

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

TÍTULO : ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES CON HIJOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL - LIMA, 2022

Para Optar : EL Título profesional de psicóloga

Autor (es) : Bach. Caren Marian Montenegro Gutierrez

Asesor : Mg. Rios Pinto, Julia

: Mg. Huamán Huaranga, Masiel

Línea de Investigación Institucional: Salud y gestión de la salud

Fecha de Inicio y Culminación: Mayo– Agosto 2022

Huancayo – Perú

2022

DEDICATORIA

Mi investigación es dedicada a mis padres e hijas. Quienes me brindan siempre su apoyo, además, son mi más grande motivación y fortaleza para el culmino del presente trabajo

La Autora.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por sobre todas las cosas, también a los profesionales que fueron mis asesores por sus enseñanzas y haberme guiado durante la realización de mi tesis.

Caren Montenegro



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final titulado:

**ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES CON HIJOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO
 DE EDUCACIÓN INICIAL - LIMA, 2022**

Cuyo autor (es) : **MONTENEGRO GUTIERREZ CAREN MARIAN**
 Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**
 Escuela Profesional : **PSICOLOGÍA**
 Asesor (a) : **MG. ROS PINTO JULIA**
MG. HUAMAN HUARINGA MASIEL

Que fue presentado con fecha: 26/09/2022 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 04/10/2022; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 30%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: **si** contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software tres veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 04 de octubre de 2022

 UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 Facultad de Ciencias de la Salud
 DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

 M.C. EDITH SACCHICOMANI
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 020 - 041 - PEX - UPLA 2022

UPLA
 Huancayo

Ao. Máximo del Poder Judicial N° 2000 - Casallas - Huancayo / Teléfono: 094-218804

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre actitudes maternas y el bienestar psicológico en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial – Lima, cuyo abordaje fue efectuado bajo método científico, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental.

La actitud materna es el estado interno, como sentimientos y pensamientos, que puede ser expresado positiva y negativamente, por ende, influye en el desarrollo de todo niño menor de tres años (Petty & Wegener, 1998). Mientras que, el bienestar psicológico está relacionado al potencial personal, autoconcepto y autoestima, que se expresará por medio de conductas e interacciones con el ambiente (Gaxiola & Palomar, 2016).

Por tal motivo, surgió el interés de efectuar una indagación que logre describir y analizar la relación que existe entre actitudes maternas y bienestar psicológico en madres con hijos menores de tres años, considerando que en esta etapa existe un apego hacia la madre, siendo ella el primer vínculo afectivo con el hijo, lo que influye en el desarrollo integral del menor. Siendo importante la manera como ella se relacione y se desenvuelva frente al niño lo que determinará el desarrollo socioemocional y cognitivo de su hijo.

La muestra de la presente investigación estuvo conformada por madres con hijos menores de tres años. Para la evaluación se empleó los instrumentos Escala de actitudes maternas y Escala de Bienestar psicológico. Por tanto, si esta relación es positiva será beneficioso tanto para el niño, como para la madre quien vivirá, una maternidad feliz.

Por tanto, se planteó este estudio, el cual se compone por un total de cinco capítulos. En el primer capítulo se muestra la realidad problemática, junto con la formulación del problema, las justificación y objetivos. Respecto al segundo capítulo se dan a conocer los antecedentes, junto con las bases teóricas de las variables y marco conceptual.

En el tercer capítulo se exponen las hipótesis, a su vez las variables y la operacionalización de las mismas. Para el cuarto capítulo se informa la metodología de la investigación, dónde se incluye la descripción del tipo, nivel, diseño de estudio, también la población y muestra, instrumentos y técnicas de análisis de datos.

En el quinto capítulo, se dan a conocer los resultados, seguido por el análisis y discusión de los mismos. También se muestran las conclusiones y recomendaciones.

Por último, se exponen las referencias bibliográficas, como también los anexos dónde se detallan: matriz de consistencia, matriz de operacionalización de variables, formatos de instrumentos, ficha de consentimiento informado, declaración de confidencialidad, evidencias de validez y confiabilidad, además, las evidencias de la base de datos creada, junto con la aplicación de instrumentos y las fotografías de las evaluaciones realizadas.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	v
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xviii
CAPÍTULO I	19
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.1 Descripción de la realidad problemática	19
1.2 Delimitación del problema	21
1.3 Formulación del problema	22
1.3.1 Problema general	22
1.3.2 Problemas específicos	22
1.4 Justificación	23
1.4.1 Teórica	23
1.4.2 Metodológica	23
1.4.3 Social	24
1.5 Objetivos	24
1.5.1 Objetivo general	24
1.5.2 Objetivos específicos	24
CAPÍTULO II	26
MARCO TEÓRICO	26
2.1 Antecedentes (internacionales, nacionales y locales)	26
2.2 Bases teóricas o científicas	32
2.2.1 Actitudes maternas	32
2.2.2 Bienestar psicológico	34
2.3 Marco conceptual	36
CAPÍTULO III	39
HIPÓTESIS	39

3.1 Hipótesis General	39
3.2 Hipótesis específicas	39
3.3 Variables	41
3.3.1 Definición conceptual	41
3.3.2 Definición operacional	42
CAPÍTULO IV	45
METODOLOGÍA	45
4.1 Método de investigación	45
4.2 Tipo de investigación	45
4.3 Nivel de Investigación	46
4.4 Diseño de la investigación	46
4.5 Población y muestra	46
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	51
4.8 Aspectos éticos de la investigación	52
CAPITULO V	54
RESULTADOS	54
5.1 Descripción de los resultados	54
5.2 Contrastación de hipótesis	113
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	130
CONCLUSIONES	140
RECOMENDACIONES	143
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	146
ANEXOS	150
Matriz de consistencia	151
Matriz de operacionalización de variables	155
Matriz de operacionalización del instrumento	156
Instrumentos de investigación	157
Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación	164
Base de datos para el procesamiento de la información	174

Consentimiento informado	184
Declaración de confidencialidad	189
Compromiso de autoría	190
Carta de autorización y aceptación	191
Evaluaciones aplicadas	192
Fotos de aplicación del instrumento	222

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	Pág. 43
---------	---------------------------------	------------

Tabla 2	Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y bienestar psicológico	54
Tabla 3	Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y bienestar psicológico	55
Tabla 4	Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y bienestar psicológico	57
Tabla 5	Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y bienestar psicológico	58
Tabla 6	Actitud materna de aceptación, según sus niveles	60
Tabla 7	Actitud materna de sobreprotección, según sus niveles	61
Tabla 8	Actitud materna de sobreindulgencia, según sus niveles	62
Tabla 9	Actitud materna de rechazo, según sus niveles	63
Tabla 10	Dimensión Autoaceptación, según niveles	64
Tabla 11	Dimensión Relaciones positivas, según niveles	65
Tabla 12	Dimensión Autonomía, según niveles	66
Tabla 13	Dimensión Dominio del entorno, según niveles	67
Tabla 14	Dimensión Propósito de vida, según niveles	68
Tabla 15	Dimensión Crecimiento personal, según niveles	69
Tabla 16	Identificar el nivel de bienestar psicológico predominante	70
Tabla 17	Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y la dimensión autoaceptación	71
Tabla 18	Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y la dimensión autoaceptación	73
Tabla 19	Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y la dimensión autoaceptación	74
Tabla 20	Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y la dimensión autoaceptación	76

Tabla 21	Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y la dimensión relaciones positivas	78
Tabla 22	Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y la dimensión relaciones positivas	79
Tabla 23	Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y la dimensión relaciones positivas	81
Tabla 24	Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y la dimensión relaciones positivas	82
Tabla 25	Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y la dimensión autonomía	84
Tabla 26	Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y la dimensión autonomía	85
Tabla 27	Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y la dimensión autonomía	87
Tabla 28	Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y la dimensión autonomía	89
Tabla 29	Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y la dimensión dominio del entorno	91
Tabla 30	Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y la dimensión dominio del entorno	82
Tabla 31	Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y la dimensión dominio del entorno	94
Tabla 32	Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y la dimensión dominio del entorno	96
Tabla 33	Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y la dimensión propósito de vida	98
Tabla 34	Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y la dimensión propósito de vida	100
Tabla 35	Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y la dimensión propósito de vida	101
Tabla 36	Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y la dimensión propósito de vida	103

Tabla 37	Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y la dimensión crecimiento personal	105
Tabla 38	Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y la dimensión crecimiento personal	106
Tabla 39	Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y la dimensión crecimiento personal	108
Tabla 40	Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y la dimensión crecimiento personal	110
Tabla 41	Prueba Kolmogorov Smirnov para determinar la distribución de datos	112
Tabla 42	Relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico	113
Tabla 43	Interpretación del Coeficiente de correlación Rho de Spearman	113
Tabla 44	Relación entre actitudes maternas y la dimensión autoaceptación	117
Tabla 45	Relación entre actitudes maternas y la dimensión relaciones positivas	119
Tabla 46	Relación entre actitudes maternas y la dimensión autonomía	121
Tabla 47	Relación entre actitudes maternas y la dimensión dominio del entorno	123
Tabla 48	Relación entre actitudes maternas y la dimensión propósito de vida	125
Tabla 49	Relación entre actitudes maternas y la dimensión crecimiento personal	127
Tabla 50	Confiabilidad por consistencia interna del ERM	171
Tabla 51	Confiabilidad por consistencia interna en la Escala Bienestar psicológico de Ryff	171

CONTENIDO DE FIGURAS

	Pág.	
Figura 1	Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y bienestar psicológico	54
Figura 2	Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y bienestar psicológico	55
Figura 3	Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y bienestar psicológico	57
Figura 4	Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y bienestar psicológico	59
Figura 5	Actitud materna de aceptación, según sus niveles	60
Figura 6	Actitud materna de sobreprotección, según sus niveles	61
Figura 7	Actitud materna de sobreindulgencia, según sus niveles	62
Figura 8	Actitud materna de rechazo, según sus niveles	63
Figura 9	Dimensión Autoaceptación, según niveles	64
Figura 10	Dimensión Relaciones positivas, según niveles	65
Figura 11	Dimensión Autonomía, según niveles	66
Figura 12	Dimensión Dominio del entorno, según niveles	67
Figura 13	Dimensión Propósito de vida, según niveles	68
Figura 14	Dimensión Crecimiento personal, según niveles	69
Figura 15	Identificar el nivel de bienestar psicológico predominante	70
Figura 16	Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y la dimensión autoaceptación	72
Figura 17	Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y la dimensión autoaceptación	73
Figura 18	Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y la dimensión autoaceptación	75

Figura 19	Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y bienestar psicológico	76
Figura 20	Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y la dimensión relaciones positivas	78
Figura 21	Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y la dimensión relaciones positivas	80
Figura 22	Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y la dimensión relaciones positivas	81
Figura 23	Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y la dimensión relaciones positivas	83
Figura 24	Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y la dimensión autonomía	84
Figura 25	Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y la dimensión autonomía	86
Figura 26	Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y la dimensión autonomía	88
Figura 27	Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y la dimensión autonomía	89
Figura 28	Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y la dimensión dominio del entorno	91
Figura 29	Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y la dimensión dominio del entorno	93
Figura 30	Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y la dimensión dominio del entorno	95
Figura 31	Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y la dimensión dominio del entorno	97
Figura 32	Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y la dimensión propósito de vida	99
Figura 33	Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y la dimensión propósito de vida	100
Figura 34	Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y la dimensión propósito de vida	102

Figura 35	Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y la dimensión propósito de vida	103
Figura 36	Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y la dimensión crecimiento personal	105
Figura 37	Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y la dimensión crecimiento personal	107
Figura 38	Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y la dimensión crecimiento personal	108
Figura 39	Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y la dimensión crecimiento personal	110

RESUMEN

Esta investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial – Lima. El método general del estudio fue el científico, y de forma específica se trató de una investigación de tipo descriptiva, de nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 114 madres o apoderadas de niños y niñas menores de 3 años, matriculados en el ciclo I de educación inicial, cuyo muestreo aplicado fue el censal. Los instrumentos que emplearon para recopilar la información, fueron: el Cuestionario de la evaluación de la relación madre-niño (ERM; Roth, 1965) versión validada por (Durand, 2020), y la Escala Bienestar psicológico (Ryff, 1995) adaptada por (Pérez, 2017). Los resultados indicaron que no existe correlación significativa ($p > 0.05$) entre actitudes maternas (aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo) y bienestar psicológico, no obstante, la dimensión autonomía fue la única que evidenció correlación significativa ($p < 0.05$) pero tan solo con la actitud materna de sobreprotección, cuyo coeficiente ($r = -0.209^*$) es de tipo negativo y medio. Igualmente, se encontró que un 48.25% de participantes con alta actitud de aceptación, presentan también un alto bienestar psicológico, al igual que en el 35.09% de madres sobreindulgentes y en el 41.23% de madres sobreprotectoras, finalmente un 27.56% de madres con nivel medio de actitud de rechazo presentan un bajo bienestar psicológico. Se logra concluir, que las actitudes maternas son elementos no vinculados con el bienestar psicológico, exceptuando la actitud materna de sobreprotección y la dimensión autonomía del bienestar psicológico, es decir, cuanto mayor sea la autonomía en las madres menor sería la actitud de sobreprotección hacia sus hijos. Se recomienda que, los resultados de este trabajo sean tomados de referencia por futuros investigadores o autoridades de la institución participante, a modo de generar acciones aplicativas que tomen como base conceptual estos hallazgos.

Palabras clave: actitudes maternas, bienestar psicológico, madres, hijos en educación inicial.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between maternal attitudes and psychological well-being in mothers with children of the non-school program of initial education - Lima. The general method of the study was scientific, and specifically it will be a descriptive type of research, with a correlational study level and a non-experimental design. The sample consisted of 114 mothers or guardians of children under 3 years of age, enrolled in cycle I of initial education, whose test was applied by the census. The instruments used to collect the information were: the Mother-Child Relationship Assessment Questionnaire (ERM; Roth, 1965) version validated by (Durand, 2020), and the Psychological Well-being Scale (Ryff, 1995) adapted by (Perez, 2017). The results indicated that there is no significant correlation ($p > 0.05$) between maternal attitudes (acceptance, overprotection, overindulgence and rejection) and psychological well-being, however, the autonomy dimension was the only one that showed significant connections ($p < 0.05$) but only with the maternal attitude of overprotection, whose coefficient ($\rho = -.209^*$) is negative and medium. Likewise, it was found that 48.25% of participants with a high attitude of acceptance also present high psychological well-being, as well as 35.09% of overindulgent mothers and 41.23% of overprotective mothers, finally 27.56% of mothers with medium of rejection attitude that presents a low psychological well-being. It is possible to conclude that maternal attitudes are elements not linked to psychological well-being, except for the maternal attitude of overprotection and the autonomy dimension of psychological well-being, that is, the greater the autonomy in mothers, the lower the attitude of overprotection towards their children. sons. It is recommended that the results of this work be taken as a reference by future researchers or authorities of the participating institution, in order to generate applicative actions that take these investigations as a conceptual basis.

Key words: maternal attitudes, psychological well-being, mothers, children in initial education.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) refiere que el 32.3% de las familias con niños y niñas tuvo una caída en sus ingresos debido a la crisis sanitaria por la COVID-19, además el 15.2% generó dificultades en la alimentación; mientras que el 33.8% presentaron síntomas agudos de ansiedad y el 24.6% síntomas de depresión.

Respecto a ello, cabe indicar que la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2010) refiere que son los padres quienes tienen la principal función de proveer los cuidados a las niñas y niños, garantizando la satisfacción de sus necesidades básicas, así como generar un ambiente afectivo y estimulante que propicie el desarrollo psicosocial.

En ese sentido, un rol importante es el que cumple la madre de la niña o niño, ya que dependiendo de las actitudes que genere puede desarrollar sobreprotección, rechazo o sobreindulgencia hacia el infante lo cual es disfuncional (Puelles y Ruiz, 2017). Considerando que la carencia de responsabilidad de las madres puede generar también problemas de salud física o mental en sus hijos (Campos et al., 2022; Pedroso et al., 2019).

Los niños y las niñas aprenden desde el momento de la concepción y el desarrollo humano es estimulado y potenciado en el vientre materno y, posteriormente, acompañado por personas mediadoras en dicho desarrollo. Por eso, se considera fundamental el reconocimiento de la importancia de la etapa de los 0 a los 3 años, edad para la que existen pocos lineamientos curriculares en relación con el proceso de enseñanza (Fujimoto, 2002; Myers, 2000; Peralta 2005; Peralta y Fujimoto, 1998).

Por lo que, el PRONOEI Ciclo I, ofrece una alternativa de atención a niños y niñas, menores de 3 años, que no tienen acceso a una educación formal, reconociendo la importancia del rol educador que tiene la comunidad de las zonas rurales y urbanas marginales. Cuya labor están lideradas por las directoras y docentes de las Instituciones Educativas Inicial, las Docentes Coordinadoras, y Promotoras Educativas, entorno comunitario y entorno familiar, quienes vienen siendo capacitadas y acompañadas en el empoderamiento y aplicación del enfoque del Ministerio de Educación, que es un enfoque humanista y respetuoso de los ritmos biológicos y procesos madurativos, de cada uno de los niños y niñas.

Cabe precisar que en América Latina y el Caribe cada año más de 6 millones de niñas y niños sufren abuso severo producto de la violencia doméstica, además, producto de la pandemia por la COVID-19 y el confinamiento social aumentaron las condiciones de vulnerabilidad y malestar psicosocial en la niñez; asimismo, en el Perú en el transcurso de la emergencia sanitaria por la COVID-19, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables reportó más de 2 mil llamadas de niñas y niños reportando episodios de violencia familiar (Aldeas infantiles, 2020).

Ante esta problemática es importante el estudio de las actitudes maternas hacia los infantes, pues corresponde con la interrelación que se da entre madre e hijo, donde además interviene la personalidad de la madre generando una determinada conducta en el hijo (Roth,

1965), además dichas actitudes maternas influyen en el desarrollo intelectual, emocional y social del niño (Cruz, 2014; Bonilla, 2013).

Cabe considerar que determinadas características psicoemocionales pueden predisponer un adecuado rol de madre, de ahí que, una variable a considerar es el bienestar psicológico puesto que es un constructo vinculado al esfuerzo orientado a generar superación y desarrollo del potencial personal con sentido y satisfacción por la vida (Ryff y Keyes, 1995). Asimismo, se ha identificado que el bienestar psicológico en madres puede propiciar cualidades positivas como resiliencia (Gonzales, 2017), reinterpretación positiva (Pérez, 2017), manejo de la ansiedad (De la Cruz, 2020) y adecuado sentido de la vida (Romero, 2015).

Por consiguiente, considerando de interés esta investigación sobre la variable actitudes maternas como la variable bienestar psicológico, requiere realizar un estudio correlacional con ambas variables de las madres con hijos que reciben en estos espacios una educación alternativa entre estas edades, ya que ello beneficiaría tanto a las madres como a las niñas y niños.

1.2 Delimitación del problema

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las actitudes maternas y bienestar psicológico. Este trabajo se desarrolló en el Programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Ciclo I, ubicado en Av. Del Aire 2168, Urb. Villa Jardín, distrito de San Luis, provincia de Lima tomando en cuenta como población y muestra a las madres de las niñas y niños que estudian en dicho programa, durante el periodo mayo del 2022 hasta agosto del 2022.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre actitudes maternas y bienestar psicológico en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de actitudes maternas predominante en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022?

¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico predominante en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Autoaceptación en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Relaciones positivas en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Autonomía en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Dominio del entorno en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Propósito de vida en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Crecimiento personal en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022?

1.4 Justificación

1.4.1 Teórica

El desarrollo de la presente investigación tuvo como objetivo poder conocer e investigar cual es la relación existente entre actitudes maternas y bienestar psicológico. Este trabajo adquiere relevancia debido a que las variables actitudes maternas y bienestar psicológico fueron analizadas frente al contexto de la pandemia por COVID-19 el cual representa un entorno de cambios y crisis, lo cual nos permitió conocer cómo se comportan y cuáles son los niveles de actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de hijos menores de tres años. La información hallada producto del análisis de los datos al ser confiable, científica, y objetiva, va a generar aportes en la realización de futuros estudios, los cuales pueden ser antecedentes o como parte del desarrollo de programas educativos que busquen abordar actitudes maternas y bienestar psicológico.

1.4.2 Metodológica

Con este trabajo se favoreció al estudio de la interrelación existente entre las variables actitudes maternas y bienestar psicológico, razón por la que su desarrollo fue sustentado con el programa de análisis SPSS versión 25, el cual constató los resultados obtenidos, asimismo, confirmó la pertinencia de los instrumentos seleccionados para la recopilación de la información psicológica. Los instrumentos fueron adaptados a través de la validez por juicio de expertos y la confiabilidad a través de una prueba piloto.

1.4.3 Social

Esta indagación tuvo un alcance social porque facilitó la extensión de la información respecto a la salud psicológica de las madres con hijos de 0 a 3 años, además la relación entre ambas variables permitió generar información para que se puedan crear estrategias que aporten al diseño de programas, los cuales faciliten la creación de espacios de sensibilización social con el objetivo de implementar mejoras y fortalecer las relaciones positivas entre madre e hijo, consignando un precedente que explique la relevancia que ambas tienen dentro del ámbito psicológico y educativo, proporcionando un legado para las autoridades, representantes y estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Lima.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre actitudes maternas y bienestar psicológico en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

1.5.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de actitudes maternas predominante en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Identificar el nivel de bienestar psicológico predominante en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Determinar la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Autoaceptación en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

Determinar la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Relaciones positivas en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

Determinar la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Autonomía en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

Determinar la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Dominio del entorno en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

Determinar la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Propósito de vida en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

Determinar la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Crecimiento personal en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes (internacionales, nacionales y locales)

Antecedentes internacionales

Campos et al. (2022) en su investigación titulada *Prácticas parentales de alimentación, autoeficacia y actitudes maternas con niños/as preescolares de Sonora-México*, cuyo objetivo fue analizar la relación entre actitudes maternas, autoeficacia y prácticas parentales de alimentación, en 300 madres de niños(as) entre 3 y 7 años, mediante enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional, utilizando cuestionario de actitudes maternas, escala de autoeficacia y cuestionario de prácticas de alimentación; encontrando como resultados que existe relación directa entre actitudes maternas con autoeficacia y práctica de alimentación. Se concluye que mientras mejores sean las actitudes maternas mayor es la condición de autoeficacia.

Quiceno y Gutiérrez (2020) realizaron una investigación titulada *Bienestar psicológico y adaptación en madres de hijos con Síndrome de Down de la fundación Amadeus, Santiago de Cali- Colombia*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables bienestar psicológico y adaptación, en una muestra conformada por 20 madres. Fue una investigación de alcance correlacional, cuyo enfoque fue el cuantitativo y el diseño fue de tipo no experimental. Las pruebas que aplicaron fueron la Escala de Bienestar Psicológico de Sánchez – Cánovas, junto con el Cuestionario de Adaptación para Adultos de Bell. Los

resultados evidenciaron presencia de correlación significativa entre bienestar psicológico y adaptación, además reportaron predominancia de un alto bienestar psicológico en el 40% de las madres. Concluyen que el bienestar psicológico en madres de familia repercute en la adaptación hacia su rol de madres y otras áreas de su vida.

Pedroso et al. (2019) en su investigación titulada *Actitudes, creencias y prácticas maternas relacionadas con la alimentación y el estado nutricional de los escolares de Brasil*, cuyo objetivo fue analizar las actitudes, creencias y prácticas maternas, en 563 madres, mediante enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance descriptivo comparativo, utilizando cuestionario de actitudes maternas; encontrando como resultados que las madres que tenían mayor responsabilidad en la alimentación de sus hijos generaban ausencia de sobrepeso en los niños. Se concluye que la presencia de cuidado de parte de las madres favorece a la ausencia o prevención del sobrepeso en los hijos.

Hickey et al. (2019) en su investigación titulada *El bienestar de las madres, las actitudes de los padres y el entorno del hogar: riesgo acumulativo y paridad en la maternidad temprana en Irlanda*, cuyo objetivo fue analizar el bienestar, las experiencias y las actitudes de 190 madres, mediante enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional, utilizando cuestionario de actitudes maternas; encontrando las madres con más factores de riesgo (p. ej., paternidad solitaria y/o adolescente, desventaja socioeconómica y bajo apoyo social) informaron niveles significativamente más altos de depresión y menor autoeficacia parental. Se concluyó que mediante observaciones del entorno del hogar se registra que las madres en riesgo se involucraron en menos estimulación cognitiva y niveles más bajos de apoyo emocional para sus hijos.

Bernal et al. (2017) llevaron a cabo una investigación titulada *Bienestar psicológico en madres estudiantes de Colombia*, el objetivo principal de la investigación fue describir

los niveles de bienestar psicológico en madres, para ello participó una muestra conformada por 247 madres. La metodología de dicho trabajo fue descriptiva simple, de enfoque cuantitativo, para la recopilación de los datos emplearon la Escala de bienestar psicológico de Ryff. Los resultados dieron a conocer que predominaban niveles altos de bienestar psicológico en más del 50% de las madres estudiantes. Concluyen que, las madres presentan una adecuada percepción de su bienestar psicológico.

Antecedentes nacionales

Vásquez (2021) en su estudio titulado *Actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo* cuyo objetivo fue realizar el análisis de la relación entre las variables actitudes maternas y bienestar psicológico, dónde participaron 50 madres, fue un trabajo de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de tipo correlacional. Las pruebas que empleó el autor fueron la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) diseñada por Sánchez – Cánovas, junto con la Escala de Actitudes Maternas de Roth. Los resultados señalaron existencia de correlación significativa y positiva entre las variables, asimismo un nivel medio como predominante en las actitudes de Aceptación, Sobreprotección, Sobreindulgencia y Rechazo, cuyos porcentajes oscilaron entre 36% y 42%. Concluyen que un adecuado bienestar psicológico en las madres, favorecerá al desarrollo de actitudes maternas saludables.

Celis (2020) en su investigación titulada *Bienestar psicológico y actitudes maternas, en madres de una institución educativa del distrito de Reque- Chiclayo, 2019* cuyo objetivo fue conocer la relación entre bienestar psicológico y actitudes maternas, en 207 madres de estudiantes de primaria, mediante enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional, utilizando cuestionario de bienestar psicológico y cuestionario de actitudes maternas; encontrando como resultados que existe relación positiva significativa entre ambas variables. Se concluye que entre las actitudes maternas y el

bienestar existe una relación directamente proporcional, es decir, a mayor presencia de actitudes maternas, mayor presencia de bienestar psicológico y viceversa.

Linares (2019) en su investigación titulada *Actitudes maternas y bienestar psicológico en mujeres de un centro de salud de Chiclayo*, cuyo objetivo fue conocer la relación entre bienestar psicológico y actitudes maternas, en 132 madres, mediante enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional, utilizando cuestionario de bienestar psicológico y cuestionario de evaluación de la relación madre-niño; encontrando como resultados que existe relación positiva significativa entre ambas variables. Se concluye que mientras mayor sea el bienestar psicológico, mayor sea la presencia de las actitudes maternas.

Portilla (2018) realizó una investigación titulada *Relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de hijos con discapacidad del centro de educación básica especial Paul Harris del distrito de Cerro Colorado provincia de Arequipa*, como objetivo de dicho estudio se planteó conocer la relación entre bienestar psicológico y actitudes maternas en una muestra de 70 madres de familia. Fue un estudio correlacional, cuyo diseño fue no experimental, los instrumentos que aplicó fueron la Escala de Actitudes Maternas de Roth, junto con la Escala de Bienestar Psicológico (EBP), los resultados indicaron que existe presencia de relación significativa entre actitudes maternas y el bienestar psicológico en las madres participantes, a su vez, hallaron predominancia de un nivel medio de aceptación en el 57.1%, en sobreprotección un 67.7%, sobre indulgencia en el 68.4% y rechazo en el 58.4%, así como un nivel medio en el bienestar psicológico en más del 50%. El estudio concluye que, el bienestar psicológico es indispensable en las madres para un desarrollo saludable de sus actitudes frente a sus hijos.

Cruz (2014) en su investigación titulada *Bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo*, tuvo como principal objetivo

determinar la relación entre bienestar psicológico y actitudes maternas en 56 madres, emplearon un diseño descriptivo-correlacional de tipo sustantivo. Como instrumentos utilizó la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) junto con la Escala de Actitudes Maternas hacia la relación madre-niño (ERMN). Los resultados señalaron que existen correlaciones significativas entre las actitudes maternas y el bienestar psicológico. Concluyen que el bienestar psicológico en las madres facilita el desarrollo de una adecuada actitud materna como la aceptación.

Antecedentes locales

Puchuc (2022) realizó una investigación titulada “*Resiliencia y actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales en tres Cebe’s de Lima Metropolitana*”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre actitudes maternas y la variable resiliencia, en una muestra conformada por 153 madres, el estudio fue de diseño correlacional y de tipo cuantitativo, el autor empleó la Escala de Actitudes Maternas de Roth, junto con la Escala de Resiliencia Materna. El trabajo informó que un 54% de participantes tenía una alta aceptación, el 26% un alto rechazo y un 52.9% alta sobreindulgencia como actitudes maternas. El estudio concluye que, que la resiliencia presenta relación significativa con las actitudes maternas de sobreprotección, aceptación y sobreindulgencia en las madres participantes.

Díaz (2019) en su investigación titulada “*Actitudes maternas de madres que trabajan a tiempo completo en instituciones públicas y privadas de Lima Metropolitana*”, cuyo objetivo fue identificar el nivel de las actitudes maternas, en 25 madres, mediante enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance descriptivo, utilizando cuestionario de actitudes maternas; encontrando como resultados que el 48% de las madres presentan un nivel alto de la actitud materna de aceptación, el 64% un nivel medio bajo de la actitud materna de sobreprotección, el 60% un nivel medio bajo de la actitud materna de

sobreindulgencia y el 72% de un nivel medio bajo de la actitud materna de rechazo. Las tres últimas son consideradas actitudes maternas negativas. Se concluye que predomina un nivel bajo de las actitudes maternas.

Mena (2019) en su estudio titulado “*Ansiedad y actitudes maternas en madres de niños con necesidades especiales de un Hospital- Callao*” planteó como objetivo evaluar la relación entre las actitudes maternas y ansiedad en una muestra de 110 madres, el estudio fue de alcance cuantitativo, de corte transversal y descriptivo correlacional. El autor empleó la Escala de Actitudes Maternas de Roth, junto con la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung. Los resultados informaron que existe relación significativa entre las actitudes maternas con la ansiedad. El estudio concluye que, cuando las madres experimentan elevada ansiedad, tienden a manifestar mayor sobreindulgencia, sobreprotección y rechazo, pero también una menor aceptación hacia sus hijos.

Huanca (2018) en su investigación titulada “*Actitudes maternas en madres con hijos de educación inicial de la institución educativa Genios en Pañales en el distrito San Juan de Miraflores*”, cuyo objetivo fue determinar las actitudes maternas, en 44 madres, mediante enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance descriptivo, utilizando cuestionario de actitudes maternas; encontrando como resultados que el 45% de madres presentó aceptación, el 50% sobreprotección y el 5% sobre indulgencia. Se concluye que existe una marcada presencia de sobreprotección de parte de las madres como expresión de actitud materna.

Ugarte (2018) en su investigación titulada “*Actitud materna durante la primera infancia en la comunidad urbana autogestionada de Huaycán Ate-Vitarte*”, cuyo objetivo fue determinar las actitudes maternas, en 200 madres, mediante enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance descriptivo comparativo, utilizando cuestionario de actitudes maternas; encontrando como resultados que existen diferencias significativas en

las actitudes maternas de acuerdo a la edad. Se concluye que las actitudes maternas pueden diferenciarse en su expresión considerando la edad.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Actitudes maternas

Petty y Wegener (1998), indicaron que la actitud materna corresponde a una manifestación interna, la cual surge a partir de la interpretación dada a un estímulo, y esta puede dar su expresión de forma negativa o positiva. Por su parte, Cruz (2014), señala que son las respuestas que generan influencia en el desarrollo socioemocional y personal de todo infante, del mismo modo, Bonilla (2013) admite que este constructo representa una respuesta dónde se expresan sentimientos y también pensamientos, además, en función a dicha respuesta, la persona logra actuar y en dicha actuación también influyen los estímulos brindados en su entorno familiar. En cuanto a Krech y Crutchfield (2002) refieren que las actitudes maternas son una forma de organización en los procesos cognitivos de la madre y en la expresión de los mismos hacia su hijo.

Modelos teóricos

Modelo explicativo de Bowlby

Este modelo se basa en la teoría del apego desarrollado por Bowlby (1980), quien indica que el apego es una conducta instintiva primaria, orientada a la protección física y seguridad emocional brindada por un adulto capaz de defender al niño del peligro. Además, la función del apego es de socialización, en el que el comportamiento de la madre se amplía a figuras auxiliares para en un futuro estructurar la personalidad. Según el autor, la figura de apego debe ser accesible totalmente al niño, por lo menos en los primeros cinco años (Bowlby, 1998). Se plantea la existencia de 3 tipos de apego: seguro, es la seguridad desarrollada cuando

el niño confía en que sus padres serán accesibles, sensibles y colaboradores en caso de encontrarse en alguna situación adversa o atemorizante; evitativo, cuando los niños evidencian una autonomía en la que aparecen activos en sus exploraciones del mundo, e ignoran al cuidador cuando se sienten estresados, preocupados o insatisfechos; ansioso, cuando los individuos poseen sus conductas de apego activadas a un nivel alto.

Modelo explicativo de Baumrind

Con este modelo teórico se dan a conocer tres formas conductuales maternas, los cuales se engloban en estilos de crianza. Tenemos en primer lugar el estilo autoritario, en el se muestra un control excesivo, asimismo, sobre exigencias, un trato disciplinario excesivo, muy poco espacio para la espontaneidad y también poca calidez. Por otro lado, se ubica el comportamiento democrático, el cual se caracteriza por adquirir un balance entre la exigencia como también el afecto, las madres se caracterizan por saber escuchar, tener paciencia, y aconsejar. Finalmente se encuentra el estilo o comportamiento permisivo, aquí las madres suelen demostrar excesiva calidez, ausencia de normas, primea un exceso de afecto (Baumrind, 1966).

Modelo explicativo de Maccoby y Martin

La actitud materna es explicada bajo un comportamiento enfocado en la forma de crianza, este aporte teórico se basa en la propuesta teórica de Baumrind, sin embargo, aquí se establecen cuatro estilos, los cuales se detallan a continuación: el primero de ellos es el autoritario – recíproco, el cual se focaliza en los hijos, es decir, las actitudes desempeñadas por la madre son aquellas basadas en el afecto recíproco, favorece al autoconcepto, pero también existen normas claras. Por otra parte, tenemos a la conducta autoritativa represiva, esta se centra en el rol parental y las actitudes desempeñadas son de exigencia en exceso, una comunicación restringida,

bajas posibilidades de disponibilidad del padre, así como castigos incoherentes. También se encuentra la conducta permisiva indulgente, esta se basa en la tolerancia, es decir, la madre no efectúa normas con sus hijos, existe ausencia de autoridad y la implicancia de afecto es excesiva. Finalmente, se encuentra la conducta permisiva negligente, aquí la actitud materna se orienta al abandono tanto emocional como físico, estos niños suelen desarrollar un autoconcepto negativo y/o desfavorable, también una baja autoestima, se expresan de forma notoria las carencias afectivas (Maccoby & Martín, 1983).

Modelo explicativo de Steinberg

En específico Steinberg (2001) en su aporte teórico explica que no se tratan de actitudes, ni de conductas, sino que, explica estilos de crianza, dando a conocer 3 elementos que componen a dichos estilos, los cuales son: el control conductual, el compromiso y también la autonomía psicológica. El autor menciona que, en niveles altos o bajos, dichos componentes darán lugar a estilos de crianza, tales como: estilo negligente, estilo permisivo, el autoritativo, mixtos, como también un estilo autoritario.

2.2.2 Bienestar psicológico

Este constructo se define por Gonzales (2004) como una percepción de tipo subjetiva que se adquiere respecto a la vida, y con la que podemos desarrollar nuestro potencial, favoreciendo a la autoestima, al autoconcepto y a nuestro sentido de vivir. De igual manera, Gaxiola y Palomar (2016) indicaron que el bienestar psicológico corresponde a una sensación de satisfacción propia que genera un impacto favorable en las relaciones sociales y en el desarrollo personal. Por su parte, Ryff y Keyes (1995) conceptualizan esta variable como aquellos esfuerzos generados para el propio potencial y la superación personal, también indicaron que se relaciona con la

satisfacción y sentido de vida. En tanto, las personas con un adecuado bienestar psicológico, suelen comportarse e interactuar de forma oportuna con su ambiente, a mayor bienestar psicológico, mejor será el grado de adaptabilidad del ser humano frente a su entorno.

Modelos teóricos

Modelo de Seligman

Seligman (1999) menciona que el bienestar psicológico se basa en los aportes del positivismo, conformado por el compromiso, el propósito de vida y la emoción positiva. En ese sentido, explica que las características del bienestar psicológico son; la humanidad, el logro de metas, la justicia, valentía, además, el autor indicó que, con bienestar psicológico se puede proporcionar amor y afecto hacia la propia persona y hacia el entorno.

Modelo de Fredrickson

Este aporte teórico también es denominado construcción y ampliación, en él se identifica al bienestar psicológico como un constructo integrado por emociones, junto con pensamientos positivos, los cuales pueden ser favorables para enfrentar contextos complejos, Fredrickson (1964) indica que la emoción positiva favorece a la prevención de malestares, como también dolencias y trastornos del estado anímico.

Modelo de Ryan y Deci

Es un modelo motivacional, dónde el bienestar psicológico se entiende como el resultado final de los pensamientos y la motivación, los cuales, a su vez, dan lugar a la autodeterminación y al progreso social. Se indica que, las personas con un adecuado bienestar psicológico suelen también demostrar afecto hacia su entorno social (Ryan & Deci, 2000).

Modelo de Carol Ryff

Este modelo multidimensional, define al bienestar psicológico como el conjunto de acciones que emplea una persona para desarrollar todo su potencial humano, y ello, encaminará su sentido de vivir, indica también que, el bienestar psicológico se puede apreciar a través de la satisfacción a plenitud que se percibe sobre la vida y ello se refleja en conductas y en las actitudes (Ryff, 1996)

2.3 Marco conceptual

Actitudes maternas

Es la interrelación que se da entre madre e hijo, donde interviene la personalidad de la madre generando una determinada conducta en el hijo (Roth, 1965)

Dimensión aceptación

Es la manifestación de un afecto sincero de parte de la madre al hijo, así como interés por todo lo relacionado al cuidado (Roth, 1965)

Dimensión sobreprotección

Es la actitud negativa por la cual se genera ansiedad ante el cuidado del niño, con presencia de excesivo control (Roth, 1965)

Dimensión sobre indulgencia

Es la actitud negativa en la cual se expresa una ausencia de control parental cediendo ante los diferentes pedidos del niño (Roth, 1965)

Dimensión rechazo

Es una actitud negativa en la cual la madre carece de la posibilidad de expresar amor al hijo, manifestando por el contrario odio (Roth, 1965)

Bienestar psicológico

Es el esfuerzo orientado a generar superación y desarrollo del potencial humano con sentido y satisfacción por la vida (Ryff y Keyes, 1995)

Dimensión autoaceptación

Es el conocimiento de sí mismo analizando detalladamente las características conductuales, emocionales y mentales aceptándolas (Ryff y Keyes, 1995)

Dimensión relaciones positivas

Es la condición en la cual se generan relación con los demás con presencia de empatía, afecto e identificación (Ryff y Keyes, 1995)

Dimensión autonomía

Es la capacidad de generar un estado de independencia a nivel social, intelectual y emocional (Ryff y Keyes, 1995).

Dimensión dominio del entorno

Es la capacidad personal de establecer las condiciones internas y externas que permiten expresar deseos y necesidades (Ryff y Keyes, 1995)

Dimensión propósito en la vida

Es el propósito y dirección destinado a generar un estado de coherencia entre lo que se quiere lograr y lo que se traza como meta (Ryff y Keyes, 1995)

Dimensión crecimiento personal

Es el desarrollo de la potencialidad individual en la cual la persona tiene la intención de autorrealización (Ryff y Keyes, 1995)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

H₀: No existe relación significativa entre actitudes maternas y bienestar psicológico en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

H₁: Existe relación significativa entre actitudes maternas y bienestar psicológico en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

3.2 Hipótesis específicas

H₀: El nivel de las actitudes maternas alto no es predominante en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial – Lima, 2022.

H₁: El nivel de las actitudes maternas alto es predominante en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial – Lima, 2022.

H₀: El nivel de bienestar psicológico alto no es predominante en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial – Lima, 2022.

H₂: El nivel de bienestar psicológico alto es predominante en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial – Lima, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Autoaceptación en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial – Lima, 2022.

H₃: Existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Autoaceptación en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Relaciones positivas en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

H₄: Existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Relaciones positivas en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Autonomía en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

H₅: Existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Autonomía en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Dominio del entorno en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

H₆: Existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Dominio del entorno en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Propósito de vida en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

H₇: Existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Propósito de vida en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Crecimiento personal en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

H₈: Existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Crecimiento personal en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

3.3 Variables

3.3.1 Definición conceptual

Actitudes maternas

Es la interrelación que se da entre madre e hijo, donde interviene la personalidad de la madre generando una determinada conducta en el hijo (Roth, 1965).

Bienestar psicológico

Es el esfuerzo orientado a generar superación y desarrollo del potencial humano con sentido y satisfacción por la vida (Ryff y Keyes, 1995)

3.3.2 Definición operacional

Actitudes maternas

Fue medida a través de 48 ítems y 4 dimensiones, correspondientes al Cuestionario de la evaluación de la relación madre-niño (ERM; Roth, 1965) versión validada por (Durand, 2020),

Dimensiones

✓ Aceptación

Ítems: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37, 41, 45

✓ Sobreprotección

Ítems: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46

✓ Sobre indulgencia

Ítems: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47

✓ Rechazo

Ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48

Escala de medición

✓ Ordinal.

Bienestar psicológico

Fue medida a través de 39 ítems y 6 dimensiones, correspondientes a la Escala Bienestar psicológico (Ryff, 1995) adaptada por (Pérez, 2017).

Dimensiones

✓ Autoaceptación

Ítems: 1, 7, 8, 11, 17, 25, 34

✓ Relaciones positivas

Ítems: 2, 13, 16, 18, 23, 31, 38

✓ Autonomía

Ítems: 3, 5, 10, 15, 27

✓ Dominio del entorno

Ítems: 6, 19, 26, 29, 32, 36, 39

✓ Propósito de la vida

Ítems: 9, 12, 14, 20, 22, 28, 33, 35

✓ Crecimiento personal

Ítems: 4, 21, 24, 18 30, 37

Escala de medición

✓ Ordinal.

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
Actitudes maternas	Es la interrelación que se da entre madre e hijo, donde interviene la personalidad de la madre generando una conducta en el hijo (Roth, 1965)	Será medida a través de 48 ítems y 4 dimensiones	Aceptación Sobreprotección Sobre indulgencia Rechazo	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37, 41, 45 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48	Cualitativa	Ordinal
Bienestar psicológico	Es el esfuerzo orientado a generar superación y desarrollo del potencial humano con sentido y satisfacción por la vida (Ryff y Keyes, 1995)	Será medida a través de 39 ítems y 6 dimensiones	Autoaceptación Relaciones positivas Autonomía Dominio del entorno Propósito de la vida Crecimiento personal	1, 7, 8, 11, 17, 25, 34 2, 13, 16, 18, 23, 31, 38 3, 5, 10, 15, 27 6, 19, 26, 29, 32, 36, 39 9, 12, 14, 20, 22, 28, 33, 35 4, 21, 24, 18, 30, 37	Cualitativa	Ordinal

Nota. Elaboración propia

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

Método general

En esta indagación se consideró como base el método científico, el cual se conceptualiza por Sánchez y Reyes (2015), como un proceso dónde la exploración de la información tiene relevancia para el desarrollo y la comprensión de normativas y procedimientos que contribuirán al alcance los objetivos y el logro de resultados en este estudio.

Método específico

Se empleó como método específico, el de tipo descriptivo conceptualizado por Sánchez y Reyes (2015) como aquel proceso que indaga sobre la descripción, asimismo analiza e interpreta sucesos y determinadas variables, las cuales caracterizan y se alinean con la finalidad del estudio.

4.2 Tipo de investigación

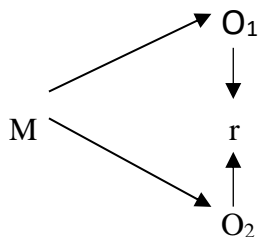
Esta investigación se desarrolló bajo una tipología básica o pura, conceptualizada por Supo (2014), como un proceso en el cuál se examinan las variables del estudio y no existe manipulación alguna de las mismas, el investigador se propone a comprobar hechos que solo son observados en el entorno con propósito de ampliar el conocimiento teórico sobre el tema en asunto.

4.3 Nivel de Investigación

Se realizó este trabajo a través del nivel correlacional, ya que, en él se logra conocer más las variables, como también analizarlas, realizar su descripción y relacionarlas, es decir, obtener evidencias de que existan eventos que vinculen a dichos elementos, hallando así medidas que reporten relación alguna (Supo, 2014).

4.4 Diseño de la investigación

Para este estudio, se empleó un diseño de tipo no experimental, puesto que, no existió ningún tipo de manipulación de los elementos, así también, se aplicó un corte transversal, es decir, los datos de los participantes solo se tomaron en un tiempo dado (Supo, 2014).



Diseño correlacional

Dónde:

M: 114 madres con niños en el PRONOEI

O₁: Actitudes maternas

O₂: Bienestar psicológico

r: Relación entre variables

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

Según la definición de Supo (2014) la población representa a la totalidad de los elementos de una indagación, los cuales comparten características similares, por ende, pues formar parte del mismo objeto de estudio. Para este trabajo la población estuvo conformada por 114 madres.

4.5.2 Muestra

De acuerdo a esto, Ludewig (2000) indicó que, la muestra se entiende como el subgrupo de la población seleccionada, con el propósito de responder al objetivo de un estudio, la muestra debe cumplir con características de la población. En ese sentido, debido a la naturaleza de este trabajo, se empleó a toda la población como muestra, esto evidencia que la muestra es de tipo censal. En ese sentido una muestra censal se caracteriza porque los elementos que la componen corresponden a la totalidad de la población de estudio (Supo, 2014)

Criterio de inclusión:

- Madres o apoderados de niños que estén matriculados en el programa no escolarizado de educación inicial ciclo I.
- Madres o apoderados de niños que hayan firmado el consentimiento informado.
- Madres o apoderados de niños que sean menores de 3 años.
- Madres o apoderados alfabetizados.

Criterio de exclusión:

- Madres o apoderados de niños que no estén debidamente matriculados en el programa no escolarizado de educación inicial ciclo I.
- Madres o apoderados de niños que no hayan firmado el consentimiento informado.
- Madres o apoderados de niños que sean mayores de 3 años.
- Madres o apoderados analfabetos.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica

Según Bernal (2010) uno de los recursos para recolectar información es mediante la técnica de la encuesta, en esta técnica se puede recopilar la información correspondiente al trabajo a efectuar y para ello se han empleado encuestas tipo cuestionario.

En ese sentido, para recabar los datos, se emplearon dos encuestas que ya estaban aplicadas en poblaciones similares a las de este estudio, en las cuales se dieron a conocer adecuados indicadores de validez, como también de confiabilidad.

Para la evaluación de la variable actitudes maternas y recopilar los datos necesarios, se empleó la escala de actitudes maternas, además, para la evaluación de la variable bienestar psicológico, se utilizó la escala de bienestar psicológico.

4.6.2. Instrumentos

INSTRUMENTO 1: Escala de actitudes maternas

FICHA TÉCNICA

Nombre original	: Cuestionario de la evaluación de la relación madre-niño (ERM)
Autores	: Robert Roth
Año de publicación	: 1965
Validación	: Durand (2020)
Objetivo	: Evaluar nivel de actitudes maternas
Población	: Madres de niños menores de 7 años
Administración	: Individual y colectivo
Duración	: 15 min. aprox.
Número de ítems	: 48
Escala de medición	: Escala Likert y 5 opciones que van del 1 (totalmente en desacuerdo) al 5 (bastante de acuerdo)

- Dimensiones : Integrada por 4 dimensiones: aceptación, sobreprotección, rechazo y sobre indulgencia.
- Validez : Realizaron la validez de contenido por medio de 8 jueces expertos, obteniendo valores mayores a .80 de confiabilidad para todos los ítems.
- Confiabilidad : La confiabilidad fue realizada por los autores originales mediante consistencia interna, hallando alfa de Cronbach igual a .752 de confiabilidad.

Validez y confiabilidad del instrumento:

En este trabajo se desarrolló un estudio piloto, con la participación de 30 madres, con ello se reportó la confiabilidad en el cuestionario ERM, obteniendo un valor Alfa de Cronbach de 0.868, y al ser superior a 0.70, se puede señalar que el instrumento presenta muy buena confiabilidad y consistencia interna (George & Mallery, 2003). Asimismo, la prueba fue sometida a validez de contenido a través de 3 jueces expertos hallando la V de Aiken correspondiente, los profesionales a cargo de dicho proceso fueron: Jaime Alberto Ramos Clavijo, Osmar Jesús Sapaico Vargas y Héctor Chumpitaz Velásquez, los cuales indicaron que dichas herramientas eran ADECUADAS, cumpliendo con todos los requisitos para poder ser aplicadas

INSTRUMENTO 2: Escala Bienestar psicológico

FICHA TÉCNICA

- Nombre original : Escala de Bienestar psicológico
- Autor : Ryff
- Año de publicación : 1995
- Validación : Pérez (2017)

Objetivo	: Evaluar grado de bienestar psicológico
Población	: Madres
Administración	: Individual y colectivo
Duración	: 15 min. aprox.
Número de ítems	: 39
Escala de medición	: Escala Likert y 6 opciones que van del 1 (totalmente desacuerdo) al 6 (totalmente de acuerdo)
Dimensiones	: Integrada por 6 dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal.
Validez	: Realizaron validez de contenido por medio de 5 jueces expertos, obteniendo valores mayores a .80 de confiabilidad para todos los ítems.
Confiabilidad	: La confiabilidad fue estimada mediante consistencia interna, hallando alfa de Cronbach igual a .949 inicialmente.

Validez y confiabilidad del instrumento:

En este trabajo se desarrolló un estudio piloto, con la participación de 30 madres, con ello se reportó la confiabilidad en la Escala Bienestar psicológico de Ryff, obteniendo un valor Alfa de Cronbach de 0.939, y al ser superior a 0.70, se puede señalar que el instrumento presenta muy buena confiabilidad y consistencia interna (George & Mallery, 2003). Asimismo, la prueba fue sometida a validez de contenido a través de 3 jueces expertos hallando la V de Aiken correspondiente, los profesionales a cargo de dicho proceso fueron: Jaime Alberto Ramos Clavijo, Osmar Jesús Sapaico Vargas y Héctor Chumpitaz Velásquez, los cuales indicaron que dichas herramientas eran adecuadas, cumpliendo con todos los requisitos para poder ser aplicadas

Inicialmente, para la recolección de datos se solicitó permiso a la autoridad correspondiente del programa no escolarizado de educación inicial. Luego de ser obtenido dicho permiso, se procedió a coordinar un horario definido a fin de evaluar de manera presencial a los participantes del estudio a través de las pruebas psicológicas. Cabe precisar, que debido a la crisis sanitaria por la pandemia de la COVID-19, se tomó las precauciones debidas a fin de que se realice la evaluación en un lugar con espacio amplio, así como con el uso de mascarillas y alcohol desinfectante. Asimismo, a los participantes del estudio se le distribuyó un consentimiento informado y los instrumentos de medición a fin de ser respondidos.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- Luego de obtenidas las respuestas de los participantes a los instrumentos de medición, se utilizó el programa Excel a fin de ordenar y codificar dichas respuestas, siendo posteriormente trasladadas al programa SPSS versión 26 a fin de ser analizadas a nivel descriptivo e inferencial.
- En ese sentido, a nivel descriptivo se buscó hallar las frecuencias y porcentajes de los niveles de las variables de estudio actitudes maternas y bienestar psicológico; además se hallaron estadísticos descriptivos como media, mediana, desviación estándar y curtosis.
- Para la prueba de hipótesis será utilizado el estadígrafo Rho de Spearman y a nivel inferencial se realizó la prueba de normalidad a fin de identificar el tipo de distribución que tienen las variables, para con ello identificar el estadístico de correlación a utilizar generando con ello la corroboración de las hipótesis planteadas.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

La presente investigación tiene en consideración el código de ética de Nuremberg, por lo cual, debe tomarse en cuenta los principios básicos como son:

Asegurar la validez y fiabilidad de los métodos

- Realizar investigaciones pertinentes y originales
- Tratar con responsabilidad la información obtenida
- No incurrir en faltas deontológicas, tales como plagiar artículos o investigaciones, realizadas por otras personas, no falsificar datos a fin de garantizar la transparencia de la investigación.

Además, se contempla la normativa solicitada tomando de referentes a los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación (RGI) de la Universidad Peruana Los Andes. Esto significa que, contemplando al artículo 27 del RGI se toma en cuenta la protección a la persona, como también la utilización del consentimiento informado, actitud de beneficiar y no dañar a la persona, protección del medio ambiente y practicar la responsabilidad; con este estudio se pone en práctica tales directivas posibilitando una correspondencia entre el estudio realizado y los parámetros oportunos. Por otro lado, respecto al artículo 28 del RGI que propone pautas específicas como el generar estudios con originalidad, utilizar métodos científicos, cuidar de la confidencialidad, y difundir los hallazgos abiertamente sin adulterarlos, así como realizar la publicación del estudio guardando el respeto a la propiedad intelectual, este trabajo consideró dichos aspectos poniéndolos en práctica a lo largo de esta indagación.

También, se seguirá el Reglamento del Colegio de Psicólogos (Código ética) (2017), respecto al apartado de la ética de investigación:

Artículo 24; “El Psicólogo debe tener presente que toda investigación en seres humanos debe necesariamente contar con el consentimiento informado de los sujetos

comprendidos. En caso de personas incapaces, debe contar con el asentimiento de su representante legal, de los padres en relación con sus hijos, del tutor, tratándose de menores de edad que no tengan padres, o del curador, tratándose de mayores de edad. Para el caso de menores, adicionalmente el Psicólogo deberá contar con la aceptación del menor involucrado”.

Artículo 26; “El psicólogo que publique información proveniente de una investigación psicológica independientemente de los resultados, no deberá incurrir en falsificación ni plagio, declarando la existencia o no de conflicto de intereses.” La investigación presentada no tendrá información falsa, poseerá resultados a nivel cuantitativo, los cuales serán procesados y presentados de manera objetivo.

Adicionalmente, se tomarán en cuenta los artículos 79° al 87° que puntualizan la presencia de responsabilidad, honestidad, carácter voluntario, confidencialidad, información sobre el objetivo de la investigación, así como la ausencia de daños en los participantes.

CAPITULO V

RESULTADOS

A continuación, se darán a conocer los resultados del trabajo, tomando en cuenta el siguiente orden: en primera instancia la relación entre las actitudes maternas y bienestar psicológico, posteriormente la descripción de cada una de las variables, asimismo, se presentará la relación entre las actitudes maternas y las dimensiones de bienestar psicológico (autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal). De igual forma se llevará a cabo el análisis de la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov. Finalmente, se darán a conocer la contrastación de hipótesis, iniciando con la general y luego las hipótesis específicas.

5.1 Descripción de los resultados

Objetivo general

Determinar la relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico

Tabla 2

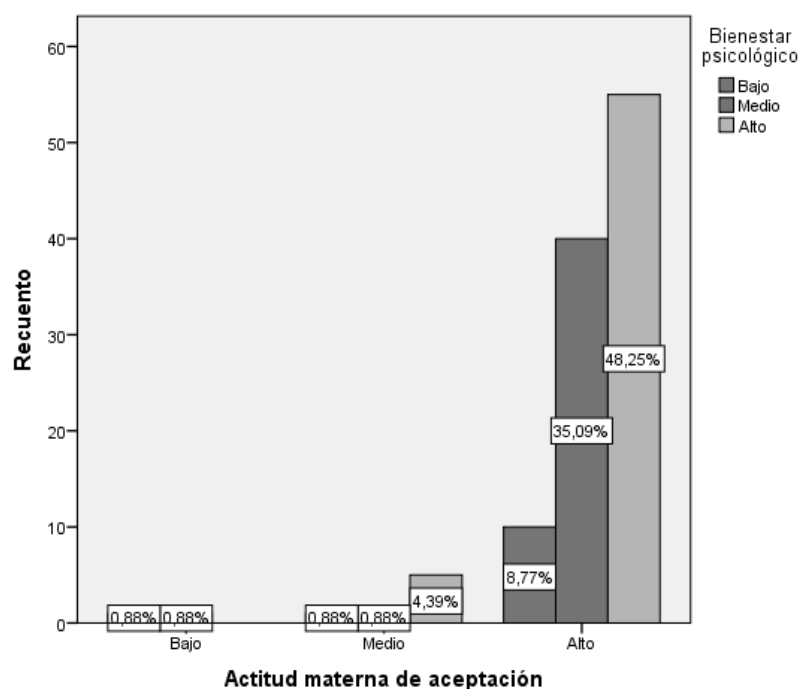
Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y bienestar psicológico

		Bienestar psicológico			Total	
Niveles		Bajo	Medio	Alto		
Actitud materna de aceptación	Bajo	F	1	1	0	2
		%	0.88%	0.88%	0.00%	1.76%
	Medio	F	1	1	5	7
		%	0.88%	0.88%	4.39%	6.15%
	Alto	F	10	40	55	105
		%	8.77%	35.09%	48.25%	92.11%
Total	F	12	42	60	114	
	%	10.53%	36.85%	52.64%	100.00%	

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 1

Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y bienestar psicológico



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 2 como en la figura 1, se puede hallar que, 55 madres, quienes representan al 48.25% se ubican en una alta actitud de aceptación y un alto nivel de bienestar psicológico,

esto señala que, las madres presentan elevado afecto sincero y óptimo interés hacia su hijo o hija, como también una construcción subjetiva que les produce satisfacción de la vida, lo cual favorece a su salud mental. Seguidamente, se hallaron 40 casos de madres, representando al 35.09% quienes manifestaban alta aceptación y un nivel medio de bienestar psicológico, esto indica un vínculo óptimo en la relación madre -hijo como también esfuerzos promedio para el desarrollo del potencial humano en las evaluadas. Finalmente, se hallaron 10 casos, equivalentes al 8.77% dónde se indica una alta aceptación como actitud materna, pero un bajo nivel de bienestar psicológico, es decir, las madres evaluadas muestran afecto sincero hacia sus hijos, no obstante, presentan dificultades que afectan el sentido de satisfacción con su propia vida y su salud mental.

Tabla 3

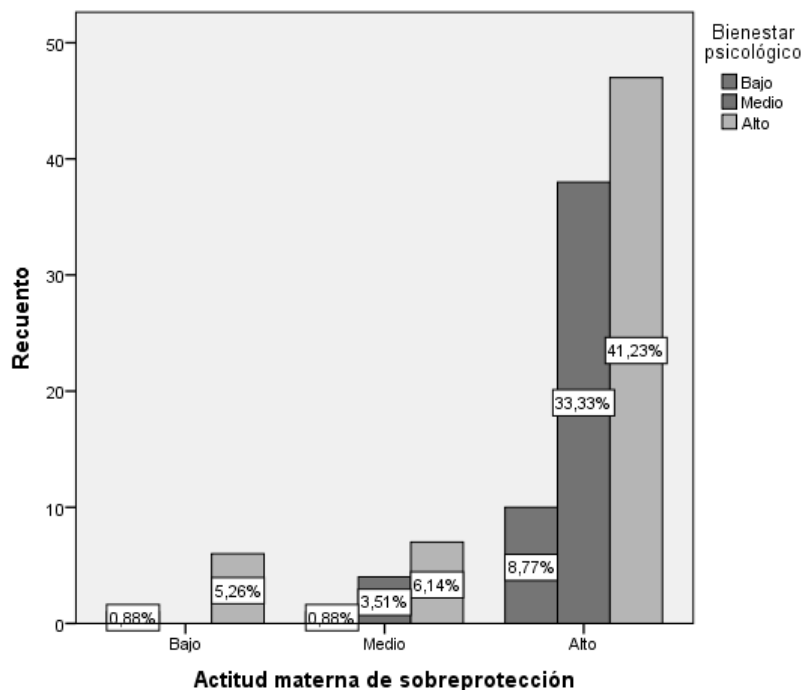
Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y bienestar psicológico

			Bienestar psicológico			Total
Niveles			Bajo	Medio	Alto	
Actitud materna de sobreprotección	Bajo	F	1	0	6	7
		%	0.88%	0.00%	5.26%	6.14%
	Medio	F	1	4	7	12
		%	0.88%	3.51%	6.14%	10.53%
	Alto	F	10	38	47	95
		%	8.77%	33.33%	41.23%	83.33%
Total	F	12	42	60	114	
	%	10.53%	36.85%	52.64%	100.00%	

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 2

Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y bienestar psicológico



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 3 como en la figura 2, se puede hallar que, 47 madres, quienes representan al 41.23% se ubican en una alta actitud de sobreprotección y un alto nivel de bienestar psicológico, esto señala que, las madres presentan actitud negativa en la cual desarrollan ansiedad ante el cuidado del niño, sin embargo, mantienen una construcción subjetiva sobre su vida, la cual es favorable y les produce satisfacción y bienestar. Seguidamente, se hallaron 38 casos de madres, representando al 33.33% quienes manifestaban alta sobreprotección y un nivel medio de bienestar psicológico, esto indica también ansiedad y excesivo cuidado hacia los hijos, pero también esfuerzos promedio para el desarrollo del potencial humano en las evaluadas. Finalmente, se hallaron 10 casos, equivalentes al 8.77% donde se indica una alta sobreprotección como actitud materna, pero un bajo nivel de bienestar psicológico, es decir, las madres evaluadas muestran una actitud negativa donde desarrollan ansiedad ante

el cuidado del niño, y a su vez, mantienen dificultades que afectan el sentido de satisfacción con su propia vida y su salud mental.

Tabla 4

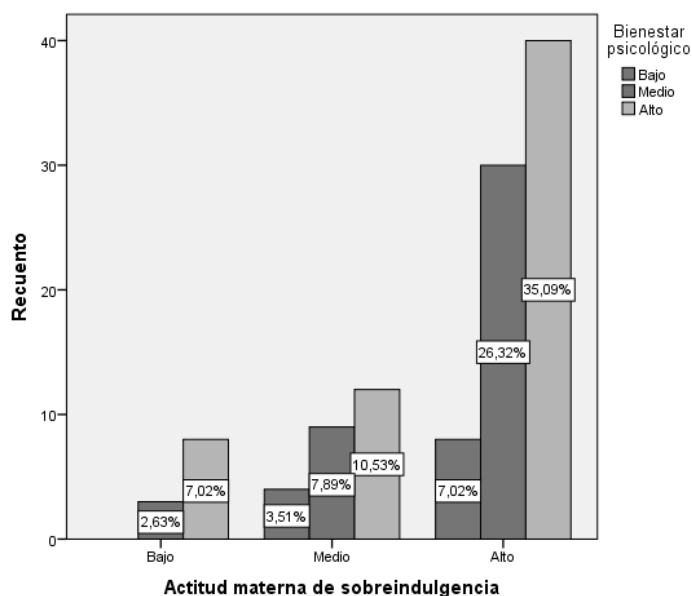
Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y bienestar psicológico

		Bienestar psicológico			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Actitud materna de sobreindulgencia	Bajo	F	0	3	8	11
		%	0.00%	2.63%	7.02%	9.65%
	Medio	F	4	9	12	25
		%	3.51%	7.89%	10.53%	21.93%
	Alto	F	8	30	40	78
		%	7.02%	26.32%	35.09%	68.43%
Total	F	12	42	60	114	
	%	10.53%	36.85%	52.64%	100.00%	

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 3

Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y bienestar psicológico



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 4 como en la figura 3, se puede hallar que, 40 madres, quienes representan al 35.09% se ubican en una alta actitud de sobreindulgencia y un alto nivel de bienestar psicológico, esto señala que, las madres presentan elevada ausencia de control maternal, extrema flexibilidad ante los requerimientos del niño o niña, sin embargo, mantienen una construcción subjetiva sobre su vida, la cual es favorable y les produce satisfacción y bienestar. Seguidamente, se hallaron 30 casos de madres, representando al 26.32% quienes manifestaban alta sobreindulgencia y un nivel medio de bienestar psicológico, esto indica también ausencia de control maternal, pero esfuerzos promedio en las madres para el desarrollo de su potencial humano. Finalmente, se hallaron 12 casos, equivalentes al 10.53% dónde se indica un nivel medio de sobreindulgencia como actitud materna, con un alto bienestar psicológico, es decir, las madres evaluadas muestran una actitud en la cual ceden en ocasiones ante las peticiones de su hijo o hija, pero a su vez, mantienen una construcción subjetiva sobre su vida, la cual es favorable y les produce bienestar.

Tabla 5

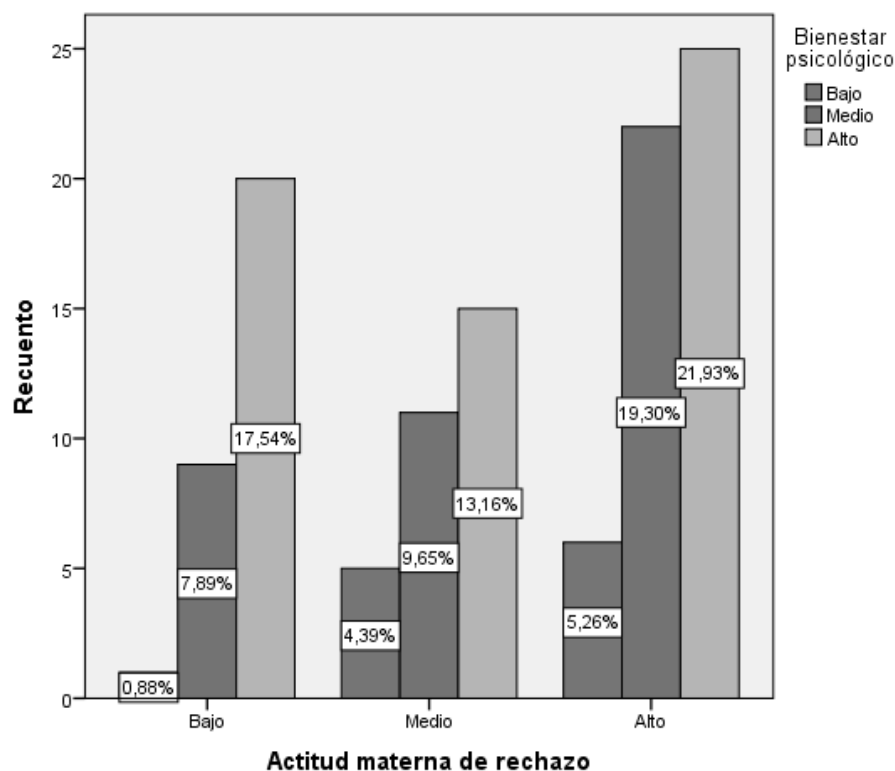
Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y bienestar psicológico

		Bienestar psicológico			Total	
			Bajo	Medio	Alto	
Actitud materna de rechazo	Bajo	F	1	9	20	30
		%	0.88%	7.89%	17.54%	26.31%
	Medio	F	5	11	15	31
		%	4.39%	9.65%	13.16%	27.2%
	Alto	F	6	22	25	53
		%	5.26%	19.3%	21.9%	46.46%
Total	F	12	42	60	114	
	%	10.53%	36.85%	52.64%	100.00%	

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 4

Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y bienestar psicológico



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 5 como en la figura 4, se puede hallar que, 25 madres, quienes representan al 21.9% se ubican en una alta actitud de rechazo y un alto nivel de bienestar psicológico, esto señala que, las madres presentan una actitud negativa que refleja desprecio hacia el vínculo madre-hijo, sin embargo, mantienen una construcción subjetiva sobre su vida, la cual es favorable y les produce satisfacción y bienestar. Seguidamente, se hallaron 22 casos de madres, representando al 19.3% quienes manifestaban alto rechazo y un nivel medio de bienestar psicológico, esto indica también que se imposibilita la expresión de amor de la madre hacia su hijo, pero las madres mantienen esfuerzos promedio para el desarrollo de su potencial humano. Finalmente, se hallaron 20 casos, equivalentes al 17.54% dónde se indica un nivel bajo de rechazo como actitud materna, con un alto bienestar psicológico, es decir, las madres evaluadas muestran una actitud de aceptación y expresiones de afecto saludable

hacia su hijo o hija y a su vez, mantienen una construcción subjetiva sobre su vida, la cual es favorable y les produce bienestar.

Objetivo específico 1

Tabla 6

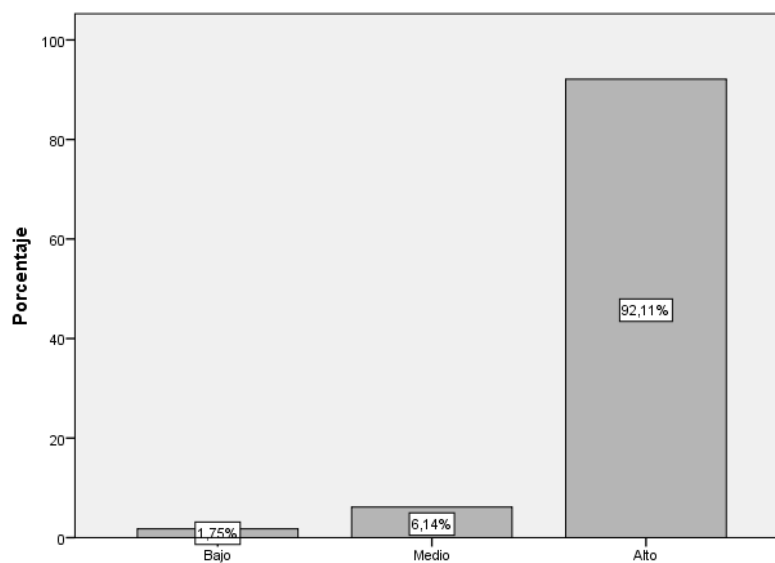
Actitud materna de aceptación, según sus niveles

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1.8%
Medio	7	6.1%
Alto	105	92.1%
Total	114	100.0%

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 5

Actitud materna de aceptación, según sus niveles



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En tabla 6 y figura 5 se observa que, la actitud materna de aceptación predominó en un nivel alto con 92.1%, esto indica que alta presencia de afecto sincero y elevado interés de la madre hacia su hijo o hija, seguidamente se halló el nivel medio con 6.1% y finalmente el nivel bajo con 1.8%.

Tabla 7

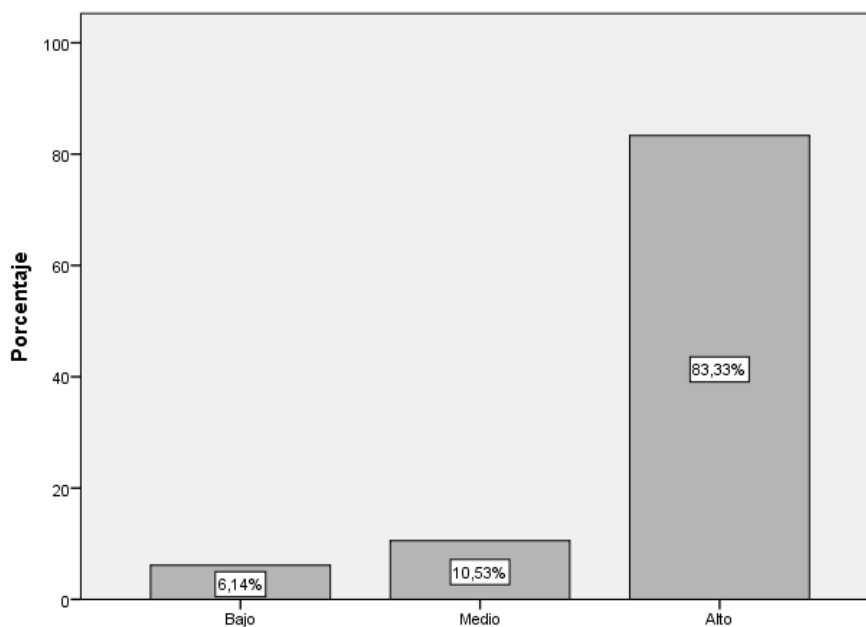
Actitud materna de sobreprotección, según sus niveles

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	6.1%
Medio	12	10.5%
Alto	95	83.3%
Total	114	100.0%

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 6

Actitud materna de sobreprotección, según sus niveles



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En tabla 7 y figura 6 se observa que, la actitud materna de sobreprotección predominó en un nivel alto con 83.3%, esto es indicativo de una actitud negativa en la cual la madre desarrolla ansiedad ante el cuidado del niño, seguidamente se halló el nivel medio con 10.5% y finalmente el nivel bajo con 6.1%.

Tabla 8

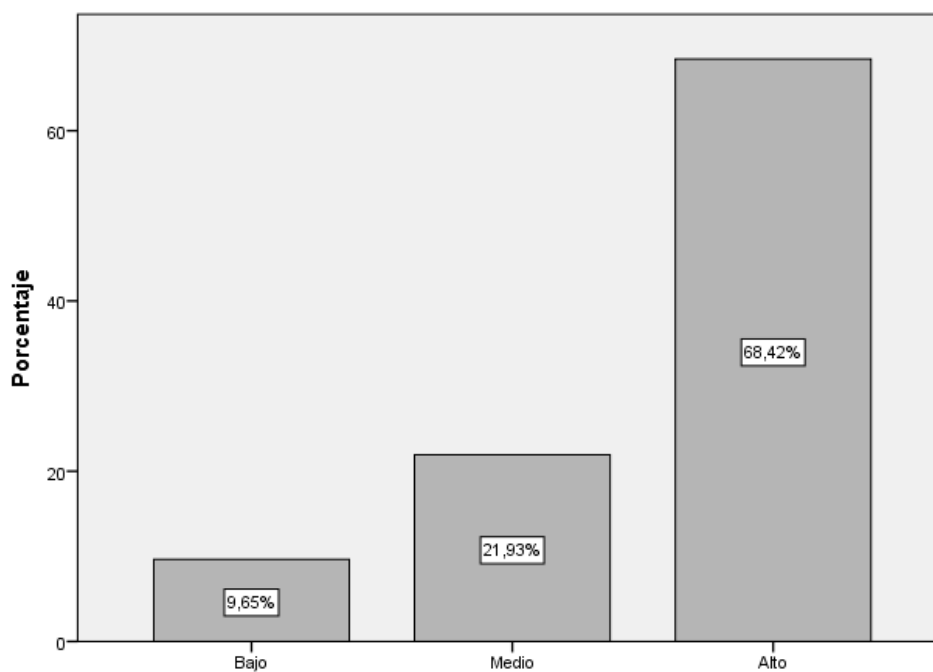
Actitud materna de sobreindulgencia, según sus niveles

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	9.6%
Medio	25	21.9%
Alto	78	68.4%
Total	114	100.0%

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 7

Actitud materna de sobreindulgencia, según sus niveles



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En tabla 8 y figura 7 se observa que, la actitud materna de sobreindulgencia predominó en un nivel alto con 68.4%, esto indicaría elevada ausencia de control parental, extrema flexibilidad ante los requerimientos del niño o niña. Seguidamente se halló el nivel medio con 21.9% y finalmente el nivel bajo con 9.6%.

Tabla 9

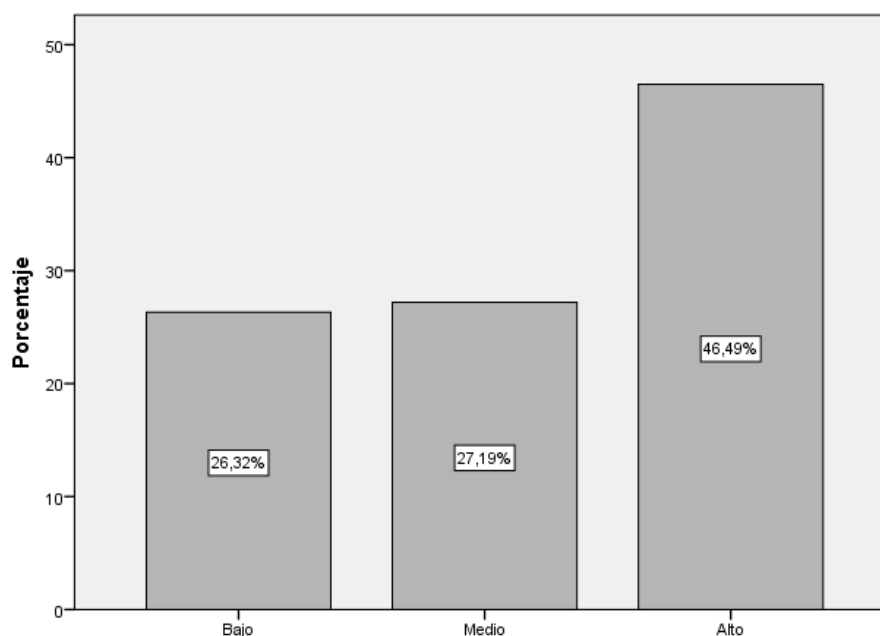
Actitud materna de rechazo, según sus niveles

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	26.3%
Medio	31	27.2%
Alto	53	46.5%
Total	114	100.0

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 8

Actitud materna de rechazo, según sus niveles



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En tabla 9 y figura 8 se observa que, la actitud materna de rechazo predominó en un nivel alto con 46.5%, esto indicaría una actitud negativa que refleja desprecio hacia el vínculo madre-hijo e imposibilita la expresión de amor de la madre hacia su hijo. Seguidamente se halló el nivel medio con 27.2% y finalmente el nivel bajo con 26.3% de casos.

Objetivo específico 2

Tabla 10

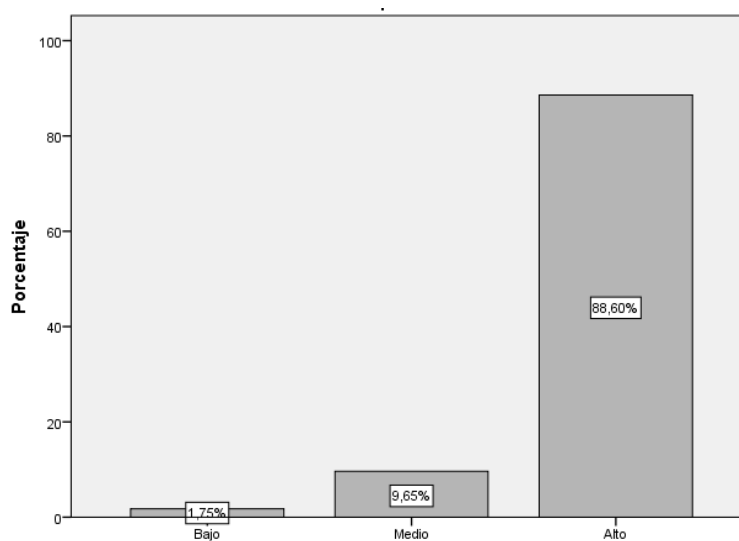
Dimensión Autoaceptación, según niveles

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1.8%
Medio	11	9.6%
Alto	101	88.6%
Total	114	100.0%

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 9

Dimensión Autoaceptación, según niveles



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 10 y figura 9, se puede indicar que predomina un nivel alto en la dimensión autoaceptación para el 88.6% de participantes, esto señalaría que, existe un elevado conocimiento y aceptación de sí mismo en los evaluados. Seguidamente se halló el nivel medio para el 9.6% de participantes, finalmente se detectó una baja autoaceptación en el 1.8% de casos.

Tabla 11

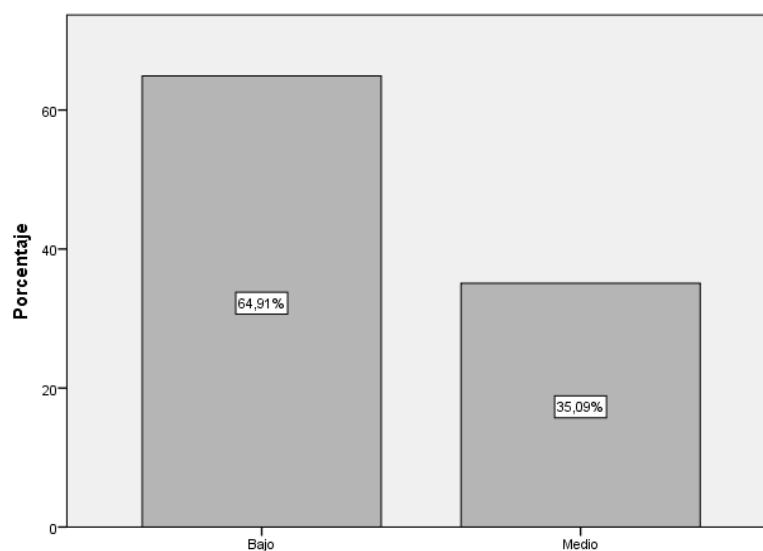
Dimensión Relaciones positivas, según niveles

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	74	64.9%
Medio	40	35.1%
Alto	0	0.0%
Total	114	100.0%

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 10

Dimensión Relaciones positivas, según niveles



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 11 y figura 10, se puede indicar que predomina un nivel bajo en la dimensión relaciones positivas para el 64.9% de participantes, esto señalaría que, existen dificultades en el establecimiento de vínculos sociales. Seguidamente se halló el nivel medio para el 35.1% de las madres, finalmente, no se detectaron casos con niveles altos en las relaciones positivas de las madres participantes.

Tabla 12

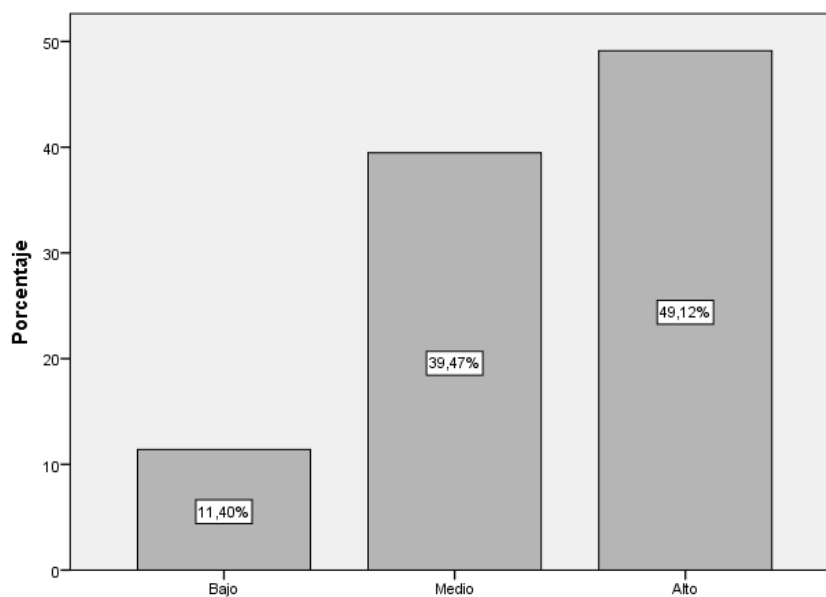
Dimensión Autonomía, según niveles

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	11.4%
Medio	45	39.5%
Alto	56	49.1%
Total	114	100.0%

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 11

Dimensión Autonomía, según niveles



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 12 y figura 11, se puede indicar que predomina un nivel alto en la dimensión autonomía para el 49.1% de participantes, esto señalaría que, existe elevada independencia a nivel social, intelectual y emocional en las madres. Seguidamente se halló el nivel medio para el 39.5% de las madres, finalmente, se detectó un 11.4% de casos con niveles bajos de autonomía en las madres participantes.

Tabla 13

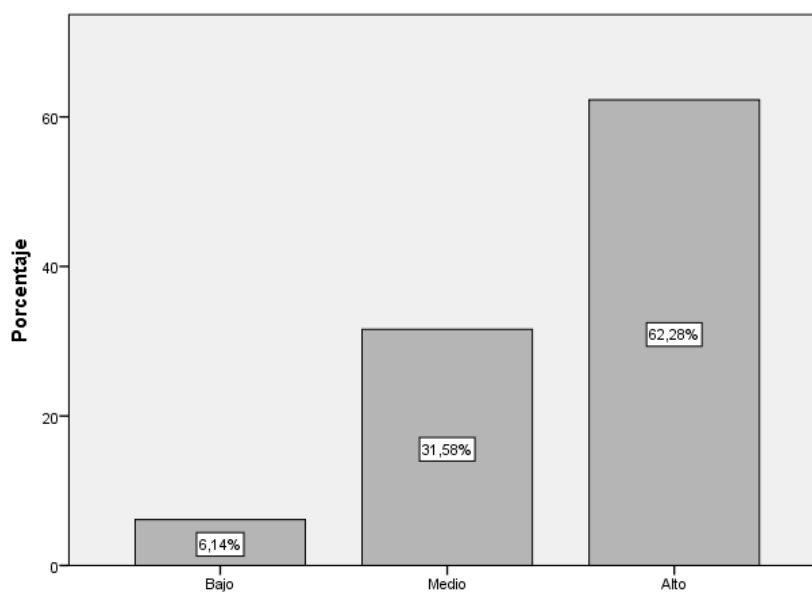
Dimensión Dominio del entorno, según niveles

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	6.1%
Medio	36	31.6%
Alto	71	62.3%
Total	114	100.0%

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 12

Dimensión Dominio del entorno, según niveles



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 13 y figura 12, se puede indicar que predomina un nivel alto en la dimensión dominio del entorno para el 62.3% de participantes, esto señalaría que, existe elevada capacidad para el control de situaciones bajo condiciones internas y externas. Seguidamente se halló el nivel medio para el 31.6% de las madres, finalmente, se detectó un 6.1% de casos con niveles bajos de dominio del entorno en las madres participantes.

Tabla 14

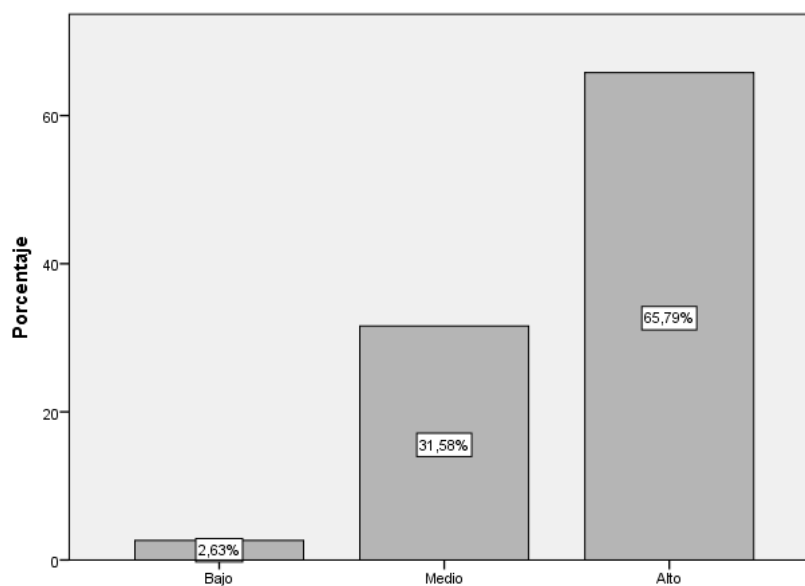
Dimensión Propósito de vida, según niveles

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2.6%
Medio	36	31.6%
Alto	75	65.8%
Total	114	100.0%

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 13

Dimensión Propósito de vida, según niveles



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 14 y figura 13, se puede indicar que predomina un nivel alto en la dimensión propósito de vida para el 65.8% de participantes, esto revelaría que, existe coherencia entre el establecimiento de las metas y la consecución de los logros en las evaluadas. Seguidamente se halló el nivel medio para el 31.6% de las madres, finalmente, se detectó un 2.6% de casos con niveles bajos en la dimensión propósito de vida en las madres participantes.

Tabla 15

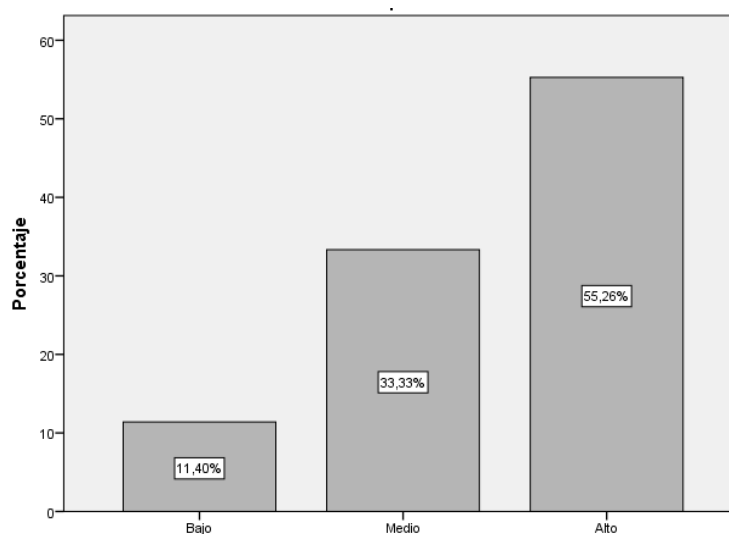
Dimensión Crecimiento personal, según niveles

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	11.4%
Medio	38	33.3%
Alto	63	55.3%
Total	114	100.0%

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 14

Dimensión Crecimiento personal, según niveles



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 15 y figura 14, se puede indicar que predomina un nivel alto en la dimensión crecimiento personal para el 55.3% de participantes, esto revelaría un desarrollo óptimo de la potencialidad individual, lo cual facilita la autorrealización en las evaluadas. Seguidamente se halló el nivel medio para el 33.3% de las madres, finalmente, se detectó un 11.4% de casos con niveles bajos en la dimensión crecimiento personal en las madres participantes.

Tabla 16

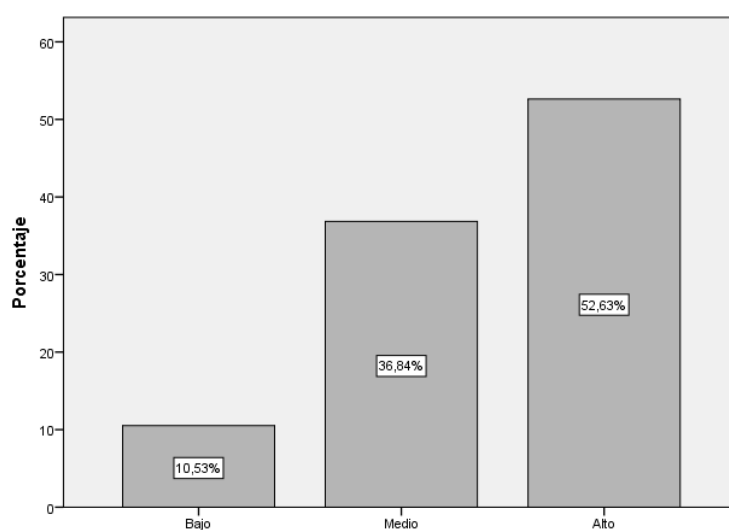
Identificar el nivel de bienestar psicológico predominante

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	10.5%
Medio	42	36.8%
Alto	60	52.6%
Total	114	100.0%

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 15

Identificar el nivel de bienestar psicológico predominante



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 16 y figura 15, se logra identificar que predomina un nivel alto de bienestar psicológico en el 52.6% de las madres evaluadas, es decir, las participantes muestran una construcción subjetiva de una óptima satisfacción de la vida, lo cual les permite incrementar su potencial personal, favoreciendo a la salud mental. Seguidamente se halló un nivel medio de bienestar psicológico en el 36.8%, para finalizar se detectó un 10.5% de casos con madres que presentaban niveles bajos de bienestar psicológico.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre actitudes maternas y la dimensión autoaceptación

Tabla 17

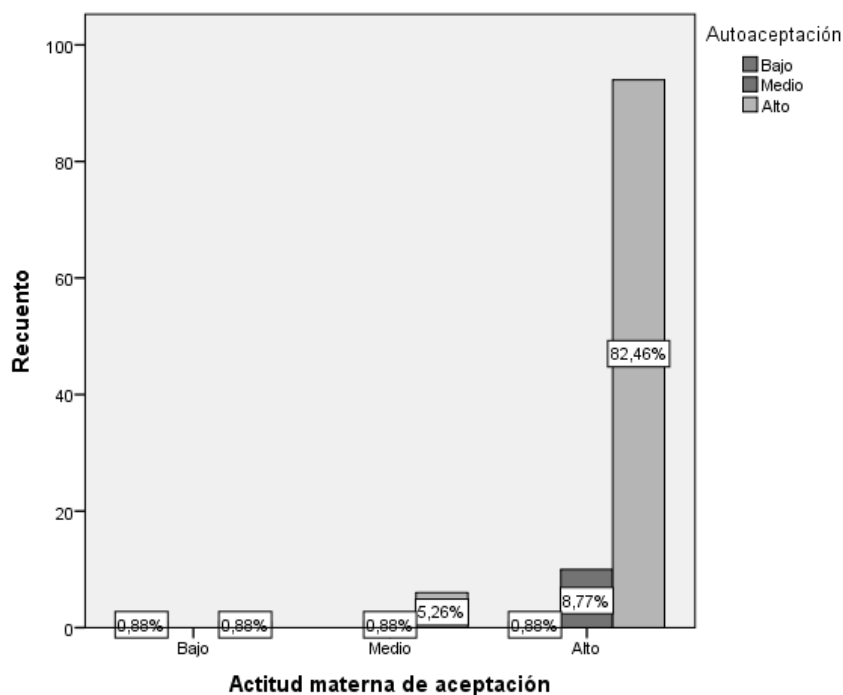
Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y la dimensión autoaceptación

		Dimensión: autoaceptación			Total	
Niveles		Bajo	Medio	Alto		
Actitud materna de aceptación	Bajo	F	1	0	1	2
		%	0.88%	0.00%	0.88%	1.75%
	Medio	F	0	1	6	7
		%	0.00%	0.88%	5.26%	6.14%
	Alto	F	1	10	94	105
		%	0.88%	8.77%	82.46%	92.11%
Total	F	2	11	101	114	
	%	1.75%	9.64%	88.60%	100.00%	

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 16

Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y la dimensión autoaceptación



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 17 como en la figura 16, se puede hallar que, 94 madres, quienes representan al 82.46% se ubican en una alta actitud de aceptación y un alto nivel de la dimensión autoaceptación, esto señala que, las madres presentan elevado afecto sincero y óptimo interés hacia su hijo o hija, como también un elevado conocimiento y aceptación de sí mismas. Seguidamente, se hallaron 10 casos de madres, representando al 8.77% quienes manifestaban alta aceptación y un nivel medio de la dimensión autoaceptación, esto indica un vínculo óptimo en la relación madre -hijo como también un autoconocimiento aceptable de la persona frente a sus propias fortalezas y debilidades. Finalmente, se hallaron 6 casos, equivalentes al 5.26% dónde se indica un nivel medio de aceptación como actitud materna, junto con un alto nivel en la dimensión autoaceptación, es decir, las madres evaluadas muestran un regular interés hacia su hijos y aceptables acciones de cuidado y a su vez mantienen un elevado conocimiento y aceptación de sí mismas.

Tabla 18

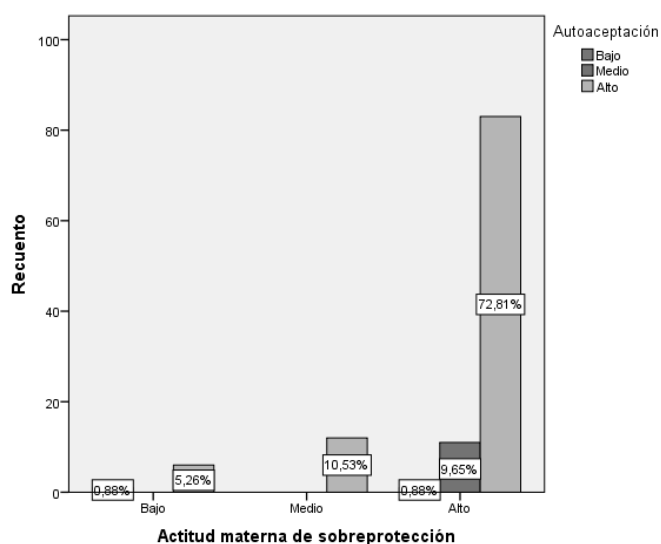
Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y la dimensión autoaceptación

			Dimensión: autoaceptación			Total
Niveles			Bajo	Medio	Alto	
Actitud materna de sobreprotección	Bajo	F	1	0	6	7
		%	0.88%	0.00%	5.26%	6.14%
	Medio	F	0	0	12	12
		%	0.00%	0.00%	10.24%	10.24%
	Alto	F	1	11	83	95
		%	0.88%	9.64%	72.81%	83.33%
Total	F	2	11	101	114	
	%	1.75%	9.64%	88.60%	100.00%	

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 17

Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y la dimensión autoaceptación



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 18 como en la figura 17, se puede hallar que, 83 madres, quienes representan al 72.81% se ubican en una alta actitud de sobreprotección y un alto nivel de la dimensión autoaceptación, esto señala que, las madres presentan una actitud negativa en la cual desarrolla ansiedad ante el cuidado del niño, como también un elevado conocimiento y aceptación de sí mismas. Seguidamente, se hallaron 12 casos de madres, representando al 10.24% quienes manifestaban un nivel medio de sobreprotección como actitud materna, junto con un alto nivel en la dimensión autoaceptación, es decir, las madres evaluadas muestran un control improductivo frente a los cuidados de su hijo, pero a su vez mantienen un elevado conocimiento y aceptación de sí mismas. Finalmente, se hallaron 11 casos, equivalentes al 9.64% dónde se indica una alta actitud materna de sobreprotección y un nivel medio de la dimensión autoaceptación, esto señalaría una actitud negativa en la cual la madre desarrolla ansiedad ante el cuidado de su hijo, como también un autoconocimiento aceptable de la persona frente a sus propias fortalezas y debilidades.

Tabla 19

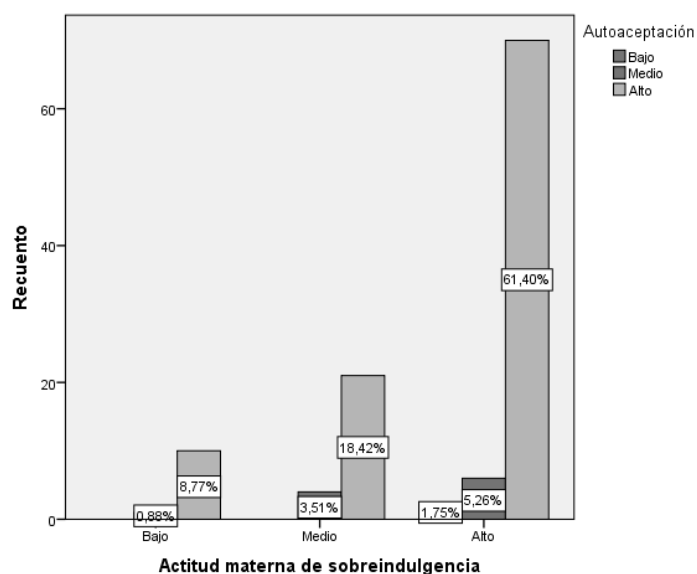
Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y la dimensión autoaceptación

			Dimensión: autoaceptación			Total
Niveles			Bajo	Medio	Alto	
Actitud materna de sobreindulgencia	Bajo	F	0	1	10	11
		%	0.00%	0.88%	8.77%	9.64%
	Medio	F	0	4	21	25
		%	0.00%	3.51%	18.42%	21.93%
	Alto	F	2	6	70	78
		%	1.75%	5.26%	61.40%	68.41%
Total	F	2	11	101	114	
	%	1.75%	9.64%	88.60%	100.00%	

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 18

Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y la dimensión autoaceptación



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 19 como en la figura 18, se puede hallar que, 70 madres, quienes representan al 61.40% se ubican en una alta actitud de sobreindulgencia y un alto nivel de la dimensión autoaceptación, esto señala que, las madres presentan elevada ausencia de control parental, extrema flexibilidad ante los requerimientos del niño o niña, como también un elevado conocimiento y aceptación de sí mismas. Seguidamente, se hallaron 21 casos de madres, representando al 18.42% quienes manifestaban nivel medio de la actitud de sobreindulgencia y un nivel alto de la dimensión autoaceptación, esto indica una actitud en la cual la madre cede en ocasiones ante las peticiones de su hijo o hija, lo cual refleja dificultades en el control parental, y también un elevado conocimiento y aceptación de sí mismas. Finalmente, se hallaron 10 casos, equivalentes al 8.77% dónde se indica un nivel bajo en la actitud materna de sobreindulgencia junto con un nivel alto en la dimensión autoaceptación, esto significa que las madres presentan un adecuado control con flexibilidad

saludable y presencia de una sana autoridad hacia su niño o niña y esto a su vez se refleja en su elevado conocimiento y aceptación de sí mismas.

Tabla 20

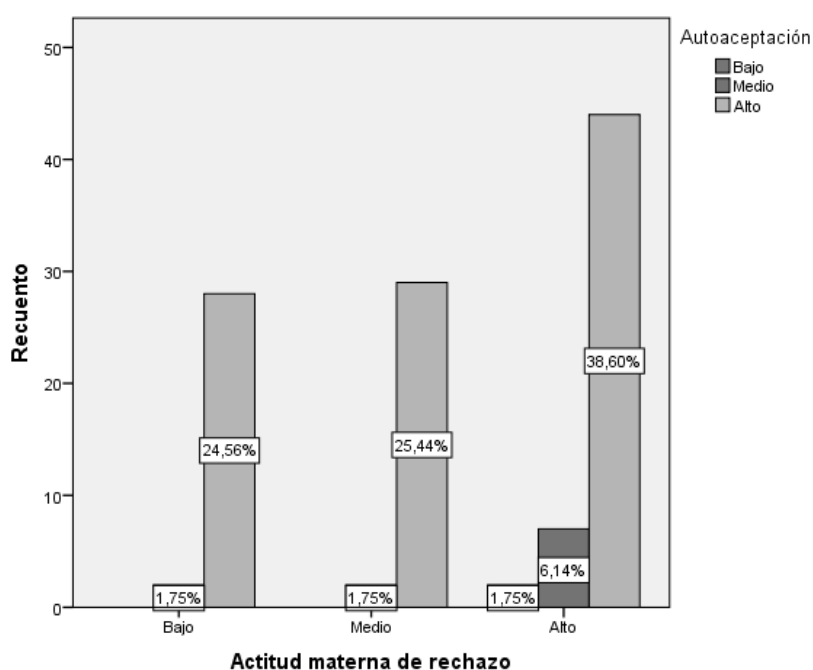
Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y la dimensión autoaceptación

			Dimensión: autoaceptación			Total
Niveles			Bajo	Medio	Alto	
Actitud materna de rechazo	Bajo	F	0	2	28	30
		%	0.00%	1.75%	24.56%	26.31%
	Medio	F	0	2	29	31
		%	0.00%	1.75%	25.44%	27.19%
	Alto	F	2	7	44	53
		%	1.75%	6.14%	38.60%	46.49%
Total	F	2	11	101	114	
	%	1.75%	9.64%	88.60%	100.00%	

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 19

Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y bienestar psicológico



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 20 como en la figura 19, se puede hallar que, 44 madres, quienes representan al 38.60% se ubican en una alta actitud de rechazo y un alto nivel de la dimensión autoaceptación, esto señala que, las madres presentan una actitud negativa que refleja desprecio hacia el vínculo madre-hijo, imposibilitando la expresión de amor hacia su hijo, pero indica también un elevado conocimiento y aceptación de sí mismas. Seguidamente, se hallaron 29 casos de madres, representando al 25.44% quienes manifestaban nivel medio de la actitud de rechazo y un nivel alto de la dimensión autoaceptación, esto indica una actitud en la cual la madre muestra dificultades en las expresiones de afecto hacia su hijo o hija, por otro lado, las madres mantienen un elevado conocimiento y aceptación de sí mismas. Finalmente, se hallaron 28 casos, equivalentes al 24.56% dónde se indica un nivel bajo en la actitud materna de rechazo junto con un nivel alto en la dimensión autoaceptación, esto significa que las madres presentan una actitud de aceptación y expresiones de afecto saludable hacia sus hijos, y esto a su vez se refleja en su elevado conocimiento y aceptación de sí mismas.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre actitudes maternas y la dimensión relaciones positivas

Tabla 21

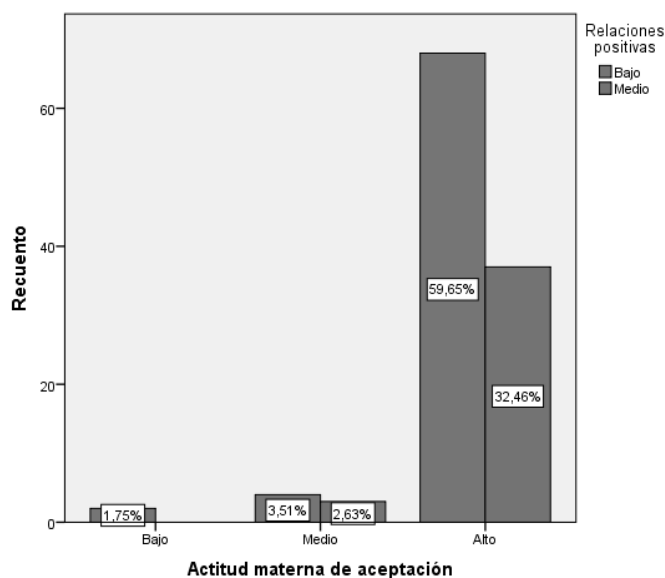
Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y la dimensión relaciones positivas

		Dimensión: relaciones positivas			Total	
Niveles		Bajo	Medio	Alto		
Actitud materna de aceptación	Bajo	F	2	0	0	2
		%	1.75%	0.00%	0.00%	1.75%
	Medio	F	4	3	0	7
		%	3.51%	2.63%	0.00%	6.14%
	Alto	F	68	37	0	105
		%	59.65%	32.46%	0.00%	92.11%
Total	F	74	40	0	114	
	%	64.91%	35.09%	0.00%	100.00%	

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 20

Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y la dimensión relaciones positivas



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 21 como en la figura 20, se puede hallar que, 68 madres, quienes representan al 59.65% se ubican en una alta actitud de aceptación y un bajo nivel de la dimensión relaciones positivas, esto señala que, las madres presentan afecto sincero y elevado interés hacia su hijo o hija, pero indican dificultades en el establecimiento de vínculos sociales. Seguidamente, se hallaron 37 casos de madres, representando al 32.46% quienes manifestaban nivel alto de la actitud de aceptación y un nivel medio de la dimensión relaciones positivas, esto indica también presencia de afecto sincero y elevado interés por parte de las madres hacia su hijo o hija, junto con adecuadas relaciones sociales con el entorno. Finalmente, se hallaron 4 casos, equivalentes al 3.51% dónde se indica un nivel medio en la actitud materna de aceptación junto con un nivel bajo en la dimensión relaciones positivas, esto significa que las madres presentan regular interés hacia su hijo y aceptables acciones de cuidado, sin embargo, mantienen dificultades en el establecimiento de vínculos sociales.

Tabla 22

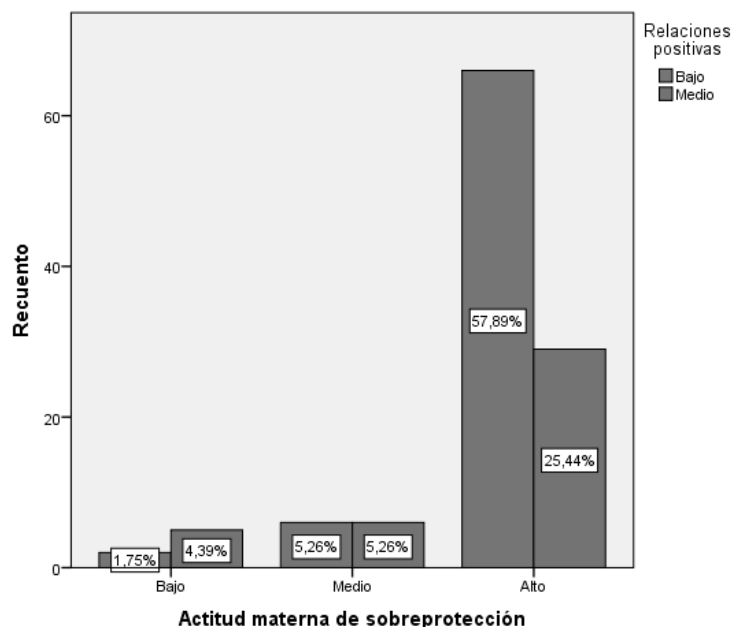
Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y la dimensión relaciones positivas

		Dimensión: relaciones positivas			Total	
		Niveles	Bajo	Medio	Alto	
Actitud materna de sobreprotección	Bajo	F	2	5	0	7
		%	1.75%	4.39%	0.00%	6.14%
	Medio	F	6	6	0	12
		%	5.26%	5.26%	0.00%	10.52%
	Alto	F	66	29	0	95
		%	57.89%	25.44%	0.00%	83.33%
Total		F	74	40	0	114
		%	64.91%	35.09%	0.00%	100.00%

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 21

Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y la dimensión relaciones positivas



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 22 como en la figura 21, se puede hallar que, 66 madres, quienes representan al 57.89% se ubican en una alta actitud de sobreprotección y un bajo nivel de la dimensión relaciones positivas, esto señala que, las madres presentan una actitud negativa en la cual desarrollan ansiedad ante el cuidado del niño, asimismo las madres indican dificultades en el establecimiento de vínculos sociales. Seguidamente, se hallaron 29 casos de madres, representando al 25.44% quienes manifestaban nivel alto de la actitud de sobreprotección y un nivel medio de la dimensión relaciones positivas, esto indica también presencia de actitud negativa en la cual la madre desarrolla ansiedad ante el cuidado del niño, pero con adecuadas relaciones sociales con su entorno. Finalmente, se hallaron 6 casos, equivalentes al 5.26% dónde se indica un nivel medio en la actitud materna de

sobreprotección junto con un nivel bajo en la dimensión relaciones positivas, esto significa que las madres presentan un control improductivo frente a los cuidados de su hijo, como también dificultades en el establecimiento de vínculos sociales.

Tabla 23

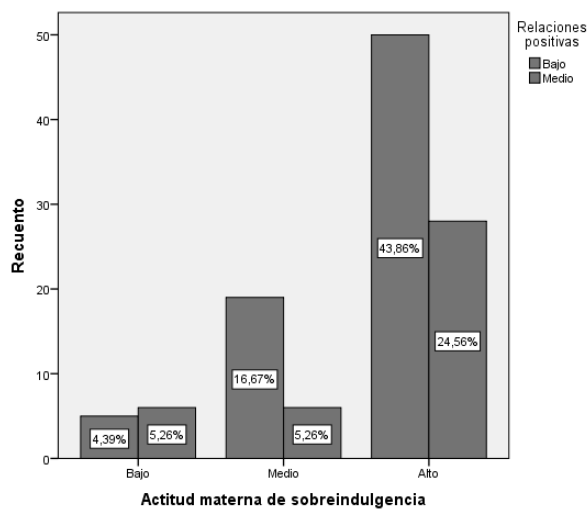
Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y la dimensión relaciones positivas

		Dimensión: relaciones positivas			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Actitud materna de sobreindulgencia	Bajo	f	5	6	0	11
		%	4.39%	5.26%	0.00%	9.65%
	Medio	f	19	6	0	25
		%	16.67%	5.26%	0.00%	21.93%
	Alto	f	50	28	0	78
		%	43.86%	24.56%	0.00%	68.42%
Total	f	74	40	0	114	
	%	64.91%	35.09%	0.00%	100.00%	

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 22

Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y la dimensión relaciones positivas



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 23 como en la figura 22, se puede hallar que, 50 madres, quienes representan al 43.86% se ubican en una alta actitud de sobreindulgencia y un bajo nivel de la dimensión relaciones positivas, esto señala que, las madres presentan elevada ausencia de control, extrema flexibilidad ante los requerimientos del niño o niña, asimismo las madres indican dificultades en el establecimiento de vínculos sociales. Seguidamente, se hallaron 28 casos de madres, representando al 24.56% quienes manifestaban nivel alto de la actitud de sobreindulgencia y un nivel medio de la dimensión relaciones positivas, esto indica también presencia de extrema flexibilidad ante los requerimientos del niño o niña en las madres, pero con adecuadas relaciones sociales con su entorno. Finalmente, se hallaron 19 casos, equivalentes al 16.67% dónde se indica un nivel medio en la actitud materna de sobreindulgencia junto con un nivel bajo en la dimensión relaciones positivas, esto significa que las madres suelen ceder en ocasiones ante las peticiones de su hijo o hija, lo cual refleja dificultades en el control parental, como también dificultades en el establecimiento de sus vínculos sociales.

Tabla 24

Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y la dimensión relaciones positivas

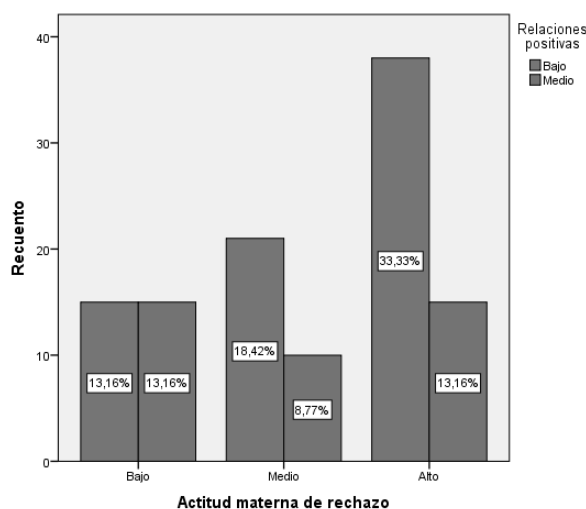
			Dimensión: relaciones positivas			Total
Niveles			Bajo	Medio	Alto	
Actitud materna de rechazo	Bajo	F	15	15	0	30
		%	13.16%	13.16%	0.00%	26.32%
	Medio	F	21	10	0	31
		%	18.42%	8.77%	0.00%	27.19%
	Alto	F	38	15	0	53
		%	33.33%	13.16%	0.00%	46.49%
Total		F	74	40	0	114

% 64.91% 35.09% 0.00% 100.00%

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 23

Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y la dimensión relaciones positivas



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 24 como en la figura 23, se puede hallar que, 38 madres, quienes representan al 33.33% se ubican en una alta actitud de rechazo y un bajo nivel de la dimensión relaciones positivas, esto señala que, las madres presentan actitud negativa que refleja desprecio hacia el vínculo madre-hijo, imposibilitando la expresión de amor, asimismo las madres indican dificultades en el establecimiento de vínculos sociales. Seguidamente, se hallaron 21 casos de madres, representando al 18.42% quienes manifestaban nivel medio de la actitud de rechazo y un nivel bajo de la dimensión relaciones positivas, esto indica también presencia de dificultades en las expresiones de afecto de la madre hacia su hijo o hija, junto con dificultades en el establecimiento de sus vínculos sociales. Finalmente, se hallaron 15 casos, equivalentes al 13.16% dónde se indica un nivel alto en la actitud materna de rechazo junto con un nivel medio en la dimensión relaciones

positivas, esto significa que las madres desprecian el vínculo madre-hijo, siendo poco probable la expresión de amor, sin embargo, muestran adecuadas relaciones sociales con el entorno.

Objetivo específico 5

Determinar la relación entre actitudes maternas y la dimensión autonomía

Tabla 25

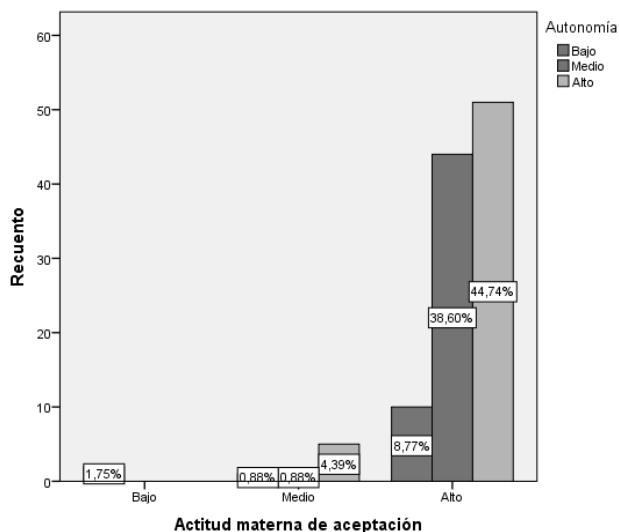
Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y la dimensión autonomía

		Dimensión: autonomía			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Actitud materna de aceptación	Bajo	F	2	0	0	2
		%	1.75%	0.00%	0.00%	1.75%
	Medio	F	1	1	5	7
		%	0.88%	0.88%	4.39%	6.15%
	Alto	F	10	44	51	105
		%	8.77%	38.60%	44.74%	92.11%
Total	F	13	45	56	114	
	%	11.40%	39.48%	49.13%	100.00%	

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 24

Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y la dimensión autonomía



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 25 como en la figura 24, se puede hallar que, 51 madres, quienes representan al 44.74% se ubican en una alta actitud de aceptación y un alto nivel de la dimensión autonomía, esto señala que, las madres presentan afecto sincero y elevado interés hacia su hijo o hija, asimismo las madres indican elevada independencia a nivel social, intelectual y emocional. Seguidamente, se hallaron 44 casos de madres, representando al 38.60% quienes manifestaban nivel alto de la actitud de aceptación y un nivel medio de la dimensión autonomía, esto indica también presencia de afecto sincero y elevado interés hacia su hijo o hija, junto con un aceptable manejo autónomo de ellas mismas. Finalmente, se hallaron 10 casos, equivalentes al 8.77% dónde se indica un nivel alto en la actitud materna de aceptación junto con un nivel bajo en la dimensión autonomía, esto significa que las madres presentan afecto sincero y elevado interés hacia su hijo o hija, sin embargo, muestran dependencia en el ámbito socio emocional.

Tabla 26

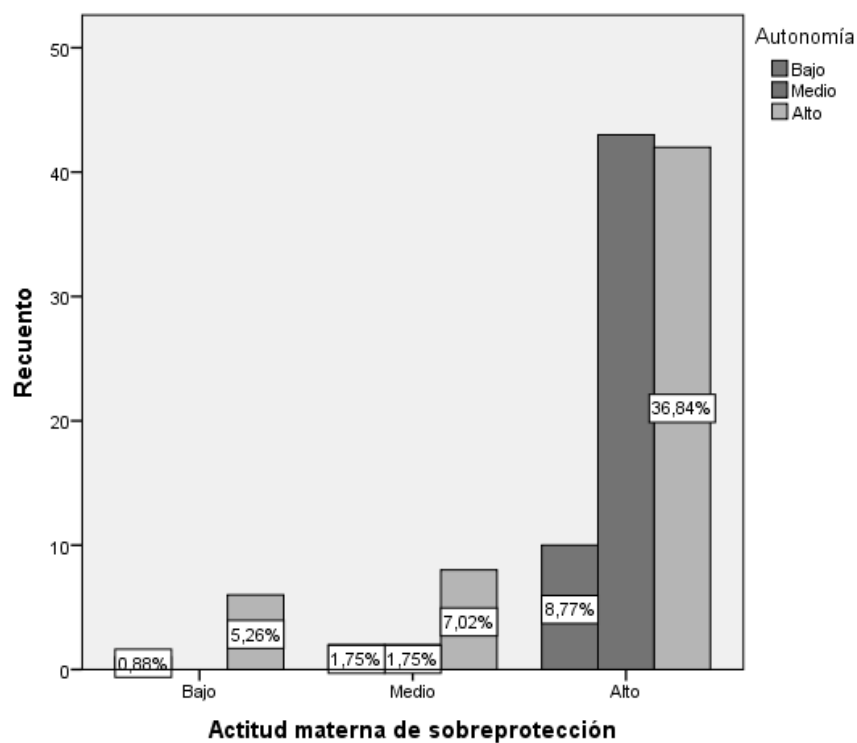
Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y la dimensión autonomía

		Dimensión: autonomía			Total	
Niveles		Bajo	Medio	Alto		
Actitud materna de sobreprotección	Bajo	F	1	0	6	7
		%	0.88%	0.00%	5.26%	6.14%
	Medio	F	2	2	8	12
		%	1.75%	1.75%	7.02%	10.52%
	Alto	F	10	43	42	95
		%	8.77%	37.28%	36.84%	82.89%
Total	F	13	45	56	114	
	%	11.40%	39.48%	49.13%	100.00%	

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 25

Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y la dimensión autonomía



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 26 como en la figura 25, se puede hallar que, 43 madres, quienes representan al 37.28% se ubican en una alta actitud de sobreprotección y un nivel medio de la dimensión autonomía, esto señala que, las madres presentan actitud negativa en la cual desarrollan ansiedad ante el cuidado del niño, asimismo las madres indican un aceptable manejo autónomo de ellas mismas. Seguidamente, se hallaron 42 casos de madres, representando al 36.84% quienes manifestaban nivel alto de la actitud de sobreprotección y un nivel alto de la dimensión autonomía, esto indica también presencia de ansiedad ante el cuidado del niño, junto con una elevada independencia a nivel social, intelectual y emocional en las madres. Finalmente, se hallaron 10 casos, equivalentes al 8.77% dónde se indica un nivel alto en la actitud materna de sobreprotección junto con un nivel bajo en la dimensión autonomía, esto significa que las madres muestran una actitud negativa en la cual desarrollan ansiedad ante el cuidado del niño, así también muestran dependencia en el ámbito socio emocional.

Tabla 27

Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y la dimensión autonomía

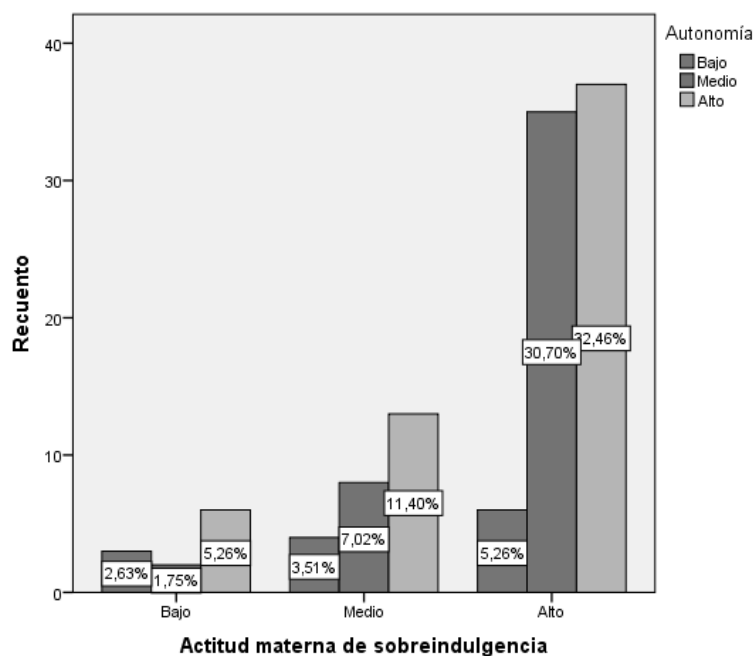
		Dimensión: autonomía			Total	
		Niveles	Bajo	Medio	Alto	
Actitud materna de sobreindulgencia	Bajo	F	3	2	6	11
		%	2.63%	1.75%	5.26%	9.64%
	Medio	F	4	8	13	25
		%	3.51%	7.02%	11.40%	21.93%
	Alto	F	6	35	37	78
		%	5.26%	30.70%	32.46%	68.42%
Total		F	13	45	56	114

% 11.40% 39.48% 49.13% 100.00%

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 26

Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y la dimensión autonomía



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 27 como en la figura 26, se puede hallar que, 37 madres, quienes representan al 32.46% se ubican en una alta actitud de sobreindulgencia y un alto nivel de la dimensión autonomía, esto señala que, las madres presentan ausencia de control y extrema flexibilidad ante los requerimientos del niño o niña, no obstante, las madres indican elevada independencia a nivel social, intelectual y emocional. Seguidamente, se hallaron 35 casos de madres, representando al 30.70% quienes manifestaban nivel alto de la actitud de sobreindulgencia y un nivel medio de la dimensión autonomía, esto indica también ausencia de control, extrema flexibilidad ante los requerimientos del niño o niña, junto con un aceptable manejo autónomo de ellas mismas. Finalmente, se hallaron 13 casos, equivalentes al 11.40% dónde se indica un nivel medio en la actitud materna de sobreindulgencia junto con un nivel alto en la dimensión autonomía, esto significa que las madres ceden en ocasiones ante las peticiones de su hijo o hija, lo cual refleja dificultades en el control parental, sin embargo, muestran independencia a nivel social, intelectual y emocional.

Tabla 28

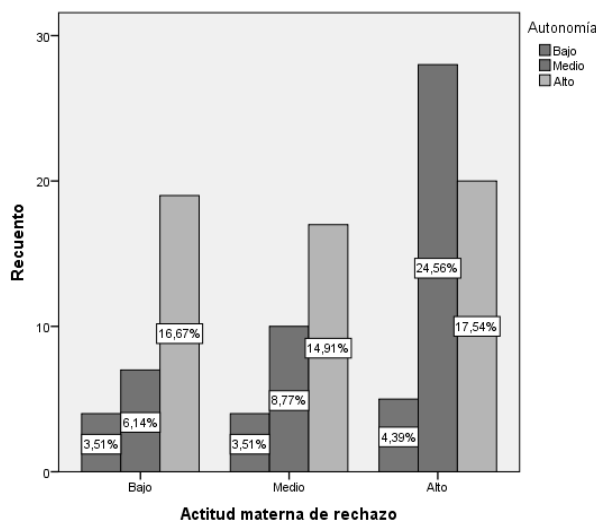
Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y la dimensión autonomía

		Dimensión: autonomía			Total	
Niveles		Bajo	Medio	Alto		
Actitud materna de rechazo	Bajo	F	4	7	19	30
		%	3.51%	6.14%	16.67%	26.32%
	Medio	F	4	10	17	31
		%	3.51%	8.77%	14.91%	27.19%
	Alto	F	5	28	20	53
		%	4.39%	24.56%	17.54%	46.49%
Total	F	13	45	56	114	
	%	11.40%	39.48%	49.13%	100.00%	

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 27

Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y la dimensión autonomía



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 28 como en la figura 27, se puede hallar que, 28 madres, quienes representan al 24.56% se ubican en una alta actitud de rechazo y un nivel medio de la dimensión autonomía, esto señala que, las madres presentan una actitud negativa que refleja desprecio hacia el vínculo madre-hijo, imposibilitando la expresión de amor, sin embargo, las madres reportan un aceptable manejo autónomo de ellas mismas. Seguidamente, se hallaron 20 casos de madres, representando al 17.54% quienes manifestaban nivel alto de la actitud de rechazo y un nivel alto de la dimensión autonomía, esto indica también presencia de desprecio hacia el vínculo madre-hijo, no obstante, las madres presentan una elevada independencia a nivel social, intelectual y emocional. Finalmente, se hallaron 19 casos, equivalentes al 16.67% dónde se indica un nivel bajo en la actitud materna de rechazo junto con un nivel alto en la dimensión autonomía, esto significa que las madres desarrollan una actitud de aceptación y expresiones de afecto saludable hacia su hijo o hija, así también, muestran una elevada independencia a nivel social, intelectual y emocional.

Objetivo específico 6

Determinar la relación entre actitudes maternas y la dimensión dominio del entorno

Tabla 29

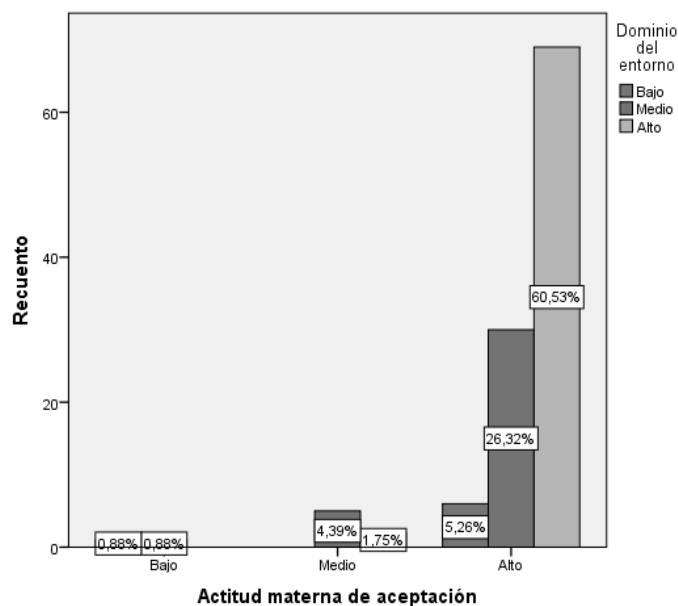
Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y la dimensión dominio del entorno

			Dimensión: dominio del entorno			Total
Niveles			Bajo	Medio	Alto	
Actitud materna de aceptación	Bajo	F	1	1	0	2
		%	0.88%	0.88%	0.00%	1.75%
	Medio	F	0	5	2	7
		%	0.00%	4.39%	1.75%	6.14%
	Alto	F	6	30	69	105
		%	5.26%	26.32%	60.53%	92.11%
Total	F	7	36	71	114	
	%	6.14%	31.59%	62.28%	100.00%	

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 28

Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y la dimensión dominio del entorno



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 29 como en la figura 28, se puede hallar que, 69 madres, quienes representan al 60.53% se ubican en una alta actitud de aceptación y un alto nivel de la dimensión dominio del entorno, esto señala que, las madres presentan afecto sincero y elevado interés hacia su hijo o hija, asimismo las madres presentan elevada capacidad para el control de situaciones bajo condiciones internas y externas. Seguidamente, se hallaron 30 casos de madres, representando al 26.32% quienes manifestaban nivel alto de la actitud de aceptación y un medio de la dimensión dominio del entorno, esto indica un interés de la madre hacia su hijo y favorables acciones de cuidado, junto con una aceptable capacidad en el control de situaciones del entorno. Finalmente, se hallaron 6 casos, equivalentes al 5.26% dónde se indica un nivel alto en la actitud materna de aceptación junto con un nivel bajo en la dimensión dominio del entorno, esto significa presencia de afecto sincero y elevado interés de la madre hacia su hijo o hija, sin embargo, un inadecuado manejo en las madres frente a las situaciones expuestas en el entorno.

Tabla 30

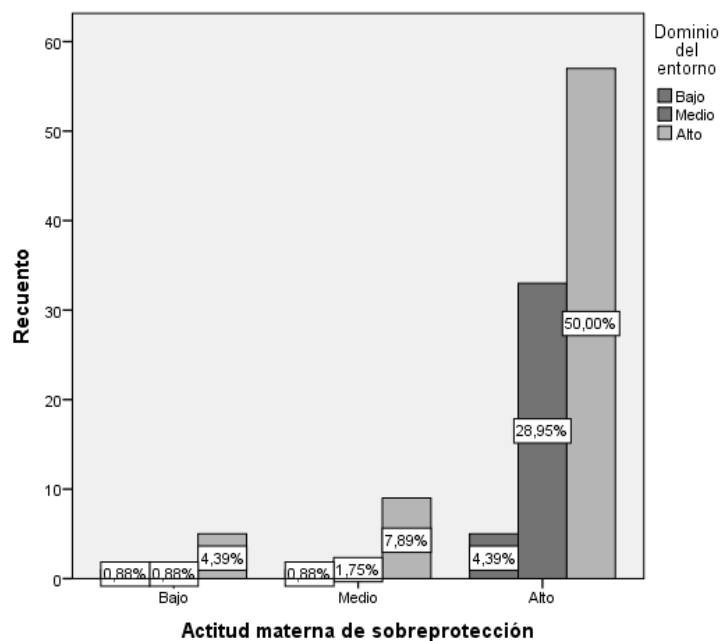
Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y la dimensión dominio del entorno

		Dimensión: dominio del entorno			Total	
Niveles		Bajo	Medio	Alto		
Actitud materna de sobreprotección	Bajo	F	1	1	5	7
		%	0.88%	0.88%	4.39%	6.15%
	Medio	F	1	2	9	12
		%	0.88%	1.75%	7.89%	10.52%
	Alto	F	5	33	57	95
		%	4.39%	28.95%	50.00%	83.34%
Total	F	7	36	71	114	
	%	6.14%	31.59%	62.28%	100.00%	

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 29

Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y la dimensión dominio del entorno



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 30 como en la figura 29, se puede hallar que, 57 madres, quienes representan al 50% se ubican en una alta actitud de sobreprotección y un alto nivel de la dimensión dominio del entorno, esto señala que, las madres presentan actitud negativa en la cual desarrollan ansiedad ante el cuidado del niño, no obstante, las madres indican elevada capacidad para el control de situaciones bajo condiciones internas y externas. Seguidamente, se hallaron 33 casos de madres, representando al 28.95% quienes manifestaban nivel alto de la actitud de sobreprotección y un nivel medio de la dimensión dominio del entorno, esto indica también el desarrollo de ansiedad ante el cuidado del niño, sin embargo, las madres presentan una aceptable capacidad en el control de situaciones del entorno. Finalmente, se hallaron 9 casos, equivalentes al 7.89% dónde se indica un nivel medio en la actitud materna de sobreprotección junto con un nivel alto en la dimensión dominio del entorno, esto significa que las madres presentan un control improductivo por parte frente a los cuidados de su hijo, no obstante, muestran elevada capacidad para el control de situaciones bajo condiciones internas y externas.

Tabla 31

Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y la dimensión dominio del entorno

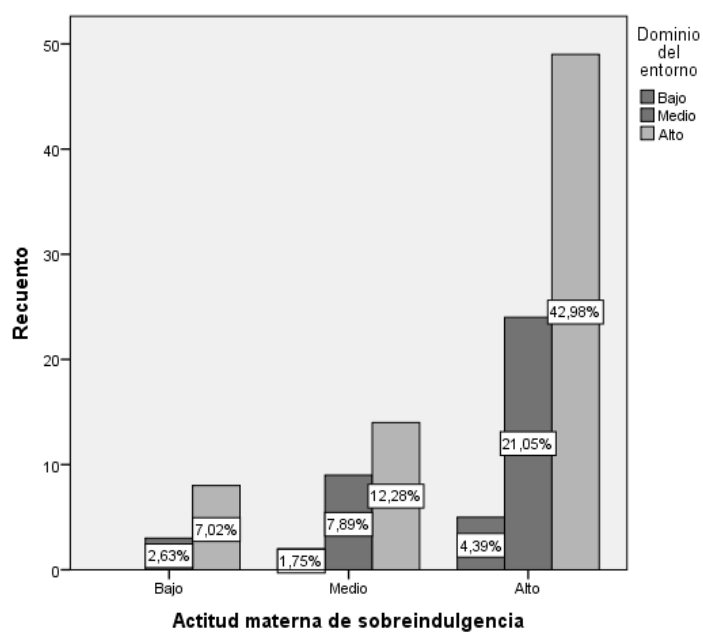
		Dimensión: dominio del entorno			Total	
		Niveles	Bajo	Medio	Alto	
Actitud materna de sobreindulgencia	Bajo	f	0	3	8	11
		%	0.00%	2.63%	7.02%	9.65%
	Medio	f	2	9	14	25
		%	1.75%	7.89%	12.28%	21.92%
	Alto	f	5	24	49	78
		%	4.39%	21.05%	42.98%	68.42%
Total		f	7	36	71	114

% 6.14% 31.59% 62.28% 100.00%

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 30

Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y la dimensión dominio del entorno



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 31 como en la figura 30, se puede hallar que, 49 madres, quienes representan al 42.98% se ubican en una alta actitud de sobreindulgencia y un alto nivel de la dimensión dominio del entorno, esto señala que, las madres presentan ausencia de control y extrema flexibilidad ante los requerimientos del niño o niña, no obstante, las madres indican elevada capacidad para el control de situaciones bajo condiciones internas y externas. Seguidamente, se hallaron 24 casos de madres, representando al 21.05% quienes manifestaban nivel alto de la actitud de sobreindulgencia y un nivel medio de la dimensión dominio del entorno, esto indica también ausencia de control, extrema flexibilidad ante los requerimientos del niño o niña, junto con una aceptable capacidad en el control de situaciones del entorno. Finalmente, se hallaron 14 casos, equivalentes al 12.28% dónde se indica un nivel medio en la actitud materna de sobreindulgencia junto con un nivel alto en la dimensión dominio del entorno, esto significa que las madres ceden en ocasiones ante las peticiones de su hijo o hija, lo cual refleja dificultades en el control parental, sin embargo, presentan elevada capacidad para el control de situaciones bajo condiciones internas y externas.

Tabla 32

Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y la dimensión dominio del entorno

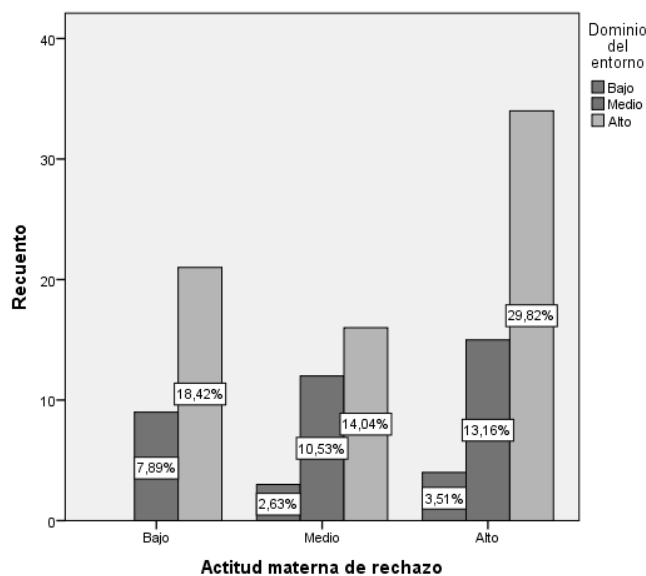
			Dimensión: dominio del entorno			Total
		Niveles	Bajo	Medio	Alto	
Actitud materna de rechazo	Bajo	F	0	9	21	30
		%	0.00%	7.89%	18.42%	26.31%
	Medio	F	3	12	16	31
		%	2.63%	10.53%	14.04%	27.20%

Alto	F	4	15	34	53
	%	3.51%	13.16%	29.82%	46.49%
Total	F	7	36	71	114
	%	6.14%	31.59%	62.28%	100.00%

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 31

Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y la dimensión dominio del entorno



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 32 como en la figura 31, se puede hallar que, 34 madres, quienes representan al 29.82% se ubican en una alta actitud de rechazo y un alto nivel de la dimensión dominio del entorno, esto señala que, las madres presentan una actitud negativa que refleja desprecio hacia el vínculo madre-hijo, imposibilitando la expresión de amor hacia su hijo, no obstante, indican una elevada capacidad para el control de situaciones bajo condiciones internas y externas. Seguidamente, se hallaron 21 casos de madres, representando al 18.42% quienes manifestaban nivel bajo de la actitud de rechazo y un nivel alto de la dimensión dominio del entorno, esto indica una actitud en la cual la madre muestra aceptación y expresiones de afecto saludable hacia su hijo o hija, asimismo, las madres mantienen elevada capacidad para el control de situaciones bajo condiciones internas y externas. Finalmente, se hallaron 16 casos, equivalentes al 14.04% dónde se indica un nivel medio en la actitud materna de rechazo junto con un nivel alto en la dimensión dominio del entorno, esto significa que las madres presentan dificultades en las expresiones de afecto hacia su hijo o hija, sin embargo, mantienen una elevada capacidad para el control de situaciones bajo condiciones internas y externas.

Objetivo específico 7

Determinar la relación entre actitudes maternas y la dimensión propósito de vida

Tabla 33

Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y la dimensión propósito de vida

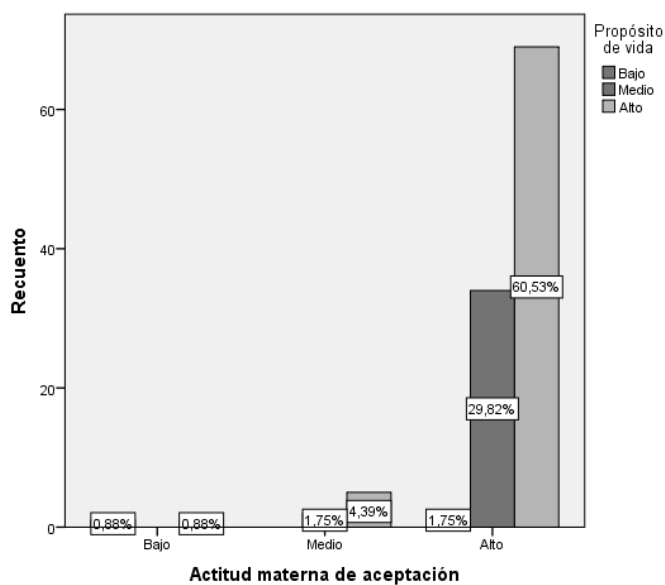
		Dimensión: propósito de vida			Total
Niveles		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	F	1	0	1	2

		%	0.88%	0.00%	0.88%	1.75%
Actitud materna de aceptación	Medio	F	0	2	5	7
		%	0.00%	1.75%	4.39%	6.14%
	Alto	F	2	34	69	105
		%	1.75%	29.82%	60.53%	92.10%
Total		F	3	36	75	114
		%	2.63%	31.57%	65.80%	100.00%

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 32

Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y la dimensión propósito de vida



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 33 como en la figura 32, se puede hallar que, 69 madres, quienes representan al 60.53% se ubican en una alta actitud de aceptación y un alto nivel de la dimensión propósito de vida, esto señala que, las madres presentan afecto sincero y elevado interés hacia sus hijos, asimismo, las madres indican coherencia entre el establecimiento de las metas y la consecución de los logros. Seguidamente, se hallaron 34 casos de madres, representando al 29.82% quienes manifestaban nivel alto de la actitud de aceptación y un nivel medio de la dimensión propósito de vida, esto indica también alta presencia de afecto sincero y elevado interés de la madre hacia su hijo o hija, junto con una capacidad para generar metas que orienten a un propósito de vida. Finalmente, se hallaron 5 casos, equivalentes al 4.39% dónde se indica un nivel medio en la actitud materna de aceptación junto con un nivel alto en la dimensión propósito de vida, esto significa que las madres muestran un regular interés hacia su hijo y aceptables acciones de cuidado, asimismo, mantienen coherencia entre el establecimiento de las metas y la consecución de los logros.

Tabla 34

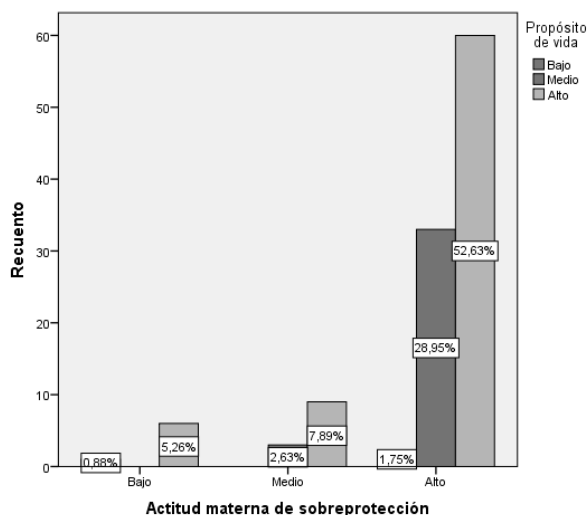
Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y la dimensión propósito de vida

			Dimensión: propósito de vida			Total
Niveles			Bajo	Medio	Alto	
Actitud materna de sobreprotección	Bajo	F	1	0	6	7
		%	0.88%	0.00%	5.26%	6.14%
	Medio	F	0	3	9	12
		%	0.00%	2.63%	7.89%	10.52%
	Alto	F	2	33	60	95
		%	1.75%	28.95%	52.63%	83.33%
Total		F	3	36	75	114
		%	2.63%	31.57%	65.80%	100.00%

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 33

Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y la dimensión propósito de vida



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 34 como en la figura 33, se puede hallar que, 60 madres, quienes representan al 52.63% se ubican en una alta actitud de sobreprotección y un alto nivel de la dimensión propósito de vida, esto señala que, las madres presentan actitud negativa y ansiedad ante el cuidado del niño, no obstante, las madres indican coherencia entre el establecimiento de las metas y la consecución de los logros. Seguidamente, se hallaron 33 casos de madres, representando al 28.95% quienes manifestaban nivel alto de la actitud de sobreprotección y un nivel medio de la dimensión propósito de vida, esto indica también el desarrollo de ansiedad ante el cuidado del niño, junto con una capacidad para generar metas que orienten a un propósito de vida en las madres. Finalmente, se hallaron 9 casos, equivalentes al 7.89% dónde se indica un nivel medio en la actitud materna de sobreprotección junto con un nivel alto en la dimensión propósito de vida, esto significa que

las madres muestran un control improductivo frente a los cuidados de su hijo, no obstante, presentan coherencia entre el establecimiento de sus metas y la consecución de logros.

Tabla 35

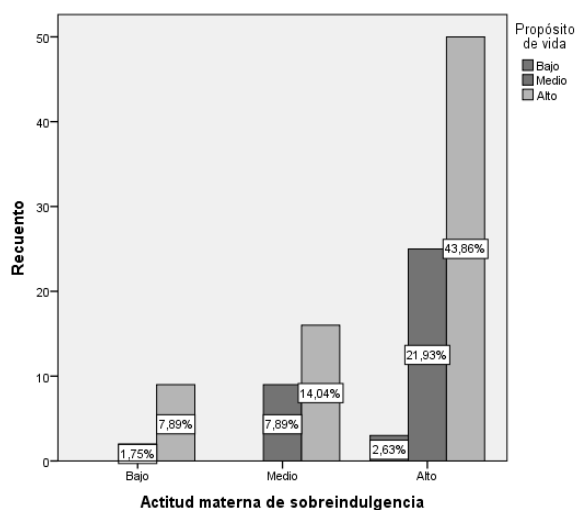
Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y la dimensión propósito de vida

		Dimensión: propósito de vida			Total	
Niveles		Bajo	Medio	Alto		
Actitud materna de sobreindulgencia	Bajo	F	0	2	9	11
		%	0.00%	1.75%	7.89%	9.64%
	Medio	F	0	9	16	25
		%	0.00%	7.89%	14.04%	21.93%
	Alto	F	3	25	50	78
		%	2.63%	21.93%	43.86%	68.42%
Total	F	3	36	75	114	
	%	2.63%	31.57%	65.80%	100.00%	

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 34

Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y la dimensión propósito de vida



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 35 como en la figura 34, se puede hallar que, 50 madres, quienes representan al 43.86% se ubican en una alta actitud de sobreindulgencia y un alto nivel de la dimensión propósito de vida, esto señala que, las madres presentan ausencia de control y extrema flexibilidad ante los requerimientos del niño o niña, no obstante, las madres indican coherencia entre el establecimiento de las metas y la consecución de los logros. Seguidamente, se hallaron 25 casos de madres, representando al 21.93% quienes manifestaban nivel alto de la actitud de sobreindulgencia y un nivel medio de la dimensión propósito de vida, esto indica también ausencia de control, extrema flexibilidad ante los requerimientos del niño o niña, junto con una capacidad para generar metas que orienten a un propósito de vida en las madres. Finalmente, se hallaron 16 casos, equivalentes al 14.04% dónde se indica un nivel medio en la actitud materna de sobreindulgencia junto con un nivel alto en la dimensión propósito de vida, esto significa que las madres ceden en ocasiones ante las peticiones de su hijo o hija, lo cual refleja dificultades en el control parental, no obstante, presentan coherencia entre el establecimiento de sus metas y la consecución de logros.

Tabla 36

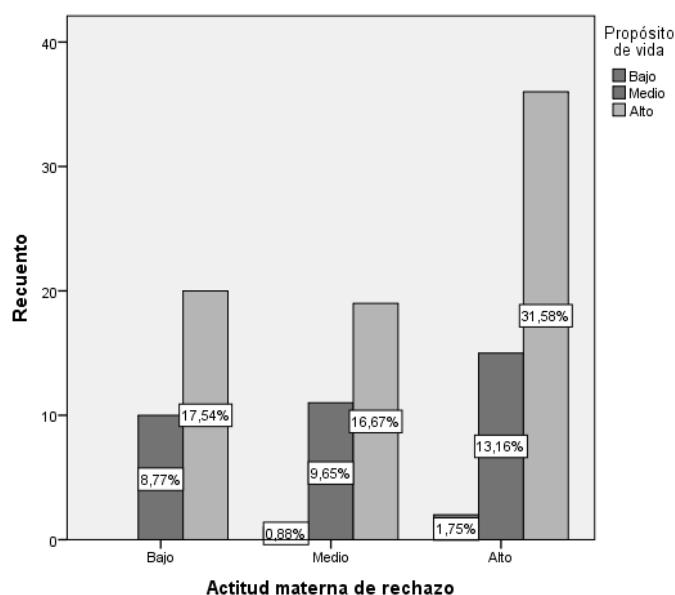
Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y la dimensión propósito de vida

		Dimensión: propósito de vida			Total	
Niveles		Bajo	Medio	Alto		
Actitud materna de rechazo	Bajo	F	0	10	20	30
		%	0.00%	8.77%	17.54%	26.31%
	Medio	F	1	11	19	31
		%	0.88%	9.65%	16.67%	27.20%
	Alto	F	2	15	36	53
		%	1.75%	13.16%	31.58%	46.49%
Total	F	3	36	75	114	
	%	2.63%	31.57%	65.80%	100.00%	

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 35

Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y la dimensión propósito de vida



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 36 como en la figura 35, se puede hallar que, 36 madres, quienes representan al 31.58% se ubican en una alta actitud de rechazo y un alto nivel de la dimensión propósito de vida, esto señala que, las madres presentan una actitud negativa que refleja desprecio hacia el vínculo madre-hijo, no obstante, las madres indican coherencia entre el establecimiento de las metas y la consecución de los logros. Seguidamente, se hallaron 20 casos de madres, representando al 17.54% quienes manifestaban nivel bajo de la actitud de rechazo y un nivel alto de la dimensión propósito de vida, esto indica aceptación y expresiones de afecto saludable desde la madre hacia su hijo o hija, junto con presencia de coherencia en las madres entre el establecimiento de sus metas y la consecución de logros. Finalmente, se hallaron 19 casos, equivalentes al 16.67% dónde se indica un nivel medio en la actitud materna de rechazo junto con un nivel alto en la dimensión propósito de vida, esto significa que las madres muestran dificultades en las expresiones de afecto hacia su hijo o

hija, no obstante, manifiestan coherencia entre el establecimiento de sus metas y la consecución de logros.

Objetivo específico 8

Determinar la relación entre actitudes maternas y la dimensión crecimiento personal

Tabla 37

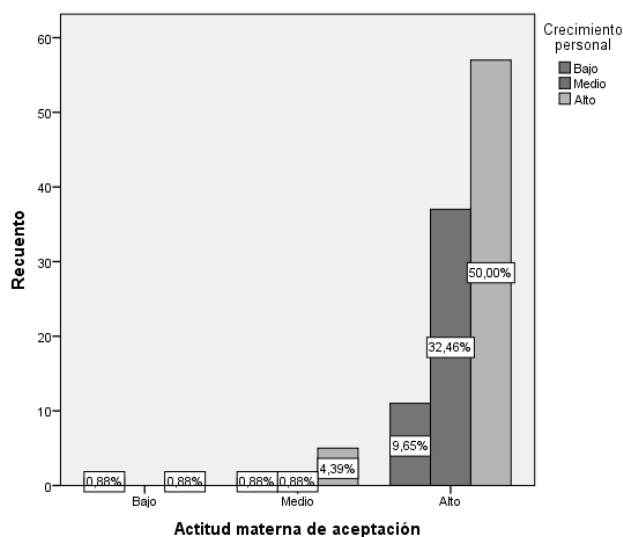
Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y la dimensión crecimiento personal

		Dimensión: crecimiento personal			Total	
Niveles			Bajo	Medio	Alto	
Actitud materna de aceptación	Bajo	F	1	0	1	2
		%	0.88%	0.00%	0.88%	1.75%
	Medio	F	1	1	5	7
		%	0.88%	0.88%	4.39%	6.15%
	Alto	F	11	37	57	105
		%	9.65%	32.46%	50.00%	92.11%
Total	F	13	38	63	114	
	%	11.41%	33.34%	55.27%	100.00%	

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 36

Determinar la relación entre actitud materna de aceptación y la dimensión crecimiento personal



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 37 como en la figura 36, se puede hallar que, 57 madres, quienes representan al 50% se ubican en una alta actitud de aceptación y un alto nivel de la dimensión crecimiento personal, esto señala que, las madres presentan afecto sincero y elevado interés hacia su hijo o hija, asimismo las madres presentan un desarrollo óptimo de la potencialidad individual, lo cual facilita su autorrealización. Seguidamente, se hallaron 37 casos de madres, representando al 32.46% quienes manifestaban nivel alto de la actitud de aceptación y un nivel medio de la dimensión crecimiento personal, esto señala que, las madres presentan afecto sincero y elevado interés hacia su hijo o hija, asimismo un aceptable desarrollo de la persona, abriendo posibilidades de crecimiento. Finalmente, se hallaron 11 casos, equivalentes al 9.65% dónde se indica un nivel alto en la actitud materna de aceptación junto con un nivel bajo en la dimensión crecimiento personal, esto significa presencia de afecto

sincero y elevado interés de la madre hacia su hijo o hija, sin embargo, manifestación de dificultades para el desarrollo del potencial individual de las madres.

Tabla 38

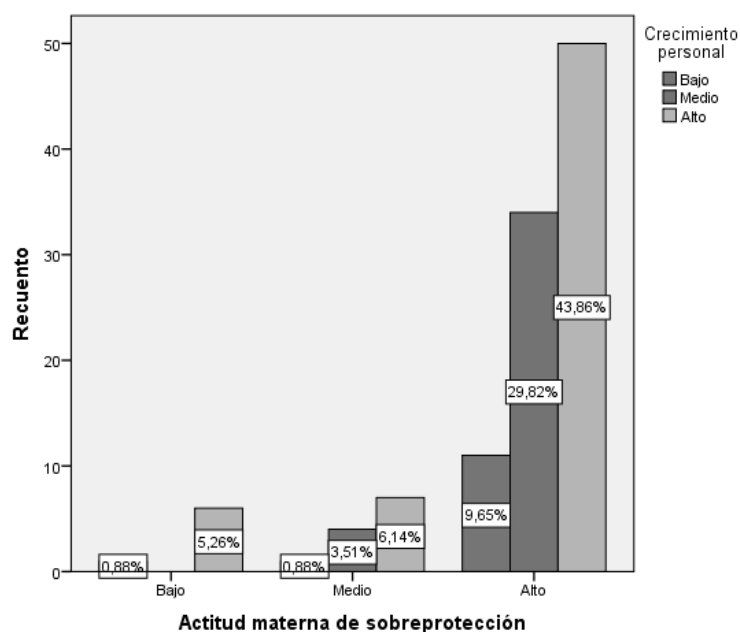
Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y la dimensión crecimiento personal

		Dimensión: crecimiento personal			Total	
Niveles		Bajo	Medio	Alto		
Actitud materna de sobreprotección	Bajo	F	1	0	6	7
		%	0.88%	0.00%	5.26%	6.14%
	Medio	F	1	4	7	12
		%	0.88%	3.51%	6.14%	10.53%
	Alto	F	11	34	50	95
		%	9.65%	29.82%	43.86%	83.33%
Total	F	13	38	63	114	
	%	11.41%	33.34%	55.27%	100.00%	

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 37

Determinar la relación entre actitud materna de sobreprotección y la dimensión crecimiento personal



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 38 como en la figura 37, se puede hallar que, 50 madres, quienes representan al 43.86% se ubican en una alta actitud de sobreprotección y un alto nivel de la dimensión crecimiento personal, esto señala que, las madres presentan una actitud negativa desarrollando ansiedad ante el cuidado del niño, pese a ello, las madres muestran un desarrollo óptimo de su potencialidad individual, lo cual facilita su autorrealización. Seguidamente, se hallaron 34 casos de madres, representando al 29.82% quienes manifestaban nivel alto de la actitud de sobreprotección y un nivel medio de la dimensión crecimiento personal, esto señala que, las madres desarrollan ansiedad ante el cuidado del niño, no obstante, mantienen un aceptable desarrollo personal, abriendo posibilidades de crecimiento. Finalmente, se hallaron 11 casos, equivalentes al 9.65% dónde se indica un nivel alto en la actitud materna de sobreprotección junto con un nivel bajo en la dimensión crecimiento personal, esto significa presencia de actitud negativa en la cual la madre desarrolla ansiedad ante el cuidado de su hijo, así también, las evaluadas manifiestan dificultades para el desarrollo de su potencial individual.

Tabla 39

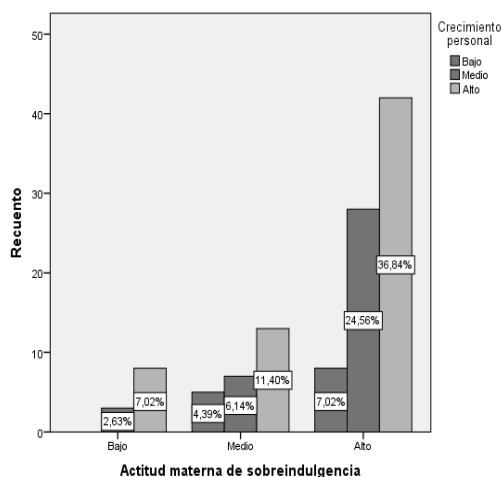
Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y la dimensión crecimiento personal

		Dimensión: crecimiento personal			Total	
			Bajo	Medio	Alto	
Actitud materna de sobreindulgencia	Bajo	F	0	3	8	11
		%	0.00%	2.63%	7.02%	9.65%
	Medio	F	5	7	13	25
		%	4.39%	6.14%	11.40%	21.93%
	Alto	F	8	28	42	78
		%	7.02%	24.56%	36.84%	68.42%
Total	F	13	38	63	114	
	%	11.41%	33.34%	55.27%	100.00%	

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 38

Determinar la relación entre actitud materna de sobreindulgencia y la dimensión crecimiento personal



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 39 como en la figura 38, se puede hallar que, 42 madres, quienes representan al 36.84% se ubican en una alta actitud de sobreindulgencia y un alto nivel de la dimensión crecimiento personal, esto señala que, las madres presentan una elevada ausencia de control y extrema flexibilidad ante los requerimientos del niño o niña, pese a ello, las madres muestran un desarrollo óptimo de su potencialidad individual, lo cual facilita su autorrealización. Seguidamente, se hallaron 28 casos de madres, representando al 24.56% quienes manifestaban nivel alto de la actitud de sobreindulgencia y un nivel medio de la dimensión crecimiento personal, esto señala que, las madres presentan ausencia de control, extrema flexibilidad ante los requerimientos del niño o niño, no obstante, las madres mantienen un aceptable desarrollo, abriendo posibilidades de crecimiento. Finalmente, se hallaron 13 casos, equivalentes al 11.40% dónde se indica un nivel medio en la actitud

materna de sobreindulgencia junto con un nivel alto en la dimensión crecimiento personal, esto significa que las madres ceden en ocasiones ante las peticiones de su hijo o hija, lo cual refleja dificultades en el control parental, sin embargo, las evaluadas presentan un desarrollo óptimo de su potencialidad individual, lo cual les facilita la autorrealización.

Tabla 40

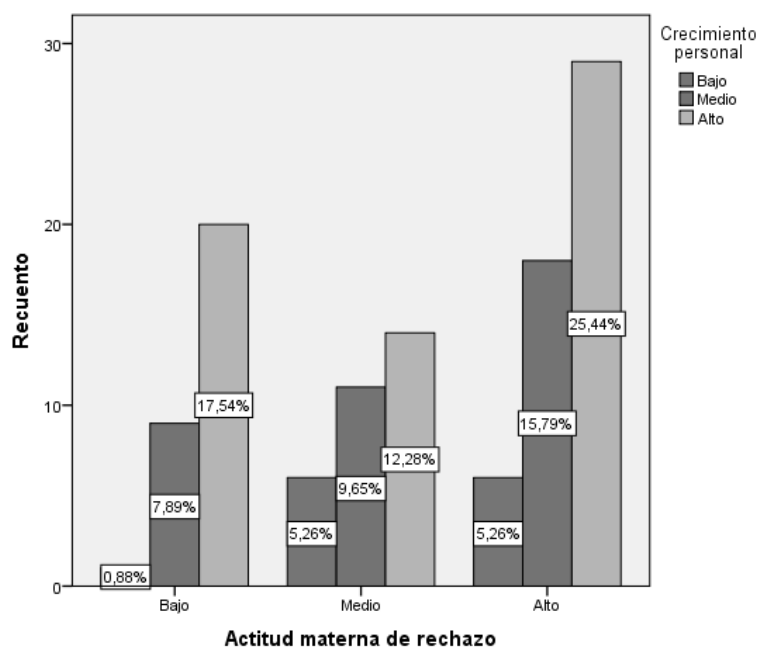
Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y la dimensión crecimiento personal

		Dimensión: crecimiento personal			Total	
Niveles		Bajo	Medio	Alto		
Actitud materna de rechazo	Bajo	F	1	9	20	30
		%	0.88%	7.89%	17.54%	26.31%
	Medio	F	6	11	14	31
		%	5.26%	9.65%	12.28%	27.19%
	Alto	F	6	18	29	53
		%	5.26%	15.79%	25.44%	46.49%
Total	F	13	38	63	114	
	%	11.41%	33.34%	55.27%	100.00%	

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Figura 39

Determinar la relación entre actitud materna de rechazo y la dimensión crecimiento personal



Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Interpretación

En la tabla 40 como en la figura 39, se puede hallar que, 29 madres, quienes representan al 25.44% se ubican en una alta actitud de rechazo y un alto nivel de la dimensión crecimiento personal, esto señala que, las madres presentan una actitud negativa que refleja desprecio hacia el vínculo madre-hijo, pese a ello, las madres muestran un desarrollo óptimo de su potencialidad individual, lo cual facilita su autorrealización. Seguidamente, se hallaron 20 casos de madres, representando al 17.54% quienes manifestaban nivel bajo de la actitud de rechazo y un nivel alto de la dimensión crecimiento personal, esto señala que, las madres presentan aceptación y expresiones de afecto saludable hacia su hijo o hija, asimismo, muestran un desarrollo óptimo de la potencialidad individual, lo cual facilita su autorrealización. Finalmente, se hallaron 18 casos, equivalentes al 15.79% dónde se indica un nivel alto en la actitud materna de rechazo junto con un nivel medio en la dimensión

crecimiento personal, esto significa que las madres mantienen una actitud negativa que refleja un rechazo hacia el vínculo con sus hijos, a pesar de ello, las evaluadas muestran un aceptable desarrollo de la persona, abriendo posibilidades de crecimiento en las madres.

5.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de ajuste a la normalidad

Tabla 41

Prueba Kolmogorov Smirnov para determinar la distribución de datos

Variables		K/S	p
	Aceptación	0.091	0.041
Actitudes maternas	Sobreprotección	0.097	0.010
	Sobreindulgencia	0.118	0.000
	Rechazo	0.096	0.011
Bienestar psicológico		0.141	0.000
Dimensiones	Autoaceptación	0.136	0.000
	Relaciones positivas	0.106	0.003
	Autonomía	0.103	0.005
	Dominio del entorno	0.129	0.000
	Propósito de vida	0.123	0.000
	Crecimiento personal	0.205	0.000

Nota. Elaboración propia. K/S: coeficiente Kolmogorov Smirnov; p.: sig. (bilateral); p <0.05.

En la tabla 41, se logra explicar que tanto la variable actitudes maternas: aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo, junto con la variable bienestar psicológico y sus dimensiones presentan una significancia estadística o valor p menor a 0.05, esto revelaría que, no existe una distribución normal en los datos, lo cual lleva a indicar que se debe emplear estadística de tipo no paramétrica, siendo seleccionado el estadígrafo Rho de Spearman por tratarse de un estudio correlacional (Mondragón, 2014).

Contrastación de hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre actitudes maternas y bienestar psicológico en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

H₁: Existe relación significativa entre actitudes maternas y bienestar psicológico en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Tabla 42

Relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico

		Dimensión: bienestar psicológico		
		Rho	Sig. (bilateral)	N
Actitudes maternas	Aceptación	,107	,259	114
	Sobreprotección	-,125	,184	114
	Sobreindulgencia	,001	,994	114
	Rechazo	-,073	,437	114

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Tabla 43*Interpretación del Coeficiente de correlación Rho de Spearman*

Coeficiente de correlación	Interpretación
-,91 a -1,00	Correlación negativa perfecta
-,76 a -,90	Correlación negativa muy fuerte
-,51 a -,75	Correlación negativa considerable
-,11 a -,50	Correlación negativa media
-,01 a -,10	Correlación negativa débil
0,00	No existe correlación
,01 a ,10	Correlación positiva débil
,11 a ,50	Correlación positiva media
,51 a ,75	Correlación positiva considerable
,76 a ,90	Correlación positiva muy fuerte
,91 a 1,00	Correlación positiva perfecta

Nota. Mondragón (2014)

Nivel de significancia

0,05

Estadística de prueba

Se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, dado que, se correlacionaron elementos ordinales que no contaban con una distribución normal (Mondragón, 2014).

Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna o general de la investigación (H_1)

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna o general de la investigación (H_1) (Espinoza, 2018).

Lectura del P valor

$P_{v_1} = ,259$

$P_{v_2} = ,184$

$P_{v_3} = ,994$

$P_{v_4} = ,437$

Decisión estadística

El valor p encontrado entre la relación de bienestar psicológico y actitudes maternas de aceptación fue ($,259$), con actitudes de sobreprotección fue ($,184$), con sobreindulgencia ($,994$) y con actitudes de rechazo fue de ($,437$), siendo en todos los casos $p > 0,05$ por ende, se rechaza la hipótesis alterna o general de la investigación (H_g) y se acepta la hipótesis nula (H_0).

Conclusión estadística:

Se concluye que no existe relación significativa entre actitudes maternas y bienestar psicológico en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022. Es decir, dichos elementos no presentan vínculo estadístico, esto significa que las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo son independientes del bienestar psicológico que perciben las madres participantes.

Contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H_0 : El nivel de las actitudes maternas alto no es predominante en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial – Lima, 2022.

H_1 : El nivel de las actitudes maternas alto es predominante en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial – Lima, 2022.

Interpretación

De acuerdo con lo observado en las tablas 6, 7, 8 y 9, junto con las figuras 5, 6, 7 y 8, las actitudes maternas predominan en el nivel alto, es decir, las evaluadas presentan una alta actitud de aceptación en el 92.1%, actitud de sobreprotección en el 83.3%, actitud

materna de sobreindulgencia en el 68.4% y una actitud materna de rechazo también en el nivel alto para el 46.5% de participantes.

Conclusión estadística:

Se concluye que el nivel alto en las actitudes maternas (aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo) es predominante en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial – Lima, 2022. Significa que, la mayoría de madres evaluadas cuentan con altas actitudes de aceptación hacia sus hijos, pero también revelan sobreprotección alta, indulgencia alta y un alto rechazo.

Contrastación de hipótesis específica 2

H₀: El nivel de bienestar psicológico alto no es predominante en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial – Lima, 2022.

H₂: El nivel de bienestar psicológico alto es predominante en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial – Lima, 2022.

Interpretación

En función a la tabla 16 y figura 15, se puede apreciar que predomina un nivel alto de bienestar psicológico en las participantes de la investigación con 52.6%, seguido por un nivel medio con 36.8%, además, se observa que, existe un 10.5% de evaluadas con un bajo nivel de bienestar psicológico.

Conclusión estadística:

Se concluye que el nivel de bienestar psicológico alto es predominante en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial – Lima, 2022. Esto significa que, las madres evaluadas en su mayoría gozan de un adecuado bienestar emocional.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Autoaceptación en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial – Lima, 2022.

H₃: Existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Autoaceptación en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

Tabla 44

Relación entre actitudes maternas y la dimensión autoaceptación

		Dimensión: autoaceptación		
		Rho	Sig. (bilateral)	N
Actitudes maternas	Aceptación	,126	,180	114
	Sobreprotección	-,032	,737	114
	Sobreindulgencia	,048	,612	114
	Rechazo	-,071	,450	114

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Nivel de significancia

0,05

Estadística de prueba

Se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, dado que, se correlacionaron elementos ordinales que no contaban con una distribución normal (Mondragón, 2014).

Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_3) (Espinoza, 2018).

Si $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_3) (Espinoza, 2018).

Lectura del P valor

$P_{v_1} = ,180$

$P_{v_2} = ,737$

$P_{v_3} = ,612$

$P_{v_4} = ,450$

Decisión estadística

El valor p encontrado entre la relación de la dimensión autoaceptación y actitudes maternas de aceptación fue ($,180$), con actitudes de sobreprotección fue ($,737$), con sobreindulgencia ($,612$) y con actitudes de rechazo fue de ($,450$), siendo en todos los casos $p > 0,05$ por ende, se rechaza la hipótesis alterna o específica 3 de la investigación (H_3) y se acepta la hipótesis nula (H_0).

Conclusión estadística:

Se concluye que no existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Autoaceptación en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial – Lima, 2022. Es decir, dichos elementos no presentan vínculo estadístico, esto significa que

las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo son independientes de la autoaceptación que perciben las madres participantes.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Relaciones positivas en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

H₄: Existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Relaciones positivas en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

Tabla 45

Relación entre actitudes maternas y la dimensión relaciones positivas

		Dimensión: relaciones positivas		
		Rho	Sig. (bilateral)	N
Actitudes maternas	Aceptación	,085	,368	114
	Sobreprotección	-,157	,095	114
	Sobreindulgencia	,011	,908	114
	Rechazo	-,051	,593	114

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Nivel de significancia

0,05

Estadística de prueba

Se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, dado que, se correlacionaron elementos ordinales que no contaban con una distribución normal (Mondragón, 2014).

Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_4) (Espinoza, 2018).

Si $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_4) (Espinoza, 2018).

Lectura del P valor

$P_{v1} = ,368$

$P_{v2} = ,095$

$P_{v3} = ,908$

$P_{v4} = ,593$

Decisión estadística

El valor p encontrado entre la relación de la dimensión relaciones positivas y actitudes maternas de aceptación fue ($,368$), con actitudes de sobreprotección fue ($,095$), con sobreindulgencia ($,908$) y con actitudes de rechazo fue de ($,593$), siendo en todos los casos $p > 0,05$ por ende, se rechaza la hipótesis alterna o específica 4 de la investigación (H_4) y se acepta la hipótesis nula (H_0).

Conclusión estadística:

Se concluye que no existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Relaciones positivas en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022. Es decir, dichos elementos no presentan vínculo estadístico, esto significa que

las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo son independientes de las relaciones positivas que perciben las madres participantes.

Hipótesis específica 5

H₀: No existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Autonomía en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

H₅: Existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Autonomía en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

Tabla 46

Relación entre actitudes maternas y la dimensión autonomía

		Dimensión: autonomía		
		Rho	Sig. (bilateral)	N
Actitudes maternas	Aceptación	-,057	,548	114
	Sobreprotección	-,209*	,025	114
	Sobreindulgencia	-,036	,702	114
	Rechazo	-,141	,134	114

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Nivel de significancia

0,05

Estadística de prueba

Se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, dado que, se correlacionaron elementos ordinales que no contaban con una distribución normal (Mondragón, 2014).

Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_5) (Espinoza, 2018).

Si $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_5) (Espinoza, 2018).

Lectura del P valor

$P_{v1} = ,548$

$P_{v2} = ,025$

$P_{v3} = ,702$

$P_{v4} = ,134$

Decisión estadística

El valor p encontrado entre la relación de la dimensión Autonomía y actitudes maternas de aceptación fue ($,548$), con actitudes de sobreprotección fue ($,025$), con sobreindulgencia ($,702$) y con actitudes de rechazo fue de ($,134$), siendo en la mayor parte casos $p > 0,05$ por ende, se rechaza la hipótesis alterna o específica 5 para dichos casos, no obstante, entre la actitud materna de sobreprotección y la dimensión autonomía presentan un valor $p < 0,05$ por lo tanto en dicho caso la hipótesis planteada (H_5) es válida.

Conclusión estadística:

Se concluye que no existe relación significativa entre actitudes maternas (aceptación, sobreindulgencia y rechazo) con la dimensión Autonomía, pero sí con la actitud materna de sobreprotección y dicha relación fue de tipo negativa y de nivel medio, es decir, cuanto

mayor presencia de una actitud materna sobreprotectora, menor será la autonomía en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

Hipótesis específica 6

H₀: No existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Dominio del entorno en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

H₆: Existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Dominio del entorno en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

Tabla 47

Relación entre actitudes maternas y la dimensión dominio del entorno

		Dimensión: dominio del entorno		
		Rho	Sig. (bilateral)	N
Actitudes maternas	Aceptación	,165	,079	114
	Sobreprotección	-,026	,781	114
	Sobreindulgencia	,045	,634	114
	Rechazo	,015	,871	114

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Nivel de significancia

0,05

Estadística de prueba

Se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, dado que, se correlacionaron elementos ordinales que no contaban con una distribución normal (Mondragón, 2014).

Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_6) (Espinoza, 2018).

Si $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_6) (Espinoza, 2018).

Lectura del P valor

$P_{v_1} = ,079$

$P_{v_2} = ,781$

$P_{v_3} = ,634$

$P_{v_4} = ,871$

Decisión estadística

El valor p encontrado entre la relación de la dimensión dominio del entorno y actitudes maternas de aceptación fue ($,079$), con actitudes de sobreprotección fue ($,781$), con sobreindulgencia ($,634$) y con actitudes de rechazo fue de ($,871$), siendo en todos los casos $p > 0,05$ por ende, se rechaza la hipótesis alterna o específica 6 de la investigación (H_6) y se acepta la hipótesis nula (H_0).

Conclusión estadística:

Se concluye que no existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Dominio del entorno en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022. Es decir, dichos elementos no presentan vínculo estadístico, esto significa que

las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo son independientes del dominio del entorno que perciben las madres participantes.

Hipótesis específica 7

H₀: No existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Propósito de vida en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

H₇: Existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Propósito de vida en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

Tabla 48

Relación entre actitudes maternas y la dimensión propósito de vida

		Dimensión: propósito de vida		
		Rho	Sig. (bilateral)	N
Actitudes maternas	Aceptación	,107	,256	114
	Sobreprotección	-,117	,214	114
	Sobreindulgencia	-,021	,828	114
	Rechazo	-,064	,499	114

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Nivel de significancia

0,05

Estadística de prueba

Se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, dado que, se correlacionaron elementos ordinales que no contaban con una distribución normal (Mondragón, 2014).

Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) (Espinoza, 2018).

Si $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1) (Espinoza, 2018).

Lectura del P valor

$P_{v1} = ,256$

$P_{v2} = ,214$

$P_{v3} = ,828$

$P_{v4} = ,499$

Decisión estadística

El valor p encontrado entre la relación de la dimensión propósito de vida y actitudes maternas de aceptación fue ($,256$), con actitudes de sobreprotección fue ($,214$), con sobreindulgencia ($,828$) y con actitudes de rechazo fue de ($,499$), siendo en todos los casos $p > 0,05$ por ende, se rechaza la hipótesis alterna o específica 7 de la investigación (H_1) y se acepta la hipótesis nula (H_0).

Conclusión estadística:

Se concluye que no existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Propósito de vida en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022. Es decir, dichos elementos no presentan vínculo estadístico, esto significa que

las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo son independientes del propósito de vida que mantienen las madres participantes.

Hipótesis específica 8

H₀: No existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Crecimiento personal en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

H₈: Existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Crecimiento personal en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

Tabla 49

Relación entre actitudes maternas y la dimensión crecimiento personal

		Dimensión: crecimiento personal		
		Rho	Sig. (bilateral)	N
Actitudes maternas	Aceptación	,087	,358	114
	Sobreprotección	-,003	,974	114
	Sobreindulgencia	,019	,841	114
	Rechazo	-,020	,832	114

Nota. Evaluación de madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

Nivel de significancia

0,05

Estadística de prueba

Se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, dado que, se correlacionaron elementos ordinales que no contaban con una distribución normal (Mondragón, 2014).

Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_8) (Espinoza, 2018).

Si $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_8) (Espinoza, 2018).

Lectura del P valor

$P_{v_1} = ,358$

$P_{v_2} = ,974$

$P_{v_3} = ,841$

$P_{v_4} = ,832$

Decisión estadística

El valor p encontrado entre la relación de la dimensión crecimiento personal y actitudes maternas de aceptación fue ($,358$), con actitudes de sobreprotección fue ($,974$), con sobreindulgencia ($,841$) y con actitudes de rechazo fue de ($,832$), siendo en todos los casos $p > 0,05$ por ende, se rechaza la hipótesis alterna o específica 8 de la investigación (H_8) y se acepta la hipótesis nula (H_0).

Conclusión estadística:

Se concluye que no existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Crecimiento personal en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022. Es decir, dichos elementos no presentan vínculo estadístico, esto significa que

las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo son independientes del crecimiento personal en las madres participantes.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El rol que desempeñan las madres es fundamental en el cuidado socioemocional de niños y niñas, en ese sentido conocer las actitudes que desempeñan las madres frente al cuidado y la interacción con sus hijos puede ser un pilar trascendental para el alcance de un

bienestar psicológico integral, es por ello que, esta investigación se ha centrado en evaluar el vínculo entre dichos elementos, de manera que, se pueda conocer si el gozar de un adecuado bienestar psicológico es favorecedor frente al desarrollo de actitudes saludables en el vínculo que forjan las madres con sus hijos, partiendo de dicha perspectiva, este apartado se centró en valorar las percepciones de un total de 114 madres o apoderadas de niños menores de tres años de edad, que formaban parte del programa no escolarizado de educación inicial ciclo I en el distrito de San Luis, de esta manera se exponen los hallazgos relevantes sobre la indagación, los cuales serán sustentados con estudios previos e información teórica pertinente sobre el tema a modo de lograr dar a conocer aportes psicológicos.

Cada punto a discutir será revisado de acuerdo a los objetivos planteados, sin embargo, es preciso dar a conocer los hallazgos del análisis previo a la presentación de datos, como es el caso de lo obtenido en la prueba Kolmogorov Smirnov, pues se hallaron datos en las variables: actitudes maternas y bienestar psicológico, como también en sus respectivas dimensiones cuya significancia estadística o valor p fue menor a 0.05, esto revelaría que, no existe una distribución normal en los datos, lo cual lleva a señalar el empleo de estadística de tipo no paramétrica, seleccionando así al estadígrafo Rho de Spearman por tratarse de un estudio correlacional (Mondragón, 2014).

En tanto, como objetivo general del trabajo se buscó determinar la relación que existe entre actitudes maternas y bienestar psicológico en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022, obteniendo como resultados de que, no existía relación significativa ($p > 0.05$) entre las variables, esto significa que las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo son independientes del bienestar psicológico que perciben las madres participantes. Con ello se rechaza la hipótesis formulada y se acepta la hipótesis nula.

Con esta información se logra interpretar que, las actitudes de tipo: aceptación, sobreprotección, sobreindulgente y de rechazo, no presentan vínculo alguno con el bienestar psicológico, encontrando que los elementos son variables independientes entre sí. Desde lo cualitativo esta información lleva a indicar que en el desarrollo de las actitudes maternas posiblemente se encuentren interviniendo otro tipo de elementos, tal es el caso del contexto familiar, la relación con la pareja o temas específicos de alguna condición en la salud mental. Adicionalmente, tomando en cuenta aportes teóricos, el resultado obtenido sugiere que las interacciones que genera la madre en la relación madre-hijo las cuales pueden ser positivas o negativas (Roth, 1965) no se relacionan o son independientes del esfuerzo orientado a generar superación y desarrollo del potencial humano personal (Ryff y Keyes, 1995), lo cual, puede estar relacionado con lo expresado por Petty y Wegener (1998) quienes manifiestan que la actitud materna es un estado intrínseco, logrado a partir de la interpretación que se da sobre un estímulo, la cual logra ser expresada ya sea de manera negativa o favorable.

Es importante precisar que, la información obtenida difiere de lo encontrado por Celis (2020) y Linares (2019) quienes reportaron en Chiclayo, que existía relación entre ambas variables, sin embargo, los hallazgos posiblemente variaron debido a que, la muestra tuvo mayor número de participantes y además los instrumentos de recolección de datos fueron diferentes.

Otro estudio antecedente de suma importancia es el generado por Hickey et al. (2019) quienes vinculan el desarrollo de actitudes maternas desadaptativas, con la afectación en salud mental, es decir, los autores mencionan que la afectación de la esfera psicológica en sí, puede traer también un quiebre en el desarrollo de vínculos saludables y estables entre madres e hijo, por lo que resultaría conveniente a futuro explorar la relación con dichas variables. Con los datos expuestos, se sugiere continuar indagando sobre el tema a modo de explorar posibles variaciones en el vínculo de las actitudes maternas y el bienestar

psicológico, ya que, para este estudio, es clara la ausencia de relación estadística entre dichos elementos.

Por otro lado, fueron generados objetivos específicos, el primer objetivo se centró en identificar el nivel de actitudes maternas predominante en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022, cuyos resultados revelaron que, en las cuatro actitudes maternas evaluadas, existía predominancia de niveles altos, encontrando un 92.1% de evaluadas con una alta actitud materna de aceptación, lo cual evidencia alta presencia de afecto sincero y elevado interés de la madre hacia su hijo o hija (Roth, 1965). Por otro lado, en un 83.3% de participantes se manifestó en alta sobreprotección, lo cual refiere una actitud negativa en la cual la madre desarrolla ansiedad ante el cuidado del niño (Roth, 1965). En el caso de la actitud de sobreindulgencia, se manifestó alta para un 68.4%, esto representa elevada ausencia de control parental, extrema flexibilidad ante los requerimientos del niño o niña (Roth, 1965). Y así también, se evidenció un nivel alto de rechazo para el 46.5% de casos, lo cual trae por significado que existe una actitud negativa que refleja desprecio hacia el vínculo madre-hijo, imposibilitando la expresión de amor de la madre hacia su hijo (Roth, 1965). Todas las evidencias expuestas permiten validar la hipótesis alterna 1, esto significa que, la mayoría de madres evaluadas cuentan con altas actitudes de aceptación hacia sus hijos, pero también revelan sobreprotección alta, indulgencia alta y un alto rechazo.

Lo hallado, se respalda en el estudio de Díaz (2019) cuyo objetivo fue identificar el nivel de las actitudes maternas, en 25 madres, encontrando como resultados que el 48% de las madres presentan un nivel alto de la actitud materna de aceptación, el 64% un nivel medio bajo de la actitud materna de sobreprotección, el 60% un nivel medio bajo de la actitud materna de sobreindulgencia y el 72% de un nivel medio bajo de la actitud materna de rechazo. Porcentajes muy cercanos a lo que se encontró en este trabajo, igualmente sucede con el trabajo de Huanca (2018) quien concluye que existe una marcada presencia de

sobreprotección de parte de las madres como expresión de actitud materna, resultado muy similar en este trabajo puesto que la sobreprotección se manifestó alta para el 83.3%.

Desde lo cualitativo se logra exponer que, en su mayoría las madres se encuentran empleando estrategias poco saludables en la dinámica interactiva con sus hijos, situación que según los aportes sustentados en Pedroso et al. (2019) a 563 madres, pues hallaron que la presencia de cuidado de parte de las madres favorece a la ausencia o prevención de dificultades socioemocionales en sus hijos. Esta información sugiere a la institución participante emplear estrategias que sean de apoyo para fortalecer a las madres en actitudes saludables que beneficien a sus hijos durante el desarrollo socioemocional.

Se planteó el segundo objetivo específico, el cual se enfocó en identificar el nivel de bienestar psicológico predominante en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022, respecto a ello, la información indicó predominancia en el 52.6% de participantes con niveles altos de bienestar psicológico, seguido por un nivel medio con 36.8% y un nivel bajo para el 10.5% de madres participantes, esto indicaría que, se acepta la hipótesis alterna 2. Esto significa que, las madres evaluadas en su mayoría gozan de un adecuado bienestar emocional.

Con ello, se genera como aporte cualitativo que, en la mayoría de participantes existe una construcción subjetiva de una óptima satisfacción, lo cual permite incrementar el potencial personal, favoreciendo a la salud mental (Ryff & Keyes, 1995). Es decir, un estado mental y emocional favorable que determina su funcionamiento psíquico de acuerdo a su paradigma personal y al modo de adecuarse a las exigencias internas y externas del entorno físico y social (González-Méndez, 2005).

Con esta información, se entiende que, si bien el bienestar psicológico se posiciona como un factor protector, no obstante, aún se presencian casos de riesgo en dicha variable,

por lo cual, a modo de sugerencia, se plantea a la institución participante alternativas para el cuidado de la salud mental de las madres de familia.

El tercer objetivo específico estuvo destinado a determinar la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Autoaceptación en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022, respecto a ello, los resultados indicaron que las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo, no presentan relación significativa ($p>0.05$) con la dimensión Autoaceptación en las participantes. Esto revelaría que los elementos analizados no mantienen vínculo alguno, es decir, que las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo son independientes de la autoaceptación que perciben las madres participantes, de esta forma se acepta la hipótesis nula.

Desde lo cualitativo estos datos llevan a indicar que la actitud que desarrolle la madre en su vínculo afectivo con sus hijos, es independiente del elevado autoconocimiento y/o aceptación que ella presente consigo misma (Roth, 1965; Ryff & Keyes, 1995). Esta información se sustenta según a nivel teórico en el sentido que el bienestar del ser humano y por ende sus componentes, tienen un nivel subjetivo, es decir, la satisfacción; el optimismo y la felicidad dependerá de las circunstancias que eligen las personas en total libertad (Seligman, 1998).

En el cuarto objetivo específico de la investigación, se buscó determinar la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Relaciones positivas en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022. Como resultados se halló que, las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo, no presentan relación significativa ($p>0.05$) con la dimensión relaciones positivas en las participantes. Dicha información indicaría que los elementos en mención no poseen vínculo alguno, es decir que, las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia

y rechazo son independientes de las relaciones positivas que perciben las madres participantes, aceptando así la hipótesis nula.

Como conclusión cualitativa se logra admitir que, la actitud desempeñada por la madre respecto a su vínculo afectivo, no dependerá de los excelentes vínculos sociales con presencia de empatía, afecto e identificación (Roth, 1965; Ryff y Keyes, 1995). Esto se basa en que, la actitud o postura generada en la relación madre-hijo, es un proceso más intrínseco, dónde también intervienen factores transgeneracionales, la propia crianza entre otros, más allá de los vínculos sociales con los que se relaciona la madre (Roth, 1965; Ryff & Keyes, 1995).

En el quinto objetivo específico se buscó determinar la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Autonomía en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022. Sobre ello los resultados dieron a conocer que las actitudes maternas de aceptación, sobreindulgencia y rechazo, no presentan relación significativa ($p > 0.05$) con la dimensión Autonomía en las evaluadas, de esta forma se acepta la hipótesis nula para dichos casos, sin embargo, la actitud materna de sobreprotección si presenta relación significativa de tipo negativa y de nivel medio ($\rho = -.209^*$) ubicándose en el intervalo (-.110 a -.500) (Mondragón, 2014). Con esta información se logra interpretar que, cuanto mayor sea la autonomía en las madres, menor sería la actitud de sobreprotección hacia sus hijos, en tanto, para dicho caso se acepta la hipótesis alterna 5.

Desde lo cualitativo esta información señalaría que, las madres con una actitud en la cual desarrollen ansiedad ante el cuidado del niño, serán quienes experimenten niveles elevados de dependencia en el ámbito socio emocional (Roth, 1965; Ryff & Keyes, 1995). Este hallazgo desde lo teórico puede explicar que si una madre adulta al experimentar inseguridad o una respuesta dependiente, creo que lo mejor para resguardar la protección de

su hijo es emplear mecanismos de sobreprotección lo cual a la larga generan un vínculo inseguro en niños y niñas (Bowlby, 1980).

De igual forma, esta información se sustenta en estudios previos como el de Celis (2020) y Linares (2019) ya que ambos al evaluar las variables en mención revelaron un resultado similar, solo que en este caso dicho resultado también aplicó para las demás actitudes, situación que se sugiere pueda revisarse en futuros estudios con la finalidad de seguir nutriendo el conocimiento psicológico. Por otro lado, se recomienda emplear esta información acerca de la relación entre la actitud de sobreprotección y la dimensión autonomía como un pilar para la creación de propuestas aplicativas que tomen en cuenta esta base teórica.

En el sexto objetivo específico se procuró determinar la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Dominio del entorno en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022. En este caso el análisis de datos informó que las variables no presentaban relación significativa ($p > 0.05$) esto indicaría que los elementos explorados no poseen vínculo alguno, es decir, las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo son independientes del dominio del entorno que perciben las madres participantes, por ello también se acepta la hipótesis nula.

Desde lo cualitativo se puede aseverar que, la actitud determinada por la madre en su relación con los hijos es independiente de su capacidad para el control de situaciones bajo condiciones internas y externas (Roth, 1965; Ryff & Keyes, 1995). Este aporte podría adquirir sustento también en lo informado por Ryan y Deci (1985) al señalar que el control sobre situaciones puede partir de las propias creencias y del propio actuar, situación que puede ir variando de persona en persona, por ende, no logra ser conciso o específica esta información ante los datos presentados, preservando la nulidad del hallazgo.

Para el séptimo objetivo específico se pretendió determinar la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Propósito de vida en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022. Los resultados indicaron que no existía relación entre las variables ($p>0.05$) lo cual revelaría que los elementos analizados no mantienen vínculo alguno, esto significa que las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo son independientes del propósito de vida que mantienen las madres participantes, de esta forma se acepta la hipótesis nula.

En este caso el aporte cualitativo indicaría que, la forma de actuar y de pensar en el rol de madre no se ve relacionado con el establecimiento de las metas y la consecución de los logros que la madre puede adquirir en su vida (Roth, 1965; Ryff & Keyes, 1995). Es decir, si bien existen logros que pueden involucrar el rol materno, no obstante, estos pueden ser diversos, razón por la cual dichos elementos no presentan un vínculo específico.

Finalmente, como octavo objetivo específico se buscó determinar la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Crecimiento personal en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022. De igual manera, tras analizar la información se encontró que no existe correlación significativa entre variables ($p>0.05$) es decir, que los elementos actitudes maternas y bienestar psicológico en mención no poseen vínculo alguno, esto significa que las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo son independientes del crecimiento personal en las madres participantes, aceptando así la hipótesis nula.

Desde lo cualitativo, se logra mencionar que la interrelación que se da entre madre e hijo, donde interviene la personalidad de la madre generando una determinada conducta en el hijo, es un elemento independiente al desarrollo óptimo de la potencialidad individual de la persona y su autorrealización (Roth, 1965). Es decir, si bien el crecimiento personal es un elemento importante para el goce de bienestar, esto ante la manifestación de un componente

actitudinal en el rol materno, no adquiere relevancia en el grupo evaluado, pues posiblemente estén ejerciendo intervención otro tipo de factores, que se sugiere puedan ser tema de exploración en futuras investigaciones.

En resumen, considerando la información relatada se logra indicar que las actitudes maternas (aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo) no son elementos que se vinculen con el bienestar psicológico y sus dimensiones, exceptuando a la actitud de sobreprotección y la dimensión autonomía del bienestar psicológico, aporte sobre el cual se sugiere se pueda seguir explorando y/o proponiendo acciones aplicativas que sirvan de apoyo para confrontar la problemática del estudio, de igual forma se convoca a futuros investigadores a tomar en cuenta este tema y poder explayarlo hacia otros escenarios con el propósito de contrastar nueva información, dónde se consideren herramientas de recolección de información diferentes a las empleadas en este estudio, pues posiblemente den un alcance de resultados diferentes que generen un aporte aún más fructífero al conocimiento psicológico. Finalmente, se menciona que, la mayoría de hipótesis generadas fueron rechazadas, con excepción de la hipótesis alterna 5, debido a la relación estadística que se halló entre la actitud materna de sobreprotección y la dimensión autonomía del bienestar psicológico.

CONCLUSIONES

- Con respecto al objetivo general, se concluye que las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo, no presentan relación significativa con el bienestar psicológico en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022. Es decir, las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo son independientes del bienestar psicológico que perciben las madres participantes, por ende, se rechaza la hipótesis general de investigación y se acepta la hipótesis nula.
- En lo referente al objetivo específico 1, se logra concluir que el nivel alto en las actitudes maternas (aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo) es predominante en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial – Lima, 2022, ya que, un 92.1% de evaluadas presentó un nivel alto en la actitud materna de aceptación, un 83.3% en alta sobreprotección, un 68.4% en alta sobreindulgencia, y el 46.5% evidenció un nivel

alto de rechazo, es decir, la mayoría de madres evaluadas cuentan con altas actitudes de aceptación hacia sus hijos, pero también revelan sobreprotección alta, indulgencia alta y un alto rechazo, por lo tanto, se valida la hipótesis alterna 1.

- En cuanto al objetivo específico 2, se concluye que, el nivel de bienestar psicológico alto es predominante en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial – Lima, 2022, puesto que, el 52.6% de las participantes evidenciaron dichos niveles, seguido por un nivel medio con 36.8% y un nivel bajo para el 10.5% de madres participantes, esto indicaría que, las madres evaluadas en su mayoría gozan de un adecuado bienestar emocional, por ende, se acepta la hipótesis alterna 2.
- Respecto al objetivo específico 3, se logra concluir que las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo, no presentan relación significativa con la dimensión Autoaceptación en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022. Esto revelaría que los elementos analizados no mantienen vínculo alguno, es decir, las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo son independientes de la autoaceptación que perciben las madres participantes, de esta forma se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna 3.
- En lo correspondiente al objetivo específico 4, se concluye que las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo, no presentan relación significativa con la dimensión Relaciones positivas en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022. Dicha información indicaría que los elementos en mención no poseen vínculo alguno, es decir, las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo son independientes de las relaciones positivas en las madres participantes, aceptando así la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna 4.
- Para el objetivo específico 5, se llega a concluir que las actitudes maternas de aceptación, sobreindulgencia y rechazo, no presentan relación significativa con la dimensión Autonomía

en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022, de esta forma se acepta la hipótesis nula para dichos casos, sin embargo, la actitud materna de sobreprotección si presenta relación significativa de tipo negativa y de nivel medio con la dimensión autonomía en las participantes, esto indicaría que, cuanto mayor sea la autonomía en las madres, menor sería la actitud de sobreprotección hacia sus hijos, en tanto, para dicho caso se acepta la hipótesis alterna 5.

- Respecto al objetivo específico 6, se concluye que las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo, no presentan relación significativa con la dimensión Dominio del entorno en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022, esto indicaría que los elementos explorados no poseen vínculo alguno, es decir, las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo son independientes del dominio del entorno en las madres participantes, por ello se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna 6.
- En lo concerniente al objetivo específico 7, se puede concluir que, las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo, no presentan relación significativa con la dimensión Propósito de vida en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022. Esto revelaría que los elementos analizados no mantienen vínculo alguno, es decir, las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo son independientes del propósito de vida que mantienen las madres participantes, de esta forma se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna 7.
- Para finalizar, con referencia al objetivo específico 8, se concluye que, las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo, no presentan relación significativa con la dimensión Crecimiento personal en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022. Dicha información indicaría que los

elementos en mención no poseen vínculo alguno, es decir, las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo son independientes del crecimiento personal en las madres participantes, aceptando así la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna 8.

RECOMENDACIONES

- En primer lugar, se recomienda que, los hallazgos contenidos en este trabajo, sean difundidos y/o publicados en distintos medios de divulgación científica, como: repositorios científicos, de manera que, otros investigadores o profesionales de la psicología puedan acceder a esta información y generen nuevas ideas investigativas en función a lo obtenido de este trabajo, fortaleciendo así, la información psicológica u obteniendo un punto de partida frente al análisis de problemáticas similares.
- Se sugiere la capacitación de las madres participantes en estrategias de contención para el fomento de un vínculo saludable madre-hijo, dado que, se observó en las evaluadas el empleo de niveles altos en actitudes como el rechazo, la sobreprotección y sobre indulgencia, por lo cual resulta importante el diseño de acciones aplicativas (talleres, charlas y/o programas) que se enfoquen en reducir los riesgos encontrados en la problemática explorada y permitan generar actitudes protectoras desde las madres hacia sus hijos.

- En lo concerniente a la metodología de la investigación, se sugiere ampliar la misma (desde la muestra), llegando a un mayor número de beneficiarias, esto permitiría ahondar en los resultados obtenidos, a su vez, es recomendable emplear nuevas herramientas de recolección de datos, por ejemplo: existen diversas pruebas que evalúan el bienestar psicológico, las cuales se encuentran adaptadas y son de mayor brevedad como el BIEPS-A, la cual cuenta con tan solo 13 ítems, situación que ayudaría a reducir el riesgo de fatiga durante la recopilación de la muestra.
- Es recomendable prestar especial cuidado a la interpretación de los hallazgos, sobre todo si se desea generalizar esta información en grupos poblacionales que no guarden similitud con la muestra de este trabajo, pues en dichos casos es importante que el investigador desarrolle procedimientos relevantes para asegurar la validez de su investigación, tal es el caso de contemplar una adecuada selección de la muestra y el cuidado de las herramientas de recopilación de los datos, pues con ello, las conclusiones generadas representarán la realidad de la problemática relatada y se hará un buen uso del contenido psicológico obtenido.
- Se recomienda que, los resultados de este trabajo sean tomados de referencia por las autoridades de la institución participante a modo de generar aportes en la educación de los infantes desde el fomento de óptimas actitudes maternas, como también a través del cuidado de la salud mental, tomando en cuenta los casos con bajos niveles de bienestar psicológico en las madres, para que dichas personas puedan recibir el apoyo necesario en pro del resguardo de su salud psicológica y esto traiga como beneficio un adecuado desarrollo socioemocional de los alumnos de la institución, esta sería una forma de llevar adelante los resultados de esta investigación.
- Finalmente, en base a los resultados obtenidos, es recomendable continuar indagando sobre este tema u otros similares, puesto que, en la mayoría de casos se evidenció ausencia de relación estadística entre variables, por ello, resulta conveniente replicar esta investigación

en otras poblaciones a modo de conocer si la información estadística obtenida contendría variación alguna.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldeas Infantiles (2020). *El maltrato infantil se agrava por el aislamiento social*.
<https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/el-maltrato-infantil-se-agrava-por-el-aislamiento>
- Bernal, P., Suárez, L. y Zambrano, H. (2017). *Bienestar psicológico en madres estudiantes de la Universidad Surcolombiana* [Tesis de licenciatura; Universidad Surcolombiana]. Repositorio institucional de la Universidad Surcolombiana
<https://repositoriousco.co/handle/123456789/516>
- Bonilla, V. (2013). *Relación entre actitud materna y el nivel de madurez social en madres de niños*. España: ULT
- Campos et al. (2022). Prácticas parentales de alimentación, autoeficacia y actitudes maternas con niños/as preescolares sonorenses. *Psicumex, 11*.
<https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.352>
- Celis, B. (2020). *Bienestar psicológico y actitudes maternas, en madres de una institución educativa pública del distrito de Reque, 2019* (tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán).
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7695/Celis%20Escurrea%20Blanca%20Estela.pdf?sequence=1>
- Cruz, V. (2014). *Bienestar psicológico y actitudes maternas en Madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo* [Tesis de licenciatura; Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1785?mode=simple>
- De La Cruz, K. (2020). *Relación entre nivel de bienestar psicológico y ansiedad en madres de un comité del programa nacional Cuna Más del distrito de Huanta, 2020* (tesis

- de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote).
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17949>
- Díaz, R. (2019). Actitudes maternas de madres que trabajan a tiempo completo en instituciones públicas y privadas de Lima Metropolitana (tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega).
<http://intra.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4460>
- Espinoza, E, (2018). La hipótesis en la investigación. *Mendive revista de educación*, 16(1), 122-139. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1197>
- George, D. y Mallery, P. (2003). *Spss for Windows step by step: A Simple Guide and Reference*. Allyn & Bacon.
- Gonzales, J. (2017). *Resiliencia y bienestar psicológico en madres de hijos con trastorno del espectro autista de un Centro de Educación Básica Especial de Lima Sur* (tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú).
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/431/1/JEAMPIERT%20FELIPE%20GONZALES%20BERRU.pdf>
- Hickey, G. et al. (2019). El bienestar de las madres, las actitudes de los padres y el entorno del hogar: riesgo acumulativo y paridad en la maternidad temprana. *Niño: cuidado, salud y desarrollo*, 45 (4), 523-530.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cch.12677>
- Huanca, L. (2017). *Actitudes maternas en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en SJM* (tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1539>
- Linares, J. (2019). *Actitudes maternas y bienestar psicológico en mujeres de un centro de salud de Chiclayo* (tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán).
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6365>

- Mena, B. (2019). *Ansiedad y actitudes maternas en madres de niños con necesidades especiales de un Hospital- Callao* [Tesis de licenciatura; Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3109>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>
- OIT (2010). *Soluciones para el cuidado infantil en el lugar de trabajo*. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---travail/documents/publication/wcms_151190.pdf
- Pedroso, J. et al. (2019). Maternal attitudes, beliefs and practices related to the feeding and nutritional status of schoolchildren. *Revista de Nutrição*, 32. <https://doi.org/10.1590/1678-9865201932e180184>
- Pérez, A. (2018). *Afrontamiento y bienestar psicológico en madres de niños diagnosticados con trastorno del espectro autista* (tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9894/P%C3%A9rez%20de%20Velasco_Geldres_Afrontamiento_bienestar_psicol%C3%B3gico_1.pdf?sequence=1
- Portilla, L. (2018). *Relación entre Actitudes Maternas y Bienestar Psicológico en Madres de Hijos con Discapacidad del Centro de Educación Básica Especial Paul Harris del Distrito de Cerro Colorado Provincia de Arequipa 2017* [Tesis de licenciatura; Universidad Católica Santa María]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Santa María. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7930>

- Quiceno, L. y Gutiérrez, G. (2022). *Bienestar psicológico y adaptación en madres de hijos con síndrome de Down de la fundación Amadeus, Santiago de Cali* [Tesis de licenciatura, Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium]. Repositorio institucional de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1899/BIENESTAR_PSICOL%C3%93GICO_ADAPTACI%C3%93N_MADRES_HIJOS_S%C3%8DNDROME_DOWN_FUNDACI%C3%93N_AMADEUS_SANTIAGO_CALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, E. y Valentín, S. (2015). *Satisfacción con la vida, Bienestar psicológico y felicidad en madres adolescentes* (tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México). <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/66594>
- Ugarte, Y. (2018). *Actitud materna durante la primera infancia en la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán Ate-Vitarte* (tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma). <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1518>
- UNICEF (2022). *Encuesta #encovid19 infancia: efectos de COVID-19 en el bienestar de las niñas, niños y adolescentes*. <https://www.unicef.org/mexico/informes/encuesta-encovid19infancia>
- Vásquez, S. (2021). *Actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de hijos con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Trujillo* [Tesis de licenciatura; Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7215>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

TITULO: Actitudes maternas y bienestar psicológico en madres con hijos del Programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
RELACION ENTRE ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES CON HIJOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL- LIMA, 2022	PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022	HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación significativa entre actitudes maternas y bienestar psicológico en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022	Variable 1: ACTITUDES MATERNAS <u>Dimensiones:</u> 1. Aceptación 2. Sobreprotección 3. Sobre indulgencia 4. Rechazo	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: General (método científico) - específico (descriptivo correlacional). TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica
	PROBLEMA ESPECÍFICOS: ¿Cuál es el nivel de actitudes maternas predominante en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022?	OBJETIVO ESPECÍFICOS: Identificar el nivel de actitudes maternas predominante en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS: El nivel de las actitudes maternas alto es predominante en madres con hijos del programa no escolarizado de	Variable 2: BIENESTAR PSICOLÓGICO 1) Autoaceptación 2) Relaciones positivas 3) Autonomía	NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental

<p>¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico predominante en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022?</p>	<p>Identificar el nivel de bienestar psicológico predominante en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.</p>	<p>educación inicial – Lima, 2022.</p>	<p>4) Dominio del entorno 5) Propósito en la vida 6) Crecimiento personal</p>	<p>CORTE Transversal</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Autoaceptación en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Autoaceptación en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.</p>	<p>El nivel de bienestar psicológico alto es predominante en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial – Lima, 2022.</p>	<p></p>	<p><u>POBLACIÓN</u> 114 madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Relaciones positivas en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Relaciones positivas en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Autoaceptación en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.</p>	<p></p>	<p><u>MUESTRA</u> Censal <u>TECNICA Y RECOLECCIÓN DE DATOS.</u> Encuesta, Escala de Actitudes maternas y Escala de Bienestar psicológico</p>

¿Cuál es la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Autonomía en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022?	Determinar la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Autonomía en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.	dimensión Relaciones positivas en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.
¿Cuál es la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Dominio del entorno en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022?	Determinar la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Dominio del entorno en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.	Existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Autonomía en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.
¿Cuál es la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Propósito de vida en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022?	Determinar la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Propósito de vida en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.	Existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Dominio del entorno en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

¿Cuál es la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Crecimiento personal en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022?

Determinar la relación que existe entre actitudes maternas y la dimensión Crecimiento personal en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

Existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Crecimiento personal en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

Existe relación significativa entre actitudes maternas y la dimensión Crecimiento personal en madres con hijos del programa no escolarizado de educación inicial - Lima, 2022.

Anexo 2

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
Actitudes maternas	Es la interrelación que se da entre madre e hijo, donde interviene la personalidad de la madre generando una determinada conducta en el hijo (Roth, 1965)	Será medida a través de 48 ítems y 4 dimensiones	Aceptación Sobreprotección Sobre indulgencia Rechazo	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37, 41, 45 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48	Cualitativa	Ordinal
Bienestar psicológico	Es el esfuerzo orientado a generar superación y desarrollo del potencial humano con sentido y satisfacción por la vida (Ryff y Keyes, 1995)	Será medida a través de 39 ítems y 6 dimensiones	Autoaceptación Relaciones positivas Autonomía Dominio del entorno Propósito de la vida Crecimiento personal	1, 7, 8, 11, 17, 25, 34 2, 13, 16, 18, 23, 31, 38 3, 5, 10, 15, 27 6, 19, 26, 29, 32, 36, 39 9, 12, 14, 20, 22, 28, 33, 35 4, 21, 24, 18 30, 37	Cualitativa	Ordinal

Anexo 3

Matriz de operacionalización del instrumento

INSTRUMENTOS	AUTORES	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALAS	NIVEL
				DE INTERPRETACIÓN	DE MEDICIÓN
Cuestionario de la evaluación de la relación madre-niño (ERM)	Roth (1965) versión validada por (Durand, 2020).	Aceptación	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37, 41, 45	Bajo: Menor a 26 Medio: 26-32 Alto: 33 a más	Ordinal
		Sobreprotección	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46	Bajo: Menor a 28 Medio: 28 a 35 Alto: 36 a más	• Totalmente desacuerdo en
		Sobre indulgencia	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47	Bajo: Menor a 21 Medio: 21 a 28 Alto: 29 a más	• Poco de acuerdo de
		Rechazo	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48	Bajo: Menor a 26 Medio: 26 a 32 Alto: 33 a más	• Moderadamente de acuerdo
Escala de Bienestar Psicológico	Ryff (1995) adaptada por (Pérez, 2017).	Autoaceptación	1, 7, 8, 11, 17, 25, 34	Bajo: 0 a 154	Ordinal
		Relaciones positivas	2, 13, 16, 18, 23, 31, 38	Medio: 155 a 196	• Totalmente desacuerdo
		Autonomía	3, 5, 10, 15, 27	Alto: 197 a 233	• Poco de acuerdo
		Dominio del entorno	6, 19, 26, 29, 32, 36, 39		• Moderadamente de acuerdo
		Propósito de la vida	9, 12, 14, 20, 22, 28, 33, 35		• Muy de acuerdo
Crecimiento personal	4, 21, 24, 18 30, 37		• Bastante de acuerdo	• Totalmente de acuerdo	

Anexo 4

Instrumentos de investigación

Escala de Actitudes maternas

Indicaciones: a continuación, se presentan preguntas acerca de su manera de actuar y pensar respecto a cómo criar a los hijos, para ello marque con “X” la opción con la cual se identifique.

Marcar con una “x”

Totalmente en desacuerdo = 1

Poco de acuerdo = 2

Moderadamente de acuerdo = 3

Muy de acuerdo = 4

Bastante de acuerdo = 5

Ítems					
	Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo
1. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene	1	2	3	4	5
2. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña	1	2	3	4	5
3. Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo	1	2	3	4	5
4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños	1	2	3	4	5
5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada	1	2	3	4	5
6. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño	1	2	3	4	5
7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea	1	2	3	4	5
8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses)	1	2	3	4	5
9. Los niños(as) tienen sus propios derechos	1	2	3	4	5

10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo	1	2	3	4	5
11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a)	1	2	3	4	5
12. Cuando una madre desapruueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta	1	2	3	4	5
13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre	1	2	3	4	5
14. Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás	1	2	3	4	5
15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) juegue en el Nintendo o vea TV el tiempo que desee	1	2	3	4	5
16. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad	1	2	3	4	5
17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.	1	2	3	4	5
18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana	1	2	3	4	5
19. Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago	1	2	3	4	5
20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa	1	2	3	4	5
21. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida	1	2	3	4	5
22. Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.	1	2	3	4	5
23. Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade	1	2	3	4	5
24. Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo	1	2	3	4	5
25. Disciplinar a un niño significa ponerle límites	1	2	3	4	5
26. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades)	1	2	3	4	5
27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija	1	2	3	4	5

28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas	1	2	3	4	5
29. Los niños(as) deben ser vistos, pero no oídos	1	2	3	4	5
30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.	1	2	3	4	5
31. La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria	1	2	3	4	5
32. Muchas cosas que mi niño hace me fastidian	1	2	3	4	5
33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)	1	2	3	4	5
34. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año	1	2	3	4	5
35. A un niño no se le debe resontrar, por arrancarle cosas a un adulto	1	2	3	4	5
36. El niño es como un adulto en miniatura	1	2	3	4	5
37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo	1	2	3	4	5
38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo	1	2	3	4	5
39. Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre	1	2	3	4	5
40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible	1	2	3	4	5
41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales	1	2	3	4	5
42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos	1	2	3	4	5
43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace	1	2	3	4	5
44. A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan	1	2	3	4	5
45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres	1	2	3	4	5
46. Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo	1	2	3	4	5

47. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas	1	2	3	4	5
48. A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están	1	2	3	4	5

Gracias por su colaboración

Indicaciones: a continuación, se presentan preguntas acerca de su manera de actuar, sentir y pensar respecto a cómo a sí mismo y a los demás, para ello marque con “X” la opción con la cual se identifique.

Totalmente desacuerdo = 1

Poco de acuerdo = 2

Moderadamente de acuerdo = 3

Muy de acuerdo = 4

Bastante de acuerdo = 5

Totalmente de acuerdo = 6

Ítems	Totalmente desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
	1	2	3	4	5	6
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	1	2	3	4	5	6
2. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	1	2	3	4	5	6
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	1	2	3	4	5	6
4. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo	1	2	3	4	5	6
5. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general	1	2	3	4	5	6
6. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla	1	2	3	4	5	6
7. Reconozco que tengo defectos	1	2	3	4	5	6
8. Reconozco que tengo virtudes	1	2	3	4	5	6
9. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	1	2	3	4	5	6
10. Sostengo mis decisiones hasta el final	1	2	3	4	5	6
11. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	1	2	3	4	5	6
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	1	2	3	4	5	6

13. Puedo confiar en mis amigos	1	2	3	4	5	6
14. Cuando cumpla una meta, me planteo otra	1	2	3	4	5	6
15. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí	1	2	3	4	5	6
16. Mis relaciones amicales son duraderas	1	2	3	4	5	6
17. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría	1	2	3	4	5	6
18. Comprendo con facilidad como la gente se siente	1	2	3	4	5	6
19. Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles	1	2	3	4	5	6
20. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de desatisfacción que de frustración para mí	1	2	3	4	5	6
21. Considero que hasta ahora no hay mejoras en mi vida	1	2	3	4	5	6
22. Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.	1	2	3	4	5	6
23. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo	1	2	3	4	5	6
24. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	1	2	3	4	5	6
25. En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo	1	2	3	4	5	6
26. Siento que soy víctima de las circunstancias	1	2	3	4	5	6
27. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen	1	2	3	4	5	6
28. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	1	2	3	4	5	6
29. Tengo la capacidad de construir mi propio destino	1	2	3	4	5	6
30. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo	1	2	3	4	5	6
31. Mis amigos pueden confiar en mí	1	2	3	4	5	6
32. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	1	2	3	4	5	6
33. Tomo acciones ante las metas que me planteo	1	2	3	4	5	6
34. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	1	2	3	4	5	6
35. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	1	2	3	4	5	6
36. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria	1	2	3	4	5	6

37. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio,cambio y crecimiento	1	2	3	4	5	6
38. Es importante tener amigos	1	2	3	4	5	6
39. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a migusto	1	2	3	4	5	6

Gracias por su colaboración

Anexo 5

Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Validez

JUEZ 1: INFORME DE VALIDACIÓN ERM

Nombre y apellidos del Juez : JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO

Formación académica : Psicología

Áreas de experiencia laboral : Clínica

Tiempo : 15 años

Cargo actual : Psicólogo

Institución : CENTRO DE SALUD “LADERAS DE CHILLÓN”

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS, que forma parte de la investigación titulada: “ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES CON HIJOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACION INICIAL - LIMA, 2022”. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO
PSICOLOGO
C.Ps. P. 11359

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

Nombre y apellidos del Juez : JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO

Formación académica : Psicología

Áreas de experiencia laboral : Clínica

Tiempo : 15 años

Cargo actual : Psicólogo

Institución : CENTRO DE SALUD “LADERAS DE CHILLÓN”

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO, que forma parte de la investigación titulada: “ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES CON HIJOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACION INICIAL - LIMA, 2022”. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO
PSICOLOGO
C.Ps. P. 11359

Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO con Documento Nacional de Identidad N° 07455528, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la bachiller: Br. Caren Marian Montenegro Gutiérrez en la investigación titulada: “ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES CON HIJOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACION INICIAL - LIMA, 2022”

Lima, 2 de junio de 2022



JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO
PSICOLOGO
C.Ps. P. 11359

.....
Sello y Firma del Experto

JUEZ 2:

INFORME DE VALIDACIÓN ERM

Nombre y apellidos del Juez : OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS

Formación académica : Psicología

Áreas de experiencia laboral : Clínica y social

Tiempo : 10 años

Cargo actual : Coordinador de la estrategia multisectorial Barrio Seguro

Institución : MINISTERIO DEL INTERIOR

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS, que forma parte de la investigación titulada: “ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES CON HIJOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACION INICIAL - LIMA, 2022”. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



M^g. Osmar J. Sapaico Vargas
 PSICÓLOGO
 C.P.R. N° 21234

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

Nombre y apellidos del Juez : OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS

Formación académica : Psicología

Áreas de experiencia laboral : Clínica y social

Tiempo : 10 años

Cargo actual : Coordinador de la estrategia multisectorial Barrio Seguro

Institución : MINISTERIO DEL INTERIOR

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO, que forma parte de la investigación titulada: “ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES CON HIJOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACION INICIAL - LIMA, 2022”. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



 Mg. Osmar J. Sapaico Vargas
 PSICÓLOGO
 C.P.R. N° 21234

Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS con Documento Nacional de Identidad N° 46411147, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la bachiller: Br. Caren Marian Montenegro Gutiérrez en la investigación titulada: “ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES CON HIJOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACION INICIAL - LIMA, 2022”

Lima, 11 de junio de 2022



Mt. Osmar J. Sapaico Vargas
PSICÓLOGO
C.F.P. N° 21234

.....
Sello y Firma del Experto

JUEZ 3:

INFORME DE VALIDACIÓN ERM

Nombre y apellidos del Juez : Héctor Chumpitaz Velásquez

Formación académica : Magister

Áreas de experiencia laboral : Psicología clínica

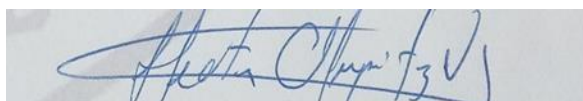
Tiempo : 26 años

Cargo actual : Psicólogo

Institución : Hospital Víctor Larco Herrera

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS, que forma parte de la investigación titulada: “ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES CON HIJOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACION INICIAL - LIMA, 2022”. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



Sello y Firma del Experto

**INFORME DE VALIDACIÓN ESCALA DE BIENESTAR
PSICOLÓGICO DE RYFF**

Nombre y apellidos del Juez : Héctor Chumpitaz Velásquez

Formación académica : Magister

Áreas de experiencia laboral : Psicología clínica

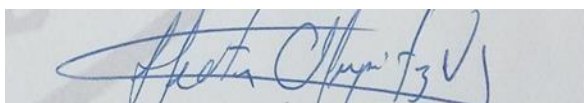
Tiempo : 26 años

Cargo actual : Psicólogo

Institución : Hospital Víctor Larco Herrera

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO, que forma parte de la investigación titulada: “ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES CON HIJOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACION INICIAL - LIMA, 2022”. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



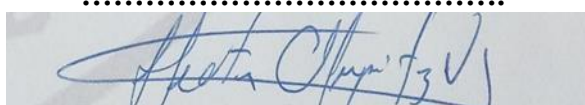
Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, HÉCTOR CHUMPITAZ VELÁSQUEZ con Documento Nacional de Identidad N° 08687502, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la bachiller: Br. Caren Marian Montenegro Gutiérrez en la investigación titulada: “ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES CON HIJOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACION INICIAL - LIMA, 2022”

Lima, 11 de junio de 2022

.....


Sello y Firma del Experto

Confiabilidad de prueba piloto

A continuación, se muestran las tablas que explican la confiabilidad analizada a través del estadístico Alfa de Cronbach para cada uno de los instrumentos empleados en esta investigación.

Tabla 50

Confiabilidad por consistencia interna en el Cuestionario de la evaluación de la relación madre-niño (ERM)

		Alfa de Cronbach	Elementos
ERM	Aceptación	0.868	12
	Sobreprotección		12
	Sobreindulgencia		12
	Rechazo		12

La tabla 50, da a conocer la confiabilidad en el cuestionario ERM, obteniendo un valor Alfa de Cronbach de 0.868, y al ser superior a 0.70, se puede señalar que el instrumento presenta muy buena confiabilidad (George & Mallery, 2003).

Tabla 51

Confiabilidad por consistencia interna en la Escala Bienestar psicológico de Ryff

		Alfa de Cronbach	Elementos
Escala de bienestar psicológico de Ryff	Autoaceptación	0.939	7
	Relaciones positivas		6
	Autonomía		5
	Dominio del entorno		7
	Propósito de vida		9
	Crecimiento personal		5

La tabla 51, da a conocer la confiabilidad en la Escala Bienestar psicológico de Ryff, obteniendo un valor Alfa de Cronbach de 0.939, y al ser superior a 0.70, se puede señalar que el instrumento presenta muy buena confiabilidad (George & Mallery, 2003).

Anexo 6

Base de datos para el procesamiento de la información

Data de Actitudes Maternas

1	ACTITUDES MATERNAS																																															
2	ÍTEMS																							DIMENSIONES				NIVELES																				
3																									Acceptac	Sobrep	Sobreindulg	Recha	Acceptacion	Sobrepoteccion	Sobreindulgencia	Rechazo																
4	3	1	3	5	4	1	1	3	2	2	4	1	1	3	5	1	1	3	1	3	3	1	1	2	2	1	3	1	4	1	4	4	1	1	1	4	1	40	30	24	21	Alto	Medio	Medio	Bajo			
5	3	1	4	3	5	1	2	1	4	2	2	4	3	3	2	3	3	2	4	1	5	4	2	1	4	2	2	4	2	4	3	5	3	2	1	2	2	3	2	38	42	29	28	Alto	Alto	Alto	Medio	
6	3	1	4	2	5	1	1	1	4	2	4	4	3	1	3	5	5	1	5	1	1	4	1	1	5	1	1	5	1	3	1	1	5	1	1	1	3	5	1	36	42	22	26	Alto	Alto	Medio	Medio	
7	2	2	3	3	3	2	4	4	5	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	2	4	3	2	1	5	2	3	3	3	3	2	3	3	3	5	2	3	3	3	33	41	31	34	Alto	Alto	Alto	Alto	
8	2	1	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	39	47	42	39	Alto	Alto	Alto	Alto		
9	3	4	5	4	4	1	4	1	5	2	3	5	2	3	2	4	5	2	5	2	3	4	2	2	5	3	2	3	5	3	3	2	3	3	2	2	4	5	3	39	46	38	38	Alto	Alto	Alto	Alto	
10	3	2	2	3	3	1	2	1	4	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	33	34	29	26	Alto	Alto	Alto	Medio	
11	1	1	3	4	3	1	1	1	3	1	1	2	3	3	1	3	3	1	2	1	3	2	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	1	3	1	1	3	3	30	32	22	26	Alto	Medio	Medio	Medio	
12	5	1	2	4	4	1	1	1	5	1	1	1	1	2	3	5	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	31	33	23	20	Alto	Alto	Medio	Bajo		
13	3	1	3	5	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	1	4	3	3	1	2	3	1	1	1	2	4	37	35	21	22	Alto	Alto	Medio	Bajo		
14	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	5	2	1	3	1	2	3	1	1	4	1	1	4	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	32	25	15	22	Alto	Bajo	Bajo	Bajo	
15	2	2	5	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	1	5	5	5	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	26	26	31	26	Medio	Bajo	Alto	Medio		
16	3	2	1	4	4	1	2	1	2	4	4	1	2	2	4	5	2	1	3	1	4	4	3	1	4	1	1	5	1	4	1	1	3	3	2	1	4	3	5	31	34	27	29	Alto	Alto	Alto	Medio	
17	5	1	4	4	5	1	2	2	5	2	2	2	5	1	4	4	4	4	4	1	5	2	2	2	5	2	2	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	38	51	33	35	Alto	Alto	Alto	Alto		
18	1	1	1	3	5	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	3	5	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	4	3	3	3	3	5	3	3	1	1	5	5	33	42	24	26	Alto	Alto	Medio	Medio	
19	1	1	5	3	4	1	2	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	4	2	1	3	1	4	1	3	3	1	4	4	3	1	1	4	5	5	5	4	3	3	33	38	29	32	Alto	Alto	Alto	Alto	
20	2	3	1	4	5	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	5	3	1	1	1	3	3	1	1	4	4	1	2	3	5	1	1	3	2	1	1	1	4	1	31	35	29	13	Alto	Alto	Alto	Bajo	
21	1	1	4	5	3	3	3	1	2	3	4	1	3	2	5	5	3	3	5	1	1	4	1	1	3	1	1	5	1	3	1	1	4	3	5	1	3	4	3	36	32	33	36	Alto	Medio	Alto	Alto	
22	1	1	4	3	5	1	1	1	2	1	3	1	1	1	5	5	3	1	5	1	5	4	2	1	5	1	1	5	5	3	1	5	5	1	2	2	3	4	1	39	43	22	31	Alto	Alto	Medio	Alto	
23	2	1	4	5	5	1	5	3	5	1	3	2	1	1	4	4	5	1	4	1	5	4	1	1	5	1	1	5	1	4	5	1	1	2	1	5	5	5	42	43	22	44	Alto	Alto	Medio	Alto		
24	3	2	3	3	4	1	1	1	4	1	1	3	2	1	3	5	3	1	3	1	3	2	1	1	3	2	2	5	2	4	1	2	3	3	3	1	4	3	37	36	27	27	Alto	Alto	Alto	Medio		
25	4	3	4	4	5	1	5	1	5	5	2	2	3	2	4	5	5	1	1	1	5	1	3	1	5	3	1	1	5	3	3	1	1	5	3	3	1	5	3	2	36	51	29	29	Alto	Alto	Alto	Medio
26	1	1	5	2	5	5	5	1	5	1	5	5	3	1	3	5	1	1	5	1	1	1	3	1	5	1	1	3	4	2	5	1	1	1	3	1	3	1	3	35	35	19	43	Alto	Alto	Bajo	Alto	
27	5	1	4	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	1	1	5	1	1	1	2	1	1	2	5	2	2	2	5	2	1	2	5	2	2	25	44	19	20	Bajo	Alto	Bajo	Bajo	
28	5	1	5	3	5	5	3	1	5	3	3	4	1	1	3	5	5	1	4	1	5	3	1	3	5	1	1	4	2	5	1	1	3	3	1	2	1	1	1	38	44	30	27	Alto	Alto	Alto	Medio	

1	ACTITUDES MATERNAS																																														
2	ÍTEMS																																	DIMENSIONES				NIVELES									
3																																			Acept acic	Sobre protec cio	Sobrei ndulq enc	Recha zo	Aceptacion	Sobreprote ccion	Sobreindul gencia	Rechazo					
29	3	5	5	3	3	5	2	1	3	1	2	2	5	5	5	5	1	1	2	5	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	4	4	4	4	46	50	41	40	Alto	Alto	Alto	Alto			
30	4	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	1	1	3	4	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	31	28	22	26	Alto	Medio	Medio	Medio		
31	5	2	3	4	4	1	2	1	3	3	3	1	1	1	2	4	4	1	3	1	4	3	1	1	2	1	1	3	2	3	2	1	4	1	3	1	3	3	27	38	25	29	Medio	Alto	Medio	Medio	
32	1	1	2	5	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	32	25	19	15	Alto	Bajo	Bajo	Bajo		
33	2	1	5	2	5	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	5	2	1	5	1	5	5	2	1	1	5	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	5	1	30	27	27	24	Alto	Bajo	Alto	Bajo
34	3	1	3	4	5	5	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1	5	3	1	1	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	1	5	5	4	5	45	52	39	43	Alto	Alto	Alto	Alto
35	2	4	4	5	5	4	2	2	4	1	4	2	2	2	1	5	2	3	4	2	5	3	2	2	2	5	4	4	2	4	3	2	3	4	2	3	2	5	3	41	39	44	37	Alto	Alto	Alto	Alto
36	2	1	5	4	3	2	1	1	3	1	3	1	1	1	3	5	4	1	5	1	3	3	1	1	3	1	1	3	3	2	1	2	3	1	1	1	2	3	1	34	35	22	28	Alto	Alto	Medio	Medio
37	3	1	5	4	5	1	1	1	5	3	3	1	3	2	1	5	3	1	1	1	5	5	3	1	5	3	3	2	1	5	1	1	3	3	1	1	3	2	3	28	43	30	26	Medio	Alto	Alto	Medio
38	3	1	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	5	5	2	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	36	40	29	29	Alto	Alto	Alto	Medio
39	4	1	2	4	5	2	1	1	4	3	4	4	5	1	4	4	4	1	3	1	3	5	1	4	4	1	4	5	4	3	3	1	5	1	3	1	2	3	1	40	47	23	30	Alto	Alto	Medio	Alto
40	3	2	5	5	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	5	1	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	23	26	29	30	Bajo	Bajo	Alto	Alto
41	4	3	5	3	5	3	4	2	5	4	5	4	5	1	4	5	4	3	5	1	5	4	3	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	3	1	4	5	2	43	53	44	49	Alto	Alto	Alto	Alto
42	3	2	3	3	5	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	4	2	1	1	5	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	4	1	28	38	24	20	Medio	Alto	Medio	Bajo
43	4	2	4	4	5	1	3	2	5	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	1	5	3	3	3	2	3	2	2	5	2	2	1	2	2	2	34	44	25	30	Alto	Alto	Medio	Alto
44	3	1	1	3	5	2	1	1	5	2	3	4	1	1	1	1	5	2	4	1	5	5	1	1	5	5	1	4	2	5	1	1	5	4	1	1	3	4	1	30	46	36	20	Alto	Alto	Alto	Bajo
45	3	2	3	2	3	2	4	2	5	5	4	5	4	5	4	2	3	3	5	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3	5	4	5	4	40	40	42	42	Alto	Alto	Alto	Alto
46	3	1	4	3	5	1	5	1	5	3	3	5	5	1	3	1	1	5	5	1	5	5	1	4	5	2	4	3	1	3	1	3	5	3	2	3	1	5	1	39	44	35	35	Alto	Alto	Alto	Alto
47	2	1	2	3	3	3	1	1	4	1	2	2	2	4	2	2	1	1	3	1	3	2	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	4	2	1	2	3	3	3	26	34	30	23	Medio	Alto	Alto	Bajo
48	4	2	4	4	3	1	1	1	4	3	2	2	1	2	4	5	1	2	3	1	3	2	1	1	1	2	3	4	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	36	29	25	31	Alto	Medio	Medio	Alto
49	3	1	3	3	5	2	2	1	3	2	2	4	3	2	2	4	4	2	3	1	4	1	1	1	4	1	1	4	2	4	1	2	4	1	1	1	2	2	1	33	41	21	20	Alto	Alto	Medio	Bajo
50	1	1	5	3	5	1	1	1	5	3	1	1	4	3	3	1	5	5	5	1	4	5	1	1	5	2	5	3	1	3	2	1	5	3	3	1	1	5	1	28	46	37	31	Medio	Alto	Alto	Alto
51	2	1	3	5	5	1	4	1	5	1	1	1	1	1	2	4	3	2	3	1	1	1	1	1	5	3	5	5	1	5	1	1	5	1	2	1	1	5	1	34	37	28	27	Alto	Alto	Alto	Medio
52	3	1	5	4	2	1	1	1	2	4	1	1	1	5	3	5	2	1	1	1	4	1	1	1	5	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	33	28	26	18	Alto	Medio	Alto	Bajo
53	5	2	5	2	5	1	1	1	5	2	5	5	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	4	2	5	1	1	5	5	1	3	2	5	2	1	1	1	1	3	38	50	18	38	Alto	Alto	Bajo	Alto

1	ACTITUDES MATERNAS																																														
2	ÍTEMS																												DIMENSIONES				NIVELES														
3																															Aceptac	Sobrep	Sobreindul	Recha	Aceptacion	Sobreproteccion	Sobreindulgencia	Rechazo									
54	5	1	1	1	5	1	3	1	5	1	4	5	1	1	5	5	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	3	5	2	2	2	1	5	1	1	1	5	2	1	36	49	24	32	Alto	Alto	Medio	Alto
55	4	1	4	4	4	1	1	1	5	2	2	1	1	2	3	4	3	2	3	1	3	5	3	1	3	2	2	3	2	3	1	1	5	2	1	2	3	3	2	29	40	28	26	Medio	Alto	Alto	Medio
56	2	2	3	4	4	1	3	1	3	3	4	1	3	2	4	4	2	2	3	2	4	4	2	2	3	2	4	4	2	2	2	2	4	3	2	2	2	3	4	35	37	30	37	Alto	Alto	Alto	Alto
57	3	1	5	3	5	1	1	1	5	2	1	1	1	1	4	4	2	3	1	4	5	1	1	5	1	1	5	5	5	5	1	5	2	1	1	2	2	2	33	49	28	27	Alto	Alto	Alto	Medio	
58	2	1	2	3	3	1	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	5	1	1	3	3	2	3	2	2	3	2	5	2	5	3	1	1	3	1	2	2	3	32	33	26	33	Alto	Alto	Alto	Alto
59	5	5	4	2	3	1	3	2	5	4	3	2	2	3	3	5	3	2	2	5	4	3	4	4	3	5	5	4	5	2	2	3	5	3	1	1	1	1	2	42	46	32	36	Alto	Alto	Alto	Alto
60	2	5	1	3	1	3	5	5	4	3	5	5	3	5	5	1	3	5	5	5	2	5	3	5	1	5	5	1	5	2	5	5	2	5	5	5	3	1	2	38	29	46	47	Alto	Medio	Alto	Alto
61	2	1	2	5	5	5	2	1	5	1	2	1	5	1	2	4	4	1	2	1	5	4	2	1	4	1	1	4	1	4	2	2	4	2	1	1	1	2	1	35	45	32	23	Alto	Alto	Alto	Bajo
62	4	1	3	3	5	1	1	1	5	2	3	4	2	2	2	5	4	3	4	1	4	3	2	1	5	2	5	4	5	2	1	2	5	2	1	1	4	5	3	37	52	30	30	Alto	Alto	Alto	Alto
63	5	1	5	5	5	2	2	1	5	1	1	5	1	1	4	5	4	2	5	1	2	2	3	2	5	3	2	5	3	5	2	1	4	3	2	1	1	4	3	40	43	26	34	Alto	Alto	Alto	Alto
64	5	4	5	4	5	1	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	1	1	5	5	5	5	5	4	54	55	49	50	Alto	Alto	Alto	Alto	
65	2	1	4	2	4	2	3	1	3	2	3	2	2	1	4	4	3	2	3	1	3	2	2	1	4	1	5	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	31	35	23	34	Alto	Alto	Medio	Alto
66	5	2	5	4	3	1	3	1	5	3	5	1	1	5	5	5	5	5	1	2	2	2	2	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	43	51	47	45	Alto	Alto	Alto	Alto
67	1	1	3	5	5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	5	1	1	5	1	1	5	1	36	30	22	26	Alto	Medio	Medio	Medio	
68	1	1	2	5	4	1	1	1	4	2	1	2	2	3	1	5	2	1	3	1	3	2	1	1	4	1	3	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	2	31	32	17	21	Alto	Medio	Bajo	Bajo
69	3	1	5	4	5	1	1	1	5	3	2	5	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	5	5	1	1	5	1	5	5	1	3	1	1	3	4	5	3	41	40	26	29	Alto	Alto	Alto	Medio
70	3	1	4	3	4	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	5	5	1	1	1	3	1	1	5	3	1	4	5	3	1	3	2	2	1	1	3	1	2	1	40	34	16	23	Alto	Alto	Bajo	Bajo
71	3	2	2	2	2	1	1	1	5	3	2	3	1	1	2	5	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	36	31	25	29	Alto	Medio	Medio	Medio
72	3	2	4	2	4	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	36	34	27	27	Alto	Alto	Alto	Medio
73	3	1	2	4	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	5	1	1	4	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	33	25	15	20	Alto	Bajo	Bajo	Bajo	
74	2	1	3	3	2	2	2	1	4	2	2	2	1	1	4	3	4	1	3	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	32	33	19	29	Alto	Alto	Bajo	Medio	
75	3	3	4	5	3	3	1	3	4	4	3	5	3	3	5	4	5	3	3	1	4	3	3	2	5	1	5	1	3	3	1	2	4	2	3	1	3	4	3	38	45	34	35	Alto	Alto	Alto	Alto
76	5	1	5	3	4	1	1	1	5	2	1	1	5	1	1	3	5	1	4	1	4	5	1	1	5	3	1	3	1	4	4	1	4	3	1	1	4	2	1	30	51	30	24	Alto	Alto	Alto	Bajo
77	2	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	2	1	5	4	1	4	1	5	3	1	5	4	2	4	5	3	2	2	1	5	1	1	3	1	5	4	40	38	29	26	Alto	Alto	Alto	Medio
78	3	1	5	3	5	1	3	1	5	3	1	2	1	1	3	4	1	3	3	1	5	3	2	2	5	1	1	3	1	5	1	3	3	4	2	3	1	5	1	37	38	34	28	Alto	Alto	Alto	Medio

1	ACTITUDES MATERNAS																																														
2	ÍTEMS																																			DIMENSIONES				NIVELES							
3																																							Acceptación	Sobrepotección	Sobreindulgencia	Rechazo	Acceptación	Sobrepotección	Sobreindulgencia	Rechazo	
79	4	5	4	5	4	3	5	1	5	5	5	5	5	2	4	4	5	3	3	4	5	3	1	1	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	4	41	53	44	40	Alto	Alto	Alto	Alto
80	3	3	4	4	5	5	4	2	4	2	4	5	1	3	2	4	2	1	1	1	4	3	2	4	3	2	3	3	1	4	3	2	3	4	2	1	2	4	3	41	36	36	33	Alto	Alto	Alto	Alto
81	3	4	4	4	4	2	1	1	5	4	4	5	4	5	4	5	2	2	2	4	4	3	4	1	5	2	5	4	4	4	2	4	4	2	2	3	4	3	42	48	42	39	Alto	Alto	Alto	Alto	
82	4	3	4	3	5	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	5	3	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	44	50	44	45	Alto	Alto	Alto	Alto
83	5	5	4	2	5	2	1	1	5	2	4	4	5	5	5	4	5	1	5	4	5	4	2	1	5	4	5	3	4	5	4	3	5	4	2	2	1	4	2	39	55	43	40	Alto	Alto	Alto	Alto
84	3	2	3	2	3	1	2	1	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	4	2	33	33	28	25	Alto	Alto	Alto	Bajo	
85	2	1	5	3	4	1	3	1	5	4	3	5	2	3	2	5	2	1	1	1	2	1	1	1	5	3	3	3	2	1	3	1	4	2	1	1	4	3	3	35	40	24	31	Alto	Alto	Medio	Alto
86	5	1	4	1	4	2	1	1	4	3	3	3	3	1	5	4	4	5	3	1	5	4	2	1	5	2	1	3	1	4	3	2	5	2	1	1	3	4	2	32	47	33	29	Alto	Alto	Alto	Medio
87	3	1	4	4	5	3	5	1	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	1	3	2	4	3	3	2	4	2	3	4	2	2	3	3	2	34	38	33	39	Alto	Alto	Alto	Alto
88	2	1	5	5	5	3	1	4	5	2	3	3	1	1	3	5	3	2	2	1	3	4	2	2	5	3	5	1	2	3	4	2	5	3	1	1	2	5	3	39	41	32	34	Alto	Alto	Alto	Alto
89	5	5	5	3	4	5	1	1	3	4	1	1	1	1	5	3	4	1	1	1	3	3	3	5	5	5	1	5	4	1	1	1	5	1	4	2	1	5	1	36	43	36	25	Alto	Alto	Alto	Bajo
90	3	4	4	3	3	2	3	1	4	3	3	3	1	2	3	2	3	1	3	2	4	2	5	4	5	1	1	5	4	1	3	4	4	3	3	3	3	3	4	39	41	26	38	Alto	Alto	Alto	Alto
91	4	1	4	4	5	1	4	1	5	5	4	2	3	1	5	5	5	1	4	1	3	5	3	3	5	2	5	2	2	3	2	2	5	2	1	4	2	4	2	37	45	27	38	Alto	Alto	Alto	Alto
92	3	2	3	3	3	2	3	1	4	1	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	4	2	2	2	3	2	3	5	3	1	3	2	4	3	2	2	2	2	1	32	39	22	30	Alto	Alto	Medio	Alto
93	4	1	3	4	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	3	1	1	4	1	1	4	1	5	1	3	5	1	1	2	1	5	1	37	37	26	14	Alto	Alto	Alto	Bajo	
94	5	5	5	1	5	1	4	1	5	5	4	1	1	1	5	5	5	1	5	1	3	4	1	1	5	1	2	5	4	3	5	3	5	1	3	1	2	2	5	34	46	32	44	Alto	Alto	Alto	Alto
95	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	2	41	37	32	38	Alto	Alto	Alto	Alto	
96	4	3	4	2	4	3	1	1	4	4	1	3	1	1	4	4	4	1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	1	40	43	36	30	Alto	Alto	Alto	Alto	
97	5	1	4	4	5	2	4	1	5	3	2	5	4	5	4	4	5	5	2	1	5	5	2	2	5	5	2	3	1	3	5	1	5	3	1	3	2	3	4	37	51	41	35	Alto	Alto	Alto	Alto
98	3	2	4	4	4	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	4	4	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	4	2	2	2	2	3	2	34	38	30	30	Alto	Alto	Alto	Alto
99	5	4	3	1	5	1	3	1	5	1	3	5	1	1	1	4	5	2	2	5	4	3	3	5	5	1	5	2	2	2	3	5	3	2	2	2	2	2	42	46	28	32	Alto	Alto	Alto	Alto	
100	1	2	2	5	5	2	1	1	5	3	1	5	1	3	1	4	5	1	5	1	3	4	1	1	5	5	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	4	1	33	33	37	17	Alto	Alto	Alto	Bajo
101	5	1	5	4	4	1	1	1	5	2	4	2	1	3	3	5	1	1	4	1	5	4	2	1	4	2	1	2	1	4	1	1	5	3	1	1	1	5	1	31	40	30	27	Alto	Alto	Alto	Medio
102	1	1	5	5	5	2	1	1	5	1	1	1	4	3	3	4	1	1	2	1	2	3	1	1	3	2	2	3	1	5	1	1	4	3	1	1	1	5	3	32	33	30	23	Alto	Alto	Alto	Bajo
103	4	1	5	5	2	5	2	1	2	1	1	1	4	5	5	5	2	5	1	1	2	1	1	1	2	1	2	5	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	36	29	25	27	Alto	Medio	Medio	Medio

1	ACTITUDES MATERNAS																																															
2	ÍTEMS																																								DIMENSIONES				NIVELES			
3	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	Aceptación	Sobreprotección	Sobreindulgencia	Rechazo					
103	4	1	5	5	2	5	2	1	2	1	1	1	1	4	5	5	5	2	5	1	1	2	1	1	2	1	2	5	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	36	29	25	27	Alto	Medio	Medio	Medio	
104	2	1	3	4	4	3	2	1	2	2	1	1	3	2	2	5	3	2	2	1	2	3	2	1	3	4	3	3	1	4	2	1	2	3	2	1	2	4	3	33	33	34	25	Alto	Alto	Alto	Bajo	
105	2	3	5	3	3	1	3	1	5	2	1	2	3	2	4	5	1	2	4	1	3	3	1	1	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	31	36	27	33	Alto	Alto	Alto	Alto	
106	1	1	5	5	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	24	20	20	Alto	Bajo	Bajo	Bajo	
107	3	1	5	3	4	1	3	1	5	1	1	2	2	2	2	1	3	2	3	1	4	4	2	1	3	2	1	5	1	3	1	1	5	2	2	2	4	4	1	32	43	29	25	Alto	Alto	Alto	Bajo	
108	3	2	1	4	3	1	2	1	4	1	1	2	3	1	2	4	1	3	1	1	5	3	1	1	4	1	1	4	2	3	3	4	4	2	4	2	3	4	2	36	38	28	20	Alto	Alto	Alto	Bajo	
109	4	1	3	3	3	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	5	5	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	32	37	20	22	Alto	Alto	Bajo	Bajo	
110	3	1	3	4	4	1	1	1	4	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	1	2	4	2	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	1	4	4	31	35	26	23	Alto	Alto	Alto	Bajo	
111	4	2	4	3	4	1	3	1	3	1	3	4	1	1	2	2	3	1	1	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	34	39	22	30	Alto	Alto	Medio	Alto		
112	1	1	1	5	1	1	2	1	4	5	4	5	1	1	4	5	1	1	1	5	5	4	2	5	1	5	4	2	1	1	1	1	2	1	2	5	2	1	41	36	23	26	Alto	Alto	Medio	Medio		
113	1	2	1	5	5	1	1	1	5	5	2	1	1	4	1	5	1	1	5	1	2	1	1	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	2	1	1	1	3	1	33	29	35	18	Alto	Medio	Alto	Bajo	
114	4	1	5	3	5	2	1	1	5	5	5	5	1	1	1	3	3	1	1	1	3	5	1	1	5	1	1	3	1	5	1	1	5	5	1	1	3	5	3	34	45	35	26	Alto	Alto	Alto	Medio	
115	5	1	3	3	5	4	2	1	5	4	2	2	2	2	1	2	5	2	2	2	4	3	3	4	5	2	1	5	4	5	1	3	4	5	3	4	3	4	4	40	50	41	26	Alto	Alto	Alto	Medio	
116	4	4	4	3	5	2	3	3	5	3	3	2	3	3	2	3	5	5	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	39	52	44	40	Alto	Alto	Alto	Alto	
117	3	2	1	2	4	1	3	1	4	1	3	1	1	1	3	3	4	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	31	37	26	31	Alto	Alto	Alto	Alto	

Data de Bienestar psicológico

1	BIENESTAR PSICOLÓGICO														CUALITATIVA						
2	ÍTEMS							Autocepta ción	Relaciones positiva	Autonom	Dominio del entorn	Propósito de vida	Crecient o person	TOTAL BIENESTAR PSICOLÓGI CO	DIMENSIONES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO						NIVELES BIENESTAR PSICOLÓGI CO
3	q	q	q	q	q	q	q								Autocepta ción	Relaciones positiva	Autonom	Dominio del entorn	Propósito de vida	Crecient o person	
4	6	6	6	6	6	4	5	41	28	30	40	53	30	222	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
5	5	5	5	4	4	4	5	35	24	19	33	40	25	177	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
6	6	6	6	6	6	6	6	38	24	27	42	54	30	215	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
7	4	3	4	4	4	4	3	26	23	17	29	35	21	153	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo
8	5	4	4	4	5	3	5	31	19	18	31	41	22	162	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
9	6	5	5	4	6	5	5	37	21	25	35	47	28	194	Alto	Bajo	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio
10	3	3	3	3	3	3	2	31	19	18	25	32	18	143	Alto	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo
11	2	2	2	2	2	1	2	32	22	24	21	32	20	148	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Medio	Bajo	Bajo
12	6	6	6	6	6	6	6	41	32	28	42	54	30	227	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
13	6	5	4	6	6	4	6	37	25	21	40	41	26	191	Alto	Bajo	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio
14	6	5	6	6	6	6	6	39	28	29	42	54	30	222	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
15	6	6	6	4	4	6	4	41	26	29	34	54	28	212	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
16	5	6	5	6	6	5	5	37	25	28	38	39	29	196	Alto	Bajo	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio
17	6	6	6	6	6	6	6	37	27	19	39	47	27	197	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto
18	4	4	4	6	6	6	4	34	24	24	37	41	30	192	Alto	Bajo	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio
19	4	5	4	5	3	6	5	25	25	22	34	34	24	164	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
20	5	6	6	6	6	5	6	40	27	24	39	48	29	207	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
21	6	6	6	6	6	6	6	36	32	30	41	49	29	219	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
22	5	5	6	5	6	6	6	39	29	23	40	49	29	210	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
23	6	6	6	6	4	6	6	40	24	25	42	49	28	209	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
24	5	6	6	5	6	6	4	38	27	24	35	47	27	199	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto
25	4	4	4	4	4	4	4	31	26	19	33	36	24	171	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
26	6	6	6	5	5	6	5	36	28	24	37	43	28	199	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
27	6	6	6	6	6	2	6	37	20	17	33	43	30	182	Alto	Bajo	Bajo	Medio	Alto	Alto	Medio
28	6	5	6	5	3	6	5	35	25	24	38	41	27	194	Alto	Bajo	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio

1	BIENESTAR PSICOLÓGICO														CUALITATIVA						
2	ÍTEMS							Autoacepta ción	Relaciones positiva	Autonom	Dominio del entorn	Propósito de vida	Crecimient o person	TOTAL BIENESTAR PSICOLÓGI CO	DIMENSIONES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO						NIVELES BIENESTAR PSICOLÓGI CO
3	q	q	q	q	q	q	q								Autoacepta ción	Relaciones positivas	Autonomía	Dominio del entorn	Propósito de vida	Crecimient o person	
29	6	5	6	6	4	5	3	37	24	24	38	49	27	198	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto
30	4	5	5	1	3	3	4	32	20	17	29	38	22	161	Alto	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
31	5	5	5	4	5	5	5	36	28	26	35	45	27	197	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto
32	5	5	4	5	6	6	5	37	30	29	38	43	29	207	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
33	6	6	6	6	6	6	6	38	25	30	38	54	30	215	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
34	6	6	6	6	6	6	6	41	33	25	42	54	30	225	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
35	6	5	5	5	5	6	5	34	30	22	37	43	25	192	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio
36	6	6	6	6	6	6	6	41	32	25	40	54	30	222	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
37	4	3	3	3	3	4	3	27	24	15	29	31	20	148	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo
38	5	5	5	4	5	6	5	35	26	19	35	45	24	184	Alto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
39	5	6	6	6	6	3	4	40	23	18	34	49	30	194	Alto	Bajo	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio
40	1	3	1	1	1	1	6	20	12	9	17	19	10	87	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
41	6	6	6	6	6	6	6	40	31	23	41	48	30	215	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
42	4	5	6	1	6	4	6	39	22	30	33	50	28	202	Alto	Bajo	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
43	3	2	3	2	3	3	3	27	19	16	30	31	21	146	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo
44	6	6	6	5	6	6	6	38	25	26	41	52	28	210	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
45	6	4	6	6	6	6	2	35	28	22	37	44	28	195	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio
46	6	6	6	6	6	6	6	41	24	25	42	46	29	208	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
47	4	4	5	6	5	4	6	38	22	26	34	42	28	190	Alto	Bajo	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
48	5	5	5	5	5	4	4	36	25	24	36	43	27	191	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio
49	4	4	4	4	4	4	4	28	20	20	29	36	20	153	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo
50	6	6	6	6	6	5	6	41	25	24	42	51	30	214	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
51	6	6	6	6	6	6	6	41	33	26	42	54	30	226	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
52	6	5	6	6	6	6	6	39	32	27	42	54	30	224	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
53	6	5	6	6	6	6	6	38	24	23	42	54	30	211	Alto	Bajo	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto

1	BIENESTAR PSICOLÓGICO														CUALITATIVA						
2	ÍTEMS							Autoaceptación	Relaciones positivas	Autonomía	Dominio del entorno	Propósito de vida	Crecimiento personal	TOTAL BIENESTAR PSICOLÓGICO	DIMENSIONES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO						NIVELES BIENESTAR PSICOLÓGICO
3	q	q	q	q	q	q	q								Autoaceptación	Relaciones positivas	Autonomía	Dominio del entorno	Propósito de vida	Crecimiento personal	
54	6	6	6	6	6	5	6	41	22	30	40	54	30	217	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
55	6	3	6	6	6	6	6	37	27	23	40	44	28	200	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
56	6	5	5	5	6	6	6	38	30	23	39	47	27	205	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto
57	5	6	5	5	4	3	6	38	25	28	36	50	26	203	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto
58	6	6	2	6	6	2	3	34	23	23	39	50	30	199	Alto	Bajo	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
59	6	6	6	6	6	3	6	41	22	27	38	54	30	212	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
60	6	6	6	6	6	6	6	41	33	25	42	54	30	225	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
61	6	6	6	5	6	5	5	36	28	24	40	41	30	203	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
62	5	6	6	6	6	5	6	39	23	25	41	49	30	208	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
63	5	4	5	4	4	4	5	27	23	18	34	35	23	161	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
64	6	6	6	6	6	6	6	41	33	25	42	54	30	225	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
65	5	5	6	5	6	6	5	34	24	23	38	49	27	195	Alto	Bajo	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio
66	6	5	6	6	6	4	6	39	29	18	42	52	30	209	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
67	6	6	6	6	3	1	3	33	16	21	39	51	27	187	Alto	Bajo	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio
68	4	4	5	6	4	3	3	35	16	17	31	40	25	164	Alto	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
69	6	6	6	6	6	6	6	41	27	23	42	52	30	215	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
70	6	5	6	6	6	6	6	34	32	21	42	48	27	205	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto
71	5	5	5	4	5	6	3	38	19	26	36	51	28	197	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
72	3	3	3	3	3	3	3	23	19	15	24	21	16	118	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
73	6	6	5	5	6	6	5	40	32	29	38	52	30	221	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
74	6	6	6	6	6	5	6	36	24	25	39	51	28	204	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
75	6	6	6	6	6	4	6	40	25	22	42	53	30	212	Alto	Bajo	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
76	5	5	5	5	5	5	4	35	22	26	36	41	27	190	Alto	Bajo	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio
77	4	4	6	4	6	5	5	37	20	21	36	45	29	186	Alto	Bajo	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio
78	4	5	4	4	2	3	4	35	21	25	30	36	20	167	Alto	Bajo	Alto	Medio	Medio	Bajo	Medio

1	BIENESTAR PSICOLÓGICO														CUALITATIVA						
2	ÍTEMS							Autocepta ción	Relaciones positiva	Autonom	Dominio del entorn	Propósito de vida	Crecimient o person	TOTAL BIENESTAR PSICOLÓGI CO	DIMENSIONES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO						NIVELES BIENESTAR PSICOLÓGI CO
3	q	q	q	q	q	q	q								Autocepta ción	Relaciones positivas	Autonomía	Dominio del entorn	Propósito de vida	Crecimient o person	
79	6	5	5	5	6	6	6	37	23	25	39	45	28	200	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
80	6	6	6	6	6	1	4	31	25	22	40	51	30	199	Alto	Bajo	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
81	4	4	4	4	4	4	4	30	20	21	30	37	22	161	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
82	5	5	5	5	5	6	5	34	30	23	36	46	27	196	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio
83	3	6	6	5	6	6	6	34	25	22	37	39	30	191	Alto	Bajo	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio
84	6	6	6	6	6	6	6	40	30	28	40	54	29	221	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
85	4	4	4	5	6	6	5	31	20	22	32	36	28	171	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio
86	6	5	5	6	6	3	5	32	23	21	35	50	28	188	Alto	Bajo	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio
87	3	4	5	4	4	2	6	36	17	23	33	41	23	171	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
88	6	6	6	5	6	4	4	39	18	30	38	51	29	206	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
89	6	6	5	6	6	6	5	40	22	23	36	49	30	200	Alto	Bajo	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
90	6	5	6	5	6	5	6	39	26	25	38	47	30	207	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
91	5	5	5	4	5	6	5	34	29	19	32	38	26	181	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
92	6	5	5	5	6	5	5	27	24	17	31	36	21	157	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Medio
93	6	6	6	6	6	6	5	38	32	27	40	50	27	215	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto
94	6	6	6	6	6	3	1	37	14	25	36	46	30	189	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
95	6	1	6	6	5	1	2	36	17	29	33	46	29	193	Alto	Bajo	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio
96	3	3	3	3	1	4	1	22	19	18	25	23	16	126	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
97	5	5	5	5	5	2	5	39	21	21	38	47	27	194	Alto	Bajo	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio
98	5	5	6	5	5	4	5	35	22	19	36	43	26	181	Alto	Bajo	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio
99	6	6	4	4	4	1	4	39	17	23	30	36	24	169	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
100	5	6	6	6	6	5	6	39	27	28	42	41	30	209	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
101	5	6	6	6	6	6	5	38	25	24	38	45	27	198	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto
102	6	6	6	6	6	2	6	40	21	18	42	54	29	204	Alto	Bajo	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
103	6	6	6	6	6	6	5	41	30	19	41	54	30	215	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto

1	BIENESTAR PSICOLÓGICO														CUALITATIVA						
2	ÍTEMS							Autocepta ción	Relaciones positiva	Autonom del entor	Dominio de vida	Propósito o person	Crecimient o person	TOTAL BIENESTAR PSICOLÓGI CO	DIMENSIONES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO						NIVELES BIENESTAR PSICOLÓGI CO
3	q	q	q	q	q	q	q								Autocepta ción	Relaciones positivas	Autonomía	Dominio del entor	Propósito de vida	Crecimient o person	
104	4	5	5	5	5	5	4	33	26	18	32	40	25	176	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
105	5	4	6	6	6	4	6	33	24	26	41	44	29	199	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
106	6	6	6	6	6	6	6	41	33	30	42	54	30	230	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
107	6	6	6	6	6	4	3	36	23	24	37	52	30	202	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
108	5	5	6	5	5	6	5	31	23	22	32	46	26	181	Alto	Bajo	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
109	4	3	5	5	5	3	4	28	22	16	31	35	25	158	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
110	4	5	3	4	4	3	4	32	23	13	29	37	24	159	Alto	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio
111	4	4	4	4	3	3	4	27	19	17	27	31	19	141	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo
112	6	5	6	6	5	5	4	36	24	25	34	53	26	198	Alto	Bajo	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto
113	6	6	6	6	6	6	6	41	28	30	40	54	30	223	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
114	6	6	6	6	6	3	6	41	25	25	42	54	30	217	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
115	4	4	4	4	4	4	4	31	20	16	31	34	20	152	Alto	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Bajo
116	4	4	4	4	4	4	4	29	21	18	28	36	22	154	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Medio	Bajo
117	6	5	5	6	3	4	4	30	24	20	34	39	23	172	Alto	Bajo	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio

Anexo 7

Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES CON HIJOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACION INICIAL - LIMA, 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Montenegro Gutierrez, Caren Marian.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 21 de junio, 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Luzlinda

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Montenegro Gutierrez, Caren Marian
D.N.I. N° : 44615019
N° de teléfono/celular: 993311035
Email: carenmontegu@gmail.com

Firma: 

2. Asesor(a) de Investigación

Apellidos y nombres: Ríos Pinto Julia Esther
D.N.I. N° : 25717154
N° de teléfono/celular: 993319785
Email: d.jrios@upla.edu.pe
Firma:

3. Asesor(a) de Investigación

Apellidos y nombres: Huamán Huaranga Masiel
D.N.I. N° : 44745934
N° de teléfono/celular: 964668255
Email: d.nhuaman@upla.edu.pe
Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO


Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES CON HIJOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACION INICIAL - LIMA, 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Montenegro Gutierrez, Caren Marian.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 22. de Junio 2022.




(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Rosendo

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Montenegro Gutierrez, Caren Marian
D.N.I. N° : 44615019
N° de teléfono/celular: 993311035
Email: carenmontegu@gmail.com

Firma: 

2. Asesor(a) de Investigación

Apellidos y nombres: Rios Pinto Julia Esther
D.N.I. N° : 25717154
N° de teléfono/celular: 993319785
Email: d.jrios@upla.edu.pe
Firma:

3. Asesor(a) de Investigación

Apellidos y nombres: Huamán Huaranga Masiel
D.N.I. N° : 44745934
N° de teléfono/celular: 964668255
Email: d.nhuaman@upla.edu.pe
Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES CON HIJOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACION INICIAL - LIMA, 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Montenegro Gutierrez, Caren Marian.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 20 de ... junio ... 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Kelen

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Montenegro Gutierrez, Caren Marian
D.N.I. N° : 44615019
N° de teléfono/celular: 993311035
Email: carenmontegu@gmail.com

Firma: 

2. Asesor(a) de Investigación

Apellidos y nombres: Rios Pinto Julia Esther
D.N.I. N° : 25717154
N° de teléfono/celular: 993319785
Email: d.jrios@upla.edu.pe
Firma:

3. Asesor(a) de Investigación

Apellidos y nombres: Huamán Huaranga Masiel
D.N.I. N° : 44745934
N° de teléfono/celular: 964668255
Email: d.nhuaman@upla.edu.pe
Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES CON HIJOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACION INICIAL - LIMA, 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Montenegro Gutierrez, Caren Marian.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 20 de junio, 2022.



(PARTICIPANTE)
Montenegro Gutierrez
Apellidos y nombres:

1. Responsable de investigación

-Apellidos y nombres: Montenegro Gutierrez, Caren Marian
D.N.I. N° : 44615019
N° de teléfono/celular: 993311035
Email: carenmontegu@gmail.com

Firma:

2. Asesor(a) de Investigación

Apellidos y nombres: Ríos Pinto Julia Esther
D.N.I. N° : 25717154
N° de teléfono/celular: 993319785
Email: d.jrios@upla.edu.pe
Firma:

3. Asesor(a) de Investigación

Apellidos y nombres: Huamán Huaranga Masiel
D.N.I. N° : 44745934
N° de teléfono/celular: 964668255
Email: d.nhuaman@upla.edu.pe
Firma:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES CON HIJOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACION INICIAL - LIMA, 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Montenegro Gutierrez, Caren Marian.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 21 de junio, 2022.




(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Leñinger...

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Montenegro Gutierrez, Caren Marian
D.N.I. N°: 44615019
N° de teléfono/celular: 993311035
Email: carenmontegu@gmail.com

Firma: 

2. Asesor(a) de Investigación

Apellidos y nombres: Rios Pinto Julia Esther
D.N.I. N°: 25717154
N° de teléfono/celular: 993319785
Email: d.jrios@upla.edu.pe
Firma:

3. Asesor(a) de Investigación

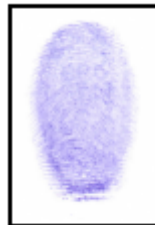
Apellidos y nombres: Huamán Huaranga Masiel
D.N.I. N°: 44745934
N° de teléfono/celular: 964668255
Email: d.nhuaman@upla.edu.pe
Firma:


Anexo 8

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, MONTENEGRO GUTIÉRREZ Caren Marian identificada con DNI 44615019 egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES CON HIJOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL, LIMA – 2022”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la Investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa documentada de alguno de ellos.

Lima, 29 de mayo de 2022





Montenegro Gutiérrez Caren Marian
DNI 44615019

Anexo 9

COMPROMISO DE AUTORÍA

Yo, MONTENEGRO GUTIERREZ Caren Marian, identificada con DNI N° 44615019 siendo bachiller de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES CON HIJOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL – LIMA, 2022”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

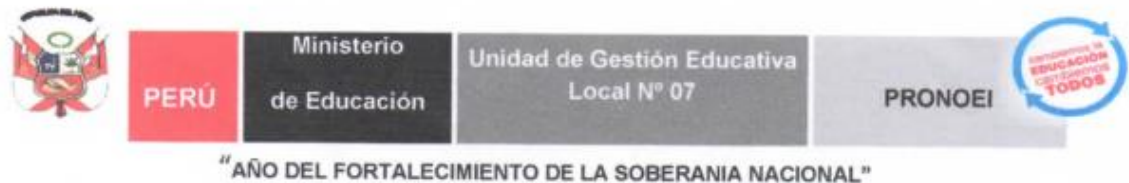
Lima, 6 de julio del 2022



Montenegro Gutiérrez Caren Marian
DNI 44615019

Anexo 10

Carta de autorización y aceptación



San Luis, 14 de junio de 2022

OFICIO N° /PC-EI-PRONOEI/SAN LUIS/UGEL 07-2022

Srta.

Caren Marian MONTENEGRO GUTIERREZ

Presente

Es grato dirigirme a Ud. para hacerle llegar mi saludo para hacerle conocer que se le concede el permiso para la aplicación de cuestionarios a las madres de los niños menores de tres años matriculados en el PRONOEI para su proyecto de investigación titulado: "ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES CON HIJOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL – LIMA, 2022".

Hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos y mi estima personal

Atentamente.



Lic. Elizabeth M. Cayo Huamani
DOCENTE COORDINADORA
UGEL 07 - SAN BORNIA

Elizabeth Matilde Cayo Huamani
Profesora Coordinadora de PRONOEI
MODULO 02-SAN LUIS

Coordinación
Cel.: 996856332
Email: elizabethcayo@hotmail.com

Anexo 11

Evaluaciones aplicadas

Escala de Actitudes maternas

Indicaciones: a continuación, se presentan preguntas acerca de su manera de actuar y pensar respecto a cómo criar a los hijos, para ello marque con "X" la opción con la cual se identifique.

Marcar con una "x"

Totalmente en desacuerdo = 1

Poco de acuerdo = 2

Moderadamente de acuerdo = 3

Muy de acuerdo = 4

Bastante de acuerdo = 5

Ítems	Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo
1. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño(a) tiene	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
2. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
3. Considero que un niño(a) no está en falta cuando hace algo malo	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños(as)	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo(a), al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
6. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño(a)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
9. Los niños(as) tienen sus propios derechos	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
12. Cuando una madre desapruueba una conducta de su niño(a), ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
14. Una madre debe defender a su hijo(a) de las críticas de los demás	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en la computadora o vea TV el tiempo que desee	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5

16. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños(as) de su edad	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
19. Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño(a), pero nunca lo hago	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
21. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
22. Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
23. Si al niño(a) no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
24. Con un entrenamiento estricto un niño(a) puede llegar a hacer prácticamente todo	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
25. Disciplinar a un niño(a) significa ponerle límites	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
26. Una madre nunca debería dejar a su hijo(a) solo(a), expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño(a) tenga una propina fija.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
29. Los niños(as) deben ser vistos, pero no oídos	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
31. La madre debe recostarse todas las noches con su niño(a) hasta que éste(a) logre dormir, como parte de su rutina diaria	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
32. Muchas cosas que mi niño(a) hace me fastidian	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
34. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
35. A un niño(a) no se le debe resonrar, por arrancarle cosas a un adulto	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
36. El niño es como un adulto en miniatura	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5

39. Cuando el niño(a) llora debe tener inmediatamente la atención de la madre	1	2	3	4	5
40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible	1	2	3	4	5
41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales	1	2	3	4	5
42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos	1	2	3	4	5
43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace	1	2	3	4	5
44. A menudo le juego bromas a mi hijo(a) sabiendo que a él le disgustan	1	2	3	4	5
45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres	1	2	3	4	5
46. Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo	1	2	3	4	5
47. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño(a) sean atendidas	1	2	3	4	5
48. A menudo los niños(as) actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están	1	2	3	4	5

Gracias por su colaboración

Escala de bienestar psicológico

Indicaciones: a continuación, se presentan preguntas acerca de su manera de actuar, sentir y pensar respecto a cómo a sí mismo y a los demás, para ello marque con "X" la opción con la cual se identifique.

Totalmente desacuerdo = 1

Poco de acuerdo = 2

Moderadamente de acuerdo = 3

Muy de acuerdo = 4

Bastante de acuerdo = 5

Totalmente de acuerdo = 6

Ítems	Totalmente desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	1	2	3	4	5	6
2. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	1	2	3	4	5	6
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	1	2	3	4	5	6
4. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo	1	2	3	4	5	6
5. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general	1	2	3	4	5	6
6. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla	1	2	3	4	5	6
7. Reconozco que tengo defectos	1	2	3	4	5	6
8. Reconozco que tengo virtudes	1	2	3	4	5	6
9. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	1	2	3	4	5	6
10. Sostengo mis decisiones hasta el final	1	2	3	4	5	6
11. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	1	2	3	4	5	6
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	1	2	3	4	5	6
13. Puedo confiar en mis amigos	1	2	3	4	5	6
14. Cuando cumplo una meta, me planteo otra	1	2	3	4	5	6
15. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí	1	2	3	4	5	6
16. Mis relaciones amicales son duraderas	1	2	3	4	5	6

17. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mi mismo que cambiaria	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>
18. Comprendo con facilidad como la gente se siente	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>
19. Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>
20. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5	6
21. Considero que hasta ahora no hay mejoras en mi vida	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>
22. Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>
23. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5	6
24. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>
25. En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6
26. Siento que soy víctima de las circunstancias	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5	6
27. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>
28. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5	6
29. Tengo la capacidad de construir mi propio destino	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>
30. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre si mismo y sobre el mundo	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>
31. Mis amigos pueden confiar en mí	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>
32. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>
33. Tomo acciones ante las metas que me planteo	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>
34. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5	6
35. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>
36. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>
37. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>
38. Es importante tener amigos	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>
39. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>

Gracias por su colaboración

Escala de Actitudes maternas

Indicaciones: a continuación, se presentan preguntas acerca de su manera de actuar y pensar respecto a cómo criar a los hijos, para ello marque con "X" la opción con la cual se identifique.

Marcar con una "X"

Totalmente en desacuerdo = 1

Poco de acuerdo = 2

Moderadamente de acuerdo = 3

Muy de acuerdo = 4

Bastante de acuerdo = 5

Ítems	Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo
1. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño(a) tiene	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
2. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4	5
3. Considero que un niño(a) no está en falta cuando hace algo malo	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños(as)	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4	5
5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo(a), al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
6. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño(a)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses)	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	4	5
9. Los niños(as) tienen sus propios derechos	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4	5
11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
12. Cuando una madre desapruueba una conducta de su niño(a), ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	4	5
14. Una madre debe defender a su hijo(a) de las críticas de los demás	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en la computadora o vea TV el tiempo que desee	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3	4	5

16. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños(as) de su edad	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
19. Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño(a), pero nunca lo hago	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
21. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
22. Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
23. Si al niño(a) no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
24. Con un entrenamiento estricto un niño(a) puede llegar a hacer prácticamente todo	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
25. Disciplinar a un niño(a) significa ponerle límites	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
26. Una madre nunca debería dejar a su hijo(a) solo(a), expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño(a) tenga una propina fija.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
29. Los niños(as) deben ser vistos, pero no oídos	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
31. La madre debe recostarse todas las noches con su niño(a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
32. Muchas cosas que mi niño(a) hace me fastidian	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
34. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
35. A un niño(a) no se le debe resonrar, por arrancarle cosas a un adulto	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
36. El niño es como un adulto en miniatura	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5

39. Cuando el niño(a) llora debe tener inmediatamente la atención de la madre	1	2	3	4	5
40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible	1	2	3	4	5
41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales	1	2	3	4	5
42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos	1	2	3	4	5
43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace	1	2	3	4	5
44. A menudo le juego bromas a mi hijo(a) sabiendo que a él le disgustan	1	2	3	4	5
45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres	1	2	3	4	5
46. Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo	1	2	3	4	5
47. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño(a) sean atendidas	1	2	3	4	5
48. A menudo los niños(as) actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están	1	2	3	4	5

Gracias por su colaboración

Escala de bienestar psicológico

Indicaciones: a continuación, se presentan preguntas acerca de su manera de actuar, sentir y pensar respecto a cómo a sí mismo y a los demás, para ello marque con "X" la opción con la cual se identifique.

Totalmente desacuerdo = 1

Poco de acuerdo = 2

Moderadamente de acuerdo = 3

Muy de acuerdo = 4

Bastante de acuerdo = 5

Totalmente de acuerdo = 6

Ítems	Totalmente desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	1	2	3	4	5	6
2. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	1	2	3	4	5	6
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	1	2	3	4	5	6
4. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mi mismo	1	2	3	4	5	6
5. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general	1	2	3	4	5	6
6. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla	1	2	3	4	5	6
7. Reconozco que tengo defectos	1	2	3	4	5	6
8. Reconozco que tengo virtudes	1	2	3	4	5	6
9. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	1	2	3	4	5	6
10. Sostengo mis decisiones hasta el final	1	2	3	4	5	6
11. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	1	2	3	4	5	6
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	1	2	3	4	5	6
13. Puedo confiar en mis amigos	1	2	3	4	5	6
14. Cuando cumplo una meta, me planteo otra	1	2	3	4	5	6
15. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí	1	2	3	4	5	6
16. Mis relaciones amicales son duraderas	1	2	3	4	5	6

17. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mi mismo que cambiaria	1	2	3	4	5	6
18. Comprendo con facilidad como la gente se siente	1	2	3	4	5	6
19. Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o dificiles	1	2	3	4	5	6
20. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mi	1	2	3	4	5	6
21. Considero que hasta ahora no hay mejoras en mi vida	1	2	3	4	5	6
22. Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.	1	2	3	4	5	6
23. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo	1	2	3	4	5	6
24. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	1	2	3	4	5	6
25. En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo	1	2	3	4	5	6
26. Siento que soy víctima de las circunstancias	1	2	3	4	5	6
27. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen	1	2	3	4	5	6
28. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	1	2	3	4	5	6
29. Tengo la capacidad de construir mi propio destino	1	2	3	4	5	6
30. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo	1	2	3	4	5	6
31. Mis amigos pueden confiar en mi	1	2	3	4	5	6
32. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	1	2	3	4	5	6
33. Tomo acciones ante las metas que me planteo	1	2	3	4	5	6
34. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	1	2	3	4	5	6
35. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	1	2	3	4	5	6
36. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria	1	2	3	4	5	6
37. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento	1	2	3	4	5	6
38. Es importante tener amigos	1	2	3	4	5	6
39. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	1	2	3	4	5	6

Gracias por su colaboración

Escala de Actitudes maternas

Indicaciones: a continuación, se presentan preguntas acerca de su manera de actuar y pensar respecto a cómo criar a los hijos, para ello marque con "X" la opción con la cual se identifique.

Marcar con una "x"

Totalmente en desacuerdo = 1

Poco de acuerdo = 2

Moderadamente de acuerdo = 3

Muy de acuerdo = 4

Bastante de acuerdo = 5

Ítems	Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo
1. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño(a) tiene	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
2. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
3. Considero que un niño(a) no está en falta cuando hace algo malo	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños(as)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo(a), al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño(a)	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
9. Los niños(as) tienen sus propios derechos	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
12. Cuando una madre desapruueba una conducta de su niño(a), ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
14. Una madre debe defender a su hijo(a) de las críticas de los demás	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) juegue en la computadora o vea TV el tiempo que desee	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5

16. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños(as) de su edad	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño(a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
19. Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño(a), pero nunca lo hago	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
21. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
22. Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
23. Si al niño(a) no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
24. Con un entrenamiento estricto un niño(a) puede llegar a hacer prácticamente todo	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
25. Disciplinar a un niño(a) significa ponerle límites	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
26. Una madre nunca debería dejar a su hijo(a) solo(a), expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades)	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño(a) tenga una propina fija.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
29. Los niños(as) deben ser vistos, pero no oídos	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
31. La madre debe recostarse todas las noches con su niño(a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
32. Muchas cosas que mi niño(a) hace me fastidian	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
34. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
35. A un niño(a) no se le debe resontrar, por arrancharle cosas a un adulto	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
36. El niño es como un adulto en miniatura	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5

39. Cuando el niño(a) llora debe tener inmediatamente la atención de la madre	1	2	3	4	5
40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible	1	2	3	4	5
41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales	X	2	3	4	5
42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos	X	2	3	4	5
43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace	X	2	3	4	5
44. A menudo le juego bromas a mi hijo(a) sabiendo que a él le disgustan	X	2	3	4	5
45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres	X	2	3	4	5
46. Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo	X	2	3	4	5
47. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño(a) sean atendidas	1	2	3	4	5
48. A menudo los niños(as) actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están	1	2	3	4	5

Gracias por su colaboración

Escala de bienestar psicológico

Indicaciones: a continuación, se presentan preguntas acerca de su manera de actuar, sentir y pensar respecto a cómo a sí mismo y a los demás, para ello marque con "X" la opción con la cual se identifique.

Totalmente desacuerdo = 1

Poco de acuerdo = 2

Moderadamente de acuerdo = 3

Muy de acuerdo = 4

Bastante de acuerdo = 5

Totalmente de acuerdo = 6

Ítems	Totalmente desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	1	2	3	4	5	6
2. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	1	2	3	4	5	6
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	1	2	3	4	5	6
4. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo	1	2	3	4	5	6
5. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general	1	2	3	4	5	6
6. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla	1	2	3	4	5	6
7. Reconozco que tengo defectos	1	2	3	4	5	6
8. Reconozco que tengo virtudes	1	2	3	4	5	6
9. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	1	2	3	4	5	6
10. Sostengo mis decisiones hasta el final	1	2	3	4	5	6
11. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	1	2	3	4	5	6
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	1	2	3	4	5	6
13. Puedo confiar en mis amigos	1	2	3	4	5	6
14. Cuando cumplo una meta, me planteo otra	1	2	3	4	5	6
15. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí	1	2	3	4	5	6
16. Mis relaciones amicales son duraderas	1	2	3	4	5	6

17. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría	1	2	3	4	5	6
18. Comprendo con facilidad como la gente se siente	1	2	3	4	5	6
19. Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles	1	2	3	4	5	6
20. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí	1	2	3	4	5	6
21. Considero que hasta ahora no hay mejoras en mi vida	1	2	3	4	5	6
22. Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.	1	2	3	4	5	6
23. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo	1	2	3	4	5	6
24. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	1	2	3	4	5	6
25. En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo	1	2	3	4	5	6
26. Siento que soy víctima de las circunstancias	1	2	3	4	5	6
27. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen	1	2	3	4	5	6
28. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	1	2	3	4	5	6
29. Tengo la capacidad de construir mi propio destino	1	2	3	4	5	6
30. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo	1	2	3	4	5	6
31. Mis amigos pueden confiar en mí	1	2	3	4	5	6
32. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	1	2	3	4	5	6
33. Tomo acciones ante las metas que me planteo	1	2	3	4	5	6
34. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	1	2	3	4	5	6
35. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	1	2	3	4	5	6
36. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria	1	2	3	4	5	6
37. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento	1	2	3	4	5	6
38. Es importante tener amigos	1	2	3	4	5	6
39. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	1	2	3	4	5	6

Gracias por su colaboración

Escala de Actitudes maternas

Indicaciones: a continuación, se presentan preguntas acerca de su manera de actuar y pensar respecto a cómo criar a los hijos, para ello marque con "X" la opción con la cual se identifique.

Marcar con una "x"

Totalmente en desacuerdo = 1

Poco de acuerdo = 2

Moderadamente de acuerdo = 3

Muy de acuerdo = 4

Bastante de acuerdo = 5

Ítems	Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo
1. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño(a) tiene	1	2	3	4	5
2. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña	1	2	3	4	5
3. Considero que un niño(a) no está en falta cuando hace algo malo	1	2	3	4	5
4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños(as)	1	2	3	4	5
5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo(a), al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada	1	2	3	4	5
6. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño(a)	1	2	3	4	5
7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea	1	2	3	4	5
8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses)	1	2	3	4	5
9. Los niños(as) tienen sus propios derechos	1	2	3	4	5
10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo	1	2	3	4	5
11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a)	1	2	3	4	5
12. Cuando una madre desaprueba una conducta de su niño(a), ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta	1	2	3	4	5
13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre	1	2	3	4	5
14. Una madre debe defender a su hijo(a) de las críticas de los demás	1	2	3	4	5
15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en la computadora o vea TV el tiempo que desee	1	2	3	4	5

16. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños(as) de su edad	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño(a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
19. Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño(a), pero nunca lo hago	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
21. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
22. Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
23. Si al niño(a) no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
24. Con un entrenamiento estricto un niño(a) puede llegar a hacer prácticamente todo	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
25. Disciplinar a un niño(a) significa ponerle límites	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
26. Una madre nunca debería dejar a su hijo(a) solo(a), expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades)	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño(a) tenga una propina fija.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
29. Los niños(as) deben ser vistos, pero no oídos	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
31. La madre debe recostarse todas las noches con su niño(a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
32. Muchas cosas que mi niño(a) hace me fastidian	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
34. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
35. A un niño(a) no se le debe resonrar, por arrancarle cosas a un adulto	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
36. El niño es como un adulto en miniatura	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5

39. Cuando el niño(a) llora debe tener inmediatamente la atención de la madre	1	2	3	4	5
40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible	1	2	3	4	5
41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales	1	2	3	4	5
42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos	1	2	3	4	5
43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace	1	2	3	4	5
44. A menudo le juego bromas a mi hijo(a) sabiendo que a él le disgustan	1	2	3	4	5
45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres	1	2	3	4	5
46. Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo	1	2	3	4	5
47. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño(a) sean atendidas	1	2	3	4	5
48. A menudo los niños(as) actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están	1	2	3	4	5

Gracias por su colaboración

Escala de bienestar psicológico

Indicaciones: a continuación, se presentan preguntas acerca de su manera de actuar, sentir y pensar respecto a cómo a sí mismo y a los demás, para ello marque con "X" la opción con la cual se identifique.

Totalmente desacuerdo = 1

Poco de acuerdo = 2

Moderadamente de acuerdo = 3

Muy de acuerdo = 4

Bastante de acuerdo = 5

Totalmente de acuerdo = 6

Ítems	Totalmente desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6
4. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6
6. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6
7. Reconozco que tengo defectos	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Reconozco que tengo virtudes	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6
9. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	1	2	3	4	5	<input checked="" type="checkbox"/>
10. Sostengo mis decisiones hasta el final	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6
11. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6
13. Puedo confiar en mis amigos	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6
14. Cuando cumplo una meta, me planteo otra	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6
15. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5	6
16. Mis relaciones amicales son duraderas	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>	6

17. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría	1	2	3	4	5	6
18. Comprendo con facilidad como la gente se siente	1	2	3	4	5	6
19. Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles	1	2	3	4	5	6
20. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mi	1	2	3	4	5	6
21. Considero que hasta ahora no hay mejoras en mi vida	1	2	3	4	5	6
22. Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.	1	2	3	4	5	6
23. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo	1	2	3	4	5	6
24. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	1	2	3	4	5	6
25. En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo	1	2	3	4	5	6
26. Siento que soy víctima de las circunstancias	1	2	3	4	5	6
27. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen	1	2	3	4	5	6
28. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	1	2	3	4	5	6
29. Tengo la capacidad de construir mi propio destino	1	2	3	4	5	6
30. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo	1	2	3	4	5	6
31. Mis amigos pueden confiar en mi	1	2	3	4	5	6
32. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	1	2	3	4	5	6
33. Tomo acciones ante las metas que me planteo	1	2	3	4	5	6
34. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	1	2	3	4	5	6
35. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	1	2	3	4	5	6
36. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria	1	2	3	4	5	6
37. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento	1	2	3	4	5	6
38. Es importante tener amigos	1	2	3	4	5	6
39. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	1	2	3	4	5	6

Gracias por su colaboración

Escala de Actitudes maternas

Indicaciones: a continuación, se presentan preguntas acerca de su manera de actuar y pensar respecto a cómo criar a los hijos, para ello marque con "X" la opción con la cual se identifique.

Marcar con una "x"

Totalmente en desacuerdo = 1

Poco de acuerdo = 2

Moderadamente de acuerdo = 3

Muy de acuerdo = 4

Bastante de acuerdo = 5

Ítems					
	Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo
1. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño(a) tiene	1	2	3	4	5
2. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña	1	2	3	4	5
3. Considero que un niño(a) no está en falta cuando hace algo malo	1	2	3	4	5
4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños(as)	1	2	3	4	5
5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo(a), al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada	1	2	3	4	5
6. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño(a)	1	2	3	4	5
7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea	1	2	3	4	5
8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses)	1	2	3	4	5
9. Los niños(as) tienen sus propios derechos	1	2	3	4	5
10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo	1	2	3	4	5
11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a)	1	2	3	4	5
12. Cuando una madre desapruueba una conducta de su niño(a), ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta	1	2	3	4	5
13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre	1	2	3	4	5
14. Una madre debe defender a su hijo(a) de las críticas de los demás	1	2	3	4	5
15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en la computadora o vea TV el tiempo que desee	1	2	3	4	5

16. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños(as) de su edad	1	2	3	4	5
17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.	X	2	3	4	5
18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana	1	2	3	4	X
19. Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño(a), pero nunca lo hago	X	2	3	4	5
20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa	1	2	3	4	5
21. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida	1	2	3	4	5
22. Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.	1	2	3	4	5
23. Si al niño(a) no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade	1	2	3	4	5
24. Con un entrenamiento estricto un niño(a) puede llegar a hacer prácticamente todo	X	2	3	4	5
25. Disciplinar a un niño(a) significa ponerle límites	1	2	3	4	5
26. Una madre nunca debería dejar a su hijo(a) solo(a), expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades)	1	2	3	4	5
27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño(a) tenga una propina fija.	X	2	3	4	5
28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.	1	2	3	4	5
29. Los niños(as) deben ser vistos, pero no oídos	X	2	3	4	5
30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.	1	2	3	4	5
31. La madre debe recostarse todas las noches con su niño(a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria	1	2	3	4	5
32. Muchas cosas que mi niño(a) hace me fastidian	X	2	3	4	5
33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)	1	2	3	4	5
34. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año	1	2	3	4	5
35. A un niño(a) no se le debe resonrar, por arrancararle cosas a un adulto	X	2	3	4	5
36. El niño es como un adulto en miniatura	1	2	3	4	5
37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo	1	2	3	4	5
38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo	1	2	3	4	5

39. Cuando el niño(a) llora debe tener inmediatamente la atención de la madre	1	2	3	4	5
40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible	1	2	3	4	5
41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales	1	2	3	4	5
42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos	1	2	3	4	5
43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace	1	2	3	4	5
44. A menudo le juego bromas a mi hijo(a) sabiendo que a él le disgustan	1	2	3	4	5
45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres	1	2	3	4	5
46. Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo	1	2	3	4	5
47. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño(a) sean atendidas	1	2	3	4	5
48. A menudo los niños(as) actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están	1	2	3	4	5

Gracias por su colaboración

Escala de bienestar psicológico

Indicaciones: a continuación, se presentan preguntas acerca de su manera de actuar, sentir y pensar respecto a cómo a sí mismo y a los demás, para ello marque con "X" la opción con la cual se identifique.

Totalmente desacuerdo = 1

Poco de acuerdo = 2

Moderadamente de acuerdo = 3

Muy de acuerdo = 4

Bastante de acuerdo = 5

Totalmente de acuerdo = 6

Ítems						Totalmente de acuerdo
	Totalmente desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	1	2	3	4	5	6
2. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	1	2	3	4	5	6
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	1	2	3	4	5	6
4. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo	1	2	3	4	5	6
5. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general	1	2	3	4	5	6
6. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla	1	2	3	4	5	6
7. Reconozco que tengo defectos	1	2	3	4	5	6
8. Reconozco que tengo virtudes	1	2	3	4	5	6
9. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	1	2	3	4	5	6
10. Sostengo mis decisiones hasta el final	1	2	3	4	5	6
11. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	1	2	3	4	5	6
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	1	2	3	4	5	6
13. Puedo confiar en mis amigos	1	2	3	4	5	6
14. Cuando cumpla una meta, me planteo otra	1	2	3	4	5	6
15. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí	1	2	3	4	5	6
16. Mis relaciones amicales son duraderas	1	2	3	4	5	6

17. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mi mismo que cambiaria	1	2	3	4	5	6
18. Comprendo con facilidad como la gente se siente	1	2	3	4	5	6
19. Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o dificiles	1	2	3	4	5	6
20. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mi	1	2	3	4	5	6
21. Considero que hasta ahora no hay mejoras en mi vida	1	2	3	4	5	6
22. Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.	1	2	3	4	5	6
23. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo	1	2	3	4	5	6
24. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	1	2	3	4	5	6
25. En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo	1	2	3	4	5	6
26. Siento que soy víctima de las circunstancias	1	2	3	4	5	6
27. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen	1	2	3	4	5	6
28. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	1	2	3	4	5	6
29. Tengo la capacidad de construir mi propio destino	1	2	3	4	5	6
30. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafien lo que uno piensa sobre si mismo y sobre el mundo	1	2	3	4	5	6
31. Mis amigos pueden confiar en mí	1	2	3	4	5	6
32. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	1	2	3	4	5	6
33. Tomo acciones ante las metas que me planteo	1	2	3	4	5	6
34. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	1	2	3	4	5	6
35. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	1	2	3	4	5	6
36. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria	1	2	3	4	5	6
37. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento	1	2	3	4	5	6
38. Es importante tener amigos	1	2	3	4	5	6
39. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	1	2	3	4	5	6

Gracias por su colaboración

Escala de Actitudes maternas

Indicaciones: a continuación, se presentan preguntas acerca de su manera de actuar y pensar respecto a cómo criar a los hijos, para ello marque con "X" la opción con la cual se identifique.

Marcar con una "x"

Totalmente en desacuerdo = 1

Poco de acuerdo = 2

Moderadamente de acuerdo = 3

Muy de acuerdo = 4

Bastante de acuerdo = 5

Ítems	Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo
1. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño(a) tiene	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
2. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4	5
3. Considero que un niño(a) no está en falta cuando hace algo malo	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños(as)	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4	5
5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo(a), al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
6. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño(a)	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4	5
8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses)	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4	5
9. Los niños(as) tienen sus propios derechos	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4	5
11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a)	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4	5
12. Cuando una madre desaprueba una conducta de su niño(a), ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
14. Una madre debe defender a su hijo(a) de las críticas de los demás	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	5
15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en la computadora o vea TV el tiempo que desee	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3	4	5

16. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños(as) de su edad	1	2	3	4	5
17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.	1	2	3	4	5
18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana	1	2	3	4	5
19. Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño(a), pero nunca lo hago	1	2	3	4	5
20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa	1	2	3	4	5
21. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida	1	2	3	4	5
22. Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.	1	2	3	4	5
23. Si al niño(a) no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade	1	2	3	4	5
24. Con un entrenamiento estricto un niño(a) puede llegar a hacer prácticamente todo	1	2	3	4	5
25. Disciplinar a un niño(a) significa ponerle límites	1	2	3	4	5
26. Una madre nunca debería dejar a su hijo(a) solo(a), expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades)	1	2	3	4	5
27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño(a) tenga una propina fija.	1	2	3	4	5
28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.	1	2	3	4	5
29. Los niños(as) deben ser vistos, pero no oídos	1	2	3	4	5
30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.	1	2	3	4	5
31. La madre debe recostarse todas las noches con su niño(a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria	1	2	3	4	5
32. Muchas cosas que mi niño(a) hace me fastidian	1	2	3	4	5
33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)	1	2	3	4	5
34. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año	1	2	3	4	5
35. A un niño(a) no se le debe resonrar, por arrancarle cosas a un adulto	1	2	3	4	5
36. El niño es como un adulto en miniatura	1	2	3	4	5
37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo	1	2	3	4	5
38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo	1	2	3	4	5

39. Cuando el niño(a) llora debe tener inmediatamente la atención de la madre	1	2	3	4	5
40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible	1	2	3	4	5
41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales	1	2	3	4	5
42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos	1	2	3	4	5
43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace	1	2	3	4	5
44. A menudo le juego bromas a mi hijo(a) sabiendo que a él le disgustan	1	2	3	4	5
45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres	1	2	3	4	5
46. Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo	1	2	3	4	5
47. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño(a) sean atendidas	1	2	3	4	5
48. A menudo los niños(as) actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están	1	2	3	4	5

Gracias por su colaboración

Escala de bienestar psicológico

Indicaciones: a continuación, se presentan preguntas acerca de su manera de actuar, sentir y pensar respecto a cómo a sí mismo y a los demás, para ello marque con "X" la opción con la cual se identifique.

Totalmente desacuerdo = 1

Poco de acuerdo = 2

Moderadamente de acuerdo = 3

Muy de acuerdo = 4

Bastante de acuerdo = 5

Totalmente de acuerdo = 6

Ítems						Totalmente de acuerdo
	Totalmente desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	1	2	3	4	5	6
2. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	1	2	3	4	5	6
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	1	2	3	4	5	6
4. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo	1	2	3	4	5	6
5. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general	1	2	3	4	5	6
6. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla	1	2	3	4	5	6
7. Reconozco que tengo defectos	1	2	3	4	5	6
8. Reconozco que tengo virtudes	1	2	3	4	5	6
9. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	1	2	3	4	5	6
10. Sostengo mis decisiones hasta el final	1	2	3	4	5	6
11. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	1	2	3	4	5	6
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	1	2	3	4	5	6
13. Puedo confiar en mis amigos	1	2	3	4	5	6
14. Cuando cumplo una meta, me planteo otra	1	2	3	4	5	6
15. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí	1	2	3	4	5	6
16. Mis relaciones amicales son duraderas	1	2	3	4	5	6

17. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría	1	2	3	4	5	6
18. Comprendo con facilidad como la gente se siente	1	2	3	4	5	6
19. Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles	1	2	3	4	5	6
20. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí	1	2	3	4	5	6
21. Considero que hasta ahora no hay mejoras en mi vida	1	2	3	4	5	6
22. Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.	1	2	3	4	5	6
23. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo	1	2	3	4	5	6
24. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	1	2	3	4	5	6
25. En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo	1	2	3	4	5	6
26. Siento que soy víctima de las circunstancias	1	2	3	4	5	6
27. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen	1	2	3	4	5	6
28. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	1	2	3	4	5	6
29. Tengo la capacidad de construir mi propio destino	1	2	3	4	5	6
30. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo	1	2	3	4	5	6
31. Mis amigos pueden confiar en mí	1	2	3	4	5	6
32. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	1	2	3	4	5	6
33. Tomo acciones ante las metas que me planteo	1	2	3	4	5	6
34. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	1	2	3	4	5	6
35. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	1	2	3	4	5	6
36. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria	1	2	3	4	5	6
37. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento	1	2	3	4	5	6
38. Es importante tener amigos	1	2	3	4	5	6
39. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	1	2	3	4	5	6

Gracias por su colaboración

Fotos de aplicación del instrumento



