

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ELÉCTRICA Y ELECTRÓNICA – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

Para optar : El Título Profesional de Psicóloga

Autores : Br. Astulla Suarez Dhayana Jennyfer
Br. Lino Limaymanta Rossvy Juana

Asesor : Mg. Natali Isabel Sullca Quijada

Línea de Investigación institucional : Salud y gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación : De mayo a noviembre de 2022

Huancayo – Perú

2022

DEDICATORIA

Dedicamos la presente investigación a nuestros
padres por ser fuente de inspiración.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por estar siempre con nosotros y todos nuestros familiares por su gran cariño e impulso en terminar nuestra tesis.

Dhayana y Rossvy

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ELÉCTRICA Y ELECTRÓNICA - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

Cuyo autor (es) : **ASTULLA SUAREZ DHAYANA JENNYFER**
LINO LIMAYMANTA ROSSY JUANA
 Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**
 Escuela Profesional : **PSICOLOGÍA**
 Asesor (a) : **Mg. SULLCA QUIJADA NATALI ISABEL.**

Que fue presentado con fecha: 14/01/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 19/01/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 25%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software dos veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 19 de enero de 2023

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 Facultad de Ciencias de la Salud




Ph.D. EDITH ANCCO GOMEZ
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 35 - DU - FCS - UPLA/2023

Ed.: Andina
 8/01/2023

INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación tiene como título Inteligencia emocional y Resiliencia en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica. Cuyo objetivo principal se encaminó en determinar la relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Para ello definiremos nuestras dos variables, empezando con inteligencia emocional, como la capacidad del ser humano para entender las emociones de sí mismo y de los otros, lograr motivarse y manejar sus emociones frente a los demás en diferentes circunstancias. (Goleman,1998).

Y la otra variable, resiliencia como: “La capacidad de las personas para desarrollarse psicológicamente sanas y exitosas, a pesar de estar expuestas a situaciones adversas que amenazan su integridad” (Rutter, 1993).

Para lograr el objetivo se utilizó la metodología científica, con una investigación correspondiente a la básica, con un nivel descriptivo y diseño correlacional.

Este trabajo se divide en cinco capítulos: El Capítulo I, corresponde al planteamiento del problema, después la justificación para luego formulación de objetivos.

Capítulo II, abordamos el desarrollo del marco teórico, antecedentes de investigación a nivel internacional y nacional, fundamentos teóricos del estudio y la definición de conceptos.

Capítulo III, se exponen la hipótesis general y sus específicas más luego la operacionalización de las variables.

Capítulo IV se muestra la metodología, el tipo de investigación y diseño, asimismo, la muestra, también las variables de estudio, instrumentos utilizados y a su vez los análisis estadísticos. Y ultimo el capítulo V, exhibe los resultados estadísticos. Finalizando con los anexos.

CONTENIDO

	Pág.
Carátula.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	v
CONTENIDO.....	vi
CONTENIDO DE TABLAS.....	x
CONTENIDO DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2 Delimitación del Problema.....	15
1.2.1 Social.....	15
1.2.2 Espacial.....	15
1.2.3 Temporal.....	15
1.3 Formulación del problema.....	16
1.3.1. Problema general.....	16
1.3.2. Problemas específicos.....	16
1.4. Justificación.....	17
1.4.1. Social.....	17
1.4.2. Teórica.....	17

1.4.3. Metodológica.....	18
1.5. Objetivo.....	18
1.5.1. Objetivo general	18
1.5.2. Objetivos específicos.....	18
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	23
2.2. Bases teóricas o científicas.....	25
2.2.1. Inteligencia emocional:	25
2.2.2. Modelos teóricos	26
2.2.3. Resiliencia	28
2.2.4. Ser resiliente	29
2.2.5. Factores que generan resiliencia	30
2.3. Marco Conceptual	32
2.3.1. Inteligencia emocional	32
2.3.2. Dimensiones de inteligencia emocional	32
2.3.3. Resiliencia	33
2.3.4. Dimensiones de la Resiliencia.....	33
CAPÍTULO III HIPÓTESIS.....	35
3.1. Hipótesis general	35
3.2. Hipótesis específico.....	35
3.3. Variables.....	36

3.3.1. Inteligencia emocional	36
3.3.2. Resiliencia	37
CAPÍTULO IV METODOLOGIA.....	38
4.1. Método de investigación	38
4.2. Tipo de investigación	38
4.3. Nivel de investigación.....	38
4.4. Diseño de la investigación.....	39
4.5. Población y Muestra.....	39
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
4.6.1. Técnica	40
4.6.2. Instrumentos	41
4.7. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	43
4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	44
CAPÍTULO V RESULTADOS.....	45
5.1. Descripción de resultados.....	45
5.1.1. Variable Inteligencia emocional.....	45
5.1.2. Variable Resiliencia	46
5.1.3. Dimensiones de la variable Resiliencia.....	47
5.2. Contrastación de hipótesis.....	52
5.2.1. Prueba de hipótesis general	52
5.2.2. Prueba de hipótesis específicas	53
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	60
CONCLUSIONES	66

RECOMENDACIONES.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
ANEXOS	73
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	73
Anexo 2: Matriz operacional de las variables.....	74
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento	76
Anexo 4: Instrumento de investigación y constancia de su aplicación.....	79
Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento	85
Anexo 6: La data de procesamiento de datos.....	99
Anexo 7: Consentimiento informado.....	104
Anexo 8: Declaración de confidencialidad	111
Anexo 9: Compromiso de autoría.....	113
Anexo 10: Evidencias de la evaluación	115

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Ficha técnica de la variable Inteligencia emocional</i>	41
Tabla 2 <i>Ficha técnica de la variable Resiliencia</i>	42
Tabla 3 <i>Juicio de expertos del inventario de inteligencia emocional</i>	43
Tabla 4 <i>Juicio de expertos de la escala de resiliencia</i>	43
Tabla 5 <i>Niveles de la variable inteligencia emocional</i>	45
Tabla 6 <i>Niveles en la variable resiliencia</i>	46
Tabla 7 <i>Niveles en la dimensión ecuanimidad</i>	47
Tabla 8 <i>Niveles en la dimensión perseverancia</i>	48
Tabla 9 <i>Niveles en la dimensión confianza en sí mismo</i>	49
Tabla 10 <i>Niveles en la dimensión satisfacción personal</i>	50
Tabla 11 <i>Niveles en la dimensión sentirse bien solo</i>	51
Tabla 12 <i>Relación entre inteligencia emocional y resiliencia</i>	52
Tabla 13 <i>Relación entre inteligencia emocional y la dimensión ecuanimidad</i>	53
Tabla 14 <i>Relación entre inteligencia emocional y la dimensión perseverancia</i>	55
Tabla 15 <i>Relación entre inteligencia emocional y confianza en sí mismo</i>	56
Tabla 16 <i>Relación entre inteligencia emocional y satisfacción personal</i>	57
Tabla 17 <i>Relación entre inteligencia emocional y sentirse bien solo</i>	58

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 <i>Diseño de la Investigación</i>	39
Figura 2 <i>Porcentaje de los niveles de inteligencia emocional</i>	45
Figura 3 <i>Porcentajes de los niveles de resiliencia</i>	46
Figura 4 <i>Porcentaje en la dimensión ecuanimidad</i>	47
Figura 5 <i>Porcentaje de dimensión perseverancia</i>	48
Figura 6 <i>Porcentaje en la dimensión confianza en sí mismo</i>	49
Figura 7 <i>Porcentaje en la dimensión satisfacción personal</i>	50
Figura 8 <i>Porcentaje en la dimensión sentirse bien solo</i>	51

RESUMEN

La presente investigación tuvo como planteamiento general ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022? Y siendo el objetivo principal la determinación la relación existente entre la inteligencia emocional y resiliencia en los estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2022. Por tanto, se utilizó el método científico básico, de nivel correlacional y con un diseño no experimental siendo de corte transaccional. En la cual se utilizó la escala de Resiliencia ER de Gail M. Wagnild y Heather M. Young (1993) y el inventario de inteligencia emocional de Barón Ice (1989). En una muestra de 85 estudiantes de 18 a 27 años de edad, pertenecientes al III y VI ciclo, tomados de una población de 118, el muestreo fue no probabilístico intencional. Los resultados alcanzados sobre la inteligencia emocional indica que un 49% de estudiantes tienen un nivel de capacidad emocional bien desarrollada y un 41% capacidad emocional promedio. Con respecto a la segunda variable, un 81% en el nivel mayor capacidad de resiliencia. Respecto a la dimensión ecuanimidad un 61% cuenta con un nivel alto. Seguidamente la dimensión perseverancia un 74% muestra nivel alto. Luego en la dimensión confianza en sí mismo un 71% es un nivel alto. Posteriormente la dimensión satisfacción personal un 69% cuenta con nivel alto. Finalmente, la dimensión sentirse bien solo un 74% tiene nivel alto. Concluyendo, no hay correlación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en los estudiantes de Ingeniería Eléctrica y Electrónica - 2022. Con una Rho de Spearman = -0.128, Con una P valor de 0.244 en un grado de significancia de 0.05.

Palabras claves: Resiliencia, inteligencia emocional.

ABSTRACT

The present investigation had as a general approach, how is emotional intelligence and resilience related in students of the Faculty of Electrical and Electronic Engineering of the National University of the Center of Peru - 2022? And the main objective being the determination of the relationship between emotional intelligence and resilience in the students of the Faculty of Electrical and Electronic Engineering of the National University of the Center of Peru - 2022. Therefore, the basic scientific method was developed, of correlational level and with a non-experimental design being transactional. In which the ER Resilience scale of Gail M. Wagnild and Heather M. Young (1993) and the emotional intelligence inventory of Baron Ice (1989) were obtained. In a sample of 85 students from 18 to 27 years of age, belonging to the III and VI cycle, taken from a population of 118, the sampling was intentional non-probabilistic. The results achieved on emotional intelligence indicate that 49% of students have a well-developed level of emotional capacity and 41% have an average emotional capacity. Regarding the second variable, 81% at the level of greater resilience capacity. Regarding the equanimity dimension, 61% have a high level. Next, the perseverance dimension, 74% shows a high level. Then, in the self-confidence dimension, 71% is a high level. Subsequently, the dimension of personal satisfaction, 69% has a high level. Finally, in the dimension of feeling good, only 74% have a high level. Concluding, there are no similarities between emotional intelligence and resilience in Electrical and Electronic Engineering students - 2022. With a Spearman's Rho = -0.128, with a P value of 0.244 in a significance degree of 0.05

.Keywords: Resilience, emotional intelligence

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En nuestro tiempo se ha incrementado la importancia de la inteligencia emocional, aunque en el ámbito académico, se viene desarrollando lentamente. Ya que muchas veces se deja de lado para priorizar la inteligencia académica o también conocida como coeficiente intelectual. Pero, Fernández y Extremera (2002) refieren que la inteligencia académica no es suficiente para alcanzar el éxito profesional, sino por el contrario, los alumnos que desarrollen el relacionarse con los demás de forma adecuada, que puedan motivarse así mismo, y motiven a los demás, que se sientan ligados a la humanidad y no a las cosas materiales, que entiendan que el ser humano es lo más importante en este mundo.

El ser inteligente, no garantiza que la persona tenga un buen desempeño en la vida, el ser capaz de razonar y analizar los hechos no otorgan en la persona la armonía emocional y que la persona tenga una salud mental equilibrada. Son pocos los docentes que reconocen la mala conducta de sus estudiantes como una evidencia clara de su inestabilidad emocional. Estas habilidades influyen en poder adaptarnos y de enfrentar las demandas o las presiones del medio (Palma, 2019).

Según Ávala (2016), las dificultades comunes en la primera niñez, es no saber enfrentar las dificultades con paciencia y tolerancia. En esta etapa, existe dificultad para seguir las normas y límites dadas por los padres o docentes, que están aprendiendo y cuando algo no les sale bien se enfadan. Esto les afecta no solamente en el aprendizaje sino también en sus relaciones sociales.

Se tiene que tener en cuenta que la inteligencia emocional afecta la vida social y académica, los estudiantes que no cuentan con la capacidad de equilibrar sus emociones, generan una

disminución en su aprendizaje del 20% al 30%. Entonces podemos decir que a la existencia de un bajo control emocional del estudiante perjudicara su aprendizaje. Por ello, se debe educar la parte académica en concordancia con la educación emocional y social. (Ávala, 2016).

La otra variable se justifica, según Salgado (2005) ya que, la resiliencia es importante en la educación de las personas para que puedan ser competentes en las relaciones interpersonales, con capacidad de entenderse, evaluar sus propósitos y generar las capacidades para tal empresa. Poder ser perseverante y lograr sus planes trazados, mejorando su calidad de vida y sus entorno social, amical y familiar. Es decir, ser un individuo que logre una estabilidad psicológica, emocional e interpersonal.

El informe de la organización Deloitte Global del año 2021, refiere que las empresas que superaron interrupciones comerciales, producto de la pandemia, fueron las capaces de resistir el caos. Por lo cual consideramos importante conocer en los futuros profesionales su nivel de resiliencia en relación a su inteligencia emocional (Renjen, 2021).

1.2 Delimitación del Problema

1.2.1 Social

El presente trabajo se realizó con estudiantes de la casa de estudios de la Universidad Nacional del Centro del Perú, pertenecientes a la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica del tercer y sexto semestre. Que son de condiciones socio-económicas de media a media baja.

1.2.2 Espacial

Así mismo esta investigación se realizó en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Ubicada en la Av. Mariscal Castilla N° 3909 Huancayo - Junín.

1.2.3 Temporal

La presente investigación se realizó a partir de julio del 2021 a noviembre del 2022.

1.3 Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022?
- ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y la dimensión perseverancia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022?
- ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022?
- ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022?
- ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Esta labor investigativa fue de importancia para los estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica, pertenecientes a la UNCP.

Teniendo en cuenta los resultados de la existencia de una relación entre nuestras variables de investigación, entenderemos esta asociación para poder establecer talleres en mejora del manejo emocional y capacidad de afronte a las dificultades. Teniendo en cuenta lo señalado por (Ávala, 2016) que el mal manejo de las emociones, perjudica el aprendizaje y resolución de conflictos de forma óptima. Lograremos contribuir en dar los datos oportunos para generar estos talleres. Así mismo teniendo en cuenta (Salgado, 2005) que refiere que el saber afrontar la vida de forma competente, ayuda a mejorar la salud mental e interpersonal de las personas. Todo esto en beneficio de nuestra muestra.

Estableciendo un aporte a la teoría de Mayer y Salovey, como a la teoría de Wagnild y Young. En un contexto académico de nivel universitario.

1.4.2. Teórica

Los resultados hallados sobre la existencia de la relación entre inteligencia emocional, que sería, saber expresar nuestras emociones y resiliencia, que es, saber afrontar las dificultades cotidianas, de forma lógica y creativa. Ambas para mejorar nuestro entorno personal, académico y social. Contribuyendo al marco teórico de Mayer y Salovey, en un contexto universitario. Así mismo a la teoría de Wagnild y Young. Fomentando que la familia es la primera instancia para desarrollar el manejo emocional, por ello en los talleres se debe trabajar para que los estudiantes fortalezcan los lazos familiares, adecuados y cercanos. También, lograr educar en el afronte y

resolución de problemas con lógica y motivación. Esto establecerá un crecimiento en los estudiantes de tercer y sexto semestre de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica.

1.4.3. Metodológica

Esta investigación aporta con la validación del uso del método científico, obteniendo información válida y confiable de forma estructurada, metódica y ética, para el hallazgo de información que contribuye al marco teórico científico. También el uso del diseño correlacional nos encamina a encontrar la relación entre las variables inteligencia emocional y resiliencia. Sin dejar de lado que se logró obtener la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados para este trabajo investigativo.

1.5. Objetivo

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022.
- Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión perseverancia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022.

- Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022.
- Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022.
- Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Céspedes (2020) investigó *“La resiliencia y la inteligencia emocional en los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Joaquin Arias del Canton San Pedro de Pelileo”*. De la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. El objetivo de este trabajo fue encontrar la relación entre la variable inteligencia emocional y resiliencia en alumnos de 3er grado de bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Joaquin Arias del Canton San Pedro de Pelileo. Para lo cual se utilizó la metodología de investigación cualitativa, nivel descriptivo correlacional. Los participantes fueron 106 estudiantes y 13 docentes. Para ello se utilizó la escala de Resiliencia ER y para la otra variable el Test de inteligencia de Trait Meta Mood Scale TMMS-24. Los resultados que se obtuvieron con la prueba de Chi Cuadrado de Fredman es de $F= 23.261$, con un grado de significancia de $P= 0.000$. Esta investigación llegó a la conclusión que existe una relación entre inteligencia emocional y resiliencia en los estudiantes del 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Joaquin Arias del Canton San Pedro de Pelileo.

Mikulic et al. (2019) en su tesis *“Evaluación de la inteligencia emocional, la satisfacción vital y el potencial resiliente de una muestra de estudiantes de Psicología”*, pertenecientes a la Universidad de Buenos Aires de Argentina. Planteado su objetivo de conocer la relación entre la variable inteligencia emocional con satisfacción vital y potencial resiliente. Para la investigación participaron 96 estudiantes de la “facultad de Psicología de la Universidad Pública de Buenos Aires”. Se evaluó con el cuestionario de inteligencia emocional TEI Q- 2001, y potencial resiliente con el ERA -2007. Los resultados obtenidos nos indican una relacion $r= 0.76$, con un grado de

significancia de $P < 0.01$. por lo cual el investigador concluye que se relaciona la inteligencia emocional con el potencial resiliente, así mismo nos describe que los niveles de inteligencia emocional alto, se encuentra en estudiantes con resiliencia.

Rojas (2018) en su investigación *“Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación de una Institución Educativa de Bucaramanga”*. De la Universidad Pontificia Bolivariana de Colombia. Cuyo objetivo es establecer la relación entre rendimiento académico e inteligencia emocional en alumnos de educación media de la Institución Educativa de Bucaramanga. Utilizándose la metodología de investigación cuantitativo de tipo correlacional, un diseño trasversal y no experimental. Siendo 224 alumnos de decimo grado los que participaron, en un rango de edad de 15 a 17 años. Los instrumentos de evaluación fueron, el Trat-Meta Mood Scale – TMMM-24. Y para el rendimiento académico la nota consolidada. La relación estadística no es significativa por lo cual se concluye, en la no existencia de la relación entre rendimiento académico e inteligencia emocional. Siendo los puntajes favorables en inteligencia emocional en la mayoría de los alumnos de la institución educativa.

Carretero (2018) en su tesis *“Resiliencia e inteligencia emocional. Variables de protección en menores residentes en recursos de protección”*. De la Computense Universidad de Madrid. Se planteó el objetivo de conocer los valores en inteligencia emocional y resiliencia en menores residentes del centro de protección, para luego compararlo con los resultados de menores que no residen en algún centro de protección. Para ello se evaluó a 138 jóvenes que están estudiando 3ro y 4to de ESO y 1ro y 2do de Bachillerato. En la evaluación se hizo uso del cuestionario de inteligencia emocional TMMS-24, y el RESI-m para medir resiliencia. El método utilizado fue la descriptiva – comparativa, de nivel básico y diseño no experimental. Se concluyó que existe diferencias reveladoras en las puntuaciones de los menores que viven en un centro de protección

con los que no viven en un centro de protección. Los que viven en un centro de protección presentan puntuaciones muy por el inferior en resiliencia e inteligencia emocional.

Colop (2017) en sus tesis *“Relación entre inteligencia emocional y resiliencia. Estudio realizado con adultos jóvenes del municipio de Catel departamentos de Quetzaltenango”*. De la Universidad Rafael Landívar de México. Estableció encontrar la relación que tienen las variables inteligencia emocional y resiliencia. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de bachillerato de dos establecimientos del Municipio de Catel, entre los rangos de edad de 18 a 30 años. El instrumento utilizado fue el test de inteligencia emocional TIE. La metodología es de tipo básica, nivel descriptivo – correlacional. Los resultados que se obtuvieron en inteligencia emocional un 39% en el rango de vulnerables, que no controlan sus emociones. mientras en resiliencia presentan un 74% que presentan resiliencia. Finalmente los resultados nos determinan que existe relación entre las dos variables mencionadas líneas arriba.

Cejudo et al. (2016) en su investigación *“Inteligencia emocional y resiliencia: Su influencia en la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios”*. De España, en la Universidad de Castilla – La Mancha. Donde se determina tener evidencias sobre la relación con respecto a inteligencia emocional y resiliencia. Con el uso de la metodología de una investigación de tipo básico, nivel relacional, con diseño descriptivo – correlacional, no experimental. Se evaluó a 432 estudiantes de la Universidad de Castilla-La Mancha, siendo 342 mujeres y 90 varones, con edades de 17 a 59 años. Los instrumentos utilizados fueron el Trait Meta-Mood Scale – 24. Para inteligencia emocional y para la variable resiliencia la escala de Wagnild y Young. Con respecto a lo encontrado, se evidencia la existencia de una asociación entre las variables inteligencia emocional y resiliencia. Siendo alto el nivel de satisfacción con la vida.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Hidalgo (2021) en la tesis “*Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de una institución educativa privada de Tambogrande – Piura*”. Tesis realizada en la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo. Para ello planteó como objetivo conocer la existencia de la relación entre la inteligencias emocional y resiliencia en estudiantes de una institución educativa privada de Tambogrande en la localidad de Piura. Con respecto a la metodología utilizada, se tuvo una investigación de tipo descriptivo – correlacional. Participaron 150 estudiantes de 16 y 17 años de edad, de ambos géneros, pertenecientes a la educación básica regular de nivel secundario. Los instrumentos utilizados para la información de inteligencia emocional fue el Baron de Reuven (Bar-On) y para resiliencia se utilizó la escala de Resiliencia de Pardo y Del Aguila. Los datos indican la existencia de una correlación altamente significativa y directa ($P < 0.01$) entre inteligencia emocional y resiliencia en los alumnos de la institución educativa privada de Tambogrande – Piura.

Rubiños et al. (2021) en su trabajo de investigación “*Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de educación primaria, Pueblo Nuevo – 2021*”. De la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo. Su objetivo fue establecer qué relación existe entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 80409 de Pueblo Nuevo -2021. Con este fin se utilizó el método de investigación de tipo básica, diseño correlacional, transaccional. Se evaluó a 60 estudiantes y para ello se tomaron en cuenta el cuestionario de inteligencia emocional y escala de resiliencia. En la prueba piloto se obtuvo un puntaje en el alfa de Cronbach de 0.91. Usando Spearman se obtuvo una relación de 0.912. Por lo cual se concluye que existe correlación entre las variables inteligencia emocional y resiliencia en los estudiantes de educación primaria del Pueblo Nuevo. Se recomienda generar estrategias de intervención psicopedagógicas para elevar los

niveles de inteligencia emocional y resiliencia, que ayudará a mejorar la calidad del nivel educativo y desempeño educativo.

Lugo (2020) en la tesis *“Inteligencia emocional y resiliencia en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís – Ate”*. Realizada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle – Lima. Se estableció el objetivo de conocer la relación entre resiliencia e inteligencia emocional en los educandos de cuarto ciclo de la carrera de educación primaria de la Institución Educativa Particular San Francisco de Asis del distrito de Ate. La metodología es hipotético - deductivo, enfoque cuantitativo, tipo sustantivo y diseño descriptivo – correlacional. Los instrumentos nos indican que la inteligencia emocional y resiliencia no tienen relación significativa a nivel global y por dimensiones. La muestra estaba conformada por 116 estudiantes, de los cuales 57 son varones y 59 son mujeres. Se concluye que existe estadísticamente relación entre las variables inteligencia emocional y resiliencia. Así también entre sus dimensiones.

Pedraglio (2019) plantea la tesis *“Inteligencia emocional y resiliencia en niños de 10 y 11 años de dos instituciones educativas estatales de Lima”*. Se planteó el objetivo de determinar la relación entre inteligencia emocional y resiliencia en niños de una institución educativa de Lima. Para lo cual se empleó una investigación básica, con diseño correlacional. Se consideró una muestra de 153 estudiantes entre 10 y 11 años de edad, con un muestreo no probabilístico. Para los resultados se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y para resiliencia el Inventario de Salgado. Los resultados determinan que existe una relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y resiliencia. Se establece la prioridad de desarrollar un manejo emocional desde etapas infantiles, para el buen manejo, expresión de las emociones y saber sobreponerse a los conflictos cotidianos y académicos.

Roque, (2020) en el trabajo titulado *“Relación entre resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de un centro Pre-universitario privado de Lima Metropolitana – 2020”*. Para ello se planteó el objetivo de describir la relación entre la variable resiliencia y la variable inteligencia emocional en alumnos de un centro preuniversitario privado de Lima – 2020. Se utilizó la metodología de nivel básico, con diseño no experimental y correlacional. Para este fin se utilizaron los instrumentos: Escala de resiliencia ER, y para inteligencia emocional el Trait Meta Scale 24. En una muestra de 152 alumnos que están estudiando en un centro preuniversitario. De ellos 79 son mujeres y 73 varones, entre 17 a 21 años de edad. Los resultados determinan que existe una correlación $Rho= 0.624$. entre resiliencia e inteligencia emocional.

Benites (2019) en su trabajo titulado *“Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chorrillos en el año 2017”*. De la Universidad Nacional Federico Villareal de Lima. Cuyo objetivo se basó en describir la relación entre inteligencia emocional y la variable resiliencia en los alumnos de 5to grado de nivel secundario de la I.E.P del distrito de Chorrillos. Se utilizó la metodología con diseño correlacional y no experimental. Participaron un total de 66 alumnos para medir las variables de estudio se emplearon como instrumentos de investigación el inventario emocional Bar-On Ice y la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Se halló un valor de 0.473, en un grado de significancia de 0.05. Lo que nos indica que existe una relación significativa y moderada entre la variable resiliencia e inteligencia emocional.

2.2.Bases teóricas o científicas

2.2.1. *Inteligencia emocional:*

Goleman (1998) refiere que la inteligencia emocional es la capacidad del ser humano que nos permite reconocer sentimientos propios y el de los demás, pudiendo motivarlos y manejarlos

de acuerdo a las relaciones que mantenemos con los demás y también con nosotros mismos, así mismo menciona que la inteligencia emocional es muy distinta que la inteligencia académica, ya que esta última, utiliza la capacidad cognitiva que al final es medida por el coeficiente intelectual y la inteligencia emocional engloba habilidades distintas, aun así estas llegan a complementarse.

Mayer y Salovey (1997) citado por Bisquerra, (2003) quienes nos dan una definición de inteligencia emocional mencionando que es la habilidad de sentir con exactitud, evaluar y manifestar los estados emocionales; habilidad que permite acceder y provocar emociones cuando se les provee de pensamientos; habilidad del conocimiento emocional que permite comprender los estados emocionales; y por último esta habilidad nos ayuda a regular las emociones y sentimiento para un adecuado desarrollo emocional e intelectual en todos sus ámbitos.

Baron (1997, como se citó en Gabel, 2005) refiere que define la inteligencia emocional como el conjunto de conocimientos y habilidades que se basan en lo emocional y social, que contribuyen en nuestra manera de ser para desarrollarnos adecuadamente en la vida diaria, esta habilidad tiene como pilar la capacidad propia de una persona, como lo es siendo consciente, entendiendo, vigilando y expresando sus estados emocionales de forma correcta.

2.2.2. Modelos teóricos

Modelo de las competencias emocionales según Goleman

Goleman (1995) atribuye que el ser humano posee emociones, que conlleva a la aparición de un cociente emocional, que trabaja a la par con el cociente intelectual. Que logra mejorar las relaciones sociales en las diferentes etapas del individuo, por ejemplo, puede existir una persona con un alto dominio de su cociente intelectual, pero con muy poco desarrollo de sus relaciones interpersonales, en otro panorama alguien con un bajo coeficiente intelectual pero bien

desarrollado las relaciones interpersonales e integración a los grupos, ambos sujetos estarían en el mismo rumbo, ya que los coeficientes se complementan.

Goleman (1995) propone que la inteligencia emocional tiene los siguientes componentes:

- **Conciencia de uno mismo:** Es saber cómo se encuentra uno emocionalmente, estar al tanto de nuestro estado emocional y logra mejorar la intuición.
- **Autorregulación:** Es la vigilancia de nuestro estado emocional, saber controlarlos para no caer en la impulsividad.
- **Motivación:** Movimiento emocional que facilita y guía el alcanzar los planes trazados en las diferentes etapas de nuestra vida.
- **Empatía:** Es la conciencia que se tiene de los demás, por la cual logramos entender las emociones, necesidades y preocupaciones de los demás.
- **Habilidades sociales:** Estrategias que sirven en la persuasión del accionar de los otros, sin imponer el control sobre ellos.

Modelo de inteligencia socio – emocional de Baron

Baron (2006, como se citó en Anchorena, 2014) menciona que este modelo nos da la base teórica para el inventario del cociente emocional, que evalúa varios ítems de este constructo. También la define la inteligencia socio – emocional, como las estrategias para relacionarse con los demás desde la perspectiva emocional y social, logrando la efectividad a la hora de expresar lo que sentimos y entender lo que sienten los demás de manera que logremos interrelacionarnos adecuadamente en nuestra vida diaria.

García y Jiménez (2010) refieren que este modelo se constituye por diversos aspectos y estos son: componente intrapersonal, componente interpersonal, componente del estado de ánimo de forma global, mecanismo de adaptación y el mecanismo del afronte a estrés.

Anchorena (2014) menciona que un ser social e inteligente emocionalmente sería saber conducir convenientemente las situaciones sociales, circunstancias ambientales de una forma realista, flexible y adecuada, según lo que acontece en el momento de forma consciente y responsable para lograr solucionar estas dificultades.

Modelo de cuatro fases de inteligencia emocional

Gabel (2005) manifiesta que el modelo de cuatro fases, también llamado modelo de habilidad, propuesto por Mayer y Salovey (1997), está relacionado con el procesamiento de datos de forma emocional a través del manejo de los procesos cognitivos. Este criterio logra aclarar, entender, aprender y finalmente busca mejorar los estados emocionales. La inteligencia emocional representa la habilidad para razonar emocionalmente y sus fases son:

- 1) El equilibrio de las emociones con el fin de inducir la mejora emocional e intelectual.
- 2) La comprensión y procesamiento de los estados emocionales es decir el análisis emocional.
- 3) Proporcionar el manejo emocional del pensamiento.
- 4) Captación, valoración y locución de los estados emocionales.

2.2.3. Resiliencia

El termino Resiliencia, es original de la ingeniería mecánica, que da entender la característica que tienen los materiales de volver a su forma original, recobrar sus características originales, frente a un trabajo riguroso que intenta deformar su estado inicial. (Mish, 1989, como se citó en Kalawski & Haz, 2003).

Esta característica de los materiales se puede aplicar en las ciencias humanas, por ello Poletti y Dobbs (2002, como se citó en Gianino, 2012) lo trasforman en la capacidad que tienen los seres humanos para resistir a los conflictos externos, sin sufrir un colapso, por ello se entiende

como la capacidad que protege nuestra integridad ante las presiones del entorno social, laboral, emocional, y logra resolver las adversidades en favor de nuestra salud mental. Esto nos lleva a entender a la resiliencia como “elasticidad”. También como “capacidad de adaptación” o “capacidad de resistencia”.

Gruhl (2009) lo conceptualiza como el dominio que tiene la persona del uso de sus recursos y de su entorno para superar las crisis propias de cada etapa de vida, ya sean sociales, emocional, laborales o personales, que logra el crecimiento y adaptación del individuo en el ciclo vital.

Llobet (2005), indica que gracias a la resiliencia se logra afrontar las dificultades adversas de forma exitosa, con el uso de nuestras capacidades con el apoyo del entorno. Por lo cual se reafirma que es un proceso complejo entre el sujeto y su medio ambiente, que se adquiere en momentos determinados. No solo, es una adquisición genética o adquiridas.

Suarez (1995), determina que son factores en combinación que logran en las personas afrontar los problemas y superarlos de forma pertinente y adecuada, contiene el estrés cotidiano, minimizando el estrés por situaciones traumáticas o por eventos catastróficos. (Matalinares et al., 2011).

Finalmente, Badilla (2003) nos da entender que resiliencia es la mezcla de varios factores que logran que el ser humano afronte los problemas y adversidades de la vida de forma imponderable (Matalinares et al., 2011).

2.2.4. Ser resiliente

Teniendo en cuenta a Llobet (2005), se utiliza la expresión que una persona “esta resiliente” y no que una persona “es” resiliente. Por ello considera que la resiliencia, logra que la persona genera acciones para adaptarse a los problemas cotidianos, familiares, sociales y otros. Mas no es un rasgo de personalidad. Estar resiliente nos proporciona y provee factores protectores.

Para estar resiliente debemos de tener en cuenta tres aspectos:

- Los primeros meses de vida, se debe de adquirir estos recursos.
- La persona debe de tener la capacidad de poner en contexto sus heridas o carencias.
- Poder expresar lo que está sucediendo en la persona y actuar en función de esta dificultad, de forma adecuada.

Dobbs y Poletti (2005), así mismo Grotberg (2006), consideran que existen tres grupos, en las personas, que poseen factores resilientes, que serían:

“Yo tengo, Yo soy y Yo puedo. El primero hace referencia al apoyo externo que tiene una persona, el segundo se refiere a la fuerza interior de cada uno y, por último, el tercero incluye las capacidades interpersonales y de resolución de conflictos”.

Kotliarenco y Dueñas (1996), manifiestan sobre el análisis de investigaciones anteriores.

Encontrando factores que generan resiliencia y estos son:

“Ayudar al niño(a) haciendo que ayude a otros. Mantener una rutina diaria, Tomar descansos, Enseñarle a cuidar de sí mismo, Avanzar hacia sus metas y Alimentar una autoestima positiva.”

2.2.5. Factores que generan resiliencia

Rutter (1999) menciona que se debe de hablar de “procesos o mecanismos” en cambio de hablar de “factores o mecanismos” protectores o de riesgo. Sustentado que cualquier circunstancia poder ser protector o puede transformarse en una circunstancia de riesgo. Para ello cita el siguiente ejemplo:

“La costumbre en las familias andinas de darles a los niños responsabilidades de ayudar en las tareas del hogar o del trabajo; en algunas circunstancias ello puede potenciar o desarrollar su sentido de responsabilidad, debido a que se siente útil y valioso en su familia;

sin embargo, también podría ser desfavorable porque puede significar para el niño una sobrecarga de actividades, quitándole oportunidades para su desarrollo personal.” (Rutter,1999)

Llobet (2005) esclarece su postura: “Que en sus diversas investigaciones centradas en niños, niñas y adolescentes que viven en la calle o que pasan gran parte del día o de días en ella, ha encontrado que la situación en la que vive esta población puede ser perjudicial para su desarrollo psicosocial debido a las experiencias de adversidad por las que atraviesan; sin embargo, la misma vida en situación de adversidad puede posibilitar experiencias promotoras del desarrollo.”

Así mismo, (Llobet et al., 2005) acentúa para su desarrollo de la resiliencia cuatro áreas. Cada uno de ellas con evidencias de riesgo (vulnerabilidad) y también factores de adaptabilidad (Estrategias). Estas áreas son:

“Social, cognitiva, afectiva y física. En el desarrollo social, señala como factor de vulnerabilidad, con respecto a la identidad social, la exclusión y los estereotipos con que la sociedad construye la imagen de esta población; y como indicios de estrategias resilientes, la búsqueda de oportunidades y el deseo de superación.” (Llobet et al., 2005)

Resaltando que son repertorios de vulnerabilidad, el oportunismo y la inestabilidad. Y siendo elementos para el crecimiento, el establecimiento de vínculos, la reciprocidad y cuidarse mutuamente.

Mientras que el área del desarrollo emocional, (Llobet et al., 2005) señala como factor de vulnerabilidad:

“La pérdida de un vínculo estable con la familia y con la comunidad. Por el contrario, su reemplazo por vínculos con grupos o modelos relevantes evidencia el desarrollo de estrategias adaptativas. Además, es considerado también un indicio de vulnerabilidad la

ausencia de relación estable de protección y cuidado por parte de un adulto, pero son consideradas positivas la autonomía y la libertad desarrolladas en compensación.” (Llobet et al., 2005)

Mientras que, para el desarrollo físico, (Llobet et al., 2005) evidencia los factores de riesgo:

“La falta de abrigo, la exposición a inclemencias climáticas, la exposición a accidentes y a violencia, la falta de garantía de alimentación, el uso de drogas, las relaciones sexuales no protegidas, las enfermedades no tratadas. Por otro lado, son indicadores de salud la ingeniosidad, el oportunismo, la protección de grupo, la reciprocidad y el apoyo institucional.” (Llobet et al., 2005)

2.3.Marco Conceptual

2.3.1. *Inteligencia emocional*

Tomamos en cuenta a Baron (1997), referido por Ugarriza (2003), que menciona que la inteligencia emocional es: “Un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio.” (Ugarriza,2003)

2.3.2. *Dimensiones de inteligencia emocional*

Ugarriza (2003), teniendo en cuenta a Baron (1997), considera que la inteligencia emocional tiene cuatro dimensiones:

- **Conciencia de uno mismo:** Es la capacidad para tener presente el estado interno y capacidades e intuición.
- **Autorregulación:** Es la capacidad para poner en equilibrio el estado de ánimo e impulsos.
- **Motivación:** Es saber cómo mantener la energía para lograr metas y objetivos.

- Empatía: Es saber reconocer lo que los demás sienten o necesitan.
- Habilidades sociales: Capacidades para ponerse interactuar con los demás, sin dejarse someter y someter a los demás.

2.3.3. Resiliencia

Para Wagnild y Young (1993), conceptualizan resiliencia como algo permanente en la personalidad que combate los efectos negativos del estrés y genera estrategias para afrontar lo negativo. En otro punto, se refiere a la destreza para tolerar la presión, enfrentar las dificultades con un sentido del humor, de manera adecuada. Es decir, saber salir de las dificultades y superarlas con aptitud y destreza, de forma natural y cotidianamente.

2.3.4. Dimensiones de la Resiliencia

Con respecto a las dimensiones de la resiliencia Wagnild y Young (et al.) nos refieren que son cinco:

- Ecuanimidad: Es saber evaluar los hechos pasados, de forma responsable, considerándolos como aprendizaje. Sin juzgar lo vivido, recordando lo experimentado como un momento, mas no como una tragedia.
- Perseverancia: Es la acción por la cual enfocamos nuestra energía en continuar con los planes y metas trazadas, a pesar de las dificultades. Forman nuestro carácter disciplinado.
- Confianza en sí mismo: Es la capacidad de reconocer las potencialidades, destrezas y aptitudes y poder aplicarlos en las diferentes etapas de vida y dificultades cotidianas.
- Satisfacción personal: Es la valoración de nuestra vida, de forma satisfactoria, impregnada de valores y emociones positivas.

- Sentirse bien solo: Es reconocer nuestra independencia ante las presiones de los demás, generando un sentido de libertad y reconocerse como único, que nos permite estar satisfecho con uno mismo.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1.Hipótesis general

- H_0 No existe relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022.
- H_1 Existe relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022.

3.2.Hipótesis específicas

- H_{01} No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022.
- H_{e1} Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022.
- H_{02} No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión perseverancia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022.
- H_{e2} Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión perseverancia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022.
- H_{03} No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022.

- He3 Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022.
- Ho4 No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022.
- He4 Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022.
- Ho5 No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022
- He5 Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022.

3.3. Variables

3.3.1. *Inteligencia emocional*

Definición conceptual: Tomamos en cuenta lo definido por Mayer y Salovey (1997): “Capacidad de entender con precisión, valorar y expresar los estados emocionales, también es la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual.”

Definición operacional: Se evalúa a través del Inventario de BarOn ICE. Evaluación a través de la escala de Likert con cuatro puntos (Muy rara vez, Rara vez, A menudo, Muy a menudo). Posee 60 ítems y cinco dimensiones:

- Intrapersonal
- Interpersonal
- Manejo del estrés
- Adaptabilidad
- Estado de ánimo en general

3.3.2. *Resiliencia*

Definición conceptual: Usamos la definición de Wagnild y Young (1993). “La resiliencia es una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida.”

Definición operacional: Se evalúa con la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Que tiene 25 preguntas tipo escala Likert, con 7 niveles para responder: En desacuerdo, Parcialmente en desacuerdo, Indiferente, Parcialmente de acuerdo, De acuerdo y Totalmente de acuerdo. Presenta cinco dimensiones: Ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1.Método de investigación

Se logró la investigación, gracias al uso del método científico (Sánchez y Reyes, 2017) definen como el conjunto de procedimientos a seguir de forma estructurada y secuencial para lograr encontrar información lógica de hechos o situaciones a investigar.

También se hizo uso del método descriptivo, como método específico. (Sánchez y Reyes, 2017) nos acotan, que es el trabajo de identificar y conocer una situación, de forma natural, en un tiempo determinado. Y no interviene la mano del investigador, no controla ni manipula los hechos o genera tratamiento.

4.2.Tipo de investigación

Se consideró una investigación de tipo básica, ya que el presente trabajo nos encamina a la búsqueda de conocimientos nuevos, para ampliar, mejorar o actualizar los conocimientos de un fenómeno o hecho, sin necesidad de aplicar la práctica de nuevos conocimientos. (Sánchez y Reyes, 2017).

4.3.Nivel de investigación

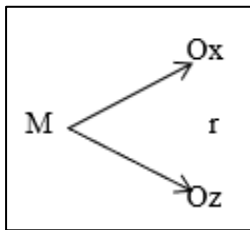
Para determinar el nivel de investigación tomamos a Hernández et al. (2016), Correspondió una investigación de nivel correlacional, ya que, esta investigación logra la relación o asociación entre dos variables. Apoyado en el planteamiento y aceptación de una hipótesis de trabajo a través del uso de la estadística y generalizar los resultados.

4.4. Diseño de la investigación

Se hizo uso del diseño no experimental, porque no se manipula ninguna variable. De corte transversal, ya que se realiza en un tiempo determinado. Y correlacional, porque se buscó encontrar la incidencia entre dos variables en una muestra determinada. (Hernández, et al., 2016)

Figura 1

Diseño de la Investigación



Donde:

M= Muestra

Ox= Variable inteligencia emocional.

r= Coeficiente de relación.

Oz= Variable resiliencia.

4.5. Población y Muestra

La población es el grupo de todos los participantes, que concuerdan con características similares. (Hernández et al., 2016).

Para nuestra investigación se tuvo una muestra de 118 estudiantes, pertenecientes al III y VI semestre de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica. A través de un muestreo no probabilístico de tipo intencional. (Sánchez & Reyes, 2017), Son los investigadores quienes

seleccionan la muestra, Son quienes buscan que sea representativa la muestra. Siendo 85 estudiantes los que participaron en el estudio final.

Así mismo se hizo una prueba piloto con 20 estudiantes del III y VI semestre, que no participaron en la muestra de investigación.

Criterios de inclusión

- Universitarios de III y VI, semestre de la “Facultad de Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú”.
- Universitarios que firmaron el consentimiento informado.
- Universitarios de ambos géneros.
- Universitarios que resuelvan de forma completa los inventarios de inteligencia emocional y resiliencia.

Criterio de Exclusión

- Universitarios de I, II, IV, V, VII, VIII, IX y X semestre de la “Facultad de Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú”.
- Universitarios que no firmen el consentimiento informado.
- Universitarios que no resuelvan de forma completa los inventarios de inteligencia emocional y resiliencia.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica

Tomando lo referido por Consuegra (2010), utilizamos la encuesta “Que es la técnica de investigación diseñada por una serie estandarizada y bien redactada, el cual produce datos objetivos.”

4.6.2. Instrumentos

Se utilizó el cuestionario, (Sánchez y Reyes, 2017). Que citan “Es el conjunto de preguntas relacionadas con los objetivos del estudio, pueden ser de diferentes tipos: de elección forzada, de respuestas abiertas, dicotómicos, de comparación por pares y de alternativa múltiple.”

Estos instrumentos fueron evaluados para cumplir con la confiabilidad y validez que son propiedades básicas para desarrollar un instrumento. La confiabilidad se realizó a través de una prueba piloto en 20 estudiantes y luego se sometió al coeficiente Alfa de Cronbach y la validez a través de 3 jueces expertos.

Tabla 1

Ficha técnica de la variable Inteligencia emocional

Ficha técnica del BarOn ICE	
Nombre original	Baron Emotional Quotient Inventory
Autor	Baron Reuven
Procedencia	Canadá
Adaptación peruana	N. Ugarriza y L. Pajarres
Administración	En grupo o individual
Modalidades	Abreviada y completa
Tiempo	No hay tiempo límite. Aproximadamente 20 a 25 minutos (Forma completa). Entre 10 a 15 minutos (Forma abreviada).
Aplicación	A partir de los 16 años
Puntuación	Calificación computarizada
Significación	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales
Tipificación	Baremos peruanos

Confiabilidad

La confiabilidad de este instrumento lo realizaron Ugarriza y Pajares, mediante la consistencia interna, alcanzando coeficiente de 0.89 (Alfa de Cronbach)

Validez

Para la validez se tuvo en cuenta lo establecido según los constructos vinculados con la teoría de resiliencia, que mostró niveles altos de correlación con otras escalas de resiliencia.

Tabla 2

Ficha técnica de la variable Resiliencia

Ficha técnica Escala de Resiliencia (ER)	
Autor	G. Wagnild y H. Young
País	EE.UU.
Versión peruana	En el 2002 por Novella
Administración	Colectiva e individual
Tiempo	Entre 24 y 30 minutos.
Población	A partir de la adolescencia
Significancia	Tiene las siguientes dimensiones: “Ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien.”

Validez del instrumento

Para nuestra investigación se realizó la validez y confiabilidad de nuestros instrumentos, tanto en inteligencia emocional y resiliencia, esto a través del juicio de expertos. Siendo nuestros jueces expertos, los siguientes profesionales:

Tabla 3*Juicio de expertos del inventario de inteligencia emocional*

N°	Juez experto	Calificación
1	Lic. Edhit Luciana Romero Mayta	Adecuado
2	Mg. Maruja Zoila Hidalgo Págan	Adecuado
3	Mg. María Esther Barros Quispe	Adecuado

Tabla 4*Juicio de expertos de la escala de resiliencia*

N°	Juez experto	Calificación
1	Lic. Edhit Luciana Romero Mayta	Adecuado
2	Mg. Maruja Zoila Hidalgo Págan	Adecuado
3	Mg. María Esther Barros Quispe	Adecuado

Confiabilidad

La confiabilidad se realizó con una prueba piloto, participaron 20 universitarios de la “facultad de Eléctrica y Electrónica de la UNCP”, pertenecientes al III y VI semestre, que no forman parte de la muestra de la investigación. Obteniéndose un alfa de Cronbach de 0.98 en la escala de resiliencia y un alfa de Cronbach de 0.84 para el inventario de inteligencia emocional.

Mientras que para la prueba final se obtuvo un alfa de Cronbach = 0.98 para la escala de resiliencia y para el inventario de inteligencia emocional, alfa de Cronbach = 0.91.

4.7. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Se logró el procesamiento de los datos estadísticos, con el uso del SPSS 25. Para lo cual se tabuló los datos, obteniéndose las frecuencias, porcentajes y su representación gráfica, con el uso de tablas de contingencia. Todo esto parte de la estadística descriptiva.

Finalmente se logró encontrar la existencia de la correlación entre las variables con el uso de la estadística inferencial, siendo nuestras variables ordinales, se consideró la Rho de Spearman.

4.8.Aspectos éticos de la investigación

Al igual que todas las investigaciones, se tiene presente los aspectos éticos, que guían y delimitan el que hacer del investigador. Por lo cual se tiene presente el reglamento general de investigación de la “Universidad Peruana Los Andes”.

Art. 27°. Principios que rigen la actividad investigativa: “Se realizó la protección de la persona y grupos étnicos y socio culturales, a través del respeto a la participación de estudiantes sin discriminar su condición social y género. Se tuvo en cuenta el consentimiento informado y expreso, teniendo en cuenta la libre participación, mediante la aceptación de firmar el consentimiento informado”.

Art. 28. Se tuvo en cuenta “La beneficencia y no maleficencia, se aseguró el bienestar e integridad de los estudiantes, ya que nuestra investigación no hace uso de métodos que puedan generar algún proceso contra la salud física o emocional”

Finalmente, “La veracidad, garantizamos la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso, desde la formulación del problema hasta la interpretación y la comunicación de los resultados y respeto por la propiedad intelectual.”

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1.Descripción de resultados

5.1.1. Variable Inteligencia emocional

Tabla 5

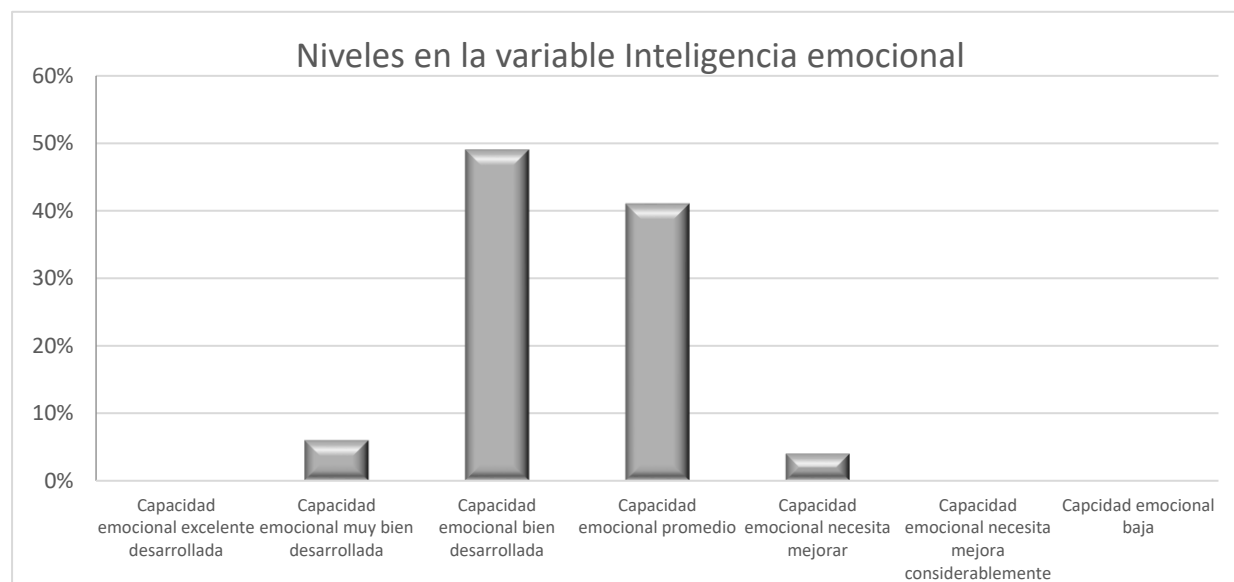
Niveles de la variable inteligencia emocional

Inteligencia emocional	F	%
Capacidad emocional excelente desarrollada	0	0%
Capacidad emocional muy bien desarrollada	5	6%
Capacidad emocional bien desarrollada	42	49%
Capacidad emocional promedio	35	41%
Capacidad emocional necesita mejorar	3	4%
Capacidad emocional mejorar considerablemente	0	0%
Capacidad emocional baja	0	0%
	85	100%

Nota. Elaboración SPSS -25.

Figura 2

Porcentaje de los niveles de la inteligencia emocional



Interpretación: Según la tabla 5 y la figura 2, existen 85 estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica, de los cuales se tiene 5 estudiantes con un nivel de capacidad emocional muy bien desarrollada, que representa el 6%. 42 estudiantes tienen un nivel de capacidad emocional bien desarrollada, que representa el 49%. 35 estudiantes tienen una capacidad emocional promedio, que representa el 41%. 3 estudiantes tienen una capacidad emocional que necesita mejorar, que representa el 4%.

5.1.2. Variable Resiliencia

Tabla 6

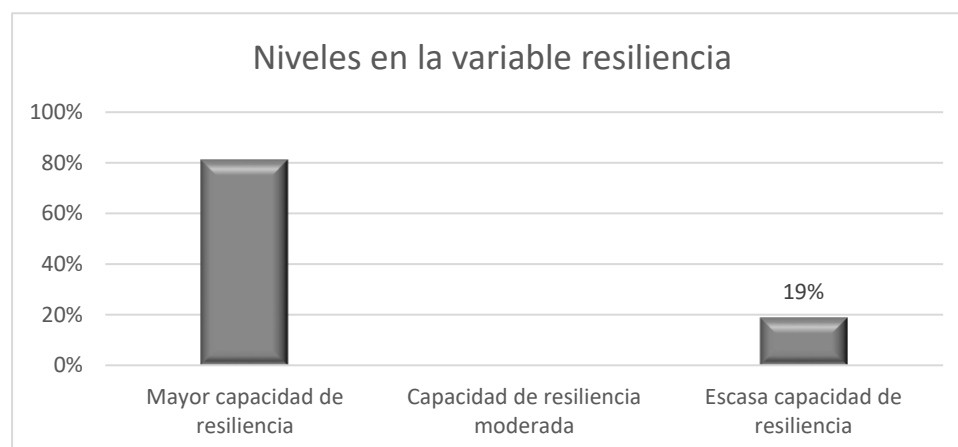
Niveles en la variable resiliencia

Resiliencia	F	%
Mayor capacidad de resiliencia	69	81%
Capacidad de resiliencia moderada	0	0%
Escasa capacidad de resiliencia	16	19%
	85	100%

Nota. Elaboración en SPSS -25.

Figura 3

Porcentajes de los niveles de resiliencia



Interpretación: En la tabla 6 y figura 3, se tiene 85 estudiantes de Ingeniería Eléctrica y Electrónica, existen 69 universitarios que tienen una mayor capacidad de resiliencia, que representa el 81%. 16 estudiantes tienen una escasa capacidad de resiliencia, que representan el 19%. Ningún estudiante tiene el nivel de capacidad de resiliencia moderada.

5.1.3. Dimensiones de la variable Resiliencia

Dimensión Ecuanimidad

Tabla 7

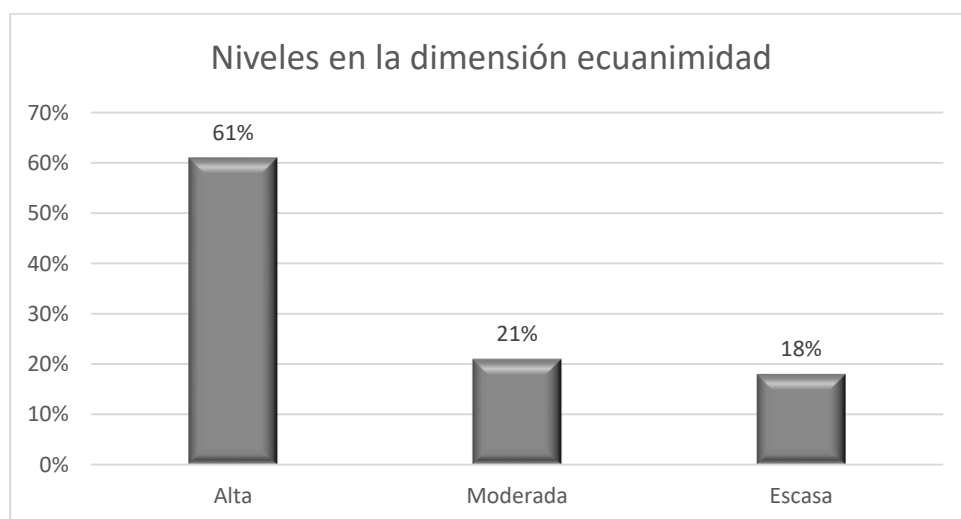
Niveles en la dimensión Ecuanimidad

Ecuanimidad	F	%
Alta	52	61%
Moderada	18	21%
Escasa	15	18%
	85	100%

Nota. Elaboración en SPSS-25

Figura 4

Porcentaje en la dimensión ecuanimidad



Interpretación: En la tabla 7 y figura 4, se tiene 85 estudiantes de Ingeniería Eléctrica y Electrónica, de los cuales 52 estudiantes tienen un nivel alto en la dimensión de ecuanimidad, que representa el 61%. 18 estudiantes en la dimensión ecuanimidad están en nivel moderado, que representa el 21%. Y 15 estudiantes tienen un nivel escaso en la dimensión ecuanimidad, que representa el 18%.

Dimensión Perseverancia

Tabla 8

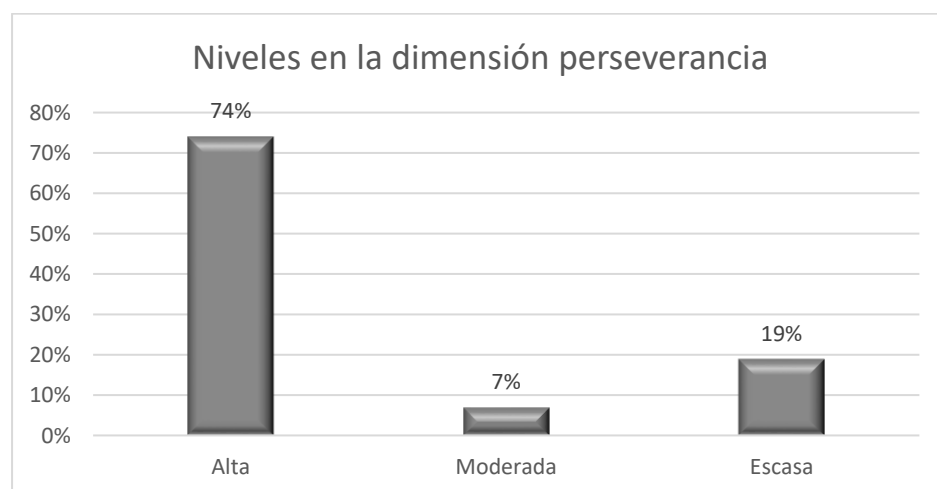
Niveles en la dimensión perseverancia

Perseverancia	F	%
Alta	63	74%
Moderada	6	7%
Escasa	16	19%
	85	100%

Nota. Elaborado en SPSS-25.

Figura 5

Porcentaje de la dimensión perseverancia



Interpretación: En la tabla 8 y figura 5, existe 85 universitarios de Ingeniería Eléctrica y Electrónica, habiendo 63 universitarios en la dimensión perseverancia con un nivel alto, que representa el 74%. 6 estudiantes poseen un nivel moderada en la dimensión perseverancia, que representa el 7%. Y 16 universitarios tienen en la dimensión ecuanimidad el nivel escaso, que representa el 19%.

Dimensión Confianza en sí mismo

Tabla 9

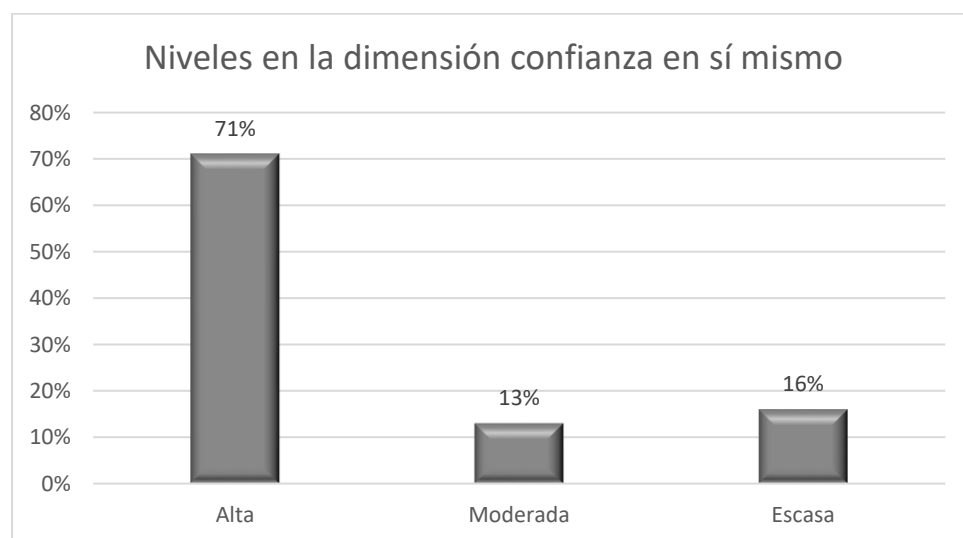
Niveles en la dimensión confianza en sí mismo

Confianza en sí mismo	F	%
Alta	60	71%
Moderada	11	13%
Escasa	14	16%
	85	100%

Nota. Elaborado en SPSS-25

Figura 6

Porcentaje en la dimensión confianza en sí mismo



Interpretación: En la tabla 9 y figura 6, se tiene 85 estudiantes de Ingeniería Eléctrica y Electrónica, de los cuales 60 universitarios en la dimensión confianza en sí mismo poseen un nivel alto, que representa el 71% 11 estudiantes tienen un nivel moderado en confianza en sí mismo, que representa el 13%. Y 14 estudiantes tienen en la dimensión confianza en sí mismo un nivel escaso, que representa el 16%.

Dimensión Satisfacción personal

Tabla 10

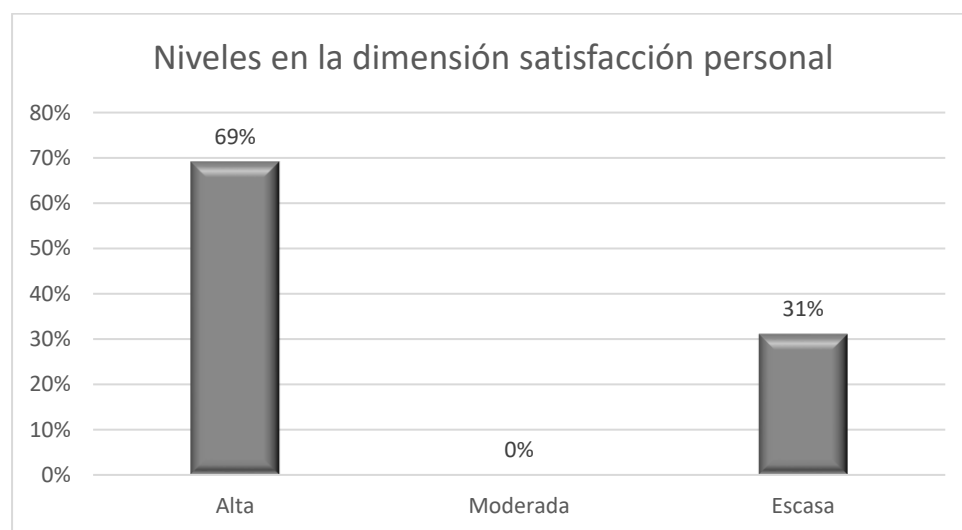
Niveles en la dimensión satisfacción personal

Satisfacción personal	F	%
Alta	59	69%
Moderada	0	0%
Escasa	26	31%
	85	100%

Nota. Elaboración en SPSS-25.

Figura 7

Porcentaje en la dimensión satisfacción personal



Interpretación: En la tabla 10 y figura 7, se tiene 85 estudiantes de Ingeniería Eléctrica y Electrónica, de los cuales 59 estudiantes tienen un nivel alto en la dimensión de satisfacción personal, que representa el 69%. Ningún universitario en la dimensión satisfacción personal, posee nivel moderado. Por último, se tiene 26 universitarios en nivel escaso en la dimensión satisfacción personal, que representa el 31%.

Dimensión sentirse bien solo

Tabla 11

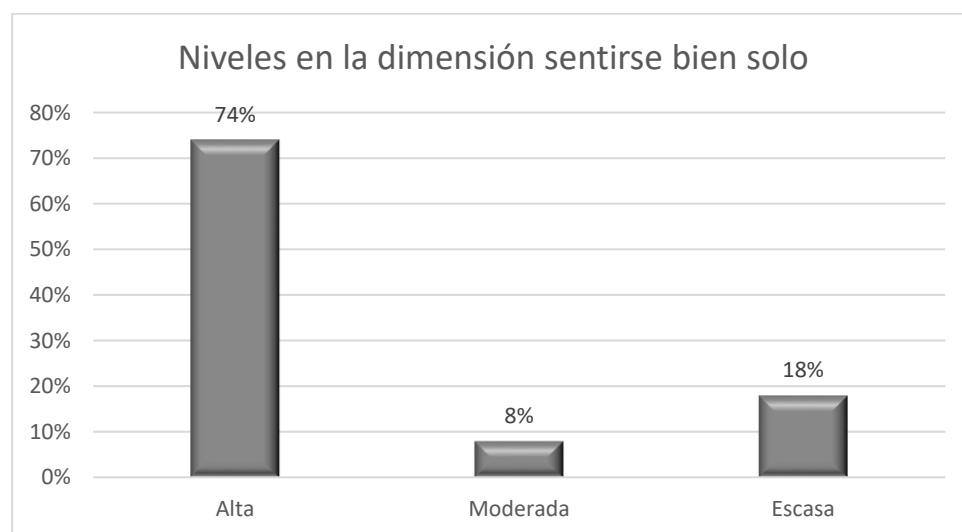
Niveles en la dimensión sentirse bien solo

Sentirse bien solo	F	%
Alta	63	74%
Moderada	7	8%
Escasa	15	18%
	85	100%

Nota. Elaboración en SPSS-25

Figura 8

Porcentaje en la dimensión sentirse bien solo



Interpretación: Según tabla 11 y figura 8, existen 85 universitarios de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica, de los cuales 63 estudiantes tienen en la dimensión sentirse bien solo, nivel alto, que representa el 74%. 7 estudiantes con nivel moderado en la dimensión sentirse bien solo, que representa el 8%. Finalmente, 15 universitarios tienen en la dimensión sentirse bien solo, nivel escaso, que representa el 18%.

5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Prueba de hipótesis general

Planteamiento de hipótesis

- H_0 : No existe relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica - 2022.
- H_1 Existe relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica - 2022.

Tabla 12

Relación entre inteligencia emocional y resiliencia

			Inteligencia emocional	Resiliencia
Rho de	Inteligencia	Coefficiente de correlación	1,000	-,128
Spearman	Emocional	Sig. (Bilateral)	.	,244
		N	85	85
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	-,128	1,000
		Sig. (Bilateral)	,244	.
		N	85	85

Nota. Elaborado en SPSS -25

Nivel de riesgo o significancia

Grado de significancia: $\alpha = 0.05$

Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

P valor > 0.05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Lectura del P valor

El P valor es: P= 0.244

Decisión estadística

Sustituyendo los valores se obtiene, $0.244 > 0.05$. Estos resultados nos llevan aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, esto quiere decir, que la inteligencia emocional de los estudiantes no está relacionada con su resiliencia.

Conclusiones estadísticas

No hay relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica – 2022.

5.2.2. Prueba de hipótesis específicas

5.2.2.1. Hipótesis específica 1

- H_{e0} No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica – 2022.
- H_{e1} Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica – 2022.

Tabla 13

Relación entre inteligencia emocional y la dimensión ecuanimidad

		Inteligencia emocional	
		Inteligencia emocional	Ecuanimidad
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (Bilateral)	,129
		N	85
	Ecuanimidad	Coefficiente de correlación	-,129
		Sig. (Bilateral)	,240
		N	85

Nota. Elaboración en SPSS -25

Nivel de riesgo o significancia

Grado de significancia: $\alpha = 0.05$

Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

P valor > 0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Lectura del P valor

El P valor es; $P = 0.240$

Decisión estadística

Sustituyendo los valores de tiene: $0.240 > 0.05$. Estos resultados nos llevan a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, esto quiere decir que en los estudiantes la dimensión ecuanimidad no se relaciona con su inteligencia emocional.

Conclusiones estadísticas

No hay relación entre inteligencia emocional y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica – 2022.

5.2.2.2. Hipótesis específica 2

- H_{e0} No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión perseverancia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica – 2022.
- H_{e2} Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión perseverancia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica – 2022.

Tabla 14*Relación entre inteligencia emocional y la dimensión perseverancia*

		Inteligencia emocional		Perseverancia	
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000		-,214*
		Sig. (Bilateral)	.		,049
		N	85		85
	Perseverancia	Coefficiente de correlación	-,214*		1,000
		Sig. (Bilateral)	,049		.
		N	85		85

Nota. Elaborado en SPSS – 25.**Nivel de riesgo o significancia**Grado de significancia: $\alpha = 0.05$ **Utilización del estadístico de prueba**

P Valor < 0.05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

P Valor > 0.05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Lectura del P valorEl P valor es: $P = 0.049$ **Decisión estadística**

Sustituyendo los valores se tiene: $0.049 < 0.05$. Estos resultados nos llevan a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, eso quiere decir que la dimensión perseverancia de los estudiantes se relaciona con su inteligencia emocional.

Conclusión estadística

Se encuentra relación entre inteligencia emocional y la dimensión perseverancia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica – 2022.

5.2.2.3. Hipótesis específica 3

- H_{e0} No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica - 2022.
- H_{e3} Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión confianza en sí mismo y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica – 2022.

Tabla 15

Relación entre inteligencia emocional y confianza en sí mismo

			Inteligencia emocional	Confianza en sí mismo
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000	-,115
		Sig. (Bilateral)	-	,294
		N	85	85
	Confianza	Coefficiente de correlación	-,115	1.000
		Sig. (Bilateral)	,294	-
		N	85	85

Nota. Elaborado en SPSS – 25.

Nivel de riesgo o significancia

Grado de significancia: $\alpha = 0.05$

Utilización del estadístico de prueba

P Valor < 0.05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

P Valor > 0.05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Lectura del P Valor

El P valor es: $P = 0.294$

Decisión estadística

Sustituyendo los valores se tiene: $0.294 > 0.05$. Estos resultados nos llevan a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, esto quiere decir que en los estudiantes la dimensión confianza en sí mismo no se relaciona con su inteligencia emocional.

Conclusiones estadísticas

No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de la “facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica - 2022.”

5.2.2.4. Hipótesis específica 4

- H_{e0} No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica - 2022.
- H_{e4} Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica - 2022.

Tabla 16

Relación entre inteligencia emocional y satisfacción personal

			Inteligencia emocional	Satisfacción personal
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	-,065
		Sig. (Bilateral)	.	,558
		N	85	85
	Satisfacción personal	Coeficiente de correlación	-,065	1.000
		Sig. (Bilateral)	,558	.
		N	85	85

Nota. Procesado en SPSS – 25.

Nivel de riesgo o significancia

Grado de significancia: $\alpha = 0.05$

Utilización del estadístico de prueba

P Valor < 0.05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

P Valor > 0.05: Se acepta la hipótesis nula y se acepta

Lectura del P Valor

El P valor es: $P = 0.558$

Decisión estadística

Sustituyendo los valores se tiene: $0.558 > 0.05$. Estos resultados nos llevan a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, eso quiere decir que la dimensión satisfacción personal de los estudiantes no se relaciona con su inteligencia emocional.

Conclusiones estadísticas

No hay relación entre inteligencia emocional y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de la “facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica - 2022.”

5.2.2.5. Hipótesis específica 5

- H_{e0} No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica - 2022.
- H_{e5} Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica - 2022.

Tabla 17

Relación entre inteligencia emocional y sentirse bien solo

			Inteligencia emocional	Sentirse bien solo
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	-,119
		Sig. (Bilateral)	.	,279
		N	85	85
	Sentirse bien	Coeficiente de correlación	-,119	1.000
		Sig. (Bilateral)	,279	.
		N	85	85

Nota. Elaborado en SPSS -25.

Nivel de error o significancia

Grado de significancia: $\alpha = 0.05$

Utilización del estadístico de prueba

P Valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

P Valor > 0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Lectura de la P Valor

El P valor es: $P = 0.279$

Decisión estadística

Sustituyendo los valores se tiene: $0.279 > 0.05$. Estos resultados nos llevan a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, esto quiere decir que la dimensión sentirse bien solo de los estudiantes no se relaciona con su inteligencia emocional.

Conclusiones estadísticas

No hay relación entre inteligencia emocional y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de la “facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica - 2022.”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Teniendo en cuenta los valores estadísticos, analizamos lo obtenido, nuestro objetivo general, Determinar la relación entre la inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica - 2022. Para ello resaltaremos nuestros resultados, se obtuvo una P valor de 0.244, con un grado de significancia de 0.05. Esto nos hace aceptar la hipótesis nula: “No hay relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica - 2022.”

Nuestros resultados son opuestos a los resultados de Céspedes (2020), “La resiliencia se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Joaquin Arias del Canton San Pedro de Pelileo”. Así mismo, Colop (2017) obtuvo que efectivamente se relacionan inteligencia emocional y resiliencia. En lo referente estudios nacionales se tiene a Hidalgo (2021) que evidencia que “existe una correlación altamente significativa ($P < 0.01$) directa y engrado medio entre inteligencia emocional y resiliencia en los estudiantes de una institución educativa privada de Tambogrande – Piura.” Para Rubiños et al. (2021) se obtuvo como resultados que la inteligencia emocional tiene estrecha relación con la resiliencia de los estudiantes de primaria de la institución, pues el valor de Spearman = 0.912. Así mismo, Lugo (2020), encontró que “Existe relación significativa entre la inteligencia emocional a nivel total y por dimensiones con la resiliencia en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís – Ate.” Reforzado por Roque (2020) puntualiza que la resiliencia e inteligencia emocional tienen una correlación significativa de manera moderada y positiva ($r = 0.624$)

Se determina que la inteligencia emocional de los estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica está en un porcentaje adecuado, ya que se tiene un 49% bien desarrollada

y 6% muy bien desarrollada, deduciendo que los alumnos de ingeniería eléctrica y electrónica tiene las destrezas para que se adapten y enfrenten las demandas y presiones de su entorno académico y social (Baron, 1997). Mientras que el 81% de los estudiantes presentan mayor capacidad de resiliencia, que nos indica que pueden tolerar la presión, resolver las dificultades de manera adecuada, es decir hacer las cosas bien (Wagnild & Young, 1993). Estas variables presentan una correlación inversa mínima ($Rho = -0.128$) que no es significativa estadísticamente ($P = 0.244$). Pero nos indica que al aumentar la inteligencia emocional disminuye la resiliencia.

Con respecto a los objetivos específicos, se analizará cada uno de ellos, empezando con el objetivo específico 1: “Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica - 2022.” Obteniéndose una P valor = 0.240 con un grado de significancia de 0.05. Por lo que se acepta la hipótesis nula: “No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica – 2022.”

Tomando en cuenta a Roque (2020) que encuentra una correlación entre sus variables y dimensiones. Teniendo en cuenta que trabaja sus resultados con los mismos instrumentos que nuestra investigación, aunque en las dimensiones de inteligencia emocional. También tomamos Lugo (2020) que concluye que “Existe relación significativa entre la inteligencia emocional a nivel total y por dimensiones y resiliencia en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís – Ate.” Podemos inferir que la relación entre sus variables y las dimensiones son opuestas a nuestros resultados.

Los estudiantes de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la UNCP, presentan un 61% sobre el nivel alta en la dimensión ecuanimidad, que quiere decir que presentan una vista favorable de sus vivencias (pasado) sin juzgar lo sucedido y respondiendo de forma moderada a las dificultades

(Wagnild & Young, 1993). Estas variables presentan una correlación inversa mínima ($Rho = -0.129$) que no es significativa estadísticamente ($P=0.240$). Pero nos indica que si la inteligencia emocional aumenta la dimensión ecuanimidad disminuye.

Con respecto al objetivo específico 2: “Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión perseverancia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica - 2022.” Obteniéndose una P valor = 0.049 con un grado de significancia de 0.05. Por lo cual se acepta la hipótesis alterna: Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión perseverancia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica – 2022.

Tomando en cuenta a Roque (2020) que encuentra una correlación entre sus variables y dimensiones. Teniendo en cuenta que trabaja sus resultados con los mismos instrumentos que nuestra investigación, aunque se centra en las dimensiones de inteligencia emocional. También tomamos Lugo (2020) que concluye que “Existe relación significativa entre la inteligencia emocional a nivel total y por dimensiones y resiliencia en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís – Ate.” Podemos inferir que la correlación entre sus variables y las dimensiones que es similar a nuestro resultado del objetivo específico 2.

Los estudiantes de la “facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la UNCP”, representan un 74% en el nivel alta en la dimensión perseverancia, que quiere decir que persisten ante las adversidades, practicando la autodisciplina en la construcción de su propia vida (Wagnild & Young, 1993). Estas variables presentan una correlación inversa mínima ($Rho = -0.214$) que es significativa estadísticamente ($P=0.049$). Que nos advierte que si la inteligencia emocional aumenta la dimensión perseverancia disminuye.

Con respecto al objetivo específico 3: “Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica - 2022.” Obteniéndose una P valor de 0.294 con un grado de significancia de 0.05. Por lo cual se acepta la hipótesis nula: “No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica - 2022.”

Tomando en cuenta a Roque (2020) que encuentra una correlación entre sus variables y dimensiones. Teniendo en cuenta que trabaja sus resultados con los mismos instrumentos que nuestra investigación, aunque se centra en las dimensiones de la inteligencia emocional. También tomamos Lugo (2020) que concluye que “Existe relación significativa entre la inteligencia emocional a nivel total y por dimensiones y resiliencia en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís – Ate.” Podemos inferir que la correlación entre sus variables y las dimensiones son contrarios a nuestro resultado del objetivo específico 3.

Los estudiantes de la “facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la UNCP”, presentan un 71% en el nivel alta en la dimensión confianza en sí mismo, que quiere decir que confían en sus propias habilidades y reconocen su fuerzas y limitaciones (Wagnild y Young, 1993). Estas variables presentan una correlación inversa mínima ($Rho = -0.115$) que es significativa estadísticamente ($P=0.294$). Que nos indica que si aumenta la inteligencia emocional la dimensión confianza en sí mismo disminuye.

Al respecto, el objetivo específico 4: “Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica - 2022.” Obteniéndose un P valor = 0.558 con un grado de significancia de 0.05. Que nos refiere aceptar la hipótesis nula: “No existe relación entre inteligencia emocional y la

dimensión satisfacción personal en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica – 2022.”

Tomando en cuenta a Roque (2020) que encuentra una correlación entre sus variables y dimensiones. Teniendo en cuenta que trabaja sus resultados con los mismos instrumentos que nuestra investigación, no obstante, se centra en las dimensiones de inteligencia emocional. También tomamos Lugo (2020) que concluye que “Existe relación significativa entre la inteligencia emocional a nivel total y por dimensiones y resiliencia en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís – Ate.” Podemos inferir que la correlación entre sus variables y las dimensiones son opuestos a nuestros resultados del objetivo específico 4.

Los estudiantes de la “facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la UNCP”, presentan un 69% en el nivel alta en la dimensión satisfacción personal, que quiere decir que buscan comprender el porqué de sus vidas evaluando lo que realizan de forma individual (Wagnild y Young, 1993). Estas variables presentan una correlación inversa mínima ($Rho = -0.065$) que es significativa estadísticamente ($P = 0.558$). Que nos indica que si aumenta la inteligencia emocional la dimensión satisfacción personal disminuye.

Finalmente, el objetivo específico 5: “Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica - 2022.” Obteniéndose una P valor de 0.279 con un grado de significancia de 0.05. Por lo cual se acepta la hipótesis nula: “No existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica – 2022.”

Tomando en cuenta a Roque (2020) que encuentra una correlación entre sus variables y dimensiones. Teniendo en cuenta que trabaja sus resultados con los mismos instrumentos que

nuestra investigación, aunque se centra en las dimensiones de inteligencia emocional. También tomamos Lugo (2020) que concluye que “Existe relación significativa entre la inteligencia emocional a nivel total y por dimensiones y resiliencia en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís – Ate.” Podemos inferir que la correlación entre sus variables y las dimensiones son contrarias a nuestro resultado del objetivo específico 5.

Los estudiantes de la “facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la UNCP”, presentan un 74% en el nivel alta en la dimensión sentirse bien solo, que quiere decir que entiende lo realizado en su vida personal, con un sentido de libertad y valoración de su individualidad (Wagnild y Young, 1993). Estas variables presentan una correlación inversa mínima ($Rho = -0.119$) que es significativa estadísticamente ($P = 0.279$). Que nos indica que si aumenta la inteligencia emocional la dimensión sentirse bien solo disminuye.

CONCLUSIONES

1. Los estudiantes de la “Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú”, presentan un 49% respecto a la capacidad emocional bien desarrollada. Y solo el 4% una capacidad emocional que necesita mejorar.
2. Los estudiantes de la “Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú”, presentan un 81% de mayor capacidad en resiliencia y el 19% escasa capacidad de resiliencia.
3. No existe “Relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica – 2022”, según la correlación ($r = -0.128$), con una Sig. bilateral de 0.244 mayor al grado de significancia = 0.05, al utilizar la prueba estadística de Rho de Spearman.
4. No existe “Relación entre inteligencia emocional y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica – 2022”. Según la correlación ($r = -0.129$), con una Sig. bilateral de 0,240 mayor al grado de significancia = 0.05, al utilizar la prueba estadística Rho de Spearman.
5. Existe “Relación entre inteligencia emocional y la dimensión perseverancia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica – 2022”, según la correlación ($r = -0.214$), con una Sig. bilateral = 0.049 menor al grado de significancia = 0.05, al utilizar la prueba estadística Rho de Spearman.
6. No existe “Relación entre inteligencia emocional y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica – 2022”, según la correlación ($r = -0.115$), con una Sig. bilateral = 0,294 mayor al grado de significancia = 0.05, al utilizar la prueba estadística Rho de Spearman.

7. No existe “Relación entre inteligencia emocional y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica – 2022”, según la correlación ($r = -0.065$), con una Sig. bilateral = 0.558 mayor al grado de significancia = 0.05, al utilizar la prueba estadística Rho de Spearman.
8. No existe “Relación entre inteligencia emocional y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica – 2022”, según la correlación ($r = -0.119$), con una Sig. bilateral = 0,279 mayor al grado de significancia = 0.05, al utilizar la prueba estadística Rho de Spearman.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda la publicación de los resultados a fin de tomar decisiones respecto a la variable resiliencia. Debido a que los estudiantes presentan 19% en escasa capacidad de resiliencia.
2. Se recomienda la actualización y adiestramiento profesional a los profesionales del psicopedagógico, para que sigan manteniendo los niveles elevados en las variables resiliencia e inteligencia emocional. Así mismo trabajar con el 19% de estudiantes que presentan una escasa capacidad de resiliencia.
3. Se sugiere para futuras investigaciones incrementar métodos investigativos y obtener resultado actualizados. Así mismo centrarse en las causas de nuestros resultados. Para poder explicar porque los estudiantes de la “Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú”, poseen altos niveles en inteligencia emocional y resiliencia.
4. Se recomienda a futuros investigadores que tomen la presente como precedente científico para ampliar los resultados con otras facultades de la Universidad Nacional del Centro del Perú.
5. Se recomienda llevar a otro nivel los resultados obtenidos y precisar maniobras de intervención pertinentes, para mantener los altos niveles de inteligencia emocional y resiliencia a pesar que no presentan una asociación entre ellas.
6. Se recomienda tomar en cuenta para futuras investigaciones los resultados obtenidos en esta investigación para trabajos de carácter aplicativo, para establecer estrategias de intervención en los estudiantes de la “Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la UNCP”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anchorena, C. (2014). *Diferencia de los niveles de Inteligencia Emocional-social entre los estudiantes católicos practicantes y no practicantes de un colegio privado del distrito de Surco* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio institucional de la UNMSM. <https://bit.ly/3Uj9q8O>
- Ávala, S. (2016). Problemas emocionales de los niños. *Guiainfantil.com*. <https://bit.ly/3H0xmet>
- Benites, M. (2019). *Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de 5° de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chorrillos en el año 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villareal] Repositorio institucional de la UNFV. <https://bit.ly/3ATCc9q>
- Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y Competencias para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. <https://bit.ly/2FDFH7Q>
- Carretero, R. (2018). Resiliencia e inteligencia emocional. Variables de protección en menores residentes en recursos de protección. *Revista Interuniversitaria*, 32, 139-149. <https://bit.ly/3VzGESp>
- Cejudo, J., López-Delgado, M. & Rubio, M. (2016) Inteligencia emocional y resiliencia: Su influencia en la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *Anuario de Psicología*, 46(2), 51-57. <https://bit.ly/3gNGDf5>
- Céspedes, E. (2020). *La resiliencia y la inteligencia emocional en los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Joaquín Arias del Cantón San Pedro de Pelileo* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio institucional de UTA. <https://bit.ly/3gP2VNI>

- Colop, V. (2017). *Relación entre inteligencia emocional y resiliencia. Estudio realizado con adultos jóvenes del municipio de Cantel departamento de Quetzaltenango* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar] Repositorio de la URL <https://bit.ly/2wvASbe>
- Echevarría, L. (2012). Estrategias de afrontamiento al estrés en relación con la inteligencia emocional en niños de 7 a 12 años de edad víctimas de desastre. *Revista De Investigación En Psicología*, 15(1), 163–179. <https://bit.ly/3GQXecx>
- Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado* [Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar] Repositorio institucional de la URL <https://bit.ly/3ONmbrh>
- Fernández, P. & Extremera, N. (2002). La Inteligencia Emocional como una habilidad esencial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29(1), 1-7. <https://bit.ly/2Fyjkzg>
- Ferragut, M. & Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 95-104. <https://bit.ly/3imloBB>
- Gabel, R. (2005). *Inteligencia Emocional: Perspectivas y aplicaciones ocupacionales* [Documento de trabajo, Universidad ESAN] Repositorio institucional de la ESAN. <https://bit.ly/3VzRuYS>
- García, M. & Giménez, S. (2010). La Inteligencia Emocional y sus principales modelos: propuesta de un Modelo Integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 3(6), 43-52. <https://bit.ly/3imQUPQ>
- Goleman, D. (1998). *Working with Emotional Intelligence*. <https://bit.ly/3immT2H>

- Hidalgo, S. (2021). *Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de una institución educativa privada de Tambogrande – Piura* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego] Repositorio institucional de la UPAO. <https://bit.ly/3UwWRHr>
- Lugo, M. (2020). *Inteligencia emocional y resiliencia en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís – Ate.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio institucional de la UNE. <https://bit.ly/3F8GcoV>
- Maguiña, C. (2014). *Inteligencia emocional y clima social de relaciones en el aula en alumnos de secundaria de instituciones educativas estatales de Huaribamba – Pampas* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú] Repositorio institucional de la UNCP <https://bit.ly/3gO2IKv>
- Mikulic, I., Crespi, M. & Cassullo, G. (2019). Evaluación de la inteligencia emocional, la satisfacción vital y el potencial resiliente de una muestra de estudiantes de Psicología. *Anuario de Investigaciones*, 17, 169-178. <https://bit.ly/3GVncLT>
- Oblitas, L. (2004). *Psicología de la Salud y Calidad de vida*. Cengage Learning Editores S.A. <https://bit.ly/3VEZYhp>
- Pedraglio, C. (2019). *Inteligencia emocional y resiliencia en niños de 10 y 11 años de dos instituciones educativas estatales de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima] Repositorio institucional de la ULima. <https://bit.ly/3XFzTAY>
- Peralta, D. & Sandoval, R. (2016). *Autoestima e inteligencia emocional en niños institucionalizados y no institucionalizados – Chiclayo, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán] Repositorio institucional de la USS. <https://bit.ly/3FcMCUb>

- Ponce, V. & Sanmartín, E. (2010). *Las Inteligencias múltiples y su relación con el aprendizaje en niños de educación básica* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca] Repositorio institucional de la UCUENCA. <https://bit.ly/3ubR128>
- Remigio, R. (2018). *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la UCV <https://bit.ly/3GTdJVx>
- Renjen, P. (2021). Building the resilient organization, 2021 Deloitte Global resilience report. *Deloitte Global*. www.deloitte.com/resilience2021.
- Rojas, J. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga* [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Bolivariana] Repositorio institucional de la UPB. <https://bit.ly/3ufOapS>
- Roque, M. (2020). *Relación entre resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de un centro pre-universitario privado de Lima metropolitana – 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Repositorio institucional de la UPCH. <https://bit.ly/3OKgMRR>
- Rubiños, M., Gutiérrez, D., Rodríguez, R. & Valverde, S. (2021). Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de educación primaria, Pueblo Nuevo- 2021. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1334-1353. <https://bit.ly/3EMHLHF>
- Sánchez, H. & Reyes, M. (2017). *Metodología y diseño en investigación científica*. Visión universitaria.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica – Universidad Nacional del Centro del Perú.	Problema General ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022?	Objetivo General Determinar la relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022.	Hipótesis General H ₁ Existen una relación significativa entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2022	VARIABLE S: V1: Inteligencia emocional.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Método descriptivo
	Problemas Específicos <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022? • ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y la dimensión perseverancia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022? • ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022? • ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022? • ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022? 	Objetivos Específicos <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022. • Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión perseverancia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022. • Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022. • Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022. • Determinar la relación entre inteligencia emocional y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022. 	Hipótesis Específicas <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión ecuanimidad en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2022 • Existen una relación significativa entre inteligencia emocional y la dimensión Yo puedo en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2022 • Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2022. • Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión satisfacción personal en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2022 • Existe relación entre inteligencia emocional y la dimensión sentirse bien solo en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2022 	DIMENSIO NES D1: Conciencia de uno mismo D2: Autorregulación D3: Motivación D4: Empatía D5: Habilidades sociales derechos V2: Resiliencia. DIMENSIONES D1: Ecuanimidad D2: Perseverancia D3: Confianza en sí mismo. D4: Satisfacción personal D5: Sentirse bien solo	TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental Corte transversal POBLACIÓN: 118 estudiantes MUESTRA: 85 estudiantes INSTRUMENTOS Escala de Inteligencia Emocional. Escala de Resiliencia.

Anexo 2: Matriz operacional de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Inteligencia emocional	<p>Baron ICE:NA es un inventario que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas psicométricas.</p> <p>Comprende 5 dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intrapersonal • Interpersonal • Manejo del estrés • Adaptabilidad • Estado de ánimo en general <p>Contiene 60 ítems</p> <p>Usa la escala tipo Likert de 4 puntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Muy rara vez • 2 Rara vez • 3 A menudo • 4 Muy a menudo <p>Las pautas para interpretar los puntajes estándares son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 216 a 240 - Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada • 190 a 215 – Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada • 164 a 189 - Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollada • 138 a 163- Capacidad emocional y social adecuada. Promedio • 112 a 137 - Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse • 86 a 111 - Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente. • 60 a 85 - Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo 	Intrapersonal	• Expresa sus emociones y sentimientos de forma asertiva	7, 17, 28, 31, 43, 53
		Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la sensibilidad de otras personas. • Muestra interés y preocupación por los demás. • Establece relaciones de confianza. • Demuestra ser cooperativo y colaborador. 	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41,45, 51, 55, 59
		Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea soluciones efectivas ante los problemas • Se adecua al entorno que le rodea • Muestra perseverancia para enfrentar situaciones difíciles. 	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57
		Manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia situaciones de tensiones fuertes. • Controla sus impulsos ante emociones 	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58
		Estado de ánimo en general	• Demuestra satisfacción por la vida	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29,
	• Mantiene actitud positiva a pesar de la adversidad.	32,37, 40, 47, 50, 56, 60,		
	Impresión positiva	• Expresa impresión positiva de sí mismo	8,18,27,33,42,52	

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Resiliencia Wagnild y Young (1993) Indican que la resiliencia es una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida.	La variable resiliencia será medida con la escala de resiliencia de Wagnild G. y Young H. que cuenta con cinco dimensiones (ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo) siendo una variable ordinal ya que su rango de calificación va de totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo.	Ecuanimidad	Presenta una perspectiva serena y calmada frente a las dificultades.	7. Generalmente me tomo las cosas con calma. 8. Me siento bien conmigo mismo(a). 11. Soy amigo(a) de mí mismo. 12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.
		Perseverancia	Persiste en lograr sus objetivos pase lo que pase.	1. Cuando planifico algo lo realizo. 2. Soy capaz de resolver mis problemas. 4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo. 14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares. 15. Soy autodisciplinado 20. A veces me obligo hacer cosas me gusten o no. 23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.
		Confianza en sí mismo	Cree en sus habilidades y en que puede lograr lo que se propone.	6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida. 9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo. 10. Soy decidido(a). 13. considero cada situación de manera detallada. 17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles. 18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar. 24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.
		Satisfacción personal	Encuentra sentido a su vida con el objetivo de ser feliz.	16. Por lo general encuentro de que reírme. 21. Mi vida tiene sentido. 22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control. 25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.
		Sentirse bien solo	Considera el hecho de estar solo como necesario y agradable.	3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de nadie. 5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a). 19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Expresa sus emociones y sentimientos de forma asertiva	7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	Escala de Tipo Likert de 4 puntos 1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo	Cualitativa	Ordinal
			17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.			
			31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos			
			43. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.			
			53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.			
	Interpersonal	Comprende la sensibilidad de otras personas.	28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.			
			2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.			
			10. Sé cómo se sienten las personas			
			24. Intento no herir los sentimientos de las personas.			
			55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste			
Adaptabilidad	Muestra interés y preocupación por los demás.	59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
		5. Me importa lo que les sucede a las personas.				
		45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
		20. Tener amigos es importante.				
		41. Hago amigos fácilmente.				
Adaptabilidad	Establece relaciones de confianza.	51. Me agradan mis amigos.				
		14. Soy capaz de respetar a los demás.				
		36. Me agrada hacer cosas para los demás.				
		48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
		38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
Adaptabilidad	Plantea soluciones efectivas ante los problemas	16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
		57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
		25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
		12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
		22. Puedo comprender preguntas difíciles.				
Adaptabilidad	Se adecua al entorno que le rodea	30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
		34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				

		44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.
Manejo del estrés	Tolera situaciones de tensiones fuertes.	11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a). 15. Me molesto demasiado de cualquier cosa. 26. Tengo mal genio. 49. Para mí es difícil esperar mi turno. 54. Me fastidio fácilmente. 58. Cuando me molesto actúo sin pensar.
	Controla sus impulsos ante emociones	3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto. 6. Me es difícil controlar mi cólera. 21. Peleo con la gente 35. Me molesto fácilmente. 39. Demoro en molestarme 46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.
Estado de ánimo general	Demuestra satisfacción por la vida	1. Me gusta divertirme. 4. Soy feliz. 9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a). 32. Sé cómo divertirme. 37. No me siento muy feliz 40. Me siento bien conmigo mismo (a). 47. Me siento feliz con la clase de persona que soy 50. Me divierte las cosas que hago. 56. Me gusta mi cuerpo. 60. Me gusta la forma como me veo.
	Mantiene actitud positiva a pesar de la adversidad.	13. Pienso que las cosas que hago salen bien. 19. Espero lo mejor. 23. Me agrada sonreír. 29. Sé que las cosas saldrán bien.
Impresión positiva	Expresa impresión positiva de sí mismo	8. Me gustan todas las personas que conozco. 18. Pienso en bien de todas las personas. 27. Nada me molesta 33. Debo decir siempre la verdad. 42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago 52. No tengo días malos.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	PUNTAJES SEGÚN RESPUESTA	TIPO DE VARIABLE
Resiliencia	Ecuanimidad	Presenta una perspectiva serena y calmada frente a las dificultades.	7. Generalmente me tomo las cosas con calma.	- Totalmente en desacuerdo - Desacuerdo - Algo en desacuerdo - Ni en desacuerdo ni de acuerdo - Algo de acuerdo - Acuerdo - Totalmente de acuerdo	- Ordinal
			8. Me siento bien conmigo mismo(a).		
	11. Soy amigo(a) de mí mismo.				
	12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.				
	15. Soy autodisciplinado				
Perseverancia	Persiste en lograr sus objetivos pase lo que pase.	1. Cuando planifico algo lo realizo.			
		2. Soy capaz de resolver mis problemas.			
		4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.			
		14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.			
Confianza en sí mismo	Cree en sus habilidades y en que puede lograr lo que se propone.	15. Soy autodisciplinado			
		20. A veces me obligo hacer cosas me gusten o no.			
		23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.			
		6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.			
		9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.			
Satisfacción personal	Encuentra sentido a su vida con el objetivo de ser feliz.	10. Soy decidido(a).			
		13. considero cada situación de manera detallada.			
		17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.			
		18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.			
Sentirse bien solo	Considera el hecho de estar solo como necesario y agradable.	24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.			
		16. Por lo general encuentro de que reírme.			
		21. Mi vida tiene sentido.			
			22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.		
			25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.		
			3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de nadie.		
			5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).		
			19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.		

Anexo 4: Instrumento de investigación y constancia de su aplicación

INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA – Completo

OBJETIVO: El presente inventario tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la **INTELIGENCIA EMOCIONAL** de los estudiantes de la IE “Dos de Mayo”

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (ER)

Edad:	Sexo:	Fecha:
Lugar de trabajo:		
Cargo que ocupa:		
Lugar de procedencia:		

INSTRUCCIONES

Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases.

Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena o mala, agradezco solución de manera sincera y rápida el cuestionario.

Espera las indicaciones para iniciar la evaluación.

ITEMS	Totalmente en desacuerdo	En	Parcialmente en desacuerdo	Indiferente	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Cuando planifico algo lo realizo.							
2. Soy capaz de resolver mis problemas.							
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de nadie.							
4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							
5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).							
6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.							
7. Generalmente me tomo las cosas con calma.							
8. Me siento bien conmigo mismo(a).							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido(a).							
11. Soy amigo(a) de mí mismo.							
12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.							
13. Considero cada situación de manera detallada.							

14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.							
15. Soy autodisciplinado(a).							
16. Por lo general encuentro de que reírme.							
17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.							
18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.							
19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							
20. A veces me obligo hacer cosas me gusten o no.							
21. Mi vida tiene sentido.							
22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.							
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.							
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.							

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SOLICITO: Autorización para realizar un Proyecto de Tesis

DR.:

RUBEN GALEAS ARANA

Docente responsable de las asignaturas programación aplicada y líneas de transmisión de la Facultad Ingeniería Eléctrica y Electrónica - UNCP

Yo, Rossvy Juana Lino Limaymanta, identificado con DNI N° 45788004, con número de celular 971112880 y Dhayana Jennyfer Astulla Suarez, identificado con DNI N° 71087421, con número de celular 959667848, en calidad de egresadas de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes nos presentamos ante Usted respetuosamente para saludarlo cordialmente y exponerle:

Siendo conocedores de su alto espíritu colaborador y con la actual coyuntura de salud que nos encontramos desde hace dos años atrás es importante cuidar la salud mental de los estudiantes por las diversas circunstancias que pueden estar travesando, solicito a usted encarecidamente me conceda la autorización correspondiente para realizar nuestro proyecto de tesis denominado: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ELÉCTRICA Y ELECTRÓNICA – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ, para lo cual se considerará estudiantes del tercer y sexto semestre, este proyecto nos ayudará a ambos. A nosotras para la obtención del título profesional y a su institución a medir dicha relación el cual es de mucha importancia en el desarrollo, inter e intra personal, capacidad de aprendizaje y social de los estudiantes, quedo en espera de su respuesta y de ser el caso de su aceptación se sirva ordenar a quien corresponda brindar las facilidades del caso.


Por lo expuesto:

Pido a usted acceder a mi solicitud por ser de justicia que espero alcanzar.

Huancayo, 6 de julio del 2022.



Dhayana Jennyfer Astulla Suarez
DNI N° 71087421



Rossvy Juana Lino Limaymanta
DNI N° 45788004



FACULTAD DE INGENIERÍA ELÉCTRICA Y ELECTRÓNICA
Av. MARISCAL CASTILLA N° 3909 – 4089 - El Tambo - Huancayo
Pabellón "C" – Ciudad Universitaria

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Huancayo, 7 de julio de 2022

Señor (a):
ROSSVY JUANA LINO LIMAYMANTA
DHAYANA JENNYFER ASTULLA SUAREZ

Asunto : AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PARA DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS.

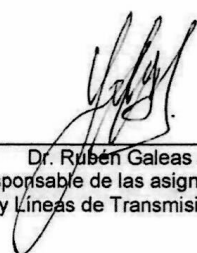
Referencia : SOLICITUD DE LAS INTERESADAS.

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes con la finalidad de hacerles llegar un cordial saludo, a la vez autorizar la aplicación de los instrumentos de evaluación (pruebas psicológicas) a los estudiantes de las asignaturas Programación Aplicada (III semestre) y Líneas de Transmisión de Potencia (VI semestre) como parte del proyecto de investigación denominado **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ELÉCTRICA Y ELECTRÓNICA – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ"**.

Sin otro en particular, aprovecho la oportunidad la reiterarles las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. Rubén Galeas Arana
Docente responsable de las asignaturas Programación
Aplicada y Líneas de Transmisión – FIEE - UNCP

C.C. Archivo

Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Edhit Luciana Romero Mayta
 TÍTULO PROFESIONAL : Lic. en Psicología
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) :
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Nacional de Huancavelica
 ESPECIALIDAD : Salud familiar y Comunitaria
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : IPRESS David Guerrero Duarte - Concepción
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicóloga
 TRABAJOS PUBLICADOS : Ninguno
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "INVENTARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON (I-CE):NA"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 07 de Julio del 2022


 Edhit Luciana Romero Mayta
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 18029

Firma
 Nombre y Apellidos: Edhit Luciana Romero Mayta

DNI N° 20402977

Constancia

Juicio de experto

Yo, Edhit Luciana Romero Hoyta, con Documento Nacional de Identidad N° 20402977 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento INVENTARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON (I-CE):NA, visto, cuyos responsables son las investigadoras ASTULLA SUAREZ DHAYANA con DNI N°71087421 y LINO LIMAYMANTA ROSSVY con DNI N° 45788004, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ELÉCTRICA Y ELECTRÓNICA – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ.

Huancayo, 07 de Julio del 2022



Nombre y Apellidos: Edhit Luciana Romero Hoyta

DNI N° 20402977

CRITERIO DE JUECES

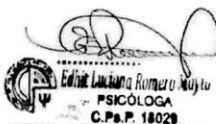
NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Edhit Luciana Romero Mayta
 TÍTULO PROFESIONAL : lic. en Biología
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) :
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Nacional de Huancavelica
 ESPECIALIDAD : Salud Familiar y Comunitaria
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : IPRESS David Guerrero Dearte - Concepción
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicóloga
 TRABAJOS PUBLICADOS : Ninguno
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (ER)"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 24 de Julio del 2022

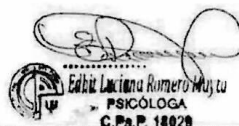

 Edhit Luciana Romero Mayta
 PSICÓLOGA
 C.P. 18029

Firma
 Nombre y Apellidos: Edhit Luciana Romero Mayta
 DNI N° 20402977

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Edhit Luciana Romero Mayta, con Documento Nacional de Identidad N° 2040 2977 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (ER)" visto, cuyos responsables son las investigadoras ASTULLA SUAREZ DHAYANA con DNI N°71087421 y LINO LIMAYMANTA ROSSVY con DNI N° 45788004, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ELÉCTRICA Y ELECTRÓNICA – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ.

Huancayo, 04 de Julio del 2022

Edhit Luciana Romero Mayta
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 18028

Firma
Nombre y Apellidos: Edhit Luciana Romero MaytaDNI N° 2040 2977

CRITERIO DE JUECES

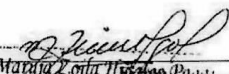
NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : MARUTA ZOILA HIDALGO PAGAN
TÍTULO PROFESIONAL : LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER EN PSICOLOGÍA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRIA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN
ESPECIALIDAD : INVESTIGACION E INTERVENCION PSICOLÓGICA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 20 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : ESSALUD
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : COORDINADORA PSICÓLOGA
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“INVENTARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON (I-CE):NA”

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 06 de Julio del 2022



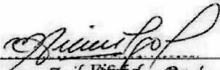
 Nombre y Apellidos Maruta Zoila Hidalgo Pagan
 PSICÓLOGA
 C. P. 12.741.46756
 CAP. CHILE
 D. N. P. 04072376

Constancia

Juicio de experto

Yo, Maruja Zoila Hidalgo Pagán, con Documento Nacional de Identidad N° 04072376 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento INVENTARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON (ICE):NA, visto, cuyos responsables son las investigadoras ASTULLA SUAREZ DHAYANA con DNI N°71087421 y LINO LIMAYMANTA ROSSVY con DNI N° 45788004, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ELÉCTRICA Y ELECTRÓNICA – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ.

Huancayo, 06 de Julio del 2022


 Nombre y Apellidos: Maruja Zoila Hidalgo Pagán
 DNI: 04072376

CRITERIO DE JUECES

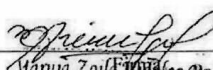
NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : MARÍA ZOLA HIDALGO PAGÁN
 TÍTULO PROFESIONAL : LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER EN PSICOLOGÍA
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRIA
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
 ESPECIALIDAD : INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 20 AÑOS
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : ESSALUD
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : COORDINADORA PSICOLOGÍA
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 “ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (ER)”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 06 de Julio del 2022

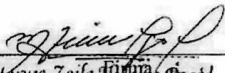

 Nombre y Apellidos: María Zola Hidalgo Pagán
 D. E. P. N. 10/190
 DNI N.º 07092376
 P. P. E. S. S. A. L. U. D.

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Maruja Zolla Hidalgo Pagán, con Documento Nacional de Identidad N° 04072376, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (ER)" visto, cuyos responsables son las investigadoras ASTULLA SUAREZ DHAYANA con DNI N°71087421 y LINO LIMAYMANTA ROSSVY con DNI N° 45788004, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ELÉCTRICA Y ELECTRÓNICA - UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ.

Huancaayo, 06 de Julio del 2022


Nombre y Apellidos: Maruja Zolla Hidalgo Pagán
C. P. N. N° 10/50
DNI N° 04072376
R. F. S. N. N° 10/50

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Maria Esther Barros Quispe
 TÍTULO PROFESIONAL : Lic. en Psicología
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Badilla
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Privada Las Andes
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Grado de Maestría
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Nacional del Centro del Perú
 ESPECIALIDAD : Salud Pública
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 16 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : IPRESS David Guano Puente
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Coordinadora de la E.S.N.S.H.C.P.
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "INVENTARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON (I-CE):NA"**

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 04 de Julio del 2022



Maria Esther Barros Quispe
 PSICOLOGA
 FIPSP N° 13207

Nombre y Apellidos: Maria Esther Barros Quispe


DNI N° 410425556

Constancia

Juicio de experto

Yo, María Esther Barros Quispe, con Documento Nacional de Identidad N° 40425556 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento INVENTARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON (I-CE):NA, visto, cuyos responsables son las investigadoras ASTULLA SUAREZ DHAYANA con DNI N°71087421 y LINO LIMAYMANTA ROSSVY con DNI N° 45788004, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ELÉCTRICA Y ELECTRÓNICA – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ.

Huancayo, 04 de Julio del 2022


María Esther Barros Quispe
PSICOLOGA
C.Ps.P. N° 13207

Firma

Nombre y Apellidos:

María Esther Barros Quispe
DNI N° 40425556

CRITERIO DE JUECES


NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Maria Esther Barros Quispe
 TÍTULO PROFESIONAL : Lic. en Psicología
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Especialista de Maestría
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Nacional del Centro del Perú
 ESPECIALIDAD : Salud Pública
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 16 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : IPRESS David Guerrero Duarte
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Coordinador de la ESN-SH-CP
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (ER)"**

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 04 de Julio del 2022


 Maria Esther Barros Quispe
 PSICOLOGA
 C.Pa.P. N° 13207
 Firma

Nombre y Apellidos: Maria Esther Barros Quispe


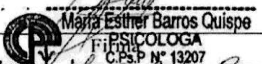
DNI N° 40425556

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, María Esther Barros Quispe, con Documento Nacional de Identidad N° 40425556 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (ER)" visto, cuyos responsables son las investigadoras ASTULLA SUAREZ DHAYANA con DNI N°71087421 y LINO LIMAYMANTA ROSSVY con DNI N° 45788004, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ELÉCTRICA Y ELECTRÓNICA – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ.

Huancayo, 01 de Julio del 2022



Nombre y Apellidos: María Esther Barros Quispe
DNI N° 40425556

Anexo 6: La data de procesamiento de datos

Procesamiento de datos de la variable resiliencia

Alum no	Eda d	Gene ro	ITE M 1	ITE M 2	ITE M 3	ITE M 4	ITE M 5	ITE M 6	ITE M 7	ITE M 8	ITE M 9	ITE M 10	ITE M 11	ITE M 12	ITE M 13	ITE M 14	ITE M 15	ITE M 16	ITE M 17	ITE M 18	ITE M 19	ITE M 20	ITE M 21	ITE M 22	ITE M 23	ITE M 24	ITE M 25	TOT AL	
1	20	M	1	1	5	1	4	1	1	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	2	1	2	5	4	1	65	
2	20	M	7	7	7	6	6	7	7	7	6	4	6	4	6	6	6	5	7	7	6	5	7	6	6	6	6	7	154
3	23	M	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	46	
4	25	M	6	6	5	5	6	6	5	5	6	5	6	6	6	6	6	5	5	5	6	6	5	6	5	5	5	138	
5	22	M	6	6	6	7	6	6	7	7	7	6	6	6	6	6	5	5	5	5	6	6	5	6	5	6	7	150	
6	21	M	5	6	5	7	7	6	6	5	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	5	6	7	6	6	6	6	150	
7	25	M	6	5	6	4	5	6	5	6	6	6	6	4	5	6	6	6	6	6	6	4	7	5	6	6	5	139	
8	20	M	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	6	109	
9	21	M	1	5	1	1	1	5	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	41	
10	21	M	6	6	6	6	5	7	5	6	5	6	6	5	6	5	6	6	5	6	6	5	7	5	6	6	5	143	
11	21	M	6	6	6	7	4	7	7	7	6	6	4	6	5	7	6	6	7	7	6	6	7	5	6	6	7	153	
12	21	M	6	7	7	7	7	6	7	6	6	7	7	3	6	6	7	7	7	7	6	4	6	6	6	6	6	156	
13	26	M	6	6	6	7	6	7	6	7	6	6	7	5	6	7	6	6	7	7	7	6	6	6	6	6	4	155	
14	20	M	5	6	6	5	3	7	7	7	5	6	7	2	6	5	6	7	6	6	7	3	7	6	6	7	7	145	
15	25	M	6	5	6	5	6	5	6	6	4	6	6	4	5	6	5	6	7	6	6	6	6	5	6	6	6	141	
16	20	M	6	6	7	6	6	6	2	6	6	7	6	2	7	7	6	6	7	6	6	2	6	6	6	6	6	143	
17	21	M	6	7	5	6	4	7	6	6	5	5	6	5	6	6	5	6	5	6	6	6	6	5	5	6	6	142	
18	23	M	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
19	20	M	5	6	6	6	7	6	7	6	5	5	6	4	5	5	3	6	5	7	6	5	6	7	6	6	6	142	
20	22	M	5	7	6	7	7	5	6	7	6	5	7	3	6	6	3	7	7	7	7	7	6	6	7	6	7	153	
21	26	M	5	7	7	5	7	5	5	6	6	5	5	2	5	6	5	5	6	6	6	6	5	5	6	5	6	137	
22	20	M	6	6	5	6	5	6	6	6	5	5	6	5	5	5	6	6	5	6	6	1	7	6	5	6	7	138	
23	22	M	7	6	7	6	6	6	3	6	3	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	5	6	6	139	
24	24	M	5	5	5	6	6	5	4	5	4	5	5	5	6	5	4	6	5	5	5	6	6	5	5	6	6	130	
25	20	M	5	6	6	6	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	6	4	4	3	5	4	3	3	4	6	112	
26	22	M	6	5	5	5	5	5	3	3	4	3	5	7	7	7	6	5	5	5	6	5	6	5	5	3	5	126	
27	22	M	7	7	7	6	7	7	6	6	4	6	6	5	6	6	5	2	6	6	6	2	6	4	6	6	6	141	
28	20	M	5	6	6	6	6	6	4	6	5	6	6	6	5	6	5	6	6	7	6	4	7	3	5	5	7	140	
29	21	M	6	7	6	6	6	7	6	6	5	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	3	6	6	6	5	6	146	
30	21	M	3	5	6	7	1	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	138	

31	18	M	5	5	4	5	5	5	4	5	5	6	5	5	6	5	6	5	5	5	5	6	6	5	6	6	6	131	
32	20	M	7	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	153	
33	22	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
34	18	M	5	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	149	
35	20	M	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	50	
36	20	M	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	6	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	57	
37	20	M	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	67	
38	22	M	7	7	7	6	7	7	6	7	6	6	7	6	6	7	7	7	7	7	6	6	7	7	7	6	6	165	
39	22	M	5	6	6	6	6	6	5	6	5	5	5	5	5	6	5	7	6	6	5	5	6	6	4	4	6	137	
40	19	M	5	7	7	6	7	7	6	6	6	5	6	2	6	7	7	7	6	5	7	6	7	7	7	6	7	155	
41	24	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	32	
42	19	M	6	6	6	5	7	7	6	7	5	6	7	6	5	7	6	6	7	7	7	6	7	6	6	6	7	157	
43	23	M	4	4	5	5	6	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	4	108	
44	19	M	3	3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	7	1	2	1	4	2	2	1	1	2	1	1	2	1	55	
45	20	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	29	
46	20	M	7	6	6	6	7	6	5	6	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	7	6	6	4	6	6	6	148	
47	18	M	7	7	5	4	5	6	6	6	5	2	6	1	6	6	5	5	5	7	7	6	6	6	6	6	6	137	
48	23	M	5	6	7	7	7	5	4	6	6	6	6	7	7	6	5	7	6	7	6	7	6	7	6	4	6	152	
49	21	M	6	7	5	5	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	5	5	3	6	6	6	5	6	141	
50	18	M	7	5	7	7	7	7	7	1	1	6	6	6	6	6	5	6	5	7	6	6	7	5	6	6	7	145	
51	18	M	5	6	5	6	5	7	4	5	3	5	6	3	4	6	5	6	7	5	6	2	5	2	5	6	7	126	
52	18	M	6	6	6	6	6	6	5	6	4	6	6	6	6	7	5	4	6	5	6	4	7	5	6	5	6	141	
53	19	M	6	6	5	7	6	6	5	5	2	5	6	2	5	5	4	4	3	6	5	2	7	6	5	5	7	125	
54	20	M	6	7	7	5	5	4	3	7	7	6	4	3	3	5	7	7	4	4	4	4	4	5	4	5	7	127	
55	23	F	1	1	1	1	1	6	1	1	5	1	1	6	4	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	6	1	55
56	19	M	6	5	6	6	3	7	7	6	2	5	5	2	5	7	4	6	6	6	7	3	7	6	6	4	7	134	
57	20	M	5	5	4	5	5	5	5	6	3	5	5	4	6	6	4	5	3	5	6	4	4	3	5	3	5	116	
58	21	M	5	6	5	5	5	6	4	6	2	5	5	5	5	6	5	6	6	6	6	5	6	6	5	6	5	132	
59	25	M	5	5	4	7	5	7	3	6	5	5	7	5	6	5	6	5	5	5	5	5	7	7	7	7	7	141	
60	21	M	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	34	
61	21	M	5	5	6	5	6	5	5	6	6	6	7	5	6	5	6	6	6	6	5	6	6	6	5	5	5	140	
62	22	M	5	1	6	6	7	7	6	7	6	6	7	5	5	6	6	5	6	7	6	5	6	4	6	6	6	143	
63	20	M	7	7	7	6	6	7	5	6	6	7	7	5	5	6	5	5	7	7	6	2	7	6	7	7	4	150	
64	24	M	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	1	6	6	6	6	6	144	
65	23	M	5	7	7	5	7	6	5	5	6	6	6	7	7	7	6	6	6	7	7	6	6	6	7	6	6	155	
66	25	M	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	27	
67	22	F	7	6	6	5	6	6	6	6	5	6	6	5	6	7	5	5	6	5	6	3	6	6	5	6	7	143	

Anexo 7: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

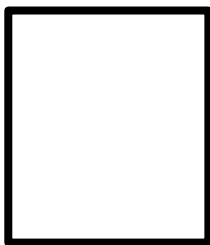
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “**Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica – Universidad Nacional Del Centro Del Perú**”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bach. Astulla Suarez Dhayana Jennyfer y Bach. Lino Limaymanta Rossvy Juana

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 21 de julio del 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres:

N° DNI:

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Astulla Suarez Dhayana

D.N.I. N° 71087421

N° de teléfono/celular: 959667848

Email:

Firma:

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Lino Limaymanta Rossvy

D.N.I. N° 457882004

N° de teléfono/celular: 970367443

Email:

Firma:

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Sullca Quijada Natali

D.N.I. N°

N° de teléfono/celular:

Email.....

Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **"Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica – Universidad Nacional Del Centro Del Perú"**, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bach. Astulla Suarez Dhayana Jonnyfer y Bach. Lino Limaymanta Rosovy Juana

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 21 de julio del 2022.





(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: *Rivera Apelo Mayra del Pisco*
 N° DNI: *75141973*

1. **Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: Astulla Suarez Dhayana
 D.N.I. N° 71887421
 N° de teléfono/celular: 959667848
 Email:
 Firma: 
2. **Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: Lino Limaymanta Rosovy
 D.N.I. N° 457882004
 N° de teléfono/celular: 978267443
 Email:
 Firma: 
3. **Auxiliar(a) de investigación**
 Apellidos y nombres: Sulica Quijada Natali
 D.N.I. N°
 N° de teléfono/celular:
 Email:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica – Universidad Nacional Del Centro Del Perú", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bach. Astulla Suarez Dhayana Jennyfer y Bach. Lino Limaymanta Rosvy Juana

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 21 de julio del 2022.







 (PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Cajalmanan V. de la Cruz, Mar
 N° DNI: 72229253

1. Responsable de investigación

Apellido y nombres: Astulla Suarez Dhayana
 D.N.I. N° 71087421
 N° de teléfono/celular: 959667848
 Email:
 Firma: 

2. Responsable de investigación

Apellido y nombres: Lino Limaymanta Rosvy
 D.N.I. N° 457882004
 N° de teléfono/celular: 970367443
 Email:
 Firma: 

3. Asesor(a) de investigación

Apellido y nombres: Saúlca Quajada Natali
 D.N.I. N°
 N° de teléfono/celular:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **"Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica – Universidad Nacional Del Centro Del Perú"**, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bach. Astulla Suarez Dhayana Jennyfer y Bach. Lino Liraymanta Rosvy Juana

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 21 de junio del 2022.




 (PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: *PALTA, GUSTAVO ROSCO*
 N° DNI:*7993607*.....

1. **Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: Astulla Suarez Dhayana
 D.N.I. N° 71087421
 N° de teléfono/celular: 959667848
 Email:
 Firma: 
2. **Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: Lino Liraymanta Rosvy
 D.N.I. N° 457882004
 N° de teléfono/celular: 970367443
 Email:
 Firma: 
3. **Asesor(a) de investigación**
 Apellidos y nombres: Salica Qajada Natali
 D.N.I. N°
 N° de teléfono/celular:
 Email:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica - Universidad Nacional Del Centro Del Perú", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bach. Astuella Suarez Dhayana Jenayfer y Bach. Lino Limaymanta Rosvy Juana

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucrados/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 21 de julio del 2022.







 (PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Bertrando Gimenez Ayala
 N° DNI: 43092035

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Astuella Suarez Dhayana
 D.N.I. N° 71087421
 N° de teléfono/celular: 959667848
 Email:
 Firma: 

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Lino Limaymanta Rosvy
 D.N.I. N° 457882804
 N° de teléfono/celular: 970367403
 Email:
 Firma: 

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Saúlca Quijano Natali
 D.N.I. N°
 N° de teléfono/celular:
 Email:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica – Universidad Nacional Del Centro Del Perú", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bach. Astufla Suarez Dhayana Jemyfer y Bach. Lino Limaymanta Rossoy Juana

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo recusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 21 de julio del 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombre: Dña. Astufla Suarez Dhayana Jemyfer
 N° DNI: 70103355

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombre: Astufla Suarez Dhayana
 D.N.I. N° 71087421
 N° de teléfono/celular: 959667848
 Email:
 Firma:

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombre: Lino Limaymanta Rossoy
 D.N.I. N° 453882004
 N° de teléfono/celular: 970363443
 Email:
 Firma:

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombre: Stefan Quijada Nandi
 D.N.I. N°
 N° de teléfono/celular:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica – Universidad Nacional Del Centro Del Perú", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bach. Astalla Suarez Dhayana Jemyfer y Bach. Lino Limaymanta Rosvy Juana

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 21 de julio del 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Alfonso Leon Luis Comas
 N° DNI: 41151041

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Astalla Suarez Dhayana
 D.N.I. N° 71087421
 N° de teléfono/celular: 996667848
 Email:
 Firma:

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Lino Limaymanta Rosvy
 D.N.I. N° 457882004
 N° de teléfono/celular: 970367443
 Email:
 Firma:

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Salica Quisado Natali
 D.N.I. N°
 N° de teléfono/celular:
 Email:

Anexo 8: Declaración de confidencialidad**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN****DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo, **ASTULLA SUAREZ DHAYANA JENNYFER**, identificada con DNI N° 71087421 egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado **“Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica – Universidad Nacional del Centro del Perú”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 21 de julio del 2022.



Apellidos y nombres: Astulla Suarez Dhayana J.
Responsable de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, **LINO LIMAYMANTA ROSSVY JUANA**, identificada con DNI N°45788004 egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado **“Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica – Universidad Nacional del Centro del Perú”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 21 de julio del 2022.



Apellidos y nombres: Lino Limaymanta Rossvy J.

Responsable de investigación

Anexo 9: Compromiso de autoría**COMPROMISO DE AUTORIA**

Yo, **ASTULLA SUAREZ DHAYANA JENNYFER**, identificada con DNI N° 71087421 egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado **“Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica – Universidad Nacional del Centro del Perú”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 21 de julio del 2022.



Apellidos y nombres: Astulla Suarez Dhayana J.

Responsable de investigación

COMPROMISO DE AUTORIA

Yo, **LINO LIMAYMANTA ROSSVY JUANA**, identificada con DNI N°45788004 egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado **“Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica – Universidad Nacional del Centro del Perú”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 21 de julio del 2022



Apellidos y nombres: Lino Limaymanta Rossvy J.
Responsable de investigación

Anexo 10: Evidencias de la evaluación

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScnZw2NMZJ6dxUmJy0JQNz1u0happm6YxlcfimcwjFQjAwCxQ/viewform

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (ER)

dhanastullas@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

*Obligatorio

Correo *

Tu dirección de correo electrónico

CONSENTIMIENTO INFORMADO


Estimado estudiante de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica, nosotras Dhayana Astulla Suarez y Rosvvy Lino Limaymanta egresadas de la Escuela Profesional de Psicología, estamos llevando un estudio cuyo objeto es investigar la relación de inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del FIEE. Por esta razón solicito su consentimiento para que usted participe voluntariamente en este estudio. La información que se recoja será utilizada como parte de este estudio, será confidencial y solo para los fines de esta investigación.

Por lo expuesto y para dar validez al presente test, pido que adjunte su numero de DNI *

Tu respuesta

EDAD *

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScid6JcfsUfNTSnKz-byQr5GVKnpwtkOUgJ6OST7G7-Z5TmQ/viewform



Inventario Emocional BarOn ICE: NA - Completo

OBJETIVO: El presente inventario tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la INTELIGENCIA EMOCIONAL

dhanastullas@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

*Obligatorio

Correo *

Tu dirección de correo electrónico

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA RESPUESTA para cada oración sobre la opción que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", bajo la opción en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor selecciona la respuesta de cada oración.

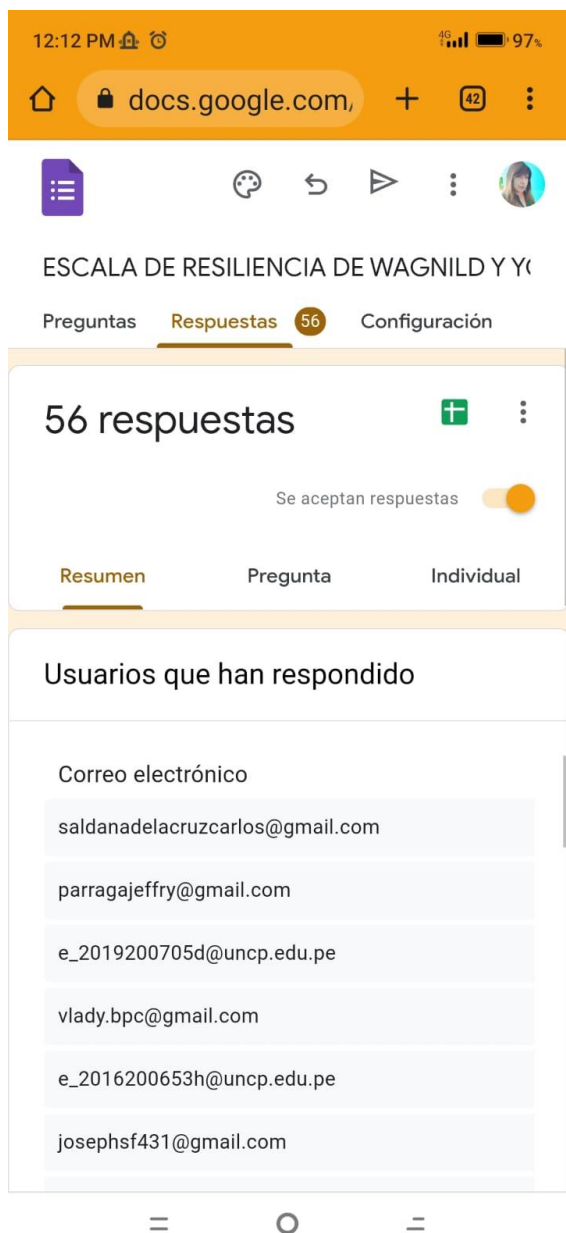
PREGUNTAS *

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Soy muy				

This screenshot shows a Google Forms interface for a survey titled "ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG". The browser tabs include "Recibidos (6) - dhanastullas@gm...", "TESIS UPLA - Google Drive", and "ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG". The URL is "docs.google.com/forms/d/1uEtL2UQbcfZ8vEbGcmwF6jSNS0p0jDomj7Kdu_lk8Eo/edit#responses". The form is currently in the "Respuestas" (Responses) tab, showing "0 respuestas" (0 responses) and a toggle for "Se aceptan respuestas" (Responses are accepted) which is turned on. A message "Esperando respuestas" (Waiting for responses) is displayed. A Windows watermark "Activar Windows" is visible in the bottom right corner.

This screenshot shows a Google Forms interface for a survey titled "Inventario Emocional BarOn ICE completo". The browser tabs include "Recibidos (6) - dhanastullas@gm...", "TESIS UPLA - Google Drive", and "Inventario Emocional BarOn ICE". The URL is "docs.google.com/forms/d/1iKegJpZ1f5fCMzruzvQojZoyQYbnyITeZhwpyOCldLc/edit#responses". The form is currently in the "Respuestas" (Responses) tab, showing "0 respuestas" (0 responses) and a toggle for "Se aceptan respuestas" (Responses are accepted) which is turned on. A message "Esperando respuestas" (Waiting for responses) is displayed. A Windows watermark "Activar Windows" is visible in the bottom right corner.

Durante la evaluación



12:12 PM 97%

docs.google.com, + 42

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YC

Preguntas **Respuestas 56** Configuración

56 respuestas

Se aceptan respuestas

Resumen **Pregunta** Individual

Usuarios que han respondido

Correo electrónico

- saldanadelacruzcarlos@gmail.com
- parragajeffry@gmail.com
- e_2019200705d@uncp.edu.pe
- vlady.bpc@gmail.com
- e_2016200653h@uncp.edu.pe
- josephsf431@gmail.com

12:21 PM 4G 89%

docs.google.com

Inventario Emocional BarOn ICE completo

Preguntas Respuestas 51 Configuración

51 respuestas

Se aceptan respuestas

Resumen Pregunta Individual

Usuarios que han respondido

Correo electrónico

- davidastoluis941@gmail.com
- e_2016200653h@uncp.edu.pe
- vlady.bpc@gmail.com
- evanslm02@gmail.com
- rhuamanolivera@gmail.com
- parragajeffry@gmail.com

RESPUESTAS

Inventario Emocional BarOn ICE completo (respuestas) ☆ ☰ ☰

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda Última modificación hace unos segundos

100% 10 Predeterminado

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
1	Marca temporal	Dirección de correo elect	PREGUNTAS [1. Me gust	PREGUNTAS [2. Soy m	PREGUNTAS [3. Puedo	PREGUNTAS [4. Soy fe	PREGUNTAS [5. Me imp	PREGUNTAS [6. Me es	PREGUNTAS [7. Me es	PREGUNTAS [8. Me gust	PREGUNTAS [9. Me sient
2	21/07/2022 15:40:16	davidstolus41@gmail.com	A menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	A menudo	Rara vez
3	21/07/2022 15:40:42	e_201920053@uncp.c	A menudo	A menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	A menudo	Muy a n
4	21/07/2022 15:42:33	vladysbp@gmail.com	A menudo	A menudo	Muy a menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a n
5	21/07/2022 15:42:48	evanslnc2@gmail.com	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara ve
6	21/07/2022 15:42:59	rhuananolivera@gmail.com	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy a menudo	Rara ve
7	21/07/2022 15:44:32	parragajeffry@gmail.com	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menu
8	21/07/2022 15:45:01	saidanadelacruzarios@gmail.com	Muy a menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez	Rara vez	Muy rara vez	A menudo	Muy a n
9	21/07/2022 15:48:03	enikramosmi@gmail.com	Muy a menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	Muy a menudo	A menudo	Muy a n
10	21/07/2022 15:48:47	omartony11@hotmail.co	Muy a menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	A menudo	A men
11	21/07/2022 15:47:02	3rickas10@gmail.com	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara ve
12	21/07/2022 15:47:11	edu_-2003@hotmail.com	Muy a menudo	A menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	A men
13	21/07/2022 15:47:13	melgajuribe@gmail.com	Rara vez	A menudo	A menudo	Muy a menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez	A menudo	A men
14	21/07/2022 15:47:55	mijaelsaenz24@gmail.c	A menudo	Muy a menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	A men
15	21/07/2022 15:47:57	jonatan1910@gmail.co	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	Rara ve
16	21/07/2022 15:48:01	joel_chavez_1997@hot	A menudo	Muy a menudo	A menudo	Muy a menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	A men
17	21/07/2022 15:48:18	renzomaycool@gmail.co	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	Muy rara vez	A menudo	A menudo	Rara ve
18	21/07/2022 15:48:22	crisvilla753@gmail.com	Muy a menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	Muy a menudo	Rara ve
19	21/07/2022 15:48:27	reyesmontoya@gmail.c	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Muy a menudo	A men
20	21/07/2022 15:48:55	emasck8_stone@hotmail	A menudo	A menudo	Muy a menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A men
21	21/07/2022 15:49:39	job.mf1999@gmail.com	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Muy rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	A men
22	21/07/2022 15:49:41	luisanthony72001@gmail	Muy a menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	A menudo	Rara vez	A menudo	A men
23	21/07/2022 15:50:00	josepaf31@gmail.com	Muy a menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	Muy rara vez	A menudo	A menudo	Rara ve
24	21/07/2022 15:50:07	e_201710089@uncp.c	Muy a menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Muy a menudo	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Muy a n
25	21/07/2022 15:51:33	E_2017100614B@UNCF	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	A men
26	21/07/2022 15:52:05	barrerajonatan15@gma	A menudo	A menudo	Muy a menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara ve
27	21/07/2022 15:53:15	marcelosacajaylas@g	A menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	Muy rara vez	A menudo	A menudo	Muy a menudo	A menudo	A men
28	21/07/2022 15:54:19	e_2019200710G@uncp	A menudo	Rara vez	A menudo	A menudo	Muy rara vez	Muy rara vez	Muy rara vez	A menudo	Rara ve
29	21/07/2022 15:54:42	kevin19.integrty@gmail	Rara vez	A menudo	A menudo	Rara vez	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	A men
30	21/07/2022 15:57:50	eycoldeacruz@gmail.co	Muy a menudo	Muy rara vez	Muy a menudo	Muy a menudo	A menudo	Muy a menudo	Muy a menudo	A menudo	A men
31	21/07/2022 16:05:50	diazvalleobrayan@gm	A menudo	A menudo	Muy a menudo	A menudo	Muy a menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A men

ESCALA DE INFLUENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (respuestas) ☆ ☰ ☰

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

100% 10 Predeterminado

Por lo expuesto y para dar validez al presente test, pido que adjunte su numero de DNI

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
1	Marca temporal	Dirección de correo elect	Por lo expuesto y para d	EDAD	SEXO	ITEMS [1. Cuando planif	ITEMS [2. Soy capaz de	ITEMS [3. Soy capaz de	ITEMS [4. Para mí es im	ITEMS [5. Si debo hacer	ITEMS [6. Es
2	21/07/2022 15:39:26	saldanadelacruzafos@gmail	75827133	20	Masculino	TD	TD	PA	TD	I	TD
3	21/07/2022 15:39:47	parragajeffry@gmail.com	75972777	20	Masculino	TA	TA	TA	DA	DA	TA
4	21/07/2022 15:40:21	e_2019200705D@uncp.c	73007161	23	Masculino	ED	ED	ED	ED	ED	ED
5	21/07/2022 15:40:53	vladysbp@gmail.com	73984573	27	Masculino	DA	DA	PA	PA	DA	DA
6	21/07/2022 15:41:05	e_2016200653h@uncp.c	73183916	22	Masculino	DA	DA	DA	TA	DA	DA
7	21/07/2022 15:41:10	josepaf31@gmail.com	74880783	21	Masculino	PA	DA	PA	TA	TA	DA
8	21/07/2022 15:41:21	jonatan1910@gmail.co	70107355	25	Masculino	DA	PA	DA	I	PA	DA
9	21/07/2022 15:41:24	renzomaycool@gmail.co	75517063	20	Masculino	PD	PA	PD	PA	PA	PA
10	21/07/2022 15:41:30	erickramosmi@gmail.co	74612438	21	Masculino	TD	PA	TD	TD	TD	PA
11	21/07/2022 15:41:36	crisvilla753@gmail.com	73592479	21	Masculino	DA	DA	DA	DA	PA	TA
12	21/07/2022 15:42:09	luisanthony72001@gmail	71971894	21	Masculino	DA	DA	DA	TA	I	TA
13	21/07/2022 15:42:13	mijaelsaenz24@gmail.c	73944578	21	Masculino	DA	TA	TA	TA	TA	DA
14	21/07/2022 15:42:33	marcelosacajaylas@g	73978673	26	Masculino	DA	DA	DA	DA	DA	TA
15	21/07/2022 15:42:41	edu_-2002@hotmail.com	74128730	20	Masculino	PA	DA	DA	PA	PD	TA
16	21/07/2022 15:42:49	joel_chavez_1997@hot	73959962	25	Masculino	DA	PA	DA	PA	DA	PA
17	21/07/2022 15:42:51	reyesmontoya@gmail.c	72733442	20	Masculino	DA	TA	DA	DA	DA	DA
18	21/07/2022 15:43:01	emasck8_stone@hotma	71440259	21	Masculino	DA	TA	PA	DA	I	TA
19	21/07/2022 15:43:38	job.mf1999@gmail.com	75770600	23	Masculino	TD	ED	TD	TD	TD	TD
20	21/07/2022 15:43:50	e_2019200710G@uncp	71316292	20	Femenino	PA	DA	DA	DA	TA	DA
21	21/07/2022 15:44:13	e_2017100639G@uncp	72943554	22	Masculino	PA	TA	DA	TA	TA	PA
22	21/07/2022 15:44:27	kevin19.integrty@gmail	77679439	26	Masculino	PA	TA	PA	TA	TA	PA
23	21/07/2022 15:44:56	barrerajonatan15@gma	71806684	20	Masculino	DA	DA	PA	DA	PA	DA
24	21/07/2022 15:45:32	omartony11@hotmail.co	72733523	24	Masculino	PA	PA	PA	DA	DA	PA
25	21/07/2022 15:45:42	evanslnc2@gmail.com	75020738	20	Masculino	PA	DA	DA	DA	PA	PA
26	21/07/2022 15:46:17	E_2017100614B@UNCF	75218068	22	Masculino	DA	PA	PA	PA	PA	PA
27	21/07/2022 15:47:55	rhuananolivera@gmail.c	61632366	22	Femenino	TA	TA	TA	DA	TA	TA
28	21/07/2022 15:52:16	melgajuribe@gmail.com	73659773	20	Masculino	PA	DA	DA	DA	DA	DA
29	21/07/2022 15:55:30	eycoldeacruz@gmail.co	70983378	21	Masculino	PD	PA	DA	TA	TD	DA