

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

TESIS

- Título** : MAPAS MENTALES EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL EN ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLLEGE KIDS
- Para Optar** : Título de Licenciada en Educación Primaria
- Autoras** : Bach. Huamani Sánchez Fabiola
Bach. Gomez Espinoza Bertha
- Asesor** : Dr. Loli Quincho Manuel Jesús
- Línea de Investigación** : Desarrollo Humano y Derechos
- Área de investigación Institucional** Ciencias sociales
- Fecha de Inicio y Culminación** : 04 - 08 - 2021 al 30 - 11 - 2021

HUANCAYO – PERU

2021

HOJA DE DOCENTES REVISORES

Dr. Luis Poma Lagos
Decano de la Facultad de Derecho

MG. Lino Esquivel, Raúl Percy
Docente Revisor Titular 1

MG. Sánchez Cordero, Elva Ruth
Docente Revisor Titular 2

MG. Taipe Javier Leoncio.
Docente Revisor Titular 3

MG. Suárez Reynoso Carlos Alberto
Docente Revisor Suplente

DEDICATORIA

Dedicado a los educadores que buscan el cambio educativo en el país.

Fabiola y Bertha

AGRADECIMIENTO

Al director y docente de la IE College KIDS, por su apoyo incondicional.

A mis docentes de la EPE primaria de la UPLA por formarnos con valores y compromiso educativo.

A nuestro asesor por su paciencia y pertinencia en el proceso de la investigación.

Fabiola y Bertha

CONTENIDO

| | |
|----------------------------|------|
| HOJA DE DOCENTES REVISORES | ii |
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| CONTENIDO | v |
| CONTENIDO DE TABLAS | vii |
| CONTENIDO DE FIGURAS | viii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| INTRODUCCIÓN | xi |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|---------------------------------------------|----|
| 1.1.Descripción de la realidad problemática | 18 |
| 1.2.Delimitación del problema | 21 |
| 1.3.Formulación del problema | 21 |
| 1.3.1.Problema General | 21 |
| 1.3.2.Problema (s) Específico (s) | 21 |
| 1.4.Justificación | 22 |
| 1.4.1.Justificación Social | 22 |
| 1.4.2.Justificación Teórica | 22 |
| 1.4.3.Justificación Metodológica | 22 |
| 1.5.Objetivos | 22 |
| 1.5.1.Objetivo General | 22 |
| 1.5.2.Objetivo(s) Específico(s) | 23 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|-------------------------------------------------|----|
| 2.1.Antecedentes (nacionales e internacionales) | 24 |
|-------------------------------------------------|----|

| | |
|-------------------------------------------------------|----|
| 2.2.Bases teóricas o científicas | 29 |
| 2.3.Marco conceptual (de las variables y dimensiones) | 50 |

CAPÍTULO III HIPÓTESIS

| | |
|----------------------------------------------------|----|
| 3.1.Hipótesis general | 52 |
| 3.2.Hipótesis (s) específica (s) | 52 |
| 3.3.Variable (definición conceptual y operacional) | 52 |

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

| | |
|-----------------------------------------------------|----|
| 4.1.Método de investigación | 54 |
| 4.2.Tipo de investigación | 54 |
| 4.3.Nivel de investigación | 55 |
| 4.4.Diseño de la investigación | 55 |
| 4.5.Población y muestra | 55 |
| 4.6.Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 56 |
| 4.7.Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 58 |
| 4.8.Aspectos éticos de la investigación | 59 |

CAPÍTULO V RESULTADOS

| | |
|------------------------------------|----|
| 5.1.Descripción de resultados | 60 |
| 5.2.Contrastación de hipótesis | 68 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 72 |
| CONCLUSIONES | 75 |
| RECOMENDACIONES | 77 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 78 |
| ANEXOS | 81 |

CONTENIDO DE TABLAS

| | |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. La dimensión comunicativa | 50 |
| Tabla 2. Definición conceptual y operacional | 53 |
| Tabla 3. Población y muestra | 56 |
| Tabla 4. Técnica e instrumento de recolección de datos | 56 |
| Tabla 5. Baremo de la variable independiente | 56 |
| Tabla 6. Baremo de las dimensiones | 57 |
| Tabla 7. Aprendizaje integral – PE | 59 |
| Tabla 8. Aprendizaje integral - PS | 60 |
| Tabla 9. Aprendizaje integral – PE | 60 |
| Tabla 10. Aprendizaje integral - PS | 61 |
| Tabla 11. Dimensión cognitiva – PE | 62 |
| Tabla 12. Dimensión cognitiva - PS | 63 |
| Tabla 13. Dimensión cognitiva -PE | 63 |
| Tabla 14. Dimensión cognitiva -PS | 64 |
| Tabla 15. Dimensión comunicativa – PE | 65 |
| Tabla 16. Dimensión comunicativa - PS | 66 |
| Tabla 17. Dimensión comunicativa – PE | 66 |
| Tabla 18. Dimensión comunicativa - PS | 67 |
| Tabla 19. Distribución normal de la prueba de entrada y salida | 68 |
| Tabla 20. Prueba de muestras emparejadas – Variable | 69 |
| Tabla 21. Prueba de muestras emparejadas – D1 | 70 |
| Tabla 22. Prueba de muestras emparejadas – D2 | 71 |

CONTENIDO DE FIGURAS

| | |
|-------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. Mapa mental del tipo de araña | 35 |
| Figura 2. Mapas de araña sobre las olimpiadas | 36 |
| Figura 3. Tipos de mapas de araña | 36 |
| Figura 4. Forma gráfica que refleja la jerarquización | 37 |
| Figura 5. Mapa mental del tipo de jerarquía | 37 |
| Figura 6. Ejemplo del mapa mental de forma horizontal | 38 |
| Figura 7. Mapa mental tipo mándala | 40 |
| Figura 8. Aprendizaje integral PE | 60 |
| Figura 9. Aprendizaje integral PS | 61 |
| Figura 10. Dimensión cognitiva PE | 63 |
| Figura 11. Dimensión cognitiva PS | 64 |
| Figura 12. Dimensión comunicativa PE | 66 |
| Figura 13. Dimensión comunicativa PS | 67 |

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como problema ¿Cómo influye los Mapas mentales en el aprendizaje integral en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021? Con una población de 80 estudiantes del tercer ciclo, donde se trabajó con un muestreo no probabilístico – muestreo intencional, el objetivo general fue: Determinar la influencia de los mapas mentales en el aprendizaje integral en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021, el tipo de investigación fue aplicada con un diseño pre experimental, se aplicó la técnica evaluación educativa y el instrumento fue prueba pedagógica. El resultado obtenido de 30 niños, en el nivel “logro” (L) el 97% (29) Los estudiantes lograron, a través de la experiencia, el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en comprensión, actitudes, conocimientos, información y habilidades. Asimismo, el 3% (1) estudiante está en proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en comprensión, actitudes, conocimientos, información y habilidades. Se llegó a la siguiente conclusión: El 97% de los estudiantes lograron, a través de la experiencia, el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en comprensión, actitudes, conocimientos, información y habilidades. Al adquirir conceptos de forma progresiva e iterativa y reforzarlos con el tiempo, asimismo, están presentes las habilidades para empezar a aprender y seguir aprendiendo de forma más eficaz y autónoma según sus propios objetivos y necesidades. Por consiguiente, los mapas mentales influyen significativamente en el aprendizaje integral en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021.

Palabras clave: Mapas mentales, Aprendizaje integral

ABSTRACT

The research work had as a problem: How does Mind Maps influence comprehensive learning in students of the third cycle of the primary level of the College Kids Educational Institution, 2021? With a population of 80 third cycle students, where a non-probabilistic sampling - intentional sampling was used, the general objective was: To determine the influence of mental maps on comprehensive learning in third cycle students of the elementary level of the Educational Institution College Kids, 2021, the type of research was applied with a pre-experimental design, the educational evaluation technique was applied and the instrument was a pedagogical test. The result obtained from 30 children, at the level "achievement" (L) 97% (29) The students achieved, through experience, the process of acquiring relatively permanent changes in understanding, attitudes, knowledge, information and skills. Likewise, 3% (1) student is in the process of acquiring relatively permanent changes in understanding, attitudes, knowledge, information and skills. The following conclusion was reached: 97% of the students achieved, through experience, the process of acquiring relatively permanent changes in understanding, attitudes, knowledge, information and skills. By progressively and iteratively acquiring concepts and reinforcing them over time, you also have the skills to start learning and continue learning more effectively and autonomously according to your own goals and needs. Consequently, mind maps significantly influence comprehensive learning in students in the third cycle of the primary level of the College Kids Educational Institution, 2021.

Keywords: Mind mapping, Comprehensive learning

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: Mapas mentales en el aprendizaje integral en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids. “Se utilizó para establecer un primer acercamiento al objeto de estudio y no se pretende profundizar en la causa de los fenómenos en estudio” (García et al., 2020, p. 2). Por ello se estableció un diseño pre experimental (diseño exploratorio del estado de la cuestión). Por ende, también sirve para ensayar futuros experimentos más complejos. El estudio presento dos variables: Mapas mentales (Variable independiente) y aprendizaje integral (Variable dependiente).

“Los mapas mentales son herramientas de pensamiento visual que ayudan a estructurar la información para ayudar a analizar, comprender, sintetizar, recordar y generar nuevas ideas” (García et al., 2020, p. 2). En pocas palabras, un diagrama que representa tareas, conceptos o elementos conectados y organizados en torno a un concepto o tema central. Según García et al. (2020):

Los mapas conceptuales iniciaron su desarrollo en el Departamento de Educación en la Universidad de Cornell, EUA, durante la década de los setenta, como una respuesta a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel en especial, en lo referente a la evolución de las ideas previas que poseen los estudiantes. Han constituido, desde entonces, una herramienta de gran utilidad para profesores, investigadores educativos, psicólogos y estudiantes en general. Fueron desarrollados en el marco de un programa denominado Aprender a Aprender, en el cual se pretendía liberar el potencial de aprendizaje en los seres humanos que permanece sin desarrollar y que muchas prácticas educativas entorpecen en lugar de facilitar. (p. 2)

Son organizadores gráficos que permiten expresar el conocimiento, entendido como un conjunto de conceptos reconocidos regularmente en un conjunto de eventos y objetos, y vinculados con palabras vinculantes para formar proposiciones. Una herramienta gráfica para organizar y expresar el conocimiento. García et al. (2020) esto generalmente implica la relación entre un concepto rodeado por algún tipo de círculo o caja y un concepto representado por una línea de conexión que los conecta. Las palabras seguidas, llamadas palabras conectivas o frases conectivas, especifican una relación entre dos conceptos. García et al. (2020) en su forma más simple, consiste en solo dos

conceptos unidos por palabras de conexión para formar una proposición. En este sentido, los principales elementos que componen el esquema conceptual son los siguientes:

En primero lugar, concepto: se entiende por concepto una palabra o término que expresa la regularidad de un hecho, evento, idea y/o cualidad. En segundo lugar, palabras de enlace: palabra que une conceptos e indica el tipo de relación entre ellos. En tercer lugar, proposición: se establece a partir de la unión de dos o más conceptos conectados mediante palabras conectoras en unidades semánticas. Corresponde a la unidad principal de significado.

Un aspecto clave a considerar es que el punto de partida para construir un mapa conceptual es una pregunta de enfoque. El tipo de pregunta determinará el tipo de instrucción que construye el estudiante. Según García et al. (2020):

Las herramientas existentes carecen de facilidades para implantar estructuras de representación del conocimiento de alta complejidad en las que la información pueda generarse de forma dinámica y esté presente el aprendizaje cooperativo, éstas se limitan sólo a representar secuencias o jerarquías, dada la propia naturaleza de los diagramas conceptuales. Las investigaciones demuestran la efectividad de los mapas conceptuales en el perfeccionamiento del aprendizaje, así como la experiencia adquirida por profesores y alumnos en el manejo de estas técnicas; sin embargo, es importante destacar que durante las etapas de diseño el profesor necesita asociar los conceptos de un mapa con información concreta que garantice que no pierda el sentido. De esta manera se pueden producir mapas conceptuales reutilizables bajo los diferentes entornos educativos. (p. 3)

En esencia, las jerarquías son las más utilizadas, pero se pueden definir otras estructuras como arañas, formas secuenciales o sistemas con entradas y salidas añadidas que proporcionan cada concepto.

Es una herramienta de expresión del conocimiento que aporta ideas claras para conceptos complejos y facilita la enseñanza-aprendizaje. La representación más común es a través de gráficos, pero puedes incluir imágenes en tus diseños para representar visualmente lo que quieres. García et al. (2020) a lo largo de las décadas se han desarrollado numerosos trabajos en la enseñanza de las ciencias que demuestran la utilidad de los mapas conceptuales para detectar dificultades de aprendizaje, desarrollar estrategias de cambio conceptual y facilitar el aprendizaje cooperativo en el aula y la motivación de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

García et al. (2020) también es útil como herramienta para evaluar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Finalmente, diversos autores han demostrado que la instrucción conceptual favorece la comunicación docente y la conducta docente, facilitando el diálogo y la interacción entre docente y alumno. Según De Zubiría Samper (2005):

Según la literatura pedagógica y didáctica, los mapas mentales se definen y clasifican de diferentes formas, algunas de las cuales ya han sido señaladas en párrafos anteriores, pero existen otras aproximaciones a los mapas mentales que los consideran y promueven como recursos metodológicos. Porque privilegia la instrucción como recurso para el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 23)

Los preceptos modernos que buscan influir en la mente priorizan los recursos metodológicos sobre las palabras transitorias y las experiencias singulares. Tales recursos (esquemas, diagramas, mapas, lluvia de ideas) facilitan el aprendizaje y en ocasiones son imprescindibles, simplifican caminos complejos para explorar esquemas mentales espaciales o entrenan el estómago como una deliciosa compota. Después de unos meses, su bebé podrá recibir y procesar una variedad de alimentos.

Los mapas mentales, como recurso didáctico, resume grandes cantidades de palabras, toma las palabras más importantes y utiliza otros medios, como imágenes, para captar la atención del lector y darle la capacidad de entenderlas más fácilmente que leyendo un texto. El aprendizaje se convierte en un evento significativo y estimulante. (De Zubiría Samper, 2005, p. 24)

Así, llegamos a entender que el papel de un docente del siglo XXI es diferente al del pasado. Esto se debe a que, al facilitar los procesos mentales, la llamada educación moderna puede permitir de manera innovadora que las prácticas pedagógicas socaven las lecciones tradicionales y activas, este último no funciona de acuerdo con el desarrollo del pensamiento.

Por otro lado, el aprendizaje integral busca los detonantes que impulsen el cambio en dimensiones inimaginables de cada ser humano. Los sistemas educativos tradicionales y los métodos corporativos de formación en los países “occidentales” están llenos de la sabiduría de los maestros que creen tener verdades absolutas, basadas en la premisa básica de que el maestro es el protagonista y el alumno es solo el destinatario.

Es hora de cuestionar nuestras creencias más profundas sobre lo que debería ser la educación y rediseñar nuestros sistemas. Para que este rediseño sea efectivo, debe comenzar desde adentro hacia afuera: las personas.

Aprendizaje integral es la combinación de diversos elementos que estimulan los recursos del ser humano (mente consciente, mente inconsciente, sentidos, emociones y cuerpo) para que aprenda fácilmente, logre mayor retención en el largo plazo, mayor profundidad del conocimiento, mayor velocidad de asimilación, menor tiempo de entrenamiento, menor costo, mayor interés y mayor alegría. (Galván Gaván, 2012, p. 9)

Esta metodología está creando un cambio de paradigma porque desde el principio, ante todo, considera al estudiante o participante como un fuego que debe encenderse en lugar de un recipiente que llenar. Galván Gaván (2012) el aprendizaje integral enfatiza los tres componentes de la educación/capacitación: maestros, estudiantes y padres. Cada vez más, nos damos cuenta de que las personas deben aprender a ser permanentemente diferentes de la forma en que se les enseña en la escuela. Porque a partir de ahí sigue siendo un aprendizaje mecanicista, repetitivo, mecanicista, desfasado, obsoleto, descontextualizado, aburrido y sin sentido para el aprendiz.

Por esta razón, necesitamos cambiar a una nueva forma de aprender: inclusiva, convergente, heterogénea, diversa, lúdica, inclusiva, contextualizada y ampliamente aplicable. Facilitar el aprendizaje de contenidos curriculares diversos con enfoques nuevos, más actualizados y creativos. Lo que se enseña en los planes y programas de aprendizaje en todos los niveles educativos se puede agrupar en conocimiento conceptual (a veces llamado declarativo), conocimiento procedimental (lo que significa que puedes hacer algo con lo que aprendes) y ser actitudinal (reflexivo). personas en el nivel ontológico).

En el aprendizaje de contenidos conceptuales o declarativos, el saber qué o conocimiento conceptual, puede definirse como aquella competencia referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios. Algunos han preferido denominarlo conocimiento declarativo, porque es un saber que se dice, que se declara o que se conforma por medio del lenguaje. Dentro del conocimiento declarativo puede hacerse una importante distinción taxonómica con claras consecuencias pedagógicas: El conocimiento factual, es el que se refiere a datos y hechos que proporcionan información verbal y que los alumnos deben aprender en forma literal o “al pie de la letra” (Cruz García, 2008, p. 2).

El conocimiento conceptual es más complejo que el conocimiento fáctico. Se basa en el aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones que no necesitan aprenderse literalmente, sino abstrayendo los significados esenciales o identificando las

características definitorias y las reglas que los componen. El aprendizaje del contenido procesal es saber o cómo actuar en un procedimiento. Conocimiento que representa la puesta en práctica de una estrategia, destreza, habilidad, destreza, método, etc. A diferencia del saber declarativo y teórico, el conocimiento procedimental es práctico porque se basa en la realización de diversas acciones o tareas.

Un procedimiento, que es un nombre genérico para los distintos tipos de habilidades y destrezas mencionados, puede definirse como una secuencia de acciones ordenadas para lograr un objetivo específico.

Algunos ejemplos de procedimientos en este sentido son los resúmenes, la elaboración de ensayos o gráficos estadísticos, el uso de algoritmos u operaciones matemáticas, la elaboración de diagramas conceptuales y el uso correcto de algunas herramientas. Teniendo en cuenta lo anterior, es importante aclarar al alumno los objetivos a alcanzar, la secuencia de tareas a realizar y la evolución temporal mientras aprende el procedimiento. (Cruz García, 2008, p. 1)

De igual forma, se ha comprobado que este tipo de aprendizaje se da en etapas que incluyen: Utilización de datos relevantes relacionados con la operación y sus condiciones. la realización o ejecución de una técnica. Automatización de procedimientos y mejora indefinida de dichos procedimientos.

El aprendizaje de contenidos actitudinales-valóres. La actitud, se sostiene que es un constructo que media nuestras acciones y que se encuentra compuesta por tres elementos básicos: Un componente conductual; son experiencias cognitivas que implican juicios evaluativos, son un reflejo de los valores que posee una persona. El valor es una cualidad por lo que una persona, un objeto o un hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima. (Cruz García, 2008, p. 2)

El aprendizaje y la enseñanza de actitudes y valores en las instituciones escolares ha sido poco estudiado en comparación con otros contenidos. Sin embargo, a la luz de estudios recientes sobre los mecanismos y procesos que influyen en el cambio de actitudes y la construcción de valores, se puede ver que el aprendizaje de actitudes es un proceso lento y gradual influenciado por una variedad de factores, como factores personales previos. experiencias, actitudes de otras personas significativas, nueva información y experiencias, y contextos socioculturales. Hay muchas actitudes que las escuelas necesitan desarrollar y reforzar. Otras que necesitan ser erradicadas o relativizadas.

La contribución del constructivismo en este sentido es obvia. Esto se debe a que las escuelas no pueden centrarse en la recepción repetida de información fáctica o declarativa, sino en experiencias de aprendizaje importantes. El comportamiento de los alumnos, la expresión de sentimientos afectivos o morales, la capacidad de comprensión crítica de la realidad que les rodea, el desarrollo de habilidades específicas para el diálogo, la autodirección, la participación activa, la cooperación o la tolerancia. (Cruz García, 2008, p. 3)

Podemos ver que el aprendizaje tiene una enorme complejidad en diferentes tipos de aprendizaje. Los docentes deben revisar minuciosamente las estrategias y habilidades (integrando diferentes tipos de conocimientos en una misma actividad educativa) para lograr que los alumnos apliquen dichos conocimientos de forma integrada, y la empresa sea enorme.

Por lo mencionado líneas arriba, se plantea el siguiente problema general: ¿cómo influye los Mapas mentales en el aprendizaje integral en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021? Asimismo, se formuló como objetivo general: determinar la influencia de los mapas mentales en el aprendizaje integral en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021. Del departamento de Lima del distrito de Los Olivos. Asimismo, se empleó la siguiente metodología: el tipo de investigación fue aplicada. El nivel de investigación fue explicativo. Por otro lado, el diseño de investigación fue pre experimental, con una prueba de entrada y una prueba de salida.

Este informe de investigación se divide en los siguientes cinco capítulos: Capítulo I, Enunciado del problema: se realizó la descripción, definición, formulación, demostración y objetivo final de la realidad del problema.

Capítulo II, Marco teórico: se presenta los antecedentes de la investigación en orden cronológico, se amplía variables y dimensiones a través de fundamentos teóricos y se propone un marco conceptual para cada una de ellas.

Capítulo III, supuestos: se formuló los supuestos generales y específicos, se definió conceptual y operativamente las variables.

Capítulo IV, metodología: se identificó el método de investigación, tipo de estudio, nivel de estudio, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos utilizados, técnicas de procesamiento de datos y describió los aspectos éticos de investigación.

Capítulo V, resultados: se refleja una descripción de los resultados, se realizó la prueba de hipótesis.

Finalmente, se analizó y discutió los resultados, se plazo las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El aprendizaje es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en la comprensión, las actitudes, el conocimiento, la información, las capacidades y las habilidades a través de la experiencia.

Según los estudios de los chilenos Olguín y Salazar (2016) el aprendizaje integral es el proceso mediante el cual los estudiantes aprenden a conocerse a sí mismos y al mundo que les rodea, a cambiar ese mundo y a lograr su propia formación en los diferentes dominios y contextos de la conducta, manifestada en una adecuada coherencia entre sentimientos, pensamientos y acciones. También como “un proceso de desarrollo continuo de todas las potencialidades del ser humano que guía al ser humano hacia la plenitud, aprendiendo a ser, aprendiendo a actuar, aprendiendo a aprender, aprendiendo a hacer y aprendiendo a convivir”. De lo anterior se desprende que ambas definiciones concuerdan en que la formación integral es en este caso un proceso que conduce a la autotransformación y así lograr avances en diversas áreas conducentes a un comportamiento coherente.

La educación integral consiste en un proceso de autotransformación, que de alguna manera dota al alumno de una gama de habilidades y/o capacidades adicionales en el momento en que comienza a desarrollarse. La formación integral reduce el riesgo de manipulación ya que el estudiante desarrolla habilidades sociales para enfrentarse a una variedad de escenarios tanto en el ámbito personal como laboral, lo que le permite enfrentar una variedad de situaciones con un sentido del humor crítico e independiente. Este concepto requiere que el estudiante trabaje por su cuenta externa, técnica e internamente.

Por otro lado, según la tesis del español Rodríguez Ruiz (2016) señale que el aprendizaje integral es importante porque incluye conocimientos y habilidades para el logro académico a través del conocimiento teórico y práctico. desarrollo de herramientas metodológicas que permitan el autoaprendizaje permanente; Factores que promuevan la creación de actitudes y valores éticos, de responsabilidad social en los estudiantes, y los convierta en seres creativos, críticos y educados, comprometidos con el avance de la sociedad y la nación. Asimismo, promueve la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sostenible. Perseguimos la excelencia y promovemos una actitud de servicio, verdad, perseverancia, espíritu crítico y compromiso con el servicio a la comunidad, junto con la educación permanente y el desarrollo humano.

El aprendizaje integral significa respeto por la dignidad y singularidad de cada individuo. Desarrollar las habilidades de los estudiantes. Equilibra la atención a los aspectos cognitivos, emocionales, sociales, éticos y espirituales. Estimula a los alumnos a desarrollar sus talentos en un ambiente de colaboración y solidaridad. Asimismo, desarrollar la capacidad de debatir y colaborar para un espíritu de libertad y respeto por las personas.

Asimismo, según la investigación del peruano de Ortiz De la Cruz (2019) el aprendizaje integral en los niños es fundamental porque la inteligencia, junto con la personalidad y la socialización, sirven como una herramienta desafiante para el desarrollo integral de los infantes. A medida que los niños se desarrollan físicamente, trabajan con sus padres para comprender su anatomía y su nuevo mundo. Los niños descubren e identifican su entorno y luego desarrollan sus conceptos para que puedan razonar a partir de ordenar, capturar, observar y pensar en objetos como un proceso para llegar a conclusiones lógicas sobre cómo resolver problemas. e insertar sentencia. respuesta ideal.

El aprendizaje integral permite a los niños descubrir e identificar su entorno y luego insertar conceptos y juicios sobre los que pueden razonar para llegar a conclusiones lógicas sobre cómo resolver problemas que van desde ordenar, capturar, observar y pensar. En el proceso de obtener la respuesta ideal.

Es más, según los estudios de los peruanos González y Reyna (2016) el aprendizaje ocurre ante todo a través de la práctica u otras formas de experiencia (observando a otros individuos). “El aprendizaje implica la adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes. El aprendizaje es un subproducto del pensamiento” (González y Reyna, 2016, p. 12). Aprendemos pensando, y la calidad de los resultados de nuestro aprendizaje está determinada por la calidad de

nuestro pensamiento. El aprendizaje implica un proceso dinámico en el que un mundo de comprensión en constante expansión implica un mundo psicológico en constante expansión... significa desarrollar un sentido de dirección o influencia que se puede utilizar a medida que surgen las situaciones. Todo esto quiere decir que el aprendizaje es el desarrollo de la inteligencia.

Por lo tanto, el aprendizaje implica cambios en la estructura cognitiva, moral, motivacional y física de una persona. El aprendizaje consiste en cambios en las disposiciones o habilidades humanas que son de naturaleza relativamente permanente y no se deben simplemente a procesos de desarrollo.

Por otro lado, en la Institución Educativa College Kids, se reconocieron dificultades a nivel cognitivo en una proporción significativa de los estudiantes, tales como lenguaje, conocimientos generales, conceptos lógico-matemáticos, habilidades distribuidas y habilidades ejecutivas. De hecho, no entienden el mundo (no tienen una claridad crítica sobre la realidad en la que se desarrolla la vida). Dificultad para comprender a las personas y las cosas. Todavía no entiende su cuerpo y sus emociones, cómo cuidarse. Él no es inquieto acerca de la investigación. Falta de conocimiento sobre otros conocimientos. Dificultad para comprender, analizar y aplicar creativamente el conocimiento en constante interacción con uno mismo, los demás y la naturaleza.

Por si fuera poco, se perciben dificultades a nivel de comunicación, y los estudiantes tienen dificultad para expresar sus conocimientos e ideas sobre objetos, hechos y fenómenos. No establecen relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos y expresar sentimientos y emociones. Por otro lado, se perciben dificultades en función de la forma de expresión y comunicación, por lo que no pueden concentrarse en el contenido que quieren expresar en base a sus conocimientos y tienen dificultades para construir su propio lenguaje. Un lenguaje para expresar los propios pensamientos. Por lo tanto, las oportunidades para promover y estimular el uso apropiado de los sistemas simbólicos de manera inclusiva y expresiva no mejoran los procesos de pensamiento.

Por ello se formuló el problema general: ¿Cómo influye los Mapas mentales en el aprendizaje integral en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021?

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación Espacial: La investigación se realizó en el departamento de Lima, distrito de Los Olivos, en la Institución Educativa College Kids, con dirección MZ K lotes 17-18 Urb. Villa Universitaria.

1.2.2. Delimitación Temporal: La investigación se realizó del 04 de agosto 2021 al 30 de noviembre 2021

1.2.3. Delimitación Contenido: La investigación se enfocó en el desarrollo del aprendizaje integral a través de la manipulación de los mapas mentales, Nos permite observar enfoques y teorías representados en mapas mentales, una herramienta de pensamiento visual que nos ayuda a estructurar la información, permitiéndonos analizar, comprender, sintetizar, recordar y generar nuevas ideas. Esto nos permitirá apreciar plenamente los recursos mentales y físicos de nuestros estudiantes (el aprendizaje integral).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cómo influye los Mapas mentales en el aprendizaje integral en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021?

1.3.2. Problema (s) Específico (s)

¿Cómo influye los Mapas mentales en la dimensión cognitivo en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021?

¿Cómo influye los Mapas mentales en la dimensión comunicativa en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021?

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación Social

La investigación tuvo efecto social, pues con los resultados obtenidos se beneficiaron de los integrantes de la Institución Educativa College Kids, esto se debe a que se logró el aprendizaje integral de los niños que desarrollaron no solo aspectos cognitivos sino también dominios emocionales y habilidades físicas a través de mapas mentales.

1.4.2. Justificación Teórica

La investigación tiene valor teórico porque fue posible profundizar en el comportamiento de la VI (mapas mentales) y medir su impacto en la VD (aprendizaje integrado). Asimismo, los hallazgos se pueden replicar a nivel de toda la comunidad educativa e instituciones educativas con rasgos semejantes.

1.4.3. Justificación Metodológica

Este estudio tiene valor metodológico porque permitió analizar la variable dependiente a través de un diseño pre-experimental, a través del instrumento de investigación IAI (Instrumento para analizar el aprendizaje integral).

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la influencia de los mapas mentales en el aprendizaje integral en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021.

1.5.2. Objetivo(s) Específico(s)

- Determinar la influencia de los Mapas mentales en la dimensión cognitivo en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021.
- Determinar la influencia de los Mapas mentales en la dimensión comunicativa en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)

2.1.1. Antecedentes nacionales

Poma Bocanegra (2021) en su tesis: *Fomento del aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de una I.E. pública en el marco de la educación a distancia*. En la Pontificia Universidad Católica del Perú, para Obtener el Título de Licenciada en Educación con Especialidad en Educación Primaria. Asimismo, formuló el objetivo general: Analizar las funciones de la docente que fomentan el aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de una I.E. pública en el marco de la educación a distancia. Quien concluyó que las funciones del docente son la planificación, motivación, intervención y evaluación. También destaca la diversidad de estrategias didácticas utilizadas, pero no de forma exhaustiva. El principal aporte de esta tesis es dar a conocer al sector educativo la importancia del autoestudio en la educación a distancia para lograr los aprendizajes esperados y la necesidad de promoverlo a través de diversas estrategias y diversas funciones didácticas.

Cuenca Seminario (2020) en su investigación: *Estrategia metodológica para la evaluación formativa de los estudiantes de matemática de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Privada De Lima*. En la USIL, para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Gestión de la Educación. Por otro lado, formuló el objetivo general: Diseñar una estrategia metodológica para contribuir al desarrollo de la evaluación formativa en los estudiantes del área de Matemática de cuarto grado de Primaria de una institución educativa privada de Lima. Y llegó a la siguiente conclusión:

El propósito general de esta tesis se logró sistematizando categorías a priori, realizando diagnósticos de campo para identificar categorías emergentes y modelando estrategias metodológicas que contribuyeran al desarrollo de la formatividad. Evaluación de estudiantes en el dominio de las matemáticas en el cuarto grado de una institución educativa privada de Lima.

Portocarrero Horna (2019) en su investigación: *Comprensión lectora y mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019*. En la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria. Por otro lado, formuló el objetivo general: determinar la relación entre la Comprensión lectora y mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019. Llegamos a las siguientes conclusiones: Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y la orientación mental de los estudiantes del cuarto ciclo de Jalca Grande 2019.

Vásquez Pisco (2018) en sus tesis: *Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 "CERFA" distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017*. En la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, para optar el título profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo. Además, formuló el objetivo general: Establecer el grado de relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 "Cerfa" Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017. En conclusión, el estudiante desarrolla habilidades críticas, la búsqueda de propósito en los hechos sociales y la capacidad y destrezas para participar activamente en el entorno social. Del mismo modo, con este estudio concluimos que los profesores consideran muy importante el uso adecuado de los métodos de enseñanza y que pueden mejorar las capacidades cognitivas de los alumnos.

Allcaco y Barzola (2017) en su tesis: *Influencia de la aplicación de la técnica del mapa mental en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I. E. César Vallejo del distrito de Cátac – Recuay – Ancash en el 2013*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: A.P. Educación Primaria. Por otro lado, formulo objetivo general: demostrar la influencia que tiene la aplicación de la técnica del mapa mental para lograr mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Conclusión: Existe un efecto significativo entre la técnica del mapa mental y el nivel de lectura literal, ya que los estudiantes del grado 3 C (laboratorio) lograron mantener un

76% en el pre-test y post-test obtenido. El 73%, sin embargo, no impidió que los estudiantes reconocieran la información que aparecía directamente en el texto. Así, queda demostrada nuestra primera hipótesis específica. “La aplicación de técnicas de instrucción mental mejora significativamente el nivel de alfabetización de los alumnos de tercero de primaria en IE. César Vallejo en Cátac – Recuay – Región Ancash 2013”.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Muñoz et al. (2020) en su artículo científico: *El aprendizaje del mapa mental grupal mediante las tic en educación superior*. Publicado en Educ. Soc., Campinas, v. 41, e219656, 2020. Conclusión: Un análisis descriptivo de la contribución de los mapas mentales al campo de la investigación indica que, si bien los estudiantes perciben que el proceso de elaboración de mapas mentales facilita la adquisición de ideas clave, se muestran indiferentes o escépticos ante esos aspectos. Parece que el mapa mental se utilizó para mejorar la comprensión de los documentos, la síntesis de la información y la eficiencia del aprendizaje, además de mejorar la velocidad de aprendizaje. Con respecto a la contribución de la dinámica de grupo al aprendizaje del mapa mental, los estudiantes tienen dudas sobre si la dinámica de grupo facilita la comprensión de los temas que han estado trabajando e influye en una mejor resolución de las dificultades que se presentan, pero creen que la dinámica de grupo se expresa indiferente al hecho de que mejora las relaciones personales.

Yenchong y Barcia (2020) en el artículo científico: *Formación integral para estudiantes con necesidades educativas especiales*. Publicado en Dom. Cien., ISSN: 2477-8818/Vol. 6, núm. 2, abril-junio 2020, pp. 361-377. Concluyó: La incorporación de estudiantes y NEE es posible en la medida en que los profesionales de la educación realicen los ajustes curriculares correspondientes. Para lograr un resultado positivo, los objetivos propuestos deben gestionarse desde un principio en documentos individuales, que deben cumplirse a su vez. Los docentes deben capacitarse y actualizarse diariamente para que puedan implementar estrategias que promuevan el desarrollo de los estudiantes con condiciones específicas. Ayuda a mejorar las capacidades humanas: educación, familia y sociedad. Y en el futuro, podremos reconocer nuestras deficiencias a través del trabajo.

Núñez et al. (2019) en el artículo científico: *Los mapas mentales como estrategia en el desarrollo de la inteligencia exitosa en estudiantes de secundaria*. Publicado en

Propós. represent. vol.7 no.1 Lima ene./abr. 2019, versión impresa ISSN 2307-7999. Concluyó: El mapa mental como estrategia para el desarrollo de la inteligencia en estudiantes de secundaria demuestra que es una gran herramienta educativa. González et al (2015) concluyeron que, si bien es una técnica efectiva para maximizar el desarrollo interpersonal, es más que un componente del crecimiento intelectual exitoso en sí mismo. Martínez (2017) establece una alta influencia entre los mapas mentales y el pensamiento creativo. Sin embargo, este artículo extiende este argumento al ámbito de los procesos inteligentes. Esta área es más numerosa e innegable, pero contiene sobre todo tipos creativos de razonamiento. De acuerdo con Kholer (2008), se puede agregar que las estrategias de aprendizaje permiten el desarrollo de la triple inteligencia. Asimismo, la evidencia cuantitativa y cualitativa conduce a afirmar que el uso adecuado y adecuado de las estrategias ha permitido el desarrollo exitoso de la inteligencia a nivel mundial.

Pamplona et al. (2019) en el artículo científico: *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar*. Publicado en la rev. eleuthera. 21, julio-diciembre 2019, 13-33, ISSN: 2011-4532 (Impreso) DOI: 10.17151/elev.2019.21.2. Concluye: Existen diversas estrategias metodológicas innovadoras para el aprendizaje de las áreas básicas de la educación primaria, entre las que destacan los grupos interactivos, los murales, los proyectos de aula, la educación interactiva, el microcuento, la adaptación, las TIC, los juegos y los videojuegos. pierde En la fusión de estos dos últimos. Muchas de estas estrategias se basan en enfoques metodológicos de aprendizaje colaborativo o colaborativo, caracterizados por la participación activa de los estudiantes y el apoyo que se brindan entre sí como grupos para la construcción de aprendizajes significativos, lo que brinda un panorama totalmente diferente. educación.

Jarquín et al. (2019) en su investigación: *El mapa mental como estrategia de comprensión lectora durante el aprendizaje de "El reportaje"*. En la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, para optar al título de Licenciado de Lengua y Literatura Hispánicas. Asimismo, formuló el objetivo general: Diseñar propuesta didáctica para el aprendizaje del mapa mental empleando las tics que aporte a la comprensión lectora de los estudiantes. Y se concluyó que los estudiantes desconocían los elementos que componen el mapa mental, y de ello se podría inferir que los estudiantes no fueron una estrategia de promoción de una personalidad creativa, sino que esta construcción brindó a los estudiantes y a los estudiantes un paso en la actividad. De acuerdo con la elaboración del mapa mental en la prueba de Medidas de Aprendizaje, se

encontró que es una herramienta de aprendizaje dinámica, colectiva y resiliente a los valores. organizador gráfico.

Bernal y Rodríguez (2017) en su tesis: *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica*. En la Universidad Cooperativa de Colombia, para optar el título de Magister en educación. Por otro lado, formuló el objetivo general: Caracterizar los factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica secundaria de una institución educativa de carácter público del corregimiento de Berlín, Municipio de Tona Santander. Concluyo que el desempeño académico como una medida de la habilidad de un estudiante, que se refiere a la capacidad de un estudiante para responder a estímulos educativos, cuyo resultado está influenciado por una variedad de factores, algunos de los cuales son endógenos (ya sea dentro del estudiante o que se origina partir de él), y otros factores extrínsecos (que ocurren u ocurren fuera del estudiante), la experiencia de aprendizaje y la calidad de la educación brindada. El conocimiento se construye mediante el fortalecimiento de planes mentales para superar etapas evolutivas que se desarrollan junto con el desarrollo psíquico y natural del individuo, que completa el nivel de pensamiento y construye conocimiento trabajando de forma autónoma o con otros. Es decir, en todo caso, se integra en aprendizajes importantes.

Olguín y Salazar (2016) en su investigación: *Formación Integral: “Una Mirada desde los Intereses de los Estudiantes”*. En la Universidad del Bío-Bío, para optar al Grado De Magíster. De hecho, formulo el objetivo General: Estudiar los intereses de formación integral que poseen los estudiantes del Bío-Bío y su vinculación con el Modelo Educativo Institucional. Se concluyó de varios autores citados en el estudio que la educación universitaria es deficiente porque muchos estudiantes de todos los niveles educativos completan sus estudios sin un título. El tipo y nivel de formación que se espera de ellos" por eso es recomendable enseñar metodologías que se implementen a la hora de enseñar para que los alumnos sean inclusivos de su futuro profesional y para motivarlos y orientarlos de forma clara y eficaz sin caer en los profesionales.

Villamizar et al. (2016) en su investigación. *El desarrollo del pensamiento científico en el niño de pre-escolar de la escuela rural el diamante a partir de la construcción de la conciencia ambiental*. En la Universitaria Iberoamericana Convenio Edupol, para Licenciatura en Pedagogía Infantil. Además, formularon el objetivo general: Diseñar y validar acciones didácticas y de investigación para el desarrollo del pensamiento científico en el niño en edad preescolar que promueve la exploración, la

experimentación y el pensamiento casual. Y, concluyeron que la información obtenida a través de técnicas de recolección de información como la observación, encuesta y entrevista, llegando a las siguientes conclusiones a través de la implementación y desarrollo de actividades científicas en aulas e instituciones con preescolares. Junto con otros alumnos y padres de familia pudimos concluir que existe mucho desconocimiento tanto de los niños como de los adultos sobre los temas ambientales, siendo esta una de las razones por las que no se da el desperdicio sólido, ya que el uso correcto de los desperdicios sólidos también es un problema. factor cultural. La mayoría de los residentes de la ciudadela son agricultores, y los desechos biodegradables se alimentan a los animales (cerdos, vacas, burros, gallinas, perros y patos) y el resto se tira o se quema en la vegetación cercana a la casa.

2.2. Bases teóricas o científicas

La base sobre la que se basan el estudio y las variables de estudio se aborda en la teoría que se presenta brevemente a continuación, la variable independiente mapas mentales, se sustenta en la teoría propuesta por: Martínez et al. (2014) Mapas mentales – mapas conceptuales diagramas de flujo y esquemas; la variable dependiente: Aprendizaje integral, se sustenta en la teoría propuesta por: Fernando Klein (2017) La educación integral según la Pedagogía Ignaciana.

2.2.1. Mapas mentales

El aprendizaje hoy en día sigue siendo una característica de cada individuo ya que el conocimiento se adquiere a través del aprendizaje, el ejercicio o la experiencia al aprender. Hemos avanzado en una variedad de métodos, herramientas y técnicas. “Sin embargo, con el tiempo se han creado nuevos modelos, técnicas y sistemas para adquirir este conocimiento de manera eficaz y eficiente, el surgimiento de nuevas técnicas de investigación o aprendizaje, como la orientación mental y conceptual” (Martínez et al., 2014, p. 3). Basadas en la premisa de que todos actuamos de acuerdo con nuestros modelos y nuestros estándares de pensamiento, y la forma en que abstraemos lo que percibimos y a partir de ellos generamos nuestros modelos, ideas y asociaciones.

Esa es la razón por la que las imágenes facilitan el acceso en nuestra memoria a información concreta. Según Martínez et al. (2014):

En las escuelas de todos los niveles existen serios problemas por la adquisición del conocimiento y como se construye el mismo, para que éste sea un aprendizaje significativo, la técnica de mapas mentales y conceptuales son una de las nuevas formas en que se está tratando de que el alumno conceptualice el conocimiento y éste no sea sólo un conocimiento memorístico. (p. 4)

Podemos entender que la educación descrita desde el punto de vista del alumno debe tener como objetivo principal el desarrollo global del alumno, lo que significa que debe abrazar principios en los que todos parecen estar de acuerdo. No solo proporciona el contenido acordado en el plan de estudios, sino que también brinda a los estudiantes las herramientas que necesitan para continuar con su aprendizaje autónomo en el futuro. “El profesor no sólo debe conocer bien la materia, sino también saber cómo enseñar, *mejor dicho, cómo hacer que los alumnos aprendan*” (Richards y Lockhart, 1998, p. 31). Este desafío hace que nuestros maestros piensen en la importancia de nuestras propias creencias, las creencias de nuestros alumnos. Desarrollo consciente de estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje necesarias para realizar tareas en clase, así como el aprendizaje futuro. Según Richards y Lockhart (1998):

Entendemos como estrategias de aprendizaje los procedimientos específicos que los alumnos utilizan en tareas de aprendizaje concretas y podemos considerar su importancia teniendo en cuenta que los estudiantes con más éxito a la hora de aprender son los que han desarrollado una gama de estrategias, y son capaces de elegir entre ellas las más apropiadas para un problema concreto, así como de adaptarlas a una situación específica y de determinar su nivel de éxito. (p. 32)

En una clase tradicional, por lo general tienes objetivos que alcanzar, materiales en los que trabajar y esperanzas de hacerlo lo mejor posible. Podemos sentir una cierta cantidad de satisfacción cuando salimos. Pero casi siempre es ese gesto, lo que les damos, o la actitud que tenemos frente al ambiente que creamos lo que nos retroalimenta cuando salimos de la clase. Tienen mucho que decir y mucho que enseñarnos. Pocas personas hoy en día cuestionan la necesidad de una educación centrada en el estudiante.

Los mapas mentales centran el tema principal de una manera que organiza la información, y los puntos secundarios agregan información e irradian desde el centro para que pueda aprender de manera integrada y organizada. “Son además muy útiles para almacenar datos y fomentar la creatividad, y la memoria, ya que ayudan a ordenar y

estructurar el pensamiento” (Richards y Lockhart, 1998, p. 34). La guía mental explora todas las posibilidades creativas de un sujeto, desarrolla la imaginación, la asociación de ideas y la flexibilidad (que puede enriquecerse con imágenes, colores, códigos personales, etc.), aumentando la complejidad y la memoria.

Trabajar con mapas mentales en nuestras clases, desarrolla estrategias tanto directas como indirectas, ya que crea lazos mentales con nuestra experiencia y aplica imágenes a los conceptos que queremos que nuestros estudiantes aprendan (estrategias de memoria), buscan un razonamiento lógico para entender los conceptos enseñados (estrategias cognitivas), organiza y planifica el aprendizaje (estrategias metacognitivas), y supone un estímulo creativo (estrategias afectivas). (Richards y Lockhart, 1998, p. 92)

Las características vistas arriba son los mismos rasgos que Tony Buzan (el creador del método del "mapa mental" como herramienta de aprendizaje) comenzó a notar cuando dio una conferencia sobre la psicología del aprendizaje y la memoria en la década de 1960. Había una discrepancia entre la teoría que enseñaba y la que practicaba, motivada por el hecho de que sus notas de clase eran notas lineales tradicionales.

En este caso, el Dr. Buzan estaba usando tales notas en sus lecciones y conferencias sobre la memoria y les estaba señalando a sus alumnos que los dos factores principales en el recuerdo eran la asociación y el énfasis. En este sentido, el Dr. Buzan pudo formular el concepto inicial de mapas mentales planteando la pregunta de que sus notas podrían ayudar a resaltar y relacionar temas. Sus estudios posteriores sobre la naturaleza del procesamiento de la información y la estructura y función de las células cerebrales confirmaron su teoría original sobre el nacimiento de los mapas mentales, entre otros estudios relacionados con el tema.

Esta técnica nos permite entrar a los dominios de nuestra mente de una manera más creativa. Su efecto es inmediato: Ayuda a organizar proyectos en pocos minutos, estimula la creatividad, supera los obstáculos de la expresión escrita y ofrece un método eficaz para la producción e intercambio de ideas. (Richards y Lockhart, 1998, p. 92)

Los mapas mentales consideran cómo el cerebro recopila, procesa y almacena información. Su estructura registra imágenes visuales para una fácil extracción y registro de información y fácil recuperación de detalles. Puede usarse para personal, ocupación, clase, reunión, agenda de taller, distribución de actividades, estudio, memorándum, resumen de información, preparación de materiales, resolución de problemas:

planificación, investigación, trabajo, presentación, planificación de lluvia de ideas, reparto de tareas y reuniones.

Por otro lado, Richards y Lockhart (1998) menciona que un mapa mental se puede definir con las siguientes palabras: Una representación gráfica del proceso integrado para facilitar la toma de notas y la revisión efectivas. “Integrar, separar e integrar conceptos para analizarlos secuencialmente y sintetizarlos. En una estructura creciente y organizada formada por una serie de imágenes, colores y palabras que incorporan una mentalidad lineal y espacial” (Richards y Lockhart, 1998, p. 95).

Para facilitar la interpretación de lo que llamamos un mapa mental, es importante considerar la terminología que emana de él. Este término se puede resumir con un ejemplo simple. Escuchando música, saboreando frutas dulces, acariciando a un gato o en una habitación bien iluminada con el aroma de pino silvestre que se filtra a través de la ventana, las percepciones multifacéticas de la respuesta son simples, pero sorprendentemente complejas. La capacidad del cerebro humano para procesar múltiples piezas de información simultáneamente. Según Richards y Lockhart (1998):

Cada bit de información que accede al cerebro (sensación, recuerdo o pensamiento, la cual abarca cada palabra, número, código, alimento, fragancia, línea, color, imagen, escrito, etc.) se puede representar como una esfera central de donde irradian innumerables enlaces de información, por medio de eslabones que representan una asociación determinada, las cuales poseen su propia e infinita red de vínculos y conexiones. (p. 96)

En este sentido, los patrones de pensamiento del cerebro humano son considerados máquinas asociadas a ramificaciones gigantes. “Super bio computadoras con líneas de pensamiento que emanan de un número virtualmente infinito de nodos de datos que reflejan la estructura de las redes neuronales que conforman su arquitectura física” (Richards y Lockhart, 1998, p. 96). En este sentido, cuantos más datos nuevos se integren, irradian y aprendan/recopilen de forma organizada, más fácil será seguir aprendiendo. Según Richards y Lockhart (1998):

El mapa mental es una técnica que permite la organización y la representación de la información en forma fácil, espontánea, creativa, en el sentido que la misma sea asimilada y recordada por el cerebro. Así mismo, este método permite que las ideas generen otras ideas y se puedan ver cómo se conectan, se relacionan y se expanden, libres de exigencias de cualquier forma de organización lineal. (p. 97)

Es la expresión de un pensamiento radiante y una función natural de la mente humana. Una poderosa técnica gráfica que proporciona un medio para acceder al potencial del cerebro, se puede aplicar a todos los aspectos de la vida a medida que un mejor aprendizaje y una mayor claridad de pensamiento mejoran el trabajo humano.

Los mapas mentales son técnicamente una estructura de "árbol". De acuerdo con la estructura jerárquica rígida típica, los mapas mentales constituyen un arreglo jerárquico rígido de ideas en el que la naturaleza de las relaciones entre las ideas no es importante. El mapa mental tiene la ventaja de poder realizar tareas específicas más rápidamente debido a su forma más simple en comparación con el mapa conceptual, pero los beneficios son más limitados en términos de integridad y eficiencia, y se desarrolla y desarrolla como una herramienta de investigación.

Desde un punto de vista filosófico o psicológico, los mapas mentales están lejos de representar el conocimiento conceptual y no pueden representar la complejidad del contenido de la mente, pero sobresalen en la organización de "ideas básicas" o "cosas".

Es por ello, que en el campo del estudio o del aprendizaje, los mapas mentales en modo creciente ceden espacio a instrumentos más desarrollados, como los mapas conceptuales y las redes semánticas. Por lo demás, las ventajas visuales de los mapas mentales como instrumentos para la organización gráfica de las ideas, son propias también de los mapas conceptuales y de las redes semánticas, paradigmas de representación mucho más evolucionados y completos. (Richards y Lockhart, 1998, p. 99)

Un mapa mental tiene cuatro características esenciales: Primero, el problema o razón que merece atención se cristaliza en la imagen central. En segundo lugar, el sujeto principal irradia de manera divergente desde la imagen central. En tercer lugar, las sucursales se componen de imágenes o palabras clave impresas en líneas relacionadas. Los puntos menores también están representados por ramas conectadas a ramas de nivel superior. En cuarto lugar, las ramas forman una estructura de nodos conectados.

Además de estas características, los mapas mentales se pueden mejorar y enriquecer con colores, imágenes, códigos y dimensiones que agregan interés, belleza y personalidad para promover la creatividad, la memoria y el recuerdo de la información. (Richards y Lockhart, 1998, p. 99)

Cuando una persona trabaja con un mapa mental, puede utilizar cualquier herramienta que recuerde, sin limitarse a las técnicas de estructuras lineales, monótonas y aburridas, para relajarse y permitir que los pensamientos surjan espontáneamente.

Para la elaboración de un mapa mental y tomando en consideración las características esenciales el asunto o motivo de atención, se debe definir identificando una o varias Ideas Ordenadoras Básicas (IOB), que son conceptos claves (palabras, imágenes o ambas) de donde es posible partir para organizar otros conceptos, en este sentido, un mapa mental tendrá tantas IOB como requiera el "cartógrafo mental". (Richards y Lockhart, 1998, p.100)

Son conceptos clave, los que reúnen el mayor número de asociaciones alrededor, una manera fácil de descubrir el IOB principal en una situación dada, y hacerse las siguientes preguntas:

¿Qué conocimiento se requiere? Si esto fuera un libro, ¿cuáles serían los encabezamientos de los capítulos? ¿Cuáles son mis objetivos específicos?, ¿Cuáles son mis interrogantes básicos? Con frecuencia, ¿Por qué?, ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Quién?, ¿Cómo?, ¿Cuál?, ¿Cuándo?, sirven bastante bien como ramas principales de un mapa mental. ¿Cuál sería la categoría más amplia que las abarca a todas?. (Richards y Lockhart, 1998, p. 99)

Una vez que se ha determinado la idea básica de configuración, se deben considerar otros aspectos: *Organización*. El material debe estar estructurado intencionalmente y tener información relacionada con el tema fuente (comenzando con el tema y conectando nuevas ideas hasta completar la información). *Agrupamiento*. Después de definir el centroide, el mapa mental debe agruparse y expandirse a partir de él, por ejemplo, formando subcentros.

Por otro lado, *imaginación*. “Las imágenes visuales son más memorables que las palabras. Por esta razón, la pieza central debe ser una imagen visual fuerte para que todo en el mapa mental pueda asociarse con él” (Richards y Lockhart, 1998, p. 99). *Uso de palabras claves*. Las notas con palabras clave son más efectivas que las oraciones o frases, y el cerebro puede recordarlas más fácilmente que grupos de palabras, frases u oraciones de "caletre". *Uso de colores*. Richards y Lockhart (1998) se recomienda colorear porque las líneas, los símbolos y las imágenes son más fáciles de recordar que en blanco y negro. Cuantos más colores uses, más memoria, creatividad, motivación y comprensión se estimulan e incluso pueden tener un efecto de profundidad en tu mapa mental.

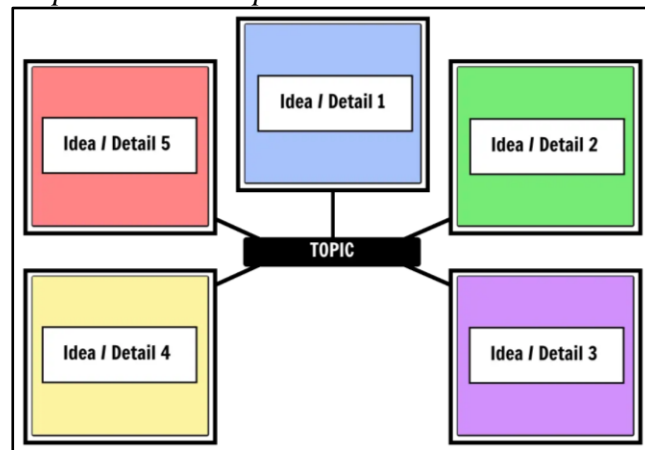
También, *Símbolos* (herramientas de apoyo). “Todo tipo de símbolos utilizados son válidos y se pueden utilizar para relacionar y relacionar conceptos que aparecen en diferentes partes del mapa. Asimismo, además de estimular la creatividad, sirve para indicar una secuencia de importancia” (Richards y Lockhart, 1998, p. 99). *Involucrar la*

conciencia. La participación debe ser activa y consciente. “Cuando el mapa mental es divertido y espontáneo, mejora la atención, la motivación del interés, la creatividad, la originalidad y la memoria” (Richards y Lockhart, 1998, p. 99). *Asociación*. Todos los aspectos que operan en un mapa deben estar relacionados entre sí para que la idea pueda ser recordada simultáneamente, comenzando por el centro del mapa. *Resaltar*. Cada centro debe ser único y cuanta más información se destaque, más rápida y fácilmente se recordará.

2.2.1.1. Mapas mentales del tipo de araña

El mapa mental tipo araña consiste en ordenar el tema o concepto que estoy desarrollando en el centro del mapa, y luego ordenar flechas o líneas alrededor del tema como se muestra en la Figura 1.

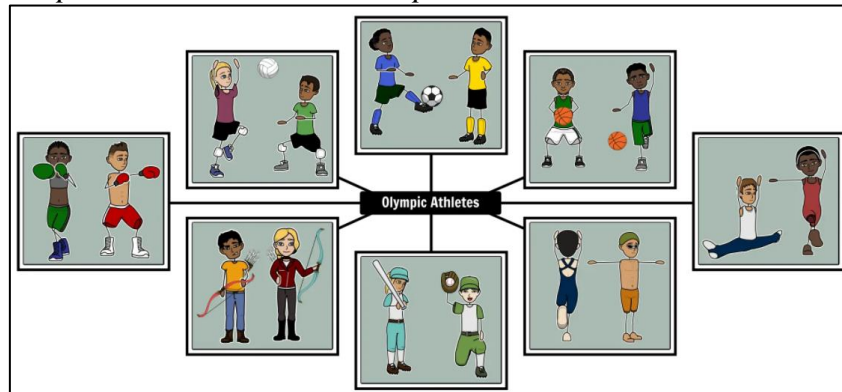
Figura 1
Mapa mental del tipo de araña



Los mapas de araña son herramientas de lluvia de ideas o de construcción que proporcionan un marco visual para que lo utilicen los estudiantes. Este organizador gráfico también se denomina *mapa conceptual* o *organizador gráfico de telaraña*. “Los mapas de araña tienen una idea o tema principal en el centro o cuerpo del diagrama. Cada detalle o subtema relacionado con la idea principal tiene su propio puente o rama alrededor de la idea principal” (Richards y Lockhart, 1998, p. 100). El título en el centro del mapa de araña es el tema central, la persona o la palabra del vocabulario.

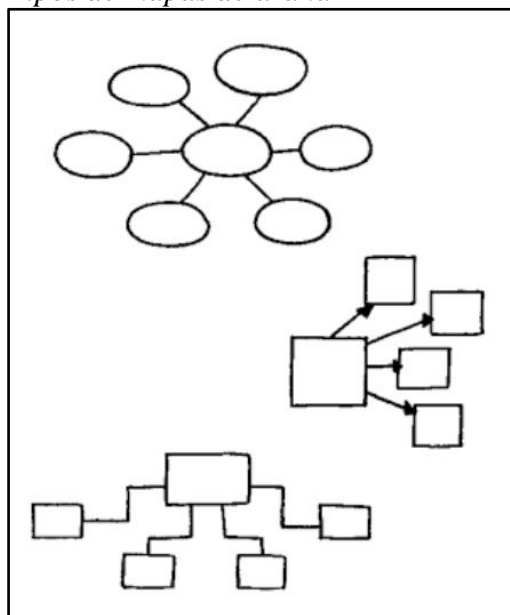
Luego, el mapa se ramifica en celdas separadas que muestran detalles o ejemplos de temas. Richards y Lockhart (1998) tienen un tema principal en el centro y las ideas que lo rodean reducen la tentación de dar más importancia a ciertos detalles. Veamos el ejemplo de la Figura 2.

Figura 2
Mapas de araña sobre las olimpiadas



Los mapas de araña muestran lo que se sabe sobre un tema, organizan la información sin jerarquías y ayudan a planificar actividades específicas, en la figura 3, podemos observar algunos modelos.

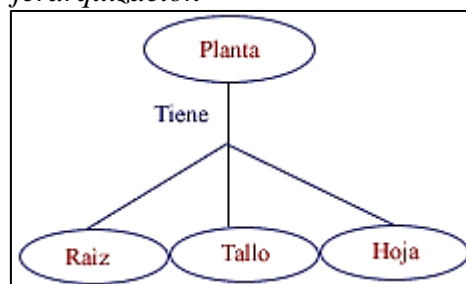
Figura 3
Tipos de mapas de araña



2.2.1.2. Mapa mental del tipo de jerarquía

Un mapa mental jerárquico presenta la información en orden descendente según la importancia de cada concepto o tema. “La información más importante se coloca en la parte superior para diferenciar los factores que determinan la ubicación de cada concepto en el gráfico” (Richards y Lockhart, 1998, p. 100). La forma gráfica que refleja en la figura 4, la jerarquización es:

Figura 4
Forma gráfica que refleja la jerarquización



Los pasos para configurar una jerarquía dentro de un mapa mental de un tipo de jerarquía son: Primero, elija un concepto que sea más relevante o importante para su tema de trabajo. En segundo lugar, reflexiona sobre los tipos de relaciones que existen o pueden existir entre conceptos y determina palabras de enlace. En tercer lugar, cree una representación gráfica o un mapa conceptual ordenando desde los conceptos más generales (inclusivos) hasta los conceptos más específicos (inclusivos). Cuarto, el mismo concepto aparece una sola vez en el mapa mental del que se deriva algo menos general o específico. Quinto, los mapas mentales redujeron el número de conceptos (por claridad y simplicidad). Veamos el ejemplo de la Figura 5 (siguiente tema: Paz, Justicia, Libertad).

Figura 5
Mapa mental del tipo de jerarquía



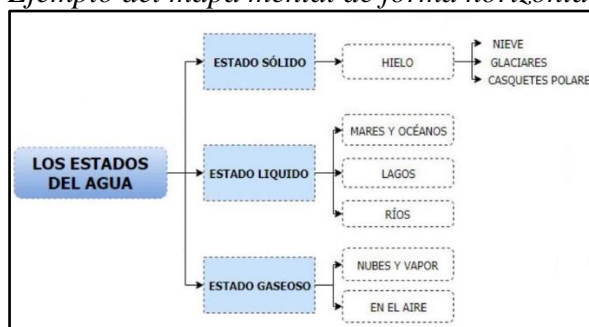
La descripción de estas diferencias se basa en los siguientes criterios: El orden jerárquico depende del significado que tiene cada concepto para un individuo. Richards y Lockhart (1998) Las formas de pensar, las experiencias y los valores influyen en la forma en que pensamos y reflexionamos sobre un tema o concepto presentado, haciendo que un concepto sea más general que otro. A partir de esto es posible construir diferentes mapas conceptuales "válidos y correctos" para un mismo tema.

2.2.1.3. Mapa mental de forma horizontal

Este mapa mental muestra información horizontalmente. “El mapa mental horizontal es una técnica que diversifica las posibilidades de representación del conocimiento y permite observar que las propiedades de representación de los mapas mentales horizontales aún se conservan en diferentes patrones de distribución espacial” (Aguilar Tamayo, 2014, p. 23). El mapa mental conserva horizontalmente las características del mapa conceptual de Novak, las unidades semánticas continúan formándose por conceptos relacionados en estructuras proposicionales, y las jerarquías se establecen a través de otros elementos visuales y espaciales además de los elementos proposicionales.

“La evidencia visual nos permite demostrar que los mapas mentales pueden representar un mayor número de conceptos de manera horizontal cuando las relaciones entre conceptos se derivan más de rasgos taxonómicos” (Aguilar Tamayo, 2014, p. 23). En otros casos, debería haber más relaciones entre conceptos. Diversa y sutil, esta forma tiene una visión limitada. En la figura 6, se presenta un ejemplo.

Figura 6
Ejemplo del mapa mental de forma horizontal



2.2.1.4. Mapa mental tipo mándala

En este tipo de mapa mental, la información se presenta en forma de información conectada por formas geométricas. Aquí es donde se crean y enfocan efectos visuales muy complejos dependiendo del punto de vista del espectador.

El aprendizaje visual es uno de los mejores métodos para enseñar y aprender a pensar. Se usan las ideas en diferentes formas gráficas presentando la información de diversos modos. Esto ayuda a que cualquier persona pueda tener más claro y organizado su pensamiento sobre una materia, trabajo, estudio, vida personal, sobre un proceso, etc., y ayuda a organizar y crear una estructura para cualquier proyecto con el que estamos trabajando. (Martínez et al., 2014, p. 111)

Tanto los mapas mentales como los mapas conceptuales son herramientas muy útiles para pensar visualmente.

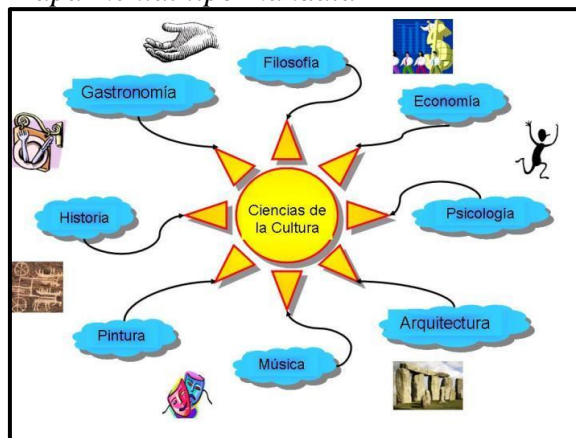
Los mándalas constituyen una de las formas primarias de representación humana. Esta autora, ha verificado con sus estudios que, en casi todas las culturas, los primeros dibujos infantiles consisten en círculos en cuyo interior se incluye una cruz. El término Mándala, viene del Sánscrito, y significa disco solar, círculo. Etimológicamente, deriva de MANDA que significa ESENCIA y la que se traduce como FINALIZACIÓN, CONCRECIÓN, entonces, literalmente sería: CONCRECIÓN DE LA ESENCIA EN SI. A partir de su conocimiento, desde un enfoque de las corrientes espiritualistas de Oriente, así como de algunos estudios educativos; es como, en algunas propuestas pedagógicas contemporáneas, se ha generalizado ciertas pautas para la elaboración. (Horda Kellog, 2012, p. 43)

Diseñar este organizador requiere pensamiento visual y es importante desarrollar y mejorar sus habilidades de observación. Por lo tanto, se buscan naturalmente múltiples modelos como ejercicios de entrenamiento. Horda Kellog (2012) la forma redonda de las cosas sugiere muchos ejemplos: el sol y los planetas que lo orbitan, flores, óvulos y espermatozoides en la fertilización, células, representaciones tradicionales de átomos y electrones, cortes transversales de frutas, ramas, raíces y tallos, compatibilidad de símbolos, figuras, relojes y diseños anteriores.

Al crear un mándala, debe considerar lo siguiente: Primero, dibuje un círculo o una elipse. En segundo lugar, un círculo o elipse dibujado se divide en partes según el número de categorías. Tercero, encuentre el concepto o la imagen que necesita más adelante en cada sección. En cuarto lugar, los mandalas suelen dividirse en círculos concéntricos, según el nivel de jerarquía que presente el concepto. Aunque esta no es la

única opción. En quinto y último lugar, se sugiere utilizar imágenes y varios colores para una mejor expresión. Veamos un ejemplo figura 7.

Figura 7
Mapa mental tipo mándala



2.2.2. Aprendizaje integral

En la literatura pedagógica se utiliza comúnmente la expresión “educación inclusiva”, pero ¿qué significa esto? La pregunta es importante porque la expresión corre el riesgo de convertirse en sinónimo de moda, moderno o avanzado sin una decisión clara. Además, de acuerdo a la consideración de la educación integral, se conformará un currículo para implementarla. Según Fernando Klein (2017):

El diccionario de la Real Academia Española nos dice que “Integral” es un adjetivo que comprende todos los elementos o aspectos de algo. Panorámica integral. Educación integral. Adjetivo que tiene en su máximo grado lo expresado por el nombre al que acompaña: “es un demócrata integral”. (p. 1)

La educación integral comprende: 1) Realizar acciones integrales, integradoras, unificadoras, inclusivas y sistemáticas sobre el proceso educativo; 2) Mirar el tema desde varios ángulos e identificar los factores que es importante nutrir para que la educación pueda completarse. La educación integral es una perspectiva humanista frente a una visión parcial, instrumental o pragmática.

La Pedagogía Ignaciana busca responder a las diversas necesidades del propio estudiante, de la situación del estudiante y de la ciencia de la psicoeducación. Por ello, sumamos principios educativos, actitudes, dimensiones, estilos de aprendizaje y aportes de otras partes de la comunidad educativa y de ámbitos extraescolares. “La pedagogía

ignaciana sirve para unir las diversas experiencias educativas que los estudiantes pueden emprender dentro y fuera de los campus escolares. Es incluyente precisamente por la centralidad del estudiante en el proceso educativo” (Fernando Klein, 2017, p. 15). La educación integral incide pues en la gestión integral de la escuela para clarificar todos sus componentes.

El conjunto de los diversos factores considerados configura un mapeo de la Educación Integral, con elementos que abarcan las tres esferas principales del ser humano: la socio-afectiva, la cognitiva y la espiritual. Algunos elementos presentados son más generales, como los valores, los principios y las líneas de fuerza de todo proceso educativo. Otros aspectos serían referentes directamente a la constitución, a la actuación y a las relaciones de la persona del estudiante, como sus notas antropológicas, los diversos tipos de inteligencia, los modos de aprendizaje, las competencias, vivencias y actitudes cuya manifestación se espera que acontezca en la vida ordinaria. Por lo tanto, algunos aspectos tienen que ver más con el montaje del currículo y el avance general del proceso educativo, mientras que otros refieren a la verificación del desarrollo del alumno. (Fernando Klein, 2017, p. 16)

La vida cotidiana ofrece un ejemplo de un médico general que puede iluminar el trabajo de los educadores en la educación inclusiva. “En la consulta inicial del paciente, el médico procede a la *amnesia*, que es un examen exhaustivo del paciente para identificar sus debilidades y fortalezas” (Fernando Klein, 2017, p. 23). Por lo general, se examinan el corazón y los pulmones del paciente, se miden la presión arterial y la temperatura corporal, se controlan la altura y el peso, se ordenan varios análisis de sangre y, si existe una sospecha o sospecha más grave, se requiere un examen de rayos X o ultrasonido. En la próxima consulta, el médico no considerará los resultados de las pruebas de la misma manera, sino que determinará si la enfermedad puede o no estar causando la enfermedad e identificará los puntos más débiles o más peligrosos para la salud que necesitan tratamiento.

Como en la organización del currículo son muchos los enfoques a considerar, es importante distinguirlos. Unos elementos son de ámbito más genérico, como los principios orientadores del proceso educativo y las metas que este pretende alcanzar. A su vez, otros factores son para asegurar, para verificar, para validar si el proceso educativo se desarrolla de modo coherente con la filosofía en el cual se fundamenta. (Fernando Klein, 2017, p. 17)

Para desarrollar el plan de estudios, aunque es amplio, hay muchos aspectos y factores a considerar, por lo que el elemento de mapeo de la educación integral debe abordarse con flexibilidad y realismo. Es como aplicar un 'zoom' a su mapeo, pasando de los aspectos más generales como los principios educativos a los aspectos más específicos del desempeño de los estudiantes.

De acuerdo con la perspectiva ignaciana, cada componente se trata en su propio tiempo y manera, pero todas estas perspectivas son importantes en la forma en que las organizaciones curriculares buscan establecer sus propias formas únicas de estratificar y combinar aspectos. Es importante dejar de participar en la educación inclusiva. Según Vindas González (2016):

En la teoría educativa del siglo XXI, el concepto de aprendizaje inclusivo aparece como una opción educativa más inclusiva que trabaja significativamente con el desarrollo humano de manera global. El aprendizaje es inclusivo en tanto asegura de manera equilibrada la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para el pensamiento, el crecimiento y la autoafirmación personal, la construcción de relaciones con los demás, el entorno y el sentido de la vida. (p. 23)

También se destaca la necesidad de considerar más factores de los que hasta ahora se han incluido en la propuesta de educación general (ver Contenidos). Señalar que el aprendizaje integral es una condición ineludible en la creación de experiencias de aprendizaje que tome en cuenta los conocimientos previos tanto dentro como fuera de la escuela y el contexto de los estudiantes.

Según Vindas González (2016) el aprendizaje integral se logra a través de la creación de escuelas o centros educativos efectivos, que logren de manera sostenible el aprendizaje integral de todos los estudiantes al mismo tiempo que fortalecen su capacidad para gestionar la mejora teniendo en cuenta los contextos contextuales, sociales, culturales y económicos activos. La literatura destaca la importancia de considerar la cultura escolar, las creencias, saberes, confianzas y valores que caracterizan y convocan a los miembros de la comunidad educativa, como recursos fundamentales para lograr un aprendizaje integral.

En un aprendizaje integral no existe un estudiante ideal; niños y jóvenes cambian constantemente y la escuela debe reconocer, valorar e incorporar sus características, intereses y motivaciones como el centro de su labor educativa. El bienestar de las personas que trabajan y estudian en la escuela es clave para el logro de las metas institucionales y el aprendizaje. (Vindas González, 2016, p. 33)

Una sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, basada en el respeto mutuo, la solidaridad mutua y el reconocimiento y respeto de las diferencias, es la clave para lograr un aprendizaje integral. “La mejor manera de difundir y crear cambios y mejoras es con el ejemplo personal. Las acciones y prácticas de los actores escolares deben ser coherentes con sus declaraciones” (Vindas González, 2016, p. 32). El trabajo en equipo posibilita el aprendizaje, conociendo diferentes perspectivas y enriqueciendo las prácticas y el desempeño laboral. Se destaca que, dentro de la propuesta de educación integral, es necesaria la existencia de una visión holística para su desarrollo.

Una perspectiva integral debe reconocer el desarrollo holístico de todos los procesos relevantes, como el cambio sociocultural en el desarrollo humano, la educación de procesos, la construcción del conocimiento, el liderazgo y la innovación educativa.

En el 2000 un grupo de educadores conformaron la Alianza Global para la Transformación de la Educación (GATE) y señalaron 10 principios básicos para “desarrollar una educación integral dirigida a la conformación de una sociedad sustentable, espiritual que desplegara las virtudes perennes”. Tales principios son, entre otros: la educación para el desarrollo humano, la necesidad de honrar a los estudiantes como individuos, el papel central de la experiencia en los procesos educativos, el planteamiento de una educación holista. (Vindas González, 2016, p. 33)

Tiene como objetivo la integridad educativa que requiere orientación y cultivo, así como los aspectos intelectuales y profesionales del desarrollo humano, incluidos los aspectos físicos, morales, estéticos, creativos y espirituales. Educación para abordar el papel de los educadores en la sensibilidad artística, la práctica y claridad de las cuestiones científicas, espirituales, morales y afectivas inevitablemente ligadas al ser humano, la existencia de la posibilidad de elegir en un medio libre, la búsqueda y formación de, una educación que fomente la participación democrática. Según Vindas González (2016):

En una propuesta educativa integral se debe tener en cuenta la dimensión humana: espiritual, intelectual, socioemocional, psicomotriz y comunicativa. La consideración de estas dimensiones facilitará el proceso de aprendizaje que producirá seres humanos con potencial para saber ser, pensar, sentir y expresarse. Aprender no es sólo saber científico, aprender a ser, aprender a saber, aprender a saber hacer, aprender a vivir, aprender a convivir, aprender a aprender, aprender a emprender, aprender a sentir, aprender a pensar, aprender para actuar y liderar. (p. 35)

Esta perspectiva implica que el proceso de aprendizaje humano está mediado tanto por el entorno físico como por el social, y ambos cooperan en el proceso de construcción del conocimiento.

También destaca una visión de unidad, complejidad e interconexión entre las partes necesarias para comprender y proponer una propuesta de aprendizaje que funcione tanto en los dominios del contenido académico como en los dominios del desarrollo social y personal, para que pueda ser considerado con integración. (Vindas González, 2016, p. 35)

Un proceso de aprendizaje inclusivo desde esta perspectiva debe caracterizarse por una visión que apunte dentro de nosotros, hacia el desenvolvimiento de nuestro potencial humano, y trascienda la visión fragmentada del mundo. La Propuesta Integral de Aprendizaje se considera un elemento teórico de referencia para comprender y aplicar enfoques holísticos. El concepto de educación holística nació como un movimiento de educación global a principios de la década de 1990 y como producto de un cambio de paradigma global que ya había comenzado y necesitaba abordar nuevas necesidades humanas. Según Vindas González (2016):

Para el holismo, el aprendizaje es un acto integral, definido como un discernimiento personal-social con significado humano que ocurre en niveles intuitivo, emocional, racional, espiritual, físico, artístico, cognitivo y espacial, y es incorporado a través de un sentido personal de significado. (p. 36)

Con respecto a los comentarios realizados por Vindas Gonzales, se deben seguir los siguientes principios: Aprender a aprender: “Se logra a través de la investigación de preguntas. La capacidad de hacer preguntas sin miedo es la base de un buen aprendizaje” (Vindas González, 2016, p. 36). Se refiere a potenciar los atributos de la conciencia ejerciendo las capacidades de atención, escucha, percepción, curiosidad, intuición, creatividad, etc. Tiene que ver con el desarrollo de una conciencia científica.

Asimismo, aprender a hacer: “Significa aprender a cambiar la sociedad con acciones inteligentes y responsables. Este comportamiento implica el uso estratégico del conocimiento para resolver problemas y tomar decisiones racionales” (Vindas González, 2016, p. 36). Colaborar en el desarrollo de la conciencia social. Aprender a vivir juntos también significa aprender a vivir de manera responsable, respetando a los demás humanos y, en general, a todos los seres vivos de la Tierra, y trabajando juntos. El principio básico de este aprendizaje es la interdependencia. Los valores de la coevolución, el respeto a la diversidad, la paz y la sostenibilidad.

Por otro lado, aprender a ser: “tiene que ver con el verdadero descubrimiento de la naturaleza humana, un encuentro con uno mismo. Aprende a pertenecer al todo. Significa aprender a establecer un orden interno, condición para el desarrollo de un potencial ilimitado” (Vindas González, 2016, p. 36).

La educación holística debe, por tanto, reconocer el hecho de que el mundo es un todo interdependiente y tener en cuenta la necesidad de educar al ser humano como un todo, no solo como fragmentos, teniendo siempre en cuenta el potencial inherente a la naturaleza humana. Para una propuesta educativa integral se deben considerar seis aspectos: cognitivo, social, emocional, físico o físico, los fundamentos estéticos de la psiquis humana y el espíritu.

Por ejemplo, el aspecto cognitivo debe cultivarse de una manera creativa, no lineal que utilice el pensamiento. La integración del amor y el respeto en el desarrollo de la inteligencia lógica, matemática y verbal puede cooperar en el desarrollo de las habilidades del estudiante. “Desde un punto de vista social, es fundamental entender a los estudiantes y profesores como inherentemente sociables y orientados a la comunidad” (Vindas González, 2016, p. 36). La convivencia social es parte esencial del desarrollo personal y de las estrategias educativas y se fomenta a través del comportamiento cooperativo y el trabajo en equipo.

2.2.2.1. Dimensión cognitiva

El desarrollo cognitivo es continuo porque las capacidades cognitivas se adquieren desde el nacimiento. De hecho, esta adquisición continua de habilidades va en aumento incluso antes del nacimiento. Por lo tanto, es un proceso de ayudar a los niños a adaptarse a su entorno y adquirir gradualmente habilidades. Según El Instituto Europeo de Educación (IEE, 2019):

Desde la infancia, todos los seres humanos pasamos por ciertas etapas de desarrollo caracterizadas por diferentes componentes y procesos. Esto hace que los niños tengan una determinada forma de comportarse y una mentalidad en cada una de esas etapas. Por supuesto, esto no significa que cada niño no sea completamente diferente. Pero, en términos generales, existen unos procesos comunes a todos los niños en cada etapa del desarrollo. (p. 1)

Podemos diferenciar el proceso global del desarrollo cognitivo en áreas como social, emocional, motora, del lenguaje y del pensamiento. Estas áreas no son

independientes. Naturalmente, unos influyen en el desarrollo de la integración. Según IEE (2019):

En la etapa sensoriomotora (0-2 años), la inteligencia del niño es muy práctica y casi todo el mundo gira en torno a él. Viven aquí ahora. Así, los niños siempre se relacionan con su entorno a través de sus sentidos, percepciones y acciones directas. Como resultado, adquieren hábitos y los reflejos que inicialmente dominan el comportamiento del recién nacido quedan atrás. Aparecen acciones encaminadas a la consecución de resultados, y aparecen estos primeros planes mentales. Gradualmente, los niños centran su atención en el mundo exterior y adquieren procedimientos en los que su comportamiento se inicia de forma intencionada. (p. 17)

A los dos años, los niños ya conocen la capacidad de reproducción, es decir, cómo identificar objetos a distancia. Lo sabemos porque pueden encontrar objetos ocultos. De esta manera, comienza el siguiente paso.

En la etapa preoperacional del pensamiento (2-7 años), los niños se desarrollan de manera extraordinaria en cuanto al pensamiento en esta etapa, demostrando un funcionamiento simbólico. Pueden pensar en el tiempo en términos del pasado y el futuro. Permítanme presentarles brevemente las principales características de esta etapa. Primero, es un pensamiento egocéntrico. Toda gira en torno a ti, o empiezas por tu cuenta a comprender lo que sucede a tu alrededor. No pueden ponerse en los zapatos de otra persona. Segundo, no puedo entender el hecho de que ciertas propiedades de las cosas no cambien. Por ejemplo, no entienden que la cantidad de agua es la misma en diferentes vasos. Uno es más alto y más estrecho que el otro vaso. Tercero, los niños a esta edad solo piensan y razonan de ciertas cosas a ciertas cosas. Cuarto, las cosas no pueden clasificarse por similitud o diferencia. Por ejemplo, hay 5 canicas blancas y 2 canicas verdes. El niño tiene un total de 7 canicas y no infiere que este número es mayor que el número de canicas blancas. (IEE, 2019, p. 1)

Finalmente, surge el icónico juego. Su lenguaje se integra y su desarrollo emocional y social avanza.

Además, según IEE (2019) Entre los 6 y los 12 años hay una etapa de pensamiento lógico, y entre los 6 y los 12 años hay una etapa. Los niños aprenden de niveles previos de conocimiento. Empiezan a razonar lógicamente y ya pueden pensar con

probabilidades. Comienzan a comprender que el pensamiento es flexible y reversible. Ya pueden pensar en hechos y relaciones y pueden actuar en nombre de otros.

Las actividades necesarias para lograr un adecuado desarrollo cognitivo en los niños se realizan de manera estructurada por los profesores. Por supuesto, en casa con la familia y con los amigos, también se produce este desarrollo. Nos referimos a hacerlo de forma planificada y con actividades especialmente enfocadas a lograr objetivos de desarrollo. (IEE, 2019, p. 2)

Por ello, el papel del docente en estas etapas es fundamental. Planifican, organizan y evalúan este proceso de manera profesional. En la etapa de jardín de infantes, los maestros juegan un papel muy importante ya que promueven el desarrollo cognitivo a través de la práctica de las matemáticas, la lectura, el razonamiento crítico y el pensamiento de resolución de problemas, y ayudan a alinear a los niños pequeños con los desafíos de la vida futura.

“Durante este período de la educación preescolar, los niños y niñas comienzan a adquirir las herramientas esenciales y básicas para el aprendizaje de los números, las letras, el abecedario y una variedad de vocabulario e idiomas” (IEE, 2019, p. 2). Es una habilidad trascendente y necesaria que permite a los niños pequeños comunicarse y seguir construyendo su proceso de aprendizaje a través de la lectura.

Porque de ello va a depender su bienestar y adaptación al entorno. Si un niño no puede o no logra madurar adecuadamente puede sufrir posteriormente problemas adaptativos y de integración social. Resulta decisivo que veamos porque nuestros niños logren superar las etapas con madurez y capacidad de adaptación. El desarrollo cognitivo en la primera infancia puede determinar el correcto desenvolvimiento en los siguientes años y etapas escolares. Es decir, los niños y niñas que logran un correcto desarrollo cognitivo cuentan con habilidades y personalidades fuertes. (IEE, 2019, p. 2)

A una edad temprana, suelen ser los mejores en la escuela. Si hablamos del primer año, aprenderán de manera más competente y rápida a escribir algunas letras, dibujar círculos, distinguir colores y formas, explicar imágenes más complejas, etc. En otros dominios, los niños que desarrollan habilidades cognitivas en estas primeras etapas comprenden conceptos abstractos con mayor habilidad. Por ejemplo, conocen la diferencia entre la mañana, la tarde y la noche. Aunque son pequeños, los preescolares con estas habilidades cognitivas a menudo comienzan a participar en juegos más imaginativos con tramas más complejas.

2.2.2.2. Dimensión comunicativa

La dimensión comunicativa está dirigida a expresar a través del lenguaje acontecimientos y fenómenos de la realidad, a construir mundos posibles, a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos. En la edad preescolar el interés por el mundo físico y los fenómenos se profundiza y no se limita a las propiedades sensoriales de los objetos, sino a cualidades más esenciales que no logra a través de los sentidos. (Portela Morales, 2016, p. 50)

Para descubrirlos, comprenderlos y asimilarlos, se necesita un interlocutor que se presente ante el niño como dramaturgo del diálogo y la confrontación. “Esta posibilidad de comunicación la brindan padres, familiares y docentes para encontrar soluciones a tareas complejas” (Portela Morales, 2016, p. 50). Cuanto más diversos y ricos son los niños en sus interacciones con los productos y productos de la cultura con quienes los rodean, más fácil les resulta cambiar la forma en que se comunican, enriquecer su lenguaje y expresividad, e igualmente diversos los medios para hacerlo a través de la explotación de nuevas posibilidades. Yo me enojo. Proporciona contexto.

Según Portela Morales (2016) la primera comunicación del niño consiste en el establecimiento de un contacto afectivo con los demás, mientras que el preescolar (5 años) se vuelve más complejo gracias a la estructura y forma del conocimiento y acepta intereses por las relaciones y el aprendizaje. Algo que ya se ha logrado o está en construcción.

El lenguaje representa solo una de las habilidades de comunicación más importantes porque permite a los humanos intercambiar información, pensamientos, actitudes y emociones. El lenguaje también tiene funciones generativas y puede utilizarse para generar nuevas ideas y pensamientos al reorganizar palabras y frases en combinaciones previamente expresadas. (Portela Morales, 2016, p. 51).

Por otro lado, según Portela Morales (2016) la secuencia del desarrollo del lenguaje se presenta: Primero, en el *Periodo Prelingüístico*: Durante el periodo prelingüístico, los niños parecen entender mucho más de lo que pueden poner en palabras antes de que realmente las pongan en palabras.

El llanto es el primer sonido importante que hace un bebé recién nacido. Alrededor del segundo mes comienzan los abucheos. Los bebés aparecen alrededor de los 6 meses de edad. Segundo, *las primeras palabras*: Alrededor de los 10 meses de edad, los bebés usan holophras que solo sus padres pueden entender como palabras simples que tienen diferentes significados según el contexto en el que se usan. Tercero, *Emisiones de dos palabras*: Las expresiones de dos palabras generalmente ocurren cuando un niño tiene entre 18 y 24 meses de edad. Los niños comienzan a juntar palabras para expresar ideas que quieren transmitir a los demás. También, en cuarto lugar, *Habla telegráfica*: Consiste en la emisión de dos, tres o varias palabras que transmiten significado, pero excluyen palabras innecesarias como artículos, verbos auxiliares, conjunciones, preposiciones u otras conexiones. Es como un telegrama con significado incluso si se omiten palabras innecesarias. Quinto, *Oraciones*: De los 2 y medio a los 4 años, los niños usan oraciones que contienen varias palabras. (Portela Morales, 2016, p. 52)

Según Portela Morales (2016) las oraciones para niños de 4 a 5 años tienen un promedio de 4 a 5 palabras. Pueden usar adverbios de lugar como arriba, abajo, adentro, arriba, abajo, aquí y después, y pueden usar más verbos que sustantivos. Las oraciones de 5 a 6 años constan de 6 a 8 palabras, incluyendo algunas conjunciones, preposiciones y artículos. Los niños de 6 y 7 años hablan un lenguaje similar al de los adultos. Usan la gramática y las partes del discurso correctas y pueden crear oraciones complejas y complejas.

Esta dimensión se basa en el constructivismo sistemático en el que los niños son sistemas y construyen conocimientos con respecto a su entorno. Está elaborando los acontecimientos que componen el lenguaje en forma de verbalización de sus pensamientos. Así, las oportunidades para promover y estimular el uso apropiado de los sistemas simbólicos de manera inclusiva y expresiva mejoran los procesos de pensamiento. En la edad preescolar, la comunicación se vuelve más compleja y ligada a las relaciones e intereses por aprender, gracias a la estructura y forma del conocimiento ya alcanzado o en construcción. Veamos la siguiente tabla.

Tabla 1

La dimensión comunicativa

| |
|--------------------------------------|
| Lenguaje oral |
| Sensibilidad al sonido |
| Perceptiva auditiva |
| Percepción – discriminación fonémica |
| Memoria auditiva |
| Comprensión oral |
| Fonética articulación |
| Ritmo y entonación |
| Expresión oral |
| Vocabulario |

2.3. Marco conceptual (de las variables y dimensiones)

Mapas mentales: “Son una herramienta visual concreta que puede contener información sintetizada de manera eficiente” (Resa Romo, 2018, p. 1).

Mapa mental del tipo de araña: “Los mapas de araña son herramientas de lluvia de ideas o de construcción que proporcionan un marco visual para que lo utilicen los estudiantes” (Resa Romo, 2018, p. 5).

Mapa mental del tipo de jerarquía: “Un mapa mental jerárquico generalmente presenta la información en orden de importancia, de arriba hacia abajo. Los diferentes niveles representan una jerarquía de conceptos relativos entre sí” (Resa Romo, 2018, p. 6).

Mapa mental de forma horizontal: “El mapa mental es una solución espacial que representa muchos conceptos y grupos de ellos en los límites de un plano (hoja) o pantalla de computadora” (Resa Romo, 2018, p. 7).

Mapa mental tipo mándala: “Este organizador gráfico puede contener imágenes o palabras y puede organizarse según el tema y el gusto del diseñador” (Resa Romo, 2018, p. 8).

Aprendizaje integral: “Es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (Fernando Klein, 2017, p. 9).

Dimensión cognitiva: “Son los procesos de pensamiento como observación, seriación, clasificación, conceptualización y creatividad” (Fernando Klein, 2017, p.10).

Dimensión comunicativa: “Expresarse a través de hechos verbales y fenómenos de la realidad, construir mundos posibles, construir relaciones para satisfacer necesidades,

formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos” (Fernando Klein, 2017, p. 11).

CAPÍTULO III

HIPOTESIS

3.1. Hipótesis general

Los mapas mentales influyen significativamente en el aprendizaje integral en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la institución educativa College Kids, 2021.

3.2. Hipótesis (s) específica (s)

H_{e1} : Los Mapas mentales influyen significativamente en la dimensión cognitivo en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021.

H_{e2} : Los Mapas mentales influyen significativamente en la dimensión comunicativa en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021.

3.3. Variables (definición conceptual y operacional)

Tabla 2

Definición conceptual y operacional

| Variable definición conceptual | Variable definición operacional |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VI: Mapas mentales: “Son una herramienta visual concreta que puede contener información sintetizada de manera eficiente” (Resa Romo, 2018, p. 1). | La variable fue manipulada a través de 60 sesiones de clase. Las sesiones del 1 al 15 desarrollaron la dimensión que involucraron el mapa mental del tipo de araña. Asimismo, las sesiones del 16 al 30 desarrollaron la dimensión que involucran el mapa mental del tipo de jerarquía. Por otro lado, las sesiones del 31 al 45 desarrollaron la dimensión que implico el mapa mental de forma horizontal. Finalmente, las sesiones del 46 al 60 se desarrollaron las sesiones que involucran la dimensión Mapa mental tipo mándala. |
| VD: Aprendizaje integral: es la combinación de los diversos elementos que estimulan los recursos del ser humano (mente consciente, mente inconsciente, sentidos, emociones y cuerpo) para que aprenda fácilmente y logre mejor retención a largo plazo, mayor profundidad del conocimiento, mayor velocidad de asimilación, menor dificultad y mayor interés (Fernando Klein, 2017). | La variable fue medida a través de la técnica evaluación educativa y el instrumento prueba pedagógica. El instrumento estuvo conformado de 20 ítems. Los ítems del 1 al 10 midieron la dimensión cognitiva. Asimismo, los ítems del 11 al 20 midieron la dimensión comunicativa. |

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

El método general empleado fue el método científico. Labajo González (2016) menciona: “El método científico se caracteriza por la observación sistemática, medición, experimentación, formulación, análisis y modificación de hipótesis” (p. 4). El método científico usado en todas las ciencias realiza una variedad de preguntas y pruebas, pero usa el mismo método para encontrar respuestas razonables basadas en evidencia.

El primer paso del método científico es la observación, identificación del problema, consistencia en la percepción del hecho o fenómeno. En segundo lugar, formulación del problema, plantear la interrogante sobre el fenómeno. En tercer lugar, formulación de la hipótesis, plantear una posible respuesta al fenómeno observado. En cuarto lugar, experimentación, poner a prueba la hipótesis mediante la manipulación de la variable independiente. En esta etapa se deben elaborar detalladas observaciones y registrarla información de los datos. En quinto lugar, resultado, los datos obtenidos por medio de la experimentación nos permiten aceptar y rechazar la hipótesis planteada. Finalmente, la conclusión, comunicar nuestros resultados respecto al problema o fenómeno. (Loli Quincho, 2020, p. 76)

4.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación desarrollada corresponde al tipo de investigación aplicada. Porque permite observar el efecto de variable independiente (mapas mentales) sobre variable dependiente (aprendizaje integrado). Rodríguez Gómez (2018) el estudio

se caracteriza por la manipulación de variable independiente y las consecuencias prácticas de los conocimientos adquiridos.

4.3. Nivel de investigación

Este estudio se ubicó en el nivel explicativo. “La investigación explicativo tiene como objetivo establecer qué causa un fenómeno dado. Este es un estudio que permite generar teorías, leyes o afirmaciones completamente nuevas” (Rodríguez Gómez, 2018, p. 34).

4.4. Diseño de la investigación

El diseño empleado fue el pre experimental con observación de entrada y salida con un solo grupo (Hernández et al., 2010). Fue útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad.

El diseño de investigación se expresa en el siguiente esquema:

GE: O1 X O2

Dónde:

GE = Es el grupo experimental

O1 = Prueba de entrada (Pre test)

X = Variable experimental (Mapas mentales)

O2 = Prueba de salida (post test)

4.5. Población y muestra

Tabla 3
Población y muestra

| Población | Muestra |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80 estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids. | 30 estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids. |

Muestreo: El tipo de muestreo fue no probabilístico intencional, ya que la muestra fue la más accesible.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 4
Técnica e instrumento de recolección de datos

| Técnica | Instrumento |
|----------------------|-------------------|
| Evaluación Educativa | Prueba pedagógica |

El instrumento denominado IAI, tuvo el siguiente baremo para la variable y la dimensiones.

Baremo de la variable dependiente: Aprendizaje integral

Tabla 5
Baremo de la variable independiente

| Niveles | Intervalos |
|---------|------------|
| Logro | [14 a 20] |
| Proceso | [07 a 13] |
| Inicio | [00 a 06] |

Interpretación de los niveles del baremo:

Logro: Los estudiantes lograron, a través de la experiencia, el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en comprensión, actitudes, conocimientos, información y habilidades. Al adquirir conceptos de forma progresiva e iterativa y reforzarlos con el tiempo, asimismo, están presentes las habilidades para empezar a aprender y seguir aprendiendo de forma más eficaz y autónoma según sus propios objetivos y necesidades.

Proceso: Los estudiantes están en proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en comprensión, actitudes, conocimientos, información y habilidades. Se les dificulta adquirir conceptos de forma progresiva e iterativa y reforzarlos con el tiempo, asimismo, están en proceso de desarrollar las habilidades para empezar a aprender y seguir aprendiendo de forma más eficaz y autónoma según sus propios objetivos y necesidades.

Inicio: No se percibe en los estudiantes el desarrollo del aprendizaje integral.

Baremo de las dimensiones:

Tabla 6
Baremo de las dimensiones

| Niveles | Intervalos |
|---------|------------|
| Logro | [08 a 10] |
| Proceso | [04 a 07] |
| Inicio | [00 a 03] |

Interpretación de los niveles del baremo: Dimensión cognitiva

Logro: Los niños aprendieron a combinar el pensamiento creativo y reflexivo, que les permitieron desarrollar un pensamiento de orden superior que respalda las necesidades de conocimiento temprano en el proceso escolar. mejorando la ejecución de los procesos cognitivos y las habilidades de aprendizaje que contribuyen a las estudiantes de su edad. Es importante señalar que entre los 5 y los 6 años los niños se encuentran en un período de transición entre el uso de metáforas concretas y otros sistemas simbólicos. En este punto, el lenguaje como forma de simbolizar y representar la realidad comienza a preceder a la acción, y el niño comienza a utilizarlo para planificar su forma de acción. Piensa antes de actuar. Asimismo, el lenguaje es una herramienta esencial para construir representaciones, las imágenes están indisolublemente ligadas a los nombres de lugares y las palabras que le permiten expresar las relaciones que forman en su mundo interior. El uso constructivo del lenguaje se convierte en una herramienta para moldear representaciones y relaciones y, por tanto, formas de pensar.

Proceso: Los estudiantes tienen dificultad para combinar el pensamiento creativo y reflexivo, por consiguiente, presentan dificultad en el pensamiento de orden superior que respalda las necesidades de conocimiento temprano en el proceso escolar. Asimismo,

presenta dificultad en el lenguaje que emplea que es una herramienta esencial para construir representaciones, está en proceso de emplear el lenguaje como una herramienta para moldear representaciones y relaciones en sus formas de pensar.

Inicio: No se percibe los rasgos la dimensión cognitiva en los estudiantes.

Interpretación de los niveles del baremo: Dimensión comunicativa

Logro: Lo niños logran expresar eventos y fenómenos del mundo real a través del lenguaje, construir mundos posibles, establecer relaciones para satisfacer deseos, formar vínculos emocionales y expresar emociones y sentimientos. Asimismo, los niños son sistemas y construyen conocimiento de su entorno. Por otro lado, utilizan el lenguaje en forma de expresión verbal del pensamiento, detallando los hechos que lo constituyen. Así, las oportunidades para promover y fomentar el uso adecuado de los sistemas simbólicos de manera inclusiva y expresiva mejoran el proceso de pensamiento. La estructura y forma de los conocimientos ya adquiridos o en construcción en el acto educativo hacen que la comunicación sea más compleja y ligada a las relaciones e intereses de aprendizaje.

Proceso: Los estudiantes presentan dificultad para expresar eventos y fenómenos del mundo real a través del lenguaje. Asimismo, presentan dificultad para construir el conocimiento de su entorno. Por otro lado, no logran utilizar el lenguaje en forma de expresión verbal del pensamiento, y no detallan los hechos que lo constituyen. Así, las oportunidades para promover y fomentar el uso adecuado de los sistemas simbólicos de manera inclusiva y expresiva no logran mejorar el proceso de pensamiento.

Inicio: no se percibe en los estudiantes la dimensión comunicativa.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se analizaron los datos empleando la estadística descriptiva y los estadígrafos de centralización. La media, mediana y moda se utilizó como referencia para interpretar los datos obtenidos en la prueba de entrada y salida. Y, la varianza, desviación estándar, se empleó para determinar el grado de varianza de los datos en función a la media representativa. Asimismo, se empleó el estadístico inferencial con la prueba de Student ("t") porque el tamaño de la muestra es pequeño, menos de 30

4.8. Aspectos éticos de la investigación

“La ética se ocupa del uso que hacemos de nuestra libertad, como nosotros optamos por hacer una cosa u otra y que razones tenemos para ello” (Loli Quincho, 2017, p. 12). Se consideraron principios éticos. Integridad en la recopilación, análisis e interpretación de la información. Teniendo cuidado en manipulación de la variable independiente. Protegiendo la identidad del estudiante.

Se han respetado los derechos de autor. Sin embargo, somos los únicos responsables de cualquier error u omisión que pueda ocurrir involuntariamente. Asimismo, se obtuvo el consentimiento voluntario del alumno (padres en nuestro caso). Finalmente, la investigación no causó ningún daño físico o psicológico a los estudiantes.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

A continuación, se realizará el análisis de la sabana de resultados de la prueba de entrada y salida.

5.1.1. Análisis de la variable aprendizaje integral prueba de entrada y salida

5.1.1.1. Medidas de tendencia central y dispersión – Prueba de entrada y salida

Tabla 7

Aprendizaje integral - PE

| N | Válido | 30 |
|----------|----------|----|
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 13 |
| Mediana | | 13 |
| Moda | | 11 |
| Desv. | | 3 |
| Varianza | | 9 |

Fuente: sabana de resultados

Tabla 8

Aprendizaje integral – PS

| N | Válido | 30 |
|----------|----------|----|
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 17 |
| Mediana | | 16 |
| Moda | | 16 |
| Desv. | | 2 |
| Varianza | | 3 |

Fuente: sabana de resultados

Interpretación

Según la tabla 7, en la prueba de entrada, el valor representativo de la variable aprendizaje integral (antes de manipular la variable independiente) fue 13. Asimismo, la posición central del conjunto de datos ordenados fue 13. Por otro lado, el valor con mayor frecuencia en la distribución de los datos fue 11. Además, la desviación estándar indicó que los datos no están dispersos en función de la media. También, la varianza corrobora que

los datos no están dispersos en función a la media aritmética. Del mismo modo, según la tabla 8, en la prueba de salida, después de manipular la variable independiente, el valor representativo de la variable aprendizaje integral fue 17. Asimismo, la posición central del conjunto de datos ordenados fue 16. Por otro lado, el valor con mayor frecuencia en la distribución de los datos fue 16. Además, la desviación estándar indico que los datos no están dispersos en funciona la media. También, varianza corroboro que los datos no están dispersos en función a la media aritmética.

En consecuencia, después de manipular la variable independiente, se mejoró el promedio de la variable dependiente (media de la prueba de entrada 13; media de la prueba de salida 17).

5.1.1.2. Medidas de frecuencia y porcentaje – Prueba de entrada y salida

Tabla 9

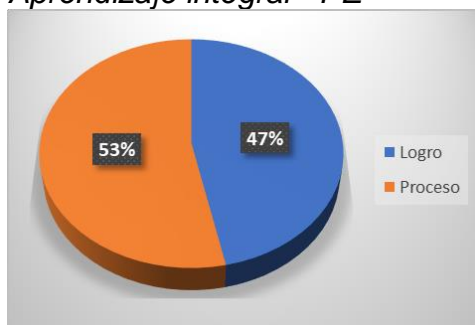
Aprendizaje integral - PE

| Niveles | f | % |
|---------|----|-----|
| Logro | 14 | 47 |
| Proceso | 16 | 53 |
| Inicio | 0 | 0 |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: sabana de resultados

Figura 8

Aprendizaje integral - PE



Fuente: sabana de resultados

Tabla 10

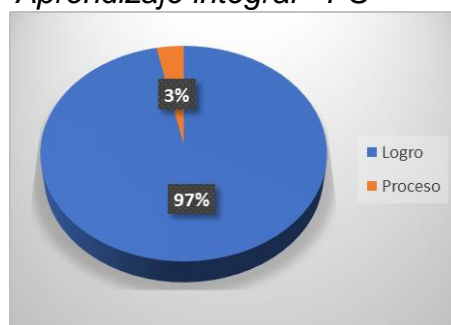
Aprendizaje integral - PS

| Niveles | f | % |
|---------|----|-----|
| Logro | 29 | 97 |
| Proceso | 1 | 3 |
| Inicio | 0 | 0 |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: sabana de resultados

Figura 9

Aprendizaje integral - PS



Fuente: sabana de resultados

Interpretación

Según la tabla 9 y la figura 8, en la prueba de entrada el 47% (14) estudiantes se ubican en el nivel logro. Los estudiantes lograron, a través de la experiencia, el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en comprensión, actitudes, conocimientos, información y habilidades. Al adquirir conceptos de forma progresiva e iterativa y reforzarlos con el tiempo, asimismo, están presentes las habilidades para empezar a aprender y seguir aprendiendo de forma más eficaz y autónoma según sus propios objetivos y necesidades. Por otro lado, el 53% (16) estudiantes se ubican en el nivel proceso. Los estudiantes están en proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en comprensión, actitudes, conocimientos, información y habilidades. Se les dificulta adquirir conceptos de forma progresiva e iterativa y reforzarlos con el tiempo, asimismo, están en proceso de desarrollar las habilidades para empezar a aprender y seguir aprendiendo de forma más eficaz y autónoma según sus propios objetivos y necesidades. De igual manera, según la tabla 19 y la figura 9, en la prueba de salida el 97% (29) estudiantes se ubican en el nivel logro. Los estudiantes lograron, a través de la experiencia, el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en comprensión, actitudes, conocimientos, información y habilidades. Al adquirir conceptos de forma progresiva e iterativa y reforzarlos con el tiempo, asimismo, están presentes las habilidades para empezar a aprender y seguir aprendiendo de forma más eficaz y autónoma según sus propios objetivos y necesidades. Asimismo, el 3% (1) estudiante se ubica en el nivel proceso. Un estudiante está en proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en comprensión, actitudes, conocimientos, información y habilidades. Se le dificulta adquirir conceptos de forma progresiva e iterativa y reforzarlos con el tiempo, asimismo, está en proceso de desarrollar las habilidades para empezar a aprender y seguir aprendiendo de forma más eficaz y autónoma según sus propios objetivos y necesidades.

5.1.2. Análisis de las dimensión cognitiva y dimensión comunicativa, prueba de salida y entrada.

5.1.2.1. Medidas de tendencia central y dispersión– dimensión cognitiva

Tabla 11

Dimensión cognitiva - PE

| N | Válido | 30 |
|----------|----------|----|
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 6 |
| Mediana | | 5 |
| Moda | | 5 |
| Desv. | | 2 |
| Varianza | | 3 |

Fuente: sabana de resultados

Tabla 12

Dimensión cognitiva – PS

| N | Válido | 30 |
|----------|----------|----|
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 8 |
| Mediana | | 8 |
| Moda | | 8 |
| Desv. | | 1 |
| Varianza | | 1 |

Fuente: sabana de resultados

Interpretación

Según la tabla 11, en la prueba de entrada, el valor representativo de la dimensión (antes de manipular la variable independiente) fue 6. Asimismo, la posición central del conjunto de datos ordenados fue 5. Por otro lado, el valor con mayor frecuencia en la distribución de los datos fue 5. Además, la desviación estándar indico que los datos no están dispersos en funciona la media. También, varianza corroboro que los datos no están dispersos en función a la media aritmética. Del mismo modo, según la tabla 12, en la prueba de salida, después de manipular la variable independiente, el valor representativo de la variable aprendizaje integral fue 8. Asimismo, la posición central del conjunto de datos ordenados fue 8. Por otro lado, el valor con mayor frecuencia en la distribución de los datos fue 8. Además, la desviación estándar indico que los datos no están dispersos en funciona la media. También, varianza corroboro que los datos no están dispersos en función a la media aritmética.

En consecuencia, después de manipular la variable independiente, se mejoró el promedio de la variable dependiente (media de la prueba de entrada 6; media de la prueba de salida 8).

5.1.2.2. Medidas de frecuencia y porcentaje – Prueba de entrada y salida

Tabla 13

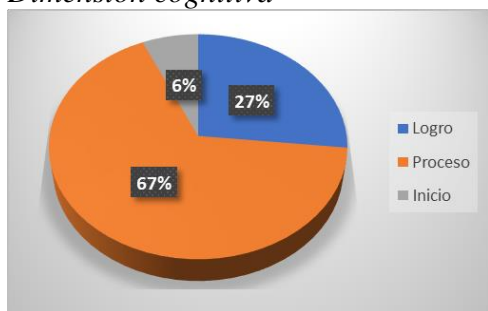
Dimensión cognitiva -PE

| Niveles | f | % |
|---------|----|-----|
| Logro | 8 | 27 |
| Proceso | 20 | 67 |
| Inicio | 2 | 6 |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: sabana de resultados

Figura 10

Dimensión cognitiva



Fuente: sabana de resultados

Tabla 14

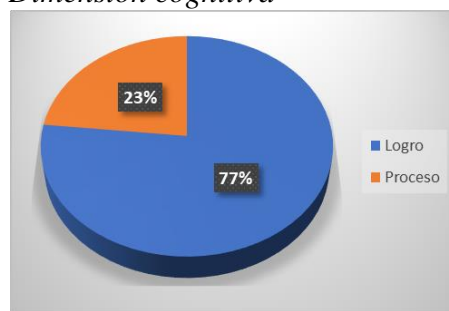
Dimensión cognitiva – PS

| Niveles | f | % |
|---------|----|-----|
| Logro | 23 | 77 |
| Proceso | 7 | 23 |
| Inicio | 0 | 0 |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: sabana de resultados

Figura 11

Dimensión cognitiva



Fuente: sabana de resultados

Interpretación

Según la tabla 13 y la figura 10, en la prueba de entrada, el 27% (8) estudiantes se ubican en el nivel logro. Los estudiantes aprendieron a combinar el pensamiento creativo y reflexivo, que les permitieron desarrollar un pensamiento de orden superior que respalda las necesidades de conocimiento temprano en el proceso escolar, mejorando la ejecución de los procesos cognitivos y las habilidades de aprendizaje que contribuyen a las estudiantes de su edad. Es importante señalar que entre los 5 y los 6 años los niños se encuentran en un período de transición entre el uso de metáforas concretas y otros sistemas simbólicos. En este punto, el lenguaje como forma de simbolizar y representar la realidad comienza a preceder a la acción, y el niño comienza a utilizarlo para planificar su forma de acción. Piensa antes de actuar. Asimismo, el lenguaje es una herramienta esencial para construir representaciones, las imágenes están indisolublemente ligadas a los nombres de lugares y las palabras que le permiten expresar las relaciones que forman en su mundo interior. El uso constructivo del lenguaje se convierte en una herramienta para moldear representaciones y relaciones y, por tanto, formas de pensar. Asimismo,

según el 67% (20) estudiantes se ubican en el nivel proceso. Los estudiantes tienen dificultad para combinar el pensamiento creativo y reflexivo, por consiguiente, presentan dificultad en el pensamiento de orden superior que respalda las necesidades de conocimiento temprano en el proceso escolar. Asimismo, presenta dificultad en el lenguaje que emplea que es una herramienta esencial para construir representaciones, está en proceso de emplear el lenguaje como una herramienta para moldear representaciones y relaciones en sus formas de pensar. Por otro lado, el 6% (2) estudiantes se ubican en el nivel inicio. No se percibe los rasgos la dimensión cognitiva en los estudiantes.

Del mismo modo, según la tabla 14 y la figura 11, en la prueba de salida, el 77% (23) estudiantes se ubican en el nivel logro. Los estudiantes aprendieron a combinar el pensamiento creativo y reflexivo, que les permitieron desarrollar un pensamiento de orden superior que respalda las necesidades de conocimiento temprano en el proceso escolar, mejorando la ejecución de los procesos cognitivos y las habilidades de aprendizaje que contribuyen a las estudiantes de su edad. Es importante señalar que entre los 5 y los 6 años los niños se encuentran en un período de transición entre el uso de metáforas concretas y otros sistemas simbólicos. En este punto, el lenguaje como forma de simbolizar y representar la realidad comienza a preceder a la acción, y el niño comienza a utilizarlo para planificar su forma de acción. Piensa antes de actuar. Asimismo, el lenguaje es una herramienta esencial para construir representaciones, las imágenes están indisolublemente ligadas a los nombres de lugares y las palabras que le permiten expresar las relaciones que forman en su mundo interior. El uso constructivo del lenguaje se convierte en una herramienta para moldear representaciones y relaciones y, por tanto, formas de pensar. Asimismo, 23% (7) estudiantes se ubican en el nivel proceso. Los estudiantes tienen dificultad para combinar el pensamiento creativo y reflexivo, por consiguiente, presentan dificultad en el pensamiento de orden superior que respalda las necesidades de conocimiento temprano en el proceso escolar. Asimismo, presenta dificultad en el lenguaje que emplea que es una herramienta esencial para construir representaciones, está en proceso de emplear el lenguaje como una herramienta para moldear representaciones y relaciones en sus formas de pensar.

5.1.2.3. Medidas de tendencia central y dispersión– dimensión comunicativa

Tabla 15

Dimensión comunicativa - PE

| N | Válido | 30 |
|----------|----------|----|
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 7 |
| Mediana | | 7 |
| Moda | | 6 |
| Desv. | | 2 |
| Varianza | | 5 |

Fuente: sabana de resultados

Tabla 16

Dimensión comunicativa - PS

| N | Válido | 30 |
|----------|----------|----|
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 8 |
| Mediana | | 8 |
| Moda | | 8 |
| Desv. | | 1 |
| Varianza | | 1 |

Fuente: sabana de resultados

Interpretación

Según la tabla 15, en la prueba de entrada, el valor representativo de la dimensión (antes de manipular la variable independiente) fue 7. Asimismo, la posición central del conjunto de datos ordenados fue 7. Por otro lado, el valor con mayor frecuencia en la distribución de los datos fue 6. Además, la desviación estándar indico que los datos no están dispersos en funciona la media. También, varianza corroboro que los datos no están dispersos en función a la media aritmética. Del mismo modo, según la tabla 16, en la prueba de salida, después de manipular la variable independiente, el valor representativo de la variable aprendizaje integral fue 8. Asimismo, la posición central del conjunto de datos ordenados fue 8. Por otro lado, el valor con mayor frecuencia en la distribución de los datos fue 8. Además, la desviación estándar indico que los datos no están dispersos en funciona la media. También, varianza corroboro que los datos no están dispersos en función a la media aritmética.

En consecuencia, después de manipular la variable independiente, se mejoró el promedio de la variable dependiente (media de la prueba de entrada 7; media de la prueba de salida 8).

5.1.2.4. Medidas de frecuencia y porcentaje – Prueba de entrada y salida

Tabla 17

Dimensión comunicativa - PE

| Niveles | f | % |
|---------|----|-----|
| Logro | 12 | 40 |
| Proceso | 15 | 50 |
| Inicio | 3 | 10 |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: sabana de resultados

Tabla 18

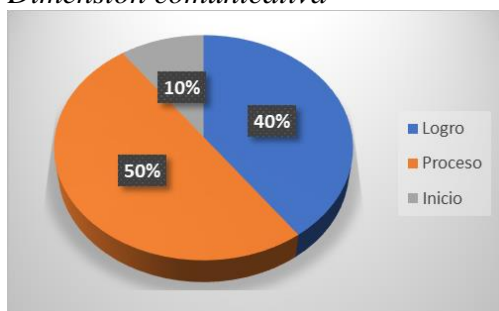
Dimensión comunicativa - PS

| Niveles | f | % |
|---------|----|-----|
| Logro | 23 | 77 |
| Proceso | 7 | 23 |
| Inicio | 0 | 0 |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: sabana de resultados

Figura 12

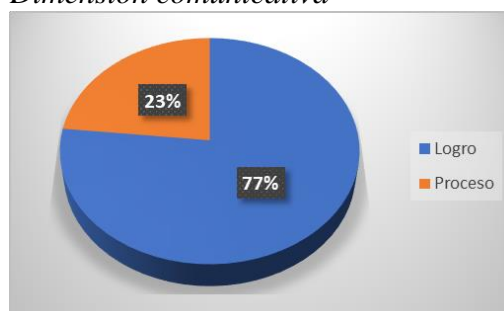
Dimensión comunicativa



Fuente: sabana de resultados

Figura 13

Dimensión comunicativa



Fuente: sabana de resultados

Interpretación

Según la tabla 17 y la figura 12, según la prueba de entrada, el 40% (12) estudiantes se ubican en el nivel logro. Los estudiantes logran expresar eventos y fenómenos del mundo real a través del lenguaje, construir mundos posibles, establecer relaciones para satisfacer deseos, formar vínculos emocionales y expresar emociones y sentimientos. Asimismo, los niños son sistemas y construyen conocimiento de su entorno. Por otro lado, utilizan el lenguaje en forma de expresión verbal del pensamiento, detallando los hechos que lo constituyen. Así, las oportunidades para promover y fomentar el uso adecuado de los sistemas simbólicos de manera inclusiva y expresiva mejoran el proceso de pensamiento. La estructura y forma de los conocimientos ya adquiridos o en construcción en el acto educativo hacen que la comunicación sea más compleja y ligada a las relaciones e intereses de aprendizaje. Asimismo, el 50% (15) estudiantes se ubican en el nivel proceso. Los estudiantes presentan dificultad para expresar eventos y fenómenos del mundo real a través del lenguaje. Asimismo, presentan

dificultad para construir el conocimiento de su entorno. Por otro lado, no logran utilizar el lenguaje en forma de expresión verbal del pensamiento, y no detallan los hechos que lo constituyen. Así, las oportunidades para promover y fomentar el uso adecuado de los sistemas simbólicos de manera inclusiva y expresiva no logran mejorar el proceso de pensamiento. Asimismo, el 10% (3) estudiantes se ubican en el nivel inicio. No se percibe en los estudiantes la dimensión comunicativa.

De igual forma, según la tabla 18 y la figura 13, según la prueba de salida, el 77% (23) estudiantes se ubican en el nivel logro. Los estudiantes logran expresar eventos y fenómenos del mundo real a través del lenguaje, construir mundos posibles, establecer relaciones para satisfacer deseos, formar vínculos emocionales y expresar emociones y sentimientos. Asimismo, los niños son sistemas y construyen conocimiento de su entorno. Por otro lado, utilizan el lenguaje en forma de expresión verbal del pensamiento, detallando los hechos que lo constituyen. Así, las oportunidades para promover y fomentar el uso adecuado de los sistemas simbólicos de manera inclusiva y expresiva mejoran el proceso de pensamiento. La estructura y forma de los conocimientos ya adquiridos o en construcción en el acto educativo hacen que la comunicación sea más compleja y ligada a las relaciones e intereses de aprendizaje. Asimismo, el 23% (7) estudiantes se ubican en el nivel proceso. Los estudiantes presentan dificultad para expresar eventos y fenómenos del mundo real a través del lenguaje. Asimismo, presentan dificultad para construir el conocimiento de su entorno. Por otro lado, no logran utilizar el lenguaje en forma de expresión verbal del pensamiento, y no detallan los hechos que lo constituyen. Así, las oportunidades para promover y fomentar el uso adecuado de los sistemas simbólicos de manera inclusiva y expresiva no logran mejorar el proceso de pensamiento.

5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Distribución normal de la prueba de entrada y salida

Tabla 19

Distribución normal de la prueba de entrada y salida

| | Shapiro-Wilk | | |
|----|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| P1 | ,937 | 30 | ,074 |
| P2 | ,933 | 30 | ,060 |

En base a los resultados obtenidos en la columna Sig. son mayores a 0.05 se empleó la prueba paramétrica la Prueba T de muestras emparejadas.

5.2.2. Contrastación y validación de la hipótesis general

a) Formulación de la hipótesis

Ho: Los mapas mentales no influyen significativamente en el aprendizaje integral en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021.

Ha: Los mapas mentales influyen significativamente en el aprendizaje integral en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021.

b) Estadígrafo de prueba

El estadígrafo de prueba más apropiado para el análisis es la prueba estadística t de datos relacionados.

c) Cálculo del estadígrafo

Tabla 20

Prueba de muestras emparejadas – Variable

| Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------|-------------------------|------------------|----------------------|----------|----------|------------------------------------------------|----|---|------|------------------|
| | | Diferencias emparejadas | | | | | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | Sig. (bilateral) |
| Par | | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | Inferior | Superior | | | | | |
| 1 | P1 - P2 | 4,00000 | 3,24834 | ,59306 | 5,21295 | 2,78705 | 6,745 | 29 | | ,000 | |

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

d) Decisión y conclusión estadística

a) Decisión estadística: Puesto que ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

- b) Conclusión estadística: Con este resultado se concluye que: Los mapas mentales influyen significativamente en el aprendizaje integral en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021.

5.2.3. Contrastación y validación de la hipótesis específica H_{e1}

a) Formulación de la hipótesis

Ho: Los Mapas mentales no influyen significativamente en la dimensión cognitivo en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021.

Ha: Los Mapas mentales influyen significativamente en la dimensión cognitivo en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021.

b) Cálculo del estadígrafo

Tabla 21
Prueba de muestras emparejadas – DI

| Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------|-------------------------|------------------|----------------------|------------------------------------------------|----------|-------|----|------------------|
| | | Diferencias emparejadas | | | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | Sig. (bilateral) |
| Par | P1 - P2 | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | Inferior | Superior | | | |
| 1 | | 2,30000 | 1,93248 | ,35282 | 3,02160 | 1,57840 | 6,519 | 29 | ,000 |

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

c) Decisión y conclusión estadística

- a) Decisión estadística: Puesto que ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- b) Conclusión estadística: Con este resultado se concluye que: Los Mapas mentales influyen significativamente en la dimensión cognitivo en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021.

5.2.4. Contrastación y validación de la hipótesis específica H_{e2}

a) Formulación de la hipótesis

Ho: Los Mapas mentales no influyen significativamente en la dimensión comunicativa en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021.

Ha: Los Mapas mentales influyen significativamente en la dimensión comunicativa en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021.

b) Cálculo del estadígrafo

Tabla 22

Prueba de muestras emparejadas – D2

| Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------|-------------------------|------------------|----------------------|----------|------------------------------------------------|-------|----|----|------------------|
| | | Diferencias emparejadas | | | | | | | | |
| | | | | | | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | Sig. (bilateral) |
| Par | | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | Inferior | Superior | | | | |
| 1 | P1 - P2 | 1,70000 | 2,47957 | ,45271 | 2,62589 | ,77411 | 3,755 | 29 | | ,001 |

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

c) Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística: Puesto que ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- Conclusión estadística: Con este resultado se concluye que: Los Mapas mentales influyen significativamente en la dimensión comunicativa en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En función de los resultados obtenidos en el objetivo general, se determinó la influencia de los mapas mentales en el aprendizaje integral en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021. Tal como se demostró a través las medias aritméticas de la prueba de entrada y salida (media de la prueba de entrada 13; media de la prueba de salida 17), en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determina que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: Los mapas mentales influyen significativamente en el aprendizaje integral en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021.

El resultado obtenido guarda cierta relación con la investigación de Bernal y Rodríguez (2017) Factores que afectan el rendimiento académico de los aprendices básicos. Una persona que indica que se supone que el desempeño o el logro académico es una medida de la capacidad de un estudiante, asumiendo la capacidad de un estudiante para responder a los estímulos educativos, y el resultado está influenciado por una variedad de factores, cuyo resultado es de naturaleza endógena. (ya sea dentro o dentro del estudiante) desde) extrínseca (que ocurre fuera del estudiante) está estrechamente relacionada con otras experiencias de aprendizaje y con la calidad de la educación proporcionada. El conocimiento se construye mediante el fortalecimiento de planes mentales para superar etapas evolutivas que se desarrollan junto con el desarrollo psíquico y natural del individuo, que completa el nivel de pensamiento y construye conocimiento trabajando de forma autónoma o con otros. Es decir, en todo caso, se integra en aprendizajes importantes.

Pasamos toda nuestra vida aprendiendo. El ser humano nace con esta “tarea” como base para el crecimiento personal, social y profesional. El aprendizaje no termina en la universidad, se queda contigo de por vida. La capacidad de aprender es una de las fortalezas que buscan las empresas en el mundo cambiante en el que vivimos hoy. La capacidad de adaptarse lo más rápido posible a las nuevas situaciones y de prestar atención y ser consciente de las nuevas herramientas y situaciones que surgen cada día son valores fundamentales para los trabajadores del futuro. Los niños pasan mucho tiempo aprendiendo habilidades en la escuela, pero pocos saben cómo usar ese tiempo para aprender. El sistema educativo actual lo evalúa como una prueba para memorizar a

los niños, sobre todo a la hora de interiorizar el camino del aprendizaje, el camino de los nuevos retos y el camino de la vida. Cualquiera que sea el tema, hay habilidades básicas que puedes aprender. Todos los niños necesitan saber y practicar para mejorar sus resultados de aprendizaje y adaptarse mejor a su futura vida laboral. Mejorar la lectura y la escritura, mejorar la síntesis, la concentración, la comunicación o la memoria son solo algunas de ellas. Los niños pueden adaptar y desarrollar fácilmente estas habilidades en la escuela. Al mejorar sus resultados y su confianza, podrán enfrentar los desafíos que les presenta el futuro.

Asimismo, en función de los resultados obtenidos en el primer objetivo específico, podemos señalar, que se determinó la influencia de los mapas mentales en la dimensión cognitivo en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021. Tal como se demostró a través las medias aritméticas de la prueba de entrada y salida (media de la prueba de entrada 6; media de la prueba de salida 8), en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determina que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: Los Mapas mentales influyen significativamente en la dimensión cognitivo en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021.

El resultado obtenido guarda cierta relación con la investigación de Vásquez Pisco (2018) estrategias de aprendizaje y desarrollo de las capacidades cognitivas de los alumnos. Establece que los estudiantes pueden desarrollar habilidades críticas, perseguir metas para los hechos sociales y desarrollar sus habilidades y destrezas para participar activamente en el entorno social. Del mismo modo, con este estudio concluimos que los profesores consideran muy importante el uso adecuado de los métodos de enseñanza y que pueden mejorar las capacidades cognitivas de los alumnos.

La dimensión cognitiva como unidad dialéctica del pensamiento lingüístico y del lenguaje intelectual revela la función neurótica presente en la participación del lenguaje en la construcción del pensamiento conceptual. Los indicadores son el conocimiento, las habilidades y las creencias relacionadas con el procesamiento de la información que las personas utilizan para comprender la información, generar significado y utilizar estrategias para obtener, evaluar y aplicar la información.

Asimismo, en función de los resultados obtenidos en el segundo objetivo específico se puede señalar, que se determinar la influencia de los mapas mentales en la dimensión comunicativa en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución

Educativa College Kids, 2021. Tal como se demostró a través las medias aritméticas de la prueba de entrada y salida (media de la prueba de entrada 7; media de la prueba de salida 8), de la misma forma en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determina que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: Los Mapas mentales influyen significativamente en la dimensión comunicativa en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021.

El resultado obtenido guarda cierta relación con la investigación de Bernal y Rodríguez (2017) factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica. Se supone que el desempeño o logro académico es una medida de la habilidad de un estudiante, es decir, la capacidad de responder a estímulos educativos, cuyo resultado está influenciado por una variedad de factores y es de alguna naturaleza endógena (ya sea dentro del estudiante o que se origina a partir de él). el estudiante).) extrínseca (que ocurre o ocurre fuera del estudiante) está estrechamente relacionada con otras experiencias de aprendizaje y con la calidad de la educación proporcionada. El conocimiento se construye mediante el fortalecimiento de planes mentales para superar etapas evolutivas que se desarrollan junto con el desarrollo psíquico y natural del individuo, que completa el nivel de pensamiento y construye conocimiento trabajando de forma autónoma o con otros. Es decir, en todo caso, se integra en aprendizajes importantes.

La dimensión comunicativa se refiere a la función simbólica de una lengua, que definimos como un sistema de signos que se dedica a la comunicación social e implica lenguaje, lenguaje social, discurso y conocimiento estratégico. Sus indicadores son las reglas (competencia lingüística) que controlan la relación entre los símbolos y el reconocimiento y uso del lenguaje y otros códigos. uso en una variedad de situaciones y contextos comunicativos (habilidades sociolingüísticas); El uso de estrategias que permitan iniciar, desarrollar y completar las comunicaciones (habilidades estratégicas).

CONCLUSIONES

El 97% de los estudiantes lograron, a través de la experiencia, el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en comprensión, actitudes, conocimientos, información y habilidades. Al adquirir conceptos de forma progresiva e iterativa y reforzarlos con el tiempo, asimismo, están presentes las habilidades para empezar a aprender y seguir aprendiendo de forma más eficaz y autónoma según sus propios objetivos y necesidades. Por consiguiente, los mapas mentales influyen significativamente en el aprendizaje integral en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021.

Los mapas mentales influyen significativamente en la dimensión cognitivo en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021. En consecuencia, el 77% de los estudiantes aprendieron a combinar el pensamiento creativo y reflexivo, que les permitieron desarrollar un pensamiento de orden superior que respalda las necesidades de conocimiento temprano en el proceso escolar, mejorando la ejecución de los procesos cognitivos y las habilidades de aprendizaje que contribuyen a las estudiantes de su edad. Es importante señalar que entre los 5 y los 6 años los niños se encuentran en un período de transición entre el uso de metáforas concretas y otros sistemas simbólicos. En este punto, el lenguaje como forma de simbolizar y representar la realidad comienza a preceder a la acción, y el niño comienza a utilizarlo para planificar su forma de acción. Piensa antes de actuar. Asimismo, el lenguaje es una herramienta esencial para construir representaciones, las imágenes están indisolublemente ligadas a los nombres de lugares y las palabras que le permiten expresar las relaciones que forman en su mundo interior. El uso constructivo del lenguaje se convierte en una herramienta para moldear representaciones y relaciones y, por tanto, formas de pensar.

El 77% de los estudiantes logran expresar eventos y fenómenos del mundo real a través del lenguaje, construir mundos posibles, establecer relaciones para satisfacer deseos, formar vínculos emocionales y expresar emociones y sentimientos. Asimismo, los niños son sistemas y construyen conocimiento de su entorno. Por otro lado, utilizan el lenguaje en forma de expresión verbal del pensamiento, detallando los hechos que lo constituyen. Así, las oportunidades para promover y fomentar el uso adecuado de los sistemas simbólicos de manera inclusiva y expresiva mejoran el proceso de pensamiento. La estructura y forma de los conocimientos ya adquiridos o en construcción en el acto educativo hacen que la comunicación sea más compleja y ligada a las relaciones e

intereses de aprendizaje. Consecuentemente, los mapas mentales influyen significativamente en la dimensión comunicativa en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021.

RECOMENDACIONES

Le animamos a publicar los resultados obtenidos de este estudio. Porque permiten a los lectores comprender la importancia de los mapas mentales en el aprendizaje integral de los estudiantes. También entenderán que los mapas mentales son construcciones gráficas relacionadas con el desarrollo del aprendizaje.

Se sugiere capacitar a los docentes de la institución educativa en el uso de los mapas mentales y como estos se insertan en los momentos de las sesiones de aprendizaje.

Se sugiere tener cuidado con las consecuencias de no aplicarlos correctamente. Esto se debe a que la investigación abordó la solución de problemas relacionados con el aprendizaje integral. Asimismo, se sugiere continuar la investigación en base a los hallazgos y aplicar un diseño de estudio cuasi-experimental.

Finalmente, se debe potencializar la dimensión cognitiva que enfatiza la importancia de los juegos en relación a la comparación de objetos. Por otro lado, en la dimensión comunicativa, se sugiere utilizar el lenguaje de forma cotidiana con personas mayores que uno mismo, permitiéndoles centrar su atención y contenido en lo que quieren expresar a partir de conocimientos sofisticados y un significado simbólico. sistema y forma comprensiva del lenguaje. para mejorar el proceso de pensamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, M. (2014). El mapa conceptual horizontal, una propuesta de diseño. *Universidad Autónoma del Estado de Morelos*, 1-4.
- Allccaco, K., & Barzola, A. (2017). *Influencia de la aplicación de la técnica del mapa mental en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I. E. César Vallejo del Distrito de Cátac – Recuay – Ancash en el 2013*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ayala, J. (2016). *Mapas mentales para la comprensión lectora en estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 12, Puente Piedra - 2016*. Universidad Cesar Vallejo .
- Bernal, Y., & Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Cruz, R. (2008). *El aprendizaje integral*. El Siglo de Correón .
- Cuenca, L. (2020). *Estrategia metodológica para la evaluación formativa de los estudiantes de matemática de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Privada de Lima*. USIL.
- De Zubiría, M. (2005). *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*. Paidós .
- El Instituto Europeo de Educación . (2019). *Claves para favorecer el desarrollo cognitivo en niños*. <https://ieeducacion.com/desarrollo-cognitivo-ninos/>.
- Fernando, L. (2017). *La Educación Integral según la Pedagogía Ignaciana*. FLACSI.
- Galván, J. (2012). *Aprendizaje Integral*. Grupo Editorial Tomo SA de CV.
- García, V. (2020). Los mapas conceptuales como instrumentos útiles en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Medisur vol.18 no.6 Cienfuegos nov.-dic. 2020 Epub 02-Dic-2020*, 23-26.
- Hernandez, R. (2014). *Resumen del libro “Metodología De Investigación Científica”*. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Horda, K. (2012). *Los mándalas mapas de pensamiento* . Paidós .
- Jarquín, Z., Ramírez, E. J., & Rojas, R. (2019). *El mapa mental como estrategia de comprensión lectora durante el aprendizaje de “El reportaje”*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

- Martínez, L., Leyva, M., Barraza, A., Felix, L., Sáenz, B., Sánchez, K., & Flores, V. (2014). *Mapas Mentales – Mapas conceptuales diagramas de flujo y esquemas*. Red Durango de Investigadores Educativos, A. C.
- Muñoz, J., Vega, E., & Hidalgo, M. (2020). *El aprendizaje del mapa mental grupal mediante las tic en educación superior*. Educ. Soc., Campinas, v. 41, e219656, 2020.
- Núñez, L., Novoa, P., & Majo, H. S. (2019). *Los mapas mentales como estrategia en el desarrollo de la inteligencia exitosa en estudiantes de secundaria*. Propós. represent. vol.7 no.1 Lima ene./abr. 2019.
- Olgúin, C., & Salazar, M. (2016). *Formación Integral: “Una Mirada desde los Intereses de los Estudiantes Universitarios”*. Universidad del Bío-Bío.
- Ortiz, J. (2019). *El desarrollo integral de los niños y niñas del Asentamiento Humano La Alborada*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). *Estrategias de Enseñanza del Docente en las Áreas Básicas: Una Mirada al Aprendizaje Escolar*. Revista Eleuthera, 21, 13-33. DOI: 10.17151/elev.2019.21.2.
- Portocarrero, A. (2019). *Comprensión lectora y mapas mentales en estudiantes del cuarto ciclo, Jalca Grande 2019*. Universidad Cesar Vallejo .
- Resa, M. (2018). *Qué son los mapas mentales: 20 ejemplos y cómo hacerlos*. Paidós .
- Richards, J., & Charles, L. (1998). *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza*. Cambridge.
- Rodríguez, J. (2016). *El respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes de la facultad de educación y humanidades de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote*. UNED.
- Vasquez, M. (2018). *Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 “CERFA” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Villamizar, C., & Soler, C. V. (2016). *El desarrollo del pensamiento científico en el niño de pre-escolar de la escuela rural el diamante a partir de la construcción de la conciencia ambiental*. Universitaria Iberoamericana Convenio EDUPOL.
- Vindas, A. (2015). *El aprendizaje integral como complemento de la formación académica en el contexto del aula regular*. Universidad Estatal a Distancia.

- Vindas, A. (2015). *El aprendizaje integral como complemento de la formación académica en el contexto del aula regular*. Universidad Estatal a Distancia.
- Yenchong, W., & Barcia, M. (2020). *Formación integral para estudiantes con necesidades educativas especiales*. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818.

ANEXOS

Anexo 1: Constancia de aplicación de la investigación

Anexo 2: Matriz de investigación

Anexo 3: Operacionalización de la variable

Anexo 4: Instrumento de investigación

Anexo 5: Sabana de resultados

Anexo 6: Validez y confiabilidad del instrumento

Anexo 7: Instrumentos aplicados

Anexo 8: Declaración de autoría

Anexo 9: Fotos de aplicación

Anexo 1: Constancia de aplicación de la investigación

INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA

COLLEGE KIDS

INICIAL-PRIMARIA
Código Modular Nivel primaria: 1384908



“Año del Bicentenario del Perú”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA “COLLEGE KIDS” CON R.D.R. N° 3618-08, DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, OTORGA LA PRESENTE:

HACE CONSTAR:

Que, la Br. Huamani Sánchez Fabiola y Br. Gomez Espinoza Bertha; de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Peruana de los Andes, han realizado la aplicación de su tesis titulada: **MAPAS MENTALES EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL EN ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLLEGE KIDS**, en la siguiente fecha 04 de agosto 2021 al 30 de noviembre 2021, cumpliendo satisfactoriamente de acuerdo al plan de ejecución presentado a la dirección de la Institución Educativa.

Se expide el presente, a solicitud de las interesadas para los fines que crean conveniente.

Lima, 30 de noviembre de 2021

MILAGROS DEL ROCIO PINEDO PEREZ
DIRECTORA



Anexo 2: Matriz de investigación

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGIA

TITULO: MAPAS MENTALES EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL EN ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLLEGE KIDS

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Metodología |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>General:</p> <p>¿Cómo influye los Mapas mentales en el aprendizaje integral en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021?</p> <p>Específicos:</p> <p>¿Cómo influye los Mapas mentales en la dimensión cognitivo en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021?</p> <p>¿Cómo influye los Mapas mentales en la dimensión comunicativa en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021?</p> | <p>General:</p> <p>Determinar la influencia de los mapas mentales en el aprendizaje integral en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021.</p> <p>Específicos:</p> <p>Determinar la influencia de los Mapas mentales en la dimensión cognitivo en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021.</p> <p>Determinar la influencia de los Mapas mentales en la dimensión comunicativa en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021.</p> | <p>General:</p> <p>Los mapas mentales influyen significativamente en el aprendizaje integral en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021.</p> <p>Específicas:</p> <p>H_{e1}: Los Mapas mentales influyen significativamente en la dimensión cognitivo en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021.</p> <p>H_{e2}: Los Mapas mentales influyen significativamente en la dimensión comunicativa en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids, 2021.</p> | <p>Variable Independiente</p> <p>Mapas mentales</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental del tipo de araña • Mapa mental del tipo de jerarquía • Mapa mental de forma horizontal • Mapa mental tipo mandala <p>Variable Dependiente</p> <p>Aprendizaje integral</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión cognitiva • Dimensión comunicativa | <p>Tipo investigación</p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Explicativo</p> <p>Diseño</p> <p>Pre experimental GE:0₁- x - 0₂</p> <p>Población</p> <p>80 estudiantes del tercer ciclo.</p> <p>Muestra</p> <p>30 estudiantes del tercer ciclo</p> <p>Técnicas estadísticas de análisis y procesamiento de datos</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial. Con el apoyo del SPSS V. 26</p> |

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

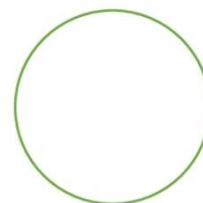
| Mapas mentales | Dimensiones | Acciones de manipulación |
|-----------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | Mapa mental del tipo de araña | Sesiones del 1 al 15 que involucran el mapa mental del tipo de araña |
| | Mapa mental del tipo de jerarquía | Sesiones del 16 al 30 que involucran el mapa mental del tipo de jerarquía |
| Mapas mentales | Mapa mental de forma horizontal | Sesiones del 31 al 45 que involucran el mapa mental de forma horizontal |
| | Mapa mental tipo mándala | Sesiones del 46 al 60 de que involucran el mapa mental tipo mándala |

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

| Mapas mentales | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Aprendizaje integral | Dimensión cognitiva | • Encuentra en estos dibujos que parecen iguales seis diferencias. | 1 |
| | | • Encuentra las siete diferencias que existen entre estos dibujos que parecen iguales. | 2 |
| | | • Encuentra y colorea | 3 |
| | | • Colorea la tabla siguiendo el patrón de letras y colores | 4 |
| | | • Completa la tabla de abajo como la de arriba. | 5 |
| | | • Completa los números en las fichas de abajo siguiendo el modelo de las de arriba. | 6 |
| | | • Lee los códigos y después escribe en cada casilla. | 7 |
| | | • Marca el dibujo que es diferente. | 8 |
| | | • Marca el dibujo que es diferente | 9 |
| | | • Marca el dibujo que es diferente | 10 |
| | Dimensión comunicativa | • Resuelve las oraciones incompletas. | 11 |
| | | • Observa la figura y construye el mensaje expresivo. | 12 |
| | | • Observa la figura y construye el mensaje expresivo. | 13 |
| | | • Ordena las figuras y escribe el número en el cuadradito. Ponle nombre a este personaje. Escribe la historia y cuéntala. | 14 |
| | | • Ordena las figuras y escribe el número en el cuadradito. Ponle nombre a este personaje. Escribe la historia y cuéntala. | 15 |
| | | • Une las expresiones y construye mensajes. | 16 |
| | | • Une las expresiones que forman mensajes. | 17 |
| | | • Completa las oraciones con la palabra correcta | 18 |
| | | • Completa las oraciones con la palabra correcta. | 19 |
| | | • Ordena las siguientes oraciones | 20 |

Anexo 4: Instrumento de investigación

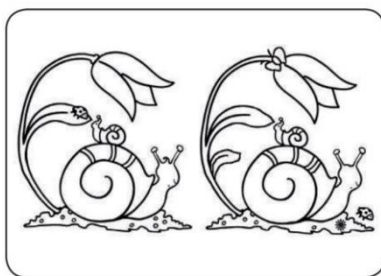
**PRUEBA PEDAGÓGICA
DEL APRENDIZAJE INTEGRAL**



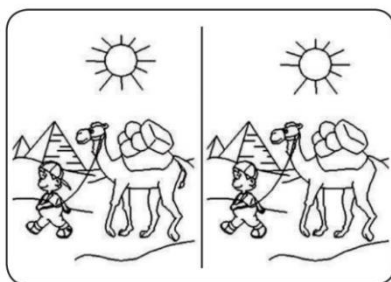
Código de estudiante:...

Instrucciones: Presta atención a las indicaciones de la maestra y desarrolla los siguientes ítems

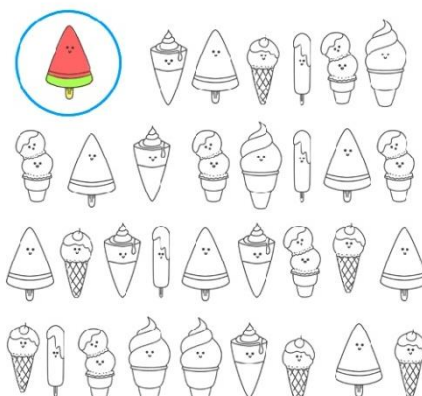
1. Encuentra en estos dibujos que parecen iguales seis diferencias.












2. Encuentra las siete diferencias que existen entre estos dibujos que parecen iguales.

















3. Encuentra y colorea

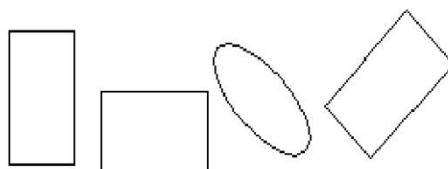


7. Lee los códigos y después escribe en cada casilla

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1D4 | 3F3 | HH7 | OL1 | A2J | PCR | 965 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4KW | Q83 | U6Y | BXZ | GT9 | 7S2 | IE6 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |
| | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| | | | | | | |

8. Marca el dibujo que es diferente



9. Marca el dibujo que es diferente



10. Marca el dibujo que es diferente



11. Resuelve las oraciones incompletas.

Instrucciones:

- Lee cada texto o mensaje
- Observa y analiza el sentido
- Utiliza la palabra adecuada para completar cada oración.

- a. La naturaleza cuidado permanentemente.
a) lluvia b) necesita c) preguntaba
- b. El agua no ser contaminada.
a) debe b) trae c) existía
- c. El aire puro la vida.
a) contiene b) protege c) respira

12. Observa la figura y construye el mensaje expresivo



13. Observa la figura y construye el mensaje expresivo



14. Ordena las figuras y escribe el número en el cuadradito. Ponle nombre a este personaje. Escribe la historia y cuéntala.



Nombre del personaje:

La historia de

Cierto día

Luego

De pronto

15. Ordena las figuras y escribe el número en el cuadradito. Ponle nombre a este personaje. Escribe la historia y cuéntala.



Un día de verano

Luego

Al final

16. Une las expresiones y construye mensajes

- a) No te vayas
- b) Abandonó
- c) Si, señora
- d) Entró
- e) Empieza
- f) Buenos días
- g) La letra H
- h) Saltó
- i) ¡Auxilio!

- niños, dijo la profesora
- por la ventana del aula
- es muda
- la directora al aula
- a su hijo
- respondieron los niños
- a leer
- por favor
- ¡dijo el anciano!

17. Une las expresiones que forman mensajes

- Esta bandera
- Todos dijeron
- Se levantaron
- Durante mis vacaciones
- Todos nos debemos
- Evitando las peleas
- Soy responsable

- movidos por el impulso
- ¡Viva el Perú!
- respeto
- es roja y blanca
- cuando cumplo mis tareas
- me divertí mucho
- convivimos en paz

18. Completa las oraciones con la palabra correcta

- ▶ Lima, la de los Reyes es de tradiciones.
a) ciudad b) cuna c) casa

- ▶ Tres vivían en Lima.
a) andaluces b) carros c) caminos



19. Completa las oraciones con la palabra correcta

- ▶ La costa es la sierra es y la selva es
a) montañosa b) arenosa c) inmensa

- ▶ La capital del Perú es
a) Callao b) Lima c) Arequipa



20. Ordena las siguientes oraciones

a) su combatió los en Huáscar. Miguel Grau contra chilenos monitor.

b) realiza la La batalla por tierra. se

c) defender nuestra Debemos a patria.

d) la Republicana En época democracia. en vivimos

Anexo 5: Sabana de resultados

| SABANA DE RESULTADOS PRUEBA DE ENTRADA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL: D1-D2 | |
|----------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|----|
| NUMERO DE PREGUNTAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESTUDIANTES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | D1 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | D2 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 18 |
| 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 11 |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | 11 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 13 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 11 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 11 |
| 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 8 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 14 |
| 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 13 |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 |
| 12 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | 16 |
| 13 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 13 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 16 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 7 |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 7 |
| 17 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 13 | 13 |
| 18 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 10 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 15 |
| 20 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 14 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 15 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 14 |
| 23 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 15 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 14 |
| 25 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 16 |
| 26 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 15 |
| 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 15 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 11 |
| 29 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 16 |
| 30 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 8 |

| SABANA DE RESULTADOS PRUEBA DE SALIDA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL: D1-D2 | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|----|
| NUMERO DE PREGUNTAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESTUDIANTES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | D1 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | D2 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 19 |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 14 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 15 |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 16 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 16 |
| 6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 16 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 20 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 16 |
| 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 13 |
| 10 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 16 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 18 |
| 12 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 19 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 18 |
| 14 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 17 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 15 |
| 16 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 16 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 17 |
| 18 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 16 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 | 17 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 17 |
| 21 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 15 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 16 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 17 |
| 24 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 17 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 16 |
| 26 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 16 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 | 15 |
| 28 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 16 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 20 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 19 |

Anexo 6: Validez y confiabilidad del instrumento

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "PRUEBA PEDAGÓGICA DEL APRENDIZAJE INTEGRAL - IAI" que hace parte de la investigación "MAPAS MENTALES EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL EN ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLLEGE KIDS" La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. Datos Generales

| | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombres y apellidos del juez | Angela Karina RUIZ HERRERA |
| Formación académica | Licenciado en Educación |
| Área de experiencia profesional | Investigador de Nivel I en INSTITUTE OF SCIENTIFIC RESEARCH, ENGINEERING AND LANGUAGES – En el Desarrollo de la creatividad infantil |
| Tiempo de servicios | 10 años |
| Cargo actual | Directora académica de SCIENTIFIC-IDEL – Sede Perú |
| Institución | INSTITUTE OF SCIENTIFIC RESEARCH, ENGINEERING AND LANGUAGES |
| Autor(es) del instrumento | Bach. HUAMANI SANCHEZ Fabiola Bach. GOMEZ ESPINOZA Bertha |

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

| | | |
|---|----------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 | Deficiente (D) | Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador |
| 2 | Regular (R) | Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador |
| 3 | Buena (B) | Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador |

| Criterios | Indicadores | D (1) | R (2) | B (3) | Observación |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-------------|
| PERTINENCIA | Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación. | | | X | |
| COHERENCIA | Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores. | | | X | |
| CONGRUENCIA | Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología. | | | X | |
| SUFICIENCIA | Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable. | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables. | | | X | |
| CONSISTENCIA | Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable. | | | X | |
| ORGANIZACIÓN | Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones. | | | X | |
| CLARIDAD | Están redactados en un lenguaje claro y entendible. | | | X | |
| OPORTUNIDAD | El instrumento se aplica en un momento adecuado. | | | X | |
| ESTRUCTURA | El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas. | | | X | |

| | | | |
|-------|--|--|----|
| TOTAL | | | 30 |
|-------|--|--|----|

| Coeficientes | Validez |
|--------------|--------------|
| 0.40 a más | Muy bueno |
| 0.30 a 0.39 | Bueno |
| 0.20 a 0.29 | Deficiente |
| 0 a 0.19 | Insuficiente |

(Elosua & Bully, 2012)

III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 30 / 30 = 1$$

| Experto | Grado académico | Evaluación | |
|----------------------------|------------------|------------|--------------|
| | | Ítems | Calificación |
| Angela Karina RUIZ HERRERA | Mg. En Educación | 20 | Muy bueno |



Angela Karina RUIZ HERRERA
DNI 44089249

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
PRUEBA PEDAGÓGICA DEL APRENDIZAJE INTEGRAL – IAI

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: MAPAS MENTALES EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL EN ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLLEGE KIDS.

TESISTA : Bach. HUAMANI SANCHEZ Fabiola
Bach. GOMEZ ESPINOZA Bertha

Fecha de confiabilidad : 19 de julio del 2021

| ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| PILOTO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|----------|----|-------|
| Casos | Válido | 10 | 100,0 |
| | Excluido | 0 | ,0 |
| | Total | 10 | 100,0 |

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,829 | 20 |

Nota: La muestra (30 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (6) a este resultado se le agrego por criterio del tesista (4) participantes, dando un total de (10) participantes para realizar la prueba piloto.

Se concluye que el instrumento es: Excelente confiable



Angela Karina RUIZ HERRERA
DNI 44089249

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "PRUEBA PEDAGÓGICA DEL APRENDIZAJE INTEGRAL - IAI" que hace parte de la investigación "MAPAS MENTALES EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL EN ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLLEGE KIDS" La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. Datos Generales

| | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Nombres y apellidos del juez | Niko Dante HILARIO ROMÁN |
| Formación académica | Licenciado en Educación |
| Área de experiencia profesional | Investigación e innovación en Educación Infantil |
| Tiempo de servicios | 30 años |
| Cargo actual | Coordinador académico |
| Institución | IESTP 9 de Mayo |
| Autor(es) del instrumento | Bach. HUAMANI SANCHEZ Fabiola Bach. GOMEZ ESPINOZA Bertha |

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

| | | |
|---|----------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 | Deficiente (D) | Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador |
| 2 | Regular (R) | Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador |
| 3 | Buena (B) | Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador |

| Criterios | Indicadores | D | R | B | Observación |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|-------------|
| | | (1) | (2) | (3) | |
| PERTINENCIA | Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación. | | | X | |
| COHERENCIA | Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores. | | | X | |
| CONGRUENCIA | Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología. | | | X | |
| SUFICIENCIA | Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable. | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables. | | | X | |
| CONSISTENCIA | Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable. | | | X | |
| ORGANIZACIÓN | Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones. | | | X | |
| CLARIDAD | Están redactados en un lenguaje claro y entendible. | | | X | |
| OPORTUNIDAD | El instrumento se aplica en un momento adecuado. | | | X | |
| ESTRUCTURA | El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas. | | | X | |
| TOTAL | | | | 30 | |

| Coeficientes | Validez |
|--------------|--------------|
| 0.40 a más | Muy bueno |
| 0.30 a 0.39 | Bueno |
| 0.20 a 0.29 | Deficiente |
| 0 a 0.19 | Insuficiente |

(Elosua & Bully, 2012)

III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 30 / 30 = 1$$

| Experto | Grado académico | Evaluación | |
|--------------------------|------------------|------------|--------------|
| | | Ítems | Calificación |
| Niko Dante HILARIO ROMÁN | Dr. En Educación | 20 | Muy bueno |



Niko Dante HILARIO ROMÁN
DNI 20033384

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
PRUEBA PEDAGÓGICA DEL APRENDIZAJE INTEGRAL – IAI

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: MAPAS MENTALES EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL EN ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLLEGE KIDS.

TESISTA : Bach. HUAMANI SANCHEZ Fabiola
Bach. GOMEZ ESPINOZA Bertha

Fecha de confiabilidad : 19 de julio del 2021

| ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| PILOTO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|----------|----|-------|
| Casos | Válido | 10 | 100,0 |
| | Excluido | 0 | ,0 |
| | Total | 10 | 100,0 |

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,829 | 20 |

Nota: La muestra (30 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (6) a este resultado se le agrego por criterio del tesista (4) participantes, dando un total de (10) participantes para realizar la prueba piloto.

Se concluye que el instrumento es: Excelente confiable



Niko Dante HILARIO ROMÁN
DNI 20033384

Anexo 7: Instrumentos aplicados

08

PRUEBA PEDAGÓGICA DEL APRENDIZAJE INTEGRAL

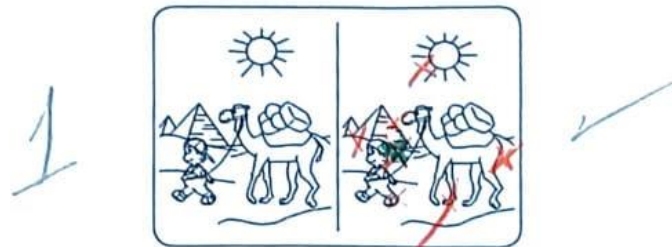
Código de estudiante: ... N° 11

Instrucciones: Presta atención a las indicaciones de la maestra y desarrolla los siguientes ítems

- 1. Encuentra en estos dibujos que parecen iguales seis diferencias.



- 2. Encuentra las siete diferencias que existen entre estos dibujos que parecen iguales.



- 3. Encuentra y colorea



4. Colorea la tabla siguiendo el patrón de letras y colores

| | | | | |
|------|------|----------|-------|---------|
| A | R | J | Z | H |
| ROJO | AZUL | AMARILLO | VERDE | PURPURA |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| J | Z | A | H | A |
| H | Z | H | J | J |
| Z | J | Z | Z | H |
| Z | J | Z | Z | A |
| J | H | J | A | H |
| R | R | Z | A | A |
| H | Z | A | J | H |
| H | A | R | H | H |

5. Completa la tabla de abajo como la de arriba

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| i | e | e | c | i | i | c | b | a | e | d | d |
| d | a | i | j | b | e | b | e | g | h | a | i |
| b | i | b | j | d | f | a | e | a | i | e | g |
| e | e | f | c | d | c | c | a | a | h | h | f |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| i | e | e | c | i | i | c | b | a | e | d | d |
| d | a | i | j | b | e | b | e | g | h | a | i |
| b | i | b | j | d | f | a | e | a | i | e | g |
| e | e | f | c | d | c | c | a | a | h | h | f |

6. Completa los números en las fichas de abajo siguiendo el modelo de las de arriba

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 6 | 8 | 7 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ |
| 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ | ☞ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 7 | 1 |

7. Lee los códigos y después escribe en cada casilla

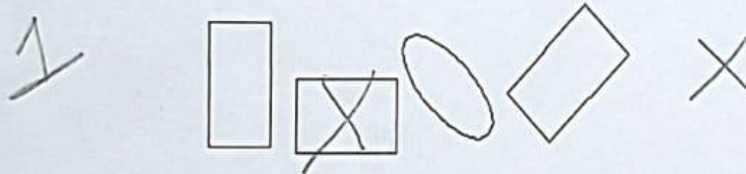
| | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | | |
| 1D4 | 3F3 | HH7 | OL1 | A2J | PCR | 965 |
| | | | | | | |
| 4KW | Q83 | U6Y | BXZ | GT9 | 7S2 | IE6 |

1

| | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | | |
| HH7 | ZES | 4W1 | BXZ | A2J | 3F3 | U6Y |
| | | | | | | |
| 965 | A2J | U6Y | 7S2 | OL1 | PCR | 4KW |

✓

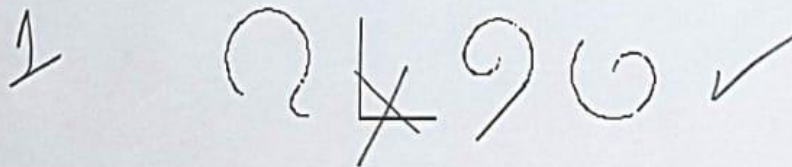
8. Marca el dibujo que es diferente



9. Marca el dibujo que es diferente



10. Marca el dibujo que es diferente



11. Resuelve las oraciones incompletas.

Instrucciones:

- Lee cada texto o mensaje
- Observa y analiza el sentido
- Utiliza la palabra adecuada para completar cada oración.

- 0
- a. La naturaleza cuidado permanentemente.
 a) lluvia b) necesita c) preguntaba ✗
 - b. El agua no ser contaminada.
 a) debe b) trae c) existía ✗
 - c. El aire puro la vida.
 a) contiene b) protege c) respira ✗

12. Observa la figura y construye el mensaje expresivo



1

Monica le gusta el helado.



13. Observa la figura y construye el mensaje expresivo



1

David se divierte.



14. Ordena las figuras y escribe el número en el cuadradito. Ponle nombre a este personaje. Escribe la historia y cuéntala.



Nombre del personaje: capucinita

La historia de capucinita

Cierto día

Handwritten '0' on the left and 'X' on the right. A series of horizontal lines for writing the story.

Luego

A series of horizontal lines for writing the story.

De pronto

A series of horizontal lines for writing the story.

15. Ordena las figuras y escribe el número en el cuadradito. Ponle nombre a este personaje. Escribe la historia y cuéntala.



Un día de verano el pato

Luego su mamá

Al final _____

0

X

16. Une las expresiones y construye mensajes

| | |
|----------------|--------------------------|
| a) No te vayas | niños, dijo la profesora |
| b) Abandonó | por la ventana del aula |
| c) Si, señora | es muda |
| d) Entró | la directora al aula |
| e) Empieza | a su hijo |
| f) Buenos días | respondieron los niños |
| g) La letra H | a leer |
| h) Saltó | por favor |
| i) ¡Auxilio! | ¡dijo el anciano! |


17. Une las expresiones que forman mensajes

| | |
|------------------------|--------------------------|
| Esta bandera | movidos por el impulso |
| Todos dijeron | ¡Viva el Perú! |
| Se levantaron | respeto |
| Durante mis vacaciones | es roja y blanca |
| Todos nos debemos | cuando cumpla mis tareas |
| Evitando las peleas | me divertí mucho |
| Soy responsable | convivimos en paz |

18. Completa las oraciones con la palabra correcta

1. Lima, la de los Reyes es de tradiciones.
 a) ciudad b) cuna c) casa


2. Tres vivían en Lima.
 a) andaluces b) carros c) caminos



19. Completa las oraciones con la palabra correcta

1. La costa es la sierra es y la selva es
 a) montañosa b) arenosa c) inmensa

2. La capital del Perú es
 a) Callao b) Lima c) Arequipa



20. Ordena las siguientes oraciones

a) su combatió los en Huáscar. Miguel Grau contra chilenos monitor.

b) realiza la La batalla por tierra. se

c) defender nuestra Debemos a patria.

d) la Republicana En época democracia. en vivimos

PRUEBA DE SALIDA

PRUEBA PEDAGÓGICA
DEL APRENDIZAJE INTEGRAL

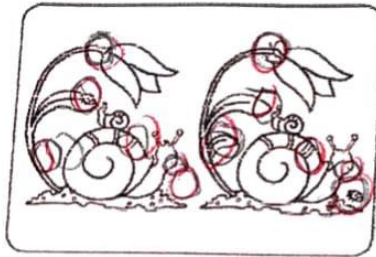
18

Código de estudiante:... 13

Instrucciones: Presta atención a las indicaciones de la maestra y desarrolla los siguientes ítems

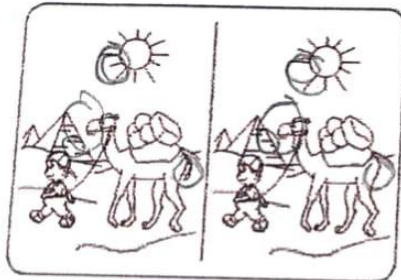
1. Encuentra en estos dibujos que parecen iguales seis diferencias.

1

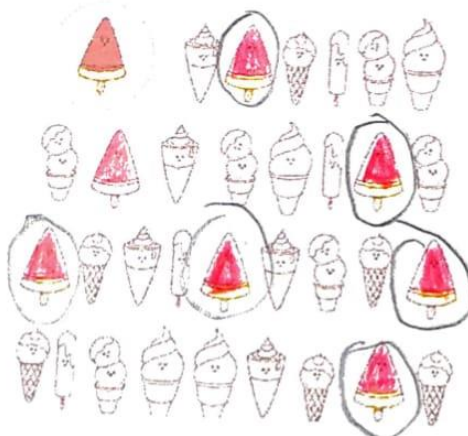


2. Encuentra las siete diferencias que existen entre estos dibujos que parecen iguales.

1



3. Encuentra y colorea



4. Colorea la tabla siguiendo el patrón de letras y colores

| | | | | |
|------|------|----------|-------|--------|
| A | R | J | Z | H |
| rojo | azul | amarillo | verde | morado |

1

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| J | Z | A | H | A |
| H | Z | H | J | J |
| Z | J | Z | Z | H |
| Z | J | Z | Z | A |
| J | H | J | A | H |
| R | R | Z | A | A |
| H | Z | A | J | H |
| H | A | R | H | H |

5. Completa la tabla de abajo como la de arriba

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| i | e | e | c | i | i | c | b | a | e | d | d |
| d | a | i | j | b | e | b | e | g | h | a | i |
| b | i | b | j | d | f | a | e | a | i | e | g |
| e | e | f | c | d | c | c | a | a | h | h | f |

1

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| i | e | e | c | i | i | c | b | a | e | d | d |
| d | a | i | j | b | e | b | e | g | h | a | i |
| b | i | b | j | d | f | a | e | a | i | e | g |
| e | e | f | c | d | c | c | a | a | h | h | f |

6. Completa los números en las fichas de abajo siguiendo el modelo de las de arriba

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| 0 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 8 | 6 | 4 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| 1 | 5 | 7 | 2 | 1 | 5 | 2 | 6 | 4 | 8 |

1

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| 2 | 7 | 5 | 1 | 2 | 2 | 7 | 6 | 7 | 3 |

7. Lee los códigos y después escribe en cada casilla

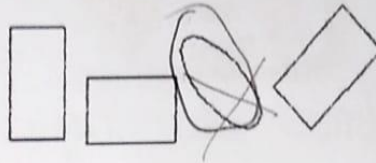
| | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | | |
| 1D4 | 3F3 | HH7 | OL1 | A2J | PCR | 965 |
| | | | | | | |
| 4KW | Q83 | U6Y | BXZ | GT9 | 752 | IE6 |

1

| | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | | |
| HH7 | IE6 | 4KW | BXZ | A2J | 3F3 | U6Y |
| | | | | | | |
| 965 | A2J | U6Y | 752 | OL1 | PCR | 4KW |

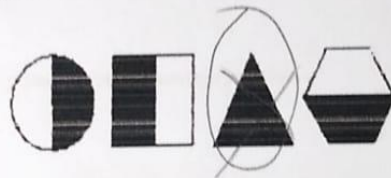
8. Marca el dibujo que es diferente

1



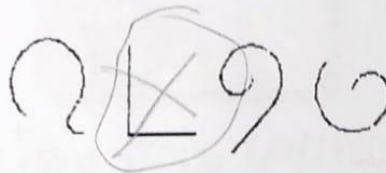
9. Marca el dibujo que es diferente

1



10. Marca el dibujo que es diferente

1



11. Resuelve las oraciones incompletas.

Instrucciones:

- Lee cada texto o mensaje
- Observa y analiza el sentido
- Utiliza la palabra adecuada para completar cada oración.

- 1
- a. La naturaleza necesita cuidado permanentemente.
 a) lluvia ~~x~~necesita c) preguntaba
 - b. El agua no debe ser contaminada.
~~x~~debe b) trae c) existía
 - c. El aire puro protege la vida.
 a) contiene ~~x~~ protege c) respira

12. Observa la figura y construye el mensaje expresivo



1

Tengo mucha hambre

13. Observa la figura y construye el mensaje expresivo



1

Estoy muy cansado

14. Ordena las figuras y escribe el número en el cuadradito. Ponle nombre a este personaje. Escribe la historia y cuéntala.



Nombre del personaje: La niña

La historia de La niña de rojo,

Certo día se fue a pasar
al bosque y
se puso a jugar

con pétalos de rosa.

Luego un lobo se le
acercó y se la quiso
llevar.

De pronto apareció su
abuela y la

rescató.

1

15. Ordena las figuras y escribe el número en el cuadradito. Ponle nombre a este personaje. Escribe la historia y cuéntala.



Un día de verano una mamá

pata estaba en

el lago con sus

patitos *cuando*

Luego uno de los

patitos se

perdió.

Al final la mamá

pata lo

encontró.

0 /

16. Une las expresiones y construye mensajes

1

| | |
|----------------|--------------------------|
| a) No te vayas | niños, dijo la profesora |
| b) Abandonó | por la ventana del aula |
| c) Si, señora | es muda |
| d) Entró | la directora al aula |
| e) Empieza | a su hijo |
| f) Buenos días | respondieron los niños |
| g) La letra H | a leer |
| h) Saltó | por favor |
| i) ¡Auxilio! | ¡dijo el anciano! |

17. Une las expresiones que forman mensajes

0


| | |
|------------------------|--------------------------|
| Esta bandera | movidos por el impulso |
| Todos dijeron | ¡Viva el Perú! |
| Se levantaron | respeto |
| Durante mis vacaciones | es roja y blanca |
| Todos nos debemos | cuando cumpla mis tareas |
| Evitando las peleas | me diverti mucho |
| Soy responsable | convivimos en paz |

18. Completa las oraciones con la palabra correcta

1

Lima, la ciudad de los Reyes es cuna de tradiciones.
 a) ciudad b) cuna c) casa

Tres andaluces vivían en Lima.
 a) andaluces b) carros c) caminos




19. Completa las oraciones con la palabra correcta

1

La costa es arenosa la sierra es montañosa y la selva es inmensa.
 a) montañosa b) arenosa c) inmensa

La capital del Perú es Lima.
 a) Callao b) Lima c) Arequipa



20. Ordena las siguientes oraciones

a) su combatió los en Huáscar. Miguel Grau contra chilenos monitor.

Miguel Grau combatió contra los chilenos

b) realiza la La batalla por tierra. se

La batalla se realiza por la tierra

c) defender nuestra Debemos a patria.

Debemos defender a nuestra patria

d) la Republicana En época democracia. en vivimos

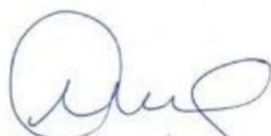
En la época Republicana vivimos en democracia

1

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Bertha Gómez Espinoza identificado con DNI N° 09514669 Domiciliado en Mz K Lote 18 Urbanización Villa Universitaria – Los Olivos, bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, Escuela profesional de Educación de la Especialidad de Educación Primaria. DECLARO BAJO JURAMENTO ser el autor del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: MAPAS MENTALES EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL EN ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLLEGE KIDS, haya incurrido en plagio o consignados datos falsos.

Lima 30 de noviembre del 2021



Bertha Gómez Espinoza
DNI 09514669

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

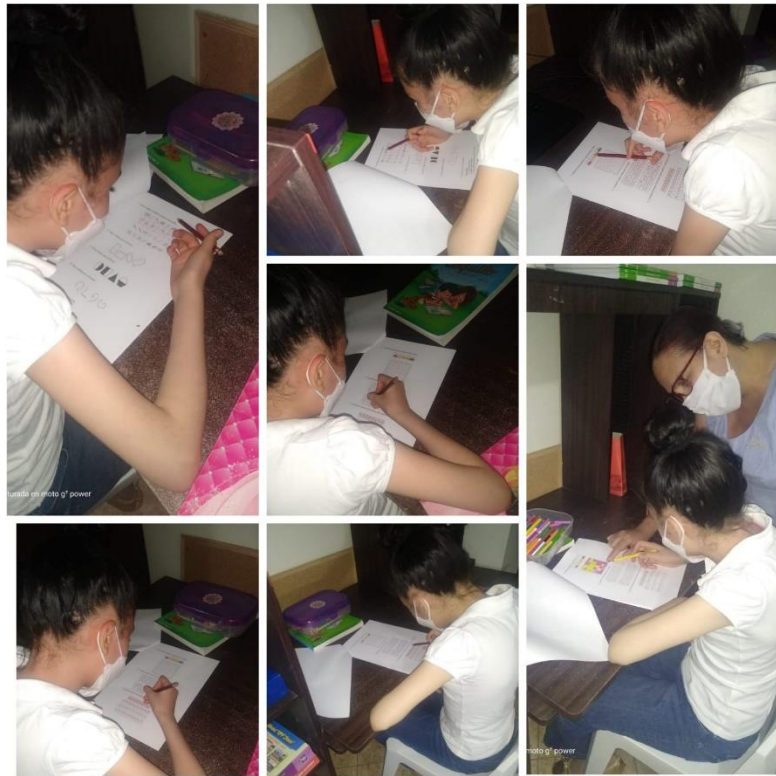
Yo, Fabiola Huamaní Sánchez con DNI N° 42778315 Domiciliado en Mz A Lote 8 Urbanización Nueva Jerusalén – Callao, bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, Escuela profesional de Educación de la Especialidad de Educación Primaria. DECLARO BAJO JURAMENTO ser el autor del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: MAPAS MENTALES EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL EN ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLLEGE KIDS, haya incurrido en plagio o consignados datos falsos.

Lima 30 de noviembre del 2021



Fabiola Huamaní-Sánchez
DNI 42778315

Anexo 9: Fotos de aplicación



LA CASA

- el salón**
 - el sillón
 - el sofá
 - la mesa
 - los sillones
- la habitación**
 - la cama
 - el armario
 - la lámpara
 - el escritorio
- la cocina**
 - la nevera
 - la pila
 - la cocina
- el cuarto de baño**
 - el vóter
 - el lavabo
 - la ducha
 - la bañera

Zoom Meeting interface with 17 participants visible in the grid.

Las plantas

- SER VIVO**
 - son
 - tienen
 - tienen
 - tienen
 - tienen
- Raíces**
 - Absorben
- Tallo**
 - tienen
- Flores**
 - Olores
 - Tamaños
 - Colores
- Hojas**
 - formas
 - Tamaños
 - Colores
- Frutos**
 - Formas
 - Colores
 - Sabores

Zoom Meeting interface with 17 participants visible in the grid.

SEBASTIAN RUDY SE... paulo andré perez so... fabiola huamani... ATIQ FABRIZIO TAPE... Bryanna Indira Hetun...

IEP. "COLLEGE KIDS" MAPAS MENTALES

MAPA MENTAL

Cómo Evitar el Covid 19.

Lávate las manos con el Jabón de Corozo

Ponte tu tapa boca para salir a la Calle

USE tu Alcohol para lavarse las manos.

HOEL ANDRÉS MORENO ORTEGA 9º GRADO 2º D.

paulo andré perez so... Arantza Camila Espej... Guillermo Salvador Pi... Elena micaela Herrer... GENESIS SOFIA HUAS... Gael Constantino Nor...

Zoom Meeting

College Kids CK

Desactivar audio Detener video Seguridad Participantes Chat Compartir pantalla Grabar Sección de Grupos Reacciones Salir