

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA



TESIS

**Violencia en las relaciones de pareja y creencias
irracionales en estudiantes de psicología de una universidad
particular, Huancayo – 2021**

Para optar	: El Grado Académico de Maestro en Psicología con mención en Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes
Autor	: Bach. Anni Madeleine Landeo Rivadeneira
Asesor	: Mg. Julia Esther Rios Pinto
Línea de investigación	: Salud y Gestión de la Salud
Institucional	
Fecha de inicio y culminación	: Marzo 2021 – Setiembre 2021

Huancayo – Perú

2021, Setiembre

JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Dr. Aguedo Alvirio Bazar Mormontoy
Presidente

Dra. Mercedes Merryll Jesús Peña
Miembro

Dra. Maribel Carmen Ruiz Balvin
Miembro

Mg. Anabella Llanos Villadoma
Miembro

Dr. Manuel Silva Infantes
Secretario Académico

DEDICATORIA

A Dios que siempre me acompaña en este camino de crecimiento profesional.

A mi familia por comprenderme y darme su apoyo constante.

A mis docentes y asesora por su sacrificada y dedicada labor.

A mi familia por sus palabras motivadoras que me brindan día a día.

Anni

AGRADECIMIENTO

A mi prestigiosa universidad, por brindarme una excelente formación profesional.

A nuestra Mg. Julia Esther Rios Pinto, por su paciencia, comprensión y asesoría en la elaboración de mi tesis.

A la Dra. Maribel Ruiz Balvin, directora de nuestra Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, por su apoyo incondicional y su consentimiento para evaluar a la muestra.

La autora



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES Escuela de Posgrado

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO Y TURNITIN

La Dirección de la Escuela de Posgrado, hace constar por la presente, que la tesis titulada:

Violencia en las relaciones de pareja y creencias irracionales en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo – 2021

Cuyo autor : BACH. ANNI MADELEINE LANDEO RIVADENEIRA

Asesor : MG. JULIA ESTHER RIOS PINTO

Que fue presentado con fecha 30.07.2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 03.08.2023 con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 15 palabras
- Otro criterio (se excluyeron fuentes)

Dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 25%**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecido en el artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención del plagio, el cual indica que no se debe superar el 25%. Se declara, que el trabajo de investigación: Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 03 de agosto de 2023



Dr. Aguedo Albino Bejar Normontoy
Director de la Escuela de Posgrado

964256181 - 064232776

direccion_ep@upla.edu.pe

Av. Giraldez N° 741
Huancayo - Junín



CONTENIDO

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Contenido	vi
Contenido de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	xi
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Delimitación del problema	19
1.2.1. Delimitación espacial.....	19
1.2.2. Delimitación temporal	19
1.2.3. Delimitación teórica.....	20
1.3. Formulación del problema.....	20
1.3.1. Problema general	20
1.3.2. Problemas específicos	21
1.4. Justificación 22	
1.4.1. Social.....	22
1.4.2. Teórica	22
1.4.3. Metodológica	22
1.5. Objetivos 23	
1.5.1. Objetivo general.....	23
1.5.2. Objetivos específicos	23
CAPÍTULO II MARCO TEORICO	25

2.1	Antecedentes	25
2.1.1	Antecedentes nacionales	25
2.1.2	Antecedentes internacionales.....	27
2.2	Bases teóricas o científicas.....	29
2.2.1	Violencia	29
2.2.1.1	Definición de violencia.....	29
2.2.1.2	Teorías de la violencia	30
2.2.1.3	Consecuencias de la violencia	33
2.2.1.4	Factores de la violencia.....	34
2.2.2	Violencia en las relaciones de pareja	35
2.2.2.1	Definición de relación de pareja	35
2.2.2.2	Definición de violencia de pareja	36
2.2.2.3	Factores de riesgo en las relaciones de pareja	36
2.2.2.4	Dimensiones de la violencia de pareja.....	38
2.2.2.5	Ciclo de la violencia de pareja.....	39
2.2.3	Creencias irracionales	40
2.2.3.1	Definición de creencias irracionales	40
2.2.3.2	Estructura A, B y C de Ellis.....	41
2.2.3.3	Once creencias irracionales de Ellis	41
2.2.3.4	Dimensiones de las creencias irracionales.....	44
2.2.3.5	Teorías de creencias irracionales	45
2.2.4	Violencia de pareja y creencias irracionales	47
2.2.5	Adolescencia	48
2.3	Marco Conceptual	48
2.3.1	Violencia de pareja:	48

2.3.2	Creencias irracionales	49
2.3.3	Adolescencia	49
2.3.4	Pareja	49
2.3.5	Dimensiones de las creencias irracionales	49
CAPÍTULO III HIPÓTESIS		51
3.1	Formulación de hipótesis.....	51
3.1.1	Hipótesis general.....	51
3.1.2	Hipótesis específicas	51
3.2	Variables	52
3.2.1	Variable 1: Violencia en las relaciones de pareja	52
3.2.2	Variable 2: Creencias irracionales	53
3.3	Operacionalización de las variables	54
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA.....		56
4.1	Método de investigación	56
4.1.1	Método general	56
4.1.2	Método específico	56
4.2	Tipo de investigación	56
4.3	Nivel de investigación	57
4.4	Diseño de investigación.....	57
4.5	Población y muestra	57
4.5.1	Población.....	57
4.5.2	Muestra:	58
4.5.3	Técnica de muestreo:	58
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
4.6.1	Técnica.....	59

4.6.2 Instrumentos.....	59
4.6.2.1 Cuestionario de violencia entre novios CUVINO	60
4.6.2.2 Cuestionario de creencias irracionales (TCI-A)	62
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	64
4.8 Aspectos éticos de la investigación	64
CAPÍTULO V RESULTADOS	66
5.1 Descripción de resultados.....	67
5.2 Contrastación de hipótesis.....	77
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	89
CONCLUSIÓN.....	94
RECOMENDACIONES.....	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
ANEXOS	109
ANEXO I. Matriz de consistencia	
ANEXO II Matriz de Operacionalización de variables	
ANEXO III Matriz de operacionalización de los instrumentos	
ANEXO IV Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación	
ANEXO V Confiabilidad y validez del instrumento	
ANEXO VI Data de procesamiento de datos	
ANEXO VII Consentimiento informado	
ANEXO VIII Fotos de la aplicación del instrumento	

CONTENIDO DE TABLAS

TABLA 1: <i>Operacionalización de la variable: violencia en la pareja</i>	54
TABLA 2: <i>Operacionalización de la variable: creencias irracionales</i>	55
TABLA 3: <i>Descripción de los niveles de violencia de pareja</i>	67
TABLA 4: <i>Descripción de los niveles de las creencias irracionales</i>	67
TABLA 5: <i>Descripción porcentual de las dimensiones de las creencias irracionales</i>	65
TABLA 6: <i>Descripción porcentual de las dimensiones de las creencias irracionales</i>	66
TABLA 7: <i>Tabla de contingencia categoría diagnostica de la variable violencia en las relaciones de pareja total y creencias irracionales total</i>	67
TABLA 8: <i>Tabla de contingencia categoría diagnostica de la variable violencia en las relaciones de pareja total y la dimensión necesidad de aprobación por parte de los demás</i>	67
TABLA 9: <i>Tabla de contingencia categoría diagnostica de la variable violencia en las relaciones de pareja total y la dimensión altas expectativas</i>	68
TABLA 10: <i>Tabla de contingencia categoría diagnostica de la variable violencia en las relaciones de pareja total y la dimensión culpabilización</i>	69
TABLA 11: <i>Tabla de contingencia categoría diagnostica de la variable violencia en las relaciones de pareja total y la dimensión control emocional</i>	70
TABLA 12: <i>Tabla de contingencia categoría diagnostica de la variable violencia en las relaciones de pareja total y la dimensión evitación de problema</i>	71
TABLA 13: <i>Tabla de contingencia categoría diagnostica de la variable violencia en las relaciones de pareja total y la dimensión dependencia</i>	72
TABLA 14: <i>Tabla de contingencia categoría diagnostica de la variable violencia en las relaciones de pareja total y la dimensión indefensión ante el cambio</i>	73
TABLA 15: <i>Tabla de contingencia categoría diagnostica de la variable violencia</i>	

<i>en las relaciones de pareja total y la dimensión indefensión ante el cambio</i>	73
TABLA 16: <i>Prueba de normalidad</i>	78
TABLA 17: <i>Correlación entre la variable violencia de pareja y la variable creencias irracionales</i>	78
TABLA 18: <i>Correlación entre la variable violencia de pareja y la dimensión necesidad de aprobación por parte de los demás</i>	80
TABLA 19: <i>Correlación en la variable violencia de pareja y la dimensión altas expectativas</i>	81
TABLA 20: <i>Correlación entre la variable violencia de pareja y la dimensión culpabilización</i>	83
TABLA 21: <i>Correlación entre la variable violencia de pareja y la dimensión control emocional</i>	85
TABLA 22: <i>Correlación entre violencia de pareja y la dimensión evitación de problemas</i>	87
TABLA 24: <i>Correlación entre la variable violencia de pareja y la dimensión indefensión ante el cambio</i>	90
TABLA 25: <i>Correlación entre la variable violencia de pareja y la dimensión perfeccionismo</i>	91

RESUMEN

En esta relevante tesis se tuvo como objetivo establecer el grado de correlación entre creencias irracionales y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo – 2021. Se utilizó el método científico-hipotético deductivo, con un diseño no experimental, de corte transversal de nivel correlacional. La muestra estuvo constituida por 147 estudiantes del primer ciclo, 116 mujeres (79%) y 31 varones (21%), de los cuales sus edades son entre los 16 y 19 años. Se utilizaron dos instrumentos; el cuestionario de Violencia entre Novios y Creencias Irracionales. Así mismo, en los resultados se evidenció correlación directa significativa entre violencia en las relaciones de pareja y creencias irracionales ($Rho=.465$ y $p=.000$), así mismo, se halló relación directa significativa entre violencia en las relaciones de pareja y las dimensiones culpabilización ($Rho=.472$ y $p=.037$), evitación de problemas ($Rho=.190$ y $p=.021$), dependencia ($Rho=.228$ y $p=.006$), necesidad de aprobación ($Rho=.359$ y $p=.000$) e indefensión ante el cambio ($Rho=.358$ y $p=.004$), También se encontró una relación inversa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión control emocional ($Rho=-.282$ y $p=.001$). Por último, no se evidenciaron correlaciones entre la variable violencia en las relaciones de pareja con las dimensiones de altas expectativas ($Rho=.089$ y $p=.285$), y perfeccionismo ($Rho=.074$ y $p=.372$).

Palabras clave: violencia en las relaciones de pareja, creencias irracionales, adolescentes y estudiantes universitarios.

ABSTRACT

In this relevant thesis, the objective was to establish the degree of connection between irrational beliefs and violence in couple relationships in Psychology students of the Universidad Peruana los Andes, Huancayo - 2021. The scientific-hypothetical-deductive method was obtained, with a design non-experimental, cross-sectional correlational level. The sample consisted of 147 first cycle students, 116 women (79%) and 31 men (21%), of which their ages are between 16 and 19 years old. Two instruments were used; the Dating Violence Test and the Irrational Beliefs Test. Likewise, the results showed a significant direct relationship between violence in couple relationships and irrational beliefs ($Rho=.465$ and $p=.000$), likewise, a significant direct relationship was found between violence in couple relationships and the dimensions guilt ($Rho=.472$ and $p=.037$), problem avoidance ($Rho=.190$ and $p=.021$), dependency ($Rho=.228$ and $p=.006$), need for approval ($Rho=.359$ and $p=.000$) and helplessness in the face of change ($Rho=.358$ and $p=.004$). An inverse relationship was also found between violence in intimate relationships and the emotional control dimension ($Rho=-.282$ and $p=.001$). Lastly, no correlations were found between the variable violence in intimate relationships with the dimensions of high expectations ($Rho=.089$ and $p=.285$), and perfectionism ($Rho=.074$ and $p=.372$).

Keywords: violence in couple relationships, irrational beliefs, adolescents and university students.

INTRODUCCIÓN

Cuando se menciona a la violencia que se da en la pareja, quiere decir que es toda acción que implique daño psicológico, físico y sexual en el momento que se está en una relación o convivencia. En la actualidad la violencia en las relaciones de pareja se ha considerado como problema social de mucha importancia y preocupación, así como las creencias irracionales son ideas rígidas que no son reales en su totalidad y que permanecen en la conciencia, implicando también nuestros valores fundamentales e identidad. El Perú figura como el octavo país a nivel de feminicidios en Latinoamérica (Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el caribe, 2018) y como uno de los departamentos que tiene un alto número de incidencias en violencia en contra de las virtudes y derechos de la mujer, así como en los demás integrantes de la familia lo encontramos en el departamento de Junín (INEI, 2019). Por lo tanto, en esta tesis se tuvo como finalidad el de establecer la relación entre violencia de pareja y creencias irracionales en alumnos de la facultad de psicología de una Universidad Particular de la ciudad de Huancayo del año 2021. Con la finalidad de contar con información para promover estrategias de solución adecuadas y pertinentes ante esta gran problemática.

Se utilizó el método científico hipotético deductivo, así como se empleó el diseño no experimental, transversal de nivel correlacional. La tesis se desarrolló en estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana los Andes, la técnica de muestreo que se usó para el presente trabajo es censal. Los datos fueron recolectados a través del Cuestionario de Violencia Entre Novios CUVINO y el Cuestionario de Creencias Irracionales TCI-A, los cuales se aplicaron de forma virtual a través del formulario Google Drive previa autorización de la Universidad por motivos de pandemia. En cuanto al proceso de la información recabada se empleó la estadística de tipo descriptiva

representado con tablas y gráficos de frecuencias y porcentajes, así mismo para la prueba de hipótesis se empleó la estadística no paramétrica con la Rho de Spearman.

La investigación lleva la siguiente estructura:

En el capítulo I, aborda los temas, tales como: descripción de la realidad problemática, y su trascendencia social, de ahí sigue con la delimitación del problema (espacial, temporal y teórica), también se tiene a la formulación del problema general y específico, se precisa la justificación metodológica, social y teórica, para concluir con el primer capítulo se presenta la finalidad de la investigación. A continuación, en el capítulo II, se encuentra los antecedentes nacionales e internacionales que describen investigaciones realizadas con respecto a violencia en las relaciones de pareja y creencias irracionales, además de abordar la base teórica conjuntamente con el marco conceptual.

En cuanto al capítulo III, se presenta la formulación de hipótesis, así como, las variables y su operacionalización. En el capítulo VI, se explica sobre la metodología, diseño tipo y nivel de la investigación, así mismo se observan los procedimientos de muestreo, así como también los instrumentos y técnicas de recolección de la información, y aspectos éticos de la investigación.

Finalmente se tiene al capítulo V, de los cuales se evidencia los resultados y las pruebas de hipótesis, se finalizó el presente trabajo con la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Cuando se menciona a la violencia, se describe como un fenómeno que cobra una amplia importancia en el territorio peruano, sobre todo después de figurar como el octavo país a nivel de Latinoamérica en casos de feminicidios durante el 2017; con una tasa de 0.7 casos por cada 100.000 mujeres (Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el caribe, 2018).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), es complicado llegar a un consenso sobre la definición y los tipos de violencia en el contexto científico, esto debido a la diversidad cultural en cada país, la cual es revisada constantemente debido a la evolución permanente de sus respectivos valores y normas sociales. Sin embargo, la propia OMS, en un intento por estandarizar un consenso mundial que permita comparar los datos entre los países, conceptúa a la palabra violencia como el mal uso de la fuerza y poder hacia otras personas, ya sea en forma de amenazas o de manera directa, esto se puede dar en comunidades, grupos, hacia otras personas o en uno mismo, de tal manera que cause o tenga muchas probabilidades de que se sus efectos sean tales como: daños psicológicos, lesiones, trastornos, muerte o privaciones en el que a la persona le impida su libre desarrollo en la sociedad y consigo mismo.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) definió la violencia de pareja como una negativa manera de actuar dentro de una relación de carácter íntimo, que cause o pueda causar daño psicológico, físico o sexual a los miembros de la relación.

Por lo que, según las estadísticas, entre el 10% y el 69% de las mujeres reportaron agresión física por su pareja en algún episodio de su vida.

El Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2018) refiere que desde el 2013 al 2015, en Lima, el porcentaje de mujeres víctimas de violencia física y/o sexual, ejercida por el esposo o compañero alcanzaron el 11.0%, el 2015 (manteniéndose por debajo del promedio nacional, 11.7%), en un análisis por tipo de violencia, obtuvieron que el 10.1% sufrió violencia de carácter físico y el 2.6% violencia de tipo sexual.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) menciona que en el Perú el 63,2% de las féminas entre 15 a 49 años reportaron cierto tipo de violencia por parte de su pareja en periodo de su noviazgo y matrimonio; así como el 58,9% de ellas sufrieron violencia de tipo psicológica, y solo el 30,7% tuvieron agresiones de tipo físico y por último solo un 6,8% reportaron agresiones de tipo sexual”.

Según el reporte de Murcia (2015), menciona que el 85% de la población que sufre violencia familiar, económica y sexual es de género femenino y el 15% masculino, así mismo refiere que el 30% de la población que la sufre son niños(as) y adolescentes, el 64% son personas adultas y el 6% son personas adultas mayores. Por otra parte, se reportó que los índices de tentativas de feminicidios en el período de enero a febrero del 2018, fueron 66 casos (Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables, 2018).

Respecto a la teoría, se entiende que nuestros pensamientos influyen significativamente tanto en nuestras emociones como en nuestras conductas, lamentablemente no son pocas las veces en las cuales existen pensamiento distorsionados que influyen negativamente en la persona, como se da en el caso de las creencias irracionales, las cuales generan conflictos internos en la persona, desencadenando en conductas violentas tanto hacia uno mismo como hacia el entorno.

Es así que para Ellis (1989), las creencias irracionales se caracterizan por tener un pensamiento que deriva de ciertas deducciones que no son precisas y que no están apoyadas con cierto criterio real, así mismo estas creencias irracionales exigen o apresuran en tener resultados exagerados, y que al no darse dichos resultados, las emociones negativas emergen de manera inadecuada, por lo que da lugar a tener conductas inapropiadas, teniendo como resultado la no realización de los objetivos y metas propuestas.

Siguiendo en esta línea, Sember (2017) menciona que las creencias irracionales de alguna manera pueden ser influyentes en cuanto al logro de los objetivos propuestos, ya sea si estos objetivos sean alcanzables a corto o largo plazo, de los cuales va generar desaires y fracasos acompañados de desesperación, culpa, acciones de retraimiento rodeado de enfermedades patológicas, tales como: depresión, ansiedad y conductas violentas o inadecuadas, así mismo se puede observar una relación entre violencia y creencias irracionales, lo cual nos lleva a inferir que este patrón pueda manifestarse de la misma forma en las relaciones de pareja como posible explicación para algunos de estos casos.

Ellis y Grieger (1981), refieren que la mujer víctima de violencia de pareja presenta sentimientos de humillación, escasa valoración de sí misma, miedo, vergüenza, pérdida de control, culpa, confusión, trastorno de estrés postraumático, depresión, ansiedad, abuso de alcohol, conducta suicida, drogadicción, entre otras consecuencias negativas. Todos estos efectos emocionales y conductuales son causadas por el maltrato vivido en el día a día.

Por tal motivo es importante investigar y contrastar, hasta qué punto se relacionan la variable creencias irracionales con la violencia en situaciones de pareja, ¿para poder

tomar acciones de forma preventiva orientadas a que una persona sea más funcional dentro de su relación de pareja. Más aun teniendo en cuenta que la muestra del presente estudio son estudiantes de psicología que al finalizar la carrera serán profesionales que fomenten la salud mental, siendo ellos un agente de cambio y debe tener actitud positiva, autoestima y desarrollo personal para brindar una atención adecuada a todas las personas que presenten conflictos a nivel cognitivo, emocional y conductual (Jiménez, 2020).

Finalmente siendo esta una investigación que no cuenta con muchos antecedentes internacionales, nacionales y locales. Este estudio servirá para posteriores investigaciones que tengan relación con estos dos constructos o variables.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación espacial

La presente investigación se ejecutó en la incontrastable ciudad de Huancayo que se encuentra en el departamento de Junín, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017), refiere que Huancayo está considerada como área urbana con una población, al 2017, de 545 mil 615 personas, lo cual lo ubica en la séptima provincia más poblada del Perú. La investigación tuvo como población a estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes.

1.2.2. Delimitación Temporal

La presente tesis que lleva como título: violencia en las relaciones de pareja y creencias irracionales en alumnos de psicología de una Universidad Particular de Huancayo, dio inicio el año 2020 y finalizó el 2021.

1.2.3. Delimitación teórica

En la presente investigación se emplearon las teorías sobre violencia en situaciones de pareja, de los cuales pertenece al autor Rodríguez et al. (2010), quienes refieren que la violencia de pareja es cualquier intención por controlar o dominar a una persona, tanto psicológica, física o sexualmente, por lo que se tiene como intención el de causar cierto tipo de daño a uno de los miembros de la relación

Las creencias irracionales surgen de la terapia de enfoque racional emotiva, que fue propuesta por Albert Ellis, por lo que esta teoría confirma que la inquietud emocional tiene su origen en los pensamientos absolutistas generados por el ambiente en el que vive la persona y en los inicios de sus frustraciones a lo largo de su vida, por lo que se va convirtiendo sus preferencias en demandas absolutas de manera irracional. Este autor presenta el modelo explicativo ABC, donde plantea A como la situación, B como los pensamientos y C la parte conductual y la emocional (Dryden y Ellis, 1989).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la violencia en las relaciones de pareja y las creencias irracionales en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión necesidad de Aprobación por parte de los demás en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021?
- ¿Cuál es la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión altas expectativas en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021?
- ¿Cuál es la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión culpabilización en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021?
- ¿Cuál es la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión control emocional en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021?
- ¿Cuál es la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión evitación de problemas en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021?
- ¿Cuál es la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión dependencia en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021?
- ¿Cuál es la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión indefensión ante el cambio en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021?
- ¿Cuál es la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión perfeccionismo en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Esta investigación se justifica a nivel social, ya que debido al reporte del Observatorio nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar (2018), menciona que el 68.2 % de las féminas que viven en el Perú, fueron víctimas de violencia por parte de su pareja o esposo y que este tipo de violencia no solo fue de tipo física sino de forma sexual y psicológica. Al evidenciar tan preocupantes cifras, se realizó esta investigación y con cuyos resultados saldrán beneficiados los docentes, estudiantes de la carrera de psicología y la sociedad en general, lo cual servirá como referencia para ser utilizada en la prevención e intervención referente a estos casos.

1.4.2. Teórica

Esta investigación se realizó con el propósito de aportar información necesaria para incrementar los conocimientos teóricos respecto a la violencia que se da en la pareja, por lo que es definido por Rodríguez et al. (2010) como una acción de controlar o dominar a la otra persona, ya sea de forma psicológica, física o sexual, con el propósito de ejercer algún tipo de lesión a uno de los miembros de la relación y su relación con las creencias irracionales, por lo cual, es importante analizar, no solo la relación entre estas variables sino también, las dimensiones de las creencias irracionales ampliando así el conocimiento científico respecto a esta problemática tan importante.

1.4.3. Metodológica

El presente estudio buscó incrementar los datos existentes para la evaluación de violencia en las relaciones de pareja entre alumnos, mediante la

aplicación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) y el Cuestionario de Creencias Irracionales TCI-A, Por lo cual, la presente investigación comprobó la validez y confiabilidad de los instrumentos para que puedan ser utilizados por otros investigadores y ayudará a proponer nuevas investigaciones.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Establecer la relación entre la violencia en las relaciones de pareja y las creencias irracionales en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión necesidad de Aprobación por parte de los demás en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021.
- Identificar la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión altas expectativas en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021.
- Identificar la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión culpabilización en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021.
- Identificar la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión control emocional en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021.

- Identificar la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión evitación de problemas en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021.
- Identificar la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión dependencia en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021.
- Identificar la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión indefensión ante el cambio en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021.
- Identificar la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión perfeccionismo en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Angélica (2020), en su tesis titulada “*Violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo*”. Cuya finalidad fue el de identificar la relación entre las variables de estudio (violencia de pareja y dependencia emocional), así mismo dicha investigación tuvo un diseño no experimental, de tipo correlacional de corte transversal. Seguidamente como muestra se tuvo a 166 estudiantes de 15 a 19 años que cursaban los primeros ciclos. Finalmente se evidenció como resultado que existe relación entre la variable violencia verbal emocional con las dimensiones de la dependencia emocional (miedo a la sociedad, subordinación, sumisión y deseos de exclusividad) teniendo así un resultado significativo menor a 0.05, seguidamente no se evidenciaron correlaciones entre la dependencia emocional con las dimensiones de la violencia de pareja.

Cordero (2019), en su estudio titulado “*Violencia en la relación de pareja, regulación emocional y asertividad en estudiantes de una institución de educación superior, Nuevo Chimbote-2019*”, el objetivo fue correlacionar dichas variables, de un enfoque cuantitativo, diseño correlacional no experimental y corte transversal. Para esto se contó con 228 participantes. Los resultados refieren una correlación positiva baja entre la violencia que se da en situaciones de pareja y la regulación emocional (r de Pearson = 0.251; $p= 0.000$), no obstante, la

variable violencia no tiene correlación de forma significativa con la asertividad (r de Pearson = 0.05; $p=0.4$).

Rolando (2019), en su investigación titulada “*Violencia contra la mujer en la pareja: exposición infantil, creencias y violencia ejercida por universitarios varones de Perú*”, dicha investigación tuvo un diseño no experimental, de nivel descriptivo de tipo correlacional. El estudio tuvo como muestra a 1716 estudiantes masculinos que estuvieron en la carrera de administración e ingeniería de Universidades del Perú públicas y privadas, los cuales se encuentran entre los 18 y 25 años. Concluyendo que existe un mayor índice de violencia psicológica y la prevalencia de VCM es de 69.5%, el 86 % pertenece a las creencias de culpabilizarían, así como en la dimensión creencias de justificación se tiene a un 47.8%. La exposición en edades tempranas a la violencia contra la mujer repercute de manera directa en las creencias y la violencia.

Baldeon (2018), investigó la “*Violencia en el noviazgo y su relación con las creencias irracionales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2018*”, cuyo objetivo fue identificar la relación entre dichas variables. Dicha investigación tuvo un diseño no experimental de tipo correlacional con un corte transeccional, así mismo se tuvo una muestra de 320 estudiantes. Los resultados señalaron que existen correlaciones entre la variable violencia en la etapa de noviazgo y las creencias irracionales, también se evidenció que no existe relación significativa con la dimensión indefensión ante el cambio con las creencias irracionales, así mismo se evidenció que existe relación inversa con la dimensión control emocional y culpabilización, como también dicho autor encontró correlaciones directas entre la variable violencia en la etapa de noviazgo con la dimensión necesidad de aprobación.

Sember (2017), investigó las “*Creencias irracionales y violencia de pareja en estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte, 2017*”, dicha investigación fue realizado en la capital de Lima, por lo que tuvo como finalidad el de determinar si existe correlación entre ambas variables, así mismo tuvo un diseño no experimental, de tipo correlacional de corte transeccional, se trabajó con un muestra de alrededor de 604 estudiantes, teniendo como resultado la correlación significativa entre ambas variables ($r=0,051$). Se obtuvieron como niveles predominantes de altos en creencias irracionales y violencia de pareja, por lo que interpreta que en dichas personas que fueron agredidas por su pareja o fueron víctimas de violencia, su agresor presenta altos niveles de creencias irracionales.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Valencia (2019), en su investigación “*Violencia Psicológica Hacia la Fémima Adolescente frente a la Relación tipo Noviazgo*”, realizado en el país de Colombia. Tuvo como objetivo determinar las características de violencia psicológica que experimentan las adolescentes en las relaciones tipo noviazgo. De corte cuantitativo, diseño es no experimental; se realizó de forma descriptiva y analítico, con una muestra de 77 estudiantes adolescentes. Los resultados evidencian violencia psicológica, volviéndolos proclives a situaciones donde el control externo, la carencia de autoestima y la dependencia son los pilares que orientan sus actividades; en consecuencia, puede influir negativamente la calidad de vida de la adolescente, existiendo correlación entre las variables de violencia de tipo psicológica con la calidad de vida.

Bordón (2017), en su estudio titulado “*Violencia Psicológica en la relación de noviazgo, en jóvenes Universitarios*”, Dicho estudio fue hecho en la ciudad de Córdoba ubicado en el país de Argentina, la finalidad fue el de caracterizar las particulares ideas que presenta la violencia psicológica en la relación de noviazgo, respecto a su percepción, modalidades, y respuesta hacia la misma, el diseño de investigación es de corte cuantitativo, descriptivo y transaccional, la muestra fue representativa en estudiantes de psicología en un rango de edades de 18 a 25 años que hayan mantenido una relación de noviazgo. Los resultados mostraron que se encontró violencia psicológica reproches (81.8%), críticas (75.8%), las acusaciones (68.1%), oposicionismo (51%) y egoísmo (57.5%) en las relaciones de noviazgo, concluyendo en la elaboración de un programa preventivo.

Ángel (2016), en su investigación que lleva como título “*Violencia en el noviazgo: prevalencia y perfil psicosocial víctima-victimario en estudiantes universitarios*”, realizado en México, por lo que tuvo como finalidad el de determinar la prevalencia de la violencia mutua en el noviazgo, así como los niveles de violencia y el perfil psicosocial en situación de víctima o victimario, así mismo dicha investigación tuvo un enfoque mixto, se trabajó como muestra a 329 estudiantes. Cuyos resultados evidenciaron que en violencia psicológica que obtuvo un 82.7%, así como el violencia física y sexual se obtuvo un 70.5% y 26.1% respectivamente, siendo estos un patrón mutual común. Dicho autor menciona que el surgimiento de una conducta violenta es producido por el bajo autocontrol, amor y celos, así como factores individuales, tales como los socioculturales, familiares y relacionales forman parte del perfil de violencia entre la pareja.

Álvarez (2015), en su investigación titulada “*Actitudes de Género y Violencia en el Noviazgo de Adolescentes y Jóvenes Mexicanos Escolarizados*”, dicho estudio fue hecho en México, por lo que se tuvo como finalidad el de determinar los niveles de actitudes sexistas estudiantes y si existe correlación con las acciones violentas en las relaciones afectivas en situaciones de noviazgo. Así mismo la investigación tuvo un nivel descriptivo observacional de corte transversal, con una muestra de 3457 estudiantes. Finalmente se evidenció que los participantes se encuentran orientados hacia las actitudes de género igualitarias, así mismo, quienes mantienen más creencias sexistas son las mujeres.

Murcia (2015), en su investigación titulada “*Creencias irracionales, pensamientos distorsionados y percepción de la violencia de género y de pareja*”, realizado en Colombia, el objetivo fue identificar la existencia de dichas variables en la muestra, misma que constó de 689 participantes. Los resultados arrojaron que los adolescentes con un nivel alto socioeconómico y formativo experimentaron niveles bajos de violencia por parte de su pareja, así mismo presentaron bajos niveles de pensamientos y creencias distorsionadas. Finalmente, el autor llega a la conclusión que la persona que experimenta conductas violentas por parte de su pareja, está tiene mayores índices elevados de creencias y pensamientos distorsionados.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Violencia

2.2.1.1 Definición de Violencia

El Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia (UNICEF, 2017), define a la violencia como un acto intencional, dirigido a dominar,

controlar, agredir o lastimar a alguien más. Ejercida mayormente por las personas que tienen el poder en una relación, pero también se puede ejercer sobre objetos, animales o contra uno mismo.

El Ministerio de Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018), refiere que la violencia es toda acción u omisión que sus efectos sean el sufrimiento, muerte, daño físico, sexual o psicológico que se da dentro una relación de irresponsabilidad, dependencia y desconfianza.

La Organización Mundial de la salud (OMS, 2020), menciona al constructo violencia como la manifestación deliberada e incorrecta de la fuerza física sumados de amenazas y coacciones en contra de la otra persona, grupo o comunidad, así mismo sus efectos pueden llegar a causar muerte, daños, lesiones, daños psicológicos o privaciones.

2.2.1.2 Teorías de la violencia

- **Teoría Cognitiva**

El individuo interpreta alguna de sus experiencias que acontecen en el día a día de forma negativa, por lo que al final lo interpretan como un futuro lleno de obstáculos. Por lo que debido a estos obstáculos el individuo se limita enfrentándose de forma inadecuada, así mismo para afrontar dichas adversidades se suele crear expectativas de logros de éxito enfrentándose de manera óptima a las situaciones, así como también existirá los pensamientos de como formar una familia, trabajar, estudiar y estar activo para servir a la sociedad. Por otro lado, se menciona que no todo lo que está en nuestro pensamiento es de naturaleza reflexiva, y que mayormente sucede lo contrario, teniendo como pensamiento de

distorsiones cognitivas con la predominancia de pensamientos automáticos. Estos es una variante de los esquemas profundos que tienen los individuos, así como también todos estos pensamientos se pueden evidenciar cuando se le pide a la persona que verbalice o que lo describa, por último, cabe resaltar que dichos pensamientos automáticos la mayoría de personas lo afirman como verdaderos, por lo que a los largos de los días, meses y años se sigue dando, cada vez más se perpetuará en la mente (Beck et al, 1979).

- **Teoría biológica**

Ruiz (2013), refiere a la violencia como mantenimiento, cuya pretensión es aumentar la eficacia biológica; considerando la violencia como factor cuantificable; asimismo, hace referencia a una cualidad con la que un animal responde a un estímulo, como técnica competitiva, del mismo modo identifica a la violencia como principio de independencia y poder individual, como función directa del aumento del nivel de adrenalina en sangre y como pulsión de muerte, orientado a restaurar el estado anterior, enfrentándose a la pulsión de vida.

- **Teoría Ecológica de Bronfenbrenner**

Bravo et al. (2007) manifiesta que los ambientes naturales tienen gran influencia en la conducta humana, siendo insuficiente la observación en ambientes de laboratorio; por consiguiente, no es novedad afirmar que el funcionamiento psicológico de las personas está, en función de la interacción con su ambiente. Además, el autor refiere que el principio básico es la interconexión e isomorfismo ante la estructura de la persona

y la de la situación, avanzando por círculos concéntricos desde un campo más próximo hasta el más distante, viéndose influido a lo largo de su vida.

Sistemas que componen el modelo ecológico de Bronfenbrenner

Microsistema: Hace referencia al contexto más próximo, la familia, la escuela y la comunidad

Mesosistema: Son aquellas interacciones entre entornos en los que el individuo participa de forma activa.

Exosistema: Entornos o situaciones que afectan indirectamente a la persona.

Macrosistema: Cultura y la subcultura

- **Teoría de la violencia como una conducta aprendida**

Bandura (1986), menciona que gran parte de nuestro aprendizaje se desarrolla en el contexto social, así como también el comportamiento del individuo está formado y controlado por las influencias de tipo ambiental (externo) y conductual (interno). Por otra parte, en cuanto a la actividad cognitiva define como un proceso relevante con respecto a la información generada de acuerdo a la recepción del individuo.

Bandura y Walters (1974), refieren que tanto la agresividad como la violencia resultan del aprendizaje externo (ambiental y social) de los cuales no interviene los aspectos hereditarios o biológicos. Así mismo tanto la violencia como la agresividad tienen sus inicios en el núcleo familiar, y así continúan adquiriéndose en la comunidad y sociedad, por lo que dichos patrones conductuales de violencia serán reforzados a causa de este.

2.2.1.3 Consecuencias de la Violencia

Física fisiológica: Se da cuando una persona ejerce el daño o lesión en alguna parte del cuerpo de la otra persona, por lo que se refleja hematomas, moretones, heridas hasta posibles fracturas, de los cuales puede causar la muerte o daños irreparables para la víctima (Oliva, 2001).

Psicológica: Esta consecuencia es generado por trastornos o enfermedades de tipo psicológico, por lo que va repercutir en la persona ocasionando inestabilidad a nivel personal, así como también puede causar alteraciones en las emociones, motivación, en la cognición, memoria o aprendizaje. Otra de las repercusiones puede ser que la persona afectada tenga una autoestima baja, generándole mayor ansiedad y depresión. El maltrato influye en la parte académica, laboral, entre otras áreas (Oliva, 2001).

Interpersonal social: Esta consecuencia a causa de la violencia afecta al individuo en las relaciones parentales, laborales o conyugales de la víctima, así como también dicho daño o afectación genera en la persona deterioro en las relaciones sociales y perversión en los pensamientos acompañados de creencias irracionales (Oliva, 2001).

Ético - moral: Las repercusiones de la violencia alteran en los valores y virtudes del individuo afectado. Las consecuencias de este tipo de violencia ético y moral suelen ser causados por asumir como válido los golpes y agresiones que se da en la pareja, así como también el de justificar las acciones violentas por parte de su pareja, por lo que a la vez se va ir perdiendo el respeto mutuo y la confianza (Oliva, 2001).

2.2.1.4 Factores de la violencia

Oliva (2001), refiere los siguientes factores de la violencia son:

- La edad: Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.
- Sexo: Es el conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos.
- Machismo: Actitud o manera de pensar que el hombre es más fuerte y superior que la mujer por naturaleza.
- Racismo: Es la exacerbación del sentido racial de un grupo étnico que suele motivar la discriminación o persecución de otro u otros con los que convive.
- Pobreza: Escasez o carencia de lo necesario para vivir
- Alcohol y otras drogas: Sustancias psicoactivas que actúan sobre el sistema nervioso generando alteraciones en las funciones que regulan pensamientos, emociones y el comportamiento
- Maltrato psicológico: Se manifiesta a través de la agresión donde la persona ejerce el poder sobre la otra persona y esta viene con comportamiento negativos de manera reiterada por lo que va alterar en la víctima su estado emocional.
- Dependencia emocional: necesidad de que otros asuman la responsabilidad en las principales parcelas de su vida, temor a la separación de las personas, dificultades para tomar decisiones por sí mismos, dificultades para expresar el desacuerdo con los demás.
- Estrés: Es una respuesta fisiológica de nuestro organismo ante situaciones que no están en nuestra rutina diaria.

- Explotación infantil: También llamada esclavitud infantil, es la utilización de niños en trabajos normales o peligrosos, para fines económicos familiares o de otra índole, de menores de edad por parte de adultos, afectando con ello el desarrollo personal y emocional de los menores y el disfrute de sus derechos.
- Familias disfuncionales: Es aquella que emplea pautas insanas para relacionarse, y ello conlleva un deterioro claro de la salud mental o física de sus miembros.
- Desamparo infantil: Es la situación de hecho que se produce a causa del incumplimiento o del imposible o inadecuado ejercicio de los deberes de protección establecidos por las leyes para la guarda de los menores.

2.2.2 Violencia en las relaciones de pareja

2.2.2.1 Definición de relación de pareja

Morales (2016), sustenta a las relaciones de pareja como “una forma de participación que se da en dos individuos que tienen vínculos en común (atracción) y que han elegido libremente unirse. De igual manera esta unión comparte respeto, amor y valores, que si sucede la ausencia de estas características se interpretará como un conflicto que va dar lugar a la separación”.

Porto (2015), refiere que las relaciones de pareja están unidas por un vínculo en común y que por lo general está el sentimiento de por medio y este a la vez es de tipo romántico que va a unir a dos personas. Así mismo

como una variación de las relaciones de pareja se tiene al noviazgo, el matrimonio y el concubinato.

2.2.2.2 Definición de violencia de pareja

La Organización Mundial de la Salud (2017), sustenta que la violencia de pareja son comportamientos negativos que se da dentro de una relación entre dos personas, que por lo general estas causan daños físicos, sexuales y psicológicos en la víctima.

La violencia de pareja está definida como el intento en controlar o dominar a la otra persona de forma psicológica, física o sexualmente, con la intención de causar daños en la relación (Rodríguez et al, 2010).

2.2.2.3 Factores de riesgo en las relaciones de pareja

Es muy importante detectar los factores de riesgo para poder prevenir la violencia en las relaciones de pareja, y así poder frenar el sufrimiento prolongado a causa de la violencia (Galindo, 2017).

- **Factores sociodemográficos:** Los adolescentes masculinos son más proclives a ser víctimas y las mujeres agresoras. Sin embargo, las mujeres ejercen menos violencia que los varones ya que ellos ejercen con mayor frecuencia la violencia de tipo física (patadas, puñetes, etc.). Se concluye que, los adolescentes con padres de bajo nivel educativo son más propensos a la violencia y que a menores rendimiento se incrementa el riesgo de infringir violencia (Galindo, 2017).
- **Factores comportamentales:** Se basa en todas aquellas acciones (consumo de alcohol, droga, prematuras acciones en cuanto a las

relaciones sexuales sumadas a una vida promiscua) conlleven al estudiante a ser propenso y vulnerable a la penetración o victimización de violencia por parte de su pareja (Galindo, 2017).

- **Factores psicosociales:** Existe una correlación entre la depresión, autoestima y ansiedad en la violencia de pareja, ya que la persona se caracteriza por el miedo, misma que puede fomentar la violencia como la última opción para eludir el abandono de la pareja (Galindo, 2017).
- **Historia previa de violencia:** El adolescente que tolera actitudes violentas por parte de su pareja, probablemente tiene como antecedente episodios de violencia en su entorno familiar (víctima o testigo) y/o acoso en la escuela en situaciones de ámbito social (Galindo, 2017).
- **Entorno social:** Existe mayores índices de penetración y victimización de violencia en personas que comparten su tiempo libre y escuela con adolescentes que ejercen la violencia, y que, al pasar mayor tiempo con ellos, terminaban copiando algunas conductas de violencia. Así mismo los adolescentes que manifiestan el sentimiento por la carencia de protección, presentan mayores índices de violencia por parte de su pareja (Galindo, 2017).
- **Características de la relación:** La violencia en la pareja tiene lugar a que, si la persona comienza a interrelacionarse negativamente con la otra persona, esto podría desencadenar en celos, falta de apoyo e insatisfacción permanente, dando como resultado los diferentes tipos de violencia (Galindo, 2017).

2.2.2.4 Dimensiones de la violencia de pareja

Violencia por desapego: Es aquella actitud de ofensa y desprecio en contra de la pareja y su sensibilidad. Así mismo esta situación de violencia es mayor vivenciada en adolescentes, sobre todo del género masculino generando en ellos, desinterés, ausencia de compromiso y falta de respeto (Rodríguez et al, 2010).

Violencia por humillación: Es un tipo de violencia que daña el autoestima y seguridad de la víctima por parte de su pareja, por lo que en dicha violencia se da también a través del abandono, conductas tendientes a rebajar la estimación de la persona y negación del apoyo, por lo que generarán sentimientos de menosprecio, denigración y deshonra (Rodríguez et al, 2010).

Violencia sexual: Este tipo de violencia se manifiesta mediante acciones que repercuten en el aspecto sexual, generando en la persona presiones a nivel físico y psicológico para tener relaciones sexuales que mayormente se da por la fuerza, indefensión o intimidación. Así mismo es todo chantaje o coacción por parte de la persona agresora para infligir daño en la otra persona, generando conductas de insinuación sexual no deseada (Rodríguez et al, 2010).

Violencia por coerción: Es aquel tipo de violencia que es utilizada para forzar la voluntad o inducir conductas que vayan en contra de sus decisiones de la víctima, por lo que dicha violencia o coacción se va dar por medio de chantajes y castigos o amenazas (Rodríguez et al, 2010).

Violencia física: Es aquel tipo de violencia que daña la integridad de la persona a nivel físico o corporal, por lo que en esta acción se suscitan dolores, causando lesiones transitorias o severas, hasta incluso que cause la muerte a la víctima (Rodríguez et al, 2010).

Violencia de género: Este tipo de violencia se manifiesta en la afectación psicológica, sexual o física, desestimando de manera sexista hacia la otra persona (Rodríguez et al, 2010).

Castigo emocional: En este tipo de violencia que afecta de forma emocional se origina cuando el grado de afectación reduce la autoestima de la persona afecta, haciendo que se desestimen sus emociones. Así mismo la persona que influye o ejecuta este tipo de agresiones conoce y entiende a la perfección los puntos más débiles de su pareja para después someterla a nivel emocional y esta acceda a sus necesidades. Los efectos de este tipo de violencia en la víctima se caracterizan por no expresar sentimientos, decisiones u opiniones ya que la última palabra o acción la determina el infractor (persona que ejerce la violencia emocional) (Rodríguez et al, 2010).

Violencia instrumental: Es aquel tipo de violencia que se utiliza para obtener beneficios financieros, utilidades, estatus u objetos por parte de la víctima. Esto es usado por los agresores para generar daño a su víctima y lograr sus propósitos (Rodríguez et al, 2010).

2.2.2.5 Ciclo de la violencia de pareja

Según Walker (1984), citado por Gómez Zapiain (2010). Describe el ciclo de la violencia, en tres fases:

Fase de acumulación de tensión: Es conocido a través de la gravedad del maltrato psicológico, donde el agresor humilla y menosprecia permanentemente a su pareja, generando en esta baja autoestima y debilitándola psicológicamente.

La explosión del malestar origina el episodio agudo de violencia: Se caracteriza por la agresión Psicológica, sexual o física de manera más intensa y en casos extremos puede finalizar en un homicidio. Por lo general tanto la frecuencia como la intensidad es de menos a más.

El momento del arrepentimiento o luna de miel: El infractor por lo general tiende a rogar clemencia a su víctima haciéndose notar mortificado y mostrando afecto con la promesa de que no volverá a ocurrir.

2.2.3 Creencias irracionales

2.2.3.1 Definición de creencias irracionales

Ellis (1989), menciona a la creencia irracional como un conjunto de exigencias, que, al no tenerlas, fluyen emociones negativas y modifican negativamente las acciones de la persona, por lo que va obstruir la ejecución de las metas que uno se va proponiendo en el pasar del tiempo, así mismo, estas creencias influyen negativamente en la percepción que tiene el individuo sobre los acontecimientos que se suscitan en todo momento influyendo sobre sus emociones, pensamientos y conductas.

Cardeñoso y Calvete (2004) sustentan que las ideas irracionales son demandas que se interponen en el pensamiento, de los cuales con el pasar del tiempo se van distorsionando, afectando así los comportamientos

y emociones, por lo que estas van impedir la planeación de nuevos objetivos.

2.2.3.2 Estructura A, B y C de Ellis

Los acontecimientos activantes o las A: Son todas aquellas situaciones conflictivas por las que atraviesa el individuo, y que a la vez estas interaccionan con las emociones, pensamientos y conductas (Ellis, 1989).

Las creencias o las B: Son todos los pensamientos distorsionados a través de las cuales el sujeto le da una valoración a su realidad, que va acompañado de demandas como “debería” “tendría que” (Ellis, 1989).

Las consecuencias o las C: En esta parte se explica que las emociones y conductas son desencadenado por A y B (Ellis, 1989).

2.2.3.3 Once creencias irracionales de Ellis

Una de las infaltables necesidades del ser humano es que se vean queridas por otras personas y que a la vez estas sean aprobadas por las demás personas y más aún si son significativas para ellas mismas. Este tipo de creencia hace que la persona en primer lugar pierda su esencia al pretender alcanzar ese objetivo y viva constantemente frustrado, ya que no todos le van a brindar la aprobación y estima que el individuo desea.

Para ser una persona de alto valor, se tiene que ser competente en muchos aspectos de la vida. El ser humano considera el ser reconocido en la sociedad es tener éxito, de caso contrario se considerará a sí mismo como un fracaso y carente de valor.

Existen ciertos individuos perversos, ruines y malas que deben de ser castigados y penalizados. Siempre fue ilógico caer en el absolutismo de que alguien es "bueno" o "malo" y no ver que como seres humanos podemos llegar a cometer errores o equivocarnos; en consecuencia, esta creencia nos lleva juzgar a la persona y no a la conducta generando culpa innecesaria tanto en sí mismo como los demás.

Cuando las cosas que nos hemos planteado no nos salen como las pensábamos se ve tremendamente espantoso. Es insano pretender que las cosas siempre salgan como esperamos o planeamos, en consecuencia, de mantener esta creencia la persona vivirá constantemente frustrada.

Mayormente cuando no hay felicidad en la persona se debe a causas exteriores por lo que difícilmente el individuo va poder ser capaz de controlar esas situaciones que a la vez generan emociones que perturban la mente. La persona cree que tanto su felicidad como su infelicidad depende de factores externos (como la suerte, el destino y otros individuos), culpándoles de lo mal que les va.

En absoluto toda situación amenazante o algo que genere grandes preocupaciones y conflictos, tiene que ser evitadas a cualquier costo. Esto es ilógico o irracional por varias razones: (a) impide evaluar objetivamente la realidad; (b) dificulta una actuación eficaz en caso de adversidad; (c) las emociones predominantes en esta creencia es el miedo y la ansiedad lo cual genera que la persona no enfrente situaciones conflictivas.

Es mucho más fácil evitar las dificultades y responsabilidades que afrontarlas. El no afrontar las responsabilidades puede conducir a la persona a la pérdida de su autoconfianza ya que se verá así mismo como alguien inútil e ineficaz.

Un individuo por lo general depende de los demás y más aún cuando alguien es fuerte y se confía más. Es funcional hasta cierto punto depender del apoyo de los demás para la toma de decisiones, pero no es válido que la persona exagere dicha dependencia a tal punto de perder el individualismo y autoexpresión.

Muchas veces las conductas y experiencias que un individuo vivencia, determina su manera de comportarse en el presente; no podemos nunca libramos de la influencia del pasado. Para el sujeto el pasado tiene una influencia casi determinante en su conducta, pensamiento y emoción actuales. Vivir constantemente en el pasado hace que la persona pierda su perspectiva sobre los acontecimientos actuales y no los evalúa adecuadamente.

Deberíamos preocuparnos mucho por los problemas y trastornos de otras personas. La persona se siente obligada a acudir en el auxilio de los demás llegando a anular sus propios problemas o necesidades.

Muchas veces las soluciones se dan de forma única y perfecta para cada tipo de problemas que surgen, y no solucionarlos uno se enfrentaría al fracaso. La persona con esta creencia no tiene en consideración que es prácticamente imposible encontrar soluciones

perfectas, en consecuencia, las situaciones conflictivas desencadenaran en angustia y pánico.

2.2.3.4 Dimensiones de las Creencias Irracionales

Cardeñoso y Calvete (2004), mencionan las estructuras de las creencias irracionales que se da en los estudiantes, que son las siguientes:

- **Necesidad de aprobación por parte de los demás (NA):** Aquí se explica que la autoestima que uno tiene se logra con la aceptación de las demás personas. Así mismo si la persona obtiene altos niveles de esta dimensión es porque necesita de la aprobación de los demás para tener una autoestima elevada.
- **Altas expectativas: (AE):** Es aquella creencia de que la vida debe ser simple, fácil y tal como se pretende imaginar. Un puntaje alto en esta área, es aquella que cree necesitar aprobación y apoyo de las demás personas.
- **Culpabilización (CU):** En esta dimensión, pretende resaltar el cumplimiento de las leyes y normas con el propósito de castigar a la persona que no cumpla con lo establecido. Así mismo el individuo que obtiene mayores puntajes en esta dimensión es aquella que piensa que merece ser castigado por sus errores.
- **Control emocional (CE):** Es la habilidad de regular y emplear las emociones adecuadamente, tomando conciencia de la relación entre pensamiento, conducta y emoción, así disponer de las estrategias adecuadas para generarse emociones agradables.

- **Evitación de problemas (EP):** Aquí se explica que la persona piensa que es mejor evitar las adversidades y responsabilidades para poder sentirse mejor.
- **Dependencia:** Necesidad de la presencia de otra persona para cubrir tanto sus necesidades afectivas como su incapacidad para la toma de decisiones, así misma dificultad para expresar su desacuerdo por temor a quedarse solo.
- **Indefensión ante el cambio (IN):** En esta dimensión el individuo piensa que de los errores pasados no se van a poder arreglar o solucionar y que nada se puede hacer para resolver esos problemas.
- **Perfeccionismo:** Se relaciona con la creencia de que las cosas deben realizarse sin cometer errores y las decisiones que se tomen no conlleven a ningún tipo de equivocación.

2.2.3.5 Teorías que dan origen a las Creencias Irracionales

- **Creencias irracionales desde la terapia racional emotiva conductual (TREC):**

Desde la infancia aprendemos por medio de palabras, frases, imágenes, se van formando creencias por medio de lo que vemos, escuchamos, por lo que nos dicen, vamos adquiriendo creencias por lo que dicen las personas, es decir, la sociedad, la familia, las figuras de autoridad, independientemente de que tales creencias sean verdaderas o no, se convierte en creencia algo que damos por hecho, este o no comprobado (Ellis, 1989).

Comprende a la persona como un ente con la capacidad de comportarse tanto racional o irracionalmente. Si los pensamientos conductas y emociones son racionales, el individuo tendrá como resultado bienestar psicológico. Entendemos con esto que la orientación racional-emotiva comprende la teoría de personalidad, un sistema filosófico y una técnica para el tratamiento psicológico. Una postura fundamental de este enfoque señala que tanto el pensamiento como la emoción se encuentran relacionados y no aislados como se podría creer, actuando de forma circular de causa efecto, vale decir que el pensamiento deriva en una emoción y viceversa (Ellis, 1989).

- **Creencias irracionales desde la Teoría Cognitiva**

Beck et al. (1979), menciona que el aprendizaje a temprana edad, preparan a la persona como una especie de edificación o base sólida de un modelo que oriente un enfoque que se percibe a sí mismo y del mundo en el que lo rodea; por lo tanto, se infiere que las creencias irracionales pueden repercutir de manera negativa en los enfoques señalados líneas arriba creando malestar y sufrimiento a el individuo. Es decir, nuestros pensamientos determinan en gran parte el estado del ánimo e influyen en nuestra percepción sobre nuestras vivencias, concluyendo que el estado mental positivo /negativo será influenciado básicamente de la comunicación.

Ciertos niveles de pensamiento pueden generar o derivar en trastornos psicológicos mismos que para Beck et al. (1979) serían pensamientos automáticos, de nivel fácil y superficial de que tenga

acceso, creencias que son de nivel intermedio, son casi imposibles de acceder, somos inconscientes de las reglas internas que generan nuestros pensamientos automáticos, estos pueden ser positivos o negativos. Así mismo el autor refiere que las creencias nucleares de las que somos menos conscientes, dan como resultado perturbaciones que se inclinan en las debilidades que esos pensamientos que son deprimentes en el que es afectado el individuo y que resultan en esquemas o modelos inadecuados que tienden a fracasar. Es por ello que las personas reaccionan de forma diferente incluso aunque puedan ser expuestos a la misma situación, siendo algunos más fáciles de superar y otros no.

2.2.3.6 Pensamientos racionales

Los pensamientos racionales son verificables, evidentes, consistentes con la realidad, es decir que está basado en hechos o datos fiables y por lo tanto se puede demostrar que se corresponde con la realidad, produce emociones de baja intensidad y poca duración, ayuda a alcanzar objetivos, (Ellis, 1989).

2.2.4 Violencia de pareja y creencias irracionales

Ellis y Grieger (1981), refieren que aquellas mujeres que sufren de violencia por parte de su pareja van a presentar poca valoración de ellas mismas, así como también expresarán sentimientos de vergüenza, humillación, miedo, pérdida de control y confusión, culpa, trastorno de estrés post-traumático, depresión, ansiedad, tendencia al abuso de bebidas alcohólicas, conductas suicidad, drogas, entre otras consecuencias negativas. Así mismo el autor refiere

que aquellas consecuencias de tipo emocional y conductual no son solamente los efectos del maltrato, sino que también las creencias de su pensamiento es producto de lo vivenciado: A=Situaciones que generan maltrato, B=Creencias irracionales, C=Consecuencias conductuales y emocionales. Si una persona tuviera creencias más racionales como: “Me gustaría tener la reciprocidad de mi ser amado, pero no la necesito para poder ser feliz”, “sería mala suerte perder a mi amado, pero no llegaría a ser horrible podría aguantarlo y superarlo” o “mi amado no es el único al que puedo cuidar y podría tener una existencia satisfactoria incluso si no está conmigo”, la persona mantendría relaciones de pareja más saludables.

2.2.5 Adolescencia

- **Definición de adolescencia**

Es aquella etapa de desarrollo y crecimiento de la persona que se da antes de la edad adulta y después de la niñez, es decir entre los 10 a 19 años. Así mismo en este periodo le llaman el más importante y crucial ya que está caracterizado por un ritmo acelerado de cambios y crecimientos (Organización Mundial de la Salud, 2019).

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Violencia de pareja:

Rodríguez et al. (2010) refiere que la violencia de pareja es el intento de controlar o dominar a la otra persona, y esta se puede dar de manera psicológica, física o sexual, con el objetivo de afectar algún tipo de daño.

2.3.2 Creencias irracionales

Ellis (1989), manifiesta que son exigencias, que, al no tenerlas, fluyen emociones negativas que modifican negativamente las maneras de actuar de la persona, de los cuales obstruye las metas propuestas.

2.3.3 Adolescencia

Es aquella etapa de desarrollo y crecimiento de la persona que se da antes de la edad adulta y después de la niñez, es decir entre los 10 a 19 años. Así mismo en este periodo le llaman el más importante y crucial ya que está caracterizado por un ritmo acelerado de cambios y crecimientos (Organización Mundial de la Salud, 2019).

2.3.4 Pareja

Es aquella unión entre dos personas de los cuales comparten vínculos en común que está caracterizado por tener compromiso y apoyo teniendo en cuenta que esto se desarrolla dentro de un marco cultural y social. La aproximación al noviazgo incluye el de otorgar sentidos y conocimiento por los cuales se comparte entre los miembros de la relación en un determinado contexto (Morales y Díaz, 2013).

2.3.5 Dimensiones de las Creencias Irracionales (Cardeñoso y Calvete, 2004)

- **Necesidad de aprobación por parte de los demás (NA):** En esta dimensión la autoestima es incrementado gracias a la aceptación de las demás personas.
- **Altas expectativas: (AE):** En esta dimensión las creencias que uno tiene es que la vida se da de manera simple, sencilla como se pretende imaginar.

- **Culpabilización (CU):** Es aquella persona que piensa que merece ser castigado por sus errores.
- **Control emocional (CE):** Habilidad de regular y emplear las emociones adecuadamente, tomando conciencia de la relación entre pensamiento, conducta y emoción.
- **Evitación de problemas (EP):** Persona que piensa que es mejor evitar las adversidades y responsabilidades para poder sentirse mejor.
- **Dependencia:** Necesidad de la presencia de otra persona para cubrir tanto sus necesidades afectivas como su incapacidad para tomar las decisiones.
- **Indefensión ante el cambio (IN):** Individuo que piensa que de los errores pasados no se van a poder arreglar o solucionar y que nada se puede hacer para resolver esos problemas.
- **Perfeccionismo:** Creencia de que las cosas deben realizarse sin cometer errores y las decisiones que se tomen no conlleven a ningún tipo de equivocación

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Formulación de Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

H1. Existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y las creencias irracionales en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

H0. No existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y las creencias irracionales en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

3.1.2 Hipótesis Específicas

- He1. Existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión necesidad de aprobación por parte de los demás en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.
- He2. Existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión altas expectativas en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.
- He3. Existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión culpabilización en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

- He4. Existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión control emocional en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.
- He5. Existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión evitación de problemas en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.
- He6. Existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión dependencia en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.
- He7. Existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión indefensión ante el cambio en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.
- He8. Existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión perfeccionismo en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

3.2 Variables

3.2.1 Variable 1: Violencia en las relaciones de pareja

Definición Conceptual: Este tipo de violencia que se da en situaciones de pareja es definida como el intento de cualquier tipo de dominio o control hacia la otra persona (pareja) de tal manera que afecta a nivel física, sexual o psicológica, con la finalidad de causar algún tipo de daño a uno de los miembros de la relación (Rodríguez et al, 2010).

Definición Operacional: La violencia es todo intento de hacer daño a otra persona ya sea por humillaciones, desapego, trato como un objeto sexual, coerción, violencia física, discriminación por género, castigo emocional e instrumental. Todas estas dimensiones se pueden evidenciar en los resultados de la aplicación del Cuestionario de Violencia de Novios CUVINO.

3.2.2 Variable 2: Creencias Irracionales

Definición Conceptual: Cardeñoso y Calvete (2004) indica que las creencias irracionales son dogmas y demandas que imperan el pensamiento, desarrollando distorsión en las emociones y comportamientos, impidiendo la concreción de objetivos planteados.

Definición Operacional: Las creencias irracionales están constituidas por las siguientes dimensiones: necesidad de aprobación por parte de los demás, altas expectativas, culpabilización, control emocional, evitación de problemas, dependencia, indefensión ante el cambio y el perfeccionismo. Se utilizó el Cuestionario sobre Creencias Irracionales TCI-A.

3.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1:

Operacionalización de la variable: Violencia en las relaciones de pareja

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Rangos
Violencia en las relaciones de pareja	La violencia de pareja es entendida como una forma de controlar o dominar a la otra persona, ya sea a nivel psicológico, físico o sexual, con el objetivo de causar daños (Rodríguez et al. 2010).	La violencia en la pareja es medida a través del cuestionario de violencia en el noviazgo del autor CUVINO (Rodríguez. et al, 2010).	Desapego	Apatía e indolencia	(32,6,14,30,37,33,22)	Ordinal de tipo Likert (1. nunca, 2. casi nunca, 3 a veces, 4 casi Siempre y 5 siempre.	Bajo: 70-104 Medio:105-139 Alto: 140-210
			Humillación	Afectación a la autoestima	(41,40,36,23,15,31,10,34)		
			Sexual	Maltratos de índole sexual	(26,2,18,39,10,34)		
			Coerción	Condicionamiento emocional	(38,1,17,25,9,42)		
			Físico	Agresión y violencia a nivel físico	(5,13,21,20,29)		
			Genero	Violencia por ser hombre o mujer	(19,3,11,27,35)		
			Castigo emocional	Agresión y violencia a través de palabras	(8,16,24)		
			Instrumental	Actos planificados para resolver conflictos personales	(4,7,12,28)		

TABLA 2:

Operacionalización de la variable: Creencias Irracionales

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Rangos
Creencias irracionales	Es aquella demanda o dogma que interrumpen en el pensamiento por lo que posteriormente se desarrolla una serie de distorsiones a nivel emocional y comportamental, por lo que va impedir los objetivos positivos que el individuo se plantea (Cardeñoso y Calvete 2004).	La variable de creencias irracionales es medida a través del cuestionario de "Creencias irracionales" TCI-A.	Necesidad de Aprobación por parte de los demás	Ajustase a un grupo de personas para lograr el éxito.	(1,2,3,4,5,6,7)	Instrumento de escala Ordinal de tipo Likert: (1 desacuerdo total, 2 desacuerdo moderado, 3 ni de acuerdo ni desacuerdo, 4 acuerdo moderado y 5 acuerdo total	Alto: 156, Medio: 137-155 y Bajo: 129-136.
			Altas expectativas	Perseverancia de poder lograr las metas	(8,9,10,11)		
			Culpabilidad	Pensamientos críticos, culpabilizando a otras personas	(12,13,14,15,16,17,18)		
			Toma de control a nivel emocional	Gestión de las emociones como la alegría, tristeza, ira, etc.	(19,20,21,22,23,24,25)		
			Evasión de problemas	Pensamientos y actitudes para no afrontar los problemas	(26, 27)		
			Grado de dependencia	Necesidad de tener a otras personas para que resuelvan sus problemas y dificultades,	(28,29,30,31,32,33,34)		
			Vulnerabilidad ante los cambios	Sentimientos negativos que emergen al no conseguir los objetivos propuestos o al presentarse situaciones inesperadas	(35,36,37,38,39,40,41)		
			Perfeccionismo	Tratar de hacer lo correcto o perfecto todas las cosas	(42,43,44,45,46)		

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

4.1.1 Método general

En este estudio se empleó el método científico por lo que su objetivo es clarificar las posibles correlaciones entre los constructos (dos o más variables) que van a afectar a la problemática de la investigación; así mismo este método tiene el cuidado en planificar los aspectos metodológicos, con la finalidad de establecer la confiabilidad y validez de los resultados (Hernández et al, 2014).

4.1.2 Método específico

La investigación es de método específico hipotético y deductivo, por lo que se da a través de ciertos procedimientos con aseveraciones de hipótesis que busca la crítica o desaprobación de las hipótesis planteadas del estudio, así como también se llegará a ciertas deducciones partiendo de lo general a lo particular llegando a las conclusiones contrastándose con los hechos (Valdez, 2018).

4.2 Tipo de investigación

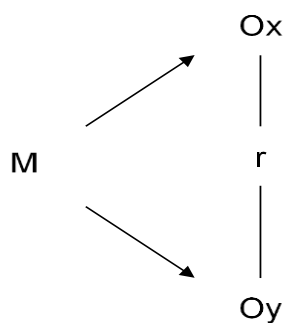
La investigación es de tipo básica ya que se orienta en la búsqueda de conocimientos nuevos sin ninguna finalidad de tipo práctica inmediata ni específica, es decir que busca ciertas leyes, principios científicos, de los cuales se pueda generar diversas teorías científicas. A este tipo de investigación se le llama “básica” (Sánchez et al, 2018).

4.3 Nivel de investigación

El siguiente estudio corresponde a los niveles de investigación correlacional por lo que su objetivo es determinar la relación que existe entre dos o más constructos (variables), dentro de una muestra o población. (Hernández et al, 2014).

4.4 Diseño de investigación

La siguiente investigación es de diseño no experimental de corte transversal, ya que no se manipularán o controlan las variables y la investigación se ha realizado para establecer un estado en un momento específico del tiempo (Hernández et al, 2014).



Leyenda:

M : Muestra

Ox : Violencia en las relaciones de pareja

Oy : Creencias irracionales

R : Relación

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

Hernández et al, (2014) definen a la población como el agregado de casos que coincide con algunos de sus descripciones y suele estar conformada por personas, organizaciones, eventos o situaciones entre otros que constituyen el foco

de la investigación. Por ello, la siguiente investigación se realizó con estudiantes de ambos sexos (femenino y masculino) con una población de 147 alumnos del 1º ciclo de la Facultad de Psicología, de la Universidad Peruana los Andes.

4.5.2 Muestra:

Estuvo constituida por 147 alumnos del primer ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes. Las edades de la muestra oscilan entre 16 y 19 años, de los cuales 116 (79%) fueron mujeres y 31 (21%) hombres, se consideró a la muestra como una esencia, un grupo de la población. (Hernández et al, 2014).

4.5.3 Técnica de Muestreo:

La técnica de muestreo que se utilizó en la siguiente investigación es no probabilística de tipo censal, ya que se tomó a la población como muestra, así mismo este procedimiento a considerar se emplea cuando es imprescindible la recolección de los datos de todas las personas (Hayes, 1999).

Criterio de inclusión

- ✓ Alumnos pertenecientes al primero ciclo de la escuela profesional de psicología.
- ✓ Alumnos cuyas edades oscilan entre 16 a 19 años.
- ✓ Alumnos que acepten el consentimiento informado
- ✓ Alumnos que hayan tenido o tienen una relación de pareja (para controlar este criterio se solicitó a los tutores que, al momento de realizar la evaluación virtual especifiquen a los estudiantes dicho criterio)

Criterios de exclusión

- ✓ Alumnos que no pertenecen al primer ciclo de la escuela profesional de psicología.
- ✓ Alumnos fuera del rango de 16 a 19.
- ✓ Alumnos que no acepten el consentimiento informado
- ✓ Alumnos que nunca hayan tenido una relación de pareja (se solicitó a tutores especificar dicho criterio antes de la evaluación virtual)

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Técnica

Cuando se menciona a las técnicas, se refiere al proceso de recolección de datos en referencia al objeto de estudio de la investigación que está orientado en base a los objetivos, las cuales varían y se seleccionan considerando el método de investigación que se emplee (Sánchez et al, 2018).

Para la recopilación de la información se empleó la técnica de la encuesta, por lo que debido a la actual situación de pandemia que atravesamos producto de la COVID 19 fue administrada de forma virtual a través del programa Google Drive, previa coordinación con la institución.

Encuesta: Se refiere a establecer contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos (López, 2016).

4.6.2 Instrumentos

Cuestionario: “Es aquel conglomerado de proposiciones (ítems), que evalúa ciertos aspectos de una variable de estudio a medir, así como también dicha valoración del cuestionario está condicionado a los objetivos de la investigación, para luego obtener los resultados deseados” (Munos, 2003.p. 10).

Se empleó dos instrumentos: Cuestionario de violencia entre novios CUVINO y cuestionario de creencias irracionales TCI-A.

Cuestionario de violencia entre novios CUVINO

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)

País: España

Año de creación: 2010

Autores: López – Cepero Borrego, Rodríguez – Franco, Luis, Javier; Rodríguez Díaz, Bringas Molleda, Francisco Javier, Carolina; Estrada Pineda, Cristina y Antuña Bellerín.

Objetivo: Evaluar el nivel de violencia en las relaciones de pareja.

Población: Adolescentes, jóvenes y adultos

Descripción: Cuestionario que comprende 42 preguntas, de los cuales evalúan ocho factores principales, tales como: la humillación, el desapego, violencia de tipo sexual, la coerción, el género, físico, la violencia instrumental y el castigo emocional.

Tiempo de administración: de 13 a 17 minutos aprox.

Tipo de aplicación: colectiva y/o de forma personal

Instrumentó: Se solicitó permiso del autor

Propiedades psicométricas

La versión original fue realizada en 5170 personas escolarizadas, provenientes de España, México y Argentina, la edad media de la muestra total fue de 19,03 años (DT=2,46 años), con mínimo de 15 y un máximo de 26 años. Se utilizó Alpha de Cronbach para hallar la confiabilidad del instrumento cuyo resultado fue 0.932, para la validez la prueba fue sometida a un análisis factorial

confirmatorio, dando como resultado ocho factores, por lo que explican el 51.30% de la varianza” (Rodríguez et al. 2010).

Por su parte, Alayo (2017) realizó su adaptación del cuestionario CUVINO, en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Universidad Alas Peruanas y Universidad Leonardo Da Vinci, ubicados en el distrito de Trujillo. La muestra estuvo conformada por 672 estudiantes de ambos sexos, con edades que oscilan entre 15 y 26 años. Para hallar la validez del instrumento se realizó los análisis factoriales de tipo exploratorio, de los cuales se registraron ocho factores que explicaban el 59% de la varianza total con cargas factoriales mayores al .30, cuyos resultados fueron satisfactorios. Además, se realizó el análisis factorial confirmatorio basado en un modelo de 8 factores en donde se observó CFI= .94, GFI= .92 y RMSEA= .051., resultados adecuados y la confiabilidad del instrumento alcanzó niveles satisfactorios con un Theta de Armor de .90.

En el presente estudio, tomó como procedimiento para hallar la validez de contenido fue por medio de juicio de expertos, por lo que se realizó con la finalidad de reafirmar que el instrumento mida la variable que pretende medir, el cual estuvo constituido por cinco profesionales especialistas en el tema, obteniendo un puntaje de 1,00 en el índice de validez, que significa muy buena validez, así mismo se halló la confiabilidad con una muestra de 53 participantes, con el objetivo de hacer un análisis del instrumento para verificar si las instrucciones de aplicación y los ítems son entendibles, los resultados arrojaron según la fórmula de Alfa de Crombach = 0,941, lo que significa excelente confiabilidad.

Cuestionario de Creencias Irracionales (TCI-A)

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de Creencias Irracionales (TCI-A)

País: España

Año: 2004

Autores: Olga Cardeñoso Ramírez y Esther Calvete Zumalde

Descripción: Consta de 46 preguntas que están sujetas a la escala de tipo Likert

Población: Adolescentes a más

Tiempo de administración: 12 a 16 minutos aprox.

Tipo de aplicación: se puede dar de forma colectiva o de manera individual

Instrumento: Se solicitó permiso de autor

Propiedades psicométricas

La versión original fue desarrollada por Cardeñoso y Calvete (2004), con número de muestra de 856 estudiantes adolescentes entre hombres y mujeres. La confiabilidad se izó con el alfa de Cronbach, obteniendo un 0,77. previo al análisis factorial, en la indagación de las comunalidades se observó que ningún ítem obtuvo un puntaje inferior a 0,40. En este trabajo todos los ítems obtuvieron por encima de 0,40; entre 0,47 hasta 0,73, lo cual demuestra que se puede realizar el análisis factorial con todos los ítems. También se realizó el análisis de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), donde se halló un resultado de 0,70, lo que significa que la muestra tiene una buena adecuación y para la validez la varianza total explicada es de 86,34%; el primer factor explica el 29,23% del total de la prueba, el segundo factor explica el 17,24%, el tercero el 16,50%, el cuarto el 8,90%, el quinto el 4,09%, el sexto el 3,74%, el séptimo el 3,46% y el

octavo factor explica el 3,18% del total de la prueba. Así mismo se visualiza, el factor con mayor porcentaje de varianza explicada como lo es la "Necesidad de Aprobación", con un 29,23%; y el factor con menor porcentaje es el octavo "Perfeccionismo" que explica un 3,18% del total de la varianza.

Por otro lado, Baldeón (2018), realizó una adaptación del Cuestionario Creencias Irracionales (TCI-A), en 276 alumnos (muestra) de la Universidad Privada de Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre los 18 y 28 años. En cuanto a la validez de contenido utilizo criterio de jueces donde “obtuvo un V de Aiken para el criterio de pertinencia 0.99; relevancia de 0.98; y claridad 0.97”, dando como resultado una validez muy buena y para la confiabilidad la consistencia interna de los ocho factores oscila entre 40 hasta 67. Se halló un RMR= .08 observándose buena adecuación mientras que en GFI= .87 y AGFIO .85 indica que es únicamente adecuada. Así mismo, Seminario (2018), en una muestra de 405 participantes de ambos sexos, se realizó validez de contenido por medio del criterio de jueces, en la cual se lograron índices de acuerdo que estuvieron entre 0.80 y 1, indicando que los ítems son adecuados para su aplicación. Para la confiabilidad del instrumento se empleó el Alfa de Cronbach cuyo coeficiente fue de .541, considerándose una confiabilidad modera.

En el presente estudio, el método utilizado para hallar la validez fue de contenido, por medio de juicio de expertos, se realizó con la finalidad de reafirmar que el instrumento mida la variable que pretende medir, el cual estuvo constituido por cinco profesionales especialistas en el tema, obteniendo un puntaje de 1,00 en el índice de validez, que significa muy buena validez, así mismo se halló la confiabilidad con una muestra de 53 participantes, con el

objetivo de hacer un análisis del instrumento para verificar si las instrucciones de aplicación y los ítems son entendibles, los resultados arrojaron según la fórmula de Alfa de Cronbach = 0,800, lo que significa Buena confiabilidad.

Para la aplicación de los instrumentos se solicitó el permiso de la institución, la evaluación de los cuestionarios debido a los problemas de pandemia fue de forma virtual, en coordinación con los docentes encargados de los primeros ciclos de la escuela profesional de psicología, para lo cual los instrumentos fueron aplicado a través del Google forms, donde se incluyó el consentimiento informado. Previa inducción a través de un video, así mismo el administrador brindo su número telefónico para que el evaluado pueda comunicarse si presenta dudas con respecto al cuestionario.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En cuanto al procesamiento de los datos se usó la estadística de tipo descriptiva con frecuencias y porcentajes, así como también para las pruebas de hipótesis se empleó el proceso estadístico no paramétrico de la Rho de Spearman. Así mismo se recurrió al uso del programa Excel y el SPSS versión 25, que permitió el procesamiento de los datos.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

El presente estudio recurrió al código establecido sobre los artículos que protegen los derechos humanos, por lo que se tuvo en cuenta los efectos no favorables que podrían acontecer, así como también el de proteger la integridad del ser humano, por ende, este estudio fue guiado por el régimen del Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú. Cabe resaltar que se tomó en cuenta el capítulo III del Código de Ética del Colegio

de Psicólogos del Perú, de los cuales contiene cinco artículos donde se delimita el ejercicio de investigación del psicólogo el cual tiene por finalidad hacer regir la normatividad nacional e internacional de investigación protegiendo la integridad psicológica y física en bienestar de las personas que participaron en este estudio (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

Protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales. Según el Art. 7a, se menciona que aquel individuo sometido a una investigación se le veo como un fin en alcanzar y no como medio para un determinado fin, es por ello que se respetaron la integridad y dignidad de la persona, conservando su libertad, identidad, así como también se les informó previamente antes de su participación del desarrollo de la investigación y su finalidad, por otra parte se les informó sobre la privacidad y confidencialidad de la información que estaban dando para este estudio (Universidad Peruana los Andes, 2019).

Consentimiento informado y expreso según el Art. 7b, se manifiesta la voluntad de las personas para la realización de la investigación, así como también se consciente mediante la firma de acuerdo de la persona para el uso de los datos recopilados para lo fines de investigación específica que fue establecido mediante los objetivos de la investigación (Universidad Peruana los Andes, 2019). Así mismo según amparándonos en el artículo 27 la investigación estará basada en la línea de investigación institucional, utilizando fuentes y métodos con altos valores de confiabilidad y validez, siendo responsable de las consecuencias de la investigación y dando a conocer los resultados a las instancias pertinentes.

Para cumplir con el aspecto ético, la presente investigación tiene sustento científico que lo respalda, también se solicitó permiso a la universidad para la evaluación

del instrumento y se desarrolló el formulario virtual Google forms incluyendo el consentimiento informado donde el evaluado tiene la opción de aceptar o negarse a rellenar el formulario, así mismo no se incluyó todos los datos personales, solo la edad y el género para salvaguardar su identidad del estudiante.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Tabla 3

Descripción de los niveles de Violencia en las relaciones de Pareja

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	53	36%
Medio	71	48%
Alto	23	16%
Total	147	100%

En la tabla N° 3 se puede observar que los niveles de Violencia en las Relaciones de pareja, en su mayoría obtuvo los niveles medios que está figurado por un 48%, seguido de los niveles bajos, evidenciándose un 36 %, y niveles altos figurados por un 16 %, con un total del 100% (147) educandos del primer ciclo de psicología de la Universidad Peruana los Andes.

Tabla 4

Descripción de los niveles de las Creencias Irracionales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	55	37%
Medio	49	33%
Alto	43	29%
Total	147	100%

La tabla N° 4 presenta los niveles de las Creencias Irracionales predominante es el nivel Bajo, representado por un 37%, seguido de un nivel Medio del 33% y finalmente seguido del nivel Alto 29%, con un total del 100%. De los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad Peruana los Andes.

Tabla 5*Distribución porcentual de las dimensiones de las creencias irracionales*

Niveles	Necesidad de Aprobación por parte de los demás		Altas expectativas		Culpabilización		Control emocional		Evitación de problemas		Dependencia		Indefensión ante el cambio		Perfeccionismo	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	Frecuencia	%
Bajo	22	15	19	13	15	10	23	16	13	9	27	18	26	18	15	10
Moderado	49	33	58	39	55	37	65	44	81	55	34	23	57	39	63	43
Alto	54	37	48	33	55	37	37	25	29	20	69	47	45	31	40	27
Muy alto	22	15	22	15	22	15	22	15	24	16	17	12	19	13	29	20

En la tabla N° 5 se puede observar el 100% de los evaluados (147), los puntajes más representativos por dimensiones de las creencias irracionales son: la dimensión necesidad de aprobación por parte de los demás se encuentra en el nivel alto con un 37%, la dimensión altas expectativas se encuentra en el nivel moderado con un 39%, la dimensión culpabilización se encuentra en el nivel moderado y alto con un 37%, la dimensión control emocional se encuentra en el nivel moderado con un 44%, la dimensión evitación de problemas se encuentra en el nivel moderado con un 81%, la dimensión dependencia se encuentra en el nivel alto con el 69%, de igual forma la dimensión indefensión ante el cambio se encuentra en un nivel moderado con un 39% y la dimensión perfeccionismo se encuentra en el nivel moderado con un 43%.

Tabla 6*Distribución porcentual de las dimensiones de violencia en las relaciones conyugales*

Niveles	Desapego		Humillación		Coerción		Físico		Género		Castigo emocional		Instrumental		Sexual	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	73	50	98	67	73	50	120	82	109	74	96	65	130	88	126	86
Moderado	60	41	47	32	68	46	24	16	35	24	39	27	16	11	19	13
Alto	13	9	2	1	6	4	3	2	2	1	11	7	1	1	2	1
Muy alto	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
Total	147	100	147	100	147	100	147	100	147	100	147	100	147	100	147	100

En la tabla N° 6 se puede observar el 100% de los evaluados (147), los puntajes más representativos por dimensiones de la violencia en las relaciones de pareja son: la dimensión desapego se encuentra en el nivel bajo con un 50%, la dimensión humillación se encuentra en el nivel bajo con un 67%, la dimensión coerción se encuentra en el nivel bajo con un 50%, la dimensión físico se encuentra en el nivel bajo con un 82%, la dimensión Género se encuentra en el nivel bajo con un 74%, la dimensión castigo emocional en el nivel bajo con el 65%, de igual forma la dimensión instrumental se encuentra en un nivel bajo con un 88% y la dimensión sexual se encuentra en el nivel bajo con un 86%.

Tabla 7

Tabla de contingencia categoría diagnóstica de la variable violencia en las relaciones de pareja total y creencias irracionales total

		creencias irracionales			
		MODERADO	ALTO	MUY ALTO	TOTAL
violencia en las relaciones de pareja	BAJO	18 64.3%	4 14.3%	6 21.4%	28 100.0%
	MODERADO	34 75.6%	8 17.8%	3 6.7%	45 100.0%
	ALTO	34 68.0%	7 14.0%	9 18.0%	50 100.0%
	MUY ALTO	15 62.5%	4 16.7%	5 20.8%	24 100.0%
Total		101 68.7%	23 15.6%	23 15.6%	147 100.0%

La tabla N° 7 del 100% (147 estudiantes), se concluye que 34 estudiantes presentan un nivel alto en la variable violencia en las relaciones de pareja y su nivel en las creencias irracionales es moderado, además hay 34 evaluados que tienen violencia en las relaciones de pareja moderado y su nivel en las creencias irracionales también es moderado.

Tabla 8

		Necesidad de aprobación por parte de los demás				Total
		BAJO	MODERADO	ALTO	MUY ALTO	
BAJO	15	9	3	1	28	
	10.2%	6.1%	2.0%	0.7%	19.0%	
MODERADO	1	21	19	4	45	
	0.7%	14.3%	12.9%	2.7%	30.6%	
ALTO	6	17	23	4	50	
	4.1%	11.6%	15.6%	2.7%	34.0%	
MUY ALTO	0	2	9	13	24	
	0.0%	1.4%	6.1%	8.8%	16.3%	
		22	49	54	22	147
		15.0%	33.3%	36.7%	15.0%	100.0%

La tabla N° 8 del 100% (147 estudiantes), se concluye que 23 estudiantes presentan un nivel alto en la variable violencia en las relaciones de pareja y su nivel en la dimensión necesidad de aprobación por parte de los demás también es alto, además hay 21 evaluados que tienen un nivel moderado de violencia en las relaciones de pareja y su nivel en la dimensión necesidad de aprobación por parte de los demás es moderado.

Tabla 9

		Altas expectativas				Total
		BAJO	MODERADO	ALTO	MUY ALTO	
BAJO	5	4	14	5	28	
	17.9%	14.3%	50.0%	17.9%	100.0%	
MODERADO	14	16	8	7	45	
	31.1%	35.6%	17.8%	15.6%	100.0%	
ALTO	0	27	18	5	50	
	0.0%	54.0%	36.0%	10.0%	100.0%	
MUY ALTO	0	11	8	5	24	
	0.0%	45.8%	33.3%	20.8%	100.0%	
		19	58	48	22	147
		12.9%	39.5%	32.7%	15.0%	100.0%

La tabla N° 9 del 100% (147 estudiantes), se concluye que 27 estudiantes presentan un nivel alto en la variable violencia en las relaciones de pareja y su nivel en la dimensión altas expectativas es moderado, además hay 16 evaluados que tienen un nivel moderado de violencia en las relaciones de pareja y su nivel en la dimensión altas expectativas es moderado.

Tabla 10

Tabla de contingencia categoría diagnóstica de la variable violencia en las relaciones de pareja total y la dimensión culpabilización

		Culpabilización				Total
		BAJO	MODERADO	ALTO	MUY ALTO	
Violencia en las relaciones de pareja	BAJO	8 28.6%	12 42.9%	6 21.4%	2 7.1%	28 100.0%
	MODERADO	1 2.2%	24 53.3%	19 42.2%	1 2.2%	45 100.0%
	ALTO	4 8.0%	11 22.0%	22 44.0%	13 26.0%	50 100.0%
	MUY ALTO	2 8.3%	8 33.3%	8 33.3%	6 25.0%	24 100.0%
Total		15 10.2%	55 37.4%	55 37.4%	22 15.0%	147 100.0%

La tabla N° 10 del 100% (147 estudiantes), se concluye que 24 estudiantes presentan en un nivel moderado en la variable violencia en las relaciones de pareja y su nivel en la dimensión culpabilización también es moderado, además hay 22 evaluados que tienen niveles altos de violencia en las relaciones de pareja y su nivel en la dimensión culpabilización es moderado.

Tabla 11*Tabla cruzada VI (Agrupada)*D4 (Agrupada)*

		D4 (Agrupada)				Total
		BAJO	MODERAD O	ALTO	MUY ALTO	
VI (Agrupada)	BAJO	6 4.1%	16 10.9%	5 3.4%	1 0.7%	28 19.0%
	MODERAD O	10 6.8%	14 9.5%	15 10.2%	6 4.1%	45 30.6%
	ALTO	5 3.4%	25 17.0%	12 8.2%	8 5.4%	50 34.0%
	MUY ALTO	2 1.4%	10 6.8%	5 3.4%	7 4.8%	24 16.3%
	Total	23 15.6%	65 44.2%	37 25.2%	22 15.0%	147 100.0 %

La tabla N° 11 del 100% (147 estudiantes), se concluye que 25 estudiantes presentan un nivel alto en la variable violencia en las relaciones de pareja y su nivel en la dimensión control emocional es moderado, además hay 16 evaluados que tienen niveles bajos en la variable violencia en las relaciones de pareja y su nivel en la dimensión control emocional es moderado.

Tabla 12*Tabla cruzada VI (Agrupada)*D5 (Agrupada)*

		D5 (Agrupada)				
		BAJO	MODERADO	ALTO	MUY ALTO	
VI (Agrupada)	BAJO	Recuento	5	17	4	2
		% del total	3.4%	11.6%	2.7%	1.4%
	MODERADO	Recuento	1	24	12	8
		% del total	0.7%	16.3%	8.2%	5.4%
	ALTO	Recuento	3	27	10	10
		% del total	2.0%	18.4%	6.8%	6.8%
	MUY ALTO	Recuento	4	13	3	4
		% del total	2.7%	8.8%	2.0%	2.7%
	Total	Recuento	13	81	29	24
		% del total	8.8%	55.1%	19.7%	16.3%

La tabla N° 12 del 100% (147 estudiantes), se concluye que 27 estudiantes presentan un nivel alto de violencia en las relaciones de pareja y su nivel en la dimensión evitación de problemas es moderado, además hay 24 evaluados que tienen un nivel moderado de violencia en las relaciones de pareja y su nivel en la dimensión evitación de problemas también es moderado.

Tabla 13

Tabla de contingencia categoría diagnóstica de la variable violencia en las relaciones de pareja total y la dimensión dependencia

		Dependencia				Total
		Bajo	Moderado	Alto	Muy Alto	
violencia en las relaciones de pareja	Bajo	15	6	6	1	28
		10.2%	4.1%	4.1%	0.7%	19.0%
	Moderado	6	8	31	0	45
		4.1%	5.4%	21.1%	0.0%	30.6%
	Alto	5	14	23	8	50
		3.4%	9.5%	15.6%	5.4%	34.0%
	Muy Alto	1	6	9	8	24
		0.7%	4.1%	6.1%	5.4%	16.3%
Total	27	34	69	17	147	
	18.4%	23.1%	46.9%	11.6%	100.0%	

La tabla N° 13 del 100% (147 estudiantes), se concluye que 31 estudiantes presentan un nivel moderado en la variable violencia en las relaciones de pareja y su nivel en la dimensión dependencia es alto, además hay 23 evaluados que tienen un nivel alto de violencia en las relaciones de pareja y su nivel en la dimensión dependencia también es alto.

Tabla 14

Tabla de contingencia categoría diagnóstica de la violencia en las relaciones de pareja total y la dimensión indefensión ante el cambio

		<i>indefensión ante el cambio</i>				Total
		Bajo	Moderado	Alto	Muy Alto	
violencia en las relaciones de pareja	Bajo	12	7	9	0	28
		8.2%	4.8%	6.1%	0.0%	19.0%
	Moderado	13	27	4	1	45
		8.8%	18.4%	2.7%	0.7%	30.6%
	Alto	1	18	21	10	50
		0.7%	12.2%	14.3%	6.8%	34.0%
	Muy Alto	0	5	11	8	24
		0.0%	3.4%	7.5%	5.4%	16.3%
Total	26	57	45	19	147	
		17.7%	38.8%	30.6%	12.9%	100.0%

La tabla N° 14 del 100% (147 estudiantes), se concluye que 27 estudiantes presentan un nivel moderado en la variable violencia en las relaciones de pareja y su nivel en la dimensión indefensión ante el cambio también es moderado, además hay 21 evaluados que tienen un nivel alto de violencia en las relaciones de pareja y su nivel en la dimensión indefensión ante el cambio es alto.

Tabla 15

Tabla de contingencia categoría diagnóstica de la variable violencia en las relaciones de pareja total y la dimensión perfeccionismo

		Perfeccionismo				Total
		Bajo	Moderado	Alto	Muy Alto	
violencia en las relaciones de pareja	Bajo	10	11	5	2	28
		6.8%	7.5%	3.4%	1.4%	19.0%
	Moderado	5	20	14	6	45
		3.4%	13.6%	9.5%	4.1%	30.6%
	Alto	0	23	17	10	50
		0.0%	15.6%	11.6%	6.8%	34.0%
	Muy Alto	0	9	4	11	24
		0.0%	6.1%	2.7%	7.5%	16.3%
Total	15	63	40	29	147	
		10.2%	42.9%	27.2%	19.7%	100.0%

La tabla N° 15 del 100% (147 estudiantes), se concluye que 23 estudiantes presentan niveles altos en la variable violencia en las relaciones de pareja y su nivel en la dimensión perfeccionismo es moderado, además hay 20 evaluados que tienen un nivel moderado de violencia en las relaciones de pareja y su nivel en la dimensión perfeccionismo también es alto.

5.2 Contrastación de hipótesis

A. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

✓ Formulación de hipótesis específica

H₀. No existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y las creencias irracionales en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

H₁. Existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y las creencias irracionales en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

✓ Determinar el nivel de significancia

En el presente estudio se utilizó un estimado de confianza del 95%, debido a su naturaleza social. En este sentido trabajamos con un nivel de confianza, Alpha o también llamado nivel de error estimado 5%.

✓ Elección de la prueba estadística

Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman, que es una prueba que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables ordinales no paramétricas.

Tabla 16*Pruebas no paramétricas para determinar normalidad*

	K-S		
	Estadístico	Gl	Sig.
Violencia de Pareja	0.229	147	0.000
Creencias Irracionales	0.074	147	0.045

En la tabla N°16 presenta los resultados de las pruebas de normalidad de K-S, de los cuales se asume con un margen de error tolerado del 0,05 (5%), se presentan las dos variables que tienen como resultado un 0.00 (violencia de pareja) y un 0.045 (creencias irracionales) resultado ser de distribución no paramétrica, por lo tanto, a criterio estadístico se empleará la correlación de la Rho de Spearman.

✓ **Estimación del p- valor**

Tabla 17

Correlación entre la variable violencia en las relaciones de pareja y la variable creencias irracionales

		Violencia en las relaciones de pareja	Creencias Irracionales
Rho de Spearman	Violencia en las relaciones de pareja	Rho	1.000
		Sig. (bilateral)	,465**
		N	0.000
Rho de Spearman	Creencias Irracionales	Rho	147
		Sig. (bilateral)	,465**
		N	0.000
		N	147

✓ **Toma de decisión**

Por lo cual se concluye que

Existe relación significativa directa entre violencia en las relaciones de pareja y las creencias irracionales en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

B. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA

PRUEBA DE LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

✓ **Formulación de hipótesis específica**

H₀. No existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión necesidad de Aprobación por parte de los demás en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

H₁. Existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión necesidad de Aprobación por parte de los demás en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

✓ **Nivel de significancia (nivel de confianza y margen de error)**

En el presente estudio se utilizó un estimado de confianza del 95%, debido a su naturaleza social y un margen de error del 5%.

✓ **Prueba estadística (elección)**

Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman, que es una prueba que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables ordinales no paramétricas.

✓ **p valor**

Se consideró un p valor que no supere a 0.05 para la obtención de la correlación.

Tabla 18

Correlación entre la variable violencia en las relaciones de pareja y la dimensión necesidad de aprobación por parte de los demás

		Violencia en las Relaciones de Pareja		Dimensión 1
Rho de Spearman	Violencia en las Relaciones de Pareja	Rho	1.000	,359**
		Sig. (bilateral)		0.000
	N		147	146
	Dimensión 1	Rho	,359**	1.000
Sig. (bilateral)		0.000		
N		146	146	

✓ **Toma de decisión**

Por lo cual se concluye que:

Existe relación significativa directa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión necesidad de Aprobación por parte de los demás en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

PRUEBA DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

✓ **Formulación de hipótesis específica**

H₀. No existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión altas expectativas en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

H₁. Existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión altas expectativas en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

✓ **Nivel de significancia (nivel de confianza y margen de error)**

En el presente estudio se utilizó un estimado de confianza del 95%, debido a su naturaleza social y un margen de error del 5%.

✓ **Prueba estadística (elección)**

Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman, que es una prueba que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables ordinales no paramétricas.

✓ **p valor**

Se consideró un p valor que no supere a 0.05 para la obtención de la correlación.

Tabla 19

Correlación en la variable violencia en las relaciones de pareja y la dimensión altas expectativas

			Violencia en las Relaciones de Pareja	Dimensión 2
Rho de Spearman	Violencia en las Relaciones de Pareja	Rho	1.000	0.089
		Sig. (bilateral)		0.285
		N	147	147
	Dimensión 2	Rho	0.089	1.000
		Sig. (bilateral)	0.285	
		N	147	147

✓ **Toma de decisión**

Por lo cual se concluye que

No existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión altas expectativas en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

PRUEBA DE LA TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

✓ **Formulación de hipótesis específica**

H₀. No existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión culpabilización en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

H₁. Existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión culpabilización en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

✓ **Nivel de significancia (nivel de confianza y margen de error)**

En el presente estudio se utilizó un estimado de confianza del 95%, debido a su naturaleza social y un margen de error del 5%.

✓ **Prueba estadística (elección)**

Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman, que es una prueba que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables ordinales no paramétricas.

✓ **p valor**

Se consideró un p valor que no supere a 0.05 para la obtención de la correlación.

Tabla 20

Correlación entre la variable violencia en las relaciones de pareja y la dimensión Culpabilización

			Violencia en las Relaciones de Pareja	Dimensión 3
Rho de Spearman	Violencia en las Relaciones de Pareja	Coefficiente de correlación	1.000	,472*
		Sig. (bilateral)		0.037
		N	147	147
	Dimensión3	Coefficiente de correlación	,472*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.037	
		N	147	147

✓ **Toma de decisión**

Por lo cual se concluye que

Existe relación significativa directa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión culpabilización en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

PRUEBA DE LA CUARTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

✓ **Formulación de hipótesis específica**

H_0 . No hay relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión control emocional en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

H_1 . Hay relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión control emocional en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

✓ **Nivel de significancia (nivel de confianza y margen de error)**

En el presente estudio se utilizó un estimado de confianza del 95%, debido a su naturaleza social y un margen de error del 5%.

✓ **Prueba estadística (elección)**

Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman, que es una prueba que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables ordinales no paramétricas.

✓ **p valor**

Se consideró un p valor que no supere a 0.05 para la obtención de la correlación.

Tabla 21

Correlación entre la variable violencia en las relaciones de pareja y la dimensión control emocional

		Violencia en las Relaciones de Pareja		Dimensión 4
Rho de Spearman	Violencia en las relaciones de Pareja	Rho	1.000	-,282**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	147	147
	Dimensión 4	Rho	-,282**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	147	147

✓ **Toma de decisión**

Por lo cual se concluye que

Existe relación significativa inversa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión control emocional en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

PRUEBA DE LA QUINTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

✓ **Formulación de hipótesis específica**

H₀. No existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión evitación de problemas en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

H₁. Existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión evitación de problemas en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

✓ **Nivel de significancia (nivel de confianza y margen de error)**

En el presente estudio se utilizó un estimado de confianza del 95%, debido a su naturaleza social y un margen de error del 5%.

✓ **Prueba estadística (elección)**

Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman, que es una prueba que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables ordinales no paramétricas.

✓ **p valor**

Se consideró un p valor que no supere a 0.05 para la obtención de la correlación.

Tabla 22

Correlación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión evitación de problemas

			Violencia en las Relaciones de Pareja	Dimensión 5
Rho de Spearman	Violencia en las Relaciones de Pareja	Rho	1.000	,190*
		Sig. (bilateral)		0.021
		N	147	147
	Dimensión 5	Rho	,190*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.021	
		N	147	147

✓ **Toma de decisión**

Por lo cual se concluye que

Existe relación significativa directa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión evitación de problemas en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

PRUEBA DE LA SEXTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

✓ **Formulación de hipótesis específica**

H0. No existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión dependencia en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

H1. Existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión dependencia en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

✓ **Nivel de significancia (nivel de confianza y margen de error)**

En el presente estudio se utilizó un estimado de confianza del 95%, debido a su naturaleza social y un margen de error del 5%.

✓ **Prueba estadística (elección)**

Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman, que es una prueba que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables ordinales no paramétricas.

✓ **p valor**

Se consideró un p valor que no supere a 0.05 para la obtención de la correlación.

Tabla 23

Correlación en la variable violencia en las relaciones de pareja y la dimensión dependencia

		Violencia en las Relaciones de Pareja	Dimensión 6
Rho de Spearman	Violencia en las relaciones de Pareja	Rho	1.000
		Sig. (bilateral)	,228**
		N	147
Dimensión 6		Rho	,228**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	147

✓ **Toma de decisión**

Por lo cual se concluye que

Existe relación significativa directa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión dependencia en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

PRUEBA DE LA SÉPTIMA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

✓ **Formulación de hipótesis específica**

H0. No existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión indefensión ante el cambio en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

H1. Existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión indefensión ante el cambio en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

✓ **Nivel de significancia (nivel de confianza y margen de error)**

En el presente estudio se utilizó un estimado de confianza del 95%, debido a su naturaleza social y un margen de error del 5%.

✓ **Prueba estadística (elección)**

Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman, que es una prueba que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables ordinales no paramétricas.

✓ **p valor**

Se consideró un p valor que no supere a 0.05 para la obtención de la correlación.

Tabla 24

Correlación entre la variable violencia en las relaciones de pareja y la dimensión indefensión ante el cambio

			Violencia en las Relaciones de Pareja	Dimensión 7
Rho de Spearman	Violencia en las Relaciones de Pareja	Rho	1.000	,358**
		Sig. (bilateral)		0.004
		N	147	147
	Dimensión 7	Rho	,358**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.004	
		N	147	147

✓ **Toma de decisión**

Por lo cual se concluye que

Existe relación significativa directa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión indefensión ante el cambio en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

PRUEBA DE LA OCTAVA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

✓ **Formulación de hipótesis específica**

H₀. No hay relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión perfeccionismo en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

H₁. Hay relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión perfeccionismo en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

✓ **Nivel de significancia (nivel de confianza y margen de error)**

En el presente estudio se utilizó un estimado de confianza del 95%, debido a su naturaleza social y un margen de error del 5%.

✓ **Prueba estadística (elección)**

Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman, que es una prueba que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables ordinales no paramétricas.

✓ **p valor**

Se consideró un p valor que no supere a 0.05 para la obtención de la correlación.

Tabla 25

Correlación entre la variable violencia en las relaciones de pareja y la dimensión perfeccionismo

			Violencia en las Relaciones de Pareja	Dimensión 8
Rho de Spearman	Violencia en las Relaciones de Pareja	Rho	1.000	0.074
		Sig. (bilateral)		0.372
		N	147	147
	Dimensión 8	Rho	0.074	1.000
		Sig. (bilateral)	0.372	
		N	147	147

✓ **Decisión de los resultados**

No existe correlación de forma significativa en violencia en las relaciones de pareja y la dimensión perfeccionismo en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo- 2021.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los hallazgos encontrados en los resultados, se analizan y discuten a continuación.

Teniendo en cuenta que la agresión en las relaciones de pareja es la acción de controlar o dominar a la persona de forma psicológica, física o sexualmente, con la finalidad de causar algún tipo de daño a uno de los miembros (Rodríguez et al, 2010). es así que, al medir esta variable, se encontró una distribución sin normalidad, resultados que coinciden con los encontrados por Baldeón (2018). Los resultados respecto a la violencia de pareja en la presente muestra no coinciden con los encontrados por Sember (2018), ya que, mientras este encontró que la mayoría de su muestra presentaban un nivel alto, en el presente estudio, la mayoría de la muestra se encuentra en un nivel medio. Éstas diferencias podrían explicarse en primer lugar, por el tipo de población de ambos estudios, ya que, la población estudiada por Sember (2018), pertenece a la carrera de ingeniería, son predominantemente varones y teniendo en cuenta que, según los reportes del Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables (2018) el 85% de las víctimas son de género femenino y el 15% masculino, se deduce que en las relaciones heterosexuales, por lo general el varón es quien genera más sometimiento, el segundo factor a tener en cuenta es que la población de esta investigación es mayoritariamente femenina y pertenecen a la carrera de psicología quienes dentro de su currícula llevan talleres de desarrollo personal.

Ellis (1989) refiere que la variable creencia irracional se define como la necesidad de pretensión o exigencias de tener resultados de manera exagerada, por lo que, al no tener estas características, las emociones que no son positivas fluyen de forma no adecuada que alteran y cambian las acciones obstruyendo la realización de nuevas metas, es así que, al medir esta variable, se encontró una distribución sin normalidad, resultados que coinciden con los encontrados por Baldeón (2018). Los resultados respecto a las creencias irracionales

en la presente muestra coinciden con los encontrados por Murcia (2015), ya que, en ambos casos la prevalencia en los niveles fue bajo, por otra parte, se encontraron diferencias con Sember (2017) quien encontró mayor prevalencia en el nivel alto de creencias irracionales, es interesante destacar que en el caso de la coincidencia con Murcia (2015) la muestra era mayoritariamente femenina al igual que en la presente investigación, mientras que, en la muestra de Sember (2017), con quien se encuentran diferencias, era mayoritariamente masculina. Ésta influencia del género en cuanto a las creencias irracionales puede deberse a que aún vivimos en una sociedad donde las personas aún son educadas bajo una concepción machista, premisa corroborada por Álvarez (2015) quien encontró mayores creencias sexistas en las mujeres, reforzando las creencias machistas.

En lo referido a la hipótesis general, los resultados son semejantes a la investigación de Sember (2017), Baldeon (2018) y Murcia (2015), de los cuales participaron 159 adolescentes de ambos sexos, donde encontraron correlación entre la variable violencia en las relaciones de pareja y creencias irracionales. Así mismo, en todas las investigaciones ésta correlación fue directa, quiere decir que mientras más creencias irracionales, mayor será la violencia en las relaciones de pareja, esto puede verse corroborado con la teoría de Ellis y Grieger (1981), quienes mencionan que “la persona que es víctima de los maltratos de su pareja, presenta poca valoración de uno mismo, con sentimientos acompañados de vergüenza, humillación, miedo, confusión, pérdida de control, ansiedad, culpa, trastorno de estrés postraumático, depresión, conducta suicida y exceso de drogas y alcohol. Estas repercusiones conductuales y emocionales que desafiaban a la situación de maltrato vivida, sino también, a la creencia que se encuentra entre ambas: A= Situación de maltrato, B=Creencia sobre dicha situación, C=Consecuencia emocional y conductual de la creencia sobre la situación de maltrato”. (pág. 15). Por lo que se halló que el tipo de violencia más característico es el de castigo emocional y el desapego, así mismo se puede observar una

alta correlación de violencia en las relaciones de pareja con la creencia irracional dependencia, este resultado reafirma la teoría de Galindo (2017) quien refiere que es una característica de riesgo clave para la prevención de la agresión de pareja es la dependencia.

Respecto a las hipótesis específicas se encontró correlación en las variables de violencia en las relaciones de pareja y la dimensión culpabilización, evitar problemas, dependencia, necesidad de aprobación e indefensión ante el cambio, mismas que se dan de forma directamente proporcional, entiendo por esto que una persona será más proclive a experimentar violencia de pareja cuando sienta que merece ser castigada por sus errores, evite dificultades o responsabilidades, necesite de constante “protección” de su pareja, busque la aceptación y sienta que a pesar de todo lo que haga no habrá solución a sus problemas (Cardeñoso y Calvete, 2004); así mismo se encuentra correlación inversa con la dimensión control emocional, entendiéndose con esto que cuando la persona maneja adecuadamente sus emociones tendrá más claridad cognitiva para tomar mejores decisiones con respecto a su relación de pareja. Dichos resultados coinciden con Rolando (2019) y Baldeon (2018) referente a la dimensión culpabilización; Cordero (2019) y Ángel (2016) control emocional; Rolando (2019) evitación de problemas; Angelica (2020), Baldeon (2018) y Valencia (2019) dependencia. De otro lado no se encontraron coincidencia con Baldeon (2018) referente a la dimensión de indefensión ante el cambio, esto puede deberse al hecho de que, a pesar de ser poblaciones iguales (adolescentes) el contexto en el que se desarrollaron las investigaciones fue diferente, en el caso de la presente investigación fueron adolescentes universitarios, mientras en la investigación de Baldeon (2018) fueron adolescentes de secundaria.

Continuando con las hipótesis específicas no se halla correlación entre la variable violencia en las relaciones de pareja y las dimensiones altas expectativas y perfeccionismo; las situaciones de violencia en las relaciones de pareja se van a suscitar independientemente

de que una persona aspira a tener una mejor calidad de vida y busque no cometer errores en su vida, dentro de la literatura respecto a estas dimensiones no se encuentran investigaciones que busquen su relación.

Finalmente, cabe señalar la importancia de los resultados obtenidos, mismos que nos brindan un panorama de la situación actual respecto a los niveles de violencia que presenta la población de la presente investigación, los cuales no pueden pasar desapercibidos, más por el contrario deben ser tomados en cuenta en la elaboración de programas preventivos promocionales, orientados a disminuir los índices de agresión en las relaciones de pareja reportados por el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2018) y el INEI (2019); así mismo sirvió para dar cuenta de la importancia de desarrollar pensamientos racionales para mantener relaciones de pareja mucho más saludables (Ellis y Grieger 1981). Así mismo la autora Gonzales et al. (2008) mencionan que las relaciones de pareja emergen de la etapa de la adolescencia por lo que en dicha etapa se originan los primeros indicios de agresividad hacia su pareja, y que a la vez estas agresiones vienen acompañadas de celos, agresiones verbales, poco control o ganas de controlar a la otra persona, de igual manera todas estas teorías se ven en Villanueva, Campos y Borrego (2014) que refieren a dichos actos de agresión no son corregidas a tiempo en esta etapa, posiblemente en un futuro próximo pueden continuar manifestándose en su vida conyugal repercutiendo múltiples complicaciones en el trajín de la vida de cada persona y del contexto en el que se desarrollen.

Para concluir, es importante señalar que la presente investigación al haber sido realizado en tiempos de pandemia debido al covid-19 la evaluación de los instrumentos se realizó de forma virtual y al no mantener contacto físico con el evaluado, pudo alterar las respuestas de los cuestionarios, pudiendo ser esta una limitante en la obtención de resultados, ya que para algunos adolescentes se le es complicado aceptar que ha experimentado

violencia de pareja. Por tal motivo es importante señalar la relevancia de mantener una comunicación permanente con los participantes durante la administración de los instrumentos, a fin de resolver sus dudas oportunamente, para poder obtener respuestas más fiables.

CONCLUSIONES

1. En el análisis de los datos obtenidos de la investigación se determinó que existe relación significativa directa entre violencia en las relaciones de pareja y las creencias irracionales en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo-2021. Lo que quiere decir que existirá más violencia en las relaciones de pareja si el adolescente presenta mayor cantidad de creencias irracionales.
2. La variable violencia en las relaciones de pareja se relaciona significativamente con la dimensión necesidad de aprobación por parte de los demás en estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo -2021. Se entiende por esto que una persona será más proclive a experimentar violencia si busca la aceptación de su pareja.
3. La dimensión alta expectativas de las creencias irracionales, no se relaciona significativamente con la variable violencia en las relaciones de pareja, en estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo -2021. Comprendiendo así, que las situaciones de violencia en las relaciones de pareja se van a suscitar independientemente de que una persona aspire a tener una mejor calidad de vida.
4. La variable violencia en las relaciones de pareja se relaciona significativamente con la dimensión culpabilización de las creencias irracionales, en estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo -2021. Entendiendo por esto que, una persona será más proclive a experimentar violencia en las relaciones de pareja cuando piense que merece ser castigada por sus errores.
5. Existe una relación inversa entre la variable violencia en las relaciones de pareja y la dimensión control emocional de las creencias irracionales, en estudiantes del primer

ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo -2021. Entiendo estos resultados que, a mayor control emocional, menor será la probabilidad que una persona sufra de violencia en las relaciones de pareja.

6. La variable violencia en las relaciones de pareja se relaciona significativamente con la dimensión evitación de problemas de las creencias irracionales, en estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo -2021. Entendiendo por esto que existirá mayor violencia de pareja, cuando la persona evite enfrentar dificultades o responsabilidades.
7. La variable violencia en las relaciones de pareja se relaciona significativamente con la dimensión dependencia de las creencias irracionales, en estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo -2021. Lo que significa que existirá mayor violencia en las relaciones de pareja, si la persona necesita de constante “protección” de su pareja.
8. La dimensión indefensión ante el cambio de las creencias irracionales se relaciona significativamente con la variable violencia en las relaciones de pareja, en estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo -2021. Lo que significa que habrá mayor violencia de pareja si la persona siente que a pesar de todo lo que haga no habrá solución a sus problemas.
9. Finalmente, la variable violencia en las relaciones de pareja no se relaciona con la dimensión perfeccionismo de las creencias irracionales, en estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo -2021. Entiendo con esto que las situaciones de violencia en las relaciones de pareja se van a suscitar independientemente de que una persona busque no cometer errores en su vida.

RECOMENDACIONES

1. En caso de la administración de los instrumentos de forma virtual, asegurarse de mantener comunicación permanente con los participantes, a fin de aclarar dudas para obtener respuestas más fiables.
2. Es importante para futuras investigaciones de ambas variables, no descartar las dimensiones que no guardan relación (altas expectativas y perfeccionismo), ya que podrían tener relación en otros contextos culturales.
3. A la universidad, fomentar la elaboración de programas preventivos promocionales, para la reducción de casos de violencia en las relaciones de pareja en sus estudiantes, se les recomienda tomar mayor relevancia en las dimensiones con mayor significancia.
4. A la comunidad, crear programas de sensibilización orientados hacia los padres de familia respecto a la importancia de desarrollar mayores creencias racionales en sus hijos, para que tengan una vida más adaptativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angélica, D. F. (2020). *Violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48461/D%c3%adaz_FRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=yE
- Alayo, R. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Enamorados en Jóvenes Universitarios del Distrito de Trujillo*. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/293/alayo_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ángel, M. A. (2016). *Violencia en el noviazgo: prevalencia y perfil psicosocial víctima-victimario en universitarios*. UNIVERSIDAD VERACRUZANA.
https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1w6SoUnhgtLLV1KvF6mJSIJpKaVGn5_Qb
- Álvarez, N. Y. (2015). *Actitudes de Género y Violencia en el Noviazgo de Adolescentes y Jóvenes Mexicanos Escolarizados*. Universidad de Oviedo. Obtenido de https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1w6SoUnhgtLLV1KvF6mJSIJpKaVGn5_Qb
- Aguinaga, A. (2011). *Creencias irracionales y conductas parentales en madres Víctimas de violencia infligida por la pareja*. UNMSM. Lima.
- Aguilar, L. (2010). *Amor y violencia en el noviazgo*.
http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf.

- Aiken, L. R. (1980). Content validity and reliability of single items or questionnaires. *Educational and Psychological Measurement*, 40, 955–959
- Baldeon N. (2018). *Violencia en el noviazgo y su relación con las creencias irracionales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima, 2018*.
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29448/Balde%
 b3n_SN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29448/Balde%c3%b3n_SN.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Bordón, C. (2017). *Violencia Psicológica en la relación de noviazgo, en jóvenes universitarios de la Ciudad de Córdoba. Universidad del Aconcagua*.
[https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1w6SoUnhgtLLV1KvF6mJSIJpKaV
 Gn5_Qb](https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1w6SoUnhgtLLV1KvF6mJSIJpKaVGn5_Qb)
- Bravo, Rubalcava, Orozco, Gonzales y Hernandez (2017). *Introducción al Modelo Ecológico*. III.
[file:///C:/Users//USUARIO/Downloads/2018Introduccionalmodelecologicodel
 desarrollohumano-editado.pdf](file:///C:/Users//USUARIO/Downloads/2018Introduccionalmodelecologicodeldesarrollohumano-editado.pdf)
- Bandura A. (1986), *Aprendizaje Cognitivo Social*.
<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>.
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B. y Emery, G. (1979). *Terapia cognitiva de la Depresión*. Editorial Desclée de Brouwer. Bilbao.
- Cavero L. (2019). *Taller amando sanamente en la violencia de pareja en estudiantes de una institución educativa estatal de Pacasmayo*.
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/34433/cavero_al.pdf?sequen
 ce=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/34433/cavero_al.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Cordero, R. E. (2019). *Violencia en la relación de pareja, regulación emocional y asertividad en estudiantes de una institución de educación superior, Nuevo Chimbote-2019.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43468/Rojas_CEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Costa M. (2018). *Violencia en relaciones de noviazgo entre adolescentes según sexo en Universidades privadas de Trujillo.*

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24403/costa_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de Ética y Deontología

http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Cardeñoso, O., y Calvete, E. (2004). Desarrollo de un inventario de creencias irracionales para adolescentes. *Revista Internacional de Psicología Clínica de la Salud*, 12(2), 289-304.

[file:///D:/CLASES%20DE%20LA%20MAESTRIA%20VIRTUAL/CICLO%20I/TESIS%20IV/AUTOR%20ORIGINAL/Desarrollo%20de%20un%20Inventario%20de%20Creencias%20Irracionales%20para%20Adol%20\(1\).pdf](file:///D:/CLASES%20DE%20LA%20MAESTRIA%20VIRTUAL/CICLO%20I/TESIS%20IV/AUTOR%20ORIGINAL/Desarrollo%20de%20un%20Inventario%20de%20Creencias%20Irracionales%20para%20Adol%20(1).pdf)

Escurrea, L. M. (2015). *Cuantificación De La Validez De Contenido Por Criterio De Jueces.* Pontificia Universidad Católica del Perú.

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1988-4555-17427-1-PB.pdf>

Ellis, A. (1989). *Terapia racional emotiva.*

<https://www.redalyc.org/pdf/805/805131005.pdf>

- Ellis, A. y Grieger, R. (1981). *Manual de Terapia Racional Emotiva*. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.
<https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/ellis-manual-de-terapia-racional-emotiva-vol-ii.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia (2017). *Violencia*.
<https://www.unicef.org/argentina/media/1541/file/Violencia.pdf>
- Guevara, P., y Suárez, Y. (2018). *Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán*. Lima: Universidad Peruana Unión.
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/992/Yudith_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Galindo, L. O. (2017). *Factores De Riesgo Asociados A La Violencia*.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680669/orta_galindo_luciatfg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, I.; Echeburúa, E. & De Corral, P. (2008). *Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes*. Una revisión. *Revista Psicología Conductual*, 16 (2), 207-225
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta Ed. Ciudad de México: Editorial Mexicana. Virtual y físico
- Hayes, B. (1999). *Diseños de encuestas, usos y métodos de análisis estadístico*. México: Edit.Oxford.
- Instituto Nacional de Estadística e Informatica (2019). *Indicadores de violencia familiar y sexual*. Perú.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1686/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). *Resultados definitivos de los censos Nacionales 2017*. Nacional y Departamental. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicacionedigitales/Est/Lib1576/>.

Lopez P. y Fechelli S. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccaa_a2016_cap2-3.pdf

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2018). *Patrocinios a mujeres víctimas de violencia - Ministerio de Justicia y Derechos Humanos*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1686/cap06.pdf

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018). *Informe Estadístico*. https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf.

Morales, D. M. (2016). *Afecto y Relación de Pareja*. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Morales-Dulce.pdf>

Murcia, M. G. (2015). *Creencias Irracionales, Pensamientos Distorsionados Y Percepción De La Violencia De Género Y De Pareja*. Universidad de Santiago de Compostela. <https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1VX7dU6zdd3WPiPOmqNu8OGb5q5D5G0D->

- Morales M. y Díaz D. (2013). “*Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia*”. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. México.
<http://convivejoven.semsys.itesi.edu.mx/cargas/Articulos/EVOLUCIO%CC%81N%20DEL%20SIGNIFICADO%20PSICOLO%CC%81GICO%20EN%20LA%20ADOLESCENCIA%20.pdf>
- Munos, T. G. (2003). *El Cuestionario Como Instrumento De Investigación / Evaluación*. Almendralejo, 2.
http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2020) *Violencia contra la mujer*.
<https://www.who.int/es/home/search/2?indexCatalogue=genericsearchindex1&searchQuery=violencia&wordsMode=AnyWord&orderBy=Newest>
- Organización Mundial de la Salud (2019). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. “Desarrollo en la Adolescencia*.
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe (2018). *Feminicidio en el Perú*.
[https://www.mpfm.gob.pe/Docs/observatorio/files/feminicidio_\(1\).pdf](https://www.mpfm.gob.pe/Docs/observatorio/files/feminicidio_(1).pdf)
- Organización Mundial de la Salud (2017). *Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud*. Ginebra.
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf
- Ojeda. J. (2014). *Influencia de las creencias de las relaciones de pareja sobre la violencia de género, en el alumnado de un grupo de la ESO*.
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1507/2013_01_30_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Olivia J. M. (2001). Agresión y manifestaciones violentas.

https://www.researchgate.net/profile/Maria_Gonzalez105/publication/266560012_Agresion_y_manifestaciones_violentas_en_el_noviazgo_en_universitarios/links/5434aec40cf294006f736379.pdf

Porto, J. p. (2015). Relación de Pareja.

Pazos M. (2015). *Violencia en las Relaciones de Pareja de jóvenes y adolescentes.*

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0120053414700184?token=E33CC4B3722E7027548CC1AC397ABD0B9AC18E5046995FBA195E591435963D50143321463B3451EF758FAFB7A6797E4F>.

Rolando, L. O. (2019). *Violencia Contra La Mujer En La Pareja: Exposición Infantil, Creencias Y Violencia Ejercida Por Universitarios Varones De Perú.*

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1-bVJR0uOak21138SzZpZkOZMFwyWo>

Requejo A. (2018). *Creencias irracionales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres.*

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25808/Requejo_MAH.pdf?sequence=4&isAllowed=

Rosal, R. (2014). *Creencias Irracionales en personas con relación de pareja en México.*

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/RosalRafael.pdf>.

Ruiz Y. (2013). *Biología, cultura y violencia.* Jornades de foment de la investigació.

http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/79630/Forum_2002_13.pdf?sequence=1

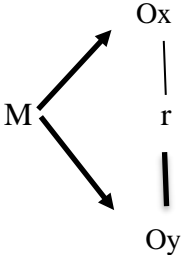
- Rodríguez-Franco, L.; López, J.; Rodríguez, F.; Bringas, C.; Bellerín, A. y Estrada, C. (2010). Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Revista Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*. 6, 45 – 52. http://www.scielo.org.bo0/pdf/rap/v18n1/v18n1_a0005.pdf
- Sánchez H., Mejía K. y Reyes C. (2018). *Manuel de Términos en Investigación Científica, Tecnológica y Humanística*. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Seminario Q. y Juan C. (2018). *Propiedades psicométricas de la Escala de creencias irracionales en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de La Arena, 2018*. Lima: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29147/Seminario_QJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sember Z. (2017). “Creencias irracionales y violencia de pareja en estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte, 2017”. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3380/Sember_VZY.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Stassen, K. (2016) *Psicología del Desarrollo*. Madrid, España: Panamericana.
- Universidad Peruana Los Andes (2019). *Código De Ética Para La Investigación Científica En La Universidad Peruana Los Andes*. <https://upla.edu.pe/nw/wp-content/uploads/2020/01/C%C3%B3digo-de-Etica-para-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>

- Valencia E. (2019). *Violencia en las relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes*.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/25616/%20%09eavalenciag.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Valdez C. (2018). *Metodología De La Investigación Y Manejo De La Información*.
Fiscalía General de la Nación. Bogotá, D.C.
http://files.gthpoliciasena.webnode.es/200000049-6ca1c6d9b9/M10_Metodologia200109.pdf
- Villanueva, L. Campos, N. y Borrego C. (2014). *Maltrato psicológico en las relaciones de parejas de estudiantes universitarios de Trujillo*. *Revista de Psicología*, 16(1), 29-46.
- Walker L. (1984). *Violencia en la pareja desde la perspectiva de la teoría del apego*.
Edición citada por Gómez Zapiain (2010).
<https://www.cop.es/GT/JAVIER-GOMEZ.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	INDICADORES Y METODOLOGÍA
<p>Violencia en las relaciones de pareja y creencias irracionales en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021.</p>	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre violencia en las relaciones de pareja y creencias irracionales en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: - ¿Cuál es la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión necesidad de Aprobación por parte de los demás en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021? - ¿Cuál es la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión altas expectativas en</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Establecer la relación entre violencia en las relaciones de pareja y creencias irracionales en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Identificar la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión necesidad de Aprobación por parte de los demás en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021. - Identificar la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión altas expectativas en estudiantes de Psicología de una</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: H₁. Existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y las creencias irracionales en estudiantes de psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: - Existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión necesidad de Aprobación por parte de los demás en estudiantes de psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021. - Existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la</p>	<p>Variable 1: Violencia en la pareja</p> <p>Dimensiones: - Desapego - Humillación - Sexual - Coerción - Físico - Genero - Castigo emocional - Instrumental</p> <p>Variable 2: Creencias irracionales</p> <p>Dimensiones: - Necesidad de Aprobación por parte de los demás - Altas expectativas - Culpabilización</p>	<p>MÉTODO Método General: Científico Método Específico: Hipotético – Deductivo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Es de tipo Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Es de diseño no experimental-transversal.</p>

	<p>estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión culpabilización en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión control emocional en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión evitación de problemas en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión dependencia en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021?</p>	<p>Universidad Particular, Huancayo- 2021.</p> <p>- Identificar la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión culpabilización en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021.</p> <p>- Identificar la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión control emocional en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021.</p> <p>- Identificar la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión evitación de problemas en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021.</p> <p>- Identificar la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión dependencia en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021.</p> <p>- Identificar la relación entre violencia en las relaciones de</p>	<p>dimensión altas expectativas en estudiantes de psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021.</p> <p>- Existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión culpabilización en estudiantes de psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021.</p> <p>- Existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión control emocional en estudiantes de psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021.</p> <p>- Existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión evitación de problemas en estudiantes de psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021.</p> <p>- Existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión dependencia en</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Control emocional - Evitación de problemas - Dependencia - Indefensión ante el cambio - Perfeccionismo 	 <p>M: Muestra Ox: Observación de la variable 1 Oy: Observación de la variable 2 r: Relación</p> <p><u>POBLACIÓN</u> 147 estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de psicología.</p> <p><u>MUESTRA</u> 147 estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de psicología, entre edades de 16 a 19 años, de la Universidad Peruana los Andes.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>- ¿Cuál es la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión indefensión ante el cambio en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión perfeccionismo en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021?</p>	<p>pareja y la dimensión indefensión ante el cambio en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021.</p> <p>- Identificar la relación entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión perfeccionismo en estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021.</p>	<p>estudiantes de psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021.</p> <p>- Existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión indefensión ante el cambio en estudiantes de psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021.</p> <p>- Existe relación significativa entre violencia en las relaciones de pareja y la dimensión perfeccionismo en estudiantes de psicología de una Universidad Particular, Huancayo- 2021.</p>		<p><u>TÉCNICA DE MUESTREO</u> Muestro censal</p> <p><u>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u> Técnicas: En la investigación se utilizó la técnica de encuesta – Cuestionario</p> <p>Instrumento: Cuestionario de violencia entre novios CUVINO y cuestionario de creencias irracionales TCI- A.</p>
--	---	--	---	--	--

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Operacionalización De La Variable: Violencia en las Relaciones de Pareja

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Rangos
Violencia en las relaciones de pareja	Violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes se define como el intento de controlar o dominar a la pareja de forma física, sexual o psicológica, lo cual le genera daños (Wolfe & Wekerle, 1999)	Para los efectos de medir a través de los indicadores el Nivel de violencia en el noviazgo se utilizará el Cuestionario de Violencia de Novios (CUVINO, Rodríguez; López, Cepero; Rodríguez, Bringas; Antuña y Estrada; 2010)	Desapego	Indiferencia	(32,6,14 ,30,37, 33,22)	Escala: Ordinal Tipo: Likert 0. Nunca 1. Casi nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre	Alto (140-210) Medio (105-139) Bajo (70-104)
			Humillación	Atentado a la autoestima	(41,40,36,23,15,31,7)		
			Sexual	Tratado como un objeto sexual	(26,2,18,39,10,34)		
			Coerción	Manipulación sentimental	(38,1,17,25,9,42)		
			Físico	Violencia física	(5,13,21,20,29)		
			Genero	Discriminación por genero	(19,3,11,27,35)		
			Castigo emocional	Violencia con palabras	(8,16,24)		
			Instrumental	Actos planificados para resolver conflictos personales	(4,12,28)		

Fuente: Rodríguez, López, Rodríguez, Bringas, Antuña y Estrada (2010)

Operacionalización De La Variable: Creencias Irracionales

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Rangos
Creencias irracionales	Son dogmas y demandas que imperan el pensamiento, desarrollando distorsión en las emociones y comportamientos, impidiendo la concreción de objetivos planteados (Cardeñoso y Calvete 2004).	Para los efectos de medir a través de los indicadores el Nivel de creencias irracionales se utilizará el Cuestionario sobre Creencias Irracionales TCI-A.	Necesidad de Aprobación por parte de los demás.	Adaptación al grupo de pares y éxitos.	(1,2,3,4,5,6,7)	Escala: Ordinal Tipo: Likert 1. Desacuerdo total 2. Desacuerdo moderado 3. Ni de acuerdo ni desacuerdo 4. Acuerdo moderado 5. Acuerdo total	Alto (156),
			Altas expectativas	Búsqueda del éxito	(8,9,10,11)		Medio (137-155)
			Culpabilización	Juicio crítico de castigo a terceras personas	(12,13,14,15,16,17,18)		y Bajo (129-
			Control emocional	Manejo de emociones como felicidad, enfado, etc.	(19,20,21,22,23,24,25)		136).
			Evitación de problemas	Actitud, forma de no afrontar problemas	(26, 27)		
			Dependencia	Necesidad de alguien para consejos, resolver	(28,29,30,31,32,33,34)		

				problemas, toma de decisiones			
			Indefensión ante el cambio	Sentimiento que aparece al no conseguir lo que queremos o cuando nos suceden situaciones no deseadas	(35,36,37,38 39,40,41)		
			Perfeccionismo	Tratar de hacer lo correcto o perfecto todas las cosas	(42,43,44,45,46)		

Fuente: Cardeñoso, O., y Calvete, E. (2004).

ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Matriz de Operacionalización del Instrumento Cuestionario de Creencias Irracionales (TCI-A)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Creencias Irracionales	D1 Necesidad de aprobación por parte de los demás	Aquí hay una serie de frases que describen lo que piensan y creen muchos jóvenes. Lee cada idea cuidadosamente y señala tu grado de acuerdo o desacuerdo con ella. Por favor, contesta a todas las frases. No emplees demasiado tiempo en cada frase. Ten en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas. Gracias.	Es importante para mí que los otros me aprueben	Alto (156), Medio (137-155) y Bajo (129-136).	Inventario de Creencias Irracionales (TCI-A) de Cardeñoso y Calvete (2004),
			Me gusta el respeto de otros, pero no necesito tenerlos		
			Quiero gustar a todo el mundo		
			Puedo gustarme a mí mismo incluso cuando no gusto a muchos otros		
			Si no gusto a otras personas es su problema no el mío		
			Aunque me guste la aprobación, no es una auténtica necesidad para mi		
	D2 Altas expectativas		Odio fallar en cualquier cosa		
			Me gusta tener éxito en cualquier cosa, pero no lo siento que tenga que lograr		
			Para mí es extremadamente importante tener éxito en todo lo que hago		
			No importa realizar cosas que no puedo hacer bien		
	D3		Las personas que actúan mal merecen lo que les ocurre		
			Demasiadas malas personas escapan al castigo que merecen		
			Aquellos que actúan mal deben ser castigados		
			La inmoralidad debería castigarse intensamente		

	Culpabilización	Todo el mundo es básicamente bueno		
		Es injusto que “la lluvia caiga tanto sobre el justo como sobre el injusto”		
		Nadie es malvado, incluso cuando sus actos lo sean		
	D4 Control emocional	Si una persona quiere, puede ser feliz bajo cualquier circunstancia		
		Las personas no se ven perturbadas por las situaciones, sino por la forma en que la ven		
		Yo soy la causa de mis propios estados de ánimo		
		Normalmente las personas que son desdichadas se han hecho a sí mismas de esa manera		
		Una persona no permanecerá mucho tiempo enfadada o triste a menos que se mantenga a si mismo de esa manera		
		Nada es insoportable en sí mismo, solo en la forma en que tú lo interpretas		
		La persona hace su propio infierno dentro de sí mismo		
	D5 Evitación de problemas	La gente es más feliz cuando tiene cambios y problemas que superar		
		Una vida de facilidades rara vez es recompensante		
	D6 Dependencia	Todo el mundo necesita alguien de quien depender para ayuda y consejo		
		Considero adecuado resolver mis propios asuntos sin ayuda de nadie		
Soy el único que realmente puede entender y afrontar mis problemas				
Me disgusta que otros tomen decisiones por mi				

		Me disgusta tener que depender de otros		
		Me disgusta tener que depender de otros		
		Necesito que otros se preocupen por mi bienestar		
		Siempre nos acompañaran los mismos problemas		
		Es casi imposible superar las influencias del pasado		
	D7	Por el hecho de que en una ocasión algo afecte de forma importante a tú vida, no significa que tenga que ser necesariamente así en el futuro		
	Indefensión ante el cambio	Rara vez pienso que experiencias del pasado me estén afectando a hora		
		Somos esclavos de nuestras propias historias personales		
		Una vez que algo afecta a tu vida siempre lo hará		
		La gente nunca cambia básicamente		
		D8		
	Perfeccionismo	No hay una solución perfecta para las cosas		
		Rara vez hay una forma fácil de resolver las dificultades de la vida		
		Todo problema tiene una solución correcta		
		Rara vez hay una solución ideal para las cosas		

Fuente: Cardeñoso, O., y Calvete, E. (2004).

Matriz de Operacionalización del Instrumento Cuestionario Violencia entre novios CUVINO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Violencia en las relaciones de pareja	D1 Desapego	Nos gustaría saber con qué frecuencia ha experimentado cada uno de los siguientes comportamientos en su relación de pareja. Hay cinco niveles diferentes en la escala de la cuales puede elegir desde: 1: Nunca. 2: Casi nunca. 3: A veces. 4: Casi siempre. 5: Siempre.	Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.	Alto (140-210) Medio (105-139) Bajo (70-104)	Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)
			Es cumplidor/a en el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable.		
			No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pareja, ni sobre lo que le sucede a ambos.		
			Ha ignorado tus sentimientos.		
			Ha rehusado a ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.		
			Te manipula con mentiras.		
			Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipo de salidas) de acuerdo con su conveniencia exclusiva		
	D2 Humillación		Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.		
			Ha ridiculizado o insultado tus creencias: religión o clase social.		
			Te insulta en presencia de amigos y familiares.		
			Ridiculiza la forma en la que te expresas.		
			Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.		
			Te critica, te insulta o grita.		

			Te humilla en público.		
	D3 Sexual		Te sientes obligada/o a realizar determinados actos sexuales.		
			Te sientes obligada/o a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de por qué		
			Te ha tratado como un objeto sexual		
			Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres.		
			Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.		
			No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.		
			Invade tu espacio.		
	D4 Coerción		Pone a prueba tu amor, poniéndole trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.		
			Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas.		
			Te ha retenido para que no te vayas.		
			Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.		
			Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a o enojado/a contigo.		
	D5		Te ha golpeado.		
			Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.		

	Físico		Te ha herido con algún objeto.		
			Ha lanzado objetos contundentes contra ti.		
			Estropea objetos muy queridos por ti.		
	D6 Género		Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.		
			Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.		
			Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres).		
			Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre.		
	D7 Castigo Emocional		Sientes que critica injustamente tu sexualidad.		
			Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse/enojarse.		
			Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.		
	D8 Instrumental		Te amenaza con abandonarte.		
			Te ha robado.		
			Te quita las llaves del coche o el dinero.		
Te ha hecho endeudar.					

Fuente: Rodríguez, López, Rodríguez, Bringas, Antuña y Estrada (2010)

ANEXO 4: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de violencia entre novios CUVINO

Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)

Nos gustaría saber con qué frecuencia ha experimentado cada uno de los siguientes comportamientos en tu relación de pareja. Hay cinco niveles diferentes en la escala de las cuales puedes elegir desde:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Grado: _____ Sexo: (F) (M) Colegio:.....

	Desapego	1	2	3	4	5
32	Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado					
6	Es cumplidor/a en el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable					
14	No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pareja, ni sobre lo que le sucede a ambos					
30	Ha ignorado tus sentimientos					
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas					
33	Te manipula con mentiras					
22	Impone reglas sobre la relación(días, horarios, tipo de salidas) de acuerdo con su conveniencia exclusiva					
	Humillación					
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes					
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias: religión o clase social.					
23	Ridiculiza tu forma de expresarte					
15	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.					
36	Te insulta en presencia de amigos y familiares					
31	Te critica, te insulta o grita					

10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.				
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.				
	Coerción				
38	Invade tu espacio.				
1	Pone a prueba tu amor, poniéndole trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.				
17	Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas.				
25	Te ha retenido para que no te vayas.				
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.				
42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a o enojado/a contigo.				
	Físico				
5	Te ha golpeado				
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado				
21	Te ha herido con algún objeto.				
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti				
29	Estropea objetos muy queridos por ti				
	Género				
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.				
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general				
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiestan que deben obedecer a los hombres (o mujeres)				
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre.				
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad.				
	Castigo emocional				
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse/enojarse				
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.				
24	Te amenaza con abandonarte				
	Instrumental				
4	Te ha robado				
12	Te quita las llaves del coche o el dinero				
28	Te ha hecho endeudar				
7	Te humilla en público.				
	Sexual				
26	Te sientes forzado/a realizar determinados actos sexuales				
2	Te sientes obligado/a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de por qué.				
18	Te ha tratado como un objeto sexual				
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres				

Cuestionario de Creencias Irracionales (TCI-A)

Instrumento para Creencias Irracionales

Inventario de creencias irracionales en adolescentes (TCI-A)

Aquí hay una serie de frases que describen lo que piensan y creen muchos jóvenes.

Lee cada idea cuidadosamente y señala con una X tu grado de acuerdo o desacuerdo con ella. Por favor, contesta a todas las frases. No emplees demasiado tiempo en cada frase.

Ten en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas. Gracias.

1	2	3	4	5
Desacuerdo total	Desacuerdo moderado	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	Acuerdo moderado	Acuerdo total

Grado:

Sexo:

(F)

(M)

Colegio:.....

	Necesidad de Aprobación	1	2	3	4	5
1	Es importante para mí que los otros me aprueben					
2	Me gusta el respeto de los otros, pero no necesito tenerlo. XX					
3	Quiero gustar a todo el mundo.					
4	Puedo gustarme a mí mismo incluso cuando no gusto a muchos otros XX					
5	Si no gusto a otras personas es su problema no el mío XX					
6	Aunque me gusta la aprobación, no es una auténtica necesidad para mí. XXX					
7	Es molesto, pero no insoportable que te critiquen. XXX					
	Altas autoexpectativas					
8	Odio fallar en cualquier cosa.					
9	Me gusta tener éxito en cualquier cosa, pero no siento que lo tenga que lograr. XX					
10	Para mí es extremadamente importante tener éxito en todo lo que hago.					
11	No me importa realizar cosas que no puedo hacer bien. XXX					

	Culpabilización					
12	Las personas que actúan mal merecen lo que les ocurre.					
13	Demasiadas malas personas escapan al castigo que merecen					
14	Aquellos que actúan mal deben ser castigados.					
15	La inmoralidad debería castigarse intensamente					
16	Todo el mundo es básicamente bueno.					
17	Es injusto que "la lluvia caiga tanto sobre el justo como sobre el injusto"					
18	Nadie es malvado, incluso cuando sus actos lo sean. XXX					
	Control emocional					
19	Si una persona quiere, puede ser feliz casi bajo cualquier circunstancia					
20	Las personas no se ven perturbadas por las situaciones sino por la forma en que las ven					
21	Yo soy la causa de mis propios estados de ánimo.					
22	Normalmente las personas que son desdichadas se han hecho a sí mismas de esa manera					
23	Una persona no permanecerá mucho tiempo enfadada o triste a menos que se mantenga a sí mismo de esa manera					
24	Nada es insoportable en sí mismo, solo en la forma en que tú lo interpretas.					
25	La persona hace su propio infierno dentro de sí mismo.					
	Evitación de problemas					
26	La gente es más feliz cuando tiene cambios y problemas que superar.					
27	Una vida de facilidades rara vez es recompensante					
	Dependencia					
28	Todo el mundo necesita alguien de quien depender para ayuda y consejo.					
29	Considero adecuado resolver mis propios asuntos sin ayuda de nadie. XXX					
30	Soy el único que realmente puede entender y afrontar mis problemas. XXX					
31	Me disgusta que otros tomen decisiones por mí. XXX					
32	Encuentro fácil aceptar consejos					
33	Me disgusta tener que depender de otrosXXXX					
34	He aprendido a no esperar a que otros se preocupen acerca de mi bienestar. XXXX					
	Indefensión ante el cambio					
35	Siempre nos acompañaran los mismos problemas.					
36	Es casi imposible superar las influencias del pasado.					
37	Por el hecho de que en una ocasión algo afecte de forma importante a tu vida, no significa que tenga que ser necesariamente así en el futuro XXX					
38	Rara vez pienso que experiencias del pasado me estén afectando ahora XXX					
39	Somos esclavos de nuestras propias historias personales.					
40	Una vez que algo afecta a tu vida siempre lo hará					

41	La gente nunca cambia básicamente.					
	Perfeccionismo					
42	Existe una forma correcta de hacer cada cosa					
43	No hay una solución perfecta para las cosas.					
44	Rara vez hay una forma fácil de resolver las dificultades de la vida.					
45	Todo problema tiene una solución correcta.					
46	Rara vez hay una solución ideal para las cosas.					

Permiso Para Aplicar El Instrumento Universidad Peruana los Andes



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA" ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Excelencia en Salud.... De los Andes al Mundo"

Huancayo, 06 de mayo de 2021

OFICIO MULTIPLE N° 000-EPP-FCS-UPLA-2021/Virtual

Señores:

Ps. Sinche Ramos Yolanda
Mg. Rodríguez Valdés Marlene
Mg. Llanos Villadoma Anabella

TUTORES 2021-I DE LA EP DE PSICOLOGÍA

Presente.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

REFERENCIA: RESOLUCIÓN N° 116-2021-D-EP-UPLA

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y en mérito al documento de la referencia solicitarle tenga a bien otorgar las facilidades para la realización del proyecto de investigación titulada: **"VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR, HUANCAYO -2021"**, a cargo de la Bachiller Anni Madeleine Landeo Rivadeneira, contando como asesor a la Mg. Julia Esther Ríos Pinto. Asimismo, tener en consideración que la participación de los estudiantes es voluntaria y previa disposición del horario.

Agradeciendo su gentil atención al presente aprovecho a esta para expresar le las muestras de mi especial diferencia.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

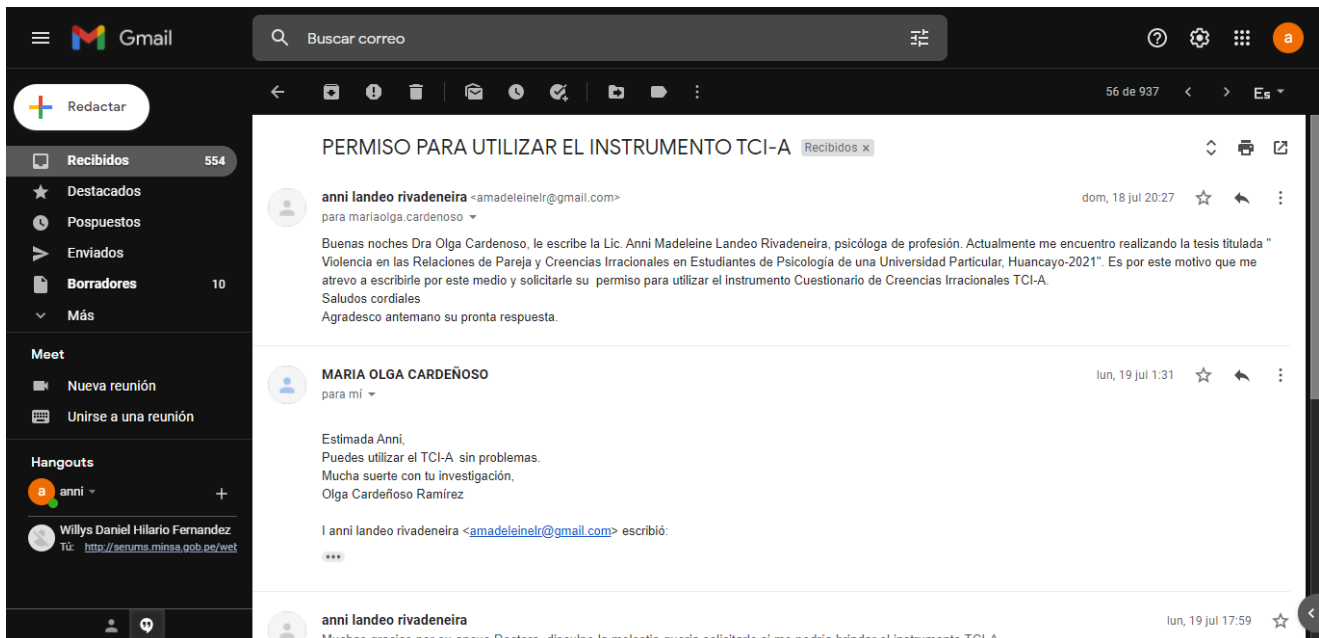
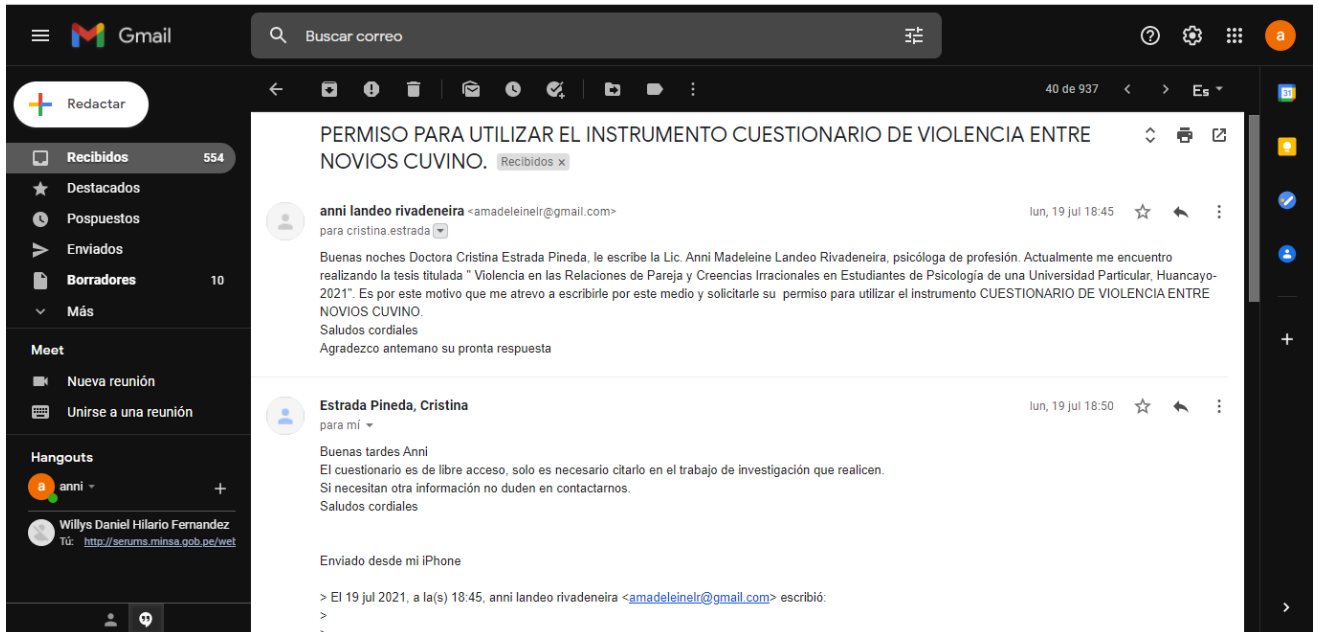
DRA. MARIBEL RUIZ BALVIN
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología

C/c
Archivo
MRB/cvmt

MISIÓN:

Somos una unidad académica formadora de profesionales científicos, técnicos y humanistas competitivos en el campo de Ciencias de la Salud, con docentes altamente calificados que promueven la labor interdisciplinaria, aprovechando la infraestructura, equipamiento y ubicación geográfica, para promover el desarrollo sostenible de la región y del país.

Permiso de los Autores del Instrumento



ANEXO 5: CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Análisis de Confiabilidad

Cuestionario de Violencia de Pareja CUVINO

Tabla 15

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	53	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	53	100.0

Fuente: Evaluación realizada a estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de psicología.

Tabla 16

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.941	42

Fuente: Evaluación realizada a estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de psicología.

Tabla 17

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	51.0377	157.960	0.564	0.939
Ítem 2	51.3208	161.491	0.459	0.940
Ítem 3	51.1132	161.641	0.401	0.941
Ítem 4	51.4906	168.332	0.221	0.941
Ítem 5	51.3774	164.470	0.396	0.940
Ítem 6	50.5660	151.635	0.650	0.939
Ítem 7	51.3396	162.959	0.550	0.939
Ítem 8	51.2264	160.717	0.331	0.942
Ítem 9	51.0566	156.054	0.696	0.938
Ítem 10	51.2453	163.496	0.478	0.940
Ítem 11	51.0943	155.126	0.725	0.938
Ítem 12	51.4528	166.483	0.432	0.940
Ítem 13	51.2830	160.668	0.595	0.939
Ítem 14	50.9434	155.554	0.631	0.939
Ítem 15	51.3585	163.504	0.596	0.939
Ítem 16	51.2453	160.958	0.554	0.939
Ítem 17	51.1698	156.144	0.709	0.938
Ítem 18	51.3585	162.657	0.689	0.939
Ítem 19	51.3019	160.176	0.645	0.939
Ítem 20	51.4151	167.017	0.267	0.941

Ítem 21	51.3208	161.914	0.458	0.940
Ítem 22	51.3019	161.253	0.666	0.939
Ítem 23	51.3396	161.575	0.680	0.939
Ítem 24	51.3019	159.369	0.763	0.938
Ítem 25	50.8302	153.567	0.604	0.939
Ítem 26	51.4717	167.985	0.224	0.941
Ítem 27	51.4340	166.789	0.262	0.941
Ítem 28	51.4151	165.324	0.491	0.940
Ítem 29	51.4528	167.176	0.316	0.941
Ítem 30	50.9434	154.631	0.700	0.938
Ítem 31	51.2830	160.591	0.782	0.938
Ítem 32	51.1321	157.694	0.482	0.940
Ítem 33	51.0943	154.702	0.778	0.937
Ítem 34	51.3585	162.042	0.594	0.939
Ítem 35	51.4717	167.754	0.271	0.941
Ítem 36	51.4906	169.332	-0.059	0.942
Ítem 37	51.1698	156.874	0.594	0.939
Ítem 38	51.2264	162.217	0.456	0.940
Ítem 39	51.4340	166.597	0.359	0.941
Ítem 40	51.3962	163.436	0.510	0.940
Ítem 41	51.3962	164.282	0.580	0.940
Ítem 42	51.2264	157.217	0.662	0.938

Fuente: Evaluación realizada a estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de psicología.

Cuestionario de Creencias Irracionales

Tabla 18

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	53	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	53	100.0

Tabla 19
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.800	46

Fuente: Evaluación realizada a estudiantes de primer ciclo de la carrera profesional de psicología.

Tabla 20
Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	150.7736	293.486	-0.075	0.807
Ítem 2	150.1509	284.592	0.134	0.801
Ítem 3	151.3019	287.676	0.080	0.802
Ítem 4	148.7170	288.284	0.117	0.800
Ítem 5	149.4340	288.750	0.032	0.804
Ítem 6	149.5283	287.869	0.063	0.803
Ítem 7	149.6792	286.376	0.117	0.801
Ítem 8	149.9245	280.494	0.246	0.797
Ítem 9	150.3585	282.850	0.208	0.798
Ítem 10	149.5094	272.293	0.488	0.790
Ítem 11	150.1509	276.669	0.303	0.795
Ítem 12	150.8491	281.784	0.207	0.798
Ítem 13	149.9811	278.211	0.275	0.796
Ítem 14	149.9245	287.687	0.076	0.802
Ítem 15	150.2264	281.948	0.265	0.797
Ítem 16	150.2453	280.727	0.249	0.797
Ítem 17	150.0566	285.478	0.107	0.802
Ítem 18	150.1132	287.910	0.054	0.803
Ítem 19	149.1509	275.438	0.429	0.792
Ítem 20	149.1887	294.464	-0.116	0.805
Ítem 21	149.7547	259.073	0.644	0.781
Ítem 22	150.3962	272.013	0.510	0.789
Ítem 23	149.2642	283.583	0.246	0.797
Ítem 24	149.1698	282.836	0.268	0.797
Ítem 25	149.1132	272.718	0.474	0.790
Ítem 26	149.6226	281.932	0.222	0.798
Ítem 27	149.8868	286.718	0.104	0.801
Ítem 28	150.5283	272.869	0.422	0.791
Ítem 29	150.2642	268.198	0.509	0.788
Ítem 30	149.2830	275.399	0.505	0.791
Ítem 31	149.6981	278.638	0.266	0.796
Ítem 32	149.5849	283.324	0.207	0.798
Ítem 33	149.7925	269.014	0.479	0.789

Ítem 34	149.3396	271.152	0.493	0.789
Ítem 35	150.4906	267.101	0.571	0.786
Ítem 36	150.4151	269.286	0.488	0.789
Ítem 37	149.5660	292.481	-0.051	0.806
Ítem 38	150.0189	276.519	0.337	0.794
Ítem 39	149.6415	273.196	0.471	0.790
Ítem 40	150.7925	271.745	0.471	0.790
Ítem 41	150.3962	282.359	0.227	0.798
Ítem 42	149.4340	286.789	0.118	0.801
Ítem 43	149.8491	291.246	-0.026	0.806
Ítem 44	150.0377	286.768	0.071	0.803
Ítem 45	149.5283	275.946	0.362	0.793
Ítem 46	150.0566	290.054	0.004	0.805

Criterio de Jueces

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Leda Javier Alva

Formación académica: Doctora en Psicología

Áreas de experiencia laboral: Psicóloga y Docente Universitario

Tiempo: Psicóloga y docente 26 años.


Cargo actual: Docente Universitario

Institución: Universidad Continental, Universidad Nacional de Huancavelica y Universidad Alas Peruanas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS CUVINO; que forma parte de la investigación titulada: VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR, HUANCAYO- 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X


LEDA JAVIER ALVA
DNI: 20082878

.....
Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Leda Javier Alva

Formación académica: Doctora en Psicología

Áreas de experiencia laboral: Psicóloga y Docente Universitario

Tiempo: Psicóloga y docente 26 años.

Cargo actual: Docente Universitario

Institución: Universidad Continental, Universidad Nacional de Huancavelica y Universidad Alas Peruanas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado CUESTIONARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES (TCI-A); que forma parte de la investigación titulada: VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR, HUANCAYO- 2021. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y variable que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X


LEDA JAVIER ALVA
DNI: 20062878

.....

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Carla Gisela Cubas Vergara

Formación académica: Magister en Psicología

Áreas de experiencia laboral: Psicología Clínica – Psicología Organizacional

Tiempo: 11 años.

Cargo actual: Psicóloga clínica – psicóloga organizacional

Institución: Clínica Fertilidad Perú – Preventiva Salud Mujer y Universidad Continental

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS CUVINO; que forma parte de la investigación titulada: VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR, HUANCAYO- 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

.....
Carla Gisela Cubas Vergara
C.Ps.P 18260

INFORME DE VALIDACION

Nombre y apellidos del Juez: Carla Gisela Cubas Vergara

Formación académica: Magister en Psicología

Áreas de experiencia laboral: Psicología Clínica – Psicología Organizacional

Tiempo: 11 años

Cargo actual: Psicóloga clínica – psicóloga organizacional

Institución: Clínica Fertilidad Perú – Preventiva Salud Mujer y Universidad Continental

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado CUESTIONARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES (TCI-A); que forma parte de la investigación titulada: VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR, HUANCAYO- 2021. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Items (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y variable que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



.....
Carla Gisela Cubas Vergara
C.Ps. P 18260

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Carlos Enrique Lara Grados

Formación académica: Magister en Investigación y Docencia Universitaria

Áreas de experiencia laboral: Educativa

Tiempo: 33 años

Cargo actual: Docente

Institución: Universidad Continental

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS CUVINO; que forma parte de la investigación titulada: VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR, HUANCAYO- 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X


Lic. Carlos Enrique Lara Grados
C.P.R. 2003
Mg. en Investigación y Docencia
Universitaria

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Carlos Enrique Lara Grados

Formación académica: Magister en Investigación y Docencia Universitaria

Áreas de experiencia laboral: Educativa


Tiempo: 33 años

Cargo actual: Docente

Institución: Universidad Continental

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado CUESTIONARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES (TCI-A); que forma parte de la investigación titulada: VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR, HUANCAYO- 2021. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y variable que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X


Lic. Carlos Enrique Lara Grados
C.P.S.P. 2093
Mg. en Investigación y Docencia
Universitaria

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Miriam Jacqueline Doza Damian.

Formación académica: Magister en Gerencia Social.

Áreas de experiencia laboral: Social Comunitaria

Tiempo: 17 años

Cargo actual: Psicóloga

Institución: Centro Emergencia Mujer

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS CUVINO; que forma parte de la investigación titulada: VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR, HUANCAYO- 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

Psic. Miriam Doza Damian
C.P.S.P. 09381

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Miriam Jacqueline Doza Damian.

Formación académica: Magister en Gerencia Social.

Áreas de experiencia laboral: Social Comunitaria

Tiempo: 17 años

Cargo actual: Psicóloga

Institución: Centro Emergencia Mujer

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado CUESTIONARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES (TCI-A); que forma parte de la investigación titulada: VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR, HUANCAYO- 2021. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

f

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Items (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y variable que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

Psic. Miriam Doza Damian
C.P.S.P. 09381

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Ps. Regina Consuelo Castañeda Ayarza

Formación académica: Psicóloga con grado de Magister en Psicología Educativa

Áreas de experiencia laboral: Clínica-Educativa

Tiempo: 9 años

Cargo actual: Docente

Institución: Universidad Peruana los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS CUVINO; que forma parte de la investigación titulada: VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR, HUANCAYO- 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Items (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Regina Consuelo Castañeda Ayarza

Formación académica: Psicóloga con grado de Magister en Psicología Educativa

Áreas de experiencia laboral: Clínica-Educativa

Tiempo: 9 años

Cargo actual: Docente

Institución: Universidad Peruana los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado CUESTIONARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES (TCI-A); que forma parte de la investigación titulada: VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA Y CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR, HUANCAYO- 2021. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y variable que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



Regina Consuelo Castañeda Ayarza
PSICÓLOGA
C.P.S. 20103

SABANA CUVINO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

24 : V9 A veces. Visible: 86 de 86 variables

	VP1	VP2	VP3	VP4	VP5	VP6	VP7	VP8	VP9	VP10	VP11	VP12	VP13
1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	4	1	1	1	3	2	5	3	2	3	1	1
4	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1
5	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1
6	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
7	2	3	3	1	1	2	1	2	4	4	2	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1
11	4	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
12	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	2	1	2	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1
17	4	1	2	1	3	5	1	3	2	1	1	1	1
18	3	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1
19	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	3	1	1	2	1	2	1	4	1	1	1	2	1
22	1	1	3	1	1	2	3	2	1	3	3	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

13°C Chubascos 21:36 26/08/2021

Sin titulo1.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	D1	Númérico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	D2	Númérico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	D3	Númérico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	D4	Númérico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	D5	Númérico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	D6	Númérico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	D7	Númérico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	D8	Númérico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	TOTALCI	Númérico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	CUVINO	Númérico	8	0		{1, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

13°C Chubascos 21:40 26/08/2021

Creencias Irracionales

SABANA DE DATOS - OFICIAL- TES DE CREENCIAS IRRACIONALES - Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
			1. Es importante para mí que los otros me aprueben.	2. Me gusta el respeto de los otros, pero no necesito tenerlo.	3. Quiero gustar a todo el mundo . DIRECTO	4. Me gusta a mí mismo incluso cuando no gusto a muchos otros.	5. Si no gusto a otras personas es su problema no el mio.	6. Aunque me gusta la aprobación , no es una auténtica necesidad para mí.	7. Es molesto, pero no insoportable que te critiquen.	8. Odio fallar en cualquier cosa.	9. Tener éxito en cualquier cosa, pero no siento que lo tenga que hacer.	10. Es extremadamente importante tener éxito en todo lo que hago.	11. No me importa realizar cosas que no puedo hacer bien.	12. Las personas que actúan mal merecen lo que les ocurre.	13. Demasiadas personas escapan al castigo que merecen.	14. Aquellos que actúan mal deben ser castigados.	15. La inmoralidad debe ser castigada.
1	Edad	Sexo															
2		19 Mujer	Desacuerdo total.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Desacuerdo total.	Acuerdo total.	Acuerdo total.	Acuerdo total.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Acuerdo moderado.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Acuerdo moderado.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Desacuerdo total.	Desacuerdo total.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.
3		19 Hombre	Acuerdo total.	Acuerdo total.	Acuerdo total.	Acuerdo total.	Acuerdo total.	Acuerdo total.	Desacuerdo total.	Acuerdo total.	Acuerdo total.	Acuerdo total.	Acuerdo total.	Desacuerdo total.	Desacuerdo total.	Desacuerdo total.	Desacuerdo total.
4		18 Mujer	Desacuerdo total.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Desacuerdo total.	Acuerdo total.	Acuerdo total.	Acuerdo moderado.	Acuerdo moderado.	Acuerdo moderado.	Acuerdo moderado.	Acuerdo moderado.	Desacuerdo total.	Desacuerdo moderado.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.
5		19 Mujer	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Desacuerdo moderado.	Acuerdo total.	Acuerdo moderado.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Acuerdo moderado.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Desacuerdo moderado.	Desacuerdo moderado.	Desacuerdo moderado.	Desacuerdo moderado.	Desacuerdo moderado.
6		17 Mujer	Desacuerdo total.	Acuerdo total.	Desacuerdo total.	Acuerdo total.	Desacuerdo moderado.	Desacuerdo total.	Acuerdo total.	Desacuerdo moderado.	Acuerdo total.	Acuerdo total.	Acuerdo total.	Desacuerdo total.	Desacuerdo moderado.	Desacuerdo moderado.	Desacuerdo moderado.

Lista

OFICIAL- CREENCIAS IRRACIONALES_2.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Edad	Sexo	V1	V2	V3	V4
1	19	Mujer	Desacuerdo total.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Desacuerdo total.	Acuerdo total.
2	19	Hombre	Acuerdo total.	Acuerdo total.	Desacuerdo total.	Acuerdo total.
3	18	Mujer	Desacuerdo total.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Desacuerdo total.	Acuerdo total.
4	19	Mujer	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Desacuerdo moderado.	Acuerdo total.
5	17	Mujer	Desacuerdo total.	Acuerdo total.	Desacuerdo total.	Acuerdo total.
6	18	Mujer	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Acuerdo moderado.	Desacuerdo moderado.	Acuerdo moderado.
7	18	Mujer	Acuerdo moderado.	Acuerdo moderado.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Acuerdo moderado.
8	16	Hombre	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Acuerdo total.
9	17	Mujer	Desacuerdo total.	Acuerdo moderado.	Desacuerdo total.	Acuerdo total.
10	18	Hombre	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Acuerdo moderado.	Acuerdo moderado.	Acuerdo moderado.
11	17	Mujer	Desacuerdo moderado.	Desacuerdo moderado.	Acuerdo moderado.	Acuerdo total.
12	18	Hombre	Desacuerdo moderado.	Desacuerdo total.	Desacuerdo total.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.
13	18	Mujer	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Acuerdo moderado.	Desacuerdo total.	Acuerdo total.
14	18	Mujer	Desacuerdo moderado.	Acuerdo moderado.	Desacuerdo moderado.	Acuerdo moderado.
15	17	Mujer	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Desacuerdo total.	Acuerdo total.
16	18	Hombre	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Desacuerdo moderado.	Desacuerdo moderado.	Acuerdo moderado.
17	18	Mujer	Acuerdo moderado.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.
18	17	Mujer	Desacuerdo total.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Desacuerdo total.	Acuerdo total.
19	17	Mujer	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Desacuerdo total.	Desacuerdo total.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.
20	17	Mujer	Acuerdo total.	Acuerdo moderado.	Acuerdo moderado.	Acuerdo total.
21	18	Hombre	Desacuerdo total.	Desacuerdo total.	Desacuerdo total.	Acuerdo total.
22	17	Mujer	Desacuerdo total.	Desacuerdo moderado.	Desacuerdo total.	Acuerdo total.
23	17	Mujer	Acuerdo moderado.	Desacuerdo moderado.	Ni en desacuerdo, ni de acuerdo.	Acuerdo moderado.

Vista de datos

SABANA CUVINO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

24 - V9 A veces. Visible: 96 de 96 variables

	VP1	VP2	VP3	VP4	VP5	VP6	VP7	VP8	VP9	VP10	VP11	VP12	VP13
1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	4	1	1	1	3	2	5	3	2	3	1	1
4	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1
5	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1
6	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
7	2	3	3	1	1	2	1	2	4	4	2	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1
11	4	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
12	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	2	1	2	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1
17	4	1	2	1	3	5	1	3	2	1	1	1	1
18	3	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1
19	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	3	1	1	2	1	2	1	4	1	1	1	2	1
22	1	1	3	1	1	2	3	2	1	3	3	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unico de ON

Escribe aquí para buscar 13°C Chubascos 21:42 26/08/2021

*Resultado2- DE TABLAS TESIS.sps [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
NONPAR CORR
/VARIABLES=TOTALCI CUVINO
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

[ConjuntoDatos1] D:\CLASES DE LA MAESTRIA VIRTUAL\CICLO IV\TESIS IV\CONSTRATACION DE HIPOTESIS - OFICIAL\Sin titulo1.sav

Correlaciones			
Rho de Spearman	TOTALCI	CUVINO	
	Coefficiente de correlación	1,000	,465*
	Sig. (bilateral)		,000
	N	147	147
	CUVINO	Coefficiente de correlación	,465*
	Sig. (bilateral)		,000
	N	147	147

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

OUTPUT MODIFY
/REPORT PRINTREPORT=NO
/SELECT TABLES
/IF COMMANDS=[LAST]
/TABLECELLS SELECT=[SIGNIFICANCE] SELECTDIMENSION=ROWS SELECTCONDITION="x<=0.05"
BACKGROUNDCOLOR=RGB(255, 255, 0) APPLYTO=CELL.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unico de ON

Escribe aquí para buscar 13°C Chubascos 21:43 26/08/2021

ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Google Chrome browser tabs: Baldeón, Google, Contenit, (56), Mi unid, CUESTIO, CUESTIC, INVENT, +

URL: m/forms/d/e/1FAIpQLSfuUAtiBj3WqoOZN63jwgyXj2dtoHD-AhtU9EfrPb6iCf57w/viewform

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS (CUVINO)

*Obligatorio

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento hago constar que acepto voluntariamente participar en la investigación titulada "Violencia en las Relaciones de Pareja y Creencias Irracionales en Estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo - 2021" a cargo de la Lic. Anni Madeleine Landeo Rivadeneira, estudiante de la Maestría Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes de la Universidad Peruana los Andes. La finalidad de este estudio es averiguar si existe relación entre violencia en las relaciones de pareja y creencias irracionales.

El cuestionario que se aplicará no tendrá repercusión alguna en su persona.

Acepto brindar información en el presente cuestionario virtual con la finalidad expresada anteriormente, de forma que la información obtenida se manipulará con confidencialidad y sólo con fines científicos, y ningún caso particular será publicado. *

Si acepto.

No acepto.

Taskbar: 7°C Parc. nublado, 21:14 13/08/2021

Google Chrome browser tabs: Goog, Cont, Cues, INVE, CUES, CUES, CUES, INVE, +

URL: ns/d/e/1FAIpQLScMp71y60p9jdoOmAs7Qpd2IcfznXAH0Z6xmwulwK11_baCBg/viewform

CUESTIONARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES EN ADOLESCENTES (TCI-A)

*Obligatorio

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento hago constar que acepto voluntariamente participar en la investigación titulada "Violencia en las Relaciones de Pareja y Creencias Irracionales en Estudiantes de Psicología de una Universidad Particular, Huancayo - 2021" a cargo de la Lic. Anni Madeleine Landeo Rivadeneira, estudiante de la Maestría Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes de la Universidad Peruana los Andes. La finalidad de este estudio es averiguar si existe relación entre violencia en las relaciones de pareja y creencias irracionales.

El cuestionario que se aplicará no tendrá repercusión alguna en su persona.

Acepto brindar información en el presente cuestionario virtual con la finalidad expresada anteriormente, de forma que la información obtenida se manipulará con confidencialidad y sólo con fines científicos, y ningún caso particular será publicado. *

Si acepto.

No acepto.

Taskbar: 7°C Parc. nublado, 21:19 13/08/2021

ANEXO 8: FOTOS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

