

INFORME FINAL 2DA VEZ

por Echarry Y Yarasca

Fecha de entrega: 25-ago-2022 04:56p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1887104147

Nombre del archivo: INAL_-_ECHARRY_SAENZ_y_YARASCA_ROMERO_2DA_VEZ_PARA_TURNITIN.docx (1.1M)

Total de palabras: 16654

Total de caracteres: 94651

DEDICATORIA

A nuestra familia por el inmenso amor, motivación y apoyo incondicional que nos brindan día a día, para cumplir nuestros proyectos, sueños y metas.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

A nuestra Alma Mater, ⁵ Universidad Peruana Los andes, a la plana docente de la Escuela Profesión de Psicología, por los conocimientos y enseñanzas que nos dedicaron durante los años de nuestra formación profesional.

A nuestra asesora Mg. Norka Elvira YUPANQUI BONILLA, por brindarnos considerablemente su tiempo y conocimientos en el desarrollo de la presente investigación.

A la Dirección del Complejo Educativo “Unión” por haber permitido la realización de nuestra investigación y a los estudiantes que amablemente colaboraron en la aplicación del instrumento.

Luz y Roxana

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, según los resultados de la prueba Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA, 2018), el Perú se encuentra por debajo de los estándares globales de rendimiento académico de acuerdo a la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2019). Y en la Evaluación Censal Estudiantil (Ministerio de Educación [MINEDU], 2019) el segundo grado del nivel secundaria en la región Junín ha obtenido los siguientes lugares a nivel nacional: En ciencia y ambiente quinto lugar, en ciencias sociales sexto lugar, matemática el quinto lugar, y en lectura el séptimo lugar, lo que significa que todavía se tiene que mejorar.

Baron Ice (1997), citado por Pajares y Ugarriza (2005), define la inteligencia emocional como “un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio”; por tanto nos planteamos investigar la relación que existe entre Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión, Huancayo – 2021. La investigación se llevó a cabo según el método científico, tipo básico descriptivo, nivel correlacional y diseño descriptivo correlacional de corte transversal; se utilizó como técnica la encuesta, como instrumentos: “el Inventario Emocional Bar On: NA” adaptado por la Dra. Nelly Ugarriza Chávez y la Mg. Liz Pajares del Águila y el registro de notas correspondiente al segundo bimestre del año 2021 proporcionado por el complejo educativo Unión. La muestra conformada por doscientos uno (201) estudiantes varones y mujeres del nivel secundario.

El presente trabajo está conformado por cinco capítulos:

El capítulo primero, se consideró el planteamiento del problema; considerando la descripción de la realidad problemática, la delimitación y formulación problemática, así como también la justificación y los objetivos de la investigación.

El capítulo segundo considera el marco teórico de la investigación, donde están incluidos los antecedentes internacionales, nacionales y locales. También se consideró las bases de carácter teórico y se sustenta el ⁷ marco conceptual.

El tercer capítulo considera las hipótesis y variables, donde encontramos la formulación de la hipótesis, así como la identificación y operacionalización de variables.

⁷ El cuarto capítulo, describe la metodología utilizada: el método, tipo de investigación, así como el nivel que presenta y diseño. De misma forma se describe la población de la investigación, la muestra; las técnicas para recolectar la información requerida, además cada instrumento empleado. Por último, se consideró las técnicas utilizadas para procesar y analizar cada dato recabado, el proceso requerido para validar la hipótesis y las consideraciones éticas.

El quinto capítulo refiere a los resultado hallados, los cuales se describieron y detallaron a través de tabulaciones de los datos estadísticos encontrados en el proceso de compilación de datos.

Finalmente, se da a conocer el análisis y discusión de resultados, derivando de ello ⁷ las conclusiones y recomendaciones, asimismo se cita las referencias bibliográficas con la que se trabajó. Además se tuvo en cuenta aquellos anexos pertinentes para el adecuado sustento del trabajo presentado.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario del Complejo Educativo Unión, Huancayo – 2021. El tipo de investigación fue básico descriptivo, nivel correlacional y diseño descriptivo correlacional de corte transversal; se utilizó como técnica la encuesta, como instrumentos: “Inventario Emocional Bar On: NA” forma corta, adaptado por la Dra. Nelly Ugarriza Chávez y la Mg. Liz Pajares del Águila la misma que se sometió a la validez y confiabilidad, así como, el registro de notas correspondiente al segundo bimestre del año 2021, proporcionado por el Complejo Educativo Unión; la muestra estuvo conformada por doscientos uno (201) estudiantes varones y mujeres del nivel secundario. El resultado obtenido fue: el 49,8% obtuvo un coeficiente emocional de nivel promedio; en la variable rendimiento académico, el 61,7% se ubica en el nivel de logro previsto. La conclusión indica que no existe una relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión – Huancayo.

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento académico, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo de estrés.

ABSTRACT

² The objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in secondary school students of the Unión Educativo Complex - Huancayo - 2021. ² The type of research was basic descriptive, correlational level and cross-sectional correlational descriptive design; The survey was used as a technique, as instruments: "Bar On Emotional Inventory: NA" short form, ¹¹ adapted by Dr. Nelly Ugarriza Chávez and Mg. Liz Pajares del Águila, the same one that underwent validity and reliability, as well as the record of notes corresponding to the second two-month period of the year 2021, provided by the Unión Educational Complex; the sample consisted of two hundred and one (201) male and female high school students. The result obtained was: 49.8% obtained an emotional coefficient of average level; in the academic performance variable, 61.7% are at the level of expected achievement. ²⁶ The conclusion indicates that there is no significant relationship between emotional intelligence and the academic performance of students at the secondary level of the Unión - Huancayo educational complex.

Keywords: Emotional intelligence, academic performance, intrapersonal, interpersonal, adaptability and stress management

¹ CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Alrededor del mundo entero se conoce muchas teorías sobre la inteligencia emocional que difiere de la inteligencia racional, como lo indica Baron Ice ² (1997), citado por Pajares y Ugarriza (2005), define la inteligencia emocional como “un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio”. Como tal nuestra inteligencia no cognitiva es un factor que influirá directamente en el ¹ bienestar general y en la salud emocional (Pajares y Ugarriza, 2005).

Para conocer el rendimiento académico en el Perú se accedió a los resultados de la prueba PISA 2018 (ver anexo N° 03), la que sitúa al Perú en el puesto 64 de 77 países ³⁶ (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2019). De la misma forma “la Prueba ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) 2018, coloca a los alumnos de segundo grado de educación secundaria de la región Junín en el quinto lugar en matemática, cuarto lugar en ciencia y tecnología, sexto lugar en ciencias sociales y en lectura el séptimo lugar” ¹ (Ministerio de Educación [MINEDU], 2019).

Las autoras infieren que los estudiantes de la región Junín, a pesar de haber mejorado en los aludidos resultados, aún no se encuentran con niveles óptimos en cuanto al rendimiento académico. Lo que nos lleva a suponer que la inteligencia

emocional debería estar relacionada con el rendimiento académico, por que ser inteligente emocionalmente para el estudiante significa poseer la destreza para resolver problemas, logrando un nivel de autocontrol y autoconciencia que les permite ser empáticos y mantener buenas relaciones, a pesar de la inmadurez cerebral que el adolescente presenta.

Por esta razón hallamos propicio investigar ¹² qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario del complejo educativo Unión – Huancayo – Junín.

1.2. Delimitación del problema

- **Delimitación Espacial:** El trabajo se llevó a cabo en el Complejo educativo Unión, ubicado en Sta. Rosa 446, distrito de Huancayo, provincia de Huancayo y departamento de Junín – Perú. Dadas las circunstancias de la pandemia las clases son de manera virtual.
- **Delimitación Temporal:** La investigación duró nueve meses, el cual abarcó desde el mes de Mayo del 2021 hasta el mes de Enero del 2022, tiempo considerado para el desarrollo del proyecto de investigación, la ejecución, elaboración del informe final de investigación, la presentación y sustentación de la tesis.
- **Delimitación Temática:** El trabajo se orientó a determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional, enfocado en la teoría de BarOn Ice (1997) citado por Pajares y Ugarriza en su forma abreviada que contiene 4 dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, adaptabilidad, ² manejo de estrés. Y el rendimiento académico, enfocado en Medición del Rendimiento académico en el Perú (Pérez, 2016).

2 1.3. Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión, Huancayo – 2021.?

3 1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión escala interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión, Huancayo – 2021?
- ¿Cuál es la relación de la dimensión escala intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión, Huancayo – 2021?
- ¿Cuál es la relación de la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión, Huancayo – 2021?
- ¿Cuál es la relación de la dimensión escala manejo de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión, Huancayo – 2021?

1.4. Justificación

1.4.1 Social

Los resultados obtenidos nos han dado a conocer los niveles de inteligencia emocional y rendimiento académico en una realidad distinta (pandemia – COVID 19), la misma que servirá para que el Área psicopedagógica de la institución educativa establezca estrategias de intervención en cada grupo de alumnos de acuerdo a los resultados obtenidos en las diferentes dimensiones que

requieran mejorar su inteligencia emocional así como también en los niveles de rendimiento académico.

1.4.2 Teórica

Los resultados del presente trabajo de investigación son relevantes para la literatura científica, pues enriquece la información sobre la relación de las variables estudiadas, toda vez que la variable inteligencia emocional es abordada desde la perspectiva de enseñanza-aprendizaje; del mismo modo, los resultados de la presente investigación, queda como antecedente para futuras investigaciones. En tal sentido, la investigación se justifica teóricamente en vista que utiliza conceptos y teorías de la inteligencia emocional según BarOn Ice.

1.4.3 Metodológica:

La justificación metodológica está en función al aporte de instrumentos válidos y confiables, el cual podrá ser utilizado en otros estudios similares; así mismo, el presente estudio contribuye al fortalecimiento de la línea de investigación de la Universidad Peruana Los Andes, dotando de información pertinente sobre la ² inteligencia emocional y su incidencia sobre el rendimiento académico.

1.5. Objetivos

³ 1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria del complejo educativo Unión, Huancayo – 2021.

1.5.2. Objetivos Específicos

- ¹⁸ • Determinar la relación que existe entre las dimensiones de escala interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del complejo educativo Unión, Huancayo – 2021.

- Determinar la relación que existe entre las dimensiones escala intrapersonal y el rendimiento académico de estudiantes del secundaria del complejo educativo Unión, Huancayo – 2021.
- ¹⁸ Determinar la relación que existe entre las dimensiones escala de adaptabilidad y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria del complejo educativo Unión, Huancayo – 2021.
- ² Determinar la relación que existe entre la escala de manejo del estrés y el rendimiento académico de estudiantes del secundaria del complejo educativo Unión, Huancayo – 2021.

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.**2.1.1 Antecedentes Internacionales**

Arias (2017) en el país de Bolivia, publicó un trabajo titulado: “*Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico*”, La investigación tiene como objetivo principal “determinar si existe una relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en 12 adolescentes entre 15 y 17 años de edad de la Unidad Educativa Saint Germain” (Arias, 2017). Asimismo utilizó como metodología “el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación correlacional y el diseño de investigación no experimental de tipo transversal” (Arias, 2017). Para determinar “el cociente emocional de los participantes empleó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar – On ICE_NA, y para la variable Rendimiento Académico la revisión del registro de notas de cada estudiante” (Arias, 2017). Los resultados y conclusiones obtenidos en la investigación son: “Sí hay una relación significativa entre los componentes de La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico. Concluyendo que se confirma la hipótesis de la investigación”.

Rojas (2018) en la ciudad de la Bucaramanga – Colombia, publicó un trabajo titulado: “*Relaciones entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de media vocacional del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas – Barrancabermeja*”, cuyo Objetivo de la investigación es “Identificar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga” (Rojas, 2018). El autor utilizó “el Método: Investigación de enfoque cuantitativo de tipo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 224 estudiantes de 10º grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga. Asimismo, utilizó los instrumentos: la ficha sociodemográfica, el Trait-Meta Mood Scale (TMMS-24) y el consolidado de notas” (Rojas, 2018). El resultado al que llegó el autor “identificó la inexistencia de una relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico de la IE. Sin embargo, con respecto al género, las mujeres presentan una mayor percepción emocional que los hombres, a diferencia de las dimensiones de comprensión y regulación emocional, donde los hombres obtienen puntuaciones promedio mayores que las mujeres”. Finalmente “llegó a la conclusión: No se encontró correlación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico, pero si existen diferencias de género, en función de las dimensiones de la TMMS-24”.

Días y Rendos (2019). En la ciudad de Paraná – Argentina, publicaron un trabajo titulado “*Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes entre 16 a 18 años de edad*”. El cual es una Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, en la Universidad Católica Argentina, Facultad “Teresa de Ávila”. La investigación tuvo como objetivo principal “descubrir la relación

existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico y las diferencias según el sexo en adolescentes de 16 a 18 años de edad” (Días y Rendos, 2019). Los alumnos de ese centro educativo “asisten a escuelas públicas y privadas de gestión estatal en la ciudad de Paraná, Entre Ríos” (Días y Rendos, 2019). La muestra fue integrada por 156 adolescentes de ambos sexos: 50 varones y 106 mujeres. De acuerdo con los autores “Es una investigación que puede clasificarse como un estudio cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional, de corte transversal y de campo. Para obtener información acerca de las variables se administró el Trait Meta Mood Scale (TMMS-24 de Salovey y cols, 1995) con una adaptación de Fernández, Berrocal y otros (2004), para medir la inteligencia emocional. Por otra parte, para evaluar el rendimiento académico se realizó un promedio general de las asignaturas de cada alumno, en el trimestre donde fue aplicada la escala de inteligencia emocional” (Días y Rendos, 2019). Los autores indican que los resultados obtenidos llegaron a la conclusión de que “no se encontró una correlación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los adolescentes de 16 a 18 años de edad de la ciudad de Paraná. En relación a la diferencia entre sexos se halló que los hombres presentan más desarrollada la comprensión emocional que las mujeres” (Días y Rendos, 2019).. Por otro lado, indican también que “si bien no se observaron resultados estadísticamente significativos, se encontró que las mujeres presentan más desarrollada la percepción emocional que los hombres” (Días y Rendos, 2019).. Finalmente, señalan los autores, que “pese a que las hipótesis planteadas no se corroboraron, hay que tener en cuenta la importancia de la educación emocional en las escuelas, ya que es fundamental para el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumnado. Así mismo, se considera valioso poder poner

énfasis en la formación tanto académica como emocional en los adolescentes, considerando la importancia que tienen las emociones en esta etapa del desarrollo”.

Ortiz (2017) con su investigación aborda el estudio de “La inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín”. El autor realza la importancia circunstancial que la educación emocional no ha sido prioridad como estrategia para la formación integral de la personalidad de los estudiantes. Además Metodológicamente el autor señala “la investigación de diseño cualitativo, no experimental; por el nivel exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa; por el tipo de estudio fue de campo, bibliográfica y transversal. Asimismo, utilizó las técnicas Psicométricas y cuantitativas, con sus respectivos instrumentos: el TMMS-IV adaptado de Fernández - Berrocal y los boletines de calificaciones, utilizó una muestra compuesta por 68 estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelos “A-B” (Ortiz, 2017). Los resultados obtenidos en el estudio en relación a la Inteligencia Emocional son: “hombres demuestran que poseen adecuada percepción emocional; alta comprensión y adecuada regulación de sus emociones; mientras que las mujeres presentan adecuada percepción emocional, adecuada comprensión y baja regulación emocional. de la misma forma obtuvo como resultado respecto al rendimiento académico la mayor parte de estudiantes se ubican en el nivel: alcanzan los aprendizajes requeridos”.

Jimbo y Ortega (2020), en su investigación denominada "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio en Azogues". Cuenca – Ecuador “Que tiene como propósito comparar la

inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato” (Jimbo y Ortega, 2020). Asimismo los autores señalan que “la investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, transversal, de alcance correlacional. Los participantes fueron 159 estudiantes de la unidad educativa La Providencia, de la ciudad de Azogues, seleccionados mediante un muestreo de tipo aleatorio estratificado, divididos por los tres niveles de bachillerato: 50 de primero, 56 de segundo y 53 de tercero en edades comprendidas entre los 14 y 17 años” Jimbo y Ortega (2020). Asimismo indican que “¹⁷ Para cuantificar los niveles de inteligencia emocional de los adolescentes se utilizó el inventario de inteligencia emocional, Inventario de Cociente Emocional para Niños y Adolescentes de BarOn (ICE:NA) en su adaptación para población latinoamericana. Para la “variable de rendimiento académico, se solicitó a la unidad educativa los promedios de los estudiantes y se evaluó según la clasificación de rendimiento del instructivo de evaluación estudiantil del Ministerio de Educación” (Jimbo y Ortega, 2020). De conformidad con los autores “Los resultados no mostraron relaciones significativas entre el rendimiento académico general de los estudiantes, los componentes de inteligencia emocional y el cociente emocional total; sin embargo, se encontraron leves relaciones negativas entre el desempeño de la materia de Lengua y Literatura y el desarrollo de los componentes intrapersonal, interpersonal y estado del ánimo en general”.

¹ **Antecedentes Nacionales**

Oruna (2018) en su investigación denominada “*Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria*”, fue aplicada en

la Institución Educativa N 81001 “República de Panamá” de la ciudad de Trujillo. La investigación se realizó “con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de educación secundaria. En la presente investigación los resultados mostraron que existe una correlación entre ambas variables” (Oruna, 2018). El autor señala que “Se encontró también que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes esta en el nivel promedio y el rendimiento académico se encuentra en la escala de calificación logro previsto, en cuanto a sexo, no hay diferencia en el cociente emocional total y rendimiento académico”.

Vizconde (2020). En su investigación titulada “*El rendimiento académico y la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Huarmey*”. La investigación se realizó con el propósito de “establecer la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de una Institución Educativa de Huarmey”. Metodológicamente indica el autor “El tipo de estudio empleado fue el enfoque cuantitativo, con un tipo y diseño descriptivo correlacional. Se trabajó con el muestreo censal, la muestra estuvo conformada por 35 estudiantes del primer y segundo año de secundaria”. Los instrumentos que se utilizaron “fueron el Inventario de Cociente Emocional de BarOn ICE y las calificaciones de los estudiantes del primer semestre del área de Ciencias sociales” (Vizconde, 2020). El autor manifiesta que los resultados obtenidos llegaron a la conclusión de que “no existe relación entre las variables al encontrar una correlación igual a -2.51. Igualmente, se manifiesta al constatar las tres hipótesis nulas de las dimensiones

de la inteligencia emocional y el rendimiento académico; dando como resultado que no hay correlación en todos los resultados encontrados” (Vizconde, 2020).

¹ Cisneros (2017) realizó su investigación titulada “*Inteligencia emocional y rendimiento académico en la I.E. Sullana 2017*”. El autor señala que “El objetivo de nuestra investigación fue determinar la relación de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del V Ciclo del nivel primaria (quinto y sexto) de la I.E. en Sullana. Este estudio es de tipo correlacional se empleó un diseño no experimental transeccional correlacional” (Cisneros, 2017). Así mismo indica que “La muestra estuvo conformada por 55 alumnos, este tipo de muestreo no probabilístico, aleatorio simple” (Cisneros, 2017).. Para la recolección de datos “Se utilizo el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: en adolescentes (Forma abreviada)” (Cisneros, 2017). Para el análisis de datos, estos “fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de spearman, los cuales arrojaron que existe relación entre Inteligencia emocional y Rendimiento académico (sig 0.001); Existe relación entre la escala Interpersonal y el Rendimiento académico (sig. 0,004); Existe relación entre la escala Intrapersonal y el Rendimiento académico (sig. 0,009); pero sin embargo no existe relación entre la escala adaptabilidad y el Rendimiento académico (sig. 0,049); No existe relación entre la escala manejo de estrés y el Rendimiento académico (sig. 0,0771) y No existe relación entre la escala Impresión positiva y el Rendimiento académico (sig. 0,033)”.

Quiñonez (2017) publicó su investigación con el siguiente título “*Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, 2016*”. La autora señala que su investigación “se realizó con el propósito de determinar la influencia de la

inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, a partir de las variables: inteligencia emocional y rendimiento académico” (Quiñones, 2017). Metodológicamente, indica la autora, “la investigación es de tipo descriptivo explicativo; la población y la muestra están constituidas por 318 y 126 estudiantes respectivamente, a quienes se les suministró una escala de 24 ítems para medir la variable inteligencia emocional y para la variable rendimiento académico se tomó en cuenta los resultados de logros de aprendizaje del semestre académico 2016 - II. Para establecer la influencia entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, se utilizó la prueba estadística chi cuadrada” (Quiñones, 2017). Los resultados a los que llegó la investigación son las siguientes “(1) la Inteligencia Emocional influye en el Rendimiento Académico. Esta conclusión se sustenta la prueba estadística chi cuadrada que es igual a 6,040. Lo que significa de es primordial desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes para lograr aprendizajes satisfactorios. (2) Los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación secundaria poseen buena inteligencia emocional. Lo cual se sustenta en los resultados donde se advierte que 66% de estudiantes poseen buena Inteligencia Emocional, que implica reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, siendo hábil para gerenciarlos al trabajar con otros. (3) El rendimiento académico de los estudiantes es bueno. Lo cual tiene como base los resultados donde se evidencia que el 67% de estudiantes poseen buen Rendimiento Académico”.

Moreano (2018) en su estudio con el título “*Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García, Pueblo Libre – 2017*”. La investigación, de acuerdo con el autor,

tiene como objetivo “establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de la E.I.E. Elvira García y García- Pueblo Libre- 2017” (Moreano, 2018). Indica además que es “un estudio de tipo no experimental y de corte trasversal, de diseño correlacional, con una muestra de tipo censal constituida por 144 estudiantes” (Moreano, 2018). Señala también que “Se utilizó como instrumentos: para la variable inteligencia emocional el EQI-YV BarOn Emotional Quotient Inventory y para la variable rendimiento académico el promedio aritmético de notas del primer trimestre de los estudiantes; se encontró una correlación significativa, positiva y alta entre las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico de la muestra seleccionada (coeficiente de correlación 0.882, p valor 0.000)” (Moreano, 2018).

2.1.2 Locales

Mendoza (2019), en su investigación tuvo como objetivo “identificar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco””. Para esta investigación “se realizó una muestra aleatoria simple, como resultado se obtuvo la participación de 102 estudiantes del tercer grado de secundaria, los estudiantes estiman edades entre 13 y 15 años de edad” (Mendoza, 2019). Además “La investigación pertenece al diseño no experimental transaccional, de tipo descriptivo correlacional” (Mendoza, 2019). Utilizó “el test de ICE de Bar-On para medir la Inteligencia Emocional, en niños y adolescente que fue adaptado por Ugarriza y Pajares (2001) y para el Rendimiento Académico se hizo uso del consolidado general de notas” (Mendoza, 2019). Finalmente “obtuvimos los resultados mediante el estadístico de Spearman para una muestra no normal

bivariada , donde se pudo observar un coeficiente de correlación de 0,332** lo cual indica a una relación significativa alta entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico; también se observó la correlación en la escala interpersonal donde se halló un coeficiente de correlación de -,367**, también hay correlación para la escala de Adaptabilidad que muestra un coeficiente de correlación de -,282 y así mismo se determinó un coeficiente de correlación de -,279** en la escala de Estado de Ánimo, lo cual marca una relación de dependencia entre la escala y el rendimiento académico. Como parte final se recomienda el desarrollo de programas de intervención a base de los resultados, también promover la investigación en torno a las escalas de inteligencia emocional”.

¹ Goyas (2018), realizó su investigación cuyo título es “*Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica sede Sapientiae (SIC) – programa Tarma*”. La autora comienza exponiendo que “Con el propósito de conocer si la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico, se propuso como objetivo determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica sedes Sapientiae – Programa Tarma” (Goyas, 2018). Así mismo indica que en su estudio “se utilizó el diseño correlacional. Tomamos una muestra a 231 estudiantes de una total de 580. Se utilizó el estadístico de prueba el Rho de Spearman. Con la siguiente conclusión que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes, con un p-valor de 0,000214 y por tener el coeficiente de Rho de Spearman de 0.239, evidenciando una correlación de nivel bajo. Por tanto, si se

mejoraría, los componentes de la inteligencia emocional en los universitarios, ello mejoraría el rendimiento académico”.

Vásquez (2019), obtuvo su titulación con la investigación denominado “*Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria en la Provincia de Huancayo*”. La investigación tiene como objetivo: “Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del segundo de secundaria de un colegio Rural y Urbano de la provincia de Huancayo” (Vásquez, 2019). La autora indica que “La investigación es de un enfoque cuantitativo, tipo básica y de alcance correlacional, de diseño descriptivo - correlacional. En el caso de esta investigación el muestreo fue de tipo probabilístico, la técnica utilizada fue el muestreo aleatorio simple, según el diseño, se utilizó los estadígrafos de la estadística descriptiva mediante gráficos y tablas e inferencial con el coeficiente de correlación de Pearson” (Vásquez, 2019). La autora obtuvo como resultados: “halló el coeficiente de correlación de Pearson entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico y fue 0,576 lo que indica una correlación moderada, en cuanto a la Dimensión Interpersonal y el Rendimiento Académico obtuvo 0,547 con una correlación moderada, la Dimensión Interpersonal y Rendimiento Académico con 0,444 y la relación entre la Dimensión Manejo de Estrés y Rendimiento Académico 0,408 estos valores evidencian una correlación débil entre estas variables, en cuanto a la Adaptabilidad y Rendimiento Académico con 0,061 y por la Dimensión Impresión Positiva y Rendimiento Académico de 0,134”. Llegando a la conclusión que “no existe correlación entre estas Dimensiones y el Rendimiento Académico”.

¹ Trucios (2018) publicó su investigación denominada “*Inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Tupac Amará – Chilca*”. La investigación, señala el autor, “surgió a partir del problema que los adolescentes afrontan dificultades emocionales que perjudican en su rendimiento académico, por lo cual, el objetivo de la investigación es identificar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de quinto de Secundaria de la Institución Educativa Pública *Túpac Amaru*” (Trucios, 2018). Para llevar a cabo la investigación “se realizó una muestra aleatoria simple, como resultado se obtuvo la participación de 208 estudiantes, tanto del género masculino como femenino, que comprende entre 15 a 18 años de edad. La investigación pertenece al diseño no experimental transaccional, de tipo descriptivo correlacional” (Trucios, 2018). También “se aplicó el test de ICE de BarOn para medir la Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA COMPLETO, en niños y adolescente que fue adaptado por Ugarriza y Pajares (2003) y para el Rendimiento Académico se hizo uso del registro de notas” (Trucios, 2018). Entre los resultados que se obtuvieron, fueron que: “existe una relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento académico en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución educativa Pública ‘Túpac Amaru’ – Chilca”.

¹⁶ Pariona y Porta (2019) publicaron su investigación sobre “la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 5º grado de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” de Auray, distrito de Chilca-Huancayo”, Las autoras señalan que “considerando que la inteligencia emocional es la capacidad para identificar, entender y manejar las emociones correctamente, de un modo que facilite las relaciones con los demás,

la consecución de metas y objetivos, el manejo del estrés o la superación de obstáculos. Analizar el rendimiento académico nos permitió conocer las capacidades, habilidades y destrezas cognitivas, que los estudiantes desarrollan durante el proceso de enseñanza aprendizaje en las áreas curriculares de matemática y comunicación en los estudiantes del 5º grado de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” de Auray-Chilca” (Pariona y Porta, 2019). La metodología empleada “se centró en los criterios descriptivos, en vista que buscó explicar aspectos relacionados a la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes” (Pariona y Porta, 2019). Entre los resultados que obtuvieron los autores de mayor connotación “se tiene que el rendimiento académico en las áreas curriculares de matemática y comunicación se encuentran en logro en proceso y logro previsto con calificativos que oscilan entre 13 y 17, mientras que respecto a inteligencia emocional se encuentran en un nivel medio según los datos presentados”.

2.2 Bases Teóricas o Científicas

2.2.1 Concepto de inteligencia

Podemos describir entre los conceptos más importantes los siguientes:

Gardner (2001) indica que “la inteligencia es la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales” (p.4).

Goleman (1998) señala:

“La inteligencia es la capacidad de resolver problemas, hacer frente a los desafíos o crear productos valiosos y, en este sentido, la compleja interacción existente entre las personas y sus relaciones, culturas y roles es la que acaba determinando la inteligencia de una organización” (p.158).

Piaget (2017) nos dice que la inteligencia “Se refiere a una de las formas más altas de adaptación del organismo a un entorno que cambia continuamente” (p.52).

Luego de un análisis de los conceptos vertidos sobre la inteligencia, se llega a la conclusión que la inteligencia es la capacidad de resolver problemas de un individuo adaptado a un entorno cambiante.

2.2.2 Concepto de emoción

Papalia et al. (2009), refieren que “las emociones son reacciones subjetivas a la experiencia que se asocian con cambios fisiológicos y conductuales” (p.237).

Bisquerra (2009), indica que la emoción “es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a la acción, las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno. Un mismo objeto puede generar emociones diferentes en distintas personas” (p.20).

2.2.3 Componentes de las emociones

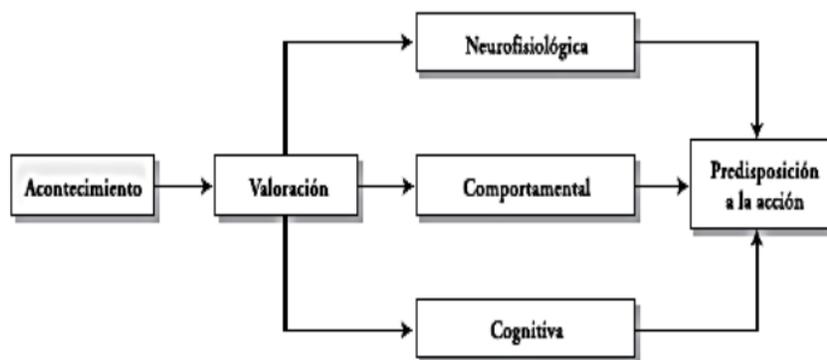
Bisquerra (2009) “explica que las emociones tienen tres componentes: neurofisiológico, comportamental y cognitivo”

El componente neurofisiológico: da a conocer las respuestas como “taquicardia, sudoración, vasoconstricción, cambio en el tono muscular, secreciones hormonales, cambios en los niveles de ciertos neurotransmisores, etc.”.

El componente comportamental: explica que en base al comportamiento que presenta el individuo podemos saber que emoción está experimentando, por el lenguaje no verbal, expresiones del rostro, y el tono de voz.

El componente cognitivo: éste componente nos permite, etiquetar o poner un nombre a la emoción que experimenta el individuo y que el dominio del lenguaje contribuirá a esta denominación. Incide también en que de estos aspectos surge la importancia de una educación emocional orientada, entre otros aspectos, a un mejor conocimiento de las propias emociones y su denominación apropiada. (pp.18-19).

Figura 1: Componentes de la emoción.



Fuente: Tomado de Bisquerra (2009).

2.2.4 Inteligencia Emocional

El concepto fue establecido a criterio de diferentes personajes:

⁵ La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional. (Baron Ice, 1997, citado en Pajares y Ugarriza ,2005).

Baron Ice (1997) nos quiere decir entonces que las personas emocionalmente inteligentes no necesariamente tienen menos emociones negativas, sino que, cuando aparecen, saben manejarlas mejor. Adquieren mayor capacidad para identificarlas y saben qué es lo que están sintiendo exactamente y también una alta capacidad para identificar qué sienten los demás. Al identificar y entender mejor las emociones, son capaces de utilizarlas para relacionarse mejor con los demás, son empáticos, optimistas, flexibles, realistas en consecuencia, tienen más éxito en su vida diaria, y en todas las actividades que realicen, es decir vidas más satisfactorias.

¹ Sobre la base de este concepto, Bar-On construye el inventario de cociente emocional (I-CE), Forma larga y abreviada. (Pajares y Ugarriza, 2005, p. 23), para este estudio se utilizó la forma abreviada.

Las definiciones de los 4 componentes que integran la forma abreviada con sus respectivos subcomponentes de la ¹ inteligencia personal, emocional y social evaluadas por el inventario de cociente emocional son:

- ✓ **Componente intrapersonal (CIA).**- “Área que reúne los siguientes componentes: comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia” (Pajares y Ugarriza, 2005).
Comprensión emocional de sí mismo (CM).- “La habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de éstos” (Pajares y Ugarriza, 2005).
Asertividad (AS).- “La habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva” (Pajares y Ugarriza, 2005).

Autoconcepto (AC).- “La habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, así como también nuestras limitaciones y posibilidades” (Pajares y Ugarriza, 2005).

Autorrealización (AR).- “La habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo” (Pajares y Ugarriza, 2005).

Independencia (IN).- “Es la habilidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones” (Pajares y Ugarriza, 2005).

- ✓ **Componente interpersonal (CIE).**- “Área que reúne los siguientes componentes: empatía, responsabilidad social y relación interpersonal” (Pajares y Ugarriza, 2005).

Empatía (EM).- “La habilidad de percibirse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás” (Pajares y Ugarriza, 2005).

Relaciones interpersonales (RI).- “La habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad” (Pajares y Ugarriza, 2005).

Responsabilidad social (RS).- “La habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y es un miembro constructivo del grupo social” (Pajares y Ugarriza, 2005).

- ✓ **Componente de adaptabilidad (CAD).**- “Área que reúne los siguientes componentes: prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas” (Pajares y Ugarriza, 2005).

Solución de problemas (SP).- “La habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas” (Pajares y Ugarriza, 2005).

Prueba de la realidad (PR).- “La habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo)” (Pajares y Ugarriza, 2005).

Flexibilidad (FL).- “La habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes” (Pajares y Ugarriza, 2005).

✓ **Componente del manejo del estrés (CME).**- “Área que reúne los siguientes componentes: tolerancia al estrés y control de los impulsos” (Pajares y Ugarriza, 2005).

Tolerancia al estrés (TE).- “La habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin desmoronarse, enfrentando activa y positivamente el estrés” (Pajares y Ugarriza, 2005).

Control de los impulsos (CI).- “La habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones” (Pajares y Ugarriza, 2005).

Así también Salovey y Mayer (1990), citado por Bisquerra (2009), manifiestan que “la inteligencia emocional consiste en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones” (p.128).

Indica Bisquerra, (2009) que el modelo está estructurado como un modelo de cuatro ramas interrelacionadas, las que se describen de la forma siguiente:

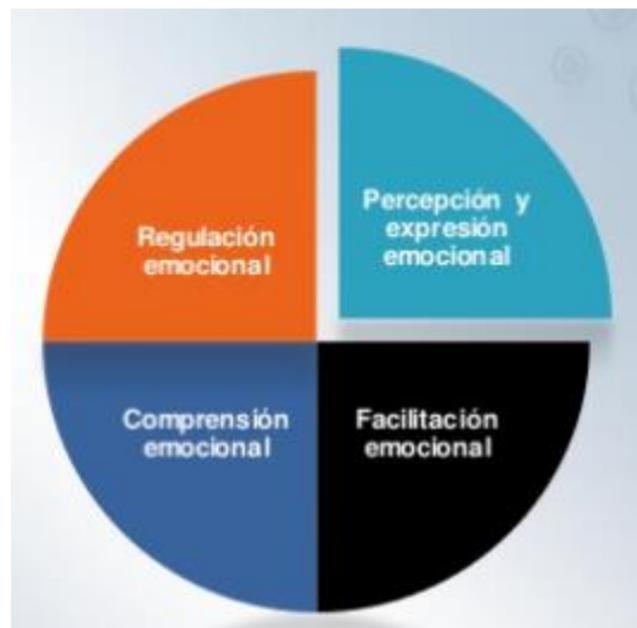
Percepción emocional. Las emociones son percibidas, identificadas, valoradas y expresadas.

Facilitación emocional del pensamiento. “Las emociones sentidas entran en el sistema cognitivo como señales que influyen la cognición (integración de emoción y cognición)” (Bisquerra, 2009).

Comprensión emocional. “Capacidad para etiquetar emociones, teniendo en cuenta las relaciones entre palabras y estas” (Bisquerra, 2009).

Regulación emocional (emotional management). “Los pensamientos promueven el crecimiento emocional, intelectual y personal para hacer posible la gestión de las emociones en las situaciones de la vida” (Bisquerra, 2009).

Figura 2: Modelo de cuatro ramas interrelacionadas - Salovey y Mayer (1990).



Fuente: Tomado de Bisquerra (200; p.129).

Por otro lado ¹ Goleman (2018) refiere que “La inteligencia emocional tiene que ver con las habilidades personales no es un aprendizaje académico, se centra en como nos manejamos así mismos y las relaciones interpersonales”.

Se divide en cuatro (04) esferas principales:

Conciencia de uno mismo: “Saber lo que se sientes y porque lo sientes y lo que determina sus consecuencias. Lo que puedes hacer bien o mal” (Goleman, 2018).

Gestionarse a uno mismo: “Ser capaz de cumplir sus metas, ser positivo ante los contratiempos, controlar las emociones perturbadoras para que no te destrocen la vida o que impidan hacer lo que quieras hacer” (Goleman, 2018).

Empatía: “Entender cómo se sienten los demás y tener la capacidad de saber lo que le sucede a la otra persona” (Goleman, 2018).

Manejar bien las relaciones: “Colaborar, ser bueno en un equipo, resolver conflictos, influenciar a la gente, persuadir, comunicarse y saber escuchar” (Goleman, 2018).

Adolescencia

Es la “Transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que conlleva importante cambios físicos, cognositivos y psicosociales”. (Papalia, et al., 2009, p. 461).

La adolescencia, según Olortegui (2014). “Es la época de la madurez orgánica y psíquica el desequilibrio endocrino repercute en el cuerpo y la capacidad intelectual” (p. 359)

Inteligencia Emocional en la Adolescencia

El dominio de las emociones y de sus expresiones ayuda a que el adolescente pueda soportar las exigencias sociales, contribuyendo a la formación de su personalidad, enfrentado las situaciones que se le presenten y respondiendo razonablemente en vez de emocionalmente. Olortegui (2014).

Rendimiento académico

Concepto

El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa y en cada asignatura que ⁶ cursa el estudiante, expresado a través de calificaciones, que ²³ vienen a ser el resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos (Caballero, et al., 2007, citado en Lamas, 2015).

definen el rendimiento académico como “el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar” (Torres y Rodríguez, 2007, citado en Lamas, 2015).

Edel (2003) ³¹ señala que rendimiento académico es el resultado del dinamismo cognitivo que se sucita en el alumno al procesar la información, poniendo en práctica sus capacidades al finalizar la etapa.

Se deduce por rendimiento academico según los autores (Lamas, 2015; Edel, 2003), como el cumplimiento del proceso establecido por el ministerio de educación para cada asignatura de cada grado que la institución educativa proporciona al alumno, el mismo que consiste en adquirir información que brinde conocimientos que a su vez servirán en la práctica de sus capacidades, este aprendizaje o conocimientos será medido de acuerdo a la norma establecida, que consiste en cuatro niveles, inicio, en proceso, logra previsto y logro destacado.

Importancia:

¹ El rendimiento académico es importante porque alcanza una meta educativa, un aprendizaje. “Este proceso de aprendizaje que promueve la escuela

e implica la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura” (Lamas, 2015, p 316).

Entendemos que el rendimiento académico ³⁴ varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

En cuanto a ¹⁰ los factores que intervienen en el rendimiento académico, menciona . “Nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno (...)” (Marti, 2003, citado en Lamas, 2015).

¹ 2.2.5 Medición del Rendimiento académico en el Perú

Pérez (2016) indica que: “El Ministerio de Educación del Perú (Minedu), como ente rector, prescribe un conjunto de lineamientos curriculares y estándares, que delinear los aprendizajes mínimos a los cuales todos los niños y jóvenes tienen derecho a acceder” (pag. 10).

El ministerio de educación “da a conocer las dimensiones, indicadores y la escala de calificación cualitativa, y cuantitativa que son las normas sobre el proceso de evaluación en la Educación Básica Regular en Instituciones Educativas Públicas y Privadas del país” (MINEDU, Resolución Viceministerial N° 025-2019-MINEDU, 2019).

²⁸ **Tabla 1:** Escala de calificación y descripción nivel secundaria

CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
LOGRO DESTACADO (20 - 18)	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas

LOGRO PREVISTO	(17 - 14)	3 Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
EN PROCESO	(13 - 11)	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
INICIO	(10 - 0)	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

Fuente: Currículo Nacional de Educación Básica 2016 – RM N° 025-2019-MINEDU

2.3. Marco Conceptual

Inteligencia: “Capacidad de resolver problemas, hacer frente a los desafíos o crear productos valiosos y, en este sentido, la compleja interacción existente entre las personas y sus relaciones, culturas y roles es la que acaba determinando la inteligencia de una organización” (Goleman, 1998).

Emoción: “Son reacciones subjetivas a la experiencia que se asocian con cambios fisiológicos y conductuales” (Papalia, et al., 2009).

Inteligencia emocional: “Conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio” (Baron Ice, 1997).

Rendimiento académico: “Conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que aplica el estudiante para aprender, por lo tanto en un indicador del nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante” (De Natale, 1990).

CAPÍTULO III

² HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General:

H1: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión, Huancayo – 2021.

H0: No existe una relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión, Huancayo – 2021.

⁶ 3.2 Hipótesis Específicas:

- Existe relación significativa entre la dimensión de escala interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión, Huancayo – 2021.
- ⁶ Existe relación significativa entre la dimensión de escala intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión, ⁵ Huancayo – 2021.
- Existe relación significativa entre la dimensión de escala adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión, ⁵ Huancayo – 2021.

- Existe relación significativa entre la dimensión de escala manejo de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión, Huancayo – 2021.

3.3 Variables

3.3.1 Definición Conceptual de la Variable

Variable 1:

INTELIGENCIA EMOCIONAL:

Define la inteligencia emocional como “un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional” (Baron, 1997, Pajares y Ugarriza, 2003).

Variable 2:

RENDIMIENTO ACADÉMICO

define el rendimiento académico como “el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que aplica el estudiante para aprender, por lo tanto en un indicador del nivel de aprendizaje que ha alcanzado” (De Natale, 1990 citado en Maquilón y Hernández, 2011, p.91).

3.3.2 Definición Operacional de la Variable

Variable 1:

Inteligencia Emocional:

La indicada variable será medida con el inventario de Bar-On, que fue adaptado y estandarizado por Pajares y Ugarriza (2005), abarca las escalas intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés adaptación y estado de ánimo general; medido con un instrumento muy valioso para la investigación.

Variable 2:

Rendimiento Académico

El rendimiento académico será medido con la técnica de revisión documental, a través de la revisión de las actas de evaluación trimestral del año lectivo 2021, de las once áreas que comprende el currículo nacional vigente.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

En el presente estudio se utilizó el método científico, que viene a ser el conjunto de etapas o procedimientos que utiliza la ciencia para lograr el conocimiento científico.

Enfoque cuantitativo porque se empleó un instrumento (cuestionarios, encuestas o test) cuyo resultados serán numéricos. Los resultados se expresan en cantidades o porcentajes. (Hernández et al., 2014).

4.2 Tipo de Investigación

En el presente estudio la investigación es de tipo Básica (descriptivo), el que “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Midiendo de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación” (Arias, 2012, pp.24).

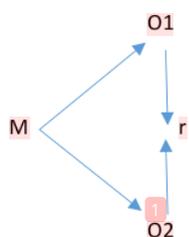
4.3 Nivel de Investigación

El nivel de investigación utilizado fué correlacional, ya que consiste en medir el grado de relación que existe entre una o más variables (Hernández et al, 2014).

4.4 Diseño de la Investigación

En la presente investigación se utilizó el diseño: Descriptivo correlacional de corte transversal. Porque se tiene una muestra y dos variables.

- Descriptivo Correlacional porque en la investigación se utilizará un cuestionarios describiendo la realidad encontrada y la relación existente entre las dos variables.
- Transversal ya que la información se recolectará en un solo momento en un tiempo único (Hernández et al, 2014).



Donde:

M = Alumnos

O1= Inteligencia Emocional

O2= Rendimiento Académico

r = Relación

4.5 Población y Muestra

Población

La población “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (Carrasco, 2019, p.236).

Para la presente investigación la población estuvo conformada por un total de doscientos treinta y nueve (239) estudiantes del complejo educativo Unión. Tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 2: Población - Fuente: Archivo del Complejo Educativo “Unión” – 2021

Nº	GRADO	TOTAL
01	1RO	50
02	2DO	49
03	3RO	41
04	4TO	52
05	5TO	47
TOTAL		239

Muestra

Para (Carrasco, 2019, p.237) menciona que “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población”. Para el presente proyecto de investigación la muestra estará conformado por DOSCIENTOS UNO (201) estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión – Huancayo – 20, entre varones y mujeres.

Tabla 3: Distribución de la muestra de sujetos participantes, según grado de estudios.

Nº	GRADO	TOTAL
01	1RO	48
02	2DO	39
03	3RO	36
04	4TO	42
05	5TO	36
TOTAL		201

Fuente: Elaboración propia

Tipo de muestreo

El mismo Carrasco (2019; 243) menciona que “son aquellas que el investigador selecciona según su criterio, sin ninguna regla matemática o estadística”. Para la investigación se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, escogiendo la muestra que reúne la característica de estudiantes adolescentes del nivel secundario del Complejo Educativo. La que abarcará a 201 estudiantes de dicho nivel.

• Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes que se encuentren en la nómina de matrícula del 2021
- ✓ Estudiantes de 12 a 17 años de edad.

- ✓ Estudiantes de ambos sexos que cursen del primer al quinto año del nivel secundario.
 - ✓ ⁵ Estudiantes que cuenten con el consentimiento y asentimiento informado para participar de la investigación.
- **Criterios de exclusión:**
 - ✓ Estudiantes que no presentaron el consentimiento y asentimiento informado para participar en la investigación.
 - ✓ Estudiantes matriculados que dejaron de asistir.
 - ✓ Estudiantes que no terminaron de rellenar el cuestionario.
 - ✓ Fueron excluidos 12 alumnos de la muestra por haber obtenido un puntaje mayor a 120 en Impresión positiva.

⁵ 4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de dato de la variable 1 Inteligencia emocional se utilizó la técnica de encuesta, del cual su instrumento es el cuestionario de BarOn ICE: NA, para niños y adolescentes que es un “conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de una población con el propósito de llegar a conocer información específica de la inteligencia emocional de los estudiantes” (Ugarriza y Pajares, 2003). Este cuestionario es una adaptación del inventario de inteligencia emocional de Baron Ice: Na, en niños y adolescentes por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares en el año 2003. El presente cuestionario contiene 30 preguntas (forma abreviada), distribuidas en 4 escalas: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés. ⁴ Las respuestas del BarOn ICE: NA se recogen en una escala de cuatro categorías que oscilan dese la categoría “1 = rara vez” a “4 = casi siempre”.

²⁹ Las autoras mencionan que “La adaptación y estandarización peruana del BarOn ICE:NA, tuvo lugar en Lima en el año 2003, fue tipificada en una muestra de 3374

estudiantes cuyas edades oscilan entre los 7 y 18 años (Ugarriza y Pajares, 2003). Las autoras señalan que “El objetivo de la investigación es representar la población de niños y adolescentes de Lima Metropolitana según su distribución porcentual de edades, para ello tomaron como referencia la distribución porcentual por edades de Lima Metropolitana (Encuesta Nacional de Hogares ENAHO (INEI, 1999))” Ugarriza y Pajares (2003). Asimismo se refiere que “ el instrumento cuenta con propiedades psicométricas satisfactorias, se realizaron estudios sobre los tres tipos de confiabilidad: consistencia interna, media de las correlaciones inter – ítem y el error estándar de medición/predicción. La consistencia interna fue medida por el alfa de cronbach, cuyo índice oscila entre 60 y 80 para casi todas las escalas” Ugarriza y Pajares (2003). Para su validez “se ha centralizado en dos asuntos importantes: la validez de constructo del inventario y la multidimensional de las diversas escalas. El inventario cuenta con pautas para interpretar los puntajes estándares” Ugarriza y Pajares (2003), conforme muestra la siguiente tabla.

Tabla 4: Pautas de Interpretación según Cociente Emocional

RANGO	PAUTAS DE INTERPRETACIÓN
130 y más	Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada
120 a 129	Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.
110 a 119	Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollada.
90 a 109	Capacidad emocional y social adecuada. Promedio
80 a 89	Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse
70 a 79	Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente.
69 y menos	Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo.

Fuente: Tomado de Manual Técnico Adaptación y Estandarización del Inventario De Inteligencia Emocional de BarOn Ice – Na en Niños y Adolescentes – Lima Metropolitana.

Para recabar datos de la variable 2 En relación al rendimiento académico, la técnica que se utilizó fue la revisión documental, en el cual se consideró el promedio

general de todos los cursos del consolidado de notas del segundo bimestre 2021 las cuales fueron proporcionadas por el complejo educativo Unión.

Hernández et al. (2014) indican que la técnica de revisión documentaria “implica la revisión de documentos, registros públicos y archivos físicos o electrónicos”. (p 252).

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

⁴ NOMBRE ORIGINAL: EQUI-YV BarOn Emocional Quotient Inventory.

Autor : Reuven Bar-On (1997)

Procedencia : Toronto – Canadá.

Adaptación peruana : Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (2003)

Administración : Individual o colectiva

Duración : Sin límite de tiempo, aprox. De 20 a 25 minutos.

Puntuación : Calificación computarizada

Significación : Evaluación, clínico, jurídico, médico y en la investigación.¹¹

Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Materiales : Un CD que contiene: Cuestionario de forma completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles.

ESCALA DE CALIFICACIÓN
DEL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
LOGRO DESTACADO	(20 - 18) Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
LOGRO PREVISTO	(17 - 14) Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
EN PROCESO	(13 - 11) Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
INICIO	(10 - 0) Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

Confiabilidad del instrumento

En la presente investigación para hallar la confiabilidad se utilizó un estudio piloto conformado por 25 estudiantes de características similares a la muestra final., Posteriormente se procesó los datos de acuerdo al estadístico Alfa de Cronbach, el cual indicó un índice de confiabilidad pertinente.

Se utilizó una tabla de base de datos en el cual se consignaron la respuesta de cada sujeto cada pregunta de los instrumentos administrados.

Validez del instrumento

La Validez del presente investigación se determinó mediante la técnica de Juicio de Expertos, para ello se solicitó a cinco psicólogos profesionales colegiados que a continuación se detallan:

- Psicologa Susana Montes Mallqui
- Psicologa Danitza Pucuhuayla Paucar
- Psicologa Elizabeth Solano Condor

- Psicologo Saúl Jesús Mallqui

Dichos profesionales emitieron su opinión sobre la validez del referido instrumento; dando como resultado criterios de evaluación bueno.

⁶ 4.7 Técnicas de procesamiento de datos

Para la recopilación de datos se realizó el procesamiento de la información en forma sistemática, y fué demostrado en gráficos y figuras a fin de facilitar la comprensión de la investigación. Para el estudio se utilizó el cuestionario de BarOn ICE: NA de la forma resumida ⁶ correspondiente a los 30 ítems, cuya calificación será computarizada, para ello se empleará el procesador de datos Microsoft Excel. Asimismo, se contó con la registro de notas de los estudiantes. Los datos recabados fueron almacenados en una sábana de datos en el mismo programa y posteriormente fueron ordenados en tablas de frecuencias para luego obtener los estadísticos de las tablas de contingencia.

Una vez procesados los datos se realizó la prueba de hipótesis usando una prueba paramétrica, específicamente el coeficiente R de Pearson, ello por ser la investigación de nivel correlacional, diseño no experimental y tener un muestreo probabilístico. Para realizar esta prueba se utilizó el programa SPSS 25 de IBM.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

⁵ **Principios que rigen la Actividad Investigativa Art 27 del Reglamento General De Investigación De Investigación de la Universidad Peruana los Andes.**

- Consentimiento informado: La participación de los estudiantes fue voluntaria y no coaccionada en vista que sus padres o apoderados autorizarán la evaluación.
- Beneficencia y no maleficencia: Los estudiantes que participarán en la presente investigación serán evaluados respetando su integridad tanto física y psicológica en vista que la mencionada evaluación será realizada a través de medios tecnológicos.

- Responsabilidad: Los participantes pertenecientes a la presente investigación actuarán de manera apropiada y congruente frente a los aportes y consecuencias que se obtenga como resultado de la investigación.
- Veracidad: La presente investigación será desarrollada de manera veraz desde la obtención de datos originales y/o verídicos vertidos de la muestra, atravesado todos los proceso del desarrollo hasta la presentación de los resultados.

Normas De Comportamiento Ético De Quienes Investigan Art 28 del Reglamento General De Investigación de la Universidad Peruana los Andes.

- La presente investigación es un trabajo original porque engloba la presencia de muestra diferente y marco teórico actualizado.
- La presente investigación sigue el rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos.
- Las autoras garantizarán la confidencialidad y anonimato de los estudiantes involucrados en la presente investigación.
- Los resultados que se obtendrán al término de la investigación no serán utilizados para el lucro personal.
- Los resultados de la presente investigación serán reportados al comunidad científica de manera abierta, completa y oportuna. Asimismo, se brindará dicha información a la Institución Educativa.
- La investigación cumplirá con las normas institucionales, nacional e internacional que regulan la investigación. Como las que velan por la protección de los sujetos humanos.
- Las investigadoras cuando realizan su actividad investigadora se rigen a las normas del Código de Ética de la Universidad.

- La presente investigación es un trabajo, adecuado y original, con información coherente y delimitado por las líneas de investigación Institucional, por lo tanto se somete a un análisis riguroso, sistemático separando las partes para examinar cada una de ellas, llegando a una síntesis para obtener resultados confiables, fiables y creíbles, en consecuencia se asume en todo momento la responsabilidad de la investigación, siendo conscientes de las consecuencias individuales, sociales y académicas que se derivan de la misma, garantizando la confidencialidad y anonimato de las personas involucradas en la investigación, seguidamente se informaran los hallazgos de la investigación de manera abierta, completa y oportuna a la comunidad científica; así mismo si el caso lo amerita, devolver los resultados a los participantes de la investigación. Es necesario e importante mencionar que la información obtenida será tratada con absoluta discreción y no será utilizada para el lucro personal, ilícito o para otros propósitos distintos de los fines de la investigación. Asimismo, cumplirán las normal internacionales como también las nacionales considerando la Ley N° 26842, Ley General de Salud, establece que el Estado promueve la investigación científica y tecnológica en el campo de la salud y dispone que la investigación experimental con personas se rija por la legislación especial sobre la materia y los postulados éticos contenidos en la Declaración de Helsinki (quinta revisión año 2000) que es el documento más importante de regulación de la investigación en seres humanos. Es preciso señalar que si durante el proceso de la investigación se llegara a presentar conflictos de interés se darán a conocer en su debido momento con la documentación probatoria. En la investigación se utilizará los datos verídicos sin tergiversar los resultados que se obtengan para la credibilidad de los lectores que revisen la publicación de la investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

A continuación se presentan los resultados de la investigación, los cuales inician con la exposición de las tablas de frecuencia de las variables, luego se muestra las tablas de contingencia, la contrastación de las hipótesis empleadas y finalmente se brindan resultados entre las variables estudiadas.

Tabla 5: *Tabla de frecuencias, indicador Total Coeficiente Emocional*

TOTAL COEFICIENTE EMOCIONAL				
Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
EXCELENTEMENTE DESARROLLADA	1	0,5	0,5	0,5
MUY BIEN DESARROLLADA	5	2,5	2,5	3,0
DESARROLLADA	37	18,4	18,4	21,4
PROMEDIO	100	49,8	49,8	71,1
MAL DESARROLLADA	23	11,4	11,4	82,6
NECESITA MEJORARSE	26	12,9	12,9	95,5
CONSIDERABLEMENTE				
NIVEL DE DESARROLLO MARCADAMENTE	9	4,5	4,5	100,0
BAJO				
Total	201	100,0	100,0	

Figura 3: Gráfico de frecuencias, indicador Total Coeficiente Emocional

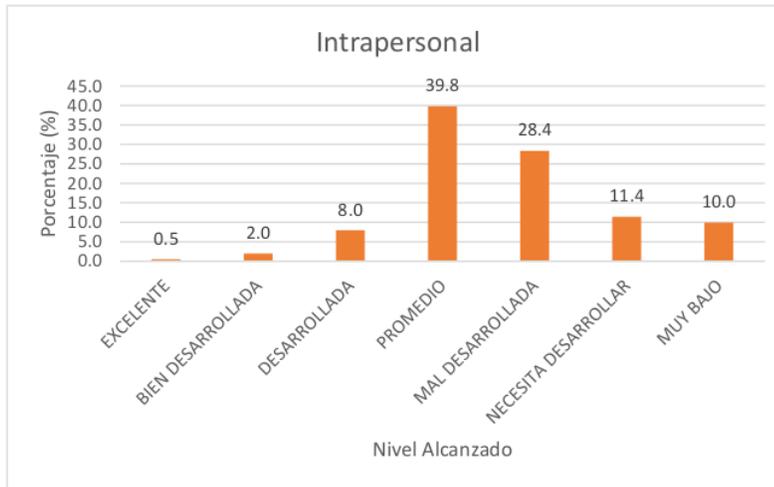


Como podemos apreciar en la tabla 5 y figura 3, un gran sector de los encuestados se halla en el rango Promedio, agrupados en los puntaje de 90 al 109, éstos representan el 49.8% de los estudiantes, Otro sector de los estudiantes, que son el 18.4%, tiene puntaje en el rango de Desarrollado, también otro sector mas pequeño, de 2.5% están en el rango de Bien Desarrollado, y un pequeño grupo, de 0.5% están mucho más elevados, superior a 130 puntos, y están en el rango de Excelete. Por el contrario un pequeño sector, que en son 11.4% no poseen las características señaladas más arriba, siendo del sector Mal Desarrollado, También otro grupo se ubicaan en rangos de bajo puntaje, alcanzando 12.9% (necesita desarrollar) y 4.5% (muy bajo desarrollo).

Tabla 6 : Tabla de frecuencias, indicador Intrapersonal

INTRAPERSONAL				
Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
EXCELENTEMENTE DESARROLLADA	1	0,5	0,5	0,5
MUY BIEN DESARROLLADA	4	2,0	2,0	2,5
DESARROLLADA	16	8,0	8,0	10,4
PROMEDIO	80	39,8	39,8	50,2
MAL DESARROLLADA	57	28,4	28,4	78,6
NECESITA MEJORARSE CONSIDERABLEMENTE	23	11,4	11,4	90,0
NIVEL DE DESARROLLO MARCADAMENTE BAJO	20	10,0	10,0	100,0
Total	201	100,0	100,0	

Figura 4: Gráfico de frecuencias, indicador *Intrapersonal*



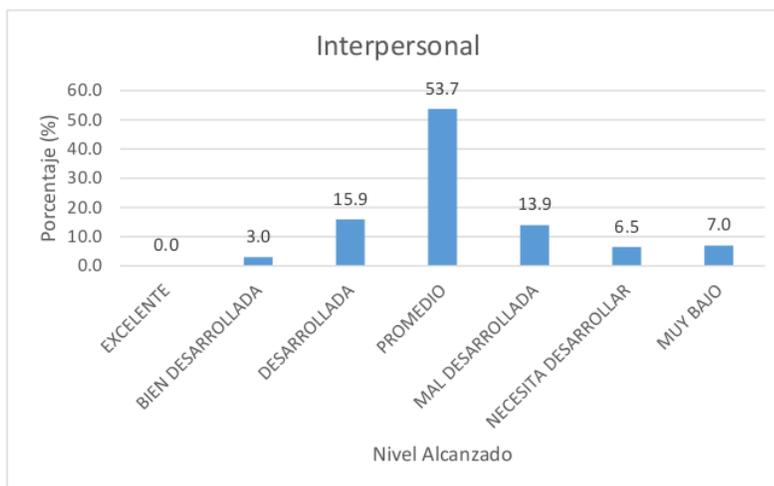
Como podemos apreciar en la tabla 6 y figura 4, un gran sector de los encuestados se halla en el rango Promedio, agrupados en los puntaje de 90 al 109, éstos representan el 39.8% de los estudiantes, lo que quiere decir que tienen una comprensión emocional elevada sobre sí mismo. También tendrían actitud asertiva, un elevado autoconcepto, se autorealizan y son más independientes. Otro sector de los estudiantes, que son el 8.0%, tiene puntaje en el rango de Desarrollado, también otro sector mas pequeño, de 2.0% están en el rango de Bien Desarrollado, y un pequeño grupo, de 0.5% están mucho más elevados, superior a 130 puntos, y están en el rango de Excelete. Por el contrario otro sector, que en son 28.4% no poseen las características señaladas más arriba, siendo del sector Mal Desarrollado, También otro grupo se ubicaan en rangos de bajo puntaje, alcanzando 11.4% (necesita desarrollar) y 10% (muy bajo desarrollo).

Tabla 7 Tabla de frecuencias, indicador *Interpersonal*

INTERPERSONAL				
Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
EXCELENTEMENTE DESARROLLADA	0	0	0	0
MUY BIEN DESARROLLADA	6	3,0	3,0	3,0
DESARROLLADA	32	15,9	15,9	18,9

PROMEDIO	108	53,7	53,7	72,6
MAL DESARROLLADA	28	13,9	13,9	86,6
NECESITA MEJORARSE CONSIDERABLEMENTE	13	6,5	6,5	93,0
NIVEL DE DESARROLLO MARCADAMENTE BAJO	14	7,0	7,0	100,0
Total	201	100.0	100.0	

Figura 5: Gráfico de frecuencias, indicador Interpersonal

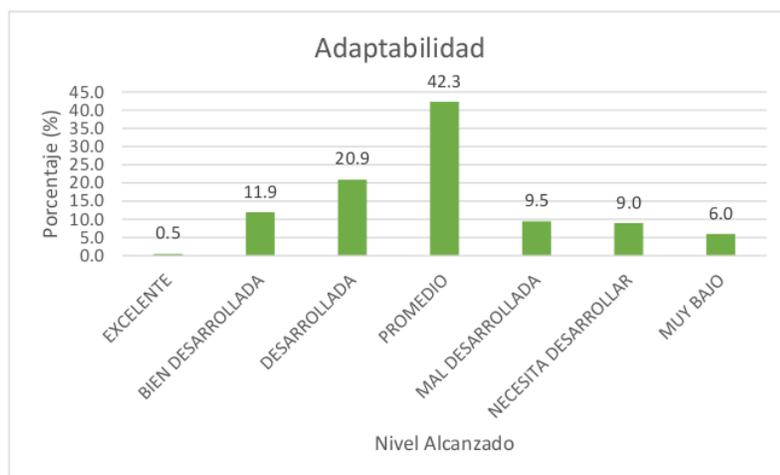


En la tabla 7 y figura 5 se observa que los estudiante que obtienen en el rango Promedio, ocupan el primer lugar de los resultados, llegando a ser el 53.7%. En segundo lugar se hallan los que están en el rango Desarrollada, que son 15.9%. Luego están los que tienen puntaje de rango Mal Desarrollado, que es 13.9%, Muy Bajo Desarrollo con 7% y Necesita Desarrollar, 6.5%. Todo ello hace ver que más de la mitad de los alumnos tiene actitudes negativas de empatía y responsabilidad social. Por otro lado un sector de los estudiantes se hallan en los rangos altos, siendo de los Bien Desarrollados (3%), Excelente Desarrollo (0%).

Tabla 8: Tabla de frecuencias, indicador Adaptabilidad

ADAPTABILIDAD				
Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
EXCELENTEMENTE DESARROLLADA	1	0,5	0,5	0,5
MUY BIEN DESARROLLADA	24	11,9	11,9	12,4
DESARROLLADA	42	20,9	20,9	33,3
PROMEDIO	85	42,3	42,3	75,6
MAL DESARROLLADA	19	9,5	9,5	85,1
NECESITA MEJORARSE CONSIDERABLEMENTE	18	9,0	9,0	94,0
NIVEL DE DESARROLLO MARCADAMENTE BAJO	12	6,0	6,0	100,0
Total	201	100.0	100.0	

Figura 6: Gráfico de frecuencias, indicador Adaptabilidad



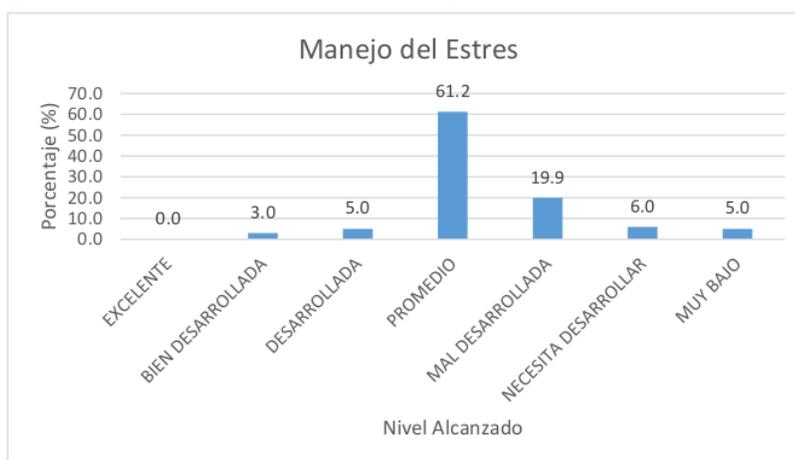
La tabla 8 y figura 6, como podemos apreciar, un gran sector de los encuestados se halla en el rango Promedio, agrupados en los puntaje de 109 al 119, éstos representan el 42.3% de los estudiantes; Otro sector de los estudiantes, que son el 20.9%, tiene puntaje en el rango de Desarrollada, también otro sector mas pequeño, de 11.9% están en el rango de Bien Desarrollado, y un pequeño grupo, de 0.5% están mucho más elevados, superior a 130 puntos, y están en el rango de

Excelete. Esos indicadores nos hacen notar que un grueso de los estudiantes señala que puede adaptarse a los cambios imprevistos en su día a día. Por el contrario, otro pequeño sector, que en son 9.5% no poseen las características, siendo del sector Mal Desarrollado, También otro grupo se ubicaan en rangos de bajo puntaje, alcanzando 9% (necesita desarrollar) y 6% (muy bajo desarrollo).

Tabla 9: *Tabla de frecuencias, indicador Manejo del Estres*

MANEJO DEL ESTRES				
Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
EXCELENTEMENTE DESARROLLADA	0	0	0	0
MUY BIEN DESARROLLADA	6	3,0	3,0	3,0
DESARROLLADA	10	5,0	5,0	8,0
PROMEDIO	123	61,2	61,2	69,2
MAL DESARROLLADA	40	19,9	19,9	89,1
NECESITA MEJORARSE CONSIDERABLEMENTE	12	6,0	6,0	95,0
NIVEL DE DESARROLLO MARCADAMENTE BAJO	10	5,0	5,0	100,0
Total	201	100.0	100.0	

Figura 7: *Gráfico de frecuencias, indicador Manejo del estres*



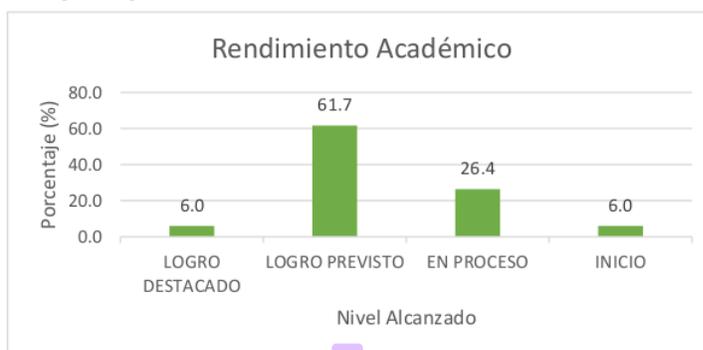
En la tabla 9 y figura 7 apreciamos se observa que los estudiante que obtienen en el rango Promedio, ocupan el primer lugar de los resultados, llegando a ser el 61.2%.

Se hallan también los que están en el rango Desarrollada, que son 5%. Luego están los que tienen puntaje de rango Bien Desarrollado, que es 3%, pero ninguno llega a tener un puntaje que los ubique en el rango de Excelente, (0%). A pesar de ello, todo hace ver que mucho más de la mitad de los alumnos muestran que tienen tolerancia al estrés, la cual afrontan usando técnicas que aprendieron consciente o inconscientemente. Por otro lado un sector de los estudiantes se hallan en los rangos bajo, siendo de los Mal Desarrollados (19.9%), Necesita Desarrollar (6%) y Muy Bajo (5%).

Tabla 10 Tabla de frecuencias, indicador Rendimiento Académico

RENDIMIENTO ACADEMICO				
Nivel alcanzado	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
LOGRO DESTACADO	12	6,0	6,0	6,0
LOGRO PREVISTO	124	61,7	61,7	67,7
EN PROCESO	53	26,4	26,4	94,0
INICIO	12	6,0	6,0	100,0
Total	201	100.0	100.0	

Figura 8: Gráfico de frecuencias, indicador Rendimiento Académico



Los resultados relativos del rendimiento académico de los alumnos han sido expuestos en la tabla 10 y figura 8. Como podemos apreciar, un sector de los encuestados se halla en el rango Logro Previsto, éstos representan el 61.7% de los estudiantes; Otro sector de los estudiantes, que son el 26.4%, tiene puntaje en el

rango de En Proceso, también otro sector mas pequeño, de 6% están en el rango de Inicio, y un pequeño grupo, de 6% están mucho más elevados, superior a 18 puntos, y están en el rango de Logro Destacado.

Tablas de contingencia

Los estadísticos descriptivos son datos numéricos procesados para servir como base para realizar las pruebas de hipótesis. En el presente estudio se han obtenido

Tabla 11: *Tabla cruzada INTRAPERSONAL*RENDIMIENTO ACADEMICO*

	LOGRO DESTACADO	RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
		LOGRO PREVISTO	EN PROCESO	INICIO	
EXCELENTEMENTE DESARROLLADA	0	1	0	0	1
MUY BIEN DESARROLLADA	0	3	1	0	4
DESARROLLADA	0	9	6	1	16
PROMEDIO	3	43	29	5	80
MAL DESARROLLADA	5	38	9	5	57
NECESITA MEJORARSE	2	15	5	1	23
CONSIDERABLEMENTE NIVEL DE DESARROLLO MARCADAMENTE BAJO	2	15	3	0	20
Total	12	124	41	24	201

En la tabla 11 podemos apreciar la contingencia o cruce de los valores del rendimiento académico y el indicador Intrapersonal; del cual los valores que dan rango de Promedio del intrapersonal y Logro Previsto del rendimiento académico, siendo 43 alumnos coincidentes. El segundo cruce mas alto es el de Mal Desarrollada de intrapersonal y el de Logro Previsto de rendimiento académico, que son 38 alumnos que tienen un rendimiento académico previsto y al mismo tiempo están en un rango promedio de desarrollo intrapersonal. El tercer lugar se encuentra el cruce de Promedio de interpersonal y Logro Previsto de Rendimiento Académico con 29 alumnos. El cuarto y quinto lugar lo comparten las coincidencias de rango Logro Previsto de rendimiento académico con rango Necesita Mejorar Desarrollo del indicador

intrapersonal, y rango Logro Previsto del rendimiento académico, con el Muy Bajo Nivel De Desarrollo del indicador intraérsomal; ambos con 15 alumnos.

Tabla 12: *Tabla cruzada INTERPERSONAL*RENDIMIENTO ACADEMICO*

	RENDIMIENTO ACADÉMICO			INICIO	Total
	LOGRO DESTACADO	LOGRO PREVISTO	EN PROCESO		
EXCELENTEMENTE DESARROLLADA	0	0	0	0	0
MUY BIEN DESARROLLADA	0	5	1	0	6
DESARROLLADA	2	24	5	1	32
PROMEDIO	8	62	32	6	108
MAL DESARROLLADA	1	18	6	3	28
NECESITA MEJORARSE	1	7	4	1	13
CONSIDERABLEMENTE					
NIVEL DE DESARROLLO	0	8	5	1	14
MARCADAMENTE BAJO					
Total	12	124	41	24	201

En la tabla 12 podemos apreciar la contingencia o cruce de los valores del rendimiento académico y el indicador Interpersonal; del cual los valores que dan rango de Promedio del Interpersonal y Logro Previsto del rendimiento académico, siendo 62 alumnos coincidentes. El segundo cruce mas alto es el de Promedio de Interpersonal y el de En Proceso de rendimiento académico, que son 32 alumnos. El tercer lugar se encuentra el cruce de Desarrollada de interpersonal y Logro Previsto de Rendimiento Académico con 24 coincidentes. El cuarto lugar de las coincidencias son de Logro Previsto de rendimiento académico con rango Mal Desarrollada del indicador Interpersonal con 18 coincidencias, y en quinto y sexto lugar se ubican el cruce de rangos Logro Destacado del rendimiento académico, con el Promedio del indicador intraérsomal, y Logro Previsto y Nivel Marcadamente Bajo de interpersonal, ambos con 8 alumnos.

Tabla 13: *Tabla cruzada ADAPTABILIDAD*RENDIMIENTO ACADEMICO*

	RENDIMIENTO ACADÉMICO				Total
	LOGRO DESTACADO	LOGRO PREVISTO	EN PROCESO	INICIO	
EXCELENTEMENTE DESARROLLADA	0	1	0	0	1
MUY BIEN DESARROLLADA	2	13	7	2	24
DESARROLLADA	4	23	10	5	42
PROMEDIO	4	53	27	1	85
MAL DESARROLLADA	0	13	3	3	19
NECESITA MEJORARSE	1	14	3	0	18
CONSIDERABLEMENTE					
NIVEL DE DESARROLLO	1	7	3	1	12
MARCADAMENTE BAJO					
Total	12	124	41	24	201

En la tabla 13 podemos apreciar la contingencia o cruce de los valores del rendimiento académico y el indicador Adaptabilidad; del cual los valores que dan rango de Promedio de Adaptabilidad y Logro Previsto del rendimiento académico, siendo 53 alumnos coincidentes. El segundo cruce mas alto es el de Promedio de Adaptabilidad y el de En Proceso de rendimiento académico, que son 27 alumnos. El tercer lugar se encuentra el cruce de Desarrollada de Adaptabilidad y Logro Previsto de Rendimiento Académico con 23 coincidentes. El cuarto lugar de las coincidencias son de Logro Previsto de rendimiento académico con rango Necesita Desarrollar del indicador Adaptabilidad con 14 coincidencias, y en quinto y sexto lugar se ubican el cruce de rangos Logro Previsto de rendimiento académico y Muy Bien Desarrollado de Adaptabilidad, Logro Previsto de rendimiento académico y Mal Desarrollado de Adaptabilidad, ambos con 13 alumnos.

Tabla 14: *Tabla cruzada MANEJO DEL ESTRES*RENDIMIENTO ACADEMICO*

	RENDIMIENTO ACADÉMICO				Total
	LOGRO DESTACADO	LOGRO PREVISTO	EN PROCESO	INICIO	
EXCELENTEMENTE DESARROLLADA	0	0	0	0	0
MUY BIEN DESARROLLADA	0	4	2	0	6
DESARROLLADA	2	7	1	0	10
PROMEDIO	8	79	30	6	123

	2	22	12	4	40
MAL DESARROLLADA	2	22	12	4	40
NECESITA MEJORARSE	0	7	5	0	12
CONSIDERABLEMENTE	0	5	3	2	10
NIVEL DE DESARROLLO	0	5	3	2	10
MARCADAMENTE BAJO	0	5	3	2	10
Total	12	124	41	24	201

En la tabla 14 podemos apreciar la contingencia o cruce de los valores del rendimiento académico y el indicador Manejo del estrés; del cual los valores que dan rango de Promedio del Manejo del estrés y Logro Previsto del rendimiento académico, siendo 79 alumnos coincidentes. El segundo cruce más alto es el de Promedio de Manejo del estrés y el de En Proceso de rendimiento académico, que son 30 alumnos. El tercer lugar se encuentra el cruce de Mal Desarrollada de Manejo del estrés y Logro Previsto de Rendimiento Académico con 22 coincidentes. El cuarto lugar de las coincidencias son de En Proceso de rendimiento académico con rango Mal Desarrollada del indicador Manejo del estrés con 12 coincidencias, y en quinto lugar se ubican el cruce de rangos Logro Destacado del rendimiento académico, con el Promedio del indicador Manejo del Estrés, con 8 coincidencias.

Tabla 15: Tabla cruzada TOTAL COEFICIENTE EMOCIONAL*RENDIMIENTO ACADEMICO

	RENDIMIENTO ACADÉMICO				Total
	LOGRO DESTACADO	LOGRO PREVISTO	EN PROCESO	INICIO	
EXCELENTEMENTE DESARROLLADA	0	0	1	0	1
MUY BIEN DESARROLLADA	0	5	0	0	5
DESARROLLADA	5	20	12	0	37
PROMEDIO	5	64	22	9	100
MAL DESARROLLADA	1	13	8	1	23
NECESITA MEJORARSE	1	18	6	1	26
CONSIDERABLEMENTE	0	4	4	1	9
NIVEL DE DESARROLLO	0	4	4	1	9
MARCADAMENTE BAJO	0	4	4	1	9
Total	12	124	41	24	201

En la tabla 15 podemos apreciar la contingencia o cruce de los valores del rendimiento académico y el indicador Total Coeficiente Emocional; del cual los valores

que dan rango de Promedio del Total Coeficiente Emocional y Logro Previsto del rendimiento académico, siendo 64 alumnos coincidentes. El segundo cruce mas alto es el de Promedio de Total Coeficiente Emocional y el de En Proceso de rendimiento académico, que son 22 alumnos. El tercer lugar se encuentra el cruce de Desarrollada de Total Coeficiente Emocional y Logro Previsto de Rendimiento Académico con 20 coincidentes. El cuarto lugar de las coincidencias son de Logro Previsto de rendimiento académico con rango Necesita Desarrollar del indicador Total Coeficiente Emocional con 18 coincidencias, y en quinto lugar se ubican el cruce de rangos Logro Previsto del rendimiento académico, con el Mal Desarrollada del indicador Total Coeficiente Emocional, con 13 coincidencias.

5.2 Prueba de hipótesis

5.2.1. Prueba de la Hipótesis general

Formulación de hipótesis de investigación (h_i) e hipótesis nula (h_0) de la hipótesis general

H_i : Existe relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión – Huancayo – 2021.

H_0 : No existe una relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión – Huancayo – 2021.

Nivel de significancia o riesgo

El nivel de significancia es como máximo de 5% o 0.05.

Elección del estadístico de prueba

Prueba de normalidad

Para poder realizar la prueba de hipótesis se tiene que escoger entre una prueba paramétrica o una no paramétrica; para ello es necesario conocer si la muestra estudiada tiene distribución normal. Para ello, de acuerdo con Hernández sampieri et al. (2014) la muestras con más de 50 unidades de análisis usan la prueba de Kolmogorov-Smirnov, y las que son menores de 50 usan la prueba de Shapiro-Wilk. En la presente investigación se tiene 211 unidades de análisis, por consiguiente se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnov; ello se aplicó a cada uno de los indicadores. Esta operación se hizo con ayuda del software SPSS v.25.

Tabla 16: Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Intrapersonal	0.077	201	0.005
Interpersonal	0.106	201	0.000
Adaptabilidad	0.081	201	0.003
Manejo del estress	0.109	201	0.000
Total coeficiente emocional	0.071	201	0.015
Rendimiento académico	0.088	201	0.001

Como puede apreciarse en la tabla 16, se ha aplicado la prueba de normalidad a cada uno de los indicadores, resultando en que el nivel de significancia (Sig.) en todos y cada uno de ellos es menor a 0.05, por lo tanto, todos tienen una distribución anormal, en ese sentido es factible usar una prueba de hipótesis no paramétrica.

Elección del Estadístico

Para probar la hipótesis de investigación se ha escogido el coeficiente de correlación Rho de Spearman, esto, debido a que el la muestra tiene distribución

anormal y el diseño de la investigación es correlacional, lo que indica que se debe hallar un índice de relación. Asimismo se ha optado la elección de este estadístico de prueba debido a que existen 4 factores o indicadores que inciden sobre un indicador o variable, por lo cual esta Prueba es la más óptima. Esta operación se realizó con el software SPSS v.25.

Tabla 17: Prueba de correlación Rho de Spearman

Canonical Correlations Rho de Spearman						
Correlation	Eigenvalue	Wilks Statistic	F	Num D.F	Denom D.F.	Sig.
1	0.197	0.041	1.580	5.000	195.000	0.167

H0 for Wilks test is that the correlations in the current and following rows are zero

Decisión Estadística

Como puede apreciarse en la tabla 17, el coeficiente de correlación canónica Rho de Spearman es 0.197, que se puede interpretar como un coeficiente bajo, es decir existe una baja correlación. Así mismo, el nivel de significancia o valor p es 0.167, lo cual es mayor a 0.05, por lo tanto no existe evidencia suficiente para aceptar la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

Conclusión Estadística

No existe una relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión – Huancayo – 2021.

5.2.2. Prueba de la Hipótesis Específicas

Formulación de hipótesis de investigación (h_i) e hipótesis nula (h₀) de la Primera hipótesis específica

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión de escala interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión – Huancayo – 2021.

⁶ H0 No existe relación significativa entre la dimensión de escala interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión – Huancayo – 2021.

⁷ **Nivel de significancia o riesgo**

El nivel de significancia es como máximo de 5% o 0.05.

Elección del estadístico de prueba

Prueba de normalidad

Elección del Estadístico

Como se pudo apreciar en la tabla 18, la muestra del indicador intrapersonal tiene una distribución anormal, siendo su nivel de significancia 0.017, lo que es menor a 0.05.

⁷ El estadístico de prueba elegido el coeficiente de correlación Rho de Spearman, esto, debido a que la muestra tiene distribución anormal y el diseño de la investigación es correlacional, lo que indica que se debe hallar un índice de relación.

⁹ **Tabla 18:** Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la primera hipótesis específica

		⁸ RENDIMIENTO ACADÉMICO
INTRAPERSONAL	Rho de Spearman	-0.118
	Sig. (bilateral)	0.097
	N	201

Decisión Estadística

³² En la tabla 18 se aprecia que el grado de correlación Rho de Spearman es -0.118, ello es negativo y además muy bajo, asimismo el nivel de significancia o valor p, es ²⁰ 0.097, lo cual es mayor a 0.05, por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de investigación.

Conclusión estadística

2
No existe relación significativa entre la dimensión de escala intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión – Huancayo – 2021.

Formulación de hipótesis de investigación (h_i) e hipótesis nula (h₀) de la Segunda

hipótesis específica

2
H_i: Existe relación significativa entre la dimensión de escala intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión – Huancayo – 2021.

6
H₀: No existe relación significativa entre la dimensión de escala intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión – Huancayo – 2021.

Nivel de significancia o riesgo

7
El nivel de significancia es como máximo de 5% o 0.05.

Elección del estadístico de prueba

Prueba de normalidad

Como se pudo apreciar en la tabla 18, la muestra del indicador intrapersonal tiene una distribución anormal, siendo su nivel de significancia 0.000, lo que es menor a 0.05.

Elección del Estadístico

7
El estadístico de prueba elegido el coeficiente de correlación Rho de Spearman, esto, debido a que la muestra tiene distribución anormal y el diseño de la investigación es correlacional, lo que indica que se debe hallar un índice de relación.

Tabla 19: Coeficiente de correlación Rho de Spearman de la segunda hipótesis específica

		RENDIMIENTO ACADÉMICO
INTERPERSONAAL	Rho de Spearman	0.056
	Sig. (bilateral)	0.426
	N	201

Decisión Estadística

En la tabla 19 se observa que el grado de correlación Rho de Spearman es 0.056, ello es positivo y además bajo, asimismo el nivel de significancia o valor p, es 0.426, lo cual es mayor a 0.05, por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de investigación.

Conclusión Estadística

No existe relación significativa entre la dimensión de escala interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión – Huancayo – 2021.

Formulación de hipótesis de investigación (h_i) e hipótesis nula (h_0) de la Tercera hipótesis específica

H_i : Existe relación significativa entre la dimensión de escala adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión – Huancayo – 2021.

H_0 : No existe relación significativa entre la dimensión de escala adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión – Huancayo – 2021.

Nivel de significancia o riesgo

El nivel de significancia es como máximo de 5% o 0.05.

Elección del estadístico de prueba

Prueba de normalidad

Como se pudo apreciar en la tabla 18, la muestra del indicador Adaptabilidad tiene una distribución anormal, siendo su nivel de significancia 0.000, lo que es menor a 0.05.

Elección del Estadístico

El estadístico de prueba elegido el coeficiente de correlación Rho de Spearman, esto debido a que la muestra tiene distribución anormal y el diseño de la investigación es correlacional, lo que indica que se debe hallar un índice de relación.

Tabla 20: *Coefficiente de correlación Rho de Spearman de la tercera hipótesis específica*

		RENDIMIENTO ACADÉMICO
ADAPTABILIDAD	Rho de Spearman	-0.058
	Sig. (bilateral)	0.415
	N	201

Decisión Estadística

En la tabla 20 se aprecia que el grado de correlación Rho de Spearman es -0.058, ello es negativo y además bajo, asimismo el nivel de significancia o valor p, es 0.415, lo cual es mayor a 0.05, por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la de investigación.

Conclusión Estadística

No existe relación significativa entre la dimensión de escala Adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión – Huancayo – 2021.

Formulación de hipótesis de investigación (h_i) e hipótesis nula (h_0) de la Cuarta hipótesis específica

² H_i : Existe relación significativa entre la dimensión de escala manejo de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión – Huancayo – 2021.

² H_0 : No existe relación significativa entre la dimensión de escala manejo de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión – Huancayo – 2021.

⁷ **Nivel de significancia o riesgo**

El nivel de significancia es como máximo de 5% o 0.05.

Elección del estadístico de prueba

Prueba de normalidad

Como se pudo apreciar en la tabla 18, la muestra del indicador Manejo del estrés tiene una distribución anormal, siendo su nivel de significancia 0.000, lo que es menor a 0.05.

Elección del Estadístico

⁷ El estadístico de prueba elegido el coeficiente de correlación Rho de Spearman, esto, debido a que la muestra tiene distribución anormal y el ²⁴ diseño de la investigación es correlacional, lo que indica que se debe hallar un índice de relación.

Tabla 21: *Coefficiente de correlación Rho de Spearman de la cuarta hipótesis específica*

		RENDIMIENTO ACADÉMICO
MANEJO DEL ESTRES	Rho de Spearman	0.174'
	Sig. (bilateral)	0.013
	N	201

Decisión Estadística

³² En la tabla 21 se puede apreciar que el grado de correlación Rho de Spearman es 0.174, lo cual es positivo pero muy bajo, asimismo el nivel de significancia o valor p, es 0.013, lo cual es menor a 0.05, por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

Conclusión Estadística

¹² *Existe relación significativa entre la dimensión de escala Manejo del Estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión – Huancayo – 2021.*

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de haber procesado los datos adquiridos en la presente investigación se han hallado los siguientes resultados. De acuerdo al objetivo general: Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario del complejo educativo Unión – Huancayo – Junín. Se obtuvo que: No existe una relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión – Huancayo – 2021, rechazando de esta manera la hipótesis de investigación y aceptando la hipótesis nula.

Los resultados son divergentes con el estudio reportado por Ortiz (2016 - 2017), quien llegó a la conclusión que la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico debido a la relación directa que tienen las emociones con toda actividad laboral o académica, haciendo así que el estudiante obtenga notas académicas superiores; asimismo, Arias (2017), ha concluido también que se encontró una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, de la misma forma en la investigación de Oruna (2018), los resultados mostraron que existe una correlación entre ambas variables. Cisneros (2017) observó que existe relación entre Inteligencia emocional y Rendimiento académico. Según Quiñonez (2017) la Inteligencia Emocional influye en el Rendimiento Académico. En el mismo sentido Moreano (2018), encontró una correlación significativa, positiva y alta entre las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico de la

muestra seleccionada. Del mismo sentido, Mendoza (2019) obtuvo como resultado ² una relación significativa alta entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico. Igualmente Goyas (2018, concluyó que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes. Para Vásquez (2019), obtuvo como resultado la correlación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico. Asimismo, obtuvo como resultado que “existe una relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento académico en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución educativa Pública ‘Túpac Amaru’ – Chilca” Trucios (2018). y finalmente Pariona (2019) informó que ² la inteligencia emocional y el rendimiento académico ¹⁶ tienen un grado alto de asociación entre el rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación respectivamente.

Esta discrepancia pueden deberse a que en algunos antecedentes utilizaron diferentes instrumentos de recolección de datos, como por ejemplo, el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24); en otros casos las muestras son de diferentes edades, así como objetivos distintos. Debemos agregar ¹⁵ que el rendimiento académico es una variable cognitiva-racional, y el inventario de Bar-On mide un tipo de inteligencia no cognitiva.

Jiménez y López (2009), explica ⁹ en su artículo con respecto a la búsqueda de la relación entre éxito académico y competencia emocional que no existen hallazgos concluyentes sobre la relación directa entre estos, menciona que los trabajos en los que se ha examinado ⁹ han aportado, en el mejor de los casos, resultados inconsistentes y contradictorios, aún, considerando que ⁹ los aspectos afectivos, de bienestar y satisfacción son una constante en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Con respecto al rendimiento académico, Jiménez y López (2009), menciona que es un concepto multidimensional ya que ¹⁵ intervienen muchas variables como: inteligencia, motivación, personalidad, hábitos de estudios, etc, y no solo la inteligencia emocional, así mismo influyen factores familiares, escolares, y personales. Además, el artículo hace énfasis en las “notas” aspecto que fue

utilizado como materialización del rendimiento académico en la presente investigación, dice que los resultados numéricos no reflejan necesariamente la respuesta a nivel de concepto, procedimiento y actitud del alumno a las preguntas del profesor sobre la materia, agrega además las notas no siempre recogen la atención, concentración, predisposición de aprendizaje, y la participación del estudiante frente a la asignatura.

Es necesario mencionar que la presente investigación se realizó de manera virtual por ser un año atípico, a consecuencia de la pandemia del covid-19, y las restricciones establecidas por el Ministerio de Salud y Educación, razón por la cual se utilizó el test de Bar- On Ice de forma abreviada. Del resultado obtenido se puede apreciar que el 49,8% de la muestra, tiene la capacidad emocional y social adecuada (promedio). Lo que quiere decir que la inteligencia emocional no determina de manera contundente el bajo o alto rendimiento académico que pueda tener un estudiante de la muestra aplicada, es decir que el rendimiento académico no está supeditado a un alto cociente emocional, sin embargo, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional. “Como tal nuestra inteligencia no cognitiva es un factor que influirá directamente en el bienestar general y en la salud emocional” (Pajares y Ugarriza, 2005).

Sin embargo, hallamos concordancia con Diaz y Rendons (2019), quienes observaron que no existe una correlación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los adolescentes de 16 a 18 años de edad de la ciudad de Paraná.

De la misma forma, Jimbo y Ortega (2020), observaron los resultados no mostraron relaciones significativas entre el rendimiento académico general de los estudiantes, los componentes de inteligencia emocional y el cociente emocional total. Y Vizconde (2020) obtuvo una correlación igual a -2.51, por ende, no existe relación entre las variables.

Esto significa que el resultado de la presente investigación coincide con las mismas hipótesis planteadas por los autores mencionados, aunque ellos utilizaron un instrumento diferente no diseñado para medir la inteligencia emocional total, y haber coincidido con la muestra utilizada, por lo tanto, los componentes emocionales de los estudiantes evaluados no influyen en el nivel de rendimiento académico hallado.

Con referencia al primer objetivo específico Determinar qué relación existe entre la dimensión de la escala interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del complejo educativo Unión – Huancayo – 2021, se obtuvo que No existe relación significativa entre la escala interpersonal y el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario del complejo educativo Unión- Huancayo-2021. Rechazando de esta manera la hipótesis de investigación y aceptando la hipótesis nula. Este resultado difiere de ORUNA (2018), quien encontró relación estadística significativa entre el cociente emocional interpersonal con la variable rendimiento académicos de los alumnos, así como también Cisneros (2018) aceptar la hipótesis de investigación que afirma que existe relación entre la escala Interpersonal y el Rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria. Asimismo, Moreano (2018) encontró que la dimensión interpersonal tiene correlación significativa, positiva y alta con el rendimiento académico. De igual forma Mendoza (2019), obtuvo como resultado un coeficiente de correlación de $-0,367^{**}$, lo cual indica una relación significativa entre la escala interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco”. De igual forma para Vásquez (2019), En cuanto a la Dimensión Interpersonal y el Rendimiento Académico obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0.446, esto indica una relación débil entre ambas variables en los estudiantes de las Instituciones Educativas Urbana y Rural. Y para Trucios (2018) Los resultados de la investigación con respecto al CE. Interpersonal existe una relación significativa entre la dimensión

interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico (p-valor=0,011) en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru” – Chilca.

Esta discrepancia se da en razón de que algunos antecedentes utilizaron otro instrumentos de evaluación como Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), otros utilizaron muestras de diferentes edades.

Lo que quiere decir que la escala interpersonal no determina de manera contundente el bajo o alto rendimiento académico que pueda tener un estudiante de la muestra aplicada.

Con referencia al segundo objetivo específico Determinar qué relación existe entre la dimensión de la escala intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del complejo educativo Unión – Huancayo – 2021. Rechazando de esta manera la hipótesis de investigación y aceptando la hipótesis nula. Este resultado difiere de Cisneros (2018) que obtuvo como resultado aceptar la hipótesis de investigación que afirma que existe relación entre la escala Interpersonal y el Rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria. Asimismo, Moreano (2017), encontró en la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico, correlación significativa, positiva y alta (coeficiente de correlación de 0.821y p valor de 0.000). Vásquez (2019), obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0.547 en la relación entre la Dimensión Intrapersonal y el Rendimiento Académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Urbana y Rural, que indica una correlación moderada entre ambas variables.

Sin embargo, hallamos concordancia con Oruna (2018) quien indica que en el componente intrapersonal no se relaciona con la variable rendimiento académico, indicando que infiere que el estar en contacto y expresar los sentimientos de uno mismo, confiar en la realización de lo que anhelamos, ser independiente no influye en el rendimiento escolar de la población en estudio. Así como también Mendoza (2018) En la escala Intrapersonal, halló

un coeficiente de correlación de -0,180 lo cual representa que no existe una relación significativa entre la escala intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco”, para Trucios (2018) En los resultados de la investigación con respecto al CE. Intrapersonal no halló una relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico (p-valor=0,295) en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru” – Chilca Trucios (2018).

El nivel La diferencia hallada nos lleva a concluir que la comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia” (Pajares y Ugarriza, 2005). No necesariamente influye en el rendimiento académico de los evaluados.

Esta discrepancia se da en razón de que algunos antecedentes utilizaron otro instrumentos de evaluación como Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), otros utilizaron muestras de diferentes edades.

Lo que quiere decir que la escala intrapersonal no determina de manera contundente el bajo o alto rendimiento académico que pueda tener un estudiante de la muestra aplicada.

Con referencia al tercer objetivo específico Determinar qué relación existe entre la dimensión Adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del complejo educativo Unión – Huancayo – 2021, se obtuvo que No existe relación significativa entre la escala Adaptabilidad y el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario del complejo educativo Unión- Huancayo-2021. Rechazando de esta manera la hipótesis de investigación y aceptando la hipótesis nula. Este resultado difiere de los siguientes autores: Oruna (2018) en la presente investigación halló que en la relación entre el cociente emocional adaptabilidad y la variable rendimiento académico de los alumnos mantienen una relación estadística significativa. Moreano (2018) encontró una correlación significativa, alta y positiva entre la variable adaptabilidad y rendimiento

académico. Mendoza (2019) refiere que en la escala de Adaptabilidad muestra un coeficiente de correlación de $-0,282^{**}$, que indica la existencia de una relación significativa alta entre la escala de Adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco” Mendoza (2019). Y Trucios (2018) indica que los resultados de la investigación con respecto al CE. Adaptabilidad existe una relación significativa entre la dimensión de Adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico ($p\text{-valor}=0,001$) en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru” – Chilca Trucios (2018). Para Cisneros (2019) Existe relación entre la escala adaptabilidad y el Rendimiento académico ($\text{sig. } 0,049$) de los estudiantes del V ciclo de educación primaria I.E–Sullana.

Sin embargo, hallamos concordancia con Vasquez (2019) “evidencia que no existe correlación entre la Dimensión De Adaptabilidad y el Rendimiento Académico el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.061 en las Instituciones Educativas Urbana y Rural” Vasquez (2019).

Esta discrepancia se da en razón de que algunos antecedentes utilizaron otro instrumentos de evaluación como Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), otros utilizaron muestras de diferentes edades.

Lo que quiere decir que la escala adaptabilidad no determina de manera contundente el bajo o alto rendimiento académico que pueda tener un estudiante de la muestra aplicada.

Con referencia al cuarto objetivo específico determinar la relación que existe entre la dimensión Manejo de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del complejo educativo Unión – Huancayo – 2021, se obtuvo que Si existe relación significativa entre la escala Manejo de estrés y el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario del complejo educativo Unión- Huancayo-2021. Rechazando de esta manera la hipótesis de nula y aceptando la hipótesis investigación.

Los resultados difieren con lo hallado por Oruna (2018), quien halló que el cociente emocional, el manejo de estrés y la variable rendimiento académico de los alumnos no mantienen una relación estadística significativa. Cisneros (2019), encontró en su investigación que No existe relación entre la escala manejo de estrés y el Rendimiento académico (sig. 0,0771) de los estudiantes del V ciclo de educación primaria I.E –Sullana, de la misma forma Mendoza (2019) indica en su investigación que La escala de manejo de estrés muestra un coeficiente de correlación de 0,106, lo que indica ausencia de una relación entre la escala de Manejo de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco” Mendoza (2019). Según Trucios (2019) en su investigación con respecto al CE. Manejo de estrés demostraron que no existe una relación significativa entre la dimensión de Manejo de estrés de la inteligencia emocional y el rendimiento académico (p-valor=0,072) en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru” – Chilca Trucios (2019). Y Vasquez (2018) “evidencia que no existe correlación entre la Dimensión De Adaptabilidad y el Rendimiento Académico el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.061 en las Instituciones Educativas Urbana y Rural” Vasquez (2018) .

Esto significa que los niveles encontrados en cuanto al manejo de estrés en las investigaciones mencionadas no determinan un alto o bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Sin embargo, hallamos concordancia con Moreano (2018) encontró una correlación significativa, alta y positiva entre ambas variables, esto significaría que el ser personas calmadas, el trabajar bajo presión, rara vez con impulsividad respondiendo a momentos estresantes sin un estallido emocional, influiría en el rendimiento académico de los evaluados. Tal como lo dice en el marco teórico “Conjunto de habilidades personales,

emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio” (Baron Ice, 1997).

CONCLUSIONES

1. Se determinó que no existe una relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión – Huancayo 2021
2. Se determinó que no existe una relación significativa entre la dimensión de la escala interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión – Huancayo – 2021.
3. Se halló que no existe relación significativa entre la dimensión de escala intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión – Huancayo – 2021.
4. Se determinó que no existe relación significativa entre la dimensión de la escala Adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión – Huancayo - 2021
5. Se determinó que existe relación significativa entre la dimensión de escala Manejo de Estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario del complejo educativo Unión – Huancayo – 2021.

RECOMENDACIONES

1. Al hallar a la mayoría de la muestra con la ² capacidad emocional y social adecuada, se sugiere a los docentes de la institución, centrarse en buscar un logro destacado en ² el rendimiento académico de los alumnos.
2. A la institución educativa se sugiere implementar o fortalecer el sistema de tutorías personalizadas, con el apoyo de un profesional psicólogo, en la medida de lo posible, para realizar un trabajo inter y multidisciplinario.
3. A los docentes del complejo educativo, continúen fortaleciendo las orientaciones integrando la inteligencia emocional como contenido transversal en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los estudiantes mantengan y/o mejoren sus habilidades emocionales.
4. ²⁶ A los padres de familia de la institución continuar con la práctica de asesoramiento a sus hijos para mantener y/o mejorar las habilidades emocionales por ejemplo mayor comunicación bidireccional con respecto a las emociones respetando sus espacios y necesidades, a su vez realizar un mejor acompañamiento académico.
5. A los docentes incorporar en sus clases diarias ejercicios de respiración y relajación para mejorar el manejo de estrés en los alumnos, dadas las vivencias que ocasiona la Pandemia del COVID 19, y con ello afrontar la realidad.
6. A los futuros investigadores se sugiere utilizar con prudencia los resultados obtenidos considerando la muestra y el contexto de la aplicación. Así mismo, se sugiere ampliar la investigación relacionando la inteligencia emocional con otras variables de interés y muestras más amplias.

INFORME FINAL 2DA VEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
7	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%
9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%

10	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
13	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
19	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %

22	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
25	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	carpetapedagogica.com Fuente de Internet	<1 %
29	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to University of Durham Trabajo del estudiante	<1 %
31	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

34 repositorio.unprg.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

35 repositorio.unu.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

36 revistas.rcaap.pt <1 %
Fuente de Internet

37 www.il3.ub.edu <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

INFORME FINAL 2DA VEZ

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/0

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79
