

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Escuela Profesional de Psicología**



**TESIS**

**HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN  
ADOLESCENTES DE DOS CENTROS DE ATENCIÓN  
RESIDENCIAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES HUANCAYO -  
2021**

Para optar : Título Profesional de Psicóloga  
Autora : Bach. Machado Cabanillas Mery Adelaida  
Asesora : Mg. Carla Romina Hugo Alayo  
Línea de Investigación  
Institucional : Salud y gestión de la salud.  
Fecha de Inicio y  
Culminación : Noviembre 2021- Mayo 2022

Huancayo-Perú  
2022.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios por darme  
mucho sabiduría y fortaleza

A mi familia, por ser mi motivación, guía  
y brindarme su apoyo incondicional en la  
ejecución de este trabajo.

La autora

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por darme fortaleza ante las adversidades que se presentaron en mi camino A la Universidad Peruana Los Andes por acogerme en sus aulas y poder afianzar mis conocimientos, a mi familia por su apoyo incondicional, a mi asesora por guiarme y acompañarme en la elaboración de mi tesis, a las gerentes, administrativos y personal en general de los dos albergues por darme las facilidades para ingresar al centro y poder realizar mi trabajo de investigación, así mismo un agradecimiento infinito a los adolescentes por colaborar en ambos cuestionarios.

La autora

## CONTENIDO

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
TABLA DE CONTENIDO.....	iv
CONTENIDO DE TABLAS .....	vii
CONTENIDO DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1.    Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2.    Delimitación del problema .....	2
1.3.    Formulación del problema .....	2
1.3.1. Problema General.....	2
1.3.2. Problemas Específicos .....	2
1.4.    Justificación.....	3
1.4.1. Teórica .....	3
1.4.2. Metodológica .....	3
1.5.    Objetivos .....	4
1.5.1. Objetivo General.....	4
1.5.2. Objetivos Específicos.....	4
<b>II.MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>5</b>
2.1.    Antecedentes (nacionales e internacionales).....	5

2.2 Bases teóricas o científicas .....	9
2.3. Marco conceptual .....	13
<b>III.HIPÓTESIS .....</b>	<b>15</b>
3.1. Hipótesis General .....	15
3.2. Hipótesis Específico .....	15
3.3. Variables (definición conceptual y operacionalización) .....	15
<b>IV.MÉTODOLOGÍA.....</b>	<b>17</b>
4.1. Método de Investigación .....	17
4.2. Tipo de Investigación .....	17
4.3. Nivel de Investigación.....	17
4.4. Diseño de Investigación .....	17
4.5. Población y muestra .....	18
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	19
4.7. Técnicas de procesamientos y análisis de datos .....	23
4.8. Aspectos éticos de la investigación .....	25
<b>V.RESULTADOS.....</b>	<b>26</b>
5.1. Descripción de los resultados .....	26
5.2. Contrastación de hipótesis.....	28
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>34</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>39</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>40</b>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ANEXOS .....	43
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	45
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables .....	47
Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento .....	52
Anexo 4. Los instrumentos de investigación .....	55
Anexo 5. Autorización para realizar el Proyecto de Investigación .....	60
Anexo 6. Confiabilidad del instrumento .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> 64
Anexo 7. Validez del instrumento.....	65
Anexo 8. Data de procesamiento de datos - Prueba Piloto.....	83
Anexo 9. Data de procesamiento de datos.....	84
Anexo 10. Consentimiento y asentimiento Informado.....	85
Anexo 11. Declaración de confiabilidad.....	89
Anexo 12. Fotos de la Aplicación del instrumento.....	90

**CONTENIDO DE TABLAS**

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de variables.....	15
<b>Tabla 2.</b> Instrumentos de recolección de datos.....	20
<b>Tabla 3.</b> Escala de correlaciones inversas .....	23
<b>Tabla 4.</b> Niveles de habilidades sociales .....	26
<b>Tabla 5.</b> Niveles de agresividad .....	27
<b>Tabla 6.</b> Análisis de confiabilidad de variables de estudio .....	28
<b>Tabla 7.</b> Prueba de normalidad de variables de estudio y las dimensiones de agresividad .....	28
<b>Tabla 8.</b> Análisis correlacional entre las variables habilidades sociales y agresividad..	29
<b>Tabla 9.</b> Análisis correlacional de la variable habilidades sociales y la dimensión agresión física.....	30
<b>Tabla 10.</b> Análisis correlacional de la variable habilidades sociales y la dimensión agresión verbal .....	32
<b>Tabla 11.</b> Análisis correlacional de la variable habilidades sociales y la dimensión ira..	33
<b>Tabla 12.</b> Análisis correlacional de la variable habilidades sociales y la dimensión hostilidad .....	34

**CONTENIDO DE FIGURAS**

Figura 1. .... El gráfico de barras muestra los niveles de habilidades en los adolescentes. .....	26
Figura 1. .... El gráfico de barras muestra los niveles de agresividad en los adolescentes. .....	27

## RESUMEN

El objetivo general fue determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de dos centros de atención residencial de niños y adolescentes, Huancayo - 2021. En la metodología, se optó método científico, tipo básica, alcance correlacional y diseño no experimental y transeccional. La muestra estuvo conformada por 25 adolescentes, seleccionados mediante el método censal. Se optó por la técnica encuesta y como instrumentos se utilizó escala de habilidades sociales (EHS) y la escala de agresividad de Buss y Perry. Se concluye que existe relación indirecta muy alta entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo – 2021, en base a la prueba R de Spearman, con una significancia asintótica bilateral de 0.000 menor al 0.05 de margen de error y un coeficiente de correlación  $r = - 0.861$ .

**Palabra clave:** Habilidades sociales, agresividad, adolescentes, centros de atención residencial.

## ABSTRACT

The general objective was to determine the relationship between social skills and aggressiveness in adolescents from two residential care centers for adolescents, Huancayo - 2021. In the methodology, the scientific method, basic type, correlational scope and non-experimental and transactional design were chosen. The sample consisted of 25 adolescents, selected through the census method. The survey technique was chosen and the Social Skills Scale (EHS) and the Buss and Perry aggressiveness scale were used as instruments. It was shown that there is a very strong indirect relationship between social skills and aggressiveness in adolescents from two residential care centers, Huancayo - 2021, based on Spearman's R test, with a bilateral asymptotic significance of 0.000 minus a margin of error of 0.05 and a correlation coefficient  $r = - 0.861$ .

**Key words:** Social skills, aggressiveness, adolescents, residential care center,

## INTRODUCCIÓN

Considerando que la agresividad es un rasgo que se acentúa más cuando los adolescentes provienen de hogares vulnerables, las habilidades sociales constituyen un factor de protección que permite el decrecimiento de la probabilidad de desarrollar comportamientos agresivos, por lo cual, el estudio se emprende establecer el tipo de relación existente entre la habilidad social y la agresividad en adolescentes de dos Centros de atención residencial de niños y adolescentes, Huancayo - 2021. Por lo cual el presente documento se estructura de la siguiente forma:

En el capítulo I, se aborda el planteamiento del problema; donde se describe la realidad problemática, se delimita el problema, se formula el problema general y los problemas específicos, se detalla la importancia a la sociedad, al ámbito teórico y metodológico, asimismo se establecen los objetivos generales y específicos.

Asimismo, en capítulo II; se detallan las investigaciones que se han realizado en relación a nuestras variables tanto a nivel nacional como internacional, también se especifican la base de teorías de las variables habilidades sociales y agresividad, donde se definen dichas variables y sus dimensiones.

De igual forma, en el capítulo III; se establece la hipótesis general y las hipótesis específicas, también se señalan las variables y su operacionalización.

En cuanto al capítulo IV; se detallan aspectos como el método del estudio, el tipo, diseño, población y muestra, asimismo se detallan los procedimientos y el análisis de información, así como los aspectos éticos.

Por último, en el capítulo V se especifica la administración del plan, el presupuesto y las fechas de ejecución de la investigación.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Tolentino (2020), señala que, en la actualidad, el mundo empresarial se suele promover el trato de colaboradores que poseen habilidades técnicas, pero también que reflejen el dominio de la habilidad blanda y social, pero el avance de la habilidad social tiene relación con la estimulación externa o la interacción social, por ello, las escuelas y otros centros de educación adolescente, deben abordar el desarrollo de estas habilidades.

Por otro lado, Rodríguez y Imaz (2020), señalan que la agresividad y la conducta violenta en la adolescencia es generada como una respuesta a la experiencia de frustración, pero son los padres y cuidadores quienes deben permitir la estimulación adecuada de los adolescentes; pero, ¿Qué sucede con adolescentes en situación de riesgo y que se encuentran alojados en los CARNA? ¿Qué sucede con adolescentes que no han recibido una estimulación adecuada? ¿Existe mayor probabilidad de que estos adolescentes desarrollen conductas agresivas?

En respuesta de las anteriores cuestiones, Arias (2013), señala que el desarrollo psicológico de los adolescentes es un proceso que está fuertemente asociado a la historia del mismo y su contexto, lo que quiere decir que cuanto mejor sea el ambiente familiar donde vive un adolescente mejores habilidades desarrollará, lo cual le permitirá controlar los impulsos agresivos, pero, si su historia y contexto es conflictivo y plagado de vulnerabilidades, es más probable que el adolescente se desarrolle más agresivo de lo normal.

En ese sentido, a nivel internacional, Contini (2016), logró determinar que, uno de los factores que desencadena intensas manifestaciones de agresividad es la deficiencia de habilidades sociales en la adolescencia, afectando así a la salud integral del adolescente y su

desarrollo adecuado. Asimismo, a nivel nacional, Ruidias y Vásquez (2019), demostraron que las habilidades sociales se relacionan con los niveles de agresividad. Demostrando así que, la habilidad social constituye un componente de protección para los jóvenes.

De esta forma, y por todo lo mencionado anteriormente, se considera pertinente plantear la siguiente pregunta de investigación, ¿Cuál es el tipo de relación que existe entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes del Centro de atención residencial de niños y adolescentes - 2021?

## **1.2.Delimitación del problema**

Esta investigación tiene una delimitación espacial ya que involucra adolescentes de dos C.A.R.N.A, Huancayo - 2021.

La delimitación temporal comprende el año 2021 y 2022, entre los meses de noviembre y mayo. Tomando como referencia los datos teóricos, antecedentes de investigación y la problemática

Este estudio está delimitado en lo que se refiere a las variables tales como las habilidades sociales y agresividad en la población determinada.

## **1.3.Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema General**

¿Existe relación entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de dos centros de atención residencial de niños y adolescentes, Huancayo – 2021?

### **1.3.2. Problemas Específicos**

- ¿Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión agresión física en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo - 2021?

- ¿Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión agresión verbal en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo - 2021?
- ¿Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión ira en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo - 2021?
- ¿Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión hostilidad en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo - 2021?

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Sociales**

La investigación tiene una relevancia a nivel social estudio adquiere una justificación social importante, ya que el Centro de atención Residencia de Niños y Adolescentes (En adelante CARNA), son centros que brindan atención y protección a niños y adolescentes que carecen de cuidados parentales o que se encuentren en riesgo de perderlos, por lo cual resulta importante la intervención en los adolescentes, ya que el objetivo del CARNA es resguardar el bienestar de los beneficiarios.

### **1.4.2. Teórica**

Asimismo, adquiere una justificación teórica puesto se llevó a cabo por medio de teorías y estudios realizados previamente; de esta forma el estudio adquiere una solidez teórica significativa, y brinda la dirección correspondiente al estudio y orienta el planteamiento del problema, objetivos e hipótesis.

### **1.4.3. Metodológica**

Finalmente, también adquiere una importancia a nivel metodológico ya que, a partir del método científico, se siguen procedimientos rigurosos y sistemáticos que permiten el logro de los objetivos y el establecimiento de conclusiones científicas, de esta forma los hallazgos realizados sirven como antecedentes para futuras investigaciones.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de dos centros de atención residencial de niños y adolescentes, Huancayo - 2021.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión agresión física en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo - 2021
- Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión agresión verbal en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo - 2021.
- Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión ira en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo - 2021.
- Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión hostilidad en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo - 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ramos (2018), en su estudio titulado *La relación entre los niveles de habilidades sociales y la agresividad de seminaristas*, la investigación tuvo como objetivo identificar que variable está asociada, de tipo aplicado, enfoque cuantitativo y relacional, involucró una muestra de 45 seminaristas; como resultados se halló que existe un nivel bajo de agresión y un nivel medio de habilidad social en los seminaristas; por ello, se concluyó que la habilidad social se encuentran asociada al nivel de agresividad, por lo cual se recomienda el fortalecimiento de programas que permitan mejorar el control de la ira y manejo de agresividad.

Caballero et al. (2017), realizo una tesis titulado *Habilidades sociales y la agresividad en adolescentes*, con el fin de contrastar el nivel socioeconómico en Gran San Miguel de Tucumán; fue de tipo aplicado, enfoque cuantitativo y relacional, involucró una muestra de 1208 adolescentes; como resultados se halló que un 18% de adolescentes manifiestan agresividad, pero se denotó diferencia entre los niveles socioeconómicos, ya que los adolescentes con niveles adecuados de habilidades sociales fueron los que convivían en un contexto socioeconómico bajo. Por ello, se concluye que un mejor nivel socio económico no garantiza un adecuado desarrollo de habilidades sociales, ni menor probabilidad de manifestar agresividad; además, se concluye que las habilidades sociales si disminuyen la probabilidad de manifestar agresividad

Valdés (2017) realizo un estudio que tuvo como propósito determinar los niveles de conducta antisocial y agresividad en adolescentes, para lo cual la muestra la conformaron 60 adolescentes del cuarto año de bachillerato de Quetzaltenango. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario de conducta antisocial y delictiva, y la prueba INAS-87 de agresividad,

asertividad y no asertividad. El estudio empleo una metodología de tipo cuantitativo y diseño descriptivo. El resultado indico la existencia de un nivel medio de conducta antisocial que la agresividad, las conductas antisociales y agresivas estuvieron presentes más en la población de género.

Lescano (2016), realizo un estudio que tuvo como propósito establecer las habilidades sociales influyen en la agresividad de adolescentes de la UE Gonzales Suarez de Ambato; desarrollado con un método de tipo básico, enfoque cualitativo y nivel descriptivo, involucró una muestra de 42 artículos científicos; como resultados se halló que las habilidades sociales en la población estudiada fueron óptimas, se concluyó que las habilidad social influencia de forma significativa en el desarrollo de agresividad, por ende, es importante impulsar programas que permitan el desarrollo de la habilidades sociales que logren la disminución de la probabilidad de expresar conductas agresivas.

Contini (2016), en su estudio realizado *agresividad en la adolescencia y su relación con la deficiencia en habilidades sociales* con el objetivo de revisar los conceptos de; el estudio se desarrolló con un método de tipo básico, enfoque cualitativo y nivel descriptivo, involucró una muestra de 42 artículos científicos; como resultados se halló que la conducta agresiva son problemas que se reiteran en la actualidad y que son más frecuentes en la población adolescente, ya que es un periodo donde la personalidad y la identidad se va definiendo. Por ello, se concluye que, uno de los factores que desencadena intensas manifestaciones de agresividad es la deficiencia de habilidades sociales en la adolescencia, afectando así su salud integral del adolescente y su desarrollo adecuado.

### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Quispe (2021), en su estudio con el fin de identificar el grado de correlación entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes del distrito de Breña; Para lo cual se empleó una metodología de tipo aplicado, cuantitativo y relacional, para lo cual 160 estudiantes de nivel secundaria participaron; como resultado se halló que existe correlación de tipo negativa y débil entre las dos variables de estudio ( $r = -.337$ ;  $p = .001$ ), pero no se hallaron diferencias para la edad y el género; por ello se concluye que las habilidades sociales permiten que se disminuya la probabilidad de desarrollar conductas agresivas en adolescentes.

Chipana y Nuñez (2021), realizó un estudio, con la finalidad establecer la asociación de las variables habilidad social y la agresividad en adolescentes de una IE de Puno; para lo cual empleo una metodología de tipo aplicado, cuantitativo y relacional, para lo cual 206 estudiantes fueron partícipes del estudio; como resultados se halló que un 47% de estudiantes presentaban niveles medios de habilidades sociales y otro 57% reporta niveles medios de agresividad; por lo cual se concluye que las variables de estudio se correlacionan de forma positiva en la población investigada, por lo cual se recomienda emprender estudios más amplios que permitan el contraste de estos hallazgos.

Ruidias y Vasquez (2019), en su estudio que tenía como fin establecer la correlación entre los niveles de la habilidad social y la agresividad en una población que estuvo conformada por adolescentes de un I.E de Lambayeque; la metodología empleada fue de tipo aplicado, cuantitativo y relacional, se contó con la participación de 207 estudiantes de nivel secundaria; el resultado de la investigación indicó que hay presencia de altos niveles de habilidad social según el sexo y nivel de formación; por ende, el análisis inferencial concluyó que ambas variables se asocian,

Estrada (2019), llevo a cabo un estudio el cual tuvo como finalidad determinar cómo la habilidad social se asocia con la agresividad en los adolescentes de la IE Almirante Miguel Grau de Puerto Maldonado, fue de tipo aplicado, enfoque cuantitativo y nivel relacional, involucró a 153 estudiantes de nivel secundaria; en los resultados se encontró que el 49% de los alumnos reflejan niveles medios de habilidades sociales y otro 44.4% refleja niveles altos de agresividad; por ende, se concluye que las variables se encuentran asociados de un forma indirecta ( $Rho = -.322$ ;  $P \text{ valor} = .000$ ), lo que significa que cuanto mejor habilidades sociales desarrollen los estudiantes, menor probabilidad hay que desarrollen niveles altos de agresividad.

Vera (2018), realizó un estudio con la finalidad de establecer una correlación entre la habilidad social y la agresividad en adolescentes de la IE Guillermo Mercado; para lo cual emplearon una metodología de tipo aplicado, cuantitativo y relacional, para lo cual fueron 55 estudiantes del nivel secundario quienes participaron; el resultado indicó que la habilidad social no se asocian con las conductas agresivas ( $r = -.210$ ;  $p \text{ valor} = .374$ ); el análisis inferencial concluye las habilidades sociales no permiten la disminución de la probabilidad de desarrollar agresividad psicológica, física y verbal en la población seleccionada, por lo cual se recomienda ampliar investigaciones más rigurosas y con mayor alcance.

Diaz (2017) en su estudio que tuvo como propósito comparar el nivel de agresión en adolescentes de zonas urbanas y rurales. Para lo cual fueron seleccionados 195 adolescentes de zonas rurales y 356 de zonas urbanas. El cuestionario utilizado fue el de Buss y Perry. El análisis inferencial concluyo que hay una mayor incidencia de conductas agresivas en el contexto urbano, al final se determinó que no existen diferencias marcadas entre ambas poblaciones.

## **2.2 Bases teóricas o científicas**

### **2.2.1. Habilidades sociales**

Caballo (2009), define a las habilidades sociales como:

Conjunto de comportamientos de la persona dentro de la sociedad que expresan los emociones, cualidades, pretensiones, afirmaciones o derechos del sujeto de forma adecuada al contexto, respetan el comportamiento y resuelven los problemas inmediatos de las situaciones individual al mismo tiempo que reducen la probabilidad de problemas futuros (p.6). Así también, Caballero et al. (2017) comprende que las habilidades sociales están compuestos por un factor cognitivo, afectivo y comportamental, donde se confluye habilidades que permiten una mejor socialización e interacción con el ambiente. Además, Vera (2018) considera que las habilidades sociales son capacidades específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, así también, involucra conductas útiles para la interacción y relación con los demás y con adultos de forma afectiva y mutuamente satisfactoria.

Las habilidades sociales son conductas que ayudan a interactuar con los demás de manera rentable , también se comprenden como un conjunto de respuestas verbales y no verbales a través de las cuales los individuos expresan sus necesidades y respetan a los demás de una manera asertiva, y también se basan en los comportamientos aprendidos y aprendidos que usamos en las relaciones interpersonales, donde, las personas porque permiten el desarrollo de la comunicación en un entorno (Marcelo y Contini, 2016).

#### **2.2.1.1. Dimensiones de Habilidades sociales**

El Minsa (2005), señala que la variable habilidades sociales puede operacionalizarse a través de cuatro dimensiones:

**Asertividad:** Se define como una exposición honesta de tu sentir, teniendo siempre presente tus derechos y de los demás. Mientras que la agresividad significa expresar los propios sentimientos sin tener en cuenta los derechos de los demás a respetar. Por otro lado, ser pasivo, hace referencia a no dejar prevalecer o hacer valer tus derechos ni defender tus ideales o posturas con la finalidad de evitar posibles conflictos con los demás (Ministerio de Salud, 2005, p.19-20)

**Comunicación:** es el medio al cual estamos sometidos desde el nacimiento, ya que es el medio por el cual nosotros damos a conocer nuestros pensamientos, ideas, emociones etc. Se refiere a una de las actividades más compartidas y que es fundamental para la interacción con los demás, para poder relacionarnos como especie y así generar una convivencia agradable. (Ministerio de Salud, 2005, p.11). Además, la comunicación es la base de toda sociedad y está presente en cada etapa de nuestra vida desde nuestro nacimiento, es esencial en la persona ya que por medio de esta establecerá un intercambio de pensamientos, sentimientos, emociones. Es un movimiento conjunto que obligatoriamente involucra a dos o más sujetos, es algo más que decir o escuchar algo, es compartir y entender (Marcelo y Contini, 2016).

**Autoestima:** La autoestima es una comprensión evaluativa de quiénes somos, cómo somos, quiénes somos, en los cuales se encuentran nuestros rasgos físicos, mental y espiritual que constituyen la personalidad. La adecuada autoestima consiste en que la persona se ame y se valore con sus virtudes y defectos. También depende de su entorno familiar, social y educativo y de la estimulación que éste le proporcione. La autoestima es el valor que un individuo se atribuye a sí mismo. (Ministerio de Salud, 2005, p.33).

**Toma de decisiones:** Identifica alternativas, para considerar la consecuencia de cada alternativa y decidir qué alternativa usar para lograr el objetivo que se desea, pero las decisiones pueden verse influenciado por otros factores. Además, debemos considerar el impacto futuro

y la reversibilidad al tomar decisiones; el impacto futuro se relaciona en la medida en que la obligación asociada a decisión afectará el futuro; las decisiones con impacto a largo plazo pueden considerarse decisiones de alto nivel, mientras que las decisiones con impacto a corto plazo pueden tomarse a un nivel muy bajo. La reversibilidad se refiere a qué tan rápido se puede revertir una decisión y la dificultad de hacer ese cambio. Si es difícil de cambiar, se recomienda que la decisión se tome a un nivel superior; si es fácil de cambiar, la decisión debe tomarse al nivel más bajo. Por lo tanto, la toma de decisiones es una habilidad esencial para que cualquier actividad humana pueda tomar buenas decisiones. Comenzamos con el proceso de razonamiento lógico, formando ideas e hipótesis, evaluando los posibles resultados de nuestras elecciones; al final presentamos las opciones que creemos más adecuadas (Ministerio de Salud, 2005, p.77).

### **2.2.2. Agresividad**

Buss y Perry (1992), señalan que es una conducta permanente y particular en el individuo; esta conducta tiene el objetivo de dañar y se expresa de forma física y verbal, las mismas que son acompañadas de ira y hostilidad (p.258). Asimismo, Matalinares et al. (2012), señalan que la agresividad es considerada como un tendencia relativa y persistente, por lo tanto, se refiere a la actitud o tendencia de un sujeto o de varios sujetos a tener una conducta agresiva. Así también, Rodríguez y Imaz (2020) indicaron que la agresividad tiene un potencial impulsivo que a menudo se ve como una reacción de una persona para hacer frente a las amenazas, la cual, se manifiesta de forma de agresión física y agresión verbal (p.148).

Por último, Tintaya (2017), define a la agresión como una reacción constante que refleja el carácter distintivo del individuo; se da para perjudicar a otros. Esta se puede exteriorizar tanto física como verbalmente, y a través de emociones como la ira y la hostilidad (p.20). Así también, Arias (2013) refiere que hay muchos factores que tienen influencia para que un

adolescente desarrolle una conducta agresiva, las cuales podrían ser: el entorno inadecuado (delincuencia, consumo de alcohol y drogas), familias disfuncionales (abandono moral y económico, violencia intrafamiliar) la presión social, las malas influencias de los amigos y la incapacidad para tomar decisiones.

### **2.2.1.1. Dimensiones de Agresividad**

De igual forma, Matalinares et al. (2012), señalan que la variable agresividad puede operacionalizarse a través de cuatro dimensiones: (p.452)

**Agresión física:** Tintaya (2017), menciona que la agresión de tipo físico como el mecanismo de agresividad se da mediante agresiones en las diferentes partes del cuerpo o por medio de objetos, con la finalidad de generar daños o perjudicar hacia otras personas (p.20)

**Agresión verbal:** Tintaya (2017), menciona que es un componente motor agresivo que se presenta con comportamiento negativo expresado en estilo y contenido de palabras. Esta muestra de agresión suele ir acompañada de discusiones, gritos y gritos que incluyen amenazas, insultos y críticas. Al fin y al cabo, podemos considerarlo una forma inapropiada de autodefensa verbal, ya que suele utilizar la humillación y el desprecio. (p.20)

**Ira:** Tintaya (2017), menciona que la ira involucra una activación mental como preparación para el ataque. Representado mediante el mecanismo de emociones o afectos del comportamiento agresivo. Por lo que se refiere al sentir que tiene la persona después de haber sido víctima de algún tipo de ataque (p.20). Además, Matalinares et al. (2012), señalan que son emociones que viene después de haber percibido un daño. No existe algún propósito en especial, como lo es en la agresión, ya que se refiere principalmente a un sistema de emociones que se dan como una reacción psicológica interna y expresiones de la emoción no deseadas que surgen de eventos desagradables (p.149).

**Hostilidad:** Tintaya (2017), refiere que la hostilidad es una emoción de como un sentimiento de desconfianza e iniquidad hacia otras personas, la cual es representada como un componente cognitivo de la agresión (p.20). Así también, Matalinares et al. (2012) la menciona como una apreciación errónea acerca de los demás, frecuentemente se acompaña por la intención de hacer daño o agredir (...) la hostilidad implica una actitud de resentimiento que incluye respuestas tanto verbales como motoras(149)

### 2.3. Marco conceptual

- **Habilidades sociales:** Capacidades que permiten la expresión adecuada de pensamientos y emociones.
- **Asertividad:** Capacidad para comunicar ideas de forma adecuada.
- **Comunicación:** Es el acto de transmitir ideas y pensamientos a través del lenguaje verbal y no verbal.
- **Autoestima:** Es la capacidad del individuo para auto valorarse o considerar como valioso sus propias características, reconociendo sus falencias.
- **Toma de decisiones:** Es el acto o proceso de tomar decisiones, evaluando riesgos y anticipando posibles consecuencias.
- **Agresividad:** Acción hostil, motivado por la ira, que causa daño físico o psicológico en el prójimo.
- **Agresión física:** Es el acto hostil, donde se inflige dolor físico y se causa daño a través de golpes o el uso objetos contundentes.
- **Agresión verbal:** Es el acto hostil, donde se inflige dolor psicológico y se causa daño a través del maltrato verbal y psicológico
- **Ira:** Emoción que desencadena actos de violencia o agresivos.
- **Hostilidad:** Sentimiento asociado a la emoción de la ira, que se expresa través del resentimiento, rechazo hacia los demás.



### III. HIPÓTESIS

#### 3.1. Hipótesis General

Existe relación indirecta entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de dos centros de atención residencial de adolescentes, Huancayo - 2021.

#### 3.2. Hipótesis Específico

- Existe relación indirecta entre las habilidades sociales y la dimensión agresión física en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo - 2021
- Existe relación indirecta entre las habilidades sociales y la dimensión agresión verbal en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo - 2021.
- Existe relación indirecta entre las habilidades sociales y la dimensión ira en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo - 2021.
- Existe relación indirecta las habilidades sociales y la dimensión hostilidad en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo - 2021.

#### 3.3. Variables (definición conceptual y operacionalización)

**Tabla 1.** *Operacionalización de variables*

VARIABLE 1: HABILIDADES SOCIALES		
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones
Caballo (2009), indica que las habilidades sociales Conjunto de comportamientos de la persona dentro de la sociedad que expresan los emociones, cualidades, pretensiones, afirmaciones o derechos del sujeto de forma adecuada al contexto, respetan el comportamiento de los demás	MINSa (2005), señala que la variable habilidades sociales puede operacionalizarse a través de cuatro dimensiones:	Asertividad Comunicación Autoestima Toma de decisiones

---

y, en general, resuelven el problema inmediato de la situación individual al mismo tiempo que reducen la probabilidad de problemas futuros (p.6).

---

**VARIABLE 2: AGRESIVIDAD**

---

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones
Buss y Perry (1992), señalan a la agresividad como una conducta persistente y particular en el individuo; esta conducta tiene el objetivo de dañar de maneras físicas, verbales, las mismas que son acompañadas de ira y hostilidad (p.258)	De igual forma, Matalinares et al. (2012), señalan que la variable agresividad puede operacionalizarse a través de cuatro dimensiones: (p.452)	Agresión física Agresión verbal Ira Hostilidad

---

## **IV. MÉTODOLÓGÍA**

### **4.1.Método de Investigación**

La metodología que se empleó fue el método científico, al respecto Carrasco (2009) señala que es un medio compuesto por procedimientos, con el propósito de solucionar un problema, en la cual se busca hacer una comprobación de la hipótesis científica (p.269).

De igual manera, se sustenta en el método hipotético deductivo, donde cada elemento se desglosa y explica por separado antes de llegar a una conclusión lógica que pueda ser contrastada y comprobada.

### **4.2.Tipo de Investigación**

Con respecto al tipo, es básica, Carrasco (2009), indica que se lleva a cabo con la finalidad de ampliar nuevos conocimientos de teorías de disciplinas científicas. De tal manera que tenga como único objetivo favorecer en la organización de teorías científicas.

### **4.3.Nivel de Investigación**

Por otro lado, el nivel de investigación que se empleó en el estudio fue Correlacional. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) señalan que busca relacionar datos, conceptos, variables y a través de un análisis estadístico mide relación entre las variables de estudio (p.109).

### **4.4.Diseño de Investigación**

Los estudios que utilizan este esquema, como señalan Hernández y Mendoza (2018) establecen relaciones entre variables sin influir en ninguna de ellas, por lo que tienen un carácter transversal debido a que la recolección de datos se realizó de una sola vez (p.179).

Diseño del estudio:

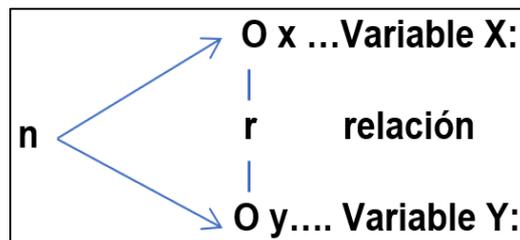
Donde:

$n$  = Muestra del estudio

$Ox$  = Habilidades sociales

$Oy$  = Agresión

$r$  = Relación entre las variables de estudio



#### 4.5.Población y muestra

La población del presente estudio estuvo constituida por 25 adolescentes de dos centros de atención residencial de niños y adolescentes en la ciudad de Huancayo.

- 5 adolescentes del Centro de Atención Residencial Huancayo 1
- 20 adolescentes del centro de atención Residencial Huancayo 2

La población es reducida ya que el número de niños y adolescentes del centro de atención residencial es muy pequeño, motivo por el cual se decidió trabajar con dos centros de atención residencial. Además, la autorización por parte de los centros de atención residencial para llevar a cabo la investigación fue en función a 5 y 20 participantes respectivamente.

Hernández y Mendoza (2018), refieren que la unidad de muestreo es una selección de casos de una población que forman una muestra. De igual manera, el estudio utilizó un método censal, ya que la muestra estuvo conformada por toda la población. Siendo el muestreo no probabilístico.

Hernández y Mendoza (2018), menciona que la muestra es el sub conjunto de la población de la cual pretende recopilar datos las cuales sean representativas y trascendentales en los resultados que se obtengan de la que se recogerán y posteriormente representar los

resultados (p.196). Entonces, la muestra se conformará por 25 adolescentes de dos centros de atención residencial de niños y adolescentes de Huancayo.

#### **4.5.1. Criterios de inclusión**

- Adolescentes mayores de 12 años y menores de 18.
- Adolescentes varones y mujeres.
- Adolescentes que fueron acogidos en el CAR.

#### **4.5.2. Criterios de exclusión**

- Adolescentes menores de 12 años
- Adolescentes que presenten alguna alteración en el desarrollo cognitivo.

#### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se aplicó las encuestas, ya que se pretendió la obtención de la información la cual fue de relevancia al emplear dos instrumentos a la muestra de estudio. La encuesta se define como una técnica por medio de la cual se busca la obtención de información sobre la muestra respecto a un tema en especial.

Los instrumentos que se utilizaron son escalas administradas, la cual se presenta de la siguiente forma:

**Tabla 2.** *Instrumentos de recolección de datos.*

Variable	Técnicas	Instrumento	Fuente	Observaciones
Habilidades Sociales	Observación/Encuesta	Escala de habilidades Sociales de Elena Gismero	Directa a los estudiantes	Las encuestas se realizaron teniendo en cuenta todos los protocolos de seguridad como el distanciamiento, el uso correcto de las mascarillas, y la utilización del alcohol, etc.
Agresividad	Observación/Encuesta	Escala de agresividad Buss y Perry	Directa a los estudiantes	Las encuestas se realizaron teniendo en cuenta todos los protocolos de seguridad como el distanciamiento, el uso correcto de las mascarillas, y la utilización del alcohol, etc.

## **FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE HABILIDADES SOCIALES**

**Nombre:** del instrumento: Escala de Habilidades Sociales (EHS)

**Autor:** Elena Gismero Gonzales

**Adaptación:** Cesar Ruíz Alva (2006)

**Administración:** Individual y colectivo

**Ámbito de aplicación:** Adolescentes y adultos

**Número de ítems:** 33 afirmaciones

**Opciones de respuesta:** Escala Likert

**Finalidad:** Medir la capacidad de aserción y de las habilidades sociales

**Factores:** Autoexpresión en situaciones sociales, expresión de enfado, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

**Baremación:** Presenta baremos nacionales para la población en general Niveles: 0 a 25 Nivel bajo de H.S.; 26 a 74 Promedio; 75 a más Alto nivel en H.S.

**Validez:** Presenta validez de constructo, contenido y de instrumento Confiabilidad: 0.88 – consistencia interna alta

## **FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO DE BUSS Y PERRY**

**Nombre:** Escala de agresividad BUSS Y PERRY

**Autores:** Avellaneda y Fernández. Matalinares

**Año:** 2012 Procedencia: Lima – Perú

**Edad:** 10 a 19 años

**Duración:** 45 minutos

**Baremada:** Juan Yaringaño L., Joel Uceda E.

**Descripción de la prueba:** El cuestionario mediante el análisis factorial de exploración, la cual fue planteado por Buss, ello determinó la consistencia interna de una manera aceptable. El cuestionario original está conformado por 29 ítems que están relacionados los comportamientos y sentimientos agresivos. Cada pregunta esta codificado en una escala Likert, que evalúa cuatro factores de la agresividad.

**Validez:** El cuestionario fue validado por la psicóloga Matalinares Calvet María Luisa en el año 2012, el estudio se realizó en una población de constituida por estudiantes de secundaria, de diferentes colegios del Perú, se procedió con la validez de constructo. La conclusión a la que se llegó fue que tanto ítems y variable son válidos, es decir mide lo que pretende medir.

Debido a la pandemia que está afectando de diversas maneras la recolección de datos se realizará en grupos (de 10 en 10) contado con todos los protocolos de seguridad para el bienestar y comodidad de los adolescentes por ende los resultados sean fiables.

El procedimiento para la recolección de datos fue la siguiente:

- Se solicitó el permiso mediante un documento dirigido al presidente de la Sociedad De Beneficencia de Huancayo para llevar a cabo la investigación.
- Se solicitó saber la cantidad adolescentes que pertenecen al centro de atención residencial, para saber la cantidad de la población con la que se trabajará.
- Se coordinó con las gerentas a cargo del centro de atención residencial para saber los horarios de disponibilidad para la aplicación de los instrumentos.
- Se realizó la validación de los instrumentos a través de criterio de jueces.

- Se elaboró un consentimiento y asentimiento informado para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos.
- Se aplico los instrumentos, con quienes aceptaron de forma voluntaria participar de la investigación, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.
- Se interpretaron resultados obtenidos en los instrumentos
- Se realizó un análisis en el estadístico SPSS
- Se llevo a cabo la contratación de hipótesis a través de los datos obtenidos

#### **4.7. Técnicas de procesamientos y análisis de datos**

La secuencia que se seguirá en la recolección de datos se realizará de la siguiente manera:

- Se elaboró las encuestas en relación a las variables.
- Se formuló las interrogantes en relación a los indicadores.
- Se sometió a la validación por juicio de expertos.
- Se usó el cuestionario a la muestra seleccionada.
- Se tabuló datos a través del software SPSS 26.

El programa SPSS 26 el cual se emplea para realizar datos estadísticos por medio de tablas y figuras de manera descriptiva e inferencial.

**Coefficiente de Correlación:** Según Hernández y Mendoza (2018), esto se remonta a un enfoque para investigar correlaciones entre variables .. (p. 304).

**Nivel de significancia:** Se empleará para hacer un ensayo de la hipótesis en la cual mediremos las probabilidades de que pueda ocurrir un determinado hecho. La hipótesis se acepta cuando no es mayor de 0.05.

**Tabla 3.** *Escala de correlaciones inversas*

Coeficiente	Interpretación
0	Ausencia
-0.10 a -0.19	Insignificante
-0.20 a -0.39	Baja
-0.40 a -0.69	Moderada
-0.70 a -0.99	Muy alta

Fuente: Hernández y Mendoza (2018)

Según Hernández y Mendoza (2018), Para comprobar las inferencias sobre la hipótesis de la media, el investigador debe evaluar si la media de la muestra está más o menos cerca de la distribución muestral. Si es inferior, el investigador se preocupa por generalizar la población. Si es superior, se puede generalizar el estudio.

**Estadística descriptiva:** Se utiliza para representar cuantitativamente los resultados obtenidos a través de tablas y figuras. De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), radica en un conjunto de técnicas capaces de establecer, agregar y mostrar datos de manera informativa. Los datos se pueden mostrar en forma tabular o gráfica. (p.419).

**Estadística inferencial:** Se utilizará para constatar las hipótesis. Para Ñaupas et al. (2018), afirman que es las estadísticas generales utilizadas para sacar conclusiones generales de estudios de muestra. También se utiliza para constatar la importancia de las hipótesis. (p.429).

Para hallar la prueba de normalidad en la investigación se hizo uso de la prueba de Shapiro - Wilk, la cual nos fue útil para contrastar la normalidad de los datos, además este tipo de prueba es ideal para poblaciones que son menores a 30 participantes.

Para verificar las hipótesis se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman. Esta prueba sirvió para confirmar que la hipótesis es válida, ya sea nula o alternativa.

#### 4.8. Aspectos éticos de la investigación

Se efectuó rigiéndose en los lineamientos del reglamento general de investigación de la Universidad Peruana los Andes, específicamente por el capítulo IV, Art. 27°, que establece los principios rectores de la investigación descritos por los siguientes puntos:

Se respeta la integridad de los albergados, reservando en anonimato su participación. •

En todo momento se mantuvo la confidencialidad de los datos obtenidos por los mismos.

- Los adolescentes que participaran en la investigación lo realizaron de forma libre y voluntaria.
- Los datos se utilizaron solo para fines de investigación.
- Antes de aplicar los instrumentos, se obtendrá un permiso respectivo de gerencia del centro de atención residencial.
- Los resultados obtenidos del trabajo de investigación se le hará llegar al centro de atención residencial

En cuanto al Artículo 28 °, hace referencia a los siguientes comportamientos éticos:

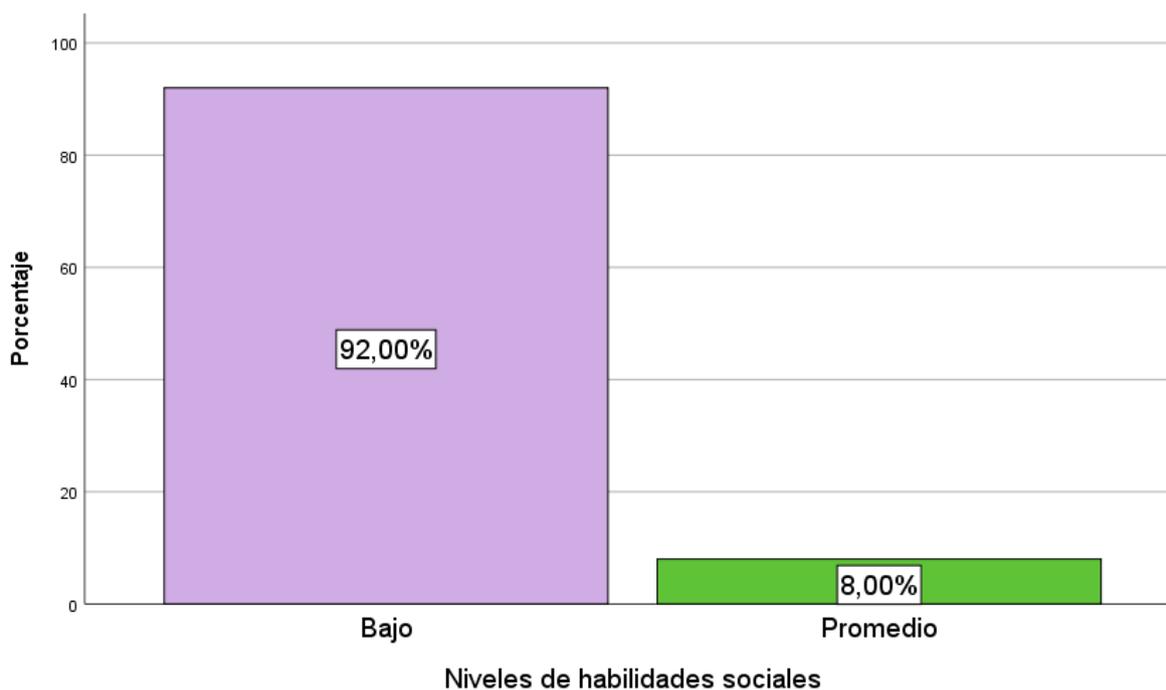
- El estudiante siempre debe seguir los lineamientos éticos de la Universidad, ya que estos están alineados con la misión y visión de la institución
- El estudio se completará con la publicación de sus hallazgos de acuerdo con la política de difusión académica de la universidad. Siempre siguiendo las normas de la universidad, publicar el estudio para el mayor bien del conocimiento.
- Proceda con rigor científico, garantizando la validez, confiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos.
- Los investigadores siempre deben ser responsables de su trabajo y ser conscientes de las repercusiones personales, sociales y académicas de sus hallazgos.

## V. RESULTADOS

### 5.1.Descripción de los resultados

**Tabla 4.** *Niveles de habilidades sociales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli do	Bajo	23	92,0	92,0	92,0
	Promedio	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	



**Figura 1.** El gráfico muestra los niveles de habilidades en los adolescentes.

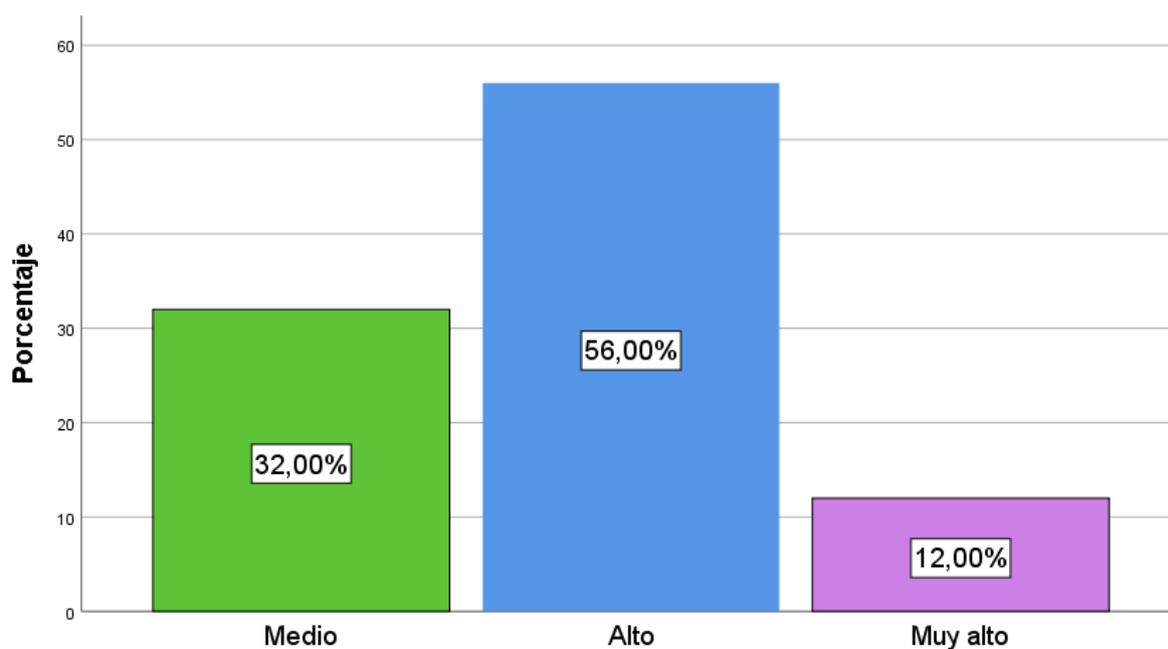
#### Interpretación:

En base a la tabla 4 y figura 1, puede observarse que el 92,00 % (23) de adolescentes evaluados presenta un nivel bajo de habilidades sociales y el 8,00 % (2) presenta un nivel

promedio del mismo constructo. Cabe resaltar que ningún evaluado presentó niveles altos de habilidades sociales.

**Tabla 5.** *Niveles de agresividad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli	Medio	8	32,0	32,0	32,0
do	Alto	14	56,0	56,0	88,0
	Muy alto	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	



**Figura 2.** El gráfico de barras muestra los niveles de agresividad en los adolescentes.

### Interpretación:

En base a la tabla 5 y figura 2, el 32 % (8) de adolescentes evaluados presenta un nivel medio de agresividad, un 56,00 % (14) presenta un nivel alto y un 12,00 % (3) indica un nivel muy alto; por otra parte, ningún adolescente presentó niveles bajos de agresividad.

## 5.2. Contrastación de hipótesis

**Tabla 6.** *Análisis de confiabilidad de variables de estudio*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
V1: Habilidades sociales	,883	33
V2: Agresividad	,915	29

### Interpretación:

En la tabla 6, se puede observar los índices de confiabilidad, se obtuvo un valor de 0,883 y en la variable agresividad obtuvo 0,915; tales valores se interpretan como una confiabilidad muy alta.

**Tabla 7.** *Prueba de normalidad de variables de estudio y las dimensiones de agresividad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable habilidades sociales	0.834	25	0.000
Variable agresividad	0.831	25	0.000
Dimensión agresión física	0.911	25	0.016
Dimensión agresión verbal	0.909	25	0.014
Dimensión ira	0.898	25	0.008
Dimensión hostilidad	0.815	25	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Interpretación:

En la tabla 7 podemos observar las pruebas de normalidad que se realizó a las variables y las dimensiones de agresividad, donde, todas presentaron un valor sig. menor al 0.05 de

margen de error, ello nos indica que sus datos no presentan una distribución normal, por ende, se utilizará pruebas no paramétricas para el análisis estadístico inferencial.

### Hipótesis General:

Ho: No existe relación indirecta entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de dos centros de atención residencial de adolescentes, Huancayo - 2021.

H1: Existe relación indirecta entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de dos centros de atención residencial de adolescentes, Huancayo - 2021.

**Tabla 8.** *Análisis correlacional entre las variables habilidades sociales y agresividad*

			Habilidades sociales	Agresividad
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,861**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,861**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Fuente: Base de datos SPSS

a) **Coefficiente de correlación:**  $r = -,861$

b) **Decisión estadística**

Según la técnica Rho de Spearman, se obtuvo un valor sig. 0.000 menor al 0.05 de margen de error, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que ambas

variables presentan una relación significativa; asimismo, se obtuvo un valor de - 0.861 de coeficiente de correlación.

c) **Conclusión estadística**

Se infiere que existe una relación inversa muy alta entre habilidades sociales y agresividad en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo – 2021.

d) **Interpretación**

En base a los resultados, a partir de la relación entre las variables de estudio, mientras mayor sea el comportamiento adecuado de acuerdo al contexto, sus relaciones interpersonales presentarán menor agresividad, los adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo – 2021.

**Hipótesis Específica 1:**

Ho: No existe relación indirecta entre las habilidades sociales y la dimensión agresión física en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo - 2021

H1: Existe relación indirecta entre las habilidades sociales y la dimensión agresión física en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo – 2021

**Tabla 9.** *Análisis correlacional de la variable habilidades sociales y la dimensión agresión física*

		Habilidades sociales	Agresión física
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,795**
		N	. ,000
			25 25

Agresión física	Coefficiente de correlación	-,795**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

---

**Fuente: Base de datos SPSS**

a) **Coefficiente de correlación:**  $r = -,795$

b) **Decisión estadística**

Según la técnica Rho de Spearman, se obtuvo un valor sig. 0.000 menor al 0.05 de margen de error, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la variable habilidades sociales y la dimensión agresión física presentan una relación significativa; asimismo, se obtuvo un valor de - 0.795 de coeficiente de correlación.

c) **Conclusión estadística**

Se infiere que existe una relación inversa muy alta entre habilidades sociales y agresión física en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo – 2021.

d) **Interpretación**

En base a los resultados, a partir de la relación entre habilidades sociales y agresión física, es decir, mientras mas asertivos sean, se valoren como son y se comuniquen adecuadamente, serán menos proclive a tener conductas agresivas que ejerzan daño físico, los adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo – 2021.

**Hipótesis Específica 2:**

Ho: No existe relación indirecta entre las habilidades sociales y la dimensión agresión verbal en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo - 2021

H1: Existe relación indirecta entre las habilidades sociales y la dimensión agresión verbal en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo – 2021

**Tabla 10.** *Análisis correlacional de la variable habilidades sociales y la dimensión agresión verbal*

		Habilidades sociales	Agresión verbal
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	25
Agresión verbal	Agresión verbal	Coefficiente de correlación	-,855**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente: Base de datos SPSS**

a) **Coefficiente de correlación:**  $r = -,855$

b) **Decisión estadística**

Según la técnica Rho de Spearman, se obtuvo un valor sig. 0.000 menor al 0.05 de margen de error, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la variable habilidades sociales y la dimensión agresión verbal, presentan una relación significativa; asimismo, se obtuvo un valor de - 0.855 de coeficiente de correlación.

c) **Conclusión estadística**

Se infiere que existe una relación inversa muy alta entre habilidades sociales y agresión verbal en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo – 2021.

#### d) Interpretación

En base a los resultados, a partir de la relación entre habilidades sociales y agresión verbal, se puede afirmar que, mientras haya un desarrollo óptimo de habilidades sociales en los adolescentes, es menos probable que reaccionen con agresión verbal, los adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo – 2021.

#### Hipótesis Específica 3:

Ho: No existe relación indirecta entre las habilidades sociales y la dimensión ira en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo - 2021

H1: Existe relación indirecta entre las habilidades sociales y la dimensión ira en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo – 2021

**Tabla 11.** *Análisis correlacional de la variable habilidades sociales y la dimensión ira*

		Habilidades sociales	Ira
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,775**
		N	. 25
	Ira	Coefficiente de correlación	-,775**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000 25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente: Base de datos SPSS**

a) **Coefficiente de correlación:**  $r = -,775$

b) **Decisión estadística**

Según la técnica Rho de Spearman, se obtuvo un valor sig. 0.000 menor al 0.05 de margen de error, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la variable habilidades sociales y la dimensión ira, presentan una relación significativa; asimismo, se obtuvo un valor de - 0.775 de coeficiente de correlación.

c) **Conclusión estadística**

Se infiere que existe una relación inversa muy alta entre habilidades sociales e ira en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo – 2021.

d) **Interpretación**

En base a los resultados, a partir de la relación entre habilidades sociales e ira, se puede afirmar que, un alto nivel de habilidades sociales reduce la probabilidad de actuar con ira u oposición frente a las personas, en los adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo – 2021.

**Hipótesis Específica 4:**

Ho: No existe relación indirecta entre las habilidades sociales y la dimensión hostilidad en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo - 2021

H1: Existe relación indirecta entre las habilidades sociales y la dimensión hostilidad en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo – 2021

**Tabla 12.** *Análisis correlacional de la variable habilidades sociales y la dimensión hostilidad*

		Habilidades sociales	Hostilidad
Rho de Spearman	Habilidades sociales	1,000	-,941**
	Coeficiente de correlación		

	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	25	25
Hostilidad	Coefficiente de correlación	-,941**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

---

**Fuente: Base de datos SPSS**

a) **Coefficiente de correlación:**  $r = -,941$

b) **Decisión estadística**

Según la técnica Rho de Spearman, se obtuvo un valor sig. 0.000 menor al 0.05 de margen de error, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la variable habilidades sociales y la dimensión hostilidad, presentan una relación significativa; asimismo, se obtuvo un valor de - 0.941 de coeficiente de correlación.

c) **Conclusión estadística**

Se infiere que existe una relación inversa muy alta entre habilidades sociales y hostilidad en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo – 2021.

d) **Interpretación**

En base a los resultados, a partir de la relación entre habilidades sociales y hostilidad, se puede decir que, mientras mayor desarrollo de habilidades sociales, existiría menor posibilidad de manifestar una actitud de resentimiento, una evaluación negativa de las situaciones y suspicacia constante, en los adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo – 2021.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el análisis estadístico inferencial, se realizó la prueba de normalidad a las variables habilidades sociales, agresividad y dimensiones de la segunda, mediante la técnica Shapiro Wilk para una muestra menos a 30 datos; se infirió que ninguna presentó una distribución normal de sus datos; frente a ello, se determinó la técnica Rho de Spearman para todos los análisis correlacionales en la investigación.

En el estudio se planteó determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en una población de adolescentes que pertenecen a dos centros de atención residencial para menores en la ciudad de Huancayo; se obtuvo un sig. bilateral de 0.000 y un coeficiente de correlación de - 0.861, los datos encontrados indican una correlación significativa indirecta muy alta (Hernández y Mendoza, 2018). A partir de ello se puede entender que los adolescentes que presentan mayor comportamiento adecuado de acuerdo al contexto y sus relaciones interpersonales presentan menor agresividad frente a los mismos.

Los resultados encontrados en el estudio fueron corroborados por (Quispe, 2021; Chipana y Nuñez, 2021; Ruidias y Vasquez, 2019; Estrada, 2019; Vera, 2018) quienes, en sus investigaciones realizadas con adolescentes, concluyeron que las habilidades sociales se relacionan de manera inversa con la agresividad. Así también, a nivel teórico Caballo (2009) reafirma que las habilidades sociales minimizan los problemas, permitiendo afrontar las circunstancias de manera adecuada y sin emitir daños a los demás.

Se planteó determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión agresión física en adolescentes albergados en dos centros de atención residencial de la ciudad de Huancayo; a partir del análisis estadístico mediante la técnica Rho de Spearman, se obtuvo un valor sig. = 0.000 menor que 0.05 de margen de error y un coeficiente de correlación  $r = -0.795$ . Los resultados se interpretan como una correlación significativa indirecta muy alta entre las

habilidades sociales y la agresión física (Hernández y Mendoza, 2018), por lo tanto, podemos inferir que un adolescente asertivo, que se valora como tal y se comunica adecuadamente es menos proclive a tener conductas agresivas que ejerzan daño físico.

Los hallazgos fueron corroborados por Lescano (2016) quien descubrió que las habilidades sociales tienen un valor muy importante para inhibir el desarrollo de la agresividad y así prevenir la violencia física. Por otra parte, Contini (2016) agrega que muchas veces la agresión se presenta en la adolescencia debido a la inestabilidad hormonal y como efecto de un desarrollo difuso de la Identidad.

Se planteó determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión agresión verbal en adolescentes albergados en dos centros de atención residencial de la ciudad de Huancayo, se obtuvo como resultado un valor sig. = 0.000 y un coeficiente de correlación  $r = -0.855$ , los valores indican una correlación indirecta muy alta (Hernández y Mendoza, 2018). A partir de ello, se infiere que el desarrollo óptimo habilidades sociales en los adolescentes, es menos probable que reaccionen con agresión verbal. Frente a ello, Monzón (2014) refiere que las habilidades sociales aportan a la capacidad de convencimiento, persuasión, dar cumplidos y expresar el afecto evitando problemas. Por otra parte, Contini (2016) indica que una deficiencia en las habilidades sociales en los adolescentes influye negativamente en su comportamiento y desarrollo adecuado. Asimismo, Tintaya (2017) afirma que la agresión verbal muchas veces se manifiesta a través de desprecio, humillaciones y amenazas.

Se buscó determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión ira en adolescentes albergados en dos centros de atención residencial de la ciudad de Huancayo, a partir del análisis inferencial se obtuvo un valor sig. = 0.000 y un coeficiente de correlación  $r = -0.855$ , los resultados se interpretan como correlación indirecta muy alta (Hernández y Mendoza, 2018). Se puede deducir que un alto nivel de habilidades sociales en los adolescentes

reduce la probabilidad de actuar con ira u oposición frente a las personas. Respecto a ello, Quispe (2011) encontró que las habilidades sociales disminuyen la probabilidad de actuar con ira. Por otra parte, Tintaya (2017) indica que la ira implica la activación psicológica para prepararse frente a la emisión de conductas agresivas.

Se trazó como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión hostilidad en adolescentes albergados en dos centros de atención residencial de la ciudad de Huancayo, posterior al análisis correlacional se obtuvo un sig. de 0.000 y un coeficiente de correlación  $r = -0.941$ ; los datos encontrados permiten interpretar como una correlación significativa indirecta muy alta (Hernández y Mendoza, 2018). Ello, nos da a entender que a mayor desarrollo de habilidades sociales, existiría menor posibilidad de manifestar una actitud de resentimiento, una evaluación negativa de las situaciones y supicacia constante. Al respecto, Estrada (2019) en su investigación encontró que muchos estudiantes adolescentes manifiestan su agresividad en una etapa inicial de hostilidad. Así también, Ruidias y Vásquez (2019) descubrieron que a mayor edad la agresividad iba disminuyendo y consecuentemente la hostilidad. Por otra parte, Tintaya (2017) afirma que la hostilidad tiene un componente cognitivo y va muy relacionada con la desconfianza y disconformidad.

## CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe relación indirecta muy alta entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo – 2021, en base a la prueba R de Spearman, con una significancia asintótica bilateral de 0.000 menor al 0.05 de margen de error y un coeficiente de correlación  $r = - 0.861$ .
2. Se concluye que existe relación indirecta muy alta entre las habilidades sociales y la dimensión agresión física en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo – 2021, en base a la prueba R de Spearman, con una significancia asintótica bilateral de 0.000 menor al 0.05 de margen de error y un coeficiente de correlación  $r = - 0.795$ .
3. Se concluye que existe relación indirecta muy alta entre las habilidades sociales y la dimensión agresión verbal en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo – 2021, en base a la prueba R de Spearman, con una significancia asintótica bilateral de 0.000 menor al 0.05 de margen de error y un coeficiente de correlación  $r = - 0.855$ .
4. Se concluye que existe relación indirecta muy alta entre las habilidades sociales y la dimensión ira en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo – 2021, en base a la prueba R de Spearman, con una significancia asintótica bilateral de 0.000 menor al 0.05 de margen de error y un coeficiente de correlación  $r = -0.775$ .
5. Se concluye que existe relación indirecta muy alta entre las habilidades sociales y la dimensión hostilidad en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo – 2021, en base a la prueba R de Spearman, con una significancia asintótica bilateral de 0.000 menor al 0.05 de margen de error y un coeficiente de correlación  $r = - 0.941$ .

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda realizar un programa de intervención dirigido al desarrollo continuo de habilidades sociales en los adolescentes de los centros de atención residencial; el cual debe ser sostenible en el tiempo, así también, se promueva un estilo de vida en base a valores y una convivencia saludable entre ellos.
2. Implementar un programa preventivo en la disminución de la agresividad dirigido a los adolescentes de los centros de atención residencial; el cual implique la práctica de actividades deportivas y arte; ello permitirá el direccionamiento del impulso agresivo en ellos, así también, dentro de tales actividades es importante poner en práctica las habilidades sociales.
3. Se sugiere impartir a los adolescentes, técnicas habilidades sociales mediante la comunicación asertiva y empatía por los demás; tales comportamientos deben ser reforzados por los cuidadores de los centros de atención residencial, para garantizar su practicidad en el tiempo.
4. Implementar un plan de intervención dirigido al desarrollo del manejo adecuado de las habilidades sociales; el programa debe contener técnicas de relajación muscular, respiración y visualización; ello permitirá un manejo adecuado la ira.
5. Brindar talleres grupales de habilidades sociales, donde los adolescentes puedan expresar sus disconformidades; ello permitirá la reducción de los niveles de hostilidad entre los albergados

## BIBLIOGRAFÍA

- Arias, W. (2013). Aggression and violence in adolescence: the relevance of family. *Av Psicol*, 21(1), 1-12. [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13\\_arias.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf)
- Buss, A., y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of personality and social psychology*, 63(3), 452-459. doi:10.1037 // 0022-3514.63.3.452
- Caballero, S., Contini, N., Lacunza, A., Mejail, S., y Coronel, P. (2017). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). *Cuadernos de facultad de humanidades y ciencias sociales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/185/18558359008/html/>
- Caballo, V. (2009). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI. [https://www.researchgate.net/publication/230766576\\_Manual\\_de\\_evaluacion\\_y\\_entrenamiento\\_de\\_las\\_habilidades\\_sociales\\_Handbook\\_for\\_the\\_assessment\\_and\\_training\\_of\\_social\\_skills](https://www.researchgate.net/publication/230766576_Manual_de_evaluacion_y_entrenamiento_de_las_habilidades_sociales_Handbook_for_the_assessment_and_training_of_social_skills)
- Chipana, Y., y Nuñez, S. (2021). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Puno, 2020*. Universidad Cesar Vallejo, Puno. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2122295>
- Contini, N. (2016). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15(2), 14-25. doi:<https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.533>
- Deza, J., y Muñoz, S. (2012). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Ediciones Universidad Alas Peruanas.
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresión de los estudiantes del nivel secundaria. *Sciéndo*, 22(5), 299-305. doi:<https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.037>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Lescano, P. (2016). *Agresividad y su Influencia en las Habilidades Sociales de los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa González Suárez del Cantón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/20306?mode=full>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. 1(3), 34-39. Obtenido de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/30/23>
- Marcelo, S., y Contini, N. (2016). Agresividad y habilidades sociales: Un estudio preliminar con adolescentes de escuelas públicas. *Cuadernos universitarios*, 1(9), 1-16. Obtenido de <https://www.ucasal.edu.ar/htm/cuadernos-universitarios/cuaderno2017/cuaderno-9/Psicologia-1-Agresividad-Mejail-Contini.pdf>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., y Villavicencia, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del Cuestionario de agresión de Buss y

- Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147/161. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947>
- Ministerio de Salud. (2005). *Habilidades sociales en adolescentes escolares*. Lima: MINSA. Obtenido de [http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170\\_adolesc.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf)
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Colombia: Ediciones de la U.
- Quispe, N. (2021). *Relación entre la conducta agresiva y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de un colegio de Breña*. Universidad Federico Villarreal, Lima. doi:<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4718/QUISPE%20RODRIGUEZ%20NANCY%20GLORIA%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, S. (2018). *Agresividad y habilidades sociales*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Ramos-Santos.pdf>
- Rodríguez, L., y Imaz, C. (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Adolescere*, 8(1), 1-10. Obtenido de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revision%20-%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>
- Ruidias, E., y Vasquez, F. (2019). *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa nacional Lambayeque, agosto – diciembre, 2018*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Lambayeque. Obtenido de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1831>
- Tintaya, Y. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry - AQ en Adolescentes de Lima Sur*. Universidad Autónoma del Perú, Lima. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/433/1/TINTAYA%20GAMARRA%20YESSENIA.pdf>
- Toletino, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista educación*, 44(2), 1-15. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>
- Vera, A. (2018). *Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 3er. año de secundaria de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso – Alto Selva Alegre - Arequipa*. Universidad San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7718>

# **ANEXOS**



Anexo 1. *Matriz de consistencia*

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Existe relación entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de dos centros de atención residencial de adolescentes, Huancayo - 2021?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECÍFICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión agresión física en adolescentes de dos centros de atención residencial de adolescentes, Huancayo - 2021?</li> <li>• ¿Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión agresión</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes de dos centros de atención residencial de adolescentes, Huancayo - 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresión física en adolescentes de dos centros de atención residencial Huancayo - 2021.</li> <li>• Determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresión verbal en adolescentes de dos</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> Existe relación indirecta entre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes del Centro de atención residencial de niños y adolescentes Domingo Savio, Huancayo - 2021.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación indirecta entre las habilidades sociales y la agresión física en adolescentes de dos Centros de atención de adolescentes, Huancayo - 2021.</li> <li>• Existe relación indirecta entre las habilidades sociales y la agresión verbal en adolescentes de dos Centros de atención</li> </ul>	<p><b>Variable 1:</b> <b>Habilidades sociales.</b> <b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto expresión en situaciones sociales,</li> <li>• Defensa de los propios derechos como consumidor</li> <li>• Expresión de enfado o disconformidad</li> <li>• Decir no y cortar interacciones</li> <li>• Hacer peticiones</li> <li>• Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> <b>Agresividad.</b> <b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresión física.</li> <li>• Agresión verbal.</li> <li>• Ira.</li> </ul>	<p><b>TIPO</b> Básico</p> <p><b>DISEÑO</b> No experimental – Transversal</p> <p><b>NIVEL</b> Correlacional</p> <p><b>POBLACIÓN</b> 25 adolescentes del centro de atención residencial de niños y adolescentes, Huancayo - 2021.</p> <p><b>MUESTRA</b> 25 adolescentes del Centro de atención residencial de niños y adolescentes, Huancayo - 2021.</p> <p><b>MUESTREO</b> No probabilístico</p> <p><b>TÉCNICA</b> Encuesta</p>

<p>verbal en adolescentes de dos centros de atención residencial de adolescentes, Huancayo - 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión ira en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo - 2021?</li> <li>• ¿Existe relación entre las habilidades sociales y la hostilidad en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo - 2021?</li> </ul>	<p>centros de atención residencial de adolescentes, Huancayo - 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre las habilidades sociales y la ira en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo - 2021.</li> <li>• Determinar la relación entre las habilidades sociales y la hostilidad en adolescentes de dos centros de atención residencial, Huancayo - 2021.</li> </ul>	<p>de adolescentes, Huancayo - 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación indirecta entre las habilidades sociales y la ira en adolescentes de dos Centros de atención de adolescentes, Huancayo - 2021.</li> <li>• Existe relación indirecta entre las habilidades sociales y la hostilidad en adolescentes de dos Centros de atención de adolescentes, Huancayo - 2021.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hostilidad.</li> </ul>	<p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de Habilidades sociales.</li> <li>• Cuestionario de agresividad de Buss y Perry</li> </ul> <p><b>PROCESAMIENTO DE DATOS</b></p> <p>Software SPSS 26</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 2. *Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLE 1: HABILIDADES SOCIALES				
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSI ONES	INDICADORES / ÍTEMS	ESCALA
<p>Caballo (2009), señala que las habilidades sociales como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (p.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Caballo (2005).</li> </ul>	<p><b>Auto expresión en situaciones sociales</b></p> <p><b>Defensa de los propios derechos como consumidor</b></p>	<p><b>Auto expresión en situaciones sociales</b></p> <p>1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido. 2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. 10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo 11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería. 19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás 20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales. 28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico 29. Me cuesta expresar mi opinión en grupos (clase, reunión)</p> <hr/> <p>Auto expresión en situaciones sociales</p> <p>3. sí al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo. 4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado. 12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle. 21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento o comprar algo. 30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta</p> <hr/> <p>Expresión de enfado o disconformidad</p> <p>13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la</p>	<p><b>ESCALA ORDINAL:</b></p> <p>Nivel alto</p> <p>Nivel medio</p> <p>Nivel bajo.</p>

<b>Expresión de enfado o disconformidad</b>	<p>que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.</p> <p>22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.</p> <p>31. Me cuesta mucho expresar mi agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados</p> <p>32. Muchas veces prefiero ceder, callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas.</p>
<b>Decir no y cortar interacciones</b>	<p><b>Decir no y cortar interacciones</b></p> <p>5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que “NO”</p> <p>14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.</p> <p>15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.</p> <p>23. Nunca se cómo “cortar” a un amigo que habla mucho</p> <p>24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión</p> <p>33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.</p>
<b>Hacer peticiones</b>	<p><b>Hacer peticiones</b></p> <p>6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.</p> <p>7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.</p> <p>16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto</p> <p>25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de</p>

dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.

26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.

**Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto 8.**

A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.

9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.

17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.

18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.

27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.

**Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto**

**VARIABLE 2: AGRESIVIDAD**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION ES	INDICADORES / ÍTEMS	ESCALA
<p>Buss y Perry (1992), señalan que la agresividad es una conducta permanente y particular en el individuo; esta conducta tiene el objetivo de dañar y se puede expresar de forma física y verbal, las mismas que son acompañadas de ira y hostilidad (p.258)</p>	<p>De igual forma, Matalinares et al. (2012), señalan que la variable agresividad puede operacionalizarse a través de cuatro dimensiones: (p.452)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresión física.</li> <li>• Agresión verbal.</li> <li>• Ira.</li> <li>• Hostilidad.</li> </ul>	Agresión física	<p style="text-align: center;"><b>INDICADORES / ÍTEMS</b></p> <p>1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.</p> <p>04. A veces soy bastante envidioso.</p> <p>05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.</p> <p>06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ESCALA ORDINAL:</b></p> <p>1 = Completamente falso para mí.</p> <p>2 = Bastante falso para mí.</p> <p>3 = Ni verdadero, ni falso para mí.</p> <p>4 = Bastante verdadero para mí.</p> <p>5 = Completamente verdadero para mí.</p>
		Agresión verbal	<p>07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.</p> <p>08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.</p> <p>09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.</p> <p>10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.</p> <p>11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.</p>	
		Ira	<p>12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.</p> <p>13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.</p> <p>14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.</p> <p>15. Soy una persona apacible.</p> <p>16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.</p> <p>17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.</p> <p>18. Mis amigos dicen que discuto mucho.</p> <p>19. Algunos de mis amigos piensan que soy una</p>	

---

	persona impulsiva.
	20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.
	21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.
	22. Algunas veces pierdo el control sin razón.
	23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.
	24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.
	25. Tengo dificultades para controlar mi genio.
Hostilidad	26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.
	27. He amenazado a gente que conozco.
	28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.
	29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.

---

Anexo 3. *Matriz de operacionalización del instrumento*

<b>VARIABLE 1: HABILIDADES SOCIALES</b>		
<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES / ÍTEMS</b>	<b>ESCALA</b>
<b>Auto expresión en situaciones sociales</b>  <b>Defensa de los propios derechos como consumidor</b>  <b>Expresión de enfado o disconformidad</b>  <b>Decir no y cortar interacciones</b>  <b>Hacer peticiones</b>	1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.	<b>ESCALA ORDINAL:</b>  1 = Nunca 2=Casi nunca. 3 = A veces. 4=A menudo. 5 = Siempre.
	2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.	
	3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.	
	4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.	
	5. Agradezco cuando alguien me ayuda.	
	6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	
	7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	
	8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	
	9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	
	10. Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	
	11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	
	12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	
	13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	
	14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	
	15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.	
	16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	
	17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	
	18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	
	19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	
	20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	
	21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	
	22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	
	23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	
	24. Me gusta verme arreglado (a).	
	25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	
	26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	
	27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	

<b>Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</b>	28. Puedo hablar sobre mis temores.	
	29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.	
	30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).	
	31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	
	32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	
	33. Rechazo hacer las tareas de la casa.	
<b>VARIABLE 2: AGRESIVIDAD</b>		
<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES / ÍTEMS</b>	<b>ESCALA</b>
Agresión física	1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	<b>ESCALA ORDINAL:</b>  1 = Completament e falso para mí. 2 = Bastante falso para mí. 3 = Ni verdadero, ni falso para mí. 4 = Bastante verdadero para mí. 5 = Completament e verdadero para mí.
	02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	
	03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.	
	04. A veces soy bastante envidioso.	
	05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	
	06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	
	07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	
	08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	
	09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	
Agresión verbal	10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	
	11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	
	12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	
	13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	
	14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	
Ira	15. Soy una persona apacible.	
	16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	
	17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	
	18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	
	19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	
	20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	
Hostilidad	21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	
	22. Algunas veces pierdo el control sin razón.	
	23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	
	24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	
	25. Tengo dificultades para controlar mi genio.	
	26. Algunas veces siento que la gente se está riendo	

	de mí a mis espaldas.	
	27. He amenazado a gente que conozco.	
	28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	
	29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	

#### Anexo 4. Los instrumentos de investigación

### HABILIDADES SOCIALES

**INSTRUCCIONES:** A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible. Para responder utilice la siguiente clave:

1 = Nunca

2=Casi nunca.

3 = A veces.

4=A menudo.

5 = Siempre.

INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3	4	5
1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido					
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo					
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo					
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.					
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"					
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado					
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.					
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.					
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.					
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo					
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.					
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.					
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.					
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.					

15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.					
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto					
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.					
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.					
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás					
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.					
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.					
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.					
23. Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho					
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con unas personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión					
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo. A B C D					
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.					
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita					
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.					
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.					
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.					
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados					
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.					
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.					

### CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY

#### INDICACIONES:

Este cuestionario es ANÓNIMO. Por favor, responda con sinceridad. Lea determinadamente coma ítem. Cada uno tiene cinco posibles respuestas. Contesta a las preguntas marcando con una "X".

El significado de cada número es:

1 = Completamente falso para mí.

2 = Bastante falso para mí.

3 = Ni verdadero, ni falso para mí.

4 = Bastante verdadero para mí.

5 = Completamente verdadero para mí.

INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3	4	5
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
04. A veces soy bastante envidioso.					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					

18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

**Anexo 5. Autorizaciones para realizar el proyecto**

**SOLICITUD:** Autorización para la aplicación del proyecto de investigación "HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS CENTROS DE ATENCION RESIDENCIAL "

**PRESIDENTE de LA SOCIEDAD DE BENEFICENCIA DE HUANCAYO**

Yo, Mery Adelaida Machado Cabanillas identificada con DNI 41782022, Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, con el debido respeto me presento y expongo:

Que habiendo elaborado el proyecto de tesis "Habilidades sociales y Agresividad en Adolescentes de Dos Centro de Atención Residencial" con el objetivo de probar la hipótesis del proyecto de investigación, solicito a Usted su autorización para la aplicación del "Cuestionario de agresividad de BUSS Y PERRY" y la "Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero", **EN EL CENTRO DE ATENCION RESIDENCIAL – DOMINGO SAVIO Y EL CAR ANA MARIA GELICICH DORREGARAY,P** siendo aplicados de manera voluntaria, con las medidas de seguridad y de forma confidencial.

Por lo expuesto;

Solicito acceder a mi petición

Huancayo, 18 de abril del 2022

  
Mery Adelaida Machado Cabanillas  
DNI 41782022

CARGO

Sociedad de Beneficencia de Huancayo

**MEMO CIRCULAR N° 017-2022-SBH-GPS**

A : DECAR - CARDS  
 DECAR - CARAMGD

ASUNTO : AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACION

REF. : PROVEIDO N° 075-2022-SBH-PRES  
 REGISTRO N° 320-2022-TD  
 SOLICITUD S/N

FECHA : HUANCAYO, 22 DE ABRIL DE 2022

A través del presente, se autoriza la aplicación del proyecto de investigación "HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS CENTROS DE ATENCION RESIDENCIAL", en el cual aplicará el "cuestionario de agresividad de BUSS Y PERRY y la "Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero", a la Bach. Mery Adelaida Machado Cabanillas; por lo que deberá brindarle las facilidades.

Atentamente,

*[Signature]*  
 Mery Adelaida Machado Cabanillas  
 SERVIDORA DE ATENCION RESIDENCIAL

*[Handwritten notes]*  
 Recibido en  
 32/04/2022  
 12:30

MEMO DE SERVICIO DE HUANCAYO  
 "CARINA DOMINGO SANCHEZ"  
 Letra N° \_\_\_\_\_  
 Fecha: 22/04/2022  
 Hora: 12:30 P.M.  
 Firma: *[Signature]*

**Anexo 6.** *Confiabilidad de los instrumentos*

*Análisis de confiabilidad de variables de estudio en la población de estudio.*

Variables de estudio	Instrumentos	Alfa Cronbach	de N elementos
V1: Habilidades sociales	Escala de habilidades sociales de Elena Gismero	,883	33
V2: Agresividad	Escala de agresividad Buss y Perry	,915	29

**Interpretación:**

En la tabla, se puede observar los índices de confiabilidad por consistencia interna en base a la técnica Alfa de Cronbach; en la variable habilidades sociales se obtuvo un valor de 0,883 y en la variable agresividad obtuvo 0,915; tales valores se interpretan como una confiabilidad muy alta.

**Anexo 7. Validez del instrumento****Constancia**

Juicio de experto

Yo, Roman Villar Serrano, con Documento Nacional de Identidad N° 41307266 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE ELENA GISMERO, visto, cuya responsable es la investigadora MACHADO CABANILLAS, Mery Adelaida con DNI N° 41782022, la cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS CENTROS DE ATENCIÓN RESIDENCIAL En la provincia de Huancayo 2022.

Huancayo, 12 de abril del 2022



DNI N° 41307266

### INFORME DE VALIDACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

Nombre y apellido del experto: Roman Villar Serrano  
 Título profesional : Psicólogo  
 Áreas de experiencia laboral: 4 años  
 Tiempo que labora : 5 años  
 Cargo actual : Psicólogo clínico  
 Institución en la que labora : Clínica San Carlos

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación "Escala de Habilidades Sociales ; que es parte de la investigación titulada: "HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS CENTROS DE ATENCION RESIDENCIAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES" , en la ciudad de Huancayo

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

#### II. VALIDACION

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO  
"ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES "

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Huancayo, 12 de abril del 2022



## Constancia

Juicio de experto

Yo, Roman Villar Serrano, con Documento Nacional de Identidad N° 41307266 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE AGRESIVIDAD BUSS Y PERRY, visto, cuya responsable es la investigadora MACHADO CABANILLAS, Mery Adelaida con DNI N° 41782022, la cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS CENTROS DE ATENCIÓN RESIDENCIAL En la provincia de Huancayo 2022.

Huancayo, 12 de abril del 2022



DNI N° 41307266

### INFORME DE VALIDACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

Nombre y apellido del experto: Roman Villar Senano  
 Título profesional : Psicólogo  
 Áreas de experiencia laboral: 4 años  
 Tiempo que labora: 5 años  
 Cargo actual : Psicólogo Clínico  
 Institución en la que labora : Clínica San Carlos

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación "Escala de Agresividad de Buss y Perry ; que es parte de la investigación titulada: "HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS CENTROS DE ATENCION RESIDENCIAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES", en la ciudad de Huancayo

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

#### II. VALIDACION:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

**III. RESULTADOS DE LA VALIDACION:**

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**

**“ESCALA DE AGRESIVIDAD BUSS Y PERRY “**

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....  
.....

Huancayo, 12 de abril del 2022



## Constancia

Juicio de experto

Yo, DIANA FLORES VENTOCILLA, con Documento Nacional de Identidad N° 74843599 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE AGRESIVIDAD BUSS Y PERRY, visto, cuya responsable es la investigadora MACHADO CABANILLAS, Mery Adelaida con DNI N° 41782022, la cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS CENTROS DE ATENCIÓN RESIDENCIAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES HUANCAYO - 2021"

Huancayo, abril del 2022

  
.....  
Ps. Diana E. Flores Ventocilla  
PSICOTERAPEUTA  
C.Ps.P. 41083

Firma

Nombre y Apellidos: FLORES VENTOCILLA DIANA  
DNI N° 74843599

## INFORME DE VALIDACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

Nombre y apellido del experto: DIANA ELIZABETH FLORES VENTOCILLA  
 Título profesional : PSICÓLOGA  
 Áreas de experiencia laboral: CLINICA - EDUCATIVA  
 Tiempo que labora: 4 AÑOS  
 Cargo actual : PSICÓLOGA JEC  
 Institución en la que labora : I.E. "PADRE PIO SAROBE"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación "Escala de Agresividad de Buss y Perry ; que es parte de la investigación titulada: "**HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS CENTROS DE ATENCION RESIDENCIAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES HUANCAYO - 2021**"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

### II. VALIDACION:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

**III. RESULTADOS DE LA VALIDACION:**

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**

**“ESCALA DE AGRESIVIDAD BUSS Y PERRY “**

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....  
.....

Huancayo, abril del 2022

  
.....  
**Ps. Diana E. Flores Ventocilla**  
**PSICOTERAPEUTA**  
**C.Ps.P. 41083**

Firma  
Nombre y Apellidos: DIANA ELIZABETH FLORES VENTOCILLA  
DNI N° 74843599

## Constancia

Juicio de experto

Yo, DIANA FLORES VENTOCILLA con Documento Nacional de Identidad N° 74843599 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE ELENA GISMERO, visto, cuya responsable es la investigadora MACHADO CABANILLAS, Mery Adelaida con DNI N° 41782022, la cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: "HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS CENTROS DE ATENCIÓN RESIDENCIAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES HUANCAYO - 2021"

  
Ps. Diana E. Flores Ventocilla  
PSICOTERAPEUTA  
C.Ps.P. 41083

Huancayo, abril del 2022

Firma

Nombre y Apellidos: DIANA ELIZABETH FLORES VENTOCILLA  
DNI N° 74843599

## INFORME DE VALIDACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

Nombre y apellido del experto: DIANA ELIZABETH FLORES VENTOCILLA  
 Título profesional : PSICÓLOGA  
 Áreas de experiencia laboral: CLÍNICA - EDUCATIVA  
 Tiempo que labora : 4 AÑOS  
 Cargo actual : PSICOLOGA JEC  
 Institución en la que labora : I.E. "PADRE PIO SAROBE"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación "Escala de Habilidades Sociales" de Elena Gismero que es parte de la investigación titulada: "**HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS CENTROS DE ATENCION RESIDENCIAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES HUANCAYO - 2021**"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

“ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES” – ELENA GISMERO

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Huancayo, abril del 2022

  
.....  
**Ps. Diana E. Flores Ventocilla**  
**PSICOTERAPEUTA**  
**C.Ps.P. 41083**

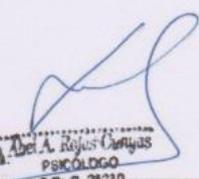
Firma  
Nombre y Apellidos: DIANA ELIZABETH FLORES VENTOCILLA  
DNI N° 74843599

## Constancia

Juicio de experto

Yo, ABEL ANDERSON ROJAS CUNYAS, con Documento Nacional de Identidad N° 42285117, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE AGRESIVIDAD BUSS Y PERRY, visto, cuya responsable es la investigadora MACHADO CABANILLAS, Mery Adelaida con DNI N° 41782022, la cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS CENTROS DE ATENCIÓN RESIDENCIAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES HUANCAYO - 2021.

Huancayo, abril del 2022



Abel A. Rojas Cunyas  
PSICÓLOGO  
C.P.P. 29220  
Firma

Nombre y Apellidos: Abel Anderson Rojas Cunyas  
DNI N° 42285117

## INFORME DE VALIDACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

Nombre y apellido del experto: Abel Anderson Rojas Cunyas

Título profesional : Psicólogo

Áreas de experiencia laboral: Área Social Comunitario/ Clínico

Tiempo que labora : 07 años

Cargo actual : Psicólogo

Institución en la que labora : Centro Emergencia Mujer Pampas de Tayacaja

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación "Escala de Agresividad de Buss y Perry" ; que es parte de la investigación titulada: **"HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS CENTROS DE ATENCION RESIDENCIAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES HUANCAYO – 2021"**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

### II. VALIDACION:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X

Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---

III. RESULTADOS DE LA VALIDACION:

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

“ESCALA DE AGRESIVIDAD BUSS Y PERRY “

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
 .....  
 .....  
 .....

Huancayo, abril del 2022



Firma

Nombre y Apellidos: Abel Anderson Rojas Cunyas  
 DNI N° 42285117

## Constancia

Juicio de experto

Yo, ABEL ANDERSON ROJAS CUNYAS, con Documento Nacional de Identidad N° 42285117, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES - DE ELENA GISMERO, visto, cuya responsable es la investigadora MACHADO CABANILLAS, Mery Adelaida con DNI N° 41782022, la cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS CENTROS DE ATENCIÓN RESIDENCIAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES HUANCAYO - 2021.

Huancayo, abril del 2022



Abel A. Rojas Cunyas  
PSICÓLOGO  
C.P.S. 28310

Firma

Nombre y Apellidos: Abel Anderson Rojas Cunyas  
DNI N° 42285117

## INFORME DE VALIDACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

Nombre y apellido del experto: Abel Anderson Rojas Cunyas  
 Título profesional : Psicólogo  
 Áreas de experiencia laboral: Área Social Comunitario, Clínico  
 Tiempo que labora : 07 años  
 Cargo actual : Psicólogo  
 Institución en la que labora : Centro Emergencia Mujer Pampas de Tayacaja

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación "Escala de Habilidades Sociales" de Elena Gismero; que es parte de la investigación titulada: "**HABILIDADES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE DOS CENTROS DE ATENCION RESIDENCIAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES HUANCAYO-2021**"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X

<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**

"ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES" de Elena Gismero

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Huancayo, abril del 2022



Abel A. Rojas Cunyas  
 PSICÓLOGO  
 R. Nº 25210  
 Nombre y Apellidos: Abel Anderson Rojas Cunyas  
 DNI N° 42285117

Anexo 8. *Data de procesamiento de datos prueba piloto*

Visible: 70 de 70 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	1	1	1	1	4	3	3	1	4	3	1	4	3	3	4	1	3
2	1	1	1	1	4	4	2	1	4	4	1	4	4	3	4	1	2
3	1	1	1	1	4	2	3	1	4	3	1	4	3	4	4	2	3
4	1	1	1	1	4	3	3	1	4	2	1	4	3	4	4	1	3
5	1	1	1	1	4	3	3	1	4	3	1	4	4	4	4	1	3
6	1	1	1	1	3	2	3	1	3	4	1	3	3	3	3	2	3
7	1	1	2	1	3	3	3	1	3	3	1	3	4	3	3	1	3
8	1	1	1	1	4	4	3	1	4	4	1	4	3	4	4	1	3
9	1	2	1	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	1	3
10	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2
11	1	2	1	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	1	3
12	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2
13	1	2	1	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	1	3
14	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2
15	1	2	1	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	1	3
16	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2
17	1	2	1	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	1	3
18	1	2	1	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	1	3
19	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2
20	1	1	1	1	3	3	2	1	3	3	1	3	4	3	3	1	2
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
35	A2	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
36	A3	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
37	A4	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
38	A5	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
39	A6	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
40	A7	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
41	A8	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
42	A9	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
43	A10	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
44	A11	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
45	A12	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
46	A13	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
47	A14	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
48	A15	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
49	A16	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
50	A17	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
51	A18	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
52	A19	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
53	A20	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
54	A21	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
55	A22	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
56	A23	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
57	A24	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
58	A25	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
59	A26	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
60	A27	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
61	A28	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
62	A29	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
63	TOTAL HS	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON

## Anexo 9. Data del procesamiento de datos

Base de datos Mery Machado COMPLETO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 70 de 70 variables

	A27	A28	A29	TOTAL_HS	int_HB	TOTAL_AGRE	INT_AGRESI	A_FISICA	A_VERBAL	A_IRA	A_HOSTILIDAD	VER
1	1	3	73	Promedio	78	Medio	26	13	15	24		
2	1	3	74	Promedio	81	Medio	29	11	18	23		
3	1	3	39	Bajo	70	Medio	25	12	13	20		
4	1	4	39	Bajo	71	Medio	25	12	13	21		
5	2	4	39	Bajo	113	Muy alto	34	24	24	31		
6	1	4	39	Bajo	77	Medio	28	12	13	24		
7	1	4	44	Bajo	84	Alto	30	13	14	27		
8	1	4	42	Bajo	93	Alto	33	14	18	28		
9	1	4	41	Bajo	82	Medio	32	16	9	25		
10	1	4	41	Bajo	82	Medio	32	16	9	25		
11	1	4	39	Bajo	87	Alto	30	15	16	26		
12	1	3	39	Bajo	89	Alto	32	14	16	27		
13	1	3	45	Bajo	112	Muy alto	34	21	29	28		
14	1	4	44	Bajo	92	Alto	32	18	18	24		
15	2	1	47	Bajo	90	Alto	31	16	19	24		
16	5	2	45	Bajo	104	Muy alto	35	18	21	30		
17	2	3	50	Bajo	88	Alto	27	17	19	25		
18	1	2	45	Bajo	85	Alto	26	17	20	22		
19	2	3	50	Bajo	89	Alto	28	18	21	22		
20	2	3	50	Bajo	89	Alto	28	18	21	22		
21	2	3	50	Bajo	83	Alto	26	19	17	21		
22	2	3	51	Bajo	84	Alto	24	19	17	24		
23	2	3	51	Bajo	84	Alto	27	16	19	22		
24	2	3	52	Bajo	81	Medio	28	16	15	22		
25	2	3	52	Bajo	84	Alto	28	14	16	26		
26												
27												

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Base de datos Mery Machado COMPLETO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
46	A13	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
47	A14	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
48	A15	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
49	A16	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
50	A17	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
51	A18	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
52	A19	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
53	A20	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
54	A21	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
55	A22	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
56	A23	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
57	A24	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
58	A25	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
59	A26	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
60	A27	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
61	A28	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
62	A29	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Escala	Entrada
63	TOTAL_HS	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	11	Centrado	Escala	Entrada
64	int_HB	Cadena	20	0	Niveles de habil.	Ninguno	Ninguno	22	Izquierda	Nominal	Entrada
65	TOTAL_AG	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	11	Centrado	Escala	Entrada
66	INT_AGRESI	Cadena	30	0		{1, Medio}	Ninguno	26	Izquierda	Nominal	Entrada
67	A_FISICA	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	11	Centrado	Escala	Entrada
68	A_VERBAL	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
69	A_IRA	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Centrado	Escala	Entrada
70	A_HOSTILI	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	14	Centrado	Escala	Entrada
71											
72											
73											
74											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

14:10 20°C Parc. soleado ESP 27/04/2022

**Anexo 10.** *Consentimientos y Asentimientos informados*

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

---

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Habilidades sociales y agresividad en adolescentes de dos Centros de atención residencial de niños y adolescentes", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora: Machado Cabanillas Mery Adelaida

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 25 de abril de 2022.



*(PARTICIPANTE)*

Apellidos y nombres:

Nº DNI:



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Habilidades sociales y agresividad en adolescentes de dos Centros de atención residencial de niños y adolescentes", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora: Machado Cabanillas Mery Adelaida

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 26 de abril de 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres:

N° DNI:



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : Habilidades Sociales y Agresividad en adolescentes de dos centros de atención residencial de niños y adolescentes.  
**Escuela profesional** : Ciencias de la Salud  
**Asesor(a)(es)** : Mg. Carla Romina Hugo Alayo  
**Duración del estudio** : Del 20/11/2021 al 31/05/2022  
**Institución** : Centro de Atención Residencial de niños y adolescentes (CARNA)  
**Departamento:** Junin **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Chilca

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, ....., identificado(a) con D.N.I. N° ....., de ....., años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "Habilidades sociales y agresividad en adolescentes de dos Centros de atención residencial de niños y adolescentes", llevado a cabo por la investigadora Machado Cabanillas Mery Adelaida.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Chilca, 25 de abril de 2022.



Huella y/o nombre

<b>Investigador(a)(es)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Machado Cabanillas	Mery Adelaida
	<b>D.N.I. N°</b>	41782022	
	<b>Teléfono/celular</b>	964030641	
	<b>Email</b>	merymachado@hotmail.com	
<b>Asesor(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Hugo Alayo	Carla Romina
	<b>D.N.I. N°</b>	20090030	
	<b>Teléfono/celular</b>	970980297	
	<b>Email</b>		



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : Habilidades Sociales y Agresividad en adolescentes de dos centros de atención residencial de niños y adolescentes.  
**Escuela profesional** : Ciencias de la Salud  
**Asesor(a)(es)** : Mg. Carla Romina Hugo Alayo  
**Duración del estudio** : Del 20/11/2021 al 31/05/2022  
**Institución** : Centro de Atención Residencial de niños y adolescentes (CARNA)  
**Departamento:** Junin **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, ....., identificado(a) con D.N.I. N° ....., de ....., años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Habilidades sociales y agresividad en adolescentes de dos Centros de atención residencial de niños y adolescentes - Huancayo 2021", llevado a cabo por el investigador(a) Machado Cabanillas Mery Adelaida.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

..... Tambo 28 de abril ..... De 2022.



Huella y/o nombre

<b>Investigador(a)(es)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Machado Cabanillas	Mery Adelaida
	<b>D.N.I. N°</b>	41782022	
	<b>Teléfono/celular</b>	964030641	
	<b>Email</b>	merymachado@hotmail.com	
<b>Asesor(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Hugo Alayo	Carla Romina
	<b>D.N.I. N°</b>		
	<b>Teléfono/celular</b>	970980297	
	<b>Email</b>		

**Anexo 11. Declaración de confidencialidad**

47



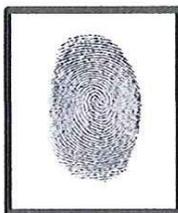
**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

---

**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo Machado Cabanillas Mery Adelaida, identificado (a) con DNI N° 41782022 estudiante/docente/**egresado** la escuela profesional de Ciencias de la salud... .., (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado “Habilidades sociales y agresividad en adolescentes de dos Centros de atención residencial de niños y adolescentes ”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 08. de diciembre 2021



  
Apellidos y nombres: Machado Cabanillas Mery  
**Responsable de investigación**

**Anexo 12.** *Fotos de aplicación de instrumentos*

