

# INFORME FINAL 2DA VEZ

*por* Guillen Ricalde

---

**Fecha de entrega:** 20-ene-2023 10:48a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1996060750

**Nombre del archivo:** G.R.\_turnitin\_LEVANTADO\_OBSERVACIONES\_2DA\_VEZ\_PARA\_TURNITIN.docx (1.59M)

**Total de palabras:** 17536

**Total de caracteres:** 93179

**Dedicatoria**

A mi Dios todopoderoso que me da las fuerzas para luchar contra todo obstáculo y también me otorga la victoria.

A mi familia bella que amo mucho y que está a mi lado en todo tiempo.

A mi madre bella que me enseñó los valores y su ejemplo de lucha y perseverancia

La autora

**Agradecimientos**

Al Dios eterno, el que me da la sabiduría e inteligencia, a él sea la gloria la honra y honor por siempre.

A mi esposo Wuilian por solventar mis estudios universitarios.

Y a mis 5 hijos preciosos, por su gran apoyo y amor.

La autora

## RESUMEN

El presente estudio de investigación es de tipo básica, estudio descriptivo de corte transversal, nivel-relacional, de diseño no experimental. Tuvo como objetivo correlacionar las variables <sup>1</sup> crianza parental y bienestar psicológico en las madres <sup>2</sup> de familia de una institución educativa de nivel inicial de Carabayllo. La muestra estuvo conformada por 71 madres de familia de una institución educativa de nivel inicial, se les aplicó <sup>2</sup> el cuestionario de relaciones padre e hijo (PCRI.M - versión original <sup>9</sup> de Gerard Antony 1994), adaptado a la población española en 2001 por Roa y Del Barrio, posteriormente adaptado a la población peruana por Becerra, Aguirre y Roldan en 2008 (Canto Grande) así como <sup>2</sup> la escala de bienestar psicológico EBP de Sánchez Canoas <sup>2007</sup> versión española, adaptada a Latinoamérica en Venezuela por Millán y D'Aubeterre. Se usó el estadígrafo de prueba Rho de Spearman; los resultados arrojaron significancia de 0.208,  $p > 0.05$ ; se llegó a la conclusión: no existe relación entre las variables crianza parental y bienestar psicológico en las madres de familia de una institución educativa de nivel inicial de Carabayllo 2022.

**Palabra clave:** madres, crianza parental, bienestar psicológico

### Abstract

The present research study is of basic, descriptive-transversal, level-relational, non-experimental design. It aimed to correlate the variables parental upbringing and psychological well-being in mothers of an initial educational institution in Carabayllo. The sample consisted of 71 mothers from an initial level educational institution. The parent-child relationship questionnaire (PCRI.M - original version by Gerard Antony 1994) was applied to them, adapted to the Spanish population in 2001 by Roa and Del Barrio, later adapted to the Peruvian population by Becerra, Aguirre and Roldan in 2008 (Canto Grande) as well as the EBP psychological well-being scale of Sánchez Canoas 2007 Spanish version, adapted to Latin America in Venezuela by Millán and D'Aubeterre. Spearman's Rho test statistic was used; the results showed a significance of 0.208,  $p > 0.05$ ; The conclusion was reached: there is no relationship between the parental upbringing variables and psychological well-being in the mothers of a family of an initial level educational institution in Carabayllo 2022.

Keyword: mothers, parenting, psychological well-being

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción De La Realidad Problemática

Las diferentes conductas delictivas perpetradas por los jóvenes y adolescentes hoy en día son reflejo de las escasas normas y valores que no se implantaron en su debido momento. Las cifras alarmantes de los casos de robos, violaciones, vandalismo, y otras conductas que aquejan a la sociedad hoy en día son muy altas. El periódico Perú 21 en un reporte de 2018 publicó una declaración del gerente a cargo de Centro de Rehabilitación del Poder Judicial en el que afirmaba que se han detenido y han sido reclusos las últimas semanas, jóvenes y adolescentes, incluso niños; muchos de ellos involucrados en robo agravado, violación sexual, hurto y homicidios. 2,099 reclusos a nivel nacional, siendo la infracción más alta el robo agravado, con un total de 1,584 menores involucrados, seguido de hurto (661 casos y 203 internos), violación sexual (639 casos y 218 internos) y homicidio (204 casos y 183 internos). En este último caso se encontraban los que integraban bandas de sicarios (Infobae, 2022).

Es necesario recordar que los modelos más importantes en la vida de todo hijo son sus padres. Cuando los padres no actúan con responsabilidad, y sobre todo cuando no brindan el apoyo necesario, pueden traer consecuencias muy negativas en su vida emocional y desarrollo personal según Torío-López et al. (2008) así como Jorge, y González, (2017, p.54). La crianza debe ir acompañado de la guía, enseñanza, supervisión, y el afecto de sus padres que es un elemento principal en esta tarea. Sin embargo la realidad muchas veces es otra, cuando los padres deberían dar el espacio seguro para sus hijos en casa, son ellos mismos los que generan un ambiente hostil y violento, dañando la autoestima y perjudicando el desarrollo personal de los niños o adolescentes, como lo reporta el diario la República del 14 de octubre de 2020 los casos de maltrato familiar se duplicaron durante el 2020 se atendieron 44.000 casos por violencia contra niños, niñas y adolescentes, según las llamadas que se atendieron mediante la Línea 100 del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (Mimp). Durante las fechas de marzo a julio del 2020 se atendieron a 11.000 personas por violencia familiar, el 30% fueron menores de edad, (violencia: física, psicológica incluso podrían ser víctimas de violencia sexual)

El tema de la crianza es un tema importante, de interés familiar y social, porque lo que se produce en casa dentro de la familia se verá reflejada en nuestra sociedad, es por eso por lo que es una realidad que se tiene que tomar en cuenta y buscar los medios necesarios que permitan aportar conocimientos, estrategias, recomendaciones, etc. para la mejora y bienestar de nuestra familia, sociedad, país.

## 1.2. Delimitación Del Problema

### 1.2.1. Delimitación Teórica

Las teorías sobre la crianza parental han permitido que se pueda entender la importancia del papel de los parientes a cargo del cuidado y guía de los niños o niñas, son muchas teorías que puntualizan en el tema y ha sido de importancia.

Mediante la presente investigación se explica la relación existente entre las variables crianza parental y bienestar psicológico, haciendo uso de estos conocimientos ya estudiados y mediante los instrumentos concernientes a estas variables, se analizó las dimensiones e indicadores a estudiar.

### 1.2.2. Delimitación Temporal

EL tiempo de duración de esta investigación fue de 5 meses: comprendiendo desde el mes de agosto hasta el mes de diciembre del 2022.

### 1.2.3. Delimitación Espacial

El estudio de investigación se realizó en la institución Educativa Particular Cristo redentor de Carabayllo, en el distrito de Carabayllo 2022.

34

## 1.3. Formulación Del Problema

### 1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre crianza parental y bienestar psicológico en las madres de familia de la institución educativa Inicial Cristo Redentor de Carabayllo 2022?

### 1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre crianza parental y la dimensión bienestar psicológico subjetivo en las madres de familia de la institución educativa Inicial Cristo Redentor de Carabayllo 2022?



- ¿Qué relación existe entre crianza parental y la dimensión bienestar material en las madres de familia de la institución educativa Inicial Cristo Redentor de Carabayllo 2022?
- ¿Qué relación existe entre crianza parental y la dimensión bienestar laboral en las madres de familia de la institución educativa Inicial Cristo Redentor de Carabayllo 2022?
- ¿Qué relación existe entre crianza parental y la dimensión relaciones de pareja en las madres de familia de la institución educativa Inicial Cristo Redentor de Carabayllo 2022?

#### **1.4. Justificación**

La presente investigación buscó justificar la necesidad de implementar estrategias y conocimientos que permitan contribuir en bien de la crianza, facilitando estrategias de ayuda, que permitan una buena orientación y enseñanza a los encargados de esta labor ardua y de gran responsabilidad. Teniendo en cuenta que los padres son influyentes directos de las conductas de sus hijos como lo refiere Aguirre (2014), sobre los patrones de comportamientos que reflejan los hijos, son aprendidos de sus guías los encargados de la crianza, como son la cultura, la religión, los valores, entre otros y estos son muchas veces transmitidos a sus siguientes generaciones.

##### **1.4.1. Justificación Social**

Los estilos de crianza o formas de crianza repercuten en el individuo como ser social, ya que en casa donde se aprende no solo a socializar sino también se aprende las conductas necesarias que lo prepara para la vida, los padres encaminan a sus hijos con sus enseñanzas, normas, limites, ejemplos de vida, y costumbres y también depende mucho de cómo son tratados en el día a día.

La cultura, los valores y los patrones de conductas son transmitida por los padres y estas a la vez a sus siguientes generaciones, (Ardila, 1992) mencionado por Aguirre 2014 (pág. 38)

Dado que una adecuada crianza tiene una gran influencia dentro de la familia y ésta a la vez es repercute en la sociedad, es necesario tomar como referencia los resultados obtenidos para la búsqueda de soluciones y mejora de estrategias de crianza y de manejos de estados emocionales y psicológicos en bien de los hijos, familia y sociedad. A la vez servirá como antecedentes y de referencia para otras investigaciones interesadas en el mismo tema de estudio a partir de los resultados encontrados en el proceso de investigación

#### **1.4.2. Justificación Teórica**

El presente estudio buscó enriquecer los conocimientos adquiridos y recopilados de las diferentes investigaciones hechas con anterioridad a fin de contribuir en los propósitos trazados, Son muchas las teorías que han surgido concerniente al tema crianza parental y bienestar psicológico, que desde luego estas han sido relevantes, sin embargo, es necesario seguir sumando y recargando los conocimientos respecto a estos temas, Por eso esta investigación sirve de guía, de sugerencia y apoyo a estas teorías existentes.

#### **1.4.3. Metodología**

De acuerdo con la investigación propuesta, se utilizó el “cuestionario PCRI” (crianza parental), formato dirigido tanto a la madre o al padre del niño(a). Esté fue validado por 3 expertos que cumplieron con las características requeridas para el caso. Se analizó cuidadosamente, ítems por ítems y se recibió el consentimiento respectivo para poder aplicarlo. De igual modo el segundo instrumento que se utilizó fue la escala de bienestar psicológico (EBP), que evalúa el bienestar psicológico de las madres, la cual también se procedió a revisión, verificación y validación, por los tres expertos calificados.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre crianza parental y bienestar psicológico en las madres de familia de la institución educativa Inicial Cristo Redentor de Carabaylo 2022

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Determinar la relación que existe entre crianza parental y la dimensión bienestar psicológico subjetivo en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabaylo 2022
- Determinar la relación que existe entre crianza parental y la dimensión bienestar material en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabaylo 2022
- Determinar la relación que existe entre crianza parental y la dimensión bienestar laboral en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabaylo 2022
- Determinar la relación que existe entre crianza parental y la dimensión relaciones de pareja en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabaylo 2022.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes (Nacionales E Internacionales)

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

En los antecedentes internacionales tenemos a:

Quiceno T. y Gutiérrez H. (2020) en su investigación “*Bienestar Psicológico y Adaptación en Madres de hijos con Síndrome de Down de la Fundación Amadeus, Santiago de Cali*”. su investigación buscó correlacional las dos variables de estudio, los instrumentos utilizados fueron EBP de Sánchez - Cánovas y el Cuestionario de Adaptación para Adultos de Hugo Bell de Enrique Cerdán. Los resultados encontrados arrojaron que no hay relación significativa entre las 2 variables de estudio. Se pudo percibir un 40% de madres con niveles altos de bienestar psicológico, 35% con niveles promedio y 25% nivel medio y en adaptabilidad 55% normal, 20% bueno, 20% no satisfecha y 5% mala a su vez, llegando a la Conclusión que la adaptación de las madres no dependen de su bienestar psicológico, sino más bien dependen principalmente del curso de vida en el que se encuentren las madres.

Vera y Apolo (2020). En su investigación “*Competencias parentales: Percepciones de padres de niños con discapacidad*”, en Ecuador, cuyo objetivo fue conocer las percepciones del desarrollo de competencias parentales que tienen los padres de niños con discapacidad, en la muestra estuvo conformada por 106 padres se utilizó la Escala (E2p), los resultados evidencian un predominio en las competencias vinculares ubicadas en zona de riesgo con un 55% en los padres de niños entre 4 -7 años; el 59% están ubicados en zona óptima en las competencias reflexivas y formativas entre 8-12 años, y predominan las competencias formativas con un 78% en zona óptima entre 13-18 años,. Como conclusión se determina que las conductas más frecuentes relacionadas a las competencias y roles de los padres de familia se relacionan con la crianza y aportes en el desarrollo de sus hijos con discapacidad.

Montandon, (2018). En su trabajo de investigación titulado “*Competencias parentales en padres de niños con discapacidad neuromusculoesquelética leve a moderada*”, Chile, la muestra estuvo conformada por de 52 padres de niños entre 0-12 años, del Instituto Teletón de Puerto Montt. está investigación fue de tipo descriptivo con corte transversal; el objetivo de esta investigación fue describir las competencias parentales (CP). Se tomó en cuenta la Escala de Parentalidad Positiva (E2P). Los resultados arrojaron un 28,8% de los padres en el área de las (CP) totales, se ubican en un rango de riesgo, el 40,4% de ellos está en zona de monitoreo y un 30,8% en un nivel óptimo. Llegando a la conclusión que un 70% de cuidadores que necesitan fortalecer y desarrollar sus habilidades en cuanto a la crianza parental.

Belfield, (2018) en su tesis titulada “*bienestar psicológico de las madres de niños preescolares de un colegio particular de la ciudad de Guatemala*” en su investigación se utilizó una metodología descriptiva, el diseño transversal, el objetivo de esta investigación fue conocer el nivel de bienestar psicológico de las madres de niños en edad preescolar. La muestra estuvo

conformada por 40 madres de niños en edad preescolar, en un colegio privado de la ciudad de Guatemala. El instrumento aplicado fue la escala BIEP- A de Martina Casullo. Los resultados indicaron un porcentaje alto en satisfacción vital, vínculos sociales y capacidad de control de su entorno; Respecto a los indicadores, proyectos y aceptación de sí mismas se obtuvo puntajes bajos.

Taboada (2016) en su investigación realizada para obtener el grado de magister titulada “Asertividad y bienestar psicológico una comparativa en dos grupos de mujeres” (en mujeres que sufren violencia y que no sufren) en Madrid, España, este estudio comparativo en el cual participaron 52 mujeres divididos en 26 mujeres maltratadas y 26 no maltratadas, tuvo como objetivo encontrar las diferencias entre los dos grupos de mujeres y verificar la posible relación entre las variables. Los instrumentos fueron el Inventario de Asertividad de Rathus y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Los resultados encontrados fueron, diferencias en niveles de asertividad entre mujeres que sufren o han sufrido maltrato y mujeres que no sufren ni han sufrido maltrato. Se encontró una relación negativa entre las variables asertividad y bienestar psicológico, llegando a la conclusión: que las mujeres no violentadas presentan mayor asertividad y menor Bienestar Psicológico en las mujeres violentadas, así como una correlación negativa entre asertividad y Bienestar Psicológico.

### 2.1.2. Antecedentes Nacionales

De La Cruz (2020). En tesis “Bienestar psicológico y ansiedad en madres de un comité del programa nacional Cuna Más del distrito de Huanta, 2020”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de bienestar psicológico y el nivel de ansiedad en madres de un comité del programa nacional Cuna más del distrito de Huanta, 2020; los objetivos específicos consistieron en determinar la prevalencia tanto del nivel de bienestar psicológico y ansiedad en

las madres. La metodología que se empleo es de tipo observacional, nivel relacional, diseño epidemiológico, la población estuvo compuesta por 27 mujeres y la muestra fue no probabilística de 25 madres adultas, estos resultados evidencian que el P valor =  $\alpha$  de 0.371 y  $> \alpha$  de 0.05 se determina que no existe relación entre el nivel de bienestar psicológico y ansiedad. Así mismo, el nivel prevalente de bienestar psicológico con el 48 % es alto y el nivel de ansiedad que prevalece con el 88 % es normal, llegando a la conclusión: que no existe relación entre las variables.

Linares V. (2019). En su tesis “*Actitudes Maternas y Bienestar Psicológico en mujeres de un centro de salud de Chiclayo*” tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables de estudio, conto con una muestra de 121 madres de familia, aplicando los instrumentos para esta investigación: Robert Roth y la escala de bienestar psicológico de Sánchez Cánoas. Hallando como resultado una correlación positiva y significativa entre las dimensiones de actitudes maternas y bienestar psicológico, con aceptación, sobreprotección y sobre indulgencia con valores  $p < 0.05$ . Concluyendo que mientras más bienestar psicológico experimenten las madres, mayor expresión afectiva hacia sus hijos.

Saavedra (2018) en su tesis titulada “*Creencias de los padres acerca de la crianza de sus hijos de 4 años de la I.E. Valle sol – Piura*”; el objetivo de este estudio fue identificar las creencias de los padres de la IE Valle sol en los estilos de crianza de sus hijos de cuatro años. El instrumento que aplicó fue el cuestionario PCRI de Sánchez;, llegando a la conclusión: la mayoría de los padres de la IE Valle sol practican estilos de crianza democráticos (autorizados) En comunicación, Satisfacción con la crianza, apoyo en la crianza y establecimiento de rol, los resultados son favorables dentro de un promedio considerado. Pero presentan dificultad en la dimensión Participación de la crianza de sus hijos aduciendo por falta de tiempo y trabajo.

Silva C. (2019) en su tesis “*Actitudes maternas y su relación con la conducta del niño de cinco años de una institución educativa pública del Callao*”, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables, estudio tipo descriptivo, de diseño correlacional, de corte transversal y no experimental, metodológico, de enfoque cuantitativo, la muestra estuvo conformada de 100 estudiantes del nivel inicial y 100 madres de los mismos estudiantes. Los instrumentos que se aplicaron fueron el de escala de actitudes maternas de Roberth Roth y el Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ). Los resultados arrojan un p valor de significancia es de 0,033 y a la vez es menor que 0,05; conclusión: existe correlación inversa y débil o baja (-0,240\*) indicando que existe relación entre las actitudes maternas de sobreindulgencia (predominante) y la conducta de síntomas emocionales del niño de cinco años de una institución educativa del Callao

Cruz, (2015) en su tesis “*Creencias que tienen los Padres de Familia del Colegio "Vallesol" sobre la crianza de sus hijos de 3 años*” El tipo de estudio fue descriptivo, transversal y cuantitativo. La población estuvo constituida por 25 padres de familia de niños de 3 años. El instrumento que se utilizó fue el PCRI de Gerald (1991) traducido por Roa y Del Barrio (2001). Los resultados de esta investigación manifiestan un 90,74% en comunicación nivel alto, el 68% de los padres refuerzan la autonomía a sus hijos, el 54,17% nivel alto en compromiso con la crianza y el 54% tienen el apoyo familiar en la crianza, el 68% estilos democráticos, Conclusión general: la gran mayoría de los padres tienen un estilo de crianza con sus hijos autoritario.

### 2.1.3. Antecedentes locales

Aldana, (2022) en su tesis “*Bienestar psicológico y estilos de crianza en madres de preescolares de Lima*” El tipo de investigación de enfoque cuantitativo, con diseño transversal descriptivo comparativo. La muestra estuvo conformada por 180 madres de niños preescolares



de Lima, las edades oscilaron entre 21 y 53 años con un promedio de edad de 34 años. Resultados: Se encontró que no existen diferencias significativas entre la comparación de los niveles del bienestar psicológico y los niveles de cada estilo de crianza, sin embargo, existe cierta prevalencia a utilizar un estilo autoritativo. Asimismo, se encontró que las madres de 21 a 25 años tienden a presentar un mayor bienestar psicológico a diferencia de los otros grupos.

Illich B. (2020) en su tesis titulada “*Calidad de la relación de pareja y el bienestar psicológico en una muestra de madres de niños entre 1 y 5 años*” dicho estudio de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y de alcance correlacional, tuvo como objetivo establecer la asociación entre las variables: relación de pareja y el bienestar psicológico para ellos se evaluaron a 221 madres de familia usando como instrumento la Escala de Ajuste Diádico y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1989), los resultados indican que existe una relación directa y significativa entre las dimensiones del ajuste diádico y las áreas del bienestar psicológico.

Fernández y Valdivieso (2020) en su tesis “*violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en mujeres de dos distritos de Lima Este, 2020*” este estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en mujeres de dos distritos de Lima Este, la metodología de tipo básica de nivel descriptivo correlacional, cuantitativo, diseño no experimental y transversal; su población estuvo conformada por 300 participantes de 18 a 59 años, los resultados evidenciaron una correlación negativa entre las variables ( $r = -.237^{**}$ ), en conclusión, las mujeres violentadas presentan bajo bienestar psicológico, con dificultades en autonomía, y baja satisfacción personal”.

Pérez, (2018) en su tesis titulada “*Afrontamiento y Bienestar Psicológico en Madres de niños Diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista*” el objetivo principal del estudio fue analizar la relación entre las estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico, por

dimensiones en un grupo de 49 madres, entre 23 y 57 años, los resultados evidenciaron trece correlaciones significativas entre algunas estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico, global y por dimensiones.. Llegando a la conclusión que las estrategias de afrontamiento juegan un fuerte rol en el bienestar psicológico de las madres que tienen hijos(as) diagnosticados con autismo. se encontró que las madres que contaban con el apoyo en el cuidado de sus hijos(as) presentaron mayor puntuación en el bienestar psicológico global, y en las dimensiones control del ambiente y auto-aceptación.

Rázuri, (2018) en su tesis titulada “*Actitudes hacia la Maternidad y Estilos de Crianza Parental en Madres de Organizaciones Sociales de la Ciudad de Lima Metropolitana*” como objetivo principal fue describir y relacionar las actitudes hacia la maternidad y los estilos de crianza parentales, la muestra estuvo conformada de 200 mujeres, se utilizó el cuestionario de Actitudes hacia la maternidad de Roth y el Cuestionario de dimensiones y estilos de crianza de Robinson, como resultado se encontró que existe una relación baja (.144\*) pero estadísticamente significativa (.043) concluyendo que existe una significativa relación entre las actitudes hacia la maternidad y estilos de crianza.

## 2.2. Bases Teóricas o Científicas

### 2.2.1. Crianza Parental

Darling & Steinberg (1993) el estilo de crianza parental son expresiones conductuales, actitudinales que manifiestan los padres, incluidos los gestos, tono de voz, afecto, el trato, etc.

Rázuri recalca que los padres preparan el escenario donde los hijos se desarrollarán socialmente, guiándose de las experiencias de vida en base a su contexto familiar, donde la crianza enmarca la forma de vida que llevará posteriormente y que está podría variar por influencia social.” (2022 pág.22)

Salles, El concepto de parentalidad tiene que ver con determinadas acciones que los padres cuidadores desarrollan para el cuidado y educación de sus hijos, al mismo tiempo promueven su socialización” (citado por Vera, et al., 2018) pg. 189

(Gómez & Muñoz, 2015) definen las competencias parentales como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socio emocional en los niños”.

Tomando en cuenta esta definición son los padres o tutores portadores de conocimientos, creencias, actitudes y una serie de características que van a en palmar en sus hijos formándolos y entrenándolos para la vida.

### Crianza

Según la Real Academia Española (2001), la palabra crianza deriva de creare, que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir.

Tomando en cuenta la palabra Criar existen 4 acciones que son importantes y necesarios a tomar en cuenta, parece sencillo a simple vista, pero no es así, nuestra mirada y atención estará enfocada en la primear acción, que es nutrir y alimentar.

Nutrir según la RAE significa aumentar la sustancia del cuerpo animal o vegetal por medio del **alimento**, reparando las partes que se van perdiendo en virtud de las acciones catabólicas. También significa aumentar o dar nuevas fuerzas en cualquier línea, especialmente en lo **moral**. Finalmente aparece como significado «llenar (cargar, colmar)».

El significado completo de la palabra criar esta enfatizada en tres acciones de los cuales los padres o cuidadores deberían de cumplir con sus hijos a cargo. 1- es suministrar el **alimento** para el cuerpo; 2- enseñar **valores morales** necesarios para poder vivir en armonía y 3- **llenarlo** diariamente de afecto, cariño, buen trato, seguridad y lo primordial de amor.

Estos tres componentes del ser humano: cuerpo, alma y espíritu están ligados y van de la mano, cuando se satisfacen todos ellos entonces las cosas van bien, el cuerpo tiene mejores defensas, las emociones son manejadas favorablemente, y el espíritu que es nuestra esencia interna, hace que consiga equilibrio. Zúñiga P, dice que la salud física y mental está ligado a la salud espiritual, (Zúñiga P.; 1018) p.26.

**Alimento (Ser-Físico):** Como padre portador de las necesidades de los hijos y como deber según las leyes hacia el menor está el suministrar el alimento, abrigo, educación, etc. del día a día no debe faltar eso lo sabe todo mundo, luego ya viene el detalle personal de cada padre o tutor, el encargarse que este sea alimento saludable, que sea nutritivo, que sea a su hora, etc. (El artículo 142 del código civil); Cuando estas necesidades son satisfechas contribuyen en el bienestar físico y también emocional del hijo o hija. según Maslow en su pirámide de realización personal.

Según Fuente, (2018) los parientes o cuidadores encargadas del niño tienen responsabilidad de proporcionar los medios necesarios y condiciones saludables necesarios para el desarrollo del niño. (Pág.3),

Algunos padres piensan que, con proveer los alimentos, el abrigo y todo lo material ya es suficiente y no es así, todavía faltan 2 áreas más de la vida de sus hijos: el área espiritual y el emocional.

**Moral (Ser-Espiritual):** Gubbins (2002), dice que la familia pone las bases principales para la formación socio-afectiva y de relaciones interpersonales (mencionado por Castillo, 2016, pág.19) Los padres son los encargados de inculcar los valores morales a sus hijos y estos valores están ligados al área espiritual del ser humano, porque los valores morales son principios éticos de buena conducta, son acciones buenas, contrario a lo inmoral

Como padres encaminamos a nuestros hijos para que sean personas sanas y responsables, queremos que se lleven bien con sus otros, que vivan en armonía, para ello se tiene que respetar los estatutos o leyes establecidos por la sociedad, Al cumplir estos estatutos y valores morales automáticamente se está cumpliendo las normas espirituales y divinas, de hacer el bien al prójimo como así mismo, que son los mandamientos que todos conocemos, como lo dice las sagradas escrituras. Y al cumplir este mandamiento cumplimos toda la ley, (Mateo 22:36-39).

**Llenar (Ser-Emocional):** «*Aparte del alimento, el aire, el agua, que sin ellas no podríamos subsistir, también hay otras necesidades que deben de satisfacerse y que son importantes que sean satisfechas en la niñez, cuando estas no suceden pueden ocasionar grandes dificultades cuando seamos adultos ¿Cuáles son esas necesidades? Son: **el amor, el perdón, protección y el elogio***» (Wesmeier 1991 pg.35 – 45)

- El amor: Saavedra (2017) cita a Ibidem, (1997) la crianza es la vía principal de protección física del hijo(a); y la transmisión del amor que es la base emocional para el desarrollo de emociones socialización, lo cual tiene lugar en una etapa posterior” (pág.14)

El amor es una necesidad que todo ser humano tiene desde que nace, aunque no sabe lo que es, lo siente, lo percibe en la mirada, en el trato, en el cuidado, en la sonrisa, en la caricia, en la atención, lo va entendiendo poco a poco y lo hace sentir bien, le da seguridad, le da motivación, se siente amado, aceptado, apreciado. El amor es el motor principal en todo individuo. Aún en la disciplina cuando implantamos normas y límites también hay amor porque los cuidamos y deseamos lo mejor para ellos.

- El perdón: Los hijos necesitan saber que los amamos con todo el corazón y que aun cuando se equivoquen los amamos porque es de humanos equivocarse, ellos crecerán sanos sin desprecio por haberse equivocado, ellos aprenderán a perdonar y pedir perdón cuando sea la ocasión. La falta de perdón genera daños internos al que lo retiene. No podemos dar perdón si no se nos perdona o no nos se nos enseña a perdonar desde pequeños. Orozco (2009) El perdón se da en todas las sociedades, permitiendo sanar el alma y el progreso espiritual, no solo se cura a sí mismo, sino que el alma entra en paz.

El perdón ayuda a regular esas emociones negativas que tenemos internamente y que nos lastiman, para ello debemos de enseñar a los nuestros desde pequeños a regular esas emociones y sacarlos de la superficie impidiendo que estén saludables.

Los hijos desde pequeños están expuestos a emociones ya sean positivas o negativas, cuando estas últimas se manifiestan se debe de tener en cuenta la necesidad de regular esas emociones, como lo manifiesta Candel (2020) menciona que cada persona tiene su propio proceso de regulación emocional madurativo y esta depende de la edad y de las formas educativas desarrolladas en la crianza. (Pág. 64)

Se puede entender que los padres encargados de la crianza también deben enseñar a los hijos a desarrollar estrategias de regulación emocional para poder actuar en momentos de necesidad en presencia de emociones negativas.

- Protección: Otra necesidad que necesitan los hijos es protección, necesitan sentirse seguros y los padres son sus muros entre el mundo y él, no necesitamos asustarlos con el cuco, ni con el loco que so lo va a llevar si se porta mal ni nada, hay que darles

pautas de comportamiento y de buena manera y asunto arreglado. (Wesmeier 1991 pg.43)

- Elogio: Otra necesidad básica que todo niño tiene es el ser elogiado, cuando un recién nacido llega al mundo no saben nada de sí mismos, ni siquiera sabe que existe, no sabe si tiene valor, o si no vale nada, la única manera de saberlo es escuchando, a medida que va creciendo, cuando escucha de los suyos, palabras de reconocimiento y de aprecio, ya sea de la mamá, el papá o los hermanos y familiares, (Wesmeier 1991 pg.45).

El elogio alimenta su valía de sí mismo, le da seguridad y alegría saber y sentirse apreciado y querido, se fortalece su autoestima. Pero si siempre escucha que todo lo hace mal, que nada puede hacer, entonces crecerá pensando que es así y crecerán con sentimientos y complejos profundos de inferioridad, inseguridad y otros más.

### **Dimensiones De Crianza Parental**

1. **Comunicación**: Castillo, (2016) dice que la comunicación son expresiones verbales- con palabras y no verbales como nuestra postura, el tono de voz, los gestos, las mímicas, incluso los silencios, también brindan información (pág. 50)
2. **Disciplina**: Zamudio (2010) La disciplina es un proceso de enseñanza y aprendizaje conformado por una serie de exigencias y normativas, cuya finalidad es conseguir las mejores condiciones para que se llegue exitosamente a las metas previstas que son tener hijos bien formados en valores y responsables (mencionado por Gómez, 2028) p.24
3. **Satisfacción Con La Crianza**: Castillo, (2016) cita a (Tercero, et al, 2012) La satisfacción familiar es el resultado de una interacción constante de intercambios

comunicativos y/o afectivos con los otros miembros de la familia, donde se respira un ambiente de confianza, cohesión, apoyo, capacidad de adaptación, asignación de roles y participación conjunta en las tareas entre otros, generando unidad dentro del ámbito familiar. (p.49)

**4. Compromiso:** Es la acción que habla más alto que las palabras, Según Lehman (s.f) el compromiso es la realización y cumplimiento de una promesa en realidad.

**5. Apoyo En La Crianza:** Becher (1986) menciona que los padres deben de brindar el apoyo necesario en sus hijos como símbolo de satisfacción en la crianza de tales, involucrándose incluso en temas educativos, fortaleciendo sus conocimientos y haberes escolares, el participar de esos momentos en que ellos requieren de guía, causa en ellos satisfacciones y les genera sentimientos positivos hacia ellos mismos y hacia su cuidador o padre, se fortalecen las relaciones interpersonales con su cuidador,

Aguirre, Becerra y Roldan, (2008) recalca la necesidad de mostrar apoyo, confianza y afecto para que el hijo o hija sea un individuo con capacidad de adaptación y sobre todo sea una persona que se relaciones de manera efectiva con sus padres y demás iguales. (pág.138).

**6. Autonomía:** Sepúlveda, (2003) cita a Piaget y Heller (1968) “La autonomía en los niños es la capacidad adaptarse e integrarse en la sociedad favoreciendo en su interacción con los demás, sintiéndose seguro de sí mismo al momento del cumplimiento de responsabilidades y deberes”.

De lo anterior mencionado, los cuidadores deben preparar al niño o niña para que pueda enfrentar la vida, requiere que se les de las herramientas necesarias cómo, por ejemplo, darles



tareas pequeñas que puedan realizar según su edad, esas tareas les genera responsabilidad, y confianza en sí mismos.

El papel principal de los parientes o cuidadores a cargo según DRAE (1996), es generar oportunidades en ellos para que puedan desarrollar confianza en sí mismos, por ejemplo dejándoles tareas según su edad y dándoles responsabilidades que promuevan el fortalecimiento de la autonomía en sus hijos, tareas como levantar y guardar sus juguetes, dejarlos que desde pequeños se laven los dientes si ayuda, que coman solos, etc. Son buenas maneras de ir cultivando en ellos una autonomía saludable, por eso aconseja a no tener actitudes protectoras para evitar resultados contrarios.

**7. Distribución Del Rol:** Cuando ambos progenitores participan de la crianza se genera un equilibrio de responsabilidades y se menora la carga pesada que genera cuando solo uno está a cargo de la crianza. Hay mayor satisfacción y la madre se siente apoyada y querida con ese gesto importante que no se debe pasar por alto, ya que la mayoría de las madres es su principal queja en cuanto a la participación del padre.

Según Arteaga y Dominic, las relaciones entre los hijos y sus padres deben ir acompañados de gestos de cariño y amor, se debe tener el cuidado necesario que se requiere en esa etapa de vulnerabilidad. La satisfacción familiar va a surgir cuando se vean los resultados deseados en cada individuo que la conforma, se reflejará una interrelación mucho más efectiva y dinámica, donde hay confianza, respeto, capacidad de adaptación, los roles son equitativos, todos en unidad.

**8. Deseabilidad social:** Deseo de aceptación o buena impresión, no mostrarse desfavorablemente, (Sánchez, 2007).

## **Proceso de la Crianza**

Las personas cuando se convierten en padres experimentan sentimientos profundos de felicidad, pero también se llenan de expectativas de cómo hará este nuevo papel que le ha tocado vivir, de hecho, que querrá hacerlo de la mejor manera, ya no cometiendo errores que vio quizás en sus padres o en familiares con el cuando era pequeño, intentará ser mejor que ellos, eso es bueno y normal, es un indicador que va por buen camino. El proceso de crianza es un continuo aprendizaje en el trayecto de la vida como padre o madre vamos adquiriendo la experiencia y lo hacemos cada día mejor en la mayoría de los casos.

La crianza implica tres procesos que son: las pautas, las prácticas y las creencias acerca de la crianza”. Aguirre, 2015 mencionado por Jorge y González (2017; Pág. 41)

- 1. Pautas De Crianza:** Jurado, (2022) cita a Chávez, (2019) quien menciona que las pautas de crianza son planteamientos establecidos que tienen que ver con maneras o formas educativas, que incluyen normas, condiciones , etc. en la que los hijos deben sujetarse a ellas. (pág. 32)

Para Sotomayor, (2018) las pautas son los hábitos o rutinas en la cual cada familia entra en lo que se considera debe ser la educación de un niño, son propios de las actividades del día a día. Son los padres los que los que establecen las pautas de crianza en casa.

Son los padres los que dicen lo que se debe de hacer, no los niños, cuando los padres no asumen un liderazgo claro, entonces se produce una distorsión dentro de las relaciones familiares internas y los hijos asumen papeles que no deben, no hay una noción clara, no hay límite claro frente a lo que los padres tienen que hacer.

Así mismo Sotomayor, (2018) menciona que se debe tener en cuenta las pautas o elementos siguientes: Hábitos alimentarios, hábitos de sueño y hábitos de comportamiento. A continuación, se detallan personalmente cada hábito:

- Hábitos Alimentarios: Guiar a los hijos a respetar los tiempos determinados, poniendo orden, según lo establecido. Tiempo de desayunos, almuerzo y cena y medios tiempos.
- Hábitos De Sueño: El niño debe dormir no cuando ellos quieran, sino que se inculca horas de acuerdo con su edad, para que puedan descansar adecuadamente, mientras sea más temprano mejor descansarían. Deben tener sus propios espacios, tanto los hijos cómo los padres
- Hábitos De Comportamiento: Los papas son los guías, los que dirigen y tienen que poner reglas claras, cuando los niños hacen berrinches, llora en la calle, pide exige, grita entonces hay un trastorno de pautas de comportamiento que se tiene que actuar de manera apropiada y poner orden y mejorar los hábitos de comportamiento, deben tener en cuenta que no todo es permitido.

Bocanegra, (2007). Recalca que cada padre trae consigo su propia cultura de crianza Frente a las actitudes de los hijos, dejándoles normas de conductas que deben de respetar, siendo transmisores de significación social. (mencionado por Jorge y González 2017, pág.42).

Entendemos entonces que las pautas de crianza vienen hacer los procesos de acompañamiento en el desarrollo humano del niño, si bien es cierto que ser padres es muy fácil, cualquiera puede hacerlo, lo complicado está en saber manejar las diferentes situaciones del día a día al momento de poner pautas de crianza que permita encaminarlos a buen recaudo, a pregunta surge ¿cómo se debe hacer y cuáles son los

medios necesarios para hacerlo bien?, para ello se requiere ir más allá que tan sólo desearlo, cuando recién se tiene al pequeño bebe en brazos todo es lindo y fácil, no hay reproche, no hay queja, no hay crítica, no hay desobediencia, todo es fácil al inicio, pero de pronto ellos empiezan a valerse por sí mismos; aprenden a caminar, comer solos, ya piden, ya exigen, o ya comienzan a hacer sus pataletas, ya se ve necesario poner orden y disciplina, es allí donde es necesario que se establezcan las pautas de crianza como parte esencial de la preparación para la vida.

Cárdenas, (2020), Frecuentemente nos culpamos cuando vemos que no dedicamos tiempo a nuestros hijos, nos llenamos de remordimientos y canjeamos esa falta de tiempo por cosas materiales, eso calma la conciencia quizás por un tiempo, pero eso no beneficia a largo plazo, cuando el padre ve que algo no va bien en la conducta de su niño/a, entonces medita y se pregunta en que fallo, que hizo mal y se da cuenta que es hora de hacer algo para remediar o ayudar a su hijo/a.

Cárdenas, (2020) “EL auténtico amor parental es una habilidad que podemos aprender”. Nunca es tarde para reconocer las faltas, al contrario, es momento de cambios y estos por supuesto deben ser positivos, no se debe olvidar que las habilidades de como criar a los hijos se pueden aprender.

- 2. Prácticas De Crianza:** Según Chávez, (2019) <sup>18</sup> las prácticas de crianza es el contexto de relación entre familia, los padres son ejemplo de educación. (Pág.32). También (Izzedin-Bouquet y Pachajoa-Londoño, 2009). Dicen que las prácticas de crianza son acciones, actitudes, conductas que traen los padres de su experiencia propia, teniendo gran influencia sobre los hijos, estas han sido aprendidas por modelación y son

expuestas como guías hacia sus hijos. (mencionado por Jorge Y González 2017, pág.42).

Cabe mencionar de lo expuesto anteriormente cada padre o tutor en su propia filosofía humana actúa conforme a su credo, sin medir algunas veces sus actos ignorando el gran impacto que estas generan en la vida de los hijos a cargo y que estos a la vez lo siguen traspasando a sus generaciones siguientes.

Cada día suman los padres que quieren poner en práctica consejos positivos, sanos y beneficiosos en la crianza de los hijos, Nadie nace sabiendo como desempeñarse como padre, eso se aprende en el trayecto del camino, ahora se tiene muchas opciones de ayuda tan sólo prender el monitor, poner el tema en el cursor y ya, es tan fácil ver un tutorial, una consejería, una enseñanza y todo lo que se necesite está allí en la virtualidad, pero a la hora de la realidad requiere mucho más que un simple deseo.

Las prácticas de crianza es un proceso continuo, poco a poco los padres irán conociendo a profundidad lo que encierra la responsabilidad de criar y guiar a un nuevo ser traído al mundo.

**3. Las Creencias Acerca De La Crianza:** Vergara (2004), describió que las creencias que tiene los padres acerca de la crianza están relacionadas con ideales de mejora en relación a propias experiencias y con el fin de desempeñar mejor su rol, se ven motivados a buscar estrategias saludables y responsables para hacer un papel eficiente y enriquecedor en bien de los hijos. (mencionado por Zapata, 2019, pág.11)

Jorge y González (2017) menciona a (Izzedin at al, 2009). Refieren que cada padre tiene sus propios puntos de vista en cuanto a la crianza y están seguros de que son saludables desde su propia perspectiva, crían a sus hijos de acuerdo lo que es bueno

para ellos y muchas veces no se dan cuenta que es lo contrario. muchas veces fundamentan su actuar diciendo de no querer cometer errores de sus antecesores y lo realizan de manera confiada y natural teniendo en cuenta de repente modelos favorables de parientes cercanos, o modelos sugeridos por profesionales en el tema, o quizás modelos aprendidos dentro de la propia familia en su niñez. (Pág. 48)

Magaz y García (1998) mencionan que los comportamientos que los padres manifiestan frente a sus hijos son ideas propias de ver el mundo, mediante experiencias vividas y aprendidas y lo transmiten como modelo de enseñanza transmitiendo un conjunto de costumbres, hábitos, valores, etc. Sin embargo las creencias acerca de la crianza ha cambiado en los últimos tiempos, influenciado por la misma sociedad y sus creencias modernas, donde se han establecido normas, leyes a favor del niño y del adolescente que impide muchas veces que los padres intervengan en las decisiones de sus hijos por ejemplo en su sexualidad, ellos pueden tomar decisiones en cuanto a cuando iniciar su vida sexual, se le permite que se acerque a un establecimiento de salud a pedir medios de protección anticonceptivo, sin necesidad de que este acompañado de un adulto.

### **Estilos De Crianza**

García, (2017) cita a <sup>14</sup> Darling y Steinberg (1993) ellos mencionan que el estilo de crianza parental es expresado de manera innata, a través de los gestos ya estamos dando un mensaje sin palabras, las expresiones conductuales también arrojan información que a veces no es coherente con las palabras que se dice, el tono de voz también indica si hay malestar o lo contrario, el trato, los afectos de cariño, etc. (pág.9)

Los estilos de crianza son propios de cada padre, madre o tutor a cargo, esos estilos pueden ser espontáneos según la situación lo requiera, o puede ser ya un modo recurrente de reaccionar ante esa responsabilidad.

También Rázuri, (2022) comenta que los estilos de crianza varían según el contexto social donde se vive, estas pueden variar conforme al estilo de vida que cada familia lleve, también va a influenciar las propias experiencias de vida, expectativas sociales, estas equipan el escenario para que los hijos e hijas se desarrollen. (pág.22)

Jorge y González (2017). mencionan tres modelos de crianza: autoritarios, permisivos y autorizados o democráticos (Baumrind, 1991a; Gómez-Ortiz et al., 2015; Loja y Tuapante, 2015; Quezada, 2015; Raya, 2008; Torio-López et al., 2008). A continuación, se describen cada uno de ellos a partir de los aportes de los autores citados (pág. 46-48)

- 1. Estilo Autoritario:** Los padres autoritarios tienen problemas para llevar a cabo la crianza en forma adecuada. Son personas arraigadas a la tradición, demandan obediencia absoluta, establecen medidas de castigos severos hasta el punto de rechazar en ocasiones como formas de disciplina, se caracterizan por ser muy rígidos, demasiado controladores, estrictos, criticones, controlan y evalúan el comportamiento de sus hijos con rígidos patrones de reglas y normas, exigen maduras en todo tiempo, consideran que la mano dura es la forma correcta para hacerlos responsables y comprometidos.

Estas son las principales características:

- Falta de comunicación y afecto.
- Demasiado control hacia sus hijos.
- Exige en todo momento.
- Demasiado estrictos.

- Castigos severos.
- No tienen en cuenta las opiniones e intereses de los hijos.
- Etc.

Las consecuencias suelen ser:

- El estilo autoritario afecta negativamente la socialización del niño o niña.
- Pone brechas que impiden la confianza y el acercamiento entre padre e hijo.
- Inseguridad y desconfianza.
- Baja autoestima.
- Falta de autonomía y creatividad.
- Pocos comunicativos.
- Reservados
- Pocos tenaces a la hora de plantearse objetivos o metas.
- Poco afectivos.
- Etc.

**2. Padres Permisivos:** Los padres permisivos tienen la ideología de dejarlos ser ellos mismos. Son tolerantes en todo, permiten que sean ellos mismos quienes tomen decisiones y controlen sus acciones, no son preocupados, se sienten libres sin carga ni control sobre ellos, les da potestad en cuanto a la responsabilidad de cuidado propio dándoles gran autonomía, no son exigentes en cuanto a la responsabilidad o madurez, muy rara vez aplican el castigo, establecen pocas reglas y no las hacen cumplir de manera uniforme. En general son padres que tratan de no estar atados a una rutina, ya que desean que sus hijos se sientan libres. son afectuosos, acuden a la mínima demanda de atención,



ceden a la menor insistencia, tienen una relación basada en altos niveles de comunicación y afecto.

Las principales características son:

- Exagerada autonomía a sus hijos, aunque no se tenga la capacidad de decisión.
- No exigen responsabilidad.
- No ponen normas ni reglas.
- Muy permisivos.
- No son controladores.
- Rechazan el poder y el control.
- No marcan límites.

Las consecuencias suelen ser:

- Efectos socializadores negativos.
- Posibles conductas agresivas.

**3. Padres Democráticos:** Este estilo es recomendado como el adecuado ya que favorece a interacciones familiares, al desarrollo de habilidades tanto personales como sociales.

Este estilo de crianza promueve la comunicación y el razonamiento. Marcan disciplinas razonables, promueven la autoestima, el respeto, etc.

Las características suelen ser:

- Padres cariñosos.
- Refuerzan el buen comportamiento.
- Responsabilidad de acuerdo con su capacidad.
- Hacen cumplir las reglas establecidas

- <sup>35</sup> Tienden a dirigir las actividades del niño de forma racional.
- Buena comunicación familiar
- Énfasis compartido entre la responsabilidad social de las acciones.
- Promueve el desarrollo de la autonomía e independencia en el hijo

Los efectos que generan son:

- Efectos socializadores.
- Desarrollo de competencias sociales.
- Autoestima saludable.
- Mejor convivencia
- Hijos con habilidades interpersonales
- Independientes y cariñosos.

En conclusión, el estilo de padres democráticos tiene mejores resultados que benefician al hijo y a la familia, se observa que los hijos de este tipo de padres, reflejan comportamientos de ajuste emocional y actitudinal, muestran respeto y son alegres, estables, con mayor grado de independencia, buena autoestima y autocontrol, tiene mayor impacto positivo en el desarrollo de los niños.

### **2.2.2. Bienestar Psicológico**

Sánchez, (2007) recalca que el bienestar es la satisfacción o felicidad que el individuo siente según sus esquemas mentales y perspectiva de vida, está basado en la mayor sensación de realización o satisfacción en 4 áreas del individuo: área sentimental (relación pareja) económico (material), laboral (trabajo) emocional (psicológico subjetivo) a mayores sentimientos positivas en estas 4 áreas, mayor bienestar psicológico.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud mental como la capacidad de hacer frente a las diferentes situaciones de la vida incluyendo el estrés, por la que sin una buena salud mental el individuo no tendrá la posibilidad de desarrollar todas sus habilidades que se necesitan para mantener una buena funcionalidad mental ya que ejerce influencia en la toma de decisiones, en la relaciones sociales y familiares. (2020).

Para Diener (1994) el bienestar psicológico se refiere al balance global que el individuo hace de sus experiencias de vida, sus oportunidades, recursos sociales, actitudes y eventos que enfrenta en su día a día, influenciado por su estado emocional (mencionado por Belfield 2015 pág. 24).

## **Dimensiones Del Bienestar Psicológico**

**Bienestar Psicológico Subjetivo:** Sánchez, (2007) Refiere a la felicidad y a los aspectos positivos y negativos del individuo. el modo de ver la vida desde su propia perspectiva positiva, Plantea 30 preguntas referentes a la manera de ver las cosas y sus sentimientos hacia ello. (pág.9)

**Bienestar Material:** Según Sánchez (2007) el bienestar material corresponde a una buena economía, adquisición de bienes materiales cuantificables y cualesquiera otros índices semejantes. (pág. 8)

**Bienestar Laboral:** Estar satisfecho en el área laboral, refleja que se está a gusto con lo que se está realizando, el clima, el entorno es agradable, está contento con el trato y el trabajo a cargo, entre otros.

Según Argyle (1992) el bienestar laboral guarda estrecha relación con la satisfacción general, unida al matrimonio.

**Relación De Pareja:** Sánchez (1988), menciona que la mayoría de los estudios consideran que las relaciones satisfactorias entre la pareja son el componente principal del bienestar general, de la felicidad. (pág. 9)

Locke y Wallace (1859) definieron el ajuste conyugal como la “acomodación mutua del esposo y la esposa en una etapa concreta. (mencionado por Sánchez 1988, p.9)

### **Factores Asociados Al Bienestar Psicológico**

Veenhaven, (2001) el individuo evalúa el bienestar subjetivo en base a dos elementos la cual determina el grado de bienestar en su vida: cognitivo y afectivo.

**Factor Cognitivo:** Andrews y Withey, (1976) el componente cognitivo está relacionado con lo que se piensa de la vida, logros y metas alcanzadas, y el nivel de bienestar dependerá del logro alcanzado o experiencias de fracaso.

**Factor Afectivo:** Andrews y Withey, (1976) son sentimientos y emociones acompañados de estados de ánimo predominantes en el individuo,

**Factor Social:** Un entorno donde se vivencie actos delictivos; presión de amigos sumergidos en drogas, alcohol, violencia, pandillaje, etc. influenciando en su bienestar psicológico. Celis, E. (2019), p 19.

**Factor Personal:** Hace referencia a las habilidades y competencias personales que permite hacer frente a una situación adversas, dándole la capacidad de afrontamiento o de influencia. Esto va depender de tipo de rasgos del individuo, si es una persona tímida, con temperamento pasivo, es más propenso a ser afectado en su bienestar psicológico. de los rasgos de la persona se puede ser propenso o no en desarrollar competencias. Celis, E. (2019), p 19.

**Factor Familiar:** El entorno familiar es de mucha influencia en cada miembro de la familia, si esté es un ambiente no favorable, de frecuentes problemas relacionales, como carencias comunicativas, riñas, falta de respeto entre los integrantes, conflictos familiares, integrantes alcohólicos, drogadictos, u otras conductas inapropiadas será de influencia negativa en el bienestar psicológico.

**Factor Religioso:** El factor religioso ha ejercido gran influencia en el ser humano, desde siempre, el hombre ha buscado en lo profundo de su ser, en los momentos ´más difíciles de su existencia, creer en alguien más excelso, en un ser divino, en quien encomendarse, en quien dejar sus preocupaciones, y muchos en su gran mayoría lo ha logrado, ha conseguido sentir esa paz interna que por naturaleza desea.

White (2004) explica que "el bienestar del hombre está vinculado con la soberanía de Dios" (p. 333) (mencionada por Zúñiga P.; 1018). El ser humano a buscado ser feliz por su propia cuenta y no lo ha conseguido, por ser un ser espiritual necesita de ese ser supremo a quien encomendarse, el alma en lo más profundo de su ser lo sabe y lo anhela, lo clama sin querer queriendo, todos los seres humanos lo siente en lo más profundo de su inconsciente, de repente no siente necesidad cuando todo va bien, más cuando en siente el peligro o tiene alguna necesidad, ahí su conciencia clama en ayuda, ¿quién no lo ha sentido?, incluso el más ateo del mundo que niega su existencia, en el momento de extremo peligro lo reconoce sin darse cuenta y no solo clama en su mente sino que hasta lo pronuncia con su boca diciendo ¡Dios mío!. Y es que eso es natural por que él nos creó y lo reconocemos inconscientemente.

Ese bienestar se ve afectado cuando en nuestro interior guardamos resentimientos, amarguras y odios, por falta de perdón, Se sabe hoy en día que la falta de perdón daña el área

espiritual y ésta a la vez surte efecto en el área emocional y psicológica que también produce influencia sobre el área física del individuo.

En los últimos 10 años se ha oído mucho sobre la terapia del perdón, está terapia con enfoque científico y no necesariamente religioso pero que al mismo tiempo cumple una ley espiritual y divina, porque el mismo Dios hecho hombre lo dijo cuando estaba en la tierra por medio de la oración del padre nuestro mencionó la palabra perdón, cuando nos equivocamos y pedimos perdón reconocemos que fallamos y estamos arrepentidos de nuestra acción, y cuando perdonamos aceptamos que la otra persona se equivocó, eso es natural y aceptable porque no existe en la tierra solo uno que no se equivoque, sólo el maestro divino cuando estuvo en la tierra. El perdón es la clave para liberarse de tantas cargas y malestares.

<sup>21</sup> El perdón desde la empatía, según el psicólogo Worthington, cuya trayectoria en el estudio del perdón es amplia y destacable, explica que una práctica que impulsa y facilita perdonar es el ejercicio de ponernos en el lugar de la otra persona, es decir, de quien nos lastimó.

De Juana A. (2015) en su reportaje al Papa Francisco hizo mención sobre las tres palabras importantes: el perdón, el amor, y la gratitud.

- El perdón: Es una palabra difícil de mencionar, pero es de valientes hacerlo, entender que somos seres limitados que nos equivocamos y fallamos permite poder entender algunas conductas o reacciones dentro de la familia que a veces sin querer queriendo surge y genera peleas, discordia, separación, amargura, etc. Según menciona el papa Francisco: <sup>7</sup> “Reconocer haber cometido una falta es estar deseoso de restituir aquello que se ha eliminado -respeto, sinceridad, amor- y que sea digno del perdón. Y así se detiene la infección”, pero “si no somos capaces de excusarnos, quiere decir que tampoco somos capaces de perdonar”. Por ello, “en la casa donde no se pide excusas

comienza a faltar el aire, las aguas se estancan. Muchas heridas de los afectos, muchas discusiones en las familias empiezan con la pérdida de esta preciosa palabra: 'Perdóname'. En la vida matrimonial se pelea tantas veces... también 'vuelan los platos', pero les doy a ustedes un consejo: nunca acaben el día sin hacer las paces.

- La gratitud: Es la segunda palabra que el papa Francisco menciona: para un creyente, está en el corazón mismo de la fe: un cristiano que no sabe agradecer es uno que ha olvidado el idioma de Dios” y “esto es feo”.

Respecto a Ser agradecidos es un valor moral y religioso que aprendemos desde pequeños y que se nos enseña desde casa, es reconocer que nos necesitamos los unos a los otros y esto es natural, no es rebajarse ni humillarse al contrario es educación.

- 
- El amor: Es una actitud que permite que actuemos con cuidado, con respeto y entendimiento y eso abre las puertas del corazón. según las palabras del papa Francisco menciona que el pedir con gentileza aquello que quizás deseamos o pensamos, ponemos una verdadera defensa para el espíritu de la vida matrimonial y familiar. Una actitud delicada renueva la confianza y el respeto” (De Juana A., 2015)

### **Modelos de Bienestar Psicológico**

#### **Modelo de Carol Ryff:**

El modelo de bienestar psicológico de Ryff está basado en 6 dimensiones:

- Autoaceptación: aceptarse tal como uno es, con defectos y virtudes.
- Relaciones positivas: el individuo necesita tener con quien contar en esos momentos de necesidad d un amigo en la cual contar, estos deben ser confiables y estables.

- Autonomía: no depender de otros, tomar decisiones personales sin presión social, sin dependencia.
- Dominio del entorno: Es la habilidad personal de saber manejar la situación en cualquier lugar que nos encontremos, es elegir o crear entornos propicios que nos haga sentir bien (Díaz et al., 2006)
- Propósito de vida: cada persona busca encontrar sentido a la vida, ponerse metas y esforzarse por alcanzarlos.
- Crecimiento personal: Interés por desarrollar potencialidad, crecer como persona, llevar al máximo las propias capacidades.

**Modelo Adaptativo:** Myers, (1992) la clave de la felicidad o el bienestar está en la capacidad de adaptación.

Ante eventos impactantes o estresantes las personas se adaptan a la situación y vuelven a su nivel inicial de bienestar, Bruckman et al; 1978 p.50

**Modelos Positivistas:** Según Seligman, el bienestar se logra, dejando a un lado los estados negativos para enfocarse en el lado positivo de las experiencias vividas, el autor integra todos sus aportes relativos al bienestar, la felicidad, y los enfoques más relevantes de la salud psicológica, dando inicio a una nueva perspectiva psicológica llamada psicología positiva, él busca reducir las incidencias psicopatológicas enfocándose en las experiencias y rasgos positivos que faciliten el desarrollo de estrategias saludables a favor del bienestar.

Csikszentmihalyi (1998) indica que la felicidad no es producto del azar, sino que es una condición vital que hay que trabajar en ello para lograr resultados deseados, las personas que alcanzan la felicidad son porque supieron cultivarlo, supieron controlar sus experiencias internas, generaron tranquilidad, paz en sus conciencias y lo más importante es esforzarse por mantenerla.



**Concepciones Modernas Sobre El Bienestar:** Los modelos de bienestar modernos van más allá del bienestar material o económico que es un bienestar superfluo, es un enfoque más espiritual o psicológico, la cual considera que la felicidad no reside en las posesiones materiales, sino en el estado mental y como tal, las personas pueden controlarlo o estimularlo mediante estrategias cognitivas. Los seres humanos tenemos la capacidad de controlar nuestra mente no dejar que la mente nos controle, podemos contar con diferentes técnicas de relajación, las cuales permiten mediante una constante disciplina, poder tomar el control de nuestra mente.

### 2.3. Marco Conceptual

#### 2.3.1. Crianza Parental:

García, (2017) La crianza tiene que ver con modelos conductuales que los padres manifiestan para el cuidado de los hijos mientras están bajo su cuidado y autoridad". (pág.10)

**Comunicación:** Polaino y Martínez, (2002), definen a la comunicación humana, como una forma determinada de interacción social, en la que se dan en mayor o menor medida, intercambios de mensajes entre las personas implicadas.

**Disciplina:** Una serie de exigencias impuestas a los hijos, para su cumplimiento dentro de casa con los miembros de familia y estas a la vez servirán para que pueda actuar y cumplir normas fuera de su hogar, como es la escuela y sociedad. (Luque A.2016) p31.

**Satisfacción Con La Crianza:** La satisfacción con la crianza refiere a sentirse a gusto con la labor que se hace con los hijos en el día a día por la sola condición de ser padres. Castilla, (2018) pág.30

**Compromiso:** El compromiso es un tipo de obligación o acuerdo que tiene un ser humano con otros ante un hecho o situación. Un compromiso es una obligación que debe cumplirse por la persona que lo tiene y lo tomó.

**Apoyo En La Crianza:** Involucrarse en las actividades de los hijos. Becher (1986)

**Autonomía:** Según Cárdena, (2020) <sup>36</sup> El hecho de no dejar que los hijos aprendan por ellos mismo a enfrentar los retos propios de la vida va a impedir que se desarrollen con la fortaleza necesaria para crecer. Tienen que entender que la vida no es fácil, tienen que saber que para lograr los objetivos ellos tienen que luchar para alcanzarlo.

**Distribución Del Rol:** “El rol va de la mano con la participación del padre, pero que se suma también los hijos, todos hacen su papel, todos colaboran en bien mutuo, todos son responsables.” <sup>9</sup> Solís, P. y Díaz M. (2007),

**Deseabilidad Social:** Solís, P. y Díaz, M. (2007), <sup>24</sup> definen a la deseabilidad social como una escala de validez de las respuestas de los padres; puntuaciones bajas en esta sugieren que los padres están dando respuestas positivas, pero irreales de las relaciones con sus niños.

### **2.3.2. Bienestar Psicológico Subjetivo:** <sup>17</sup>

Se refiere a la felicidad, incluye la afectividad positiva y negativa. Esta distinción se basa en la investigación de (Argyle et, al;1990)

**Bienestar Material:** Sánchez, (2007) basa el bienestar material en los ingresos económicos, posesiones materiales cuantificables y otros índices semejantes. (pág9)

**Bienestar Laboral:** Sánchez, (2007) menciona a Argyle, (1992) el bienestar laboral guarda una estrecha relación con la satisfacción general, unida a la del matrimonio y la familia. (Sánchez, 2007; pág.8)

Benin y Nierstedt (1985), La insatisfacción laboral es la mayor causa de infelicidad, (mencionado por Sánchez, 2007; pág.8)

**Relaciones Con La Pareja:** <sup>42</sup> Benin y Nierstedt (1985), la felicidad matrimonial es la mayor causa de satisfacción. Sánchez, (2007); La mayor parte de estudios consideras las relaciones de pareja como un elemento primario del bienestar general, de la felicidad, (pág.9)

## <sup>1</sup>**CAPÍTULO III HIPÓTESIS**

### **3.1. Hipótesis General**

Ho. No existe relación significativa entre crianza parental y el nivel de bienestar psicológico en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

<sup>1</sup>HI. Existe relación directa y significativa entre crianza parental y el nivel de bienestar psicológico en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

### **3.2. Hipótesis Específica**

H1. No existe relación significativa entre crianza parental y la dimensión bienestar psicológico subjetivo en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

<sup>1</sup>H2. Existe relación significativa entre crianza parental y la dimensión bienestar psicológico subjetivo en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

H3. No existe relación significativa entre crianza parental y la dimensión bienestar material en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

H4. Existe relación significativa entre crianza parental y la dimensión bienestar material en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

H5. No existe relación significativa existe entre crianza parental y la dimensión bienestar laboral en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

H6. Existe relación significativa existe entre crianza parental y la dimensión bienestar laboral en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

H7. No existe relación significativa existe entre crianza parental y la dimensión relaciones de pareja en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

H8. Existe relación significativa existe entre crianza parental y la dimensión relaciones de pareja en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

### 3.3. Variables (Definición Conceptual Y Operacional)

Tabla 1 Definición de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
Crianza Parental	Darling & Steinberg (1993) el estilo de crianza parental son expresiones conductuales, actitudinales que manifiestan los padres, incluidos los gestos, tono de voz, afecto, el trato, etc.	La evaluación de la variable se desarrollará a través del cuestionario del PCRE-M de Gerard 1994 Actualizado por Roa y Del Barrio 2001 Actualización 2008, por Becerra, Aguirre y Rondan	Apoyo en la crianza Satisfacción con la crianza Compromiso Comunicación Disciplina Autonomía	8,12,13,17,23,29,34,36,42 3,7,19,22,24,27,48,55,56,67 1,9,11,20,28,33,39,46,62 3,7,19,22,24,27,48,55,56,67 2,4,10,15,21,26,31,40,44,54,66,70 8,25,32,38,45,50,51,59,71,76	Cualitativa	Ordinal
Bienestar psicológico	Según la OMS: estado de bienestar en el que el individuo consciente de sus capacidades afronta las tensiones normales de la vida, trabaja de forma productiva y fructífera, y realiza contribuciones a su comunidad (OMS, 2018).	La evaluación de la variable se desarrollará a través de la escala de bienestar psicológico de José Sánchez Canoas,	Distribución de rol Descapacidad social Bienestar subjetivo Bienestar material Bienestar laboral Relaciones de pareja	49,52,61,65,68,69,73,74,78 18,30,37,43,47 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,28, 19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14,15	Cualitativa	ordinal

## CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

### 4.1. Método De Investigación

El presente trabajo de investigación se empleó el método científico, está basado en la recolección de información mediante la búsqueda de esta en las diferentes fuentes que nos proporcionan hoy en día la tecnología, permitiendo así lograr los objetivos deseados.

### 4.2. Tipo De Investigación

Este estudio de investigación es de tipo básica, descriptiva transversal ya que no se manipulan las variables y el tiempo de estudio se dará en un solo momento.

Según Hernández, Fernández, Y Baptista (2016) aclaran que el nivel correlacional busca establecer la relación entre ambas variables. (Pág,154)

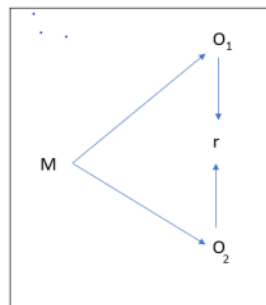
### 4.3. Nivel De Investigación

Según Supo (2012) en su teoría especifica que el nivel relacional son estudios de asociación sin relación de dependencia, no es un estudio <sup>39</sup> de causa y efecto; la estadística sólo revela dependencia entre eventos; la estadística es bivariado permite ser asociaciones (chi cuadrado) y medidas de asociación; correlaciones y medidas de correlación (correlación de Pearson).

#### 4.4. Diseño De Investigación

Según la teoría de Hernández, Fernández y Baptista (2016) el diseño no experimental no necesita manipular variables para obtener resultados, los datos se recolectan en un mismo momento, (Pág. 160)

El presente estudio de investigación es diseño correlacional simple, puesto que no se necesita manipular las variables para tener un resultado.



Donde:

- M= 71 madres de familia
- O1= crianza parental
- O2= bienestar psicológico
- r= existe relación entre crianza parental y bienestar psicológico

#### 4.5. Población y Muestra

##### 4.5.1. Población

Según Hernández, Fernández & Baptista (2016) la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan determinadas especificaciones,



La población estuvo conformada por 120 madres de familia de nivel inicial.

#### **4.5.2. Muestra**

La muestra estuvo conformada por madres de nivel inicial que fueron elegidas por conveniencia, ya que la situación requería personas participativas y colaboradoras dispuestas a dejarse evaluar. El total de madres participantes fueron 71.

#### **4.5.3. Tipo de Muestra**

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008)

La técnica por conveniencia

permite tomar ventaja de una situación, Hernández, Fernández & Baptista (2016).

Población = 120 madres de nivel inicial.

Muestra = 71 madres de nivel inicial.

#### **4.5.4. Criterio de inclusión**

- Madres de familia de la institución
- Que hayan completado el cuestionario
- Que pertenezcan al grupo de madres del nivel inicial.
- Que hayan dado su consentimiento.

#### **4.5.5. Criterio de exclusión**

- Madres de otra institución
- Que no hayan completado el cuestionario.
- Madres que no sean de nivel inicial.

- Que no deseen participar.

#### 4.6. <sup>3</sup> Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta, considerando la teoría de Supo, (2012) donde dice que <sup>43</sup> la encuesta busca conocer la reacción o la respuesta de un grupo de individuos que pueden corresponder a una muestra o población.

A pesar que se solicitó con anticipación <sup>2</sup> el permiso a la directora de la institución educativa para la aplicación del instrumento, no se pudo completar con los objetivos deseados debido a las celebraciones del aniversario de dicha institución se presentó cruces de fecha las cuales se hizo difícil reunirse con todas ellas al mismo momento sólo algunas de ellas que asistían al ensayo de sus danzas procedieron a participar de manera presencial, respectiva, en cuanto a los protocolos de bioseguridad correspondientes no fue necesario su ejecución debido a que ya se había levantados los estatutos plantados por el ministerio de salud, se les explicó el fin del proyecto a cada madre, se les habló de la confidencialidad de información y de respeto a su privacidad y se les aseguró guardar y conservar la identidad de cada madre. A las madres que no asistieron presencialmente se les procedió a enviar los 2 cuestionarios, la hoja de consentimiento y la declaración de confidencialidad en sobre cerrado para que sus hijos le entregasen y lo devolvieran al siguiente día. No se logró completar el número de participantes planificado.

##### 4.6.1. Instrumentos

Según Supo (2012) menciona que un instrumento de medición es independiente de la persona que lo aplica, esta mide la reacciones de los evaluados y se registra en mediante un código. (Pág.12)

Los instrumentos seleccionados para esta investigación han sido elegidos según las necesidades de los objetivos deseado que fue de mucha utilidad y permitió recabar datos e

información importante, para dicha investigación, se utilizó la encuesta para ello se administró el cuestionario PCRI-M de, cuenta con la validez y confiabilidad de la prueba entre las dos muestras estadounidenses y española. La consistencia interna de la prueba, para todas las escalas del cuestionario de hábitos de crianza (PCRI-M), obtenida mediante el alfa de Cronbach, oscila entre 0.48 y 0.68, ha sido adaptado al español por Roa y el barrio en 2001, y recientemente a la comunidad de Canto Grande en Perú en 2008 por Sara Becerra, Walter Roldán y Maribel Aguirre de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

#### 4.6.2. Cuestionario

##### Para la variable crianza parental:

Se utilizó el cuestionario PCRI-M. Según Supo, (2012) el cuestionario es una técnica de recolección de datos compuesto por un conjunto de preguntas que el evaluado tiene que responder, y que estas son calificadas por el evaluador.

Se tuvo en cuenta el instrumento de evaluación PCRI de Gerard (1998) cuestionario de crianza parental, consta de 78 reactivos y 4 opciones de respuesta totalmente de acuerdo, de acuerdo, neutral, en desacuerdo, y totalmente en desacuerdo. Compuesta de 8 escalas: comunicación 10 ítems, disciplina 11 ítems, satisfacción con la crianza 10 ítems, compromiso 14 ítems, apoyo en la crianza 09 ítems, Autonomía 10 ítems, distribución del rol 09 ítems y deseabilidad social 05 ítems. De los cuales 46 reactivos son positivos y 32 reactivos son negativos.

**Tabla 2** Ficha Técnica de PCRI- M

Nombre:	Manual de inventario de Relaciones de Padre – hijo
Autor:	Gerard, Antony, B; Ph. D
Procedencia:	Los Ángeles, WPS, 1994
Aplicación:	Individual y colectiva
Ámbito de aplicación:	3 – 13

Duración:	15 minutos.
Finalidad:	Evaluación de la habilidad y las actitudes hacia la crianza de los hijos.
Material:	Manual, cuadernillo, hoja de respuestas y clave de acceso (PIN) para la aplicación o corrección por Internet.
Formato de aplicación:	Papel
Modo de corrección:	Manual
Lenguas disponibles para la evaluación:	Español

### Para la variable bienestar psicológico

Se aplicó la escala de bienestar psicológico EBP con 4 sub-escalas: el bienestar psicológico subjetivo, bienestar material, bienestar laboral y relaciones de pareja, dicho instrumento corresponde al autor José Sánchez Canoas 2007, la validez del constructo ha sido analizado en un estudio comparativo con otros instrumentos que tiene el mismo fin de análisis como, por ejemplo, el inventario de felicidad de Oxford (Argyle et al.) es una medida del bienestar psicológico subjetivo. La correlación entre este inventario y la escala EBP es muy alta y significativa (0,899), correlacionan significativamente.

Según Supo, (2012) la escala es un instrumento de evaluación que indica un acuerdo o desacuerdo sobre una serie de enunciados de la variable de estudio, su valor final es una variable ordinal.

Esté instrumento de evaluación cuenta con 65 ítems, con 5 opciones de respuesta y con los valores de 1 a 5 puntos Likert, conformado por tres pruebas unidas a un mismo cuadernillo, con reactivos diferentes; para la calificación de bienestar psicológico subjetivo y bienestar material le corresponde los reactivos: nunca o casi nunca, algunas veces, bastantes veces, casi siempre,

siempre, el cuestionario está conformado por 40 preguntas, de las cuales los primeros 30 ítems evalúan el bienestar psicológico subjetivo; y del ítems 31 al 40 evalúan bienestar material. la segunda escala compuesta de 10 ítems con los siguientes reactivos: 1 = nunca, 2 = raras veces, 3 = algunas veces, 4 = con frecuencia y 5 = casi siempre; evalúan el bienestar laboral las cuales 2 son de sentido inverso y por último 15 ítems relacionados a las relaciones de pareja. de las cuales 6 ítems se evalúan en sentido inverso.

### Indicadores de Corrección De EBP:

**Tabla 3** Niveles generales de la Escala de Bienestar psicológico

Nivel	B.P	B.P.S	B.M	B.L	R.P
Bajo	65-130	30-50	10-17	10-17	15-27
Medio bajo	131-195	51-70	18- 25	18- 25	28-40
Medio	196-260	71-90	26-33	26-33	41- 53
Medio Alto	261-315	91-110	34-41	34-41	54-66
Alto	316-375	111-150	42-50	42-50	67-75
a.	0,940	0,940	0,922	0,875	0,840

Elaboración propia. Fuente: E.B.P

Consta de 4 subescalas: bienestar psicológico subjetivo, bienestar psicológico material, bienestar psicológico laboral y relaciones de pareja.

**Tabla 4** Ficha técnica de EBP

Nombre:	EBP. Escala de Bienestar Psicológico
Autor:	J. Sánchez-Cánovas
Procedencia:	Hogrefe TEA Ediciones (1988, 2007, 2013, 2021)
Aplicación:	Individual y colectiva

Ámbito de aplicación:	Adolescentes y adultos con edades comprendidas entre los 17 y los 90 años. La escala de Relaciones con la pareja solo se aplicará a partir de los 26 años.
Duración:	Variable, en torno a 20 minutos.
Finalidad:	Evaluación del bienestar psicológico subjetivo del bienestar material, del bienestar laboral y de las relaciones con la pareja
Baremación:	Baremos en percentiles por rango de edad y sexo para cada escala. Actualmente, los baremos por el rango de 17-25 años no ofrecen percentiles para las puntuaciones Par, BIE y PON; y los baremos para el rango de 65-90 años no ofrecen percentiles para las puntuaciones Lab, BIE y PON.
Material:	Manual, cuadernillo, hoja de respuestas y clave de acceso (PIN) para la aplicación o corrección por Internet.
Formato de aplicación:	Papel u online
Lenguas disponibles para la evaluación:	Español

### <sup>47</sup> Validez Del Instrumento

La validez se realizó por un grupo de 3 jueces expertos, profesionales aptos y conocedores del tema, quienes validaron y dieron su consentimiento, firmando y dejando su sello como signo de conformidad:

<sup>15</sup> **Tabla 5** Juicio de expertos de los instrumentos de investigación

Nº	EXPERTOS	INSTRUMENTO 1	INSTRUMENTO 2
1	Mg. María del Carmen Espino Medrano	Excelente	Excelente
2	Mg. Rodolfo Guibovich Del Carpio	Excelente	Excelente
3	Mg. Johnny Erick Enciso Ríos	Excelente	Excelente

TOTAL

Excelente

Excelente

---

Fuente: resultados de la validación de los instrumentos, de los 3 jueces expertos

### Confiabilidad

La confiabilidad se hizo a través de la prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach, mediante una prueba piloto a 30 madres de familia de nivel inicial similares a nuestra muestra de estudio. La cual se obtuvo los siguientes resultados que a continuación se detallan en la siguiente tabla.

**Tabla 6** Análisis de confiabilidad de la variable Crianza Parental

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.94	78

N=30

En la tabla 6 se observa los resultados arrojados de la prueba del primer instrumento, (C.P) hecha por medio del Alfa de Cronbach, la cual arroja un grado alto de confiabilidad del instrumento, de 0.94

**Tabla 7** Análisis de confiabilidad de la variable Bienestar Psicológico

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.93	65

N=30

En la tabla 7 se observa los resultados arrojados de la prueba del segundo instrumento (B.P) hecha por medio del Alfa de Cronbach, la cual arroja un grado alto de confiabilidad del instrumento, de 0.93

#### 4.7. Técnicas de procesamiento de análisis de datos

Según Supo, (2012), La correlación puede significar el primer paso para la asociación, muy útil cuando se realiza minería de datos. Para correlacionar hay que definir las unidades de medida en ambas variables y para asociar hay que definir los factores de interés, la correlación de Pearson si las dos variables aleatorias son numéricas.

Para la realización del estudio se presentó una solicitud a la directora de la institución informando sobre el propósito del proyecto, pidiendo su autorización para poder llevar a cabo dicha investigación.

Se procedió a recoger la autorización y permiso de aceptación del proyecto y se tomó acuerdos sobre fechas para la aplicación de los instrumentos.

Para la recolección de datos se hizo uso de la encuesta, se procedió a la aplicación de 2 cuestionarios previamente revisados y validados por 3 expertos que validaron y dieron su conformidad y aceptación.

Se le entregó a cada madre de familia los 2 cuestionarios juntos para que sean llenados de manera anónima, el tiempo promedio fue de duración fue de 35 minutos.

Para la comprobación de la hipótesis se hizo uso de la estadística inferencial, Se creó un formato en Excel para recolección de información de los participantes, para el proceso de datos. Se llevó los datos obtenidos al Software estadístico SPSS versión 25, se hizo uso de la correlación de Spearman.

#### 4.8. Aspectos Éticos De La Investigación

Se tuvo en cuenta los siguientes aspectos éticos:

- Código Nuremberg (1947) se respetó y resguardó los derechos de los participantes manteniendo en anonimato sus identidades personales, dando voto de



confidencialidad por su participación logrando el consentimiento anticipado de cada madre de familia para llevar a cabo dicho estudio.

De igual manera se tomó en cuenta los reglamentos éticos <sup>2</sup> de investigación de la Universidad Peruana Los Andes basados en los siguientes Artículos:

- Artículo 27: Sobre los principios de aplicación en el estudio de investigación basado en el respeto, dignidad, y libertad humana, se tuvo en cuenta la libre participación de cada madre de familia de la institución, se le entregó una hoja de consentimiento informado y se les explicó que su participación es exclusivamente confidencial y anónima, cuidando la identidad de cada participante. Se cumplió todos los requerimientos de veracidad del estudio en cumplimiento a los códigos éticos de la Universidad.
- Artículo 28: A cerca de las normas éticas de la persona que realizó el estudio de investigación, se respetó y guardó cuidadosamente la identidad física y psicológica de todas las madres participantes que conforman el estudio investigativo, y en cuanto a los estudios realizados se procedió de forma coherente, verídica y original en cuanto a los resultados obtenidos para una correcta información en beneficio del estudio científico. No se hizo uso indebido de dichos instrumentos para no generar expectativas infundadas al público.

Así mismo se tomó en cuenta el Código de Ética del colegio de psicólogo, Como responsable de la investigación de este proyecto se respetó la dignidad de las personas que participaron en la realización de dicho proyecto.

Se tuvo el máximo cuidado del bienestar <sup>3</sup> de las madres de familia de la Institución educativa Cristo Redentor de Carabayllo, evitando cualquier tipo de daños. Se evitó cualquier tipo

de conflicto, la cual se actuó con profesionalismo y honestidad, actuando en beneficio de la sociedad, dando servicios de ayuda a quien lo requiera.

## CAPÍTULO V RESULTADOS

A continuación, se detallarán los resultados obtenidos según nuestros objetivos generales y específicos propuestos y contrastación de las diferentes hipótesis planteadas.

### 5.1. Descripción de resultados

#### Objetivo General

Determinar la relación entre crianza parental y el nivel de bienestar psicológico en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

**Tabla 8** Relación entre crianza parental y el nivel de bienestar psicológico

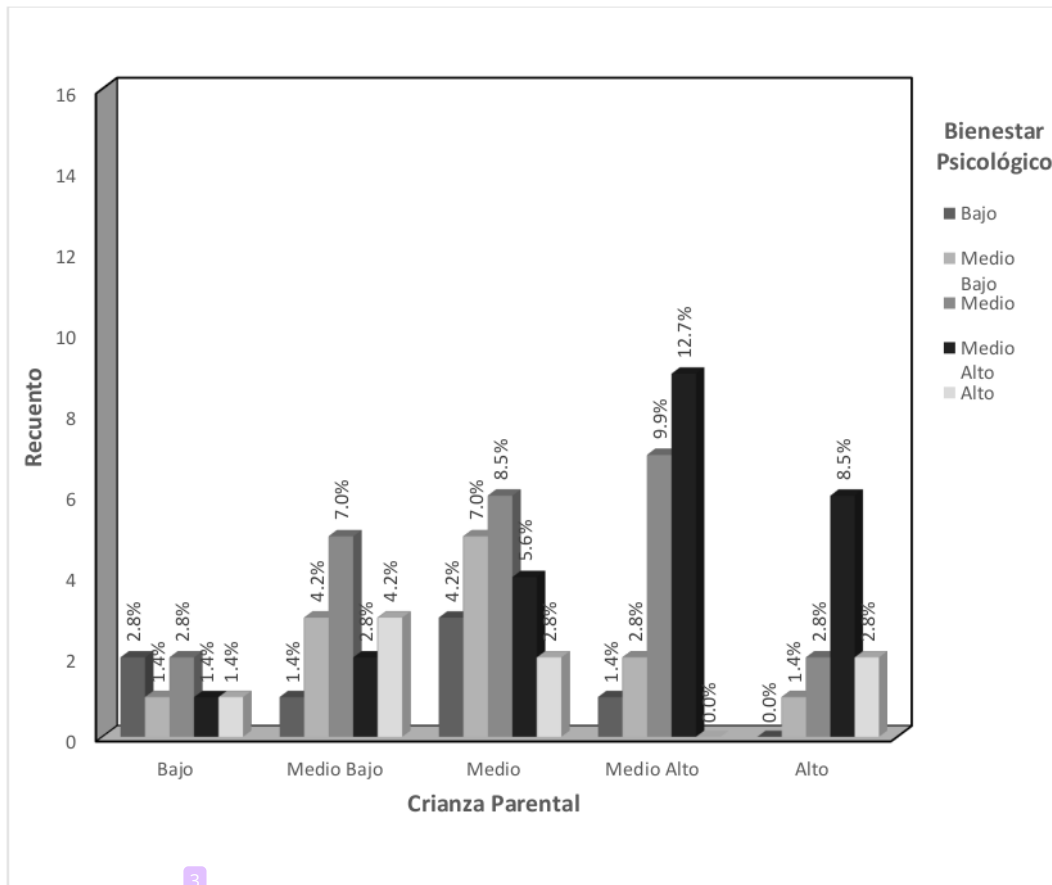
Nota: Evaluación de las madres de familia de la institución educativa Inicial particular

		Bienestar Psicológico					Total	
		Niveles	Bajo	Medio Bajo	Medio	Medio Alto	Alto	
Crianza Parental	Bajo	f	2	1	2	1	1	7
		%	2.8%	1.4%	2.8%	1.4%	1.4%	9.9%
	Medio	f	1	3	5	2	3	14
	Bajo	%	1.4%	4.2%	7.0%	2.8%	4.2%	19.7%
	Medio	f	3	5	6	4	2	20
		%	4.2%	7.0%	8.5%	5.6%	2.8%	28.2%
	Medio	f	1	2	7	9	0	19
	Alto	%	1.4%	2.8%	9.9%	12.7%	0.0%	26.8%
	Alto	f	0	1	2	6	2	11
		%	0.0%	1.4%	2.8%	8.5%	2.8%	15.5%
Total		f	7	12	22	22	8	71
		%	9.9%	16.9%	31.0%	31.0%	11.3%	100.0%

Cristo Redentor de Carabayllo

**Figura 1** Relación entre crianza parental y el Nivel bienestar psicológico

*Relación entre crianza parental y el Nivel bienestar psicológico*



Nota: Evaluación de las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo

**Tabla 9** Resultado de variable crianza parental

Nivel	frecuencia	%
Bajo	38	54%
Alto	33	46%
Total	71	100%

Nota: Evaluación de las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo

En la tabla 5 y figura 1 se muestran los resultados de la variable crianza parental la cual el 54% de madres tienen niveles bajos y un 46 % tienen promedios altos.

### 5.1.1. Objetivo Específico 1

Determinar la relación entre crianza parental y las dimensiones de bienestar psicológico subjetivo.

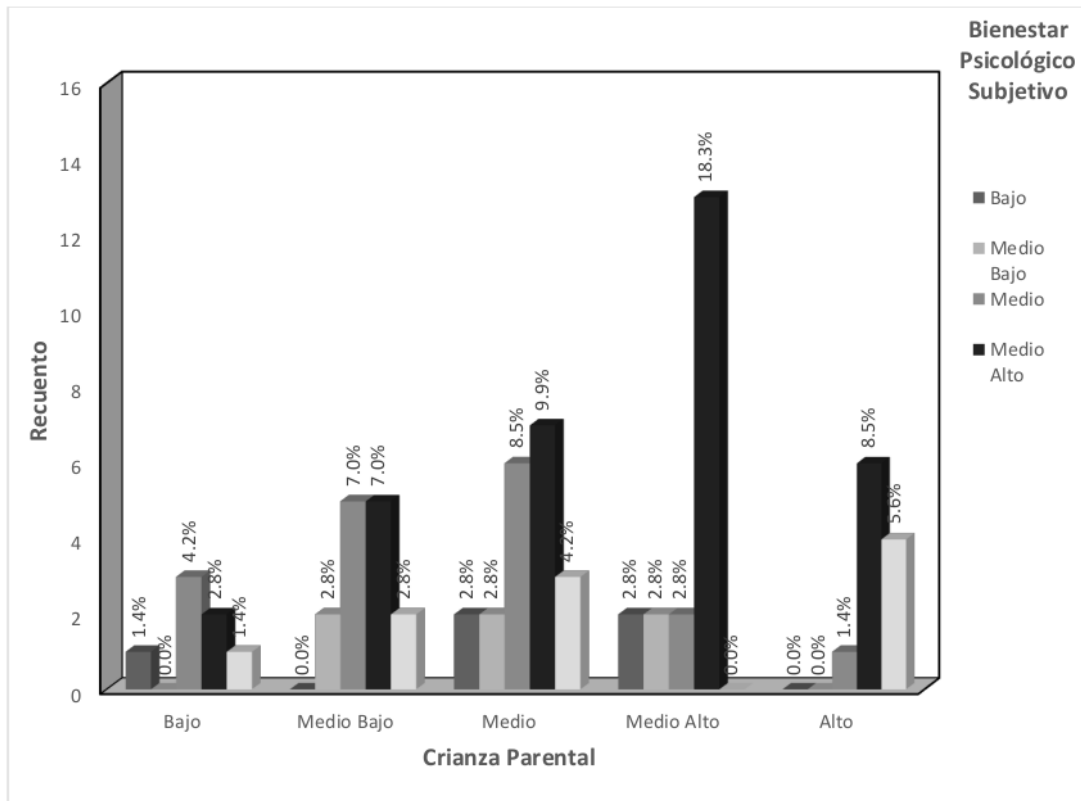
**Tabla 10** Relación entre crianza parental y las dimensiones de bienestar psicológico subjetivo

		Bienestar Psicológico Subjetivo						Total
Crianza Parental	Niveles	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Medio	Alto	Alto
		F	1	0	3	2	1	7
	%	1.4%	0.0%	4.2%	2.8%	1.4%	9.9%	
	F	0	2	5	5	2	14	
	%	0.0%	2.8%	7.0%	7.0%	2.8%	19.7%	
	F	2	2	6	7	3	20	
	%	2.8%	2.8%	8.5%	9.9%	4.2%	28.2%	
	F	2	2	2	13	0	19	
	%	2.8%	2.8%	2.8%	18.3%	0.0%	26.8%	
	F	0	0	1	6	4	11	
	%	0.0%	0.0%	1.4%	8.5%	5.6%	15.5%	
Total	F	5	6	17	33	10	71	
	%	7.0%	8.5%	23.9%	46.5%	14.1%	100.0%	

Nota: Evaluación de las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo

Redentor de Carabayllo

**Figura 2** Relación entre crianza parental y el Nivel bienestar psicológico subjetivo



Nota: evaluación en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo

Redentor de Carabayllo 2022

### 5.1.2. Objetivo Específico 2

Determinar la relación entre crianza parental y la dimensión bienestar material en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

**Tabla 11** Relación entre crianza parental y la dimensión bienestar material

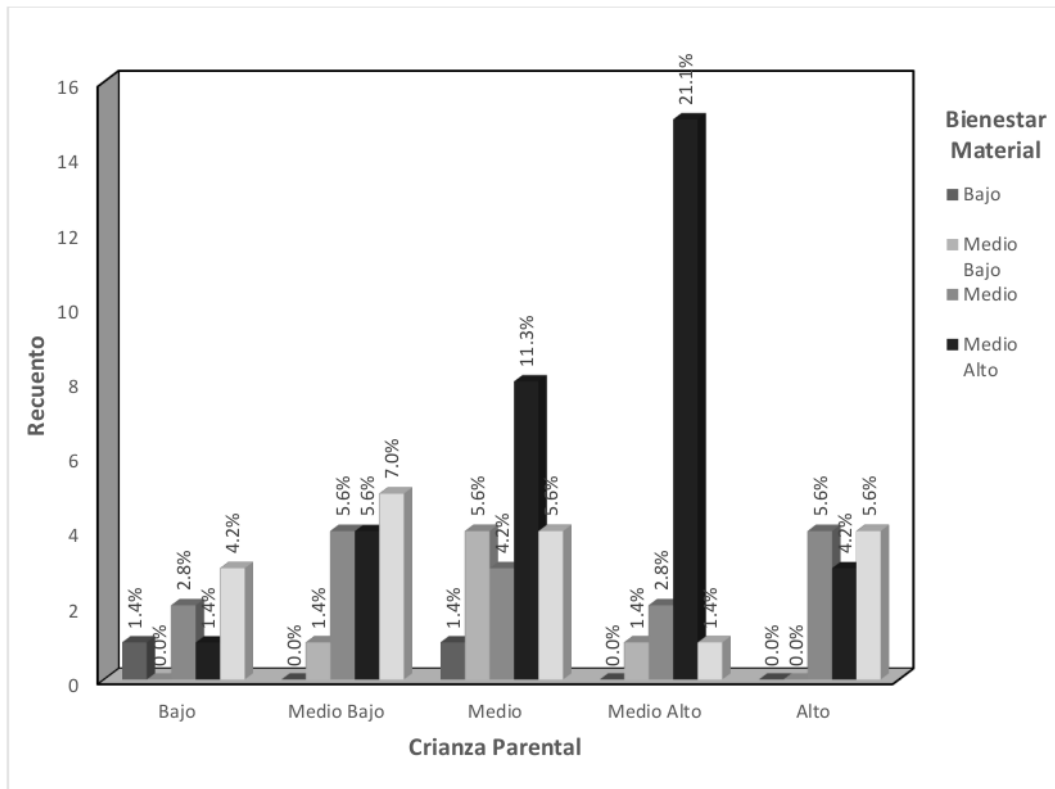
Bienestar Material						Total
Niveles	Bajo	Medio Bajo	Medio	Medio Alto	Alto	

<b>Crianza Parental</b>	Bajo	f	1	0	2	1	3	7
		%	1.4%	0.0%	2.8%	1.4%	4.2%	9.9%
	Medio	f	0	1	4	4	5	14
		%	0.0%	1.4%	5.6%	5.6%	7.0%	19.7%
	Bajo	f	1	4	3	8	4	20
		%	1.4%	5.6%	4.2%	11.3%	5.6%	28.2%
	Medio	f	0	1	2	15	1	19
		%	0.0%	1.4%	2.8%	21.1%	1.4%	26.8%
	Alto	f	0	0	4	3	4	11
		%	0.0%	0.0%	5.6%	4.2%	5.6%	15.5%
	Total	f	2	6	15	31	17	71
		%	2.8%	8.5%	21.1%	43.7%	23.9%	100.0%

Nota: evaluación en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo

Redentor de Carabaylo.

**Figura 3** Relación entre crianza parental y la dimensión bienestar material



### 5.1.3. Objetivo Específico 3

Determinar la relación entre la variable crianza parental y la dimensión bienestar laboral en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022



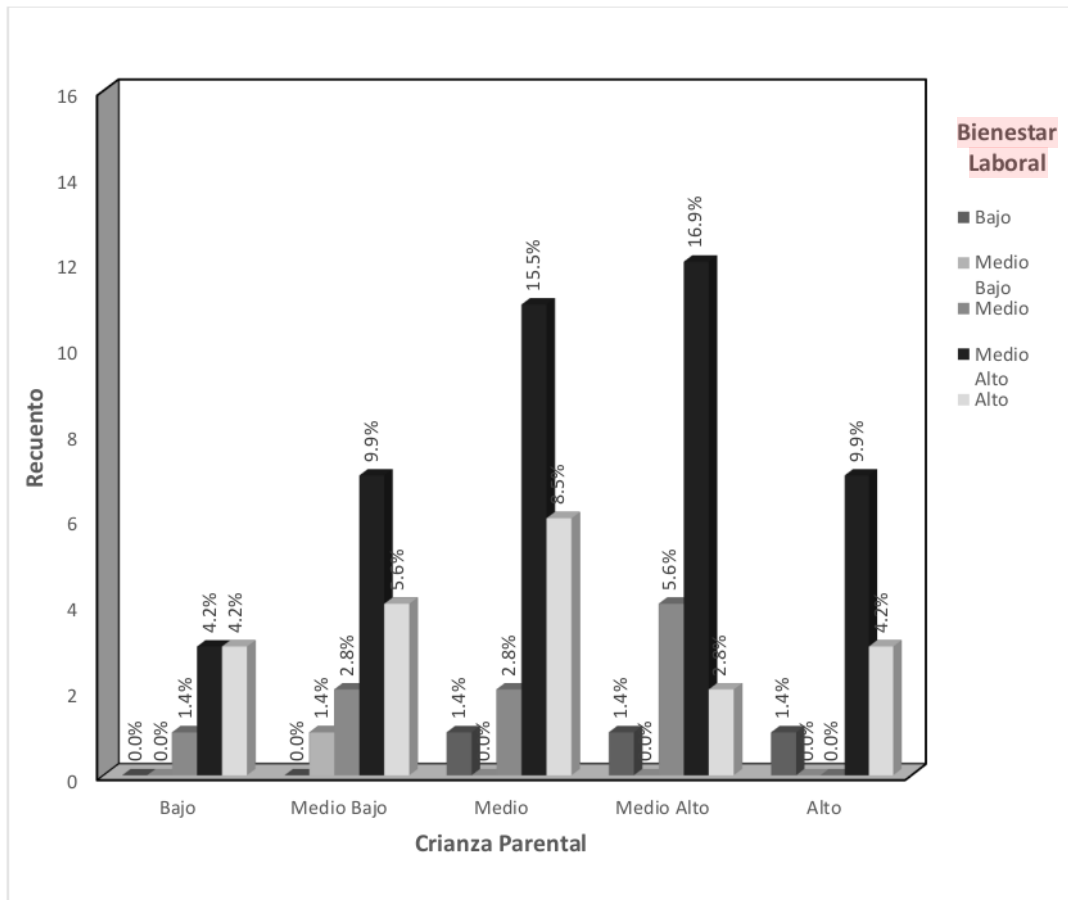
**Tabla 12** Relación entre la variable crianza parental y la dimensión bienestar laboral

Nota: evaluación en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo

		Bienestar Laboral					Total	
Niveles		Bajo	Medio Bajo	Medio	Medio Alto	Alto		
<b>Crianza Parental</b>	Bajo	f	1	0	0	1	3	3
		%	1.4%	0.0%	0.0%	1.4%	4.2%	4.2%
	Medio	f	0	0	1	2	7	4
		%	0.0%	0.0%	1.4%	2.8%	9.9%	5.6%
	Medio	f	1	1	0	2	11	6
		%	1.4%	1.4%	0.0%	2.8%	15.5%	8.5%
	Medio	f	0	1	0	4	12	2
		%	0.0%	1.4%	0.0%	5.6%	16.9%	2.8%
	Alto	f	0	1	0	0	7	3
		%	0.0%	1.4%	0.0%	0.0%	9.9%	4.2%
	Total	f	3	1	9	40	18	71
		%	4.2%	1.4%	12.7%	56.3%	25.4%	100.0%

Redentor de Carabayllo.

**Figura 4** Relación entre crianza parental y la dimensión bienestar laboral



Nota: evaluación en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo

Redentor de Carabayllo

#### 5.1.4. Objetivo Específico 4

Determinar la relación entre la variable crianza parental y la dimensión relación de pareja en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022

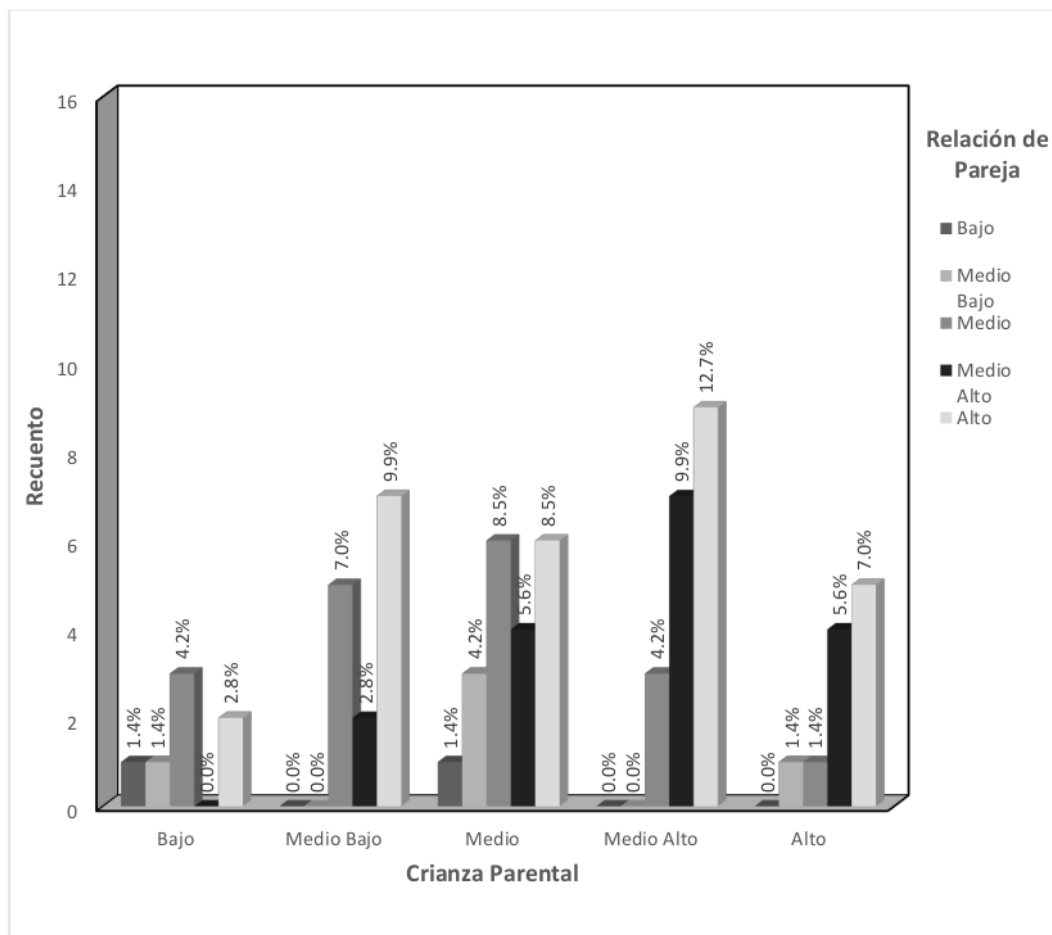
**Tabla 13** Relación entre la variable crianza parental y la dimensión relación de pareja

Nota: evaluación en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo

		Relación de Pareja					Total
Niveles		Bajo	Medio Bajo	Medio	Medio Alto	Alto	
<b>Crianza Parental</b>	Bajo	f 1	1	3	0	2	7
		% 1.4%	1.4%	4.2%	0.0%	2.8%	9.9%
	Medio	f 0	0	5	2	7	14
	Bajo	% 0.0%	0.0%	7.0%	2.8%	9.9%	19.7%
	Medio	f 1	3	6	4	6	20
		% 1.4%	4.2%	8.5%	5.6%	8.5%	28.2%
	Medio	f 0	0	3	7	9	19
	Alto	% 0.0%	0.0%	4.2%	9.9%	12.7%	26.8%
	Alto	f 0	1	1	4	5	11
		% 0.0%	1.4%	1.4%	5.6%	7.0%	15.5%
	Total	f 2	5	18	17	29	71
		% 2.8%	7.0%	25.4%	23.9%	40.8%	100.0%

Redentor de Carabayllo.

**Figura 5** Relación entre la variable crianza parental y la dimensión relación de pareja



Nota: evaluación en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabaylo

46

## 5.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis General

Ho. No existe relación significativa entre crianza parental y bienestar psicológico en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabaylo 2022.

HI. Existe relación directa y significativa entre crianza parental y bienestar psicológico en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabaylo 2022.

**Tabla 14** Relación entre las variables crianza parental y bienestar psicológico

			Crianza parental	Bienestar psicológico
Spearman	Crianza parental	Coeficiente de correlación	de 1.000	.082
		Sig. (bilateral)	.	.208
		N	71	71
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	de .082	1.000
		Sig. (bilateral)	.208	.
		N	71	71

Nota: evaluación en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo

**Tabla 15** Interpretación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Coeficiente de Correlación	Interpretación
0.90 - 0.99	Correlación positiva muy fuerte
0.75 - 0.89	Correlación positiva fuerte
0.50 - 0.74	Correlación positiva media
0.25 - 0.49	Correlación positiva débil
0.10 - 0.24	Correlación positiva muy débil

Fuente: Ruíz (2016)

a) Nivel de significancia

0.208

b) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman por ser de dos variables ordinales

c) Criterio de decisión

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula

d) Lectura de p valor

Pv = 0.208

e) Decisión estadística

Puesto que  $p = 0.208$  entonces  $0.208 > 0.05$  en consecuencia se rechaza la hipótesis alterna (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0)

f) Conclusión

Se concluye que no existe relación significativa entre crianza parental y bienestar psicológico en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

### Hipótesis Específica 1

H1. No existe relación significativa entre crianza parental y la dimensión bienestar psicológico subjetivo en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

H2. Existe relación significativa entre crianza parental y la dimensión bienestar psicológico subjetivo en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

**Tabla 16** Relación entre crianza parental y la dimensión Bienestar psicológico subjetivo

Crianza parental	Bienestar psicológico subj.
------------------	-----------------------------

Spearman	Crianza parental	Coeficiente de correlación	de 1.000	.216
		Sig. (bilateral)	.	.070
		N	71	71
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	de .216	1.000
		Sig. (bilateral)	.070	.
		N	71	71

Nota: evaluación en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo

<sup>4</sup>  
a) Nivel de significancia

0.070

b) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman

<sup>4</sup>  
c) Criterio de decisión

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula

<sup>4</sup>  
d) Lectura de p valor

$P_v = 0.070$

e) Decisión estadística

Puesto que  $p = 0.070$  entonces  $0.070$  es  $> 0.05$  en consecuencia se rechaza la hipótesis alterna (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0)

f) Conclusión

Se concluye que no existe relación significativa entre crianza parental y bienestar psicológico subjetivo en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

## 1 Hipótesis Específica 2

H3. No existe relación significativa entre crianza parental y la dimensión bienestar material en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

32 H4. Existe relación significativa entre crianza parental y la dimensión bienestar material en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

1 **Tabla 17** Relación entre variable crianza parental y la dimensión Bienestar Material

			Crianza parental	Bienestar material
Spearman	Crianza parental	Coefficiente de correlación	de 1.000	.050
		Sig. (bilateral)	.	.678
		N	71	71
	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	de .050	1.000
		Sig. (bilateral)	.678	.
		N	71	71

Nota: evaluación en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo

4 a) Nivel de significancia

0.678

b) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman

4 c) Criterio de decisión

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula

4 d) Lectura de p valor



$$P_v = 0.678$$

e) Decisión estadística

Puesto que  $p = 0.678$  entonces  $0.678 > 0.05$  en consecuencia se rechaza la hipótesis alterna (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0)

f) Conclusión

No existe relación significativa entre la variable crianza parental y el bienestar material en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo. 2022.

**Hipótesis Específica 3**

H5. No existe relación significativa entre crianza parental y la dimensión bienestar laboral en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

H6. Existe relación significativa entre crianza parental y la dimensión bienestar laboral en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

**Tabla 18** Relación entre variable crianza parental y la dimensión Bienestar Laboral

			Crianza parental	Bienestar Laboral
Spearman	Crianza parental	Coefficiente de correlación	1.000	-.085
		Sig. (bilateral)	.	.481
		N	71	71
	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	-.085	1.000
		Sig. (bilateral)	.481	.
		N	71	71

Nota: evaluación en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo

<sup>4</sup> a) Nivel de significancia

0.481

b) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman

<sup>4</sup> c) Criterio de decisión

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula

<sup>4</sup> d) Lectura de p valor

Pv = 0.481

e) Decisión estadística

Puesto que  $p = 0.481 > 0.05$  en consecuencia se rechaza la hipótesis alterna (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0)

f) Conclusión

No hay relación entre crianza parental y la dimensión bienestar laboral en madres de nivel inicial de la institución educativa Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

#### **Hipótesis Específica 4**

H7. No existe relación significativa entre crianza parental y la dimensión relaciones de pareja en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

H8. Existe relación significativa entre crianza parental y la dimensión relaciones de pareja en las madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo 2022.

**Tabla 19** Relación entre variable crianza parental y la dimensión Bienestar Laboral

			Crianza parental	Relación de Pareja
Spearman	Crianza parental	Coefficiente de correlación	1.000	.101
		Sig. (bilateral)	.	.403
		N	71	71
	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	.101	1.000
		Sig. (bilateral)	.403	.
		N	71	71

Nota: evaluación en madres de familia de la institución educativa Inicial particular Cristo Redentor de Carabayllo

#### a) Nivel de significancia

0.403

#### b) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman

#### c) Criterio de decisión

Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula

#### d) Lectura de p valor

$P_v = 0,403$

#### e) Decisión estadística

Puesto que  $p = 0.403$  entonces  $0.403 > 0.05$  en consecuencia se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) y se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ )

#### f) Conclusión

No hay relación entre crianza parental y la dimensión Relación de pareja en madres de nivel inicial de la institución educativa Cristo Redentor de Carabayllo 2022

## **1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Durante el estudio de investigación se buscó determinar la relación existente entre la variable Crianza parental y Bienestar psicológico de las madres de nivel inicial, logrando a de esa manera contestar las diferentes interrogantes planteadas, para tal fin se hizo un análisis detallado de todos los datos arrojados mediante el programa estadístico Excel, posterior a ello se llevó los datos al SPSS.

Como objetivo principal se planteó determinar la relación entre la variable Crianza parental y Bienestar psicológico de las madres de familia de nivel Inicial de la institución educativa Cristo Redentor de Carabaylo 2022. Según los cuadros comparativos de la tabla 8 y figura 1 de la investigación se observó que 15 madres de familia que representa el 21.1% de la muestra tiene en crianza parental un nivel medio alto (211- 261) y en bienestar psicológico medio alto(196-260); 8 madres de familia que representa el 11.3% tienen una crianza parental nivel medio (162-211) y un bienestar psicológico medio alto(196-260) analizando estos resultados según el inventario PCRI.M se puede decir que las madres de nivel inicial, tienen un modelo de crianza autorizado y poseen actitudes positivas favorables para sus hijos; como comunicación, disciplina, compromiso y cuentan con el apoyo necesario que les permite realizar su rol de cuidadora y guía para sus hijos, estableciendo normas disciplinarias sin dificultad, están contentas y satisfechas con sus hijos, proporcionándoles autonomía. Silva C. (2019) dice que las actitudes que las madres manifiesten ejercerán influencia en las conductas emocionales de los hijos. En cuanto al estudio correlacional se usó el estadígrafo de prueba Rho de Spearman y se obtuvo como resultado un nivel de significancia de 0.208,  $p > 0.05$ ; concluyendo: no existe relación significativa entre crianza parental y bienestar psicológico en Madres de nivel inicial. Difiere de los resultados de los resultados de Vásquez (2019) quien si halló correlación en su variable denominada actitud materna y bienestar psicológico, la autora tomo como referencia de su instrumento a Sánchez Canoas al igual que esta estudio para evaluar el bienestar psicológico y para las actitudes maternas a Robert Roth, si tenemos en cuenta que la definición que se toma para crianza o estilos de crianza es sinónimo de actitudes, entonces nos estamos refiriendo al mismo tema, Jorge E.(2017) “de un modo genérico, los estilos de crianza se definen como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las

*oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. Es decir, que los estilos de crianza se refieren al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres* (Izzedin-Bouquet & Pachajoa Londoño, 2009), si bien es cierto que las dimensiones difieren a las dimensiones de estudio éstas se asimilan en significado o por lo menos se relacionan, lo que significa que estamos buscando correlacionar el mismo tema pero con una diferencia de un autor no en común y que puede ser válido el poder tomar en cuenta como antecedente ya que son muy pocos los estudios que se ha podido encontrar para poder hacer comparativas. También se tomó en cuenta los antecedentes de Aldana (2019) en su estudio buscó hallar las diferencias entre ambas variables <sup>10</sup> actitudes maternas y bienestar psicológico, teniendo como resultado la no existencia de <sup>1</sup> diferencias entre los niveles de bienestar psicológico y los niveles de cada estilo de crianza. En cuanto al estilo de crianza predomina el estilo autoritativo. De acuerdo a los estilos de crianza de Baumrind (1991) de quien se hace referencia en nuestro instrumento de medición los puntajes en niveles altos indicarían que las actitudes de crianza son favorables, por lo contrario, si es que los puntajes o niveles fueren bajos que sería indicativo de que se debe trabajar en desarrollar y mejorar las actitudes parentales.

<sup>1</sup> Como objetivo específico 1 se planteó <sup>1</sup> determinar la relación entre la variable Crianza parental y Bienestar psicológico subjetivo de las madres de familia de nivel Inicial de la institución educativa Cristo Redentor de Carabayllo 2022. la correlación se hizo con el estadígrafo de prueba <sup>3</sup> Rho de Spearman dio como resultado un nivel de significancia de 0.70,  $p > 0.05$ ; concluyendo: <sup>1</sup> no existe relación significativa entre crianza parental y bienestar psicológico subjetivo en Madres de nivel inicial; llegando al mismo resultado Vásquez (2019) en su investigación busco correlacionar

las actitudes maternas y bienestar psicológico subjetivo obteniendo como resultado la no existencia de asociación entre las actitudes maternas y bienestar psicológico subjetivo en mujeres de centro de salud de Chiclayo, según Aldana (2019) halló cierta alternancia entre los pensamientos positivos y negativos en relación a como se sienten las madre, el bienestar psicológico subjetivo puede estar alterado por diferentes situaciones en las cuales la madre desarrolle pensamientos negativos sobre la vida, Sánchez, (2007) Resalta que que el bienestar psicológico subjetivo es el sentido a la felicidad, son sentimientos internos y modos de ver la vida desde el punto de vista de cada individuo tomando en cuenta los aspectos positivos y negativo. Así mismo el resultado de la tabla 9 y figura 2, se observa que 13 madres de familia que representa el 18.3% tiene en crianza parental de nivel medio alto (211- 261) y en bienestar psicológico medio alto). Y 7 madres de familia que representa el 9.9% tienen una crianza parental nivel medio alto (211- 261) y un bienestar psicológico medio (196-260). Tomando en cuenta los resultados más característicos, en este caso el primer grupo que representa el 18% de la muestra están en un promedio de rango satisfactorio de buenas actitudes en crianza como también en bienestar psicológico, sin embargo el segundo grupo se encuentra con bajos niveles de bienestar psicológico, según la explicación de Veenhaven, (2001) el individuo evalúa el bienestar subjetivo en base a dos elementos la cual determina el grado de bienestar en su vida, se refiere el componente cognitivo y el otro el componente afectivo. Andrews y Withey, (1976) el componente cognitivo está relacionado con lo que se piensa de la vida, logros y metas alcanzadas, y el nivel de bienestar dependerá del logro alcanzado o experiencias de fracaso

Como <sup>1</sup> objetivo específico 2 se planteó determinar la relación entre la variable Crianza parental y Bienestar material de las madres de familia de nivel Inicial de la institución educativa Cristo Redentor de Carabayllo 2022. Respecto a los resultados obtenidos de la prueba <sup>2</sup> Rho de Spearman dio como resultado un nivel de significancia de .678, el  $p > 0.05$ ; lo que significa que <sup>3</sup> no existe relación significativa entre la variable Crianza Parental y la variable Bienestar material en Madres de nivel inicial de la institución educativa Cristo Redentor de Carabayllo 2020. a diferencia Vásquez (2019) obtiene de su muestra una <sup>10</sup> correlación altamente significativa entre bienestar material y una dimensión de actitudes maternas, llegando a concluir que el bienestar material ejerce positivamente en las actitudes de la madre, es decir, la valoración que las madres <sup>10</sup> tienen respecto a las posesiones materiales se asocia de manera positiva en sus actitudes maternas. Sin embargo tomando en cuenta los cuadros comparativos <sup>22</sup> tabla 10 y figura 3 se observa que 7 madres de familia que representa el 9.9% tienen una crianza parental nivel medio alto (211- 261) y un bienestar laboral medio (196-260) lo que significa que a pesar no estar satisfechas con sus trabajos laboral o de tener problemas laborales, estas no interfieren en sus actitudes maternas y continúan en su día a día de manera responsable, comprometidas en su papel de modeladoras, sin dejar a un lado la disciplina, dándoles autonomía según las posibilidades de acuerdo a la edad de sus hijos, comunicándose constantemente, y satisfechas en su rol de madres.

<sup>1</sup> Objetivo específico 3 se planteó determinar la relación entre la variable Crianza parental y Bienestar laboral de las madres de familia de nivel Inicial de la institución educativa Cristo Redentor de Carabayllo 2022. En cuanto a <sup>4</sup> la tabla 11 y figura 4 se observa que 12 madres de familia que representa el 16.9% de la muestra tiene en crianza parental un nivel medio alto (211-



261) y en bienestar psicológico medio alto (261-315) Y 11 madres de familia que representa el 15.5% de la muestra tienen una crianza parental nivel medio (162-211) y un bienestar psicológico medio alto (261-315). Respecto a los resultados obtenidos de la prueba Rho de Spearman dio como resultado un nivel de significancia de .481;  $p > 0.05$ ; lo que significa que no existe relación significativa entre la variable Crianza Parental y la variable Bienestar material en Madres de nivel inicial de la institución educativa Cristo Redentor de Carabayllo 2020; difiere de los resultados encontrados por Vásquez (2019). Quien encontró correlación altamente significativa con su dimensión de actitudes maternas según la autora, ese bienestar les va a motivar a las madres a mejorar sus actitudes maternas hacia la expresión de afecto

El objetivo específico 4 fue determinar la relación entre la variable Crianza parental y relación de pareja en madres de familia de nivel Inicial de la institución educativa Cristo Redentor de Carabayllo 2022. Según Sánchez, (2007); las relaciones de pareja como un elemento primario del bienestar general, de la felicidad. Respecto a los resultados obtenidos de la prueba Rho de Spearman dio como resultado un nivel de significancia de .403 el  $p > 0.05$ ; lo que significa que no existe relación significativa entre la variable Crianza Parental y la variable relación de pareja en Madres de nivel inicial de la institución educativa Cristo Redentor de Carabayllo 2020. de la misma manera Vásquez (2019) no halló correlación entre relación de pareja y las actitudes maternas, de este resultado se puede inferir que, las actitudes de las madres hacia sus hijos no se ven influenciados por estado emocional o psicológico. En cuanto al resultado de la tabla 12 y figura 5 hay 9 madres de familia que representa el 12.7% de la muestra tiene en crianza parental un nivel medio alto y en bienestar psicológico alto y 7 madres que representa el 9.9% de la muestra tienen en crianza parental un nivel medio bajo (111- 161) y un bienestar psicológico alto (316-375), un

resultado bajo o medio bajo según el PCRI.M de nuestro instrumento de crianza estaría indicando, escasas normas de disciplina, o uso de control como técnica de disciplina, forzar a obediencia y sometimiento del niño. Escasa muestras afectivas o calor emocional que se incluye en la dimensión de apoyo. Actitudes sobreprotectoras que conllevan a una dependencia emocional. En cuanto al nivel de relación de pareja. evidencian un óptimo bienestar, lo que son indicativos que están satisfechas y felices con sus cónyuges, mantienen el deseo reciproco ante el sexo y siguen conservando sus sentimientos amorosos. Se puede deducir de este resultado que a pesar de que las madres están satisfechas con sus relaciones amorosas, no están satisfechas en su relación madre e hijos o no le toman la debida importancia al rol de madres. Eso podría generar problemas en el desarrollo adaptativo de los hijos. Aguirre et al (2008)



## CONCLUSIONES

El análisis de estudio obtenido determinó un  $p > 0.05$ ; concluyendo: <sup>1</sup> no existe relación significativa <sup>2</sup> entre crianza parental y bienestar psicológico en Madres <sup>1</sup> de nivel inicial de la institución educativa Cristo Redentor de Carabaylo 2020.

Con respecto <sup>2</sup> a la primera hipótesis específica tampoco se halló correlación alguna, porque, el  $p > 0.05$  determinándose que <sup>1</sup> no existe relación entre crianza parental y la dimensión bienestar psicológico subjetivo 2020.

En cuanto <sup>2</sup> a la segunda hipótesis específica no se halló ninguna correlación significativa <sup>1</sup> entre la variable crianza parental y la dimensión bienestar material, el  $p > 0.05$ ; <sup>1</sup> no existe relación significativa <sup>1</sup> entre la variable Crianza Parental y la variable Bienestar material en Madres de nivel inicial <sup>1</sup> de la institución educativa Cristo Redentor de Carabaylo 2020.

En cuanto <sup>2</sup> a la tercera hipótesis específica no se halló ninguna correlación significativa <sup>1</sup> entre la variable crianza parental y la dimensión bienestar laboral, el  $p > 0.05$ ; <sup>1</sup> no existe relación significativa <sup>1</sup> entre la variable Crianza Parental y la variable Bienestar laboral en Madres de nivel inicial <sup>1</sup> de la institución educativa Cristo Redentor de Carabaylo 2020.

En cuanto <sup>2</sup> a la cuarta hipótesis específica no se halló ninguna correlación significativa <sup>1</sup> entre la variable crianza parental y la dimensión relación de pareja, el  $p > 0.05$  <sup>1</sup> No existe relación significativa <sup>1</sup> entre la variable Crianza Parental y la variable relación de pareja en Madres de nivel inicial <sup>1</sup> de la institución educativa Cristo Redentor de Carabaylo 2020.

### **RECOMENDACIONES**

Se sugiere a la institución educativa programar mínimo 1 escuela de padres por mes, para orientar y ayudar sobre todo a las madres de nivel inicial , temas referentes a la crianza, disciplina, habilidades sociales, habilidades interpersonales, autoestima, todo lo referente al cuidado del niño y del adolescente, pautas de crianza, etc. ya que la falta de experiencia en su papel, muchas veces sin querer, no está tomando en cuenta el papel primordial como guía y modelo de vida en sus pequeños hijos, pensando que amarlos mucho es sobreprotegerlos, cuando en realidad están ocasionando terribles consecuencias a futuro en el desarrollo de su personalidad y autonomía.

Establecer dentro de la institución educativa, ambientes para el área de psicología durante todos los días de clase, para disponibilidad del alumno y de los padres de familia cuando lo requieran y no sólo en ocasiones especiales (la salud mental es tan importante como la salud física, siendo la primera de gran influencia en el estado anímico y esta de influencia en el bienestar físico)

Para los investigadores: Tener en cuenta los tiempos y prever inconvenientes que surjan en el proceso de evaluación. No cruce con fechas festivas, evitando de esa manera imprevistos de último minuto que pueden interferir en los objetivos planificados.

Asegurarse que el centro donde se lleve el estudio de investigación sea un lugar confiable y permitan todas las facilidades.

Tener en cuenta instrumentos de evaluación que sean prudentes. (no demasiadas preguntas) y no sea de excusa de rechazo por su contenido prolongado

# INFORME FINAL 2DA VEZ

## INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	2%
5	<a href="http://web.teaediciones.com">web.teaediciones.com</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://www.aciprensa.com">www.aciprensa.com</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://pirhua.udep.edu.pe">pirhua.udep.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

10	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://www.grafiati.com">www.grafiati.com</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
16	<a href="http://tesishuacho2013.blogspot.com">tesishuacho2013.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
18	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://repositorioacademico.upc.edu.pe">repositorioacademico.upc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	<1 %
21	<a href="http://geed.sen.es">geed.sen.es</a>	



Fuente de Internet

<1 %

22

[es.scribd.com](https://es.scribd.com)

Fuente de Internet

<1 %

23

[bibliotecadigital.oducal.com](https://bibliotecadigital.oducal.com)

Fuente de Internet

<1 %

24

[dspace.unitru.edu.pe](https://dspace.unitru.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

25

[repository.unicatolica.edu.co](https://repository.unicatolica.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

26

[docero.mx](https://docero.mx)

Fuente de Internet

<1 %

27

[recursosbiblio.url.edu.gt](https://recursosbiblio.url.edu.gt)

Fuente de Internet

<1 %

28

[s18168e107b37bb6d.jimcontent.com](https://s18168e107b37bb6d.jimcontent.com)

Fuente de Internet

<1 %

29

[repositorio.unal.edu.co](https://repositorio.unal.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

30

Submitted to Universidad Wiener

Trabajo del estudiante

<1 %

31

[journalgestar.org](https://journalgestar.org)

Fuente de Internet

<1 %

32

[repositorio.urp.edu.pe](https://repositorio.urp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

33	Submitted to Universidad de las Islas Baleares Trabajo del estudiante	<1 %
34	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
36	<a href="http://www.enfoquealafamilia.com">www.enfoquealafamilia.com</a> Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
38	Submitted to Universidad Popular del César,UPC Trabajo del estudiante	<1 %
39	<a href="http://devnside.blogspot.com">devnside.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="http://www.repositorio.upla.edu.pe">www.repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://www.imse.cnm.es">www.imse.cnm.es</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

44

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1 %

45

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

46

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

<1 %

47

repositorio.upeu.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

# INFORME FINAL 2DA VEZ

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

**/0**

COMENTARIOS GENERALES

**Instructor**

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---

PÁGINA 62

---

PÁGINA 63

---

PÁGINA 64

---

PÁGINA 65

---

PÁGINA 66

---

PÁGINA 67

---

PÁGINA 68

---

PÁGINA 69

---

PÁGINA 70

---

PÁGINA 71

---

PÁGINA 72

---

PÁGINA 73

---

PÁGINA 74

---

PÁGINA 75

---

PÁGINA 76

---

PÁGINA 77

---

PÁGINA 78

---

PÁGINA 79

---

PÁGINA 80

---

PÁGINA 81

---

PÁGINA 82

---

PÁGINA 83

---

PÁGINA 84

---

PÁGINA 85

---