

INFORME FINAL 3RA VEZ

por Toribio Y Poma

Fecha de entrega: 26-ene-2023 04:37p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2000098572

Nombre del archivo: INFORME_FINAL_DE_TESIS_3ra_vez_PARA_TURNITIN.docx (980.27K)

Total de palabras: 19183

Total de caracteres: 101675

DEDICATORIA

A Dios, por toda la fortaleza que nos brinda día a día, para el cumplimiento de nuestras metas. Así mismo a nuestra familia que son pilares importantes en nuestra vida y nuestra formación profesional, por sus consejos y confianza.

AGRADECIMIENTO

A toda autoridad, personal que conforman la ⁴
Institución educativa emblemática 9 de julio –
Concepción, por darnos todas las facilidades y
permitirnos que se haga posible el estudio dentro de
su prestigiosa institución.

Autores

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022. La metodología establecida fue: de tipo básica, con un nivel relacional, diseño no experimental, se empleó el tipo de muestreo aleatorio estratificado, donde el número de muestra fue 240 adolescentes de ambos sexos que oscilan entre (12 a 18 años). Se empleó para medir las variables la Escala de estrategia de afrontamiento en adolescentes ACS y el Cuestionario de violencia intrafamiliar para adolescentes, estos dos instrumentos se validaron por el criterio de jueces, se utilizó para la confiabilidad el alfa de Cronbach ($\alpha=0,84$) en estrategias de afrontamiento y $\alpha=0,82$ en el cuestionario de violencia intrafamiliar. Para la contratación de hipótesis general se empleó a través de los estadígrafos de Rho Sperman, donde se obtuvo como resultados en Estilo 1 $p = 0.873$, estilo 2 $p = 0.861$ y estilo 3 $p = 0.450$, concluyendo que no existe relación entre los constructos estudiados, aceptando la hipótesis nula (H_0).

Palabras Claves: Estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between coping strategies and intrafamily violence in adolescents of the Emblematic Educational Institution 9 de Julio - Concepción - 2022. The established methodology was: basic type, with a relational level, non-experimental design, was used the type of stratified random sampling, where the sample number was 240 adolescents of both sexes ranging from (12 to 18 years). The ACS Adolescent Coping Strategy Scale and the Intrafamily Violence Questionnaire for adolescents were used to measure the variables. These two instruments were validated by the judges' criteria, Cronbach's alpha was acquired for reliability ($\alpha=0.84$) in coping strategies and $\alpha=0.82$ in the intrafamily violence questionnaire. For the contracting of the general hypothesis, it was used through the Rho Sperman statistics, where the results were obtained in Style 1 $p = 0.873$, style 2 $p = 0.861$ and style 3 $p = 0.450$, concluding that there is no relationship between the studied constructs, accepting the null hypothesis (H_0).
Keywords: Coping strategies and intrafamily violence.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Rojas (2021, p. 269) Con la coyuntura que se atravesó a nivel mundial por la pandemia COVID-19 y como respuesta a ello, se tuvo que virtualizar la educación, los alumnos de todos los nivel y países del mundo han sido una población más afectada por el aislamiento, pues la adaptación a un nuevo tipo de enseñanza y sobre todo la comprensión de las familias incluido las posibilidades económicas, llevaron en muchos casos a presentar ¹² problemas de salud mental tales como: estrés, ansiedad, tristeza, violencia,, agresividad etc. Todo ello puso y se manifestó en las conductas de los estudiantes, pues afecto la parte emocional y académico; había muchas dificultades de atención, concentración; de ello se considera que el ser humano necesita una mejoría en su ¹² calidad de vida y bienestar psicológico el cual a veces depende de cada persona y su propia experiencia en relación con su el entorno ambiental, social y su situación económica.

Lazarus y Folk – man (1986) y Ayers, Sandler y Thowey (1998) La necesidad de investigar sobre las estrategias de afrontamiento, ha generado

mucho interés e importancia en el área de la psicología, ya que se pretende conocer de que manera los adolescentes ¹⁰ afrontan sus problemas y los factores que establecen el manejo de las diferentes preocupaciones ha ido en aumento, dando inicio así a ser investigado alrededor de los años sesenta, con poblaciones adultas, y extendiéndose recientemente su estudio a niños y adolescentes.

Fryden – berg (1997) La idea principal es que el afrontamiento está relacionado a la forma en la que nuestras creencias ejecutan acciones para sobrellevar situaciones de estrés y todos los recursos que le ponemos para manejarlos (proceso de aprendizaje y de desarrollo de la persona). Por ello se le considera ¹⁴ al afrontamiento como competencia psicosocial, ello incluye un conjunto de estrategias conductuales y cognitivas que se ponen en práctica para solucionar en enfrentar necesidades - demandas de la vida.

³⁰ Carbajal (2006, p. 50). La violencia intrafamiliar es entendida como “aquel acto de poder u omisión recurrente, intencional y cíclico dirigido a dominar, someter, controlar o agredir, física, verbal, psico-emocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia.” Este tipo de acción se presentan en los hogares, y generan un maltrato y daño (físico, psicológico, sexual y económico) los cuales repercuten y originan lesiones en la vida de quien lo padece. Según lo reportado por el secretario de la ONU, Antonio Guerras, refiere que la situación coyuntural de la pandemia (virus) trajo problemas económicos y sociales, el cual incrementó también violencia intrafamiliar afectando directamente a los hogares.

²¹ Con el origen de la pandemia, los factores que aumentaron fueron las estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar. Los adolescentes son ³⁹ frágiles ante esta problemática que vivimos en un mundo de constantes cambios, dando inicio con el Covid19, pues tuvimos que adaptarnos a las nuevas reglas y ³⁹

situaciones en cada hogar.

En la institución educativa donde se realizó nuestra investigación, se pudo identificar que dificultades a nivel de estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar (económico, social, laboral, e intrafamiliar, por parte de papá, mamá, hermanos, primos o tíos). Se tomó los espacios: la escuela y el hogar, asumió múltiples formas: Física, psicológica, sexual, negligencia y abandono. Así mismo tuvo múltiples representaciones: rendimiento académico bajo, baja autoestima, aislamiento social y chantaje, esto afectó a todos los adolescentes.

Generando cambios emocionales y cognitivos en los adolescentes en su presente y futuro, esto a su vez influyó en la etapa, dando cambios físicos y emocionales, así mismo existe la probabilidad que ciertas acciones, gritos o maltratos queden plasmados en ellos y en consecuencia puedan reproducir patrones similares en sus futuras familias.

⁷ Los adolescentes de la institución educativa sufrieron de violencia intrafamiliar en sus hogares, por parte de papá, mamá, hermanos, primos o tíos. Generando un desequilibrio en su presente y futuro.

1.2. Delimitación del problema

Delimitación espacial

El estudio se ejecutó en una Institución Educativa Emblemática – Concepción, ubicado en la provincia de Concepción, departamento de Junín.

⁴ Delimitación temporal

El estudio se desarrolló desde el mes de agosto del 2022 hasta diciembre del 2022.

Delimitación temática

El estudio nos permitió conocer las ³ estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar en adolescentes de nivel secundaria de una Institución Educativa Emblemática.

¹ 1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la ² relación entre estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción -2022?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022?

¿Cuál es el nivel de violencia intrafamiliar en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022?

⁸ ¿Cuál es la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia física en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022?

⁸ ¿Cuál es la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia psicológica en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022?

⁸ ¿Cuál es la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia sexual en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción -2022?

⁸ ¿Cuál es la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de

negligencia o descuido en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción -2022?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

El resultado de esta investigación fue beneficioso para los adolescentes, padres, docentes y director de la I.E 9 de Julio – de Concepción, con el propósito de mejorar ciertos estilos de afrontamiento y violencia intrafamiliar en la población estudiantil, ya sea frente a situaciones estresantes , para así evitar que estos generen conductas de riesgo como por ejemplo drogas, depresión pandillaje, embarazo adolescentes, etc. pues todo ello pone en peligro la salud emocional e integral afectando el futuro de los alumnos.

Así mismo se brindó los resultados y sugerencias para tener en cuenta, con el objetivo de mejorar la salud mental en los adolescentes, y de esta manera opten conductas y acciones en su medio (colegio y hogar), reestructurando así estos entornos de forma apropiada, sensibilizando a los padres de familia, adolescentes y docentes (prevención y promoción de la salud mental), poniendo en ejecución programas y sesiones educativas.

Este estudio brinda sugerencias de mejorar los niveles de las dos variables estudiadas de la Institución Educativa Emblemática que viven dentro de la provincia de Concepción, departamento de Junín.

1.4.2. Teórica

Aporto a la literaria científica, gracias a los resultados encontrados se estableció la relación que existe entre estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar en los adolescentes de la I.E. Emblemática 9 de Julio – Concepción, se presentó el modelo teórico contando con antecedentes internacionales, nacionales y locales que se relaciona con las dos variables que se viene realizando, por ese motivo es que los resultados de esta investigación que se viene desarrollando sirvió como antecedente teórico y referencia bibliográfica para futuras investigaciones y de esta manera seguir extendiendo el marco teórico con información actualizada como un apoyo o soporte para otras investigaciones.

Así mismo, se presentó dos tipos de instrumentos (escala y cuestionario), debido a que mediante esta investigación se pudo determinar qué tipo de estrategias de afrontamiento presentan los alumnos frente al nivel de prevalencia de violencia intrafamiliar en sus cuatro dimensiones de violencia física, psicológica, sexual, negligencia o abandono.

En esta investigación se brindó a la Institución Educativa Emblemática que realicen proyectos, programas, charlas, talleres, u otras iniciativas para fomentar el uso de buenas estrategias de afrontamiento en relación a la presencia de indicadores de violencia intrafamiliar en los alumnos que puedan estar teniendo frente a factores de riesgo.

1.4.3. Metodológica

Este estudio tuvo como justificación metodológica, la contribución y revisión de los instrumentos utilizados : Escala de afrontamiento de Frydenberg y Lewis y consta con 80 ítems, 3 dimensiones y 18 indicadores y el cuestionario de violencia intrafamiliar de Gonzaga el cual tiene 27 ítems agrupados en 4

dimensiones y 23 indicadores utilizados para recolectar o analizar los datos de las dos variables mencionadas, la cuales se contextualizaron de acuerdo a nuestra realidad del lugar (la Institución Educativa Emblemática – Concepción – 2022.)

En el estudio se realizó la validez ⁴ a través de juicio de expertos y la confiabilidad mediante una prueba piloto a la población objetivo y posteriormente servir y facilitar como antecedente para los próximos investigadores.

¹ 1.5. **Objetivos**

1.5.1. **Objetivo general**

Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

³ 1.5.2. **Objetivos específicos**

- Identificar las estrategias de afrontamiento en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.
- Identificar el nivel de violencia intrafamiliar en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.
- Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y ² la dimensión de violencia física en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.
- ² Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia psicológica en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

- ² Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia sexual en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.
- ¹ Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de negligencia o descuido en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción -2022.

⁸ CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Silva (2017) ¹ en su estudio “*Las estrategias de afrontamiento ante situaciones de violencia intrafamiliar en adolescentes de 12 a 17 años albergados en la defensoría de la niñez y adolescencia 24 horas de la ciudad de el Alto*” ² presento como propósito describir las estrategias de afrontamiento frente a situaciones de violencia intrafamiliar, la muestra fueron 25 usuarios entre las edades de 12 - 17 años. El estudio fue descriptivo (enfoque cuantitativo), el cual se llevó a cabo ²¹ en el albergue de la defensoría de la niñez y adolescencia. Finalmente los resultados obtenidos nos indicaron que el 45% de usuarios que fueron víctimas de violencia en su hogar, mientras que hubo en relación a la violencia psicológica un 51% y siendo los indicadores de manifestación de un 18%, las víctimas más afectadas indicaron que sus agresores fueron sus padres en un 41%, también familias monoparentales con el 44%, se establece que hay una ²¹

mayor presencia de violencia intrafamiliar en las edades de 14 años de 28% y en las edades de 15 un 32%, en relación al sexo femenino hay un porcentaje de violencia de 56 % en comparación de los varones. También se identificó que los usuarios adolescentes, presentan estrategias de afrontamiento del tipo: autocontrol, huida-avoidancia y distanciamiento.

⁴³ Moscoso (2017) en su investigación titulado *“Afectación psicológica en adolescentes expuestos a violencia intrafamiliar de la parroquia Ricaurte. Cantón Cuenca. 2015 - 2016”* Este estudio tuvo dentro de su metodología un estudio transversal, el cual contó con 255 participantes, se recogió datos sobre las características sociodemográficas, familiares, violencia, llegando a la conclusión que estos adolescentes están siendo afectados de manera psicológica, se analizó las prevalencias, los resultados indicaron un valor correspondiente a $p < 0,05$. La prevalencia a nivel psicológica fue la agresividad verbal con un 52,16%. Así mismo la violencia psicológica evidenció un 45,1%. Por lo tanto, la investigación halló la relación entre funcionalidad familiar y afectación psicológica del por lo que se deduce que toda exposición a violencia intrafamiliar va a traer graves consecuencias psicológicas por el tipo de funcionalidad interna del hogar

² Macías (2017) realizó su investigación denominada *“La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas”*. Este estudio empleó una metodología descriptiva, el autor aplicó la técnica de encuesta, y para medir se usó un cuestionario (30 ítems), todo ello en relación a las situaciones y circunstancias que se dan en el ambiente familiar. De ello los resultados indicaron que la violencia intrafamiliar repercute de una forma significativa en los alumnos, pues hay resultados bajos en cuanto a

su rendimiento escolar, así mismo también Torres (2015), el autor también refiere que violencia intrafamiliar traerá consecuencias directas en el desenvolvimiento emocional y académico, sin importar su contexto social.

Molina y Muevecela (2016) en la tesis titulada “Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes”. Se propusieron como meta analizar y describir las estrategias de afrontamiento que son más usadas en alumnos de las edades 6 y 18 años, la investigación se llevó a cabo en 77 alumnos (2do y 3ro año de bachillerato) de la I.E San José de la Salle, así mismo se emplearon los instrumentos: Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS); Finalmente se llegó a los siguientes resultados: a) la estrategia más utilizada es buscar diversiones relajantes, b) En relación al género se halló que la estrategia buscar diversiones relajantes viene a ser la que más prevalece en los varones 55,6% y c) las mujeres emplean mayor cantidad de tipos de estrategias de afrontamiento al momento de solucionar sus dificultades.

Antecedentes nacionales

Cavero y Hualca (2022) en el estudio denominado “Violencia intrafamiliar y afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021”. Se estableció como propósito determinar la asociación entre el constructo violencia intrafamiliar y los estilos de afrontamiento en estudiantes que pertenecen a instituciones estatales, ciudad de Ica. Dentro de la metodología se encuentra un estudio con diseño no experimental, tipo descriptivo-correlacional; su muestra estuvo conformado por 363 alumnos de 2 instituciones educativas, de los cuales las edades comprendían de 14 y 17 años. Las variables fueron medidas con el Cuestionario VIFA (Altamirano y Castro 2013) y CAE (Sandín y Chorot 2003), Los resultados muestran niveles bajos de violencia, con

violencia general (4.4%), violencia física (4.4%), y violencia psicológica (6.3%).

Los resultados indicaron que el estilo que se dio con mayor frecuencia y prevalencia son la reevaluación positiva (18.7%), después de la contratación de hipótesis se concluyó que existe una asociación entre violencia y el estilo expresión emocional abierta, con un porcentaje de 25%.

Garma (2021) en su investigación titulada “*Violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2020*” Esta investigación planteo su objetivo establecer la relación entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes del distrito de Puente Piedra, caracterizándose por el uso de la metodología: tipo aplicada, diseño no experimental, y una muestra de 370 (adolescentes de ambos sexos), se usó el instrumento VIFA de Livia Altamirano y Reyli Castro y ACS de Érica Frydenberg y Ramón Lewis, Los resultados determinaron una relación inversa entre las dos variables estudiadas.

Durand (2019) realizó la investigación titulada “*Violencia intrafamiliar en los adolescentes de la comunidad acogida Don Bosco de Breña*” su propósito fue identificar los niveles de violencia intrafamiliar. El estudio fue de tipo descriptivo, su diseño establecido fue no experimental, el enfoque fue cuantitativo, se trabajó en función a 43 residentes (adolescentes) y la muestra fue censal (totalidad de la población). El autor concluyó su estudio con los siguientes resultados: a) la violencia intrafamiliar tiene un nivel moderado de exposición (60%), demostrando de esta forma que los adolescentes están expuestos al maltrato, así como al abuso en su hogar.

Cabrera (2019) elaboró la investigación titulada “*Estilos de afrontamiento y agresividad en los adolescentes del nivel secundario de las instituciones*”

educativas estatales del distrito de Comas en el 2017", la investigación tomo un lapso de 2 año comprendido por 2016 y 2017 , de los cuales se tomó como muestra a todos los estudiantes que cursaban el grado de 3°, 4° y 5° (378)de secundaria, el estudio tiene como metodología al tipo correlacional, diseño de corte transversal, la medición se realizó por medio de la Escala de afrontamiento de estrés ACS y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. La conclusión a la que se llego es que si hay una relación inversa de las dos variables sin embargo no se tienen los mismos resultados de relación entre los estilos del afrontamiento con las dimensiones dela variable agresividad.

Hallasi (2019) en su tesis titulada "*Violencia familiar y estilos de afrontamiento en lo adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, 2018*" La presente investigación se propuso conocer la asociación de violencia familiar y estilos de afrontamiento en alumnos de un colegio "San Martín". Por lo tanto, metodológicamente se estructuro como un estudio de diseño no experimental, enfoque cuantitativo con alcance correlacional, su muestra estuvo conformada por 214 estudiantes (12 a 16 años) se aplicaron los instrumentos de Tapullima (2013) y de Frydenberg y Lewis (1999). El estudio dio como resultado que si hay una relación significativa inversa entre la violencia familiar y los estilos de afrontamiento.

Gutierrez y Veliz (2018) en su estudio titulada "*Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución particular de Lima Sur*". La metodología de la investigación fue de diseño no experimental con un alcance correlacional. Se aplicaron los instrumentos de (ACS. Frydenberg y Lewis, 1993) y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1989), por lo tanto, se evaluaron a 216 alumnos. Los autores

determinaron que entre ambas variables si existe una relación significativa, así como en las dimensiones de ¹ concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, fijarse en lo positivo, buscar apoyo espiritual, buscar ayuda profesional, preocuparse, falta de afrontamiento, reducción de la tensión, reservarlo para sí y auto inculparse.

Celiz (2017) ejecuta ² en su investigación “*Violencia familiar y estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria de instituciones públicas del distrito de Comas, 2017*”, el cual tuvo como propósito determinar la relación entre violencia familiar y estilos de afrontamiento, fue un estudio que empleó ¹ el diseño no experimental y la muestra se constituyó de 271 alumnos de I.E públicas todos entre las edades de doce a dieciocho. Se midió a través de ² (ACS-Frydenberg y Lewis, adaptación por Canessa 2002). Finalmente, los resultados señalaron que la escala de violencia familiar se relaciona de forma negativa y significativa débil con el estilo de afrontamiento en su dimensión afrontamiento no productivo.

Antecedentes locales

Paz (2019) en su tesis “*Estilos de afrontamiento y funcionamiento familiar en adolescentes de una I.E pública de Chanchamayo, 2018*” La muestra se constituyó por 156 alumnos, del 3er grado al 5to de secundaria , los instrumentos empleados fueron: (ACS) y (FF-SIL). El autor concluyo de acuerdo a los resultados obtenidos que si hay una asociación significativa y moderada entre las ¹⁸ estrategias (concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito) con estilo de afrontamiento positivo y el funcionamiento familiar; y también se ¹⁸ encontró relación significativa moderada entre la estrategia preocuparse con estilo de afrontamiento no productivo y el funcionamiento familiar. Por ello se identificó

¹⁰ que las estrategias que predominan en esta muestra son: buscar diversiones relajantes, distracción física y esforzarse y tener éxito. Por otro lado, los varones suelen manejar ¹⁸ más las estrategias que involucren distracción física, buscar ¹⁸ pertenencia e ignorar el problema; y las mujeres emplean más en su día a día las estrategias de: reducción de la tensión con estilo de afrontamiento no productivo.

⁸ Vargas y Walde (2017), realizaron un estudio titulado “*Factores socioculturales que influyen en la violencia intrafamiliar a partir de la diferencia de género en el distrito Huancayo en la actualidad*”. En el cual se propusieron como propósito explicar cuáles son los factores socioculturales que repercuten y generan influencia sobre la violencia intrafamiliar. Los resultados nos indicaron que: a). En la muestra evaluada, la violencia intrafamiliar se da a partir de la diferencia de género, b) También la violencia intrafamiliar se asocia a la formación de los hijos según sus propias creencias y la prevalencia del consumo de alcohol (varón), c) existen elementos culturales influyentes sobre los estereotipos arraigadas en la familia y sociedad (machismo y los medios de comunicación. d) La violencia intrafamiliar tiene prevalencia en los lugares ocurre rurales y urbanas marginales, puesto que los pensamientos y creencias son más arraigados de generación en generación.

⁴ 2.2. Bases Teóricas o Científicas

Definición de afrontamiento

Otero, nos menciona que los autores como Lazarus y Folkman han sido los ² que definieron el término de afrontamiento que, a través del tiempo, así mismo son los más citados dentro de la literatura, también en diferentes trabajos de investigación relacionados a este constructo.

² Lazarus y Folkman (1984, p.393), citado por Otero (2012), nos define como “El afrontamiento son los esfuerzos cognitivos y conductuales continuamente

cambiantes que se desarrollan para usar las demandas tanto externas como internas que se presentan que pueden ser desbordantes de los recursos de una persona”.

¹⁴ Canessa (2002) nos define al afrontamiento como un tipo de competencia psicosocial, que a la vez tiene ⁶ un conjunto de estrategias comportamentales y cognitivas que se ponen en practica para poder solucionar dificultades de la vida bajo distintos contextos

⁶ **Definición de estrategias de afrontamiento**

Lazarus y Folkman (1986) citado por Porres (2012) lo conceptualiza como “el conjunto de respuestas de una persona, como consecuencia de un aprendizaje, que busca disminuir el estrés y modificar aquellas situaciones estresantes”.

⁶ Frydenberg y Lewis (1997) citado por Canessa (2002) nos dan a conocer que las estrategias de afrontamiento, vienen a ser un grupo de habilidades y capacidades propias de la persona que adquiere durante el aprendizaje mediante distintas actividades cognitivas y afectivas con el objetivo de poder disminuir cuando se encuentran en situaciones que generan tensión.

¹ **Modelo teórico de Frydenberg y Lewis**

Frydenberg (1993, p. 255) afrontamiento es ¹⁷ “el conjunto de acciones cognitivas y afectivas que surgen en respuesta a una preocupación en particular, representando un intento por restaurar el equilibrio o reducir la turbulencia para el individuo. Esto puede hacerse resolviendo el problema, es decir, cambiando el estímulo o acomodándose a la preocupación sin necesariamente dar una solución”.

Frydenberg y Lewis, investigaron por muchos años sobre esta variable, con el objetivo de crear un instrumento que ayudara a medir, es así que presentan la escala, *Adolescent Coping Scale (ACS)* dirigido a una población adolescentes y así saber cómo es la forma en la que se enfrentan ante dificultades, los autores

nos indican que las estrategias de afrontamiento son consecuencia de los aprendizajes y experiencias vividas las cuales determinan con el tiempo nuestras estrategias situacionales.

De acuerdo a la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) desarrollado por Frydenberg y Lewis. Su instrumento permite de manera general y específica identificar como el adolescente enfrenta y maneja sus preocupaciones, permitiéndonos evaluar sus acciones - respuestas frente a problemas que se le presentan de manera cotidiana y que le generan inestabilidad.

Dichas estrategias han sido agrupadas en tres estilos con 18 indicadores tales como: ⁷ Concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, invertir en amigos íntimos, fijarse en lo positivo, buscar diversiones relajantes, distracción física, buscar apoyo social, acción social, buscar el apoyo espiritual, buscar apoyo profesional, preocuparse, buscar pertenencia, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, ignorar el problema, reducción de la atención, reservarlo para sí y auto inculparse. Todo ello indica y representa muchos elementos y aspectos que se dan de manera adecuada (funcional) y de manera no adecuada (disfuncionales).

Cuando se habla de un tipo de afrontamiento adaptativo-funcional, debe ser comprendida como aquel donde un problema es específico y definido en cuanto a las alternativas de solución que se establezcan, como también las acciones que serán llevada a cabo para su solución, por otro lado, el afrontamiento no adecuado - disfuncional es el manejo incorrecto en la forma de manifestación de los sentimientos al momento que se afrontar un momento o situación estresante. Cualesquiera de los 2 tipos de afrontamiento dependerán de la forma en como regula y actúa la persona para determinar y actuar frente a ello (opciones de afrontamiento).

Modelo teórico de Lazarus y Folkman

²⁸ Lazarus y Folkman (1984, p. 141) nos definen como “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las situaciones específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” , pues es un proceso totalmente cambiante (dinámico), y su ejecución depende de la forma y estrategia que realice la persona; pues es importante llevar la consecución de nuestros propósitos , teniendo en cuenta que muchas veces también es determinado por las condiciones del contexto sociocultural , los cuales ¹² influyen de manera directa e ¹² indirecta en la forma de ¹² interacción de una persona y su entorno.

Por ello, de acuerdo a Lazarus y Folkman vendría a ser un proceso cambiante que da paso a la ¹² forma en el que la persona actúa frente a ciertas circunstancias que se le presentan.

Definición de violencia intrafamiliar

Espinosa (2011) define el término violencia intrafamiliar como todo un conjunto de ciertas situaciones de forma violenta que se dan dentro de un hogar entre la convivencia y relaciones con la familia, por lo cual cualquier integrante de esta familia se encuentra propenso a ser víctima y que también podría ser el agresor de otro.

⁶ En una familia con desigualdad de poderes, donde haya cualquier tipo de abuso ya sea individual o de forma colectiva, se dará por medio de acciones y medios premeditados, de características impulsivas y de manera deliberada, todo ello traerá como consecuencia muchos perjuicios como: daños físicos, psicológicos, sexuales dentro de la composición familiar. Así mismo podemos observar entre sus efectos secundarios, pero también importante, los problemas de

aislamiento, represión y opresión como causa de la violencia, los cuales van a generar un desarrollo negativo en el ser humano.

La Organización Mundial de la Salud (2002) define la violencia como: “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea el grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad. La violencia contra los niños o adolescentes cometida en el seno del hogar incluye abuso físico, sexual, psicológico, así como negligencia o descuido”.

Teorías de la violencia intrafamiliar

➤ Teoría del aprendizaje social

Para Bandura como se citó en Cabanillas (2019) el autor nos explica en su teoría que la violencia intrafamiliar es la interacción negativa que se da entre los padres con sus hijos de ellos se copia todas las conductas que más adelante serán repetidas con sus nuevas familias y generaciones, ya que los hijos desde la infancia vienen observando e imitando toda acción que sus padres realizan con ellos. De esta manera fortalecen ese aprendizaje vivido y experimentado (aprendizaje accidental o intencional), también tiene que ver con un patrón conductual del aprendizaje mediante la observación pues aparte de imitar, también involucra aspectos que pueden ser positivos y constructivos, En cuanto al tipo de violencia más utilizados se encuentra la violencia psicológica, física, sexual y el abandono o negligencia , de todo ello Bandura establece que la violencia intrafamiliar es resultado de toda persona que vivió y experimento también violencia en su infancia a causa de sus padres ya sea en cualquiera de sus manifestaciones, repercutiendo el mismo patrón conductual en el presente y el futuro.

➤ **Teoría del intercambio social**

Blau como se citó en Durand (2019) en su teoría nos menciona los términos desigualdad en las recompensas que recibe algún integrante de la familia, el cual es el factor más importante que genera resentimiento y violencia dentro de los miembros de un hogar, es así que la presente teoría habla costes - beneficios, donde aparecen alternativas, se hacen comparaciones, se determinan las relaciones que nos dan mayor beneficio a menor costo.

➤ **Teoría ecológica**

Bronfenbrenner como se citó en Sánchez (2017) el autor en su teoría nos habla sobre ciertos comportamientos que la persona llega a aprender durante todo su desarrollo humano, mientras que también acepta que existen algunos comportamientos que son innatos, es por ello que se debería actuar e interactuar consecutivamente con nuestro entorno. Estos procesos van a ser influyente en las relaciones que tenemos con la familia, con el entorno, Por lo tanto, la conducta es aprendida por medio de nuestro contexto y sistema familiar, social o sentimental, este tipo de comportamientos se van arraigando y fortaleciendo en nuestra infancia y se ven reflejados en la forma como afrontamos situaciones que se nos presentan ya en edades adultas, en la capacidad que se tiene para encontrar una solución a conflictos.

➤ **Teoría de la Interacción Sintomática**

Whaley como se citó en Cabanillas (2019) este modelo fundamenta que la globalización y el uso de palabras llega a dominar o procesar a grupos o personas las cuales después hará que generalizaciones repitan los mismos patrones y den paso a ataques o agresiones contra otras personas.

Por lo tanto, cabe precisar que, de todas las teorías anteriormente citadas, nuestra investigación se fundamenta bajo la teoría del aprendizaje social de Bandura, el autor nos establece 4 tipos de violencia intrafamiliar:

- **Violencia Física:** Se da cuando el agresor retiene en contra de su voluntad a otra persona haciendo uso de (la fuerza, golpes, amenazas con arma) todo aquello que amenace su integridad de la víctima.
- **Violencia sexual:** Aquí el agresor usa la fuerza para obligar a la otra persona a realizar acto sexual o genital sin que sea consentido, sometiendo a la víctima a situaciones totalmente humillantes.
- **Violencia psicológica:** El agresor hace uso de palabras soeces con el objetivo de amenazar, prohibir u obligar a rendir cuenta de sus acciones a su víctima.
- **Negligencia o descuido:** Se da cuando existe indiferencias, rechazo en las responsabilidades que involucre cuidar, pues incluye acciones deliberadas que ocasionan estrés (físico, emocional) pues la víctima se siente sin protección ni vínculos afectivos.

Factores de riesgo que influyen en la violencia intrafamiliar

- **Factores económicos:** La falta de dinero, economía es una causal de violencia doméstica o intrafamiliar y son los factores que generan discusiones, peleas por la falta de dinero, pues se genera un ambiente de estrés, preocupación, tensión, que muchas veces culmina con violencia y en algunos casos también en contra de los hijos. (López y Lozano, 2017).
- **Factores sociales:** Muchas veces la sociedad influye en comportamientos negativos a través de los medios de comunicación, incitando a pensamientos machista, también los entornos sociales incitan a generar conflictos y violencia.

Otro factor es ⁶ la falta de educación también se considera una causal de violencia, pues se carece de principios y valores ⁶ ya que conduce a la pérdida de valores de la persona (existen faltas de respeto). Los hogares disfuncionales afrontan situaciones difíciles como la separación de padres, abandonando de sus hijos ⁶ (López y Lozano, 2017).

➤ **Factores psicológicos:** Se evidencia que la infidelidad entre parejas así como los celos con también causas de violencia familiar, las parejas con frecuencia se engañan, cambian con facilidad muchas parejas teniendo relaciones tormentosas, ello también se relaciona a la falta de apoyo en temas de salud mental parejas jóvenes engañan, la explicación a ello se fundamenta en los patrones que se repiten de familia en familia, en algún momento estos abusadores aceptan haber sido víctima de sus padres, quienes empleaba la violencia física para disciplinarlo , existía castigo físico, estos traumas en una edad adulta muchas veces no son superados, estas personas están enfermas y dañadas emocionalmente . (López y Lozano, 2017).

² El Ciclo de la violencia

Ministerio de la Salud (2007) refiere que la violencia intrafamiliar es entendida como un “Ciclo de la Violencia”. Al cual se le denomina así porque es un proceso donde se generan acciones de agresividad ejercidas por patrones conductuales, los cuales se presenta y desarrolla a través de 3 fases:

➤ **1 Fase: Etapa de aumento de la tensión.** Aquí se inicia un conjunto de incidentes de violencia menores, las cuales van aumentando de manera progresiva, dando pase a la siguiente fase.

- **2 Fase: Incidente agudo de agresión.** Se presenta la particularidad de que existe una descarga incontrolable de tensiones (acumuladas anteriormente), en esta fase existe la falta de control y destrucción.
- **3 Fase: Amabilidad, arrepentimiento y comportamiento cariñoso.** La conducta que tiene un agresor después de violentar a su víctima(as), es disfrazada con atenciones, cariño y un supuesto afecto para la persona a quien ejerció la violencia, justifican sus acciones, se muestran complacientes, pero de manera inesperada y pronta caen de nuevo a las mismas discusiones y tensiones y repiten el mismo comportamiento de la fase 1.

En los adolescentes el ciclo de violencia afectó en el estado psicológico como cambios de conductas (agresividad o sumiso), en el estado físico se reflejó el descuido en el aspecto personal, así mismo en el ¹² rendimiento académico se manifestó con las bajas calificaciones y en el ámbito social el adolescente buscó o se alejó de sus amistades.

⁴ 2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)

Estrategias de afrontamiento

²⁹ Frydenberg y Lewis (1999) La escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS) permite examinar sus propias conductas de afrontamiento en los adolescentes, los cuales son medidos a través de sus 3 dimensiones de estilos básicos de afrontamientos:

- **Estilo dirigido a la resolución de problemas:** Se afronta el estrés de manera directa, se caracteriza por tener una actitud optimista (Frydenberg, 1999).

- **Estilo en relación con los demás:** Se buscar apoyo en tus pares o profesionales para dar solución al problema (Frydenberg, 1999).
- **Estilo improductivo:** Es un tipo de afrontamiento incorrecto, ya que al inicio aparenta generar alivio sin embargo no te da la solución eficaz a tu problema (se orientan a la evitación) (Frydenberg, 1999).

Violencia intrafamiliar

Para Espinosa, Alazales, Madrezo, García y Presno (2011), la violencia intrafamiliar es un conjunto de circunstancias violentas que se dan dentro de una familia, donde no solo los problemas se dan entre los conyugue sino involucra a los hijos, por ello se precisa 4 dimensiones:

- **Violencia física:** Este tipo de violencia es la que más prevalece en los hogares, y constituye en una violación del espacio físico, se da en dos formas: a) el contacto directo en contra del cuerpo y b) la restricción del movimiento causando lesiones por el uso de arma blanca, arma de fuego u otra arma (Mayor y Salazar, 2019).

Fernández (2003); Sierra, Macana & Cortés, (2007). Lo definen como aquellos actos que va en contra de otra persona y que atentan el cuerpo generando secuelas físicas como lesiones en el cuerpo, este tipo de violencia puede ser evidenciado a través de un examen físico, y que muchas veces el tiempo es importante para evitar que se borren las pruebas (marcas del abuso).

- **Violencia psicológica:** Es toda acción negativa que obstruye e imposibilita tu voluntad, se relaciona a las omisiones con el objetivo de controlar las acciones, creencias y decisiones afectando de manera directa nuestras emociones y sentimientos, este tipo de violencia es difícil de identificarlo, porque a veces se normaliza, se minimiza y se oculta ya que la víctima no es consciente de su

situación; por lo que una forma de evidencias es a través de conductas que muestren ansiedad, miedo, trastornos psicológicos (Mayor y Salazar, 2019). Fernández (2003); Sierra, Macana & Cortés, (2007). También señalan que es del tipo de violencia que se registra en menos cantidad por el desconocimiento, la víctima debe identificar la intimidación: sus miedos, gestos del agresor; en este tipo de violencia el agresor manipula, humilla, disfraza sus verdaderas intenciones, incluso involucra a sus hijos para lograr su cometido.

Muchas veces hay un aislamiento de la víctima puesto que el agresor controla todas sus acciones tales como qué hace, con quién habla, qué lee, dónde va; con quienes se reúne hasta en el ámbito familiar, hay un control del dinero, dejando sin control monetario.

- **Violencia sexual:** Esta referida a los actos sexuales no consentidas, por lo tanto, estos comportamientos traen repercusiones psicológicas llevando en los peores escenarios al suicidio (Bandura, como se citó en Cabanillas, 2019).

Gutiérrez y Hurtado (2002). Mencionan que estos actos que involucran la libertad sexual y atentan la dignidad de la persona, son más complejas y difíciles de identificarse y sobre todo ser aceptadas sin embargo son las que más consecuencias psicológicas y sociales traen para quien lo padece.

- **Negligencia o descuido:** Este tipo de violencia afecta a la persona pues, el agresor le demuestra rechazo y nada de disposición por su seguridad y cuidado que incluye acciones de abandono económico y emocional. (Durand, 2019).

Fourcade y Bálamo (2015), Los autores mencionan que esta violencia se caracteriza por la omisión y la ilegitimidad que manifiesta e implique daño, (destinada a coaccionar la autodeterminación de otra persona), puesto que despoja y deja a su víctima sin bienes materiales ni patrimonios comunes, pues

niegan los recursos que se tienen con la única intención de negar responsabilidades de manutención y seguir controlando a su víctima, pues el agresor siempre quiere tener todo control y dominio dejándola indefensa..

⁴ **CAPÍTULO III**

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Ho No existe relación entre estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

Hi Existe relación entre estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

3.2. Hipótesis Específicas

Ho1 La estrategia de afrontamiento en estilo dirigido a la relación con los demás no es predominante en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

He1 La estrategia de afrontamiento en ⁹estilo dirigido a la relación con los demás es predominante en los adolescentes de ⁴una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

⁴**Ho2** El nivel de violencia intrafamiliar medio no es predominante en los adolescentes de ⁴una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

He2 ⁷El nivel de violencia intrafamiliar medio es predominante en los adolescentes ⁴de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

Ho3 ³No existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia física en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

He3 ³Existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia física en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

Ho4 No existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia psicológica en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

He4 ³Existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia psicológica en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

Ho5 No existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia sexual en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

He5 ³ Existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia sexual en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

Ho6 No existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de negligencia o descuido en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

He6 ³ Existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de negligencia o descuido en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

8 3.3. Variables (definición conceptual y operacionalización)

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
Estrategias de Afrontamiento	Canessa (2002) refiere que el afrontamiento se trata de una competencia psicosocial, conformada por un conjunto de estrategias comportamentales y cognitivas que se usan para afrontar los diferentes contextos estresantes de la vida, es tanto un instrumento de investigación como de terapia y orientación, que permite a los jóvenes examinar sus propias conductas de afrontamiento.	Operacionalmente la variable se evaluará a través de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (Adolescent Coping Scale, ACS)	Estilo dirigido a la resolución de problemas (ERP) Estilo dirigido a la relación con los demás (ERD)	2, 21, 39, 57, 73, 3, 22, 40, 58, 74, 5, 24, 42, 60, 76, 16, 34, 52, 70, 18, 36, 54, 19, 37, 55 1, 20, 38, 56, 72, 10, 11, 29, 47, 65, 15, 33, 51, 69, 17, 35, 53, 71	Cualitativa	Ordinal
Violencia Intrafamiliar	Espinosa, Alzarales, Madrozo, García y Fresno (2011), definen la violencia intrafamiliar como el conjunto de circunstancias violentas que se realizan en el interior de la familiar y donde se tiene en cuenta que cualquier miembro de esta puede ser dañado o puede dañar.	Operacionalmente la variable se evaluará a través de la escala de violencia intrafamiliar	Estilo improductivo (EI) Violencia Física Violencia Psicológica Violencia sexual Negligencia descuido	4, 23, 41, 59, 75, 6, 25, 43, 61, 77, 7, 26, 44, 62, 78, 8, 27, 45, 63, 79, 12, 30, 48, 66, 9, 28, 46, 64, 80, 14, 32, 50, 68, 13, 31, 49, 67 1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 17, 18, 19, 20, 21 22, 23, 24, 25, 26, 27	Cualitativa	Ordinal

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014). La investigación científica viene a ser un estudio de mayor rigurosidad, que se encuentra organizada cada uno de sus contenidos, pues se encarga de estudiar hechos reales que pueden ser contrastados, se establecen objetivos al inicio de la investigación, y culminan con la contratación de información apoyándose a conocimientos, algunos autores refutando dentro del proceso de la indagación para lograr el objetivo trazado, para muchos autores se considera como un método general y específico.

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 4 – 15) Un enfoque cuantitativo se da de manera secuencial y probatorio, ya que cada etapa cumple con pasos establecidos de manera ordenada, aunque podría acortarse de manera intencional la información. Se basa en investigaciones previas, también cuando se pretende consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría) y establecer con mayor exactitud ciertos patrones de una muestra estudiada, este tipo de

enfoques brinda la opción de generalizar los resultados más ampliamente, ya que da un control de los fenómenos, pues se basa en conteos, se puede dar comparación entre estudios similares.

8 4.2. Tipo de Investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) La investigación básica se orienta a conseguir un nuevo conocimiento de modo sistemático, con el único objetivo de incrementar y entender mejor un problema de una realidad concreta. Una investigación adecuada se caracteriza por contar con un equipo especialista que pone su empeño para la búsqueda de conocimiento manteniendo para tomar las decisiones adecuadas para la aplicación práctica de nuevos conocimientos adquiridos.

Este tipo de investigación tienen la particularidad de que inicia con un marco teórico para conocer, formular o modificar teorías existentes, y por ende incrementa nuevos conocimientos científicos.

4.3. Nivel de Investigación

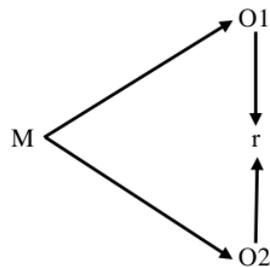
Supo (2012, p. 02) Este tipo de estudios no busca establecer relaciones de causa y efecto; ya que pretende demostrar la dependencia probabilística entre 2 o más variables

Por ello, en el presente estudio, el nivel fue relacional, porque se buscó la **relación que existe entre ambas variables (estilos de afrontamiento y violencia intrafamiliar)**, este estudio se da en periodos determinados y una población establecida con la finalidad de conocer la relación de asociación que existe.

4.4. Diseño de la Investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 152). Unas investigaciones no experimentales son aquellos en donde se llevan a cabo la ejecución sin hacer manipulación deliberada de las variables, ya que solo son observados dentro de su ambiente natural para analizarlos.

Esquema del diseño de investigación:



Donde

M = 240 adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción

O1 = Estrategias de afrontamiento.

O2 = Violencia intrafamiliar

r = Relación que existió entre las variables estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar.

4.5. Población y muestra

Población

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 46). Población de estudio, es el conjunto de personas que tienen características comunes, es así que en este estudio la población se conformó por 636 varones y mujeres adolescentes de la I.E Emblemática 9 de Julio – Concepción de 1ro a 5to grado de nivel secundaria, representada por 22 salones.

Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 208) Los autores, definen el término muestra, como aquel subconjunto de participantes que forman parte de la población. Es así que este estudio la muestra se constituyó por 240 alumnos de la I.E Emblemática 9 de Julio – Concepción, el tipo de muestreo fue aleatoria estratificado. Porque las investigadoras decidieron sobre la selección de los participantes, el cual incluyo estudiantes de ambos sexos (varones y mujeres) quienes cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión establecidos.

Muestreo aleatorio estratificado

$$n_0 = \frac{Z^2 N P Q}{Z^2 P Q + (N - 1) E^2} = 239,732$$

Tabla 1

Población y muestra

GRADO ACADÉMICO	N° DE ALUMNOS - POBLACION	N° DE ALUMNOS - MUESTRA
1	122	46
2	134	51
3	107	40
4	145	55
5	128	48
Total	636	240

Nota: Datos estadísticos adquiridos a través de la Institución Educativa 9 de Julio.

Criterios de inclusión

- Padres que aceptaron la participación de sus hijos a través del consentimiento informado.
- Adolescentes que firmaron el asentimiento informado.
- Alumnos que fueron parte de nómina de matrícula de la I.E Emblemática 9 de julio – Concepción.
- Adolescentes que fluctúan en las edades de 12 y 18 años.
- Adolescentes del 1ro al 5to año de secundaria.
- Adolescentes de sexo masculino y femenino.

Criterios de exclusión

- Padres que no aceptaron que sus hijos participen en el estudio
- Adolescentes que no firmaron su asentimiento informado
- Alumnos no pertenecientes a la nómina de matrícula en la I.E 9 de julio – Concepción.
- Alumnos que tengan la edad menor de 12 años y mayores a 18 años.
- Alumnos que no concluyeron con responder todos los ítems
- Alumnos que omitieron respuestas durante la evaluación
- Alumnos que invalidaron su instrumento ya que marcaron más de una respuesta.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La encuesta

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 159) Los autores indican que las encuestas de opinión son un método de recolección de información. Por lo general se emplean en estudios no experimentales, descriptivas, correlacionales y causales.

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 252) Los autores también refieren que aparte de recolectar información como método, se utilizan registros sistemáticos, validados y que sean confiables, para que sean observables a través de categorías y subcategorías.

En este estudio, se utilizó la técnica de la encuesta pues se hizo uso de una escala y cuestionario para la evaluación de los constructos: afrontamiento y violencia intrafamiliar en adolescentes.

Se realizó la aplicación de los siguientes instrumentos: Escala de estrategias de afrontamientos y el cuestionario de violencia intrafamiliar a los adolescentes del nivel secundario de la I.E Emblemática 9 de Julio – Concepción con la autorización del director y tutores de cada grado.

Se ingresó a cada aula del 1ro a 5to año de secundaria en el horario de tutoría para evaluar los dos instrumentos de las variables ya mencionadas y seguidamente se explicó las instrucciones de manera general a los adolescentes.

Instrumentos

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.199) Es aquel medio que ayuda a registrar datos e información observable y los cuales representan las variables que el investigador tiene en mente.

Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)

Es un instrumento de investigación que sirve de terapia y orientación, que permite a los adolescentes analizar y examinar sus propias conductas de afrontamiento frente a situaciones complejas y/o dificultades..

¹⁶
Ficha técnica

Nombre: ACS Escala de Afrontamiento para adolescentes.

Nombre original: Adolescent Coping Scale.

Autores: Erica Frydenberg y Ramon Lewis. (1993)

Procedencia: The Australian Council for Educational Research Lid. Victoria. Australia.

Adaptación española: Jaime Pereña y Nicolas Seisdedos, TEA Ediciones, S.A. (2000)

Aplicación: De forma Individual o colectiva.

Dirigido a: Adolescentes (12 a 18 años).

Número de ítems: 80 ítems (79 son de tipo cerrado y 1 es abierto)

Dimensiones: 18 dimensiones

²⁹
Duración: De 10 a 15 minutos cada forma.

Propósito: Evaluación e identificar las estrategias de afrontamiento.

Baremación: 16 puntuaciones en las diferentes estrategias de afrontamiento.

³¹
Validez: De constructo.

Confiabilidad: Por consistencia interna test-retest, por sub escalas 0.49 a 0.82 (M = 0.68) en forma específica 0.44 a 0.84 (M = 0.69) en la forma general (Frydenberg y Lewis, 1996; 1997)

Este instrumento (ACS) fue adaptado a la población objetivo de acuerdo a la realidad que son los adolescentes del nivel ⁴ secundario de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción.

¹⁶
También, se realizó la validez del instrumento estrategias de afrontamiento para adolescentes (ACS) mediante el juicio de expertos, en la cual fue minuciosamente revisado por 3 jueces quienes dieron la conformidad y validación

final al instrumento, calificándolo como BUENO, a continuación, en la tabla 2, se muestra a los miembros de dicha calificación:

Tabla 2

¹⁶ Validez del instrumento *Estrategias de afrontamiento para adolescentes (ACS)*

N° DE JUECES	NOMBRE DE LOS JUECES	CRITERIOS
JUEZ 1	Giannina Copelo Cristóbal	BUENO
JUEZ 2	Madeleine Emperatriz. Paredes Gutarra	EXCELENTE
JUEZ 3	Oswaldo Zevallos Ipanaque	BUENO

Nota: validez de criterio de jueces

En cuanto a la confiabilidad del presente instrumento, este se efectuó por medio de una selección a la muestra piloto, conformado por 30 adolescentes de un colegio “José Ingenieros” y se utilizó el estadígrafo ⁷ alfa de Cronbach, obteniendo como resultado:

Tabla 3

¹ Confiabilidad del instrumento *Estrategias de afrontamiento para adolescentes (ACS)*

ALFA DE CRONBACH	N° DE ITEMS
0.84	80

Nota: resultado de confiabilidad del instrumento (ACS)

El resultado muestra que el instrumento tiene un nivel de confiabilidad alto.

⁴ En la I.E Emblemática 9 de Julio – Concepción ante la evaluación de la prueba piloto de la escala de afrontamiento para adolescentes se tomó en cuenta las medidas de bioseguridad frente al hecho de la COVID19 que en la actualidad se va atravesando por ello se tuvo en cuenta lo siguiente, el uso obligatorio de las

mascarillas, lavado de manos antes de la evaluación, distanciamiento social y el área de evaluación ventilado.

7 **Cuestionario de violencia intrafamiliar en adolescentes**

El cuestionario en mención tiene como propósito identificar el nivel de violencia intrafamiliar dirigido en población adolescente.

Ficha técnica

Autor: Marleni Gonzaga Gomero (2017)

Adaptación: Susana Margarita Durand Romero (2019)

Forma de administración: Individual.

Ámbito de aplicación: El cuestionario es aplicable para adolescentes de ambos sexos.

Duración: 15 minutos (aprox.)

Descripción del cuestionario: El instrumento está constituido por 27 ítems que son de tipo cerrado, de opción de variada.

Dimensiones: 4 dimensiones (física, sexual, psicológica y negligencia o abandono)

Calificación: Se califican en escala Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre) que van desde los valores de 1 al 5, que contempla las categorías desde el más negativo al más positivo.

Baremación: En categorías de bajo (27 - 63), moderado (64 - 100) y alto (101 - 135)

Validez: Del constructo.

Confiabilidad del instrumento: Por consistencia interna, alfa de Cronbach 0.94

El instrumento violencia intrafamiliar en adolescentes fue adaptado a la población objetivo de acuerdo a la realidad que son los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción.

Para la validez del instrumento violencia intrafamiliar en adolescentes mediante el juicio de expertos, este se revisó y validado a través de 3 jueces quienes dieron la calificación de BUENO, y de esta manera quedando listo para su aplicación a la muestra. Los 3 psicólogos jueces fueron:

Tabla 4

Validez del instrumento *Violencia intrafamiliar en adolescentes*

Nº DE JUECES	NOMBRE DE LOS JUECES	CRITERIOS
JUEZ 1	Giannina Copelo Cristóbal	BUENO
JUEZ 2	Madeleine Emperatriz. Paredes Gutarra	EXCELENTE
JUEZ 3	Oswaldo Zevallos Ipanaque	BUENO

Nota: validez de criterio de jueces

La confiabilidad del presente instrumento se realizó mediante la prueba piloto con 30 adolescentes de ambos sexos, en un colegio “José Ingenieros” y se utilizó la fórmula de alfa de Cronbach a continuación se presenta la siguiente tabla:

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento *Violencia intrafamiliar*

ALFA DE CRONBACH	Nº DE ITEMS
0.82	27

Nota: Resultado de confiabilidad

El resultado muestra que el instrumento tiene un nivel de confiabilidad alto.

⁴ En la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción ante la evaluación de la prueba piloto del cuestionario de violencia intrafamiliar en adolescentes se tomó en cuenta las medidas de bioseguridad frente al hecho de la COVID19 que en la actualidad se va atravesando por ello se tuvo en cuenta lo siguiente, el uso obligatorio de las mascarillas, lavado de manos antes de la evaluación, distanciamiento social y el área de evaluación ventilado.

⁴ 4.7. **Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para este estudio, se hizo uso de la estadística descriptiva de frecuencia y porcentajes (los datos obtenidos, fueron procesados por el software SPSS Versión 25), y para la contratación de las hipótesis se realizó por medio del estadígrafo Rho Serman.

⁴ 4.8. **Aspectos éticos de la investigación**

Esta investigación tuvo como principal eje de referencia, el código de ética de Núremberg (1947), en el cual nos plantea ciertos principios a considerar como: conceptos morales, éticos, responsabilidad e integridad, salvaguardando los derechos de los participantes

Se tomó en cuenta el principio 10 del código, el cual habla de la voluntad y autonomía del participante para continuar o retirarse de la investigación si es que sintiera mal por algún motivo que afecte la parte emocional y física.

Así también, la investigación tomó ⁸ en cuenta el reglamento general de investigación de la Universidad Peruana Los Andes 2019, en el cual se solicita el respeto de la confidencialidad y dignidad de la muestra a investigar; es así que en nuestro estudio se tuvo en cuenta los criterios de validez, fiabilidad y credibilidad de sus datos , así como respetar las fuentes originales de información .

Es así, que respetando lo que refiere el reglamento general de investigación en el Art. 27°, se protegió al adolescente a través de su privacidad, y el anonimato, también dieron su consentimiento de manera voluntaria sin ser forzados a ser evaluados, todo ello ayuda a asegura el bienestar físico y psicológico de los colaboradores; por lo tanto, se siguió todo el procedimiento con responsabilidad y veracidad de inicio a fin.

En el Art. 28° en el reglamento general de investigación menciona sobre las normas del comportamiento ético de los encargados en el estudio, por ello es que para la presente investigación se llevó a cabo información veraz, coherente mediante el método científico, también se dio cumplimiento a las reglas establecidas por la institución donde se llevó a cabo la investigación.

En el presente informe final de tesis se ejecutó de manera original, teniendo en cuenta la validez y la confiabilidad de los instrumentos, así mismo asumiendo la total responsabilidad en todo el proceso de la investigación ⁴⁰ garantizando la confidencialidad y el anonimato en los participantes, evitando falsificar o inventar datos.

Por último, también se respetó ¹⁴ el código de ética y deontología del colegio de psicólogos del Perú en el Art. 24 del capítulo III – de la investigación, se hizo respetar teniendo en cuenta los consentimientos y asentimiento informado, el cual fue firmado tanto por los padres como por los alumnos, donde evidenciaron de manera voluntaria la participación.

En el Art. 25 en todo el proceso de la investigación se deberá de cautelar la primacía del beneficio sobre el riesgo para los participantes y tener en consideración la salud psicológica. Así mismo se cumplió con lo indicado en el Art. 26, donde precisa que los investigadores debemos evitar todo tipo de

falsificación, es así que se respetó las normas APA para reconocer y dar crédito de la autoría original de cada una de las fuentes citadas.

⁴ **CAPÍTULO V**

RESULTADOS

En el siguiente capítulo se mostrará los resultados obtenidos tanto en la estadística descriptiva (niveles obtenidos por las 2 variables), así como la contrastación de hipótesis para dar respuestas a cada uno de los objetivos que se plantearon inicialmente de ambas variables, Estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar.

4 5.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Objetivo general

36
Tabla 6

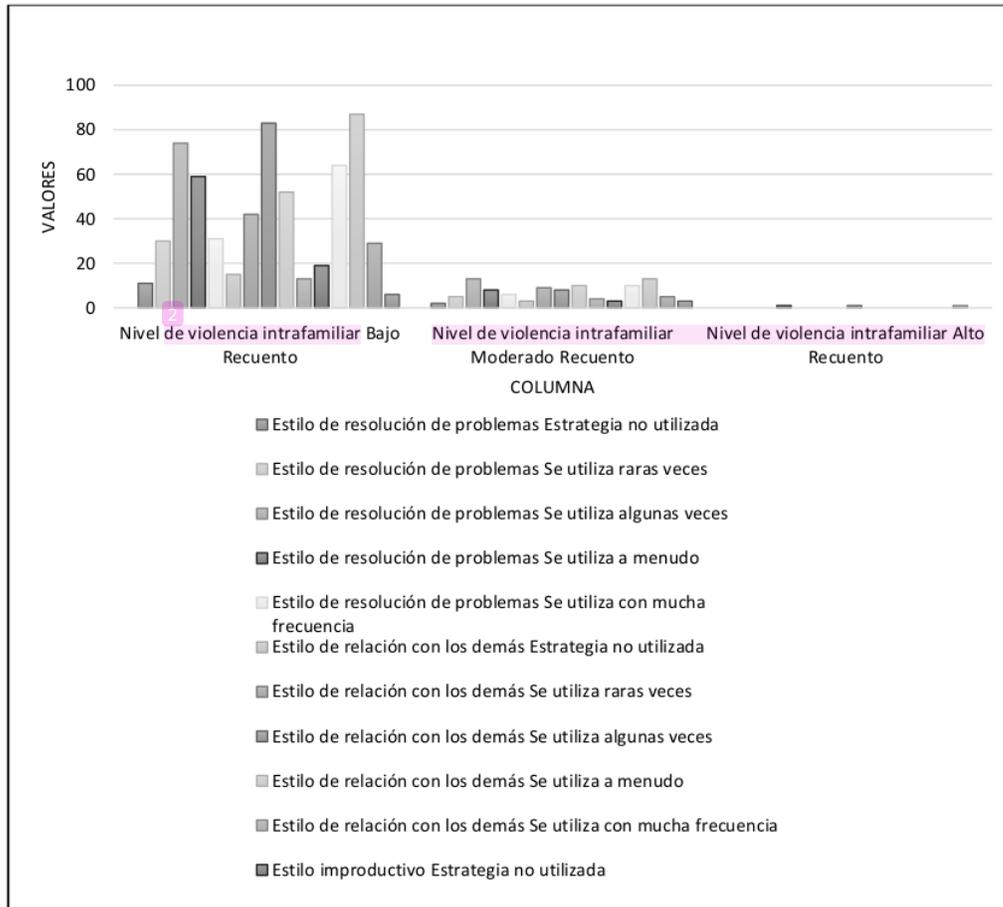
Determinar la relación entre Estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar

		NIVEL DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR			
		BAJO	MODERADO	ALTO	TOTAL
ESTILO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Estrategia no utilizada	11 4,6%	2 0,8%	0 0,0%	13 5,4%
	Se utiliza raras veces	30 12,5%	5 2,1%	0 0,0%	35 14,6%
	Se utiliza algunas veces	74 30,8%	13 5,4%	0 0,0%	87 36,3%
	Se utiliza a menudo	59 24,6%	8 3,3%	1 0,4%	68 28,3%
	Se utiliza con mucha frecuencia	31 12,9%	6 2,5%	0 0,0%	37 15,4%
	Total	205 85,4%	34 14,2%	1 0,4%	240 100,0%
ESTILO DE RELACIÓN CON LOS DEMÁS	Estrategia no utilizada	15 6,3%	3 1,3%	0 0,0%	18 7,5%
	Se utiliza raras veces	42 17,5%	9 3,8%	0 0,0%	51 21,3%
	Se utiliza algunas veces	83 34,6%	8 3,3%	1 0,4%	92 38,3%
	Se utiliza a menudo	52 21,7%	10 4,2%	0 0,0%	62 25,8%
	Se utiliza con mucha frecuencia	13 5,4%	4 1,7%	0 0,0%	17 7,1%
	Total	205 85,4%	34 14,2%	1 0,4%	240 100,0%
ESTILO IMPRODUCTIVO	Estrategia no utilizada	19 7,9%	3 1,3%	0 0,0%	22 9,2%
	Se utiliza raras veces	64 26,7%	10 4,2%	0 0,0%	74 30,8%
	Se utiliza algunas veces	87 36,3%	13 5,4%	0 0,0%	100 41,7%
	Se utiliza a menudo	29 12,1%	5 2,1%	1 0,4%	35 14,6%
	Se utiliza con mucha frecuencia	6 2,5%	3 1,3%	0 0,0%	9 3,8%
	Total	205 85,4%	34 14,2%	1 0,4%	240 100,0%

Nota: Evaluación a los adolescentes del I.E.E. 9 de Julio – Concepción – 2022

Figura 1 36

Determinar la relación entre Estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar



Nota: Evaluación a los adolescentes del I.E.E. 9 de Julio – Concepción – 2022

DESCRIPCIÓN

1 En la tabla 6 y figura 1 se observa a 74 adolescentes que representan el 30.8% que utilizan algunas veces el estilo de resolución de problemas y tienen un nivel bajo de violencia intrafamiliar, así mismo 1 adolescente que representa el 0.4% utiliza a menudo el estilo de resolución de problemas y tiene un nivel alto de violencia intrafamiliar. Por lo tanto, busca mantener una buena salud física y el aspecto positivo en la resolución de

diversas situaciones.

Se obtiene a 83 adolescentes que refleja el 34,6% que utilizan algunas veces el estilo de relación con los demás y tienen un nivel bajo de violencia intrafamiliar, de la misma manera 1 adolescente que equivale a 0,4% utiliza a menudo el estilo de relación con los demás y tiene un nivel alto de violencia intrafamiliar. De esta manera los adolescentes presentan las siguientes características como dar prioridades a la creencia en Dios y recibir el consejo de un profesional competente.

Finalmente se observa a 87 adolescentes que representa a 36,3% que utilizan algunas veces el estilo improductivo y tienen un nivel bajo de violencia intrafamiliar, de la misma manera 1 adolescente que equivale a 0,4% utiliza a menudo el estilo improductivo y tiene un nivel alto de violencia intrafamiliar. Se determina que los adolescentes, presentan las siguientes características de relacionarse con personas que tienen o conocen su mismo problema para conseguir ayuda.

Objetivo específico 1

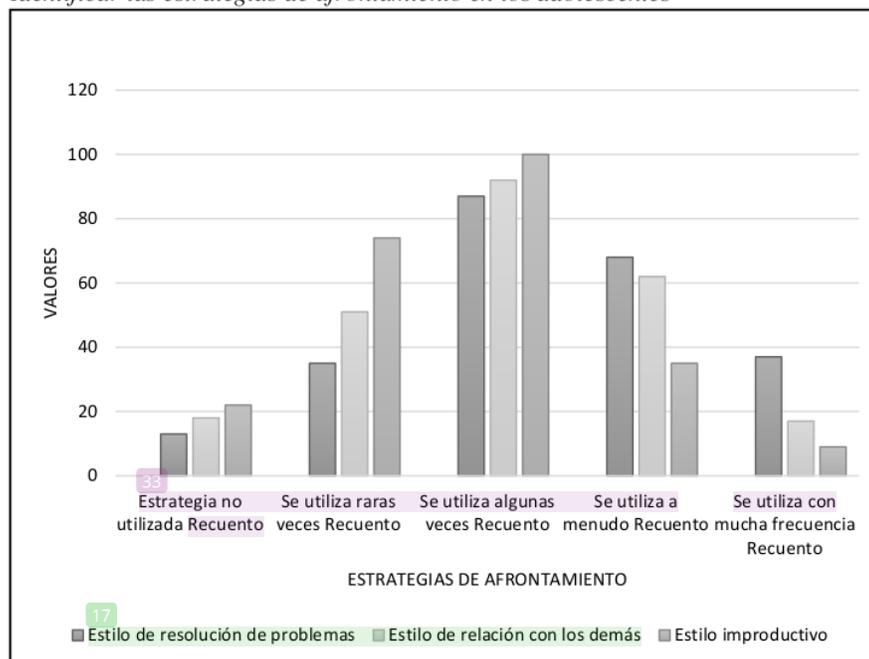
Tabla 7

Identificar las estrategias de afrontamiento en los adolescentes

	Estrategias de afrontamiento					Total
	Estrategia no utilizada	Se utiliza raras veces	Se utiliza algunas veces	Se utiliza a menudo	Se utiliza con mucha frecuencia	
ESTILO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	13 5,4%	35 14,6%	87 36,3%	68 28,3%	37 15,4%	240
ESTILO DE RELACIÓN CON LOS DEMÁS	18 7,5%	51 21,3%	92 38,3%	62 25,8%	17 7,1%	240
ESTILO IMPRODUCTIVO	22 9,2%	74 30,8%	100 41,7%	35 14,6%	9 3,8%	240

Nota: Evaluación a los adolescentes del I.E.E. 9 de Julio – Concepción – 2022

Figura 2

Identificar las estrategias de afrontamiento en los adolescentes

Nota: Evaluación a los adolescentes del I.E.E. 9 de Julio – Concepción – 2022

DESCRIPCIÓN

En la tabla 7 y la figura 2, se presentan los resultados que 87 adolescentes que equivalen a 36,3% que utilizan algunas veces el estilo de resolución de problemas y se presentan las siguientes características como leer, escuchar música, tocar un instrumento y ver la televisión.

Así mismo se observa a 92 adolescentes que representan el 38.3% que utilizan algunas veces el estilo de relación con los demás, así mismo se obtiene a 17 adolescentes que equivale el 7.1% que utiliza con mucha frecuencia el estilo de relación con los demás. Presentando las siguientes características como se preocupa por mejorar la relación con los demás, busca el apoyo y la opinión para la resolución de sus problemas.

Finalmente se observa a 100 adolescentes que equivalen el 41.7% que utilizan algunas veces el estilo improductivo, así mismo 9 adolescentes que representan el 3,8%

que utilizan con mucha frecuencia el estilo improductivo. Por lo tanto, los adolescentes presentan las siguientes características como relacionarse con personas que tienen o conocen su mismo problema para conseguir ayuda y se basa en esperar que ocurra algo positivo

Objetivo específico 2

Tabla 8

Identificar el nivel de violencia intrafamiliar en los adolescentes

NIVEL DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	205	85,4
MEDIO	34	14,2
ALTO	1	0,4
TOTAL	240	100,0

Nota: Evaluación a los adolescentes del I.E.E. 9 de Julio – Concepción – 2022

Figura 3

Identificar el nivel de violencia intrafamiliar en los adolescentes



Nota: Evaluación a los adolescentes del I.E.E. 9 de Julio – Concepción – 2022

DESCRIPCIÓN

En la tabla 8 y la figura 3, la variable violencia intrafamiliar que emplean los adolescentes de las cuales se obtuvo a 205 adolescentes que representan a 85,4% y tiene un nivel bajo de violencia intrafamiliar, así mismo se muestra a 34 adolescentes que representa el 14.2% y que tiene un nivel medio de violencia intrafamiliar, de la misma manera se obtiene a 1 adolescente que equivale el 0.4% que tiene un nivel alto de violencia intrafamiliar.

Objetivo Especifico 3

Tabla 9

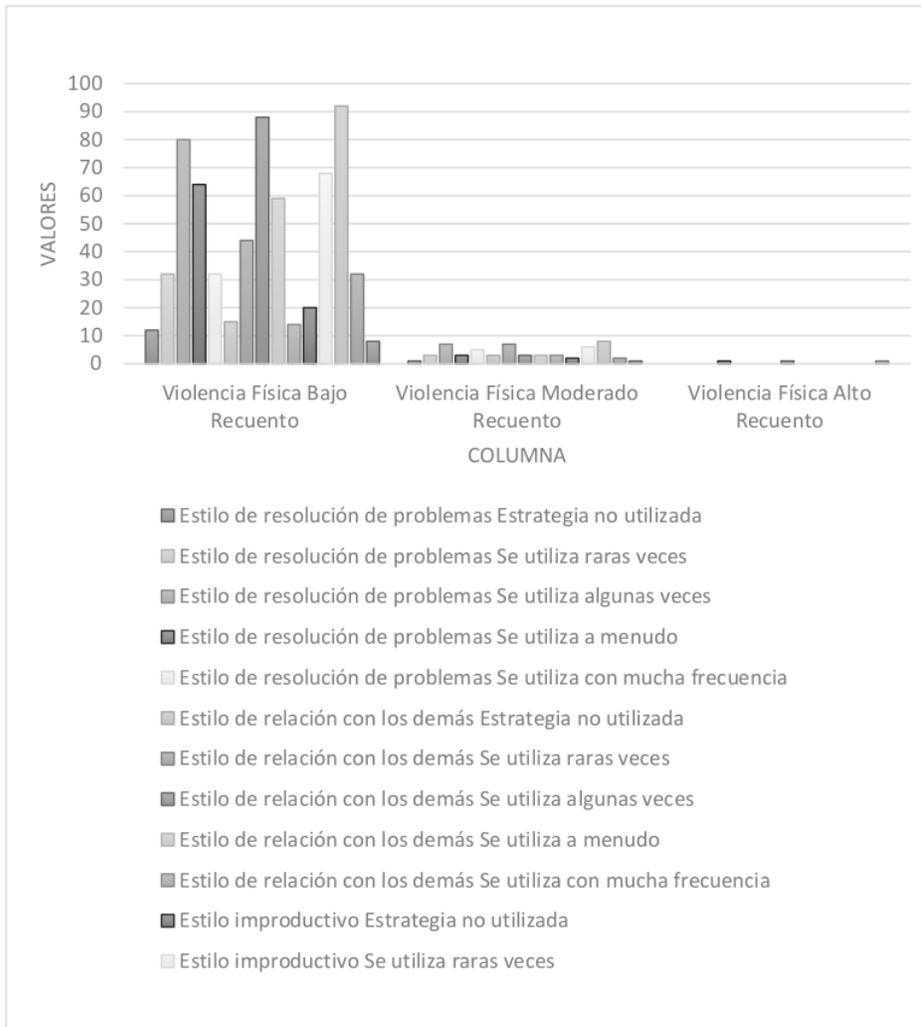
2 *Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia física en los adolescentes*

		Violencia Física			
		BAJO	MODERADO	ALTO	TOTAL
5 Estilo de resolución de problemas	Estrategia no utilizada	12 5,0%	1 0,4%	0 0,0%	13 5,4%
	Se utiliza raras veces	32 13,3%	3 1,3%	0 0,0%	35 14,6%
	Se utiliza algunas veces	80 33,3%	7 2,9%	0 0,0%	87 36,3%
	Se utiliza a menudo	64 26,7%	3 1,3%	1 0,4%	68 28,3%
	Se utiliza con mucha frecuencia	32 13,3%	5 2,1%	0 0,0%	37 15,4%
Total		220 91,7%	19 7,9%	1 0,4%	240 100,0%
Estilo de relación con los demás	Estrategia no utilizada	15 6,3%	3 1,3%	0 0,0%	18 7,5%
	Se utiliza raras veces	44 18,3%	7 2,9%	0 0,0%	51 21,3%
	Se utiliza algunas veces	88 36,7%	3 1,3%	1 0,4%	92 38,3%
	Se utiliza a menudo	59 24,6%	3 1,3%	0 0,0%	62 25,8%
	Se utiliza con mucha frecuencia	14 5,8%	3 1,3%	0 0,0%	17 7,1%
Total		220 91,7%	19 7,9%	1 0,4%	240 100,0%
Estilo improductivo	Estrategia no utilizada	20 8,3%	2 0,8%	0 0,0%	22 9,2%
	Se utiliza raras veces	68 28,3%	6 2,5%	0 0,0%	74 30,8%
	Se utiliza algunas veces	92 38,3%	8 3,3%	0 0,0%	100 41,7%
	Se utiliza a menudo	32 13,3%	2 0,8%	1 0,4%	35 14,6%
	Se utiliza con mucha frecuencia	8 3,3%	1 0,4%	0 0,0%	9 3,8%
Total		220 91,7%	19 7,9%	1 0,4%	240 100,0%

Nota: Evaluación a los adolescentes del I.E.E. 9 de Julio – Concepción – 2022

Figura 4

1 *Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia física en los adolescentes*



Nota: Evaluación a los adolescentes del I.E.E. 9 de Julio – Concepción – 2022

DESCRIPCIÓN

En la tabla 9 y figura 4, la relación entre las estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia física que emplean los adolescentes. Se obtuvo a 80 adolescentes que representan el 33.3% que utilizan algunas veces el estilo de resolución de problemas y tienen un nivel bajo de violencia física, así mismo se observa a 1 adolescente que equivale el 0.4% que utiliza a menudo en resolución de problemas y tiene un nivel alto de violencia física.

Se observa a 88 adolescentes que representa a 36.7% que utilizan algunas veces el estilo de relación con los demás y tienen un nivel bajo de violencia física, de la misma manera se obtuvo a 1 adolescente que equivale el 0.4% que utilizan algunas veces, en el estilo de relación con los demás y tienen un nivel alto en violencia física.

Por último, se muestra a 92 adolescentes que representan a 38.3% que utilizan algunas veces el estilo improductivo y tienen un nivel bajo de violencia física, así mismo se obtuvo a 1 adolescente que equivale el 0.4% que utiliza a menudo, en el estilo improductivo y tiene un nivel alto en violencia física. Por lo tanto, se tiene las características, como empujones, pellizcar o cualquier forma de contacto directo en el cuerpo.

Objetivo Especifico 4

Tabla 10

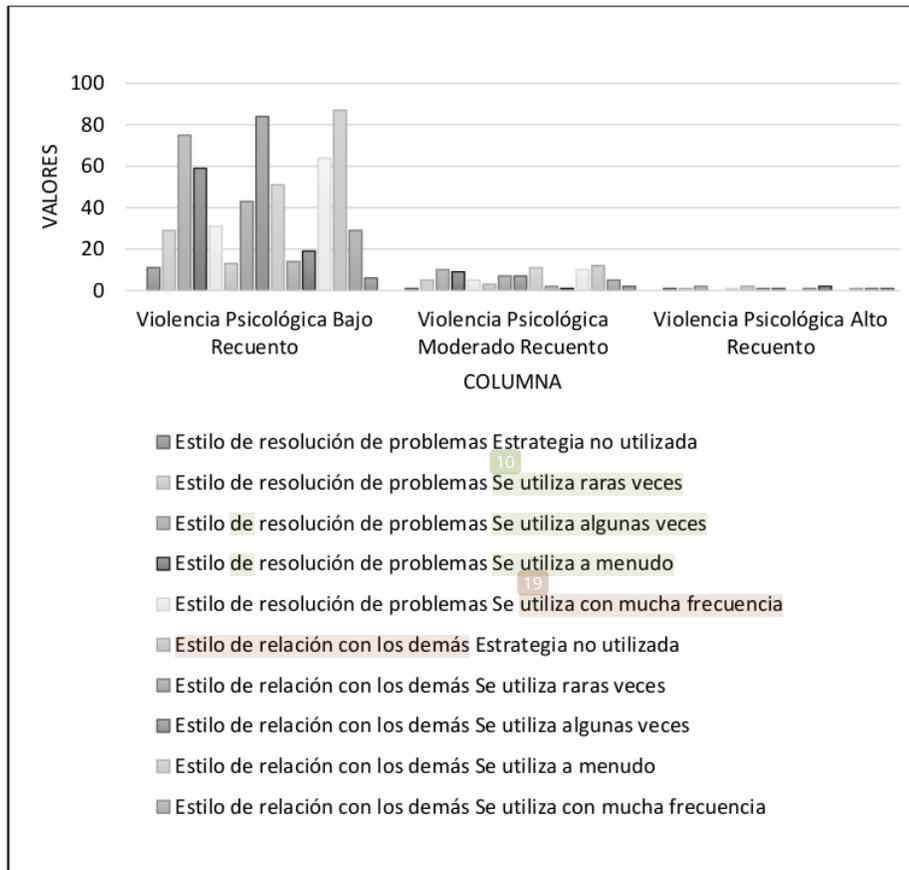
Determinar ¹ la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia psicológica en los adolescentes

		VIOLENCIA PSICOLÓGICA			
		BAJO	MODERADO	ALTO	TOTAL
5 ESTILO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Estrategia no utilizada	11 4,6%	1 0,4%	1 0,4%	13 5,4%
	Se utiliza raras veces	29 12,1%	5 2,1%	1 0,4%	35 14,6%
	Se utiliza algunas veces	75 31,3%	10 4,2%	2 0,8%	87 36,3%
	Se utiliza a menudo	59 24,6%	9 3,8%	0 0,0%	68 28,3%
	Se utiliza con mucha frecuencia	31 12,9%	5 2,1%	1 0,4%	37 15,4%
	Total	205 85,4%	30 12,5%	5 2,1%	240 100,0%
ESTILO DE RELACIÓN CON LOS DEMÁS	Estrategia no utilizada	13 5,4%	3 1,3%	2 0,8%	18 7,5%
	Se utiliza raras veces	43 17,9%	7 2,9%	1 0,4%	51 21,3%
	Se utiliza algunas veces	84 35,0%	7 2,9%	1 0,4%	92 38,3%
	Se utiliza a menudo	51 21,3%	11 4,6%	0 0,0%	62 25,8%
	Se utiliza con mucha frecuencia	14 5,8%	2 0,8%	1 0,4%	17 7,1%
	Total	205 85,4%	30 12,5%	5 2,1%	240 100,0%
ESTILO IMPRODUCTIVO	Estrategia no utilizada	19 7,9%	1 0,4%	2 0,8%	22 9,2%
	Se utiliza raras veces	64 26,7%	10 4,2%	0 0,0%	74 30,8%
	Se utiliza algunas veces	87 36,3%	12 5,0%	1 0,4%	100 41,7%
	Se utiliza a menudo	29 12,1%	5 2,1%	1 0,4%	35 14,6%
	Se utiliza con mucha frecuencia	6 2,5%	2 0,8%	1 0,4%	9 3,8%
	Total	205 85,4%	30 12,5%	5 2,1%	240 100,0%

Nota: Evaluación a los adolescentes del I.E.E. 9 de Julio – Concepción – 2022

Figura 5

1 *Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia psicológica en los adolescentes*



Nota: Evaluación a los adolescentes del I.E.E. 9 de Julio – Concepción – 2022

DESCRIPCIÓN

1 En la tabla 10 y figura 5 se evidencia a 75 adolescentes que equivale el 31,3% que utilizan algunas veces el estilo de resolución de problemas y tienen un nivel bajo en violencia psicológica, así mismo se obtuvo a 1 adolescente que representa el 0,4% que utiliza raras veces el estilo de resolución de problemas y tiene un nivel alto de violencia

psicológica, del mismo modo se muestra a 2 adolescentes que simboliza el 0,8% que utiliza algunas veces el estilo de resolución de problemas y tiene un nivel alto de violencia psicológica, también se observa a 1 adolescentes que constituye el 0,4% que utiliza con mucha frecuencia el estilo de resolución de problemas y tiene un nivel alto de violencia psicológica

Se observa a 84 adolescentes que representa el 35,0 % que utilizan algunas veces el estilo de relación con los demás y tiene un nivel bajo de violencia psicológica, del mismo modo se tiene a 1 adolescente que equivale el 0,4% que utilizan raras veces el estilo de relación con los demás y tiene un nivel alto de violencia psicológica, así mismo se obtiene a 1 adolescente que significa el 0,4% que utilizan algunas veces el estilo de relación con los demás y tiene un nivel alto de violencia psicológica, así mismo se observa a 1 adolescente que equivale el 0,4% que utiliza con mucha frecuencia el estilo de relación con los demás y tiene un nivel alto de violencia psicológica.

Por último, se observa a 87 adolescentes que equivale el 36,3% que utilizan algunas veces el estilo improductivo y tienen un nivel bajo en violencia psicológica, así mismo se tiene a 1 adolescente que equivale el 0,4% que utilizan algunas veces el estilo improductivo y tienen un nivel alto en violencia psicológica, seguidamente se obtiene a 1 adolescente que representa a 0,4% que utilizan a menudo el estilo improductivo y tiene un nivel alto en violencia psicológica, del mismo modo se aprecia a 1 adolescente que equivale a 0,4% que utilizan con mucha frecuencia el estilo improductivo y tienen un nivel alto en violencia psicológica. De esta forma presentan las siguientes características, como humillaciones, castigos y aislamientos.

Objetivo Especifico 5

Tabla 11

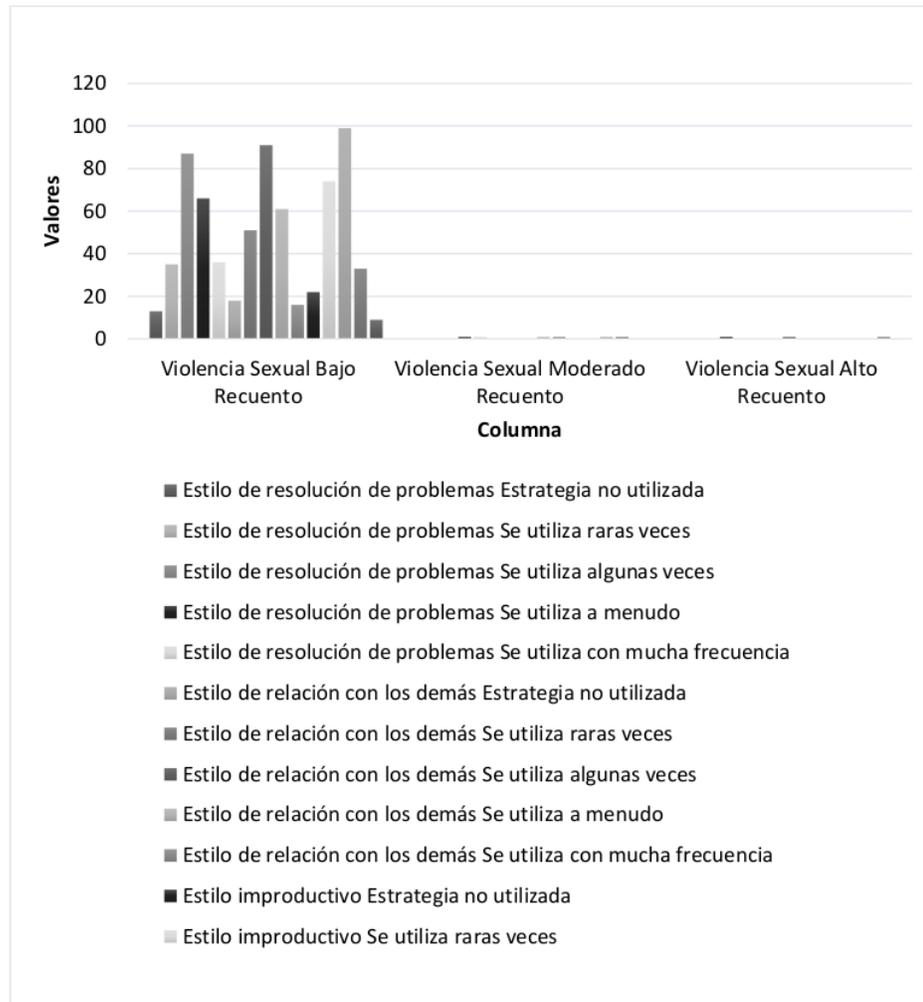
² *Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia sexual en los adolescentes*

		VIOLENCIA SEXUAL			
		BAJO	MODERADO	ALTO	TOTAL
5 ESTILO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Estrategia no utilizada	13 5,4%	0 0,0%	0 0,0%	13 5,4%
	Se utiliza raras veces	35 14,6%	0 0,0%	0 0,0%	35 14,6%
	Se utiliza algunas veces	87 36,3%	0 0,0%	0 0,0%	87 36,3%
	Se utiliza a menudo	66 27,5%	1 0,4%	1 0,4%	68 28,3%
	Se utiliza con mucha frecuencia	36 15,0%	1 0,4%	0 0,0%	37 15,4%
	Total	237 98,8%	2 0,8%	1 0,4%	240 100,0%
ESTILO DE RELACIÓN CON LOS DEMÁS	Estrategia no utilizada	18 7,5%	0 0,0%	0 0,0%	18 7,5%
	Se utiliza raras veces	51 21,3%	0 0,0%	0 0,0%	51 21,3%
	Se utiliza algunas veces	91 37,9%	0 0,0%	1 0,4%	92 38,3%
	Se utiliza a menudo	61 25,4%	1 0,4%	0 0,0%	62 25,8%
	Se utiliza con mucha frecuencia	16 6,7%	1 0,4%	0 0,0%	17 7,1%
	Total	237 98,8%	2 0,8%	1 0,4%	240 100,0%
ESTILO IMPRODUCTIVO	Estrategia no utilizada	22 9,2%	0 0,0%	0 0,0%	22 9,2%
	Se utiliza raras veces	74 30,8%	0 0,0%	0 0,0%	74 30,8%
	Se utiliza algunas veces	99 41,3%	1 0,4%	0 0,0%	100 41,7%
	Se utiliza a menudo	33 13,8%	1 0,4%	1 0,4%	35 14,6%
	Se utiliza con mucha frecuencia	9 3,8%	0 0,0%	0 0,0%	9 3,8%
	Total	237 98,8%	2 0,8%	1 0,4%	240 100,0%

Nota: Evaluación a los adolescentes del I.E.E. 9 de Julio – Concepción – 2022

Figura 6

1
Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia sexual en los adolescentes



Nota: Evaluación a los adolescentes del I.E.E. 9 de Julio – Concepción – 2022

DESCRIPCIÓN

En la tabla 11 y figura 6 se evidencia que 87 adolescentes que equivale el 36,3% utiliza algunas veces el estilo de resolución de problemas y tiene un nivel bajo de violencia sexual, así mismo se observa a 1 adolescente que representa el 0,4% que utiliza a menudo el estilo de resolución de problemas y tiene un nivel alto de violencia sexual.

Así mismo se obtuvo a 91 adolescentes que significa el 37,9% que utiliza algunas veces el estilo de relación con los demás y tienen un nivel bajo de violencia sexual, de la misma manera se observa a 1 adolescente que equivale el 0,4% que utilizan algunas veces el estilo de relación con los demás y tiene un nivel alto de violencia sexual.

Por último, se observa a 99 adolescentes que representa el 41.3% que utiliza algunas veces el estilo improductivo y tienen un nivel bajo de violencia sexual, también se evidencia que 1 adolescente que equivale el 0,4% que utilizan a menudo el estilo improductivo y tiene un nivel alto de violencia sexual.

Por la tanto se presentan las siguientes características, como tocar sin consentimiento, obligar a ver videos o fotografías pornográficas.

Objetivo Especifico 6

Tabla 12

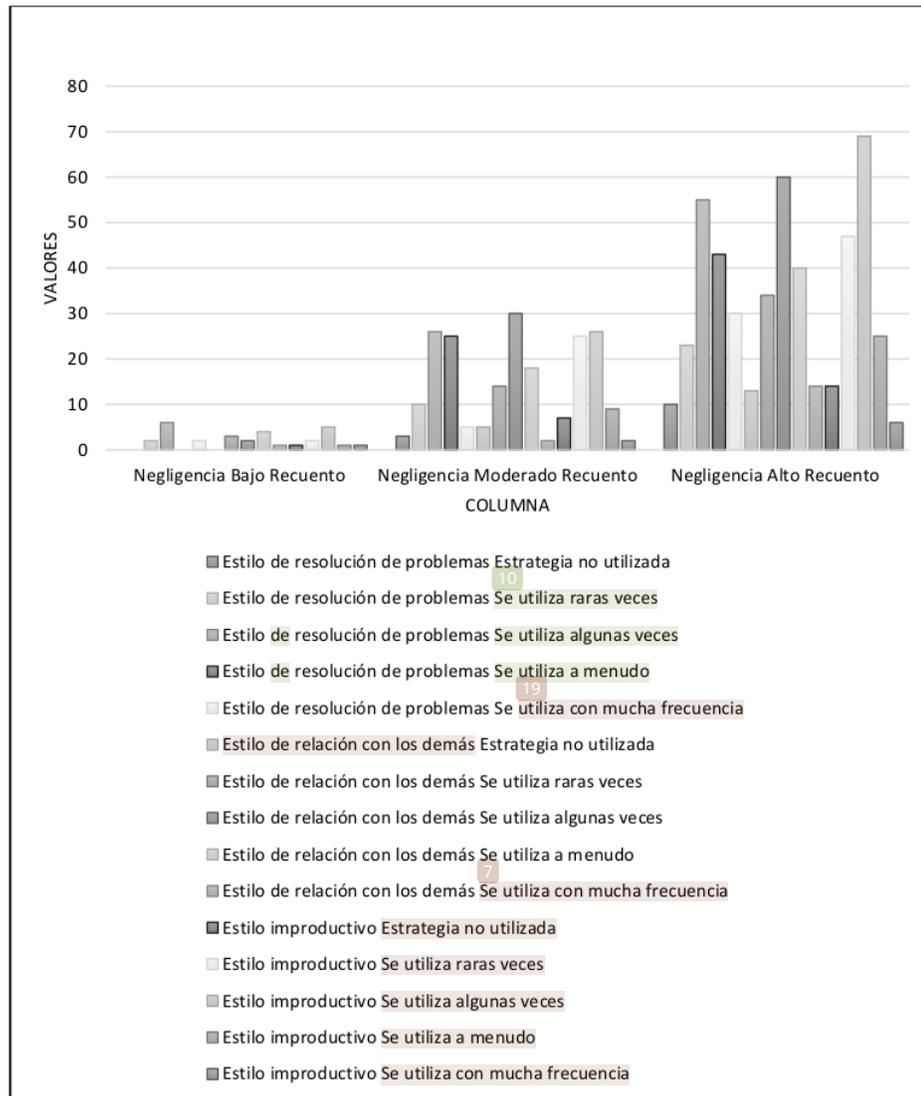
2 *Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia negligencia o descuido en los adolescentes*

		NEGLIGENCIA O DESCUIDO			
		BAJO	MODERADO	ALTO	TOTAL
5 ESTILO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Estrategia no utilizada	0 0,0%	3 1,3%	10 4,2%	13 5,4%
	Se utiliza raras veces	2 0,8%	10 4,2%	23 9,6%	35 14,6%
	Se utiliza algunas veces	6 2,5%	26 10,8%	55 22,9%	87 36,3%
	Se utiliza a menudo	0 0,0%	25 10,4%	43 17,9%	68 28,3%
	Se utiliza con mucha frecuencia	2 0,8%	5 2,1%	30 12,5%	37 15,4%
	Total	10 4,2%	69 28,8%	161 67,1%	240 100,0%
ESTILO DE RELACIÓN CON LOS DEMÁS	Estrategia no utilizada	0 0,0%	5 2,1%	13 5,4%	18 7,5%
	Se utiliza raras veces	3 1,3%	14 5,8%	34 14,2%	51 21,3%
	Se utiliza algunas veces	2 0,8%	30 12,5%	60 25,0%	92 38,3%
	Se utiliza a menudo	4 1,7%	18 7,5%	40 16,7%	62 25,8%
	Se utiliza con mucha frecuencia	1 0,4%	2 0,8%	14 5,8%	17 7,1%
	Total	10 4,2%	69 28,8%	161 67,1%	240 100,0%
ESTILO IMPRODUCTIVO	Estrategia no utilizada	1 0,4%	7 2,9%	14 5,8%	22 9,2%
	Se utiliza raras veces	2 0,8%	25 10,4%	47 19,6%	74 30,8%
	Se utiliza algunas veces	5 2,1%	26 10,8%	69 28,8%	100 41,7%
	Se utiliza a menudo	1 0,4%	9 3,8%	25 10,4%	35 14,6%
	Se utiliza con mucha frecuencia	1 0,4%	2 0,8%	6 2,5%	9 3,8%
	Total	10 4,2%	69 28,8%	161 67,1%	240 100,0%

Nota: Evaluación a los adolescentes del I.E.E. 9 de Julio – Concepción – 2022

Figura 7

1 *Determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de negligencia o descuido en los adolescentes*



Nota: Evaluación a los adolescentes del I.E.E. 9 de Julio – Concepción – 2022

DESCRIPCIÓN

En la tabla 12 y figura 7, se observa a 55 adolescentes que equivale a 22,9% que utiliza algunas veces el estilo de resolución de problemas y tiene un nivel alto en negligencia o descuido, así mismo se obtiene a 6 adolescentes que equivale a 2,5% que utilizan algunas veces el estilo de resolución de problemas y tienen un nivel bajo en negligencia o descuido.

Se obtiene a 60 adolescentes que representa el 25,0% que utilizan algunas veces el estilo de relación con los demás y tiene un nivel alto de negligencia o descuido, así mismo se observa a 4 adolescentes que equivale el 1,7% que utilizan a menudo el estilo de relación con los demás y tienen un nivel bajo de negligencia o descuido.

Finalmente, se evidencia que 69 adolescentes que equivale le 28,8% que utilizan algunas veces el estilo improductivo y tienen un nivel alto en negligencia o descuido, del mismo modo se observa a 5 adolescentes que representa el 2,1% que utilizan algunas veces el estilo improductivo y tienen un nivel bajo de negligencia o descuido.

Por lo tanto, se mencionan las siguientes características de negligencia o descuido como la frustración en las distintas responsabilidades del cuidado.

5.2. CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

Contrastación de hipótesis general

Ho No existe relación entre estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

Hi Existe relación entre estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

Tabla 13

Relación entre estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar

		Correlación rho de Spearman	
ESTILOS DE AFRONTAMIENTO		Rho	p
Estilo 1	Dirigido a resolver el problema	0.010	0.873
	Buscar diversiones relajantes	-0.008	0.899
	Distracción física	-0.034	0.595
	Fijarse en lo positivo	0.023	0.728
	Concentrarse en resolver el problema	0.068	0.296
	Esforzarse y tener éxito	0.021	0.748
Estilo 2	Dirigido a la relación con los demás	0.011	0.861
	Buscar apoyo espiritual	0.076	0.241
	Buscar ayuda profesional	-0.120	0.063
	Invertir en amigos íntimos	0.016	0.804
	Buscar pertenencia	0.097	0.135
	Buscar apoyo social	-0.026	0.686
Estilo 3	Afrontamiento improductivo	0.049	0.450
	Acción social	-0.034	0.603
	Hacerse ilusiones	0.063	0.329
	Falta de afrontamiento	0.024	0.708
	Reducción de la tensión	0.016	0.800
	Ignorar el problema	0.089	0.171
	Auto inculparse	0.029	0.649
	Reservarlo para sí	0.050	0.443
	Preocuparse	-0.015	0.820

Nota: Evaluación a los adolescentes del I. E. E. 9 de Julio – Concepción – 2022

a) Nivel de significancia

⁴
Es 0.05 es decir, el 5%

b) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman al presentarse distribuciones no normales no paramétricas.

⁸
c) Criterio de decisión

Si $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1)

Si $p > 0.05$ se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza a hipótesis alterna (H_1)

d) Lectura del P valor

Estilo dirigido a la resolución de problemas el $p - \text{valor} = 0.873 > 0.05$ (nivel alfa),

P – valor es mayor a 0.05

Estilo dirigido a la relación con los demás el $p - \text{valor} = 0.861 > 0.05$ (nivel alfa), P

– valor es mayor a 0.05

Estilo improductivo el $p - \text{valor} = 0.450 > 0.05$ (nivel alfa), P – valor es mayor a 0.05

e) Decisión estadística

Estilo dirigido a la resolución de problemas puesto que $p = 0.873$, entonces $0.873 > 0.05$, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1).

Estilo dirigido a la relación con los demás tales que $p = 0.861$, entonces $0.861 > 0.05$, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1).

Estilo improductivo por lo tanto $p = 0.450$, entonces $0.450 > 0.05$, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1).

f) Conclusión estadística

Se acepta la hipótesis nula; ya que no existe relación entre estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

Contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho1 La estrategia de afrontamiento en estilo dirigido a la relación con los demás no es predominante en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

He1 La estrategia de afrontamiento en estilo dirigido a la relación con los demás es predominante en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

DESCRIPCIÓN

Según la tabla 7, figura 9 la estrategia de afrontamiento en el estilo dirigido a la relación con los demás no es la estrategia predominante en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción 2022.

Por lo cual concluimos que se acepta la hipótesis nula (Ho) ya que no es la estrategia predominante, por lo que los adolescentes no hacen uso frecuente de buscar apoyo espiritual, ayuda profesional, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia y apoyo social.

Hipótesis específica 2

Ho2 El nivel de violencia intrafamiliar medio no es predominante en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

He2 El nivel de violencia intrafamiliar medio es predominante en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

DESCRIPCIÓN

Según la tabla 8, figura 10 el nivel de violencia intrafamiliar medio no es el nivel predominante en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción 2022.

Entonces se llega a la conclusión y se acepta la hipótesis nula (H_0) por que el nivel de violencia intrafamiliar medio no es el nivel de violencia predominante en los adolescentes

Hipótesis específica 3

H₀₃ No existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia física en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

H_{e3} Existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia física en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

Tabla 14

Relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia física

		Correlación Rho de Spearman	
ESTILOS DE AFRONTAMIENTO		VIOLENCIA FÍSICA	
		Rho	p
Estilo1	Dirigido a resolver el problema	0,067	0,302
	Buscar diversiones relajantes	0,020	0,756
	Distracción física	0,002	0,981
	Fijarse en lo positivo	0,079	0,224
	Concentrarse en resolver el problema	,137*	0,034
	Esforzarse y tener éxito	0,042	0,514
Estilo2	Dirigido a la relación con los demás	0,093	0,149
	Buscar apoyo espiritual	0,123	0,056
	Buscar ayuda profesional	-0,008	0,900
	Invertir en amigos íntimos	0,092	0,156
	Buscar pertenencia	,148*	0,022
Estilo3	Buscar apoyo social	0,029	0,651
	Afrontamiento improductivo	0,118	0,068
	Acción social	0,093	0,149
	Hacerse ilusiones	0,098	0,130
	Falta de afrontamiento	0,076	0,241
	Reducción de la tensión	0,073	0,259
	Ignorar el problema	0,110	0,089
	Autoinculparse	0,082	0,206
	Reservarlo para sí	0,005	0,939
Preocuparse	0,054	0,405	

Nota: Evaluación a los adolescentes del I.E.E. 9 de Julio – Concepción – 2022

DESCRIPCIÓN

Según la tabla 14 se observa que el estilo dirigido a la relación de problemas el $p = 0.302$, entonces $0.302 > 0.05$, P – valor es mayor a 0.05. El estilo dirigido a la relación con los demás el $p = 0.149$, entonces $0.149 > 0.05$, P – valor es mayor a 0.05. El ultimo estilo improductivo el $p = 0.068$, entonces $0.068 > 0.05$, P – valor es mayor a 0.05.

En conclusión, se acepta la hipótesis nula; ya que en los tres estilos el P – valor es mayor al nivel de significancia 0,05 por lo cual no existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia física en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio Concepción – 2022.

Hipótesis específica 4

Ho4 No existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia psicológica en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

He4 Existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia psicológica en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

Tabla 15

Relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia psicológica

CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN		
ESTILOS DE AFRONTAMIENTO	VIOLENCIA PSICOLÓGICA	
	RHO	P
Estilo1 Dirigido a resolver el problema	-0,020	0,757
Buscar diversiones relajantes	-0,042	0,518
Distracción física	-0,001	0,984
Fijarse en lo positivo	-0,020	0,752
Concentrarse en resolver el problema	0,021	0,741
Esforzarse y tener éxito	-0,036	0,576
Estilo2 Dirigido a la relación con los demás	-0,005	0,937
Buscar apoyo espiritual	0,046	0,476
Buscar ayuda profesional	-0,112	0,083
Invertir en amigos íntimos	0,009	0,890
Buscar pertenencia	0,034	0,600
Buscar apoyo social	-0,015	0,816
Estilo3 Afrontamiento improductivo	0,052	0,424
Acción social	-0,011	0,860
Hacerse ilusiones	0,050	0,441
Falta de afrontamiento	0,029	0,652
Reducción de la tensión	-0,001	0,992
Ignorar el problema	0,103	0,113
Autoinculparse	0,024	0,713
Reservarlo para sí	0,069	0,290
Preocuparse	-0,029	0,650

Nota: Evaluación a los adolescentes del I.E.E. 9 de Julio – Concepción – 2022

DESCRIPCIÓN

En la tabla 15 se puede evidenciar que el estilo dirigido a la resolución de problemas el $p = 0.757$, entonces $0.757 > 0.05$, P – valor es mayor a 0.05. El estilo dirigido a la relación con los demás el $p = 0.937$, entonces $0.937 > 0.05$, P- valor es mayor a 0.05. El estilo improductivo el $p = 0.424$, entonces $0.424 > 0.05$, P – valor es mayor a 0.05

Viendo el p – valor en los tres estilos es mayor al nivel de significancia de 0.05 se concluye que se acepta la hipótesis nula; ya que no existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia psicológica en los adolescentes.

Hipótesis específica 5

Ho5 No existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia sexual en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

He5 Existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia sexual en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

Tabla 16

Relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia sexual en los adolescentes

CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN			
ESTILOS DE AFRONTAMIENTO		VIOLENCIA SEXUAL	
		RHO	P
Estilo1	Dirigido a resolver el problema	0,042	0,514
	Buscar diversiones relajantes	-0,006	0,928
	Distracción física	0,078	0,226
	Fijarse en lo positivo	0,007	0,915
	Concentrarse en resolver el problema	0,072	0,270
	Esforzarse y tener éxito	-0,028	0,667
Estilo2	Dirigido a la relación con los demás	0,033	0,611
	Buscar apoyo espiritual	0,028	0,669
	Buscar ayuda profesional	-0,010	0,876
	Invertir en amigos íntimos	0,097	0,135
	Buscar pertenencia	0,066	0,308
Estilo3	Afrontamiento improductivo	0,110	0,089
	Acción social	0,033	0,616
	Hacerse ilusiones	0,040	0,532
	Falta de afrontamiento	0,078	0,226
	Reducción de la tensión	,151*	0,019
	Ignorar el problema	0,035	0,594
	Autoinculparse	0,044	0,494
	Reservarlo para sí	0,035	0,593
Preocuparse	0,027	0,674	

Nota: Evaluación a los adolescentes del I.E.E. 9 de Julio – Concepción – 2022

DESCRIPCIÓN

En la tabla 16 se observa que el estilo dirigido a la resolución de problemas el p – valor = 0.514, entonces $0.514 > 0.05$, P – valor es mayor a 0.05. El estilo dirigido a la relación con los demás el p – valor = 0.611, entonces $0.611 > 0.05$, P- valor es mayor a 0.05. El ultimo estilo improductivo el p – valor = 0.089, entonces $0.424 > 0.05$, P – valor es mayor a 0.05.

En conclusión, se acepta la hipótesis nula; ya que no existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia sexual en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio Concepción – 2022.

Hipótesis específica 6

- Ho6** No existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de negligencia o descuido en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.
- He6** Existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de negligencia o descuido en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción – 2022.

Tabla 17

Relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de negligencia o descuido en los adolescentes

		CORRELACIÓN RHO DE SPEARMAN	
ESTILOS DE AFRONTAMIENTO		RHO	P
Estilo1	Dirigido a resolver el problema	0,019	0,766
	Buscar diversiones relajantes	0,048	0,455
	Distracción física	-0,042	0,517
	Fijarse en lo positivo	0,004	0,946
	Concentrarse en resolver el problema	0,072	0,269
	Esforzarse y tener éxito	0,035	0,586
Estilo2	Dirigido a la relación con los demás	-0,021	0,741
	Buscar apoyo espiritual	0,045	0,486
	Buscar ayuda profesional	-0,047	0,469
	Invertir en amigos íntimos	-0,047	0,472
	Buscar pertenencia	0,002	0,976
	Buscar apoyo social	-0,009	0,884
Estilo3	Afrontamiento improductivo	-0,004	0,953
	Acción social	-0,055	0,392
	Hacerse ilusiones	0,039	0,543
	Falta de afrontamiento	-0,013	0,837
	Reducción de la tensión	-0,014	0,831
	Ignorar el problema	-0,053	0,411
	Autoinculparse	0,013	0,836
	Reservarlo para sí	0,011	0,869
	Preocuparse	-0,003	0,958

Nota: Evaluación a los adolescentes del I.E.E. 9 de Julio – Concepción – 2022

DESCRIPCIÓN

¹⁵ En la tabla 17 se puede evidenciar que el estilo dirigido a la resolución de problemas el p – valor = 0.766, entonces $0.766 > 0.05$, P- valor es mayor a 0.05. ⁵ El estilo dirigido a la relación con los demás el p – valor = 0.741, entonces $0.741 > 0.05$, P- valor es mayor a 0.05. El estilo improductivo el p – valor = 0.953, entonces $0.953 > 0.05$, P-valor es mayor a 0.05

Se llega a la conclusión que ³⁵ se acepta la hipótesis nula por ser que el p –valor es mayor al nivel de significancia de ⁸ 0.05, es por ello que no existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de ² negligencia o descuido en los adolescentes.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación fue aplicada en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio – Concepción, con una población de 240 adolescentes de ambos sexos en el intervalo de 12 a 18 años de edad, pertenecientes al año académico de 1ro a 5to de secundaria.

El objetivo general fue determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar en los adolescentes, en la tabla 6, figura 1 se observa a 74 adolescentes que representan el 30.8% que utilizan algunas veces el estilo de resolución de problemas y tienen un nivel bajo de violencia intrafamiliar, así mismo 1 adolescente que representa el 0.4% utiliza a menudo el estilo de resolución de problemas y tiene un nivel alto de violencia intrafamiliar.

Por lo tanto, presentan las siguientes características como leer, escuchar música, tocar un instrumento, hacer deporte para mantener una buena salud física, se compromete y busca el aspecto positivo en la resolución de diversas situaciones. En lo siguiente se obtiene a 83 adolescentes que refleja el 34.6% que utilizan algunas veces el estilo de relación con los demás y tienen un nivel bajo de violencia intrafamiliar, de la misma manera 1 adolescente que equivale a 0.4% utiliza a menudo el estilo de relación con los demás y tiene un nivel alto de violencia intrafamiliar.

De esta manera los adolescentes presentan las siguientes características como dar prioridades en la oración y la creencia en Dios, recibir el consejo de un profesional competente, pasar el tiempo con los amigos más cercanos, se preocupa por mejorar la relación con los demás, comparte, busca el apoyo y la opinión para la resolución del problema. Finalmente se observa a 87 adolescentes que representa a 36,3% que utilizan algunas veces el estilo improductivo y tienen un nivel bajo de violencia intrafamiliar, de la misma manera 1 adolescente que equivale a 0.4% utiliza a menudo el estilo

improductivo y tiene un nivel alto de violencia intrafamiliar.

Dentro de la contrastación de hipótesis general. El estilo dirigido a la resolución de problemas el $p = 0.873$, entonces $0.873 > 0.05$, en el estilo dirigido a la relación con los demás el $p = 0.861$, entonces $0.861 > 0.05$, en el estilo improductivo el $p = 0.450$, entonces $0.450 > 0.05$. Obteniendo los resultados se acepta la hipótesis nula (H_0); ya que no existe relación entre estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar en los adolescentes.

En la investigación de la tesis de Hallasi (2019), el resultado se puede observar que son contrarias a nuestra investigación obtenidos de la evaluación a los adolescentes de la Institución Educativa 9 de Julio - Concepción, sus valores obtenidos a través de Rho de Spearman. Indicaron que si existe una correlación baja ($Rho = .212$), estadísticamente significativo ($p = .002$) entre las 2 variables. En nuestra investigación, se llega a la conclusión que no existe relación entre estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar, porque el p valor es mayor al 0,05%, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0), siendo contraria a la tesis de Hallasi y se obtuvo el resultado, que, si existe relación baja, en el estilo de relación con los demás con 0,033 y el estilo improductivo con 0,002.

En la investigación de Garma (2021) los resultados que se observan son similares a nuestra, investigación, obtenidos en la evaluación a los adolescentes de la Institución Educativa 9 de julio - Concepción porque obtuvo el resultado que la correlación no es significativa entre el estilo de relación con los demás y menciona que, si existe relación baja, en el estilo de relación con los demás con 0,033 y el estilo improductivo con 0,002. De este modo menciona en su resultado, la prueba Spearman indica que la violencia familiar recibida se asocia de una manera inversa con el estilo de afrontamiento en su dimensión resolver el problema ($p < .01$) y también se relaciona de manera directa con la dimensión no productivo. Es preciso indicar que no hay una correlación significativa con

la dimensión relación con los demás. Por lo tanto, llega a la conclusión que no existe relación entre estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar, porque el p valor es mayor al 0,05%, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (Ho).

Así mismo se coincide con las teorías de Frydenberg y Lewis (1993) que refieren el afrontamiento como un “conjunto de acciones cognitivas y afectivas que surgen en respuestas a una preocupación en particular”. Así mismo coincidimos con el autor Franganillo (2015), quien refiere que las violencias intrafamiliares vienen dándose desde hace mucho tiempo y recién fue tomada en cuenta hace una década atrás pues fue un tema tabú ya que la sociedad no admitía muchos prejuicios, no querían aceptar que un hogar no era realmente un lugar idealizado. La problemática de la violencia nos involucra a todos pues trae como consecuencias problemas en termino generales del ámbito económico, político, social y de salud pública. Llegando a la conclusión, que no existe violencia intrafamiliar en los adolescentes de la investigación y no manifiestan ningún estilo de afrontamiento, por lo que no se encuentran ante una situación preocupante o estresante.

Dentro del objetivo específico 1 que fue identificar las estrategias de afrontamiento en los adolescentes en la tabla 7, figura 2, se presenta los resultados que 87 adolescentes equivalen a 36,3% que utilizan algunas veces el estilo de resolución de problemas y se presentan las siguientes características como leer, escuchar música, tocar un instrumento, ver la televisión, hacer deporte para mantener una buena salud, analiza, se compromete y busca el aspecto positivo en la resolución de diversas situaciones. Así mismo se observa a 92 adolescentes que representan el 38.3% que utilizan algunas veces el estilo de relación con los demás, así mismo se obtiene a 17 adolescentes que equivale el 7.1% que utiliza con mucha frecuencia el estilo de relación con los demás. Presentando las siguientes características como dar prioridades en la oración y la creencia en Dios,

recibir el consejo de un profesional competente, pasando el tiempo con amigos más cercanos, se preocupa por mejorar la relación con los demás, busca el apoyo y la opinión para la resolución de sus problemas. Finalmente se observa a 100 adolescentes que equivalen el 41.7% que utilizan algunas veces el estilo improductivo, así mismo 9 adolescentes que representan el 3,8% que utilizan con mucha frecuencia el estilo improductivo. Por lo tanto los adolescentes presentan las siguientes características como relacionarse con personas que tienen o conocen su mismo problema para conseguir ayuda, se basa en esperar que ocurra algo positivo, incapacidad para tratar de resolver los problemas, busca la tranquilidad en las sustancias psicoactivas para manejar la tensión, rechaza la existencia del problema, se responsabiliza y se preocupa por los problemas de los demás, son reservados para que los demás no conozcan sus problemas, tienen temor por lo que pasará en el futuro. Se llega a la conclusión que es predominante el estilo de resolución de problemas porque se utiliza a menudo y con mucha frecuencia, en mayor porcentaje en los adolescentes como buscar diversiones relajantes, distracción física, fijarse en lo positivo, concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito.

Dentro de la hipótesis específica 1 en el estilo dirigido a la relación con los demás no es la estrategia predominante en los adolescentes. Por lo cual se acepta la hipótesis nula (H₀) ya que la estrategia predominante no es el estilo dirigido a la relación con los demás, por lo que los adolescentes no hacen uso frecuente de buscar apoyo espiritual, ayuda profesional, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia y apoyo social.

Se discrepa la investigación de Celiz (2017), porque se observa en sus resultados que el estilo de afrontamiento que predomina en la muestra, es referencia a otros y está conformado por el 39.6%, en segundo lugar, predomina el estilo dirigido a la resolución de problemas, representado por el 37% y en el tercer orden, se tiene el estilo no productivo y conforma con el 35.4%. Por otro lado, los autores Molina y Muevecela (2016) refieren

⁵ que la estrategia con el uso más representativo es buscar diversiones relajantes (Dr) el cual se caracteriza por realizar actividades tales como: leer, ver televisión, salir a caminar, etc., también continúan ⁵ las estrategias: preocuparse (Pr) y fijarse en lo positivo (Po) y finalmente el que es menos empleada viene a ser la estrategia acción social (So) Por ello se concluye que el estilo dirigido a la relación con los demás no es la que se presenta más o que prevalece en su muestra de estudio.

Así mismo se coincide con las teorías de ² Lazarus y Folkman (1984, p.393), citado por Otero (2012), refiere que “El afrontamiento son los esfuerzos cognitivos y conductuales continuamente cambiantes que se desarrollan para usar las demandas tanto externas como internas que se presentan y pueden ser desbordantes de los recursos de una persona”. El autor Frydenberg (1993, p. 255) define ²⁰ el afrontamiento adolescente como “El conjunto de acciones cognitivas y afectivas que surgen en respuesta a una preocupación en particular, representando un intento por restaurar el equilibrio o reducir la turbulencia para el individuo. Esto puede hacerse resolviendo el problema, es decir, cambiando el estímulo o acomodándose a la preocupación sin necesariamente dar una solución”. Llegando a la conclusión, que aceptamos ambas teorías porque las estrategias de afrontamiento surgirán como respuesta cuando el adolescente se encuentra en una situación de riesgo.

En el objetivo 2 que fue ⁷ identificar el nivel de violencia intrafamiliar en los adolescentes, en la tabla 8 y la figura 3, se observa la variable violencia intrafamiliar que emplean los adolescentes las cuales se obtuvo a 205 adolescentes que representan a 85,4% y tiene un nivel bajo de violencia intrafamiliar, así mismo se muestra a 34 adolescentes que representa el 14.2% y que tiene un nivel medio de violencia intrafamiliar, de la misma manera se obtiene a 1 adolescente que equivale el 0.4% que tiene un nivel alto de violencia intrafamiliar. Se puede observar ² que el nivel de violencia

intrafamiliar que predomina, es el nivel bajo por lo que se deduce que los adolescentes no presentan violencia intrafamiliar.

En la hipótesis específica 2 los resultados obtenidos de la evaluación, se llega a la conclusión que el nivel bajo de violencia intrafamiliar en los adolescentes es predominante, por lo cual se acepta la hipótesis nula (H₀) porque el nivel de violencia intrafamiliar medio no es predominante.

En la investigación de Durand (2019), de acuerdo a los resultados obtenidos en el nivel de violencia intrafamiliar, se determina que un 60% presenta nivel moderado, seguido por un 40% en nivel bajo y no concordamos con los resultados obtenidos porque en su investigación en el nivel predominante es moderado y bajo. Mientras tanto en nuestra investigación, el nivel medio no es predominante, y el nivel bajo si predomina. Así mismo en la tesis de Celiz (2017) se obtiene y se observa los resultados de los niveles de violencia familiar percibidos en la muestra, donde el 96.9% percibe un nivel bajo y solo el 3.1% un nivel medio. Se llega a la conclusión y concordamos con el resultado que se obtuvo, así mismo en nuestra investigación, predomina el nivel bajo de violencia intrafamiliar. Por lo tanto, el nivel de violencia intrafamiliar medio no es el nivel predominante en los adolescentes.

Nos respaldamos con las dos siguientes teorías de Espinosa (2011) quien define la violencia intrafamiliar como un conjunto de ciertas situaciones conflictivas que se dan dentro de la familia y que perjudica a los miembros que la conforman, este abuso puede ser de forma individual como colectiva, existen diversos tipos de violencia, desde aquellas que son más fáciles de evidenciar como aquellas que debido a las creencias de la sociedad pueden ser menos identificadas pero que implica opresión, humillación o abandono.

Seguidamente ² la Organización Mundial de la Salud (2002) nos menciona que todo uso físico de manera deliberada contra uno mismo u otras personas es considerado violencia, así mismo la violencia contra niños o adolescentes dentro de un hogar ⁷ incluye: abuso físico, sexual, psicológico, así como negligencia o descuido”.

En el objetivo 3 que es ¹ determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y ⁸ la dimensión de violencia física en los adolescentes, en la tabla 9 y figura 4 se observa la ¹ relación entre las estrategias de afrontamiento y ¹ la dimensión de violencia física que emplean los adolescentes. Se obtuvo a 80 adolescentes que representan el 33.3% que utilizan algunas veces el estilo de resolución de problemas y tienen un nivel bajo de violencia física, así mismo se observa a 1 adolescente que equivale el 0.4% que utiliza a menudo y tiene ¹ un nivel alto de violencia física. También se observa a 88 adolescentes que representa a 36.7% que utilizan algunas veces el estilo de relación con los demás y tienen un nivel bajo de violencia física, de la misma manera se obtuvo a 1 adolescentes que equivale el 0.4% que utilizan algunas veces y tienen un nivel alto en violencia física.

Por último, se muestra a 92 adolescentes que representan a 38.3% que utilizan algunas veces el estilo improductivo y tienen un nivel bajo de violencia física, así mismo se obtuvo a 1 adolescentes que equivale el 0.4% que utiliza a menudo y tiene un nivel alto en violencia física. Por lo tanto, presentan las siguientes características de violencia física como ⁶ uso de empujones, pellizcar, tirar del cabello, golpear o cualquier forma de contacto directo en el cuerpo.

En la hipótesis 3, según la tabla 14 se observa ¹¹ que el estilo dirigido a la relación de problemas el $p = 0.302$, entonces $0.302 > 0.05$, P – valor es mayor a 0.05. ⁵ El estilo dirigido a la relación con los demás el $p = 0.149$, entonces $0.149 > 0.05$, P – valor es mayor a 0.05. El último estilo improductivo es el $p = 0.068$, entonces $0.068 > 0.05$, P – valor es mayor a 0.05. Los resultados obtenidos en la evaluación a los adolescentes

concluimos ⁴⁴ que se acepta la hipótesis nula; ya que en los tres estilos el P – valor es mayor al nivel de significancia 0,05 por lo cual no existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia física en los adolescentes.

Con la investigación de Hallasi (2019) estamos de acuerdo con el resultado de su investigación, con ¹ la dimensión violencia física y el estilo 1: resolver el problema, no existe correlación significativa (Rho = .000), (p = .995) porque no se encuentra ninguna relación, y discrepamos en dichos resultados de ambos estilos de afrontamiento ¹ en violencia física y el estilo 2: en relación con otros; existe una correlación baja, estadísticamente significativa (Rho = .163), (p = .017), y en violencia física y el estilo 3: afrontamiento no productivo; existe una correlación baja significativa (Rho = .223), (p = .001).

Coincidimos con ⁶ la base teórica de los autores Mayor, Salazar (2019) y Fernández (2003); Sierra, Macana y Cortés (2007). Quienes definen que es la forma de abuso más evidente, que son todo acto que agrede y atenta en el cuerpo de la persona que se convierte en víctima, ya sea a través de violación del espacio físico o por medio de restricciones e incluso causarle lesiones mediante el uso de un arma. Por lo tanto, los adolescentes para hacer frente a este tipo de violencia física usan la estrategia predominante que es el estilo de resolución de problemas, relación con los demás y el estilo improductivo.

En el objetivo 4 que es ¹ determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y ¹ la dimensión de violencia psicológica en los adolescentes, en la tabla 10 y figura 5 se ⁹ evidencia a 75 adolescentes que equivale el 31,3% que utilizan algunas veces el estilo de resolución de problemas y tienen un nivel bajo en violencia psicológica, así mismo se obtuvo a 1 adolescentes que representa el 0,4% que utiliza raras veces y tiene un nivel alto de violencia psicológica, del mismo modo se muestra a 2 adolescentes que simboliza el 0,8% que utiliza algunas veces y tiene un nivel alto de violencia psicológica, también

se observa a 1 adolescentes que constituye el 0,4% que utiliza con mucha frecuencia y tiene ²³ un nivel alto de violencia psicológica, así mismo se observa a 84 adolescentes que representa el 35,0 % que utilizan algunas veces el estilo de relación con los demás y tiene un nivel bajo de violencia psicológica, del mismo modo se tiene a 1 adolescente que equivale el 0,4% que utilizan raras veces y tiene un nivel alto de violencia psicológica, así mismo se obtiene a 1 adolescente que significa el 0,4% que utilizan algunas veces y tiene ²³ un nivel alto de violencia psicológica, así mismo se observa a 1 adolescente que equivale el 0,4% que utiliza con mucha frecuencia y tiene un nivel alto de violencia psicológica.

Por último, se observa a 87 adolescentes que equivale el 36,3% que utilizan algunas veces el estilo improductivo y tienen un nivel bajo en violencia psicológica, así mismo se tiene a 1 adolescente que equivale el 0,4% que utilizan algunas veces y tienen un nivel alto en violencia psicológica, seguidamente se obtiene a 1 adolescente que representa a 0,4% que utilizan a menudo y tiene un nivel alto en violencia psicológica, del mismo modo se aprecia a 1 adolescente que equivale a 0,4% que utilizan con mucha frecuencia y tienen un nivel alto en violencia psicológica. De esta forma presentan las siguientes características, como humillaciones, castigos, aislamientos, chantajes, críticas, celos y descalificaciones.

En la hipótesis 4, tabla 15 se puede evidenciar ¹¹ que el estilo dirigido a la resolución de problemas el $p = 0.757$, entonces $0.757 > 0.05$, P – valor es mayor a 0.05. ⁵ El estilo dirigido a la relación con los demás el $p = 0.937$, entonces $0.937 > 0.05$, P- valor es mayor a 0.05. El estilo improductivo el $p = 0.424$, entonces $0.424 > 0.05$, P – valor es mayor a 0.05. Viendo el p – valor en los tres estilos es mayor ²⁷ al nivel de significancia de 0.05 se concluye que se acepta la hipótesis nula; ya que no existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia psicológica en los adolescentes.

En la investigación de Hallasi (2019), se observa resultados similares a nuestra investigación y estamos de acuerdo ¹ en la dimensión violencia psicológica y el estilo 1: resolver el problema; no existe correlación significativa ($Rho = -.055$), ($p = .422$), asimismo discrepamos la relación ¹ en violencia psicológica y el estilo 2: en relación con otros; existe una correlación muy baja ($Rho = .112$), no significativa ($p = .103$), de la misma manera discrepamos el resultado de relación ¹ en violencia psicológica y el estilo 3: afrontamiento no productivo; existe una correlación baja significativa ($Rho = .201$), ($p = .003$), En el resultado obtenido de la investigación a los adolescentes, se llega a la conclusión que se acepta la hipótesis nula (H_0) en relación de estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia psicológica, porque no existe relación con ninguno de los estilos.

Tomamos como respaldo ambas teorías de Mayor, Salazar (2019) y Fernández-Alonso (2003); Sierra, Macana & Cortés, (2007) quienes asocian a ciertas situaciones que perjudican de manera directa las emociones y sentimientos en las personas, así también la violencia psicológica en normalizada en muchos lugares por el contexto social en el que se vive.

En el objetivo 5 que es ¹ determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia sexual en los adolescentes, ¹ en la tabla 11, figura 6, se evidencia que 87 adolescentes que equivale ⁹ el 36,3% utiliza algunas veces el estilo de resolución de problemas y tiene un nivel bajo de violencia sexual, así mismo se observa a 1 adolescente que representa el 0,4% que utiliza a menudo y tiene un nivel alto de violencia sexual. Así mismo se obtuvo a 91 adolescentes que significa el 37,9% que utiliza algunas veces el estilo de relación con los demás y tienen un nivel bajo de violencia sexual, de la misma manera se observa a 1 adolescente que equivale el 0,4% que utilizan algunas veces y tiene un nivel alto de violencia sexual. Por último, se observa a 99 adolescentes que representa

el 41.3% que utiliza algunas veces el estilo improductivo y tienen un nivel bajo de violencia sexual, también se evidencia que 1 adolescente que equivale el 0,4% que utilizan a menudo y tiene un nivel alto de violencia sexual. Por la tanto se presentan las siguientes características, como tocar sin consentimiento, obligar a ver videos o fotografías pornográficas, tener relaciones sexuales sin el consentimiento de la otra persona y acoso sexual.

En la hipótesis 5 en la tabla 16 se observa que el estilo dirigido a la resolución de problemas el p -valor = 0.514, entonces $0.514 > 0.05$, P -valor es mayor a 0.05. El estilo dirigido a la relación con los demás el p -valor = 0.611, entonces $0.611 > 0.05$, P -valor es mayor a 0.05. El último estilo improductivo es el p -valor = 0.089, entonces $0.424 > 0.05$, P -valor es mayor a 0.05. En conclusión, en el resultado obtenido de la investigación a los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio se acepta la hipótesis nula; ya que no existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia sexual en los adolescentes.

De acuerdo a la investigación de Hallasi (2019) discrepamos con los resultados obtenidos en su tesis porque se muestra que existe relación entre violencia sexual y los tres estilos de afrontamiento, sus resultados son lo siguiente en la dimensión violencia sexual y el estilo 1: resolver el problema; existe una correlación baja ($Rho = .178$), estadísticamente significativa ($p = .009$), en violencia sexual y el estilo 2: en relación con otros; existe una correlación baja, no significativa ($Rho = .107$), ($p = .118$) y en violencia sexual y el estilo 3: afrontamiento no productivo; existe una correlación baja ($Rho = .151$), estadísticamente significativa ($p = .027$). En conclusión, con nuestra investigación con los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio no existe ninguna relación en la dimensión de violencia sexual entre estrategias de afrontamiento y se acepta

la hipótesis nula (Ho)

Tomamos ambas teorías como respaldo a nuestra investigación, donde nos menciona Bandura, como se citó en Cabanillas (2019), refiere a los actos sexuales no deseados, por lo tanto, al hablar de violencia sexual se debe considerar que esta violencia puede ocurrir dentro de la relación de pareja y que muchas veces se minimiza, estos comportamientos pueden producir repercusiones psicológicas, inestabilidad emocional o incluso llevar a la víctima al suicidio.

Así mismo nos refiere Gutiérrez & Hurtado, (2002), que son actos que afecta y atentan la libertad sexual de una persona y que van a afecta su dignidad, pues son relaciones sexuales forzadas y abuso. De acuerdo a lo mencionado podemos decir que cada una de las características nos ayudara a identificar síntomas visibles en los estudiantes y poder prevenir, en conclusión, mencionamos que no existe ninguna relación en la dimensión de violencia sexual entre los estilos de estrategias de afrontamiento.

En el objetivo 6, determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de negligencia o descuido en los adolescentes, en la tabla 12 y figura 7, se observa a 55 adolescentes que equivale a 22,9% que utiliza algunas veces el estilo de resolución de problemas y tiene un nivel alto en negligencia o descuido, así mismo se obtiene a 6 adolescentes que equivale a 2,5% que utilizan algunas veces y tienen un nivel bajo en negligencia o descuido. A siguiente se obtiene a 60 adolescentes que representa el 25,0% que utilizan algunas veces el estilo de relación con los demás y tiene un nivel alto de negligencia o descuido, así mismo se observa a 4 adolescentes que equivale el 1,7% que utilizan a menudo y tienen un nivel bajo de negligencia o descuido. Finalmente, se evidencia que 69 adolescentes que equivale el 28,8% que utilizan algunas veces el estilo improductivo y tienen un nivel alto en negligencia o descuido, del mismo modo se

observa a 5 adolescentes que representa el 2,1% que utilizan algunas veces y tienen un nivel bajo de negligencia o descuido. Por lo tanto, se mencionan las siguientes características de negligencia o descuido como el rechazo o frustración en las distintas responsabilidades del cuidado, provocan estrés emocional o físico como no brindar dinero, atención médica, alimentación, abandono intencional y enfermedad.

En la hipótesis 6, tabla 17 se puede evidenciar que el estilo dirigido a la resolución de problemas el p – valor = 0.766, entonces $0.766 > 0.05$, P - valor es mayor a 0.05. El estilo dirigido a la relación con los demás el p – valor = 0.741, entonces $0.741 > 0.05$, P -valor es mayor a 0.05. El estilo improductivo el p – valor = 0.953, entonces $0.953 > 0.05$, P - valor es mayor a 0.05. Se llega a la conclusión que se acepta la hipótesis nula por ser que el p – valor es mayor al nivel de significancia de 0.05, es por ello que no existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de negligencia o descuido en los adolescentes.

En la investigación de Hallasi (2019) discrepamos en su resultado obtenido en la dimensión violencia por negligencia y el estilo 1: resolver el problema; existe una correlación negativa baja, no significativa ($Rho = -.127$), ($p = .063$), mientras tanto coincidimos con los resultados posteriores en violencia por negligencia y el estilo 2: en relación con otros; no existe correlación significativa ($Rho = .078$), ($p = .257$); así mismo, en violencia por negligencia y el estilo 3: afrontamiento no productivo; no existe correlación significativa ($Rho = .091$), ($p = .183$). Así mismo se concluye que en el resultado obtenido de la investigación a los adolescentes de la I.E Emblemática 9 de Julio no existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de negligencia o descuido y se acepta la hipótesis nula (H_0)

Consideramos a ambos autores Durand (2019) y Fourcade & Bálsamo, 2015, p.

24) como respaldo a nuestra investigación, donde nos mencionan las siguientes características, ⁶rechazo o frustración en las distintas responsabilidades del cuidado, que deliberadamente provocan estrés emocional y físico e impliquen daño, pérdida, sustracción, destrucción, distracción, ocultamiento. Así mismo es quitar, arrebatar todo acceso a bienes y patrimonios que se tienen o se han adquirido dentro del hogar familiar.

Tomando a los dos autores llegamos a la conclusión, cuán importante es saber las diferentes características de la dimensión negligencia o descuido y de esa manera poder identificar en los alumnos, llegando a la conclusión no existe relación entre estrategias de afrontamiento y negligencia o descuido

CONCLUSIONES

- El trabajo de investigación se evidenció ³¹ que no existe relación entre estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio., por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (Ho). Ya que se obtuvo un $p > 0.05$
- En relación al objetivo específico 1, se concluye que predomina el ⁹ estilo de resolución de problemas porque se utiliza a menudo y con mucha frecuencia en los adolescentes, como buscar diversiones relajantes. Por lo cual ⁸ se acepta la hipótesis nula (Ho) ya que la estrategia predominante no es el ¹⁵ estilo dirigido a la relación con los demás.
- En relación al objetivo específico 2, se concluye que existe un predominio del nivel bajo en violencia intrafamiliar. Entonces se acepta la hipótesis nula (Ho) ya que el ⁷ nivel de violencia intrafamiliar medio, no es el nivel de violencia predominante en los adolescentes.
- En relación al ³ objetivo específico 3, se concluye que no existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia física en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio. llegando a aceptar la hipótesis nula; y se presentan las siguientes características de violencia física como ⁶ uso de empujones, pellizcar, tirar del cabello, golpear o cualquier forma de contacto directo en el cuerpo.
- En relación al ³ objetivo específico 4, se concluye que no existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia psicológica en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio. Llegando a aceptar la hipótesis nula. De esta forma presentan las siguientes características, como humillaciones, castigos, aislamientos, chantajes, críticas, celos y descalificaciones.

- En relación al objetivo específico 5, se concluye que no existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de violencia sexual en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio. Llegando a aceptar la hipótesis nula (H₀). Se presentan las siguientes características, como tocar sin consentimiento, obligar a ver videos o fotografías pornográficas, tener relaciones sexuales sin el consentimiento de la otra persona y acoso sexual.
- En relación al objetivo específico 6, se concluye que no existe relación entre estrategias de afrontamiento y la dimensión de negligencia o descuido en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática 9 de Julio. Llegando a aceptar la hipótesis nula (H₀). Por lo tanto, se mencionan las siguientes características de negligencia o descuido como el rechazo o frustración en las distintas responsabilidades del cuidado.

RECOMENDACIONES

1. Dar a conocer los resultados encontrados a través del estudio, al director y Psicóloga de la Institución Educativa Emblemática 9 de julio - concepción, para que ambas autoridades puedan intervenir de manera unida de promocionar y promover charlas educativas sobre estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar a los estudiantes y padres de familia.
2. Se sugiere a las autoridades de la I.E Emblemática 9 de julio - Concepción, desarrollen de manera virtual o presencial, sesiones, talleres, seminarios psicológicos para todos los estudiantes, docentes y padres de familia y de esa manera puedan identificar los factores de riesgo en la violencia intrafamiliar en sus centros de estudio, trabajo, calles y hogares.
3. Así mismo, la Psicóloga y tutores encargados de cada aula de esta I.E 9 de julio - concepción, debe de realizar evaluaciones, entrevistas para poder calificar y evaluar el estado mental de los estudiantes y poder identificar y prevenir las diferentes dificultades que puedan tener.
4. A los estudiantes, se les sugiere comprometerse y poner en práctica las charlas brindadas por sus autoridades tales como docentes, tutores y Psicóloga, así mismo informándose a través de libros, videos, programas educativos, lo cual les permitirá fomentar una vida más saludable emocionalmente.
5. A los estudiantes y profesionales que pertenecen a la carrera de Psicología y afines, ejecutar estudios similares sobre estrategias de afrontamiento y violencia intrafamiliar en adolescentes, profundizando aún más los resultados de estas dos variables, en beneficio a la comunidad de Junín.
6. Se recomienda a la institución educativa 9 de julio, continuar con el plan establecido y tener redes de apoyo con los centros más cercanos al colegio para realizar campañas

de salud mental y desarrollar talleres vivenciales ¹² con los alumnos, padres de familia y docentes para continuar promocionando y previniendo los diferentes factores de riesgo ¹ de violencia intrafamiliar y conocer las estrategias de afrontamiento para una mejor resolución de problemas.

7. A las autoridades y encargados ⁹ de la Universidad Peruana Los Andes realizar la publicación de esta investigación, con el objetivo que estos resultados hallados puedan ser consultados por otros investigadores y puedan mejorar los métodos de investigación, de forma que sume a las evidencias científicas en las futuras investigaciones con características similares a las variables y población.

INFORME FINAL 3RA VEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	1library.co Fuente de Internet	2%
6	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	2%
8	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%

10	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
16	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	biblioteca.uajms.edu.bo Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %

22	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	hal.archives-ouvertes.fr Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
25	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to EP NBS S.A.C. Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad de Manizales Trabajo del estudiante	<1 %
29	biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
30	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
33	s3.amazonaws.com Fuente de Internet	<1 %

34	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
37	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
38	ri.ufg.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
40	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
43	Submitted to Universidad Católica Nordestana Trabajo del estudiante	<1 %
44	repositorio.undac.edu.pe	

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía Activo

INFORME FINAL 3RA VEZ

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/0

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79

PÁGINA 80

PÁGINA 81

PÁGINA 82

PÁGINA 83

PÁGINA 84

PÁGINA 85

PÁGINA 86

PÁGINA 87

PÁGINA 88

PÁGINA 89

PÁGINA 90

PÁGINA 91

PÁGINA 92
