

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



## TESIS

**Título : ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN VENTANILLA-CALLAO 2022**

**Para Optar : El Título profesional de Psicóloga**

**Autores : Br. MODESTO MASIAS, Vilma  
Br. MEZA MAMANI, Carla Vanessa**

**Asesores : Metodológico: Mg. Maena Rafael Pucuhuaranga  
Temático: Mg. Yesenia Zuñiga Cabeza**

**Línea de Investigación : Salud y Gestión de la salud**

**Fecha de inicio y culminación: octubre 2022 – enero 2023**

**Huancayo – Perú - 2023**

## **DEDICATORIA**

A Dios por bendecirnos con la salud y sabiduría  
en todo el tiempo

A nuestros padres y hermanos por sus consejos

Las autoras

## **AGRADECIMIENTO**

A las autoridades, padres de familia y estudiantes, donde se realizó el trabajo, la cual permitió el desarrollo de la investigación

A nuestras asesoras que nos han transmitido sus enseñanzas, apoyo para ser realidad el trabajo de investigación.

Vilma y Carla



**UPLA**  
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de  
Ciencias de la Salud

Dirección de la Unidad  
De Investigación

"Año del Fortalecimiento de la Gobernancia Nacional"

## CONSTANCIA

### DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis titulado:

**ESTILOS DE CRianza Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA EN VENTANILLA- CALLAO 2022**

Cuyo autor (as) : MEZA MAMANI CARLA VANESSA  
MODESTO MASIAS VILMA  
Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD  
Escuela Profesional : PSICOLOGIA  
Asesor (s) : MG. ZÓRIGA CABEZA YESONIA DEL ROCIO  
MG RAFAEL PUCUHARANGA, MADNA ROSIO

Que fue presentado con fecha: 28/02/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 09/03/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 29%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: al contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software dos veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 09 de marzo de 2023

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
Facultad de Ciencias de la Salud



P.D. EDITH ANCO GONZALEZ  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 144 - DCI - FCS - UPLA/2023

cc: better  
Edy/199

## INTRODUCCIÓN

Desde hace años se ha notado el aumento de la agresión en los colegios del país convirtiéndose en un grave problema en el normal desarrollo de las actividades educativas.

La Defensoría del Pueblo (2022) ha expresado su preocupación por el aumento y la gravedad de los casos de violencia escolar ya que, de enero a setiembre de 2022, se registraron 7621 casos, lo que incluyen los 840 hechos de acoso escolar también reportados en este periodo de acuerdo con la plataforma SISEVE.

De acuerdo a lo que menciona Ramírez (2002) el modelo de crianza que aplican los padres en la corrección de sus hijos puede repercutir afectando su conducta hacia su contexto y consigo mismo, es por este motivo, que el saber educar a sus hijos es trascendental dentro de la crianza, ya que con un adecuado desarrollo en todas sus áreas basados en una correcta experiencia de crianza tendrá como resultado tendrán hijos saludables en todos los ámbitos.

El objetivo de la presente, fue determinar la relación existente entre los estilos de crianza y la agresividad con los estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa Pública en Ventanilla - Callao 2022.

La investigación se basa en un método científico, tipo básico, de nivel correlacional y diseño descriptivo correlacional. Para cuyo efecto se utilizó el instrumento de Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ). La población y muestra fue de 189 estudiantes de nivel secundaria.

El presente trabajo de investigación está dividido en cinco capítulos, a continuación, se explicará el contenido de cada uno de ellos.

En el primer capítulo se detalla los temas trabajados los cuales son: el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo y justificación de la investigación, teniendo en cuenta la realidad problemática.

En el segundo capítulo comprende el marco teórico, en el cual se detalla los antecedentes internacionales y nacionales; las bases teóricas y el marco conceptual.

En el tercer capítulo se encuentran las hipótesis, las variables a estudiar y su conceptualización.

En el cuarto capítulo se detalla lo relacionado a la metodología en la investigación, se encuentra el método, tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas o instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos, aspectos éticos de la investigación.

En el quinto capítulo comprende los resultados, discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones así también la referencia bibliográfico y anexos.

## CONTENIDO

<b>CARÁTULA</b>	
<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>TURNITING</b> .....	iv
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	v
<b>CONTENIDO</b> .....	viii
<b>RESUMEN</b> .....	xi
<b>ABSTRACT</b> .....	xi
<b>CAPÍTULO I</b> .....	13
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	13
<b>1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA</b> .....	13
<b>1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	15
<b>1.2.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL</b> .....	15
<b>1.2.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL</b> .....	15
<b>1.2.3 DELIMITACIÓN TEÓRICA</b> .....	15
<b>1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	15
<b>1.3.1 PROBLEMA GENERAL</b> .....	15
<b>1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> .....	15
<b>1.4 JUSTIFICACIÓN</b> .....	16
<b>1.4.1 SOCIAL</b> .....	16
<b>1.4.3. METODOLÓGICA</b> .....	17
<b>1.5 OBJETIVOS</b> .....	17
<b>1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	17
<b>CAPÍTULO II</b> .....	19
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	19
<b>2.1. ANTECEDENTES (NACIONALES E INTERNACIONALES)</b> .....	19
<b>2.2. BASES TEÓRICOS O CIENTÍFICAS</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL (DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES)</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>CAPÍTULO III</b> .....	30
<b>HIPÓTESIS</b> .....	30

3.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	30
3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA.....	30
3.3. VARIABLES (DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONALIZACIÓN) .....	31
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>33</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>33</b>
4.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	33
4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	33
4.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	34
4.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	34
4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	35
4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	36
4.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	44
4.8. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
<b>V. RESULTADOS.....</b>	<b>46</b>
5.1. Descripción de resultados. ....	46
5.2. Análisis inferencial.....	59
5.3. Constratación de hipótesis. ....	59
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>68</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>77</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>77</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>84</b>
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	84
ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	85
ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO .....	87
ANEXO 4: EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN .....	90
ANEXO 5: VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS.....	Error! Bookmark not defined.
ANEXO 6: DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD .....	95
ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	98
ANEXO 8: ASENTIMIENTO INFORMADO .....	Error! Bookmark not defined.
ANEXO 9: COMPROMISO DE AUTORÍA .....	Error! Bookmark not defined.
ANEXO 10: CARTA DE PRESENTACIÓN .....	120
ANEXO 11: CONSTANCIA DE APLICACIÓN .....	122
ANEXO 12: DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS .....	123



<b>ANEXO 13: FOTOS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO .....</b>	<b>128</b>
---	------------

### CONTENIDO DE TABLA

Tabla 1	Población de 4to y 5to de secundaria de la Institución.....	35
Tabla 2	Análisis de fiabilidad para la escala estilos de crianza.....	38
Tabla 3	Análisis de fiabilidad de escala de agresividad.....	42
Tabla 4	Descripción de resultados de la variable de estilos de crianza.....	46
Tabla 5	Descripción de resultados de las dimensiones de estilos de crianza.....	47
Tabla 6	Descripción de los resultados de la variable agresividad.....	48
Tabla 7	Descripción de resultados de las dimensiones de agresividad.....	50
Tabla 8	Descripción de resultados de estilos de crianza y agresividad.....	51
Tabla 9	Descripción de resultados de estilos de crianza y agresividad verbal.....	53
Tabla 10	Descripción de resultados de estilos de crianza y agresividad física.....	54
Tabla 11	Descripción de resultados de estilos de crianza e ira.....	56
Tabla 12	Descripción de resultados de estilos de crianza y hostilidad.....	57
Tabla 13	Pruebas de normalidad de las variables estilos de crianza y agresividad.....	59
Tabla 14	Correlación entre estilos de crianza y agresividad.....	60
Tabla 15	Correlación entre estilos de crianza y agresividad verbal.....	61
Tabla 16	Correlación entre estilos de crianza y agresividad física.....	63
Tabla 17	Correlación entre estilos de crianza e ira.....	65
Tabla 18	Correlación entre estilos de crianza y hostilidad.....	66

## CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1	Niveles de estilos de crianza.....	46
Figura 2	Dimensiones de estilos de crianza.....	47
Figura 3	Niveles de agresividad.....	49
Figura 4	Dimensiones de agresividad.....	50
Figura 5	Estilos de crianza y agresividad.....	52
Figura 6	Estilos de crianza y agresividad verbal.....	53
Figura 7	Estilos de crianza y agresividad física.....	55
Figura 8	Estilos de crianza e ira.....	56
Figura 9	Estilos de crianza y hostilidad.....	58

## RESUMEN

En esta investigación su problema fue ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa Pública en Ventanilla?, su objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao; respecto a la metodología, de método científico, de tipo básica, de nivel correlacional y diseño descriptivo correlacional; con una población y muestra de 189 estudiantes. Los instrumentos fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ), los cuales pasaron por la validez y confiabilidad. En estilos de crianza, la confiabilidad del estadístico Alfa de Cronbach obtuvo un valor de 0.823. La confiabilidad del estadístico Alfa de Cronbach fue de 0.83, al cuestionario de Agresión de Buss y Perry. El resultado muestra que existe relación significativa entre estilos de crianza y agresividad, con un valor de  $Rho = ,651^{**}$ , indicando la relación inversa y la significancia bilateral ( $p. \text{valor} = 0.000 < 0.05$ ). Se concluye que, a menor nivel de estilos de crianza, mayor será la presencia de agresividad en los estudiantes. Recomendamos incrementar y mejorar posibles estrategias de abordaje, mediante programas que puedan intervenir en los indicios de agresividad y potenciar los de estilos de crianza.

***Palabras clave:*** agresividad, estilos de crianza, hostilidad, ira, agresividad física, compromiso, autonomía psicológica

## ABSTRACT

In this research, his problem was: What is the relationship between parenting styles and aggressiveness in secondary level students in a Public Educational Institution in Ventanilla? His objective was to determine the relationship between parenting styles and aggressiveness in high school students. secondary level in a Public Educational Institution in Ventanilla- Callao; Regarding the methodology, scientific method, basic type, correlational level and correlational descriptive design; with a population and sample of 189 students. The instruments were the Steinberg Parenting Styles Scale and the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ), which tested for validity and reliability: In parenting styles, the reliability of the Cronbach's Alpha statistic obtained a value of 0.823. The reliability of the Cronbach's Alpha statistic was 0.83, to the Buss and Perry Aggression questionnaire. The result shows that there is a significant relationship between parenting styles and aggressiveness, with a Rho value =  $.651^{**}$ , indicating the inverse relationship and bilateral significance ( $p. \text{value} = 0.000 < 0.05$ ). It is concluded that the lower the level of parenting styles, the greater the presence of aggressiveness in students. We recommend increasing and improving possible approach strategies through programs that can intervene in signs of aggressiveness and enhance parenting styles.

**Keywords:** aggressiveness, parenting styles, hostility, anger, physical aggressiveness, commitment, psychological autonomy

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En la provincia del Callao distrito de Ventanilla se ha detectado un alto índice de violencia doméstica porque se ha registrado un nivel excesivo de violencia familiar gracias a un estudio realizado por el Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable-MIMP (citado por el Comité distrital de seguridad ciudadana de Ventanilla,2022). De acuerdo a este estudio del registro comparativo del delito de violencia familiar, se puede indicar que: en el año 2021 se han producido 779 casos, en el 2020 se han producido 604 casos, en el año 2019 se han producido 1043 casos, en el año 2018, 1147 casos, en el año 2017, 1298 casos, y en el año 2016, 943 casos.

En la I.E. Fe y Alegria en la cual se realizó la investigación se reportaron agresiones psicológicas entre los estudiantes, los cuales se manifiestan por insultos hacia sus pares, golpes físicos en momentos de juegos, agresiones físicas a ellos mismos, actuar con impulsividad al colocarse a la defensiva con sus docentes. Los padres de familia educan a sus menores hijos con agresiones físicas para que hagan lo que ellos padres quieren; también los educan con agresiones verbales con insultos y con palabras denigrantes a sus hijos;

algunos padres de familia están la mayoría del tiempo ausentes y los estudiantes se quedan solos la mayor parte del día, algunos de ellos cuidando a sus hermanos menores; los problemas de pareja de los padres lo transmiten y hacen partícipes a sus hijos. (Coordinación de TOE-2022)

Lo que sucede en este colegio también sucede en las diferentes redes de la Ugel de Ventanilla.

Por ese motivo la violencia en el hogar puede ser un detonante de mayor agresividad en los centros educativos, tal y como lo plantean los siguientes autores:

Silberstein (2012) realizó un estudio en una población, donde encontró que las conductas violentas que exhiben los chicos están asociadas a padres que tienen actitudes violentas tanto físicas como verbales para criar a sus hijos.

Por su parte Quintana y Ruiz (2015) refirieron que el comportamiento que se da entre padres e hijos juega un papel muy importante ya que se forman dentro del hogar podrían ser las causas de las conductas violentas que expresan los estudiantes en la Institución Educativa.

Según el portal de SISEVE (2022) las cifras de acoso escolar en el Perú se han incrementado a más de 1700 casos de bullying en lo que va del año.

En la presente investigación se estudiaron las variables estilos de crianza y la agresividad en estudiantes para contar con documentación que pueda ser aplicada a otras poblaciones que comparten los mismos rasgos e incluso como referencia para otros grupos sociales, lo que servirá como base para acciones preventivas o asistenciales dentro del marco psicoeducativo.

Por esa razón nuestro problema planteado es ¿Cuál es la relación de los estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de una Institución educativa pública en Ventanilla?

## **1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa estatal Fe y Alegría N°29, que está ubicada en Av. Principal ampliación A s/n, el distrito de Ventanilla con estudiantes de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> Año de Secundaria.

### **1.2.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La investigación duró cuatro meses, iniciando en octubre 2022, concluyendo en el mes de febrero 2023.

### **1.2.3 DELIMITACIÓN TEÓRICA**

La presente investigación permite conocer cómo se relacionan los estilos de crianza con la agresividad de los estudiantes, por lo que se basará en la Teoría del “Modelo Integrador de Darling y Steinberg”, así mismo para la variable agresividad se guiará por la Teoría de Buss.

## **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.3.1 PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022?

### **1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad verbal en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022?

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad física en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla-Callao 2022?

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la ira en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022?

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la hostilidad en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla-Callao 2022?

## **1.4 JUSTIFICACIÓN**

### **1.4.1 SOCIAL**

Los beneficiarios directos fueron los estudiantes, docentes, equipo directivo de la Institución educativa y padres de familia, porque sirve para reconocer la influencia del estilo de crianza en el actuar agresivo de los estudiantes, para luego aplicar medidas preventivas desde los colegios facilitando la orientación adecuada y la consejería a los padres de familia del modo de encaminar a sus hijos para un mejor desarrollo en lo personal.

### **1.4.2. TEÓRICA**

Con la información recabada se puede conocer la relación entre los estilos de crianza y agresividad de los estudiantes. Los hallazgos permitirán ratificar lo que sustenta la teoría de Darling y Steinberg y de Buss. También permite conocer cómo los estilos de crianza pueden incidir positiva o negativamente en la conducta del estudiante, además, los datos obtenidos en esta muestra sirven como referencias a futuras investigaciones.



### **1.4.3. METODOLÓGICA**

Los instrumentos aplicados tienen altos niveles de confiabilidad y validez. Porque dichas pruebas han sido adaptadas a nuestro país de tal modo que son adecuados y válidos según la opinión de expertos y confiables por medio de análisis estadísticos de alfa de Crombach por lo que puede ser utilizada en diferentes contextos ya que se ciñen a la realidad de la población y de la misma forma podrá servir como antecedente para efectuar nuevos trabajos de investigación.

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa Pública en Ventanilla-Callao 2022.

### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

. Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad verbal en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022.

. Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad física en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022.

. Determinar la relación entre los estilos de crianza y la ira en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022.

. Determinar la relación entre los estilos de crianza y la hostilidad en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla-Callao 2022.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES (NACIONALES E INTERNACIONALES)

##### **Nacionales.**

Cosislla y Romero (2022) presentaron la tesis llamada “*Estilo de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021*”. Su finalidad era “determinar la relación entre los Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021”. Participaron estudiantes de primero a quinto de secundaria, conformado por 141. utilizo el instrumento adaptado por Matalinares et al, llamado “Escala de Estilo de Crianza de Steinberg” y utilizo el “Cuestionario de Agresión de Buss y Perry”. Trabajo con el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo correlacional y con corte transversal. Los resultados evidencian que existe relación significativa inversa entre los estilos de crianza y las conductas

agresivas. También se identificó que los adolescentes muestran un nivel medio de agresión física, alto de agresión verbal, bajo de hostilidad y medio de ira.

Asto (2021) realizó una investigación a la que dio por nombre: *“Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021.”* El siguiente trabajo de investigación se trazó el objetivo general en “determinar la relación entre estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021”. La muestra es no probabilística de 191 estudiantes entre 12 a 18. Utilizaron los instrumentos “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg” y el “Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry”. La investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional y no experimental transversal fue el diseño. Los resultados inferenciales indican que existe relación entre ambas variables, también existe la correlación negativa, escasa y altamente significativa entre la agresividad y el compromiso y el control conductual. No se halló relación entre la agresividad y la autonomía psicológica

Corales (2021) expuso su investigación *“Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Comas”*. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en un grupo de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Comas. La muestra estuvo compuesta por 312 estudiantes de 1° a 5° de Secundaria, entre 11 a 17 años de edad y de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. El estudio fue correlacional con un diseño de corte transversal. En los resultados se destacan la importancia que tiene la familia como red de soporte socioemocional en el

adolescente. Los padres demuestran niveles altos de compromiso, por lo cual se observa que, a mayor compromiso por parte de ellos hacia sus hijos, disminuirían los niveles de agresividad en los adolescentes.

Díaz y Saavedra (2021) publicó su investigación *“Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de José Leonardo Ortiz –Chiclayo 2021”*. El objetivo fue establecer la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de José Leonardo Ortiz - Chiclayo, 2021. 315 estudiantes participaron en la muestra. Los instrumentos fueron la “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresión de Arnold Buss y Mark Perry”. El diseño fue correlacional no experimental, de corte transversal. En el resultado se encontró la asociación significativa entre las 2 variables de estilos de crianza y la agresividad ( $p < .000$ ), concluyendo que el estilo de crianza autoritario es el predominante en las familias, siendo el de mayor asociación con la conducta agresiva en los estudiantes, por lo que se infiere que el comportamiento de los hijos estará determinado por la crianza que reciben de sus progenitores.

Funes (2019) dio a conocer su investigación *“Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores”*. El objetivo fue “determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y los niveles de agresión en adolescentes de dos colegios públicos en San Juan de Miraflores”. La muestra fue de 490 estudiantes de primero a quinto de secundaria, empleo como instrumento la “Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry”. Encontró relación significativa entre los estilos de crianza

influye en el actuar o ausencia de conductas agresivas, también hallo que la dimensión control conductual es la que tuvo mayor prevalencia ubicándose en el nivel bajo, la dimensión compromiso y autonomía psicológica se ubicó en el nivel promedio. En la variable agresividad existe diferencias significativas en cuanto a la dimensión de agresión física ya que se hallo en el nivel alto, la hostilidad, ira se ubicaron en el nivel promedio.

### **Internacionales.**

Quiroz (2020) sustentó su tesis con el tema “*Percepción de los estilos parentales y conductas de agresividad en los estudiantes de primero a tercero de secundaria de la unidad educativa Abraham Reyes de la Ciudad de la Paz*”. El objetivo planteado fue determinar la relación entre los estilos parentales y las conductas agresivas y sus dimensiones: agresión física, verba, emocional la ira y cognitiva la hostilidad, la muestra fue no probabilístico de 200 estudiantes de primero a tercero de secundaria, los instrumentos utilizados fueron “Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry”. Señalan los resultados que la percepción de los estilos parentales de los estudiantes en relación con la figura paterna y materna son autoritativos, en el comportamiento agresivo el 30% tiene un nivel de comportamiento agresivo medio, el 27% un nivel alto, medio y muy alto un 7%. Se encontró un grado de relación significativa aceptando la hipótesis  $H_1$  utilizando el nivel de significación de 0,05 entre los Estilos Parentales y Conductas de Agresividad en estudiantes de primero a tercero.

Caicedo (2017) “*Estilos de crianza parentales y comportamientos disociales en adolescentes de la unidad educativa. Quevedo, de la provincia de los Ríos*” el objetivo

fue caracterizar los estilos de crianzas parentales y los comportamientos disociales, participaron estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa, se trabajó con 20 adolescentes, la entrevista clínica, el test de estilos de crianza Parent-Child RelationshipInventory (PCRI), y la Escala de Conducta Disocial (ECODI 27). Se realizó un estudio cualitativo, en la conclusión se da a conocer los vínculos más frecuentes que se mostraron en los estilos de crianzas parental y los comportamientos disociales fueron por los padres con mala comunicación, insatisfechos con la crianza, que brindan autonomía a sus hijos y los que no tienen problemas para imponer disciplina, los cuales se vinculan con hijos que manifiestan haber realizado travesuras, participación en actos de robo y vandalismos, conducta opositora, participación en pleitos y abandono escolar.

Medina, Severiche y Herrera (2017) investigaron el tema *“Estilos de crianza y agresividad escolar en adolescentes de doce a dieciséis años de edad del corregimiento El Mamón”*, el objetivo fue describir la relación que existe entre los estilos de crianza y agresividad escolar, que comprende desde 12 a 17 años, aplicada a 214 adolescentes y 214 padres de familia del corregimiento el Mamón – Sucre, se utilizaron dos cuestionarios, el “Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M)” de Roa y Del Barrio (2001) y el cuestionario de “Agresividad (AQ)” de Buss y Perry (1992). La metodología usada de tipo cuantitativo, utilizando el enfoque correlacional no experimental. En cuanto a los resultados, ellos muestran que la población objeto de estudio existen compromiso y disciplina, prevaleciendo la satisfacción del modo de criar a sus hijos, se evidencia el establecimiento de la distribución de roles dentro de la familia lo que pueda ayudar al desarrollo de actitudes y auto concepto a los hijos, existe poca deseabilidad

social por lo cual vale fomentar estrategias que faciliten un cambio de conducta, la media más alta es la agresividad física, seguida con la hostilidad, indicando los tipos de conductas agresivas más frecuente en los estudiantes, por otro lado la media más baja nos muestra que la Ira es la conducta menos presente en los adolescentes de El Mamón“.

Ríos y Barbosa (2017) sustentaron para su tesis *“Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio”* su objetivo fue investigar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en adolescentes de un colegio público. Participaron 51 estudiantes del Instituto Técnico Industrial en Colombia. Utilizaron como instrumento el “Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A, Andreu, 2010)”, para edades comprendidas entre 12 a 17 años y la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29, Musitu y García, 2015). Respecto a la metodología, se trata de una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo exploratoria con un diseño correlacional. Encontrándose que no existe relación significativa entre las variables porque las puntuaciones de los estilos de crianza dadas por los padres se relacionan con los diferentes tipos de agresividad

Sarmiento (2019) realizó la investigación con el tema *“Relación de los estilos de crianza con los niveles de agresividad que presentan adolescentes procedentes de familias monoparentales del Colegio Municipal “Fernández Madrid”*. El objetivo es encontrar la relación de la influencia de los estilos de crianza con los niveles de agresividad en jóvenes procedentes de familias monoparentales. Su muestra fue de 38 adolescentes de familias mono parentales. Utilizo para adolescente “la Escala de Estilos parentales de Musita y García” validado en España con 0,96 de coeficiente de confiabilidad, la dimensión autoritativa es el estilo de crianza más frecuente. También



se utilizó el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry validado en Perú con un 0,83 de coeficiente de confiabilidad. La investigación es del tipo relacional, no experimental. En relación a la hipótesis se comprobó la relación estadística de los estilos de crianza y los niveles de agresividad en adolescentes procedentes de familias monoparentales con un coeficiente de correlación ( $r$ ) de 0,686 que equivale a una correlación positiva alta y una significancia de  $p=0,01$ . Concluyo que hay relación entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes.

## **2.2. BASES TEÓRICOS O CIENTÍFICAS**

### *Teorías sobre estilos de crianza*

#### **Modelo integrador de Darling y Steinberg.**

Darling y Steinberg (1993) explican como el modo que usan los progenitores para relacionarse con sus vástagos. Este trato en el hogar creará un espacio emocional, en el cual se reflejarán la forma de actuar positiva o negativa de los procreadores. Estos autores basados en lo que plantea Baumrind (1996) reforzaron su modelo

Las dimensiones mostradas por Darling Steinberg (1993)

Compromiso es cuando los padres asumen su responsabilidad y actuar de la forma correcta.

Autonomía psicológica es cuando los padres brindan independencia para que ellos puedan valerse por sí mismo.

Control comportamental se manifiesta cuando predomina el control sobre las acciones de la progenie.

Según Darling y Steinberg (1993) señala los tipos de estilos de crianza

Padres autoritativos se caracteriza por establecer límites y dar soporte emocional y a sus vástagos para que puedan desarrollar buenas relaciones y estar pendientes a sus hábitos. Estevez et al. (2007) señala que este trato consigue una mayor ligazón con la parte emocional de sus hijos,

pero cuando está ausente algún factor, como por ejemplo el amor, se produce efectos nocivos para los jóvenes.

Padres autoritarios son padres dominantes que exigen demasiado a sus descendientes sin brindar cariño hacia ellos. Estevez et al. (2007) indica que estos individuos no desarrollan habilidades sociales, no obtienen buenas calificaciones ni un buen autoconcepto.

Padres negligentes son aquellos que no asumen responsabilidad y muestran desinterés por sus descendientes. Según Estevez et al. (2007) van a carecer de habilidades sociales y sufrir trastornos, como por ejemplo depresión.

Padres mixtos son padres que no definen bien su rol ya que se comportan de manera contradictoria en diferentes ocasiones creando inestabilidad emocional en sus hijos.

### **Teoría de Diana Baumrind**

Baumrind (1996) refiere que cuando el niño va creciendo se presentan dos condiciones de este modo cuando estas se relacionan surgen otras que intervienen en su crianza. Las cuales son las siguientes

- Estilo democrático basado en una buena relación de los integrantes de la familia.
- Estilo autoritativo cuando los progenitores asumen un rol impositivo.
- Estilo permisivo se caracteriza por la independencia que dan los padres sin darse cuenta los problemas a posterior que pueda ocurrir.

### **Teoría de Cattell, Barton y Dielman**

Barton, et al. (1977) afirman que la finalidad de la crianza es cumplir con su salud integral del niño a lo largo de su desarrollo.

### ***Teoría de agresividad***

### **Teoría conductual de Buss**

Buss y Perry (1992) manifiestan que su fin es producir daño a un sujeto ya sea psicológico o físico.

Buss (1992) nos comenta que es una practica de agredir a otro usando diferentes tipos de violencia, es mostrada de acuerdo con la situación. Hay diferentes estilos que el señala:

Estilo dicotómico físico-verbal: El individuo muestra ser calmado, pero en algún momento desborda su agresión y el otro sujeto se caracteriza por atacar o estar a la defensiva sin utilizar la violencia física.

Estilo dicotómico activo-pasivo: Este individuo va a mostrar su agresión hacia otro en cualquier circunstancia y el pasivo no va a realizar agresión ya que este se mostrará no activo.

Estilo dicotómico directo-indirecto: Se da por una agresión hacia el otro sujeto, en la otra se da de una manera muy sutil la agresión.

### **Teoría Conductual de Skinner.**

Skinner (1953) afirma que es un comportamiento adquirido desde la infancia fácilmente, esta conducta es vista como medio para conseguir lo que quieren favoreciendo a los sujetos ser valorados socialmente. Debido a esto es altamente posible que los sujetos repliquen las conductas violentas usadas en su infancia para obtener lo deseado.

Además, señala que la agresividad puede incrementarse, mantenerse o desaparecer ante el condicionamiento operante.

### **Teoría social**

Bandura (1977) sostiene que los individuos se tornan agresivos si consideran que van a obtener lo que quieren. El afirma que se aprende al ver a los demás y que existe 3 influencias importantes.

Influencias familiares, se presentan en el hogar, principalmente los padres imponentes y dominantes forjan estas conductas en sus pequeños hijos.

Influencias socioculturales, se dan a través de las creencias, culturales que existen en su ámbito social.

Los modelamientos simbólicos, son los que se observan en programas de televisión redes sociales diferentes medios de comunicación.

Por último, Olweus (1998) afirma que, según lo que afirma Bandura, la agresividad se aprende culturalmente. Además, indica que la agresión física es más extendida en los varones mientras que en las mujeres se manifiesta de un modo más sutil, pero en ambos se presenta la agresión verbal.

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL (DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES)

#### **Variable 1: Estilos de crianza**

Según Darling y Steinberg, (1993) lo señala que los padres presentan diferentes comportamientos para con los hijos que estos pueden favorecer o perjudicar al desarrollo emocional de los menores.

##### *Dimensiones de estilos de crianza*

Por Steinberg (1993) siendo las siguientes.

**Compromiso:** Cuando los progenitores manifiestan un adecuado cuidado a sus hijos brindando un apego seguro.

**Autonomía psicológica:** se da cuando los padres permiten dar sus opiniones y motiva a ser independientes en su entorno social.

**Control conductual:** en este caso los padres intervienen y controlan el comportamiento de los vástagos.

#### Variable 2: Agresividad

Buss (1989) afirma que son comportamientos violentos que se da a raíz de crisis estresante.

##### *Dimensiones de agresividad*

Buss y Perry (1992) clasifican la agresividad en cuatro dimensiones:

**Agresión física:** Esta se manifiesta mediante golpes y arremetidas contra el rival en momentos acuciantes.

**Agresión Verbal:** Este utiliza la comunicación oral con la intención denostar a su oponente, también puede ser sarcástico.

Hostilidad: Se refiere a la constante crítica hacia los demás buscando daño o agredir.

Ira: En un momento estresante el sujeto responde por un impulso no controlable atacando al otro con furia desmedida.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

#### **3.1.HIPÓTESIS GENERAL**

H<sub>i</sub>. Existe relación entre los estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao

H<sub>0</sub>. No existe relación entre los estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de una I. E pública en Ventanilla-Callao 2022

#### **3.2.HIPÓTESIS ESPECÍFICA**

H<sub>E1</sub>: Existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad verbal en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla-Callao 2022

H<sub>01</sub>. No existe relación entre los estilos de crianza y agresividad verbal en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla-Callao 2022

H<sub>E2</sub>: Existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad física en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla-Callao 2022

H<sub>02</sub>: No existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad física en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022

H<sub>E3</sub>: Existe relación entre los estilos de crianza y la ira en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022

H<sub>03</sub>: No existe relación entre los estilos de crianza y la ira en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022

H<sub>E4</sub>: Existe la relación entre los estilos de crianza y la hostilidad en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022

H<sub>04</sub>: No existe relación entre los estilos de crianza y la hostilidad en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022

### **3.3.VARIABLES (DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONALIZACIÓN)**

#### ***Variable 1: Estilos de crianza***

##### **Definición conceptual**

Darling y Steinberg (1993) quienes sostienen que los estilos de crianza son series de actitudes hacia los niños, los cuales, en conjunto, aportan en la creación de un clima emocional, en el cual se manifiesta los comportamientos de los padres.

##### **Definición operacional**

Para la evaluación de estilos de crianza se utilizó la Escala de Estilos de Crianza, propuesto por Steinberg (1993).

***Variable 2: Agresividad*****Definición conceptual**

Buss (1989) define la agresividad como una conducta brusca que puede manifestarse a causa de una situación psicológica.

**Definición operacional**

Para medir la variable agresividad, utilizaremos el Cuestionario de Agresión AQ, propuesto por Buss y Perry (1992)



## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1.MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

Como método general se utilizó el método científico, “se realizará bajo control de determinados mecanismos, empíricos, sistemáticos y críticos de proporciones hipotéticas que son controlados y se acerca a relaciones entre uno o más fenómenos que intentan explicar la realidad” (Carrasco, 2009).

En el método específico se empleó el método hipotético-deductivo, el cual consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos (Carrasco, 2009).

#### **4.2.TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es de tipo básica, porque se dirige a identificar el conocimiento de la realidad tal y como se muestra en un determinado espacio temporal de la muestra. Así se

identifica la estructura inalterable de los fenómenos y/o variables que son estudiadas (Sánchez & Reyes, 2015).

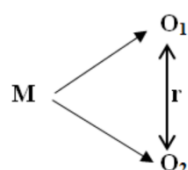
#### 4.3.NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel es correlacional, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “este nivel correlaciona dos o más constructos, conceptos o variables existentes. También mide cada variable relacionada para luego medir y analizar la correlación y posteriormente explicar dichas interacciones”.

#### 4.4.DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es con el descriptivo correlacional, de acuerdo Sánchez y Reyes (2015) el objetivo de esta investigación fue establecer el nivel de relación que hay entre dos variables con una muestra del estudio y luego se comparan mediante instrumentos estadísticos que determinaran el coeficiente de correlación.

*Esquema del diseño*



#### **Donde:**

M: Muestra de la investigación, fueron 189 estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022

O<sub>1</sub>: Observación de la variable estilos de crianza

O<sub>2</sub>: Observación de la variable agresividad

r: Correlación entre ambas variables

## 4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

### *Población*

Según Hernández et al. (2014), una población es el grupo de todos los casos que coinciden con una serie de características que los individualiza. La población estuvo integrada por 189 estudiantes del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa Pública Fe y Alegría N°29, del distrito de Ventanilla- Callao 2022.

**Tabla 1**

*Población de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°29*

N°	Grado y sección	Hombres	Mujeres	N° total de estudiantes
1	4°A	21	9	30
2	4°B	19	14	33
3	4°C	17	18	35
4	5°A	12	18	30
5	5°B	12	18	30
6	5°C	10	21	31
Total		91	98	189

*Nota. Información obtenida de la nómina de la I.E Fe y Alegria-2022*

### *La muestra y el muestreo*

La muestra es un subgrupo de la población del cual se recolecta los datos y debe ser representativo de éste, de acuerdo con el autor, Roberto et. al. (2010). La muestra estuvo integrada por 189 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de ambos sexos de la I.E. Fe y Alegria N° 29.

*El muestreo* de acuerdo Ñaupas et. al. (2014) “Es una técnica de base estadístico-matemático que consiste en extraer de una población (N) una muestra (n)” (p.246).

El muestreo es de tipo no probabilístico intencional

**Criterios de inclusión de la muestra**

- . Estudiantes matriculados en el grado de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°29
- . Estudiantes entre las edades de 12 a 16 años
- . Estudiantes cuyos padres de familia firmaron el consentimiento informado que se les entrego.
- . Los participantes que brinden su asentimiento informado
- . Participantes que hayan contestado todas las preguntas

**Criterios de exclusión de la muestra**

- . Estudiantes que no estén presentes el día de la aplicación del instrumento
- . Estudiantes que no estén en el rango de edad entre 12 a 16 años
- . Estudiantes cuyos padres de familia no firmen el consentimiento informado
- . Los participantes que no brinden su asentimiento informado
- . Participantes que no hayan contestado todas las preguntas

**4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS*****Técnicas***

La técnica utilizada fue la encuesta en la cual proporcionara respuestas a la correlación entre las variables.

***Instrumentos***

Se utilizó el cuestionario, la cual permite concretar ciertos problemas que nos interesan para dicha medición; precisa la realidad a cierto número de datos fundamentales (Tamayo y Tamayo, 2003).

### **Ficha Técnica de la prueba**

#### **Escala de Estilos de Crianza de Steinberg**

Autor: Lawrence Steinberg (Lamborn, Mounts, Steinberg & Dornbusch; 1993)

Adaptación peruana: Castañeda-2021

Aplicación: adolescentes de 11 a 19 años de edad

Administración: individual y colectiva

Duración: 15 a 25 minutos

Baremación:

	Sub - escalas			Total
Niveles	Compromiso	Autonomía psicológica	Control conductual	Estilos de crianza
Bajo	Menos de 15	Menos de 21	Menos de 19	Menos de 59
Promedio	16 - 21	22 - 26	20 - 23	60 - 66
Alto	22 a más	27 a más	24 a más	67 a más

*Nota:* Base de datos SPSS - 27

Castañeda (2021), reportó la validez de la V de Aiken por medio de jueces, donde el puntaje fue superior a .90, en la cual indica que es aceptable el instrumento. En relación a la

confiabilidad con el alfa de Cronbach en el compromiso con un valor de .847, en autonomía psicológica .560 y en el control conductual .682, lo cual indica que es confiable.

### **Descripción del proceso de confiabilidad del instrumento**

*Variable: Estilos de crianza*

Para determinar la confiabilidad mediante un coeficiente fue el:

*Medidas de consistencia interna:*

Se realizó por el estadístico de Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0,823, lo que representa una confiabilidad excelente.

También se utilizó el estadístico Omega de Mc Donald el cual fue de 0.858 lo que significa muy buena.

Así mismo el instrumento cumplió con los requisitos de validez y confiabilidad, la validez se dio a través de criterio de jueces

Se ejecutó una prueba piloto con una base de 19 estudiantes, para el análisis de confiabilidad, a través de alfa de Cronbach y la validez del instrumento fue por criterios de jueces y luego fue analizado por análisis factorial, lo cual se detalla a continuación:

- **Análisis de confiabilidad**

#### **Tabla 2**

*Análisis de fiabilidad para la escala Estilos de crianza*

	<b>Media</b>	<b>DE</b>	<b><math>\alpha</math> de Cronbach</b>	<b><math>\omega</math> de McDonald</b>
escala	3.11	0.444	0.823	0.858

*Nota:* fiabilidad de la escala de estilos de crianza

Media	DE	$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald
-------	----	----------------------	----------------------

Como se puede observar en la tabla 1, la confiabilidad del estadístico Alfa de Cronbach tuvo un valor de 0.823, lo que según Cicheti (1994), representaría una confiabilidad excelente. Por otro lado, el estadístico Omega de McDonald fue de 0.858, lo que según Campo-Arias y Oviedo (2008) significaría muy buena. En ambos casos, los dos estadísticos cumplieron lo solicitado. De este modo, se muestra que la prueba sí cuenta con buenas evidencias de confiabilidad.

### **Descripción del proceso de validez del instrumento**

#### **Variable: Estilos de crianza**

Para determinar la validez paso por los siguientes pasos:

*Validez de contenido*, para ello se solicitó el juicio de 4 jueces (3 jueces con el grado de licenciados en psicología y 1 juez con el grado de magister), los cuales validaron el instrumento de Estilos de crianza de Steinberg, observando que el instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide.

*Validez de criterio*, los ítems del test de Estilos de crianza, presentan en valoración V de Aiken alrededor de 0.93, se consideró válidos los ítems con valores o mayores .080

*Validez de constructo*, se analizó la validez por medio de la estructura interna con el análisis factorial.

### **Análisis de validez**

En el anexo 5, se analizó la validez por medio de la estructura interna con el análisis factorial. Los ítems del test estilos de crianza presentan una valoración V de Aiken alrededor de 0.93, se

consideró válidos los ítems con valores iguales o mayores a 0.80 (Guilford. 1954, citado en Ecurra, 1988). consideró válidos los ítems con valores iguales o mayores a 0.80 (Guilford. 1954, citado en Ecurra, 1988).

### Validez coeficiente V de Aiken

#### *Coefficiente de concordancia total del instrumento de estilos de crianza*

*Nota: CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA*

#### *Coefficiente de concordancia total del instrumento de agresividad*

*Nota: CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD*

Jueces	Permite alcanzar el objetivo planteado en el estudio	Formulada en forma clara y precisa	Su orden es adecuada	Es entendible	Tiene propósito	El vocabulario esta adecuado
Lic. Liz Vanessa Rivera Cori	1	1	1	1	1	1
Mg. Delia Catalina de la Torre Lagos	1	1	1	1	1	1
Lic. Jeniffer Jhoana Sullón Hinostrza	1	1	1	1	1	1
Lic. Judi Emida Loarte Raymundes	1	1	1	1	1	1
Lic. Juan Carlos Idrogo Urquía	1	1	1	1	1	1

Jueces	Permite alcanzar el objetivo planteado en el estudio	Formulada en forma clara y precisa	Su orden es adecuada	Es entendible	Tiene propósito	El vocabulario esta adecuado
Lic. Liz Vanessa Rivera Cori	1	1	1	1	1	1
Mg. Delia catalina de la Torre Lagos	1	1	1	1	1	1
Lic. Jeniffer Jhoana Sullón Hinostrza	1	1	1	1	1	1
Lic. Judi Emida Loarte Raymundes	1	1	1	1	1	1
Lic. Juan Carlos Idrogo Urquía	1	1	1	1	1	1



### **Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)**

Autor: Buss y Perry en Estados Unidos 1961

Adaptación peruana: Rosales- 2021

Administración: adolescentes

Ítem: 29

Duración: entre 15 a 20 minutos como máximo

Finalidad: Determinar el nivel de agresividad en la persona, la cual consta de 4 dimensiones y su puntuación comprende desde: completamente falso con el valor 1, seguido del bastante falso con el valor 2, ni verdadero ni falso con el valor 3, bastante verdadero con el valor 4 y completamente verdadero con el valor 5.

Objetivo: Medir los niveles de agresividad que presenta cada persona.

Baremación:

Sub - escalas					Total
Niveles	A. Verbal	A. Física	Ira	Hostilidad	Agresividad
Bajo	Menos de 14	Menos de 15	Menos de 19	Menos de 21	Menos de 78
Medio	15 - 18	16 - 19	20 - 23	22 - 26	79 - 85
Alto	19 a más	20 a más	24 a más	27 a más	86 a más

*Nota:* Suarez y Prada (2015)

Este instrumento ha sido adaptado en el 2021 por Rosales Guevara Mary, en la cual analizó la validez ítems y el total que confirman la validez del cuestionario; Respecto a su confiabilidad, se realizó el procedimiento mediante el índice de consistencia interna alfa de Cronbach, obteniéndose una consistencia interna fuerte (.887). En el análisis de confiabilidad a sus dimensiones se obtuvo índices que oscilan entre .700 y .815; mostrando índices de consistencia fuerte, por lo tanto, cabe concluir que el instrumento es muy confiable.

### **Descripción del proceso de confiabilidad del instrumento**

*Variable: Agresividad*

Para determinar la confiabilidad mediante un coeficiente fue el:

*Medidas de consistencia interna:*

Se empleo el estadístico de Alfa de Cronbach, el resultado obtenido fue 0.83. lo que representa una confiabilidad excelente.

También se utilizó el estadístico Omega de Mc Donald el cual fue de 0.838, lo que significa muy buena.

- **Análisis de confiabilidad**

**Tabla 3**

*Análisis de Fiabilidad del cuestionario de Agresividad*

	<b><math>\alpha</math> de Cronbach</b>	<b><math>\omega</math> de McDonald</b>
Escala	0.833	0.838

*Nota:* Fiabilidad de la escala de agresividad

Como se puede observar en la tabla 3, la confiabilidad del estadístico Alfa de Cronbach fue de 0.83, lo que según Cicheti (1994), representaría una confiabilidad excelente. Por otro lado, el estadístico Omega de McDonald fue de 0.838, lo que según Campo-Arias y Oviedo (2008) significaría muy buena. En ambos casos, los dos estadísticos cumplieron lo solicitado. De este modo, se muestra que la prueba sí cuenta con buenas evidencias de confiabilidad.

### **Descripción del proceso de validez del instrumento**

#### **Variable: Agresividad**

Para determinar la validez paso por los siguientes pasos:

*Validez de contenido*, para ello se solicitó el juicio de 4 jueces (3 jueces con el grado de licenciados en psicología y 1 juez con el grado de magister), los cuales validaron el instrumento de agresividad, observando que el instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide.

*Validez de criterio*, los ítems del test de Estilos de crianza, presentan en valoración V de Aiken superior de 0.80, se consideró válidos los ítems con valores o mayores .080

*Validez de constructo*, se analizó la validez por medio de la estructura interna con el análisis factorial.

- **Análisis de validez**

En la Tabla 4, la cual se encuentra en anexos, se analizó la V de Aiken de agresividad. Los ítems del test agresividad presentan una valoración V de Aiken superior de 0.80, valor que sustenta una buena estructura del test.

La recolección de datos fue de la siguiente manera:

1. Se presentó a la Institución Educativa la carta de presentación por parte de la universidad UPLA.
2. La Institución Educativa contestó con la carta de aceptación para realizar trabajos de investigación.
3. Se les entregó de forma presencial a los estudiantes el consentimiento informado el cual fue firmado por los padres de familia dando el consentimiento respectivo.
4. Se les dio el asentimiento informado a los participantes.
5. Se reunió a los estudiantes de 4to de secundaria, para darle a cada uno las dos pruebas juntas para que las contesten, se les explicó la forma de contestar el cuestionario y cuando tenían dudas o alguna inquietud nosotras nos acercábamos a ellos para poder resolver su duda, cuando se aplicó el primer cuestionario de estilos de crianza, se les dio un tiempo determinado para concluir y seguir con el segundo cuestionario de agresividad , al concluirlo y terminar con la segunda prueba se revisó que estén todas las respuestas contestadas.

#### **4.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Para realizar el proceso y análisis de la información recibida de las respuestas de los estudiantes, empleamos la estadística descriptiva, así como tablas, gráficos, frecuencia y porcentajes. Para la comprobación de la hipótesis utilizamos la estadística inferencial para la comprobación de la hipótesis fue a través de la prueba estadística Rho de Spearman.

#### **4.8. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Consideramos el artículo N°28 que establecían las reglas de conducta ética del investigador

-Hemos ejecutado las Investigaciones científicas y adecuadas a los protocolos de investigación de la universidad peruana de los andes,

-Se procedió verificando la validez, la fiabilidad e información recabada para la investigación,

-Asumimos el rol de investigadoras sabiendo que podía ocurrir posibles problemas en el transcurso de la investigación

-Se desarrolló el anonimato de los alumnos

-Se reportaron los resultados

-Se trató cuidadosamente los datos obtenidos sin buscar algún beneficio propio.

-Se protegió la identidad de los alumnos.

-No se desarrolló faltas deontológicas, ni falsificaciones, tampoco el modificar ni se alteró datos obtenidos de la muestra.

-Se publicó el trabajo de investigación siguiendo los lineamientos del Reglamento de Propiedad Intelectual de la UPLA y la normativa referente a derecho de Autor.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Descripción de los resultados

**Tabla 4**

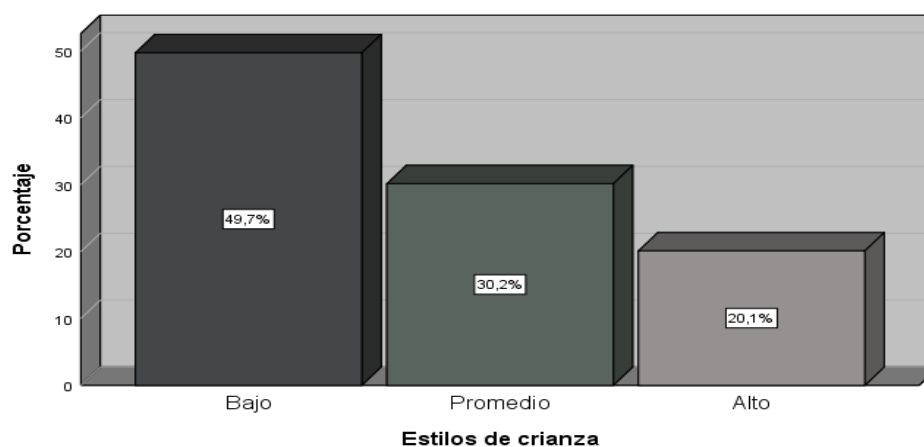
*Descripción de resultados por niveles de estilos de crianza*

Niveles estilos de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	94	49.7%
Promedio	57	30.2%
Alto	38	20.1%
Total	189	100.0%

*Nota:* Niveles de estilos de crianza de los estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa pública en Ventanilla- Callao

**Figura 1**

*Niveles de estilos de crianza de los estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa*



*Nota:* La figura muestra los niveles de la variable estilos de crianza de los estudiantes de un colegio del nivel secundaria.

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 5 y figura 1, se presentan los hallazgos descriptivos de las variables estilos de crianza, donde se puede visualizar, el 49.7% en bajo, el 30.2% en promedio y el 20.1% en alto. Por lo tanto, los estudiantes de nivel secundaria la mayor parte se ubican en nivel bajo, indicando que los estudiantes de nivel secundaria reciben comportamientos negativos por parte de sus padres.

**Tabla 5**

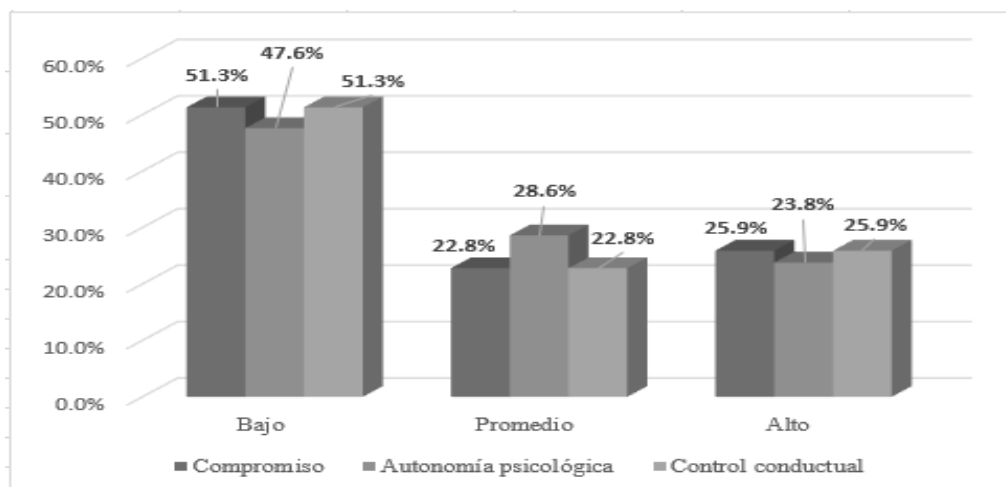
*Descripción de resultados según dimensiones de estilos de crianza*

Dimensiones de estilos de crianza		Bajo	Promedio	Alto
Compromiso	f	97	43	49
	%	51.3%	22.8%	25.9%
Autonomía psicológica	f	90	54	45
	%	47.6%	28.6%	23.8%
Control conductual	f	58	77	54
	%	51.3%	22.8%	25.9%

*Nota:* Niveles de las dimensiones de estilos de crianza en los estudiantes de nivel secundaria en un colegio público en Ventanilla- Callao

**Figura 2**

*Dimensiones de estilos de crianza de los estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa*



*Nota:* La figura muestra los niveles de las dimensiones de estilos de crianza de los estudiantes de un colegio público

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 6, teniendo la figura 2, se presentan los hallazgos descriptivos de las dimensiones de estilos de crianza. En la dimensión compromiso, el 51.3% es bajo, el 22.8% promedio y el 25.9% alto. En autonomía psicológica, se tiene el 47.6% en bajo, el 28.6% en promedio y el 23.8% en alto. En la dimensión de control conductual se tiene el 51.3% en bajo, el 22.8% en promedio y el 25.9% en Alto. Por lo tanto, los estudiantes de nivel secundaria en su gran mayoría se ubican en nivel bajo, es decir, que los padres de los estudiantes no brindan suficiente tiempo a sus hijos, no utilizan métodos democráticos y se muestran muy dominantes hacia sus hijos.

**Tabla 6**

*Descripción de los resultados de la variable agresividad*

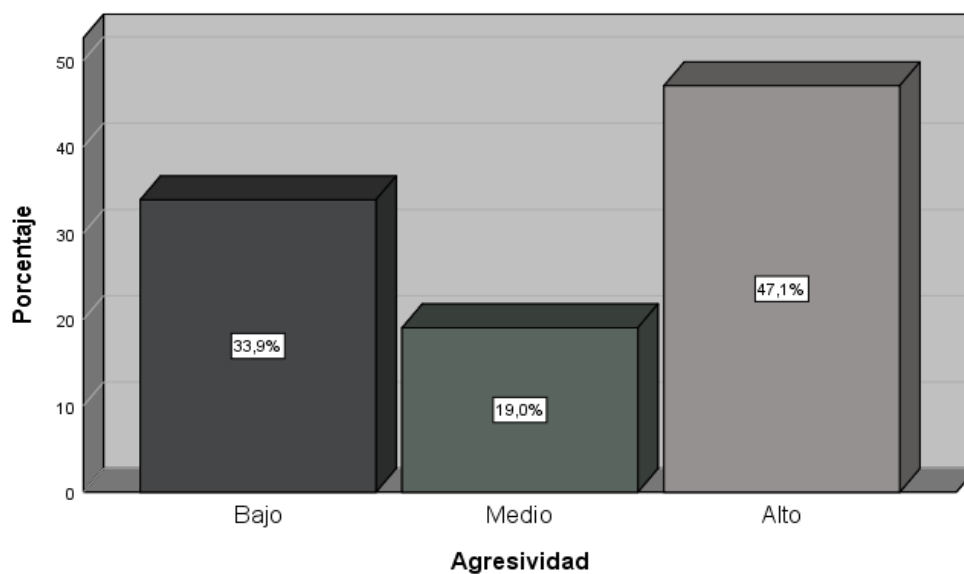
Niveles de agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	64	33.9%
Medio	36	19.0%
Alto	89	47.1%
Total	189	100.0%

*Nota:* Niveles de agresividad de los estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública en Ventanilla- Callao



**Figura 3**

*Niveles de agresividad de los estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa*



*Nota:* La figura muestra los niveles de agresividad de los estudiantes de una institución educativa

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 7, observando la figura 3, analizamos los resultados descriptivos de la variable agresividad, el 33.9% en nivel bajo, el 19.0% en nivel medio y el 47.1% en nivel alto. Por lo tanto, los estudiantes de nivel secundaria se observan el grado significativo de agresividad con actitudes de reacción agresiva, violenta, notable los cuales son predominantes y duraderas.

**Tabla 7**

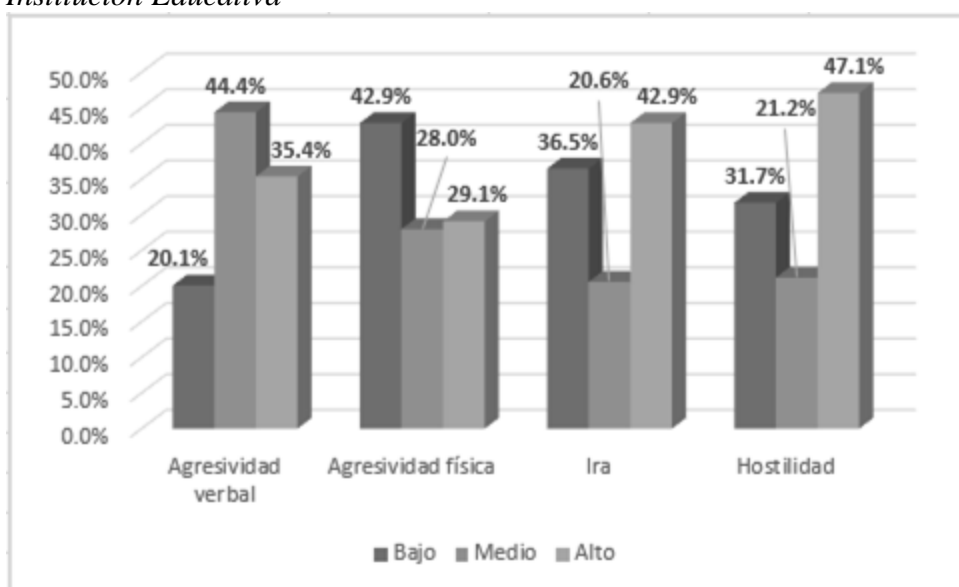
*Descripción de resultados de las dimensiones de agresividad*

Dimensiones de agresividad		Bajo	Medio	Alto
Agresividad verbal	f	38	84	67
	%	20.1%	44.4%	35.4%
Agresividad física	f	81	53	55
	%	42.9%	28.0%	29.1%
Ira	f	69	39	81
	%	36.5%	20.6%	42.9%
Hostilidad	f	60	40	89
	%	31.7%	21.2%	47.1%

*Nota:* Niveles de las dimensiones de agresividad de los estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública en Ventanilla- Callao

**Figura 4**

*Dimensiones de la variable agresividad en los estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa*



*Nota:* La figura muestra los niveles de las dimensiones de agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 8 y figura 4, se presentan los hallazgos descriptivos de las dimensiones de agresividad. En agresividad verbal se tiene en nivel bajo el 20.1%, el

44.4% su nivel es medio y el 35.4% en nivel alto. En agresividad física, se tiene el 42.9% en nivel bajo, el 28.0% en nivel medio y el 29.1% en nivel alto. En la dimensión de ira, el 36.5% en nivel bajo, el 20.6% en nivel medio y el 42.9% en nivel alto. En hostilidad, el 31.7% en nivel bajo, el 21.2% en nivel medio el 47.1% en nivel alto.

**Tabla 8**

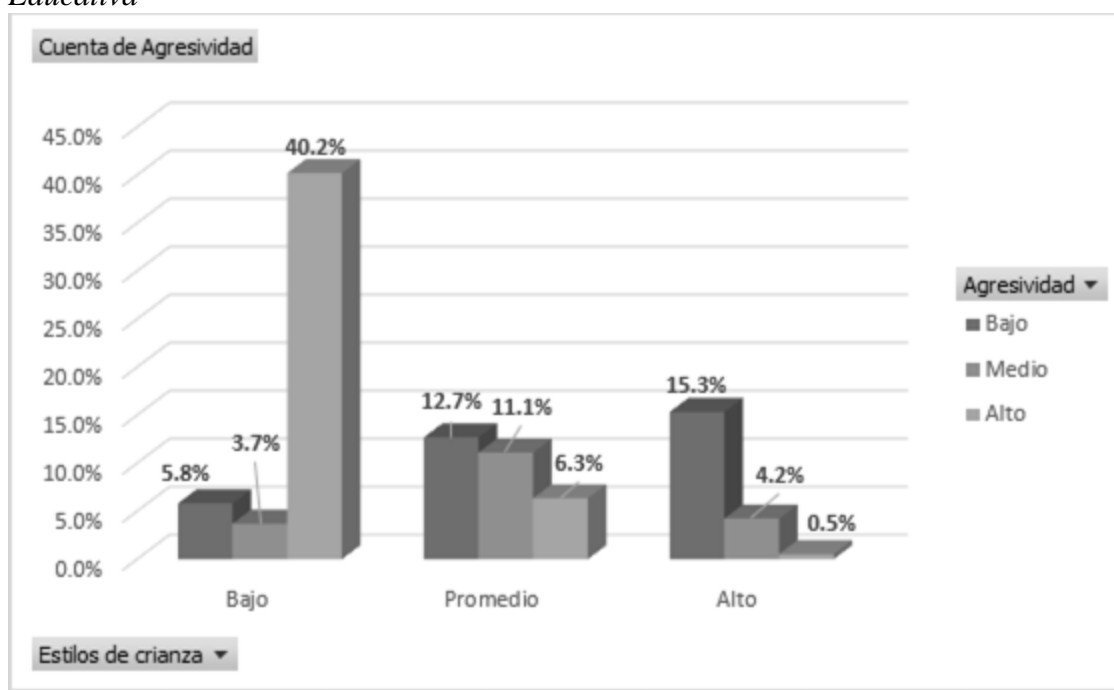
*Descripción de resultados de la variable estilos de crianza y agresividad*

Estilos de crianza		Agresividad			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	f	11	7	76	94
	%	5.8%	3.7%	40.2%	49.7%
Promedio	f	24	21	12	57
	%	12.7%	11.1%	6.3%	30.2%
Alto	f	29	8	1	38
	%	15.3%	4.2%	0.5%	20.1%
Total	f	63	36	89	189
	%	33.9%	19.0%	47.1%	100.0%

*Nota:* Niveles de la variable de estilos de crianza y agresividad en los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Pública en Ventanilla-Callao.

**Figura 5**

*Estilos de crianza y agresividad de los estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa*



*Nota:* La figura muestra los niveles de estilos de crianza y agresividad de los estudiantes de una institución educativa

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 9 y figura 5, se presentan los hallazgos descriptivos de la variable de estilos de crianza y agresividad. En nivel bajo de estilos de crianza y nivel bajo de agresividad se tiene el 5.8%, en nivel bajo y nivel el 3.7%, en nivel bajo y nivel alto el 40.2%. En nivel promedio de estilos de crianza y nivel bajo de agresividad el 12.7%, en nivel promedio y nivel medio el 11.1%, en nivel promedio y nivel alto el 6.3%. En nivel alto de estilos de crianza y nivel bajo de agresividad el 15.3%, nivel alto y nivel medio el 4.2% y el nivel alto y nivel alto el 0.5%.

**Tabla 9**

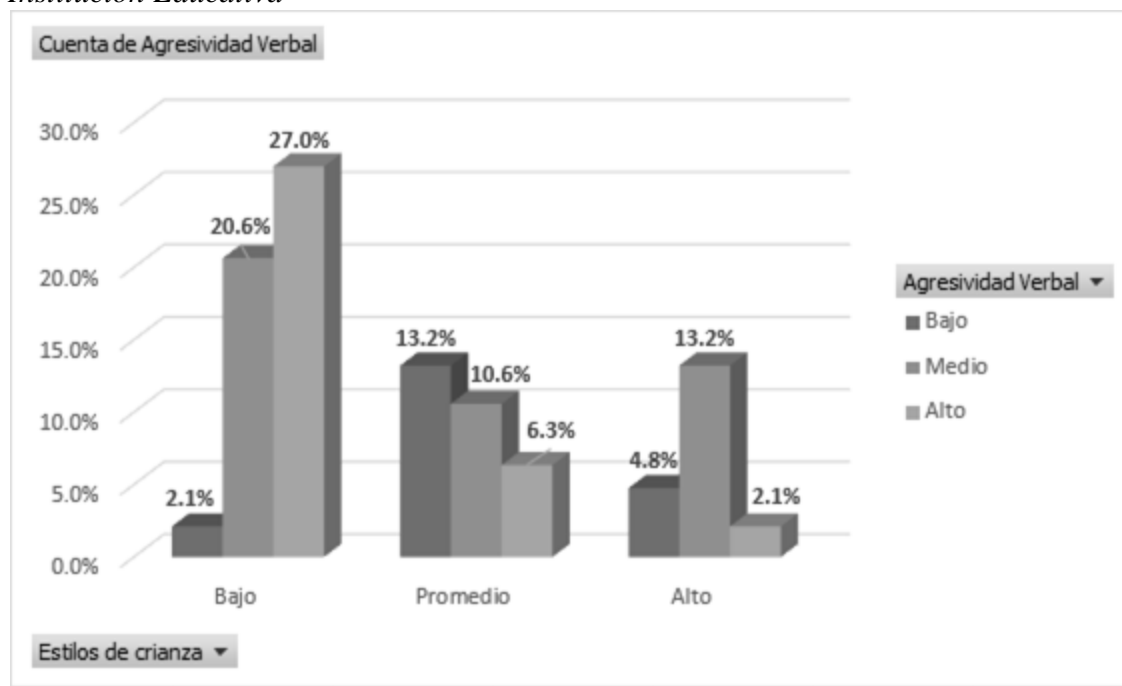
*Descripción de resultados de la variable estilos de crianza y agresividad verbal*

Estilos de crianza		Agresión verbal			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	f	4	39	51	94
	%	2.1%	20.6%	27.0%	49.7%
Promedio	f	25	20	12	57
	%	13.2%	10.6%	6.3%	30.2%
Alto	f	9	25	4	38
	%	4.8%	13.2%	2.1%	20.1%
Total	f	38	84	67	189
	%	20.1%	44.4%	35.4%	100.0%

*Nota:* Niveles de estilos de crianza y agresividad verbal de los estudiantes de nivel en una institución educativa pública en Ventanilla- Callao

**Figura 6**

*Estilos de crianza y agresividad verbal de los estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa*



*Nota:* La figura muestra los niveles de estilos de crianza y agresividad verbal en los estudiantes de una Institución Educativa

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 10 y figura 6, se presentan lo observado en los descriptivos de la variable de estilos de crianza y agresividad verbal. En nivel bajo de estilos de crianza y nivel bajo de agresividad verbal se tiene el 2.1%, en nivel bajo y nivel el 20.6%, en nivel bajo y nivel alto el 27.0%. En nivel promedio de estilos de crianza y nivel bajo de agresividad verbal el 13.2%, en nivel promedio y nivel medio el 10.6%, en nivel promedio y nivel alto el 6.3%. En nivel alto de estilos de crianza y nivel bajo de agresividad verbal el 4.8%, nivel alto y nivel medio el 13.2% y el nivel alto y nivel alto el 2.1%.

**Tabla 10**

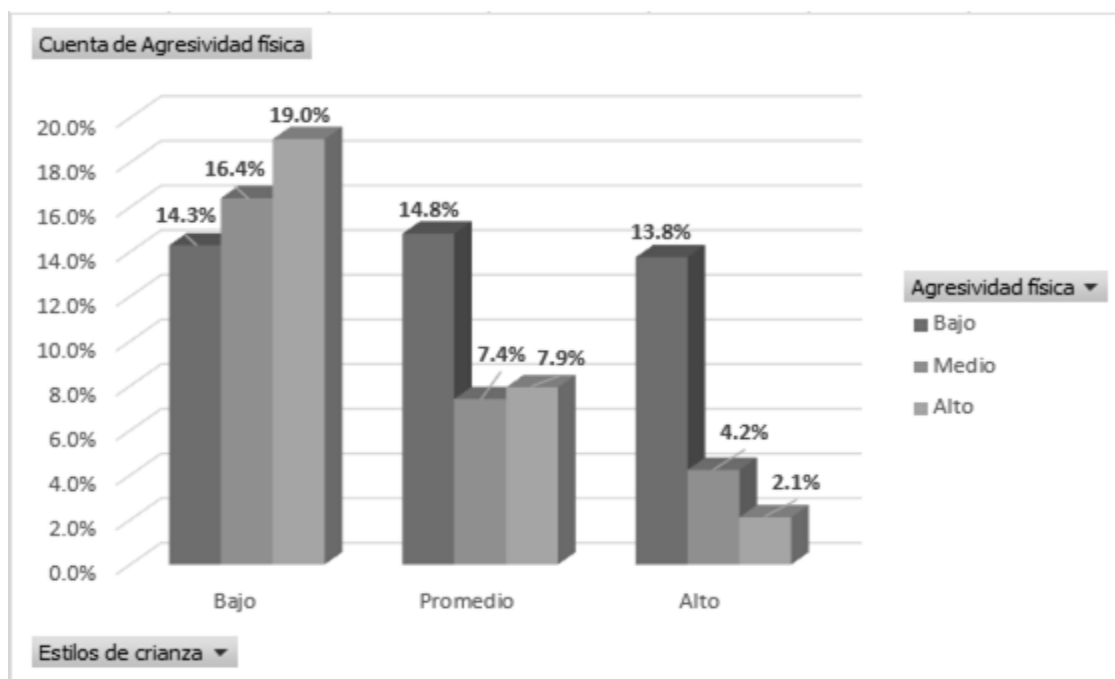
*Descripción de resultados de la variable estilos de crianza y la dimensión agresividad física*

Estilos de crianza		Agresión física			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	f	27	31	36	94
	%	14.3%	16.4%	19.0%	49.7%
Promedio	f	28	14	15	57
	%	14.8%	7.4%	7.9%	30.2%
Alto	f	26	8	4	38
	%	13.8%	4.2%	2.1%	20.1%
Total	f	81	53	55	189
	%	42.9%	28.0%	29.1%	100.0%

*Nota:* Niveles de estilos de crianza y agresividad física de los estudiantes de nivel en una institución educativa pública en Ventanilla- Callao

**Figura 7**

*Estilos de crianza y agresividad física de los estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa*



*Nota:* La figura muestra los niveles de estilos de crianza y agresividad física de los estudiantes de una Institución Educativa

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 11 y figura 7, se presentan los hallazgos descriptivos de la variable estilos de crianza y agresividad física. En nivel bajo de estilos de crianza y nivel bajo de agresividad física se tiene el 14.3%, en nivel bajo y nivel el 16.4%, en nivel bajo y nivel alto el 19.0%. En nivel promedio de estilos de crianza y nivel bajo de agresividad física el 14.8%, en nivel promedio y nivel medio el 7.4%, en nivel promedio y nivel alto el 7.9%. En nivel alto de estilos de crianza y nivel bajo de agresividad física el 13.8%, nivel alto y nivel medio el 4.2% y el nivel alto y nivel alto el 2.1%.

**Tabla 11**

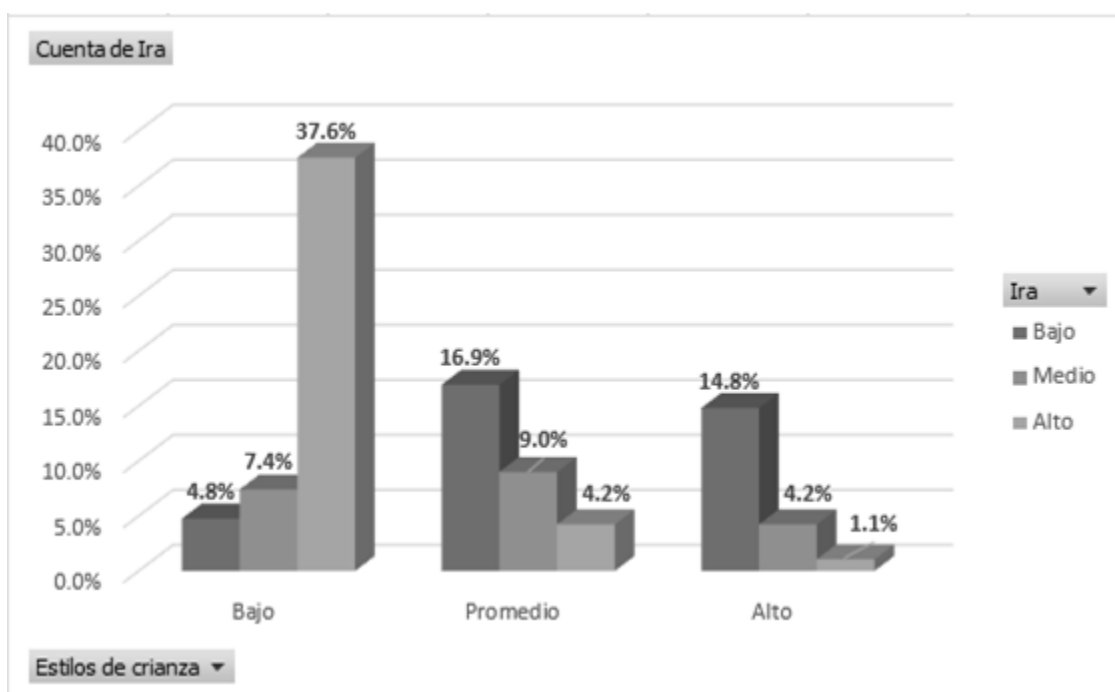
*Descripción de resultados de la variable estilos de crianza y la dimensión ira*

Estilos de crianza		Ira			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	f	9	14	71	94
	%	4.8%	7.4%	37.6%	49.7%
Promedio	f	32	17	8	57
	%	16.9%	9.0%	4.2%	30.2%
Alto	f	28	8	2	38
	%	14.8%	4.2%	1.1%	20.1%
Total	f	69	39	81	189
	%	36.5%	20.6%	42.9%	100.0%

*Nota:* Niveles de estilos de crianza e ira de los estudiantes de nivel en una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao

**Figura 8**

*Estilos de crianza e ira de los estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa*



*Nota:* La figura muestra los niveles de estilos de crianza e ira de los estudiantes de una Institución Educativa



**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 12 y figura 8, se presentan los resultados descriptivos de la variable de estilos de crianza e ira. En nivel bajo de estilos de crianza y nivel bajo de ira se tiene el 4.8%, en nivel bajo y nivel el 7.4%, en nivel bajo y nivel alto el 37.6%. En nivel promedio de estilos de crianza y nivel bajo de ira el 16.9%, en nivel promedio y nivel medio el 9.0%, en nivel promedio y nivel alto el 1.1%. En nivel alto de estilos de crianza y nivel bajo de ira el 14.8%, nivel alto y nivel medio el 4.2% y el nivel alto y nivel alto el 1.1%.

**Tabla 12**

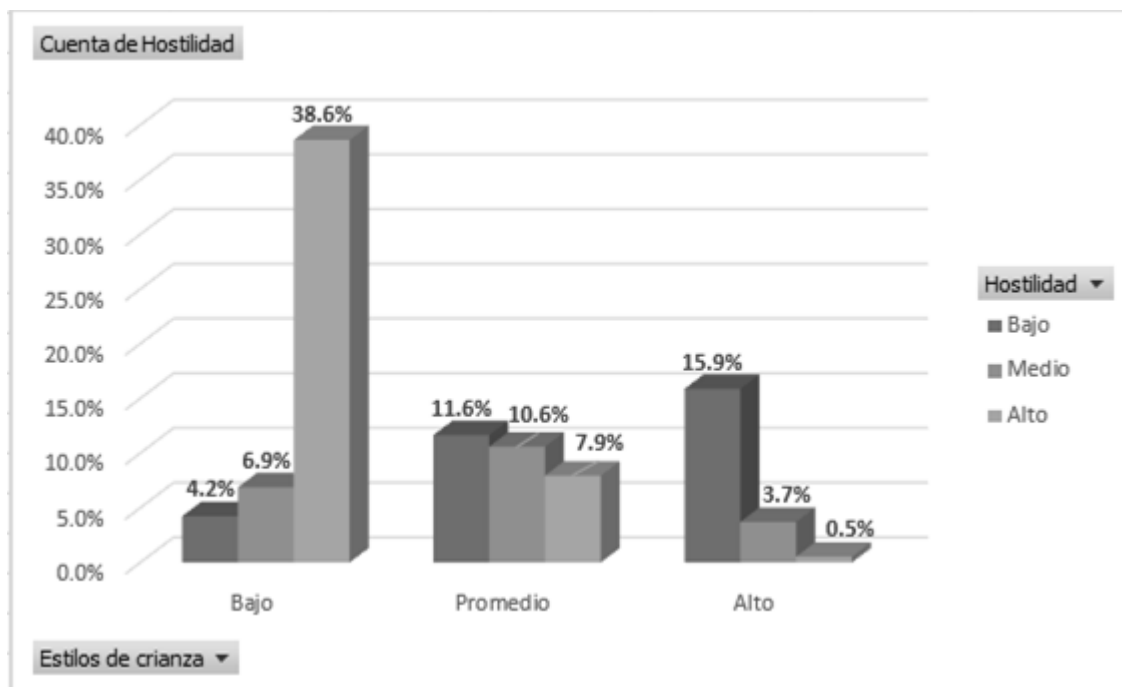
*Descripción de resultados en estilos de crianza y hostilidad*

Estilos de crianza		Hostilidad			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	f	8	13	73	94
	%	4.2%	6.9%	38.6%	49.7%
Promedio	f	22	20	15	57
	%	11.6%	10.6%	7.9%	30.2%
Alto	f	30	7	1	38
	%	15.9%	3.7%	0.5%	20.1%
Total	f	60	40	89	189
	%	31.7%	21.2%	47.1%	100.0%

*Nota:* Niveles de estilos de crianza y hostilidad de los estudiantes de nivel en un colegio público en Ventanilla- Callao

**Figura 9**

*Estilos de crianza y hostilidad de los estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa*



*Nota:* La figura muestra los niveles de estilos de crianza y hostilidad de los estudiantes de una institución educativa

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla 13 y en la figura 9, se presentan los hallazgos descriptivos de la variable de estilos de crianza y hostilidad. En nivel bajo de estilos de crianza y nivel bajo de hostilidad se tiene el 4.2%, en nivel bajo y nivel el 6.9%, en nivel bajo y nivel alto el 38.6%. En nivel promedio de estilos de crianza y nivel bajo de hostilidad el 11.6%, en nivel promedio y nivel medio el 10.6%, en nivel promedio y nivel alto el 7.9%. En nivel alto de estilos de crianza y nivel bajo de hostilidad el 15.9%, nivel alto y nivel medio el 3.7% y el nivel alto y nivel alto el 0.5%.

## 5.2. Análisis inferencial de los resultados

### 5.2.1. Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov

**Tabla 13**

*Pruebas de normalidad de las variables estilos de crianza y agresividad*

Variabes	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	0.144	189	0.000
Agresividad	0.106	189	0.000

*Nota:* Prueba de normalidad de estilos de crianza y agresividad

Los hallazgos de la variable de estilos de crianza tienen un nivel de significancia  $0.000 > 0.05$  y de la variable de agresividad  $0.000 > 0.05$ , las variables no son paramétricas porque presentan una distribución no normal, puesto que su nivel de significancia es menor a 0.05, por lo tanto, para la correlación se aplicó la prueba de Rho de Spearman por tratarse de datos a nivel ordinal.

## 5.3. Contrastación de hipótesis

### Prueba de hipótesis general

$H_i$ : Existe relación entre los estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao

$H_0$ : No existe relación entre los estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de una I. E pública en Ventanilla-Callao 2022

**Tabla 14**

*Correlación entre las variables de estilos de crianza y agresividad*

		Estilos de crianza	Agresividad
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	,651**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	189	189

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, se aprecia la prueba de hipótesis general, donde los resultados se relacionan entre los estilos de crianza y agresividad, se utilizó la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando (Rho = ,651\*\* P. valor = 0.000 < 0.05) de alfa.

#### **Nivel de significancia o de riesgo:**

0.05 = El nivel de confianza es 95% con un margen de error o riesgo de 5%.

#### **Estadístico de prueba:**

En la presente investigación se está utilizando para la prueba de hipótesis, la Correlación de Rho de Spearman por tratarse de datos a nivel ordinal.

#### **Lectura de P. Valor**

**Por tanto:** Rho = 0. 651\*\* Es decir, la relación es inversa y moderada

#### **Decisión:**

Debido a que el P- valor es menor al nivel de alfa, existe relación significativa, es decir se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0) de la investigación. El coeficiente de Rho es de 0. 651\*\*, por lo tanto, la relación tiene una dirección inversa en un nivel moderado.

**Conclusión:**

Se acepta la hipótesis alterna, ya que existe relación inversa y significativa entre los estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de una I. E pública en Ventanilla-Callao 2022.

**Interpretación:**

Existe relación inversa y significativa entre los estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de una I. E pública en Ventanilla-Callao 2022. Es decir, a menor índice o niveles de estilos de crianza, mayor será la presencia de los niveles de agresividad de los estudiantes evaluados.

**Prueba de hipótesis específica 1**

H<sub>E1</sub>: Existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad verbal en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022

H<sub>01</sub>: No existe relación entre los estilos de crianza y agresividad verbal en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022

**Tabla 15**

*Correlación entre estilos de crianza y agresividad verbal*

		Estilos de crianza	Agresividad verbal
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	,643**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	189	189

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16, se aprecia la prueba de hipótesis específica 1, donde los resultados se relacionan entre estilos de crianza y agresividad verbal, haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando ( $Rho = ,643^{**}$  P. valor =  $0.000 < 0.05$ ) de alfa.

**Nivel de significancia o de riesgo:**

0.05 = El nivel de confianza es 95% con un margen de error o riesgo de 5%.

**Utilización del estadístico de prueba:**

En la presente investigación se está utilizando para la prueba de hipótesis, la Correlación de Rho de Spearman por tratarse de datos a nivel ordinal.

**Lectura de P. Valor**

**Por tanto:**  $Rho = 0. ,643^{**}$  . Es decir, la relación es inversa y moderada

**Decisión:**

Debido a que el P- valor es menor al nivel de alfa, existe relación significativa, es decir se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0) de la investigación. El coeficiente de Rho es de  $0. 643^{**}$ , por lo tanto, la relación tiene una dirección inversa en un nivel moderado.

**Conclusión:**

Se acepta la hipótesis alterna, ya que existe relación inversa y significativa entre los estilos de crianza y agresividad verbal en los estudiantes de nivel secundaria de una I. E pública en Ventanilla-Callao 2022.

**Interpretación:**

Existe relación inversa y significativa entre los estilos de crianza y agresividad verbal en los estudiantes de nivel secundaria de una I. E pública en Ventanilla-Callao 2022. A menor índice o niveles de estilos de crianza, mayor será la presencia de los niveles de agresividad verbal de los estudiantes evaluados.

**Prueba de hipótesis específica 2**

H<sub>E2</sub>: Existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad física en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022

H<sub>02</sub>: No existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad física en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla 2022.

**Tabla 16***Correlación entre estilos de crianza y agresividad física*

		Estilos de crianza	Agresividad física
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	,314**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	189	189

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, se aprecia la prueba de hipótesis específica 2, donde los resultados se relacionan entre estilos de crianza y agresividad física, se utilizó la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando (Rho = , 314\*\* P. valor = 0.000 < 0.05) de alfa.

**Por tanto:** Rho = 0. 314\*\*. Es decir, la relación es inversa y baja.

**Decisión:**

Debido a que el P- valor es menor al nivel de alfa, existe relación significativa, es decir se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0) de la investigación. El coeficiente de Rho es de 0.314\*\* por lo tanto, la relación tiene una dirección inversa en un nivel bajo.

**Conclusión:**

Se acepta la hipótesis alterna, ya que existe relación inversa y significativa entre los estilos de crianza y agresividad física en los estudiantes de nivel secundaria de una I. E pública en Ventanilla-Callao 2022.

**Interpretación:**

Existe relación inversa y significativa entre los estilos de crianza y agresividad física en los estudiantes de nivel secundaria de una I. E pública en Ventanilla-Callao 2022. A menor índice o niveles de estilos de crianza, mayor será la presencia de los niveles de agresividad física de los estudiantes evaluados.

**Prueba de hipótesis específica 3**

H<sub>E3</sub>: Existe relación entre los estilos de crianza y la ira en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022

H<sub>03</sub>: No existe relación entre los estilos de crianza y la ira en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022



**Tabla 17***Correlación entre estilos de crianza e ira*

		Estilos de crianza	Ira
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	,666**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	189	189

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18, se aprecia la prueba de hipótesis específica 3, donde los resultados se relacionan entre estilos de crianza e ira, haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando (Rho =, 666\*\* P. valor = 0.000 < 0.05) de alfa.

**Por tanto:** P-valor = 0.000 < 0.05 (nivel de alfa). Existe relación significativa

**Por tanto:** Rho = 0., 666\*\* . Es decir, la relación es inversa y moderada

#### **Decisión:**

Debido a que el P- valor es menor al nivel de alfa, existe relación significativa, es decir se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0) de la investigación. El coeficiente de Rho es de 0. 666\*\*, por lo tanto, la relación tiene una dirección inversa en un nivel moderado.

#### **Conclusión:**

Se acepta la hipótesis alterna, ya que existe relación inversa y significativa entre los estilos de crianza e ira en los estudiantes de nivel secundaria de una I. E pública en Ventanilla-Callao 2022.

**Interpretación:**

Existe relación inversa y significativa entre los estilos de crianza e ira en los estudiantes de nivel secundaria de una I. E pública en Ventanilla-Callao 2022. Es decir, a menor índice o niveles de estilos de crianza, mayor será la presencia de los niveles de ira de los estudiantes evaluados.

**Prueba de hipótesis específica 4**

$H_{E4}$ : Existe la relación entre los estilos de crianza y la hostilidad en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022

$H_{04}$ : No existe relación entre los estilos de crianza y la hostilidad en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022

**Tabla 18***Correlación entre estilos de crianza y hostilidad*

		Estilos de crianza	hostilidad
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	,664**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	189	189

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19, se aprecia la prueba de hipótesis específica 4, donde los resultados se relacionan entre estilos de crianza y hostilidad, haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando ( $Rho = ,664^{**}$  P. valor =  $0.000 < 0.05$ ) de alfa.

**Nivel de significancia o de riesgo:**

0.05 = El nivel de confianza es 95% con un margen de error o riesgo de 5%.

**Utilización del estadístico de prueba:**

En la presente investigación se está utilizando para la prueba de hipótesis, la Correlación de Rho de Spearman por tratarse de datos a nivel ordinal.

**Por tanto:**  $Rho = 0.664^{**}$  Es decir, la relación es inversa y moderada

**Decisión:**

Debido a que el P- valor es menor al nivel de alfa, existe relación significativa, es decir se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0) de la investigación. El coeficiente de Rho es de  $0.664^{**}$  por lo tanto, la relación tiene una dirección inversa en un nivel moderado.

**Conclusión:**

Se acepta la hipótesis alterna, ya que existe relación inversa y significativa entre los estilos de crianza y hostilidad en los estudiantes de nivel secundaria de una I. E pública en Ventanilla-Callao 2022.

**Interpretación:**

Existe relación inversa y significativa entre los estilos de crianza y hostilidad en los estudiantes de nivel secundaria de una I. E pública en Ventanilla-Callao 2022. Es decir, a menor índice o niveles de estilos de crianza, mayor será la presencia de los niveles de hostilidad de los estudiantes evaluados.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta la discusión de resultados obtenidos. En el estudio se buscó determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de una I. E pública en Ventanilla-Callao 2022. Los resultados muestran que existen relación inversa y significativa entre estilos de crianza y agresividad. Evidenciando que es menor el índice de estilos de crianza y mayor la presencia de agresividad en los estudiantes evaluados, indicando que los estudiantes de nivel secundaria reciben comportamientos o actitudes negativos por parte de sus padres en su hogar (Darling y Steinberg, 1993).

En la investigación realizada por Cosislla y Romero (2022), Asto (2021), Diaz y Saavedra (2021); quienes estudiaron la relación de estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes, hallaron semejantes resultados a la presente investigación, encontrando que si existe relación significativa inversa entre estilos ambas variables en los adolescentes. Los autores mencionados concluyen que el estilo de crianza es predominante en las familias, ya que el comportamiento de los hijos estará determinado por la crianza que reciben de sus progenitores. Los resultados obtenidos en la presente investigación coinciden con la teoría de Steinberg (1993) que señala que los estilos de crianza dadas por los progenitores durante el desarrollo de sus vástagos lo efectuaran en el futuro, fortaleciéndolos emocionalmente o volviéndolos frágiles, provocando estrés psicosocial.

De otra parte, Bandura (1977) indica que el entorno familiar puede provocar conductas agresivas ya que, si los progenitores crecieron padeciendo insultos y golpes, esto lo pueden replicar en su hogar con sus hijos.

Corales (2021) En esta investigación no se replican inexorablemente en comportamientos agresivos, sino que podría haber diferentes desencadenantes y destacando la importancia que tiene la familia como red de soporte socioemocional en el adolescente, si los padres demuestran alto compromiso para con sus hijos, disminuirían los índices de agresividad adolescente.

Con respecto al objetivo específico 1, se propuso identificar la interrelación entre la agresividad verbal y estilos de crianza, en el estudiante de nivel secundaria de colegio público en Ventanilla-Callao. Hallando que si existe relación inversa y significativa con  $P\text{-valor} = 0.000 < 0.05$  nivel de alfa, ósea que si hay un bajo nivel de estilos de crianza, habría un alto nivel de agresividad verbal, indicando que los estudiantes obtienen comportamiento inadecuado por parte de sus padres y el modelamiento en sus hijos configura pautas agresivas a través de palabras y actitudes (Bandura, 1977). De esta manera se valida la hipótesis alterna y se elimina la hipótesis nula.

Cosislla y Romero (2022) se refieren a la influencia de los estilos de crianza y agresividad verbal en los jóvenes, encontrando que un gran número de padres insultan verbalmente a sus hijos, cuando se equivocan o desobedecen. A estos resultados sustenta Buss y Perry (1992) manifestando que las acciones del individuo ante situaciones críticas, el sujeto está acostumbrado a emplear palabras agresivas hacia la otra persona. Del mismo modo Bandura en su teoría menciona que las relaciones desarrolladas en el hogar son trascendentales, por ello, los progenitores son señalados como modelos por sus comportamientos de imponencia y dominancia; formando en los hijos pautas agresivas, tanto oral como con las actitudes manifestadas.

Además, con respecto al segundo objetivo específico<sup>2</sup>, establece la relación entre estilos de crianza y agresividad física en los estudiantes de nivel secundaria de una I. E pública en Ventanilla-Callao 2022. Se valida la hipótesis alterna, es decir, hay una relación inversa entre la variable estilo de crianza y la dimensión de la agresividad física, donde  $Rho = 0.314^{**}$  y  $P\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ . Significa que, los estudiantes evaluados presentan mayor agresividad física y por lo tanto es menor el nivel o índice de estilos de crianza, el estilo que el padre emplee para la crianza de los adolescentes es perjudicial (Steinberg, 1993).

Estos resultados son similares a los resultados de Funes (2019) quien encontró que sí existen diferencias significativas ( $p < 0.05$ ) en la dimensión agresión física y estilos de crianza. Olweus (1998) refiere que la agresividad física es aprendida culturalmente siendo este el modo más sutil expresado por el género masculino y por ambos géneros la agresión verbal.

Por otro lado, en el objetivo específico 3, identificar la relación entre estilos de crianza e ira en los estudiantes de nivel secundaria de una I. E pública en Ventanilla-Callao 2022. Se aprueba la hipótesis alterna, donde se encontró relación inversa entre estilos de crianza e ira como se puede observar en la (Tabla 20) indicando que a menor índice de estilos de crianza mayor es la presencia de ira, significa que los estudiantes evaluados de la presente investigación, son seres humanos que aprende mediante observación de la actuación de modelos y de las consecuencias de dichos modelos sufren por sus acciones a través de sentimientos de enfado (Bandura, 1977). A diferencia de Cosislla y Romero (2022) en su estudio de estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito Comas, no encontraron relación significativa, es

decir no precisamente un individuo llega a la ira sino influye otros factores o están asociados con las agresiones físicas y verbales. A ello sustenta Buss y Perry (1992) que la ira surge de impulsos propios psicológicos y como consecuencia de un evento estresante.

Por último, en el objetivo específico 4, se identificó la relación de los estilos de crianza y la dimensión hostilidad manifestada en los estudiantes del colegio público en Ventanilla. Por lo cual se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Existe la relación inversa entre estilos de crianza y hostilidad donde  $Rho = 0.664^{**}$  y  $P\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ . Indicando que a menor índice de nivel de estilos de crianza mayor es la presencia de hostilidad en los estudiantes evaluados, ello refiere que los estudiantes se muestran con actitudes de molestia y rabia contenida dentro de su entorno social (Buss y Perry, 1992). Resultados similares halló Cosislla y Romero (2022), concluyendo que existe una relación entre la variable de estilos de crianza y la dimensión hostilidad en los estudiantes de un colegio de Ventanilla.

Finalmente, según Barton, et al. (1977) refiere que los estilos de crianza tienen como objetivo estimular y otorgar respaldo en su desarrollo integral desde la niñez hasta la adultez, también nos dice que es un proceso en el que los progenitores se interrelacionan con sus vástagos, formando su manera de ser ante la sociedad, los años iniciales son trascendentales para desarrollar su autoestima y habilidades sociales. Es por ello el modelado resulta una óptica interesante a la hora de entender a los fenómenos, como se sabe que la agresividad es un fenómeno multicausal ya que el origen y el despliegue de dicha agresividad es el entorno infantil (Bandura, 1977).

Se ha dado un pequeño paso en la investigación psicológica de la relación entre estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de una I. E pública en Ventanilla-Callao 2022. Sin embargo, se sabe que queda mucho más por conocer.



## CONCLUSIONES

1. En relación al objetivo general, se encontró relación significativa inversa entre los estilos de crianza y la agresividad con los estudiantes de nivel secundaria de una I. E pública en Ventanilla-Callao 2022. Según la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando ( $Rho = 0.651^{**}$ , P. valor =  $0.000 < 0.05$ ), P. valor es menor que el margen de error = 0.05 de alfa. Indicando que, a menor índice o niveles de estilos de crianza, mayor será la presencia de los niveles de agresividad en los estudiantes evaluados, por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
2. En relación al objetivo específico 1, existe una relación inversa y significativa entre los estilos de crianza y agresividad verbal en los estudiantes de nivel secundaria de una I. E pública en Ventanilla-Callao 2022. Según la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando ( $Rho = 0.643^{**}$ , P. valor =  $0.000 < 0.05$ ), P. valor es mayor que el margen de error = 0.05 de alfa. Significa que, a menor índice o niveles de estilos de crianza, mayor será la presencia de los niveles de agresividad verbal de los estudiantes evaluados, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
3. En relación al objetivo específico 2, existe relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad física en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022. Hallando relación estadística significativa inversa.

Haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando ( $Rho = 0.314^{**}$  P. valor =  $0.000 < 0.05$ ). Indicando que en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao, existe menor índice o niveles de estilos de crianza, mayor será la presencia de los niveles de agresividad física de los estudiantes evaluados, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

4. En relación al objetivo específico 3, existe relación inversa y significativa entre los estilos de crianza y la ira en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022. Según el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando ( $Rho = 0.666^{**}$  P. valor =  $0.000 < 0.05$  de alfa, P. valor es menor que el margen de error =  $0.05$  de alfa. Por lo tanto, a menor índice o niveles de estilos de crianza, mayor será la presencia de los niveles de ira de los estudiantes evaluados, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
  
5. En relación al objetivo específico 4, existe relación inversa y significativa entre los estilos de crianza y la hostilidad en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022. Haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando ( $Rho = 0.664^{**}$ , P. valor =  $0.00 < 0.05$ ), P. valor es mayor que el mayor de error =  $0.05$  de alfa, por lo tanto, la correlación es significativa. evidenciando que, a menor índice o niveles de estilos de crianza, mayor será la presencia de los niveles de hostilidad de los estudiantes evaluados, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la directora y Coordinadora de Tutoría de la institución educativa gestionar capacitaciones para los docentes y personal administrativo sobre la temática de desarrollo de estilos de crianza y agresividad
2. Se recomienda al directora y Coordinadora de Tutoría de la institución educativa realizar talleres preventivos sobre estilos de crianza y la agresividad para los padres de los estudiantes evaluados y promover el compromiso de paternidad responsable.
3. Se recomienda a la comunidad científica y escuelas de investigación plantear la necesidad de realizar nuevas investigaciones referente a los estilos de crianza con otras variables como el caso de la ansiedad, personalidad, autocontrol y déficit de habilidades sociales, la cuales suelen ser condiciones que agravan esta problemática.
4. Se sugiere a la universidad que promueva trabajos de investigación desde los primeros ciclos de estudio.
5. -Se solicitan que se instruya al estudiante a buscar datos en fuentes confiables para que ellos recauden información veraz.
6. -Promover la difusión de las tesis elaboradas y que guíen al estudiante para que pueda acceder a estas fácilmente y estos utilizarlos como antecedentes en sus futuras tesis.

7. Se aumenten las publicaciones en forma física y virtual para que sean accesibles al estudiante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA)

- Asto, E. (2021). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021. (tesis de pregrado). Universidad Continental, Huancayo, Junín, Perú.
- Anderson, C. y Bushman, B. (2001). Effects of violent video games on aggressive behavior, aggressive cognition, aggressive affect, physiological arousal, and prosocial behaviour: a meta-analytic review of the scientific literature. *Psychological Science*, 12(5), 353-359. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/11792416>
- Bandura, A. (1977). *Teoría del Aprendizaje Social*. Editorial Espasa – Calpe.
- Buss AH, Perry M. The aggression questionnaire. *Journal of personality an social psychology*, 1992;63(3), 452.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. United States: Wiley.
- Buss, A. (1992). *Psicología de la Agresión*. Tronque S.A.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). *The psychology of aggression*. United States: Wiley.
- Barton, K., Dielman, T. & Cattell, R. (1977). Child-rearing practices related to child personality. *The Journal of Social Psychology*, 101, 75-85.
- Barbosa, C. & Ríos, J. (2017). Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio (tesis de pregrado). Universitaria Minuto de Dios, Villavicencio, Meta, Colombia.

- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37, 887-907. Recuperado de: <https://bit.ly/2McKE9z>
- Caicedo, k. (2017). Estilos de crianza parentales y comportamientos disóciales en adolescentes de la unidad educativa. Quevedo, de la provincia de los Ríos. (tesis de maestría). Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Campo, Arias, A. y Oviedo, H., C. (2008) Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna, *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Canessa, A. &Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en Psicología*, 28(1), 111-122. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>
- Carrasco,S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima.
- Carvajal, A.& Rincón, A. (2016). Influencia de las pautas de crianza en jóvenes infractores como factores determinantes en la comisión de conductas antisociales y delictivas. (tesis de pre grado). Universidad de Pamplona, Colombia.
- Castañeda, Quispe, T., E. (2021). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021. (Tesis de Pre-Grado, Universidad Cesar Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74349?show=full>

- Cicchetti, D. (1994). Guidelines, criteria, and rules of thumb for evaluating normed and standardized assessment instruments in psychology. *Psychological Assessment*, 6(4), 284-290. Doi: 10.1037/10403590.6.4.284
- Comité distrital de seguridad ciudadanía de ventanilla (2022). *Plan de acción distrital de seguridad ciudadana*. Municipalidad distrital de Ventanilla.
- Corales, C. (2021). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Comas. (tesis de pre grado) Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú.
- Cordero, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: *Una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020*. *Conrado*, 18(84), 202-206.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2226>
- Cosislla, J & Romero, G. (2022). Estilo de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021. (tesis de pre grado). Universidad Privada el Norte, Lima, Perú.
- Díaz, M. & Saavedra N. (2021). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de José Leonardo Ortiz–Chiclayo 2021. (tesis de pre grado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Dollard, J., Miller, N., Doob, L., Mowrer, O. y Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. *New Haven*, United States: Yale University Press.
- Escurra, Mayaute, L. M. (1988). Cuantificaron de la validez de contenido por criterio de Jueces. *Revista de Psicología*, 6(1-2), 103-111. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>

- Estévez, E., Jiménez.T., Musitu., G. (2007) *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. (3era ed.) Edicions Culturals Valencianes, S.A.
- Funes, J. (2021). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores. (tesis de pre grado). Universidad Autónoma, Lima Perú.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: Manual auto formativo interactivo*. Universidad Continental.
- García, E. Cruzata, A., Bellido, R. y Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Propósitos y Representaciones*,8(2), 559.<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación, 6ta edición. Editorial McGraw-Hill, México. [uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf](http://uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2015) Metodología de la investigación, 5ta edición. Editorial McGraw-Hill, México.
- Huamán, J. (2017). Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017. (tesis de pre grado). Universidad Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.
- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- La Defensoría del Pueblo (2022). Defensoría del pueblo exige al gobierno una intervención más eficaz frente a la violencia de género en todas sus formas. <https://www.defensoria.gob.pe/>



- López. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Avances en psicología*, 25(2), 199-208. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.355>
- Maccoby, E. y Martín, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent- child interaction. child interaction. E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds): Handbook of child psychology: *Socialization, personality and social development*, 4, 1-101.
- Medina, A., Severiche, L., & Herrera, M. (2017). Estilos de crianza y agresividad escolar en adolescentes de doce a dieciséis años de edad del corregimiento (tesis de pre grado) El Universitaria del Caribe – Cecar, Sucre, Colombia
- Ñaupas, H., Mejía, E. Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis, Cuarta edición, Editorial de la U, Bogotá, Colombia. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>
- Obregón López, G. M. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Avances En Psicología*, 25(2), 199–208. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.355>
- Olweus, Dan (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Ediciones Morata.
- Quintana, A., Ruíz, G. (2015). Estilos de crianza y violencia escolar on-line en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria. *Huellas*, 1(2), 13-17. Recuperado de <https://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/51/Revista%20Huellas%203.pdf> Mamón.
- Quiroz E. (2020). Percepción de los estilos parentales y conductas de agresividad en los estudiantes de primero a tercero de secundaria de la Unidad Educativa Abraham Reyes de la ciudad de La Paz. (tesis de pre grado). Universidad Mayor de San Andrés, LaPaz, Bolivia.

Radio Programas del Perú. (2022). las cifras de acoso escolar en el Perú se han incrementado a más de 1700 casos de bullying en lo que va del 2022.

<https://rpp.pe/peru/actualidad/las-cifras-del-acoso>

Ramírez, M. (2002). Prácticas de crianza de riesgo y problemas de conducta en los hijos. *Apuntes de Psicología*, 20 (2), 273-282.

<https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/1374>

Rios, J. y Barbosa, A. (2017) Relación de estilos de crianza y agresividad de colegio público en adolescentes de un colegio público en Villavicencio (tesis de pre grado) Corporación Universitaria Minuto de Dios, Meta, Colombia.

Sanchez, C. & Reyes, M. (2015). *Metodología y diseño de la investigación científica*. BusinessSupport Aneth.

Sarmiento, R. (2019). Relación de los estilos de crianza con los niveles de agresividad que presentan adolescentes procedentes de familias monoparentales del Colegio Municipal “Fernández Madrid”. (tesis de pre grado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador

Silberstein, M. (2012). Estilos de Paternidad y Conducta Violenta de Jóvenes de la Educación Media. *Revista Científica Estudios e Investigación*, 1(1), 171-192. doi: [doi.org/10.26885/rcei.1.1.171](https://doi.org/10.26885/rcei.1.1.171)

Skinner, B. (1953). El mundo de la psicología en Bogotá, Colombia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 120-135. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php>

Steinberg, L., & Darling, N. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496.

- Suárez, Padilla, N., R. y Prada, Chapoñan, E. (2015). Estilos de crianza y agresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de LA I.E. José Olaya – Chiclayo, 2015. [Tesis de Maestría en Psicología Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca.] [Repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/217](https://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/217)

Tamayo, Tamayo, M., (2003). El proceso de investigación científica, cuarta edición, Editorial grupo Limusa, México. [scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica](https://scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica)

Velasquez, M. (2020). Estilos de crianza: una revisión teórica. (tesis de pre grado). Universidad Señor de Sipan, Pimentel, Perú

## ANEXOS

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título: ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN VENTANILLA- CALLAO- 2022**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable de estudio	Metodología
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa Pública en Ventanilla-Callao 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad verbal en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022? ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad física en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022? ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la ira en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla-Callao 2022? ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la hostilidad en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla-Callao 2022?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> . Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad verbal en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla-Callao 2022. . Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad física en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla-Callao 2022. . Determinar la relación entre los estilos de crianza y la ira en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022. . Determinar la relación entre los estilos de crianza y la hostilidad en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Hi: Existe relación entre los estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022 H0: No existe relación entre los estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de una I. E pública en Ventanilla-Callao 2022</p>	<p><b>Variable:</b> Estilos de crianza</p> <p><b>Dimensiones:</b> Compromiso Control conductual Autonomía psicológica</p> <p><b>Variable:</b> Agresividad</p> <p><b>Dimensiones:</b> Agresión verbal Agresión física Ira Hostilidad</p>	<p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b> Método científico- Método específico descriptivo</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Investigación básica</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>POBLACIÓN</b> 189 estudiantes de 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> del nivel secundaria</p> <p><b>MUESTRA</b> 189 estudiantes de 4to y 5to del nivel secundaria</p> <p><b>TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> <b>Para la variable 1:</b> Estilos de Crianza . Escala de Estilos de Crianza de Steinberg <b>Para la variable 2:</b> . Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)</p>

## ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTILOS DE CRIANZA	Según Darling y Steinberg, (1993, citado en Merino y Arndt,2004) define a los estilos de crianza como un conjunto de posturas y conductas hacia los hijos, y que relacionado a un buen o mal clima emocional son la clave para la interacción entre padre e hijo, asimismo pone en manifiesto las actitudes de sus progenitores y como estas son transmitidas hacia ellos.	La Escala de Estilos de Crianza evalúa tres aspectos principales de crianza del padre/madre y como están siendo percibidas por los adolescentes: Compromiso, Autonomía psicológica y Control conductual, cada uno con sus respectivos indicadores; contiene 26 ítems, con una escala tipo Likert de cuatro niveles para los 18 primeros ítems con una puntuación inversa que va del 4 al 1, siendo de una escala de siete niveles para los ítems 19 y 20 con una puntuación del 1 al 7 y para finalizar con una escala de tres niveles de calificación con una puntuación del 1 al 3 para los ítems 21a, 21b,21c,22a, 22b, 22c, mientras mayor es la puntuación, mayor será el atributo que refleja tal puntuación, así obtenemos las siguiente categorías: Muy bajo, Bajo, Promedio, Alto y Muy alto.	Compromiso	. Evalúa el grado, en el cual el padre/madre muestra conductas de acercamiento emocional.  . Sensibilidad e interés por su hijo.	1,3,5,7,9,11,  13,15,17	Ordinal
			Autonomía psicológica	. Evalúa el grado, del padre o la madre al emplear estrategias democráticas que animan a la individualidad.  . Proactividad y autonomía.	2,4,6,8,10,12,  14,16,18	
			Control Conductual/ supervisión	. Evalúa el grado, en el que se percibe al padre/madre como el que tiene la supervisión  . Protección y el control total, sobre la conducta de su hijo	19,20, 21a (21), 21b (22),21c (23),22 <sup>a</sup> (24), 22b(25), 22c(26)	
AGRESIVIDAD	Es una característica de la personalidad y está constituida por el hábito de atacar, además la persona posee diversas	El cuestionario de agresión AQ Buss& Perry está compuesta por 29 ítems que hacen relación a conductas y sentimientos	Agresión verbal	. Respuesta verbal agresiva  . Discusión	2,6,10,14,18	Cuestionario de Agresión de

	<p>formas de utilizar la agresión; la cual, es variable de acuerdo con el momento y circunstancia.</p> <p>la agresividad es una conducta de “disfunción social que genera confrontaciones, conflictos y agravios en un grupo de individuos; los niños la asocian con el uso de la fuerza física, para atacar, controlar o dominar al otro” (Buss&amp; Perry, 1992, citado en Munevar, et al., (2019)</p>	<p>agresivos. Estos 29 ítems están codificados en una escala tipo Likert de cinco puntos (1: completamente falso para mí; 2: bastante falso para mí, 3: ni verdadero ni falso para mí, 4: bastante verdadero para mí, 5: completamente verdadero para mí) y se estructuran en cuatro sub escalas denominadas: Agresión física,</p> <p>compuesta por nueve ítems, Agresión verbal, compuesta por cinco ítems, Ira,</p> <p>compuesta por siete ítems y, finalmente, Hostilidad, compuesta por ocho ítems.</p> <p>Buss y Perry (1992)</p>	Agresión física	<p>Golpear a otra persona</p> <p>Hacer daño</p>	<p>1,5,9,13,17,21</p> <p>24,27,29</p>	Buss y Perry (AQ)
			Ira	<p>. Percepción de haber sido dañado</p> <p>. Reacciones psicológicas internas</p> <p>. Expresiones emocionales involucradas</p>	<p>3,7,11,15,19</p> <p>22,25</p>	

### ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTOS
ESTILOS DE CRIANZA	Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Vínculos emocionales con los padres.</li> <li>. Interés del padre por el hijo.</li> <li>. Sensibilidad de los padres a los problemas de los hijos</li> </ul>	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. 3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas 5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo. 7. Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo. 9. Cuando mis padres desean que haga algo, me explican por qué. 11. Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme. 13. Mis padres conocen quienes son mis amigos. 15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo 17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos y pasarla bien juntos.	Ordinal	ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA (L. Steinberg Adaptado por Sánchez, 2018), Lima Sur.
	Autonomía psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Estilos de comunicación de los padres con los hijos.</li> <li>. Autonomía de los hijos.</li> <li>. Apoyo de los padres a las decisiones de los hijos</li> </ul>	2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos. 4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno 6. Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen la vida “difícil” (me hacen sentir mal, me gritan, etc.). 8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas. 10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”. 12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer. 14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta. 16. Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable. 18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	Muy bajo  Bajo  Promedio  Alto  Muy alto	
	Control Conductual/ supervisión	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Estrategias de control de los padres para con los hijos.</li> <li>. Supervisión de los hijos.</li> </ul>	19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?		

			<p>20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES o SÁBADO por la noche?</p> <p>21a. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?</p> <p>21b. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?</p> <p>21c. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después de estudiar?</p> <p>22a. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?</p> <p>22b. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?</p> <p>22c. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después de estudiar?</p>		
AGRESIVIDAD	Agresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Respuesta verbal agresiva</li> <li>. Discusión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos discuto abiertamente con ellos</li> <li>. A menudo no estoy de acuerdo con la gente</li> <li>. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos</li> <li>. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos</li> <li>. Mis amigos dicen que discuto mucho</li> </ul>	Bajo Medio Alto	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)
	Agresión física	<ul style="list-style-type: none"> <li>Golpear a otra persona</li> <li>Hacer daño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona</li> <li>. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona</li> <li>. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también</li> <li>. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal</li> <li>. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago</li> <li>. Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos</li> <li>. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona</li> <li>. He amenazado a la gente</li> <li>. He llegado a estar tan furioso que rompía</li> </ul>		
	Ira	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Percepción de haber sido dañado</li> <li>. Reacciones psicológicas internas</li> <li>. Expresiones emocionales involucradas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida</li> <li>. Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación</li> <li>. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar</li> <li>. Soy una persona apacible (tranquila)</li> <li>. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva</li> <li>. Algunas veces pierdo los estribos sin razón</li> </ul>		



			. Tengo dificultades para controlar mi genio		
	Hostilidad	. Resentimiento . Indignación . Cambio de humor	. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente . Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades . Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas . Se que mis “amigos” me critican a mis espaldas . Desconfío de desconocidos demasiado amigables . Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas . Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán . A veces soy bastante envidioso		

## **ANEXO 4: EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

### **Escala de Estilos de Crianza de Steinberg**

Autor: Lawrence Steinberg (Lamborn, Mounts, Steinberg & Dornbusch-1993)

Adaptación peruana: Castañeda-2021

Aplicación: adolescentes de 11 a 19 años de edad-

Administración: individual y colectiva

Duración: 15 a 25 minutos

Castañeda (2021), reportó la validez de la V de Aiken por medio de jueces, donde el puntaje fue superior a .90, en la cual indica que es aceptable el instrumento. En relación a la confiabilidad con el alfa de Cronbach en el compromiso con un valor de .847, en autonomía psicológica .560 y en el control conductual .682, lo cual indica que es confiable

Puntuación: El instrumento consta de 26 ítems, 3 dimensiones, de los cuales las dimensiones compromiso y autonomía psicológica son de tipo Likert, en la cual las respuestas: muy de acuerdo: 4 pts. Algo de acuerdo: 3 pts. Algo en desacuerdo: 2 pts. Muy en desacuerdo: 1 pto; sin embargo, para la dimensión control conductual la puntuación se encuentra entre 1 y 7, según el acierto. Cada dimensión arroja un puntaje que es comparada en la tabla y de esta forma se indica el estilo de crianza en que se ubica el evaluado; siendo los puntajes para la dimensión compromiso y autonomía, entre un mínimo es 8 y el máximo es 32.

Así mismo el instrumento cumplirá con los requisitos de validez y confiabilidad, la validez se dará a través de criterio de jueces y para medir la confiabilidad mediante el estadígrafo SPSS

### CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: F M GRADO Y SECCIÓN: \_\_\_\_\_  
 ¿Con quién vives? Mamá Papá Hermanos Primo (a) Tío(a)  
 Abuelo(a) Sobrino(a) Madrastra Padrastro otro

**INSTRUCCIONES:** Por favor, responda a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tu vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

<b>MA= MUY DEACUERDO</b>	<b>AD= ALGO DE DESACUERDO</b>
<b>AA= ALGO DEACUERDO</b>	<b>MID= MUY EN DESACUERDO</b>

N°	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres sin tengo algún tipo de problema	4	3	2	1
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	1	2	3	4
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	4	3	2	1
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	1	2	3	4
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo	4	3	2	1
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	1	2	3	4
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	4	3	2	1
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	1	2	3	4
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por que	4	3	2	1
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como: "Lo compraras mejor cuando seas mayor"	1	2	3	4
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	4	3	2	1
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	4	3	2	1
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos	4	3	2	1
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	1	2	3	4
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	4	3	2	1
16	Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable	1	2	3	4
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	4	3	2	1
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta	1	2	3	4

		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	7	6	5	4	3	2	1
20	En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	7	6	5	4	3	2	1

		No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
21	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3

22	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces en tu tiempo libre?	1	2	3
23	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3
		<b>No saben</b>	<b>Saben un poco</b>	<b>Saben mucho</b>
24	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces en tu tiempo libre?	1	2	3
25	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces en tu tiempo libre?	1	2	3
26	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

## **Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)**

Autor: Buss y Perry en Estados Unidos 1961

Adaptación peruana: Rosales- 2021

Administración: adolescentes

Ítem: 29

Duración: entre 15 a 20 minutos como máximo

Finalidad: Determinar el nivel de agresividad en la persona, la cual consta de 4 dimensiones y su puntuación comprende desde: completamente falso con el valor 1, seguido del bastante falso con el valor 2, ni verdadero ni falso con el valor 3, bastante verdadero con el valor 4 y completamente verdadero con el valor 5.

Objetivo: Medir los niveles de agresividad que presenta cada persona.

Descripción: El instrumento original. Mediante el coeficiente alfa de Cronbach, siendo un valor adecuado de .88 para la escala total y valores entre .72 y .86

Este instrumento ha sido adaptado en el 2021 por Rosales Guevara Mary, en la cual analizó la validez ítems y el total que confirman la validez del cuestionario; con excepción del ítem 24 “No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona”, la cual no presenta correlación significativa ( $r=0.49$ ;  $p=382$ ) es por ello prefirió eliminarlo. Respecto a su confiabilidad, realizo el procedimiento mediante el índice de consistencia interna alfa de Cronbach, obteniéndose como resultado una consistencia interna fuerte (.887). En el análisis de confiabilidad a sus dimensiones se obtuvo índices que oscilan entre .700 y .815; mostrando índices de consistencia fuerte, por lo tanto, cabe concluir que el instrumento es muy confiable.

Así mismo el instrumento cumplirá con los requisitos de validez y confiabilidad, la validez se dará a través de criterio de jueces y para medir la confiabilidad mediante el estadígrafo SPSS

## CUESTIONARIO DE AGRESIÓN

EDAD:

SEXO: F M

GRADO Y SECCIÓN

<b>INSTRUCCIONES:</b> A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "x" según la alternativa que mejor describa tu opinión.	
CF=Completamente falso para mí BF= Bastante falso para mí VF= Ni verdadero ni falso para mí	BV= Bastante verdadero para mí CV= Completamente verdadero para mí

Nº	PREGUNTA	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible (tranquila)					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Se que mis "amigos" me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas					
27	He amenazado a la gente					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía					

## ANEXO 5: VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

### Tabla

*Población de estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°29*

N°	Grado y Sección	Hombres	Mujeres	N° Total de estudiantes
1	5°A	12	18	30
2	5°B	12	18	30
3	5°C	10	21	31
4	4°A	21	9	30
5	4°B	19	14	33
6	4°C	17	18	35
Total		91	98	189

*Nota. Información obtenida de la nómina de la Institución Educativa Fe y Alegría-2022*

### • ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

#### Tabla

*Análisis de fiabilidad para la escala Estilos de crianza*

	Media	DE	$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald
escala	3.11	0.444	0.823	0.858

*Nota:* fiabilidad de la escala de estilos de crianza

Como se puede observar en la tabla 1, la confiabilidad del estadístico Alfa de Cronbach obtuvo un valor de 0.823, lo que según Cicheti (1994), representaría una confiabilidad excelente. Por otro lado, el estadístico Omega de McDonald fue de 0.858, lo que según Campo-Arias y Oviedo (2008) significaría muy buena. En ambos casos, los dos estadísticos cumplieron lo solicitado. De este modo, se muestra que la prueba sí cuenta con buenas evidencias de confiabilidad.

### • ANÁLISIS DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

Como se aprecia en la Tabla 2, se analizó la validez por medio de la estructura interna con el análisis factorial.

## Tabla

### *Análisis V de Aiken de estilos de crianza*

	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	V de Aiken
item 1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 3	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 4	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 5	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 6	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 7	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 8	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 9	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 10	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 11	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 12	1.00	0.80	0.80	1.00	0.90
item 13	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 14	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 15	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 16	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 17	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 18	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 19	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 20	1.00	0.80	1.00	0.80	0.93
item 21	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 22	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 23	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 24	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 25	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 26	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

Como se aprecia en la tabla 2, los ítems del test estilos de crianza presentan una valoración V de AIKEN alrededor de 0.93, la valoración de V de Aiken en relación al resto de los reactivos, se consideró válidos los ítems con valores iguales o mayores a 0.80 (Guilford. 1954, citado en Escurra, 1988).



**Tabla**

*Población de estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°29*

N°	Grado y Sección	Hombres	Mujeres	N° Total de estudiantes
1	5°A	12	18	30
2	5°B	12	18	30
3	5°C	10	21	31
4	4°A	21	9	30
5	4°B	19	14	33
6	4°C	17	18	35
Total		91	98	189

*Nota. Datos obtenidos de la nómina de la Institución Educativa Fe y Alegria-2022*

**Tabla**

*Análisis de Fiabilidad de Escala de Agresividad*

	$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald
escala	0.833	0.838

*Nota:* Fiabilidad de la escala de agresividad

Como se puede observar en la tabla 3, la confiabilidad del estadístico Alfa de Cronbach fue de 0.83, lo que según Cicheti (1994), representaría una confiabilidad excelente. Por otro lado, el estadístico Omega de McDonald fue de 0.838, lo que según Campo-Arias y Oviedo (2008) significaría muy buena. En ambos casos, los dos estadísticos cumplieron lo solicitado. De este modo, se muestra que la prueba sí cuenta con buenas evidencias de confiabilidad.

- ANÁLISIS DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD**

**Tabla**

*Análisis V de Aiken*

	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	V de Aiken
ítem 1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
ítem 2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
ítem 3	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
ítem 4	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

item 5	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 6	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 7	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 8	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 9	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 10	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 11	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 12	1.00	0.80	0.80	1.00	0.90
item 13	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 14	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 15	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 16	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 17	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 18	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 19	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 20	1.00	0.80	1.00	0.80	0.93
item 21	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 22	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 23	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 24	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 25	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 26	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 27	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 28	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
item 29	1.00	0.80	1.00	0.80	0.93

Como se aprecia en la tabla 4, los ítems del test agresividad presentan una valoración

V de AIKEN superior de 0.80, valor que sustenta una buena estructura del test.

Luego de eso se pasó por una prueba piloto donde se hicieron algunas correcciones

según las opiniones del público para mejorar el test.

Finalmente, fue esa versión la que se aplicó para la investigación principal.

Luego se analizó la validez por medio de la estructura interna con el análisis factorial.

## **ANÁLISIS DE NORMALIDAD DE VARIABLES**

### **Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov**

**Tabla**

Variables	Estadístico	gl	Sig.
-----------	-------------	----	------

Estilos de crianza	0.144	189	0.000
Agresividad	0.106	189	0.000

---

*Pruebas de normalidad de las variables estilos de crianza y agresividad*

*Nota:* Prueba de normalidad de estilos de crianza y agresividad

Los datos de la variable de estilos de crianza tienen un nivel de significancia  $0.000 > 0.05$  y de la variable de agresividad  $0.000 > 0.05$ , las variables no son paramétricas porque presentan una distribución no normal, puesto que su nivel de significancia es menor a 0.05, por lo tanto, para la correlación se aplicó la prueba de Rho de Spearman por tratarse de datos a nivel ordinal.

Constancia

Juicio de experto

Yo, Liz Vanessa Rivera Cori con Documento Nacional de Identidad N° 77176452 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento, visto, siendo responsables las investigadoras Vilma Modesto Masias con DNI N°25568280 y Carla Vanessa Meza Mamani con DNI N°42390390, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública en Ventanilla- Callao- 2022".

Lima, 03 de diciembre del 2022



---

Firma

Nombre y Apellidos: Liz Vanessa Rivera Cori

DNI N°77176452

Constancia

Juicio de experto

Yo, Delia Catalina De La Torre Lagos, con Documento Nacional de Identidad N° 10103038, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento, visto, siendo responsables las investigadoras Vilma Modesto Masias con DNI N°25568280 y Carla Vanessa Meza Mamani con DNI N°42390390, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública en Ventanilla- Callao- 2022”.

Lima, 02 de diciembre del 2022

  
-----  
Delia Catalina De La Torre Lagos  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 32789

Firma


Nombre y Apellidos: Delia Catalina De La Torre Lagos DNI  
N° 10103038

Constancia

Juicio de experto

Yo, Jeniffer Jhoana Sullón Hinostriza con Documento Nacional de Identidad N° 72862848 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento, visto, siendo responsables las investigadoras Vilma Modesto Masias con DNI N°25568280 y Carla Vanessa Meza Mamani con DNI N°42390390, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública en Ventanilla- Callao- 2022”.

Lima, 01 de diciembre del 2022



Firma

Nombre y Apellidos: Jeniffer Jhoana Sullón Hinostriza  
DNI N° 72862848

Colegiatura 46925

## Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>“Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública en Ventanilla- Callao- 2022”</p>	<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad verbal en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022? ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad física en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022? ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la ira en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022? ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la hostilidad en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> . Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad verbal en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022. . Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad física en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022. . Determinar la relación entre los estilos de crianza y la ira en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022. . Determinar la relación entre los estilos de crianza y la hostilidad en los estudiantes de nivel secundaria de una Institución</p>	<p>Hi: Existe relación entre los estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022 H0: No existe relación entre los estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de nivel secundaria de una I. E pública en Ventanilla- Callao 2022</p>	<p>. Estilos de crianza . Agresividad</p>	<p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b> Método científico- Método específico descriptivo</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Investigación básica</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>POBLACIÓN</b> 189 estudiantes de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> del nivel secundaria</p> <p><b>MUESTRA</b> 189 estudiantes de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> del nivel secundaria</p> <p><b>TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> Encuesta</p>

	<p>¿Educativa Pública en Ventanilla-Callao 2022?</p> <p>.¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad, de los estudiantes de nivel secundaria según sexo en una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022?</p> <p>. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad de los estudiantes de nivel secundaria según grado académico en una Institución Educativa Pública en Ventanilla - Callao 2022?</p>	<p>Educativa Pública en Ventanilla-Callao 2022.</p> <p>. Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad, de los estudiantes de nivel secundaria según sexo en una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022.</p> <p>. Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad de los estudiantes de nivel secundaria según el grado académico de una Institución Educativa Pública en Ventanilla - Callao 2022.</p>			
--	--	---	--	--	--



**Matriz de operacionalización de variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTILOS DE CRIANZA	Según Darling y Steinberg, (1993, citado en Merino y Arndt,2004) define a los estilos de crianza como un conjunto de posturas y conductas hacia los hijos, y que relacionado a un buen o mal clima emocional son la clave para la interacción entre padre e hijo, asimismo pone en manifiesto las actitudes de sus progenitores y como estas son transmitidas hacia ellos.	La Escala de Estilos de Crianza evalúa tres aspectos principales de crianza del padre/madre y como están siendo percibidas por los adolescentes: Compromiso, Autonomía psicológica y Control conductual, cada uno con sus respectivos indicadores; contiene 26 ítems, con una escala tipo Likert de cuatro niveles para los 18 primeros ítems con una puntuación inversa que va del 4 al 1, siendo de una escala de siete niveles para los ítems 19 y 20 con una puntuación del 1 al 7 y para finalizar con una escala de tres niveles de calificación con una puntuación del 1 al 3 para los ítems 21a, 21b,21c,22a, 22b, 22c, mientras mayor es la puntuación, mayor será el atributo que refleja tal puntuación, así obtenemos las siguientes categorías: Muy bajo, Bajo, Promedio, Alto y Muy alto.	Compromiso	. Evalúa el grado, en el cual el padre/madre muestra conductas de acercamiento emocional. . Sensibilidad e interés por su hijo.	1,3,5,7,9,11, 13,15,17	Ordinal
			Autonomía psicológica	. Evalúa el grado, del padre o la madre al emplear estrategias democráticas que animan a la individualidad. . Proactividad y autonomía.	2,4,6,8,10,12, 14,16,18	
			Control Conductual/ supervisión	. Evalúa el grado, en el que se percibe al padre/madre como el que tiene la supervisión . Protección y el control total, sobre la conducta de su hijo	19,20, 21a (21), 21b (22),21c (23), 22 <sup>a</sup> (24), 22b (25), 22c (26)	
AGRESIVIDAD	Es una característica de la personalidad y está constituida por el hábito de atacar, además la persona posee diversas formas de	El cuestionario de agresión AQ Buss& Perry está compuesta por 29 ítems que hacen relación a conductas y sentimientos agresivos. Estos	Agresión verbal	. Respuesta verbal agresiva . Discusión	2,6,10,14,18	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)
			Agresión física	Golpear a otra persona Hacer daño	1,5,9,13,17,21 24,27,29	

	<p>utilizar la agresión; la cual, es variable de acuerdo con el momento y circunstancia. la agresividad es una conducta de “disfunción social que genera confrontaciones, conflictos y agravios en un grupo de individuos; los niños la asocian con el uso de la fuerza física, para atacar, controlar o dominar al otro” (Buss&amp; Perry, 1992, citado en Munevar, et al., (2019)</p>	<p>29 ítems están codificados en una escala tipo Likert de cinco puntos (1: completamente falso para mí; 2: bastante falso para mí, 3: ni verdadero ni falso para mí, 4: bastante verdadero para mí, 5: completamente verdadero para mí) y se estructuran en cuatro sub escalas denominadas: Agresión física, compuesta por nueve ítems, Agresión verbal, compuesta por cinco ítems, Ira, compuesta por siete ítems y, finalmente, Hostilidad, compuesta por ocho ítems. Buss y Perry (1992)</p>				
			Ira	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Percepción de haber sido dañado</li> <li>. Reacciones psicológicas internas</li> <li>. Expresiones emocionales involucradas</li> </ul>	3,7,11,15,19 22,25	
			Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Resentimiento</li> <li>. Indignación</li> <li>. Cambio de humor</li> </ul>	8,12,16,20,23, 26,28,4	

**Matriz de operacionalización del instrumento**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTIUMENTOS
ESTILOS DE CRIANZA	Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Vínculos emocionales con los padres.</li> <li>. Interés del padre por el hijo.</li> <li>. Sensibilidad de los padres a los problemas de los hijos</li> </ul>	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. 3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas 5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo. 7. Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo. 9. Cuando mis padres desean que haga algo, me explican por qué. 11. Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme. 13. Mis padres conocen quienes son mis amigos. 15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo 17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos y pasarla bien juntos.	Ordinal      Muy bajo  Bajo  Promedio  Alto	ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA (L. Steinberg Adaptado por Sánchez, 2018), Lima Sur.
	Autonomía psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Estilos de comunicación de los padres con los hijos.</li> <li>. Autonomía de los hijos.</li> <li>. Apoyo de los padres a las decisiones de los hijos</li> </ul>	2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos. 4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno 6. Cuando saco una mala nota, mis padres me hace la vida “difícil” (me hacen sentir mal, me gritan, etc.). 8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas. 10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”. 12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer. 14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta. 16. Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable. 18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	Muy alto	

	Control Conductual/ supervisión	. Estrategias de control de los padres para con los hijos. . Supervisión de los hijos.	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES AJUEVES? En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES o SÁBADO por la noche? 21a. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche? 21b. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre? 21c. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después de estudiar? 22a. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche? 22b. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre? 22c. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después de estudiar?		
AGRESIVIDAD	Agresión verbal	. Respuesta verbal agresiva . Discusión	2.Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos discuto abiertamente con ellos 6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos 14.Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos 18.Mis amigos dicen que discuto mucho	Bajo Medio Alto	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)
	Agresión física	Golpear a otra persona Hacer daño	1.De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona 5.Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona 9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también 13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago 21.Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos 24.No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona 27.He amenazado a la gente 29.He llegado a estar tan furioso que rompía		

	Ira	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Percepción de haber sido dañado</li> <li>. Reacciones psicológicas internas</li> <li>. Expresiones emocionales involucradas</li> </ul>	<p>3.Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida  7. Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación  11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar  15.Soy una persona apacible (tranquila)  19.Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva  22.Algunas veces pierdo los estribos sin razón  25. Tengo dificultades para controlar mi genio</p>		
	Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Resentimiento</li> <li>. Indignación</li> <li>. Cambio de humor</li> </ul>	<p>4.En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente  8.Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades  12.Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas  16.Se que mis “amigos” me critican a mis espaldas 20. Desconfío de desconocidos demasiado amigables 23. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi amis espaldas  26.Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán  28.A veces soy bastante envidioso</p>		

# Constancia

Juicio de experto

Yo, Judi Emida Loarte Raymendez con Documento Nacional de Identidad N°certifico 09862977que realicé el juicio de experto del instrumento, visto, siendo responsables las investigadoras Vilma Modesto Masias con DNI N°25568280 y Carla Vanessa Meza Mamani con DNI N°42390390, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “Estilos de crianzay agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública en Ventanilla-Callao- 2022”.

Lima, 06 de diciembre del 2022



-----  
LIC. JUDI E. LOARTE RAYMUNDEZ  
PSICÓLOGA  
Firma

Nombre y Apellidos: Judi Emida Loarte Raymendez DNI  
N° 09862977


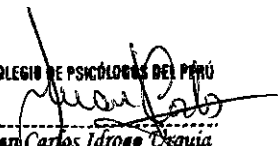
Colegiatura 38611

Constancia

Juicio de experto

Yo, Juan Carlos Idrogo Urquia con Documento Nacional de Identidad N°44453624 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento, visto, siendo responsables las investigadoras Vilma Modesto Masias con DNI N°25568280 y Carla Vanessa Meza Mamani con DNI N°42390390, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública en Ventanilla- Callao- 2022”.

Lima, 02 de diciembre del 2022

 COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ  
  
Lic. Juan Carlos Idrogo Urquia  
PSICÓLOGO  
C.P. Nº 70  
Firma

Nombre y Apellidos: Juan Carlos Idrogo Urquia  
DNI N° 44453624

## ANEXO 06: DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

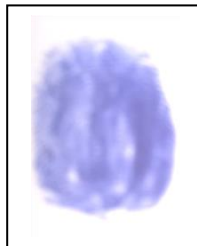


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo , Vilma Modesto Masias identificada con el DNI N° 25568280 egresado de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado “ **Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública en Ventanilla-Callao 2022**” en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes.

Salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.



Huancayo, 20 de noviembre del 2022

Vilma Modesto Masias

Responsable de la investigación





## DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo ,Carla Vanessa Meza Mamani DNI N° 42390390 egresado de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado “**Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública en Ventanilla-Callao 2022**” en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes.

Salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 20 de noviembre del 2022



Carla Vanessa Meza Mamani

Responsable de la investigación

# ANEXO 07: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS OLIVOS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tras de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos  
inicié mi proceso como parte de la investigación denominada "Estrés de ansiedad y agotamiento en  
estudiantes de nivel secundario en una institución educativa pública en Vasivillos-Cajabamba 2022"  
realizando la firma de este documento, acepto participar voluntariamente en el estudio que se está  
realizando a cargo coordinado por los investigadores responsables: Vilma Modesto Mayas y Carla  
Vanessa Meza Mamani.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que una vez después  
de haberlo leído pude retirarme o responder cualquier de las preguntas o dudas suspender mi  
participación en cualquier momento, sin que ello me ocasioné ningún perjuicio. Asimismo, se me ha  
dado que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que los  
datos serán el equipo de profesionales involucrados en la investigación, y se me ha informado  
que se respetará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y  
que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo son acordes  
respondidas.

Firmado, ..... de ..... 2022



*Miriam*  
Apellidos y nombre: [Redacted]  
N° DNI: [Redacted]

### 1. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: Vilma Modesto Mayas  
D.N.I.N°: 25568280  
N° de teléfono/celular: 912831118  
Email: vilma\_modesto@hotmail.com  
Firma:

### 2. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: Carla Vanessa Meza Mamani  
D.N.I.N°: 42390790  
N° de teléfono/celular: 914007918  
Email: carlanczastamani@gmail.com  
Firma:

### 2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: RAFAEL PUCUHJAMANGA, W  
D.N.I.N°: 20060907  
N° de teléfono/celular: 043663370  
Email: rasesarrafest@gmail.com  
Firma:

### 3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: ZULFIDA CABEZA, Yesenia  
D.N.I.N°: 41374007  
N° de teléfono/celular: 961857965  
Email: yzc1992@gmail.com  
Firma:



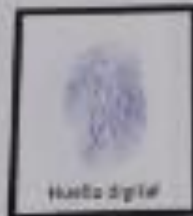
### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos e tiempos de esta prueba como parte de la investigación denominada "Efectos de estrés y agotamiento en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública en Yagupampa-Cajal" (2022) mediante la entrega de una documenta y haber participado voluntariamente en el estudio que se está llevando a cabo sabiendo que los investigadores responsables: Vilma Mercedes Mamán y Carla Vanessa Maza Mamán

le han informado que su participación en esta prueba es voluntaria y que en cualquier momento puede retirarse o abandonar cualquier parte de las pruebas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello implique ningún perjuicio. Asimismo, se le ha dado que sus respuestas a las preguntas y apartes de la prueba son confidenciales y que los resultados sólo se usaran de preferencia investigativa en la investigación y se le ha informado que se respaldará su identidad en la obtención, elaboración y divulgación del mismo producto.

Entiendo que los resultados de la investigación son parte protegidos e: la salud y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos y protecciones al sujeto en esta encuesta.

Huancayo, ..... de ..... 2022



(PARTICIPANT)

Apellidos y nombre

N° DNI: 74

#### 1. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: Vilma Mercedes Mamán

D.N.I.N°: 25568283

N° de teléfono/celular: 912651118

Email: vilma\_mercedes@comail.com

Firma:

#### 2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: RAFAEL PUCUMBARANGA, Maza

D.N.I.N°: 20069907

N° de teléfono/celular: 948663970

Email: maestranra@gruaf.com

Firma:

#### 2. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: Carla Vanessa Maza Mamán

D.N.I.N°: 42390390

N° de teléfono/celular: 924007918

Email: carlamazamamani@gmail.com

Firma:

#### 3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: ZUÑIGA CABEZA, Yesenia


D.N.I.N°: 41374503

N° de teléfono/celular: 981957965

Email: yzo3aa@gmail.com

Firma:

## ANEXO 08: ASENTIMIENTO INFORMADO

 **UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA DE INVESTIGACIÓN

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

I. DATOS GENERALES

Título de proyecto: Efectos de violencia y agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública en Ventanilla-Callao 2022

Escuela profesional : Psicología

Asesor(es) : RAFAEL FUCHUJARANGA, Maura y ZURIGA CABEZA, Yessica

Duración del estudio : 28 días cada prueba aproximadamente

Institución : Universidad Peruana Los Andes

Departamento/Localidad : Provincia Huarochiri - Distrito El Tambo


Entiendo mejor, en ciertos puntos a su opinión y de una descripción de cómo debería, socialmente desear o mejorar la participación de esta investigación en la institución del estudio en cualquier momento. De estos momentos, agradeceré al investigador diligenciar o completar con detalles. No estoy necesariamente recibiendo información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, los datos en general y cualquier otro investigador, como parte de mi consentimiento al final del documento, entonces, se resguarda los datos de esta institución.

**MANIFIESTA**

Yo, [REDACTED].....Identifiqué(a) con el DNI N° 5124..... y manifiesto mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado Efectos de violencia y agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública en Ventanilla-Callao 2022 llevado a cabo por los investigadores Vilma Modesto Macías y Carla Vazquez Meza Maza

Preparé mi nombre por huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares, uno de los cuales queda en mi poder y el otro en el de los investigadores responsables del estudio.

.....15 de 11 de 2022

  
**Huella y/o nombre**

Investigadores	Apellidos y Nombres	Vilma Modesto Macías	Carla Vazquez Meza Maza
	DNI N°	25596280	42390040
	Teléfono/Celular	912851118	924007918
	Email	vilma_macias@rednetmail.com	carlavazquezmaza@gmail.com
Asesores	Apellidos y Nombres	RAFAEL FUCHUJARANGA, Maura	ZURIGA CABEZA, Yessica
	DNI N°	20009907	41374507
	Teléfono/Celular	948803870	981257955
	Email	rffuchujara@gmail.com	Yzc08aa@gmail.com



INSTITUCIÓN PERUANA LOS ANDES  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 ESCUELA DE LA CIENCIA DE INVESTIGACIÓN

### ASENTIMIENTO INFORMADO

#### 1. DATOS GENERALES

Título de proyecto: Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa pública en Venanzillo-Cajal 2022

Escuela profesional : Psicología

Asesorados : RAFAEL PUCUHUARANGA, Maena y ZORIGA CABEZA, Yessica



Duración del estudio : 2 meses cada prueba aproximadamente

Institución : Universidad Peruana Los Andes

Departamento/Institución : Provincia: Huancayo Distrito: El Tambo

Entiendo mejor, en sus propios términos y de sus derechos de libre elección, todas las ventajas y riesgos y ganancias de este consentimiento y términos del estudio en cualquier momento. En todos los casos, el consentimiento de los participantes debe ser voluntario y libre de coerción. Si usted proporciona cualquier información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, su decisión de aceptar o no a los investigadores, según desee en el momento de final del consentimiento, entonces, se protegerá los datos de los participantes.

#### MANIFIESTA

Yo,  (Identificada) con el DNI N°  manifiesto para la participación en el proyecto de investigación titulado Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa pública en Venanzillo-Cajal 2022 llevado a cabo por los investigadores Vilma Modesto Maena y Carlis Vanessa Maena Maena.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares, uno de los cuales queda en mi poder y el otro en el de los investigadores responsables del estudio.

de 11 de 2022



Huella y/o nombre 

Investigadores	Apellidos y Nombres	Vilma Modesto Maena	Carlis Vanessa Maena Maena
	DNI/N°	25568280	42190290
	Teléfono/Celular	912651116	924007911
	Email	vilma_modesto@hotmail.com	carlamazamamena@gmail.com
Asesoras	Apellidos y Nombres	RAFAEL PUCUHUARANGA, Maena	ZORIGA CABEZA, Yessica
	DNI/N°	20068907	41374507
	Teléfono/Celular	948063970	961957945
	Email	maenarafaes@gmail.com	Yzo06aa@gmail.com

## ANEXO N° 09 COMPROMISO DE AUTORIA



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

---

### COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Vilma Modesto Masias, identificada con DNI N° 25568280 domiciliado en Urb. Santa Cruz Mz P Ite 10-Callao. Bachiller en Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública en Ventanilla-Callao 2022” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 20 de noviembre del 2022

A handwritten signature in blue ink that reads 'Vilma Modesto Masias'.

Apellido y Nombre: Vilma Modesto Masias

DNI: 25568280



### COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Carla Vanessa Meza Mamani identificada con DNI N°42390390 domiciliada en Contisuyo 601, Zarate, San Juan de Lurigancho. Bachiller en Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública en Ventanilla-Callao 2022” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 20 de noviembre del 2022

.....  
Apellido y Nombre: Carla Vanessa Meza Mamani

DNI:42390390

## ANEXO N°10 CARTA DE PRESENTACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Huancayo, 18 de noviembre del 2022

Lic. Martha Damisela, Ramos Pérez

Director de la Institución Educativa Pública Fe y Alegría N°29

Presente. –

Estimado Director:

Reciba usted un saludo cordial, motivo la presente el agrado de presentar a los bachilleres en psicología **Modesto Masias, Vilma y Meza Mamani, Carla Vanessa**, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, quien desean ejecutar el proyecto de investigación titulado: **ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN VENTANILLA- CALLAO 2022**. Dicho proyecto tiene como objetivo: **Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa Pública en Ventanilla- Callao 2022.**, mediante la aplicación de dos instrumentos de evaluación que tendrán una duración de 25 min cada uno aproximadamente.

Por tal motivo, agradeceremos a usted les brinde las facilidades del caso para realizar la evaluación respectiva en su Institución, previa coordinación con su persona.

Reconocidos por su alto espíritu de colaboración, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Mg. Yessica Zúñiga Cobos  
Asesora de Investigación  
Escuela Profesional de Psicología

Mg. Mercedes Rafael Pucallanorongo  
Asesora de Investigación  
Escuela Profesional de Psicología





"Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**CARTA DE ACEPTACION PARA REALIZAR TRABAJOS DE INVESTIGACION**

YO, Lic. **MARTHA DAMISELA RAMOS PEREZ**, Directora de la I.E. Fe y Alegría N°29. En referencia al documento recepcionado donde se solicita la Autorización para el desarrollo del trabajo de investigación **"ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN VENTANILLA-CALAO 2022**, con efectos de titulación, **SE AUTORIZA** realizar los trabajos de investigación, y todos los procesos para la correcta ejecución a Vilma Modesto Masias, identificada con DNI N°25568280, domiciliada en la Urb. Santa Cruz Mz P lote 10- Callao y Carla Vanessa Meza Mamani, identificada con DNI N°42390390, domiciliada en Jr. Contisuyo 601-Zarate-San Juan de Lurigancho. Egresadas de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Los Andes

Se emite dicha autorización para los fines que crea conveniente

  
*Martha Damisela Ramos Perez*  
Martha Ramos Perez  
DIRECTORA

## ANEXO N°11 CONSTANCIA DE APLICACIÓN



***“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”***

### CONSTANCIA

El director de la institución Educativa Fe y Alegría N°29, ubicada en la Av. Principal ampliación A s/n en el distrito de Ventanilla, provincia Callao.

#### HACE CONSTAR:

A las Bachilleres Vilma Modesto Masias y Carla Vanessa Meza Mamani de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, se les otorga la presente constancia por haber realizado su investigación titulada "Estilos de crianza y Agresividad en Estudiantes de Nivel Secundaria de una Institución Educativa publica en Ventanilla – Callao 2022", de manera satisfactoria dentro de nuestra Institución Educativa Fe y Alegría N°29. Logrando recolectar los datos necesarios para su investigación.

Se expide la presente constancia para que se reconozca como válida para los fines que estime convenientes.

Ventanilla, 16 de diciembre del 2022

The image shows a circular stamp of the Educational Institution Fe y Alegría N°29, Callao. The stamp contains the text 'INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N°29' and 'DIRECCIÓN'. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in blue ink, which reads 'Martha Ramos Pérez'. Below the signature, the name 'Martha Ramos Pérez' and the title 'DIRECTORA' are printed in blue ink.

Institución Educativa  
Fe y Alegría n°29

## ANEXO 12: DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	
1	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29		Estudiante	Sexo	Grado	P1	P2	P3	P4	P5
2		3	1	1	3	5	1	3	2	3	3		1	2	4	3	3	4	3
3		3	3	3	2	3	5	5	1	3	3		2	2	4	4	3	4	4
4		1	1	1	3	5	4	1	1	1	1		3	1	4	4	3	4	4
5		2	1	4	1	1	1	2	3	3	2		4	2	4	3	4	3	2
6		1	1	3	5	1	2	4	1	4	4		5	2	4	2	2	3	4
7		3	1	2	4	2	2	5	1	4	3		6	1	4	4	2	4	2
8		3	1	1	4	4	1	4	1	2	1		7	1	4	4	2	4	3
9		2	2	3	3	2	2	3	2	2	3		8	1	4	3	2	3	3
10		1	1	3	3	3	5	3	4	3	5		9	1	4	4	1	3	2
11		2	4	2	2	2	4	1	2	4	5		10	1	4	3	1	3	1
12		3	1	3	4	4	3	3	1	4	3		11	1	4	3	1	4	1
13		4	1	1	3	1	4	4	1	4	1		12	1	4	4	1	3	3
14		4	2	2	3	3	3	2	3	3	2		13	1	4	3	1	4	1
15		1	1	1	2	1	1	1	1	2	1		14	2	4	4	3	4	2
16		5	5	3	5	1	3	5	1	3	1		15	2	4	4	4	4	2
17		4	2	1	4	5	3	4	1	4	3		16	2	4	4	2	4	2
18		2	1	3	2	2	3	3	3	4	2		17	2	3	3	3	3	1
19		4	2	4	4	2	4	4	2	4	2		18	2	4	4	4	3	2
20		4	4	4	4	1	4	4	4	5	1		19	2	4	3	3	3	3
21		4	1	2	3	4	5	4	3	2	1		20	2	4	3	2	3	2
22		5	3	3	5	3	5	5	2	3	3		21	2	4	3	1	3	2
23		3	3	2	4	2	2	3	3	2	2		22	2	4	4	3	4	2

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1	Estudiantes	sexo	Grado	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
2		1	1	4	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2
3		2	2	4	1	2	2	2	1	3	2	1	4	3	1	2	1	2
4		3	1	4	1	2	2	1	1	4	1	4	3	1	1	1	1	2
5		4	2	4	1	2	2	4	1	4	4	4	3	4	1	1	1	4
6		5	1	4	1	1	2	1	2	3	3	1	2	1	1	3	4	3
7		6	2	4	2	2	1	4	2	2	3	4	1	3	3	3	1	4
8		7	1	4	1	2	1	2	1	4	4	2	1	2	1	3	2	2
9		8	2	4	2	3	1	3	2	4	4	2	1	4	2	1	2	3
10		9	1	4	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	1	2
11		10	2	4	2	3	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	1
12		11	1	4	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1
13		12	1	4	1	1	1	2	1	4	4	1	4	1	2	2	3	2
14		13	1	4	1	3	1	4	1	2	2	4	3	1	2	2	1	4
15		14	2	4	2	1	1	3	2	4	2	3	1	3	1	2	2	3
16		15	1	4	3	3	1	4	3	3	1	3	1	3	1	3	1	4
17		16	1	4	2	1	3	1	3	3	3	1	4	3	4	4	1	1
18		17	1	4	1	3	1	1	1	3	3	2	2	2	1	2	3	3
19		18	2	4	2	3	1	4	2	4	3	4	1	4	2	2	2	4
20		19	1	4	2	1	1	2	2	3	4	1	2	2	1	2	1	1
21		20	1	4	1	1	1	2	1	4	4	4	2	1	1	2	1	2

## DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

### *Estadísticos*

#### Estilos de crianza

N	Válido	189
	Perdidos	0
Media		60,96
Mediana		62,00
Moda		62
Desv. Desviación		8,741
Varianza		76,408
Rango		53
Mínimo		45
Máximo		98
Suma		11522

#### *Estilos de crianza*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	45	24	12,7	12,7	12,7
	48	1	,5	,5	13,2
	49	1	,5	,5	13,8
	50	1	,5	,5	14,3
	51	5	2,6	2,6	16,9
	52	1	,5	,5	17,5
	53	2	1,1	1,1	18,5
	54	3	1,6	1,6	20,1
	56	3	1,6	1,6	21,7
	57	10	5,3	5,3	27,0
	58	4	2,1	2,1	29,1
	59	4	2,1	2,1	31,2
	60	11	5,8	5,8	37,0
	61	10	5,3	5,3	42,3
	62	31	16,4	16,4	58,7
	63	4	2,1	2,1	60,8
	64	9	4,8	4,8	65,6
	65	6	3,2	3,2	68,8
	66	22	11,6	11,6	80,4

67	12	6,3	6,3	86,8
68	2	1,1	1,1	87,8
69	2	1,1	1,1	88,9
70	10	5,3	5,3	94,2
71	2	1,1	1,1	95,2
72	1	,5	,5	95,8
76	1	,5	,5	96,3
77	1	,5	,5	96,8
78	1	,5	,5	97,4
80	1	,5	,5	97,9
81	1	,5	,5	98,4
82	1	,5	,5	98,9
88	1	,5	,5	99,5
98	1	,5	,5	100,0
Total	189	100,0	100,0	

*Estadísticos*

Agresividad

N	Válido	189
	Perdidos	0
Media		81,89
Mediana		82,00
Moda		82
Desv. Desviación		13,660
Varianza		186,595
Rango		64
Mínimo		45
Máximo		109
Suma		15478

*Agresividad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	45	1	,5	,5
	46	1	,5	1,1
	47	1	,5	1,6

---

53	1	,5	,5	2,1
56	2	1,1	1,1	3,2
57	3	1,6	1,6	4,8
60	2	1,1	1,1	5,8
63	2	1,1	1,1	6,9
64	2	1,1	1,1	7,9
65	1	,5	,5	8,5
66	4	2,1	2,1	10,6
67	17	9,0	9,0	19,6
68	5	2,6	2,6	22,2
69	3	1,6	1,6	23,8
71	3	1,6	1,6	25,4
72	5	2,6	2,6	28,0
73	5	2,6	2,6	30,7
74	1	,5	,5	31,2
75	3	1,6	1,6	32,8
76	4	2,1	2,1	34,9
79	7	3,7	3,7	38,6
81	3	1,6	1,6	40,2
82	33	17,5	17,5	57,7
83	2	1,1	1,1	58,7
84	4	2,1	2,1	60,8
85	10	5,3	5,3	66,1
86	1	,5	,5	66,7
87	2	1,1	1,1	67,7
88	1	,5	,5	68,3
89	2	1,1	1,1	69,3
90	2	1,1	1,1	70,4
91	1	,5	,5	70,9
92	1	,5	,5	71,4
93	1	,5	,5	72,0
94	1	,5	,5	72,5
95	11	5,8	5,8	78,3
96	1	,5	,5	78,8
98	27	14,3	14,3	93,1
99	2	1,1	1,1	94,2
101	1	,5	,5	94,7

---

---

105	7	3,7	3,7	98,4
106	1	,5	,5	98,9
108	1	,5	,5	99,5
109	1	,5	,5	100,0
Total	189	100,0	100,0	

---

### ANEXO 13: FOTOS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



Las investigadoras luego de terminar evaluar a 5to secundaria, están ubicadas en la puerta de ingreso a la Institución Educativa





Los estudiantes de 4to de secundaria llenan el consentimiento informado para la aplicación de los instrumentos.



Los estudiantes de 4to de secundaria llenan el consentimiento informado para la aplicación de los instrumentos.



Aplicación del cuestionario de Estilos de Crianza con los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Fe y Alegría n°29.



Aplicación del cuestionario de agresividad con los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Fe y Alegría n°29.



Aplicación del cuestionario de Estilos de Crianza con los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Fe y Alegría n°29.



Aplicación del cuestionario de agresividad con los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. Fe y Alegría n°29.



Los estudiantes están llenando la hoja del consentimiento informado