

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Académico Profesional de Psicología



## TESIS

**Título** : ADAPTACIÓN CONDUCTUAL Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR, HUANCAYO-2022.

**Para Optar** : Título profesional de psicóloga.

**Autor** : Bach. Zamudio Choque Rossmery Paola

**Asesor metodológico** : Mg. Vásquez Artica Jessenia

**Asesor temático** : Mg. Sapaico Vargas Osmar Jesús

**Línea de Investigación** : Salud y gestión de la salud.

**Fecha de Inicio y Culminación:** julio – diciembre

Huancayo-Perú

2022

**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi hija Luciana, quien me dio la motivación y la fuerza suficiente para lograr todo lo que me he propuesto

La autora

### **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Peruana Los Andes, por facilitar mi proceso de aprendizaje, forjar adecuadamente mi desarrollo profesional, del mismo modo al personal administrativo y a mis asesores Mg. Jessenia Vásquez y Mg. Osmar Sapaico, del mismo modo a la I. E. “Federick” por su colaboración.

La autora

## INTRODUCCION

Actualmente, uno de los problemas más permanentes y conocidos en la educación peruana son las conductas desadaptativas de los adolescentes alterando el área personal, familiar, educativo y social; el cual frena el desarrollo adecuado del adolescente.

Un estudiante con dificultades de adaptación conductual, evidencia actitudes y conductas negativas, que puede provocar su desarrollo inadecuado a nivel, personal, familiar y social, estas actitudes incluyen la rebeldía, el desprecio hacia su persona y hacia los demás, provocando así una baja autoestima. Por otro lado, un adolescente con una buena capacidad adaptativa, logra un desarrollo favorable, evidenciando seguridad y confianza en sí mismo, presentando a la vez una adecuada autoestima (Centeno, 2005, citado por Montero, 2006).

De acuerdo a Cruz y Cordero (1981), indica que “un adolescente que presenta conductas adaptativas, es capaz de aceptarse tal como es, reconociendo virtudes y defectos, tanto a nivel físico como emocional, del mismo modo, es capaz de acatar las normas que establece la sociedad, la familia, y el colegio, todo ello, evidencia la importancia de la adecuada capacidad de adaptación para el desarrollo integral del adolescente.

La realidad mundial, de acuerdo a estadísticas publicadas por la UNESCO (2017), mostraron que el 28% de los escolares, que equivale a 17 millones de ellos no ha estudiado, igualmente, el 38% de aquellos decidieron continuar con sus estudios, sin embargo, desistieron, y el 34 % de ellos tienen la posibilidad de estudiar, pero pasando la edad regular, a causa de ello, se consideró que 264 millones de niños, adolescentes y jóvenes, no tendrían la oportunidad de estudiar en el año 2018.

De acuerdo con Minedu (2021), en el año 2020, se evidenció que la deserción en los escolares de nivel primario, superó el 1.3%, llegando al 3.5%, lo que equivale a 128000

estudiantes, y con respecto a los estudiantes de nivel secundario, llegó al 4%, es decir, 102000 estudiantes, sumado a ello, 337870 escolares se trasladaron de instituciones privadas a públicas.

Según resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho, 2020), entre mayo y agosto del 2020, las causas de deserción escolar son las dificultades económicas (75.2%), los problemas familiares (12.3%) y la falta de interés (4%), hallándose además que no asisten a clases el 76% de estudiantes de nivel secundario, puesto que, el 14% no evidencia interés por el estudio, el 6% presenta dificultades familiares, y el 4% trabaja. (citado por COMEXPERU, 2020).

Por tal motivo, la investigación tuvo la intención de determinar la existencia de relación significativa entre adaptación conductual y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa estatal, Huancayo-2022, llevándose a cabo desde un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 60 estudiantes de ambos sexos con edades de 12 y 14 años, se dispuso a trabajar con una muestra no probabilística intencionada por conveniencia, la metodología de la presente investigación es básica de tipo descriptivo correlacional, de nivel relacional, con diseño no experimental de corte transversal, se utilizó la Escala de Motivación Académica- EMA, este cuestionario fue diseñado por Vallerand en el año 1997 adaptado por Torres Bartra Kevin en el año 2018, para medir la motivación de los estudiantes; estando formada por 28 ítems, proponiendo una repuesta de elección múltiple, además del Inventario de Adaptación Conductual- IAC, adaptado por Asto García Carla en el año de 2016., la cual consta con 123 ítems, de elección dicotómica.

La tesis está dividida en V capítulos:

En el capítulo I, se detalló la realidad problemática, haciendo uso de la estadística a nivel mundial, nacional y regional, asimismo, se estableció la delimitación problemática, la formulación del problema, justificación teórica, social y metodológica, el objetivo general y los específicos.

En el capítulo II, se encuentra el marco teórico, iniciando con la descripción de los

antecedentes internacionales, nacionales, y locales, del mismo modo, las bases teóricas y el marco conceptual.

En el capítulo III, se especificaron las hipótesis generales y específicas, sumado a ello, se establecieron las variables y dimensiones de la investigación.

En el capítulo IV, se halla la metodología, que corresponde al método general, tipo, enfoque y diseño de investigación, asimismo, se definió la población y muestra, los instrumentos a utilizar con su respectiva validez y confiabilidad, seguido a ello, el procesamiento de datos y contemplaciones éticas.

Finalmente, en el capítulo V, se dio conocer el análisis de resultados, la discusión, conclusiones y recomendaciones. Del mismo modo, las referencias bibliográficas; y anexos.

La autora

## CONTENIDO

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
INTRODUCCION .....	iv
RESUMEN.....	xviii
CAPITULO I .....	14
1.2 Descripción De La Realidad Problemática.....	14
1.2 Delimitación Del Problema. ....	18
1.3 Formulación Del Problema. ....	20
1.4 Justificación .....	20
1.4 Objetivos.....	22
CAPITULO II.....	23
MARCO TEÓRICO .....	23
2.1 Antecedentes .....	23
2.2 Bases Teóricas O Científicas .....	29
2.2.1 Adaptación Conductual .....	29
2.2.2 Motivación Académica.....	37
2.3. Marco Conceptual .....	47
CAPITULO III.....	50
HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	50
3.1 Formulación De Hipótesis .....	50
3.2 Variables, definición conceptual y operacional .....	51
CAPÍTULO IV .....	53
METODOLOGÍA .....	53
4.1 Método De Investigación.....	53
4.2 Tipo De Investigación.....	53
4.3 Nivel De Investigación.....	53
4.4 Diseño De Investigación .....	53
4.5 Población.....	54
4.6 Muestra Y Tipo De Muestreo.....	54
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
4.8 Técnicas De Procesamiento Y Análisis De Datos.....	57
4.9 Aspectos Éticos De La Investigación .....	58
CAPITULO V .....	60
RESULTADOS.....	60
5.1 Procesamientos Estadísticos:.....	60
5.2 Descripción De Resultados: .....	60

<b>ANÀLISIS Y DISCUSIÒN DE RESULTADOS .....</b>	<b>85</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>92</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>94</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>94</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>108</b>



## CONTENIDO DE TABLAS

<b>Tabla N°1:</b> <i>Resultados de la Adaptación Conductual según el sexo.</i> .....	61
<b>Tabla N°2:</b> <i>Resultados de Motivación Académica según el sexo</i> .....	62
<b>Tabla N°3:</b> <i>Distribución de frecuencias de los niveles de Adaptación Conductual</i> .....	63
<b>Tabla N°4:</b> <i>Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Personal</i> .....	64
<b>Tabla N°5:</b> <i>Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Familiar</i> .....	65
<b>Tabla N°6:</b> <i>Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Social</i> .....	66
<b>Tabla N°7:</b> <i>Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Escolar</i> .....	67
<b>Tabla N°8:</b> <i>Distribución de frecuencias de los niveles de Motivación Académica</i> .....	68
<b>Tabla N°9:</b> <i>Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Desmotivación</i> .....	69
<b>Tabla N°10:</b> <i>Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Regulación Externa</i> .....	70
<b>Tabla N°11:</b> <i>Niveles de la dimensión Regulación Externa</i> .....	71
<b>Tabla N°12:</b> <i>Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Regulación Identificada</i> .....	72
<b>Tabla N°13:</b> <i>Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión MI al Conocimiento</i> .....	73
<b>Tabla N°14:</b> <i>Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión MI al Logro</i> .....	74
<b>Tabla N°15:</b> <i>Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión MI a las Experiencias Estimulantes</i> .....	75
<b>Tabla N°16:</b> <i>Resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para las variables</i> .....	76
<b>Tabla N°17:</b> <i>Rho de Spearman entre Adaptación Conductual y Motivación</i> .....	

*Académica*.....78

**Tabla N°18:** *Rho de Spearman entre adaptación conductual en su dimensión personal y motivación académica*.....80

**Tabla N°19:** *Rho de Spearman entre adaptación conductual en su dimensión familiar y motivación académica*.....81

**Tabla N°20:** *Rho de Spearman entre adaptación conductual en su dimensión escolar y motivación académica*.....83

**Tabla N°21:** *Rho de Spearman entre adaptación conductual en su dimensión social y motivación académica*.....84

## CONTENIDO DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N°1:</b> <i>Porcentaje De Matrículas en los años 2018 a 2020</i> .....	18
<b>Gráfico N°2:</b> <i>Niveles de Adaptación Conductual según el sexo</i> .....	61
<b>Gráfico N°3:</b> <i>Niveles de Motivación Académica según el sexo</i> .....	62
<b>Gráfico N°4:</b> <i>Niveles de Adaptación Conductual</i> .....	63
<b>Gráfico N°5:</b> <i>Niveles de la dimensión Personal</i> .....	64
<b>Gráfico N°6:</b> <i>Niveles de la dimensión Familiar</i> .....	65
<b>Gráfico N°7:</b> <i>Niveles de la dimensión Social</i> .....	66
<b>Gráfico N°8:</b> <i>Niveles de la dimensión Escolar</i> .....	67
<b>Gráfico N°9:</b> <i>Niveles de Motivación Académica</i> .....	68
<b>Gráfico N°10:</b> <i>Niveles de la dimensión Desmotivación</i> .....	69
<b>Gráfico N°11:</b> <i>Distribución de frecuencias de los niveles la dimensión Regulación Introyectada</i> .....	70
<b>Gráfico N°12:</b> <i>Niveles de la dimensión Regulación Introyectada</i> .....	71
<b>Gráfico N°13:</b> <i>Niveles de la dimensión Regulación Identificada</i> .....	72
<b>Gráfico N°14:</b> <i>Niveles de la dimensión MI al Conocimiento</i> .....	73
<b>Gráfico N°15:</b> <i>Niveles de la dimensión MI al Logro</i> .....	74
<b>Gráfico N°16:</b> <i>Niveles de la dimensión MI a las Experiencias Estimulantes</i> .....	75
<b>Gráfico N°17:</b> <i>Valor de significancia de la prueba correlación de Spearman</i> .....	77

## RESUMEN

La pandemia, ha sido un problema de salud muy difícil de superar, exponiendo al ser humano a una serie de cambios poniendo en juego su flexibilidad y capacidad de adaptación conductual a esta nueva realidad siendo uno de retos más difíciles de superar, puesto que el nivel de ajuste de las personas ha sido necesaria para poder continuar con las actividades cotidianas, asimismo, afectó la educación, por ende la motivación académica de los estudiantes, el cual actúa como un agente impulsador que mueve al estudiante en función al logro de metas propuestas. Impulsando el planteamiento de la investigación denominada adaptación conductual y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.

Teniendo como objetivo general determinar la existencia de relación significativa entre las dos variables, la presente investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básica descriptiva, nivel relacional, diseño no experimental y corte transversal, la muestra se conformó por 60 estudiantes de primer año de secundaria, para recoger datos se utilizaron dos instrumentos con su respectiva validez y confiabilidad estadística y de contenido, los cuales son, Inventario de Adaptación Conductual-IAC, y la Escala de Motivación Académica- EMA. Como resultado se encontró que 46,67% de los estudiantes presentan niveles bajos de adaptación conductual, y el 46,67% evidencia niveles medio altos de motivación académica, de igual forma con la contratación de hipótesis, se demostró que la relación entre la adaptación conductual y motivación académica ( $r_s=0,094$ ) es positiva muy baja y su significancia ( $\text{sig.}= 0,474$ ) supera lo establecido ( $p>0.05$ ), concluyendo con un 95% de confianza, que entre la adaptación conductual y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo-2022 no existe correlación significativa. Por lo que se recomienda, realizar más estudios basados en los resultados de la presente investigación.

**Palabras claves:** Adolescentes, estudiantes, adaptación conductual, motivación académica

## ABSTRACT

The pandemic has been a very difficult health problem to overcome, exposing human beings to a series of changes, putting at stake their flexibility and behavioral adaptation capacity to this new reality, being one of the most difficult challenges to overcome, since the level of adjustment of people has been necessary to be able to continue with daily activities, likewise, it affected education, therefore the academic motivation of students, which acts as a driving agent that moves the student based on the achievement of proposed goals. Promoting the research approach called behavioral adaptation and academic motivation in first year high school students of a private educational institution, Huancayo-2022.

With the general objective of determining the existence of a significant relationship between the two variables, this research has a quantitative approach, basic descriptive type, relational level, non-experimental design and cross-section, the sample was made up of 60 first-year high school students, To collect data, two instruments were used with their respective statistical and content validity and reliability, which are the Behavioral Adaptation Inventory-IAC, and the Academic Motivation Scale-EMA. As a result, it was found that 46.67% of the students have low levels of behavioral adaptation, and 46.67% show medium-high levels of academic motivation, in the same way with the hiring of hypotheses, it was shown that the relationship between adaptation behavioral adaptation and academic motivation ( $r_s=0.094$ ) is very low positive and its significance ( $\text{sig.}= 0.474$ ) exceeds that established ( $p>0.05$ ), concluding with 95% confidence that between behavioral adaptation and academic motivation in high school students first year of secondary school of a private educational institution in Huancayo-2022 there is no significant correlation. Therefore, it is recommended to carry out more studies based on the results of this investigation.

**Keywords:** Adolescents, students, behavioral adaptation, academic motivation

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.2 Descripción De La Realidad Problemática.

A nivel mundial, según estadística provistas por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), en las últimas apreciaciones disponibles, se observa que más de 1 de cada 7 adolescentes de entre 10 y 17 años ha sufrido al menos un trastorno de salud mental, suicidándose un aproximado de 46000 adolescentes anualmente, siendo este un casual determinante de muerte en este grupo de edad, entendiéndose que los gobiernos financian un porcentaje muy bajo para la promoción y prevención de la salud mental, puesto que, solo destinan un 2% de los fondos para dicho problema.

La pandemia por covid- 19 afectó en gran medida a los adolescentes, “impactando de sobremanera su desarrollo y el ambiente en el que se desenvuelven, todo ellos, a causa de la interrupción de la educación presencial regular, y la alteración entorno a sus familias, puesto que, son los agentes que brindan seguridad y protección, aumentando aún más las cargas económicas y la salud de los miembros de estas”. (Martínez et al., 2016, p.2, citado por García et. al., 2021).

Por lo que, cabe decir que los adolescentes han tenido que adaptarse a nuevas situaciones y condiciones, como son las reglas impuestas, “alteración del bienestar individual, debido a los cambios de hábitos y rutinas, el estrés psicosocial, puesto que se ven interrumpidas las actividades del día a día”. (Wang et. al, 2020, citado por Cifuentes y Navas, 2020, p.34).

“Al menos uno de cada 3 niños o adolescentes ha tenido problemas emocionales y en su conducta durante el 2020” (MINSAs, 2021, p.22). Lo que nos lleva a suponer que se está evidenciando indicadores de riesgo con respecto a la salud mental, siendo este un tema de interés y con gran demanda de atención.

De acuerdo a Cruz y Cordero (1990), la población adolescente suele generar problemas o dificultades, en su entorno, tanto en sus casas, hogares, centro de estudios, y en su persona (citado

por Matos, 2017). Además, señala que esto “da lugar a situaciones desfavorables en la convivencia y desarrollo del estudiante, puesto que la adaptación conductual es un tema de gran importancia en la adolescencia” (Ramírez ,2003, p.3).

Los adolescentes al pasar por la transición de una etapa a otra y al verse envueltos en dificultades con respecto a sus relaciones personales e interpersonales, muestra actitudes desafiantes, que van desde el ausentismo escolar hasta la autocrítica sobre su aspecto físico y psicológico, y conductas disruptivas en sus relaciones de interacción social, de acuerdo con Cruz y Cordero (1990) en esta etapa de la vida “ se origina rebeldía y reprobación frente a los retos y la organización educativa “surgen posturas de censura o rebeldía frente a las exigencias y organización de la institución educativa” (citado por Herrera et. al, 2017, p.63).

De acuerdo a la Revista Correo (2019), El gobierno de la región Junín, implemento el programa psicólogos por colegio, los cuales estaban destinados a terminar con los problemas sociales que afectan el rendimiento escolar e iban en contra de las familias, y señalaron que en dos meses de trabajo se evidenciaron más de 13 mil casos de pandillaje, drogadicción, entre otros, en los colegios de la región Junín en el 2019.

Los problemas antes mencionado se deben a la poca capacidad de adaptación de los adolescentes al enfrentarse a nuevas situaciones, sin embargo esto se ha encontrado en menor porcentaje en estudiantes de tercer año de secundaria, ya que, durante los dos primeros años el estudiante se ha visto expuesto a problemas donde puso a prueba sus habilidades o destrezas, lo cual, conlleva a que habrá los ojos y se sienta más seguro de sí mismo y de sus capacidades (Alavez,2011 citado por Gutiérrez, 2019).

Sin embargo, la adolescencia es una etapa de transición , no solo con respecto a su aspecto físico, sino también a su forma de pensar, y se ha llegado a observar que los estudiantes de tercer año, suelen tener diferencias con sus padres, puesto que, buscan tomar decisiones por sí mismos, desde la forma de vestir , llegando hasta ocultar situaciones donde se han visto en problemas, todo ello con la finalidad de no recibir críticas ni sermones o valoraciones negativas de los padres con

respecto a su modo de sobrellevar situaciones problemáticas (Papalia et. al., 2010 citado por Gutiérrez, 2019).

De igual forma, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2002), la deserción escolar no es solo un problema del adolescente peruano, sino que, es un problema que está presente a nivel internacional.

El panorama Social América Latina (2001-2002), indica que “15 millones de la población adolescente, específicamente los latinoamericanos con edades entre 15 y 19, abandonan el colegio a mediados del año, de igual forma, la mitad de ellos deciden retirarse de la vida académica los primeros meses después de haberse matriculado, más aún antes de terminar” (citado por Espíndola y León, 2002).

Sin embargo, lo que causa más preocupación es que en otros países el ausentismo escolar se da en estudiantes que han culminado tan solo el nivel primario, o mientras cursan el primer año de secundaria. En países con un sistema educativo bueno, la deserción va desde el 16% y 25%, en los países con un nivel de educación medio es el 32%, y solo un pequeño grupo de países presenta el 40% y 50%. Por último, En algunos países, como es el caso de México, donde la deserción escolar se da en la secundaria. El ministerio de educación (2013) evidenció que con respecto a la calidad educativa peruana, el 20.3% de los estudiantes distribuidos tanto en zonas rurales como urbanas , presentan dificultades escolares, a causa del desinterés por las mismas, las cuales van desde la irresponsabilidad y poco empeño en la entrega de trabajos y deberes, dificultad para entender lo que se les va enseñando, valoración baja por la educación, siendo estos temas los que dificultan su desarrollo a nivel educativo (Román, 2013 citado por Gutiérrez, 2019).

Es importante, comprender que la motivación se ve influenciada por los hábitos de estudio, las relaciones interpersonales, los métodos de estudio de los docentes y su malla curricular. (Fernández, 2013 citado por Gutiérrez, 2019).

De acuerdo al director de Educación de Huancayo (2022), antes de la pandemia, específicamente en el año 2019, la deserción escolar no llegaba ni al 1%, sin embargo, esta cifra



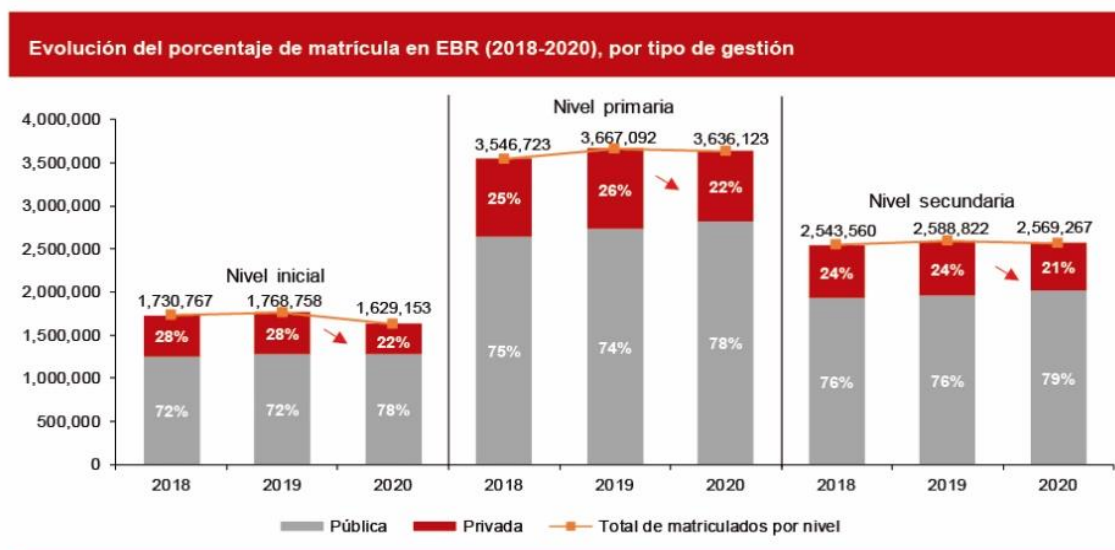
aumentó los años 2020 y 2021, específicamente en los estudiantes de nivel secundario, esto, debido a que muchos de los estudiantes tienen que asumir los roles de sus padres al verse estos afectados por la crisis económica (Mendoza, J., aviso en medios de comunicación, 28 de septiembre de 2022).

El Minedu en el 2021, comunicó que, a causa de la pandemia y sus consecuencias, 124,533 estudiantes correspondientes al 1,5% de matriculados del 2020, no continuaron con sus estudios por diversos factores, como el difícil acceso a redes de internet, dificultades familiares y problemas económicos, no se matricularon al año siguiente. Siendo el 62.5 % de ellos procedentes de servicios educativos públicos, y 37.5 de privados. Dicho esto, es necesario entender que la pandemia no solo afectó la funcionalidad de carácter educativo, sino que el tipo de enseñanza a través de plataformas virtuales, donde los adolescentes no lograban desarrollarse a nivel interpersonal con sus compañeros de clase, lo que afectó negativamente en su motivación por el estudio y el aprovechamiento del mismo.

Según lo mencionado, por Vallerand, con respecto a la TAD, el polo de mayor autonomía, es la motivación intrínseca (MI), pues nos impulsa a ejecutar acciones, por el simple hecho de generarnos placer o satisfacción, este modelo anteriormente no se dividía en sub grupos , pero gracias a investigaciones realizadas en el área educativa, esta se diferenció en tres subgrupos, una de ellas orientada al conocimiento, otra al logro y la última a experiencia estimulantes (Vallerand et al,1989, como se citó en Stover, Eugenia, Fernández,2020).

Motivo por el cual, se puede considerar a la educación presencial como un camino dirigido al desarrollo motivacional de los estudiantes, tanto en su persona, con su entorno y su desarrollo académico, siendo este motivo suficiente para investigar la adaptación conductual y motivación académica en estudiantes de una institución educativa particular, huancayo-2022.

## Gráfico N°1

*Porcentaje De Matrículas en los años 2018 a 2020.*

Fuente: Minedu. Elaboración: ComexPerú.

*Nota:* Sociedad del Comercio Exterior del Perú (2020)

Sociedad del Comercio Exterior del Perú (2020), con respecto a la educación básica regular del año 2019, se observa que hubo 8,024,672 matriculados, y ésta bajo en el año 2020, donde solo se matricularon 7,834,543 estudiantes., observándose que, por el tipo de gestión educativa, las matrículas del año 2020 disminuyeron considerablemente con respecto al año 2019.

Además, Minedu, dio a conocer que para el año 2020; 337,870 estudiantes pasaron de una institución educativa publica a una privada, siendo el 18.7% estudiantes de nivel primario, el 17.5% de nivel secundario y el 11.5% de nivel inicial.

## 1.2 Delimitación Del Problema.

### 1.1.1. Delimitación Espacial

La investigación se realizó en estudiantes adolescentes de primer año de secundaria de la institución educativa particular “Federick” del distrito de Pilcomayo, provincia de Huancayo, región Junín, ubicado en Jr. Alfonso Ugarte, Nro 12006.

### 1.1.2. Delimitación Temporal

La investigación duró aproximadamente 6 meses, iniciando en julio y finalizando en diciembre del 2022.

### **1.1.3. Delimitación Teórica**

Para estudiar la adaptación conductual, se hizo uso de la teoría Cognitiva-Conductual, puesto que considera que es probable que la adaptación origine hábitos o un conjunto de hábitos en las personas. García y Magaz (1998) señalan que la adaptación conductual implica dos procesos, uno de ellos es el ajuste del adolescente con su conducta, relacionada esta con sus preferencias y necesidades, además el ajuste de ellos con su entorno.

La presente investigación se sostiene por la teoría cognitiva conductual, puesto que se relaciona con la definición propuesta por los autores del instrumento de evaluación, ya que, señala que una conducta, puede formar un hábito. Los seres humanos poseen estándares, o referencias cognitivas, conductuales y verbales, los cuales mueven a la persona a realizar una determinada conducta, por lo que, se entiende que, al hablar de adaptación, éste se relaciona con el ajuste de las personas y sus conductas, además del acomodo de dichas conductas al espacio que lo rodea.

La motivación es un factor importante al hablar de desempeño académico, puesto que, se ha encontrado que aquellos estudiantes que lograban los mejores puestos en cuanto a su desempeño escolar, poseen algunos perfiles motivacionales, evidenciándose de este modo, un estrecho vínculo entre ambas variables, entendiéndose al desempeño escolar como una de las consecuencias más notables en cuanto a la adecuada adaptación escolar y personal se refiere. Por tal motivo, la Teoría de la Autodeterminación, que es la teoría en la cual se fundamenta el instrumento que utilizaremos en esta investigación ofrecerá gran contribución teórica para el desarrollo de la misma (Vallerand et al, 1989). Asimismo, diversas investigaciones han demostrado la relación de factores motivacionales como resultado de una adecuada adaptación conductual con respecto a nuevas etapas en la vida del estudiante.

La adaptación conductual se relaciona al nivel de ajuste del estudiante con su entorno, específicamente a las normas sociales, ellos al verse expuestos a situaciones nuevas, crean problemas referentes a su familia, apariencia, valores y otros, donde ponen de manifiesto sus experiencias, y capacidades, que potencian características personales que facilitan y permiten un

adecuado desarrollo educativo (De la Cruz y Cordero, 1981, como se citó en Chuna, 2017).

### **1.3 Formulación Del Problema.**

#### **1.3.1 Problema General**

¿Qué relación existe entre adaptación conductual y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022?

#### **1.3.2 Problemas Específicos**

✓ ¿Qué relación existe entre adaptación conductual en su dimensión personal y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022?

✓ ¿Qué relación existe entre adaptación conductual en su dimensión familiar y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022?

✓ ¿Qué relación existe entre adaptación conductual en su dimensión educativa y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022?

✓ ¿Qué relación existe entre adaptación conductual en su dimensión social y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022?

### **1.4 Justificación**

#### **1.3.1 Social**

La presente investigación tiene importancia social, debido a que, los últimos años se evidenciaron problemas psicosociales como la depresión, embarazos no deseados, fracasos académicos, conductas disruptivas, esto a partir de la revisión de repositorios, quienes se interesaron en determinar las razones que las provocaban, sin embargo, nos limitaremos a entender el grado de adaptación conductual y motivación académica y si existe alguna relación significativa entre ambas variables, de igual forma,

informar a la institución acerca de su situación real con respecto a la salud mental de los estudiantes, para que de esta forma se puedan desarrollar programas de promoción, prevención, y fomentar la importancia del desarrollo adecuado del adolescentes con respecto a diversas etapas de desarrollo, a través de charlas, capacitaciones o talleres, buscando que de este modo, tanto la familia, como los tutores de dicha institución se involucren más dentro de la vida personal, familiar y académica del estudiante, además el desempeño académico y el estado emocional de los adolescentes se han hecho mayores durante la pandemia, en el cambio brusco de una educación presencial a una educación virtual y el retorno a la misma.

### **1.3.2 Teórica**

La presente investigación se fundamenta por la teoría cognitivo conductual.

Según Bandura (1987), señala que la conducta es una respuesta a los estímulos ambientales, nuestras conductas son influenciadas por expectativas y creencias personales, lo que provoca que la persona que lo realice se valore a sí misma como un individuo eficaz (Bandura y Locke, 2003, citado por Montaña et. al, 2009).

Este, motiva al individuo a actuar con más tesón, perseverancia y ahínco, para que, de esta forma, logre mejores resultados, ya que, el ser humano se mueve entorno a metas que regulan sus acciones, y los motiva a desarrollar un grado de independencia. (citado por Montaña et. al, 2009).

Por otro lado, la motivación académica, se sustenta, bajo la teoría de autodeterminación propuesta por Deci y Ryan (1985), quienes reconocen algunos tipos de motivación de acuerdo al nivel de autorregulación comportamental, el cual se desarrolla en tres niveles, global, contextual y situacional, asimismo, el presente trabajo hará uso de la Escala de Motivación Académica elaborada mediante postulados y basándose en el modelo de la TAD, que incluye la motivación intrínseca y extrínseca.

Los resultados presentes en esta investigación servirán para nuevos postulados, puesto que se trata de un tema de interés y gran relevancia en la actualidad y a futuro.

### **1.3.3 Metodológica**

Para ambas variables, se hizo uso de dos cuestionarios, el Inventario de Adaptación Conductual- IAC, elaborado por Victoria de la Cruz y Agustín Cordero en el año 1990, , adaptada y estandarizada para el Perú por el ps. Asto García Carlos en el año de 2016; y la Escala de Motivación Académica- EMA de Vallerand, R.J., Blais, M.R., Brière, N.M. y Pelletier, L.G (1989), adaptada en el Perú por Torres Bartra Kevin en el año 2018, siendo ambas pruebas aplicadas a la población huancaína, demostrando su validez mediante el criterio de jueces y confiabilidad por medio del alfa de Crombach, sumado a ello, se tomará una prueba piloto.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la relación existente entre, adaptación conductual y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

✓ Identificar la relación existente entre adaptación conductual en su dimensión personal y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.

✓ Identificar la relación existente entre adaptación conductual en su dimensión familiar y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.

✓ Identificar la relación existente entre adaptación conductual en su dimensión educativa y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.

✓ Identificar la relación existente entre adaptación conductual en su dimensión social y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

##### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Kandavel, Vasudevan (2022), en su investigación “*Motivación académica en escolares de Tiruvannamalaik*”, buscó analizar la diferencia de motivación académica en ambos sexos, la población fue elegida al azar, se utilizó como método la encuesta, y como muestra a 925 estudiantes, se utilizaron dos pruebas, prueba t y ANOVA, asimismo. Se realizó un análisis correlacional entre motivación académico y rendimiento académico, halló que existe una diferencia significativa frente a ambos sexos, además la motivación académica presenta relación significativa positiva con su rendimiento académico, por tal razón, se recomienda a los docentes motivar durante el proceso de enseñanza adoptando estrategias pertinentes.

Martínez, Almeida (2021), en su investigación “*Relación de destrezas de adaptación conductual, y las de Relación entre las habilidades de adaptación conductual y problemas emocionales y de comportamiento adolescentes*”, que pretendió estudiar la relación entre habilidades adaptativas y problemas emocionales y de comportamiento, fue de enfoque cuantitativo, de corte transversal, se utilizó como muestra a 416 estudiantes de 14 a 18 años, haciendo uso también del Cuestionario de habilidades de adaptación conductual, y el test de capacidades y dificultades, y el estadístico Rho de Spearman, encontrando que las habilidades de interacción social mejoran la conducta prosocial y son debilitadas por conflictos emocionales.

Huiling y Hongmei (2021), en su investigación titulada, “*Motivación académica en estudiantes que cursan el último año de profesiones relacionadas con rehabilitación*”, con el objetivo de analizar la motivación académica de estudiantes y examina si varía de acuerdo a diversas estructuras curriculares, géneros, intereses y grado de instrucción de los padres, el estudio fue de corte transversal, aplicando una encuesta en línea a estudiantes de ultimo año de rehabilitación, usando la Escala de Motivación Académica-AMS, obteniendo como resultado. Que

los estudiantes de rehabilitación con currículos especializados que cursan los últimos años poseen niveles altos de motivación académica que los regulares, no hay diferencias significativas entre géneros o grado de instrucción de los padres.

Usán, Salavera (2018), en su investigación titulada “*Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria*”, buscó determinar la relación entre las 3 variables, la muestra que correspondió a 3512 estudiantes de 18 estudiantes educativas, utilizó dos instrumentos, una de ellas fue la Escala de motivación educativa- EMES, y la otra es “Traid Meta-Mood Scale-24(TMMS), hallando como resultado que existe relación entre las 3 variables, sumado a ello, se determinó que autorregulación emocional, motivación intrínseca y desmotivación predicen el rendimiento académico de los estudiantes.

Barca, Almeida Porto, Peralbo, Brenlla (2018), en su investigación titulada “*Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas de estrategias de aprendizaje y autoeficacia*”, el cual tuvo como objetivo, estudiar y entender el impacto de variables individuales, relacionadas con objetivos académicos y las estrategias de aprendizaje, la muestra estuvo conformada por estudiantes del norte de Portugal y Galicia, así mismo, se utilizará 3 subescalas, de Metas académicas, Estrategias de aprendizaje y autoeficacia, a partir de la escala Refema-57, obteniendo como resultado que los objetivos académicos y el auto reconocimiento influye positivamente en el rendimiento académico.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Casas, Mejía (2021), en su investigación “*Relación existente entre motivación y adaptación a los cambios en trabajadores de una empresa transportista, Lima-2021*”, buscó la relación existente entre motivación y adaptación a los cambios de los trabajadores de una empresa de transporte interprovincial, utilizando 104 trabajadores de dicha empresa, fue de diseño transeccional, no experimental, en el que aun habiendo información que indica la existencia de relación entre ambas variables, se halló como resultado que no existe relación entre motivación y adaptación al cambio.



García (2021), en su investigación, “*¡Motivación y comportamientos adaptativos en jóvenes futbolistas!*”, tuvo como objeto hallar la relación de motivación y comportamientos adaptativos, la muestra estuvo conformada por 462 jugadores de sexo masculino de 13 a 19 años de edad, se utilizó un muestreo aleatorio por conglomerado, además se recolectó la información mediante la Escala de dimensiones causales- CDS. I, la escala de dimensiones- CDS II, el cuestionario sobre el ambiente de grupo- GEQ, y el cuestionario sobre intenciones y comportamientos antisociales en fútbol- CICAF, obteniendo como resultado que existe relación significativa entre las diferentes variables que corresponden a la teoría de metas.

Porras (2021) en su investigación “*Predominio de la Motivación y la adaptación conductual de los alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Madre de Dios, 2021*”, tuvo como objetivo determinar la influencia de la motivación y la adaptación de conductas de los estudiantes de secundaria de dicha institución, se ejecutó desde un enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal, haciendo uso de una muestra conformada por 104 estudiantes pertenecientes al nivel secundario, además, se recolectó la información mediante la técnica de la encuesta y la aplicación de dos cuestionarios, una de ellas fue el cuestionario para la medición de la motivación , el cual consta de 33 preguntas, y el Inventario de Adaptación conductual que contiene 123 preguntas, dichos datos se procesaron mediante el estadígrafo SPSS versión 25, y se concluyó que la motivación ejerce influencia significativa sobre la adaptación conductual.

Cahuana, Mamami, Carransa (2020). “*Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talentosos de Puno, Perú*”, tuvo como propósito determinar la relación entre ambas variables, dicha investigación es de tipo correlacional, con diseño no experimental, y corte transversal, la población estuvo conformada por 80 estudiantes que se encuentran beneficiados por la beca 18, además se hizo uso de la Escala de autoconcepto académico AF5, y la Escala de motivación académica, los datos se procesaron mediante el estadígrafo SPSS, con un nivel de significancia de 5%. Obteniendo como resultado una correlación moderada con respecto a la motivación intrínseca y la extrínseca, sin embargo, sucede lo contrario con la desmotivación,

puesto que, se halló una correlación inversa baja carente de significancia, entendiéndose que a mayor autoconcepto, mayor motivación académica.

Cahuana (2020), en su investigación titulada “*Motivación académica y Autoconcepto académico en universitarios del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo de la Universidad Nacional Unión, Juliaca-2018*”, pretendió identificar la relación existente entre ambas variables en universitarios de dicho programa de becas, el estudio presenta una metodología de tipo correlacional, no experimental- corte transversal, se trabajó con 80 estudiantes becados, incluyendo mujeres y varones, con edades que oscilan entre 20 a 25. Para la recolección de datos se utilizó dos cuestionarios, la sub escala de autoconcepto académico AF5 elaborado por García y Musitu y la escala de motivación académica, ambos con su respectiva validez y confiabilidad, se codificó mediante el programa SPSS. Se obtuvo evidencia directa y significativa, y se concluyó que mientras mayor es la valoración de su propia autoeficacia y el impacto en el rendimiento académico, mayor será la motivación que los mueva a cumplir con sus objetivos.

Gutiérrez (2019), en su estudio titulado “*Adaptación conductual y motivación académica en alumnos de primer y tercer año de secundaria de una Institucional. Educativa Parroquial de Pachacamac*”, el cual buscaba identificar la relación entre la adaptación conductual y la motivación académica en alumnos de primer y tercer año de secundaria de una institución educativa Parroquial de Pachacamac, la muestra estuvo conformada por 119 estudiantes varones y mujeres, de 12 a 14 años, se hizo uso de dos cuestionarios, Inventario de Adaptación conductual IAC, y la escala de Motivación Académica EMA, se encontró que ambas variables presentan una correlación significativa, por otro lado, se encontró que no existe correlación entre adaptación educativa y motivación académica.

Ferreira (2017), realizó una investigación titulada “*Motivación académica: relación con el estilo motivacional del estudiante y compromiso del estudiante hacia su propio aprendizaje*”, se analiza la relación de ambas variables mediante la teoría de la autodeterminación, se utilizó como muestra a 851 estudiantes de una universidad privada de Lima. Se analizaron los datos mediante

un modelo de ecuaciones estructurales” El presente estudio, basado en la Teoría de la autodeterminación, examina la relación entre el estilo motivacional del docente que percibe el estudiante, su motivación académica y los tipos de compromiso hacia su aprendizaje. La muestra estuvo compuesta por 851 estudiantes de la carrera de administración de una universidad privada de Lima, hallando como resultado, que el estilo de enseñanza motivacional que posee el docente determina la motivación y provoca el compromiso y responsabilidad del estudiante hacia su propio aprendizaje.

### **2.1.3 Antecedentes Locales**

Cuadros (2021) en su investigación, “*Adaptación a la vida universitaria de estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes- Huancayo*”, tuvo como propósito identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes , dicha investigación fue de enfoque cuantitativo, básico descriptivo; el muestreo fue no probabilístico de acuerdo al criterio del investigador y estuvo conformada por 174 estudiantes, haciendo uso del Cuestionario de vivencias académicas- QVA-r, y se obtuvo como resultado que el género, la edad o el tipo de colegio del que proceden, no supone alguna diferencia significativa en la adaptación a la vida universitaria.

Cárdenas (2020), en su investigación “*Adaptación universitaria y repitencia académica, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020*”, tuvo como objetivo identificar la relación entre ambas variables. Fue de tipo sustantiva-descriptiva, no experimental, de corte transversal, para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de repitencia académica y de adaptación universitaria, la muestra estuvo conformada por 195 estudiantes de la UPLA, los resultados arrojaron que existían relación entre estudiantes repitentes y adaptación interpersonal, se concluyó que la adaptación universitaria y la repitencia académica posee una relación significativa.

Ventocilla (2018), en su investigación “*La motivación hacia la lectura en estudiantes de Psicología, del primer y octavo ciclo de la universidad Continental de Huancayo 2017-II*”, pretendió determinar el tipo de motivación que prevalece en los estudiantes de dicha universidad

en el año 2017, usando el método científico, descriptivo, no experimental y transversal, con una muestra conformada por 41 estudiantes pertenecientes al primero y octavo ciclo de la universidad, para la recogida de datos se utilizó el Cuestionario de Motivación a la lectura, obteniendo como resultado que el 27,5% de los que cursan el octavo ciclo, y el 17,5% de los que cursan el primer ciclo, presentan motivación intrínseca alta, por otro lado, el 17,5 % de los estudiantes de octavo y solo el 12,2% de los de primero, poseen motivación extrínseca alta hacia la lectura, por lo que se evidencia y concluye que la motivación extrínseca e intrínseca, prevalecen.

Pérez y Rojas (2018), en su investigación titulada “*Niveles de Motivación dirigida al aprendizaje en estudiantes de la Institución educativa Andrés Avelino Cáceres de Pucará, Huancayo*”, pretendió determinar el grado de motivación en estudiantes de dicha institución, la investigación fue de tipo básica, no experimental, descriptivo comparativo con corte transversal, la muestra se determinó por un muestreo censal, lo que correspondió a 191 estudiantes, se hizo uso de dos técnicas, una encuesta y un cuestionario, en específico, la Escala de valoración para la motivación dirigida al conocimiento, se hizo uso del software SPSS. Como resultado de encontré que el 58,12% de ellos presenta un nivel medio de motivación intrínseca, y el 64,40% un nivel medio, prevaleciendo la motivación extrínseca, concluyendo que los estudiantes requieren de una motivación externa para sobresalir en sus labores académicas, de igual forma señalar que en los estudiantes de ambos ciclos. la motivación intrínseca y extrínseca presenta diferencias mínimas

Sotomayor (2018), en su investigación “*Motivación intrínseca y Rendimiento Académico en estudiantes de primer ciclo del Instituto Roosevelt de Huancayo-2018*”, buscó determinar el nivel de relación entre ambas variables, dicha investigación fue de enfoque cuantitativo, aplicativo de nivel descriptivo- no experimental de corte transversal correlacional, con una muestra de 85 estudiantes, elegida por un muestreo aleatorio simple, concluyendo que, existe relación significativa entre ambas variables, por lo que a mayor motivación intrínseca, mayor rendimiento académico.

## **2.2 Bases Teóricas O Científicas**

### **2.2.1 Adaptación Conductual**

El medio en el que el ser humano se desenvuelve y los cambios que se producen en este, impulsa su crecimiento, puesto que requiere de un esfuerzo y predisposición al cambio frente a diversas situaciones en busca de sobresalir o sobrevivir por su bienestar personal, (Piaget et. al. 1970, citado por albillo 1970).

La adaptación es seguida- al desarrollo psicológico y requiere de evolución adaptativa e integradora. Relaciona al individuo y al entorno o mundo exterior. Los seres humanos logran adaptarse a su medio si esta le da la oportunidad de desarrollarse en ella de acuerdo a sus concepciones. La personalidad, es favorecida, a través de la unión e interacción del aspecto externo (medio) e interno (introyección de dicho medio) de la persona (Albillo,1974).

La teoría de Darwin (1859), señala que” con el avance del tiempo nacen más individuos de las distintas especies que pueden sobrevivir y mejorar, por lo cual también es más frecuente que tengan que luchar por su existencia e incluso hacer frente a las diversas situaciones que se le presentan en la vida, obteniendo en si una variable mejorada que se ira propagando y, por tanto, siendo seleccionada de forma natural. Lo cual causa una gran disminución y extinción de las formas de vida menos perfeccionadas, conduciendo a una divergencia de caracteres” (p.2).

De acuerdo con ello, Castañeda (2003) afirma que “la adaptación es una necesidad que tiene el ser humano para desenvolverse adecuadamente al medio, por tan motivo es de vital importancia aprovechar y apoyarse de los aprendizajes recogidos a partir de las experiencias a lo largo de nuestras vidas,” (citado por Herrera, Martínez y Martínez, 2017, p. 58).

Desde la perspectiva psicológica y de acuerdo con Hernández y Jiménez (1983), “la adaptación tiene una perspectiva de criterio operativo y funcional en referencia a la personalidad, pues cree que los individuos están satisfechos consigo mismos, por la forma en que ellos logran adaptarse a ciertos eventos y si estas son las adecuadas para poder sobrellevar las distintas

circunstancias que se presentan”. (citado por Herrera, Martínez y Martínez, 2017, p. 58).

En la adolescencia, uno se enfrenta a cambios, tanto físico, psicológicos y emocionales. Del Bosque (2008), señala que la adolescencia inicia a partir de los 12 o 13 años, y finaliza a los 19 o 20 años, iniciando ésta con la pubertad, la cual empieza desde los 10 o 12 años.

Asimismo, Horrocks (1984) considera que la adolescencia temprana inicia a los 13 años, donde se producen cambios físicos y alteraciones hormonales, que provocan respuestas a nivel emocional y social, los que influirán en su interacción con el entorno y la respuesta a diversos eventos que se le irán presentado (citado por Del Bosque,2008).

García y Magaz (1998) afirman que “existen dos procesos en la adaptación, la primera consiste en el ajuste de la conducta a los deseos, las necesidades y gustos del sujeto, la segunda consiste en el ajuste de la conducta con su entorno, en referencia a las normas, necesidades o inclinación de las personas con las que generalmente interactúan” (p.13.).

Siguiendo a Davidoff en el año 1979, menciona que “una buena adaptación se da en un estudiante que muestre sentimientos positivos con respecto a sus propias capacidades, se sienta capaz, satisfecho con su vida y tenga una visión positiva hacia el futuro, además de ser una persona autónoma, y activa en cuanto a sus actividades se refiere, todo esto con el fin de lograr metas propuestas, la adaptación es un cambio constante y relacional, que moldea la conducta a sus deseos, necesidades y preferencias, además de las circunstancias que se le presentan” (Orte y March, 1996; García y Magaz, 1998, citado por Lopez,2013, p.307)

#### **2.2.1.1. Proceso y Estrategias De La Adaptación**

Albillo (1974), se puede pensar como adaptación al paso de una situación de defensa a una de dominio. La defensa aparece cuando se percibe peligro al inicio de alguna etapa o situación por las que se está pasando, ya que provoca síntomas de ansiedad, mientras que el dominio aparece cuando la persona logra superar sus miedos y logra pasar dicha etapa o situación de manera exitosa. Siendo conseguido esto, por mecanismos de defensa, dichos esfuerzos que tienen como objeto lograr el dominio actúan como barreras para la ansiedad. El duelo inicia cuando se presenta un

problema para el cual no sirven los comportamientos normales, habiendo necesidad de comportamiento nuevos, provocando ansiedad, desesperación, culpa, vergüenza, etc.

La conducta es un intento adaptativo, es una propensión inconsciente que involucra observar antes de actuar, que incluye un trabajo constante de observación y estar al corriente de los cambios que presenta la sociedad, que abarca un desafío que persigue un compromiso tolerable entre el medio y el sujeto. Los seres vivientes están en constante crecimiento y está ligado a los cambios del ambiente, la expansión del sujeto implica un crecimiento corporal, mental por la asimilación de las experiencias o funcional, puesto que va adquiriendo habilidades con el paso del tiempo (Angyal, 1941, citado por Albillo, 1974).

Lewin (1972) menciona que la motivación es impulsada por la búsqueda del éxito, la tendencia a evitar el fracaso, y factores cognitivos relacionados a la probabilidad de que un evento suceda o no, los cuales se presentan con el fin del logro de objetivos, las fuerzas impulsoras surgen como respuesta a la probabilidad subjetiva que reconoce el sujeto, siendo estos dependientes de las experiencias del mismo, a esto se le agrega la personalidad del individuo, junto a su cultura y características personales, la adaptación no es solo motivada por impulsos internos que buscan la satisfacción de necesidades, sino que hay componentes de adaptación que entorpecen esta fuerza, haciéndola variar o incrementándola. (citado por Albillo, 1974).

Los mecanismos más frecuentes están, clasificados por CROW (1962). Son:

- Conducta agresiva: Este tipo de conducta tiene como objetivo controlar, o eliminar obstáculos, con el fin de mantener el propio yo, pues adecua sus instintos primitivos a la situación y etapa en que se encuentra.
- Conducta compensatoria: Busca compensar conductas desagradables, realizando una más saludable.
- Conducta dirigida a llamar la atención.
- Introyección: Adquisición de ideas, actitudes emocionales, o ideales de las personas que

lo rodean.

- Identificación con una persona o grupo que inspire admiración, llegando a imitar algunas conductas.

- Proyección.

- Racionalización.

- Sublimación.

- Ensueño: Deleite imaginario que no es alcanzado en la vida real.

- Simpatía.

- Conducta marginada: Cuando se rompe la afectividad social, desajustando a la persona, a nivel persona, emocional, y social

- Conducta neurótica: Conductas inadaptadas, con síntomas de fobias, obsesiones o compulsiones.

Estos mecanismos colaboran con la adaptación, actuando como barreras ante situaciones altos niveles de estrés, dando posibilidad a la experimentación de nuevas conductas y nuevas formas de adaptación, impulsando a que sea satisfactoria, sin embargo, si se hace exclusión de estos mecanismos, ésta no nos llevará a presentar una satisfactoria y adecuada adaptación (citado por Albillo,1974).

Además, “los diversos cambios producidos en esta etapa determinarán el modo de acomodo del adolescente frente a su desarrollo personal, social y psicológico.” (Ruiz Lázaro, 1998, citado por Lopez,2013, p 307).

De la Cruz y Cordero (1990), proponen 4 tipos de adaptación.

### **2.2.1.2 Dimensiones de Adaptación:**

#### **2.2.1.2.1 Adaptación Personal**

Aquí los adolescentes evidencian confianza en sí mismos y en sus capacidades, responden de manera óptima a los cambios producidos en su organismo, y regulan sus emociones, consideran que son capaces de superar dificultades y no temen el futuro. Sin embargo, si no hay una



adaptación adecuada, éstos muestran preocupación por los cambios que observan y sufre su organismo, muestran sentimientos de inferioridad, llegando a dudar de sus capacidades.

De acuerdo al desarrollo evolutivo, los adolescentes se hallan en el nivel más alto de su proceso cognoscitivo, pasando de un pensamiento concreto a uno formal. Perfeccionan su pensamiento abstracto, su pensamiento va más allá, pasan a pensar de lo que son, a lo que deberían ser. Asimismo, pueden imaginan posibilidades, crean sus propias hipótesis, su pensamiento es más inferencial, entienden normas, y reglas, las cuales aceptan para ser aceptados por grupos sociales.

Durante la adolescencia los estudiantes buscan no solo relacionarse con la familia o sus padres, buscan además relacionarse con otros grupos, como son amigos, y compañeros, por tal motivo, se encuentran en la constante búsqueda de aceptación y sienten la necesidad de pertenecer a un grupo en específico. Los amigos y las amigas llegan a adquirir un valor y un significado más importante. Por otro lado, las relaciones con sus padres cambian de manera brusca, dando inicio al desafío, problemas, desapego, dando lugar al rechazo, la rebeldía, el abandono, la lucha por la independencia y la desidentificación.

Sin embargo, puede suceder lo contrario, ya que, si bien es cierto, el vínculo con los padres se transformará, esto no necesariamente significa la presencia de un conflicto del adolescente con ellos, sino, por el contrario, estos pueden tener un mayor interés por ellos, y evidenciaran la necesidad de la aprobación de los padres, con respecto a sus decisiones y a los amigos que elijan (McConville, 2009, citado por Fernández, 2014).

#### **2.2.1.2.2 Adaptación Familiar**

El adolescente al sentirse respaldado por su familia, aceptado y comprendido podrá aceptar las reglas que establecerá la familia. El apoyo que el adolescente encuentre en su familia, hará que se adecúa y adapte mejor a la sociedad en su nueva situación, y frente a cualquier situación que suponga un reto para él. Si en caso el adolescente no llegara a tener un soporte familiar adecuado, presentara problemas en la convivencia en el hogar, por tal motivo cabe señalar que la familia es un ente de gran importancia en cuanto a la adecuada adaptación personal y social del adolescente.

Por esta razón hay casos en que se evidencia, el conflicto, puesto que muestran actitudes críticas hacia la familia, reflejando de ese modo la falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir físicamente de este ambiente.

La Organización Mundial de Salud (OMS), “consideran a la familia como un grupo de sujetos que comparten cierto grado de parentesco sanguíneo, o afectivo” (citado en Malpartida,2020).

Carrillo, et. al (2004), “el adolescente normalmente busca su autonomía, pero aún es profundamente dependiente de su familia, por tanto, si éste tuviese problemas familiares, tanto éste con los integrantes deberían recibir ayuda”.

En relación con ello, se puede decir que los problemas psicológicos presentados durante la adolescencia están inscritos a diversas complicaciones familiares, o discusiones parentales como divorcios, desequilibrio mental de los padres, por lo general, poseen relaciones conflictivas y desafiantes con sus padres.

#### **2.2.1.2.3 Adaptación Escolar**

Según Alonzo y Benito (1996), “el estudiante se adapta a las normas, las respeta y las comparte, exhibe una buena relación interpersonal, es flexible en cuanto a los métodos de enseñanza que estos manejan, comprometiéndolos con su deber estudiantil para obtener logros que impulsen su buen rendimiento académico (citado por Herrera et al., 2017, p. 63).

El caso contrario es cuando no se da una adecuada adaptación, los adolescentes no cumplen con las normas, reflejando conductas revolucionarias. Hay casos donde se toman de manera muy personal ciertas actitudes de los docentes.

Los adolescentes están en el camino de dejar la etapa escolar que corresponde a la primaria en dirección a sus estudios secundarios, en los que se practica la poli docencia, donde se enfrentaran con el método de enseñanza de diversos docentes con formas y técnicas diferentes. (Ministerio de Educación, 2016).

En la actualidad un gran porcentaje de adolescentes poseen bajo rendimiento académico,

conductas disruptivas y perturbaciones emocionales, no recibiendo apoyo o seguimiento profesional, aunque sea necesaria, lo que provoca no solo problemas para el propio estudiante, sino también el proceso de enseñanza dentro del aula, dificultades para el docente y para los demás estudiantes (Carrillo et. al, 2004).

La educación para muchos adolescentes es una oportunidad para obtener nuevos conocimientos, para obtener nuevas habilidades y desarrollarse en diversas áreas, asimismo, para ampliar el círculo social y entender mejor el camino o la vocación que desean seguir, no obstante, para algunos es un obstáculo que perturba su paso a la vida adulta (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009).

Los adolescentes se sienten satisfechos con su paso por la escuela, si en esta, se le permite ser participe en la elaboración de las normas, si siente el apoyo de sus maestros y compañeros (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009), De acuerdo con ello, un adolescente presenta gran capacidad adaptativa en su entorno si se encuentra en una familia con gran cohesión, donde puede dar sus puntos de vista sin ser juzgado, y en su mayoría no evidencian conflictos. Sin embargo, en su paso por la secundaria, ellos experimentan presiones, puesto que se enfrentan a un ambiente más grande con más presiones, suelen bajar los niveles motivaciones para el logro de objetivos, situaciones a las que el adolescente deberá adaptarse, siendo su autoeficacia, los valores de casa y las metas sus únicas herramientas para hacerle frente.

La presente investigación, tuvo una población y una muestra que incluía estudiantes de primero de secundaria, los cuales se encuentran en la adolescencia temprana, que se caracteriza por la aparición de cambios, físicos y psicológicos como son los primeros enamoramientos, la amplitud del círculo social, asimismo, deben adaptarse a nuevas estrategias de enseñanzas, metodologías y estilos de enseñanza y la polidocencia (Ministerio de educación, 2016).

Sin embargo, estos al llegar a tercer año, adquieren habilidades que harán frente al agotamiento físico, tienden a anticipar sus decisiones, buscan la aprobación de otros círculos sociales, presentándose en algunos casos sentimientos de inferioridad e incluso reacciones

exageradas, pierden el interés por la familia y permanecen más tiempo con los amigos que con sus padres.

#### **2.2.1.2.4 Adaptación Social**

La socialización y competitividad, además de la necesidad de formar parte de su grupo, establecer vínculos con ellos, surge además una gran necesidad de ser competitivos.

Es la destreza que tienen los adolescentes para desarrollarse, en cuanto a la socialización, ésta mejorará, las reglas, valores y límites.

Además de lo mencionado previamente, la vulnerabilidad y la complejidad de esta etapa pueden suponer cambios. Rodríguez (2002) “sostiene que no darle la suficiente importancia al hecho de que los jóvenes que pertenecen a contextos socioeconómicos vulnerables presentan elementos distintivos respecto de otros, puede aumentar tal vulnerabilidad, dada la cantidad de factores estresores (violencia en las calles, falta de vivienda, modelos de conducta negativos, condiciones precarias de alimentación) generados por el entorno familiar, social y ambiental al que pertenecen, lo cual los coloca ante una situación de desventaja y que puede generar un impacto significativo en su bienestar psicológico” (citado por Gonzales, 2004).

Por consiguiente, hay autores que consideran importante la detección de líderes juveniles para la realización de talleres programas que los ayuden.

Así, por ejemplo, Ortiz (1997) señala que una de las claves para una reforma social es la promoción comunitaria, la incorporación de este grupo (que involucra del 20 al 25 % de la población total) y la promoción de estilos de vida, basado en la equidad, el respeto y la unión. De acuerdo con ello, en el Perú el 74 % de los jóvenes de zona rural son pobres; y en la ciudad es de 39,8 %. Las barreras que impiden su desarrollo integral es la pobreza, exclusión e inequidad. (citado por Gonzales, 2004).

#### **2.2.1.2. La Frustración Como Señal Negativa En El Paso A La Adaptación**

La frustración se presenta en situaciones extremas, donde el ser humano se expone a situaciones difíciles de controlar, como es una enfermedad, si es una enfermedad crónica, el nivel

de adaptación es aún más baja, necesidades emocionales, desvinculación emocional, afecto, apoyo, dependencia, etc. La motivación interna hace mención de la incapacidad del individuo, por razones psicológicas, de satisfacer una urgencia, deseo o necesidad. Todo ello, debido a la inhibición, condena, temor o incapacidad. De acuerdo al grado de frustración, los efectos del mismo variarán, para que una persona no caiga en la frustración y presente una adecuada adaptación, ella debe ser mentalmente sana, la cual se logra mediante el afronte adecuado de las situaciones de adversidad, sobrellevando y solucionando sus problemas de una manera realista; aceptando lo inevitable, y entendiéndose como una persona capaz de cometer errores, sin la necesidad de autocastigarse o juzgarse por eso. La persona inadaptada, por el contrario, se siente absorbida por los problemas que se le presentan a lo largo de su vida, afrontándola de manera negativa y de modo irreal, necesitando de otros que lo ayuden o simplemente ignorando sus necesidades (Albillo, 1974, p. 97).

### **2.2.2 Motivación Académica**

La motivación, según Maslow (1991), es un medio impulsador que tienen los humanos para la satisfacción de sus necesidades, él propone la pirámide de las necesidades y señala que mientras este satisface una necesidad, va en busca de más, por lo que se ve envuelto en una dinámica de nunca acabar (citado por Quintero, 2018).

La motivación hace referencia a la energía, la dirección y el nivel de persistencia, incluyendo la activación e intención. La motivación es un tema que se ha estudiado con particularidad en el campo de la psicología, dado que es parte esencial para la regulación biológica, cognitiva y social, puesto que es este elemento el que mueve al ser humano, por ende, el mundo y ha sido el origen del crecimiento y desarrollo social (Ryan y Deci, 2000).

Maslow en 1991, clasificó la motivación en tres tipos: extrínseca, intrínseca y desmotivación. (Ryan y Deci, 2000).

Por tal motivo, la motivación nos lleva a una reflexión en la que toda la humanidad es movida y sus conductas son impulsadas por factores y experiencias personales.

Existen conductas que son impulsadas por interés o por algún tipo de conveniencia, además de un compromiso a nivel personal en búsqueda de la excelencia, o temor al fracaso, por tanto, existe gran diferencia entre la motivación interna y la presión del espacio exterior, resaltando que es de gran significado, entender que una conducta puede llegar a ser soportada si esta va en contra de los intereses o valores del sujeto, y es impulsada por factores externos que actúan a modo de presión (Jonson, 1993 citado por Ryan y Deci, 2000).

Y figuran un espacio radical para las personas que enfrentan la dirección de sus actos y la de los demás (deCharms, 1968; Heider, 1958; Ryan & Connell, 1989, citado por Ryan y Deci, 2000).

Thorndike (1931) a través de sus experimentos de asociación para el logro de aprendizaje, nota que un factor que impulsa a la realización de una conducta era la recompensa, mostrando que, en ausencia de ella o la presencia de algún castigo, dicha conducta se desvanecía, asociando la motivación con el proceso de aprendizaje, siendo reconocido al término "motivación académica", como concepto fundamental para la educación el 1920.

#### **2.2.2.1 Definición de Motivación Académica.**

La motivación académica induce al estudiante a lograr metas académicas, puesto que promueve la realización de tareas propuestas por los docentes, puesto que activa recursos cognitivos para aprender lo propuesto por la casa de estudios, desarrollándose esta no solo en un momento en específico, sino durante cualquier momento del día (Pretch et. al., 2016).

Por dicha razón se puede decir, que impulsa al estudiante a moverse en función al logro de metas propuestas.

La motivación académica guarda relación directa con experiencias del sujeto que lo lleva a lograr metas personales y el valor que éste le otorga. (Woolfolk, citado por Zevallos, 2016). Respecto a esto, Ryan y Decy (2000) dividen la motivación en tres tipos: intrínseca, extrínseca y desmotivación, existen diversos modelos y enfoques que pretenden explicar la motivación, por lo que se encuentra gran variabilidad de aportes.

## **2.2.2.2. Dimensiones de Motivación**

### **2.2.2.2.1 Motivación Intrínseca.**

La motivación intrínseca es parte de la evolución humana, puesto que, desde el nacimiento, partiendo desde la etapa sensorio motriz, que propone Piaget, en su teoría de las etapas de desarrollo cognitivo, se evidencia la búsqueda constante de conocimientos, donde el niño, explora su entorno, centrando su atención a lo que ocurre a su alrededor, esto con el fin de explorar y entender el mundo que lo rodea a través de juegos y una gran curiosidad (Piaget, 1928, citado por Technopat et. al., 2015). La motivación intrínseca, hace referencia, a la búsqueda constante de ser un agente causal, puesto que, el sujeto, pondrá en su camino desafíos, que ayuden a demostrarse a sí mismo y a los demás como alguien competente, y evidencie del mismo modo su capacidad de autodeterminación, el cual hace referencia al inicio de una conducta dirigida hacia la búsqueda de resultados deseados, donde él mismo deberá trazar una línea de acciones que lo lleven al logro de los mismo. Asimismo, implica el aprovechamiento, el dominio y el interés para entender su entorno y factores que promueven su desarrollo cognitivo y social (Csikszentmihalyi & Rathunde, 1993; citado por Ryan y Deci, 2000). El ser humano presenta una propensión innata hacia la motivación intrínseca, por tal motivo, esta investigación no se centra en los agentes causales de esta, por el contrario, estudia las condiciones que la estimulan y la mantienen. La teoría de la evaluación cognitiva fue planteada por Deci y Ryan en 1985, como sustento para la teoría de la autodeterminación con el objeto de explicar la variabilidad de la motivación intrínseca, señalando que se incrementa o disminuye de acuerdo a factores sociales y del ambiente, enfocándose en la necesidad de capacidad e independencia, hace referencia además al feedback, el cual ayudará a que el sujeto se sienta competente y esto, del mismo modo, motivará a que se siga realizando dicha acción, incluso existen investigaciones que demuestran que un feedback positivo acerca de los resultados, aumentan la motivación intrínseca, más aún, si este es negativo la reducirá, todo ello va a depender de la percepción del individuo, es decir su motivación intrínseca será mayor si se considera competente y capaz (Deci, 1975, citado por Ryan y Deci, 2000).

#### **2.2.2.2.2. Motivación Extrínseca.**

Los seres humanos actuamos de acuerdo al modelo de aquellas personas que son significativas, evidenciándose el modelado. Se sabe que los humanos somos seres sociables, por lo que sentimos la necesidad de pertenecer a un grupo en particular, siendo esta internalización más evidente cuando existe apoyo ambiental.

Además, Ryan, Stiller y Lynch (1994), “lograron evidenciar que los niños regulan y gestionan mejor sus emociones para mostrar conductas adaptativas con respecto a la escuela, solo si llevan una buena relación con sus padres y docentes” (citado por Ryan y Deci, 2020).

Vallerand (1997), “la internacionalización de las actividades que son movidas por factores externos es una función de competencia percibida, por lo que las personas suelen replicar conductas que son aplaudidas por grupo de personas que son importantes para ellos”. (citado por Ryan y Deci, 2000).

La motivación lleva a la realización de una determinada acción, el cual se da, debido a que se busca lograr una meta o propósito en particular, Ryan y Deci (2000) da a conocer 4 tipos de motivación, cada una con sus estilos de regularización.

- ***Regulación Introyectada.***

Es cuando los estudiantes hacen alguna acción bajo presión con el fin de evitar alguna sanción o sentimiento de culpa.

- ***Regulación identificada.***

El individuo realiza una determinada acción porque esa actividad le traerá algún beneficio, y lo hace de forma libre, aunque no le parezca del todo placentera.

- ***Regulación integrada.***

Se da cuando el individuo es consciente de su comportamiento y establece vínculos coherentes entre su forma de actuar y otras metas individuales aun así el resultado sea distinto, serápreciado y valorado por sí mismo.



### **2.2.2.2.3. Desmotivación.**

Falta de motivación, hace referencia a la falta de intención, en el que el alumno no presenta voluntad ni tiene interés de realizar o lograr algo.

Ryan y Decy (2000) señalan algunas consecuencias, estas son: valoración del individuo referente a sus capacidades, la seguridad de que las estrategias empleadas por él darán el resultado esperado, sumado al pensamiento de que una actividad es lo suficientemente difícil o complicada como para no concluirlo. Presentándose emociones como la indefensión aprendida y la falta de control, las que surgen a partir de la apreciación global de los resultados, en el que el sujeto no valora las tareas que realiza, porque no va a satisfacer o no lo va a llevar a lograr metas específicas, por tal motivo el estudiante no logra ver la importancia a las tareas académicas, y se llega a cuestionar si es realmente necesario que asista a su centro de estudio (Gonzales, 2005, citado por Gutiérrez, 2019).

### **2.2.2.3. Modelos Sobre La Motivación Académica.**

#### **2.2.2.3.1 El Valor De Las Tareas.**

Feather en el año 1982, menciona que los valores son las convicciones que tiene el sujeto con respecto a las actividades que necesita o no necesita realizar. Estos llegarían a establecerse por reglas comunes, en donde instruyen las acciones del individuo en su entorno, de tal modo los sujetos con diferentes valores asumirían un distinto interés a los mismos. En ese caso, los valores llegarían a tener un dominio y un entusiasmo para el logro de metas (citado por García, 2013).

#### **2.2.2.3.2. Metas Académicas**

Se refiere al compromiso con alguna tarea, estas metas se dividen en dos, las de aprendizaje, las cuales buscan incrementar sus conocimientos y las de rendimiento, que son donde el estudiante demuestra sus capacidades. Los seres humanos buscamos constantemente el reconocimiento social, por ende ciertas conductas están impulsadas por la necesidad de demostrar al resto sus capacidades, evitando caer en el fracaso, lo que supone, provocaría que los que lo

rodean lo calificuen como incompetente” (Elliot, et. al., 2000, citado por Terán, 2016, p. 28).

### **2.2.2.3.3. Autoconcepto**

Para Gonzales en 1997, “el autoconcepto juega un rol importante para la persona, en su proceso de motivación y aprendizaje, puesto que es el conjunto de convicciones que ha ido formando hacia su persona con respecto a sus experiencias, dirige la motivación y es un proceso de afirmación en el que los agentes externos, como es el ambiente, y las personas que lo rodean, lo ayudan a sentirse capaz y a reconocer sus capacidades” (citado por García, 2013, p. 16).

### **2.2.2.3.4. Autoeficacia, Expectativas De Resultado Y Responsabilidad**

Bandura (1997), menciona que “la autoeficacia, es un elemento necesario que impulsa o mueve al estudiante hacia al aprendizaje, por tal motivo, es importante que el estudiante se perciba como un agente capaz y que cuenta con lo necesario para continuar con su proceso educativo”.

Según García (2013),”si el estudiante no se califica a sí mismo como un individuo con las competencias necesarias para sobresalir, posiblemente capacidad de esfuerzo disminuya, del mismo modo, la expectativa del resultado influirá y moverá al estudiante a esforzarse o no para el desarrollo de alguna actividad, puesto que , si se confía en que lo hará bien o califica una tarea como demasiado sencilla, su nivel de esfuerzo disminuirá, y posteriormente, la consecuencia de su poco interés, dejará una segunda consecuencia más”.

### **2.2.2.3.5. Atribuciones**

Pardo y Alonso (1990), señalan que “los individuos buscan entender la realidad, qué provoca ciertos acontecimientos y para qué, indican además que esto viene a ser un agente motivador, puesto que busca satisfacer la curiosidad, la sorpresa, ayuda a entender la naturaleza de las cosas para poder actuar de acuerdo a ellas” (citado por Garcia,2013, p.20-21).

### **2.2.2.4. Relación Entre Emoción Y Motivación**

La motivación es clave al hablar de aprendizaje, por lo que existen algunas propuestas que explican la complejidad de la motivación académica, de acuerdo a Cerezo y Casanova (2004),

“una de las más atrayentes es la que explica Pintrich y De Groot, quienes hablan de tres motivaciones, una ligada a expectativas y creencias acerca de sus capacidades al momento de realizar una determinada acción, la segunda va relacionada al objetivo y la importancia de este, y qué tan importante y necesario es cumplirla, por último, la tercera es un componente afectivo-emocional, que surge como consecuencia del resultado, ya sea este satisfactorio o no, e indican que las personas se motivan más si confían en sus capacidades y presentan expectativas altas con respecto al resultado del mismo, además se ha encontrado que diversos autores dan relevancia a la relación de la emoción y la motivación” (citado por Naranjo,2009, p 12), además “la neurociencia evidencia el efecto que provoca la respuesta emocional captada por la amígdala y como ésta es procesada por la corteza cerebral para dar respuesta mediante una conducta” (Bisquerra, 2005, p.8).

Las emociones, mueven al sujeto a la acción, pudiéndose decir que la conducta responde a las acciones del medio en el que se vive. La emoción depende de lo que es importante para la persona. Alonso (1997) habla acerca del contexto en el que se encuentra el estudiante y cómo influye en la motivación y desmotivación del mismo, indica además que esta varía de acuerdo al nivel de confianza que tiene el estudiante con respecto a sus propias capacidades, puesto que si éste siente que cuenta con todo lo necesario para desarrollar las actividades propuestas por el docente, tomará los retos o metas que estos le propongan como una oportunidad para demostrar sus capacidades, por ende estará más motivado, sin embargo, “si el alumno se cree incapaz o considera que no cuenta con lo necesario para lograr dicha actividad, sucederá lo contrario puesto que se desmotivara y sentirá que le costara más esfuerzo que los demás lograrlo, por consiguiente anticipará el resultado, y ni siquiera hará el intento de cumplir con las actividades propuestas por el docente” ( p.4).

Esta dificultad motivacional afectiva, es llamada también indefensión aprendida. La indefensión es un patrón que inicia a los 11 o 12 años de edad, ellos al creer que no tienen capacidades cognitivas eficientes, manifiestan sensaciones de temor, ansiedad, y aburrimiento al

verse expuestos a retos académicos, sumado a ello, estas respuestas emocionales aumentarán, si estos experimentan como resultado a su esfuerzo, más fracasos que victorias, lo que provoca que como mecanismo de defensa, responsabilicen como factor causal del éxito académico, sólo al medio externo. La desesperanza aprendida se manifiesta en niños a partir de 9 o 10 años, este tipo de estudiantes ven las dificultades como fracasos que no podrán superar (Naranjo, 2009).

Las emociones surgen como resultado de las acciones que pudieron estar relacionados con las expectativas del éxito y, por ende, en la motivación. Asimismo, cuando el sujeto tiene la idea de que todo saldrá como se lo imagina, el grado de motivación aumentará, sin embargo, si presenta expectativas desalentadoras, ésta disminuirá, evidenciándose de esta forma la desmotivación.

#### **2.2.2.5. Necesidades Psicológicas, Salud Mental Y La Motivación**

Según Ryan, Kuhl y Decy (1997), “la teoría de la autodeterminación es una perspectiva que se dirige a la motivación y la personalidad, puesto que destaca la importancia del desarrollo de algunos recursos internos, tales como son la personalidad y la regulación de conductas” (citado en Ryan y Decy, 2000, p.2).

“Estudios relacionados a la TAD, afirman la relación de factores ambientales, que entorpecen la automotivación, su adecuado funcionamiento social y personal, examinando de esta manera no solo aquellos factores que potencian el desarrollo positivo de la adaptación, sino también factores opuestos” (Ryan y Decy, 2000, p.2).

#### **2.2.2.6. Tipos de Motivación dentro de la Teoría de Autodeterminación**

De acuerdo a Ryan y Decy (2008) “existen dos tipos de motivación dentro de la teoría de autodeterminación, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca, la motivación intrínseca hace referencia a una motivación que satisface la necesidad psicológica de la autonomía y la competencia, mientras que la motivación extrínseca hace referencia a una motivación controlada, que satisface la necesidad psicológica de conexión, está compuesta por la regulación introyectada

y la regulación externa”(citado por Ferreyra,2017, p.10).

Según Vanseenkiste, Niemec y Soenens (2010)” la motivación autónoma determina la conducta de acuerdo a la voluntad del propio sujeto, y al placer por el aprendizaje en sí”.

Además, de acuerdo a Vanseenkiste, et al. (2009). “la motivación autónoma en el contexto académico, se vincula a un mejor bienestar psicológico y a una estrategia cognitiva adaptativa en el que se desarrollan algunas habilidades blandas, como la planificación de tareas y la gestión del tiempo, es decir si existe mayor interés y determinación para la realización de una actividad académica específica, aumentara el rendimiento académico, procrastinaran menos y el nivel de autoeficacia se elevara. Sin embargo, los adolescentes que presenten una motivación académica controlada, realizaran diversas actividades por presión, o con el único fin de obtener una recompensa o evitar un castigo. Existen algunas investigaciones que señalan que este tipo de motivación tiene mucho que ver con estrategias no adaptativas, que incluye estrategias superficiales, que produce en el estudiante reacciones de ansiedad frente a la educación en si, no apoyando a encontrar el gusto por el aprendizaje, aumentando su nivel de procrastinación y bajando su rendimiento educativo o académico (citado por Ferreyra,2017, p.11).

Decy y Ryan (2000), “el estilo de motivación que maneje el docente va a influenciar de manera significativa la motivación intrínseca y el proceso de internalización de la motivación extrínseca, no obstante, la motivación autónoma aumentara siempre en cuando el contexto le brinde las facilidades y el apoyo que este necesite” (citado por Ferreyra,2017, p.11). “La importancia del contexto en cuanto a la motivación y compromiso, requiere de tres aspectos, espacios que promuevan su autonomía, que ayuden a fortalecer su sentido de competencia, apoyen a una relación adecuada con sus docentes y compañeros, sumado a ellos los docentes deben ayudar al estudiante a encontrar recursos internos que los motiven a involucrarse con su aprendizaje”.

Sumado a ellos, Vansteenkiste y Ryan (2013). Señala que “la teoría de la autodeterminación busca la satisfacción de necesidades psicológicas básicas, por tal razón, surgen 2 patrones que ayudan o dificultan dicha satisfacción, estas son el bright side, o también llamado lado oscuro de

la motivación y el dark side, llamado también lado blanco de la motivación (citado por Ferreyra, 2017, p.11), el bright side ayuda a la autonomía y el compromiso real hacia el proceso de aprendizaje, el cual se ve reflejado por el estilo motivacional que posee el docente, puesto que el docente da a conocer la importancia del aprendizaje en sí como método de enseñanza, y los beneficios de estos a largo plazo, promueve la toma de decisiones en sus estudiantes, la participación de sus estudiantes durante todo el proceso de enseñanza, acepta y valida las emociones negativas que puedan presentar sus estudiantes ( Haerens, et al. 2015, Katz y Assor, 2007, Reve, 2006; citado por Ferreyra, 2017, p.12 ), por lo que los estudiantes tendrán un interés real con respecto a su educación y actividades académicas, pedirán apoyo, se sentirán respaldados, comprendidos, empoderados, y se complicarán con su proceso educativo, por ende también tendrán mejores estrategias y su interés acrecentará, encontrando un estudiante más involucrado y más comprometido.

Reeve (2012), entendiéndolo como compromiso a 4 aspectos propios de la motivación, el compromiso conductual, en el que el estudiante prestara mayor atención a sus clases, será más persistente al iniciar una tarea que la desarrollara con mayor esfuerzo y concentración; emocional, porque el estudiante se verá más contento, y entusiasta frente a sus labores académicas; cognitivo, porque desarrollara estrategias que lo ayuden a lograr sus metas académicas; y agente, porque el estudiante se verá más participativo, más dinámico en su proceso de enseñanza, dará sugerencias, pedirá ejemplos para entender mejor las clases y creará debates, con la seguridad de que el docente que lo monitorea le dará ese espacio para resolver sus dudas y sentirá que apoya su autonomía. Por el contrario la motivación dark side fomentará la motivación controlada, la cual provocará en el estudiante falta de compromiso con sus actividades académicas, puesto que la estrategia que utiliza el docente presiona al adolescente al aprendizaje, maneja y controla su conducta, su forma de pensar y actuar, posee control sobre el estudiante, impone, su método de enseñanza se basa en la recompensa y el castigo, por lo que generará una motivación pobre, logrando que la motivación del estudiante hacia el aprendizaje sea sostenida por factores externos o incluso desmotivándolos,

por ende habrá poco compromiso con el estudio (citado por Ferreyra,2017, p.14 ),

Sumado a ellos habrá falta de compromiso conductual, manifestándose con poco esfuerzo, poca atención cognitiva; emocional, el estudiante sentirá ansiedad frente a las evaluaciones por lo que su proceso de aprendizaje será estresante y de agente, porque asumirá su entorno tal como es, no intentara hacer que cambie (Vanteenkiste,2010; citado por Ferreyra,2017, p.14).

De acuerdo a Jang, et al. (2016), afirma que “el apoyo de la autonomía en la primera semana de clase aumenta el compromiso sobre el aprendizaje, mientras que la percepción de una motivación de control predice la falta de compromiso en las semanas posteriores.

Monoreo (2002) indica que “en la actualidad es importante crear personas autónomas para garantizar el aprendizaje a largo plazo y la motivación al logro de metas y objetivos estando motivados intrínsecamente, siendo el rol del docente fundamental para el logro de esta tarea”, citado por Ferreyra,2017, p.16),

## **2.3. Marco Conceptual**

### **2.3.1 Adaptación de conducta:**

La adaptación de conducta se presenta en un estudiante tanto en las áreas personal, familia, educativo, social, y es parte fundamental para el desarrollo de la personalidad, puesto que, según el proceso evolutivo, señala que los individuos ajustan su comportamiento de modo que esta favorezca tanto su desarrollo personal como el desarrollo de sus relaciones interpersonales, y su participación como agente social (De La Cruz y Cordero,2014).

#### **2.3.1.1 Tipos De Adaptación**

##### ***2.3.1.1.1 Adaptación Personal***

Hace referencia a la preocupación por el desarrollo del organismo, la presencia de sentimientos de inferioridad y escasa aceptación de los cambios que sufre el cuerpo (De La Cruz y Cordero, 1981).

### ***2.3.1.1.2 Adaptación Familiar***

El estudiante presenta actitudes críticas hacia su familia y las reglas, en algunos casos tienen la intención de escapar de su familia, incluso de sus propias casas (Cruz y Cordero,1981).

### ***2.3.1.1.3 Adaptación Escolar***

El estudiante muestra rebeldía hacia la organización de la escuela y el modo de actuar de los docentes y los compañeros (Cruz & Cordero, 1981).

### ***2.3.1.1.4 Adaptación Social***

Los adolescentes evidencian conductas desafiantes, deseos de aislarse de los demás, actitudes críticas hacia su persona e inseguridad de sí mismo (Cruz & Cordero, 1981).

## **2.3.2 La motivación Académica:**

Definen la motivación como “Es el constructo que describe las fuerzas internas y externas que imperan el comportamiento la forma de inicio, dirección, intensidad y persistencia” (Vallerand & Thill, 1993, citado por Vallerand y Blanchard, 1998, p.15).

De acuerdo al autor, creador del instrumento que se utilizará en la presente investigación, la motivación académica se clasifica en 7 sub escalas, que corresponden a 3 grupos de motivación intrínseca, 3 de motivación extrínseca, y la desmotivación (Vallerand,1997).

### **2.3.2.1 Tipos De Motivación**

#### ***2.3.2.1.1 Amotivación***

Es el grado de inapetencia que tiene un estudiante hacia sus estudios. (Vallerand,1997)

#### ***2.3.2.1.2 Regulación Externa***

Constituye la importancia que le dan los estudiantes a la educación como parte fundamental en la planificación de su proyecto de vida. (Vallerand,1997).

#### ***2.3.2.1.3 Regulación Introyectada***

Hace referencia al grado de satisfacción que ofrece el estudio al alumno, y como esta colabora con su autoestima. (Vallerand,1997)

#### ***2.3.2.1.4 Regulación Identificada***

Hace referencia al desarrollo de ciertas actividades que brindaran ventajas al estudiante, permitiendo que vea al estudio como un paso más que los acerque a la educación superior. (Vallerand,1997).



#### **2.3.2.1.5      *Motivación Intrínseca Al Conocimiento***

Establece el placer, gusto o interés que tiene un estudiante por el estudio. (Vallerand,1997).

#### **2.3.2.1.6      *Motivación Intrínseca Al Logro***

Evalúa la necesidad de superación con respecto a los proyectos de vida de cada estudiante.  
(Vallerand,1997).

#### **2.3.2.1.7      *Motivación Intrínseca A Las Experiencias Estimulantes***

Valora si la lectura y la comunicación escrita es una experiencia estimulante.  
(Vallerand,1997).

## CAPITULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### **3.1 Formulación De Hipótesis**

##### **3.1.1 Hipótesis general**

Hi. Existe relación significativa adaptación conductual y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.

Ho. No existe relación significativa entre adaptación conductual y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.

##### **3.1.2 Hipótesis Específica**

Hi. Existe relación significativa adaptación conductual en su dimensión personal y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.

Ho. No existe relación significativa entre adaptación conductual en su dimensión personal y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.

Hi. Existe relación significativa adaptación conductual en su dimensión familiar y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.

Ho. No existe relación significativa entre adaptación conductual en su dimensión familiar y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.

Hi. Existe relación significativa adaptación conductual en su dimensión educativa y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.

Ho. No existe relación significativa entre adaptación conductual en su dimensión educativa

y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.

Hi. Existe relación significativa adaptación conductual en su dimensión social y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.

Ho. No existe relación significativa entre adaptación conductual en su dimensión social y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.

### **3.2 Variables, definición conceptual y operacional**

#### **3.2.1 VARIABLE 1**

##### **Adaptación conductual**

**Definición conceptual:** De la Cruz y Cordero (1981) La adaptación conductual, es la capacidad del estudiante a relacionarse con su ambiente, y la flexibilidad del mismo frente a las nuevas condiciones de su entorno, ya que este, estará en constante evolución, específicamente a las normas sociales implantadas en la sociedad. Lo que provoca en el adolescente una constante autovaloración y el desarrollo de nuevas capacidades, además de la potencialización de habilidades.

**Definición Operacional:** Con respecto a la Adaptación Conductual, se hizo uso del Inventario de Adaptación Conductual- IAC, de Cruz y Cordero (1990), la que presenta 4 dimensiones:

- Adaptación personal: 1 al 10 – 42 al 51 – 83 al 92
- Adaptación familiar: 11 al 20 – 52 al 61 – 93 al 102
- Adaptación escolar: 21 al 31 – 62 al 72 – 103 al 113
- Adaptación social: 32 al 41 – 73 al 82 – 114 al 123

### 3.2.2 VARIABLE 2

#### **Motivación Académica**

**Definición conceptual:** Según Vallerand y Thill (1993), la motivación describe el resultado de impulsos internos y externos que originan el comienzo, la orientación, la fuerza y la permanencia del comportamiento.

Definición Operacional: La motivación académica, es medida por la Escala de motivación académica- EMA, y contiene 7 dimensiones:

- Amotivación: 5,12,19 y 26.
- Regulación externa: 1,8,15 y 22.
- Regulación introyectada: 7,14,21 y 28.
- Regulación Identificada: 3, 10,17 y 24.
- MI al conocimiento: 2, 9, 16 y 23.
- MI al logro: 6, 13, 20 y 27.
- MI a las experiencias estimulantes: 4, 11, 18 y 25

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1 Método De Investigación

La presente investigación se realizó con el método científico, proceso que mejor se adecúa para la obtención de resultados precisos y exactos, para responder nuestras hipótesis en cuanto a la relación de adaptación conductual y la motivación académica (Tamayo, 2003).

Asimismo, se estableció el método hipotético – deductivo, puesto que se formularon algunas hipótesis para su posterior análisis y comparación (Bernal,2010).

#### 4.2 Tipo De Investigación

La presente investigación fue de tipo básica, de acuerdo, a Sánchez y Reyes (2006), pretende buscar nuevos conocimientos, recogiendo información de la adaptación conductual y la motivación académica, pero no tiene como propósito cambiar la realidad, del mismo modo, su enfoque es de tipo cuantitativo, pues a partir de la recogida de datos de una muestra representativa, se observará la realidad actual en los estudiantes con respecto a ambas variables, para que, sean analizados por un estadígrafo (citado por Sánchez y Reyes, 2018).

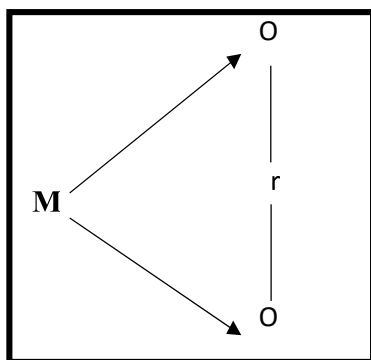
#### 4.3 Nivel De Investigación

La presente investigación fue de nivel relacional, en términos de Supo y Cavero (2014), analizó la variable 1 y 2, específicamente la adaptación conductual y la motivación académica, correspondientemente constatado o negando ciertas correlaciones lo suficientemente significativas de la misma muestra en un solo tiempo.

#### 4.4 Diseño De Investigación

La investigación tuvo un diseño descriptivo- correlacional, según Sánchez y Reyes (1998), el investigador recolecta datos, tanto de la adaptación conductual, como de la motivación conductual, para posteriormente compararlas, y transversal porque podrá analizar ambas variables en un tiempo único (citado por Sánchez y Reyes, 2018).

## Diagrama



### Donde:

**M:** Muestra, estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Federick- 2022.

**Ox:** Observación o medición de la variable 1; Adaptación conductual.

**Oy:** Observación o medición de la variable 2; Motivación académica.

**r:** Relación existente entre las dos variables; adaptación conductual y motivación académica.

## 4.5 Población

La población en su totalidad, estuvo constituida por 60 estudiantes de ambos sexos de primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Federick– Huancayo – 2022.

Para Sánchez y Reyes (2018),” en la investigación cuantitativa, la población está constituida por elementos que presentan características similares, y se identifican en un área de interés” (p.102).

## 4.6 Muestra Y Tipo De Muestreo

La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del colegio Federick, con edades comprendidas entre 12 y 14 años, y fue seleccionada de manera no probabilística intencionada por conveniencia, de acuerdo al criterio del investigador. Según Sánchez y Reyes (2018) la muestra, es un fragmento representativo de la población.

### 4.6.1 Criterios de Inclusión

- Estudiante de ambos sexos.
- Estudiantes de 12 y 14 años de edad.
- Estudiantes que remitieron el asentimiento informado debidamente firmado por sus

padres o apoderados.

- Estudiantes que rellenaron el cuestionario correctamente
- Estudiante repintentes.

#### **4.6.2 Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que no hayan cumplido 12 años hasta la fecha de la aplicación del instrumento y estudiantes mayores a 14 años.
- Estudiantes que no remitieron el asentimiento informado debidamente firmado por sus padres o apoderados.
- Estudiantes que no rellenen completamente ambos cuestionarios.
- Estudiantes con necesidades educativas especiales.

### **4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **4.7.1 Técnicas:**

Para recoger los datos se utilizaron 2 encuestas, con el fin de medir adaptación conductual y motivación académica. La encuesta es un proceso dentro del método de encuesta por muestreo, en el que se aplican los instrumentos de recolección de datos a fin de recabar información de una muestra específica (Sánchez y Reyes, 2018, p. 59).

Para Sánchez y Reyes (2018),” las técnicas son medios de recolección de datos para la investigación” (p.120).

Con respecto a la recolección de datos vía encuesta, y frente al contexto actual en el que nos encontramos a causa de la pandemia por Covid-19, tomando en cuenta que se está regresando paulatinamente a clases presenciales, de igual forma, por la extensión de preguntas de uno de los instrumentos, específicamente el Inventario de Adaptación Conductual; la aplicación de dichos cuestionarios, se realizó de forma presencial durante dos días distintos, en las fechas que correspondan a sus clases presenciales, previa coordinación con el director y los docentes de dicha institución.

#### 4.7.2 Instrumentos:

Para recoger datos, se utilizaron dos instrumentos de medición, de respuestas cerradas, una de ellas presenta respuestas dicotómicas, y la otra es de opción múltiple, ambas de tipo Likert. Se realizaron pruebas de validez y confiabilidad, mediante el juicio de 3 expertos, quienes revisaron ambas pruebas, el Inventario de adaptación conductual – IAC y la Escala de motivación académica-EMA, dichos expertos con el grado de maestría y 4 años de experiencia en el sector, asimismo, la confiabilidad se determinó, a través, de la prueba piloto, el cual se analizó factorialmente mediante el estadístico KR-20 para determinar la confiabilidad del Inventario de adaptación conductual; y el alpha de Crombach para hallar la confiabilidad de la Escala de motivación académica.

Para Sánchez y Reyes (2018),” un cuestionario es un instrumento de investigación para la recogida de datos, esta puede ser realizada, de forma presencial, o indirecta, a través de internet” (p.41).

Los instrumentos usados fueron:

- Variable 1: Inventario de adaptación conductual- IAC
- Variable 2: Escala de motivación académica- EMA

##### 4.7.2.1 Variable N° 1

Para medir la primera variable se hizo uso del Inventario De Adaptación Conductual- IAC, el cual consta de 123 ítems con respuestas dicotómicas en formato likert.

### FICHA TÉCNICA

#### Inventario de adaptación conductual- IAC

**Nombre:** Inventario de Adaptación conductual –IAC

**Autor:** Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, el año 1990.

**Adaptación peruana:** Adaptado por Asto García Carla en el año de 2016.

**Objetivo:** evaluar el grado de Adaptación

**Aplicación:** Individual y Colectiva.

**Duración:** No posee algún tiempo límite de aplicación.



**Edad:** adolescentes a partir de los 12 años en adelante

**Validez:** Se midió la validez a través, de la correlación entre el Inventario de adaptación conductual y la prueba de Ajuste de Bell, hallándose 0.47 en el área personal, 0.39 en el familiar, 0.07 en el área educativa, 0.40 en el social, y 0.32 en el área general, al 0.05 de confianza, asimismo se halló una correlación de 0.44 en el área educativa del IAC y la apreciación docente (Ruiz,1995).

**Confiabilidad:** Se estableció a través del coeficiente Rho de spearman, mediante el sistema de dos mitades ( $r=0.95$ ).

#### **4.7.2.2. Variable N° 2**

Para medir motivación académica se hizo uso de la escala de motivación académica- EMA, el cual presenta 28 ítems con respuestas de 7 opciones en formato Likert.

### **FICHA TÉCNICA**

Escala de motivación académica - EMA

Nombre: Escala de motivación académica (EMA)

Autor: Vallerand, R.J., Blais, M.R., Brière, N.M. y Pelletier, L.G (1989)

Adaptación peruana: Adaptado por Torres Bartra Kevin (2018)

Aplicación: Individual y Colectiva.

Duración: No posee algún tiempo límite de aplicación.

Edad: alumnos de nivel secundario

**Validez:** La prueba adquirió su validez a través del coeficiente de Pearson, haciendo una correlación de los constructos de primer nivel con los derivados de dicha escala.

**Confiabilidad:** Se obtuvo, a través del procedimiento de consistencia interna, con el alpha de crombach, en el que se obtuvo el valor de 0.71 a 0.92 en cada subescala.

## **4.8 Técnicas De Procesamiento Y Análisis De Datos**

Primero, se realizaron pruebas para determinar la valides y confiabilidad, siendo la primera determinada a través, de 3 jueces expertos, por otro lado, la confiabilidad se estableció, a través, de la prueba piloto, el cual, se analizó factorialmente mediante el estadístico KR-20 y el alpha de

crombach. Con respecto al análisis de datos, se hizo uso de una estadística descriptiva – inferencial dentro de estas pruebas no paramétricas, posteriormente los datos encontrados se plasmaron en el programa Excel versión 2016, y se procesaron mediante el programa SPSS versión 0.25, el cual codificó, tabuló, y analizó los datos, mostrándolas mediante figuras, diagramas y tablas, entre otros, las cuales se presentaron de forma sencilla y organizada para facilitar su comprensión en el apartado de resultados y se realizó la contratación de hipótesis, a través, del estadígrafo Rho de Spearman.

Para Solomon (2002) “el análisis de datos, es presentar los datos obtenidos, los métodos estadísticos utilizados para analizar los datos, y los resultados del análisis estadístico” (p.20).

#### **4.9 Aspectos Éticos De La Investigación**

De acuerdo al Reglamento de investigación, que planteó la Universidad Peruana Los Andes, en el capítulo V específicamente, el cual hace referencia a la ética de investigación, la universidad ha establecido algunas medidas para quienes deseen realizar investigaciones, en el Art 27. *Principios que rigen la actividad investigadora*, en el que se prioriza la protección a las personas que han participado en la investigación, por respeto a la dignidad humana, la identidad, la diversidad, destacando de igual forma el derecho a la privacidad y confidencialidad. El consentimiento o asentimiento informado y presentado de manera clara, expresando que los resultados serán utilizados para fines de investigación. beneficencia y no maleficencia, buscando mantener la seguridad y el bien de quienes participan, sin afectar física, ni psicológicamente en el desarrollo de la misma.

Asimismo, en el Art.28 se detallan las Normas de comportamiento ético de quienes investigan, quienes debemos respetar ciertas medidas como, ejecutar investigaciones pertinentes, originales, tomando en cuenta la línea de investigación de la Universidad, asegurando seguridad científica, validez, fiabilidad y credibilidad de fuentes, métodos y datos.

De igual manera, el compromiso de asumir la responsabilidad de las posibles

consecuencias, velando por la confidencialidad, protección y conservar en el anonimato los datos recopilados de los participantes de la investigación, por último, ejecutar la divulgación del trabajo de investigación bajo el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Peruana Los Andes y reglas pertinentes a derecho de autor.

## CAPITULO V

### RESULTADOS

#### 5.1 Procesamientos Estadísticos:

El proceso estadístico se realizó con el estadígrafo SPSS y el programa Microsoft Excel.

#### 5.2 Descripción De Resultados:

**Tabla N° 1**

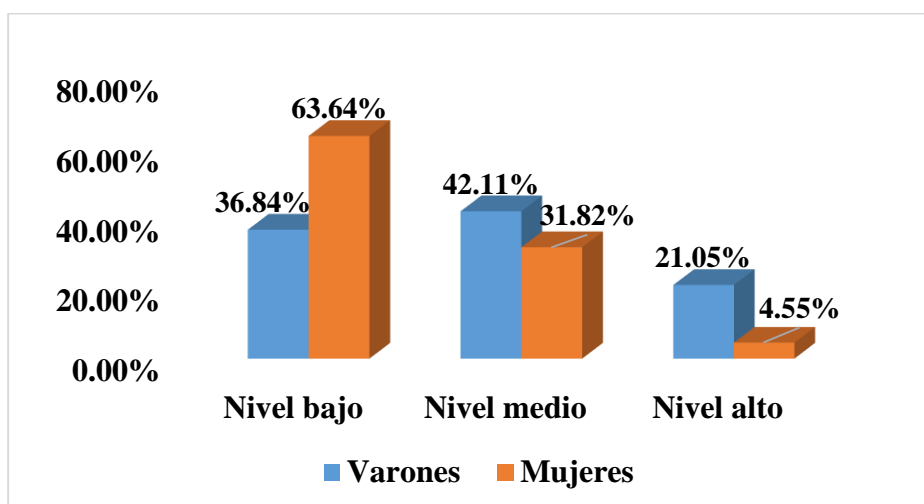
*Resultados de la Adaptación Conductual según el sexo.*

ADAPTACIÓN CONDUCTUAL	Bajo	SEXO	
		Varón	Mujer
	<b>Recuento</b>	14	14
	<b>% de N columnas</b>	36,84%	63,64%
	<b>Medio</b>	<b>Recuento</b>	16
		<b>% de N columnas</b>	42,11%
	<b>Alto</b>	<b>Recuento</b>	8
		<b>% de N columnas</b>	21,05%
			1
			4,55%

*Nota.* Datos tomados de la aplicación del Inventario de Adaptación Conductual

**Gráfico N° 2**

*Niveles de Adaptación Conductual según el sexo.*



*Nota.* Datos tomados de la aplicación del Inventario de Adaptación Conductual

#### Interpretación

En la tabla N°1 y el gráfico N°2 se aprecia que 16 de los varones evaluados muestran niveles medios de adaptación conductual correspondiente al 42,11% y 14 mujeres muestran niveles bajos correspondientes al 63,64% respectivamente.

Tabla N° 2

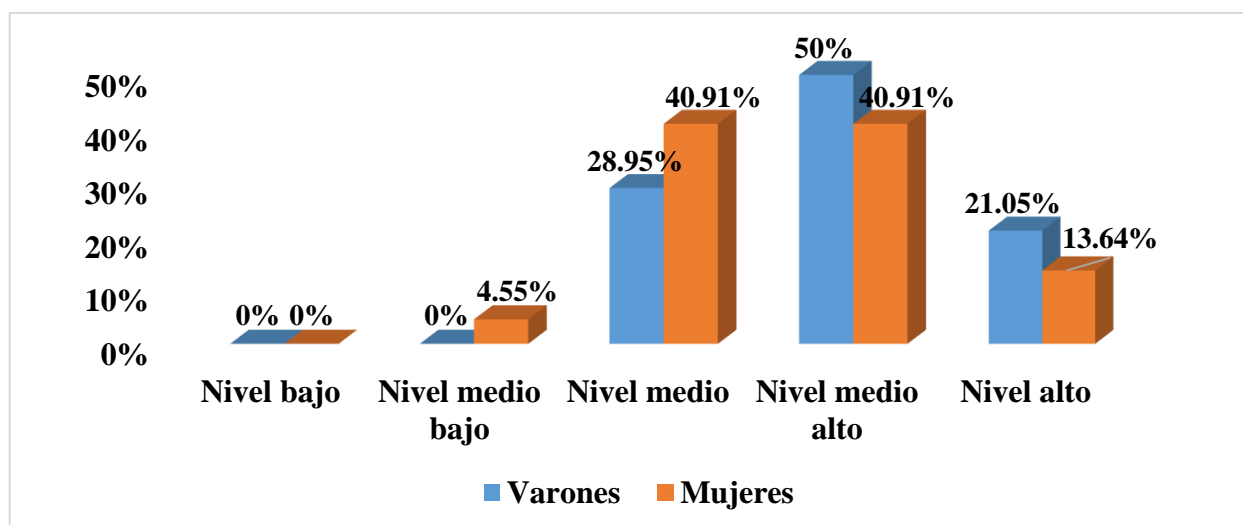
Resultados de Motivación Académica según el sexo

MOTIVACIÓN ACADÉMICA		SEXO	
		Varón	Mujer
Bajo	Recuento	0	0
	% de N columnas	0,00%	0,00%
Medio Bajo	Recuento	0	1
	% de N columnas	0,00%	4,55%
Medio	Recuento	11	9
	% de N columnas	28,95%	40,91%
Medio Alto	Recuento	19	9
	% de N columnas	50,00%	40,91%
Alto	Recuento	8	3
	% de N columnas	21,05%	13,64%

Nota. Datos tomados de la aplicación de la Escala de Motivación Académica

Gráfico N° 3

Niveles de Motivación Académica según el sexo.



Nota. Datos tomados de la aplicación de la Escala de Motivación Académica

### Interpretación

En la tabla N°2 y el gráfico N°3 se observa que 19 de los varones evaluados muestran niveles medios altos de motivación académica correspondiente al 50% y 9 mujeres muestran niveles medios correspondientes al 40.91% respectivamente.

## Variable 1: Adaptación conductual

**Tabla N° 3**

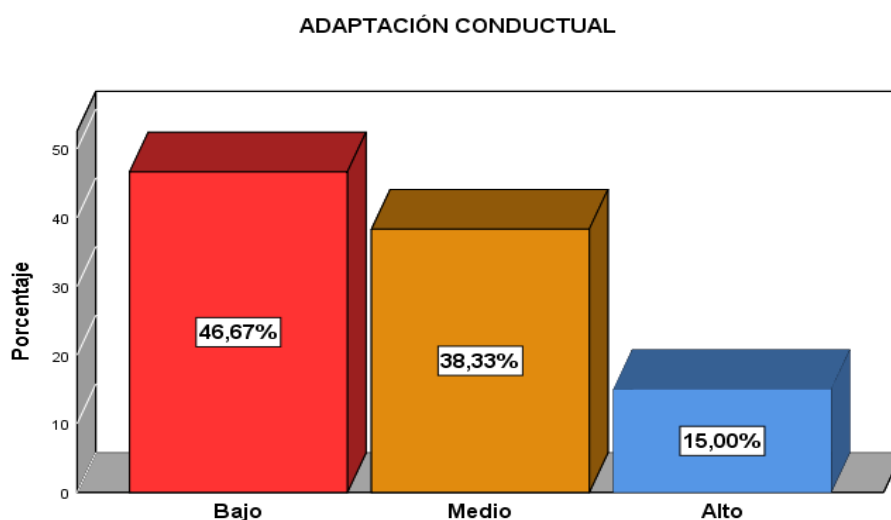
*Distribución de frecuencias de los niveles de Adaptación Conductual*

ADAPTACIÓN CONDUCTUAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>Bajo</b>	28	46,7	46,7	46,7
	<b>Medio</b>	23	38,3	38,3	85,0
	<b>Alto</b>	9	15,0	15,0	100,0
	<b>Total</b>	60	100,0	100,0	

*Nota.* Datos tomados de la aplicación del Inventario de Adaptación Conductual.

**Gráfico N° 4**

*Niveles de Adaptación Conductual*



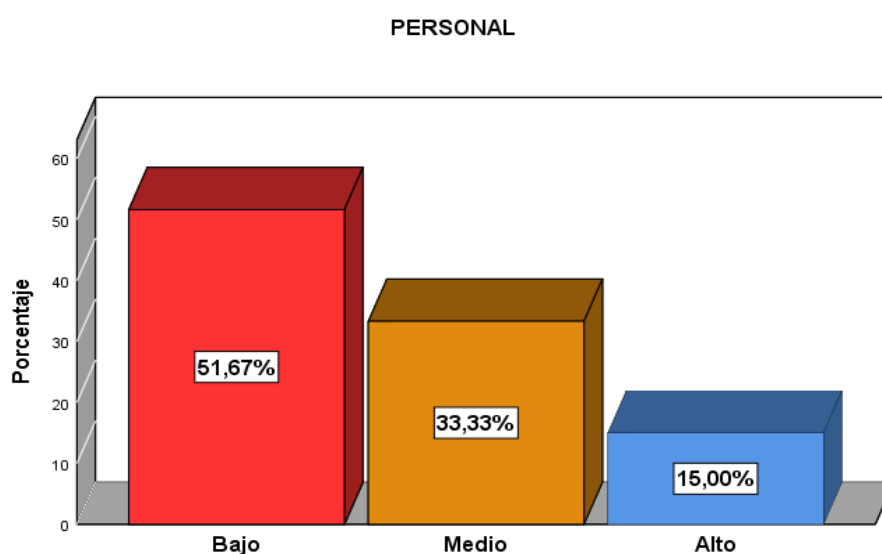
*Nota.* Datos tomados de la aplicación del Inventario de Adaptación Conductual.

## Interpretación

En la tabla N°3 y gráfico N°4, se observó que, del total de evaluados, 28 presentan niveles bajos, 23 presentan niveles medios, 9 presentan niveles altos de Adaptación Conductual, es decir, un 46,67% de los alumnos evaluados presenta niveles bajos de Adaptación Conductual, el 38,33% un nivel medio, y el 15% niveles altos de Adaptación Conductual

**Tabla N° 4***Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Personal*

<b>PERSONAL</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	<b>Bajo</b>	31	51,7	51,7	51,7
	<b>Medio</b>	20	33,3	33,3	85,0
	<b>Alto</b>	9	15,0	15,0	100,0
	<b>Total</b>	60	100,0	100,0	

*Nota.* Datos tomados de la aplicación del Inventario de Adaptación Conductual.**Gráfico N° 5***Niveles de la dimensión Personal**Nota.* Datos tomados de la aplicación del Inventario de Adaptación Conductual.**Interpretación**

En la tabla N°4 y gráfico N°5, se evidenció que 31 de los alumnos presenta niveles bajos, 20 presenta niveles medios y 9 presenta niveles altos de Adaptación Personal, es decir, que el 51,67% de los evaluados presenta niveles bajos, el 33,33% presenta niveles medios y el 15% presenta niveles altos de Adaptación Personal.

**Tabla N° 5**

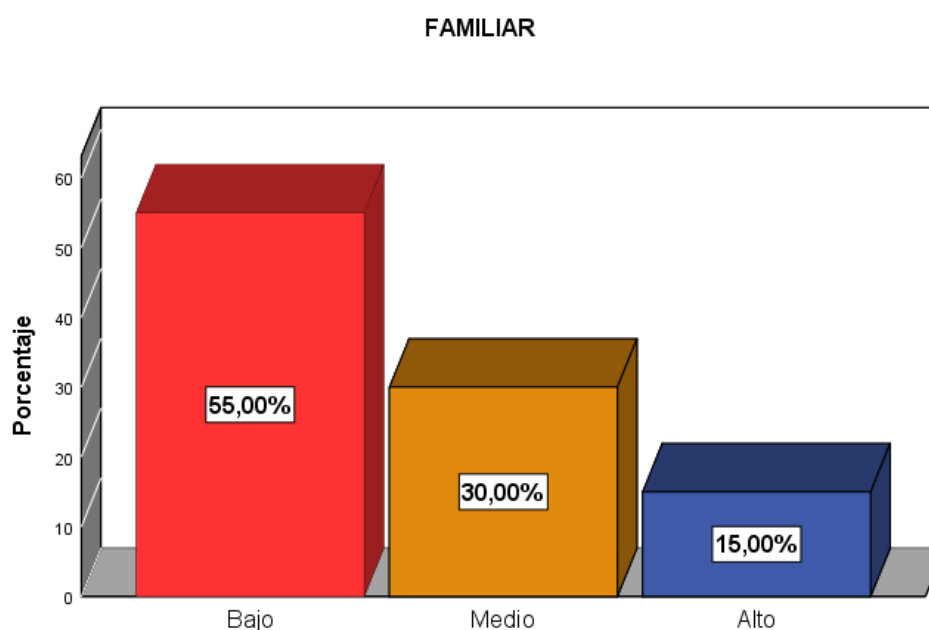
*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Familiar*

<b>FAMILIAR</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	<b>Bajo</b>	33	55,0	55,0	55,0
	<b>Medio</b>	18	30,0	30,0	85,0
	<b>Alto</b>	9	15,0	15,0	100,0
	<b>Total</b>	60	100,0	100,0	

*Nota.* Datos tomados de la aplicación del Inventario de Adaptación Conductual.

**Gráfico N° 6**

*Niveles de la dimensión Familiar*



*Nota.* Datos tomados de la aplicación del Inventario de Adaptación Conductual.

### **Interpretación**

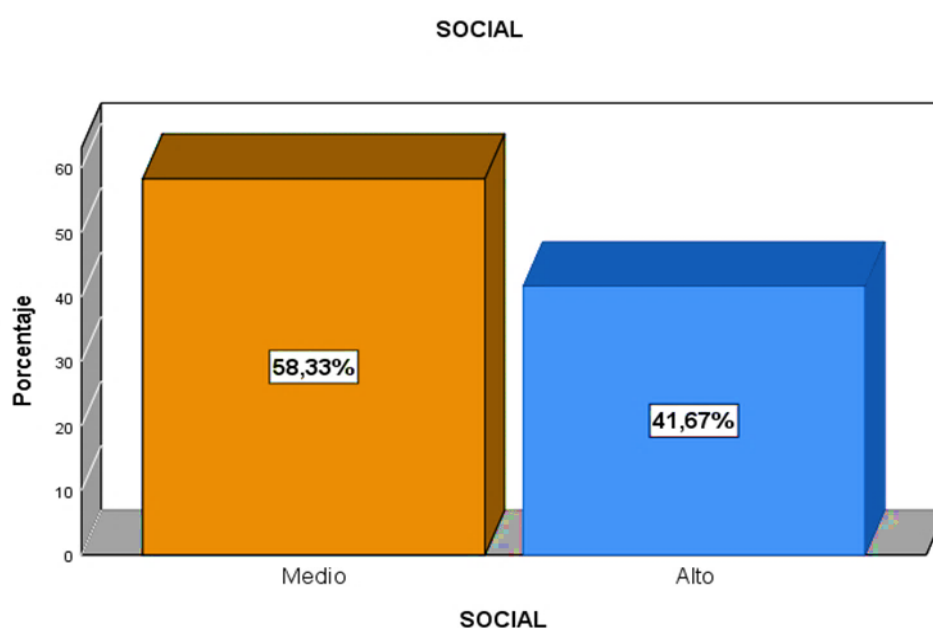
En la tabla N°5 y gráfico N°6, se muestra que 33 de los alumnos presentan niveles bajos, 18 presentan niveles medios y 9 presentan niveles altos de Adaptación Familiar, es decir, que el 55% de alumnos muestra niveles bajos, el 30% muestra niveles medios y el 15% muestra niveles altos de Adaptación Familiar.



**Tabla N° 6***Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Social*

SOCIAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>Medio</b>	35	58,3	58,3	58,3
	<b>Alto</b>	25	41,7	41,7	100,0
	<b>Total</b>	60	100,0	100,0	

*Nota.* Datos tomados de la aplicación del Inventario de Adaptación Conductual.

**Gráfico N° 7***Niveles de la dimensión Social*

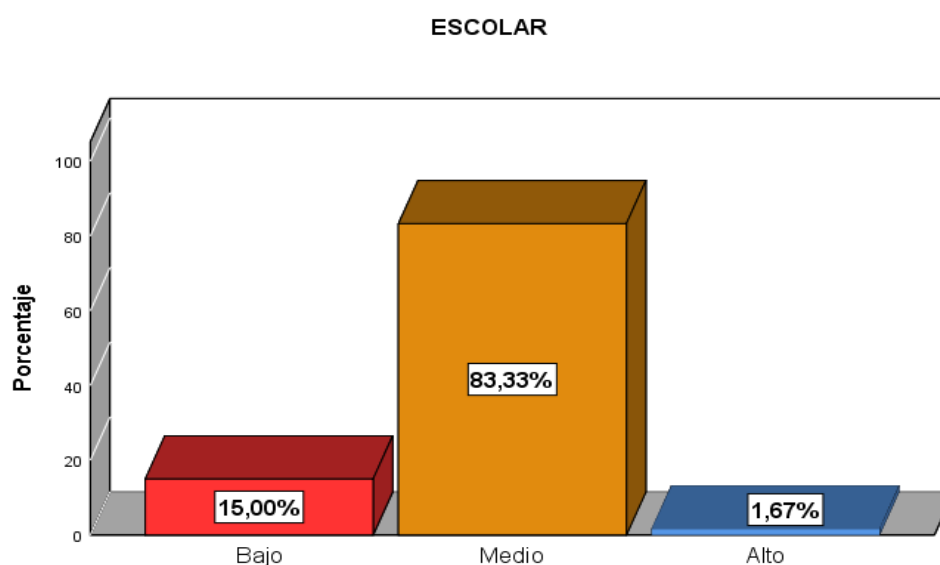
*Nota.* Datos tomados de la aplicación del Inventario de Adaptación Conductual.

**Interpretación**

En la tabla N°6 y gráfico N°7, se observó, que 35 estudiantes presentan niveles medios, mientras que 25 presentan niveles altos de Adaptación Social, entendiéndose que el 58,33% de los evaluados presenta niveles medios y el 41,67% presenta niveles altos de Adaptación Social.

**Tabla N° 7***Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Escolar*

<b>ESCOLAR</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	<b>Bajo</b>	9	15,0	15,0	15,0
	<b>Medio</b>	50	83,3	83,3	98,3
	<b>Alto</b>	1	1,7	1,7	100,0
	<b>Total</b>	60	100,0	100,0	

*Nota.* Datos tomados de la aplicación del Inventario de Adaptación Conductual.**Gráfico N° 8***Niveles de la dimensión Escolar**Nota.* Datos tomados de la aplicación del Inventario de Adaptación Conductual.**Interpretación**

En la tabla N°7 y gráfico N°8, se observó que 50 estudiantes presentan niveles medios, 9 presentan niveles bajos y 1 muestra un nivel alto de Adaptación Escolar. En él se evidenció que el 83,33% de los evaluados presenta niveles medios, el 15% posee niveles bajos, y el 1,67% niveles altos en cuanto a la adaptación escolar.

## Variable 2: Motivación académica

Tabla N° 8

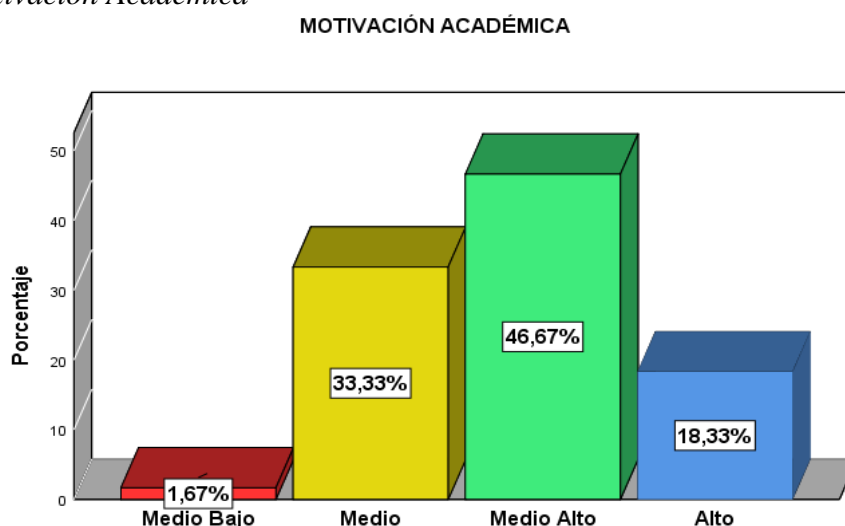
*Distribución de frecuencias de los niveles de Motivación Académica*

MOTIVACIÓN ACADÉMICA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>Medio Bajo</b>	1	1,7	1,7	1,7
	<b>Medio</b>	20	33,3	33,3	35,0
	<b>Medio Alto</b>	28	46,7	46,7	81,7
	<b>Alto</b>	11	18,3	18,3	100,0
	<b>Total</b>	60	100,0	100,0	

*Nota.* Datos tomados de la aplicación de la Escala de Motivación Académica.

Gráfico N° 9

*Niveles de Motivación Académica*



*Nota.* Datos tomados de la aplicación de la Escala de Motivación Académica.

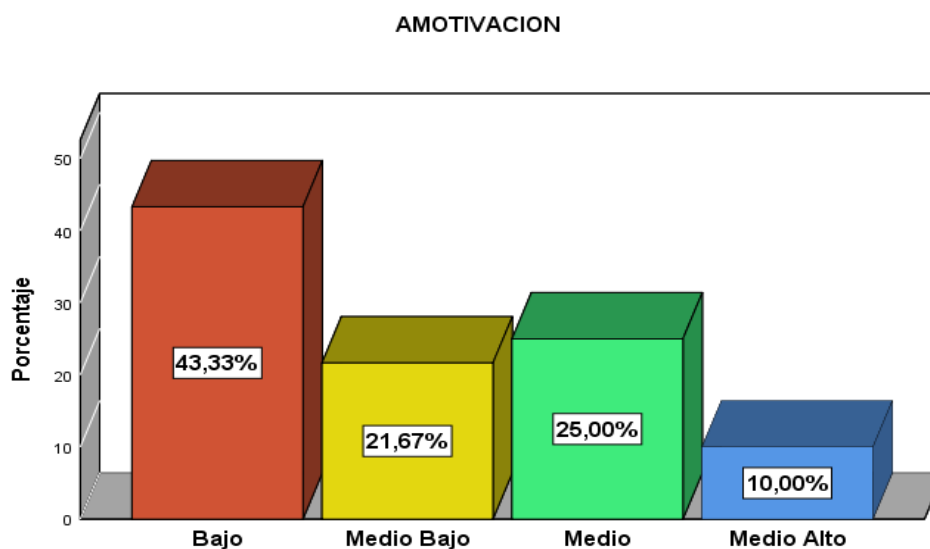
### Interpretación

En la tabla N°8 y gráfico N°9 se observó que 1 muestra un nivel medio bajo, 20 muestran niveles medios, 28 muestran niveles medio altos y 11 muestran niveles altos de Motivación Académica, es decir, que el 46,7% de los estudiantes muestran niveles medios altos, el 33,3% muestra niveles medios, el 18,3% muestra niveles altos, 1,7% muestra niveles medio bajos y 0% muestra niveles bajos de Motivación Académica.

**Tabla N° 9***Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Desmotivación*

AMOTIVACION					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>Bajo</b>	26	43,3	43,3	43,3
	<b>Medio Bajo</b>	13	21,7	21,7	65,0
	<b>Medio</b>	15	25,0	25,0	90,0
	<b>Medio Alto</b>	6	10,0	10,0	100,0
	<b>Total</b>	60	100,0	100,0	

*Nota.* Datos tomados de la aplicación de la Escala de Motivación Académica.

**Gráfico N° 10***Niveles de la dimensión Desmotivación*

*Nota.* Datos tomados de la aplicación de la Escala de Motivación Académica.

**Interpretación**

En la tabla N° 9 y gráfico N°10, se evidenció que 26 presentan niveles bajos, 15 niveles medios, 13 niveles medios bajos y 6 niveles medios altos en la dimensión de desmotivación, es decir, 43,3% tienen niveles bajos, 25% niveles medios, 21,67% niveles medios bajos y 10% niveles medios altos.

Tabla N° 10

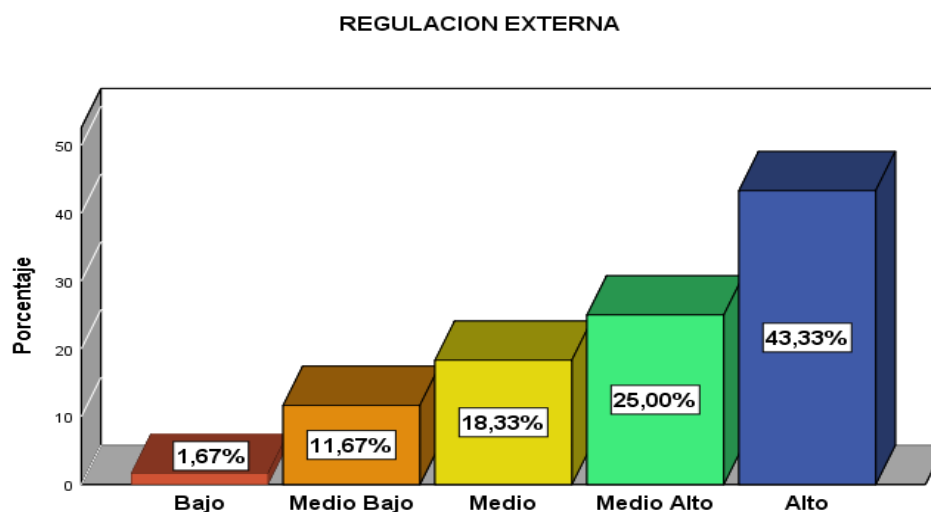
*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Regulación Externa*

REGULACION EXTERNA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,7	1,7	1,7
	Medio Bajo	7	11,7	11,7	13,3
	Medio	11	18,3	18,3	31,7
	Medio Alto	15	25,0	25,0	56,7
	Alto	26	43,3	43,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

*Nota.* Datos tomados de la aplicación de la Escala de Motivación académica.

Gráfico N° 11

*Niveles de la dimensión Regulación Externa*



*Nota.* Datos tomados de la aplicación de la Escala de Motivación académica.

### Interpretación

En la tabla N°10 y gráfico N°11, se observó que, 26 de los evaluados muestran niveles altos, 15 muestran niveles, 11 muestran niveles medios, 7 muestran niveles medios bajos, mientras que 1 muestra niveles bajos en la dimensión Regulación Externa, aseverando, que el 43,33% de alumnos presenta niveles altos, el 25% presenta niveles medios altos, el 18,33% presenta niveles medios, el 11,67% presenta niveles medios bajos, mientras que el 1,67% presenta niveles bajos de Regulación Externa.

**Tabla N° 11**

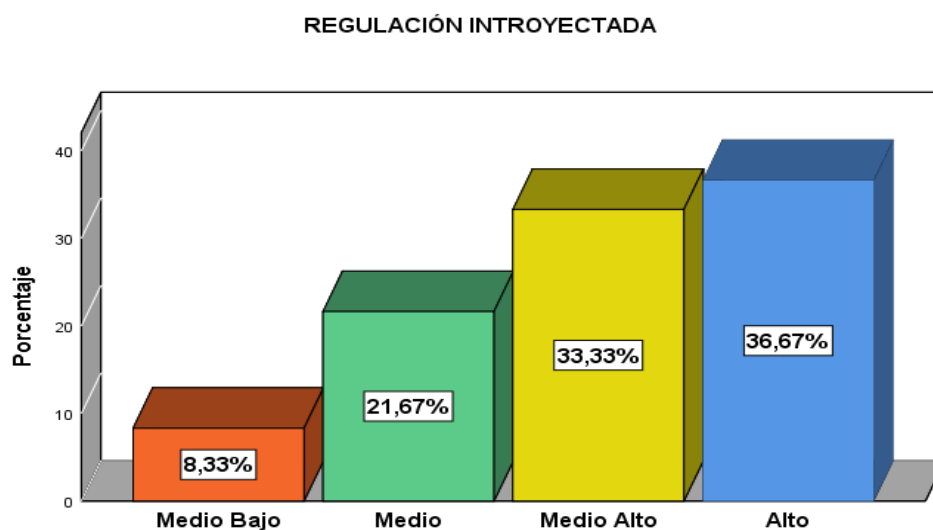
*Distribución de frecuencias de los niveles la dimensión Regulación Introyectada*

<b>REGULACIÓN INTROJECTADA</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	<b>Medio Bajo</b>	5	8,3	8,3	8,3
	<b>Medio</b>	13	21,7	21,7	30,0
	<b>Medio Alto</b>	20	33,3	33,3	63,3
	<b>Alto</b>	22	36,7	36,7	100,0
	<b>Total</b>	60	100,0	100,0	

*Nota.* Datos tomados de la aplicación de la Escala de Motivación Académica.

**Gráfico N° 12**

*Niveles de la dimensión Regulación Introyectada*



*Nota.* Datos tomados de la aplicación de la Escala de Motivación Académica.

### **Interpretación**

En la tabla N°11 y gráfico N°12, se evidenció que 22 de los estudiantes muestran niveles altos, 20 muestran niveles medios altos, 13 muestran niveles medios y 5 muestran niveles medios bajos de Regulación Introyectada, es decir, que el 36,67% de evaluados muestra niveles altos, el 33,33% muestra niveles medios altos, el 21,67% muestra niveles medios y el 8,33% muestra niveles medios bajos de Regulación Introyectada.

**Tabla N° 12**

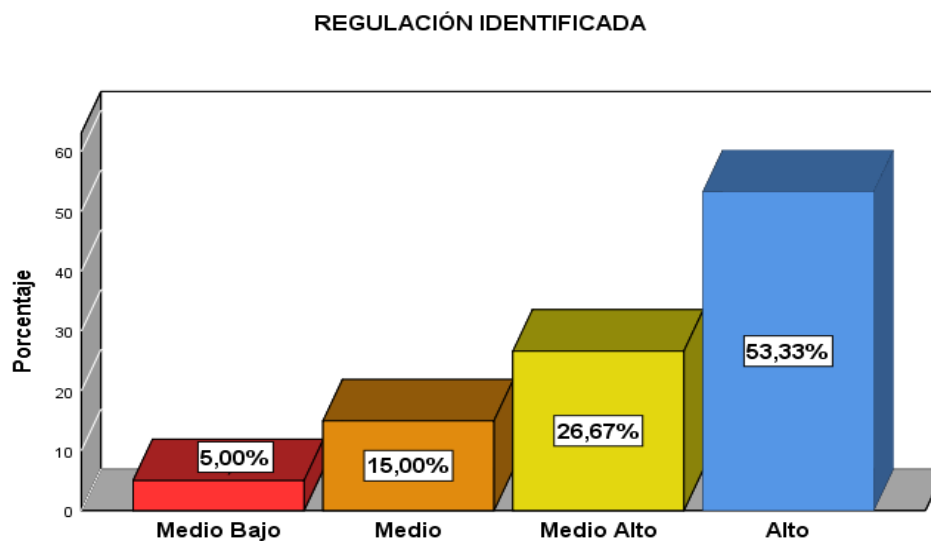
*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión Regulación Identificada*

<b>REGULACIÓN IDENTIFICADA</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	<b>Medio Bajo</b>	3	5,0	5,0	5,0
	<b>Medio</b>	9	15,0	15,0	20,0
	<b>Medio Alto</b>	16	26,7	26,7	46,7
	<b>Alto</b>	32	53,3	53,3	100,0
	<b>Total</b>	60	100,0	100,0	

*Nota.* Datos tomados de la aplicación de la Escala de Motivación académica.

**Gráfico N° 13**

*Niveles de la dimensión Regulación Identificada*



*Nota.* Datos tomados de la aplicación de la Escala de Motivación académica.

### **Interpretación**

En la tabla N°12 y gráfico N°13., se mostró que 32 alumnos presentan niveles altos, 16 presentan niveles medios altos, 9 presentan niveles medios y 3 presentan niveles medios bajos de Regulación Identificada, afirmando, que el 53,33% de alumnos presenta niveles altos, el 26,67% presenta niveles medios altos, el 15% presenta niveles medios y el 5% presenta niveles medios bajos de Regulación Identificada.

**Tabla N° 13**

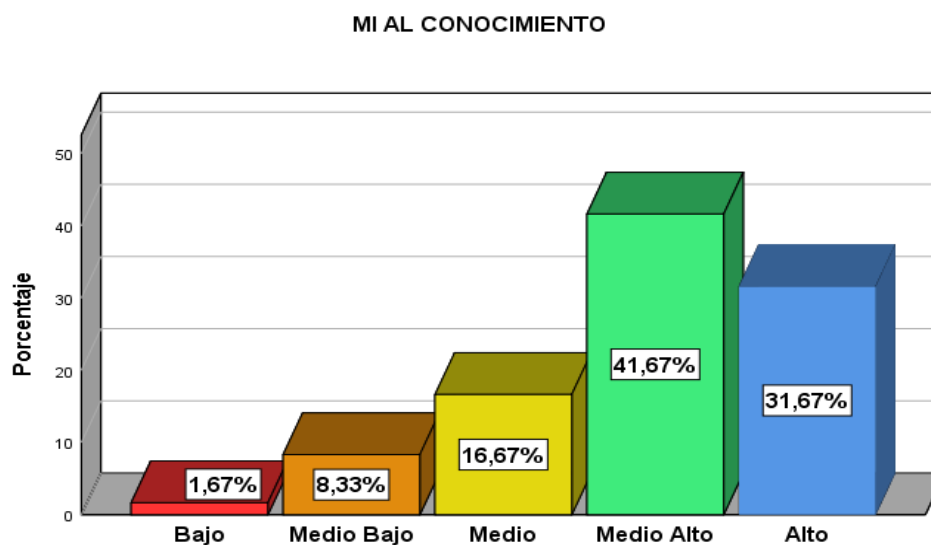
*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión MI al Conocimiento*

<b>MI AL CONOCIMIENTO</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	<b>Bajo</b>	1	1,7	1,7	1,7
	<b>Medio Bajo</b>	5	8,3	8,3	10,0
	<b>Medio</b>	10	16,7	16,7	26,7
	<b>Medio Alto</b>	25	41,7	41,7	68,3
	<b>Alto</b>	19	31,7	31,7	100,0
	<b>Total</b>		60	100,0	100,0

*Nota.* Datos tomados de la aplicación de la Escala de Motivación académica.

**Gráfico N° 14**

*Niveles de la dimensión MI al Conocimiento*



*Nota.* Datos tomados de la aplicación de la Escala de Motivación académica.

### **Interpretación**

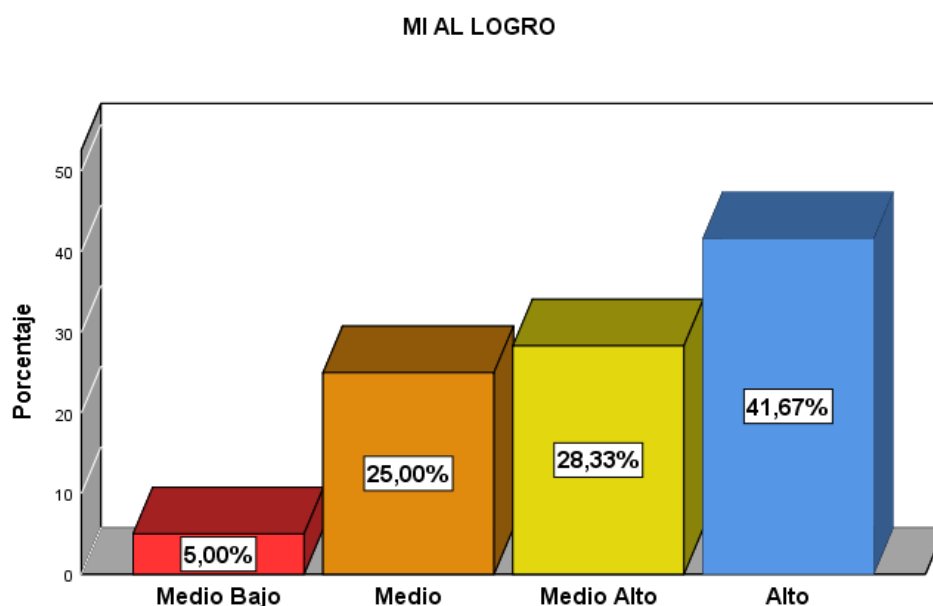
En la tabla N°13 y gráfico N°14 se observó que 25 de los estudiantes presenta niveles medios altos, 19 presentan niveles altos, 10 presentan niveles medios, 5 presentan niveles medios bajos, mientras que 1 presenta niveles bajos de MI al Conocimiento, es decir, que el 41,67% de evaluados muestra niveles medios altos, el 31,67% muestra niveles altos, el 16,67% presenta niveles medios, el 8,33% presenta niveles medios bajos y el 1,67 presenta niveles bajos de MI al Conocimiento.



**Tabla N° 14***Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión MI al Logro*

<b>MI AL LOGRO</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	<b>Medio Bajo</b>	3	5,0	5,0	5,0
	<b>Medio</b>	15	25,0	25,0	30,0
	<b>Medio Alto</b>	17	28,3	28,3	58,3
	<b>Alto</b>	25	41,7	41,7	100,0
	<b>Total</b>	60	100,0	100,0	

*Nota.* Datos tomados de la aplicación de la Escala de Motivación académica.

**Gráfico N° 15***Niveles de la dimensión MI al Logro*

*Nota.* Datos tomados de la aplicación de la Escala de Motivación académica.

**Interpretación**

En la tabla N°14 y gráfico N°15 se observó que 25 de los alumnos presentan niveles altos, 17 presentan niveles medios altos, 15 presentan niveles medios y 3 presentan niveles medios bajos de MI al logro, es decir, que el 41,67% de alumnos muestra niveles altos, el 28,33% muestra niveles medios altos, el 25% muestra niveles medios y el 5% muestra niveles medios bajos de MI al Logro.

Tabla N° 15

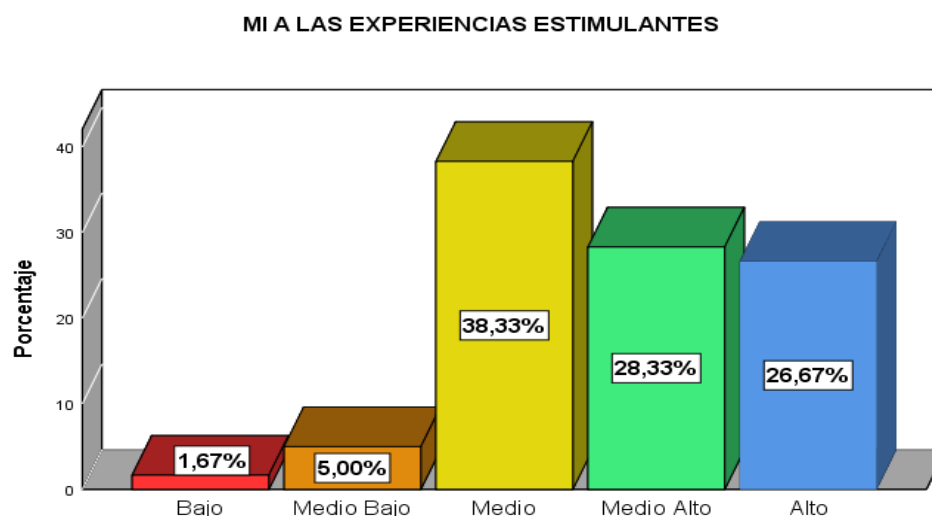
*Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión MI a las Experiencias Estimulantes*

<b>MI A LAS EXPERIENCIAS ESTIMULANTES</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	<b>Bajo</b>	1	1,7	1,7	1,7
	<b>Medio Bajo</b>	3	5,0	5,0	6,7
	<b>Medio</b>	23	38,3	38,3	45,0
	<b>Medio Alto</b>	17	28,3	28,3	73,3
	<b>Alto</b>	16	26,7	26,7	100,0
	<b>Total</b>	60	100,0	100,0	

*Nota.* Datos tomados de la aplicación de la Escala de Motivación académica.

Gráfico N° 16

*Niveles de la dimensión MI a las Experiencias Estimulantes*



*Nota.* Datos tomados de la aplicación de la Escala de Motivación académica.

### Interpretación

En la tabla N°15 Y gráfico N°16 se observó que 23 de los evaluados presentan niveles medios, 17 presentan niveles medios altos, 16 presentan niveles altos, 3 presentan niveles medios bajos y 1 presenta un nivel bajo de MI a las Experiencias Estimulantes, esto quiere decir, que el 38,33% de alumnos presenta niveles medios, el 28,33% presenta niveles medios altos, el 26,67% presenta niveles altos, el 5% presenta niveles medios bajos y el 1,67% presenta niveles bajos de Mi a las Experiencias Estimulantes.

## Prueba De Normalidad Entre Las Variables Adaptación Conductual Y Motivación Académica

### 1. Hipótesis de normalidad

Ha: Los datos de las variables no proceden de una distribución normal.

Ha:  $\rho \neq 0$  (p-valor < 0,05)

H0: Los datos de las variables proceden de una distribución normal.

H0:  $\rho = 0$  (p-valor  $\geq 0,05$ )

Ya que el tamaño de la muestra supera los 50, se hizo uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar la normalidad.

### 2. Nivel de significancia

- Nivel de significancia: 95%
- Alfa ( $\alpha$ ) : 0.05

### Tabla N° 16

*Resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para las variables.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>ADAPTACIÓN CONDUCTUAL</b>	,247	60	,000
<b>MOTIVACIÓN ACADÉMICA</b>	,294	60	,000

*Nota.* Datos tomados de la aplicación de la prueba piloto.

Ambas variables de estudio no proceden de una distribución normal, ya que al hallar el p-valor (0.00) de estas resultan menores a alfa (0.05). Es así que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**3 Prueba estadística a utilizar:** Dado que la muestra no corresponde a una distribución normal, es necesario aplicar una prueba no paramétrica para la comprobación de hipótesis. En este caso se utilizó la prueba de correlación de Spearman.

Para interpretar el p-valor de la prueba correlación de Spearman se consideró los siguientes parámetros:

**Gráfico N° 17**

*Valor de significancia de la prueba correlación de Spearman*

<b>Valor</b>	<b>Significado</b>
<b>-1</b>	<b>Correlación negativa grande y perfecta</b>
<b>-0,90 a -0,99</b>	<b>Correlación negativa muy alta</b>
<b>-0,70 a -0,89</b>	<b>Correlación negativa alta</b>
<b>-0,40 a -0,69</b>	<b>Correlación negativa moderada</b>
<b>-0,20 a -0,39</b>	<b>Correlación negativa baja</b>
<b>-0,01 a -0,19</b>	<b>Correlación negativa muy baja</b>
<b>0</b>	<b>Correlación nula</b>
<b>0,01 a 0,19</b>	<b>Correlación positiva muy baja</b>
<b>0,20 a 0,39</b>	<b>Correlación positiva baja</b>
<b>0,40 a 0,69</b>	<b>Correlación positiva moderada</b>
<b>0,70 a 0,89</b>	<b>Correlación positiva alta</b>
<b>0,90 a 0,99</b>	<b>Correlación positiva muy alta</b>
<b>1</b>	<b>Correlación positiva grande y perfecta</b>

*Nota.* Interpretación del Valor de significancia de la prueba correlación de Spearman

## CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

### Contrastación de hipótesis general:

#### 1. Planteamiento de la Hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre adaptación conductual y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.

Ha:  $\rho \neq 0$  (p-valor < 0,05)

Ho: No existe relación significativa entre adaptación conductual y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.

H0:  $\rho = 0$  (p-valor  $\geq 0,05$ )

#### 2. Nivel de significancia o riesgo

- Nivel de significancia: 95%
- Alfa ( $\alpha$ ): 0,05

#### 3. Estadístico de prueba: prueba correlación de rangos de Spearman

#### 4. Cálculo del P. valor

**Tabla N° 17**

*Rho de Spearman entre Adaptación Conductual y Motivación Académica*

Correlaciones				
				MOTIVACIÓN ACADÉMICA
				ADAPTACIÓN CONDUCTUAL
<b>Rho de Spearman</b>	<b>ADAPTACIÓN CONDUCTUAL</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	1,000	,094
		<b>Sig. (bilateral)</b>	.	,474
		<b>N</b>	60	60
	<b>MOTIVACIÓN ACADÉMICA</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	,094	1,000
		<b>Sig. (bilateral)</b>	,474	.
		<b>N</b>	60	60

*Nota:* El coeficiente Rho de Spearman ( $r_s=0,094$ ) indica que entre las variables adaptación conductual y motivación académica existe una correlación positiva muy baja.

## 5. Decisión estadística

Si se tiene que:

- p-valor (p): 0,474
- Alfa ( $\alpha$ ): 0,05

El p-valor (0,474) es mayor a alfa (0,05), por lo que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

## 6. Conclusión estadística

Con un 95% de confianza, se asevera que no existe correlación significativa entre la adaptación conductual y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo-2022.

### Contrastación de hipótesis específicas:

#### Hipótesis específica 1:

##### 1. Planteamiento de la Hipótesis

$H_a$ : Existe relación significativa entre adaptación conductual en su dimensión personal y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo-2022.

$H_a$ :  $\rho \neq 0$  (p-valor  $< 0,05$ )

$H_0$ : No existe relación significativa entre adaptación conductual en su dimensión personal y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo-2022.

$H_0$ :  $\rho = 0$  (p-valor  $\geq 0,05$ )

##### 2. Nivel de significancia o riesgo

- Nivel de significancia: 95%
- Alfa ( $\alpha$ ) : 0,05

##### 3. Estadístico de prueba: prueba correlación de rangos de Spearman

#### 4. Cálculo del P. valor

**Tabla N° 18**

*Rho de Spearman entre adaptación conductual en su dimensión personal y motivación académica*

		<b>Correlaciones</b>	
		<b>PERSONAL</b>	<b>MOTIVACIÓN ACADÉMICA</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>PERSONAL</b>	1,000	,749**
		Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,000
		N	60
	<b>MOTIVACIÓN ACADÉMICA</b>	,749**	1,000
		Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,000
		N	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* El coeficiente Rho de Spearman ( $r_s=0,749$ ) indica que entre la dimensión personal y la motivación académica existe una correlación positiva alta.

#### 5. Decisión estadística

Si se tiene que:

- p-valor (p): 0,000
- Alfa ( $\alpha$ ): 0,05

El p-valor (0,000) es menor a alfa (0,05), por lo que se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

#### 6. Conclusión estadística

Con un 95% de confianza, se asevera que sí existe una correlación significativa (correlación positiva alta) entre la dimensión personal y la motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo-2022. Es decir, a más Adaptación Personal mayor Motivación Académica, asimismo a menor Adaptación Personal menor será la Motivación Académica. Esto a su vez puede ser asumido con un 99% de confianza.

## Hipótesis específica 2:

### 1. Planteamiento de la Hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre adaptación conductual en su dimensión familiar y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo-2022.

Ha:  $\rho \neq 0$  (p-valor  $< 0,05$ )

Ho: No existe relación significativa entre adaptación conductual en su dimensión familiar y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo-2022.

H0:  $\rho = 0$  (p-valor  $\geq 0,05$ )

### 2. Nivel de significancia o riesgo

- Nivel de significancia: 95%
- Alfa ( $\alpha$ ): 0,05

### 3. Estadístico de prueba: prueba correlación de rangos de Spearman

### 4. Cálculo del P. valor

#### Tabla N° 19

*Rho de Spearman entre adaptación conductual en su dimensión familiar y motivación académica*

		Correlaciones	
		FAMILIAR	MOTIVACIÓN ACADÉMICA
<b>Rho de Spearman</b>	<b>FAMILIAR</b>	1,000	,740**
		.	,000
		60	60
	<b>MOTIVACIÓN ACADÉMICA</b>	,740**	1,000
		,000	.
		60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: El coeficiente Rho de Spearman ( $r_s=0,740$ ) indica que entre la dimensión familiar y la motivación académica existe una correlación positiva alta.



## 5. Decisión estadística

Si se tiene que:

- p-valor (p): 0,000
- Alfa ( $\alpha$ ): 0,05

El p-valor (0,000) es menor a alfa (0,05), por lo que se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

## 6. Conclusión estadística

Con un 95% de confianza, se asevera que sí existe una correlación significativa (correlación positiva alta) entre la dimensión familiar y la motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo-2022. Se infiere que a mayor Adaptación Familiar le corresponde mayor Motivación Académica, igualmente, a menor Adaptación Familiar le corresponde menor Motivación Académica. Esto a su vez puede ser asumido con un 99% de confianza.

### Hipótesis específica 3:

#### 1. Planteamiento de la Hipótesis

$H_a$ : Existe relación significativa entre adaptación conductual en su dimensión escolar y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo-2022.

$H_a$ :  $\rho \neq 0$  (p-valor  $< 0,05$ )

$H_0$ : No existe relación significativa entre adaptación conductual en su dimensión escolar y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo-2022.

$H_0$ :  $\rho = 0$  (p-valor  $\geq 0,05$ )

#### 2. Nivel de significancia o riesgo

- Nivel de significancia: 95%

- Alfa ( $\alpha$ ): 0,05

**3. Estadístico de prueba:** prueba correlación de rangos de Spearman

**4. Cálculo del P. valor**

**Tabla N° 20**

*Rho de Spearman entre adaptación conductual en su dimensión escolar y motivación académica.*

		Correlaciones	
		ESCOLAR	MOTIVACIÓN ACADÉMICA
<b>Rho de Spearman</b>	<b>ESCOLAR</b>	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,248
		N	60
	<b>MOTIVACIÓN ACADÉMICA</b>	Coeficiente de correlación	,248
		Sig. (bilateral)	,056
		N	60

*Nota:* El coeficiente Rho de Spearman ( $r_s=0,248$ ) indica que entre la dimensión escolar y la motivación académica existe una correlación positiva baja.

**5. Decisión estadística**

Si se tiene que:

- p-valor (p): 0,056
- Alfa ( $\alpha$ ) : 0,05

El p-valor (0,056) es mayor a alfa (0,05), por lo que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**6. Conclusión estadística**

Con un 95% de confianza, se asevera que no existe correlación significativa entre la dimensión escolar y la motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo-2022.

## Hipótesis específica 4:

### 1. Planteamiento de la Hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre adaptación conductual en su dimensión social y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo-2022.

Ha:  $\rho \neq 0$  (p-valor  $< 0,05$ )

Ho: No existe relación significativa entre adaptación conductual en su dimensión social y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo-2022.

H0:  $\rho = 0$  (p-valor  $\geq 0,05$ )

### 2. Nivel de significancia o riesgo

- Nivel de significancia: 95%
- Alfa ( $\alpha$ ): 0,05

### 3. Estadístico de prueba: prueba correlación de rangos de Spearman

### 4. Cálculo del P. valor

#### Tabla N° 21

*Rho de Spearman entre adaptación conductual en su dimensión social y motivación académica*

		Correlaciones		
			SOCIAL	MOTIVACIÓN ACADÉMICA
Rho de Spearman	SOCIAL	Coefficiente de correlación	1,000	,399**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	60	60
	MOTIVACIÓN ACADÉMICA	Coefficiente de correlación	,399**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: El coeficiente Rho de Spearman ( $r_s=0,399$ ) indica que entre la dimensión social y la motivación académica existe una correlación positiva baja.

## **5. Decisión estadística**

Si se tiene que:

- p-valor (p): 0,002
- Alfa ( $\alpha$ ): 0,05

El p-valor (0,002) es menor a alfa (0,05), por lo que se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

## **6. Conclusión estadística**

Con un 95% de confianza, se asevera que sí existe una correlación significativa (correlación positiva baja) entre la dimensión social y la motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo-2022. Es decir, a más Adaptación Social mayor será la Motivación Académica, de igual forma, mientras menor sea la Adaptación Social, menor será la Motivación Académica. Esto también puede ser asumido con un 99% de confianza.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La emergencia sanitaria ha provocado algunos cambios en la educación, dichos cambios han alterado el tipo de enseñanza, pasando de ser presencial a la virtualidad, lo que provocó que, MINEDU (2021) muchos estudiantes no continuaran con sus estudios por diversos factores, como el difícil acceso a redes de internet, problemas familiares y económicos, por lo que, no se matricularon al año siguiente; Martínez (2016), menciona que los adolescentes se han visto afectados en gran medida, ya que, la pandemia impactó el entorno y el desarrollo interpersonal e intrapersonal, puesto que interrumpió la educación presencial, alteró las economías de las familias, tanto como la salud (citado por García et. al., 2021), entendiéndose de este modo que el ambiente se encuentra en un cambio continuo de nunca acabar, por lo que es necesaria la flexibilidad del estudiante frente a las nuevas condiciones que se le irán presentando, y las estrategias educativas que este posea para hacer frente a nuevos retos; a continuación, se presenta la discusión de los resultados obtenidos en la presente investigación que buscó determinar la relación existente entre, adaptación conductual y la motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, a través de la aplicación de dos cuestionarios, el Inventario de adaptación conductual- IAC, y la Escala de motivación académica, destacando la semejanza con estudios anteriores.

Con respecto al objetivo general, que fue determinar la relación existente entre, adaptación conductual y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, se encontró que el nivel de significancia 0.474 es mayor a (0.05), no hallando correlación significativa entre adaptación conductual y motivación académica, rechazando la hipótesis de investigación alterna y aprobando la hipótesis nula, comprobando que no existe relación significativa entre ambas variables, resultados similares halló Casas y Mejía (2022), quien en su investigación halló que no hay un nivel de correlación lo suficientemente fuerte como para afirmar una relación positiva entre ambas variables, contrario a lo hallado por Gutiérrez(2019), quien obtuvo como resultado de su investigación una correlación positiva baja

respecto a la adaptación conductual y la motivación académica; así mismo, Porras (2021) en su investigación determinó que la variable motivación tiene una influencia significativa en la variable adaptación conductual, no obstante, cabe decir que existen otros agentes externos que determinan la motivación académica, entendiéndose que esta variable, engloba tanto la motivación intrínseca y la motivación extrínseca, sumado a ello, la adaptación conductual hace referencia al abandono de patrones conductuales con el fin de que el sujeto logre ajustarse a las nuevas condiciones de su medio (Ryan y Deci. 1987), medio que puede o no puede tener todas las condiciones necesarias para el desarrollo de estrategias educativas que impulsen al estudiante a comprometerse con sus actividades académicas en sí, entendiendo la motivación académica como un constructo que induce al estudiante al logro de metas académicas, el cual se ve reflejado por la presencia de dos tipos de motivación bien marcados que responden necesidades psicológicas innatas, las cuales al ser satisfechas determinarían su nivel de compromiso frente al logro de objetivos, los cuales serán reflejo de las estrategias educativas que presenten y las habilidades blandas que desarrollen, habilidades que serán impartidas por los docentes que posean estrategias educativas actualizadas y que fomenten en el estudiante un gusto real por el aprendizaje, por lo que cabe señalar que al hablar de motivación en el contexto académico, tiene gran importancia el apoyo y las condiciones educativas a las que el estudiante se ha adaptado, el cual, asimismo, Monoreo (2002) señala que, en la actualidad es importante crear personas autónomas para garantizar el aprendizaje a largo plazo y la motivación al logro de metas y objetivos estando motivados intrínsecamente, siendo el rol del docente fundamental para el logro de esta tarea (citado por Ferreyra, 2017, p.16),

Respecto a la primera hipótesis específica, que buscó identificar la relación existente entre adaptación conductual en su dimensión personal y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, mediante el coeficiente Rho de Spearman ( $r_s=0,749$ ), se halló que entre la dimensión personal y la motivación académica hay una correlación positiva alta, y el nivel de significancia (0,000) es menor a (0,05), por lo que

se acepta la hipótesis alterna y rechaza la nula; este resultado concuerda con las investigaciones de Gutiérrez (2019), puesto que obtuvo como resultado de su primer objetivo una correlación positiva baja entre ambas variables, del mismo modo, de acuerdo a Horrocks (1984) la adolescencia es una etapa difícil, donde se producen cambios físicos y alteraciones hormonales, que provocan respuestas a nivel emocional y social, los que influirán en su interacción con el entorno y la respuesta a diversos eventos que se le irán presentando (citado por Del Bosque, 2008), exponiendo al estudiante a muchos agentes estresores, que fueron en aumento por el contexto que estamos viviendo con respecto al covid-19; no obstante, Albillo (1974), entiende como adaptación al paso de una situación de defensa a una de dominio, la defensa aparece cuando se percibe peligro al inicio de alguna etapa o situación por las que se está pasando, ya que provoca síntomas de ansiedad, mientras que el dominio aparece cuando la persona logra superar sus miedos y logra pasar dicha etapa o situación de manera exitosa y plantea que si un estudiante supera y se adapta a estos cambios, originaría en sí mismo un sentimiento de autoeficacia (p.3), lo que ayudaría a su desenvolvimiento en su rol de estudiante, mostrando sentimientos positivos con respecto a sus propias capacidades, satisfacción con su vida y con una visión positiva hacia el futuro, lo que lo ayudará a lograr las metas que se propone a través del tiempo, puesto que, Orte y March (1996) señalan que la adaptación es un proceso de cambio constante y relacional, que moldea la conducta a sus deseos, necesidades y preferencias, además de las circunstancias que se le presentan (citado por Lopez, 2013, p.307); de igual manera, Alonso (1997) reafirma los resultados, señalando que si bien es cierto, el contexto en el que se desenvuelve el estudiante influye en gran medida a su nivel de motivación y desmotivación, esta también se ve relacionada con el nivel de confianza que tiene el estudiante con respecto a sus propias capacidades, puesto que si éste confía en sí mismo, podrá desarrollar las actividades propuestas por el docente, asumiendo los retos como oportunidades, lo que hará que esté más motivado, sin embargo, si el alumno se considera incapaz, le costará más esfuerzo lograrlo, anticipándose a los resultados, lo que provocará que ni siquiera lo intente, siendo reafirmado por Bandura (1997) quien menciona que la autoeficacia, es un factor necesario para la

disposición del estudiante hacia el aprendizaje, por ende, de la motivación en el aula, pues, percibirse así mismo como competente, traerá como consecuencia mayor esfuerzo y perseverancia (citado por García, 2013.).

En cuanto a la segunda hipótesis la cual pretendía identificar la relación existente entre adaptación conductual en su dimensión familiar y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, se halló un coeficiente Rho de Spearman ( $r_s=0,740$ ), demostrando que hay una correlación positiva alta entre la adaptación conductual en su dimensión familiar y la motivación, igualmente, se evidenció que el nivel de significancia (0,000), es menor a (0,05), aceptando así la hipótesis alterna y rechazando la nula, similares resultados encontró Gutiérrez (2019), quien obtuvo como resultado de su segundo objetivo de investigación que existe una correlación positiva baja, entre ambas variables lo que indicaría que a mayor adaptación conductual en la dimensión familiar haya, mayor será la motivación académica del estudiante; sumado a ello, Porras (2021) encontró que la adaptación conductual mejora la motivación de forma significativa. Similares resultados encontraron Ryan, Stiller, y Lynch (1994) logrando evidenciar que aquellos niños que poseen vínculos cercanos con sus padres y docentes, son aquellos que regulan y gestionan mejor sus emociones para mostrar conductas adaptativas con respecto a la escuela, puesto que reclama autonomía e individualidad, Por lo general, el adolescente reclama su autonomía, pero está profundamente ligada a su familia (citado por Ryan y Decy)

Respecto a la tercera hipótesis específica, el cual pretendía identificar la relación existente entre adaptación conductual en su dimensión educativa y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, encontrando como coeficiente Rho de Spearman ( $r_s=248$ ), lo que indicó que la dimensión escolar y la motivación presentan correlación positiva baja. Así mismo, el nivel de significancia (0,056) es mayor a (0,05), por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; similar resultado encontró Gutiérrez (2019), puesto que, en su investigación no halló correspondencia entre ambas variables,



identificando una correlación positiva baja, lo que indicaría que la adaptación conductual escolar, en la que el estudiante que acepta las normas institucionales, y posee buen trato con sus compañeros y docentes, no necesariamente tendrá una motivación académica favorable; contrario a lo hallado por Porras (2021) quien, en su investigación, concluyó que la adaptación educativa influye en la motivación académica, es decir a menos adaptación conductual menos motivación académica habrá; así mismo, cabe señalar que los seres humanos tienen una propensión innata hacia la motivación intrínseca, por lo que se presta mayor interés a los factores que la mantienen y no a los agentes causales; de acuerdo a Ryan y Deci (2008), la motivación académica frente a la teoría de la autodeterminación habla de dos tipos de motivación , la autónoma y la controlada, ambos tipos de motivación se verán influenciadas y dirigidas por el método o estrategia educativa del docente, si la estrategia que dirige el docente satisface la necesidad psicológica de la autonomía del estudiante, este se sentirá más comprometido con su proceso de enseñanza, valorando las actividades académicas como una fuente de placer y satisfacción, puesto que la estrategia utilizada dará lugar a fortalecer su seguridad, brindara al estudiante espacios para dar su punto de vista, hacer preguntas y debatir, algo que no sucederá si el método de enseñanza del docente genera una motivación controlada, la cual se entiende como una motivación forzada, impuesta y promovida por reforzadores externos y no internos, donde el docente impondrá sus normas y no dará lugar a que el estudiante desarrolle su compromiso de agente, puesto que el estudiante aceptara su entorno tal cual es , sin intentar modificarla ni mejorarla, lo que provocara bajo interés y placer por el aprendizaje en sí, manifestado poco esfuerzo y una baja motivación. (citado por Ferreyra,2017, p.11). Monoreo (2002) indica que “en la actualidad es importante crear personas autónomas para garantizar el aprendizaje a largo plazo y la motivación al logro de metas y objetivos estando motivados intrínsecamente, siendo el rol del docente fundamental para el logro de esta tarea” (citado por Ferreyra,2017, p.16). Entendiéndose que, la correcta o adecuada adaptación escolar, entendida como la aceptación de normas y reglas institucionales, la flexibilidad frente al nuevo contexto educativo y la correcta relación interpersonal con docentes y estudiantes no determinara

la motivación académica como tal.

Por último, en la cuarta hipótesis específica, el cual pretendía identificar la relación existente entre adaptación conductual en su dimensión social y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, reveló un coeficiente Rho de Spearman ( $r_s=0.399$ ), demostrando que hay una correlación positiva baja entre la dimensión social y la motivación académica, de igual forma el nivel de significancia (0,002) es menor a (0,05), por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; de igual manera, Gutierrez (2019) encontró resultados similares, en el que halló una correlación positiva baja entre dichas variables, es decir, a más adaptación social mayor será la motivación académica, de igual forma, mientras menor sea la adaptación social, menor será la motivación académica, similares resultados obtuvieron, Porras (2021) quien indica que la aceptación y admiración del entorno, es la razón primaria por la que las personas inicialmente ejecutan tales acciones, siendo promovidas, por otras personas significativas que funcionan como modelos y a quienes buscan agradar; lo que indica que la necesidad de relacionarse, de sentir que pertenecen a un grupo y conectado con otros, es centralmente importante en esta etapa de la vida. (Ryan y Deci, 2020); por lo tanto, la motivación tiende más a hacerse evidente cuando hay apoyos ambientales para el sentirse relacionado; además, Ryan, Stiller, y Lynch (1994) mostraron que los niños que poseen vínculos cercanos con sus padres y docentes, son aquellos que regulan y gestionan mejor sus emociones para mostrar conductas adaptativas (citado por Ryan y Deci, 2020).; sumado a ello, Vallerand (1997), manifiesta que la internalización relativa de las actividades motivadas extrínsecamente surge el momento que el individuo percibe competencia y tienden a adoptar actividades que valoran grupos relevantes, entendiéndose de este modo que la adaptación social en esta etapa de la vida, brindará un puente al planteamiento de nuevas metas y objetivos, además de la persecución de las mismas, sumado a ello, cabe señalar que la motivación es concerniente a la energía, la dirección, la persistencia, todos los aspectos de la activación y de la intención, se

encuentra en el corazón de la regulación biológica, cognitiva, y social y es valorada por grandes efectos en el desarrollo de la sociedad, puesto, que mueve empresas, mueve líderes, y ayuda mucho en la constante evolución y desarrollo de nuestra realidad. (Ryan y Deci, 2000), así mismo, el estudiante en su búsqueda de aceptación por su entorno social, promueve su motivación extrínseca, en su componente, motivación externa en el que establece el valor de la enseñanza docente para la planificación de un proyecto de vida (Vallerand,1997), motivándolo a la continuidad de sus estudios y el planteamiento de metas académicas cada vez más altas (citado por Ryan y Deci, 2020).

Los presentes resultados demuestran la situación actual de los estudiantes con respecto a su adaptación conductual y su motivación académica frente a las exigencias actuales del medio y en el contexto de emergencia sanitaria en el que nos encontramos, la adaptación no solo es motivada por impulsos internos que buscan la satisfacción de necesidades, sino que hay elementos de adaptación que obstaculizan dicha fuerza, haciéndola variar o incrementándola.; aquí es importante mencionar que no se hallaron investigaciones acerca de la motivación académica por lo que también se utilizó como referencia la motivación en términos generales, del mismo modo, se sugiere, prestar atención a las variables presentadas, puesto que, los diversos cambios producidos en la adolescencia, y el modo de afronte de los estudiantes, en esta nueva etapa, establecerá el modo de acomodo del adolescente frente a su desarrollo personal, social y psicológico, no siendo determinante frente a su motivación académica.

## CONCLUSIONES

En relación a los resultados encontrados en la investigación se concluye que:

1. Con respecto al objetivo general, se determina la relación existente entre, adaptación conductual y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo- 20022. De los resultados se obtiene que el coeficiente de correlación Rho Spearman =0,094 y dado el valor  $p=0,474$  (grado de significancia estadística) mayor que  $\alpha=0,05$ , se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, es decir no existe correlación significativa entre adaptación conductual y motivación académica en estudiante de primero de secundaria de una institución educativa particular de Huacayo-2022.

2. En relación al primer objetivo específico, se identifica la relación existente entre adaptación conductual en su dimensión personal y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución particular, Huancayo-2022, se obtiene como resultado que el coeficiente de correlación Rho Spearman=0,749, y dado el valor  $p=0,000$ (grado de significancia estadística) menor que  $\alpha=0,05$ , se acepta la hipótesis alterna y rechaza la nula.

3. En cuanto al segundo objetivo específico, se identifica la relación existente entre adaptación conductual en su dimensión familiar y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo- 2022, encontrando como resultado que el coeficiente de correlación Rho Spearman= 0,740, y dado el valor  $p=0,000$  (grado de significancia estadística) menor que  $\alpha= 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna y rechaza la nula.

4. Con respecto al tercer objetivo específico se identifica la relación existente entre adaptación conductual en su dimensión educativa y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo- 2022, encontrando que el coeficiente de correlación Rho Spearman= 0,248 y dado el  $p= 0,056$  (grado de significancia estadística) mayor que  $\alpha=0,05$ , se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

5. En cuanto al cuarto objetivo específico, se identifica la relación existente entre adaptación conductual en su dimensión social y motivación académica en estudiante de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo- 2022, hallando que el coeficiente de correlación Rho Spearman=0,399 y dado el valor  $p= 0,002$ (grado de significancia estadística) menor que  $\alpha=0,05$ , se acepta la hipótesis alterna y rechaza la nula.

## RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a la Universidad Peruana los Andes, publicar los resultados hallados en la investigación, a fin de dar a conocer los resultados del presente estudio, junto a las contribuciones, similitudes y discordancias con respecto a otras investigaciones que abordaron las variables y una población similar

2. Se recomienda a la Institución educativa capacitar y fomentar a los docentes en la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza que faciliten la comprensión de las clases y promueva la participación de los estudiantes, promoviendo un clima de implicación hacia su propio aprendizaje.

3 Se propone a la Institución educativa aplicar programas o actividades preventivas, a fin de psicoeducar acerca de la importancia del acompañamiento en el desarrollo del adolescente, brindando estrategias que ayuden a sobrellevar los cambios experimentados durante esta etapa, buscando la interacción de los padres o tutores, y docentes con los adolescentes.

4 Se recomienda a la Institución educativa generar la creación de talleres preventivo promocionales, a fin de brindar soporte emocional y realizar seguimientos psicológicos a estudiantes que se encuentren propensos a la deserción escolar, del mismo modo a quienes presentan dificultades de adaptación con respecto a la transición del nivel primario al nivel secundario brindando estrategias de afrontamiento, resiliencia, autoestima y proyecto de vida.

5 Se sugiere a la población científica, continuar con nuevas investigaciones tomando como base los resultados hallados, pero con una muestra más grande y en distintos contextos, tanto a nivel educativo, organizacional y comunitaria, asimismo, añadir más recursos para obtener data informativa, con el fin de ampliar, ahondar, optimizándolos métodos de investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alonso, J (1997)- Motivar para el aprendizaje: Teoría y estrategias. Edebé. Madrid, España, 1-17.

[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Tapia\\_Unidad\\_4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf)

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-00>

Anangonó, K. (2021). Motivación académica y las condiciones laborales docentes durante el trabajo remoto en la UE “Matilde Hidalgo de Procel” Santo Domingo-Ecuador, 2020. (tesis para obtener el grado académico de maestra en administración de la educación), Santo Domingo- Ecuador.

Araujo, J (2019). Adaptación De Conducta En Adolescentes De Dos Instituciones, Según Tipo De Gestión Educativa – Trujillo (proyecto de investigación previo a la obtención de título de Licenciado en Psicología) Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo- Perú.

Albillo, V(1974). Aproximación al concepto psicológico de adaptación, Revista de Pedagogía.

Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación - tercera edición. Colombia: Pearson Educación de Colombia.

Bisquerra, R (2005). La Educación Emocional en la Formación del Profesorado. Revista interuniversitaria de formación del profesorado,19(3), 95-114.

<file:///C:/Users/SUBESTACION300/Downloads/Dialnet->

<LaEducacionEmocionalEnLaFormacionDelProfesorado-2126758.pdf>

Cahuana, M., Mamani-Benito, O., & Carranza, E. (2020). Autoconcepto Académico Y Motivación Académica En Jóvenes Talento Del Departamento De Puno, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e788.  
doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.788>

Casas, Mejía (2021). Relación existente entre motivación y adaptación a los cambios en trabajadores de una empresa transportista, Lima-2021” (tesis previa a la obtención del título de licenciado en administración) Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima- Perú.  
[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/660805/Casas\\_CJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/660805/Casas_CJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Calderón, M, Valenzuela C (2022). Análisis del nivel de adaptación de conducta en estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “República del Ecuador”, en el año 2021(proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación, mención: psicología educativa y orientación) Universidad Central Del Ecuador Carrera de Psicología Educativa y Orientación, Quito- Ecuador.

Cárdenas, L (2020). Adaptación universitaria y repitencia académica, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020. (para optar por el Grado Académico de Maestro en Educación, Mención, Docencia en Educación Superior) Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo-Perú.  
[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2191/T037\\_20033497\\_M.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2191/T037_20033497_M.pdf?sequence=2&isAllowed=y)



- Carrillo, J. (2004) Redes de aprendizaje y curriculum intercultural. Actas del XIII Congreso Nacional y II Iberoamericano de Pedagogía. Ed. Sociedad Española de Pedagogía. Valencia.
- Casas, A; Mejía J (2021) Motivación y adaptación al cambio en los trabajadores de las principales empresas de transporte terrestre interprovincial de Lima en el 2021 (proyecto de investigación previo a la obtención de título de Licenciado en Psicología). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima-Perú.  
<http://hdl.handle.net/10757/660710>
- Chuna, C. (2017). Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la institución educativa Salesiano Don Bosco. (proyecto de investigación previo a la obtención de título de Licenciado en Psicología) Universidad Inca Garcilaso De La Vega, Callao-Perú.
- Cifuentes, A; Navas, A (2020). Confinamiento Domiciliario Por Covid-19 Y La Salud Mental De Niños Y Adolescentes En La Población Ecuatoriana, Período Marzo - junio 2020. (disertación previa a la obtención del título de especialista en pediatría). Pontificia Universidad Católica Del Ecuador, Quito-Ecuador.
- Cruz; v; Cordero. A (1981). Inventario de Adaptación de Conducta-I.A.C. Tamara Luque (Ed), IAC: Inventario de adaptación de conducta (7ma Ed, pp.5-27). TEA Ediciones.
- Cuadros, J (2021). Adaptación A La Vida Universitaria De Los Estudiantes De La Universidad Peruana Los Andes De Huancayo. (para optar al grado académico de: maestro en educación). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo-Perú.

[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7740/T010\\_45488221\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7740/T010_45488221_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Del Bosque (2008). Nivel de Adaptación en Adolescentes Mexicanos. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 42(2), 287-297.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rip/v42n2/v42n2a10.pdf>

Espíndola, E; León, A (2002). a deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*,1(30).

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm#:~:text=La%20informaci%C3%B3n%20disponible%20indica%20que,de%20completar%20la%20educaci%C3%B3n%20primaria.>

Fernández, A (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas *EDUCAR*, 50(2), 445-466.

<https://www.redalyc.org/pdf/3421/342132463011.pdf>

Ferreya, A (2017), Motivación académica: relación con el estilo motivacional del estudiante y compromiso del estudiante hacia su propio aprendizaje (Tesis para optar por el Grado de Magíster en Psicología con mención en Cognición, Aprendizaje y Desarrollo, que presenta la Licenciada:) Lima- Perú.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9118/Ferreya\\_%20D%C3%adaz\\_Motivaci%C3%B3n\\_acad%C3%A9mica\\_relaci%C3%B3n.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9118/Ferreya_%20D%C3%adaz_Motivaci%C3%B3n_acad%C3%A9mica_relaci%C3%B3n.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). Estado Mundial de la Infancia 2021 En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia. Unicef para cada infancia. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>

García, P. y Magaz, L. (2011). EMA- Escala magallanes de adaptación: familiar, escolar, social y personal. Consultores en Ciencias Humanas (Ed.), Madrid, Instrumentos del protocolo Magallanes para la evaluación de escolares de educación infantil, primaria y secundaria (actualización 2011, pp. 10-36) Grupo ALBOR-COHS

García, N (2013). La motivación académica. Universidad de Almería. (Trabajo de fin de master).

García, M; Medrano, H; Vasquez, J; Romero J; Berrún, L (2021). El aprendizaje electrónico en tiempos de pandemia: Eficiencia terminal de un MOOC. Revista Andina de Educación, 4(1), 97-104. <file:///C:/Users/SUBESTACION300/Downloads/2472.pdf>

Gonzales, A (2007) Modelos de motivación académica: una visión panorámica. Revista Electrónica de Motivación y Emoción. 10(25),1-25.

Gonzales, M (2004). Los Adolescentes Como Agentes de Cambio Social: Algunas Reflexiones Para los Psicólogos Sociales Comunitarios. Psykhe, 13(2), 131-142

Gutierrez C. (2019). Adaptación Conductual Y Motivación Académica En Alumnos De Primer Y Tercer Año De Secundaria De Una Institución Educativa Parroquial De Pachacamac. (tesis previa a la obtención de título de Licenciado en Psicología) Universidad Peruana

Cayetano Heredia, Lima- Perú.

Herrera, D., Martinez, V. y Martinez, K. (2017). Nivel del funcionamiento familiar y adaptación de la conducta en los estudiantes de tercer ciclo, del centro escolar “dolores c. Retes” turno matutino, ciudad de san miguel. (tesis previa a la obtención de título de Licenciado en Psicología) Universidad de el Salvador, San Miguel- El Salvador.

<https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/17547/1/50108618.pdf>

Huiling y Hongmei (2021), en su investigación titulada, “Motivación académica en estudiantes que cursan el último año de profesiones relacionadas con rehabilitación

Iglesias, R (2009). La teoría de la “selección natural” de Darwin se cumple también en el espacio exterior. Ciencia UAT, 4(1), 26-27[fecha de Consulta 22 de Julio de 2022].

ISSN: 2007-7521. Disponible

en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441942917005>

Huiling, H y Hongmei, L (2021). Motivación académica entre estudiantes de último año que se especializan en profesiones relacionadas con la rehabilitación en China BMC Med Educ, 21(582), 2-8.

<https://doi.org/10.1186/s12909-021-03016-9>

Kandavel, K, Vasudevan V (2022). Motivación académica en escolares de Tiruvannamalaik Journal of Positive School Psychology, 6(7), 1775-1782.

<https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/11604/7508>

Lavado, Py Gallegos, J (2005) “La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración”, Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, Lima-Perú.

Legaspi, L.; Aisenson, G.; Valenzuela, V.; Duro, L.; De Marco, M.; Lavatelli, L.; Celeiro, R.; Inaebnit, V.; Pereda, Y. (2009). La motivación y el significado de la escuela para los jóvenes. II Congreso Internacional de Investigación, 2 al 14 de noviembre de 2019, La Plata-Argentina.

[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.12004/ev.12004.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12004/ev.12004.pdf)

Lescano, M (2017). Rasgos Caracterológicos Y Depresión En Adolescentes Que Viven En Hogares Monoparentales, Lima 2016. (tesis previa a la obtención de título de Licenciado en Psicología). Universidad Alas Peruanas, Lima-Perú.

[https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/2530/tesis\\_rasgos%20caracterol%c3%b3gicos\\_depresi%c3%b3n%20adolescentes\\_hogares%20monoparentales\\_Lima%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/2530/tesis_rasgos%20caracterol%c3%b3gicos_depresi%c3%b3n%20adolescentes_hogares%20monoparentales_Lima%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lopez, M; Jimenez, M (2013). Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica. *Educar*, 49(2),303-320.

Lozano, A; Almeida, L; Porto, A; Peralbo, M; Brenlla, J (2012). Motivación Escolar Y Rendimiento: Impacto De Metas Académicas, De Estrategias De Aprendizaje Y Autoeficacia. *anales de psicología*, 28(3), 848-859.

[file:///C:/Users/SUBESTACION300/Downloads/Motivacion\\_escolar\\_y\\_rendimiento\\_impacto\\_de\\_metas\\_.pdf](file:///C:/Users/SUBESTACION300/Downloads/Motivacion_escolar_y_rendimiento_impacto_de_metas_.pdf)

Malpartida, M (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*,5(9), 2215-4523.

Martinez, A; Almeida, L (2021), Relación de destrezas de adaptación conductual, y las de Relación entre las habilidades de adaptación conductual y problemas emocionales y de comportamiento adolescentes”, *Unian des Episteme*, 8(3), 364-378.

<file:///C:/Users/SUBESTACION400/Downloads/Dialnet->

[RelacionEntreLasHabilidadesDeAdaptacionConductualY-8298153%20\(4\).pdf](RelacionEntreLasHabilidadesDeAdaptacionConductualY-8298153%20(4).pdf)

Martinez, J; Ortega, A (2020). *La Problemática Actual De La Deserción Escolar, Un Análisis Desde Lo Local*, Facultad de Economía Internacional-UACH

Matos, M. (2014). *Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chimbote. (Tesis de licenciatura en Psicología)* Universidad Privada Antenor Orrego.

<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1790>

Ministerio de salud (2020-2021). *Plan de salud mental Perú, 2020 - 2021 (En el contexto covid-19)*. Documento técnico. Printed in Perú, Lima-Perú.

Montaño, S; Gantiva, C, Palacios, J (2009). *Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. Psychologia. Avances de la disciplina*, 3(2), 81-107,1900-2386. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225531007>

Montero, D (2006). *La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual. Intervención Psicosocial*, 14(3),277-293.

Naranjo, M (2009). Motivación: Perspectivas Teóricas Y Algunas Consideraciones De Su Importancia En El Ámbito Educativo. Revista Educación 33(2), 153-170

Papalia, D; Wendkos, S; Duskin, R (2009). Psicología del desarrollo De la infancia a la adolescencia McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V, 11(736),1-543.

Paz, F. (11 de octubre de 2021). Salud Mental: Minsa proyecta atender más de 1.2 mlls de casos durante el 2021. Andina. <https://andina.pe/agencia/noticia-salud-mental-minsa-proyecta-atender-mas-12-mlls-casos-durante-2021-865049.aspx>

Pérez, G y Rojas, J (2018), en su investigación titulada “Niveles de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Bello Cáceres de Pucará, Huancayo (tesis para obtener el grado académico de: maestra en psicología educativa). Universidad César Vallejo. Huancayo-Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32819/perez\\_mg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32819/perez_mg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Plan Internacional (2021). Conoce las alarmantes cifras sobre la educación de niñas, niños y adolescentes en nuestro país; Perú.  
<https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-alarmanentes-cifras-sobre-la-educacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-nuestro-pais#:~:text=De%20acuerdo%20con%20Minedu%2C%20a,instituciones%20educativas%20privadas%20a%20p%C3%BAblicas.>

Porras, C (2021). La motivación en la adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Madre de Dios, 2021 (tesis para obtener el grado académico de: maestra en psicología educativa). Universidad César Vallejo, Madre de Dios-Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68205/Porras\\_MCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68205/Porras_MCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Precht, A; Valenzuela, J; Muñoz, C; Sepúlveda, K (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente Estudios Pedagógicos, XLII. (4), 165-182

<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173553397010.pdf>

Quintero, J (2018). Teoría De Las Necesidades De Maslow. Documento en Línea recuperado el 22 de julio del 2022. scribdfree.com\_teoría-maslow-jose-quintero.pdf

Ramirez, I; Herrera, F; Herrera, I (2003). ¿Qué Ocurre Con La Adaptación Y El Rendimiento Académico De Los Alumnos, En Un Contexto Educativo Pluricultural? Revista Iberoamericana de Educación. Universidad de Granada.

511Ramírez.PDF (rieoei.org)

Ryan, R; Decy E (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. American Psychological Association, 55(1), 68-78.

Ryan, R; Decy E (2020). Motivación intrínseca y extrínseca desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación: definiciones, teoría, prácticas y direcciones futura. Elsevier 61(1)



Saldaña, L (2022). Adaptación Conductual Y Estrés De Pandemia En Estudiantes De Secundaria Que Realizan Clases Virtuales En Una Institución Pública De Mazamari. (proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en Psicología). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú.

Slocovich, I (20 de mayo del 2019). Detectan más de 13 mil casos de pandillaje, drogadicción y otros problemas sociales en Junín. Correo. <https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/detectan-mas-de-13-mil-casos-de-pandillaje-drogadiccion-y-otros-problemas-sociales-en-junin-888075/>

Sociedad de Comercio Exterior del Perú (02 de octubre del 2020). 230,000 estudiantes Dejaron De Ir Al Colegio En 2020. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>

Solomon, P. R. (2002). Guía para redactar Informes de Investigación, Ed. Trillas, México, 1(158),1-58.

<https://www.scenacriminis.com/wp-content/uploads/2017/10/Guia-para-Redactar-Infomesde-Investigacion.pdf>

Sotomayor, R. (2018). Motivación intrínseca y Rendimiento Académico en estudiantes de primer ciclo del Instituto Roosevelt de Huancayo-2018 (Tesis para obtener una maestría en Psicología) Universidad Peruana de Ciencias e Informática, Huancayo-Perú.

Stover J; Eugenia, F; Fernández, L. (2017). Teoría de la autodeterminación: Una revisión teórica perspectivas en psicología. Revista de Psicología y Ciencias Afines, 2(14), 105-115.

Stover J; Eugenia, F; Fernández, L. (2020). Escala de motivación situacional académica para estudiantes universitarios: desarrollo y análisis psicométricos. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, 1(37), 1-29.

<https://www.redalyc.org/journal/180/18062047008/html/>

Supo, F; Cavero, H (2014). Fundamentos Teóricos Y Procedimentales De La Investigación Científica En Ciencias Sociales: Como Diseñar Y Formular Tesis De Maestría Y Doctorado. Biblioteca Nacional Del Perú, Lima- Perú.

Tamayo, M. (2003). El Proceso de la Investigación Científica. México: Editorial Limusa S.A.

Teoría Del Desarrollo Cognitivo De Piaget (30 DE JULIO DE 2022). En Wikipedia.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_del\\_desarrollo\\_cognitivo\\_de\\_Piaget](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget)

Tello, V (2020). Niveles de adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017. (proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciada en Psicología). Universidad Andina del Cusco, Cusco-Perú.

Terán, M (2016). Motivación Académica Y Estrategias De Aprendizaje En Estudiantes Del Primer Ciclo De La Universidad De San Martín De Porres. (previo a la obtención del título de licenciada en Psicología). Universidad San Martín de Porres., Lima- Perú.

Toribio, Z (2022). Motivación Laboral Y Realización Del Proceso Pedagógico En Los

Docentes De Las Instituciones Educativas Públicas Nivel Primario Del Distrito De Pilcomayo - Huancayo De La Región Junín En El Año 2018. (Para optar el grado académico de Maestro en: Gerencia e Innovación Educativa). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Cerro de Pasco- Perú.

[http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2497/1/T026\\_20721955\\_M.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2497/1/T026_20721955_M.pdf)

Trinidad E, Kevin, L (2021). Consumo de Alcohol y Conductas Agresivas en Estudiantes de una Institución Educativa Regional de Huancayo ,2019. (tesis previa a la obtención de título de Licenciado en Psicología). Universidad Cesar Vallejo, Callao-Perú.

Usán, P; Salavera, C (2018). Motivación Escolar, Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Educación Secundaria Obligatoria. Actualidades en Psicología, 32(125), 95-112.

[file:///C:/Users/SUBESTACION300/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/SUBESTACION300/Downloads/Dialnet-MotivacionEscolarInteligenciaEmocionalYRendimiento-6631794.pdf)

[MotivacionEscolarInteligenciaEmocionalYRendimiento-6631794.pdf](file:///C:/Users/SUBESTACION300/Downloads/Dialnet-MotivacionEscolarInteligenciaEmocionalYRendimiento-6631794.pdf)


Vallerand, R et. al. (1993). Introduction à la psychologie de la motivation. Laval: Éditions Études Vivantes, 20(2),411-414

Ventocilla, R. (2018). La Motivación Hacia La Lectura En Estudiantes De La E.A.P De Psicología Del Primer Y Octavo Ciclo De La Universidad Continental De Huancayo 2017 - II. (tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Escuela Académico Profesional de Psicología). Universidad Continental, Huancayo-Perú.

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/5116>

## ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Formulación de Problema	Formulación de Objetivos	Hipótesis	Variable de Investigación	Metodología	Instrumento
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Qué relación existe entre adaptación conductual y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación existente entre, adaptación conductual y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Hi. Existe relación significativa entre adaptación conductual y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.</p> <p>Ho. No existe relación significativa entre adaptación conductual y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Adaptación Conductual</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Personal Familiar Social Educativo</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> pura o básica.</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> Relacional</p> <p><b>Diseño:</b> Diagrama</p>  <p>Donde: <b>M:</b> Muestra (Estudiantes de primero de secundaria) de la institución educativa Federick-Huancayo- 2022.</p>	<p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p><b>Población:</b> 60 estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P. Federick - Huancayo- 2022</p> <p><b>Muestra:</b> 60 estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P. Federick - Huancayo- 2022</p>
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Qué relación existe entre adaptación conductual en su dimensión personal y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre adaptación conductual en su dimensión personal y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar la relación existente entre adaptación conductual en su dimensión personal y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.</p> <p>Identificar la relación existente entre adaptación conductual en su dimensión personal y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Hi. Existe relación significativa entre adaptación conductual en su dimensión personal y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.</p>	<p><b>Variable 2</b></p> <p>Motivación Conductual</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Amotivación Regulación Externa Regulación Introyectada Regulación Identificada MI al Conocimiento MI al</p>	<p>Donde: <b>M:</b> Muestra (Estudiantes de primero de secundaria) de la institución educativa Federick-Huancayo- 2022.</p>	<p><b>Muestra:</b> 60 estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.P. Federick - Huancayo- 2022</p>

<p>familiar y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre adaptación conductual en su dimensión educativa y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre adaptación conductual en su dimensión social y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022?</p>	<p>existente entre adaptación conductual en su dimensión familiar y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.</p> <p>Identificar la relación existente entre adaptación conductual en su dimensión educativa y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.</p> <p>Identificar la relación existente entre adaptación conductual en su dimensión social y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.</p>	<p>estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.</p> <p>Ho. No existe relación significativa entre adaptación conductual en su dimensión personal y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.</p> <p>Hi. Existe relación significativa entre adaptación conductual en su dimensión familiar y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.</p> <p>Ho. No existe relación significativa entre adaptación conductual</p>	<p>Logro MI a las Experiencias Estimulantes</p>		
---	---	--	---	--	--

	<p>particular, Huancayo-2022.</p>	<p>en su dimensión familiar y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.</p> <p>Hi. Existe relación significativa adaptación conductual en su dimensión educativa y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.</p> <p>Ho. No existe relación significativa entre adaptación conductual en su dimensión educativa y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.</p> <p>Hi. Existe relación significativa adaptación conductual en su dimensión social y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular,</p>		<p><b>Ox:</b> Observación o medición de la variable N° 1; Adaptación conductual</p> <p><b>Oy:</b> Observación o medición de la variable N° 2; Motivación Académica.</p> <p><b>r:</b> Relación que existe entre las dos variables, Adaptación conductual y Motivación Académica.</p>	<p><b>Procesamiento de datos:</b> Los datos serán procesados mediante el programa IBM SPSS versión 25.</p>
--	-----------------------------------	---	--	---	--

		<p>Huancayo-2022.</p> <p>Ho. No existe relación significativa entre adaptación conductual en su dimensión social y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022.</p>		
--	--	---	--	--

## Anexo 2. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
Variable 1 ADAPTACIÓN CONDUCTUAL	La adaptación de conducta se manifiesta en un estudiante en relación a las áreas personal, familia, educativo, social, y que es parte integral de la personalidad, en la que, según el proceso evolutivo, la persona debe ajustar su comportamiento a los modelos que favorezcan su desarrollo personal y social (De La Cruz y Cordero,2014).	Para medir la variable de Adaptación de Conducta se utilizó el Inventario de Adaptación de Conducta, en sus siglas IAC, (Cruz y Cordero, 1990), la cual cuenta con 4 dimensiones: Personal, Social, familiar, educativo.	- Adaptación Personal	1 al 10 - 42 al 51 - 83 al 92	Ordinal tipo Likert
			Adaptación Familiar	2;4;6;8;10;12;14;16;18; 20	
			Adaptación escolar	21 al 31 - 62 al 72 - 103 al 113	
			Adaptación Social:	32 al 41 - 73 al 82 - 114 al 123	
Variable 2 MOTIVACIÓN CONDUCTUAL	La motivación es un concepto hipotético usado para describir el resultado de las fuerzas internas y externas que producen la iniciación, la dirección, la intensidad y la persistencia del comportamiento.(Vallerand y Thill, 1993)	Esta variable será evaluada con la Escala de Motivación Académica EMA. (Vallerand y Thill, 1993). Donde presentan 7 dimensiones: Amotivación, Regulación Externa, Regulación Introyectada, Regulación Identificada, MI al Conocimiento, MI al Logro, MI a las Experiencias Estimulantes	Amotivación	5, 12, 19 y 26	Ordinal Tipo Likert
			Regulación Externa	1, 8 15 y 22	
			Regulación Introyectada	7, 14, 21 y 28	
			Regulación Identificada	3, 10, 17 y 24	
			MI al Conocimiento	2, 9, 16 y 23	



			MI al Logro	6, 13, 20 y 27	
			MI a las Experiencias Estimulantes	4, 11, 18 y 25	

## Anexo 3. Matriz de Operacionalización del Instrumento

## Variable N°1- Adaptación Conductual

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala Valorativa	
ADAPTACION CONDUCTUAL	Adaptación Personal	Auto percepción personal	1. Suelo tener mala suerte en todo. 2. Me equivoco muchas veces en lo que hago. 3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo. 4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo. 5. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo. 6. Envidio a los que son más inteligentes que yo 7. Estoy satisfecho con mi estatura. 8. Si eres hombre preferirías ser una mujer. Si eres mujer preferirías ser un hombre. 9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño. 10. Me distancio de los demás 42. A menudo me siento realmente fracasado. 43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho. 44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.	verdadero	falso

			<p>45.Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido ¡después De haber hecho un favor o prometido algo.</p> <p>46.Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.</p> <p>47.Mis compañeros de clase me hacen caso siempre-</p> <p>48.Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.</p> <p>49.Alguna vez he pensado en irme de casa.</p> <p>50.Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.</p> <p>51.Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir</p> <p>83.Te consideras poco importante</p> <p>84.Eres poco popular entre los amigos.</p> <p>85.Eres demasiado tímido(a)</p> <p>86.Te molesta no ser más guapo y atractivo.</p> <p>87.Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.</p> <p>88.Estás enfermo más veces que otros.</p> <p>89.Estas de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.</p> <p>90.Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.</p> <p>91.Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.</p> <p>92.Te molesta que los demás se fijen en ti.</p>		
	Adaptación Familiar	Comprensión y aceptación, dentro de un buen clima familiar	<p>2.Me equivoco muchas veces en lo que hago.</p> <p>4.Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.</p> <p>6.Envidia a los que son más inteligentes que yo</p> <p>10.Me distancio de los demás</p> <p>12.Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean importantes.</p> <p>14.Me gusta oír como habla mi padre con los demás.</p> <p>16.Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.</p> <p>18.La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.</p> <p>20.Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas</p>		
	Adaptación Escolar	Acepta las reglas de la institución	<p>21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.</p> <p>22.Subrayo las palabras cuyo significado no se, o no entiendo.</p> <p>23.Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.</p>		

		educativa.	<p>24. Doy una leída por parte y reviso varias veces repitiéndolo de memoria</p> <p>25. Trato de memorizar todo lo que estudio</p> <p>26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.</p> <p>27. Estudio sólo para los exámenes.</p> <p>28. Estudio por lo menos dos horas diarias.</p> <p>29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.</p> <p>30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.</p> <p>31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.</p> <p>63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.</p> <p>64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.</p> <p>65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.</p> <p>66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.</p> <p>67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.</p> <p>68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.</p> <p>69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.</p> <p>70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.</p> <p>71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida</p> <p>72. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase</p> <p>103. Repaso momentos antes del examen.</p> <p>104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.</p> <p>105. Confío en mi suerte por eso solo estudio aquello que creo que el profesor preguntará</p> <p>106. Cuando tengo dos o más exámenes empiezo estudiando por el menos difícil para pasar con el mas fácil</p> <p>107. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.</p> <p>108. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado</p> <p>109. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.</p> <p>110. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.</p> <p>111. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.</p> <p>112. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.</p> <p>113. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.</p>		
--	--	------------	--	--	--

	Adaptación Social	Satisfactoria interacción con los demás	<p>32.En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.</p> <p>33.Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.</p> <p>34.En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.</p> <p>35.Mis padres se comportan de forma poco educada.</p> <p>36.Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.</p> <p>37.Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto</p> <p>38.Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.</p> <p>39.Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.</p> <p>40.Siento que forma parte de la sociedad.</p> <p>41.Tengo amigos en todas partes.</p> <p>73.Estar donde haya mucha gente reunida.</p> <p>74.Participar en las actividades de grupo organizados.</p> <p>75.Hacer excursiones en solitario.</p> <p>76.Participar en discusiones.</p> <p>77.Asistir a fiestas con mucha gente.</p> <p>78.Ser el centro de atención en las reuniones.</p> <p>79.Organizar juegos en grupo.</p> <p>80.Recibir muchas invitaciones.</p> <p>81.Ser el que habla en nombre del grupo.</p> <p>82.Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.</p> <p>114.Formas parte de un grupo de amigos</p> <p>115.Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.</p> <p>116.Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.</p> <p>117.Te gusta participar en paseos con mucha gente.</p> <p>118.Organizas reuniones con cualquier pretexto.</p> <p>119.En las fiestas te unes al grupo más animado.</p> <p>120.Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.</p> <p>121.Te gusta estar solo mucho tiempo.</p> <p>122.Prefieres quedarte en tu cuarto Leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia ver el televisor o comentar cosas</p> <p>123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma</p>		
--	-------------------	---	--	--	--

## Variable N°2- Motivación Académica

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala valorativa						
				1	2	3	4	5	6	7
MOTIVACION ACADÉMICA	Amotivación	Inapetencia hacia sus estudios	5. Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí. 12. Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar. 19. No sé bien porqué vengo al colegio, y sinceramente, me importa un rábano 26. No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en el colegio.	1	2	3	4	5	6	7
	Regulación Externa.	consolidación de su proyecto de vida futuro	18. Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores 8. Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría. 15. Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante. 22. Para ganar un salario mejor en el futuro.							
	Regulación Introyectada.	nivel de satisfacción que brinda al alumno el estudio	7. Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título del colegio. 14. Porque tener éxito y aprobar en el instituto me hace sentirme importante. 21. Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente. 28. Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.							
	Regulación Identificada	Observar la educación como medio que le permite acceder a la educación superior.	3. Porque la educación me prepara mejor para hacer carrera después. 10. Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste. 17. Porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión. 24. Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional.							
	Motivación intrínseca al conocimiento	placer, gusto o interés que tiene un estudiante por el estudio.	2. Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas. 9. Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas. 16. Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen. 23. Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.							
	Motivación intrínseca al logro	necesidad de superación	6. Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios. 13. Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales. 20. Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles. 27. Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios							

	Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes	evalúa la lectura y la comunicación escrita como una experiencia estimulante	<p>4. Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta.</p> <p>11. Por el placer que me produce leer escritores interesantes.</p> <p>18. Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores</p> <p>25. Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.</p>								
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

## ANEXO 4. Protocolo de los instrumentos de investigación

## Variable 1. Adaptación conductual

## IAC

## INVENTARIO DE ADAPTACION DE CONDUCTA

CUADERNILLO

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frase a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

**MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA:**

En cada frase podrás MARCAR la respuesta **SI - NO**, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar empleando una "X", si tienes duda o estás en un término medio podrás elegir la interrogante ?, pero lo mejor es que te decidas entre el SI –o el NO.

Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

**¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?**

01. Suelo tener mala suerte en todo.
02. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
03. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
04. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
05. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.
06. Envidia a los que son mas inteligentes que yo
07. Estoy satisfecho con mi estatura.
08. Si eres hombre preferirías ser una mujer.  
Si eres mujer preferirías ser un hombre.
09. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.
13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.



19. Mis padres me ríen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.
21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.
22. Subrayo las palabras cuyo significado no se, o no entiendo.
23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.
24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
25. Trato de memorizar todo lo que estudio
26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
27. Estudio sólo para los exámenes.
28. Estudio por lo menos dos horas diarias.
29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.
30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.

### ¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.
34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que forma parte de la sociedad.
41. Tengo amigos en todas partes.
42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre-
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de casa.
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.

52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.
60. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.
62. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.
64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.
65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.
66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida
72. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.
73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Participar en las actividades de grupo organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el centro de atención en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.

### **¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?**

83. Te consideras poco importante
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido(a)
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
88. Estás enfermo más veces que otros.

89. Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
91. Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.
93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarse.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos
99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientas unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
103. Repaso momentos antes del examen.
104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.
105. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
107. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.
108. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado
109. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.
110. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
111. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.
112. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
113. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
114. Formas parte de un grupo de amigos
115. Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.
117. Te gusta participar en paseos con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver al televisión a comentar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

**VERIFICA SI HAS MARCADO TODO TUS RESPUESTAS....**

## INVENTARIO DE ADAPTACIÓN CONDUCTUAL

## HOJA DE RESPUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

GRADO AL QUE INGRESA: \_\_\_\_\_ FECHA DE HOY: \_\_/\_\_/\_\_

1.-	V	F
2.-	V	F
3.-	V	F
4.-	V	F
5.-	V	F
6.-	V	F
7.-	V	F
8.-	V	F
9.-	V	F
10.-	V	F
11.-	V	F
12.-	V	F
13.-	V	F
14.-	V	F
15.-	V	F
16.-	V	F
17.-	V	F
18.-	V	F
19.-	V	F
20.-	V	F
21.-	V	F
22.-	V	F
23.-	V	F
24.-	V	F
25.-	V	F
26.-	V	F
27.-	V	F
28.-	V	F
29.-	V	F
30.-	V	F
31.-	V	F
32.-	V	F
33.-	V	F
34.-	V	F
35.-	V	F

42.-	V	F
43.-	V	F
44.-	V	F
45.-	V	F
46.-	V	F
47.-	V	F
48.-	V	F
49.-	V	F
50.-	V	F
51.-	V	F
52.-	V	F
53.-	V	F
54.-	V	F
55.-	V	F
56.-	V	F
57.-	V	F
58.-	V	F
59.-	V	F
60.-	V	F
61.-	V	F
62.-	V	F
63.-	V	F
64.-	V	F
65.-	V	F
66.-	V	F
67.-	V	F
68.-	V	F
69.-	V	F
70.-	V	F
71.-	V	F
72.-	V	F
73.-	V	F
74.-	V	F
75.-	V	F
76.-	V	F

83.-	V	F
84.-	V	F
85.-	V	F
86.-	V	F
87.-	V	F
88.-	V	F
89.-	V	F
90.-	V	F
91.-	V	F
92.-	V	F
93.-	V	F
94.-	V	F
95.-	V	F
96.-	V	F
97.-	V	F
98.-	V	F
99.-	V	F
100.-	V	F
101.-	V	F
102.-	V	F
103.-	V	F
104.-	V	F
105.-	V	F
106.-	V	F
107.-	V	F
108.-	V	F
109.-	V	F
110.-	V	F
111.-	V	F
112.-	V	F
113.-	V	F
114.-	V	F
115.-	V	F
116.-	V	F
117.-	V	F

36.-	V	F		77.-	V	F		118.-	V	F
37.-	V	F		78.-	V	F		119.-	V	F
38.-	V	F		79.-	V	F		120.-	V	F
39.-	V	F		80.-	V	F		121.-	V	F
40.-	V	F		81.-	V	F		122.-	V	F
41.-	V	F		82.-	V	F		123.-	V	F

## Anexo 7

*Baremos Nacionales del Inventario de Adaptación de conducta.*

**BAREMO DEL INVENTARIO IAC.**

Adaptación César Ruiz Alva. 1995 U. N. M. S. M. Lima)

PERSONAL		FAMILIAR		EDUCATIVA		SOCIAL	
Puntaje	Eneaipto	Puntaje	Eneaipto	Puntaje	Eneaipto	Puntaje	Eneaipto
28 – 30	9	30	9	28 – 30	9	25 – 30	9
26 – 27	8	28 – 29	8	25 – 27	8	23 – 24	8
24 – 25	7	27	7	23 – 24	7	21 – 22	7
22 – 23	6	26	6	20 – 22	6	19 – 20	6
19 – 21	5	23 – 25	5	17 – 19	5	17 – 18	5
16 – 18	4	20 – 22	4	13 – 16	4	14 – 16	4
14 – 15	3	16 – 19	3	11 – 12	3	12 – 13	3
11 – 13	2	12 – 15	2	8 – 10	2	8 – 11	2
0 – 10	1	0 – 11	1	0 – 7	1	0 – 7	1

GENERAL	9	8	7	6	5	4	3	2	1
NIVEL	Alto			Medio			Bajo		
Puntaje	103 – 123	96 – 102	90 – 95	84 – 89	76 – 83	67 – 75	62 – 66	49 – 61	0 – 48

*Interpretación psicológica de resultados en la adaptación basados en resultados en resultados eneatis.*

AREA	9 - 8 - 7	6 - 5 - 4	3 - 2 - 1
<b>PERSONAL</b>	Sin preocupaciones Buena Auto percepción personal	Auto percepción Normal en lo Personal	Preocupado Auto percepción frágil en lo personal
<b>FAMILIAR</b>	Buenas relaciones familiares Hay apoyo Comprensión y aceptación, dentro de un buen clima familiar	Adecuada convivencia en la familia. Se aceptan normalmente las reglas establecidas en el hogar	Percibe un clima de hogar desfavorable ,con actitud crítica que genera dificultades en la relación familiar
<b>EDUCATIVA</b>	Buen nivel de adaptación frente a exigencias educativas de la institución. Ajuste positivo frente a profesores y compañeros	Acepta las reglas de la institución educativa en condiciones normales. Trato con profesores y compañeros es Normal	Con dificultades para acatar las normas de la institución educativa En desacuerdo con profesores /compañeros
<b>SOCIAL</b>	Buena adaptación social Satisfactoria interacción con los demás	Ajuste social Normal	Tendencia a aislarse Rasgos de inseguridad Poca disposición para Tratar socialmente con los demás.
<b>ADAPTACION GENERAL</b>	Satisfactoria adaptación	Normal Adaptación	Con dificultades en su Adaptación

## Variable2. Motivación Académica

**Apéndice A: Escala de motivación académica (EMA)***Yo voy a la universidad*

Cada una de las cuestiones siguientes describe una razón que puede servir para explicar por qué asistes a clase en la universidad. Por favor, para cada una de ellas indica el grado en que corresponde con tus razones personales para venir al colegio (señala el número apropiado).

Nada en absoluto	Muy poca	Poco	Medio	Bastante	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

1	Porque sin el título del colegio no encontraré un trabajo bien pagado.	1	2	3	4	5	6	7
2	Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
3	Porque la educación me prepara mejor para hacer carrera después.	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta.	1	2	3	4	5	6	7
5	Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí.	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
7	Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título del colegio.	1	2	3	4	5	6	7
8	Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría.	1	2	3	4	5	6	7
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas.	1	2	3	4	5	6	7
10	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.	1	2	3	4	5	6	7
11	Por el placer que me produce leer escrituras interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
12	Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3	4	5	6	7
13	Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales.	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque tener éxito y aprobar en el instituto me hace sentirme importante.	1	2	3	4	5	6	7

15	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen.	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión.	1	2	3	4	5	6	7
18	Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores.	1	2	3	4	5	6	7
19	No sé bien por qué vengo al colegio, y sinceramente, me importa un rábano.	1	2	3	4	5	6	7
20	Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
21	Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5	6	7
22	Para ganar un salario mejor en el futuro.	1	2	3	4	5	6	7
23	Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque creo que mis años de estudios aumentan mi preparación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
26	No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en el colegio.	1	2	3	4	5	6	7
27	Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
28	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7

36.-	V	F		77.-	V	F		118.-	V	F
37.-	V	F		78.-	V	F		119.-	V	F
38.-	V	F		79.-	V	F		120.-	V	F
39.-	V	F		80.-	V	F		121.-	V	F
40.-	V	F		81.-	V	F		122.-	V	F
41.-	V	F		82.-	V	F		123.-	V	F

## Anexo 7

*Baremos Nacionales del Inventario de Adaptación de conducta.*

**BAREMO DEL INVENTARIO IAC.**

Adaptación César Ruiz Alva. 1995 U. N. M. S. M. Lima)

PERSONAL		FAMILIAR		EDUCATIVA		SOCIAL	
Puntaje	Eneaipto	Puntaje	Eneaipto	Puntaje	Eneaipto	Puntaje	Eneaipto
28 – 30	9	30	9	28 – 30	9	25 – 30	9
26 – 27	8	28 – 29	8	25 – 27	8	23 – 24	8
24 – 25	7	27	7	23 – 24	7	21 – 22	7
22 – 23	6	26	6	20 – 22	6	19 – 20	6
19 – 21	5	23 – 25	5	17 – 19	5	17 – 18	5
16 – 18	4	20 – 22	4	13 – 16	4	14 – 16	4
14 – 15	3	16 – 19	3	11 – 12	3	12 – 13	3
11 – 13	2	12 – 15	2	8 – 10	2	8 – 11	2
0 – 10	1	0 – 11	1	0 – 7	1	0 – 7	1

GENERAL	9	8	7	6	5	4	3	2	1
NIVEL	Alto			Medio			Bajo		
Puntaje	103 – 123	96 – 102	90 – 95	84 – 89	76 – 83	67 – 75	62 – 66	49 – 61	0 – 48



#### **Escala de Motivación Académica-EMA.**

La Escala de Motivación Académica (EMA) es un inventario que busca a través de sus preguntas mostrar los diversos motivantes que tiene un estudiante para estudiar. Cada pregunta y respuesta buscan develar la opinión personal del estudiante en una escala del uno (1) al siete (7) (Manassero M. y Vázquez A. 2013). Ha sido validada en diferentes idiomas, aunque la convalidación se realiza en el idioma original (francés), esto permite que no existieran sesgos en la traducción y que la escala cumpliera su objetivo de medir la motivación educativa en los estudiantes (Núñez Alonso, Albo Lucas y Navarro Izquierdo, 2005).

Incluye 28 preguntas de opción múltiple, las cuales cuentan con diversas alternativas de respuestas posibles y están determinadas y estructuradas. Estas preguntas de opción múltiple adoptan diversas modalidades tales como: selección de una lista de opciones, selección por orden de importancia, selección en un continuum-escala Likert (Valenzuela y Flores, 2011).

Este cuestionario fue diseñado por Vallerand (1997), para medir la motivación de los estudiantes franceses; la escala está formada por 28 ítems, los cuales se encuentran distribuidos en siete (7) sub-escalas de cuatro (4) ítems, los cuales buscan medir tres (3) tipos de Motivación Intrínseca-MI y los tres (3) tipos de Motivación Extrínseca-ME y la amotivación (Núñez Alonso, Albo Lucas y Navarro Izquierdo, 2005).

Las variables analizadas en la Escala de Motivación Académica (EMA), son Motivación intrínseca (MI) la cual evalúa la manera en que el estudiante conoce su entorno y la Motivación extrínseca (ME) que mide la desmotivación como una situación en la cual existe ausencia de motivaciones, intrínsecas o extrínsecas (Manassero M. y Vázquez A. 2013).

#### *Dimensiones de la Escala de Motivación Académica (EMA).*

<b>Dimensión</b>	<b>Ítems</b>
<i>Amotivación</i>	5, 12, 19 y 26
<i>Regulación Externa</i>	1, 8 15 y 22
<i>Regulación Introyectada</i>	7, 14, 21 y 28
<i>Regulación Identificada</i>	3, 10, 17 y 24
<i>MI al Conocimiento</i>	2, 9, 16 y 23
<i>MI al Logro</i>	6, 13, 20 y 27
<i>MI a las Experiencias Estimulantes</i>	4, 11, 18 y 25

Cada uno de los 7 factores de Motivación escolar se valora de acuerdo con uno de los cinco niveles siguientes:

Nivel Bajo (una puntuación de 4 a 5 puntos)

Nivel Medio Bajo (una puntuación de 6 a 10 puntos)

Nivel Medio (una puntuación de 11 a 18 puntos)

Nivel Medio Alto (una puntuación de 19 a 23 puntos)

## ANEXO 5. Declaración de confidencialidad

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
AÑO DEL BIECENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA

**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo ZAMUDIO CHOQUE ROSSMERY PAOLA identificada con DNI N°70305986 egresado de la escuela profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Los Andes, vengo implementando el proyecto de Investigación titulado “ Adaptación conductual y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes, serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 01 de agosto 2022



Zamudio Choque Rosmery Paola  
DNI:70305986

## ANEXO 6. Asentimiento Informado

## ASENTIMIENTO INFORMADO

## I. DATOS GENERALES

**Título del proyecto** : ADAPTACIÓN CONDUCTUAL Y MOTIVACION ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR, HUANCAYO-2022.

**Escuela profesional** : Psicología

**Asesor(a)(es)** : Mg. Osmar Jesús Sapaico Vargas

Mg. Jessenia Vásquez Artica

**Duración del estudio** : Del 02/07/2022 al 03/12/2022

**Institución** : Federick

**Departamento:** Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Pilcomayo

Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.

Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

## MANIFIESTA

Yo, ..... *Yumira Monge Parra* ....., identificado(a) con D.N.I. N° *42953437*, de ..... *51*..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "ADAPTACIÓN CONDUCTUAL Y MOTIVACION ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR, HUANCAYO-2022." llevado a cabo por el investigador(a)(es) ZAMUDIO CHOQUE, Rossmery Paola

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.



..... *Pilcomayo* ....., ..... *09*, de ..... *agosto* ..... del 2022.

Hella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Zamudio Choque Rossmery Paola
	D.N.I. N°	70305986
	Teléfono/celular	999502073
	Email	<a href="mailto:zamudiorossmery@gmail.com">zamudiorossmery@gmail.com</a>
Asesor(a) Temático	Apellidos y nombres	Mg. Osmar Jesús Sapaico Vargas
	D.N.I. N°	46411147
	Teléfono/celular	943131312
	Email	<a href="mailto:d.osapaico@upla.edu.pe">d.osapaico@upla.edu.pe</a>
Asesor(a) Metodológico	Apellidos y nombres	Mg. Jessenia Vásquez Artica
	D.N.I. N°	
	Teléfono/celular	941750612
	Email	<a href="mailto:d.jvasqueza@upla.edu.pe">d.jvasqueza@upla.edu.pe</a>

### ASENTIMIENTO INFORMADO

#### I. DATOS GENERALES

**Título del proyecto** : ADAPTACIÓN CONDUCTUAL Y MOTIVACION ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR, HUANCAYO-2022.

**Escuela profesional** : Psicología

**Asesor(a)(es)** : Mg. Osmar Jesús Sapaico Vargas

Mg. Jessenia Vásquez Artica

**Duración del estudio** : Del 02/07/2022 al 03/12/2022

**Institución** : Federick

**Departamento:** Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Pilcomayo

Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.  
Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

Yo, Rossmery Paola Zamudio Choque MANIPIESTA, identificado(a) con D.N.I. N° 4634481, de 43 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "ADAPTACIÓN CONDUCTUAL Y MOTIVACION ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR, HUANCAYO-2022." llevado a cabo por el investigador(a)(es) ZAMUDIO CHOQUE, Rossmery Paola

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.



..... Pilcomayo de Agosto del 2022.

Hella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Zamudio Choque Rossmery Paola
	D.N.I. N°	70305986
	Teléfono/celular	999502073
	Email	zamudiorossmery@gmail.com
Asesor(a) Temático	Apellidos y nombres	Mg. Osmar Jesús Sapaico Vargas
	D.N.I. N°	46411147
	Teléfono/celular	943131312
	Email	d.osapaico@upla.edu.pe
Asesor(a) Metodológico	Apellidos y nombres	Mg. Jessenia Vásquez Artica
	D.N.I. N°	
	Teléfono/celular	941750612
	Email	d.jvasqueza@upla.edu.pe

## ANEXO 7 Solicitud para la aplicación de la investigación

Señor(a) director(a) de la I.E.P "FEDERICK" –

S.D.

Yo, Zamudio Choque Rossmery Paola, identificada con DNI 70305986, natural de este lugar, domiciliada en el Jr. Miguel Grau 502 del anexo de Buenos Aires-Pilcomayo.

Me presento y digo: Soy Bachiller de Psicología, egresada de la Universidad Peruana Los Andes en la facultad de Ciencias de la Salud, que para optar por el título de licenciatura en Psicología, es requisito primordial realizar una investigación, titulado "Adaptación Conductual Y Motivación Académica En Estudiantes De Primero De Secundaria De Una Institución Educativa Particular, Huancayo-2022.", el cual pretenderá determinar la relación existente entre adaptación conductual y motivación académica en estudiantes de primer año de secundaria, por tal motivo me dirijo a usted, para solicitar la autorización de 1 hora, el día que usted estime conveniente que corresponda a la primera semana del mes de agosto del presente año, en el horario que usted crea pertinente, con el fin de aplicar 2 pruebas psicológicas (Inventario de Adaptación Conductual-IAC y la Escala de Motivación Académica-EMA) en los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución que usted dirige, del mismo modo, solicitarle, me emita una carta de aceptación para la realización de la mencionada investigación.

POR TANTO

Señor(a) director(a), ruego a usted acceder a mi solicitud asegurándole la entrega de resultados para futuros planes de acción.

  
*[Handwritten signature]*  
25-07-22

*RauB*   
-----  
Zamudio Choque Rossmery Paola  
70305986  
Huancayo, 23 de julio del 2022

## ANEXO 8 Carta de presentación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Huancayo, 23 de julio del 2022

**Lic. FEDERICKO PÁRRAGA PEÑALOZA**

Director de la Institución Educativa "Federick" – Pilcomayo, Huancayo.

**Presente.** -

Estimado director:

Reciba usted un saludo cordial, motiva la presente, el agrado de presentar a la señorita bachiller de psicología, **Zamudio Choque Rossmery Paola**, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, quien desea ejecutar el proyecto de investigación titulado: "Adaptación conductual y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022". Dicho proyecto tiene como objetivo: **Determinar la relación existente entre, adaptación conductual y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa particular, Huancayo-2022**, mediante la aplicación de dos (02) cuestionarios que tendrá una duración de 30 minutos aproximadamente, durante dos días en el horario que usted estime conveniente.

Por tal motivo, agradeceremos a usted le brinde las facilidades del caso para realizar la evaluación respectiva en su Institución, previa coordinación con su persona.

Reconocidos por su alto espíritu de colaboración, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Mg. Jessenia Vásquez Artica  
Asesora Metodológica  
Escuela Profesional de Psicología

Mg. Osmar Jesús Sapaico Vargas  
Asesor Temático  
Escuela Profesional de Psicología

## ANEXO 9 Carta de aceptación



**"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú".**

## ***CARTA DE ACEPTACIÓN***

Pilcomayo, 23 de julio del 2022.

**Sr. Escuela Profesional de Psicología.**

**Facultad de Ciencias de la Salud – UPLA**

Presente. -

**ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

Por la presente le hago llegar mi cordial saludo de paz y bien, asimismo informo a usted la aceptación de la señorita bachiller de psicología, **Zamudio Choque Rossmery Paola** de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, quien podrá ejecutar el proyecto de Investigación titulado: **"Adaptación Conductual y Motivación Académica en Estudiantes de Primero De Secundaria de una Institucion Educativa Particular, Huancayo-2022."**, en nuestra Institución Educativa, ubicada en en Jr. Alfonso Ugarte, Nro 12006. Pilcomayo Huancayo.

Dentro de nuestra Institución Educativa aplicarán un cuestionario a fin de determinar la relación entre adaptación conductual y motivación académica en estudiantes de primero de secundaria, a partir del 08 de agosto del 2022.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

25-07-22

## ANEXO 10. Compromiso de autoría



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

---

**COMPROMISO DE AUTORÍA**

En la fecha yo ZAMUDIO CHOQUE Rossmery Paola identificada con DNI 70305986 domiciliada en Jr. Miguel Grau #502- Buenos Aires- Pilcomayo, bachiller de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “Adaptación Conductual Y Motivación Académica En Estudiantes De Primero De Secundaria De Una Institución Educativa Particular, Huancayo-2022”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de fuentes consultantes.

Huancayo, 25 de Julio del 2022.



Apellidos y nombres: Zamudio Choque Rossmery Paola

N° DNI: 70305986



## ANEXO 11. Constancia de haber realizado la aplicación del proyecto



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

## CONSTANCIA

**EL LIC. FEDERICO PARRAGA PEÑALOZA, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FEDERICK"- HUANCAYO.**

**HACE CONSTAR:**

Que la Bach. ZAMUDIO CHOQUE, Rossmery Paola, ha ejecutado satisfactoriamente el proyecto de investigación denominado, "Adaptación Conductual Y Motivación Académica En Estudiantes De Primero De Secundaria De Una Institución Educativa Particular, Huancayo-2022". en los estudiantes de primer año del nivel secundario, notando que durante la ejecución demostró responsabilidad y profesionalismo.

Se expide la presente a petición de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Huancayo, 29 de agosto del 2022

*Federico Parraga Peñaloza*  
DIRECTOR

Jr. Alfonso Ugarte, Nro. 12006, Pilcomayo - Huancayo

## ANEXO 12. Criterio de jueces

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE**  
**PSICOLOGÍA**

Huancayo, 01 agosto del 2022

Estimado (a) señor (a): Madeleine E. Paredes Gutarra

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del instrumento que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **“ADAPTACIÓN CONDUCTUAL Y MOTIVACION ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR, HUANCAYO-2022”**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



---

Bach. Rossmery Paola Zamudio Choque

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puedesugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: Inventario de Adaptación de Conducta-IAC

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Adaptación Personal	1.- Suelo tener mala suerte en todo.	✓		✓		✓		✓		
	2.- Me equivoco muchas veces en lo que hago.	✓		✓		✓		✓		
	3.- Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.	✓		✓		✓		✓		
	4.- Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.	✓		✓		✓		✓		
	5.- Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.	✓		✓		✓		✓		
	6.- Envidia a los que son más inteligentes que yo	✓		✓		✓		✓		
	7.- Estoy satisfecho con mi estatura.	✓		✓		✓			X	Satisfecho (a)
	8.- Si eres hombre preferirías ser una mujer. Si eres mujer preferirías ser un hombre.	✓		✓		✓		✓		
	9.- Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.	✓		✓		✓			X	Niño(a) pequeño(a)
	10.- Me distancio de los demás.	✓		✓		✓		✓		
	42.- A menudo me siento realmente fracasado.	✓		✓		✓			X	Fracasado(a)
	43.- Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.	✓		✓		✓		✓		
	44.- Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.	✓		✓		✓		✓		
	45.- Muchas veces me digo a mí mismo: ¡Que tonto he sido ¡- después de haber hecho	✓		✓		✓			X	Mismo (a) tonto (a)
	46.- Muchas veces pienso que el profesor no me considera	✓		✓		✓		✓		
47.- Mis compañeros de clase me hacen caso siempre-	✓		✓		✓			X	Compañeros(as)	

48.- Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.	✓		✓		✓		✓		
49.- Alguna vez he pensado en irme de casa.	✓		✓		✓		✓		
50.- Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.	✓		✓		✓		✓		
51.- Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.	✓		✓		✓		✓		
83.- Te consideras poco importante	✓		✓		✓		✓		
84.- Eres poco popular entre los amigos.	✓		✓		✓			X	<b>Amigos (as)</b>
85.- Eres demasiado tímido(a)	✓		✓		✓		✓		
86.- Te molesta no ser más guapo y atractivo.	✓		✓		✓			X	<b>Guapo(a) atractivo (a)</b>
87.- Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.	✓		✓		✓			X	<b>Compañeros (as)</b>
88.- Estás enfermo más veces que otros.	✓		✓		✓			X	<b>Enfermo (a)</b>
89.- Estas de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.	✓		✓		✓		✓		
90.- Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.	✓		✓		✓			X	<b>Ingenioso (a)</b>
91.- Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.	✓		✓		✓			X	<b>Retirar los guiones</b>
92.- Te molesta que los demás se fijen en ti.	✓		✓		✓		✓		
11.- En mi casa me exigen mucho más que a los demás.	✓		✓		✓		✓		
12.- Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean importantes.	✓		✓		✓			X	<b>Satisfecho (a)</b>
13.- Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.	✓		✓		✓		✓		
14.- Me gusta oír como habla mi padre con los demás.	✓		✓		✓		✓		
15.- Mis padres dan importancia a las cosas que hago.	✓		✓		✓		✓		
16.- Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.	✓		✓		✓			X	<b>Satisfecho (a)</b>
17.- Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.	✓		✓		✓		✓		
18.- La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.	✓		✓		✓		✓		

Adaptación Familiar	19.- Mis padres me riñen sin motivo.	✓		✓		✓		✓		
	20.- Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.	✓		✓		✓		✓		
	52.- Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.	✓		✓		✓		✓		
	53.- En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.	✓		✓		✓		✓		
	54.- Mis padres son demasiado severos conmigo.	✓		✓		✓		✓		
	55.- Mis padres son muy exigentes.	✓		✓		✓		✓		
	56.- Mi familia limita demasiado mis actividades.	✓		✓		✓		✓		
	57.- Mis padres riñen mucho entre ellos.	✓		✓		✓		✓		
	58.- El ambiente de mi casa es desagradable o triste.	✓		✓		✓		✓		
	59.- Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.	✓		✓		✓			X	<b>Hermanos (as)</b>
	60.- Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.	✓		✓		✓			X	<b>Retirar de</b>
	61.- Mis padres me dan poca libertad.	✓		✓		✓		✓		
	93.- Tus padres se interesan por tus cosas.	✓		✓		✓		✓		
	94.- Tus padres te dejan decidir libremente	✓		✓		✓		✓		
	95.- Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.	✓		✓		✓		✓		
	96.- Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.	✓		✓		✓			X	<b>Seguro (a)</b>
	97.- Tus padres te ayudan a realizarse.	✓		✓		✓			X	<b>Realizarte</b>
	98.- Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos	✓		✓		✓			X	<b>Amigos(as)</b>
	99.- Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.	✓		✓		✓			X	<b>Convencido(a)</b>
	100.- Te sientas unido a tu familia.	✓		✓		✓			X	<b>Unido(a)</b>
101.- Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.	✓		✓		✓			X	<b>Hijos (as)</b>	
102.- Tu padre te parece un ejemplo a imitar.	✓		✓		✓		✓			
	21.- Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	✓		✓		✓		✓		
	22.- Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.	✓		✓		✓		✓		

Adaptación Educativa	23.- Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.	✓		✓		✓		✓		
	24.- Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	✓		✓		✓		✓		
	25.- Trato de memorizar todo lo que estudio	✓		✓		✓		✓		
	26.- Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	✓		✓		✓		✓		
	27.- Estudio sólo para los exámenes.	✓		✓		✓		✓		
	28.- Estudio por lo menos dos horas diarias.	✓		✓		✓		✓		
	29.- Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.	✓		✓		✓			X	Evaluación oral
30.- Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	✓		✓		✓		✓			
31.- Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.	✓		✓		✓			X	Evaluación oral	
62.- Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	✓		✓		✓		✓			
63.- Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.	✓		✓		✓		✓			
64.- Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.	✓		✓		✓		✓			
65.- En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.	✓		✓		✓		✓			
66.- Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	✓		✓		✓		✓			
67.- Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	✓		✓		✓		✓			
68.- Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	✓		✓		✓			X	Empiezo	
69.- Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	✓		✓		✓		✓			
70.- Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	✓		✓		✓		✓			
71.- Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida	✓		✓		✓		✓			

	72.- Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	✓		✓		✓		✓		
	103.- Repaso momentos antes del examen.	✓		✓		✓		✓		
	104.- Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.	✓		✓		✓		✓		
	105.- Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	✓		✓		✓		✓		
	106.- Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	✓		✓		✓		✓		
	107.- Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.	✓		✓		✓		✓		
	108.- Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado	✓		✓		✓		✓		
	109.- Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.	✓		✓		✓		✓		
	110.- Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	✓		✓		✓			X	Compañeros(as)
	111.- Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.	✓		✓		✓		✓		
	112.- Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	✓		✓		✓			X	Despierto(a)
	113.- Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	✓		✓		✓		✓		
Adaptación Social	32.- En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.	✓		✓		✓		✓		
	33.- Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.	✓		✓		✓			X	Seguro(a)
	34.- En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.	✓		✓		✓		✓		
	35.- Mis padres se comportan de forma poco educada.	✓		✓		✓		✓		
	36.- Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.	✓		✓		✓		✓		
	37.- Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto	✓		✓		✓		✓		
	38.- Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.	✓		✓		✓		✓		

39.- Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.	✓		✓		✓		✓		
40.- Siento que forma parte de la sociedad.	✓		✓		✓		✓		
41.- Tengo amigos en todas partes.	✓		✓		✓			X	<b>Amigos (as)</b>
73.- Estar donde haya mucha gente reunida.	✓		✓		✓		✓		
74.- Participar en las actividades de grupo organizados.	✓		✓		✓		✓		
75.- Hacer excursiones en solitario.	✓		✓		✓			X	<b>Solitario (a)</b>
76.- Participar en discusiones.	✓		✓		✓		✓		
77.- Asistir a fiestas con mucha gente.	✓		✓		✓		✓		
78.- Ser el centro de atención en las reuniones.	✓		✓		✓		✓		
79.- Organizar juegos en grupo.	✓		✓		✓		✓		
80.- Recibir muchas invitaciones.	✓		✓		✓		✓		
81.- Ser el que habla en nombre del grupo.	✓		✓		✓		✓		
82.- Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.	✓		✓		✓			X	<b>Compañeros(as) Amigos(as)</b>
114.- Formas parte de un grupo de amigos	✓		✓		✓			X	<b>Amigos(as)</b>
115.- Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.	✓		✓		✓		✓		
116.- Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.	✓		✓		✓		✓		
117.- Te gusta participar en paseos con mucha gente.	✓		✓		✓		✓		
118.- Organizas reuniones con cualquier pretexto.	✓		✓		✓		✓		
119.- En las fiestas te unes al grupo más animado.	✓		✓		✓		✓		
120.- Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.	✓		✓		✓		✓		
121.- Te gusta estar solo mucho tiempo.	✓		✓		✓			X	<b>Solo (a)</b>
122.- Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas.	✓		✓		✓		✓		
123.- Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra	✓		✓		✓			X	<b>De otra manera</b>



Observaciones y sugerencias: \_\_\_\_\_

---

---

---



Paredes Gutarra Madeleine E.  
DNI N° 09542857

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Madeleine E. Paredes Gutarra

Formación académica : Magister

Áreas de experiencia laboral: Educativa

Tiempo : 26 años

Cargo actual : Docente Universitario

Institución : Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: “Inventario de Adaptación de Conducta-IAC”; que forma parte de la investigación titulada: “ADAPTACIÓN CONDUCTUAL Y MOTIVACION ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR, HUANCAYO-2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	




 D<sup>ña</sup>. Madeleine E. Paredes Gutarra  
 C. P. E. 7242

Paredes Gutarra Madeleine E.  
 DNI N° 09542857

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO 2: Escala De Motivación Académica - EMA

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Amotivación	5.- Sinceramente no lo sé; en realidad siento que estoy perdiendo mi tiempo en el colegio.	✓		✓		✓		✓		
	12.- En un principio tenía razones para ir al colegio; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.	✓		✓		✓		✓		
	19.- No puedo ver por qué voy al colegio y sinceramente, no me interesa.	✓		✓		✓		✓		
	26.- No lo sé; no puedo entender qué estoy haciendo en el colegio.	✓		✓		✓		✓		
Regulación Externa	1.- Porque al menos necesito el certificado de Secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.	✓		✓		✓		✓		
	8.- Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.	✓		✓		✓		✓		
	15.- Porque quiero “vivir mejor” más adelante.	✓		✓		✓		✓		
	22.- Para tener un mejor sueldo en el futuro.	✓		✓		✓		✓		
Regulación Introyectada	7.- Para probarme a mí mismo(a) que soy capaz de conseguir el certificado de Secundaria.	✓		✓		✓		✓		
	14.- Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante.	✓		✓		✓		✓		
	21.- Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente.	✓		✓		✓		✓		
	28.- Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.	✓		✓		✓		✓		
Regulación	3.- Porque pienso que la educación Secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera que elija.	✓		✓		✓		✓		

Identificada	10.- Porque finalmente me permitirá entrar al mercado laboral en el campo que me agrada.	✓		✓		✓		✓		
	17.- Porque me ayudará a realizar una mejor elección en mi orientación profesional.	✓		✓		✓		✓		
	24.- Porque creo que la educación Secundaria mejorará mi preparación profesional.	✓		✓		✓		✓		
MI al Conocimiento	2.- Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas.	✓		✓		✓		✓		
	9.- Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.	✓		✓		✓		✓		
	16.- Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención.	✓		✓		✓		✓		
	23.- Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.	✓		✓		✓		✓		
MI al Logro	6.- Porque me agrada superarme a mí mismo(a) en mis estudios.	✓		✓		✓		✓		
	13.- Por el gozo que siento al superarme en algunas de mis metas personales.	✓		✓		✓		✓		
	20.- Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles.	✓		✓		✓		✓		
	27.- Porque la Secundaria me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda por la excelencia en mis estudios.	✓		✓		✓		✓		
MI a las Experiencias Estimulantes	4.- Porque realmente me gusta ir al colegio.	✓		✓		✓		✓		
	11.- Porque para mí, el colegio es divertido.	✓		✓		✓		✓		
	18.- Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes.	✓		✓		✓		✓		
	25.- Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	✓		✓		✓		✓		



Ministerio de Educación  
M. E. P.

Paredes Gutarra Madeleine E.  
DNI N° 09542857

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Madeleine E. Paredes Gutarra

Formación académica : Magister

Áreas de experiencia laboral : Educativa

Tiempo : 26 años

Cargo actual : Docente Universitario

Institución : Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala De Motivación Académica - EMA; que forma parte de la investigación titulada: “ADAPTACIÓN CONDUCTUAL Y MOTIVACION ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR, HUANCAYO-2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión indicador que está midiendo).			✓
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			✓



Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra  
C. Psic. 7242

Paredes Gutarra Madeleine  
 DNI N° 09542857

# Constancia

Juicio de experto

Yo, Madeleine E. Paredes Gutarra con Documento Nacional de Identidad N° 09542857 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la bachiller: Rossmery Paola Zamudio Choque, en la investigación titulada: “ADAPTACIÓN CONDUCTUAL Y MOTIVACION ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR, HUANCAYO-2022”

Huancayo 03, agosto 2022


Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra  
C.P.S. 7242

.....  
**Madeleine E. Paredes**  
**GutarraDNI: 09542857**

\

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

\Huancayo,02 agosto de 2022

Estimado (a) señor (a): Abigail Orfa Lozano Rodriguez

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del instrumento que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **“ADAPTACIÓN CONDUCTUAL Y MOTIVACION ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR, HUANCAYO-2022”**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



---

Bach. Rossmery Paola Zamudio Choque

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

#### INSTRUCCIONES:

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frase a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

#### MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA:

En cada frase podrás MARCAR la respuesta SI - NO, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar empleando una “X”, ¿si tienes duda o estás en un término medio podrás elegir la interrogante ?, pero lo mejor es que te decidas entre el SI –o el NO. Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

#### NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: Inventario de Adaptación de Conducta-IAC

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Adaptación Personal	1.- Suelo tener mala suerte en todo.	X		X		X		X		
	2.- Me equivoco muchas veces en lo que hago.	X		X		X		X		
	3.- Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.	X		X		X		X		
	4.- Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.	X		X		X		X		
	5.- Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.	X		X		X		X		
	6.- Envidia a los que son más inteligentes que yo	X		X		X		X		
	7.- Estoy satisfecho con mi estatura.	X		X		X		X		Ítem positivo (mide de manera directa la variable)
	8.- Si eres hombre preferirías ser una mujer. Si eres mujer preferirías ser un hombre.	X		X		X		X		
	9.- Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.	X		X		X		X		O una niña
	10.- Me distancio de los demás.	X		X		X		X		
	42.- A menudo me siento realmente fracasado.	X		X		X		X		
	43.- Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.	X		X		X		X		



44.- Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.	X		X		X		X		Quitar la palabra marcada
45.- Muchas veces me digo a mí mismo: ¡Que tonto he sido ¡- después de haber hecho	X		X		X		X		... mi misma también Cuidar que el ítem involucre ambos géneros
46.- Muchas veces pienso que el profesor no me considera	X		X		X		X		
47.- Mis compañeros de clase me hacen caso siempre-	X		X		X		X		Ítem positivo (mide de manera directa la variable)
48.- Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.	X		X		X		X		
49.- Alguna vez he pensado en irme de casa.	X		X		X		X		
50.- Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.	X		X		X		X		... me inquieta
51.- Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.	X		X		X		X		
83.- Te consideras poco importante	X		X		X			X	“Me considero poco importante” Redactar en primera persona
84.- Eres poco popular entre los amigos.	X		X		X			X	“Soy poco popular ...” Redactar en primera persona
85.- Eres demasiado tímido(a)	X		X		X			X	“Soy demasiado tímido (a)” Redactar en primera persona
86.- Te molesta no ser más guapo y atractivo.	X		X		X			X	“Me molesta no ser ...” Redactar en primera persona
87.- Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.	X		X		X			X	“Me incomoda pertenecer ...” Redactar en primera persona
88.- Estás enfermo más veces que otros.	X		X		X			X	“Me enfermo ...” Redactar en primera persona
89.- Estas de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.	X		X		X		X		Ítem positivo (mide de manera directa la variable)
90.- Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.	X		X		X			X	Redactar en primera persona
91.- Tienes poca – voluntad – para	X		X		X			X	Redactar en primera persona

	cumplir lo que propones.								
	92.- Te molesta que los demás se fijen en ti.	X	X	X	X	X	X		Redactar en primera persona
Adaptación Familiar	11.- En mi casa me exigen mucho más que a los demás.	X	X	X	X	X	X		
	12.- Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean importantes.	X	X	X	X	X	X		Ítem positivo (mide de manera directa la variable)
	13.- Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.	X	X	X	X	X	X		
	14.- Me gusta oír como habla mi padre con los demás.	X	X	X	X	X	X		Ítem positivo (mide de manera directa la variable)
	15.- Mis padres dan importancia a las cosas que hago.	X	X	X	X	X	X		Ítem positivo (mide de manera directa la variable)
	16.- Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.	X	X	X	X	X	X		Ítem positivo (mide de manera directa la variable)
	17.- Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.	X	X	X	X	X	X		Ítem positivo (mide de manera directa la variable)
	18.- La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que yo haya hecho.	X	X	X	X	X	X		
	19.- Mis padres me riñen sin motivo.	X	X	X	X	X	X		
	20.- Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.	X	X	X	X	X	X		
	52.- Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.	X	X	X	X	X	X		Ítem positivo (mide de manera directa la variable)
	53.- En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.	X	X	X	X	X	X		Ítem positivo (mide de manera directa la variable)
	54.- Mis padres son demasiado severos conmigo.	X	X	X	X	X	X		
	55.- Mis padres son muy exigentes.	X	X	X	X	X	X		
	56.- Mi familia limita demasiado mis actividades.	X	X	X	X	X	X		
57.- Mis padres riñen mucho entre	X	X	X	X	X	X			

	ellos.									
	58.- El ambiente de mi casa es desagradable o triste.	X		X		X		X		
	59.- Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.	X		X		X		X		
	60.- Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.	X		X		X			X	Mis padres me exigen mejores notas de las que puedo conseguir
	61.- Mis padres me dan poca libertad.	X		X		X		X		
	93.- Tus padres se interesan por tus cosas.	X		X		X			X	Mis padres se interesan por mis cosas Redactar en forma personal
	94.- Tus padres te dejan decidir libremente	X		X		X			X	Redactar en forma personal
	95.- Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.	X		X		X			X	Redactar en forma personal
	96.- Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.	X		X		X			X	Redactar en forma personal
	97.- Tus padres te ayudan a realizarse.	X		X		X			X	Mis padres me ayudan en mi realización personal Redactar en forma personal
	98.- Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos	X		X		X			X	Redactar en forma personal
	99.- Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.	X		X		X			X	Redactar en forma personal
	100.- Te sientas unido a tu familia.	X		X		X			X	Redactar en forma personal
	101.- Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.	X		X		X			X	Redactar en forma personal
	102.- Tu padre te parece un ejemplo a imitar.	X		X		X			X	Redactar en forma personal
Adaptación Educativa	21.- Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X		X		X			X	
	22.- Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.	X		X		X			X	
	23.- Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.	X		X		X			X	

24.- Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	X		X		X		X		
25.- Trato de memorizar todo lo que estudio	X		X		X		X		
26.- Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	X		X		X		X		Ítem negativo (mide de manera indirecta la variable)
27.- Estudio sólo para los exámenes.	X		X		X		X		Ítem negativo (mide de manera indirecta la variable)
28.- Estudio por lo menos dos horas diarias.	X		X		X		X		
29.- Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.	X		X		X		X		<b>Cambiar por: ... “examen oral”</b>
30.- Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	X		X		X		X		
31.- Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.	X		X		X		X		<b>Cambiar por: ... “examen oral”</b>
62.- Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X		X		X		X		
63.- Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.	X		X		X		X		
64.- Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.	X		X		X		X		Ítem negativo (mide de manera indirecta la variable)
65.- En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.	X		X		X		X		Ítem negativo (mide de manera indirecta la variable)
66.- Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X		X		X		X		
67.- Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no	X		X		X		X		

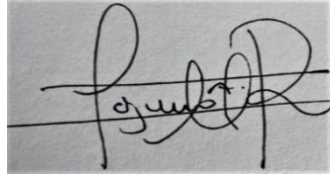
las concluyo dentro del tiempo fijado.									
68.- Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X		X		X		X		<b>Corregir la palabra empieza por “empiezo”</b>
69.- Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	X		X		X		X		
70.- Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	X		X		X		X		
71.- Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida	X		X		X		X		
72.- Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	X		X		X		X		
103.- Repaso momentos antes del examen.	X		X		X		X		
104.- Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.	X		X		X		X		
105.- Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	X		X		X		X		
106.- Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	X		X		X		X		
107.- Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.	X		X		X		X		
108.- Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado	X		X		X		X		
109.- Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.	X		X		X		X		
110.- Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	X		X		X		X		
111.- Me canso rápidamente y me	X		X		X		X		

	pongo hacer otras cosas.								
	112.- Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	X		X		X		X	
	113.- Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	X		X		X		X	
Adaptación Social	32.- En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.	X		X		X		X	
	33.- Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.	X		X		X		X	... estoy seguro de tener profesores que me juzgan mal - Cambiar por "Juzgan"
	34.- En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.		X		X	X		X	No es relevante el ítem
	35.- Mis padres se comportan de forma poco educada.	X		X		X		X	
	36.- Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.	X		X		X		X	
	37.- Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto	X		X		X		X	
	38.- Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.	X		X		X		X	
	39.- Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.	X		X		X		X	
	40.- Siento que forma parte de la sociedad.	X		X		X		X	Pregunta ambigua (quitarla o completar ítems)
	41.- Tengo amigos en todas partes.	X		X		X		X	
	73.- Estar donde haya mucha gente reunida.	X		X		X		X	No se entiende el ítem - Completar la frase
	74.- Participar en las actividades de grupo organizados.	X		X		X		X	No se entiende el ítem - Completar la frase
	75.- Hacer excursiones en solitario.	X		X		X		X	No se entiende el ítem - Completar la frase
76.- Participar en discusiones.	X		X		X		X	No se entiende el ítem	

										- Completar la frase
77.- Asistir a fiestas con mucha gente.	X		X		X			X		No se entiende el ítem - Completar la frase
78.- Ser el centro de atención en las reuniones.	X		X		X			X		No se entiende el ítem - Completar la frase
79.- Organizar juegos en grupo.	X		X		X			X		No se entiende el ítem - Completar la frase
80.- Recibir muchas invitaciones.	X		X		X			X		No se entiende el ítem - Completar la frase
81.- Ser el que habla en nombre del grupo.	X		X		X			X		No se entiende el ítem - Completar la frase
82.- Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.	X		X		X			X		No se entiende el ítem - Completar la frase
114.- Formas parte de un grupo de amigos	X		X		X			X		No se entiende el ítem - Completar la frase
115.- Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.	X		X		X			X		Redactar en forma personal
116.- Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.	X		X		X			X		Redactar en forma personal
117.- Te gusta participar en paseos con mucha gente.	X		X		X			X		Redactar en forma personal
118.- Organizas reuniones con cualquier pretexto.	X		X		X			X		Redactar en forma personal
119.- En las fiestas te unes al grupo más animado.	X		X		X			X		Redactar en forma personal
120.- Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.	X		X		X			X		Redactar en forma personal
121.- Te gusta estar solo mucho tiempo.	X		X		X			X		Redactar en forma personal
122.- Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas.	X		X		X			X		Redactar en forma personal
123.- Te molesta no tener libertad y	X		X		X			X		Redactar en forma personal

	medios para vivir de otra										No se entiende el ítem - Completar la frase
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Observaciones y sugerencias: Tener cuidado en la redacción y utilizar la primera persona
- Redactar los ítems con ambos géneros si se evaluará a una población de ambos sexos



---

Nombre y Apellidos: Abigail Orfa Lozano Rodriguez  
DNI N° 401999926



## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : ABIGAIL ORFA LOZANO RODRIGUEZ

Formación académica : PSICÓLOGA

Áreas de experiencia laboral : PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tiempo : 18 AÑOS

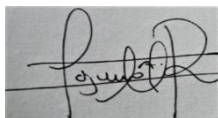
Cargo actual : DOCENTE UNIVERSITARIA

Institución : UNIVERSIDAD PERUANAN LOS ANDES

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: “Inventario de Adaptación de Conducta-IAC”; que forma parte de la investigación titulada: “ADAPTACIÓN CONDUCTUAL Y MOTIVACION ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR, HUANCAYO-2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



Nombre y Apellidos: Abigail Orfa Lozano Rodriguez  
DNI N° 40199926

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás algunas de las razones que justifican tu asistencia al colegio. Usando una escala del 1 al 7, encierra con un círculo el número que exprese mejor tu opinión personal.

Nada	Poco		Medianamente	Mucho		Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

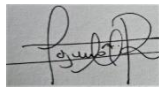
#### NOMBRE DEL INSTRUMENTO 2: Escala De Motivación Académica - EMA

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Amotivación	5.- Sinceramente no lo sé; en realidad siento que estoy perdiendo mi tiempo en el colegio.	X		X		X		X		
	12.- En un principio tenía razones para ir al colegio; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.	X		X		X		X		
	19.- No puedo ver por qué voy al colegio y sinceramente, no me interesa.	X		X		X		X		
	26.- No lo sé; no puedo entender qué estoy haciendo en el colegio.	X		X		X		X		
Regulación Externa	1.- Porque al menos necesito el certificado de Secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.	X		X		X			X	Estoy en el colegio porque necesito el certificado de estudios para encontrar un trabajo que me paguen bien
	8.- Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.	X		X		X			X	Estoy en el colegio para conseguir después un trabajo de mayor prestigio
	15.- Porque quiero “vivir mejor” más adelante.	X		X		X			X	Estoy en el colegio porque quiero “vivir mejor” más adelante
	22.- Para tener un mejor sueldo en el futuro.	X		X		X			X	Estoy en el colegio para tener un mejor sueldo en el futuro.
Regulación Introyectada	7.- Para probarme a mí mismo(a) que soy capaz de conseguir el certificado de Secundaria.	X		X		X			X	Estoy en el colegio para ...
	14.- Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante.	X		X		X			X	Estoy en el colegio para ...
	21.- Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente.	X		X		X			X	Estoy en el colegio para ...
	28.- Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.	X		X		X			X	Estoy en el colegio para ...
Regulación Identificada	3.- Porque pienso que la educación Secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera que elija.	X		X		X			X	Estoy en el colegio porque ...

	10.- Porque finalmente me permitirá entrar al mercado laboral en el campo que me agrada.	X		X		X			X	Estoy en el colegio para escoger una buena carrera profesional y poder trabajar
	17.- Porque me ayudará a realizar una mejor elección en mi orientación profesional.	X		X		X			X	Estoy en el colegio porque ... <b>Buscar un término más sencillo de comprender</b>
	24.- Porque creo que la educación Secundaria mejorará mi preparación profesional.	X		X		X			X	Estoy en el colegio porque ... <b>Buscar un término más sencillo de comprender</b>
MI al Conocimiento	2.- Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas.	X		X		X			X	Estoy en el colegio porque me gusta aprender cosas nuevas
	9.- Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.	X		X		X			X	Estoy en el colegio porque me divierte descubrir cosas que antes no sabía
	16.- Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención.	X		X		X		X		<b>Redundante el ítem</b>
	23.- Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.	X		X		X		X		<b>Redundante el ítem</b>
MI al Logro	6.- Porque me agrada superarme a mí mismo(a) en mis estudios.	X		X		X		X		Estoy en el colegio ...
	13.- Por el gozo que siento al superarme en algunas de mis metas personales.	X		X		X		X		<b>Redundante el ítems con el anterior</b>
	20.- Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles.	X		X		X			X	Estoy en el colegio ...
	27.- Porque la Secundaria me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda por la excelencia en mis estudios.	X		X		X			X	Estoy en el colegio ...
MI a las Experiencias Estimulantes	4.- Porque realmente me gusta ir al colegio.	X		X		X			X	Estoy en el colegio ...
	11.- Porque para mí, el colegio es divertido.	X		X		X			X	Estoy en el colegio ...
	18.- Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes.	X		X		X			X	Estoy en el colegio porque me gusta debatir con los profesores
	25.- Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	X		X		X			X	Estoy en el colegio porque me emociona leer temas interesantes

## Observaciones y sugerencias:

- Completar los ítems remarcando el contexto donde se encuentran
- Algunos términos deben ser adaptados para adolescentes de primero de secundaria



Nombre y Apellidos: Abigail Orfa Lozano Rodriguez  
DNI N° 40199926

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : ABIGAIL ORFA LOZANO RODRIGUEZ

Formación académica : PSICÓLOGA

Áreas de experiencia laboral : PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tiempo : 18 AÑOS

Cargo actual : DOCENTE UNIVERSITARIA

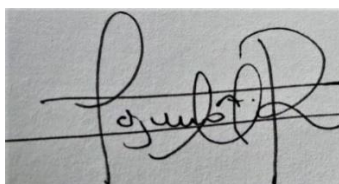
Institución : UNIVERSIDAD PERUANAN LOS ANDES

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala De Motivación Académica - EMA; que forma parte de la investigación titulada: “ADAPTACIÓN CONDUCTUAL Y MOTIVACION ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR, HUANCAYO-2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

Huancayo, 02 de agosto de 2022



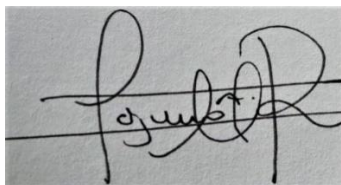
Nombre y Apellidos: Abigail Orfa Lozano Rodriguez  
DNI N° 401999926

# Constancia

Juicio de experto

Yo, Abigail Orfa Lozano Rodriguez con Documento Nacional de Identidad N° 40199926 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la bachiller: Bach. Rossmery Paola Zamudio Choque, en la investigación titulada: “ADAPTACIÓN CONDUCTUAL Y MOTIVACION ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR, HUANCAYO-2022”

Huancayo 02, agosto 2022



.....  
**ABIGAIL ORFA LOZANO RODRIGUEZ**

**DNI: 40199926**

\

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Huancayo, 3 de agosto del 2022

Estimado (a) señor (a): JORGE LUIS SHIMABUKURO KYAM

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del instrumento que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **“ADAPTACIÓN CONDUCTUAL Y MOTIVACION ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR, HUANCAYO-2022”**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían unaútil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



---

Bach. Rossmery Paola Zamudio  
Choque

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

### INSTRUCCIONES:

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frase a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

### MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA:

En cada frase podrás MARCAR la respuesta SI - NO, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar empleando una “X”, ¿si tienes duda o estás en un término mediopodrás elegir la interrogante ?, pero lo mejor es que te decidas entre el SI –o el NO. Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contestaa todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: Inventario de Adaptación de Conducta-IAC

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Adaptación Personal	1.- Suelo tener mala suerte en todo.	X		X		X		X		
	2.- Me equivoco muchas veces en lo que hago.	X		X		X		X		
	3.- Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.	X		X		X		X		
	4.- Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.	X		X		X		X		
	5.- Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.	X		X		X		X		
	6.- Envidia a los que son más inteligentes que yo	X		X		X		X		
	7.- Estoy satisfecho con mi estatura.	X		X		X		X		
	8.- Si eres hombre preferirías ser una mujer. Si eres mujer preferirías ser un hombre.	X		X		X		X		
	9.- Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.	X		X		X		X		
	10.- Me distancio de los demás.		X		X		X		X	El ítem no correspondería a esta dimensión, sería parte de la dimensión adaptación social
	42.- A menudo me siento realmente fracasado.	X		X		X		X		
	43.- Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.	X		X		X		X		
44.- Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.	X		X		X		X			

45.- Muchas veces me digo a mí mismo: ¡Que tonto he sido ¡- después de haber hecho	X		X		X		X		
46.- Muchas veces pienso que el profesor no me considera		X		X		X		X	<b>El ítem no correspondería a esta dimensión, sería parte de la dimensión adaptación educativa</b>
47.- Mis compañeros de clase me hacen caso siempre-		X		X		X		X	<b>El ítem no correspondería a esta dimensión, sería parte de la dimensión adaptación social</b>
48.- Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.		X		X		X		X	<b>El ítem no correspondería a esta dimensión, sería parte de la dimensión adaptación familiar</b>
49.- Alguna vez he pensado en irme de casa.	X		X		X		X		
50.- Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.	X		X		X		X		
51.- Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.	X		X		X		X		
83.- Te consideras poco importante	X		X		X		X		
84.- Eres poco popular entre los amigos.		X		X		X		X	<b>El ítem no correspondería a esta dimensión, sería parte de la dimensión adaptación social</b>
85.- Eres demasiado tímido(a)	X		X		X		X		
86.- Te molesta no ser más guapo y atractivo.	X		X		X		X		
87.- Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.	X		X		X		X		
88.- Estás enfermo más veces que otros.	X		X		X		X		
89.- Estas de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.		X		X		X		X	<b>El ítem no correspondería a esta dimensión, sería parte de la dimensión adaptación social</b>
90.- Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.	X		X		X		X		
91.- Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.	X		X		X		X		
92.- Te molesta que los demás se fijen en ti.	X		X		X		X		
11.- En mi casa me exigen mucho más que a los demás.	X		X		X		X		
12.- Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean importantes.	X		X		X		X		



Adaptación Familiar	13.- Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.		X		X		X		X	<b>El ítem no correspondería a esta dimensión, sería parte de la dimensión adaptación social</b>
	14.- Me gusta oír como habla mi padre con los demás.	X		X		X		X		
	15.- Mis padres dan importancia a las cosas que hago.	X		X		X		X		
	16.- Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.	X		X		X		X		
	17.- Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.	X		X		X		X		
	18.- La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.	X		X		X		X		
	19.- Mis padres me riñen sin motivo.	X		X		X		X		
	20.- Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.	X		X		X		X		
	52.- Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.	X		X		X		X		
	53.- En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.	X		X		X		X		
	54.- Mis padres son demasiado severos conmigo.	X		X		X		X		
	55.- Mis padres son muy exigentes.	X		X		X		X		
	56.- Mi familia limita demasiado mis actividades.	X		X		X		X		
	57.- Mis padres riñen mucho entre ellos.	X		X		X		X		
	58.- El ambiente de mi casa es desagradable o triste.	X		X		X		X		
	59.- Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.	X		X		X		X		
	60.- Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.	X		X		X		X		
	61.- Mis padres me dan poca libertad.	X		X		X		X		
	93.- Tus padres se interesan por tus cosas.	X		X		X		X		
94.- Tus padres te dejan decidir libremente	X		X		X		X			
95.- Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.	X		X		X		X			
96.- Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.	X		X		X		X			
97.- Tus padres te ayudan a realizarse.	X		X		X			X	<b>Debería decir “realizarte”</b>	

	98.- Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos	X		X		X		X		
	99.- Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.	X		X		X		X		
	100.- Te sientas unido a tu familia.	X		X		X			X	<b>Al parecer hay un error en la redacción, en vez de “sientas” debería decir “sientes”</b>
	101.- Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.	X		X		X		X		
	102.- Tu padre te parece un ejemplo a imitar.	X		X		X		X		
	21.- Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X		X		X		X		
	22.- Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.	X		X		X		X		
Adaptación Educativa	23.- Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.	X		X		X		X		
	24.- Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	X		X		X		X		
	25.- Trato de memorizar todo lo que estudio	X		X		X		X		
	26.- Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	X		X		X		X		
	27.- Estudio sólo para los exámenes.	X		X		X		X		
	28.- Estudio por lo menos dos horas diarias.	X		X		X		X		
	29.- Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.	X		X		X		X		
	30.- Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	X		X		X		X		
	31.- Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.	X		X		X		X		
	62.- Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X		X		X		X		
	63.- Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.	X		X		X		X		
64.- Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.	X		X		X		X			
65.- En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.	X		X		X		X			

66.- Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X		X		X			X	<b>Falta claridad, especificar que se trata de tarea escolar</b>
67.- Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	X		X		X		X		
68.- Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X		X		X		X		
69.- Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	X		X		X		X		
70.- Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	X		X		X		X		
71.- Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida	X		X		X		X		
72.- Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	X		X		X		X		
103.- Repaso momentos antes del examen.	X		X		X		X		
104.- Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.	X		X		X		X		
105.- Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	X		X		X		X		
106.- Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	X		X		X		X		
107.- Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.	X		X		X		X		
108.- Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado	X		X		X		X		
109.- Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.	X		X		X		X		
110.- Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	X		X		X		X		
111.- Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.		X	X			X		X	<b>La redacción no es muy clara, podría hacer referencia a la dimensión personal</b>
112.- Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	X		X		X		X		
113.- Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	X		X		X		X		

Adaptación Social	32.- En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.	X		X		X		X		
	33.- Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.		X		X		X		X	El ítem no corresponde a esta dimensión debería estar en la dimensión adaptación educativa
	34.- En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.		X		X		X		X	El ítem no corresponde a esta dimensión debería estar en la dimensión adaptación educativa
	35.- Mis padres se comportan de forma poco educada.		X		X		X		X	El ítem no corresponde a esta dimensión debería estar en la dimensión adaptación familiar
	36.- Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.	X		X		X		X		
	37.- Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto	X		X		X		X		
	38.- Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.	X		X		X		X		
	39.- Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.	X		X		X		X		
	40.- Siento que forma parte de la sociedad.	X		X		X		X		
	41.- Tengo amigos en todas partes.	X		X		X		X		
	73.- Estar donde haya mucha gente reunida.	X		X		X		X		
	74.- Participar en las actividades de grupo organizados.	X		X		X		X		
	75.- Hacer excursiones en solitario.	X		X		X		X		
	76.- Participar en discusiones.	X		X		X		X		
	77.- Asistir a fiestas con mucha gente.	X		X		X		X		
78.- Ser el centro de atención en las reuniones.	X		X		X		X			
79.- Organizar juegos en grupo.	X		X		X		X			
80.- Recibir muchas invitaciones.	X		X		X		X			
81.- Ser el que habla en nombre del grupo.	X		X		X		X			
82.- Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.	X		X		X		X			
114.- Formas parte de un grupo de amigos	X		X		X		X			
115.- Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.	X		X		X		X			

116.- Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.	X		X		X		X		
117.- Te gusta participar en paseos con mucha gente.	X		X		X		X		
118.- Organizas reuniones con cualquier pretexto.	X		X		X		X		
119.- En las fiestas te unes al grupo más animado.	X		X		X		X		
120.- Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.	X		X		X		X		
121.- Te gusta estar solo mucho tiempo.	X		X		X		X		
122.- Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirse con tu familia a ver la televisión a comentar cosas.		X		X		X		X	<b>El ítem no corresponde a esta dimensión debería estar en la dimensión adaptación familiar</b>
123.- Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra	X		X		X		X		

Observaciones y sugerencias: Se sugiere revisar la redacción y subsanarlas.

Revisar las observaciones de los ítems y verificar si corresponden con dimensión indicada o colocar la definición operacional de cada dimensión que permita valorar con precisión los contenidos de los ítems




JORGE LUIS SHIMABUKURO KYAM  
Docente

JORGE LUIS SHIMABUKURO KYAM  
DNI: 088239890

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: JORGE LUIS SHIMABUKURO KYAM

Formación académica : Maestro en psicología clínica y de la salud

Áreas de experiencia laboral: Clínica y de la salud

Tiempo : 32 años

Cargo actual : Director de ACEPDI/ Docente Universitario UNIFE

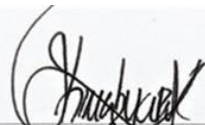
Institución : Asociación centro psicoterapéutico de desarrollo integral

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: “Inventario de Adaptación de Conducta-IAC”; que forma parte de la investigación titulada: “ADAPTACIÓN CONDUCTUAL Y MOTIVACION ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR, HUANCAYO-2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			<b>X</b>
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			<b>X</b>
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			<b>X</b>
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			<b>X</b>



  
 JORGE LUIS SHIMABUKURO KYAM  
 Docente

**JORGE LUIS SHIMABUKURO KYAM**  
 DNI: 088239890

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás algunas de las razones que justifican tu asistencia al colegio. Usando una escala del 1 al 7, encierra con un círculo el número que exprese mejor tu opinión personal.

Nada	Poco		Medianamente	Mucho		Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

#### NOMBRE DEL INSTRUMENTO 2: Escala De Motivación Académica - EMA

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Amotivación	5.- Sinceramente no lo sé; en realidad siento que estoy perdiendo mi tiempo en el colegio.	X		X		X		X		
	12.- En un principio tenía razones para ir al colegio; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.	X		X		X		X		
	19.- No puedo ver por qué voy al colegio y sinceramente, no me interesa.	X		X		X		X		
	26.- No lo sé; no puedo entender qué estoy haciendo en el colegio.	X		X		X		X		
Regulación Externa	1.- Porque al menos necesito el certificado de Secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.	X		X		X		X		
	8.- Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.	X		X		X		X		
	15.- Porque quiero “vivir mejor” más adelante.	X		X		X		X		
	22.- Para tener un mejor sueldo en el futuro.	X		X		X		X		
Regulación Introyectada	7.- Para probarme a mí mismo(a) que soy capaz de conseguir el certificado de Secundaria.	X		X		X		X		
	14.- Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante.	X		X		X		X		
	21.- Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente.	X		X		X		X		
	28.- Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.	X		X		X		X		

Regulación Identificada	3.- Porque pienso que la educación Secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera que elija.	X		X		X		X		
	10.- Porque finalmente me permitirá entrar al mercado laboral en el campo que me agrade.	X		X		X		X		
	17.- Porque me ayudará a realizar una mejor elección en mi orientación profesional.	X		X		X		X		
	24.- Porque creo que la educación Secundaria mejorará mi preparación profesional.	X		X		X		X		
MI al Conocimiento	2.- Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas.	X		X		X		X		
	9.- Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.	X		X		X		X		
	16.- Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención.	X		X		X		X		
	23.- Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.	X		X		X		X		
MI al Logro	6.- Porque me agrada superarme a mí mismo(a) en mis estudios.	X		X		X		X		
	13.- Por el gozo que siento al superarme en algunas de mis metas personales.	X		X		X		X		
	20.- Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles.	X		X		X		X		
	27.- Porque la Secundaria me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda por la excelencia en mis estudios.	X		X		X		X		
MI a las Experiencias Estimulantes	4.- Porque realmente me gusta ir al colegio.	X		X		X		X		
	11.- Porque para mí, el colegio es divertido.	X		X		X		X		
	18.- Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes.	X		X		X		X		
	25.- Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	X		X		X		X		

Observaciones y sugerencias: Es importante dar a conocer las definiciones operacionales de las dimensiones a evaluar para facilitar el trabajo de validación de los ítems



JORGE LUIS SHIMABUKURO KYAM  
DNI: 088239890



## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : JORGE LUIS SHIMABUKURO KYAM  
 Formación académica : Maestro en psicología clínica y de la salud  
 Áreas de experiencia laboral : Clínica y de la salud  
 Tiempo : 32 años  
 Cargo actual : Director de ACEPDI/ Docente Universitario UNIFE  
 Institución : Asociación centro psicoterapéutico de desarrollo integral

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala De Motivación Académica - EMA; que forma parte de la investigación titulada: “ADAPTACIÓN CONDUCTUAL Y MOTIVACION ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR, HUANCAYO-2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			<b>X</b>
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			<b>X</b>
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			<b>X</b>
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			<b>X</b>


  
 JORGE LUIS SHIMABUKURO KYAM  
 Docente


SHIMABUKURO KYAM; JORGE  
LUIS APELLIDOS Y NOMBRES  
 DNI N°  
 08823980

# Constancia

Juicio de experto

Yo, JORGE LUIS SHIMABUKURO KYAM con Documento Nacional de Identidad N°08823980 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la bachiller: Bach. RossmeryPaola Zamudio Choque, en la investigación titulada: “ADAPTACIÓN CONDUCTUAL Y MOTIVACION ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR, HUANCAYO-2022”

Huancayo, 3 de agosto 2022



JORGE LUIS SHIMABUKURO KYAM  
Docente

JORGE LUIS SHIMABUKURO KYAM

.....  
**NOMBRE APELLIDOS**

**DNI: 08823980**

## ANEXO 13. Validez de los instrumentos

Con el objetivo de validar los instrumentos de investigación se recurrió al juicio de expertos, para tal fin se escogió a tres psicólogos expertos. La validación, para Hernandez et al. (2014) es un proceso mediante el cual se determina el nivel relativo en el que un instrumento mide una variable según juicios adecuados. Se aplicó el coeficiente V de Aiken para hallar la validez de contenido. En este caso, las puntuaciones de los expertos fueron las siguientes:

**Tabla 1**

*Puntuaciones V de Aiken para el Inventario de Adaptación de Conducta*

	GENERAL	DIMENSION 1	DIMENSIÓN 2	DIMENSIÓN 3	DIMENSIÓN 4
<b>SUFICIENCIA</b>	1	1	1	1	1
<b>RELEVANCIA</b>	0,970	0,94	0,99	1	0,95
<b>COHERENCIA</b>	0,971	0,94	0,99	0,99	0,96
<b>CLARIDAD</b>	0,765	0,72	0,74	0,94	0,65
<b>TOTAL</b>	<b>0,93</b>	<b>0,90</b>	<b>0,93</b>	<b>0,98</b>	<b>0,89</b>

*Nota.* La tabla muestra las puntuaciones V de Aiken obtenidas del criterio de Jueces

En consiguiente se aplicó el estadístico V de Aiken para determinar la validez del instrumento, dando como resultado del coeficiente de V de Aiken un valor de 0.93, lo que significa que el instrumento cumplió con la validez de contenido.

**Tabla 2**

*Puntuaciones V de Aiken para la Escala de Motivación Académica*

	GENERA L	DIMEN SIÓN 1	DIMEN SIÓN 2	DIMEN SIÓN 3	DIMEN SIÓN 4	DIMEN SIÓN 5	DIMEN SIÓN 6	DIMEN SIÓN 7
<b>SUFICIENCIA</b>	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>RELEVANCIA</b>	1							
<b>A</b>		1	1	1	1	1	1	1
<b>COHERENCIA</b>	1							
<b>A</b>		1	1	1	1	1	1	1
<b>CLARIDAD</b>	0.79	1	0,7	0,7	0,7	0,85	0,85	0,7
<b>TOTAL</b>	<b>0.95</b>	<b>1</b>	<b>0,93</b>	<b>0,93</b>	<b>0,93</b>	<b>0,96</b>	<b>0,96</b>	<b>0,93</b>

*Nota.* La tabla muestra las puntuaciones V de Aiken obtenidas del criterio de Jueces

Por lo evidenciado, gracias al estadístico, se tiene como coeficiente V de Aiken un valor de 0.95, lo que significa que el instrumento cumple con la validez de contenido.

## ANEXO 14. Confiabilidad de los instrumentos

Con el objetivo de hallar la confiabilidad de los instrumentos de investigación se recurrió a la prueba piloto, para tal fin se escogió a 20 estudiantes que cumplieran con las mismas características de la muestra escogida en la investigación. La confiabilidad, para Hernández et. al. (2014) es el grado en el que su aplicación repetida a un mismo sujeto, arroja valores iguales o similares.

Se aplicó el KR-20 para hallar la confiabilidad. En este caso, los valores hallados fueron los siguientes:

**Tabla 3**

*Puntuaciones KR- 20 para el Inventario de Adaptación de Conducta*

	<b>GENERAL</b>	<b>DIMENSION 1</b>	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>DIMENSIÓN 4</b>
<b>N° DE ELEMENTOS</b>	123	30	30	33	30
<b>ALFA DE CROMBACH BASADA EN ELEMENTOS ESTANDARIZADOS</b>	0,838	0.819	0.759	0,789	0,887
<b>ALFA DE CROMBACH</b>	<b>0,825</b>	<b>0,795</b>	<b>0,754</b>	<b>0,786</b>	<b>0,883</b>

*Nota.* La tabla muestra las puntuaciones KR-20 obtenidas de la prueba piloto.

En consiguiente se aplicó el estadístico KR-20 para determinar la confiabilidad del instrumento, dando como resultado del KR-20 un valor de 0.825, lo que significa que el instrumento cumple con los niveles esperados de confiabilidad.

EMA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 31 de 31 variables

	Id	Edad	Genero	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12
1	1	12,00	2	7	7	7	5	2	7	6	6	6	7	6	6
2	2	12,00	1	6	6	5	6	2	6	7	7	6	6	7	6
3	3	13,00	2	7	7	7	6	3	6	7	6	6	7	6	5
4	4	13,00	1	5	6	7	7	1	5	5	6	7	7	6	7
5	5	12,00	1	7	7	6	6	1	7	7	7	7	7	6	6
6	6	13,00	1	7	6	6	6	2	6	6	7	7	7	7	2
7	7	12,00	2	3	3	3	4	5	4	5	5	2	4	5	6
8	8	14,00	2	4	5	6	7	4	6	6	7	6	6	6	2
9	9	12,00	2	4	5	5	6	3	5	6	5	6	5	5	3
10	10	12,00	2	7	7	6	5	2	6	5	7	5	6	5	4
11	11	12,00	2	3	7	6	6	2	7	7	4	5	4	4	2
12	12	13,00	2	2	6	7	7	1	6	5	7	5	5	5	1
13	13	12,00	2	6	7	7	7	3	7	5	4	5	4	6	3
14	14	12,00	1	7	7	7	7	2	6	6	5	6	6	7	1
15	15	12,00	1	4	4	5	5	3	3	7	6	4	5	6	2
16	16	12,00	2	3	5	3	3	5	2	4	5	2	2	4	4
17	17	14,00	2	7	7	7	7	1	5	7	7	6	6	7	1
18	18	12,00	1	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	2	4
19	19	12,00	2	7	4	4	2	3	2	2	2	3	1	4	4
20	20	12,00	7	7	7	7	2	7	6	7	6	7	7	6	5
21	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

EMA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 31 de 31 variables

	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28
1	5	7	6	5	6	5	6	5	6	5	5	5	5	7	7
2	4	6	7	7	6	4	7	6	6	5	5	6	6	5	5
3	7	7	7	5	4	7	7	7	7	7	7	6	5	6	7
4	7	6	5	6	5	6	7	5	7	6	6	5	7	7	6
5	7	6	5	7	4	6	6	7	5	7	6	6	6	7	7
6	7	7	5	7	5	3	6	6	5	7	6	6	2	6	7
7	3	5	2	3	1	3	2	2	4	3	5	2	4	4	4
8	4	6	5	6	2	1	5	5	6	7	6	6	2	5	6
9	6	6	4	6	6	2	5	4	6	7	7	3	1	6	5
10	7	7	6	7	5	2	6	7	7	5	6	5	1	7	7
11	4	5	7	5	3	1	5	5	6	5	4	5	3	4	6
12	6	6	4	4	7	1	3	5	5	5	7	4	3	6	7
13	3	4	4	4	4	5	1	7	7	7	6	7	3	1	5
14	6	5	7	7	5	2	6	5	5	7	7	6	1	6	7
15	5	6	5	6	3	1	6	6	6	6	6	5	2	6	5
16	4	4	4	4	2	5	2	4	5	2	3	4	5	3	4
17	5	7	6	7	5	1	7	5	7	6	7	5	1	6	6
18	4	7	3	5	2	4	2	4	6	2	4	2	1	2	3
19	2	2	2	2	2	4	3	4	4	2	2	2	4	3	4
20	7	7	6	7	6	5	6	6	7	7	7	6	5	6	7
21	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Tabla 4

*Puntuaciones alfa de crombach para la Escala de Motivación Académica*

	GENERA L	DIMEN SIÓN 1	DIMEN SIÓN 2	DIMEN SIÓN 3	DIMEN SIÓN 4	DIMEN SIÓN 5	DIMEN SIÓN 6	DIMEN SIÓN 7
N° DE ELEMENTOS	28	4	4	4	4	4	4	4
ALFA DE CROMBACH BASADA EN ELEMENTOS ESTANDARIZ ADOS	0,953	0,754	0,840	0,830	0,885	0,903	0,855	0,800
ALFA DE CROMBACH	<b>0,946</b>	<b>0,773</b>	<b>0,846</b>	<b>0,827</b>	<b>0,885</b>	<b>0,901</b>	<b>0,855</b>	<b>0,794</b>

*Nota.* La tabla muestra las puntuaciones alfa de crombach obtenidas de la prueba piloto.

Por lo evidenciado, gracias al estadístico, se tiene como coeficiente alfa de crombach un valor de **0.946**, lo que significa que el instrumento cumple con los niveles esperados de confiabilidad.

Visible: 126 de 126 variables

	Id	Edad	Genero	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12
1	1	12,00	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
2	2	12,00	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
3	3	13,00	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
4	4	13,00	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
5	5	12,00	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
6	6	13,00	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
7	7	12,00	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
8	8	14,00	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	12,00	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
10	10	12,00	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
11	11	12,00	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
12	12	13,00	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
13	13	12,00	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
14	14	12,00	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
15	15	12,00	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
16	16	12,00	2	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
17	17	14,00	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
18	18	12,00	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
19	19	12,00	2	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
20	20	12,00	2	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Área de estado de archivo segmentado IBM SPSS Statistics Processor está listo Uniconde ON

IAC.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 126 de 126 variables

	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26
1	0	1	1	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1
2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
3	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
4	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
5	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
6	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
7	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
8	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
9	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
10	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
11	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
12	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
13	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
14	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
15	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
16	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0
17	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
18	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
19	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
20	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Vista de datos Vista de variables

Área de estado de archivo segmentado IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

IAC.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 126 de 126 variables

	item27	item28	item29	item30	item31	item32	item33	item34	item35	item36	item37	item38	item39	item40
1	0	1	0	0	1	0	3	0	0	1	3	1	1	1
2	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1
3	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
4	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
5	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
6	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0
7	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
8	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
9	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
10	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
11	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
12	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
13	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3	1	0	1
14	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
15	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
16	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
17	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
18	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
19	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
20	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

IAC.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 126 de 126 variables

	item41	item42	item43	item44	item45	item46	item47	item48	item49	item50	item51	item52	item53	item54
1	1	0	3	3	1	3	3	0	0	0	1	1	1	1
2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0
3	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
5	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0
6	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
7	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
8	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
9	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
10	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
11	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
12	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
13	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
14	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
15	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
16	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
18	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
19	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
20	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

IAC.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 126 de 126 variables

	Item56	Item57	Item58	Item59	Item60	Item61	Item62	Item63	Item64	Item65	Item66	Item67	Item68	Item69	Item70
1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
4	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
5	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
6	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
7	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
8	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
11	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
12	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
14	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
17	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
18	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
19	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
20	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

IAC.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 126 de 126 variables

	Item70	Item71	Item72	Item73	Item74	Item75	Item76	Item77	Item78	Item79	Item80	Item81	Item82	Item83	Item84
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0
2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
3	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
4	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
5	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
6	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
7	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0
8	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
9	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
10	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0
11	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
12	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
13	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
14	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
15	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
16	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
17	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
18	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
19	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
20	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

IAC.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 126 de 126 variables

	Item84	Item85	Item86	Item87	Item88	Item89	Item90	Item91	Item92	Item93	Item94	Item95	Item96	Item97	Item98
1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
4	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
5	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
6	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
7	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
8	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
9	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
10	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
11	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
12	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
13	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
14	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
16	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
17	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
18	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
19	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
20	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



IAC.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 126 de 126 variables

	Rem98	Rem99	Rem100	Rem101	Rem102	Rem103	Rem104	Rem105	Rem106	Rem107	Rem108	Rem109	Rem110	Rem111
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
4	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
6	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
8	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
9	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
10	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
11	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
12	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0
13	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
14	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
15	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
16	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
17	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
18	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
19	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
20	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23														
24														
25														

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

IAC.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 126 de 126 variables

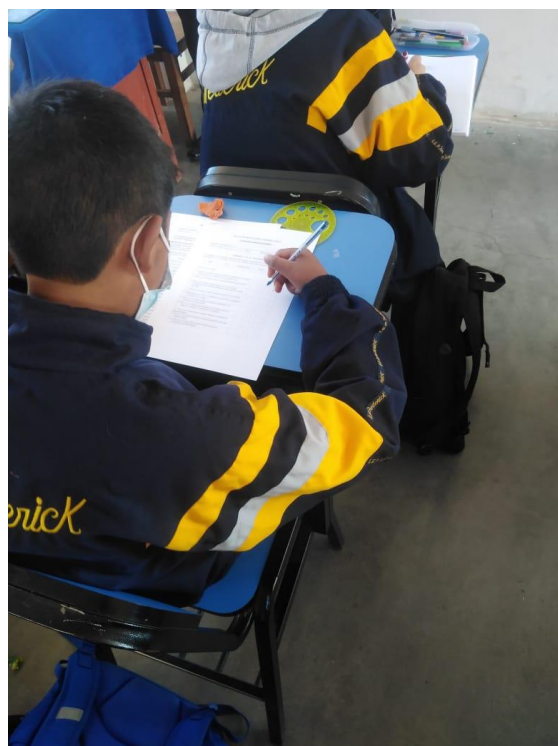
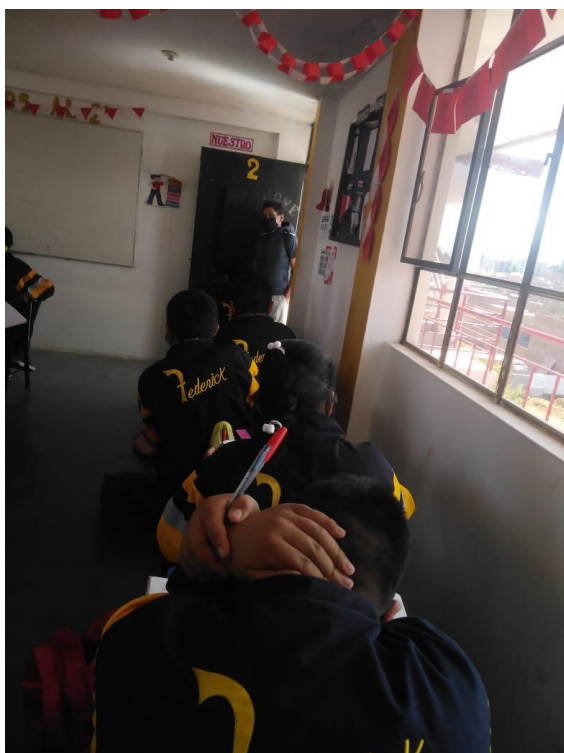
	Rem110	Rem111	Rem112	Rem113	Rem114	Rem115	Rem116	Rem117	Rem118	Rem119	Rem120	Rem121	Rem122	Rem123	var
1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	
2	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
3	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
5	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	
6	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	
7	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	
9	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	
10	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	
12	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	
14	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
15	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
16	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	
17	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
18	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	
19	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	
20	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
23															
24															
25															

Vista de datos Vista de variables

Área de estado de archivo segmentado IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ANEXO 15. Fotos de la aplicación de Instrumentos





## ANEXO 16. Base de datos

### Inventario de Adaptacion conductual

Datos R.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 15 de 15 variables

	DIMENSIONPERSONAL	DIMENSIONFAMILIAR	DIMENSIONESCOLAR	DIMENSIÓN SOCIAL	ADAPTACIONCONDUCTUAL	var	var	var	var	var
1	1	2	2	3	2					
2	1	1	2	3	1					
3	2	1	2	2	2					
4	3	3	2	3	3					
5	2	2	2	3	2					
6	3	3	2	3	3					
7	1	1	2	2	1					
8	3	3	2	3	3					
9	2	2	2	3	2					
10	3	3	2	3	3					
11	1	1	2	3	1					
12	2	1	1	2	1					
13	3	3	2	3	3					
14	2	3	2	2	2					
15	1	2	1	2	1					
16	2	2	1	3	2					
17	1	1	2	3	1					
18	2	1	2	2	1					
19	2	3	2	2	2					
20	1	1	2	2	1					
21	2	1	2	2	1					
22	2	1	2	2	2					
23	1	1	2	3	1					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Datos R.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 15 de 15 variables

	DIMENSIONPERSONAL	DIMENSIONFAMILIAR	DIMENSIONESCOLAR	DIMENSIÓN SOCIAL	ADAPTACIONCONDUCTUAL	var	var	var	var	var
24	3	3	2	3	3					
25	1	1	2	3	2					
26	2	2	2	3	2					
27	2	2	2	2	2					
28	2	2	3	3	3					
29	3	2	1	2	2					
30	1	1	2	2	1					
31	1	2	2	2	1					
32	1	1	1	3	1					
33	2	2	2	2	2					
34	2	1	2	2	1					
35	1	1	2	3	2					
36	3	2	2	3	3					
37	2	2	2	2	2					
38	2	1	1	2	2					
39	1	1	2	2	1					
40	1	1	2	3	1					
41	1	2	2	2	2					
42	1	1	2	2	1					
43	1	1	2	2	1					
44	1	1	2	3	2					
45	1	1	1	2	1					
46	2	2	2	3	2					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Datos R.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 15 de 15 variables

	DIMENSIONPERSONAL	DIMENSIONFAMILIAR	DIMENSIONESCOLAR	DIMENSIÓN SOCIAL	ADAPTACIONCONDUCTUAL	var	var	var	var	var
44	1	1	2	3	2					
45	1	1	1	2	1					
46	2	2	2	3	2					
47	1	1	2	2	1					
48	1	2	2	2	2					
49	1	1	2	2	1					
50	1	1	1	2	1					
51	2	2	2	2	2					
52	1	1	1	2	1					
53	1	1	2	2	1					
54	1	1	2	2	1					
55	1	2	2	3	1					
56	1	1	2	2	2					
57	3	3	2	2	3					
58	1	1	2	2	1					
59	2	1	2	3	2					
60	1	1	2	2	1					
61										
62										
63										
64										
65										
66										

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

### Escala de motivación académica

Datos R.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 15 de 15 variables

	SEXO	EDAD	DIMENSIÓN MOTIVACION	DIMENSION REGULACION EXTERNA	DIMENSION Regulación Introyectada	DIMENSION Regulación Identificada	DIMENSION Meta Conocimiento	DIMENSION Meta Logro	DIMENSION Meta Experiencias Estimulantes	MOTIVACION ACADÉMICA
1	1	14	1	3	4	4	4	3	3	3
2	1	13	1	4	3	4	3	4	4	3
3	1	13	3	5	5	5	4	5	3	4
4	1	14	1	5	5	5	5	5	5	4
5	1	13	1	5	5	5	4	5	5	5
6	1	13	3	4	4	3	4	4	4	4
7	1	13	1	4	3	5	4	4	5	4
8	1	13	1	3	2	2	3	3	3	3
9	1	12	1	5	5	5	5	5	3	4
10	1	12	1	5	5	5	5	5	5	5
11	1	12	4	3	2	2	2	2	2	3
12	1	14	2	2	4	4	4	4	4	3
13	1	13	2	2	4	4	4	4	4	4
14	1	14	1	1	5	5	5	5	5	4
15	1	13	3	5	4	3	4	4	3	4
16	1	12	1	3	3	4	4	3	4	3
17	1	13	3	4	4	5	4	5	4	4
18	1	12	1	5	4	5	4	4	3	3
19	1	12	2	4	4	4	4	4	4	4
20	1	12	3	5	5	5	4	5	4	5
21	1	13	1	5	4	5	2	5	5	4
22	1	12	4	3	4	5	2	5	3	4
23	1	12	3	5	5	5	2	5	5	5

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicod:ON

Datos R.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 15 de 15 variables

	SEXO	EDAD	DIMENSIÓN MOTIVACION	DIMENSION REGULACION EXTERNA	DIMENSION Regulación Introyectada	DIMENSION Regulación Identificada	DIMENSION Meta Conocimiento	DIMENSION Meta Logro	DIMENSION Meta Experiencias Estimulantes	MOTIVACION ACADÉMICA
23	1	12	3	5	5	5	2	5	5	5
24	1	13	2	4	5	5	4	4	4	4
25	1	12	3	5	5	5	5	5	5	5
26	1	12	1	5	5	5	5	5	4	4
27	1	12	2	3	4	3	3	3	3	3
28	1	12	1	5	3	3	3	3	3	3
29	1	12	1	5	5	5	5	5	5	5
30	1	12	1	4	4	4	4	5	5	4
31	1	13	4	5	3	4	3	4	3	4
32	1	13	4	5	5	5	5	5	5	5
33	1	13	3	4	3	3	3	3	3	3
34	1	13	2	5	5	4	4	5	4	4
35	1	12	2	5	5	5	5	5	5	5
36	1	13	1	3	3	4	4	4	3	3
37	1	12	1	2	4	4	5	5	5	4
38	1	12	3	5	4	4	4	4	3	4
39	2	12	3	2	2	2	1	2	2	2
40	2	13	2	5	4	5	3	4	4	4
41	2	14	1	2	5	5	4	5	4	4
42	2	14	1	4	3	4	3	3	3	3
43	2	12	2	3	2	3	3	3	3	3
44	2	14	2	4	5	5	5	5	4	4
45	2	14	3	4	4	3	4	4	4	4

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicod:ON

Datos R.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 15 de 15 variables

	SEXO	EDAD	DIMENSIÓN MOTIVACION	DIMENSION REGULACION EXTERNA	DIMENSION Regulación Introyectada	DIMENSION Regulación Identificada	DIMENSION Meta Conocimiento	DIMENSION Meta Logro	DIMENSION Meta Experiencias Estimulantes	MOTIVACION ACADÉMICA
42	2	14	1	4	3	4	3	3	3	3
43	2	12	2	3	2	3	3	4	3	3
44	2	14	2	4	5	5	5	5	4	4
45	2	14	3	4	4	3	4	4	4	4
46	2	13	2	2	4	4	3	3	3	3
47	2	12	4	4	3	5	3	3	3	3
48	2	13	3	3	3	5	4	5	3	4
49	2	12	1	5	5	5	5	5	5	5
50	2	13	1	4	3	4	4	3	3	3
51	2	13	2	5	5	5	5	4	4	4
52	2	13	3	5	5	5	5	4	5	5
53	2	13	1	2	4	5	4	3	3	3
54	2	14	3	5	3	3	2	2	1	3
55	2	13	4	3	2	3	4	3	2	3
56	2	13	1	3	3	5	4	3	2	3
57	2	14	2	4	4	4	5	5	4	4
58	2	13	1	4	5	5	5	5	3	4
59	2	13	1	5	5	5	5	5	4	5
60	2	12	3	5	4	5	4	4	3	4

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Filtrar/Usar área de estado