

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : VIOLENCIA FAMILIAR Y DESARROLLO DEL PROCESO COGNITIVO EN RESIDENTES DE UN CENTRO DE ACOGIDA DE SAN MIGUEL- LIMA, 2022

Para Optar : El título profesional de Psicóloga

Autoras : Br. Garcia Sotomayor, Yuliana Maria Isabel
Br. Ramirez Ramirez, Vanesa

Asesoras : Dra. Copelo Cristobal Giannina
Mg. Paredes Gutarra Madeleine Emperatriz

Línea de Investigación Institucional : Salud y Gestión de la Salud

Fecha inicio y culminación : Agosto a Noviembre 2022

Huancayo – Perú

2022

Dedicatoria

A Dios porque nos brinda la vida y permite cumplir nuestras metas, a nuestros padres por el apoyo incondicional día a día.

Las autoras

Agradecimiento

A la Sra. Directora del centro de acogida y a las residentes por su apoyo en nuestra investigación, a nuestras asesoras Dra Gianina Copelo Cristobal y la Mg. Madeleine Paredes Gutarra por su constante motivación y enseñanzas en la elaboración de tesis.

Yuliana y Vanesa



Facultad de
Ciencias de la Salud

Dirección de la Unidad
De Investigación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final titulado:

VIOLENCIA FAMILIAR Y DESARROLLO DEL PROCESO COGNITIVO EN RESIDENTES DE UN CENTRO DE ACOGIDA DE SAN MIGUEL - LIMA, 2022

Cuyo autor (es) : GARCÍA SOTOMAYOR YULIANA MARIA ISABEL
RAMIREZ RAMIREZ VANESA
Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional : PSICOLOGIA
Asesor (a) : DRA. COPELO CRISTÓBAL GIANNINA
MG. PAREDES GUTARRA MADELEINE EMPERATRIZ

Que fue presentado con fecha: 04/01/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 13/01/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 18%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software una sola vez.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 13 de enero de 2023



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud

Ph.D. EDITH ANCCO GÓMEZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 25 - DUI - FCS - UPLA/2023

c.c.: Archivo
EAG/vjchp

Introducción

Actualmente la violencia familiar es una problemática que genera grandes repercusiones en el desarrollo de niños y adolescentes. Existen algunos estudios que han demostrado que el maltrato dentro de las familias, en todas sus variedades, es una creciente prevalencia que origina impactos en el desarrollo de los procesos cognitivos de los niños, pero se requiere de mayores investigaciones sobre este campo con el fin de conocer a mayor profundidad sobre estos problemas y tener fundamentos base para plantear alternativas de solución.

Los reportes demuestran que más del 80% de los niños peruanos han sido alguna vez víctimas de violencia psicológica o física en sus hogares, y estas perturbaciones ponen en riesgo su aprendizaje y rendimiento académico, afectando a su vez el desarrollo cognitivo de ellos mismos (UNICEF, 2019). Por lo tanto, si se busca contar con niños con óptimas capacidades de aprendizaje y habilidades asertivas, es importante identificar a aquellos que sufren de un constante maltrato por parte de sus familiares.

Por ello, el presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre la violencia familiar y el desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – 2022. Para ello se empleó una metodología científica de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel relacional y diseño no experimental, empleando a su vez una muestra de 60 residentes femeninas entre los 8 a 12 años. Para poder medir cada variable se emplearon los instrumentos del cuestionario, como el instrumento de la Escala de Violencia familiar (VIFA) y el cuestionario para medir el Desarrollo del Proceso Cognitivo, de los autores Altamirano y Castro (2013) en el instrumento N°1 y Acuña (2018) en el instrumento N°2. El contenido está estructurado en cinco capítulos que están descritos a continuación.

El primer capítulo trata sobre la problemática de investigación en la que se observa sus repercusiones a nivel internacional, nacional y local, y gracias a ello se logra formular el problema general y los específicos, la justificación, las delimitaciones de la investigación, y se plantea el objetivo general y los específicos.

En cuanto al segundo capítulo se aborda los antecedentes internacionales y nacionales de la investigación, y se enfatiza también en las definiciones y teorías de las variables y dimensiones propuestas. En el tercer capítulo se consideran las hipótesis y describen las variables, para así en el capítulo cuarto describir la metodología trabajada y sus características de nivel y diseño respectivo; además, se exponen los participantes de la población y muestra con sus criterios de inclusión y exclusión, las técnicas e instrumentos, y se describe finalmente el proceso de análisis de datos. Seguidamente, en el quinto capítulo se presenta los resultados de la aplicación de los instrumentos, y en secciones adicionales se adjuntan el análisis y discusión de estos mismos, y finalizando con las conclusiones y recomendaciones pertinentes, junto con las referencias bibliográficas empleadas en el desarrollo de toda la investigación y los anexos.

Contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Introducción	iv
Contenido.....	vii
Contenido de tablas.....	x
Contenido de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Delimitación del problema.....	20
1.2.1. Delimitación espacial.....	20
1.2.2. Delimitación temporal	20
1.2.3. Delimitación teórica.....	20
1.3. Formulación del Problema	21
1.3.1. Problema General.....	21
1.3.2. Problemas Específicos	21
1.4. Justificación.....	22
1.4.1. Social.....	22
1.4.2. Teórica	22
1.4.3. Metodológica	22
1.5. Objetivos	23
1.5.1. Objetivo General.....	23
1.5.2. Objetivos Específicos.....	23

CAPÍTULO II	MARCO TEÓRICO	24
2.1.	Antecedentes	24
2.2.	Bases teóricas	31
2.3.	Marco conceptual	44
CAPÍTULO III	HIPÓTESIS	47
3.1.	Hipótesis General	47
3.2.	Hipótesis Específicas.....	47
3.3.	Variables.....	48
CAPÍTULO IV	METODOLOGIA.....	50
4.1.	Método de investigación	50
4.2.	Tipo de investigación	50
4.3.	Nivel de investigación.....	51
4.4.	Diseño de investigación	51
4.5.	Población y muestra	52
4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
4.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de Datos	60
4.8.	Aspectos éticos de la investigación.....	60
CAPÍTULO V	RESULTADOS	62
5.1.	Descripción de resultados.....	62
5.2.	Descripción de las tablas cruzadas	67
5.3.	Contrastación de hipótesis.....	73
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		84
CONCLUSIONES		91
RECOMENDACIONES.....		92

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	93
ANEXOS	105
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	106
Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables	108
Anexo 03: Matriz de Operacionalización de Instrumentos.....	109
Anexo 04. Instrumentos de investigación.....	111
Anexo 05. Documento de aceptación	113
Anexo 06. Constancia de aplicación.....	114
Anexo 07. Confiabilidad de instrumentos	115
Anexo 08. Validez de instrumentos	119
Anexo 09. Data de procesamiento de datos	128
Anexo 10. Asentimiento informado.....	132
Anexo 11. Consentimiento informado.....	136
Anexo 12. Declaración de Confidencialidad	139
Anexo 13. Compromiso de Autoría.....	141
Anexo 14. Fotos de aplicación del instrumento.....	142

Contenido de tablas

Tabla 1 <i>Desarrollo cognitivo infantil y sus características</i>	18
Tabla 2 <i>Ficha técnica de la variable 1</i>	55
Tabla 3 <i>Juicio de expertos para el instrumento de Violencia familiar</i>	56
Tabla 4 <i>Rangos de confiabilidad</i>	57
Tabla 5 <i>Ficha técnica de la variable 2</i>	58
Tabla 6 <i>Juicio de expertos para el instrumento de Proceso Cognitivo</i>	59
Tabla 7 <i>Resultado de la variable de Violencia familiar en residentes</i>	62
Tabla 8 <i>Resultado de la variable de Procesos cognitivos en residentes</i>	63
Tabla 9 <i>Resultado de la dimensión de desarrollo de la atención en residentes</i>	64
Tabla 10 <i>Resultado de la dimensión de desarrollo de la memoria en residentes</i>	65
Tabla 11 <i>Resultado de la dimensión de desarrollo de la percepción en residentes</i>	66
Tabla 12 <i>Resultado de la violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes</i> .	67
Tabla 13 <i>Resultado de la violencia familiar y la dimensión del desarrollo de la atención</i>	69
Tabla 14 <i>Resultado de la violencia familiar y la dimensión del desarrollo de la memoria</i>	70
Tabla 15 <i>Resultado de la violencia familiar y la dimensión del desarrollo de la percepción</i>	72
Tabla 16 <i>Resultado de la prueba de normalidad</i>	73
Tabla 17 <i>Correlación entre violencia familiar y procesos cognitivos</i>	75
Tabla 18 <i>Interpretación de correlaciones con Rho de Spearman para hipótesis general</i>	75

Tabla 19 <i>Correlación entre violencia familiar y desarrollo de la atención</i>	77
Tabla 20 <i>Interpretación de correlaciones con Rho de Spearman para hipótesis específica 1...</i>	77
Tabla 21 <i>Correlación entre violencia familiar y desarrollo de la memoria</i>	79
Tabla 22 <i>Interpretación de correlaciones con Rho de Spearman para hipótesis específica 2...</i>	80
Tabla 23 <i>Correlación entre violencia familiar y desarrollo de la percepción</i>	82
Tabla 24 <i>Interpretación de correlaciones con Rho de Spearman para hipótesis específica 3...</i>	82

Contenido de figuras

Figura 1	<i>Formas de violencia más frecuentes ejercidas en la familia</i>	15
Figura 2	<i>Diagrama de la teoría del Aprendizaje social</i>	33
Figura 3	<i>Diagrama del diagnóstico del desarrollo infantil</i>	41
Figura 4	<i>Diseño descriptivo correlacional</i>	51
Figura 5	<i>Resultados porcentuales de la variable de Violencia familiar</i>	62
Figura 6	<i>Resultados porcentuales de la variable de Procesos cognitivos</i>	63
Figura 7	<i>Resultados porcentuales de la dimensión de desarrollo de la atención</i>	64
Figura 8	<i>Resultados porcentuales de la dimensión de desarrollo de la memoria</i>	65
Figura 9	<i>Resultados porcentuales de la dimensión de desarrollo de la percepción</i>	66
Figura 10	<i>Resultados porcentuales de violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo</i> ... 68	
Figura 11	<i>Resultados porcentuales de la violencia familiar y desarrollo de la atención</i>	69
Figura 12	<i>Resultados porcentuales de la violencia familiar y desarrollo de la memoria</i>	71
Figura 13	<i>Resultados porcentuales de la violencia familiar y desarrollo de la percepción</i>	72

Resumen

La presente investigación se realizó bajo la formulación del problema general de ¿Qué relación existe entre violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima, 2022?, mientras que el objetivo genérico fue determinar la relación existente entre ambas variables. El método científico fue el que se aplicó, con un diseño descriptivo correlacional, tipo básica y nivel relacional. La población y muestra estuvo constituida por 60 residentes femeninas entre los 8 a 12 años, seleccionadas mediante un muestreo no probabilístico. Los instrumentos trabajados son los de la Escala de Violencia familiar (VIFA) y el cuestionario para medir el Desarrollo del Proceso Cognitivo. Los resultados obtenidos exponen que el 13.33% de la muestra tuvieron un bajo nivel de violencia familiar y un regular desarrollo cognitivo, el 33,33% tuvo un nivel medio de violencia y un regular desarrollo, y finalmente el 23.33% de la demuestran un alto nivel de violencia y un regular desarrollo de sus procesos cognitivos. Con el estadístico del rho de Spearman se tiene que $r_s = -0,009$ y $p = 0,946 > 0,05$ entonces se aprueba la H_0 y se rechaza la H_a . Por ello, se llega a la conclusión de que no existe relación entre las variables, y se recomienda compartir los resultados encontrados con docentes, tutores y psicólogos para dar conciencia sobre la importancia y eficacia de una apta atención psicológica a niños que manifiestan haber sufrido de violencia familiar.

Palabras claves: Violencia familiar, procesos cognitivos, niños y residentes.

Abstract

The present research was conducted under the general problem formulation of What is the relationship between family violence and the development of the cognitive process in residents of a Shelter Center in San Miguel - Lima, 2022, while the generic objective was to determine the relationship between both variables. The scientific method was applied, with a descriptive correlational design, basic type and relational level. The population and sample consisted of 60 female residents between 8 and 12 years of age, selected by non-probabilistic sampling. The instruments used were the Family Violence Scale (VIFA) and the questionnaire to measure the Development of Cognitive Processes. The results obtained show that 13.33% of the sample had a low level of family violence and a regular cognitive development, 33.33% had a medium level of violence and a regular development, and finally 23.33% of the sample showed a high level of violence and a regular development of their cognitive processes. With the Spearman's rho statistic, we have that $r_s = -0.009$ and $p = 0.946 > 0.05$, so the H_0 is approved, and the H_a is rejected. Therefore, it is concluded that there is no relationship between the variables, and it is recommended to share the results found with teachers, tutors and psychologists to raise awareness of the importance and effectiveness of appropriate psychological care for children who claim to have suffered family violence.

Key words: Family violence, cognitive processes, children, and residents.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En los más recientes años la problemática de la violencia se ha incrementado de manera preocupante en todo el mundo ya que se estima un incremento de las cifras hasta de un 55% de violencia física y un 48% de violencia psicológica familiar en la etapa de la niñez y la adolescencia (Comisión Económica para América Latina, 2020). El principal motivo de la ascendencia de estas cifras es por la normalización que presentan actualmente los padres ante los actos de violencia como parte de la crianza y formación de la conducta hacia sus hijos, perjudicando así, el adecuado desarrollo emocional y social propio de su edad. Según el Fondo de las Naciones Unidas mencionan que a lo largo de todo el mundo las estadísticas indican que uno de cada cuatro menores de edad es más propenso a situaciones de violencia en sus propios hogares, donde los castigos representan más del 20% de formas más comunes de violencia (Grupo Impulsor, 2021).

Figura 1

Formas de violencia más frecuentes ejercidas en la familia



Nota. Se muestra los porcentajes de tipos de violencia más ejercidos niños en sus familias. De “Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú” (p. 3), por Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales, 2019, Instituto Nacional de Estadística e

Informática (<https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/04/Brief-Una-Mirada-sobre-violencia-a-NNA.pdf>).

Estimaciones recientes sugieren que más de un millón de niños australianos se ven afectados por la violencia doméstica, donde sus impactos resultantes pueden tener una presencia constante y duradera en la vida de los infantes. Los niños a menudo se ven obligados a lidiar con sentimientos generalizados de miedo, impotencia y tristeza por sí mismos, ya que son reacios o incapaces de romper el silencio que envuelve este problema (Noble-Carr et al., 2020).

En el caso de investigaciones en Latinoamérica, Carlos y Ferriani (2016) mencionan que en el contexto doméstico existen ciertas problemáticas sociales, psicológicas y económicas que generan mayores desigualdades y enfrentamientos entre los miembros de una familia, como por ejemplo la carencia de recursos para enfrentar a situaciones cotidianas, o incluso el estrés, opresión y condiciones débiles y desfavorables evitan que se generen relaciones familiares sanas. Así pues, la Organización Mundial de la Salud (2020) expone que, en los últimos años, durante la pandemia causada por el SARS CoV-2, la violencia familiar ha sido uno de los principales temas reportados, expresado en agresiones psicológicas, físicas y sexuales, provocando un efecto de trauma, ansiedad, depresión y baja autoestima.

En el año del 2020 se presenciaron cifras de que hubo un aumento del 30% de violencia familiar en México, mientras que en Chile aumentó el 70% de violencia intrafamiliar. En los países de Australia y Singapur la violencia familiar se incrementó en un 40% y 30% respectivamente, pero en el caso de los países de EE. UU. y Sudáfrica en el 2021 la violencia sexual se llegó hasta triplicar (Morales, 2021).

Mientras tanto, a nivel nacional, los reportes del Ministerio de Salud (2021) mencionan que entre el año 2019 y 2021, los reportes por motivo de violencia recibida aumentaron un 64% contra niños y adolescentes del género femenino y un 36% restante contra los adolescentes varones, ya que la violencia psicológica y física fue normalizada como las principales formas de crianza.

En el año 2017 se presentó en el país el Decreto Legislativo N°1323 con el objetivo de fortalecer la lucha contra la violencia familiar y de género. A pesar de ello, se ha incrementado la violencia contra los menores de edad en tiempos de pandemia, ya que la interacción entre el agresor y la víctima se ha vuelto más permanente como consecuencia de vivir en espacios reducidos, donde muchos no tenían la capacidad de comunicarse con el exterior para presentar una denuncia (Flores, 2020).

Es por estos motivos que, la violencia familiar influencia de manera significativa en el desarrollo cognitivo y la salud mental de los niños que están dentro del grupo etéreo, quienes han sido forzados a modificar sus hábitos, comportamiento y actitudes, de acuerdo con lo que exige la sociedad.

En Oceanía se han realizado importantes investigaciones sobre los efectos de los traumas violentos en el cerebro, donde se reconoce que el cerebro en crecimiento de un recién nacido está fuertemente influenciado por sus experiencias y el entorno de cuidado. Los bebés y los niños pequeños expuestos al estrés crónico o al trauma pueden tener niveles elevados de las hormonas del estrés cortisol, epinefrina y norepinefrina; los niveles crónicamente elevados de estas hormonas pueden tener un impacto negativo en la regulación emocional, el desarrollo cognitivo y el cerebral durante la infancia y la adolescencia (Bunston et al., 2017).

En España, existen reportes relevantes que mencionan que los procesos cognitivos básicos profundizan el comportamiento informacional de niños y adolescentes desde las tareas más simples como la memorización, cálculo y clasificación, por lo que se requiere de estudiar y comprender estos comportamientos dentro de múltiples ambientes y contextos (Martínez et al., 2014).

Tabla 1

Desarrollo cognitivo infantil y sus características

Etapa	Edad	Características
Estadio sensorio-motor	0-2 años	-Exploración física -Egocentrismo -Pensamiento concreto
Estadio preoperatorio	3-7 años	-Centrarse en una cosa -Problemas para distinguir entre fantasía y realidad -Problemas con juicios morales -Problemas con inferencias -Simpatía por otros -Atención descentrada
Estadio de operaciones concretas	8-12 años	-Inferencias -Progresos en la distinción Fantasía-Realidad -Pensamiento concreto -Énfasis en el presente -Énfasis en el futuro
Estadio de operaciones formales	13-17 años	-Comprensión de probabilidad -Razonamiento hipotético

Nota. Datos tomados de “La aventura de conocer el desarrollo cognitivo infantil a través de los ojos de Piaget” por A. Sanfeliciano, 2021, *Psicología educativa y del desarrollo* (<https://lamenteesmaravillosa.com/la-aventura-de-conocer-el-desarrollo-cognitivo-infantil-a-traves-de-los-ojos-de-piaget/>).

Un estudio de reporte realizado en niños peruanos en su transición de la infancia media a la tardía, se encuentra evidencia convincente que sugiere que las habilidades psicosociales juegan

un papel importante en la agrupación de aquellas habilidades cognitivas durante todo el período de la niñez, donde se expone además que las habilidades psicosociales son las que afectan las habilidades cognitivas y no viceversa (Outes et al., 2010).

Varios estudios en países en desarrollo han encontrado que los niños que experimentan una deficiencia en el desarrollo y crecimiento en los sus iniciales años de vida muestran habilidades cognitivas más bajas que sus pares. El investigador Cueto et al. (2016) menciona que aquellos infantes que demuestran capacidades cognitivas inferiores y bajo rendimiento escolar suelen haber presentado un retraso en su crecimiento e índices de pobreza en los primeros cinco años de vida, lo que posteriormente también afecta en la productividad de su vida adulta, además, sus investigaciones mencionan que alrededor de 200 millones de infantes en los países en desarrollo no están alcanzando su potencial de desarrollo.

Una de las principales alternativas por parte de los niños es huir de la realidad y adentrarse a los medios sociales de una manera adictiva y compulsiva, exponiendo así a situaciones que afecten de manera negativa su autoestima y desarrollo personal (Rubio y López-Muñoz, 2021). Ante ello, se ha observado que en algunos centros de acogida de Lima ha habido problemas con el nivel de proceso de desarrollo cognitivo de los estudiantes en relación con la violencia familiar de manera significativa, produciendo un efecto negativo en su comportamiento y desarrollo social (Calderón y Castro, 2020).

Para que los niños y adolescentes desarrollen sus cerebros y capacidades cognitivas de forma óptima, es fundamental proporcionarles experiencias desde la primera infancia (Pazos y Sánchez, 2021). El fortalecimiento de operaciones cognitivas como la atención, el razonamiento, la memoria, la metacognición y el aprendizaje es una parte importante del desarrollo cognitivo de

los bebés. Esto se debe a que el desarrollo cognitivo implica una serie de aspectos diferentes relacionados con la estimulación sensorial, la exploración física y social, así como el desarrollo de las operaciones cognitivas.

Tal es el caso de las residentes de un centro de acogida residencial localizado en el Distrito de San Miguel, donde se ha evidenciado múltiples casos de violencia familiar (VF) y por ende esto impide el óptimo desarrollo del proceso cognitivo (DPC), presentando dificultades en el desempeño de su atención, memoria y percepción en sus actividades cotidianas y de aprendizaje. Dado ello, en el presente estudio se reconoce como importante identificar y determinar la relación de VF y DPC en residentes de un centro de acogida de San Miguel - Lima 2022.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación se realiza teniendo como grupo de análisis a residentes de un Centro de Acogida ubicado en el distrito de San Miguel, provincia y departamento de Lima.

1.2.2. Delimitación temporal

El estudio es desarrollado por un periodo de 05 meses iniciándose en el mes de agosto del 2022 y finalizando en el mes de diciembre del 2022.

1.2.3. Delimitación teórica

La investigación nos dio la oportunidad de reunir información importante sobre la conexión entre el comportamiento violento en la familia y la maduración del proceso cognitivo, así como los diversos aspectos de este proceso. Nuestro objetivo era determinar si existe o no una correlación significativa entre ambos factores. La teoría del aprendizaje

y la interacción social de Bandura (1991) es la base del concepto de violencia familiar. Esta teoría afirma que el aprendizaje es el proceso de alteración de las respuestas, los patrones de comportamiento o las entidades mentales o cognitivas, y que un individuo sometido a un entorno violento puede desarrollar conductas violentas como resultado de esta exposición.

Y para el DPC, se consideró el modelo de psicología cognitiva de Tiedemann (1998), quien publicó la primera descripción del desarrollo psicológico de un niño y describió que la infancia es la etapa de inicio del desarrollo del ser humano.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima, 2022?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la atención en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel - Lima 2022?
- ¿Qué relación existe entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la memoria en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel - Lima 2022?
- ¿Qué relación existe entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la percepción en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel - Lima 2022?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

El desarrollo de la investigación ayuda a plantear políticas de intervención y estrategias para disminuir los niveles de VF presentes en la población y contribuir a incrementar los índices de desarrollo cognitivo de estos mismos. Teniendo como finalidad primordial mejorar el desarrollo cognitivo de residentes femeninas entre los 8 a 12 años de la institución en estudio.

1.4.2. Teórica

Se abordaron las bases teóricas y conceptuales de violencia familiar con diferentes enfoques, así mismo, comprendió las dimensiones física, sexual y psicológica. También se consideraron los fundamentos teóricos de desarrollo cognitivo propuesto por diversos autores con sus dimensiones de memoria, atención y percepción. Según Fernández (2020) en este tipo de justificación se buscó expandir el conocimiento de una determinada problemática. La presente investigación, mediante sus resultados de alta confiabilidad, buscó contribuir con futuros estudios relacionados a la problemática de la VF y DPC en distintos escenarios.

1.4.3. Metodológica

En la investigación se indagó el nivel de relación entre las dos variables de estudio, para lo cual se utilizaron los instrumentos psicológicos de “Cuestionario para medir el desarrollo del proceso cognitivo” y “Escala de violencia familiar”, los cuales fueron validados mediante el juicio de tres expertos en el área, adquiriendo una confiabilidad a través de la evaluación de prueba piloto con 13 participantes, e indicando que ambos cuestionarios

fueron contextualizados según la institución de estudio, por ello, futuras investigaciones que podrán emplear el presente estudio como antecedentes o referencias y manejar estos instrumentos en un contexto similar.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación existente entre violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación existente entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la atención en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.
- Determinar la relación existente entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la memoria en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.
- Determinar la relación existente entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la percepción en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel –Lima 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Ferrara et al. (2021) desarrollaron su investigación *“Niños que presencian violencia doméstica y familiar”* en Italia con el fin de identificar los principales efectos de la VF en el desarrollo de los niños. La metodología de tipo bibliográfica, nivel descriptivo y diseño documental manejó la muestra de investigaciones sobre la problemática en los últimos 3 años. Los informes de abuso doméstico y VF han aumentado en todo el mundo con medidas de cuarentena y aislamiento social, y los sistemas nacionales de salud y atención social en todo el mundo han enfrentado serios desafíos planteados por las crecientes tasas de abuso doméstico y familiar. Entre los resultados se expone que los niños suelen ser las principales víctimas de la violencia familiar y están expuestos a los efectos emocionales, conductuales, físicos, sociales y cognitivos.

Aguiar y Ferreira (2020) en su investigación *“Violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes y sus consecuencias psicológicas, cognitivas y emocionales: revisión integrativa de la literatura”* en Brasil, donde se aplicó una metodología sobre una revisión integrativa de la literatura del análisis de la producción científica brasileña, mediante un instrumento a partir de una encuesta desarrollada en las bases de datos CAPES, LILACS y SciELO, en un rango de publicación del 2007 al 2017, investigación con diseño no experimental. El objetivo fue resaltar las principales consecuencias de la violencia sexual en el desarrollo biopsicosocial de adolescentes de Brasil. Los resultados de la categoría de cambios emocionales, conductuales, cognitivos y síntomas físicos expusieron que como consecuencia de los cambios cognitivos derivados del abuso

se presenta el bajo rendimiento escolar, síntomas de depresión, ansiedad y creencias distorsionadas sobre la violencia, y estos cambios están directamente asociados con el trastorno de estrés postraumático (TEPT).

Abdulnaser (2020) en su investigación *“El impacto de la violencia familiar en la educación y el grado de matriculación de los estudiantes en las escuelas”* realizada en Qatar con el objetivo de explorar el impacto de la VF en la educación. Se manejó una metodología de enfoque descriptivo y diseño no experimental, considerado como muestra a 400 docentes para aplicar el instrumento de la encuesta, previamente validada y con grado de confiabilidad alto. Entre los resultados se destaca que no hubo diferencias estadísticamente significativas en el nivel de significancia ($\alpha \leq 0.05$) del grado de relación, por lo que también se requiere activar el papel de los docentes en la lucha contra la violencia familiar de los estudiantes de nivel primario y secundario, y sus impactos en la matrícula en las escuelas.

Pereda y Díaz-Faes (2020) en su investigación *“Violencia familiar contra los niños a raíz de la pandemia de COVID-19: una revisión de las perspectivas actuales y los factores de riesgo”* realizada en España utilizando una técnica bibliográfica, de nivel descriptivo, y un diseño documental con el fin de conocer los elementos que ponen a los niños y jóvenes en riesgo de contraer el VF. Para ello, se utilizó como muestra los informes de investigación que se publicaron en el primer año de la pandemia. Los resultados de estos informes indicaron que existe evidencia emergente tanto sobre la crianza saludable como sobre la salud mental de los niños y adolescentes, que la magnitud del impacto depende de factores de vulnerabilidad como la edad de desarrollo, las condiciones de salud mental previas, el nivel educativo y socioeconómico, y que es necesario tomar medidas inmediatas para intervenir en estas poblaciones de alto riesgo.

Majali y Aslrehan (2019) desarrolló su investigación “*El impacto de la violencia familiar en el desarrollo social y psicológico del niño*” en Venezuela mediante una técnica cuantitativa descriptiva y no experimental, el objetivo del estudio fue determinar cómo la VF afecta al desarrollo social y psicológico de los niños y proporcionar conclusiones basadas en esos resultados. Para lograr este objetivo, se consideró un tamaño de muestra de 456 alumnos a los que se les aplicó el instrumento del cuestionario Child Abuse and Trauma Scale (CATS), que utiliza la escala de Likert, para medir la gravedad del problema del maltrato doméstico. Según los resultados, los alumnos con un alto nivel de VF tienen un nivel de ajuste social y psicológico inferior al 20%, lo que sugiere que un número significativo de padres utilizó el castigo físico como parte del proceso de crianza con sus hijos.

Martins et al. (2018) en su investigación “*El impacto de la violencia intrafamiliar en el desarrollo psíquico de los niños*” realizada en Brazil, buscaron reconocer las causas probables de la violencia en familias, y analizar las consecuencias de aspecto psicológico y cognitivo en las víctimas adolescentes. Para ello se basaron en una metodología de tipo bibliográfica de nivel exploratorio, contando con el índice de producción científica SciELO. El instrumento en cuestión fue una guía de análisis de los documentos respectivos relacionados a las palabras clave de violencia intrafamiliar y construcción psíquica. Entre los resultados principales se destaca que muchas investigaciones confirman que la violencia doméstica o intrafamiliar provocan un gran daño sobre la salud mental de los menores de edad, afectando a su vez su autoestima. Es importante trabajar la tolerancia a las diferencias, los intercambios permitidos, respetando los límites y roles de cada miembro del grupo familiar, ya que representa el vínculo fuerte que hace de la familia el sostén emocional del ser humano.

Antecedentes nacionales

Aliaga (2021) desarrolló su investigación “*Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en estudiantes del 5° de primaria de la institución educativa 1142- Ate, 2021*”, en la Universidad César Vallejo en Perú, con el objetivo de analizar la relación existente entre el DPC y la VF de estudiantes. Para ello se utilizó una metodología del tipo aplicada con un enfoque cuantitativo y nivel de investigación tipo correlacional con un diseño no experimental, donde se consideró una población muestral de 97 estudiantes para aplicar los dos instrumentos denominados “cuestionarios” del autor Acuña (2018) para medir ambas variables determinadas y estos fueron a su vez validados por juicio de expertos con una confiabilidad alta y superior a 0.9. Entre los principales resultados se destaca que el coeficiente de correlación entre estas variables es de un Rho de Spearman igual a -0.504, por lo que existe una correlación inversa entre estas mismas.

Cossio (2019), aplicó su investigación “*Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en estudiantes de la Institución Educativa, Santa Isabel, Huancayo*” real realizado en la Universidad Nacional de Educación en Perú, con la intención de analizar el nivel de relación entre el DPC y la VF en estudiantes. Se empleó una metodología de diseño descriptivo y nivel correlacional, enfoque cuantitativo y no experimental, donde se consideró dos cuestionarios adaptados del autor como instrumentos para medir las variables en mención, con 30 y 22 ítems respectivamente y bajo la validez del juicio de cuatro expertos con grado doctoral, para así aplicarlos en una población muestral conformada por 34 estudiantes del 5to de secundaria. Los resultados que destacan en la investigación exponen que el 29.4% de los participantes presentan un DPC deficiente, por esta variable es considerada como ineficiente cuando existen altos índices de VF, infiriendo a su vez una relación significativa entre ambas variables.

Yana et al., (2019) en su investigación denominada *“Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior”* tuvo el objetivo de determinar el grado de evidencia científica sobre el manejo de estrategias cognitivas en las actividades académicas de estudiantes en el Perú. Para ello se manejó una metodología de revisión sistemáticas incluyendo a sociedades científicas enfocadas en la educación de diseño experimental, por lo que se trabajó a instrumentos de guías de análisis de documentos en portales como Redalyc, Scielo, entre otros, en el periodo de 1997 al 2018. Se describe además como resultados que los estudiantes presentan un índice medio en cuanto a sus capacidades cognitivas y nivel de comprensión lectora. Además, más del 50% de producciones científicas aseveran que al aplicar las aptas estrategias los adolescentes logran crear su propia independencia en aprender.

Sánchez y Hidalgo (2019) en su investigación *“Medición de la prevalencia de la violencia física y psicológica hacia niñas, niños y adolescentes, y sus factores asociados en el Perú: evidencia de Niños del Milenio”* intentó ubicar e investigar las experiencias de niños, niñas y adolescentes en el Perú que habían sido objeto de violencia en sus familias. Para lograr este objetivo, se utilizó un enfoque bibliográfico, de nivel descriptivo y un diseño documental, y se tomó una muestra de las investigaciones vinculadas al tema a partir de las publicaciones que se realizaron entre los años 2002 y 2016. Los hallazgos señalan que a pesar de que el uso del castigo físico ha disminuido a lo largo de la historia, aún posee una cualidad fundamentalmente legitimada que permite su utilización con la justificación de que es un recurso educativo para los niños. Esto se pone de manifiesto en las conclusiones.

Casavilca (2019) en su tesis de licenciatura *“Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uni, 2019”*, en

la Universidad César Vallejo de Perú, tuvo como intención académica hallar el nivel de relación entre las variables de la problemática expuesta, mediante una metodología de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental y nivel correlacional, contando a su vez con una población muestral de 30 alumnos. Los instrumentos manejados en su investigación tomaron como base los cuestionarios del autor Aquino (2014), pero se realizó modificaciones y adaptaciones que fueron validadas bajo juicio de expertos. Se obtuvo como resultado fundamental un coeficiente de correlación Chi-cuadrado de Pearson igual a 10.556, lo que indica la existencia de un alto índice de relación entre la VF y el DPC y una significancia menor a 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula, la cual señala que no existen relación entre las variables.

Acuña (2018) aplicó su tesis de maestría titulada *“Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 7060 Mariscal Andrés Bello Cáceres, Pamplona Alta”* de la Universidad Nacional de Educación del Perú, con el fin de determinar la relación entre la VF y el DPC en los estudiantes. La metodología empleada fue cuantitativa, no experimental, descriptiva y correlacional; la población de estudio estuvo formada por 34 estudiantes de E.I.; y el instrumento utilizado para medir las variables fue un cuestionario; éstas fueron aprobadas por una validez externa (con expertos en educación) y una fiabilidad interna; y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman resultó ser de 0,826%, con un nivel de significación inferior a 0,01%, por ello entonces existe una correlación positiva alta entre la VF y el DPC.

Antecedentes Locales

Pazos y Sánchez (2021) en su investigación *“La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante”* realizada en la PUCP con la intención de dilucidar el

papel que juega la disciplina de un profesor en el crecimiento intelectual de sus alumnos y la conexión entre ambos. Se utilizó el método de observación y una guía de entrevista como parte de la metodología cualitativa descriptiva y el diseño no experimental del estudio para la muestra de profesores de Lima. Uno de los hallazgos más importantes es que los niveles excesivos de estrés en los recién nacidos pueden tener un impacto sustancial en su capacidad de aprender cosas nuevas, ya que puede afectar la forma en que llevan a cabo sus procesos cognitivos. Por ello, es de suma importancia, a lo largo del proceso educativo que viven los alumnos, tener en cuenta su salud mental.

Cáceres y Rodríguez (2021) en su investigación denominada “*Consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño: Una revisión sistemática*” realizado en la UCV de Lima con el objetivo de examinar la información relacionada con los efectos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de los niños, el estudio se realizó con la intención de revisar esta información. Utilizando el formulario de registro de datos como instrumento de muestreo para la técnica de diseño narrativo, así como el enfoque cualitativo, se tomaron en cuenta como muestra los artículos que estaban indexados en las bases de datos de Redalyc, Dialnet y Scielo, entre otras. Los resultados indican que la violencia física ocurre con mayor frecuencia, representando el 46,62 por ciento del total, y en relación con los factores que llevan a las disputas familiares, representando el cincuenta por ciento de los artículos que fueron elegidos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Violencia familiar

Etimología de Violencia

Del latín vis (fuerza) y latus (participio pasado del verbo ferus: llevar o transportar), es definida como aquellas acciones que se realizan en contra de la voluntad de la víctima, acciones que realiza el victimario para satisfacerse a nivel personal, y esto es dado de manera deliberada y consciente teniendo como objetivo causar daño físico, psicológico o moral a otro individuo, basándose en la imposición del agresor sobre la voluntad del agredido (Echeburúa et al., 2006).

Violencia familiar

La violencia doméstica o familiar (o abuso doméstico) incluye varios actos de violencia física, sexual y/o emocional, aunque por lo general se refiere a la violencia de pareja íntima, principalmente entre un hombre y una mujer, aunque también puede incluir a niños, ancianos o abuso entre hermanos. Especialmente para los niños, el abuso doméstico puede incluir no solo violencia directa hacia ellos, sino también presenciar violencia contra otros miembros de su familia (por ejemplo, sus madres o hermanos) y puede llevar a formar relaciones violentas de pareja íntima en la edad adulta (Kourti et al., 2021).

Causas. Esta forma compleja de agresión implica que una figura paterna se involucre en el uso a largo plazo de una variedad de comportamientos agresivos para dañar la relación entre su hijo y otra figura paterna, y/o para lastimar a la otra figura paterna

directamente debido a su relación con sus padres. Las personas que viven con violencia doméstica en sus hogares han aprendido que la violencia y el maltrato son la forma de descargar la ira, algunas causas inmediatas que pueden desencadenar un episodio de abuso doméstico son: estrés, provocación por parte de la pareja íntima, dificultades económicas, desempleo prolongado depresión, desesperación, celos y enfado (Harman et al., 2018).

Consecuencias. Al igual que otras formas de VF, la alienación de los padres tiene consecuencias graves y negativas para los miembros de la familia, pero a menudo se culpa a las víctimas por su experiencia. Los infantes que son testigos y/o víctimas de VF pueden desarrollar serios problemas emocionales, de comportamiento, de desarrollo o académicos. De niños, ellos mismos pueden volverse violentos o retraerse., algunos se portan mal en casa o en la escuela. Los infantes de hogares violentos pueden deprimirse y tener baja autoestima. A medida que se desarrollan, los niños y adolescentes que crecen con violencia doméstica en el hogar son más propensos a utilizar la violencia en la escuela o en la comunidad en respuesta a las amenazas percibidas, más probabilidades de intentar suicidarse, más propensos a usar drogas, más propensos a cometer delitos, especialmente agresión sexual, y son más propensos a usar la violencia para mejorar su reputación y autoestima (Benedictics et al., 2020).

Teorías de la Violencia Familiar

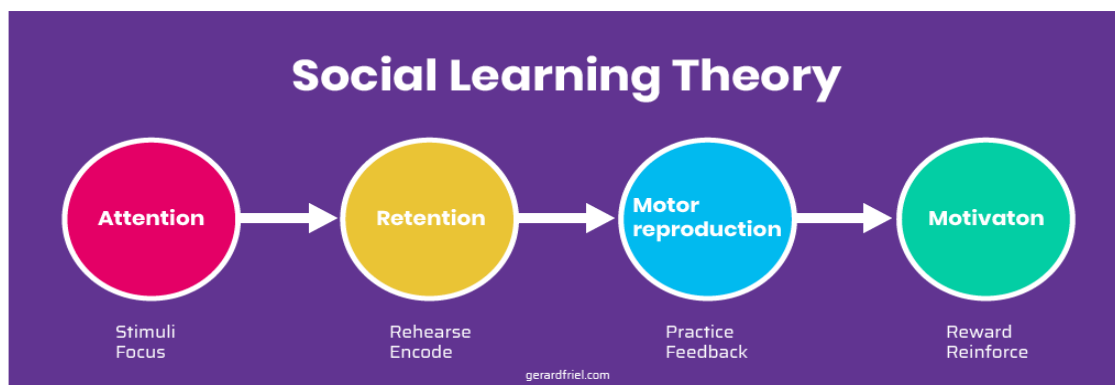
El investigador y especialista en psicología, Bandura (1991) menciona que existen tres teorías relacionadas con esta variable:

Teoría del Aprendizaje Social. Es la teoría en la que se propone responder al funcionamiento de la violencia, ya que este es influenciado por algunos indicadores como

factores biológicos, experiencia directa o aprendizaje observacional, enfocándose en la experiencia directa ya que el individuo se ve expuesto a un ambiente violento en el cual puede desarrollar conductas violentas. La interacción de las variables personales internas en forma de acontecimientos cognitivos, emocionales y biológicos; el comportamiento y los acontecimientos ambientales es un argumento amplio que permite describir gran parte de la evolución de la cognición humana mediante la interacción de estos componentes. Se trata de un argumento genérico. Además, la teoría del aprendizaje social se ocupa de entender cómo y por qué las personas forman vínculos emocionales, adoptan roles de género, hacen amigos, aprenden a adherirse a reglas morales y cambian de muchas otras maneras. Además, ayuda a proyectar los valores positivos del comportamiento humano y las consecuencias de los vicios sociales negativos.

Figura 4

Diagrama de la teoría del Aprendizaje social



Nota. Se muestra el diagrama y fases de la Teoría propuesta por Bandura. De “*Revoluciona tu trabajo con la Teoría del Aprendizaje Social*”, por V. Escobar, 2021, Crehana (<https://www.crehana.com/blog/negocios/teoria-del-aprendizaje-social/>). Copyright 2021 por Geraldfrield.

Teoría de la Interacción Social. acerca del comportamiento violento de los individuos a causa de interacciones específicas según las condiciones sociales de su entorno. La interacción social influye mucho en la persona, y a su vez la persona influye en el ambiente que frecuenta.

La Teoría Sociológica. hace referencia a las consecuencias de la violencia por los factores culturales, económicos o políticos que atribuye la sociedad; siendo las condiciones de explotación, discriminación, económica, entre otras los factores que originan este comportamiento violento y son la causa principal de los problemas conductuales (Triglia, 2015).

Por otro lado, Deb y Walsh (2012) dividen a la violencia en tres principales tipos en el ajuste social de los niños, los cuales son:

Violencia Física. La dimensión de violencia física es cualquier tipo de lesión corporal, como por ejemplo los empujones, golpes, bofetadas, entre otros, que son provocados de manera no accidental como método de castigo, los cuales suelen dejar marcas, huellas o cicatrices notables (Arrom Suhurt et al., 2015). La violencia es un problema del ámbito social y de salud pública relacionado con la vulneración de derechos y la reducción y limitación de la calidad de vida, la violencia física puede ser cualquier forma de agresión física con la intención de herir e incluye el castigo corporal en el que se usa la fuerza física y que tiene la intención de originar dolor o malestar (Gusmões et al., 2018).

Aunque todos los tipos de violencia son perjudiciales, las víctimas de la violencia física tienen más probabilidades de sufrir lesiones corporales y psicológicas que las

víctimas de otras formas de violencia. Los puñetazos, las patadas, las bofetadas, los gritos, los empujones, los mordiscos, los pellizcos y las heridas cortantes son ejemplos de formas de violencia física que pueden utilizarse contra un individuo o un grupo. La violencia corporal puede dar lugar a un trauma físico, psicológico o sexual y abarca este tipo de acciones. En el ámbito más privado, prácticamente todos los miembros de una familia o de una relación de pareja íntima tienen el potencial de incurrir en un comportamiento violento (Fallahi-Khoshknab et al., 2016).

Violencia Psicológica. Cualquier acción o conducta que produzca un daño psicológico a una persona se considera dentro del ámbito del componente de violencia psicológica. La violencia psicológica puede manifestarse de diversas formas, como la compulsión, la calumnia, el abuso verbal o el acoso, por nombrar algunas. En un principio, la violencia psicológica atrajo una mayor atención, ya que los estudios descubrieron que la violencia psicológica era un factor de riesgo para la eventual violencia física. [Las consecuencias de la violencia psicológica pueden incluir la violencia física posterior. En algunos países europeos contemporáneos, el acto de infligir daño psicológico a otra persona se ha elevado a la categoría de delito penal distinto (Dokkedahl et al., 2021).

El más común es la violencia psicológica en la familia, este es un insulto emocional y psicológico a un miembro de la familia indefenso. Como violencia psicológica, los psicólogos se refieren a varios tipos de actitudes parentales distorsionadas hacia el niño: paternidad manipuladora; crianza hipersocializadora; opción inhabilitante ("pequeña y mala") de la relación parental; ausencia del padre o separación del niño del padre; apego ansioso al niño, asociado con ejercer presión sobre el niño, etc. La adolescencia es la más vulnerable a la violencia doméstica y se convierte en un factor de provocación en sí mismo,

porque los malos tratos o traumas sexuales durante este período probablemente tengan efectos mucho más destructivos que en el período de relativa estabilidad emocional-personal (Rodionova et al., 2018).

Violencia Sexual. Según la dimensión de la violencia sexual, ésta abarca una serie de comportamientos, como el intento de violación o la consumación de la misma, la coacción sexual, los tocamientos no deseados y las experiencias no deseadas sin contacto, como el acoso. La prevención de todas las formas de agresión sexual exige un cambio de cultura y de entorno. La prevención primaria, o la prevención de la violencia antes de que se produzca, es una labor ardua, y la transformación lleva tiempo. La violencia sexual afecta a hombres, niños y mujeres; sin embargo, es más frecuente contra las mujeres; es una expresión de la discriminación y el resultado de patrones socioculturales en los que los cuerpos femeninos son vistos como especialmente sexualizados, y se mantiene una condición de inferioridad de las mujeres en relación con los hombres, lo que permite que sean objeto de su abuso (Dills et al., 2016).

2.2.2. Procesos cognitivos

Etimología de procesos

Definido como "hecho de ser llevado a cabo" (como en proceso), del francés antiguo proces "un viaje; continuación, desarrollo; juicio legal" y directamente del latín processus "un avance o progreso", de la raíz del participio pasado de procedere "avanzar" (ver proceder).

Procesos cognitivos

Son una serie de operaciones de representaciones mentales que tienen entradas sensoriales que pueden ser visuales, auditivas, táctiles, entre otras, para procesar información y formar el conocimiento. Involucra a procesos de la atención, que se encarga de seleccionar ciertos estímulos que incurren todas de manera sincrónica limitándose solo a los recursos mentales disponibles; procesos de percepción, donde mediante los sentidos se tiene una información inmediata y permanente del entorno; y procesos de memoria, que se encarga del almacenamiento de la información (Moya, 2006).

Todos desde el momento en que nacemos, somos capaces de crecer en un entorno en el que nos esforzamos por comprender cómo funcionan las cosas para poder participar en esos entornos. Para ello, queremos ordenarlo, lo que nos permitirá descubrir regularidades e invariantes que, a su vez, nos permitirán definir distinciones y agrupar lo comparable. A través de los procesos de cognición, somos capaces de reconocer correlaciones entre sucesos que son recurrentes y pueden estructurarse en patrones. Somos capaces de desenvolvernos en este mundo de acciones e interacciones prestando atención al entorno, lo que nos proporciona conocimientos sobre las circunstancias presentes y nos permite predecir las situaciones futuras. Cuando nos convertimos en humanos, pasamos a ser miembros de una comunidad de mentes que no sólo trabaja para dar sentido a nuestro entorno, sino que también se esfuerza por compartir esa comprensión con otras personas (Manrique, 2020).

Los procesos cognitivos inferiores son los que regulan cómo se emplean diversas habilidades, como la percepción, la atención, el razonamiento y la resolución de problemas,

mientras que los procesos cognitivos superiores son los que rigen cómo se resuelven los problemas complejos. Sin embargo, a la hora de poner en práctica las habilidades, cada uno de los procesos tiene su propio conjunto de rasgos distintivos.

Procesos cognitivos inferiores. Se trata de un mecanismo sencillo y fundamental que controla actividades fundamentales, como el reconocimiento de patrones, y que tiene lugar de forma automática en un nivel inferior de conciencia. La capacidad de pensar de forma creativa requiere el dominio de muchas capacidades cognitivas fundamentales, como la percepción, la atención y la memoria. Los procesos perceptivos están implicados en la cognición creativa cuando una interpretación original de las experiencias o asociaciones es el resultado directo de la percepción creativa del individuo de esas experiencias o conexiones. Cuando una persona se beneficia de la conciencia de experiencias y asociaciones que pueden ser utilizadas para una ideación original, la cognición creativa puede reflejar selecciones atencionales, ya que es posible utilizarlas. La memoria y la capacidad de almacenar conocimientos también pueden desempeñar un papel en el pensamiento creativo (Runco, 2001).

Procesos cognitivos superiores. La mayoría de las funciones cognitivas de alto nivel implican procesos ejecutivos o funciones de control cognitivo, como la atención, la planificación, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Muchos investigadores han identificado la memoria de trabajo y la inhibición del comportamiento como las funciones principales de la corteza prefrontal y, por extensión, los componentes básicos de la función ejecutiva (Nelson et al., 2015) .

El término "cognición de orden superior" se refiere a una capacidad mental que abarca una variedad de habilidades cognitivas complejas. Esta categoría de función del neurodesarrollo incluye una variedad de funciones, algunas de las cuales son las siguientes: la adquisición de conceptos, la toma metódica de decisiones, la capacidad de pensamiento evaluativo, la capacidad de lluvia de ideas (incluido el pensamiento creativo) y la aplicación de reglas. Las capacidades de los niños para comprender los fundamentos conceptuales de las distintas habilidades y materias que se tratan en la escuela difieren mucho entre sí. Las ideas que pueden agruparse en algo más significativo se denominan conceptos. Por ejemplo, la idea de mobiliario abarca cosas como mesas, sillas, camas y estanterías. A medida que los estudiantes avanzan en su carrera académica, las ideas a las que están expuestos se vuelven progresivamente más opacas conceptualmente y difíciles de entender (Levine, 2009).

Teorías de los Procesos cognitivos

Los procesos cognitivos se relacionan con teorías de la información, donde asemejan el canal de comunicación a la mente en donde se enfoca en la atención como cernidor selectivo o en el agrupamiento mental de elementos informativos.

Modelo de psicología cognitiva de Tiedemann (1998). Menciona que en el periodo de desarrollo infantil es cuando la psicología contemporánea sitúa la aparición de cambios muy significativos. Por ejemplo, el desarrollo del cuarto estadio de la inteligencia sensomotriz, descrito por Piaget, o la manifestación de un progreso significativo en el ámbito de las relaciones sociales son dos ejemplos de este tipo de cambios (Delval y Gómez, 1988). La teoría cognitiva social enfatiza el aprendizaje que ocurre dentro de un

contexto social. Desde este punto de vista, las personas son agentes activos que pueden influir y son influenciados por su entorno. La perspectiva de la ciencia cognitiva sobre la toma de decisiones que defiende es una visión interactiva, muy influenciada por las raíces en la ingeniería de control y la psicología ecológica. Desde este punto de vista, un humano (el tomador de decisiones) colabora con un entorno para realizar una tarea a través de decisiones repetidas. Un tomador de decisiones percibe información del entorno y transforma esa información para encontrar y crear alternativas, construir preferencias y evaluar opciones que conducen a una elección. Se ejecuta una acción y naturalmente resulta en cambios en el entorno. Luego, la retroalimentación (es decir, el conocimiento de los resultados de las acciones realizadas) debe procesarse para reforzar o no decisiones pasadas (es decir, aprender de elecciones pasadas).

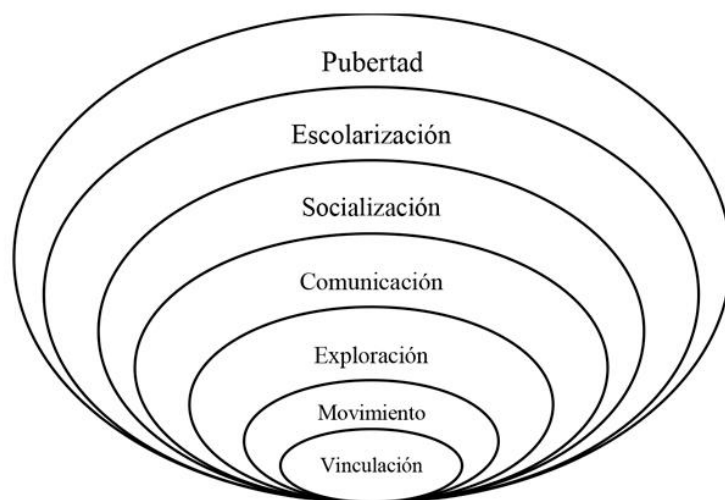
La teoría cibernética. influenciada sobre la regulación y control de los sistemas, físicos, sociales y orgánicos, se aplica la idea del servomecanismo y la retroinformación en el que se diferencia la meta ideal de la acción y circunstancias presentes de las cosas.

En la teoría general de sistemas (Von Bertalanffy). resaltó que el sistema conforma a un todo único y cada parte tiene interrelación con las otras partes, las propiedades de una parte del sistema influyen en la propiedad global, en la conducta humana será el conjunto de las interacciones de los componentes en los diversos procesos.

Lingüística generativa y transformacional. se declara que el lenguaje no es solo un simple aprendizaje que asocia en base de ciclos de estímulos, las respuestas y los refuerzos, resalta la función de los procesos de la mente en el entendimiento y la expresión lingüística en la base de la competencia congénita (Rivas, 2008).

Figura 7

Diagrama del diagnóstico del desarrollo infantil



Nota. Se muestra el diagrama y etapas del diagnóstico desarrollado en la etapa infantil hasta la adolescencia como una visión estructuralista del desarrollo. De “El diagnóstico del desarrollo infantil. Seis aportaciones para la evaluación”, por F. Abellán, 2019, *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), p. 16 (<http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/333/373>).

Por otro lado Runco (2001) menciona que los procesos cognitivos básicos son:

Desarrollo de la atención. La variable procesos cognitivos tiene como primera dimensión el desarrollo de la atención, que es la selección de la información mediante la entrada de un estímulo que se selecciona dentro de los cambios que se encuentren en el entorno. La atención durante el desarrollo, los circuitos cerebrales corresponden a ciertas redes y comienza a estar preparados para asumir funciones, según los estudios de la neuroanatomía de las funciones de alerta, orientación y control ejecutivo guardan relación con la atención, esta información está siendo utilizada para entrenar la atención mediante

el diseño de programas como estrategia para mejorar el comportamiento (Rueda et al., 2016).

Durante el proceso de aprendizaje se necesitan diversas funciones neuropsicológicas que implican a mecanismos cerebral de la atención que permite el procesamiento de pensamientos resaltantes e ignorar otros ya que el cerebro presenta limitaciones para la realización de unas tareas eficazmente de manera simultánea por eso la relevancia de algunos estímulos hecho por mecanismos neuronales. La realización de estrategias y métodos dirigidas a los mecanismos de atención permiten favorecer la adquisición de los conocimientos (Bernabéu, 2017).

Desarrollo de la memoria. La memoria está compuesta por recuerdos almacenados, el desarrollo de las funciones se da por un proceso que ha hecho el saber desarrollarlo y su buena aplicación. La predisposición para realizar actividades que tenga planeado realizar. La memoria está relacionada con la educación, conocimiento y aprendizaje, muchas personas usan la memoria de diferentes maneras de acuerdo para mantenerla dentro del campo del aprendizaje, por ello hay tipos de memorias con las que se puede trabajar de mejor manera, creando métodos de estudio que se pondrá en práctica para llevar bien los procesos así como la contención de la información sin embargo la memoria puede presentar cambios o hasta daños por consiguiente la prevención a diversas enfermedades que afecta a la memoria es importante (Llanga et al., 2019).

La memoria consta de procesos como la organización elaborada de redes de recuerdo amparadas por el hipocampo y el control de la codificación y el proceso de recuperación de la información en la organización a cargo de la corteza prefrontal. El

hipocampo apoya en la organización de la memoria de animales y humanos, las redes de neuronas codifican asociaciones entre eventos en contexto, asociaciones secuenciales que caracterizan episodios y organizaciones complejas de recuerdos asociados. El control cognitivo de la memoria se apoya en la corteza prefrontal donde se realiza representaciones de memoria conveniente al contexto, por la omisión de recuerdos inapropiados al contexto (Eichenbaum, 2017).

Desarrollo de la percepción. Por último, la dimensión de la percepción es una función mental influenciado por los sistemas de creencias de cada humano, la función cognitiva de las creencias está de acuerdo con el marco de referencias e intelectuales, que el humano da como significado y le imputa algún mensaje, por esta razón la percepción es considerada subjetiva al humano ya que el individuo describe en referencia a lo que observa, siendo no apropiado hablar una sola percepción general de las cosas. La realidad solo son las realidades percibidas por el hombre de acuerdo con el contexto o momento dado (Blanco, 2020).

La percepción es entendida como un contenido de diferentes entidades y características muy apartadas como también características que guardan relación entre ellas. Las relaciones son ricas, inconcretas, decisivas y estructuradas haciendo una acumulación de pruebas de que su percepción se dé correctamente. La visión en sí misma proporciona representaciones relacionales abstractas, de manera que no solo construyen inferencias sobre escenas, sino que también amplían nuestra comprensión científica del procesamiento relacional en nuevas áreas de la mente (Hafri y Firestone, 2021).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Violencia Familiar

- **Violencia familiar:** se considera que en la unidad familiar a individuos que viven juntos como familia que no dependen necesariamente de posiciones legales como el matrimonio e incluye a parejas del mismo sexo. La violencia implica actos físicos que ocasionan lesiones a las víctimas, otras formas involucran la negación de apoyo físico o emocional que afectan a las víctimas en un largo plazo. La violencia se manifiesta restringiendo o negando algunos derechos o libertades de otras personas miembros de la familia (Wallace, 2016).
- **Violencia:** es el uso de la fuerza de parte de algún individuo dirigido hacia otro, la intención del daño puede tener un propósito de forzar a la víctima de hacer o dar algo que no quiero o consciente, pero esta definición tiene una dirección específica hacia solo la violencia física pero otros autores definen como violencia a algo más allá de solo la fuerza física como las coacciones psicológicas, como exigencias morales personales, grupales y culturales, y chantajes o amenazas (Martínez, 2016).
- **Maltrato:** conducta frecuente que provoca daños físicos, psíquicos y/o emocionales, también es considerado como maltrato la falta de cuidado o abandono. El maltrato puede ser activo o pasivo; el activo es el abuso emocional, físico y sexual, y el pasivo como la inatención emocional, física o los niños testigos de violencia (Hernández, 2007).
- **Manipulación:** es una práctica de comunicación e interacción, donde hay un sujeto que ejerce control sobre otro, en contra de su voluntad o intereses. La

manipulación se destaca por el poder, la superioridad moral y la credibilidad del hablante y calumnia al opositor, mientras denigra a otros. Generalmente se utilizan recursos emocionales (van Dijk, 2006)

- **Retención:** es la capacidad de recordar lo que se ha prestado atención, en este proceso influye la imaginación y el lenguaje porque se almacena lo que se ha visto en una manera de imagen mental o descripción verbal. Ya reservada la información se puede reaparecer la imagen o descripción de forma que se pueda reproducir en el comportamiento propio (Ruiz, 2010).

2.3.2. Procesos cognitivos

- **Procesos cognitivos:** son actividades internalizadas que ayudan a codificar la información recibida del entorno exterior, esa información es transformada, codificada, sintetizada, elaborada, almacenada y recuperada, estos elementos son un conjunto de operaciones de la mente que se les llama cognición, capaz de procesar la información. En situaciones con fines educativos los procesos que llevan los estudiantes al realizar actividades en la clase, y plantear estrategia para aprender, estrategias de enseñanza y aprendizaje como procesos de la memoria sensorial (Manrique, 2020).
- **Memoria:** es el llamamiento premeditada o involuntaria de algún recuerdo pertenecientes a los saberes, creencias, sensaciones o sentimientos (de Zan, 2008)
- **Compresión:** conlleva la realización de varias tareas que necesitan de pensamientos de acuerdo algún tema, se debe tener la capacidad de explicar,

encontrar evidencias y ejemplos, generalizar, aplicarlo, realizar analogías y manifestarlo de una forma nueva (Perkins y Blythe, 1994).

- **Atención:** es la concentración y selección de la consciencia para cernir la información que llega a los sentidos, y a su vez dar relevancia entre los estímulos, y juntar y reactivar las zonas del cerebro para armonizar las respuestas de acuerdo con el momento (Estévez-González et al., 1997).
- **Participación:** se manifiesta a través de las interacciones de los individuos y sus contextos, en un contexto educativo se espera una intervención activa en las actividades escolares durante la convivencia escolar (Ascorra et al., 2016).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

H0: No existe relación significativa entre violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel –Lima 2022.

H1: Existe una relación significativa entre violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.

3.2. Hipótesis Específicas

- **Ho1:** No existe una relación significativa entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la atención en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.
- **He1:** Existe una relación significativa entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la atención en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.
- **Ho2:** No existe una relación significativa entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la memoria en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.
- **He2:** Existe una relación significativa entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la memoria en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.

- **Ho3:** No existe una relación significativa entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la percepción en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.
- **He3:** Existe una relación significativa entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la percepción en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.

3.3. Variables

Variable 1. Violencia Familiar

Definición conceptual

La VF, según Altamirano (2020) es un grupo de acciones sistemáticas que se da en el seno familiar en las cuales interfieren y vulneran el derecho incumpliendo los daños físicos y psicológicos de la persona. Siendo considerada, así como la acción que perjudica a una persona por el uso de la fuerza y violencia ante la corrección de un error en contra de la voluntad.

Definición operacional

La variable será medida mediante el instrumento de escala de VF de Altamirano y Castro (2013), diseñada para evaluar los niveles de Violencia y sus dimensiones de Violencia física, psicológica y sexual. El instrumento consta de 20 ítems, de tipo Likert con 4 alternativas de respuesta cuya valorización está entre 1 (Nunca), 2 (A veces), 3 (Casi siempre) y 4 (Siempre), con una puntuación máxima posible de 80 y mínima de 20.

Variable 2. Desarrollo del proceso cognitivo

Definición conceptual

El control cognitivo es multifacético y se logra a través del reclutamiento de subcomponentes de atención, memoria y otros procesos enfocados. Los exámenes del control cognitivo y sus procesos constituyentes, medidos cuando los participantes se encuentran en estados no afectivos, generalmente revelan aumentos lineales a lo largo del desarrollo adolescente y niveles crecientes de consistencia en el desempeño (Luciana et al., 2018).

Definición operacional

En la presente investigación la variable será medida mediante el instrumento de Cuestionario para medir el DPC que fue diseñada por el autor Acuña (2018) y adaptada por Aliaga (2021) para evaluar los niveles de desarrollo cognitivo y sus dimensiones de desarrollo de la memoria, percepción y atención.

El instrumento consta de 22 ítems, de tipo Likert con 5 alternativas de respuesta cuya valorización está entre 1 (Nunca), 2 (Casi nunca), 3 (A veces), 4 (Casi siempre) y 5 (Siempre), con una puntuación máxima posible de 110 y mínima de 22.

CAPÍTULO IV METODOLOGIA

4.1. Método de investigación

Para la presente investigación se usó el método general científico, que según Hernández-Sampieri et al. (2014) es un procedimiento de tipo estructurado para investigaciones cuantitativas, donde también se abordará procesos como la formulación de una problemática, seguirá con la observación, la formulación de la hipótesis y la contrastación de esta por medios estadísticos.

El método específico empleado fue el hipotético-deductivo porque se realizó la formulación de las hipótesis generales y específicas mediante la observación de la realidad problemática de la población de estudio y con el acompañamiento de investigaciones científicas (Hernández-Sampieri et al., 2014)

4.2. Tipo de investigación

Esta investigación es tipo básica ya que se buscó profundizar el conocimiento sobre la realidad que atraviesa un Centro de Acogida Residencial del distrito de San Miguel, con la finalidad de encontrar una relación entre las variables de investigación

Carrasco (2006) indica que este tipo de investigación no sigue objetivos aplicativos y solo se encarga de profundizar los conocimientos científicos que presenta una realidad; su propósito es exclusivamente las teorías científicas, analizándolas para cambiar posteriormente sus contenidos.

4.3. Nivel de investigación

Este estudio presenta un nivel relacional ya que se buscó analizar la relación existente entre las variables de investigación por medio de los datos que se colecten de una muestra representativa de un Centro de Acogida Residencial de San Miguel.

Supo (2012) señala que el nivel de una investigación con diseño no experimental es relacional cuando se demuestra la dependencia probabilística presente entre el nivel de relación de dos variables o acontecimientos.

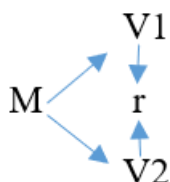
4.4. Diseño de investigación

Sánchez y Reyes (2017) indican que una investigación descriptiva correlacional se desarrolla sin manipular variables y para evidenciar la relación entre dos variables de una misma muestra de estudio.

Esta investigación es de diseño correlacional – transversal porque no se manipularon las variables de violencia familiar y procesos cognitivos, y se observaron los fenómenos pedagógicos y sociales en un Centro de Acogida Residencial de San Miguel. En la figura 4, se muestra un esquema representativo de la investigación no experimental de nivel correlacional.

Figura 10

Diseño descriptivo correlacional



Nota. Elaboración propia con información de “Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística” H. Sánchez y C. Reyes, 2017, Universidad Ricardo Palma.

Donde:

- M: es la muestra de la población
- V1: variable 1 (Violencia Familiar)
- V2: variable 2 (Desarrollo procesos cognitivos)
- r: se refiere a la relación entre las variables

4.5. Población y muestra

Población

Para Carrasco (2006) la población es el conjunto de unidades de análisis nativas del entorno físico en el que se realiza el estudio.

Este estudio trabajó con la participación de 60 residentes femeninas entre los 8 a 12 años del Centro de Acogida Residencial ubicado en San Miguel.

Muestra

Carrasco (2006) informa que la muestra es una parte representativa de la población, y sus características deben ser las mismas que las de la población, para que los resultados que se obtengan puedan generalizarse a todo el elemento que está dentro de la población trabajada.

Debido a que la población total es muy pequeña, esta es considerada como muestra de estudio, lo que implicó la participación de las 60 niñas residentes entre los 8 a 12 años de un Centro de Acogida Residencial en San Miguel.

Tipo de muestreo

En la presente investigación se empleó el muestreo censal, que según Hernández-Sampieri et al. (2014), es una selección de todos los elementos que se relacionan con la característica de la

investigación o los objetivos del investigador, donde se procesa la información que el investigador busca y sobre la cual hará inferencias.

El muestreo mencionado aplicó los siguientes criterios de exclusión e inclusión propuestos a conveniencia de los autores:

Criterios de exclusión

- Adolescentes y niñas residentes que no desean realizar la encuesta.
- Residentes femeninas que se encuentren indispuestas o enfermas al momento de la aplicación de la encuesta.
- Residentes femeninas adolescentes.

Criterios de inclusión

- Residentes femeninas entre el rango de edad de 8 a 12 años.
- Residentes femeninas con actitud colaborativa en participar en la encuesta.
- Niñas que manifiesten su asentimiento y/o consentimiento informado a través de los tutores del centro.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Carrasco (2006) sostiene que la encuesta es un método de investigación social para la indagación, exploración y recogida de datos. Esto se logra mediante el uso de preguntas formuladas indirecta o directamente a los sujetos que conforman la unidad de análisis del estudio de investigación.

En este caso, la técnica para empleada fue la “encuesta” para poder hacer la recolección de datos, debido a que la investigación tiene un enfoque cuantitativo.

Procedimientos para la recolección de datos

Se describe que para poder realizar la recolección de datos se buscó inicialmente contar con el asentimiento y consentimiento informado de la Universidad Peruana Los Andes y del Centro de Acogida Residencial, para poder programar una visita al centro de estudio y efectuar sin inconvenientes el proceso de recolección con los cuestionarios de manera presencial, ya que las residentes requieren del apoyo en la lectura de los instrumentos.

Al tener la cita programada se realizó una previa preparación de equipo necesario para la toma de datos (fichas impresas de los cuestionarios, lapiceros, cámara, entre otros), y las medidas de bioseguridad requeridas por la Institución (mascarillas y alcohol en gel para las encuestadoras, docentes, y residentes participantes), con el fin de velar por el bienestar de las residentes y evitar el contagio del Covid-19.

Instrumento

Para Carrasco (2006) el uso de los instrumentos de investigación viene determinado por la naturaleza y las características del tema, así como por la intencionalidad del propósito del estudio. Los instrumentos de investigación desempeñan un papel esencial en el proceso de recogida de datos.

Los instrumentos para la recolección de datos fueron la Escala de Violencia familiar (VIFA) y el cuestionario para medir el DPC, que están validados por expertos y tienen una alta confiabilidad ya que fueron propuestos y aplicados por distintos autores anteriormente, como Altamirano y Castro (2013) en el instrumento N°1 y Acuña (2018) en el instrumento N°2.

Ficha técnica de los Instrumentos

Tabla 2

Ficha técnica de la variable 1

Ficha Técnica del Instrumento de Escala de Violencia Familiar	
Autor original:	Altamirano y Castro (2013)
Adaptación Perú:	Br. Garcia Sotomayor, Yuliana Maria Isabel Br. Ramirez Ramirez, Vanesa (2022)
Nº de Ítems :	20
Administración :	Colectiva e individual
Duración :	Sin límite de tiempo (Forma abreviada de 10 a 15 min.)
Aplicación :	Niñas entre 8 a 12 años
Calificación :	Computarizada o manual.
Significación :	Evaluación del nivel de violencia familiar Educativa, clínica, jurídica, médica y en investigación.
Usos :	Los profesionales que trabajan en los campos de la psicología, la psiquiatría, la medicina, el trabajo social, el asesoramiento, la tutoría y la orientación profesional son ejemplos de posibles usuarios de este recurso.
Materiales :	Cuestionario, perfiles, calificación computarizada, lápiz y borrador
Codificación :	Tres dimensiones (Violencia física, violencia psicológica y violencia sexual)
Escala de valoración :	ü (1) Nunca ü (2) A veces ü (3) Casi siempre ü (4) Siempre

Nota. Se muestran los datos de autoría, adaptación, uso, escalas de valoración (Likert), entre otros; del Instrumento de “Escala de Violencia Familiar”.

Descripción del instrumento

El instrumento está diseñado para evaluar el nivel de VF, que implica los niveles de violencia física, psicológica y sexual (ver anexo 1). Además, consta de veinte ítems de tipo Likert de cuatro alternativas, cuya valoración está entre 1 (Nunca), 2 (A veces), 3 (Casi siempre) y 4 (Siempre), con una puntuación máxima posible de 80 y mínima de 20.

Validez

Inicialmente, el autor original evaluó la validez del constructo del inventario y los índices de validez de contenido a través del método de Aiken, donde los análisis factoriales validaron la distribución de los ítems. Además, se realizó una validez de contenido por juicio de tres expertos donde consideraron como aplicable el instrumento.

En el presente estudio, se propuso la gestión de validez a través de tres expertas con los grados académicos y años de experiencia requeridos para la evaluación del instrumento, cuyos reportes se pueden apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 3

Juicio de expertos para el instrumento de Violencia familiar

Apellidos y Nombres	Grado Académico	Calificación
Alcántara Gamarra Flor de María	Magíster	Excelente
Rios Pinto Julia Esther	Magíster	Excelente
Huamán Huaranga Nazzia Masiel	Magíster	Bueno

Nota. Constancia de validez del instrumento de “Escala de Violencia Familiar” en el anexo N°8

Confiabilidad

En la versión original los niveles de confiabilidad mostraron una consistencia interna positiva a través del método de dos mitades. En la adaptación de Battistini Salcedo de Castañeda, Grace y Costa Inga, Roxana (2021) se evaluó bajo el coeficiente de alfa de Cronbach y se obtuvo el valor de 0.912, lo que reafirma su alto grado de confiabilidad.

Para el presente estudio, se realizó una prueba piloto con un muestrario de 13 residentes femeninas para poder evaluar la fiabilidad del instrumento, teniendo como resultado un valor de alfa de Cronbach igual a .963, lo que se encuentra en el rango de excelente de confiabilidad. Además, durante el proceso también se identificó que las residentes presentan problemas de lectura y escritura, por lo que para la aplicación de los instrumentos a la muestra real se es pertinente apoyar a las residentes mediante la evaluación oral.

Tabla 4

Rangos de confiabilidad

Coeficiente	Interpretación
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Nota. Datos tomados de “*Metodología de la Investigación*”, por Oseda, 2012, Editorial Pirámide.

Tabla 5*Ficha técnica de la variable 2*

Ficha Técnica del Instrumento de Cuestionario para medir el Desarrollo del Proceso Cognitivo	
Autor :	Acuña Montañez, María Ángela (2018)
Adaptación peruana:	Br. Garcia Sotomayor, Yuliana María Isabel Br. Ramirez Ramirez, Vanesa (2022)
N° de Ítems :	22
Administración :	Colectiva e individual
Duración :	Sin límite de tiempo (Forma abreviada de 15 a 20 min.)
Aplicación :	Niñas entre 8 a 12 años
Calificación :	Computarizada o manual.
Significación :	Medir el desarrollo del proceso cognitivo Educativo, clínico, jurídico, médico y en investigación.
Usos :	Los profesionales que trabajan en los campos de la psicología, la psiquiatría, la medicina, el trabajo social, el asesoramiento, la tutoría y la orientación profesional son ejemplos de posibles usuarios de este recurso.
Materiales :	Cuestionario, perfiles, calificación computarizada, lápiz y borrador
Codificación :	Tres dimensiones (Desarrollo de la atención, memoria y percepción)
Escala de valoración :	(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre

Nota. Se muestran los datos de autoría, adaptación, uso, escalas de valoración (Likert), entre otros; del Instrumento de “Cuestionario para medir el Desarrollo del Proceso Cognitivo”.

Descripción del instrumento

El instrumento está diseñado para evaluar y medir el desarrollo del proceso cognitivo, donde se vinculan las dimensiones de desarrollo de la atención, memoria y percepción (ver anexo 1). Además, consta de veintidós ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración está

entre (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre, con una puntuación máxima posible de 110 y mínima de 22.

Validez

Para conocer la validez del constructo del inventario se realizó una validez de contenido por juicio de tres expertos donde consideraron como aplicable el instrumento con sus tres dimensiones.

Para el instrumento del presente estudio, se propuso también la gestión de validez a través de tres expertas con los grados académicos y años de experiencia requeridos para la evaluación del instrumento, cuyos reportes se pueden apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 6

Juicio de expertos para el instrumento de Proceso Cognitivo

Apellidos y Nombres	Grado Académico	Calificación
Alcántara Gamarra Flor de María	Magíster	Excelente
Rios Pinto Julia Esther	Magíster	Excelente
Huamán Huaranga Nazzia Masiel	Magíster	Bueno

Nota. Constancia de validez del instrumento de “Cuestionario para medir el Desarrollo del Proceso Cognitivo” en el anexo N°8

Confiabilidad

El autor original evaluó la confiabilidad bajo el coeficiente de alfa de Cronbach y se obtuvo el valor de 0.924, lo que reafirma su alto grado de confiabilidad. Pero, en el presente estudio se volvió a realizar una prueba piloto con un muestrario de 13 residentes femeninas para poder evaluar la fiabilidad del instrumento, teniendo como resultado un valor de alfa de Cronbach igual a .864, lo que se encuentra en el rango de excelente de confiabilidad.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de Datos

El procedimiento consistió en los siguientes pasos: la construcción del instrumento, la aplicación de su validez y fiabilidad, la aplicación de las encuestas a la muestra, la confección de la base de datos de las muestras con códigos, el procesamiento de la información de forma descriptiva, seguido de la prueba inferencial de la hipótesis, y luego la presentación de los resultados en gráficos y tablas, para interpretar los resultados y llegar a conclusiones.

Se utilizó el software estadístico SPSSv.25 para realizar un análisis descriptivo de los datos antes de presentar los resultados en tablas y gráficos para su visualización. El estadístico rho de Spearman, que determina el grado de correlación que existe entre dos variables, se utilizó tanto para el análisis inferencial de los datos para la comprobación de las hipótesis. En cuanto a los criterios de elección, se consideró que la hipótesis alternativa se aceptaría si $p > \alpha$, pero que la hipótesis nula H_0 se rechazaría si $p < \alpha$.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se consideró principalmente el art. 27° del Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana los Andes (2019) donde se

menciona que es importante: “Brindar la protección total de los participantes sin afectar su bienestar, integridad, dignidad, identidad y libertad” (p.12). Ante ello, se afirma que el trabajo de investigación procurará no afectar en ningún tipo a las participantes residentes del lugar de estudio, y se priorizará una amena y cordial comunicación entre ellas para mantener también la confidencialidad de sus respuestas, realizando también las solicitudes y permisos necesarios a las autoridades de la institución. Así mismo, realizamos un firme compromiso con la responsabilidad de promover la integridad de las residentes y la Institución, promoviendo a su vez la veracidad de los resultados durante el proceso de toda la investigación.

No obstante, también se considera el respeto del artículo 28° donde se precisa que es de alta relevancia regirse a las normas del código de ética de la universidad, es decir: “Ejecutar investigaciones pertinentes, originales y coherentes, proceder con rigor científico asegurando la validez, fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y otros, reportar y publicar los hallazgos de la investigación de forma abierta, completa y oportuna, tratar con sigilo la información obtenida, cumplir con las normas institucionales, nacionales e internacionales, entre otros” (pp. 12-13), y por ello la presente investigación no realizó actos considerados como plagio o de falsificación, y se citó adecuadamente las fuentes bibliográficas con la normativa del APA 7 desde el inicio hasta culminación con el objetivo de respetar las investigaciones de los autores citados. Además, los resultados obtenidos mediante la validez y confiabilidad de sus fuentes mostraron su total autenticidad tras el análisis estadístico empleado. Por último, la información alcanzada fue exclusivamente propia para la investigación y no se buscaron beneficios personales a través de ella.

CAPÍTULO V RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

A continuación, se iniciará mostrando el análisis descriptivo de la data recolectada mediante tablas y figuras para describir las frecuencias recolectadas por cada variable y de las dimensiones de los procesos cognitivos. Además, los resultados de las evaluaciones de las residentes de un Centro de Acogida de San Miguel son agrupados con distintos rangos según se corresponda.

Tabla 7

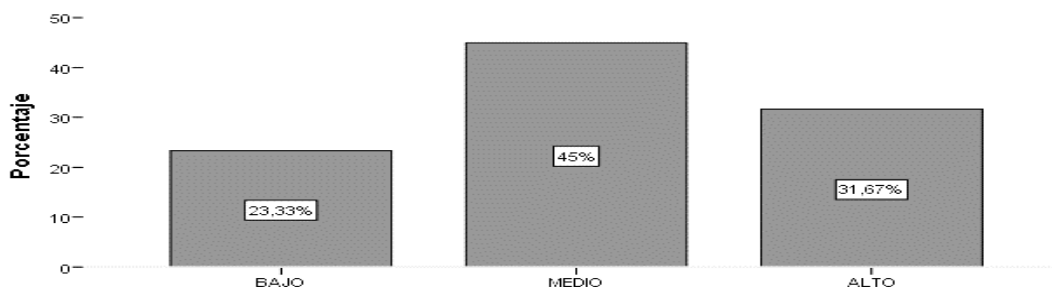
Resultado de la variable de Violencia familiar en residentes

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	23.33%
Medio	27	45.00%
Alto	19	31.67%
Total	60	100%

Nota. Base de datos obtenidos mediante el software estadístico SPSS.V25

Figura 11

Resultados porcentuales de la variable de Violencia familiar



Nota. Se muestra los porcentajes de las frecuencias de los distintos niveles de VF en las residentes de un Centro de Acogida de San Miguel, Lima-2022.

Interpretación

En la Tabla 7 y Figura 5 se logra apreciar los resultados de las 60 residentes encuestadas, donde 14 de ellas representan al 23.33% de la muestra y mencionan haber sufrido bajos índices de violencia familiar, mientras que el 45% (27 residentes) informan que sufrieron niveles medios de violencia, y 19 residentes que representan el 31.67% exponen haber sufrido un nivel alto de violencia familiar.

Tabla 8

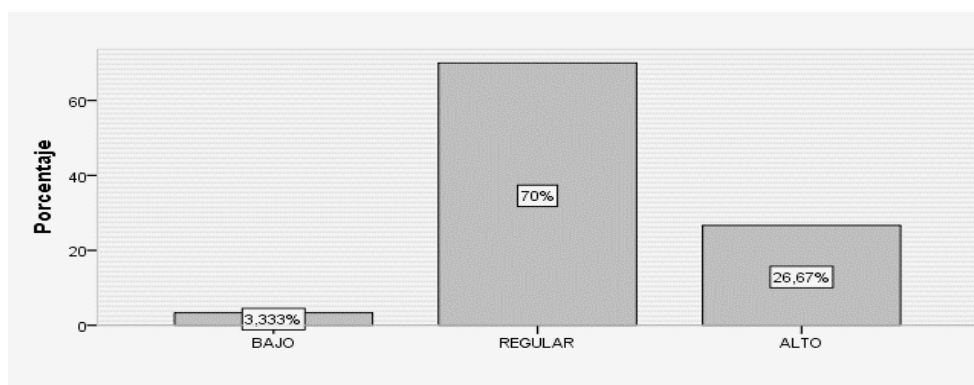
Resultado de la variable de Procesos cognitivos en residentes

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3.33%
Medio	42	70.00%
Alto	16	26.67%
Total	60	100%

Nota. Base de datos obtenidos mediante el software estadístico SPSS.V25

Figura 14

Resultados porcentuales de la variable de Procesos cognitivos



Nota. Se muestra los porcentajes de las frecuencias de los niveles alcanzados DPC en las residentes de un Centro de Acogida de San Miguel, Lima-2022.

Interpretación

En la Tabla 8 y Figura 6 se expone los resultados obtenidos de la muestra de las 60 residentes encuestadas, donde solo 2 de ellas que representan al 3.33% demuestran un bajo desarrollo de los procesos cognitivos, mientras que el 70% (42 residentes) representan un regular desarrollo, y finalmente 16 residentes que comprenden el 26.67% demuestran un alto desarrollo de sus procesos cognitivos.

Tabla 9

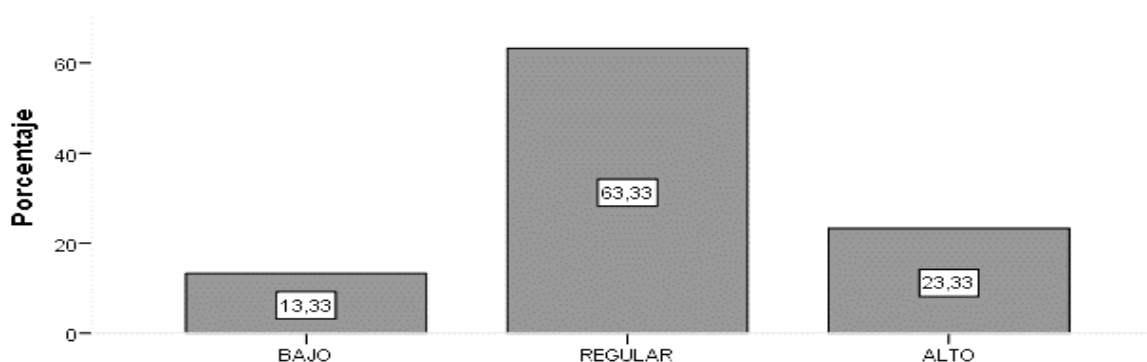
Resultado de la dimensión de desarrollo de la atención en residentes

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	13.33%
Regular	38	63.33%
Alto	14	23.34%
Total	60	100%

Nota. Base de datos obtenidos mediante el software estadístico SPSS.V25

Figura 17

Resultados porcentuales de la dimensión de desarrollo de la atención



Nota. Se muestra los porcentajes de las frecuencias de los niveles alcanzados de DPC de la atención en las residentes de un Centro de Acogida de San Miguel, Lima-2022.

Interpretación

En la Tabla 9 y Figura 7 se demuestra los resultados obtenidos de la muestra de las 60 residentes encuestadas, donde 8 de ellas que representan al 13.33% demuestran un bajo desarrollo de la atención, mientras que el 63.33% (38 residentes) exponen un regular desarrollo, y finalmente 14 residentes que comprenden el 23.34% demuestran un alto desarrollo de su proceso cognitivo de la atención.

Tabla 10

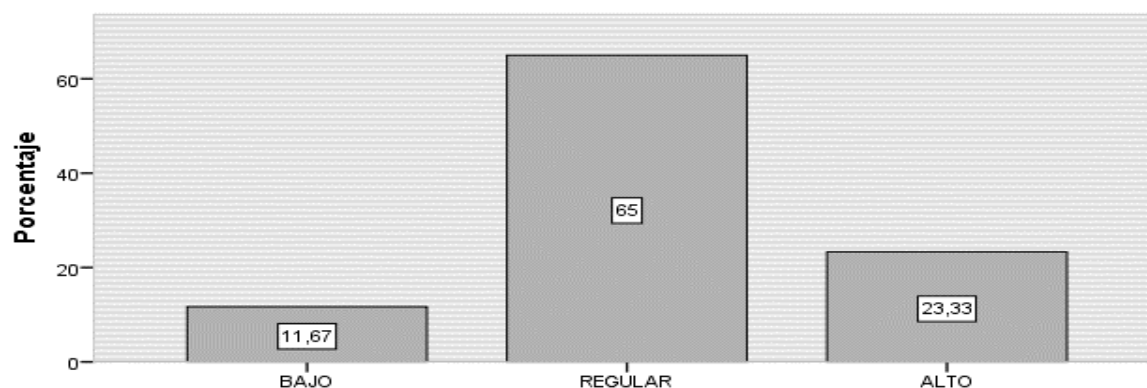
Resultado de la dimensión de desarrollo de la memoria en residentes

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	11.67%
Regular	39	65.00%
Alto	14	23.33%
Total	60	100%

Nota. Base de datos obtenidos mediante el software estadístico SPSS.V25

Figura 20

Resultados porcentuales de la dimensión de desarrollo de la memoria



Nota. Se muestra los porcentajes de las frecuencias de los niveles alcanzados de DPC de la memoria en las residentes de un Centro de Acogida de San Miguel, Lima-2022.

Interpretación

En la Tabla 10 y Figura 8 se muestra los resultados obtenidos de la muestra de las 60 residentes encuestadas, donde 7 de ellas que representan al 11.67% demuestran un bajo desarrollo de la memoria, mientras que el 65% (39 residentes) exponen un regular desarrollo, y por último hay 14 residentes que comprenden el 23.33% que demuestran un alto desarrollo de su proceso cognitivo de la memoria.

Tabla 11

Resultado de la dimensión de desarrollo de la percepción en residentes

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3.33%
Regular	37	61.67%
Alto	21	35.00%
Total	60	100%

Nota. Base de datos obtenidos mediante el software estadístico SPSS.V25

Figura 23

Resultados porcentuales de la dimensión de desarrollo de la percepción



Nota. Se muestra los porcentajes de las frecuencias de los niveles alcanzados de DPC de la percepción en las residentes de un Centro de Acogida de San Miguel, Lima-2022.

Interpretación

En la Tabla 11 y Figura 9 se demuestran los resultados obtenidos de las encuestas, donde solo 2 de las residentes que representan al 3.33% demuestran un bajo desarrollo de la percepción, mientras que el 61.67% (37 residentes) exponen un regular desarrollo, y por último son 21 las residentes que comprenden el 35% que demuestran un alto desarrollo de su proceso cognitivo de la percepción.

5.2. Descripción de las tablas cruzadas

5.2.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre VF y DPC en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022. Al aplicar las encuestas se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 12

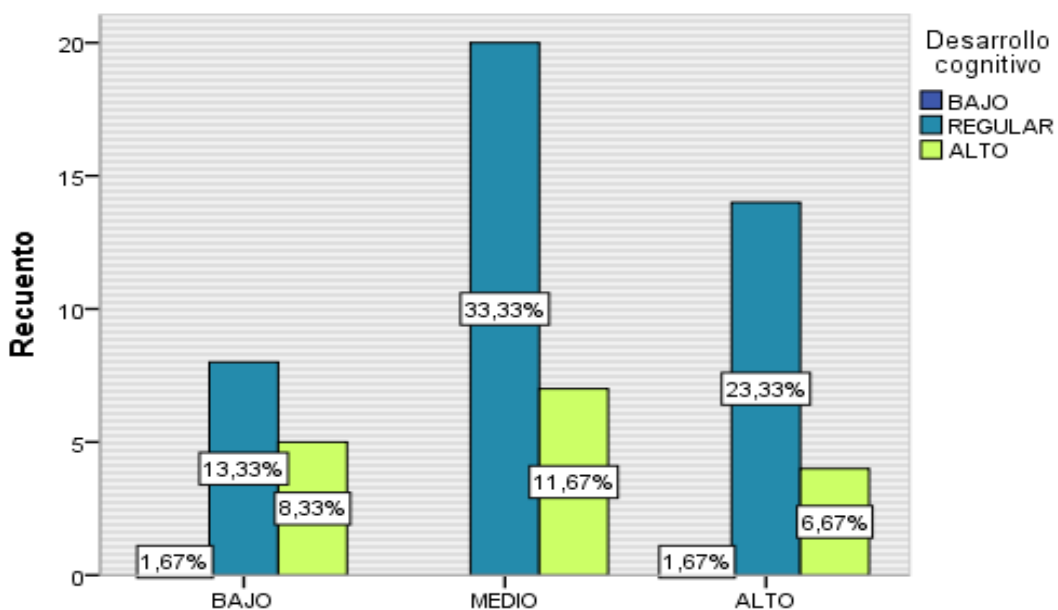
Resultado de la violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes

		Desarrollo de procesos cognitivos				
		Bajo	Regular	Alto	Total	
Violencia familiar	Bajo	Recuento	1	8	5	14
		% del total	1.7%	13.3%	8.3%	23.3%
	Medio	Recuento	0	20	7	27
		% del total	0.0%	33.3%	11.7%	45.0%
	Alto	Recuento	1	14	4	19
		% del total	1.7%	23.3%	6.7%	31.7%
Total	Recuento	2	42	16	60	
	% del total	3.3%	70.0%	26.7%	100.0%	

Nota. Base de datos obtenidos mediante el software estadístico SPSS.V25

Figura 26

Resultados porcentuales de violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo



Nota. Se muestra los porcentajes de las frecuencias de los niveles alcanzados de VF en relación con el desarrollo del proceso cognitivo en las residentes de un Centro de Acogida de San Miguel, Lima -2022.

Interpretación

Como resultado, en la Tabla 12 y Figura 10 se demuestra que 8 residentes que personifican el 13.33% de la muestra expone un bajo nivel de VF y un regular DPC, mientras que el 33.33% (20 residentes) exponen un nivel medio de violencia y un regular desarrollo, y por último son 14 las residentes que comprenden el 23.33% y demuestran un alto nivel de violencia y un regular DPC.

5.2.2. Objetivo específico 1

Determinar la relación existente entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la atención en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.

Tabla 13

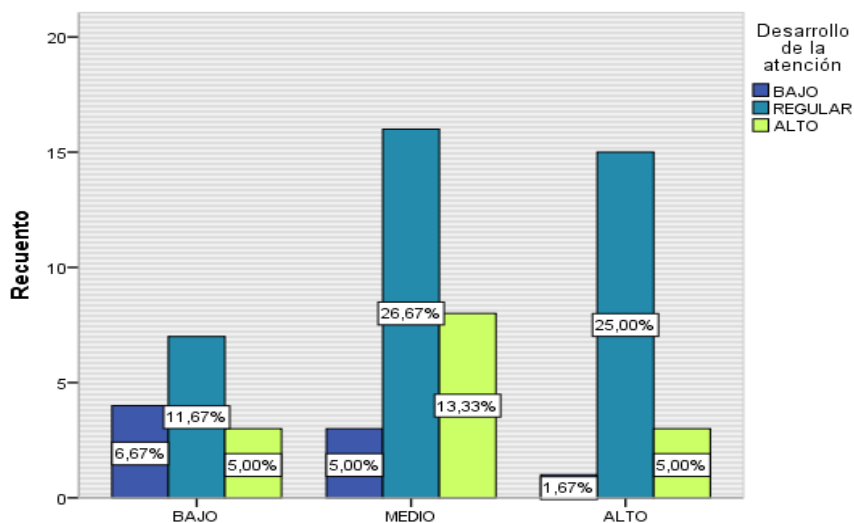
Resultado de la violencia familiar y la dimensión del desarrollo de la atención

		Desarrollo de la atención				
		Bajo	Regular	Alto	Total	
Violencia familiar	Bajo	Recuento	4	7	3	14
		% del total	6.7%	11.7%	5.0%	23.3%
	Medio	Recuento	3	16	8	27
		% del total	5.0%	26.7%	13.3%	45.0%
	Alto	Recuento	1	15	3	19
		% del total	1.7%	25.0%	5.0%	31.7%
Total	Recuento	8	38	14	60	
	% del total	13.3%	63.3%	23.3%	100.0%	

Nota. Base de datos obtenidos mediante el software estadístico SPSS.V25

Figura 29

Resultados porcentuales de la violencia familiar y desarrollo de la atención



Nota. Se muestra los porcentajes de las frecuencias de los niveles alcanzados de VF en relación con el DPC de la atención en las residentes de un Centro de Acogida de San Miguel, 2022.

Interpretación

Como resultado, en la Tabla 13 y Figura 11 se muestra que 7 residentes que personifican el 11.7% de la muestra expone un bajo nivel de violencia familiar y un regular desarrollo de la atención, mientras que 26.67% (16 residentes) exponen un nivel medio de violencia y un regular desarrollo, y finalmente son 15 las residentes que comprenden el 25.0% y demuestran un alto nivel de violencia y un regular desarrollo de la atención.

5.2.3. *Objetivo específico 2*

Determinar la relación existente entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la memoria en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.

Tabla 14

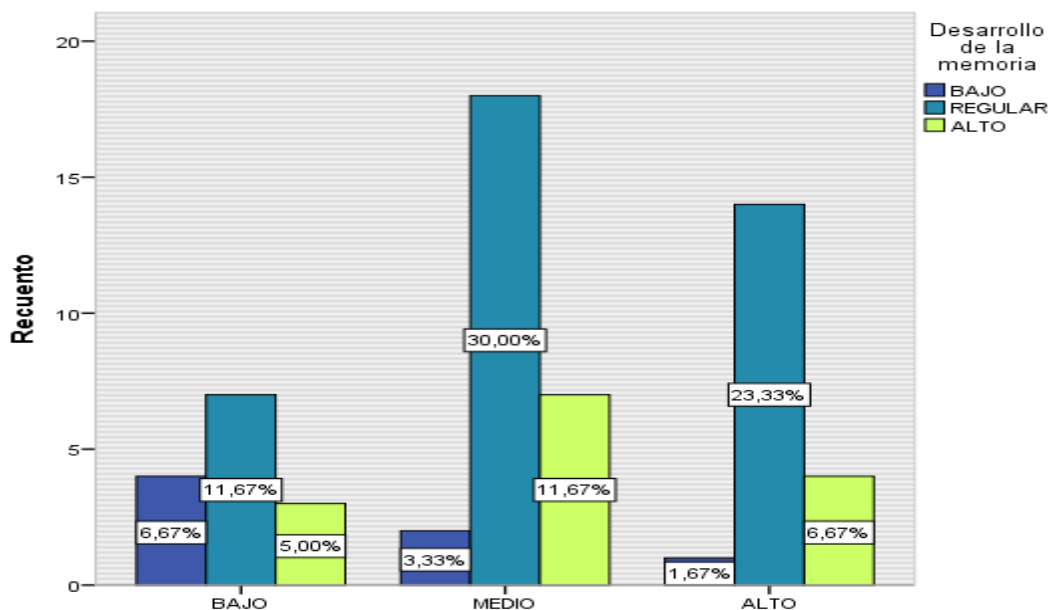
Resultado de la violencia familiar y la dimensión del desarrollo de la memoria

		Desarrollo de la memoria				
		Bajo	Regular	Alto	Total	
Violencia familiar	Bajo	Recuento	4	7	3	14
		% del total	6.7%	11.7%	5.0%	23.3%
	Medio	Recuento	2	18	7	27
		% del total	3.3%	30.0%	11.7%	45.0%
	Alto	Recuento	1	14	4	19
		% del total	1.7%	23.3%	6.7%	31.7%
Total	Recuento	7	39	14	60	
	% del total	11.7%	65.0%	23.3%	100.0%	

Nota. Base de datos obtenidos mediante el software estadístico SPSS.V25

Figura 32

Resultados porcentuales de la violencia familiar y desarrollo de la memoria



Nota. Se muestra los porcentajes de las frecuencias de los niveles alcanzados de VF en relación con el DPC de la memoria en las residentes de un Centro de Acogida de San Miguel, 2022.

Interpretación

Como resultado, en la Tabla 14 y Figura 12 se muestra que 7 residentes que personifican el 11.7% de la muestra expone un bajo nivel de violencia familiar y un regular desarrollo de la memoria, mientras que el 30.0% (18 residentes) exponen un nivel medio de violencia y un regular desarrollo, y finalmente son 14 las residentes que comprenden el 23.3% y demuestran un alto nivel de violencia y un regular desarrollo de la memoria.

5.2.4. Objetivo específico 3

Determinar la relación existente entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la percepción en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.

Tabla 15

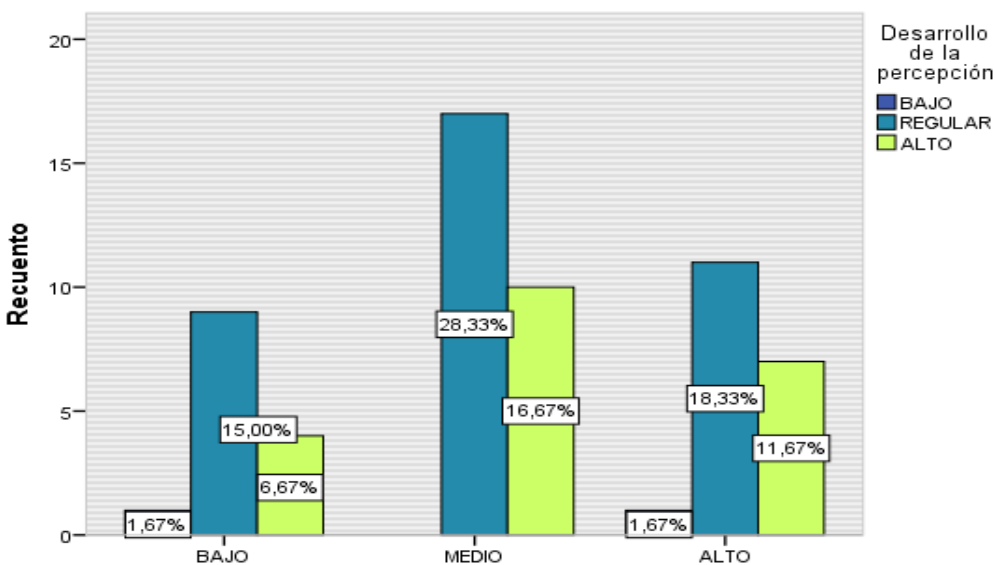
Resultado de la violencia familiar y la dimensión del desarrollo de la percepción

		Desarrollo de la percepción				
		Bajo	Regular	Alto	Total	
Violencia familiar	Bajo	Recuento	1	9	4	14
		% del total	1.7%	15.0%	6.7%	23.3%
	Medio	Recuento	0	17	10	27
		% del total	0.0%	28.3%	16.7%	45.0%
	Alto	Recuento	1	11	7	19
		% del total	1.7%	18.3%	11.7%	31.7%
Total	Recuento	2	37	21	60	
	% del total	3.3%	61.7%	35.0%	100.0%	

Nota. Base de datos obtenidos mediante el software estadístico SPSS.V25

Figura 35

Resultados porcentuales de la violencia familiar y desarrollo de la percepción



Nota. Se muestra los porcentajes de las frecuencias de los niveles alcanzados de VF en relación con el DPC de la percepción en las residentes de un Centro de Acogida de San Miguel, 2022.

Interpretación

Como resultado final, en la Tabla 15 y Figura 13 se muestra que 9 residentes que personifican el 15.0% de la muestra expone un bajo nivel de violencia familiar y un regular desarrollo de la percepción, mientras que 28.3% (17 residentes) exponen un nivel medio de violencia y un regular desarrollo, y finalmente son 11 las residentes que comprenden el 18.33% y demuestran un alto nivel de violencia y un regular desarrollo de la percepción.

5.3. Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad

Para ello se formula las siguientes hipótesis:

Ho. Los resultados de las variables de violencia familiar y desarrollo de los procesos cognitivos son normales.

Ha. Los resultados de las variables de violencia familiar y desarrollo de los procesos cognitivos no son normales.

Tabla 16

Resultado de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,101	60	,199	,956	60	,031
Procesos cognitivos	,013	60	,001	,973	60	,021

Nota. Resultados hallados con el software SPSS.V25

En los resultados se observa que se tiene que $p < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Debido a ello, el estadígrafo de la prueba será la prueba no paramétrica rho de Spearman.

5.3.1. Hipótesis general

a) Planteamiento de la hipótesis

- H1: Existe una relación significativa entre VF y DPC en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.
- H0: No existe relación significativa entre VF y DPC en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022

b) Nivel de significancia

Nivel de significancia igual a 0.05(5%)

c) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman

d) Criterio de decisión

- Si $p < 0.05$ se acepta la hipótesis H1 y se rechaza hipótesis H0
- Si $p > 0.05$ se acepta la hipótesis H0 y se rechaza hipótesis H1

Tabla 17

Correlación entre violencia familiar y procesos cognitivos

			Violencia familiar	Procesos cognitivos
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1.000	.009
		Sig. (bilateral)		.946
		N	60	60
	Procesos cognitivos	Coefficiente de correlación	.009	1.000
		Sig. (bilateral)	.946	
		N	60	60

Nota. La correlación no es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Tabla de interpretación

Tabla 18

Interpretación de correlaciones con Rho de Spearman para hipótesis general

Coefficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Nota. Datos tomados de Martínez y Campos, 2015.

Utilizando el estadístico del rho de Spearman se tiene $r_s=0,009$ lo se ubica en la correlación muy baja entre las variables de violencia familiar y procesos cognitivos en residentes de un Centro de Acogida ubicada de San Miguel – Lima 2022.

f) Lectura del p valor

$P=0.946$

g) Decisión estadística

Debido a que $p=0.946 > 0.05$ se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

h) Conclusión estadística

Ante ello, se infiere que no existe una relación significativa entre las variables de estudio en residentes de un Centro de Acogida ubicada en San Miguel – Lima 2022.

i) Interpretación de resultados

Por otro lado, según los resultados de las 60 residentes encuestadas, se puede afirmar que a pesar de que la población presenta índices de haber sufrido violencia familiar en su pasado, esto no afecta en el desarrollo actual de sus procesos cognitivos.

5.3.2. Hipótesis específica 1**a) Planteamiento del problema**

- HE1: Existe una relación significativa entre VF y la dimensión desarrollo de la atención en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.
- HE01: No existe una relación significativa entre VF y la dimensión desarrollo de la atención en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.

b) Nivel de significancia

Nivel de significancia igual a 0.05(5%)

c) **Estadígrafo de prueba**

Rho de Spearman

d) **Criterio de decisión**

- Si $p < 0.05$ se acepta la hipótesis HE1 y se rechaza hipótesis HE0
- Si $p > 0.05$ se acepta la hipótesis HE0 y se rechaza hipótesis HE1

Tabla 19

Correlación entre violencia familiar y desarrollo de la atención

			Violencia familiar	Desarrollo de la atención
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-.070
		Sig. (bilateral)		.597
		N	60	60
	Desarrollo de la atención	Coeficiente de correlación	-.070	1.000
		Sig. (bilateral)	.597	
		N	60	60

Nota. La correlación no es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) **Tabla de interpretación**

Tabla 20

Interpretación de correlaciones con Rho de Spearman para hipótesis específica 1

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Nota. Datos tomados de Martínez y Campos, 2015.

Utilizando el estadístico del rho de Spearman se obtiene que $r_s = -0,070$ lo se ubica en la correlación inversa muy baja (Ver Tabla N°18) entre las variables de violencia familiar y la dimensión del desarrollo de la atención en residentes de un Centro de Acogida ubicada de San Miguel – Lima 2022.

f) Lectura del p valor

$P = 0.597$

g) Decisión estadística

Debido a que $p = 0.597 > 0.05$ se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

h) Conclusión estadística

Ante ello, se infiere que no existe una relación significativa entre la variable de VF y la dimensión de desarrollo de la atención en residentes de un Centro de Acogida ubicada de San Miguel – Lima 2022.

i) Interpretación de resultados

Por consiguiente, según los resultados de las 60 residentes encuestadas se puede afirmar que a pesar de que la población presenta índices de haber sufrido VF en su pasado, esto no afecta en el desarrollo de su atención actual.

5.3.3. Hipótesis específica 2

a) Planteamiento del problema

- HE2: Existe una relación significativa entre VF y la dimensión desarrollo de la memoria en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.

- HE02: No existe una relación significativa entre VF y la dimensión desarrollo de la memoria en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.

b) Nivel de significancia

Nivel de significancia igual a 0.05(5%)

c) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman

d) Criterio de decisión

- Si $p < 0.05$ se acepta la hipótesis HE2 y se rechaza hipótesis HE02
- Si $p > 0.05$ se acepta la hipótesis HE02 y se rechaza hipótesis HE2

Tabla 21

Correlación entre violencia familiar y desarrollo de la memoria

			Violencia familiar	Desarrollo de la memoria
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1.000	.061
		Sig. (bilateral)		.643
		N	60	60
	Desarrollo de la memoria	Coefficiente de correlación	.061	1.000
		Sig. (bilateral)	.643	
		N	60	60

Nota. La correlación no es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Tabla de interpretación

Tabla 22

Interpretación de correlaciones con Rho de Spearman para hipótesis específica 2

Coefficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Nota. Datos tomados de Martínez y Campos, 2015.

Al emplear el estadístico del rho de Spearman se obtiene que $r_s=0,061$ lo se ubica en la correlación muy baja (Ver Tabla N°18) entre las variables de VF y la dimensión del DPC de la memoria en residentes de un Centro de Acogida ubicada de San Miguel – Lima 2022.

f) Lectura del p valor

$$P=0.643$$

g) Decisión estadística

Debido a que $p=0.643 > 0.05$ se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

h) Conclusión estadística

Ante ello, se infiere que no existe una relación significativa entre la variable de VF y la dimensión de DPC de la memoria en residentes de un Centro de Acogida ubicada de San Miguel – Lima 2022.

i) Interpretación de resultados

Entonces, según los resultados de las 60 residentes encuestadas se puede afirmar que a pesar de que la población presenta índices de haber sufrido violencia familiar en su pasado, esto no afecta en el desarrollo de su memoria actual.

5.3.4. Hipótesis específica 3**a) Planteamiento del problema**

- HE3: Existe una relación significativa entre VF y la dimensión desarrollo de la percepción en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.
- HE03: No existe una relación significativa entre VF y la dimensión desarrollo de la percepción en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.

b) Nivel de significancia

Nivel de significancia igual a 0.05(5%)

c) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman

d) Criterio de decisión

- Si $p < 0.05$ se acepta la hipótesis HE3 y se rechaza hipótesis HE03
- Si $p > 0.05$ se acepta la hipótesis HE03 y se rechaza hipótesis HE3

Tabla 23

Correlación entre violencia familiar y desarrollo de la percepción

			Violencia familiar	Desarrollo de la percepción
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1.000	-.005
		Sig. (bilateral)		.970
		N	60	60
	Desarrollo de la percepción	Coefficiente de correlación	-.005	1.000
		Sig. (bilateral)	.970	
		N	60	60

Nota. La correlación no es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) **Tabla de interpretación**

Tabla 24

Interpretación de correlaciones con Rho de Spearman para hipótesis específica 3

Coefficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Nota. Datos tomados de Martínez y Campos, 2015.

Con el estadístico del rho de Spearman se logra obtener que $r_s = -0,005$ lo se ubica en la correlación inversa muy baja (Ver Tabla N°18) entre las variables de VF y la dimensión del DPC de la percepción en residentes de un Centro de Acogida ubicada de San Miguel – Lima 2022.

f) Lectura del p valor

$P=0.970$

g) Decisión estadística

Debido a que $p=0.970 > 0.05$ se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

h) Conclusión estadística

Ante ello, se infiere que no existe una relación significativa entre la variable de VF y la dimensión de DPC de la percepción en residentes de un Centro de Acogida ubicada de San Miguel – Lima 2022.

i) Interpretación de resultados

Por último, según los resultados de las 60 residentes encuestadas se puede afirmar que a pesar de que la población presenta índices de haber sufrido violencia familiar en su pasado, esto no afecta en el desarrollo de su percepción actual.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con relación a la variable de la VF, en los resultados se demostró que el 31.67% de las residentes femeninas presentan haber sufrido de un alto índice de violencia en su pasado, y el 45% expone un nivel medio de violencia. En el caso del investigador Aliaga (2021), solo el 2% de su población estudiantil expresó sufrir de altos índices de violencia, pero en el caso de Cossio (2019) sí se presenciaron extremos índices de violencia de hasta el 26.5% de estudiantes.

Por otro lado, en los resultados de la variable del DPC de la presente investigación, solo el 3.33% de las residentes demuestran un bajo desarrollo de los procesos cognitivos, mientras que el 70% representan un regular desarrollo, y finalmente el 26.67% demuestran un alto desarrollo de sus procesos cognitivos. Esta data no concuerda con lo encontrado en el estudio de Acuña (2018), ya que en su caso se apreció que solo el 20.6% presenta un muy buen desarrollo de sus procesos cognitivos. Pero en el caso de Aliaga (2021) se demuestra que el 53.6% sí existe altos índices de desarrollo de sus procesos cognitivos.

Además, al aplicar los instrumentos de investigación se presentaron los resultados de que el 13.33% de la muestra tuvieron un bajo nivel de VF y un regular DPC, el 33,33% de la muestra expone un nivel medio de violencia y un regular desarrollo, y finalmente el 23.33% de la muestra demuestran un alto nivel de violencia y un regular desarrollo de sus procesos cognitivos.

En cuanto a la contrastación de hipótesis general, esta fue ejecutada mediante el estadístico del rho de Spearman y se tuvo el valor de $r_s=0,009$ lo se ubica en la correlación muy baja entre las variables de violencia familiar y procesos cognitivos en residentes de un Centro de Acogida ubicada de San Miguel – Lima 2022. Además, al tener que $p=0.946>0.05$ se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Por ello, se finaliza que no existe una relación significativa

entre las variables de estudio en residentes de un Centro de Acogida ubicada de San Miguel – Lima 2022. Así mismo, de la muestra de las 60 residentes se puede afirmar que las residentes estuvieron expuestas a índices de violencia familiar en su pasado, pero actualmente su DPC es óptimo.

Estos resultados no logran coincidir con el trabajo de Aliaga (2021), donde se menciona que hay una existencia de una correlación inversa media entre la violencia familiar y el DPC, lo que quiere decir que en la medida que haya violencia familiar, será menor el DPC en los niños. Al igual que en el caso de Cossio (2019) que en su investigación halló que sí se presenta una correlación significativa alta entre la VF y el DPC en estudiantes.

Del mismo modo, se coincide con el autor Ferrara et al. (2021) ya que en su estudio halló que los pediatras, los maestros de escuela y los trabajadores sociales pueden tener un papel clave en la identificación de posibles factores de protección que medien los efectos negativos de presenciar la VF y ayuden a los niños a desarrollar sus habilidades de resiliencia. Además, Pereda y Díaz-Faes (2020) también concluyó que, aunque generalmente se observa un aumento inicial de la VF durante la fase aguda de una crisis, hay que tener en cuenta que estos repuntes suelen mantenerse durante años en el periodo de recuperación y requieren una estrategia de prevención que ofrezca soluciones a largo plazo para que puedan desarrollarse y prosperar en la sociedad. Y en la investigación de Yana et al., (2019) también se detalló que la enseñanza, selección y aplicación adecuada de las estrategias cognitivas permiten lograr significativamente la comprensión de un texto y otros aspectos importantes para su desarrollo.

Pero, en el caso de la investigación de Aguiar y Ferreira (2020) llegaron a la conclusión de que el bajo rendimiento escolar, depresión, ansiedad y bajo desarrollo de sus procesos cognitivos es algo recurrente en un grupo de víctimas de violencia como trastorno de Estrés Posttraumático.

Además, Abdulnaser (2020) aportó del mismo modo que la VF se refleja negativamente en el nivel académico en términos de preparación y cumplimiento de los deberes diarios, la participación en clase y el rendimiento académico de los niños. Como en el caso de Martins et al. (2018) que llegaron a la conclusión de que la mera exposición a la violencia doméstica es en sí misma una forma de maltrato del niño, quienes indican altos índices de depresión, agresividad, aislamiento, reducción de la autoestima y bajo desarrollo cognitivo.

Estos se complementan con el estudio de Majali y Asrehan (2019) que tuvieron como resultado en su estudio que la violencia doméstica perjudica el desarrollo social y psicológico del niño y tiene un impacto directo que puede tener consecuencias a largo plazo, por ello se interpreta que los niños con un alto nivel de violencia doméstica tienen un bajo nivel de adaptabilidad sociopsicológica. Como en la investigación de Sánchez y Hidalgo (2019) que llegaron a la conclusión de que un incremento de la violencia física en el entorno familiar y comunitario da efectos en el entorno social y educativo de los niños. También en el estudio de Pazos y Sánchez (2021) se evidenció que un trato negligente y excesivamente autoritario da un resultando sumamente dañino para los niños estudiantes, tanto a nivel cognitivo como socioemocional. Y finalmente, Cáceres y Rodríguez (2021) también mencionó que las consecuencias más recurrentes de la violencia intrafamiliar en el niño son aquellas que los afectan a nivel personal, social, escolar y por último en lo familiar.

Cuando se inició la investigación se formuló el objetivo específico 1 de determinar la relación existente entre VF y la dimensión desarrollo de la atención en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022. Asimismo, al aplicar los instrumentos de cuestionarios se expusieron los siguientes resultados sobre que el 11.7% de la muestra tuvieron un bajo nivel de

VF y un regular desarrollo de la atención, además el 26.67% de la muestra expone un nivel medio de violencia y un regular desarrollo, y finalmente el 25.0% de la muestra demuestran un alto nivel de violencia y un regular desarrollo de sus procesos cognitivos.

En el análisis de los resultados ejecutado mediante el estadístico del rho de Spearman se obtuvo el valor de $r_s = -0,070$ lo se ubica en la correlación muy baja entre las variables de VF y la dimensión del desarrollo de la atención en residentes de un Centro de Acogida ubicada de San Miguel – Lima 2022. Además, al tener que $p = 0.595 > 0.05$ se llega a rechazar la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Ante ello, se concluyó que no existe una relación significativa entre la variable de VF y la dimensión de desarrollo de la atención en residentes de un Centro de Acogida ubicada de San Miguel – Lima 2022. Por ello, de la muestra de las 60 residentes se puede afirmar que, aunque las residentes estuvieron expuestas a índices de VF en su pasado, pero actualmente su desarrollo de procesos cognitivos de atención es óptimo.

Estos resultados no logran coincidir con el trabajo de Aliaga (2021), que hay una existencia de una correlación inversa media entre la VF y el DPC atención, lo que quiere decir que en la medida que haya VF, será menor el DPC atención en los niños. Del mismo modo, Cossio (2019) en su investigación halló que sí se presenta una relación significativa entre la VF y el desarrollo de la atención del proceso cognitivo en estudiantes. Igual es el caso de Casavilca (2019), que su coeficiente de correlación Rho de Spearman al ser igual a 0,918 se indicó que sí existe una correlación positiva alta entre la VF y el desarrollo de la atención de los estudiantes de una escuela de nivel primario.

Al comienzo de la investigación se planteó el objetivo específico 2 de determinar la relación existente entre VF y la dimensión desarrollo de la memoria en residentes de un Centro de

Acogida de San Miguel – Lima 2022. Además, al ejecutar los instrumentos de cuestionarios a la muestra, se presentaron los resultados de que el 11.7% de la muestra tuvieron un bajo nivel de VF y un regular desarrollo de la memoria, además el 30.0% de la muestra expone un nivel medio de violencia y un regular desarrollo, y finalmente el 23.3% de la muestra demuestran un alto nivel de violencia y un regular desarrollo de su proceso cognitivo de la memoria.

Aplicando el estadístico del rho de Spearman se obtuvo el valor de $r_s=0,061$ lo se ubica en la correlación muy baja entre las variables de VF y la dimensión del desarrollo de la memoria en residentes de un Centro de Acogida ubicada de San Miguel – Lima 2022. Además, al tener que $p=0.643>0.05$ se llega a rechazar la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Por ello, se concluyó que no existe una relación significativa entre la variable de VF y la dimensión de desarrollo de la memoria en residentes de un Centro de Acogida ubicada de San Miguel – Lima 2022. Es así que, de la muestra de las 60 residentes se puede afirmar que, aunque las residentes estuvieron expuestas a índices de VF en su pasado, pero actualmente su desarrollo de procesos cognitivos de memoria es óptimo.

Los resultados no llegan a coincidir con la investigación de Acuña (2018), ya que el autor concluyó que al tener un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual 0,790 esto indica que la VF se relaciona significativamente con el desarrollo de la memoria del proceso cognitivo en los estudiantes de primaria. Del mismo modo, Aliaga (2021) menciona que en la medida que haya VF, será menor el DPC memoria en los niños, ya que existe una correlación inversa media entre las variables de estudio. Lo que se refuerza con los resultados de Casavilca (2019) que su coeficiente de correlación de Chi-cuadrado de Pearson al ser igual a 23.333 se indicó que sí existe una correlación positiva alta entre la VF y el desarrollo de la memoria del proceso cognitivo.

El presente estudio también planteó el objetivo específico 3 de determinar la relación existente entre VF y la dimensión desarrollo de la percepción en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022. Pero, al ejecutar los instrumentos de cuestionarios a la muestra, se presentaron los resultados de que el 15.0 % de la muestra tuvieron un bajo nivel de VF y un regular desarrollo de la percepción, además el 28.3% de la muestra expone un nivel medio de violencia y un regular desarrollo, y por último el 18.33% demuestran un alto nivel de violencia y un regular desarrollo de su proceso cognitivo de la percepción.

Al aplicar la prueba estadística del rho de Spearman se obtuvo el valor de $r_s = -0,05$ lo se ubica en la correlación muy baja entre las variables de VF y la dimensión del desarrollo de la percepción en residentes de un Centro de Acogida ubicada de San Miguel – Lima 2022. Por otro lado, al tener que $p = 0.970 > 0.05$ se llega a rechazar la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Ante ello, se concluyó que no existe una relación significativa entre la variable de VF y la dimensión de desarrollo de la percepción en residentes de un Centro de Acogida ubicada de San Miguel – Lima 2022. Es así como que de la muestra de las 60 residentes se puede afirmar que, aunque las residentes estuvieron expuestas a índices de VF en su pasado, pero actualmente su desarrollo de procesos cognitivos de percepción es óptimo.

Ante ello, los resultados no llegan a coincidir con el estudio de Aliaga (2021) que menciona que existe una correlación inversa media entre la VF y el DPC percepción, lo que quiere decir que en la medida que haya VF, será menor el DPC percepción en los niños. Esto se refuerza con los resultados de Casavilca (2019) que su coeficiente de correlación de Chi-cuadrado de Pearson al ser igual a 9.337 se indicó que sí existe una correlación positiva alta entre la VF y el desarrollo de la percepción del proceso cognitivo. Y en el caso de Cossio (2019) también llegó a la conclusión

de que sí existe relación significativa entre la VF y el desarrollo de la percepción del proceso cognitivo en estudiantes.

CONCLUSIONES

- En relación con el objetivo general: Se infiere que no existe una relación significativa entre las variables de VF y desarrollo de los procesos cognitivos en residentes de un Centro de Acogida ubicada de San Miguel – Lima 2022.
- Con respecto al objetivo específico 1: Se determina que no existe una relación significativa entre las variables de VF y la dimensión del desarrollo de la atención en residentes de un Centro de Acogida ubicada de San Miguel – Lima 2022.
- En relacional al objetivo específico 2: Se concluye que no existe una relación significativa entre las variables de VF y la dimensión del desarrollo de la memoria en residentes de un Centro de Acogida ubicada de San Miguel – Lima 2022.
- En relación con el objetivo específico 3: Se infiere que no existe una relación significativa entre las variables de VF y la dimensión del desarrollo de la percepción en residentes de un Centro de Acogida ubicada de San Miguel – Lima 2022.

RECOMENDACIONES

- A futuros investigadores se les sugiere aplicar estos instrumentos de evaluación a nuevas instituciones como universidades, hospitales, entre otros; ya que esto ampliará la relación del efecto de la VF en el desarrollo de procesos cognitivos en distintas edades y contextos.
- Se le hace la recomendación al área de investigación de la UPLA sobre poder realizar la publicación de la presente investigación en el repositorio de la universidad, con el fin de que futuros investigadores logren encontrar la información y emplearlo como antecedente a sus estudios relacionados al área trabajada.
- Al Centro de Acogida ubicado en San Miguel se le sugiere compartir los resultados positivos encontrados con otras instituciones educativas, esto con el objetivo de difundir la teoría de que cuando los especialistas tratan a tiempo a los niños que sufren de VF se puede ayudar a mantener un óptimo desarrollo de sus procesos cognitivos.
- A los directivos del Centro de Acogida con base a los resultados se les sugiere seguir reforzando el desarrollo de los procesos cognitivos de las residentes, teniendo en cuenta los diferentes índices de violencia que se han detectado en la presente investigación.
- Al área psicopedagógica del Centro de Acogida se le recomienda plantear talleres y prácticas para ayudar al desarrollo de los procesos cognitivos de los niños e incluso adolescentes en distintas instituciones educativas.
- A las residentes del Centro de Acogida se les recomienda participar en todas las acciones realizadas por el centro y sus especialistas con el propósito de seguir fortaleciendo y disminuyendo algunas dimensiones de VF que dificultan su actual DPC.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdulnaser, F. (2020). The Impact of Family Violence on Education and the Extent of Students' Enrollment in Public Schools in Amman in the Light of Some Variables from the Perspective of the Special Education Teachers at These Schools. *Journal of Education and Practice*, 11(12), 46-60. <https://iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/52461>
- Acuña, M. (2018). *Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 7060 Mariscal Andrés Bello*. [Tesis de maestría en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1525>
- Aguiar, E. V. de, & Ferreira, C. A. L. (2020). VIOLÊNCIA SEXUAL CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES E SUAS CONSEQUÊNCIAS PSICOLÓGICAS, COGNITIVAS E EMOCIONAIS: revisão integrativa de literatura. *Psicologia e Saúde Em Debate*, 6(2), 80-96. <https://doi.org/10.22289/2446-922X.V6N2A6>
- Aliaga, D. (2021). *Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en estudiantes del 5° de primaria de la institución educativa 1142- Ate, 2021* [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69447>
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019* [Tesis doctorado en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40192>

- Arrom Suhurt, C. H., Samudio, M., Ruoti, M., & Orúe, E. (2015). Síndrome depresivo en la adolescencia asociado a género, abuso sexual, violencia física y psicológica. *Memorias Del Instituto de Investigaciones En Ciencias de La Salud*, 13(3), 39-44.
[https://doi.org/10.18004/Mem.iics/1812-9528/2015.013\(03\)39-044](https://doi.org/10.18004/Mem.iics/1812-9528/2015.013(03)39-044)
- Ascorra, P., López, V., & Urbina, C. (2016). Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar. *Revista de Psicología (Santiago)*, 25(2), 1-18.
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-05812016000200003&lng=es&tlng=pt.
- Benedictics, T., Jaffe, J., & Segal, J. (2020). *Domestic Violence and Abuse: Types, Signs, Symptoms, Causes, and Effects*. American Academy of Experts in Traumatic Stress.
<https://www.aaets.org/traumatic-stress-library/domestic-violence-and-abuse-types-signs-symptoms-causes-and-effects>
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea*, 6(2), 16-23.
<https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
- Blanco, I. (2020). Posverdad, percepción de la realidad y opinión pública. Una aproximación desde la fenomenología. *Revista de Estudios Políticos*, 187, 167-186.
<https://doi.org/10.18042/cepc/rep.187.06>
- Bunston, W., Franich-Ray, C., & Tatlow, S. (2017). A Diagnosis of Denial: How Mental Health Classification Systems Have Struggled to Recognise Family Violence as a Serious Risk

- Factor in the Development of Mental Health Issues for Infants, Children, Adolescents and Adults. *Brain Sciences*, 7(12), 133. <https://doi.org/10.3390/brainsci7100133>
- Cáceres, A., & Rodríguez, J. (2021). *Consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño: Una revisión sistemática* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63153>
- Calderón, L., & Castro, A. (2020). *Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Alto Trujillo – Trujillo 2019* [Tesis de Licenciatura en Enfermería, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio UNITRU. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15931>
- Carlos, D. M., & Ferriani, M. das G. C. (2016). Family violence against children and adolescents in context: How the territories of care are imbricated in the picture. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 24(0). <https://doi.org/10.1590/1518-8345.0593.2735>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica* (1.^a ed.). Editorial San Marcos.
- Casavilca, E. (2019). *Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa Cibert Uni, 2019*. [Tesis licenciatura en Enfermería, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40688>
- CEPAL. (2020). *Naciones Unidas advierte sobre aumento del riesgo de violencia en el hogar contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19 y emite recomendaciones para su abordaje*. UNICEF. <https://www.cepal.org/es/comunicados/naciones-unidas-advierte-aumento-riesgo-violencia-hogar-ninas-ninos-adolescentes-tiempos>

- Cossio, C. (2019). *Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en estudiantes de la Institución Educativa, Santa Isabel, Huancayo* [Tesis de maestría en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6917>
- Cueto, S., León, J., Miranda, A., Dearden, K., Crookston, B. T., & Behrman, J. R. (2016). Does pre-school improve cognitive abilities among children with early-life stunting? A longitudinal study for Peru. *International Journal of Educational Research*, 75, 102-114. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2015.09.011>
- de Zan, J. (2008). Memoria e identidad. *Tópicos*, 1(16), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/288/28815531003.pdf>
- Deb, S., & Walsh, K. (2012). Impact of physical, psychological, and sexual violence on social adjustment of school children in India. *School Psychology International*, 33(4), 391-415. <https://doi.org/10.1177/0143034311425225>
- Delval, J., & Gómez, J. C. (1988). Dietrich Tiedemann: la psicología del niño hace doscientos años. *Infancia y Aprendizaje*, 11(41), 9-30. <https://doi.org/10.1080/02103702.1988.10822187>
- Dills, J., Fowler, D., & Payne, G. (2016). Sexual violence on campus : strategies for prevention. *Division of Violence Prevention*, 1(1), 1-28.
- Dokkedahl, S., Kristensen, T. R., Murphy, S., & Elklit, A. (2021). The complex trauma of psychological violence: cross-sectional findings from a Cohort of four Danish Women

Shelters. *European Journal of Psychotraumatology*, 12(1).
<https://doi.org/10.1080/20008198.2020.1863580>

Echeburúa, E., Baca, E., & Tamarit, J. (2006). *Manual de victimología* (1.^a ed., Vol. 1). Tirant lo Blanch.

Edinyang, S. (2016). The significance of social learning theories in the teaching of social studies education. *International Journal of Sociology and Anthropology Research*, 2(1), 40-45.
<https://www.eajournals.org/wp-content/uploads/The-Significance-of-Social-Learning-Theories-in-the-Teaching-of-Social-Studies-Education.pdf>

Eichenbaum, H. (2017). Memory: Organization and Control. *Annual Review of Psychology*, 68(1), 19-45. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010416-044131>

Estévez-González, A., García-Sánchez, C., & Junqué, C. (1997). La atención: una compleja función cerebral. *Revista de Neurología*, 25(148), 1989-1997.

Fallahi-Khoshknab, M., Oskouie, F., Najafi, F., Ghazanfari, N., Tamizi, Z., & Afshani, S. (2016). Physical violence against health care workers: A nationwide study from Iran. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*, 21(3), 232. <https://doi.org/10.4103/1735-9066.180387>

Fernández, V. H. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 65-76. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>

Ferrara, P., Franceschini, G., Corsello, G., Mestrovic, J., Giardino, I., Vural, M., Pop, T. L., Namazova-Baranova, L., Somekh, E., Indrio, F., & Pettoello-Mantovani, M. (2021). Children Witnessing Domestic and Family Violence: A Widespread Occurrence during the

- Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) Pandemic. *The Journal of Pediatrics*, 235, 305-306.e2. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2021.04.071>
- Flores, J. J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. *Cultura*, 34, 179-198. <https://doi.org/10.24265/cultura.2020.v34.13>
- Grupo Impulsor. (2021). *Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú* (1.^a ed., Vol. 1). Save the children ORG. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/04/Brief-Una-Mirada-sobre-violencia-a-NNA.pdf>
- Gusmões, J. D. S. P., Sañudo, A., Valente, J. Y., & Sanchez, Z. M. (2018). Violence in Brazilian schools: Analysis of the effect of the #Tamojunto prevention program for bullying and physical violence. *Journal of Adolescence*, 63(1), 107-117. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.12.003>
- Hafri, A., & Firestone, C. (2021). The Perception of Relations. *Trends in Cognitive Sciences*, 25(6), 475-492. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2021.01.006>
- Harman, J. J., Kruk, E., & Hines, D. A. (2018). Parental alienating behaviors: An unacknowledged form of family violence. *Psychological Bulletin*, 144(12), 1275-1299. <https://doi.org/10.1037/bul0000175>
- Hernández, M. (2007). Maltrato, un permiso milenario. La violencia contra la mujer. *Revista Mexicana de Sociología*, 69(4), 779-783. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032007000400007&lng=es&tlng=es

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.^a ed.). McGRAW-HILL.

Kourti, A., Stavridou, A., Panagouli, E., Psaltopoulou, T., Spiliopoulou, C., Tsolia, M., Sergeantanis, T. N., & Tsitsika, A. (2021). Domestic Violence During the COVID-19 Pandemic: A Systematic Review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 152483802110386. <https://doi.org/10.1177/15248380211038690>

Levine, M. D. (2009). Differences in learning and neurodevelopmental function in school-age children. En *Developmental-Behavioral Pediatrics* (pp. 535-546). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-1-4160-3370-7.00055-9>

Llanga, E., Logacho, G., & Molina, L. (2019). La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(1), 1-8. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/memoria-importancia-estudiante.html>

Luciana, M., Bjork, J. M., Nagel, B. J., Barch, D. M., Gonzalez, R., Nixon, S. J., & Banich, M. T. (2018). Adolescent neurocognitive development and impacts of substance use: Overview of the adolescent brain cognitive development (ABCD) baseline neurocognition battery. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 32, 67-79. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2018.02.006>

Majali, A., & Aslrehan, H. (2019). The impact of family violence on the social and psychological development of the child. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(5), 199-207. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27962050025>

- Manrique, M. S. (2020a). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación*, 29(57).
<https://doi.org/10.18800/educacion.202002.008>
- Manrique, M. S. (2020b). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación*, 29(57).
<https://doi.org/10.18800/educacion.202002.008>
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultura*, 1(46), 7-31. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007&lng=es&tlng=es
- Martínez, J., Horcas, J., & Piña, Z. (2014). Análisis de procesos cognitivos en el comportamiento de estudiantes de último curso de bachillerato y primer curso de carrera involucrados en tareas de clasificación, cálculo, memorización y categorización de información. *Investigación Bibliotecológica*, 28(64), 117-143.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2014000300007&lng=es&tlng=es
- Martins, D., Gonçalves, L., & Regina, C. (2018). O impacto da violência intrafamiliar no desenvolvimento psíquico infantil. *Psicologia.Pt*, 1(1), 1-20.
<https://www.psicologia.pt/artigos/textos/A1253.pdf>
- MINSA. (2021). *Compendio de Normativa Ética para uso de los Comités de Ética en Investigación* (2.^a ed., Vol. 1). Instituto Nacional de Salud.

Morales, J. A. (2021). Violencia de género. Un problema de salud pública en tiempos de pandemia.

InterAmerican Journal of Medicine and Health, 4. <https://doi.org/10.31005/iajmh.v4i.176>

Moya, C. (2006). Relevancia e Inferencia: Procesos cognitivos propios de la comunicación

humana. *Forma y Función*, 1(19), 31-46.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-

[338X2006000100002&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-338X2006000100002&lng=en&tlng=es)

Nelson, C. A., de Haan, M., & Thomas, K. M. (2015). The Development of Higher Cognitive

(Executive) Functions. En *Neuroscience of Cognitive Development* (pp. 143-153). John

Wiley & Sons, Inc. <https://doi.org/10.1002/9780470939413.ch10>

Noble-Carr, D., Moore, T., & McArthur, M. (2020). Children's experiences and needs in relation

to domestic and family violence: Findings from a meta-synthesis. *Child & Family Social*

Work, 25(1), 182-191. <https://doi.org/10.1111/cfs.12645>

OMS. (2020). *Los organismos advierten de que los países no han logrado prevenir la violencia*

contra los niños. Organización Mundial de La Salud. <https://www.who.int/es/news/item/18->

[06-2020-countries-failing-to-prevent-violence-against-children-agencies-warn](https://www.who.int/es/news/item/18-06-2020-countries-failing-to-prevent-violence-against-children-agencies-warn)

Outes, I., Sanchez, A., & Molina, O. (2010). *Psychosocial Status and Cognitive Achievement in*

Peru (N.º 1; 1).

Pazos, D., & Sánchez, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y

socioemocional en el infante de preescolar. *Educación*, 30(58).

<https://doi.org/10.18800/educacion.202101.012>

- Pazos Polo, D., & Sánchez Trujillo, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Educación*, 30(58).
<https://doi.org/10.18800/educacion.202101.012>
- Pereda, N., & Díaz-Faes, D. A. (2020). Family violence against children in the wake of COVID-19 pandemic: a review of current perspectives and risk factors. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 14(1), 40. <https://doi.org/10.1186/s13034-020-00347-1>
- Perkins, D., & Blythe, T. (1994). Ante todo, la comprensión. *Educational Leadership*, 51(5), 4-7.
- Ramos, L., & Sánchez, M. (2020). *TIC y desempeño docente desde la percepción estudiantil de cuarto secundaria, área informática I. E. "Simón Bolívar" - Chincha, 2020* [Tesis de licenciatura en Educación secundaria, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/fcb47c2f-bc0b-4f83-9311-ca991b776d00/full>
- Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo* (19.^a ed., Vol. 1). La Suma de Todos.
- Rodionova, V., Shvackina, L., & Kuznetsova, L. (2018). Family Psychological Violence Influence On Adolescent Aggressive Behavior Formation. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 8(2), 217-231.
- Rubio, G., & López-Muñoz, F. (2021). *La salud mental de los adolescentes, en crisis por la pandemia: ¿Cómo evitar complicaciones futuras?* The Conversation.
<https://theconversation.com/la-salud-mental-de-los-adolescentes-en-crisis-por-la-pandemia-como-evitar-complicaciones-futuras-157663>

- Rueda, M. R., Conejero, Á., & Guerra, S. (2016). Educar la atención desde la neurociencia. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53(1), 1-16. <https://doi.org/10.7764/PEL.53.1.2016.3>
- Ruiz, Y. (2010). Aprendizaje vicario: implicaciones educativas en el aula. *Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*, 1(1), 1-6. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7465.pdf>
- Runco, M. A. (2001). Creativity and Cognition. En *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (pp. 2892-2895). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B0-08-043076-7/01629-6>
- Sánchez, A., & Hidalgo, A. (2019). *Medición de la prevalencia de la violencia física y psicológica hacia niñas, niños y adolescentes, y sus factores asociados en el Perú: evidencia de Niños del Milenio* (1.^a ed., Vol. 1). GRADE. <http://repositorio.grade.org.pe/handle/20.500.12820/504>
- Supo, J. (2012). *Seminarios de Investigación Científica* (1.^a ed., Vol. 1). Bioestadístico.
- Triglia, A. (2015). *La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- UNICEF. (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú* (1.^a ed., Vol. 1). Ministerio de Educación.
- van Dijk, T. (2006). Discurso y manipulación: Discusión teórica y algunas aplicaciones. *Revista Signos*, 39(60). <https://doi.org/10.4067/S0718-09342006000100003>

Wallace, P. H. (2016). *Family Violence*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315628271>

Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel, 2022	Problema General: ¿Qué relación existe entre violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima, 2022?	Objetivo General: Determinar la relación existente entre violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.	Hipótesis General: H1: Existe una relación significativa entre violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022. H0: No existe relación significativa entre violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.	Variable 1: Violencia Familiar <u>Dimensiones:</u> Violencia física Violencia psicológica	TIPO DE INVESTIGACIÓN Investigación básica aplicada NIVEL DE INVESTIGACIÓN Nivel relacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Diseño correlacional – transversal, nivel relacional
	Problemas Específicos: ¿Qué relación existe entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la atención en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel - Lima 2022?	Objetivos Específicos: Determinar la relación existente entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la atención en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.	Hipótesis- Específicas: HE1: Existe una relación significativa entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la atención en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022. HE01: No existe una relación significativa entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la atención en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.	Violencia sexual Variable 2: Desarrollo cognitivo	POBLACIÓN Está conformada por 60 residentes femeninas de un Centro de Acogida del distrito de San Miguel
	¿Qué relación existe entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la memoria en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel - Lima 2022?	Determinar la relación existente entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la memoria en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.	HE2: Existe una relación significativa entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la memoria en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.	<u>Dimensiones:</u> Desarrollo de la atención	MUESTRA Constituida por 60 residentes femeninas entre los 08 a 12 años de un Centro de Acogida del distrito de San Miguel TÉCNICA DE MUESTREO

<p>¿Qué relación existe entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la percepción en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel - Lima 2022?</p>	<p>Determinar la relación existente entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la percepción en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.</p>	<p>HE02: No existe una relación significativa entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la memoria en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.</p>	<p>HE3: Existe una relación significativa entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la percepción en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.</p>	<p>HE03: No existe una relación significativa entre violencia familiar y la dimensión desarrollo de la percepción en residentes de un Centro de Acogida de San Miguel – Lima 2022.</p>	<p>Desarrollo de la memoria</p>	<p>Desarrollo de la percepción</p>	<p>Muestreo censal <u>TÉCNICAS</u> <u>E</u> <u>INSTRUMENTOS</u> <u>DE</u> -Encuestas psicológicas Instrumentos: Escala de Violencia familiar (VIFA) (Adaptado por Garcia y Ramirez, 2022) Cuestionario para el desarrollo cognitivo (Adaptado por Garcia y Ramirez, 2022) <u>RECOLECCIÓN DE DATOS</u> Software IBM SPSS V 25.0 Microsoft Excel Alfa de Cronbach</p>
--	--	---	--	--	---------------------------------	------------------------------------	---

Nota. Elaboración propia, 2022.

Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
Violencia Familiar	La violencia familiar, según Altamirano (2020) es un grupo de acciones sistemáticas que se da en el seno familiar en las cuales interfieren y vulneran el derecho incumpliendo los daños físicos y psicológicos de la persona.	La variable será medida mediante el instrumento de escala de Violencia Familiar de Altamirano y Castro (2013). El instrumento consta de 20 ítems, de tipo Likert con 4 alternativas de respuesta.	Violencia Física	Golpes Maltratos Insultos Amenazas Humillaciones	1-May 6-Oct Nov-13 14-16 17-19	Cuantitativa	Escala ordinal
			Violencia Psicológica	Violaciones	20		
Desarrollo cognitivo	El control cognitivo es multifacético y se logra a través del reclutamiento de subcomponentes de atención, memoria y otros procesos enfocados (Luciana et al., 2018).	La variable será medida mediante el instrumento de Cuestionario para medir el Desarrollo del Proceso Cognitivo que fue diseñada por el autor Acuña (2018) y adaptada por Aliaga (2021). El instrumento consta de 22 ítems, de tipo Likert con 5 alternativas de respuesta.	Desarrollo de la atención	Atento Interés en la clase Comprensión Participación Retención	1-Jul	Cuantitativa	Escala ordinal
			Desarrollo de la memoria	Buenas notas Recuerda con facilidad Comprende Repasa Visión.	Ago-15		
			Desarrollo de la percepción	Manipulación Reconoce ruidos Percepción de sabores	16-22		

Nota. Elaboración propia, 2022.

Anexo 03: Matriz de Operacionalización de Instrumentos

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Violencia familiar	Estilo enfocado al problema	01. Cuando no cumplías tus tareas, tus padres u otros familiares te golpeaban. 02. Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigaban. 03. Si te portabas mal o no obedecías, tus padres te daban cachetadas o correazos. 04. Tus padres te golpeaban con sus manos o lanzaban cosas cuando se enojaban o discutían. 05. Si rompías o malograbas algo en tu casa, te pegaban. 06. Cuando tus padres perdían la calma eran capaces de golpearte. 07. Cuando tenías bajas calificaciones tus padres te golpeaban. 08. Cuando no cuidabas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpeaban. 09. Cuando tus padres discutían se agredían físicamente. 10. Tus padres mostraban su enojo golpeándote. 11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten. 12. Tus padres te insultaban en casa cuando estaban enojados. 13. Te amenazaban en casa cuando no cumplías tus tareas. 14. Te criticaban y humillaban en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizabas tus labores. 15. En casa tus padres y hermanos te ignoraban con el silencio o indiferencia cuando no estaban de acuerdo con lo que hacías. 16. Tus padres te exigían que hagas las cosas sin errores, si no ellos te insultaban. 17. Cuando tus padres se molestaban tiraban la puerta. 18. Tus padres se molestaban cuando les pedías ayuda para realizar alguna tarea. 19. Cuando tus padres te gritaban, tú también les gritabas. 20. En tu familia los hijos no tenían derecho a opinar.	1=Nunca 2=A veces 3=Casi siempre 4=Siempre	Escala de violencia familiar (Adaptado por Garcia y Ramirez, 2022)

Desarrollo cognitivo	Desarrollo de la atención	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estas atento en la clase del profesor. 2. Presto más atención a la clase usando materiales didácticos. 3. Encuentras interesante las clases con papelotes. 4. Entiendes rápido cuando las clases se acompañan con figuras. 5. Respondes las preguntas que hace el profesor. 6. El profesor motiva para atender la clase. 7. Puedes comentar lo que hizo el profesor en clase. 8. Puedes recordar fácilmente las letras de las canciones. 9. Sacas buenas nota en los exámenes. 	<p>1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi Siempre 5=Siempre</p>	<p>Cuestionario para medir el desarrollo del proceso cognitivo (Adaptado por Garcia y Ramirez, 2022)</p>
	Desarrollo de la memoria	<ol style="list-style-type: none"> 10. Recuerdas con facilidad lo que hiciste el día anterior. 11. Puedes describir y dibujar lo que observas. 12. Recuerdas las clases realizadas por tus maestros. 13. Relacionas los temas de clase con otros temas. 14. Comprendes lo que lees. 15. Repasas para dar el examen. 16. Crees que la visión es importante para aprender. 17. Manipular materiales didácticos en clase te ayuda a recordar mejor. 		
	Desarrollo de la percepción	<ol style="list-style-type: none"> 18. Al percibir olores, reconoces lo que es. 19. Reconoces los ruidos y sonidos. 20. Los movimientos son importantes para el arte. 21. Al manipular los objetos los reconoces rápidamente. 22. Identificas los sabores de las comidas. 		

Nota. Elaboración propia, 2022.

Anexo 04. Instrumentos de investigación

ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR
(Altamirano y Castro, 2013)

INSTRUCCIONES: Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que conteste todas.

Opciones de respuesta:
1=Nunca
2=A veces
3=Casi siempre
4=Siempre

ÍTEMS	1	2	3	4
01. Cuando no cumplías tus tareas, tus padres u otros familiares te golpeaban.		X		
02. Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigaban.			X	
03. Si te portabas mal o no obedecías, tus padres te daban cachetadas o correazos.			X	
04. Tus padres te golpeaban con sus manos o lanzaban cosas cuando se enojaban o discutían.			X	
05. Si rompías o malograbas algo en tu casa, te pegaban.				X
06. Cuando tus padres perdían la calma eran capaces de golpearte.			X	
07. Cuando tenías bajas calificaciones tus padres te golpeaban.				+
08. Cuando no cuidabas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpeaban.			X	
09. Cuando tus padres discutían se agredían físicamente.			X	
10. Tus padres mostraban su enojo golpeándote.				X
11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.			X	
12. Tus padres te insultaban en casa cuando estaban enojados.				X
13. Te amenazaban en casa cuando no cumplías tus tareas.			X	
14. Te criticaban y humillaban en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizabas tus labores.				X
15. En casa tus padres y hermanos te ignoraban con el silencio o indiferencia cuando no estaban de acuerdo con lo que hacías.			X	
16. Tus padres te exigían que hagas las cosas sin errores, si no ellos te insultaban.				X
17. Cuando tus padres se molestaban tiraban la puerta.			X	
18. Tus padres se molestaban cuando les pedías ayuda para realizar alguna tarea.				X
19. Cuando tus padres te gritaban, tú también les gritabas.			X	
20. En tu familia los hijos no tenían derecho a opinar.				X

Observaciones y sugerencias:-

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESARROLLO DEL PROCESO COGNITIVO

INSTRUCCIONES: Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que conteste todas.

Opciones de respuesta:

1=Nunca

2=Casi nunca

3=A veces

4=Casi Siempre

5=Siempre

N°	ÍTEMS					
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Atención						
1	Estas atento en la clase del profesor.					X
2	Presto más atención a la clase usando materiales didácticos.				X	
3	Encuentras interesante las clases con papelotes.				X	
4	Entiendes rápido cuando las clases se acompañan con figuras.			X		
5	Respondes las preguntas que hace el profesor.					X
6	El profesor motiva para atender la clase.					X
7	Puedes comentar lo que hizo el profesor en clase.		X			
Dimensión 2: Memoria						
8	Puedes recordar fácilmente las letras de las canciones.					X
9	Sacas buenas nota en los exámenes.					X
10	Recuerdas con facilidad lo que hiciste el día anterior.					X
11	Puedes describir y dibujar lo que observas.					X
12	Recuerdas las clases realizadas por tus maestros.					X
13	Relacionas los temas de clase con otros temas.					X
14	Comprendes lo que lees.		X			
15	Repasas para dar el examen.			X		
Dimensión 3: Percepción						
16	Creer que la visión es importante para aprender.					X
17	Manipular materiales didácticos en clase te ayuda a recordar mejor.					X
18	Al percibir olores, reconoces lo que es.					X
19	Reconoces los ruidos y sonidos.					X
20	Los movimientos son importantes para el arte.					X
21	Al manipular los objetos los reconoces rápidamente.			X		
22	Identificas los sabores de las comidas.					X

Anexo 05. Documento de aceptación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima 27 de Octubre 2022

INFORME N°20-2022 / CAR.E.C.2022

SEÑORITAS : BR. RAMÍREZ RAMÍREZ VANESA
 : BR. GARCIA SOTOMAYOR YULIANA
ASUNTO : Aceptación para ejecutar aplicación del Test de violencia familiar
 Y desarrollo del proceso cognitivo

Por medio del presente me es grato dirigirme a Uds. Para expresarle el saludo a nombre del **CAR Ermelinda carrera** del distrito de San Miguel – Lima.

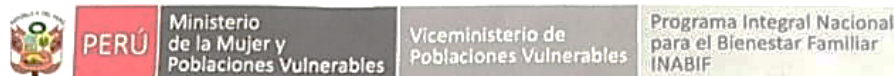
Para manifestarle que: se **ADMITE** la solicitud presentada a este despacho; en tal sentido la aplicación del trabajo de Investigación titulada: **Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un centro de acogida de san Miguel – lima 2022** que se llevará acabo con todas las residentes del CAR siendo el instrumento: **Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo**, así mismo se le invoca una vez concluido el trabajo de investigación deberá de presentar un informe al CAR con los resultados obtenidos y a posterior tomaremos en cuenta dichos resultados para mejorar el trabajo en lo que respecta la educación de las residentes, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.



Rosa María Teresa Galayot
 Rosa María Teresa Galayot
 Coordinadora

CAR "ERMELEINDA CARRERA"
 DIRECTORA DEL CAR

Anexo 06. Constancia de aplicación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

YO HNA. ROSA MARIA TENORIO GARAYAR, Directora del CAR "Ermelinda Carrera" otorga la presente CONSTANCIA a solicitud de las Bachilleres en Psicología de la Universidad Peruana Los Andes: Ramírez Ramírez Vanesa y García Sotomayor Yuliana que desarrollaron la investigación titulada " **VIOLENCIA FAMILIAR Y DESARROLLO DEL PROCESO COGNITIVO EN RESIDENTES DE UN CENTRO DE ACOGIDA DE SAN MIGUEL** " Las cuales desarrollaron un rol muy importante dentro de nuestra institución cumpliendo de manera satisfactoria y responsable con las indicaciones previstas.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Lima 02 de Noviembre 2022

Programa Integral Nacional
para el Bienestar Familiar
INABIF

Rosa María Tenorio Garayar
DIRECTORA DEL CAR
CAR "ERMELINDA CARRERA"

Anexo 07. Confiabilidad de instrumentos

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	13	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	13	100,0

Interpretación: se lograr comprobar que no existen valores en blanco o excluidos.

Confiabilidad de la variable de violencia familiar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	20

Interpretación: La variable refleja una excelente confiabilidad.

Confiabilidad por ítems del instrumento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	44,85	271,641	,748	,961
P2	44,69	272,731	,652	,962
P3	44,38	268,090	,819	,960
P4	44,15	265,141	,792	,960
P5	44,46	264,103	,813	,960
P6	44,54	258,769	,861	,959
P7	44,23	266,692	,798	,960

P8	44,38	266,090	,594	,963
P9	44,92	276,410	,507	,963
P10	44,15	257,308	,900	,959
P11	44,46	266,936	,790	,960
P12	44,00	262,333	,747	,961
P13	44,46	270,603	,742	,961
P14	44,69	258,897	,886	,959
P15	44,77	268,026	,704	,961
P16	44,23	258,359	,818	,960
P17	44,38	268,090	,694	,961
P18	44,77	261,026	,848	,959
P19	44,62	273,590	,669	,962
P20	44,92	279,910	,403	,965

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE PROCESOS COGNITIVOS

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	13	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	13	100,0

Interpretación: se lograr comprobar que no existen valores en blanco o excluidos.

Confiabilidad de la variable de procesos cognitivos

Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	22

Interpretación: La variable refleja una excelente confiabilidad.

Confiabilidad por ítems del instrumento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
PP1	73,5385	169,769	,443	,859
PP2	73,2308	177,859	,263	,864
PP3	73,0769	179,910	,231	,864
PP4	73,3846	166,756	,542	,855
PP5	73,2308	188,192	-,120	,873
PP6	73,6154	166,256	,558	,855
PP7	73,5385	171,769	,477	,858
PP8	73,1538	178,474	,204	,866
PP9	72,9231	181,910	,095	,869

PP10	73,7692	170,526	,406	,860
PP11	73,4615	168,936	,502	,857
PP12	73,8462	168,474	,546	,855
PP13	74,0769	170,577	,337	,864
PP14	74,3077	160,064	,727	,848
PP15	73,8462	173,974	,271	,866
PP16	73,1538	161,808	,692	,850
PP17	73,5385	158,603	,765	,846
PP18	73,2308	171,692	,458	,858
PP19	73,6154	157,590	,761	,846
PP20	73,0000	175,833	,288	,864
PP21	73,8462	163,308	,684	,850
PP22	73,6154	170,256	,404	,860

Anexo 08. Validez de instrumentos

PRIMER JUEZ-INFORME DE VALIDACIÓN DE VARIABLE 1

Nombre y apellidos del Juez: Mg. Julia Esther Rios Pinto
 Formación académica: Mg. En Psicología – Universidad Mayor de San Marcos
 Áreas de experiencia laboral: Psicología Clínica e Investigación.
 Tiempo: 20 años aprox.
 Cargo actual: Psicóloga Asistente del Servicio de Psiquiatría.
 Institución: Hospital “Domingo Olavegoya” – Red de Salud Jauja.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de violencia familiar, que forma parte de la investigación titulada: **“Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un centro de acogida de San Miguel - Lima, 2022”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			x
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			x
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			x
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		x	



.....
Mg. Julia Esther Rios Pinto
 DNI N° 25717154

PRIMER JUEZ**INFORME DE VALIDACIÓN DE VARIABLE 2**

Nombre y apellidos del Juez: Mg. Julia Esther Rios Pinto
 Formación académica: Mg. En Psicología – Universidad Mayor de San Marcos
 Áreas de experiencia laboral: Psicología Clínica e Investigación.
 Tiempo: 20 años aprox.
 Cargo actual: Psicóloga Asistente del Servicio de Psiquiatría.
 Institución: Hospital “Domingo Olavegoya” – Red de Salud Jauja.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Cuestionario para medir el desarrollo del proceso cognitivo, que forma parte de la investigación titulada: **“Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un centro de acogida de San Miguel - Lima, 2022”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

.....
Mg. Julia Esther Rios Pinto
DNI N° 2571715

Constancia

Juicio de experto

Yo, JULIA ESTHER RIOS PINTO, con Documento Nacional de Identidad No. 25717154 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Bach. Garcia Sotomayor, Yuliana Maria Isabel y Bach. Ramirez Ramirez, Vanesa. En la investigación titulada: **“Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un centro de acogida de San Miguel - Lima, 2022”**.

Lima, 26 de septiembre del 2022



.....
Mg. Julia Esther Rios Pinto

DNI N° 25717154

SEGUNDO JUEZ

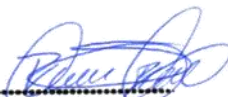
INFORME DE VALIDACIÓN DE VARIABLE 1


Nombre y apellidos del Juez: Mg. Flor de María Alcántara Gamarra
 Formación académica: Magister en Terapia Familiar Sistémica
 Áreas de experiencia laboral: Clínica y Docencia Universitaria
 Tiempo: 11 años
 Cargo actual: Docencia Universitaria
 Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de violencia familiar, que forma parte de la investigación titulada: **“Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un centro de acogida de San Miguel - Lima, 2022”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X




 Flor de María Alcántara Gamarra
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 21000

.....
Mg. Flor de María Alcántara Gamarra
DNI N° 44391498

SEGUNDO JUEZ

INFORME DE VALIDACIÓN DE VARIABLE 2

Nombre y apellidos del Juez: Mg. Flor de María Alcántara Gamarra
 Formación académica: Magister en Terapia Familiar Sistémica
 Áreas de experiencia laboral: Clínica y Docencia Universitaria
 Tiempo: 11 años
 Cargo actual: Docencia Universitaria
 Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Cuestionario para medir el desarrollo del proceso cognitivo, que forma parte de la investigación titulada: “**Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un centro de acogida de San Miguel - Lima, 2022**”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	




 Flor de María Alcántara Gamarra
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 21000

.....
Mg. Flor de María Alcántara Gamarra
DNI N° 44391498

Constancia

Juicio de experto

Yo, FLOR DE MARÍA ALCÁNTARA GAMARRA, con Documento Nacional de Identidad No. 44391498 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Bach. Garcia Sotomayor, Yuliana Maria Isabel y Bach. Ramirez Ramirez, Vanesa. En la investigación titulada: “**Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un centro de acogida de San Miguel - Lima, 2022**”.

Lima, 26 de septiembre del 2022




Flor de María Alcántara Gamarra
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 21000

.....
Mg. Flor de María Alcántara Gamarra
DNI N° 44391498

TERCER JUEZ

INFORME DE VALIDACIÓN DE VARIABLE 1

Nombre y apellidos del Juez: Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga
 Formación académica: Magister en Gestión de los Servicios de la Salud
 Áreas de experiencia laboral: Psicóloga Clínica y Gestión en los servicios de Salud
 Tiempo: 11 años
 Cargo actual: Jefa del Servicio de Psicología
 Institución: Hospital Regional Docente de Medicina Tropical Julio C. Demarini

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de violencia familiar, que forma parte de la investigación titulada: **“Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un centro de acogida de San Miguel - Lima, 2022”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

GOBIERNO REGIONAL JUNIN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD JUNIN
 HOSPITAL REGIONAL DE MEDICINA TROPICAL
 "Dr. JULIO C. DEMARINI CARO"

Mg. Psic. Nazzia Masiel Huamán Huaranga
 C. P. S. P. 16675
 JEFATURA DEL SERVICIO DE PSICOLOGÍA

Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga
DNI N° 44745934

TERCER JUEZ

INFORME DE VALIDACIÓN DE VARIABLE 2

Nombre y apellidos del Juez: Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga
 Formación académica: Magister en Gestión de los Servicios de la Salud
 Áreas de experiencia laboral: Psicóloga Clínica y Gestión en los servicios de Salud
 Tiempo: 11 años
 Cargo actual: Jefa del Servicio de Psicología
 Institución: Hospital Regional Docente de Medicina Tropical Julio C. Demarini

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Cuestionario para medir el desarrollo del proceso cognitivo, que forma parte de la investigación titulada: **“Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un centro de acogida de San Miguel - Lima, 2022”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

GOBIERNO REGIONAL JUNÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD JUNÍN
 HOSPITAL REGIONAL DE MEDICINA TROPICAL
 "Dr. JULIO CECILIO DEMARINI CARO"

Mg. Psic. Nazzia Masiel Huamán Huaranga
 C.P.E.P. 16675
 JEFATURA DEL SERVICIO DE PSICOLOGÍA

Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga
 DNI N° 44745934

Constancia

Juicio de experto

Yo, NARZIA MASIEL HUAMÁN HUARINGA, con Documento Nacional de Identidad No. 44745934 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Bach. Garcia Sotomayor, Yuliana Maria Isabel y Bach. Ramirez Ramirez, Vanesa. En la investigación titulada: “**Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un centro de acogida de San Miguel - Lima, 2022**”.

Lima, 26 de septiembre del 2022

GOBIERNO REGIONAL JUNIN
DIRECCION REGIONAL DE SALUD JUNIN
HOSPITAL REGIONAL DE SALUD TROPICAL
Dr. JUAN C. LEÓN JUNINCARO

Nazia Masiel Huamán Huaringa

.....
Mg. Psic. Nazia Masiel Huamán Huaringa
C. Ps. P. 16675
JEFATURA EN SERVICIO DE PSICOLOGIA
.....

Mg. Nazia Masiel Huamán Huaringa
DNI N° 44745934

Anexo 09. Data de procesamiento de datos

Variable 1: Violencia familiar

Residente	Violencia Familiar																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	52
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	60
3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	66
4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	68
5	1	2	3	4	1	2	3	5	1	2	3	5	1	2	3	5	1	2	3	1	50
6	2	3	4	2	3	2	3	1	4	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	42
7	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	1	42
8	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
9	3	1	4	4	3	1	4	4	1	3	1	3	3	1	1	3	4	1	1	1	47
10	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	30
11	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	25
12	3	4	3	3	4	4	3	1	1	4	4	4	4	3	1	3	4	2	4	1	60
13	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	59
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	59
16	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	4	2	4	3	4	3	58
17	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	47
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
19	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	71
20	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	69
21	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	28
22	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	52
23	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	69
24	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	72
25	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	47
26	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	49
27	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	52
28	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	44
29	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	53
30	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	65
31	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	69
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
33	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	31
34	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	34
35	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	47
36	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78

37	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	29
38	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	52
39	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	70
40	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	55
41	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	67
42	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	74
43	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	53
44	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	31
45	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	27
46	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	47
47	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	75
48	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	34
49	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	68
50	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	54
51	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	74
52	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	53
53	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	45
54	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	33
55	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	53
56	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	30
57	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	50
58	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	72
59	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	70
60	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	72

Variable 2: Procesos cognitivos

Desarrollo del proceso cognitivo																										
Residente	ATENCIÓN							Suma	MEMORIA							Suma	PERCEPCIÓN							Suma	Total	
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20	21			22
1	2	3	4	3	3	4	3	22	3	4	3	4	3	5	4	5	31	4	4	4	5	4	4	4	29	82
2	3	4	3	4	3	4	4	25	3	4	4	4	4	3	4	3	29	4	4	3	4	4	4	4	27	81
3	3	3	4	3	3	3	3	22	2	3	2	4	3	4	3	3	24	4	3	4	3	4	3	4	25	71
4	3	3	4	4	3	3	3	23	3	4	4	3	4	4	4	4	30	4	3	4	3	4	4	4	26	79
5	5	5	5	1	5	1	1	23	5	5	1	1	1	1	1	5	20	5	1	5	1	5	1	5	23	66
6	2	1	5	5	5	5	5	28	5	5	2	5	1	5	5	5	33	1	2	3	5	1	2	5	19	80
7	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	4	4	4	5	5	5	35	5	5	4	4	5	4	4	31	101
8	4	5	3	2	3	3	3	23	2	1	2	2	2	2	1	3	15	3	4	4	2	5	3	2	23	61
9	4	4	3	5	5	2	4	27	5	5	5	5	5	2	3	4	34	5	5	4	4	3	4	5	30	91
10	5	5	5	5	3	5	3	31	5	4	5	5	3	1	2	1	26	5	5	5	5	3	3	3	29	86
11	4	3	3	5	3	5	4	27	5	5	4	3	2	2	3	2	26	5	4	5	5	5	5	3	32	85
12	4	3	5	3	4	4	5	28	5	4	2	5	4	4	2	2	28	3	3	3	4	5	2	1	21	77
13	2	4	4	3	4	3	4	24	4	5	2	3	4	4	2	3	27	2	3	3	3	4	3	4	22	73
14	1	2	3	4	5	2	3	20	4	5	4	3	2	1	1	1	21	1	1	1	1	1	1	1	7	48
15	5	2	1	5	5	5	5	28	1	1	5	5	1	1	1	5	20	1	5	5	5	5	5	5	31	79
16	3	3	3	3	2	4	3	21	4	2	3	4	3	2	2	2	22	3	3	4	4	3	4	5	26	69
17	4	4	4	4	4	5	4	29	5	4	4	4	4	4	4	4	33	4	5	4	5	5	5	5	33	95
18	2	2	2	3	3	2	2	16	3	3	3	2	3	3	3	3	23	2	3	3	2	3	2	2	17	56
19	4	5	4	4	4	5	5	31	5	5	4	4	5	5	5	4	37	5	4	5	4	5	4	4	31	99
20	2	3	3	3	3	3	2	19	2	3	3	3	2	2	2	3	20	3	3	3	2	2	3	3	19	58
21	3	3	3	3	3	4	4	23	4	3	3	4	4	4	3	3	28	4	4	4	4	3	3	4	26	77
22	4	3	3	3	3	4	4	24	4	3	3	4	4	4	3	3	28	3	4	4	4	3	3	3	24	76
23	4	4	4	4	4	4	3	27	3	3	4	3	4	3	3	4	27	4	4	4	4	4	4	4	28	82
24	4	3	3	3	4	4	3	24	3	3	3	4	4	3	3	3	26	4	4	4	4	4	4	4	28	78
25	3	3	3	3	4	4	3	23	3	3	3	3	4	4	3	3	26	3	4	4	4	4	4	4	27	76
26	2	2	2	2	2	3	3	16	2	2	3	2	2	2	3	2	18	2	3	3	2	3	3	3	19	53
27	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	3	2	3	2	3	19	2	2	3	3	2	3	3	18	51
28	4	5	5	5	4	5	4	32	5	4	4	5	4	5	5	5	37	5	5	5	4	5	5	5	34	103
29	4	4	4	4	5	5	4	30	5	5	4	4	5	4	5	4	36	5	4	5	4	4	4	5	31	97
30	3	3	3	3	3	2	2	19	3	3	3	3	2	2	2	3	21	3	3	3	3	2	3	3	20	60
31	3	3	3	3	4	3	4	23	3	3	3	4	3	4	3	4	27	4	4	4	3	4	4	3	26	76
32	3	3	4	4	3	3	3	23	3	3	3	3	4	4	3	3	26	3	4	4	3	3	3	3	23	72
33	2	2	2	3	2	3	2	16	2	2	2	2	3	2	2	2	17	3	2	2	3	3	3	3	19	52
34	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	2	2	2	2	17	3	3	3	3	3	3	3	21	52
35	3	3	3	3	4	3	3	22	3	3	3	4	3	3	3	3	25	4	4	3	4	4	4	4	27	74
36	3	3	3	4	3	3	3	22	3	3	3	3	4	3	3	3	25	4	4	4	3	4	4	4	27	74

37	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	3	2	2	2	17	3	3	3	2	3	3	3	20	51
38	3	3	2	3	2	3	3	19	3	2	2	3	2	2	3	2	19	3	3	3	2	3	3	3	20	58
39	3	3	3	3	3	3	3	21	2	4	4	3	4	3	3	3	26	3	4	4	3	4	3	3	24	71
40	3	3	3	4	3	3	4	23	3	3	3	2	3	4	3	3	24	4	4	3	4	3	3	3	24	71
41	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	3	4	3	4	3	3	25	4	4	4	3	4	4	4	27	72
42	4	4	4	4	3	3	3	25	4	4	4	3	4	4	3	4	30	4	3	4	4	4	4	3	26	81
43	3	3	3	3	3	2	4	21	4	3	3	3	4	3	3	3	26	4	3	4	4	3	4	4	26	73
44	4	4	4	3	4	4	3	26	4	4	3	4	4	3	4	4	30	4	4	4	3	4	4	3	26	82
45	3	3	3	4	4	4	3	24	3	3	2	3	3	2	3	3	22	4	4	4	3	4	3	4	26	72
46	3	3	4	3	4	3	3	23	3	3	3	3	4	2	3	3	24	3	3	4	4	3	3	4	24	71
47	4	4	4	3	4	4	4	27	5	4	3	4	4	4	3	5	32	4	4	5	4	5	4	4	30	89
48	3	3	3	2	2	3	3	19	2	3	3	3	2	2	3	3	21	2	3	2	3	3	3	3	19	59
49	3	3	3	4	3	3	3	22	3	4	3	3	4	3	3	3	26	4	4	4	4	3	4	4	27	75
50	3	3	3	4	3	3	4	23	4	3	3	4	4	4	3	3	28	4	3	3	4	4	4	3	25	76
51	2	2	2	1	2	2	2	13	1	2	3	1	2	1	2	2	14	2	1	2	2	2	1	2	12	39
52	2	2	3	2	2	2	3	16	2	2	3	2	2	2	3	2	18	3	3	3	2	3	2	3	19	53
53	3	4	3	3	4	2	3	22	3	3	3	4	3	3	2	3	24	3	3	4	4	3	4	4	25	71
54	4	4	3	4	4	3	4	26	3	4	4	4	4	3	4	4	30	4	5	4	5	5	5	5	33	89
55	3	3	3	2	3	3	2	19	3	3	2	2	3	3	2	2	20	3	3	3	3	2	3	3	20	59
56	4	5	4	4	5	4	4	30	5	4	4	4	4	5	4	4	34	4	5	4	5	5	4	4	31	95
57	2	3	2	3	2	2	3	17	3	2	3	3	3	2	2	3	21	3	3	2	3	2	2	2	17	55
58	3	4	3	3	3	4	3	23	3	4	4	4	3	3	2	3	26	3	4	4	3	4	4	4	26	75
59	3	2	2	2	3	3	2	17	3	3	3	2	2	2	2	2	19	2	3	2	2	3	3	3	18	54
60	3	2	3	3	2	3	2	18	3	2	2	3	2	3	2	2	19	3	2	3	2	3	3	3	19	56

Anexo 10. Asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un centro de acogida de san miguel- lima, 2022

Escuela Profesional : Psicología

Asesoras : Dra. Copelo Cristobal Giannina
Mg. Paredes Gutarra Madeleine Emperatriz

Duración del estudio : Agosto a Noviembre 2022

Institución : Universidad Peruana de los Andes

Departamento : Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** San Miguel

- Estimado estudiante, es estricto respecto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.

- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos de los asesores.

MANIFIESTA

Yo, Gamonal Muñoz Nayely identificada con D.N.I. N° 60475308 de 12 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un centro de acogida de San Miguel- Lima, 2022". llevado a cabo por las investigadoras.

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en el de los investigadores responsables del estudio.

San Miguel, 31 de 10 2022



Gamonal Muñoz Nayely

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Gamonal Muñoz Nayely

N° DNI 60475308



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un centro de acogida de san miguel- lima, 2022

Escuela Profesional : Psicología

Asesoras : Dra. Copelo Cristobal Giannina
Mg. Paredes Gutarra Madeleine Emperatriz

Duración del estudio : Agosto a Noviembre 2022

Institución : Universidad Peruana de los Andes

Departamento : Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** San Miguel

- Estimado estudiante, es estricto respecto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.

- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos de los asesores.

MANIFIESTA

Yo, PONCE LUJA ABIGAIL identificada con D.N.I. N° 6066 3358 de 8 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un centro de acogida de San Miguel- Lima, 2022". llevado a cabo por las investigadoras.

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en el de los investigadores responsables del estudio.

San Miguel, 31 de 10 2022



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: PONCE LUJAN ABIGAIL

N° DNI 6066 3358



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un centro de acogida de san miguel- lima, 2022

Escuela Profesional : Psicología

Asesoras : Dra. Copelo Cristobal Giannina
Mg. Paredes Gutarra Madeleine Emperatriz

Duración del estudio : Agosto a Noviembre 2022

Institución : Universidad Peruana de los Andes

Departamento : Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** San Miguel

- Estimado estudiante, es estricto respecto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.

- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos de los asesores.

MANIFIESTA

Yo, Anexo Vozquez Guadalupe identificada con D.N.I. N° 81236813 de 13 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un centro de acogida de San Miguel- Lima, 2022". llevado a cabo por las investigadoras.

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en el de los investigadores responsables del estudio.

San Miguel, 31 de 10 2022



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Anexo Vozquez Guadalupe

N° DNI 81236813



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ASENTIMIENTO INFORMADO

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted; nuestros Nombres son : Ramírez Ramírez Vanesa identificado (a) con DNI N° 72568690 y García Sotomayor Yuliana María Isabel identificado (a) con DNI N° 71518655, estudiantes egresadas de la escuela profesional de psicología, en la actualidad nos encontramos realizando una tesis con fines de licenciatura la cual trata sobre "Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo" la razón por la cual nos dirigimos es para solicitar su asentimiento para que las residentes participen de manera anónima de esta investigación, su participación consiste en que se aplicará pruebas psicológicas a modo de cuestionario que miden las variables Violencia familiar y desarrollo de proceso cognitivo, no habrá códigos, ni dato alguno que les identifique, por lo que el anonimato está garantizado. Si estás firmando este documento, entonces está enterada de todos los detalles que implica este procedimiento y que eres libre de decidir en quitar su asentimiento en el momento que crea propicio.

YO Rosa María Tenorio Garayar

doy mi asentimiento para participar en la investigación de las señoritas Ramírez Ramírez Vanesa y García Sotomayor Yuliana María Isabel, Titulado "Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un centro de acogida residencial, distrito San Miguel-Lima, 2022".



Firma del otorgante

Ramírez Ramírez Vanesa

INVESTIGADORA

García Sotomayor Yuliana María Isabel

INVESTIGADORA

Anexo 11. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada de los objetivos, procedimientos para formar parte de la investigación denominada "VIOLENCIA FAMILIAR Y DESARROLLO DEL PROCESO COGNITIVO EN RESIDENTES DE UN CENTRO DE ACOGIDA DE SAN MIGUEL- LIMA, 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable "Ramírez Ramírez, Vanesa y García Sotomayor Yuliana".

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, me han dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas en la investigación; se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

San Miguel,³¹..... de.....¹⁰.....2022.



Gamonal Muñoz Nheyely Ullette

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Gamonal Muñoz Nheyely

N° DNI: 60475308

Responsable de investigación

Apellidos y nombres: García Sotomayor, Yuliana María Isabel

D.N.I. N°: 71518655

N° de teléfono/celular: 947137800

Email: yuliana.garcia@uct.edu.pe

Firma: *[Firma]*

Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Ramírez Ramírez Vanesa

D.N.I. N°: 72568690

N° de teléfono/celular: 935302799

Email: vanesamaria1129@gmail.com

Firma: *[Firma]*



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada de los objetivos, procedimientos para formar parte de la investigación denominada "VIOLENCIA FAMILIAR Y DESARROLLO DEL PROCESO COGNITIVO EN RESIDENTES DE UN CENTRO DE ACOGIDA DE SAN MIGUEL- LIMA, 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable "Ramírez Ramírez, Vanesa y García Sotomayor Yuliana",

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, me han dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas en la investigación; se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

San Miguel,31..... de10.....2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: PONCE LUJAN ABIGAIL

N° DNI: 66663358

Responsable de investigación

Apellidos y nombres: García Sotomayor, Yuliana María Isabel

D.N.I. N°: 71518655

N° de teléfono/celular: 947137800

Email: yuliana.garcia@uct.edu.pe

Firma:

Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Ramírez Ramírez Vanesa

D.N.I. N°: 72568690

N° de teléfono/celular: 935302799

Email: vanesamaria1129@gmail.com

Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada de los objetivos, procedimientos para formar parte de la investigación denominada "VIOLENCIA FAMILIAR Y DESARROLLO DEL PROCESO COGNITIVO EN RESIDENTES DE UN CENTRO DE ACOGIDA DE SAN MIGUEL- LIMA, 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable "Ramirez Ramirez, Vanesa y Garcia Sotomayor Yuliana".

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, me han dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas en la investigación; se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

San Miguel,31..... de10.....2022.



[Handwritten signature]

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: *Ancco Vargas Guadalupe*
Nº DNI: *81236813*

Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Garcia Sotomayor, Yuliana María Isabel

D.N.I. Nº: 71518655

Nº de teléfono/celular: 947137800

Email: yuliana.garcia@uct.edu.pe

Firma: *[Handwritten signature]*

Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Ramirez Ramirez Vanesa

D.N.I. Nº: 72568690

Nº de teléfono/celular: 935302799

Email: vanesamaria1129@gmail.com

Firma: *[Handwritten signature]*

Anexo 12. Declaración de Confidencialidad

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Garcia Sotomayor, Yuliana Maria Isabel identificado (a) con DNI N° 71518655, estudiante egresada de la escuela profesional de psicología, venimos implementando el proyecto de tesis titulado: Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un centro de acogida residencial, distrito San Miguel- Lima, 2022, en ese contexto declaramos bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 22 de septiembre del 2022.



Apellidos y nombres: Garcia Sotomayor, Yuliana
Responsable de Investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Ramirez Ramirez identificado (a) con DNI N° 72568690, estudiante egresada de la escuela profesional de psicología, venimos implementando el proyecto de tesis titulado: “Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un centro de acogida residencial, distrito San Miguel- Lima, 2022”, en ese contexto declaramos bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 22 de setiembre del 2022.



Apellidos y nombres: Ramirez Ramirez, Vanesa
Responsable de Investigación

Anexo 13. Compromiso de Autoría

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha nosotros Garcia Sotomayor, Yuliana y Ramirez Ramirez Vanesa, siendo bachilleres de la Facultad Ciencias de la Salud de la carrera profesional Psicología de la Universidad Peruana los Andes nos COMPROMETEMOS a asumir las consecuencias administrativas y /o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en residentes de un centro de acogida residencial, distrito San Miguel- Lima, 2022”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 22 de setiembre del 2022

Garcia Sotomayor, Yuliana Maria Isabel

N° DNI: 71518655

Ramirez Ramirez, Vanesa

N° DNI:72568690

Anexo 14. Fotos de aplicación del instrumento



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



