

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD**



**TESIS**

**Pensamiento constructivo y estrés académico en  
estudiantes universitarios, Huancayo-2021**

Para optar : El Grado Académico de Maestro en  
Psicología mención: Prevención e  
Intervención en Niños y Adolescentes.

Autor : Bach. PALOMINO ABASTOS PATRICIA

Asesor : Mg. RIOS PINTO JULIA ESTHER

Líneas de Investigación : Salud y gestión de la Salud

Fecha de inicio y término : Julio del 2021 – Diciembre del 2021

Huancayo – Perú, 2023

## JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



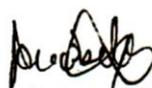
Dr. Aguedo Alvinó Bejar Mormontoy  
Presidente



Dra. Maribel Carmen Ruiz Balvin  
Miembro



Mtro. Saul Jesús Mallqui  
Miembro



Mg. Annabella Llanos Villadoma  
Miembro



Dr. Manuel Silva Infantes  
Secretario Académico

## **DEDICATORIA**

A Dios por regalarme la oportunidad de compartir mis días con seres tan especiales.

A mi mamá, mi compañera de viaje en esta aventura de la vida, a mi hijo por sus abrazos psicológicos de cada mañana y a mi familia por estar siempre a mi lado motivándome, haciéndome sentir un ser especial.

A mis amigas Maribel, Julia, Paola, y Madeleine quienes me apoyaron de manera incondicional en esta aventura a través de la investigación.

Gracias por estar ahí, las quiero mucho.

La Autora

## **AGRADECIMIENTO**

A la Dra. Maribel Carmen Ruiz Balvin por brindarme la facilidad de poder aplicar mi investigación en la E.P de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes.

A la Mg. Julia Esther Ríos Pinto por su dedicación, constancia y sus conocimientos durante el desarrollo de esta investigación.

La Autora



## UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES Escuela de Posgrado

### CONSTANCIA

#### DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO Y TURNITIN

La Dirección de la Escuela de Posgrado, hace constar por la presente, que la Tesis titulada:

**Pensamiento constructivo y estrés académico en estudiantes universitarios,  
Huancayo-2021**

**Cuyo autor : BACH. PATRICIA PALOMINO ABASTOS**

**Asesor : MG. JULIA ESTHER RIOS PINTO**

Que fue presentado con fecha 04.05.2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 05.05.2023 con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- |                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Excluye bibliografía                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Excluye citas                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Excluye cadenas menores a 15 palabras |
| <input type="checkbox"/>            | Otro criterio (se excluyeron fuentes) |

Dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 14%**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecido en el artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención del plagio, el cual indica que no se debe superar el 25%. Se declara, que el trabajo de investigación: Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 05 de mayo de 2023



*Dr. Aguedo Albino Rojas Mormontoy*  
Director de la Escuela de Posgrado

964256181 - 064232776

direccion\_ep@upla.edu.pe

Av. Giraldez N° 741  
Huancayo - Junín



## CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
CONTENIDO.....	v
CONTENIDO DE TABLAS .....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	ix
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>13</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Delimitación del problema .....	15
1.3. Formulación del problema.....	16
1.3.1. Problema General .....	16
1.3.2. Problemas Específicos .....	16
1.4. Justificación .....	17
1.4.1. Social .....	17
1.4.2. Teórica .....	17
1.4.3. Metodológica .....	17
1.5. Objetivos.....	18
1.5.1. Objetivo General.....	18
1.5.2. Objetivos Específicos .....	18
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>19</b>
2.1 Antecedentes.....	19
2.1.1. Internacionales .....	19

2.1.2. Nacionales .....	20
2.2 Bases Teóricas o Científicas .....	21
2.2.1 Pensamiento constructivo.....	21
2.2.2. Estrés académico .....	32
2.3 Marco Conceptual.....	38
CAPÍTULO III HIPÓTESIS .....	40
3.1. Hipótesis General .....	40
3.2. Hipótesis Específicas .....	40
3.3. Variables .....	41
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA .....	43
4.1. Método de investigación .....	44
4.2. Tipo de investigación .....	44
4.3. Nivel de investigación.....	44
4.4. Diseño de investigación .....	45
4.5. Población y muestra.....	45
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
4.8 Aspectos éticos de la investigación.....	55
CAPÍTULO V RESULTADOS .....	56
5.1 Descripción de resultados .....	57
Objetivos Específicos.....	58
Objetivo específico 1 .....	58
5.2 Contrastación de hipótesis .....	63
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	72
CONCLUSIONES .....	77

RECOMENDACIONES .....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	80
ANEXOS.....	88

## CONTENIDO DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables .....	42
<b>Tabla 2</b> <i>Coefficientes de concordancia total del instrumento Inventario de Pensamiento Constructivo (CTI)</i> .....	50
<b>Tabla 3</b> <i>Resumen de procesamiento de datos</i> .....	51
<b>Tabla 4</b> <i>Confiabilidad del inventario de pensamiento constructivo</i> .....	51
<b>Tabla 5</b> <i>Coefficientes de concordancia total del instrumento Inventario de Estrés Académico SISCO</i> .....	54
<b>Tabla 6</b> <i>Confiabilidad del inventario de estrés académico</i> .....	54
<b>Tabla 7</b> <i>Nivel de pensamiento constructivo y nivel de estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo-2021</i> .....	57
<b>Tabla 8</b> <i>Nivel de pensamiento constructivo en estudiantes universitarios, Huancayo-2021</i> .....	58
<b>Tabla 9</b> <i>Nivel de estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo-2021</i> . .....	59
<b>Tabla 10</b> <i>Nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de factores estresores en estudiantes universitarios, Huancayo-2021</i> .....	60
<b>Tabla 11</b> <i>Nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de síntomas en estudiantes universitarios, Huancayo-2021</i> .....	61
<b>Tabla 12</b> <i>Nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios, Huancayo-2021</i> .....	62
<b>Tabla 13</b> <i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov</i> .....	63
<b>Tabla 14</b> <i>Contrastación de la hipótesis general</i> .....	64

<b>Tabla 15</b> <i>Hipótesis específica 1</i> .....	65
<b>Tabla 16</b> <i>Hipótesis específica 2</i> .....	66
<b>Tabla 17</b> <i>Hipótesis específica 3</i> .....	67
<b>Tabla 18</b> <i>Hipótesis específica 4</i> .....	69
<b>Tabla 19</b> <i>Hipótesis específica 5</i> .....	71

## RESUMEN

El estudio realizado “Pensamiento constructivo y estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo-2021”, tuvo por fin: Determinar la relación entre el pensamiento constructivo y el estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021. La metodología empleada fue de tipo básica, mediante un diseño no experimental, de nivel relacional, se conformó la muestra con 136 estudiantes quienes desarrollaron el inventario de pensamientos constructivos (CTI) y el inventario de estrés académico SISCO SV-21. Los resultados obtenidos arrojan que del 100% de la muestra el 35,3% se ubica en un nivel de pensamiento constructivo medio, mientras que en la variable de estrés académico se observó que el 39% presenta un nivel bajo de estrés académico evidenciándose que ambas variables se relacionan, donde a mayor pensamiento constructivo menor estrés académico. Al realizar la contrastación de las hipótesis obtenemos que existe una relación significativa indirecta entre el pensamiento constructivo y el estrés académico (correlación bilateral significativa 0,05) por otro lado, se pudo demostrar que el pensamiento constructivo se relaciona significativamente con las dimensiones de factores estresores ( $p\text{-valor}=0.005 < \alpha=0.05$ ) y síntomas del estrés ( $p\text{-valor}= 0.002 < \alpha=0.05$ ); mientras que no se encontró una relación significativo con estrategias de afrontamiento ( $p\text{-valor}=0.098 > \alpha=0.05$ ) y pensamiento constructivo.

**Palabras clave:** Pensamiento constructivo, estrés académico, dimensión factores estresores, síntomas, estrategias de afrontamiento, universitarios.

## ABSTRACT

The study carried out "Constructive thinking and academic stress in university students, Huancayo-2021", had the purpose of: Determine the relationship between constructive thinking and academic stress in university students, Huancayo - 2021. The methodology used was basic, through A non-experimental design, at the relational level, the sample was made up of 136 students who developed the constructive thoughts inventory (CTI) and the SISCO SV-21 academic stress inventory. The results obtained show that of 100% of the sample, 35.3% is located at a medium level of constructive thinking, while in the academic stress variable it was observed that 39% present a low level of academic stress, evidencing that both variables are related, where the greater the constructive thinking, the less academic stress. When testing the hypotheses, we obtain that there is a significant indirect relationship between constructive thinking and academic stress (significant bilateral correlation 0.05). On the other hand, it was possible to demonstrate that constructive thinking is significantly related to the dimensions of stressors. ( $p\text{-value}=0.005 < \alpha=0.05$ ) and stress symptoms ( $p\text{-value}= 0.002 < \alpha=0.05$ ); while no significant relationship was found with coping strategies ( $p\text{-value}=0.098 > \alpha=0.05$ ) and constructive thinking.

Keywords: Constructive thinking, academic stress, dimension stressors, symptoms, coping strategies, university students.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

De acuerdo con el Centro de Psicología Virtual, el pensamiento constructivo ha de entenderse como la habilidad de recapacitar para alcanzar un mejor afrontamiento de la vida y emociones de manera más adecuada (Muñoz, 2018). Partiendo de lo anterior, se ha podido evidenciar que el 89% de estudiantes han sufrido de pensamientos negativos durante la época de aislamiento social, porque no han sabido afrontar la realidad actual por la pandemia, porque las personas se dedicaron a pensar en lo que podían haber hecho y no se hizo, o de forma contraria, lo que no permitió en algunos casos el desarrollo de un pensamiento constructivo que ayude a fortalecer las respuestas y reacciones de las personas frente a situaciones complicadas, donde por lo general caen en el desánimo, toman decisiones equivocadas y se rodean de situaciones catastróficas debiendo ser lo contrario, ya que, para los universitarios es necesario mucho optimismo (Tardón, 2020).

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), el estrés ha sido definido como una enfermedad con las siguientes características como el agotamiento mental, emocional y físico causado por factores externos (2019), donde el 60% de universitarios presentaron estrés durante los últimos dos meses de un curso, especialmente en los exámenes finales, debido a la ansiedad que sufrieron por terminar el ciclo de forma satisfactoria, sin tener pendiente ningún área, sumado a esto la presión de la familia que les causó miedo al fracaso y un alto nivel de

autoexigencia, que no muchos pueden controlar y no permiten mantener un control mental y del cuerpo de forma total, lo que afectó tanto a su rendimiento como a su salud psicológica (Nascia, 2018).

En estudios relacionados a la población mexicana, se ha podido evidenciar falta de pensamiento constructivo en estudiantes, por su incapacidad para crear maneras para solucionar problemas dentro de entorno universitario, lo que también impide que estos puedan realizar una óptima comprensión de su realidad y analizar de forma crítica, reflexiva, que le permita sacar los puntos positivos de cada situación (Sesento, 2017). Por otro lado, universitarios ecuatorianos han brindado testimonios sobre el estrés que les ha ocasionado el aislamiento por la pandemia y su nueva forma de vida educacional donde se han identificado muchos problemas psicoemocionales que han generado de forma directa un incremento de la ansiedad, depresión, angustia y pánico que los han vuelto más propensos a una inestabilidad mental (Reyes & Trujillo, 2020).

Con respecto al estrés académico, el cual está teniendo impactos negativos en la salud mental del 30% de universitarios por la presión y exigencias académicas, y la inexistencia de normativas para el cuidado psicológico de los estudiantes hace que esta situación se complique y en muchos casos este tipo de estrés en largos periodos como los ciclos en la universidad pueden ocasionar ciertos trastornos relacionados a la aparición de episodios depresivos o ansiedad constante, lo que provoca incluso adicciones como el consumo de alcohol o vicios que de alguna u otra forma también perjudican su salud física, porque el estrés ocasiona este tipo de

reacciones negativas dentro de un universitario exigido académicamente (Cutipé, 2018).

Otro estudio realizado en una institución universitaria de la ciudad de Huancayo ha mostrado que los estudiantes al parecer no cuentan con un pensamiento constructivo debido a que no muestran conductas óptimas en situaciones emotivas, presentando un pensamiento ingenuo muy elevado, por otro lado, esto refleja el pensamiento supersticioso como la rígidas y pensamiento esotérico, limitando sus capacidades para recapacitar y de esta manera afrontar la vida universitaria. Esto posiblemente esté relacionado con el estrés académico que presentan, porque está ocasionando la existencia de diversos estresores sociales y psicológicos en los grupos universitarios, lo que también impide que puedan establecer estrategias de afrontamiento de su ansiedad y depresión causadas por la exigencia educativa. Por eso es importante que los estudiantes desarrollen un pensamiento constructivo para que de esta manera desarrollen su capacidad de afrontamiento ante situaciones adversas y de esta manera no se permitiría que aumenten los niveles de estrés en la comunidad universitaria.

## **1.2. Delimitación del problema**

**Delimitación temporal:** La presente investigación se desarrolló durante los meses de julio a noviembre del 2021.

**Delimitación espacial:** La presente investigación se desarrolló previo permiso de las autoridades de la Universidad Peruana Los Andes, en la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, que está ubicada en la ciudad de Huancayo, provincia Huancayo, departamento Junín.

**Delimitación teórica:** Para el desarrollo de la investigación se revisó el marco teórico cognitivo experiencial trabajada por Epstein (1994) por medio del cual se explica el concepto de pensamiento constructivo y la teoría de Lazarus y Folkman (1986) para explicar el estrés académico y sus dimensiones, entre otros autores.

### **1.3. Formulación del problema**

#### ***1.3.1. Problema General***

¿Cuál es la relación entre el pensamiento constructivo y el estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021?

#### ***1.3.2. Problemas Específicos***

- a. ¿Cuál es el nivel de pensamiento constructivo en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021?
- b. ¿Cuál es el nivel de estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021?
- c. ¿Cuál es la relación entre el nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de factores estresores? ¿Cuál es la relación entre el nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de síntomas?
- d. ¿Cuál es la relación entre el nivel de pensamiento constructivo y la dimensión estrategia de afrontamiento?

## **1.4. Justificación**

### ***1.4.1. Social***

El valor social, de la presente investigación es dar a conocer el desarrollo del pensamiento constructivo en los estudiantes y como este actúa en el manejo del estrés académico, siendo de gran importancia para la salud mental y psicológica dentro de la comunidad educativa, además, de generar a raíz de los resultados la implementación de estrategias necesarias para la disminución de los estresores académicos en la universidad.

### ***1.4.2. Teórica***

Se justificó de forma teórica, porque la investigación presentó nuevos aportes en relación a las variables de estudio, permitiendo abordar y brindar nuevos ámbitos teóricos y detalles, a través de los marcos teóricos, en relación al pensamiento constructivo y estrés académico, para poder expandir la literatura que hay sobre estos temas, para que futuros investigadores pueden tomar esta investigación como una fuente teórica relevante para sus investigaciones.

### ***1.4.3. Metodológica***

La implicancia metodológica, es que este estudio brindó la medición de variables, a través de nuevos instrumentos como el inventario de pensamiento constructivo CTI y el inventario de estrés académico SISCO, los cuales brindaron información sobre la realidad en la que se encuentra el tema en estudio, y de esta forma alcanzar los objetivos, dando la posibilidad que se puedan aplicar a realidades similares.

## 1.5. Objetivos

### *1.5.1. Objetivo General*

Determinar la relación entre el pensamiento constructivo y el estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.

### *1.5.2. Objetivos Específicos*

- a. Identificar el nivel de pensamiento constructivo en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.
- b. Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.
- c. Establecer la relación entre el nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de factores estresores en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.
- d. Establecer la relación entre el nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de síntomas en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021
- e. Establecer la relación entre el nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de estrategia de afrontamiento en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes**

##### **2.1.1. Internacionales**

Contreras et al. (2012) emplearon la metodología descriptiva, no experimental de nivel relacional, de acuerdo a sus resultados el 77% de los estudiantes presentan un nivel adecuado y nivel alto pensamiento constructivo, en relación al 23% que presento un nivel bajo de pensamiento constructivo. En relación a las estrategias de resolución de problemas el 70% y 89% de estudiantes tienden a presentar un nivel resolutivo de manera frecuente y a menudo, pero hay un 30% a 40% de estudiantes que emplean estrategias improductivas. Finalmente se encuentra una relación entre las puntuaciones altas de estilos de afrontamiento y solución de problemas en relación con las puntuaciones altas del pensamiento constructivo.

Ferri (2015), el tipo de investigación empleada es no experimental, descriptiva relacional. Los instrumentos empleados el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (Spielberger Gorsuch & Lushene, 1994) y el inventario de estrés académico de SISCO (Barra Macía, 2007). De acuerdo con el análisis de datos se llega a la conclusión que entre ansiedad estado-rasgo y estrés académico no existe diferencias significativas, también con relación a la muestra total se obtiene que el nivel de ansiedad presenta un promedio alto en relación con un nivel de estrés académico moderado en todas sus dimensiones. Finalmente se obtiene una disconformidad entre la variable de estrés académico y la dimensión de estrategias

de afrontamiento utilizadas por los hombres siendo más significativo en los alumnos de universidades privadas.

Torrijos y Pérez (2017) empleo el diseño no experimental-transversal de tipo correlacional, empleo el Inventario de Pensamiento Constructivo (CTI) y el Cuestionario de Desarrollo Emocional para Adultos (CDE-A), la muestra fue de 48 personas. Los resultados indicaron en relación con la variable de emotividad se ubica en un nivel promedio de 2.50, eficacia (2.89) y pensamiento ingenuo (2.52), mientras que por otro lado se tiene una mediana presencia de pensamiento supersticioso (1.66), rigidez (1.74) y pensamiento esotérico (1.54). La investigación concluye que mediante la prueba estadística se halló un  $p$  – valor de 0.000 y un  $r$  de 0.826, confirmándose que el pensamiento constructivo y el desarrollo emocional se relaciona de forma significativa y directa.

### **2.1.2. Nacionales**

Cruz Rivera (2021), la investigación fue cuantitativo, de nivel no experimental, transversal y correlacional. La muestra fue 150 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico, empleo el inventario de estrés académico SISCO SV-21 y el cuestionario de pensamiento crítico, mediante el Alfa de Cronbach se dio la confiabilidad para ambos instrumentos. Según los resultados el 74,7% de los estudiantes evaluados presentan un nivel moderado de estrés académico, mientras que el 86% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de pensamiento crítico. La estadística nos da un valor  $p$  (0,407) > 0,05 y el coeficiente de correlación de Pearson (-0,068), en este estudio no se hayo correlación entre el estrés académico y el pensamiento crítico, pero si una correlación baja y negativa

entre la dimensión del factor estresante y síntomas relacionados con el pensamiento crítico y en relación a la dimensión de estrategias de afrontamiento los resultados muestran una menor correlación positiva en relación al pensamiento crítico.

Traverso et al. (2017), la metodología empleada es correlacional con un tipo de estudio básico de naturaleza cuantitativa descriptiva. Trabajaron con una muestra de 127 estudiantes, se empleó el inventario de estrés académico SISCO (Barraza, 2007) y el Cuestionario de Afrontamiento del Estrés CAE, de acuerdo a los resultados obtenidos mediante el análisis de los datos obtenidos se obtienen que entre el estrés académico y estilos de afrontamiento existe una relación moderada, siendo el estilo de afrontamiento más utilizado es la reevaluación positiva.

## **2.2 Bases Teóricas o Científicas**

### **2.2.1 Pensamiento constructivo**

#### **2.2.1.1 Conceptos sobre pensamiento constructivo.**

El pensamiento constructivo se puede comparar con la inteligencia experiencial además de las consecuencias emocionales, sociales y prácticas que el individuo ha tenido, por otro lado, se debe considerar que cuando hablamos de pensamiento constructivo este parte de la inteligencia emocional de Salovey & Meyer y la psicología positiva desarrollada por Seligman respectivamente, ellos consideran que se relacionan, porque es necesario interactuar de forma efectiva y satisfactoria con el entorno, con la intención de que se puedan evitar conflictos interpersonales, además, que el pensamiento ayuda a buscar soluciones a los problemas de forma eficaz. El

pensamiento constructivo ayuda a la comprensión del sentido común e imparte sabiduría de forma intuitiva a las personas, para poder dar soluciones efectivas a problemas no comunes como comunes (Quevedo y Benavente, 2018, p. 9).

Es la forma fructuosa de pensar sobre el entorno, entonces, en lugar de reaccionar a estos eventos, se elige interpretarlos y luego responder a ellos de manera que respalden el crecimiento y desarrollo de la persona para minimizar la fricción con el entorno externo. Por ello, se debe tener en cuenta que la forma en que se interpretan los eventos y las circunstancias de manera efectiva determina cómo se va a responder emocionalmente a ellos, esto significa que lo que la persona piensa afecta la forma en que responderá, sin embargo, es importante tener en cuenta que la mayoría de las interpretaciones de los eventos y circunstancias de la vida son simplemente opiniones, donde no hay bien o mal, sino interpretaciones que funcionarán a favor o en contra de la persona a corto y largo plazo (Santos, et al., 2015).

El pensamiento constructivo también conocido como pensamiento experiencial porque está constituido por un esquema de experiencias personales (experiencias pasadas) que se presentan de manera automática, rápida, y se encuentran en el preconscious, básicamente imitativo y se relaciona con los sentimientos o experiencias emocionales. Estos pensamientos surgen de manera automática e inconsciente ante cualquier evento, trabajando con asociaciones más que con lógica creando relaciones entre eventos con emociones fuertes. Así los resultados de un pensamiento altamente constructivo se reflejan en un ajuste emocional y una mayor

satisfacción con el éxito personal, el trabajo, las relaciones sociales y la vida en general.

El pensamiento constructivo es un término considerado como el conocimiento personal y como modelo de pensamiento, enfatiza la imposibilidad de separando el yo del objeto, el conocedor de lo conocido, lo que permite que haya una interacción entre subjetividad y objetividad. Para entender el pensamiento constructivo, primero es necesario comprender las respuestas emocionales de las personas, debido a que cuando se trata de nuestras emociones, se tienen reacciones a eventos y circunstancias, o se eligen responder de manera proactiva a ellos, donde las respuestas automáticas son respuestas por defecto de las personas, que han ido desarrollado durante toda la vida y experiencias rutinarias o no comunes (Ryen, 2020).

El pensamiento constructivo se trata de tomar buenas decisiones, lo que está relacionado al proceso de toma de decisiones eficaz y al saber responder adecuadamente a las circunstancias, es decir, que mientras se piensa visualmente se irá recopilando información y datos del entorno, de las personas y de la propia experiencia, que se deben interpretar de forma adecuada, para poder tomar decisiones más efectivas y ventajosas, donde saber pensar de manera constructiva permite entender esta información sin sacar conclusiones apresuradas o suposiciones y además, pensar de forma constructiva ayuda a eliminar las emociones lo que permitirá pensar de forma más clara y eficaz durante todo el proceso de pensamiento visual de la persona (Ayob, 2019).

Finalmente, la teoría cognitiva empírica propuesta por Epstein (1998) contribuyó aún más al estudio de las emociones, creencias y pensamientos a partir de la evaluación de creencias básicas que tienen propiedades pre cognitivas que determinan la percepción de los eventos por parte de las personas. La vida cotidiana y los sentimientos resultantes los hacen actuar con ciertos patrones de comportamiento, esta teoría refiere que las emociones que experimentamos en la vida diaria son creadas por la interpretación de la realidad que hace la persona.

#### **2.2.1.2 Teoría del pensamiento constructivo.**

Una de las aproximaciones teóricas en relación con la inteligencia humana es la desarrollada por Epstein (1998), donde enfatiza que el componente intelectual está asociado a factores emocionales y de personalidad en el comportamiento inteligente de una persona. También remarca la importancia de su teoría cognitivo experiencial y que el pensamiento constructivo está relacionado a dos componentes que son:

Siendo esta última relacionada con el pensamiento constructivo, que para Epstein es la:

Capacidad para relacionarnos de un modo afectivo y de manera satisfactoriamente	Inteligencia emocional
Solucionar problemas interpersonales de una manera adecuada	Inteligencia social
Capacidad para solucionar eficazmente los problemas que surgen en la vida cotidiana	Inteligencia practica

Fuente: Elaboración propia

El pensamiento constructivo nos va a permitir reconocer nuestras emociones y sentimientos asociados con la guía y dirección consciente y voluntaria, permitiendo resolver problemas mientras logramos nuestras metas, siendo nuestra satisfacción personal más adaptable ante los contextos sociales.

Epstein refiere que esta forma de pensar tiene una estructura primaria y que a su vez está relacionada a la inteligencia emocional, inteligencia racional e inteligencia práctica además de ser el resultado de la experiencia. Las personas con alto pensamiento constructivo se relacionan con el éxito en su vida personal con relación a las personas que presentan un bajo pensamiento constructivo las cuales perciben su entorno menos optimista lo que reduce su capacidad para lograr sus objetivos personales. Por eso el pensamiento constructivo se deriva de la experiencia y se relaciona con el éxito de las personas en diferentes formas de comportamiento, donde se incluye lo emocional, conductual y espiritual (Benalcázar & Blanco, 2019).

### 2.2.1.3 Dimensiones del pensamiento constructivo.

Epstein organiza el análisis del pensamiento constructivo de manera jerárquica, partiendo de tres niveles de generalidades siendo la primera la escala global que está compuesta por los resultados procedentes de otras escalas que componen su inventario de pensamiento constructivo, el segundo nivel de generalidad está compuesto por seis escalas principales que evalúan las formas básicas del pensamiento constructivo o destructivo, el tercer nivel está conformado por las facetas que describen de forma específica el pensamiento constructivo y destructivo.

Ferrer & Caridad (2017) emplean el Inventario de Pensamiento Constructivo (CTI), para su trabajo de investigación identificándose las siguientes dimensiones:

***Emotividad.*** Es un elemento importante dentro del pensamiento constructivo, por ser la capacidad que permite que podamos gestionar y afrontar las situaciones cotidianas de manera adecuada y productiva, toda emoción tiene un componente fisiológico y conductual que produce un cambio conductual y/o comportamental que puede ser percibido por la propia persona y las personas del entorno (Contreras et al., 2015).

***Autoestima,*** es aquel indicador que mide el nivel en que los universitarios tengan una autopercepción elevada, de manera general

se podría decir una actitud favorable hacia ellos mismos. En ocasiones se pueden sentir decepcionados por diversas actuaciones en algunos contextos, pero esto no les debe considerar como malas personas o indignas (Clara, 2017).

**Tolerancia**, está relacionada a sobre estimar las experiencias desagradables con una tendencia innata a generalizar con la definición de un ambiente desagradable, negativo con la diferencia que no todos lo hacen en el mismo grado o escala de intensidad. (Clara, 2017).

**Impasibilidad**, este índice representa el nivel en que los universitarios tienen la flexibilidad y capacidad de tolerar incertidumbres, contratiempos, el rechazo y desaprobaciones, donde se conecta o vincula de manera negativa con el neuroticismo (Clara, 2017).

**Capacidad de sobreponerse**, este índice manifiesta el nivel en que los universitarios no tienen obsesión con escenarios negativos, donde la tendencia a retomar en cuenta circunstancias negativas constituye un acotamiento natural, dentro de ciertos parámetros, con un carácter adaptativo que aumente la retroalimentación y enseñanza de estos sucesos no gratos (Clara, 2017).

### **Eficacia.**

La eficiencia es considerada un paradigma de autonomía y pensamiento optimista, además, permite enfrentar adecuadamente el

manejo del comportamiento, ya que promueve una acción efectiva mediante métodos de solución que busquen alternativas reales para la solución de situaciones difíciles. La eficacia está relacionada a la creencia de las personas en sus capacidades para realizar los comportamientos necesarios para lograr un desempeño óptimo controlando su motivación, comportamiento y entorno social. (Contreras et al., 2015).

***Pensamiento positivo***, es la práctica de enfocarse en lo bueno en cualquier situación dada, que logra tener un impacto en su salud, pero no significa ignorar la realidad o tomar a la ligera los problemas, simplemente significa que acercarse a lo bueno y lo malo de la vida con la expectativa de que las cosas vayan bien (Clara, 2017).

***Actividad***, este índice hace referencia a la predisposición de hacerle frente a acciones afectivas cuando el universitario está en situaciones complicadas, en lugar de ampliar y encapricharse en la forma de cómo debe actuar en estas circunstancias (Clara, 2017).

***Responsabilidad***, es un indicador que se vincula con la actividad, debido a que en ambas se tienen elementos comunes, donde la diferencia principal radica en que esta incluye la acción y los diferentes componentes de planificación y reflexión (Clara, 2017).

***Pensamiento supersticioso***, también llamado pensamiento mágico, es la creencia de que la ocurrencia de un evento es el resultado de otro evento sin causalidad plausible, es decir es una forma de sacar

conclusiones guiados por las suposiciones informales y erróneas. Una definición más clara del pensamiento mágico es creer en cosas que son más fuertes que las evidencias o la experiencia (Ferrer & Caridad, 2017)

***Supersticiones***, una creencia o experiencia consecuencia de la ignorancia, el miedo a lo desconocido, (Clara, 2017).

***Pesimismo***, actitud de que las cosas van mal y que los deseos u objetivos de la gente es poco probable que se cumplan (Clara, 2017).

***Pensamiento de rigidez***, las personas ven la realidad de una manera específica y no permiten que la opinión de otras personas la hagan cambiar de parecer, son incapaces de considerar alternativas o soluciones innovadoras a la situación que está viviendo. Un pensador rígido se aferra a las ideas preconcebidas y generalizaciones expresando a menudo miedo, hostilidad ante los cambios y desafíos inesperados. Los patrones de los pensamientos rígidos a menudo están relacionados a experiencias abusivas o privativas que conducen a relaciones basadas en el miedo con el mundo exterior (Ferrer Planchart & Caridad Ferrer, 2017).

***Extremismo***, extremismo no significa que sean intolerantes y suspicaces, pero las acciones extremistas son convicciones profundas que se oponen a los valores fundamentales de la sociedad (Clara, 2017).

**Susplicacia**, el cual indica los actos o instancias de sospechar algo incorrecto sin prueba o con poca evidencia, que es un sentimiento de que las apariencias no son confiables y la tendencia positiva a dudar de la confiabilidad de las apariencias y, por lo tanto, a creer que uno ha detectado posibilidades de algo poco confiable (Clara, 2017).

**Intolerancia**, se refieren a actitudes fuertemente antiliberales, es decir, una negativa activa a permitir que otros tengan o pongan en práctica creencias diferentes a las propias, es cuando alguien que no está dispuesto a aceptar diferencias de opiniones (Clara, 2017).

**Pensamiento esotérico**, el pensamiento esotérico es una definición adoptada por la comunidad espiritual en un sentido más filosófico, se usa para describir una práctica o una persona que aparentemente tiene un conocimiento profundo del universo y las lecciones que contiene y trabaja activamente para conectarse con esas cosas, las cuales, se refieren a una serie de tradiciones, filosofías y prácticas que se centran en las creencias humanas, la espiritualidad y el bienestar, es una idea muy filosófica que nos lleva a hacernos las preguntas más importantes sobre nuestro propio propósito y efecto en este planeta, desde una perspectiva espiritual (Ferrer & Caridad, 2017).

**Creencias paranormales**, dentro de estas creencias paranormales notables incluyen las que pertenecen a la percepción extrasensorial,

el espiritualismo y las pseudociencias de la caza de fantasmas, la criptozoología y la ufología (Clara, 2017).

***Creencias irracionales*** son cualidades, dogmas, valores, etc., que una persona sostiene firmemente a pesar de la evidencia objetiva, (Clara, 2017).

***Pensamiento ingenuo***, se considera a este pensamiento como una mentalidad optimista extrema donde su creencia no tiene fundamentos, es decir, no presenta un optimismo razonable y adaptable. Este tipo de pensamiento tiene que ver con una distorsión sensorial que puede engañar a los sentidos de una persona, donde las ilusiones pueden involucrar a cualquiera de los sentidos, pero las ilusiones visuales (ópticas) son las que mejor comprende la ciencia y que ocurren cuando una situación distorsiona la capacidad de una persona para la clarividencia de la hondura y el corriente y la constancia perceptiva (Ferrer y Caridad, 2017).

***Euforia***, este índice está marcado por un sentimiento de gran felicidad y emoción, caracterizado por un estado de ánimo entusiasta, donde la persona al ganar o tener ventaja en una situación demuestra sus emociones naturales (Clara, 2017).

***Pensamiento estereotipado***, este implica una reacción exagerada a la información que genera o confirma un estereotipo y una reacción insuficiente a la información que lo contradice, donde los

estereotipos pueden cambiar si la nueva información cambia el rasgo más distintivo del grupo (Clara, 2017).

*Ingenuidad*, es la capacidad de tener o mostrar simplicidad de naturaleza no afectada o ausencia de artificialidad; no sofisticado; ingenuo. tener o demostrar falta de experiencia, juicio o información que también se le conoce como una persona crédula (Clara, 2017).

## **2.2.2. Estrés académico**

### **2.2.2.1 Conceptos sobre estrés académico.**

Como lo mencionan en la teoría de Lazarus y Folkman en 1986 indicaron que el estrés en su constructo vinculado con el individuo y el entorno amenazante que pone en riesgo su bienestar mental. Por ello, esta propuesta indicada por los autores tiene un mayor reconocimiento desde un punto de vista cognitivo y sociocultural, lo cuales permiten identificar los esfuerzos de afrontamiento, para el manejo tanto de los aspectos externos o internos que son generadores de estrés. Desde la percepción anterior, Folkman considera que las instituciones deben prestar atención entre la interacción de los individuos con su ambiente situacional al que pertenece como también todo lo que lo rodea, lo que conlleva a lo siguiente a el enfoque cognitivo y fenomenológico, el estrés puede amenazar el bienestar de manera diversa en distintas etapas y puede complicar mucho más las forma de afrontar este problema (Amaris et al., 2015).

El estrés académico se define como la respuesta del cuerpo frente a las exigencias que exceden a la capacidad de adaptación del estudiante,

siendo la principal causa de problemas de salud para el rendimiento académico en los estudiantes universitarios, en esta etapa las causas más frecuentes para el estrés están relacionadas con las presentaciones orales, sobre carga de actividades, trabajos, falta de tiempo para cumplir con sus obligaciones académicas y rendir exámenes. Este tipo de estrés es la respuesta no específica de un organismo a demandas externas o eventos perturbadores en el medio ambiente, siendo un proceso de percepción y respuesta humana a las amenazas y desafíos ambientales. (Alsulami, et al. 2018).

El estrés académico se considera como la ansiedad que se presenta al estudiar con relación a las tareas, exámenes, laboratorios, lecturas y pruebas y frente a estas presiones se convierte en factor negativo para el estudiante que está viviendo fuera de casa, por lo que la ansiedad, depresión y el agotamiento son síntomas que se han identificado entre los estudiantes. La depresión, la ansiedad son las posibles causas de los altos niveles de estrés (Prabu, 2015).

Por otro lado, en la teoría mencionada por Neidhardt, Weinstein y Conry realizada en 1989 consideraron en base a Selye al estrés como un deterioro proporcionado y agotamiento agrupado en el cuerpo, donde un alto nivel de estrés puede ocasionar angustia y llegar al distrés, rompiendo la armonía conjunta entre el cuerpo y la mente, que impide el desarrollo normal de las actividades cotidianas. Finalmente, estos autores manifestaron que el estrés se puede verificar mediante la agitación mental y la atención del cuerpo, la cual tiene que ser mucho más a la que una persona puede estar

sometida normalmente y conllevando a situaciones donde no pueda tener un bienestar, llevándolo a la insatisfacción, disgusto con la vida, angustia, que conllevan al deterioro psicológico y corporal del individuo (Naranjo, 2009).

Cuando se refiere al estrés académico es a todo tipo de cosas que desencadenan tensiones, también conocidas como estresores, que pueden ser interpersonales, intrapersonales, sociales, relacionados con la salud, ambientales y que impiden el crecimiento académico en las instituciones. El estrés, en una medida leve, enciende la motivación y el trabajo duro en las personas, sin embargo, el estrés académico excesivo que está más allá de los recursos de afrontamiento de los estudiantes y el personal docente, afecta su progresión académica y puede ser perjudicial para su salud, si no se maneja bien, el estrés académico desenfrenado puede desencadenar consecuencias fisiológicas, mentales, emocionales y físicas, porque ha sido clasificado como uno de los principales perturbadores en las instituciones superiores de aprendizaje que disminuye el rendimiento académico (Adom et al., 2020).

#### **2.2.2.2 Aspectos teóricos sobre estrés académico.**

De acuerdo con lo mencionado por Sarafino y Smith en el 2014, argumentaron varios componentes del estrés académico en dos: estrés biológico y psicosocial (comportamiento cognitivo, emocional y social). En primer lugar, es como estrés biológico, ya que la respuesta del cuerpo humano (sistema nervioso simpático y endocrino, sistema nervioso que causa estrés) surge como resultado del estrés, como reacciones fisiológicas

En segundo lugar, psicosocial cognitivo, la reacción cognitiva de un

individuo ante el estrés, es difícil de concentrarse, olvidadizo, sentimiento de inutilidad, pensamiento confuso, desesperado, negativo, disminución de logros, no se siente disfrutar de la vida y le es difícil tomar decisiones. En tercer lugar, está el psicosocial emocional es una reacción emocional que muestra miedo e incomodidad psicológica o física. Además, el estrés puede desencadenar tristeza o depresión. Finalmente, el cuarto comportamiento psicosocial indica el cambio de comportamiento del individuo tanto con otros individuos como con su entorno social (Cahya et al., 2020).

### **2.2.2.3 Dimensiones del estrés académico.**

Alania et. al., en su trabajo de investigación para evaluar el estrés académico en estudiantes universitarios administro el Inventario de Estrés Académico SISCO y dividieron esta variable en sus dimensiones factores estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento (Alania et al., 2020).

#### ***Factores estresores.***

Los factores estresores están conformados por aspectos químicos, biológicos y condiciones ambientales, que conforman los estímulos externos que se consideran estresores para el organismo. Desde la perspectiva psicológica los factores estresores pueden ser eventos o situaciones que las personas pueden percibir las como exigentes, desafiantes y/o amenazantes para su seguridad personal que están asociadas a reacciones psicológicas de estrés que pueden relacionarse con episodios depresivos, ansiedad, como respuestas biológicas que se caracteriza por la aparición de enfermedades o dolencias físicas (Barraza, 2018).

***Competencia entre estudiantes***, es cualquier evento de estudiantes en el que un individuo o un equipo compite por un premio donde la habilidad es el principal predictor del ganador, donde puede haber una competencia entre estudiantes o equipos de estudiantes dentro de un aula o entre diferentes universidades (Alania et al., 2020).

***Exigencia académica***, es el estado o carga que precisa una parte interesada para solucionar un problema o lograr un objetivo dentro del ámbito universitario y que debe ser cumplida por una solución o componente de la solución para aprobar un curso o un ciclo académico (Alania et al., 2020).

***Metodología de enseñanza***, este alcanza los principios y métodos esgrimidos por los profesores para consentir el aprendizaje (Alania et al., 2020).

### ***Síntomas.***

Los síntomas se definen como cualquier tipo de cambio que este asociado al estrés físico, emocional o psicológico que se reflejara en las manifestaciones del cuerpo, todos experimentamos el estrés pero hasta cierto punto y va depender mucho la respuesta que cada persona tiene para afrontar los factores estresantes en su vida cotidiana, esto tendrá un gran impacto en su bienestar general y para prevenir la aparición de diferentes síntomas que a largo plazo puede afectar gravemente a su organismo (Alania et al., 2020).

***Reacciones psicológicas***, es una correspondencia individual entre la persona y el medio ambiente que la persona reflexiona que pone a prueba o excede sus recursos y pone en peligro su bienestar (Alania et al., 2020).

***Reacciones comportamentales***, las réplicas conductuales al estrés se recuerdan a partir de cambios funcionales complejos subyacentes que surgen como consecuencia del estrés (Alania et. al., 2020).

***Estrategias de afrontamiento.***

Son los mecanismos de defensa, los cuales pueden ser patrones psicológicos que las personas utilizan para controlar los pensamientos, sentimientos y acciones que se encuentran durante las diversas situaciones problemáticas, ansiedad, temor y lógicamente estrés (Barraza, 2018).

***Asertividad***, se considera como acciones asertivas cuando las personas tienen habilidades de comunicación que se puede enseñar y las habilidades de comunicación adecuada se pueden aprender de manera efectiva.

***Búsqueda de apoyo***, es cuando dentro del entorno educativo dos o más universitarios buscan ayuda mediante el intercambio de ideas y el pensamiento para lograr la solución de un problema lo que demuestra el nivel en el que los universitarios y personal docente como administrativo se apoyan conjuntamente para resolver problemas ajenos o propios.

*Retroalimentación*, es un proceso en el que la información sobre pasados eventos negativos o positivos influye en el mismo fenómeno en el presente o en el futuro- (Alania et al., 2020).

### 2.3 Marco Conceptual

- **Pensamiento constructivo**, se trata de tomar buenas decisiones, lo que infiere al proceso de toma de decisiones eficaz y al saber responder adecuadamente a las circunstancias (Ayob, 2019).
- **Emotividad**, se conceptualiza como la cabida de gestionar y afrontar las agitaciones de manera adecuada (Contreras et al., 2015).
- **Eficacia**, se considera como el modelo de pensamientos autónomos y optimistas, además, que permiten un correcto afrontamiento conductual
- **Pensamiento supersticioso**, se define como creer que un evento ocurre como resultado de otro sin un vínculo de causalidad plausible (Ferrer y Caridad, 2017).
- **Pensamiento de rigidez**, se considera a como la cabida de los individuos que ven la realidad de forma negativa y descartan las diferencias correctas (Ferrer y Caridad, 2017).
- **Pensamiento esotérico**, es una definición adoptada por la comunidad espiritual en un sentido más filosófico (Ferrer y Caridad, 2017).

- **Pensamiento ingenuo**, se considera como una mentalidad optimista extrema donde su creencia no tiene fundamentos (Ferrer y Caridad, 2017).
- **Estrés académico**, es la respuesta del cuerpo a las demandas académicas que prevalecen las cabidas de adaptación de los estudiantes (Alsulami et al., 2018).
- **Factores estresores**, son agentes biológicos, un estado ambiental, una incitación externa o un evento que reflexiona que causa estrés (Barraza, 2018).
- **Síntomas**, se pueden definir como cualquier tipo de cambio que cause tensión física, apasionado o psicológica, como respuesta del cuerpo (Barraza, 2018).
- **Estrategias de afrontamiento**, son una serie de ejercicios o una causa de corriente utilizado para afrontar una situación estresante (Barraza, 2018).

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS

#### 3.1. Hipótesis General

- H<sub>0</sub> El pensamiento constructivo no se relaciona significativamente con el estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.
- H<sub>1</sub> El pensamiento constructivo se relaciona significativamente con el estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.

#### 3.2. Hipótesis Específicas

- H<sub>e0</sub> El nivel de pensamiento constructivo en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021, no es alto.
- H<sub>e1</sub> El nivel de pensamiento constructivo en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021, es alto.
- H<sub>e0</sub> El nivel del estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021, no es alto.
- H<sub>e2</sub> El nivel del estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021, es alto.
- H<sub>e0</sub> No existe relación entre el nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de factores estresores en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021
- H<sub>e3</sub> Existe relación entre el nivel pensamiento constructivo y la dimensión de factores estresores en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021

- H<sub>e0</sub> No existe relación entre el nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de síntomas en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021
- H<sub>e4</sub> Existe relación entre el nivel pensamiento constructivo y la dimensión de síntomas en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021
- H<sub>e0</sub> No existe relación entre el nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021
- H<sub>e5</sub> Existe relación entre el nivel pensamiento constructivo y la dimensión de estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.

### 3.3. Variables

#### 3.3.1 Definición conceptual

**Pensamiento constructivo**, se trata de tomar buenas decisiones, lo que infiere a la causa de toma de decisiones eficaz y al saber responder adecuadamente a las circunstancias (Ayob, 2019).

**Estrés académico**, se define como la respuesta del cuerpo a las peticiones académicas que superan las capacidades de adaptación de los estudiantes (Alsulami, y otros, 2018).

### 3.3.2 Definición Operacional

La variable Pensamiento Constructivo, se empleó el Inventario de Pensamiento Constructivo (CTI), el cual es adaptado y validado por Ferrer y Caridad (2017) en base al realizado por Epstein en 1987, el cual contó con 108 ítems, con cinco opciones de respuestas que fueron: 1 = En total desacuerdo, 2 = En Desacuerdo, 3= Neutral, 4 = De acuerdo y 5 = Totalmente de acuerdo, además presenta una confiabilidad de 0.833., para la variable estrés académico se utilizó el Inventario de Estrés Académico SISCO, el cual es adaptado y validado por Alania et al. (2020) en base al realizado por Barraza en el 2018, el cual contó con 47 ítems, con seis opciones de respuestas que fueron: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3= Rara vez, 4 = Algunas veces, 5 = Casi siempre y 6 = Siempre, además presentó una confiabilidad de 0.880.

**Tabla 1** Operacionalización de variables

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Pensamiento constructivo	Emotividad	Autoestima	Ordinal
		Tolerancia	
		Impasibilidad	
		Capacidad de sobreponerse	
	Eficacia	Pensamiento positivo	
		Actividad	
		Responsabilidad	
	Pensamiento supersticioso	Supersticiones	
		Pesimismo	
	Pensamiento de rigidez	Extremismo	
		Susplicacia	
		Intolerancia	
	Pensamiento esotérico	Creencias paranormales	
		Creencias irracionales	
	Pensamiento ingenuo	Euforia	
		Pensamiento estereotipado	
Ingenuidad			
Estrés académico	Factores estresores	Competencia entre estudiantes	Ordinal
		Exigencia académica	
		Metodología de enseñanza	
	Síntomas	Reacciones físicas	
		Reacciones psicológicas	
		Reacciones comportamentales	
	Estrategias de afrontamiento	Asertividad	
		Búsqueda de apoyo	
		Retroalimentación	

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de investigación**

Se empleó el método científico general y como método específico el descriptivo, que permite brindar información congruente en la predicción e identificación de las relaciones existentes entre las variables de estudio, las cuales contribuyen al conocimiento en relación con los requerimientos metodológicos. (Valderrama, 2015).

#### **4.2. Tipo de investigación**

Con respecto al tipo de investigación, se utilizó el tipo básico debido a que solo se trató de expandir nuevos conocimientos en relación con el pensamiento constructivo y las dimensiones del estrés académico.

Es estudio de carácter básico está direccionado a reunir información del contexto a investigar para enriquecer el conocimiento teórico científico y aportar nuevos constructos teóricos. (Hernández y Mendoza, 2018).

#### **4.3. Nivel de investigación**

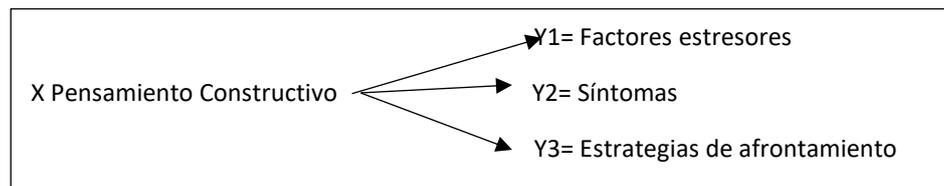
Respecto al nivel del estudio fue relacional, la cual se puede observar a través de una prueba estadística. Una investigación de nivel relacional tiene como principal intención la evaluación del nivel de relación entre dos o más variables (Ñaupas et. al., 2018).

#### 4.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, porque no se hizo ninguna manipulación del contexto de las variables. Un estudio no experimental es aquel que no pretende hacer ninguna variación intencional (Hernandez, 2017).

#### Figura 1

*Diseño de investigación*



Fuente: Elaboración propia

#### 4.5. Población y muestra

##### *Población*

Se denominó población a la agrupación de elementos o participantes que sirven de origen de información y que son necesarios para el desarrollo de un estudio (Carrasco, 2018). Para esta investigación la población fue conformada por 312 estudiantes de primer y segundo ciclo de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, provincia Huancayo.

##### *Muestra*

Se consideró a la muestra como una porción o subconjunto significativo de la población, las cuales son los elementos esenciales y primordiales del estudio (Bernal, 2016). Para esta investigación se tomó una muestra conformada por 136 estudiantes de primer y segundo ciclo de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, provincia Huancayo.

Para esta investigación se hizo uso de un muestreo probabilístico aleatorio simple, porque se usó un criterio estadístico poder encontrar la cantidad de la muestra, además que se tomó para el análisis, todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de poder ser parte de la muestra (Sánchez & Reyes, 2015). Formula aplicada:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

$$Z = 1.96$$

$$E = 0.05$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$N = 210$$

$$n = \frac{3.8416 * 0.25 * 210}{0.0025 * 209 + 0.9604}$$

$$n = \frac{210.684}{1.48}$$

<b>136</b>
------------

### *Criterios de inclusión*

- Estudiantes que llenaron el formato del consentimiento informado para participar en la investigación.
- Estudiantes del II ciclo

- Estudiantes que se encontraron matriculados en el periodo académico 2021-II.

#### ***Criterios de exclusión***

- Estudiantes que no aceptaron participar en la investigación.
- Estudiantes de tercer ciclo en adelante.
- Estudiantes no matriculados en el periodo académico 2021-II.
- Estudiantes que no hayan asistido el día de la aplicación de la prueba.
- Estudiantes menores de 18 años y mayores de 26 años.

#### **4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de la información se empleó la técnica de la encuesta, la encuesta es considerada una técnica social por excelencia debido a su versatilidad, utilidad, sencillez y objetividad de la información que con ella se obtiene, además se emplea para las investigaciones aplicativas y sociales para la recopilación, exploración e indagación de datos (Córdova, 2018)

#### ***Instrumento***

En cuanto al instrumento empleado fue el cuestionario el cual consistió en la formulación de una serie de preguntas escritas que se encuentran relacionadas a las variables, dimensiones e indicadores de la investigación. Un cuestionario se considera a una agrupación de preguntas puntuales las cuales están vinculadas con los temas en estudio (Díaz, 2019). La investigación contó con dos cuestionarios, para la variable pensamiento constructivo se utilizó el Inventario de Pensamiento Constructivo (CTI), el cual es adaptado y validado por Ferrer y Caridad (2017) en base al realizado por Epstein en 1987, el cual contó con 108 ítems, con cinco

opciones de respuestas que fueron: 1 = En total desacuerdo, 2 = En Desacuerdo, 3= Neutral, 4 = De acuerdo y 5 = Totalmente de acuerdo, además presenta una confiabilidad de 0.833.

### ***FICHA TÉCNICA DEL CTI***

<b>Nombre:</b>	CTI, Inventario de Pensamiento Constructivo.
<b>Autor:</b>	Seymour Epstein, 1987
<b>Adaptación española:</b>	Departamento I+D de TEA Ediciones S.A. 2001
<b>Aplicación:</b>	Individual y Colectiva
<b>Duración:</b>	Variable, entre 15 y 30 minutos, incluidas las instrucciones de aplicación.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Adolescentes y adultos, con nivel cultural medio equivalentes a 6to. Curso de Primaria.
<b>Finalidad:</b>	Apreciación del pensamiento constructivo y de varias facetas de la inteligencia emocional.
<b>Baremación:</b>	Puntuaciones típicas T en muestras de población general de adolescentes y de adultos.

### ***Deseabilidad y Validez***

Las puntuaciones T superiores a 70 en Deseabilidad se invalidan. La escala de Deseabilidad constituye una medida del grado en que las personas presentan una descripción favorable de sí mismos que resulta irreal. La escala de Validez ofrece información sobre el cuidado puesto en las contestaciones y los errores de comprensión, puntuaciones inferiores a 30 en la escala de Validez invalidan la escala.

### ***Validez del instrumento para la investigación***

El inventario de Pensamiento Constructivo que se utilizó en la investigación se tuvo que procesar por medio de la revisión exhaustiva, lo que llevó a realizar un juicio y análisis por parte de profesionales en el área, esto de acuerdo con lo planteado por Connell et al. (2018) la validez hace posible la validación de los instrumentos, ya que se lleva a cabo una revisión de los ítems o preguntas presentados y se confirma que tengan coherencia con lo que se tiene por objetivo a medir. A continuación, se presenta la tabla de validación de instrumentos.

$$V = \frac{S}{n(c - 1)}$$

Siendo:

S: Suma de valoración de jueces

n: Numero de jueces

c: Número de niveles de escala de valoración utilizada

**Tabla 2** *Coefficientes de concordancia total del instrumento Inventario de Pensamiento Constructivo (CTI)*

		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	V de Aiken	Valor
	Claridad	5	5	4	5	5	1	válido
	Objetividad	5	5	4	5	5	1	válido
Pensamiento	Consistencia	5	4	5	5	5	1	válido
constructivo	Coherencia	5	5	5	5	5	1	válido
	Pertinencia	5	5	4	5	5	1	válido
	Suficiencia	5	5	5	5	5	1	válido

Fuente: Consulta a jueces expertos

De acuerdo con la puntuación de validez de contenido, mediante el estadístico de V de Aiken es mayor a 0.7, por lo que hay una validez de contenido alta de la escala a emplear para la variable pensamiento constructivo, demostrando que existe una aceptación por parte de los jueces de los ítems del instrumento.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad, se determinó mediante la prueba estadística de Alfa de Cronbach, en donde, se halló el índice de fiabilidad de los instrumentos elaborados.

**Tabla 3** *Resumen de procesamiento de datos*

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Tabla 4** *Confiabilidad del inventario de pensamiento constructivo*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	30

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados evidenciados se observa que la confiabilidad del instrumento de la variable pensamiento constructivo, fue de 0.929, lo cual se considera que tuvo una alta o fuerte confiabilidad para ser aplicado.

Por otro lado, para la variable estrés académico se utilizó el Inventario de Estrés Académico SISCO, el cual es adaptado y validado por Alania et al. (2020) en base al realizado por Barraza en el 2018, el cual contó con 47 ítems, con seis opciones de respuestas que fueron: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3= Rara vez, 4 = Algunas veces, 5 = Casi siempre y 6 = Siempre, además presentó una confiabilidad de 0.880.

### Ficha técnica del Inventario SISCO SV-21

<b>Nombre:</b>	Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems
<b>Nombre abreviado:</b>	Inventario SISCO SV-21
<b>Autor:</b>	Arturo Barraza Macías
<b>Adaptado por:</b>	Alania et al para la región Junín (2020)
<b>Estructura:</b>	Este instrumento está constituido por 47 ítems distribuidos de la siguiente manera: 15 ítems para la dimensión de estresores, 15 ítems para la dimensión de síntomas y 17 ítems para estrategias.
<b>Nivel de escalamiento:</b>	Tipo Likert de seis valores categoriales (nunca, casi nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores. Administración: el cuestionario fue diseñado para ser auto administrado y puede ser aplicado de manera individual o grupal.
<b>Duración:</b>	Sin tiempo limitado para su resolución; su aplicación dura entre 20 y 25 minutos.

<b>Población objeto de estudio:</b>	Alumnos de educación media superior (bachillerato), superior (licenciatura) y posgrado (especialización, maestría y doctorado).
<b>Validez:</b>	El constructo del instrumento, se obtuvieron coeficientes de correlación r de Pearson corregida mayores a 0.2, entre validez suficiente (0.2 a 0.34), buena (0.35 a 0.44), muy buena (0.45 a 0.54) y excelente (0.55 a 1)

Fuente: Manual SISCO 2018

La confiabilidad del instrumento alcanzó el coeficiente alfa de Cronbach de 0.9248 para la dimensión estresores, 0.9518 para la dimensión síntomas y 0.8837 para la dimensión estrategias de afrontamiento (confiabilidad excelente)

### ***Validez del instrumento para la investigación***

El inventario SISCO que se utilizó en la investigación se tuvo que procesar por medio de la revisión exhaustiva, lo que llevó a realizar un juicio y análisis por parte de profesionales en el área, esto de acuerdo con lo planteado por Connell et al. (2018) la validez hace posible la validación de los instrumentos, ya que se lleva a cabo una revisión de los ítems o preguntas presentados y se confirma que tengan coherencia con lo que se tiene por objetivo a medir. A continuación, se presenta la tabla de validación de instrumentos.

$$V = \frac{S}{n(c - 1)}$$

Siendo:

S: Suma de valoración de jueces

n: Numero de jueces

c: Número de niveles de escala de valoración utilizada

**Tabla 5** *Coefficientes de concordancia total del instrumento Inventario de Estrés Académico SISCO*

		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	V de Aiken	Valor
	Claridad	5	4	4	5	5	1	válido
	Objetividad	5	5	5	5	5	1	válido
Estrés	Consistencia	5	4	5	5	5	1	válido
académico	Coherencia	5	4	5	5	5	1	válido
	Pertinencia	5	4	5	5	5	1	válido
	Suficiencia	5	4	5	5	5	1	válido

Nota: Consulta a jueces expertos 2021

De acuerdo con la puntuación de validez de contenido, mediante el estadístico de V de Aiken es mayor a 0.7, por lo que hay una validez de contenido alta del inventario a emplear para la variable estrés académico, demostrando que existe una aceptación por parte de los jueces de los ítems del instrumento.

### Confiabilidad

La confiabilidad, se determinó mediante la prueba estadística de Alfa de Cronbach, en donde, se halló el índice de fiabilidad de los instrumentos elaborados.

**Tabla 6** Confiabilidad del inventario de estrés académico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	30

Nota: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados evidenciados se observa que la confiabilidad del instrumento de la variable estrés académico, fue de 0.905, lo cual se considera que tuvo una alta o fuerte confiabilidad para ser aplicado.

#### **4.8 Aspectos éticos de la investigación**

Los aspectos éticos son aquellos criterios que tiene el investigador y que debe prevalecer para salvaguardar los intereses, dignidad, integridad y derechos de los participantes de un estudio científico (Yip, Reena, & Leong, 2016). Para ello, se tomaron en cuenta los aspectos éticos mencionados en la normativa de la Universidad Peruana Los Andes que son los mencionados a continuación:

- **Protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales.** Se considerará a las personas como finalidad y no como instrumento, haciendo respetar su dignidad, identidad, libertad, derechos de información, confiabilidad y privacidad de los participantes.
- **Consentimiento informado y expreso.** En el cual se menciona que los participantes brindarán conformidad de la recolección de datos, con el pleno conocimiento sobre el trabajo y respetando siempre sus opiniones.
- **Beneficencia y no maleficencia.** En el cual indica que se cuidará la integridad total del participante, además, no se utilizará de forma mal intencionada o maliciosa la información brindada por estos.
- **Protección al medio ambiente y el respeto a la biodiversidad.** En el estudio se evitará acciones que atenten contra la naturaleza y el medio ecológico, por ello, se cumplirá el derecho que tiene cualquier ser vivo.

- **Responsabilidad.** La autora actuará de manera responsable en concordancia con la conveniencia, alcances y consecuencias del estudio, de manera personal y social.
- **Veracidad.** La autora garantizará de manera rigurosa la autenticidad del estudio en cualquier fase del procedimiento desde el establecimiento de los problemas hasta los resultados y conclusiones finales.
- **Medidas de bioseguridad:** Por otro lado, también se considerarán en este estudio algunas medidas de bioseguridad en el contexto de la pandemia por el Covid-19, como la utilización de encuestas virtuales para evitar el contacto directo con los participantes, la autora respetará todas las medidas de restricción necesarias, es decir, saldrá solo cuando sea conveniente para la investigación, más no tomará procesos presenciales.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

En primer lugar, se debió tener en cuenta que tanto la hipótesis general como las cinco hipótesis específicas que se tuvieron que responder mediante un análisis descriptivo e inferencial, para ello, fue necesario establecer el coeficiente de correlación idóneo, realizándose la prueba de normalidad adecuada, para la determinación del estadístico indicado para dar respuestas a los objetivos mencionados.

#### 5.1 Descripción de resultados

##### Objetivo General

Determinar la relación entre el pensamiento constructivo y el estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.

**Tabla 7** Nivel de pensamiento constructivo y nivel de estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo-2021

PUNTUACIÓN T – PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO	NIVEL ESTRÉS ACADÉMICO			TOTAL
	LEVE	MODERADO	INTENSO	
MUY BAJAS	7	5	2	14
	5,1%	3,7%	1,5%	10,3%
BAJAS	13	31	9	53
	9,6%	<b>22,8%</b>	6,6%	<b>39,0%</b>
MEDIA	17	20	11	48
	<b>12,5%</b>	<b>14,7%</b>	8,1%	<b>35,3%</b>
ALTAS	5	12	2	19
	3,7%	8,8%	1,5%	14,0%
MUY ALTAS	1	1	0	2
	0,7%	0,7%	0,0%	1,5%
TOTAL	43	69	24	136
	<b>31,6%</b>	<b>50,7%</b>	17,6%	100,0%

Nota: Elaboración propia

**Interpretación:**

En la tabla 7 podemos describir que del 100% de evaluados el 22,8% presenta un nivel de pensamiento constructivo bajo en relación con un estrés académico moderado, 14,7% presenta un nivel de pensamiento medio con relación al estrés académico moderado y el 12,5% de pensamiento constructivo se ubica en un nivel medio en relación a un estrés académico leve.

**Objetivos Específicos****Objetivo específico 1**

Identificar el nivel de pensamiento constructivo en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.

**Tabla 8** Nivel de pensamiento constructivo en estudiantes universitarios, Huancayo-2021

Puntuación Global del Pensamiento Constructivo	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJAS	14	10,3
BAJAS	53	<b>39,0</b>
MEDIA	48	<b>35,3</b>
ALTAS	19	14,0
MUY ALTAS	2	1,5
Total	136	100,0

Nota: Elaboración propia

**Interpretación:**

En la tabla 8 de pensamiento constructivo podemos observar que del 100% de la muestra solo el 35,6 % se ubicó en el nivel medio de pensamiento constructivo en comparación al 39% que presento un nivel bajo

### Objetivo Especifico 2

Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.

**Tabla 9** Nivel de estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo-2021.

Nivel de Estrés Académico	Frecuencia	Porcentaje
LEVE	43	<b>31,6</b>
MODERADO	69	<b>50,7</b>
INTENSO	24	17,6
Total	136	100,0

Nota: Elaboración propia

### Interpretación:

En esta tabla podemos observar que el nivel de estrés en los estudiantes se encuentra en un 50,7% en un nivel moderado y solo un 31,6% presentan un estrés leve evidenciando relativamente un manejo adecuado de sus emociones y sentimientos que les permite gestionar y disminuir el estrés académico, mientras que solo un 17,6 presenta un estrés intenso.

### Objetivo específico 3

Establecer la relación entre el nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de factores estresores en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.

**Tabla 10** Nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de factores estresores en estudiantes universitarios, Huancayo-2021

PUNTUACIÓN T - PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO	Nivel Factores estresores			TOTAL
	LEVE	MODERAD O	INTENS O	
	2	5	7	14
MUY BAJAS	1,5%	3,7%	5,1%	10,3%
	24	16	13	53
BAJAS	<b>17,6%</b>	11,8%	9,6%	<b>39,0%</b>
	10	21	17	48
MEDIA	7,4%	<b>15,4%</b>	<b>12,5%</b>	<b>35,3%</b>
	12	5	2	19
ALTAS	8,8%	3,7%	1,5%	14,0%
	2	0	0	2
MUY ALTAS	1,5%	0,0%	0,0%	1,5%
	50	47	39	136
<b>TOTAL</b>	<b>36,8%</b>	<b>34,6%</b>	<b>28,7%</b>	100,0%

Nota: Elaboración propia

### **Interpretación:**

En esta tabla cruzada podemos observar que del 100% de los evaluados el 17,6% presenta nivel bajo de pensamiento constructivo en relación con un nivel leve en factores estresores, 15,4% presentan un nivel medio de pensamiento constructivo en relación a un nivel moderado de factores estresores, así como el 12,5% presenta un nivel medio de pensamiento constructivo y a la vez un nivel intenso de factores estresores.

### **Objetivo Especifico 4**

Establecer la relación entre el nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de síntomas en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.

**Tabla 11** Nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de síntomas en estudiantes universitarios, Huancayo-2021

PUNTUACIÓN T -PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO	Nivel síntomas			TOTAL
	LEVE	MODERAD O	INTENS O	
	1	8	5	14
MUY BAJAS	0,7%	5,9%	3,7%	10,3%
	18	18	17	53
BAJAS	<b>13,2%</b>	<b>13,2%</b>	12,5%	<b>39,0%</b>
	13	23	12	48
MEDIA	9,6%	<b>16,9%</b>	8,8%	<b>35,3%</b>
	14	3	2	19
ALTAS	10,3%	2,2%	1,5%	14,0%
	2	0	0	2
MUY ALTAS	1,5%	0,0%	0,0%	1,5%
	48	52	36	136
<b>TOTAL</b>	<b>35,3%</b>	<b>38,2%</b>	<b>26,5%</b>	100,0%

Nota: Elaboración propia

### **Interpretación:**

En esta tabla cruzada podemos observar que del 100% de evaluados el 16,9% presentan un pensamiento constructivo en nivel medio y un nivel de síntomas moderado, 13,2% presentan pensamiento constructivo nivel bajo y un nivel de síntomas moderado, finalmente el 13,2% presenta un pensamiento constructivo bajo y un nivel de síntomas leve.

### **Objetivo Especifico 5**

Establecer la relación entre el nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de estrategia de afrontamiento en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.

**Tabla 12** Nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios, Huancayo-2021

PUNTUACIÓN T - PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO	Estrategias de afrontamiento		TOTAL
	LEVE	MODERADO	
	12	2	14
MUY BAJAS	8,8%	1,5%	10,3%
	50	3	53
BAJAS	<b>36,8%</b>	2,2%	<b>39,0%</b>
	45	3	48
MEDIA	<b>33,1%</b>	2,2%	<b>35,3%</b>
	14	5	19
ALTAS	10,3%	3,7%	14,0%
	1	1	2
MUY ALTAS	0,7%	0,7%	1,5%
	122	14	136
<b>TOTAL</b>	<b>89,7%</b>	<b>10,3%</b>	100,0%

Nota: Elaboración propia

### **Interpretación:**

En esta tabla cruzada podemos observar que del 100% de la muestra el 36,8% presentan un pensamiento constructivo bajo y un nivel de estrategias de afrontamiento leve, 33,1% presenta un pensamiento constructivo medio y un nivel de estrategias de afrontamiento leve.

## 5.2 Contratación de hipótesis

**Tabla 13** Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	p-valor
Pensamiento constructivo	0.229	136	0.000
Estrés académico	0.264	136	0.000

Corrección de la significación de Lilliefors

La muestra > 50 elementos

p-valor = 0.000 <  $\alpha$  = 0.05

Nota: Elaboración propia

### Interpretación:

En la tabla 13 podemos observar que, al ser la muestra mayor a 50 elementos, se empleara el estadístico para la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, el cual establece el nivel de significancia bilateral  $p\text{-valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$ , por lo que no tienen una distribución normal, y nos permite trabajar con el estadístico R de Pearson para la contratación de las hipótesis

### Hipótesis General:

- $H_0$  El pensamiento constructivo no se relaciona significativamente con el estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.
- $H_1$  El pensamiento constructivo se relaciona significativamente con el estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.

**Tabla 14** Contrastación de la hipótesis general*Relación entre Pensamiento Constructivo y Estrés Académico*

		<b>Correlaciones</b>	
		PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO	ESTRÉS ACADÉMICO
PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO	Correlación de Pearson	1	-,615**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	136	136
ESTRÉS ACADÉMICO	Correlación de Pearson	-,615**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	136	136

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Nota: Elaboración propia.

Siendo el resultado de la correlación de Pearson -,615 y una significancia bilateral de ,000 lo que nos permite afirmar que el pensamiento constructivo se relaciona significativamente con el estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo 2021.

**a) Nivel de significancia**

$\alpha = 0,05$  es decir 5%

**b) Estadística de prueba**

La medida del coeficiente de correlación de Pearson es una medida de dependencia lineal entre dos variables cuantitativas, aleatorias y continuas.

**c) Criterios de decisión**

Si  $p > 0,05$ , se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

Si  $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**d) Decisión estadística**

Siendo  $p$  valor = 0,000 entonces se tiene que nivel de significancia ( $0,000 < 0.05$ ) se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**e) Conclusión estadística**

Se concluye que, si existe relación directa y moderada entre el pensamiento constructivo y el estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo 2021; aceptando la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**Hipótesis Específicas**

**Hipótesis Específica 1**

**$H_0$** , El nivel de pensamiento constructivo en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021, no es alto.

**$H_{e1}$**  El nivel de pensamiento constructivo en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021, es alto.

**Tabla 15** *Hipótesis específica 1*

Pensamiento Constructivo en estudiantes universitarios Huancayo-2021

**Nivel de Pensamiento Constructivo**

NIVELES DE PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
MUY BAJAS	14	10,3	10,3
BAJAS	53	<b>39,0</b>	49,3
MEDIA	48	35,3	84,6
ALTAS	19	14,0	98,5
MUY ALTAS	2	1,5	
Total	136	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia.

**Nivel Decisión:**

Como se observa en la tabla el nivel de pensamiento constructivo del 100% de la muestra, el 39% presenta un nivel bajo, por lo que se rechaza la hipótesis específica alterna y se acepta la hipótesis específica nula donde el nivel de pensamiento constructivo en los estudiantes no es alto.

**Conclusión:**

El nivel de pensamiento constructivo en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021, no es alto.

**Hipótesis Específica 2**

**H<sub>02</sub>** El nivel del estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021, no es alto.

**H<sub>a2</sub>** El nivel del estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021, es alto.

**Tabla 16** *Hipótesis específica 2*

*Nivel de estrés académico en estudiantes universitarios de Huancayo-2021*

<b>NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO</b>			
<b>NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
LEVE	43	31,6	31,6
MODERADO	69	<b>50,7</b>	82,4
INTENSO	24	17,6	100,0
Total	136	100,0	

Nota: Elaboración propia.

**Decisión:**

Como se observa en la tabla el nivel de estrés académico del 100% de los evaluados, el 50.7% presenta un nivel moderado de estrés, por lo que se rechaza la hipótesis

específica nula y se acepta la hipótesis nula, que muestra que el nivel de estrés académico no es alto en los estudiantes.

### Conclusión:

El nivel del estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021, no es alto.

### Hipótesis Específica 3

**H<sub>03</sub>** No existe relación entre el nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de factores estresores en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.

**H<sub>3</sub>** Existe relación inversa entre el nivel pensamiento constructivo y la dimensión de factores estresores en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.

**Tabla 17** *Hipótesis específica 3*

*Relación entre el pensamiento constructivo y los factores estresores en estudiantes universitarios – Huancayo-2021*

<b>Correlaciones</b>			
		PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO	NIVEL DE FACTORES ESTRESORES
PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO	Correlación de Pearson	1	-,242**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	136	136
NIVEL DE FACTORES ESTRESORES	Correlación de Pearson	-,242**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	136	136

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).  
Nota: Elaboración propia.

Siendo el resultado de la correlación de Pearson  $-,242$  y una significancia bilateral de  $,005$  lo que nos permite afirmar que existe una correlación inversa entre el pensamiento constructivo y la dimensión de factores estresores en estudiantes universitarios, Huancayo 2021.

**a) Nivel de significancia**

$\alpha = 0,05$  es decir 5%

**b) Estadística de prueba**

La medida del coeficiente de correlación de Pearson es una medida de dependencia lineal entre dos variables cuantitativas, aleatorias y continuas.

**c) Criterios de decisión**

Si  $p > 0,05$ , se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

Si  $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**d) Decisión estadística**

Siendo  $p$  valor =  $0,05$  entonces se tiene que nivel de significancia ( $0,005 < 0,05$ ) se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**e) Conclusión estadística**

Se concluye que, existe relación inversa baja entre el pensamiento constructivo y la dimensión de factores estresores en estudiantes universitarios, Huancayo 2021; aceptando la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

#### Hipótesis Especifica 4

H<sub>04</sub> No existe relación entre el nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de síntomas en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021

H<sub>c4</sub> Existe relación inversa entre el nivel pensamiento constructivo y la dimensión de síntomas en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.

**Tabla 18** Hipótesis específica 4

*Relación entre el pensamiento constructivo y la dimensión de síntomas en estudiantes universitarios, Huancayo-2021.*

<b>Correlaciones</b>			
		PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO	NIVEL SÍNTOMAS
PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO	Correlación de Pearson	1	-,312**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	136	136
NIVEL SÍNTOMAS	Correlación de Pearson	-,312**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	136	136

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

Siendo el resultado de la correlación de Pearson -,312 y una significancia bilateral de ,000 lo que nos permite afirmar que el pensamiento constructivo se relaciona inversamente con la dimensión de síntomas del estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo 2021.

#### a) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$  es decir 5%

**b) Estadística de prueba**

La medida del coeficiente de correlación de Pearson, es una medida de dependencia lineal entre dos variables cuantitativas, aleatorias y continuas.

**c) Criterios de decisión**

Si  $p > 0,05$ , se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

Si  $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**d) Decisión estadística**

Siendo  $p$  valor = 0,000 entonces se tiene que nivel de significancia ( $0,000 < 0,05$ ) se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**e) Conclusión estadística**

Se concluye que, existe relación inversa baja entre el pensamiento constructivo y la dimensión de síntomas del estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo 2021; aceptando la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**Hipótesis Específico 5**

$H_{0s}$  No existe relación entre el nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021

$H_{e5}$  Existe relación entre el nivel pensamiento constructivo y la dimensión de estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.

**Tabla 19** Hipótesis específica 5

*Relación entre el pensamiento constructivo y las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios, Huancayo-2021*

		<b>Correlaciones</b>	
		PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO	ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO
PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO	Correlación de Pearson	1	,143
	Sig. (bilateral)		,098
	N	136	136
ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO	Correlación de Pearson	,143	1
	Sig. (bilateral)	,098	
	N	136	136

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

Siendo el resultado de la correlación de Pearson ,143 y una significancia bilateral de ,098 lo que nos permite afirmar que el pensamiento constructivo no se relaciona significativamente con la estrategia de afrontamiento en estudiantes universitarios, Huancayo 2021.

**a) Nivel de significancia**

$\alpha = 0,05$  es decir 5%

**b) Estadística de prueba**

La medida del coeficiente de correlación de Pearson, es una medida de dependencia lineal entre dos variables cuantitativas, aleatorias y continuas.

**c) Criterios de decisión**

Si  $p > 0,05$ , se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

Si  $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**d) Decisión estadística**

Siendo  $p$  valor = ,098 entonces se tiene que nivel de significancia ( $0,098 < 0.05$ ) se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**e) Conclusión estadística**

Se concluye que, no existe relación significativamente entre el pensamiento constructivo y la dimensión de afrontamiento en estudiantes universitarios, Huancayo 2021; aceptando la hipótesis alterna  $H_0$ .

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación se realizó en un momento post pandémico con la intención de identificar la relación entre el pensamiento constructivo y el estrés académico en estudiantes universitarios, Epstein (1994), habla acerca del pensamiento constructivo como la capacidad de relacionarse y resolver problemas cotidianos de manera satisfactoria que algunas personas desarrollan partiendo del reconocimiento de sus propias emociones, sentimientos para luego realizar la regulación de los mismos de manera consciente y voluntaria lo cual le permite dar solución a sus problemas y lograr sus objetivos, metas que se haya propuesto con un menor costo de estrés y una mayor satisfacción personal que sea más adaptativas al medio social. El autor de este constructo también nos dice que el pensamiento constructivo tiene sus raíces en las experiencias tempranas altamente cargadas de emociones y que estos patrones automáticos influyen en la manera de pensar y en los sentimientos; además de las conductas a nivel personal y social.

En relación al estrés académico trabajamos con la definición de Barraza (2018) quien la describe como la afectación física y emocional de la persona que se caracteriza por el desgano, falta de interés, bajo aprendizaje, falta de concentración, falta de autorregulación, además de la afectación en su capacidad de análisis, inferencia, evaluación y poco razonamiento seguido en algunos casos de la somatización.

Lo mencionado anteriormente, nos permite presumir que el pensamiento constructivo es un factor protector psicológico que las personas activan para

manejar de una manera más proactiva sus emociones y de esta manera disminuir, por ejemplo, el estrés que se genera dentro de los espacios académicos.

Para poder realizar la discusión de los resultados, se realizó la búsqueda de los antecedentes que guarden una correlación con el pensamiento constructivo y el estrés académico; sin embargo, no se pudo encontrar antecedentes que asocien ambas variables. Por esta razón, se han considerado investigaciones que hayan trabajado con una de estas variables por separado, a fin de que permitan realizar una discusión a partir de los resultados hallados en esta investigación.

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre el pensamiento constructivo (global) y el estrés académico en estudiantes universitarios; si observamos la distribución de los resultados en la tabla 7 evidenciamos que el 74.3% de los estudiantes evaluados presentan un pensamiento constructivo global que se ubica entre un nivel bajo y medio frente a un 82.3% de estudiantes que presentaron un nivel bajo y moderado de estrés académico, lo que nos lleva a inferir que, a mayor pensamiento constructivo el nivel de estrés es menor. Este resultado no coincide con el encontrado por Cruz (2021) quien realiza una investigación para determinar el estrés académico y pensamiento crítico en estudiantes de pregrado de una universidad particular conformado por 150 estudiantes, donde obtiene un  $p\text{-valor}=0,407 > 0.05$  y un coeficiente de correlación de Pearson (-0,068) lo que permite afirmar que no se encontró correlación entre estrés académico y pensamiento crítico.

El primer objetivo específico buscó identificar el nivel de pensamiento constructivo en estudiantes universitarios, encontrándose el siguiente resultado del

100% de evaluados el 39% tienen un nivel de pensamiento constructivo bajo mostrando una competencia emocional insipiente que se refleja en las dificultades para mostrar un comportamiento adecuado y responsable en la búsqueda del bienestar personal y social, frente a un 50.8% que se ubica en un nivel medio, alto y muy alto reflejando capacidad para encontrar soluciones eficaces, con una adecuada toma de decisiones siendo capaces de analizar y considerar alternativas en ciertas situaciones dentro de su contexto educativo. Esto concuerda con lo hallado por Contreras et al (2012), quien realiza una investigación con las variables de pensamiento constructivo y los estilos de afrontamiento donde el 77% de los estudiantes obtuvieron una puntuación que los ubico en el nivel medio y alto de pensamiento constructivo.

El segundo objetivo específico fue determinar el nivel de estrés académico en estudiantes universitarios, los resultados nos muestran que el 31,6% de los estudiantes se ubica en un nivel de estrés académico leve y el 50,7% en un nivel de estrés académico moderado, estos resultados se comparan con los resultados hallados en la investigación de Ferri (2015) en su trabajo de investigación entre ansiedad y estrés académico con 156 estudiantes universitario, donde 74,7% arrojan un nivel moderado de estrés académico lo que evidencia que hay un grupo de estudiantes que logran manejar el estrés de manera satisfactoria.

Por otro lado, el tercer objetivo específico buscó la relación entre el nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de factores estresores en estudiantes universitarios, arrojando una correlación donde el 39% de los evaluados, presenta un nivel bajo de pensamiento constructivo en relación con un 36,8% que presenta un nivel leve de factores estresores, además encontramos que el 35,3% presenta un

nivel medio de pensamiento constructivo en relación al 34,6% de estudiantes que se ubican en un nivel moderado de factores estresores. Estos resultados se asemejan a los encontrados en la investigación realizada por Ferri (2015) quien haya una desviación típica de 14.71852 que ubica a sus evaluados en un nivel moderado de factores estresores.

Con respecto al cuarto objetivo específico, donde se relaciona en nivel de pensamiento constructivo con la dimensión de síntomas, hallamos que el 39% de los evaluados presenta un nivel bajo de pensamiento constructivo en relación a el 35.3% de evaluados que presenta un nivel leve de síntomas, también tenemos un 35.3% de evaluados que presentan un nivel moderado de pensamiento constructivo en relación al 38.2% de evaluados que presentan un nivel moderado de síntomas, estos resultados comparados con los hallados por Traverso(2017) en su investigación nos dice que el 59.2% de los estudiantes evaluados presentan algunas veces síntomas en relación al 25.6% que casi siempre presentan síntomas psicológicos, físicos o comportamentales, siendo estos similares a los encontrados.

Por último, se pudo encontrar hallazgos correspondientes al quinto objetivo específico que fue establecer la relación entre el nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de estrategia de afrontamiento en estudiantes universitarios, donde 39% de los evaluados presentan un nivel bajo de pensamiento constructivo en relación a un 89.7% de evaluados que presento un nivel leve en estrategias de afrontamiento, 35.3% de los evaluados presentaron un nivel medio de pensamiento constructivo frente a un 10.3% de estudiantes que se ubicaron en el nivel moderado de estrategias de afrontamiento. Estos resultados guardan relación con los hallados

por Traverso (2017), donde el 53.6% de sus evaluados algunas veces tienen estrategias de afrontamiento.

## CONCLUSIONES

1. Se determinó que el pensamiento constructivo se relaciona con el estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021, de manera significativa con un  $p\text{-valor}=0.000 > \alpha=0.05$  rechazándose la hipótesis específica nula y aceptándose la hipótesis alterna.
2. Se identificó que el nivel del pensamiento constructivo en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021 fue de nivel bajo, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, esto debido a que se hallaron ciertas deficiencias en los alumnos para tomar decisiones dentro de un contexto, debido a la poca capacidad para encontrar alternativas o elecciones eficaces.
3. Se identificó que el nivel del estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021 fue de nivel moderado, por lo que se acepta la hipótesis específica nula y se rechaza la hipótesis específica alterna, esto porque los estudiantes pueden identificar aquellos aspectos que actúan como estresores, pero no necesariamente tienen la capacidad de sentir dicho estrés lo que los lleva a bajar su producción y ponerse ansiosos.
4. En relación con el pensamiento constructivo y la dimensión de factores estresores encontramos un  $p\text{-valor}=0.005 < \alpha=0.05$  lo que nos permite rechazar la hipótesis específica nula y aceptar la hipótesis específica alterna que muestra que, existe relación inversa. baja entre el pensamiento constructivo y la dimensión de factores estresores en estudiantes universitarios, Huancayo 2021

5. Cuando analizamos los resultados de la relación entre el pensamiento constructivo y la dimensión de síntomas hallamos un  $p\text{-valor}=0.098 < \alpha=0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alterna que muestra que, si existe relación inversa baja entre el pensamiento constructivo y la dimensión de síntomas del estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo 2021.
6. En relación con el pensamiento constructivo y la dimensión de estrategias de afrontamiento hallamos un  $p\text{-valor}=0.098 < \alpha=0.05$ , por lo que se acepta la hipótesis específica nula y se rechaza la hipótesis específica alterna no existe relación entre el pensamiento constructivo y las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.
7. Finalmente podemos concluir que las dimensiones de factores estresores y síntomas del estrés académico guardan relación con el pensamiento constructivo, considerando que los factores estresores son todos aquellos eventos que generan desequilibrio en la homeostasis de la persona y que, para hacerle frente, necesita adaptarse a ella y esto le genera estrés por lo que aparecen los síntomas en forma de enfermedades, alteraciones del humor, entre otros.

## RECOMENDACIONES

1. Se pide que se publique esta investigación por haber desarrollado un tema nuevo e interesante cuyos resultados nos permite reconocer la importancia del pensamiento constructivo en el manejo del estrés académico.
2. Se sugiere al departamento psicopedagógico de la facultad de ciencias de la salud, utilizar los resultados de esta investigación para aplicar talleres que permitan el desarrollo de capacidades de manejo del estrés en nuestros estudiantes.
3. Finalmente se recomienda que los docentes de tutoría sean capacitados sobre pensamiento constructivo y estrés académico para que en sus sesiones grupales les explique y oriente a sus alumnos como pueden generar estrategias que les permitan desarrollar estos aspectos en sí mismos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adom, D., Chukwuere, J., & Osei, M. (2020). Academic stress among faculty and students in higher institution. *Journal of Humanities and Social Sciences*, 28(2), 1055 - 1064. Obtenido de [http://www.pertanika.upm.edu.my/resources/files/Pertanika%20PAPERS/JSSH%20Vol.%2028%20\(2\)%20Jun.%202020/19%20JSSH-4831-2019.pdf](http://www.pertanika.upm.edu.my/resources/files/Pertanika%20PAPERS/JSSH%20Vol.%2028%20(2)%20Jun.%202020/19%20JSSH-4831-2019.pdf)
- Alania, R., Llancari, R., De la Cruz, M., & Ortega, D. (2020). Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Socialium Revista Científica de Ciencias Sociales*, 4(2), 111-130. Obtenido de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/669/867>
- Alsulami, S., Al Omar, Z., Binnwejim, M., Alhamdan, F., Aldrees, A., Al-bawardi, A., . . . Alhabeeb, M. (2018). Perception of academic stress among Health Science Preparatory Program students in two Saudi universities. *Advances in Medical Education and Practice*, 9(12), 159–164. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5856041/pdf/amep-9-159.pdf>
- Amarís, M., Madariaga, C., Valle, M., & Zambrano, J. (2015). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Revista Psicología desde el Caribe*, 30(1), 123-145. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v30n1/v30n1a07.pdf>
- Ayob, A. (2019). Teacher's opinion towards constructive thinking for teaching essay writing based on interactive multimedia integration. *Research in World Economy*, 10(2), 102-107. Obtenido de <https://www.sciedupress.com/journal/index.php/rwe/article/view/15878/9880>
- Barraza, A. (2018). *Inventario Sisco SV-21. Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico*. Mexico S.C: Ecorfam. Obtenido de [https://www.ecorfan.org/libros/Inventario\\_SISCO\\_SV-](https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-)

21/Inventario\_sist%C3%A9mico\_cognoscitivista\_para\_el\_estudio\_del\_est  
r%C3%A9s.pdf

Benalcázar, N., & Blanco, L. (2019). El pensamiento constructivo para la enseñanza del emprendimiento: Caso colegio John Davison Rockefeller Quito-Ecuador. *Economía y Negocios UTE*, 10(1), 15-25. Obtenido de <https://revistas.ute.edu.ec/index.php/economia-y-negocios/article/view/531/422>

Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales* (Cuarta ed.). Bogotá: Pearson.

Cahya, I., Tentama, F., & Suyono, H. (2020). Academic stress scale: A psychometric study for academic stress in senior high school. *European Journal of Education Studies*, 7(7), 153-168. Obtenido de [https://pascapsains.uad.ac.id/wp-content/uploads/Indah-Dwi-Cahya-I\\_Academic-Stress-Scale-A-Psychometric-Study-For-Academic-Stress-In-Senior-High-School.pdf](https://pascapsains.uad.ac.id/wp-content/uploads/Indah-Dwi-Cahya-I_Academic-Stress-Scale-A-Psychometric-Study-For-Academic-Stress-In-Senior-High-School.pdf)

Callata, K. (2019). *Evidencia de los procesos psicométricos del inventario de pensamientos constructivos en estudiantes de una universidad de Piura*. Universidad Cesar Vallejo, Piura. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57719/Callata\\_VKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57719/Callata_VKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (Ed. 2da. ed.). Lima: Editorial San Marcos.

Castillo, J. (14 de diciembre de 2020). *Educación Disruptiva para transformar el país*. Obtenido de Universidad Privada Peruano Alemana: <https://upal.edu.pe/educacion-disruptiva-para-transformar-el-pais/>

Clara, V. (28 de julio de 2017). *CTI: Resumen Manual del Inventario de Pensamiento Constructivo*. Obtenido de kupdf: [https://kupdf.net/download/cti-resumen-manual-inventario-de-pensamiento-constructivodocx\\_597a27b0dc0d609b29043377\\_pdf](https://kupdf.net/download/cti-resumen-manual-inventario-de-pensamiento-constructivodocx_597a27b0dc0d609b29043377_pdf)

- Connell, J., Carlton, J., Grundy, A., Taylor, E., Keetharuth, A. D., Ricketts, T., & Brazier, J. (2018). The importance of content and face validity in instrument development: lessons learnt from service users when developing the Recovering Quality of Life measure (ReQoL). *Quality of Life Research*, 27(7), 1893-1902. Obtenido de <https://sci-hub.tw/10.1007/s11136-018-1847-y>
- Contreras, O., Chávez, M., & Velázquez, M. (2015). Pensamiento constructivo, adaptación y ansiedad en universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17(2), 750-764. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2014/epi142o.pdf>
- Córdova, I. (2018). *Instrumentos de investigación* (Primera ed.). Lima: San Marcos.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista ciencia de la educación*, 228-247.
- Cruz Rivera, E. D. (2021). *Estrés académico y pensamiento crítico en estudiantes de pregrado de una universidad privada, 2021*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77410>
- Cutipé, Y. (20 de septiembre de 2018). *Hasta 30% de la población universitaria del Perú sufre de impactos en su salud mental por presión académica*. Obtenido de RPP: <https://rpp.pe/vital/vivir-bien/hasta-30-de-la-poblacion-universitaria-del-peru-sufre-de-impactos-en-su-salud-mental-por-presion-academica-noticia-1151266>
- Díaz, V. (2019). Influence of the questionnaire design in selfadministered surveys. *International Journal of Comparative Sociology*, 3(1), 115-121. Obtenido de <https://medcraveonline.com/SIJ/SIJ-03-00163.pdf>
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Maman, H., & Zuloaga, M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 88-93. Obtenido de [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft\\_1\\_2021/16\\_estres\\_academico\\_estudiantes.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/16_estres_academico_estudiantes.pdf)

- Ferrer Planchart, S., & Caridad Ferrer, E. (2017). Pensamiento constructivo bajo la visión de la inteligencia emocional en estudiantes universitarios. *Revista Oratores*, 28-41. Obtenido de <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oratores/article/view/203>
- Ferrer, S., & Caridad, E. (2017). Pensamiento constructivo bajo la visión de la inteligencia emocional en estudiantes universitarios. *Revista Oratores*, 7(1), 28-41. Obtenido de <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oratores/article/view/203/331>
- Ferrer, S., & Caridad, E. (2017). Pensamiento constructivo bajo la visión de la inteligencia emocional en estudiantes universitarios. *Revista Oratores*, 7(1), 28-41. Obtenido de <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oratores/article/view/203/331>
- Ferri, D. B. (2015). *Ansiedad Y Estrés Académico en estudiantes de universidades públicas vs universidades privadas*. Argentina: Universidad Argentina de la Empresa. Obtenido de <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/5453/Ferri%20Daniela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guillén, F. (2018). *Correlación entre pensamiento constructivo y rendimiento académico de matemáticas en estudiantes de la especialidad de computación y enfermería técnica en el Instituto Superior Tecnológico Honorio Delgado Espinoza, Arequipa-2016*. Universidad Católica de Santa María, Arequipa. Obtenido de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8244/96.1747.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *La metodología de la investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández,  
R., Méndez, S., Mendoza, C., & Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.

- Muñoz, A. (21 de agosto de 2018). *El Pensamiento constructivo*. Obtenido de Centro de Psicología Virtual: <https://www.cepvi.com/index.php/psicologia/articulos/el-pensamiento-constructivo>
- Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 171-190. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
- Nascia. (10 de abril de 2018). *El estrés académico afecta a tres de cada cinco alumnos en los últimos meses del curso*. Obtenido de El Economista: <https://www.economista.es/ecoaula/noticias/9060824/04/18/El-estres-academico-afecta-a-tres-de-cada-cinco-alumnos-en-los-ultimos-meses-del-curso.html>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud, OMS. (28 de mayo de 2019). *OMS clasifica el burnout como una enfermedad*. Obtenido de Forbes Staff: <https://www.forbes.com.mx/oms-clasifica-desgaste-y-estres-laboral-como-una-enfermedad/>
- Perlacios, C. (2020). *Factores asociados al estrés académico en estudiantes universitarios*. Universidad Nacional de San Agustín , Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/11212/UPpecrce.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Prabu, S. (2015). A study on academic stress among higher secondary students. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*, 4(10), 63-68. Obtenido de [https://www.ijhssi.org/papers/v4\(10\)/Version-2/I04102063068.pdf](https://www.ijhssi.org/papers/v4(10)/Version-2/I04102063068.pdf)
- Quevedo, M., & Benavente, M. (2018). Análisis de variables de personalidad, bienestar psicológico y pensamiento constructivo en estudiantes de ciencias

- de la salud. *European Journal of Health Research*, 4(1), 5-18. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7038915.pdf>
- Quito, J., Tamayo, M., Buñay, D., & Neira, O. (2017). Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del ecuador. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 253-276. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173o.pdf>
- Reyes, N., & Trujillo, P. (2020). Ansiedad, estrés e ira: el impacto del COVID-19 en la salud mental de estudiantes universitarios. *Investigación & Desarrollo*, 13(1), 3-14. Obtenido de <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/dide/article/view/999/923>
- Rueda, D., Borja, L., Carvajal, L., & Flores, M. (2021). Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana. *Revista Científica Digital INSPILIP*, 5(1), 1-15. Obtenido de <https://www.inspilip.gob.ec/wp-content/uploads/2021/04/Relaci%C3%B3n-del-estr%C3%A9s.pdf>
- Ryen, E. (2020). Klafki's critical-constructive didaktik and the epistemology of critical thinking. *Journal of Curriculum Studies*, 52(2), 214–229. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00220272.2019.1657959?needAccess=true>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Perú: Visión Universitaria.
- Santos, A., Fernández, M., Robles, U., Pérez, M., Navarrete, N., & Peralta, M. (2015). Can constructive thinking predict decision making? *Journal of Behavioral Decision Making*, 25(5), 469–475 . Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/bdm.747>
- Sesento, L. (2017). El constructivismo y su aplicación en el aula. Algunas consideraciones teórico-pedagógicas. *Revista Atlante: Cuadernos de*

- Educación y Desarrollo*, 6(1), 1. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/06/constructivismo-aula.html>
- Silva, M., López, J., & Columba, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>
- Tardón, L. (18 de marzo de 2020). *Cómo sobrevivir al aislamiento por coronavirus*. Obtenido de El Mundo: <https://www.elmundo.es/ciencia-y-salud/salud/2020/03/18/5e7078f1fc6c83e9168b4623.html>
- Torrijos, P., & Pérez, N. (2017). Pensamiento constructivo y desarrollo emocional en los estudiantes universitarios. *Psicología positiva i benesta*, 1(10), 220-234. Obtenido de [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58744/1/C220\\_234.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58744/1/C220_234.pdf)
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica : Cuantitativa, Cualitativa y Mixta* (Segunda ed.). Lima: San Marcos.
- Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Lima: Editorial Macro.
- Vennacio, G. (2018). *Estrés académico en estudiantes de una universidad nacional de lima metropolitana*. Universidad Nacional Federico Villarreal , Lima. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2383/VENANCIO%20REYES%20GUIOVANE%20ANTONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yip, C., Reena, L., & Leong, B. (2016). Legal and ethical issues in research. *Indian Journal of Anaesthesia* , 76-80. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/308133878\\_Legal\\_and\\_ethical\\_issues\\_in\\_research](https://www.researchgate.net/publication/308133878_Legal_and_ethical_issues_in_research)

**ANEXOS**

“Año del Bicentenario del Perú:200 años de Independencia”



Universidad Peruana los Andes

## UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FORMATO ÚNICO DE TRÁMITE EN LÍNEA

85140FUT2021J06914B

**Estudiante :** PALOMINO ABASTOS PATRICIA      **Código :** J06914B  
**Celular :** 992557624      **Sede :** HUANCAYO  
**Facultad :** MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA      **Modalidad :** MAESTRIA  
**Carrera :** PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES      **Fecha :** 03/09/2021 - 9:38AM

**TRÁMITE SOLICITADO :**      TRAMITE DOCUMENTARIO

**MONTO PAGADO :**      S/. 8.00

**AUTORIZACION PARA LA APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS DE  
 INVESTIGACION PARA UNA TESIS DE MAESTRIA**

**DESPUÉS DE DESCARGAR EL PRESENTE FORMATO, ENVIAR A :**

**DEPENDENCIA :**      MESA DE PARTES  
**CORREO :**      mesadepartes@upla.edu.pe  
**CELULAR :**      964102472

**RECUERDA ACTUALIZAR TUS DATOS COMO CORREO, CELULAR, TELÉFONO,  
 ENTRE OTROS; PARA INFORMARLE SOBRE SU TRÁMITE**

**NOTA**

Una vez registrado su trámite, el monto a pagar será enviado a las entidades financieras de la siguiente manera:  
 Caja Huancayo: si registra antes de las 12 m. puede pagar a partir de las 14:00 horas. Si registra el trámite después de las 12 m.  
 Banco BBVA Continental: podrá pagar al día siguiente de su registro a partir de 8:00 a.m.

El monto a pagar del trámite será enviado a Caja Huancayo y al Banco BBVA Continental estará vigente hasta el día siguiente de registrado su trámite.

Fecha de emisión : 03 de septiembre del 2021 15:36 PM



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
 "Excelencia en Salud.... De los Andes al Mundo"

Huancayo, 31 de setiembre de 2021

OFICIO MULTIPLE N° 014-EPPs-FCS-UPLA-2021/Virtual

**Señores:**

Ps. Sinche Ramos, Yolanda - Tutora del I ciclo  
 Ps. Alania Concha María Isabel - Tutora del II ciclo  
 Mg. Limaco Basurto Oliver - Tutor del I ciclo  
 Mg. Saúl Jesús Mallqui - Tutor del II ciclo

**Presente.-**

**ASUNTO:** AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

**REFERENCIA:** Proveído N° 7938 - 2021 - FCS-DEC - UPLA

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y en mérito al documento de la referencia solicitarle tenga a bien otorgar las facilidades para la realización de la investigación titulada: "PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, HUANCAYO-2021", a cargo de la docente Palomino Abastos Patricia. Asimismo, deberá tener en consideración que la participación de los estudiantes es voluntaria y previa disposición del horario.

Agradeciendo su gentil atención al presente aprovecho a esta para expresarle las muestras de mi especial deferencia.



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**DRA. MARIBEL RUIZ BALVIN**  
 Directora de la Escuela Profesional  
 de Psicología

C/c  
 Archivo  
 MRB/cvmt

**MISIÓN:**

Somos una unidad académica formadora de profesionales científicos, técnicos y humanistas competitivos en el campo de Ciencias de la Salud, con docentes altamente calificados que promueven la labor interdisciplinaria, aprovechando la infraestructura, equipamiento y ubicación geográfica, para promover el desarrollo sostenible de la región y del país.

**Tabla 20: Matriz de consistencia**

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p><i>Problema general</i> ¿Cuál es la relación entre el pensamiento constructivo y el estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021?</p>	<p><i>Objetivo general</i> Determinar la relación entre el pensamiento constructivo y el estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.</p>	<p><i>Hipótesis general</i> H<sub>0</sub> El pensamiento constructivo no se relaciona significativamente con el estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021. H<sub>1</sub> El pensamiento constructivo se relaciona significativamente con el estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.</p>	<p><i>Diseño de investigación:</i> No experimental de corte transversal</p> <p><i>Tipo de estudio:</i> Básica</p> <p><i>Nivel:</i> Correlacional</p>
<p><i>Problemas Específicos</i> ¿Cuál es el nivel de pensamiento constructivo en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021?</p>	<p><i>Objetivos Específicos</i> a. Identificar el nivel de pensamiento constructivo en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.</p>	<p><i>Hipótesis específicas</i> H1<sub>0</sub> El nivel de pensamiento constructivo en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021, no es alto. H1<sub>1</sub> El nivel de pensamiento constructivo en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021, es alto.</p>	<p><i>Población</i> 232 estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, del distrito de San Carlos, provincia Huancayo.</p>
<p>¿Cuál es el nivel de estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021?</p>	<p>b. Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.</p>	<p>H2<sub>0</sub> El nivel del estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021, no es alto. H2<sub>1</sub> El nivel del estrés académico en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021, es alto.</p>	<p><i>Muestra</i> 136 estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Huancayo, del distrito de San Carlos, provincia Huancayo.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre el nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de factores estresores?</p>	<p>c. Establecer la relación entre el nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de factores estresores en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.</p>	<p>H3<sub>0</sub> No existe relación entre el nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de factores estresores en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021 H3<sub>1</sub> Existe relación entre el nivel pensamiento constructivo y la dimensión de factores estresores en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.</p>	<p><i>Variables:</i></p> <p><b>a)</b> Pensamiento constructivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emotividad</li> <li>- Eficacia</li> <li>- Pensamiento supersticioso</li> <li>- Pensamiento de rigidez</li> <li>- Pensamiento esotérico</li> <li>- Pensamiento ingenuo</li> </ul>
<p>¿Cuál es la relación entre el nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de síntomas?</p>	<p>d. Establecer la relación entre el nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de síntomas en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.</p>	<p>H4<sub>0</sub> No existe relación entre el nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de síntomas en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021 H4<sub>1</sub> Existe relación entre el nivel pensamiento constructivo y la dimensión de síntomas en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021</p>	<p><b>b)</b> Estrés académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores estresores.</li> <li>- Síntomas</li> <li>- Estrategias de afrontamiento.</li> </ul>
<p>¿Cuál es la relación entre el nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de estrategia de afrontamiento?</p>	<p>d. Establecer la relación entre el nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de estrategia de afrontamiento en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.</p>	<p>H5<sub>0</sub> No existe relación entre el nivel de pensamiento constructivo y la dimensión de estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021 H5<sub>1</sub> Existe relación entre el nivel pensamiento constructivo y la dimensión de estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios, Huancayo – 2021.</p>	

Tabla 21: **Matriz de operacionalización de las variables**

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Pensamiento constructivo	El pensamiento constructivo, se trata de tomar buenas decisiones, lo que influye al proceso de toma de decisiones eficaz y al saber responder adecuadamente a las circunstancias (Ayob, 2019).	Para la medición del pensamiento constructivo en estudiantes universitarios se considera seis componentes en emotividad, eficacia, pensamiento supersticioso, pensamiento de rigidez, pensamiento esotérico y pensamiento ingenuo.	Emotividad	Autoestima	Ordinal
				Tolerancia	
				Impasibilidad	
				Capacidad de sobreponerse	
			Eficacia	Pensamiento positivo	
				Actividad	
			Pensamiento supersticioso	Responsabilidad	
				Supersticiones	
			Pensamiento de rigidez	Pesimismo	
				Extremismo	
				Susplicia	
			Pensamiento esotérico	Intolerancia	
				Creencias paranormales	
Pensamiento ingenuo	Creencias irracionales				
	Euforia				
	Pensamiento estereotipado				
Estrés académico	El estrés académico se define como la respuesta del cuerpo a las demandas académicas que superan las capacidades de adaptación de los estudiantes (Alsulami, y otros, 2018).	Para la evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios se consideraron los componentes estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.	Factores estresores	Competencia entre estudiantes	Ordinal
				Exigencia académica	
				Metodología de enseñanza	
			Síntomas	Reacciones físicas	
				Reacciones psicológicas	
				Reacciones comportamentales	
			Estrategias de afrontamiento	Asertividad	
				Búsqueda de apoyo	
				Retroalimentación	

**Tabla 22**  
*Matriz de operacionalización del instrumento*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems o reactivos	Escala Valorativa	Instrumento
Pensamiento constructivo	Emotividad	Autoestima	Creo que la mayoría de las personas tienen un buen corazón A veces pienso que cuando quiero con muchas ganas que algo ocurra, puedo estar contribuyendo a impedirlo Cuando tengo mucho trabajo que hacer con fecha límite, pierdo mucho tiempo preocupándome en vez de limitarme a hacerlo	En total desacuerdo  En Desacuerdo  Neutral De acuerdo  Totalmente de acuerdo	Cuestionario
		Tolerancia	Creo que algunas personas tienen la capacidad de leer los pensamientos de los demás Cuando me sucede algo bueno tiendo a pensar que es probable que se compense con algún acontecimiento malo Cuando obtengo un buen resultado en una prueba, lo considero como un echo Creo que hay gente que es capaz de proyectar sus pensamientos e introducirlos en las mentes de otras personas		
		Impasibilidad	Teniendo a clasificar a los demás entre los que están a mi favor y los que están en mi contra Cuando tengo que hacer tareas pesadas trato de distraerme con pensamientos agradables o interesantes		
		Capacidad de sobreponerse	Creo que cuando la gente te trata mal debes comportarte de la misma manera Cuando me entero de que una persona que me gusta me corresponde, me siento muy valioso y capaz de conseguir todo lo que pretenda. Cuando me ocurre algo bueno tiendo a pensar que ha sido un golpe de suerte Cuando e tenido un gran susto su recuerdo me vuelve a la mente muchas veces.		
			Pensamiento positivo		
	Eficacia	Actividad	No me preocupa en absoluto lo que otros piensen de mi Creo que si tengo pensamientos terribles sobre otras personas se verá afectado su bienestar. Paso mucho más tiempo analizando mis fracasos que recordando mis éxitos A veces me irrita la gente que tiene opiniones ilógicas Creo que casi siempre es mejor tomar decisiones firmes que buscar términos medios		
			Responsabilidad		

---

		<p>Creo que la luna y las estrellas pueden influir sobre los pensamientos de las personas</p> <p>Si al hablar a un grupo yo dijera una tontería, lo consideraría como una anécdota y no le daré importancia</p> <p>Cuando me enfrento a una gran carga de trabajo pendiente, pienso que nunca seré capaz de acabarlo y me da ganas de abandonarlo</p> <p>Cuando me ocurre algo malo tiendo a pensar que es probable que me ocurran más cosas malas</p> <p>La más ligera señal de desaprobación es capaz de abatirme</p> <p>No he conseguido aprender a leer</p> <p>Si hago un gran esfuerzo y fracaso, me produce tanta frustración que rara vez pongo todo mi empeño en conseguir algo</p> <p>Creo que la mayor parte de la gente solo se interesa por sus propios asuntos</p> <p>Me preocupa mucho lo que los demás piensan de mi</p> <p>Cuando me doy cuenta de que he cometido un error suelo actuar de forma inmediata para corregirlo</p> <p>Si obtengo un resultado malo en un examen importante lo considero un fracaso total y pienso que no conseguiré triunfar en la vida.</p> <p>Creo que puedo conseguir que algo ocurra si lo deseo con suficiente intensidad</p> <p>Confío mucho en mis primeras impresiones</p> <p>Cuando me enfrento a una tarea difícil me concentro en pensamientos estimulantes que me ayuden a rendir al máximo</p> <p>Creo que mucha gente que usa gafas vería mejor si se las quitase</p> <p>Creo que algunas personas pueden hacer que piense en ellas solo con pensar en mi</p> <p>Con frecuencia mi mente se enfrasca en hechos desagradables del pasado.</p>
Pensamiento supersticioso	Supersticiones	
	Pesimismo	
Pensamiento de rigidez	Extremismo	<p>Soy ese tipo de personas que prefieren actuar en vez de quedarse pensando o quejándose de la situación</p> <p>Todo problema tiene dos soluciones posibles: una correcta y otra equivocada</p> <p>Creo que en la mayor parte de las situaciones es preferible destacar el lado positivo de las cosas</p> <p>Si una persona conocida tiene éxito en una prueba importante, tiendo a pensar que esa persona tendrá éxito en todo lo que se proponga en la vida</p> <p>No me preocupo demasiado de los problemas sobre los que no puedo hacer nada</p> <p>Durante el último mes, por lo menos una vez me lave las manos antes de comer.</p>

---

---

		<p>Si tengo que hacer algo desagradable trato de aceptarlo lo mejor posible pensando en los aspectos positivos</p> <p>Si se me da bien un examen importante, lo considero un éxito completo y una prueba de que triunfare en mi vida</p> <p>Creo en los fantasmas</p> <p>Cuando no consigo los objetivos que me he marcado lo considero un completo fracaso</p> <p>En este mundo hay dos clases de personas: los triunfadores y los fracasados</p> <p>Si me convocan a una importante entrevista de trabajo me considero importante y capaz de conseguir un buen trabajo.</p> <p>Si no soy capaz de hacer un trabajo perfecto, lo considero un fracaso</p> <p>Cuando hago un examen generalmente pienso que lo he hecho mucho peor de lo que ha sido en realidad</p> <p>Cuando me ocurre algo favorable pienso que va seguir la buena racha</p> <p>Soy tolerante con mis errores porque creo que son una parte necesaria del aprendizaje</p> <p>Cuando me ocurre cosas desagradables trato de olvidarlas en seguida</p> <p>La mayor parte de las personas piensan que soy una persona tolerante y que perdona con facilidad</p> <p>Si no me aceptan en una entrevista de trabajo importante, pienso que no valgo nada y que no seré capaz de encontrar un buen trabajo.</p> <p>Cuando no soy capaz de hacer algo bien, pero considero que he hecho lo que he podido, no me preocupa lo más mínimo</p>
	Susplicacia	
		<p>Tiendo a tomarme las cosas de forma personal</p> <p>Tengo por lo menos un amuleto de la suerte</p> <p>Nunca he visto a nadie que tuviese los ojos azules</p> <p>No necesito conseguir resultados fantásticos para considerarme una persona valiosa</p> <p>La gente debería tratar de parecer feliz, con independencia de cuales sean sus verdaderos sentimientos</p> <p>Rechazo los retos difíciles para evitar la decepción que me produce el no conseguirlos</p> <p>Solo confié de verdad en mí mismo</p> <p>No me importa que la gente que sabe menos que yo actúe como si fuese superior y me de consejos</p> <p>Soy muy sensible a la burla de otros</p> <p>Aunque es cierto que las mujeres en ocasiones llevan pantalones, por regla general no los llevan tan a menudo como los hombres</p> <p>He comprobado que hablar mucho de los éxitos que estoy esperando alcanzar puedo contribuir a evitar que se consiga</p>
	Intolerancia	
Pensamiento esotérico	Creencias paranormales	<p>Siempre que me ocurren cosas favorables pienso que lo he merecido</p> <p>Pienso que siempre hay muchas formas incorrectas y solo una correcta de hacer las cosas</p> <p>Paso mucho tiempo pensando en los errores que he cometido, incluso cuando soy consciente de que no puedo hacer nada para corregirlos.</p> <p>Me gusta tener éxito en lo que acometo, pero si fracaso no lo tomo como un desastre</p> <p>En algunas ocasiones cuando estoy cansado o enfermo tengo ganas de irme a la cama muy temprano</p>
	Creencias irracionales	<p>Confiar plenamente en otra persona es insensato porque puedo hacerte daño</p>

---

---

		<p>Cuando tengo muchas cosas de las que ocuparme suelo hacer un plan y lo respeto al máximo</p> <p>Si una persona a la que quiero me rechaza, me siento abatido y pienso que nunca lograre nada importante en mi vida</p> <p>Se puede llegar a morir por no comer</p> <p>Acostumbro a recrearme más en los acontecimientos agradables del pasado que en los desagradables</p> <p>Creo en augurios y presagios; tanto en los buenos como en los malos</p> <p>Cuando alguien me insulta sin razón no me molesta lo más mínimo</p> <p>Cuando algún conocido mío ama a otra persona y es correspondido, pienso que se trata de gente estupenda y que pueden conseguir lo que se propongan</p> <p>Cuando me doy cuenta de que estoy haciendo alguna tarea de forma poco adecuada, me altero tanto que tiendo a hacerlo cada vez peor.</p> <p>Trato de aceptar a las personas como son, sin juzgar sus comportamientos</p> <p>Cuando me ocurre alguna cosa desagradable, no permito que me ronde mucho por mi cabeza</p> <p>Si tengo un resultado desfavorable en un examen o una prueba pienso que se trata de una única prueba y no considero que sea una persona incompetente</p> <p>Creo que el criminal será siempre un criminal</p> <p>Creo que algunas personas son capaces de predecir el futuro</p> <p>Creo que cualquier persona que no sea perezosa es capaz de conseguir un puesto de trabajo</p> <p>Cuando he tomado una decisión me cuesta mucho cambiar de opinión</p> <p>No creo en supersticiones de ninguna clase</p> <p>Cuando otras personas cometen errores no me siento alterado, sino que trato de afrontar el asunto de una forma constructiva</p> <p>Cuando me enfrento a una situación difícil o a un reto complicado, trato de pensar en el éxito que puedo conseguir y evito pensar en todo lo que puede salir mal</p> <p>Pienso que si hago buenas acciones me ocurrirán cosas favorables</p> <p>Creo en los platillos voladores</p> <p>Trato de esforzarme al máximo en todas las cosas que intento</p> <p>He aprendido por amargas experiencias que no es de fiar la mayor parte de la gente</p> <p>Cuando me enfrento a una situación nueva y desconocida tiendo a pensar en el peor resultado posible</p> <p>Cuando se me presentan de repente sucesos desagradables suelo estudiar cuidadosamente cual es la mejor forma de enfrentarme ellos.</p> <p>Dos más dos es igual a cuatro</p> <p>Hay dos clases de personas en el mundo las buenas y las malas</p> <p>Cuando me ocurre algo desgraciado me acuerdo de todas las cosas tristes que me han ocurrido en el pasado y ello me hace sentir desgraciado</p>
	Euforia	
	Pensamiento estereotipado	
Pensamiento ingenuo		
	Ingenuidad	

---

Estrés académico	Factores estresores	Competencia entre estudiantes	La competitividad con o entre mis compañeros de clases La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc El nivel de exigencia de mis profesores/as.		
		Exigencia académica	El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.) Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as. Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.). Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as. La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación Exposición de un tema ante la clase.	Nunca	
		Metodología de enseñanza	La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as. Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).	Casi nunca	
		Reacciones físicas	Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas. No entender los temas que se abordan en la clase. Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla). Fatiga crónica (cansancio permanente). Dolores de cabeza o migrañas.	Rara vez	
	Síntomas	Reacciones psicológicas	Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	Algunas veces	Cuestionario
			Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo). Sentimientos de depresión y tristeza (decaído). Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación Dificultades para concentrarse Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	Casi siempre	
		Reacciones comportamentales	Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear. Aislamiento de los demás. Desgano para realizar las labores académicas. Aumento o reducción del consumo de alimentos.	Siempre	
	Estrategias de afrontamiento	Asertividad	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros) Escuchar música o distraerme viendo televisión. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa		

---

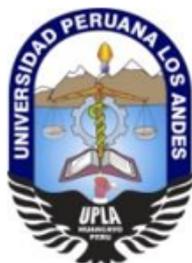
Búsqueda de apoyo	La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa). Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos. Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa). Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné
Retroalimentación	Hacer ejercicio físico Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa. Navegar en internet. Jugar videojuegos

---

Fuente: Elaboración propia

## Instrumento de investigación y constancia de su aplicación

### Instrumentos de recolección de datos



### UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

#### ESCUELA DE POSGRADO

Reciba un cordial saludo, mediante el presente documento nos presentamos a Usted a fin de obtener información relevante para el desarrollo de la tesis titulada **“PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, HUANCAYO-2021”**; con el llenado del presente cuestionario referente al pensamiento constructivo en estudiantes universitarios de Huancayo. Para ello, se le pide marcar cada una de las respuestas que usted considere conveniente, manifestando sus respuestas con total veracidad, ya que ello será fundamental para lograr los objetivos de investigación, quedando agradecidos por su intervención y haciendo la aclaración de que dicha información será **reservada y anónima**.

### Inventario de Pensamiento Constructivo (CTI)

**INSTRUCCIONES:** a continuación, se le presente una serie de opciones de respuesta, marque con una X según considere la situación acontecida de acuerdo a su percepción.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

Ítem	En total desacuerdo	En Desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Escala	1	2	3	4	5

No	PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO					
	Emotividad	1	2	3	4	5
1	Creo que la mayoría de las personas tienen un buen corazón					
2	A veces pienso que cuando quiero con muchas ganas que algo ocurra, puedo estar contribuyendo a impedirlo					
3	Cuando tengo mucho trabajo que hacer con fecha límite, pierdo mucho tiempo preocupándome en vez de limitarme a hacerlo					
4	Creo que algunas personas tienen la capacidad de leer los pensamientos de los demás					
5	Cuando me sucede algo bueno tiendo a pensar que es probable que se compense con algún acontecimiento malo					
6	Cuando obtengo un buen resultado en una prueba, lo considero como un echo					
7	Creo que hay gente que es capaz de proyectar sus pensamientos e introducirlos en las mentes de otras personas					
8	Teniendo a clasificar a los demás entre los que están a mi favor y los que están en mi contra					
9	Cuando tengo que hacer tareas pesadas trato de distraerme con pensamientos agradables o interesantes					
10	Creo que cuando la gente te trata mal debes comportarte de la misma manera					
11	Cuando me entero de que una persona que me gusta me corresponde, me siento muy valioso y capaz de conseguir todo lo que pretenda.					
12	Cuando me ocurre algo bueno tiendo a pensar que ha sido un golpe de suerte					

¡Gracias!

13	Cuando e tenido un gran susto su recuerdo me vuelve a la mente muchas veces.					
14	No dejo que las cosas pequeñas me abrumen					
15	No creo que la astrología sea capaz de explicar nada.					
<b>Eficacia</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	Considero que los retos más que amenazas peligrosas son oportunidades de probarme y aprender					
17	Creo que todo el mundo deberá querer a sus padres					
18	Acepto muy mal los fracasos					
19	No me preocupa en absoluto lo que otros piensen de mi					
20	Creo que si tengo pensamientos terribles sobre otras personas se verá afectado su bienestar.					
21	Paso mucho más tiempo analizando mis fracasos que recordando mis éxitos					
22	A veces me irrita la gente que tiene opiniones ilógicas					
23	Creo que casi siempre es mejor tomar decisiones firmes que buscar términos medios					
24	Si una persona que conozco es convocada a una importante entrevista de trabajo, tiendo a pensar que esa persona siempre sería capaz de conseguir un buen trabajo					
25	Soy muy sensible al rechazo					
26	He aprendido a no desear las cosas muy intensamente porque generalmente mis deseos no se cumplen					
27	La mayoría de las aves pueden correr más velozmente que cuando vuelan					
28	Creo que la luna y las estrellas pueden influir sobre los pensamientos de las personas					
29	Si al hablar a un grupo yo dijera una tontería, lo consideraría como una anécdota y no le dará importancia					
30	Cuando me enfrento a una gran carga de trabajo pendiente, pienso que nunca seré capaz de acabarlo y me da ganas de abandonarlo					
31	Cuando me ocurre algo malo tiendo a pensar que es probable que me ocurran más cosas malas					
<b>Pensamiento supersticioso</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
32	La más ligera señal de desaprobación es capaz de abatirme					
33	No he conseguido aprende a leer					
34	Si hago un gran esfuerzo y fracaso, me produce tanta frustración que rara vez pongo todo mi empeño en conseguir algo					
35	Creo que la mayor parte de la gente solo se interesa por sus propios asuntos					
36	Me preocupa mucho lo que los demás piensan de mi					
37	Cuando me doy cuenta de que he cometido un error suelo actuar de forma inmediata para corregirlo					

59	Cuando me ocurre algo favorable pienso que va seguir la buena racha					
60	Soy tolerante con mis errores porque creo que son una parte necesaria del aprendizaje					
61	Cuando me ocurre cosas desagradables trato de olvidarlas en seguida					
62	La mayor parte de las personas piensan que soy una persona tolerante y que perdona con facilidad					
63	Si no me aceptan en una entrevista de trabajo importante, pienso que no valgo nada y que no seré capaz de encontrar un buen trabajo.					
64	Cuando no soy capaz de hacer algo bien, pero considero que he hecho lo que he podido, no me preocupa lo más mínimo					
65	Tiendo a tomarme las cosas de forma personal					
66	Tengo por lo menos un amuleto de la suerte					
67	Nunca he visto a nadie que tuviese los ojos azules					
68	No necesito conseguir resultados fantásticos para considerarme una persona valiosa					
69	La gente debería tratar de parecer feliz, con independencia de cuales sean sus verdaderos sentimientos					
70	Rechazo los retos difíciles para evitar la decepción que me produce el no conseguirlos					
71	Solo confié de verdad en mí mismo					
72	No me importa que la gente que sabe menos que yo actúe como si fuese superior y me de consejos					
73	Soy muy sensible a la burla de otros					
	<b>Pensamiento esotérico</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
74	Aunque es cierto que las mujeres en ocasiones llevan pantalones, por regla general no los llevan tan a menudo como los hombres					
75	He comprobado que hablar mucho de los éxitos que estoy esperando alcanzar puedo contribuir a evitar que se consiga					
76	Siempre que me ocurren cosas favorables pienso que lo he merecido					
77	Pienso que siempre hay muchas formas incorrectas y solo una correcta de hacer las cosa					
78	Paso mucho tiempo pensando en los errores que he cometido, incluso cuando soy consciente de que no puedo hacer nada para corregirlos.					
79	Me gusta tener éxito en lo que acometo, pero si fracaso no lo tomo como un desastre					
80	En algunas ocasiones cuando estoy cansado o enfermo tengo ganas de irme a la cama muy temprano					

59	Cuando me ocurre algo favorable pienso que va seguir la buena racha					
60	Soy tolerante con mis errores porque creo que son una parte necesaria del aprendizaje					
61	Cuando me ocurre cosas desagradables trato de olvidarlas en seguida					
62	La mayor parte de las personas piensan que soy una persona tolerante y que perdona con facilidad					
63	Si no me aceptan en una entrevista de trabajo importante, pienso que no valgo nada y que no seré capaz de encontrar un buen trabajo.					
64	Cuando no soy capaz de hacer algo bien, pero considero que he hecho lo que he podido, no me preocupa lo más mínimo					
65	Tiendo a tomarme las cosas de forma personal					
66	Tengo por lo menos un amuleto de la suerte					
67	Nunca he visto a nadie que tuviese los ojos azules					
68	No necesito conseguir resultados fantásticos para considerarme una persona valiosa					
69	La gente debería tratar de parecer feliz, con independencia de cuales sean sus verdaderos sentimientos					
70	Rechazo los retos difíciles para evitar la decepción que me produce el no conseguirlos					
71	Solo confié de verdad en mí mismo					
72	No me importa que la gente que sabe menos que yo actúe como si fuese superior y me de consejos					
73	Soy muy sensible a la burla de otros					
<b>Pensamiento esotérico</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
74	Aunque es cierto que las mujeres en ocasiones llevan pantalones, por regla general no los llevan tan a menudo como los hombres					
75	He comprobado que hablar mucho de los éxitos que estoy esperando alcanzar puedo contribuir a evitar que se consiga					
76	Siempre que me ocurren cosas favorables pienso que lo he merecido					
77	Pienso que siempre hay muchas formas incorrectas y solo una correcta de hacer las cosa					
78	Paso mucho tiempo pensando en los errores que he cometido, incluso cuando soy consciente de que no puedo hacer nada para corregirlos.					
79	Me gusta tener éxito en lo que acometo, pero si fracaso no lo tomo como un desastre					
80	En algunas ocasiones cuando estoy cansado o enfermo tengo ganas de irme a la cama muy temprano					

81	Confiar plenamente en otra persona es insensato porque puedo hacerte daño					
82	Cuando tengo muchas cosas de las que ocuparme suelo hacer un plan y lo respeto al máximo					
83	Si una persona a la que quiero me rechaza, me siento abatido y pienso que nunca lograre nada importante en mi vida					
84	Se puede llegar a morir por no comer					
85	Acostumbro a recrearme más en los acontecimientos agradables del pasado que en los desagradables					
86	Creo en augurios y presagios; tanto en los buenos como en los malos					
87	Cuando alguien me insulta sin razón no me molesta lo más mínimo					
<b>Pensamiento ingenuo</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
88	Cuando algún conocido mío ama a otra persona y es correspondido, pienso que se trata de gente estupenda y que pueden conseguir lo que se propongan					
89	Cuando me doy cuenta de que estoy haciendo alguna tarea de forma poco adecuada, me altero tanto que tiendo a hacerlo cada vez peor.					
90	Trato de aceptar a las personas como son, sin juzgar sus comportamientos					
91	Cuando me ocurre alguna cosa desagradable, no permito que me ronde mucho por mi cabeza					
92	Si tengo un resultado desfavorable en un examen o una prueba pienso que se trata de una única prueba y no considero que sea una persona incompetente					
93	Creo que el criminal será siempre un criminal					
94	Creo que algunas personas son capaces de predecir el futuro					
95	Creo que cualquier persona que no sea perezosa es capaz de conseguir un puesto de trabajo					
96	Cuando he tomado una decisión me cuesta mucho cambiar de opinión					
97	No creo en supersticiones de ninguna clase					
98	Cuando otras personas cometen errores no me siento alterado, sino que trato de afrontar el asunto de una forma constructiva					
99	Cuando me enfrento a una situación difícil o a un reto complicado, trato de pensar en el éxito que puedo conseguir y evito pensar en todo lo que puede salir mal					
100	Pienso que si hago buenas acciones me ocurrirán cosas favorables					
101	Creo en los platillos voladores					

102	Trato de esforzarme al máximo en todas las cosas que intento					
103	He aprendido por amargas experiencias que no es de fiar la mayor parte de la gente					
104	Cuando me enfrento a una situación nueva y desconocida tiendo a pensar en el peor resultado posible					
105	Cuando se me presentan de repente sucesos desagradables suelo estudiar cuidadosamente cual es la mejor forma de enfrentarme ellos.					
106	Dos más dos es igual a cuatro					
107	Hay dos clases de personas en el mundo las buenas y las malas					
108	Cuando me ocurre algo desgraciado me acuerdo de todas las cosas tristes que me han ocurrido en el pasado y ello me hace sentir desgraciado					

Gracias



## UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

### ESCUELA DE POSGRADO

Reciba un cordial saludo, mediante el presente documento nos presentamos a Usted a fin de obtener información relevante para el desarrollo de la tesis titulada **“PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO Y ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, HUANCAYO-2021”**; con el llenado del presente cuestionario referente al estrés académico en estudiantes universitarios de Huancayo. Para ello, se le pide marcar cada una de las respuestas que usted consideré conveniente, manifestando sus respuestas con total veracidad, ya que ello será fundamental para lograr los objetivos de investigación, quedando agradecidos por su intervención y haciendo la aclaración de que dicha información será **reservada y anónima.**

### Inventario de Estrés Académico (SISCO)

INSTRUCCIONES: a continuación, se le presente una serie de opciones de respuesta, marque con una X según considere la situación acontecida de acuerdo a su percepción.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

Ítem	Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Escala	1	2	3	4	5	6

No	ESTRÉS ACADÉMICO	1	2	3	4	5	6
<b>Factores estresores</b>							
1	La competitividad con o entre mis compañeros de clases						
2	La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.						
3	La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases						
4	La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc						
5	El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
6	El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)						
7	Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.						
8	Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).						
9	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.						
10	La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación						
11	Exposición de un tema ante la clase.						
12	La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.						

13	Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).						
14	Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.						
15	No entender los temas que se abordan en la clase.						
<b>Síntomas</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).						
2	Fatiga crónica (cansancio permanente).						
3	Dolores de cabeza o migrañas.						
4	Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea						
5	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.						
6	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.						
7	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).						
8	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).						
9	Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación						
10	Dificultades para concentrarse						
11	Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.						
12	Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.						
13	Aislamiento de los demás.						
14	Desgano para realizar las labores académicas.						
15	Aumento o reducción del consumo de alimentos.						
<b>Estrategia de afrontamiento</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)						
2	Escuchar música o distraerme viendo televisión.						
3	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
4	Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa						
5	La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).						
6	Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.						
7	Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.						
8	Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa).						
9	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
10	Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.						

11	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						
12	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné						
13	Hacer ejercicio físico						
14	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
15	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						
16	Navegar en internet.						
17	Jugar videojuegos						

¡Gracias!

### Confiabilidad y validez del instrumento

La confiabilidad, se determinó mediante la prueba estadística de Alfa de Cronbach, en donde, se halló el índice de fiabilidad de los instrumentos elaborados.

#### Cuestionario de la variable pensamiento constructivo

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	108

De acuerdo a los resultados evidenciados se observa que la confiabilidad del instrumento de la variable pensamiento constructivo, fue de 0.929, lo cual se considera que tuvo una alta o fuerte confiabilidad para ser aplicado.

#### Cuestionario de la variable estrés académico

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	47

De acuerdo a los resultados evidenciados se observa que la confiabilidad del instrumento de la variable estrés académico, fue de 0.905, lo cual se considera que tuvo una alta o fuerte confiabilidad para ser aplicado.

## Data validez de contenido – V de Aiken

		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Media	Suma	V de Aiken	Interpretación
Pensamiento constructivo	Claridad	5	5	4	5	5	4,8	24	1	válido
	Objetividad	5	5	4	5	5	4,8	24	1	válido
	Consistencia	5	4	5	5	5	4,8	24	1	válido
	Coherencia	5	5	5	5	5	5	25	1	válido
	Pertinencia	5	5	4	5	5	4,8	24	1	válido
	Suficiencia	5	5	5	5	5	5	25	1	válido
Estrés académico	Claridad	5	4	4	5	5	4,6	23	1	válido
	Objetividad	5	5	5	5	5	5	25	1	válido
	Consistencia	5	4	5	5	5	4,8	24	1	válido
	Coherencia	5	4	5	5	5	4,8	24	1	válido
	Pertinencia	5	4	5	5	5	4,8	24	1	válido
	Suficiencia	5	4	5	5	5	4,8	24	1	válido

**Modelo de criterio de jueces**  
**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Carla Hugo Alayo
- 1.2. Grado Académico: Magister
- 1.3 Profesión: Psicóloga Número de Colegiatura: 21717
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Peruana Los Andes
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del Instrumento: “**Inventario Pensamiento Constructivo**”
- 1.7. Autor del instrumento: Seymour Epstein
- 1.8. Programa de postgrado: Intervención y Prevención en niños y adolescentes.

**II. VALIDACIÓN:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIO Sobre los ítems del instrumento	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
<b>CLARIDAD</b>	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
<b>OBJETIVIDAD</b>	Están expresados en conductas observables, medibles.					X
<b>CONSISTENCIA</b>	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
<b>PERTINENCIA</b>	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
<b>SUFICIENCIA</b>	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>						
<b>SUMATORIA TOTAL</b>				30		

  
 Carla Hugo Alayo  
 PSICOLOGA  
 C. Ps. P. 21717

FIRMA

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: David F. Noreña Estrada
- 1.2. Grado Académico: Magister
- 1.3. Profesión: Psicóloga Número de Colegiatura: 16028
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Peruana Los Andes
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del Instrumento: “**Inventario Pensamiento Constructivo**”
- 1.7. Autor del instrumento: Seymour Epstein
- 1.8. Programa de postgrado: Intervención y Prevención en niños y adolescentes.

### II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIO Sobre los ítems del instrumento	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.					X
CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					12	15
<b>SUMATORIA TOTAL</b>					27	



David Franklin Noreña Estrada  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 16028

FIRMA

Activar Wir  
Ve a Configura

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: David F. Noreña Estrada
- 1.2. Grado Académico: Magister
- 1.3. Profesión: Psicóloga Número de Colegiatura: 16028
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Peruana Los Andes
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del Instrumento: "Inventario Pensamiento Constructivo"
- 1.7. Autor del instrumento: Seymour Epstein
- 1.8. Programa de postgrado: Intervención y Prevención en niños y adolescentes.

### II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIO Sobre los ítems del instrumento	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.					X
CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					12	15
<b>SUMATORIA TOTAL</b>				27		



David Franklin Noreña Estrada  
PSICOLOGO  
C.P.S. 16028

FIRMA

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: David F. Noreña Estrada
- 1.2. Grado Académico: Magister
- 1.3. Profesión: Psicóloga Número de Colegiatura: 16028
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Peruana Los Andes
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del Instrumento: "Inventario Pensamiento Constructivo"
- 1.7. Autor del instrumento: Seymour Epstein
- 1.8. Programa de postgrado: Intervención y Prevención en niños y adolescentes.

### II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIO Sobre los ítems del instrumento	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.					X
CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					12	15
<b>SUMATORIA TOTAL</b>				27		



David Franklin Noreña Estrada  
PSICOLOGO  
C.P.S. 16028

FIRMA

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Giannina Copelo Cristóbal
- 1.2. Grado Académico: Doctora
- 1.3. Profesión: Psicóloga Número de Colegiatura: 20999
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Peruana Los Andes
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del Instrumento: “**Inventario Pensamiento Constructivo**”
- 1.7. Autor del instrumento: Seymour Epstein
- 1.8. Programa de postgrado: Intervención y Prevención en niños y adolescentes.

### II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIO Sobre los ítems del instrumento	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.					X
CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					4	25
<b>SUMATORIA TOTAL</b>				29		

  
  
 M<sup>g</sup>. Giannina Copelo Cristóbal  
 C. Ps. P. 20999

Ac  
16

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Jesús Mallqui, Saúl
- 1.2. Grado Académico: Magister
- 1.3 Profesión: Psicólogo Número de Colegiatura: 7892
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Peruana Los Andes
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del Instrumento: **"Inventario Pensamiento Constructivo"**
- 1.7. Autor del instrumento: Seymour Epstein
- 1.8. Programa de postgrado: Intervención y Prevención en niños y adolescentes.

### II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIO Sobre los ítems del instrumento	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.				X	
CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					12	15
<b>SUMATORIA TOTAL</b>				27		

Atentamente,  
  
  
 Ps. Saúl Jesús Mallqui  
 Colegiatura N.º 7892

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Madeleine Paredes Gutarra
- 1.2. Grado Académico: Magister
- 1.3 Profesión: Psicóloga Número de Colegiatura: 7242
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Peruana Los Andes
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del Instrumento: “Inventario Pensamiento Constructivo”
- 1.7. Autor del instrumento: Seymour Epstein
- 1.8. Programa de postgrado: Intervención y Prevención en niños y adolescentes.

**II. VALIDACIÓN:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIO Sobre los ítems del instrumento	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					✓
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.					✓
CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					✓
PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					✓
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					✓
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>						30
<b>SUMATORIA TOTAL</b>				30		



Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra  
C.Ps. N. 7242

---

FIRMA

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Carla Hugo Alayo
- 1.2. Grado Académico: Magister
- 1.3 Profesión: Psicóloga Número de Colegiatura: 21717
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Peruana Los Andes
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del Instrumento: “**Inventario Sisco de Estrés Académico**”
- 1.7. Autor del instrumento: Barraza Macias
- 1.8. Programa de postgrado: Intervención y Prevención en niños y adolescentes.

### II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRETERIO Sobre los ítems del instrumento	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.					
CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					
PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>						
<b>SUMATORIA TOTAL</b>						



FIRMA

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: David F. Noreña Estrada
- 1.2. Grado Académico: Magister
- 1.3 Profesión: Psicóloga Número de Colegiatura: 16028
- 1.4. Institución donde labora: Ministerio Público
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del Instrumento: “**Inventario Sisco de Estrés Académico**”
- 1.7. Autor del instrumento: Barraza Macias
- 1.8. Programa de postgrado: Intervención y Prevención en niños y adolescentes.

### II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRETERIO Sobre los ítems del instrumento	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.					X
CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					20	5
<b>SUMATORIA TOTAL</b>		25				



David Franklin Noreña Estrada  
PSICOLOGO  
C.P.R. 16028

FIRMA

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Giannina Copelo Cristóbal
- 1.2. Grado Académico: Doctora
- 1.3 Profesión: Psicóloga Número de Colegiatura: 20999
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Peruana Los Andes
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del Instrumento: “**Inventario Sisco de Estrés Académico**”
- 1.7. Autor del instrumento: Barraza Macias
- 1.8. Programa de postgrado: Intervención y Prevención en niños y adolescentes.

### II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRETERIO Sobre los ítems del instrumento	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
<b>CLARIDAD</b>	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
<b>OBJETIVIDAD</b>	Están expresados en conductas observables, medibles.					X
<b>CONSISTENCIA</b>	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
<b>COHERENCIA</b>	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
<b>PERTINENCIA</b>	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
<b>SUFICIENCIA</b>	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					20	5
<b>SUMATORIA TOTAL</b>		25				

**M<sup>g</sup>. Giannina Copelo Cristóbal**  
 C. P. P. 20999

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Madeleine Paredes Gutarra
- 1.2. Grado Académico: Magister
- 1.3. Profesión: Psicóloga Número de Colegiatura: 7242
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Peruana Los Andes
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del Instrumento: “Inventario Sisco de Estrés Académico”
- 1.7. Autor del instrumento: Barraza Macias
- 1.8. Programa de postgrado: Intervención y Prevención en niños y adolescentes.

### II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRETERIO Sobre los ítems del instrumento	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					✓
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.					✓
CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					✓
PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					✓
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					✓
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>						
<b>SUMATORIA TOTAL</b>						

  
 Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra  
 C.Ps. P. 7242

FIRMA

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Madeleine Paredes Gutarra
- 1.2. Grado Académico: Magister
- 1.3 Profesión: Psicóloga Número de Colegiatura: 7242
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Peruana Los Andes
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del Instrumento: “Inventario Sisco de Estrés Académico”
- 1.7. Autor del instrumento: Barraza Macias
- 1.8. Programa de postgrado: Intervención y Prevención en niños y adolescentes.

### II. VALIDACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRETERIO Sobre los ítems del instrumento	Deficiente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					✓
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.					✓
CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					✓
PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					✓
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					✓
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>						
<b>SUMATORIA TOTAL</b>						

  
Mag. Madeleine E. Paredes Gutarra  
C.Ps. 7242

FIRMA

# DATA DEL INVENTARIO DE PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO CTI

N°	EDAD	SEXO	EMP1	EMP2	EMP3	EMP4	EMP5	EMP6	EMP7	EMP8	EMP9	EMP10	EMP11	EMP12	EMP13	EMP14	EMP15	EF16	EF17	EF18	EF19	EF20	EF21	EF22	EF23	EF24	EF25	EF26	EF27	EF28	EF29	EF30
1	18	Hombre	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2
2	18	Hombre	3	3	4	1	2	5	1	3	3	2	2	1	5	4	3	3	2	3	3	3	4	3	5	3	4	3	2	3	2	4
3	19	Mujer	2	4	5	2	1	4	3	2	4	1	5	3	5	2	3	4	3	4	5	2	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5
4	18	Mujer	2	4	3	4	5	4	5	3	2	3	3	2	4	3	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3
5	19	Mujer	5	3	1	3	4	1	3	1	5	1	3	1	4	4	1	5	4	2	4	1	1	3	4	5	1	3	3	5	4	1
6	25	Mujer	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	4	2	5	1	3	4	4	3	1	4	3	3	4	2	3	2	1
7	19	Mujer	1	4	2	2	2	5	2	2	4	2	5	5	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2
8	22	Mujer	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3	3	2	3	2	3	1	3	3	1	3	2	1	3	2
9	18	Mujer	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	1	4	5	1	1	5	1	1	1	5	1	5	4	1	3	5	5
10	18	Hombre	3	1	4	2	1	3	4	1	2	5	3	4	2	4	5	5	5	4	4	1	3	5	5	4	3	5	2	4	4	2
11	21	Hombre	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	3	5	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2
12	19	Hombre	2	3	4	4	5	5	5	3	1	5	5	3	4	2	1	4	3	5	5	1	3	4	5	1	4	4	1	5	4	3
13	18	Hombre	3	3	4	4	4	4	4	5	3	1	5	3	2	4	3	3	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	2	4	3	2
14	18	Mujer	4	2	2	4	2	3	3	2	2	1	4	2	2	4	2	4	5	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2
15	25	Hombre	3	1	3	1	2	4	4	3	4	2	5	2	4	3	5	4	5	2	3	1	3	4	5	4	2	2	3	1	4	2
16	19	Mujer	1	4	4	4	4	5	5	3	4	1	3	1	4	2	3	5	4	4	2	2	4	3	4	2	3	4	1	4	4	2
17	18	Mujer	4	5	4	1	3	4	4	4	4	3	5	2	4	2	3	4	3	4	5	2	4	4	3	4	5	5	4	2	4	3
18	19	Mujer	3	2	2	5	2	4	4	2	3	1	4	1	4	3	4	4	3	2	2	2	1	3	5	4	4	3	2	4	5	2
19	18	Mujer	5	4	5	4	3	4	5	1	1	2	4	4	5	2	2	5	2	5	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5
20	18	Mujer	3	4	2	3	1	1	4	4	2	1	1	1	3	5	3	5	5	2	5	1	1	5	4	4	1	2	1	3	2	1
21	18	Mujer	1	2	1	2	1	2	4	4	4	1	4	2	4	4	1	5	3	1	4	2	1	2	4	4	1	1	2	4	2	1
22	20	Hombre	4	2	1	2	1	3	4	2	2	1	2	2	1	5	3	5	4	1	4	2	1	2	5	3	1	1	2	2	5	1
23	19	Mujer	4	4	1	4	3	4	3	3	4	2	5	3	5	3	2	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4
24	25	Hombre	3	3	2	4	5	4	4	5	2	5	5	4	3	4	3	4	5	3	4	5	3	5	4	3	3	5	3	3	1	2
25	23	Mujer	3	1	1	1	3	3	4	5	4	3	3	1	1	1	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	3	1	4
26	20	Mujer	4	4	3	3	4	5	4	5	4	3	5	4	3	4	3	5	5	3	5	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	2
27	18	Hombre	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	1	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	5	1
28	20	Mujer	4	4	2	1	4	4	3	2	4	1	4	4	4	3	3	5	4	3	5	2	1	3	4	2	2	4	2	3	2	2
29	18	Hombre	3	3	4	2	4	4	3	4	2	5	3	1	1	4	3	4	3	3	5	3	3	4	4	1	1	3	4	4	3	1

30	18	Hombre	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3
31	18	Mujer	3	3	3	4	5	5	4	3	4	1	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	2	5	4	5	3	2
32	23	Mujer	2	4	3	2	5	3	3	4	2	5	4	4	3	2	3	3	5	4	3	2	5	4	4	5	4	5	3	3	3	5
33	22	Mujer	3	3	4	1	2	4	5	4	4	5	5	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2
34	23	Hombre	3	3	5	3	5	2	3	4	4	3	5	3	2	2	2	4	5	5	2	1	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5
35	18	Hombre	4	3	3	3	2	4	2	2	4	1	5	3	2	3	2	5	5	3	5	5	5	2	4	4	3	4	3	2	5	3
36	20	Mujer	4	4	5	1	1	5	4	2	4	1	4	2	4	2	5	5	5	4	4	2	4	4	5	5	4	5	4	2	3	2
37	19	Mujer	4	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2
38	18	Hombre	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	5	4	3	3	3	5	5	3	3	3	2	4	5	3	4	3	3	4	3	2
39	18	Mujer	3	2	2	5	3	5	5	4	3	1	5	2	4	4	2	4	5	2	4	4	2	3	4	5	4	3	3	4	2	2
40	21	Mujer	4	1	4	3	3	4	3	4	5	3	2	1	2	4	4	5	3	2	4	1	2	2	5	5	2	2	1	1	3	4
41	18	Mujer	1	3	2	1	5	4	4	4	2	4	3	4	2	5	1	3	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	1	3	1	4
42	22	Hombre	4	4	3	3	4	4	3	3	2	1	3	3	4	4	1	4	2	3	2	2	2	3	4	1	2	2	3	4	4	2
43	18	Mujer	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2
44	20	Hombre	2	4	4	5	4	4	2	2	2	1	2	4	4	2	4	4	5	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4
45	18	Mujer	3	2	1	3	1	1	4	2	2	1	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	2	3	2	2
46	20	Hombre	4	3	5	4	3	3	3	3	2	1	4	4	4	2	5	4	2	4	3	2	2	5	4	4	4	4	1	1	4	3
47	18	Mujer	4	3	2	3	1	4	4	3	2	1	5	2	3	3	2	5	4	2	3	4	2	3	3	4	4	2	2	4	2	2
48	20	Mujer	3	2	4	5	2	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	1	3	3	2	4	2	5	4	3	3	2	5	4	3
49	19	Mujer	4	4	1	4	4	5	4	4	4	1	4	4	1	4	1	5	4	3	1	1	1	3	4	4	4	3	1	4	3	1
50	18	Mujer	2	2	3	3	2	3	5	1	5	1	5	1	4	2	2	5	5	3	4	5	2	1	4	5	2	2	2	5	4	2
51	19	Mujer	3	3	4	2	5	3	3	4	2	1	3	4	4	3	2	4	4	3	3	5	4	3	4	5	3	5	3	4	4	5
52	21	Mujer	4	4	5	4	2	5	4	2	4	1	4	4	4	4	2	4	5	2	4	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	2
53	18	Hombre	3	3	5	3	4	4	4	5	4	1	5	5	3	4	3	5	5	2	1	1	3	2	4	5	2	1	1	2	5	2
54	23	Hombre	5	3	3	4	3	4	5	3	3	2	4	2	1	5	3	5	5	2	5	2	1	4	4	4	5	3	2	3	4	3
55	19	Mujer	4	4	5	4	4	3	4	3	4	1	4	2	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
56	18	Mujer	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	1	3	1	3	4	5	3	3	2	3	5	2	3	4	5	4	3	2	2	3

57	18	Mujer	3	2	4	1	1	5	3	1	5	4	5	1	1	4	3	5	4	2	5	1	2	2	3	4	3	1	1	1	3	3
58	19	Mujer	1	2	4	1	3	4	4	5	2	1	5	2	3	2	3	5	1	2	2	3	2	3	4	4	4	2	1	4	5	2
59	18	Mujer	1	2	4	2	3	4	4	5	5	1	3	3	5	1	5	5	5	3	5	3	3	4	4	3	5	5	1	5	2	2
60	21	Hombre	3	4	3	4	2	4	4	3	3	2	4	3	2	2	1	4	5	2	1	1	3	1	4	2	2	3	1	4	2	1
61	18	Mujer	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3
62	18	Mujer	3	4	3	5	3	3	2	4	5	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	5	4	5	1	1	3	3	2
63	20	Hombre	3	2	3	1	2	5	1	1	3	2	4	2	3	1	2	5	5	2	2	1	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3
64	18	Mujer	2	4	5	2	1	5	1	2	5	1	2	3	5	5	2	2	5	2	5	3	1	1	4	5	5	2	5	4	3	5
65	18	Mujer	4	3	5	3	4	4	3	1	5	1	4	1	5	3	3	5	3	1	5	1	5	3	5	5	1	5	5	3	3	1
66	24	Hombre	3	3	4	2	1	4	4	4	3	1	5	3	1	4	3	5	4	3	5	2	1	2	4	3	3	2	1	3	2	1
67	24	Mujer	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4
68	18	Mujer	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1	3	2	2	1	4	4	4	1	5	2	5	5	5	4	1	5	1	1	5	4
69	21	Mujer	4	4	5	4	1	4	4	4	4	1	4	2	5	4	5	5	5	5	4	1	4	2	5	4	5	3	4	2	4	4
70	18	Hombre	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	4	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4
71	18	Hombre	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	4	4	3	2
72	20	Mujer	4	2	3	2	4	5	4	2	5	5	5	1	1	4	5	5	5	3	2	1	3	4	5	4	2	1	5	2	1	4
73	18	Hombre	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4
74	18	Mujer	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	5	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4
75	21	Mujer	3	3	1	1	1	3	3	2	4	1	3	1	2	3	5	4	4	3	4	1	1	2	5	3	3	2	1	1	4	2
76	19	Mujer	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	3	5	2	5	1	1	4	4	4	1	3	4	3	3	2
77	18	Hombre	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	4	2	4	3	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	4	3	2
78	19	Mujer	3	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2
79	18	Mujer	2	4	5	1	4	4	4	4	4	1	5	3	4	2	3	4	2	4	5	3	3	4	5	3	3	4	4	1	1	2
80	18	Mujer	4	2	3	3	2	4	3	2	4	4	5	1	3	1	3	4	5	1	2	2	1	3	3	5	2	3	1	5	1	2
81	19	Hombre	2	3	3	1	1	2	2	2	4	2	2	1	2	3	1	4	4	2	2	1	2	3	3	2	4	4	1	2	3	1
82	18	Mujer	3	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	5	4	4	2	3	2	4	2
83	18	Mujer	4	4	3	4	4	5	4	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	2

84	18	Mujer	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	4	3		
85	18	Mujer	3	3	4	1	3	4	1	3	4	3	4	2	1	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	5	3	4	1	1	3	3	
86	26	Hombre	4	2	2	2	1	4	2	4	1	1	4	2	1	4	2	4	4	4	5	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2		
87	19	Mujer	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3		
88	18	Mujer	5	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	5	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3		
89	19	Mujer	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	4	5	3	2	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	4	
90	18	Mujer	5	4	5	1	5	3	4	2	1	1	1	4	2	1	2	3	3	5	1	5	5	4	5	5	5	5	2	2	1	4	
91	19	Mujer	3	2	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
92	21	Mujer	4	4	2	2	4	4	2	4	2	1	5	5	4	2	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	5	5	2	2	2	4	
93	19	Mujer	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	
94	19	Hombre	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	
95	21	Mujer	3	3	4	1	2	3	4	3	2	4	4	3	5	3	3	4	3	3	2	4	4	5	4	3	3	5	2	1	3	2	
96	18	Hombre	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	
97	18	Mujer	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	4	4	4	4	5	2	1	1	1	3	3
98	23	Mujer	5	4	1	4	1	4	1	2	4	1	5	4	4	5	1	1	4	1	5	4	1	4	5	4	5	1	4	4	2	1	
99	18	Mujer	5	2	4	2	5	4	2	2	4	1	2	2	2	4	3	5	5	2	5	4	2	2	4	2	4	2	4	4	1	4	
100	19	Hombre	2	2	3	2	4	4	4	4	3	5	2	2	4	2	3	4	2	4	5	2	2	4	4	4	1	3	4	4	3	2	
101	18	Mujer	3	3	4	4	3	3	4	3	5	2	4	3	4	4	3	5	4	2	4	3	2	2	3	3	4	4	2	3	4	4	
102	19	Mujer	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	1	4	2	3	3	2	2	1	5	5	2	1	1	3	3	3	
103	19	Hombre	3	2	4	2	3	4	3	3	3	1	4	2	3	3	1	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	
104	18	Mujer	3	4	3	4	5	3	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	
105	18	Mujer	4	2	1	3	4	4	4	4	2	3	5	4	5	2	2	4	5	4	2	3	3	5	4	3	4	4	2	4	4	3	
106	18	Mujer	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	
107	19	Mujer	2	4	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	2	1	2	4	
108	21	Mujer	3	3	4	2	4	5	4	4	4	2	4	4	5	4	1	5	5	3	4	5	4	3	3	4	4	5	3	4	4	3	
109	21	Hombre	4	4	4	2	4	4	2	4	2	1	4	4	1	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	
110	18	Mujer	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	



EF31	PS32	PS33	PS34	PS35	PS36	PS37	PS38	PS39	PS40	PS41	PS42	PS43	PS44	PR45	PR46	PR47	PR48	PR49	PR50	PR51	PR52	PR53	PR54	PR55	PR56	PR57	PR58	PR59	PR60	PR61	PR62	PR63	PR64	PR65	PR66	PR67	PR68	PR69	
3	4	1	3	4	2	5	1	5	4	1	1	4	3	5	3	4	3	4	5	3	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	5
3	2	1	4	5	3	3	4	2	3	3	2	1	2	3	5	3	3	3	1	2	3	4	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	5	3	3
4	4	1	4	4	3	4	2	4	5	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	1	3	2	1	1	4	4	
4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	5	3	4	5	4	3	5	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	2	1	3	2
2	1	1	3	4	1	4	1	2	4	4	4	1	2	4	4	5	4	3	1	1	5	3	1	1	5	1	3	3	5	5	5	1	1	1	1	4	1	5	3
3	2	1	3	3	1	5	1	4	3	4	1	3	2	5	3	5	4	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	4	5	4	4	1	4	3	4	4	4	4	
2	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	
2	2	3	2	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	2	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	2	
2	1	5	5	1	2	5	5	5	5	5	1	1	3	1	5	5	5	5	1	1	3	1	4	1	4	4	3	3	5	5	5	1	4	4	1	5	5	5	
2	1	4	4	5	2	5	4	5	5	5	5	1	1	3	5	3	4	2	5	2	4	1	4	5	3	4	3	5	5	5	5	1	4	1	3	1	5	3	
3	3	1	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	
4	1	2	5	5	1	4	1	2	3	1	1	2	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	1	4	5	5	5	4	2	1	5	1	1	5	3	
4	2	1	2	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	3	4	2	3	3	4	5	3	2	3	3	2	5	4	3	
2	2	1	2	3	1	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	1	3	3	2	4	3	
2	2	1	2	4	2	3	2	3	4	4	2	1	3	4	3	4	4	5	5	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	2	4	3	4	3	1	5	4	4	
2	2	1	4	4	4	2	2	4	3	4	3	2	3	3	4	5	2	2	5	4	4	5	2	3	4	2	3	2	5	2	5	1	3	2	1	1	3	4	
2	3	2	4	4	2	4	4	1	4	2	4	2	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	2	4	1	2	4	4	
4	3	1	3	2	4	5	2	4	4	4	1	2	2	5	4	4	2	3	5	2	4	3	2	1	4	1	2	2	5	3	4	1	3	2	1	1	5	1	
5	5	4	5	4	5	2	3	3	4	2	1	2	5	4	4	5	5	2	5	4	4	5	5	2	3	4	4	2	4	2	5	4	3	5	5	5	2	2	
2	1	1	4	5	3	2	1	2	2	4	1	1	5	5	5	4	4	2	1	3	5	5	3	1	4	2	1	2	5	2	2	1	2	2	1	4	5	4	
1	2	1	1	1	4	5	2	5	2	5	1	2	4	2	5	1	4	2	1	4	5	4	1	1	5	1	1	2	5	2	5	1	4	1	1	1	5	2	
1	1	1	1	2	1	5	1	2	2	5	1	1	1	5	4	5	2	2	1	1	1	3	1	1	5	1	2	1	5	5	5	1	2	1	1	1	5	4	
3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	

3	2	5	2	5	3	4	1	2	5	3	1	1	4	4	5	4	3	5	5	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	5	3	1	2	4
1	4	2	3	4	2	5	4	4	3	4	3	1	4	5	4	5	5	2	2	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	2	5	3	3	4	1	1	3	1	
2	3	2	1	5	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	5	3	4	2	1	3	4	2	2	4	4	3	5	2	4	3	4	3	5	4		
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
3	3	1	1	3	1	5	1	4	4	4	2	4	4	5	4	4	2	2	1	4	4	4	1	2	4	2	2	4	4	3	3	2	2	1	2	4	5	4	
3	1	1	1	5	1	5	2	1	3	2	1	1	3	4	5	5	4	3	5	4	4	4	3	1	2	2	3	1	5	3	5	1	4	3	1	3	4	5	
4	4	1	4	4	2	4	2	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	1	5	4	
2	2	1	2	3	2	3	1	3	3	4	3	3	2	5	2	5	3	2	5	4	3	5	1	1	4	2	3	4	5	2	4	1	4	4	4	4	5	3	
5	3	2	5	5	3	1	5	2	4	1	1	3	5	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	5	5	1	2	5	5	5	2	4	4	3	2	3	
3	3	1	4	4	1	4	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	
4	4	4	3	4	5	4	4	1	3	3	1	1	5	5	5	4	4	3	3	2	5	3	3	4	4	3	5	3	3	5	5	1	5	4	1	5	4	5	
2	2	1	3	4	1	5	1	2	2	4	2	1	3	4	3	5	4	3	5	5	4	3	2	3	4	2	4	2	5	4	4	1	4	5	3	2	5	4	
4	4	1	4	5	1	4	2	4	2	2	5	2	4	5	5	5	2	2	5	2	4	1	2	1	5	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	5	5	1	
2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2
3	3	1	3	3	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	5	4	5	2	4	1	4	4	3	4	4	4	5	2	4	4	1	3	4	2	
3	2	2	3	3	2	4	2	4	4	5	5	4	1	4	4	5	5	2	1	4	5	4	2	2	5	2	2	4	4	3	4	2	3	3	3	2	4	4	
2	2	2	2	4	2	5	1	1	2	4	2	2	2	4	4	5	4	4	5	4	2	3	2	4	4	2	2	2	4	5	3	2	4	2	1	1	2	1	
5	5	2	5	3	5	1	5	3	4	5	1	5	5	1	5	2	5	5	5	5	2	3	5	5	3	5	5	2	3	2	5	5	5	5	1	5	5	3	
3	1	1	1	4	3	5	1	4	4	3	1	2	2	4	4	4	1	2	5	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	3	3	2	4	3	2	2	4	4	
2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
4	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	5	2	2	2	4	4	4	4	5	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	
2	3	2	3	4	2	4	4	2	3	4	2	2	5	5	4	4	3	2	4	4	5	3	4	2	5	2	4	4	4	2	4	3	2	2	1	1	2	2	
3	5	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3		
2	2	1	2	4	3	4	2	5	3	4	3	2	2	4	2	5	3	2	5	4	5	4	2	1	5	2	2	4	5	3	4	2	3	3	1	1	4	3	
3	3	2	3	5	2	4	4	2	3	3	3	3	4	2	4	5	4	2	1	1	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	3	2	1	1	3	2	
4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	5	1	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	1	4	1	3	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	
2	1	1	2	5	2	4	2	4	3	4	1	2	2	4	5	5	5	1	5	3	4	5	2	1	4	1	2	4	4	4	2	4	1	1	5	1	3		

4	4	2	5	4	3	4	5	2	3	3	5	2	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	4	4	3	4	5	1	2	1
2	2	5	4	5	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	1	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	
3	3	2	2	1	2	5	1	4	4	3	3	4	1	3	5	5	4	3	4	5	5	1	3	1	4	2	4	4	5	2	4	2	3	3	1	4	5	2
2	4	2	2	4	2	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	1	4	3	5	4	4	2	3	1	4	2	3	3	5	3	4	2	3	3	4	2	4	2
4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	2	2	4	4	2	3	1	5	2	4
4	4	3	4	5	4	5	5	4	2	2	2	4	4	3	5	4	4	2	5	3	3	4	5	4	3	4	3	3	2	4	4	4	1	4	1	1	3	3
1	2	1	3	5	1	3	2	1	3	4	1	2	3	4	1	4	4	3	5	2	4	2	3	2	4	3	3	1	3	3	2	1	1	2	1	1	5	1
4	2	2	2	4	5	5	1	5	3	3	1	3	2	4	5	5	4	2	5	1	4	3	2	4	4	2	3	5	5	2	2	1	4	1	1	1	4	3
3	5	1	5	5	1	3	4	5	1	5	1	1	4	4	5	5	3	5	5	3	3	5	3	1	4	4	3	2	2	1	4	3	4	3	1	5	3	2
2	2	1	3	4	2	4	3	5	3	4	1	1	2	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	2	3	1	4	3
3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	4	3	3
4	4	3	5	4	3	3	3	5	4	4	1	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	2	3	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	5	3	4
3	2	1	2	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	5	3	4	3	3	5	5	5	2	3	3	5	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	1	4	4
5	5	1	3	4	2	5	5	5	5	4	2	3	3	4	5	5	5	1	5	4	5	2	3	5	5	4	1	5	5	5	5	4	5	5	1	1	5	5
5	5	1	1	3	3	2	1	2	5	3	4	2	3	5	3	5	3	4	1	5	2	5	3	1	5	2	3	4	5	3	5	1	2	5	1	1	3	2
2	2	4	2	4	1	4	2	2	3	3	2	2	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	2	3	3	3
2	2	1	2	4	2	3	2	5	4	4	3	4	2	4	4	5	3	4	5	4	4	3	2	3	4	2	2	5	4	4	3	2	4	2	3	1	4	4
5	2	1	5	5	1	4	5	3	3	2	1	1	5	2	4	3	2	2	5	5	2	1	5	1	4	4	4	2	3	1	5	3	1	1	1	1	3	5
4	2	1	4	5	4	5	1	2	4	4	3	1	5	5	4	4	4	4	1	4	4	1	5	2	4	4	2	2	4	4	5	2	4	4	1	2	4	1
4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3
2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3
3	2	1	4	2	1	3	1	5	3	4	1	1	2	5	5	5	3	5	1	1	5	1	2	1	5	1	1	4	4	1	2	1	2	1	2	5	5	1
3	3	1	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	2	4	4	4	3	2	3	2	1	3	4
4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	1	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4
1	1	1	2	4	3	4	2	4	2	4	1	1	3	5	4	4	3	1	4	4	4	1	1	3	3	3	3	2	4	2	3	1	2	4	1	5	5	1
2	3	1	1	4	1	5	1	3	5	4	1	1	1	5	3	5	3	4	1	4	3	2	1	1	5	3	1	4	4	3	4	1	3	2	1	1	2	3
2	2	2	2	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4

2	2	2	3	3	2	3	2	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	5	4	3		
4	4	1	2	5	4	5	3	5	5	5	3	2	2	5	1	5	3	2	1	1	3	3	2	1	5	3	4	4	4	4	3	2	4	5	1	1	2	2	
3	2	1	3	4	2	3	2	3	4	4	2	2	5	2	4	5	4	5	5	4	3	5	3	1	3	2	3	2	4	2	3	4	3	4	2	2	1	3	
2	2	1	5	3	2	4	4	1	1	3	1	1	2	3	3	4	1	2	4	3	3	1	4	3	3	2	4	2	4	5	2	3	2	2	1	5	5	1	
2	2	1	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	5	3	4	3	2	2	4	2	2	4	4	2	3	2	2	3	3	1	4	2	
2	3	1	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	5	3	4	5	5	1	2	2	5	3	4	1	1	2	2	4	4	4	
3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	
2	2	1	3	4	2	3	4	3	2	3	1	1	4	4	3	4	5	2	4	4	5	4	2	1	4	4	4	5	2	4	4	3	3	4	1	4	4	4	
1	2	1	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	1	4	4	4	2	2	1	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	5	5	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	
2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	5	3	1	3	5	5	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	2	
3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	
5	4	2	2	5	5	2	2	1	5	3	4	1	5	5	4	5	5	5	5	3	4	2	4	3	4	2	2	1	1	1	5	5	2	5	1	5	2	2	
3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
4	4	2	5	5	2	2	5	2	4	4	2	2	5	2	4	5	5	2	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	5	5	2	1
2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	5	2	4	5	2	3	3	4	4	4	2	3	2	2	2	4	4	
4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	
4	2	1	3	4	3	3	2	3	4	3	1	1	2	3	2	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	4	3	4	2	3	5	2	3	2	2	2	3	2	
1	1	1	1	5	1	5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	3	3	3	3	5	4	3	1	3	1	1	4	1	1	2	4	4	5	4	4	3	2	1	3	3	3	3	3	2	4	3	1	1	1	5	1	1	
2	1	1	4	4	1	5	2	4	5	5	4	5	2	2	4	5	5	1	5	4	5	2	2	4	5	2	2	5	5	4	2	1	4	5	4	5	4	4	
4	4	2	4	5	1	4	2	2	4	5	1	2	2	2	5	4	2	4	1	2	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	2	2	4	4	2	2	5	4	
2	2	1	2	5	1	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	1	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	3	2	2	1	1	4	4	
3	3	3	3	4	2	2	4	5	3	4	2	3	3	4	4	5	4	3	5	5	5	3	3	2	5	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	1	5	3	
2	2	1	3	4	3	3	3	5	4	4	2	2	3	4	4	2	4	4	5	4	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	1	5	2	
3	3	1	1	4	1	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	4	2	3	2	3	4	4	2	3	2	2	4	5	3	
4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	

4	4	3	4	5	2	2	3	3	2	4	2	3	5	3	5	4	3	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	2	5	3	2	3	1	1	2	4
3	4	3	3	4	5	4	5	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	2	2	4	3	1	1	3	3	
4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	2	5	4	5	1	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	5	5	1	5	4	3
2	2	1	4	4	4	4	2	4	1	5	1	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4
2	2	2	2	4	2	5	2	5	5	5	2	4	4	5	4	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	4	2	4	5	5	1	2	1	5	5	1	5	5
1	1	1	5	5	1	4	2	5	5	3	2	4	2	4	4	5	5	3	5	4	4	3	1	2	5	4	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3
1	1	1	4	4	1	4	1	4	2	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	4	2	1	5	1	5	1	1	4	4	4	5	1	4	1	4	1	5	5
2	2	1	3	5	3	4	3	3	3	3	1	1	4	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	5
2	4	5	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
5	5	3	5	5	5	3	4	3	3	3	1	1	5	1	4	3	5	1	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	2	5	3	4	4	4	2	2	3
5	4	1	4	5	5	2	4	2	5	4	3	5	5	2	5	4	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	2	2	1	1	4	1	5	5	5	1	5	
2	3	1	2	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	1	4	4	1	2	3	4	2	4	4	4	2	2	2	2	3	1	1	4	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	1	1	3	4	
5	2	2	1	5	2	4	2	2	2	4	1	2	5	4	4	4	5	2	5	2	2	4	2	1	4	2	2	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	4
3	4	1	5	5	1	3	2	4	3	4	2	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	2	3	1	5	3	4	3	4	1	4	1	4	4	1	2	4	4
4	4	1	4	2	3	4	2	5	5	5	2	1	5	2	3	5	5	2	5	4	5	5	4	1	5	1	1	4	5	1	4	1	3	1	1	1	4	3
4	3	1	4	5	4	3	2	2	2	2	1	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	1	3	4	4
2	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3
3	2	2	3	5	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	5	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	1	5	5	3		
2	3	1	3	4	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	2	4	2	2	2	4	4	
2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	5	5	2	2	4	4	5	4	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	3	2	2	4	2
1	3	2	2	4	3	4	1	3	5	1	2	2	5	4	4	4	3	1	5	1	3	5	2	1	3	2	1	3	4	2	3	1	3	3	1	1	4	3
4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	1	3	3	1	5	1	4
2	1	1	1	5	4	4	1	3	5	4	1	1	2	4	3	5	2	4	5	4	3	4	1	1	4	1	4	2	3	5	2	1	2	4	1	1	5	1

3	3	1	4	2	1	4	1	3	2	3	1	1	2	3	3	1	3	2	5	3	4	5	2	1	4	1	2	4	3	4	3	2	2	3	1	1	3	3	
1	2	1	1	2	1	1	1	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	2	5	5	5	4	1	3	5	1	2	1	5	1	4	1	4	1	1	1	5	4	
4	2	1	3	4	3	5	1	4	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	3	3	2	3	3	5	5	3	2	2	2	1	5	5	3	
1	1	1	1	5	1	5	1	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	
1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	3	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2

PR71	PR72	PR73	PES074	PES075	PES076	PES077	PES078	PES079	PES080	PES081	PES082	PES083	PES084	PES085	PES086	PES087	PING88	PING89	PING90	PING91	PING92	PING93	PING94	PING95	PING96	PING97	PING98	PING99	PING100	PING101	PING102	PING103	PING104	PING105	PING106	PING107	PING108	PENS_CON SH	T_PENS_CONST	
5	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	4	1	5	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1	177	45	
5	5	3	3	2	3	3	3	5	5	3	3	2	4	3	3	1	1	2	4	3	3	4	1	1	2	2	3	3	2	5	3	2	3	3	5	4	5	251	36	
4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	3	3	1	5	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	164	43
2	4	3	3	4	3	3	5	3	5	5	3	2	4	2	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	5	3	3	5	4	5	199	38	
2	1	1	1	3	4	4	1	3	4	3	5	1	3	4	5	3	5	3	5	4	5	1	3	1	3	1	5	5	4	1	4	4	3	4	5	5	1	177	34	
5	4	4	2	3	4	2	3	5	5	2	3	2	5	3	3	3	4	1	4	4	1	3	3	3	3	2	5	5	5	2	5	5	3	5	4	3	3	181	47	
4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	198	43
3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	3	3	2	1	2	3	1	1	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	3	5	171	62	
4	4	4	1	1	1	5	4	3	3	4	5	1	1	1	1	1	1	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	175	52	
2	3	2	3	5	4	1	1	4	2	5	2	1	5	5	1	1	5	2	5	5	4	1	1	1	2	4	1	3	3	1	5	5	2	5	5	5	1	152	38	
4	4	2	2	3	4	2	2	4	4	2	4	1	5	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	161	43	
5	2	2	5	5	5	1	5	4	1	5	1	1	1	4	5	2	4	1	3	5	4	2	1	5	1	1	4	4	2	1	5	5	1	1	5	5	1	215	40	
3	3	2	3	3	4	3	2	5	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	5	3	3	175	49	
4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	1	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	5	3	2	4	4	4	3	5	3	2	4	4	3	206	53	
4	5	2	2	3	4	2	3	4	5	4	3	2	5	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	5	1	4	4	2	4	5	2	4	185	54	
4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	3	2	4	5	3	3	5	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	2	188	59	
5	2	5	4	4	4	4	5	2	4	5	1	4	4	4	2	4	2	2	3	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	2	4	193	63	

2	3	4	2	2	5	2	2	2	2	2	4	1	4	2	4	4	3	2	4	4	3	1	2	2	4	2	4	5	4	2	4	2	2	5	5	1	2	167	58			
5	4	5	4	5	4	2	5	2	3	4	1	5	1	1	5	1	5	2	5	1	5	4	5	4	5	1	4	4	1	4	5	5	5	2	5	4	5	279	53			
1	2	1	1	3	3	4	2	5	2	2	1	2	5	5	3	4	2	1	4	5	2	1	3	3	4	5	3	2	4	4	5	5	2	3	5	5	3	186	61			
5	2	1	1	4	5	4	1	5	5	5	2	1	5	4	1	5	5	1	5	4	5	1	2	1	4	4	5	5	4	2	5	5	1	5	5	2	2	185	63			
1	5	1	1	1	5	1	1	5	2	1	5	1	5	4	1	5	4	1	5	5	5	2	1	5	1	5	5	5	3	3	5	1	1	5	4	2	1	137	52			
4	2	5	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	1	5	2	5	3	3	1	5	3	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	1	3	221	43			
5	5	1	1	3	4	5	3	4	5	5	4	2	5	2	5	3	3	1	3	2	1	5	4	2	4	2	3	4	3	2	3	5	5	5	5	5	3	148	33			
4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	2	4	2	4	4	2	3	2	3	4	2	2	3	2	5	4	5	4	4	3	2	5	5	4	4	5	3	3	201	35			
4	4	5	4	4	4	2	2	3	5	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	2	3	2	2	2	4	3	4	4	1	5	4	4	4	4	5	2	188	43			
1	1	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	143	46			
4	3	1	2	4	4	2	1	5	4	4	4	1	5	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	3	5	2	2	4	5	2	3	184	68			
5	4	1	3	4	4	3	2	4	3	1	2	1	5	3	4	3	3	1	3	3	4	1	1	4	4	3	4	4	3	1	4	5	2	4	3	5	3	236	63			
2	2	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	5	3	2	4	4	3	2	4	3	4	3	5	4	3	182	60			
3	3	2	2	2	4	3	4	2	4	2	3	1	5	3	4	3	1	1	4	4	4	1	3	3	4	2	4	5	4	4	4	4	2	4	5	1	2	186	40			
3	3	5	2	5	2	3	4	2	5	5	2	4	3	3	3	2	5	3	3	3	2	5	4	4	4	2	3	3	4	2	3	5	5	3	5	5	5	239	53			
5	3	3	1	3	5	4	4	4	4	4	4	2	5	3	4	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	2	210	28		
5	4	3	3	3	4	3	5	5	5	3	2	3	5	5	3	3	3	2	5	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	3	192	42			
5	2	1	4	4	4	2	4	4	2	5	5	1	4	3	1	5	4	2	5	3	4	1	3	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	4	5	4	233	48				
5	5	4	2	2	5	2	2	4	5	4	4	2	2	2	1	4	2	2	3	4	4	2	1	1	4	1	2	5	5	1	5	4	4	5	5	1	2	248	52			
4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	131	43			
5	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	3	2	1	4	3	2	3	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	2	4	4	2	3	5	4	4	160	59			
5	2	4	2	2	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	2	5	2	5	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	2	4	5	4	3	218	49		
4	2	2	3	2	5	1	2	5	4	2	2	2	3	3	1	4	5	2	4	5	4	3	2	4	4	4	4	5	2	2	4	4	3	5	4	4	2	176	54			
5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	4	2	2	5	3	3	5	4	1	1	3	3	5	2	1	2	3	5	2	4	5	5	3	5	5	4	239	50			
5	2	2	3	2	4	2	2	3	4	4	3	2	5	5	2	3	1	2	4	4	1	5	2	5	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	5	4	1	154	23			
3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	5	4	2	204	42
2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	5	4	4	182	47		

2	4	4	1	1	3	2	4	3	5	3	3	1	5	2	2	1	2	1	4	2	2	4	2	3	4	4	4	4	2	1	5	2	2	4	4	4	2	194	40		
3	4	5	3	3	4	3	4	3	5	5	4	3	4	4	1	5	4	2	4	4	3	1	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	204	49		
3	3	4	1	2	4	1	2	4	4	3	4	2	5	2	4	3	4	2	4	3	3	2	2	2	4	2	4	4	3	4	5	4	2	4	5	5	2	144	38		
4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	3	4	2	1	4	5	2	3	5	3	4	191	55		
4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	1	1	4	1	4	4	1	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	1	4	5	4	1	199	40		
5	4	5	2	4	5	4	2	5	5	5	4	1	5	5	1	4	4	1	5	4	2	1	1	4	2	5	4	4	1	4	4	5	1	5	5	5	4	226	60		
2	3	2	2	4	5	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	5	2	3	3	3	5	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	181	61		
4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	182	54	
3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	3	5	2	2	5	3	3	2	2	4	5	3	5	4	4	3	4	4	2	3	5	1	4	169	34		
5	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	2	5	4	3	3	3	2	4	203	41		
4	2	5	3	3	3	4	4	2	5	4	3	4	5	3	4	1	4	4	5	2	4	1	4	2	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	270	40		
4	5	5	2	5	3	5	4	2	4	2	5	4	4	3	2	2	2	1	5	3	3	2	3	5	2	3	4	4	5	3	5	5	3	4	5	4	5	228	36		
5	3	1	2	1	4	3	2	5	5	3	1	1	4	3	1	3	3	2	5	3	4	1	1	2	3	5	4	3	1	3	4	5	3	3	5	2	4	219	40		
5	4	4	1	4	1	1	5	5	5	5	4	3	5	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	261	57		
5	1	2	3	4	4	5	5	3	5	5	5	2	5	3	1	1	3	2	5	2	3	2	3	5	1	3	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	253	46		
4	2	1	4	5	4	4	3	4	2	4	4	1	3	5	1	5	4	2	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	5	3	4	1	3	4	5	5	3	224	41		
4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	2	2	1	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	245	43	
5	4	5	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	5	4	4	226	29		
5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	3	4	4	2	5	4	3	4	4	4	1	5	4	2	4	5	4	2	191	48
5	4	2	1	2	5	2	1	3	5	4	5	1	3	1	3	2	3	1	5	4	4	1	2	5	2	5	5	2	5	1	5	5	3	5	5	5	5	199	48		
5	1	2	1	5	4	5	1	1	2	1	3	1	5	5	5	2	2	4	3	4	5	2	1	2	4	3	5	5	2	3	5	3	3	3	3	1	5	181	38		
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	5	1	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	5	3	1	144	43		
4	4	3	3	3	4	3	2	3	5	5	3	2	3	4	4	1	4	3	4	4	3	5	3	5	4	1	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	2	187	39		
3	3	4	3	4	2	2	5	5	5	5	2	1	5	2	1	4	2	5	5	1	4	4	1	1	5	1	2	2	4	1	3	5	5	4	5	1	5	272	42		
5	2	2	4	4	4	5	4	4	5	4	1	1	5	4	1	4	4	2	4	4	1	2	1	5	2	1	4	5	2	1	4	4	1	4	4	4	2	280	34		
3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	1	3	2	4	4	3	4	3	4	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	5	3	3	171	39		
3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	2	152	41		

5	2	1	5	3	5	5	1	1	5	5	5	1	5	4	1	2	2	1	5	5	2	4	2	5	4	5	4	5	5	2	5	5	3	5	5	5	2	236	40		
2	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	2	5	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	5	3	3	195	53		
5	2	4	4	4	4	2	2	4	5	2	1	2	5	5	4	3	3	2	5	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	1	4	5	3	3	200	39		
3	2	4	4	4	3	3	2	4	5	3	1	1	5	5	1	2	3	1	4	1	4	1	1	4	4	5	4	4	1	3	5	4	4	4	5	3	3	229	52		
5	1	1	1	2	5	1	1	4	5	3	4	1	4	4	1	1	3	1	4	4	5	3	1	1	4	2	3	4	5	2	5	4	1	4	5	5	1	185	51		
5	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	205	62	
4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	195	48		
3	4	5	5	2	5	2	3	2	5	5	5	4	5	4	3	1	5	3	5	2	4	3	1	1	5	2	5	5	5	1	5	4	4	4	3	5	4	212	40		
5	1	1	3	2	1	2	3	2	5	4	3	2	2	4	2	4	3	2	2	2	3	3	4	4	2	4	5	4	3	1	3	3	2	3	4	5	4	223	41		
2	4	2	1	4	1	3	3	4	5	4	2	2	5	3	1	4	1	4	2	4	2	1	1	3	4	1	4	2	2	1	3	4	2	4	5	2	4	183	52		
4	3	3	1	2	4	3	2	4	4	2	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	5	2	2	260	45		
4	4	4	3	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	3	5	4	4	2	4	4	4	1	4	4	1	3	4	4	1	195	59		
4	4	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	5	3	4	3	3	4	4	194	59		
3	2	3	1	3	5	1	3	3	2	4	4	3	5	3	2	4	5	5	5	2	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	5	4	2	3	5	4	4	224	43		
5	2	1	2	2	4	4	2	2	4	2	4	1	1	1	4	2	2	2	2	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	2	147	54		
2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	157	46		
5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	5	3	2	3	3	3	5	3	3	5	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	5	5	3	173	43		
3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	5	3	4	164	50		
4	5	5	1	5	2	4	5	2	5	5	2	5	5	2	3	2	5	5	4	2	4	1	3	5	2	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	210	43	
4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	174	40		
2	5	5	4	2	2	5	5	2	5	4	4	5	4	2	4	2	4	4	4	2	2	5	1	5	4	1	4	2	2	5	4	5	2	4	5	5	5	245	55		
4	4	2	3	4	4	4	4	5	5	5	4	2	3	2	4	4	4	2	5	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	5	5	3	146	49		
4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	174	31		
3	2	2	1	3	3	2	4	3	4	3	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	1	3	4	4	3	5	3	3	235	40
5	1	1	1	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	256	40		
1	1	3	1	1	4	1	4	3	5	1	3	1	1	1	1	3	3	1	5	3	3	1	1	1	1	5	5	3	1	1	5	3	1	5	5	1	3	205	34		
4	5	5	2	4	5	4	1	5	4	2	5	1	4	5	4	1	4	1	5	4	1	2	2	4	4	2	5	5	4	2	4	4	4	5	4	5	2	207	71		

5	4	2	2	4	2	2	5	4	4	2	4	1	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	207	54	
2	4	2	3	2	4	2	3	3	2	1	4	1	5	4	3	5	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	2	4	5	2	4	5	4	2	152	28	
5	2	2	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	193	34
5	4	3	1	3	4	2	4	3	5	3	4	2	5	3	1	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	258	45
3	2	3	3	2	2	1	4	4	4	2	2	3	5	3	4	2	4	4	3	3	3	5	3	4	2	2	3	3	2	4	4	3	4	3	5	3	3	202	54	
2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	228	49	
5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	1	3	2	4	3	3	1	4	5	4	2	4	3	4	1	5	3	2	5	5	2	5	5	3	2	5	5	4	216	40	
5	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	200	59	
3	3	3	3	5	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	194	41	
5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	1	3	1	3	4	4	5	4	4	5	1	4	3	3	3	3	3	1	4	5	1	2	5	5	4	241	54	
2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	5	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	2	175	40	
5	5	1	2	2	5	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	1	2	1	5	5	5	1	5	1	2	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	261	50	
3	2	1	3	3	4	2	2	2	5	1	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	4	2	2	3	4	5	5	2	2	3	2	2	2	164	43	
1	1	1	2	5	1	1	1	1	5	2	2	1	5	5	5	4	1	1	4	4	2	2	2	4	5	4	4	4	4	1	4	4	4	4	5	4	1	225	59	
4	1	5	1	1	3	1	3	3	5	5	2	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	5	3	3	5	2	3	210	48	
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	232	54	
1	2	4	3	5	3	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5	5	1	1	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	5	3	5	221	36		
3	5	5	1	4	3	5	5	1	5	5	4	2	5	2	5	1	4	2	5	1	2	3	5	5	5	1	4	1	5	3	5	5	5	5	5	5	248	43		
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	1	2	4	4	4	2	2	2	1	4	4	4	4	4	1	5	3	4	4	5	4	2	193	25		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	161	29	
3	4	5	4	4	4	4	3	3	5	1	3	3	5	3	4	5	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	5	3	4	5	4	3	5	5	3	190	38	
5	4	4	1	1	2	2	5	4	5	5	2	2	5	2	3	2	4	2	4	2	2	1	3	3	2	3	2	2	5	2	5	5	4	4	4	1	5	201	42	
4	2	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	3	3	4	1	5	5	2	3	5	5	5	244	43	
2	3	5	4	4	5	5	5	2	5	5	4	2	5	2	3	5	4	2	5	2	3	2	4	4	5	2	3	4	4	2	5	5	2	4	5	4	5	214	38	
4	3	4	1	3	4	1	3	3	4	2	2	2	1	2	3	1	4	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	4	1	4	5	3	3	3	2	4	217	45	
2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	188	43	
5	5	4	3	1	4	4	2	4	1	4	3	4	5	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	1	3	3	4	4	4	5	1	5	5	5	1	223	63	

<b>3</b>	4	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	3	4	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	154	54		
<b>5</b>	1	2	1	4	4	2	2	4	4	4	5	1	4	5	1	2	4	2	5	4	2	4	2	4	5	4	5	5	5	2	5	4	1	5	5	4	1	211	46	
<b>4</b>	3	4	1	3	3	1	1	4	5	5	3	1	5	4	3	1	3	1	5	2	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	4	5	2	4	5	4	3	222	38	
<b>3</b>	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	185	45	
<b>3</b>	2	3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	2	5	3	2	3	2	2	3	4	2	4	2	5	2	4	3	4	3	2	4	4	2	4	5	2	2	189	40	
<b>4</b>	4	2	1	1	4	1	2	4	5	4	4	1	5	4	3	2	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	5	3	3	197	36	
<b>4</b>	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	3	3	1	4	3	4	4	3	4	1	3	3	3	3	3	4	1	5	4	4	4	4	3	4	137	48	
<b>5</b>	5	4	3	1	5	2	4	5	5	1	5	1	5	3	3	5	1	1	2	5	4	5	2	4	4	3	5	5	5	1	5	5	4	5	5	4	2	201	52	
<b>2</b>	1	3	1	3	4	4	1	5	5	3	4	1	5	5	3	3	5	1	4	5	5	2	2	5	5	4	5	5	3	3	4	5	2	3	5	1	1	260	34	
<b>5</b>	5	5	1	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	1	5	1	218	59
<b>3</b>	2	1	3	2	5	4	1	1	1	5	3	3	2	1	1	1	4	1	2	2	3	1	1	2	5	3	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	188	54

DATA DEL INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS  
ACADÉMICO

N°	EDAD	SEXO	PFE1	PFE2	PFE3	PFE4	PFE5	PFE6	PFE7	PFE8	PFE9	PFE10	PFE11	PFE12	PFE13	PFE14	PFE15	PSIN1	PSIN2	PSIN3	PSIN4	PSIN5	PSIN6	PSIN7	PSIN8	PSIN9	PSIN10	PSIN11	PSIN12	PSIN13	PSIN14	PSIN15	PESAF1	PESAF2	142 PESAF3	PESAF4	PESAF5	
1	18	Hombre	6	4	4	5	5	5	5	2	5	4	5	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	6	5	5	3	
2	18	Hombre	4	5	5	4	6	3	5	6	5	5	4	5	3	4	4	6	5	5	5	3	4	5	6	5	6	5	6	2	4	5	6	5	4	5	3	
3	19	Mujer	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	
4	18	Mujer	4	4	2	4	2	2	2	2	3	3	5	4	3	2	2	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	5	4	5	5	2	4	3	5	
5	19	Mujer	3	5	5	5	2	5	5	3	2	2	3	4	1	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	6	6	5	6	6
6	25	Mujer	4	6	6	5	5	4	4	3	5	6	6	5	1	1	1	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	6	5	5	4	5	
7	19	Mujer	2	6	2	6	6	6	5	6	6	6	5	4	1	2	3	2	5	4	2	3	6	2	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	6	5	3	
8	22	Mujer	5	5	6	3	3	4	5	3	1	1	2	1	2	1	4	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	5	6	6	5	5	
9	18	Mujer	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	
10	18	Hombre	3	4	2	3	3	3	1	2	4	4	3	2	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	3	2	4	1	4	5	5	5	2
11	21	Hombre	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	3	5	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	4	5	4	3	6	
12	19	Hombre	6	5	6	3	6	6	4	5	1	5	6	1	1	3	2	5	1	5	4	5	5	6	5	3	3	4	6	3	1	1	4	6	3	6	4	
13	18	Hombre	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	4	2	2	2	3	2	5	4	5	4	4	
14	18	Mujer	3	5	2	6	4	4	5	6	6	4	3	3	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	
15	25	Hombre	2	5	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	5	5	5	5	4	1	1	3	2	2	4	5	3	1	4	5	1	5	6	4	4	1	
16	19	Mujer	6	6	3	3	5	4	5	4	4	3	4	6	4	5	6	2	3	3	4	5	6	4	4	5	6	3	3	5	2	2	4	4	5	4	3	
17	18	Mujer	4	4	2	3	4	6	5	1	4	4	6	5	3	3	2	6	4	4	2	1	6	5	4	6	6	4	4	3	6	1	5	4	1	3	1	
18	19	Mujer	2	4	2	3	3	2	1	2	3	4	2	3	1	5	5	2	4	2	2	2	4	2	3	2	3	1	1	3	2	4	5	5	5	5	5	
19	18	Mujer	5	6	5	3	6	6	5	6	5	5	6	4	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	4	6	5	6	5	6	5	5	4	
20	18	Mujer	3	5	3	5	3	5	2	2	3	3	5	3	1	2	3	3	3	4	3	5	3	5	4	3	5	4	4	4	2	5	3	6	3	3	2	
21	18	Mujer	4	5	2	4	2	4	2	5	5	3	2	3	1	1	2	2	4	4	1	1	5	5	3	2	4	2	1	4	3	2	6	5	6	4	6	
22	20	Hombre	2	2	1	2	2	2	1	1	4	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	6	4	6	3	1	
23	19	Mujer	2	6	6	5	4	6	6	2	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	2	5	4	6	5	5	5	3	6	

24	25	Hombre	2	6	2	4	1	5	2	1	2	1	3	3	2	3	2	1	2	1	4	4	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	5	6	4	4	3		
25	23	Mujer	3	6	4	4	6	5	5	5	1	4	4	3	1	1	1	5	5	6	4	4	5	5	5	6	5	5	5	2	6	6	6	3	4	2	2		
26	20	Mujer	4	5	6	5	5	5	5	4	5	4	3	4	1	1	1	1	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	5	5	5	5	4		
27	18	Hombre	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	1	1			
28	20	Mujer	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	1	2	1	4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	3	2	3	6	5	4	5	4	4		
29	18	Hombre	2	5	3	4	3	3	5	3	4	1	3	4	3	2	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	6	5	4	1		
30	18	Hombre	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5		
31	18	Mujer	5	5	4	4	5	6	5	5	5	4	5	1	1	3	1	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	3	2	1	5	6	6	5	3		
32	23	Mujer	3	6	4	6	6	6	3	5	5	5	5	6	3	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	2	6	2	2	2		
33	22	Mujer	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	1		
34	23	Hombre	4	6	5	3	5	6	3	2	3	3	4	5	2	3	2	6	5	2	3	2	6	3	5	5	6	6	4	6	6	5	2	6	3	4	3		
35	18	Hombre	5	4	5	4	3	4	6	6	3	4	4	5	4	5	6	4	4	3	3	2	5	4	4	4	3	3	5	4	3	6	6	6	6	4			
36	20	Mujer	2	4	6	6	5	5	6	4	4	4	6	6	4	4	4	6	6	5	6	4	5	6	6	6	4	5	2	3	4	4	5	4	5	6	6		
37	19	Mujer	3	4	4	4	4	5	5	5	4	6	4	5	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	6
38	18	Hombre	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	
39	18	Mujer	6	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	5	3	5	5	5	5		
40	21	Mujer	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	5	5	1	4	4	1	4	4	3	4	4	3	1	2	2	4	2	4	5	4	4	4		
41	18	Mujer	1	6	6	6	6	6	3	3	6	6	6	6	3	3	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	5	4	3	5	4	6	3	5	3	3	3		
42	22	Hombre	1	3	5	3	2	2	3	2	3	3	2	3	5	5	6	3	3	1	1	3	2	4	1	1	3	1	2	3	2	1	4	4	4	3	1		
43	18	Mujer	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	2	5	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	2	2	2	2	3	4	5	5	4	4		
44	20	Hombre	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	2	4	5	4	3	4	2	5	3	2	4	3	3	2	2	4	4	5	4	4	4	2	2		
45	18	Mujer	4	4	4	5	6	6	4	4	4	5	4	4	1	1	3	2	4	5	1	5	5	5	5	4	5	1	1	2	2	4	5	5	5	5	2		
46	20	Hombre	4	4	5	5	5	4	5	6	4	5	6	5	5	6	5	4	3	3	2	1	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	
47	18	Mujer	4	4	3	5	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	1	2	4	4	2	5	4	5		
48	20	Mujer	3	4	4	4	5	6	6	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	1	6	2	3	5	4	3	1	1	3	2	2	5	3	5	5	5		
49	19	Mujer	3	2	3	3	3	4	5	3	3	4	1	3	1	1	3	5	5	5	5	6	5	1	3	5	1	1	1	5	1	3	5	5	5	5	5		
50	18	Mujer	1	5	4	6	1	6	4	6	6	4	3	5	3	2	4	3	4	2	4	3	5	5	5	5	5	3	1	2	2	5	6	6	6	6	6		

51	19	Mujer	3	5	4	3	4	5	5	2	1	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3			
52	21	Mujer	3	4	3	4	1	5	5	5	3	6	4	4	1	3	4	1	3	4	2	1	5	4	3	3	4	4	3	1	2	3	4	5	5	4	6	
53	18	Hombre	4	5	6	6	6	6	5	4	4	5	4	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	4	5	4	1	1	1	1	4	3	3	6	3	5	3	
54	23	Hombre	2	6	5	5	5	5	5	4	6	4	5	5	5	2	5	3	3	2	2	2	2	4	5	5	5	4	4	3	5	3	5	2	3	3	5	
55	19	Mujer	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	6	5	5	5	6	6	6	5	6	6	5	4	3	5	5	5	6	4	4	1	
56	18	Mujer	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	6	2	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	6	6	4	
57	18	Mujer	4	6	4	6	6	6	3	6	5	5	6	6	4	5	6	1	6	6	6	6	6	4	4	4	5	4	3	2	6	4	4	6	6	4	1	
58	19	Mujer	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	5	6	6	3	6	2	2	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	1	6	5	5	5	5	
59	18	Mujer	4	5	3	6	5	6	4	6	5	6	5	5	1	4	4	6	6	6	4	6	6	6	6	5	4	4	5	6	4	6	6	4	6	5	3	
60	21	Hombre	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	
61	18	Mujer	2	5	2	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	5	4	5	6	5	5	6	6	4	5	
62	18	Mujer	4	4	5	5	5	5	4	3	6	5	4	4	2	3	5	6	5	4	4	2	4	5	4	4	5	3	3	4	3	5	5	5	5	4	4	5
63	20	Hombre	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	4	5	4	3	5	4	2	2	3	3	2	3	5	2	3	5	1	2	1	1	
64	18	Mujer	5	1	1	4	6	3	6	5	5	6	6	1	1	1	4	4	1	4	1	4	3	4	4	5	4	1	1	1	3	4	6	6	4	4	4	
65	18	Mujer	2	3	1	4	6	3	6	4	1	6	3	6	3	6	2	2	4	4	3	6	1	1	3	2	6	1	3	2	2	2	2	6	3	5	1	4
66	24	Hombre	4	3	3	5	6	6	3	4	4	4	4	4	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	
67	24	Mujer	4	5	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	1	2	2	5	4	4	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2	
68	18	Mujer	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	3	3	3	2	
69	21	Mujer	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	2	6	5	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6
70	18	Hombre	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	2	4	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	
71	18	Hombre	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2
72	20	Mujer	6	6	4	3	1	6	3	1	6	6	1	6	1	2	1	6	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	6	6	5	5	5	6	
73	18	Hombre	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	6	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	
74	18	Mujer	2	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	2	4	2	3	5	5	4	5	5	4	2	3	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	
75	21	Mujer	5	6	5	5	5	5	5	1	4	3	2	2	2	5	5	4	5	6	1	5	6	5	6	6	6	4	3	2	2	5	6	6	6	5	6	
76	19	Mujer	6	4	5	5	4	4	5	4	6	4	4	4	4	5	4	2	3	1	1	5	5	1	1	3	1	1	2	1	2	1	5	4	5	5	3	
77	18	Hombre	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	5	4	3	

78	19	Mujer	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	5	3	5	3	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	4	3	
79	18	Mujer	3	6	6	4	5	4	3	5	3	5	4	4	1	2	3	2	2	4	4	4	5	4	6	5	6	6	3	6	5	3	5	2	6	6	2	
80	18	Mujer	4	5	3	5	4	4	3	3	6	5	6	5	2	1	6	5	6	5	1	1	6	1	1	6	5	3	2	1	6	2	5	6	6	5	6	
81	19	Hombre	4	5	3	5	5	5	4	3	6	6	4	4	2	1	4	1	4	2	2	3	4	3	1	2	4	1	2	5	4	2	5	5	4	4	1	
82	18	Mujer	4	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	5	6		
83	18	Mujer	5	4	4	5	1	5	4	5	5	6	5	2	1	1	1	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	3	3	5	5	
84	18	Mujer	4	5	4	4	3	4	3	5	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	
85	18	Mujer	5	4	6	6	6	6	4	6	5	6	6	4	2	3	4	5	4	4	5	6	5	2	5	4	3	4	2	2	2	4	6	6	3	4	2	
86	26	Hombre	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	4	6	4	3
87	19	Mujer	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3		
88	18	Mujer	4	4	5	6	6	6	6	4	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	3	1	1	1	2	1	4	3	6	4	6		
89	19	Mujer	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	1	2	3	4	4	4	4	2	4	3	6	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	2		
90	18	Mujer	3	6	4	4	6	6	5	2	1	6	6	5	2	2	2	4	4	2	2	6	5	4	6	5	5	2	4	6	2	6	5	6	3	5	4	
91	19	Mujer	3	5	5	4	4	5	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	2	
92	21	Mujer	4	6	5	6	6	6	2	6	6	6	5	6	6	4	2	2	4	5	6	6	6	6	6	5	4	4	3	5	4	3	5	6	6	3	4	
93	19	Mujer	1	3	3	5	5	6	4	4	5	3	4	2	5	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	6	3	4	6	
94	19	Hombre	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4		
95	21	Mujer	4	6	5	4	4	5	3	3	6	5	4	4	3	4	5	5	5	6	5	4	6	6	3	6	6	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	
96	18	Hombre	1	1	6	4	4	6	4	3	5	6	6	4	6	4	6	5	5	5	4	5	5	4	5	6	6	6	4	5	5	5	6	6	6	6	4	
97	18	Mujer	3	4	1	2	4	4	1	4	6	6	5	5	3	1	6	5	4	4	1	5	4	2	1	6	4	2	5	3	2	3	4	4	6	5	1	
98	23	Mujer	3	5	1	5	6	5	6	5	5	4	5	2	1	1	4	3	4	3	3	1	1	5	4	4	3	1	3	1	6	3	5	4	6	5	5	
99	18	Mujer	1	4	5	5	6	6	6	4	6	5	5	5	1	1	4	5	4	5	1	4	4	4	5	5	2	2	1	4	1	4	1	5	5	5	4	
100	19	Hombre	4	5	5	5	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	3	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	
101	18	Mujer	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
102	19	Mujer	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
103	19	Hombre	3	5	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	2	4	5	4	5	4	4	2	
104	18	Mujer	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3

105	18	Mujer	4	2	1	1	1	3	2	5	5	5	5	4	6	4	4	4	5	4	5	6	5	4	5	6	3	1	1	6	2	5	6	6	5	5	4		
106	18	Mujer	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	3	2	3	3	5	5	3	3	2	5	3	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	3	4	3		
107	19	Mujer	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3	2	3		
108	21	Mujer	3	5	6	6	4	6	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	5	5	1	5	5	5		
109	21	Hombre	5	4	4	3	3	3	3	5	3	2	1	3	1	3	1	3	2	5	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	5	3	6	4	2		
110	18	Mujer	5	5	6	5	5	5	3	6	6	6	6	4	4	2	6	6	6	5	2	6	5	6	6	6	6	3	3	6	6	4	6	6	6	6	1		
111	23	Hombre	5	4	2	2	2	2	2	6	1	1	2	5	1	2	3	2	5	4	4	5	5	1	5	4	2	3	1	1	2	6	6	6	6	4	2		
112	19	Mujer	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	6	5	5	5	5	5	2	2	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5		
113	21	Mujer	3	5	5	5	5	5	5	6	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	2	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	5	3	4	1	
114	20	Mujer	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	
115	22	Mujer	3	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	6	6	6	6	6	6	4	6	4	3	3	6	2	2		
116	19	Mujer	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	5	2	3	1
117	35	Mujer	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	5	5	5	2	2	2	5	5	4	2	2	1	1	3	3	5	4	4	4	4	4	1	
118	23	Hombre	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	
119	20	Mujer	5	6	6	3	3	3	2	2	6	3	3	2	1	3	3	4	4	5	5	3	5	3	4	3	4	1	1	1	5	6	5	5	5	2	3		
120	18	Mujer	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	3	3	3	3	4	5	3	3	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5		
121	18	Mujer	4	6	5	3	3	4	5	4	4	3	2	3	4	4	5	6	6	4	4	6	6	4	6	6	6	5	5	6	5	6	3	6	4	4	2		
122	18	Mujer	2	5	3	3	4	4	3	3	4	4	2	1	1	1	2	5	5	5	3	6	6	6	6	6	5	4	5	6	5	5	5	5	6	4	4	4	
123	18	Mujer	4	6	4	5	3	5	6	4	3	4	3	5	4	6	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	2	5	
124	19	Mujer	3	4	5	4	5	4	4	2	6	5	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	5	3	5	4	3	3	2	3	4	3	3	5	4	3	2		
125	19	Hombre	5	6	4	6	4	5	6	1	4	6	5	5	4	6	5	4	3	4	4	1	5	2	4	2	4	2	4	5	3	2	6	6	5	5	4		
126	18	Mujer	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	4	6	4	4	6		
127	19	Mujer	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	1	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	2	3	3	2	1	1	6	3	6	5	6	6	6			
128	18	Mujer	3	5	6	6	6	5	5	5	5	5	4	3	2	6	4	4	3	2	4	5	3	6	6	6	2	1	2	4	5	4	5	6	4	3			
129	19	Mujer	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4		
130	18	Hombre	2	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	4	3	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	6	4	4	3		
131	20	Mujer	2	4	5	6	6	6	6	5	5	2	4	4	4	3	5	1	4	6	1	5	4	2	2	2	1	2	1	3	2	1	4	6	5	5	4		

<b>132</b>	19	Mujer	2	5	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	4	5
<b>133</b>	19	Mujer	6	5	4	4	3	4	1	3	6	3	1	2	1	1	3	4	4	5	3	1	3	5	5	2	4	5	5	3	1	1	6	6	6	6	6	
<b>134</b>	17	Mujer	5	6	6	2	6	6	1	6	6	6	6	6	1	1	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4	1	4	6	6	6	6	5
<b>135</b>	18	Mujer	2	6	6	1	1	1	1	6	5	1	1	6	1	1	1	6	6	6	6	2	6	2	5	5	5	2	6	1	2	5	6	6	5	5	5	
<b>136</b>	19	Mujer	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	3	4	5	4	2	3	6	5	1	3	1	2	5	

PESAF6	PESAF7	PESAF8	PESAF9	PESAF10	PESAF11	PESAF12	PESAF13	PESAF14	PESAF15	PESAF16	PESAF17	EMOTIVIDAD	EFICACIA	PENSUPERS	PENSRIG	PensEsotérico	PENSINGENUO	FACTORESTRESSORES	SÍNTOMAS	ESTRATAFRONTAMIENTO	ESTRÉS_ACAD	Nivel_Factorestress	Nivel_sintomas	Nivel_Estrategias	PUNT_T
5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	2	2	48	55	38	103	44	77	50	54	95	199	2	2	1	3
5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	6	42	50	35	94	43	61	75	85	74	234	3	3	1	2
4	5	3	5	4	5	2	3	5	5	4	1	46	65	45	91	54	78	58	52	85	195	2	2	1	2
4	4	3	5	4	3	5	2	4	4	5	5	51	58	43	91	47	73	70	72	93	275	3	3	1	2
6	6	6	6	5	5	5	3	5	5	6	1	40	48	32	80	44	72	68	70	66	269	3	3	2	1
5	5	2	5	5	2	5	6	5	6	5	1	40	46	33	98	45	73	48	52	102	205	2	2	1	3
3	3	3	5	3	3	3	2	3	3	6	2	46	50	38	92	45	70	36	42	94	193	1	1	1	2
6	5	6	6	5	5	5	5	6	5	6	5	34	37	27	58	26	82	38	36	152	151	1	1	2	4
1	1	1	1	6	6	6	6	6	6	6	5	54	46	44	103	32	90	62	58	113	224	2	2	1	3
6	1	4	4	4	3	4	5	6	6	6	6	44	58	47	95	40	66	72	64	82	280	3	2	1	2
4	5	4	3	2	4	3	6	4	4	4	5	53	56	40	96	43	72	46	56	95	193	1	2	1	2
6	1	3	6	5	5	6	4	1	6	5	6	52	56	31	109	45	61	38	46	88	185	1	1	1	2
5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	52	51	33	91	46	73	56	42	106	212	2	1	1	3
4	3	2	5	5	5	5	3	4	4	4	2	39	53	31	87	39	73	46	48	115	230	1	1	1	3
5	2	4	4	3	4	4	2	3	4	6	4	46	47	33	100	49	73	48	54	117	232	2	2	1	3
2	2	1	2	2	2	3	3	1	3	2	1	48	50	38	91	52	57	32	28	136	140	1	1	1	4
1	4	4	4	4	6	2	1	2	2	4	6	52	58	40	104	51	70	28	32	155	155	1	1	1	4
5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	3	2	44	50	37	80	38	63	36	38	134	139	1	1	1	4
5	6	4	5	5	3	4	4	4	5	6	5	51	66	45	113	43	81	46	54	152	228	1	2	1	3
3	3	2	3	4	3	5	4	5	4	6	1	38	44	32	80	42	71	26	34	147	148	1	1	1	4
6	5	3	6	6	2	4	4	6	5	5	4	37	38	35	75	48	73	32	28	154	154	1	1	1	4
6	6	5	6	6	4	5	4	6	5	2	4	35	40	24	73	38	69	53	46	113	221	2	1	1	3
3	2	1	4	4	4	4	4	5	4	5	5	50	57	43	96	45	70	44	38	94	196	1	1	1	2
1	1	1	4	4	5	4	1	4	4	5	6	56	56	38	100	51	70	46	52	64	260	1	2	1	1
4	1	1	5	2	3	4	2	2	3	2	1	39	63	43	107	48	74	64	72	72	262	3	3	1	2
4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	6	4	58	53	40	103	43	71	36	45	93	194	1	1	1	2
6	1	1	6	1	1	6	1	6	6	1	1	23	40	21	69	54	73	64	56	98	204	3	2	1	3

5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	2	47	47	37	84	47	70	36	42	178	174	1	1	1	5
5	5	4	5	6	5	6	3	5	6	5	5	46	49	27	95	42	65	34	38	153	168	1	1	1	4
4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	49	55	39	94	49	71	28	36	142	145	1	1	1	4
4	2	2	3	2	6	3	5	5	4	6	6	50	52	32	95	42	66	42	54	88	184	1	2	1	2
6	4	6	1	1	1	1	1	1	2	4	1	49	63	40	108	45	78	54	62	115	224	2	2	1	3
4	4	3	4	4	4	5	3	5	5	5	6	54	53	37	106	48	78	64	72	36	251	3	3	1	1
2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	6	6	49	64	42	110	52	78	58	46	92	190	2	1	1	2
6	6	2	5	5	6	6	6	5	6	6	4	43	60	31	101	48	85	65	74	104	209	3	3	2	3
6	4	6	5	5	4	4	3	4	4	5	1	48	62	40	91	41	63	64	58	113	222	3	2	1	3
5	1	2	6	5	5	2	2	1	5	1	1	40	42	34	82	36	62	46	52	93	191	1	2	1	2
4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	51	55	40	103	40	71	28	34	135	142	1	1	1	4
5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	50	54	41	96	44	76	46	54	106	214	1	2	1	3
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	47	44	31	86	39	76	52	56	116	230	2	2	1	3
3	3	3	3	3	2	6	3	3	3	5	1	45	62	49	117	56	71	62	56	109	220	2	2	1	3
4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	46	43	32	91	44	71	56	72	14	234	2	3	1	1
5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	6	4	42	42	30	73	38	65	55	48	29	190	2	1	1	2
2	1	1	4	4	5	2	1	2	4	5	5	46	57	37	93	48	67	48	62	102	206	2	2	1	3
3	4	5	5	5	4	1	1	4	4	4	3	37	50	40	89	36	62	42	56	29	184	1	2	1	2
4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	50	50	46	100	51	76	56	46	108	214	2	1	1	3
3	4	5	4	4	3	3	2	3	5	5	2	42	48	37	91	41	70	68	76	28	278	3	3	1	2
3	4	1	3	3	4	3	5	3	4	4	3	48	50	41	86	45	69	25	32	120	130	1	1	1	3
5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4	4	49	46	40	89	43	69	42	56	87	182	1	2	1	2
6	6	3	5	6	6	6	6	5	6	5	2	41	53	33	95	52	71	32	38	33	145	1	1	2	4
5	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	3	46	63	47	93	45	73	48	55	148	202	2	2	1	4
4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	53	52	42	87	46	74	65	68	116	231	3	2	1	3
4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	56	44	35	100	54	70	86	64	68	272	3	2	1	1
5	3	4	4	4	4	4	3	5	5	6	1	50	54	43	89	47	74	46	58	90	187	1	2	1	2

4	5	5	4	4	5	5	2	4	4	5	6	52	59	44	102	48	78	45	52	87	184	1	2	1	2
3	3	3	4	5	5	5	4	3	3	5	5	43	53	48	97	47	76	72	68	76	274	3	2	1	2
1	1	3	2	3	3	1	1	1	1	6	1	43	41	31	76	38	66	35	48	88	184	1	1	1	2
6	4	6	6	6	2	5	2	6	6	5	5	42	48	38	91	48	79	28	34	126	135	1	1	2	4
3	4	1	5	6	4	5	2	4	5	2	6	48	58	41	92	51	78	62	56	97	204	2	2	1	3
5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	3	44	38	35	91	49	73	32	46	90	188	1	1	1	2
6	4	1	5	4	3	3	6	2	2	4	1	41	54	35	87	40	68	56	48	95	196	2	1	1	2
5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	51	52	45	104	45	75	64	72	44	254	3	3	1	1
1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	3	35	46	33	93	14	73	68	74	103	209	3	3	1	3
3	6	6	6	6	4	4	4	4	6	4	4	45	57	47	116	38	78	70	68	104	199	3	2	1	3
2	6	3	5	1	1	3	3	5	1	5	5	49	56	35	88	41	68	56	102	122	280	2	3	1	2
5	2	2	3	4	3	4	5	4	4	5	2	45	43	32	91	37	64	45	72	82	195	1	3	1	2
4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	5	49	51	38	98	45	80	38	45	85	182	1	1	1	2
2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	31	57	38	84	46	66	56	72	92	196	2	3	1	2
6	6	2	5	5	5	5	5	5	5	6	2	55	61	41	94	50	61	48	46	67	280	2	1	2	1
3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	27	49	33	75	35	67	42	48	85	201	1	1	1	2
3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	43	48	37	86	49	68	56	72	90	200	2	3	1	2
6	5	5	6	6	4	4	6	5	6	6	4	52	50	30	78	48	81	68	74	88	192	3	3	2	2
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	57	56	39	87	45	74	25	68	114	224	1	2	1	3
4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	5	41	54	37	87	47	67	42	78	85	180	1	3	1	2
4	6	6	6	5	4	5	1	2	5	5	1	36	41	32	84	43	68	32	72	113	220	1	3	1	3
4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	50	47	31	77	37	67	48	45	111	218	2	1	1	3
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	40	43	33	89	42	63	65	72	153	150	3	3	1	4
3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	38	42	36	92	46	65	86	28	104	208	3	1	1	3
4	5	3	6	4	5	3	2	3	5	6	2	50	52	46	86	51	76	54	46	87	184	2	1	1	2
5	6	5	5	5	5	6	6	5	6	5	1	44	43	37	87	39	66	56	38	90	186	2	1	2	2
4	4	4	3	3	5	4	1	4	4	5	6	31	40	30	84	42	56	56	52	113	221	2	2	1	3

6	6	6	6	5	6	6	6	5	6	6	4	44	47	39	87	42	72	56	48	97	198	2	1	2	3
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	54	53	41	95	48	66	48	45	138	142	2	1	1	4
4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	2	50	48	37	88	42	68	62	56	135	140	2	2	1	4
3	2	2	3	4	3	4	5	3	4	6	6	41	47	33	98	43	78	56	42	93	193	2	1	1	2
5	5	2	3	2	3	1	6	4	3	6	2	36	41	34	85	35	64	64	72	116	230	3	3	1	3
2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	41	47	39	81	40	59	76	36	99	204	3	1	1	3
6	6	4	4	4	4	4	6	4	5	3	1	36	48	34	92	47	70	32	54	93	196	1	2	1	2
2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	40	48	37	73	35	65	48	62	106	216	2	2	1	3
5	1	1	4	4	3	2	2	3	5	6	5	41	60	41	102	48	84	40	72	80	192	1	3	1	2
4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	1	47	52	39	91	44	74	41	46	88	189	1	1	1	2
4	5	6	5	5	5	4	1	4	4	4	1	49	59	44	112	50	75	52	68	118	130	2	2	1	3
3	5	3	3	1	4	3	2	3	3	6	1	50	55	42	98	53	73	45	70	106	210	1	3	1	3
4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	58	56	42	90	44	66	72	64	54	262	3	2	1	1
5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	47	52	32	83	34	62	59	45	87	182	2	1	1	2
6	1	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	27	40	33	73	54	61	43	72	88	184	1	3	2	2
6	5	6	6	6	5	5	3	6	5	2	2	27	42	36	71	30	57	54	56	65	270	2	2	1	1
6	6	5	5	6	6	6	4	5	5	6	3	46	48	43	107	47	73	46	48	186	178	1	1	2	5
5	6	4	4	4	5	2	4	4	5	4	2	44	54	38	92	44	79	43	42	117	230	1	1	1	3
3	2	2	4	5	5	5	2	5	4	5	3	46	50	37	84	42	70	50	56	146	252	2	2	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	52	52	41	98	50	65	43	68	157	268	1	2	1	1
5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	42	39	96	42	75	74	25	99	198	3	1	1	3
4	2	4	3	4	4	4	5	3	4	4	5	41	54	35	86	41	70	68	42	114	224	3	1	1	3
5	5	5	5	4	4	5	3	2	4	5	2	51	51	39	87	43	70	78	32	104	214	3	1	1	3
5	6	6	4	4	2	3	2	3	4	5	4	49	58	42	96	46	78	72	48	64	184	3	1	1	2
3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	55	57	46	105	51	77	45	38	59	142	1	1	1	4
4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	6	5	40	49	37	94	46	65	72	65	51	188	3	2	1	2
5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	53	63	49	109	51	73	68	75	87	230	3	3	1	3

3	3	2	6	6	6	6	3	5	5	4	3	46	50	40	100	47	70	46	68	70	184	1	2	1	2
4	5	2	5	5	3	6	6	5	6	6	6	46	52	44	111	53	75	70	68	77	215	3	2	1	3
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	45	40	91	38	57	52	74	72	198	2	3	1	2
2	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	34	47	26	88	40	68	48	68	26	142	2	2	1	4
5	3	3	4	4	2	4	3	3	3	5	2	50	34	36	81	38	60	45	78	87	210	1	3	1	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	32	36	81	33	42	56	72	104	232	2	3	1	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	58	46	96	45	73	68	80	120	268	3	3	1	2
2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	6	6	55	59	49	105	48	81	46	50	96	192	1	2	1	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	52	47	40	88	45	71	80	56	118	254	3	2	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	49	39	87	42	64	78	64	116	258	3	2	1	1
4	2	3	4	3	5	3	5	3	3	5	1	42	51	38	95	51	78	90	62	128	280	3	2	1	2
4	3	3	4	3	4	4	2	2	2	4	1	40	65	34	81	41	65	56	62	72	190	2	2	1	2
2	1	3	3	6	6	6	4	5	6	6	6	63	63	44	98	57	72	54	60	82	196	2	2	1	2
5	2	2	3	4	3	4	6	5	4	2	2	57	49	43	87	56	76	72	84	114	270	3	3	1	2
4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	43	56	36	91	32	60	60	56	82	198	2	2	1	3
4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	46	45	38	85	42	67	58	45	90	193	2	1	1	2
5	6	6	5	4	5	5	3	3	5	6	6	52	53	41	98	44	74	72	72	10	154	3	3	2	4
4	4	4	4	4	4	4	6	3	4	6	1	42	49	39	89	49	70	62	80	88	230	2	3	1	3
6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	1	40	47	40	83	43	78	72	56	76	204	3	2	2	3
4	3	3	5	5	6	6	3	4	3	4	6	34	40	37	81	40	72	60	86	134	280	2	3	1	2
4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	49	56	45	91	43	63	36	79	80	195	1	3	1	3
5	2	2	4	5	5	5	3	3	3	5	5	41	44	37	86	42	65	45	56	88	189	1	2	1	2
5	5	5	3	4	4	5	1	5	5	3	2	47	39	33	84	41	74	72	85	121	278	3	3	1	2
5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	1	43	39	28	80	39	71	62	70	76	208	2	3	1	3
6	6	3	5	6	4	4	4	5	6	1	4	41	49	36	94	48	77	72	60	94	226	3	2	1	3
6	2	3	6	6	5	4	6	4	6	6	1	37	55	40	97	47	75	60	90	118	268	2	3	1	1
6	6	6	6	1	2	6	5	5	6	5	5	31	48	33	97	38	77	58	36	52	146	2	1	2	4
4	2	3	2	2	4	1	2	2	2	4	1	32	40	32	71	34	82	78	85	67	145	3	3	1	3

## Consentimiento informado

cibidos (2.216) - d.ppalomin x | Mi unidad - Google Drive x | Copia de CUESTIONARIO DE T x | Correo: PATRICIA PALOMINO - x

s/d/1lLlqzs8AeK6WYov2PtVSH4FjYdCv7-5TB8Nko2Td7ys/edit

Sección 2 de 5

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos de la investigación denominada PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS HUANCAYO, 2021 mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsables: Patricia Palomino Abastos

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas

Después de leer el CONSENTIMIENTO INFORMADO, declaro dar mi consentimiento para participar en el desarrollo de las \* encuestas que a continuación se presentan para la investigación antes mencionada

SI

NO

TESIS - YAURI CO....docx | (INFORME 28-09....docx | CUESTIONARIO D....xlsx | CARTA DE ACEPTA....pdf

rcibidos (2,216) - d.ppalomi... x | Mi unidad - Google Drive x | Copia de CUESTIONARIO DE T... x | Correo: PATRICIA PALOMINO x

1s/d/1ILlqzs8AeK6WYov2PtVSH4FjYdCv7-5TB8Nko2Td7ys/edit

**Escribe tu código de matricula \***  
Texto de respuesta corta

**Escribe tu edad \***  
Texto de respuesta corta

**Marca tu sexo \***

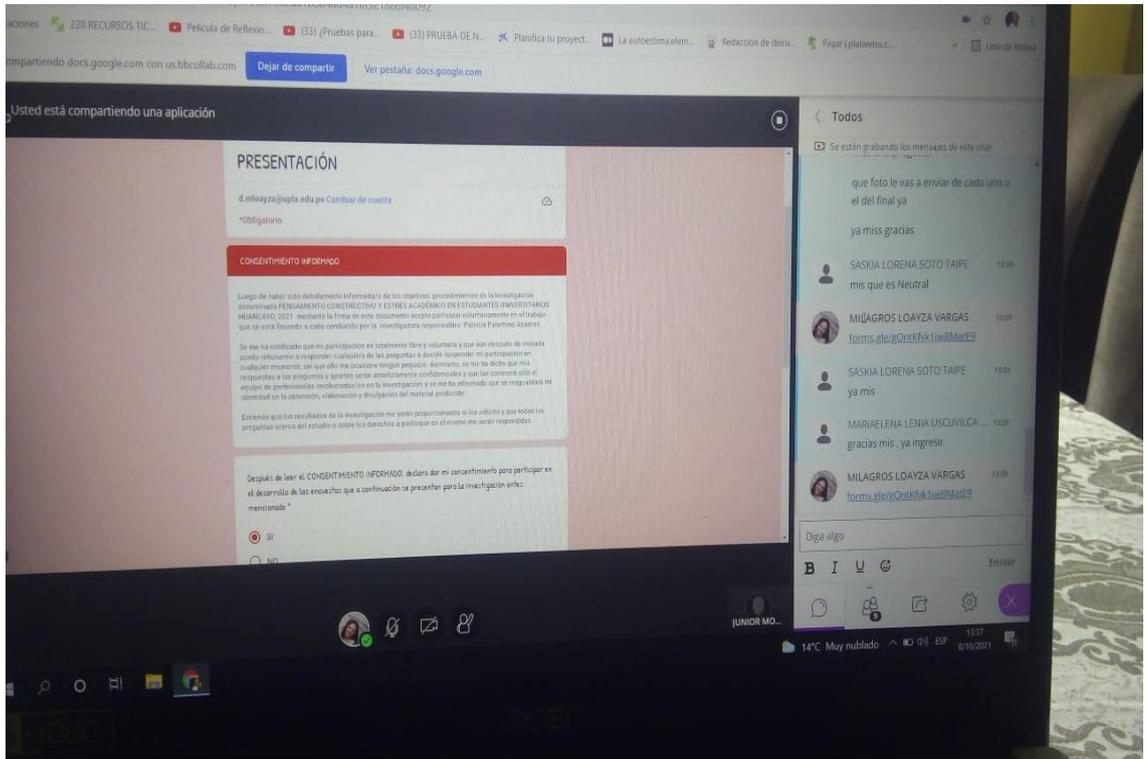
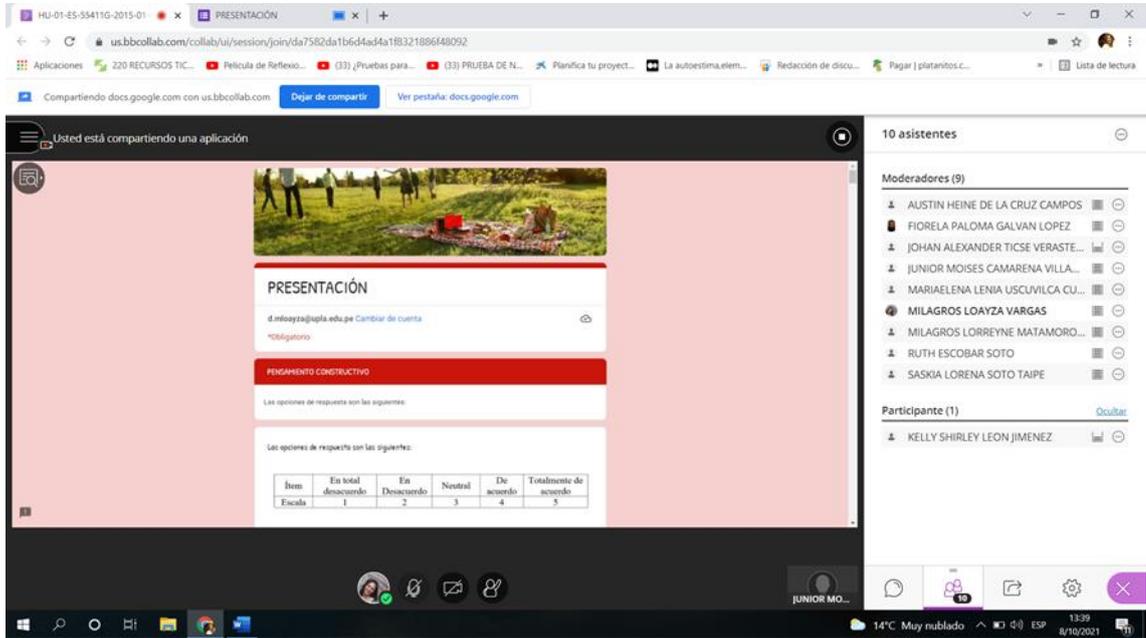
Mujer

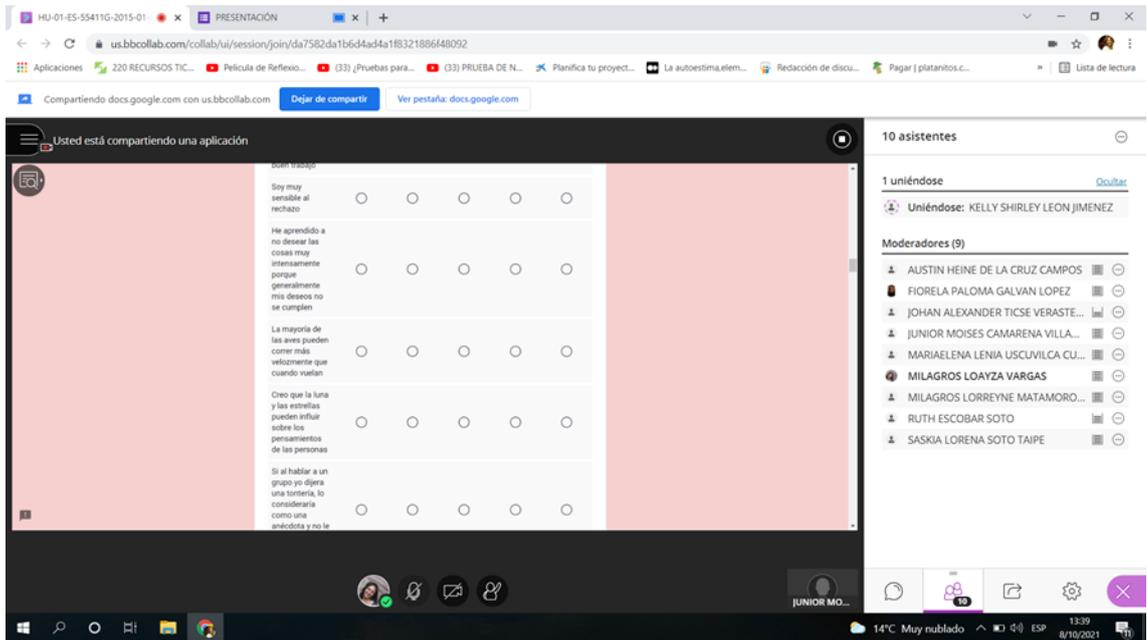
Hombre

Después de la sección 2 Ir a la siguiente sección

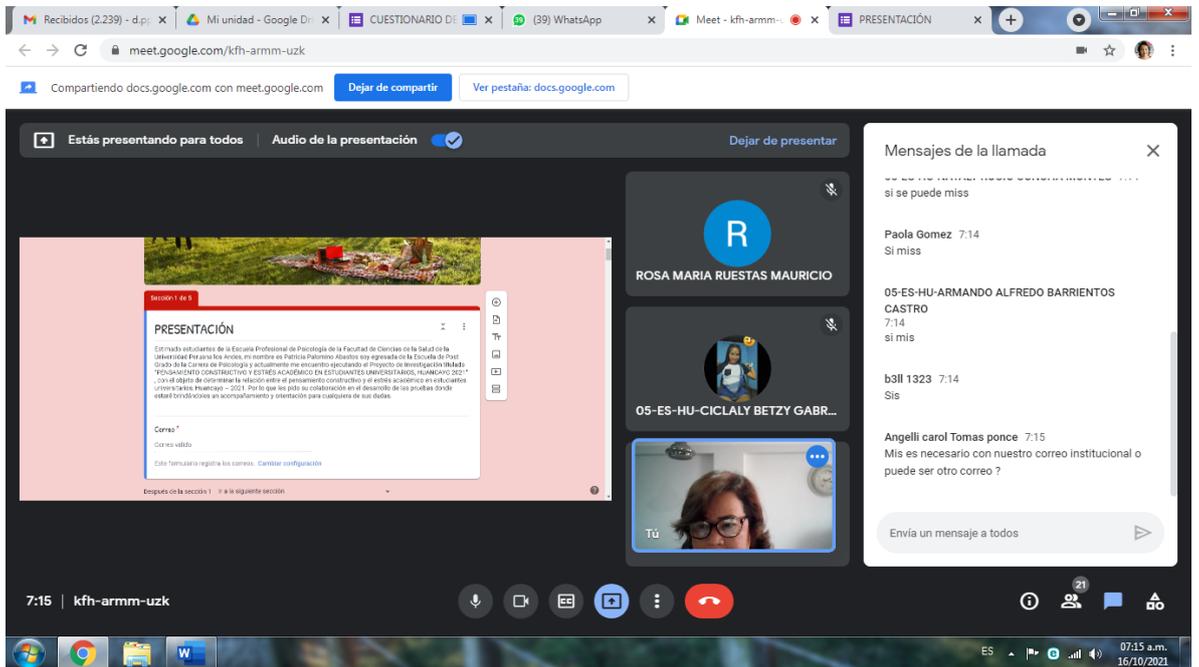
TESIS - YAURI CO....docx | (INFORME 28-09....docx | CUESTIONARIO D....xlsx | CARTA DE ACEPTA....pdf

## Fotos de la aplicación del instrumento – Prueba Piloto





### Fotos de la aplicación del instrumento – Prueba a la muestra



Recibidos (2,239) - d.p.i. x Mi unidad - Google Di... x CUESTIONARIO DE... x (39) WhatsApp x Meet - kfh-armm-... x PRESENTACIÓN x

meet.google.com/kfh-armm-uzk

Compartiendo docs.google.com con meet.google.com Dejar de compartir Ver pestaña: docs.google.com

Estás presentando para todos Audio de la presentación Dejar de presentar

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos de la investigación denominada **RENDEAMIENTO CONSTRUCTIVO Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS HUANDAYO, 2021** mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: **Patricia Palaverio Abalos**.

Se me ha notificado que mi participación en esta investigación es libre y voluntaria, y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquier de las preguntas o dejar de participar en cualquier momento, sin que ello me ocasionará ningún perjuicio. Asimismo, se me ha informado que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales, salvo las excepciones de profesionales involucradas en la investigación y se me ha informado que se respetará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Después de leer el **CONSENTIMIENTO INFORMADO**, declaro dar mi consentimiento para participar en el desarrollo de las encuestas que a continuación se presentan para la investigación antes mencionada:

SI

7:15 | kfh-armm-uzk

ES 07:15 a.m. 16/10/2021

rms.gle/gQntKfvk1iwBMatE9

Recibidos (2,241) - d.p.palomir... x CUESTIONARIO DE TESIS... x CUESTIONARIO DE TESIS (res)... x (36) WhatsApp x Meet - vcg-qnxa-jkb x

meet.google.com/vcg-qnxa-jkb

Compartiendo docs.google.com con meet.google.com Dejar de compartir Ver pestaña: docs.google.com

Estás presentando para todos Audio de la presentación Dejar de presentar

Inventario de Estrés Académico (SISCO)

INSTRUCCIONES: a continuación se le presenta una serie de opciones de respuesta, marque con una X según considere la situación acorde a su percepción. Las opciones de respuesta son las siguientes:

Trám. 4.

Ítem	Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Escala	1	2	3	4	5	6

Factores Estresores: En el siguiente cuadro señale con qué frecuencia le inquietan las siguientes situaciones. \*

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Mensajes de la llamada

<https://forms.gle/gQntKfvk1iwBMatE9>

05-ES-HU-JHUSARA VELASQUEZ CHAMORRO 17:46 si

05-ES-HU-ABDIEL ZOCIMO MONTALVO HERQUINIGO 17:46 si

05-ES-HU-SUSAN MILAGROS PERALTA TORRES 17:46 si psicologa.

05-ES-HU-YOSELYN THALIA CRUZ OCHOA 17:46 si psicologa

Envía un mensaje a todos

17:46 | vcg-qnxa-jkb

ES 05:46 p.m. 19/10/2021

Recibidos (2,241) - d.ppalomi... x CUESTIONARIO DE TESIS x CUESTIONARIO DE TESIS (res) x (36) WhatsApp x Meet - vcg-qnxa-jkb x

meet.google.com/vcg-qnxa-jkb

Compartiendo docs.google.com con meet.google.com Dejar de compartir Ver pestaña: docs.google.com

Estás presentando para todos Audio de la presentación Dejar de presentar

Sección 3 de 3

### Inventario de Estrés Académico (SISCO)

INSTRUCCIONES: a continuación se le presenta una serie de opciones de respuesta, marque con una X según considere la situación acontecida de acuerdo a su percepción. Las opciones de respuesta son las siguientes:

Título: ...

Ítem	Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Escala	1	2	3	4	5	6

En el siguiente cuadro señale con qué frecuencia le inquietan las siguientes situaciones:

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Tú

Ruth Escobar Soto

05-ES-HU-BLANC...

OLIVER ESTEBAN L...

P

05-ES-HU-LIZETH ...

D

05-ES-HU-AUSTIN ...

Y

05-ES-HU-MIGUEL...

05-ES-HU-JOSEPH...

T

05-ES-HU-JOHAN ...

F C

12 más

17:48 | vcg-qnxa-jkb

ES 05:48 p.m. 19/10/2021

Recibidos (2,250) - d.p... x Mi unidad - Google D... x CUESTIONARIO DE... x CUESTIONARIO DE TE... x (40) WhatsApp x Meet - hvm-csem-... x

meet.google.com/hvm-csem-bqx?authuser=0&hl=es

Compartiendo docs.google.com con meet.google.com Dejar de compartir Ver pestaña: docs.google.com

Estás presentando para todos Audio de la presentación Dejar de presentar

### Inventario de Estrés Académico (SISCO)

INSTRUCCIONES: a continuación se le presenta una serie de opciones de respuesta, marque con una X según considere la situación acontecida de acuerdo a su percepción. Las opciones de respuesta son las siguientes:

Título: ...

Ítem	Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Escala	1	2	3	4	5	6

Factores Estresores: En el siguiente cuadro señale con qué frecuencia le inquietan las siguientes situaciones:

La consp...

Y

YOLANDA MERCEDES SINCHE ...

05-ES-HU-ELMER BRANDO RUL...

Tú

#### Mensajes de la llamada

Permitir a todo el mundo enviar mensajes

Los mensajes solo se muestran a los participantes de una llamada y se eliminan cuando esta finaliza.

SI

05-ES-HU-JASMIN REINA REYES BAQUERIZO 13:58  
SI

Yhamelyn Mercado Morales 13:58  
SI

Envía un mensaje a todos

13:58 | hvm-csem-bqx

INFORME N°051 - ....pdf

ES 01:58 p.m. 20/10/2021



This screenshot shows a Google Meet interface during a presentation. The main window displays a slide titled "CONSENTIMIENTO INFORMADO" (Informed Consent) with the following text:

**Sección 2 de 3**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Lejos de haber sido cuidadosamente informado de los objetivos, procedimientos de la investigación de orientación PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SUAGRICOLIC, usted marcó la firma de este documento aceptando participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable Patricia Valverde Aguilar.

Si no ha notificado que su participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de haberlo leído puede renunciar a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello le ocasiona ningún perjuicio. Asimismo, se le ha dicho que sus respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucrados en la investigación, y se le ha informado que se registrará en identidad en la abstención, anonimato y anonimización del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados o los solicito y que todas las preguntas acerca de cualquier cosa o sobre las decisiones a participar en el mismo me serán respondidas.

Decido de hacer el CONSENTIMIENTO INFORMADO, decido dar mi consentimiento para participar en el desarrollo de la investigación que a continuación se presenta para la investigación antes mencionada.

The interface also shows a list of participants on the right, including Rosa Maria Ruestas Mauricio, Mirian Fiorela César Otani, and several others. The bottom status bar shows the time as 7:48 and the date as 16/10/2021.

This screenshot shows a Google Meet interface during a presentation. The main window displays a slide titled "Inventario de Pensamiento Constructivo (CTI)" with the following text:

**Sección 1 de 3**

**Inventario de Pensamiento Constructivo (CTI)**

Estimado estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, recibirá un cuestionario mediante el presente instrumento no propiamente a fin de obtener información relevante para el desarrollo de la tesis titulada "PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SUAGRICOLIC". Para ello, por un tiempo de dedicación para obtener esta encuesta con honestidad y pueda contribuir con resultados óptimos.

Después de la sección 2 ir a la siguiente sección

**Sección 4 de 5**

**PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO**

Las opciones de respuesta son las siguientes:

Las opciones de respuesta son las siguientes:

The interface also shows a list of participants on the right, including Ana Maria R, Angelli carol Tomas ponce, b3ll 1323, Cynthia Cunto, Diego Dalessando Nuñez, Giuliana Eliane Nuñez Meza, Hoover Chavez tanchiva, and JENIFER JIMENA Artica to... The bottom status bar shows the time as 7:48 and the date as 16/10/2021.

Recibidos (2,239) - d.p.i. x Mi unidad - Google Dr... x CUESTIONARIO D... x (39) WhatsApp x Meet - kfh-armm-... x PRESENTACIÓN x

meet.google.com/kfh-armm-uzk

Compartiendo docs.google.com con meet.google.com Dejar de compartir Ver pestaña: docs.google.com

Estás presentando para todos Audio de la presentación Dejar de presentar

**Inventario de Pensamiento Constructivo (CTI)**

Después de la sección 3 ir a la siguiente sección

**SECCIÓN 4 de 5**

**PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO**

Las opciones de respuesta son las siguientes:

Las opciones de respuesta son las siguientes:

Personas

- MARIA ISABEL ALANIA C...
- MARIA ISABEL ALANIA C... Anfitrión de la reunión
- Mirian Fiorela César Otani
- Neftaly Rubén
- Paola Gomez
- Rocio Luján Guillen
- ROSA MARIA RUESTAS M...
- Rosmeri Mayta Ortega

7:49 | kfh-armm-uzk

Recibidos (2,239) - d.p.i. x Mi unidad - Google Dr... x CUESTIONARIO D... x (40) WhatsApp x Meet - kfh-armm-... x PRESENTACIÓN x

meet.google.com/kfh-armm-uzk

Compartiendo docs.google.com con meet.google.com Dejar de compartir Ver pestaña: docs.google.com

Estás presentando para todos Audio de la presentación Dejar de presentar

**Inventario de Pensamiento Constructivo (CTI)**

Después de la sección 3 ir a la siguiente sección

**SECCIÓN 4 de 5**

**PENSAMIENTO CONSTRUCTIVO**

Las opciones de respuesta son las siguientes:

Las opciones de respuesta son las siguientes:

Mensajes de la llamada

<https://forms.gle/gQntKfvk1iwBMatE9>

Paola Gomez 7:50  
Ya esta miss

Diego Dalessando Nuñez palomino 7:51  
Psicologa yo tambien ya lo culmine, hasta luego

05-ES-HU-ABDITA MILAGROS VILLANUEVA SANTANA 7:51  
Psicóloga, al igual que mi compañero... ya culmine la encuesta

ROSA MARIA RUESTAS MAURICIO 7:51  
Buenos días profesora. Gracias

Envía un mensaje a todos

05-ES-HU-ABDITA MILAGROS VILLANUEVA SANTANA ha abandonado la reunión

7:52 | kfh-armm-uzk

<https://forms.gle/gQntKfvk1iwBMatE9>

Recibidos (2,239) - d... x Mi unidad - Google D... x CUESTIONARIO DI... x (37) WhatsApp x Meet - mmw-oeyh... x PRESENTACIÓN x

meet.google.com/mmw-oeyh-fpq?pli=1&authuser=0

Compartiendo docs.google.com con meet.google.com [Dejar de compartir](#) [Ver pestaña: docs.google.com](#)

**GRABANDO** Estás presentando para todos Audio de la presentación Dejar de presentar

**Inventario de Estrés Académico (SISCO)**

INSTRUCCIONES: a continuación se le presente una serie de opciones de respuesta, marque con una X según considere la situación acontecida de acuerdo a su percepción. Las opciones de respuesta son las siguientes:

Tridá.e.

Ítem	Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Escala	1	2	3	4	5	6

Factores Estresores: En el siguiente cuadro señale con qué frecuencia le inquietaron las siguientes situaciones:

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

MARIA ISABEL ALANIA CONCHA

Yanela Alonso

Tu

Mensajes de la llamada

Permitir a todo el mundo enviar mensajes

si miss

05-ES-HU-MARIELA TRAVERZO HUAMAN 8:43 si

05-ES-HU-YUDITH SILVIA LIMA HUILLCAS 8:44 sil mis

Samantha Raymundo 8:44 Si miss

Yanela Alonso 8:44 Si miss

Envía un mensaje a todos

8:44 | mmw-oeyh-fpq

ES 08:44 a.m. 16/10/2021

Recibidos (2,239) - d... x Mi unidad - Google D... x CUESTIONARIO DI... x (37) WhatsApp x Meet - mmw-oeyh... x PRESENTACIÓN x

meet.google.com/mmw-oeyh-fpq?pli=1&authuser=0

Compartiendo docs.google.com con meet.google.com [Dejar de compartir](#) [Ver pestaña: docs.google.com](#)

**GRABANDO** Estás presentando para todos Audio de la presentación Dejar de presentar

**Inventario de Estrés Académico (SISCO)**

INSTRUCCIONES: a continuación se le presente una serie de opciones de respuesta, marque con una X según considere la situación acontecida de acuerdo a su percepción. Las opciones de respuesta son las siguientes:

Tridá.e.

Ítem	Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Escala	1	2	3	4	5	6

Factores Estresores: En el siguiente cuadro señale con qué frecuencia le inquietaron las siguientes situaciones:

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

MARIA ISABEL ALANIA CONCHA

Ktd JuanD

Tu

Personas

Todos silenciados Añadir personas Controles del organizador

- 05-ES-HU-MARIELA TRA...
- 05-ES-HU-MEIRIN LINDS...
- 05-ES-HU-NASHIARA AL...
- 05-ES-HU-SHINA RAQUE...
- 05-ES-HU-YUDITH SILVIA...
- crystal esmeralda meza g...

8:44 | mmw-oeyh-fpq

ES 08:44 a.m. 16/10/2021

**FOTOS DE LA EVALUACION DEL II -B**

