



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Escuela Profesional de Educación Primaria



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

EN MI FAMILIA SOMOS UN EQUIPO

Para optar	: El título profesional de Licenciada en Educación Primaria
Autor	: Luz Denia Llacua Mendoza
Jurados	
Presidente	: DR. POMA LAGOS LUIS ALBERTO
Jurado titular	: MG. PAREDES VARGAS EDGAR
Jurado titular	: DR. PANCORBOQUISPE VICTOR
Jurado titular	: MG. SULLUCHUCO CRISPIN ALBERTA YULI
Fecha de inicio y de culminación	: 23-05-2022 a 23-07-2022

HUANCAYO - PERÚ
2022



RESUMEN

El presente explica, describe e interpreta, utilizando el modelo del método descriptivo La clase Modelo titulado En mi familia somos un equipo, del área de Personal Social designada por la universidad.

La clase modelo que se ha desarrollado para estudiantes del primer grado de educación primaria

Con el propósito de facilitar a los estudiantes la importancia de la familia y el trabajo en equipo.

Se utilizó el instrumento: Mapa de calor, es un instrumento que permite evidenciar los avances, logros y dificultades, que se observan en el progreso de las competencias de los estudiantes.

Esta herramienta es muy útil en el campo del quehacer educativo sobre todo para el área de Personal Social.

Esta clase modelo es significativa porque se ha podido concretar, demostrar y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para que se formen como personas autónomas.

Palabras claves: Integral, autónomas, familia, equipo.



ABSTRACT

The present explains, describes and interprets, using the model of the descriptive method The Model class titled In my family we are a team, from the Social Personnel area designated by the university.

The model class that has been developed for students in the first grade of primary education

With the purpose of facilitating students the importance of family and teamwork.

The instrument was used: Heat map, it is an instrument that allows to demonstrate the advances, achievements and difficulties, which are observed in the progress of the students' competences.

This tool is very useful in the field of educational work, especially for the Social Personnel area.

This model class is significant because it has been able to materialize, demonstrate and contribute to the comprehensive development of students, so that they are formed as autonomous people.

Keywords: integral, autonomous, family, team.



INDICE

DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTO	8
CAPITULO I	9
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DEL BACHILLER	9
CAPITULO II	10
FUNDAMENTACION TEÒRICA DE LA CLASE MODELO	10
CAPITULO III	11
REFLEXIÒN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA.....	11
SESIÒN DE APRENDIZAJE	13
II.- PROPÒSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	13
III.- PREPARACIÒN DE LA SESSIÒN DE APRENDIZAJE:(Pre-Planificaciòn).....	14
VI.-RESUMEN CIENTÌFICO	17
VII.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÒN (Anexo 10)	18
-	
(ANEXO N ° 1).....	20
(ANEXO N ° 2).....	21
(ANEXO N ° 3)	24
(ANEXO N ° 4)	25
(ANEXO N ° 5)	26
(ANEXO N ° 6)	28
(ANEXO N ° 7)	29
(ANEXO N ° 8)	30
(ANEXO N ° 9)	31
(ANEXO N ° 10)	32



PRESENTACIÓN

El presente trabajo de suficiencia profesional, clase modelo, para optar el título de Licenciada en Educación Primaria, tiene por objetivo, desarrollar las capacidades de la competencia convive y participa democráticamente del área de Personal Social, fundamentalmente en niños y niñas de primer grado a través del desarrollo de las actividades que conllevan a una sesión de aprendizaje.

Clase modelo que contiene estructurado cada uno de los momentos que corresponde a una sesión de aprendizaje, así como también los procesos pedagógicos y didácticos que corresponde al área.

Se realizó el trabajo paso a paso, teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado.

La autora.



DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mis padres, quienes forjaron la culminación de mi carrera profesional, con su apoyo incondicional.



AGRADECIMIENTO

A Dios, a mis padres y maestros que con su bendición y sabiduría forjaron la culminación de un peldaño más en mis objetivos.



CONSTANCIA

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO
TURNITIN

El Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, hace constar por la presente, que el informe final del trabajo de suficiencia titulado:

“EN MI FAMILIA SOMOS UN EQUIPO”

AUTOR (es) : **LUZ DENIA LLACUA MENDOZA**
ESCUELA PROFESIONAL : **EDUCACIÓN**
FACULTAD : **DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

Que fue presentado con fecha: **08/02/2023** y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha: **08/02/2023**; con la siguiente configuración del Software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía.
- Excluye citas.
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de **5 %**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecido en el artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención del plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara que el trabajo de investigación: Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Se otorga la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines convenientes.

Huancayo, 09 de febrero del 2023.

Dr. Antonio Oscuvilca Tapia
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN (e)
DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CC.PP.



CAPITULO I

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DEL BACHILLER

1.1 Pre Co y Pos Planificación de la clase modelo realizada por el bachiller

En la pre planificación, consideré ciertos aspectos importantes, como buscar información precisada, para el desarrollo de las actividades en función al tema propuesto y el propósito de aprendizaje, prever los instrumentos de evaluación, identificar la competencia, estándar, capacidades y desempeños, considerando el enfoque del área de personal social; así como también los intereses y necesidades de los niños y niñas de primer grado.

En la pos planificación se tuvo en cuenta las preguntas:

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Estas interrogantes sirven al docente, para analizar sobre la enseñanza aprendizaje y llegar al campo de la reflexión, por ende, a una toma de decisiones.

1.2 Aplicación del enfoque de área, procesos pedagógicos y didácticos de la clase modelo. El enfoque del área de personal Social es: Desarrollo personal y ciudadanía activa.

Este enfoque nos permite enfocar las acciones a desarrollar, teniendo en cuenta el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas; también asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social propiciando la vida en democracia, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente.

Para lograrlo, enfatiza los procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y sobre el rol de cada persona.



CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA CLASE MODELO

- 2.1 Argumentación de las bases teóricas, metodológicas y didácticas aplicadas en el diseño de sesión.

La sesión de aprendizaje tiene fundamento teórico en el aprendizaje significativo, en el desarrollo de la competencia y las capacidades, tuvo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos.

- 2.2 Sustento técnico de la preparación de materiales y recursos educativos.
Para la elaboración de los materiales

Según Vygotsky (2004) Los materiales didácticos son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente. Además, son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa. Es por ello, importante utilizar materiales y recursos que es una base de apoyo en la sesión de aprendizaje y genera el desarrollo integral de niño.

- 2.3 Enfoque e Instrumento aplicado en la evaluación.

El enfoque transversal que he considerado es de derechos. Respecto al instrumento de evaluación, la escala de valoración, mapa de calor donde se consigna los criterios de evaluación.



CAPITULO III

REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

3.1 Conclusiones reflexivas sobre la experiencia significativa de la Clase Modelo

- Los niños y las niñas reconocen actividades que realizan en familia.
- Reconocen la importancia de la familia.
- Los estudiantes identifican que cada familia es un equipo,

3.2 Aporte de la experiencia significativa de la Clase Modelo sustentada a la propuesta formativa de la Escuela Profesional de Educación

Como parte del desarrollo integral del niño y niña, esta sesión de aprendizaje fortalece los lazos familiares, permitiendo divertirse juntos, realizando actividades que permiten liberar tensiones, ayudar a enfrentar las adversidades del día a día con una mejor actitud; también aumenta la autoestima.



Referencias bibliográficas

PARA EL DISCENTE:

- ✓ Mejía Cecilia, Muñoz Bueno A. Personal Social. Lima - Perú: Ediciones Santillana 2009.
- ✓ Ministerio de Educación Personal Social Lima - Perú: Editorial Santillana 2009.

PARA EL DOCENTE:

- ✓ Ministerio de Educación Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular Lima - Perú: Corporación Gráfica Navarrete; 2009.
- ✓ Guía para el trabajo con los padres de Educación Inicial, Minedu:2013



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa	:	I.E.30945 “Virgen de Fátima”
1.2 Lugar	:	Centro Poblado de Tocas-Tayacaja
1.3 Nivel educativo	:	Primaria
1.4 Ciclo	:	III
1.5 Grado o Edad	:	Primer Grado
1.6 Número de estudiantes	:	14
1.7 Fecha	:	16 de julio
1.8 Duración	:	45 minutos
1.9 Bachiller	:	Llacua Mendoza Luz Denia

TÍTULO DE LA SESIÓN	¡En mi familia somos un equipo!
----------------------------	--

II.- PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

Enfoque del área		Desarrollo personal y ciudadanía activa.			
Nivel de estándar		Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.			
ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente. <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con las personas. Construye y asume acuerdos y normas. Maneja conflictos de manera constructiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Pone en práctica responsabilidades que puede cumplir en el aula y entorno familiar de acuerdo a su edad. Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que participa de actividades en familia, asumiendo responsabilidades. Escribe acuerdos y compromisos, para 	<p>Escribe compromisos para mejorar la convivencia en familia.</p>	Mapa de calor.



	compañeros en el aula y su entorno familiar, expresa su disposición a cumplirlas.	cumplirlos en su entorno familiar.	
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
De derechos	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	

III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: (Pre-Planificación)

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> • Buscar información precisada • Prever los instrumentos de evaluación. • Identificar la competencia, estándar, capacidades y desempeños. • Tener en cuenta los intereses y necesidades de los niños. • Seleccionar las diversas estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Audios visuales. • Imágenes • Texto. • Hojas bond. • Plumones y colores.



PROPÓSITO DE LA SESIÓN: “ **Reconocemos que en familia somos un equipo**”

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA (CO PLANIFICACIÓN)

DESARROLLO METODOLÓGICO		MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<p>MOTIVACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • La bachiller saluda a los niños y niñas con cordialidad. • Presenta un video de una canción y pide que entonen la canción de la familia. • Entona la canción junto con los niños. <p>https://www.youtube.com/watch?v=tTCD6UOQEeg (Anexo 1)</p>	<p><u>MATERIAL CONVENCIONAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Impresos (práctica.) - Textos de consulta



	<p>SABERES PREVIOS</p> <p>La bachiller realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué les pareció la canción ?• ¿De qué habla en la canción?• ¿Qué han podido observar en el video? <ul style="list-style-type: none">• La bachiller les presenta imágenes de actividades que realizan los integrantes de la familia. <p>(Anexo 2)</p> <ul style="list-style-type: none">• Pide a los niños y niñas que observen cada una de las imágenes, luego pregunta: <p>¿Qué observan en las imágenes?</p> <p>¿Qué actividades realizan cada uno de los integrantes de la familia?</p> <p>¿Tú, qué actividades realizas en tu casa?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>¿Realizan actividades todos juntos?</p> <p>¿Realizan actividades en equipo?</p> <ul style="list-style-type: none">• Partiendo de estas interrogantes y teniendo en cuenta sus respuestas presento el propósito de la clase: <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>“ Reconocemos que en familia somos un equipo” (Anexo 3).</p>	<ul style="list-style-type: none">- Evaluaciones- Cuadernos- Otros: <p><u>MATERIAL MANIPULATIVO</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Recortables.- Cartulinas- Otros: <p><u>MATERIAL AUDIOVISUAL</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Vídeos <p><u>NUEVA TECNOLOGÍA</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Multimedia <p>:</p>
	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>Problematización:</p> <p>La bachiller presenta un caso “ La familia de Juanita”</p> <p>(Anexo 4)</p>	



<p>DESARROLLO</p>	<p>Luego la bachiller propicia el diálogo con las niñas y los niños desde el personaje de Juanita:</p> <p>¿Qué actividades realizan la familia de Juanita?</p> <p>Presentamos en gráficos las actividades que realiza la familia de Juanita.</p> <p>¿Ustedes quieren a su familia?</p> <p>¿Qué actividades realizan juntos en familia?</p> <p>¿Cómo se organizan?</p> <p>¿Juntos son un equipo?</p> <p>Análisis de información:</p> <ul style="list-style-type: none">• La docente reparte a cada niño y niña una hoja con gráficos de las actividades en blanco y negro para colorear. (Anexo 5)• Pide que observen, cada uno de los gráficos.• Luego ,colorean, recortan y pegan.• Reconoce las actividades que realizan los integrantes de la familia de Juanita.• La docente junto con la participación activa de los niños y niñas hacen las correcciones y aclaraciones necesarias.• Sistematizamos el tema con apoyo y acompañamiento de la bachiller. <p>(Anexo 6)</p> <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none">• La bachiller pide a los niños y niñas que dibujen una actividad que más les gusta realizar en familia.• Escriben acuerdos y compromisos de unión familiar.	
<p>CIERRE Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce las actividades que realizan los integrantes de la familia de Juanita,	



	<ul style="list-style-type: none"> Luego de reconocer las actividades ,pasan a relacionar actividades con indicaciones de la docente. (Anexo 7) 	
Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> Realizan la metacognición: La docente menciona las interrogantes y los niños responden. ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué aprendí? (Anexo 8) 	
Actividad de Extensión	<p>Los niños y las niñas reciben la hoja de actividad de extensión “Tarea para casita”.</p> <p>(Anexo 9)</p>	

V.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE (POS PLANIFICACIÓN)

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	El valor de la familia.
¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	Al escribir acuerdos y compromisos .
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	La práctica de valores en familia.
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?	El trabajo en equipo.

VI.- RESUMEN CIENTÍFICO

ELIGIMOS CON NUESTRA FAMILIA ACTIVIDADES PARA COMPARTIR

La convivencia encierra un conjunto de prácticas y valores que son compartidas en nuestras familias, las cuales promueven relaciones intrafamiliares basadas en la tolerancia, la comunicación y apoyo mutuo.

Compartir con la familia en forma constante generara mayor confianza por parte de los hijos y padres aumentando positivamente la comunicación.

¿Por qué es importante el compartir en familia?

- Mejora la comunicación en el entorno familiar.
- Fortalece los vínculos afectivos.



- Afianza el conocimiento entre padres e hijos.
- Aumenta la confianza, seguridad y autoestima en los niños.
- Expresa lo que piensan con respeto y saben escuchar.
- Aumenta la felicidad en familia.

¿Qué actividad compartiré con mi familia?

- Leer juntos.
- Crear historias.
- Hacer deportes.
- Hacer manualidades.
- Bailar y cantar.
- Realizar juegos de mesa.
- Preparar postres



VII.- INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (Anexo 10)

Escala de valoración (mapa de calor)

Nº	Apellidos y nombres	<ul style="list-style-type: none">• Criterio 1 Identifica las actividades que realiza en familia.• Criterio 2 Reconoce que participa de actividades en familia, respetando acuerdos y responsabilidades.					
		inicio		proceso		logro	
		1	2	1	2	1	2
1	CAMASCA MONTES, BRAYAN						
2	CAMPOS GAMBOA, FRANK ANTONY						
3	CARBAJAL DE LA CRUZ, LIZ FABIANA						
4	CARBAJAL ROJAS, JHON RONAL						
5	CORICHADA QUINCHO, JEAN						



6	DE LA CRUZ QUISPE, SHEYLA JIMENA						
7	MOSCOSO LAZO, SHAMIRA						
8	ÑAHUI MACHUCA, MAYLI						
9	ORIUNDO ALVARADO, MARIBEL JIMENA						
10	PASTRANA CAMASCA, DIORNAN						
11	PIZARRO FELIX, LILIANA MAGDA						
12	RAMIREZ RODRIGUEZ, JHUSMIR						
13	ROJAS HERRERA YOSELIN						
14	UTUS ARECHE, MISSHAILA DINA						

VIII.- BIBLIOGRAFÍA

PARA EL DISCENTE:

- ✓ Mejía Cecilia, Muñoz Bueno A. Personal Social. (2009). Lima - Perú: Ediciones Santillana.
- ✓ Ministerio de Educación Personal Social (2009). Lima - Perú: Editorial Santillana

PARA EL DOCENTE:

- ✓ Ministerio de Educación Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2009)
- ✓ Lima - Perú: Corporación Gráfica Navarrete.
- ✓ Guía para el trabajo con los padres de Educación Primaria (2013) Minedu



ANEXOS:

(ANEXO N°1)

Mi Familia

<https://www.youtube.com/watch?v=tTCD6UOQEeg>





(ANEXO N°2)

Actividades que realizan las familias



MAMÁ REGANDO LAS PLANTAS



LOS HIJOS TENDIENDO LA CAMA



EL PAPÁ LIMPIANDO LA SALA





(ANEXO N°3)

Propósito de la clase

**“Hoy reconocemos
que en familia somos
un equipo”**





(ANEXO N°4)

La familia de Juanita

Hola amiguitos ,soy su amiga Juanita y me siento muy feliz porque tengo una familia unida, mi papá cuando descansa del trabajo, cocina ricas cosas, mi mamá lava la ropa de todos, el mio, de mi hermana y mi papá. Mi hermana y yo arreglamos nuestros juguetes.

Acordamos realizar muchas cosas en familia, como jugar,bailar y salir de paseo.

¡Qué linda es mi familia!

Cuando no cumplimos los deberes, mi papá se enoja y mi mamá también, porque juntos realizamos varias actividades y somos un gran equipo listos para todo.

¡Tengo una familia muy unida!





(ANEXO N°5)

ACTIVIDADES QUE REALIZA LA FAMILIA DE JUANITA





LA FAMILIA DE JUANITA





(ANEXO N°6)

Sistematizamos el tema

**EN MI FAMILIA SOMOS
UN EQUIPO.**

Concepto

Compartir con la familia significa realizar actividades conjuntas, que satisfagan a todos y que ayuden a estrechar lazos afectivos y de crear momentos inolvidables.

Importancia

- Reforzar los valores en familia.
- Aprender cosas nuevas.
- Se establece una buena comunicación y confianza.
- Los niños y niñas tienen una convivencia familiar unida.

**Actividades que
nos unen**

- Leer juntos.
- Crear historias.
- Hacer deportes.
- Hacer manualidades.
- Bailar y cantar.
- Realizar juegos de mesa.
- Preparar postres



(ANEXO N°7)

¿CUÁNTO APRENDÍ?

Apellidos y nombres:.....

1.Observa y relaciona las actividades que realiza la familia de Juanita .





(ANEXO N°8)

Se realiza la metacognición a través de las siguientes interrogantes:

¿QUÉ APRENDÍ?

**¿CÓMO LO
APRENDÍ?**

**¿PARA QUÉ
APRENDÍ?**

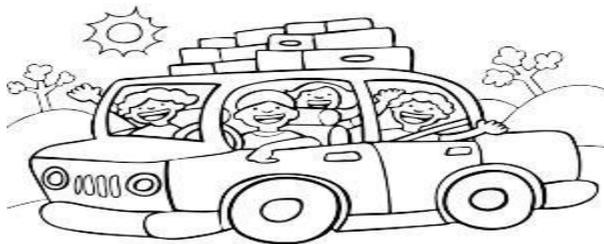


(ANEXO N°9)

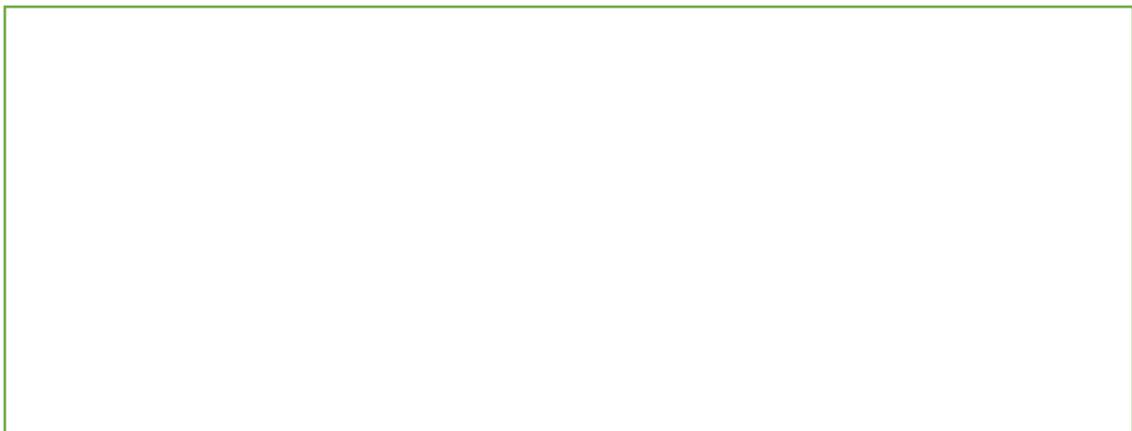
TAREA PARA CASITA

Apellidos y nombres:.....

1. Colorea las actividades que tú realizas con tu familia.



2. Dibuja la actividad que tú realizas con agrado.





(ANEXO N°10)

Instrumento de Evaluación
Mapa de Calor

N°	Apellidos y nombres	<ul style="list-style-type: none">• Criterio 1 Identifica las actividades que realiza familia.• Criterio 2 Reconoce que participa de actividades en familia, respetando acuerdos y responsabilidades.					
		inicio		proceso		logro	
		1	2	1	2	1	2
1	CAMASCA MONTES, BRAYAN						
2	CAMPOS GAMBOA, FRANK ANTONY						
3	CARBAJAL DE LA CRUZ, LIZ FABIANA						
4	CARBAJAL ROJAS, JHON RONAL						
5	CORICHADA QUINCHO, JEAN						
6	DE LA CRUZ QUISPE, SHEYLA JIMENA						
7	MOSCOSO LAZO, SHAMIRA						
8	ÑAHUI MACHUCA, MAYLI						
9	ORIUNDO ALVARADO, MARIBEL JIMENA						
10	PASTRANA CAMASCA, DIORNAN						
11	PIZARRO FELIX, LILIANA MAGDA						
12	RAMIREZ RODRIGUEZ, JHUSMIR						
13	ROJAS HERRERA YOSELIN						
14	UTUS ARECHE, MISSHAILA DINA						