

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA**  
**UNIVERSITARIA**



**TRABAJO ACADÉMICO**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y**  
**FINANZAS, MODALIDAD DISTANCIA, UNIVERSIDAD**  
**PERUANA LOS ANDES - 2014**

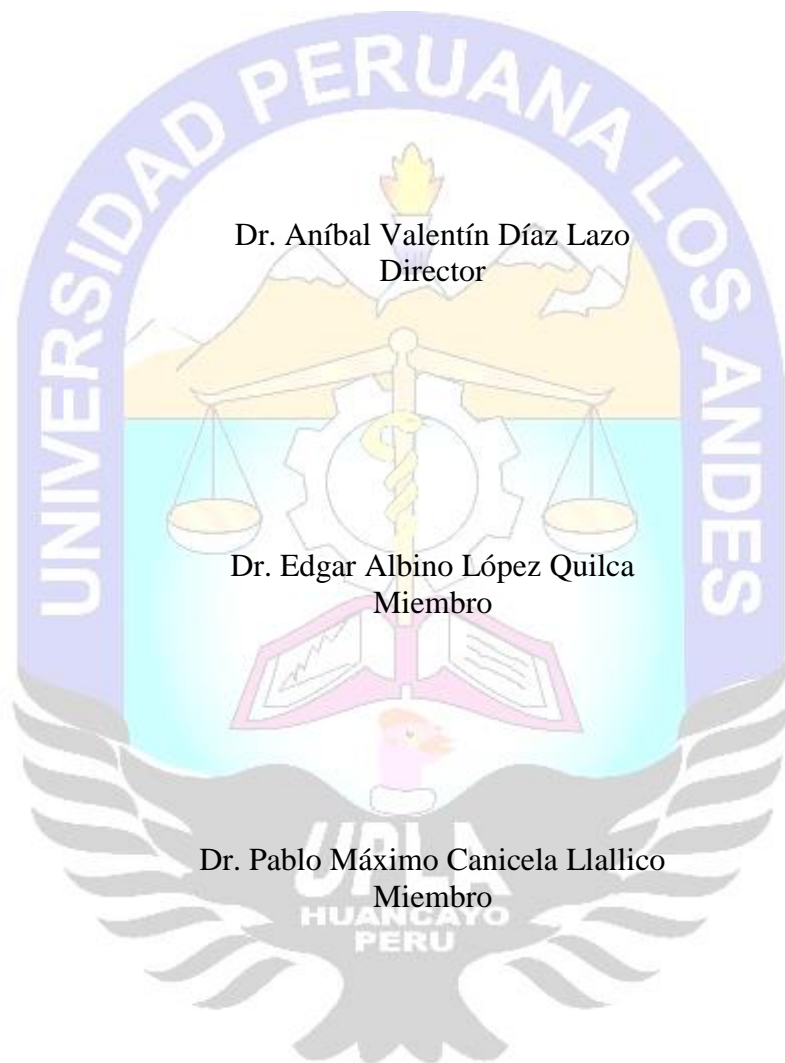
**PRESENTADO POR:**

**CPCC. Lourdes Margot GÁLVEZ VILCAHUAMÁN**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**PROFESIONAL EN DIDÁCTICA UNIVERSITARIA**  
**MENCIÓN: CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES**

**HUANCAYO – PERÚ**

## JURADOS EVALUADORES



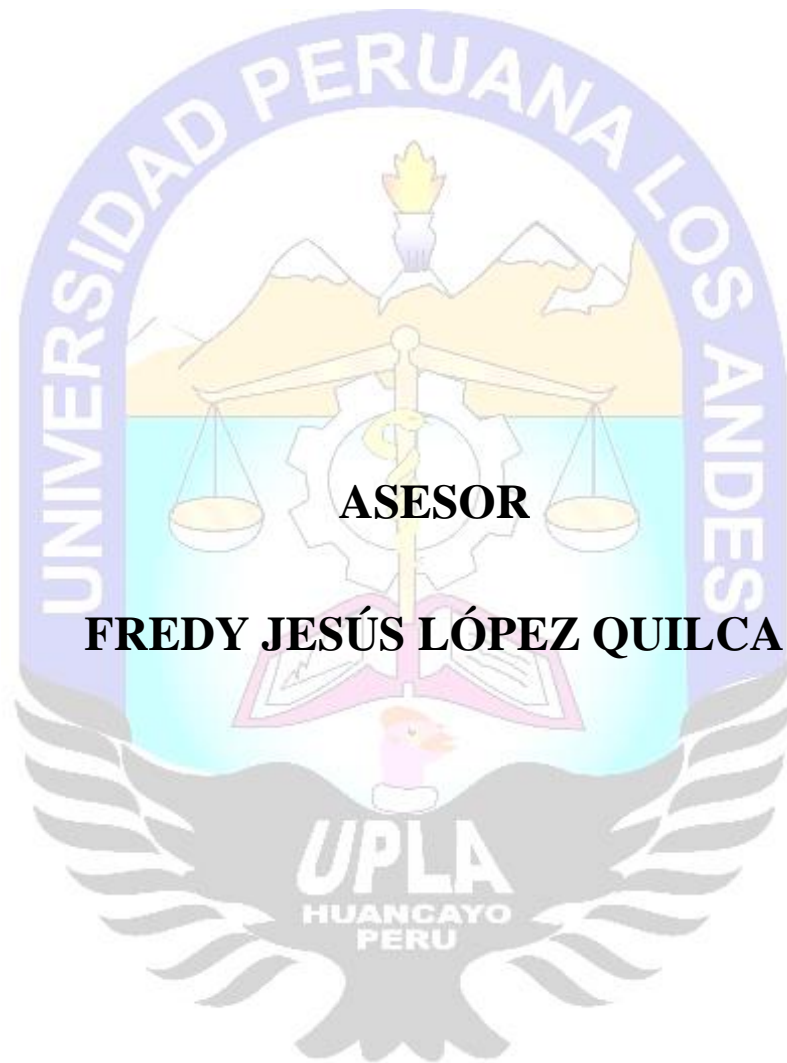
Dr. Aníbal Valentín Díaz Lazo  
Director

Dr. Edgar Albino López Quilca  
Miembro

Dr. Pablo Máximo Canicela Llallico  
Miembro

Dr. Rigoberto Ricaldi Hurtado  
Miembro

Dra. Melva Iparraguirre Meza  
Secretaria Académica



**ASESOR**

**FREDY JESÚS LÓPEZ QUILCA**



A Dios todopoderoso.

## RESUMEN

El trabajo de Investigación titulado “**Las Estrategias de Aprendizaje y Enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia, Universidad Peruana los Andes - 2014**”; establece la relación existente entre las mencionadas estrategias de los estudiantes, citados. El tipo y diseño de investigación empleado es el descriptivo correlacional.

De la población constituida de los estudiantes del ciclo 2014 - I, de 635, se ha definido la unidad de análisis con 100 estudiantes, a quienes se le aplicó el inventario de las estrategias de aprendizaje y las pruebas para el área y la modalidad mencionados; los instrumentos permitieron identificar la relación entre las variables en los mismos sujetos; para la primera se utilizó el instrumento inventario de las estrategias de aprendizaje, mientras que para la segunda se tomaron como base de los 40 docentes al finalizar el Ciclo Académico. Los mismos validados por 10 expertos profesionales.

Para obtener los resultados se determinaron una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y enseñanza que permitió evidenciar la relación.

**Palabras claves:** Estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza.

## ABSTRAC

The research work entitled "The Learning and Teaching Strategies in the Professional School of Accounting and Finance, Distance Modality, Universidad Peruana Los Andes - 2014"; establishes the existing relationship between the strategies of the students, cited. The type and design of research used is the descriptive correlational.

The population constituted of the students of the cycle 2014 - I, of 635, has been defined the unit of analysis with 100 students, to whom the inventory of the learning strategies and the tests for the area and the modality of the crime were applied; the instruments allowed to identify the relationship between the variables in the same subjects; for the first time in the instrument of learning strategies, while for the second one it was taken as the basis of the 40 teachers at the end of the Academic Cycle. The same validated by 10 professional experts.

To obtain the results, a significant relationship was determined between the learning and teaching strategies that allowed the relationship to be evidenced.

Keywords: Learning strategies, teaching strategies.

# ÍNDICE

CARÁTULA	i
JURADOS	ii
ASESOR	iii
RESUMEN	iv
ABSTRAC	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Marco filosófico o epistemológico de la investigación	17
1.2 Antecedentes de la investigación	18
1.2.1 Nivel internacional	18
1.2.2 Nivel local y nacional	21
1.3 Bases teóricas	25
1.3.1 La educación a distancia contemporánea	25
1.3.2 Estrategia de aprendizaje	30
1.3.2.1 Definición	30
1.3.2.2 Características	34
1.3.2.3 Funciones	35
1.3.2.4 Dimensiones de estrategias de aprendizaje	36
1.3.3 Estrategia de enseñanza	46

1.3.3.1 Definición	46
1.3.3.2 Características	49
1.3.3.3 Dimensión de la enseñanza	51
1.3.4 Estrategias de aprendizaje y enseñanza	59
1.4 Definiciones	61
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
2.1 Hipótesis	62
2.2 Tipo y nivel de investigación	63
2.3 Diseño de la investigación	64
2.4 Población y muestra	65
2.5 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores	67
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
3.1 Resultados	83
3.2 Discusión	88
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS	98



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación de sus variables Estrategias de Aprendizaje y Enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia, Universidad Peruana Los Andes año 2014. Presentando como resultado la comprensión de la importancia de la información que demanda acciones inmediatas de mejora continua en la toma de decisiones educacionales.

La Universidad Peruana los Andes, sede principal Huancayo, toma posesión pedagógica en los retos que la calidad educativa que requiere la Escuela Profesional; siendo las Estrategias de Aprendizaje y Enseñanza una importante vía a concretarse en el logro satisfactorio del rendimiento académico de los estudiantes universitarios. La UPLA informo respecto al año académico 2014 que los estudiantes universitarios de los ciclos académicos iniciales mostraron dificultades en el manejo de la plataforma virtual, organización inadecuada del tiempo, demostrando pocos niveles de aprendizaje en la práctica de las estrategias. Dichas estrategias de aprendizaje según Arroyo, (2007, p. 22), citando a Coruña (2005) define como *“una guía de las acciones que hay que seguir”*. A aquellas acciones conscientes e intencionales, que están direccionadas a conseguir un objetivo relacionado con el proceso de aprendizaje, vale decir que es la aplicación reflexiva de los procedimientos, en el cual una persona conscientemente realiza una acción.

La solución a los problemas académicos y su éxito dependen en gran parte del diseño de estrategias adecuadas de aprendizaje por ser estas acciones desarrolladas por el estudiante, que implica seguir ciertas acciones de aprendizaje

en el proceso académico de la formación Profesional del Contador Público, dentro de los plazos previstos; por lo que ello implica todo un proceso en el que los métodos y técnicas se ponen de manifiesto para adquirir, codificar, recuperar o evocar la información y apoyar al procesamiento de la misma.

Se considera que, una de las dimensiones más importantes en el proceso de estudio constituye el rendimiento académico del estudiante. Asimismo, al analizar el rendimiento académico y su posible mejora, se debe de analizar gradualmente aquellos factores que influyen en él, considerándose entre otras formas, los espacios y momentos de estudio.

El trabajo de investigación se presenta en cuatro partes: la parte introductoria, que comprende la situación problemática, y los objetivos; Capítulo I denominado marco teórico, encontrándose el marco filosófico o epistemológico de la investigación, antecedentes, y bases teóricas. Capítulo II referida a la metodología, planteándose en esta la utilizada en el desarrollo de la investigación. Capítulo III, denominado resultados y discusión, se plantea el análisis, interpretación y discusión de resultados, pruebas de hipótesis y presentación de resultados; terminando con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

## **1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La experiencia indica, que los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia de la Universidad Peruana los Andes sede Huancayo - 2014, no tienen niveles adecuados, ni la información suficiente

para utilizar técnicas y estrategias de aprendizaje en respuesta a sus necesidades como estudiantes de la modalidad mencionada, como por ejemplo: diseñar las actividades y tareas teniendo en consideración las capacidades de los estudiantes universitarios, información imprecisa de los propósitos de las tareas y para su cumplimiento, también se adolece en el aspecto de orientación, y guiado en el aprendizaje al no conseguir la adecuada orientación y activar los conocimientos previos de los universitarios de semi presencial, pues estos aspectos no contribuyen a proporcionar información relevante sobre las causas de los errores o puntos débiles, de tal manera que permita conducir a criterios basados en factores internos, y su posterior control siendo un reto más aún cuando se usa en este proceso de enseñanza-aprendizaje las novísimas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC); las que deberían interiorizar aprendizajes adecuados para desarrollar una motivación más intrínseca, generando y garantizando la autonomía de los estudiantes, y garantizando la capacidad para el cumplimiento de sus metas y objetivos de aprendizaje.

Para lo que se planteara adecuadamente las tareas de aprendizaje, modificando los formatos usados a fin de comprometer con la participación activa de los estudiantes en la ejecución de las mismas, evitando la monotonía, y el aburrimiento.

Por otro lado, Instruir en las estrategias de aprendizaje relevantes, de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de información, propiciando su uso en el desarrollo de tareas y problemas de

aprendizaje, a fin de alcanzar los propósitos de las tareas de aprendizaje para facilitar la variedad de formas de conciencia entre las que se tiene:

- Plantear las tareas de aprendizaje como problemas y viceversa, partiendo de tareas Cerradas a tareas abiertas, que demanden reflexionar y tomar decisiones referentes al cómo desarrollarlas, por parte del dicente.
- Promover y practicar progresivamente el proceso de planificación, regulación y evaluación por parte de los mismos estudiantes, siempre bajo el monitoreo del tutor o docente.
- Hacer que los desarrollos de tareas de aprendizaje sean diversificados, de forma tal que se logre motivar a los estudiantes desde un enfoque estratégico.
- Concientizar respecto a los modelos implícitos y habituales de aprendizaje, con el fin de reestructurarlos a los contextos cambiantes y exigentes de demandas de aprendizaje.

### **Pronóstico**

- De continuar sucediendo esta situación lo que puede ocurrir es que los estudiantes bajen su rendimiento académico y finalmente logren su formación profesional de bajo nivel de competencia.
- Los estudiantes pueden reprobado la unidad de ejecución curricular, y demorar en forma mecánica y pasiva en el logro de sus metas en su formación profesional.
- Tendrán dificultad de resolución de problemas en su vida cotidiana como persona y profesional.

## **Control del pronóstico.**

Algunas alternativas para solucionar esta problemática serían:

- Implementar un plan de enseñanza – aprendizaje donde se planteen variadas estrategias metodológicas en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas y así evitar una enseñanza mecánica.
- Realizar un plan de enseñanza con estrategias apropiadas para los docentes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la UPLA.
- Establecer medios de evaluación de enseñanza (encuesta estudiantil) y aprendizaje (rendimiento académico); a fin de tomar medidas preventivas o correctivas en forma oportuna.

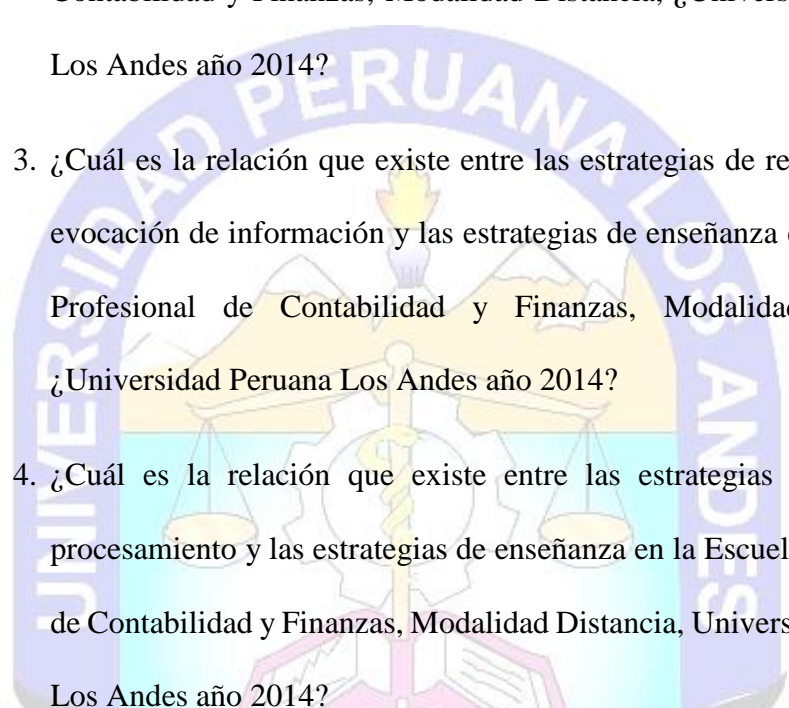
## **2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **a) Problema Principal**

¿Qué relación existe entre las Estrategias de Aprendizaje y Enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia, Universidad Peruana Los Andes año 2014?

### **b) Problema Secundarios**

1. ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de adquisición de información y las estrategias de enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia, Universidad Peruana Los Andes año 2014?

- 
2. ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de codificación de información y las estrategias de enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia, ¿Universidad Peruana Los Andes año 2014?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de recuperación o evocación de información y las estrategias de enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia, ¿Universidad Peruana Los Andes año 2014?
4. ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de apoyo al procesamiento y las estrategias de enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia, Universidad Peruana Los Andes año 2014?

### **3. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Los datos proporcionarán valiosa información a los docentes, estudiantes de formación profesional contable; así como también a la Universidad, quienes podrán revisar, reflexionar y dar uso a las estrategias de aprendizaje y enseñanza. También aporta al conocimiento al identificar factores importantes en el aprendizaje efectivo de la profesión contable.

### **4. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

La información del presente trabajo permitirá a la universidad, docentes y estudiantes universitarios plantear y desarrollar acciones netamente pedagógicas, acciones administrativas, acciones institucionales y también de

proyección, permitiendo maximizar los niveles de competencia y capacidad profesional de todos sus egresados.

El trabajo de investigación tendrá una resonancia práctica al brindar información para que los estudiantes universitarios analicen los factores que intervienen en su formación profesional.

Las estrategias de aprendizaje y enseñanza son prioridades en la Universidad, por estar estos presentes en la formación profesional de sus estudiantes, lo que permite reflexionar y analizar coherente y sosteniblemente al estudiarlas respecto a la relación de las mismas.

## **5. OBJETIVOS**

### **a) Objetivo General**

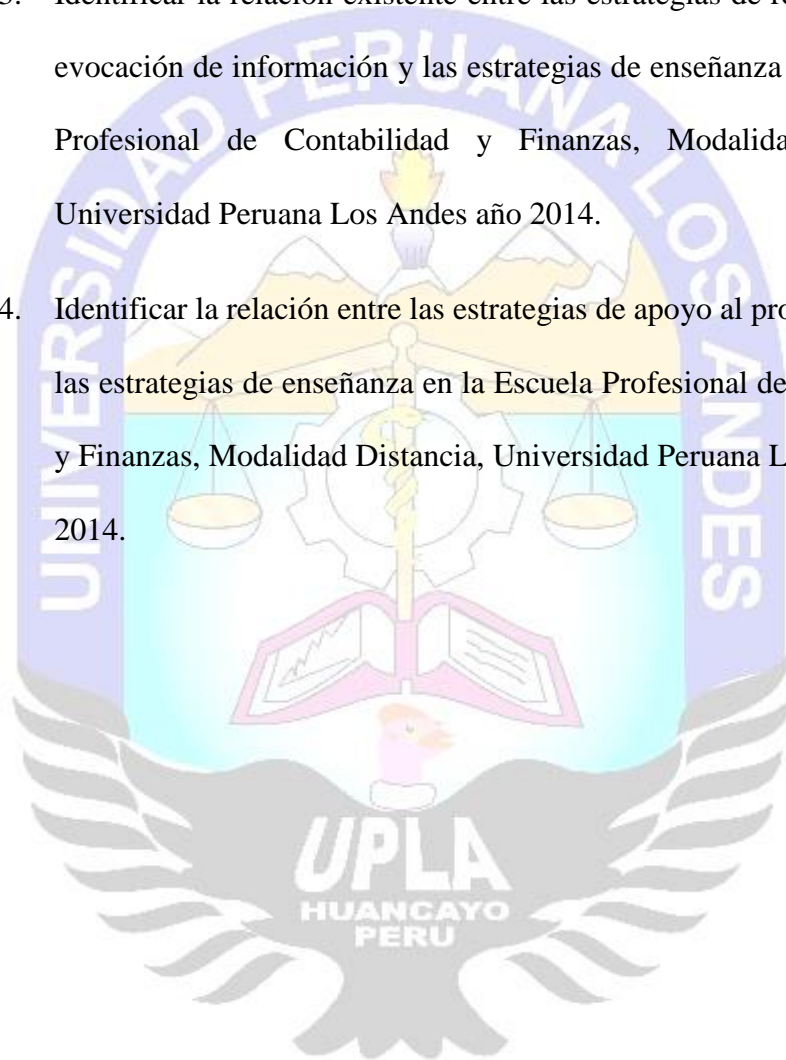
Determinar la relación que existe entre las estrategias de Aprendizaje y Enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia, Universidad Peruana Los Andes año 2014.

### **b) Objetivos Específicos**

1. Identificar el nexo que existe entre las estrategias de adquisición de información y las estrategias de enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia, Universidad Peruana Los Andes año 2014.
2. Identificar la relación que existente entre las estrategias de codificación de información y las estrategias de enseñanza en la Escuela Profesional

de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia, Universidad Peruana Los Andes año 2014.

3. Identificar la relación existente entre las estrategias de recuperación o evocación de información y las estrategias de enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia, Universidad Peruana Los Andes año 2014.
4. Identificar la relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento y las estrategias de enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia, Universidad Peruana Los Andes año 2014.







## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1 MARCO FILOSÓFICO O EPISTEMOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

##### Fundamentación Filosófica

El trabajo desarrollado, se identifica como paradigma del pensar crítico y orientada hacia la actitud propositiva.

Se reconoce que nada actúa solo, sino en equipo y conjunto dado que los resultados son mejores, sencillamente sería un incompleto si únicamente se tendría en cuenta lo crítico dejando de lado a lo propositivo o viceversa. Manacorda, M. (1979) **dice que** “*el ser humano es social, aunque no nace social, pero es tarea de la educación la que le lleva a ser un ser social, aptitud y actitud que debe ser parte constante de cada ser*”.

Basado en lo anterior, la educación superior no debe ser excluyente sino por el contrario inclusivo formando estudiantes de forma integral, tal cual dispone la misma Ley Universitaria 30220 a fin de ser parte integral de la sociedad.

### **Fundamentación Epistemológica**

La investigación desde el punto de vista Epistemológico determina que el conocimiento científico desde su primera atapa de inicio y luego desarrollo, fomenta el comprender y aplicar los conocimientos científicos en la educación universitaria, iniciándose en las aulas y convirtiéndolas en prácticas cotidianas por parte de los universitarios esto a través del proceso de enseñanza, y así llegar a la meta del pensamiento y aprendizaje. Esto es porque la educación superior debe ser flexible acorde a las demandas y cambios del entorno actual, garantizando una educación continua, innovadora y competitiva a fin de garantizar el éxito en esta evolutiva sociedad.

## **1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 Nivel internacional**

Arroyo (2007), en su tesis Estrategias de aprendizaje empleadas por los docentes de la asignatura de Contabilidad I del Decanato de Administración y Contaduría de la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado para optar la categoría de Agregado en el Escalafón Personal Docente y de Investigación. Venezuela. Concluye entre otros:

Que, los resultados encontrados confirmaron que unos índices altísimos de estudiantes universitarios al ingresar presentan debilidades de razonamientos en cuanto a operaciones formales. Lo que se trasluce en bajo desempeño académico de los universitarios. Esto debido a la ausencia de estructuras cognitivas que faciliten los procesos mentales, por lo que se debe evitar el facilismo materializado en los niveles educativos previos, aun así, es necesario solucionar este problema sin importar el momento académico.

Para esto necesitamos el compromiso e involucramiento de los docentes en la enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Contabilidad I, sobre todo en el proceso de orientación sobre técnicas y estrategias para el aprendizaje cognitivo, porque mientras mayor diversidad de estrategias pueda disponer el estudiante universitario tendrá más herramientas para solucionar sus problemas y se formara pensadores efectivos, estructurados, organizados, activos, claros, reflexivos, etc., esto únicamente será posible a través de campañas de orientaciones dadas por los docentes.

Parrales (2009), El aprendizaje Cooperativo: Una Estrategia Metodológica en la Educación Superior a Distancia. Tesis presentada para optar el grado de Magister, ante la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras. Presenta las valoraciones finales siguientes:

El docente que utiliza al aprendizaje cooperativo como un método de enseñanza tiene que tener buen manejo en teorías cooperativas y una buena planificación académica de la asignatura que desarrollara, como también una buena observación al funcionamiento de los equipos a fin de cumplir con las habilidades cooperativas y sociales.

El planteamiento sobre el método de aprendizaje cooperativo es necesario tenerlo en cuenta debido a las estrategias en el proceso de enseñanza –aprendizaje del problema materia de la investigación, ya que se adecua al proceso de estudios por la modalidad a Distancia que implica específicamente un proceso semi - presencial; es decir los alumnos estudian a distancia las unidades de ejecución curricular programados para la semana, para que los fines (sábados y domingos) se complementen con la tutoría presencial.

Catalán y Marín (2012), en su tesis Estrategias para la enseñanza de la Contabilidad en la Escuela de la Administración del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente. para optar al título de Licenciado en Contaduría Pública. Cumaná – Venezuela. Presenta las conclusiones siguientes:

- Incentivar a que los docentes de la Escuela de Administración del Núcleo de Sucre diseñen, usen y promuevan usar estrategias en el proceso de enseñanza de contabilidad, generando maximizar el rendimiento académico de los estudiantes y así también tenerlos motivados contribuyendo a su desarrollo integral.

- El docente de la Escuela de Administración del Núcleo de Sucre será un facilitador del proceso de enseñanza de la contabilidad, basando su enseñanza en procesos metodológicos de desarrollo, monitoreo y transferencia de los conocimientos a sus dicentes.

El planteamiento sobre las estrategias de enseñanza de la Contabilidad permite orientarse a la plana de la docencia, quienes tienen a cargo el desarrollo, monitoreo, transferencia de conocimientos y la tutoría; la búsqueda permanente mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios e inducirlos a conocer las innovaciones y aplicar particularmente las estrategias de aprendizaje.

### **1.2.2 Nivel local y nacional**

Vallejos, E.B. (2013). El impacto de la implementación de las TIC en la Evaluación del Desempeño Laboral del docente universitario: Estudio de casos del uso de PAIDEIA por los docentes de la FGAD-PUCP en el período 2010-2011. Tesis presentada ante la Pontificia Universidad Católica Perú; para optar el grado de Magister en Relaciones Laborales. Concluye entre otros:

Se resalta la importancia de los TIC en el contexto del trabajo universitario, porque éstos propician canales y códigos actuales que corresponden a la generación de los estudiantes universitarios actuales, las que también fomentan la actualización docente a fin de que sean más eficientes, eficaces y efectivos en sus labores de enseñanza, pues permite disminuir aquellas brechas generacionales respecto a las comunicaciones

y tecnologías entre docente (migrantes digital) , y estudiantes universitarios (nativos digitales), que tienen facilidades de aprender y de acceder a la información. Ante esta situación la PUCP responsablemente a implementando sistemáticamente las capacitaciones a todos sus docentes en PAIDEIA. Por lo que en la presente investigación se abordó el caso específico de la FGAD que contaba con una población de 730 estudiantes y 85 docentes de los cuales solo 14 recibieron capacitación durante el período de análisis, años 2010 y 2011.

Domínguez (2011), Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de Primer año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Cortés de Castilla. Investigación presentada al Instituto de Investigación y Promoción para el Desarrollo de la Universidad Nacional de Piura. Presenta conclusiones valiosas entre otras, las siguientes:

1. Las estrategias en didáctica empleadas por los profesores como son los métodos, procedimientos, técnicas, y materiales didácticos en el área curricular de ciencias sociales específicamente en historia y geografía; se usan por ser una metodología netamente operativa y participativa a través del cual se promueve el saber y el aprender; teniendo como resultado a un docente asertivo, organizado, creativo y disciplinado. Muy a pesar de que la aplicación de estas estrategias por parte del docente signifique invertir económicamente.

2. En la fase de iniciación de una sesión, los educandos usan las estrategias didácticas aplicadas por el educador con el fin de lograr la atención de la explicación del nuevo contenido.
3. Para la *fase de exploración*, los alumnos anotan todo de la información nueva vertida, a través de esquemas, láminas, mapas, etc. Permitiendo en las *actividades de integración* el trabajo en equipo logrando que resuman para su posterior exposición; para lo que manifiestan sus capacidades creativas a través de carteles, trípticos, afiches alusivos al tema de clase tratado; y posteriormente *la fijación* del aprendizaje es demostrada memorizando la información importante que ayudara a la actividad final que es el desarrollo de sus tareas.

El planteamiento sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje aportados en la investigación son muy importantes a tomar en cuenta en todo proceso educativo. Particularmente en el proceso de la carrera de Contabilidad, modalidad distancia.

Dowall (2009), en su trabajo de investigación *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis formulada, para optar el Grado de Magister en educación, mención en Docencia en el Nivel Superior.

Concluye entre otros:

4. Respecto a la existencia de la relación entre las estrategias de aprendizaje codificación de información y la comprensión lectora en

los alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2005-I; es significativa debido al resultado obtenido de la Prueba t dl que se obtuvo el siguiente valor de -8.037.

5. Se determinó la relación significativa entre las estrategias de aprendizaje recuperación de información y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2005-I por haber obtenido el resultado ofrecido por la Prueba t el mismo que arrojó el valor siguiente -7.264.

Según el planteamiento se relaciona las estrategias de enseñanza y aprendizaje de mucha significancia. Es necesario tomar en cuenta el proceso educativo de la carrera de Contabilidad, modalidad distancia.

Quispilaya (2010). En su tesis Estrategias de aprendizaje ACRA y Rendimiento Académico en Geometría Plana I.E Ventanilla USIL para obtener el grado de maestro, llegó a la conclusión siguiente:

Que, no existe correlación entre las variables: Estrategias de adquisición, codificación, recuperación y de apoyo al procesamiento de la información respecto al rendimiento académico en el área curricular de geometría plana llevada por los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Pachacútec” del distrito de Ventanilla-Lima, por lo que se deduce que seguirá de manifiesto el bajo nivel académico en geometría plana.

Al respecto se toma en cuenta por el tema y la calidad de investigación relacionada al tema de la presente investigación.



## 1.3 BASES TEÓRICAS

### 1.3.1 La educación a distancia contemporánea

Según Delgadillo, Gómez y Morquecho (2013: pág. 9 - 12), plantea lo siguiente:

La educación a distancia en nuestros días brinda muchísimas facilidades para quienes están entendidos en este sistema de enseñanza, siendo una de ellas el no estar presente físicamente en el lugar de estudios. Por lo que se opta entregar todo el material de estudio ya sea personalmente, email, postal, correo u otras posibilidades que ofrece Internet a través de las plataformas virtuales (moodle), mediante el cual se vierte el aprendizaje.

En organizaciones que brindan estos servicios se han incluido las tutorías por el cual pueden los estudiantes asistir o en su defecto para dar sus exámenes de forma presencial. Hay educación a distancia para cualquier nivel de estudios, siendo el más usual el que se imparte para estudios universitarios.

Este tipo de educación semipresencial es flexible por adaptarse el algún caso a la disponibilidad de tiempo de los alumnos, por lo que se depende de la autodisciplina. Solo en el caso de algunas asignaturas se limita esta flexibilidad de horarios por lo que se les solicita a los estudiantes universitarios participar en línea en horas específicas.

La aplicación y uso de TICs en este sistema de estudios permite conformar comunidades de estudio que interactúan, discuten en lo que se

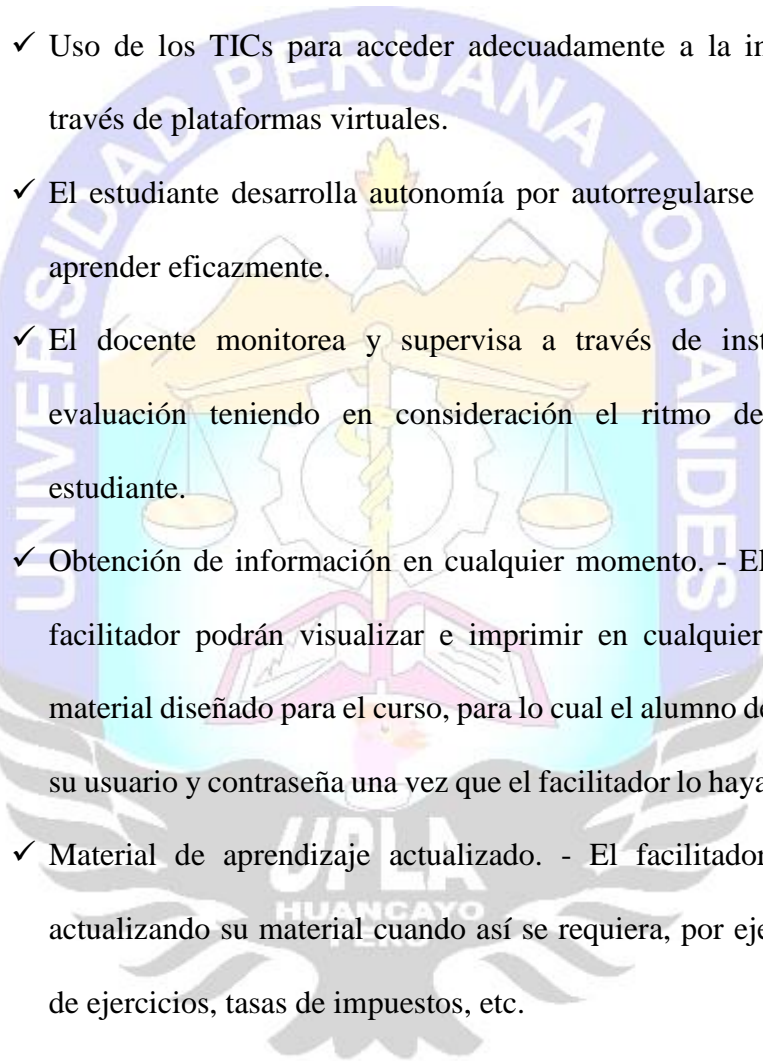
refiere a temas varios según sus especialidades y también absorben a través de estos conocimientos y herramientas novísimas de estudio y trabajo. Aquí el docente se convierte únicamente en un facilitador del proceso educativo y deja de ser el imprescindible por ser el estudiante el responsable de su propio proceso de formación.

Un gran beneficio de la educación semi - presencial es que satisface las necesidades muchos de los jóvenes con múltiples ocupaciones como el trabajo, etc. No les permiten estudiar una carrera profesional. En tal sentido uno de las bondades de la modalidad de estudios es pues la flexibilidad.

### **Ventajas y desventajas**

#### ***Ventajas:***

- ✓ Eliminación de barreras del tiempo y lugar.- La plataforma Moodle permite que el alumno ingrese con una computadora con internet a la plataforma el día y hora que él quiera en cualquier lugar en donde se encuentre, es decir si vive fuera de la ciudad y un fin de semana necesita presentar un trabajo o tarea, lo puede desarrollar desde la ciudad en donde se encuentre aun cuando sea sábado, domingo o día festivo.
- ✓ Permite acceso a las personas adultas con estudios postergados por diferentes motivos.

- 
- ✓ Es flexible en cuanto al horario por no tener hora específica para ingresar y obtener información, lo que significa que el estudiante tiene que organizar su tiempo personal.
  - ✓ Uso de los TICs para acceder adecuadamente a la información, a través de plataformas virtuales.
  - ✓ El estudiante desarrolla autonomía por autorregularse con el fin de aprender eficazmente.
  - ✓ El docente monitorea y supervisa a través de instrumentos de evaluación teniendo en consideración el ritmo de trabajo del estudiante.
  - ✓ Obtención de información en cualquier momento. - El alumno o el facilitador podrán visualizar e imprimir en cualquier momento el material diseñado para el curso, para lo cual el alumno deberá conocer su usuario y contraseña una vez que el facilitador lo haya matriculado.
  - ✓ Material de aprendizaje actualizado. - El facilitador podrá estar actualizando su material cuando así se requiera, por ejemplo, fechas de ejercicios, tasas de impuestos, etc.
  - ✓ Control más detallado por parte del facilitador. - Ya que estará monitoreando con fechas límites la entrega de trabajos, foros, exámenes y otras actividades.
  - ✓ Se tiene la posibilidad de comunicación tanto síncrona como asíncrona. - Puesto que la plataforma contiene actividades como el chat que se le considera comunicación síncrona puesto que los alumnos a la misma hora se sincronizan para chatear sobre un tema

que el facilitador les haya indicado. Asimismo, los foros en los que en horas distintas (por lo que se considera asíncrona) pueden acceder los alumnos a un mismo tema discutiendo lo que los demás dicen, es decir haciendo comentarios a sus compañeros acerca del tema que el facilitador les subió para discutir y al que ellos dieron respuesta.

### ***Desventajas***

- ✓ Dificultades al querer conservar y fomentar la socialización entre los estudiantes.
- ✓ El sistema a distancia solicita que el estudiante se adapte a ciertos cambios como usar materiales didácticos específicos y aulas virtuales; así como tener comunicación con sus docentes y tutores a través de medios de comunicación e internet, también a planificar la disponibilidad de tiempo y lidiar con su vida laboral, personal y académica.
- ✓ Al limitarse la interacción social es necesaria una intervención activa del docente tutor.
- ✓ Se puede producir retrasos en la retroalimentación entre docente y docente y dificultades en la rectificación de posibles errores.
- ✓ Otra desventaja es la limitación que se genera al enseñar idiomas, porque la información no verbal que rodea el acto del habla no se da en toda su plenitud.
- ✓ Las personas con capacidades diferentes se ven limitados a acceder a cursar una carrera con este sistema.
- ✓ El proceso de comunicación es lentísimo con el tutor y/o docente.

- ✓ Poca validez de los papeles, obteniéndose recién al término de la carrera que el que se cursa de manera escolarizada.

### ***Plataformas virtuales: Moodle***

Conforme plantea Vallejos (2013: pág. 24 – 26):

El avance tecnológico ha dado lugar a las Plataformas Virtuales, que son Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), una de la más utilizadas por las principales universidades en el mundo es la Plataforma Moodle, la cual está orientada a facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje. En ese sentido, Moodle permite mediante el uso de las TIC organizar los contenidos de un curso, considerando el uso de diferentes estrategias pedagógicas orientadas al cumplimiento óptimo de los objetivos de aprendizaje, así como manejar medios interactivos de aprendizaje.

Los fundamentos planteados sobre uso de la plataforma virtual Moodle tienen como fundamento pedagógico al constructivismo social, que dice: que el conocimiento es el resultado de procesos de aprendizaje que se inician a partir de que el estudiante tiene contacto con su entorno como son los objetos, personas, contenidos, lo que se convierte en una herramienta útil para construir el conocimiento pero como resultado del trabajo en equipo.

Por lo que el docente en la actualidad debe de estar lo suficientemente capacitado para usar las nuevas herramientas

tecnológicas que le permitan interactuar con sus estudiantes, sobre todo en este sistema de educación a distancia, entendiendo que todo va evolucionando.

### 1.3.2 Estrategias de aprendizaje

#### 1.3.2.1 Definición

Arroyo, (2007, Pág. 22), cita a Coruña (2005) para definir la estrategia:

Son un conjunto de acciones a seguir para cumplir con determinados propósitos relacionados con el aprendizaje, es decir, el uso reflexivo de los procedimientos, en el cual el individuo está consciente de lo que hace.

Por otro lado, las técnicas son actividades específicas que realizan los alumnos al aprender, como: repetir subrayar, diseñar organigramas. Organizadores, esquemas, elaborar preguntas, deducir, inducir, las que podrían ser usadas mecánicamente, para lo se deberá usar procedimientos y comprensión.

Por lo que existe una relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje.

Algunos autores manifiestan sobre el tema, como ejemplo Poggiolli, (1997) “las *estrategias* de aprendizaje, llamadas también estrategias cognitivas, tienen su origen en la década de los años 70, estas estrategias vienen a ser un conjunto de

operaciones y procedimientos usados por los docentes con el fin de retener, evocar y adquirir conocimientos" (Rigney, 1978).

Las estrategias cognoscitivas son "los procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales... críticos en la adquisición y utilización de información específica... y que interactúan estrechamente con el contenido del aprendizaje" (Chadwick, 1988).

Rigney indica que:

“Para que las estrategias cognoscitivas sean efectivas necesitan complementarse de otros elementos como son: las tareas orientadoras, los contenidos y el conocimiento de resultados, por lo que estos forman parte del sistema de instrucción, y que permiten a los alumnos pasar de la etapa de facilitación externa a la etapa de mediación interna”.

Agrega también: “el sistema instruccional crea un ambiente especial para apoyar al estudiante mientras aprende a ser autosuficiente respecto a su ejecución posterior en otros ambientes”.

Román y Gallego, (1994) define a las estrategias de aprendizaje como: “un conjunto de procesos cognitivos secuencializados en un plan de acción y empleados por el estudiante para abordar con éxito una tarea de aprendizaje”.

Por parte de Gagné (1993, pág. 56,57) considera que “las estrategias constituyen un tipo de capacidad aprendida... Se trata de las habilidades que permiten a los sujetos regular sus propios procesos internos de atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento ... En vez de orientarse hacia tipos específicos de contenido externo, como el lenguaje y los números, las estrategias cognitivas son independientes en gran medida del contenido y, en general se aplican a todos los tipos de situaciones”.

En consecuencia, la efectividad y calidad de algunas estrategias respecto a otras difiere porque el aprendizaje y pensamiento de algunos estudiantes es mejor y más profundo, estas estrategias se pueden mejorar y potenciar paulatinamente.

Para Beltrán y Bueno (1997, pág. 311) las estrategias vienen a ser aquellas “actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera que sea el ámbito o contenido del aprendizaje”. Si el alumno elabora, organiza y selecciona los conocimientos entonces solo así se podrá decir que el aprendizaje es significativo.

Es decir los procesos, estrategias y técnicas se diferencian.



**CUADRO N° 1: Diferencias entre procesos, estrategias y Técnicas de aprendizaje**

Proceso	Estrategias	Técnicas
Utilizado en la cadena general de macro actividades u operaciones mentales implicadas en el acto de aprender. La cadena de procesos cognitivos se inicia con la sensibilización del estudiante y termina con la evaluación.	Su carácter es intencional y Propositivo. Son conscientes. Implican un plan de acción frente a la técnica que es rutinaria y mecánica. Están al servicio de los procesos. Por ejemplo: estrategia de selección, Organización.	Actividades operativas manipulables, específicas más ligadas a la materia, están al servicio de las estrategias. Ejemplo: Hacer un esquema, el subrayado, tomar apuntes.

Fuente: Beltrán (1997, pág. 311)

En consecuencia *“la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir”* (Nisbet y Shucksmith 1986; Schmeck 1988; Nisbet 1991; citados por Monereo 2000, pág. 23), *“se utilizan de forma consciente e implican una toma de decisiones lo cual facilita el aprendizaje significativo”* es decir como plantea Ausubel, propiciar en los estudiantes establecer relaciones significativas entre sus previos conocimientos y la información novísima.

Para Monereo. (2000, pág. 27), las estrategias de aprendizaje son:

*Procesos de toma de decisiones tomadas de manera consciente a través del cual los estudiantes absorben*

*conocimientos con el fin de complementar una determinada demanda sujeta al contexto educativo en el que se produce la acción.*

En tal sentido, un estudiante utilizará una estrategia de aprendizaje cuando puede ajustar lo que piensa y hace, de acuerdo a lo que le demanda una actividad en función de los objetivos educativos que plantea el docente.

Díaz y Hernández (2002, pág. 234) definen a las estrategias de aprendizaje como: *“procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”*.

#### **1.3.2.2 Características**

Pozzo y Postigo (1993 citadas por Díaz y Hernández, 2002, pág. 234,235) caracterizan a las estrategias de aprendizaje de la siguiente forma:

- “1. La aplicación de las estrategias es controlada y no automática, implica tomar decisiones y requieren de la aplicación del conocimiento meta cognitivo y autor regulador.
2. Se requiere de una reflexión profunda para emplearlas de manera experta.

3. La selección inteligente de recursos y capacidades por parte del alumno es enfatizada para la aplicación de estrategias de aprendizaje”

La caracterización por los autores se resume que las estrategias son: controladas, sirve de reflexión profunda y también para la selección de de recursos y capacidades del estudiante.

#### **1.3.2.3 Funciones**

Las estrategias de aprendizaje cumplen las siguientes funciones según Beltrán y Bueno (1997, pág. 313):

“1. Favorecen y condicionan el aprendizaje significativo.

Al respecto se alude que si un alumno selecciona, organiza y relaciona el material a aprender con sus conocimientos previos entonces el aprendizaje que se produce es significativo y se produce buena retención.

2. La identificación de las estrategias permite diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento del alumnado y por ende mejorar la calidad de los aprendizajes.

3. Promueven un aprendizaje autónomo e independiente puesto que el alumno va controlando su propio aprendizaje a su propio ritmo”.

Las funciones de las estrategias identificadas por los autores son muy importantes para los estudiantes universitarios.

#### **1.3.2.4 Dimensiones de estrategias de aprendizaje**

Según Román y Gallego (1994), el hombre aprende a través del procesamiento de sus propias experiencias para lo que recibe la información, la transforma, la acumula, recupera y utiliza (Pérez y Almaraz, 1995, pág. 410).

En este modelo encontramos dos niveles: siendo el primero el estructural, el que considera a tres tipos de almacenes: registro sensitivo, MCP (memoria de corto plazo) y MLP (memoria de largo plazo). El segundo nivel es el funcional el cual nos presenta procesos funcionales diferentes, como: la codificación, atención selectiva, almacenamiento o retención y recuperación; encargados de ejercer control y transportar, así como procesar la información.

Para Román y Gallego, las estrategias de aprendizaje están clasificadas en:

1. Estrategias De adquisición.
2. De codificación de información.
3. De recuperación de información.
4. De apoyo al procesamiento.

## 1. Estrategias de Adquisición

Según estas estrategias la adquisición de la información y los conocimientos se realizan mediante pasos, para luego iniciarse los procesos de repetición que se encargan de llevar la información (transformarla y transportarla), juntamente con las atenciones y en interacción con ellos, desde el Registro Sensorial a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

En esta dimensión se encuentran dos tipos de estrategias de procesamiento:

### a) Estrategias de Atención

Mediante estas estrategias se favorecen adecuadamente a los procesos de atención y mediante ellos a los procesos de control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada situación.

En el contexto de estas estrategias, encontramos a las:

- *Estrategias de exploración*, lo que permite revisar todo el material centrándose en el punto que se considere importante. Se aplica la táctica de la lectura.
- *Estrategias de fragmentación*, consiste en utilizar conocimientos previos acerca del tema a estudiar.

Las tácticas son: el subrayado lineal y/o idiosincrático, el epigrafiado con rotulo o título.

## b) Estrategias de Repetición

Usadas constantemente cuando se quiere revisar el material a aprenderse, Las tácticas consisten en repasar en voz alta, mental y reiterada.

**CUADRO N° 2: Clasificación de las Estrategias de Adquisición.**

Procesos Cognitivos		Estrategia Aprendizaje	Tácticas
		Exploración	Exploración
Adquisición	De Atención	Fragmentación	Subrayados: lineal, Idiosincrático, Epigrafiado
	De Repetición	Repetición	Repasos: en voz alta, mental, y reiterado

Fuente: Román y Gallego (1994, pág. 9)

## 2. Estrategias de Codificación de Información

Según (Mahoney 1974, en Pérez y Almaraz, 1995, pág. 424), la información se codifica en imágenes, sonidos, experiencias, también en ideas y acontecimientos.

Estas estrategias de codificación se clasifican en:

### a) Estrategias de Nemotecnización

Consisten en estructurar relaciones entre los datos, las que generalmente son respaldadas por imágenes.

Por lo que la información se reduce a una sola palabra y/o rima, sigla, frases, etc. Se hace uso de los acrónimos

(neologismo formado por las primeras letras o las primeras sílabas de los estímulos a memorizar. Meza, (2001 pág. 108) y/o acrósticos, rimas y/o muletillas.

### **b) Estrategias de Elaboración**

Weinstein y Mayer (1986, citados por Román y Gallegos 1994) presenta dos niveles de elaboración: la elaboración simple, y la elaboración compleja.

La formulación se puede efectuar de diversas formas, consideradas en las siguientes tácticas:

- Establecer nexos entre contenidos de un texto.
- Estructurar imágenes visuales partiendo de la información.
- Sobre la base del tema de estudio, elaborar metáforas o analogías.
- Aplicar lo aprendido a contextos como el laboral y académico.
- preguntar o auto preguntar respecto a lo leído.
- Parafrasear.

### **c) Estrategias de Organización.**

Este proceso es estructurado según cada estudiante, y teniendo en cuenta la naturaleza de la asignatura:

- Pudiendo hacerse resúmenes, esquemas, secuencias lógicas, diagramas de causas y -efectos, comparación-contraste y también secuencias temporales.
- Estructurando mapas como los conceptuales.
- Elaborando diagramas, matrices cartesianas, diagramas de flujo o del tipo de diagramas en V, entre otros.

**CUADRO N° 3: Clasificación de las Estrategias de Codificación o Almacenamiento de Información**

Procesos Cognitivos	Estrategia Aprendizaje	Tácticas		
CODIFICACIÓN	Nemotecnización	Nemotecnias	Acrósticos Acrónimos Rimas Muletillas Loci Palabra-clave	
		Elaboración	Relaciones	Intracontenido Compartidas
			Imágenes	Imágenes
	Metáforas		Metáforas	
	Aplicaciones		Aplicaciones	
	Organización	Auto preguntas	Auto preguntas Inferencias	
		Parafraseado	Parafraseado	
		Agrupamientos	Resúmenes Esquemas	
		Secuencias	Lógicas Temporales	
		Mapas	Mapas Conceptuales	
		Diagramas	Matrices cartesianas Diagramas V Iconografiados	

Fuente: Román y Gallego (1994, pág. 12)



### 3. Estrategias de Recuperación de Información

Estas favorecen a la búsqueda de la información en la memoria y la generación de respuesta.

Respecto a su tipología se tienen dos tipos:

#### a) Estrategias de Búsqueda

Estas estrategias se condicionan por la organización de los conocimientos en la memoria, las que suelen ser resultados de las estrategias de codificación.

La calidad de los “esquemas” elaborados, permitirán la búsqueda y construcción de la información que se requiere, facilitan el control o la dirección de la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la memoria de largo plazo.

Las mismas tácticas de codificación son consideradas en estas estrategias.

En las mismas se ha constatado dos estrategias:

- Búsqueda de codificaciones. Cuando la codificación ha sido realizada significativamente, por el estudiante entonces le será más factible recordarla.
- Búsqueda de indicios. Las relacionadas a la distinción que hace Tulving entre la memoria episódica y la memoria semántica, como tipos de MLP., que pueden

interactuar estableciendo conexiones y complementándose mutuamente para la adquisición y generación del conocimiento.

**b) Estrategias de Generación de Respuestas.**

Una respuesta bien estructurada depende de la adaptación positiva al tema.

Las tácticas empleadas en estas estrategias son: la asociación, la ordenación de los conceptos recuperados por libre asociación y redacción, dicción o también “ejecución” de lo ordenado (hacer, aplicar, transferir).

**CUADRO N° 4: Clasificación de las Estrategias de Recuperación de Información**

Procesos Cognitivos	Estrategia Aprendizaje	Tácticas	
RECUPERACION O EVOCACION	Búsqueda de Codificación	Nemotecnias Metáforas Mapas Matrices Secuencias, etc.	
	Búsqueda de Indicios	Claves Conjuntos Estados	
	De Generación de Respuestas	Planificación de Respuestas	Libre asociación Ordenación, etc.
		Respuesta Escrita	Redactar y/o decir Hacer Aplicar/transferir

Fuente: Román y Gallego (1994, pág. 14)

#### 4. Estrategias de Apoyo al Procesamiento

Son aquellas estrategias cuyo propósito es el de apoyar, ayudar y potenciar el resultado de las estrategias de adquisición, estrategias de codificación y también a las de recuperación maximizando la autoestima, la motivación, la atención, generando así un contexto climático adecuado para el buen funcionamiento del sistema cognitivo.

Por lo que, dentro de estas, se tiene dos grandes grupos de estrategias:

##### a) Estrategias Meta cognitivas

Estas estrategias de autoconocimiento están relacionadas con el qué hacer, con el cómo hacerlo y el cuándo hacerlo y el por qué hacerlo – este proceso involucra a los conocimientos declarativos, procedimentales y condicionales. De lo que trata es que el alumno sepa en qué momento usar y seleccionar una estrategia para luego medir su efectividad de la misma.

Para Cook y Mayer (1983) los procesos de comprensión requieren de:

- Determinar metas de aprendizaje para un material dado:  
planificación
- Determinar el grado en que se van consiguiendo:  
evaluación.

- Tomar medida correctiva si no se alcanzan los objetivos planificados: regulación.

Las estrategias meta cognitivas:

1. Autoconocimiento de estrategias de adquisición, codificación y recuperación.
2. Automanejo de la planificación y
3. Automanejo de la evaluación / regulación.

#### **b) Estrategias Socio Afectivas**

En el nivel de aspiración los factores sociales tenemos al auto-concepto, la autoeficacia, así como la motivación, el nivel de ansiedad y contrariamente el nivel de relajación con el que cada estudiante dispone a trabajar.

El propósito de estas estrategias es mitigar los sentimientos de incompetencia, ansiedad, temor al fracaso, factores que se presentan cuando el estudiante tiene que asumir tareas complejas y difíciles de aprender.

En el interno de estas estrategias tenemos:

**Las Estrategias Afectivas**, como la auto-relajación, el auto-control, la auto-aplicación de auto-instrucciones positivas, escenas tranquilizadoras, detención de pensamiento. Son usadas para enfrentar los efectos de estímulos distractores, que provienen del interno y entorno del estudiante, ejemplo

de estas Tácticas son el control-dirección de auto instrucciones, autoimágenes, etc. útiles por su eficacia.

**Las Estrategias Sociales**, sirven para evitar conflictos interpersonales, y obtener cooperación, están estrechamente ligadas con las “habilidades sociales”.

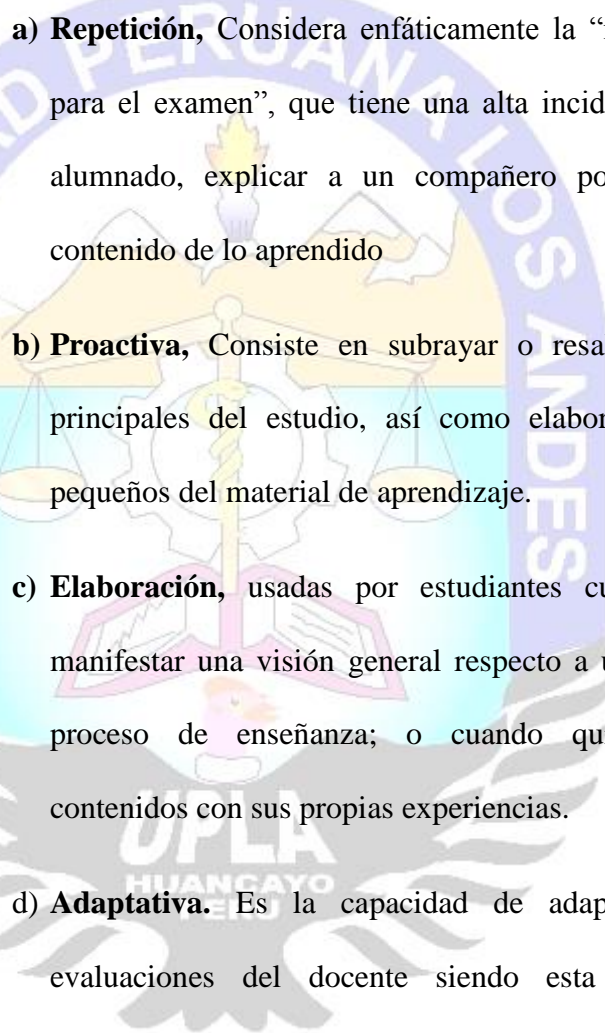
**Las Estrategias Motivacionales**, útiles para estimular, incentivar, positivamente la conducta del estudiante, pudiendo aplicarse palabras, auto instrucciones, imágenes, fantasías, etc.

**CUADRO N° 5: Clasificación de las Estrategias de Apoyo al Procesamiento de Información**

Procesos Cognitivos		Estrategia Aprendizaje	Tácticas
APOYO	Meta Cognitivas	Auto Conocimiento	Del: “qué” y “cómo” Del: “cuándo” y “por qué”
		Automanejo	Planificación Regulación/ Evaluación
	Socio Afectivas	Afectivas	Auto-instrucciones Auto-control Contra distractoras (habilidades para controlar, ansiedad, expectativas y distractores)
		Sociales	Interacciones sociales (habilidades para obtener, apoyo, evitar conflictos, cooperar, competir y motivar a otros)
	Motivacionales	Motivación intrínseca Motivación extrínseca Motivación de escape (habilidad para activar, regular y mantener la conducta de estudio)	

Fuente: Román y Gallego (1994, pág. 16)

Finalmente: Sanfabián, Belver, y Álvarez. (2014, pág. 12). Considera a las estrategias como recursos y materiales utilizados por el estudiante, siendo los siguientes:

- 
- a) **Repetición**, Considera enfáticamente la “memorización para el examen”, que tiene una alta incidencia entre el alumnado, explicar a un compañero por ejemplo el contenido de lo aprendido
  - b) **Proactiva**, Consiste en subrayar o resaltar las ideas principales del estudio, así como elaborar resúmenes pequeños del material de aprendizaje.
  - c) **Elaboración**, usadas por estudiantes cuando desean manifestar una visión general respecto a un tema en el proceso de enseñanza; o cuando quieren asociar contenidos con sus propias experiencias.
  - d) **Adaptativa**. Es la capacidad de adaptación a las evaluaciones del docente siendo esta la principal estrategia “adaptativa” del estudiante a la hora de enfocar su estudio.

### 1.3.3 Estrategias de enseñanza

#### 1.3.3.1 Definición

Una de las funciones de estas estrategias es estimular en los estudiantes el deseo de aprendizaje significativo y el desarrollo de

las habilidades de pensamiento (autodidacta). Es así como esta enseñanza cumple con la formación de aprendices estratégicos, conscientes de la autorregulación de su propio proceso de aprendizaje a partir de la diversidad de contenidos.

*“Para que el conocimiento se utilice de manera que permita interpretar nuevas situaciones, pensar, razonar o aprender, los estudiantes deben elaborar y cuestionar lo que se les enseña, examinar la nueva información en relación con las informaciones anteriores y construir nuevas estructuras de conocimiento”* (Beltrán, 1998: pág.: 348).

**La enseñanza está regulada por los siguientes principios:**

- 1. Principio de Funcionalidad.** Contribuye al mejoramiento de la calidad del aprendizaje, favoreciendo positivamente al aprendizaje significativo, potenciar el papel de mediador del docente, facilitar el proceso de aprender a aprender, como también impulsor de la transferencia de conocimientos.
- 2. Principio de Utilidad.** Garantiza que las estrategias enseñadas sean útiles para el cumplimiento óptimo de los objetivos educativos planificados.
- 3. Principio de Transferencia.** Por el cual las estrategias deben de usarse de acuerdo al contexto y realidad situacional, entendiendo que se tengan que transferir a diferentes áreas y/o situaciones según se las necesite.

4. **Principio de Autoeficacia.** Por el que se desarrollaran importantes procesos mentales para mejorar su desempeño académico de forma progresiva, esto permite al docente el desarrollo del sentirse auto eficaz.

5. **Principio de Enseñanza Directa.** Este principio señala con precisión cuándo, dónde y cómo debe ser aplicada cada estrategia.

6. **Principio de Internalización.** Este principio está a responsabilidad del docente quien mediante la enseñanza directa hace partícipes a sus estudiantes quienes asimilan las estrategias diseñadas, iniciándose el estadio de autocontrol, iniciándose el retiro sistemático del apoyo pedagógico del docente.

7. **Principio de Diversificación.** Este principio permite al alumno conocer todo un cumulo de estrategias diversas que le permitan influir adecuadamente en su proceso de aprendizaje y en el cumplimiento de sus metas y objetivos.

8. **Principio de Integración Metodológica.** Recomiendan aplicar la enseñanza directa complementándola con el modelado, la enseñanza recíproca, la práctica grupal guiada, y la práctica independiente, etc. Vale decir que el método integrado es el adecuado por sus técnicas educativas eficaces.



La estrategia de la enseñanza se constituye a la vez en “*un rol y un proceso: el rol del docente estratégico como pensador y tomador de decisiones, con una rica base de conocimientos, y como modelo de pensamiento, pensando en voz alta, y como mediador para ayudar a interpretar la información*” (Ministerio de Educación Argentino, 2004)

En consecuencia, los *docentes estratégicos*, según esta concepción, procuraran siempre:

- Que, las estrategias de enseñanza/aprendizaje se relacionen significativamente con los contenidos, para lo que tendrán en cuenta los conocimientos previos.
- Que, estas variables estén relacionadas con los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes, a fin de lograr el aprender a aprender.
- Que, el proceso de enseñanza estratégica observe las etapas: de preparación para el aprendizaje, la presentación de los contenidos y la aplicación e integración de los nuevos conocimientos.

### 1.3.3.2 Características

Según De la Torre (2010: pág. 14) las estrategias didácticas plantean:

- **La Planificación Flexible.** Se sabe que la creatividad muchas veces es el resultado de lo espontaneo, por lo que el docente que

pretende utilizar una estrategia creativa debe estar consciente de que la tarea del estudiante se inicia desde la clase, en el momento en que se plantea los objetivos y contenidos de su materia y de qué modo pretende lograrlos.

- **Adaptación Contextual.** Es sobre la base de las expectativas del alumno que se determinan muchas veces la distribución de tiempos y el nivel de participación. Si la adaptación era un componente de la estrategia lo es también de la estrategia creativa.

- **Clima Distendido y Gratificante.** El clima académico que se genera en el aula se caracteriza por la risa, buen humor, ausencia de temor y amenaza cuando se expresan ideas nuevas, ambiente de trabajo cooperativo, la atmósfera de bienestar psicológico, etc. Que influye a bien en el estudiante.

- **Roles Participativos e Interactivos.** El aprendizaje compartido es una modalidad ampliamente fundamentada por autores como Medina, A.; Zabalza, M. A.; Marcelo, C. y Torre, S.

- **Productividad o realización personal.** El proceso en forma de producto o realización, en cualquiera de sus manifestaciones, verbal, gráfica, simbólica, plástica, motriz, musical, etc. Si hablamos de estrategia creativa no es sólo por la novedad o rol que en ella desempeña el docente o los alumnos, sino porque estos llevan a cabo el aprendizaje a través de la creación

problemas, de relatos o argumentos que desarrollan el potencial creativo. No se habla únicamente de aprendizaje creativo, sino de estrategias creativas que implican a todos los componentes anticipadamente mencionados.

- **Satisfacción discente.** Esto es inherente al clima, a la actividad gratificante y a la comunicación del resultado, por más que en ocasiones ponga al sujeto en trance de ansiedad o nerviosismo.

- **Conciencia de autoaprendizaje.** Son múltiples las situaciones en las que el estudiante, conscientemente se interesa en auto aprender de situaciones que le despiertan interés, casuísticas, relatos más que de la explicación teórica.

Lo expresó Einstein, A. (1987) con estas palabras: "El arte más importante del maestro es despertar en sus educandos la alegría de crear y de conocer".

### 1.3.3.3 Dimensiones de la enseñanza

Según Díaz, F. y Hernández, G. (1999), los mismos citando a (Lule, 1977; Mayer, 1984, 1989 1990; West, Farmer y Wolff, 1991) indican que el docente emplea estas estrategias con el fin de facilitar el aprendizaje significativo de sus, siendo:

- Los objetivos del aprendizaje
- Los resúmenes
- Las Ilustraciones

- Los organizadores previos
- Las preguntas intercaladas
- Las pistas tipográficas y discursivas
- Las analogías
- Los mapas conceptuales y redes semánticas
- El uso de estructuras textuales.

### CUADRO N° 6 Estrategias de enseñanza

Objetivos	Establecen las condiciones, actividades y la evaluación del aprendizaje del estudiante.
Resumen	Síntesis y abstracción relevante de la información de un escrito o discurso.
Ilustraciones	Configuración visual de los conceptos, (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Organizadores previos	Elaborados con un nivel superior de abstracción, generalidad e exclusividad que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información pre y la nueva.
Preguntas intercaladas	Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas tipográficas y discursivas	Señales que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Analogías	Semejanzas entre un evento familiar, abstracto etc. y otro
Mapas Conceptuales y redes semánticas	Esquemas y gráficos de conocimiento que indican conceptos, proposiciones y explicaciones.
Uso de estructuras textuales	Representación retórica de un discurso oral o escrito, que inciden en su comprensión y recuerdo.

Fuente: Elaboración propia

Las estrategias de enseñanza diversas del contenido curricular específico, se estructuran como sigue:

- a) Preinstruccionales, antes
- b) Coinstruccionales, durante
- c) Posinstruccionales, después

**CUADRO N° 7 Clasificación de las estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo**

Los objetivos	Establecer condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas.
Proceso cognitivo en el que influye de la estrategia	Clases de estrategias de enseñanza
Generación de los conocimientos previos	Propósitos pre interrogantes
Creación de expectativas apropiadas	Actividad creadora de información previa
Orientar hacia la atención y mantenerla	Interrogantes insertadas Ilustraciones Pistas tipográficas o discursivas
Propiciar la organización de la información por aprender con el fin de mejorar las conexiones internas.	Redes semánticas Resúmenes Mapas conceptuales
Maximizar el nexo entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender.	Organizadores previos Analogías

Fuente: Elaboración propia

## **Estrategias para generar conocimientos previos y expectativas adecuadas en los estudiantes**

Para activar al estudiante se necesita como estrategias de activación a los conocimientos previos, porque estas tienen un doble sentido de retroalimentación que el docente puede aprovechar: por un lado, le permitirá conocer lo que saben sus alumnos y sobre ello proponer aprendizajes novísimos.

Es por lo antes mencionado que estas estrategias están consideradas como pre instruccionales, recomendando usarlas al inicio de una sesión de clases, podemos mencionar como ejemplos a las pre interrogantes, la enunciación de objetivos, la tormenta de ideas; véase Cooper, 1990.

También es necesario usar estrategias que motiven la atención de los alumnos, por ser estos recursos que el profesor empleara con el fin de mantener la atención de los estudiantes en el tiempo que dure una clase. Entonces los procesos de atención selectiva son primordiales en el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje.

Es por estos argumentos que se recomiendan usar las mencionadas estrategias antes o durante la instrucción con el propósito de conseguir resultados óptimos en el proceso de aprendizaje.

En el Cuadro N° 8 se visualizan los efectos deseados de cada estrategia en el proceso de aprendizaje de los universitarios.

**CUADRO N° 8 Estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los estudiantes**

<b>Estrategias</b>	<b>Efectos esperados</b>
Los Objetivos	El estudiante sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material. Logra contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido.
Las ilustraciones	Viabiliza la codificación visual de la información
Las preguntas intercaladas	Practicar y consolidar lo aprendido. Disipa sus dudas. Autoevaluación progresiva.
Las pistas tipográficas	Despierta la atención e interés. Ubica información central. Aplica codificación selectiva.
Los resúmenes	Encamina el recuerdo y la comprensión de la información más importante del contenido por aprender.
Los organizadores previos	Familiariza y hace más accesible el contenido. Formula una visión global y contextual.
Las Analogías	Transfiere lo aprendido en otros ámbitos.
Los mapas conceptuales y redes semánticas	Codifica y visualiza semánticamente los conceptos, proposiciones y explicaciones.
Las estructuras textuales	Viabiliza la comprensión y el recuerdo de lo más importante preponderante de un texto.

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, Catalán y Marín (2012: pág. 87 - 91): Plantean como estrategias para la enseñanza de la Contabilidad:

a) **Estudio autónomo o Auto-Aprendizaje.** Este estudio se basa en el auto didactismo que es la capacidad que poseen los estudiantes universitarios para poder “aprender a aprender”, para lo que estructuran su saber a través de experiencias y vivencias personales o en grupo.

*Este estudio se consolida como un modo creativo de afianzar el saber y la cultura universitaria, por lo que se debe de valorar la calidad de todos los aportes que generan los estudiantes y a la vez reconociéndolos como principales protagonistas de una Universidad flexible a los cambios que se suscitan en su entorno.*

*Este estudio demanda a los docentes, métodos y formas innovadoras de “aprender a enseñar”, a fin de maximizar la autonomía del estudiante. Entonces el docente ya no únicamente presentara información cerrada y estructurada, sino debe ofrecer al estudiante fuentes apropiadas para que el docente entienda claramente su realidad, cuestione sus bases y decida por sí mismo el itinerario de valoración e interpretación de los procesos y concepciones del saber universitario.*



b) **Lección Magistral.** Según Medina (2012), el estilo “narrativo-interrogativo”, permite presentar la información y genera el intercambio creativo.

*Por lo que se debe usar el lenguaje “verbal” y el “no verbal”, haciendo un manejo adecuado de los tonos de voz y los gestos empleados.*

*La narrativa, debe fomentar desde un inicio un alto grado de “motivación introductoria” (Medina, 2012).*

*Investigaciones dieron luces de lo difícil que es mantener la atención sobre una persona que habla por más de veinte minutos; esto obliga a los docentes a estar periódicamente presentado elementos “motivadores” para incentivar la atención de los estudiantes.*

*Entonces por lo mencionado la secuencia narrativo-interrogativa, ayuda a los estudiantes a responder y ser invitados a generar preguntas nuevas como forma de aumentar y clarificar los conocimientos adquiridos.*

c) **Trabajo en equipos**

*Entendiendo que esto no reduce la responsabilidad personal del estudiante, sino que la potencia, esto porque los resultados que logre el equipo, es el resultado del aporte de cada integrante ya que cada estudiante comprende el problema y propondrá también las soluciones pertinentes.*

*Piaget (Tenutto y otros, 2004), afirmó que las oportunidades para incrementar la capacidad para ver los diferentes puntos de vista de los demás son más comunes cuando los aprendices se ponen a discutir las cosas.*

*Para emplear esta estrategia, se requiere establecer las siguientes pautas:*

- *Número de quienes integraran cada equipo.*
- *Establecer la Duración de permanencia como equipos de trabajo pudiendo ser transitorios, semipermanentes o permanentes (anual) eso estará sujeto al fin de cada participante, de la complejidad de la tarea, de la magnitud de los proyectos y también de los docentes.*
- *También se debe de tener muy en cuenta que los equipos:*
  - ✓ *Sean homogéneos.*
  - ✓ *Conformados por mutua elección.*
  - ✓ *Deben de indicar un líder.*
  - ✓ *Deben de establecer formas de comunicación*

*El resultado de los equipos se podrá exponer según las formas siguientes recomendadas:*

- ✓ *Exposiciones.*
- ✓ *Foros.*
- ✓ *Asambleas.*
- ✓ *En documentos.*

✓ *A través de paneles.*

*Se debe de fomentar el intercambio de conclusiones, entre los distintos equipos, a fin de enriquecer el proceso de aprendizaje. Todo esto frente a la labor tutorial del docente el mismo que debe de orientar y superar las dificultades y establecer los caminos más apropiados para aprender y fomentar la vida socio-emocional de los estudiantes universitarios.*

*Estudio de Casos. Inicialmente se debe de entender que el aprendizaje debe ser “colaborativo”. Para lo que se plantea un caso (si es real mejor), sobre el que los estudiantes aportaran puntos de vista distintos.*

#### **1.3.4 Estrategias de aprendizaje y enseñanza**

Relación entre las dos variables

Según Fumero (2009: 2) citando a Díaz y Hernández (1999) asevera el parecer delimitando la diferencia, “de la esencia, de estrategias de aprendizaje Vs. a las estrategias de enseñanza”, como se compara en el cuadro siguiente:

**Cuadro N° 9 Estrategia de Aprendizaje Vs. Estrategia de Enseñanza**

Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza
Es un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.	Son ayudas formuladas por el docente que se brindan al estudiante para permitir un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos los procedimientos o recursos utilizados por el profesor para promover aprendizajes significativos.
La obligación recae sobre el alumno (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.)	La intensidad está en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.
Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su aprendizaje sobre el tema.	Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal forma que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, indagar soluciones y encontrar el conocimiento por sí mismos.

Fuente: Díaz, F. y Hernández, G. (1999)

Díaz, F. y Hernández, G. (1999). Respecto al cuadro expuesto arriba, manifiesta que:

*Las estrategias dependen del interés y objetivos de quienes la usen, Sin embargo la diferencia radicaré en óptica del actor que la emplee en un determinado proceso educativo, vale decir, que sí el docente únicamente es un trasmisor de conocimientos, entonces estaría enmarcado en un accionar de enseñanza tradicional, contrariamente si el docente es un provocador y mediador del aprendizaje que trabaja con el estudiante, entonces el proceso educativo llegaría a trascender a un aprendizaje significativo.*

Tovar (2008) refiere que las estrategias de enseñanza como las de aprendizaje: *tienen un punto de incidencia al momento de articularse, durante el proceso meta cognitivo,*

*es que ambas poseen una vinculación dialógica durante el fenómeno enseñanza – aprendizaje.*

Los planteamientos de los autores sobre las estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza mantienen una estrecha relación en el campo académico universitario.

#### **1.4 DEFINICIONES**

- **Estrategias de Aprendizaje.** La sucesión de procesos mentales que se activan con el propósito de viabilizar la adquisición, la codificación, la recuperación y el apoyo al procesamiento de la información encuadrados dentro de un plan de acción, flexible para el cumplimiento exitoso de una actividad de aprendizaje.
- **Estrategias de Adquisición de Información.** Procesos que activan la atención para captar la información, modificarla y transportarla para luego recuperarla.
- **Estrategias de Codificación de Información.** Encargadas de viabilizar la modificación y el procesamiento de los contenidos en códigos que permitan aproximarse a la comprensión y a la aceptación.
- **Estrategias de Recuperación de Información.** Estas fomentan la búsqueda de información en la memoria y la también el diseño de las respuestas.
- **Estrategias de Apoyo de Procesamiento.** Apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las estrategias de adquisición, de codificación y de las de recuperación incrementando la motivación, la autoestima, la atención.
- **Estrategias de Enseñanza.** Son las articulaciones de acción utilizados por el profesor para transmitir conocimientos referentes a la rama contable.



## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1 HIPÓTESIS

##### a) Principal

Existe una relación directa y significativa entre las estrategias de Aprendizaje y Enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia, Universidad Peruana Los Andes año 2014.

##### b) Secundarias

1. Las estrategias de adquisición de información se relacionan directa y significativamente con las estrategias de enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Universidad Peruana Los Andes año 2014.
2. Las estrategias de codificación de información se relacionan directa y significativamente con las estrategias de enseñanza en la Escuela

Profesional de Contabilidad y Finanzas, Universidad Peruana Los Andes año 2014.

3. Las estrategias de recuperación o evocación de información se relaciona directa y significativamente con las estrategias de enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Universidad Peruana Los Andes año 2014.
4. Las estrategias de apoyo al procesamiento se relacionan directa y significativamente con las estrategias de enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Universidad Peruana Los Andes año 2014.

## **2.2 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

### **a) Tipo**

La presente investigación, por su naturaleza está enmarcado dentro del tipo de estudio básico, en razón a que esta se orienta a relacionar las estrategias de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas Modalidad Distancia de la Universidad Peruana los Andes (UPLA) año 2014.

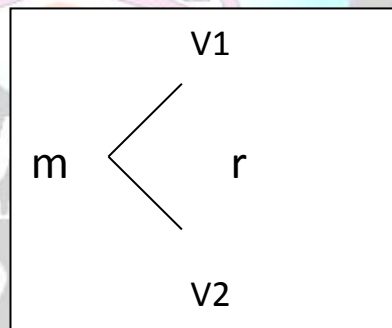
### **b) Nivel**

De forma específica la investigación por la naturaleza de las variables y su contrastación ulterior la metodología específica a emplearse es la relacional, en razón de poner a prueba la relación de las estrategias de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes materia del estudio.

La investigación está enmarcada dentro de la investigación relacional, Hernández, Fernández y Baptista (2014), precisan que una investigación descriptiva tiene como propósito identificar el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular y pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y, después analizar la correlación.

### 2.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación, es cuasi experimental, porque no existe manipulación activa de las variables, sólo es demostrar la relación de las dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo. Hernández, Fernández y Batista (2010). La siguiente representación corresponde al diseño de la investigación:



Dónde:

m: Muestra

V1: Variable 1: Estrategias de enseñanza

V2: Variable 2: Estrategias de Aprendizaje.

r: Relación



## 2.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

### a) Población

La población de estudio son todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia en la Universidad Peruana Los Andes sede Huancayo, que asciende a 635 estudiantes, distribuidos:

**Cuadro 10 Población: número de estudiantes**

Período	Número de estudiantes
I	349
II	286
P	635

Fuente: Elaboración propia

La población es el grupo de estudiantes conformados por los alumnos y alumnas de la Facultad de Ciencias y Administrativas de la Escuela profesional Contabilidad mencionado.

### b) Muestra

La muestra se determinó en 100 alumnos y alumnas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas Modalidad Distancia de la Universidad Peruana los Andes sede Huancayo - 2014 distribuidos en dos períodos, con mayor número alumnas. Para muchos de los estudiantes es su primera experiencia en educación superior.

Para ser admitidos los alumnos a la Modalidad Distancia de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas debieron haber ingresado por el Examen de Admisión por las modalidades de primera selección, Ordinaria o Extraordinaria en observancia del Reglamento Académico y otras normas internas de la Universidad Peruana los Andes.

Para definir el tamaño de la muestra de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad modalidad distancia Facultad de Ciencias Administrativas y Contables (CC. AA. CC.) de UPLA., se ha aplicado la fórmula metodológica para poblaciones finitas:

$$n = \frac{(p \cdot q)Z^2 \cdot N}{(EE)^2 (N - 1) + (p \cdot q)Z^2}$$

**Dónde:**

<b>n</b>	Es el tamaño de la muestra. .
<b>p y q</b>	Se asume que p y q tienen el valor de 0.5 cada uno.
<b>Z</b>	Se determinó que la curva normal con una probabilidad de error= 0.05, lo que equivale a un intervalo de confianza del 95 % en la estimación de la muestra, por tanto el valor Z = 1.96
<b>N</b>	Es el total de la población de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas Modalidad Distancia: 635
<b>EE</b>	Se determinó un valor de 0.09

**Sustituyendo:**

$$n = \frac{(0.5 \times 0.5) (1.96)^2 \times 635}{((0.09)^2 \times 635 - 1) + (0.5 \times 0.5) (1.96)^2}$$

**n = 100**

El tamaño de la muestra de los profesores de la Escuela Profesional de Contabilidad modalidad Distancia de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables (CC. AA. CC.) de UPLA., se ha determinado en número de 40 docentes:

## 2.5 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES Y LOS INDICADORES

Por ser un trabajo de investigación correlacional se precisan las siguientes variables; Estrategias de aprendizaje y Enseñanza.

**CUADRO N° 11 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
X: Estrategias de Aprendizaje	X <sub>1</sub> : Adquisición.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atencionales</li> <li>• Repetición</li> </ul>
	X <sub>2</sub> : Codificación de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemotecnización</li> <li>• Elaboración</li> <li>• Organización</li> </ul>
	X <sub>3</sub> : Recuperación o evocación de Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda</li> <li>• Generación de Respuesta</li> </ul>
	X <sub>4</sub> : Apoyo al Procesamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta cognitivas</li> <li>• Socio afectivas</li> </ul>
Y: Estrategias de Enseñanza	Y <sub>1</sub> : Estudio autónomo o Auto-estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoaprendizaje</li> <li>• Autodidactismo</li> <li>• Visión amplia</li> </ul>
	Y <sub>2</sub> : Lección Magistral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación-Introductoria</li> <li>• Narrativo-Interrogativo</li> </ul>
	Y <sub>3</sub> : Trabajo en equipos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas</li> <li>• Conceptos teóricos</li> <li>• Conclusiones</li> </ul>
	Y <sub>4</sub> : Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborativo</li> <li>• Estudio y logros</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

**a) Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje**

Se analizó los resultados obtenidos, a través del procedimiento siguiente:

- a. Un análisis descriptivo de la muestra de estudio correspondiente a su clasificación por dimensiones.
- b. Asimismo análisis descriptivo de los resultados correspondientes a las variables de estudio.

Por cada dimensión de estrategias de aprendizaje se ha planteado estrategias (tests) como instrumento de evaluación para cuantificar mediante las respuestas que signifique mayor o menor frecuencia de su aplicación. Esta constancia es la que permitió establecer cuatro grados de frecuencia de las estrategias de aprendizaje:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Bastantes veces
- D. Siempre o casi siempre.

**Cuadro 12 I ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN**

<b>Estrategias</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>Total</b>
1. Al inicio de mis estudios reviso el índice, resumen, Introducción, título y sub título letras negritas del material a aprender.	52	20	17	11	100
2. Utilizo bitácoras en la que anoto las ideas principales en una primera lectura.	42	26	20	12	100
3. Al estudiar una lección, primero la leo rápidamente.	43	25	19	13	100
4. Avanzando el estudio, busco el significado de las palabras nuevas.	40	30	18	12	100
5. Utilizo el subrayado o resaltador en palabras, datos o frases importantes.	38	32	19	11	100
6. Anoto signos de admiración, asteriscos, llamadas, de los textos importante.	41	32	20	7	100
7. Utilizo de lápices, bolígrafos o resaltadores de colores para favorecer el aprendizaje.	35	38	13	14	100
8. Utilizo resaltados y subrayados para identificar el nivel de importancia.	39	31	19	11	100
9. En textos largos resalto las palabras o frases clave y lo subdivido con símbolos o subtítulos.	38	32	18	12	100
10. Al margen (blanco) de libros, anoto las palabras o frases más significativas.	41	30	20	9	100
11. Escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	39	30	20	11	100
12. Vuelvo a leerlo despacio cuando el texto es largo..	35	35	15	15	100
13. Leo a veces en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc.	38	35	14	13	100
14. Repaso la lección como si estuviera explicando a alguien.	40	30	20	10	100
15. Trato de resumir mentalmente lo más importante.	39	29	21	11	100
16. Compruebo lo que voy aprendiendo me pregunto a mí mismo sobre el tema.	36	34	17	13	100
17. Comparo lo aprendido en libros con lo que he oído de profesores.	37	31	18	14	100
18. Después dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.	37	33	18	12	100
19. Me hago preguntas sobre los subrayados, esquemas, etc. hechos al estudiar un tema.	39	34	18	9	100
20. Después de estudiar una lección, descanso y luego la repaso.	36	33	18	13	100
<b>Totales</b>	785	620	362	233	2000
<b>Resultado proporcional (%)</b>	39.25	31.00	18.10	11.65	100.00

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro 13 II ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN**

<b>Estrategias</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>Total</b>
1. Al estudiar, organizo los materiales en, figuras, tablas, gráficos, esquemas de contenido.	49	21	16	14	100
2. Al resolver un problema anoto los datos y después trato de representarlos gráficamente.	42	25	22	11	100
3. Al leer diferencio los contenidos principales de los secundarios.	40	20	22	18	100
4. Cuando leo un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos.	42	22	20	16	100
5. Replanteo mi organización desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema.	39	28	21	12	100
6. Comparo el tema que estoy estudiando con los conocimientos previos.	38	27	23	12	100
7. Utilizo lo que conozco de los temas para comprender mejor los contenidos.	40	21	24	15	100
8. Comparto los conocimientos, con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas estudiados.	45	25	16	14	100
9. Pregunto a los compañeros, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio.	39	26	22	13	100
10. Comparo la información del texto con otros libros, artículos, enciclopedias, etc.	41	22	23	14	100
11. Comparo los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida.	40	26	22	12	100
12. Comparo los conocimientos aprendidos con recuerdos de mi vida pasada o presente.	38	26	22	14	100
13. Utilizo mi imaginación, y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema.	41	20	22	17	100
14. Utilizo metáforas de lo que estoy aprendiendo.	36	28	26	10	100
15. En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (animal, objeto o suceso), con lo que estoy aprendiendo.	37	30	25	8	100
16. Practico ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., de lo aprendido.	38	25	22	15	100
17. Me esfuerzo en utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo.	37	27	24	12	100

18. Procuero encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.	39	21	21	19	100
19. Me interesa aplicar los conocimientos en los campos laborales que conozco.	40	22	18	20	100
20. Pretendo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias de posibles aplicaciones.	38	25	22	15	100
21. En las clases de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.	41	21	19	19	100
22. Previa a las lecturas me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	42	22	19	17	100
23. Me voy haciendo preguntas a las que intento responder.	39	26	23	12	100
24. Cito las ideas del autor, en los márgenes del texto o en hoja aparte pero, parafraseando.	36	28	25	11	100
25. Me empeño aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos.	39	25	23	13	100
26. Realizo anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, en los márgenes, o hojas aparte.	42	30	14	14	100
27. Conceptualizo partiendo de los datos, que contiene el texto.	38	26	23	13	100
28. Realizo conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.	35	36	20	9	100
29. Agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio.	35	35	15	15	100
30. Realizo resúmenes de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	34	35	16	15	100
31. Resumo de lo estudiado al final de cada tema.	35	34	18	13	100
32. Resumo ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	37	32	18	13	100
33. Formulo esquemas o cuadros sinópticos de lo estudiado.	40	30	17	13	100
34. Construyo esquemas de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.	42	28	16	14	100
35. Realizo comparaciones sobre: causa—efecto, semejanzas-diferencias, problema- solución, etc.	38	31	18	13	100
36. Cuando el tema de estudio es organizada, la aprendo teniendo en cuenta, la secuencia histórica.	42	30	15	13	100

37. Cuando los procesos o pasos a seguir para resolver un problema, hago diagramas de flujo (dibujo referente a la secuencia del problema).	41	29	16	14	100
38. Determino secuencias, esquemas, mapas, para relacionar conceptos de un tema.	43	27	16	14	100
39. Al elaborar mapas conceptuales utilizo las palabras resaltadas, y las secuencias encontradas al estudiar.	39	29	20	12	100
40. Al hacer comparaciones o clasificaciones de contenidos de estudio, utilizo diagramas.	40	29	19	12	100
41. Utilizo diagramas para organizar los datos-clave de un problema.	41	30	18	11	100
42. Dedico un tiempo de estudio a memorizar los resúmenes o diagramas, es decir, lo esencial de cada tema o lección.	38	31	19	12	100
43. Aplico conexiones, acrósticos, siglas o trucos, para fijar o memorizar datos.	35	36	19	10	100
44. Repito "rimas" para memorizar listados de términos o conceptos.	34	36	19	11	100
45. Comparo mentalmente los datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos.	35	35	16	14	100
46. Memorizo términos no familiares, elaborando una "palabra clave" que sirva de puente.	36	34	17	13	100
<b>Totales</b>	1796	1272	911	621	4600
<b>Resultado proporcional</b>	39.05	27.65	19.80	13.50	100.00

Fuente: Elaboración propia



**Cuadro 14 III ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN**

<b>Estrategias</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>Total</b>
1. Al hablar o escribir, recuerdo palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las "ideas principales" del material estudiado.	40	25	18	17	100
2. Previamente al hablar o escribir evoco a las técnicas (rimas, palabra-clave u otros), que apliqué para codificar la información estudiada.	36	34	17	13	100
3. Para exponer algo recuerdo mediante dibujos o imágenes, con los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	35	36	15	14	100
4. En el examen relaciono con aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) aplicados al estudiar.	38	32	18	12	100
5. Si es difícil recordar, busco datos secundarios "con el fin de llegar a acordarme de lo importante.	41	30	20	9	100
6. Me ayuda a recordar lo aprendido el relacionando con sucesos o anécdotas ocurridos durante la clase.	39	30	20	11	100
7. Es útil para acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar.	35	35	15	15	100
8. Ubicarme en situación semejante a la vivida durante la explicación del maestro, me facilita el recuerdo de la información.	38	35	14	13	100
9. Considero importantes a las correcciones de los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.	40	30	20	10	100
10. AL recordar una información primero busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado.	39	29	21	11	100
11. Al comenzar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir.	35	36	16	13	100
12. Practico Intentando expresar lo aprendido parafraseando en vez de	37	37	14	12	100

repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.					
13. Al contestar un examen, al escribir, primero recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo.	34	34	22	10	100
14. Al redactar algo libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.	36	32	23	9	100
15. Antes de realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza.	32	38	20	10	100
16. Al realizar un trabajo escrito elaboro un esquema de los puntos a tratar.	31	39	18	12	100
17. Sobre un problema prefiero utilizar los datos que conozco previamente al dar una solución intuitiva.	35	34	17	14	100
18. Al contestar un tema sin datos, infiero una respuesta aproximada, utilizando los conocimientos que poseo.	37	34	16	13	100
<b>Totales</b>	658	600	324	218	1800
<b>Resultado proporcional</b>	36.56	33.33	18.00	12.11	100.00

Fuente: Elaboración propia



**Cuadro 15 IV ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN**

<b>Estrategias</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>Total</b>
1. Reflexionando sobre la función que tienen las estrategias que me ayudan a centrar en la atención importante (exploración, subrayados, etc.).	41	28	21	10	100
2. A Las estrategias, valoro cuando me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización.	40	25	18	17	100
3. Identifico la importancia de las estrategias de elaboración, que exigen relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, auto preguntas).	37	33	17	13	100
4. Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc.	35	36	15	14	100
5. Identifico que es beneficioso (para dar un examen), buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc.	38	32	18	12	100
6. Considero muy útil para recordar informaciones, evocar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.	40	31	20	9	100
7. Razono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito.	30	39	20	11	100
8. Planeo en pensamiento las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar.	35	35	15	15	100
9. Al iniciar un examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido.	38	35	14	13	100
10. Inicio el estudio, distribuyendo el tiempo disponible entre los temas que tengo que aprender.	40	30	20	10	100
11. Anoto de las tareas que he de realizar en cada asignatura.	39	29	21	11	100

12. Cerca a los exámenes hago un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.	35	36	16	13	100
13. Utilizo el tiempo en cada parte del material a estudio priorizando por su importancia o dificultad.	37	37	14	12	100
14. En el tiempo del estudio voy comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que he preparado me funcionan.	34	34	22	10	100
15. Finalizando un examen, compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.	36	32	23	9	100
16. Al comprobar que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, entonces busco otras alternativas.	32	38	20	10	100
17. Continuo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar en exámenes, y elimino las que no me han servido.	31	39	18	12	100
18. Recorro a personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	35	34	17	14	100
19. Me imagino en lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.	34	34	22	10	100
20. Me auto relajo, auto hablarme, auto aplicarme pensamientos positivos para estar tranquilizarme en los exámenes.	36	32	23	9	100
21. Me auto aliento que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas.	32	38	20	10	100
22. Me ubico en el lugar donde estudio no haya nada que me distraiga, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.	31	39	18	12	100
23. Cuando surja conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para concentrarme mejor en el estudio.	35	34	17	14	100
24. Cuando me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.	37	34	16	13	100

25. Aplico intercambiar opiniones con mis compañeros, o familiares sobre lo que estoy estudiando.	36	34	17	13	100
26. Me motiva cuando mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	35	36	15	14	100
27. Cuando surgen conflictos, evito o resuelvo, mediante el diálogo, en la relaciones interpersonales con compañeros, profesores o familiares.	38	32	18	12	100
28. Mi superación me estimula por eso reconozco los logros o éxitos de mis compañeros.	41	30	20	9	100
29. Motivo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.	39	30	20	11	100
30. Me auto dirijo con palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	35	35	15	15	100
31. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.	38	35	14	13	100
32. Me esfuerzo en el estudio Para sentirme orgulloso de mí mismo.	40	30	20	10	100
33. Me esfuerzo por lograr prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.	39	29	21	11	100
34. Estudio para conseguir premios o reconocimiento y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro.	30	40	10	20	100
35. Estudio también para evitar disgustos o cuestionamiento de familiares, (amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc.).	32	38	18	12	100
<b>Totales</b>	1261	1183	633	423	3500
<b>Resultado proporcional</b>	36.03	33.80	18.09	12.08	100.00

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro 16 RESUMEN DE LOS DATOS OBTENIDOS SOBRE LOS TESTS  
DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (porcentual)**

<b>Estrategias</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>Total</b>
1. Adquisición de información	39.25	31.00	18.10	11.65	100.00
2. Codificación de información	39.05	27.65	19.80	13.50	100.00
3. Recuperación o evocación de información	36.56	33.33	18.00	12.11	100.00
4. Apoyo al Procesamiento de información	36.03	33.80	18.09	12.08	100.00
Promedios	37.72	31.45	18.50	12.33	100.00

Fuente: Elaboración propia

**b) Operacionalización de la variable estrategias de enseñanza**

Los datos tomados en consideración al problema, objetivos y las hipótesis de la investigación se presentaron y analizaron los resultados generados según los siguientes procedimientos:

- a. Análisis descriptivo de la muestra de estudio por dimensiones.
- b. Análisis descriptivo de los resultados correspondientes a las variables de estudio.

Por cada dimensión de estrategias de enseñanza se ha planteado cuestionarios como instrumento de evaluación mediante las respuestas que signifique mayor o menor frecuencia de su aplicación. La frecuencia es justamente lo que se quiere conocer. Para ello se estableció tres grados de calificación según las preguntas planteadas:

- A. Bajo.
- B. Medio.
- C. Alto.

**Cuadro 17 I ESTUDIO AUTÓNOMO O AUTO ESTUDIO**

<b>Estrategias</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Total</b>
1. ¿En qué grado contribuye usted en el proceso de enseñanza para el estudio autónomo o autodidactismo de los estudiantes de Contabilidad?	18	12	10	40
2. ¿En qué grado ayuda usted para que los estudiantes aprendan a aprender en el proceso de enseñanza de Contabilidad?	20	12	8	40
3. ¿En qué grado coadyuva usted para auto motivarse intrínsecamente para la iniciativa hacia los estudios de Contabilidad?	17	10	13	40
4. ¿En qué grado influye usted para que el alumno construya el saber profesional contable, partiendo de sus propias experiencias y/o vivencias?	21	13	6	40
5. ¿En qué grado aplica usted el saber a enseñar facilitando la autonomía de cada estudiante en el proceso de enseñanza de Contabilidad?	18	12	10	40
6. Según usted ¿Cuál es el grado de beneficio de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) para el proceso de enseñanza de Contabilidad?	10	11	19	40
7. ¿Cuál es el grado en que beneficia las Normas Internacionales de Educación (NIE) Contable para el proceso de enseñanza de Contabilidad?	15	13	12	40
8. ¿En qué grado beneficia los avances tecnológicos en materia de la TICs.; para el proceso de enseñanza de Contabilidad a distancia?	16	14	10	40
9. ¿En qué grado incide las relaciones de la Escuela de Contabilidad con otras escuelas académicas y administrativas?	14	14	12	40
10. ¿En qué grado satisface a los estudiantes de Contabilidad, en el proceso de enseñanza?	15	10	15	40
<b>Totales</b>	164	121	115	400
<b>Resultado proporcional</b>	41.00	30.25	28.75	100.00

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro 18 II LECCIÓN MAGISTRAL**

<b>Estrategias</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Total</b>
1. ¿Cuál es el grado de importancia que los docentes deben tener conciencia de sus grandes posibilidades y limitaciones en el proceso de enseñanza de Contabilidad?	20	13	7	40
2. ¿Cuál cree usted que es la importancia que tiene que contar con medios adecuados para la transferencia de conocimientos en el proceso de enseñanza?	18	12	10	40
3. ¿Cuál es el grado de importancia la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza a distancia?	17	13	10	40
4. ¿Cuál es el grado de importancia que tienen las estrategias para la enseñanza contabilidad a distancia?	22	8	10	40
5. ¿Cuál cree usted es el grado de importancia que tienen los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza en Contabilidad?	20	12	8	40
6. ¿En qué grado es importante abordar la contabilidad como sistema para el proceso de enseñanza en Contabilidad?	19	11	10	40
7. ¿En qué grado es importante el contar con los recursos financieros suficientes, materiales y herramientas adecuados, y la tecnología en el proceso de enseñanza de Contabilidad?	11	12	17	40
8. ¿En qué grado es importante el contar con personal docente actualizado y/o capacitado en el proceso de enseñanza en Contabilidad?	13	13	14	40
9. ¿Cuál es el grado de importancia de promover la creatividad en clases de contabilidad?	16	16	8	40
10. ¿Cuál el grado de importancia que tiene la innovación en la enseñanza en Contabilidad?	17	10	13	40
11. ¿Cuál es el grado de motivación que necesitan los estudiantes de las asignatura(s) contable(s) que usted dicta?	14	12	14	40
12. ¿Cuál es la importancia que tiene para el proceso de enseñanza de contabilidad que el docente aplique las NIEs.?	13	14	13	40
13. ¿Cuál es la importancia que tiene para el proceso de enseñanza de contabilidad, que el docente aplique las Normas emanadas de la IFAC en proceso de enseñanza contable?	14	12	14	40
<b>Totales</b>	214	158	148	520
<b>Resultado proporcional</b>	41.15	30.39	28.46	100.00

Fuente: Elaboración propia



**Cuadro 19 III TRABAJO EN EQUIPOS**

<b>Estrategias</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Total</b>
1. ¿Cuál es el grado de participación activa de los estudiantes en forma de equipos o grupal que, contribuya alcanzar los aprendizajes significativos de los estudiantes que cursan asignaturas contables en la Escuela Profesional de Contabilidad?	13	12	15	40
2. ¿Cuál es el grado de contribución que tiene para el proceso de enseñanza de Contabilidad, la participación de los alumnos para su aprendizaje?	14	13	13	40
3. ¿Cuál es el grado de importancia que tiene el registro de las potencialidades cognitivas de los aprendizajes en el proceso de la enseñanza de Contabilidad?	16	13	11	40
4. ¿Cuál es la importancia que tienen las potencialidades afectivas en el proceso de enseñanza de Contabilidad?	15	11	14	40
5. ¿Cuál es el grado de importancia que tiene los trabajos en equipos ya sea en el proceso de enseñanza presencial o a distancia de Contabilidad?	18	11	11	40
6. ¿Cuál cree usted es el grado de la interacción, reciproca de tareas y en el compromiso de formar núcleos de estudio y avance cooperativo, que ayude a los alumnos a tomar decisiones en equipo?	20	12	8	40
7. ¿Cuál es la importancia sobre los equipos de estudiantes permitan que otros equipos puedan ampliar, aceptar y criticar los trabajos o tareas presentadas?	18	11	11	40
8. ¿Cuál es la importancia que tiene las tareas elaboradas por equipos permitan contener las prácticas de: Asambleas, foros, elaboración de documentos, paneles, exposiciones, etc.?	15	15	10	40
9. ¿Cuál es la importancia que tiene las sesiones tutoriales presenciales, en los fines de semana, después del autodidactismo y las orientaciones virtuales de la semana?	8	14	18	40
<b>Totales</b>	137	112	111	360
<b>Resultado proporcional</b>	38.06	31.11	30.83	100.00

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro N° 20 IV ESTUDIO DE CASOS**

<b>Estrategias</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Total</b>
1. ¿Cuál es la importancia que tiene los estudios en situaciones que viven las empresas para el proceso de enseñanza de Contabilidad?	11	11	18	40
2. ¿Cuál es la importancia que tiene el fomentar la prestación de servicios relacionados con el interés público en el proceso de enseñanza de contabilidad?	15	12	13	40
3. ¿Cuál es la importancia que tiene para el proceso de enseñanza de Contabilidad, el desarrollo del pensamiento lógico?	14	14	12	40
4. ¿Cuál es la importancia que tiene el aprendizaje “colaborativo” en el proceso de enseñanza de Contabilidad?	15	13	12	40
5. ¿Cuál es la contribución del perfil de egresado de la(s) asignatura(s) contables que usted dicta en la Escuela de Contabilidad?	12	11	17	40
6. Cuál es la importancia de los logros alcanzados sean estimados como fruto del esfuerzo colectivo?	14	10	16	40
7. ¿Cuál es la importancia que, sus clases se conviertan en modelo de apertura, diálogo y entendimiento para estudiantes el saber de la indagación y la crítica a lo actuado, generando así un nuevo marco de mejora continua?	15	10	15	40
<b>Totales</b>	96	81	103	280
<b>Resultado proporcional</b>	34.28	28.93	36.79	100.00

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro 21 RESUMEN DE LOS DATOS OBTENIDOS SOBRE LOS CUESTIONARIOS DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA (porcentual)**

<b>Estrategias</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Total</b>
1. Estudio autónomo o auto estudio	41.00	30.25	28.75	100.00
2. Lección magistral	41.15	30.39	28.46	100.00
3. Trabajo en equipos	38.06	31.11	30.83	100.00
4. Estudio de casos	34.28	28.93	36.79	100.00
Promedios	38.62	30.17	31.21	100.00

Fuente: Elaboración propia



### CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 RESULTADOS

Realizado la evaluación de las estrategias de aprendizajes, mediante instrumento de evaluación ACRA Escala de estrategias de aprendizaje de estudio sobre la muestra tomada de 100 (100%) alumnos de la Escuela Profesional de Contabilidad modalidad Distancia, Facultad de CC. AA. CC. De la UPLA Huancayo; resumidos en el Cuadro N° 16, de las respuestas obtenidas.

En relación a la estrategia 1 **Adquisición de la información** el 39.25% de las respuestas **Nunca o casi nunca**, evidencian que es la más alta cantidad de los estudiantes que no aplican efectivamente esta estrategia; seguido por la respuesta **Algunas veces** con el 31.00%, resultando en el tercer lugar la respuesta **Bastantes veces** con el 18.10%; y finalmente la respuesta **Siempre**

**o casi siempre** con 11.65%, que evidencia que la cantidad mínima de las respuestas, en la aplicación de la estrategia.

Por otro lado, respecto a la estrategia 2 **Codificación de la Información:** predomina la respuesta **Nunca o casi nunca** con el 39.05%, siendo la más alta de las respuestas; seguido por la respuesta **Algunas veces** con 27.65%; en el tercer lugar la respuesta **Bastantes veces** con 19.80%; y resultado con la mínima cantidad de respuestas **Siempre o casi siempre** con el 13.50%, en la aplicación de la estrategia.

Referente a la estrategia 3 **Recuperación o evocación de la información** resulta con la más alta cantidad de respuestas **Nunca o casi nunca** con el 36.56%; seguido por las respuestas **Algunas veces**, con el 33.33% del total de las respuestas, continuando con la respuesta **Bastantes veces**, con el 18%; y finalizando con la respuesta **Siempre o casi siempre** con el 12.11%, quienes aplican la estrategia

Con respecto a la estrategia 4 **Apoyo al Procesamiento de la información**, resulta con el 36.03%; las respuestas **Nunca o casi nunca**; la respuesta **Algunas veces** con el 33.80%; seguido por la respuesta **Bastantes veces** con 18.09%; y finalmente las respuestas **Siempre o casi siempre** resulta en el 12.08% de las respuestas, en la aplicación de la estrategia.

Tomando en cuenta el resumen de las respuestas en el Cuadro N° 21 se tiene:

Sobre la estrategia 1 **Estudio autónomo o auto estudio**, el 41% de las respuestas del grado **Bajo** fue la mayor cantidad de respuestas, seguido del

grado **Medio** con **30.25%** y finalmente el de grado **Alto** con el 28.75%, son los docentes quienes respondieron sobre la aplicación de la estrategia.

Respecto a la estrategia 2 **Lección magistral**, el 41.15% de las respuestas del grado **Bajo** fue el más alto en el número de respuestas, seguido del grado **Medio** con 30.39% y finalmente el de grado **Alto** con el 28.46%, son los docentes quienes respondieron sobre la aplicación de la estrategia.

Con respecto a la estrategia 3 **Trabajo en equipos**, el 38.06% de las respuestas del grado **Bajo** fue el más alto de las respuestas, seguido del grado **Medio** con 31.11% y finalmente el de grado **Alto** con el 30.83%, son los docentes quienes respondieron sobre la aplicación de la estrategia.

Sobre la estrategia 4 **Estudio de casos**, las respuestas del grado **Alto** han resultado con el mayor número de respuestas de esta estrategia con 36.79%; continuando con el 34.28% de las respuestas del grado **Bajo** fue el segundo lugar en el número de respuestas, seguido del grado **Medio** con 28.93%, son los docentes quienes respondieron sobre la aplicación de la estrategia.

**Relación entre estrategias de aprendizaje y enseñanza de Contabilidad  
modalidad Distancia de la Facultad de CC. AA. CC. UPLA Huancayo.**

**Cuadro N° 22 Operacionalización de la Variable estrategias de  
aprendizaje**

Estrategias	Nunca o casi Nunca		Algunas Veces		Bastantes Veces		Siempre o casi Siempre		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1. Adquisición de información	7	7	5	5	3	3	2	2	17	17
2. Codificación de información	15	15	11	11	8	8	5	5	39	39
3. Recuperación o evocación de información	5	5	5	5	3	3	2	2	15	15
4. Apoyo al Procesamiento	10	10	10	10	5	5	4	4	29	29
<b>Totales: ...</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**N = 100 % = 100**

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro N° 23 Operacionalización de las Variables Estrategias de  
Enseñanza**

Estrategias	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1. Estudio autónomo o auto estudio	4	10	3	8	3	7	10	25
2. Lección magistral	6	15	4	10	4	10	14	35
3. Trabajo en equipos	3	8	3	8	3	7	9	23
4. Estudio de casos	2	5	2	5	3	7	7	17
<b>Totales: ...</b>	<b>15</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>31</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**N = 40 % = 100**

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos en el Cuadro N° 22 demuestran la aplicación con mayor frecuencia, de las estrategias de aprendizaje de los 100 (100%) estudiantes tomados como muestra en la investigación, y a su vez encuestados.

En relación a los estudiantes que aplicaron la estrategia del **Item 1 Adquisición de información**, resulta que 7 (7%) estudiantes, Nunca o casi nunca aplican la estrategia; 5 (5%), aplican algunas veces; 3 (3%) aplican Bastantes veces y 2 (2%) aplican siempre o casi siempre aplican.

Con respecto al **Item 2 Codificación de la información**, resulta que 15 (15%) estudiantes, nunca o casi nunca aplican; 11 (11%) de estudiantes aplican algunas veces; 8 (8%) estudiantes aplican bastantes veces; 5 (5%) siempre o casi siempre aplicaron la estrategia.

Referente al **Item 3 Recuperación o evocación de información**: resulta que 5 (5%) estudiantes nunca o casi nunca y algunas veces; 3 (3%) estudiante aplican bastantes veces la estrategia; y finalmente 2 (2%) siempre o casi siempre aplicaron la estrategia.

Con relación al **Item 4 Apoyo al Procesamiento de información**, 10 (10%) estudiantes nunca o casi nunca y algunas veces aplican; 5 (5%) estudiantes bastantes veces aplican; y finalmente 4 (4%) siempre o casi siempre aplican la estrategia.

Los resultados obtenidos en el Cuadro N° 22 demuestran la aplicación con mayor frecuencia, de las estrategias de aprendizaje de los 100 (100%) estudiantes tomados como muestra en la investigación, y a su vez encuestados.

En relación a los docentes (Cuadro N° 23), se consideran de importancia a las estrategias de enseñanza, resultando como sigue:

Respecto al **Item1 Estudio autónomo o auto estudio**, resulta que 4 (10%) docentes, consideran de grado bajo; 3 (8%), de grado medio y 3 (7%) de grado alto.

Con respecto al **Item2 Lección magistral**, resulta que 6 (15%) docentes consideran de grado bajo; y 4 (10%) consideran de grado medio y alto respectivamente.

Referente al **Item3 Trabajo en equipos**: resulta que 3 (8%) docentes consideran de grado bajo, medio y alto respectivamente.

Con relación al **Item4 Estudio de casos**, 2 (5%) docentes consideran de grado bajo y medio respectivamente y finalmente 3 (7%) consideran de grado alto.

## 1.2 DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten afirmar que existe relación significativa moderada entre las estrategias de enseñanza y adquisición de la información en la Escuela Profesional de Contabilidad modalidad Distancia, Facultad de CC. AA.CC. de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2014, de manera general se identifica poca práctica de las estrategias de aprendizaje siendo los más arraigados las de atencionales y las de repetición, donde las estrategias de enseñanza en su mayoría son consideradas de grado bajo por parte de los docentes.



Resultado similar obtiene Dowall, (2009), al determinar que existe relación significativa entre la estrategia de aprendizaje adquisición de información y la variable comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM 2005-I debido a que mediante la Prueba t.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que existe relación significativa moderada entre las estrategias de enseñanza y codificación de la información en la Escuela Profesional de Contabilidad modalidad Distancia, Facultad de CC. AA.CC. de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2014, de manera general se identifica poca práctica de las estrategias de aprendizaje siendo los más arraigados en las específicas: nemotecnización, elaboración y organización, donde las estrategias de enseñanza en su mayoría son considerados de grado bajo por parte de los docentes.

Al respecto Dowall, (2009) considera que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje codificación de información y la comprensión lectora en los alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2005-I ya que mediante la Prueba t.

Sobre los resultados obtenidos respecto a la estrategia recuperación o evocación de la información se determina que existe relación significativa moderada con las estrategias de enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad modalidad Distancia, Facultad de CC. AA.CC. de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2014, de manera general es consecuencia de poca práctica de las estrategias de aprendizaje siendo los más notorias las

específicas: búsqueda de información y generación de respuestas, donde las estrategias de enseñanza en su mayoría son considerados de grado bajo por parte de los docentes.

Similar resultado manifiesta Dowall, (2009) cuando considera que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje recuperación de información y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2005-I debido a que mediante la Prueba t.

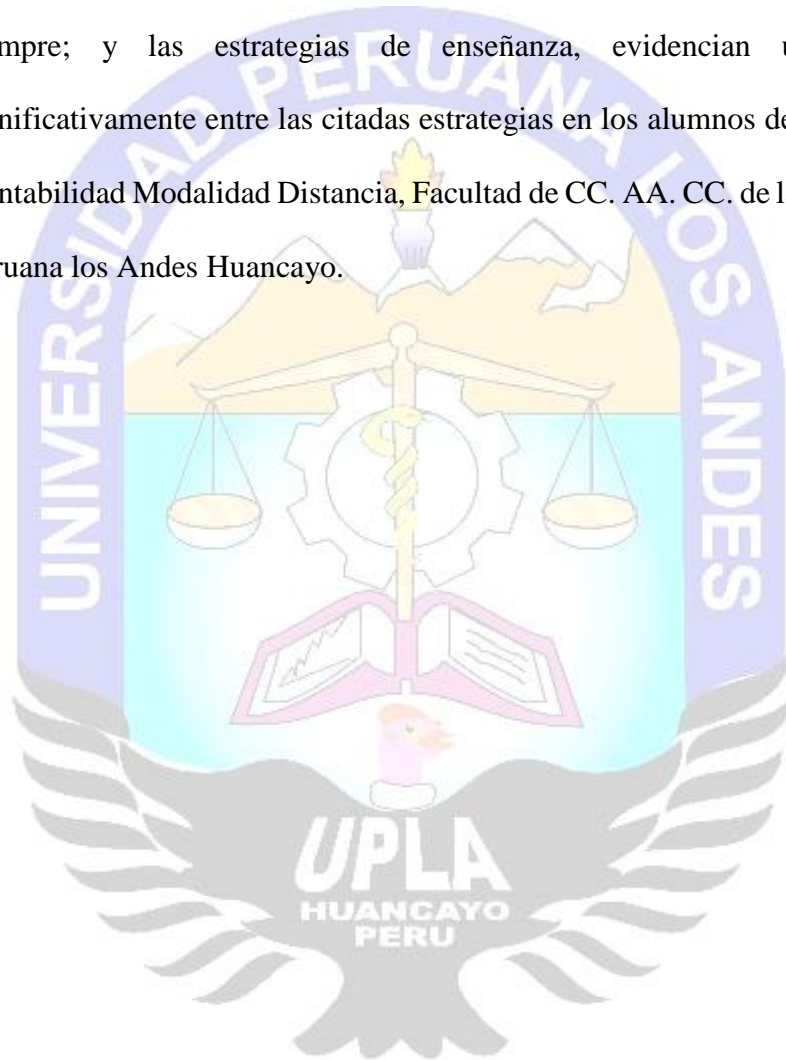
Los resultados obtenidos respecto a la estrategia apoyo al procesamiento de información se determina que existe relación significativa moderada con las estrategias de enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad modalidad Distancia, Facultad de CC. AA.CC. de la Universidad Peruana los Andes Huancayo 2014, las consecuencias evidencian la poca práctica de las estrategias de aprendizaje siendo los de mayor notoriedad: las meta cognitivas y las socio-afectivas, donde las estrategias de enseñanza en su mayoría son consideradas de grado bajo por parte de los docentes.

Como resultado similar se toma de Dowall, (2009), cuando manifiesta que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje apoyo al procesamiento de la información y la comprensión lectora en alumnos ingresantes a la Facultad de Educación de la UNMSM, 2005-I puesto que mediante la Prueba t.

## CONCLUSIONES

1. En relación a la estrategia adquisición de información con los resultados obtenidos de que los estudiantes: 7 (7%) nunca o casi nunca aplicaron; 5 (5%) aplican algunas veces; 3 (3%) aplican bastantes veces y 2 (2%) aplican siempre o casi siempre y las estrategias de enseñanza. evidencia una relación significativa entre las citadas estrategias en los alumnos de la carrera de Contabilidad Modalidad Distancia, Facultad de CC. AA. CC. de la Universidad Peruana los Andes Huancayo.
2. Con respecto a la estrategia Codificación de la Información con los resultados obtenidos en los estudiantes: 15 (15%) nunca o casi nunca aplican; 11 (11%) aplican algunas veces; 8 (8%) aplican bastantes veces y 5 (5%) aplican siempre o casi siempre y las estrategias de enseñanza, evidencian una relación significativamente en las citadas estrategias en los alumnos de la carrera de Contabilidad Modalidad Distancia, Facultad de CC. AA. CC. de la Universidad Peruana los Andes Huancayo.
3. Con respecto a la estrategia Recuperación de información con los resultados obtenidos en los estudiantes: 5 (5%) nunca o casi nunca y algunas veces aplican; 3 (3%) aplican bastantes veces; 2 (2%) aplican siempre o casi siempre y las estrategias de enseñanza, evidencian una relación significativamente en las citadas estrategias en los alumnos de la carrera de Contabilidad Modalidad Distancia, Facultad de CC. AA. CC. de la Universidad Peruana los Andes Huancayo.

4. Respecto a la estrategia Apoyo al procesamiento de información con los resultados obtenidos en los estudiantes: 10 (10%) nunca o casi nunca y algunas veces, aplican; 5 (5%) aplican bastantes veces; 4 (4%) aplican siempre o casi siempre; y las estrategias de enseñanza, evidencian una relación significativamente entre las citadas estrategias en los alumnos de la carrera de Contabilidad Modalidad Distancia, Facultad de CC. AA. CC. de la Universidad Peruana los Andes Huancayo.



## RECOMENDACIONES

1. Que, la Escuela Profesional de Contabilidad Modalidad Distancia, Facultad de CC. AA. CC. de la Universidad Peruana los Andes sede Huancayo, desde los primeros ciclos de estudios implante orientaciones sobre la importancia en la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, en el proceso del estudio académico, mediante cursos, seminarios o charlas particularmente dirigidas a la adquisición de la información.
2. Que, la Escuela Profesional de Contabilidad Modalidad Distancia, Facultad de CC. AA. CC. de la Universidad Peruana los Andes sede Huancayo, desde los primeros ciclos de estudios implante orientaciones sobre la importancia en la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, en el proceso del estudio académico, mediante cursos, seminarios o charlas particularmente dirigidas a la codificación de la información.
3. Que, la Escuela Profesional de Contabilidad Modalidad Distancia, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad Peruana los Andes sede Huancayo, desde los primeros ciclos de estudios implante orientaciones sobre la utilidad en la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, en el proceso del estudio académico, mediante cursos, seminarios o charlas particularmente dirigidas a la Recuperación o evocación de la información.
4. Que, la Escuela Profesional de Contabilidad Modalidad Distancia, Facultad de CC. AA. CC. de la Universidad Peruana los Andes sede Huancayo, desde los primeros ciclos de estudios implante orientaciones sobre la importancia en la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, en el proceso del estudio académico, mediante cursos, seminarios o charlas particularmente dirigidas al apoyo al procesamiento de la información.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroyo, Y. C. (2007). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes en la asignatura de Contabilidad I del Decanato de Administración y Contaduría de la Universidad Centroccidental Lizandro Alvarado*. Barquisimeto - Venezuela.
- Beltrán, J. A. (1998). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Edit. Síntesis, 2da reimpresión, Madrid. España.
- Beltrán, J.A. y Bueno, J.A. (1997). *Psicología de la Educación*. Grupo Editor Alfa y Omega. México.
- Catalán, A. D. y Marín, M. L. (2012). *Estrategias para la Enseñanza de la Contabilidad en la Escuela de la Administración del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente*. Cumaná – Venezuela.
- Cook, L. y Mayer, R. E. (1983) Reading strategies training for meaningful learning from prose », en Pressley, M.; Levin, J. R.: *Cognitiv strategy resarch*. New York, SpringerNerlag.
- De la Torre, S. (2010). *La Universidad que queremos. Estrategias Creativas Universitarias*. [http://www.revista.unam.mx/index\\_dic09.htm](http://www.revista.unam.mx/index_dic09.htm)
- Consultado 01/01/2015
- Delgadillo, R.; Gómez, J.F. y Morquecho, S. (2013). *Proyecto de Educación a Distancia del curso de “Contabilidad Básica” en la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit*.

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo. McGraw Hill. México.

Díaz, F. y Hernández, G. (1999). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México, McGraw Hill.

Dominguez, Z. (2011). *Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de Primer año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Cortés de Castilla*. Universidad Nacional de Piura – Perú.

Dowall E. M. (2009). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima Perú.

Einstein, A. (1987). *Cómo veo el mundo*. Buenos Aires: Siglo XX.

Esquivias, M. T. (2009) Enseñanza creativa y transdisciplinar para una nueva universidad. *Encuentros Multidisciplinares*. Madrid, España.

Fumero, A. H. (2009). La discusión epistemológica: Estrategias de Aprendizaje Vs. Estrategias de Enseñanza.

<http://www.monografias.com/trabajos74/discusion-epistemologia-estrategia-aprendizaje-ensenanza/discusion-epistemologia-estrategia-aprendizaje-ensenanza2.shtml#ixzz3QV8vXsIe> consultado 05/01/20145.

Gagné, M. R. (1993). *Las Condiciones del Aprendizaje* Edic. Graw Hill 4ta. Edición. México.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ed. Mc Graw Hill / Interamericana Editores S.A. México.

Manacorda, M. (1979). *La voz pasiva en el español hablando en Buenos Aires*.

Medina, L. (2012). Estrategias de enseñanza. Disponible en:  
<http://www.bibliotecadigital.uns.edu.ar>.

Meza, A. (2001). Metacognición y Estrategias de Aprendizaje. En García García, Victoria. *Experiencia de Vida*. Facultad de Psicología. Universidad Femenina Sagrado Corazón. Ediciones Libro Amigo. Lima Perú.

Monereo, C. (2000). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Edit. Graó. Coord. 8va. Edic. Barcelona, España.

Parrales, I. T. (2009). *El aprendizaje Cooperativo: Una Estrategia Metodológica en la Educación Superior a Distancia*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.

Pérez, A. y Almaraz, J. (1995). *Lecturas de Aprendizaje y Enseñanza*. 2da. Reimpresión. Edit. Fondo de Cultura Económica. México.

Poggioli, L. (1997). *Estrategias Cognoscitivas: una perspectiva teórica*. Fundación Polar.

Quispilaya, J.R. (2010). *Estrategias de aprendizaje ACRA y Rendimiento Académico en Geometría Plana I.E Ventanilla USIL Lima 2010*

Román, J.M. y Gallego, S. (1994). *Escalas de Estrategias de Aprendizaje*. Publicaciones de Psicología Aplicada. TEA Ediciones, S.A. Madrid España.



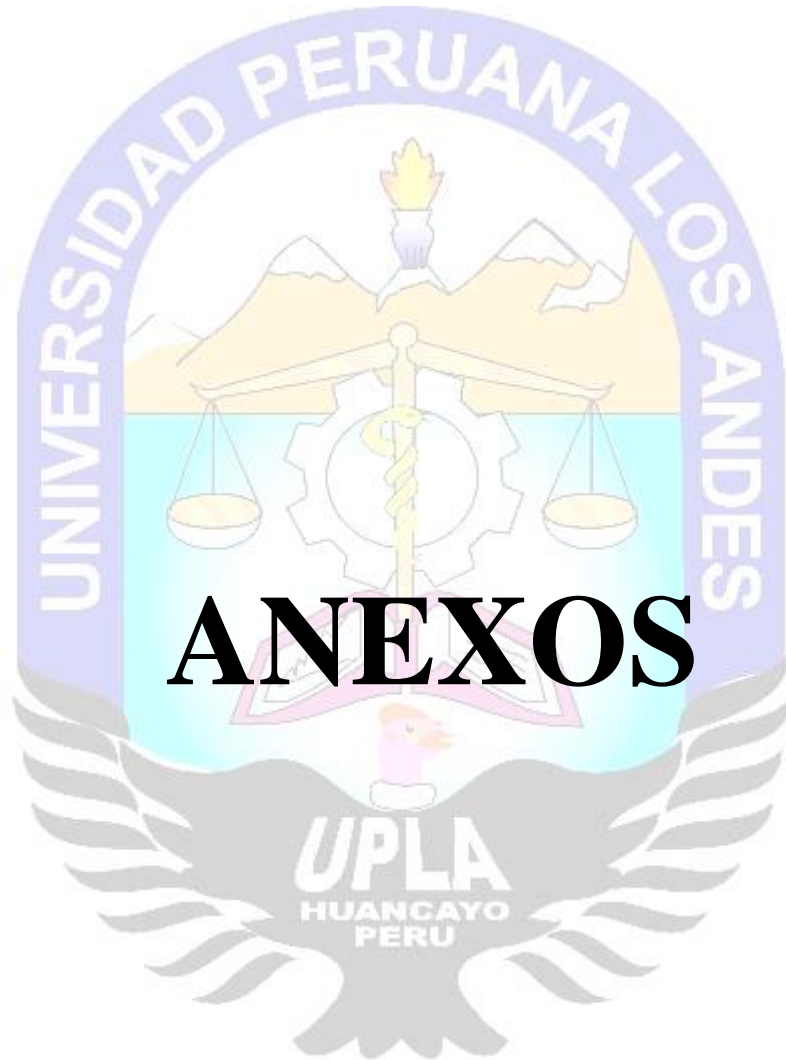
Sanfabián, J.L.; Belver, J.L. y Álvarez, C. (2014). ¿Nuevas Estrategias y Enfoques de Aprendizaje en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior?. Universidad Oviedo España.

Tovar, J. (2008). *Modelo metacognitivo como integrador de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje de la ciencia, y su relación con las competencias*. Revista Iberoamérica de Educación. N° 4677. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Vallejos, E.B. (2013). El impacto de la implementación de las TIC en la Evaluación del Desempeño Laboral del docente universitario: Estudio de casos del uso de PAIDEIA por los docentes de la FGAD-PUCP en el período 2010-2011. Lima. Perú.

Vildoso, V. (2003) *Influencia de Hábitos de Estudio y la Autoestima en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía, Universidad Jorge Basadre Grohman*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

+

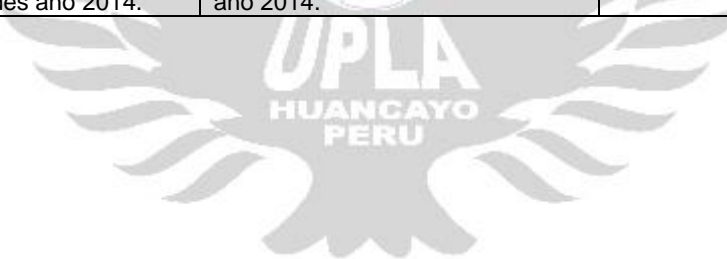


# ANEXOS

**ANEXO Nº 01**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS,  
MODALIDAD DISTANCIA, UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES - 2014**

<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variables / Indicadores</b>	<b>Metodología</b>
¿Qué relación existe entre las Estrategias de Aprendizaje y Enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia, Universidad Peruana Los Andes año 2014?	Determinar la relación que existe entre las estrategias de Aprendizaje y Enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia, Universidad Peruana Los Andes año 2014.	Existe una relación directa y significativa entre las estrategias de Aprendizaje y Enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia, Universidad Peruana Los Andes año 2014.	<p><b>Independiente</b> X Estrategias de Enseñanza</p> <p><b>Indicadores:</b> X<sub>1</sub>Atencionales X<sub>2</sub>Repetición X<sub>3</sub>Nemotecnización X<sub>4</sub>Elaboración X<sub>5</sub> Organización X<sub>6</sub> Búsqueda X<sub>7</sub> Generación de Respuesta X<sub>8</sub> Metacognitivas X<sub>9</sub> Socio afectivas</p> <p><b>Dependiente</b> Y Estrategias de Aprendizaje</p> <p><b>Indicadores:</b> Y<sub>1</sub>Autoaprendizaje Y<sub>2</sub>Autodidactismo Y<sub>3</sub>Visión amplia Y<sub>4</sub>Motivación introductoria Y<sub>5</sub> Narrativo-interrogativo</p>	<p><b>Tipo</b> : Básico <b>Nivel</b> : Correlacional <b>Diseño</b>: No Experimental.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Donde: M = Muestra O<sub>1</sub>, Variable Independiente O<sub>2</sub>, Variable Dependiente r = relación entre las dos variables.</p> </div> <p><b>Población:</b> Estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia Universidades Peruana los Andes Huancayo: 635.</p> <p><b>Muestra Probabilística:</b> Estudiantes: 100.</p> <p><b>Téc. e Instrumentos:</b> <b>Entrevista:</b> Guías de entrevista <b>Encuesta:</b> Cuestionario de encuesta <b>Téc. Procesamientos de Datos:</b> Medidas de dispersión: Desviación media y varianzas.</p>
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicos</b>		
¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de adquisición de información y las estrategias de enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia, Universidad Peruana Los Andes año 2014?	Identificar la relación que existe entre las estrategias de adquisición de información y las estrategias de enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia, Universidad Peruana Los Andes año 2014.	Las estrategias de adquisición de información se relaciona directa y significativamente con las estrategias de enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Universidad Peruana Los Andes año 2014.		
¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de codificación de información y las estrategias de enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia, Universidad Peruana Los Andes año 2014?	Identificar la relación que existe entre las estrategias de codificación de información y las estrategias de enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia, Universidad Peruana Los Andes año 2014.	Las estrategias de codificación de información se relaciona directa y significativamente con las estrategias de enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Universidad Peruana Los Andes año 2014.		



<p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de recuperación o evocación de información y las estrategias de enseñanza en la Escuela</p> <p>Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia, Universidad Peruana Los Andes año 2014?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre las estrategias de recuperación o evocación de información y las estrategias de enseñanza en la Escuela</p> <p>Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia, Universidad Peruana Los Andes año 2014.</p>	<p>Las estrategias de recuperación o evocación de información se relaciona directa y significativamente con las estrategias de enseñanza en la</p> <p>Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Universidad Peruana Los Andes año 2014.</p>	<p>Y<sub>6</sub> Problemas Y<sub>7</sub> Conceptos teóricos Y<sub>8</sub> Conclusiones Y<sub>9</sub> Colaborativo Y<sub>10</sub> Estudio y logros</p>	<p><b>Prueba de Hipótesis:</b> de Pearson y T de Student.</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de apoyo al procesamiento y las estrategias de enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia, Universidad Peruana Los Andes año 2014?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre las estrategias de apoyo al procesamiento y las estrategias de enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia, Universidad Peruana Los Andes año 2014.</p>	<p>Las estrategias de apoyo al procesamiento se relaciona directa y significativamente con las estrategias de enseñanza en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Universidad Peruana Los Andes año 2014.</p>		



## ANEXO N° 02

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

#### INSTRUCCIONES

Esta encuesta tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente utilizadas por los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, Modalidad Distancia de la Universidad Peruana los Andes, cuando están asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando están estudiando.

Cada estrategia de aprendizaje puedes haberla utilizado con mayor o menor frecuencia. Algunas pueden, que no las hayas utilizado nunca y, en cambio, otras muchísimas veces. Esta frecuencia es precisamente la que queremos conocer. Para ello se han establecido cuatro grados posibles según la frecuencia con la que tú sueles usar normalmente dichas estrategias de aprendizaje:

- A. NUNCA O CASI NUNCA.**
- B. ALGUNAS VECES.**
- C. BASTANTES VECES**
- D. SIEMPRE O CASI SIEMPRE.**

Para contestar, lee la frase que describe la estrategia y, a continuación, marca en la Hoja de respuestas la letra que mejor se ajuste a la frecuencia con que la usas.

Siempre en tu opinión y desde el conocimiento que tienes de tus procesos de aprendizaje.

Esta Escala no tiene límite de tiempo para su contestación. Lo importante es que las respuestas reflejen lo mejor posible tu manera de procesar la información cuando estás estudiando artículos, monografías, textos, apuntes..., es decir, cualquier material a aprender.

SI NO HAS ENTENDIDO BIEN LO QUE HAY QUE HACER.... PREGUNTA.  
Y SI LO HAS ENTENDIDO, COMIENZA  
NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO

#### ESCALA I ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN Y ENSEÑANZA

1. Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros gráficos o letras negritas del material a aprender. A), B), C), D).
2. Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una visión de conjunto. A), B), C), D)
3. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda superficialmente. A), B), C), D)
4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas. A), B), C), D)
5. Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. A), B), C), D)
6. Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante. A), B), C), D)
7. Hago uso de lápices, bolígrafos o resaltadores de distintos colores para favorecer el aprendizaje. A), B), C), D)
8. Empleo los subrayados o resalto para luego memorizarlos. A), B), C), D)

9. Cuando un texto es largo resalto las distintas partes de que se compone y lo subdivido en varios pequeños, mediante anotaciones, subtítulos. A), B), C), D)
10. En los márgenes de libros, en hoja aparte o en apuntes anoto las palabras o frases más significativas. A), B), C), D)
11. Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar. A), B), C), D)
12. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio. A), B), C), D)
13. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc., realizados en el estudio. A), B), C), D).
14. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero. A), B), C), D).
15. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante. A), B), C), D).
16. Para comprobar lo que voy aprendiendo me pregunto a mí mismo sobre el tema. A), B), C), D).
17. Aunque no tenga que dar examen, suelo pensar sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores. A), B), C), D).
18. Después de analizar un gráfico o dibujo del texto dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro. A), B), C), D).
19. Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc. hechos al estudiar un tema. A), B), C), D).
20. Para facilitar la comprensión, después de estudiar una lección, descanso y luego la repaso. A), B), C), D).

## **ESCALA II ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN Y ENSEÑANZA**

1. Cuando estudio, organizo los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido. A), B), C), D).
2. Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlos gráficamente. A), B), C), D).
3. Cuando leo diferencio los contenidos principales de los secundarios. A), B), C), D).
4. Al leer un texto de estudio, busco las relaciones entre los contenidos del mismo. A), B), C), D).
5. Reorganizo desde mi punto de vista las ideas contenidas en un tema. A), B), C), D).
6. Relaciono el tema que estoy estudiando con los conocimientos anteriores aprendidos. A), B), C), D).
7. Aplico lo que conozco de unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras. A), B), C), D).
8. Discuto o comparo, con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado. A), B), C), D).
9. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los Temas de estudio. A), B), C), D).
10. Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc. A), B), C), D).

11. Relaciono los conocimientos que me proporciona el estudio con las experiencias de mi vida. A), B), C), D).
12. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con recuerdos de mi vida pasada o presente. A), B), C), D).
13. Al estudiar utilizo mi imaginación, y trato de ver como en una película lo que me sugiere el tema. A), B), C), D).
14. Establezco comparaciones elaborando metáforas de lo que estoy aprendiendo. A), B), C), D).
15. En temas muy abstractos, relaciono algo conocido (animal, objeto o suceso), con lo que estoy aprendiendo. A), B), C), D).
16. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido. A), B), C), D).
17. Trato de utilizar en mi vida diaria aquello que aprendo. A), B), C), D).
18. Procuo encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio. A), B), C), D).
19. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco. A), B), C), D).
20. Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando, sugerencias de posibles aplicaciones. A), B), C), D).
21. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema. A), B), C), D).
22. Antes de la primera lectura me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. A), B), C), D).
23. Cuando estudio me voy haciendo preguntas a las que intento responder. A), B), C), D).
24. Anoto las ideas del autor, en los márgenes del texto o en hoja aparte pero, con mis propias palabras. A), B), C), D).
25. Procuo aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra. A), B), C), D).
26. Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes, u hojas aparte. A), B), C), D).
27. Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, que contiene el texto. A), B), C), D).
28. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando. A), B), C), D).
29. Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según mi propio criterio. A), B), C), D).
30. Resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. A), B), C), D).
31. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema. A), B), C), D).
32. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas. A), B), C), D).
33. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. A), B), C), D).
34. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos. A), B), C), D).
35. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa—efecto, semejanzas-diferencias, problema- solución, etc. A), B), C), D).

36. Si el tema de estudio presenta la información organizada temporalmente, la aprendo teniendo en cuenta, esa secuencia histórica. A), B), C), D).
37. Al aprender procesos o pasos a seguir para resolver un problema, hago diagramas de flujo (dibujo referente a la secuencia del problema)A), B), C), D).
38. Diseño secuencias, esquemas, mapas, para relacionar conceptos de un tema. A), B), C), D).
39. Para elaborar mapas conceptuales utilizo las palabras subrayadas, y las secuencias encontradas al estudiar. A), B), C), D).
40. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones de contenidos de estudio, utilizo diagramas. A), B), C), D).
41. Empleo diagramas para organizar los datos-clave de un problema.A), B), C), D).
42. Dedico un tiempo de estudio a memorizar los resúmenes o diagramas, es decir, lo esencial de cada tema o lección. A), B), C), D).
43. Utilizo conexiones, acrósticos, siglas o trucos, para fijar o memorizar datos. A), B), C), D).
44. Construyo "rimas" para memorizar listados de términos o conceptos. A), B), C), D).
45. Relaciono mentalmente los datos con lugares conocidos a fin de memorizarlos. A), B), C), D).
46. Aprendo términos no familiares, elaborando una "palabra clave" que sirva de puente. A), B), C), D).

### **ESCALA III**

#### **ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN O EVOCACIÓN DE INFORMACIÓN Y ENSEÑANZA**

1. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las "ideas principales" del material estudiado. A), B), C), D).
2. Antes de hablar o escribir evoco las técnicas (rimas, palabra-clave u otros), que utilicé para codificar la información estudiada. A), B), C), D).
3. Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. A), B), C), D).
4. En un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar. A), B), C), D).
5. Si algo me es difícil recordar, busco datos secundarios "con el fin de llegar a acordarme de lo importante. A), B), C), D).
6. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos o anécdotas ocurrido durante la clase. A), B), C), D).
7. Me es útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que quiero recordar. A), B), C), D).
8. Ponerme en situación semejante a la vivida durante la explicación del profesor, me facilita el recuerdo de la información. A), B), C), D).
9. Tengo en cuenta las correcciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos. A), B), C), D).
10. Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado. A), B), C), D).



11. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir. A), B), C), D).
12. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. A), B), C), D).
13. Al responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno y finalmente lo desarrollo. A), B), C), D).
14. Al hacer una redacción libre, anoto las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto. A), B), C), D).
15. Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza. A), B), C), D).
16. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema de los puntos a tratar. A), B), C), D).
17. Frente a un problema prefiero utilizar los datos que conozco antes que dar una solución intuitiva. A), B), C), D).
18. Para contestar un tema del que no tengo datos, infiero una respuesta aproximada, utilizando los conocimientos que poseo. A), B), C), D).

#### **ESCALA IV**

#### **ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO Y ENSEÑANZA**

1. He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a centrar la atención en lo importante (exploración, subrayados, etc.). A), B), C), D).
2. Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización. A), B), C), D).
3. Reconozco la importancia de las estrategias de elaboración, que exigen relacionar los contenidos de estudio (dibujos, metáforas, auto preguntas). A), B), C), D).
4. Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc. A), B), C), D).
5. Me doy cuenta que es beneficioso (para dar un examen), buscar en mi memoria los dibujos, diagramas, etc., que elaboré al estudiar. A), B), C), D).
6. Considero útil para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema. A), B), C), D).
7. Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en un examen oral o escrito. A), B), C), D).
8. Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar. A), B), C), D).
9. Al iniciar un examen programo mentalmente las estrategias que me van a ayudar a recordar mejor lo aprendido. A), B), C), D).
10. Al iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender. A), B), C), D).
11. Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura. A), B), C), D).
12. Cuando se acercan los exámenes hago un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema. A), B), C), D).
13. Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad. A), B), C), D).

14. A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que he preparado me funcionan. A), B), C), D).
15. Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas. A), B), C), D).
16. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras alternativas. A), B), C), D).
17. Sigo aplicando las estrategias que me han funcionado para recordar en un examen, y elimino las que no me han servido. A), B), C), D).
18. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio. A), B), C), D).
19. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo. A), B), C), D).
20. Sé auto relajarme, auto hablarme, auto aplicarme pensamientos positivo para estar tranquilo en los exámenes. A), B), C), D).
21. Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas. A), B), C), D).
22. Procuro que en el lugar donde estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc. A), B), C), D).
23. Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, para concentrarme mejor en el estudio. A), B), C), D).
24. Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado. A), B), C), D).
25. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, o familiares sobre lo que estoy estudiando. A), B), C), D).
26. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo. A), B), C), D).
27. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares. A), B), C), D).
28. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros. A), B), C), D).
29. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares. A), B), C), D).
30. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio. A), B), C), D).
31. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto. A), B), C), D).
32. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo. A), B), C), D).
33. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios. A), B), C), D).
34. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro. A), B), C), D).
35. Me esfuerzo en estudiar para evitar disgustos familiares, consecuencias negativas (amonestaciones, represiones, disgustos en la familia, etc.). A), B), C), D).

## ANEXO N° 03

### ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD, MODALIDAD A DISTANCIA DE LA UPLA HUANCAYO

Cada estrategia de enseñanza puedes haberla utilizado con alto o bajo grado. Esta frecuencia es precisamente la que queremos conocer. Para ello se han establecido tres grados posibles según la condición con la que tú sueles usar normalmente dichas estrategias de enseñanza:

- a) Bajo
- b) Medio
- c) Alto

Para contestar, lee la frase que describe la estrategia y, a continuación, marca en la hoja de respuestas la letra que mejor se ajuste al grado con que la usas.

#### I. ESTUDIO AUTÓNOMO O AUTO ESTUDIO

1. ¿En qué grado contribuye usted en el proceso de enseñanza para el estudio autónomo o autodidactismo de los estudiantes de Contabilidad? a) b) c)
2. ¿En qué grado ayuda usted para que los estudiantes aprendan a aprender en el proceso de enseñanza de Contabilidad? a) b) c)
3. ¿En qué grado coadyuva usted para auto motivarse intrínsecamente para la iniciativa hacia los estudios de Contabilidad? a) b) c)
4. ¿En qué grado influye usted para que el estudiante construya el saber profesional contable, partiendo de sus propias experiencias y vivencias? a) b) c)
5. ¿En qué grado aplica usted el aprender a enseñar facilitando la autonomía de cada estudiante en el proceso de enseñanza de Contabilidad? a) b) c)
6. ¿Cuál cree usted es el grado de beneficio de las Normas Internacionales de Información Financiera para el proceso de enseñanza de Contabilidad? a) b) c)
7. ¿En qué grado son beneficiosas las Normas Internacionales de Educación Contable para el proceso de enseñanza de Contabilidad?  
a) b) c)
8. ¿En qué grado son beneficiosos los avances tecnológicos en materia de telecomunicaciones y computación; para el proceso de enseñanza de Contabilidad a distancia? a) b) c)
9. ¿Cuál cree usted es el grado de incidencia que tienen las relaciones de la Escuela de Contabilidad con otras unidades académicas y administrativas? a) b) c)
10. ¿Cuál cree usted es el grado de satisfacción de los estudiantes de Contabilidad, en el proceso de enseñanza? a) b) c)

## II. LECCIÓN MAGISTRAL

1. ¿Cuál cree usted es el grado de importancia que los docentes deben tener conciencia de sus grandes posibilidades y limitaciones en el proceso de enseñanza de Contabilidad? a) b) c)
2. ¿Cuál cree usted es el grado de importancia que tiene que contar con medios adecuados para la transmisión de conocimientos en el proceso de enseñanza de la contabilidad? a) b) c)
3. ¿Cuál cree usted es el grado de importancia la plataforma Moodle en el proceso de enseñanza de Contabilidad? a) b) c)
4. ¿Cuál cree usted es el grado de importancia que tienen las estrategias para la enseñanza contabilidad a distancia? a) b) c)
5. ¿Cuál cree usted es el grado de importancia que tienen los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza de Contabilidad? a) b) c)
6. ¿En qué grado cree usted que es importante abordar la contabilidad como sistema para el proceso de enseñanza de Contabilidad? a) b) c)
7. ¿Cuál es el grado de importancia que tiene para la Escuela de contar con recursos financieros suficientes, materiales adecuados y herramientas tecnológicas que enriquezcan en el desarrollo del proceso de enseñanza de contabilidad? a) b) c)
8. ¿Cuál es el grado de importancia para el proceso de enseñanza de la contabilidad, contar con un personal docente actualizado y/o capacitado? a) b) c)
9. ¿Cuál cree usted es el grado de importancia de promover la creatividad en clases de contabilidad? a) b) c)
10. ¿Cuál cree usted es el grado de importancia que tiene la innovación en la enseñanza en Contabilidad? a) b) c)
11. ¿Cuál es el grado de motivación de los estudiantes de las asignatura (s) contable (s) que usted dicta? a) b) c)
12. ¿Cuál es el grado de importancia que tiene para el proceso de enseñanza de contabilidad que el docente aplique las Normas Internacionales de Educación? a) b) c)
13. ¿Cuál cree usted es el grado de importancia que tiene para el proceso de enseñanza de contabilidad, que el docente aplique las Normas emanadas de la IFAC en materia de educación contable? a) b) c)

## III. TRABAJO EN EQUIPOS

1. ¿Cuál cree usted es el grado de participación activa de los estudiantes en forma de equipos o grupal contribuye alcanzar los aprendizajes significativos por parte de los estudiantes que cursan asignaturas contables en la Escuela Profesional de Contabilidad? a) b) c)
2. ¿Cuál cree usted es el grado de contribución que tiene para el proceso de enseñanza de Contabilidad, la participación de los estudiantes para alcanzar los aprendizajes? a) Alto \_\_ b) Medio \_\_ c) Bajo \_\_
3. ¿Cuál cree usted es el grado de importancia que tiene el registro de las potencialidades cognitivas de los aprendizajes en el proceso de la enseñanza de Contabilidad? a) Alto \_\_ b) Medio \_\_ c) Bajo \_\_
4. ¿Cuál cree usted es el grado de importancia que tienen las potencialidades afectivas en el proceso de enseñanza de Contabilidad? a) b) c).

5. ¿Cuál es el grado de importancia que tiene los trabajos en equipos ya sea en el proceso de enseñanza presencial o a distancia de Contabilidad? a) b) c)
6. ¿Cuál cree usted es el grado de la interacción, basado en la reciprocidad de tareas y en el compromiso por encontrar núcleos de estudio y avance compartido, que ayude a los estudiantes a tomar decisiones en equipo? a) b) c)
7. ¿Cuál cree usted es el grado de importancia sobre los equipos de estudiantes permitan que otros equipos puedan ampliar, aceptar y criticar los trabajos o tareas presentadas? a) Alto \_\_ b) Medio \_\_ c) Bajo \_\_
8. ¿Cuál cree usted es el grado de importancia que tiene que las tareas elaboradas por los equipos puedan contener las prácticas de: Foros, Asambleas, Elaboración de documentos, Paneles, Presentación ex-positiva-dialogada, etc.? a) b) c)
9. ¿Cuál cree usted es el grado de importancia que tiene las sesiones tutoriales presenciales, en los fines de semana, después del autodidactismo y las orientaciones virtuales de la semana? a) b) c)

#### **IV. ESTUDIO DE CASOS**

1. ¿Cuál es el grado de importancia que tiene los estudios de casos de situaciones que viven las empresas para el proceso de enseñanza de Contabilidad? a) b) c)
2. ¿Cuál cree usted es el grado de importancia que tiene fomentar la prestación de servicios relacionados con el interés público en el proceso de enseñanza de contabilidad? a) b) c)
3. ¿Cuál cree usted es el grado de importancia que tiene para el proceso de enseñanza de Contabilidad, el desarrollo del pensamiento lógico? a) b) c)
4. ¿Cuál cree usted es el grado de importancia que tiene el aprendizaje “colaborativo” en el proceso de enseñanza de Contabilidad? a) b) c)
5. ¿Cuál es el grado de contribución de la (s) asignatura (s) contables que usted dicta en la Escuela de Contabilidad, al perfil de los egresados en las carreras de Contaduría? a) b) c)
6. ¿Cuál cree usted es el grado de importancia que los logros alcanzados son estimados como fruto del esfuerzo colectivo? a) b) c)
7. ¿Cuál cree usted es el grado de importancia que sus clases se convierte en un modelo de apertura, diálogo y entendimiento que aporta a cada estudiante el saber de la indagación y la crítica a lo actuado, generando así un nuevo marco de continua mejora? a) b) c)

**Gracias por su Colaboración**