

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
Facultad De Ciencias De La Salud  
Escuela Profesional De Psicología



**TESIS**

**Título** : ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES  
DEL NIVEL DE SECUNDARIA EN UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PARTICULAR CHUPACA - HUANCAYO  
2022

**Para Optar** : Título profesional de Psicólogo

**Autor** : Br. Delgado Mueras, Xiomara Ayme

**Asesores** : Metodológico: Mg. Maena Rosio Rafael Pucuhuaranga  
Temático: Mg. Yesenia del Rocío Zúñiga Cabeza

**Línea de Investigación** : Salud y gestión de salud

**Fecha de inicio y culminación:** Julio 2022– noviembre 2022

**Huancayo – Perú**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Dedico con todo mi corazón mi tesis a Dios por la guía y fortaleza, a mis padres por su sacrificio, apoyo incondicional y paciencia, como también a todas aquellas personas que de alguna forma u otra me ayudaron a lograr mis objetivos

**La autora**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis padres ya que con su apoyo incondicional y esfuerzo constante me ayudaron a conseguir la herencia más preciada, mi profesión. También agradezco al Lic. Renzo Tito Pérez Torres, por permitirme usar como mi población el colegio a su cargo “Excellentia”, de igual forma agradezco a todos los estudiantes que participaron en el desarrollo de esta investigación.

**Xiomara Ayme Delgado Mueras**



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

# CONSTANCIA

## DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final titulado:

**ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
 CHUPACA - HUANCAYO 2022**

Cuyo autor (es) : DELGADO MUERAS XIOMARA AYME  
 Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD  
 Escuela Profesional : PSICOLOGÍA  
 Asesor (a) : MG. RAFAEL PUCUHARANGA MAENA ROSIO  
 MG. ZÚÑIGA CABEZA YESENIA DEL ROCÍO

Que fue presentado con fecha: 17/10/2022 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 25/10/2022, con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 27%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software una sola vez.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 25 de octubre de 2022

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
 Facultad de Ciencias de la Salud



*Edith Ancaco Gomez*  
 P.D. EDITH ANCCO GOMEZ  
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 411 – DUT – FCS – UPLA/2022

c.e.: Archivo  
 EAG-vjshp

## INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza se dan en todas las personas y es algo que influye de manera significativa en el desarrollo de la personalidad, pensamientos, sentimientos, emociones, etc. Cada estilo de crianza tiene ventajas y desventajas en la formación de los hijos, por lo que es de vital importancia conocer y aplicar el estilo de estilos de crianza más adecuado para formar hijos seguros, autónomos, con habilidades sociales, valores, principios, etc. Y esto a futuro contribuyendo al desarrollo de la sociedad (Córdoba,2014).

En los últimos tiempos vemos como problemas sociales en Perú y en el mundo como es la corrupción, delincuencia, problemas de adicción, desempleo, educación inadecuada, violencia, entre otros. Van aumentando de manera significativa, como también se van presentando en adolescentes, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2019) da a conocer que los adolescentes condenados por sicariato empezaron esas actividades delictivas desde los 12 a 15 años de edad, 4 de 6 adolescentes mencionaron que crecieron con familiares que tenían historial delictivo y 5 de cada 6 tiene problemas de adicción a las drogas

Es por ello que planteo como objetivo identificar los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Chupaca-Huancayo 2022

La investigación se realizó de acuerdo con el método científico, tipo de investigación básico o sustantiva, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 173 adolescentes desde el 2do hasta 5to de secundaria de la I.E.P Excellentia ubicado en Chupaca, provincia de Chupaca, de la región Junín, del Perú.

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue “la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg”. Para el procesamiento y análisis de datos se usó técnicas estadísticas. Por lo tanto, el informe final tiene la siguiente estructura:

En el Capítulo I, trata sobre el planteamiento del problema, las delimitaciones del problema, la formulación de los problemas generales y específicos, la justificación teórica, social, metodológica y los objetivos generales y específicos.

En el Capítulo II, trata sobre el marco teórico, se explican los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas o científicas y el marco conceptual.

En el Capítulo III, acá deberían ir las hipótesis, pero debido a que la investigación es descriptiva no posee hipótesis

En el Capítulo IV, trata sobre la metodología, se explica el método de investigación, tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos.

En el capítulo V, se presentan los resultados obtenidos de la investigación, analizamos y discutimos los resultados que se obtuvieron, presentamos las conclusiones como también damos algunas recomendaciones para posteriores investigaciones.

Finalmente se detalla las referencias bibliográficas en normas del estilo APA y los anexos.

## CONTENIDO

PORTADA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
INTRODUCCIÓN.....	iv
CONTENIDO.....	vii
CONTENIDO DE TABLAS .....	ix
CONTENIDO DE FIGURAS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPITULO I .....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Delimitación del problema .....	15
1.2.1. Delimitación Espacial.....	15
1.2.2. Delimitación Temporal .....	15
1.2.3. Delimitación Teórica.....	15
1.3. Formulación del problema .....	16
1.3.1. Problema General.....	16
1.3.2. Problema (s) Específico (s).....	16
1.4. Justificación .....	16
1.4.1. Social .....	16
1.4.2. Teórica .....	17
1.4.3. Metodológica .....	17
1.5. Objetivos .....	17
1.5.1. Objetivo General .....	17
1.5.2. Objetivos Específicos .....	18
CAPITULO II .....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes Internacionales .....	19
2.3. Bases Teóricos o Científicas.....	25
CAPITULO III .....	34

	viii
HIPÓTESIS .....	34
3.1. Variables.....	34
CAPITULO IV .....	35
METODOLOGÍA.....	35
4.1. Método de Investigación.....	35
4.2. Tipo de Investigación.....	35
4.3. Nivel de Investigación .....	36
4.4. Diseño de la Investigación.....	36
4.5. Población y muestra .....	36
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	39
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	41
4.8. Aspectos éticos de la Investigación .....	42
RESULTADOS .....	43
ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	51
CONCLUSIONES .....	55
RECOMENDACIONES .....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	59

## **ANEXOS**

anexo 1	Matriz de consistencia
anexo 2	Matriz de operacionalización de variables
anexo 3	Matriz de operacionalización del instrumento
anexo 4	Instrumento de investigación
anexo 5	Carta de aceptación
anexo 6	Declaración de confiabilidad
anexo 7	Consentimiento informado
anexo 8	Declaración de asentimiento
anexo 9	Validez del instrumento de “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg”
anexo 10	Confiabilidad del instrumento
anexo 11	Constancia de aplicación del instrumento
anexo 12	Compromiso de autoría
anexo 13	Base de datos de la investigación
anexo 14	Fotos de aplicación del instrumento

**CONTENIDO DE TABLAS**

Tabla 1 Estilos de crianza según Diana Baumrind .....	25
Tabla 2 Distribución de la población.....	37
Tabla 3 Distribución de la muestra.....	38
Tabla 4 Clasificación de ítems.....	40
Tabla 5 Criterio de jueces .....	41
Tabla 6 Porcentajes de los estilos de crianza.....	43
Tabla 7 Porcentajes del nivel de compromiso .....	45
Tabla 8 Porcentajes del nivel de autonomía psicológica.....	47
Tabla 9 Porcentajes del nivel de control conductual .....	49
Tabla 10 Calificación de la Escala de Estilos de Crianza.....	75
Tabla 11 Baremos de la Escala de Crianza.....	75
Tabla 12 Interpretación de las dimensiones por niveles.....	76
Tabla 13 Criterio de jueces .....	87
Tabla 14 Distribución de la muestra de estudio .....	91
Tabla 15 Análisis factorial confirmatorio del cuestionario estilos de crianza.....	92
Tabla 16 Cargas factoriales del análisis factorial confirmatorio. ....	93
Tabla 17 Confiabilidad del instrumento .....	95

**CONTENIDO DE FIGURAS**

<i>Figura 1 Esquema del diseño de investigación .....</i>	<i>36</i>
<i>Figura 2 Distribución porcentual de los estilos de crianza .....</i>	<i>44</i>
<i>Figura 3 Distribución porcentual por niveles en la dimensión de compromiso .....</i>	<i>46</i>
<i>Figura 4 Distribución porcentual por niveles en la dimensión de autonomía psicológica .</i>	<i>48</i>
<i>Figura 5 Distribución porcentual por niveles en la dimensión de control conductual.....</i>	<i>50</i>
<i>Figura 6 Modelo 3 factores con 18 ítems de la escala estilos de crianza.....</i>	<i>94</i>

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como problema de investigación conocer cuáles son los estilos de crianza en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Chupaca – Huancayo 2022, el cual tuvo como objetivo Identificar los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Chupaca-Huancayo 2022. Esta investigación se basó en el método científico, tipo básico o sustantiva, nivel descriptivo de diseño no experimental transversal. La población estuvo constituida por 173 estudiantes de secundaria matriculados en el año 2022. La muestra estuvo conformada por 145 estudiantes de 2<sup>do</sup> a 5<sup>to</sup> de secundaria seleccionados por muestreo no probabilístico. El instrumento que se utilizó para medir la variable fue la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (EECS), el cual consta de tres dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Como resultado del estudio se identificó los estilos de crianza en los estudiantes donde el estilo negligente está presente con 31.0%, seguido del estilo permisivo con un 19,3%, el estilo autoritario con un 17.9% al igual que el estilo mixto y el estilo autoritativo con un 13,8%. El estudio concluye identificando los estilos de crianza donde la mayoría de los estudiantes perciben un estilo de crianza negligente siendo este un estilo de crianza inadecuado, por ello se recomienda realizar consejería, talleres psicoeducativos y capacitaciones dirigidos a padres de familia, adolescentes, maestros y autoridades para mejorar la relación entre padres e hijos y lograr así un estilo de crianza adecuado.

*Palabras clave:* estilos de crianza, adolescentes, compromiso, autonomía psicológica, control conductual.

## ABSTRACT

The present study had as a research problem to know what are the parenting styles in the students of the secondary level of a private educational institution of Chupaca - Huancayo 2022, which had as objective to identify the parenting styles in students of the secondary level of an institution. particular educational Chupaca-Huancayo 2022. This research was based on the scientific method, basic or substantive type, descriptive level of non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 173 high school students enrolled in the year 2022. The sample consisted of 145 students from 2nd to 5th year of high school selected by non-probabilistic sampling. The instrument used to measure the variable was the Steinberg Parenting Styles Scale (EECS), which consists of three dimensions: commitment, psychological autonomy, and behavioral control. As a result of the study, parenting styles were identified in students where the negligent style is present with 31.0%, followed by the permissive style with 19.3%, the authoritarian style with 17.9%, as well as the mixed style and the style authoritative with 13.8%. The study concludes by identifying the parenting styles where most students perceive a negligent parenting style, this being an inadequate parenting style, for this reason it is recommended to carry out counseling, psychoeducational workshops and training aimed at parents, adolescents, teachers and authorities. to improve the relationship between parents and children and thus achieve an appropriate parenting style.

Keywords: parenting styles, adolescents, commitment, psychological autonomy, behavioral control.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

El estilo de crianza hace referencia a la manera de relacionarse entre padres e hijos y el escenario donde se presentan la guía y corrección (Baumrind, 1966), se presentan en toda persona es decir todos los que vayamos a leer este informe hemos tenido la presencia de algún tipo o estilo de crianza en nuestra infancia y adolescencia lo que nos hizo formar patrones de conductas, los cuales nos ayudan a entablar una buena relación con la sociedad sin embargo, un mal estilo puede perjudicarnos a futuro en nuestra manera de pensar, sentir, actuar, etc. También nos menciona que los niños cuyos padres practican el estilo de crianza autoritativo o democrático llegan a ser más maduros y competentes a diferencia de los niños con padres que tienen un estilo de crianza autoritario o permisivo. Por lo que debemos concientizar a los padres de familia en general a tener un correcto estilo de crianza, el cual a futuro ayudará a sus hijos/hijas a desempeñarse adecuadamente en diferentes ámbitos de la vida ya sea

laboral, familiar, etc. Papalia et al. (2009) mencionan que los estilos de crianza pueden a futuro modificar la competencia de los niños

Brooks (2012) menciona que los padres son los individuos encargados de nutrir, proteger, guiar y corregir a los hijos guiándolos hacia a madurez.

Si los padres comprenderían y tendrían más conocimientos mejorarían la manera de educar, guiar y corregir a sus hijos para así evitar factores de riesgo como pueden ser la mala comunicación, poca empatía, poca tolerancia a la frustración, conducta agresiva, falta de responsabilidad afectiva, etc. Pudiendo esto en el futuro desencadenar ansiedad, depresión, embarazo no deseado, trastornos de alimentación, adicciones, dependencia emocional, abandono de estudios, etc.

En la adolescencia se presentan cambios físicos y hormonales, es en esta etapa los individuos pasan por cambios notorios a nivel del comportamiento,

Sánchez (2018) menciona que la familia es fundamental para el desarrollo adecuado de esta etapa, ya que depende de la comunicación y la parte afectiva que se presenta entre padres e hijos que la familia sea un factor protector en la vida del adolescente o por lo contrario sea un factor de riesgo.

En el Perú se han desarrollado diversas investigaciones que han buscado conocer más sobre los estilos de crianza. Quispe (2020) En Ayacucho, identificó que el estilo de crianza predominante en estudiantes de secundaria es el estilo autoritativo/democrático con un porcentaje de 62%. Acosta (2019) En Fereñafe, identifica en una institución estatal la predominancia del estilo de crianza autoritativo/democrático, De la Cruz y Benito (2018) En Huancayo, identifica en estudiantes con conductas agresivas que el estilo de crianza predominante es el estilo

democrático. Lo cual según a la teoría los evaluados en las anteriores investigaciones practican un estilo de crianza adecuado.

Según Steinberg hay 3 dimensiones los cuales son: compromiso, autonomía psicológica, control conductual. El compromiso se refiere a como el adolescente percibe el acercamiento emocional proveniente de sus padres, la autonomía psicológica evalúa como los padres ejecutan las estrategias psicológicas dirigido a la corrección de sus hijos, el control conductual evalúa si el padre es percibido como controlador y/o supervisor. Por ello el objetivo de esta investigación es conocer el estilo de crianza en adolescentes para así prevenir posibles problemas psicosociales.

## **1.2. Delimitación del problema**

### **1.2.1. Delimitación Espacial**

La siguiente investigación se realizó en la Institución Educativa Particular “Excellentia” ubicada en la provincia de Chupaca distrito Chupaca, Jr. María Miranda N° 690

### **1.2.2. Delimitación Temporal**

La presente investigación se realizó en el periodo de 4 meses desde el mes de julio de 2022 hasta octubre de 2022

### **1.2.3. Delimitación Teórica**

La presente investigación utilizó como base teórica, la teoría de Steinberg el cual divide los estilos de crianza en 3 dimensiones y 5 estilos de crianza

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema General**

- ¿Cuáles son los estilos de crianza en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Chupaca – Huancayo 2022?

#### **1.3.2. Problema (s) Específico (s)**

- ¿Cuál es el nivel predominante en la dimensión compromiso en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Chupaca – Huancayo 2022?
- ¿Cuál es el nivel predominante en la dimensión autonomía psicológica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Chupaca – Huancayo 2022?
- ¿Cuál es el nivel predominante en la dimensión control conductual en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Chupaca – Huancayo 2022?

### **1.4. Justificación**

#### **1.4.1. Social**

La sociedad en general necesita conocer más acerca de los estilos de crianza, tanto sus ventajas y desventajas de cada estilo como también la importancia de una buena educación hacia los niños y adolescentes, esto para poder prevenir posibles problemas emocionales que pueden nacer a futuro con un mal estilo de crianza ya que esto influye en la personalidad de los niños y adolescentes en general, no existe una guía para poder ser padres pero si existen estudios e investigaciones que ayudarán a cambiar la perspectiva y conducta del padre gracias a la obtención de conocimientos para mejorar la manera de

corrección, educación y guía hacia los hijos. Esto ayudará que los niños, niñas y adolescentes se sientan bien con un estilo de crianza adecuado, esta investigación también aportará en conocimientos a docentes y profesionales de la salud para que puedan guiar a sus alumnos o pacientes y a través de esto llegar a los padres, la municipalidad también podrá proponer planes de intervención para poder evitar a futuro problemas psicosociales que son influidas por los estilos de crianza.

#### **1.4.2. Teórica**

Esta investigación se realizó con el propósito de aportar un conocimiento más acerca de los estilos de crianza, mostrando definiciones y teorías científicas de varios autores con el objetivo de ver esta problemática con menos sesgo. Guiándonos de la teoría de Steinberg.

#### **1.4.3. Metodológica**

En el presente estudio se utilizó el instrumento escala de estilos de crianza, Steinberg. L que fue adaptado a Perú por Sánchez en 2018, este instrumento cuenta con validez y confiabilidad adecuada y pertinente para este contexto.

### **1.5. Objetivos**

#### **1.5.1. Objetivo General**

- Identificar los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Chupaca-Huancayo 2022

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel predominante en la dimensión compromiso de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Chupaca – Huancayo 2022
- Identificar el nivel predominante en la dimensión autonomía psicológica de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Chupaca – Huancayo 2022
- Identificar el nivel predominante en la dimensión control conductual de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Chupaca – Huancayo 2022

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Internacionales

Micaela (2021) realizó una investigación titulada “*Relación entre estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes*” Cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre los estilos de crianza y el rendimiento académico, en adolescentes de 14 a 17 años. El tipo de muestreo intencional, no probabilística, conformada por 48 estudiantes, de ambos sexos, esta investigación, pudo clasificarse como un estudio cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional, de corte transversal y de campo. Se utilizó el instrumento de Estilos Parentales (Steinberg) y para evaluar el rendimiento académico, obteniendo las notas de primer y segundo trimestre del ciclo escolar 2019. Para el procesamiento de datos, se utilizó el SPSS. Los resultados obtenidos, del análisis de clúster indican algunas diferencias en las percepciones entre padres y sus hijos, siendo que los adolescentes perciben que el 18,8% de sus padres son menos democráticos y el 81,3% perciben a sus padres más democráticos. En cuanto a los padres el 39,6% se percibe como menos democrático y el 31,3% se

percibe como más democrático. Por lo tanto, se comprueba la hipótesis que sostenía que existe una relación entre los estilos de crianza y rendimiento académico.

Maria (2019) realizó una investigación titulada *“Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná”* cuyo objetivo fue determinar el grado de relación existente entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de adolescentes de 14 a 18 años de. El tipo de muestreo realizado fue intencional no probabilístico, constituido por 93 estudiantes que cursaban 3º, 4º, 5º y 6º año del nivel secundario durante el año 2019. Tipo de diseño descriptivo correlacional, transversal y de campo. Se usaron los instrumentos: Índice de Estilos Parentales (Steinberg) y un Cuestionario de Rendimiento Académico. Para el procesamiento de datos, se utilizó el SPSS. Respecto a los resultados se obtuvo tipológicamente la predominancia del estilo mixto y desempeño medio en cuanto el rendimiento académico, del análisis realizado no se lograron establecer correlaciones con respecto a la influencia de los estilos de crianza que manifestaron los estudiantes y el rendimiento académico.

Aguirre y Villavicencio (2017) realizaron una investigación llamada *“Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas”*, cuyo objetivo fue determinar el estilo de crianza que percibe un adolescente que exterioriza conductas agresivas, La investigación correlacional y su alcance fue descriptivo interpretativo. los instrumentos aplicados fueron: escala de socialización parental ESPA 29, cuestionario de personalidad de Eysenck, cuestionario de agresividad de Buss y Perry y genograma. los resultados demostraron que el adolescente percibe un estilo autoritario de crianza, una tendencia disocial de personalidad, un alto nivel de

agresividad y su estructura familiar evidencia falta de jerarquía, límites difusos, escasa comunicación y desorganización en sus relaciones.

Blanco et al. (2017) realizaron una investigación titulada *“Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga”*, cuyo objetivo fue analizar la incidencia de los estilos de crianza en la presencia de ciberbullying en 281 estudiantes de secundaria de una I.E.P de la ciudad de Bucaramanga, en un rango de edad de 11 a 17 años. El diseño de investigación es transversal de tipo descriptivo correlacional, en donde se utilizaron los siguientes instrumentos: el Cuestionario de Ciberbullying de Garaigordobil & Fernández-Tomé y la Escala de estilos de crianza de Steinberg. Dentro de los resultados, se halló una relación significativa entre ser cibervíctima y el estilo de crianza autoritario, así mismo, entre ser ciberagresor y dos estilos de crianza: democrático y negligente; y, por último, entre ser observador y el estilo de crianza democrático. Por ello, se puede concluir que existe una relación entre la prevalencia de ciberbullying y los estilos de crianza, es decir, que esta variable sí incide en la presencia del ciberbullying.

Ríos y Barbosa (2017) realizaron una investigación titulada *“Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio”* cuyo objetivo fue analizar la relación existente entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en adolescentes de un colegio público en la ciudad de Villavicencio, siendo una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo exploratoria con un diseño correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva y la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia. La población estuvo conformada por 51 adolescentes estudiantes del Instituto Técnico Industrial de Villavicencio Meta en Colombia,

seleccionados mediante un muestreo intencionado. El resultado obtenido fue que no existe una relación significativa entre las variables debido a que la puntuación de los estilos de crianza implementados por el padre y la madre relacionados con los diferentes tipos de agresividad analizada mediante la prueba Chicuadrado, están por encima de la frecuencia esperada, esto considerando que la relación prevalece siempre y cuando la frecuencia sea menor a 0.05. respecto a la agresividad predomina la agresividad impulsiva y en los estilos de crianza la madre practica más el estilo de crianza democrático mientras que los padres el estilo de crianza negligente.

## **2.2. Antecedentes Nacionales**

Panaspaico y Vega (2021) realizaron una investigación titulada *“Dimensiones en los estilos de crianza parental en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021”*, la cual tuvo como objetivo determinar la dimensión predominante del estilo de crianza parental que perciben los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa estatal en el distrito de San Juan de Miraflores - 2021. El estudio es de tipo descriptivo - comparativo, con un diseño no experimental y de tipo cuantitativo. La población estuvo conformada por 118 estudiantes, seleccionados por muestreo no probabilístico, por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg adaptada por Sánchez (2018). Se concluye que en la dimensión control conductual se obtiene un nivel bajo con 41.5%, representando una falta de límites en el hogar; también se presenta un nivel bajo con 28.8% en la dimensión compromiso, evidenciando falta de compromiso emocional

por parte de los padres y un nivel promedio con 28.8% en la dimensión de autonomía psicológica. Así mismo, la dimensión predominante es autonomía psicológica.

Quispe (2020) realizó una investigación llamada *“Estilos de crianza en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa los héroes del Perú – Rancho, Ayacucho 2019”*, cuyo objetivo fue determinar los tipos de estilos de crianza en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria una institución educativa. Está investigación es de diseño no experimental, tipo aplicada y transversal, de nivel descriptivo y con un enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Héroes del Perú – Rancho”, seleccionados por un muestreo no probabilístico. el instrumento de recolección de datos utilizado fue la Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg. Como resultado de estudio se determinó que el estilo de crianza predominante de los evaluados es el estilo autoritativo/democrático con un porcentaje de 62%.

Acosta (2019) en su investigación *“Estilos de crianza en adolescentes del tercer grado del nivel secundario de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2019”* cuyo objetivo fue determinar el nivel de estilos de crianza que predominan en los adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Ferreñafe. El estudio fue de tipo no experimental – descriptivo, la población estuvo constituida por 181 adolescentes, seleccionando una muestra de 123 adolescentes del tercer grado del nivel secundario. El instrumento que se utilizó fue la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Como resultado la predominancia del estilo autoritativo y por dimensiones el compromiso y control conductual obtuvieron mayor porcentaje en el nivel alto y la dimensión autonomía psicología nivel medio

Véliz (2019) realizó una investigación titulada “*Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Lima, 2019*”, la cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Lima, 2019. El estudio realizado fue de tipo básico, diseño correlacional, no experimental y transversal, se trabajó con una muestra no probabilística intencional de 124 estudiantes, se empleó como instrumentos de medición la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. El estudio identifica que el nivel predominante en la dimensión compromiso es de 33.06% en el nivel bajo, en la dimensión autonomía psicológica predomina el nivel muy alto con 45.97%; mientras que en control conductual el 26.61% presenta un nivel bajo. Por lo que el estudio concluye identificando que no existe relación significativa directa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales

De la Cruz y Benito (2018) realizaron una investigación llamada “*Estilos de crianza de las estudiantes con conductas agresivas de la Institución Educativa Santa María Reyna de Huancayo*” cuyo objetivo fue conocer los estilos de crianza predominantes en estudiantes con conductas agresivas, el instrumento utilizado fue el PCRI, la población estuvo constituida por 258 estudiantes del 2do al 5to grado de secundaria de todas las secciones que mostraron mayor frecuencia de casos de estudiantes con conductas agresivas. Los resultados dan evidencia que el estilo de crianza predominante en estudiantes con conductas agresivas es el estilo democrático.

### 2.3.Bases Teóricas o Científicas

**ESTILOS:** RAE (2021) menciona que los estilos son modos, formas o maneras de comportamiento

**CRIANZA:** Bravo & Delgado (2006) mencionan que la crianza es la preparación y formación de los hijos por sus progenitores o por padres sustitutos

**ESTILOS DE CRIANZA:** Baumrind (1966) menciona que los estilos de crianza es la forma y el contexto donde se da la relación afectiva entre progenitores e hijos

#### TEORIA DE ESTILOS DE CRIANZA SEGÚN DIANA BAUMRIND

Baumrind (como se cito en Sanchez, 2018) considera dos dimensiones: control parental y la aceptación. Y la combinación de estas 2 dimensiones da un perfil de los tres estilos de crianza: estilo autoritario, estilo permisivo y estilo con autoridad. Los cuales a futuro determinaran su forma de interactuar con la sociedad, también afectara al desarrollo emocional y cognitivo.

#### *Tabla 1*

*Estilos de crianza según Diana Baumrind*

<b>ESTILO DE CRIANZA</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES</b>	<b>POSIBLES CONSECUENCIAS EN LOS HIJOS</b>
<b>ESTILO CON AUTORIDAD</b>	un tipo de crianza adecuada donde los padres son cariñosos sin embargo esto no afecta para poner límites usando la disciplina con lógica, como también respetando y	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestran control</li> <li>- Altos niveles de compromiso con la educación de sus hijos</li> <li>- Fomentan el desarrollo de habilidades sociales y académicas a los hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autoestima</li> <li>- eficacia</li> <li>- responsables</li> <li>- independientes</li> <li>- autónomos</li> </ul>

	siendo comprensivos. Buscan que el hijo aprenda de sus propios errores con su guía y apoyo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiestan su afecto</li> <li>- Sostienen normas y reglas</li> <li>- Exigen un comportamiento adecuado</li> <li>- Consideran las opiniones de sus hijos</li> </ul>	
<b>AUTORITARIO</b>	Un tipo de crianza donde exigen reglas rígidas para obtener el comportamiento deseado por los progenitores, en ocasiones pueden utilizar la violencia física o verbal, son exigentes y supervisores, alto grado de control, dominante	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto nivel de control</li> <li>- Consideran poco las necesidades de sus hijos</li> <li>- Priorizan las reglas y normal</li> <li>- No consideran la opinión de los hijos</li> <li>- Aplican castigos físicos o verbales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mal humor</li> <li>- inestable</li> <li>- ansioso</li> <li>- rebelde</li> <li>- disgustados</li> <li>- retraídos</li> <li>- celoso</li> </ul>
<b>PERMISIVO</b>	Es un estilo de crianza donde los padres no suelen poner reglas ni límites así la integridad del hijo corre peligro, no existe consecuencias por el mal comportamiento, tienen bajo nivel de exigencia y control. El padre muestra su cariño abiertamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- muestran mucho afecto</li> <li>- no imponen normas ni reglas en el hogar</li> <li>- no aplican castigos o conductas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poco o nada de control de impulsos</li> <li>- inmadurez</li> <li>- dificultad en aceptar las consecuencias de sus actos</li> </ul>

*Nota.* Datos obtenidos de Quispe (2020).

## TEORIA DE ESTILOS DE CRIANZA SEGÚN MACCOBY Y MARTIN

Maccoby y Martin (como se citó en Pinto,2021) proponen un modelo bidimensional, estilos de crianza basado en dos ejes, los cuales son: la exigencia hacia los niños y la disposición paterna. Hace una extensión al postulado de Baumrind agregando así el estilo de crianza negligente, mejorando así la propuesta inicial.

- **Estilo de crianza autoritario:** los padres valoran la obediencia como virtud, controlan las conductas de sus hijos de manera rígida. Todo se basa en reglas y castigos. Estos hijos crecen con tendencia a ser irritable, tener mal genio, con facilidad para estresarse
- **Estilo de crianza permisivo:** los padres muestran su afecto hacia sus hijos, pero tienen dificultad para poner límites y reglas, por lo que a futuro las dificultades del hijo pueden ser: baja autoestima, desmotivación, conductas inadecuadas, etc.
- **Estilo de crianza democrático:** Los padres son figura de autoridad y en conjunto con sus hijos ponen normas, reglas y límites, sin embargo, muestran afecto hacia sus hijos ofreciéndoles su apoyo y amor. A futuro esos hijos muestran habilidades de socialización más desarrolladas
- **Estilo de crianza negligente:** los padres tienden rechazar a sus hijos o ser indiferentes, utilizan el castigo psicológico o físico, no son coherentes, se concentran en las dificultades de su vida descuidando así la educación de sus hijos. A futuro estos hijos tienen baja autoestima, dificultad para tomar decisiones y no tienen metas claras para superarse tanto en la sociedad como en lo personal

## TEORIA DE ESTILOS DE CRIANZA SEGÚN STEINBERG

Darling & Steinberg (1993), mencionan que existen tres dimensiones dentro de los estilos de crianza, los cuales son: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Asimismo, Merino & Arndt (2001) definen las 3 dimensiones:

- **Compromiso:** Se valora el grado de interés e importancia que le brindan los progenitores a sus hijos y como estos llegan a protegerlos y guiarlos cuando se presentan dificultades
- **Autonomía psicológica:** Se percibe la capacidad de los progenitores para aplicar estrategias democráticas, logrando así el desarrollo individual y la autodeterminación de los adolescentes
- **Control conductual:** Evalúa la percepción del adolescente ante la figura de autoridad en el núcleo familiar; es decir, reconoce al progenitor como controlador y supervisor de su conducta

Darling & Steinberg (1993), mencionan que la combinación de las dimensiones anteriormente explicadas nos brinda cualquiera de los 5 estilos de crianza, los cuales son: Autoritativos, autoritarios, permisivos, negligentes y mixtos.

### **Estilo autoritario:**

- Ponen normas rígidas
- Aplican castigos verbales o físicos
- Son demasiado exigentes
- Son rigurosos y estrictos
- Niveles bajos de afectividad
- Búsqueda exagerada de obediencia

- Conllevando a los adolescentes a ser altamente ansioso e impaciente

### **Estilo permisivo**

- Los progenitores dejan que sus hijos decidan sus propias actividades
- No ponen reglas
- Los adolescentes toman sus propias decisiones sin la asesoría de los padres
- Son afectuosos
- Evitan la exigencia
- Ceden a las demandas de los hijos
- Tienden a evitar la confrontación
- Los hijos tienen más probabilidad de presentar problemas académicos y de conducta.

### **Estilo autoritativo/democrático**

- Son afectuosos
- Prestan atención a las demandas de sus hijos
- Establecen normas que incluyen la disciplina, respeto, responsabilidad y demás valores
- Dan importancia de las reglas en el hogar
- Apoyan el crecimiento y desarrollo del adolescente
- Supervisan constantemente en el ambiente social del hijo
- Promueven adecuadas prácticas de conducta
- Relaciones asertivas y empáticas

- Ponen límites claros
- Confían en las consecuencias naturales para que el adolescente aprenda de sus propios errores
- No imponen el orden y mando
- Firmes ante las normas establecidas
- Ayudan a sus hijos a ser independientes
- Ayudan a que sus hijos sean autónomos
- Fomentan el aprendizaje de las normas no por temor sino por amor y respeto

### **Estilo negligente**

- Desinterés en la educación de sus hijos
- No asumen el rol de padres
- No proponen normas, reglas y límites
- Poco o nada de cuidado hacia los hijos
- Carecen de muestras de afecto
- No controlan las situaciones

### **Estilo mixto**

- Combina los estilos de crianza
- Confunde a los hijos
- No se percibe un determinado estilo de crianza
- Se desconoce la reacción de los padres ante alguna dificultad de sus hijos debido a que se muestran impredecible ante una conducta inadecuada

- Los hijos tienen mayor inseguridad y desconfianza en su entorno social.

### **TEORIA DE ESTILOS DE CRIANZA SEGÚN JOHN GOTTMAN**

(Gottman como menciona Rodríguez, 2020) En esta teoría consideran dos principales características en los estilos de crianza.

- **Sensibilidad e interés:** La comprensión que muestran los progenitores a las emociones y sentimientos de sus hijos, dando así una solución a su necesidad
- **Exigencia y firmeza:** La exigencia y firmeza que muestran los progenitores ante las necesidades de sus hijos

(Gottman citado en Velasquez, 2020) menciona que los estilos de crianza es la forma en que los padres responden a las emociones de sus hijos “sentimiento sobre sentimientos”, esto también viéndose afectado por las emociones de los padres. Da énfasis en que la forma de relacionarse de los padres y los hijos es importante ya que debido a eso dependerá el desarrollo social y emocional del niño o adolescente. Para ayudar en este proceso el padre debe enseñarle a su hijo a como dominar y controlar sus emociones por más complicado que sea, ya que también ayudara al padre, madre o apoderado a desarrollar el manejo de sus emociones. Mejorando así la comunicación a través de la empatía

Esta teoría considera 4 estilos de crianza lo cual a futuro modifica las conductas de los niños y adolescentes, también nos menciona que los padres tienen un estilo dominante, sin embargo, aplican un poco de cada estilo

- **Estilo democrático:** En este estilo los padres que aplican límites y afectividad, es decir pone reglas y normas, pero también muestra la

atención y cuidado necesario al hijo. Lo que a futuro ayudara al niño o adolescente a ser seguros de sí mismos y autónomos

- **Estilo autoritario:** Padres con elevada exigencia y firmeza, los intereses del hijo son poco percibidos, este estilo de crianza no permite que la autonomía y autoestima sean adecuadamente desarrolladas, los individuos que crecieron bajo este estilo tienden a ser inestables y dependientes
- **Estilo permisivo:** Padres afectuosos con poca exigencia y firmeza. No imponen reglas como margen de comportamiento, la inadecuada exigencia de los padres perjudica al hijo, ya que a futuro este estilo causara que el hijo tenga poca tolerancia a la frustración y dificultad para socializar
- **Estilo negligente:** Este estilo se caracteriza por que no hay exigencia y afectividad, los progenitores no cumplen el rol de padres, este estilo es el más dañino para el hijo ya que a futuro tendrá consecuencias en el desarrollo de su personalidad

#### 2.4.Marco Conceptual

- **ESTILO DE CRIANZA:** Darling y Steinberg (1993) mencionan que el estilo de crianza es un grupo de conductas de los padres hacia sus hijos siendo esto la causa del clima emocional que se genera en su relación de padre a hijos Darling y Steinberg (1993) en su teoría de estilos de crianza da a conocer 3 dimensiones y 5 estilos de crianza
- **COMPROMISO:** evalúa el grado en el que el adolescente percibe acercamiento emocional proveniente de sus padres

- **AUTONOMÍA PSICOLÓGICA:** evalúa el grado en que los padres emplean estrategias psicológicas
- **CONTROL CONDUCTUAL:** evalúa el grado en el que padre es percibido como controlador o supervisor
- **ESTILO AUTORITARIO:** Los padres que se caracterizan por ser exigentes, estrictos exigen reglas, imponen normas rígidas e indiscutibles
- **ESTILO PERMISIVO:** Los progenitores son muy accesibles, no crean reglas y normas para el hogar, dejan que el adolescente tome sus decisiones
- **ESTILO AUTORITATIVO/DEMOCRÁTICO:** Es un estilo donde el padre o madre son accesibles para poder llegar a acuerdos de beneficio a ambas partes, pone reglas que generan valores y normas. Muestran el cariño y respeto hacia sus hijos.
- **ESTILO NEGLIGENTE:** Son padres descuidados con los deberes que deben realizar con sus hijos, no asumen el rol de padre o madre.
- **ESTILO MIXTO:** Los padres combinan estilos de crianza siendo así ineficaz la corrección debido a la confusión que genera en el hijo.

## CAPITULO III

### HIPÓTESIS

Esta investigación es descriptiva, por lo que no se formulan hipótesis, debido a que no se trabaja causa- efecto. (Hernández, 2017)

#### 3.1. Variables

##### **Variable 1: Estilos de crianza**

**Definición Conceptual:** Steinberg (1993) menciona que los estilos de crianza es un conjunto de conductas hacia niños o adolescentes que formaran un ambiente emocional entre ambos

**Definición operacional:** Los estilos de crianza se midieron con la Escala de Estilos de Crianza presentada por Steinberg Lawrence, la cual mide 3 dimensiones: compromiso, control conductual, autonomía psicológica que se atribuyen a 5 estilos de crianza los cuales son: autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto.

## **CAPITULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de Investigación**

La investigación se basó en el método científico, Tamayo (2012) menciona que es un conjunto de pasos por los que tiene que pasar un problema de investigación donde se aplican técnicas e instrumentos que ayudaran a la confiabilidad de obtención de información.

En cuanto el método específico es el método deductivo, Gómez (2004) señala que consiste en deducir conclusiones finales a través de enunciados obtenidos

#### **4.2. Tipo de Investigación**

Esta investigación es de tipo básico o sustantiva, Vera (2015) señala que este tipo de investigaciones buscan a través de un proceso científico, mejorar y aumentar los aprendizajes teóricos guiándonos de teorías, principios y leyes, ignorando la práctica.

### 4.3. Nivel de Investigación

Esta investigación es de nivel descriptiva, Hernández (2017) menciona que da a conocer características sustanciales de cualquier fenómeno para luego detallarlo y así entenderlo mejor.

### 4.4. Diseño de la Investigación

Hernández (2017) menciona que el diseño de investigación no experimental transversal consiste en recolectar datos de fenómenos en su ambiente natural y en cierto periodo de tiempo, sin la manipulación de variables

**Figura 1** *Esquema del diseño de investigación*



Donde:

M: muestra compuesta por 145 estudiantes de 2<sup>no</sup> a 5<sup>to</sup> de secundaria

O1: observación de la variable estilos de crianza

### 4.5. Población y muestra

Hernández (2017) menciona que la población es un conjunto de todos los sucesos que coinciden con determinadas especificaciones, en este caso la población de esta investigación estuvo conformada por 173 estudiantes de secundaria de la I.E.P Excellentia, ubicada en Chupaca

**Tabla 2***Distribución de la población*

<b>GRADO</b>	<b>NOMBRE DEL SALON</b>	<b>CANTIDAD DE ALUMNOS</b>
<b>2do</b>	Octavo “responsabilidad”	29
<b>2ro</b>	Octavo “gratitud”	27
<b>3ro</b>	Noveno	37
<b>4to</b>	Decimo	44
<b>5to</b>	Pre	36
<b>TOTAL</b>		173

Fuente: Nómina de matrícula del colegio Excellentia de Chupaca, 2022.

Hernández (2017) menciona que la muestra es un subgrupo de la población y debe ser ejemplar de esta, en esta investigación la muestra estuvo conformada por 145 estudiantes de 2<sup>ro</sup> a 5<sup>to</sup> de secundaria de una I.E.P ubicada en Chupaca.

La muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico, Hernández (2017) señala que son elementos que su elección no depende de la probabilidad sino por elección del investigador a sus propósitos y características buscadas.

**Tabla 3***Distribución de la muestra*

<b>GRADO</b>	<b>NOMBRE DEL SALON</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>
<b>2do</b>	Octavo “responsabilidad”	25
<b>2ro</b>	Octavo “gratitud”	23
<b>3ro</b>	Noveno	28
<b>4to</b>	Decimo	39
<b>5to</b>	Pre	30
<b>TOTAL</b>		145

Fuente: Nómina de matrícula del colegio Excellentia de Chupaca, 2022.

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes matriculados en la I.E.P. Excellentia
- Estudiantes de secundaria que estudian en la I.E.P. Excellentia
- Estudiantes de 11 años hasta 19 años de la I.E.P. Excellentia
- Estudiantes que brindaron su asentimiento informado
- Estudiantes cuyos padres firmaron su consentimiento informado
- Estudiantes que asistieron en las fechas de evaluación

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes no matriculados en la I.E.P. Excellentia
- Estudiantes de secundaria que no estudian en I.E.P. Excellentia
- Estudiantes menores de 11 años y mayores a 19 años de la I.E.P. Excellentia
- Estudiantes que no brindaron su asentimiento informado
- Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado

- Estudiantes que no asistieron en las fechas de evaluación

#### **4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se utilizó fue la encuesta, López (2015) menciona que es una técnica que sirve para la recolección de datos, y se da a través de la interrogación a sujetos con la finalidad de obtener datos concretos de nuestra problemática.

Se utilizó el instrumento “Escala de Steinberg”, Hernández (2017) menciona que el instrumento es lo que usa el investigador para apuntar la información de la variable estudiada

#### **FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA DE STEINBERG:**

**INSTRUMENTO:** Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.

**ABREVIATURA:** EECS

**AUTOR:** Lawrence Steinberg, 1991

**ADAPTACIÓN PERUANA:** Sánchez (2018), Lima Sur

**ÁMBITO DE APLICACIÓN:** Dirigido a adolescentes de 11 a 19 años.

**POBLACIÓN:** Mujeres y varones en la etapa de la adolescencia.

**OBJETIVO:** Evaluar los estilos de crianza

**TIEMPO DE ADMINISTRACIÓN:** 15 a 20 minutos

**ADMINISTRACIÓN:** Individual y/o colectiva.

**DIMENSIONES:** Compromiso, Autonomía psicológica y control conductual.

**VALIDEZ:** Para la validez de constructo se usó el análisis factorial confirmatorio a través del estimador de la media de mínimos cuadrados ponderados y la varianza ajustada (WLSMV). En un primer momento se probó el modelo de 3 factores con 26 ítems, pero no se obtuvo ajustes de bondad adecuados. Posteriormente se probó un modelo de 3 factores, eliminando ítems que no tienen buenas cargas factoriales (13, 2,4,10,18,19, 20 y 26), obteniendo un modelo con 18 ítems, cuyos índices de ajuste de bondad son adecuados para considerar buena evidencia de validez  $SB-\chi^2/df=1.193<5$  (Satorra & Bentler, 2001);  $CFI=.914>.90$ ;  $TLI=.900>.90$ ;  $SRMR=.0097<.8$ ;  $RMSEA=.118<.05$  (Brown, 2015). Además, los ítems de este modelo de 18 ítems tiene buenas cargas factoriales en todos los ítems.

**CONFIABILIDAD:** La consistencia interna de la escala de estilos de crianza se calculó a través del coeficiente alfa, cuyos valores en la dimensión compromiso es de  $\alpha$  ordinal=.87; en la dimensión autonomía psicológica es de  $\alpha$  ordinal= .71 y en control conductual es de  $\alpha$  ordinal= .74. Estos valores indican que el instrumento presenta buenas propiedades psicométricas de confiabilidad.

**Tabla 4**

*Clasificación de ítems*

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ÍTEMS</b>
<b>ESCALA COMPROMISO</b>	ítems impares (1,3,5,7,9,11,13,15,17)
<b>ESCALA DE AUTONOMÍA</b>	ítems pares (2,4,6,8,10,12,14,16,18)
<b>ESCALA DE CONTROL</b>	(19,20, 21a,21b,21c,22a,22b,22c)

Nota: datos obtenidos de la investigación de Penadillo Rojas (2018)

Este instrumento tiene validez y confiabilidad, obtenido gracias al criterio de jueces como podemos observar en la siguiente tabla

**Tabla 5**

*Criterio de jueces*

<b>JUEZ</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>CRITERIO</b>
<b>1</b>	Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra	ADECUADO
<b>2</b>	Lic. Moisés Córdova Breña	ADECUADO
<b>3</b>	Lic. Lady Katia Carhuapoma Veliz	ADECUADO

Nota: documentos de criterios de jueces

Teniendo en cuenta que para la recolección de datos fue de manera presencial se tuvo en cuenta los protocolos de bioseguridad por el covid-19:

- Se uso doble mascarilla
- Se respetó el aforo del salón de clases
- Se respetó el distanciamiento social
- Se mantuvo las ventanas de los salones abiertas para así tener un ambiente ventilado

#### **4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para poder procesar y analizar los datos se utilizó la estadística descriptiva ya que son técnicas numéricas y gráficas que nos permitirá describir y analizar el grupo de datos sobre la muestra. También permitió la construcción de tablas de frecuencias,

la construcción de gráficos para que así se pueda realizar la interpretación y descripción de los datos obtenidos (Pedro, 2013)

#### **4.8.Aspectos éticos de la Investigación**

Se tuvo en cuenta el Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes: Se consideró los principios que nos menciona el **artículo 27°**, la cual guio esta investigación para poder realizar una actividad investigativa protegiendo a los estudiantes de 2<sup>do</sup> a 5<sup>to</sup> de secundaria que participaran de nuestra investigación, garantizando así la confidencialidad y privacidad de los datos recolectados, y la veracidad de los resultados obtenidos. Se realizará con el fin de obtener beneficios a toda los involucrados, más no daños físicos, ni psicológicos. Los estudiantes aceptaran su participación a través de un asentimiento y consentimiento informado, confiando en el uso responsable de la información obtenida para los fines del proyecto de investigación. **El artículo 28°** asegurando que esta investigación es original y auténtica, se usara técnicas, métodos y fuentes que poseen validez y confiabilidad, las acciones ejecutadas durante el proceso de la investigación no perjudicarán en ningún aspecto a los adolescentes y los resultados obtenidos será entregado al director, auxiliar y estudiantes que fueron evaluados del colegio “Excellentia” ubicado en Chupaca, como también a la comunidad científica de la universidad (UPLA), sin fines de lucro.

## RESULTADOS

### OBJETIVO GENERAL

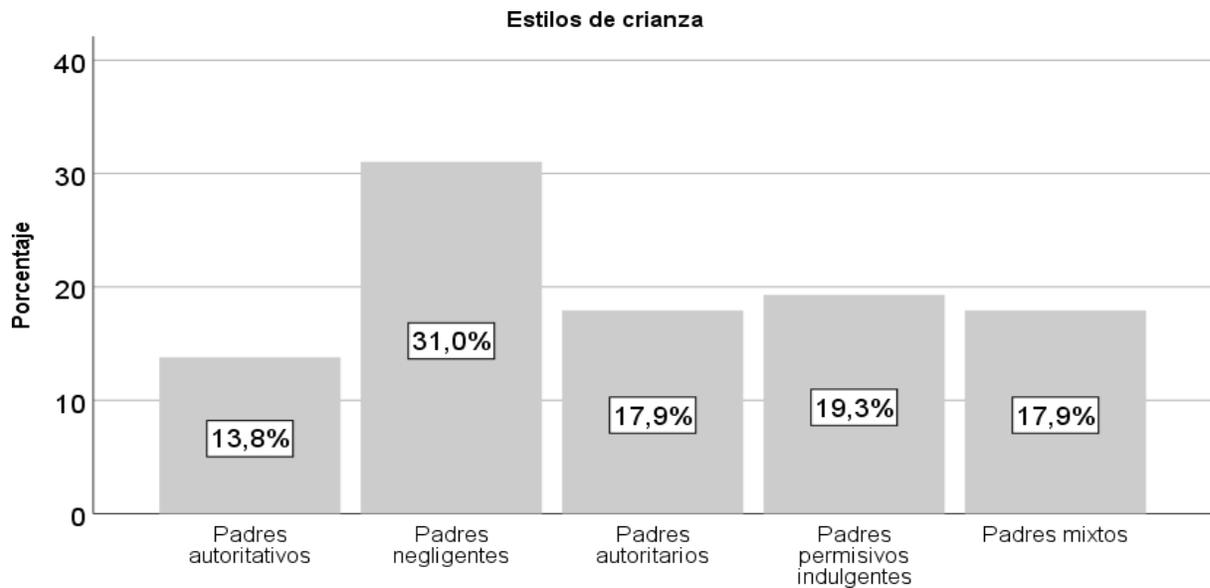
**Tabla 6**

*Porcentajes de los estilos de crianza.*

Estilos de crianza	f	%
Padres autoritativos	20	13,8
Padres negligentes	45	31,0
Padres autoritarios	26	17,9
Padres permisivos indulgentes	28	19,3
Padres mixtos	26	17,9
Total	145	100,0

**Nota:** producto de la aplicación del instrumento Escala de Estilos de Crianza de

Steinberg

**Figura 2***Distribución porcentual de los estilos de crianza*

**Nota:** producto de la aplicación del instrumento

**Interpretación:** En la tabla 6 y figura 2 se puede observar el porcentaje de los estilos de crianza que se presentan en los estudiantes evaluados, donde el estilo de crianza negligente está presente en la muestra con 31.0%, seguido del estilo permisivo con un 19,3%, el estilo autoritario con un 17.9% al igual que el estilo mixto y el estilo autoritativo con un 13,8%

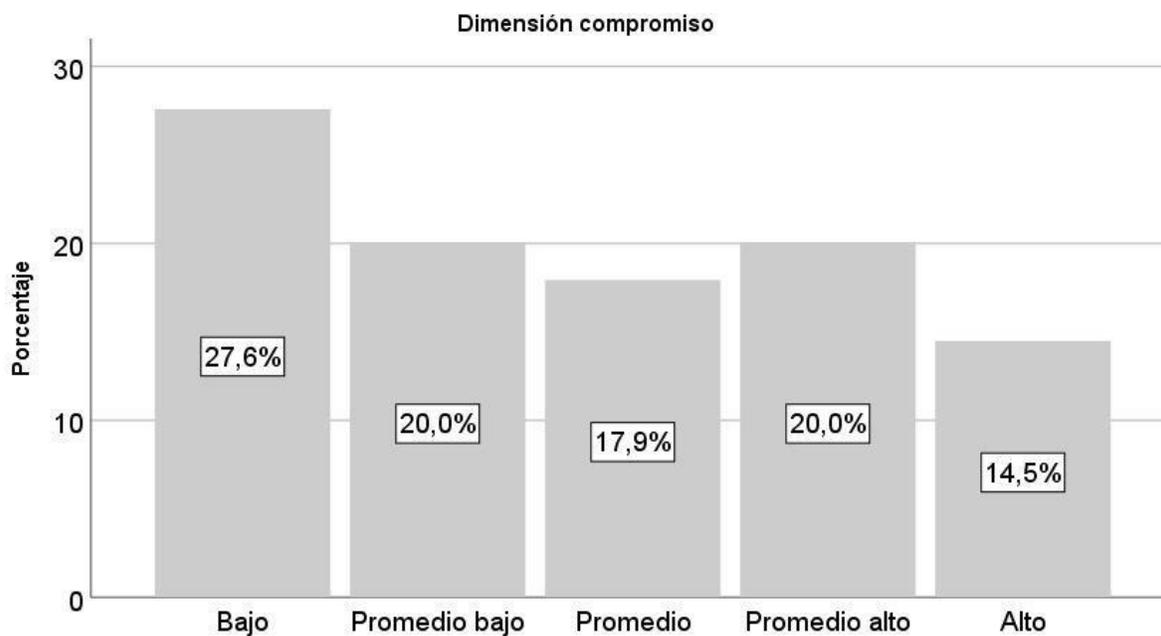
*Objetivos específicos***Tabla 7***Porcentajes del nivel de compromiso*

Niveles	f	%
Bajo	40	27,6
Promedio bajo	29	20,0
Promedio	26	17,9
Promedio alto	29	20,0
Alto	21	14,5
Total	145	100,0

**Nota:** producto de la aplicación del instrumento

**Figura 3**

*Distribución porcentual por niveles en la dimensión de compromiso*



**Nota:** producto de la aplicación del instrumento

**Interpretación:** En la tabla 7 y figura 3 se puede observar los niveles de la dimensión de compromiso de los estudiantes evaluados, donde el nivel bajo es el predominante con 27,6% seguido del promedio bajo con un 20,0% al igual que el promedio alto, el nivel promedio con 17,9% y el alto con un 14,5%.

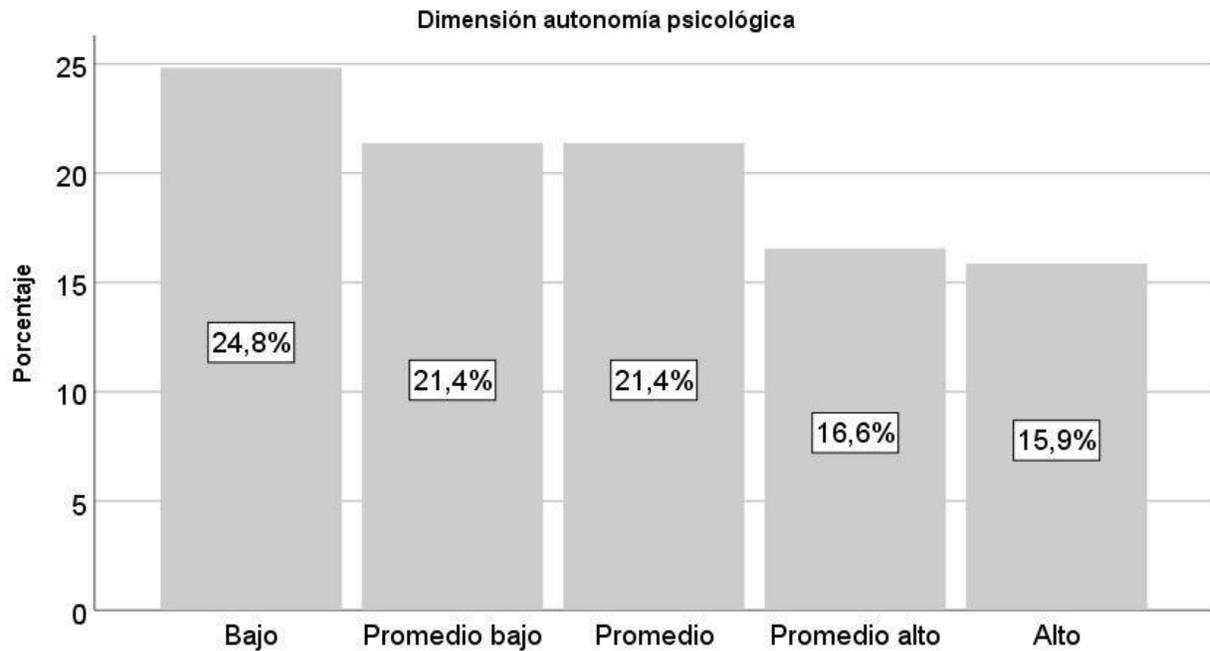
**Tabla 8***Porcentajes del nivel de autonomía psicológica*

Niveles	f	%
Bajo	36	24,8
Promedio bajo	31	21,4
Promedio	31	21,4
Promedio alto	24	16,6
Alto	23	15,9
Total	145	100,0

**Nota:** producto de la aplicación del instrumento

**Figura 4**

*Distribución porcentual por niveles en la dimensión de autonomía psicológica*



**Nota:** producto de la aplicación del instrumento

**Interpretación:** En la tabla 8 y figura 4 se puede observar los niveles de la dimensión autonomía psicológica en los estudiantes evaluados, donde el nivel predominante es el bajo con 24,8% seguido del nivel promedio bajo con un 21,4% al igual que el nivel promedio, el nivel promedio alto con un 16,6% y el nivel alto con un 15,9%.

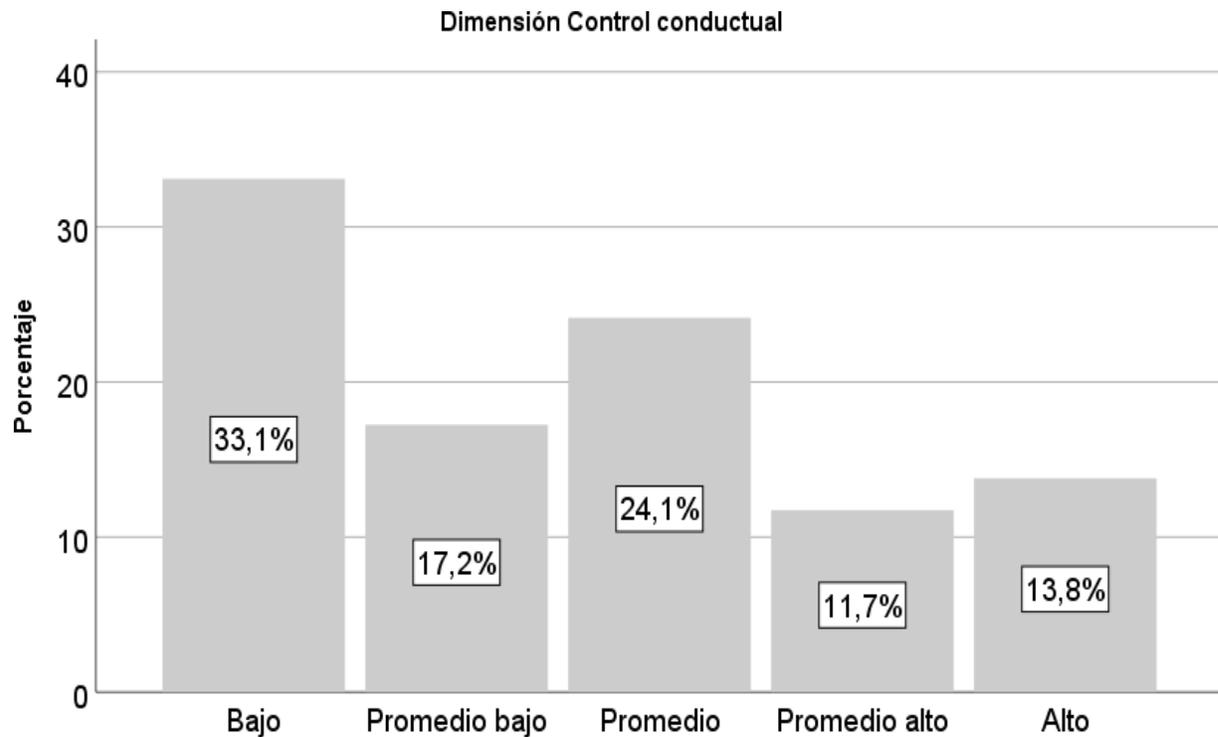
**Tabla 9***Porcentajes del nivel de control conductual*

Control conductual	f	%
Bajo	48	33,1
Promedio bajo	25	17,2
Promedio	35	24,1
Promedio alto	17	11,7
Alto	20	13,8
Total	145	100,0

**Nota:** producto de la aplicación del instrumento.

**Figura 5**

*Distribución porcentual por niveles en la dimensión de control conductual*



**Nota:** producto de la aplicación del instrumento.

**Interpretación:** En la tabla 9 y figura 5 se puede observar los niveles de la dimensión control conductual de los estudiantes evaluados, donde el nivel predominante es el bajo con un 33,1% seguido del nivel promedio con un 24,1%, el nivel promedio bajo con un 17,2%, el nivel alto con 13,8% y el nivel promedio alto con un 11,7%.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación básica o sustantiva titulada estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Chupaca-Huancayo 2022, tuvo como objetivo identificar los estilos de crianza presentes en los estudiantes, ya que es importante conocer este tema debido que los adolescentes buscan identidad y sin una adecuada corrección de los progenitores o apoderados se presentan problemas de socialización, problemas con el desarrollo de la personalidad entre otros los cuales pueden conllevar a problemas de estrés, ansiedad, depresión, etc.

En primer lugar, respecto al objetivo general, el primer hallazgo reveló cuales son los estilos de crianza presente en lo evaluados, donde se observa al estilo negligente con 31.0%, seguido del estilo permisivo con un 19,3%, el estilo autoritario con un 17.9% al igual que el estilo mixto y el estilo autoritativo/democrático con un 13,8%, estos resultados muestran que la mayoría de progenitores o apoderados de los estudiantes de secundaria del colegio “Excellentia” practican el estilo de crianza negligente.

Los resultados de esta investigación difieren de las investigaciones de Acosta (2019), Quispe (2020) y De la Cruz Benito (2018) quienes tienen como resultado que el estilo de crianza que predomina es el autoritativo/democrático.

Los padres son percibidos con un estilo de crianza negligente el cual se basa en el desinterés del padre hacia la educación del hijo, padres que están ausentes en la crianza de sus hijos no necesariamente de forma presencial sino al no asumir su rol de padre, brindan poco o nada de cuidado físico y psicológico, muestran poco o casi nada de afecto, no ponen reglas y normas bien establecidas en el hogar no permitiéndoles así controlar algunas situaciones que a futuro ayudaran al desarrollo de la personalidad de sus hijos, en algunos

casos los padres pueden mostrar de manera notoria el rechazo hacia sus hijos, dejando así de lado los sentimientos y las necesidades del hijo. Las personas que crecieron con este estilo de crianza presentan problemas de identidad, baja autoestima, muestran indiferencia ante las necesidades de las demás personas, son más propensos a presentar problemas de conducta y conflictos interpersonales.

Con respecto al primer objetivo específico, en la dimensión de compromiso se observa que el nivel bajo es el predominante con 27,6% seguido del promedio bajo con un 20,0% al igual que el promedio alto, el nivel promedio con 17,9% y el nivel alto con un 14,5%.

Estos resultados tienen similitud en la dimensión de compromiso con la investigación de Panaspaco & Vega (2021) ya que su nivel predominante es de nivel bajo con 28,8%. Sin embargo, difieren con las investigaciones de Véliz (2019) quien descubrió que en la dimensión de compromiso tiene predominancia el nivel promedio bajo con un 33,06%, y Sánchez (2018) halló que el nivel predominante de la dimensión de compromiso es el nivel promedio con 28.8%.

En consecuencia, la mayoría de los estudiantes no se sienten vinculados emocionalmente con sus padres ya que los perciben poco responsable, poco afectivos y con desinterés hacia sus problemas. Si estos resultados continúan se observarán estudiantes con dificultad para relacionarse, inseguros, incomprendidos, etc.

En cuanto al segundo objetivo específico en la dimensión de autonomía psicológica se pudo hallar que el nivel predominante es el bajo con 24,8% seguido del nivel promedio bajo con un 21,4% al igual que el nivel promedio, el nivel promedio alto con un 16,6% y el nivel alto con un 15,9%.

Estos resultados de la dimensión de autonomía psicológica difieren con las investigaciones de Véliz (2019) donde predomina el nivel alto con 45,97%, Panaspaico & Vega (2021) donde el nivel predominante es el nivel promedio con 28.8% y en la investigación de Sánchez (2018) donde el nivel predominante es el nivel promedio bajo con 28,1%.

Lo cual da a conocer que la mayoría de los estudiantes perciben a sus padres como autoridad que no los hacen participar en los roles de familia, que muestran poco o nada de interés a las opiniones o deseos de sus hijos, generando a futuro que no se logre desarrollar adecuadamente su independencia y autonomía.

Respecto al último objetivo específico en la dimensión de control conductual se encontró que el nivel predominante es bajo con un 33,1% seguido del nivel promedio con un 24,1%, el nivel promedio bajo con un 17,2%, el nivel alto con 13,8% y el nivel promedio alto con un 11,7%.

Estos resultados de la dimensión de control conductual tienen similitud a las investigaciones de Panaspaico & Vega (2021) quien también halló como nivel predominante el nivel bajo con 41,5% representando una falta de límites en el hogar, evidenciando falta de compromiso emocional por parte de los padres, asimismo Sánchez (2018) en su investigación encontró también como nivel predominante el nivel bajo con 29.1%.

Estos resultados de la dimensión de control conductual difieren con la investigación de Véliz (2019) pues en dicha investigación el nivel predominante de la dimensión de control conductual es nivel promedio bajo con un 26,61%

Se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes no sienten el control, vigilancia o supervisión de su padre hacia las conductas que tengan. Lo cual a futuro traerá consigo problemas de autodisciplina, dificultad para tomar decisiones, problemas de comportamiento, etc.

Por lo tanto, se entiende que el estilo de crianza es un factor muy importante para el desarrollo de la personalidad de los adolescentes, ya que cada regla o norma impuesta en el hogar influye en la formación de hábitos, actitudes, patrones de comportamiento, etc. Siendo así el comportamiento del adolescente el resultado del manejo de estilo de crianza de los progenitores o apoderados.

## CONCLUSIONES

- Respecto al objetivo general, encontramos que, del total de evaluados, los estilos de crianza que se presentan son 5, el estilo negligente con 31.0%, seguido del estilo permisivo con un 19,3%, el estilo autoritario con un 17.9% al igual que el estilo mixto y el estilo autoritativo/democrático con un 13,8%. mostrando la desaprobación de los adolescentes hacia sus progenitores, este resultado refiere que la interacción familiar y crianza percibida por los adolescentes es inadecuada.

Esto concuerda con la teoría de Darling y Steinberg (1993) ya que los estudiantes perciben que las conductas de sus padres generan un inadecuado clima emocional. Asimismo, otros autores como Baumrind (1996) que mencionan que la forma y el contexto donde se da la relación afectiva entre padres e hijos no es la más óptima. Según Maccoby y Martin (2021) señalan que la exigencia y la disposición del padre no son notorias, Según Gottman (2019) refiere que los padres no responden a las emociones de sus hijos, reforzando así los resultados obtenidos en esta investigación.

- Respecto al primer objetivo específico: Se logró identificar que el nivel predominante en la dimensión compromiso percibidas por los estudiantes del nivel de secundaria en una Institución Educativa Particular Chupaca- Huancayo 2022, es el nivel bajo con 27,6%.

Resultado que concuerda con lo indicado en la teoría de Darling y Steinberg (1993) ya que los estudiantes perciben a sus padres con poco interés hacia los problemas que se presenten en su vida diaria, sintiéndose así sin protección y guía. Según Maccoby y Martin (2019) señalan que los progenitores no tienen la disposición para responder a las necesidades de su hijo. Según Jonhn Gottman (2019) menciona

que los padres no responden a las emociones y sentimientos de su hijo por lo que no pueden brindar una solución a sus necesidades.

- Respecto al segundo objetivo específico: Se logró identificar que el nivel predominante en la dimensión de autonomía psicológica percibidas por los estudiantes del nivel de secundaria en una Institución Educativa Particular Chupaca-Huancayo 2022, es el nivel bajo con 24,8%.

Resultado que concuerda con lo indicado en la teoría de Darling y Steinberg (1993) ya que los estudiantes perciben a sus padres con pocas estrategias democráticas, sin una adecuada comunicación, no apoyando así las decisiones y el desarrollo de la autonomía de sus hijos. Según Maccoby y Martin (2019) señalan que los progenitores no manejan estrategias correctas ya que en ocasiones pueden utilizar el castigo físico o psicológico. Según John Gottman (2019) señala que los padres no son exigentes, por lo que no ponen normas, reglas que ayuden al desarrollo de su personalidad.

- Respecto al tercer objetivo específico: Se logró identificar que el nivel predominante en la dimensión de control conductual percibidas por los estudiantes del nivel de secundaria en una Institución Educativa Particular Chupaca- Huancayo 2022, es el nivel bajo con un 33,1%.

Resultado que concuerda con lo indicado en la teoría de Darling y Steinberg (1993) ya que los estudiantes perciben a sus padres con poca autoridad, poco controladores, teniendo así poca supervisión de su conducta. Según Maccoby y Martin (2019) los padres no son exigentes y tiene poco control frente a las conductas de sus hijos. Según John Gottman (2019) señala que los padres no exigen a sus hijos, por lo que descuidan bastante su comportamiento.

## RECOMENDACIONES

### **Para la universidad:**

- Publicar los resultados obtenidos por medio de la universidad para así informar a la comunidad sobre la importancia de los estilos de crianza y prevenir los estilos de crianza inadecuados. Fomentar la participación del alumnado a realizar investigaciones en las comunidades de Huancayo e intervenir a través de talleres psicoeducativos, capacitaciones en relación a la comunicación asertiva, dar a conocer estrategias psicológicas que ayudarán a la educación de los adolescentes, etc.

### **Para la institución educativa:**

- Publicar los resultados en la página de la institución educativa para sensibilizar a las autoridades, padres y alumnos, y así lograr que le brinden debida importancia. Realizar talleres de padres y adolescentes, inculcando y capacitando sobre los estilos de crianza, como también capacitar a maestros y autoridades de la institución para identificar e intervenir en caso de un estilo de crianza inadecuado.

### **Para padres:**

- Asistir a reuniones con la finalidad de conocer las dificultades de sus hijos, entornos sociales y recibir pautas acerca de los estilos de crianza.

### **Para profesionales de la salud:**

- Realizar otras futuras investigaciones en diferentes instituciones para conocer más acerca de los estilos de crianza como también relacionarlo con otras variables como puede ser “personalidad” con el objetivo de verificar o discrepar los resultados que se obtuvieron en esta investigación, como también ejecutar programas preventivos

para fortalecer capacidades y habilidades en adolescentes y prevenir un inadecuado estilo de crianza a través de la orientación, consejería, charlas, capacitaciones, talleres psicoeducativos dirigidos tanto a padres como adolescentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Torres, M. d. (2019). *Estilos de crianza en adolescentes del tercer grado del nivel secundario de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2019.*(tesis pregrado)Universidad Catolica Santo Toribio de Mogrovejo, Lima-Perú.
- Aguila Begar, G. C. (2021). *Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la institucion educativa pública "Jose Olaya" de Hualhuas, Huancayo-2021.*(tesis pregrado)Universidad Peruana los Andes, Perú.
- Aguirre Torres. Elizabeth Mariela & Villavicencio Aguilar, C. E. (2017). *Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas.* 71. Universidad Tecnica de Machala,Ecuador.
- Armijos Benítez, V. (2015). *Estilos de crianza parental en adolescentes infractores,*(tesis posgrado)Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador.
- Amateis, M. C. *Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná. (Tesis de grado).* Pontificia Universidad Católica Argentina, 2020. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10900>
- Benito Ávila, E. B. (2018). *Estilos de crianza de las estudiantes con conductas agresivas de la Institucion Educativa Santa Maria Reyna de Huancayo.* (tesis pregrado) Universidad Nacional del Centro del Perú,Huancayo.
- Brown, T. (2015). *Methodology in the social sciences.* Guilford.

- Blanco Suarez, M. F; Gordillo Rondón, M.A.; Redondo Pacheco, J. & Luzardo Briceño, M. (2017) *Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga*. Ciencias Sociales y Humanas. Institución Universitaria de Envigado. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893101>
- Capano, Á. &. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. Montevideo. Ciencias Psicológicas, Montevideo, Uruguay. Obtenido de: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212013000100008&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212013000100008&script=sci_abstract)
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). *Estilo parental como contexto: Un Modelo Integrador*. APA PSYCNET, 487-496. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/1993-29246-001>
- Española, R. A. (2021). *Asociacion de academias de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/diccionario>
- Guallpa Sinchi, N. C. (2015). *Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*. (tesis pregrado) Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: mcgraw-hill / interamericana editores, S.A. DE C.V.
- Humanos, M. d. (2013). *Criminalidad y violencia juvenil en el Perú*. Lima.
- Izzedin Bouquet, R. &. (2009). *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy*. Lima: LIBERABIT.
- Javeriano, C. d. (2020). *Normas APA*. Bogotá.

- JULIE, A. R. (2015). *"Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental."*. (tesis pregrado) Universidad Rafael Landívar, Asunción.
- Linares Maque, M. O. (2019). *Influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la I.E.P. Jorge Chávez\_Macusani, 2017.* (tesis pregrado) Universidad Nacional del Antiplano, Puno, Perú.
- López & Fachelli (2015) *Metodología de la investigación social cuantitativa*, Editorial Creative commons, CC.NC.ND
- Merino Soto, C. &. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de psicología de la PUCP*, 28. Obtenido de: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>
- Meza Gonzales, A. M. (2021). *Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. PsiqueMag. Vol10.11pg.* Obtenido de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/237/227>
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (Noviembre de 2019). *El fenómeno del sicariato en el Perú.* Miraflores. Obtenido de: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1707040/EI%20fen%C3%B3meno%20del%20sicariato%20en%20el%20Per%C3%BA-%20INDAGA.pdf>
- Ortiz Zavaleta, M. d. (2016). Los estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 76.
- Panaspaico, M & Vega, K. (2021) *Dimensiones en los estilos de crianza parental en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal en el distrito de San Juan de Miraflores durante el 2021.* (pregrado). Universidad Peruana del Norte, Lima.

- Penadillo Rojas, V. (2018). *Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima.(tesis pregrado)Universidad Nacional Federico Villareal, Lima- Perú.*
- Quispe Rivera, A. B. (2020). *Estilos de crianza en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institucion educativa "Los Héroes Del Perú- Ranca", Ayacucho 2019. (tesis pregrado) Universidad de Ayacucho Federico Froebel,Ayacucho-Perú.*
- Rodríguez Ruiz, C. (2020) *Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos, Hacer Familia, <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>*
- Rojas Hinostroza, W. J. (2018). *Estilos de crianza de los hijos en las madres solteras de San Jerónimo de Tunan-Huancayo. (tesis pregrado) Universidad Nacional del Centro del Perú,Huancayo.*
- Rojas Sánchez, A. (04 de Diciembre de 2019). *El Comercio*. Obtenido de Adolescentes y sicarios: el crimen que se empieza a cometer a los 12 años y cuáles son las causas: <https://elcomercio.pe/peru/adolescentes-y-sicarios-el-crimen-que-se-empieza-a-cometer-a-los-12-anos-y-cuales-son-las-causas-noticia/>
- Rios, J & Barbosa, A. (2017). *Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio. (tesis pregrado) Corporacion Universitaria Minuto de Dios, Villavicencio-Meta.*
- Satorra, P., & Bentler, P. (2001). A scaled difference chi-square test statistic for moment structure analysis. *Psychometrika*, 64(4), 507-514. <https://doi.org/doi:10.1007/BF02296192>

Surichaqui Puma, A. R. (2018). *Estilos de crianza parentales en adolescentes pertenecientes del AA.HH. Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.* (tesis pregrado)Universidad Inca Garcilaso de la Vega,Lima-Perú.

Vasquez Fajardo, V. T. (2014). *Estilos de crianza en familias monoparentales con hijos unicos.*(tesis posgrado)Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.

Véliz Torpoco, M. N. (2019) *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Lima, 2019.* (pregrado) Universidad Peruana los Andes- Perú, Huancayo.

Varela, M. D. *Relación entre estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes.* (Tesis pregrado). Pontificia Universidad Católica Argentina, 2021. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13808>

Velasquez Quispe, M. (2020) *Estilos de Crianza: Una Revisión Teórica.* (Tesis pregrado) Universidad Señor de Sipán. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



# **ANEXOS**

**anexo 1 Matriz de consistencia**

**Título: ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CHUPACA- HUANCAYO 2022**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<p><b>Problema General</b> - ¿Cuáles son los estilos de crianza en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Chupaca – Huancayo 2022?</p> <p><b>Problema (s) Específico (s)</b> -¿Cuál es el nivel predominante en la dimensión compromiso en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Chupaca – Huancayo 2022? -¿Cuál es el nivel predominante en la dimensión autonomía psicológica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Chupaca – Huancayo 2022? -¿Cuál es el nivel predominante en la dimensión control conductual en los estudiantes del nivel secundario de una institución</p>	<p><b>Objetivo General</b> -Identificar los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Chupaca- Huancayo 2022</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> -Identificar el nivel predominante en la dimensión compromiso de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Chupaca – Huancayo 2022 -Identificar el nivel predominante en la dimensión autonomía psicológica de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Chupaca – Huancayo 2022 -Identificar el nivel predominante en la dimensión control conductual de los estudiantes del nivel secundario</p>	<p>HIPOTESIS Hernández (2017) menciona que no en todas las investigaciones descriptivas se formulan hipótesis</p>	<p><b>Variable 1:</b> ESTILOS DE CRIANZA <b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- COMPRENSION</li> <li>- CONTROL CONDUCTUAL</li> <li>- AUTONOMIA PSICOLOGICA</li> </ul>	<p><b>Método de investigación:</b> Método científico <b>Tipo de investigación:</b> básico o sustantiva <b>Nivel de investigación:</b> Descriptiva <b>Diseño de la investigación:</b> descriptiva</p> <p>M..... Ox</p> <p><b>Donde:</b> M: Muestra constituida por 145 estudiantes de 2<sup>do</sup> a 5<sup>to</sup> de secundaria de la I.E.P. Excellentia ubicado en Chupaca</p> <p>Ox: estilos de crianza <b>Población y muestra</b> <b>Población:</b> Conformada por 173 estudiantes de secundaria de una institución</p>

<p>educativa particular de Chupaca – Huancayo 2022?</p>	<p>de una institución educativa particular de Chupaca – Huancayo 2022</p>			<p>educativa particular ubicado en Chupaca</p> <p><b>Muestra:</b>  Conformada por 145 estudiantes de 2<sup>do</sup> a 5<sup>to</sup> grado de secundaria de la I.E.P Excellentia ubicado en Chupaca</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p>Escala de Estilos de Crianza, Lawrence Steinberg, adaptada en Perú por Sánchez 2018.</p>
---	---	--	--	---

**anexo 2 Matriz de operacionalización de variables**

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE DIMENSIÓN
<b>ESTILOS DE CRIANZA</b>	Una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres (Steinberg, 1993)	Los estilos de crianza se miden con la Escala de Estilos de Crianza presentada por Steinberg Lawrence, la cual mide 3 dimensiones: compromiso, control conductual, autonomía psicológica que se atribuyen a 5 estilos de crianza	-COMPROMISO	Compromiso: Se valora el grado de interés e importancia que le brindan los progenitores a sus hijos y como estos llegan a protegerlos y guiarlos cuando se presentan dificultades	ítems impares (1,3,5,7,9,11,13,15,17)	ordinal
			-AUTONOMIA PSICOLÓGICA	Autonomía psicológica: Se percibe la capacidad de los progenitores para aplicar estrategias democráticas, logrando así el desarrollo individual y la autodeterminación de los adolescentes	ítems pares (2,4,6,8,10,12,14,16,18)	

			-CONTROL CONDUCTUAL	Control conductual: Evalúa la percepción del adolescente ante la figura de autoridad en el núcleo familiar; es decir, reconoce al progenitor como controlador y supervisor de su conducta	(19,20, 21a,21b,21c,22a,22b,22c)	
--	--	--	------------------------	--	----------------------------------	--

**anexo 3 Matriz de operacionalización del instrumento**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
ESTILOS DE CRIANZA	COMPROMISO	Compromiso: Se valora el grado de interés e importancia que le brindan los progenitores a sus hijos y como estos llegan a protegerlos y guiarlos cuando se presentan dificultades	<p>ítems impares (1,3,5,7,9,11,13,15,17)</p> <p>1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema</p> <p>3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas</p> <p>5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo(a).</p> <p>7. Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.</p> <p>9. Cuando mis padres desean que haga algo, me explican por qué.</p> <p>11. Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.</p> <p>13. Mis padres conocen quienes son mis amigo(a)s.</p> <p>15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.</p> <p>17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.</p>	-Encima del promedio -Debajo del promedio	Escala de Estilos de Crianza, Lawrence Steinberg, adaptada en Perú por Sánchez 2018.
	AUTONOMIA PSICOLOGICA	Autonomía psicológica: Se percibe la capacidad de los progenitores para	<p>ítems pares (2,4,6,8,10,12,14,16,18)</p> <p>2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos</p>		

		<p>aplicar estrategias democráticas, logrando así el desarrollo individual y la autodeterminación de los adolescentes</p>	<p>4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.</p> <p>6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil" (me hacen sentir mal, me gritan, etc).</p> <p>8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.</p> <p>10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".</p> <p>12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.</p> <p>14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.</p> <p>16. Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable.</p> <p>18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando algo que a ellos no les gusta.</p>		
	CONTROL CONDUCTUAL	<p>Control conductual: Evalúa la percepción del adolescente ante la figura de autoridad en el</p>	<p>(19,20, 21a,21b,21c, 22a,22b,22c)</p> <p>19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES?</p>		

		<p>núcleo familiar; es decir, reconoce al progenitor como controlador y supervisor de su conducta</p>	<p>20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES o SÁBADO por la noche?</p> <p>21a. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?</p> <p>21b. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?</p> <p>21c. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?</p> <p>22a. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?</p> <p>22b. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?</p> <p>22c. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?</p>		
--	--	---	---	--	--

**anexo 4 Instrumento de investigación**

**ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**

EDAD:..... SEXO:..... GRADO ESCOLAR:.....FECHA:.....

<b>MUY EN DESACUERDO</b>	<b>ALGO EN DESACUERDO</b>	<b>ALGO DE ACUERDO</b>	<b>MUY DE ACUERDO</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

<b>N°</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>MD</b>	<b>AD</b>	<b>AA</b>	<b>MA</b>
<b>1</b>	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	Mis padres me animan para que piense por mí mismo(a).	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>6</b>	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil" (me hacen sentir mal, me gritan, etc)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>7</b>	Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>8</b>	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>9</b>	Cuando mis padres desean que haga algo, me explican por qué.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>10</b>	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>11</b>	Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>12</b>	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>13</b>	Mis padres conocen quienes son mis amigo(a)s.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>14</b>	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>15</b>	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>16</b>	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>17</b>	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>18</b>	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando algo que a ellos no les gusta.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

Tan tarde como yo decida	11:00 p.m. a más	10:00 p.m. a 10:59 p.m.	9:00 p.m. a 9:59 p.m.	8:00 p.m. a 8:59 p.m.	Antes de las 8:00 p.m.	No estoy permitido
1	2	3	4	5	6	7

19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES o SÁBADO por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

<b>No tratan</b>	<b>Tratan un poco</b>	<b>Tratan bastante</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	1	2	3

<b>No saben</b>	<b>Un poco</b>	<b>Saben bastante</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

*¡Gracias por tu participación!*

**Tabla 10 Calificación de la Escala de Estilos de Crianza**

<b>Estilos De Crianza</b>	<b>Subescalas</b>		
	<b>Compromiso</b>	<b>Control Conductual</b>	<b>Autonomía Psicológica</b>
Padres Autoritativos	Encima Del Promedio (15 – 36)	Encima Del Promedio (13 – 32)	Encima Del Promedio (15 – 36)
Padres Negligentes	Debajo Del Promedio (9 – 14)	Debajo Del Promedio (8 – 12)	
Padres Autoritarios	Debajo Del Promedio (9 – 14)	Encima Del Promedio (13 – 32)	
Padres Permisivos Indulgentes	Encima Del Promedio (15 – 36)	Debajo Del Promedio (8 – 12)	
Padres Mixtos	Encima Del Promedio (15 – 36)	Encima Del Promedio (13 – 32)	Debajo Del Promedio (9 – 14)

*Nota: datos obtenidos de la investigación de Penadillo (como se cito en Pinto 2021)*

**Tabla 11 Baremos de la Escala de Crianza**

<b>NIVELES</b>	<b>COMPROMISO</b>	<b>CONTROL CONDUCTUAL</b>	<b>AUTONOMÍA PSICOLÓGICA</b>
Encima del promedio	15 - 36	13 - 32	15 - 36
Por debajo del promedio	9 - 14	8 - 12	9 - 14

*Nota: datos obtenidos de la investigación de Penadillo (como se cito en Pinto 2021)*

**Tabla 12** *Interpretación de las dimensiones por niveles*

	Compromiso	Control Conductual	Autonomía Psicológica
Bajo	09 a 25	08 a 17	08 a 19
Promedio bajo	26 a 29	18 a 21	20 a 22
Promedio	30 a 32	22 a 23	23 a 25
Promedio alto	33 a 34	24 a 26	26 a 28
Alto	35 a 36	27 a 32	29 a 36

*Nota: datos obtenidos de la investigación de Panaspaico & Vega (2021)*

anexo 5 Carta de aceptación



**Colegio  
Excellentia**

"Año del Fortalecimiento y la Soberanía Nacional"

**CARTA DE ACEPTACIÓN DEL COLEGIO "EXCELLENTIA"**

Huancayo, 28 de Julio del 2022

Lic. Renzo Tito Pérez Torres

Director del colegio "Excellentia"

**PRESENTE**

---

Tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de hacer de tu conocimiento que la Srta. Xiomara Ayme Delgado Mueras, estudiante de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana los Andes que usted representa ha sido admitida para realizar su investigación titulada "ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CHUPACA- HUANCAYO 2022" siendo su objetivo identificar los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chupaca- Huancayo 2022.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal

Atentamente:



*Renzo Tito Pérez Torres*  
Renzo Tito Pérez Torres  
DIRECTOR  
TEL: 945210120

**Lic. Renzo Tito Pérez Torres**

**Director del colegio "Excellentia"**

## anexo 6 Declaración de confiabilidad



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Xiomara Ayme Delgado Mueras identificado con el DNI N° 74279818 egresado de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado "ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CHUPACA- HUANCAYO 2022" en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes.

Salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 1 de Julio del 2022



  
Apellidos y nombres: Delgado Mueras Xiomara  
Responsable de investigación





**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**  
**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos de la investigación denominada "ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CHUPACA- HUANCAYO 2022" mediante la firma de este documento acepto la participación voluntaria de mi hijo en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable Xiomara Ayme Delgado Mueras

Se me ha notificado que su participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puede rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello me ocasioné ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, ...14.....de.....08.....de 2022

**1. Responsable de la investigación**

Apellidos y nombres: Xiomara Ayme Delgado Mueras

*Xiomara Ayme Delgado Mueras*



Huella digital

*Xiomara Ayme Delgado Mueras*

Apellido y nombre: Xiomara Ayme Delgado Mueras

N° DNI: 10000000000000000000





**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**  
**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos de la investigación denominada "ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CHUPACA- HUANCAYO 2022" mediante la firma de este documento acepto la participación voluntaria de mi hijo en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable Xiomara Ayme Delgado Mueras

Se me ha notificado que su participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puede rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello me ocasioné ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, .....14.....de.....08.....2022

**I. Responsable de la investigación**

Apellidos y nombres: Xiomara Ayme Delgado Mueras

.....



Apellidos y Nombres: Xiomara Ayme Delgado Mueras

N° DNI: .....









**anexo 9 Validez del instrumento de “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg”**

*Tabla 13 Criterio de jueces*

<b>JUEZ</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>CRITERIO</b>
<b>1</b>	Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra	ADECUADO
<b>2</b>	Lic. Moisés Córdova Breña	ADECUADO
<b>3</b>	Lic. Lady Katia Carhuapoma Veliz	ADECUADO

Nota: documentos de criterios de jueces

**CRITERIO DE JUECES**

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : MADELEINE E. PAREDES GUTARRA  
**TÍTULO PROFESIONAL** : PSICÓLOGA  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : BACHILLER  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : MAGISTER  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
**ESPECIALIDAD** : PSICOLOGIA EDUCATIVA  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 26 AÑOS  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : DOCENTE UNIVERSITARIO

**EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**

**“ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG L.”**

**ADECUADO 1**  **MEDIANAMENTE ADECUADO 2**  **INADECUADO 3**

**OBSERVACIONES:** |.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Huancayo, 08 de agosto del 2022



Madeleine E. Paredes Gutarra  
C. Ps. P. 7242

Firma

Nombre y Apellidos: Madeleine Paredes Gutarra

DNI N° 09542857

**CRITERIO DE JUECES**

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : MOISÉS CORDOVA BREÑA  
**TÍTULO PROFESIONAL** : PSICÓLOGO  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : BACHILLER  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** UNIVERSIDAD CONTINENTAL  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 9 AÑOS  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : I.E.E "SAN MIGUEL DE PINCHA"-  
CHUPACA  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : ÁREA DE PSICOPEDAGOGÍA

**EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**

**"ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG L."**

**ADECUADO 1**  **MEDIANAMENTE ADECUADO 2**  **INADECUADO 3**

**OBSERVACIONES:** .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Huancayo, 09 de agosto del 2022

  
  
Moisés Cordova Breña  
PSICÓLOGO  
C.Ps.R. 26610

**Firma**

**Nombre y Apellidos:** Moisés, CORDOVA BREÑA  
**DNI N° N°** 45879409

**CRITERIO DE JUECES**

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : LADY KATIA CARHUAPOMA VELIZ  
**TÍTULO PROFESIONAL** : PSICÓLOGA  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : BACHILLER  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 6 AÑOS  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : UGEL TAYACAJA - HUANCABELICA  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : ESPECIALISTA

**EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**

**"ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG L."**

**ADECUADO 1**  **MEDIANAMENTE ADECUADO 2**  **INADECUADO 3**

**OBSERVACIONES:** |.....  
|.....  
|.....  
|.....  
|.....  
|.....

Huancayo, 10 de agosto del 2022

  
 **Lady K. Carhuapoma Veliz**  
**PSICÓLOGA**  
**C.Ps.P. 28815**

Firma

Nombre y Apellidos: lady Katia, Carhuapoma Veliz  
DNI N°45481415

**Softwares usados en el procesamiento de datos.**

- IBM SPSS, Statistics versión 26
- R Studio, versión 4.1.2
- Jamovi, versión 1.8

**Tabla 14**

*Distribución de la muestra de estudio*

		<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Sexo</b>	Mujer	65	<b>44.8</b>
	Varón	80	<b>55.2</b>
<b>Grado</b>	2°	48	<b>33.1</b>
	3°	28	<b>19.3</b>
	4°	39	<b>26.9</b>
	5°	30	<b>20.7</b>
	13	32	<b>22.1</b>
<b>Edad</b>	14	36	<b>24.8</b>
	15	39	<b>26.9</b>
	16	32	<b>22.1</b>
	17	5	<b>3.4</b>
	18	1	<b>0.7</b>
<b>Total</b>		<b>145</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* f=Frecuencia; %=porcentaje

## EVIDENCIAS DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO. (VALIDEZ DE CONSTRUCTO)

### ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO

*Tabla 15*

*Análisis factorial confirmatorio del cuestionario estilos de crianza*

	SB- $\chi^2$ /gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA
Modelo 3 factores: 26 items	1.64	0.781	0.760	0.117	0.081
Modelo 3 factores. 18 items	<b>1.163</b>	<b>0.946</b>	<b>0.937</b>	<b>0.092</b>	<b>0.056</b>

*Nota.* Chi-cuadrada relativa ( $2/g$ ); e índice de ajuste comparativo (CFI); índice de Tucker-Lewis (TLI); (Raíz estandarizada Media Cuadrada Residual (SRMR); Error cuadrático medio de aproximación (RMSEA).

Para la validez de constructo se usó el análisis factorial confirmatorio a través del estimador de la media de mínimos cuadrados ponderados y la varianza ajustada (WLSMV). En un primer momento se probó el modelo de 3 factores con 26 items, pero no se obtuvo ajustes de bondad adecuados. Posteriormente se probó un modelo de 3 factores, eliminando items que no tienen buenas cargas factoriales (13, 2,4,10,18,19, 20 y 26), obteniendo un modelo con 20 items, cuyos índices de ajuste de bondad son adecuados para considerar buena evidencia de validez SB- $\chi^2$ /gl=1.193<5 (Satorra & Bentler, 2001); CFI=.914>.90; TLI=.900>.90); SRMR=.0097<.8; RMSEA=.118<.05 (Brown, 2015). Además, los items de este modelo de 18 items tiene buenas cargas factoriales en todos los items.

**Tabla 16**

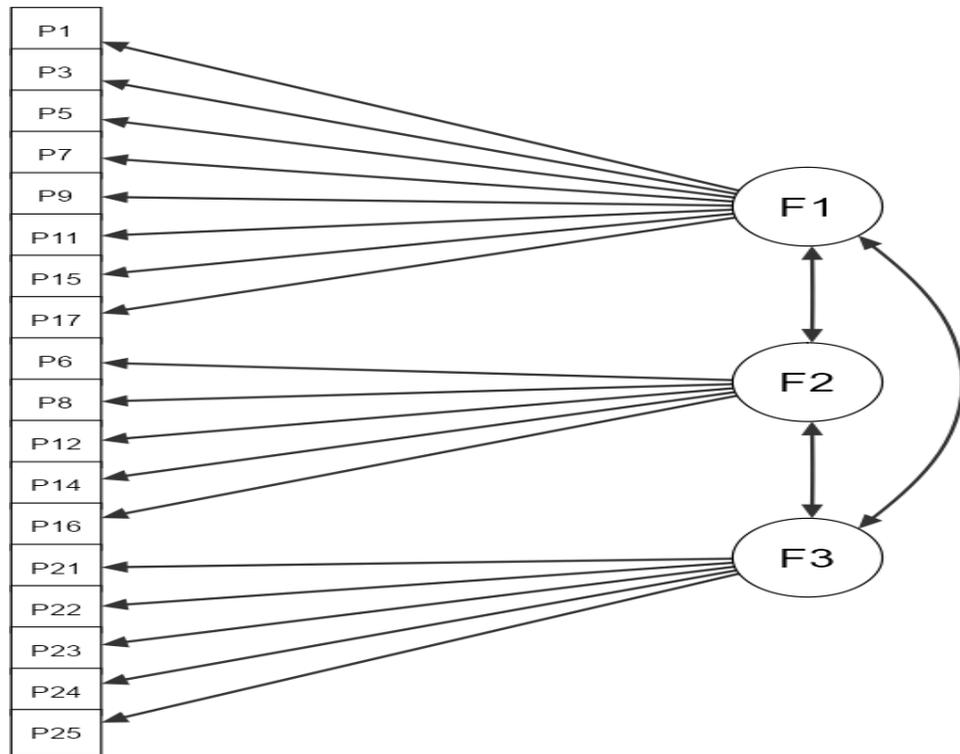
*Cargas factoriales del análisis factorial confirmatorio.*

	<b>F1</b>	<b>F2</b>	<b>F3</b>
<b>P1</b>	0.79		
<b>P3</b>	0.74		
<b>P5</b>	0.63		
<b>P7</b>	0.43		
<b>P9</b>	0.56		
<b>P11</b>	0.77		
<b>P15</b>	0.86		
<b>P17</b>	0.63		
<b>P6</b>		0.85	
<b>P8</b>		0.45	
<b>P12</b>		0.39	
<b>P14</b>		0.53	
<b>P16</b>		0.65	
<b>P21</b>			<b>0.50</b>
<b>P22</b>			<b>0.66</b>
<b>P23</b>			<b>0.58</b>
<b>P24</b>			<b>0.78</b>
<b>P25</b>			<b>0.79</b>

*Nota.* F1= Compromiso. F2= autonomía psicológica. F3= control conductual

### Figura 6

*Modelo 3 factores con 18 ítems de la escala estilos de crianza.*



## anexo 10 Confiabilidad del instrumento

**Tabla 17**

*Confiabilidad del instrumento*

<b>DIMENSIONES</b>	<b><math>\alpha</math></b>	<b><math>\alpha_{\text{ordinal}}</math></b>	<b><math>\omega</math></b>
<b>COMPROMISO</b>	0.82	<b>0.87</b>	<b>0.82</b>
<b>AUTONOMIA PSICOLOGICA</b>	0.65	<b>0.71</b>	<b>0.68</b>
<b>CONTROL CONDUCTUAL</b>	0.64	<b>0.74</b>	<b>0.69</b>

*Nota.*  $\alpha$ =Coeficiente alfa;  $\omega$ = coeficiente Omega.

La consistencia interna de la escala de estilos de crianza se calculó a través del coeficiente alfa, cuyos valores en la dimensión compromiso es de  $\alpha_{\text{ordinal}}=.87$ ; en la dimensión autonomía psicológica es de  $\alpha_{\text{ordinal}}=.71$  y en control conductual es de  $\alpha_{\text{ordinal}}=.74$ . Estos valores indican que el instrumento presenta buenas propiedades psicométricas de confiabilidad.

anexo 11 Constancia de aplicación del instrumento



**Colegio  
Excellentia**

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL COLEGIO EXCELLENTIA, FILIAL  
CHUPACA

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

Por la presente hago CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO  
“ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG” de la investigación  
“ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA EN  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CHUPACA- HUANCAYO 2022”,  
aplicada por el Bach. Xiomara Ayme Delgado Mueras, cumpliendo así con los parámetros  
de investigación a su respectiva variable, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética  
de Investigación

Chupaca-Huancayo, 12 de agosto del 2022

Atentamente:

The image shows a circular official stamp on the left with the text "LEA EXCELLENTIA", "DIRECCIÓN", and "CHUPACA". To the right of the stamp is a handwritten signature in black ink. Below the signature is a printed name "Pérez Torres Renzo Tito" and the title "DIRECTOR" with a small identification number "DNI: 71017-2022".

**Director del colegio “Excellentia”**

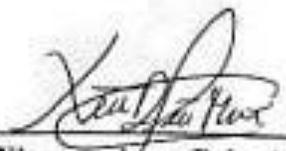
**Renzo Tito Pérez Torres**

anexo 12 Compromiso de autoría

**COMPROMISO DE AUTORIA**

En la fecha, yo Xiomara Ayme Delgado Mueras, identificado con el DNI N° 74279818, Domiciliado en Jr. Benigno Dorregaray N°552, Bachiller en psicología de la Universidad Peruana los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada "ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CHUPACA- HUANCAYO 2022" se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo 30 de julio de 2022



---

Xiomara Ayme Delgado Mueras  
DNI N° 74279818

### anexo 13 Base de datos de la investigación

SUJ	Edad	Sexo	Grado	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1	13	0	2	3	2	3	1	2	1	2	3	4	2	3	1	2	1	1	1	2	1	7	6	1	2	1	2	2	1
2	14	1	2	3	1	4	3	2	2	1	1	3	1	4	2	3	1	3	1	4	1	6	6	2	2	2	2	3	3
3	14	0	3	1	3	3	2	1	3	1	1	1	4	2	2	3	1	4	2	3	6	7	2	1	1	2	1	1	
4	15	1	3	3	1	4	1	4	3	2	1	3	2	4	1	2	1	4	1	3	3	6	7	3	3	2	2	2	3
5	14	1	2	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	2	4	2	6	6	3	2	3	3	2	3
6	13	1	2	3	4	4	3	4	1	2	2	4	3	4	3	4	3	3	1	4	3	5	5	2	2	1	2	2	1
7	13	1	2	3	4	3	3	4	1	3	4	3	4	4	4	2	1	4	1	4	2	6	2	2	3	3	3	2	3
8	13	1	2	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	6	6	2	2	2	3	3	3
9	13	0	2	4	2	3	2	3	1	3	1	2	1	4	1	3	1	2	4	2	2	7	7	3	3	3	3	3	3
10	13	1	2	4	3	4	3	3	1	3	2	4	2	4	3	2	1	3	1	3	2	6	2	3	2	3	3	2	3
11	14	0	2	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	5	5	3	2	2	3	2	3
12	13	1	2	3	2	2	1	3	2	1	4	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	6	6	2	1	2	3	2	2
13	13	0	2	3	4	3	3	4	1	1	3	1	4	3	3	3	3	2	1	2	2	7	7	1	2	2	1	2	2
14	13	1	2	1	1	4	2	3	2	2	1	1	1	4	2	1	1	2	4	1	2	7	5	3	3	2	3	2	3
15	13	1	2	4	2	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2
16	13	0	2	3	4	4	2	4	3	3	2	4	2	3	1	3	1	3	4	4	3	6	3	3	2	3	3	2	3
17	14	1	2	3	3	3	2	4	2	4	1	4	3	4	2	2	2	4	3	4	2	6	6	3	2	2	3	2	2
18	13	1	2	3	4	3	2	4	3	2	3	1	3	4	1	4	3	1	3	4	3	7	6	3	2	3	3	2	2
19	13	0	2	3	4	3	4	3	3	1	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	6	6	3	2	2	2	1	3
20	13	0	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	4	1	2	3	2	1	6	7	3	2	1	3	3	2
21	13	1	2	4	4	4	4	4	2	1	3	4	3	3	2	4	1	3	2	3	2	7	7	3	2	2	3	2	3
22	14	1	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	4	3	3	1	2	3	6	6	2	2	2	3	2	2
23	13	1	2	4	3	4	2	3	2	3	4	3	1	4	1	1	1	4	4	4	4	6	7	3	3	2	3	2	1

24	13	1	2	2	4	4	1	1	2	1	2	3	1	4	2	4	1	2	1	4	1	4	4	4	2	2	3	2	3
25	13	0	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	6	7	3	3	3	3	3	3
26	14	1	2	4	3	4	4	3	1	3	2	3	4	4	1	3	1	4	1	3	1	6	5	2	2	2	2	3	2
27	13	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	7	7	3	2	2	2	2	2
28	14	0	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	4	5	4	3	2	1	3	2	3
29	14	1	2	3	3	3	4	3	3	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	4	4	2	1	1	2	1	2
30	13	0	2	3	2	3	3	2	4	3	3	1	3	1	3	4	4	2	3	3	2	7	6	3	3	3	2	1	3
31	13	0	2	3	4	2	1	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	1	3	2	2	7	7	3	2	3	3	2	3
32	13	0	2	4	4	4	4	4	1	4	1	4	3	4	1	4	1	4	1	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3
33	14	0	2	3	1	4	3	3	2	2	3	2	2	4	2	3	1	4	3	4	2	7	6	3	3	2	3	2	3
34	14	1	2	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	6	6	3	2	2	3	2	3
35	13	0	2	4	4	4	3	3	1	4	3	2	1	4	1	1	1	4	1	4	2	6	6	3	3	3	3	3	3
36	13	0	2	2	3	2	1	2	1	1	1	3	4	4	3	1	1	2	1	1	1	6	6	3	1	3	3	1	2
37	14	0	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	4	2	7	7	3	2	3	3	2	3
38	14	0	2	2	4	1	2	2	4	1	4	1	3	1	3	2	1	1	4	3	4	6	6	3	3	1	3	1	1
39	13	0	2	4	4	4	4	3	1	4	2	4	3	4	2	4	1	4	2	4	1	5	5	3	2	3	3	2	3
40	13	0	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	2	4	1	4	1	4	1	7	7	3	1	3	3	1	3
41	16	1	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	7	7	1	2	1	1	2	1
42	14	1	2	3	4	4	1	1	4	2	4	2	4	2	4	3	4	1	3	2	3	7	6	3	1	3	2	1	3
43	14	1	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	7	6	3	3	3	3	3	3
44	13	0	2	3	2	3	1	3	1	2	1	3	4	3	3	3	4	1	2	2	2	7	3	3	2	3	2	1	3
45	13	1	2	3	3	1	2	4	2	4	1	4	1	1	3	2	3	2	3	4	2	7	7	2	1	1	3	1	3
46	14	1	2	4	3	4	2	4	2	4	2	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	6	6	3	2	2	3	2	2
47	13	0	2	4	3	4	2	4	2	1	2	3	3	4	1	2	3	4	2	4	3	6	5	3	3	3	3	3	3

48	13	1	2	4	4	4	4	4	1	3	1	4	3	4	1	4	1	4	1	4	1	6	7	3	2	3	3	3	3			
49	13	0	2	1	4	2	3	1	3	2	2	2	4	2	3	4	4	2	4	2	3	7	6	3	2	2	3	2	2			
50	13	0	2	4	3	4	4	3	1	3	1	3	4	4	3	4	1	4	1	4	3	6	7	2	1	2	3	2	2			
51	15	1	3	4	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	7	7	3	2	2	3	2	2			
52	14	1	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	7	7	1	2	1	3	3	3			
53	14	1	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	5	2	2	3	2	2	3			
54	14	0	3	3	3	2	2	1	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	7	7	3	2	3	2	2	3			
55	14	0	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	4	4	3	2	3	2	7	6	3	1	1	3	2	1			
56	15	1	3	4	3	4	3	4	1	4	2	3	2	2	2	4	1	2	4	4	2	3	7	7	3	3	2	3	2	2		
57	15	1	3	3	4	3	4	3	2	3	1	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	5	5	3	2	3	3	2	2		
58	15	1	3	4	4	4	3	4	1	1	1	3	1	4	2	1	1	4	4	4	1	3	7	3	2	3	3	1	1	1		
59	14	1	3	2	3	2	2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	4	2	6	4	2	3	1	1	2	1	1		
60	16	0	5	4	3	4	1	4	1	1	2	3	1	4	1	4	3	4	1	3	1	4	4	3	2	1	3	2	3	3		
61	16	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
62	14	1	3	4	1	4	3	2	2	3	1	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	7	2	3	2	3	3	3	3	2	2	
63	14	0	3	4	4	4	3	4	1	4	2	2	3	4	3	3	3	4	1	4	3	6	6	2	2	2	3	3	3	3	3	
64	14	0	3	4	2	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	7	6	3	3	3	3	3	3	3	3	
65	15	0	3	2	4	3	4	3	4	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	7	6	3	3	3	2	3	2	2	2	
66	14	1	3	4	4	4	3	4	1	2	2	3	2	4	1	4	1	4	1	4	1	6	6	2	2	2	3	2	2	3	3	
67	14	0	3	3	3	4	1	3	2	4	1	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	7	7	3	3	2	3	3	2	2	2	
68	14	0	3	4	4	3	2	4	1	1	2	3	4	2	1	4	3	3	1	1	2	6	6	3	1	3	3	2	2	3	3	
69	14	0	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	4	2	3	2	2	2	2	2	1	2	6	6	3	2	3	3	2	2	2	2
70	14	1	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	4	2	3	2	4	1	4	3	7	6	3	2	3	3	2	2	3	3	
71	14	0	3	3	4	4	1	4	1	4	2	3	3	4	1	4	3	4	1	4	1	6	7	3	2	3	3	2	2	3	3	

73	72	15	0	3	4	2	4	3	3	1	4	1	3	3	4	1	4	3	4	1	4	2	7	7	3	3	3	3	3	3	3		
74	73	14	1	3	4	3	4	2	3	2	4	1	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	6	4	3	2	3	3	2	2	3	3	
75	74	15	0	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	6	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
76	75	14	1	3	3	4	2	4	1	3	3	4	2	1	1	1	4	4	2	4	4	7	7	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
77	76	14	1	3	2	1	1	3	2	3	1	2	1	2	1	2	3	3	1	3	2	3	5	5	3	2	1	3	2	2	3	3	
78	77	14	1	3	3	4	3	2	3	4	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	4	3	3	2	2	1	3	2	2	1	1	
79	78	14	0	3	4	4	3	3	3	1	2	3	4	4	4	3	3	3	3	1	4	3	7	7	3	3	3	3	3	3	3	3	
80	79	15	0	4	4	4	4	2	3	1	1	3	4	2	3	1	4	4	4	2	4	3	6	6	3	3	3	3	2	2	2	2	2
81	80	15	0	4	3	3	2	4	1	1	3	1	2	3	2	1	4	3	2	4	4	2	6	6	3	2	3	3	2	2	3	3	3
82	81	15	1	4	3	2	4	2	3	2	4	1	3	3	3	2	3	1	3	2	4	2	6	5	3	3	2	3	3	2	2	3	3
83	82	15	1	4	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	3	2	4	1	2	1	1	2	6	6	3	2	3	3	3	3	3	3	3
84	83	15	1	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	7	7	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
85	84	15	1	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	4	1	3	1	3	1	4	2	7	6	3	2	3	3	2	2	2	2	2
86	85	15	0	4	4	3	4	2	4	1	3	1	4	1	4	1	4	1	4	2	4	3	7	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3
87	86	15	1	4	4	3	3	3	4	1	1	1	4	1	2	1	1	3	4	2	4	1	6	7	3	2	2	3	2	2	3	2	3
88	87	14	0	4	4	1	4	3	4	1	2	2	2	2	4	3	4	1	4	2	4	2	7	7	3	2	3	3	2	2	3	2	3
89	88	15	1	4	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	4	1	3	2	2	1	7	7	2	2	2	2	3	3	3	3	3
90	89	15	1	4	3	4	3	4	2	2	1	2	3	4	2	2	1	4	1	4	3	3	5	5	2	1	1	2	1	2	1	2	2
91	90	15	0	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	6	6	3	2	3	3	3	3	3	3	3
92	91	16	1	4	4	4	3	4	2	1	1	1	2	3	4	1	4	1	3	2	4	2	6	5	3	2	3	3	2	2	2	3	3
93	92	15	1	4	3	2	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	4	1	1	3	4	3	5	5	3	2	3	3	2	2	2	2	3
94	93	15	1	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	4	1	2	4	3	3	2	2	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3
95	94	15	1	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	4	3	3	2	3	6	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3
96	95	15	0	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	6	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3

96	16	1	4	4	2	4	3	4	3	3	1	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	1	1	3	1	1	
97	15	0	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	2	4	2	4	2	4	1	3	3	6	7	3	3	3	3	3	3	
98	15	1	4	4	3	4	2	4	1	1	1	3	2	1	1	4	4	1	1	3	1	6	6	3	2	2	3	3	1	
99	16	1	4	3	3	3	2	4	3	1	4	1	3	3	4	3	3	3	2	1	2	7	6	2	2	1	3	3	3	
100	16	1	4	2	3	4	2	4	4	1	2	1	1	1	2	2	4	3	3	2	3	7	4	3	1	1	3	1	1	
101	15	0	4	4	3	3	1	4	2	3	2	3	4	4	1	3	4	3	1	3	2	6	4	3	3	2	3	3	3	
102	16	0	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	4	3	6	6	3	3	3	3	3	3	
103	15	1	4	3	3	4	2	4	4	2	1	3	2	4	1	2	3	3	2	4	3	5	4	3	2	3	3	1	2	
104	15	1	4	4	4	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	6	6	2	2	2	3	2	2	
105	16	1	4	3	3	4	3	3	2	1	2	3	2	4	1	3	4	3	3	3	3	4	6	3	2	3	3	2	3	
106	16	1	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	5	4	2	2	2	3	2	2	
107	15	0	4	4	2	4	3	4	1	4	1	4	3	4	1	4	1	4	1	4	4	6	5	3	2	3	3	2	3	
108	15	0	4	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	5	5	3	2	3	3	2	3	
109	15	0	4	3	2	4	3	3	3	1	1	3	2	4	1	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	
110	15	1	4	4	3	2	2	2	4	1	4	4	3	2	2	2	4	2	3	2	4	6	6	3	3	2	3	2	2	
111	15	1	4	4	3	4	2	4	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	4	4	2	6	3	3	2	2	3	2	2	
112	15	1	4	4	3	4	2	3	2	2	2	4	3	4	1	3	2	2	2	3	3	6	5	3	2	2	3	2	2	
113	15	0	4	4	2	4	2	4	2	2	1	2	4	4	3	4	2	4	1	4	2	7	6	3	3	3	3	3	3	
114	16	0	4	3	4	3	2	3	2	1	3	2	4	3	2	2	4	2	2	3	3	6	6	3	2	3	2	2	2	
115	15	1	4	4	4	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	6	6	2	2	3	3	3	3	
116	15	1	4	3	4	3	4	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	6	5	3	2	2	3	2	2	2	
117	15	1	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	4	1	4	3	6	3	3	2	2	2	2	2	
118	16	0	5	3	4	4	4	4	2	1	1	3	4	4	1	3	3	4	2	4	4	6	6	3	3	3	3	3	3	
119	16	1	5	3	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	1	3	1	1	1	6	6	1	1	1	2	2	2

119	16	1	5	3	4	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	4	1	3	1	1	1	6	6	1	1	1	2	2	2
120	18	1	5	3	2	4	1	3	1	2	2	3	2	4	1	1	2	3	3	4	1	4	4	1	2	1	2	2	2
121	16	0	5	4	2	4	2	3	1	2	2	3	4	4	2	3	2	4	1	3	2	3	5	3	2	2	3	2	2
122	17	0	5	4	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	4	6	4	2	2	1	2	2	3
123	17	0	5	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	5	5	3	3	3	3	3	3
124	16	1	5	4	3	4	1	4	1	1	4	4	1	3	4	4	2	3	3	2	2	6	7	3	2	3	3	2	3
125	16	1	5	4	2	4	2	4	3	2	1	4	3	4	2	4	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
126	16	1	5	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	2	4	2	7	7	3	2	3	3	2	3
127	16	0	5	4	2	4	2	4	2	1	1	1	1	4	1	4	2	4	2	4	3	6	4	3	2	3	3	3	3
128	16	1	5	4	4	4	3	4	1	1	3	4	1	4	2	4	1	4	2	4	2	6	6	3	2	2	3	2	2
129	16	0	5	4	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	4	1	3	2	3	2	7	7	3	3	3	3	3	3
130	16	1	5	1	4	4	3	1	3	1	3	3	2	3	3	4	2	2	3	1	3	6	5	2	2	3	2	2	3
131	16	1	5	4	2	4	3	3	1	4	2	3	2	3	1	4	3	4	1	3	1	5	4	3	2	1	3	2	2
132	15	1	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	3	2	2	2	1	4	4	7	7	3	3	1	3	3	1
133	16	0	5	4	2	4	4	4	3	1	2	4	2	3	1	4	1	3	3	4	2	5	3	3	3	1	3	3	2
134	17	1	5	4	1	4	2	3	1	1	4	3	3	3	1	4	2	4	1	2	3	1	1	1	2	2	3	3	3
135	16	1	5	4	2	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	7	7	3	3	2	3	3	2
136	16	0	5	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	2	4	1	4	3	3	4	7	7	3	2	3	3	3	3
137	16	0	5	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	3	3	4	2	5	4	3	1	1	3	1	3
138	16	0	5	4	1	3	3	4	3	2	4	4	1	4	3	4	1	4	3	1	3	6	6	2	1	1	3	3	3
139	16	0	5	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	2	4	2	4	1	3	7	7	3	2	3	3	2	2
140	17	0	5	4	1	4	1	4	1	1	3	4	4	4	3	4	1	4	1	4	3	7	7	1	3	3	3	3	3
141	17	0	5	4	3	4	2	4	1	2	2	3	1	4	2	4	2	3	1	3	1	6	3	2	2	3	3	3	3
142	16	1	5	4	4	4	4	4	2	1	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	7	6	3	3	3	3	2	2
143	16	1	5	4	3	4	2	4	2	1	1	4	1	4	1	4	1	4	2	4	2	7	7	3	2	3	3	3	3
144	16	1	5	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3
145	16	0	5	4	4	4	4	4	1	3	1	4	4	4	1	4	2	4	1	3	3	7	7	3	3	3	3	3	3

## anexo 14 Fotos de aplicación del instrumento



Entregamos a cada estudiante La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg para que puedan resolverlo.



Se brinda las indicaciones respectivas para que resuelvan de manera adecuada, dándoles la confianza de preguntar si tenían alguna duda respecto a alguna pregunta en específico para así evitar algún fallo en la evaluación.



Los estudiantes resolvieron las preguntas durante aproximadamente 15 minutos.