, entre ellas se tiene la lectura, análisis, resumen, elaboración de gráficos, etc. En caso del estudio, la información necesaria se procesa en el momento de la revisión, dar lectura, comprende y asimilar los temas, este proceso ocasionaría resultados más efectivos si se desarrolla mediante técnicas de análisis y de síntesis que se fueron adquiriendo a través de los hábitos de estudio.

Modificación de Conducta. Martin y Pear (1999) mencionan que “la conducta podría deberse a cualquier cosa que una persona haga o diga”. Las técnicas de modificación de conducta pueden usarse para corregir o solucionar los problemas comportamentales de cualquier individuo; las personas suelen manifestar algún hábito o costumbre inadecuado que deseen corregir y esto se puede llegar a controlar o cambiar mediante técnicas de modificación de conducta.

Características de la Modificación de Conducta

Para Martin y Pear (1999), las características de la modificación de conducta son las siguientes:

- La modificación de conducta define los problemas usando ciertos términos de conducta para medir de una u otra forma, usando las evoluciones en la medición de comportamientos del problema como indicador del grado en el que se está aliviando tal problema.
- Sus procesamientos y sus métodos de tratamiento son formas de reorganizar el cambio de un sujeto a fin de ayudar a que se desempeñe mejor en la sociedad, el ambiente se refiere al entorno del individuo que puedan afectar al comportamiento.
- Sus técnicas y su capacidad son descritos con precisión, ello permite que los modificadores puedan replicar y producir los mismos resultados que sus compañeros.
- Sus métodos se derivan de básicas investigaciones realizadas en laboratorios, dentro de la psicología experimental. Lo cual se logra medir los comportamientos con mayor exactitud.
- Los principios más utilizados para el campo de modificación de la conducta son el comportamiento operante y pavloviano derivados de la psicología experimental y psicología del aprendizaje en general.

Educación: desde pre escolar hasta la universidad

Según Martin y Pear (1999), manifiesta que los comportamientos indisciplinados o discordantes se podrían cambiar con el aprendizaje académico de los alumnos en la escuela, por ello; se han diseñado multitud de intervenciones, para modificar dichas conductas. En las salas de estudio se han tratado comportamientos de inquietud entre otras conductas inadecuadas de forma exitosa con los métodos de modificación de conducta; “otras intervenciones se han tratado de

forma directa a la modificación en el comportamiento académico, incluyendo la lectura en voz alta, lectura comprensiva, ortografía, caligrafía, matemáticas, redacción, creatividad y aprendizaje de conceptos científicos”(p. 16).

Dimensiones de Hábito de Estudio.

El teórico que más ha investigado sobre hábitos de estudios en Perú es Vicuña (1999), manifiesta en 5 dimensiones o componentes de hábito de estudio, siendo las siguientes:

1) La forma de **organizarse para estudiar**; se vincula a la conducta que ha adoptado el estudiante ante aquellas actividades que efectúa durante el desempeño académico.

2) Las estrategias utilizadas para **resolver tareas**; se relaciona con las actividades académicas que el estudiante cumple posteriores a sus horas académicas.

3) La forma de prepararse ante un **examen**; viene a ser la preparación y rendimiento ante las evaluaciones y/o exámenes realizadas por los docentes de los cursos escolares.

4) La manera en cómo el estudiante **escucha la clase**; es la conducta elaborada ante la modalidad de estudio y el nivel de atención hacia las clases.

5) El **momento**; la forma en cómo estudia en casa y el lugar de estudio que efectúa el alumno afuera de la institución.

Categorías de Hábito de Estudio.

1. **Muy positivo**: En esta categoría nos indica que el estudiante posee hábitos definitivamente adecuados, teniendo en sus técnicas y/o métodos de estudio un apoyo adecuado en el proceso de aprendizaje académico.

2. **Positivo:** Esta categoría señala que el estudiante posee en forma significativa hábitos adecuados de estudio, pero hay algunas formas en la recolecta de información que deben ser mejoradas.

3. **Tendencia Positiva:** Esta categoría refiere que los alumnos poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico.

4. **Negativo:** En esta categoría indica que la mayoría de hábitos de estudio son inadecuados y esto corresponde a que los alumnos presenten bajo rendimiento académico, a pesar de manifestar inteligencia normal alta, las técnicas y proceso de recojo información le impiden mayor eficiencia.

5. **Muy Negativo:** Definitivamente corren el riesgo de fracasar en sus estudios, no por falta de capacidad sino porque no poseen métodos y/o técnicas de estudio adecuados.

Estudio.

Según la Real Academia Española (RAE, 2001), el estudio es esfuerzo y/o trabajo que se emplea el entendimiento aplicándose a conocer, aprender algo y cultivar ciencia o arte.

Paitan y Monge (2020), refieren que, “es un proceso dinámico, sistematizado que realiza el alumno para poder incorporar nuevos conocimientos a su repertorio cognitivo”. (pag.41)

El estudio es una forma de aprendizaje, la cual está estrechamente conectado con los objetivos, las metas y el ambiente del estudiante; es importante especificar que el estudiar no es sinónimo de aprender son dos procesos diferentes, uno puede aprender en cualquier circunstancia y/o situación, mientras tanto el hecho de estudiar tiene un propósito determinado y específico.

Hábito.

Duhigg (2019), refiere que se le conoce como “fragmentación” cuando el cerebro convierte una secuencia de acciones en una rutina automática, y siendo esto base en la formación de hábitos”. (p. 37). De modo que se puede mencionar que la rutina ocurre por hábito. “Una vez que el hábito

empieza a desarrollarse, la materia gris es libre de relajarse o concentrarse en otros pensamientos”(p. 38), lo que nos explica el por qué tenemos la suficiente capacidad mental para darnos cuenta si se nos olvido hacer algo.

Duhigg (2019), nos menciona que los hábitos surgen debido a que el cerebro constantemente busca el modo de esforzarse menos, por lo cual intenta convertir cualquier rutina en hábito, ya que los hábitos permiten al cerebro descansar con más frecuencia , es una gran ventaja par el cerebro el intento de ahorrar energía, ya que permite dejar de pensar en comportamientos básicos y dedicar esa energía mental en realizar otras actividades mas complejas.

Regla de oro para cambiar de Hábitos. Es de importancia mencionar que, aunque sea facil describir el proceso de cambio de hábitos, eso no quiere decir que sea necesarimnete facil lograrlo. Sin embargo si comprendemos los mecanismos de estos hábitos, obtendremos la información que nos facilitará la adopción de nuevos comportamientos.

Duhigg (2019), menciona que no existe una serie de pasos que nos garanticen si van servir a todo mundo, se sabe que es casi imposible erradicar un hábito, y que en vez de eso, es mejor reemplzarlo. Asi mismo se puede decir que los hábitos son moldeables cuando se pone en practica la Regla de Oro del cambio de los Hábitos: si mantenemos la misma señal y la misma recompensa, es posible introducir una nueva rutina.

Pero eso no lo es todo, para que el hábito reconfigurado se logre mantener, la persona debe confiar que el cambio será posible. Y en la mayoría de los casos, esa confianza puede surgir con ayuda de un grupo. Las evidencias son contundentes: si se busca modificar o cambiar algún hábito, se debe encontrar una rutina alternativa, cabe recalcar que el índice de éxito se incrementará de

forma sustancial si se logra comprometer al cambio como parte de un grupo. La confianza es esencial, y se alimenta con la experiencia colectiva. Duhigg (2019)

2.3.Marco Conceptual

2.3.1. *Clima Social Familiar*

Según Moos (citado en Garcia, 2005), nos dice que el clima social familiar es “una atmósfera psicológica en la cual se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente” (p.26).

La dimensión de relaciones familiares. Sus elementos son: Cohesión, Expresividad y Conflicto.

La dimensión de desarrollo. Sus elementos son: Autonomía, Actuación, Intelectual–cultural, Social – recreativo, Moral – religioso.

La dimensión de estabilidad.: Organización y Control.

2.3.2. *Hábitos de estudio*

Según Zamora (2020), refiere que los hábitos de estudio se consideran como el conjunto de rutinas y métodos que son utilizados por los educandos para retener, obtener y beneficiarse de los conocimientos adquiridos. Mientras tanto existen algunas técnicas habituales que ayuden a todos los alumnos, sin embargo; las capacidades de cada educando son distintas, por lo tanto, un adecuado hábito de estudio es el resultado de habilidades individuales innatas y que con el pasar del tiempo estas se pueden fortalecer y mejorar.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

1.6.3.1. Hipótesis General

- H1. Existe relación directa entre clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022.
- HO. No existe relación directa entre clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022.

1.7.3.2. Hipótesis específicas

- H1. Existe relación directa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022.
- HO. No existe relación directa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022.
- H1. Existe relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022.
- HO. No existe relación directa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022.

- H1. Existe relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022.
- HO. No existe relación directa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022.

1.8.3.3. Variables

Son propiedades que pueden fluctuar, es decir son medibles y cuantificables (Hernández et al., 2010). Las variables fueron el clima social familiar y hábitos de estudio.

3.3.1. Variable 1: Clima Social Familiar

Definición Conceptual.

Es el vínculo que constituyen los integrantes de la familia, los cuales fomentan la comunicación e interrelación constante que es importante para el crecimiento tanto personal como social, es decir la forma de relación entre padres e hijos refleja el tránsito de adolescente a adulto. Moos (citado en Guisado 2018).

Definición Operacional.

El clima familiar se midió con las respuestas a la Escala del clima social familia (MOOS), que contiene 90 ítems y utiliza un formato de respuesta dicotómica (V - F).

3.3.2. Variable 2: Hábitos de Estudio

Definición Conceptual.

Vicuña (1999) demuestra que un hábito es cuando existe un cambio de conducta, este proceso es aprendido por la persona, y es manifestada cuando realiza una actividad mecánicamente

o casi intencional, en la cual no tiene que pensarlo simplemente realiza la actividad de manera inconsciente.

Definición Operacional.

Los Hábitos de estudio se evaluaron con la respuesta al inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. La cual se desenvuelve en 5 dimensiones y utiliza el formato de respuesta dicotómica (siempre – nunca).

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1.Método de la Investigación

Para esta investigación se utilizó el método científico sustentado por Tacillo (2016), que nos menciona que “el método científico trata de esclarecer o resolver problemas reales bajo procedimientos especiales de la ciencia para buscar explicarlos de la mejor manera” (p. 29).

Así mismo, el método específico que se empleó fue el hipotético deductivo, ya que consiste en construir los indicios y la conclusión, de manera que se desarrolle un razonamiento válido, consistente; además de esos requisitos es importante que las afirmaciones elaboradas sean capaces de evidenciarse en la realidad. (Tacillo, 2016, p. 33)

4.2.Tipo de Investigación

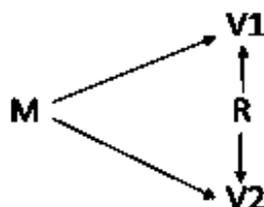
Este trabajo de investigación fue de tipo básica o pura, porque está orientada a buscar nuevos conocimientos sin una finalidad práctica específica e inmediata, así mismo, este tipo de estudio buscar acrecentar los saberes científicos (Sánchez et al. 2018). Por ello, en esta investigación mediante los resultados se busca incrementar los conocimientos.

4.3.Nivel de Investigación

Dicho estudio fue de nivel descriptivo correlacional, “ya que este tipo de investigaciones tiene como fin conocer la relación y/o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”. Tales correlaciones son sometidas a prueba y se sustentan en la prueba de hipótesis. (Hernández et al., 2014, p. 93)

4.4. Diseño de la Investigación

El presente estudio de investigación fue de diseño no experimental – transversal o transaccional correlacional, debido a que se recogen datos en un solo momento y en un único tiempo. Su finalidad es describir las variables y analizarlas, el acontecimiento e interrelación en un momento dado. (Hernández et al., 2014, p. 154)



En el cual:

- M : 142 Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima
- O1 : Clima Social Familiar
- O2 : Hábitos de Estudio
- R : Relación de Variables

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

De acuerdo, a Wigodski (2010), refiere que se denomina población al conjunto total de individuos, objetos o medidas que presentan algunas características comunes observables en un lugar y momento determinado, por ello, para la investigación se contó con la población total de

497 estudiantes que compone todo el nivel secundario (1ro a 5to) de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Tambo-Huancayo 2022.

4.5.2. Muestra

Hernández et al. (2014), define a la muestra como un subconjunto de elementos que pertenecen al conjunto que son definidos a las características del que llamamos población, por la cual en el presente estudio de investigación estuvo conformado por los alumnos de 4to y 5to del nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de Fátima”, Tambo – Huancayo 2022, los cuales fueron 142 alumnos de ambos sexos que se encontraban matriculados en esta institución.

Tipo de Muestreo.

El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico intencional, debido a que se seleccionó sin ninguna regla matemática o estadística y se escogió según propio criterio, por consiguiente, se tomó en cuenta la totalidad de estudiantes del 4to y 5to grado de 3 secciones A, B, C, el motivo por el cual no se tomó en cuenta a estudiantes de los grados menores, es por el horario de estudios en el colegio (del 1ro al 3ro de secundaria estudian turno tarde y 4to y 5to turno mañana).

Tabla 2

Cantidad de estudiantes (muestra) de la Institución Educativa Pública-Huancayo 2022

Grado	Sección			Cantidad de Estudiantes
	A	B	C	
4to	23	26	26	75
5to	22	24	21	67
Total				142

Nota. Número de estudiantes que comprenden el 4to y 5to de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Fátima”, 2022.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” de nivel secundario.
- Estudiantes que pertenezcan al 4to y 5to grado.
- Estudiantes que presenten el consentimiento informado por parte del apoderado o tutor.
- Estudiantes que acepten participar en la investigación.
- Estudiantes entre los 14 a 18 años de edad.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no presenten el consentimiento informado de sus apoderados o tutor.
- Estudiantes matriculados pertenecientes a grados menores (1ro, 2do, 3er grado).
- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.
- Estudiantes que no se encuentren dentro del rango de edad entre 14 a 18 años de edad.
- Estudiantes que no asisten el día que se lleve a cabo la evaluación.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica

La técnica que fue utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, siendo este el “más utilizado que consiste en el conjunto de preguntas referente a una o más variables a evaluar, la cual debe ser concordante con el planteamiento del problema y la hipótesis”. (Hernández et al., 2014, p. 217)

4.6.2. Instrumento

Para recolectar los datos se utilizó el cuestionario, la cual consiste en un grupo de preguntas relacionada a una variable o más variables que se desea evaluar, por ello se aplicó los instrumentos de la Escala de Clima Social Familiar y el Inventario de Hábitos de Estudio Casm-85, mismos que son validados y presentan alto grado de confiabilidad. Chasteauneuf (citado por Hernandez et al., 2014, p. 2017)

Ficha Técnica para medir la variable Clima Social Familiar.

Nombre Original	: The Family Social Climate Scale
Autores	: R.H. Moos y E. J. trickett
Procedencia	: Universidad de Stanford 1974, revisada en 1984
Adaptación Española	: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización Lima	: César Ruíz Alva y Eva Guerra 1993
Administración	: Individual y grupal.
Duración	: 20 minutos aproximadamente
Aplicación	: Adolescentes y adultos
Significación	: Evalúa y describe las características socio ambientales, relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, su estructura básica y aspectos de desarrollo con mayor importancia.

Dimensiones que mide	<p>: <i>Dimensión de Relaciones.</i>- sus componentes son Cohesión, Expresividad y Conflicto.</p> <p><i>Dimensión de Desarrollo.</i>- sus componentes son Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social-Recreativo y Moralidad-Religiosidad.</p> <p><i>Dimensión de Estabilidad.</i>- sus componentes son Control y Organización.</p>
Categorización	: Muy buena, buena, tendencia buena, media, tendencia mala, mala, muy mala.

Confiabilidad

Para la estandarización en Lima, se desarrolló mediante el método de consistencia interna, teniendo como resultado que los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para la evaluación individual, siendo que las componentes mas altas son la cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía (la muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con rango de edad que oscila entre los 17 años). En el test-retest con lapso de 2 meses se concluyó con coeficientes de 0.86 en promedio, variando de 3 a 6 puntos.

Validez

La validez de la prueba se probó correlacionandola con la prueba Bell, encontrandose similitud, específicamente con el área de ajuste en el hogar, la evaluación con adolescentes los coeficientes resultaron en los componentes de cohesión 0.57, conflicto 0.60 y organización 0.51;

Con adultos los resultados de los coeficientes fueron en cohesión 0.60, conflicto 0.59 organización 0.57 y para componente de expresividad 0.53, en el análisis a nivel del Grupo Familiar.

También se prueba la escala de clima social familiar con relación a la escala Tamai que mide el área familiar y al nivel individual los resultados de los coeficientes de cohesión son 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la escala FES (clima social familiar), la muestra en individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Ficha Técnica para medir la variable Hábitos de estudio.

Nombre Original	: Inventario de Hábitos de Estudio Casm-85
Autor	: Luis Alberto Vicuña Peri
Procedencia	: Colegio de Aplicación de San Marcos.
Año	: 1985
Adaptación	: Revisado 2005 (última revisión)
Administrado	: Adolescentes de secundaria y primeros años de universidad
Duración	: 15 – 20 minutos
Aplicación	: Adolescentes a partir de los 12 años y adultos
Escala valorativa	: Criterios diagnósticos son positivo, tendencia y negativo.
Descripción de la prueba	: Evalúa 5 áreas repartidas en las cincuenta y tres preguntas de elección forzada. Integran las dimensiones del cuestionario: la forma como estudia, como realiza las actividades, la preparación ante una prueba, la técnica de

	escucha en las sesiones de clase y como acompaña sus estudios
--	--

Validez.

Mediante el análisis de ítems que viene de 120 complejos conductuales que los alumnos manifiestan practicar cuando estudian, con dicho grupo se procedió a discriminar los ítems quedando reducido a 53 ítems, por ende, el contenido permite evaluar métodos y técnicas de estudio y del trabajo académico. A la vez, utilizaron un sistema de hipótesis que permitió verificar la validez de contenido del inventario. Vicuña, Inventario de Habitos de Estudio CASM-85 (2005)

Confiabilidad.

Se correlacionó los valores de los ítems impares con los pares, mediante el coeficiente de Spearman Brown (R), obteniendo que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01. Después, se utilizó la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario, como resultado se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna. Vicuña, Inventario de Habitos de Estudio CASM-85 (2005)

Validez y Confiabilidad estimada mediante el juicio de expertos y la medida de consistencia interna de los instrumentos

Habiendo descrito los instrumentos de investigación, se sometió a juicio de expertos (4) para la validez de contenido y también de llevó a cabo el proceso de fiabilidad con Alfa de Cronbach, por esa razón se tomó en cuenta la prueba piloto con 20 participantes (estudiantes de

nivel secundario de 4to y 5to grado, de ambos sexos, y que presentan las mismas características de la muestra que pertenecieran a la investigación).

Validez

Tabla 3

Validación de Instrumentos

Expertos y/o Jueces	Escala de Clima Social Familiar	Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85
Mary Ruth Román Bravo	Válido	Válido
Araceli Zárate Bernuy	Válido	Válido
José Baldeon Valdivia	Válido	Válido
Washington Abregu Jaucha	Válido	Válido

Confiabilidad

Tabla 4

Resumen del procesamiento de casos para la fiabilidad

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 5

Estadística de fiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Escala de Clima Social Familiar	,893	90
Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85	,846	53

El estadístico Alfa de Cronbach arrojó 0,893 y 0,846 para cada uno de los instrumentos de la variable 1 (Clima Social Familiar) y la variable 2 (Hábitos de Estudio), respectivamente, siendo así considerados los instrumentos con consistencia interna altamente confiables.

4.7. Procedimiento de recolección de datos.

La recolección de datos se llevará a cabo de foma presencial, debido a la pandemia del Covid 19 que viene ocurriendo a nivel mundial, y los riesgos que conlleva ello, se tomará las medidas de bioseguridad necesaria, para la aplicación de las evaluaciones y desarrollo productivo de la presente investigación, salvaguardando el bienestar y salud física del autor y los participantes que pretenecerán en el período de la investigación, ello implica el uso de mascarilla, desinfección con alcohol a cada estudiante y evaluadores antes del ingreso a los salones, asimismo cada carpeta estará debidamente desinfectado antes del ingreso.

4.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para probar las hipótesis planteadas y analizar la correlación de estas dos variables de investigación, se utilizó el Statistical Package for the Social Sciences o paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS versión 25).

También se empleó la estadística descriptiva en la cual se describió los datos, valores y/o puntuaciones obtenidas para cada variable (Hernández et al., 2014, p. 282).

En cuanto a la estadística inferencial se probó la hipótesis y generalizó los datos obtenidos en la muestra y estimó los parámetros. (Hernández et al., 2014, p. 299).

Se realizó el análisis no paramétrico, usando la prueba estadística de coeficiente rho de Spearman para medir la correlación de las variables que son de nivel de medición ordinal y el análisis de la muestra se ordena por rangos (Hernández et al., 2014, p. 322).

4.9. Aspectos éticos de la Investigación

Para la elaboración y proceso del presente trabajo de investigación se tomó en cuenta el Reglamento General de Investigación propuesta por la Universidad Peruana Los Andes, en particular mencionados en el Art. 27, que nos llevó a garantizar la protección en la integridad de los estudiantes que participaron en la evaluación, así mismo; se presentó el asentimiento informado debido a la edad de los participantes (menores de edad) y consentimiento informado de sus padres, garantizando así su consentimiento para la aplicación de los instrumentos, la cual buscó beneficiar a la institución ya que a partir de los resultados se promovió estrategias para el buen desarrollo de Clima Social Familiar y así mejorar los Hábitos en el Estudio. Así mismo, se cumplió con las normas de comportamiento ético de las investigadoras señaladas en el Art. 28, en la cual la investigación estuvo regida a las normas de comportamiento, como también se halló dentro de la línea de investigación de la Universidad Peruana Los Andes y su ejecución se rigió por el rigor científico que asegura la validez, fiabilidad de los instrumentos utilizados y la credibilidad de la información obtenida, del mismo modo se garantizó la confidencialidad y anonimato de las personas involucradas en la investigación y no fue usada para ningún otro fin que no sea el objetivo del presente estudio, así mismo se cumplió estrictamente los protocolos de bioseguridad emitidos por la Dirección Regional de Salud de Junín y el Ministerio de Salud para evitar el contagio del COVID-19 entre los participantes y las autoras (se desinfecto las aulas y carpetas, así mismo, antes del ingreso se utilizó alcohol desinfectante y mascarilla en todo el proceso de evaluación). Finalmente, nos comprometimos a seguir el compromiso de autoría y no se inventaron datos que tergiversen el presente estudio, por la cual se anexa cada documento firmado por cada autora.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

1.9.5.1. Descripción de los resultados

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes de 4to y 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, se sintetizaron, organizaron y se expusieron de acuerdo a las exigencias de la investigación, con la finalidad de desarrollar su interpretación en beneficio del informe. En primer lugar, se realizó la estadística descriptiva de clima social familiar y hábitos de estudio, la primera con sus respectivas dimensiones, así mismo la relación de estas.

5.1.1 Variable de Clima Social Familiar

Tabla 6

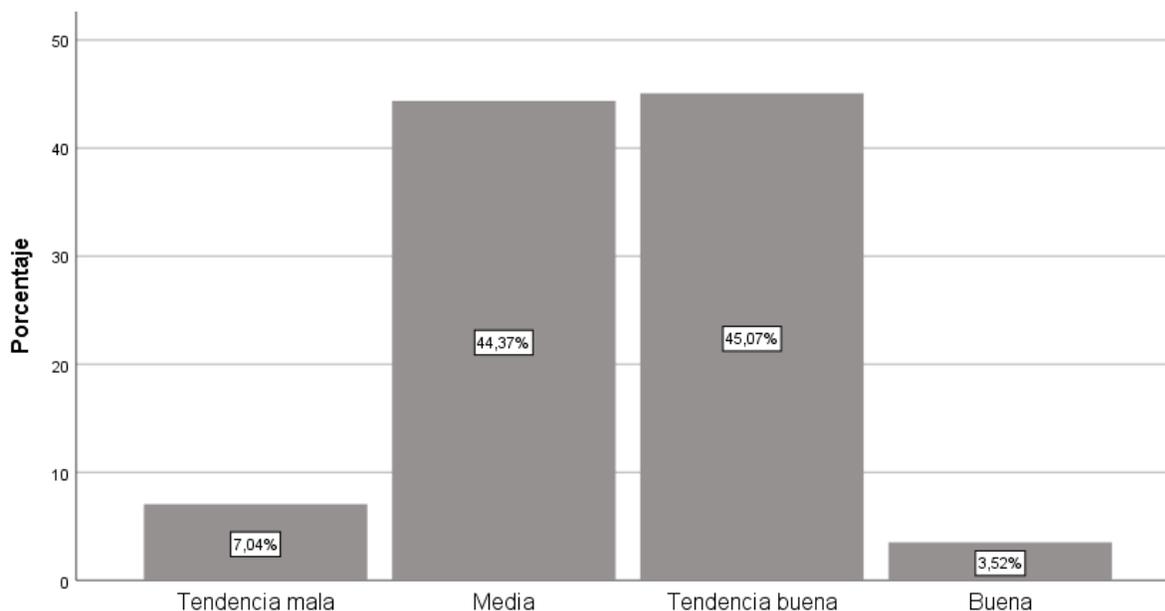
Resultado de la variable Clima Social Familiar en estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia mala	10	7,0%
Media	63	44,4%
Tendencia buena	64	45,1%
Buena	5	3,5%
Total	142	100,0%

Fuente. Data obtenida de la Escala Clima Social Familiar e Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85, 2022.

Figura 1

Resultado de la variable clima social familiar en estudiantes



Fuente. Data obtenida de la Escala Clima Social Familiar e Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85, 2022.

Interpretación:

Como se puede ver en la tabla 6 y figura 1, son 10 estudiantes lo que representa el 7% de la muestra considera tendencia mala al clima social familiar, 63 estudiantes lo que representa el 44,4% se consideran el nivel medio, son 64 estudiantes lo que representa el 45,1% consideran tendencia buena, son 5 estudiantes lo que representa el 3,5% consideran nivel de bueno de clima social familiar.

Teniendo como resultado que la mayoría de los alumnos manifiestan tendencia buena en clima social familiar, lo que significa que cuentan con bienestar saludable debido a las conexiones que se promueven dentro los integrantes de su familia, y como esto influencia y forma un desempeño en la sociedad y entorno en general de sus integrantes.

Tabla 7

Resultado de la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en estudiantes

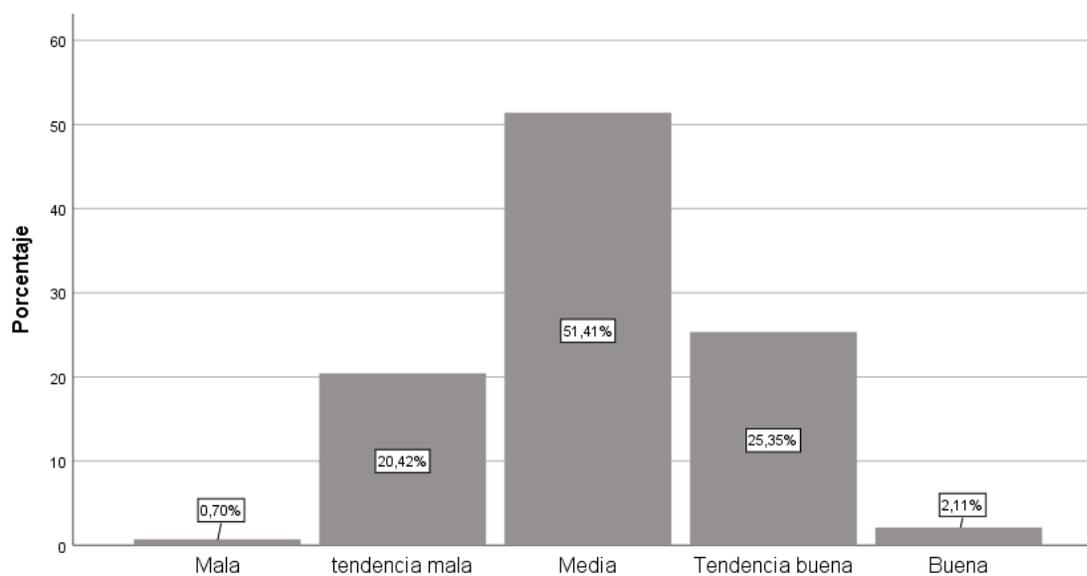
	Frecuencia	Porcentaje
Mala	1	,7
tendencia mala	29	20,4
Media	73	51,4
Tendencia buena	36	25,4
Buena	3	2,1
Total	142	100,0

Fuente. Data obtenida de la Escala Clima Social Familiar e

Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85, 2022.

Figura 2

Resultado de la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar en estudiantes



Fuente. Data obtenida de la Escala Clima Social Familiar e Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85, 2022.

Interpretación:

En la tabla 7 y la figura 2, se observa que hay 1 estudiante el que representa el 0,7% de la muestra considera tendencia mala en la dimensión relaciones, 29 estudiantes lo que representa el 20,4% consideran nivel tendencia mala, son 73 estudiantes lo que representa el 51,4% consideran tendencia media, son 36 estudiantes lo que representa el 25,4% consideran tendencia buena, son 3 estudiantes lo que representa el 2,1% de la muestra consideran buena las relaciones en el clima social familiar.

Como se presenta en el resultado de la dimensión relaciones, la mayoría de los alumnos cuentan con un nivel medio, lo que nos indica que dichos estudiantes reflejan un estado positivo de comunicación, cohesión y expresividad dentro de sus miembros de su familia, teniendo interacción de forma menos conflictiva.

Tabla 8

Resultado de la dimensión Desarrollo del clima social familiar en estudiantes

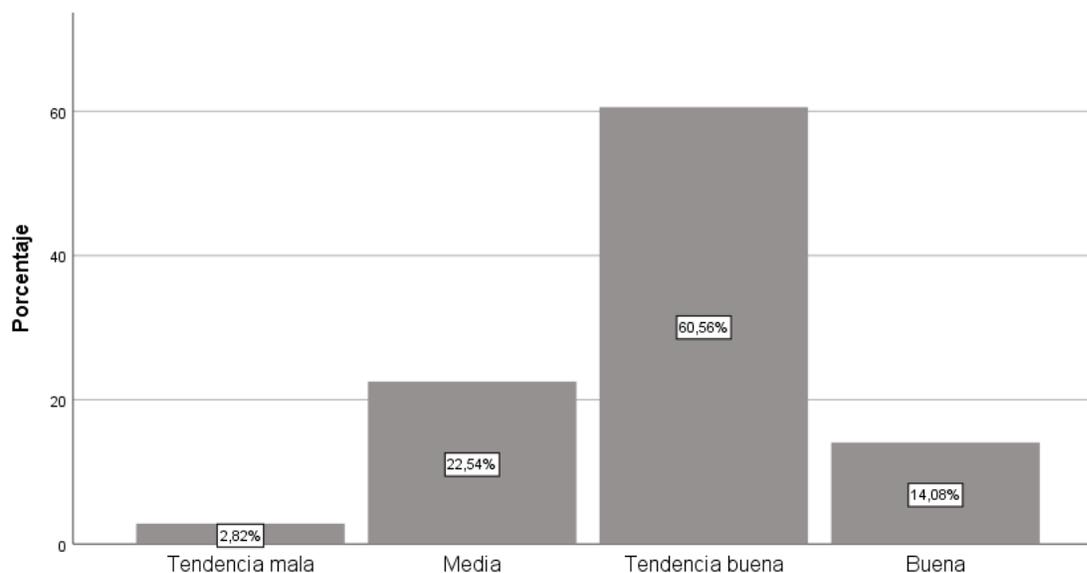
	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia mala	4	2,8
Media	32	22,5
Tendencia buena	86	60,6
Buena	20	14,1
Total	142	100,0

Fuente. Data obtenida de la Escala Clima Social Familiar e

Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85, 2022

Figura 3

Resultado de la dimensión Desarrollo del clima social familiar en estudiantes



Fuente. Data obtenida de la Escala Clima Social Familiar e Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85, 2022

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 3, se puede observar que son 4 alumnos que representan el 2,8% de la muestra que se considera tendencia mala en la dimensión desarrollo del clima social familiar, 32 estudiantes que representa el 22,5% consideran nivel medio, son 86 estudiantes que representa el 60,6% consideran tendencia buena, son 20 alumnos que representan el 14,1% consideran buena el desarrollo de clima social familiar.

En esta dimensión se tiene como resultado que en su mayoría los estudiantes presentan tendencia buena en clima social familiar, lo que indica que cuentan con un estado de bienestar saludable debido a las relaciones que se promueven entre los integrantes de su familia, y como esto influencia en su desempeño en la sociedad y entorno en general.

Tabla 9

Resultado de la dimensión estabilidad del clima social familiar en estudiantes

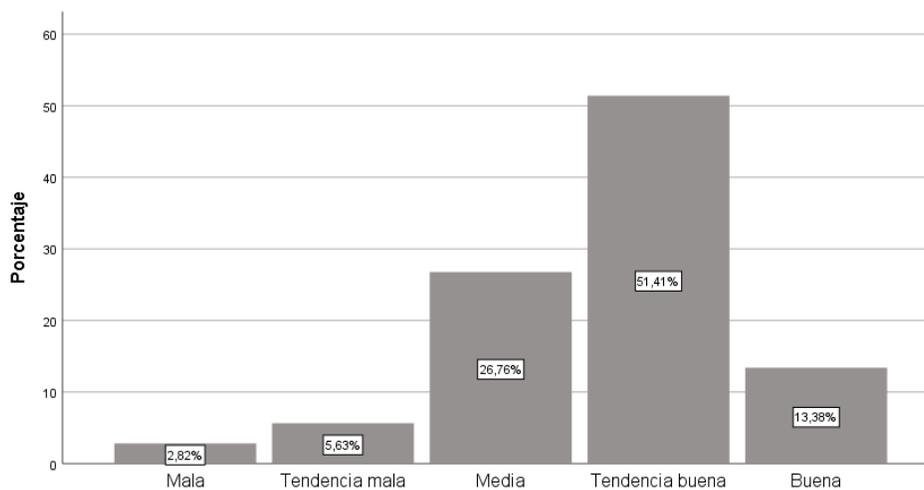
	Frecuencia	Porcentaje
Mala	4	2,8
Tendencia mala	8	5,6
Media	38	26,8
Tendencia buena	73	51,4
Buena	19	13,4
Total	142	100,0

Fuente. Data obtenida de la Escala Clima Social Familiar e

Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85, 2022

Figura 4

Resultado de la dimensión estabilidad del clima social familiar en estudiantes



Fuente. Data obtenida de la Escala Clima Social Familiar e Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85, 2022.

Interpretación:

En la tabla 9 y figura 4, se puede observar que son 4 estudiantes que representan el 2,8% de la muestra considera mala la estabilidad familiar, 8 estudiantes que representa el 5,6% consideran tendencia mala, son 38 estudiantes que representa el 26,8% consideran media, son 73 estudiantes que representa el 51,4% consideran tendencia buena, son 19 estudiantes que representa el 13,4% consideran buena la estabilidad familiar.

En esta dimensión se tiene como resultado que la gran parte de los alumnos manifiestan tendencia buena en clima social familiar, mientras que hay pocos estudiantes que muestran mala relación familiar. lo que indica que cuentan con un estado de bienestar saludable debido a las relaciones que se promueven entre los integrantes de su familia.

5.1.2 Variable de hábitos de estudio

Tabla 10

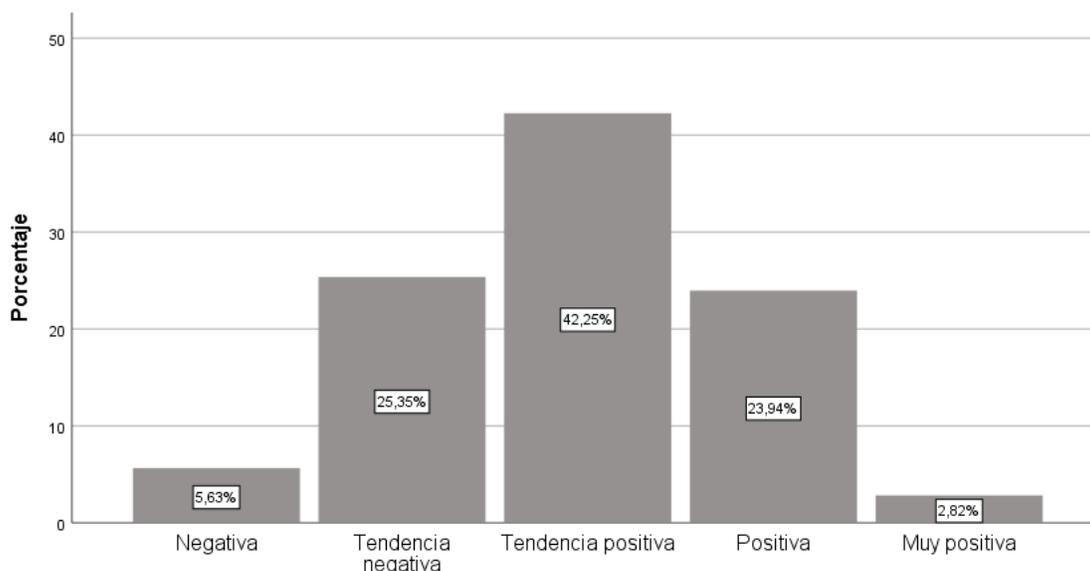
Resultado de la variable hábitos de estudio en estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	8	5,6
Tendencia negativa	36	25,4
Tendencia positiva	60	42,3
Positiva	34	23,9
Muy positiva	4	2,8
Total	142	100,0

Fuente. Data obtenida de la Escala Clima Social Familiar e Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85, 2022

Figura 5

Resultado de la variable hábitos de estudio en estudiantes



Fuente. Data obtenida de la Escala Clima Social Familiar e Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85, 2022.

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 5, se puede observar que son 8 estudiantes que representan el 5,6% de la muestra considera negativa en el hábito de estudio, 36 alumnos que representa el 25,4% consideran tendencia negativa, son 60 estudiantes que representa el 42,3% consideran tendencia positiva, son 34 estudiantes que representa el 23,9% consideran positiva, son 4 estudiantes que representa el 2,8% consideran muy positiva los hábitos de estudio.

En esta variable se tiene como resultado que la mayoría de los estudiantes presentan tendencia positiva con respecto a los hábitos de estudio, lo que indica que sus hábitos de estudio son significativamente diferentes a los de bajo rendimiento o hábitos de estudio negativo.

1.10. 5.2 Logro de los objetivos

Objetivo general

En el inicio del estudio de investigación se planteó como objetivo general. Determinar la relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022. Luego de la aplicación los instrumentos que se utilizó para la investigación se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 11

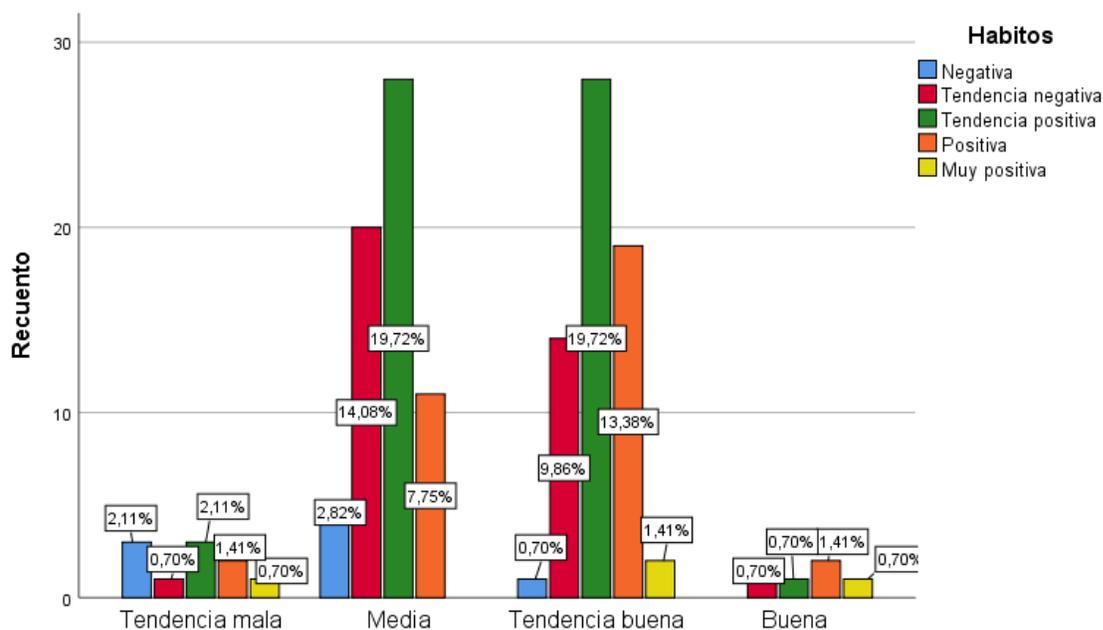
Resultado del clima social familiar y los hábitos de estudio

		Hábitos de estudio					Total	
		Tendencia		Tendencia		Muy		
		Negativa	negativa	positiva	Positiva	positiv		
						a		
Clima social familiar	Tendencia mala	f	3	1	3	2	1	10
		%	2,1%	0,7%	2,1%	1,4%	0,7%	7,0%
	Media	f	4	20	28	11	0	63
		%	2,8%	14,1%	19,7%	7,7%	0,0%	44,4%
	Tendencia buena	f	1	14	28	19	2	64
		%	0,7%	9,9%	19,7%	13,4%	1,4%	45,1%
	Buena	f	0	1	1	2	1	5
		%	0,0%	0,7%	0,7%	1,4%	0,7%	3,5%
Total		f	8	36	60	34	4	142
		%	5,6%	25,4%	42,3%	23,9%	2,8%	100,0%

Fuente. Data obtenida de la Escala Clima Social Familiar e Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85, 2022.

Figura 6

Resultado de clima social familiar y los hábitos de estudio



Fuente. Data obtenida de la Escala Clima Social Familiar e Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85, 2022.

Interpretación:

En los resultados de mayor frecuencia se puede observar que son 28 estudiantes lo que representa el 19,7% manifiestan nivel medio de Clima Social Familiar y tendencia positiva en Hábitos de Estudio, son 28 estudiantes lo que representa el 19,7% manifiestan que hay tendencia buena de Clima Social Familiar y tendencia positiva de Hábitos de Estudio, son 20 estudiantes que lo representa el 14,1% de la muestra se considera en nivel medio de Clima Social Familiar y tendencia negativa de Hábitos de Estudio, en las demás categorías los resultados son mínimos.

Objetivo específico 1

En el inicio del estudio investigación se planteó como objetivo específico 1. “Determinar la relación entre la dimensión de Relaciones del Clima Social Familiar y los Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022. Luego de la aplicación los instrumentos que se utilizó para la investigación se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 12

Resultado de clima social familiar y los hábitos de estudio

		Habitos1					Total	
		Tendencia		Tendencia		Muy		
		Negativa	negativa	positiva	Positiva			
Relaciones	Mala	F	1	0	0	0	0	1
		%	0,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%
	tendenci	F	3	11	12	2	1	29
	a mala	%	2,1%	7,7%	8,5%	1,4%	0,7%	20,4%
	Media	F	4	17	30	20	2	73
		%	2,8%	12,0%	21,1%	14,1%	1,4%	51,4%
	Tendenc	F	0	7	16	12	1	36
	ia buena	%	0,0%	4,9%	11,3%	8,5%	0,7%	25,4%
	Buena	F	0	1	2	0	0	3
		%	0,0%	0,7%	1,4%	0,0%	0,0%	2,1%
	Total	F	8	36	60	34	4	142

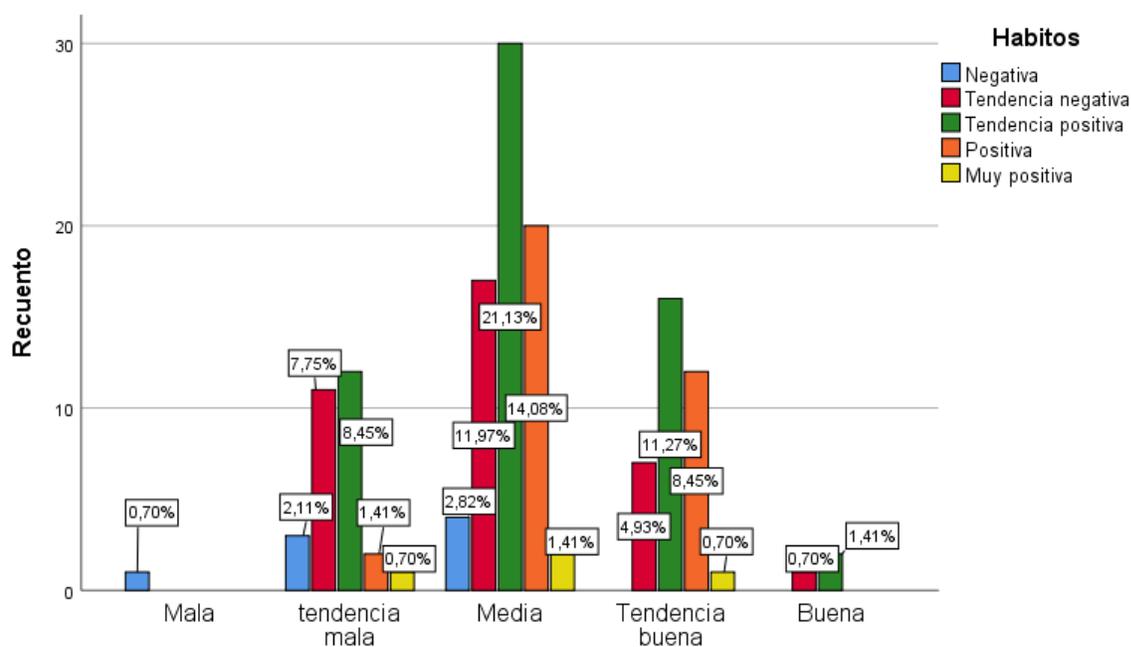
% 5,6% 25,4% 42,3% 23,9% 2,8% 100,0%

Fuente. Data obtenida de la Escala Clima Social Familiar e Inventario de Hábitos de Estudio

Casm 85, 2022.

Figura 7

Resultado de clima social familiar y los hábitos de estudio



Fuente. Data obtenida de la Escala Clima Social Familiar e Inventario de Hábitos de

Estudio Casm 85, 2022.

Interpretación:

En los resultados de mayor frecuencia se puede observar que son 30 estudiantes que representa el 21,1% manifiestan nivel medio en la dimensión de relaciones del clima social familiar y tendencia positiva en hábitos de estudio, son 20 estudiantes que representa el 14,1% manifiestan que hay tendencia buena de relaciones familiares y positiva de hábitos de estudio, son 17 estudiantes que representan el 12% de la muestra se consideran en el nivel medio de relación

familiar y tendencia negativa de hábitos de estudio, En las demás categorías los resultados son mínimos.

Objetivo específico 2

En el inicio del estudio investigación se planteó como objetivo específico 2. Determinar la relación entre la dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar y los Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022. Luego de la aplicación los instrumentos que se utilizó para la investigación se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 13

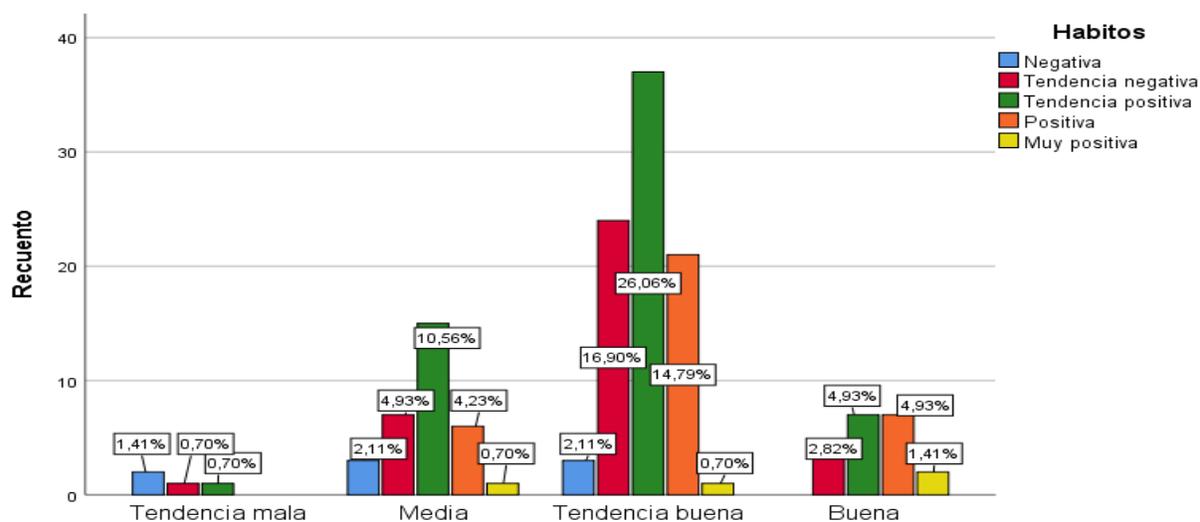
Resultado de dimensión desarrollo del Clima Social Familiar

		Habitos I					Total
		Tendencia		Tendencia		Muy	
		Negativa	negativa	positiva	Positiva	positiva	
Desarrollo	Tendencia F	2	1	1	0	0	4
	mala %	1,4%	0,7%	0,7%	0,0%	0,0%	2,8%
	Media F	3	7	15	6	1	32
	%	2,1%	4,9%	10,6%	4,2%	0,7%	22,5%
	Tendencia F	3	24	37	21	1	86
	buena %	2,1%	16,9%	26,1%	14,8%	0,7%	60,6%
	Buena F	0	4	7	7	2	20
	%	0,0%	2,8%	4,9%	4,9%	1,4%	14,1%
	Total F	8	36	60	34	4	142
	%	5,6%	25,4%	42,3%	23,9%	2,8%	100,0%

Fuente. Data obtenida de la Escala Clima Social Familiar e Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85, 2022.

Figura 8

Resultado de dimensión desarrollo del Clima Social Familiar



Fuente. Data obtenida de la Escala Clima Social Familiar e Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85, 2022.

Interpretación:

En los resultados de mayor frecuencia se puede observar que son 37 estudiantes lo que representa el 26,1% manifiestan nivel tendencia buena de desarrollo familiar y tendencia positiva en hábitos de estudio, son 24 estudiantes que representa el 16,9% manifiestan que hay tendencia buena de desarrollo familiar y tendencia negativa de hábitos de estudio, son 21 estudiantes que representa el 14,8% de la muestra consideran nivel tendencia buena de desarrollo familiar y tendencia positiva de hábitos de estudio, En las demás categorías los resultados son mínimos.

Objetivo específico 3

En el inicio del estudio investigación se planteó como objetivo específico 3. Determinar la relación entre la dimensión de estabilidad del Clima Social Familiar y los Hábitos de Estudio en

estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022. Luego de la aplicación los instrumentos que se utilizó para la investigación se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 14

Resultado de dimensión de estabilidad del Clima Social Familiar y los Hábitos de Estudio

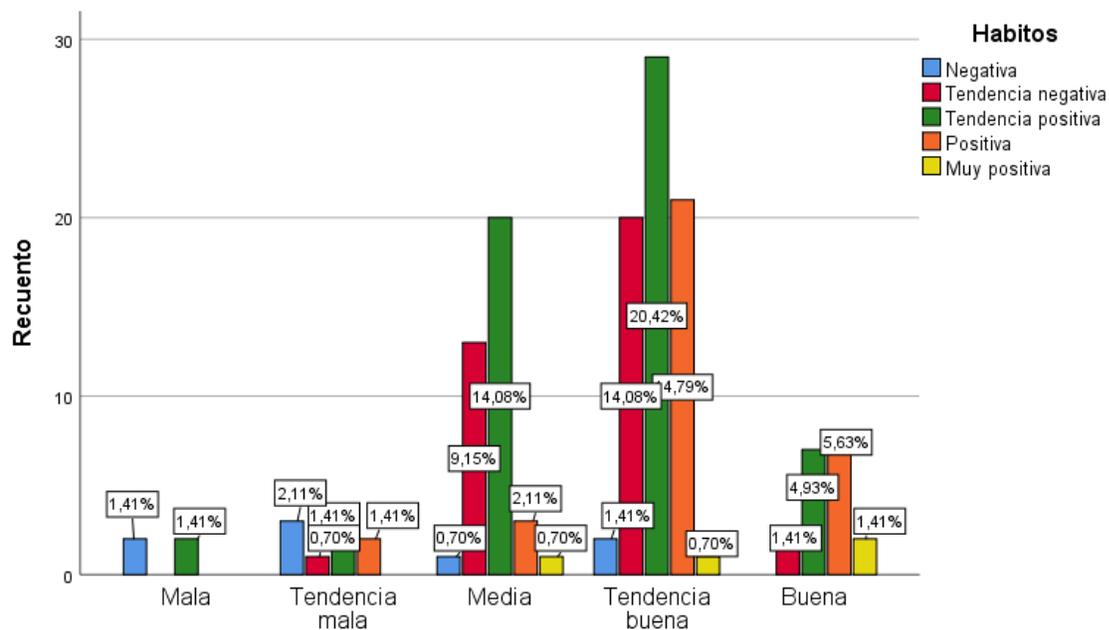
		Hábitos I					Total	
		Tendencia		Tendencia		Muy		
		Negativa	negativa	positiva	Positiva	positiva		
Estabilidad	Mala	F	2	0	2	0	0	4
		%	1,4%	0,0%	1,4%	0,0%	0,0%	2,8%
	Tendencia mala	F	3	1	2	2	0	8
		%	2,1%	0,7%	1,4%	1,4%	0,0%	5,6%
	Media	F	1	13	20	3	1	38
		%	0,7%	9,2%	14,1%	2,1%	0,7%	26,8%
	Tendencia buena	F	2	20	29	21	1	73
		%	1,4%	14,1%	20,4%	14,8%	0,7%	51,4%
	Buena	F	0	2	7	8	2	19
		%	0,0%	1,4%	4,9%	5,6%	1,4%	13,4%
	Total	F	8	36	60	34	4	142
		%	5,6%	25,4%	42,3%	23,9%	2,8%	100,0%

Fuente. Data obtenida de la Escala Clima Social Familiar e Inventario de Hábitos de Estudio

Casm 85, 2022.

Figura 9

Resultado de dimensión de estabilidad del Clima Social Familiar y los Hábitos de Estudio



Fuente. Data obtenida de la Escala Clima Social Familiar e Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85, 2022.

Interpretación:

En los resultados de mayor frecuencia se puede observar que son 29 estudiantes lo que representa el 20,4% manifiestan nivel tendencia buena de estabilidad familiar y tendencia positiva en hábitos de estudio, son 21 estudiantes que representan el 14,8% manifiestan que hay tendencia buena de estabilidad familiar y tendencia positiva de hábitos de estudio, son 20 alumnos que representa el 14,1% de la muestra consideran nivel tendencia media de estabilidad familiar y tendencia positiva de hábitos de estudio, En las demás categorías los resultados son mínimos.

5.3 Contrastación de hipótesis

En toda la demostración de hipótesis general y específica se considera como aspectos generales los siguientes:

a) Nivel de significancia

0,05 o al 5% de margen de error

b) Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza hipótesis alterna

c) Estadígrafo de prueba.

Se utiliza la rho de spearman por tener variables cualitativas categóricas. Del mismo modo tener escala de medición ordinal

d) Coeficiente de relación

Tabla 15

Tabla de interpretación

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Hernández, et al (2014)

Hipótesis general

Ho. No existe relación directa entre clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022.

Ha. Si existe relación directa entre clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022

Tabla 16

Correlación entre clima social familiar y hábitos de estudio

			Clima social	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Clima social	Coefficiente de correlación	1,000	,343**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	142	142
	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	,343**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	142	142

Ubicando el resultado de rho de spearman se tiene $r_s = 0,343$ se tiene correlación directa baja entre clima social familiar y hábitos de estudio

a) Identificación de p valor

$$P = 0,000$$

b) Decisión estadística

Siendo $p = 0,000$ por lo que $0,000 < 0,05$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

c) Conclusión estadística

Se determina que existe relación directa y baja entre clima social familiar y hábitos de estudio en alumnos de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022

d) Interpretación

De los 142 estudiantes se aprecia que el clima social familiar es bajo, de la misma manera hay presencia baja de hábitos de estudio de los estudiantes

Hipótesis específica 1

Ho. No existe relación directa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022.

Ha. Si existe relación directa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022.

Tabla 17**Correlación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar los hábitos de estudio**

		Hábitos de estudio		
		Relación		
Rho de Spearman	Relación	Coefficiente de correlación	1,000	,208*
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	142	142
	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	,208*	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	142	142

Ubicando el resultado de rho de spearman se tiene $r_s = 0,208$ se tiene correlación directa baja entre clima social familiar y hábitos de estudio

a) Identificación de p valor

$$P = 0,013$$

b) Decisión estadística

Siendo $p = 0,013$ por lo que $0,013 < 0,05$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación directa baja entre la dimensión de relaciones del clima social familiar los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022

d) Interpretación

De los 142 estudiantes se aprecia que la dimensión relaciones del clima social familiar es bajo y de la misma manera hay poca presencia de hábitos de estudio de los estudiantes

Hipótesis específica 2

Ho. No existe relación directa entre la dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar y los Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022.

Ha. Si existe relación directa entre la dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar y los Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022.

Tabla 18

Correlación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y los hábitos de estudio en estudiantes

		Hábitos de estudio		
		Desarrollo		
Rho de Spearman	Desarrollo	Coefficiente de correlación	1,000	,255**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	142	142
	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	,255**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	142	142

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ubicando el resultado de rho de spearman se tiene $r_s = 0,255$ se tiene correlación directa y baja entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y los hábitos de estudio.

a) Identificación de p valor

$$P = 0,002$$

b) Decisión estadística

Siendo $p = 0,002$ por lo que $0,002 < 0,05$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación directa baja entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y los hábitos de estudio de estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022

d) Interpretación

De los 142 estudiantes se aprecia que la dimensión desarrollo del clima social familiar es bajo de la misma manera es baja la presencia de hábitos de estudio de los estudiantes

Hipótesis específica 3.

Ho. No existe relación directa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022.

Ha. Si existe relación directa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022.

Tabla 19

Correlación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y los hábitos de estudio

		Hábitos de estudio	
		Estabilidad	
Rho de Spearman	Estabilidad	1,000	,367**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	142	142
	hábitos de estudio	,367**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	142	142

Ubicando el resultado de rho de spearman se tiene $r_s = 0,367$ se tiene correlación directa y baja entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y hábitos de estudio

a) Identificación de p valor

$$P = 0,000$$

b) Decisión estadística

Siendo $p = 0,000$ por lo que $0,000 < 0,05$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación directa y baja entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022

d) Interpretación

De los 142 estudiantes se aprecia que la dimensión estabilidad del clima social familiar es baja y hay baja presencia de hábitos de estudio de los estudiantes

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Al inicio del estudio de investigación se planteó el objetivo general. Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y los Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022. Luego de aplicar los instrumentos que se utilizaron para la investigación se tiene que un 7% de la muestra considera tendencia mala al clima social familiar, el 44,4% consideran nivel medio, el 45,1% consideran tendencia buena, el 3,5% consideran nivel de muy bueno de clima social familiar. Mientras en la otra variable se logra observar que son el 5,6% de la muestra considera negativa en el hábito de estudio, el 25,4% consideran tendencia negativa, el 42,3% consideran tendencia positiva, el 23,9% consideran positiva, el 2,8% consideran muy positiva los hábitos de estudio.

Luego de realizar las tablas cruzadas se tiene los resultados de mayor frecuencia, el 19,7% manifiestan nivel medio de clima social familiar y tendencia positiva en hábitos de estudio, el 19,7% manifiestan que hay tendencia buena de clima social familiar y tendencia positiva de hábitos de estudio, el 14,1% de la muestra se considera el nivel medio de clima social familiar y tendencia negativa de hábitos de estudio, siendo en las demás categorías los resultados mínimos.

Aplicando el estadígrafo rho de spearman se tiene $r_s = 0,343$ se obtuvo correlación directa baja entre clima social familiar y hábitos de estudio, Siendo $p = 0,000$ por lo que $0,000 < 0,05$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que existe relación directa y baja entre clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022. Por lo tanto, de los 142 estudiantes se logra apreciar que el clima social familiar es bajo, de la misma manera hay presencia baja de hábitos de estudio de los estudiantes.

A similar resultado llega la investigación realizada por Riquez (2021), realizó una investigación titulada “Clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020”, Luego de recolectar y procesar los datos, a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se corroboró las hipótesis, teniendo como resultado que, sí existe relación directa moderada ($Rho=0.432$), entre los hábitos de estudio y el clima social familiar en los alumnos del nivel secundario. Como se aprecia el resultado es bastante semejante, teniendo como muestra a estudiantes de nivel secundario, siendo similar el rango de edad que se utilizó para la presente investigación, a pesar de que son de contextos diferentes, se demuestra que la influencia del clima social familiar es importante en los hábitos de estudio y durante el desarrollo académico.

Teóricamente Según Moos (citado por Garcia, 2005), menciona que el clima social familiar es “una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente” (p.26). Por lo que, es fundamental contar con un adecuado ambiente familiar en el desarrollo del estudiante. En cuanto a hábito de estudio, García y Huidobro (2000), señala como: "La repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en el alumno". Por ello, un buen ambiente familiar generará adecuados hábitos de estudio y esto favorecerá en el proceso de aprendizaje académico.

En cuanto al logro del objetivo específico 1. Determinar la relación entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar y los Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022. Después de la aplicación los instrumentos que se utilizó para la investigación se obtuvo el 0,7% de la muestra considera tendencia mala en la

dimensión relaciones, el 20,4% consideran nivel tendencia mala, el 51,4% consideran tendencia media, el 25,4% consideran tendencia buena, el 2,1% de la muestra consideran buena las relaciones en el clima social familiar.

Realizando la tabla cruzada se puede observar que el 21,1% manifiestan nivel medio de clima social familiar y tendencia positiva en hábitos de estudio, el 14,1% manifiestan que hay tendencia buena de relaciones familiares y positiva de hábitos de estudio, el 12% de la muestra consideran nivel medio de desarrollo familiar y tendencia negativa de hábitos de estudio, En los demás niveles los resultados son mínimos.

Aplicando el estadígrafo rho de spearman se tiene $r_s = 0,208$ la que se ubica en correlación directa baja entre clima social familiar y hábitos de estudio. Además, siendo $p = 0,013$ por lo que $0,013 < 0,05$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se llega a la conclusión que existe relación directa baja entre la dimensión de relaciones del clima social familiar los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022. Por lo tanto, de los 142 estudiantes se aprecia bajo desarrollo del clima social familiar y de la misma manera hay poca presencia de hábitos de estudio de los estudiantes

A similar resultado llega la investigación realizada por Mercado (2018), realizó una investigación titulada “Clima social familiar y los hábitos de estudios de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, en el resultado de clima social familiar de los estudiantes de primero a cuarto ciclo, se encontró en un nivel promedio según el 67.8% y los hábitos de estudio, se halló en un nivel de tendencia positiva según el 73%, por ende, se encontró correlación positiva, muy alta y altamente significativa ($r=0,880$, $P=0.000$) entre el clima social familiar y los hábitos de estudios de los estudiantes de Psicología. Entonces a pesar de ser una muestra con estudiantes

de nivel superior se hace notar que los hábitos de estudio se desarrollan desde nivel de educación básica.

Teóricamente Zavala (citado por Matalinares, 2010) define el clima familiar como el estado de bienestar que resulta de las relaciones que se promueven entre los miembros de la misma.

Respecto al objetivo específico 2. Determinar la relación entre la dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar y los Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022. Luego de la aplicación los instrumentos que se utilizó para la investigación se tiene que el 2,8% de la muestra considera tendencia mala en la dimensión desarrollo del clima social familiar, el 22,5% consideran nivel medio, el 60,6% consideran tendencia buena, el 14,1% consideran buena el desarrollo de clima social familiar.

Aplicando la tabla cruzada se puede observar que el 26,1% manifiestan nivel tendencia Buena en la dimensión de Desarrollo familiar y tendencia positiva en hábitos de estudio, el 16,9% manifiestan que hay tendencia buena en la dimensión de Desarrollo en la familia y tendencia negativa de hábitos de estudio, el 14,8% de la muestra se considera en nivel tendencia Buena en la dimensión de Desarrollo familiar y tendencia positiva de hábitos de estudio, En los demás niveles los resultados son mínimos.

Aplicando rho de spearman $r_s = 0,255$ se tiene correlación directa y baja entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y los hábitos de estudio. Siendo $p = 0,002$ por lo que $0,002 < 0,05$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se llega a la conclusión que existe relación directa baja entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y los hábitos de estudio de estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022. Por lo tanto, de los 142 estudiantes se aprecia que es bajo el desarrollo del clima social familiar es bajo la presencia de hábitos de estudio de los estudiantes

A similar resultado llega la investigación realizada por Agustin et al. (2015), realizó una investigación titulada “Clima familiar y Hábitos de estudio en alumnos del nivel secundario del colegio Marino A. Meza Rosales Amarilis – 2015”. Para evaluar la variable clima familiar se aplicó la Escala de Clima Social en la Familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y para medir los hábitos de estudio se aplicó un Cuestionario de Hábitos de Estudios (CASM-85). Los resultados de la investigación demuestran que no existe una relación entre variables. En este caso los resultados discrepan o contradicen a nuestra investigación esto sucede porque los estudiantes se desarrollan en otro ámbito social por lo que su entorno social es diferente a la nuestra.

Finalmente, respecto al objetivo específico 3. Determinar la relación entre la dimensión de estabilidad del Clima Social Familiar y los Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022. Luego de la aplicación los instrumentos que se utilizó para la investigación se tiene que el 2,8% de la muestra considera mala la dimensión de estabilidad del clima social familiar, el 5,6% consideran tendencia mala, el 26,8% consideran media, el 51,4% consideran tendencia buena, el 13,4% consideran buena la estabilidad familiar.

Aplicando la tabla cruzada se aprecia a el 20,4% manifiestan nivel tendencia buena en la dimensión de estabilidad del clima social familiar y tendencia positiva en hábitos de estudio, el 14,8% manifiestan que hay tendencia buena en la dimensión de estabilidad del clima social familiar y tendencia positiva de hábitos de estudio, el 14,1% de la muestra consideran nivel tendencia media en la dimensión de estabilidad del clima social familiar y tendencia positiva de hábitos de estudio, En los demás niveles los resultados son mínimos.

Aplicando rho de spearman $r_s = 0,367$ se tiene correlación directa y baja entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y hábitos de estudio. Siendo $p = 0,000$ por lo que $0,000 < 0,05$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, se concluye que existe

relación directa y baja entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022, por lo tanto, de los 142 estudiantes se aprecia que la dimensión estabilidad del clima social familiar es baja y hay presencia baja de hábitos de estudio de los estudiantes

A similar resultado llega la investigación realizada por Dalguere (2017), desarrollo un estudio de investigación titulado “Rendimiento Escolar, Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en Estudiantes de Educación Secundaria”. Para la recolección de datos se aplicó la “Escala del Clima Social en la Familia” y el “Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85”. Los resultados demostraron que, no existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar, ni entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes. Aquí igual los resultados discrepan a lo encontrado, por ello se reafirma que en el grupo de estudio la relación es baja.

CONCLUSIONES

1. Existe una relación directa baja entre el Clima Social Familiar y los Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022. Donde el 19,7% manifiestan que hay tendencia buena de clima social familiar y tendencia positiva de hábitos de estudio. Aplicando el estadígrafo rho de spearman se tiene $r_s = 0,343$ se tiene correlación directa baja, además siendo $0,000 < 0,05$ por lo tanto, se corrobora la relación por lo que el clima social familiar incide en los hábitos de estudio de manera baja.
2. La relación entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar y los Hábitos de Estudio es directa y baja en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022. Donde el 14,1% manifiestan que hay tendencia buena de relaciones familiares y positiva de hábitos de estudio, Aplicando el estadígrafo rho de spearman se tiene $r_s = 0,208$ la que se ubica en correlación directa baja, además $0,013 < 0,05$ por lo tanto de los 142 estudiantes el desarrollo del clima social familiar incide en hábitos de estudio de manera baja.
3. La relación entre la dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar y los Hábitos de Estudio es directa y baja en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022. Donde el 16,9% manifiestan que hay tendencia buena de Desarrollo familiar y tendencia negativa de hábitos de estudio. Aplicando rho de spearman $r_s = 0,255$ se tiene correlación directa y baja además $0,002 < 0,05$ por lo tanto, de los 142 estudiantes se aprecia que el desarrollo del clima social familiar es bajo la presencia de hábitos de estudio de los estudiantes
4. La relación entre la dimensión de estabilidad del Clima Social Familiar y los Hábitos de Estudio es directa y baja en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública,

Huancayo – 2022. Donde el 14,8% manifiestan que hay tendencia buena de estabilidad familiar y tendencia positiva de hábitos de estudio. Aplicando rho de spearman $r_s = 0,367$ se tiene correlación directa y baja, además $0,000 < 0,05$ por lo tanto de los 142 estudiantes se aprecia que la dimensión estabilidad del clima social familiar incide muy poco en hábitos de estudio de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Los directivos de la Escuela Profesional de Psicología deben de realizar la publicación de los resultados de esta investigación en los medios electrónicos de la facultad, con el propósito de compartir experiencias investigativas con los interesados en estas temáticas.
2. Se recomienda la investigación en muestras más grandes que podrán abarcar varios salones o instituciones utilizando la misma metodología, con la finalidad de poder hacer comparaciones sobre los niveles de clima social familiar y hábitos de estudio.
3. Se recomienda la ejecución de nuevos estudios sobre clima social familiar y hábitos de estudio, así como también otros estudios con otras variables (depresión, ansiedad, afrontamiento, etc.).
4. A los directivos de la Institución educativa de nivel secundario de Huancayo deben de desarrollar talleres de fortalecimiento de clima social familiar mediante “La escuela de familias felices” para los alumnos y padres de familia, de esta manera garantizar un buen hábito de estudio de los estudiantes y mejorar en el rendimiento académico de cada alumno.
5. A los responsables de la institución educativa secundaria de Huancayo deben de desarrollar eventos académicos para los estudiantes con el propósito de promover hábitos de estudio y mejorar la formación escolar en la institución, creando un calendario académico, donde se realicen eventos especiales, como incluir paseos o viajes de estudio, entre otros.
6. Es importante la asistencia a la reunión de inicio de clases y siguientes reuniones entre docentes y padres de familia, esto ayuda a tener mejor control en el rendimiento académico.
7. A los directivos de la institución educativa se le recomienda que cuenten con un personal de apoyo (psicólogo) que evalúe el ambiente familiar y como se maneja los hábitos de estudio en casa, de los alumnos que presentan bajo rendimiento en sus estudios.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, D., & Aldana, D. (2020). *Conductas Antisociales y Clima Social Familiar en Adolescentes de una Institución Educativa de Jornada Escolar Completa de Huancayo*. [Tesis de licenciatura] Repositorio de la Universidad Peruana los Andes, 156. file:///C:/Users/windows/Desktop/Downloads/TESIS%20FINAL-acu%C3%B1a-aldana%20(1).pdf
- Agustin, D., Valderrama, L., & Valerio, O. (2015). *Clima Familiar y Habitos de Estudio en alumnos del nivel secundario del colegio Marino A. Meza Rosales Amarilis - 2015* [Tesis de Licenciatura]. Repositorio Institucional, Universidad Hermilio Valdizan.
- Almeida, E., & Zambrano, C. (2017). *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares* [Tesis Universitaria]. Repositorio Institucional, Universidad Estatal de Milagro.
- Banco Mundial. (2018).
- Benites. (1999). *Tipo de familia, clima social familiar y asertividad en adolescentes que asisten a los centros comunales por la vida y la paz de Lima*. [Tesis de maestria]. Universidad Particular San Martín de Porras, Lima - Perú.
- Cachay. (2015 - 2017). *Relacion entre clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos del quinto grado del nivel secundaria de la .E.P. "Virgen de la Puerta". Castilla, 2015*. Universidad Católica Loa Angeles de Chimbote.
- Dalguere, C. (2017). *Rendimiento Escolar, Clima Social Familiar y Habitos de Estudio en Estudiantes de Secundaria* [Tesis de Licenciatura]. Repositorio Institucional, Universidad Católica de Santa María.
- Diaz, Y., & Yanez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relacion con la autoestima de adolescentes en Ecuador*. [tesis de pregrado]. Universidad Tecnico de Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27584>
- Duhigg, C. (2019). *El poder de los hábitos*. Barcelona: Penguin Random House Grupo Editorial S.A.U.
- Garcia. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento academico en estudiantes universitarios*. Revista de Psicología Liberabit-Universidad San Martín de Porres.
- García, Z. (2019). *Hàbitos de Estudio Y Rendimiento Academico*. Dialnet, 14. file:///C:/Users/windows/Desktop/Downloads/Dialnet-HabitosDeEstudioYRendimientoAcademico-7528325.pdf
- Gonzaga, L. (2016). *Relacion entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas* [Tesis pregrado].

- Repositorio de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
<https://doi.org/10.24265/horizmed.2015.v15n4.04>
- Gonzales, & Pereda. (2009). *Relacion entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Insititucion Educativa N°86502*. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc GRAW HILL/Interamericana Editores S.A.
- INEI. (2018). *Encuesta Nacional de relaciones sociales*. Obtenido de https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib139
- Lastre, K., Lopez, L., y Alcazar, C. (2018). *Relacion entre apoyo familiar y el Rendimiento Academico en estudiantes colombianos de educacion primaria*. Repositorio Institucional .
- Manchay. (2016). *Relacion entre clima social familiar e inteligencia emocional de alumnas de segundo grado de educacion*.
- Martin, G., & Pear, J. (1999). *Modificacion de Conducta*. Madrid: Prentice Hall.
- Matalinares. (2010). *Clima familiar y agresividad en estudiantes*. Revista IIPSI - Facultad de psicología UNMSM.
- Mercado, S. (2018). *Clima Social Familiar y los hábitos de estudios de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Filial Piura - 2017* [Tesis de Licenciatura]. Repositorio Institucional, Universidad San Pedro.
- MIMP. (2021). *Portal Estadístico Programa Nacional Aurora*. <https://portalestadistico.pe/>
- MINEDU. (2016). *Ministerio de Educacion*.
- Mondragon, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). *Habitos de Estudio y Rendimiento Academico. Caso estudiantes de licenciatura en Administracion de la Unidad Academica Profesional Tejupilco, 2016* . Revista Iberoamericana para la Investigacion y Desarrollo Educativo.
- ONU, O. d. (1994). *La familia Unidad Basica de la Sociedad*. <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml>.
- Pacheco, B., y Lozano, J. (2014). *Los Habitos de estudio como fundamento de la Reforma Educativa en alumnos de secundaria de la ciudad de Zacatecas*. Repositorio de La Universidad Autonoma de Zacatecas.
- Paitan, y Monge. (2020). *Estres Academico y Habitos de Estudio en estudiantes del nivel secundario de una institucion educativa particular de Huancavelica*. Repositorio UPLA.

- Palacios, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*. Piura. Repositorio de la Universidad de Piura.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence=1
- Pineda, O., y Alcantara, N. (2018). *Habitos de Estudio y Rendimiento Academico en estudiantes Universitarios*. Repositorio Institucional, UNITEC.
- RAE, R. A. (2001). *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/estudio?m=form>
- Riquez, Z. (2021). *Clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020*. [Tesis Maestría] Univ. Peruana Union, Unid. Posgrado. Cien. Hum.
- Ruiz. (2006). *Clima Social Familiar en los Adolescentes del 5° de secundaria de la Institucion Educativa Nacional "Simon Bolivar de la Provincia de Otuzco del 2006"*. Universidad Cesar Vallejo - Trujillo.
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de Términos en Investigación Científica, Tecnológica y Humanística*. Lima-Perú: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santos. (2012). *El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de una Institucion Educativa del Callao*. Universidad San Martin de Porres.
- Tacillo Yauli, E. (2016). *Metodologia de la Investigación Científica*. Universidad Jaime Bausate y Mesa.
http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36/Tacillo_Metodolog%C3%A9Da_de_la_Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UMC. (2018). *Resultados PISA 2018*. Oficina de Medicion de la calidad de los Aprendizajes.
- Vergara, E. (2016). *Clima Social Familiar en los Habitos de Estudio en estudiantes de 1° grado de educacion de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Huacho, 2015* [Tesis de licenciatura]. Repositorio Institucional, Universidad Cesar Vallejo.
- Vicuña , L. (1999). *Inventario de Hábitos de Estudio*, Centro de Desarrollo e Investigación. Lima: CEDEIS.
- Vicuña, L. (2005). *Inventario de Habitos de Estudio CASM-85*. Lima-Perú.
<https://1library.co/document/qmv9lr9q-inventario-de-habitos-de-estudio-casm.html>
- Wigodski, J. (2010). *Metodología de la Investigación*. Chile.
<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/>
- Zamora, V. (17 de Diciembre de 2020). *La clave para el éxito: buenos hábitos de estudio*. British Council. <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/habitos-de-estudio>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia:

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, HUANCAYO-2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	ASPECTOS METODOLÓGICOS	
			VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo-2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo-2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo-2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo-2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo-2022.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo-2022.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo-2022.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo-2022.</p>	<p>Hipótesis General H1. Existe relación directa entre Clima Social Familiar y Hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo-2022. HO. No existe relación directa entre Clima Social Familiar y Hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo-2022.</p> <p>Hipótesis Específicas H1. Existe relación directa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo-2022. HO. No existe relación directa entre Clima Social Familiar y Hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo-2022.</p> <p>H1. Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo-2022. HO. No existe relación directa entre Clima Social Familiar y Hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo-2022.</p> <p>H1. Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo-2022. HO. No existe relación directa entre Clima Social Familiar y Hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo-2022.</p>	<p>V1. CLIMA SOCIAL FAMILIAR</p> <p>Dimensiones: - Relaciones - Desarrollo - Estabilidad</p>	<p>Método de Investigación Método general científico Método específico hipotético deductivo Tipo de investigación Básica o Pura Nivel de investigación Relacional Diseño de investigación No experimental transversal o transaccional</p> <pre> graph TD M --> V1 M --> V2 V1 -- R --> V2 </pre>
			<p>V2. HÁBITOS DE ESTUDIO</p>	<p>Población Para el siguiente estudio se contó con la población total de alumnado, siendo 497 estudiantes que comprende el nivel secundario de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Tambo-Huancayo 2022.</p> <p>Muestra La muestra estuvo conformada por los estudiantes de 4to y 5to del nivel secundario de la I.E. “Nuestra Señora de Fátima”, Tambo – Huancayo 2022, los cuales son 142 alumnos matriculados en dicha institución.</p> <p>Tipo de Muestreo El tipo de muestreo utilizado es el no probabilístico intencional, ya que se seleccionará según propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística, por consiguiente, de tomará en cuenta la totalidad de alumnos del 4to y 5to grado de 3 secciones ABC.</p> <p>Técnicas e Instrumentos TÉCNICAS. encuesta INSTRUMENTOS - Escala de clima social familiar (FES) - Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85.</p> <p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos Para probar las hipótesis planteadas y analizar la correlación de estas dos variables de investigación, se empleó la prueba estadística de coeficiente rho de Spearman, con el uso del paquete estadístico de SPSS versión 25 en español por Excel.</p>

Anexo 2: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICION
Clima Social Familiar	Es el vínculo que se constituye en los integrantes de la familia, quienes fomentan la comunicación e interrelación constante que es fundamental para el crecimiento individual y grupal, es decir la forma de relación entre padres e hijos repercute el tránsito de adolescente a adulto. (Moos citado en Guisado 2018).	El clima familiar se medirá con las respuestas a la Escala del Clima Social Familia (MOOS), que contiene 90 ítems y utiliza un formato de respuesta dicotómica (V - F).	Relaciones	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Escala Ordinal	Muy buena: 70 a + Buena: 60 - 69 Media: 46 - 59 Mala: 31 - 45 Muy mala: 00 - 30
			Desarrollo	Expresividad	2, 12, 32, 32, 42, 52, 62, 72, 82		
				Conflictos	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83		
				Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84		
			Estabilidad	Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75		
				Intelectual -Cultural	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86		
				Social - Recreativa	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87		
				Moralidad y Religioso	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78		
			Estabilidad	Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89		
				Control	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90		
Hábitos de Estudio	Vicuña (1999) detalla que un hábito es cuando se produce un cambio de conducta, este proceso es aprendido por la persona, y uno se da cuenta cuando realiza dicha actividad mecánicamente o casi intencional. Donde ya no tiene que pensar y realiza una actividad inconscientemente.	Hábitos de estudio se evaluará con la respuesta al inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. La cual se desenvuelve en 5 dimensiones y utiliza el formato de respuesta dicotómica (siempre - nunca).	Estudios	Subraya al leer. Utiliza el diccionario. Comprende lo que lee. Memoriza lo que lee. Repasa lo que estudia. Repasa lo estudiado. Estudia lo que desea para los exámenes.	1 - 12	Escala Ordinal	Muy positivo: 44-53. Positivo: 36-43. Tendencia (+): 28-35. Tendencia (-): 18-27. Negativo: 9-17. Muy negativo: 0-8.
			Estudios	Subraya al leer. Utiliza el diccionario. Comprende lo que lee. Memoriza lo que lee. Repasa lo que estudia. Repasa lo estudiado. Estudia lo que desea para los exámenes.	1 - 12		

Tareas	Realiza resúmenes. Responde sin comprender. Prioriza orden y presentación. Recurre a otras personas. Organiza su tiempo. Categoriza las tareas	13 - 22
Examen	Organiza el tiempo para el examen. Estudia en el último momento. Hace tiempo en el examen. Estudia lo que cree. Selecciona contenido. Concluye parcialmente el tema estudiado. Olvida lo que estudia.	23 - 33
Clase	Registra información. Ordena información. Realiza interrogantes pertinentes. Responde a distractores fácilmente.	34 - 45

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS O REACTIVOS	ESCALA VALORATIVA	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Variable 1 Clima social familiar	Relaciones	Cohesión.	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. 11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato” 21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. 31. En mi familia estamos fuertemente unidos. 41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. 51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. 61. En mi familia hay poco espíritu de grupo. 71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. 81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	Para la valoración del puntaje se utilizó la escala dicotómica, ya que las respuestas es V y F a la cual se calificará de acuerdo a la plantilla de calificación.	Escala Nominal	Escala de Clima Social Familiar FES
		Expresividad.	2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos. 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. 22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos. 32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente. 42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. 52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. 62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.			
		Conflicto.	3. En nuestra familia peleamos mucho. 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. 23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo. 33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.			

		<p>43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.</p> <p>53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.</p> <p>63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.</p> <p>73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.</p> <p>83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.</p>
Desarrollo	Autonomía	<p>4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.</p> <p>14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.</p> <p>24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.</p> <p>34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.</p> <p>44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.</p> <p>54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.</p> <p>64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.</p> <p>74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.</p> <p>84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.</p>
	Actuación	<p>5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.</p> <p>15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.</p> <p>25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.</p> <p>35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.</p> <p>45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.</p> <p>55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.</p> <p>65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.</p> <p>75. Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.</p> <p>85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.</p>
	Intelectual Cultural	<p>6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.</p>

	<p>16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).</p> <p>26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.</p> <p>36. Nos interesan poco las actividades culturales.</p> <p>46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.</p> <p>56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.</p> <p>66. .Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.</p> <p>76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.</p> <p>86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.</p>
Social Recreativa	<p>7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.</p> <p>17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.</p> <p>27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.</p> <p>37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.</p> <p>47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.</p> <p>57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.</p> <p>67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.</p> <p>77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.</p> <p>87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.</p>
Moralidad	<p>8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.</p>
Religiosidad	<p>18. En mi casa no rezamos en familia.</p> <p>28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.</p> <p>38. No creemos en el cielo o en el infierno.</p> <p>48. . Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.</p> <p>58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.</p> <p>68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.</p> <p>78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.</p> <p>88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.</p>

	Estabilidad	Organización	<p>9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.</p> <p>19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.</p> <p>29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.</p> <p>39. En mi familia la puntualidad es muy importante.</p> <p>49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.</p> <p>59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.</p> <p>69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.</p> <p>79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.</p> <p>89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.</p>			
		Control	<p>10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.</p> <p>20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.</p> <p>30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.</p> <p>40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.</p> <p>50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.</p> <p>60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.</p> <p>70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.</p> <p>80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.</p> <p>90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.</p>			
Variable 2	Estudios	Subraya al leer. Utiliza el diccionario. Comprende lo que lee. Memoriza lo que lee. Repasa lo que estudia. Repasa lo estudiado.	<p>1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.</p> <p>2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.</p> <p>3. Regreso a los subrayados con el propósito de aclararlos.</p> <p>4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.</p> <p>5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he aprendido.</p> <p>6. Luego, escribo en mi propio lenguaje.</p> <p>7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.</p> <p>8. Trato de memorizar todo lo que estudio.</p>	Para la valoración del puntaje se utilizó la escala dicotómica, ya que la respuesta es SIEMPRE y NUNCA, a la cual se calificó de acuerdo a la plantilla de calificación.	Escala Nominal	Inventario de Hábitos de Estudio

	Estudia lo que desea para los exámenes.	<p>9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.</p> <p>10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar primero.</p> <p>11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.</p> <p>12. Estudio solo para exámenes.</p>
Tareas	<p>Realiza resúmenes.</p> <p>Responde sin comprender.</p> <p>Prioriza orden y presentación.</p> <p>Recurre a otras personas.</p> <p>Organiza su tiempo.</p> <p>Categoriza las tareas.</p>	<p>13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.</p> <p>14. Leo la pregunta busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he aprendido.</p> <p>15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.</p> <p>16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del lema.</p> <p>17. En mi casa, me falta el tiempo para terminar con mis tareas, le completo en la escuela preguntando a mis amigos.</p> <p>18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.</p> <p>19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas, por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.</p> <p>20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.</p> <p>21. Cuando ya no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.</p> <p>22. Cuando tengo varias tareas, empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.</p>
Examen	<p>Organiza el tiempo para el examen.</p> <p>Estudia en el último momento.</p> <p>Hace tiempo en el examen.</p> <p>Estudia lo que cree.</p> <p>Selecciona contenido.</p> <p>Concluye parcialmente el tema estudiado.</p> <p>Olvida lo que estudia.</p>	<p>23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.</p> <p>24. Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.</p> <p>25. Cuando hay pruebas orales, recién me pongo a revisar mis apuntes.</p> <p>26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.</p> <p>27. Repaso momentos antes del examen.</p> <p>28. Preparo un plagio por si acaso me olvido de un tema.</p> <p>29. Confío en que mi compañero “me soplará” alguna respuesta en el momento del examen.</p> <p>30. Confío en mi buena suerte, por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.</p> <p>31. Cuando tengo dos o más exámenes en el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.</p>

		<p>32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.</p> <p>33. Durante el examen se me confunden los temas se me olvida lo estudiado.</p>
Clase	<p>Registra información.</p> <p>Ordena información.</p> <p>Realiza interrogantes pertinentes.</p> <p>Responde a distractores fácilmente.</p>	<p>34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.</p> <p>35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.</p> <p>36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.</p> <p>37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.</p> <p>38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.</p> <p>39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.</p> <p>40. Cuando me aburro me pongo a hacer otras cosas.</p> <p>41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.</p> <p>42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.</p> <p>43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.</p> <p>44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.</p> <p>45. Durante las clases me gustaría dormir a tal vez irme de clase.</p>
Momentos	Responde a factores externos	<p>46. Requiere de música, sea de radio o equipo de audio.</p> <p>47. Requiere la Compañía de la TV.</p> <p>48. Requiere la tranquilidad y silencio.</p> <p>49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio.</p> <p>50. Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.</p> <p>51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.</p> <p>52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quiten tiempo.</p> <p>53. Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.</p>

Anexo 4:

Solicitud a la Institución



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

SOLICITO: Autorización para aplicación de instrumentos de evaluación en la I.E. “Nuestra Señora de Fátima”

SR: DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA”-HUANCAYO

Yo, **CHUQUILLANQUI MANDUJANO JAZMILI YUSARA** identificado con **DNI N° 75858570**, domiciliada en Av. José Carlos Mariátegui N° 1740 y **BLANCO LUNA GIANELLA ARACELLY** identificado con **DNI N° 70228718** domiciliada en Av. Santa Rosa 293 – Palian, bachilleres en Psicología, egresadas de la Universidad Peruana Los Andes, ante Ud. Nos presentamos y exponemos:

Que con el interés de realizar nuestro proyecto de investigación conducente al Título de Licenciadas en Psicología, denominado “Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Huancayo – 2022”, le solicitamos que los instrumentos de evaluación sean aplicados en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de sus institución educativa. Guardando absoluto rigor científico y confidencialidad, el mismo que servirá de base para adquirir conocimientos sobre el tema de Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en dichos estudiantes que pertenecen a su institución.

Por tanto:

Sírvase acceder a mi petición.


CHUQUILLANQUI MANDUJANO
JAZMILI YUSARA
DNI N° 75858570


BLANCO LUNA
GIANELLA ARACELLY
DNI N° 70228718



Anexo 5:

Constancia de aplicación



Institución Educativa Pública
"NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA"
 PÍO PATA - EL TAMBO - HUANCAYO
 Jr. Los Bosques N° 101 Teléfono: 941993671



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente: Yo Jorge Raúl Porrás Díaz, Sub Director del nivel secundario de la IEPIT "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA", hago constar que las Bachilleres:

- BLANCO LUNA, Gianella Aracelly
- CHUQUILLANQUI MANDUJANO, Jazmili Yusara

Han sido aceptadas en la institución educativa para la aplicación de sus instrumentos para el desarrollo del proyecto de investigación: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUANCAYO – 2022"**.

El cual se llevó a cabo de manera presencial.

Se expide la presente constancia a los interesados.

Atte,



Lic. Porrás Díaz Jorge Raúl
 Sub Director

Anexo 6:

Instrumentos De Investigación

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)
De R. H. MOOS

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la marcación que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordara que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.

14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en la casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
36. Nos interesa poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mas.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

51. las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confia en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81. En mi casa se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	SIEMPRE	NUNCA	PD
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor			
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes			
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes			
37. Cuando el profesor usa alguna palabra nueva			
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases			
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas			
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo			
41. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo			
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto			
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases			
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida			
45. Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase			
SUMA TOTAL			

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	SIEMPRE	NUNCA	PD
46. Requiere de música sea de radio o de tocadisco			
47. Requiere la compañía de la TV			
48. Requiere de tranquilidad y de silencio			
49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio			
50. Requiere a mi familia: que hablen, ven TV o escuchan música			
51. Interrupciones por parte de mi padres pidiéndome algún favor			
52. Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo			
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.			
SUMA TOTAL			

SUMATORIA TOTAL DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN CADA ÁREA: _____

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85

REVISIÓN 2005

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:.....

SEXO:.....EDAD ACTUAL:.....FECHA DE HOY:.....

GRADO DE INSTRUCCIÓN:.....

CENTRO DE ESTUDIOS:.....

DOMICILIO:

EXAMINADOR:.....

INSTRUCCIONES: Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadrado que mejor describa su caso particular: PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

OBSERVACIONES:

DISPERCIGRÁFICO

CATEGORÍA	I	II	III	IV	V	TOTAL
MUY POSITIVO	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53
POSITIVO	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43
TENDENCIA (+)	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35
TENDENCIA (-)	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27
NEGATIVO	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17
MUY NEGATIVO	0	0	0-1	0-1	0	0-8

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?	SIEMPRE	NUNCA	PD
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.			
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de Memoria.			
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.			
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
12. Estudio sólo para los exámenes.			
SUMA TOTAL			

II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	SIEMPRE	NUNCA	PD
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			

	SIEMPRE	NUNCA	PD
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			
SUMA TOTAL			

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?	SIEMPRE	NUNCA	PD
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.			
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.			
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
27. Repaso momentos antes del examen.			
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.			
29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.			
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
SUMA TOTAL			

Anexo 7: Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Habiendo descrito los instrumentos de investigación, se sometió a juicio de expertos (4) para la validez de contenido y también se llevó a cabo el proceso de fiabilidad con Alfa de Cronbach, para ello se tomó en cuenta una prueba piloto con 20 participantes (estudiantes de nivel secundario de 4to y 5to grado, de ambos sexos, y que presentan las mismas características de la muestra que pertenecerán a la investigación).

Validez

Tabla 3

Validación de Instrumentos

Expertos y/o Jueces	Escala de Clima Social Familiar	Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85
Mary Ruth Román Bravo	Válido	Válido
Araceli Zárate Bernuy	Válido	Válido
	Válido	Válido
	Válido	Válido

Confiabilidad

Tabla 4

Resumen de procesamiento de casos para la fiabilidad

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala de Clima Social Familiar	,893	90
Inventario de Hábitos de Estudio Casm 85	,846	53

El estadístico de Alfa de Cronbach arrojó 0,893 y 0,846 para cada uno de los instrumentos de las variables de clima social familiar y hábitos de estudio, respectivamente, siendo así considerados los instrumentos con consistencia interna altamente confiables.

CONSTANCIA
JUICIO DE EXPERTO

Yo, **MARY RUTH ROMA BRAVO**, con Documento Nacional de Identidad No. 20072905 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentado por las bachilleres Chuquillanqui Mandujano Jazmili Yusara y Blanco Luna Gianella Aracelly, en la investigación titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUANCAYO – 2022"

Huancayo, junio del 2022



Mary Román Bravo
PSICOLOGA
C.I. 1803

SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

INFORME DE VALIDACION

Nombres y apellidos de Juez : MARY RUTH ROMAN BRAVO
 Formación académica : Psicóloga
 Areas de experiencia laboral : Clínica infantil: problemas de aprendizaje y lenguaje
 Tiempo : 45 años
 Cargo actual : Docente
 Institución : Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación, el Instrumento de evaluación denominado: Escala de Clima Social Familiar (FES); que forma parte de la investigación titulada: "Clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACION	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)		X	


 Mary Ruth Roman Bravo
 PSICOLOGA
 UPELUM

Sello y Firma
 DNI n°_20072905

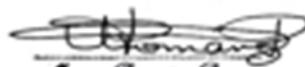
INFORME DE VALIDACION

Nombres y apellidos de Juez : **MARY RUTH ROMAN BRAVO**
 Formación académica : Psicóloga
 Areas de experiencia laboral : Clínica Infantil: problemas de aprendizaje y lenguaje
 Tiempo : 45 años
 Cargo actual : Docente
 Institución : Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación, el Instrumento de evaluación denominado: Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85; que forma parte de la investigación titulada: "Clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACION	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)		X	


Mary Ruth Roman Bravo
 PSICOLOGA
 U.P.L.A. 1983

Sello y Firma
 DNI n°_20072905

CONSTANCIA
JUICIO DE EXPERTO

Yo, Araceli Zárate Bernuy, con Documento Nacional de Identidad No. 20024836 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres Chuquillanqui Mandujano Jazmili Yusara y Blanco Luna Gianella Aracelly, en la investigación titulada: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUANCAYO – 2022”

Huancayo, junio del 2022


ARACELI ZÁRATE BERNUY
PSICÓLOGA
C.O.P. 20033

SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombres y apellidos de : Araceli Zárate Bernuy

Juez

Formación académica : Psicóloga

Áreas de experiencia laboral : Salud Mental Comunitaria, Psicología Educativa y
Psicología clínica.

Tiempo : 7 años aproximadamente

Cargo actual : Docente

Institución : I:ES:PP "Nuestra Sra. De Lourdes"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación, el Instrumento de evaluación denominado: Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85; que forma parte de la investigación titulada: "Clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)			X


 ARACELI ZARATE BERNUY
 PSICÓLOGA
 C. 19120832

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombres y apellidos de : Araceli Zárate Bernuy.

Juez

Formación académica : Psicóloga

Áreas de experiencia laboral : Salud Mental Comunitaria, Psicología Educativa y
Psicología Clínica.

Tiempo : 7 años aproximadamente

Cargo actual : Docente

Institución : I:ES:PP "Nuestra Sra. De Lourdes"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación, el Instrumento de evaluación denominado: Escala de Clima Social Familiar (FES); que forma parte de la investigación titulada: "Clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022".

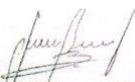
Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)			X

CONSTANCIA**JUICIO DE EXPERTO**

Yo, JOSE BALDEÓN VALDIVIA con Documento Nacional de Identidad No. 06014998 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por los bachilleres Chuquillanqui Mandujano Jazmili Yusara y Blanco Luna Gianella Aracelly, en la investigación titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUANCAYO – 2022"

Huancayo, Junio del 2022



José Baldeón V.
Psicoterapeuta Familiar
C.P.P. N° 17581
CENTRO DE TERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJA
NUEVAS SENDAS

SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombres y apellidos de Juez : JOSÉ BALDEON VALDIVIA
 Formación académica : Magister en Terapia Familiar Sistémica
 Áreas de experiencia laboral : Terapia de Familia y pareja
 Tiempo : Mas de 15 años
 Cargo actual : Director General
 Institución : Centro NUEVAS SENDAS

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación, el Instrumento de evaluación denominado: Escala de Clima Social Familiar (FES); que forma parte de la investigación titulada: "Clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)		X	



 José Baldeon V.
 Psicoterapeuta Familiar
 C.P.P. N° 17583
 CENTRO DE TERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJA
 NUEVAS SENDAS

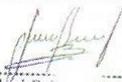
INFORME DE VALIDACIÓN

Nombres y apellidos de Juez : JOSE BALDEON VALDIVIA
 Formación académica : Magister en Terapia Familiar Sistémica
 Áreas de experiencia laboral : Terapia de familia y pareja
 Tiempo : Más de 15 años
 Cargo actual : Director general
 Institución : Centro NUEVAS SENDAS

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación, el Instrumento de evaluación denominado: Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85; que forma parte de la investigación titulada: "Clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)		X	



 José Baldeón V.
 Psicoterapeuta Familiar
 C.P.P. N° 17581
 CENTRO DE TERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJA
 NUEVAS SENDAS

CONSTANCIA
JUICIO DE EXPERTO

Yo, Washington Neuman Abregú Jaucha con Documento Nacional de Identidad No. 80152067 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres Chuquillanqui Mandujano Jazmili Yusara y Blanco Luna Gianella Aracelly, en la investigación titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUANCAYO – 2022"

Huancayo, junio del 2022


Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.Ps P. N° 13584

SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombres y apellidos de Juez : Washington Neuman Abregú Jaucha
 Formación académica : Psicólogo
 Áreas de experiencia laboral : Psicología de la salud y educativa
 Tiempo : 14 años
 Cargo actual : Responsable del servicio Psicopedagógico - Facultad Ingeniería
 Institución : Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación, el Instrumento de evaluación denominado: Escala de Clima Social Familiar (FES); que forma parte de la investigación titulada: "Clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)		✓	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		✓	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)		✓	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)		✓	


 Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
 C.P.E.P N° 13584

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombres y apellidos de Juez : Washington Neuman Abregú Jaucha
 Formación académica : Psicólogo
 Áreas de experiencia laboral : Psicología de la salud y educativa
 Tiempo : 14 años
 Cargo actual : Responsable del servicio Psicopedagógico facultad Ingeniería
 Institución : Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación, el Instrumento de evaluación denominado: Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85; que forma parte de la investigación titulada: "Clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)		✓	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		✓	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)		✓	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)		✓	


 Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
 C.Ps.P N° 13584

Anexo 8: Procesamiento de datos

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUANCAYO - 2022.																							
CLIMA SOCIAL FAMILIAR											INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO												
N°	Genero	Edad	Grado o Sección	Relaciones	categoria	Desarrollo	categoria	Estabilidad	categoria	Global	categoria	¿Cómo estudia Ud sus?	Categoría	¿Cómo hace Ud sus tareas?	Categoría	¿Cómo prepara Ud sus exámenes?	Categoría	¿Cómo escucha Ud sus clases?	Categoría	¿Qué acompaña sus momentos de?	Categoría	Global	Categoría
1	M	15	4to A	16	Media	26	Media	13	Media	55	Media	5	T. Positivo	3	Tend. Negativo	5	T. Negativo	6	T. Positivo	5	T. Positivo	24	T. Negativo
2	M	16	4to A	16	Media	28	Media	12	Media	56	Media	6	T. Positivo	3	T. Negativo	1	Muy Negativo	6	T. Positivo	3	Negativo	19	T. Negativo
3	V	15	4to A	11	Muy Mala	24	tend. mala	10	Tend. Mala	45	Media	9	Positivo	6	T. Positivo	6	T. Negativo	7	T. Positivo	2	Negativo	30	T. Positivo
4	V	15	4to A	17	Media	27	Media	11	Media	55	Media	9	Positivo	10	Muy positivo	3	Positivo	7	Muy positivo	7	Muy positivo	45	Muy positivo
5	M	15	4to A	18	Media	32	Buena	12	Media	62	Tend. Buena	8	Positivo	7	T. Positivo	8	T. Positivo	6	T. Positivo	3	Negativo	32	T. Positivo
6	V	15	4to A	15	Media	34	Muy Buena	13	Media	62	Tend. Buena	7	T. Positivo	10	Muy positivo	6	T. Negativo	8	Positivo	6	Positivo	37	Positivo
7	V	15	4to A	10	Muy Mala	26	Media	11	Media	47	Media	5	T. Positivo	4	T. Negativo	4	T. Negativo	7	T. Positivo	5	T. Positivo	25	T. Negativo
8	V	15	4to A	13	Tend. Mala	32	Buena	13	Media	58	Tend. Buena	7	T. Positivo	6	T. Positivo	10	Positivo	7	T. Positivo	4	T. Negativo	33	T. Positivo
9	V	15	4to A	15	Tend. Buena	26	Media	13	Media	54	Media	8	Positivo	2	Negativo	2	Negativo	2	Negativo	3	Negativo	17	Negativo
10	V	16	4to A	17	Media	28	Media	14	Media	59	Tend. Buena	6	T. Positivo	7	T. Positivo	8	T. Positivo	7	T. Positivo	6	Positivo	34	T. Positivo
11	V	15	4to A	18	Media	25	Media	13	Media	56	Media	10	Muy positivo	6	T. Positivo	5	T. Negativo	8	Positivo	4	T. Negativo	33	T. Positivo
12	V	15	4to A	16	Media	33	Muy Buena	14	Media	63	Buena	7	T. Positivo	3	Positivo	3	Positivo	7	T. Positivo	7	Muy positivo	39	Positivo
13	V	16	4to A	14	Media	28	Media	14	Media	56	Media	10	Muy positivo	7	T. Positivo	10	Positivo	11	Muy positivo	6	Positivo	44	Muy positivo
14	M	15	4to A	13	Tend. Mala	25	Media	13	Media	51	Media	8	Positivo	9	Positivo	7	T. Positivo	9	Positivo	6	Positivo	39	Positivo
15	M	16	4to A	17	Media	23	Mala	12	Media	52	Media	8	Positivo	4	Tend. Negativo	2	Negativo	3	Negativo	5	Tend. Positivo	22	T. Negativo
16	V	16	4to A	20	Buena	27	Media	13	Media	60	Tend. Buena	7	T. Positivo	8	Positivo	4	T. Negativo	7	T. Positivo	8	Muy positivo	34	T. Positivo
17	V	15	4to A	16	Media	27	Media	15	Media	58	Tend. Buena	7	T. Positivo	6	T. Positivo	6	T. Negativo	11	Muy positivo	7	Muy positivo	37	Positivo
18	V	16	4to A	13	Tend. Mala	28	Media	12	Media	53	Media	8	Positivo	8	Positivo	8	T. Positivo	8	T. Positivo	7	Muy positivo	42	Positivo
19	M	15	4to A	9	Muy Mala	27	Media	16	Tend. Buena	52	Media	8	Positivo	6	T. Positivo	3	Positivo	3	Positivo	5	Tend. Positivo	34	T. Positivo
20	V	15	4to A	14	Media	16	Muy Mala	5	Muy Mala	35	Mala	4	T. Negativo	2	Negativo	2	Negativo	4	T. Negativo	5	T. Negativo	17	Negativo
21	M	15	4to A	13	Tend. Mala	25	Media	9	Tend. Mala	47	Media	7	T. Positivo	7	T. Positivo	5	T. Negativo	7	T. Positivo	4	T. Negativo	30	T. Positivo
22	M	15	4to A	16	Media	24	tend. mala	9	Tend. Mala	52	Media	9	Positivo	6	T. Positivo	5	T. Negativo	6	T. Positivo	6	Positivo	32	T. Positivo
23	M	15	4to A	13	Tend. Mala	28	Media	10	Tend. Mala	51	Media	6	T. Positivo	6	T. Positivo	4	T. Negativo	7	T. Positivo	6	Muy positivo	29	T. Positivo
24	V	15	4to B	19	Tend. Buena	30	Tend. Buena	14	Media	63	Buena	8	Positivo	7	T. Positivo	10	Positivo	3	Positivo	5	T. Positivo	39	Positivo
25	M	15	4to B	12	Mala	27	Media	14	Media	53	Media	7	T. Positivo	7	T. Positivo	8	T. Negativo	8	Positivo	6	Positivo	34	T. Positivo
26	M	15	4to B	12	Mala	23	Mala	13	Media	48	Media	8	Positivo	6	T. Positivo	6	T. Negativo	6	T. Positivo	6	Positivo	32	T. Positivo
27	M	15	4to B	13	Tend. Mala	26	Media	13	Media	52	Media	4	T. Negativo	3	T. Negativo	3	Negativo	5	T. Negativo	5	T. Positivo	20	T. Negativo
28	M	16	4to B	12	Mala	26	Media	11	Media	49	Media	7	T. Positivo	6	T. Positivo	6	T. Negativo	6	T. Positivo	5	T. Positivo	30	T. Positivo
29	V	15	4to B	12	Mala	27	Media	14	Media	53	Media	8	Positivo	4	T. Negativo	5	T. Negativo	6	T. Positivo	4	T. Negativo	27	T. Negativo
30	M	15	4to B	17	Media	27	Media	16	Tend. Buena	60	Tend. Buena	10	Muy positivo	9	Positivo	9	Positivo	8	Positivo	5	T. Positivo	41	Positivo
31	V	15	4to B	15	Media	27	Media	12	Media	54	Media	5	T. Positivo	3	T. Negativo	4	T. Negativo	5	T. Negativo	4	T. Negativo	21	T. Negativo
32	V	15	4to B	13	Tend. Mala	23	Mala	6	Muy Mala	42	Tend. Mala	4	T. Negativo	9	Positivo	9	Positivo	7	T. Positivo	7	Muy positivo	33	T. Positivo
33	V	15	4to B	14	Media	28	Media	11	Media	53	Media	4	T. Negativo	4	T. Negativo	7	T. Positivo	6	T. Positivo	5	T. Positivo	26	T. Negativo
34	V	15	4to B	13	Tend. Mala	21	Muy Mala	13	Media	47	Media	6	T. Positivo	5	T. Negativo	7	T. Positivo	10	Muy positivo	5	T. Positivo	33	T. Positivo
35	V	15	4to B	12	Mala	30	Tend. Buena	12	Media	54	Media	3	T. Negativo	6	T. Positivo	5	T. Negativo	7	T. Positivo	5	T. Positivo	26	T. Negativo
36	M	15	4to B	6	Muy Mala	19	Muy Mala	11	Media	36	Mala	5	T. Positivo	1	Negativo	2	Negativo	1	Muy negativo	1	Negativo	10	Negativo
37	M	15	4to B	14	Media	23	Media	11	Media	54	Media	7	T. Positivo	8	Positivo	7	T. Positivo	8	Positivo	7	T. Negativo	34	T. Positivo
38	M	15	4to B	10	Muy Mala	22	Mala	14	Media	46	Media	6	T. Positivo	5	T. Negativo	5	T. Negativo	10	Muy positivo	4	T. Negativo	30	T. Positivo
39	V	15	4to B	14	Media	31	Tend. Buena	13	Media	58	Tend. Buena	11	Muy positivo	10	Muy positivo	11	Muy Positivo	11	Muy positivo	5	T. Positivo	48	Muy positivo
40	V	15	4to B	18	Media	20	Muy Mala	10	Tend. Mala	48	Media	10	Muy positivo	9	Positivo	6	T. Negativo	6	T. Positivo	7	Muy positivo	38	Positivo
41	M	17	4to B	13	Tend. Mala	24	tend. mala	14	Media	51	Media	6	T. Positivo	6	T. Positivo	4	T. Negativo	4	T. Negativo	3	Negativo	23	T. Negativo
42	V	16	4to B	12	Mala	24	tend. mala	9	Tend. Mala	45	Media	3	T. Negativo	5	T. Negativo	4	T. Negativo	7	T. Positivo	6	Positivo	25	T. Negativo
43	V	15	4to B	14	Media	28	Media	13	Media	55	Media	5	T. Positivo	5	T. Negativo	8	Positivo	3	Negativo	3	Negativo	26	T. Negativo
44	M	15	4to B	15	Media	12	Muy Mala	5	Muy Mala	32	Muy Mala	2	Negativo	6	T. Positivo	7	T. Positivo	6	T. Positivo	6	Positivo	27	T. Negativo
45	V	15	4to B	17	Media	25	Media	13	Media	55	Media	9	Positivo	3	Positivo	3	Positivo	9	Positivo	5	T. Positivo	33	Positivo
46	M	16	4to B	14	Media	28	Media	11	Media	53	Media	7	T. Positivo	5	T. Negativo	5	T. Negativo	4	T. Negativo	2	Negativo	23	T. Negativo
47	V	17	4to B	16	Media	18	Muy Mala	9	Tend. Mala	43	Media	9	Positivo	7	T. Positivo	4	T. Negativo	10	Muy positivo	7	Muy positivo	37	Positivo
48	V	15	4to B	15	Media	26	Media	13	Media	54	Media	3	T. Negativo	6	T. Positivo	2	Negativo	8	Positivo	6	Positivo	25	T. Negativo
49	V	17	4to B	14	Media	30	Tend. Buena	10	Tend. Mala	54	Media	7	T. Positivo	7	T. Positivo	3	Negativo	6	T. Positivo	6	Positivo	29	T. Positivo
50	V	15	4to C	16	Media	27	Media	10	Tend. Mala	53	Media	5	T. Positivo	9	Positivo	8	T. Positivo	7	T. Positivo	4	T. Negativo	33	T. Positivo
51	V	15	4to C	10	Muy Mala	24	tend. mala	13	Media	47	Media	7	T. Positivo	6	T. Positivo	3	Negativo	6	T. Positivo	4	T. Negativo	26	T. Negativo
52	M	15	4to C	10	Muy Mala	24	tend. mala	12	Media	46	Media	4	T. Negativo	4	T. Negativo	7	T. Positivo	7	T. Positivo	6	Positivo	28	T. Positivo
53	M	15	4to C	12	Mala	24	tend. mala	8	Mala	44	Media	7	T. Positivo	7	T. Positivo	3	Positivo	8	Positivo	6	Positivo	37	Positivo
54	M	15	4to C	21	Muy Buena	26	Media	11	Media	58	Tend. Buena	9	Positivo	5	T. Negativo	5	T. Negativo	4	T. Negativo	4	T. Negativo	28	T. Positivo
55	M	15	4to C	13	Tend. Mala	31	Tend. Buena	13	Media	57	Media	8	Positivo	6	T. Positivo	7	T. Positivo	7	T. Positivo	2	Negativo	30	T. Positivo
56	M	15	4to C	14	Media	30	Tend. Buena	14	Media	58	Tend. Buena	8	Positivo	9	Positivo	9	Positivo	10	Muy positivo	6	Positivo	42	Positivo
57	M	15	4to C	13	Tend. Mala	27	Media	15	Media	55	Media	8	Positivo	9	Positivo	9	Positivo	10	Muy positivo	6	Positivo	42	Positivo
58	M	15	4to C	13	Tend. Mala	21	Muy Mala	15	Media	49	Media	7	T. Positivo	6	T. Positivo	5	T. Negativo	10	Muy positivo	5	T. Positivo	33	T. Positivo
59	M	15	4to C	8	Muy Mala	26	Media	9	Tend. Mala	43	Media	3	T. Negativo	6	T. Positivo	3	Negativo	6	T. Positivo	5	T. Positivo	23	T. Negativo
60	M	16	4to C	12	Mala	26	Media	14	Media	52	Media	7	T. Positivo	6	T. Positivo	5	T. Negativo	10	Muy positivo	6	Positivo	34	T. Positivo
61	M	15	4to C	14	Media	22	mala	15	Media	51	Media	8	Positivo	8	Positivo	7	T. Positivo	9	Positivo	5	T. Positivo	37	Positivo
62	M	15	4to C	10	Muy Mala	19	Muy Mala	11	Media	40	Tend. Mala	5	T. Positivo	6	T. Positivo	4	T. Negativo	6	T. Positivo	5	T. Positivo	26	T. Negativo
63	M	15	4to C	12	Mala	28	Media	11	Media	51	Media	3	T. Negativo	7	T. Positivo	3	Positivo	6	Positivo	6	Positivo	34	T. Positivo
64	M	15	4to C	15	Media	20	Muy Mala	9	Tend. Mala	44	Media	4	T. Negativo	7	T. Positivo	5	T. Negativo	8	Positivo	5	T. Positivo	29	T. Positivo
65	M	15	4to C	17	Media	24	tend. mala	11	Media	52	Media	8	Positivo	3	Positivo	5	T. Negativo	7	T. Positivo	5	T. Positivo	34	T. Positivo
66	M	15	4to C	17	Media	24	Tend. Buena	15	Media	60	Tend. Buena	7	T. Positivo	3	T. Negativo	5	T. Negativo	4	T. Negativo	4	T. Negativo	28	T. Negativo

66	M	15	4to C	17	Media	34	Muy Buena	15	Media	66	Buena	7	T. Positivo	3	T. Negativo	5	T. Negativo	4	T. Negativo	23	T. Negativo
67	M	15	4to C	12	Mala	27	Media	14	Media	53	Media	7	T. Positivo	9	Positivo	7	T. Positivo	9	Positivo	38	Positivo
68	M	15	4to C	16	Media	27	Media	12	Media	55	Media	4	T. Negativo	8	Positivo	7	T. Positivo	7	T. Positivo	33	T. Positivo
69	M	16	4to C	14	Media	29	Media	7	Muy Mala	48	Media	11	Muy positivo	6	T. Positivo	8	T. Positivo	8	Positivo	40	Positivo
70	M	15	4to C	17	Media	29	Media	14	Media	60	Tend. Buena	8	Positivo	9	Positivo	9	Positivo	7	T. Positivo	39	Positivo
71	M	15	4to C	11	muy mala	26	Media	14	Media	51	Media	6	T. Positivo	6	T. Positivo	4	T. Negativo	6	T. Positivo	26	T. Negativo
72	V	15	4to C	14	Media	27	Media	16	Tend. Buena	57	Media	7	T. Positivo	6	T. Positivo	4	T. Negativo	8	Positivo	29	T. Positivo
73	M	16	4to C	18	Media	27	Media	12	Media	57	Media	6	T. Positivo	3	T. Negativo	5	T. Negativo	8	Positivo	28	T. Positivo
74	M	15	4to C	17	Media	25	Media	12	Media	54	Media	6	T. Positivo	5	T. Negativo	6	T. Negativo	7	T. Positivo	29	T. Positivo
75	M	15	4to C	8	muy mala	24	tend. mala	9	Tend. Mala	41	Tend. Mala	8	Positivo	8	Positivo	6	T. Negativo	5	T. Negativo	32	T. Positivo
76	V	16	5 to A	17	Media	23	mala	12	Media	52	Media	6	T. Positivo	5	T. Negativo	3	Negativo	6	Positivo	22	T. Negativo
77	M	17	5 to A	13	Tend. Mala	31	Tend. Buena	13	Media	57	Media	7	T. Positivo	7	T. Positivo	9	Positivo	8	Positivo	36	Positivo
78	V	16	5 to A	15	Media	29	Media	15	Media	55	Tend. Buena	9	Positivo	9	Positivo	7	T. Positivo	10	Muy positivo	41	Positivo
79	M	15	5 to A	15	Media	27	Media	11	Media	53	Media	7	T. Positivo	4	T. Negativo	6	T. Negativo	4	T. Negativo	30	T. Positivo
80	M	17	5 to A	18	Media	27	Media	13	Media	58	Tend. Buena	8	Positivo	6	T. Positivo	5	T. Negativo	9	Positivo	34	T. Positivo
81	M	16	5 to A	11	muy mala	21	Muy Mala	11	Media	43	Media	10	Muy positivo	7	T. Positivo	3	Negativo	9	Positivo	35	T. Positivo
82	V	16	5 to A	13	Tend. Media	30	Tend. Buena	15	Media	58	Tend. Buena	8	Positivo	6	T. Positivo	7	T. Positivo	9	Positivo	34	T. Positivo
83	M	17	5 to A	10	Muy Mala	17	Muy Mala	11	Media	38	Tend. Mala	4	T. Negativo	5	T. Negativo	2	Negativo	4	T. Negativo	20	T. Negativo
84	V	16	5 to A	12	Mala	20	Muy Mala	12	Media	44	Media	7	T. Positivo	7	T. Positivo	4	T. Negativo	6	T. Positivo	20	T. Positivo
85	V	16	5 to A	20	Buena	26	Buena	13	Media	59	Tend. Buena	4	T. Negativo	3	T. Negativo	4	T. Negativo	6	T. Positivo	23	T. Negativo
86	V	16	5 to A	14	Media	22	Mala	12	Media	48	Media	7	T. Positivo	7	T. Positivo	9	Positivo	10	Muy positivo	39	Positivo
87	V	16	5 to A	18	Media	33	Tend. Media	15	Media	66	Buena	9	Positivo	8	Positivo	6	T. Negativo	11	Muy positivo	39	Positivo
88	M	16	5 to A	14	Media	24	tend. mala	14	Media	52	Media	6	T. Positivo	8	Positivo	7	T. Positivo	3	Positivo	37	Positivo
89	M	16	5 to A	14	Media	25	Media	14	Media	53	Media	8	Positivo	6	T. Positivo	9	Positivo	11	Muy positivo	41	Positivo
90	V	16	5 to A	10	Muy Mala	13	Muy Mala	7	Muy Mala	30	Muy Mala	4	T. Negativo	2	Negativo	4	T. Negativo	2	Negativo	14	Negativo
91	V	16	5 to A	13	Tend. Mala	23	Mala	10	Tend. Mala	46	Media	6	T. Positivo	6	T. Positivo	4	T. Negativo	8	Positivo	29	T. Positivo
92	V	16	5 to A	11	Muy Mala	25	Media	13	Media	49	Media	8	Positivo	6	T. Positivo	7	T. Positivo	6	T. Positivo	31	T. Positivo
93	V	16	5 to A	16	Media	33	Muy Buena	13	Media	62	Tend. Buena	5	T. Positivo	4	T. Negativo	6	T. Negativo	1	Muy negativo	22	T. Negativo
94	M	16	5 to A	10	Muy Mala	32	Buena	16	Tend. Buena	58	Tend. Buena	9	Positivo	9	Positivo	9	Positivo	8	Muy positivo	46	Muy positivo
95	M	16	5 to A	13	Tend. Mala	31	Tend. Buena	12	Media	56	Media	4	T. Negativo	3	T. Negativo	2	Negativo	5	T. Negativo	19	T. Negativo
96	V	16	5 to A	14	Media	39	Muy Buena	15	Media	68	Muy Buena	11	Muy positivo	8	Positivo	8	T. Positivo	11	Muy positivo	45	Muy positivo
97	V	17	5 to A	10	Muy Mala	24	tend. mala	10	Tend. Mala	44	Media	10	Muy positivo	5	T. Negativo	7	T. Positivo	10	Muy positivo	35	T. Positivo
98	V	16	5to B	10	Muy Mala	25	Media	9	Tend. Mala	44	Mala	7	T. Positivo	4	T. Negativo	1	Muy Negativo	6	T. Positivo	21	T. Negativo
99	M	17	5to B	13	Tend. Mala	20	Muy Mala	13	Media	46	Media	6	T. Positivo	5	T. Negativo	5	T. Negativo	3	Negativo	24	T. Negativo
100	V	17	5to B	10	Muy Mala	26	Media	12	Media	48	Media	7	T. Positivo	4	T. Negativo	5	T. Negativo	5	T. Negativo	27	T. Negativo
101	M	18	5to B	10	Muy Mala	23	Mala	9	Tend. Mala	42	Tend. Mala	4	T. Negativo	6	T. Positivo	5	T. Negativo	6	T. Positivo	25	T. Negativo
102	M	16	5to B	10	Muy Mala	20	Muy Mala	11	Media	41	Tend. Mala	6	T. Positivo	8	T. Positivo	8	T. Positivo	9	Positivo	35	T. Positivo
103	V	17	5to B	18	Media	35	Muy Buena	13	Media	66	Buena	10	Muy positivo	6	T. Positivo	6	T. Negativo	9	Positivo	38	Positivo
104	M	16	5to B	11	muy mala	26	Media	14	Media	51	Media	8	Positivo	8	Positivo	7	T. Positivo	6	T. Positivo	36	Positivo
105	V	16	5to B	8	Muy Mala	29	Media	9	Tend. Mala	46	Media	6	T. Positivo	6	T. Positivo	5	T. Negativo	5	T. Negativo	26	T. Negativo
106	M	16	5to B	19	Tend. Buena	27	Media	12	Media	58	Tend. Buena	8	Positivo	8	Positivo	9	Positivo	4	Negativo	34	T. Positivo
107	M	16	5to B	17	Media	21	Muy Mala	11	Media	49	Media	6	T. Positivo	2	Negativo	3	Negativo	6	T. Positivo	36	Positivo
108	V	16	5to B	11	Muy Mala	22	Mala	14	Media	47	Media	3	T. Negativo	3	T. Negativo	3	Negativo	4	T. Negativo	16	Negativo
109	M	16	5to B	11	Muy Mala	22	mala	8	Mala	41	Tend. Mala	5	T. Positivo	6	T. Positivo	7	T. Positivo	6	Positivo	31	T. Positivo
110	M	16	5to B	13	Tend. Mala	24	tend. mala	15	Media	52	Media	8	Positivo	6	T. Positivo	8	T. Positivo	8	Positivo	35	T. Positivo
111	V	17	5to B	15	Media	19	Muy Mala	10	Tend. Mala	44	Media	8	Positivo	4	T. Negativo	0	Muy Negativo	3	Negativo	18	T. Negativo
112	M	17	5to B	13	Tend. Mala	25	Media	7	Muy Mala	45	Media	5	T. Positivo	6	T. Positivo	4	T. Negativo	9	Positivo	26	T. Negativo
113	M	16	5to B	13	Tend. Mala	24	tend. mala	14	Media	51	Media	6	T. Positivo	3	T. Negativo	2	Negativo	4	T. Negativo	18	T. Negativo
114	V	16	5to B	13	Tend. Mala	21	Muy Mala	5	Muy Mala	39	Tend. Mala	3	T. Negativo	3	T. Negativo	3	Negativo	3	Negativo	17	Negativo
115	M	16	5to B	13	Tend. Mala	26	Media	15	Media	54	Media	7	T. Positivo	9	Positivo	9	Positivo	10	Muy positivo	38	Positivo
116	M	16	5to B	13	Tend. Mala	18	Muy Mala	4	Muy Mala	35	Mala	5	T. Positivo	6	T. Positivo	5	T. Negativo	5	T. Negativo	28	T. Positivo
117	V	16	5to B	11	Muy Mala	32	Buena	12	Media	55	Media	6	T. Positivo	10	Muy positivo	8	T. Positivo	10	Muy positivo	2	Negativo
118	V	16	5to B	17	Media	31	Tend. Buena	12	Media	60	Tend. Buena	6	T. Positivo	8	Positivo	5	T. Negativo	3	Negativo	30	T. Positivo
119	M	17	5to B	18	Media	25	Media	14	Media	57	Media	5	T. Positivo	5	T. Negativo	6	T. Negativo	8	Positivo	28	T. Positivo
120	V	16	5to B	15	Media	24	Tend. Mala	12	Media	51	Media	4	T. Negativo	5	T. Negativo	2	Negativo	8	Positivo	26	T. Negativo
121	M	16	5to B	16	Media	21	Muy Mala	12	Media	49	Media	3	T. Negativo	9	Positivo	7	T. Positivo	7	T. Positivo	32	T. Positivo
122	V	16	5to C	14	Media	24	Tend. Mala	14	Media	52	Media	8	Positivo	8	Positivo	8	T. Positivo	8	Positivo	40	Positivo
123	M	18	5to C	13	Tend. Mala	26	Media	13	Media	52	Media	10	Muy positivo	9	Positivo	6	T. Negativo	9	Positivo	41	Positivo
124	M	17	5to C	14	Media	22	Mala	13	Media	49	Media	8	Positivo	5	T. Negativo	5	T. Negativo	10	Muy positivo	33	T. Positivo
125	M	17	5to C	14	Media	22	mala	14	Media	50	Media	7	T. Positivo	2	Negativo	3	Negativo	8	Positivo	21	T. Negativo
126	F	16	5to C	13	Tend. Mala	27	Media	15	Media	55	Media	8	Positivo	5	T. Negativo	8	T. Positivo	7	T. Positivo	34	T. Positivo
127	M	16	5to C	17	Media	26	Media	13	Media	56	Media	8	Positivo	6	T. Positivo	7	T. Positivo	7	Muy positivo	37	Positivo
128	V	16	5to C	15	Media	25	Media	13	Media	43	Media	6	T. Positivo	8	Positivo	7	T. Positivo	11	Muy positivo	5	T. Positivo
129	V	17	5to C	14	Media	22	Mala	16	Tend. Buena	52	Media	8	Positivo	8	Positivo	8	T. Positivo	9	Positivo	39	Positivo
130	M	17	5to C	15	Media	27	Media	12	Media	44	Media	4	T. Negativo	6	T. Positivo	6	T. Negativo	10	Muy positivo	8	Muy positivo
131	M	16	5to C	16	Media	28	Media	14	Media	58	Tend. Buena	6	T. Positivo	3	T. Negativo	5	T. Negativo	6	T. Positivo	26	T. Negativo
132	M	16	5to C	14	Media	23	Media	16	Tend. Buena	59	Tend. Buena	8	Positivo	4	T. Negativo	2	Negativo	4	T. Negativo	24	T. Negativo
133	M	16	5to C	11	Muy Mala	27	Media	13	Media	51	Buena	6	T. Positivo	5	T. Negativo	5	T. Negativo	7	T. Positivo	27	T. Negativo
134	M	17	5to C	13	Tend. Mala	28	Media	11	Media	52	Media	8	Positivo	8	Positivo	5	T. Negativo	7	T. Positivo	31	T. Positivo
135	M	16	5to C	11	muy mala	25	Media	9	Tend. Mala	45	Media	5	T. Positivo	3	T. Negativo	2	Negativo	5	T. Positivo	18	T. Negativo
136	M	16	5to C	11	Muy Mala	28	Media	7	Muy Mala	46	Media	4	T. Negativo	2	Negativo	2	Negativo	4	T. Negativo	17	Negativo
137	M	16	5to C	15	Media	29	Media	14	Media	58	Tend. Buena	4	T. Negativo	6	T. Positivo	5	T. Negativo	5	T. Positivo	28	T. Positivo
138	M	16	5to C	14	Media	28	Media	14	Media	47	Media	9	T. Negativo	6	T. Negativo	5	T. Negativo	5	T. Negativo	28	Negativo

111	V	17	5to B	15	Media	19	Muy Mala	10	Tend. Mala	44	Media	8	Positivo	4	T. Negativo	0	Muy Negativo	3	Negativo	3	Negativo	18	T. Negativo
112	M	17	5to B	13	Tend. Mala	25	Media	7	Muy Mala	45	Media	5	T. Positivo	6	T. Positivo	4	T. Negativo	9	Positivo	2	Negativo	26	T. Negativo
113	M	16	5to B	13	Tend. Mala	24	tend. mala	14	Media	51	Media	6	T. Positivo	3	T. Negativo	2	Negativo	4	T. Negativo	3	Negativo	18	T. Negativo
114	V	16	5to B	13	Tend. Mala	21	Muy Mala	5	Muy Mala	39	Tend. Mala	3	T. Negativo	3	T. Negativo	3	Negativo	3	Negativo	5	T. Positivo	17	Negativo
115	M	16	5to B	13	Tend. Mala	26	Media	15	Media	54	Media	7	T. Positivo	9	Positivo	9	Positivo	10	Muy positivo	3	Negativo	38	Positivo
116	M	16	5to B	13	Tend. Mala	18	Muy Mala	4	Muy Mala	35	Mala	5	T. Positivo	6	T. Positivo	5	T. Negativo	5	T. Negativo	7	Muy positivo	28	T. Positivo
117	V	16	5to B	11	Muy Mala	32	Buena	12	Media	55	Media	6	T. Positivo	10	Muy positivo	8	T. Positivo	10	Muy positivo	2	Negativo	36	Positivo
118	V	16	5to B	17	Media	31	Tend. Buena	12	Media	60	Tend. Buena	6	T. Positivo	8	Positivo	5	T. Negativo	8	Positivo	3	Negativo	30	T. Positivo
119	M	17	5to B	18	Media	25	Media	14	Media	57	Media	5	T. Positivo	5	T. Negativo	6	T. Negativo	8	Positivo	4	T. Negativo	28	T. Positivo
120	V	16	5to B	15	Media	24	Tend. Mala	12	Media	51	Media	4	T. Negativo	5	T. Negativo	2	Negativo	8	Positivo	7	Muy positivo	26	T. Negativo
121	M	16	5to B	16	Media	21	Muy Mala	12	Media	49	Media	3	T. Negativo	9	Positivo	7	T. Positivo	7	T. Positivo	6	Positivo	32	T. Positivo
122	V	16	5to C	14	Media	24	Tend. Mala	14	Media	52	Media	8	Positivo	8	Positivo	8	T. Positivo	8	Positivo	8	Muy positivo	40	Positivo
123	M	18	5to C	13	Tend. Mala	26	Media	13	Media	52	Media	10	Muy positivo	9	Positivo	6	T. Negativo	9	Positivo	7	Muy positivo	41	Positivo
124	M	17	5to C	14	Media	22	Mala	13	Media	49	Media	8	Positivo	5	T. Negativo	5	T. Negativo	10	Muy positivo	5	T. Positivo	33	T. Positivo
125	M	17	5to C	14	Media	22	mala	14	Media	50	Media	7	T. Positivo	2	Negativo	3	Negativo	8	Positivo	1	Negativo	21	T. Negativo
126	F	16	5to C	13	Tend. Mala	27	Media	15	Media	55	Media	8	Positivo	5	T. Negativo	8	T. Positivo	7	T. Positivo	6	Positivo	34	T. Positivo
127	M	16	5to C	17	Media	26	Media	13	Media	56	Media	8	Positivo	6	T. Positivo	7	T. Positivo	9	Positivo	7	Muy positivo	37	Positivo
128	V	16	5to C	15	Media	25	Media	13	Media	43	Media	6	T. Positivo	8	Positivo	7	T. Positivo	11	Muy positivo	5	T. Positivo	37	Positivo
129	V	17	5to C	14	Media	22	Mala	16	Tend. Buena	52	Media	8	Positivo	8	P	8	T. Positivo	9	Positivo	6	Positivo	39	Positivo
130	M	17	5to C	15	Media	27	Media	12	Media	44	Media	4	T. Negativo	6	T. Positivo	6	T. Negativo	10	Muy positivo	8	Muy positivo	34	T. Positivo
131	M	16	5to C	16	Media	28	Media	14	Media	58	Tend. Buena	6	T. Positivo	3	T. Negativo	5	T. Negativo	6	T. Positivo	6	Positivo	26	T. Negativo
132	M	16	5to C	14	Media	29	Media	16	Tend. Buena	59	Tend. Buena	8	Positivo	4	T. Negativo	2	Negativo	4	T. Negativo	6	Positivo	24	T. Negativo
133	M	16	5to C	11	Muy Mala	27	Media	13	Media	51	Buena	6	T. Positivo	5	T. Negativo	5	T. Negativo	7	T. Positivo	4	T. Negativo	27	T. Negativo
134	M	17	5to C	13	Tend. Mala	28	Media	11	Media	52	Media	8	Positivo	8	Positivo	5	T. Negativo	7	T. Positivo	3	Negativo	31	T. Positivo
135	M	16	5to C	11	muy mala	25	Media	9	Tend. Mala	45	Media	5	T. Positivo	3	T. Negativo	2	Negativo	3	Negativo	5	T. Positivo	18	T. Negativo
136	M	16	5to C	11	Muy Mala	28	Media	7	Muy Mala	46	Media	4	T. Negativo	2	Negativo	2	Negativo	4	T. Negativo	5	T. Positivo	17	Negativo
137	M	16	5to C	15	Media	29	Media	14	Media	58	Tend. Buena	4	T. Negativo	6	T. Positivo	5	T. Negativo	8	Positivo	5	T. Positivo	28	T. Positivo
138	M	16	5to C	14	Media	26	Media	7	Muy Mala	47	Media	3	T. Negativo	3	T. Negativo	3	Negativo	5	T. Negativo	2	Negativo	16	Negativo
139	F	17	5to C	11	Muy Mala	26	Media	11	Media	48	Media	4	T. Negativo	5	T. Negativo	4	T. Negativo	4	T. Negativo	4	T. Negativo	22	T. Negativo
140	M	17	5to C	15	Media	20	muy mla	11	Media	46	Media	8	Positivo	7	T. Positivo	4	T. Negativo	5	T. Negativo	4	T. Negativo	28	T. Positivo
141	M	16	5to C	16	Media	25	Media	14	Media	55	Media	7	T. Positivo	6	T. Positivo	5	T. Negativo	5	T. Negativo	6	Positivo	29	T. Positivo
142	M	17	5to C	17	Media	33	Muy Buena	15	Media	65	Buena	8	Positivo	7	T. Positivo	5	T. Negativo	10	Muy positivo	5	T. Positivo	35	T. Positivo

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huancayo – 2022.
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. Vilchez Galarza David y Ps. Cuadros Espinoza José
Duración del estudio : Del 07/05/2022 al 05/10/2022
Institución : Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima"
Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El Tambo

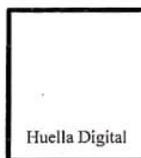
- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, [Redacted], identificado(a) con D.N.I. N° 60010581, de 15 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huancayo – 2022", llevado a cabo por las investigadoras Blanco Luna Gianella y Chuquillanqui Mandujano Jazmili Yusara.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de las investigadoras responsables del estudio.

Huancayo, 01 de Julio del 2022.



[Redacted]
Huella y/o nombre

<i>Investigadoras</i>	<i>Apellidos y nombre</i>	Chuquillanqui Mandujano Jazmili Yusara	Blanco Luna Gianella Aracelly
	<i>D.N.I. N°</i>	75858570	70228718
	<i>Teléfono/celular</i>	950366129	970429674
	<i>Email</i>	jazminchuquillanqui@gmail.com	gianellablancoluna@gmeil.com
<i>Asesores</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Mg. Vilchez Galarza David	Ps. Cuadros Espinoza José
	<i>D.N.I. N°</i>		
	<i>Teléfono/celular</i>		
	<i>Email</i>		

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huancayo – 2022.
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. Vilchez Galarza David y Ps. Cuadros Espinoza José
Duración del estudio : Del 07/05/2022 al 05/10/2022
Institución : Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”
Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, [REDACTED], identificado(a) con D.N.I. N° [REDACTED], de [REDACTED] años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “en el estudio de investigación: “Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huancayo – 2022 ”, llevado a cabo por las investigadoras Blanco Luna Gianella y Chuquillanqui Mandujano Jazmili Yusara.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de las investigadoras responsables del estudio.



Huancayo, 01 de Julio del 2022.

[REDACTED]
Huella y/o nombre

Investigadoras	Apellidos y nombre	Chuquillanqui Mandujano Jazmili Yusara	Blanco Luna Gianella Aracelly
	D.N.I. N°	75858570	70228718
	Teléfono/celular	950366129	970429674
	Email	jazminchuquillanqui@gmail.com	gianellablancoluna@gmail.com
Asesores	Apellidos y nombres	Mg. Vilchez Galarza David	Ps. Cuadros Espinoza José
	D.N.I. N°		
	Teléfono/celular		
	Email		

Anexo 10: Consentimiento Informado de los Padres



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

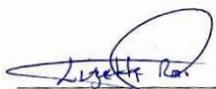
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo como parte de la investigación denominada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUANCAYO - 2022.", mediante la firma de este documento acepto su participación voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Blanco Luna Gianella Aracelly y Chuquillanqui Mandujano Jazmili Yusara"

Se me ha notificado que la participación de mi menor hijo es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puede rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello le ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que sus respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará su identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 01 de julio del 2022.


 (PADRE DE FAMILIA)
 Apellidos y nombres: ~~Luzette Ramos~~
 Hijo: ~~Mallone Ramiro Kandy~~

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: BLANCO LUNA Gianella Aracelly
 D.N.I. N° 70228718
 N° de teléfono/celular: 970429674
 Email: gianellablancoluna@gmail.com

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: CHUQUILLANQUI MANDUJANO Jazmili Yusara
 D.N.I. N° 75858570
 N° de teléfono/celular: 950366129
 Email: jazminchuquillanqui@gmail.com

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Vilchez Galarza David
 D.N.I. N° 41665934
 N° de teléfono/celular: 912085934

4. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Ps. Cuadros Espinoza José
 D.N.I. N°: 45488221
 N° de teléfono/celular: 924890876



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo como parte de la investigación denominada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUANCAYO - 2022.", mediante la firma de este documento acepto su participación voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Blanco Luna Gianella Aracelly y Chuquillanqui Mandujano Jazmili Yusara"

Se me ha notificado que la participación de mi menor hijo es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puede rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello le ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que sus respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará su identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 01 de julio del 2022.

Cecilia...

(PADRE DE FAMILIA)

Apellidos y nombres: ~~Blanco Luna Gianella~~
~~hija: Cecilia...~~

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: BLANCO LUNA Gianella
 Aracelly
 D.N.I. N° 70228718
 N° de teléfono/celular: 970429674
 Email: gianellablancoluna@gmail.com

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: CHUQUILLANQUI
 MANDUJANO Jazmili Yusara
 D.N.I. N° 75858570
 N° de teléfono/celular: 950366129
 Email: jazminchuquillanqui@gmail.com

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Vilchez Galarza David
 D.N.I. N° 41665934
 N° de teléfono/celular: 912085934

4. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Ps. Cuadros Espinoza José
 D.N.I. N°: 45488221
 N° de teléfono/celular: 924890876



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo como parte de la investigación denominada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUANCAYO – 2022.", mediante la firma de este documento acepto su participación voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Blanco Luna Gianella Aracelly y Chuquillanqui Mandujano Jazmili Yusara"

Se me ha notificado que la participación de mi menor hijo es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puede rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello le ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que sus respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará su identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 01 de julio del 2022.

(PADRE DE FAMILIA)

Apellidos y nombres: ~~FRANCISCO ESPINOZA~~

Hija: ~~FRANCISCA DE LOS RIOS VARGAS~~

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: BLANCO LUNA Gianella Aracelly
 D.N.I. N° 70228718
 N° de teléfono/celular: 970429674
 Email: gianellablancoluna@gmail.com

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: CHUQUILLANQUI MANDUJANO Jazmili Yusara
 D.N.I. N° 75858570
 N° de teléfono/celular: 950366129
 Email: jazminchuquillanqui@gmail.com

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Vilchez Galarza David
 D.N.I. N° 41665934
 N° de teléfono/celular: 912085934

4. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Ps. Cuadros Espinoza José
 D.N.I. N°: 45488221
 N° de teléfono/celular: 924890876

Anexo 11: Fotos de la aplicación de los instrumentos

Foto 1



Foto 2



Foto 3



Foto 4





UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos: Torres Nombres: María
 Edad: 16 años Genero: (V) M Grado de estudios: 6^{ta}
 Colegio: Nuestra Señora de Fátima Nro de hermanos: 11
 Vive con: Ambo padres (X) solo Padre () solo Madre ()
 Otros:
 Forma de evaluación: () Grupo Familiar ()

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO	7
(V) F	V (F)	(V) F								
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX	7
V (F)	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F		
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT	3
V (F)	V (F)	(V) F	V (F)	V (F)	V (F)	(V) F	V (F)	(V) F		
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AC	4
V F	V (F)	V (F)	V (F)	V (F)	(V) F	(V) F	(V) F	V (F)		
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC	7
V (F)	(V) F	V (F)	V (F)	(V) F	V (F)	V (F)	(V) F	(V) F		
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC	5
(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F		
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR	4
(V) F	V (F)	(V) F	V (F)	(V) F	V (F)	V (F)	V (F)	(V) F		
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR	3
V (F)	(V) F	V (F)	V (F)	(V) F	(V) F	(V) F	V (F)	V (F)		
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR	8
(V) F	(V) F	(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	V (F)	(V) F		
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN	4
(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	(V) F	V (F)	V (F)	(V) F		



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos: _____ Nombres: _____
 Edad: 15 años Género: V Grado de estudios: 4º de Secundaria
 Colegio: "Nuestra Señora de Fatima" Nro de hermanos: 5 hnos.
 Vive con: Ambos padres () solo Padre () solo Madre (X)
 Otros: _____
 Forma de evaluación: () Grupo Familiar ()

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO
<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	1
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX
<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	2			
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT
<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	3					
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU
<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	4			
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC
<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	5
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC
<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	6				
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR
<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	7				
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR
<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	8
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR
<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	9					
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN
<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	10



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85

REVISIÓN 2005

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES: [Redacted]
 FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: 17/03/2006 - Hospital el Carmen - Hgo
 SEXO: Femenino EDAD ACTUAL: 16 FECHA DE HOY: 01/07/22
 GRADO DE INSTRUCCIÓN: 5^{to} B
 CENTRO DE ESTUDIOS: "Nuestra Señora de Fatima"
 DOMICILIO: Jr. los Manantiales 236
 EXAMINADOR: _____

INSTRUCCIONES: Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadrado que mejor describa su caso particular: PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

OBSERVACIONES:

DISPERCIGRÁFICO

CATEGORÍA	I	II	III	IV	V	TOTAL
MUY POSITIVO	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53
POSITIVO	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43
TENDENCIA (+)	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35
TENDENCIA (-)	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27
NEGATIVO	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17
MUY NEGATIVO	0	0	0-1	0-1	0	0-8

IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	SIEMPRE	NUNCA	PD
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor	X		0
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes	X		1
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	X		1
37. Cuando el profesor usa alguna palabra nueva	X		1
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases		X	1
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas		X	1
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo		X	1
41. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo		X	1
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto	X		6
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases	X		0
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida		X	1
45. Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase		X	1
SUMA TOTAL			9

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	SIEMPRE	NUNCA	PD
46. Requiere de música sea de radio o de tocadisco	X		0
47. Requiere la compañía de la TV	X		0
48. Requiere de tranquilidad y de silencio	X		1
49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio	X		0
50. Requiere a mi familia: que hablen, ven TV o escuchan música	X		0
51. Interrupciones por parte de mi padres pidiéndome algún favor	X		0
52. Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo	X		0
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	X		0
SUMA TOTAL			1

SUMATORIA TOTAL DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN CADA ÁREA: 37

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?	SIEMPRE	NUNCA	PD
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	X		1
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	X		1
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	X		1
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.		X	0
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		1
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		1
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de Memoria.	X		0
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		0
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	X		1
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	X		0
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X		1
12. Estudio sólo para los exámenes.		X	1
SUMA TOTAL			8

II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	SIEMPRE	NUNCA	PD
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X		0
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	X		1
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		X	1
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		X	1
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	X		0
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		X	1

	SIEMPRE	NUNCA	PD
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		X	1
20. Empezó a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		X	1
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		X	1
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	X		1
SUMA TOTAL			8

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?	SIEMPRE	NUNCA	PD
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.	X		1
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		X	1
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		X	1
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		X	1
27. Repaso momentos antes del examen.	X		0
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		X	1
29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		X	1
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	X		0
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	X		1
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		X	1
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		X	1
SUMA TOTAL			9



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85

REVISIÓN 2005

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES: [Redacted]

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:

SEXO: 16 EDAD ACTUAL: FECHA DE HOY:

GRADO DE INSTRUCCIÓN: 4^o

CENTRO DE ESTUDIOS: CPureza

DOMICILIO:

EXAMINADOR:

INSTRUCCIONES: Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadrado que mejor describa su caso particular: PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

OBSERVACIONES:

DISPERCIGRÁFICO

CATEGORÍA	I	II	III	IV	V	TOTAL
MUY POSITIVO	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53
POSITIVO	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43
TENDENCIA (+)	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35
TENDENCIA (-)	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27
NEGATIVO	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17
MUY NEGATIVO	0	0	0-1	0-1	0	0-8

IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	SIEMPRE	NUNCA	PD
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor	X		0
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes	X		1
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes		X	0
37. Cuando el profesor usa alguna palabra nueva	X		1
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases		X	1
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas		X	1
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo		X	1
41. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo		X	1
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto	X		0
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases		X	1
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida		X	1
45. Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase	X		0
SUMA TOTAL			8

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	SIEMPRE	NUNCA	PD
46. Requero de música sea de radio o de tocadisco		X	1
47. Requero la compañía de la TV		X	1
48. Requero de tranquilidad y de silencio	X		1
49. Requero de algún alimento que como mientras estudio	X		0
50. Requero a mi familia: que hablen, ven TV o escuchan música		X	1
51. Interrupciones por parte de mi padres pidiéndome algún favor		X	1
52. Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo		X	1
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		X	1
SUMA TOTAL			7

SUMATORIA TOTAL DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN CADA ÁREA: 40

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?	SIEMPRE	NUNCA	PD
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X		1
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		X	0
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	X		1
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.	X		1
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		1
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		1
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de Memoria.		X	1
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.		X	1
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	X		1
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		X	1
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X		1
12. Estudio sólo para los exámenes.		X	1
SUMA TOTAL			11

II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	SIEMPRE	NUNCA	PD
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		X	1
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	X		1
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	X		0
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X		0
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	X		0
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		X	1

	SIEMPRE	NUNCA	PD
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		X	1
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			0
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		X	1
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	X		1
SUMA TOTAL			6

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?	SIEMPRE	NUNCA	PD
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.	X		1
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		X	1
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	X		0
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		X	1
27. Repaso momentos antes del examen.	X		0
28. Preparo un plagio por si acaso me olvidó del tema.		X	1
29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		X	1
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	1	X	1
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		X	0
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		X	1
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		X	1
SUMA TOTAL			8

Anexo 11: Declaración de confidencialidad

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Blanco Luna Gianella Aracelly identificada con DNI N° 70228718 egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Huancayo – 2022”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 30 de mayo del 2022.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Blanco Luna', is written above a horizontal line.

Blanco Luna Gianella Aracelly
Responsable de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Chuquillanqui Mandujano Jazmili Yusara identificada con DNI N° 75858570 egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huancayo – 2022”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 30 de mayo del 2022.




Apellidos y nombres: Chuquillanqui Mandujano
Jazmili Yusara
Responsable de investigación

Anexo 12: Compromiso de autoría**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Blanco Luna Gianella Aracelly identificada con DNI N° 70228718 Domiciliado en Av. Santa Rosa 293 – Palian, egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA, HUANCAYO – 2022”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 30 de mayo del 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Blanco Luna', is written over a horizontal line.

Blanco Luna Gianella Aracelly

70228718



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Chuquillanqui Mandujano Jazmili Yusara, identificado con DNI N° 75858570 Domiciliado en Av. José Carlos Mariátegui N° 1740, egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA, HUANCAYO – 2022”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 30 de mayo del 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'J. Yusara', is written over a horizontal line.

Apellidos y nombres: Chuquillanqui Mandujano Jazmili Yusara
DNI N° 75858570