

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA UNIVERSITARIA**



**TRABAJO ACADÉMICO**

**Hábitos de estudio y rendimiento académico de los  
estudiantes del V, VI Y VII semestre – Escuela Profesional de  
Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los  
Andes**

<b>Para optar</b>	: El Título de Segunda Especialidad en Didáctica Universitaria Mención: Ciencias Administrativas y Contables
<b>Autor</b>	: C.P.C. MARTICORENA CORDOVA MARIA DEL PILAR
<b>Asesor</b>	: Mg. Matos Gilvonio Nancy Mercedes
<b>Línea de investigación Institucional</b>	: Ciencias Empresariales y Gestión de los Recursos
<b>Fecha de inicio / término</b>	: 01/03/2021 al 31/12/2021

**Huancayo – Perú**

**2023**

## JURADOS EVALUADORES



Dr. Aguedo Alvinio Bejar Mormontoy  
Presidente



Dra. Bacilia Ureña Sánchez  
Miembro



Mg. Doris Vilma Huaytan Marin  
Miembro



Mtro. Roman Quispe Sullca  
Miembro



Dr. Manuel Silva Infantes  
Secretario Académico

**Asesor**

**Mg. Nancy Mercedes Matos Gilvonio**

## **DEDICATORIA**

A nuestro Padre Dios Todopoderoso, quien permanentemente nos guía y nos bendice permanente a todos, especialmente a mi familia.

A mis padres y hermanos por apoyarme permanentemente y darme fuerzas para cumplir mi objetivo de culminar mi carrera profesional.

**La autora**

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativa y Contable.

A los directivos y docentes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana los Andes.

A los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana los Andes, por la cooperación para la ejecución del trabajo académico.

Así mismo, mi correspondencia al considerable número de personas que contribuyeron de una u otra forma para la consolidación de la investigación.

**María del Pilar Marticorena Córdova**



## UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES Escuela de Posgrado

# CONSTANCIA

### DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO Y TURNITIN

La Dirección de la Escuela de Posgrado, hace constar por la presente, que el trabajo académico titulado:

**Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del V, VI Y VII semestre – Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes**

**Cuyo autor : CPC MARIA DEL PILAR CORDOVA MARTICORENA**

**Asesor : MG. NANCY MERCEDES MATOS GILVONIO**

Que fue presentado con fecha 28.05.2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 01.06.2023 con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 15 palabras
- Otro criterio (se excluyeron fuentes)

Dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 24%**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecido en el artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención del plagio, el cual indica que no se debe superar el 25%. Se declara, que el trabajo de investigación: Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 01 de junio de 2023  
964236181 - 064232776



*Dr. Aguedo Albino Bejar Mormontoy*  
Director de la Escuela de Posgrado

direccion\_ep@upla.edu.pe

Av. Giraldez N° 741  
Huancayo - Junín



## CONTENIDO

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
CONTENIDO .....	vii
CONTENIDO DE TABLAS .....	x
CONTENIDO DE GRÁFICOS .....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	xiv
CAPITULO I .....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2 Formulación del problema .....	17
1.2.1 Problema General .....	17
1.2.2 Problemas Específicos .....	17
1.3 Justificación .....	18
1.3.1 Social .....	18
1.3.2 Teórica .....	18
1.3.3 Metodológica .....	19
1.4 Objetivos.....	19
1.4.1 Objetivos General .....	19
1.4.2 Objetivos Específicos .....	19
CAPÍTULO II .....	21
MARCO TEÓRICO .....	21
2.1 Antecedentes Nacionales .....	21
2.2 Antecedentes Internacionales .....	23
2.3 Bases Teóricas o Científicas .....	25

Hábitos de estudio.....	25
Rendimiento académico.....	29
2.4 Marco Conceptual Variable .....	33
2.5 Factores asociados que determinan los hábitos de estudio .....	34
2.6 Competencias pedagógicas .....	34
2.7 Competencias investigativas .....	35
2.8 Competencias de los hábitos de estudios .....	35
2.9 Competencias de rendimiento académico.....	35
2.10 Marco conceptual indicadores .....	35
2.11 Hipótesis .....	36
Hipótesis general.....	36
Hipótesis específicas.....	36
CAPÍTULO III.....	38
METODOLOGÍA .....	38
3.1 Método de la Investigación.....	38
3.1.1 Método general .....	38
3.1.2 Método específico.....	38
3.2 Tipo de la Investigación.....	39
3.3 Nivel de Investigación. ....	39
3.4 Diseño de Investigación.....	39
3.5 Procedimiento de muestreo.....	40
3.5.1 Población .....	40
3.5.2 Muestra .....	45
3.6 Técnicas de investigación .....	46
3.6.1 Confiabilidad y valides del instrumento .....	46
3.7 Procedimientos para la captura de datos .....	48
3.8 Procedimientos para presentar e interpretar los datos .....	48
CAPÍTULO IV .....	49



RESULTADOS .....	49
5.1 Descripción de resultados .....	49
5.1.2 Análisis de resultados .....	49
5.2 Contratación de hipótesis .....	57
5.2.1 Hipótesis General.....	57
5.2.2 Hipótesis Específicas .....	59
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	64
CONCLUSIONES .....	66
RECOMENDACIONES.....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	68
ANEXOS .....	73
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	74
Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables .....	76
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento .....	78
Anexo 4: Valides del instrumento .....	80
Anexo 5: Solicitud de aplicación de instrumentos de investigación .....	82
Anexo 6: Solicitud de autorización a Decanatura para aplicación de instrumentos de investigación .....	84
Anexo 6: Comunicación de autorización a decanatura para aplicación de instrumentos de investigación .....	86
Anexo 6: Solicitud de Consentimiento Informado y Carta de respuesta a la solicitud. .	86

## CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Rendimiento académico por etapa.....	30
Tabla 2 Factores relacionados con el rendimiento académico .....	31
Tabla3 Población de estudio alumnos del V, VI y VII semestre de la facultad de Ciencias Administrativas y contables de la Universidad Peruana Los Andes .....	40
Tabla 6 Tabla de los expertos .....	46
Tabla 7 Estadístico de fiabilidad de hábitos de estudio .....	47
Tabla 8 Estadístico de fiabilidad del rendimiento académico .....	47
Tabla 9 Escala de Vellis.....	47
Tabla 4 Prueba de normalidad .....	49
Tabla 5 Variable hábitos de estudio.....	49
Tabla 6 Dimensión formación de estudio .....	50
Tabla 7 Dimensión resolución de tareas .....	51
Tabla 8 Dimensión formación de escuchar.....	52
Tabla 9 Variable rendimiento académico .....	53
Tabla 10 Dimensión logro destacado.....	54
Tabla 11 Dimensión logro previsto .....	55
Tabla 12 Dimensión esfuerzo empleado.....	56
Tabla 13 Escala de correlación .....	57
Tabla 14 Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.....	58
Tabla 15 Correlación entre los hábitos de estudio y el logro destacado.....	60
Tabla16 Correlación entre los hábitos de estudio y el logro previsto.....	61
Tabla 17 Correlación entre los hábitos de estudio y el esfuerzo empleado .....	63

**CONTENIDO DE GRÁFICOS**

Gráfico 1 La educación superior en América Latina .....	15
Gráfico 2 Consejos para los hábitos de estudio .....	27
Gráfico 3 Horario de estudio .....	28
Gráfico 4 Variable hábitos de estudio.....	50
Gráfico 5 Dimensión formación de estudio .....	51
Gráfico 6 Dimensión resolución de tareas .....	52
Gráfico 7 Formación de escuchar .....	53
Gráfico 8 Variable rendimiento académico .....	54
Gráfico 9 Dimensión logro destacado .....	55
Gráfico 10 Dimensión logro previsto .....	56
Gráfico 11 Dimensión esfuerzo empleado.....	57
Gráfico 12 Dispersión entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico .....	59
Gráfico 13 Dispersión entre los hábitos de estudio y el logro destacado .....	60
Gráfico 14 Dispersión entre los hábitos de estudio y el logro previsto .....	62
Gráfico 15 Dispersión los hábitos de estudio y el esfuerzo empleado .....	63

## RESUMEN

Nuestra investigación, estudió los hábitos de estudio y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del V, VI y VII semestre de la Escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana los Andes. Donde el objetivo fue establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del V, VI y VII semestre, para lo cual se empleó un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel correlación, el diseño no experimental, teniendo como población a 97 estudiantes, el instrumento de investigación fue el cuestionario, y concluye que, existe relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del V, VI y VII semestre de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas, mediante una correlación positiva alta de 0,980, lo cual nos permite aseverar que, mientras exista buenos hábitos de estudio en los estudiantes, entonces se incrementará el rendimiento académico. A partir de los hallazgos encontrados, se muestra que se aceptó la hipótesis alterna general que establece la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de los talleres técnicos de la escuela profesional de contabilidad, con el estadístico Rho de Spearman de  $r = 980$ . Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes. Consiguientemente se observa una correlación positiva muy alta con un  $r = 0,980$ , lo cual nos permite aseverar que, mientras exista buenos hábitos de estudio en los estudiantes, entonces se incrementara el rendimiento académico.

**Palabras clave:** Hábitos de estudio y rendimiento académico.

## ABSTRACT

Our research studied the study habits and their relationship to the academic performance of the students of the V, VI and VII semester of the Professional School of Accounting and Finance of the Universidad Peruana los Andes. Where the objective was to establish the relationship between study habits and the academic performance of the students of the V, VI and VII semester, for which a quantitative approach was used, applied type, correlation level, non-experimental design, having as a population to 97 students, the research instrument was the questionnaire, and it concludes that there is a direct relationship between the study habits and the academic performance of the students of the V, VI and VII semester of the professional school of Accounting and Finance, through a correlation high positive of 0.980, which allows us to assert that, as long as there are good study habits in students, then academic performance will increase. Based on the findings, it is shown that the general alternative hypothesis that establishes the relationship that exists between study habits and the academic performance of the students of the technical workshops of the professional accounting school was accepted, with the Rho statistic of Spearman's " $r$ " = 980. There is a direct relationship between study habits and academic performance of students of the V, VI and VII semester of the Professional School of Accounting and Finance of the Peruvian University Los Andes. Consequently, a very high positive correlation is observed with an " $r$ " = 0.980, which allows us to assert that, as long as there are good study habits in students, then academic performance will increase.

**Keyword:** Study habits and academic performance

## INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: **“Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Estudiantes del V, VI Y VII semestre -Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana los Andes”**. Pretende demostrar la relación entre las variables mencionadas. Por ello tiene como objetivo general establecer la relación de dichas variables, puesto que ha quedado evidenciado en trabajos de otros investigadores, su relación, por lo tanto, aplicamos dichos criterios a la realidad de nuestra muestra investigación. Es así que, es de suma importancia fortalecer los hábitos de estudio de los estudiantes del nivel superior demostrando que con ello mejoraremos su rendimiento académico, logrando la formación de mejores profesionales que contribuyan al crecimiento de nuestra nación.

Para ello el trabajo ha sido estructurado en cuatro capítulos los cuales detallamos de manera resumida cada una de ellas

Capítulo I: Planteamos la realidad problemática de los estudiantes del V, VI y VII en la población establecida en la presente.

Capítulo II: Desarrollamos los conceptos de las variables de estudio, el cual es fundamento para determinar sus dimensiones, y con ello los indicadores de estudio.

Capítulo III: Se expone la metodología empleada para el logro de nuestros objetivos establecidos.

Capítulo IV: En este apartado se muestra los resultados hallados, después de la aplicación del instrumento.

## CAPITULO I

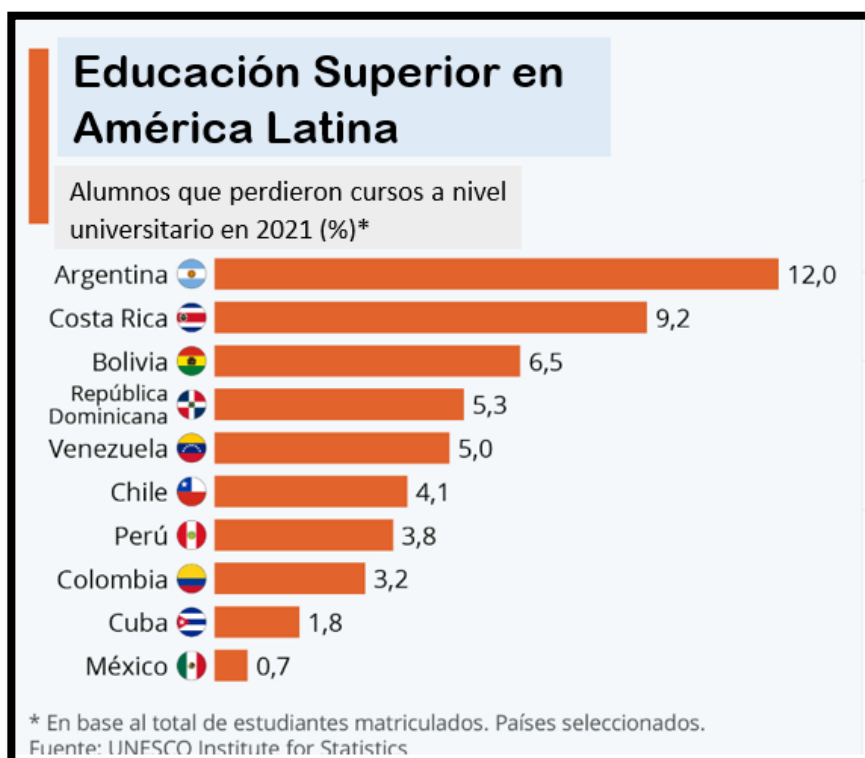
### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional, según (La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2021), en su informe del Programa de Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) señaló que la educación en América Latina tiene deficiencias debido a los resultados obtenidos por dicha evaluación, practicada a 64 países incluido el nuestro. Es así que Perú, Colombia, Cuba y México, se encuentran entre los diez países peores referentes a áreas como las matemáticas, lectura y ciencia, tal y como lo vemos en el siguiente gráfico.

#### Gráfico 1

La educación superior en América Latina



Fuente: UNESCO

A nivel nacional en Perú se ve que, es el primer país con estudiantes con menor comprensión lectora y el segundo peor en matemáticas, el cual solo fue superado por Indonesia, país en extrema pobreza. Contrariamente se puede observar que Chile, Costa Rica y México son los países que mostraron mejor rendimiento académico en dicha evaluación. Seguidamente se observa que China, Corea del Sur y Estonia tienen los mejores resultados en las tres áreas evaluadas.

A nivel local y enfocados a la ciudad de Huancayo, en referencia a la educación superior, podemos observar las consecuencias de una inadecuada formación previa, es decir que los estudiantes llegan a las aulas universitarias con un rendimiento académico muy bajo. Y de esta manera los docentes universitarios nos encontramos con un obstáculo en el logro de los objetivos académicos.

En los estudiantes del V, VI y VII semestre de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana los Andes, consideran un implemento los cursos generales, es decir la Universidad imparte educación de reforzamiento de los cursos de matemáticas, y comprensión lectora, cuyo objetivo es nivelar a los estudiantes en referencia a las materias mencionadas, considerando de esta manera proseguir con los conocimientos netamente de la profesión contable.

Dentro de las causas principales que consideramos en la presente mencionaremos a la poca valoración de los hábitos de estudio por parte de los estudiantes. Este hecho ocasiona que las clases impartidas en las aulas universitarias, no sean aprovechadas por los estudiantes. Por lo que el docente universitario se encuentra ante una gran dificultad en las labores encomendadas en las aulas, las cuales no son cumplidas a cabalidad. También la falta de motivación por parte de los docentes y estudiantes, hacen que merme el rendimiento académico. Asimismo, la tecnología (redes sociales y juegos), impacta de manera negativa en los estudiantes



ya que se ven más atraídos por ella, descuidando su formación académica profesional. Consecuentemente tenemos deserción estudiantil, traslado a otras carreras y en el peor de los casos el abandono de la educación superior.

De allí la importancia de nuestra investigación, ya que con ella pretendemos demostrar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Cabe precisar que los hábitos de estudio deben ser motivados desde la educación primaria, secundaria, superior, sin olvidar que la primera educación se imparte por los padres y De allí que la muestra de estudio serán los estudiantes de V; VI y VII semestre académico de la Universidad. Con los resultados obtenidos, podremos realizar las recomendaciones pertinentes para mejorar el rendimiento académico de nuestros sujetos de estudio.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

1. ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el logro destacado de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes?

2. ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el logro previsto de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes?
3. ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el esfuerzo empleado de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes?

### **1.3 Justificación**

#### **1.3.1 Social**

La presente contribuye a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de educación superior, específicamente de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes. De esta manera tendremos mejores profesionales, padres y porque no decirlo mejores ciudadanos que contribuyan al desarrollo de nuestro país. Cabe recordar que la educación es una de los pilares del desarrollo de toda nación, por lo tanto, la presente investigación dentro de sus resultados obtenidos ofrece solución al problema de la investigación, la cual ayudara a mejorar la calidad de educación y con ello mejorar la calidad de vida de todos los estudiantes ciudadanos de la ciudad de Huancayo.

#### **1.3.2 Teórica**

Desde la perspectiva teórica, el trabajo de investigación presenta bases teóricas científicas las cuales son un aporte a la comunidad científica contable, ayudando a generar reflexión en referencia al bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes, debido que estas bases teóricas sobre los hábitos

de estudio y el rendimiento académico y consecuentemente la investigación va abarcar el propósito para el cual fue elaborado, lo cual representa la importancia que tienen los hábitos de estudio dentro de la población estudiantil.

### **1.3.3 Metodológica**

Metodológicamente la investigación se llevó a cabo para determinar la relación que tienen los hábitos de estudio y el rendimiento académico, lo cual va ayudar a aportar a la sociedad conocimientos clave, detectando que tanto influye una variable sobre la otra, asimismo los métodos empleados como son el Software SPSS versión 25, en la cual el estadístico Alpha de combrach ayudo a determinar la confiabilidad de los instrumentos de estudio, asimismo el Estadístico Rho Spearman que ayudo a determinar el nivel de correlación que existen entre variables, fueron esenciales en su empleabilidad para el desarrollo asertivo de la presente investigación.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivos General**

Establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

1. Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el logro destacado de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes

2. Fijar la relación entre los hábitos de estudio y el Logro previsto de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes
3. Delimitar la relación entre los hábitos de estudio y el Esfuerzo empleado de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Nacionales

Torres (2021) en su investigación de postgrado titulado *“Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental”*, mostro como objetivo: “Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Cálculo de la Universidad Continental, se utilizó la metodología de tipo no experimental, descriptivo, seguidamente, concluye que, existe una relación significativa con un nivel de 95 % de confianza”.

Zavala (2019) en su investigación de postgrado titulada *“Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Privada Niño Belén”*, la investigación mostro como objetivo: “Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E.P. Niño Belén, ubicado dentro del distrito de San Juan de Lurigancho, al metodología empleada fue bajo un esquema no experimental, transversal, descriptivo relacional, consecuentemente llego a la siguiente conclusión, la práctica de buenos hábitos, contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes por ende se observara un mejor resultados para los estudiantes”.

Tito (2018) sustento la investigación *“Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado primaria turno tarde del Colegio Humberto Luna Cusco – 2018”* El objetivo general fue “establecer la relación de

los hábitos de estudio y el rendimiento académico, para lo cual empleó el método científico de nivel correlacional, teniendo como muestra a los estudiantes del cuarto grado de primaria del colegio Humberto. La conclusión arriba al igual que los demás investigadores es que el investigador encontró una correlación muy alta entre las variables estudiadas. Es así que la conclusión arribada es que los hábitos de estudio mejoran el rendimiento académico de dichos estudiantes”.

Gonzales (2018) sustento la tesis ***“Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2015”*** El objetivo planteado fue establecer la relación entre las variables de estudio, para lo cual empleó el nivel correlacional, teniendo como muestra a los estudiantes del primer semestre de la Universidad de San Marcos. La conclusión arribada fue que existe relación alta entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico. De esta manera pone de manifiesto la importancia de generar buenos hábitos de estudio en los estudiantes de la universidad de San Marcos.

Matencio, (2019) sustento la investigación ***“Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del Senati centro de Formación profesional san ramón – 2016”*** . El objetivo general de estudio fue “establecer la relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académicos, para lo cual empleo el enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, teniendo como sujetos de estudio a los estudiantes de la asignatura de matemáticas de del instituto Senati. La conclusión arribada fue que existe relación directa muy alta entre dichas variables, por lo que concluye que los docentes del instituto deberían promover los hábitos de estudio de los estudiantes”.

## 2.2 Antecedentes Internacionales

Cortés (2017) sustentó la tesis *“Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de v semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 – 2016”*. El objetivo de estudio fue “determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico”, para lo cual empleó el enfoque cuantitativo de las Ciencias Sociales, teniendo como muestra a los estudiantes del quinto semestre de la carrera de contabilidad de la universidad UPTC. LA conclusión arribada por el investigador es que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de dichos estudiantes de manera positiva.

Villamizar et al., (2019) en su investigación de postgrado titulado *“Hábitos de estudio en alumnos de educación media de dos Instituciones Educativas Públicas de Floridablanca, Santander”* tuvo como objetivo “determinar los principales hábitos de estudio en alumnos de educación media de dos instituciones educativas públicas, la metodología empleada fue de enfoque cuantitativo”, finalmente concluye que los resultados arrojados en la aplicación del Inventario permitieron dar cumplimiento al objetivo planteado en el estudio, por ende, los hábitos de estudio resultan ser importantes para que el aprendizaje se adquiriera de manera óptima y efectiva, permitiendo así en quienes los practican de manera constante un buen desempeño y rendimiento académico, es importante que las instituciones incluyan la enseñanza de hábitos de estudio desde el inicio de la educación, con el fin de que permitan generar en el estudiante la adquisición de estos y el deseo de hacerlos parte vital de las actividades académicas que realizan a diario.

García (2019) en su investigación titulada ***“Hábitos de estudio y rendimiento académico”*** tuvo como objetivo “promover hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado B de la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico 2018-2019”, la metodología fue realizada bajo una unidad didáctica con la finalidad de abordar en forma sencilla, efectiva y amena lo referido a los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico, finalmente concluye que “comprobó una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en las cuatro asignaturas básicas, a un nivel de incremento en notas del 4%. Esto indica, que los hábitos de estudio son indispensables para mejorar el rendimiento académico”.

Gutiérrez (2019) en su investigación titulado ***“Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018”*** tuvo como objetivo “determinar el grado de utilización de los hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura de Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco (UAP Tejupilco), 2018”, finalmente concluye que “los estudiantes del segundo semestre de la licenciatura de Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, presentaron un nivel de utilización de los hábitos de estudio normal en las cuatro escalas. Esto significa que la educación que se brinda si genera competencias para la meta cognición a partir de sus hábitos de estudio”.

Bonerge & Alcántara (2017) sustentó la tesis ***“Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios”*** El propósito de la investigación fue establecer la relación de las variables, para lo cual empleo el enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, teniendo como muestra a los estudiantes



universitarios de la universidad San Pedro Sula. Es así que concluye que los hábitos de estudio están relacionados de manera directa con el rendimiento académico, demostrado con un coeficiente de correlación muy alta, dejando entre ver que los hábitos de estudio mejoran el rendimiento académico de dichos estudiantes.

## **2.3 Bases Teóricas o Científicas**

### **Hábitos de estudio**

#### **Definición**

Dirección Académica (2020) refiere que

Los hábitos de estudio se refieren al procedimiento que enfrentas de manera cotidiana en tu quehacer académico y la forma como organizas el tiempo y las actividades; transformándolas en una costumbre de aprender usando métodos o técnicas, recursos y actitudes que te facilitando la aprehensión de conocimientos, permitiendo mejorar tu rendimiento académico.

(Educaweb, 2022) refiere que

Los hábitos de estudio son conductas que se practican con regularidad con el objetivo de mejorar la capacidad para adquirir y consolidar conocimientos, la buena práctica de buenos hábitos de estudio influye positivamente en la consecución del éxito académico de un estudiante, tanto si está preparando unas oposiciones públicas como si está en la educación obligatoria o postobligatoria.

#### **Formación de los hábitos de estudio**

A nuestro parecer los hábitos de estudio son adquiridos desde temprana edad debido a la constante repetición de una actividad específica, de esta manera surge

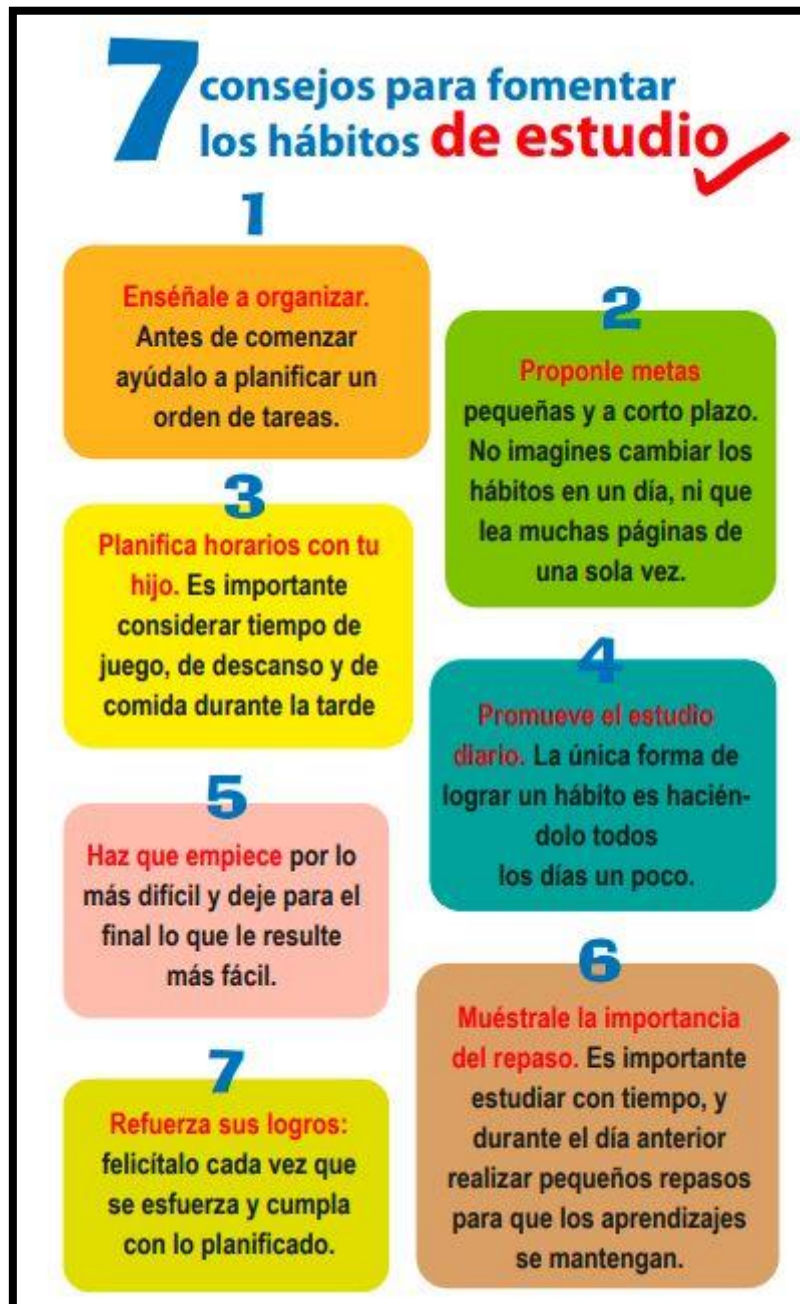
una organización mental en el cerebro del ser humano. Una vez adquirido el hábito, es seguro que el estuante se vea inclinado de manera inconsciente a la lectura de ciertas materias de su interés, realizada de manera voluntaria. Esta acción conllevará a que el estudiante, no se vea forzado al momento de realizar el estudio de una materia, debido a que tiene el hábito de la lectura y este viene acompañado de la comprensión de del estudio de una materia específica.

De esta manera podemos decir que los seres humanos somos un cumulo de hábitos, por lo que es de suma importancia generar el hábito al estudio, es decir a la lectura, desde temprana edad, y esto deberá de ser constantemente practica en la por la persona incluso hasta la culminación de la vida.

Asimismo, existen claves y consejos que ayudan a fomentar los hábitos de estudio.

## Gráfico 2

Consejos para los hábitos de estudio



Fuente: U.N.M.S.M

## Hábitos que ayudan a lograr los mejores resultados

Orientación Académica (2022) refiere que


Se encuentran diferentes tipos de hábitos como con el establecer un horario, crear un plan de estudio, descansar, estudiar en un espacio adecuado, evitar distracciones, repasar regularmente, adaptar la metodología de estudio al tipo de prueba, emplear técnicas de estudio, leer comprensivamente y subrayar, considerar los esquemas o mapas conceptuales, tener fichas de estudio, y explicar lo aprendido para lograr una mayor retención del aprendizaje.


Por lo tanto, se deben de tener en cuenta el horario de estudio, que ayude al Universitario a mejorar sus estudios.

### Gráfico 3

#### Horario de estudio

## Cómo elaborar un buen horario de estudio



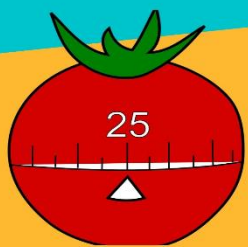


**A tener en cuenta:**

Avisa que **nadie interrumpa** tu estudio  
Estudia en el **mismo lugar**  
Ten todo lo que necesites a tu alcance  
La **clave del éxito**: los repaos  
**Duerme** lo suficiente cada día  
Haz **ejercicio** de manera regular.

**Consejos:**

1. **Distribuye el tiempo de estudio** según la dificultad: comienza con tareas dificultad media, sigue con las que más te cuestan y termina con lo que te resulta más fácil.
2. **Introduce descansos breves** entre tareas (5 minutos)
3. Deja **fuera de la habitación el móvil** o cualquier cosa que distraiga tu concentración



**Técnica de gestión de tiempo poderosa: POMODORO**

1. **Aprovecha el tiempo**
2. Realiza **lo que te propongas**
3. Siente que tu **estudio es eficaz**

## **Dimensiones**

### **D1: Formación de estudio**

“Se refiere principalmente a la transmisión de conocimiento, mediante capacitaciones para el nivel profesional” (Llerena, 2015, p.25).

### **D2: Resolución de tareas**

“Implica una serie de capacidades y habilidades del pensamiento que es importante desarrollar y evaluar en la preparación académica” (Llerena, 2015, p.32).

### **D3: Formación de escuchar**

“Consiste en apropiarse de la estructura del objeto a través de múltiples operaciones y convertirlo en un modelo de actuar, en un método para el estudio del objeto” (Llerena, 2015, p.52).

## **Rendimiento académico**

### **Definición**

Secretaría de Educación pública (2021) refiere que

“El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud y a la actitud de los estudiantes”.

Asimismo, existen factores relacionados al rendimiento académico, demostrados en porcentajes tal y como se muestra en la tabla siguiente:

**Tabla 1**  
Rendimiento académico por etapa

<b>Variab</b> les	<b>Bajo rendimiento académico</b> n=23	<b>Alto rendimiento académico</b> n=64	<b>p</b>
Edad de inicio de la carrera	17,86±0,69	17,82±0,84	0,8182
Enseñanza precedente			
Índice académico en el preuniversitario	93,88±1,71	95,41±2,36	0,0016 **
Promedio de las pruebas de ingreso	84,46±3,91	89,01±4,70	0,000 **
Rendimiento académico universitario			
Rendimiento en exámenes ordinarios de la disciplina Morfofisiología	2,29±0,28	3,19±0,65	0,0000 **

Fuente: SUNEDU

Hernández & Arreola, (2021) refiere que

“Es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente, asimismo el rendimiento no es el producto de la única capacidad, sino más bien el resultado sintético de una suma nunca bien conocida de los factores que actúan en y desde la persona que aprende”. (p.23)

Sin embargo, existen diferentes motivos que dificultan el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, los cuales se encuentran fuera del control a los docentes Universitarios, los cuales afectan más a alumnas del sexo

femenino, pero si se puede llegar a solucionar si se conoce la raíz, entre los cuales se ha considerado los siguientes:

**Tabla 2**  
Factores relacionados con el rendimiento académico

Variables	Bajo rendimiento académico n=23	Alto rendimiento académico n=64	OR	IC 95%	X <sup>2</sup>	p
Sexo femenino	19 (82,60 %)	41(64,06 %)	2,66	0,8082-8,7854	2,72	0,0992
Factores motivacionales						
Motivación por la carrera	9(39,13 %)	43(67,18 %)	3,18	1,1875-8,5436	5,54	0,0186 *
Eligió la carrera en 1ra. opción	15(65,21 %)	46(71,87 %)	1,36	0,4932-3,7665	0,36	0,5497
No mostró interés por otra carrera	11(47,82 %)	50(78,12 %)	3,89	1,4187-10,6998	7,41	0,0065 **
Previó las dificultades	15(65,21 %)	33(51,56 %)	0,56	0,2113-1,5253	1,28	0,2587
Hábitos de estudio						
Estudia con sistematicidad	13(56,52 %)	61(95,31 %)	15,64	3,7717-64,8633	20,03	0,0000 ***
Dedica al estudio >15 hora/ semana	7(30,43 %)	43(67,18 %)	4,68	1,6707-13,1115	9,35	0,0022 *
Repetencia escolar						
Repitió al menos un año escolar	14(60,86 %)	4(6,25 %)	23,33	6,2729-86,7934	30,76	0,000 ***
Vía de ingreso a la carrera						
Directa	21(91,30 %)	60(93,75 %)	1,42	0,2437-8,3757	0,16	0,6914
Coeficiente de inteligencia						
Nivel elevado	12(52,17 %)	31(48,43 %)	0,86	0,3318-2,2350	0,09	0,7585
Lugar de procedencia						
Distante de la universidad	8(34,78 %)	10(15,62 %)	2,88	0,9667-8,5797	3,78	0,0517
Funcionamiento familiar						
Familia disfuncional	9(39,13 %)	14(21,87 %)	2,29	0,8230-6,4047	2,59	0,1075
Nivel educacional de los padres						
Padres con nivel universitario	17(73,91 %)	47(73,43 %)	0,97	0,3302-2,8834	0,00	0,9646

Fuente: Encuesta realizada por SUNEDU

PRONABEC (2019) refiere que

“El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios, es decir es una medida del nivel de conocimiento que ha adquirido un alumno como consecuencia de la enseñanza que ha recibido”.

### **Dimensiones**

#### **D1: Logro destacado**

(Diaz, 2019) refiere que

El logro destacado es cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas, como cuando sus producciones o actuaciones alcanzan un nivel superior al nivel esperado articulando o movilizando de manera efectiva todas las capacidades de la competencia, en este caso las producciones o actuaciones del estudiante evidencian un logro muy satisfactorio.

#### **D2: Logro previsto**

“El logro previsto es cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado” (Diaz, 2019, p.1)

#### **D3: Esfuerzo empleado**

Colegio Cultural (2021) refiere que



Cuando se hace hincapié en el esfuerzo es posible que los jóvenes puedan desbloquear su potencial, esas habilidades que no habían sido exploradas, ya que el esfuerzo depende del estímulo al estudiante, cuando haya logrado cosas grandes e importantes, ya que es esencial considerar también los pequeños logros.

## **2.4 Marco Conceptual Variable**

### **- Hábitos de estudio**

Estudio de interés, examinado y analizado.

### **- Rendimiento Académico**

Entendido con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación.

### **- Factores endógenos:**

Relacionado a la motivación, predisposición, nivel de inteligencia y adaptación de grupos.

### **- Factores exógenos**

Factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico.

### **- Escalas y criterios de medición del rendimiento académico (MINEDU)**

Métodos de medición del rendimiento académico.

## **2.5 Factores asociados que determinan los hábitos de estudio**

### **- Factor motivación**

Autodeterminación por las acciones que se realizan.

### **- Factor experiencia**

Resultados académicos ya que todos los estudiantes hacen frente al éxito y a los desafíos.

### **- Factor interés**

El interés de conocer las condiciones bajas del estudio y conocimiento.

### **- Factor éxito**

Aplicación de métodos y actitudes con los objetivos específicos.

### **- Factor desempeño académico**

Administración del tiempo con habilidades de memoria y atención dentro de la clase.

## **2.6 Competencias pedagógicas**

La labor de los docentes universitarios sin duda es muy fundamental para que el estudiante universitario pueda lograr captar, descubrir sus hábitos de estudio, mostrándolo mediante un rendimiento favorable tanto para ellos como para los docentes quienes muestran satisfacción por el logro destacado.

## 2.7 Competencias investigativas

Para dar uso de las competencias investigativas hacemos uso de nuestras variables de investigación las cuales son: hábitos de estudios y rendimiento académico, es así que se muestra los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario frente a los estudiantes del quinto y noveno ciclo de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas.

## 2.8 Competencias de los hábitos de estudios

Dentro de los hábitos de estudios de los universitarios tenemos:

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.

## 2.9 Competencias de rendimiento académico

De orden social, cognitivo y emocional, categorizado en diferentes categorías.

## 2.10 Marco conceptual indicadores

### **Hábitos de estudio**

Es la intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico

### **Formación de estudio**

Es la transmisión de conocimiento de un sujeto a otro

**Resolución de tareas**

Son las capacidades del pensamiento para enfrentar problemas cotidianos

**Formación de escuchar**

Es la apropiación cognitiva del objeto observado

**Rendimiento académico**

Está relacionado con el esfuerzo realizado.

**Logro destacado**

Es cuando las actuaciones logran niveles superiores a lo esperado.

**Logro previsto**

Evidencia de los logros mediante el aprendizaje.

**Esfuerzo empleado**

Es el nivel de intensidad con la podemos lograr nuestra capacidades intelectuales y físicas.

**2.11 Hipótesis****Hipótesis general**

Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes.

**Hipótesis específicas**

1. Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el logro destacado de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes

2. Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el Logro previsto de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes
3. Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el Esfuerzo empleado de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Método de la Investigación**

##### **3.1.1 Método general**

Se utilizó el método científico, ya que como menciona:

Hernández Sampieri & Mendoza Torres, (2018) “Es el camino a seguir mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas que nos permiten alcanzar un resultado o un objetivo” (p.23).

##### **3.1.2 Método específico**

###### **Método inductivo**

Se inició con la recolección de datos, tal como menciona:

Valderrama (2017), menciona que “Con estos métodos se analizan los casos particulares a partir de los cuales se extraen conclusiones de carácter general” (p.62).

###### **Método deductivo**

Se utilizo desde el método de análisis de las variables, es así que:

Valderrama (2017), refiere que “Se parte de una premisa general, para sacar conclusiones de un caso particular” (p.61).

### 3.2 Tipo de la Investigación.

“El tipo de investigación es la aplicada debido a que. Se interesa en la aplicación de los conocimientos teóricos para solucionar problemas específicos de la vida cotidiana generando bienestar a la sociedad” (Valderrama & Jaimes 2019 p.250).

### 3.3 Nivel de Investigación.

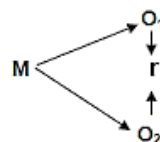
“El nivel de la investigación será descriptiva - correlacional, porque asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (S. R. Hernández et al., 2010, p.93).

### 3.4 Diseño de Investigación.

El diseño general es el no experimental

“Es la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (S. R. Hernández et al., 2010,p.152).

Esquema:



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V.1.

O<sub>2</sub> = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

### 3.5 Procedimiento de muestreo

#### 3.5.1 Población

(Carrasco, 2016) “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236). Para nuestra investigación tomaremos como población a los alumnos que se encuentran a mi cargo en mi centro de labores profesionales (docente universitario), el cual detallamos en la tabla N° 1 en total 97 estudiantes del V, VI y VII semestre de la facultad de Ciencias Administrativas y contables, escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes:

Tabla 3

*Población de estudio alumnos del V, VI y VII semestre de la facultad de Ciencias Administrativas y contables de la Universidad Peruana Los Andes*

N°	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CURSO	SECCIÓN	CICLO	PROGRAMA
1	A551116	MAURICIO OSORIO, JOSUE DANIEL	TALLERE X APLICACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADA	D1	V	CONTABILIDAD Y FINANZAS
2	N00795B	BLANCAS SANTIAGO, ZARAY MARYBEL	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADA O SECTOR PRIVADO	A1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
3	N00033D	CANTORIN CONDOR, MARICIELO	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADA O SECTOR PRIVADO	A1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
4	N00032C	CANTORIN CONDOR, MARICRUZ	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADA O SECTOR PRIVADO	A1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
5	N00800G	CARHUANCHO JORGE, MARIA ROSA	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADA O SECTOR PRIVADO	A1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
6	P00401J	CHANCASANAMPA GARCIA, AMIDAIT JUNIOR	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADA O SECTOR PRIVADO	A1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
7	M06275C	CISNEROS CHAVEZ, YAJAIRA ARAISA	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADA O SECTOR PRIVADO	A1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
8	M06279G	GARCIA YARINGAÑO, CESAR ANDRES	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADA O SECTOR PRIVADO	A1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
9	N00814B	GOMEZ PORTOCARRERO, SARA BEATRIZ	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADA O SECTOR PRIVADO	A1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS



10	M06282A	LAHUANAMPA CHAVEZ, EDYTH JESSICA	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	A1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
11	F04672I	MALLQUI ADRIANO, RUBEN RAUL	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	A1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
12	M06285D	NINAHUANCA BELLO, LUCERO	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	A1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
13	M05145A	ORONCUY CAMARGO, KEVELYN NATALY	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	A1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
14	M05146B	OSCCO ROJAS, LIDIA ASUCENA	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	A1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
15	N02936E	PEREZ RASHUAMAN, JOSDIL KLIVER	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	A1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
16	J04944A	PRADO GOMEZ, ELENA	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	A1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
17	N02940J	QUINCHO RIVERA, YOSSELIN ALICIA	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	A1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
18	N00837F	QUISPE VELITO, EFRAIN	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	A1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
19	M05151G	RASHUAMAN PAUCAR, ANGIE ROSELINE	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	A1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
20	M05844A	RIVAS CASTAÑEDA, KELLY MARISOL	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	A1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
21	N02381A	TORRE QUISPE, MIGUEL ANGEL	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	A1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
22	M03561D	VASQUEZ ÑAUPARI, JEAN POOL KENT	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
23	N00791H	ARTEAGA CORDOVA, KAREN ESTEFANI	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
24	M01006A	BALDEON RODRIGUEZ, JEANPIER	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
25	A61213I	BERNAOLA ROJAS, MARIELA MARGOT	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
26	M05127A	BONIFACIO ROSALES, LIZBETH YANINA	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
27	M04073C	BUITRON AGUILAR, ROSARIO DEL PILAR	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
28	N03890J	CAMPOS BARZOLA, ROCIO BELGICA	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS

			COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO			
29	N02332K	CANCHURICRA DE LA CRUZ, EMILIA	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
30	N00797D	CANTURIN FERNANDEZ, YELITZA IRIS	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
31	E09374B	CHUCO BARRETO, DALIA YOSELY	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
32	F02651D	DE LA CRUZ BEJARANO, RAYNOLDIS	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
33	M02704D	ESTRELLA CASAÑO, CARMEN ROSA	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
34	N02925C	FERNANDEZ HUAMANCHUMO, RICHARD BRUSS	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
35	N00811J	GALVEZ HERRERA, MARGARITA MAGALY	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
36	M05134H	GASPAR MARTINEZ, MARIA ANALI	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
37	N00817E	HINOSTROZA SORIANO, GABRIELA ROSMERI	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
38	M06281J	JORACC ORDÓÑEZ, AMANDA	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
39	M03538H	LAZO ROJAS, TANIA FERNANDA	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
40	M06283B	LLACTA ENRIQUEZ, MAIK BRYAN	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
41	A715583	MACHA CERRON, ERICK EDGARDO	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
42	D05363G	MARTEL DELAO, ROSMEL JHONI	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
43	K05778C	PATRICIO GUTARRA, BRAYAM	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
44	K01341E	PERALTA PAUCAR, JAKELIN DEL ROSARIO	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
45	A551511	PINILLOS SANCHEZ, CARMEN JANNET	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
46	J08464C	RIVERA AQUINO, JOE ARNOLD	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS

47	M02742F	SALVATIERRA PAQUIYARI, LOURDES INES	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
48	M00439C	VALENCIA SANABRIA, DEIVY CESAR	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
49	K00456G	VARGAS HUARANCCAY, INGRIDH FATIMA	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
50	N02383C	VEGA MIRANDA, FIORELA ROCIO	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	C1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
51	N02324B	AGÜERO ASTETE, ALEZZANDRO JAMIL ANTONIO	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	T1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
52	N00789F	ALIAGA TORO, NATHALI FERNANDA	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	T1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
53	K05751B	ARMAS GUERRA, ANA LAURA	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	T1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
54	N02327E	ARZAPALO SINCHE, CINDY YESENIA	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	T1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
55	K01881C	BELTRAN SANCHEZ, ESTEFANY SHERLY	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	T1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
56	N00794A	BERRIOS CORDOVA, CRISTIAN ESTIF	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	T1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
57	N00809G	ESPEJO JESUS, EDGAR SAUL	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	T1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
58	N00810H	ESPINOZA CARDENAS, ALDHEIR PERCY	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	T1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
59	N02924B	ESPIRITU SALAZAR, YESENIA KETTY	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	T1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
60	J02756J	GONZALES ALCANTARA, MARVIN	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	T1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
61	K02671J	HUARANGA RICALDI, SILVIO MARCO	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	T1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
62	M03536F	HUAROCC HUAMANI, JUAN GABRIEL	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	T1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
63	N02929G	JUÑO LIMA, DAVID DARIO	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	T1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
64	N00034E	LOARTE TERRAZOS, CARLA FIORELLA	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	T1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS

65	A81583D	MARTINEZ CHAMORRO, RONALD RAFAEL	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	T1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
66	M05142G	MONTES CUYCA, MARIA TRINIDAD	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	T1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
67	K04789A	PALIAN AZABAMBA, JOEL MARCIAL	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	T1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
68	N00831J	PALOMINO TORRES, KATHERIN JOSHELYN	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	T1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
69	M01064E	PEREZ LOZANO, DAVID LEONEL	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	T1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
70	M06291A	VARGAS ICHPAS, EVELYN SHEYLA	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	T1	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
71	M00999C	ACEVEDO NUÑEZ, AIRLINES	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	V1	VIII	CONTABILIDAD Y FINANZAS
72	M02454A	AGUILAR NAVARRO, RUTH FIORELLA	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	V1	VIII	CONTABILIDAD Y FINANZAS
73	G01548H	ALANYA YALICO, WENDY KATTERYN	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	V1	VIII	CONTABILIDAD Y FINANZAS
74	M00431E	ALIAGA VELASQUEZ, JOHANA NEFTALY	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	V1	VIII	CONTABILIDAD Y FINANZAS
75	C03833G	CANDIOTTI BELITO, JUANA IDALIT	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	V1	VIII	CONTABILIDAD Y FINANZAS
76	M01015A	CARHUAMACA ESPINOZA, JEMINA CESIA	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	V1	VIII	CONTABILIDAD Y FINANZAS
77	K05761C	CONDORI CABEZAS, GABRIELA	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	V1	VIII	CONTABILIDAD Y FINANZAS
78	J09202E	CONTRERAS ESPINOZA, ITALO HENRY	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	V1	VIII	CONTABILIDAD Y FINANZAS
79	C08545A	DÍAZ QUISPE, CARLA SOLEDAD	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	V1	VIII	CONTABILIDAD Y FINANZAS
80	K02335K	ENRIQUEZ MUÑOZ, GINGER ALMENDRA	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	V1	VIII	CONTABILIDAD Y FINANZAS
81	M01034B	FERNANDEZ ESTRELLA, BRITHZA PILAR	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	V1	VIII	CONTABILIDAD Y FINANZAS
82	M01039G	HILARIO BARZOLA, MARILUZ DANITZA	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	V1	VIII	CONTABILIDAD Y FINANZAS
83	M00434H	HILARION PORRAS, NAHOMY MAYLHI	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	V1	VIII	CONTABILIDAD Y FINANZAS
84	M01042A	HUAMANI ESCOBAR, REYNA PILAR	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	V1	VIII	CONTABILIDAD Y FINANZAS
85	K03848G	LAIME LEIVA, BONNEY RHONALHD	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	V1	VIII	CONTABILIDAD Y FINANZAS
86	M00435J	LAZO SAMANIEGO, MILEYDI ROSARIO	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	V1	VIII	CONTABILIDAD Y FINANZAS
87	M01054D	MINAYA VEGA, LESLY MILAGROS	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	V1	VIII	CONTABILIDAD Y FINANZAS
88	M03545F	PAITA JOAQUIN, NYCOLE BRITNEY	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	V1	VIII	CONTABILIDAD Y FINANZAS
89	J05741B	PAUCAR VILCHEZ, CHRISTIAN ALBERTO	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	V1	VIII	CONTABILIDAD Y FINANZAS
90	M01069A	QUISPE VIVAS, LUZ JASMIN	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	V1	VIII	CONTABILIDAD Y FINANZAS
91	M03551C	RAMOS VILLALOBOS, YOSHABEL	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	V1	VIII	CONTABILIDAD Y FINANZAS
92	M00438B	SAENZ GUTIERREZ, SESLY ESTEFANI	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	V1	VIII	CONTABILIDAD Y FINANZAS

93	M01083F	SANTIVANEZ SANCHEZ, GLORIA MARIA DE JESUS	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	V1	VIII	CONTABILIDAD Y FINANZAS
94	M01085H	SOTO URBANO, KENYI	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	V1	VIII	CONTABILIDAD Y FINANZAS
95	M02750E	TAIPE UNTIVEROS, LINA MAYELI	PRACTICAS PRE PROFESIONALES II	V1	VIII	CONTABILIDAD Y FINANZAS
96	M06837B	FALCON AMBICHO, RONALDIÑO	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	A2	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS
97	J09469B	SANCHEZ ARECHE, DIANA FANNY	TALLER XI APLACACIÓN CONTABLE COMPUTARIZADO SECTOR PRIVADO	A2	VI	CONTABILIDAD Y FINANZAS

Elaboración: Sistema académico de la UPLA

### 3.5.2 Muestra

“Al utilizar toda la población se tiene toda la posibilidad de abarcar la integridad del universo” (Sánchez & Reyes, 2009a),

Por lo que, para la muestra utilizaremos la técnica probabilística, específicamente, el muestreo aleatorio estratificado; ya que todos los sujetos han tenido la misma probabilidad de ser elegido para formar parte de la muestra.

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 N p q}{E^2 (N - 1) + Z_{\alpha}^2 p q}$$

**Donde:**

**Z**= nivel de confianza, 95% (1.96)

**N**= población (97)

**p**= probabilidad de éxito, o proporción esperada (0.5)

**q**= probabilidad de fracaso (0.5)

**E**= error estándar de la estimación (0.05)

$$n = \frac{1.96^2 \times 97 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (97 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 77.60 \text{ redondeado} = 77$$

De esta manera aplicaremos nuestros instrumentos de medición de las variables a los 77 estudiantes escogidos de manera aleatoria.

### 3.6 Técnicas de investigación

Hernández et al. (2014), refiere que “La técnica responde a cómo hacer, para alcanzar un fin o hechos propuestos, pero se sitúa a nivel de los hechos o etapas prácticas, tiene carácter práctico y operativo” (p.260).

Para fines de la investigación técnica, se realizará una encuesta, la cual será aplicada a los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes.

#### 3.6.1 Confiabilidad y valides del instrumento

##### 3.6.1.1 Validez

“Esta prueba de validez de contenido se realiza por separado: validez de pertinencia, relevancia y claridad” (Valderrama & Jaimes, 2019 p.270).

En esta oportunidad se desarrolló la validez de pertinencia, tal como se muestra en la tabla N° 6.

**Tabla 4**

Tabla de los expertos

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	GRADO	RESULTADO
1	Fernández Jaime Rafael Jesús	19943875	Doctor	Aplicable
2				
3				

Nota: Elaboración propia

### 3.6.3.2 Confiabilidad

Valderrama & Jaimes (2019) refieren que

“Para aplicar la prueba de confiabilidad se utiliza los resultados de la prueba piloto y debe ser como mínimo 30 sujetos encuestados con similares características de la muestra, para ello, los resultados deben estar almacenados en una base de datos. El análisis estadístico que se empleó fue el Alfa de Cronbach por tener escalas de medición ordinales” (p.265).

**Tabla 5**

Fiabilidad de la variable hábitos de estudio

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,977	12

Nota: Elaboración propia SPSS25

**Tabla 6**

Fiabilidad de la variable rendimiento académico

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,984	12

Nota: Elaboración propia SPSS25

**Tabla 7**

Escala de Vellis

Por debajo de .60	Inaceptable
De .60 a .65	Indeseable
Entre .65 y .70	Mínimamente aceptable
De .70 a .80	Respetable
De .80 a .90	Muy buena

**Interpretación:** Utilizando el SPSS versión 25, se calculó el nivel de confiabilidad de las variables estudiadas, el cual según la escala Vellis nos muestra que nuestros instrumentos son de aplicabilidad muy buena

### **3.7 Procedimientos para la captura de datos**

Se utilizó el programa SPSS 25, la cual presenta los gráficos, y las tablas por cada dimensión y variable, también, se utilizó el estadístico r de Pearson para la contrastación de la hipótesis general y específica.

### **3.8 Procedimientos para presentar e interpretar los datos**

Se utilizó los datos realizados en la encuesta, seguidamente el análisis descriptivo para poder observar el comportamiento de nuestras variables de estudio.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 5.1 Descripción de resultados

Tabla 8  
*Normalidad*

	<b>Pruebas de normalidad</b>					
	<b>Kolmogórov-Smirnov</b>			<b>Shapiro-Wilk</b>		
	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
Hábitos de estudio	,238	77	,000	,852	77	,000
Rendimiento académico	,215	77	,000	,872	77	,000

Fuente: Elaboración Propia

**Interpretación:** En relación a nuestras variables de estudio, acorde con la prueba de Kolmogórov-Smirnov, en donde se muestra un nivel de significancia menor a 0.05, Sig. E 0,000 < 0,05 Sig. T, es decir que las distribuciones de los datos no son normales y emplearemos la prueba de hipótesis el estadístico Rho de Spearman.

#### 5.1.2 Análisis de resultados

Tabla 9

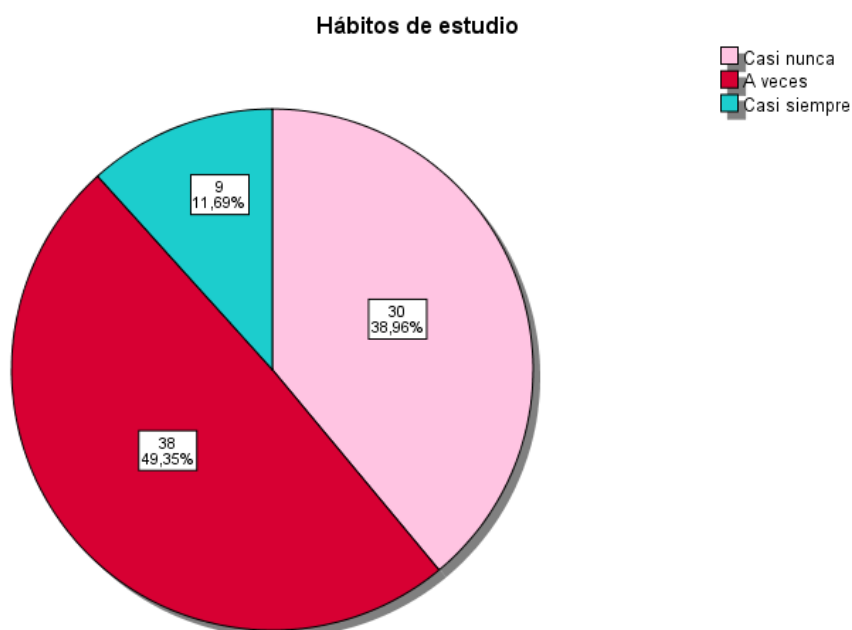
*Variable hábitos de estudio*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido Casi nunca	30	39,0
A veces	38	49,4
Casi siempre	9	11,7
Total	77	100,0

Fuente: SPSS

**Interpretación:** De acuerdo a la variable Hábitos de estudio, mostramos que los alumnos universitarios encuestados mencionaron que a veces tienen un hábito de estudio, lo cual conlleva a que expresa lo que está aprendiendo a lo largo del proceso formativo, lo cual manifiesta una satisfacción tanto para los docentes como para la Universidad.

Grafico4  
Variable hábitos de estudio



Fuente: IBM 25

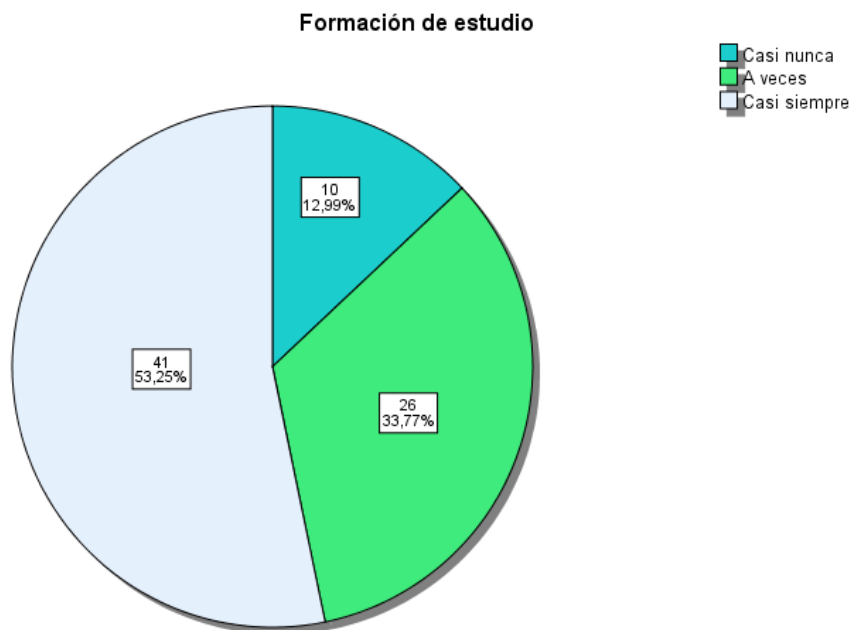
Tabla 10  
Dimensión formación de estudio

		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Válido	Casi nunca	10	13,0
	A veces	26	33,8
	Casi siempre	41	53,2
	<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100,0</b>

Fuente: elaboración de la IBM SPSS25

**Interpretación:** De los 77 encuestados, la mayoría de los encuestados siendo el 53,2% (41) mencionaron que casi siempre tienen una formación de estudio, lo cual beneficia a los estudiantes y enorgullece a la Universidad.

Gráfico 5

*Dimensión formación de estudio*

Fuente: SPSS

Tabla 11

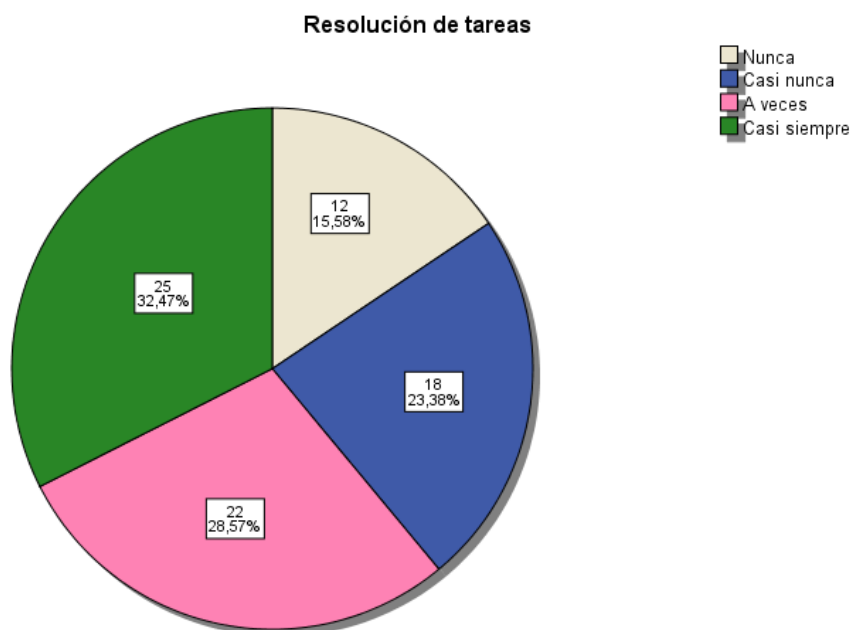
*Dimensión resolución de tareas*

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Válido Nunca	12	15,6
Casi nunca	18	23,4
A veces	22	28,6
Casi siempre	25	32,5
Total	77	100,0

Fuente: elaboración de la IBM SPSS25

**Interpretación:** Para los entrevistados, el 32,5% (25), quienes conformaron la mayoría mencionaron que casi siempre tienen habilidades para resolver sus tareas académicas sin ningún apoyo, lo cual significa que los docentes se dejan entender.

Gráfico 6

*Dimensión resolución de tareas*

Fuente: SPSS 25

Tabla 12

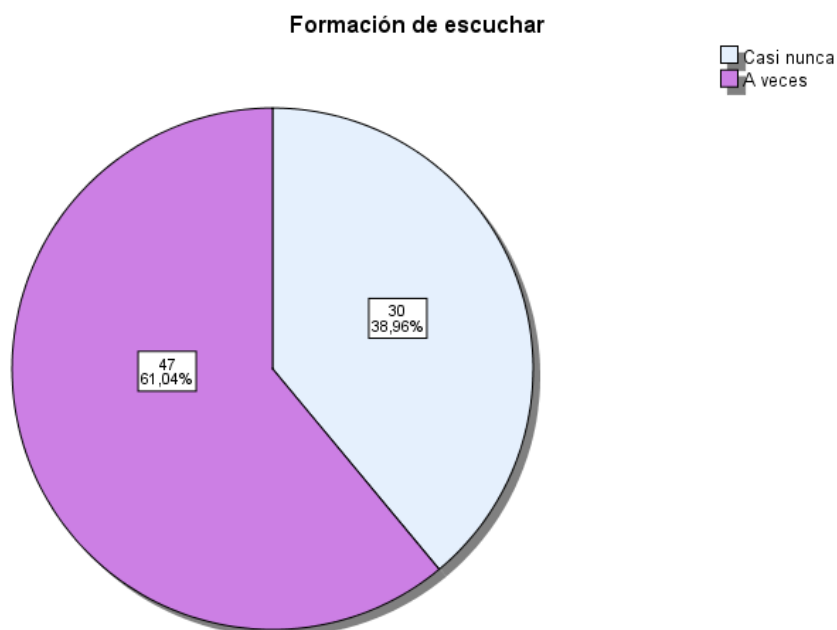
*Dimensión formación de escuchar*

		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Válido	Casi nunca	30	39,0
	A veces	47	61,0
	Total	77	100,0

Fuente: IBM 25

**Interpretación:** De los 47 encuestados, la mayoría de los estudiantes siendo 61,0% (17) manifestaron a veces, lo cual nos permite determinar que la mayoría de los encuestados a veces tienden a tener una buena formación de escuchar, lo cual perjudica el rendimiento académico.

Gráfico 7

*Formación de escuchar*

Fuente: SPSS 25

Tabla 13

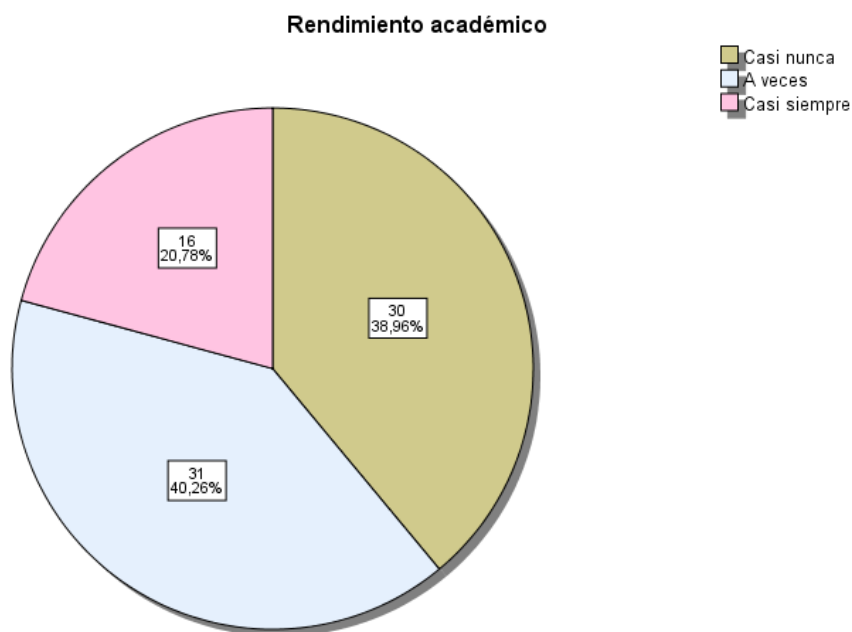
*Variable rendimiento académico*

		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Válido	Casi nunca	30	39,0
	A veces	31	40,3
	Casi siempre	16	20,8
	<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100,0</b>

Fuente: elaboración de la IBM SPSS25

**Interpretación:** De los 77, el 40,3% (31), llegando a ser la mayoría de encuestados, mencionaron que a veces tienen un buen rendimiento académico en las asignaturas que llevan, lo cual nos permite manifestar que no existe una adecuada formación para los estudiantes, lo cual es perjudicial tanto para el docente como para el alumno.

Gráfico 8

*Variable rendimiento académico*

Fuente: SPSS 25

Tabla 14

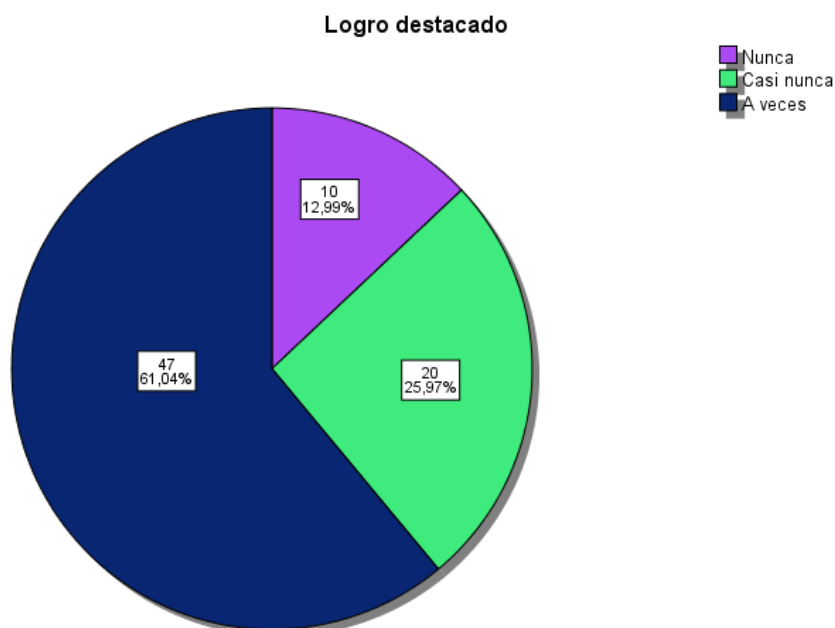
*Dimensión logro destacado*

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Válido Nunca	10	13,0
Casi nunca	20	26,0
A veces	47	61,0
Total	77	100,0

Fuente: IBM SPSS 25

**Interpretación:** Para los entrevistados el 61,0% (47) manifestaron a veces, lo cual nos permite manifestar que los encuestados a veces cumplen con sus logros destacados, es decir tienen capacidades y actitudes dentro del proceso de enseñanza.

Gráfico 9

*Dimensión logro destacado*

Fuente: elaboración de la IBM SPSS25

Tabla 15

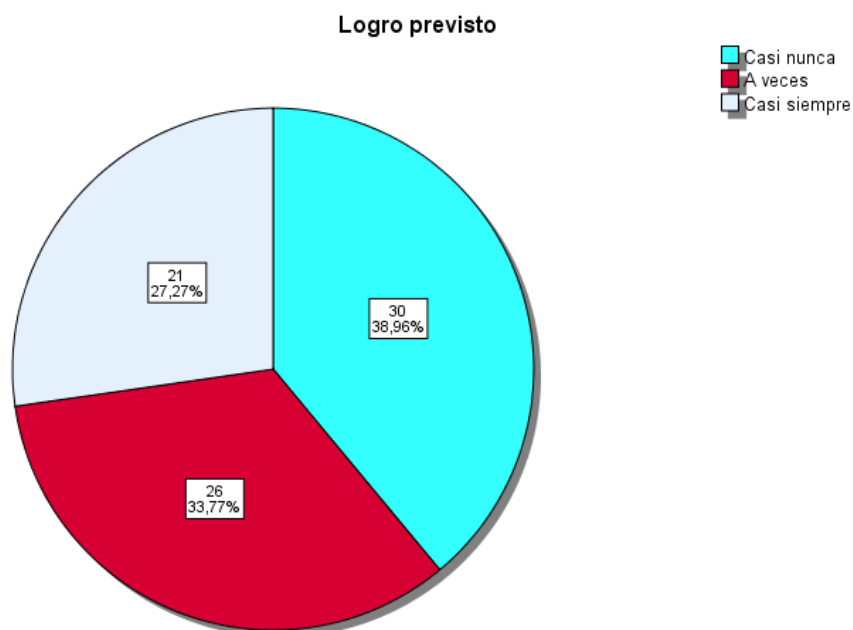
*Dimensión logro previsto*

		<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Válido	Casi nunca	30	39,0
	A veces	26	33,8
	Casi siempre	21	27,3
	Total	77	100,0

Fuente: elaboración de la IBM SPSS25

**Interpretación:** Consideramos que la mayoría de los encuestados quiere decir el 33,8% (26) ostentaron que a veces cumplen con sus logros previstos con respecto a los hábitos de estudios.

Gráfico 10

*Dimensión logro previsto*

Fuente: elaboración de la IBM SPSS25

Tabla 16

*Dimensión esfuerzo empleado*

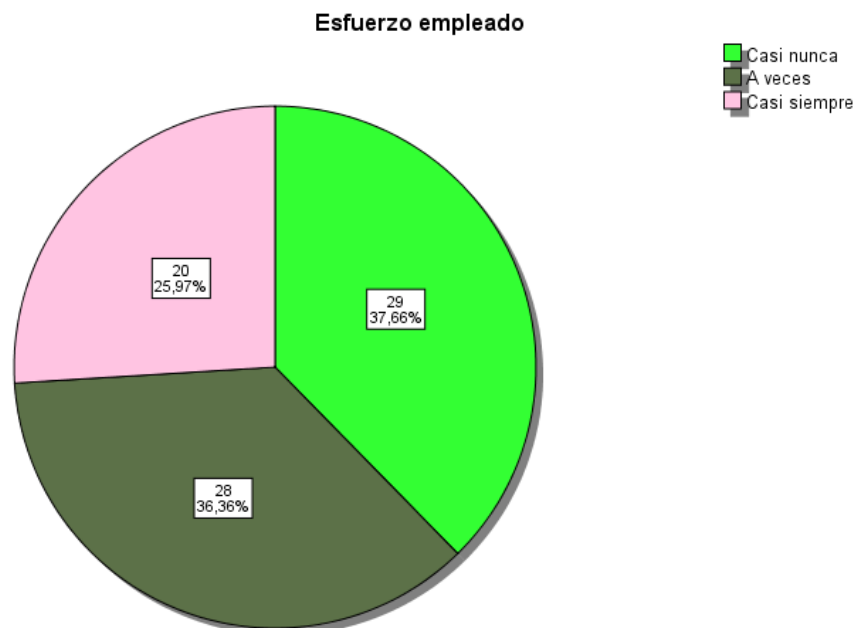
	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Válido Casi nunca	29	37,7
A veces	28	36,4
Casi siempre	20	26,0
Total	77	100,0

Fuente: elaboración de la IBM SPSS25

**Interpretación:** De los 77 entrevistados el 37,7% (29) siendo la mayoría, indicador que casi nunca emplean todo su esfuerzo, para poder obtener un mayor rendimiento académico, lo cual perjudica al estudiante.



Gráfico 11

*Dimensión esfuerzo empleado*

Fuente: SPSS 25

## 5.2 Contratación de hipótesis

Tabla 17

*Escala de correlación*

-1	Relación negativa grande y perfecta
(-0,9 a -0,99)	Relación negativa muy alta
(-0,7 a -0,89)	Relación negativa alta
(-0,4 a -0,69)	Relación negativa moderada
(-0,2 a -0,39)	Relación negativa baja
(-0,01 a -0,19)	Relación negativa muy baja
0	Nula
(0,0 a 0,19)	Relación positiva muy baja
(0,2 a 0,39)	Relación positiva baja
(0,4 a 0,69)	Relación positiva moderada
(0,7 a 0,89)	Relación positiva alta
(0,9 a 0,99)	Relación positiva muy alta
1	Relación positiva grande y perfecta

### 5.2.1 Hipótesis General

**H<sub>G</sub>:** Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes.

**H<sub>0</sub>  $r_{xy} = 0$ :** No Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes.

**H<sub>1</sub>  $r_{xy} \neq 0$ :** Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes.

**Nivel de significación:**  $\alpha = 5\% = 0.05$

Tabla 18

*Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico*

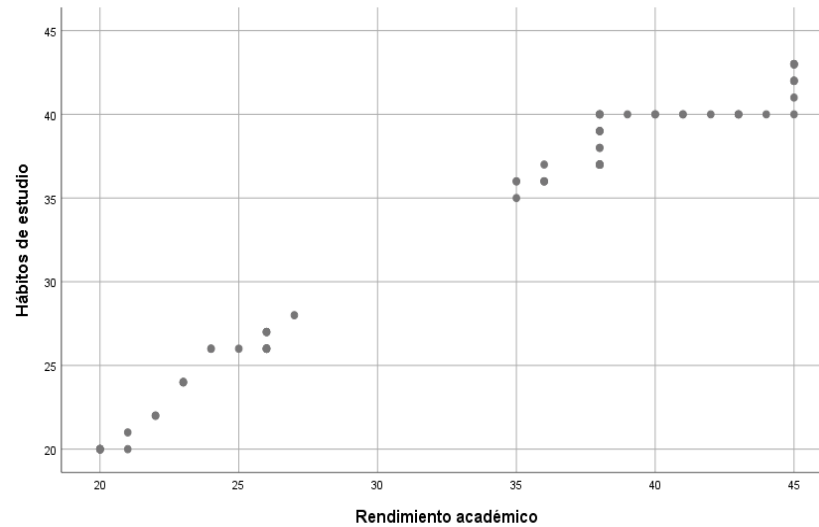
		<b>Correlaciones</b>		
			<b>Hábitos de estudio</b>	<b>Rendimiento académico</b>
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,980**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rendimiento académico	N	77	77
			,980**	1,000
			,000	.
			77	77

Fuente: Elaboración propia SPSS25

**Interpretación:** Dado que  $\rho = 0.000 < 0,05$  rechazar  $H_0$  y se acepta la  $H_g$ : Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes. Consiguientemente se observa una correlación positiva muy alta con un " $r$ " = 0,980, lo cual nos permite aseverar que, mientras exista buenos hábitos de estudio en los estudiantes, entonces se incrementará el rendimiento académico.

Gráfico 12

*Dispersión entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico*



Fuente: Elaboración propia SPSS25

## 5.2.2 Hipótesis Específicas

### Hipótesis Específica 1

**H<sub>G</sub>:** Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el logro destacado de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes.

**H<sub>0</sub>  $r_{xy} = 0$ :** No Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el logro destacado de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes.

**H<sub>1</sub>  $r_{xy} \neq 0$ :** Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el logro destacado de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes.

**Nivel de significación:**  $\alpha = 5\% = 0.05$

Tabla 19

*Correlación entre los hábitos de estudio y el logro destacado*

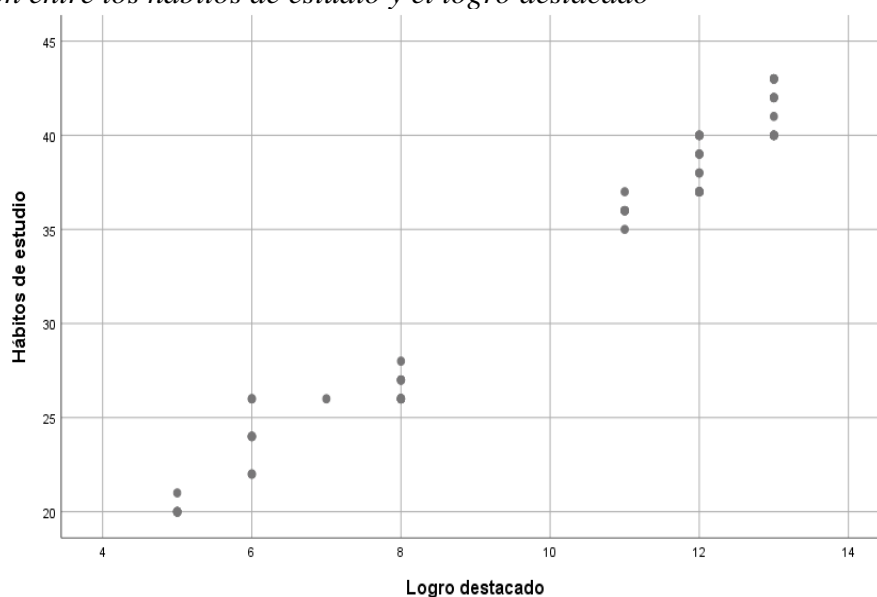
Correlaciones			Hábitos de estudio	Logro destacado
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,966**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Logro destacado	N	77	77
			,966**	1,000
			,000	.
			77	77

Fuente: Elaboración propia SPSS25

**Interpretación:** Dado que  $\rho = 0,000 < 0,05$  rechazar  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ : Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el logro destacado de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes. Consiguientemente se observa una correlación positiva alta con un “r” = 0,966, lo cual nos permite aseverar que, al tener los estudiantes hábitos de estudio, logran alcanzar el logro destacado.

Grafico13

*Dispersión entre los hábitos de estudio y el logro destacado*



Fuente: Elaboración propia SPSS25

## Hipótesis Específica 2

**H<sub>G</sub>:** Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el Logro previsto de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes.

**H<sub>0</sub>  $r_{xy} = 0$ :** No Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el Logro previsto de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes.

**H<sub>1</sub>  $r_{xy} \neq 0$ :** Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el Logro previsto de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes.

**Nivel de significación:**  $\alpha = 5\% = 0.05$

Tabla20

*Correlación entre los hábitos de estudio y el logro previsto*

Correlaciones			Hábitos de estudio	Logro previsto
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,979**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Logro previsto	N	,979**	1,000
			,000	.
			.77	.77

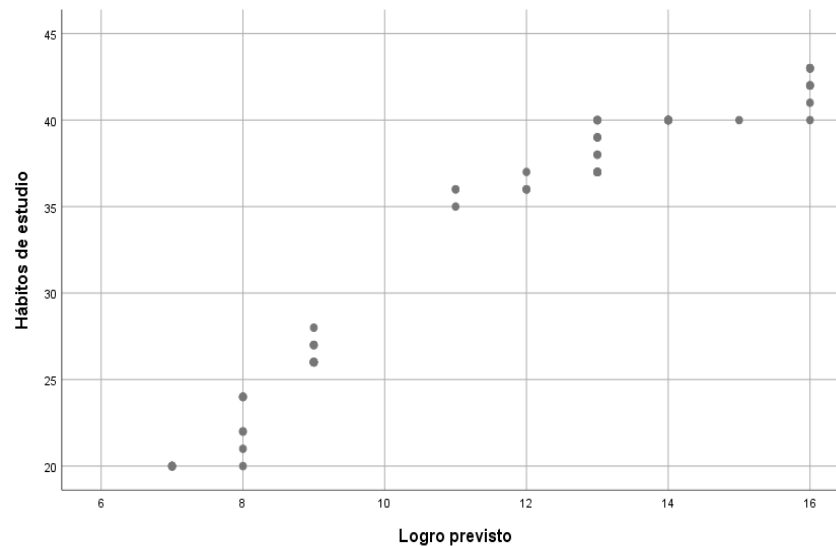
Fuente: Elaboración propia SPSS25

**Interpretación:** Dado que  $p = 0.002 < 0,05$  rechazar  $H_0$  y se acepta la  $H_1$  Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el Logro previsto de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes. Consiguientemente se observa una correlación

positiva alta con un “ $r$ ” = 0,979 lo cual nos permite aseverar que, mientras los estudiantes tengan hábitos de estudio, podrán optar un logro previsto.

Gráfico 14

*Dispersión entre los hábitos de estudio y el logro previsto*



Fuente: Elaboración propia SPSS25

### Hipótesis Especifica 3

**H<sub>G</sub>:** Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el Esfuerzo empleado de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes.

**H<sub>0</sub>  $r_{xy} = 0$ :** No Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el Esfuerzo empleado de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes.

**H<sub>1</sub>  $r_{xy} \neq 0$ :** Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el Esfuerzo empleado de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes.

**Nivel de significación:**  $\alpha = 5\% = 0.05$

Tabla 21

*Correlación entre los hábitos de estudio y el esfuerzo empleado*

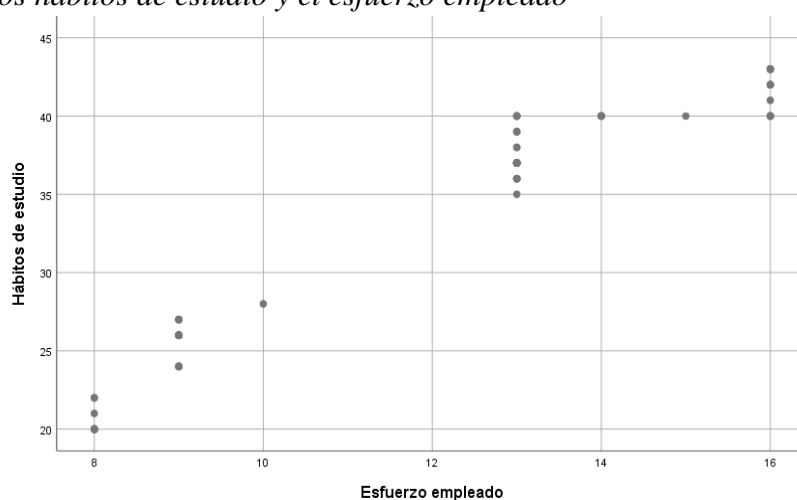
Correlaciones			Hábitos de estudio	Esfuerzo empleado
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,956**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Esfuerzo empleado	N	,956**	1,000
			,000	.
			77	77

Fuente: Elaboración propia SPSS25

**Interpretación:** Dado que  $\rho = 0,000 < 0,05$  rechazar  $H_0$  y se acepta la  $H_1$  Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el Esfuerzo empleado de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes. Consiguientemente se observa una correlación positiva alta con un “ $r$ ” = 0,956, lo cual nos permite aseverar que, mientras los estudiantes tengan hábitos de estudio, emplearan un mayor esfuerzo empleado a sus estudios.

Gráfico 15

*Dispersión los hábitos de estudio y el esfuerzo empleado*



Fuente: Elaboración propia SPSS25

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir de los hallazgos encontrados, se muestra que se aceptó la hipótesis alterna general que establece la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de los talleres técnicos de la escuela profesional de contabilidad, con el estadístico Rho de Spearman de “ $r$ ” = 980.

Estos resultados guardan relación con el estudio de (Ñaca, 2016) quien sustentó la tesis “Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016”. La conclusión arribada es que existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, demostrado con un coeficiente de correlación muy alto. Es decir que mientras las calificaciones sean buenas y en favor del estudiante aumenta el rendimiento académico del estudiante.

Con respecto a los resultados hábitos de estudio, de las encuestas tenemos que de los 77 el 49,4% (38) mencionaron que a veces tienen un hábito de estudio, lo cual conlleva a que expresa lo que está aprendiendo a lo largo del proceso formativo, lo cual manifiesta una satisfacción tanto para los docentes como para la Universidad. Para el rendimiento académico, de los 77 encuestados, el 40,3% (31) siendo la mayoría manifestaron que a veces tienen un buen rendimiento académico en las asignaturas que llevan, lo cual nos permite manifestar que no existe una adecuada formación para los estudiantes, lo cual es perjudicial tanto para el docente como para el alumno. Dicho resultado es corroborado con la investigación de (Gonzales, 2018) quien sustentó la tesis “*Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2015*”. La conclusión arribada fue que existe relación alta entre los hábitos de estudio con el rendimiento



académico. De esta manera pone de manifiesto la importancia de generar buenos hábitos de estudio en los estudiantes de la universidad de San Marcos.

Para finalizar, consideramos que este estudio es un aporte que podrá permitir en contribuir a las futuras investigaciones que se pueda realizar, en cuanto al desarrollo de la enseñanza científica.

## CONCLUSIONES

1. Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes. Consiguientemente se observa una correlación positiva muy alta con un  $r = 0,980$ , lo cual nos permite aseverar que, mientras exista buenos hábitos de estudio en los estudiantes, entonces se incrementara el rendimiento académico.
2. Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el logro destacado de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes. Consiguientemente se observa una correlación positiva alta con un  $r = 0,966$ , lo cual nos permite aseverar que, al tener los estudiantes hábitos de estudio, lograrán alcanzar el logro destacado.
3. Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el Logro previsto de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes. Consiguientemente se observa una correlación positiva alta con un  $r = 0,979$  lo cual nos permite aseverar que, mientras los estudiantes tengan hábitos de estudio, podrán optar un logro previsto.
4. Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el Esfuerzo empleado de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes. Consiguientemente se observa una correlación positiva alta con un  $r = 0,956$ , lo cual nos permite aseverar que, mientras los estudiantes tengan hábitos de estudio, emplearan un mayor esfuerzo empleado a sus estudios.

## RECOMENDACIONES

1. Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las diferentes variables que puedan estar relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, para poder así mejorar el rendimiento del estudiante universitario, y con ello lograr formar excelentes profesionales, que sean competentes a nivel nacional e internacional.
2. Los hábitos de estudio, deben explicarse en el Currículo y Silabo de todas las disciplinas sobre todo en la escuela profesional de Contabilidad, para poder así desde un inicio inculcarle al estudiante la forma más efectiva de poder rendir académicamente durante sus cinco años universitarios y en su vida profesional.
3. Se recomienda promover y fomentar la práctica de los hábitos de estudio ya sea en teoría como en práctica, para formar alumnos generadores de conocimiento y no solo receptores pasivos, lo cual permitirá no solo mejorar la calidad educativa del estudiante si no la competitividad de Universidad Peruana los Andes en un ámbito global.
4. Es necesario no recargar al estudiante con demasiadas tareas irrelevantes, que no lo dejan tiempo de entender la lectura que realiza, sino que también perjudican la mentalidad educativa que se les brinda, es principal enseñar de manera didáctica al estudiante dentro del centro universitario, donde hay un guía (Maestro), que le va ayudar absolver todas sus dudas, y no dejar tareas para realizarlos fuera del centro educativo donde solo encontrara información del internet, que en muchos casos podría ser erróneo y equivoco, lo cual podría confundir más a los estudiantes que están en plena formación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonerge, P. L., & Alcántara, G. N. J. (2017). *HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Universidad Tecnológica Centroamericana.*
- Carrasco, D. S. (2016). *Metodología de la Investigación Científica* (Décima). San Marcos E.I.R.L.
- Colegio Cultural. (2021). *LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR EL ESFUERZO EN LA EDUCACIÓN.* <https://www.colegiocultural.com.mx/la-importancia-de-fomentar-el-esfuerzo-en-la-educacion/>
- Cortés, H. J. (2017). *INFLUENCIA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE V SEMESTRE DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UPTC SECCIONAL CHIQUINQUIRÁ PERIODOS ACADÉMICOS 2015—2016.* Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Díaz. (2019). *NORMA DE EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA (EDUCARED).* <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafios/norma-de-evaluacion-en-la-educacion-basica/#:~:text=las%20tareas%20propuestas,-,Logro%20destacado.,evidencian%20un%20logro%20muy%20satisfactorio.>
- Dirección Académica. (2020). *ORIENTACIÓN ACADÉMICA.* <https://dgetaycm.sep.gob.mx/doc/pdf/2%20H%C3%A1bitos%20de%20estudio.pdf>

- Educaweb. (2022). *Los mejores hábitos de estudio para asegurar el éxito académico*.  
[https://web.teaediciones.com/Ejemplos/IHE\\_MANUAL\\_2014\\_extracto.pdf](https://web.teaediciones.com/Ejemplos/IHE_MANUAL_2014_extracto.pdf)
- García, G., Zolia. (2019). *HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*  
 [Universidad Nacional de Educación].  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/833/764>
- Gonzales, A. E. H. (2018). *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2015* [Univerdsidad Nacional de San Marcos].  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8281/Gonzales\\_ae.pdf?sequence=4](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8281/Gonzales_ae.pdf?sequence=4)
- Gutierrez, G., Vanessa Y. (2019). *Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018* [Universidad Peruana los Andes].  
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/99814/TESIS%20HABITO%20DE%20ESTUDIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, C., Erik I., & Arreola Medina, Gonzalo. (2021). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACION CON ALGUNOS FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE EDUCACION SUPERIOR* (Universidad Pedagocica de Durango). Mexico.  
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la investigación* (5a ed). McGraw-Hill.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., Baptista, L. P., Méndez, V. S., & Mendoza, T. C. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.

- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento*. Editorial Interamericana.
- La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2021). *Acerca de la OCDE - OECD*. <https://www.oecd.org/acerca/>
- Llerena, C. (2015). EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DESDE UN PUNTO DE VISTA COMPLEJO E HISTÓRICO-CULTURAL. *SCIELO*.
- Matencio, G. G. (2019). *HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DEL SENATI CENTRO DE FORMACION PROFESIONAL SAN RAMÓN - 2016* [Universidad Peruana Cayetano Heredia]. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos\\_MatencioGeronimo\\_Gary.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos_MatencioGeronimo_Gary.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Orientación académica. (2022). *Los mejores hábitos de estudio para asegurar el éxito académico*. <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/mejores-habitos-estudio-asegurar-exito-academico/>
- Portillo. (2003). *Habitos de estudio*.
- PRONABEC. (2019). *EL ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR PARA LA BECA 18*. [https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento\\_B18.pdf](https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf)
- Sánchez, C. H., & Reyes, M. C. (2009a). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica* (Cuarta). Visión Universitaria.
- Sánchez, C. H., & Reyes, M. C. (2009b). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Visión Universitaria.

- Secretaría de Educación pública. (2021). *APROVECHAMIENTO ESCOLAR*.  
[http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia\\_MEJORA\\_DE\\_LOS\\_APRENDIZAJES.pdf](http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia_MEJORA_DE_LOS_APRENDIZAJES.pdf)
- Sierra, B. R. (1996). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científicas* (4. ed). Ed. Paraninfo.
- Tito, P. D. A. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado primaria turno tarde del Colegio “Humberto Luna” Cusco—2018* [Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34360/tito\\_pd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34360/tito_pd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Torres, V., Walter A. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I de la Universidad Continental* [Universidad Continental].  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9969/1/IV\\_PG\\_MEMDES\\_TE\\_Torres\\_Vivas\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9969/1/IV_PG_MEMDES_TE_Torres_Vivas_2021.pdf)
- Villamizar, S., Diana M., Galvis, O., Angie M., & Medina, P., Karen S. (2019). *Hábitos de estudio en alumnos de educación media de dos Instituciones Educativas Públicas de Floridablanca, Santander* [Universidad Cooperativa de Colombia].  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13397/1/2019\\_habitos\\_estudio\\_alumnos.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13397/1/2019_habitos_estudio_alumnos.pdf)
- Zavala, S., Monica I. (2019). *“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA NIÑO BELÉN”* [Universidad Privada del Norte].

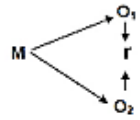
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23133/Zavala%20Soto%20Monica%20Ivonne.pdf?sequence=7&isAllowed=y>



## **ANEXOS**

- Anexo 1** Matriz de consistencia
- Anexo 2** Matriz de operacionalización de las variables
- Anexo 3** Matriz de operacionalización del instrumento
- Anexo 4** Solicitud de aplicación de instrumentos de investigación
- Anexo 5** Solicitud de autorización a Decanatura para aplicación de instrumentos de investigación
- Anexo 6** Comunicación de autorización a decanatura para aplicación de instrumentos de investigación

**Anexo 1:** Matriz de consistencia

<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes?	Establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes	Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes	V1: Hábitos de estudio. D1: Formación de estudio D2: Resolución de tareas D3: Formación de escuchar	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Método de Investigación:</b> Científico. <b>Tipo de investigación:</b> Aplicada <b>Nivel de Investigación:</b> Correlacional <b>Diseño de Investigación</b> General: no experimental <b>Específico: correlacional</b> esquema:</p>  <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 -- r --&gt; O2     </pre> <p>Donde: M = Muestra O<sub>1</sub> = Observación de la V.1. O<sub>2</sub> = Observación de la V.2. r = Correlación entre dichas variables.</p> <p><b>Población:</b> La población está conformada por 97 estudiantes del V, VI y VII semestre de la facultad de Ciencias Administrativas y contables, escuela profesional de</p>
¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el logro destacado de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes?	Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el logro destacado de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes	Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el logro destacado de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes	V2: Rendimiento académico D1: Logro destacado D2: Logro previsto D3: Esfuerzo empleado	
¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el Logro previsto de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de	Fijar la relación entre los hábitos de estudio y el Logro previsto de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de	Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el Logro previsto de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de		

la Universidad peruana Los Andes?	la Universidad peruana Los Andes	la Universidad peruana Los Andes	Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes:
¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el Esfuerzo empleado de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes?	Delimitar la relación entre los hábitos de estudio y el Esfuerzo empleado de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes	Existe relación directa entre los hábitos de estudio y el Esfuerzo empleado de los estudiantes del V, VI y VII semestre la escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad peruana Los Andes	<p><b>Muestra:</b> Según la formula, se tomará como muestra a 77 estudiantes del V, VI y VII semestre de la facultad de Ciencias Administrativas y contables, escuela profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes, escogidos de manera aleatoria.</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumentos:</b> El cuestionario.</p> <p><b>Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos:</b> <b>Estadística descriptiva:</b> Medidas de tendencia central y dispersión.</p> <p><b>Estadística inferencial:</b> El estadístico Rho de Spearman</p>

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición de conceptos	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable 1: Hábitos de estudio</b>	Según (Portillo, 2003) refiere que: “El aprendizaje que ocurre es estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida. Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo, es una actividad individual, nadie presta las alas del entendimiento a otro” (p. 78).	Se elaboró un cuestionario de escalamiento tipo Likert con ítems para medir las siguientes dimensiones: formación del estudio, resolución de tareas y formación de escuchar.	<p><b>D1: Formación de estudio</b> Según (Llerena, 2015) “se refiere principalmente a la transmisión de conocimiento, mediante capacitaciones para el nivel profesional” (p. 25).</p> <p><b>D2: Resolución de tareas</b> Según (Llerena, 2015) “implica una serie de capacidades y habilidades del pensamiento que es importante desarrollar y evaluar en la preparación académica”.( p. 52)</p> <p><b>D3: Formación de escuchar</b> Según (Llerena, 2015) “consiste en apropiarse de la estructura del objeto a través de múltiples operaciones y convertirlo en un modelo de actuar, en un método para el estudio del objeto” (p. 52)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Conocimientos</li> <li>●Capacitaciones</li> <li>●Nivel profesional</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Capacidades</li> <li>●Habilidades</li> <li>●Preparación académica</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Estructura</li> <li>●Objeto</li> <li>●Operaciones</li> </ul>	Ordinal

**Variable 2:  
Rendimiento  
académico**

Según (Kerlinger, 1988) sostiene que: “la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante” (p. 89).

Se elaboró un cuestionario de escalamiento tipo Likert con ítems para medir las siguientes dimensiones: Logro destacado, logro previsto y esfuerzo empleado.

**D1: Logro destacado**

Según (Morán & Menezes, 2012) “Cuando sus producciones o actuaciones alcanzan un nivel superior al nivel esperado articulando o movilizand de manera efectiva todas las capacidades de la competencia. En este caso, las producciones o actuaciones del estudiante evidencian un logro muy satisfactorio” (p.101)

- Actuaciones
- Capacidades
- Competencias

**D2: Logro previsto**

Según (Morán & Menezes, 2012) “Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado” (p. 104).

- Logros
- Aprendizaje
- tiempo

**D3: Esfuerzo empleado**

Según (Morán & Menezes, 2012) “puede ser entendido como la intensidad con la que desarrollamos nuestras capacidades físicas e intelectuales, nuestras habilidades sociales o cualquier otra característica personal al servicio de una o varias tareas” (p. 110).

- Capacidades físicas
- Capacidades intelectuales
- Habilidades sociales

**Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento**

<b>V<sub>1</sub>: Hábitos de estudio</b>					
<b>Ítems</b>	<b>Nunca (1)</b>	<b>Casi nunca (2)</b>	<b>A veces (3)</b>	<b>Casi siempre (4)</b>	<b>Siempre (5)</b>
1. ¿Ud., lee todo lo que tiene que estudiar subrayando los puntos más importantes?					
2. ¿Ud., subraya las palabras cuyo significado desconoce?					
3. ¿Ud., busca de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que desconoce?					
4. ¿Ud., hace preguntas sobre lo que está comprendiendo?					
5. ¿Ud., estudia solo para el examen?					
6. ¿Trata de relacionar el tema que está leyendo con otros temas estudiados?					
7. ¿Ud., trata de memorizar todo lo que estudia?					
8. ¿Ud., cree que el memorizar todo lo que estudia lo ayuda en el momento de rendir su examen?					
9. ¿Considera necesario repasar todo lo que ha estudiado?					
10. ¿Ud., da importancia la orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema?					
11. ¿Ud., en su vida cotidiana aplica lo aprendido en clases?					
12. ¿Ud., se hace preguntas y responde tal cual como aprendió?					

<b>V2: Rendimiento académico</b>					
<b>Ítems</b>	<b>Nunca (1)</b>	<b>Casi nunca (2)</b>	<b>A veces (3)</b>	<b>Casi siempre (4)</b>	<b>Siempre (5)</b>
13. ¿Ud., durante clases se distrae con el pensamiento de que ara después de salir de clases?					
14. ¿Ud., durante clases piensa solo en dormir en la lección que recibirá?					
15. ¿Ud., trata de tomar apuntes de todo lo que menciona el docente?					
16. ¿Ud., requiere de la compañía de un televisor para mayor entendimiento de un tema?					
17. ¿Ud., cree que su familia lo apoya frente a las dudas que se le presenta de un tema?					
18. ¿Para Ud., es importante interrumpir sus lecciones con salidas a fiestas o pasar tiempo con sus amigos?					
19. ¿Ud., se siente satisfecho con todo lo que está logrando?					
20. ¿Ud., es el primero de su clase?					
21. ¿Cumple Ud., con sus labores de estudiante?					
22. ¿Ud., trata de memorizar todo lo que estudia?					
23. ¿Ud., se limita solo a lo que lee y no se capacita con ideas de los docentes?					
24. ¿Ud. considera adecuado relacionar todos los temas con otros ya estudiados?					

## Anexo 4: Valides del instrumento

**“Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de Los Estudiantes del V, VI Y VII semestre – Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes”**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HABITOS DE ESTUDIO**

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	¿Ud., lee todo lo que tiene que estudiar subrayando los puntos más importantes?	X		X		X		
02	¿Ud., subraya las palabras cuyo significado desconoce?	X		X		X		
03	¿Ud., busca de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que desconoce?	X		X		X		
04	¿Ud., hace preguntas sobre lo que está comprendiendo?	X		X		X		
05	¿Ud., estudia solo para el examen?	X		X		X		
06	¿Trata de relacionar el tema que está leyendo con otros temas estudiados?	X		X		X		
07	¿Ud., trata de memorizar todo lo que estudia?	X		X		X		
08	¿Ud., cree que el memorizar todo lo que estudia lo ayuda en el momento de rendir su examen?	X		X		X		
09	¿Considera necesario repasar todo lo que ha estudiado?	X		X		X		
10	¿Ud., da importancia la orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema?	X		X		X		
11	¿Ud., en su vida cotidiana aplica lo aprendido en clases?	X		X		X		
12	¿Ud., se hace preguntas y responde tal cual como aprendió?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opción de aplicabilidad: Aplicable (  ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del Juez Validador**

Fernández Jaime Rafael Jesús

DNI

19943875

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** Se enuncia sin dificultad en enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Huancayo 16 de junio del 2022



CPCC, N° 08-1984-CCPJ  
AUDITOR INDEPENDIENTE  
REGISTRO N° 25-0059-01

Firma del experto



**“Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de Los Estudiantes del V, VI Y VII semestre – Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes”**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE:  
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

N°	Preguntas	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	¿Ud., durante clases se distrae con el pensamiento de que ara después de salir de clases?	X		X		X		
02	¿Ud., durante clases piensa solo en dormir en la lección que recibirá?	X		X		X		
03	¿Ud., trata de tomar apuntes de todo lo que menciona el docente?	X		X		X		
04	¿Ud., requiere de la compañía de un televisor para mayor entendimiento de un tema?	X		X		X		
05	¿Ud., cree que su familia lo apoya frente a las dudas que se le presenta de un tema?	X		X		X		
06	¿Para Ud., es importante interrumpir sus lecciones con salidas a fiestas o pasar tiempo con sus amigos?	X		X		X		
07	¿Ud., se siente satisfecho con todo lo que está logrando?	X		X		X		
08	¿Ud., es el primero de su clase?	X		X		X		
09	¿Cumple Ud., con sus labores de estudiante?	X		X		X		
10	¿Ud., trata de memorizar todo lo que estudia?	X		X		X		
11	¿Ud., se limita solo a lo que lee y no se capacita con ideas de los docentes?	X		X		X		
12	¿Ud. considera adecuado relacionar todos los temas con otros ya estudiados?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opción de aplicabilidad: Aplicable (  ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del Juez Validador**

..... Fernández Jaime Rafael Jesús ..... DNI ..... 19943875 .....

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad en enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Huancayo 16 de junio del 2022

  
 Rafael J. Fernández Jaime  
 E.P.C.C. N° 09-19943875-3  
 AUDITOR INDEPENDIENTE  
 REGISTRO N° 19-0085-01  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del experto

**Anexo 5: Solicitud de aplicación de instrumentos de investigación****"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"**

**Solicito:** Autorización para la realización de trabajo de investigación y aplicar mi instrumento de evaluación en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

Dr. Fredi Gutierrez Martínez

Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

Yo, María del Pilar Marticorean Córdova, identificado con DNI. N° 07266924, domiciliado en: Pasaje Orellana N° 265 del Distrito de El Tambo, Provincia de Huancayo y Departamento de Junín.

El investigador principal solicita autorización para la realización del proyecto anteriormente citado, y se compromete al cumplimiento de la normativa aplicable al mismo, incluyendo la LO 15/1999 de protección de datos de carácter personal y el RD 1720/2007, de 21 de diciembre, por el que se aprueba el reglamento de desarrollo de la Ley Orgánica 15/1999.

Solicito a Usted tenga a bien disponer a quien corresponda la emisión de dicho documento para lo cual adjunto los siguientes documentos:

- ❖ Caratula de mi proyecto
- ❖ Matriz de Consistencia

Atentamente:



María del Pilar Marticorean Córdova

**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"**

**Solicito: N° 03 Una Carta de Aceptación de poder aplicar mi Trabajo Académico de Segunda Especialización en Didáctica Universitaria. Carta de Consentimiento Informado**

Dr. Wilber Vasquez Vasquez.  
Decano de la Facultad de Ciencias y Administrativas

Yo, María del Pilar Marticorean Córdova, identificado con DNI. N° 07266924, domiciliado en: Pasaje Orellana N° 265 del Distrito de El Tambo, Provincia de Huancayo y Departamento de Junín.

Ante Ud. Me dirijo en calidad de Docente de la Facultad de Contabilidad y Finanzas con el debido respeto me presentamos y expongo lo siguiente:

De acuerdo con lo establecido en la Ley N° 27806 - Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública, toda persona tiene derecho a solicitar y recibir información pública siempre que haya sido creada u obtenida por este Organismo o que se encuentre en su posesión o bajo su control.

Que, deseando siendo necesaria la Careta de Consentimiento Informado para el desarrollo de mi Trabajo Académico de Segunda Especialización en Didáctica Universitaria, titulado: **"Relación Entre Los Hábitos De Estudio Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Escuela Profesional De Contabilidad Y Finanzas De La Universidad Peruana Los Andes"** para la obtención de mi Grado de Doctor en Administración. Solicito a Usted tenga abien disponer a quien corresponda la emisión de dicho documento para lo cual adjunto los siguientes documentos:


- ❖ Caratula de mi proyecto
- ❖ Matriz de Consistencia
- ❖ Matriz de Operacionalizacion del Instrumento

Atentamente

: 

María del Pilar Marticorean Córdova

**Anexo 6:** Solicitud de autorización a Decanatura para aplicación de instrumentos de investigación



**UPLA**  
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES  
**DECANATO**

---

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Huancayo, 19 de Julio de 2021

**CARTA N° 017-V-D-FCAC-UPLA-2021**

Señorita

**MG. MARÍA DEL PILAR MARTICORENA CÓRDOVA**  
Docente de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

Presente.-

**ASUNTO :** COMUNICO AUTORIZACIÓN DE DECANATO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES PARA DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.


**REFERENCIA :** SOLICITUD S/N DE FECHA 14.07.2021

De mi especial consideración;

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a la vez habiendo tomado conocimiento de su solicitud s/n de fecha 14.07.2021 remitida a este Decanato solicitando autorización para realizar aplicación de instrumentos de evaluación en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables en su Proyecto de Investigación titulado **"RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES"** al respecto debo comunicarle que mi Despacho AUTORIZA lo solicitado, por lo que deberá presentar esta Carta a las diversas Oficinas de la Facultad a fin de brindarle todas las facilidades solo para la aplicación de instrumentos de evaluación.

Lo que comunico a su persona, para los fines que corresponda.

*Atentamente,*



**Dr. Wilber González Viqueza Viqueza**  
Decano de la Facultad de C.A.A.C.C.

WQVV/rcz  
VAN: ( ) folios  
C.c. Archivo

*Normal*

Expediente : 1735-FCAC-D-2021 (30/03/2021)  
Documento : Solicitud N° 0  
Asunto : Solicito Autorización Para la Realización de Trabajo de  
Investigación y Aplicar mi Instrumento de Evaluación en la  
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables.  
De : María Del Pilar Marticorena Córdova

PROVEÍDO N° 3071 - 2021 - FCAC-DE - UPLA

Fecha de Proveído: 30/03/2021

Visto, pase a : Facultad de Ciencias Admin. y Cont. - Coordinación de  
Asuntos Académicos  
Para : Sírvase brindar las facilidades a la Docente Para la  
Realización de su Trabajo de Investigación.

Atentamente,

Dr. Fredi Gutierrez Martínez  
Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas

Cc.: arch.  
FGM/rig/  
Va en (1) folios

30 de Marzo del 2021

## Anexo 6: Comunicación de autorización a decanatura para aplicación de instrumentos de investigación



**UPLA**  
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

**DECANATO**

---

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Huancayo, 09 de Abril de 2021

**CARTA N° 013-V-D-FCAC-UPLA-2021**

Señorita

**MG. MARÍA DEL PILAR MARTICORENA CÓRDOVA**  
Docente de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

**Presente.-**

**ASUNTO :** COMUNICO AUTORIZACIÓN DE DECANATO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES PARA DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

**REFERENCIA :** SOLICITUD S/N DE FECHA 30.03.2021

De mi especial consideración;

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, a la vez habiendo tomado conocimiento de su solicitud s/n de fecha 30.03.2021 remitida a este Decanato solicitando autorización para realizar aplicación de instrumentos de evaluación en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables en su Proyecto de Investigación, titulado **"PROPUESTA DE MEJORA CONTINUA BASADO EN CAIZEN PARA DESARROLLAR UN MODELO DE ACREDITACIÓN DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS"**; al respecto debo comunicarle que mi Despacho **AUTORIZA** lo solicitado, por lo que deberá presentar esta Carta a las diversas Oficinas de la Facultad a fin de brindarle todas las facilidades solo para la aplicación de instrumentos de evaluación.

Lo que comunico a su persona, para los fines que corresponda.

Atentamente,




**Dr. Fredi Gutiérrez Martínez**  
Decano de la Facultad de  
C.C.A.C.

FGM/reig  
VAN: ( ) folios  
C.c. Archivo

**Anexo 6: Solicitud de Consentimiento Informado y Carta de respuesta a la solicitud.**

**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"**

**Solicito:** Información sobre el Número de estudiantes que cuenta la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables.

Mg. Fredi Gutierrez Martinez  
Decano de la Facultad de Ciencias y Administrativas

Yo, María del Pilar Marticorean Córdova, identificado con DNI. N° 07266924, domiciliado en: Pasaje Orellana N° 265 del Distrito de El Tambo, Provincia de Huancayo y Departamento de Junín.

Ante Ud. Me dirijo en calidad de Docente de la Facultad de Contabilidad y Finanza con el debido respeto me presentamos y expongo lo siguiente:

De acuerdo con lo establecido en la Ley N° 27806 - Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública, toda persona tiene derecho a solicitar y recibir información pública siempre que haya sido creada u obtenida por este Organismo o que se encuentre en su posesión o bajo su control.

Que, deseando obtener información sobre el número de trabajadores que cuenta la Facultad de Ciencias Administrativa y Contable, a fin de poder aplicar, mi instrumento de evaluación: Encuesta, para el desarrollo de mi Tesis de Doctorado, titulado: "Propuesta de Mejora Continua para alcanzar un Modelo de Acreditación del Programa de Contabilidad y Finanzas 2021" para la obtención de mi Grado de Doctor en Administración. Solicito a Usted tenga a bien disponer a quien corresponda la emisión de dicho documento para lo cual adjunto los siguientes documentos:

- ❖ Caratula de mi proyecto
- ❖ Matriz de Consistencia

Atentamente

  
Mg. María del Pilar Marticorean Córdova  
PROFESORA TALLER  
TICPA - P.A.A.G.U.



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

Coordinación de Asuntos Académicos

Jr. Neptuno N° 150 944588624



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Huancayo, 15 de abril de 2021

**CARTA N° 002-E-2021-CAA-FCAC-UPLA**

Señora (ta):

**Mg. MARÍA DEL PILAR MARTICORENA CÓRDOVA**

Docente de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

Presente. \_

**ASUNTO : REMITO NUMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES SEMESTRE ACADÉMICO 2020-2**

**Ref. : PROVEIDO N° 3467-2021-FCAC-DE-UPLA**

Es grato dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente y en atención al documento de referencia, remito información sobre el número de estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Semestre Académico 2020-2; de acuerdo al siguiente detalle:

❖ CONTABILIDAD Y FINANZAS 97

Sin otro en particular, me suscribo de usted.

Atentamente;



*Milagros Astete Montalvo*  
 Mg. Milagros Astete Montalvo  
 Coordinadora de Asuntos Académicos  
 FAC. CC.AA.CC.

c.c Archivo  
 Van. 03 folios