

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ANCÓN 2022.

Para Optar : El Título Profesional de Psicóloga

Autor (es) : Bach. Rojas Atanacio, Elizeth Melene

Asesor : Mg. Liz America Catorin Meza

Línea de Investigación : Salud y gestión de la Salud

Fecha de Inicio y Culminación : enero – diciembre 2022

Huancayo - Perú

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre y hermana Elizabeth, a pesar de nuestra distancia física, siento que están conmigo siempre, A mi hermana Ana, por ser el pilar más importante y apoyo incondicional. A mi hijo Fabio que amo infinitamente.

Autora

Agradecimiento

A la Universidad Peruana Los Andes, por hacer posible que se realice esta investigación, así mismo por la formación académica que nos fue otorgada con los valores, la ética y disciplina.

A nuestros asesores por su tiempo prestado y por brindar sus conocimientos y orientación para poder llegar a nuestro objetivo de investigación.

A mi familia por el apoyo constante durante esta etapa de formación universitaria.

Elizeth



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final titulado:

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
 EDUCATIVA DE ANCÓN 2022**

Cuyo autor (es) : ROJAS ATANACIO ELIZETH MELENE
 Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD
 Escuela Profesional : PSICOLOGÍA
 Asesor (a) : MG. CATORIN MEZA LIZ AMERICA

Que fue presentado con fecha: 12/12/2022 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 21/12/2022; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 24%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software una sola vez.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 21 de diciembre de 2022

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 Facultad de Ciencias de la Salud



[Firma]
 M.D. EDITH ANCOLOSONEZ
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 534 – DUI – PCS – UPLA/2022

c.c. Andino
 E.A.G/2022

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudios juegan un papel fundamental en el rendimiento académico, pero estos hábitos no solo dependen del tiempo dedicado al aprendizaje, sino que también se relacionan con la calidad del mismo. Por lo tanto, este se convierte en un comportamiento que obtiene a través de la repetición, y que gradualmente se automatiza con el tiempo, lo que permite afrontar con mayor eficacia las tareas diarias, por lo tanto, este supera con creces el nivel de inteligencia o memoria, y es por esto que son tan importante para los estudiantes, en la mejora de su rendimiento académico.

Por consiguiente se realizó la presente investigación que tiene como propósito el diagnosticar si existe una vinculación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la localidad en estudio; para lograrlo se aplicó una metodología de tipo básica, de nivel relacional, con un diseño no experimental, correlacional, que permitió evaluar ambas variables bajo el instrumento de medición de los hábitos de estudio CASM85, mientras que para el rendimiento académico se optaron por tomar las actas de calificaciones al cual se aplicó a una muestra conformada por 82 de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.

En el Capítulo I, se describió la realidad problemática, se estableció el problema general y específico y se analizaron los objetivos que desean lograr.

El capítulo II, se encontró conformado por el marco teórico el cual se sustentó con estudios realizados por distintos autores, entre los cuales se encontraron los antecedentes, bases teóricas o

científicas y el marco conceptual.

En el Capítulo III se enunciaron la hipótesis que fueron los supuestos sobre los resultados de la presente investigación, de igual manera se identificaron las variables, las definiciones conceptuales y operacionales.

Capítulo IV se planteó el método de investigación, tipo, nivel y su respectivo diseño, se identificó la población y muestra, el tipo de muestreo y las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento, análisis de datos y los aspectos éticos de la investigación.

Capítulo V se establecieron los resultados de estudios que sustentaron las respectivas hipótesis, aunado a ello se presentaron las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CONTENIDO

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	v
Contenido.....	vii
Contenido de tablas.....	x
Contenido de figuras.....	xi
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Delimitación del problema	17
1.3. Formulación del problema.....	17
1.4. Justificación.....	18
1.4.1. Social	18
1.4.2. Teórica.....	19
1.4.3. Metodológica.....	19
1.5. Objetivos.....	20
1.5.1. Objetivo general	20

1.5.2. Objetivos específicos	20
CAPÍTULO II. MARCO TEORICO	21
2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales).....	21
2.2. Bases teóricas o científicos.....	25
2.3. Marco conceptual (de las variables y dimensiones)	35
CAPÍTULO III. HIPOTESIS.....	38
3.1. Hipótesis general	38
3.2. Hipótesis específicas	38
3.3. Variables.....	39
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA.....	40
4.1. Método de investigación	40
4.2. Tipo de investigación	40
4.3. Nivel de investigación.....	40
4.4. Diseño de la investigación.....	41
4.5. Población y muestra	41
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	47
4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	47
CAPÍTULO V. RESULTADOS.....	49

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	62
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	77
Anexo 1: matriz de consistencia	78
Anexo 2: operacionalización de las variables.....	80
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento	83
Anexo 4: instrumento de investigación	86
Anexo 4: Validación del instrumento de hábitos de estudio	92
Anexo 6: consentimiento informado.....	96
Anexo 7: Asentimiento Informado	97
Anexo 8: Declaratoria de confidencialidad	98
Anexo 9: Compromiso de autoría.....	99
Anexo 10: Data de procesamiento de casos.....	101
Anexo 11: foto de aplicación del instrumento.....	103

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	42
Tabla 2 Muestra	43
Tabla 3 Estadística de fiabilidad hábitos de estudio	46
Tabla 4. Resumen Variable 1: Hábitos de estudio de los estudiantes de nivel secundaria	49
Tabla 5. Nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrada Familia Apoya, distrito de Ancón 2020	50
Tabla 6. Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrada Familia Apoya, distrito de Ancón 2020	52
Tabla 7. Prueba de normalidad general.....	54
Tabla 8. Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman para hipótesis general	55
Tabla 9. Prueba Rho de Spearman variable 1: Hábitos de estudios Vs variable 2: Rendimiento académico	56
Tabla 10. Prueba Rho de Spearman dimensión 1: Técnicas de estudio Vs variable 2: Rendimiento académico	57
Tabla 11. Prueba Rho de Spearman dimensión 2: Resolución de tareas Vs variable 2: Rendimiento académico	58
Tabla 12. Prueba Rho de Spearman dimensión 3: acompañamiento al estudio Vs variable 2: Rendimiento académico.....	59
Tabla 13. Prueba Rho de Spearman dimensión 4: La forma de escuchar la clase Vs variable 2: Rendimiento académico.....	60
Tabla 14. Prueba Rho de Spearman dimensión 5: Preparar el examen Vs variable 2: Rendimiento académico	61

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Uso frecuente de cuadernos de trabajo	16
Figura 2 Consejos para tomar apuntes en clases.	28
Figura 3. Hábitos de estudio de los estudiantes de nivel secundaria	49
Figura 4. Nivel de rendimiento académico	53

RESUMEN

Para la elaboración de la presente investigación se ha planteado como objetivo general determinar

la relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022, para lo cual se ha establecido un método científico, de tipo básico, con un nivel relacional y de diseño no experimental correlacional, en una muestra conformada por 82 estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Sagrada Familia APOVA Ancón a quienes se les aplicó un cuestionario para medir los hábitos de estudio mientras que para la medición del rendimiento académico se utilizó la ficha de observación para medir el promedio de calificaciones de los estudiantes. Los principales resultados arrojaron que existe un valor de significancia de $p < .05$ y un coeficiente de $.805^{**}$. Se logró concluir que existe una relación directa y positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa de Ancón. Por lo tanto, se recomienda publicar los resultados encontrados a fin de promover la importancia de tener hábitos de estudio en la etapa de secundaria.

Palabras claves: hábitos de estudio, rendimiento académico, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

For the elaboration of the present investigation, the general objective has been proposed to

determine the relationship between the study habits and the academic performance of the secondary level students of an Educational Institution of Ancón 2022, for which a scientific method has been established, of basic type, with a relational level and non-experimental correlational design, in a sample made up of 82 secondary school students from the Sagrada Familia Apova Educational Institution in Ancón to whom a questionnaire was applied to measure study habits while for the Measurement of academic performance was based on the average grades of the students. The main results showed that there is a significance value of $p < .05$ and a coefficient of $.805^{**}$. It was concluded that there is a direct and positive relationship between the study habits and the academic performance of the students of an Educational Institution of Ancón. Therefore, it is recommended to publish the results found in order to promote the importance of having study habits in high school.

Keywords: study habits, academic performance, high school students.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial se ha podido conocer que los diferentes sistemas educativos de gran parte de Latinoamérica tienen características relativas a la ausencia de cobertura en los niveles institucionales y académicos, grandes posibilidades de obtener una educación básica de calidad, la cual no se ajusta a las demandas de la población lo que termina ocasionando una disminución de la capacidad de retención (Mendoza, 2018).

De acuerdo con lo señalado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016) basado en los datos que fueron obtenidos por la PISA donde colaboraron 64 países se logró encontrar que la región que tiene menores índices mundiales de rendimiento escolar es América latina, incluso señaló que, en los países como Brasil, Argentina y Perú, los estudiantes presentan un nivel muy bajo en las áreas de matemáticas, ciencia y lectura que puede ser producto de una carencia en la estructura académica.

En tal sentido, los hábitos de estudio resultan ser un factor elemental para que los estudiantes logren obtener las habilidades y conocimientos necesarios que les permitan incrementar sus capacidades educativas, siendo que el mismo representa un soporte para el logro de los objetivos académicos, sin embargo, durante los últimos años se ha podido observar la presencia de cambios en los hábitos durante la educación no presencial, siendo que los mismos no fueron positivos totalmente, así lo afirma Botina (2021) quien además indicó que los estudiantes no logran un aprendizaje adecuado ya que no estudian un tema de forma detallada y solo recurren a la revisión de la información necesaria para desarrollar las tareas escolares; es decir, se deja de lado la investigación y la lectura comprensiva, esto también se observa en el poco interés que

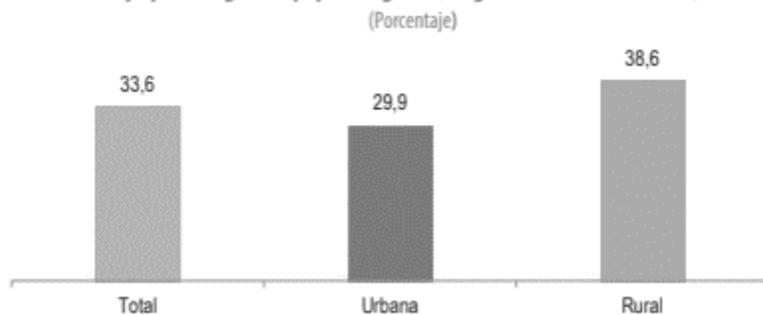
manifiesta el alumno en las clases virtuales. Además, señala que existen problemas en la organización del tiempo, las cuales son evidentes en la impuntualidad en el ingreso a las clases y en la presentación de las tareas después de la fecha establecida, siendo ello un factor fundamental que puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes, ya que de acuerdo con Universia (2018) un gran problema que existe para lograr un buen aprendizaje en las escuelas es la falta de buenos hábitos de estudio, el estudiante no recuerda estudiar, y no sabe cómo estudiar, de allí que la educación en hábitos para aprender nuevos conocimientos es clave para responder a las exigencias actuales.

A nivel nacional, se observan dificultades en los hábitos de estudio. Acerca de ello, Estrada (2020) señaló que existe un nivel bajo de hábitos de estudio en alumnos de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. Otra investigación es la que realizan Olguín y Zúñiga (2021) donde se señala que el 80% de los estudiantes de la institución educativa José Olaya Balandra de Supe presentan problemas en la organización del tiempo, cabe mencionar que los hábitos de estudio son esenciales para el cumplimiento de las actividades académicas, por lo tanto, es indispensable que las Instituciones Educativas realicen gestiones que permitan a los estudiantes adquirir sus conocimientos de forma oportuna y óptima.

Sin embargo, de acuerdo con un censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) pudo encontrar que en el 33,6% de instituciones educativas de nivel secundaria, los cuadernos de trabajo son utilizados frecuentemente en aula por los estudiantes de segundo y quinto grado.

Figura 1.*Uso frecuente de cuadernos de trabajo*

Perú: Instituciones educativas de nivel secundaria, por uso frecuente de los cuadernos de trabajo para segundo y quinto grado, según área de ubicación, 2017



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional a Instituciones Educativas, 2017.

En tal sentido, las Instituciones Educativas se encuentran en niveles bajos en cuanto a las estrategias que fomenten una el desarrollo adecuado del proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes que les permita tener resultados beneficiosos en torno a su aprendizaje, lo cual se puede reflejar en su rendimiento académico, entendido el mismo como aquel que se origina por las actividades pedagógicas del docente y que se producen por el estudiante al finalizar un determinado lapso educativo (Lamas, 2015).

Debido a todo lo anteriormente expuesto, en una Institución Educativa de Ancón se han suscitado diferentes conflictos en torno al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de secundaria quienes han presentado inconvenientes sobre su rendimiento académico, obteniendo resultados negativos que demuestran una carencia en cuanto al aprendizaje, lo cual puede ser una consecuencia de la ausencia de hábitos de estudios que les impide la retención de información académica necesaria para obtener resultados satisfactorios, por lo tanto, la presente investigación busca determinar si existe correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa De Ancón 2022.

1.2.Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación teórica

Para el desarrollo del presente estudio se ha tomado en consideración lo expuesto por el autor Vicuña (1985) creador del instrumento CASM-85, el cual fue el establecido para medir los hábitos de estudio, así como las referidas dimensiones. En el caso de la variable rendimiento académico se ha utilizado la valoración de Lamas (2015) autor encargado de precisar los alcances del rendimiento académico en los estudiantes.

1.2.2. Delimitación temporal

Para el desarrollo de la presente investigación se ha tomado en consideración un período comprendido desde el mes de enero hasta el mes de diciembre del año 2022.

1.2.3. Delimitación espacial.

El estudio de la exploración se desplegó en los estudiantes de secundaria pertenecientes a la Institución Educativa Sagrada Familia Apova, ubicada en la calle ICA S/N en el Distrito de Ancón, Lima 2022.

1.3.Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022?
- ¿Qué relación existe entre resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022?
- ¿Qué relación existe entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022?
- ¿Qué relación existe entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022?
- ¿Qué relación existe entre preparar el examen y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

La presente investigación tuvo como fundamento la importancia de evaluar y analizar los hábitos de estudio de los estudiantes que se encuentren cursando la secundaria y que le permitan tener resultados beneficiosos en su rendimiento académico, siendo que ello puede contribuir a la sociedad en general a identificar los mejores recursos para aplicarlos durante la etapa de estudio que le brinden concentración y adquisición del aprendizaje de forma autónoma y eficiente.

Es mediante lo anterior, que los resultados pudieron contribuir a establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, de forma tal que aporte nuevos conocimientos dentro de los ámbitos educativos y psicológicos, pudiendo tener una perspectiva más completa

para que los docentes, así como las instituciones educativas puedan aplicar estrategias que ayuden a los estudiantes a adaptar sus hábitos de estudio a la realidad virtual y de esa manera logren tener mejores resultados en cuanto a su rendimiento académico.

1.4.2. Teórica

El presente estudio presentó su base en diferentes teorías de carácter científico que se encontraron enmarcados dentro del marco conceptual sobre los hábitos de estudio y el rendimiento académico precisándolo de forma clara y específica, siendo mediante ello que se brindó un incremento de información y conocimiento sobre los estudiantes en general que forman parte de la Institución Educativa de Ancón, Lima 2022, con referencia a dichas variables, no obstante, se explicó sobre tales aspectos, así como las consecuencias que ocasionan.

De la misma manera, sirvió como antecedente para futuras investigaciones que necesiten amplificar la información referida a las variables de estudio, además de investigar en el campo de evaluación donde se logró identificar que son pocos los estudios que analizan la relación de las dos variables.

1.4.3. Metodológica

La presente investigación mantuvo una gran relevancia para establecer y constatar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico mediante el uso de un estudio investigativo y científico que permitieron obtener resultados beneficiosos en torno a la importancia de los hábitos de estudios para el rendimiento académico, por consiguiente, con la finalidad de verificar los datos fue empleado un cuestionario para medir la variable de hábitos de estudio, el cual cumplió con la validez emanada por el juicio de expertos y la confiabilidad derivada de la prueba piloto mientras que el rendimiento académico fue valorado a través de las calificaciones de

los estudiantes.

1.5.Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.
- Determinar la relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.
- Determinar la relación entre el acompañamiento al estudio y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.
- Determinar la relación entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.
- Determinar la relación entre preparar el examen y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.

CAPÍTULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)

2.1.1. Antecedentes nacionales

Mamani y Valle (2018) desarrollaron una investigación titulada “*Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*” cuyo proposito fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y los habitos de estudio con el rendimiento academico de los estudiantes de quinto de secundaria. La metodologia aplicada tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo basico, nivel descriptivo con un diseño no experimental correlacional. La muestra estuvo constituida por 240 estudiantes de Instituciones Educativas Públicas y Privadas. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios para medir la inteligencia emocional y los habitos de estudio mientras que para el rendimiento academico se emplearon las notas finales. Los resultados arrojaron la existencia de un coeficiente Pearson de ,699** además de un nivel de significancia $p < .05$ que permitieron concluir que existe una relación directa y positiva entre los hábitos de estudio con el rendimiento academico de los estudiantes de quinto de secundaria del distrito de Arequipa

Zarate (2018) desarrolló una investigación titulada “*Hábitos de estudio y rendimiento académico de arte en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa 2076 - Puente Piedra, 2018*” tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de arte de los estudiantes de una Institución Educativa de Puente Piedra. La metodología empleada fue de tipo básica, con un nivel descriptivo correlacional, el diseño no experimental y de enfoque cuantitativo. La muestra se conformó por 106 estudiantes a quienes se

les aplicó dos cuestionarios. Dentro de los principales hallazgos se logró precisar una sig. bilateral $=.000 < .05$ y un Rho = $.577^{**}$. En cuanto a las dimensiones se pudo conocer que existe un coeficiente de $.332^{**}$ entre las técnicas para leer y el rendimiento académico. Se concluyó que existe relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, así como con las diferentes dimensiones.

Flora (2019) desarrolló un estudio titulado “*Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 40054 “Juan Domingo Zamácola y Jáuregui” del distrito de cerro colorado - Arequipa, 2016*” quien tuvo como objetivo determinar la asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemáticas. La metodología empleada fue descriptivo, correlacional con un método inductivo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 124 estudiantes de secundaria. Los resultados arrojaron la existencia de un Pearson $r = .697$, indicando a su vez la significancia menor de $.05$ entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Las conclusiones permitieron deducir que mientras mejores sean los hábitos de estudio, el rendimiento académico será mejor en el área de matemáticas.

Zavala (2019) elaboró un estudio titulado “*Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la institución educativa privada Niño Belén*” su objetivo fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria. La metodología aplicada fue descriptivo, relacional de diseño no experimental. El instrumento aplicado fue un cuestionario para medir los hábitos de estudio y las notas para comprobar promedio. Los resultados arrojaron mediante el chi cuadrado de Pearson un valor de $p = .013$ es decir que al ser menor a $.05$ se comprueba relación que permite concluir que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

Vílchez (2021) desarrolló un estudio titulado “*Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020*” cuyo objetivo estuvo enfocado en verificar la relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. La metodología empleada fue básica, con un diseño no experimental de corte transversal y nivel correlacional con un enfoque cuantitativo. La muestra se conformó por 50 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron un cuestionario para medir los hábitos de estudio y la ponderación de notas finales. Los resultados arrojaron que existe una significancia menor de sig. $=.000 < p = .05$; siendo su coeficiente de $.749^{**}$, lo que permitió concluir que existe relación directa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico.

2.1.2. Antecedentes internacionales

En investigaciones internacionales se encuentra Delgado y García (2017) desarrollaron una investigación titulada “*Hábitos de estudio y rendimiento académico: caso estudiantes de octavo grado 2017*” cuyo objetivo estuvo destinado a indentificar la incidencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de grado octavo. La metodología tuvo un enfoque mixto y estudio de caso. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de secundaria. Los instrumentos se basaron en un cuestionario para medir los hábitos de estudio y las notas finales para evaluar el rendimiento académico. Los resultados arrojaron mediante el chi cuadrado que existe una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Por lo tanto, se puede concluir que mientras mejores sean los niveles de hábitos de estudio, el rendimiento académico será mejor.

También Escobar, et al. (2017) en su trabajo investigativo titulado “*Escucha y rendimiento académico de estudiantes de Primer año Medio de un establecimiento de la comuna de San Pedro de la Paz en el subsector de Lenguaje y Comunicación*” el cual tuvo como finalidad la

caracterización de cómo sería el comportamiento de escucha en el rendimiento académico de los alumnos de la localidad de estudio, con una metodología de tipo descriptivo, aplicando una entrevista semi estructurada, implementada a una muestra de 10 estudiantes, los resultados generales de este estudio muestran que, ya sea en el aula o en la vida diaria, todos los estudiantes consideran la importancia de la capacidad auditiva como una herramienta útil.

Mondragon, et al. (2017) realizó una investigación científica llamada “*Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016*”, el cual tuvo como propósito verificar como incide los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de la localidad de estudio, con una metodología cuantitativa donde se usó el instrumento de hábitos de estudio, aplicado a una población de 173 estudiantes. Los resultados muestran que el nivel de los estudiantes varía de bajo normal a alto normal en la escala de condiciones del entorno de aprendizaje, planes de aprendizaje, uso de materiales, absorción de contenido y sinceridad. Finalmente, según la correlación de Pearson, estas cinco escalas no son estadísticamente significativas ($P < .05$).

Sigchos (2018) realizó una investigación titulada “*Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa Avelina Lasso de Plaza, periodo 2016-2017*” como objetivo se planteó el determinar la relación de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la localidad de estudio, aplicando una metodología de tipo descriptiva, correlacional, donde se aplicó el cuestionario CHTE a una muestra de 219 estudiantes. Los resultados de la investigación muestran que existe una relación de bajo nivel entre los hábitos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de educación secundaria básica, destacando los indicadores generales de actitud hacia el aprendizaje, los exámenes y la práctica.

Finalmente, en las investigaciones internacionales se tiene a Idrovo (2019) que realizó en Ecuador un trabajo investigativo titulado *“Incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas del séptimo año F de educación general básica de la UETS Campus María Auxiliadora en concordancia con el acuerdo ministerial nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-A”*, el cual tuvo como propósito el poder determinar cómo incide el incumplimiento de las tareas escolares que concuerde con el ministerial acuerdo, a los estudiantes de la localidad de estudio el cual se aplicó una metodología mixta dando como resultado que las tareas escolares inciden en el rendimiento académico ya que el 27% de los estudiantes mencionan que el no hacer sus deberes afecta sus notas calificativas y su motivación académico.

2.2. Bases teóricas o científicos

2.2.1. Hábito

Los hábitos son el resultado de acciones que a menudo repetimos automáticamente. Es decir, todas acciones que realizamos mecánicamente porque las hemos repetido suficientes veces para registrarlas en nuestras rutinas, por lo que no requieren nuestra atención ni esfuerzo para realizarlas (Upcca, 2017).

2.2.1.1 Hábitos de estudios

Son los métodos y estrategias que utilizan los estudiantes para absorber la unidad de aprendizaje, la capacidad para evitar distracciones, la atención a materiales específicos y los esfuerzos realizados a lo largo del proceso. La formación de hábitos requiere entrenamiento, por lo que el cambio implícito no es una tarea fácil, porque debe estar motivado por un objetivo superior, la voluntad de subordinar lo que quieres ahora a lo que quieres después (Chilca, 2017).

Los hábitos de aprendizaje requieren mucho esfuerzo, dedicación y disciplina. Sin embargo, también depende del impulso generado por las expectativas y la motivación de la persona que quiere aprender. Por lo tanto, es necesario comprender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere una planificación y una sincronización adecuadas (García, 2019).

2.2.1.2. Formación de hábitos de estudios

García (2019) refiere que para desarrollar hábitos de aprendizaje entre los estudiantes, debemos motivarlos para que alcancen y logren metas positivas que se puedan mantener y fortalecer a lo largo del tiempo, para que puedan ser reutilizados en cualquier tiempo y espacio. Ciertamente, para desarrollar hábitos de aprendizaje se debe recurrir a métodos cognitivos, incluido el hábito de la repetición, pero también es necesario mantener la coordinación entre todos los miembros de la comunidad educativa. Aquí hay algunas sugerencias para desarrollar hábitos de estudio.

- Establecer rutinas en la primera infancia, el objetivo es crear comportamientos sencillos y apropiados para la edad de los niños.
- Inspeccionar que los cronogramas se cumplan.
- Separar por bloques las distintas actividades de los estudiantes.
- Designe un lugar adecuado, tranquilo y confortable.

2.2.1.3. Técnicas de hábitos de estudios

2.2.1.3.1. Ambiente de estudio.

Para los estudiantes es importante un óptimo ambiente de estudio, ya que incide en el rendimiento de los mismo ya que para estudiar los estudiantes necesitan un lugar tranquilo, para

poder concentrarse mejor (Universia, 2017).

2.2.1.3.2. Organización del tiempo de estudio.

Organizar los tiempos de estudios de acuerdo con Universia (2017) es importante para los estudiantes, de esta manera pueden tener una mejor comprensión del aprendizaje, y se puede hacer bajo las siguientes técnicas:

1. Horarios: Se puede crear un horario en Excel que incluya todas sus actividades semanales fijas (mostradas en diferentes colores) para determinar cuánto tiempo puede dedicar a estudiar.
2. Organización de tareas: Para comenzar a estudiar primeramente se debe crear una lista que enumera los temas de estudio, esta funcionará como guía y referencia, luego se debe repetirla hasta el final, sin observar la guía de referencia.
3. Estudiar en grupo: Estudiar en un grupo pequeño tiene sus ventajas y desventajas. Esta es una forma de disipar dudas y reducir la carga, aunque solo es útil cuando hay compromiso, tendencia a cooperar y capacidad de concentración del equipo.
4. Distribución del tiempo de descanso: El tiempo de descanso es fundamental para evitar la fatiga mental, porque la fatiga mental puede provocar interferencias con los materiales almacenados en la memoria a largo plazo. Aun así, debes evitar mantenerte concentrado durante mucho tiempo.

2.2.1.3.3. Tomar notas en clase.

Es necesario que se tenga una coherencia a la hora de tomar apuntes, por lo tanto, se detallan algunos consejos.

Figura 2

Consejos para tomar apuntes en clases.

Consejos para tomar apuntes en clase
1. Redacta a lápiz para borrar y lograr un material limpio sin tachones
2. Enunciados cortos, claros y precisos.
3. Deja una línea en blanco entre enunciados para que sean legibles
4. Palabras propias para definiciones o llenar espacios vacíos.
5. Crea abreviaturas y símbolos que repetirás en todas las notas.
6. Escribe como si le explicarás el tema a otra persona
7. Señala de dudas para despejarlas con el docente

Nota: existen diversos elementos que se pueden tomar en consideración para atender en clases la información brindada por los docentes.

2.2.1.4. Método Cornell

Este es un buen sistema para tomar notas y organizar notas, pero debe operar de una manera específica para ser útil (Universia, 2017).

Aborda principalmente la columna de la izquierda porque constituye el tema común de la asignatura y proporciona ejemplos en la parte de la derecha, también se realiza en la parte posterior de la página y contiene algunas oraciones cortas que enumeran y simplifican los puntos principales del esquema, se debe considerar cómo puede contarles a sus amigos brevemente para que comprendan el punto central y enriquezcan los detalles de apoyo de estas ideas. Luego dígalos en voz alta para que su memoria pueda retener la información.

2.2.1.5. Comprensión de Lectura

Desde siempre han existido muchas técnicas para la comprensión de lectura, pero como todo se ha modernizado a continuación se menciona algunas.

- a. Prelectura:** Se refiere al primer método en el que tiene una comprensión general del texto. Esto lleva unos minutos y se puede hacer escaneando el texto con los ojos para determinar qué aspectos son importantes.
- b. Método SQ3R:** Mejore las habilidades de comprensión lectora a través de una fórmula de cinco etapas (Universia, 2017):
- **Encuesta:** Escanee texto rápidamente sin prestar atención a los detalles.
 - **Pregunta:** Cree preguntas que reflejen sus objetivos de aprendizaje para que pueda responderlas la segunda vez que lea.
 - **Lectura:** Léelo leyendo el texto, determinando el significado relevante y teniendo en cuenta las preguntas que tienes que responder antes.
 - **Repite:** Diga el material en voz alta para agarrar el material de modo que no lo atrape cuando lo diga en voz alta.
 - **Repasa:** Mire el texto que intenta conectarlo con notas, diagramas, resúmenes y otros materiales que tenga. Explique el tema con sus propias palabras.
- c. Velocidad de la Lectura:** cuando logramos una lectura fluida, es porque comenzamos a leer la mirada, que es el movimiento del ojo en la línea del texto. Cada salto o movimiento cubrirá varias palabras o una oración corta. Si se ejercita correctamente, la velocidad de lectura puede mejorar la eficiencia y la comprensión (Universia, 2017)
- d. Técnicas de estudios:** conocer el estilo de aprendizaje que más nos conviene es fundamental, porque nos permite elegir la tecnología de aprendizaje que más nos conviene.

Por lo general, los problemas más complejos deben resolverse combinando una variedad de tecnologías diferentes (USMP, 2017)

2.2.1.6. El subrayado

Esta técnica tiene como fin destacar palabras de escrito que tienen dentro o representan ideas o conceptos básicos subrayando con diferentes trazos o colores, así como enlaces que pueden ayudar a comprender o comprender la estructura (Contreras et al., 2017).

2.2.1.7. Tipo de subrayado

Normalmente hay tres tipos de subrayado que son los más usados (Contreras et al., 2017).

- Subrayado lineal: Esto se hace colocando una línea abajo de las keywords que se van a diferenciar.
- Subrayado vertical: Se usa para destacar numerosas líneas en un mismo párrafo. Se sitúa finalmente del párrafo a destacar.
- Subrayado estructural: Le otorga usar comentarios para resaltar ideas al responder preguntas clave en los márgenes.

2.2.1.8 Pautas para el subrayado

- Determine la iniciativa primordial, Lectura general, después detenido.
- Considere que la iniciativa primordial puede estar al inicio, en el medio o finalmente del párrafo.
- El pensamiento secundario es un complemento del pensamiento principal.

Hay que enfatizar las palabras clave: verbos, sustantivos y adjetivos. Estas claves se pueden utilizar como preguntas (Contreras et al., 2017)

2.2.1.9. El resumen

De acuerdo con lo señalado por Contreras et al. (2017) es uno de los métodos más usadas por los estudiantes porque puede orientar el significado y la comprensión del texto que se analiza. Mucha gente aún considera que lo abstracto es suma de las ideas primordiales del escrito ordenadas por lógica y coherencia, lo que es efectivo. Como cualquier proceso técnico, hay algunos pasos que deben seguirse sistemáticamente durante el proceso de construcción:

- Hay que leer el texto que se describirá en su totalidad (detallado y muy centrado).
- Resaltar la idea principal de cada párrafo.
- La recopilación de los datos necesarios es un desarrollo específico que debe completarse a lo largo del proceso de lectura. Se deben tomar algunas precauciones, incluso registrarlas como precauciones en blanco junto al párrafo de lectura.
- Investigar, interpretar y comprender los datos obtenidos para evaluarlos y evidenciar las vinculaciones que existen entre.
- La redacción del resumen incluye escribir varios datos de interpretación en el orden preestablecido en la estructura del texto.
- Debe ser breve y narrativo.

2.2.1.10. Preparación y desarrollo de exámenes.

Un examen es una situación que pone a prueba lo que ha aprendido. Te brinda la oportunidad de comprender los aspectos que aún no se dominan, no solo pueden convertirlos en un termómetro para el aprendizaje (Contreras et al., 2017). Para desarrollar un examen de manera correcta se necesita que sepa antes y con claridad los contenidos que tiene que aprender.

- a) Programar su estudio:** El aprendizaje comienza desde el principio del curso. La

preparación de estudios y exámenes también comienza desde el principio.

- b) **Estudiar:** Lea cada unidad, tema o capítulo de forma independiente, pero en orden, no comience a leer una unidad, sino que primero complete el estudio de la unidad anterior, y luego vuelva a leer cada parte o subtema de la unidad.
- c) **Autoevaluar lo estudiado:** Cuando haya terminado su estudio, hágase preguntas sobre cada idea básica contenida en la unidad, tema o capítulo. Cree resúmenes, gráficos o tablas de resumen.

2.2.1.11. Teoría de David Kolb

El educador estadounidense David Kolb elaboró en 1984 una teoría la cual entiende las cualidades de modelos de aprendizaje relacionados a cuatro fases. Señala que fundamentándose en la aplicación las mismas es que se genera el aprendizaje significativo, ya que la primera etapa se produce en la interacción a través de la experiencia; en segundo lugar, la observación analítica que da la posibilidad de deducir y reflexionar; la tercera, se produce una discrepancia entre lo observado y la información para generar definiciones y finalmente se emplea el aprendizaje adquirido. Considerando esas cuatro etapas se puede establecer si un estudiante está inclinado o no a acoger algún aprendizaje de forma concreta. En otras palabras, si un estudiante activo si adquiere conocimiento fácilmente a través de la observación abstraída es reflexivo, pero si asimila fácilmente a través de conceptos abstractos entonces es teórico, mientras que, si se le hace más sencillo aprender por medio de la metodología activa, entonces es pragmático (Colque y Yaulla, 2021).

2.2.2. Rendimiento académico.

El rendimiento académico, es la expresión de las habilidades y características psicológicas de los estudiantes desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza y aprendizaje,

puediendo obtener un cierto nivel de función y logro académico en un período de tiempo, el cual puede integrarse en los calificadores finales que evalúan a los estudiantes (Alban y Calero, 2017).

Grasso (2020) se basa en el criterio de la productividad, pues se entiende como el resultado final de un proceso, que indica la calidad del producto, y los que se esfuerzan por alcanzar el objetivo son los que tienen un rendimiento adecuado.

Puede considerarse como una estimación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes en el proceso de enseñanza o formación; Esta es la capacidad de los estudiantes para responder al proceso educativo basado en metas o habilidades. Por lo tanto, no solo expresa el nivel alcanzado por el estudiante, sino que también revela ciertos factores que pueden afectarlo (Alba et al., 2017).

2.2.2.1. Factores del rendimiento académico.

- **Factores institucionales:** Las características de la estructura funcional de cada institución, horario académico, tamaño del grupo, servicios bibliotecarios, entorno institucional, etc. Mayormente estos son factores que inciden en el rendimiento académico (Mora et al., 2015).
- **Factores pedagógicos:** el rol del docente resulta ser fundamental en las estrategias de enseñanza empleadas, las habilidades de comunicación del propio docente, el vínculo con los estudiantes, su interés y motivación son aspectos indispensables que deben abarcarse (Mora et al., 2015).
- **Factores psicosociales:** Características personales de los alumnos, como motivación, ansiedad, autoestima en un entorno académico, nivel de interés y deseo, nivel de inteligencia, habilidades sociales y de aprendizaje, interés por la proyección profesional,

asistencia y participación en clase (Mora et al., 2015).

- **Factores sociodemográficos:** El sexo del alumno, el nivel económico de la familia, el tipo de centro educativo de origen el nivel educativo de los padres, situación laboral (Mora et al. 2015).

2.2.2.2. Escala de calificaciones.

Para el Ministerio de Educación del Perú menciona en el Currículo Nacional (2016) que hay tres niveles de calificaciones para la educación básica.

- **En inicio:** Cuando los estudiantes muestran un progreso mínimo en el juego de acuerdo con su nivel esperado. A menudo muestra dificultad en la formulación de tareas, por lo que necesita más tiempo en acompañamiento con el profesor. A este logro se le da la clasificación C.
- **En proceso:** Cuando el alumno está cerca o cerca del nivel esperado de su capacidad, necesita que su compañero alcance la meta en un tiempo razonable. A este logro se le da la clasificación B
- **Logro esperado:** Cuando el estudiante muestra el nivel esperado de habilidad, demuestra que tiene una capacidad de procesamiento satisfactoria en todas las tareas sugeridas y el tiempo planificado. A este logro se le da la clasificación A.

2.2.2.3. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Jean Piaget, uno de los primeros teóricos del constructivismo en psicología, desarrolló una teoría que contribuyó a interpretar el desarrollo humano, puesto que señala que desde la infancia las personas tienen su propia forma de interpretar al mundo, se forman representaciones mentales

y así actúan e inciden en él, produciéndose así una interacción recíproca. A su juicio, los niños edifican el conocimiento de ambiente basados en lo que ya saben e interpretando nuevos hechos (Vielma y Salas 2000).

Piaget estaba pensando que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo, en su teoría indicó que cada actividad inteligente se basa en el equilibrio entre la asimilación y la acomodación. En la primera, la persona agrega en sus formas de pensamiento existentes eventos, situaciones u objetos lo que se traduce en estructuras mentales organizadas. En la segunda, las estructuras mentales se reorganizan con la intención de agregar aspectos nuevos al entorno y durante este acto, el individuo se adecua a las necesidades de la vida real, aunque también conserva una dinámica inmutable en las estructuras mentales. En concreto, la mayor contribución de la teoría de Piaget es el hecho de haber fortalecido el concepto de desarrollo intelectual en forma progresiva y según las diversas etapas progresivas, tan específicamente expuestas y descritas en sus trabajos y haber establecido un marco de referencia epistemológica para tratar el tema de la psicología evolutiva. Desde los años sesenta se comenzó a aplicar la teoría piagetana para aplicarlo al área de la educación para desarrollar estrategias de desarrollo intelectual. De esta manera, se pudieron fortalecer las áreas de matemáticas y las ciencias físico naturales (Vielma y Salas, 2000).

2.3. Marco conceptual (de las variables y dimensiones)

Hábitos de estudio

Se consideran hábitos de estudios a todos los comportamientos rutinarios que se emplean para estudiar durante un determinado período de tiempo (Vicuña, 1998, como se citó en Figueroa et al., 2019).

Técnicas de estudio

Para Enriquez et al. (2015) son un conjunto de herramientas fundamentalmente lógicas que pueden ayudar a mejorar el rendimiento y facilitar el proceso de memoria y aprendizaje.

Preparación de exámenes

Es la forma de prepararse de los estudiantes para un examen, el cual la técnica va a variar dependiendo del estudiante (Córdova y Alarcón, 2019).

Forma de escuchar la clase

Para Dominguez (2018) la forma de escuchar la clase que comprende las acciones que realizan los estudiantes durante la clase.

Rendimiento académico

Para Lamas (2015) indica que el rendimiento académico “implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos” (p.313).

En inicio

Cuando los estudiantes muestran un progreso mínimo en el juego de acuerdo con su nivel esperado. A menudo muestra dificultad en la formulación de tareas, por lo que necesita más tiempo en acompañamiento con el profesor.

En proceso

Cuando el alumno está cerca o cerca del nivel esperado de su capacidad, necesita que su compañero alcance la meta en un tiempo razonable.

Logro esperado

Cuando el estudiante muestra el nivel esperado de habilidad, demuestra que tiene una capacidad de procesamiento satisfactoria en todas las tareas sugeridas y el tiempo planificado.

CAPÍTULO III. HIPOTESIS

3.1. Hipótesis general

H1: Existe relación positiva entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.

H0: No existe relación positiva entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.

3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación positiva entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.
- Existe relación positiva entre resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.
- Existe relación positiva entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.
- Existe relación positiva entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.
- Existe relación positiva entre preparar el examen y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.

3.3. Variables

3.3.1. Hábitos de estudio

Definición conceptual

Son todos aquellos comportamientos rutinarios que se emplean para estudiar durante un determinado período de tiempo (Vicuña, 1998, como se citó en Figueroa et al., 2019).

Definición operacional

Ayuda el conocer las estrategias, técnicas, herramientas y métodos que los estudiantes aplican día a día para lograr cumplir en tiempo y forma con sus tareas, trabajos extra clases, exposiciones y exámenes. Para lo cual se aplicará el inventario de hábitos de estudio CASM-85 cuya escala de medición es Likert, siendo las respuestas valoradas conforme a los resultados de estudio.

3.3.2. Rendimiento académico

Definición conceptual

“Es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar” (Lamas, 2015 p. 15).

Definición operacional

Implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación sobre la superación o no de pruebas.

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA

4.1.Método de investigación

Método General

Se empleó el método científico, el cual de acuerdo con Alan y Cortez (2017) en el presente trabajo de investigación se empleó el método científico, el cual se acerca al conocimiento de la realidad por medio del estudio directo y aplicación de la experiencia, bajo modalidades de investigación como la observación, medición y la experimentación.

Método específico

Según Sierra (2012) se empleó el método descriptivo mediante el cual se destacan las características o rasgos de la situación, fenómeno u objeto de estudio que permitieron tener información relevante para la verificación de las hipótesis correspondientes.

4.2.Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básico, la cual según Nicomedes (2014) obtiene el nombre de pura ya que en impacto está interesada por un objetivo crematístico, su motivación se basó en la curiosidad, el gran disfruto de encontrar nuevos conocimientos, como mencionan otros, el amor de la inteligencia por la inteligencia.

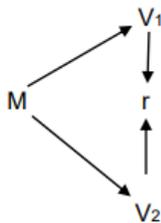
4.3. Nivel de investigación

Fue de nivel relacional, el cual se genera en un estudio donde se asocian dos variables con la finalidad de verificar grupos, medidas y relación, de la misma forma estos mecanismos necesitan de la participación de las variables por lo que se le identifica como análisis estadístico bivariado, siendo su elemento el nivel investigativo relacional (Supo, 2014).

4.4. Diseño de la investigación

Con respecto al diseño de esta investigación fue no experimental – transversal, la cual es un tipo de indagación que no extrae sus conclusiones definitivas o sus datos de trabajo mediante la manipulación de las variables, sino que el investigador se dedica a observar el comportamiento de las mismas dentro de su ámbito para luego describir su conducta en un determinado momento (Sanchez, et al., 2018).

A su vez, se manejó un diseño correlacional, el cual se ocupa de conocer e identificar la relación existente entre dos variables de una investigación (Sanchez, et al., 2018).



Donde:

M= 82 estudiantes.

r= Relación entre las variables

V1= Hábitos de estudio.

V2= Rendimiento académico.

4.5. Población y muestra

Población

Según Arias et al. (2016) es un conjunto de casos determinado que comparten características similares, son accesibles y formará el relacionado para la obtención de la muestra,

cumpliendo a su vez con una secuencia de criterios predeterminado. En el caso de este trabajo de investigación, la población se encontró conformada por 104 estudiantes que pertenecían al nivel secundario de la Institución Educativa Sagrada Familia Apova del Distrito De Ancón 2022.

Tabla 1. *Población*

Grado	Cantidad
Primero	28
Segundo	25
Tercero	22
Cuarto	19
Quinto	16
Total	104

Nota: censo brindado por la Institución Educativa Sagrada Familia APOVA Ancón.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que se encuentren cursando clases.
- Estudiantes menores de 18 años
- Estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Sagrada Familia de Apova, Ancón.
- Estudiantes que firmen el asentimiento informado.
- Estudiantes que quieran participar en la presente investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que se hayan retirado.
- Estudiantes mayores de 18 años.
- Estudiantes que no pertenezcan a la Institución Educativa Sagrada Familia de Apova, Ancón.
- Estudiantes que no firmen el asentimiento informado.
- Estudiantes que no quieran participar en la presente investigación.

Muestra

Según Corral y Franco (2015) la muestra, es el grupo de casos extraídos de una población, seleccionado por cualquier procedimiento de muestreo continuamente es una sección poblacional. Por lo anteriormente expuesto, la determinación de la muestra se hizo a través de la fórmula para la población finita:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

$$N = 104$$

$$Z_{\alpha}^2 = (1.96)^2 \text{ (si la seguridad es del 95\%).}$$

$$P = \text{Proporción esperada (en este caso } 5\% = 0.05\text{)}. q = 1 - p \text{ (en este caso } 1 - 0.05 = 0.95\text{)}.$$

d = Precisión (en este caso deseamos un 5%).

Reemplazando se tiene =

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 104}{(0,05)^2 * (104 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 82.01133098$$

n= 82 estudiantes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Sagrada Familia

Apova, Distrito De Ancón 2022.

Tabla 2 Muestra

Grado	Cantidad
Primero	17
Segundo	18
Tercero	21
Cuarto	15
Quinto	11
Total	82

Nota: censo brindado por la Institución Educativa Sagrada Familia APOVA Ancón.

Muestreo

Se empleó un muestreo no probabilístico intencional, que se refiere a un pequeño grupo extraído de la población con una selección que no depende de la probabilidad, sino de las particularidades de la investigación, por lo que el investigador selecciona los elementos según su criterio (Sánchez, et al. 2018). Debido a la accesibilidad a los estudiantes se aplicó el muestreo precedente.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta para medir la variable de hábitos de estudio, la cual se emplea para obtener la información referente a las particularidades psicológicas de la población a estudiar (Gonzalez, 2007). Debido a las medidas de aseguramiento la técnica se empleó de manera virtual para evitar complicaciones futuras y respetar los lineamientos referidos a la protección de la ciudadanía.

En cuanto a la variable de rendimiento académico, fue empleada como técnica el análisis documental para lo cual se sustrae de un determinado documento aspectos informativos significativos, con el fin de organizarlos, clasificarlos y analizarlos desde una perspectiva de los objetivos propios del investigador (Sánchez, et al., 2018).

Instrumento

El instrumento es la herramienta a través de la cual se obtiene la información que será procesada pertinentemente en la oportunidad correspondiente (Sánchez, et al. 2018). Ahora bien, para la variable hábitos de estudio, el instrumento que se utilizó fue el inventario CASM-85, que fue elaborado en el Perú en el año 1985 por el especialista en psicología Luis Vicuña, la finalidad

de dicho instrumento es verificar los hábitos adecuados e inadecuados por los estudiantes a la hora de estudiar.

Las preguntas se responden a través de una medición dicotómica (nunca y siempre), está compuesto por 53 ítems, distribuida en 5 dimensiones; técnicas de estudio, resolución de tareas, preparación de examen, acompañamiento de estudio y formas de escuchar las clases.

Ficha técnica del inventario CASM-85

Nombre	Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 2005.
Autor	Luis Alberto Vicuña Peri.
Año	1985, Revisado en 2005.
Administración	Individual y Colectiva.
Duración	15 a 20 minutos (aprox.).
Objetivo	Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de estudiantes de secundaria
Tipo de Ítem	Cerrado Dicotómico (Nunca – Siempre).

Sobre la adaptación peruana del instrumento CASM-85, fue realizada por Figueroa et al. (2019) quienes evaluaron a 2075 estudiantes de secundaria donde se realizó un análisis factorial confirmatorio, pudiendo obtener niveles óptimos en torno al instrumento original cuya valoración alcanzó los $<.9$; aunado a ello la confiabilidad que arrojó fue moderada con niveles de $.81$; de manera similar fue valorizada por la R de Pearson que mostró una relación positiva, de fuerza débil para la original con un rango de $p < .001$. Siendo que tales hallazgos optimizaron la veracidad del instrumento por lo que tiene la capacidad de medir la variable.

Validación

La validación del instrumento fue realizada por los autores donde se determinó que, mediante el constructo, se obtuvo una valoración $r = .612$ con un valor $t = 7.31$, grados de libertad al $.01$, el límite de confianza 2.58 , error de predicción de $.79$, validez predictiva de 21% .

Confiabilidad

Para la elaboración de la presente investigación se obtuvo la confiabilidad mediante el uso del estadígrafo Alfa de Cronbach, el cual precisó que existe una confiabilidad alta de acuerdo con la siguiente tabla de puntuación

Tabla 3 Estadística de fiabilidad hábitos de estudio

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.885	.885	53

Fuente: SPSS versión 25

En el cuadro se observa que el valor del alfa de Cronbach es, $.885$, lo cual refleja una excelente confiabilidad para la variable hábitos de estudio.

Con respecto a la variable del rendimiento académico, como instrumento de evaluación fue utilizada la ficha de observación de datos mediante la cual se conocieron los promedios finales obtenidos por la muestra de estudio en la oportunidad correspondiente, lo que permitió realizar el análisis de documentos de forma adecuada para la obtención de los resultados de investigación.

Ahora bien, debido a la problemática actual donde los organismos correspondientes han tenido que implementar normas para mantener la seguridad y disminuir la propagación del Covid-19, la recolección de información fue realizada de forma presencial cumpliendo con las pautas de higiene y bioseguridad establecidas por las autoridades correspondientes, aunado a ello se

emplearon mecanismos de control y mantenimiento para resguardar a las personas, no obstante, debido a las restricciones de tiempo, una parte de la muestra optó por responder el cuestionario de forma virtual para lo cual se creó un formulario de Google para que respondiesen y obtener la información verazmente. En el caso del rendimiento académico, una vez solicitado el permiso correspondiente, la Institución Educativa facilitó el promedio de notas de los estudiantes a fin de evaluar las calificaciones finales que permitiesen comparar los resultados.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Según Bernal (2015) el procesamiento de datos se crea una vez que se recaban datos y se traducen a información utilizable. Acostumbran ocuparse los científicos de datos, solos o en grupo, y es fundamental que el procesamiento se haga de manera correcta para no dañar de manera negativa al producto final o los resultados logrados desde los datos.

Por ende, se pasarán los datos en el Programa estadístico SPSS versión 25, para lo cual se utilizó el coeficiente Rho de Spearman debido al comportamiento anormal de las variables y sus dimensiones, a fin de obtener las tablas y figuras que permitiesen la obtención de los resultados inferenciales, aunado a ello se presentaron los niveles correspondientes de cada variable para conocer e identificar categóricamente las mismas, así como sus dimensiones.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Con referencia al desarrollo de la investigación en curso se cumplieron con las normas tipificadas en el Reglamento General de Investigación de la UPLA, específicamente en el artículo 27, por tal motivo se garantizó la protección y resguardo de los derechos referidos a la libertad, dignidad y privacidad de los pertenecientes a la muestra de estudio que contribuyeron a la consecución de los resultados para la demostración de la hipótesis de estudio, de igual forma se

solicitará el respectivo consentimiento informado de los colaboradores, se tuvo en cuenta el precepto de servicio y no maleficencia por lo que ningún individuo presentará lesiones cognitivas o fisiológicas ya que la encuesta no atentará con la integridad de ninguno de los participantes.

Asimismo, el comportamiento del investigador se amoldó a lo establecido en el artículo 28 del referido Reglamento, por lo tanto, la presente investigación se desarrolló mediante los lineamientos de autenticidad por lo que se asumió la responsabilidad del contenido informativo generado, así como también los efectos individuales, de aspecto social y estudiantil, de igual manera hubo compromiso para informar los hallazgos a través de los análisis estadísticos, es por tal razón que los datos se trataron cuidadosamente y no se emplearon para tener beneficios personales o diferentes a los estrictamente científicos, por consiguiente, cada principio exigido se cumplió completamente.

CAPÍTULO V. RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo

Tabla 4.

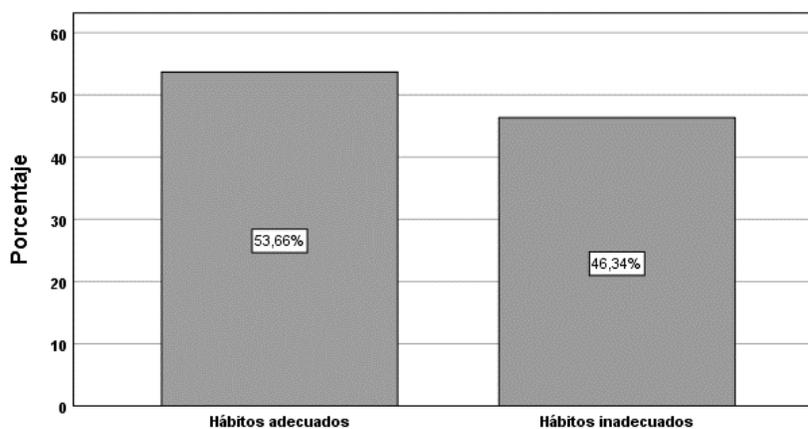
Resumen Variable 1: Hábitos de estudio de los estudiantes de nivel secundaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hábitos adecuados	44	53.66%	53.66%	53.66%
	Hábitos inadecuados	38	46.34%	46.34%	100.00%
	Total	82	100.00%	100.00%	

Fuente: Cuestionario Hábitos De Estudio CASM-85. Revisión-98

Figura 3.

Hábitos de estudio de los estudiantes de nivel secundaria



Interpretación: Según evaluado se obtuvo que un 53.66% cuenta con hábitos adecuados de estudio, y un 46.34% con hábitos inadecuados de estudio. Completando el 100% de la muestra.

Se refleja una mayoría de inclinación posesiva, sin embargo, un 46.34% que emplea hábitos inadecuados o simplemente no tiene alguno definido, tiene grandes problemas y pésimos

resultados, siendo un porcentaje muy alto para la cantidad de encuestados con relación a la muestra.

Tabla 5.

Nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrada Familia Apoya, distrito de Ancón 2020

Categorías	Técnicas de estudio	%	Resolución de tareas	%	Preparar el examen	%	Escuchar la clase	%	Acompañamiento al estudio	%
Muy Positivo	10	12.20%	20	24.39%	9	10.98%	15	18.29%	8	9.76%
Positiva	14	17.07%	12	14.63%	21	25.61%	9	10.98%	20	24.39%
Tendencia Positiva	18	21.95%	18	21.95%	17	20.73%	19	23.17%	15	18.29%
Tendencia Negativa	20	24.39%	7	8.54%	6	7.32%	12	14.63%	16	19.51%
Negativo	7	8.54%	9	10.98%	13	15.85%	17	20.73%	14	17.07%
Muy Negativo	13	15.85%	16	19.51%	16	19.51%	10	12.20%	9	10.98%
Total	82	100%	82	100%	82	100%	82	100%	82	100%

Fuente: Cuestionario Hábitos De Estudio CASM-85. Revisión-98

Interpretación: se analizan las tendencias en los hábitos de estudios por cada dimensión, arrojando lo siguiente: En la implementación técnicas de estudio, existe con tendencia negativa de 24.38%, tendencia negativa de 8.54% y muy negativo de 15.85% totalizando un 48.87%, frente a un 51.22%, que suman todas las tendencias positivas desglosadas en muy positivo 12.20%, positiva 17.07% y tendencia positiva 21.95%. Evidenciando una inclinación positiva, pero también reflejando un porcentaje alto que casi llega al 50% de incidencia en tendencias negativas lo cual refleja un problema de técnicas de estudio que no sigue la mayoría.

Luego tenemos a resolución de tareas, existe con muy positiva de 24.39%, tendencia positiva de 14.63%, tendencia positiva de 21.95% totalizando un 60.97%, frente a un 39.03% que suman todas las tendencias negativas desglosadas en muy negativo 19.51%, negativo 10.98% y tendencia negativa 8.54%. Evidenciando una inclinación positiva, aunque acá el problema reflejado en la resolución de tareas es menor, un porcentaje de más de 30% refleja una alerta en el tema académico.

Seguidamente, tenemos a la dimensión de preparar el examen, existe con muy positiva de 10.98%, tendencia positiva de 25.61%, tendencia positiva de 20.73%, totalizando un 57.32%, frente a un 42.68% que suman todas las tendencias negativas desglosadas en muy negativo 19.51%, negativo 15.85% y tendencia negativa 7.32%. Evidenciando una inclinación positiva, aunque acá el problema reflejado en la preparación para los exámenes es menor, un porcentaje de más de 42.68% refleja un riesgo de salir mal en las evaluaciones y repercutir en el rendimiento muy alto.

Inmediatamente, tenemos a la dimensión de escuchar en clase, existe con muy negativa de 12.20%, negativa de 20.73%, tendencia negativa de 14.63%, totalizando un 47.63%, frente a un 52.44% que suman todas las tendencias positivas desglosadas en muy positivo 18.29%, positivo

10.98% y tendencia positiva 23.17%. Evidenciando una inclinación positiva, aunque acá el problema reflejado en la prestación de atención en clase, por medio de la dimensión de escuchar en clase, un porcentaje de más de 40% refleja un problema de frustración o distracción que puede repercutir en el rendimiento del alumno.

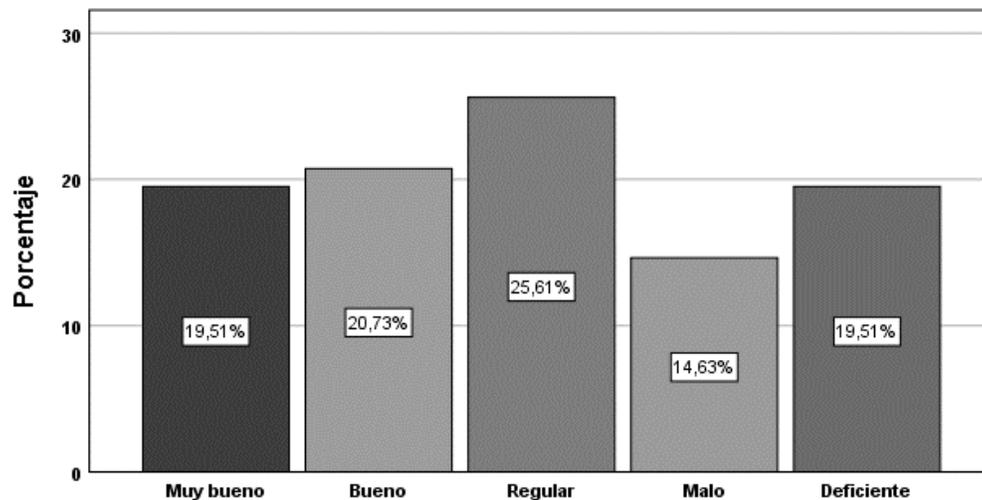
Y, por último, la dimensión de acompañamiento al estudio, existe con muy positivo de 9.76%, positiva de 24.39%, y tendencia positiva de 18.29%, totalizando 52.44%, frente a un 47.56% que suman todas las tendencias negativas desglosadas en tendencia negativa de 19.51%, negativo con 17.07% y muy negativo de 10.98%. Evidenciando una inclinación positiva, aunque acá el problema reflejado en el acompañamiento al estudio, por medio de la dimensión de escuchar en clase, un porcentaje de más de 40% refleja un problema de apoyo y supervisión que permita al alumno a alcanzar sus objetivos. Siendo un porcentaje realmente alto si se aplicase a el resto de la comunidad educativa.

Tabla 6.

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrada Familia Apoya, distrito de Ancón 2020

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bueno	16	19.51%	19.51%	19.51%
	Bueno	17	20.73%	20.73%	40.24%
	Regular	21	25.61%	25.61%	65.85%
	Malo	12	14.63%	14.63%	80.49%
	Deficiente	16	19.51%	19.51%	100.00%
	Total	82	100.00%	100.00%	

Fuente: Registro de Notas de secretaría académica de la Escuela

Figura 4.*Nivel de rendimiento académico*

Interpretación: se encontró que el 25.61% posee un nivel regular de rendimiento, seguido de un 20.73% con rendimiento bueno, y luego un 19.51% con rendimiento muy bueno. Seguidamente con un nivel malo se presenta un 14.63%, luego con un nivel deficiente un 19.51%. totalizando 100% de datos.

Se evidencia que un 34.14% de los estudiantes tienen problemas de rendimiento académico generales, lo cual refleja un porcentaje alto y demuestra que existe un problema interno de merma académica, el 25.61% que se encuentra en nivel regular pudiera acrecentar aún más el porcentaje negativo si no se toman las medidas correctivas.

5.2. Análisis inferencial

En esta parte, se expusieron la prueba de normalidad general y las comprobaciones de hipótesis general y específicas.

La prueba de normalidad a aplicada, permitió conocer el comportamiento de la data, y en base a esto, se aplicó la prueba estadística para realizar la correlación pertinente, quedando:

- Si la significancia es menor o igual a 0.05; los datos tendrán un comportamiento anormal, y por ende se aplica una prueba no paramétrica como Rho de Spearman.
- Si la significancia es superior a 0.05, los datos tendrán un comportamiento normal, y por ello se aplica una prueba paramétrica como el Pearson.
- Si existe coexistencia de significancias mayores y menores a 0.05, esto se interpreta como un comportamiento anormal y por ende se aplica una prueba no paramétrica como lo es Rho de Spearman.

Se escoge la prueba de normalidad según los grados de libertad o muestra, siendo esta mayor a 50, se elige la prueba Kolmogorov-Smirnov^a

Tabla 7.

Prueba de normalidad general

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudios	0.359	82	0.000	0.634	82	0.000
Nivel de Rendimiento académico	0.153	82	0.000	0.892	82	0.000
Técnicas de estudio	0.131	82	0.001	0.921	82	0.000
Resolución de tareas	0.165	82	0.000	0.873	82	0.000
Preparar el examen	0.188	82	0.000	0.884	82	0.000
Escuchar la clase	0.154	82	0.000	0.910	82	0.000
Acompañamiento al estudio	0.166	82	0.000	0.922	82	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Según lo reflejado en la prueba de normalidad, se evidencia la presencia de significancias menores a .05, por lo cual el comportamiento es anormal y se aplica una prueba no paramétrica, la cual es Rho de Spearman para comprobar la correlación de elementos.

5.2.1. Análisis inferencial

Se establece una correlación entre dos variables utilizando una prueba estadística acorde a la distribución de datos. En este caso se aplicó Rho de Spearman para el análisis inferencial, estableciendo una hipótesis alterna y una hipótesis nula y según las normas de interpretación, se establecen las correlaciones pertinentes.

Reglas de interpretación:

- Si $p\text{valor} \leq .05$ existe correlación
- Si $p\text{valor} > .05$ no existe correlación
- Nivel de confianza al 95%

Tabla 8.

Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman para hipótesis general

Rango	Relación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
0.10	Correlación positiva muy débil
0.25	Correlación positiva débil
0.50	Correlación positiva media
0.75	Correlación positiva considerable
0.90	Correlación positiva muy fuerte
1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: niveles de correlación por Hernández, et al. (2014, Pág.132)

5.2.1.1. Contrastación de hipótesis

5.2.1.1.1. Hipótesis general

Ho: No existe relación positiva entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022

Ha: Existe relación positiva entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022

Tabla 9.

Prueba Rho de Spearman variable 1: Hábitos de estudios Vs variable 2: Rendimiento académico

			Hábitos de estudios	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos de estudios	Coeficiente de correlación	1.000	,805**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	82	82
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,805**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel ,01 (bilateral).

Interpretación: Según la prueba Rho Spearman refleja una significancia menor a .05, con lo cual se verifica que existe una correlación y por ende se comprueba la hipótesis alterna como la correcta y se desecha la hipótesis nula. El coeficiente de correlación de Spearman es de ,805 el cual según las escalas descritas en la tabla N° 5, arroja una correlación positiva considerable fuerte; esto quiere decir que a mejor nivel de hábitos de estudio mejor será el rendimiento académico y viceversa. Quedando: Los hábitos de estudios se relacionan positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.

5.2.1.1.2. Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación positiva entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022

Ha: Existe relación positiva entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022

Tabla 10.

Prueba Rho de Spearman dimensión 1: Técnicas de estudio Vs variable 2: Rendimiento académico

			Técnicas de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Técnicas de estudio	Coeficiente de correlación	1.000	,692**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	82	82
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,692**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel ,01 (bilateral).

Interpretación: Según la prueba Rho Spearman refleja una significancia menor a .05, con lo cual se verifica que existe una correlación y por ende se comprueba la hipótesis alterna como la correcta y se desecha la hipótesis nula. El coeficiente de correlación de Spearman es de ,692 el cual según las escalas descritas en la tabla N° 5, arroja una correlación positiva media a considerable; esto quiere decir que a mejor nivel de técnicas de estudio mejor será el rendimiento académico y viceversa. Quedando: Las técnicas de estudio se relacionan positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.

5.2.1.1.3. Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación positiva entre resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022

Ha: Existe relación positiva entre resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022

Tabla 11.

Prueba Rho de Spearman dimensión 2: Resolución de tareas Vs variable 2: Rendimiento académico

			Resolución de tareas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Resolución de tareas	Coefficiente de correlación	1.000	,637**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	82	82
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,637**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel ,01 (bilateral).

Interpretación: Según la prueba Rho Spearman refleja una significancia menor a .05, con lo cual se verifica que existe una correlación y por ende se comprueba la hipótesis alterna como la correcta y se desecha la hipótesis nula. El coeficiente de correlación de Spearman es de ,637 el cual según las escalas descritas en la tabla N° 5, arroja una correlación positiva media; esto quiere decir que a mejor nivel de resolución de tareas mejor será el rendimiento académico y viceversa. Quedando: La resolución de tareas se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.

5.2.1.1.4. Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación positiva entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022

Ha: Existe relación positiva entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022

Tabla 12.

Prueba Rho de Spearman dimensión 3: acompañamiento al estudio Vs variable 2: Rendimiento académico

			Acompañamiento al estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Acompañamiento al estudio	Coefficiente de correlación	1.000	,876**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	82	82
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,876**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel ,01 (bilateral).

Interpretación: Según la prueba Rho Spearman refleja una significancia menor a .05, con lo cual se verifica que existe una correlación y por ende se comprueba la hipótesis alterna como la correcta y se desecha la hipótesis nula. El coeficiente de correlación de Spearman es de ,876 el cual según las escalas descritas en la tabla N° 5, arroja una correlación positiva considerable a muy fuerte; esto quiere decir que a mejor nivel de acompañamiento al estudio mejor será el rendimiento académico y viceversa. Quedando: El acompañamiento al estudio se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.

5.2.1.1.5. Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación positiva entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022

Ha: Existe relación positiva entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022

Tabla 13.

Prueba Rho de Spearman dimensión 4: La forma de escuchar la clase Vs variable 2: Rendimiento académico

			La forma de escuchar la clase	Rendimiento académico
Rho de Spearman	La forma de escuchar la clase	Coeficiente de correlación	1.000	,808**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	82	82
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,808**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel ,01 (bilateral).

Interpretación: Según la prueba Rho Spearman refleja una significancia menor a .05, con lo cual se verifica que existe una correlación y por ende se comprueba la hipótesis alterna como la correcta y se desecha la hipótesis nula. El coeficiente de correlación de Spearman es de ,808 el cual según las escalas descritas en la tabla N° 5, arroja una correlación positiva considerable a muy fuerte; esto quiere decir que, a mejor nivel de escuchar la clase, mejor será el rendimiento académico y viceversa. Quedando: La forma de escuchar la clase se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.

5.2.1.1.5. Hipótesis específica 5

Ho: No existe relación positiva entre preparar el examen y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.

Ha: Existe relación positiva entre preparar el examen y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.

Tabla 14.

Prueba Rho de Spearman dimensión 5: Preparar el examen Vs variable 2: Rendimiento académico

			Preparar el examen	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Preparar el examen	Coeficiente de correlación	1.000	,713**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	82	82
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,713**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel ,01 (bilateral).

Interpretación: Según la prueba Rho Spearman refleja una significancia menor a .05, con lo cual se verifica que existe una correlación y por ende se comprueba la hipótesis alterna como la correcta y se desecha la hipótesis nula. El coeficiente de correlación de Spearman es de ,713 el cual según las escalas descritas en la tabla N° 5, arroja una correlación positiva considerable a muy fuerte; esto quiere decir que, a mejor nivel de preparar el examen, mejor será el rendimiento académico y viceversa. Quedando: Preparar el examen se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Dentro del presente apartado serán debatidos los resultados que fueron obtenidos a fin de realizar una comparación exhaustiva con aquellos encontrados por los autores de los antecedentes que fueron citados en la oportunidad correspondiente, luego de ello se pasará a utilizar las teorías del marco teórico para que fundamenten los hallazgos y puedan crear una mejor comprensión acerca de lo evaluado en el presente estudio. En consecuencia, se plantea la discusión de la siguiente manera:

Con respecto a la hipótesis general: mediante la aplicación del estadístico Rho de Spearman se pudo comprobar que la significancia es inferior a .05; aunado a un coeficiente de .805 que demuestra la existencia de una correlación positiva considerable fuerte entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022. Tales hallazgos se asemejan a los encontrados por Vílchez (2021) quien elaboró un estudio con el objetivo de verificar la relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la IEP Lider de Ingenieros Uni, 2020, lo cual le permitió identificar una significancia menor de sig. = .000 < p = .05; siendo su coeficiente de 0.749**, lo que permitió concluir que existe relación directa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico, siendo que los hábitos son las estrategias empleadas por los estudiantes para absorber la información de un determinado proceso de aprendizaje, por lo que la formación de hábitos requiere entrenamiento y voluntad de subordinar lo que quieres ahora a lo que quieres después (Chilca, 2017), por ende cuando el estudiante crea actividades cotidianas que le permiten encontrarse en consonancia con su proceso de enseñanza, puede obtener resultados óptimos en su rendimiento que le atribuye la oportunidad de mejorar su desempeño.

Con respecto a la hipótesis específica 1: mediante el uso del estadígrafo Rho de Spearman se pudo conocer una significancia inferior a .05; además de un coeficiente de ,692 que comprueba una correlación positiva media a considerable entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022. Tales hallazgos concuerdan con los encontrados por Mamani y Valle (2018) quienes desarrollaron una investigación con el fin de establecer la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria, siendo que los principales resultados arrojaron la existencia de un coeficiente Pearson de ,699** además de un nivel de significancia $p < .05$ que permitieron concluir que existe una relación directa y positiva entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria del distrito de Arequipa, por lo que al ser las técnicas de estudio una herramienta propia de los hábitos, se puede inducir que cuando una persona emplea técnicas que le permiten mejorar su proceso de aprendizaje puede obtener mejores resultados en su rendimiento final, en tal sentido, resulta de gran importancia identificar el estilo de aprendizaje que más conviene debido a que permite seleccionar la tecnología de enseñanza idónea para obtener resultados beneficiosos en torno a los estudios, siendo que ello evitaría problemas de cualquier índole (USMP, 2017).

Con respecto a la hipótesis específica 2: mediante la aplicación del estadístico Rho de Spearman se pudo obtener una significancia inferior a .05, aunado a ello el coeficiente de relación arrojado fue de ,637 lo cual verifica la existencia de una correlación positiva media entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022. Tales hallazgos se asemejan a los encontrados por Zarate (2018) quien desarrolló un estudio con el propósito de determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de arte de los estudiantes de una Institución Educativa de

Puente Piedra, dentro de los principales hallazgos se logró precisar una sig. bilateral $= .000 < .05$ y un $Rho = .577^{**}$ que le permitió al autor inferir que los hábitos de estudio tienen la capacidad de influir en el rendimiento académico de los estudiantes quienes al tener una capacidad óptima para resolver tareas pueden tener resultados más adecuados a su rendimiento académico, en este sentido Colque y Yaulla (2021) explicaron la importancia de reconocer la capacidad de aprendizaje que tiene el estudiante debido a que ello permitirá que conozcan con mayor facilidad las herramientas que le ayudaran a responder los diferentes problemas académicos que se susciten, siendo ello determinante para que el estudiante pueda reconocer rápidamente las estrategias que impactaran de forma positiva en su rendimiento académico.

Con respecto a la hipótesis específica 3: mediante la aplicación de la prueba estadística Rho Spearman se pudo precisar una significancia menor a $.05$, además de un coeficiente de $.876$ que implica la existencia de una correlación positiva considerable a muy fuerte entre el nivel de acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022. Tales hallazgos se asemejan a los encontrados por Floras (2019) quien al realizar una investigación tuvo como finalidad determinar la asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de matemáticas, lo que le permitió conocer la existencia de un Pearson $r = .697$, indicando a su vez la significancia menor de $.05$ entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, por lo tanto cuando existe un acompañamiento al estudio se puede determinar que el rendimiento académico tendrá una mejora en proporción a ello, en tal sentido, el estudiante requiere de un acompañamiento frecuente dentro de sus jornadas educativas debido a que ello contribuirá a que mediante la interacción disipen sus dudas, reduzcan sus cargas académicas y mejoren su entendimiento, no obstante, para tener resultados acertados, es fundamental que exista compromiso y cooperación por parte de las personas que los rodean

(Universia, 2017).

Con respecto a la hipótesis específica 4: mediante el uso del estadístico Rho de Spearman se pudo precisar una significancia menor a .05; aunado a ello el coeficiente arrojado fue de ,808 que comprueba la existencia de una correlación positiva considerable entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022. Tales hallazgos se asemejan a los encontrados por Zavala (2019) quien elaboró un estudio con el propósito de determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria, lo que le permitió identificar que a través del chi cuadrado de Pearson un valor de $p = .013$ que al ser menor a .05 se comprueba que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico, por lo tanto cuando los estudiantes prestan atención a la clase tienen mejores oportunidades de obtener resultados adecuados en su rendimiento académico debido a que pueden absorber los conocimientos de forma precisa, en este sentido, resulta indispensable mencionar que los hábitos de aprendizaje necesitan de esfuerzo y disciplina por parte del estudiante, lo cual a su vez se encuentra acompañado por las expectativas y la motivación de la persona que quiere aprender, es decir, que el proceso de aprendizaje requiere de planeación y sincronización en todos sus ámbitos, incluso al momento de escuchar las clases (García, 2019), lo que conllevará a que el estudiante gestione su aprendizaje y tenga mejores resultados en torno a su rendimiento académico.

Con respecto a la hipótesis específica 5: mediante la aplicación del estadístico Rho de Spearman se pudo comprobar una significancia inferior a .05; así como también un coeficiente de ,713 que permite verificar la existencia de una correlación positiva considerable a muy fuerte entre preparar el examen y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022. Tales hallazgos se asemejan a los encontrados por Delgado

y García (2017) quienes desarrollaron un estudio con el objetivo de identificar la incidencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de grado octavo, lo que le permitió conocer mediante el chi cuadrado que existe una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Por lo tanto, cuando dentro de los hábitos de estudio el estudiante tiende a prepararse para presentar un examen puede tener mejores resultados que tienden a reflejarse en su rendimiento académico, en tal sentido, se debe considerar que una evaluación o examen pone a prueba lo que el estudiante ha aprendido y brinda la oportunidad de entender los aspectos que todavía no se logran gestionar, pudiendo convertirlos en un factor indispensable para el aprendizaje (Contreras et al., 2017), lo que se reflejará en el rendimiento académico del estudiante.

CONCLUSIONES

- **Primera:** con referencia al objetivo general, mediante la aplicación del estadístico Rho de Spearman se pudo obtener una significancia inferior a .05; además de un coeficiente de ,805; lo cual verifica que existe una correlación positiva considerable fuerte entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.
- **Segunda:** con referencia al objetivo específico 1, mediante la aplicación del estadístico Rho de Spearman se pudo obtener una significancia inferior a .05; además de un coeficiente de ,692; lo cual verifica que existe una correlación positiva considerable fuerte entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.
- **Tercera:** con referencia al objetivo específico 2, mediante la aplicación del estadístico Rho de Spearman se pudo obtener una significancia inferior a .05; además de un coeficiente de ,637; lo cual verifica que existe una correlación positiva considerable fuerte entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.
- **Cuarta:** con referencia al objetivo específico 3, mediante la aplicación del estadístico Rho de Spearman se pudo obtener una significancia inferior a 0.05; además de un coeficiente de ,876; lo cual verifica que existe una correlación positiva considerable entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.
- **Quinta:** con referencia al objetivo específico 4, mediante la aplicación del estadístico Rho de Spearman se pudo obtener una significancia inferior a .05; además de un coeficiente de

,808; lo cual verifica que existe una correlación positiva considerable entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.

- **Sexta:** con referencia al objetivo específico 5, mediante la aplicación del estadístico Rho de Spearman se pudo obtener una significancia inferior a .05; además de un coeficiente de ,713; lo cual verifica que existe una correlación positiva considerable entre preparar el examen y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda la publicación de los resultados que fueron obtenidos por los investigadores de la presente investigación a fin de promocionar la eficiencia que deriva que los estudiantes de secundaria tengan hábitos de estudio óptimos ya que mediante los mismos se puede asegurar que exista un rendimiento académico adecuado a las necesidades de cada uno.
2. Se recomienda diseñar cursos para los estudiantes de una Institución Educativa de Ancón con bajo rendimiento académico, con el objetivo de capacitarlos en la gestión, la práctica y el desarrollo de hábitos de estudio.
3. Se recomienda organizar talleres sobre hábitos de aprendizaje para que los profesores de una Institución Educativa de Ancón corrijan los malos hábitos de los estudiantes quienes deberán aprender a planificar y organizar el aprendizaje fuera del aula, mejorando así sus hábitos de aprendizaje y su capacidad de concentración.
4. Se recomienda a los futuros investigadores tratar con cuidado los resultados que fueron obtenidos en el desarrollo de la presente investigación ya que los mismos pueden variar conforme se centre en una determinada población de estudiantes quienes se deben ajustar a las exigencias de su entorno.
5. Se recomienda a los docentes de una Institución Educativa de Ancón usar información actualizada, clara, precisa e instructiva para preparar materiales para guiar a los estudiantes y maestros en la práctica de hábitos de aprendizaje como parte del desarrollo del plan de estudios y estrategias de aprendizaje efectivas.
6. Se recomienda a los estudiantes de una Institución Educativa de Ancón participar activamente en la enseñanza de los estudiantes en el aula eligiendo materiales de

aprendizaje adecuados, enséñeles a aprovechar mejor su tiempo, lea, comprenda, señale los puntos principales, resuma completamente y vincule el contenido de la investigación con su vida diaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alan, D., & Cortez, L. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Machala: Ediciones UTMACH.
- Alban , J., & Calero, J. (2017). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA PEDAGÓGICO ACTUAL. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador. República del Ecuador*, 13(58), 213-220.
- Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- BBC MUNDO. (28 de Julio de 2016). *Perú: ¿por qué en un país con mal rendimiento escolar el ministro más popular es el de Educación?* <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-36851566>
- Bernal, C. (2015). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (Tercera edición ed.). Bogotá, Colombia: Pearson.
- Cedeño, J., Alarcon, B., & Mieles, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel. *Revista científica dominio de las ciencias*, 6(2), 276-301.
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 71-127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904759>
- Colque, M. y Yaulla, E. (2021). Influencia de los estilos de aprendizaje según la teoría de Kolb en los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero Arequipa, 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

- http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13992/EDcocam_yamoel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Conteras, V., Cuba, V., Flores, G., Salinas, P., y Sulca, M. (2017). *Metodos de Estudio*. Universidad San Martin de Porres. <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2017-1/MANUALES/gMETODOS%20DE%20ESTUDIO.pdf>
- Córdova, P. y Alarcón, A. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte. *Casus*, 4(1), 22 - 29. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/161/114>
- Corral, Y., & Franco, A. (2015). Procedimiento de muestreo. *REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*, 26(46), 151-167.
- Cuadros, V., Moran , B., & Torres , A. (2017). *Hábitos De Estudio, Disposición Hacia El Estudio Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Formación Profesional Técnica De Un Instituto Armado*. [Tesis de pregrado. Universidad Marcelino Champagnat] [https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/109/33.%20Tesis%20\(Cuadros%20Luyo,%20Mor%Eln%20Pachas%20y%20Torres%20Jimenez\).pdf;jsessionid=EDE01AD7336D69FB94F0EEFFE590426A?sequence=1](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/109/33.%20Tesis%20(Cuadros%20Luyo,%20Mor%Eln%20Pachas%20y%20Torres%20Jimenez).pdf;jsessionid=EDE01AD7336D69FB94F0EEFFE590426A?sequence=1)
- Currículo Nacional. (2 de Junio de 2016). *Currículo Nacional*. Obtenido de Ministerio de Educación del Peru: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Delgado, M., y García, U. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico: caso estudiantes de octavo grado 2017. *Educación y ciencia*, (22) 153-170. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10044/8321
- Dominguez , C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016*.

[Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17572/dominguez_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Enriquez, M., Fajardo, M. y Garzon, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187.

Escobar, C., Fernandez, S. y Guajardo, M. (Junio de 2017). *Escucha y rendimiento académico de estudiantes de Primer año Medio de un establecimiento de la comuna de San Pedro de la Paz en el subsector de Lenguaje y Comunicación*. [Tesis de pregrado. Universidad Católica De La Santísima Concepción].

<http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1140/Cristian%20Escobar%20Palma.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Espinozas, J. (2018). *Los Hábitos De Estudio Y Su Relación Con El Rendimiento Academico De Los Estudiantes De La Escuela Profesional De Ingeniería De Sistemas Físi De La Unjfsc Huacho – 2017*. [Tesis de pregrado. Universidad nacional Jose Faustino Sanchez Carrion]

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2239/ESPINOZA%20PAJUEL%20JULIET.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flora, C. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa n° 40054 “juan domingo zamácola y jáuregui” del distrito de Cerro Colorado - Arequipa, 2016*. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/9153/EDhucf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, Z. (2019). *Hábitos De Estudio y Rendimiento Académico*. Boletín Redipe, 8(10), 75-88.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>

- Gonzalez, F. (2007). *Instrumento de evaluación psicológica*. La habana: Editorial ciencias medicas.
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, XI(20), 87-102. file:///C:/Users/user/Downloads/4165-13698-1-SM.pdf
- Guerrero, E., Segura , A., & Tovar, J. (2014). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 15(26), 654-666.
- Gutierrez, V. (Enero de 2019). *Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018*. [Tesis de pregrado. Universidad Autónoma del Estado de México]. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/99814/TESIS%20HABITOS%20DE%20ESTUDIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernandez, C., Rodriguez, N., & Vargas, A. (2013). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *revista de la educación superior*, 3(163), 67-87.
- Idrovo, A. (2019). *Incidencia de las tareas escolares en el rendimiento academico de los niños y niñas del septimo año F de educación general básica de la UETS , Campus María Auxiliadora , en concordancia con el acuerdo ministerial nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-A*. [Tesis de pregrado. Universidad Politecnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16818/1/UPS-CT008111.pdf>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento academico. *Propósitos y Representaciones*, 3(74), 313-386.
- Mamani, R., y Valle, C. (2018). *Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*. [Tesis de

- pregrado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5856/PSmapari.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mondragon, C., Cardoso, D. y Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejuvilco, 2016. *RIDE*, 8(15), 1-26.
- Mora, R. (2015). *Factores que intervienen en el rendimiento académico Universitario*. Universidad de Alicante. <https://core.ac.uk/download/pdf/32326174.pdf>
- Navarro, I., Gonzalez, C. y Real, M. (2018). Relación entre técnicas de estudio, rendimiento académico y género. *Revista de Investigación Educativa Universitaria*, 1(1), 1-12.
- Nicomedes, E. (2014). *Tipo de investigación*. [Tesis de pregrado. Universidad Santo Domingo de Guzmán] <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Paz, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de las carreras de Ingeniería Industrial, Psicología, Derecho y Ciencia de la Comunicación en la Universidad César Vallejo*. [Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28278/paz_mc.pdf?sequence=1
- Pineda, O., & Alcantara, N. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare ciencia y tecnología*, 19-34.
- Raffino, M. (2020). *Investigación no Experimental*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/investigacion-no-experimental/>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

- Sierra, M. (Junio de 2012). *Tipos más usuales de Investigación*. Obtenido de Universidad autonoma del Estado Hidalgo: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/tipos_investigacion.pdf
- Universia. (19 de Enero de 2017). *Universia es. Técnicas y hábitos de estudio para lograr buenos resultados académicos en la universidad* (Ebook): <http://www.iescosmelopez.org/orientacion/pdfs/or71.pdf>
- Upcca. (Diciembre de 2017). *Los hábitos*. Unidad de Prevención Comunitaria en Conductas Adictivas. <http://www.alfaradelpatriarca.es/wp-content/uploads/2017/12/QUE-SON-LOS-H%C3%81BITOS.pdf>
- Vílchez, P. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Líder Ingenieros Uni, 2020*. [Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61055>
- Zarate, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de arte en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa 2076 - Puente Piedra, 2018*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17624/Zarate_AC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zavala, M. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la institución educativa privada niño Belén*. [Tesis de pregrado. Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23133/Zavala%20Soto%20Monica%20Ivonne.pdf?sequence=7&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ANCÓN 2022.	<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>H1: Existe relación positiva entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022</p> <p>H0: No existe relación positiva entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Hábitos de estudio. <u>Dimensiones:</u> Técnicas de estudio. Resolución de tareas. Acompañamiento al estudio. Escuchar la clase. Preparar el examen.</p>	<p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>METODO DE INVESTIGACIÓN Método general: método científico. Método específico: descriptivo.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica.</p>
	<p>PROBLEMA ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Qué relación existe entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022</p> <p>Determinar la relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022</p> <p>Determinar la relación entre el acompañamiento al estudio y el nivel de rendimiento académico de</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</p> <p>Existe relación positiva entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022</p> <p>Existe relación positiva entre resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022</p> <p>Existe relación positiva entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Rendimiento académico <u>Dimensiones:</u> En inicio En proceso Logro destacado</p>	<p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Nivel Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental- transversal</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA La población estará conformada por 104 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrada Familia Apova, Distrito De Ancón 2022. La muestra se constituirá por 82 estudiantes.</p> <p>TÉCNICA DE</p>

	<p>¿Qué relación existe entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Sagrada Familia Apova, distrito de Ancón 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre preparar el examen y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022?</p>	<p>los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022</p> <p>Determinar la relación entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022</p> <p>Determinar la relación entre preparar el examen y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022</p>	<p>una Institución Educativa de Ancón 2022</p> <p>Existe relación positiva entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022</p> <p>Existe relación positiva entre preparar el examen y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022.</p>		<p>MUESTREO El muestreo es probabilístico aleatorio simple</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p><u>Técnica</u> Encuesta Análisis documental</p> <p><u>Instrumento</u> Inventario de hábitos de estudio CASM85 Acta de evaluación</p>
--	---	--	--	--	---

Anexo 2: operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN.
HÁBITOS DE ESTUDIO	Son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos (Mondragón et al. 2017).	Ayuda el conocer las estrategias, técnicas, herramientas y métodos que los alumnos aplican día a día para lograr cumplir en tiempo y forma con sus tareas, trabajos extra clases, exposiciones y exámenes. Para lo cual se aplicará el inventario de hábitos de estudio CASM-85 cuya escala de medición es Likert, siendo las respuestas valoradas conforme a los resultados de estudio.	Técnicas de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> - Subrayar al leer - Utiliza el diccionario - Comprende lo que lee - Memoriza lo que lee - Repasa lo que estudia - Estudia lo que desea para los exámenes 	1,2,3 4 5,6 7,8 9,10 11,12	Dicotómica
			Resolución de tareas.	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza resúmenes - Responde sin comprender - Prioriza orden y presentación - Recurre a otras personas - Organiza su tiempo - Categoriza las tareas 	13,14 15 16 17,18 19 20,21,22	
			Acompañamiento al estudio.	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a factores externos 	46-47- 48-49- 50-51- 52-53	

			Escuchar la clase.	<ul style="list-style-type: none"> - Registrar información - Ordenar información - Realiza interrogantes pertinentes - Responde a distractores fácilmente 	<p>34-35 36 37</p> <p>38-39- 40-41- 42-43- 44-45</p>	
			Preparar el examen	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza el tiempo para el examen - Estudia en el último momento - Hace trampa en el examen - Estudia lo que cree - Selecciona contenido - Concluye parcialmente el tema estudiado - Olvida lo que estudia 	<p>23,24 25,26,27</p> <p>28,29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p>	

RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar (Lamas, 2015).	Implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación sobre la superación o no de pruebas	- En inicio	- Nivel bajo		
			- En proceso	- Nivel medio		
			- Logro destacado	- Nivel alto		

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

Inventario Hábitos De Estudio CASM-85. Revisión-98.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
HABITOS DE ESTUDIO	Técnicas de estudios	Subrayar al leer	1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes
			2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.
			3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo
		Utiliza el diccionario	4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.
		Comprende lo que lee	5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
			6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido
		Memoriza lo que lee	7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
			8. Trato de memorizar todo lo que estudio.
		Repasa lo que estudia	9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas
			10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo q estudiar
		Estudia lo que desea para los exámenes	11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados
			12. Estudio sólo para los exámenes.
	Resolución de tareas.	Realiza resúmenes	13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
			14. Leo la pregunta, busco el en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.
		Responde sin comprender	15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en libro, sin averiguar su significado.
		Prioriza orden y presentación	16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.
		Recorre a otras personas	17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntándole a mis amigos.
			18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea
		Organiza su tiempo	19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
		Categoriza las tareas	20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra
			21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago
			22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más fácil y luego voy pasando a las más difícil
			Organiza el tiempo

	Preparación de exámenes	para el examen	24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.
		Estudia en el último momento	25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.
			26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen
			27. Repaso momento antes del examen.
		Hace trampa en el examen	28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.
			29. Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.
		Estudia lo que cree	30. Confío en mi buena suerte, por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará
		Selecciona contenido	31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil
	Concluye parcialmente el tema estudiado	32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	
	Olvida lo que estudia	33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	
	Escuchar la clase	Registrar información	34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor
			35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importante.
		Ordenar información	36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes
		Realiza interrogantes pertinentes	37. cuando el profesor utiliza una palabra que no se, levanto la mano y pido su significado
		Responde a distractores fácilmente	38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
			39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.
			40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo
			41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.
			42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.			
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			
Acompañamiento al estudio	Responde a factores externos	46. Requiere de música sea del radio o del tocadiscos.	
		47. Requiere la compañía de la TV.-	
		48. Requiere de tranquilidad y silencio	
		49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio.	
		50. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.	

			51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.
			52. Interrupciones de visita, amigos, que le quitan tiempo
			53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.

Anexo 4: instrumento de investigación
INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM-85

Apellidos y Nombres: _____ **Fecha:** _____

Fecha y lugar de nacimiento: _____ **Edad:** _____

Grado: _____ **Sexo:** _____

INSTRUCCIONES: Esta es una lista de hábitos de estudio, que te permite comprender las principales formas de trabajo en tu vida académica y aislar aquellas conductas que pueden perjudicar tu mayor éxito en el aprendizaje. Para hacer esto, solo necesita ingresar una "X" en el cuadro que mejor describa su situación particular.

¿CÓMO ESTUDIA USTED?

ITEMS	SIEMPRE	NUNCA	PD
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo			
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido			
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.			
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas			
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo q estudiar			
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados			
12. Estudio sólo para los exámenes.			
		TOTAL	

¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?

ITEMS	SIEMPRE	NUNCA	PD
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
14. Leo la pregunta, busco el en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en libro, sin averiguar su significado.			
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntándole a mis amigos.			
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea			
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra			
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago			
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más fácil y luego voy pasando a las más difícil			
		TOTAL	

¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?

ITEMS	SIEMPRE	NUNCA	PD
23. Estudia a por lo menos 2 horas todos los días			
24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.			
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen			
27. Repaso momento antes del examen.			
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.			
29. Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.			
30. Confío en mi buena suerte, por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará			
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil			
32. Me presento a rendir mis exámenes sin e haber concluido con el estudio de todo el tema.			
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
		TOTAL	

¿CÓMO ESCUCHA SUS CLASES?

ITEMS	SIEMPRE	NUNCA	PD
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor			
35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importante.			
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes			
37. cuando el profesor utiliza una palabra que no se, levanto la mano y pido su significado			
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			
39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.			
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo			
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.			
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			
		TOTAL	

¿CÓMO ACOMPAÑAS SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

ITEMS	SIEMPRE	NUNCA	PD
46. Requero de música sea del radio o del tocadiscos.			
47. Requero la compañía de la TV.-			
48. Requero de tranquilidad y silencio			
49 .Requero de algún alimento que como mientras estudio.			
50. Su familia,, que conversan, ven TV o escuchan música.			
51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.			
52. Interrupciones de visita, amigos, que le quitan tiempo			
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.			
		TOTAL	

Ficha de análisis documental para rendimiento académico

N°	Sexo	Grado	Promedio
1	Masculino	3er grado.	16
2	Masculino	2do grado	17
3	Femenino	2do grado	15
4	Masculino	3er grado.	17
5	Femenino	3er grado.	14
6	Femenino	3er grado.	12
7	Masculino	3er grado.	18
8	Femenino	2do grado	16
9	Masculino	2do grado	14

Nivel de logro

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bueno	16	19.51%
	Bueno	17	20.73%
	Regular	21	25.61%
	Malo	12	14.63%
	Deficiente	16	19.51%
	Total	82	100.00%

Anexo 4: Validación del instrumento de hábitos de estudio

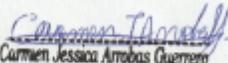
INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del juez : Mg. Carmen Jessica Arrobas Guerrero
 Formación académica : Psicología Clínica / Organizacional
 Áreas de experiencia laboral : 08 años
 Tiempo : 02 años
 Docente Universitario : Tutora
 Institución : Universidad Norbert Wiener.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el Inventario Hábitos de Estudio CASM-85, que forma parte de la investigación titulada: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ANCÓN 2022."

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)		x	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir, deber ser incluido)		x	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)		x	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)		x	



Carmen Jessica Arrobas Guerrero
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 29937

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del juez : Mg. Edgar Rojas Moreno

Formación académica : Psicólogo

Áreas de experiencia laboral : Diris Lima Norte, Universidad Privada del Norte, Universidad César Vallejo, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle la Cantuta", Universidad Peruana Los Andes.

Tiempo : 22 años ejerciendo la labor de Psicólogo Clínico

Docente Universitario : 11 años

Institución : Diris Lima Norte – CSMI Dr. ENRIQUE MARTIN ALTUNA – PUENTE PIEDRA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el Inventario Hábitos de Estudio CASM-85, que forma parte de la investigación titulada: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ANCÓN 2022."

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)			x
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir, deber ser incluido)			x
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)			x
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)			x



 MINISTERIO DE SALUD
 DIRECCIÓN DE SERVICIOS INTEGRADOS DE SALUD LIMA NORTE
 C.P. 11010
 PSIC. EDGAR ROJAS MORENO
 G.P.P. 1206
Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del juez : Mg. Héctor Chumpitaz Velásquez
 Formación académica : Licenciado en Psicología. Mg. En Educación Superior
 Áreas de experiencia laboral : Clínica- Educativa
 Tiempo : 26 años
 Docente Universitario : 11 años
 Institución : Hospital del estado.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el Inventario Hábitos de Estudio CASM-85, que forma parte de la investigación titulada: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ANCÓN 2022."

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir, deber ser incluido)			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)			X



HÉCTOR CHUMPITAZ VELÁSQUEZ
 PSICÓLOGO CLÍNICO
 C Ps.P 4577

Anexo 5: Autorización de aplicación del instrumento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADA FAMILIA DE APOVA"

Unidad de Gestión Educativa Local N° 4

Calle Ica S/N – La Variante – Ancón

"Año de la universalización de la Salud"

CARTA DE ACEPTACIÓN

SEÑOR:

Bach. Rojas Atanacio, Elizeth Melene

ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD PRIVADA LOS ANDES

Presente:

Asunto: autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación

Es grato saludarlo y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente a autorizar a usted Bach. Rojas Atanacio, Elizeth Melene la aplicación de los instrumentos de evaluación para el desarrollo de la investigación titulada "HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ANCÓN 2022" lo que hago conocimiento con fines consiguientes.

Hago propicia la ocasión para testimoniarle las muestras de mi personal consideración y estima personal

Atentamente:

Everth Jesús Sánchez Díaz

Dni: 10070370

Director



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Anexo 6: consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ancón 2022”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: “Bach. Rojas Atanacio, Elizeth Melene”

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 20 de setiembre 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Alejandro Manuel Obregon

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Rojas Atanacio, Elizeth Melene

D.N.I. N° 41171310

° de teléfono/celular: 984775175

mail: melenerojas1@gmail.com

Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Anexo 7: Asentimiento Informado

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ancón 2022.

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Mg. Liz America Catorin Meza

Duración del estudio : Del 20/01/2022 al 15/12/2022

Institución : Sagrada Familia Apova de Ancón

Departamento: Lima.....**Provincia:** ...Lima..... **Distrito:** ...Ancón.....

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Luis Alejandro Obregón identificado(a) con D.N.I. N°, de 10 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ancón 2022”, llevado a cabo por el investigador(a)(es): Bach. Rojas Atanacio, Elizeth Melene

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

12 de setiembre De 2022.



Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Bach. Rojas Atanacio, Elizeth Melene	
	D.N.I. N°	41171310	
	Teléfono/celular	984775175	

	<i>Email</i>	Melenerojas1@gmail.com	
<i>Asesor(a)</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Mg. Liz America Catorin Meza	
	<i>D.N.I. N°</i>	43675137	
	<i>Teléfono/celular</i>	982922446	

Anexo 8: Declaratoria de confidencialidad



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Rojas Atanacio, Elizeth Melene identificado (a) con DNI N°41171310 estudiante/docente/egresado la escuela profesional **CIENCIAS DE LA SALUD - PSICOLOGÍA**, vengo implementando el proyecto de tesis titulado "**Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantepes de secundaria de una institución educativa de Ancón 2022**", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con las autorización expresa y documentada de algunos de ellos.



Lima, 27 de Junio de 2022

Apellidos y Nombres: Rojas Atanacio, Elizeth
Melene
Responsable de investigación

Anexo 9: Compromiso de autoría

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Rojas Atonacio ElizeTh Melene, identificado con DNI N° 41171310 Domiciliado en Comite 30 de agosto pasaje las Flores LT 19 N 2 10 Independencia estudiante o docente de la Facultad o Posgrado de Ciencias de la Salud - Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ancón 2022 ...se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 28 de Junio 2022



Apellidos y Nombres

DNI N° 41171310

Anexo 11: foto de aplicación del instrumento

Preguntas Respuestas **50** Configuración



Sección 1 de 3

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM-85

Le pedimos que lea con atención las frases siguientes. Marque su respuesta en una alternativa en base de lo que pensó y sintió durante el último mes. Las alternativas son: SIEMPRE, NUNCA Y DEPENDE. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder.

Correo *

Correo válido

- +
- 📄
- Tr
- 🖼️
- ▶️
- ☰



