

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



## TESIS

**Título: PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO COMPUTRÓN, LIMA-2022**

**Para Optar:** El Título Profesional de Psicóloga

**Autor (es):** Bach. Lucia Francisca Colan Roca de Sarmiento

Bach. Beatriz Perez Alarcon

**Asesor:** MG. Carla Romina Hugo Alayo

MG. Joan Manuel Castillo Bernia

**Línea de Investigación** Salud y gestión de salud

**Institucional:**

**Fecha de inicio y** Octubre 2022 – Febrero 2023

**Culminación:**

Huancayo – Perú

2023

### **Dedicatoria**

Nuestro trabajo está dedicado a cada uno de nuestros familiares que fueron pieza importante en nuestro desarrollo profesional para alcanzar los objetivos y metas trazados.

A mi hija quien es esa fuerza importante que me fortalece cada día y me alienta a seguir luchando, a mi esposo por ser parte de cada una de mis experiencias.

Las autoras

### **Agradecimiento**

Agradecemos ante todo a Dios porque nos levantó cuando literalmente nos encontrábamos en el suelo.

Agradezco a mi hija y mi esposo, porque muchas veces estuve ausente y ellos supieron comprender y apoyarme en cada una de mis decisiones, a Beatriz Pérez amiga incondicional que muchos desearían tener, me impulsa y me alienta a seguir esforzándonos.

Agradezco a mis abuelitos Cecilia y Vicente quienes desde el cielo me motivaron a no rendirme y esforzarme cada día, a mis jefes Jorge Núñez, Jonathan Palao, Pedro Gonzáles quienes siempre me dieron permiso para estudiar y hacer mis tareas, a mi amiga María Vega por acompañarme en cada paso, a mis amigos y compañeros de trabajo Eguiluz y Marielita, por todo el apoyo brindado.

A nuestros maestros de la Universidad Peruana Los Andes.

Lucia Francisca Colan Roca de Sarmiento

Beatriz Pérez Alarcón

# CONSTANCIA

## DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final de Trabajo Titulado:

### PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO COMPUTRÓN, LIMA-2022

Cuyo autor (es) : PEREZ ALARCON BEATRIZ  
 COLAN ROGA DE SARMIENTO LUCIA FRANCISCA  
 Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD  
 Escuela Profesional : PSICOLOGÍA  
 Asesor (s) : MSc. HUGO ALAYO CARLA ROMINA  
 MSc. CASTILLO BERNIA JOAN MANUEL

Que fue presentado con fecha: 13/02/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 22/02/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 25%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software una sola vez.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 13 de marzo de 2023

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
 Facultad de Ciencias de la Salud




P.D. EDITH ANCCO GOMEZ  
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

©Constancia N° 100 - 001 - FCS - DUELA/020

UPLA  
 191/194

## INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los aspectos más importante y fundamentales para el desarrollo humano tanto en su vida personal, social y profesional; los estudiantes tienen que enfrentar cada año ciertos niveles de preparación para que puedan avanzar en sus enseñanzas, considerando que cada uno tiene sus métodos, estrategias y maneras de aprender y experimentar las actividades académicas (Suárez, et al., 2017).

Personalidad es un sistema de rasgos constante que especifican los perfiles de cada persona, describiendo sus rendimientos y características cognitivas y emocionales (Tintaya, 2019). No obstante, se puede decir que la personalidad es una forma de integrar y asimilar la información adquirida, mientras que otros hacen hincapié en la capacidad del individuo para adaptarse a un entorno determinado que el rendimiento académico se centra en los esfuerzos y las habilidades de los estudiantes. Es por ello la importancia de mantener y controlar los rasgos de la personalidad para que no afecte directamente el rendimiento académico de los estudiantes, mostrando que la responsabilidad es una de las principales dimensiones que se debe tener presente para cumplir con las obligaciones que se les asigne o en efecto que tienen. (Morales et al, 2019).

La investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre personalidad y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022. Asimismo, el método de investigación fue de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y diseño correlacional. Contando con la participación de 220 estudiantes del Instituto Computrón y como muestra 140 estudiantes. Se aplicó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento el Inventario de Personalidad NEO-FFI versión Abreviada, del NEO-PI-R y para rendimiento académico una ficha de registro de las calificaciones obtenidas en cada curso.

El estudio que se propone está conformado por varios capítulos que se presentaran a continuación:

Capítulo I en el que se define la realidad problemática, comprende delimitación, formulación del problema general y específicos, justificación del estudio y objetivo general y específicos.

Capítulo II donde se desarrolla el marco teórico y estará compuesto por los antecedentes internacionales y nacionales, bases teóricas y marco conceptual.

Capítulo III se encuentran las hipótesis de estudio, lo que comprende hipótesis general, específicas y las definiciones conceptuales y operacionalización.

Capítulo IV se encuentra la Metodología y comprende tipo, nivel, diseño, población y muestra, además, técnicas e instrumento de recolección de datos y aspectos éticos de la investigación.

Capítulo V se formularon los resultados obtenidos, así como el análisis y discusión de los mismos, pasando a las conclusiones y las recomendaciones necesarias para pasar a la presentación de las referencias y los anexos correspondientes.

## CONTENIDO

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	v
CONTENIDO.....	vii
CONTENIDO DE TABLAS.....	x
CONTENIDO DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I.....	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática.....</b>	<b>7</b>
<b>1.2 Delimitación del problema.....</b>	<b>10</b>
1.2.1. Delimitación teórica.....	10
1.2.2. Delimitación temporal.....	10
1.2.3. Delimitación espacial.....	10
<b>1.3 Formulación del problema.....</b>	<b>10</b>
<b>1.4 Justificación.....</b>	<b>11</b>
<b>1.5 Objetivos.....</b>	<b>12</b>
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
<b>2.1 Antecedentes (nacionales e internacionales).....</b>	<b>14</b>
<b>2.2 Bases teóricas o científicas.....</b>	<b>19</b>
<b>2.3 Marco conceptual (Variables y dimensiones).....</b>	<b>29</b>
CAPÍTULO III.....	31
HIPÓTESIS.....	31
<b>3.1 Hipótesis general.....</b>	<b>31</b>

<b>3.2 Hipótesis específicas</b> .....	31
<b>3.3 Variables (definición conceptual y operacionalización)</b> .....	32
CAPÍTULO IV.....	34
METODOLOGÍA.....	34
<b>4.1 Método de la investigación</b> .....	34
4.2 Tipo de investigación.....	34
<b>4.3 Nivel de investigación</b> .....	35
.....	35
<b>4.4 Diseño de la investigación</b> .....	35
<b>4.5 Población y muestra</b> .....	36
<b>4.6 Técnicas e instrumento de recolección de datos</b> .....	38
<b>4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos</b> .....	39
<b>4.8 Aspectos éticos de la investigación</b> .....	40
CAPÍTULO V.....	42
RESULTADOS.....	42
<b>5.1. Descripción de resultados.</b> .....	42
<b>5.2. Contrastación de hipótesis</b> .....	46
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	57
CONCLUSIONES .....	61
RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
Anexos .....	68
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	69
Anexo 2. Matriz operacionalización de variables.....	72
Anexo 3. Matriz de operacionalización de instrumento .....	73
Anexo 4. Instrumento de Investigación .....	76
Instrumento Personalidad.....	76

Anexo 5. Autorización para realizar el proyecto de investigación .....	79
Anexo 6. Autorización de aplicación del instrumento.....	80
Anexo 7. Confiabilidad del instrumento .....	81
Anexo 8. Validez del instrumento .....	82
Anexo 9. Data de procesamiento de casos – Prueba piloto .....	108
Anexo 10. Data de procesamiento de casos.....	109
Anexo 11. Consentimiento informado.....	112
Anexo 12. Declaración jurada de confidencialidad .....	117
Anexo 13. Compromiso de autoría .....	119
Anexo 14. fotos de aplicación del instrumento.....	121

## CONTENIDO DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Participantes de la población.....	9
<b>Tabla 2.</b> Valoraciones del rendimiento .....	29
<b>Tabla 3.</b> Valoración del rendimiento.....	33
<b>Tabla 4.</b> Participantes de la población .....	36
<b>Tabla 5</b> Participantes de la muestra.....	37
<b>Tabla 6.</b> Número de casos prueba piloto .....	39
<b>Tabla 7.</b> Confiabilidad prueba piloto .....	39
<b>Tabla 8.</b> Resumen de procesamiento de casos .....	42
<b>Tabla 9.</b> Confiabilidad personalidad .....	42
<b>Tabla 10.</b> Nivel de personalidad .....	43
<b>Tabla 11.</b> Niveles de personalidad según sus dimensiones.....	43
<b>Tabla 12.</b> Nivel de rendimiento académico .....	45
<b>Tabla 13.</b> Prueba de normalidad general de datos .....	46
<b>Tabla 14.</b> Prueba Rho de Spearman Variable personalidad vs Variable Rendimiento académico .....	48
<b>Tabla 15.</b> Prueba Rho de Spearman dimensión neuroticismo vs Variable Rendimiento académico .....	49
<b>Tabla 16.</b> Prueba Rho de Spearman dimensión extraversión vs Variable Rendimiento académico .....	50
<b>Tabla 17.</b> Prueba Rho de Spearman dimensión apertura de la experiencia vs Variable Rendimiento académico.....	52
<b>Tabla 18.</b> Prueba Rho de Spearman dimensión amabilidad vs Variable Rendimiento académico .....	54
<b>Tabla 19.</b> Prueba Rho de Spearman dimensión responsabilidad vs Variable Rendimiento académico .....	55

**CONTENIDO DE FIGURAS**

<b>Figura 1.</b> Diseño de la investigación.....	35
<b>Figura 2.</b> Nivel de personalidad.....	43
<b>Figura 3.</b> Niveles de personalidad según sus dimensiones .....	44
<b>Figura 4.</b> Nivel de rendimiento académico .....	46

## RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación que existe entre personalidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022. Presentando una metodología de la investigación científica, de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental correlacional y un nivel relacional. Asimismo, la población de estudio estuvo conformada por 220 estudiantes, tomando como muestra a 140 sujetos. Para la recolección de datos se aplicó la encuesta y como instrumento se utilizó el Inventario de Personalidad NEO-FFI versión Abreviada, del NEO-PI-R, el cual cumplió con los criterios de validez y confiabilidad correspondientes y las calificaciones obtenidas en los cursos. Se concluyó que existe relación entre personalidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022. De acuerdo a los resultados arrojados ( $Rho= 0.636$ ) significativa ( $p<0,05$ ). La personalidad de los estudiantes de una u otra forma influye en su rendimiento académico, según sea su comportamiento.

**Palabras claves:** Rendimiento, personalidad, estudiante

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship that exists between personality and academic performance of the students of the Computrón Institute, Lima 2022. Presenting a scientific research methodology, of a basic type, with a quantitative approach, of a correlational non-experimental design and a relational level. Likewise, the study population consisted of 220 students, taking 140 subjects as a sample. For data collection, the survey was applied and the NEO-FFI Personality Inventory Abbreviated version of the NEO-PI-R was used as an instrument, which met the corresponding validity and reliability criteria and the grades obtained in the courses. It was concluded that there is a relationship between personality and academic performance of the students of the Computrón Institute, Lima 2022. According to the results obtained ( $Rho= 0.636$ ) significant ( $p<0.05$ ). The personality of the students in one way or another influences their academic performance, depending on their behavior.

**Keywords:** Performance, personality, student

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

La educación es muy significativa para el desarrollo de un país y especialmente para las personas, ya que los individuos que tengan el privilegio de lograr estudios superiores tendrán la oportunidad de adquirir mejores oportunidades y mejores ventajas, tanto económica, como sociales, laborales e intelectuales. Por lo que las actividades educativas se han convertido en uno de los factores más importantes en nuestro entorno, es un aspecto fundamental y con gran relevancia para el individuo, ya que permite desarrollar las capacidades y habilidades personales, profesionales y cognitivas del ser humano (Coschiza et al., 2016).

Por otra parte, la personalidad se trata de los patrones de rasgos psicológicos que posee una persona, que aparecen de forma automática en cada aspecto de los funcionamientos que desempeñan, los cuales son complicados de cambiar. Son conjuntos de pensamientos, sentimientos y comportamientos que se expresan a través de componentes psicológicos que dan a cada persona un sentido de unidad e individualidad. La personalidad es una característica que distingue a una persona de otra. Es inherente a cada individuo y persiste a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones, aunque puede cambiar a lo largo de la vida (Aragónés, et al., 2015).

En cuanto al rendimiento académico se trata de indicadores que identifica las habilidades e inteligencias que poseen las personas. Asimismo, se ha observado que muchos de las experiencias y enseñanzas que adquieren los sujetos es por la ayuda de los profesorado quien se encarga de impartir sus aprendizajes para que sus alumnos puedan tener el conocimiento adecuado. Por otra parte, se ha visualizado las demostraciones de como cumplen con las metas del plan de estudios y de cada curso. (García & Almeyda, 2019).

A nivel internacional, se encuentra Colombia de acuerdo a un estudio efectuado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) en el año 2016 manifiesta que una gran cantidad de estudiantes no culminan sus estudios, de cada 100 personas que entran a la universidad solo el 22% mantienen un rendimiento académico bajo, visualizándose en los 3 primeros ciclos, siendo muchas las causas de estos resultados, uno de ellos es que no cuentan con alguien que los oriente vocacionalmente, además, la personalidad que mantienen no son las adecuadas para enfrentar este ciclo (Suárez, et al., 2017).

A nivel nacional, se evidencia que en Perú el rendimiento académico por parte de los estudiantes es muy bajo comparado a otros países latinoamericanos, esto se puede originar por diversas razones, ya sea por el tipo de metodología que emplean los docentes para dar a conocer sus enseñanzas, por la falta de planificación y organización al momento de hacer entrega de las actividades, por problemas personales que puedan presentar o por los comportamientos y personalidades que toman los estudiantes, considerando que este es un factor psicológico que interviene tanto en el desarrollo de la inteligencia como en el rendimiento académico. Por ende, los estudiantes universitarios en general, en específico quienes pertenecen a la carrera de psicología, se enfrentan a situaciones de aprendizaje estresantes a las que inevitablemente tienen que enfrentarse a diario, como las evaluaciones, los deberes, los trabajos y las presentaciones y, también tienen una gran responsabilidad, ya que tienen que estar muy atentos

y concentrados cuando trabajan con pacientes; su rendimiento se ve ciertamente afectado por sus rasgos de personalidad; la elaboración de perfiles de personalidad puede proporcionar información importante para una mejor comprensión (Tacilla et al, 2020).

A nivel local, en el Instituto Computrón, se observa que hay estudiantes que cuando presentan sus clases les cuesta un poco manejar su personalidad, por lo que muestran rasgos, actitudes y ausencia de responsabilidades en el cumplimiento en la entrega de las actividades y exámenes han afectado el rendimiento académico; aunado a ello, los comportamientos, la amabilidad y extraversión que tienen se pueden considerar como perjudiciales tanto en los estudios como en el entorno. En dicha institución, de acuerdo a los grados de estudio los estudiantes presentan diversas personalidades, tampoco se muestran las mismas estrategias con la finalidad de aprender o experimentar los momentos académicos, ya que la forma en que desarrollan sus características, rasgos y formas de comunicación son distintas. Por tal motivo, es que se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre personalidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, 2022? Por lo que para dar respuesta a la pregunta se debe analizar y verificar estudios referentes al tema, de modo que se pueda determinar con exactitud.

De acuerdo a este problema formulado la población que se investigará, estará distribuida de la siguiente manera.

**Tabla 1**

*Participantes de la población*

<b>Participantes por especialidad</b>	<b>Frecuencia</b>
Computación	50
Enfermería	50
Diseño grafico	60
Contabilidad	60

*Nota.* Esta tabla muestra la cantidad de 220 estudiantes que participarán en la investigación.

## **1.2 Delimitación del problema**

### **1.2.1. Delimitación teórica**

La presente investigación empleó la teoría desarrollada por Costa y McCrae (1994) quienes elaboraron en el año 1994 el cuestionario NEO-PI-R, el cual determina la estructura la personalidad, manifestando que tienen que examinarse a través de diversos factores. De igual manera se utilizó el enfoque de aprendizaje de Lamas (2015) para la valoración y evaluación del rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

### **1.2.2. Delimitación temporal**

Por otra parte, la misma se desarrolló en un periodo de cuatro meses, es decir, desde el mes de octubre de 2022 hasta enero de 2023

### **1.2.3. Delimitación espacial**

El estudio contó con la participación de los estudiantes del Instituto Computrón, el cual se encuentra ubicado en la avenida Petit Thouats, N° 4653, en Miraflores, Lima. Para la recolección de datos se les aplicó el Inventario de Personalidad NEO-FFI versión Abreviada, del NEO-PI-R para poder medir la personalidad, mientras que para evaluar sus rendimientos académicos se evidenciaron con las calificaciones de sus asignaturas.

## **1.3 Formulación del problema**

### **1.3.1 Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre personalidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022?

### **1.3.2 Problemas específicos**

¿Cuál es la relación que existe entre neuroticismo y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre extraversión y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre apertura de la experiencia y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre amabilidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre responsabilidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022?

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1 Social**

Esta investigación es importante en la parte social debido a que brindó información oportuna acerca de la importancia que tiene la personalidad en los estudiantes universitarios lo cual explica las recomendaciones necesarias que le permiten desarrollarse dentro de los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven a fin de adaptarse en los contextos y ofrecer mejores resultados que vayan acorde con sus objetivos individuales, estando dentro de los principales contextos el educativo, lo que termina siendo relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes que se encuentren cursando una carrera profesional.

### **1.4.2 Teórica**

Esta investigación ofreció información sobre la relación entre personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes, considerando que saber cómo la personalidad puede relacionarse con el rendimiento académico. Para ello se ha enfocado en la teoría NEO-PI-R el cual brinda datos oportunos para un mejor entendimiento acerca de la personalidad y las

diferentes formas que tiene una persona de poder desarrollarla para ajustarse a sus ambientes de relación con el resto que forma parte de su entorno cotidiano. Asimismo, se ha utilizado la teoría del enfoque de aprendizaje de Lamas (2015) donde se mencionan los elementos del rendimiento académico y como el mismo puede mejorar a través de los diferentes enfoques que le puede brindar el profesional educativo.

### **1.4.3 Metodológica**

Para la ejecución de la investigación se empleó el método científico, descriptivo, puesto que se trata del conocimiento de la realidad del estudio directo y aplicación de la experiencia, también resaltarán características de la situación para obtener información pertinente, además los datos serán recopilados a través del Inventario de Personalidad NEO-FFI y del NEO-PIR, mientras que para el rendimiento se aplicará una ficha de registro de las calificaciones obtenidas por los estudiantes, luego se harán uso de programas estadísticos para la obtención de los resultados para la posterior realización de las conclusiones.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre personalidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022

### **1.5.2 Objetivos específicos**

Identificar la relación que existe entre neuroticismo y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022

Identificar la relación que existe entre extraversión y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022

Identificar la relación que existe entre apertura de la experiencia y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022

Identificar la relación que existe entre amabilidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022

Identificar la relación que existe entre responsabilidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes (nacionales e internacionales)**

##### **Antecedentes nacionales**

Damian (2020), hizo una tesis titulada *“Rasgos de la Personalidad y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, Filial Piura 2019”*. Su objetivo general fue establecer y analizar si existe relación entre los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes, obteniendo un método cuantitativo, con un nivel descriptivo-correlacional, y no experimental, contando con la participación de alumnos de 2do y 3er ciclo de psicología de la universidad haciendo un total de 131. Aplicando la encuesta y como instrumento el Inventario de Personalidad NEO FFI. Se concluyó que el neuroticismo es 0.080. la extraversión: -0.045. la apertura para la experiencia: 0.099, la amabilidad: 0.002 y responsabilidad 0.98 estadísticamente no tienen correlación ni influyen en el rendimiento académico.

Tejada (2018) en su estudio *“La Personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina de una Universidad del Perú, 2017”*, planteó como objetivo general determinar la relación entre el rendimiento académico y los rasgos de personalidad de los estudiantes de medicina de una Universidad del Perú del cuarto y quinto ciclo de año académico 2017. Teniendo una metodología de tipo básica con un diseño no experimental y nivel correlacional. La población estuvo integrada por estudiantes de medicina quedando una muestra de 101 individuos. Utilizando la encuesta como técnica y el cuestionario Neo Five Factor. Se concluyó que no hay relación entre los rasgos de la personalidad, neuroticismo, extroversión, amabilidad y el rendimiento académico, siendo el coeficiente de correlación en todos los rasgos de personalidad menos de 0.05.

Hoces (2017) en su tesis *“Rendimiento académico y personalidad en estudiantes de trabajo social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”*, planteó como objetivo general determinar la relación existente entre el rendimiento académico y la personalidad de los estudiantes de Trabajo social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho – 2016. Teniendo un método de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental. La población estuvo integrada por estudiantes de la escuela profesional de Trabajo Social en la UNJFSC y la muestra fue de 206 estudiantes. Aplicando la encuesta y el inventario de personalidad – Eysenck Forma B para adultos (EPI). Se concluyó que el éxito del aprendizaje no sólo depende de la personalidad del alumno, sino también de su perfil profesional en cuanto a la gestión de las emociones y la toma de decisiones, es decir, no hay relación significativa entre rendimiento académico y personalidad.

Casallo (2017) en su tesis *“Rendimiento académico y tipos de personalidad de los alumnos de secundaria de la I.E.P. David Ausubel de S. J. L”*, planteó como objetivo general determinar la relación entre el rendimiento académico y los tipos de personalidad en los

alumnos de la IEP David Ausubel de San Juan de Lurigancho. El método empleado fue hipotético deductivo, básica, correlacional no experimental. Tomando como población 241 estudiantes y una muestra igual a la población es decir 241 alumnos. Se utilizó la encuesta y como instrumento el Inventario de la personalidad de Eysenck y el registro de notas. Se concluyó que el rendimiento académico de los estudiantes está elocuentemente relacionado con los tipos de personalidad. La dimensión introvertidos y extrovertidos ( $p=0,035$ ). Las dimensiones de introversión y extraversión ( $p=0,035$ ) resultaron significativas ( $r=-0,136$ ), pero no las dimensiones de estabilidad e inestabilidad ( $p= -0,052$ ) ( $r=.174$ ).

Torres (2016) en su tesis denominada “*Relación entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de un colegio de lima*”. Su objetivo general fue determinar si hay correlación entre personalidad y rendimiento académico. Se trabajó con un método de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental. El universo de estudio estuvo compuesto por los estudiantes del colegio ubicado en surco tomando como muestra un total de 144 alumnos. Para dar con los datos se usó la encuesta y como instrumento el Cuestionario de Personalidad PEN de Eysenck (CPE). Se concluyó que la personalidad tiene un vínculo muy alto con el rendimiento académico según el alfa de Cronbach ,986. Mientras que la dimensión extroversión tiene relación muy alta con el rendimiento  $Rho=,676$ ; asimismo, el neuroticismo tiene una correlación moderada con el rendimiento académico.

### **Antecedentes internacionales**

Zambrano (2020) en su artículo titulado “*Relación entre personalidad y desempeño académico de adolescentes en instituciones educativas públicas y privadas*”. Su objetivo fue determinar la relación entre factores de personalidad y el desempeño académico de adolescentes en instituciones educativas públicas y privadas. Fundamentando un método cuantitativo, de diseño no experimental y nivel correlacional, teniendo la participación de 136

estudiantes siendo la muestra igual a la población. Se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario (HSPQ). Se concluyó que la personalidad tiene una muy baja influencia 0.044, con el desempeño académico. Asimismo, se logró observar que la dimensión extroversión tiene una relación de -0,074, lo que significa que la correlación es escasa o nula y que es recíprocamente igual, es decir, que los alumnos de altos puntajes de extroversión adquieren mejores calificaciones.

Morales (2019) en su artículo “*Rasgos de personalidad, percepción de apoyo social y motivación de logro como predictores del rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a programas de inclusión y permanencia en la educación universitaria (PACE)*”. Su objetivo fue estudiar de qué manera ciertas variables personales (rasgos de personalidad, percepción de apoyo social y motivación de logro) de los estudiantes pueden explicar su rendimiento académico, específicamente en estudiantes pertenecientes a un programa de acompañamiento para el acceso a la educación superior (PACE). La metodología aplicada fue de diseño no experimental, con enfoque cuantitativo y tipo básica. Con una población estructurada por los estudiantes de una universidad pública de Santiago de Chile exponiendo una muestra de 155 estudiantes. La técnica fue la encuesta y como instrumento se aplicó la prueba Big Five Inventory. Se concluyó que existe relación significativa entre el rendimiento académico y los rasgos de personalidad de los estudiantes.

Ríos et al, (2016) en su estudio “*Personalidad y desempeño académico en estudiantes de Medicina, resultados preliminares*”. Se propusieron como objetivo principal determinar diferencias de rasgos de personalidad en relación con desempeño académico y promedio académico en estudiantes de Medicina, Campus Durango, UJED México, con una metodología de nivel exploratoria, no experimental y cuantitativa. El universo estuvo conformado por 1139 alumnos de la universidad la UJED tomando como muestra 206 estudiantes; para conocer

acerca de sus opiniones se empleó la prueba de los 16 factores de personalidad, además, de preguntar sobre sus rendimientos y calificaciones. Se concluyó que los valores de los rasgos de personalidad tanto para el rendimiento académico como para los promedios académicos muestran valores medios, con muy pocas medias académicas, señalando que las puntuaciones muy bajas son significativamente inferiores a 4,0.

Cuadra et al, (2016) en su artículo “*Relación entre rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios*”. Su objetivo general fue analizar la relación existente entre los cinco factores de la personalidad y rendimiento académico. La metodología fue de enfoque cuantitativo con un nivel correlacional y diseño no experimental. Contando con una población de 135 estudiantes de psicología, adquiriendo una muestra igual que la población. En cuanto a la técnica empleada fue la encuesta y como instrumento se usó el ICFUTA (Inventario de los Cinco Factores). Se concluyó que las dimensiones de personalidad se relacionan con rendimiento académico, evaluados por medio de dos variables criterio: promedio de notas y avance curricular con una correlación de 0,35.

Rodríguez (2016) en su tesis “*Funciones Ejecutivas, Rasgos de Personalidad y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud*”. Su objetivo principal fue estudiar y analizar la relación entre las funciones ejecutivas, los rasgos de personalidad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Medicina, Farmacia y Psicología. En cuanto a la metodología fue de tipo básica, con un nivel descriptivo y enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 100 estudiantes de medicina tomando como muestra 33 sujetos. Empleando como técnica la encuesta y como instrumento las calificaciones de sus asignaturas para medir el rendimiento académico y la prueba de personalidad Big Five. Se concluyó que hay correlación entre rendimiento académico y los rasgos de personalidad, la

memoria y el factor de personalidad Responsabilidad son los indicadores que mejor predicen los resultados del aprendizaje.

## **2.2 Bases teóricas o científicas**

### **Variable personalidad**

#### **Teoría del NEO-PI-R**

Esta teoría se encarga de conceptualizar determinadamente la estructura de la personalidad, manifestando que debe ser examinado por medio de 5 factores, los cuales son: neuroticismo, extraversión, apertura a la experiencia, amabilidad y responsabilidad, describiendo las indiferencias particulares que poseen cada individuo (Cuadra et al, 2016).

#### **Definición de personalidad**

Al hablar de la personalidad se refiere a la forma en que una persona pueda especular, apreciar y desenvolverse en todo su entorno, siendo sus rasgos quien los caracterice, sabiendo también que las actitudes, la manera de desarrollarse y tratar es como se va a identificar. No olvidando que son sistemas psicológicos que van a influir para que los individuos se puedan distinguir una de otras (Delhom et al, 2019).

Asimismo, se puede decir que la personalidad son cualidades que poseen los sujetos para determinar sus conductas y su forma de actuar, este se centra en crear una versión original del sujeto, aislándose del contexto donde se expresan y recrean (Tintaya, 2019).

Por ende, la personalidad consiste en descubrir, integrarse y pensar en el ambiente y las demás personas con quien se relacionan, manifestando un comportamiento consistente, así como la forma en responder o dirigirse a los demás (Llopis et al, 2017).

Asimismo, se considera un conjunto de características básicas y atributos distintivos de un individuo que crean las condiciones para el comportamiento en todos los ámbitos de la actividad humana (Mamani & Quinteros, 2014).

### **Rasgos de personalidad**

Los rasgos de la personalidad es uno de los elementos que se relacionan con el éxito académico de los estudiantes, mientras se sepa controlar ayuda a los individuos a asociarse y relacionarse de manera positiva en la sociedad. En otras palabras, son características que poseen los seres humanos ya sea con un grado, alto, medio o bajo (Morales et al, 2019).

Teniendo en cuenta a Pedroza (2016), los rasgos de personalidad son patrones estables que describen la forma en que sentimos, percibimos y pensamos sobre nuestro entorno y las personas. Los rasgos de personalidad son los límites de la personalidad de un individuo que pueden medirse y compararse con características generalmente aceptadas.

### **Afectos de la personalidad**

Los afectos se presentan según las reacciones que tengan las personas en su entorno, son emociones y sentimientos ya sean positivos o negativos; por lo general la mayoría de las personas tienden a sentir más emociones positivas, sin embargo, no dejan de existir sujetos predispuestos a experimentar emociones y sentimientos negativos. Las personas con sentimientos positivos son capaces de comportarse y ser mucho más proactivas que las negativas, haciéndose más fácil el trato, favoreciendo tanto la salud como en sus operaciones y actividades diarias (Morán et al, 2017).

### **Trastornos de la personalidad**

Los trastornos de la personalidad se caracterizan por un patrón estable, persistente y rígido de comportamiento inadecuado y contradictorio que resulta de una respuesta anormal al estrés, provocado por condiciones trascendentales a las que todos los organismos tienen que

hacer frente; un patrón persistente de vivencias interna y comportamientos que se desvían notablemente de las expectativas culturales de la persona (Llopis et al, 2017).

Se considera que el diagnóstico del trastorno de la personalidad se realiza a largo plazo cuando las operaciones y actividades de las personas son interrumpidas por las preocupaciones, estrés y angustias que presentan, cuando aparecen estas situaciones y hay trastornos en la personalidad de los sujetos tienden a presentar enfermedades, además, de presentar inconvenientes al momento de tratar en su entorno (Blanco et al, 2020).

Los trastornos de personalidad se pueden dividir en tres grupos en función de las similitudes clínicas: grupo A (paranoide, esquizoide y esquizotípico), grupo B (antisocial, límite, histriónico y narcisista), y el grupo C (evitativo, dependiente y obsesivo-compulsivo). Los trastornos de la personalidad preocupan a todos los clínicos porque son comunes, tienen un impacto significativo en las interacciones entre los doctores y los enfermos, son un claro predictor de los resultados del tratamiento, causan mortalidad prematura y tienen un coste social significativo (Blanco et al, 2020).

### **Diagnóstico de trastorno de personalidad**

Al momento de examinar a las personas con síntomas de trastornos de la personalidad, se debe considerar el entorno y los vínculos como son las influencias biológicas, sociales, culturales y familiares; además, de evaluar el tiempo instructivo de la persona, los eventos adaptativos, las metas y objetivos que estas tengan. Los profesionales de la salud deben discernir los síntomas agudos con los síntomas que presenta consecutivamente. También debe comprender a los pacientes con trastornos de la personalidad (Blanco et al, 2020).

## **Características del trastorno de personalidad**

Las personas causan reacciones emocionales cuando están al frente de los profesionales de la salud.

- Las reacciones emocionales de los sujetos pueden parecer exageradas con respecto al acontecimiento desencadenante.
- Las personas que sufren de trastornos toman tratamientos psiquiátricos distintos que alivian muy poco los síntomas.
- Es mucho el tiempo que los profesionales de la salud le dedican a una persona con trastorno de personalidad.
- El paciente desplaza la culpa hacia fuera, ve a los demás como la causa del malestar o del sufrimiento, es por ello, que también los ve como la cura (Blanco, Gómez, & Orozco, 2020).

Las principales características de la personalidad son: en primer lugar, no existe en la realidad, sino que se deriva del comportamiento de las personas y es una distracción que nos permite organizar las experiencias y pronosticar las conductas en situaciones concretas. En segundo lugar, es el comportamiento normal del individuo, que incluye tanto su comportamiento público como su experiencia personal; no es la suma de patrones de comportamiento individuales, sino que predice el comportamiento general. En tercer lugar, es el resultado de la interacción entre la herencia genética y el entorno, el aprendizaje social y la experiencia personal del individuo, y se desarrolla y cambia a lo largo de la vida.

## **Factores de desarrollo de la personalidad**

*Factores genéticos:* las personas al nacer lo hacen con ciertos rasgos físicos que facilitan sus formaciones y desarrollos en cada etapa de su personalidad.

*Factores ambientales:* sentir el apoyo y ayuda de personas mayores, de los docentes y el entorno son factores que intervienen para un buen desarrollo psicológico. La familia, el colegio, los medios de comunicación y la cultura se combinan para configurar el origen y la estructura de la personalidad.

*Factor de autodeterminación:* cree que la vida de una persona no está determinada únicamente por la herencia o el entorno. Existe un tercer factor que es esencial para el desarrollo humano (Tintaya, 2019).

### **Diferencia entre los trastornos de personalidad y los rasgos de personalidad**

Los rasgos de personalidad es un conjunto de patrones fijos, estables y hasta cierto punto adaptables. Forman las características de las particularidades de los individuos, determinan su comportamiento, sus actitudes hacia el entorno y su autopercepción, y se expresan en diferentes contextos sociales y personales. Los rasgos de personalidad anormal son egosintónicos, lo que significa que las personas se sienten bien con lo que son, es decir, se sienten bien consigo mismas, y tienen dificultades para entender sus problemas. Sin embargo, pueden distinguir los problemas emocionales como inevitables e independientes de ellos mismos, de su naturaleza o de su comportamiento. Los trastornos de la personalidad se producen cuando estos rasgos egosintónicos se vuelven intensos, rígidos e inapropiados, causando una confusión grave o malestar subjetivo (Llopis et al, 2017).

### **Dimensiones de personalidad**

*Neuroticismo:* compara el ajuste y la estabilidad emocional con las dificultades de adaptación y una tendencia general a las emociones negativas que dificultan la adaptación. (Delhom et al, 2019).

*Extraversión:* socialización y tendencia a interactuar con las personas, es todo lo contrario a la introversión, que se refiere a una conducta más reservada y retraída. (Delhom et al, 2019).

*Apertura de la experiencia:* se lleva más por las variedades, curiosidades intelectuales e independencias a juicios, a diferencia de aquellos cuyo comportamiento es habitual y que prefieren lo familiar a lo nuevo. (Delhom et al, 2019).

*Amabilidad:* describe las tendencias interpersonales, como la filantropía o las ayudas, en contraposición a una persona grosera o poco amable que desconfía de las intenciones de los demás. (Delhom et al, 2019).

*Responsabilidad:* se caracteriza por la generosidad, atento, ordenado y confiable, frente al menor rigor para aplicar principios (Delhom et al, 2019).

## **Variable rendimiento académico**

### **Definición de rendimiento académico**

Se define como una expresión de habilidades y cualidades psicológicas que se desarrollan y actualizan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y que permiten al estudiante alcanzar un determinado nivel académico durante el curso; el diploma es una prueba de que se han alcanzado las habilidades adquiridas durante el periodo de estudio (Huamán, 2018).

Hace referencia a los resultados del dominio del contenido del curso, expresados en puntos en una escala estandarizada. Esta definición hace hincapié en que los resultados cuantitativos de las distintas actividades y evaluaciones que realizan los alumnos en la asignatura reflejan su adquisición de conocimientos. Es importante señalar que esta medida de

evaluación es la principal fuente de juicio sobre si los resultados del rendimiento académico son buenos o malos (Suárez et al, 2017).

Son los resultados del aprendizaje y de las intervenciones didácticas y pedagógicas entre el profesor y el alumno. Estos resultados se obtienen durante el semestre y se evalúan tanto cualitativa como cuantitativamente, en función de la consecución de los objetivos previstos. Se puede decir, que es el desarrollo de competencias para aprender en una situación determinada, utilizando una variedad de estímulos pedagógicos (Tacilla et al, 2020).

El rendimiento escolar es el nivel de competencia en una asignatura o tema concreto en comparación con los estándares específicos de cada edad y grado, por lo que el resultado de los alumnos debe entenderse en términos del proceso de evaluación (Chong, 2017).

### **Objetivo del rendimiento académico**

El objetivo del rendimiento académico es obtener todo el aprendizaje y experiencia posible en cuanto a la educación. En este sentido, lo que llamamos logro se compone de varias partes. Se trata de procesos de aprendizaje escolar que transforman un espacio en una nueva área integrada con los elementos cognitivos y estructurales de otro individuo. Los resultados varían según las condiciones, los recursos orgánicos y ambientales que determinan las disposiciones y las experiencias (Lamas, 2015).

### **Factores del rendimiento académico**

Tacilla et al, (2020) a expuesto sobre los factores que condicionan el rendimiento académico: se exponen los detalles a continuación:

*Factores endógenos:* incluye perfiles demográficos, estado civil, formación académica y capacidad de aprendizaje. Además, de incluir características de la enseñanza, estrategias

metodológicas y actitudes socio-dinámicas. Para tener un excelente rendimiento académico depende en gran medida de las motivaciones, las superaciones y el afecto que se tenga.

*Factores exógenos:* Esto está relacionado con las variables familiares y socioeconómicas que afectan al rendimiento académico de los estudiantes. Los alumnos asocian el buen rendimiento académico con las prácticas pedagógicas, la presencia de un adulto significativo, la educación de los padres y las condiciones de trabajo.

Otros factores han sido mencionados por Suárez, Suárez & Pérez (2017), que inciden en el rendimiento académico son:

*Factores personales:* se constituye por motivaciones, complicaciones psicológicas, desadaptaciones, insatisfacciones, incluyendo el incumplimiento de las expectativas, consideraciones sociales o interpersonales, la salud y las edades.

*Factores académicos:* hace énfasis cuando el rendimiento académico disminuye, cuando se repite de año o curso, cuando no se define cuáles van hacer las estrategias de estudios, o simplemente cuando no se cuenta con los espacios suficientes para emplear la pedagogía las orientaciones y las vocaciones del estudio.

*Factores socioeconómicos:* este se genera cuando no se cuenta con ingresos, cuando están desempleados y no se cuenta con el apoyo de la familia, el uso de la tecnología no se tiene a la mano, y el tiempo para estudiar y trabajar no es suficiente, considerando los niveles educativos, las ocupaciones y comunidades de los padres.

*Factores institucionales:* ocurre cuando las instituciones no definen sus procesos, los docentes no brindan las motivaciones necesarias para que los alumnos se sientan motivados, la educación es de baja calidad, y los espacios y tecnologías no son las correctas.

*Factores pedagógicos:* se refiere a las estrategias que emplean los profesores para transmitir sus procesos de enseñanzas, al no aplicarlas adecuadamente inciden en los rendimientos académico de los alumnos, así como en sus comportamientos y aprendizajes.

Para que haya un rendimiento académico alto, necesita de la intervención de las personalidades, motivaciones, aptitudes, así como el interés y las habilidades por parte del estudiante, se observa e identifica que hay un rendimiento académico bajo porque el estudiante lo demuestra con sus aptitudes y poco interés, además, de que el resultado no es el esperado, es decir, las notas están por debajo de la correspondiente (Lamas, 2015).

### **Enfoque de aprendizaje en el rendimiento académico**

Según Lamas (2015), existen enfoques de aprendizaje que permiten explicar el rendimiento académico.

Los enfoques de aprendizaje se predisponen y se orientan de una forma determinada, lo que las hace ver parecido a los estilos de aprendizaje, es decir, es una manera específica que se emplean para procesar informaciones.

*Enfoque profundo:* es cuando hay motivaciones personales, los estudiantes sienten interés por aprender y comparan su experiencia académica con lo personal. Utilizan las estrategias para adquirir las comprensiones y satisfacer las curiosidades a nivel personal.

*Enfoque superficial:* se refiere a las motivaciones intrínsecas, es decir, busca el éxito evitando fracasar. El estudiante se propone como objetivo cumplir con todo lo estipulado en las evaluaciones a través de las reproducciones. Las estrategias están al servicio de un aprendizaje mecánico.

Las estrategias de aprendizaje se entienden, pues, como los procesos de aprendizaje que un estudiante activa en el contexto de una tarea académica y que dependen de la percepción que él tenga de la tarea y de sus características individuales.

### **Origen del rendimiento académico bajo**

Tacilla et al (2020), ha afirmado que los malos resultados del aprendizaje pueden deberse a varios factores: métodos de enseñanza inadecuados, falta de planificación y coordinación, problemas personales y el entorno familiar del alumno. Los planes de estudio tradicionales inadecuados, las aulas abarrotadas, la falta de recursos en los centros, la falta de participación de los padres y la creencia de que su responsabilidad termina donde empieza la del profesor son algunas de las causas.

### **Dimensiones del rendimiento académico**

Huamán (2018), expresó que una calificación es una valoración o declaración cuantitativa o cualitativa que se utiliza para evaluar o medir el nivel de rendimiento de un alumno. Las evaluaciones escolares es el resultado de los exámenes o de la evaluación continua de los alumnos. Medir y valorar los resultados del aprendizaje son tareas complejas que requiere que los profesores sean lo más objetivos y precisos posible. En el sistema educativo peruano, especialmente en las universidades, la mayoría de las calificaciones se basan en un sistema ponderado, es decir, de 0 a 20 puntos. Con este sistema, los puntos obtenidos se utilizan para clasificar los resultados del aprendizaje, que pueden ir de buenos a malos, como se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 2***Valoraciones del rendimiento*

<b>Notas</b>	<b>Valoración</b>
20-17	Excelente
16.99-15	Muy bueno
14-13	Bueno
10.99-menos	Deficiente

**2.3 Marco conceptual (Variables y dimensiones)****Definición de la personalidad**

Al hablar de la personalidad se refiere a la forma en que una persona pueda especular, apreciar y desenvolverse en todo su entorno, siendo sus rasgos quien los caracterice, sabiendo también que las actitudes, la manera de desarrollarse y tratar es como se va a identificar. No olvidando que son sistemas psicológicos que van a influir para que los individuos se puedan distinguir una de otras (Delhom, et al., 2019).

**Dimensiones de la personalidad**

Delhom, et al. (2019), hizo una clasificación de las dimensiones de la personalidad. Se reportan las dimensiones señaladas por estos autores.

*Neuroticismo:* compara el ajuste y la estabilidad emocional con las dificultades de adaptación y una tendencia general a las emociones negativas que dificultan la adaptación.

*Extraversión:* socialización y tendencia a interactuar con las personas, es todo lo contrario a la introversión, que se refiere a una conducta más reservada y retraída.

*Apertura de la experiencia:* se lleva más por las variedades, curiosidades intelectuales e independencias a juicios, a diferencia de aquellos cuyo comportamiento es habitual y que prefieren lo familiar a lo nuevo.

*Amabilidad:* describe las tendencias interpersonales, como la filantropía o las ayudas, en contraposición a una persona grosera o poco amable que desconfía de las intenciones de los demás.

*Responsabilidad:* se caracteriza por la generosidad, atento, ordenado y confiable, frente al menor rigor para aplicar principios.

### **Definición del rendimiento académico**

Se define como una expresión de habilidades y cualidades psicológicas que se desarrollan y actualizan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y que permiten al estudiante alcanzar un determinado nivel académico durante el curso; el diploma es una prueba de que se han alcanzado las habilidades adquiridas durante el periodo de estudio (Huamán, 2018).

### **Dimensiones del rendimiento académico**

Considerando a Huamán (2018) refirió que una calificación es una valoración o declaración cuantitativa o cualitativa que se utiliza para evaluar o medir el nivel de rendimiento de un alumno. Las evaluaciones escolares es el resultado de los exámenes o de la evaluación continua de los alumnos. Medir y valorar los resultados del aprendizaje son tareas complejas que requiere que los profesores sean lo más objetivos y precisos posible. En el sistema educativo peruano, especialmente en las universidades, la mayoría de las calificaciones se basan en un sistema ponderado, es decir, de 0 a 20 puntos. Con este sistema, los puntos obtenidos se utilizan para clasificar los resultados del aprendizaje, que pueden ir de buenos a malos, como se muestra en la siguiente tabla. Las notas son de 17 a 20 excelente, de 15 a 16.99 muy bueno, de 13 a 14 bueno, de 10.99 a menos deficiente.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

#### **3.1 Hipótesis general**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la personalidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la personalidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022

#### **3.2 Hipótesis específicas**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre el neuroticismo y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el neuroticismo y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.

H<sub>2</sub>: Existe relación entre extraversión y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.

H0: No existe relación entre extraversión y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.

H3: Existe relación entre apertura de la experiencia y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.

H0: No existe relación entre apertura de la experiencia y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.

H4: Existe relación entre amabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.

H0: No existe relación entre amabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.

H5: Existe relación entre responsabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.

H0: No existe relación entre responsabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.

### **3.3 Variables (definición conceptual y operacionalización)**

#### **Variable 1: personalidad**

##### **Definición conceptual**

Al hablar de la personalidad se refiere a la forma en que una persona pueda especular, apreciar y desenvolverse en todo su entorno, siendo sus rasgos quien los caracterice, sabiendo también que las actitudes, la manera de desarrollarse y tratar es como se va a identificar. No olvidando que son sistemas psicológicos que van a influir para que los individuos se puedan distinguir una de otras (Delhom, et al., 2019).

### **Definición de operacional**

Para evaluar la personalidad y dar a conocer sus resultados se realizaron por medio de sus dimensiones las cuales son: neuroticismo, extraversión, apertura de la experiencia, amabilidad, responsabilidad, conformado por 60 ítems con una escala valorativa de tipo Likert donde a) En total desacuerdo; b) En desacuerdo; c) Neutral; d) De acuerdo y, e) Totalmente de acuerdo.

### **Variable 2: rendimiento académico**

#### **Definición conceptual**

Se define como una expresión de habilidades y cualidades psicológicas que se desarrollan y actualizan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y que permiten al estudiante alcanzar un determinado nivel académico durante el curso; el diploma es una prueba de que se han alcanzado las habilidades adquiridas durante el periodo de estudio (Huamán, 2018).

#### **Definición operacional**

El rendimiento académico se midió a través de las calificaciones de los estudiantes dando a conocer la valoración, esto se especifica en la tabla 2.

**Tabla 3**

*Valoración del rendimiento*

<b>Notas</b>	<b>Valoración</b>
20-17	Excelente
16.99-15	Muy bueno
14-13	Bueno
10.99-menos	Deficiente

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1 Método de la investigación**

##### **Método general**

En la presente investigación se empleó el método científico, debido a que según Alan y Cortez (2017) refieren que se trata del conocimiento de la realidad a través del estudio directo y aplicación de la experiencia, bajo modalidades de investigación como la observación, medición y la experimentación.

##### **Método específico**

Se aplicó el método descriptivo, debido a que se van a resaltar las características o rasgos de la situación, fenómeno u objetos de estudio que dan la posibilidad de obtener información destacada para poder cotejar las hipótesis respectivas (Sierra, 2012).

#### **4.2 Tipo de investigación**

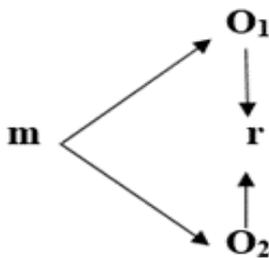
Fue de tipo básica ya que no tiene aplicación directa, su único objetivo es aumentar y ahondar el conocimiento científico existente sobre la realidad. Examina las teorías científicas y las analiza para mejorar su contenido (Carrasco, 2015).

Asimismo, el enfoque cuantitativo pretende describir con la mayor precisión posible lo que pasa en la realidad. Se utilizan métodos estadísticos, en particular encuestas y análisis estadísticos de datos secundarios. El objetivo es medir objetivamente las variables que, en conjunto, conforman el panorama del comportamiento social (Frances et al, 2016).

#### 4.3 Nivel de investigación

En cuanto al nivel de la investigación fue relacional, el cual se identifica por ir más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o de la identificación de relaciones entre conceptos, es decir, pretenden explicar las causas físicas o sociales de los acontecimientos y fenómenos. En otras palabras, su fin es explicar por qué dos o más variables están relacionadas (Hernández et al, 2014).

**Figura 1.** *Diseño de la investigación*



**Donde:**

m: muestra

O<sub>1</sub>: Personalidad

O<sub>2</sub>: Rendimiento Académico

r: Relación entre variables

#### 4.4 Diseño de la investigación

Se utilizó un diseño no experimental, puesto que el autor no empleará condiciones experimentales, es decir, que las variables solo serán observadas en su entorno (Arias, 2021). Aunado a ello, es de corte transversal, puesto que los datos son recolectados en un momento

único (Hernández et al. 2014). La estructura del diseño correlacional es susceptible de expresarse simbólicamente de la siguiente manera:

#### 4.5 Población y muestra

##### **Población**

De acuerdo con Valderrama (2015), señaló que: es el grupo total de las medidas de las variables a estudiar, en cada una de las unidades del universo. La población estuvo integrada por 220 estudiantes del Instituto Computrón, esto se especifica en la tabla 1.

**Tabla 4**

*Participantes de la población*

<b>Participantes por especialidad</b>	<b>Frecuencia</b>
Computación	50
Enfermería	50
Diseño grafico	60
Contabilidad	60

*Nota.* Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que participarán en la investigación.

##### **Muestra**

Según Arias et al. (2016), la muestra es el número de estudiantes que hay que incluir para alcanzar los objetivos originales. Este número se denomina tamaño de la muestra y se calcula a través de fórmulas matemáticas derivada de un muestreo no probabilístico intencional. En el caso del presente estudio, la muestra estuvo conformada por 140 estudiantes del Instituto Computrón, 2022.

**Tabla 5***Participantes de la muestra*

<b>Participantes</b>	<b>cantidad</b>
Computación	45
Enfermería	30
Diseño grafico	30
Contabilidad	35

*Nota.* Esta tabla expresa la cantidad de estudiantes que integrarán en la muestra

### **Muestreo**

Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, puesto que se aplicó un cálculo de probabilidades donde todas las unidades tienen la capacidad de ser seleccionados, aunado a ello tienen que ser estadísticamente representativas, por lo que es necesario emplear fórmula para su identificación (Arias, 2016).

#### **Criterios de inclusión:**

- Se incluyeron a los estudiantes que participen activamente en el instituto.
- Se evaluaron a cuatro aulas del primer ciclo.
- Las edades estuvieron comprendidas entre 18 a 35 años.
- Personas que firmen el consentimiento informado

#### **Criterios de exclusión:**

- Se excluyeron a los estudiantes que no estuvieron presentes en el instituto.
- Que no tuvieran las edades comprendidas.
- Participante que no firmen el consentimiento informado

## **4.6 Técnicas e instrumento de recolección de datos**

### **4.6.1. Técnica**

En la investigación se utilizó como técnica de recolección de datos, la encuesta, que es el proceso que se realiza a fin de preguntar a las personas lo que piensa sobre una situación o cuestión concreta (Hernández y Duarte, 2018).

### **4.6.2. Instrumento**

Para medir personalidad se utilizó el inventario de Personalidad NEO-FFI también conocido como NEO-PI-R, evalúa los 5 factores de la personalidad del ser humano. Este fue diseñado por Costa y McCrae (1994), consta de 60 ítems en escala Likert, según las dimensiones neuroticismo: 1-12; extraversión: 13-24; apertura de la experiencia; 25-36; amabilidad: 37-48; responsabilidad: 49-60, para medir rendimiento académico se utilizará ficha de registro.

### **Ficha técnica del instrumento NEO-FFI**

El nombre del inventario es personalidad NEO –FFI cuyo autor es Costa y McCrae elaborado en el año 1994 el uso es de manera individual tiene una duración de 20 minutos evalúa las siguientes dimensiones neuroticismo, extraversión, apertura de la experiencia, amabilidad, responsabilidad.

### **Fiabilidad y validez**

El Inventario de personalidad NEO-FFI de acuerdo con el coeficientes Alfa de Cronbach permite valorar la constancia interna de las distintas subpruebas del inventario, de acuerdo con Martínez y Cassaretto (2011) en una prueba piloto a 517 estudiantes, encontrando elevados índice de personalidad. La confiabilidad fue de todas las escalas por encima de 0.70.

## Confiabilidad de prueba piloto

**Tabla 6**

*Número de casos prueba piloto*

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	20	100.0

*Fuente:* SPSS versión 25

La prueba piloto demuestra que no existió items en blanco o valores excluidos

**Tabla 7**

*Confiabilidad prueba piloto*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.878	0.877	60

*Fuente:* SPSS versión 25

La confiabilidad de la muestra para la prueba piloto figuró en un .887 lo que demuestra que la fiabilidad del instrumento es muy alta.

## Ficha de Registro de Rendimiento Académico

Los datos se obtendrán utilizando la ficha de registro de las calificaciones obtenidas por los estudiantes, mediante sus calificaciones dando a conocer la valoración: 20 – 17 (excelente), 16.99 – 15 (muy bueno), 14 – 13 (bueno) 10.99 – menos (deficiente).

### 4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento se realiza tras la recolección de datos y se transforman en una información utilizable, por lo que se acostumbran a ocupar los datos científicos, solos o en colectivo, de tal manera que es fundamental que se realice de forma correcta para evitar dañar el producto final o los resultados obtenidos desde los datos (Bernal, 2015)

Para el caso de la presente investigación, se van a pasar los datos al programa estadístico SPSS versión 25, además se empleará el coeficiente Rho de Spearman puesto que el comportamiento de las variables y sus dimensiones con la finalidad de poder obtener tablas y figuras que permitan la obtención de resultado inferenciales, además se presentará los niveles correspondientes a cada variable para identificar de manera categórica las mismas, al igual que sus dimensiones.

#### **4.8 Aspectos éticos de la investigación**

El estudio que se propone, respetó los reglamentos y normas expuesta por la universidad en el Art. 27° del Reglamento de Investigación Actualizado (2019), que mencionan los Principios que rigen la actividad investigadora y el Art.28° Normas de comportamiento ético de quienes investigan, asimismo, se guardó la confidencialidad de las identidades y datos de los participantes de la investigación, destacando que todos los datos y resultados tuvo total credibilidad.

En lo que respecta a citas, cada cita contó con la mención de su autor en las referencias bibliográficas, se emplearán las normas APA. En el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se consideró la autorización del personal directivo correspondientes de la institución en la que se va a desarrollar la investigación, además las pruebas también fueron anónimas, privadas y las respuestas serán de uso confidencial.

Por tal motivo, se resalta la protección de la persona en relación con la dignidad humana y también en la interculturalidad. De igual forma, se cumplió con el respecto a los principios bioéticos de beneficencia y no maleficencia en todo momento, no obstante, no se dejaron de satisfacer los requerimientos de la investigación.

Las autoras de la investigación van a tomar en cuenta la responsabilidad respecto a las implicaciones de la investigación y cumplimiento de la originalidad y pertinencia del estudio, la veracidad de la mención de los datos, el proceder con rigor científico, el cumplimiento de las normas nacionales e internacionales que rigen el proceder de estudios de investigación y el reporte de forma oportuna de los hallazgos a la comunidad científica, No se presentó problemas de intereses durante el desarrollo del estudio.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Descripción de resultados.

##### 5.1.1. Análisis descriptivo

**Tabla 8**

*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	140	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	140	100.0

**Tabla 9**

*Confiabilidad personalidad*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.929	0.930	60

**Interpretación:** se verifica una confiabilidad de .930 lo que demuestra una fiabilidad muy alta del instrumento.

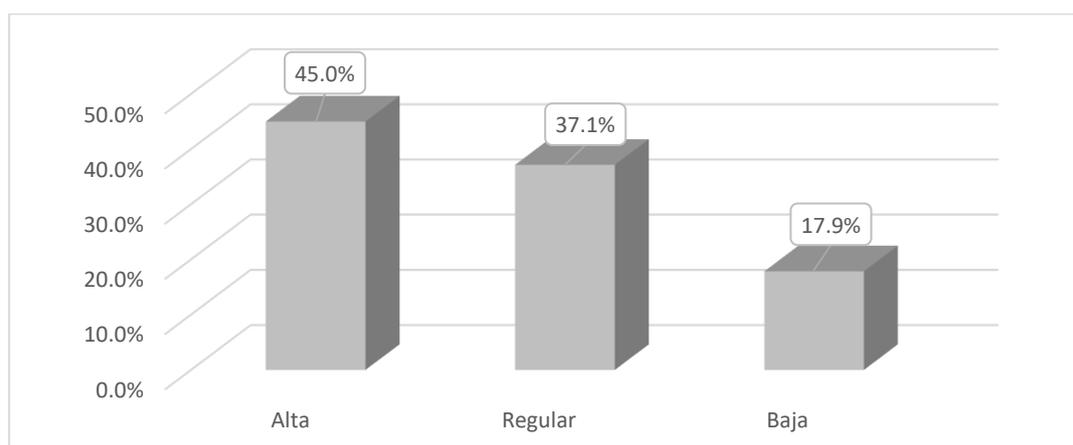
**Tabla 10**

*Nivel de personalidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	63	45.0%	45.0%
	Regular	52	37.1%	82.1%
	Baja	25	17.9%	100.0%
	Total	140	100.0%	

**Figura 2.**

*Nivel de personalidad*



**Descripción:** se verifica el nivel de la personalidad de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Computron. Según el Inventario de Personalidad NEO-FFI versión Abreviada, del NEO-PI-R. En el que se describe un alto rasgo de personalidad de 45% que demuestra que tienen seguridad en sí mismos, luego en el rasgo regular de 37.1% y rasgos bajos de 17.9%.

**Tabla 11**

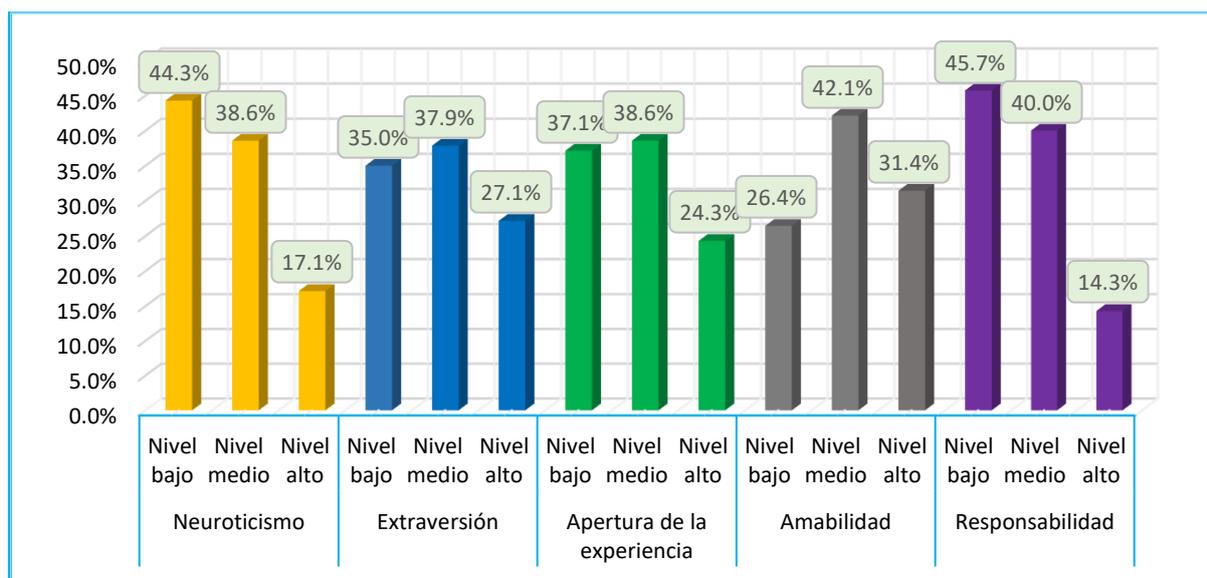
*Niveles de personalidad según sus dimensiones*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Neuroticismo	Bajo	62	44.3%
	Medio	54	38.6%
	Alto	24	17.1%
	Total	140	100.0%

Extraversión	Bajo	49	35.0%
	Medio	53	37.9%
	Alto	38	27.1%
	Total	140	100.0%
Apertura de la experiencia	Bajo	52	37.1%
	Medio	54	38.6%
	Alto	34	24.3%
	Total	140	100.0%
Amabilidad	Bajo	37	26.4%
	Medio	59	42.1%
	Alto	44	31.4%
	Total	140	100.0%
Responsabilidad	Bajo	64	45.7%
	Medio	56	40.0%
	Alto	20	14.3%
	Total	140	100.0%

**Figura 3.**

*Niveles de personalidad según sus dimensiones*



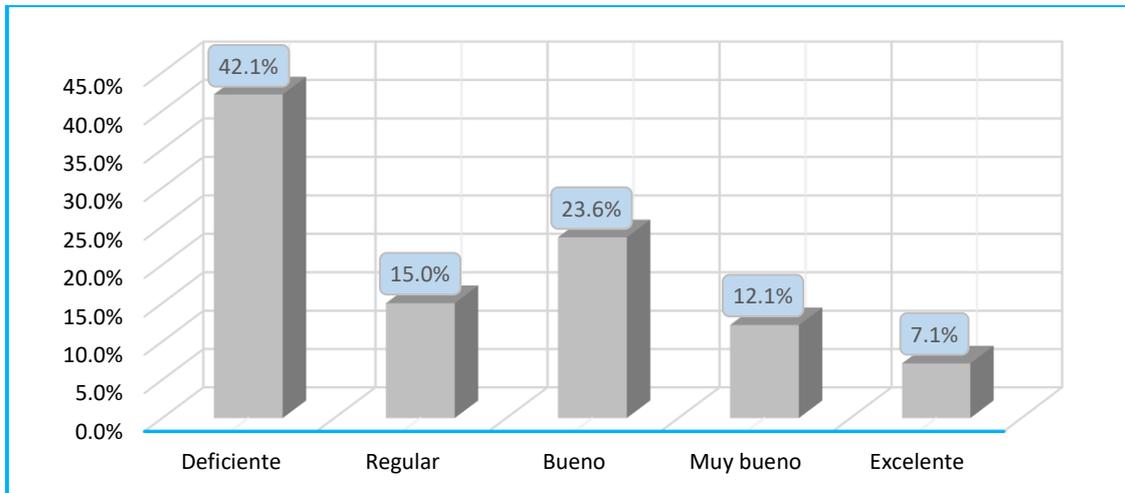
**Descripción:** Según los resultados reflejados en la tabla 11, figura 2 resumen de dimensiones de personalidad en base al instrumento NEO-FFI, se verifican los siguientes niveles.

- ✓ Un nivel de neuroticismo predominantemente bajo con 44.3% caracteriza individuos seguros, resistentes y generalmente relajados, incluso en situaciones estresante. Para el otro 17.1% se le caracteriza por ser sensibles y propensos a vivir o experimentar experiencias desagradables.

- ✓ Un nivel de extraversión medio de 37.9% seguido muy de cerca con un nivel bajo de 35%; acá se deduce en un comportamiento introvertido, reservados, que prefieren la soledad o amigos o familia muy cercana. Por lo general su círculo de amigos es muy reducido. Para el otro 27.1% se les caracteriza por ser más extrovertidos, joviales, abiertos, buscan ser el centro de atención.
- ✓ Un nivel de apertura de la experiencia medio de 38.6% y bajo de 37.1% que explica un comportamiento tradicional, practica, directa con métodos y la estandarizados existentes para realizar las cosas. En cambio, el 24.3% buscan algo nuevo, nuevas experiencias, mayor imaginación e interés en lo nuevo.
- ✓ Un nivel de amabilidad medio de 42.1% y alto de 31.4%, lo cual explica que ese porcentaje son más compasivos, con mayor rasgo de sensibilidad y empatía, abiertos a cooperar. En cambio, el otro 26.4% son más competitivos, alto orgullo, realistas y escépticos.
- ✓ Por último, el nivel de responsabilidad reflejado es bajo en mayoría con un 45.7% seguido de un nivel medio de 40%; esto se traduce en estudiantes que no se organizan adecuadamente, no planean y tienen poco cuidado en sus trabajos o estudios. Por el otro lado, el 14.3% presentan características de personas responsables, organizados y comprometidos con sus objetivos.

**Tabla 12***Nivel de rendimiento académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	59	42.1%	42.1%
	Regular	21	15.0%	57.1%
	Bueno	33	23.6%	80.7%
	Muy bueno	17	12.1%	92.9%
	Excelente	10	7.1%	100.0%
	Total	140	100.0%	

**Figura 4***Nivel de rendimiento académico*

**Descripción:** según los datos arrojados por las calificaciones internas de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Computron; se encontró un nivel deficiente de rendimiento académico de 42.1% los cuales acumulan calificaciones entre 0 y 11 pts, luego un 15% obtuvieron calificaciones entre los 12 y 13 pts; seguido de un 23.65 con calificaciones entre los 14 y 15 pts. Luego un 12.1% presento calificaciones muy buenas entre 16 y 17 y finalmente un 7.1% presento un promedio de 18 a 20 pts. Como se observa existe un problema de rendimiento académico por cuanto la mayoría de estudiantes presentan calificaciones deficientes y regulares en un 57%; y el resto entre bueno a muy bueno y excelente.

## 5.2. Contratación de hipótesis

Se realiza una prueba de normalidad de datos con el fin de:

- Que prueba de normalidad se ajusta según la muestra manejada
- Evaluar el comportamiento de datos
- Elegir que prueba se ajusta a ese comportamiento

**Tabla 13***Prueba de normalidad general de datos*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Personalidad	0.070	140	0.089	0.981	140	0.052
Neuroticismo	0.164	140	0.000	0.918	140	0.000
Extraversión	0.095	140	0.003	0.928	140	0.000
Apertura de la experiencia	0.112	140	0.000	0.935	140	0.000
Amabilidad	0.090	140	0.008	0.945	140	0.000
Responsabilidad	0.159	140	0.000	0.920	140	0.000
Rendimiento académico	0.113	140	0.000	0.974	140	0.008

Los resultados reflejan que la prueba de normalidad que se ajusta a la muestra de 140 estudiantes es Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>, pues los grados de libertad son mayores a 50. Luego, las significancias reflejadas en la prueba de normalidad reflejan una coexistencia de valores mayores y menores a 0.05; esta coexistencia refleja un comportamiento anormal de datos por lo que la prueba estadística a tomar en cuenta será el Rho de Spearman.

### 5.2.1. Contrastación de Hipótesis General

#### Planteamiento de la Hipótesis

- **H<sub>0</sub>** = No existe relación entre la personalidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.
- **H<sub>1</sub>** = Existe relación entre la personalidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.

#### Nivel de significancia o riesgo

$\alpha = .05$  (5%), es decir la máxima cantidad de error que se dispone a aceptar en caso la hipótesis alterna sea falsa.

#### Utilización del estadístico de prueba

Rho de Spearman por tener las variables cualitativas y una escala de medición ordinal.

**Tabla 14***Prueba Rho de Spearman Variable personalidad vs Variable Rendimiento académico*

		Personalidad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Personalidad	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,636**
		N	140
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,636**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	140

**Lectura del P. valor**

La P valor es: 0.636. Entonces es menor que el nivel de significancia ( $.000 < .05$ ), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Decisión estadística**

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna si se cumple que p valor sea mayor que el nivel de significancia.  $p > .05$

Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula si se cumple que p valor sea menor que el nivel de significancia.  $p < .05$

**Conclusión estadística**

Con un nivel de significancia estadística del  $.05(5\%)$ , se obtuvo un P valor de  $.000$ , lo cual permite rechazar  $H_0$  y aseverar con un nivel de confianza del  $95\%$  que existe relación entre la personalidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022

**Interpretación de resultados**

De acuerdo a los resultados conseguidos se determina que, existe relación entre la personalidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022

### 5.2.2. Contrastación de Hipótesis Específicas

#### • Hipótesis específica 1

##### a) Planteamiento de la Hipótesis

- **H1** Existe relación entre el neuroticismo y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022
- **H0** No existe relación entre el neuroticismo y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022

#### Nivel de significancia o riesgo

$\alpha = .05$  (5%), es decir la máxima cantidad de error que se dispone a aceptar en caso la hipótesis alterna sea falsa.

#### Utilización del estadístico de prueba

Rho de Spearman por tener las variables cualitativas y una escala de medición ordinal.

**Tabla 15**

*Prueba Rho de Spearman dimensión neuroticismo vs Variable Rendimiento académico*

		Neuroticismo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Neuroticismo	1.000	,747**
			0.000
	N	140	140
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,747**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	140	140

#### Lectura del P. valor

La P valor es: .747. Entonces es menor que el nivel de significancia ( $.000 < .05$ ), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### **Decisión estadística**

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna si se cumple que p valor sea mayor que el nivel de significancia.  $p > .05$

Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula si se cumple que p valor sea menor que el nivel de significancia.  $p < .05$

### **Conclusión estadística**

Con un nivel de significancia estadística del .05(5%), se obtuvo un P valor de .000, lo cual permite rechazar  $H_0$  y aseverar con un nivel de confianza del 95% que existe relación entre el neuroticismo y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022

### **Interpretación de resultados**

De acuerdo a los resultados conseguidos se determina que, existe relación entre el neuroticismo y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022

### **Hipótesis específica 2**

#### **a) Planteamiento de la Hipótesis**

- **H2:** Existe relación entre extraversión y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022
- **H0:** No existe relación entre extraversión y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022

#### **Nivel de significancia o riesgo**

$\alpha = .05$  (5%), es decir la máxima cantidad de error que se dispone a aceptar en caso la hipótesis alterna sea falsa.

#### **Utilización del estadístico de prueba**

Rho de Spearman por tener las variables cualitativas y una escala de medición ordinal.

**Tabla 16***Prueba Rho de Spearman dimensión extraversión vs Variable Rendimiento académico*

			Extraversión	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Extraversión	Coefficiente de correlación	1.000	0.002
		Sig. (bilateral)		0.983
		N	140	140
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.002	1.000
		Sig. (bilateral)	0.983	
		N	140	140

**Lectura del P. valor**

La P valor es: 0.983. Entonces es menor que el nivel de significancia ( $.000 < .05$ ), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Decisión estadística**

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna si se cumple que p valor sea mayor que el nivel de significancia.  $p > .05$

Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula si se cumple que p valor sea menor que el nivel de significancia.  $p < .05$

**Conclusión estadística**

Con un nivel de significancia estadística mayor del  $.05(5\%)$ , se obtuvo un P valor de  $.000$ , lo cual permite rechazar  $H_0$  y aseverar con un nivel de confianza del  $95\%$  que no existe relación entre extraversión y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022

**Interpretación de resultados**

De acuerdo a los resultados conseguidos se determina que, no existe relación entre extraversión y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022

### Hipótesis específica 3

#### Planteamiento de la Hipótesis

- **H3:** Existe relación entre apertura de la experiencia y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022
- **H0:** No existe relación entre apertura de la experiencia y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022

#### Nivel de significancia o riesgo

$\alpha = .05$  (5%), es decir la máxima cantidad de error que se dispone a aceptar en caso la hipótesis alterna sea falsa.

#### Estadística de prueba

Rho de Spearman por tener las variables cualitativas y una escala de medición ordinal.

**Tabla 17**

*Prueba Rho de Spearman dimensión apertura de la experiencia vs Variable Rendimiento académico*

		Apertura de la experiencia	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Apertura de la experiencia	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.151
		N	140
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.151
		Sig. (bilateral)	0.074
		N	140

#### Lectura del P. valor

La P valor es: 0.151. Entonces es mayor que el nivel de significancia ( $.000 < .05$ ), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### **Decisión estadística**

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna si se cumple que p valor sea mayor que el nivel de significancia.  $p > .05$

Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula si se cumple que p valor sea menor que el nivel de significancia.  $p < .05$

### **Conclusión estadística**

Con un nivel de significancia estadística mayor del .05(5%), se obtuvo un P valor de .000, lo cual permite rechazar  $H_0$  y aseverar con un nivel de confianza del 95% que no existe relación entre apertura de la experiencia y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022

### **Interpretación de resultados**

De acuerdo a los resultados conseguidos se determina que, no existe relación entre apertura de la experiencia y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022

### **Hipótesis específica 4**

#### **Planteamiento de la Hipótesis**

- **H4:** Existe relación entre amabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022
- **H0:** No existe relación entre amabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022

#### **Nivel de significancia o riesgo**

$\alpha = .05$  (5%), es decir la máxima cantidad de error que se dispone a aceptar en caso la hipótesis alterna sea falsa.

#### **Utilización del estadístico de prueba**

Rho de Spearman por tener las variables cualitativas y una escala de medición ordinal.

**Tabla 18***Prueba Rho de Spearman dimensión amabilidad vs Variable Rendimiento académico*

			Amabilidad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Amabilidad	Coeficiente de correlación	1.000	0.110
		Sig. (bilateral)		0.195
		N	140	140
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.110	1.000
		Sig. (bilateral)	0.195	
		N	140	140

**Lectura del P. valor**

La P valor es: 0.110. Entonces es mayor que el nivel de significancia ( $.000 < .05$ ), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Decisión estadística**

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna si se cumple que p valor sea mayor que el nivel de significancia.  $p > .05$

Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula si se cumple que p valor sea menor que el nivel de significancia.  $p < .05$

**Conclusión estadística**

Con un nivel de significancia estadística del .05(5%), se obtuvo un P valor de .000, lo cual permite rechazar  $H_0$  y aseverar con un nivel de confianza del 95% que no existe relación entre amabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.

**Interpretación de resultados**

De acuerdo a los resultados conseguidos se determina que, no existe relación entre amabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.

## Hipótesis específica 5

### Planteamiento de la Hipótesis

- **H5:** Existe relación entre responsabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.
- **H0:** No existe relación entre responsabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.

### Nivel de significancia o riesgo

$\alpha = .05$  (5%), es decir la máxima cantidad de error que se dispone a aceptar en caso la hipótesis alterna sea falsa.

### Estadística de prueba

Rho de Spearman por tener las variables cualitativas y una escala de medición ordinal.

**Tabla 19**

*Prueba Rho de Spearman dimensión responsabilidad vs Variable Rendimiento académico*

			Responsabilidad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Responsabilidad	Coeficiente de correlación	1.000	,777**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	140	140
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,777**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	140	140

### c) Lectura del P. valor

La P valor es: 0.777. Entonces es menor que el nivel de significancia ( $.000 < .05$ ), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Decisión estadística**

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna si se cumple que p valor sea mayor que el nivel de significancia.  $p > .05$

Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula si se cumple que p valor sea menor que el nivel de significancia.  $p < .05$

**Conclusión estadística**

Con un nivel de significancia estadística del .05(5%), se obtuvo un P valor de .000, lo cual permite rechazar  $H_0$  y aseverar con un nivel de confianza del 95% que existe relación entre responsabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.

**Interpretación de resultados**

De acuerdo a los resultados conseguidos se determina que, existe relación entre responsabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo principal del presente estudio fue Determinar la relación que existe entre personalidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022. Según los resultados expuestos en el análisis descriptivo demostró que los estudiantes poseen una personalidad alta de acuerdo al 45%, lo que señala que existe una adecuada estabilidad emocional en ellos mismos. Por otra parte, el rendimiento académico según los hallazgos encontrados manifiesta que se ubica en un nivel deficiente en los estudiantes de dicho instituto en un promedio de 42.1%. Exponiendo los análisis inferenciales se pudo evidenciar que hay una relación entre la personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes según el (Rho= .636) con un valor de  $p < .05$ .

Para evidenciar los resultados expuestos se tiene el estudio de Rodríguez (2016) donde expresó que los rasgos de personalidad tienden a relacionarse con el rendimiento académico ya que es un factor que incentiva los conocimientos y aprendizajes. Asimismo, la investigación realizada por Torres (2016) concluyó que las personalidades de los individuos se correlacionan positiva y altamente con el rendimiento académico; no obstante, Casallo (2017) refirió que el rendimiento académico está elocuentemente relacionado con los tipos de personalidad. Sin embargo, es estudio de Zambrano (2020) señaló que las personalidades influyen en un nivel completamente bajo con el rendimiento académico, al igual que la investigación de Ríos et al, (2016) donde manifiestan que los niveles de la personalización son muy bajos lo que significa que no hay relación con el rendimiento.

De acuerdo al objetivo específico 1, identificar la relación que existe entre neuroticismo y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022. Según los hallazgos encontrados en el análisis descriptivo señalan que el neuroticismo tiene un predominio bajo considerando un porcentaje de 44.3%, es decir, caracteriza individuos seguros,

resistentes y generalmente relajados, incluso en situaciones estresante. Mientras que los resultados inferenciales arrojaron que el neuroticismo tiene relación positiva con el rendimiento académico ( $Rho = .747$ ) con un valor de  $p = <,05$  lo que demuestra que entre menor nivel de neuroticismo exista mayor será el rendimiento académico, y viceversa.

Tomando en cuenta el artículo de Cuadra et al, (2016) expresaron que la dimensión neuroticismo se relaciona de manera positiva con el rendimiento académico, es decir, la inestabilidad de las personas u estudiantes afectan el rendimiento. Por otro lado, Torres (2016) manifestó que el neuroticismo guarda relación con el rendimiento. Por el contrario, el estudio de Tejada (2018) refirió que el neuroticismo normalmente no tiene relación con el rendimiento de los estudiantes, siendo su resultado muy diferente al expuesto.

Respecto al objetivo específico 2, identificar la relación que existe entre extraversión y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022. Considerando lo expuesto por el análisis descriptivo se observó que la dimensión extraversión se encuentra en un nivel medio con un promedio de 37.9% es decir, no todos los estudiantes se relacionan y se muestran abiertamente con los demás. Asimismo, el análisis inferencial mostró que la extraversión no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes ( $Rho = .983$ ) siendo que el valor de  $p = >,002$ , lo que indica que la extroversión no se relaciona directamente con el rendimiento académico, sino todo lo contrario.

Con referencia al objetivo específico 3, identificar la relación que existe entre apertura de la experiencia y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022. Se observó en los datos arrojados que la apertura de la experiencia se ubica en un nivel medio según el 38.6% de los estudiantes, lo que quiere decir que la mayoría de los alumnos se pueden describir sin ningún prejuicio. En cambio, en los resultados inferenciales se determinó que no hay relación entre la mencionada dimensión con el rendimiento académico, lo que

indica que la apertura de la experiencia no afecta el rendimiento académico, siendo que el valor obtenido fue de  $p \Rightarrow 0,074$ .

De acuerdo al objetivo específico 4, identificar la relación que existe entre amabilidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022. Se observó en los hallazgos descriptivos que la dimensión amabilidad se ubica en un nivel medio con un 42.1%, es decir, que la mayoría de los estudiantes poseen una personalidad amable frente a las demás personas; en cuanto, al análisis inferencial se detectó que no hay relación entre la amabilidad y el rendimiento ( $Rho = 0.110$ ) siendo el valor obtenido de  $p \Rightarrow 0,195$ .

Finalmente, el objetivo específico 5, identificar la relación que existe entre responsabilidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022. Se pudo evidenciar que la responsabilidad se ubica en un nivel bajo con un 45.7% en los estudiantes, esto se produce porque no se organizan adecuadamente, no planean y tienen poco cuidado en sus trabajos o estudios. No obstante, la responsabilidad influye positivamente en el rendimiento de los estudiantes del instituto ( $Rho = 0.777$ ) significativamente ( $p < 0,05$ ), lo que indica que la persona que sea irresponsable solo obtendrá un nivel bajo en su rendimiento, sin embargo, las que sean responsables y puntuales con sus actividades tendrá un buen rendimiento académico. De acuerdo al artículo de Cuadra et al, (2016) expresaron que la dimensión responsabilidad tienen una influencia positiva y alta con el rendimiento, una persona responsable puede llegar a tener un rendimiento excelente, en cambio, los individuos que no cumplen con sus obligaciones y actividades siempre tendrán un bajo rendimiento.

Describiendo las dimensiones extraversión, apertura de la experiencia y amabilidad según diversos estudios investigados señalaron que no hay ninguna relación con el rendimiento académico, según Damian (2020) concluyó que la dimensión extraversión no tiene ninguna

relación con el rendimiento; asimismo, Ríos et al, (2016) en su investigación señaló que las dimensiones de la personalidad no se relacionan con el rendimiento.

## CONCLUSIONES

- Se concluyó que existe relación entre la personalidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022. De acuerdo a los resultados arrojados que fueron ( $Rho= 0.636$ ) así como también un valor de  $p=<0,05$ .
- Se concluyó que existe relación entre el neuroticismo y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022. Según ( $Rho= 0.747$ ) significativa  $p=<0,05$ .
- Se concluyó que no existe relación entre extraversión y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022. Tendiendo un valor  $Rho= 0.002$ ) y un valor de significancia  $p=>,983$ .
- Se concluyó que no existe relación entre apertura de la experiencia y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022. Teniendo con ello un coeficiente de ( $Rho= 0.151$ ) y una significancia de  $p=>,074$ .
- Se concluyó que no existe relación entre amabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022. Teniendo un coeficiente de ( $Rho= 0.110$ ) y un valor de significancia  $p=>,195$ .
- Se concluyó que existe relación entre responsabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022, siendo que el coeficiente obtenido fue de  $Rho= .777$ ; así como una significancia menor de  $p= <.05$ .

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda al Instituto realizar talleres instructivos para que los estudiantes tengan el conocimiento de cómo controlar las conductas y aptitudes en cualquier situación, demostrando responsabilidad y dominio ante las actividades que se les encomienda.
- Se recomienda la publicación de los resultados que fueron obtenidos a fin de fomentar la importancia de que los adultos jóvenes desarrollen una personalidad sólida que les permita establecerse y acoplarse en un determinado espacio para crear sus mejores perspectivas que se terminen evidenciando en un proceso de aprendizaje de calidad.
- Se recomienda al instituto crear campañas de aprendizaje en torno a las personalidades de cada estudiante a fin de poder contribuir a mejorar sus conocimientos y gestionar una información fundamental para tener un aspecto positivo en su rendimiento.
- Se recomienda a los directivos del instituto desarrollar talleres informativos donde se pueda evidenciar y atender aspectos necesarios de las personas para que puedan tener mejores resultados en sus rendimientos académicos.
- Se recomienda a los estudiantes ser responsable, además, de mantener una amabilidad que conlleve al buen trato con los docentes y demás compañeros de esta manera podrá tener la facilidad de entender las actividades y asignaciones para un buen rendimiento académico.
- Se recomienda a los futuros investigadores tratar con cuidado los resultados que fueron obtenidos en el presente estudio debido a que los mismos pueden variar conforme con las capacidades de cada estudiante, así como de sus alcances sociales y cognoscitivos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alan, D. y Cortez, L. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Machala: Ediciones UTMACH.
- Aragónés, E., Fernández, A., & Loayssa, J. (2015). Los trastornos de personalidad. El trastorno límite de la personalidad. *AMF* 11(5), 265-271. [https://amf-semfyc.com/web/article\\_ver.php?id=1431](https://amf-semfyc.com/web/article_ver.php?id=1431).
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Alegría México* 63(2), 201-206. <http://revistaalegría.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>.
- Bernal, C. (2015). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (Tercera edición ed.)*. Bogotá, Colombia: Pearson.
- Blanco, C., Gómez, N., & Orozco, D. (2020). Actualización de los trastornos de personalidad. *Sinergia* 5(4), 437-441. <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/437/795>.
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Casallo, G. (2017). *Rendimiento académica y tipos de personalidad en alumnos de secundaria de la I.E.P David Ausubel de SJL*. [Tesis de titulación], Universidad Cesar Vallejo, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5869/Casallo\\_GGY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5869/Casallo_GGY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Estudios educativos* 47(1), 91-108. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>.
- Coschiza, C., Fernández, J., Redcozub, G., Nieves, M., & Ruiz, H. (2016). Características Socioeconómicas y Rendimiento Académico. El Caso de una Universidad Argentina. *Reice*, 51-76. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55146042003.pdf>.
- Cuadra, A., Veloso, C., Marambio, K., & Tapia, C. (2016). Relación entre rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes. *Interciencia* 40(10), 690-695. <https://www.redalyc.org/pdf/339/33941643007.pdf>.

- Damian, V. (2020). *Rasgos de la Personalidad y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, Filial Piura 2019*. [Tesis de titulación], Universidad Nacional de Educación, Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4477/TM%20CE-Du%20D22%202020%20-%20Damian%20Martinez%20Victor%20Julio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delhom, I., Satorres, E., & Meléndez, J. (2019). ¿Están los rasgos de personalidad asociados al bienestar psicológico? . *Escritos de psicología* 12(1), 1-8. <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v12n1/1989-3809-ep-12-01-00001.pdf>.
- Frances, F., Alumnio, A., Penalva, C., & Santacreu, O. (2016). *El proceso de medida d ela realidad social: la investigación a traves de encuestas*. Obtenido de [https://issuu.com/willycaroupla/docs/el\\_proceso\\_de\\_medicio\\_\\_n\\_de\\_la\\_real](https://issuu.com/willycaroupla/docs/el_proceso_de_medicio__n_de_la_real)
- García, A., & Almeyda, A. (2019). Rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Universidad de la Habana* 288(2), 128-146. <http://scielo.sld.cu/pdf/uh/n288/0253-9276-uh-288-128.pdf>.
- Hernández, R., & Duarte, I. (2018). *Metodología de la investigación*. Obtenido de [https://issuu.com/cobach/docs/metodologia\\_investigacion1](https://issuu.com/cobach/docs/metodologia_investigacion1)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hoces, R. (2017). *Rendimiento académico y personalidad en estudiantes de trabajo social de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. [Tesis de titulación], Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1317/TESIS%20RESUMEN-HOCES%20AZA%c3%91ERO%20REYNALDO%20EMILIO.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Huamán, J. (2018). *Evaluación del rendimiento académico estudiantil de la cohorte 2011-2015*. [Tesis de titulación], Universidad Peruana Cayetano Heredia , Perú. Obtenido de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1429/Evaluacion\\_HumanSanchez\\_Jeanette.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1429/Evaluacion_HumanSanchez_Jeanette.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones* 3(1), 313-386. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>.
- LLopis, C., Hernández, I., & Rodríguez, M. (2017). Rasgos de personalidad desadaptativos y trastornos de la personalidad en mujeres que denuncian a sus parejas. A propósito de un caso. *Cuaderno medico forense* 23(4), 92-99. <https://scielo.isciii.es/pdf/cmfv23n3-4/1988-611X-cmf-23-3-4-92.pdf>.
- Mamani, O., & Quinteros, D. (2014). Rasgos de personalidad y actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes del cuarto año de Psicología de la Universidad Peruana Unión – Filial Juliaca. *Ciencias de la salud* 7(2), 22-28. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/1020/989](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1020/989).
- Morales, M., Guzmán, E., & Baeza, C. (2019). Rasgos de personalidad, percepción de apoyo social y motivación de logro como predictores del rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a programas de inclusión y permanencia en la educación universitaria (PACE). *Pedagógica Universitaria y didáctica del derecho* 6(2), 59-80. <https://revistas.uchile.cl/index.php/RPUD/article/download/54680/58860/>.
- Morán, M., Fínez, M., & Fernández, E. (2017). Sobre la felicidad y su relación con tipos y rasgos de personalidad. *Clinica y salud* 28(2), 59-63. <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180651222003.pdf>.
- Pedroza, R. (2016). Intereses dominantes de la personalidad en la práctica educativa de estudiantes universitarios. *RIDE* 6(12), 1-20. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498153966006.pdf>.
- Ríos , J., García, D., Barragán, L., Hernández, J., & Herrera, I. (2016). Personalidad y desempeño académico en estudiantes de Medicina, resultados preliminares. *Producción académica y gestión educativa* 1(1), 1-15. [https://www.researchgate.net/publication/301775864\\_Personalidad\\_y\\_desempeno\\_academico\\_en\\_estudiantes\\_de\\_Medicina\\_resultados\\_preliminares/link/57274d8b08ae586b21e28bfc/download](https://www.researchgate.net/publication/301775864_Personalidad_y_desempeno_academico_en_estudiantes_de_Medicina_resultados_preliminares/link/57274d8b08ae586b21e28bfc/download).
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos* 41(164), 118-134. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n164/0185-2698-peredu-41-164-118.pdf>.

- Rodríguez, G. (2016). *Funciones Ejecutivas, Rasgos de Personalidad y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud*. [Tesis de titulación], Universidad de Salamanca, España. Obtenido de [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/132835/DPBPMCC\\_RodriguezPortuguezG\\_%20FuncionesEjecutivasRasgosPersonalidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/132835/DPBPMCC_RodriguezPortuguezG_%20FuncionesEjecutivasRasgosPersonalidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, H. R. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: ©Universidad Ricardo Palma.
- Sierra, M. (2012). *Tipos más usuales de Investigación*. Hidalgo: Universidad autónoma del Estado Hidalgo.
- Suárez, E., Suárez, E., & Pérez, E. (2017). Análisis de los factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de un curso de informática. *Pedagogía 38(103)*, 176-191. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65954978009.pdf>.
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de la investigación 2(1)*, 53-65. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigacion/article/download/1325/1662/>.
- Tejada, L. (2018). *La Personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina de una Universidad del Perú, 2017*. [Tesis de titulación], Universidad Cesar Vallejo, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17575/tejeda\\_rl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17575/tejeda_rl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tintaya, P. (2019). Psicología y Personalidad. *Psicología 21(1)*, 115-134. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322019000100009](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100009).
- Torres, F. (2016). *Relación entre personalidad y rendimiento académico en estudiantes de un colegio de Lima*. [Tesis de titulación], Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú. Obtenido de <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/472/Relaci%c3%b3n%20entre%20la%20personalidad%20y%20el%20rendimiento%20acad%c3%a9mico%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20de%20primaria%2c%20segundo%20y%20cuarto%20de%20secundaria%20de%20un%20col>

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación*. Lima: San Marcos.

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Perú: San Marcos.

Zambrano, L. (2020). Relación entre personalidad y desempeño académico de adolescentes en instituciones educativas públicas y privadas. *Scientific* 5(16), 141-161. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985008/html/>.

# **Anexos**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<b>LA PERSONALIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO COMPUTRON, LIMA-2022</b>	<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre personalidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre personalidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>H1: Existe relación entre la personalidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022</p> <p>H0: No existe relación entre la personalidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Personalidad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neuroticismo</li> <li>• Extraversión</li> <li>• Apertura de la experiencia</li> <li>• Amabilidad</li> <li>• Responsabilidad</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Rendimiento académico.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Género</li> <li>• Carrera</li> <li>• Promedio</li> </ul>	<p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p><b>Método general:</b> Científico</p> <p><b>Método específico:</b> descriptivo</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Básica</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Relacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> No experimental de corte transversal</p> <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b> Población: 220 estudiantes Muestra: 140 sujetos</p> <p><b>MUESTREO</b></p>
	<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre neuroticismo y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre extraversión y rendimiento académico de los estudiantes del</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Identificar la relación que existe entre neuroticismo y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022</p> <p>Identificar la relación que existe entre extraversión y rendimiento académico de los</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>H1: Existe relación entre el neuroticismo y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.</p> <p>H0: No existe relación entre el neuroticismo y el rendimiento académico de los</p>		

	<p>Instituto Computrón, Lima 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre apertura de la experiencia y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre amabilidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre responsabilidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022?</p>	<p>estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022</p> <p>Identificar la relación que existe entre apertura de la experiencia y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.</p> <p>Identificar la relación que existe entre amabilidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.</p> <p>Identificar la relación que existe entre responsabilidad y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.</p>	<p>estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.</p> <p>H1: Existe relación entre extraversión y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.</p> <p>H0: No existe relación entre extraversión y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.</p> <p>H1: Existe relación entre apertura de la experiencia y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.</p> <p>H0: No existe relación entre apertura de la experiencia y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.</p> <p>H1: Existe relación entre amabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes</p>		<p>El muestreo no probabilístico intencional</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b></p> <p><b>Técnica:</b> encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Para la variable personalidad Inventario de Personalidad NEO-FFI versión Abreviada, del NEO-PI-R</p> <p>Para la variable rendimiento académico las calificaciones de los estudiantes.</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>del Instituto Computrón, Lima 2022.</p> <p>H0: No existe relación entre amabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.</p> <p>H1: Existe relación entre responsabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.</p> <p>H0: No existe relación entre responsabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Computrón, Lima 2022.</p>		
--	--	--	--	--	--

**Anexo 2.** Matriz operacionalización de variables

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>
Personalidad	Neuroticismo	1-12	Likert a) En total desacuerdo b) En desacuerdo c) Neutral d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
	Extraversión	13-24	
	Apertura de la experiencia	25-36	
	Amabilidad	37-48	
	Responsabilidad	49-60	
Rendimiento académico	Género	Hombre, Mujer	Calificaciones
	Carrera	Selección universitaria	
	Promedio	Ponderación académica final	

**Anexo 3.** Matriz de operacionalización de instrumento

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala valorativa	Instrumento
<b>Personalidad</b>	<b>Neuroticismo</b>	A menudo me siento inferior a los demás	<p style="text-align: center;"><b>Likert</b></p> f) En total desacuerdo g) En desacuerdo h) Neutral i) De acuerdo j) Totalmente de acuerdo	Inventario de Personalidad NEO-FFI versión Abreviada, del NEO-PI-R
		Rara vez me siento con miedo o ansioso		
		A veces me vienen a la mente pensamientos aterradores		
		A veces me parece que no valgo absolutamente nada		
		A veces las cosas me parecen demasiado sombrías y sin esperanzas		
		Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a desmoronar		
		A menudo me siento tenso e inquieto		
		A veces me he sentido amargado y resentido		
		Soy bastante estable emocionalmente		
		Rara vez estoy triste o deprimido		
		A veces hago las cosas impulsivamente y luego pienso		
	Es difícil que yo pierda los estribos			
	<b>Extraversión</b>	Soy una persona alegre y animosa		
		Disfruto mucho hablando con la gente		
		Disfruto en las fiestas en las que hay mucha gente		
		No me considero especialmente alegre		
		Me gusta tener mucha gente alrededor		
		No soy tan vivo ni tan animado como otras personas		
		Soy una persona muy activa		
		En reuniones, por lo general prefiero que hablen otros		
		Hayo de las multitudes		
		A veces reboso felicidad		
		Me gusta estar donde está la acción		
	No me gusta mucho charlar con la gente			
	<b>Apertura de la experiencia</b>	A veces cuando leo una poesía o contemplo una obra de arte, siento una profunda emoción o excitación		
		La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mi		
		Tengo una gran variedad de intereses intelectuales		
Me despiertan la curiosidad las formas que encuentro en el arte y en la naturaleza				
Encuentro aburridas las discusiones filosóficas				

		<p>Tengo mucha fantasía</p> <p>Me gusta concentrarme en un sueño o fantasía y, dejándolo crecer y desarrollarse, explorar todas sus posibilidades</p> <p>Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del universo o de la condición humana</p> <p>A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas y teóricas</p> <p>Experimento una gran variedad de emociones o sentimientos</p> <p>Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países</p> <p>Rara vez experimento emociones fuertes</p>		
	<b>Amabilidad</b>	<p>Tiendo a pensar lo mejor de la gente</p> <p>A veces intimido o adulo a la gente para que haga lo que yo quiero</p> <p>A veces consigo con artimañas que la gente haga lo yo quiero</p> <p>Si alguien empieza a pelearse conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear</p> <p>Cuando me han ofendido, lo que intento es perdonar y olvidar</p> <p>Mi primera reacción es confiar en la gente</p> <p>Algunas personas piensan en mí que soy frío y calculador</p> <p>Tengo mucha fe en la naturaleza humana</p> <p>Trato de ser humilde</p> <p>Creo que la mayoría de la gente con la que trato de honrada y fidedigna</p> <p>Puedo ser sarcástico y mordaz si es necesario</p> <p>Los mendigos no me inspiran simpatía</p>		
	<b>Responsabilidad</b>	<p>Parece que nunca soy capaz de organizarme</p> <p>Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo para alcanzarlos de forma ordenada</p> <p>Trabajo mucho para conseguir mis metas</p> <p>Tengo mucha auto-disciplina</p> <p>Antes de emprender una acción, siempre considero sus consecuencias</p> <p>Trato de hacer mis tareas con cuidado, para q no haya que hacerlas otra vez</p>		

		Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago		
		Soy eficiente y eficaz en mi trabajo		
		Soy una persona productiva, que siempre termina su trabajo		
		En ocasiones primero actué y luego pienso		
		Hay tantas pequeñas cosas que hacer que a veces lo que hago es o atender a ninguna		
		Muchas veces no preparo de antemano lo que tengo que hacer		
Rendimiento académico	Género	Hombre, Mujer		
	Carrera	Selección universitaria		
	Promedio	Ponderación académica final.		

#### Anexo 4. Instrumento de Investigación

##### Instrumento Personalidad

Por favor lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar para marcar bien sus respuestas. Este cuestionario consta de 60 frases. Lea cada una con atención y marque la alternativa que mejor refleje su acuerdo o desacuerdo con ella.

- a) En total desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	A	B	C	D	E
	<b>Neuroticismo</b>					
1	A menudo me siento inferior a los demás					
2	Rara vez me siento con miedo o ansioso					
3	A veces me vienen a la mente pensamientos aterradores					
4	A veces me parece que no valgo absolutamente nada					
5	A veces las cosas me parecen demasiado sombrías y sin esperanzas					
6	Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a desmoronar					
7	A menudo me siento tenso e inquieto					
8	A veces me he sentido amargado y resentido					
9	Soy bastante estable emocionalmente					
10	Rara vez estoy triste o deprimido					
11	A veces hago las cosas impulsivamente y luego pienso					
12	Es difícil que yo pierda los estribos					
	<b>Extraversión</b>					
13	Soy una persona alegre y animosa					
14	Disfruto mucho hablando con la gente					
15	Disfruto en las fiestas en las que hay mucha gente					
16	No me considero especialmente alegre					
17	Me gusta tener mucha gente alrededor					
18	No soy tan vivo ni tan animado como otras personas					
19	Soy una persona muy activa					
20	En reuniones, por lo general prefiero que hablen otros					
21	Hayo de las multitudes					
22	A veces reboso felicidad					
23	Me gusta estar donde está la acción					
24	No me gusta mucho charlar con la gente					

<b>Apertura de la experiencia</b>						
25	A veces cuando leo una poesía o contemplo una obra de arte, siento una profunda emoción o excitación					
26	La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mí					
27	Tengo una gran variedad de intereses intelectuales					
28	Me despiertan la curiosidad las formas que encuentro en el arte y en la naturaleza					
29	Encuentro aburridas las discusiones filosóficas					
30	Tengo mucha fantasía					
31	Me gusta concentrarme en un sueño o fantasía y, dejándolo crecer y desarrollarse, explorar todas sus posibilidades					
32	Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del universo o de la condición humana					
33	A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas y teóricas					
34	Experimento una gran variedad de emociones o sentimientos					
35	Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países					
36	Rara vez experimento emociones fuertes					
<b>Amabilidad</b>						
37	Tiendo a pensar lo mejor de la gente					
38	A veces intimido o adulo a la gente para que haga lo que yo quiero					
39	A veces consigo con artimañas que la gente haga lo yo quiero					
40	Si alguien empieza a pelearse conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear					
41	Cuando me han ofendido, lo que intento es perdonar y olvidar					
42	Mi primera reacción es confiar en la gente					
43	Algunas personas piensan en mí que soy frío y calculador					
44	Tengo mucha fe en la naturaleza humana					
45	Trato de ser humilde					
46	Creo que la mayoría de la gente con la que trato de honrada y fidedigna					
47	Puedo ser sarcástico y mordaz si es necesario					
48	Los mendigos no me inspiran simpatía					
<b>Responsabilidad</b>						
49	Parece que nunca soy capaz de organizarme					
50	Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo para alcanzarlos de forma ordenada					
51	Trabajo mucho para conseguir mis metas					
52	Tengo mucha auto-disciplina					
53	Antes de emprender una acción, siempre considero sus consecuencias					
54	Trato de hacer mis tareas con cuidado, para que no haya que hacerlas otra vez					
55	Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago					
56	Soy eficiente y eficaz en mi trabajo					
57	Soy una persona productiva, que siempre termina su trabajo					
58	En ocasiones primero actué y luego pienso					
59	Hay tantas pequeñas cosas que hacer que a veces lo que hago es o atender a ninguna					
60	Muchas veces no preparo de antemano lo que tengo que hacer					

## Ficha de análisis documental sobre el registro de notas

### Valoración del rendimiento

20 – 17	Excelente
16.99 – 15	Muy bueno
14 – 13	Bueno
10.99 – menos	Deficiente

### Ficha de registro de rendimiento académico

Nº	Género	Carrera	Promedio
1	Femenino	Computación	17
2	Femenino	Diseño grafico	17
3	Masculino	Computación	15
4	Femenino	Computación	18
5	Masculino	Contabilidad	17
6	Masculino	Diseño grafico	16
7	Femenino	Contabilidad	16
8	Femenino	Computación	15
9	Femenino	Contabilidad	18

PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEI Se han guardado todos los cambios en Drive **Enviar**

Preguntas Respuestas 50 Configuración

Antes de comenzar:  
¿Cuál es tu Promedio Ponderado Total en la universidad? 😊 **SUBA LA CAPTURA DE SU PROMEDIO GENERAL.** [Ver carpeta](#)

**Nota: Si se equivoca al enviar un archivo, tiene 5 intentos de envío.** 🚀

35 respuestas

- PONDERADO - Katherin Ruero.PNG
- Screenshot\_2022-09-21-13-26-35-187\_com.moofwd.upn - emily Bocanegra Fernández.jpg
- Screenshot\_20220921-135648 - Raul MB.png
- Screenshot\_44 - kevin quispe puente.png
- 166380680036848080626947988787 - jaqueline idem.jpg
- WhatsApp Image 2022-09-22 at 10.17.44 - Ricardo Antonio Calderon Estrada.jpeg
- upn - Shantal.PNG

## Anexo 5. Autorización para realizar el proyecto de investigación

Recepción Virtual

Lima 26 de noviembre 2022

SOLICITO: Autorización para la aplicación de instrumento en el Instituto Superior Tecnológico Computrón.

Señor:

Director del Instituto Computrón.

Yo, "Lucia Francisca Colan Roca de Sarmiento identificada con DNI 41298744 domiciliada en Coop. La Fragata Mz. C lote 27 San Juan de Lurigancho y Beatriz Pérez Alarcón" identificada con DNI N° 09780867 domiciliada en la Av. Colonial 1913 CDM Sol y mar edificio B interior 205, bachiller en Psicología egresada de la Universidad Peruana los Ande, ante Ud.

Me presento y expongo:

Que con el interés de realizar mi proyecto de investigación conducente al título de licenciada en Psicología, de nominado Personalidad y Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Instituto Computrón, le solicito que el instrumento de evaluación sea aplicado a usuarios que se encuentran dentro del Instituto Computrón.

Guardando absoluto rigor científico y confidencialidad, el mismo que servirá de base para adquirir conocimientos sobre el tema de Personalidad y Rendimiento Académico.

Por lo tanto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Lucia Francisca Colan Roca de Sarmiento

41298744

Beatriz Pérez Alarcón

09780867

## Anexo 6. Autorización de aplicación del instrumento



### AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ

Perú 24 de febrero del año 2023

Señoras: Bach. Lucía Francisca Colan Roca de Sarmiento y Bach. Beatriz Pérez Alarcón

Referencia: solicitud S/N de fecha 03 de enero del año 2023

Es grato dirigirme a ustedes para expresarles mi cordial saludo en nombre del Instituto Tecnológico Privado COMPUTRON y al mío propio, a su vez para comunicarles que la Bach. Lucía Francisca Colan Roca de Sarmiento y Bach. Beatriz Pérez Alarcón estudiantes la Facultad de ciencias de la salud de Universidad Peruana Los Andes tienen la autorización para que puedan aplicar sus instrumentos de investigación para la elaboración de su tesis en nuestra institución.

Es propicia la oportunidad para manifestarles las muestras de mi mayor consideración y estima.

Atentamente:



## **Anexo 7.** Confiabilidad del instrumento

### *Número de casos prueba piloto*

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	20	100.0

**Fuente:** SPSS versión 25

La prueba piloto demuestra que no existió items en blanco o valores excluidos

### Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.878	.877	60

**Fuente:** SPSS versión 25

La confiabilidad de la muestra para la prueba piloto figuro en un .877 mostrando una fiabilidad aceptable.

**Anexo 8.** Validez del instrumento



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Huancayo, 15 de diciembre del 2022

Estimado (a) señor (a): Mg. Sáenz Neyra, Richard Niltón.

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada **“PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO COMPUTRON, LIMA-2022”**

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Huancayo.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lucia Francisca Colan Roca de Sarmiento', is written above a horizontal line.

Lucia Francisca Colan Roca de Sarmiento  
DNI N° 41298744

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Beatriz Pérez Alarcón', is written above a horizontal line.

Beatriz Pérez Alarcón  
DNI N° 09780867

**CRITERIO DE JUECES**

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : Sáenz ~~Neira~~, Richard ~~Niltón~~.  
**TÍTULO PROFESIONAL** : Psicólogo.  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : Licenciado en Psicología.  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN**: Universidad Inca Garcilaso de la Vega  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : Magister en Docencia y Gestión Educativa.  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN**: Universidad Privada César Vallejo  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 18 años  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : Universidad Privada del Norte.  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : Docente Universitario.  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : Ninguna.  
**OTROS MERITOS** : .....

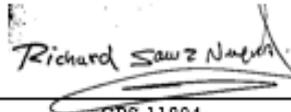
**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO  
“NEO-FFI; Inventario NEO reducido de Cinco Factores”**

|

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Huancayo, 15 de diciembre del 2022



CPS 11804

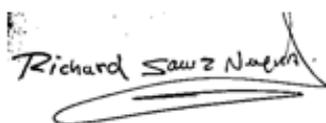
Nombre y Apellidos: Mg. Sáenz ~~Neira~~, Richard ~~Niltón~~.  
DNI N° 06875542

# Constancia

Juicio de experto

Yo, Mg. Sáenz Neyra, Richard Niltón, con Documento Nacional de Identidad N° 06875542 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “**NEO-FFI; Inventario NEO reducido de Cinco Factores y Ficha de registro de rendimiento académico**”, visto, cuyos responsables son los investigadores Lucía Francisca Colan Roca de Sarmiento con DNI N° 41298744 y Beatriz Pérez Alarcón con DNI N° 09780867 y la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO COMPUTRÓN, LIMA-2022”, en la provincia de Lima 2022.

Huancayo, 15 de diciembre del 2022



Firma Nombre y Apellidos: Mg. Sáenz Neyra, Richard Niltón.  
DNI N° 06875542  
CPS 11804



	06°	Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a desmoronar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	07°	A menudo me siento tenso e inquieto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	08°	A veces me he sentido amargado y resentido	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	Soy bastante estable emocionalmente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	Rara vez estoy triste o deprimido	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	11°	A veces hago las cosas impulsivamente y luego pienso	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12°	Es difícil que yo pierda los estribos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSIÓN 2: Extraversión</b>								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							
	13°	Soy una persona alegre y animosa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14°	Disfruto mucho hablando con la gente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	15°	Disfruto en las fiestas en las que hay mucha gente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16°	No me considero especialmente alegre	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Me gusta tener mucha gente alrededor	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	No soy tan vivo ni tan animado como otras personas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Soy una persona muy activa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20°	En reuniones, por lo general prefiero que hablen otros	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	21°	Hayo de las multitudes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22°	A veces reboso felicidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	23°	Me gusta estar donde está la acción	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	No me gusta mucho charlar con la gente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	<b>DIMENSION 3: Apertura de la experiencia</b>								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							

	25°	A veces cuando leo una poesía o contemplo una obra de arte, siento una profunda emoción o excitación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	26°	La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	27°	Tengo una gran variedad de intereses intelectuales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	28°	Me despiertan la curiosidad las formas que encuentro en el arte y en la naturaleza	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	29°	Encuentro aburridas las discusiones filosóficas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	30°	Tengo mucha fantasía	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	31°	Me gusta concentrarme en un sueño o fantasía y, dejándolo crecer y desarrollarse, explorar todas sus posibilidades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	32°	Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del universo o de la condición humana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	33°	A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas y teóricas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	34°	Experimento una gran variedad de emociones o sentimientos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	35°	Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	36	Rara vez experimento emociones fuertes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>4</b>	<b>DIMENSION 4: Amabilidad</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	37°	Tiendo a pensar lo mejor de la gente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	38°	A veces intimidado o adulo a la gente para que haga lo que yo quiero	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	39°	A veces consigo con artimañas que la gente haga lo yo quiero	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	40°	Si alguien empieza a pelearse conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

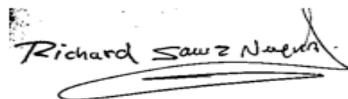
	41°	Cuando me han ofendido, lo que intento es perdonar y olvidar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	42°	Mi primera reacción es confiar en la gente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	43°	Algunas personas piensan en mí que soy frío y calculador	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	44°	Tengo mucha fe en la naturaleza humana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	45°	Trato de ser humilde	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	46°	Creo que la mayoría de la gente con la que trato de honrada y fidedigna	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	47°	Puedo ser sarcástico y mordaz si es necesario	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	48°	Los mendigos no me inspiran simpatía	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>5</b>	<b>DIMENSION 5: Responsabilidad</b>								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							
	49°	Parece que nunca soy capaz de organizarme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	50°	Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo para alcanzarlos de forma ordenada	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	51°	Trabajo mucho para conseguir mis metas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	52°	Tengo mucha auto-disciplina	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	53°	Antes de emprender una acción, siempre considero sus consecuencias	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	54°	Trato de hacer mis tareas con cuidado, para que no haya que hacerlas otra vez	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	55°	Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	56°	Soy eficiente y eficaz en mi trabajo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	57°	Soy una persona productiva, que siempre termina su trabajo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	58°	En ocasiones primero actué y luego pienso	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	59°	Hay tantas pequeñas cosas que hacer que a veces lo que hago es atender a ninguna	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	60°	Muchas veces no preparo de antemano lo que tengo que hacer	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---

---

Huancayo, 15 de diciembre del 2022



Firma Nombre y Apellidos: Mg. Sáenz Neyra, Richard Niltón.  
DNI N° 06875542  
CPS 11804

**Ficha de registro de rendimiento académico**

<b>Nº</b>	<b>Sexo</b>	<b>Carrera</b>	<b>Promedio</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			



## UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Huancayo, 15 de diciembre del 2022

Estimado (a) señor (a): Mg. Johnny Erick Enciso Ríos

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada **“PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO COMPUTRON, LIMA-2022”**

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Huancayo.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

---

Lucia Francisca Colan Roca de Sarmiento  
DNI N° 41298744

---

Beatriz Pérez Alarcón  
DNI N° 09780867

**CRITERIO DE JUECES**

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : Mg. Johnny Erick Enciso Ríos.  
**TÍTULO PROFESIONAL** : Psicólogo.  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : Licenciado en Psicología.  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** Universidad Nacional Mayor de San Marcos.  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : Magister en Organización y Dirección en Personas.  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** Universidad ESAN.  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 13 años.  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : Universidad Privada del Norte.  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : Docente Universitario.  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : Ninguno.  
**OTROS MERITOS** : .....

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**

**“NEO-FFI; Inventario NEO reducido de Cinco Factores”**

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

**OBSERVACIONES:**.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Huancayo, 15 de diciembre del 2022



Firma y Sello del experto  
Johnny Erick Enciso Ríos  
PSICÓLOGO  
C.P.S. 20002

Firma

Nombre y Apellidos: Mg. Johnny Erick Enciso Ríos  
DNI N°40419265

# Constancia

Juicio de experto

Yo, Mg. Johnny Erick Enciso Ríos, con Documento Nacional de Identidad N°40419265 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **“NEO-FFI; Inventario NEO reducido de Cinco Factores y Ficha de registro de rendimiento académico”**, visto, cuyos responsables son los investigadores Lucía Francisca Colan Roca de Sarmiento con DNI N° 41298744 y Beatriz Pérez Alarcón con DNI N° 09780867 y la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO COMPUTRÓN, LIMA-2022”**, en la provincia de Lima 2022.

Huancayo, 15 de diciembre del 2022



Sello y firma del experto  
Johnny Erick Enciso Ríos  
PSICÓLOGO  
C.P.S. 28882

Firma Nombre y Apellidos: Mg. Johnny Erick Enciso Ríos  
DNI N°40419265

### JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. Johnny Erick Enciso Ríos      Profesión: Psicólogo    Cargo: Docente Universitario    Región: Lima

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA GOLDSTEIN, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

#### **NOMBRE DEL INSTRUMENTO: NEO-FFI; Inventario NEO reducido de Cinco Factores**

+

N°	JUICIO ÍTEMS		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
1	<b><u>DIMENSIÓN 1: Neuroticismo</u></b>								
	01°	A menudo me siento inferior a los demás	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	02°	Rara vez me siento con miedo o ansioso	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	03°	A veces me vienen a la mente pensamientos aterradores	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	04°	A veces me parece que no valgo absolutamente nada	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	05°	A veces las cosas me parecen demasiado sombrías y sin esperanzas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	06°	Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a desmoronar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	07°	A menudo me siento tenso e inquieto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	08°	A veces me he sentido amargado y resentido	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	Soy bastante estable emocionalmente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	Rara vez estoy triste o deprimido	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	11°	A veces hago las cosas impulsivamente y luego pienso	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12°	Es difícil que yo pierda los estribos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSIÓN 2: Extraversión</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	13°	Soy una persona alegre y animosa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14°	Disfruto mucho hablando con la gente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	15°	Disfruto en las fiestas en las que hay mucha gente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16°	No me considero especialmente alegre	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Me gusta tener mucha gente alrededor	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	No soy tan vivo ni tan animado como otras personas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Soy una persona muy activa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20°	En reuniones, por lo general prefiero que hablen otros	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	21°	Huyo de las multitudes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22°	A veces reboso felicidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	23°	Me gusta estar donde está la acción	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	No me gusta mucho charlar con la gente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	<b>DIMENSIÓN 3: Apertura de la experiencia</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							

	25°	A veces cuando leo una poesía o contemplo una obra de arte, siento una profunda emoción o excitación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	26°	La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	27°	Tengo una gran variedad de intereses intelectuales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	28°	Me despiertan la curiosidad las formas que encuentro en el arte y en la naturaleza	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	29°	Encuentro aburridas las discusiones filosóficas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	30°	Tengo mucha fantasía	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	31°	Me gusta concentrarme en un sueño o fantasía y, dejándolo crecer y desarrollarse, explorar todas sus posibilidades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	32°	Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del universo o de la condición humana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	33°	A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas y teóricas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	34°	Experimento una gran variedad de emociones o sentimientos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	35°	Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	36	Rara vez experimento emociones fuertes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>4</b>	<b>DIMENSION 4: Amabilidad</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	37°	Tiendo a pensar lo mejor de la gente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	38°	A veces intimido o adulo a la gente para que haga lo que yo quiero	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	39°	A veces consigo con artimañas que la gente haga lo yo quiero	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	40°	Si alguien empieza a pelearse conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	41°	Cuando me han ofendido, lo que intento es perdonar y olvidar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	42°	Mi primera reacción es confiar en la gente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	43°	Algunas personas piensan en mí que soy frío y calculador	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	44°	Tengo mucha fe en la naturaleza humana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	45°	Trato de ser humilde	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	46°	Creo que la mayoría de la gente con la que trato de honrada y fidedigna	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	47°	Puedo ser sarcástico y mordaz si es necesario	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	48°	Los mendigos no me inspiran simpatía	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>5</b>	<b>DIMENSION 5: Responsabilidad</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	49°	Parece que nunca soy capaz de organizarme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	50°	Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo para alcanzarlos de forma ordenada	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	51°	Trabajo mucho para conseguir mis metas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	52°	Tengo mucha auto-disciplina	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	53°	Antes de emprender una acción, siempre considero sus consecuencias	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	54°	Trato de hacer mis tareas con cuidado, para q no haya que hacerlas otra vez	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	55°	Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	56°	Soy eficiente y eficaz en mi trabajo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	57°	Soy una persona productiva, que siempre termina su trabajo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	58°	En ocasiones primero actué y luego pienso	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	59°	Hay tantas pequeñas cosas que hacer que a veces lo que hago es o atender a ninguna	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	60°	Muchas veces no preparo de antemano lo que tengo que hacer	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---

---

Huancayo, 15 de diciembre del 2022



Sello y firma del experto  
"Johnny Erick Enciso Ríos"  
PSICÓLOGO  
C.P.S. 28882

Firma Nombre y Apellidos: Mg. Johnny Erick Enciso Ríos  
DNI N°40419265

### Ficha de registro de rendimiento académico

<b>N°</b>	<b>Sexo</b>	<b>Carrera</b>	<b>Promedio</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			



## UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Huancayo, 15 de diciembre del 2022

Estimado (a) señor (a): Mg. Antonella Arguelles de la Cruz

Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada **“PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO COMPUTRON, LIMA-2022”**

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Huancayo.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

---

Lucia Francisca Colan Roca de Sarmiento  
DNI N° 41298744

---

Beatriz Pérez Alarcón  
DNI N° 09780867

**CRITERIO DE JUECES**

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : Antonella Arguelles De la Cruz  
**TÍTULO PROFESIONAL** : Psicóloga.  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : Licenciada en Psicología  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** Universidad de San Martín de Porres  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : Magister en Problemas de aprendizaje  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** Universidad César Vallejo  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 15 años  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : Universidad Tecnológica del Perú  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : Docente Universitario.  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : 4  
**OTROS MERITOS** : .....

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**

**“NEO-FFI; Inventario NEO reducido de Cinco Factores”**

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Huancayo, 15 de diciembre del 2022

  
Antonella Arguelles De la Cruz  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 14366

Firma

Nombre y Apellidos: Mg. Antonella Arguelles de la Cruz  
DNI N°42846113

# Constancia

Juicio de experto

Yo, Mg. Antonella Arguelles de la Cruz, con Documento Nacional de Identidad N° 42846113, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **“NEO-FFI; Inventario NEO reducido de Cinco Factores y Ficha de registro de rendimiento académico”**, visto, cuyos responsables son los investigadores Lucia Francisca Colan Roca de Sarmiento con DNI N° 41298744 y Beatriz Pérez Alarcón con DNI N° 09780867 y la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO COMPUTRÓN, LIMA-2022”**, en la provincia de Lima 2022.

Huancayo, 15 de diciembre del 2022

Antonella Arguelles De la Cruz  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 14366

Firma Nombre y Apellidos: Mg. Antonella Arguelles de la  
Cruz  
DNI N° 42846113



	06°	Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a desmoronar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	07°	A menudo me siento tenso e inquieto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	08°	A veces me he sentido amargado y resentido	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	Soy bastante estable emocionalmente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	Rara vez estoy triste o deprimido	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	11°	A veces hago las cosas impulsivamente y luego pienso	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12°	Es difícil que yo pierda los estribos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSIÓN 2: Extraversión</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	13°	Soy una persona alegre y animosa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14°	Disfruto mucho hablando con la gente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	15°	Disfruto en las fiestas en las que hay mucha gente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16°	No me considero especialmente alegre	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Me gusta tener mucha gente alrededor	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	No soy tan vivo ni tan animado como otras personas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Soy una persona muy activa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20°	En reuniones, por lo general prefiero que hablen otros	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	21°	Hayo de las multitudes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22°	A veces rebose felicidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	23°	Me gusta estar donde está la acción	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	No me gusta mucho charlar con la gente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	<b>DIMENSION 3: Apertura de la experiencia</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							

	25°	A veces cuando leo una poesía o contemplo una obra de arte, siento una profunda emoción o excitación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	26°	La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	27°	Tengo una gran variedad de intereses intelectuales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	28°	Me despiertan la curiosidad las formas que encuentro en el arte y en la naturaleza	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	29°	Encuentro aburridas las discusiones filosóficas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	30°	Tengo mucha fantasía	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	31°	Me gusta concentrarme en un sueño o fantasía y, dejándolo crecer y desarrollarse, explorar todas sus posibilidades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	32°	Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del universo o de la condición humana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	33°	A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas y teóricas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	34°	Experimento una gran variedad de emociones o sentimientos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	35°	Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	36	Rara vez experimento emociones fuertes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>4</b>	<b>DIMENSION 4: Amabilidad</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	37°	Tiendo a pensar lo mejor de la gente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	38°	A veces intimidado o adulo a la gente para que haga lo que yo quiero	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	39°	A veces consigo con artimañas que la gente haga lo yo quiero	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	40°	Si alguien empieza a pelearse conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	41°	Cuando me han ofendido, lo que intento es perdonar y olvidar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	42°	Mi primera reacción es confiar en la gente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	43°	Algunas personas piensan en mí que soy frío y calculador	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	44°	Tengo mucha fe en la naturaleza humana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	45°	Trato de ser humilde	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	46°	Creo que la mayoría de la gente con la que trato de honrada y fidedigna	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	47°	Puedo ser sarcástico y mordaz si es necesario	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	48°	Los mendigos no me inspiran simpatía	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>5</b>	<b>DIMENSION 5: Responsabilidad</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	49°	Parece que nunca soy capaz de organizarme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	50°	Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo para alcanzarlos de forma ordenada	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	51°	Trabajo mucho para conseguir mis metas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	52°	Tengo mucha auto-disciplina	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	53°	Antes de emprender una acción, siempre considero sus consecuencias	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	54°	Trato de hacer mis tareas con cuidado, para q no haya que hacerlas otra vez	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	55°	Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	56°	Soy eficiente y eficaz en mi trabajo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	57°	Soy una persona productiva, que siempre termina su trabajo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	58°	En ocasiones primero actuó y luego pienso	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	59°	Hay tantas pequeñas cosas que hacer que a veces lo que hago es o atender a ninguna	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	60°	Muchas veces no preparo de antemano lo que tengo que hacer	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---

---

Huancayo, 15 de diciembre del 2022

  
Antonella Arguelles De la Cruz  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 14366

Firma Nombre y Apellidos: Mg. Antonella Arguelles de la Cruz  
DNI N°42846113



### Anexo 10. Data de procesamiento de casos

Encuestado	Variable: Personalidad																																																												V1	Rendimiento académico	
	Neuroticismo										Extraversión										Apertura de la experiencia										Amabilidad										RESPONSABILIDAD																						
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48	p49	p50	p51	p52	p53	p54	p55	p56	p57	p58	p59	p60			
1	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	1	2	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	165	13	
2	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	275	17	
3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	5	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	187	15		
4	1	1	4	3	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	4	2	3	4	2	3	1	3	3	1	2	1	2	1	3	2	3	2	3	111	12						
5	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	2	2	4	3	1	177	14			
6	2	2	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	2	3	5	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	1	3	188	15			
7	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	3	3	2	1	1	2	1	1	4	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	1	117	9		
8	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	3	1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	113	10				
9	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	3	185	7					
10	3	2	1	3	2	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	4	3	3	1	3	3	2	3	1	2	1	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	121	7				
11	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	3	260	16					
12	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	2	5	2	4	4	3	4	3	4	3	3	2	195	12						
13	5	4	5	4	5	3	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	3	3	5	4	3	3	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	5	4	255	20			
14	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	183	12				
15	3	3	2	3	1	1	1	3	2	3	1	1	2	1	2	3	1	4	3	3	1	1	2	1	4	5	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	149	8			
16	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	2	4	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	4	5	2	3	4	3	4	5	4	5	3	3	2	2	1	4	2	2	1	4	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	150	9				
17	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	3	2	4	4	2	3	2	3	3	1	4	2	2	4	3	4	2	3	4	2	2	4	3	4	3	3	5	2	4	4	2	2	3	2	4	178	11				
18	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	2	1	3	3	2	2	3	2	3	1	4	4	2	4	5	2	5	4	5	3	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	4	226	19				
19	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	1	1	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	128	8				
20	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	2	3	3	4	5	4	4	5	5	4	3	2	3	4	5	4	4	4	5	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	1	3	2	2	1	2	1	182	7	
21	1	3	2	1	2	3	1	1	1	3	2	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	202	5			
22	2	3	3	4	3	4	5	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	192	14			
23	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	163	18					
24	1	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	1	2	2	2	1	3	1	3	1	2	2	2	198	7
25	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	1	2	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	191	14				
26	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	176	13			
27	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	2	3	5	4	3	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	186	9		
28	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	170	13			
29	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	182	12			
30	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	178	12		
31	2	1	2	1	1	3	4	2	2	2	1	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	1	3	4	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	175	8			
32	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	1																																				





## Anexo 11. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE  
INVESTIGACIÓN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "**PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO COMPUTRÓN, LIMA-2022**", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "**Bach. Lucia Francisca Colan Roca de Sarmiento y Bach. Beatriz Pérez Alarcón**"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 05 de enero del año 2023.

Apellidos y nombres:

N° DNI: 4128XXXX



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE  
INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **"PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO COMPUTRÓN, LIMA-2022"**, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: **"Bach. Lucia Francisca Colan Roca de Sarmiento y Bach. Beatriz Pérez Alarcón"**

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 05 de enero del año 2023.

Apellidos y nombres: Eduardo Flores

Nº DNI: 0405 XXXX



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE  
INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "**PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO COMPUTRÓN, LIMA-2022**", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "**Bach. Lucía Francisca Colan Roca de Sarmiento y Bach. Beatriz Pérez Alarcón**"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 05 de enero del año 2023.

Apellidos y nombres: *Juan Apaza*

Nº DNI: *090XXXXX*



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE  
INVESTIGACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **"PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO COMPUTRÓN, LIMA-2022"**, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: **"Bach. Lucía Francisca Colan Roca de Sarmiento y Bach. Beatriz Pérez Alarcón"**

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 05 de enero del año 2023.

Apellidos y nombres:

N° DNI: 7414 xxxx



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE  
INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "**PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO COMPUTRÓN, LIMA-2022**", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "**Bach. Lucía Francisca Colan Roca de Sarmiento y Bach. Beatriz Pérez Alarcón**"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 05 de enero del año 2023.

Apellidos y nombres:

Nº DNI:

  
Coniel Gutierrez  
4324XXXX

## Anexo 12. Declaración jurada de confidencialidad



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

---

### **DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo, Lucia Francisca Colan Roca de Sarmiento, identificada con DNI N° 41298744, egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “Personalidad y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto Computrón, Lima-2022”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán reservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima, 28 de Noviembre 2022.



---

Lucia Francisca Colan Roca de Sarmiento  
**Responsable de investigación**



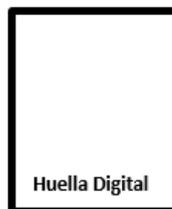
**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo, Beatriz Pérez Alarcón, identificado (a) con DNI N° 09780867, egresada la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “Personalidad y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto ~~Computrón~~ Lima-2022”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán reservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima, 28 de Noviembre 2022.

---

Beatriz Pérez Alarcón  
**Responsable de investigación**



### Anexo 13. Compromiso de autoría



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

---

#### COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha Yo, Lucia Francisca Colan Roca de Sarmiento, identificada con DNI N° 41298744, siendo bachiller de la Facultad Ciencias de la Salud de la carrera profesional Psicología de la Universidad Peruana los Andes me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y /o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “Personalidad y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto Computrón, Lima-2022”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Lima, 28 noviembre del 2022

---

Lucia Francisca Colan Roca de Sarmiento  
Responsable de investigación



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

---

**COMPROMISO DE AUTORÍA**

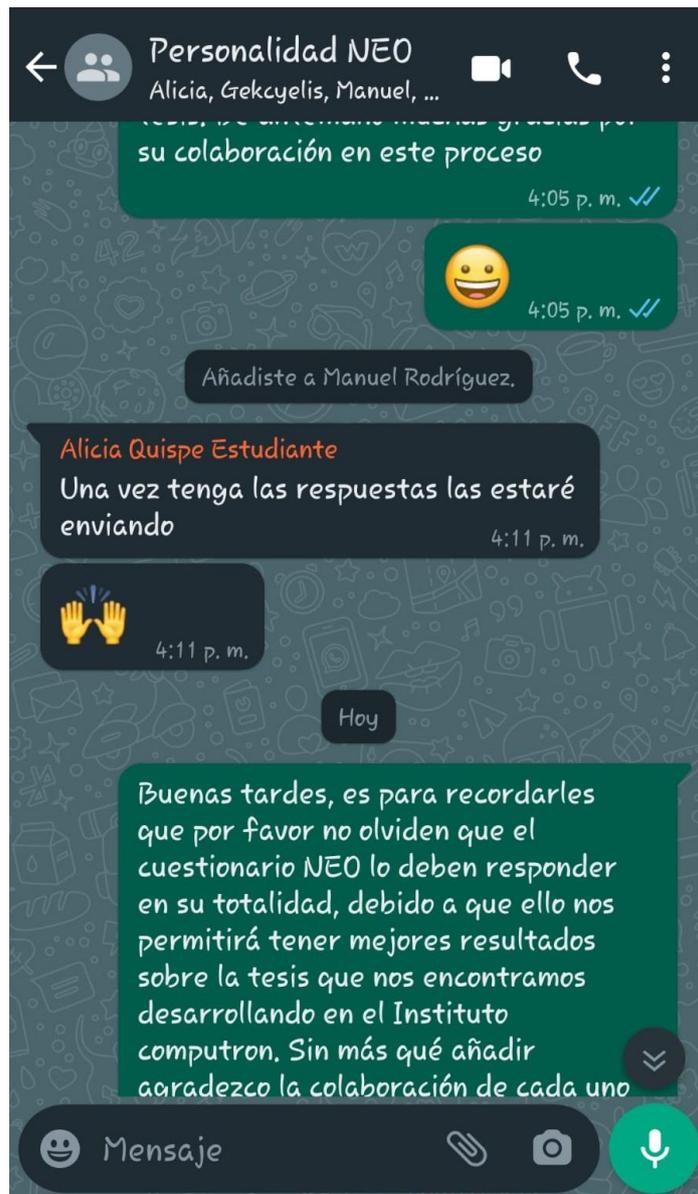
En la fecha Yo, Beatriz Pérez Alarcón, identificada con DNI N° 09780867, siendo bachiller de la Facultad Ciencias de la Salud de la carrera profesional Psicología de la Universidad Peruana los Andes me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y /o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “Personalidad y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto Computrón, Lima-2022”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Lima, 28 noviembre del 2022

---

Beatriz Pérez Alarcón  
Responsable de investigación

**Anexo 14.** fotos de aplicación del instrumento



### Instrumento Personalidad

Por favor lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar para marcar bien sus respuestas. Este cuestionario consta de 60 frases. Lea cada una con atención y marque la alternativa que mejor refleje su acuerdo o desacuerdo con ella.

- a) En total desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	A	B	C	D	E
<b>Neuroticismo</b>						
1	A menudo me siento inferior a los demás	X				
2	Rara vez me siento con miedo o ansioso	X				
3	A veces me vienen a la mente pensamientos aterradores	X				
4	A veces me parece que no valgo absolutamente nada	X				
5	A veces las cosas me parecen demasiado sombrías y sin esperanzas		X			
6	Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a desmoronar		X			
7	A menudo me siento tenso e inquieto		X			
8	A veces me he sentido amargado y resentido		X			
9	Soy bastante estable emocionalmente			X		
10	Rara vez estoy triste o deprimido			X		
11	A veces hago las cosas impulsivamente y luego pienso			X		
12	Es difícil que yo pierda los estribos		X			
<b>Extraversión</b>						
13	Soy una persona alegre y animosa		X			
14	Disfruto mucho hablando con la gente	X				
15	Disfruto en las fiestas en las que hay mucha gente	X				
16	No me considero especialmente alegre	X				
17	Me gusta tener mucha gente alrededor		X			
18	No soy tan vivo ni tan animado como otras personas		X			
19	Soy una persona muy activa			X		
20	En reuniones, por lo general prefiero que hablen otros				X	
21	Hayo de las multitudes			X		
22	A veces reboso felicidad		X			
23	Me gusta estar donde está la acción		X			
24	No me gusta mucho charlar con la gente		X			
<b>Apertura de la experiencia</b>						
25	A veces cuando leo una poesía o contemplo una obra de arte, siento una profunda emoción o excitación			X		

26	La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mí	X				
27	Tengo una gran variedad de intereses intelectuales	X				
28	Me despiertan la curiosidad las formas que encuentro en el arte y en la naturaleza		X			
29	Encuentro aburridas las discusiones filosóficas		X			
30	Tengo mucha fantasía		X			
31	Me gusta concentrarme en un sueño o fantasía y, dejándolo crecer y desarrollarse, explorar todas sus posibilidades	X				
32	Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del universo o de la condición humana	X				
33	A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas y teóricas	X				
34	Experimento una gran variedad de emociones o sentimientos			X		
35	Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países			X		
36	Rara vez experimento emociones fuertes			X		
	<b>Amabilidad</b>					
37	Tiendo a pensar lo mejor de la gente		X			
38	A veces intimido o adulo a la gente para que haga lo que yo quiero	X				
39	A veces consigo con artimañas que la gente haga lo yo quiero	X				
40	Si alguien empieza a pelearse conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear		X			
41	Cuando me han ofendido, lo que intento es perdonar y olvidar				X	
42	Mi primera reacción es confiar en la gente				X	
43	Algunas personas piensan en mí que soy frío y calculador				X	
44	Tengo mucha fe en la naturaleza humana			X		
45	Trato de ser humilde			X		
46	Creo que la mayoría de la gente con la que trato de honrada y fidedigna			X		
47	Puedo ser sarcástico y mordaz si es necesario			X		
48	Los mendigos no me inspiran simpatía	X				
	<b>Responsabilidad</b>					
49	Parece que nunca soy capaz de organizarme	X				
50	Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo para alcanzarlos de forma ordenada	X				
51	Trabajo mucho para conseguir mis metas		X			
52	Tengo mucha auto-disciplina		X			
53	Antes de emprender una acción, siempre considero sus consecuencias				X	
54	Trato de hacer mis tareas con cuidado, para q no haya que hacerlas otra vez				X	
55	Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago				X	
56	Soy eficiente y eficaz en mi trabajo			X		
57	Soy una persona productiva, que siempre termina su trabajo			X		
58	En ocasiones primero actué y luego pienso			X		
59	Hay tantas pequeñas cosas que hacer que a veces lo que hago es o atender a ninguna			X	/	
60	Muchas veces no preparo de antemano lo que tengo que hacer				X	

### Instrumento Personalidad

Por favor lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar para marcar bien sus respuestas. Este cuestionario consta de 60 frases. Lea cada una con atención y marque la alternativa que mejor refleje su acuerdo o desacuerdo con ella.

- a) En total desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

Nº	Ítems	A	B	C	D	E
<b>Neuroticismo</b>						
1	A menudo me siento inferior a los demás	X				
2	Rara vez me siento con miedo o ansioso		X			
3	A veces me vienen a la mente pensamientos aterradores		X			
4	A veces me parece que no valgo absolutamente nada	X				
5	A veces las cosas me parecen demasiado sombrías y sin esperanzas	X				
6	Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a desmoronar	X				
7	A menudo me siento tenso e inquieto		X			
8	A veces me he sentido amargado y resentido		X			
9	Soy bastante estable emocionalmente		X			
10	Rara vez estoy triste o deprimido	X				
11	A veces hago las cosas impulsivamente y luego pienso	X				
12	Es difícil que yo pierda los estribos	X				
<b>Extraversión</b>						
13	Soy una persona alegre y animosa		X			
14	Disfruto mucho hablando con la gente		X			
15	Disfruto en las fiestas en las que hay mucha gente			X		
16	No me considero especialmente alegre			X		
17	Me gusta tener mucha gente alrededor			X		
18	No soy tan vivo ni tan animado como otras personas			X		
19	Soy una persona muy activa		X			
20	En reuniones, por lo general prefiero que hablen otros		X			
21	Hayo de las multitudes		X			
22	A veces reboso felicidad		X			
23	Me gusta estar donde está la acción			X		
24	No me gusta mucho charlar con la gente				X	
<b>Apertura de la experiencia</b>						
25	A veces cuando leo una poesía o contemplo una obra de arte, siento una profunda emoción o excitación				X	

26	La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mí				X	
27	Tengo una gran variedad de intereses intelectuales				X	
28	Me despiertan la curiosidad las formas que encuentro en el arte y en la naturaleza					X
29	Encuentro aburridas las discusiones filosóficas				X	
30	Tengo mucha fantasía				X	
31	Me gusta concentrarme en un sueño o fantasía y, dejándolo crecer y desarrollarse, explorar todas sus posibilidades				X	
32	Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del universo o de la condición humana				X	
33	A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas y teóricas				X	
34	Experimento una gran variedad de emociones o sentimientos				X	
35	Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países				X	
36	Rara vez experimento emociones fuertes		X			
	<b>Amabilidad</b>					
37	Tiendo a pensar lo mejor de la gente				X	
38	A veces intimido o adulo a la gente para que haga lo que yo quiero				X	
39	A veces consigo con artimañas que la gente haga lo yo quiero		X			
40	Si alguien empieza a pelearse conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear		X			
41	Cuando me han ofendido, lo que intento es perdonar y olvidar		X		X	
42	Mi primera reacción es confiar en la gente				X	
43	Algunas personas piensan en mí que soy frío y calculador		X			
44	Tengo mucha fe en la naturaleza humana		X			
45	Trato de ser humilde		X			
46	Creo que la mayoría de la gente con la que trato de honrada y fidedigna				Y	
47	Puedo ser sarcástico y mordaz si es necesario		X			
48	Los mendigos no me inspiran simpatía		X			
	<b>Responsabilidad</b>					
49	Parece que nunca soy capaz de organizarme		X			
50	Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo para alcanzarlos de forma ordenada		X			
51	Trabajo mucho para conseguir mis metas		X			
52	Tengo mucha auto-disciplina				X	
53	Antes de emprender una acción, siempre considero sus consecuencias				X	
54	Trato de hacer mis tareas con cuidado, para q no haya que hacerlas otra vez				X	
55	Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago		X			
56	Soy eficiente y eficaz en mi trabajo		X			
57	Soy una persona productiva, que siempre termina su trabajo		X			
58	En ocasiones primero actuó y luego pienso				X	
59	Hay tantas pequeñas cosas que hacer que a veces lo que hago es o atender a ninguna				X	
60	Muchas veces no preparo de antemano lo que tengo que hacer					X

### Instrumento Personalidad

Por favor lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar para marcar bien sus respuestas. Este cuestionario consta de 60 frases. Lea cada una con atención y marque la alternativa que mejor refleje su acuerdo o desacuerdo con ella.

- a) En total desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

Nº	Ítems	A	B	C	D	E
<b>Neuroticismo</b>						
1	A menudo me siento inferior a los demás	X				
2	Rara vez me siento con miedo o ansioso	X				
3	A veces me vienen a la mente pensamientos aterradores	X				
4	A veces me parece que no valgo absolutamente nada		X			
5	A veces las cosas me parecen demasiado sombrías y sin esperanzas	X				
6	Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a desmoronar	X				
7	A menudo me siento tenso e inquieto	X				
8	A veces me he sentido amargado y resentido		X			
9	Soy bastante estable emocionalmente			X		
10	Rara vez estoy triste o deprimido			X		
11	A veces hago las cosas impulsivamente y luego pienso			X		
12	Es difícil que yo pierda los estribos		X			
<b>Extraversión</b>						
13	Soy una persona alegre y animosa	X				
14	Disfruto mucho hablando con la gente	X				
15	Disfruto en las fiestas en las que hay mucha gente	X				
16	No me considero especialmente alegre	X				
17	Me gusta tener mucha gente alrededor		X			
18	No soy tan vivo ni tan animado como otras personas		X			
19	Soy una persona muy activa		X			
20	En reuniones, por lo general prefiero que hablen otros			X		
21	Huyo de las multitudes				X	
22	A veces rebose felicidad				X	
23	Me gusta estar donde está la acción				X	
24	No me gusta mucho charlar con la gente					X
<b>Apertura de la experiencia</b>						
25	A veces cuando leo una poesía o contemplo una obra de arte, siento una profunda emoción o excitación				X	

26	La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mi	X				
27	Tengo una gran variedad de intereses intelectuales	X				
28	Me despiertan la curiosidad las formas que encuentro en el arte y en la naturaleza		X			
29	Encuentro aburridas las discusiones filosóficas		X			
30	Tengo mucha fantasía		X			
31	Me gusta concentrarme en un sueño o fantasía y, dejándolo crecer y desarrollarse, explorar todas sus posibilidades		X			
32	Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del universo o de la condición humana			X		
33	A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas y teóricas			X		
34	Experimento una gran variedad de emociones o sentimientos			X		
35	Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países		X			
36	Rara vez experimento emociones fuertes		X			
	<b>Amabilidad</b>					
37	Tiendo a pensar lo mejor de la gente	X				
38	A veces intimidado o adulo a la gente para que haga lo que yo quiero	X				
39	A veces consigo con artimañas que la gente haga lo yo quiero	X				
40	Si alguien empieza a pelearse conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear	X				
41	Cuando me han ofendido, lo que intento es perdonar y olvidar		X			
42	Mi primera reacción es confiar en la gente		X			
43	Algunas personas piensan en mí que soy frío y calculador		X			
44	Tengo mucha fe en la naturaleza humana			X		
45	Trato de ser humilde			X		
46	Creo que la mayoría de la gente con la que trato de honrada y fidedigna			X		
47	Puedo ser sarcástico y mordaz si es necesario			X		
48	Los mendigos no me inspiran simpatía			X		
	<b>Responsabilidad</b>					
49	Parece que nunca soy capaz de organizarme		X			
50	Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo para alcanzarlos de forma ordenada		X			
51	Trabajo mucho para conseguir mis metas	X				
52	Tengo mucha auto-disciplina	X				
53	Antes de emprender una acción, siempre considero sus consecuencias		X			
54	Trato de hacer mis tareas con cuidado, para q no haya que hacerlas otra vez			X		
55	Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago			X		
56	Soy eficiente y eficaz en mi trabajo			X		
57	Soy una persona productiva, que siempre termina su trabajo		X			
58	En ocasiones primero actuó y luego pienso		X			
59	Hay tantas pequeñas cosas que hacer que a veces lo que hago es o atender a ninguna		X			
60	Muchas veces no preparo de antemano lo que tengo que hacer				X	

### Instrumento Personalidad

Por favor lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar para marcar bien sus respuestas. Este cuestionario consta de 60 frases. Lea cada una con atención y marque la alternativa que mejor refleje su acuerdo o desacuerdo con ella.

- a) En total desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

Nº	Ítems	A	B	C	D	E
<b>Neuroticismo</b>						
1	A menudo me siento inferior a los demás	X				
2	Rara vez me siento con miedo o ansioso	X				
3	A veces me vienen a la mente pensamientos aterradores	X				
4	A veces me parece que no valgo absolutamente nada		X			
5	A veces las cosas me parecen demasiado sombrías y sin esperanzas	X				
6	Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a desmoronar	X				
7	A menudo me siento tenso e inquieto	X				
8	A veces me he sentido amargado y resentido		X			
9	Soy bastante estable emocionalmente		X			
10	Rara vez estoy triste o deprimido		X			
11	A veces hago las cosas impulsivamente y luego pienso	X				
12	Es difícil que yo pierda los estribos	X				
<b>Extraversión</b>						
13	Soy una persona alegre y animosa	X				
14	Disfruto mucho hablando con la gente	X				
15	Disfruto en las fiestas en las que hay mucha gente		X			
16	No me considero especialmente alegre		X			
17	Me gusta tener mucha gente alrededor		X			
18	No soy tan vivo ni tan animado como otras personas		X			
19	Soy una persona muy activa		X			
20	En reuniones, por lo general prefiero que hablen otros	X				
21	Hayo de las multitudes	X				
22	A veces reboso felicidad	X				
23	Me gusta estar donde está la acción	X				
24	No me gusta mucho charlar con la gente	X				
<b>Apertura de la experiencia</b>						
25	A veces cuando leo una poesía o contemplo una obra de arte, siento una profunda emoción o excitación		X			

26	La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mí				X		
27	Tengo una gran variedad de intereses intelectuales				X		
28	Me despiertan la curiosidad las formas que encuentro en el arte y en la naturaleza				X		
29	Encuentro aburridas las discusiones filosóficas				X		
30	Tengo mucha fantasía						
31	Me gusta concentrarme en un sueño o fantasía y, dejándolo crecer y desarrollarse, explorar todas sus posibilidades			X			
32	Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del universo o de la condición humana			X			
33	A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas y teóricas			X			
34	Experimento una gran variedad de emociones o sentimientos		X				
35	Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países	X	X				
36	Rara vez experimento emociones fuertes	X	X				
	<b>Amabilidad</b>						
37	Tiendo a pensar lo mejor de la gente	X	X				
38	A veces intimidado o adulo a la gente para que haga lo que yo quiero	X	X				
39	A veces consigo con artimañas que la gente haga lo yo quiero			X			
40	Si alguien empieza a pelearse conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear			X			
41	Cuando me han ofendido, lo que intento es perdonar y olvidar			X			
42	Mi primera reacción es confiar en la gente			X		X	
43	Algunas personas piensan en mí que soy frío y calculador					X	
44	Tengo mucha fe en la naturaleza humana					X	
45	Trato de ser humilde					X	
46	Creo que la mayoría de la gente con la que trato de honrada y fidedigna						X
47	Puedo ser sarcástico y mordaz si es necesario						X
48	Los mendigos no me inspiran simpatía						X
	<b>Responsabilidad</b>						
49	Parece que nunca soy capaz de organizarme			X			
50	Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo para alcanzarlos de forma ordenada			X			
51	Trabajo mucho para conseguir mis metas			X			
52	Tengo mucha auto-disciplina			X			
53	Antes de emprender una acción, siempre considero sus consecuencias			X			
54	Trato de hacer mis tareas con cuidado, para q no haya que hacerlas otra vez			X			
55	Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago			X			
56	Soy eficiente y eficaz en mi trabajo			X			
57	Soy una persona productiva, que siempre termina su trabajo			X			
58	En ocasiones primero actué y luego pienso			X			
59	Hay tantas pequeñas cosas que hacer que a veces lo que hago es o atender a ninguna					X	
60	Muchas veces no preparo de antemano lo que tengo que hacer					X	

### Instrumento Personalidad

Por favor lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar para marcar bien sus respuestas. Este cuestionario consta de 60 frases. Lea cada una con atención y marque la alternativa que mejor refleje su acuerdo o desacuerdo con ella.

- a) En total desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Neutral
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

Nº	Ítems	A	B	C	D	E
<b>Neuroticismo</b>						
1	A menudo me siento inferior a los demás		X			
2	Rara vez me siento con miedo o ansioso		X			
3	A veces me vienen a la mente pensamientos aterradores		X			
4	A veces me parece que no valgo absolutamente nada			X		
5	A veces las cosas me parecen demasiado sombrías y sin esperanzas			X		
6	Cuando estoy bajo un fuerte estrés, a veces siento que me voy a desmoronar		X		X	
7	A menudo me siento tenso e inquieto		X			
8	A veces me he sentido amargado y resentido			X		
9	Soy bastante estable emocionalmente		X			
10	Rara vez estoy triste o deprimido	X				
11	A veces hago las cosas impulsivamente y luego pienso	X				
12	Es difícil que yo pierda los estribos	X				
<b>Extraversión</b>						
13	Soy una persona alegre y animosa	X				
14	Disfruto mucho hablando con la gente		X			
15	Disfruto en las fiestas en las que hay mucha gente			X		
16	No me considero especialmente alegre			X		
17	Me gusta tener mucha gente alrededor					X
18	No soy tan vivo ni tan animado como otras personas				X	
19	Soy una persona muy activa					X
20	En reuniones, por lo general prefiero que hablen otros					X
21	Hayo de las multitudes					X
22	A veces reboso felicidad				X	
23	Me gusta estar donde está la acción				X	
24	No me gusta mucho charlar con la gente				X	
<b>Apertura de la experiencia</b>						
25	A veces cuando leo una poesía o contemplo una obra de arte, siento una profunda emoción o excitación				X	

26	La poesía tiene poco o ningún efecto sobre mi	X			
27	Tengo una gran variedad de intereses intelectuales	X			
28	Me despiertan la curiosidad las formas que encuentro en el arte y en la naturaleza	X			
29	Encuentro aburridas las discusiones filosóficas		X		
30	Tengo mucha fantasía				
31	Me gusta concentrarme en un sueño o fantasía y, dejándolo crecer y desarrollarse, explorar todas sus posibilidades				X
32	Tengo poco interés en andar pensando sobre la naturaleza del universo o de la condición humana		X		
33	A veces pierdo el interés cuando la gente habla de cuestiones muy abstractas y teóricas		X		
34	Experimento una gran variedad de emociones o sentimientos	X			
35	Con frecuencia pruebo comidas nuevas o de otros países	X			
36	Rara vez experimento emociones fuertes	X			
	<b>Amabilidad</b>				
37	Tiendo a pensar lo mejor de la gente	X			
38	A veces intimidado o adulo a la gente para que haga lo que yo quiero	X			
39	A veces consigo con artimañas que la gente haga lo yo quiero	X			
40	Si alguien empieza a pelearse conmigo, yo también estoy dispuesto a pelear		X	1	
41	Cuando me han ofendido, lo que intento es perdonar y olvidar		X		
42	Mi primera reacción es confiar en la gente			X	
43	Algunas personas piensan en mí que soy frío y calculador			X	
44	Tengo mucha fe en la naturaleza humana			X	
45	Trato de ser humilde	X			
46	Creo que la mayoría de la gente con la que trato de honrada y fidedigna	X			
47	Puedo ser sarcástico y mordaz si es necesario	X			
48	Los mendigos no me inspiran simpatía				X
	<b>Responsabilidad</b>				
49	Parece que nunca soy capaz de organizarme	X			
50	Tengo unos objetivos claros y me esfuerzo para alcanzarlos de forma ordenada	X			
51	Trabajo mucho para conseguir mis metas			X	
52	Tengo mucha auto-disciplina			X	
53	Antes de emprender una acción, siempre considero sus consecuencias	X			
54	Trato de hacer mis tareas con cuidado, para q no haya que hacerlas otra vez	X			
55	Me esfuerzo por llegar a la perfección en todo lo que hago	X			
56	Soy eficiente y eficaz en mi trabajo			X	
57	Soy una persona productiva, que siempre termina su trabajo			X	
58	En ocasiones primero actué y luego pienso			X	
59	Hay tantas pequeñas cosas que hacer que a veces lo que hago es o atender a ninguna	X			
60	Muchas veces no preparo de antemano lo que tengo que hacer	X			