

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y
AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE HUANCAYO-2022

Para Optar: El título profesional de Psicóloga

Autoras: Bach. Puyo Puente, Roxana Jennifer
Bach. Reyna Chavez, Yosheyluz Lucero

Asesor: Mg. Rios Pinto, Julia
Mg. Huaman Huaranga, Masiel

Línea de investigación: Salud y Gestión de la Salud.

Fecha de Inicio y Culminación: Agosto - diciembre del 2022

Huancayo – Perú

2022

DEDICATORIA

A mi madre por su paciencia y apoyo incondicional. A mi abuelita Domitila por enseñarme la perseverancia y valentía. A mi pareja por su apoyo incondicional y Amor; quien fue un pilar fundamental para realizar esta meta.

Roxana

A mi querido padre y hermano por el apoyo incondicional para cumplir mi objetivo de ser profesional.

Lucero

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que directa e indirectamente colaboraron para conseguir este anhelado objetivo tan importante para nuestro desarrollo personal. Y sobre todo a Dios por guiarnos y hacernos encontrar con las personas correctas y en especial con el nobel WNAJ.



Facultad de
Ciencias de la Salud

Dirección de la Unidad
De Investigación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el informe Final titulado:

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE HUANCAYO-2022**

Cuyo autor (es) : PUYO PUENTE ROXANA JENNIFER
REYNA CHAVEZ YOSHEYLIZ LUCERO
Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional : PSICOLOGÍA
Asesor (a) : MG. HUANÁN HUARINGA NAZZIA MASIEL
MG. RÍOS PINTO JULIA ESTER

Que fue presentado con fecha: 20/01/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 20/01/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- ☒ Excluye bibliografía
- ☒ Excluye citas
- ☒ Excluye cadenas menores a 20 palabras
- ☐ Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 30%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software dos veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 20 de enero de 2023

CONSTANCIA N° 20 - DUE - FCS - UPLA/2023

S.L. Arístides
Luis/nyly

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud



[Firma]
P.D. EDITH ANCCO GOMEZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CONTENIDO	iv
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRAC	xi
CAPITULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Delimitación del problema.....	14
1.3. Formulación del problema	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Específicos.....	14
1.4. Justificación	15
1.4.1. Social	15
1.4.2. Teórica.....	16
1.4.3. Metodológica.....	16
1.5. Objetivos.....	16
1.5.1. Objetivo General.....	16
1.5.2. Objetivo(s) Específico(s).....	16
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes.....	18
Antecedentes internacionales	18
Antecedentes nacionales	20
Antecedentes locales	22
2.2 Bases teóricas o científicas	24
2.3 Marco Conceptual (de las variables y dimensiones).....	31

CAPÍTULO III	33
HIPÓTESIS	33
3.1. Hipótesis General.....	33
3.2. Hipótesis (s) Específica (s)	34
3.3. Variables (definición conceptual y operacional)	36
CAPÍTULO IV	37
METODOLOGÍA	37
4.1 Método de Investigación.....	37
4.2 Tipo de Investigación.....	37
4.3 Nivel de Investigación	37
4.4 Diseño de la Investigación	37
4.5 Población y muestra.....	38
4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	39
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	43
4.8 Aspectos éticos de la Investigación	43
CAPÍTULO V	45
RESULTADOS	45
5.1 Descripción de resultados	45
5.2. Comprobación de hipótesis.....	54
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	62
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
Anexos.....	83
Matriz de consistencia.....	83
Matriz de operacionalización de variables.....	87
Matriz de operacionalización del instrumento	88

Instrumento de investigación y constancia de aplicación	92
Confiabilidad y validez del instrumento	105
La data de procesamiento de datos	113
Consentimiento / asentimiento informado	117
Fotos de la aplicación del instrumento.....	119

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Determinar la relación la violencia intrafamiliar y agresividad . **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 2 Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la I.E. JEC. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 3 Agresividad en los estudiantes de la I.E. JEC. 46

Tabla 4 Violencia intrafamiliar y agresividad verbal 49

Tabla 5 Violencia intrafamiliar y agresividad física..... 50

Tabla 6 Violencia intrafamiliar e ira..... 51

Tabla 7 Violencia intrafamiliar y hostilidad 53

Tabla 8 Correlación entre la violencia intrafamiliar y la agresividad 54

Tabla 9 Predominancia de la violencia intrafamiliar 55

Tabla 10 Predominancia de la violencia agresividad 56

Tabla 11 Correlación entre la violencia intrafamiliar y la agresividad verbal 57

Tabla 12 Correlación entre la violencia intrafamiliar y la agresividad física..... 58

Tabla 13 Correlación entre la violencia intrafamiliar y la ira..... 59

Tabla 14 Correlación entre la violencia intrafamiliar y la hostilidad 60

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Determinar la relación la violencia intrafamiliar y agresividad **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 2 Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la I.E. JEC.....**¡Error! Marcador no definido.**

Figura 3 Agresividad en los estudiantes de la I.E. JEC..... 48

Figura 4 Violencia intrafamiliar y agresividad verbal..... 49

Figura 5 Violencia intrafamiliar y agresividad física 51

Figura 6 Violencia intrafamiliar e ira en los estudiantes de la I.E. JEC..... 52

Figura 7 Violencia intrafamiliar y hostilidad en los estudiantes de la I.E. JEC. 53

RESUMEN

Nuestra investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022. De enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel relacional, diseño no experimental transversal correlacional – simple. Con una muestra de 168, comprendido entre las edades de 11 a 17 años; a quienes se les aplicó: el cuestionario para determinar nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes; donde el coeficiente de Alfa de Cronbach dio un valor de 0,805; y el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry; donde el coeficiente de Alfa de Cronbach dio un valor de 0.87. Con una validez lograda por un juicio de expertos. Nuestra investigación concluye que no existe relación directa y significativa, entre la violencia intrafamiliar y la agresividad. Luego de aplicar los instrumentos se obtuvo un valor de Rho de 0,016. Así, el nivel de correlación es directo en un nivel muy bajo. El p-valor (0,838) es mayor al nivel alfa (0,05) = no es significativa. Así se acepta la hipótesis nula, pues no existe una relación directa y significativa.

Palabras clave: Violencia intrafamiliar, agresividad, adolescentes.

ABSTRAC

Our research aimed to determine the relationship between intrafamily violence and aggression in secondary level students of the Educational Institution JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022. Quantitative approach, basic type, relational level, cross-correlational non-experimental design - simple. With a sample of 168, comprised between the ages of 11 to 17 years; to whom it was applied: the questionnaire to determine the level of domestic violence in adolescents; where Cronbach's Alpha coefficient gave a value of 0.805; and the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ); where Cronbach's Alpha coefficient gave a value of 0.87. With a validity achieved by expert judgment. Our research concludes that there is no direct and significant relationship between intrafamily violence and aggressiveness. After applying the instruments, a Rho value of 0.016 was obtained. Thus, the level of correlation is direct at a very low level. The p-value (0.838) is greater than the alpha level (0.05) = not significant. Thus, the null hypothesis is accepted, since there is no direct and significant relationship.

Keywords: Domestic violence, aggressiveness, adolescents.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente se ha ido evidenciando un incremento de violencia intrafamiliar entre los integrantes de la familia, llegando a violentarse con golpes, torturas psicológicas, sentimiento de culpa, miedos, amenazas, humillación, teniendo a veces finales fatales como el feminicidio- Siendo los adolescentes vulnerables a los factores desencadenante en la agresividad dentro y fuera de las Instituciones Educativas (MIMP, 2018).

En el Perú una de las primeras necesidades a resolver en lo referente al desarrollo infantil temprano es el afianzamiento de un sistema articulado y eficiente. Y el objetivo deseado sería disminuir la violencia infantil en todos sus campos, (El Comercio, 2021)

En el año 2021, se reportó 2094 casos de violencia contra los niños y adolescentes, incluyendo agresión física, verbal y psicológica; todos reportados por el módulo Mamis del Hospital Cayetano Heredia del Ministerio de Salud (RPP NOTICIAS, 2021)

También se evidenció en el 2021 un 50% de aumento en relación a las agresiones y los trastornos clínicos en los niños(as) y adolescentes, sumándose comportamientos violentos intrafamiliares, a diferencia de años anteriores; según el Instituto Nacional de Salud Mental del Ministerio de Salud, en Lima metropolitana. Esta investigación identificó que, en la pandemia, el 60,3% de niños entre 6 a 11 años, el 44,4% de 1.5 a 5 años y el 59,3% de adolescentes; todos ellos fueron víctimas de maltrato físico por quienes les cuidaban. A

su vez, el 40.7% de adolescentes, el 34% de niños entre 6 a 11 años y el 25% de 1.5 a 5 años padecieron violencia psicológica MINSA, (2021)

De igual forma, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, algunos índices se elevaron, causados por la pandemia del coronavirus. Así las llamadas telefónicas aumentaron al doble de registro de llamadas en las líneas de ayuda del Ministerio de la Mujer, es decir, de 13 mil a 26 mil, comparando a febrero del 2020 (mes previo) y julio. (La República, 2022)

Así, la Corte Superior de Justicia del Callao dio a conocer que, en el 2021, por el coronavirus, aumentaron los casos de violencia intrafamiliar, y se registraron alrededor de 7.500 denuncias admitidas sobre maltratos contra la mujer e integrantes del grupo familiar. (Trome, 2022)

A su vez en la Defensoría del pueblo de Piura, se precisa que después de Lima, esta viene a ser la segunda región con más casos, ya que hasta la fecha se han notificado 135 aproximadamente de casos de violencia escolar. Por ello las autoridades y el Ministerio de educación trabajan en la prevención contra la violencia escolar. (La República, 2022)

Así mismo, en el Perú se dio parte de 1,139 denuncias por violencia física, psicológica y sexual entre escolares. Presentándose agresiones grupales, denigraciones involucrando peleas entre padres y alumnos. Y hay casos que son registrados y grabados en video y compartidos en las redes sociales. (La República, 2022)

Finalmente, se observó que la violencia intrafamiliar y la agresividad son variables que traen consecuencias negativas a nivel individual y social, y lo es también para las instituciones educativas, es por ello en nuestra investigación nos formulamos la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre la violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo-2022? y como objetivo de investigación decidimos determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y agresividad.

1.2. Delimitación del problema

Delimitación espacial

Nuestra investigación se realizó en la I.E JEC (Jornada escolar completa) Sagrado corazón de Jesús que está ubicado en la comunidad de Cochas, del distrito del Tambo, provincia de Huancayo y departamento de Junín.

Delimitación temporal

El tiempo determinado del informe final de investigación fue de 5 meses; iniciándose en el mes de agosto, y culminando en diciembre del 2022.

Delimitación teórica

Esta investigación nos ayudó a comprender la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y la agresividad, y una vez comprobadas las hipótesis contribuyen a la extensión de los saberes de ambas variables, lo cual nos permitió comprobar que la presencia de un mayor nivel de negligencia o abandono familiar influye en la conducta agresiva de los adolescentes.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la violencia intrafamiliar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022?
- ¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022?

- ¿Qué relación existe entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión verbal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022?
- ¿Qué relación existe entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión física en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022?
- ¿Qué relación existe entre la violencia intrafamiliar y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022?
- ¿Qué relación existe entre la violencia intrafamiliar y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Actualmente los casos de violencia intrafamiliar están aumentando y se convierte así en un neurálgico problema social, ya que aumentan los niveles de agresividad en los adolescentes y tiene su efecto en nuestra comunidad.

La investigación permitió que los estudiantes identifiquen los niveles tanto de violencia familiar como de agresividad, para una adecuada gestión de sus emociones, mejorando la convivencia en el aula y en su colegio.

La investigación ayudó en la intervención de la violencia intrafamiliar, así mismo enfatizar en la prevención de factores de riesgo de los adolescentes. Por ello nuestra investigación benefició a la sociedad y a la población de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús para buscar mecanismos de solución y

disminuir la violencia, así mismo utilizar técnicas para la mejora del control de impulsos y agresividad.

1.4.2. Teórica

Esta investigación nos ayudó a comprender la relación que existe entre las variables de violencia intrafamiliar y agresividad, y así los resultados de nuestro estudio se utilizarán de referencia para nuevas investigaciones y servirá para conducir nuevos estudios de ambas variables y finalmente contribuir en el acervo del conocimiento científico de nuestra localidad.

1.4.3. Metodológica

Esta investigación trabajó el cuestionario de Violencia intrafamiliar (adaptado por Durand, 2019) y el cuestionario de agresión (AQ) (Buss y Perry, 2012, adaptación peruana). Así fueron adaptados y validados por el criterio de expertos; y logrado la confiabilidad respectiva se recogió los datos de la muestra. Ergo nuestra investigación servirá a futuras investigaciones similares.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022

1.5.2. Objetivo(s) Específico(s)

- Identificar el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022.

- Identificar el nivel de agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022.
- Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión verbal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022
- Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión física en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022
- Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022
- Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Jiménez et al. (2019), investigaron sobre: “*Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil*”, México. Cuyo objetivo fue evaluar empíricamente un modelo de factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil; cuya metodología fue de tipo transversal, prospectivo y explicativo; los instrumentos fueron cuestionarios, la muestra fue de 409 madres de niños. Y en el resultado general concluyó que la ansiedad materna y la violencia conyugal son factores que intervienen en la conducta agresiva de los niños instruidos de forma estricta durante su etapa evolutiva.

Granizo (2018) en su tesis: “*Violencia intrafamiliar y su relación con la resiliencia en mujeres de 18 a 45 años de edad, vulneradas del centro de apoyo integral “las tres manuelas” de la ciudad de Quito, durante el año 2017*”, Ecuador. Precisa como objetivo principal determinar si la violencia intrafamiliar se relaciona con la resiliencia en adolescentes de género femenino de Quito. La investigación pertenece a un estudio descriptivo correlacional conformado por una población de 300 personas, quienes fueron evaluados a través de dos cuestionarios el de violencia intrafamiliar y el de resiliencia (ER). La autora pudo concluir que el 78% de las mujeres evaluadas han sufrido violencia en su entorno familiar. Además, precisó que la variable violencia familiar alcanzó un nivel alto con un valor de 50,33%, finalmente afirmó que entre ambas variables existe una correlación inversa de -0,444, lo que significa que las variables analizadas son inversas.

Guzmán (2018) realizó su investigación *“Agresividad y conductas antisociales”*, México. Tuvo como objetivo de conocer si la agresividad se correlaciona con conductas antisociales en estudiantes de una institución pública de Quetzaltenango. De investigación correlacional, la población de estudio estuvo representada por 48 estudiantes. El autor concluyó que el 80% de los adolescentes pertenecientes al género masculino presentaron comportamientos agresivos situados en un nivel medio y las mujeres también presentaron un nivel medio con un valor estadístico de 66,67%.

Cedeño (2018) en su investigación *“Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la unidad educativa “Ecuador”, de la parroquia San Carlos, Cantón Quevedo”*, Ecuador. Cuyo objetivo fue determinar si la violencia intrafamiliar tiene una correlación directa con el rendimiento escolar. El estudio fue descriptivo y correlacional, además, los datos se recolectaron a través de dos cuestionarios. Con una población de 58 estudiantes. Según la distribución de los datos, el autor logró concluir que el 56% de los estudiantes insultan y se burlan de sus compañeros, el 69% no tiene la capacidad de socializar con otras personas, así mismo, el 6% indicó que sus padres hacen uso frecuente de agresiones físicas, finalmente precisó que más del 50% de los evaluados tienen conocimiento de violencia dentro de sus hogares.

Suárez, (2017), en su trabajo denominado: *“La Violencia intrafamiliar y su incidencia en las conductas agresivas de los estudiantes de 10mo año de Educación Básica del Colegio Fiscal “Ramón Augurto Castillo”*, en el ciclo 2016-2017. La finalidad de la investigación fue determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en las conductas agresivas en adolescentes entre 13 y 14 años. Investigación es de tipo descriptiva. La metodología utilizada fue cualitativa y cuantitativa, se utilizaron

instrumentos como el Test EGA para medir el nivel de agresividad en estudiantes que demostraban conductas disruptivas dentro y fuera del salón de clases; además se aplicaron encuestas a los padres de familia de 10mo Año de Educación Básica. Los resultados mostraron que la violencia intrafamiliar desencadena conductas agresivas en los adolescentes, siendo su entorno familiar quien propicia toda clase de abuso físico y verbal.

Antecedentes nacionales

Asparrent & Mansilla, (2021) en su investigación: “*Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis, Lima, 2021*”. La investigación tuvo como principal objetivo determinar la correlación existente entre violencia familiar y agresividad en adolescentes del distrito de San Luis, 2021. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 206 estudiantes entre las edades de 12 a 17 años. Los instrumentos empleados fueron, el Cuestionario de Violencia familiar (VIFA) por Altamirano y Castro, (2013) y el Cuestionario de agresividad (AQ) adaptado en Perú por Matalinares et. al (2012). Concluyeron que hay una correlación significativa y directa entre la violencia familiar y la agresividad.

Gallardo y Velásquez (2021) investigaron sobre: “*Violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020 – 2021*”. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020 – 2021; la metodología es de tipo cuantitativo de diseño no experimental – transversal descriptivo correlacional, además como población se consideró a 144 estudiantes, a quienes se les administró dos cuestionarios. Los

resultados más representativos evidenciaron que la violencia intrafamiliar prevalece en un nivel medio con un 47% y el tipo de violencia más prevalente entre los adolescentes es la violencia psicológica, mientras que la violencia física, sexual y negligencia se sitúan en un nivel bajo; además, el 45% de los adolescentes presentaron un nivel medio de agresividad, asimismo la agresión física y verbal también fueron expresadas en un nivel medio, mientras que hostilidad e ira prevalecieron en un nivel bajo. Finalmente, se determinó que existe relación positiva alta entre la violencia intrafamiliar y la agresividad con un equivalente de 0.715**, y también es altamente significativa con 0.000, lo que indica que cuando los adolescentes viven en un entorno donde se ejerce cualquier tipo de violencia, es muy probable que su nivel de agresividad aumente, ya sea de forma física, verbal o también puede reflejarse en la ira o la hostilidad.

Salcedo, (2021) en su investigación: *“Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica – 2021”*, cuyo objetivo fue determinar el grado de relación entre la violencia familiar y la agresividad en los estudiantes. La investigación se inclinó hacia el diseño descriptivo correlacional, contó con la participación total de 168 estudiantes del nivel de secundaria de 3ro a 4to grado, comprendido entre las edades de 14 a 15 años y para la adquisición de datos se utilizaron los cuestionarios de, Violencia de Hernández y Agresividad de Buss y Perry. Y concluyó que las variables violencia familiar y agresividad tienen relación significativa, resultando positivo el nivel de relación entre ambas variables.

Ynjo, (2020) en su estudio titulado: *“Violencia familiar y la conducta agresiva en estudiantes de 1° a 3° de secundaria de una institución educativa pública de Pomalca, 2020”*. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre la violencia

familiar y la conducta agresiva en estudiantes de 1° a 3° de secundaria de una institución educativa pública de Pomalca, 2020. Investigación de tipo cuantitativo – correlacional, diseño no experimental, de carácter transversal. Se tomó una muestra de 161 estudiantes, y trabajó con 50 alumnas de 1° a 3° de secundaria. Utilizó el cuestionario de violencia familiar y el test de Buss y Perry, para medir la variable de conducta agresiva. Y concluyó que la conducta agresiva de los estudiantes tiene relación significativa directa con la violencia familiar.

Aquino y Saldaña, (2019) investigaron sobre la *“Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública San Miguel, Piura, 2019”*. Cuyo objetivo fue determinar si existe relación significativa entre violencia familiar y la agresividad. La metodología fue de tipo correlacional de corte transversal, no experimental, ya que no hubo manipulación de variables. Se empleó un muestreo no probabilístico de 271 estudiantes y de ellos, 67 fueron mujeres y 204 hombres. Los instrumentos fueron el Cuestionario de Agresividad de Buss y el Cuestionario de Violencia Familiar. Los resultados obtenidos demostraron que existe relación significativa entre violencia familiar y la agresividad; a mayor violencia familiar, mayor será el nivel de agresividad de los adolescentes. Se recomendó desarrollar la misma investigación utilizando instrumentos diferentes para comparar resultados.

Antecedentes locales

Rojas (2021) en Huancayo, realizó una investigación sobre *“Programa “El respeto nos une” sobre las conductas agresivas de los estudiantes en una Institución Educativa del Tambo, Huancayo – 2018”*. Se propuso como objetivo general: determinar la influencia del programa “EL RESPETO NOS UNE” sobre las conductas agresivas de los estudiantes. Investigación de tipo básica, nivel

explicativo, diseño pre experimental con pre y post test con un solo grupo. Con una muestra no probabilístico intencional de 35 estudiantes entre los 13 y 15 años, el tipo de muestreo. Los resultados indican que hubo una disminución del nivel alto de agresividad, del 37,1% al 28,6% entre el pre y post test; mientras que el nivel medio de agresividad se incrementó del 28,6 al 54,3%. Se concluyó que, la aplicación del Programa “El respeto nos une” influye significativamente en la disminución de la conducta agresiva de los estudiantes.

Eizaguirre y Taipe (2019) en su investigación: *“Niveles de Agresividad en los Estudiantes De Secundaria de la I.E Politécnico Perú Birf "Santo Domingo De Guzmán" de Sicaya”*. Cuyo objetivo general fue identificar y determinar los niveles de agresividad en los estudiantes de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya. De investigación básica en la modalidad descriptivo simple. De muestra no probabilístico intencional constituida por 400 estudiantes de primero a quinto de secundaria. Finalmente se concluyó que, existe un porcentaje alto y medio en niveles de agresividad en los estudiantes.

Rosales (2019) en Huancayo, realizó un estudio titulado: *“Temperamentos y nivel predominante de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019”*. Cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre los temperamentos y nivel predominante de agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, en el año 2019. Siendo una investigación de tipo básica, nivel descriptivo, diseño correlacional y teniendo un muestro no probabilístico, de 73 estudiantes entre 16 a 17 años, para ello se empleó el inventario de personalidad Eysenck y Eysenck Forma B y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Se concluyó que hay una relación baja y significativa entre los temperamentos y el nivel predominante de

agresividad, así mismo el temperamento que presenta más relación a la agresividad es el Colérico.

Díaz, (2018) en Huancayo, en su investigación: *“Agresividad en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria del distrito de Chilca”*. El objetivo fue: “Establecer las diferencias significativas de agresividad según sexo, tipo de institución y procedencia, de los estudiantes de la muestra”. La investigación fue de nivel descriptivo, con un diseño descriptivo comparativo, se tomó una muestra de 301 estudiantes de ocho instituciones representativas del quinto ciclo de educación primaria, en el distrito de Chilca, a quienes se les aplicó el instrumento del cuestionario de agresividad (AQ) Concluyendo que el 65,5% de los estudiantes reflejan una agresividad media de (45–69 puntos); siendo los varones quienes evidencian más agresividad. Asimismo, no se encontró diferencia en los estudiantes de una institución pública y privada.

López, (2017) en Huancayo, realizó una tesis titulada: *“Presencia de violencia familiar en hogares de estudiantes de la I.E Mariscal Castilla”*. Cuyo principal objetivo fue conocer la presencia de violencia familiar en hogares de estudiantes de la I.E “Mariscal Castilla”- 2016. Investigación descriptivo - cuantitativo, para la cual se obtuvo una muestra de 150 alumnos de 4to y 5to de secundaria. Y concluyó que el 58% de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria, son víctimas de violencia intrafamiliar.

2.2 Bases teóricas o científicas

Violencia intrafamiliar

Teoría del Aprendizaje Social

Según Bandura en su teoría del aprendizaje social, (citado en Cabanillas, 2019) describe a la violencia intrafamiliar como la interacción entre padres e hijos.

A su vez se explica, que los niños aprenden a través de la imitación u observación en la infancia y posteriormente se fortalecen por el aprendizaje repetido, así la mayoría de las conductas se aprenden de manera accidental o intencional, y no seguirán las condiciones clásicas y operativas. También se afirma que el patrón conductual del aprendizaje es a través de la observación, que influye primordialmente en el aprendizaje partiendo de la información, pues a través de la observación en el aprendizaje no solo se imita, también confluyen aspectos, como lo positivo y constructivo de toda la exposición. También, se identifica que la violencia psicológica, física, sexual y el abandono o negligencia son constantes en un entorno violento.

La teoría del intercambio social

Blau (Citado por Durand y Romero, 2019) en su teoría se refiere a la desigualdad en las recompensas que recibe cada miembro de la familia. Así se afirma que esta es la causa principal de cierto resentimiento y violencia para algunos miembros de la familia. Por lo tanto, esta teoría habla de costes / beneficios, donde surgen alternativas, se realizan comparaciones y se seleccionan o determinan las relaciones que brindan el mayor beneficio a menor costo.

Teoría ecológica

Bronferbrenner (Citado por Ortega, Pozo, Vásquez, & Díaz, 2021) señala que existen comportamientos que se aprenden a través del desarrollo humano, y que otros comportamientos son innatos, por lo que los humanos deben interactuar constantemente con su entorno. Todos estos procesos influyen en las relaciones que se generan entre el entorno familiar, social y entre los propios ser humanos, es decir el ser humano en la etapa de desarrollo se reconstruye y crece en el entorno en el que

vive y, por tanto, el entorno también afecta a la persona ya sea en forma positiva o negativa.

Definiciones de Violencia intrafamiliar

Según Velásquez, (2003) la violencia en sus diferentes manifestaciones se presenta tanto en las mujeres como los varones e incide que pueden ser objetos y sujetos de violencia, expuestos a golpes, violación y abuso generando así diferentes tipos de expresiones en la víctima, en el agresor ya sea en el ámbito personal, social y en la comunidad.

Por su parte Velásquez, (2012) precisa que la violencia es una realidad que afrontan muchas familias, donde la lucha de poder y autoridad se exteriorizan a menudo. Siendo una realidad problemática que origina daños físicos, psicológicos y efectos sociales, considerándose uno de los principales problemas de salud mental.

Para el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2004) la violencia familiar es un grave problema de salud pública debido a las consecuencias que produce en la salud física y mental de las víctimas, las que en mayor porcentaje son mujeres, niñas y niños. Y el efecto de dicha problemática se refleja en los índices de mortalidad y morbilidad infantil y femenina; además, la violencia familiar y/o sexual.

(Alcázar y Ocampo, 2015) manifiestan que se conocen varios factores como la pobreza, actitudes de aceptación cultural de la violencia para resolver disputas, abuso sustancial (en especial de alcohol), pocos conocimientos como padres, roles familiares ambiguos, esperanzas irreales de otros miembros de la familia, conflictos interpersonales en la familia, vulnerabilidad psicológica o física (real o aparente) de las víctimas por los agresores, preocupación del agresor por el poder, control y aislamiento social familiar.

Finalmente, Plácido, (2020), arguye que la violencia es toda conducta que causa daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico e incluso causar la muerte de los miembros de la familia, quienes habiten en el mismo domicilio.

Efectos de la violencia intrafamiliar

(Alcázar y Ocampo, 2015) Mencionan los siguientes efectos:

Afectar negativamente el desarrollo escolar de los niños y las niñas, en la medida que generaría un medio agresivo en donde el niño o niña no puede desenvolverse ni desarrollarse plenamente. La exposición a la violencia acarrearía a los niños y niñas problemas de autoestima, de socialización y participación, dificultad para generar vínculos sentimentales y de confianza. La vulnerabilidad de la mujer dentro de la sociedad, al mismo tiempo que reforzaría patrones de conducta machista. Enfermedades venéreas y VIH, embarazos no deseados, problemas con el embarazo.

Los problemas psicológicos que la violencia de pareja puede tener en la mujer son el trastorno de estrés postraumático y ansiedad, trastornos depresivos, entre otros.

Atención Centro Emergencia Mujer – CEM

El servicio público especializado y gratuito, de atención integral y multidisciplinaria, para víctimas de violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar. Precisa que en Junín en el año 2021 se reportó: **7,723** casos atendidos por violencia; y el año 2022 se reportaron: **4,397** casos atendidos por violencia hasta la fecha (MIMP, 2022).

Agresividad

Teoría de Buss y Perry

Buss y Perry (1992) en su teoría sobre agresividad (citado en Matalinares y Yaringaño, 2019) consideran que la conducta agresiva es una “respuesta que

proporciona estímulos dañinos a otro organismo.” Así la agresión es el efecto nocivo, importante empero no se debe considerar como el único factor, en posteriores estudios y se buscó conocer la intencionalidad y la participación de juicios o prácticas sociales (Bandura, 1976). Así, actos agresivos pueden aprobarse como legítimos en determinados contextos. Así de acuerdo con la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), las actitudes pueden fomentar o bloquear la aparición de conductas agresivas en determinados entornos sociales. Así el concepto de la agresión sería la actividad por el cual una persona busca infringir daño o dolor físico a otra que busca evitarlo. La agresividad se configura como una combinación de cogniciones, emociones y tendencias comportamentales desencadenadas por estímulos capaces de evocar una respuesta agresiva, aunque no sean condición necesaria para ello ya que esta puede verse desencadenada por otra serie de factores. Esta dimensión subjetiva de la agresión se conoce como: agresividad, ira y hostilidad.

Teoría de Albert Bandura y Emilio Ribes Iñesta

(Bandura Y Ribes, 1973) menciona Las conductas que las personas muestran son aprendidas por observación, sea deliberada o inadvertidamente, a través de la influencia del ejemplo. Observando las acciones de otros, se forma en uno la idea de la manera cómo puede ejecutarse la conducta y, en ocasiones posteriores, la representación sirve de guía para la acción, define a la agresión como la conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad. La lesión puede adoptar formas psicológicas de devaluación y de degradación lo mismo que de daño físico. Aunque el daño es la propiedad cardinal que define a la agresión, se vincula también a procesos de clasificación social, determinantes de que los actos perjudiciales probablemente se juzguen de índole agresiva.

La teoría de Donald W. Winnicott

Donald W. Winnicott citado en (Chagas , 2012) Postula en cambio a la agresión como una fuerza que es manifestación de vitalidad y la desvincula del concepto de frustración; aclara además que no debe confundirse con el enojo, al que considera agresión reactiva y que se origina a causa de una respuesta adversa del ambiente; una intrusión que reprime tempranamente la agresividad-motilidad del niño. Esta agresividad primaria adquiere diversos nombres para el autor: “avidez”, “amor o apetito primario”, “amor oral” y en todos los casos se refiere a un concepto ligado a la motilidad, a la actividad y no a la intención de daño.

Teoría de John Dollard y Neal Miller

(Dollard Y Miller, 1939) propusieron que la agresión es una conducta que surge cuando la consecución de una meta es bloqueada o interferida. Ellos la denominaron agresión instrumental, y esta se generaba cuando la persona tenía una frustración previa, de esta manera la persona llegaba tener arranques de agresividad debido a la frustración que ya tenía. La frustración, entendida por este grupo de autores como la interferencia en la ocurrencia de una respuesta-meta instigada en su adecuado tiempo en la secuencia de la conducta, era la condición necesaria para que agresión se hiciera.

Perspectiva Etológica

La teoría etológica considera que el comportamiento agresivo es un proceso natural y lo relaciona un tanto con las conductas animales. Los etólogos interpretan el comportamiento agresivo, tanto animal como humano, dentro del proceso de selección natural, el cual evolucionó al servicio de diversas funciones, de ahí su carácter funcional. Dicho comportamiento descansa en adaptaciones filogenéticas de base fisiológica, que cambian de una especie a otra, como las secreciones

hormonales, especialmente de testosterona, los impulsos nerviosos centrales y otras variables genéticas.

Factores De La Agresividad

Factores que influyen en la expresión la agresividad

a) Factores biológicos

b) Factores psicológicos ambientales

Dentro de los factores psicológicos ambientales se encuentra la familia, muchas de las veces el contexto determina ciertos comportamientos del sujeto. En ocasiones es muy influyente, y por parte del hombre mas que de la mujer.

También se encuentra la influencia de la televisión, videojuegos, los medios de comunicación aceptan la conducta agresiva de tal manera que es reproducida en películas, videojuegos, series, etc. Sin duda alguna tenemos una predisposición innata a la violencia en el ser humano, pero esta también es muy influenciada, por el medio ambiente que nos rodea, provocando que se desarrollándose más.

Definiciones de agresividad

Konrad, (1963) refiere que la agresividad es un impulso que conlleva al hombre como al animal a lidiar contra los miembros de su misma especie. Sin embargo, la agresión interespecífica, ayuda a la conservación de la especie: así el espacio vital de cada individuo está dividido para que, cada quien pueda vivir dentro de sus propios medios.

Serrano, (1996) refiere que la agresividad es la conducta que causa daño a una persona u objeto. Estas conductas intencionales que pueden causar daño ya sea físico o psicológico. Son (por ejemplo, arrojar al suelo, gritar y golpear muebles) o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

2.3 Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)

Antes de comenzar con los conceptos de las variables, es necesario saber que cada día, semana, mes, Latinoamérica suma nuevas víctimas a su peor estadística: la que la vuelve la región más violenta del mundo, con las mayores tasas de homicidio conocidas, según un informe publicado esta semana por las Naciones Unidas.

El continente americano reúne 37% de los homicidios de todo el planeta, señaló el estudio. Casi todos ellos ocurren en América Latina, que concentra apenas 8% de la población mundial. El fenómeno suele atribuirse a problemas económicos, pero el crimen aumentó durante el boom de materias primas que la región tuvo en la década pasada, cuando bajaron los índices de pobreza.

A menudo se habla de escasez de gasto público en seguridad, pero este rubro como proporción del gasto público total en Latinoamérica es casi el doble de la media del mundo desarrollado, según el Banco Interamericano de Desarrollo.

Latinoamérica también es la región más desigual del mundo y esto puede influir en su problema de violencia, de acuerdo a los especialistas. Robert Muggah, cofundador del instituto Igarapé, señala que los altos niveles de violencia se asocian además a los elevados índices de desempleo de hombres jóvenes latinoamericanos, cuyas tasas de homicidio son muy superiores a las de sus pares en el resto del mundo.

La rápida urbanización de América Latina ha complicado más las cosas. "En Latinoamérica hubo una de las transiciones más notables de una sociedad rural a una urbana en los últimos 50 años", dice Muggah a BBC Mundo. "Muchas de las ciudades más grandes esencialmente han crecido de manera descontrolada". La falta de prestación de servicios del Estado, como educación o salud, en muchas de esas zonas de crecimiento de las ciudades generó áreas marginadas y densamente pobladas,

como las "favelas" en Brasil o las "villas" en Argentina. Las pandillas y el narcotráfico ganaron fuerza en muchos de esos territorios, que en ocasiones controlan por completo, y así se concentraron los riesgos para la violencia.

Después de este panorama de violencia continuamos con los conceptos de nuestro estudio:

Violencia intrafamiliar: se registra cuando se producen situaciones de abuso o maltrato entre personas emparentadas, bien por consanguinidad, o por afinidad. (MIMP, 2022).

Violencia física: acción que daña la integridad física o la salud, puede darse incluso por omisión no llevar al hospital niño. (MIMP, 2022).

Violencia psicológica: acto que causa daño emocional a la autoestima puede darse con castigos como ordenar el aislamiento. (MIMP, 2022).

Violencia sexual: acto de índole sexual sin consentimiento (MIMP, 2022)

Negligencia o descuido: tiene que ver con el rechazo o frustración en las distintas responsabilidades del cuidado, incluyendo acciones que deliberadamente provocan estrés emocional y físico como no brindar dinero, atención médica, alimentación, protección, abandono intencional. (MIMP, 2022).

Agresividad: es la conducta agresiva “respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo.” (Buss & Perry, 1992).

Agresión física. Buss define a la agresión física como el componente motor de la agresión que se da a través de ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo (brazos, piernas, dientes, etc.) o por el empleo de armas (cuchillos, revólver, etc.) con el fin de herir o perjudicar a otras personas (Buss & Perry, 1992).

Agresión verbal. Buss, conceptualiza a la agresión verbal como “El componente motor de la agresión el cual se da a través de una acción negativa expresada en estilo

y contenido de la palabra” Esta manifestación de la agresión por lo general va acompañada de discusiones, gritos y alaridos y presentan en su contenido amenazas, insultos y la crítica. ” (Buss & Perry, 1992).

Hostilidad. Es la evaluación negativa sobre las personas y demás seres, a menudo acompañada de un claro deseo de hacerles daño o agredirlos, se expresa hostilidad cuando decimos que alguien nos disgusta, especialmente si deseamos el mal para esta persona desprecio y resentimiento hacia los demás. (Buss & Perry, 1992)

Ira. Se refiere a los sentimientos que siguen a la percepción de haber sido dañados. No persigue una meta concreta, como en el caso de la agresión, sino que es un conjunto de sentimientos que nacen de reacciones psicológicas internas y de las expresiones emocionales innatas originadas por situaciones desagradables. La ira implica sentimientos de enojo o enfado de intensidad variable (Buss & Perry, 1992)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Ha Existe relación entre violencia intrafamiliar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022

Ho No existe relación directa y significativa entre violencia familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa JEC Sagrado corazón de Jesús de Huancayo-2022

3.2. Hipótesis (s) Específica (s)

- Ho1 El nivel de violencia intrafamiliar medio no es predominante en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022
- Ha1 El nivel de violencia intrafamiliar medio es predominante en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022
- Ho2 El nivel de agresividad alto no es predominante en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022
- Ha2 El nivel de agresividad alto es predominante en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022
- Ho3 No existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión verbal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022
- Ha3 Existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión verbal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022
- Ho4. No existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión física en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022

- Ha4. Existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión física en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022
- Ho5 No existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022
- Ha5 Existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022
- Ho6 No existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022
- Ha6 Existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022

3.3. Variables (definición conceptual y operacional)

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
Violencia intrafamiliar	La violencia intrafamiliar es el resultado de hombres o mujeres que estuvieron expuestos en la niñez o vivieron en familias violentas, donde fueron insultados y golpeados por sus progenitores. (Bandura y Ribes, 1973)	Conductas aprendidas e innatas de modo violento, en el cual se ejerce dominio contra de la voluntad de otra persona y se evaluará con el cuestionario de Violencia intrafamiliar.	Violencia física	1, 2, 3 4, 5	Cualitativa	Ordinal
			Violencia Psicológica	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16		
			Violencia Sexual	17, 18, 19, 20, 21		
			Negligencia o descuido	22, 23, 24, 25, 26, 27		
Agresividad	Es la conducta agresiva “respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo.” (Buss & Perry, 1992)	La agresividad es una respuesta permanente, y se da con el fin de dañar a otra persona y se evaluará con el cuestionario de agresividad de Buss y Perry.	Agresión verbal	2, 6, 10, 14, 18	Cualitativa	Ordinal
			Agresión física	1, 5, 9, 13,17,21,24, 27, 29		
			Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28		
			Ira	3, 7,11, 15, 19, 22, 25		

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

En nuestra investigación utilizamos el método científico, porque se basó en la medición de dos variables en este caso la violencia familiar y la agresividad en adolescentes; así mismo la investigación siguió un procedimiento sistemático y controlado; en el que se utilizó instrumentos validados y confiables, para tener un resultado objetivo en la investigación (Hernández & Mendoza, 2018)

4.2 Tipo de Investigación

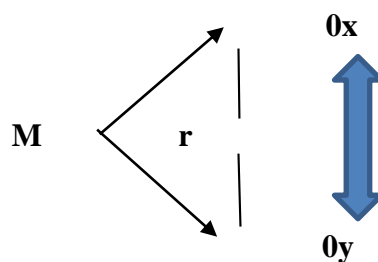
Nuestra investigación fue básica, pues a partir de las dos variables a investigar, se obtuvo nuevos datos objetivos a partir de la recolección de datos hecha (Hernández & Mendoza, 2018)

4.3 Nivel de Investigación

Se realizó un nivel de investigación relacional, y bivariado el cual refiere que las variables permiten cuantificar la relación entre violencia intrafamiliar y agresividad, según Supo (2012).

4.4 Diseño de la Investigación

De diseño correlacional, que se “define a la unidad de medida en ambas variables y se correlaciona con otra diferente”. Según Supo (2012).



Dónde:

M = 191 estudiantes

Ox = Violencia intrafamiliar

Oy = Agresividad

r = Relación

4.5 Población y muestra

La población estuvo compuesta por 191 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús de Huancayo-2022.

La muestra estuvo conformada por 191 estudiantes la mencionada institución. Nuestra muestra fue censal porque se aplicó a toda la población. Según Supo, (2014)

El tipo de muestra fue toda la población (muestra censal) es decir todos los sujetos de la institución y la técnica de muestreo fue la no probabilística e intencionada.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de padres que firmaron el consentimiento informado respectivo.
- Estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús de Huancayo, que asistieron el día del acopio de la muestra.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de padres que no firmaron el consentimiento informado respectivo.
- Estudiantes que faltaron en los días en que se aplicó la muestra.

4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Nuestra investigación utilizó los cuestionarios y según (Hernández & Mendoza , 2018) son un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir. El cuestionario es un procedimiento para la obtención y registro de datos. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica.

Los instrumentos que se utilizaron son los siguientes:

Cuestionario para determinar nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes

El instrumento empleado fue un cuestionario elaborado para medir el grado de violencia intrafamiliar. Para la elaboración de dicho cuestionario se tomó en cuenta la definición de la OMS (2002), quienes categorizan a la variable de estudio en el análisis de las dimensiones: violencia física, violencia psíquica, violencia sexual, negligencia o descuido.

Ficha Técnica:

Autor: Marleni Gonzaga Gomero (2017)

Adaptación: Susana Margarita Durand Romero (2019)

Forma de Administración: Individual

Ámbito de Aplicación: El cuestionario es aplicable para adolescentes de ambos sexos.

Duración: 15 minutos (aprox.)

Descripción del cuestionario: El instrumento está constituido por 27 ítems 61 que son de tipo cerrado, de opción de respuesta variada, el cual nos permite conocer el nivel de violencia intrafamiliar, a través de la evaluación de 4 dimensiones.

Calificación: Las respuestas se califican en escala de Likert, que van desde los valores 1 al 5, que contempla las categorías desde nunca (N), casi nunca (CN), a veces (AV), casi siempre (CS) y siempre(S).

Validez

Para medir la consistencia externa, se realizó la validación del instrumento creado, el cual fue validado por 3 jueces expertos quienes en base a su destreza han evaluado el cuestionario para determinar el grado de violencia intrafamiliar en adolescentes, bajo los criterios: claridad, objetividad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, pertinencia, y metodología.

Confiabilidad

Aplicando la prueba de confiabilidad se obtuvo en el alfa de Cronbach un resultado de 0.94 lo cual demuestra alta confiabilidad. La medida de la confiabilidad interna de los instrumentos, se establece mediante el alfa de Cronbach, que asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

La adaptación que utilizamos sobre el instrumento del Cuestionario de violencia intrafamiliar; cuya autora es Marleni Gonzaga Romero (2017) y fue adaptado por Susana Margarita Durand Romero (2019). Así mismo fueron adaptados y validados a través del criterio de expertos (03) y una vez validados y logrado la confiabilidad respectiva se procedió a recoger los datos de la muestra y que previamente se aplicó la prueba piloto.

Cuestionario de Agresión (AQ)

El Cuestionario de Agresión permite medir el constructo agresión de acuerdo con la adaptación española realizada por Andreu, Peña y Graña (2002). Asimismo, se ha

podido demostrar que el instrumento en una muestra de estudiantes peruanos presenta características psicométricas con adecuada evidencia empírica que apoya la medición y sustento teóricos señalados por Buss y Perry (1992) para explorar los tipos de agresión (física y verbal), la hostilidad y la ira.

Ficha técnica

Nombre original: Agression Questionnaire (AQ)

Autor: Buss y Perry

Año:1992

Adaptación: Adaptado al Perú por Matalinares María (2012)

Y también la presente investigación fue adaptada y validada por tres juicios de expertos y para su confiabilidad se aplicó una prueba piloto con el resultado del alfa de Cronbach mayor a 0.80.

Materiales:

Cuestionario con 29 ítems

Escala de calificación.

Duración: Un promedio de 20 minutos.

Forma de aplicación: individual y colectiva.

Ámbito de aplicación Adolescentes y Adultos

Dimensiones: Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad

Finalidad: Medir el nivel de agresividad del sujeto

Validez

La validez de constructo fue presentado por el instrumento, mediante el análisis factorial exploratorio, que permite verificar la estructura de los principales factores utilizando el método de los componentes principales dio como resultado la extracción de un componente principal (agresión) que llega a explicar el 60,819% de la varianza

total acumulada, que demuestra una estructura del test compuesta por un factor que agrupa a cuatro componentes, resultado acorde al modelo propuesto por Arnold Buss, de este modo se comprueba la hipótesis de que la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta validez de constructo mediante el análisis factorial.

Confiabilidad

Presenta confiabilidad por consistencia interna y validez de constructo mediante el análisis factorial. Se observó que el grado de fiabilidad en relación con la precisión consistencia interna u homogeneidad en su medida, alcanzando un coeficiente de fiabilidad, obtenidos en base al Coeficiente alpha de Cronbach. Se observa un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total ($\alpha = 0,836$), pero en el caso de las subescalas son menores, es así que en agresión física ($\alpha = 0,683$), subescala G agresión verbal ($\alpha = 0,565$), subescala ira ($\alpha = 0,552$) y Hostilidad ($\alpha = 0,650$).

La adaptación del instrumento que se utilizó fue realizada en el Perú por Matalinares y et. al, (2012) de la versión española del Cuestionario de Agresión (Buss y Perry, 1992; Andreu, Peña y Graña, 2002); realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Y también fueron adaptados y validados a través del criterio de expertos (03) en el aspecto metodológico y temático a la especialidad; y una vez validados y logrado la confiabilidad respectiva también se procedió a recoger los datos de la muestra y antes la prueba piloto respectiva.

Para el acopio de datos se utilizó el cuestionario de agresividad de forma presencial tomando en cuenta las medidas de bioseguridad salvaguardando la salud e integridad de los participantes; utilizando las mascarillas adecuadamente, uso del alcohol y lavado de manos antes de la prueba.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Nuestra investigación sobre violencia familiar y agresividad; utilizó las técnicas de la estadística descriptiva en el que se tomará en cuenta la media aritmética, moda, mediana.

Así mismo se aplicó la estadística inferencial para la comprobación de hipótesis, a través del estadígrafo rho de Spearman para determinar la relación entre la “Violencia intrafamiliar y agresividad”. Los datos se obtuvieron a través del programa estadístico SPSS versión 26,

4.8 Aspectos éticos de la Investigación

Para el inicio y culminación del estudio, se tomó en cuenta los aspectos éticos como: el Código de Nuremberg quien menciona el consentimiento voluntario del participante y el derecho a retirarse, la realización de la investigación debe ser en bien de la sociedad y no de otros medios, el derecho a la confidencialidad y la veracidad en la publicación de los resultados.

Así mismo se tuvo en cuenta el código ético de investigación de la Universidad Peruana los Andes, bajo los siguientes artículos:

Artículo 27° “Principios que rigen la actividad investigativa” que refiere a los “aspectos de protección a las personas, identidad, respeto de su dignidad, y libertad humana, poseyendo el consentimiento informado. Ética de investigación de la Universidad Peruana Los Andes (2019). Cabe mencionar que se tomó en cuenta la discreción del uso de los datos obtenidos de los estudiantes, para ello se tomó en cuenta para el acopio de los datos de los instrumentos que se realizaron de forma anónima.

El Artículo 28° “Normas de comportamiento de quienes investigan, así mismo guardando y cuidando la integridad física y psicológica de los participantes

que conforman la muestra de estudio” refiere “ejecutar estudios originales coherentes con la línea de investigación, procediendo con la rigurosidad científica de todo el contenido y estructura, manteniendo en anonimato a los participantes, dando a reportar los resultados pertinentes a autoridad quien solicite”. Ética de investigación de la Universidad Peruana Los Andes (2019). Es importante mencionar que los resultados obtenidos después de procesar los datos fueron devueltos a la dirección de la institución educativa para su posterior intervención en los resultados que crean conveniente tomar acciones.

Finalmente se consideró los aspectos éticos del colegio de Psicólogos del Perú bajo los siguientes artículos. Artículo 25° “Principio de proceso de investigación” refiere que el psicólogo debe cautelar la primacía del beneficio sobre los riesgos para los participantes y tener en consideración que, la salud psicológica de una persona prevalece sobre los intereses de la ciencia y la sociedad. Artículo 26° “Principio de confidencialidad” menciona que la información que proviene de una investigación psicológica independientemente de los resultados, no deberá cometer falsificación ni plagio, informando la presencia o no de intereses.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

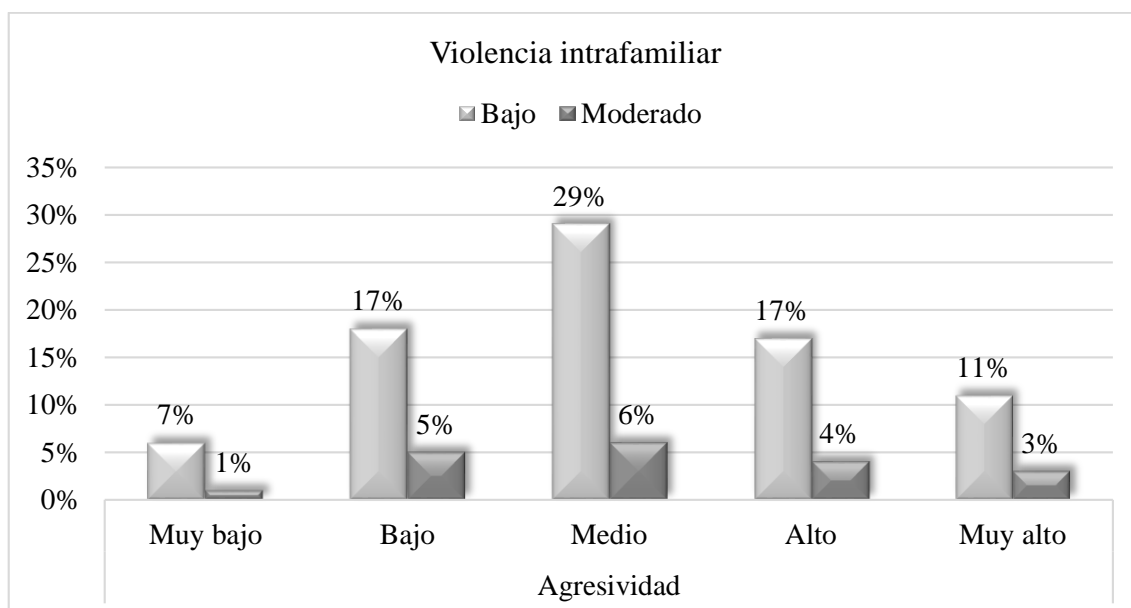
En nuestra investigación se realizó la confiabilidad de los cuestionarios de violencia intrafamiliar y de agresividad, mediante el estadístico coeficiente de alfa de Cronbach, mostrando los valores de 0.805 y 0.876 respectivamente. En cuanto a la validez con la técnica del criterio de jueces, fue revisado y validado por tres expertos que los aprobaron. Ahora se presentaran los resultados siguiendo el orden respectivo.

5.1 Descripción de resultados

Objetivo General

Tabla 1*Relación la violencia intrafamiliar y agresividad*

Violencia intrafamiliar		Agresividad					Total
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Bajo	f	11	29	48	29	19	136
	%	7%	17%	29%	17%	11%	81%
Moderado	f	1	9	10	7	5	32
	%	1%	5%	6%	4%	3%	19%
Total	f	12	38	58	36	24	168
	%	7%	23%	35%	21%	14%	100%

Nota. Evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Huancayo-2022**Figura 1***Determinar la relación la violencia intrafamiliar y agresividad**Nota.* Evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Huancayo-2022

Descripción: En la tabla 1 y figura 1 se observa que 48 estudiantes que representan el 29% tienen un nivel de violencia intrafamiliar bajo y un nivel de agresividad medio. Así mismo 29 estudiantes que representan el 17% tienen un nivel de violencia intrafamiliar bajo y un nivel de agresividad bajo. Y finalmente 29 estudiantes que representan el 17% tienen un nivel de violencia intrafamiliar bajo y un nivel de agresividad alto.

Objetivo específico 1

Tabla 2

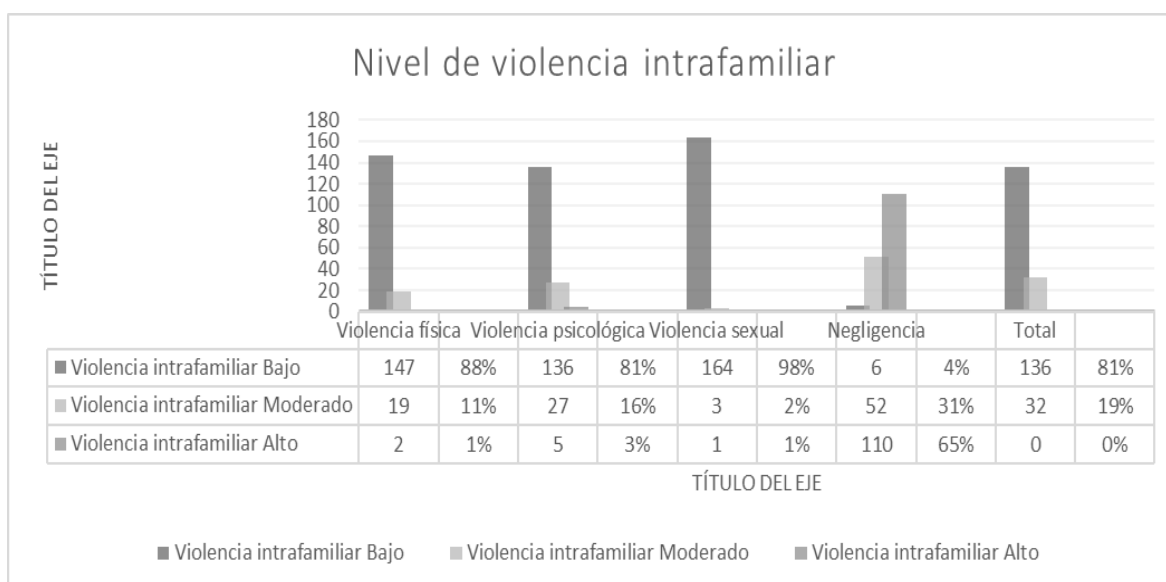
Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la I.E. JEC.

Dimensiones		Violencia intrafamiliar			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Violencia física	f	147	19	2	168
	%	88%	11%	1%	100%
Violencia psicológica	f	136	27	5	168
	%	81%	16%	3%	100%
Violencia sexual	f	164	3	1	168
	%	98%	2%	1%	100%
Negligencia	f	6	52	110	168
	%	4%	31%	65%	100%
Total	f	136	32	0	168
	%	81%	19%	0%	100%

Nota. Evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Huancayo-2022

Figura 2

Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la I.E. JEC.



Nota. Evaluación de los estudiantes de la I. E. JEC Huancayo-2022

Descripción: En la tabla 2 y figura 2 se observa que el 81% de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús, presentan un nivel bajo de violencia intrafamiliar y el 19% de las familias presentan un nivel de violencia intrafamiliar moderada. Así mismo se muestra que en la dimensión negligencia 110 estudiantes presentan un nivel alto con un 65% y 52 estudiantes de nivel moderado con 31% y 6 estudiantes con un nivel bajo en 4%. Y en las demás dimensiones como violencia física con 88%, violencia psicológica con 81% y en violencia sexual con 98%; salen todos predominantemente en un nivel bajo.

Objetivo específico 2

Tabla 3

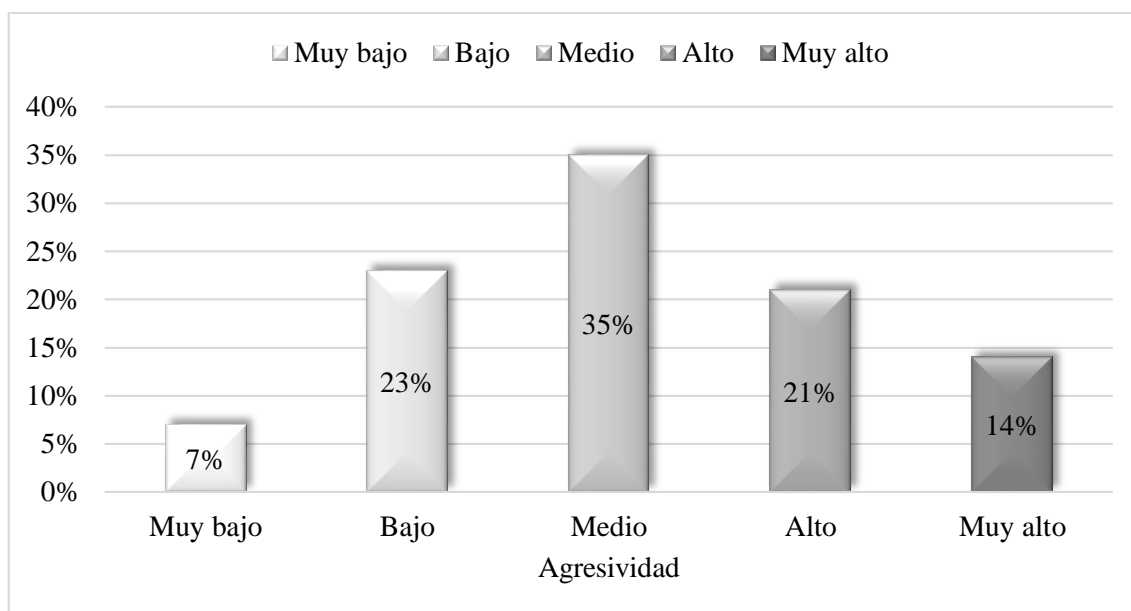
Agresividad en los estudiantes de la I.E. JEC.

Agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	12	7%
Bajo	38	23%
Medio	58	35%
Alto	36	21%
Muy alto	24	14%
Total	168	100%

Nota. Evaluación de los estudiantes de la I. E. JEC Huancayo-2022

Figura 3

Agresividad en los estudiantes de la I.E. JEC.



Nota. Evaluación de los estudiantes de la I. E. JEC Huancayo-2022.

Descripción: En la tabla 3 y figura 3 se observa que el 7% de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús, presenta agresividad muy baja, el 23% posee agresividad baja, el 35% media, el 21% alto y el 14% presenta agresividad en nivel muy alto.

Objetivo específico 3

Tabla 4

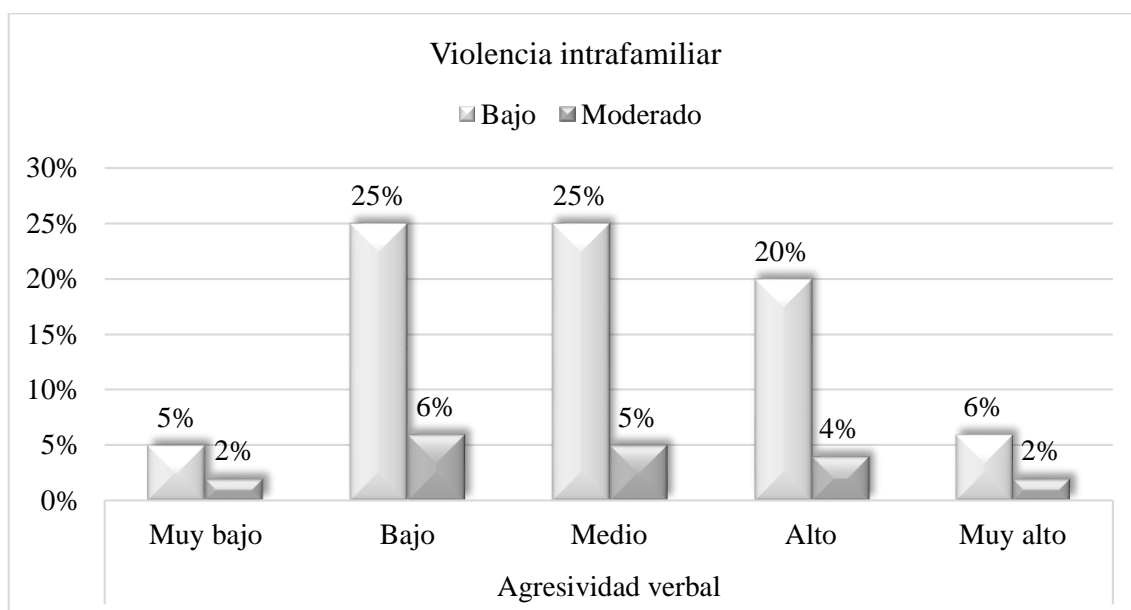
Violencia intrafamiliar y agresividad verbal

Violencia intrafamiliar		Agresividad verbal					Total
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Bajo	f	9	41	41	35	10	136
	%	5%	25%	25%	20%	6%	81%
Moderado	f	3	10	9	6	4	32
	%	2%	6%	5%	4%	2%	19%
Alto	f	0	0	0	0	0	0
	%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Total	f	12	51	50	41	14	168
	%	7%	31%	30%	24%	8%	100%

Nota. Evaluación de los estudiantes de la I. E. JEC Huancayo-2022

Figura 4

Violencia intrafamiliar y agresividad verbal



Nota. Evaluación de los estudiantes de la I. E. JEC Huancayo-2022.

Descripción: En la tabla 4 y figura 4 se visualizó que 41 estudiantes que representa el 25% tienen un nivel de violencia intrafamiliar bajo y un nivel de agresividad verbal bajo, también 41 estudiantes que representan el 25% tienen un nivel de violencia intrafamiliar bajo y un nivel de agresividad verbal medio y 35 estudiantes que representan el 20% tienen un nivel de violencia intrafamiliar bajo y un nivel de agresividad verbal alto.

Objetivo específico 4

Tabla 5

Violencia intrafamiliar y agresividad física

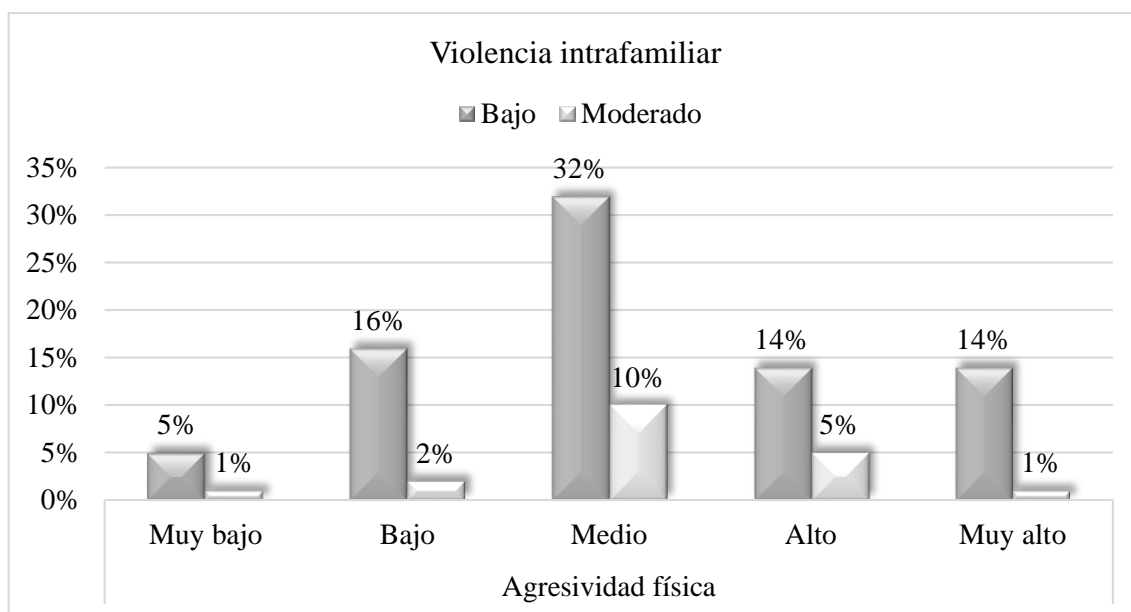
Violencia intrafamiliar		Agresividad física					Total
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Bajo	f	9	26	54	24	23	136
	%	5%	16%	32%	14%	14%	81%
Moderado	f	1	4	16	8	3	32
	%	1%	2%	10%	5%	1%	19%
Alto	f	0	0	0	0	0	0
	%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Total	f	10	30	70	32	26	168
	%	6%	18%	42%	19%	15%	100%

Nota. Evaluación de los estudiantes de la I. E. JEC Huancayo-2022.

Figura 5

Violencia intrafamiliar y agresividad física



Nota. Evaluación de los estudiantes de la I. E. JEC Huancayo-2022.

Descripción: En la tabla 5 y figura 5 se observó que 54 estudiantes que representa el 32% tienen un nivel de violencia intrafamiliar bajo y un nivel de agresividad física medio, además 26 estudiantes que representan el 16% tienen un nivel de violencia intrafamiliar bajo y un nivel de agresividad física bajo y 24 estudiantes que representan el 14% tienen un nivel de violencia intrafamiliar bajo y un nivel de agresividad física alto.

Objetivo específico 5

Tabla 6

Violencia intrafamiliar e ira

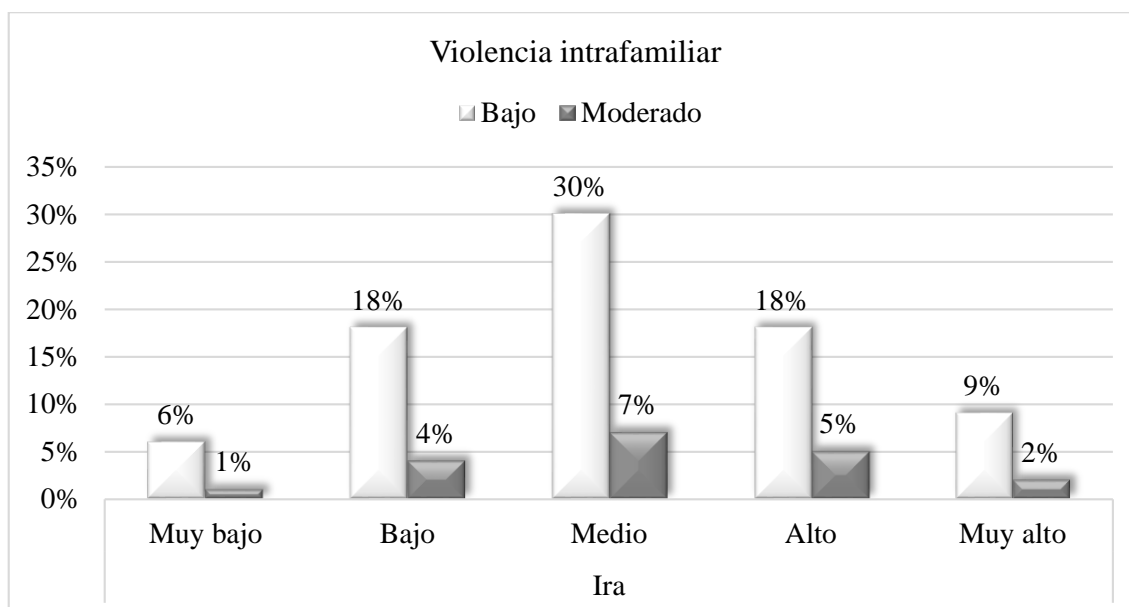
Violencia intrafamiliar		Ira					Total
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Bajo	f	10	31	51	29	15	136

	%	6%	18%	30%	18%	9%	81%
Moderado	f	2	6	11	9	4	32
	%	1%	4%	7%	5%	2%	19%
Alto	f	0	0	0	0	0	0
	%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Total	f	12	37	62	38	19	168
	%	7%	22%	37%	23%	11%	100%

Nota. Evaluación de los estudiantes de la I. E. JEC Huancayo-2022.

Figura 6

Violencia intrafamiliar e ira en los estudiantes de la I.E. JEC.



Nota. Evaluación de los estudiantes de la I. E. JEC Huancayo-2022.

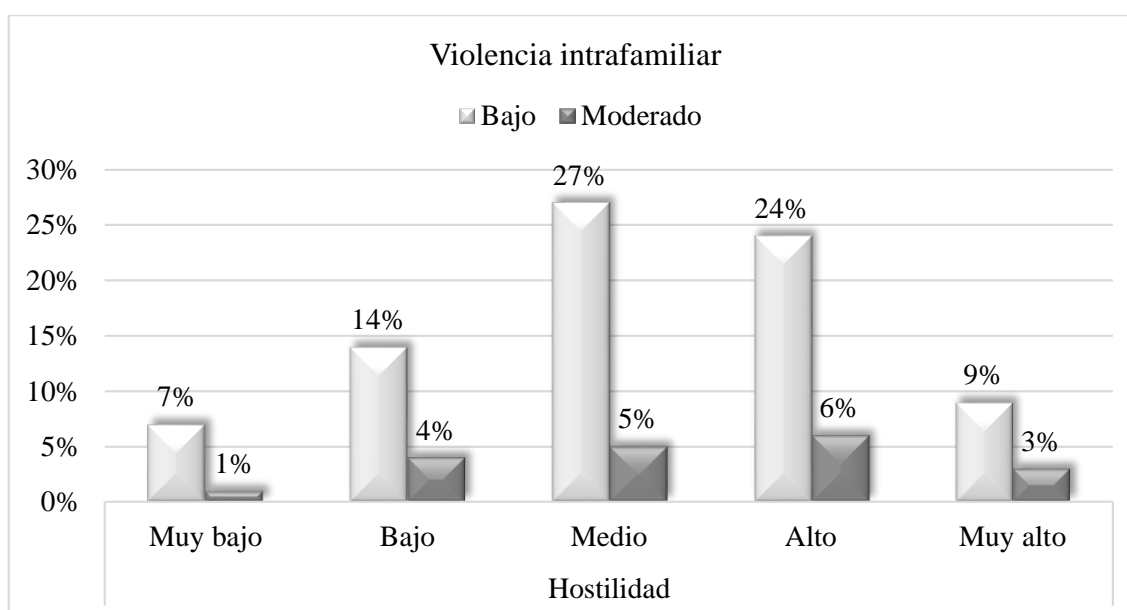
Descripción: En la tabla 6 y figura 6 se observa que 51 estudiantes que representa el 30% tienen un nivel de violencia intrafamiliar bajo y un nivel medio de ira, además 31 estudiantes que representan el 18% tienen un nivel de violencia intrafamiliar bajo y un nivel bajo de ira y 29 estudiantes que representan el 18% tienen un nivel de violencia intrafamiliar bajo y un nivel alto de ira.

Objetivo específico 6

Tabla 7*Violencia intrafamiliar y hostilidad*

Violencia intrafamiliar		Hostilidad					Total
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Bajo	f	12	24	44	41	15	136
	%	7%	14%	27%	24%	9%	81%
Moderado	f	2	6	9	10	5	32
	%	1%	4%	5%	6%	3%	19%
Alto	f	0	0	0	0	0	0
	%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Total	f	14	30	53	51	20	168
	%	8%	18%	32%	30%	12%	100%

Nota. Evaluación de los estudiantes de la I. E. JEC Huancayo-2022.

Figura 7*Violencia intrafamiliar y hostilidad en los estudiantes de la I.E. JEC.*

Nota. Evaluación de los estudiantes de la I. E. JEC Huancayo-2022.

Descripción: En la tabla 7 y figura 7 se visualizó que 44 estudiantes que representa el 27% tienen un nivel de violencia intrafamiliar bajo y un nivel de hostilidad medio, además 41 estudiantes que representan el 24% tienen un nivel de violencia intrafamiliar bajo y un nivel

de hostilidad alto y 24 estudiantes que representan el 14% tienen un nivel de violencia intrafamiliar bajo y un nivel de hostilidad bajo.

5.2. Comprobación de hipótesis

Hipótesis general:

H0 No existe relación entre violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo – 2022.

HI Existe relación entre violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo – 2022.

Prueba de Coeficiente de Rho de Spearman – Bivariados

Criterio para determinar la Hipótesis:

$P\text{-valor} \leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. Es significativo

$P\text{-valor} > \alpha$ = La H_0 se aprueba. No es significativo

Tabla 8

Correlación entre la violencia intrafamiliar y la agresividad

Variable	Nº	Rho	P-valor	Val.	Nivel Alfa α
Violencia intrafamiliar Agresividad	168	0,016*	0,838**	>	0,05

Nota. Evaluación de los estudiantes de la I. E. JEC Huancayo-2022.

a) Nivel de significancia

0,05

b) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman, por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal.

c) Criterio de decisión

Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación directa y significativa.

d) Lectura de P valor

$$P_v = 0,838$$

e) Decisión estadística

El valor de Rho es 0,016. Por tanto, el nivel de correlación es directo en un nivel muy bajo.

f) Conclusión estadística

Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación directa y significativa.

Contrastación de Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

H0 El nivel de violencia intrafamiliar alto no es predominante en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo – 2022.

H1 El nivel de violencia intrafamiliar alto es predominante en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo – 2022.

Tabla 9

Predominancia de la violencia intrafamiliar

Variable	Nº	Predominancia	Val.	%
Violencia intrafamiliar	168	Bajo	>	81%

Nota. Evaluación de los estudiantes de la I. E. JEC Huancayo-2022.

Decisión: El nivel predominante de la violencia intrafamiliar es bajo en 81%.

Conclusión: Se acepta la hipótesis nula, puesto que la violencia intrafamiliar no es media ni alta.

Interpretación: El nivel de violencia intrafamiliar medio no es predominante en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo – 2022, ya que es bajo en 81%.

Hipótesis específica 2

H0 El nivel de agresividad alto no es predominante en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo – 2022.

H1 El nivel de agresividad alto es predominante en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo – 2022.

Tabla 10 *Predominancia de la violencia agresividad*

Variable	Nº	Predominancia	Val.	%
Agresividad	168	Medio	>	35%

Nota: Evaluación de los estudiantes de la I. E. JEC Huancayo-2022.

Decisión: El nivel predominante de la agresividad es medio en 35%.

Conclusión: Se acepta la hipótesis nula, puesto que la violencia intrafamiliar no es alta.

Interpretación: El nivel de agresividad alto no es predominante en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo – 2022, es medio en 35%.

Hipótesis específica 3

H0 No existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión verbal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo – 2022.

H1 Existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión verbal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo – 2022.

Prueba de Coeficiente de Rho de Spearman – Bivariados

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba. No es significativo

Tabla 11

Correlación entre la violencia intrafamiliar y la agresividad verbal

Variable	Nº	Rho	P-valor	Val.	Nivel Alfa α
Violencia intrafamiliar Agresividad verbal	168	-0,019*	0,809**	>	0,05

Nota: Evaluación de los estudiantes de la I. E. JEC Huancayo-2022.

a) Nivel de significancia

0,05

b) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman, por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal

c) Criterio de decisión

Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación directa y significativa

d) Lectura de P valor

P v = 0,809

e) Decisión estadística

El valor de Rho es -0,019. Por lo tanto, el nivel de correlación es inversa y en nivel muy bajo. El p-valor (0,809) es mayor al nivel alfa (0,05) = no es significativo.

f) Conclusión estadística

Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación directa y significativa.

Hipótesis específica 4

H0 No existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión física en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo – 2022.

H1 Existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión física en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo – 2022.

Prueba de Coeficiente de Rho de Spearman – Bivariados**Criterio para determinar la Hipótesis:**

P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba. No es significativo

Tabla 12

Correlación entre la violencia intrafamiliar y la agresividad física

Variable	Nº	Rho	P-valor	Val.	Nivel Alfa α
Violencia intrafamiliar Agresividad física	168	0,029*	0,705**	>	0,05

Nota: Evaluación de los estudiantes de la I. E. JEC Huancayo-2022.

a) Nivel de significancia

0,05

b) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman, por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal.

c) Criterio de decisión

Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación directa y significativa.

d) Lectura de P valor

$$P_v = 0,705$$

e) Decisión estadística

El valor de Rho es 0,029. Por lo tanto, el nivel de correlación es directa en nivel muy bajo. El p-valor (0,705) es mayor al nivel alfa (0,05) = no es significativo.

f) Conclusión estadística

Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación directa y significativa.

Hipótesis específica 5

H0 No existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo – 2022.

H1 Existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo – 2022.

Prueba de Coeficiente de Rho de Spearman – Bivariados

Criterio para determinar la Hipótesis:

$P\text{-valor} \leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. Es **significativo**

$P\text{-valor} > \alpha$ = La H_0 se aprueba. **No es significativo**

Tabla 13

Correlación entre la violencia intrafamiliar y la ira

Variable	N°	Rho	P-valor	Val.	Nivel Alfa α
Violencia intrafamiliar Ira	168	0,062*	0,424**	>	0,05

Nota: Evaluación de los estudiantes de la I. E. JEC Huancayo-2022.

a) Nivel de significancia

0,05

b) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman, por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal.

c) Criterio de decisión

Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación directa y significativa.

d) Lectura de P valor

$P_v = 0,424$

e) Decisión estadística

El valor de Rho es 0,062. Por lo tanto, el nivel de correlación es inversa y en nivel muy bajo. El p-valor (0,424) es mayor al nivel alfa (0,05) = no es significativo.

f) Conclusión estadística

Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación directa y significativa.

Hipótesis específica 7

H1 No existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo – 2022.

H1 Existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo – 2022.

Prueba de Coeficiente de Rho de Spearman – Bivariados

Criterio para determinar la Hipótesis:

$P\text{-valor} \leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. **Es significativo**

$P\text{-valor} > \alpha$ = La H_0 se aprueba. **No es significativo**

Tabla 14

Correlación entre la violencia intrafamiliar y la hostilidad

Variable	N°	Rho	P-valor	Val.	Nivel Alfa α
Violencia intrafamiliar Hostilidad	168	0,048*	0,533**	>	0,05

Nota: Evaluación de los estudiantes de la I. E. JEC Huancayo-2022.

a) Nivel de significancia

0,05.

b) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman, por tener variables cualitativas y escala de medición ordinal.

c) Criterio de decisión

Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación directa y significativa.

d) Lectura del P valor

$P_v = 0,533$

e) Decisión estadística

El valor de Rho es 0,048. Por lo tanto, el nivel de correlación es inversa y en nivel muy bajo. **El p-valor (0,533) es mayor al nivel alfa (0,05) = no es significativo.

f) Conclusión estadística

Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación directa y significativa.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al inicio de la investigación se formuló el **objetivo general**: Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo – 2022.

Concluyendo nuestra investigación aceptamos la hipótesis nula que precisa: que no existe relación entre la violencia intrafamiliar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo – 2022, puesto que el valor de Rho es 0,016. Por tanto, el nivel de correlación es directo en un nivel muy bajo. El p-valor (0,838) es mayor al nivel alfa (0,05) = Por tanto, no es significativa. (Véase Tabla 8).

Nuestro resultado no guarda relación con lo encontrado por Asparrent & Mansilla, (2021), quienes encontraron una correlación directa y significativa entre violencia familiar y agresividad; (Rho= .531** - p= 0.01), esto significa que, a mayor violencia familiar, mayor será la conducta agresiva de los adolescentes. A su vez lo encontrado por Gallardo y Velásquez (2021), no guarda relación con nuestro resultado; quienes determinaron que existe relación positiva alta entre la violencia intrafamiliar y la agresividad. Puesto que existe una relación positiva alta y significativa entre la violencia intrafamiliar y la agresividad (Rho=,715; p<.05), lo que indica que los adolescentes que viven en un entorno donde se ejerce cualquier tipo de violencia, es muy probable que su nivel de agresividad aumente, ya sea de forma física, verbal o también puede reflejarse en la ira o la hostilidad.

Y no concordamos con Salcedo, (2021) quien concluyó que existe una relación positiva entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria correspondientes a la institución educativa. Donde se obtuvo por medio de la prueba Rho de Spearman dio como resultado relación entre las variables Violencia familiar y agresividad $r_s = .557$; $p \leq 0,01$,

evidenciando la correlación estadísticamente significativa. Ya que la violencia en el seno familiar genera conductas agresivas en los hijos y/o víctimas.

Nuestro resultado llama poderosamente la atención, y tendría una posible explicación por lo siguiente: que ambas variables se desarrollan independientemente, es decir la violencia intrafamiliar no condicionaría la presencia de la agresividad, puesto que estos elementos tienen indicadores y factores que son paralelos y que se desarrollarían por el contexto y el ambiente del centro educativo y por factores individuales de los estudiantes. Además, hay un factor que ninguno de nuestros antecedentes se había percatado: la negligencia y el abandono de los padres de familia y/o cuidadores; aquí sucede algo curioso que no estando los padres cerca, a los estudiantes, la mayor parte del tiempo, estos no recibirían violencia física ni verbal; pero sí abandono; por este motivo el nivel de violencia intrafamiliar es bajo en nuestra muestra. Este resultado también es contraproducente; porque si en nuestros antecedentes se evidencia que los estudiantes que reciben violencia física y verbal en sus hogares lo desplazarían en sus centros educativos; sin embargo en nuestra muestra también el nivel de agresividad en el centro educativo es mayoritariamente en un nivel promedio y alto, y esto se debería a una explicación aún más interesante, que para que los estudiantes sean agresivos en el colegio, no necesariamente tienen que recibir violencia en sus hogares; también serían agresivos, cuando los padres están ausentes y les dejan en abandono; y al no poner normas de comportamiento claros en sus hijos en abandono, estos se muestran finalmente agresivos en el colegio; por no haber recibido normas de convivencia en sus hogares. Esto se corrobora con lo manifestado por (KidsHealth, 2020) quienes definen que la negligencia ocurre: cuando un niño o adolescente no tiene el alimento, la vivienda, la ropa, la atención médica, la escolarización o la supervisión que necesita. La negligencia emocional tiene lugar cuando un padre no proporciona a su hijo suficiente apoyo emocional o le presta muy poca o ninguna atención. No se refiere a que un padre no le dé a su hijo algo que quiere,

como una nueva computadora o teléfono móvil. Se refiere a las necesidades más básicas, como la comida, la vivienda y el afecto.

Nuestro objetivo **específico 1**: Identificar el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022.

En nuestra investigación se arribó a lo siguiente: que el 81% de los estudiantes de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús, presentan un nivel bajo de violencia intrafamiliar y el 19% de las familias presentan un nivel de violencia intrafamiliar moderada. Así mismo se muestra que en la dimensión negligencia 110 estudiantes presentan un nivel alto con un 65% y 52 estudiantes de nivel moderado con 31% y 6 estudiantes con un nivel bajo en 4%. Y en las demás dimensiones como violencia física con 88%, violencia psicológica con 81% y en violencia sexual con 98%; salen todos predominantemente en un nivel bajo. (Véase Tabla 2). Nuestro resultado no guarda relación con lo encontrado por López, (2017) quién concluyó que el 58% de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria, son víctimas de violencia intrafamiliar. Respecto a la violencia intrafamiliar la (UNICEF, 2015), precisa que: La violencia intrafamiliar ocurre cuando hay maltrato entre los miembros de una familia. El maltrato puede ser de tipo físico, psicológico, sexual o económico. Y dentro de la familia se puede encontrar tres tipos de violencia que son: la violencia de pareja o violencia doméstica, la violencia contra los adultos mayores y el maltrato infantil que se produce cuando la violencia afecta a niños, niñas y adolescentes menores de 18 años y es ejercida por los padres o cuidadores. Y también precisa la UNICEF que la primera escuela donde aprenden los niños y niñas es el hogar. Cuando un niño es querido, aceptado, escuchado y respetado, él va a aprender a escuchar y respetar, va a fortalecer su autoestima, va a tener mayores grados de seguridad para plantear sus puntos de vista y en general será

una niña o niño afectivo y sin temores en la relación con quienes lo rodean. Situación que los estudiantes de nuestra muestra experimentan en mínima proporción porque la mayoría de ellos el 65% están en abandono o negligencia por parte de sus padres; y por tanto la negligencia emocional genera en ellos comportamientos que en el colegio se demuestra en conductas agresivas en un nivel promedio preponderante. Y finalmente nuestro estudio guarda relación con lo demostrado por (Bland et al., 2018; Mersky y Reynolds, 2007); quienes confirman, que cada vez más estudios han propuesto que la negligencia es igualmente e incluso más predictiva del comportamiento agresivo de los adultos que el abuso físico; citado por (Kang, 2021) China.

Nuestro objetivo **específico 2** planteado fue: Identificar el nivel de agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022.

Nuestro resultado es que el nivel predominante de la agresividad es medio con un 35%; y esto significa que 58 estudiantes viven en una situación de agresividad, seguido de 36 estudiantes que son el 21%, quienes viven en un nivel de agresividad alto y en un nivel muy alto de agresividad 24 estudiantes que representaría a un 14%. Por tanto, nuestro resultado guarda relación con Eizaguirre y Taipe (2019) quienes identificaron y determinaron después de la aplicación del cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry en los estudiantes de la I.E. PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya 2019 a 217 que el nivel predominante de agresividad de los estudiantes también es el nivel promedio con un 54.25%. También guarda relación con el resultado de Díaz, (2018) en Huancayo, en su investigación: “Agresividad en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria del distrito de Chilca”. Concluyendo que el 65,5% de los estudiantes reflejan una agresividad promedio de (45–69 puntos). Respecto a la agresividad (Martínez, 2021) refiere que los psicólogos

evolucionistas David Buss Y Todd Shackelford, (citados en Myers, 2000), refieren que el comportamiento agresivo constituía una estrategia para nuestros antepasados, desarrolladas para obtener recursos, defenderse contra los ataques, intimidar o eliminar a los rivales y así quedarse con las hembras y también para disuadir a la pareja de la infidelidad sexual, la agresión cumplía un papel importante en los albores de las primeras civilizaciones, sin la cual la supervivencia pareciera casi imposible. Y en nuestra muestra ya que no hay mucha presencia de los padres para influir con la educación emocional, y por estar la mayoría de ellos en negligencia se comportarían más instintivamente y por esto serían más agresivos.

Así mismo nuestro **objetivo específico 3** fue: determinar la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión verbal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022

Ubicando en la tabla 11 el valor de Rho es -0,019. Por lo tanto, el nivel de correlación es inversa y en nivel muy bajo. El p-valor (0,809) es mayor al nivel alfa (0,05) = no es significativo, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Concluyendo que no existe relación directa y significativa. Entonces nuestro resultado no guarda relación con lo encontrado por Gallardo y Velásquez (2021) en su investigación: *“Violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020 – 2021”*. Quienes determinaron que existe relación positiva y significativa entre violencia física y la dimensión agresión física ($Rho=,729$; $p<.05$); con agresión verbal ($Rho=,753$; $p<.05$); con la hostilidad ($Rho=,628$; $p<.05$) y con la dimensión ira ($Rho=,600$; $p<.05$); lo que significa que los adolescentes que viven experiencias de violencia donde se utilice la fuerza o golpes, es muy probable que muestren comportamientos de agresividad física, expresiones que provocan rechazo, humillación o enojo. Aquí hay que precisar que los estudiantes de nuestra muestra también se muestran agresivos en el colegio; pero no

porque sean agredidos física y verbalmente en sus hogares, sino que reciben un tipo de violencia intrafamiliar que ninguno de nuestros antecedentes lo identificó que es la negligencia o el abandono, y que en nuestro caso resulta en un nivel alto con un 81% de los estudiantes; esto significa que la negligencia también generaría agresividad, y no exclusivamente al recibir agresión física y verbal. Nuestro resultado guarda relación con lo encontrado por (Van, et al. 2017) Canada, quienes sólidamente demuestran que: en la adolescencia, los jóvenes que mostraban conductas agresivas y/o delictivas comúnmente eran investigados por negligencia, específicamente porque sus cuidadores ya no estaban dispuestos o no podían seguir desempeñando un papel de cuidadores; esto significa que la agresividad que manifiestan los adolescentes está asociada a la negligencia o abandono de sus padres.

Y planteamos nuestro **objetivo específico 4**: determinar la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión física en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022.

Ubicando en la tabla 12 el valor de Rho es 0,029. Por lo tanto, el nivel de correlación es directa en nivel muy bajo. El p-valor (0,705) es mayor al nivel alfa (0,05) = no es significativo. Y como conclusión se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación directa y significativa. Es decir, no existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión física en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo – 2022, es decir ambas variables se desarrollan independientemente, la violencia intrafamiliar no condiciona la presencia de la agresividad física, estos elementos tienen indicadores y factores que son paralelos. Entonces Nuestro resultado no guarda relación con Suárez, (2017), quien en su trabajo denominado: *“La Violencia intrafamiliar y su incidencia en las conductas agresivas de los estudiantes de*

10mo año de Educación Básica del Colegio Fiscal “Ramón Augurto Castillo”, en el ciclo 2016-2017, donde el 50% de los estudiantes respondieron que algunas veces pelean con sus compañeros/as en clase, el 25% casi siempre y el otro 25% siempre. Concluyendo que los principales resultados obtenidos fueron que el abuso psicológico y físico es una de las principales causas de las conductas agresivas de los estudiantes, así como la poca comunicación familiar. Los padres de familia y demás familiares, expresaron que la mayor parte de los problemas que subsiste con los adolescentes, tenían raíz por la poca tolerancia evidenciada en su hogar. Como conclusión, la violencia intrafamiliar desencadena conductas agresivas en los adolescentes, siendo su entorno familiar quien propicia toda clase de abuso físico y verbal. Tampoco guarda relación con lo encontrado por Asparrent & Mansilla, (2021) quienes en su investigación: “Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis, Lima, 2021”, donde de observó un nivel muy bajo en agresividad general (74.3%); con un porcentaje menor, también se observó que la dimensión física en un nivel muy bajo (68.4%), a su vez la agresividad verbal en un nivel muy bajo (61.7%), nivel muy bajo (81.6%) de ira y un resultado bajo en hostilidad dando lugar un (39.8%). Concluyeron que hay una correlación significativa y directa entre la violencia familiar y la agresividad, es decir que, cuando los adolescentes han sido violentados por sus padres a través de los golpes, castigos y humillaciones, mayor evidenciará su conducta de agresividad verbal, física, hostilidad e ira. Por lo cual, teniendo en consideración que nuestra muestra presenta conductas agresivas en la institución educativa, pero no porque sean agredidos física y verbalmente en sus hogares, sino que reciben un tipo de violencia intrafamiliar de nivel alto (81%) en negligencia o descuido, evidenciando que las conductas agresivas no se centran en un solo factor como la causa principal, sino que existen otros factores como se propone teóricamente según Baron y Byrne

(2005) quienes manifiestan que la agresión proviene de una compleja acción recíproca de eventos externos, cogniciones y características personales.

Y nuestro **objetivo específico 5:** determinar la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022.

Ubicando en la tabla 13 el valor de Rho es 0,062. Por lo tanto, el nivel de correlación es inversa y en nivel muy bajo. El p-valor (0,424) es mayor al nivel alfa (0,05) = no es significativo, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Concluyendo que no existe relación directa y significativa. Entonces nuestro resultado no guarda relación con lo encontrado por Aquino y Saldaña (2019) en su investigación: *“Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública San Miguel, Piura, 2019”*, donde se observó que el 5to año demuestra experimentar niveles altos de ira (36%) a comparación del 53% de estudiantes del 4to año que se sitúan en el nivel medio. Concluyendo que cuando los estudiantes viven en un entorno con violencia, mayor será la experiencia de ira, experimentado que las relaciones en su casa son irrespetuosas, que son ignorados, o agredidos, también perciben que pierden el control muy fácil y encuentran razones para agredir o actuar impulsivamente. Además, la dimensión ira según Rodríguez, J. (2009), indica que la agresividad cuya motivación es reactiva hace referencia a una conducta impulsiva, impensada, derivada de la ira y basada en la motivación inmediata de dañar al objetivo como resultado de una provocación percibida. Entonces habiendo discrepancia con nuestra investigación, ya que en nuestra muestra se evidenció agresividad por la presencia de violencia intrafamiliar en nivel alto de tipo negligencia o descuido representado por el 81% de los estudiantes.

Y finalmente el **objetivo específico 6:** determinar la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022.

Ubicando en la tabla 11 el valor Rho es 0,048. Por lo tanto, el nivel de correlación es inversa y en nivel muy bajo. El p-valor (0,533) es mayor al nivel alfa (0,05) = no es significativo, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Concluyendo que no existe relación directa y significativa. Entonces nuestro resultado no guarda relación con lo encontrado por Eizaguirre y Taipe (2019) en su investigación: *“Niveles de Agresividad en los Estudiantes De Secundaria de la I.E Politécnico Perú Birf "Santo Domingo De Guzmán" de Sicaya”* donde en la dimensión hostilidad se encontró niveles medio y alto de agresividad en 211 estudiantes que representan el 53.0% y en 177 que representan el 44.0% respectivamente. Concluyendo que el ambiente en el que los adolescentes desarrollan sus actividades escolares es tenso debido a que existen conductas hostiles a modo de broma o burla, pudiendo desencadenar un entorno peligroso de relaciones amicales. Se precisa, que nuestra muestra presenta comportamientos agresivos en el colegio, debido a que reciben un nivel alto (81%) de violencia intrafamiliar de tipo negligencia o descuido, los cuales evidencian que estas conductas agresivas son una respuesta al abandono del entorno que interviene en su desarrollo. Como lo manifiesta teóricamente Bandura (1977) en su enfoque del aprendizaje social, refiere que determinados contextos pueden fomentar o bloquear la aparición de conductas agresivas.

CONCLUSIONES

1. Se concluyó que no existe relación directa y significativa, entre la violencia intrafamiliar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022. Luego de aplicar los instrumentos se tuvo que el valor de Rho es 0,016. Por tanto, el nivel de correlación es directo en un nivel muy bajo. El p-valor (0,838) es mayor al nivel alfa (0,05) = no es significativo. Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación directa y significativa. Es decir, no existe relación entre violencia intrafamiliar y agresividad; en consecuencia, ambas variables se desarrollan independientemente, la violencia intrafamiliar no condiciona la presencia de la agresividad, estos elementos tienen indicadores y factores que son paralelos. Esto se debería a que, para predecir el comportamiento agresivo de una persona, el antecedente más importante sería la negligencia o el abandono, y no tanto así la violencia física y verbal.
2. Se identificó el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022. Después de aplicar los instrumentos de investigación se obtuvo que el nivel predominante de la violencia intrafamiliar es bajo en 81%. Concluyendo que se acepta la hipótesis nula, puesto que la violencia intrafamiliar no es media ni alta. Por tanto, el nivel de violencia intrafamiliar medio no es predominante en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo – 2022, ya que es bajo en 81%. A su vez se identificó el nivel de negligencia en la violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022. Después de aplicar los instrumentos de investigación se obtuvo que el nivel predominante de la negligencia es alto en 65%. Concluyendo que se acepta la hipótesis alterna, puesto que la negligencia es predominante. Es decir, el nivel alto de la negligencia en la violencia intrafamiliar es

predominante en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo – 2022, con un 65%. Así mismo proponemos que para la agresividad física y verbal no es necesario recibirla; puesto que en nuestra muestra es el abandono o negligencia que también genera comportamientos agresivos a los adolescentes; por no haber introyectado reglas de buena conducta en su familia de origen.

3. Se identificó el nivel de agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022. Después de aplicar los instrumentos de investigación se obtuvo que el nivel predominante de la agresividad es medio en 35%. Concluyendo que acepta la hipótesis nula, puesto que la violencia intrafamiliar no es alta. Es decir que nivel de agresividad alto no es predominante en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo – 2022, es medio en 35%. Cabe precisar que en nuestra muestra el tipo de violencia intrafamiliar predominante es el abandono o negligencia y no así tanto la agresión física y verbal.
4. Se determinó la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión verbal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022. Después de aplicar los instrumentos de investigación se obtuvo que el valor de Rho es -0,019. Por lo tanto, el nivel de correlación es inversa y en nivel muy bajo. El p-valor (0,809) es mayor al nivel alfa (0,05) = no es significativo. Concluyendo que se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación directa y significativa. Es decir que no existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión verbal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo – 2022. Por tanto, las variables se desarrollan independientemente, la violencia intrafamiliar no

condiciona la presencia de la agresividad verbal, estos elementos tienen indicadores y factores que son paralelos.

5. Se determinó la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión física en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022. Después de aplicar los instrumentos de investigación se obtuvo que el valor de Rho es 0,029. Por lo tanto, el nivel de correlación es directa en nivel muy bajo. El p-valor (0,705) es mayor al nivel alfa (0,05) = no es significativo. Concluyendo que se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación directa y significativa. Es decir, no existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión física en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo – 2022. Precisando que ambas variables se desarrollan independientemente, es decir la violencia intrafamiliar no condiciona la presencia de la agresividad física, porque estos elementos tendrían indicadores y factores que son paralelos.
6. Se determinó la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022. Después de aplicar los instrumentos de investigación se obtuvo que el valor el valor de Rho es 0,062. Por lo tanto, el nivel de correlación es inversa y en nivel muy bajo. El p-valor (0,424) es mayor al nivel alfa (0,05) = no es significativo. Concluyendo que se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación directa y significativa. Es decir que no existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo – 2022. Es decir, ambas variables se desarrollan independientemente, la violencia intrafamiliar no condiciona la presencia de la ira, estos elementos tienen indicadores y factores que son paralelos.

7. Se determinó que la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022. Después de aplicar los instrumentos de investigación se obtuvo que el valor el valor el valor de Rho es 0,048. Por lo tanto, el nivel de correlación es inversa y en nivel muy bajo. El p-valor (0,533) es mayor al nivel alfa (0,05) = no es significativo. Concluyendo se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación directa y significativa. Es decir, no existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo – 2022. Coligiéndose que ambas variables se desarrollan independientemente, la violencia intrafamiliar no condiciona la presencia de la hostilidad, estos elementos tienen indicadores y factores que son paralelos.

RECOMENDACIONES

1. A los líderes de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, se recomienda que deben realizar actividades de proyección social a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo, ubicado en la comunidad de Cochas, para fortalecer los lazos familiares y la convivencia pacífica dentro de la institución.
2. Que a los responsables de investigación de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, se recomienda que haya coloquios para el público en general y las autoridades de nuestra localidad, la exposición de los resultados y no solo se queden en los claustros universitarios y de esta forma socializar los resultados con el público interesado.
3. A los responsables de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, se recomienda que realicen más investigaciones en las zonas rurales, y no solo centrarse en las zonas urbanas, puesto que las realidades son diferentes y sobre todo los resultados como en el nuestro, es decir la dimensión negligencia se hace muy notoria; y así es posible encontrar diversos resultados que ayuden a comprender a los habitantes de zonas rurales.
4. Nuestra recomendación sería que se realicen campañas de promoción y prevención de la salud mental, mediante campañas dirigidas a los padres de familia y estudiantes de la institución; tocando temas de psicología de la salud y no solo enfocarse en la psicopatología, sino en la psicología del bienestar que lo han estudiado profundamente, la psicología positiva.
5. Que la directora de la institución deba solicitar al puesto de centro de salud, campañas de salud mental más personalizadas, para generar ambientes de cordialidad tanto como en la familia, así como en el centro educativo.

6. Al departamento psicopedagógico, de la institución se recomienda identificar e intervenir los casos de negligencia o abandono de los padres respecto a sus hijos; que necesitan la presencia física y emocional de sus progenitores, para su mejor desarrollo psicológico y cognitivo; para así reducir los índices de agresividad.
7. A los padres de la institución se les sugiere participar de las escuelas de familias, sesiones educativas y asistir a terapia psicológica; donde se trabajen los programas de convivencia escolar, como: Resolución de conflictos, La disciplina positiva y el Programa de inteligencia emocional, el cual ayudará a mejorar la comunicación entre los miembros e integrantes de la familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcázar, L., & Ocampo, D. (2015). *Consecuencias de la violencia doméstica contra la mujer sobre el progreso escolar de los niños y niñas del Perú: Un estudio a nivel nacional diferenciando por género.* lima: https://cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/informe_final_la_violencia_domestica_sobre_el_desarrollo_escolar.pdf.
- Asparrent, P., & Mansilla, M. (2021). *Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Luis, Lima, 2021.* Lima: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.
- Bandura, A., & Ribes, E. (1973). Análisis del aprendizaje social de la agresión. En A. Bandura, & E. Ribes, *Análisis del aprendizaje social de la agresión* (pág. 47). Mexico: M-5162 del Servicio de Salud Pública del Instituto Nacional de la Salud, de los Estados.
- Buss, & Perry. (1992). *PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY-AQ EN ADOLESCENTES DE LIMA SUR.* Lima: Universidad Autónoma del Perú.
- Cabanillas, B. Y. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa.* Lima: universidad césar vallejo.
- Cabanillas, Bustamante, Y. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa emblemática del distrito del Rímac.* Lima: Universidad César Vallejo.

- Cedeño, M. (2018). Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la unidad educativa “Ecuador”, de la parroquia San Carlos, Cantón Quevedo. *[Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/>
- Chagas , D. (2012). *La teoría de la agresividad*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Dollard, D., & Miller, M. (1939). *Teoría de la frustración-agresión Dollard*. MÉXICO: file:///C:/Users/Admin/Downloads/452583336-Teoria-de-la-frustracion-pdf.pdf.
- Durand, Romero, S. M. (2019). *Violencia Intrafamiliar en los Adolescentes de la Comunidad de Acogida Don Bosco de Breña*. Lima: UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA.
- Durand,Romero, S. M. (2019). *Violencia Intrafamiliar en los Adolescentes de la Comunidad de Acogida Don Bosco de breña*. Lima: UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA.
- Eizaguirre Castro, J. D., & Taype Velito, M. T. (2019). Niveles de Agresividad en los Estudiantes De Secundaria de la I.E Politécnico Perú Birf "Santo Domingo De Guzmán" de Sicaya. *[Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2990>
- Gallardo Tejeda, Y. N., & Velásquez Tapia, R. E. (2021). Violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020 – 2021. *[Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]*. Respositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9437>

- Granizo, E. (2018). Violencia intrafamiliar y su relación con la resiliencia en mujeres de 18 a 45 años de edad, vulneradas del centro de apoyo integral “las tres manuelas” de la ciudad de Quito, durante el año 2017. [*Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica de Indoamérica*]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/>
- Guzman, C. (2018). Agresividad y conductas antisociales. [*Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar*]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES S.A de C.V.
- Kang, C. (2021). Efectos específicos de la negligencia y el abuso físico en las conductas agresivas de los adolescentes por género: un estudio multicéntrico en la China rural. *Revista de trastornos afectivos*, 271-278.
- KidsHealth. (15 de noviembre de 2020). *KidsHealth*. Obtenido de KidsHealth : <https://kidshealth.org/es/teens/abuse.html>
- Martínez, J. (04 de mayo de 2021). *clea.blog*. Obtenido de *clea.blog*: <https://www.clea.blog/el-debate-sobre-la-agresion-parte-1/>
- Matalinares, M., & Yaringaño, J. (2019). *ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., & Villavicencio, N. (2012). *ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL*. Lima: Revista IIPS UNMSM Facultad de Psicología.

Mayor, Walton, S., & Salazar, Pérez, C. A. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. <http://revgmespirituana.sld.cu/>, 10.

Mayor, Walton, S., & Salazar, Pérez, C. A. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. <http://revgmespirituana.sld.cu/>, 10.

MIMDES. (2004). *VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL UNA APROXIMACION DESDE LA EXPERIENCIA DE MUJERES VICTIMAS*. LIMA: IMSERGRAF EIRL.

mimp. (2022). *RESUMEN EJECUTIVO DEL DEPARTAMENTO DE JUNÍN*. Junin: mimp.

MIMP, M. (2018). *Guía de Atención Integral de los*. Lima: <https://observatorioviolencia.pe/wp-content/uploads/2018/12/383035337-MIMP-PNCVFS-Guia-CEM-2017-pdf.pdf>.

MIMP, M. (2022). *Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar y su Reglamento D.S. N° 009-2016-MIMP*. Lima: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/Conoce_la_ley_N_30364_DGCVG_MIMP%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/Conoce_la_ley_N_30364_DGCVG_MIMP%20(1).pdf).

MINSA. (20 de Setiembre de 2021). *Plataforma digital única del Estado Peruano MINSA*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>

OMS, O. (2020). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.

Ortega, C. ., Pozo, O. F., Vásquez, P. J., & Diaz, Z. E. (2021). *MODELO ECOLÓGICO DE BRONFERBRENNER APLICADO A LA PEDAGOGÍA, MODELACIÓN MATEMÁTICA PARA LA TOMA DE DECISIONES BAJO INCERTIDUMBRE:*

DE LA LÓGICA DIFUSA A LA LÓGICA PLITOGÉNICA. En C. ., Ortega, O. F. Pozo, P. J. Vásquez, & Z. E. Diaz, *MODELO ECOLÓGICO DE BRONFERBRENNER APLICADO A LA PEDAGOGÍA, MODELACIÓN MATEMÁTICA PARA LA TOMA DE DECISIONES BAJO INCERTIDUMBRE: DE LA LÓGICA DIFUSA A LA LÓGICA PLITOGÉNICA* (pág. 156). Huánuco: NSIA PUBLISHING HOUSE EDITIONS.

Rojas Gamboa, K. R. (2021). Programa “El respeto nos une” sobre las conductas agresivas de los estudiantes en una Institución Educativa del Tambo, Huancayo – 2018. *[Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2385>

Rosales Ninahuaman, J. M. (2019). Temperamentos y nivel predominante de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Junín, 2019. *[Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1326>

RPP, NOTICIAS. (10 de MAYO de 2022). *Junín: Violencia escolar creció en un 30 % tras retorno a clases presenciales*. Obtenido de RPP NOTICIAS: <https://rpp.pe/peru/junin/junin-violencia-escolar-crecio-en-un-30-tras-retorno-a-clases-presenciales-noticia-1404451?ref=rpp>

Salcedo, P. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica – 2021*. Ica: Universidad Continental.

Supo, J. (2012). *Seminarios de Investigación Científica Sinopsis del libro 2012*. Lima: Seminarios de Investigación Científica SeminariosDeInvestigacion.com.

Supo, J. (2014). *Como elegir una muestra*. LIMA: BIOESTADISTICO EIRL.

Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis*. Arequipa: BIOESTADISTICO EIRL.

UNICEF. (12 de junio de 2015). *UNICEF CHILE*. Obtenido de UNICEF CHILE:
https://www.unicef.org/chile/media/1321/file/la_violencia_le_hace_mal_a_la_familia.pdf

Van, M., Mishná, F., Trocmé, N., & Fallon, B. (2017). ¿Qué niños maltratados corren mayor riesgo de comportamiento agresivo y criminal? Un examen de las dimensiones del maltrato y el riesgo acumulativo. *Abuso y negligencia infantil*, 49_61.

Walker, L. (1978). *Descripción y caracterización del Ciclo de Violencia que surge en la relación de pareja* . colombia:
<https://www.redalyc.org/pdf/1390/139029198007.pdf>.

Ynjo, B. (2020). *Violencia familiar y la conducta agresiva en estudiantes de 1° a 3° de secundaria de una institución educativa pública de Pomalca, 2020*. Chiclayo: Universidad Privada Juan Mejía Baca.

Anexos

Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huancayo-2022	<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre la violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022.</p>	<p>Hipótesis general: H0 No existe relación entre violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022</p> <p>HI Existe relación entre violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022</p> <p>Hipótesis Específicas: Ho1 El nivel de violencia intrafamiliar medio no es predominante en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022 Ha1 El nivel de violencia intrafamiliar medio es predominante en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC</p>	<p><u>Variable 1:</u> Violencia intrafamiliar</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Violencia física ▪ Violencia Psicológica ▪ Violencia Sexual ▪ Negligencia o descuido <p><u>Variable 2:</u> Agresividad</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agresión verbal ▪ Agresión física ▪ Hostilidad ▪ Ira 	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Relacional</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo Relacional</p> <p>Población: 191 estudiantes del nivel secundario</p> <p>Muestra 191 estudiantes del nivel secundario</p> <p>Técnica de encuesta.</p>

		Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022		
¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022?	Identificar el nivel de agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022.	Ho2 El nivel de agresividad alto no es predominante en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022 Ha2 El nivel de agresividad alto es predominante en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022		
¿Qué relación existe entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión verbal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022?	Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión verbal en estudiantes del nivel	Ho3 No existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión verbal en estudiantes del nivel secundario		

		secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022	de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022		
	<p>¿Qué relación existe entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión física en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la violencia intrafamiliar y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022?</p>	<p>Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión física en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022</p> <p>Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022</p>	<p>Ha3 Existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión verbal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022</p> <p>Ho4. No existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión física en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022</p> <p>Ha.4 Existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión agresión física en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022</p> <p>Ho5 No existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022</p> <p>Ha5 Existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión ira en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022</p>		

	¿Qué relación existe entre la violencia intrafamiliar y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022?	Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022	<p>Ho6 No existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022</p> <p>Ha6 Existe relación entre violencia intrafamiliar y la dimensión hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Sagrado Corazón de Jesús Huancayo-2022</p>	

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
Violencia intrafamiliar	La violencia intrafamiliar es el resultado de hombres o mujeres que estuvieron expuestos en la niñez o vivieron en familias violentas, donde fueron insultados y golpeados por sus progenitores. (Bandura y Ribes, 1973)	Conductas aprendidas e innatas de modo violento, en el cual se ejerce dominio contra de la voluntad de otra persona y se evaluará con el cuestionario de Violencia intrafamiliar.	Violencia física	1, 2, 3 4, 5	Cualitativa	Ordinal
			Violencia Psicológica	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16		
			Violencia Sexual	17, 18, 19, 20, 21		
			Negligencia o descuido	22, 23, 24, 25, 26, 27		
Agresividad	Es la conducta agresiva “respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo.” (Buss & Perry, 1992)	La agresividad es una respuesta permanente, y se da con el fin de dañar a otra persona y se evaluará con el cuestionario de agresividad de Buss y Perry.	Agresión verbal	2, 6, 10, 14, 18	Cualitativa	Ordinal
			Agresión física	1, 5, 9, 13,17,21,24, 27, 29		
			Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28		
			Ira	3, 7,11, 15, 19, 22, 25		

Matriz de operacionalización del instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	REACTIVOS	ESCALA VALORATIVA	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Violencia intrafamiliar	Violencia física	1. Hay agresiones físicas entre tus padres 2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas) 3. Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia 4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos 5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí	Para valorar las puntuaciones se empleará la escala de tipo Likert donde: 1 = Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi Siempre 5= Siempre	Para medir la consistencia externa, se realizó la validación del instrumento creado, el cual ha sido validado por 3 jueces expertos quienes en base a su destreza han evaluado el cuestionario para determinar el grado de violencia intrafamiliar en adolescentes, bajo los criterios: claridad, objetividad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, pertinencia, y metodología.	ORDINAL	Cuestionario de Violencia Intrafamiliar en Adolescentes.
	Violencia Psicológica	6. Cuándo visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil 7. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres 8. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas 9. Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto 10. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones 11. Sientes temor de uno de tus padres 12. Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado 13. Te sientes mal cuando tus padres discuten 14. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte	Categorías: ■ Nivel bajo 27- 63 ■ Nivel moderado 64-100 ■ Nivel alto 101-135	La medida de la confiabilidad interna de los instrumentos, se establece mediante el alfa de Cronbach, que asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es		

	<p>15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo</p> <p>16. Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute</p>			la consistencia interna de los ítems analizados.
Violencia sexual	<p>17. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia</p> <p>18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor</p> <p>19. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual</p> <p>20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual</p> <p>21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia</p>			
Negligencia o descuido	<p>22. Tus padres se preocupan por tu alimentación</p> <p>23. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención medica</p> <p>24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio</p> <p>25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia</p> <p>26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres</p> <p>27. Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo</p>			

VARIABLE	DIMENSIONES	REACTIVOS	ESCALA VALORATIVA	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Agresividad	Agresión verbal	2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos 6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos 14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos 18. Mis amigos dicen que discuto mucho	Para valorar las puntuaciones se empleará la escala de tipo Likert donde: 1 = Completamente falso para mí 2= Bastante falso para mí 3= Ni verdadero, ni falso para mí 4=Bastante verdadero para mí 5= Completamente verdadero para mí Categorías: ■ Muy alto 99 a más ■ Alto 83 – 98 ■ Medio 68 - 82 ■ Bajo 52 – 67 ■ Muy bajo Menos a 51	La validez de constructo presentada por el instrumento, mediante el análisis factorial exploratorio, que permite verificar la estructura de los principales factores utilizando el método de los componentes principales dio como resultado la extracción de un componente principal (agresión) que llega a explicar el 60,819% de la varianza total acumulada, que demuestra una estructura del test compuesta por un factor que agrupa a cuatro componentes, resultado acorde al modelo propuesto por Arnold Buss, de este modo se comprueba la hipótesis de que la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta validez de constructo mediante el análisis factorial. Presenta confiabilidad por consistencia interna y validez de constructo mediante el análisis factorial. Se observó que el grado de fiabilidad en	ORDINAL	Cuestionario de Agresión (AQ)
	Agresión física	1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona 5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona 9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también 13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos 24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona 27. He amenazado a gente que conozco 29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas				
	Hostilidad	4. A veces soy bastante envidioso 8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades 16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas 20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas				

		23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables 26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán			
	Ira	3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida 7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo 11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar 15. Soy una persona apacible 19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva 22. Algunas veces pierdo el control sin razón 25. Tengo dificultades para controlar mi genio			

relación con la precisión consistencia interna u homogeneidad en su medida, alcanzando un coeficiente de fiabilidad, obtenidos en base al Coeficiente alpha de Cronbach. Se observa un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total ($\alpha = 0,836$), pero en el caso de las subescalas son menores, es así que en agresión física ($\alpha = 0,683$), subescalaG agresión verbal ($\alpha = 0,565$), subescala ira ($\alpha = 0,552$) y Hostilidad ($\alpha = 0,650$).

18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor	X				
19. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual	X				
20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual	X				
21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia	X				
22. Tus padres se preocupan por tu alimentación				X	
23. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica			X		
24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio				X	
25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia			X		
26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres				X	
27. Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo				X	

Cuestionario De Violencia Intrafamiliar En Adolescentes

Edad : 15 Sexo : Femenino Grado de instrucción : 3^o

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta un listado de enunciados, con su respectiva escala de respuestas, marcar sólo una alternativa (X). Responde todas las preguntas, con la mayor sinceridad y pide orientación cuando lo necesites.

ITEMS	RESPUESTAS				
	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1. Hay agresiones físicas entre tus padres	X				
2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)			X		
3. Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia		X			
4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos	X				
5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí		X			
6. Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil	X				
7. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres		X			
8. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas	X				
9. Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto	X				
10. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones				X	
11. Sientes temor de uno de tus padres	X				
12. Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado	X				
13. Te sientes mal cuando tus padres discuten		X			
14. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte			X		
15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo	X				
16. Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute	X				
17. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia	X				

18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor	X				
19. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual	X				
20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual	X				
21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia	X				
22. Tus padres se preocupan por tu alimentación				X	
23. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica		X			
24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio			X		
25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia				X	
26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres			X		
27. Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo				X	

Cuestionario De Violencia Intrafamiliar En Adolescentes

Edad : 14 Sexo : F Grado de instrucción : 3ro

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta un listado de enunciados, con su respectiva escala de respuestas, marcar sólo una alternativa (X). Responde todas las preguntas, con la mayor sinceridad y pide orientación cuando lo necesites.

ITEMS	RESPUESTAS				
	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1. Hay agresiones físicas entre tus padres	X				
2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)	X				
3. Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia	X				
4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos	X				
5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí	X				
6. Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil	X				
7. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres		X			
8. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas		X			
9. Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto	X				
10. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones			X		
11. Sientes temor de uno de tus padres	X				
12. Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado		X			
13. Te sientes mal cuando tus padres discuten	X				
14. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte			X		
15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo	X				
16. Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute	X				
17. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia	X				

18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor	X				
19. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual	X				
20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual	X				
21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia	X				
22. Tus padres se preocupan por tu alimentación				X	
23. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica				X	
24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio			X		
25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia				X	
26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres	X				
27. Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo				X	

Cuestionario de Agresión (AQ)

Edad: 16 Sexo: Femenino Grado de Instrucción: 4to

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEMS	Completamente Falso	Bastante Falso	A veces	Bastante Verdadero	Completamente Verdadero
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona		X			
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos			X		
3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida			/	X	
4. A veces soy bastante envidioso		X			
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona				X	
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente		X			
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo			X		
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente		X			
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también			X		

10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos

X

11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar

X

12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades

X

13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal

X

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos

X

15. Soy una persona calmada

X

16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas

X

17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago

X

18. Mis amigos dicen que discuto mucho

X

19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva

X

20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas

X

21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos

X

22. Algunas veces pierdo el control sin razón

X

23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables		X			
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona		X			
25. Tengo dificultades para controlar mi genio			X		
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas		X			
27. He amenazado a gente que conozco		X			
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán		X			
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas		X			

Cuestionario de Agresión (AQ)

Edad: 17 Sexo: F Grado de Instrucción: 5^{to}

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEMS	Completamente Falso	Bastante Falso	A veces	Bastante Verdadero	Completamente Verdadero
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona		X			
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos			X		
3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida				X	
4. A veces soy bastante envidioso		X			
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona			X		
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente		X			
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo			X		
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente		X			
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también			X		

10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos

2

11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar

2

12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades

2

13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal

2

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos

2

15. Soy una persona calmada

2

16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas

2

17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago

2

18. Mis amigos dicen que discuto mucho

2

19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva

2

20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas

2

21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos

2

22. Algunas veces pierdo el control sin razón

2

23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona
25. Tengo dificultades para controlar mi genio
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas
27. He amenazado a gente que conozco
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas

X

X

X

X

X

X

X



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN JUNÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUANCAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" - HUANCAYO
FUNDADO: R.D. N° 252 - 30 de marzo de 1981
Jr. Manco Cápac N°475 - Cochas Chico-El Tambo, Huancayo



"Año Del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA I.E. JEC" SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" CON CÓDIGO MODULAR 0566927 DEL ANEXO DE COCHAS CHICO, DISTRITO DE EL TAMBO, PROVINCIA HUANCAYO, REGIÓN JUNÍN OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

A las Bachilleres Puyo Puente Roxana Jennifer identificada con DNI N° 47723056, Reyna Chavez Yosheyluz Lucero, identificada con DNI N° 72623005, egresadas de la escuela de profesional de Psicología de la "Universidad Peruana los Andes".

Quienes han realizado la aplicación de los instrumentos (cuestionarios) para la investigación titulada "Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huancayo-2022" en nuestra institución, y quienes estuvieron bajo mi autorización y supervisión el día 19 del mes de octubre del 2022.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas, para los fines que estimen convenientes.

El Tambo, 24 de octubre de 2022.


ANA ISABEL TICONA PACHECO
C.M. 102008494

Confiabilidad y validez del instrumento

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Washington Neuman Abregú Jaucha

Formación académica : Psicólogo

Áreas de experiencia laboral : Psicología educativa y de la salud.

Tiempo : 14 años

Cargo actual : Responsable del servicio psicopedagógico, Facultad de Ingeniería

Institución : Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Cuestionario de Violencia Intrafamiliar; que forma parte de la investigación titulada: "Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huancayo-2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			✓



Firma

Nombres y Apellidos: Washington Neuman Abregú Jaucha

DNI N° 80152067

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Washington Neuman Abregú Jaucha
 Formación académica : Psicólogo
 Áreas de experiencia laboral : Psicología educativa y de la salud.
 Tiempo : 14 años
 Cargo actual : Responsable del servicio psicopedagógico, Facultad de Ingeniería
 Institución : Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Cuestionario de Agresividad; que forma parte de la investigación titulada: "Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huancayo-2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACION	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			✓



Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
 C.P.S. N° 12556

Firma

Nombres y Apellidos: Washington Neuman Abregú Jaucha

DNI N° 80152067

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Beruska Sadith Briceño Angulo
 Formación académica : Psicóloga
 Áreas de experiencia laboral : Psicología educativa
 Tiempo : 6 años
 Cargo actual : Responsable del Servicio Psicopedagógico, Facultad de Derecho
 Institución : Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Cuestionario de Violencia Intrafamiliar; que forma parte de la investigación titulada: “Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huancayo-2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			✓



Firma

Nombres y Apellidos: Beruska Sadith Briceño Angulo

DNI N° 40990579

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Beruska Sadith Briceño Angulo
 Formación académica : Psicóloga
 Áreas de experiencia laboral : Psicología educativa
 Tiempo : 6 años
 Cargo actual : Responsable del Servicio Psicopedagógico, Facultad de Derecho
 Institución : Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Cuestionario de Agresividad; que forma parte de la investigación titulada: “Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huancayo-2022”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			✓




Firma

Nombres y Apellidos: Beruska Sadith Briceño Angulo

DNI N° 40990579

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Marita J. Romani Palomino
 Formación académica : Psicóloga.
 Áreas de experiencia laboral : Educativo, Organizacional y Social.
 Tiempo : 20 años
 Cargo actual : Coordinadora General del Servicio Psicopedagógico - UPLA
 Institución : Universidad Peruana los Andes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Cuestionario de Violencia Intrafamiliar; que forma parte de la investigación titulada: "Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huancayo-2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



Marita J. Romani Palomino
 PSICÓLOGA
 C.Ps. 1111123

Nombre y Apellidos: Marita J. Romani Palomino
 DNI N° 10154999

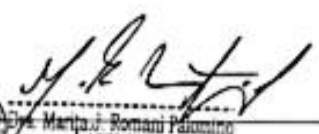

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Marita J. Romani Palomino
 Formación académica : Psicóloga
 Áreas de experiencia laboral : Educativa, Organizacional y Social.
 Tiempo : 20 años
 Cargo actual : Coordinadora General del Servicio Psicopedagógico UPLA.
 Institución : Universidad Peruana los Andes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Cuestionario de Agresividad; que forma parte de la investigación titulada: "Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huancayo-2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

Nombre y Apellidos: Marita J. Romani Palomino
 DNI N° 10154955

ITEM	VARIABLE AGRESIVIDAD																											
	NIVEL BAJO					NIVEL MEDIO										NIVEL ALTO										TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

0.876

La data de procesamiento de datos

VARIABLE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR																																					
		VIOLENCIA FÍSICA					VIOLENCIA PSICOLÓGICA										VIOLENCIA SEXUAL					NEGLIGENCIA															
							ÍTEMs																														
SUJETOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	SUMA	GENERAL	VIOLENCIA FÍSICA	VIOLENCIA PSICOLÓGICA	VIOLENCIA SEXUAL	NEGLIGENCIA	NIVEL DE NEGLIGENCIA		
1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	58	58	7	16	5	22	ALTO		
2	2	3	3	3	1	3	3	5	5	1	3	3	5	5	5	5	3	4	1	1	1	1	3	2	5	5	1	1	78	78	13	43	5	17	MODERADO		
3	3	2	2	1	1	3	5	4	4	1	1	5	4	5	5	1	5	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	5	72	72	9	48	5	18	MODERADO		
4	4	2	3	2	1	3	1	2	1	1	2	1	3	5	2	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	5	2	3	58	58	11	28	5	24	ALTO		
5	5	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	5	3	2	46	46	7	18	5	16	MODERADO		
6	6	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	48	48	18	11	5	22	ALTO		
7	7	3	3	3	3	2	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	3	64	64	14	21	5	24	ALTO		
8	8	3	3	4	1	1	5	5	4	1	1	1	5	5	4	1	3	5	4	1	1	2	2	2	3	4	1	1	73	73	12	35	13	13	BAJO		
9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	64	64	5	13	24	22	ALTO		
10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	51	51	5	15	5	26	ALTO		
11	11	2	3	4	3	4	2	3	4	4	1	5	3	4	5	1	3	1	1	1	1	1	5	5	5	5	3	3	82	82	16	35	5	26	ALTO		
12	12	3	4	3	3	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	5	1	1	1	2	1	5	5	5	5	5	1	1	63	63	14	21	6	22	ALTO	
13	13	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	58	58	9	14	5	22	ALTO		
14	14	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	4	3	1	53	53	9	17	5	22	ALTO		
15	15	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	2	4	5	1	5	4	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	87	87	13	42	5	21	MODERADO		
16	16	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	1	1	45	45	6	13	5	21	MODERADO		
17	17	1	3	3	1	2	3	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	2	4	1	2	1	3	1	1	48	48	18	28	3	3	BAJO		
18	18	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	4	1	3	3	1	1	1	1	1	4	4	4	5	1	1	71	71	18	23	5	13	MODERADO		
19	19	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	2	1	3	1	5	5	5	5	1	1	53	53	5	18	8	22	ALTO		
20	20	1	2	1	2	1	2	3	1	1	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	4	2	2	55	55	7	21	5	22	ALTO		
21	21	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	5	1	1	2	1	1	1	1	5	5	5	5	2	1	54	54	6	28	5	23	ALTO		
22	22	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	4	4	1	3	3	1	1	1	1	5	5	5	5	1	3	68	68	7	24	5	24	ALTO		
23	23	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	5	53	53	6	25	5	17	MODERADO		
24	24	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	4	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	4	54	54	18	23	5	16	MODERADO		
25	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	45	45	5	13	5	22	ALTO		
26	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	35	35	5	11	5	14	MODERADO		
27	27	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	48	48	5	16	5	22	ALTO		
28	28	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	37	3	17	5	6	BAJO		
29	29	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	43	43	7	15	5	22	ALTO		
30	30	2	3	1	1	4	1	2	2	1	3	2	3	5	2	1	2	1	1	1	3	1	5	3	2	2	1	3	58	58	11	24	7	16	MODERADO		
31	31	1	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	5	2	4	5	2	1	1	1	1	4	4	4	4	2	3	88	88	13	48	6	21	MODERADO		
32	32	2	1	3	3	1	3	3	1	1	4	3	5	2	3	3	4	1	1	1	1	1	5	4	4	4	5	1	4	71	71	18	32	5	24	ALTO	
33	33	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	1	2	48	48	6	15	5	22	ALTO		
34	34	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	3	1	55	55	8	18	5	24	ALTO		
35	35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	43	43	5	11	5	22	ALTO		
36	36	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	45	45	5	13	5	22	ALTO		
37	37	1	2	2	1	3	4	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	5	5	5	5	2	3	62	62	9	26	5	22	ALTO		
38	38	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	2	64	64	7	17	5	15	MODERADO		
39	39	1	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	5	5	5	4	3	1	58	58	13	13	5	23	ALTO		
40	40	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	1	3	5	3	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	67	67	12	28	5	22	ALTO		
41	41	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	5	5	3	5	3	3	62	62	11	22	5	24	ALTO		
42	42	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	4	4	4	5	2	2	54	54	11	17	5	21	MODERADO		
43	43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	2	46	46	5	13	5	23	ALTO		
44	44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	43	43	5	11	5	22	ALTO		
45	45	3	4	1	1	1	1	4	3	1	4	4	1	5	4	4	5	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	71	71	18	36	5	28	MODERADO		
46	46	2	4	4	3	3	5	5	4	3	5	5	5	1	3	5	2	5	1	1	5	1	5	4	5	4	1	1	88	88	16	43	3				
47	47	1	4	3	1	1	5	5	5	1	5	5	1	1	5	2	5	3	3	1	1	1	3	5	5	5	1	5	83	83	18	48	3	24	ALTO		
48	48	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	3	62	62	5	35	5	27	ALTO		
49	49	3																																			

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ		
186	186	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	24	14	21	24			
187	187	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	15	15	22	14	21	26		
188	188	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	4	1	1	1	2	3	3	3	4	2	3	2	3	1	4	3	3	3	4	1	4	15	15	19	19	22	22
189	189	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	1	3	1	2	4	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	5	2	23	19	23	21	21	23	
190	190	4	3	3	3	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1
191	191	3	3	4	3	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	3	2	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	4	27	27	19	16	28	32	
192	192	3	4	3	1	1	2	3	5	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	5	5	5	1	1	5	5	3	5	3	75	75	16	12	23	34		
193	193	4	2	4	1	1	1	1	5	4	1	3	4	1	1	5	1	5	5	5	5	5	4	4	5	4	1	4	5	4	1	4	5	25	12	27	32	
194	194	3	3	3	2	1	1	3	3	1	3	1	3	1	1	2	3	4	5	1	3	4	5	3	3	3	5	1	1	1	75	75	17	12	17	27		
195	195	2	3	3	4	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	74	74	17	17	17	25		
196	196	3	1	1	4	5	1	5	5	1	5	2	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	3	3	4	3	3	4	32	32	14	24	24	23		
197	197	1	3	1	2	2	1	1	3	3	3	1	4	3	3	1	5	2	5	4	2	3	5	4	1	2	3	3	2	2	75	75	22	3	17	27		
198	198	2	4	4	1	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	5	36	36	15	23	32	32	
199	199	4	2	2	2	1	3	5	3	1	2	4	2	1	1	1	4	3	4	3	3	3	4	5	1	3	4	2	2	2	77	77	22	11	19	25		
200	200	1	3	2	2	1	4	2	3	1	3	1	3	1	5	5	3	5	4	4	3	5	2	3	3	3	4	3	1	4	3	18	18	23	21	23	23	
201	201	2	4	5	2	2	4	3	5	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	3	15	27	31	31	31	31
202	202	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	3	3	35	35	19	19	24	23		
203	203	1	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	31	31	12	21	27	27	
204	204	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	2	2	3	86	86	18	23	25	25	
205	205	3	1	3	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	4	3	2	4	3	2	2	4	1	4	4	3	3	1	4	78	78	15	11	28	24	
206	206	4	3	3	2	3	2	1	2	1	4	1	1	1	1	1	4	3	4	2	4	2	4	3	1	4	3	3	3	1	1	1	16	16	14	14	18	18
207	207	4	2	1	1	1	4	3	3	1	3	1	3	1	5	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	5	1	4	2	2	3	31	31	23	3	21	32	
208	208	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	3	5	74	74	15	7	22	38		
209	209	4	3	2	3	2	2	4	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	3	81	81	27	14	28	28
210	210	3	3	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	1	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	4	1	1	2	3	1	1	3	15	15	3	12	28	28
211	211	3	3	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	2	4	2	5	3	5	5	5	5	5	3	4	1	1	2	72	72	14	18	19	23		
212	212	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
213	213	4	3	3	3	5	1	1	3	1	5	2	3	1	2	1	3	3	3	1	5	3	5	1	4	3	4	4	1	4	4	82	82	19	21	24	24	
214	214	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	4	2	5	2	5	3	3	1	3	1	1	2	58	58	3	4	14	27	
215	215	3	4	1	3	3	1	3	2	1	1	3	5	1	1	4	4	1	5	5	5	5	4	4	5	1	3	3	3	3	87	87	18	14	23	32		
216	216	3	3	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	1	4	2	5	4	4	3	5	5	1	1	4	1	1	3	18	18	15	3	16	28		
217	217	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	1	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
218	218	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	5	3	4	5	3	4	5	3	2	3	4	2	3	32	32	14	23	28	28	
219	219	3	3	3	3	2	1	4	5	3	5	4	3	2	2	1	5	4	3	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	34	34	23	14	22	33	
220	220	4	4	1	4	1	4	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	2	2	2	83	83	17	17	21	28	
221	221	4	1	1	1	1	1	4	1	5	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	53	53	8	11	28	28	
222	222	2	4	2	2	1	2	2	2	2	3	1	4	1	5	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	2	3	81	81	11	21	27	27	
223	223	1	1	1	1	1	2	5	4	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3	4	4	3	1	4	2	1	4	3	12	12	7	15	28	28		
224	224	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	1	1	4	3	78	78	17	8	21	32		
225	225	4	3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	4	5	1	4	3	5	3	5	3	5	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	15	22	38	38	
226	226	5	4	5	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	2	5	1	5	3	187	187	17	16	22	32		
227	227	2	3	2	3	3	2	1	4	1	5	3	5	4	1	2	4	2	4	4	5	4	4	4	2	1	5	2	2	4	88	88	19	19	28	23		
228	228	4	3	3	2	3	2	4	2	4	3	2	3	4	3	4	3	5	2	5	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	2	97	97	17	17	24	27	
229	229	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	4	2	1	2	15	15	15	15	15
230	230	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	5	2	3	2	1	2	3	3	1	4	4	1	1	2	3	1	1	2	58	58	8	11	28	28		
231	231	3	3	3	3	2	3	2	3	2	5	2	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	2	3	4	32	32	14	25	27	27		
232	232	3	4	3	3	5	4	5	4	5	2	5	4	2	3	1	5	3	3	1	5	1	4	5	5	1	4	4	3	1	1	34	34	18	13	27	27	
233	233	3	4	3	1	3	2	4	2	1	4	2	3	3	3	5	4	4	3	4	3	4	5	2	5	4	3	2	4	35	35	14	23	32	32			
234	234	4	4	4	3	1	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	4	185	185	17	17	27	27		
235	235	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	4	1	1	1	1	4	3	5	4	1	1	3	4	4	4	1	1	2	2	71	71	17	3	12	25		
236	236	4	3	5	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4																							

Consentimiento / asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "**Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huancayo-2022**", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bach. Puyo Puente Roxana Jennifer y Bach. Reyna Chavez Yosheyluz Lucero.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 19/10/2022 de octubre 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: [Redacted]

Nº DNI: 60751119

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Bach. Puyo Puente Roxana Jennifer
 D.N.I. Nº 47723056
 Nº de teléfono/celular: 922578663
 Email: jenniferroxana@gmail.com
 Firma:

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Bach. Reyna Chavez Yosheyluz Lucero
 D.N.I. Nº 72623005
 Nº de teléfono/celular: 928306982
 Email: reynachavezlucero@gmail.com
 Firma:

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Rios Pinto, Julia
 D.N.I. Nº 25717154
 Nº de teléfono/celular: 993319785
 Email: dj.rios@upla.edu.pe
 Firma:

4. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Huaman Huaranga, Masiel
 D.N.I. Nº 44745934
 Nº de teléfono/celular: 964668255
 Email: d.nhuaman@upla.edu.pe
 Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

1. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “Violencia intrafamiliar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huancayo-2022”

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Mg. Ríos Pinto, Julia
Mg. Huaman Huaranga, Masiel

Duración del estudio : Del 01/08/2022 al 31/12/2022

Institución : I.E JEC Sagrado corazón de Jesús

Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, [Redacted],
identificado(a) con D.N.I. Nº 9501127, de 37 años de edad, doy mi
consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el
estudio de investigación:
".....", llevado
a cabo por el investigador(a)(es).....

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo 19 de Octubre De 202



Scanned

Huella y/o nombre

Fotos de la aplicación del instrumento.







