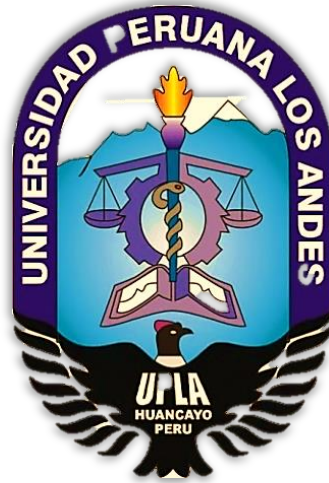


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

**CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO
SECUNDARIO, HUANCAYO – 2019**

Para optar : Título profesional de Psicólogo
Autores : Bach. Cochachi Salazar, Yerson Smith
Bach. Yaringaño Pérez, Daniel Frank
Asesor : Córdova Soto, Walter Jesús
Líneas de Investigación
Institucional : Salud y gestión de la salud
Fecha de inicio y término : 2020 - 2022

Huancayo – Perú

2022

DEDICATORIA

A mis padres y familiares en general, por su apoyo y confianza en la culminación de esta etapa profesional.

Bach. Cochachi Salazar, Yerson Smith

A Dios, mis padres y familiares, por su apoyo y motivación a cumplir con mis metas y objetivos.

Bach. Yaringaño Pérez, Daniel Frank

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Peruana los Andes, por incentivar el desarrollo de la investigación y ciencia.

A nuestros asesores, que con su paciencia y sapiencia nos han dirigido en el proceso y culminación de este trabajo científico para obtener nuestros logros profesionales y personales.

A la institución educativa donde se realizó el estudio, por dar acceso a la investigación

Los autores.

INTRODUCCIÓN

Las causas de que los jóvenes terminen en relaciones tóxicas o desarrollen una grave dependencia emocional son complejas. Si bien es cierto que el amor y el apego familiar en la primera infancia son piezas claves no podemos obviar la responsabilidad que tiene la sociedad a través de la educación fuera del hogar y el papel de los medios de comunicación en contribuir a esta forma de entender el amor. Según los estudios realizados la mayoría de los adolescentes creen que los celos, el control o dar a su pareja la contraseña de acceso a las redes sociales son muestras de amor. Los mensajes que reciben son muy confusos ya que todas estas actitudes y el hecho de sufrir por amor romántico en una relación está normalizado, incluso idealizado todavía en el sentir colectivo. La mayoría de personas que se encuentran en relaciones tóxicas escogen a sus parejas de manera inconsciente, bien por necesidad de comprensión, de atención excesiva o porque necesitan sentirse salvadoras del otro. Por ello se consideró necesario el desarrollo del presente estudio que tuvo como objetivo establecer la relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019. Cuyo método general de estudio es el científico, específicamente, el descriptivo, tipo de investigación básico, nivel de investigación descriptivo - correlacional, la investigación es no experimental, transversal de diseño descriptivo - correlacional y la muestra fue de 109 estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa “17 de setiembre” El Tambo, Huancayo. El contenido de la investigación se expresa en los capítulos que siguen:

En el Capítulo I, sobre el planteamiento del problema, detallándose la descripción del problema, las delimitaciones del problema, la formulación del problema, las justificaciones y los objetivos.

En el Capítulo II, sobre el marco teórico, se exponen los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas o científicas y el marco conceptual.

En el Capítulo III, sobre las hipótesis, se plantean las hipótesis tanto generales como específicas y la conceptualización de las variables.

En el Capítulo IV, sobre la metodología, se explica el método de investigación, tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y las consideraciones éticas.

En el capítulo V, se presentan los resultados descriptivos e inferenciales analizados en el procedimiento.

En el capítulo VI, se presenta la discusión de los resultados.

Se presentan las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos.

Se detalla las referencias bibliográficas en normas del estilo APA.

Finalmente se presentan los anexos, donde se encuentran: la matriz de consistencia, la operacionalización de la variable, los instrumentos de investigación y el modelo de consentimiento informado, así como la validez y confiabilidad de los instrumentos, la base de datos de la investigación y las fotografías que evidencian la pesquisa.

Los autores.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Delimitación del problema	17
1.3. Formulación del problema.....	17
1.3.1. Problema General	17
1.3.2. Problemas específicos	18
1.4. Justificación	19
1.4.1. Social.....	19
1.4.2. Teórica	19
1.4.3. Metodológica	20
1.5. Objetivos.....	20
1.5.1. Objetivo General	20
1.5.2. Objetivos específicos	20
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes	22
2.2. Bases Teóricas o Científicas	29
2.3. Marco Conceptual	52

CAPÍTULO III HIPÓTESIS	54
3.1. Hipótesis General.....	54
3.2. Hipótesis específicas.....	54
3.3. Variables.....	57
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA	60
4.1. Método de investigación.....	60
4.2. Tipo de investigación.....	61
4.3. Nivel de investigación	61
4.4. Diseño de la investigación.....	61
4.5. Población y muestra	62
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	64
4.7. Aspectos éticos de la Investigación	68
CAPÍTULO V RESULTADOS	70
5.1. Descripción de los resultados	71
5.2. Contrastación de hipótesis.....	80
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	98
CONCLUSIONES	108
RECOMENDACIONES.....	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	111
ANEXOS	114
Anexo 1: Matriz de consistencia	115
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	117
Anexo 3: El instrumento de investigación	119

Anexo 4: Consentimiento informado	122
Anexo 5: Validez y confiabilidad de los instrumentos	128
Anexo 6: Base de datos de la investigación.....	133
Anexo 7: Fotografías de evidencia	137

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Situaciones relacionadas a la violencia</i>	15
Tabla 2 <i>Población y muestra de la investigación</i>	63
Tabla 3 <i>Dependencia emocional y creencias irracionales de estudiantes de la I.E.</i>	71
Tabla 4 <i>Dependencia emocional y necesidad de aprobación de los estudiantes de la I.E.</i> 72	72
Tabla 5 <i>Dependencia emocional y altas autoexpectativas de los estudiantes de la I.E.</i>	73
Tabla 6 <i>Dependencia emocional y culpabilización de los estudiantes de la I.E.</i>	74
Tabla 7 <i>Dependencia emocional e indefensión acerca del cambio de los estudiantes</i>	75
Tabla 8 <i>Dependencia emocional y evitación de problemas de los estudiantes de la I.E.</i> .	76
Tabla 9 <i>Dependencia emocional e influencia del pasado de los estudiantes de la I.E.</i>	77
Tabla 10 <i>Dependencia emocional y dependencia de otros de los estudiantes de la I.E.</i> ..	78
Tabla 11 <i>Dependencia emocional y perfeccionismo de los estudiantes de la I.E.</i>	79
Tabla 12 <i>Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de la I.E.</i>	80
Tabla 13 <i>Necesidad de aprobación y dependencia emocional en estudiantes de la I.E.</i> ..	82
Tabla 14 <i>Altas auto expectativas y dependencia emocional en estudiantes de la I.E.</i>	84
Tabla 15 <i>Culpabilización y dependencia emocional en estudiantes de la I.E.</i>	86
Tabla 16 <i>Indefensión al cambio y dependencia emocional en estudiantes de la I.E.</i>	88
Tabla 17 <i>Evitación de problemas y dependencia emocional en estudiantes de la I.E.</i>	90
Tabla 18 <i>Influencia del pasado y dependencia emocional en estudiantes de la I.E.</i>	92
Tabla 19 <i>Dependencia a otros y dependencia emocional en estudiantes de la I.E.</i>	94
Tabla 20 <i>Perfeccionismo y dependencia emocional en estudiantes de la I.E.</i>	96
Tabla 21 <i>Confiabilidad del Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE</i>	128
Tabla 22 <i>Validez interna del Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE</i>	129
Tabla 23 <i>Confiabilidad del Test de Creencias Irracionales – TCI</i>	130
Tabla 24 <i>Validez interna del Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE</i>	131

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 <i>Porcentaje de víctimas de violencia física o sexual a nivel mundial y América Latina</i>	14
Figura 2 <i>Esquema de la investigación</i>	61
Figura 3 <i>Dependencia emocional y creencias irracionales de estudiantes de la I.E.</i>	71
Figura 4 <i>Dependencia emocional y necesidad de aprobación de los estudiantes</i>	72
Figura 5 <i>Dependencia emocional y altas autoexpectativas de los estudiantes de la I.E. ...</i>	73
Figura 6 <i>Dependencia emocional y culpabilización de los estudiantes de la I.E.</i>	74
Figura 7 <i>Dependencia emocional e indefensión acerca del cambio de los estudiantes</i>	75
Figura 8 <i>Dependencia emocional y evitación de problemas de los estudiantes de la I.E. .</i>	76
Figura 9 <i>Dependencia emocional e influencia del pasado de los estudiantes de la I.E. ...</i>	77
Figura 10 <i>Dependencia emocional y dependencia de otros de los estudiantes de la I.E. .</i>	78
Figura 11 <i>Dependencia emocional y perfeccionismo de los estudiantes de la I.E.</i>	79

RESUMEN

La presente investigación se planteó bajo el problema ¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019? El objetivo fue establecer la relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo. Se hizo uso, como método general, el científico y como método específico el descriptivo, el tipo de investigación fue básico, el nivel fue descriptivo con diseño descriptivo correlacional. La muestra fue seleccionada según el tipo de muestreo no probabilístico intencional, que estuvo conformada por 109 estudiantes de la Institución Educativa 17 de Setiembre de El Tambo Huancayo. Para la recolección de los datos se utilizaron el Test de Creencias Irracionales - TCI y el Cuestionario de Dependencia Emocional - CDE cuya confiabilidad de alfa de Cronbach para el TCI fue de 0,958 y para el CDE fue de 0,946. La prueba de hipótesis se realizó mediante la prueba de Rho de Spearman, obteniéndose como resultados que existen niveles bajos y/o escasos de creencias irracionales y dependencia emocional. Se afirma, como conclusión, la existencia de relación directa y significativa entre las creencias irracionales y la dependencia emocional, es decir, a menor nivel de creencias irracionales, menor la dependencia emocional. La recomendación que preside es, desarrollar programas de prevención y promoción de desarrollo psicoemocional de los estudiantes, a fin de mantener los niveles aceptables de Creencias Irracionales y Dependencia Emocional. Estos programas contendrán talleres en fortalecimiento de capacidades en autoestima, autocuidado y resiliencia.

Palabras claves: Creencias irracionales, dependencia emocional, adolescentes.

ABSTRACT

The present investigation was raised under the problem What is the relationship between irrational beliefs and emotional dependence in students of a high school in Huancayo - 2019? The objective was to establish the relationship between irrational beliefs and emotional dependence in high school students from an educational institution in Huancayo. The general method used was scientific and the specific method was descriptive, the type of research was basic, the level was descriptive, and the design used was descriptive-correlational. For the selection of the sample, the type of intentional non-probabilistic sampling was used, which consisted of 109 students from the Educational Institution 17 de September de El Tambo Huancayo. For data collection, the Irrational Beliefs Test - TCI and the Emotional Dependency Questionnaire - CDE were used, whose reliability of Cronbach's alpha for the TCI was 0.958 and for the CDE was 0.946. When performing the hypothesis test using Spearman's Rho test, the results were that there are low and / or scarce levels of irrational beliefs and emotional dependence. It is concluded that there is a direct and significant relationship between irrational beliefs and emotional dependence, that is, the lower the levels of irrational beliefs, the lower the emotional dependence. The chairing recommendation is to develop prevention and promotion programs for the psycho-emotional development of students, to maintain acceptable levels of Irrational Beliefs and Emotional Dependence. These programs will contain workshops on capacity building in self-esteem, self-care, and resilience.

Keywords: Irrational beliefs, emotional dependence, adolescents.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

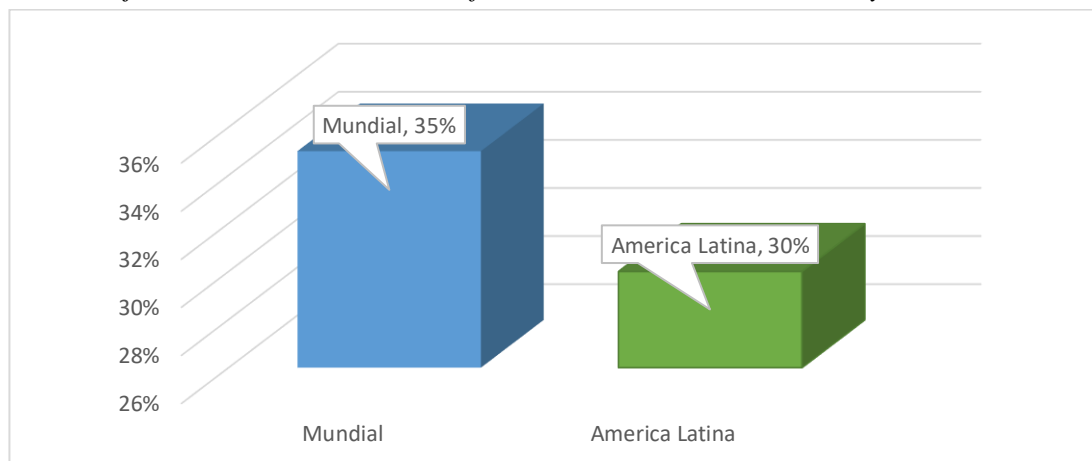
1.1. Descripción de la realidad problemática

La dependencia emocional es causada por una necesidad afectiva, originada desde la infancia, durante el desarrollo emocional, esquematizando que para obtener afecto de los demás se debe cumplir expectativas, generando el patrón que para cubrir necesidades propias se requiere de la aprobación de los demás. Las personas con dependencia emocional se sienten vacías si no están con alguien más, buscan personas que los puedan satisfacer simbólicamente su necesidad de protección y compañía, pero no siempre aciertan con personas correctas. La dependencia emocional genera consecuencias, tales como baja autoestima, reducción significativa de la vida social, culpa, celos y relaciones inestables difíciles de romper, por lo que están dispuestas a tolerar; por ejemplo, situaciones violentas. Según cifras otorgadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), en el mundo, el 35 % de las mujeres, sufrieron de

violencia física o sexual de parte de su pareja, y en América Latina, las mujeres que sufrieron violencia física o sexual llegan a una cifra de 30%, como se observa en la Figura 1.

Figura 1

Porcentaje de víctimas de violencia física o sexual a nivel mundial y América Latina



Nota. Obtenido de acuerdo con la OMS (2018).

El Departamento de Servicios Humanos para Niños, adolescentes y Familias (HHS, 2017) de los Estados Unidos reporta que casi 1.5 millones de estudiantes de educación secundaria, sólo en el curso de un año, son víctimas de su pareja sufriendo abuso físico. De cada 3 adolescentes uno de ellos es víctima del abuso físico, sexual, emocional o verbal por parte de su pareja; estadística que sobrepasa otros tipos de violencia en la juventud. Los datos anteriores se deben a la manifestación más profunda de lo que puede generar la dependencia emocional, aunque muchos de estos casos sean reportados, el 55% de ellos aún continúan con sus parejas y no comentan a nadie más de lo que les sucede, esta aseveración confirma un estudio realizado por la Secretaría General del Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2014) de México, donde afirma que, de los adolescentes que padecieron una relación violenta, sólo un 33% informaron que sufrían abuso. El 80% de los padres admiten no tener conocimiento del abuso y más del 80% de adolescentes tiene conocimiento de algún

acto violento entre parejas de su edad, como se observa en la Tabla 1, el estudio menciona que la causa de la violencia no es comunicada por el miedo a las críticas o la creencia de que sus parejas van a cambiar.

Tabla 1

Situaciones relacionadas a la violencia.

Situaciones relacionadas a la violencia	Porcentaje
Adolescentes que han pasado por una relación violenta	33%
Padres admiten no tener conocimiento del abuso	80%
Adolescentes testigos de violencia entre parejas de su edad	80%

Nota. Obtenido de Secretaría General del Consejo Nacional de Población (2014).

Muchas son las causas de la permisión de la violación de los derechos propios y de los demás, pues estos permanecen dentro de dicha relación pese a la situación adversa, lo cual podría deberse a la dependencia emocional. Además, se ha demostrado que las creencias que las mujeres, y en algunos casos varones, tienen sobre el noviazgo es distorsionada e idealizada de la realidad. Dichas creencias irracionales surgen a partir de la alteración de los propios pensamientos sobre la realidad y generan angustia y malestar, es decir, es uno mismo quien lo genera, de acuerdo a como se evalúa la realidad. Según Ellis, entre las principales creencias irracionales, se encuentra la necesidad de aceptación, culpabilización y dependencia; variable que se mencionan también al tratar la dependencia emocional (Rodríguez, 2019). Así el control de la pareja se vuelve un estilo de noviazgo normalizado y ocurre frecuentemente en mujeres, pues el 62,9% de estas revisan el teléfono móvil de su novio. Sin embargo, en su mayoría, los chicos son quienes crean la dependencia emocional inicial dentro de la relación. Este tipo de conductas rompe la intimidad personal, el control personal

y emocional se vuelve más frecuente y en los peores casos la violencia física y verbal o la violación de la intimidad (CONAPO, 2014).

El Perú no es ajeno a esta realidad, el Ministerio de la Salud (2017) refiere que más de 50% de la población nacional ha tenido una relación violenta o tóxica e intentan salvar su relación exponiéndose a situaciones más dramáticas, puesto que ocurren pensamientos de culpa, sarcasmos o manipulación para continuar con la pareja, en los peores casos soportar la violencia, el 21% de las mujeres ha experimentado violencia psicológica y/o física por parte de su pareja para continuar la relación, evidenciando dependencia emocional. Así mismo, 6 de cada 10 mujeres universitarias son agredidas por sus parejas o exparejas en los momentos de relación sentimental, pero esta agresión no es la causa de la ruptura sino más bien un acto que creen cotidiano. La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES – 2015), reveló que en el 58.5% de relaciones sentimentales, ocurre por lo menos un acto de violencia, el 31.9% es víctima de violencia verbal y el 26.9% padeció violencia física leve. En el caso de los varones, 7 de cada 10 universitarios ha agredido alguna vez a su pareja o expareja dentro de la relación sentimental. La muestra de este estudio abarcó a 3508 mujeres y 3456 varones (RPP, 2017).

Lo anterior, evidencia altos niveles de dependencia emocional puesto que los jóvenes mantendrían relaciones aun en casos de violencia; además, los diversos estudios reflejan la prevalencia de creencias irracionales durante el desarrollo de relaciones de pareja. Frente a ello, en el Perú el Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (2020) realizó la campaña “El amor no es dependencia” a fin de lograr concientizar y enseñar la identificación de señales de todo tipo de violencia, que, según su informe, han sido normalizadas, generando la presencia de creencias irracionales.

Según los estudios realizados y recopilados por el Ministerio de Salud (2019, citado en EXITOSA, 2019) la mayoría de los adolescentes creen que los celos, el control o dar a su pareja la contraseña de acceso a las redes sociales son muestras de amor. Los mensajes que reciben son muy confusos ya que todas estas actitudes y el hecho de sufrir por amor romántico en una relación está normalizado, incluso idealizado todavía en el sentir colectivo. La mayoría de las personas en relaciones tóxicas escoge a sus parejas de manera inconsciente, ya sea por necesidad de comprensión, atención excesiva o porque se sienten bien siendo salvadoras del otro. Frente a esta problemática planteada, se considera necesario el estudio de la dependencia emocional y las creencias irracionales.

1.2. Delimitación del problema

Delimitación Temporal: La presente investigación tuvo una duración de 8 meses a partir de julio del 2019 hasta en febrero del 2020

Delimitación Espacial: El presente estudio se realizó en la Institución Educativa Secundaria “17 de setiembre” El Tambo, Huancayo

Delimitación Teórico: La presente investigación permite conocer las variables de estilos de creencias irracionales y la dependencia emocional.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál es la relación directa y significativa que existe entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación directa y significativa que existe entre la dimensión necesidad de aprobación y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019?
- ¿Cuál es la relación directa y significativa que existe entre la dimensión altas auto expectativas y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019?
- ¿Cuál es la relación directa y significativa que existe entre la dimensión culpabilización y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019?
- ¿Cuál es la relación directa y significativa entre la dimensión indefensión acerca del cambio y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019?
- ¿Cuál es la relación directa y significativa que existe entre la dimensión evitación de problemas y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019?
- ¿Cuál es la relación directa y significativa que existe entre la dimensión influencia del pasado y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019?
- ¿Cuál es la relación directa y significativa que existe entre la dimensión dependencia de otros y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019?

- ¿Cuál es la relación directa y significativa que existe entre la dimensión perfeccionismo y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

La presente investigación, benefició a la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Secundaria “17 de setiembre” El Tambo, provincia de Huancayo; a fin de identificar los niveles de dependencia emocional relacionados a creencias irracionales que puedan estar alterando el desarrollo académico y personal en la etapa de la adolescencia, puesto que, durante esta etapa del desarrollo humano, las personas se encuentran susceptibles a diferentes cambios emocionales. Beneficia también, a los directivos de la institución, dando a conocer la situación actual de sus estudiantes, la cual amerita intervención por medio de talleres o campañas de prevención y promoción de salud mental.

1.4.2. Teórica

La presente investigación, es útil para generalizar los resultados llenando un vacío del conocimiento teórico y científico de la dependencia emocional referida por Castelló (2005) y la teoría de las creencias irracionales de Ellis (1980). La interacción entre ambas teorías permite explicar los fenómenos que se presenten, respecto a las creencias irracionales y la dependencia emocional de los estudiantes, y a partir de ello, se puede trabajar sobre alguna de las variables y a su vez mejorar la otra. También, la investigación sirve como estudio antecedente para próximas investigaciones de mayor nivel.

1.4.3. Metodológica

La investigación ayudó a incentivar e incrementar nuevas formas de investigación que permiten, en base a los resultados presentes, cumplir estrictamente con los parámetros de los aspectos metodológicos de la investigación científica, haciendo uso adecuado y riguroso de los instrumentos y teorías que se presentan. Además, se realizó la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados, permitiendo el manejo instrumental en próximas investigaciones. Así mismo, motiva a realizar más investigaciones de mayor nivel, como, por ejemplo, de nivel correlacional causal.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación directa y significativa que existe entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación directa y significativa que existe entre la dimensión necesidad de aprobación y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.
- Identificar la relación directa y significativa que existe entre la dimensión altas auto expectativas y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

- Identificar la relación directa y significativa que existe entre la dimensión culpabilización y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.
- Identificar la relación directa y significativa que existe entre la dimensión indefensión acerca del cambio y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.
- Identificar la relación directa y significativa que existe entre la dimensión evitación de problemas y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.
- Identificar la relación directa y significativa que existe entre la dimensión influencia de pasado y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.
- Identificar la relación directa y significativa que existe entre la dimensión dependencia de otros y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.
- Identificar la relación directa y significativa que existe entre la dimensión perfeccionismo y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Llerena (2017) en su investigación: “*Creencias Irracionales y Dependencia Emocional*” cuya finalidad fue determinar la relación entre la dependencia emocional y las creencias irracionales de los estudiantes de la carrera de Medicina. La investigación tiene enfoque cuantitativo, es de tipo aplicada, nivel descriptivo – correlacional, diseño no experimental, corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 120 estudiantes de Medicina, de ambos sexos, de los cuales 48 son hombre y 72 son mujeres, con edades comprendidas entre 18 y 21 años de, misma que será la muestra, calculado por medio del muestreo censal. La recolección de datos se hizo con empleo del Inventario de Creencias Irracionales y el Cuestionario de Dependencia Emocional, a través de los cuales, obtuvo como principales resultados que las creencias irracionales más trascendentales en los estudiantes de la carrera de Medicina son las creencias de ser competentes y perfectos en todas las cosas que hace

con el 30.83%, posteriormente la creencia de angustia o ansiedad acerca de cosas desconocidas y la creencia de indefensión con un 15.83%; el nivel de dependencia emocional es el nivel leve y asciende a un total de 58.33% del total de evaluados. Por otro lado, cabe mencionar que un 17.5% no cumplió las características de ser dependiente emocional. Finalmente, el factor de dependencia emocional que se prioriza es la ansiedad por separación con un 35.41% en hombres y un 56.25% en mujeres. A partir de lo anterior, el autor concluye que la relación entre creencias irracionales y la dependencia emocional es significativa.

Hernández (2016) desarrolló una investigación que llevó por título *“Dependencia Emocional en las relaciones de pareja de los(as) adolescentes del Puerto de la Cruz – España”*, con el objetivo de conocer si existe dependencia de pareja en los(as) adolescentes, La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel descriptivo, diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por adolescentes varones y mujeres comprendidos entre los 16 y 25 años; de los cuales, 238 conformaron la muestra. Los datos fueron recolectados con el uso del Cuestionario de Dependencia Emocional y de Consumo de Drogas. A partir de lo anterior, obtuvo como resultados que un 51.9% de evaluados es dependiente emocionalmente y un 66.8% son consumidores de alguna droga; el autor concluyó que la mayoría de los(as) estudiantes presentan características de la dependencia emocional, pues mencionan gran necesidad de siempre contar con el apoyo incondicional de alguna persona significativa. Además, se evidenció que la mayor parte de ellos se encontraba con pareja en el momento de la aplicación de los instrumentos, otro aspecto importante descubierto en la investigación es el frecuente consumo de sustancias psicoactivas que tienen algunas parejas de las estudiantes entrevistadas en el estudio. Las mujeres participantes de la investigación son

dependientes emocionales y los varones consumen más sustancias psicoactivas que las mujeres.

Salguero (2016) en su investigación: “*Rasgos de Dependencia Emocional estudiantes de Licenciaturas Psicología Clínica y Psicología Industrial de la Universidad Rafael Landívar*”, tuvo como finalidad establecer la media de los rasgos de dependencia emocional en mujeres estudiantes de la Universidad Rafael Landívar. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo aplicada, nivel descriptivo, con diseño no experimental y corte transversal. La muestra total estuvo conformada por un total de 123 mujeres, elegidas de una población de estudiantes de segundo a quinto grado de secundaria, de acuerdo al muestreo por conveniencia. Para la recolección de la autora elaboró un cuestionario que incluía los indicadores de: miedo a quedarse sola, autoestima y presión a tener pareja. Los principales resultados de la investigación responden a que las estudiantes de las Licenciatura en Psicología Clínica y Psicología Industrial presentan rasgos de dependencia emocional leve; en relación al rasgo del miedo a quedarse solas, obtuvieron un resultado leve; en cuanto al rasgo de autoestima obtuvieron un valor alto. En cuanto al indicador: presión a tener pareja, mencionan que no responden a la presión de los diversos grupos sociales de su entorno inmediato.

Pilco et al. (2016) realizaron un estudio titulado “*Personalidad dependiente y creencias irracionales en mujeres indígenas*”, cuyo objetivo fue analizar el tipo de personalidad de las mujeres indígenas y sus creencias irracionales. La investigación fue de tipo aplicada, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, corte transversal. Su población la conformaron 104 mujeres indígenas, de las cuales, 42 de ellas conformaron la muestra, por medio del muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos emplearon el Inventario Clínico Multiaxial de Millon II y el inventario de ideas irracionales de Albert Ellis. A partir de lo anterior, obtuvieron

como resultados que el 40% de mujeres indígenas tiene una personalidad dependiente; respecto a las creencias irracionales, el 35.7% presentan rasgos patológicos. Así mismo, tras analizar sus datos por medio del coeficiente de correlación de Pearson, los autores concluyen que la relación que existe entre ambas variables, no es significativa.

Valladares (2015) realizó una investigación que tuvo por título “*Ideas Irracionales y Autoconcepto*”, cuyo propósito fue determinar la incidencia de las ideas irracionales en el autoconcepto de la mujer integrante al grupo de capacitación de la Oficina Municipal de la Mujer. La investigación fue de tipo aplicada, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, corte transversal. La muestra de estudio estuvo conformada por 50 mujeres con edades entre los 20 y 45 años, todas católicas y pertenecen a familias rurales. Se usó, como instrumento, el Cuestionario de Creencias Irracionales para identificar las creencias irracionales acerca de diferentes aspectos de la vida. Los resultados refieren que las mujeres que tienen ideas irracionales referidas a su autovalía y la necesidad de aprobación tienen a tener bajos niveles de autoconcepto (56%), mientras que las mujeres que tienen ideas irracionales relacionadas con la evitación de problemas y perfeccionismo tienen a tener niveles moderados de autoconcepto (44%). El autor concluye que existe relación entre las ideas irracionales y el autoconcepto.

Antecedentes nacionales

Lázaro (2018) en su investigación titulada “*Creencias Irracionales y Dependencia Emocional en gestantes del CMI César López Silva del distrito de Villa El Salvador*” tuvo como propósito determinar la relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en gestantes de una Microred en el distrito de Villa El Salvador. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, es tipo aplicada, nivel descriptivo, diseño no experimental, corte transversal. La muestra total ascendió

a 150 usuarias del Centro Materno Infantil, quienes fueron encuestados por medio de cuestionarios que miden cada variable de estudio. Los principales resultados a los que se arribaron fueron: la creencia irracional más importante fue en la Escala F que indica que si en las gestantes que sí ocurrió algo malo y les afectó de manera importante, les seguirá afectando el resto de sus vidas. No se encontraron diferencias significativas en cuanto a las creencias irracionales, por dicha razón no se pudo comparar las creencias por estado civil, tiempo de relación y condiciones económicas. El nivel de dependencia afectiva que presentan las gestantes es promedio representando un 58%; se encontró además una correlación negativa y significativa entre el área de Búsqueda de Aceptación y la escala referida a la afectación generalizada de un hecho. Por otro lado, existe una correlación negativa y significativa entre el área de Percepción de su autoestima y la escala vinculada a la necesidad de ser querida y aprobada por todas las personas importantes para cada mujer.

Cobeñas y Montenegro (2018) en su investigación: *“Niveles de dependencia emocional y tipos de distorsiones cognitivas en mujeres maltratadas de un hospital nivel II-1 del distrito de Ferreñafe”*, tuvieron como propósito determinar los niveles de dependencia emocional y los tipos de distorsiones cognitivas en mujeres maltratadas. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, es tipo aplicada, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, corte transversal. Se emplearon el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) y el Inventario de Distorsiones Cognitivas de Ruiz y Luján para recolectar los datos y los principales resultados evidenciaron que: en las mujeres maltratadas son bajos los niveles de dependencia emocional, sin embargo, se evidencia un nivel significativo en cuanto a la dimensión de intolerancia a la soledad, a la prioridad a la pareja, y temor al rompimiento. En lo relacionado a los tipos de distorsiones cognitivas en las mujeres maltratadas el total de

mujeres encuestadas se ubicó en un nivel alto en relación a los deberías, la abstracción selectiva y la falacia de recompensa divina.

Guevara y Suárez (2018), en su investigación: “*Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán*”, plantearon como objetivo determinar si existe relación significativa entre creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel descriptivo, con diseño no experimental, y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 90 mujeres víctimas, violencia por su pareja, y que pertenecían a un intervalo de edad entre los 16 y 56 años. Se usaron como instrumentos el Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Los principales resultados encontrados fueron: se encontró que existe relación significativa entre las creencias irracionales referidas a la necesidad de aprobación y la dependencia emocional, por tanto si la dependencia emocional es mayor, también la necesidad de aprobación será mayor; se halló también que a mayor perfeccionismo mayor dependencia emocional y existe relación significativa entre la ausencia de autonomía y la dependencia emocional; por otro lado, no se encontró relación significativa entre la creencia de condenación y dependencia emocional; tampoco se encontró relación significativa entre la creencia de catastrofismo y dependencia emocional, tampoco se halló relación significativa entre la dependencia emocional y la creencia de descontrol; no existe relación significativa entre las creencias de ansiedad a lo desconocido, evitación al malestar afección al pasado y facilismo con la dependencia emocional.

Riofrio y Villegas (2016) en la investigación: “*Distorsiones cognitivas según niveles de dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada* –

Pimentel”, tuvieron como objetivo determinar la existencia de diferencias significativas en las distorsiones cognitivas según niveles de dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, es tipo aplicada, nivel descriptivo comparativo, diseño no experimental, corte transversal. La muestra total incluyó a 372 personas de entre 17 y 34 años y de ambos sexos. Los instrumentos usados fueron el Inventario de Pensamientos Automáticos de Ruiz y Luján y el Cuestionario de Dependencia Emocional, estandarizados en Chiclayo. Los resultados del análisis estadístico demuestran que existen diferencias altamente significativas en las distorsiones cognitivas según niveles de dependencia emocional en los y las estudiantes que formaron parte del estudio; además se reporta que las distorsiones cognitivas predominantes en los estudiantes universitarios son falacia de recompensa divina que asciende a un 38%; falacia de razón en un 26%; los deberías por un 19% y la falacia de cambio con un 18%. Dichas evidencias muestran que el 26,3% de estudiantes universitarios se ubican en un nivel alto de dependencia emocional, el 49,2% pertenece a un nivel medio, un 24,5% nivel bajo. El autor concluye que si existe diferencias significativas en las distorsiones cognitivas de acuerdo al nivel de dependencia emocional.

Ramirez (2015) En la investigación: “*Dependencia Emocional en mujeres del centro poblado Chaquira en Barranca*”, cuya finalidad fue determinar la dependencia emocional en mujeres del Centro Poblado chaquira. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, es tipo aplicada, nivel descriptivo, diseño no experimental, y corte transversal. Fueron 208 mujeres quienes conformaron la muestra del estudio de entre los 18 y 55 años. Se ha utilizado el cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) construido y validado por Helena Londoño y Lemos. Entre los principales resultados encontrados se resaltan: el 22.1% de mujeres presenta dependencia emocional, el

mismo porcentaje presenta Ansiedad por Separación; el 20.7% de las mujeres encuestadas presenta Expresión Afectiva; por otro lado, se evidencia que un 20.2% presenta Modificación de Planes; un 18.3% presenta Miedo a la Soledad; un 24% indica Expresión Límite y finalmente un 24.5% muestra Búsqueda de Atención.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

Creencias irracionales

Creencias

Las creencias son aquellos pensamientos que se apoderan de la cabeza de las personas como respuesta a los acontecimientos que se suscitan alrededor, así, estos pensamientos o ideas, producen actitudes y sentimientos, por lo que, si los pensamientos son negativos, el comportamiento de la persona puede ser inadecuado experimentando emociones disfuncionales. (Oblitas, 2004).

Suele usarse el término creencia para dar una interpretación propia acerca de un acontecimiento, y estas son las que determinan el pensamiento, la conducta y las emociones del individuo. Algunas veces las interpretaciones resultan irracionales e ilógicas, que no quiere decir que la persona no piense, sino que en ese momento el pensamiento que tuvo fue errado o incorrecta; y por el contrario, si el pensamiento o la creencia fue lógico y fue comprobado por la presencia de datos, la creencia que la persona tendrá será de tipo racional (Grieger y Ellis, 1990).

Clasificación de las creencias

Para Oblitas (2004) las creencias engloban 3 procesos cognitivos esenciales: ideas conscientes, ideas inconscientes y creencias abstractas. En ocasiones las creencias no se expresan, pero ayudan para opinar y tener conclusiones sobre algún tema. Como principales creencias están: “*debo hacer todo bien*”, “*los demás me deben*

tratar bien”, “*el mundo debe girar bien*”. La función de las creencias es determinante para el establecimiento de metas y propósitos.

- a) **Ideas racionales:** son las ideas verdaderas y lógicas que se apoyan en evidencias que permiten la confirmación de la hipótesis por parte de la persona y son expresadas como deseos que contribuyen a llegar a metas establecidas, no alterando las emociones a niveles altos y permitiendo así un crecimiento personal.
- b) **Creencias irracionales:** son las ideas faltas de lógica que carecen de evidencia que compruebe la hipótesis y suelen provenir de conclusiones erradas. Este tipo de creencias son expresadas de manera exigente, con emociones alteradas, obstruyendo la consecución de metas por lo que ocasionan sensación de displacer y malestar personal.

Teoría de las Creencias irracionales según Albert Ellis

La teoría se fundamenta en lo postulado por el autor, “las personas no se alteran por los hechos, sino por lo que piensan acerca de los hechos”. Las creencias irracionales son las ideas que presenta una persona con carencia de evidencias que respalden su pensar. Suelen presentarse bajo exigencias rígidas y absolutas obstaculizando el desarrollo emocional y conductual de las personas dando lugar a disfunciones psicológicas. (Grieger y Ellis, 1990).

Las principales características de las creencias irracionales son:

- a. Son ilógicas: porque presentan incoherencia con la realidad.
- b. Se originan en presunciones equivocadas, ocasionando interpretaciones equivocadas y faltas de pruebas.

- c. Son rígidas y no permiten cuestionamientos y se expresan de forma demandante y exigente.
- d. Obstaculizan el desarrollo conductual y emocional de las personas produciendo cambios psicológicos.
- e. Ocasionan afecciones mentales como depresión y ansiedad.
- f. Interfieren en la consecución de metas fijadas.

Ideas irracionales que presentan, la mayoría de las personas, por lo menos una vez en su vida, estas creencias son: (Ellis, 1980)

- a. Las personas adultas presentan una gran excesiva necesidad de ser amados por otras personas buscando la aprobación de los demás en todas las actividades que llevan a cabo.
- b. La creencia de que para que no se convierta en una persona inservible, todos deben realizar todas las cosas lo más perfectamente posible.
- c. Todos deberían ser honrados y no cometer actos innobles, de lo contrario son tachados como personas despreciables y malas.
- d. El convencimiento de que es espantoso que los demás no sean como la persona espera.
- e. La idea de que los problemas se dan por culpa de los demás, ya que las alteraciones emocionales se dan a causa de factores externos.
- f. La idea de que, la persona debe estar atenta y preocupada sobre la peligrosidad de los eventos y no restarle importancia.
- g. La idea de que no es bueno enfrentar problemas, sino que es mejor evadirlos y no “ocasionarse” más problemas.
- h. La idea de siempre se tiene la necesidad del apoyo de alguien porque solos no podemos enfrentar la vida.

- i. La creencia de que, no se pueden superar cosas que en el pasado le hayan causado gran afectación a una persona.
- j. La creencia de que otras personas llevan tremendos problemas y que eso ocasiona perturbación.
- k. La idea de que siempre se debe hallar una solución precisa y exacta a los problemas y que cuando no se la encuentra de esa manera es desastroso.

Creencias irracionales primarias y secundarias: (Ellis, 1980)

- a. **Las creencias irracionales primarias:** que integran expresiones absolutistas como los *“tengo”* y los *“debo”*, las mismas que se subdividen en:

Demandas sobre uno mismo: *“yo debo, yo tengo”*. Encontrándose presente afecciones como la depresión y la ansiedad.

Demandas sobre los demás: *“usted debe, usted tiene”*. Conllevando en sí sentimientos de ira o enmarcados dentro de conductas violentas.

Demandas sobre el mundo: *“la vida tiene, la vida debe”*.

- b. **Las creencias secundarias:** se originan a partir de las creencias primarias pues si no se obtienen las demandas expuestas anteriormente, las personas presentan reacciones exageradas como:

Tremendismo: exagerando negativamente una situación. Por ejemplo: *“Es terrible que...”*, *“Es desastroso que...”*.

El “no- soportitis” o bajo tolerancia a la frustración: exagerar el sufrimiento ante algún evento; aquí la persona no puede soportar o tolerar algún evento negativo y es incapaz de sentir algún tipo de felicidad. Por ejemplo: *“No puedo soportar tanto dolor”*.

Condenas globales: ideas desvalorizando o condenando la forma de proceder de sí mismo, de los demás y del mundo. Por ejemplo: “soy un inservible”, “Él es detestable”, “Todo el mundo es una porquería”.

Diagnóstico de las creencias irracionales

De acuerdo a la Teoría del A – B – C, las personas enferman o sufren malestar cognitivo, emocional y conductual no a causa de los acontecimientos, sino por cómo el individuo percibe tales situaciones, así, las creencias de la persona influirán en la sensación de malestar o bienestar que se dé. Como anteriormente se señaló, dentro de esas creencias se encuentran aquellas de tipo irracional que deben ser identificadas y modificadas a tiempo para mantener un equilibrio emocional en las personas. (Lega, Vicente, Caballo y Ellis, 1997). El terapeuta que quiera identificar y explorar adecuadamente las creencias irracionales debe considerar lo siguiente:

- a) **Extremo o radical:** la visión extrema que las personas tienen sobre sí mismas, por lo que no consideran matices ni términos medios, así, si algo no sale bien o como esperaban, se consideran como fracasadas e inútiles y si por el contrario, todo sale bien, se sienten superiores a los demás y se consideran como lo mejor del mundo.
- b) **Muy generalizado:** es decir, que la persona suele generalizar una situación de manera que, si algo sale mal, considera que siempre sucederá así. Este tipo de personas suelen tener un pensamiento que se apoya en extremos, y su vocabulario está caracterizado por el uso de expresiones como: “*siempre*”, “*nunca*”, “*todo*”, “*nada*”, entre otras.
- c) **Catastrófico:** como lo expresa el término, las personas que se hayan dentro de ello, poseen la habilidad de exagerar negativamente los acontecimientos, ignorando la capacidad que las personas tienen para ser resilientes. Suelen hacer

uso de expresiones como: “*es terrible*”, “*es espantoso, trágico*”, “es el fin del mundo”, “lo peor que puede suceder”.

- d) **Muy negativo:** con un pensamiento similar al catastrófico, se toman en consideración los acontecimientos en sus aspectos negativos, pero se diferencian en que las personas muy negativas suelen hacer predicciones acerca del futuro, prejuzgándose a los demás y a sí mismas y sus predicciones se caracterizan por ser carentes de esperanzas, o con un futuro vacío e incierto.
- e) **Muy distorsionado:** las personas buscan constantemente evidencias para confirmar sus creencias irracionales teniendo en cuenta los detalles más mínimos y al no encontrarse tales evidencias termina por elaborarlos.
- f) **Confuso o poco científico:** a diferencia de lo anterior, en este apartado, la atención se centra no en evidencias tangibles sino en evidencias subjetivas e intangibles, apoyando sus creencias en emociones y sentimientos para emitir un juicio sobre los demás o predecir situaciones futuras.
- g) **Únicamente lo positivo-negación de lo negativo:** las personas suelen mantener la creencia de que los problemas no existen como tal y que todas las cosas son positivas, restando importancia a las situaciones negativas porque no hacen daño alguno no tomando en cuenta el tamaño de algunos problemas.
- h) **Extremadamente idealizado:** caracterizado por una excesiva idealización de lo que se vive, alimentando en sí la idea de ser capaz de lograr todo lo que se propone en su vida laboral, sentimental, familiar, entre otros.
- i) **Extremadamente exigente:** parte de una creencia errada, bajo la cual debe lograr todo lo que desea sin importar los medios que use para ello, apoyándose únicamente en sus deseos, suelen regir sus pensamientos los “debería” y los “tienen que”.

- j) **Obsesivo:** la persona se desenvuelve bajo un pensamiento repetitivo que se convierte en lo más importante de la vida, y generalmente llegan a afectar su desenvolvimiento porque interfieren en capacidades como la concentración, la toma de decisiones el rendimiento intelectual y físico, entre otros.

Dimensiones de creencias irracionales

Las dimensiones de las creencias irracionales se localizan en base a la teoría de Ellis. Así pues, Calvete y Cardeñoso (2009) quienes incorporan mayor conocimiento de la medición de las ideas irracionales de niños y adolescentes de fácil comprensión y práctica calificación. En la teoría planteada son ocho los factores o creencias irracionales y se describen como:

- **Necesidad de aprobación:** la persona cree que tiene la necesidad de ser aprobado por los demás.
- **Altas auto-expectativas:** quienes miden su valor por los logros que obtienen, por lo que se creen competentes en todo lo que hacen.
- **Tendencia a culpabilizar:** Las personas deben ser castigadas por sus errores o malas acciones.
- **Indefensión acerca del cambio:** La persona cree que lo que le pasa son las consecuencias de su historia del pasado.
- **Evitación de problemas:** La persona considera que la forma más fácil de afrontar ciertas dificultades y responsabilidades es evitarlas.
- **Dependencia de otros:** La persona cree que debe contar con alguien más fuerte pues no se considera capaz de tomar decisiones por sí misma.
- **Influencia del pasado:** Concede gran importancia a los sucesos del pasado y evita asumir los cambios actuales.

- **Perfeccionismo:** La persona cree que todo tiene una solución ideal y perfecta, porque equivocarse en el intento implica fracasar.

Creencias irracionales y dependencia emocional

Los principales conceptos denotan que las creencias irracionales y la dependencia emocional se presentan en base al gran valor que las personas le dan a la aprobación de los demás, ignorando los propios sentimientos e intereses. Lo más resaltante de ello radica en que la valoración de los demás ejerce una función dominante sobre sus pensamientos, emociones y comportamiento, hasta que las imposiciones y los mandatos establecidos por un estándar general toman carácter normativo que sujeta permanentemente y afecta la autonomía y confianza personal porque se alinea bajo un principio de complacencia a los otros, hasta someter su voluntad en conformidad a la de los demás, así se debilita el concepto y el valor personal porque depende de la opinión externa, perdiendo un papel protagónico en tal proceso. El valor que se confiere a los demás, enalteciendo sus capacidades, habilidades y dejándose influenciar por ellas, contribuye a un sentimiento personal de vulnerabilidad, donde las creencias se dirigen a fomentar un sentimiento de insolvencia e insuficiencia y una falta de control por considerarse un “activo de los demás” y no propio. El que las creencias irracionales destaquen por encima de la independencia, individuación y fortaleza personal, es gracias a la necesidad de protección y el valor que se asigna a la fusión con el otro, con lo cual el patrón racional-emotivo-conductual e interpersonal queda atado a la dependencia de los otros de manera inestable ya que las vinculaciones se dan en función de la inseguridad propia. (Alvarez, 2013).

El trastorno de la personalidad por dependencia integra en sí creencias, valores y conceptos irracionales que comparten propiedades como: un carácter absolutista, y

sin variedad, multiplicidad, alternatividad, posibilidades y elecciones limitadas perfilan la topografía racional emotiva que requiere de visibilización y revisión detallada con los pacientes para que establezcan relaciones novedosas con los campos y objetos temidos irracionalmente en su realidad y que son subvalorados, desconocidos, sobredimensionados. Así, los valores y conceptos pasan a ser el contexto estructural y de contenido que contiene las creencias irracionales dependientes (Alvarez, 2013).

Dependencia Emocional

Es la extremada necesidad de afecto que siente una persona hacia su pareja, y que se da en todas sus relaciones. Estas personas tienen como características más destacadas: la sumisión hacia la pareja, el aferramiento excesivo, la idealización de la pareja, una autoestima muy baja, tendencia a vivir relaciones amorosas bastante desequilibradas con intolerancia a la soledad (Castello, 2016).

La dependencia emocional es una extrema y continua necesidad de afecto, que obliga a los que la sufren a suplirla dentro de sus relaciones de pareja; por tanto, la mayor parte de su vida sucede en relación al amor. Es probable que esto suceda con una sola relación, sin embargo, su conducta será muy frecuente, pues generalmente, mostrará dentro de sus relaciones, un patrón particular que será guiado por la necesidad extrema de afecto. La dependencia o necesidad extrema no es de tipo económico, material y tampoco en una situación de indefensión, sino que es estrictamente emocional. Aunque pareciera que existe una necesidad amorosa más exigente que de lo normal, los dependientes emocionales enfocan sus exigencias a características específicas que las seducen. En síntesis, eligen personas seguras de sí mismas, egocéntricas, únicas, demandantes y pobremente afectivas. Es paradójico que sean este tipo de personas las que elijan a personas que tienen demandas afectivas tan

excepcionales, se entiende entonces que ellos las idealizan, les dan un valor extremo difícil de imaginar, atribuyéndole características y aptitudes descomunales. Estas personas difieren totalmente de los dependientes emocionales, luego proviene una idealización incondicional que llevan a cabo las personas con dependencia emocional (Castello, 2005).

Teoría de la Dependencia Emocional según Castello

Los dependientes emocionales, viven para su pareja, de ese modo desarrolla actitudes de sumisión y acepta todo tipo de condiciones de entrega. Ambos miembros de la relación convendrán en que la persona importante de la pareja es el compañero del dependiente emocional. El problema es que su desequilibrio se hará cada vez más radical, hasta que muy pronto la persona dependiente será un títere sumiso de su pareja. Al darse cuenta de ello la pareja no dudará en aprovecharse de las circunstancias para dominar y mantener el control absoluto de la relación, así reforzará la admiración de su pareja y fortalecerá las condiciones de su personalidad. El dependiente emocional vivirá una vida infernal pues no tendrá límites para lacerarse emocionalmente e incluso la pareja puede tener algún trastorno de personalidad (límite, paranoide, narcisista, etc.) características que generarán condiciones para las condiciones del ejercicio de la violencia física y psíquica. La persona dependiente emocional en altos niveles irá aceptando infidelidad, menosprecios, humillaciones, agresiones físicas, todo a cambio de no aceptar la ruptura con su pareja; e incluso si por cualquier razón la relación se ve amenazada, intentará una y otra recomenzarla, pues la persona dependiente emocional tendrá condiciones tan iguales a un dependiente como padecer el síndrome de abstinencia; en ocasiones, cuando la relación se vea dañada la persona dependiente buscará comenzar otra para no sucumbir a la angustia y el temor a la soledad. Se evidencia que la dependencia emocional es más habitual en las mujeres por el

contenido de diversas razones, en cambio los hombres presentan modos atípicos, a los cuales se suma la necesidad de dominar, controlar y poseer (Castello, 2005).

Castello (2005) también propone algunas características de la persona que padece dependencia emocional que pueden ser identificadas de acuerdo al nivel de dependencia en la que se encuentra:

- Existe una obsesiva expresión a la persona de la cual dependen.
- Frecuentemente están llamando al celular, busca estar con su pareja, también envía continuamente enviar mensajes al celular, entre otras conductas obsesivas. Quieren acceso constante hacia ella.
- Tal como ocurre en otras adicciones, el objetivo es mantener la exclusividad en la vida de la dependiente emocional, de tal modo que la vida social y amical se minimiza, la familia cada vez es menos prioritaria y el tema de mayor interés es el objeto de amor.
- El rompimiento de la relación amorosa es el temor más grande de un dependiente emocional, incluso si se expone a situaciones de humillación y desvalorización grave, además de ser sometida a tratos degradantes y maltratos físicos y psicológicos. Obviamente, cualquier atisbo de ruptura amorosa será propuesta por la pareja, pues, la persona dependiente buscará diversos medios para continuar, aunque los extremos pongan en serias dificultades a su vida.
- La dependiente emocional idealiza a su pareja, que consiste exactamente en pensar todo lo contrario y lo peor de sí misma. Al endiosarlo e idealizarlo cada vez que lo ve revela una serie de condiciones fisiológicas y conductuales.
- La mayor parte de ellas muestran sintomatología depresiva y ansiosa, llegando a condiciones psicopatológicas en caso de rompimiento amoroso; generalmente de ese modo es el motivo de consulta más frecuente.

- Eligen parejas con características egoístas, narcisos, se relacionan bien en su espacio inmediato y muestran mucha seguridad, por tales razones las parejas perciben a las mismas como su complemento ideal.
- Las dependientes emocionales tienden a someterse, niegan sus decisiones, intereses, gustos y preferencias, pues por toda gira en torno a su pareja.
- Los dependientes emocionales tienen relaciones asimétricas y desequilibradas emocionalmente.
- Si el rompimiento es inminente, pasan de una relación a otra inmediatamente; si la pareja era el centro de su vida pasará a serlo una nueva persona.
- El verdadero significado de tener una pareja es la necesidad de conservarla.
- La soledad se experimenta con creciente malestar y agobio.
- Su autoestima es muy baja, su pareja es su más alta prioridad y lo idealizará hasta límites exagerados.
- Tienen historias de serias carencias relacionadas al entorno y/o a la familia. No conocen el afecto real, pues no lo conocieron y existe la búsqueda constante de satisfacciones sin dejar de relacionarse con otros y además muestran reacciones de hostilidad y desconfianza.

Características de la dependencia emocional

Según Moral y Sirvent (2008) las características de la dependencia emocional se originan por tres grandes componentes que interaccionan entre sí, algunas de las características pueden manifestarse de la siguiente manera:

- Posesividad y desgaste energético intenso.
- Incapacidad para romper ataduras.
- Voracidad de cariño y amor.
- Sentimientos negativos (culpa, vacío, miedo al abandono).

- Involucramiento de los dependientes emocionales en relaciones asimétricas, asumiendo una posición subordinada.
- La pareja narcisista se caracteriza por el deseo de elogios y desprecio a otros.
- Los dependientes emocionales ensalzan a sus parejas e ignoran sus defectos, soportan e incluso aceptan como parte sus vidas los desprecios y humillaciones que sufren por su parte.

Para que una persona desarrolle dependencia emocional intervienen diversos factores; muchos estudios lo asocian con la sobreprotección de los padres, sin considerar la cultura. Así, se vincula la generación de dependencias en los niños, adolescentes y adultos con el autoritarismo parental. Si dentro de las relaciones parentales no se ayuda a que los niños desarrollen independencia y autonomía, por la excesiva sobreprotección, obstaculizando la formación de su ser individual, y más si es en la adolescencia, existe una gran probabilidad de generar dependencia emocional hacia otros, evitando que en el infante se dé un aprendizaje por ensayo - error durante su periodo de formación. (Bornstein, 1992).

Los que son dependientes emocionales tienen la inclinación de buscar complacer a otras personas con tal de sentirse protegidos y apoyados. Por lo general, presentan un perfil psicológico muy influenciado donde se considera mucho la opinión ajena en el cumplimiento de sus deseos y expectativas. Pero cuando deba elegir entre complacer a un compañero o a alguien que represente alguna autoridad, optará por complacer a quien ostente autoridad por representar mayor protección, mayor orientación y mayor apoyo. Por tanto, se puede señalar que generalmente carecen de habilidades sociales, y de asertividad, presentando, a su vez, mucho egoísmo y un fuerte sentido de exclusividad. (Bornstein, 1992).

Los dependientes emocionales buscan un apoyo sin condiciones, que lo demuestran explícitamente para poder recibir esa ayuda que solicitan, ejercen para ello, un rol de subordinado o no dependiente, o en otras un papel de rescatador o pseudoaltruista. Dentro del perfil diferencial, manifiestan gran anhelo de estar con las personas que quieren (craving) y cuando no sienten esa cercanía experimentan emociones negativas como sucedería con el que depende del tabaco cuando no tiene un cigarro (abstinencia). Todo ello hace que los dependientes emocionales experimenten gran dificultad para cortar con ataduras, experimentando emociones negativas, y sean hiperdependientes de las relaciones interpersonales, y finalmente, experimente, una pseudosimbiosis (estar incompleto sin el otro).

Como fruto de la dependencia también se presenta una gran claustrofobia y rechazo hacia la soledad. Las relaciones amorosas se caracterizan por una gran ilusión inicial idealizándose al compañero, por lo que es fundamental para su vida y por ello busca otra relación en cuanto termina una. El amor suele ser transformado, por el dependiente emocional, en dolor, así como el placer en disgusto. Presenta como uno de sus más grandes defectos una baja autoestima preocupándose más por los demás. Se puede afirmar que son extremadamente sensibles, y que les afecta mucho la indiferencia o ruptura, y que les ocasiona más daño que a las demás personas. Dentro de las relaciones interpersonales, la dependencia se manifiesta a través de su principal fuente que es el rechazo. De hecho, a nadie le resulta agradable ser rechazado o distanciado. Esto produce, en los dependientes emocionales, mucho enojo, depresión o ansiedad, y buscan mitigarlo con la ingesta de alcohol y drogas, sosegando químicamente todo su malestar y los pensamientos que les atormentan. (Bornstein, 1992).

Fases de la relación de pareja en las personas con dependencia

Los dependientes emocionales repiten el mismo ciclo una y otra vez en sus diversas relaciones, en realidad mucho tendrá que ver la personalidad de cada uno. Las fases son descritas a continuación: (Castello, 2005).

a) Fase de euforia

Inicia cuando el dependiente emocional entabla la relación con su pareja a quién la idealiza por lo que reconoce en ella características que le agraden que apoyarán a reducir el malestar y la soledad. Si bien es cierto, las parejas atraviesan esta etapa, los dependientes emocionales lo experimentan de forma inmediata y realizan entregas inmediatas y una ilusión obsesiva.

b) Fase de subordinación

Su duración es intensa y larga, pues hay evidencia suficiente del rol que cada miembro de la pareja asume, la subordinación y dominio.

c) Fase de deterioro

Es una etapa de gran duración, los síntomas se acrecientan y empeoran, los cuales tienen que ser evidentes y marcados en diversos contextos. El sufrimiento del dependiente emocional ya no depende sólo de él sino también por el reconocimiento de la pareja, quién provoca situaciones que hace más problemática la relación, convirtiéndose en una relación de maltrato. La sintomatología pronto se hace evidente, entre ellas se menciona a la baja autoestima, ansiedad, depresión, entre otros.

d) Fase de ruptura y síndrome de abstinencia

La persona dependiente procura a través de diversas formas evitar el rompimiento de su relación, y no importa si tolera humillaciones y maltratos, incluso puede involucrar a terceros para mantener la relación, pedir perdón por cosas que incluso no provocó, rogar, y hará todo lo necesario para recuperar a la

persona utilizando diversos recursos que lo apoyen a volver a su relación. Existe una combinación entre los intentos desmesurados por mantener la relación, el dolor del rompimiento y el miedo a la soledad. El Síndrome de abstinencia se hace evidente por el incontrolable deseo de contactar con la pareja y es probable que termine de repetir conductas hasta cuando aparezca una nueva persona y pueda repetir el ciclo.

Tipos de dependencia

De acuerdo con la literatura revisada se señalan dos tipos de dependencia: la instrumental, distinguiéndose porque la persona no es autónoma, es insegura, difícilmente toma decisiones y le cuesta asumir responsabilidades que atañen procesos motivacionales, emocionales, cognitivos y de comportamiento hacia su pareja idealizándola como el centro de satisfacción personal y por ende comienza a sentirse vulnerable en otras áreas de su vida. Por tanto, la persona dependiente establece relaciones inseguras, poco estables, suele someterse, tiene miedo a quedarse solo y muestra una exagerada demanda afectiva (Moral y Sirvent, 2008).

Las dependencias emocionales, como segundo tipo de dependencia, se definen como trastornos relacionales caracterizados por la manifestación de comportamiento adictivos en la relación interpersonal basados en una asimetría de rol y en una actitud dependiente en relación al sujeto del que se depende. Por tanto, toda dependencia emocional, supone un comportamiento desadaptativo contingente a una interrelación afectivo dependiente; para ello se propone que los trastornos relacionales se definen por tres componentes:

- **Dependencia sentimental;** se caracteriza por ser reactivas, genera adicción al amor (rasgo); dependencia afectiva o emocional (rasgo); atípicas (apego ansioso, etc.)

- **Coadicción;** se entiende como codependencia y/o ser bidependencia
- **Dependencias situacionales;** son conductas reactivas, caracteropática, incluso psicótica.

Sirvent y Villa (2009) proponen la siguiente tipología para identificar las causas del desarrollo de la dependencia emocional:

- **Primer grupo:** La adicción al amor se va convirtiendo en un rasgo, de modo que se establece como una actitud permanente y que se repite con varias parejas. Por tanto, la dependencia afectiva un trastorno desadaptativo que únicamente ocurre con el sujeto adictivo. En algunos casos, puede ser ocasionado por un apego ansioso o de un proceso mórbido primario o sociotropía, también puede incluir la desorganización cuando se incluye a personalidades proclive o emocionalmente inmaduras.
- **Segundo grupo:** El segundo grupo estaría conformado por los que padecen un trastorno de personalidad llamadas coadicciones, que algunas veces tienen un origen caracteropática que surgió en la infancia o en la adolescencia o porque surgió en el aprendizaje sociopático adulto (bidependencia). Se evidencia la pérdida de la conexión entre lo que quiere, siente y necesita, no se define una identidad propia, autoestima baja que pretende ser evidenciada de modo distinto para no perder su status. Generalmente, es un proceso de familias que conviven con alcohólicos y/o adictos.
- **Tercer grupo:** Aquí se ubican las llamadas dependencias situacionales, donde se suman factores psicológicos individuales, ambientales y situaciones del entorno que facilitan la dependencia. Un ejemplo de ello serían las familias con

patrones rígidos de crianza que promueven la sumisión y actitud culposa y de protección, generando el surgimiento de personalidades dependientes.

Áreas de la dependencia emocional

Las dividiremos en 3 áreas: relaciones interpersonales, autoestima y estado anímico de las cuales se subdividen en 13 subáreas (Castello, 2005).

- **Relaciones interpersonales:** Consideran que es más importante centrarse en un círculo muy pequeño de relaciones, por tanto, suele sentirse más solo. Hay zonas de exclusividad en los diversos contextos e interrelaciones sociales, procura evidenciar que da mayor afecto y procura la necesidad de las otras personas, busca centralizar y configurar su relación en un espacio específico que los aisle de los demás.
- **Prioridad:** Podría realizarse un símil con cualquier otra adicción, pues existe un objeto definido de la adicción, convirtiéndolo a la misma en su centro y rompiendo vínculo con sus relaciones inmediatas. La pareja de un dependiente emocional configura obsesivamente sus conductas, sus pensamientos y sus sentimientos, invisibilizando aspectos fundamentales de su propia vida como vida social, familia, amigos, aficiones, entre otros aspectos. El otro se convierte en lo único importante y se desarrollan formas diversas de retener y mantener la relación, aunque sea perjudicial.
- **Deseo de acceso constante hacia sus parejas:** Su atención, tiempo y todo de sí misma buscará el mayor contacto con su objeto de amor; buscará un contacto simbiótico y dependiente, produciendo pronto un agobio y cansancio en la pareja; existe una fuerte necesidad por saber dónde están, qué hace, puede llamar frecuentemente incluso al trabajo, envía mensajes constantes al celular aun cuando eso implique una discusión con su pareja.

- **Ilusión excesiva al principio de una relación:** La ilusión tiene un gran contenido de autoengaño y de constante euforia, se mienten a sí mismas repitiéndose que no volverán a involucrarse del mismo modo; en contraposición a la baja autoestima de la dependiente emocional muestra una extrema sobrevaloración a su pareja. La persona dependiente admira exageradamente a su pareja y le concede una connotación especial, esta idealización es el principal componente de su necesidad enfermiza como visualizarlo como exclusivo, su prioridad y el acceso constante. Se hace evidente que el dependiente no siente nada por sí mismo y aparentemente necesita compensar su valor nulo con alguien a quién le concede el valor de salvador, a quien continuamente idealizarán.
- **Subordinación en las relaciones de pareja:** Se utiliza como el medio para permanecer en la relación, producto de la baja autoestima y la idealización constante de la pareja, reforzando las actitudes del compañero que mantiene una postura narcisista y la refuerza. Como se hace evidente las relaciones se tornan desequilibradas e inequitativas; hay una postura dominante sobre alguien que se somete, el dependiente siempre está pendiente de las necesidades del otro y se preocupa por su bienestar, busca que su pareja la desee, enaltece todo acto e incluso justifica o minimiza los actos de violencia física y/o psicológica a la que puede someterse. De hecho, un buen porcentaje de personas que padece de violencia tiene como motivo principal a la dependencia emocional.
- **Las relaciones de pareja atenúan su necesidad y felicidad:** Los dependientes aprendieron que su vida transcurre en un conjunto de desengaños constantes y el componente de bienestar no es esencial; quererse a sí mismos no es una prioridad identificada; siendo un elemento vital para el establecimiento de relaciones de pareja que apunten al equilibrio, a lo saludable y gratificante; la tristeza y el

constante agobio se experimenta como una única posibilidad, pues no han desarrollado nuevos mecanismos de sostenerse a sí mismos.

- **Pánico ante la ruptura:** Los dependientes que llegan a consulta psicológica generalmente lo hacen cuando comienzan a sufrir algún trastorno afectivo, luego de un rompimiento amoroso. Puede ser que la pareja haya hecho una tortura imposible o inclusive la persona dependiente pudo haberse sometido a un maltrato psicológico y físico continuo. Al padecer una adicción como cualquier otra, desarrolla un síndrome de abstinencia, que se hace más profunda cuando existe una negación absoluta a la ruptura y sus intentos se han hecho lacerantes y evidentemente peligrosos. Si la persona no está lista para comprender sus procesos y emprender el cambio, es altamente probable que repita la experiencia con una nueva relación y comience a cubrir sus necesidades afectivas; los dependientes incluso pueden iniciar una relación paralela sin darse el espacio idóneo de separación saludable.
- **Sucesión ininterrumpida de parejas:** Los dependientes suelen iniciar relaciones, luego de haber culminado una anterior, repiten las mismas conductas, aunque el compañero no necesariamente se ajusta al desequilibrio al cual está habituado. Pueden desarrollar contactos interpersonales y amorosos eventuales para minimizar su sensación de soledad y aparentemente mostrarán disposición para encontrar a alguien que sea muy interesante.
- **Tienen fobia a la soledad:** Como base de su repertorio de conductas ante el rompimiento con la pareja, su excesiva necesidad, el parasitismo y el apego; se podría considerar a este temor el componente fundamental de los dependientes emocionales.

- **Necesitan la aprobación de los demás:** Existen probables trastornos desarrollados a lo largo de la vida de los dependientes emocionales, uno de ellos es el trastorno de la alimentación; existen componentes de rechazo hacia sí mismos y una fuerte necesidad de lograr la aprobación de los demás.
- **Presentan cierto déficit de habilidades sociales, como falta de asertividad:** Aunque no lo evidencian se evidencia su egoísmo, como causa principal de su necesidad enferma por mantener a alguien a su lado; procuran la exclusividad y por tanto su propio agobio que limita con el egoísmo. En ocasiones, pueden generar conflictos pues pueden dejar a otra persona en el teléfono por contestar a la persona amada o incluso pueden dejar a la persona que las visita sin importar que pueda ocurrirle si tiene necesidades diferentes.
- **Baja autoestima:** El cariño hacia sí mismos es inexistente, de hecho, no han recibido adecuadamente los afectos de sus entornos inmediatos a lo largo de su vida. Uno de los rasgos fundamentales del dependiente emocional es la baja autoestima que la expone al peligro de ser dañada. Lo que piensan de sí mismos es pobre y poco coherente.
- **Estado de ánimo y comorbilidad:** La mayor parte del tiempo se sienten preocupados y tristes; por tanto, presenta un estado de ánimo disfórico tendiendo constantemente a tener pensamientos recurrentes de un probable abandono, el temor a quedarse solo, el futuro de la relación, cómo minimizar el hecho de terminar la relación, etc. Las comorbilidades que presenta con mayor frecuencia son con Trastornos del Eje I como los depresivos y los ansiosos y con rasgos de un trastorno del Eje II como de evitación, esquizotípico y límite, generando trastornos mixtos de personalidad.

Causas que provocan la dependencia emocional (Castello, 2005)

- Frecuente sensación de tristeza e infelicidad que experimentan los dependientes emocionales.
- Las carencias afectivas tempranas y la vinculación emocional hacia las personas que resultaron pobremente satisfactorias son las responsables del surgimiento de la dependencia.
- La sintomatología ansiosa es importante.
- Las comorbilidades son los trastornos depresivos y ansiosos, además de posibles trastornos alimenticios.
- Autoestima y autoconcepto deteriorados.

Dimensiones de la dependencia emocional

Lemos y Londoño (2006) crean su teorema en base al modelo de la terapia cognitiva de Beck, elaborándose cuatro sub-escalas que hacen referencia al Concepto de sí mismo, Concepto de otros, Amenazas y Estrategias interpersonales, al realizarse el análisis factorial, no llegaron a desarrollarse, por lo que los ítems reagrupados vinieron a conformar las seis sub-escalas mencionadas antes, aproximándose teóricamente a la teoría de Castelló. Así pues, se tiene como dimensiones de la dependencia emocional a las siguientes propuestas de autores:

- **Ansiedad de separación:** Se refuerzan los intercambios interpersonales de dependencia, la persona se aferra, la sobrevalora, se convierte en necesidad para evitar la angustia. Surge ante una separación que puede ser temporal y contribuye a la aparición de pensamiento automáticos recurrentes asociados a la soledad (Lemos y Londoño, 2006).
- **Expresión afectiva:** existe necesidad por las recurrentes manifestaciones de su pareja para calmar la inseguridad (Lynch, Robins, y Morse, 2001).

- **Modificación de planes:** al ser su prioridad, no hay nada más trascendental que su pareja, satisface necesidades del otro. El dependiente exige exclusividad y complace deseando que su pareja haga exactamente lo mismo (Lemos y Londoño, 2006).
- **Miedo a la soledad:** Se necesita a la pareja para obtener el equilibrio y seguridad, por ello el dependiente evade la soledad a toda costa, se da cuenta de la necesidad de otro y asume que no podrá vivir sin él (Lemos y Londoño, 2006).
- **Expresión límite:** Ante la pérdida el sujeto puede reaccionar impulsivamente, teniendo conductas autolesivas vinculadas a las características de una persona con Trastorno Límite (Lemos y Londoño, 2006).
- **Búsqueda de atención:** En algunos dependientes emocionales, existe una fuerte tendencia histriónica, o a través de algunas actitudes de sumisión y pasividad para lograr la atención exclusiva de la pareja (Lemos y Londoño, 2006).

Diagnóstico diferencial

Es necesario un buen diagnóstico diferencial con los trastornos tipificados que expliquen mejor el problema del paciente. Si se sospecha del consumo frecuente de sustancias psicoactivas habrá que considerar esta situación de manera prioritaria, o si surgen determinados antecedentes psicopatológicos durante la elaboración de la historia clínica, tal vez se puede incluir los mismos en el proceso de descarte. Por otro lado, sí se puede especificar determinadas patologías con las que necesariamente se debe efectuar el diagnóstico diferencial, para después ser ampliado con las que se consideren oportunas, según las particularidades del caso. Estas patologías para excluir son las siguientes: Trastorno de la personalidad por dependencia, trastorno del estado de ánimo, trastorno de la personalidad límite (Castelló, 2005).

2.3. Marco Conceptual

Dependencia Emocional: Extrema necesidad afectiva que una persona siente hacia su pareja, repitiendo sus patrones de conducta entre una y otra pareja diferente; como necesidad férrea de mantenerse al lado de la pareja (Castello, 2016).

Ansiedad de separación: Se refuerzan los intercambios interpersonales de dependencia, la persona se aferra, la sobrevalora, se convierte en necesidad para evitar la angustia (Lemos y Londoño, 2006).

Expresión afectiva: existe necesidad recurrentes manifestaciones de su pareja para calmar la inseguridad (Lynch, Robins y Morse, 2001).

Modificación de planes: al ser su prioridad, no hay nada más trascendental que su pareja, satisface necesidades del otro. El dependiente exige exclusividad y complace deseando que su pareja haga exactamente lo mismo (Lemos y Londoño, 2006).

Miedo a la soledad: Se necesita a la pareja para obtener el equilibrio y seguridad, por ello el dependiente evade la soledad a toda costa, se da cuenta de la necesidad de otro y asume que no podrá vivir sin él (Lemos y Londoño, 2006).

Expresión límite: Ante la pérdida el sujeto puede reaccionar impulsivamente, teniendo conductas autolesivas vinculadas a las características de una persona con Trastorno Límite (Lemos y Londoño, 2006).

Búsqueda de atención: En algunos dependientes emocionales, existe una fuerte tendencia histriónica, o a través de algunas actitudes de sumisión y pasividad para la atención exclusiva de la pareja (Lemos y Londoño, 2006).

Creencias. Es un conjunto de pensamientos que aparecen cuando se observa un determinado acontecimiento. Estas ideas o pensamientos son las que ocasionan su forma de sentir y de actuar. (Oblitas, 2004).

Creencias Irracionales: son ideas que poseen las personas, acerca de las cuales no se posee verdadera evidencia que permita reafirmar su pensamiento. Se hacen presente como exigencias rígidas y absolutas y en ocasiones, afectan los diferentes contextos en los que se relaciona (Grieger y Ellis, 1990).

Necesidad de aprobación: la persona cree que necesita la aprobación de los demás (Calvete y Cardeñoso, 2009).

Altas auto-expectativas: la persona considera que debería ser competente en las cosas que hace y tiende a medir su valor en base a sus logros (Calvete y Cardeñoso, 2009).

Tendencia a culpabilizar: Las malas acciones o errores de las personas deben ser castigadas. (Calvete y Cardeñoso, 2009).

Indefensión acerca del cambio: La persona cree que, lo que le pasa son las consecuencias de su historia del pasado (Calvete y Cardeñoso, 2009).

Evitación de problemas: La persona considera que es más fácil evitar ciertas dificultades y responsabilidades (Calvete y Cardeñoso, 2009).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

H₁ Existe relación directa y significativa entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

H₀ No existe relación directa y significativa entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específicas 1

H₁ Existe relación directa y significativa entre la dimensión necesidad de aprobación y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

H₀ No existe relación directa y significativa entre la dimensión necesidad de aprobación y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

Hipótesis específicas 2

H₁ Existe relación directa y significativa entre la dimensión altas auto expectativas y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

H₀ No existe relación directa y significativa entre la dimensión altas auto expectativas y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

Hipótesis específicas 3

H₁ Existe relación directa y significativa entre la dimensión culpabilización y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

H₀ No existe relación directa y significativa entre la dimensión culpabilización y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

Hipótesis específicas 4

H₁ Existe relación directa y significativa entre la dimensión indefensión hacia el cambio y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

H₀ No existe relación directa y significativa entre la dimensión indefensión hacia el cambio y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

Hipótesis específicas 5

H₁ Existe relación directa y significativa entre la dimensión evitación de problemas y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

H₀ No existe relación directa y significativa entre la dimensión evitación de problemas y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

Hipótesis específicas 6

H₁ Existe relación directa y significativa entre la dimensión influencia del pasado y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

H₀ No existe relación directa y significativa entre la dimensión influencia del pasado y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

Hipótesis específicas 7

H₁ Existe relación directa y significativa entre la dimensión dependencia de otros y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

H₀ No existe relación directa y significativa entre la dimensión dependencia de otros y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

Hipótesis específicas 8

H₁ Existe relación directa y significativa entre la dimensión perfeccionismo y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

H₀ No existe relación directa y significativa entre la dimensión perfeccionismo y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

3.3. Variables

Variable 1: Creencias Irracionales

Definición conceptual: Son ideas que poseen las personas, sobre las cuales no posee evidencia verdadera para reafirmar su pensamiento. Se presentan en forma de exigencias absolutas y rígidas y en ocasiones, afectan los diferentes contextos en los que se relaciona (Grieger y Ellis, 1990).

Definición operacional: Las creencias o ideas irracionales se miden con el Test de Creencias Irracionales adaptado por Chaves y Quinteno (2009). Describe las creencias irracionales en cuanto a la necesidad de aprobación, altas expectativas, culpa, indefensión evitación influencia del pasado en el presente y perfeccionismo.

Variable 2: Dependencia emocional

Definición conceptual: Es la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia su pareja, repitiendo sus patrones de conducta entre una y otra pareja diferente; algunas características esenciales en el proceso incluyen la sumisión hacia la pareja, una necesidad férrea de mantenerse constante al lado de la pareja (Castello J. , 2016)

Definición operacional: La dependencia emocional se mide con el Cuestionario de Dependencia Emocional presentada por Lemos y Londoño (2006). Mide 6 dimensiones basadas en conductas y emociones que se atribuye a la dependencia emocional.

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
DEPENDENCIA EMOCIONAL	Es la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia su pareja, repitiendo sus patrones de conducta entre una y otra pareja diferente; algunas características esenciales en el proceso incluyen la sumisión hacia la pareja, una necesidad férrea de mantenerse constantemente al lado de la pareja (Castello J. , 2016)	La dependencia emocional se mide con el Cuestionario de Dependencia Emocional presentada por Lemos y Londoño (2006). Mide 6 dimensiones basadas en conductas y emociones que se atribuye a la dependencia emocional.	Ansiedad de separación	Se aferra, la sobrevalora, se convierte en necesidad para evitar la angustia	2, 6, 7, 8, 13, 15 y 17	Ordinal
			Expresión afectiva	Necesita recurrentes manifestaciones de su pareja para calmar la inseguridad	5, 11, 12 y 14	
			Modificación de planes	Exige exclusividad y complace deseando que su pareja haga exactamente lo mismo	16, 21, 22 y 23	
			Miedo a la soledad	Evade la soledad a toda costa, se da cuenta de la necesidad de otro y asume que no podrá vivir sin él	1, 18 y 19	
			Expresión límite	Reacciona impulsivamente, teniendo conductas autolesivas	9, 10 y 20	
			Búsqueda de atención	Tiende al histrionismo a través de algunas actitudes de sumisión y pasividad para lograr la atención exclusiva de la pareja.	3 y 4	

CREENCIAS IRRACIONALES	Son ideas que poseen las personas, sobre las cuales no posee evidencia verdadera para reafirmar su pensamiento. Se presentan en forma de exigencias absolutas y rígidas y en ocasiones, afectan los diferentes contextos en los que se relaciona (Grieger y Ellis, 1990)	Las creencias o ideas irracionales se miden con el Test de Creencias Irracionales adaptado por Chaves y Quinteno (2009). Describe las creencias irracionales en cuanto a la necesidad de aprobación, altas expectativas, culpa, indefensión evitación influencia del pasado en el presente y perfeccionismo.	Necesidad de aprobación	Cree que necesita la aprobación de los demás	Del 1 al 7,	
			Altas auto expectativas	Cree que debe ser competente en todo lo que hace, tiende a medir su valor en base a sus logros	Del 8 al 11	
			Culpabilización	Cree que debe ser castigadas por sus errores o malas acciones	Del 12 al 18	
			Indefensión hacia el cambio	Cree que lo que le pasa son las consecuencias de su historia del pasado	Del 19 al 25	
			Evitación de problemas	Considera que es más fácil evitar ciertas dificultades y responsabilidades	Del 26 y 27	Ordinal
			Dependencia de otros	Cree que debe contar con alguien más fuerte pues no se considera capaz de tomar decisiones por sí misma	Del 28 al 34	
			Influencia del pasado	Concede gran importancia a los sucesos del pasado y evita asumir los cambios actuales.	Del 35 al 41	
			Perfeccionismo	Cree que todo tiene una solución ideal y perfecta, porque equivocarse en el intento implica fracasar	Del 42 al 46	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

En la presente investigación se aplicó el método científico como método general, puesto que se realizó bajo mecanismos estrictamente controlados, empíricos, sistemáticos y críticos, presumiéndose hipotéticamente entre uno o varios fenómenos que buscan explicar la realidad (Carrasco, 2009).

La investigación utilizó, también, como método específico, el método descriptivo, pues según Sánchez y Reyes (2015), este método consiste en describir, analizar e interpretar un conjunto de hechos y de fenómenos sistemáticamente y las variables que les caracterizan tal como se dan en el presente, es decir, este método coincidirá con nuestra investigación puesto que el estudio estudiará el fenómeno en su estado actual y en su forma natural.

4.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básico, porque se orienta a la recogida de la información de la realidad buscando enriquecer el conocimiento científico orientando sus principios y leyes en base a lo hallado en los resultados (Hernández, et al., 2014).

4.3. Nivel de investigación

La investigación que se presenta es de nivel descriptivo - correlacional, ya que su finalidad es, en un principio, describir cada variable de estudio y posteriormente conocer, analizar o establecer el grado de asociación o de relación que existe entre los conceptos, categorías o variables en una muestra o en un contexto particular. (Hernández, et al., 2014).

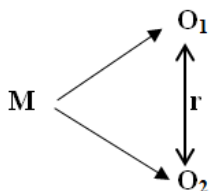
4.4. Diseño de la investigación

La presente investigación es no experimental, porque no se dio manipulación de las variables de estudio, también es transversal porque la información fue recogida en un solo momento. (Hernández et al. 2014).

El diseño que se utilizó en la investigación es el descriptivo correlacional, puesto que, está orientada a determinar el grado de relación existente entre dos variables o fenómenos de interés en una misma muestra de sujetos. (Sánchez & Reyes, 2015).

Figura 2

Esquema de la investigación



Dónde:

M = Muestra constituida por 109 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “17 de setiembre” El Tambo, Huancayo

O₁ = Observación de las creencias irracionales

O₂ = Observación de la dependencia emocional

r = Correlación entre ambas variables.

4.5. Población y muestra**Población**

Es la agrupación de todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas, eventos u objetos (Sánchez y Reyes, 2015). En el presente caso fueron 152 estudiantes del 3° al 5° grado de la Institución Educativa Secundaria “17 de setiembre” ubicado en la Calle Los Manzanos 309 del distrito de El Tambo, de la Provincia de Huancayo de la Región Junín. Esta institución está ubicada en un área urbana, el tipo de gestión es pública, acoge a estudiantes de ambos sexos, pose dos turnos mañana y tarde y pertenece a una categoría escolarizada. Los estudiantes que asisten a este colegio pertenecen a una posición socioeconómica baja y/o media baja, con padres en su mayoría convivientes.

Muestra

La muestra es una unidad de análisis o grupo de personas, contextos, eventos, sucesos, comunidades etc., sobre la cual se recogen datos (Hernández, et al. 2014). La muestra representativa fue una parte de los alumnos de la institución, es decir 109 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “17 de setiembre” El Tambo, Huancayo.

Tabla 2*Población y muestra de la investigación.*

Grados	N° de alumnos – Población	%	N° de alumnos – Muestra
3°	55	36.18	39
4°	43	28.29	31
5°	54	35.53	39
Total	152	100.00	109

Tipo de muestreo: Es probabilístico, aleatorio estratificado, puesto que esta técnica permite que en la población se puedan distinguir subgrupos o subpoblaciones que se identifican para formar parte de un grupo muestra en general proporcional al número de cada subgrupo (Hernández, et al. 2014).

Criterios de inclusión:

- Adolescentes matriculados en la Institución Educativa Secundaria “17 de setiembre” El Tambo, Huancayo
- Estudiantes de ambos sexos, con edades oscilantes entre 13 a 18 años.
- Estudiantes que no presenten discapacidades de desarrollo y aprendizaje.
- Estudiantes que refieran, han tenido o tienen pareja (enamorado(a))

Criterios de exclusión:

- Adolescentes no matriculados en la Institución Educativa Secundaria “17 de setiembre” El Tambo, Huancayo
- Adolescentes de ambos sexos que no se encuentren entre las edades de 13 a 18 años.
- Estudiantes que presenten alguna discapacidad de desarrollo o aprendizaje.
- Estudiantes que refieran que nunca han tenido pareja (enamorado(a))

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Tamayo y Tamayo (2003) nos refiere que la encuesta es aquella que ayuda a brindar respuestas a problemas en cláusulas descriptivas, como de relación de variables, tras la compilación ordenada de información, según un diseño antes determinado que asevere el rigor de la información adquirida.

Instrumentos: Se utilizó el cuestionario y según Tamayo y Tamayo (2003), el cuestionario sujeta los aspectos del fenómeno que se evaluó y que se consideran esenciales; además, permite concretar ciertos problemas que nos interesan para dicha medición; reduce la realidad a cierto número de datos fundamentales y precisa el objeto de estudio.

Ficha Técnica del Test de Creencias Irracionales

Autores	: Albert Ellis (1980)
Adaptación	: Chaves y Quinteno (2009)
Propósito	: Describe ocho creencias irracionales: Necesidad de Aprobación, Altas Auto-Expectativas, Culpabilización, Indefensión Acerca del Cambio, Evitación de Problemas, Dependencia, Influencia del Pasado y Perfeccionismo
Tiempo	: Aproximadamente de 25 a 30 minutos.
Aplicación	: Individual y/ o colectiva.
Edad	: Desde 13 años a más.
Puntuación	: Dicha escala está compuesta de 46 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 4 puntos, donde 1 es en desacuerdo y un máximo de acuerdo es 4.
Calificación	: El rango de puntaje varía entre 46 y 184 puntos. Se califican en rangos categóricos de muy bajo, bajo, medios, altos y muy altos de creencias irracionales específicas
Dimensiones	: Necesidad de aprobación: ítems del 1 al 7 Altas auto expectativas: ítems del 8 al 11

Culpabilización: ítems del 12 al 18

Indefensión acerca del cambio: ítems del 19 al 25

Evitación: Ítems 26 y 27

Dependencia: Ítems del 28 al 34

Influencia del pasado: Ítems del 35 al 41

Perfeccionismo: Ítems del 42 al 46

**Validez y
confiabilidad**

: Alfa de Cronbach que obtuvo un 0,77, además del análisis de la buena adecuación de la muestra realizado con el Kaiser-Meyer- Olkin (KMO) con resultados de 0,70.

Ficha Técnica del Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE

Autores :Lemos y Londoño (2006)

Adaptación : La Riva Rubia (2017)

Propósito : evalúa el nivel de sentimientos y conductas que aluden a la dependencia emocional

Tiempo : Aproximadamente de 15 a 20 minutos.

Aplicación : Individual y/ o colectiva.

Edad : Desde 10 años a más.

Puntuación

: Dicha escala está compuesta de 46 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 6 puntos, donde 1 es en desacuerdo y un máximo de acuerdo es 6.

Calificación

: El rango de puntaje varía entre 23 y 138 puntos. Se califican en rangos categóricos de muy bajo, bajo, medios, altos y muy altos de dependencia emocional.

Dimensiones

: La prueba está conformada por seis factores,
Factor 1: Ansiedad de separación (7 ítems),
Factor 2: Expresión afectiva de la pareja (4 ítems),
Factor 3: Modificación de planes (4 ítems),
Factor 4: Miedo a la soledad (3 ítems),
Factor 5: Expresión límite (3 ítems) y
Factor 6: Búsqueda de atención (2 ítems).

Validez y confiabilidad : La prueba conformada por 23 ítems y seis factores, los cuales explican un porcentaje de la varianza de 64.7%. El valor Alfa de Cronbach alcanzado por las sub-escalas estuvo entre .617 y .871, el de la escala total fue de ,927.

Validez y Confiabilidad de la prueba piloto

Para la validez y la confiabilidad del instrumento, se aplicó a 21 escolares, el cual fue un grupo similar a muestra de investigación. Dando como resultado lo siguiente: Para el análisis de confiabilidad del “Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE”, se realizó mediante la **Prueba del Coeficiente de Alfa de Cronbach**. Obteniendo como resultado un coeficiente de 0,946. Representando así una confiabilidad excelente. Asimismo, para el análisis de la validez del “Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE”, se utilizó la **Prueba de Validez Interna modalidad de Correlación Ítem – Test**. Se obtuvo como resultado P-valor < 0,30 en todos los ítems, lo que significa que se aprueba el instrumento por criterio de correlación. **(ver Anexo 5)**

Para el análisis de confiabilidad del “Test de Creencias Irracionales – TCI” se realizó mediante la **Prueba del Coeficiente de Alfa de Cronbach**. Obteniendo como resultado un coeficiente de 0,958. Representando así una confiabilidad excelente. Asimismo, para el análisis de la validez del “Test De Creencias Irracionales – TCI”, se utilizó la **Prueba de Validez Interna modalidad de Correlación Ítem – Test**. Se obtuvo como resultado P-valor < 0,30 en todos los ítems, lo que significa que se aprueba el instrumento por criterio de correlación. **(ver Anexo 5)**

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Técnica de análisis de datos

Estadística descriptiva: Según Hernández, et al. (2014), es la descripción de datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada variable. Mediante el análisis descriptivo para establecieron las puntuaciones de los datos recogidos a través de tablas de contingencia, de frecuencias y porcentajes; y gráficos descriptivos.

Estadística inferencial: Según Berenson y Levine (1996), los procedimientos estadísticos inferenciales permiten comprobar, inferir o deducir algo de un acumulado de datos numéricos (población), seleccionando un grupo menor de ellos (muestra). En la investigación se utilizó el estadístico de Rho de Spearman, ya que los resultados de ambas variables son de escala tipo ordinal.

Procedimiento:

- Se aplicaron los instrumentos a los estudiantes que representan la muestra.
- Se seleccionaron los datos obtenidos para su análisis estadístico.
- Se aplicó la prueba Rho de Spearman a los datos, para conocer la relación entre las dos variables.
- Se contrastó el resultado de la aplicación de la prueba estadística para contrastar la H_1 o se rechaza y por lo contrario se acepta la H_0 .
- Para procesar los datos se utilizó el Programa Estadístico en Ciencias Sociales (SPSS) versión 25.
- Para el diseño de tablas y gráficos se utilizó el Programa de Microsoft Excel versión 2013.
- Se elaboraron tablas de contingencia de frecuencia y porcentaje, así como gráficos descriptivos.

- Para correlacionar de forma descriptiva los datos de ambas variables se hizo uso del método de Tablas Cruzadas
- Para la comprobación de las hipótesis se utilizó el estadístico Chi cuadrado.
- Se analizaron los resultados inferenciales y se correlacionaron con los resultados descriptivos.

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

La investigación se basó en lo reglamentado por la Universidad Peruana Los Andes, donde se orientó a realizar investigación tanto básica, apoyada en ella como una función básica porque le permite contribuir al desarrollo y a la innovación tecnológica en los campos del conocimiento buscando contribuir a los problemas de interés local, regional y nacional. También se hace referencia a lo estipulado en el artículo 27° y 28° del Reglamento General de Investigación, acerca del código de ética, donde se detallan el cumplimiento de los parámetros establecidos para la realización de la investigación responsable.

Respecto al Art.27° sobre los Principios que rigen la actividad investigativa se cumplió con la protección a la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales, por lo que este estudio se desarrolló respetándose su dignidad, identidad, diversidad, libertad y derecho a la autodeterminación, así como la confidencialidad, el consentimiento informado y expreso, por lo que se dio la información pertinente para que los participantes eligieran su libre participación como titulares de los datos, permitiendo su uso para los fines de esta investigación; el principio por el que se aseguró el bienestar y la integridad de quienes participaron en la investigación, la protección al medio ambiente y el respeto de la biodiversidad, lo que se realizó mediante el uso responsable del papel en la aplicación de los instrumentos. La responsabilidad, principio que rigió el desarrollo de toda la investigación, tanto en las

indagaciones iniciales, así como en la manipulación de la información obtenida; la veracidad, que rigió toda acción de esta investigación, iniciando con la formulación del problema hasta comunicar la interpretación de los resultados que se apoyaron en cifras verídicas.

En cuanto al Art. 28° sobre las normas de comportamiento ético de quienes investigan la investigación se realizó bajo la línea de investigación propuesta por la facultad, mediante un rigor científico que asegurase tanto la validez, la confiabilidad y la credibilidad de los métodos, las fuentes y los datos. Al tener la responsabilidad de la investigación se tuvo en cuenta las consecuencias que de ello deriva, por lo que se garantizó, en primer lugar, la confidencialidad sobre los datos de las personas que participaron en la investigación. Se reportan así los datos hallados en esta investigación, para luego devolver los resultados a los interesados, con un manejo sigiloso que impida el uso de la información para lucro personal.

Se cumplieron con las normas que regulan la investigación velando por la protección de las personas, para luego de su aprobación ser publicadas bajo las normas e indicaciones de las autoridades responsables.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

En el siguiente apartado, los resultados son presentados en dos instancias, en primer punto se muestran la descripción de los resultados, donde se utiliza la estadística descriptiva mediante tablas y figuras que describen la conducta de los datos concretos tal y como se muestran en frecuencia y porcentaje. Posteriormente es presentada la contratación de las hipótesis, utilizando la estadística inferencial, específicamente el coeficiente de Rho de Spearman bivariados, que comprueban la existencia de la relación significativa entre las variables, se interpreta estadísticamente los resultados para después, realizar la interpretación, análisis y explicación de estos en la discusión de los resultados. Tales resultados son los siguientes:

5.1. Descripción de los resultados

Tabla 3

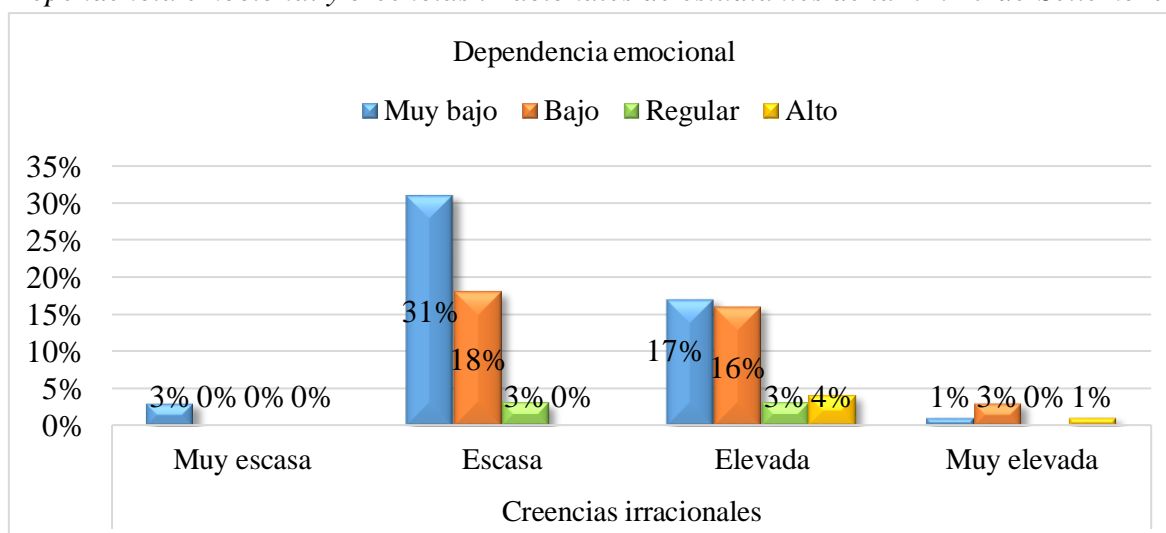
Dependencia emocional y creencias irracionales de estudiantes de la I.E. 17 de Setiembre.

Dependencia emocional		Creencias irracionales				Total
		Muy escasa	Escasa	Elevada	Muy elevada	
Muy bajo	F	3	34	20	1	58
	%	3%	31%	17%	1%	52%
Bajo	F	0	20	17	3	40
	%	0%	18%	16%	3%	37%
Regular	F	0	3	3	0	6
	%	0%	3%	3%	0%	6%
Alto	F	0	0	4	1	5
	%	0%	0%	4%	1%	5%
Total	F	3	57	44	5	109
	%	3%	52%	40%	5%	100%

Nota: el 31% de los estudiantes tienen escasas creencias irracionales y dependencia emocional muy baja.

Figura 3

Dependencia emocional y creencias irracionales de estudiantes de la I.E. 17 de Setiembre.



Fuente: En base al Cuestionario de Dependencia Emocional y Cuestionario de Creencias Irracionales, 2019.

Descripción: En la tabla y figura 3, se observó que los estudiantes que tienen muy escasas creencias irracionales tienen nivel muy bajo de dependencia emocional en 3%. Los estudiantes que tienen escasa creencias irracionales, el 31% carece de dependencia emocional, 18% baja y el 3% tiene regular dependencia. Dentro de los niveles de creencias irracionales elevadas, el 17% tiene muy baja dependencia emocional, 16% baja, 3% regular y 4% alta dependencia. Dentro del nivel muy elevada de las creencias irracionales, el 1% tiene dependencia emocional muy baja, el 3% baja y 1% alta dependencia.

Tabla 4

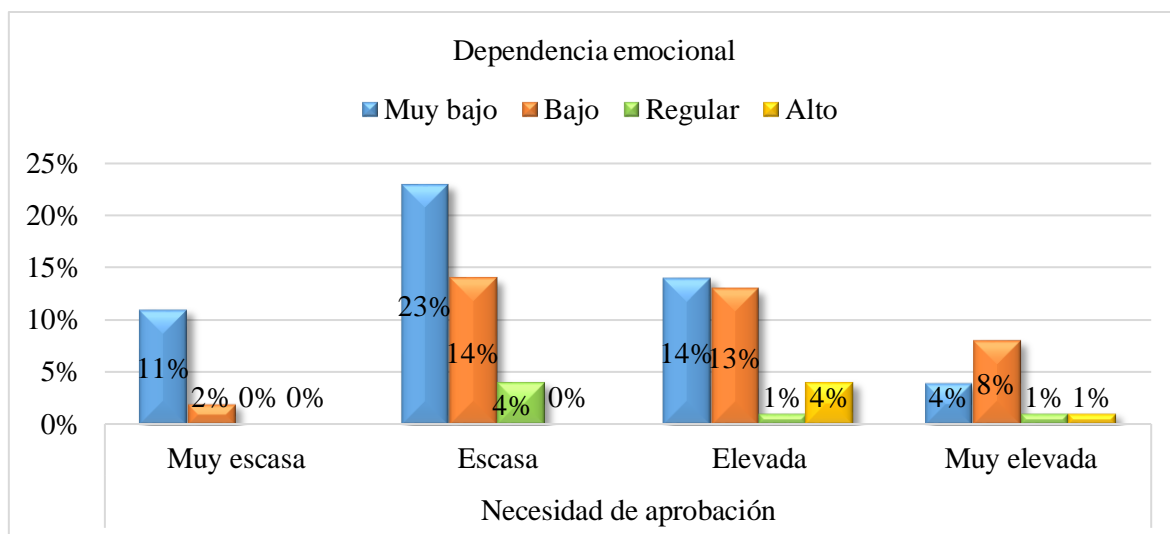
Dependencia emocional y necesidad de aprobación de los estudiantes de la I.E.

Dependencia emocional		Necesidad de aprobación				Total
		Muy escasa	Escasa	Elevada	Muy elevada	
Muy bajo	F	12	26	16	4	58
	%	11%	23%	14%	4%	52%
Bajo	F	2	15	14	9	40
	%	2%	14%	13%	8%	37%
Regular	F	0	4	1	1	6
	%	0%	4%	1%	1%	6%
Alto	F	0	0	4	1	5
	%	0%	0%	4%	1%	5%
Total	F	14	45	35	15	109
	%	13%	41%	32%	14%	100%

Nota: el 23% de los estudiantes poseen dependencia emocional muy bajo y necesidad de aprobación escasa.

Figura 4

Dependencia emocional y necesidad de aprobación de los estudiantes de la I.E.



Fuente: En base al Cuestionario de Dependencia Emocional y Cuestionario de Creencias Irracionales, 2019.

Descripción: En la tabla y figura 4, se apreció que, dentro de las necesidades muy escasas, el 11% de los estudiantes tienen muy baja dependencia emocional, el 2% bajo. Dentro de la necesidad de aprobación escasa, el 23% tiene nivel muy bajo de dependencia emocional, el 14% bajo y el 4% dependencia regular. Dentro del nivel elevada, el 14% tiene dependencia emocional muy bajo, 13% baja, 1% regular y 4% alto. Dentro de la necesidad de aprobación muy elevada, el 4% tiene dependencia emocional muy bajo, 8% bajo, 1% regular y 1% alto.

Tabla 5

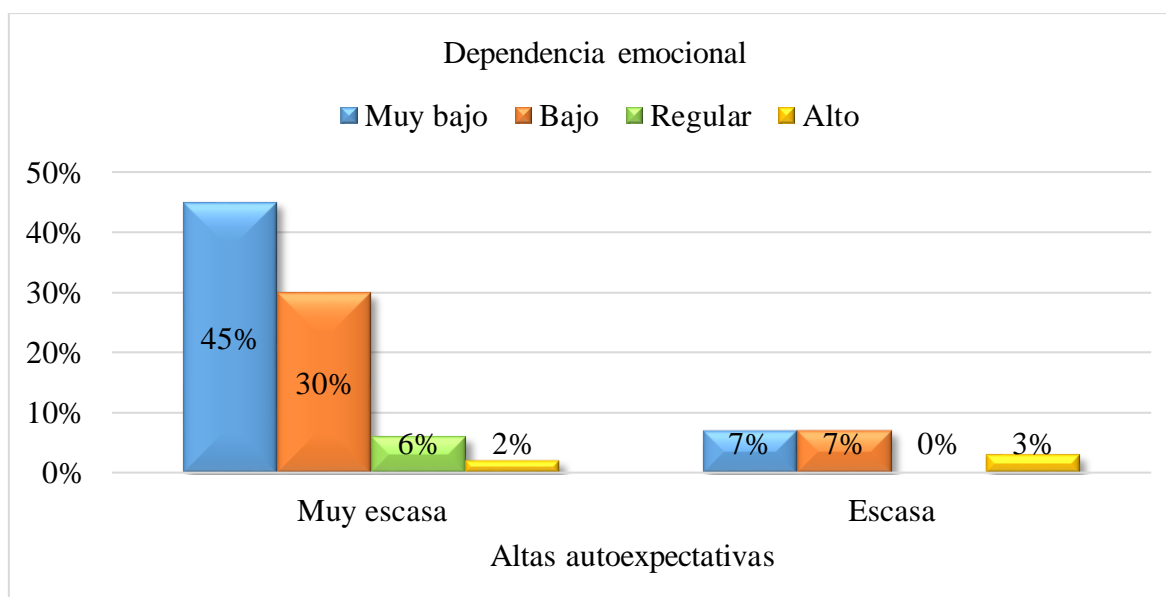
Dependencia emocional y altas autoexpectativas de los estudiantes de la I.E.

Dependencia emocional		Altas autoexpectativas		Total
		Muy escasa	Escasa	
Muy bajo	f	50	8	58
	%	45%	7%	52%
Bajo	f	32	8	40
	%	30%	7%	37%
Regular	f	6	0	6
	%	6%	0%	6%
Alto	f	2	3	5
	%	2%	3%	5%
Total	f	90	19	109
	%	83%	17%	100%

Nota: el 45% de los estudiantes tiene altas autoexpectativas muy escasa y dependencia emocional muy bajo.

Figura 5

Dependencia emocional y altas autoexpectativas de los estudiantes de la I.E.



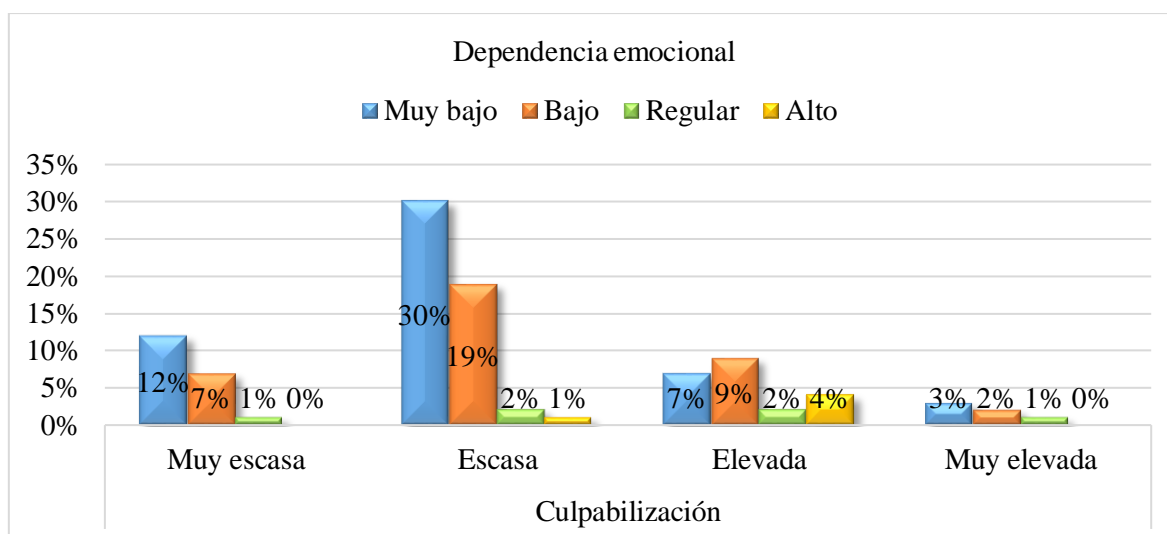
Fuente: En base al Cuestionario de Dependencia Emocional y Cuestionario de Creencias Irracionales, 2019.

Descripción: Dentro de la tabla y figura 5, se observó que, dentro de las altas autoexpectativas muy escasas, el 45% de los estudiantes, tiene dependencia emocional muy baja, el 30% baja, 6% regular y 2% alto. Dentro de la escasa de altas autoexpectativas, el 7% de poseer dependencia emocional muy bajo, 7% bajo y 3% posee dependencia emocional alto.

Tabla 6*Dependencia emocional y culpabilización de los estudiantes de la I.E.*

Dependencia emocional		Culpabilización				Total
		Muy escasa	Escasa	Elevada	Muy elevada	
Muy bajo	f	13	34	8	3	58
	%	12%	30%	7%	3%	52%
Bajo	f	8	20	10	2	40
	%	7%	19%	9%	2%	37%
Regular	f	1	2	2	1	6
	%	1%	2%	2%	1%	6%
Alto	f	0	1	4	0	5
	%	0%	1%	4%	0%	5%
Total	f	22	57	24	6	109
	%	20%	52%	22%	6%	100%

Nota: El 30% de los estudiantes, poseen culpabilización escasa y dependencia emocional muy bajo.

Figura 6*Dependencia emocional y culpabilización de los estudiantes de la I.E.*

Fuente: En base al Cuestionario de Dependencia Emocional y Cuestionario de Creencias Irracionales, 2019.

Descripción: En la tabla y figura 6, se observó que, dentro del nivel muy escaso de culpabilización, el 12% tiene dependencia emocional muy bajo, 7% bajo y 1% regular. Dentro del nivel escaso de culpabilización, el 30% tiene dependencia muy bajo, 19% bajo, 2% regular y 1% alto. Dentro del nivel elevado de culpabilización, el 7% posee dependencia emocional muy bajo, 9% bajo, 2% regular y 4% alto. Dentro del nivel muy elevado de culpabilización, el 3% tiene dependencia emocional muy bajo, 2% bajo y 1% regular.

Tabla 7

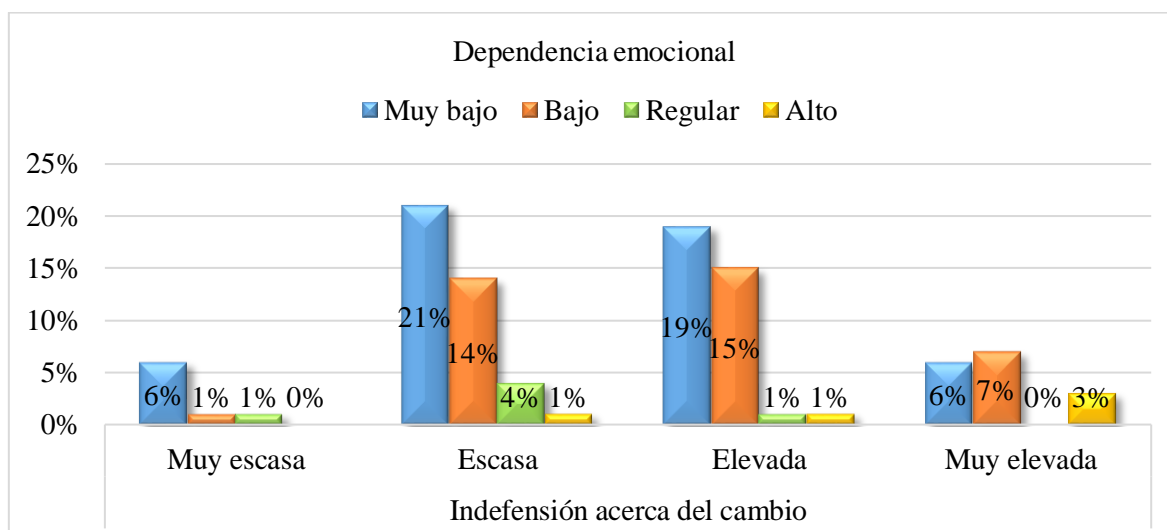
Dependencia emocional e indefensión acerca del cambio de los estudiantes de la I.E.

Dependencia emocional		Indefensión acerca del cambio				Total
		Muy escasa	Escasa	Elevada	Muy elevada	
Muy bajo	f	6	23	22	7	58
	%	6%	21%	19%	6%	52%
Bajo	f	1	15	16	8	40
	%	1%	14%	15%	7%	37%
Regular	f	1	4	1	0	6
	%	1%	4%	1%	0%	6%
Alto	f	0	1	1	3	5
	%	0%	1%	1%	3%	5%
Total	f	8	43	40	18	109
	%	8%	40%	36%	16%	100%

Nota: el 21% de estudiantes tienen escasa indefensión acerca del cambio y dependencia emocional muy bajo.

Figura 7

Dependencia emocional e indefensión acerca del cambio de los estudiantes de la I.E.



Fuente: En base al Cuestionario de Dependencia Emocional y Cuestionario de Creencias Irracionales, 2019.

Descripción: En la tabla y figura 7, se observó que, los estudiantes que obtienen muy escasa indefensión acerca del cambio, tienen 6% de dependencia emocional muy bajo, 1% bajo y 1% muy regular. De los estudiantes que poseen escasa indefensión acerca del cambio, el 21% posee dependencia muy baja, 14% baja, 4% regular y 1% alto. De los estudiantes que poseen elevada indefensión, el 19% poseen muy baja dependencia emocional, el 15% baja, 1% regular y 1% alta. De los estudiantes que poseen muy elevada indefensión acerca del cambio, el 6% tiene dependencia emocional muy baja, 7% baja y 3% alta.

Tabla 8

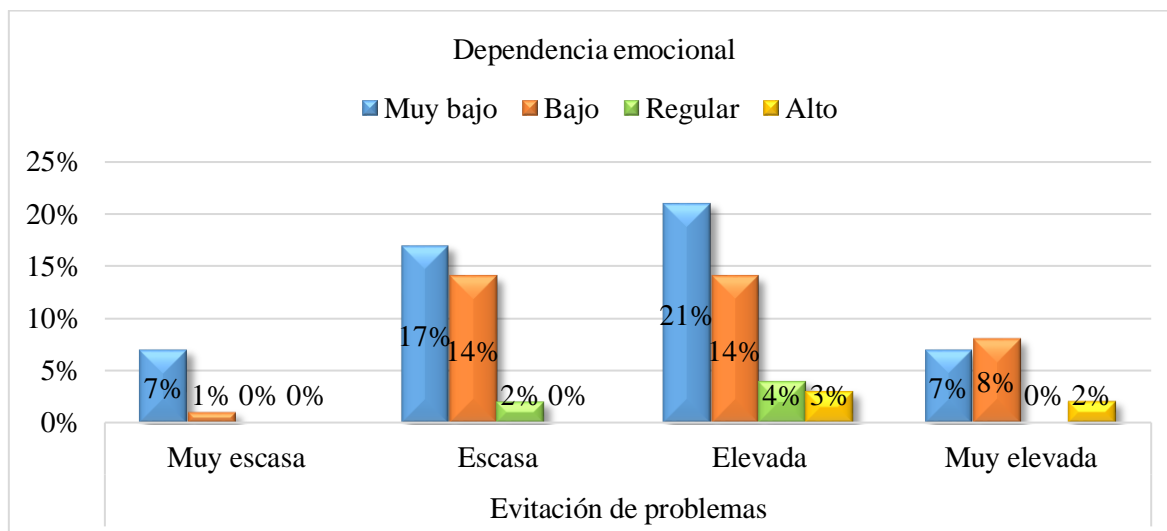
Dependencia emocional y evitación de problemas de los estudiantes de la I.E.

Dependencia emocional		Evitación de problemas				Total
		Muy escasa	Escasa	Elevada	Muy elevada	
Muy bajo	f	8	19	23	8	58
	%	7%	17%	21%	7%	52%
Bajo	f	1	15	15	9	40
	%	1%	14%	14%	8%	37%
Regular	f	0	2	4	0	6
	%	0%	2%	4%	0%	6%
Alto	f	0	0	3	2	5
	%	0%	0%	3%	2%	5%
Total	f	9	36	45	19	109
	%	8%	33%	42%	17%	100%

Nota: el 21% de estudiantes tienen elevada evitación de problemas y dependencia emocional muy bajo.

Figura 8

Dependencia emocional y evitación de problemas de los estudiantes de la I.E.



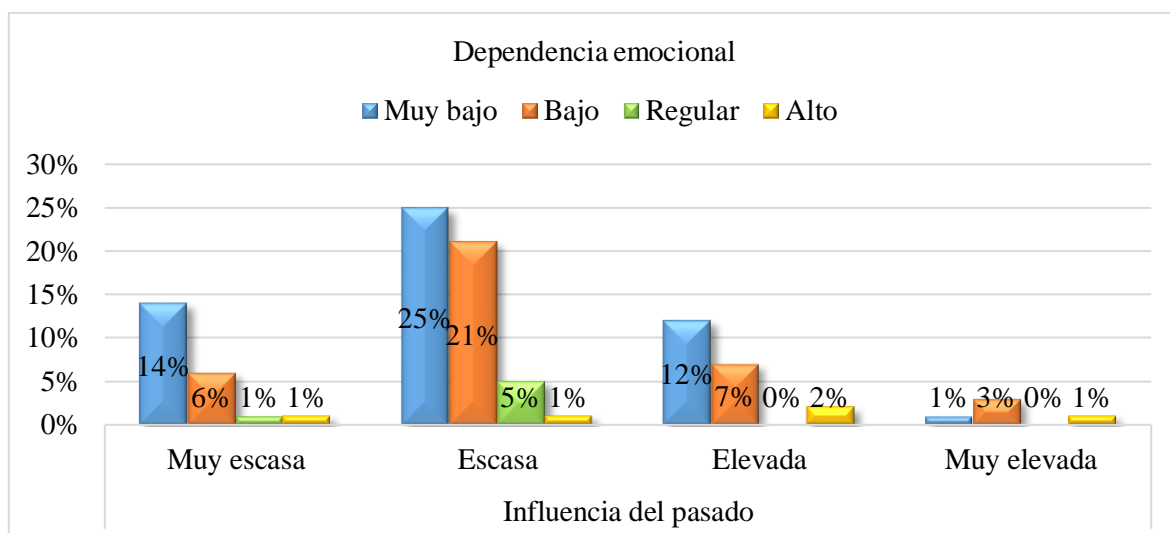
Fuente: En base al Cuestionario de Dependencia Emocional y Cuestionario de Creencias Irracionales, 2019.

Descripción: En la tabla y figura 8, se observó que, los estudiantes que poseen muy escasa evitación de problemas, el 7% tienen dependencia emocional muy baja y el 1% bajo. De los estudiantes que poseen escasa evitación de problemas, el 17% posee muy baja dependencia emocional, 14% baja y 2% regular. Dentro de la elevada evitación de problemas, el 21% posee dependencia emocional muy baja, 14% baja, 4% regular y 3% alta. Dentro de la muy elevada evitación de problemas, el 7% posee dependencia emocional muy baja, 8% baja y el 2% alta dependencia emocional.

Tabla 9*Dependencia emocional e influencia del pasado de los estudiantes de la I.E.*

Dependencia emocional		Influencia del pasado				Total
		Muy escasa	Escasa	Elevada	Muy elevada	
Muy bajo	f	16	28	13	1	58
	%	14%	25%	12%	1%	52%
Bajo	f	7	22	8	3	40
	%	6%	21%	7%	3%	37%
Regular	f	1	5	0	0	6
	%	1%	5%	0%	0%	6%
Alto	f	1	1	2	1	5
	%	1%	1%	2%	1%	5%
Total	f	25	56	23	5	109
	%	22%	52%	21%	5%	100%

Nota: El 25% de los estudiantes tiene escasa influencia del pasado y muy baja dependencia emocional.

Figura 9*Dependencia emocional e influencia del pasado de los estudiantes de la I.E.*

Fuente: En base al Cuestionario de Dependencia Emocional y Cuestionario de Creencias Irracionales, 2019.

Descripción: En la tabla y figura 9, se pudo observar que, de los estudiantes que poseen muy escasa influencia del pasado, el 14% tiene muy baja dependencia emocional, 6% baja, 1% regular y 1% alto. De la escasa influencia del pasado, el 25% tiene dependencia emocional muy baja, 21% baja, 5% regular y 1% alto. De la elevada influencia del pasado, el 12% tiene muy baja dependencia emocional, el 7% baja y el 2% alto. De la muy elevada influencia del pasado, el 1% tiene muy baja dependencia emocional, 3% baja y 1% alta.

Tabla 10

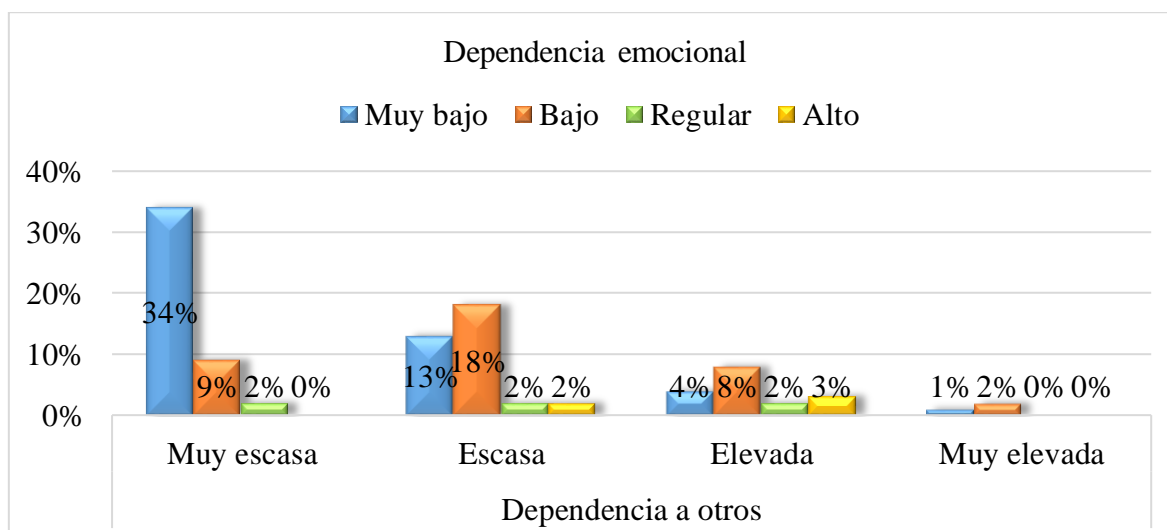
Dependencia emocional y dependencia de otros de los estudiantes de la I.E.

Dependencia emocional		Dependencia a otros				Total
		Muy escasa	Escasa	Elevada	Muy elevada	
Muy bajo	f	39	14	4	1	58
	%	34%	13%	4%	1%	52%
Bajo	f	9	20	9	2	40
	%	9%	18%	8%	2%	37%
Regular	f	2	2	2	0	6
	%	2%	2%	2%	0%	6%
Alto	f	0	2	3	0	5
	%	0%	2%	3%	0%	5%
Total	f	50	38	18	3	109
	%	45%	35%	17%	3%	100%

Nota: El 36% de los estudiantes tiene muy escasa dependencia a otros y muy baja dependencia emocional.

Figura 10

Dependencia emocional y dependencia de otros de los estudiantes de la I.E.



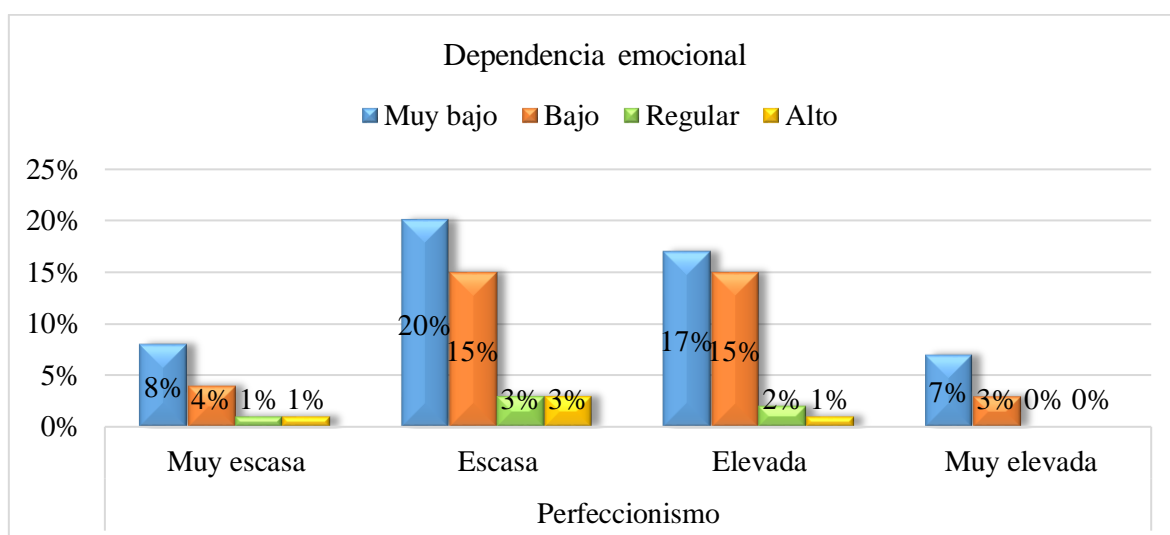
Fuente: En base al Cuestionario de Dependencia Emocional y Cuestionario de Creencias Irracionales, 2019.

Descripción: En la tabla y figura 10 se puede evidenciar que el 52% de los estudiantes poseen dependencia emocional muy bajo, de los cuales el 34% posee muy escasa dependencia emocional, el 13% escasa, 4% elevada y 1% alto, el 37% poseen dependencia emocional baja, de los cuales el 9% posee muy escasa dependencia a otros, 18% escasa, 8% elevada y 2% muy elevada. El 6% poseen dependencia emocional regular, de los cuales el 2% muy escasa dependencia a otros, 2% escasa y 2% elevada.

Tabla 11*Dependencia emocional y perfeccionismo de los estudiantes de la I.E.*

Dependencia emocional	Perfeccionismo				Total
	Muy escasa	Escasa	Elevada	Muy elevada	
Muy bajo	f 9	23	18	8	58
	% 8%	20%	17%	7%	52%
Bajo	f 4	17	16	3	40
	% 4%	15%	15%	3%	37%
Regular	f 1	3	2	0	6
	% 1%	3%	2%	0%	6%
Alto	f 1	3	1	0	5
	% 1%	3%	1%	0%	5%
Total	f 15	46	37	11	109
	% 14%	41%	35%	10%	100%

Nota: El 20% de los estudiantes tiene escaso perfeccionismo y muy baja dependencia emocional.

Figura 11*Dependencia emocional y perfeccionismo de los estudiantes de la I.E.*

Fuente: En base al Cuestionario de Dependencia Emocional y Cuestionario de Creencias Irracionales, 2019.

Descripción: En la tabla y figura 11 se puede observar que el 14% de los estudiantes evaluados poseen niveles muy escasos de perfeccionismo, el 41% escasa, el 35% es elevada y el 10% muy elevada. El 52% de los estudiantes evaluados poseen niveles muy bajos de dependencia emocional, 37% bajo, 6% regular y 5% alto.

5.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

H₁ Existe relación directa y significativa entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

H₀ No existe relación directa y significativa entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

Tabla 12

Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de la I.E.

Grupo	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
<i>Creencias irracionales</i>	0.251	0.008	<	0,05
<i>Dependencia emocional</i>				

Nota. * El coeficiente de rho es 0,251. Por tanto, la relación es directa y en nivel muy bajo.

**P-valor = 0,008 < 0,05 El p-valor es menor al nivel alfa, por tanto, es significativa.

En la tabla 12, se observan los valores de los resultados hallados de la correlación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019. Se presentan los resultados en los siguientes pasos:

Pasos para la determinación de las hipótesis:

a) **Nivel de significancia o de riesgo - nivel alfa:** 0,05 = El nivel de confianza es 95% con un margen de error o riesgo de 5%.

b) **Utilización del estadígrafo de la prueba:** La Prueba utilizada fue el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman – Bivariados, puesto que, se pretenden establecer el coeficiente de correlación entre dos variables de tipo ordinal.

c) Lectura del P-valor:

Criterio para determinar la Hipótesis:

$P\text{-valor} \leq \alpha =$ La H_1 se aprueba. Es significativo

$P\text{-valor} > \alpha =$ La H_0 se aprueba. No es significativo

Por tanto: $P\text{-valor} = 0,008 < 0,05$ (nivel alfa). Existe relación significativa

Criterio para determinar la dirección y nivel de correlación:

$(+/-) 0,81 > (+/-) 0,99 =$ Correlación positiva/negativa muy alta

$(+/-) 0,61 > (+/-) 0,80 =$ Correlación positiva/negativa alta

$(+/-) 0,41 > (+/-) 0,60 =$ Correlación positiva/negativa moderada

$(+/-) 0,21 > (+/-) 0,40 =$ Correlación positiva/negativa baja

$0,00 > (+/-) 0,20 =$ Correlación positiva/negativa muy baja o nula

Por tanto: $Rho = 0,251$. Es decir, la relación es directa y en un nivel bajo

d) Decisión: Debido a que el p-valor es menor al nivel alfa, se puede determinar que existe relación significativa; es decir se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) de la investigación. El coeficiente de Rho es de 0,251 por lo tanto, la relación tiene una dirección directa y un nivel muy bajo.

e) Conclusión: Se acepta la hipótesis alterna, puesto que existe relación directa y significativa.

f) Interpretación: Existe relación directa significativa entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019, es decir, a menor presencia de creencias irracionales, menor es la dependencia emocional que los estudiantes pueden presentar.

Hipótesis Específica 1

H₁ Existe relación directa significativa entre la dimensión necesidad de aprobación y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

H₀ No existe relación directa significativa entre la dimensión necesidad de aprobación y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

Tabla 13

Necesidad de aprobación y dependencia emocional en estudiantes de la I.E.

Grupo	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
<i>Necesidad de aprobación</i>	0.309	0.001	<	0,05
<i>Dependencia emocional</i>				

Nota. * El coeficiente de rho es 0,309 . Por tanto, la relación es directa y en nivel bajo.

**P-valor = 0,001 < 0,05. El p-valor es menor al nivel alfa, por tanto, es significativa.

En la tabla 13, se observan los valores de los resultados hallados de la correlación entre las dimensiones necesidad de aprobación y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019. Se presentan los resultados en los siguientes pasos:

Pasos para la determinación de las hipótesis:

a) **Nivel de significancia o de riesgo - nivel alfa:** 0,05 = El nivel de confianza es 95% con un margen de error o riesgo de 5%.

b) **Utilización del estadígrafo de la prueba:** La Prueba utilizada fue el estadígrafo no paramétrico “Rho de” Spearman – Bivariados, puesto que, se pretenden establecer el coeficiente de correlación entre dos variables de tipo ordinal.

c) Lectura del P-valor:

Criterio para determinar la Hipótesis:

$P\text{-valor} \leq \alpha =$ La H_1 se aprueba. Es significativo

$P\text{-valor} > \alpha =$ La H_0 se aprueba. No es significativo

Por tanto: $P\text{-valor} = 0,001 < 0,05$ (nivel alfa). Existe relación significativa

Criterio para determinar la dirección y nivel de correlación:

$(+/-) 0,81 > (+/-) 0,99 =$ Correlación positiva/negativa muy alta

$(+/-) 0,61 > (+/-) 0,80 =$ Correlación positiva/negativa alta

$(+/-) 0,41 > (+/-) 0,60 =$ Correlación positiva/negativa moderada

$(+/-) 0,21 > (+/-) 0,40 =$ Correlación positiva/negativa baja

$0,00 > (+/-) 0,20 =$ Correlación positiva/negativa muy baja o nula

Por tanto: $Rho = 0,309$. Es decir, la relación es directa y en un nivel bajo.

d) Decisión: Debido a que el $p\text{-valor}$ es menor al nivel alfa, se puede determinar que existe relación significativa; es decir se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) de la investigación. El coeficiente de Rho es de 0,309 por lo tanto, la relación tiene una dirección directa y un nivel bajo.

e) Conclusión: Se acepta la hipótesis alterna, puesto que existe relación directa y significativa.

f) Interpretación: Existe relación directa significativa entre la dimensión necesidad de aprobación y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019, es decir, mientras la necesidad de aprobación sea baja en los estudiantes, también será menor la dependencia emocional que estos pueden sentir hacia otros.

Hipótesis Específica 2

H₁ Existe relación directa y significativa entre la dimensión altas autoexpectativas y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

H₀ No existe relación directa y significativa entre la dimensión altas autoexpectativas y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

Tabla 14

Altas auto expectativas y dependencia emocional en estudiantes de la I.E.

Grupo	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
<i>Altas auto expectativas</i>	0.120	0.213	>	0,05
<i>Dependencia emocional</i>				

Nota. * El coeficiente de rho es 0,120. Por tanto, la relación es directa y en nivel muy bajo.

**P-valor = 0,213 > 0,05. P-valor es mayor al nivel alfa, por tanto, no es significativa.

En la tabla 14, se observan los valores de los resultados hallados de la correlación entre la dimensión altas autoexpectativas y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019. Se presentan los resultados en los siguientes pasos:

Pasos para la determinación de las hipótesis:

- a) **Nivel de significancia o de riesgo - nivel alfa:** 0,05 = El nivel de confianza es 95% con un margen de error o riesgo de 5%.
- b) **Utilización del estadígrafo de la prueba:** La Prueba utilizada fue el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman – Bivariados, puesto que, se pretenden establecer el coeficiente de correlación entre dos variables de tipo ordinal

c) **Lectura del P-valor:**

Criterio para determinar la Hipótesis:

$P\text{-valor} \leq \alpha =$ La H_1 se aprueba. Es significativo

$P\text{-valor} > \alpha =$ La H_0 se aprueba. No es significativo

Por tanto: $P\text{-valor} = 0,213 < 0,05$ (nivel alfa). No existe relación significativa

Criterio para determinar la dirección y nivel de correlación:

$(+/-) 0,81 > (+/-) 0,99 =$ Correlación positiva/negativa muy alta

$(+/-) 0,61 > (+/-) 0,80 =$ Correlación positiva/negativa alta

$(+/-) 0,41 > (+/-) 0,60 =$ Correlación positiva/negativa moderada

$(+/-) 0,21 > (+/-) 0,40 =$ Correlación positiva/negativa baja

$0,00 > (+/-) 0,20 =$ Correlación positiva/negativa muy baja o nula

Por tanto: $Rho = 0,120$. Es decir, la relación es directa y en un nivel muy bajo

- d) **Decisión:** Debido a que el p-valor es mayor al nivel alfa, se puede determinar que no existe relación significativa; es decir se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1) de la investigación. El coeficiente de Rho es de 0,120 por lo tanto, la relación tiene una dirección directa y un nivel muy bajo.
- e) **Conclusión:** Se acepta la hipótesis Nula, puesto que no existe relación directa y significativa.
- f) **Interpretación:** No existe relación directa significativa entre la dimensión altas autoexpectativas y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019, es decir, las variables se desarrollan independientemente, las altas autoexpectativas no tienen que ver con la ausencia o presencia de la dependencia emocional.

Hipótesis Específica 3

- H₁** Existe relación directa significativa entre la dimensión culpabilización y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.
- H₀** No existe relación directa significativa entre la dimensión culpabilización y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

Tabla 15

Culpabilización y dependencia emocional en estudiantes de la I.E.

Grupo	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
<i>Culpabilización</i>	0.206	0.031	<	0,05
<i>Dependencia emocional</i>				

Nota. * El coeficiente de rho es 0,206. Por tanto, la relación es directa y en nivel muy bajo.

**P-valor = 0,031 < 0,05 El p-valor es menor al nivel alfa, por tanto, es significativa.

En la tabla 15, se observan los valores de los resultados hallados de la correlación entre la dimensión culpabilización y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019. Se presentan los resultados en los siguientes pasos:

Pasos para la determinación de las hipótesis:

- a) **Nivel de significancia o de riesgo - nivel alfa:** 0,05 = El nivel de confianza es 95% con un margen de error o riesgo de 5%.
- b) **Utilización del estadígrafo de la prueba:** Puesto que, se pretenden establecer el coeficiente de correlación entre dos variables de tipo ordinal la Prueba utilizada fue el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman – Bivariados.

c) Lectura del P-valor:

Criterio para determinar la Hipótesis:

$P\text{-valor} \leq \alpha =$ La H_1 se aprueba. Es significativo

$P\text{-valor} > \alpha =$ La H_0 se aprueba. No es significativo

Por tanto: $P\text{-valor} = 0,031 < 0,05$ (nivel alfa). Existe relación significativa

Criterio para determinar la dirección y nivel de correlación:

$(+/-) 0,81 > (+/-) 0,99 =$ Correlación positiva/negativa muy alta

$(+/-) 0,61 > (+/-) 0,80 =$ Correlación positiva/negativa alta

$(+/-) 0,41 > (+/-) 0,60 =$ Correlación positiva/negativa moderada

$(+/-) 0,21 > (+/-) 0,40 =$ Correlación positiva/negativa baja

$0,00 > (+/-) 0,20 =$ Correlación positiva/negativa muy baja o nula

Por tanto: $Rho = 0,206$. Es decir, la relación es directa y en un nivel muy bajo.

d) Decisión: Debido a que el $p\text{-valor}$ es menor al nivel alfa, se puede determinar que existe relación significativa; es decir se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) de la investigación. El coeficiente de Rho es de 0,206 por lo tanto, la relación tiene una dirección directa y un nivel muy bajo.

e) Conclusión: Se acepta la hipótesis alterna, puesto que existe relación directa y significativa.

f) Interpretación: Existe relación directa significativa entre la dimensión culpabilización y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019, es decir, a medida que los niveles de culpabilización sean bajos, serán bajos también los niveles de dependencia emocional.

Hipótesis Específica 4

H₁ Existe relación directa significativa entre la dimensión indefensión al cambio y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

H₀ No existe relación directa significativa entre la dimensión indefensión al cambio y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

Tabla 16

Indefensión al cambio y dependencia emocional en estudiantes de la I.E.

Grupo	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
<i>Indefensión al cambio</i>	0.112	0.245	>	0,05
<i>Dependencia emocional</i>				

Nota. * El coeficiente de rho es 0,112. Por tanto, la relación es directa y en nivel muy bajo.
 **P-valor = 0,245 > 0,05. P-valor es mayor al nivel alfa, por tanto, no es significativa.

En la tabla 16, se observa los valores de los resultados hallados de la correlación entre la dimensión indefensión al cambio y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019. Se presentan los resultados en los siguientes pasos:

Pasos para la determinación de las hipótesis:

- a) **Nivel de significancia o de riesgo - nivel alfa:** 0,05 = El nivel de confianza es 95% con un margen de error o riesgo de 5%.
- b) **Utilización del estadígrafo de la prueba:** Puesto que, se pretenden establecer el coeficiente de correlación entre dos variables de tipo ordinal la Prueba utilizada fue el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman – Bivariados.

c) Lectura del P-valor:

Criterio para determinar la Hipótesis:

$P\text{-valor} \leq \alpha =$ La H_1 se aprueba. Es significativo

$P\text{-valor} > \alpha =$ La H_0 se aprueba. No es significativo

Por tanto: $P\text{-valor} = 0,245 > 0,05$ (nivel alfa). No existe relación significativa

Criterio para determinar la dirección y nivel de correlación

$(+/-) 0,81 > (+/-) 0,99 =$ Correlación positiva/negativa muy alta

$(+/-) 0,61 > (+/-) 0,80 =$ Correlación positiva/negativa alta

$(+/-) 0,41 > (+/-) 0,60 =$ Correlación positiva/negativa moderada

$(+/-) 0,21 > (+/-) 0,40 =$ Correlación positiva/negativa baja

$0,00 > (+/-) 0,20 =$ Correlación positiva/negativa muy baja o nula

Por tanto: $Rho = 0,112$. Es decir, la relación es directa y en un nivel muy bajo.

d) Decisión: Debido a que el p-valor es mayor al nivel alfa, se puede determinar que no existe relación significativa; es decir se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1) de la investigación. El coeficiente de Rho es de 0,112 por lo tanto, la relación tiene una dirección directa y un nivel muy bajo.

e) Conclusión: Se acepta la hipótesis Nula, puesto que no existe relación directa y significativa.

f) Interpretación: No Existe relación directa significativa entre la dimensión indefensión al cambio y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019, es decir, las variables se desarrollan independientemente, los niveles de indefensión al cambio no tienen que ver con la ausencia o presencia de la dependencia emocional.

Hipótesis Específica 5

H₁ Existe relación directa significativa entre la dimensión evitación de problemas y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

H₀ No existe relación directa significativa entre la dimensión evitación de problemas y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

Tabla 17

Evitación de problemas y dependencia emocional en estudiantes de la I.E.

Grupo	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
<i>Evitación de problemas</i>	0.182	0.059	>	0,05
<i>Dependencia emocional</i>				

Nota. * El coeficiente de rho es 0,182. Por tanto, la relación es directa y en nivel muy bajo.

**P-valor = 0,059 > 0,05. P-valor es mayor al nivel alfa, por tanto, no es significativa.

En la tabla 17, se observa los valores de los resultados hallados de la correlación entre la dimensión evitación de problemas y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019. Se presentan los resultados en los siguientes pasos:

Pasos para la determinación de las hipótesis:

a) Nivel de significancia o de riesgo - nivel alfa: 0,05 = El nivel de confianza es 95% con un margen de error o riesgo de 5%

b) Utilización del estadígrafo de la prueba: Puesto que, se pretenden establecer el coeficiente de correlación entre dos variables de tipo ordinal la Prueba utilizada fue el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman – Bivariados.

c) Lectura del P-valor:

Criterio para determinar la Hipótesis

$P\text{-valor} \leq \alpha =$ La H_1 se aprueba. Es significativo

$P\text{-valor} > \alpha =$ La H_0 se aprueba. No es significativo

Por tanto: $P\text{-valor} = 0,059 > 0,05$ (nivel alfa). No existe relación significativa

Criterio para determinar la dirección y nivel de correlación:

$(+/-) 0,81 > (+/-) 0,99 =$ Correlación positiva/negativa muy alta

$(+/-) 0,61 > (+/-) 0,80 =$ Correlación positiva/negativa alta

$(+/-) 0,41 > (+/-) 0,60 =$ Correlación positiva/negativa moderada

$(+/-) 0,21 > (+/-) 0,40 =$ Correlación positiva/negativa baja

$0,00 > (+/-) 0,20 =$ Correlación positiva/negativa muy baja o nula

Por tanto: $Rho = 0,182$. Es decir, la relación es directa y en un nivel muy bajo.

d) Decisión: Debido a que el p-valor es mayor al nivel alfa, se puede determinar que no existe relación significativa; es decir se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1) de la investigación. El coeficiente de Rho es de 0,182 por lo tanto, la relación tiene una dirección directa y un nivel muy bajo.

e) Conclusión: Se acepta la hipótesis Nula, puesto que no existe relación directa y significativa.

f) Interpretación: No Existe relación directa significativa entre la dimensión evitación de problemas y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019, es decir, las variables se desarrollan independientemente, los niveles bajos de evitación no conllevan a la presencia de dependencia emocional, por ello no existe relación.

Hipótesis Específica 6

H₁ Existe relación directa significativa entre la dimensión influencia del pasado y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

H₀ No existe relación directa significativa entre la dimensión influencia del pasado y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

Tabla 18

Influencia del pasado y dependencia emocional en estudiantes de la I.E.

Grupo	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
<i>Influencia del pasado</i> <i>Dependencia emocional</i>	0.107	0.267	>	0,05

Nota. * El coeficiente de rho es 0,107. Por tanto, la relación es directa y en nivel muy bajo.

**P-valor = 0,267 > 0,05. P-valor es mayor al nivel alfa, por tanto, no es significativa.

En la tabla 18, se observan los valores de los resultados hallados de la correlación entre la dimensión influencia del pasado y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019. Se presentan los resultados en los siguientes pasos:

Pasos para la determinación de las hipótesis:

a) **Nivel de significancia o de riesgo - nivel alfa:** 0,05 = El nivel de confianza es “95% con un margen de error o riesgo de 5%.”

b) **Utilización del estadígrafo de la prueba:** Puesto que, se pretenden establecer el coeficiente de correlación entre dos variables de tipo ordinal la Prueba utilizada fue el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman – Bivariados.

c) Lectura del P-valor:

Criterio para determinar la Hipótesis:

$P\text{-valor} \leq \alpha =$ La H_1 se aprueba. Es significativo

$P\text{-valor} > \alpha =$ La H_0 se aprueba. No es significativo

Por tanto: $P\text{-valor} = 0,267 > 0,05$ (nivel alfa). No existe relación significativa

Criterio para determinar la dirección y nivel de correlación:

$(+/-) 0,81 > (+/-) 0,99 =$ Correlación positiva/negativa muy alta

$(+/-) 0,61 > (+/-) 0,80 =$ Correlación positiva/negativa alta

$(+/-) 0,41 > (+/-) 0,60 =$ Correlación positiva/negativa moderada”

$(+/-) 0,21 > (+/-) 0,40 =$ Correlación positiva/negativa baja

$0,00 > (+/-) 0,20 =$ Correlación positiva/negativa muy baja o nula

Por tanto: $Rho = 0,107$. Es decir, la relación es directa y en un nivel muy bajo.

d) Decisión: Debido a que el p-valor es mayor al nivel alfa, se puede determinar que no existe relación significativa; es decir se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1) de la investigación. El coeficiente de Rho es de 0,107 por lo tanto, la relación tiene una dirección directa y un nivel muy bajo.

e) Conclusión: Se acepta la hipótesis Nula, puesto que no existe relación directa y significativa.

f) Interpretación: No Existe relación directa significativa entre la dimensión influencia del pasado y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019, es decir, las variables se desarrollan independientemente, los niveles bajos de influencia del pasado no conllevan a la presencia o ausencia de dependencia emocional, por ello no existe relación.

Hipótesis Específica 7

H₁ Existe relación directa y significativa entre la dimensión dependencia a otros y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

H₀ No existe relación directa ni significativa entre la dimensión dependencia a otros y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

Tabla 19

Dependencia a otros y dependencia emocional en estudiantes de la I.E.

Grupo	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
<i>Dependencia a otros</i>	0.462	0.000	<	0,05
<i>Dependencia emocional</i>				

Nota. * El coeficiente de rho es 0,462. Por tanto, la relación es directa y en nivel moderado.

**P-valor = 0,000 < 0,05. P-valor es menor al nivel alfa, por tanto, es significativa.

En la tabla 19, se observan los valores de los resultados hallados de la correlación entre la dimensión dependencia a otros y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019. Se presentan los resultados en los siguientes pasos:

Pasos para la determinación de las hipótesis:

a) **Nivel de significancia o de riesgo - nivel alfa:** 0,05 = El nivel de confianza es 95% con un margen de error o riesgo de 5%

b) **Utilización del estadígrafo de la prueba:** Puesto que, se pretenden establecer el coeficiente de correlación entre dos variables de tipo ordinal la Prueba utilizada fue el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman – Bivariados.

c) Lectura del P-valor:

Criterio para determinar la Hipótesis:

$P\text{-valor} \leq \alpha =$ La H_1 se aprueba. Es significativo

$P\text{-valor} > \alpha =$ La H_0 se aprueba. No es significativo

Por tanto: $P\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ (nivel alfa). Existe relación significativa

Criterio para determinar la dirección y nivel de correlación:

$(+/-) 0,81 > (+/-) 0,99 =$ Correlación positiva/negativa muy alta

$(+/-) 0,61 > (+/-) 0,80 =$ Correlación positiva/negativa alta

$(+/-) 0,41 > (+/-) 0,60 =$ Correlación positiva/negativa moderada

$(+/-) 0,21 > (+/-) 0,40 =$ Correlación positiva/negativa baja

$0,00 > (+/-) 0,20 =$ Correlación positiva/negativa muy baja o nula

Por tanto: $Rho = 0,462$. Es decir, la relación es directa y en un nivel moderada

d) Decisión: Debido a que el $p\text{-valor}$ es menor al nivel alfa, se puede determinar que existe relación significativa; es decir se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) de la investigación. El coeficiente de Rho es de 0,462 por lo tanto, la relación tiene una dirección directa y un nivel moderado.

e) Conclusión: Se acepta la hipótesis alterna, puesto que existe relación directa y significativa.

f) Interpretación: Existe relación directa significativa entre la dimensión dependencia a otros y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019, es decir, a medida que los niveles de dependencia a otros sean inferior, menor también será la presencia de dependencia emocional en los estudiantes.

Hipótesis Específica 8

H₁ Existe relación directa y significativa entre la dimensión perfeccionismo y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

H₀ No existe relación directa ni significativa entre la dimensión perfeccionismo y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.

Tabla 20

Perfeccionismo y dependencia emocional en estudiantes de la I.E.

Grupo	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
<i>Perfeccionismo</i>	-0.056	0.566	>	0,05
<i>Dependencia emocional</i>				

Nota. * El coeficiente de rho es -0,056. Por tanto, la relación es inversa y nivel muy bajo.

**P-valor = 0,566 > 0,05. P-valor es mayor al nivel alfa, por tanto, no es significativa.

En la tabla 20, se observan los valores de los resultados hallados de la correlación entre la dimensión perfeccionismo y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019. Se presentan los resultados en los siguientes pasos:

Pasos para la determinación de las hipótesis:

a) Nivel de significancia o de riesgo - nivel alfa: 0,05 = El nivel de confianza es 95% con un margen de error o riesgo de 5%.

b) Utilización del estadígrafo de la prueba: Puesto que, se pretenden establecer el coeficiente de correlación entre dos variables de tipo ordinal la Prueba utilizada fue el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman – Bivariados.

c) Lectura del P-valor:

Criterio para determinar la Hipótesis:

$P\text{-valor} \leq \alpha =$ La H_1 se aprueba. Es significativo

$P\text{-valor} > \alpha =$ La H_0 se aprueba. No es significativo

Por tanto: $P\text{-valor} = 0,566 > 0,05$ (nivel alfa). No existe relación significativa

Criterio para determinar la dirección y nivel de correlación:

$(+/-) 0,81 > (+/-) 0,99 =$ Correlación positiva/negativa muy alta

$(+/-) 0,61 > (+/-) 0,80 =$ Correlación positiva/negativa alta

$(+/-) 0,41 > (+/-) 0,60 =$ Correlación positiva/negativa moderada

$(+/-) 0,21 > (+/-) 0,40 =$ Correlación positiva/negativa baja

$0,00 > (+/-) 0,20 =$ Correlación positiva/negativa muy baja o nula

Por tanto: $Rho = -0,056$. Es decir, la relación es inversa y en un nivel muy bajo.

d) Decisión: Debido a que el $p\text{-valor}$ es mayor al nivel alfa, se puede determinar que no existe relación significativa; es decir se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1) de la investigación. El coeficiente de Rho es de $-0,056$ por lo tanto, la relación tiene una dirección inversa y un nivel muy bajo.

e) Conclusión: Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación directa y significativa.

f) Interpretación: No existe relación directa y significativa entre la dimensión perfeccionismo y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019, es decir, ambas variables se desarrollan independientemente, los niveles o capacidades de perfeccionismo no predicen o predisponen a poseer dependencia emocional.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En los últimos años se han incrementado los casos de violencia de género y feminicidios en el Perú y el mundo, la causa podría deberse a la dependencia emocional y las ideas irracionales que atan a personas equivocadas el resto de su vida. Las causas pueden terminar en relaciones tóxicas o desarrollen una grave dependencia emocional. Si bien es cierto que el amor y el apego familiar en la primera infancia son piezas claves no podemos obviar la responsabilidad que tiene la sociedad a través de la educación fuera del hogar y el papel de los medios de comunicación en contribuir a esta forma de entender el amor y las relaciones. Por ello, el objetivo de la presente investigación fue establecer la relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo. A continuación, se discuten los resultados hallados en la presente:

En cuanto a la hipótesis general planteada, respecto a la relación de dependencia emocional y creencias irracionales, se ha encontrado que, los estudiantes que tienen muy escasas creencias irracionales tienen nivel muy bajo de dependencia emocional en 3%. Del total de los estudiantes evaluados que tienen escasa creencias irracionales, el 31% de los estudiantes carece de dependencia emocional, el 18% en nivel bajo y el 3% de estudiantes tiene regular dependencia emocional. Del grupo de estudiantes evaluados que obtuvieron niveles de creencias irracionales elevadas, el 17% tiene muy baja dependencia emocional, 16% baja, 3% regular y el 4% posee alta dependencia emocional. Del total de estudiantes que obtuvieron nivel muy elevada de las creencias irracionales, el 1% de estos, tienen dependencia emocional muy baja, el 3% baja y el 1% de los estudiantes poseen altos niveles de dependencia emocional (véase tabla y figura 3). Como se observa, de los estudiantes evaluados, la mayoría presentaron creencias irracionales escasas y dependencia emocional muy baja, es decir, los estudiantes carecen de posesividad y desgaste energético intenso por otras personas, son capaces de romper ataduras, no poseen niveles exagerado de cariño y

amor, sus sentimientos no son negativos, es probable que presenten escasa culpabilidad, escaso vacío y poco temor al abandono (Moral & Sirvent, 2008).

Así mismo el 52% de los estudiantes evaluados manifiestan niveles escasos de creencias irracionales; sin embargo, el 40% de estudiantes presentan creencias irracionales elevadas, es decir, la mayoría de los estudiantes muestran niveles elevados de ideas que no evidencia la realidad, presentan pensamiento de forma rígida que pueden interferir en el desarrollo normal conductual y emocional de los que lo padecen (Grieger y Ellis, 1990). Por ello, se podría sugerir que estos niveles elevados (45%) son importantes para evaluar una posible relación entre ambas variables, puesto que estos porcentajes representan significancia; afirmación que se comprueba en el tratamiento estadístico, a través del uso del coeficiente de Rho de Spearman, cuyo p-valor fue de 0,008 siendo este menor al 0,05 (véase tabla 10). Se concluye entonces que, existe relación directa significativa entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019. Es decir, a menores niveles de creencias irracionales, menor presencia de dependencia emocional. Al realizar la contrastación teórica con los antecedentes se encuentra que las investigaciones de Llenera (2017), Valladares (2015), Lázaro (2018), Gevara y Suarez (2018) y Cobeñas y Montenegro (2018) tienen concordancia con la investigación presente, quienes afirman que a medida que las creencias irracionales son menores, también será escaso la presencia de otras complicaciones socioemocionales como la dependencia emocional, baja autoestima, violencia de género, entre otros; este fenómeno también se muestra de forma inversa, puesto que si los niveles de creencias irracionales son elevados, también será alto los niveles de dependencia emocional. También se pudo comprender que las creencias irracionales como las distorsiones cognitivas que pueden producir abstracción selectiva y falacias de recompensa divina y esto puede alterar de forma

significativa la percepción de los vínculos afectivos y apegos inseguros, produciendo complicaciones en las relaciones socioafectivas en la vida adulta.

Para comprender mejor la fenomenología de la relación entre las variables de estudio (creencias irracionales y dependencia emocional), se optó por identificar las diferentes dimensiones o tipos de creencias irracionales, como la necesidad de aprobación, altas autoexpectativas, culpabilización, indefensión al cambio, evitación de problemas y la influencia del pasado; relacionadas con la dependencia emocional. Estas especificaciones, permiten identificar cuáles son las dimensiones que predominan en los estudiantes evaluados para presentar o no la dependencia emocional. Entonces, los resultados son los siguientes:

Respecto a la relación entre la dimensión necesidad de aprobación y la dependencia emocional se aprecia que, dentro de las necesidades muy escasas, el 11% de los estudiantes tienen muy baja dependencia emocional, el 2% bajo. Dentro de la necesidad de aprobación escasa, el 23% tiene nivel muy bajo de dependencia emocional, el 14% bajo y el 4% dependencia regular. Dentro del nivel elevada, el 14% tiene dependencia emocional muy bajo, 13% baja, 1% regular y 4% alto. Dentro de la necesidad de aprobación muy elevada, el 4% tiene dependencia emocional muy bajo, 8% bajo, 1% regular y 1% alto (véase tabla y figura 4). Se observa que los estudiantes poseen, en su mayoría, niveles muy bajos de dependencia emocional y escasas necesidad de aprobación, es decir la mayoría de estudiantes, no piensan ni creen que necesita la aprobación de otros para encontrar la felicidad o sentirse partes de algún grupo (Calvete y Cardeñoso, 2009). Al contrastar las hipótesis, con el uso del estadístico de Rho de Spearman se obtuvo un p-valor de 0,001 siendo este menor al nivel alfa (0,05) es decir existe relación directa significativa (véase tabla 11). Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre las necesidades de aprobación y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario d Huancayo

– 2019. Es decir, a menor necesidad de aprobación menor dependencia emocional, se registra niveles bajos en ambas variables analizadas.

Respecto a la relación entre la dimensión altas autoexpectativas y la dependencia emocional, se observa que, dentro de las altas auto expectativas muy escasas, el 45% de los estudiantes, tiene dependencia emocional muy baja, el 30% baja, 6% regular y 2% alto. Dentro de la escasa de altas auto expectativas, el 7% de poseer dependencia emocional muy bajo, 7% bajo y 3% posee dependencia emocional alto (véase tabla y figura 5). Se evidencia el 83% de los estudiantes no poseen altas autoexpectativas, es decir los estudiantes carecen de deseos excesivos de sobre salir, ser competentes, y medición de su valor en sus logros (Calvete y Cardeñoso, 2009). Al realizar el tratamiento estadístico inferencial con el uso del estadígrafo de Rho de Spearman cuyo p-valor fue de 0,213 siendo este mayor al nivel Alpha (0,05), es decir, no existe relación significativa (véase tabla 12). Los niveles de la dimensión de altas autoexpectativas son muy escasas en su gran mayoría por lo que no es una variable primordial que los adolescentes obtengan en esta edad, probablemente debido a que el sentido de competitividad por los logros aún no se haya desarrollado capacidades competitivas. Por ello, se concluye que no existe relación significativa entre las altas autoexpectativas y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria de Huancayo, 2019, es decir ambas variables se desarrollan independientemente, las altas autoexpectativas no predisponen a poseer dependencia emocional.

Respecto a la relación entre la dimensión culpabilización y la dependencia emocional, se observa que, dentro del nivel muy escaso de culpabilización, el 12% tiene dependencia emocional muy bajo, 7% bajo y 1% regular. Dentro del nivel escasa de culpabilización, el 30% tiene dependencia emocional muy bajo, 19% bajo, 2% regular y 1% alto. Dentro del nivel elevado de culpabilización, el 7% posee dependencia emocional muy bajo, 9% bajo,

2% regular y 4% alto. Dentro del nivel muy elevado de culpabilización, el 3% tiene dependencia emocional muy bajo, 2% bajo y 1% regular dependencia emocional (véase tabla y figura 6). Como se evidencia, de los estudiantes evaluados, en su mayoría, obtuvieron niveles escasos de culpabilización, es decir estos estudiantes carecen de auto castigarse por sus errores o malas acciones respecto a todas las dimensiones de su desarrollo emocional, los estudiantes no predispones sus sentimientos y aspectos afectivos invadidos de temores, inutilización o culpa (Calvete y Cardeñoso, 2009). Al realizar la contrastación de hipótesis, con el estadígrafo de rho de Spearman, se obtuvo un p-valor de 0,031 siendo este menor al p-valor (0,05), es decir existe relación entre la culpabilización y la dependencia emocional (véase tabla 13). Los niveles de culpabilización y de dependencia emocional son bajos y/o escasos, por ello se concluye que existe relación directa significativa entre la culpabilización y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019, es decir, a menor sentimientos de culpabilización, menor presencia de dependencia emocional.

Respecto a la relación entre la dimensión indefensión al cambio y la dependencia emocional se observa que, los estudiantes que obtienen muy escasa indefensión acerca del cambio, tienen 6% de dependencia emocional muy bajo, 1% bajo y 1% muy regular. De los estudiantes de poseen escasa indefensión acerca del cambio, el 21% posee dependencia muy baja, 14% baja, 4% regular y 1% alto. De los estudiantes que poseen elevada indefensión, el 19% poseen muy baja dependencia emocional, el 15% baja, 1% regular y 1% alta. De los estudiantes que poseen muy elevada indefensión acerca del cambio, el 6% tiene dependencia emocional muy baja, 7% baja y 3% alta (véase tabla y figura 7). Se evidencia entonces que la mayoría de los estudiantes presentan niveles elevados con 52%, es decir los estudiantes tienen pensamientos de miedo o angustia acerca del cambio de actitud o de estilo de vida, dificultad para cambiar la perspectiva de la vida en sus contextos específicos (Calvete y

Cardenoso, 2009), al realizar la contrastación de las hipótesis, donde se utilizó el estadígrafo de Rho de Spearman, se obtuvo un p-valor de 0,245 siendo este mayor al nivel alfa (0,05), es decir, que no existe relación significativa (véase tabla 14). Aunque la mayoría de los estudiantes presentan niveles elevados de indefensión del cambio, no sería suficientes para generar una correlación estadística entre la dependencia emocional, por ello se concluye que no existe relación directa significativa entre la indefensión al cambio y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019, es decir, ambas variables se desarrollan independientemente, la indefensión al cambio no predispone a poseer dependencia emocional.

Respecto a la relación entre la dimensión evitación de problemas y la dependencia emocional se observa que, los estudiantes que poseen muy escasa evitación de problemas, el 7% tienen dependencia emocional muy baja y el 1% bajo. De los estudiantes que poseen escasa evitación de problemas, el 17% posee muy baja dependencia emocional, 14% baja y 2% regular. Dentro de la elevada evitación de problemas, el 21% posee dependencia emocional muy baja, 14% baja, 4% regular y 3% alta. Dentro de la muy elevada evitación de problemas, el 7% posee dependencia emocional muy baja, 8% baja y el 2% alta dependencia emocional (véase tabla y figura 8). Se observa que los estudiantes evaluados obtienen, en su mayoría, niveles elevados en evitación de problemas, es decir que los estudiantes tienden a evitar dificultades y responsabilidades, por su facilidad y conveniencia, los estudiantes tratan de resolver sus conflictos de formas incorrectas, evadiendo decisiones y formas de acción (Calvete y Cardenoso, 2009). Aunque la mayoría de los estudiantes poseen niveles elevados de esta dimensión, se puede inferir que no predisponen a la presencia de dependencia emocional, esto se puede evidenciar en la comprobación de hipótesis, donde se utilizó la prueba estadística de Rho de Spearman, cuyo p-valor fue de 0,059 siendo este mayor al nivel alfa (0,05), es decir no existe relación significativa (véase

tabla 15). Se concluye, que, no existe relación directa y significativa entre la evitación de problemas y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019, ambas variables se desarrollan independientemente, la evitación de problemas no predispone a presentar dependencia emocional.

Respecto a la relación entre la dimensión influencia del pasado y la dependencia emocional, se puede observar que, de los estudiantes que poseen muy escasa influencia del pasado, el 14% tiene muy baja dependencia emocional, 6% baja, 1% regular y 1% alto. De la escasa influencia del pasado, el 25% tiene dependencia emocional muy baja, 21% baja, 5% regular y 1% alto. De la elevada influencia del pasado, el 12% tiene muy baja dependencia emocional, el 7% baja y el 2% alto. De la muy elevada influencia del pasado, el 1% tiene muy baja dependencia emocional, 3% baja y 1% alta (véase tabla y figura 9). Se puede observar que la mayoría de los estudiantes presentan influencia del pasado en niveles escasos, es decir, los estudiantes no predisponen sus ideas o pensamientos enfocados al pasado o recuerdos que perturban su presente, es probable que no tomen decisiones en base a la experiencia del pasado (Caldete y Cardeñoso, 2009). Al presentar niveles bajo y/o escasos en ambas variables se puede inferir que existe influencia y relación entre ambas variables analizadas, sin embargo, los niveles escasos de la influencia del pasado no estarían influenciando en la presencia de dependencia emocional; esto se puede verificar en la comprobación de las hipótesis, al utilizar el estadígrafo de rho de Spearman, se obtuvo un p-valor de 0,267 siendo este mayor al nivel Alpha (0,05) es decir, no existe relación significativa (véase tabla 16). Entonces, se concluye, que no existe relación directa y significativa entre la influencia del pasado y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019, es decir ambas variables se desarrollan independientemente, la influencia del pasado no dispone dependencia emocional.

Aunque se entiende que muchas creencias irracionales, pueden causar ciertas complicaciones en la estabilidad emocional y percepción de la realidad, la investigación presente podría evidenciar que no todos los tipos de pensamientos o creencias irracionales conllevan a la dependencia emocional, frente a ello, en la muestra de estudio de la presente pesquisa, la necesidad de aprobación y la culpabilización son las creencias significativas que conllevan a presentar dependencia emocional, esto debido a que la dependencia emocional se caracteriza por complacer y necesitar al otro y el no poder cumplir con ello podría llevar a la culpa y actitudes de sumisión, aceptando todo tipo de condiciones, causando desequilibrio en las personas que lo padecen (Castello, 2005) por ello, los pensamientos irracionales podrían jugar un papel muy importante en la presencia de la dependencia emocional. Estas consecuencias podrían generar relaciones no saludables, que perjudique el adecuado desarrollo emocional y afectivo de los adolescentes. Muchos estudios han demostrado que los adolescentes tienen a desequilibrar sus relaciones afectivas cuando las prioridades y metas propias pasan a segundo plano para poner en primer lugar las necesidades del otro (Riofrio & Villegas, 2016). Por ello, es necesario crear múltiples programas que incrementen la autonomía y el amor propio en adolescentes.

Respecto a la relación entre la dimensión dependencia a otros y la dependencia emocional, se puede evidenciar que el 52% de los estudiantes poseen dependencia emocional muy bajo, de los cuales el 34% posee muy escasa dependencia emocional, el 13% escasa, 4% elevada y 1% alto, el 37% poseen dependencia emocional baja, de los cuales el 9% posee muy escasa dependencia a otros, 18% escasa, 8% elevada y 2% muy elevada. El 6% poseen dependencia emocional regular, de los cuales el 2% muy escasa dependencia a otros, 2% escasa y 2% elevada (véase tabla 10 y figura 10). Se puede evidenciar que la mayor parte de los estudiantes reportan dependencia a otros muy escasa, lo que evidencia que los estudiantes no tienen emociones de tener la necesidad de contar con alguien más fuerte que pueda

considerar y que este le ayude a tomar decisiones en vez que por sí mismos (Calvete y Cardeñoso, 2009). En cuando a la dependencia emocional, como se ha descrito líneas arriba poseen niveles bajo, es decir los estudiantes no poseen esa necesidad de estar con alguien y la conexión emocional y esto sumado a que tampoco depende de otros según la dimensión se puede deducir la relación directa. Esta aseveración se puede comprobar utilizando el coeficiente de rho de Spearman cuyo valor rho fue 0,462 y un p-valor de 0,000 siendo este menor al nivel alfa, es decir la relación entre las variables tiene una dirección directa, un nivel moderado y es estadísticamente significativa (véase tabla 19). Se concluye, que existe relación directa significativa entre la dimensión dependencia a otros y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019, es decir, a medida que los niveles de dependencia a otros sean inferior, menor también será la presencia de dependencia emocional en los estudiantes.

Respecto a la relación entre la dimensión perfeccionismo y la dependencia emocional, se pudo observar que el 14% se los estudiantes evaluados poseen niveles muy escasos de perfeccionismo, el 41% escasa, el 35% es elevada y el 10% muy elevada. El 52% de los estudiante evaluados poseen niveles muy bajos de dependencia emocional, 37% bajo, 6% regular y 5% alto (véase tabla 11 y figura 11). La mayoría de los estudiantes presentan escasos niveles de perfeccionismo, pero también elevados niveles, es decir, hay algunos estudiantes que tienden a conductas perfeccionistas como algunos no, entendiendo que el perfeccionismo consiste en creer que todo tienen una solución ideal y perfecta, porque equivocarse en el interno implica fracasar (Calvete y Cardeñoso, 2009). Los niveles de dependencia emocional son bajos lo que es posible que esta creencia irracional puede que no se relaciones con esta variable y se comprueba con el coeficiente de rho de Spearman, cuyo valor rho fue de -0,056 y un p-valor de 0,566 siendo este menor al nivel alfa, es decir la relación posee una dirección inversa, un nivel muy bajo, pero no es estadísticamente

significativa (véase tabla 20). Por lo tanto, se concluye que, no existe relación directa y significativa entre la dimensión perfeccionismo y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019, es decir, ambas variables se desarrollan independientemente, los niveles o capacidades de perfeccionismo no predicen o predisponen a poseer dependencia emocional.

CONCLUSIONES

1. Existe relación directa significativa entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019. Es decir, a menores niveles de creencias irracionales, menor presencia de dependencia emocional.
2. Existe relación significativa entre las necesidades de aprobación y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019. Es decir, a menor necesidad de aprobación menor dependencia emocional, se registra niveles bajos en ambas variables analizadas.
3. No existe relación significativa entre las altas autoexpectativas y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria de Huancayo, 2019, es decir ambas variables se desarrollan independientemente, las altas autoexpectativas no predisponen a poseer dependencia emocional.
4. Existe relación directa significativa entre la culpabilización y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019, es decir, a menor sentimiento de culpabilización, menor presencia de dependencia emocional.
5. No existe relación directa significativa entre la indefensión al cambio y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019, es decir, ambas variables se desarrollan independientemente, la indefensión al cambio no predispone a poseer dependencia emocional.
6. No existe relación directa y significativa entre la evitación de problemas y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019,

ambas variables se desarrollan independientemente, la evitación de problemas no predispone a presentar dependencia emocional.

7. No existe relación directa y significativa entre la influencia del pasado y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019, es decir ambas variables se desarrollan independientemente, la influencia del pasado no dispone dependencia emocional.
8. No existe relación directa y significativa entre la dependencia de otros y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019, es decir ambas variables se desarrollan independientemente, la dependencia de otros no dispone dependencia emocional.
9. Existe relación directa significativa entre el perfeccionismo y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019, es decir, a menor perfeccionismo, menor presencia de dependencia emocional.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Institución Educativa, desarrollar programas de prevención y promoción de desarrollo psicoemocional de los estudiantes, a fin de mantener los niveles aceptables de Creencias Irracionales y Dependencia Emocional. Estos programas contendrán talleres en fortalecimiento de capacidades en autoestima, autocuidado y resiliencia.
2. A los estudiantes de la Institución Educativa, participar en programas y talleres que incrementen la salud emocional, con el objetivo de mejorar capacidades de afronte a las dificultades en creencias irracionales y conductas en dependencia emocional.
3. Publicar de los resultados en los medios que la Universidad Peruana Los Andes, posee, como el repositorio institucional y revistas de la Facultad de Ciencias de la Salud, esto permitirá el adiestramiento de los usuarios para conocer los mecanismos de aporte a la investigación. Así mismo, esto permitirá mejorar los métodos de investigación teniendo cuidado con las consencuencias que conlleva el estudio. Así mismo se recomienda continuar con los resultados, a fin de potencializar los mismos, en otros contextos similares y llegar a generalizaciones más complejas.
4. A los próximos investigadores, realizar investigaciones de mayor nivel, respecto a la dependencia emocional y creencias irracionales, por ejemplo, a nivel correccional causal, junto a otras variables como, violencia de pareja, rasgos de personalidad y conductas disociales en adolescentes; utilizando los métodos e instrumentos válidos, para evitar resultados sesgado; así como, la correcta interpretación de resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, R. L. (2013). Creencias irracionales prototípicas del trastorno de la personalidad por dependencia. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, 7: 1-22.
- Bornstein, R. (1992). *La personalidad dependiente: perspectivas de desarrollo, sociales y clínicas*. New York: Psychological Science.
- Calvete, E., & Cardeñoso, O. (2009). *Creencias y síntomas depresivos: Resultados preliminares en el desarrollo de una escala de creencias irracionales abreviada*. *Anales de Psicología, Universidad de Deusto* Vol. 15 N° 2.
- Castello, B. J. (2005). *Alianza Editorial*. Obtenido de La dependencia emocional como un trastorno de la personalidad: <http://www.dependenciaemocional.org/LA%20DEPENDENCIA%20EMOCIONAL%20COMO%20UN%20TRASTORNO%20DE%20LA%20PERSONALIDAD.pdf>
- Castello, J. (19 de Enero de 2016). *INFOCOPONLINE*. Obtenido de La dependencia emocional: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=528
- Cobeñas, J., & Montenegro, J. (2018). *Niveles de dependencia emocional y tipos de distorsiones cognitivas en mujeres maltratadas de un hospital nivel II-1 del distrito de Ferreñafe*. Chiclayo.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y dentología*. Lima: Consejo Directivo Nacional.
- CONAPO. (2014). *Las relaciones de pareja, un enfoque estadístico*. Obtenido de Secretaría General del Consejo Nacional de Población: http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/13_de_febrero_Informacion_estadistica_sobre_las_relaciones_de_pareja
- consejo General de Psicología de España. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 27- 41. Obtenido de <http://www.rips.cop.es/pdf/art132018e13.pdf>
- Ellis, A. (1980). *Razón y Emoción en Psicoterapia*. Manhattan: Desclée de Broker.
- EXITOSA. (2019). *¡Cuidado! Minsa: relaciones tóxicas son más frecuentes en parejas jóvenes*. Obtenido de Exitosa Radio: <https://exitosanoticias.pe/v1/cuidado-minsa-relaciones-toxicas-son-mas-frecuentes-en-parejas-jovenes/>
- Grieger, R., & Ellis, A. (1990). *Manual de Terapia Racional Emotiva*. Manhattan: Springer Publishing Company.
- Guevara, P., & Suárez, Y. (2018). *Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán*. Lima.

- Hernández, G. E. (2016). *Dependencia Emocional en las Relaciones de Pareja de los(as) adolescentes del Puerto de la Cruz*. Puerto de la Cruz - España.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación; Sexta edición*. Mexico D.F.: Mc. GRAW-HILL.
- HHS. (2017). *La violencia en relaciones íntimas entre adolescentes y jóvenes*. Obtenido de Departamento de Servicios Humanos para Niños, Adolescentes y Familias: <https://espanol.loveisrespect.org/toma-accion/estadisticas-sobre-abuso/>
- Lázaro, F. D. (2018). *Creencias Irracionales y Dependencia Emocional en Gestantes del CMI César López Silva del distrito de Villa El Salvador*. Lima - Perú.
- Lega, L. I., Vicente, E., Caballo, M., & Ellis, A. (1997). *Teoría y práctica de la terapia racional emotiva conductual*. Madrid: Siglo XXI.
- Lemos, M., & Londoño, N. (2006). *Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana*. Bogotá: Acta Colombiana de Psicología, 9(2), 127-140. .
- Llerena, F. S. (2017). *Creencias Irracionales y Dependencia Emocional*. Ambato - Ecuador.
- Lynch, T., Robins, C., & Morse, J. (2001). *Pareja que funciona en la depresión: los roles de la sociotropía y la autonomía*. Chicago: J Clin Psychol 57 (1): 93-103.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables. (2 de Octubre de 2020). *Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar*. Obtenido de MIMP presenta campaña virtual "el amor no es dependencia" dirigida a jóvenes: <https://www.gob.pe/institucion/aurora/noticias/305509-mimp-presenta-campana-virtual-el-amor-no-es-dependencia-dirigida-a-jovenes>
- Moral, M., & Sirvent, C. (2008). *Dependencias emocionales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación*. Madrid - España.
- Oblitas, L. (2004). *Cómo hacer Psicoterapia Exitosa*. Bogotá - Colombia.
- OMS. (2018). *manual clínico de atención de salud para las mujeres que han sufrido violencia de pareja o violencia sexual*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/31381/OPSFGL16016-spa.pdf?ua=1>
- OPS. (2018). *La violencia contra la mujer afecta a casi el 60% de las mujeres en algunos países de las Américas*. Obtenido de Organización Panamericana de Salud: https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=4190:la-violencia-contra-la-mujer-afecta-a-casi-el-60-de-las-mujeres-en-algunos-paises-de-las-americas&Itemid=1062
- Pilco, A., Barreno, L., Choez, A., & Lorenzo, E. (2016). Personalidad dependiente y creencias irracionales en mujeres indígenas. *Eugenio Espejo*.

- Ramirez, P. C. (2015). *Dependencia Emocional en mujeres del Centro Poblado Chaquila*. Barranca.
- Riofrio, C. J., & Villegas, C. M. (2016). *Distorsiones cognitivas según niveles de dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada - Pimentel*. Pimentel, Chiclayo: Universidad Señor De Sipán.
- Rodriguez, R. (26 de Agosto de 2019). *Psiquion*. Obtenido de Pensamientos irracionales ¿Cómo combatirlos? Técnica ABCDE: <https://www.psiquion.com/blog/pensamientos-irracionales-como-combatirlos-tecnica-abcde>
- Rosal, M. R. (2014). *Creencias Irracionales en personas con relación de pareja*. Quetzaltenando - Guatemala.
- RPP. (2017). *Relaciones tóxicas: una realidad cada vez más preocupante*. Obtenido de Radio Programas del Perú Web: <https://rpp.pe/campanas/branded-content/relaciones-toxicas-una-realidad-cada-vez-mas-preocupante-noticia-1031299>
- Salguero, E. K. (2016). *Rasgos de dependencia emocional de mujeres estudiantes de licenciaturas de psicología clínica y psicología industrial de la Universidad Rafael Landívar*. Quetzaltenango - Guatemala.
- Sánchez, C. H., & Reyes, M. C. (2015). *Metodología y diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth.
- Sirvent, R. C., & Villa, M. M. (2009). *Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles*. Oviedo, España: Interamerican Journal of Psychology, Sociedad Interamericana de Psi vol. 43 pp. 230-240 .
- Valladares, G. P. (2015). *Ideas irracionales y autoconcepto*. México D.F.: Universidad Autónoma de México.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Anexo 3. El instrumento de investigación

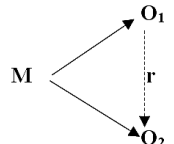
Anexo 4. Consentimiento informado

Anexo 5. Declaración de confidencialidad

Anexo 6. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO SECUNDARIO, HUANCAYO – 2019

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Establecer la relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación directa entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Dependencia emocional</p>	<p>Método de investigación Método científico</p> <p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Correlacional</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la indefensión al cambio y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar la relación entre la indefensión al cambio y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Existe relación directa entre la indefensión al cambio y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.</p>	<p>Dimensiones Ansiedad separación Expresión afectiva Modificación de planes. Miedo a la soledad Expresión límite Búsqueda de atención</p>	<p>Diseño de la investigación Descriptivo correlacional</p>  <p>Dónde: M = Muestra constituida por los estudiantes de la Institución Educativa “17 de setiembre”, El Tambo - Huancayo O₁ = Observación de las ideas irracionales O₂ = Observación de la dependencia afectiva r = Correlación entre ambas variables.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la culpabilización y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019?</p>	<p>Identificar la relación entre la culpabilización y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.</p>	<p>Existe relación directa entre la culpabilización y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.</p>		

¿Cuál es la relación entre las altas autoexpectativas y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019?	Identificar la relación entre las altas autoexpectativas y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.	Existe relación directa entre las altas autoexpectativas y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.	Variable 2:	Población y muestra
¿Cuál es la relación entre la influencia del pasado y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019?	Identificar la relación entre la influencia del pasado y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.	Existe relación directa entre la influencia del pasado y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.	Creencias irracionales	Población: 152 estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria de la Institución Educativa “17 de Septiembre” EL Tambo, Huancayo.
¿Cuál es la relación entre la evitación de problemas y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019?	Identificar la relación entre la evitación de problemas y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.	Existe relación directa entre la evitación de problemas y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.	Dimensiones Necesidad de aprobación Altas autoexpectativas Tendencia a culpabilizar Indefensión acerca del cambio Evitación de problemas	Muestra: 109 estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria de la Institución Educativa “17 de Septiembre” EL Tambo, Huancayo.
¿Cuál es la relación entre la necesidad de aprobación y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019?	Identificar la relación entre la necesidad de aprobación y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.	Existe relación directa entre la necesidad de aprobación y la dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario de Huancayo – 2019.		Instrumentos de recolección de datos: Test de Creencias Irracionales de Chávez y Quinceno (2009) Cuestionario de Dependencia Emocional de La Riva Rubia (2017)

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
DEPENDENCIA EMOCIONAL	Es la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia su pareja, repitiendo sus patrones de conducta entre una y otra pareja diferente; algunas características esenciales en el proceso incluyen la sumisión hacia la pareja, una necesidad férrea de mantenerse constantemente al lado de la pareja (Castello J. , 2016)	La dependencia emocional se mide con el Cuestionario de Dependencia Emocional presentada por Lemos y Londoño (2006). Mide 6 dimensiones basadas en conductas y emociones que se atribuye a la dependencia emocional.	Ansiedad de separación	Se aferra, la sobrevalora, se convierte en necesidad para evitar la angustia	2, 6, 7, 8, 13, 15 y 17	Ordinal
			Expresión afectiva	Necesita recurrentes manifestaciones de su pareja para calmar la inseguridad	5, 11, 12 y 14	
			Modificación de planes	Exige exclusividad y complace deseando que su pareja haga exactamente lo mismo	16, 21, 22 y 23	
			Miedo a la soledad	Evade la soledad a toda costa, se da cuenta de la necesidad de otro y asume que no podrá vivir sin él	1, 18 y 19	
			Expresión límite	Reacciona impulsivamente, teniendo conductas autolesivas	9, 10 y 20	
			Búsqueda de atención	Tiende al histrionismo a través de algunas actitudes de sumisión y pasividad para lograr la atención exclusiva de la pareja.	3 y 4	

CREENCIAS IRRACIONALES	<p>Son ideas que poseen las personas, sobre las cuales no posee evidencia verdadera para reafirmar su pensamiento. Se presentan en forma de exigencias absolutas y rígidas y en ocasiones, afectan los diferentes contextos en los que se relaciona (Grieger & Ellis, 1990)</p>	<p>Las creencias o ideas irracionales se miden con el Test de Creencias Irracionales adaptado por Chaves y Quinteno (2009). Describe las creencias irracionales en cuanto a la necesidad de aprobación, altas expectativas, culpa, indefensión evitación influencia del pasado en el presente y perfeccionismo.</p>	Necesidad de aprobación	Cree que necesita la aprobación de los demás	Del 1 al 7,	Ordinal
			Altas auto expectativas	Cree que debe ser competente en todo lo que hace, tiende a medir su valor en base a sus logros	Del 8 al 11	
			Culpabilización	Cree que debe ser castigadas por sus errores o malas acciones	Del 12 al 18	
			Indefensión acerca del cambio	Cree que lo que le pasa son las consecuencias de su historia del pasado	Del 19 al 25	
			Evitación de problemas	Considera que es más fácil evitar ciertas dificultades y responsabilidades	Del 26 y 27	
			Dependencia de otros	Cree que debe contar con alguien más fuerte pues no se considera capaz de tomar decisiones por sí misma	Del 28 al 34	
			Influencia del pasado	Concede gran importancia a los sucesos del pasado y evita asumir los cambios actuales.	Del 35 al 41	
			Perfeccionismo	Cree que todo tiene una solución ideal y perfecta, porque equivocarse en el intento implica fracasar	Del 42 al 46	

Anexo 3: El instrumento de investigación**CDE**

Lemos & Londoño (2006)

Nombres:

Edad: Sexo: Varón () Mujer () Grado y Sección:

Instrucciones: A continuación, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones. El término “persona especial para mí” se refiere a tu pareja, tu mejor amigo(a), alguien que te gusta, etc. Por favor, lea cada frase y decida cuánto lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje del 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6						
Completamente falso.	La mayor parte falso.	Ligeramente verdadero.	Moderadamente verdadero.	La mayor parte verdadero.	Me describe perfectamente.						
N°	AFIRMACIONES O ENUNCIADOS					1	2	3	4	5	6
01	Me siento desamparado cuando estoy solo.										
02	Me preocupa la idea de ser abandonado por alguien.										
03	Para atraer a alguien busco deslumbrarlo(a) o divertirlo(a).										
04	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de la persona especial para mí.										
05	Necesito constantemente expresiones de afecto de esa persona en especial.										
06	Si esa persona especial no me llama o no aparece a la hora acordada pienso que está enojada conmigo.										
07	Cuando la persona especial para mí debe ausentarse por algunos días me siento angustiado(a).										
08	Cuando discuto con alguien en especial me preocupa que deje de quererme.										
09	He amenazado con hacerme daño para que esa persona especial no me deje.										
10	Soy alguien necesitado y débil.										
11	Necesito demasiado que la persona especial para mí sea expresivo(a) conmigo.										
12	Necesito tener a una persona a mi lado que piense que soy más especial que los demás.										
13	Cuando tengo una discusión con esa persona especial me siento vacío(a).										
14	Me siento muy mal si esa persona especial, no me expresa constantemente el afecto.										
15	Siento temor a que me abandonen.										
16	Si alguien me propone hacer algo, dejo todas las actividades que tenga para estar con esa persona.										
17	Si desconozco dónde está esa persona especial me siento intranquilo(a).										
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo(a).										
19	No tolero la soledad.										
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de esa persona especial.										
21	Si tengo planes y esa persona aparece, los cambio sólo por estar con él/ella.										
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.										
23	Me divierto solo cuando estoy con esa persona especial.										
Puntaje Parcial											
Puntaje Total											

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

TCI

Calvete y Cardeñoso (1999)

Nombre: Edad: Sexo: Varón () Mujer ()

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de frases que una persona podría emplear para describirse a sí misma. Por favor lea cada frase y decida que tan bien lo describe a usted, luego evalúe que grado de acuerdo o desacuerdo tiene usted sobre las frases y señale la opción adecuada según la siguiente escala.

1	2	3	4
No estoy de acuerdo	Desacuerdo moderado	Acuerdo moderado	Totalmente de acuerdo

Nº	ENUNCIADO	1	2	3	4
01	Es importante para mí que los otros me acepten.				
02	Me gusta el respeto de los otros pero no necesito tenerlo.				
03	Quiero agradecerle a todo el mundo.				
04	Me siento bien conmigo mismo, aunque no les caiga bien a otras personas.				
05	Si no le agrado a otras personas es su problema, no el mío.				
06	Aunque me gusta la aprobación, no es una real necesidad para mí.				
07	Es molesto pero no insoportable que me critiquen.				
08	Odio fallar en cualquier cosa.				
09	Me gusta tener éxito en cualquier cosa, pero no siento que lo tenga que lograr.				
10	Para mí es extremadamente importante tener éxito en todo lo que hago.				
11	No me importa realizar cosas que sé que no puedo hacer bien.				
12	Las personas que actúan mal merecen que les vaya mal.				
13	Muchas personas malas escapan al castigo que merecen.				
14	Aquellos que actúan mal deben ser castigados.				
15	La inmoralidad debería castigarse drásticamente.				
16	Todo el mundo es esencialmente bueno.				
17	Es injusto que se trate por igual a buenos y a malos.				
18	Nadie es malo, incluso cuando sus actos lo sean.				
19	Si una persona quiere, puede ser feliz bajo cualquier circunstancia.				
20	Las personas no se ven afectadas por las situaciones sino por la forma en que las ven.				
21	Yo soy la causa de mis propios estados de ánimo.				
22	Las personas que son infelices se han hecho a sí mismas de esa manera.				
23	Una persona permanecerá mucho tiempo enojada o triste si se mantiene a sí misma de esa manera.				
24	Las cosas son insoportables dependiendo de cómo las interprete.				
25	La persona hace su propio infierno dentro de sí misma.				
26	La gente es más feliz cuando tiene problemas que superar.				
27	Una vida fácil rara vez es recompensante.				
28	Todo el mundo necesita alguien de quien depender para que los ayuden o aconsejen.				
29	Considero adecuado resolver mis propios asuntos sin ayuda de nadie.				
30	Finalmente soy yo quien realmente puede afrontar mis problemas.				
31	Me disgusta que otros tomen decisiones por mí.				
32	Necesito que otras personas me aconsejen.				
33	Me disgusta tener que depender de otros.				
34	Necesito que otros se preocupen por mi bienestar.				
35	Siempre nos acompañaran los mismos problemas.				

PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA

36	Es casi imposible superar las influencias del pasado.				
37	Si algo me afecto en el pasado, no significa vaya que vaya afectarme nuevamente.				
38	Pienso que experiencias del pasado me afectan ahora.				
39	Somos el resultado de nuestras experiencias pasadas.				
40	Una vez que algo afecta mi vida, siempre lo haré.				
41	La gente nunca cambia.				
42	Existe una forma correcta de hacer cada cosa.				
43	No hay una solución perfecta para las cosas.				
44	Es difícil encontrar la solución ideal a las dificultades de la vida.				
45	Todo problema tiene una solución correcta.				
46	Rara vez hay una solución ideal para las cosas.				
Puntaje Parcial					
Puntaje Total					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **“CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO SECUNDARIO HUANCAYO – 2019”**, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: **DANIEL YARINGAÑO PEREZ Y YERSON COCHACHI SALAZAR**.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

El Tambo, 16 de diciembre del 2019.



NAYELI BEJARANO S.
 (PARTICIPANTE)
 Apellidos y nombres:

- 1. Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: Yaringaño Pérez Daniel
 D.N.I. N° 47543952
 N° de teléfono/celular: 916989198
 Email: danielyaringanoperez@gmail.com

Firma:

- 2. Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: Cochachi Salazar Yerson
 D.N.I. N° 46895672
 N° de teléfono/celular: 977943672
 Email: yersonsmith1@gmail.com

Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “**CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO SECUNDARIO HUANCAYO – 2019**”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: **DANIEL YARINGAÑO PEREZ Y YERSON COCHACHI SALAZAR**.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

El Tambo, 16 de diciembre del 2019.



Luciana Palomino Maceta.
 (PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres:

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Yaringaño Pérez Daniel
 D.N.I. N° 47543952
 N° de teléfono/celular: 916989198
 Email: danielyaringanoperez@gmail.com

Firma:

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Cochachi Salazar Yerson
 D.N.I. N° 46895672
 N° de teléfono/celular: 977943672
 Email: yersonsmith1@gmail.com

Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “**CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO SECUNDARIO HUANCAYO – 2019**”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: **DANIEL YARINGAÑO PEREZ Y YERSON COCHACHI SALAZAR**.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

El Tambo, 16 de diciembre del 2019.



Katherine Tajeo Huaman
 (PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres:

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Yaringaño Pérez Daniel
 D.N.I. N° 47543952
 N° de teléfono/celular: 916989198
 Email: danielyaringanoperez@gmail.com

Firma:

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Cochachi Salazar Yerson
 D.N.I. N° 46895672
 N° de teléfono/celular: 977943672
 Email: yersonsmith1@gmail.com

Firma:

ANEXO 5: Declaración De Confidencialidad


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Daniel Yaringaño Pérez, identificado (a) con DNI N° 47543952 egresado la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO SECUNDARIO HUANCAYO – 2019”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

El Tambo, 16 de diciembre 2019.




YARINGAÑO PEREZ DANIEL
Responsable de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Cochachi Salazar Yerson, identificado (a) con DNI N° 46895672 egresado la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO SECUNDARIO HUANCAYO – 2019”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

El Tambo, 16 de diciembre 2019.




COCHACHI SALAZAR YERSON
Responsable de investigación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "17 DE SETIEMBRE"
EL TAMBO- HUANCAYO**

Directora de la I.E. "17 DE SETIEMBRE" del distrito de el tambo provincia de Huancayo, que suscribe la presente:

CONSTANCIA

Que los Bach. COCHACHI SALAZAR YERSON Y YARINGAÑO PEREZ DANIEL, han realizado la aplicación de su proyecto de investigación titulado: **"CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO SECUNDARIO, HUANCAYO- 2019"** como proceso que conlleve a obtención el grado de título en psicología, demostrando responsabilidad y gran sentido de trabajo en dicho trabajo realizado.

Se entrega la presente constancia a solicitud inscrita de los interesados para fines que se estime conveniente.

El tambo 19 de diciembre del 2019



Anexo 5: Validez y confiabilidad de los instrumentos

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL – CDE

Prueba del Coeficiente de Alfa de Cronbach

Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento:

Según George y Mallery (2003)

P-valor > 0,90 = La confiabilidad es Excelente

P-valor > 0,80 = La confiabilidad es Buena

P-valor > 0,70 = La confiabilidad es Aceptable

P-valor > 0,60 = La confiabilidad es Relativamente aceptable

P-valor > 0,50 = La confiabilidad es Cuestionable

P-valor < 0,50 = La confiabilidad es Deficiente

Tabla 21

Confiabilidad del Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE

Número de Ítems	Coeficiente del Alfa de Cronbach	Significancia	Nivel Alfa
23	0,946	>	0,60

Entonces:

El p-valor (0,946) es mayor al nivel alfa (0,60). Por lo tanto, es confiable.

Decisión:

El “Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE” tiene un coeficiente de 0,946. Representando así, **confiabilidad excelente** con un 94,6% a favor.

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL – CDE

Prueba de Validez Interna modalidad de Correlación Ítem - Test

Criterio para determinar la Validez del instrumento:

P-valor < 0,30 = El ítem se observa o se anula.

P-valor \geq 0,30 = El ítem aprueba.

Tabla 22

Validez interna del Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE

ÍTEM	Correlación Ítem - Test	α si el Ítem es eliminado	DECISIÓN
Ítem 01	0,720	0,949	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 02	0,681	0,949	Aprobado por criterio Ítem -Test
ítem 03	0,640	0,950	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 04	0,614	0,950	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 05	0,773	0,949	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 06	0,588	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 07	0,691	0,949	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 08	0,618	0,950	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 09	0,734	0,949	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 10	0,716	0,949	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 11	0,535	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 12	0,737	0,949	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 13	0,747	0,948	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 14	0,734	0,949	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 15	0,543	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 16	0,617	0,950	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 17	0,565	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 18	0,658	0,950	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 19	0,565	0,951	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 20	0,734	0,949	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 21	0,711	0,949	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 22	0,734	0,949	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 23	0,737	0,949	Aprobado por criterio Ítem -Test

Nota: Se aprueban todos los ítems por criterio de correlación.

CONFIABILIDAD DEL TEST DE CREENCIAS IRRACIONALES – TCI

Prueba del Coeficiente de Alfa de Cronbach

Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento:

Según George y Mallery (2003)

P-valor > **0,90** = La confiabilidad es **Excelente**

P-valor > **0,80** = La confiabilidad es **Buena**

P-valor > **0,70** = La confiabilidad es **Aceptable**

P-valor > **0,60** = La confiabilidad es **Relativamente aceptable**

P-valor > **0,50** = La confiabilidad es **Cuestionable**

P-valor < **0,50** = La confiabilidad es **Deficiente**

Tabla 23

Confiabilidad del Test de Creencias Irracionales – TCI

Número de Ítems	Coeficiente del Alfa de Cronbach	Significancia	Nivel Alfa
46	0,958	>	0,60

Entonces:

El p-valor (0,958) es mayor al nivel alfa (0,60). Por lo tanto, es confiable.

Decisión:

El “Test de Creencias Irracionales – TCI” tiene un coeficiente de 0,958. Representando así, **confiabilidad excelente** con un 95,8% a favor.

VALIDEZ DEL TEST DE CREENCIAS IRRACIONALES – TCI

Prueba de Validez Interna modalidad de Correlación Ítem - Test

Criterio para determinar la Validez del instrumento:

P-valor < **0,30** = El ítem se observa o se anula.

P-valor \geq **0,30** = El ítem aprueba.

Tabla 24*Validez interna del Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE*

ÍTEM	Correlación Ítem - Test	α si el Ítem es eliminado	DECISIÓN
Ítem 01	0,451	0,957	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 02	0,533	0,957	Aprobado por criterio Ítem -Test
ítem 03	0,553	0,957	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 04	0,804	0,956	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 05	0,804	0,956	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 06	0,804	0,956	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 07	0,514	0,957	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 08	0,382	0,958	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 09	0,619	0,957	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 10	0,804	0,956	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 11	0,437	0,957	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 12	0,629	0,956	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 13	0,565	0,957	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 14	0,330	0,958	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 15	0,351	0,958	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 16	0,629	0,956	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 17	0,451	0,957	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 18	0,513	0,957	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 19	0,804	0,956	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 20	0,370	0,958	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 21	0,733	0,956	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 22	0,383	0,958	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 23	0,629	0,956	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 24	0,508	0,957	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 25	0,358	0,958	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 26	0,626	0,956	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 27	0,780	0,956	Aprobado por criterio Ítem -Test

Ítem 28	0,379	0,958	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 29	0,655	0,956	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 30	0,673	0,956	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 31	0,629	0,956	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 32	0,477	0,957	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 33	0,411	0,958	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 34	0,463	0,957	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 35	0,367	0,958	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 36	0,606	0,957	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 37	0,804	0,956	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 38	0,551	0,957	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 39	0,692	0,956	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 40	0,492	0,957	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 41	0,336	0,958	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 42	0,554	0,957	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 43	0,629	0,956	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 44	0,684	0,956	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 45	0,804	0,956	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 46	0,577	0,957	Aprobado por criterio Ítem -Test

Nota: Se aprueban todos los ítems por criterio de correlación.

Anexo 6: Base de datos de la investigación

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																			
Visible: 19 de 19 variables																			
	Sexo	Edad	Grado	DEF ENC ENCI	CAT_DE PENDEN CIA	CRE ENCI AS	CAT_CR EENCIAS	NEC ESIC AD	CAT_NE CESIDAD	ALT A_A UTO	CAT_AUTO EXPECTAT IVA	CUL PAB LIZA	CAT_CUL PABILIZA CIÓN	INDE FEN SIÓN	CAT_IND EFENSIÓN	EVITA CIÓN	CAT_EVIT ACIÓN	INFLU ENCIA PAS	CAT_INFL UENCIA
1	Varón	16	Quinto	59	Bajo	129	Elevada	23	Muy elevada	13	Escasa	12	Muy escasa	20	Elevada	5	Elevada	19	Elevada
2	Varón	18	Quinto	60	Bajo	122	Elevada	22	Elevada	10	Muy escasa	16	Escasa	19	Elevada	7	Muy elevada	17	Escasa
3	Varón	16	Quinto	29	Muy bajo	103	Escasa	12	Muy escasa	11	Muy escasa	16	Escasa	15	Escasa	4	Escasa	14	Escasa
4	Mujer	17	Quinto	47	Bajo	115	Escasa	19	Elevada	10	Muy escasa	17	Escasa	18	Elevada	6	Elevada	16	Escasa
5	Mujer	17	Quinto	23	Muy bajo	110	Escasa	11	Muy escasa	7	Muy escasa	15	Escasa	21	Elevada	3	Escasa	19	Elevada
6	Varón	17	Quinto	26	Muy bajo	86	Escasa	12	Muy escasa	6	Muy escasa	14	Escasa	15	Escasa	3	Escasa	10	Muy escasa
7	Varón	16	Quinto	45	Muy bajo	73	Muy escasa	10	Muy escasa	6	Muy escasa	16	Escasa	9	Muy escasa	4	Escasa	11	Muy escasa
8	Varón	16	Quinto	37	Muy bajo	104	Escasa	15	Escasa	10	Muy escasa	16	Escasa	14	Escasa	6	Elevada	17	Escasa
9	Varón	17	Quinto	32	Muy bajo	133	Elevada	19	Elevada	12	Muy escasa	19	Elevada	24	Muy elevada	6	Elevada	13	Escasa
10	Mujer	17	Quinto	23	Muy bajo	118	Elevada	16	Escasa	9	Muy escasa	14	Escasa	21	Elevada	6	Elevada	16	Escasa
11	Varón	18	Quinto	29	Muy bajo	114	Escasa	18	Elevada	9	Muy escasa	17	Escasa	17	Escasa	5	Elevada	15	Escasa
12	Varón	17	Quinto	29	Muy bajo	126	Elevada	18	Elevada	11	Muy escasa	17	Escasa	23	Muy elevada	7	Muy elevada	15	Escasa
13	Mujer	17	Quinto	42	Muy bajo	84	Escasa	12	Muy escasa	6	Muy escasa	16	Escasa	11	Muy escasa	4	Escasa	13	Escasa
14	Mujer	16	Quinto	30	Muy bajo	84	Escasa	12	Muy escasa	6	Muy escasa	12	Muy escasa	16	Escasa	2	Muy escasa	12	Muy escasa
15	Mujer	18	Quinto	32	Muy bajo	82	Escasa	8	Muy escasa	6	Muy escasa	10	Muy escasa	16	Escasa	2	Muy escasa	17	Escasa
16	Varón	18	Quinto	29	Muy bajo	114	Escasa	14	Escasa	11	Muy escasa	17	Escasa	15	Escasa	5	Elevada	15	Escasa
17	Mujer	17	Quinto	33	Muy bajo	106	Escasa	16	Escasa	9	Muy escasa	15	Escasa	17	Escasa	4	Escasa	14	Escasa
18	Mujer	17	Quinto	34	Muy bajo	121	Elevada	19	Elevada	12	Muy escasa	17	Escasa	21	Elevada	7	Muy elevada	15	Escasa
19	Mujer	16	Quinto	29	Muy bajo	107	Escasa	14	Escasa	6	Muy escasa	13	Escasa	19	Elevada	5	Elevada	15	Escasa
20	Mujer	17	Quinto	35	Muy bajo	84	Escasa	12	Muy escasa	5	Muy escasa	11	Muy escasa	16	Escasa	2	Muy escasa	16	Escasa

21	Mujer	17	Quinto	34	Muy bajo	98	Escasa	17	Escasa	6	Muy escasa	14	Escasa	13	Escasa	8	Muy elevada	16	Escasa
22	Mujer	17	Quinto	46	Muy bajo	132	Elevada	14	Escasa	10	Muy escasa	27	Muy elevada	17	Escasa	4	Escasa	19	Elevada
23	Mujer	17	Quinto	68	Bajo	114	Escasa	15	Escasa	16	Escasa	21	Elevada	10	Muy escasa	5	Elevada	14	Escasa
24	Varón	18	Quinto	59	Bajo	100	Escasa	17	Escasa	8	Muy escasa	17	Escasa	13	Escasa	2	Muy escasa	10	Muy escasa
25	Varón	17	Quinto	65	Bajo	168	Muy elevada	28	Muy elevada	15	Escasa	28	Muy elevada	26	Muy elevada	8	Muy elevada	22	Elevada
26	Mujer	17	Quinto	57	Bajo	113	Escasa	18	Elevada	8	Muy escasa	12	Muy escasa	20	Elevada	7	Muy elevada	19	Elevada
27	Mujer	16	Quinto	76	Regular	90	Escasa	15	Escasa	4	Muy escasa	23	Muy elevada	10	Muy escasa	6	Elevada	16	Escasa
28	Mujer	17	Quinto	65	Bajo	106	Escasa	15	Escasa	12	Muy escasa	14	Escasa	15	Escasa	4	Escasa	17	Escasa
29	Mujer	16	Quinto	69	Bajo	110	Escasa	20	Elevada	11	Muy escasa	11	Muy escasa	16	Escasa	5	Elevada	21	Elevada
30	Varón	17	Quinto	60	Bajo	116	Elevada	20	Elevada	10	Muy escasa	21	Elevada	16	Escasa	5	Elevada	18	Elevada
31	Varón	17	Quinto	39	Muy bajo	115	Escasa	15	Escasa	12	Muy escasa	17	Escasa	22	Elevada	4	Escasa	19	Elevada
32	Mujer	16	Quinto	60	Bajo	104	Escasa	16	Escasa	10	Muy escasa	20	Elevada	16	Escasa	3	Escasa	13	Escasa
33	Varón	17	Quinto	70	Regular	81	Escasa	13	Escasa	7	Muy escasa	8	Muy escasa	13	Escasa	6	Elevada	11	Muy escasa
34	Mujer	17	Quinto	42	Muy bajo	102	Escasa	13	Escasa	8	Muy escasa	15	Escasa	18	Elevada	2	Muy escasa	17	Escasa
35	Mujer	18	Quinto	34	Muy bajo	83	Escasa	13	Escasa	7	Muy escasa	8	Muy escasa	12	Muy escasa	6	Elevada	12	Muy escasa
36	Varón	16	Quinto	32	Muy bajo	110	Escasa	17	Escasa	11	Muy escasa	20	Elevada	17	Escasa	4	Escasa	15	Escasa
37	Varón	16	Quinto	63	Bajo	105	Escasa	12	Muy escasa	10	Muy escasa	10	Muy escasa	14	Escasa	4	Escasa	17	Escasa
38	Varón	17	Quinto	53	Bajo	110	Escasa	17	Escasa	10	Muy escasa	12	Muy escasa	25	Muy elevada	5	Elevada	13	Escasa
39	Varón	17	Quinto	73	Regular	119	Elevada	24	Muy elevada	12	Muy escasa	16	Escasa	13	Escasa	4	Escasa	16	Escasa
40	Mujer	16	Cuarto	47	Bajo	104	Escasa	10	Muy escasa	6	Muy escasa	13	Escasa	13	Escasa	3	Escasa	22	Elevada
41	Mujer	16	Cuarto	44	Muy bajo	89	Escasa	9	Muy escasa	5	Muy escasa	15	Escasa	15	Escasa	4	Escasa	16	Escasa
42	Mujer	16	Cuarto	39	Muy bajo	99	Escasa	11	Muy escasa	4	Muy escasa	15	Escasa	14	Escasa	5	Elevada	13	Escasa
43	Varón	16	Cuarto	48	Bajo	92	Escasa	26	Muy elevada	10	Muy escasa	11	Muy escasa	16	Escasa	3	Escasa	10	Muy escasa
44	Varón	17	Cuarto	24	Muy bajo	128	Elevada	21	Elevada	9	Muy escasa	17	Escasa	22	Elevada	6	Elevada	16	Escasa
45	Varón	17	Cuarto	48	Bajo	120	Elevada	16	Escasa	8	Muy escasa	21	Elevada	19	Elevada	7	Muy elevada	12	Muy escasa
46	Mujer	15	Cuarto	26	Muy bajo	106	Escasa	22	Elevada	11	Muy escasa	17	Escasa	7	Muy escasa	5	Elevada	13	Escasa
47	Varón	15	Cuarto	42	Muy bajo	136	Elevada	23	Muy elevada	15	Escasa	20	Elevada	19	Elevada	5	Elevada	14	Escasa
48	Mujer	15	Cuarto	34	Muy bajo	114	Escasa	19	Elevada	11	Muy escasa	16	Escasa	18	Elevada	3	Escasa	16	Escasa
49	Varón	16	Cuarto	34	Muy bajo	120	Elevada	17	Escasa	10	Muy escasa	15	Escasa	18	Elevada	5	Elevada	20	Elevada
50	Mujer	15	Cuarto	28	Muy bajo	128	Elevada	17	Escasa	13	Escasa	20	Elevada	25	Muy elevada	5	Elevada	15	Escasa
51	Mujer	14	Cuarto	67	Bajo	106	Escasa	14	Escasa	6	Muy escasa	19	Elevada	16	Escasa	8	Muy elevada	15	Escasa
52	Mujer	18	Cuarto	34	Muy bajo	119	Elevada	18	Elevada	10	Muy escasa	15	Escasa	18	Elevada	5	Elevada	16	Escasa
53	Varón	15	Cuarto	34	Muy bajo	123	Elevada	19	Elevada	9	Muy escasa	20	Elevada	20	Elevada	3	Escasa	16	Escasa
54	Mujer	16	Cuarto	68	Bajo	121	Elevada	23	Muy elevada	13	Escasa	15	Escasa	15	Escasa	4	Escasa	16	Escasa
55	Mujer	15	Cuarto	29	Muy bajo	126	Elevada	19	Elevada	10	Muy escasa	11	Muy escasa	19	Elevada	5	Elevada	22	Elevada
56	Mujer	15	Cuarto	24	Muy bajo	118	Elevada	17	Escasa	14	Escasa	11	Muy escasa	16	Escasa	7	Muy elevada	15	Escasa
57	Varón	16	Cuarto	101	Alto	124	Elevada	19	Elevada	11	Muy escasa	19	Elevada	25	Muy elevada	6	Elevada	15	Escasa

58	Varón	15	Cuarto	51	Bajo	107	Escasa	25	Muy elevada	10	Muy escasa	10	Muy escasa	16	Escasa	7	Muy elevada	12	Muy escasa
59	Varón	15	Cuarto	66	Bajo	116	Elevada	16	Escasa	10	Muy escasa	16	Escasa	16	Escasa	6	Elevada	17	Escasa
60	Mujer	16	Cuarto	60	Bajo	123	Elevada	15	Escasa	10	Muy escasa	15	Escasa	22	Elevada	3	Escasa	20	Elevada
61	Mujer	15	Cuarto	107	Alto	148	Elevada	22	Elevada	13	Escasa	22	Elevada	25	Muy elevada	7	Muy elevada	25	Muy elevada
62	Mujer	15	Cuarto	42	Muy bajo	104	Escasa	16	Escasa	7	Muy escasa	14	Escasa	19	Elevada	5	Elevada	12	Muy escasa
63	Varón	16	Cuarto	55	Bajo	124	Elevada	18	Elevada	10	Muy escasa	18	Elevada	20	Elevada	6	Elevada	14	Escasa
64	Varón	15	Cuarto	41	Muy bajo	121	Elevada	22	Elevada	15	Escasa	13	Escasa	17	Escasa	8	Muy elevada	15	Escasa
65	Varón	15	Cuarto	58	Bajo	127	Elevada	21	Elevada	11	Muy escasa	18	Elevada	20	Elevada	7	Muy elevada	16	Escasa
66	Varón	15	Cuarto	58	Bajo	127	Elevada	18	Elevada	10	Muy escasa	16	Escasa	26	Muy elevada	7	Muy elevada	16	Escasa
67	Varón	15	Cuarto	29	Muy bajo	116	Elevada	23	Muy elevada	4	Muy escasa	13	Escasa	16	Escasa	2	Muy escasa	22	Elevada
68	Mujer	14	Cuarto	55	Bajo	114	Escasa	20	Elevada	10	Muy escasa	19	Elevada	19	Elevada	8	Muy elevada	14	Escasa
69	Mujer	15	Cuarto	38	Muy bajo	91	Escasa	13	Escasa	12	Muy escasa	11	Muy escasa	21	Elevada	2	Muy escasa	9	Muy escasa
70	Mujer	14	Cuarto	45	Muy bajo	106	Escasa	16	Escasa	10	Muy escasa	7	Muy escasa	27	Muy elevada	2	Muy escasa	18	Elevada
71	Mujer	14	Tercero	54	Bajo	119	Elevada	16	Escasa	8	Muy escasa	16	Escasa	28	Muy elevada	6	Elevada	13	Escasa
72	Mujer	14	Tercero	34	Muy bajo	108	Escasa	17	Escasa	10	Muy escasa	16	Escasa	14	Escasa	4	Escasa	18	Elevada
73	Varón	14	Tercero	68	Bajo	110	Escasa	20	Elevada	12	Muy escasa	14	Escasa	18	Elevada	3	Escasa	13	Escasa
74	Varón	15	Tercero	68	Bajo	117	Elevada	18	Elevada	12	Muy escasa	17	Escasa	20	Elevada	4	Escasa	17	Escasa
75	Mujer	14	Tercero	83	Regular	122	Elevada	16	Escasa	10	Muy escasa	18	Elevada	22	Elevada	5	Elevada	16	Escasa
76	Mujer	14	Tercero	51	Bajo	100	Escasa	17	Escasa	16	Escasa	22	Elevada	19	Elevada	3	Escasa	7	Muy escasa
77	Mujer	14	Tercero	34	Muy bajo	96	Escasa	18	Elevada	11	Muy escasa	12	Muy escasa	20	Elevada	4	Escasa	7	Muy escasa
78	Varón	14	Tercero	59	Bajo	111	Escasa	17	Escasa	6	Muy escasa	14	Escasa	25	Muy elevada	4	Escasa	11	Muy escasa
79	Mujer	15	Tercero	52	Bajo	115	Escasa	14	Escasa	10	Muy escasa	14	Escasa	16	Escasa	4	Escasa	23	Muy elevada
80	Mujer	14	Tercero	69	Bajo	123	Elevada	23	Muy elevada	11	Muy escasa	16	Escasa	18	Elevada	3	Escasa	14	Escasa
81	Mujer	14	Tercero	62	Bajo	168	Muy elevada	23	Muy elevada	11	Muy escasa	15	Escasa	23	Muy elevada	3	Escasa	17	Escasa
82	Varón	14	Tercero	55	Bajo	111	Escasa	21	Elevada	10	Muy escasa	15	Escasa	16	Escasa	5	Elevada	13	Escasa
83	Mujer	14	Tercero	36	Muy bajo	106	Escasa	18	Elevada	10	Muy escasa	12	Muy escasa	18	Elevada	4	Escasa	12	Muy escasa
84	Varón	14	Tercero	37	Muy bajo	110	Escasa	15	Escasa	9	Muy escasa	16	Escasa	22	Elevada	5	Elevada	10	Muy escasa
85	Mujer	14	Tercero	94	Alto	117	Elevada	19	Elevada	10	Muy escasa	16	Escasa	17	Escasa	5	Elevada	19	Elevada
86	Mujer	14	Tercero	61	Bajo	121	Elevada	16	Escasa	9	Muy escasa	15	Escasa	21	Elevada	5	Elevada	19	Elevada
87	Mujer	14	Tercero	57	Bajo	130	Elevada	19	Elevada	12	Muy escasa	17	Escasa	23	Muy elevada	5	Elevada	26	Muy elevada
88	Mujer	16	Tercero	23	Muy bajo	104	Escasa	14	Escasa	13	Escasa	7	Muy escasa	22	Elevada	5	Elevada	10	Muy escasa
89	Mujer	15	Tercero	42	Muy bajo	80	Muy escasa	14	Escasa	8	Muy escasa	13	Escasa	14	Escasa	4	Escasa	12	Muy escasa
90	Varón	16	Tercero	71	Regular	106	Escasa	15	Escasa	12	Muy escasa	16	Escasa	17	Escasa	3	Escasa	15	Escasa
91	Varón	16	Tercero	31	Muy bajo	69	Muy escasa	10	Muy escasa	6	Muy escasa	10	Muy escasa	11	Muy escasa	2	Muy escasa	9	Muy escasa
92	Varón	16	Tercero	62	Bajo	99	Escasa	15	Escasa	8	Muy escasa	14	Escasa	14	Escasa	6	Elevada	15	Escasa
93	Varón	15	Tercero	24	Muy bajo	155	Muy elevada	24	Muy elevada	15	Escasa	28	Muy elevada	25	Muy elevada	4	Escasa	21	Elevada
94	Varón	17	Tercero	55	Bajo	154	Muy elevada	25	Muy elevada	13	Escasa	23	Muy elevada	22	Elevada	5	Elevada	26	Muy elevada
95	Varón	15	Tercero	27	Muy bajo	128	Elevada	21	Elevada	12	Muy escasa	13	Escasa	24	Muy elevada	7	Muy elevada	19	Elevada

96	Varón	15	Tercero	75	Regular	123	Elevada	21	Elevada	11	Muy escasa	20	Elevada	17	Escasa	6	Elevada	17	Escasa
97	Varón	14	Tercero	101	Alto	118	Elevada	21	Elevada	13	Escasa	18	Elevada	22	Elevada	7	Muy elevada	10	Muy escasa
98	Mujer	14	Tercero	25	Muy bajo	131	Elevada	24	Muy elevada	13	Escasa	17	Escasa	17	Escasa	6	Elevada	21	Elevada
99	Mujer	15	Tercero	30	Muy bajo	147	Elevada	22	Elevada	16	Escasa	23	Muy elevada	20	Elevada	6	Elevada	23	Muy elevada
100	Mujer	15	Tercero	24	Muy bajo	95	Escasa	13	Escasa	10	Muy escasa	14	Escasa	18	Elevada	4	Escasa	10	Muy escasa
101	Varón	15	Tercero	30	Muy bajo	122	Elevada	13	Escasa	9	Muy escasa	12	Muy escasa	19	Elevada	8	Muy elevada	20	Elevada
102	Varón	16	Tercero	23	Muy bajo	100	Escasa	10	Muy escasa	4	Muy escasa	19	Elevada	25	Muy elevada	5	Elevada	10	Muy escasa
103	Mujer	16	Tercero	28	Muy bajo	108	Escasa	14	Escasa	9	Muy escasa	14	Escasa	15	Escasa	6	Elevada	16	Escasa
104	Mujer	16	Tercero	55	Bajo	117	Elevada	21	Elevada	13	Escasa	12	Muy escasa	22	Elevada	4	Escasa	12	Muy escasa
105	Varón	15	Tercero	23	Muy bajo	119	Elevada	18	Elevada	10	Muy escasa	18	Elevada	16	Escasa	5	Elevada	18	Elevada
106	Mujer	15	Tercero	24	Muy bajo	91	Escasa	14	Escasa	9	Muy escasa	14	Escasa	11	Muy escasa	3	Escasa	11	Muy escasa
107	Mujer	14	Tercero	40	Muy bajo	106	Escasa	16	Escasa	10	Muy escasa	21	Elevada	14	Escasa	7	Muy elevada	7	Muy escasa
108	Mujer	14	Tercero	98	Alto	155	Muy elevada	24	Muy elevada	15	Escasa	22	Elevada	26	Muy elevada	6	Elevada	20	Elevada
109	Mujer	14	Tercero	63	Bajo	140	Elevada	24	Muy elevada	15	Escasa	22	Elevada	23	Muy elevada	6	Elevada	17	Escasa
110																			

Vista de datos Vista de variables

Anexo 7: Fotografías de evidencia



