

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE MUJERES DE BREÑA, 2021

Para optar : El Título Profesional de Psicóloga

Autor : Bach. Schereiver Espinoza Melissa Grease

Asesor : Mg. Cordova Soto Walter Jesus

Línea de Investigación institucional : Salud y gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación : Noviembre 2020 – septiembre 2021

Huancayo – Perú
2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a Dios.

A mi madre Emma por su apoyo incondicional y dedicación constante, a mi suegra Victoria por sus palabras de motivación y por todo su apoyo.

A mi esposo Frank por sus palabras de aliento, por todo su apoyo y su amor, a mi hija Victoria Emma quien es mi principal y mayor motivación para cumplir todos mis metas y deseo de superación.

La autora

Agradecimiento

Agradezco a la prestigiosa Universidad Peruana Los Andes, a toda la Escuela Profesional de Psicología, y a los docentes, por sus consejos, enseñanzas y por compartir en todo momento sus conocimientos para culminar mi tesis.

Melissa



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final titulado:

**MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO
 NACIONAL DE MUJERES DE BREÑA, 2021**

Cuyo autor (es) : SCHEREIVER ESPINOZA MELISSA GREASE
 Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD
 Escuela Profesional : PSICOLOGÍA
 Asesor (a) : MG. CORDOVA SOTO WALTER JESUS

Que fue presentado con fecha: 11/11/2022 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 21/11/2022; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 15%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software una sola vez.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 22 de noviembre de 2022



CONSTANCIA N° 471 – DUI – FCS – UPLA/2022

C.C. Andino
 EAG/949

INTRODUCCIÓN

Conforme a Gómez (2020) (Citando a López, 2012) Define a las motivaciones (intrínseca y extrínseca) es una condición psicológica que está relacionada con la disposición para comenzar y sostener las actividades de aprendizaje en los estudiantes, es por ello que la presente investigación tuvo el propósito de este estudio fue conocer el nivel de motivación intrínseca y extrínseca para mejorar la calidad del aprendizaje en los alumnos matriculados en el sexto grado de primaria de un Colegio Nacional de mujeres de Breña, 2020. La metodología del estudio está sustentada en una investigación de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transaccionales descriptiva simple. El grupo de análisis fueron estudiantes mujeres del 6to de primaria de un Colegio Nacional de Mujeres del distrito de Breña, la técnica utilizada para recoger los datos fue la encuesta y el instrumento el Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje: EMPA.

La investigación está estructurada en cinco partes y comprenden los siguientes rubros:

La parte uno, corresponde al problema y está referida a la descripción de la realidad problemática, la delimitación teórica, social, temporal espacial, el planteamiento del problema a nivel general y específicos, la justificación a niveles teórica, social y metodológica; además de la presentación del principal y los objetivos específicos.

La parte dos, corresponde al marco teórico involucrando estudios realizados como antecedentes a nivel nacional e internacional, las bases teóricas de las variables de estudio y las definiciones de las variables y sus dimensiones, como marco conceptual.

La parte tres corresponde a la hipótesis, y está referida a la formulación la hipótesis general y específicas, incluye, además, la definición conceptual y operacional de las variables a investigar.

La metodología de la investigación se aborda en el cuarto capítulo, abarca el método de investigación, el tipo de investigación, el nivel de investigación, el diseño, la población y la muestra, la técnica y el instrumento de recogida de datos, la técnica de tratamiento de datos y, por último, el aspecto ético de la investigación.

La parte cinco, involucra los resultados y está conformada por el análisis y discusión de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones. El estudio se complementa finalmente con las referencias y los anexos.

CONTENIDO

Caratula	ii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	iv
CONTENIDO	vii
CONTENIDO DE TABLAS	xi
CONTENIDO DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPITULO I.....	15
2.1 Descripción de la realidad problemática.....	15
2.2 Delimitación del problema.....	17
2.2.1 Delimitación teórica.....	17
2.2.2 Delimitación espacial	18
2.2.3 Delimitación temporal.....	18
2.2.4 Delimitación social	18
2.3 Formulación del problema.....	18
2.3.1 Problema principal.....	18
2.3.2 Problemas específicos	18
2.4 Justificación	19

2.4.1	Social	19
2.4.2	Teórica.....	19
2.4.3	Metodológica	19
2.5	Objetivo.....	20
2.5.1	Objetivo General.....	20
1.5.2.	Objetivos Específicos	20
CAPITULO II.....		21
3.1	Antecedentes de investigación.....	21
3.1.1	Antecedentes nacionales.....	21
3.1.2	Antecedentes internacionales.....	23
3.2	Bases teóricas científicas.	26
3.2.1	Motivación	26
3.2.2	Modelo de la motivación de Deci y Ryan.....	28
3.2.3	Niveles de la motivación	31
3.2.4	Modelos teóricos de la motivación.....	32
3.2.5	Factores que obstaculizan la motivación.....	35
3.2.6	Motivación y aprendizaje	36
3.3	Marco conceptual	37
3.3.1	Motivación para el aprendizaje.....	37
3.3.2	Dimensiones.....	38
CAPITULO III.....		39
4.1	Hipótesis.....	39
4.2	Variables	39

4.2.1	Definición conceptual Motivación para el aprendizaje	39
4.2.2	Operacionalización de la variable Motivación.	39
CAPÍTULO IV.....		40
5.1	Método investigación	40
5.2	Tipo de investigación	40
5.3	Nivel de investigación.....	40
5.4	Diseño de la investigación	40
5.5	Población y muestra	41
5.5.1	Población.....	41
5.5.2	Muestra.....	41
5.5.3	Criterios de inclusión.....	42
5.5.4	Criterios de exclusión	42
5.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
5.6.1	Técnica	42
5.6.2	Instrumentos.....	43
5.6.3	Confiabilidad y validez.	43
5.7	Técnica de procesamiento y análisis de los datos.	45
5.8	Aspectos éticos de la investigación.....	46
CAPITULO V.....		48
6.1	Descripción De Resultados	48
6.1.1	Objetivo general.....	48
6.1.2	Objetivos específicos	49
6.2	Análisis factorial del nivel de motivación para el aprendizaje	51

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	55
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS.....	61
ANEXOS.....	65
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	66
Anexo 2: Operacionalización de la variable Motivación	68
Anexo 3: Operacionalización Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso Aprendizaje	69
Anexo 4: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (índice EMPA) .	70
Anexo 5: Confiabilidad y validez de los instrumentos.....	76
Anexo 6: Validación de Juicios de experto.....	80
Anexo 7: Consentimiento informado	100
Anexo 8: Carta de aceptación y autorización.....	102
Anexo 9: Constancia de aplicación de los instrumentos	103
Anexo 10: Declaración de Confidencialidad	104
Anexo 11: Base de datos del instrumento en Microsoft Excel y Spss Pc Versión 25.0.....	105
Anexo 12: Fotografía de aplicación del instrumento.	118

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable Motivación</i>	39
Tabla 2 <i>Distribución de la muestra de estudio según la edad</i>	42
Tabla 3 <i>Ficha técnica del Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso Aprendizaje</i> ..	43
Tabla 4 <i>Lista de jurados expertos</i>	45
Tabla 5 <i>Frecuencia y porcentaje del nivel de motivación para el aprendizaje</i>	48
Tabla 6 <i>Frecuencia y porcentaje del nivel de motivación intrínseca para el aprendizaje</i>	49
Tabla 7 <i>Frecuencia y porcentaje del nivel de motivación extrínseca para el aprendizaje</i>	50
Tabla 8 <i>Matriz de componentes rotados en el (ACP) en el nivel de motivación para el aprendizaje</i>	52

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 <i>Taxonomía de la motivación humana</i>	29
Figura 2 <i>Esquema del diseño de investigación</i>	41
Figura 3 <i>Porcentajes de los niveles de motivación global para el aprendizaje</i>	48
Figura 4 <i>Niveles de porcentajes de la motivación intrínseca para el aprendizaje</i>	49
Figura 5 <i>Niveles de porcentajes de la motivación extrínseca para el aprendizaje</i>	50

RESUMEN

El estudio planteó como problema general de investigación ¿Cuál es el nivel de motivación para el aprendizaje que presentan estudiantes del 6to grado de nivel primario de un Colegio Nacional de mujeres de Breña, 2020?, el presente estudio tuvo como propósito conocer el nivel de motivación intrínseca y extrínseca a fin de mejorar la calidad del aprendizaje entre los estudiantes del sexto grado de primaria del Colegio Nacional de Mujeres de Breña en el año 2020. Se utilizó el método científico para un estudio de tipo básico, de nivel y diseño descriptivo simple con corte transaccional. La población finita, estuvo constituida por 80 estudiantes mujeres del 6to grado del nivel primario, se implementó muestreo no probabilístico de intencional, se tomaron todos los individuos de la población en el estudio y se constituyó una muestra de tipo censal. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la plataforma de google forms, utilizando el Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje: EMPA (Quevedo et al., 2016), el cual fue sometida a una validez de constructo y de fiabilidad a través de la probatura de alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron que los estudiantes reflejan una motivación para el aprendizaje del 56,25% a un nivel de motivación elevado, el 36,25% para el nivel de motivación medio y del 7,50% a un nivel de motivación bajo; similares proporciones se hallaron para la motivación intrínseca y extrínseca. Se llega a la conclusión que las participantes del estudio en condiciones de clases remotas, el 56,25% se siente muy motivada y otro 7,50%, no siente motivada. Se sugiere realizar estudios de nivel correlacional a fin de establecer la relación entre motivación y otro indicativo.

Palabras clave: motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca.

ABSTRACT

The study raised as a general research problem what is the level of motivation for learning presented by students of the 6th grade of primary level of a National Women's College of Breña, 2020? The main objective was aimed at establishing the level of motivation for the learning presented by the students of the 6th year of primary school of a National School of Breña. Use the scientific method for a study of basic type, level and descriptive design with a transactional cut. The finite population consisted of 80 female students from 11 to 12 years old, from the sixth year of primary school, the sample being the same population, constituting a census sample. Data collection was carried out online, using the Motivational Assessment of the Learning Process Questionnaire: EMPA (Quevedo et al., 2016), it was carried out with construct and confidence validity through Cronbach's alpha. The results showed that the students reflect a motivation for learning of 56.25% at a high motivation level, 36.25% for the medium motivation level and 7.50% at a low motivation level; Similar proportions were found for intrinsic and extrinsic motivation. It is concluded that the study participants in remote class conditions, 56.25% feel highly motivated and another 7.50% do not feel motivated. It is suggested to carry out correlational level studies in order to establish the relationship between motivation and another indicator.

Keywords: motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Descripción de la realidad problemática

La educación en nuestro país se ha visto afectada por la presencia de una pandemia provocada por la presencia del COVID-19, que ha alterado el desarrollo normal de las actividades, familiares, sociales, educativas y laborales, produciendo malestar, ansiedad e incertidumbre en nuestra población.

A nivel educativo la asistencia a clases ha sido suspendida y las clases presenciales han sido reemplazadas por clases virtuales y/o remotas. Esta nueva modalidad instruccional ha causado, un cambio en la manera de atender, resolver y responder a las demandas académicas de los estudiantes en sus respectivas instituciones; lo cual puede tener como consecuencias un desmedro en la motivación para aprender, una dificultad para lograr los aprendizajes y un pobre rendimiento académico.

Los éxitos o fracasos en diversas áreas de aprendizaje evaluadas a nivel internacional (PISA, 2019) en nuestros estudiantes de 15 años, en lectura, matemáticas y ciencias, como también, a nivel nacional en estudiantes del 2do año de secundaria en lectura, matemáticas y ciencia y tecnología (ECE, 2019), evidencian una posible ausencia o deficiencia en la motivación para involucrarse activamente en las situaciones de aprendizaje.

Históricamente la naturaleza de la motivación en los ámbitos educativos, han estado orientado a identificarlos al control que sobre ella ejercen las condiciones internas o externas del estudiante (Meza, 2005).

Cuando la motivación tiene su origen en el propio estudiante y es el quien asume la actividad por sí misma y se mantiene por los sentimientos de satisfacción que genera la motivación,

ésta es denominada intrínseca. Cuando la motivación tiene su origen fuera del estudiante y es aquella que posibilita la obtención de algo que llevará a la satisfacción, esta motivación es denominada extrínseca. La motivación intrínseca es continua y permanente, mientras que la motivación extrínseca es discontinua y ocasional (Meza, 2005).

Diversas investigaciones realizadas en nuestro medio demuestran la relación e influencia de la motivación con el rendimiento y/o el aprendizaje académico en diferentes poblaciones estudiantiles. Sovero (2015) y Lovato (2019) investigaron la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes universitarios (2016); Cerna et al. (2018) y Zevallos (2016) la hicieron en estudiantes de nivel secundario; Arone y Calixto (2018) la llevaron a cabo en estudiantes de nivel primario, en todas ellas se evidenciaron una estrecha relación entre la motivación y el rendimiento académico a nivel general o en asignaturas específicas.

Acorde a Cahuana, Mamani & Carranza (2020, p.7) en su artículo titulado: Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú; se establecieron las correlaciones entre autoconcepto académico y las dimensiones de motivación académica; se demostró que existe relación entre las dimensiones y la variable.

Adicción a redes sociales y sus dimensiones	Autoconcepto académico	
	Rho	P
Motivación académica	0,497	0,000
Motivación extrínseca	0,485	0,000
Motivación intrínseca	0,475	0,000
Amotivación	0,196	0,082

En cuanto a la probatura de suposiciones, existe asociación directa y significativa entre las dimensiones motivación académica (0,497), motivación extrínseca (0,485), motivación intrínseca (0,475), se encuentran dentro $0,6 \leq \text{Rho} < 0,80$, considerándose modera alto, con significancia inferior a 0,05 con respecto a la variable autoconcepto académico; mientras que la dimensión

Amotivación se refiere al estado de depresión laboral se obtuvo un valor de $-0,196$ con significancia superior a $0,05$, es decir $0,082$; este valor demuestra que existe una vinculación inversa entre esta dimensión y la variable, considerándose muy baja; es decir al aumentar el comportamiento de Amotivación disminuye la variable autoconcepto, provocando una vinculación inversa. Como la vinculación de esta última tiene significancia superior a $0,05$, se tiene que rechazar la suposición alternante.

Así mismo a nivel internacional los trabajos de Ramos (2014); Camacho y Del Campo (2015) sobre la motivación intrínseca y el rendimiento académico; Landeta (2018) sobre motivación y rendimiento académico en matemática y estadística, demuestran una fuerte influencia de la motivación sobre el aprendizaje.

La motivación como condición afectiva que está vinculada a la disposición o tendencia para iniciar y mantener actividades de aprendizaje, parece haberse alterado. Dadas las condiciones de clases no presenciales, donde las interacciones físicas con el docente y con los compañeros de aula están ausentes, y las diversas maneras de realizar y evaluar las tareas, la motivación en la mayoría de estudiantes puede haberse menoscabado. Esta situación motiva llevar a cabo el desarrollo del presente proyecto con la finalidad de establecer el nivel de motivación en un grupo de estudiantes del sexto grado de educación primaria de un colegio estatal de mujeres del distrito de Breña.

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación teórica

Luego de la revisión realizada de estudios previos en los últimos cinco años y de una búsqueda teórica de variables a investigar en contexto educativos, se identificó y seleccionó la

variable motivación para el aprendizaje en sus aspectos intrínsecos y extrínsecos, asumiendo el modelo de Deci y Ryan (2000).

1.2.2 Delimitación espacial

El estudio se desarrolló en el Colegio Nacional de Mujeres Rosa de Santa María, perteneciente a la UGEL 03 ubicada en el jirón Carhuaz 226, distrito de Breña.

1.2.3 Delimitación temporal

La investigación se realizó en un período de 11 meses, iniciándose en el mes noviembre del año 2020 con su presentación y culminándose con la presentación y aprobación del informe final de la tesis en setiembre del año 2021.

1.2.4 Delimitación social

La población seleccionada para el presente estudio fueron estudiantes del sexto grado Colegio Nacional de Mujeres Rosa de Santa María, del distrito de Breña.

1.3 Formulación del problema.

1.3.1 Problema principal

¿Cuál es el nivel de motivación para el aprendizaje que presentan estudiantes del 6to grado de nivel primario de un Colegio Nacional de mujeres de Breña, 2020?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca para el aprendizaje que presentan estudiantes del 6to grado de nivel primario de un Colegio Nacional de mujeres de Breña, 2020?
- ¿Cuál es el nivel de motivación extrínseca para el aprendizaje que presentan estudiantes del 6to grado de nivel primario de un Colegio Nacional de mujeres de Breña, 2020?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

El estudio se justifica en la medida que los beneficiarios directos los estudiantes del grupo de análisis en particular y los estudiantes de primaria en general. En el cual se presenta información relevante de los niveles de motivación extrínseca e intrínseca a fin del aprendizaje en los momentos actuales, permite establecer acciones que incrementen la motivación para el aprendizaje, de tal manera que se puedan obtener mejores rendimientos académicos.

1.4.2 Teórica

Según Arispe, et al. (2020, p.28) "Establece que la justificación teórica es un análisis o reflexión teórica sobre el saber existente de la variable en estudio".

El estudio se justifica, en la medida de la implementación del instrumento de motivación intrínseca y extrínseca en los estudiantes de 6to grado de primaria del Colegio Nacional de Mujeres de Breña, 2021; que va a proporcionar información sobre el aprendizaje en situaciones excepcionales. Regularmente los estudios sobre la motivación de los estudiantes se han realizado en situaciones educativas normales, de clases presenciales. Creemos que la actual situación de pandemia que afecta a todas las instituciones especialmente a las educativas y que ha tenido como consecuencia instituir clases no presenciales a nivel remoto, puede ser un factor que afecte la motivación (intrínseca y extrínseca) para el aprendizaje de las estudiantes.

1.4.3 Metodológica

Desde el punto de vista metodológico, se justifica la utilidad de los estudios descriptivos que permiten evidenciar con cierta precisión características y niveles relevantes de una variable en un contexto determinado (en nuestro caso, la motivación intrínseca y extrínseca en ámbitos escolares) (Hernández y Mendoza, 2018). Así mismo, el estudio justifica la posibilidad de someter

el Cuestionario Motivacional para el Aprendizaje, a utilizar en el presente estudio, a criterios de validez de constructo y de contenido, así como a una prueba de fiabilidad para confirmar sus propiedades psicométricas para nuestra población de estudio.

1.5 Objetivo

1.5.1 Objetivo General

Conocer cuál es el nivel de motivación para el aprendizaje que presentan estudiantes del 6to grado de nivel primario de un Colegio Nacional de mujeres de Breña, 2020.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Describir el nivel de motivación intrínseca para el aprendizaje que presentan estudiantes del 6to grado de nivel primario de un Colegio Nacional de mujeres de Breña, 2020.
- Describir el nivel de motivación extrínseca para el aprendizaje que presentan estudiantes del 6to grado de nivel primario de un Colegio Nacional de mujeres de Breña, 2020.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

2.1.1 Antecedentes nacionales.

Sovero (2015) llevó a cabo el estudio *“Influencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Continental”*, cuyo objetivo principal estuvo orientado a determinar la influencia de la motivación en el rendimiento académico, de estudiantes de una Universidad particular de la ciudad de Huancayo de diferentes carreras profesionales. El estudio fue cuantitativo, el diseño fue de tipo pre experimental, y la muestra fueron 33 estudiantes, a los cuales se les sometió un programa motivacional, que abarcaron las áreas, propósito de vida, uso del tiempo, consejos para vencer la procrastinación, y cierre de dudas con su pasado. Los resultados evidencian que la aplicación del programa tuvo efectos estadísticamente significativos entre el nivel del pre y post test, a un nivel del 0.005, observándose un incremento del rendimiento académico de los estudiantes después de la aplicación del programa. Se concluye que el programa motivacional afecta de manera significativa el rendimiento académico de los sujetos de la muestra estudiada.

Zevallos (2016) realizó la investigación *“Influencia de la Motivación en el Aprendizaje Motor de Estudiantes del Cuarto Grado de Instituciones Educativas ex Variante Técnica Cono Sur Juliaca, 2015”*, que tuvo como fin, establecer la relación existente entre el aprendizaje motor y la motivación de estudiantes del cuarto grado de las Instituciones Educativas Ex variante Técnica del Cono Sur de la ciudad de Juliaca. La investigación fue de enfoque cuantitativo, el diseño descriptivo correlacional. La muestra fue de 101 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado. Para identificar la relación entre el aprendizaje motor y la motivación se

utilizó fichas de autoevaluación para sendas variables. Para el procesamiento de la información se utilizó el software estadístico SPSS-25.0. Los resultados evidencian una disposición motivacional para el aprendizaje en un nivel alto de 19.23%, en un nivel promedio de 32.6% y en un nivel bajo en un 53.85%, en la muestra de estudio. Asimismo, se señala que la variable motivación influye en las dimensiones: cognitiva, asociativa y autonomía del aprendizaje motor de manera significativa en los estudiantes de dicha institución. Concluyendo la influencia significativa de la motivación sobre el aprendizaje motor.

Lobato (2019) investigó sobre *“Relación entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería y arquitectura del curso de nivelación de física de una Universidad Privada de Lima”* y estableció como propósito del estudio la relación existente entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de Ingeniería y Arquitectura en nivelación en la signatura de física. Estudio de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de tipo correlacional de corte transeccional, la muestra estuvo constituida por 168 estudiantes. La técnica fue la encuesta y como instrumentos se utilizaron el CEAM, así mismo, se utilizó para evaluar el Rendimiento académico, el registro de notas. Se procesó la información a través un software estadístico. El resultado expresado fue la existencia de una relación directa y significativa entre las dos variables estudiadas. Se concluye afirmando que a mayor motivación para el aprendizaje mayor rendimiento académico, en la muestra de estudio.

Arone y Calixtro (2018) realizaron el estudio *“Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06 - año 2013”*, lo fundamental del trabajo fue establecer la relación existente entre la motivación y el aprendizaje significativo. El estudio estuvo orientado a un diseño

descriptivo-correlacional, de carácter transeccional con técnica de encuesta La población estuvo conformada por 338 alumnos del tercer grado de primaria de tres colegios de la red de Huaycán, la muestra fueron 95 participantes y el muestreo fue probabilístico. Los resultados demuestran un nivel preponderante de nivel bajo de motivación en el 63.2%, seguido de un nivel medio de 34.7%, sólo el 2.1% presenta un nivel alto de motivación. Así mismo la muestra exhibe un nivel bajo de motivación intrínseca del 60%, seguido de un nivel medio de 36.8% y de un nivel alto en un 3.2%, para la motivación extrínseca los participantes exhiben un nivel bajo del 62.1%, seguido de un nivel medio de 32.6% y sólo un 5.3% de motivación alta. Se concluye afirmando que, de la existencia de una significativa relación entre las dos variables de estudio en el área de Ciencia y Ambiente, en la muestra de estudio.

Cerna et al. (2018) estudiaron *“La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016”*, cuyo objetivo fue determinar el grado de relación existente entre La motivación académica rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés. Investigación de tipo básica, diseño correlacional, nivel descriptivo y una muestra no probabilística de 140 estudiantes. Los resultados señalan la existencia una preponderancia de un nivel regular de motivación en un 63.25, seguido por un nivel bueno en un 17.2% y en tercer lugar un nivel malo en un 13.8% en los participantes. Se corroboró la existencia de una de relación significativa entre la motivación académica y el rendimiento académico.

2.1.2 Antecedentes internacionales.

Rosado (2020) llevó a cabo la investigación *“La motivación intrínseca y su incidencia en la implicación de los estudiantes de bachillerato general unificado”*, el objetivo estuvo dirigido

en centrarse en los estudiantes con poca motivación intrínseca para el aprendizaje. El estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal. La población constituida por 2184 estudiantes de la unidad Educativa Eloy Alfaro de Santo Domingo- Ecuador, la muestra seleccionada fue 70 estudiantes de bachillerato integral. El instrumento fue el cuestionario de Motivación para el Aprendizaje de Quevedo-Blasco, R., Quevedo-Blasco, V. y Téllez-Trani, (2016), se utilizó criterios estadísticos descriptivos. Los resultados evidenciaron la existencia de una adecuada motivación intrínseca e implicación para el aprendizaje en la muestra estudiada. Se concluye recomendando aumentar la motivación intrínseca mediante la aplicación de estrategias educativas.

Siguenza et al. (2019) llevaron a cabo el *“Estudio sobre la motivación extrínseca en los estudiantes universitarios que cursan estudios a distancia”*, con el objetivo de evaluar el nivel de motivación extrínseca de los estudiantes que cursan estudios a distancia. El estudio fue de tipo descriptivo, la muestra estuvo constituida por 74 estudiantes de ambos sexos de 30 años promedio de la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador), el instrumento para medir la motivación fue la Escala Atribucional de Motivación de logro modificada (EAML-M). Los resultados evidencian en los estudiantes investigados un nivel alto de motivación extrínseca con un porcentaje del 54.61 %, seguido por un nivel medio de motivación con un 31.86%, quedando en tercer lugar el nivel bajo de motivación con un 13.51%. Se concluye sosteniendo la predominancia del nivel elevado de la motivación externa en la muestra estudiada.

Landeta (2018) realizó el estudio *“Motivación y rendimiento académico en las materias de matemáticas y estadística”* de la Universidad de Alicante. Metodológicamente el estudio se inscribe en un estudio de tipo cuantitativo, con nivel relacional y diseño correlacional. Los resultados evidencian, que existen diferencias significativas entre varones y mujeres en las

variables estudiadas de motivación y rendimiento académico. Se concluye que el sexo atribuye diferencia entre las variables del trabajo.

Fernández (2017) en su tesis doctoral titulada *“Satisfacción motivación y rendimiento académico del discente de educación secundaria obligatoria y bachillerato en las asignaturas de educación física y con los centros educativos”* determinó como objetivo analizar la relación existente entre las variables de trabajo. La muestra constituida por 890 adolescentes estudiantes de Educación física (442 varones y 448 mujeres), con una edad promedio de 15.49 año, pertenecientes a instituciones públicas y particulares de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato (BACH) de la Región de Murcia y la provincia de Alicante (España). Se utilizó el instrumento del cuestionario compuesto por las escalas: Rendimiento académico, Satisfacción con la vida (SATV), Satisfacción con la escuela (ISC), y, Importancia y utilidad de la Educación Física (IEF). Los resultados evidencian que la materia de Educación Física es la de mejor valor predictivo con el rendimiento académica y con la mejor satisfacción con la escuela. Se concluye que la materia de inglés guarda una relación significativa sobre el rendimiento académico.

Regalado (2015), realizó una investigación sobre *“Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la Ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras”*, cuyo objetivo principal estuvo dirigido a determinar la relación existente entre la motivación de logro y el rendimiento académico en el curso de actividades prácticas (tecnología). El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, los participantes estudiantes de los últimos grados del Instituto Departamental San José de la ciudad de El Progreso, Yoro, Honduras. Los resultados obtenidos evidencian al respecto, una relación significativa al 0.05 las variables estudiadas en los estudiantes del séptimo grado, siendo las mujeres las que obtuvieron

un porcentaje mayor que los varones; sin embargo, de manera general los resultados no evidencian la existencia de una relación significativa entre motivación de logro y rendimiento académico teniendo en consideración las variables género, edad, y condición de becado y no becado. En base a los resultados se evidenció que los niveles de motivación de logro de los estudiantes se hallan en un nivel promedio. Se llega a la conclusión que sólo la variable grado permite relacionar de forma significativa la motivación de logro y el rendimiento escolar.

2.2 Bases teóricas científicas.

2.2.1 Motivación

El concepto motivación, proviene del latín “movere”, lo que significa que mueve o tiene eficacia o virtud para mover. De acuerdo con esta conceptualización, la motivación es la razón que inclina a hacer alguna cosa. Según Grzib (2002) “No se está simplemente motivado, sino que siempre se está motivado a hacer algo o a no hacer algo” (p. 21).

En la medida que la motivación, al ser considerada como un evento que se origina al interior del individuo, se conceptualiza como un constructo (Grzib, 2002). Como constructo la motivación ha sido entendida de dos maneras: como concepto que explica la energización de la conducta (impulso o activación) o como concepto que subrayan las disposiciones o tendencias del individuo (instinto o necesidades). El uso popular del término motivación, ha determinado un vocabulario para explicarlo como para identificarlo. La motivación como proceso explicativo de la conducta, no es un evento observable directamente, sino más bien es conceptualizado como una variable interviniente, que debe inferirse de las acciones.

Teniendo en consideración estos aspectos, la Psicología de la motivación está orientada a la exploración de, porque y como empieza la conducta personal, si se produce algún cambio, de

que depende esta energía que hace posible la génesis y el proceso conductual en la persistencia de conseguir una meta planteada.

Históricamente cualquiera que sea la definición se tenga de la motivación, esta hacía referencia a meta, deseos o ideas que moverán a la gente a comportarse. Se decía que la idea era dinámogena. Se creía que la motivación estaba bajo el control de los individuos y que estos eran relativamente libres para establecer su propia dirección (Beltrán, 1998).

En el diccionario conciso de Psicología (APA, 2010) la motivación es conceptualizada en primer término como “el impulso que da propósito o dirección a la conducta humana o animal y que opera a nivel consciente o inconsciente” (p. 328), en segundo término, la define como “la disposición de una persona a ejercer un esfuerzo físico o mental en la búsqueda de una meta o resultado” (p. 328).

Para Grzib (2002) el concepto motivación describe “las fuerzas que activan e inician o cambian la exterior del organismo e inician o cambian la conducta o acción y la dirigen hacia una meta”. (p. 21)

Meza (2005) por su lado define la motivación como un proceso de orden afectivo a través del cual un individuo toma es consciente de una carencia, identifica la meta que le solucionara, planea como obtenerla y ejecuta las acciones para obtenerla.

Según Meza y Lazarte (2007) la motivación es considerada una condición básica para el aprendizaje, y está relacionada con todo aquello que mueve a la acción a los individuos y en situaciones de aprendizaje, se relaciona con el interés para aprender.

Para Pérez et al. (2005) el término motivación hace referencia a todos los eventos o factores que de alguna manera determinan el modo de comportarse y/o actuar del individuo. Esta

forma de conceptualizar la motivación y de precisar su definición han ocasionado un uso multívoco a lo largo de su historia en la Psicología.

Una manera clásica de aproximarse a la conceptualización y comprensión de la motivación es considerarla como intrínseca y extrínseca (Pérez et al., 2005).

Entendemos la conducta personal motivada de manera intrínseca como aquella que se produce por sí misma, es decir, por el sentimiento de satisfacción placentera que despierta en el sujeto. Se expresa en un primer momento como interés o curiosidad, que incentiva a la realización de tareas, aún en ausencia de estímulos. Se manifiesta como curiosidad e interés, que motivan la implicación en tareas incluso en ausencia de apoyos o reforzadores externos.

En cuanto a la conducta personal motivada de manera extrínseca implica la realización de tareas para la obtención de un premio o evitar un castigo. Esta actividad se orienta sobre las metas, valores que van más allá del sujeto, por lo que su regulación es externa.

En el momento actual la motivación podemos concebirla como un proceso que va desde lo externo a lo interno, siendo la motivación externa en ciertas ocasiones el complemento de la primera.

En el ámbito del desempeño de la actuación personal, la motivación externa implica las alabanzas recibidas o las notas alcanzadas como reforzadores para alcanzar metas educativas y profesionales.

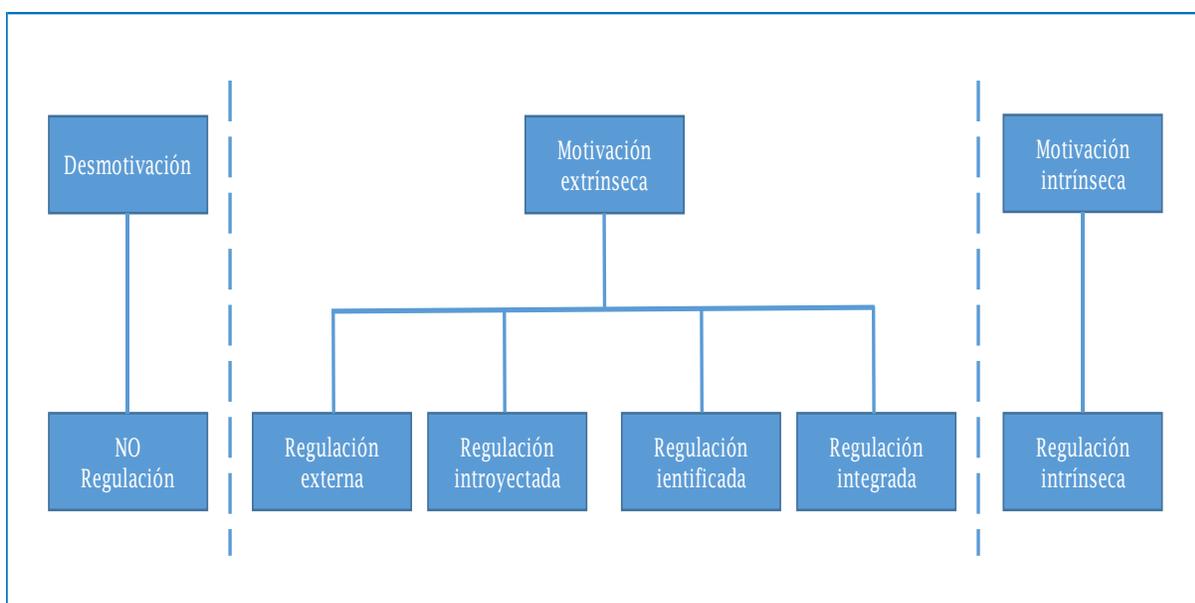
2.2.2 Modelo de la motivación de Deci y Ryan

Un modelo explicativo de la motivación como un proceso continuo ha sido desarrollado por Deci y Ryan (2000) sustituyendo a la dicotomía tradicional de extrínseca frente a intrínseca, plantea tipos de motivación: desmotivación, motivación extrínseca e intrínseca. El nivel de autorregulación es lo que diferencia a estos tipos de motivación, denominada “estilos

autorreguladores” así que los dos polos de la motivación serían la regulación interna de la conducta (motivación intrínseca) y la no regulación de la actividad (desmotivación) (Deci & Ryan, 2000). A medida que la autorregulación está implicada con procesos internos, más autónomo, independiente, y confianza siente el estudiante, y será considerado por su familia, y docentes como autónomo. A continuación, se analizan presentan los tres tipos de motivación.

Figura 1

Taxonomía de la motivación humana



Nota. Esquema basado en la teoría de Deci y Ryan (2000; 2000b)

De *Motivación Académica. Teoría, aplicación y evaluación*, por A. González, 2005, Pirámide (<https://bit.ly/3Dmf84U>). Derechos de autor.

Desmotivación

Los procesos motivacionales se relacionan con la intencionalidad y el sentido de causas personales. Cuando la persona se encuentra en un estado de falta de intención en su actuación personal, es decir la ausencia de motivación, es porque manifiesta un estado de desmotivación, siendo dicha situación muy distinta a la motivación extrínseca e intrínseca

Motivación extrínseca

La motivación extrínseca se entiende cuando la actuación personal es resultado de alguna consecuencia fuera de la propia conducta, es decir producto algo externo. Actualmente esta motivación posee una estructura multidimensional. Se propone tres tipos:

- **Regulación externa.** Presenta una menor autonomía, donde la conducta personal está orientada a satisfacer alguna demanda exterior o recibir un premio. En el entorno escolar se expresa en que los estudiantes requieren de los profesores o padres para la realización y cumplimiento de las tareas escolares. Estos estudiantes se caracterizan por su falta o poca independencia, escasa motivación, y requieren de gran atención.
- **Regulación introyectada.** La conducta personal se orienta en condiciones de presión y se busca evitar el sentimiento de culpa y/o ansiedad. En la situación concreta del estudiante, este tipo de regulación se da con el propósito de sentirse aprobado, evitar emociones negativas, sentirse valioso, etc.
- **Regulación identificada.** La realización de la conducta personal está vinculada en el valor implícito de una conducta, independientemente si le agrada, le causa placer o no. Aunque sigue siendo extrínseca dado que el fin de la conducta no es el fin en sí mismo, sino un medio pues el estudiante no actúa por el disfrute que le causa dicha actividad.

Motivación intrínseca

Este tipo de motivación es cuando la conducta personal se manifiesta independientemente de los resultados o los refuerzos, pues resultan para la persona satisfactorio realizarla. Ryan y Deci (2002) la conceptualiza como aquella actividad donde la motivación tienen como base la actividad misma, más que producto de refuerzos o contingencias, y que en el análisis funcional la pueden separar de manera operacional. En el contexto educativo el estudiante tiende a buscar a partir de

esta motivación cosas novedosas, a asumir retos, ampliar sus horizontes personales, y poner en ejercicio sus capacidades para explorar y aprender. Vallerand (1997) afirma que existen tres formas de motivación intrínseca:

- **Motivación para conocer.** La conducta personal se orienta en buscar aprender a partir de lo novedoso, buscando maravillarse en la exploración de lo nuevo, lo cual produce satisfacción. Se relaciona con conceptos de exploración, curiosidad.
- **Motivación de logro.** La conducta personal se orienta en la búsqueda de la superación personal a partir de la actividad creadora. Por lo que el foco atencional estará orientado al proceso de creación, más que al producto elaborado. Se relaciona con los conceptos de retos personales, motivo de logro, y competencia.
- **Motivación para experimentar estimulación.** La conducta personal se orienta a la búsqueda de experimentar vivencias agradables relacionándose con el trabajo del placer por leer, la resolución de problemas de manera creativa y el aprendizaje autorregulado.

2.2.3 Niveles de la motivación

En el marco de la teoría de Deci y Ryan (como se citó en Gonzales, 2005) se diferencian encontramos las motivaciones según los niveles, sea global, contextual y situacional. Su propuesta se resume.

- **Global.** Existen diferencia en las personas relativamente permanentes en lo que respecta a la motivación, siendo este nivel representativo de la investigación llevada a cabo desde la psicología de la personalidad. Así, un estudiante que realiza distintas actividades porque hay muchos temas que despiertan su interés mostrará orientación motivacional intrínseca global; si las hace porque se siente obligado, estaría reflejando motivación extrínseca; no saber bien por qué las ejecuta sería un síntoma de desmotivación.

- **Contextual.** De acuerdo a su orientación, el análisis de este nivel específicamente se relaciona al campo de los aprendizajes. La importancia orientación personal radica porque cambia desde un ámbito hacia otro, y también porque esta presenta mayor variación que la global. Al preguntar a los estudiantes sobre los hábitos de su estudio, este responde que realiza sus tareas por sentir una satisfacción al realizarla.
- **Situacional.** En este nivel el estudiante expresa los motivos del porque realiza tal acción, considerándola la presente *in situ* de la motivación. La persona que participa en el proceso educativo expresa lo que vive en cada momento o situación de su desempeño, cuando y donde lo está experimentando. Entonces, cuando al preguntar al estudiante sobre las causas que le lleven a estudiar geografía y este manifiesta que lo realiza porque lo encuentra interesante, expresara una motivación intrínseca situacional, pero si lo hace por satisfacer a sus padres estará cerca a la desmotivación.

2.2.4 Modelos teóricos de la motivación.

La motivación es considerada un constructo, de carácter interno hipotético que no es observado directamente, pero que está relacionado de manera teórica y empírica con eventos externos observables. Desde esta perspectiva se ha propuesto diversos modelos para definir y explicar el proceso motivacional, agrupados en dos grandes categorías: modelos de constructos de energización de la conducta y modelos basados en las disposiciones del sujeto (Grzib, 2002).

2.2.4.1 Modelos basados en el constructo de energización de la conducta el constructo “Impulsó” de Hull. Uno de los conceptos clasificados como principio energizante inespecífico de la conducta es el de impulso de Hull.

Empíricamente este concepto se apoyó en la observación de que la actividad motriz de ratas hambrientas aumentaba con las horas de deprivación. Hull había hecho la predicción de que

la fuerza de una reacción, elicitada por un impulso, es una función monotónica creciente de la intensidad de la condición que suscita el impulso.

Para Hull, a pesar de que el impulso se origina en deprivaciones específicas, como la deprivación de comida, de bebida o de sexo, se trata de una variable inespecífica. La direccionalidad de la conducta, en cambio, no es función de la motivación, sino de otras variables que son de carácter asociativo (Sánchez & Delgado, 2014).

El constructo activación

La activación se puede definir como algo que interviene en todas las conductas o acciones, es lo que hace que puedan llevarse a cabo estas. Con el descubrimiento de la formación reticular, se encontró una base explicativa neuro-anatómica para la consideración de la motivación como principio energizante de la conducta. El sistema de activación reticular ascendente (SARA) estimula de forma constante, y de manera inespecífica, a la corteza, lo que da lugar a una activación de la actividad consciente. Por tanto, según esta conceptualización de la motivación, dado que la excitación es permanente, existe actividad permanente. No hay, por tanto, necesidad de postular instintos innatos para explicar la actividad. Los motivos específicos tienen en este contexto la función de canalizar esta actividad o activación permanente, aunque también proporcionan al organismo activación por excitaciones específicas (Grzib, 2002).

El constructo instinto

En la teoría de instinto, los aspectos específicos a los que se dirige la motivación constituyen un tema central. Toda conducta, incluida la conducta humana y conductas complejas como las que rigen la convivencia social, viene dirigida por una serie de disposiciones innatas y heredadas que hacen que las personas perciban determinados objetos, sientan determinadas emociones en esta percepción y reaccionen de una forma específica a estos objetos, o al menos

sientan el impulso de esta reacción específica. Las capacidades innatas de percibir y atender a determinados objetos, así como las correspondientes reacciones (por ejemplo, la huida, el ataque, el cuidado o la conducta consumatoria) corresponden a disposiciones que, una vez excitadas, elicitán una pulsión en dirección a un objetivo específico (Grzib, 2002).

2.2.4.2 Modelos basados en las disposiciones del sujeto el constructo necesidad. Un constructo relacionado que igualmente explica tanto la direccionalidad como la energización de la conducta es el constructo de “necesidad”, introducido por Murray (1938).

La necesidad depende por una parte de una fuerza que se origina centralmente y por otra, de las características de las situaciones que se supone “empujan” al organismo a la acción. La base del análisis lo sitúa Murray en la historia personal, que se estructura en una serie de temas. Cada tema se caracteriza por una presión determinada del ambiente que da lugar a la elicitación de una “necesidad”, así como a conductas capaces de satisfacer esta necesidad. Tanto las situaciones de presión como las necesidades que despiertan éstas, explican la dirección de la conducta. De hecho, aspectos socioculturales, de interacción social a y biográficos del individuo pueden influir en el tipo de necesidad que se suscita (Grzib, 2002).

El constructo motivo

Los motivos se consideran variables que indican determinantes de conducta relativamente constantes. Atkinson (1964) propone utilizar el término “motivo” para designar determinantes de la conducta mientras que el término motivación debería hacer referencia al proceso, que se origina en la consecución de un motivo. El proceso motivacional está caracterizado por la direccionalidad, la intensidad y la forma de la conducta. Generalmente se habla de motivos en relación con los impulsos de alimentación, de sexo y de agresión, aunque hay que señalar que actualmente las conductas relacionadas con estos «motivos», no pueden explicarse únicamente desde la biología:

existe una influencia importante de variables cognitivas. Se postulan, por lo demás, motivos que explican la tendencia a la competencia y autonomía y el control de la propia vida (Grzib, 2002).

2.2.5 Factores que obstaculizan la motivación

Bueno (1995) describe una serie de condiciones que obstaculizan o interfieren para que el docente pueda promover o incentivar la motivación intrínseca en el aula, están relacionadas con: tareas y actividades, la evaluación, las ayudas externas, las recompensas y la toma de decisiones.

Condiciones que obstaculizan la motivación intrínseca.

- **Tareas y actividades:** la tarea que son muy difíciles y las actividades muy complejas, por lo general, no son intrínsecamente reforzamientos ni motivantes para la mayoría de los estudiantes, a pesar de tratar de esforzarse para llegar a resolverlas y así sentirte confortante.
- **Evaluación:** Cuando las tareas son presentadas con una finalidad aprobatoria o desaprobatoria, los estudiantes se orientarán en mayor grado a elegir aquellas que consideren las más fáciles que estén seguros de realizar, aunque no sea de su interés para nada asegurar la nota.
- **Ayuda externa:** la cantidad de ayuda que reciba del profesor, afecta la motivación intrínseca del estudiante. Cuando el profesor da su ayuda a los jóvenes educandos sí que ellos lo hayan solicitado, esto reducirá la motivación del alumno y a que este, al no experimentar ninguna responsabilidad por el resultado.
- **Recompensas:** ofrecer premios o recompensas para la ejecución de alguna tarea, disminuirá la motivación intrínseca del estudiante. En lo sucesivo la razón para realizar la tarea estará determinada por la recompensa externa.

- **Toma de decisiones:** la capacidad que el estudiante presenta para optar por la decisión que considere apropiada tiene un valor intrínsecamente motivante. No es necesario dejarlos hacer lo que quieran, sino darle la confianza para optar, es decir que tomen sus propias decisiones.

2.2.6 Motivación y aprendizaje

Para Valenzuela et al. (2015) la motivación para el aprendizaje es lo que tiende a impulsar al estudiante llevar a cabo de un conjunto de tareas de diversa índole académica propuestas por los profesores como actividades para el aprendizaje de los contenidos curriculares, y que está íntimamente relacionado con la activación de recursos emocionales y de carácter racional para aprender los requerimientos que plantee la escuela en el proceso de aprendizaje.

La realización de aprendizaje depende de la conducta motivada sea por causas internas o externas, ya sea por el proceso mismo de la actividad, por el resultado o por los premios que pueda recibir. Resulta más beneficioso que la actuación personal del estudiante este orientada por fundamentos internos siendo esta de mayor calidad, pues tiene su base en sí misma y no por factores externos (Meza & Lazarte, 2007).

Los premios o castigos que refuerzan la conducta motivada tienen su efecto de acuerdo a las circunstancias, es decir está sujeta a la presencia del agente reforzado o sancionado, por lo que esta actividad motivada desaparece cuando no encuentra a aquél. Por otro lado, la motivación intrínseca tiene su fortaleza en que el deseo de aprender impulsa la captación conocimientos, estrategias y sentimientos de un modo autónomo, por la propia voluntad de la persona (Meza & Lazarte, 2007).

La teoría de la motivación cognitiva enfatiza la importancia de la experimentación de autonomía por parte del educando. El estudiante requiere sentir que tiene el control de dicha

actividad o tarea, para fortalecer su autonomía personal, y su motivación intrínseca de manera que, se perciba como gestor, el que determina dicha actividad, y no un mero agente (González, 2005).

Las percepciones del estudiante sobre la seguridad de sus competencias personales aumentan su motivación intrínseca. En cuanto a la dificultad de las tareas, estas deben representar cierto grado de desafío, ser óptimo pues tareas complicadas pueden frustrar la realización de la misma generando ansiedad y sentimiento de incompetencia, y si es demasiado sencilla se percibirá como aburrida (Bueno, 1995).

La función del docente implicara brindar un grado óptimo del nivel de dificultad, así como retroalimentar de manera positiva en la información sobre la tarea brindada. También el educador deberá fomentar activamente las experiencias de participación, es decir empujar a la internalización significativa de aprendizajes (Bueno, 1995).

El proceso de internalización de la conducta motiva, es el paso de la motivación extrínseca a la intrínseca. En un primer momento el estudiante orientara su conducta a partir de la regulación externa, esto lo da el docente pues a partir de los procesos de recompensa regula de la conducta personal del estudiante. Luego el estudiante introyecta los refuerzos sociales la cual regulara su conducta. Para finalizar el estudiante encuentra un sentido a lo que realiza, se identifica con su trabajo, asimilándolo en su estructura interna y actuando de manera autónoma (González, 2005).

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Motivación para el aprendizaje

Es lo que impulsa al alumno a la realización de una variedad de tareas propuestas por los docentes, y que está íntimamente relacionado con la activación de recursos emocionales e

intelectuales para internalizar aquello que el sistema educativo le brinda en el proceso de enseñanza –aprendizaje (Valenzuela et al., 2015).

2.3.2 Dimensiones

Motivación intrínseca

La motivación intrínseca es donde la causa de la orientación de la conducta personal es por la misma actividad, no dependiendo de reforzamientos externos (Meza & Lazarte, 2007).

Motivación extrínseca

La motivación extrínseca es donde la causa de la orientación de la conducta personal es por reforzamientos externos, ya sean en forma de premios o castigos (Meza & Lazarte, 2007).

CAPITULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis

No pertinente por ser un estudio de tipo descriptivo

3.2 Variables

3.2.1 Definición conceptual Motivación para el aprendizaje

Es lo que impulsa al alumno a la realización de una variedad de tareas propuestas por los docentes, propuestas como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares, y que está íntimamente relacionado con la activación de recursos emocionales e intelectuales para aprender aquello que la escuela propone como aprendizaje (Valenzuela et al. 2015).

3.2.2 Operacionalización de la variable Motivación.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Motivación

Definición conceptual.	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Es lo que impulsa al alumno a la realización de una variedad de tareas propuestas por los docentes, propuestas como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares, y que está íntimamente relacionado con la activación de recursos emocionales e intelectuales para aprender aquello que la escuela propone como aprendizaje. (Valenzuela et al., 2015).	Resultados obtenidos de la motivación intrínseca y extrínseca con el Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje: EMPA de Quevedo-Blasco, et al.	Motivación Extrínseca Motivación Intrínseca	Conducta: conducta orientada a la acción. Condición: permiso o castigo. Criterio: administrado externamente. Conducta: realización de una actividad. Condición: actividad por la actividad misma Criterio: Ausencia de premios o de castigos externos.	Orinal

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método investigación

El método de investigación utilizado en el presente estudio corresponde al método científico. Para Tamayo (2014) el método científico “es un procedimiento para descubrir las condiciones en que se presentan sucesos específicos, caracterizado generalmente por ser tentativo, verificable, de razonamiento riguroso y observación empírica” (p.30). El método particular de estudio correspondió al inductivo, este método se caracteriza porque permiten deducir leyes, principio o propiedades, partiendo de fenómenos particulares (Ortiz, 2015).

4.2 Tipo de investigación

El estudio corresponde al tipo básico. Los estudios considerados básicos están orientados a recolectar información relevante de la realidad para incrementar el conocimiento (Hernández & Mendoza, 2018). El enfoque corresponde a la ruta cuantitativa, y es utilizada cuando se necesita estimar valores, niveles u ocurrencias de las variables o fenómenos (Hernández & Mendoza, 2018).

4.3 Nivel de investigación

El nivel de la investigación corresponde al descriptivo. Los estudios descriptivos están orientados a especificar propiedades, características, de fenómenos, niveles o hechos en un determinado ámbito (Hernández & Mendoza, 2018). El alcance descriptivo del estudio está asociado con la identificación y categorización de los niveles de la variable motivación para el aprendizaje.

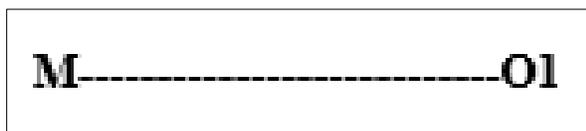
4.4 Diseño de la investigación

Dado el nivel del estudio, al presente trabajo le corresponde un diseño no experimental, de tipo descriptivo simple de corte transversal. Los estudios de tipo transversal descriptivo “buscan

indagar el nivel o estado de una o más variables en una población; en este caso, en un tiempo único” (Hernández & Mendoza, 2018, p.178).

Figura 2

Esquema del diseño de investigación



Nota. Dónde: M = Muestra; O₁= Variable: Motivación para el aprendizaje

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

Sánchez et al. (2018) señala que la población “es un conjunto de elementos o casos (individuos, objetos o acontecimientos), que comparten determinadas características o un criterio; y que se pueden identificar en un área de interés para ser estudiados” (p. 102). La población constituida para el grupo de análisis del estudio, es de carácter finito, y estará conformada por 80 estudiantes mujeres del 6to grado del nivel primario, entre las edades de 11 y 12 años, del Colegio Nacional Rosa de Santa María, ubicada en el distrito de Breña y perteneciente a la UGEL 03.

4.5.2 Muestra

La muestra se conceptualiza como una parte o fracción representativa de determinada población (Ortiz, 2015). En la medida que el grupo de análisis de interés para nuestro estudio fue constituido por 80 estudiantes, igual que la población, la muestra es de tipo censal (Hayes, 1999).

Tipo de muestreo

El muestreo utilizado fue no probabilístico.

Según Arias (2020, p.60), define el muestreo no probabilístico como el tipo de muestreo que se utiliza cuando se desea elegir una población teniendo en cuenta sus parámetros comunes o

por un juicio sesgado por parte del investigador. Además, en este caso no se utiliza ningún método de muestreo estadístico.

El tipo de muestreo de la presente investigación es no probabilístico de carácter intencional.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio según la edad

	Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	11 años	20	25,0	25,0	25,0
Válido	12 años	60	75,0	75,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota. Información obtenida del Departamento de administración

4.5.3 Criterios de inclusión

- Estudiantes mujeres de 11 y 12 años
- Todos los estudiantes de 6to grado.
- Estudiantes que puedan responder al instrumento.

4.5.4 Criterios de exclusión

- Estudiantes que tengan dificultades para resolver el cuestionario.
- La identidad de los estudiantes es considerada anónima.
- Estudiantes con necesidades educativas especiales en condición de inclusivas.
- Estudiantes que no acepten participar en la investigación.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Técnica

La técnica de investigación utilizada para el presente estudio fue la encuesta. Según Orellana (2016), la encuesta está referida a un procedimiento operativo que permite recopilar y

tratar información o datos acerca de un tema o fenómeno en una muestra determinada. Dadas las condiciones de clases remotas en las que encuentran actualmente las estudiantes de la muestra, la aplicación del instrumento se realizó vía virtual.

4.6.2 Instrumentos

El instrumento utilizado para recoger los datos acerca de la motivación para el aprendizaje, fue el Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje: EMPA de Quevedo-Blasco et al. (2016). El instrumento fue modificado en su formato original vía Google Forms para ser aplicado de manera virtual. (ver anexos).

Tabla 3

Ficha técnica del Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso Aprendizaje

FICHA TECNICA	
Nombre	Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso Aprendizaje: EMPA
Autores	Quevedo-Blasco, R., Quevedo-Blasco, V. y Téllez-Trani, M.
Año	2016
Lugar	España
Administración	Individual- colectiva
Usuarios	Niños y adolescentes
Duración	20 minutos promedio
Corrección	Manual
Numero de ítems	33 ítems
Opción de respuesta	Casi nada, un poco, algunas veces, casi siempre, siempre
Dimensiones	Motivación intrínseca y motivación extrínseca.

4.6.3 Confiabilidad y validez.

Conforme a Valderrama, (2019, p.218), establecer el grado de similitud entre los ítems de una probatura de escala es una parte esencial a fin de establecer la fiabilidad de Cronbach. En otras

palabras, consiste en vincular la distribución de cada ítem con las calificaciones totales del instrumento, y luego promediar las soluciones de estos varios índices.

Enrique 2021 (Citando a Quevedo 2016) al emplear el estadístico de consistencia interna, alfa de Cronbach fue 0,937, con cuyo valor determino que el instrumento es altamente confiable a fin de su implementación en la medición de la motivación extrínseca e intrínseca.

El alfa de Cronbach fue de 0,690, en la variable motivación extrínseca, el cual está dentro de $0,60 \leq \alpha < 0,80$, considerándose modera alto. Si bien algunos ítems mejoraban este valor con su eliminación se mantendrán ya que este valor es muy adecuado dentro de una sub escala. El alfa de Cronbach para la motivación intrínseca fue 0,882, el cual está dentro de $0,80 \leq \alpha \leq 1,0$, considerándose modera muy alto y para todo el instrumento el alfa de Cronbach fue 0,893, el cual está dentro de $0,80 \leq \alpha \leq 1,0$, considerándose moderado muy alto.

El análisis factorial se usó para el análisis de la validez del instrumento. En primer lugar, se comprobó la adecuación factorial de los datos. La prueba de Kaiser-Meyer-Olkin dio un valor de 0,731, considerándose como meritorio, la probatura de esfericidad de Barlett arrojó una $\chi^2 = 1475.091$, grados de libertad (gl) = 528 y sig. de 0,000 ($p < 0,01$).

Con la finalidad de cumplir con los requisitos psicométricas del cuestionario para el presente estudio, el instrumento se sometió a un criterio de validez en base al juicio de 3 jueces, los cuales dictaminaron lo adecuado del cuestionario para ser aplicado en el presente estudio; así mismo también se realizó una validez de constructo con el análisis factorial exploratorio con el Método de extracción: análisis de componentes principales., obteniéndose valores para la motivación intrínseca entre el 0,863 y 0,369; y para la motivación extrínseca de 0,635 y 0,440, valores que evidencian la validez del cuestionario,. Para la confiabilidad de la prueba se utilizó el

estadístico Alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna de los ítems, en una prueba piloto en base a 30 sujetos, hallándose un valor de 0,897, valor indicador de un nivel alto de fiabilidad.

4.6.4. Validez de juicio de experto.

Tabla 4

Lista de jurados expertos

Nombre de Jurado	Grado académico	Criterio de jueces
Luis Alberto Palomino Berrios	Psicólogo	Adecuado
Luis Alfredo Benites Morales	Psicólogo	Adecuado
Luis Zapata Ponce	Psicólogo	Adecuado

4.7 Técnica de procesamiento y análisis de los datos.

Para el procesamiento de datos y su análisis, se empleó el programa SPSS-25.0. Los análisis estadísticos en particular se hicieron mediante procedimientos descriptivos dada la naturaleza descriptiva de la investigación. Los estadígrafos Descriptivos fueron las frecuencias, desviación estándar, promedios y porcentajes. Para una mejor comprensión de los resultados, estos se presentaron en tablas y figuras.

Dada las circunstancias de contagio que afecta a la población escolar peruana, la presencia del virus COVID -19, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha eliminado las clases presenciales e implementado en su lugar las clases remotas. Esta situación no hizo posible la aplicación de los instrumentos de investigación de forma presencial, de tal manera que la aplicación de los instrumentos se llevó a cabo de forma virtual vía Google Forms, previa coordinación con las autoridades de la institución y el consentimiento informado de los participantes.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

Para considerar los aspectos éticos requeridos para el estudio, se tomaron en cuenta los documentos que, para el respecto, han sido elaborados por la dirección de investigación de la Universidad Peruana Los Andes. Estos criterios están sustentados en el Reglamento General de Investigación en sus artículos 27 y 28:

De acuerdo al artículo 27° Principios que rigen la actividad investigativa: en la presente investigación se tuvo en cuenta los principios éticos que cuidan la identidad, la dignidad y respetando, el derecho a la libertad del participante, para obtener el consentimiento y asentimiento informado se conversó de forma detallada con los participantes para que ellos decidan participar de forma voluntaria, previa información y explicación del objetivo del estudio.

En el proceso se aseguró el bienestar e integridad de los participantes voluntarios evitando ocasionar algún tipo de daño psicológico o físico. Así mismo, sobre el trato de los resultados obtenidos, estos son confidenciales con el fin de evitar algún malestar personal, y solo serán utilizados con el único fin de mejorar el bienestar social.

En caso de presentarse algún inconveniente o repercusiones desfavorables, se actuará de manera oportuna para hacer frente y darle solución a nivel institucional, personal o social, el compromiso firmado brinda la garantía de confidencialidad, además de un compromiso con la institución, asegurando la transparencia del proceso para llegar a resultados fehacientes que serán informados pertinentemente a los directivos de la institución.

Art.28° Normas de comportamiento ético de quienes investigan. El presente estudio se rige a los lineamientos de la Universidad Peruana los Andes, las normas del código de ética universitario y asegurando el rigor científico, ejecutando una investigación original y coherente consolidando la validez y la confiabilidad de los instrumentos, métodos, fuentes y otros.

Así mismo, la información obtenida de la muestra de estudio es anónima y fueron analizados sólo con fines académicos, los hallazgos de la investigación serán compartidas con la comunidad científica cumpliendo con las normas institucionales de protección al sujeto y medio ambiente. Los datos presentados en la investigación son fidedignos, se citó adecuadamente las fuentes bibliográficas para evitar falsificación o plagio alguno al publicar la investigación en lucro del conocimiento. Así mismo los resultados serán emitidos al director de la Institución Educativa.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción De Resultados

5.1.1 Objetivo general

Resultados conforme al objetivo general del presente estudio: Conocer cuál es el nivel de motivación para el aprendizaje que presentan estudiantes del 6to grado de nivel primario de un Colegio Nacional de mujeres de Breña, 2020.

Tabla 5

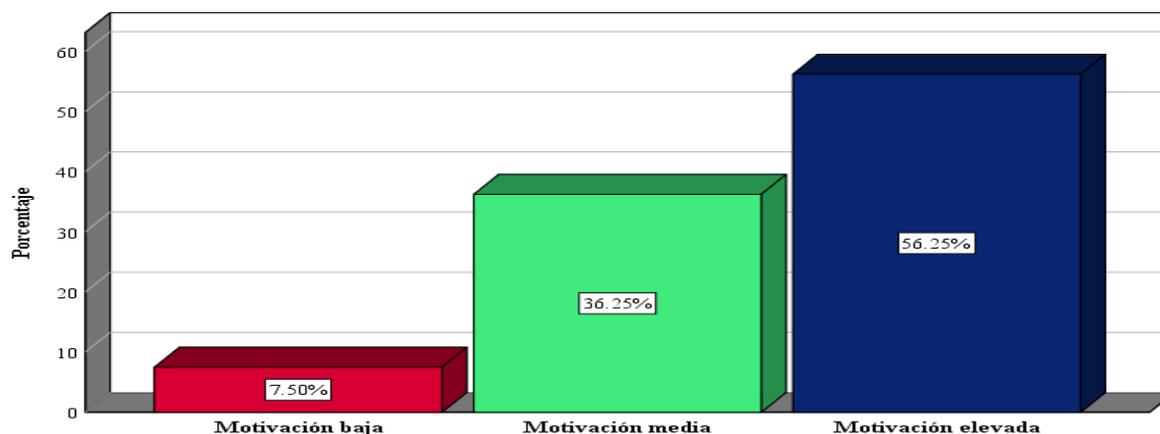
Frecuencia y porcentaje del nivel de motivación para el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Motivación baja	6	7.50	7.50	7.50
	Motivación media	29	36.25	36.25	43.75
	Motivación elevada	45	56.25	56.25	100.00
	Total	80	100.00	100.00	

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 25.0.

Figura 3

Porcentajes de los niveles de motivación global para el aprendizaje



Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 25.0.

Como se puede evidenciar en la tabla 5 y figura 3, los estudiantes reflejan una motivación para el aprendizaje del 56,25% a un nivel de motivación elevado, el 36,25% para el nivel de motivación medio y del 7,50% a un nivel de motivación bajo. Se verifica de forma preponderante y similar nivel de motivación elevado y medio en el 92,50% de la muestra.

5.1.2 *Objetivos específicos*

5.1.2.1 **Objetivos específicos 1**

Describir el nivel de motivación intrínseca para el aprendizaje que presentan estudiantes del 6to grado de nivel primario de un Colegio Nacional de mujeres de Breña, 2020.

Tabla 6

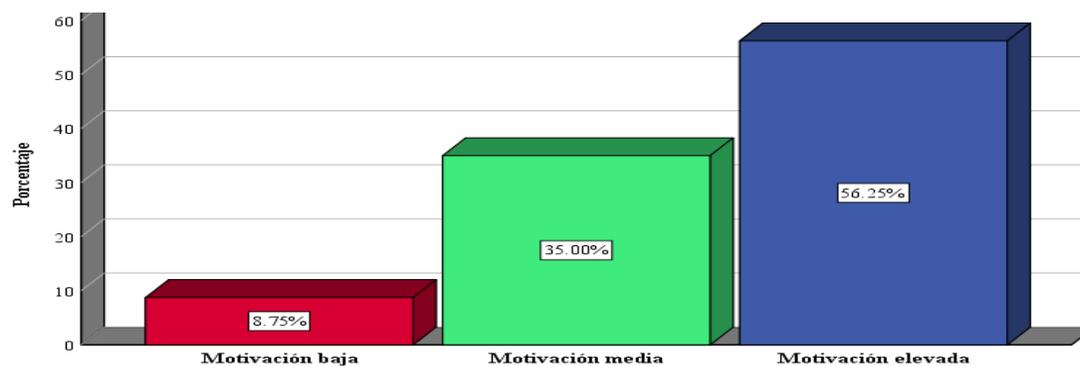
Frecuencia y porcentaje del nivel de motivación intrínseca para el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Motivación baja	7	8.75	8.75	8.75
	Motivación media	28	35.00	35.00	43.75
	Motivación elevada	45	56.25	56.25	100.00
	Total	80	100.00	100.00	

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 25.0.

Figura 4

Niveles de porcentajes de la motivación intrínseca para el aprendizaje



Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 25.0.

Como se puede evidenciar en la tabla 6 y figura 4, los estudiantes indican una motivación intrínseca para el aprendizaje del 56,25% a un nivel de motivación elevado, el 35,00% para el nivel de motivación medio y del 8,75% a un nivel de motivación bajo. Se constata de forma importante y similar nivel de motivación elevado y medio en el 91,25% de la muestra.

5.1.2.2 Objetivo específico 2

Describir el nivel de motivación extrínseca para el aprendizaje que presentan estudiantes del 6to grado de nivel primario de un Colegio Nacional de mujeres de Breña, 2020.

Tabla 7

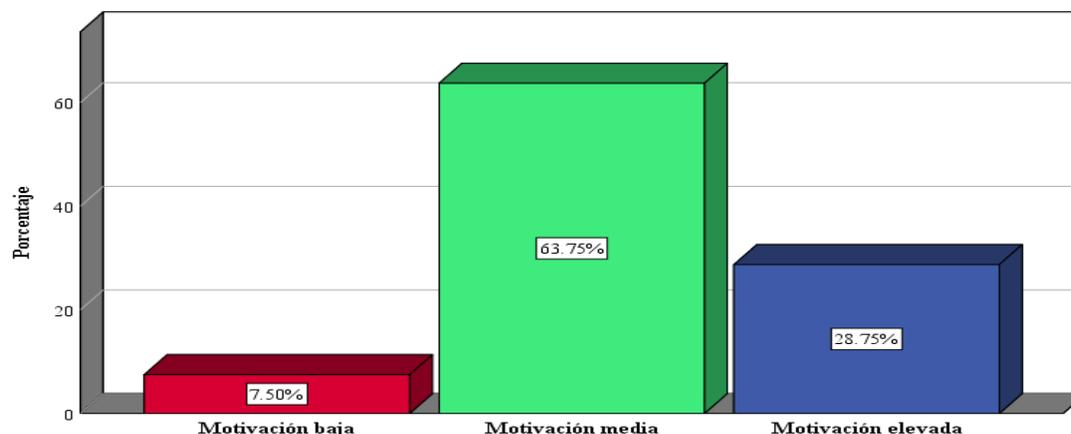
Frecuencia y porcentaje del nivel de motivación extrínseca para el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Motivación baja	6	7.50	7.50	7.50
	Motivación media	51	63.75	63.75	71.25
	Motivación elevada	23	28.75	28.75	100.00
	Total	80	100.00	100.00	

Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 25.0.

Figura 5

Niveles de porcentajes de la motivación extrínseca para el aprendizaje



Nota. Datos representan los resultados del programa SPSS – 25.0.

Como se puede evidenciar en la tabla 7 y figura 5, los estudiantes indican una motivación extrínseca para el aprendizaje del 28,75% a un nivel de motivación elevado, el 63,75% para el nivel de motivación medio y del 7,50% a un nivel de motivación bajo. Se ratifica de forma importante y similar nivel de motivación elevado y medio en el 92,50% de la muestra.

5.2 Análisis factorial del nivel de motivación para el aprendizaje

Como se puede evidenciar en el anexo 5, la probatura implementada en primera instancia, el análisis factorial exploratorio con rotación Varimax y medida de adecuación muestral de KMO y esfericidad de Bartlett, arrojando como resultados para KMO 0,731 y significancia en Bartlett de inferior a 0,01, ambos valores permiten la implementación de la técnica (ACP), en cuanto al análisis de componentes principales resultaron 10 factores con una varianza explicada de 13,919, 10,648%, 8,757%, 6,458%, 6,081%, 5,243%, 5,082%, 5,060% , 4,679%, los factores acumulan el 73,047%, lo que se interpreta satisfactorio referente a varianza explicada. En la siguiente tabla se presenta la matriz de componentes rotados en el ACP.

Tabla 8

Matriz de componentes rotados en el (ACP) en el nivel de motivación para el aprendizaje

	Componente									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
P25	0.831									
P17	0.784									
P19	0.741									
P7	0.715								0.481	
P13	0.607		0.445		0.369					
P21	0.525	0.500		0.441						
P23	0.455									
P12		0.735								
P11		0.645								
P10		0.614								
P29		0.587								
P24		0.451	0.391			-				
					0.358					
P1		0.420								
P14			0.765							
P15			0.696							
P16	0.368		0.695							
P18	0.461		0.492							
P4				0.802						
P32				0.660				0.499		
P30				0.587	0.372					
P6				0.439	0.387					
P9					0.687					
P27					-					
				0.583						
P33		0.487			0.492					
P2						0.870				
P5						0.807				
P31							0.828			
P28		0.377					0.547			
P8		0.363					-		0.395	
							0.425			
P22								0.848		
P3									0.783	
P26										0.842
P20	0.382									0.401

Nota. Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.^a

a. La rotación ha convergido en 11 iteraciones.

Datos representan los resultados del programa SPSS – 25.0.

Como se puede evidenciar en la tabla 8, los resultados demuestran que, a partir de 10 componentes, el primer factor (F1) tiene un valor de 0,831, el ítem que más se vincula es P25, Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida, recibe el nombre de problemas que surjan en la vida y los ítems que se asocian a fin de formar este factor son P7, P13, P16, P17, P18, P19, P20, P21 y P25, siendo la mayoría de los ítems de la motivación intrínseca para la motivación para el aprendizaje.

Como se evidencia el segundo factor (F2) posee un valor de 0,735, el ítem que más predomina en este factor es P12; Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante, se le asigna el nombre de Felicitación por ser buen estudiante, los ítems que se asocian a él son: P1, P8, P10, P11, P12, P21, P24, P28, P29 y P33.

Como podemos verificar el tercer factor (F3) se obtuvo un valor de 0,765, la pregunta que más influye es P14; Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio, se le otorga el nombre de comportamiento, los ítems que se asocian a él, son: P13, P14, P15, P16, P18 y P24.

Como podemos evidenciar el factor 4 (F4) se obtuvo un valor de 0,802, la pregunta que más influye es P4; Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre, se le otorga el nombre de realizar deberes, los ítems que se asocian a él, son: P4, P6, P21, P30 y P32.

Como podemos evidenciar el factor 5 (F5) se obtuvo un valor de 0,687, la pregunta que más influye es P9; Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase, se le otorga el nombre de me gusta aprender, los ítems que se asocian a él, son: P6, P9, P13, P6, P27, P30 y P33.

Como se evidencia que el sexto factor (F6) posee un valor de 0,870, el ítem que más predomina en este factor es P2; Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas, se le asigna el nombre de forma de pensar, los ítems que se asocian a él son: P2, P5 y P24.

Como se puede apreciar que el factor 7 (F7) tiene un valor de 0,828, el ítem que más se vincula es P31; Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien, se le asigna el nombre de Perseverancia en clase y los ítems que se asocian a fin de formar este factor son P8, P28 y P31.

Como podemos verificar el factor 8 (F8) se obtuvo un valor de 0,848, la pregunta que más influye es P22; Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase, se le otorga el nombre de estrategia de aprendizaje, los ítems que se asocian a él, son: P22 y P32.

Como se puede apreciar que el factor 9 (F9) tiene un valor de 0,783, el ítem que más se vincula es P3; Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas, se le asigna el nombre de atento en clase y los ítems que se asocian a fin de formar este factor son P3, P7 y P8.

Como podemos verificar el factor 10 (F10) se obtuvo un valor de 0,842, la pregunta que más influye es P26; Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba, se le otorga el nombre de resultado desfavorable, los ítems que se asocian a él, son: P20 y P26.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En los contextos escolares uno de los factores personales de mayor relevancia para explicar y/o comprender el por qué algunos estudiantes están más interesados por aprender que otros es la motivación (Meza, 2004). La motivación como constructo personal puede estar orientado hacia el interior del estudiante (motivación intrínseca) o hacia el exterior del estudiante (motivación extrínseca). Aspectos vinculados a las asignaturas (agradables-desagradables) las evaluaciones (fáciles-difíciles) o a las condiciones de clase (presenciales-remotas) suelen ser también factores que dispongan la tendencia a una motivación intrínseca o extrínseca para aprender, sin embargo, determinadas circunstancias relativamente estables (pandemias) y situaciones (clases remotas o virtuales) pueden afectar el nivel de motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo general del estudio estuvo dirigido a conocer cuál es el nivel de motivación para el aprendizaje que presentan estudiantes del 6to grado de nivel primario de un Colegio Nacional de mujeres de Breña, 2020; los resultados hallados los estudiantes reflejan una motivación para el aprendizaje del 56,25% a un nivel de motivación elevado, el 36,25% para el nivel de motivación medio y del 7,50% a un nivel de motivación bajo. Se verifica de forma preponderante y similar nivel de motivación elevado y medio en el 92,50% de la muestra.

A nivel nacional, estos resultados no concuerdan con los hallados por Cerna et al. (2018), quienes en un estudio sobre la influencia de la motivación sobre el rendimiento académico en estudiantes del 4to de secundaria, reportaron que el mayor nivel de motivación hallado era el medio o regular con un 69%, seguido por el nivel bueno con un 17,2% y en tercer lugar el nivel malo con un 13,8%, tampoco concuerdan con lo hallado por Arone y Calixto (2018) quienes en un estudio en estudiantes del asentamiento humano de Huaycan, quienes reportaron en los participantes un nivel de motivación medio en el 34,7% , un nivel bajo en el 63,2% y un nivel alto en el 2,1% .

Así mismo no concuerdan con los resultados encontrados por Zevallos (2016), en un estudio sobre la disposición motivacional en estudiantes del 2do grado de primaria en la ciudad de Juliaca, quien reportó que en la muestra estudiada el 26,92% de los participantes exhibieron un nivel de motivación medio, el 19,23% exhibieron un nivel alto y un 53,85% exhibieron un nivel bajo.

A nivel internacional, los resultados concuerdan en cierta medida con lo hallado por Landeta (2018) quien, en un estudio con estudiantes universitarios de ciencia del Ecuador, reportaron una elevada motivación para el aprendizaje.

El primer objetivo específico estuvo orientado a describir el nivel de motivación intrínseca para el aprendizaje que presentan estudiantes del 6to grado de nivel primario de un Colegio Nacional de mujeres de Breña, 2020. Los resultados hallados evidencian que preferentemente las estudiantes muestran que la motivación extrínseca para el aprendizaje del 28,75% a un nivel de motivación elevado, el 63,75% para el nivel de motivación medio y del 7,50% a un nivel de motivación bajo.

Estos resultados no concuerdan con lo encontrado por Arone y Calixto (2018) en un estudio en estudiantes de primaria, al reportar que el 60% de los participantes presentan un nivel de motivación intrínseca bajo, el 36,8% presentan un nivel medio y sólo el 3,2% presentan un nivel de motivación es alto. Por otro lado, los resultados no concuerdan a nivel internacional, con los de Rosado (2020) quien en un estudio acerca de la motivación intrínseca en estudiantes de bachillerato reporta la existencia de una adecuada motivación intrínseca en los participantes.

El segundo objetivo específico estuvo orientado a describir el nivel de motivación extrínseca para el aprendizaje que presentan estudiantes del 6to grado de nivel primario de un Colegio Nacional de mujeres de Breña, 2020. Los resultados hallados evidencian que

preferentemente las participantes del estudio muestran una motivación extrínseca para el aprendizaje del 28,75% a un nivel de motivación elevado, el 63,75% para el nivel de motivación medio y del 7,50% a un nivel de motivación bajo.

Estos resultados no coinciden con lo hallado por Arone y Calixto (2018) en un estudio en estudiantes de primaria, al reportar que el 62,1% de los participantes en el estudio presentan un nivel de motivación intrínseca bajo, el 32,6% presentan un nivel medio y sólo el 5,3% presentan un nivel de motivación alto. Así mismo, no concuerdan con los resultados obtenidos por Sigüenza et al. (2019) en un estudio orientado a describir la motivación extrínseca en universitario que cursaban estudios a distancia al reportar niveles de motivación alta en un 54,61%, media en un 31,86% y baja en un 13,51%.

Teniendo en consideración, que las participantes del presente estudio fueron evaluadas respecto a su nivel de motivación para el aprendizaje, durante un periodo escolarizado de clases no presenciales de tipo remota, las alumnas al exhibir el mismo porcentaje en los niveles de motivación bajo y elevado, estarían indicando que casi la mitad de muestra (45%) se siente muy motivada para el aprendizaje por medio de las clase remotas, en contraste, un porcentaje similar de alumnas (45%), indican que su motivación es baja para el aprendizaje por medio de las mismas clases remotas. Siendo la motivación media en solo un 10% de la muestra. Esta similitud en los porcentajes exhibidos para el aprendizaje contradictorias en situaciones de clase remotas; muy alta y baja (45%) podría explicarse en base a factores personales vinculadas posiblemente a estilos de aprendizaje y/o aptitudes intelectuales diferenciadas (Meza y Lazarte, 2007), lo cual indicaría que hay un grupo elevado de estudiantes (45%) que están más motivadas para asimilar mejor experiencias de aprendizaje en situaciones de clases remotas o virtuales, pero que hay también

un grupo elevado de estudiantes (45%) que no se sienten motivadas para aprender en situaciones de clase virtuales o remotas.

Al contrastar los resultados con otros estudios con poblaciones de nivel escolar y universitaria llevadas a cabo en situaciones de clases presenciales normales, la mayoría de las investigaciones revisadas reportan a nivel de la motivación general porcentajes consistentes de motivación media o promedio: Cerna et al. (2018) 69%; Arone y Calixto (2018) 34,00%; Zevallos (2016) 26,92% ; valores que no concuerdan con los del obtenidos en el presente estudio (10%), así mismo, los autores en relación con la motivación alta de los participantes evidencian valores (17,00%, 2,1% y 19,23%) que contrastan con el hallado en el presente estudio: 45%. Estos resultados nos estarían indicando, que las alumnas en situación de clases remotas desarrollarían un mejor nivel de motivación para el aprendizaje.

Resultados similares se observan, para la motivación intrínseca y extrínseca en los estudios revisados. Así tenemos porcentajes de motivación intrínseca media 36,8% y alta 3,2% (Arone y Calixto, 2018) motivación media 32,6% y alta 5,3% (Rosado, 2020) en contraste con nuestros resultados, motivación intrínseca media 8.8% y motivación intrínseca alta 45.0%. Lo mismo ocurre con la motivación extrínseca media 32,6% y alta 5.3% (Arone y Calixto, 2018) y de 31,86% motivación media (Siguenza et al., 2019) en contraste con nuestros resultados, motivación intrínseca media 7,55% y motivación intrínseca alta 45,0%. Estas contradicciones evidenciarían que la motivación en general, como la motivación intrínseca o extrínseca comprendida como una tendencia para el aprendizaje, no es estable, sino más bien es modulada por una serie de factores vinculadas a las asignaturas, situaciones de clases (presenciales o virtuales) edad, nivel de estudios (Deci y Ryan, como se citó en Gonzales, 2005).

CONCLUSIONES

- El objetivo general del estudio estuvo dirigido a conocer cuál es el nivel de motivación para el aprendizaje que presentan estudiantes del 6to grado de nivel primario de un Colegio Nacional de mujeres de Breña, 2020; los resultados hallados evidencian en las alumnas de la muestra estudiada los estudiantes reflejan una motivación para el aprendizaje del 56,25% a un nivel de motivación elevado, el 36,25% para el nivel de motivación medio y del 7,50% a un nivel de motivación bajo.
- El primero objetivo específico estuvo orientado a describir el nivel de motivación intrínseca para el aprendizaje que presentan estudiantes del 6to grado de nivel primario de un Colegio Nacional de mujeres de Breña, 2020. Los resultados hallados evidencian que preferentemente las estudiantes muestran una motivación intrínseca para el aprendizaje del 56,25% a un nivel de motivación elevado, el 35,00% para el nivel de motivación medio y del 8,75% a un nivel de motivación bajo.
- El segundo objetivo específico estuvo orientado a describir el nivel de motivación extrínseca para el aprendizaje que presentan estudiantes del 6to grado de nivel primario de un Colegio Nacional de mujeres de Breña, 2020. Los resultados hallados evidencian que preferentemente las participantes del estudio muestran una motivación extrínseca para el aprendizaje del 28,75% a un nivel de motivación elevado, el 63,75% para el nivel de motivación medio y del 7,50% a un nivel de motivación bajo.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades del Colegio Nacional de mujeres del distrito de Breña implementar estrategias para realizar experiencias didácticas que promuevan en las estudiantes el desarrollo e incremento de la motivación intrínseca para el aprendizaje.
- Se recomienda a las docentes del Colegio Nacional de mujeres del distrito de Breña, considerar los resultados del presente estudio con la finalidad de verificar las posibles circunstancias sobre la motivación, para determinar que asignaturas son de su mayor interés de los estudiantes a fin de un mayor aprendizaje.
- A psicólogos educativos y docentes investigadores, se les recomienda llevar a cabo estudios que repliquen el presente trabajo, ampliando el género de los participantes, los niveles y años de estudio, así como su aplicación en centros educativos públicos o privados, con la finalidad de contrastar las posibles concordancias o diferencias con en el presente estudio.
- A los investigadores educativos, se les recomienda utilizar diseños de investigación correlacionales causales y/o experimentales con la finalidad, de poder encontrar asociación o causalidad, entre la motivación intrínseca y/o extrínseca, para el aprendizaje con el rendimiento académico a nivel general o para determinadas asignaturas (matemática, historia, comunicación, etc.).
- Sería conveniente recomendar que el presente trabajo de investigación sea publicado con el propósito de conocer sus resultados y puedan ser utilizados como antecedentes para otros estudios similares.

REFERENCIAS

- Arias González, J. (2020) *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Primera edición digital, septiembre 2020. Hechos el depósito legal en la biblioteca Nacional del Perú N° 2020-5577. ISBN: 978-612-00-5416-1
- Arias González, J. (2020) *Métodos de investigación online Herramientas digitales para recolectar datos*. Primera edición digital, septiembre 2020. Hechos el depósito legal en la biblioteca Nacional del Perú N° 2020-06461. ISBN: 978-612-00-5506-9
- Arone, D., & Calixtro, D. (2018). *Motivación y aprendizaje en el área de ciencia y ambiente de los estudiantes del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06-año2013* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la UCV <https://bit.ly/3CXgtxm>.
- Barrientos, Ch. (2016). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de matemática en el primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa ina de Huanoquite de Paruro– Cusco* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín] Repositorio institucional de la UNSA <https://bit.ly/3VM97pd>
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Editorial Síntesis
- Bueno, J. (1995). Motivación y Aprendizaje. *Alfa y Omega*, 227-255.
- Cahuana, M., Mamani-Benito, O., & Carranza, E. (2020). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e788. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.788>.
- Cerna, F., Cano, G., & del Pino, I. (2018). *La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016* [Tesis de pregrado,

- Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio institucional de la UNE <https://bit.ly/3SoprcR>.
- Fernández, R. (2017). *Satisfacción motivación y rendimiento académico del discente de educación secundaria obligatoria y bachillerato en las asignaturas de educación física y con los centros educativos* [Tesis doctoral, Universidad de Granada] Repositorio institucional de la UGR <https://bit.ly/3z4HgH6>
- Gallego, A. (2005). *Motivación y Aprendizaje en el contexto Educativo*. Deano Documenta.
- González. A. (2005). *Motivación Académica. Teoría, aplicación y evaluación*. Psicología Pirámide.
- Grzib, G. (2002). *Bases Cognitivas y Conductuales de la Motivación y Emoción*. Editorial Control de Estudios Ramón Areces, S.A.
- Hayes, B. (1999). *Diseño de encuestas, usos y métodos de análisis estadísticos*. Editorial Oxford
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Lamas, H., & Lara, M. (2004). Aprendizaje autorregulado, Motivación y Rendimiento Escolar. *Docencia*, 5(10) 29 – 32.
- Landeta, L. (2018). *Motivación y el rendimiento académico en las materias en matemática y estadística* [Tesis doctoral, Universidad de Alicante] Repositorio institucional de la RUA <https://bit.ly/3TJmMeP>
- Lobato, L. R. (2019). *Relación entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de Ingeniería y Arquitectura del curso de Nivelación de Física de una universidad privada de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio institucional de UPCH <https://hdl.handle.net/20.500.12866/6394>

- Meza, A. & Lazarte, C. (2007). *Manual de Estrategias para el Aprendizaje Autónomo y Eficaz*. Editorial Universitaria Universidad Ricardo Palma.
- Meza, A. (2005). *Tópicos Básicos sobre Psicología del Aprendizaje*. Universidad Ricardo Palma
- Orellana, G. (2016). *Construcción de instrumentos de investigación en ciencias sociales*. Autor. <https://bit.ly/3z2SKuv>.
- Ortiz F. (2015). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. Tercera edición. Limusa.
- Pérez, V., Gutiérrez, M., García A., & Gómez, J. (2005). *Procesos Psicológicos básicos. Un análisis funcional*. Pearson Prentice Hall.
- Quevedo-Blasco, R., Quevedo-Blasco, V., & Téllez-Trani, M. (2016). Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA). *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 6(2), 83-105. <https://bit.ly/3CTyCw4>
- Regalado, E. (2015). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la Ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras* [Tesis de posgrado, Universidad Rafael Landívar] <https://bit.ly/3SnsVMA>
- Rosado, A. (2020). *La motivación intrínseca y su incidencia en la implicación de los estudiantes de bachillerato general unificado* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Santo Domingo Ecuador] En dominio público <https://bit.ly/3gnbFcZ>
- Sánchez, H. & Delgado, A. (2014). *Principios, leyes y conceptos fundamentales de la psicología*. Business Support
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma <https://bit.ly/3SrALok>.

- Siguenza, W., Sarango, C., & Castillo, M. (2019). Estudio sobre la motivación extrínseca en los estudiantes universitarios que cursan estudios a distancia. *Revista Espacio* 40(44) 19
<https://bit.ly/3MSH9ny>
- Sovero, J. (2015). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Continental. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 5(1), 32-35
<https://bit.ly/3TmZj3b>
- Tamayo, M. (2014). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I., Gómez, V., & Prechet, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios Pedagógicos* 41(1), 351-361
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n1/art21.pdf>
- Zevallos, J. (2016). *Influencia de la disposición motivacional en el aprendizaje motor de estudiantes del segundo grado "D" de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas. Juliaca 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín] Repositorio institucional de la UNSA <https://bit.ly/3smPaHO>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Motivación para el aprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de un Colegio Nacional de Mujeres de Breña, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general: ¿Cuál es el nivel de motivación para el aprendizaje que presentan estudiantes del 6to grado de nivel primario de un Colegio Nacional de mujeres de Breña, 2020?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca para el aprendizaje que presentan estudiantes del 6to grado de nivel primario de un Colegio Nacional de mujeres de Breña, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de motivación extrínseca para el aprendizaje que presentan estudiantes del 6to grado de nivel primario de un Colegio Nacional de mujeres de Breña, 2020?</p>	<p>Objetivo general Conocer cuál es el nivel de motivación para el aprendizaje que presentan estudiantes del 6to grado de nivel primario de un Colegio Nacional de mujeres de Breña, 2020.</p> <p>Objetivos específicos Describir el nivel de motivación intrínseca para el aprendizaje que presentan estudiantes del 6to grado de nivel primario de un Colegio Nacional de mujeres de Breña, 2020.</p> <p>Describir el nivel de motivación extrínseca para el aprendizaje que presentan estudiantes del 6to grado de nivel primario de un Colegio Nacional de mujeres de Breña, 2020.</p>	No pertinente	Variable Motivación				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	
			Motivación extrínseca	Conductas que depende de variables ambientales como los premios y castigos administrados por otros	1,2,5,7,10,11, 12, 14,21,22,	Máxima motivación 1 Más motivado que desmotivado 0.5 Motivación no definida y contradictoria 0	
Motivación intrínseca	Conductas vinculadas a la realización de una actividad por la actividad misma y no por las consecuencias en términos de premios o de castigos	3,4,6,8,9,13,15, 16,17,18,19,20, 23,24,25,26,27, 28, 29,30,31,32,33	Más desmotivado que motivado -0.5 Máxima desmotivación				

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Básica NIVEL: Descriptivo DISEÑO: No experimental Descriptivo simple. Transversal M-----O1</p>	<p>POBLACIÓN: Población de carácter finito, 80 estudiantes mujeres del 6to grado del nivel primario del Colegio Nacional Rosa de Santa María, ubicada en el distrito de Breña y perteneciente a la UGEL 03. TIPO DE MUESTREO: No probabilístico por conveniencia. TAMAÑO DE LA MUESTRA: 80</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de Evaluación del Proceso Aprendizaje</p>	<p>DESCRIPTIVA: Media, desviación estándar, frecuencia, porcentajes.</p>

Anexo 2: Operacionalización de la variable Motivación

Definición conceptual.	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Proceso afectivo mediante el cual una persona toma conciencia de una carencia o de una necesidad, identifica la meta, se representa la meta, desarrolla un plan y realiza las acciones respectivas para conseguirla (Meza, 2005).	Resultados obtenidos de la motivación intrínseca y extrínseca con el Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje: EMPA de Quevedo-Blasco, et al.	Motivación extrínseca	Conducta: conductas orientadas a la acción. Condición: premios o castigos. Criterio administrado externamente	Ordinal
		Motivación intrínseca	Conducta: realización de una actividad Condición: actividad por la actividad misma Criterio: Ausencia de premios o de castigos externos.	Ordinal

Anexo 3: Operacionalización Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso Aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Números o Rangos
Motivación Extrínseca	Conductas que depende de variables ambientales como los premios y castigos administrados por otros	1,2,5,7,10,11, 12, 14,21,22,	Casi nunca (1) Un poco (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Máxima motivación 1 Más motivado que desmotivado 0.5 Motivación no definida y contradictoria 0 Más desmotivado que motivado -0.5 Máxima desmotivación
Motivación Intrínseca	Conductas vinculadas a la realización de una actividad por la actividad misma y no por las consecuencias en términos de premios o de castigos	3,4,6,8,9,13,15, 16,17,18,19,20, 23,24,25,26,27,28, 29,30,31,32,33	Casi nunca (1) Un poco (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	

28. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.

29. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.

30. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.

31. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.

32. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.

Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

33. ¿Te gusta estudiar?

No sé qué decir	Nada	Me gusta muy poco	Me da lo mismo	Me gusta bastante	Me gusta mucho
1	2	3	4	5	6

OBSERVACIONES:

Fecha: _____

Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (índice EMPA)

Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (índice EMPA)

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____ CURSO: _____

SEXO: MASCULINO FEMENINO

NOMBRE DEL CENTRO DE ESTUDIO: _____

LOCALIDAD: _____ PROVINCIA: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una "x" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad.

Muchas gracias por tu colaboración

	Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.					
2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.					
3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.					
4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.					
5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.					
6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.					
7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.					
8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.					
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.					
10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.					
11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.					

28. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.

29. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.

30. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.

31. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.

32. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.

Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

33. ¿Te gusta estudiar?

No se que decir	Nada	Me gusta muy poco	Me da lo mismo	Me gusta bastante	Me gusta mucho
1	2	3	4	5	6

OBSERVACIONES:

Fecha: _____

Anexo 5: Confiabilidad y validez de los instrumentos

Confiabilidad del EMPA

	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Motivación extrínseca	0,690	10
Motivación Intrínseca	0,882	23
<i>Total</i>	0,893	33

Estadístico total de elementos para nivel de motivación extrínseca para el aprendizaje

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	31.64	34.234	0.340	0.668
P2	33.14	35.234	0.241	0.685
P5	32.95	37.441	0.100	0.708
P7	31.50	34.557	0.283	0.678
P10	32.10	31.484	0.383	0.661
P11	32.09	31.524	0.512	0.635
P12	31.18	31.640	0.552	0.630
P14	31.46	34.859	0.262	0.682
P21	31.29	31.575	0.621	0.622
P22	31.26	34.880	0.267	0.681

Estadístico total de elementos para nivel de motivación extrínseca para el aprendizaje

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P3	87.89	140.177	0.442	0.878
P4.	88.24	139.728	0.307	0.882
P6	87.84	135.328	0.582	0.874
P8	87.28	144.480	0.328	0.880
P9	88.06	135.072	0.537	0.875
P13	87.88	130.972	0.695	0.870
P15	88.00	135.038	0.555	0.874
P16	87.94	132.085	0.610	0.872
P17	88.33	129.766	0.719	0.869
P18	87.58	134.222	0.704	0.871
P19	88.13	131.351	0.676	0.870
P20	89.11	134.531	0.463	0.877
P23	87.93	132.956	0.713	0.870
P24	89.30	146.263	0.295	0.881
P25	88.00	132.962	0.668	0.871
P26	88.55	145.896	0.048	0.892
P27	90.63	156.288	-0.441	0.894
P28	88.06	135.426	0.489	0.876
P29	87.94	134.186	0.589	0.873
P30	87.70	137.985	0.551	0.875
P31	88.18	136.374	0.440	0.878
P32	87.81	140.433	0.338	0.880
P33	87.24	133.475	0.436	0.879

Estadístico total de elementos para nivel de motivación para el aprendizaje

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	123.80	278.162	0.216	0.894
P2	125.30	279.833	0.161	0.895
P5	125.11	287.924	-0.034	0.899
P7	123.66	263.669	0.561	0.887
P10	124.26	271.158	0.292	0.894
P11	124.25	267.759	0.456	0.889
P12	123.34	263.695	0.603	0.886
P14	123.63	270.718	0.383	0.891
P21	123.45	261.997	0.710	0.885
P22	123.43	270.956	0.383	0.891
P3	123.29	276.511	0.409	0.890
P4.	123.64	276.867	0.264	0.893
P6	123.24	270.285	0.536	0.888
P8	122.68	280.501	0.388	0.891
P9	123.46	271.492	0.450	0.889
P13	123.28	264.658	0.637	0.886
P15	123.40	270.496	0.494	0.889
P16	123.34	263.619	0.632	0.886
P17	123.73	262.936	0.663	0.885
P18	122.98	266.734	0.723	0.886
P19	123.53	263.493	0.670	0.885
P20	124.51	269.721	0.418	0.890
P23	123.33	266.121	0.691	0.886
P24	124.70	283.681	0.323	0.892
P25	123.40	267.154	0.615	0.887
P26	123.95	280.251	0.137	0.896
P27	126.03	296.632	-0.383	0.899
P28	123.46	268.024	0.521	0.888
P29	123.34	265.467	0.647	0.886
P30	123.10	272.623	0.549	0.888
P31	123.58	271.083	0.424	0.890
P32	123.21	274.347	0.395	0.890
P33	122.64	267.171	0.424	0.890

Validez de constructo del EMPA

Prueba de KMO y Bartlett.

Medida Káiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.731
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1475.091
	gl	528
	Sig.	0.000

Varianza total explicada de los dos factores del instrumento.

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	9.735	29.501	29.501	9.735	29.501	29.501	4.593	13.919	13.919
2	2.634	7.980	37.481	2.634	7.980	37.481	3.514	10.648	24.567
3	2.069	6.270	43.752	2.069	6.270	43.752	2.890	8.757	33.323
4	1.877	5.689	49.441	1.877	5.689	49.441	2.350	7.121	40.444
5	1.710	5.180	54.621	1.710	5.180	54.621	2.131	6.458	46.902
6	1.445	4.380	59.001	1.445	4.380	59.001	2.007	6.081	52.983
7	1.293	3.919	62.919	1.293	3.919	62.919	1.730	5.243	58.226
8	1.215	3.681	66.601	1.215	3.681	66.601	1.677	5.082	63.308
9	1.101	3.336	69.937	1.101	3.336	69.937	1.670	5.060	68.368
10	1.026	3.110	73.047	1.026	3.110	73.047	1.544	4.679	73.047
11	0.966	2.926	75.973						
12	0.857	2.597	78.570						
13	0.786	2.382	80.952						
14	0.703	2.131	83.083						
15	0.658	1.995	85.078						
16	0.561	1.700	86.778						
17	0.554	1.678	88.456						
18	0.459	1.389	89.846						
19	0.423	1.283	91.129						
20	0.397	1.204	92.332						
21	0.354	1.073	93.405						
22	0.349	1.057	94.462						
23	0.291	0.883	95.345						
24	0.280	0.848	96.193						
25	0.238	0.720	96.913						
26	0.192	0.583	97.496						
27	0.190	0.575	98.071						
28	0.152	0.460	98.531						
29	0.127	0.385	98.916						
30	0.122	0.369	99.285						
31	0.101	0.306	99.591						
32	0.078	0.237	99.828						
33	0.057	0.172	100.000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Análisis factorial exploratorio Método de extracción: análisis de componentes principales

	Inicial	Extracción
P1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.	1.000	0.604
P2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.	1.000	0.816
P5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.	1.000	0.734
P7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.	1.000	0.842

P10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	1.000	0.439
P11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.	1.000	0.712
P12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.	1.000	0.699
P14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.	1.000	0.721
P21. Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).	1.000	0.791
P22. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	1.000	0.837
P3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.	1.000	0.791
P4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.	1.000	0.740
P6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.	1.000	0.714
P8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.	1.000	0.760
P9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.	1.000	0.776
P13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.	1.000	0.773
P15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.	1.000	0.671
P16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.	1.000	0.747
P17. Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	1.000	0.811
P18. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.	1.000	0.713
P19. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.	1.000	0.781
P20. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.	1.000	0.703
P23. Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.	1.000	0.678
P24. Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?	1.000	0.633
P25. Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida.	1.000	0.842
P26. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.	1.000	0.780
P27. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?	1.000	0.580
P28. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.	1.000	0.649
P29. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.	1.000	0.633
P30. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.	1.000	0.777
P31. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.	1.000	0.817
P32. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.	1.000	0.772
P33. ¿Te gusta estudiar?	1.000	0.771

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Prueba de normalidad de Kolmogorov –Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		Sig.
	Estadístico	gl	
Motivación	0.112	80	0.015
Motivación Intrínseca	0.098	80	0.056
Motivación extrínseca	0.084	80	.200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 6: Validación de Juicios de experto

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ”

Lima, 17 de junio 2021

Estimado (a) señor:

Luis Alberto Palomino Berrios

Presente.-

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada “MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE MUJERES DE BREÑA, 2021

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de Lima.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Melissa Grease Schereiver Espinoza
DNI:44455326

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Luis Alberto Palomino Berrios
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: USMP
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Doctorado
ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 35 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPLA
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente
TRABAJOS PUBLICADOS : Libros y artículos científicos
OTROS MERITOS : Decano del Colegio de Psicólogos del Perú. CDR-1 .

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

“ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Instrumento psicométricamente apropiado

Lima, 18 de junio del 2021


 Dr. Luis Alberto Palomino Berrios
 Ψ PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 0744

Luis Alberto Palomino Berrios
 DNI N°07300599

Constancia

Juicio de experto

Yo, Luis Alberto Palomino Berríos con Documento Nacional de Identidad N° 07300599 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje, EMPA” cuyo responsable es la investigadora Schereiver Espinoza, Melissa Grease con DNI N° 44455326 , la que solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: “MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE MUJERES DE BREÑA, 2021”

Lima, 18 de junio del 2021



Dr. Luis Alberto Palomino Berríos
Ψ PSICÓLOGO
C.Ps.P. 0744

Luis Alberto Palomino Berríos
DNI N°_07300599

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: LUIS ALBERTO PALOMINO BERRIOS Profesión: Psicólogo

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas de la Ficha del “CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN MOTIVACIONAL DEL PROCESO DE APRENDIZAJE- EMPA” en seis columnas con criterios diferentes.

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN MOTIVACIONAL DEL PROCESO DE APRENDIZAJE – EMPA”

ÍTEMS		JUICIO	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	Observaciones Y/o Sugerencias
DIMENSIÓN: MOTIVACION EXTRINSECA									
Nº DE ITEM	PREGUNTAS								
1	Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.		V	V	V	V	V	V	
2	Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.		V	V	V	V	V	V	
5	Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.		V	V	V	V	V	V	
7	Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.		V	V	V	V	V	V	
10	Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.		V	V	V	V	V	V	

11	Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.	V	V	V	V	V	V	
12	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.	V	V	V	V	V	V	
14	Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.	V	V	V	V	V	V	
21	Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).	V	V	V	V	V	V	
22	Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	V	V	V	V	V	V	
DIMENSION MOTIVACION INTRINSECA								
N° DE ITEM	PREGUNTAS	V	V	V	V	V	V	
3	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.	V	V	V	V	V	V	
4	Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.	V	V	V	V	V	V	
6	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.	V	V	V	V	V	V	
8	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.	V	V	V	V	V	V	
9	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.	V	V	V	V	V	V	
13	Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.	V	V	V	V	V	V	
15	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.	V	V	V	V	V	V	
16	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.	V	V	V	V	V	V	
17	Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	V	V	V	V	V	V	
18	Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.	V	V	V	V	V	V	
19	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.	V	V	V	V	V	V	
20	Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.	V	V	V	V	V	V	

23	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.	V	V	V	V	V	V	
24	Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?	V	V	V	V	V	V	
25	Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida.	V	V	V	V	V	V	
26	Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.	V	V	V	V	V	V	
27	¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?	V	V	V	V	V	V	
28	Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.	V	V	V	V	V	V	
29	Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.	V	V	V	V	V	V	
30	Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.	V	V	V	V	V	V	
31	Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.	V	V	V	V	V	V	
32	Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.	V	V	V	V	V	V	
33	¿Te gusta estudiar?	V	V	V	V	V	V	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 18 de junio 2021



Dr. Luis Alberto Palomino Barrios
Ψ PSICÓLOGO
C.Ps.P. 0744

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ”

Lima, 17 de junio 2021

Estimado (a) señor:

Luis Alfredo Benites Morales

Presente.-

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada “MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE MUJERES DE BREÑA, 2021.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de Lima.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Melissa Grease Schereiver Espinoza
DNI: 44455326

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DE EXPERTO: LUIS ALFREDO BENITES MORALES.

TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGO

GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER

CENTRO DE FORMACIÓN : UNMSM

GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRÍA

CENTRO DE FORMACIÓN : USMP

ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AÑOS DE EXPERIENCIA : 35 AÑOS

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UCV

CARGO LABORAL : DOCENTE

TRABAJOS PUBLICADOS : ARTICULOS CIENTIFICOS, 3 LIBROS

OTROS MÉRITOS : DECANO NACIONAL C.Ps.P.

.....

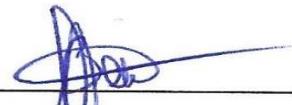
En resumen cuál es su opinión sobre el instrumento

Adecuado 1 Medianamente adecuado 2 Inadecuado 3

Observaciones:.....

.....

Lima, 17 de junio 2021



Firma

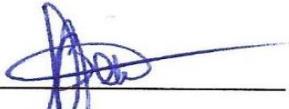
 Luis Alfredo Benites Morales
 Psicólogo
 C.Ps.P. 0213

Constancia

Juicio de experto

Yo, Luis Alfredo Benites Morales, con documento Nacional de Identidad N° 07229950, certifico que realice el juicio de experto del instrumento “ Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje, EMPA” cuyo responsable es la investigadora Schereiver Espinoza, Melissa Grease con DNI N° 44455326 , la cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: titulada: “MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE MUJERES DE BREÑA, 2021”

Lima, 17 de junio 2021


Firma
.....
Luis Alfredo Benites Morales
Psicólogo
C.Ps.P. 0213

7	Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.	V	V	V	V	V	V	
10	Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	V	V	V	V	V	V	
11	Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.	V	V	V	V	V	V	
12	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.	V	V	V	V	V	V	
14	Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.	V	V	V	V	V	V	
21	Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).	V	V	V	V	V	V	
22	Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	V	V	V	V	V	V	
DIMENSION MOTIVACION INTRINSECA								
N° DE ITEM	PREGUNTAS	V	V	V	V	V	V	
3	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.	V	V	V	V	V	V	
4	Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.	V	V	V	V	V	V	
6	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.	V	V	V	V	V	V	
8	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.	V	V	V	V	V	V	

9	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.	V	V	V	V	V	V	
13	Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.	V	V	V	V	V	V	
15	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.	V	V	V	V	V	V	
16	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.	V	V	V	V	V	V	
17	Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	V	V	V	V	V	V	
18	Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.	V	V	V	V	V	V	
19	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.	V	V	V	V	V	V	
20	Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.	V	V	V	V	V	V	
23	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.	V	V	V	V	V	V	
24	Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?	V	V	V	V	V	V	
25	Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida.	V	V	V	V	V	V	
26	Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.	V	V	V	V	V	V	
27	¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?	V	V	V	V	V	V	

28	Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.	V	V	V	V	V	V	
29	Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.	V	V	V	V	V	V	
30	Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.	V	V	V	V	V	V	
31	Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.	V	V	V	V	V	V	
32	Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.	V	V	V	V	V	V	
33	¿Te gusta estudiar?	V	V	V	V	V	V	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN

Lima, 17 de junio 2021



Firma

Luis Alfredo Behites Morales
 Psicólogo
 C. Ps.P. 0213

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ”

Lima, 12 de junio 2021

Estimado (a) señor:

Luis Zapata Ponce

Presente.-

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de nuestra investigación titulada “MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE MUJERES DE BREÑA, 2021

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de Lima.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Melissa Grease Schereiver Espinoza
DNI: 44455326

CRITERIO DE JUECES

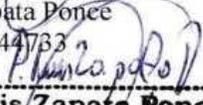
NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Luis Zapata Ponce
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad de San Martín de Porres
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Por sustentar Maestría
ESPECIALIDAD : Psicología educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 40 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UNIFE-ISIL
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente-Psicólogo consultor
TRABAJOS PUBLICADOS : Varios en temas de Bullying
OTROS MERITOS : Past-decano nacional del Colegio de
 Psicólogos Del Perú-Miembro del OVCE

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO “ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG”

Adecuado 1 Medianamente adecuado 2 Inadecuado 3

Observaciones: Instrumento psicométricamente apropiado

Lima, 12 de Junio 2021


 Luis Zapata Ponce
 DNI 08644733

Luis Zapata Ponce
PSICOLOGO
C. Ps.P 726

Constancia

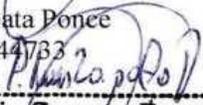
Juicio de experto

Yo, Luis Zapata Ponce, con documento Nacional de Identidad N°, 08644733, certifico que realice el juicio de experto del instrumento “ Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje, EMPA” cuyo responsable es la investigadora Schereiver Espinoza, Melissa Grease con DNI N° 44455326 , la cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: titulada: “MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE MUJERES DE BREÑA, 2021”

Lima, 12 de Junio 2021



Luis Zapata Ponce
DNI 08644733



Luis Zapata Ponce
PSICOLOGO
C. Ps. P 726

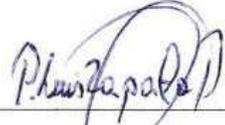
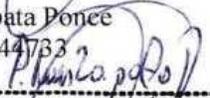
7	Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.	V	V	V	V	V	V	
10	Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	V	V	V	V	V	V	
11	Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.	V	V	V	V	V	V	
12	Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.	V	V	V	V	V	V	
14	Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.	V	V	V	V	V	V	
21	Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).	V	V	V	V	V	V	
22	Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	V	V	V	V	V	V	
DIMENSION MOTIVACION INTRINSECA								
N° DE ITEM	PREGUNTAS	V	V	V	V	V	V	
3	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.	V	V	V	V	V	V	
4	Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.	V	V	V	V	V	V	
6	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.	V	V	V	V	V	V	
8	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.	V	V	V	V	V	V	
9	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.	V	V	V	V	V	V	

13	Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.	V	V	V	V	V	V	
15	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.	V	V	V	V	V	V	
16	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.	V	V	V	V	V	V	
17	Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	V	V	V	V	V	V	
18	Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.	V	V	V	V	V	V	
19	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.	V	V	V	V	V	V	
20	Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.	V	V	V	V	V	V	
23	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.	V	V	V	V	V	V	
24	Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?	V	V	V	V	V	V	
25	Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida.	V	V	V	V	V	V	
26	Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.	V	V	V	V	V	V	
27	¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?	V	V	V	V	V	V	
28	Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.	V	V	V	V	V	V	

29	Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.	V	V	V	V	V	V	
30	Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.	V	V	V	V	V	V	
31	Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.	V	V	V	V	V	V	
32	Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.	V	V	V	V	V	V	
33	¿Te gusta estudiar?	V	V	V	V	V	V	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Lima, 12 de junio 2021


 Luis Zapata Ponce
 DNI 08644733

 Luis Zapata Ponce
 PSICOLOGO
 C.Ps.P 726

Anexo 7: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Motivación para el aprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de un Colegio de mujeres de Breña, 2021.
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. Sheyla Wendy Ortiz R.
Duración del estudio : Del 01 noviembre al 31 setiembre/2021
Institución : I.E. Rosa de Santa María
Departamento: Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Breña

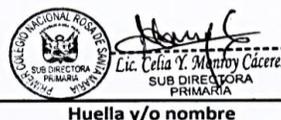
- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Monroy Cáceres Cecilia Ysabel, identificado(a) con D.N.I. N° 09458762, de 50, años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “en el estudio de investigación: “Motivación para el aprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de un Colegio de mujeres de Breña, 2021”, llevado a cabo por el investigador(a)(es) Schereiver Espinoza, Melissa Grease.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 15 de noviembre de 2020.



Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Schereiver Espinoza Melissa Grease	
	D.N.I. N°	44455326	
	Teléfono/celular	997 912 089	
	Email	grease.melissa@gmail.com	
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Ortiz Roalcaba Sheyla Wendy	
	D.N.I. N°	40365614	
	Teléfono/celular	949 216 684	
	Email	wortizr@semipresencial.upla.edu.pe	



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “Motivación para el aprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de un Colegio Nacional de mujeres de Breña, 2021”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: “Schereiver Espinoza Melissa Grease”

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 15 de noviembre 2020.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Schereiver Espinoza

Melissa Graese

N° DNI: 44455326

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Schereiver Espinoza Melissa Grease.

D.N.I. N° 44455326

N° de teléfono/celular: 997 912 089

Email: grease.melissa@gmail.com

Firma:

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Wendy Sheyla Ortiz Roalcaba.

D.N.I N° 40365614

N° de teléfono/celular: 949 216 684

Email: wortizr@semipresencial.upla.edu.pe

Firma:

Anexo 8: Carta de aceptación y autorización



MINISTERIO DE EDUCACION
UGEL 03 – BREÑA
PRIMERA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MUJERES
“ROSA DE SANTA MARÍA”



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

CARTA DE ACEPTACIÓN

Srta:

Melissa Grease Schereiver Espinoza

Bachiller de la Escuela Profesional de Ciencias de la Salud

Universidad Peruana de los Andes – Filial Lima

De mi consideración

Es sumamente grato dirigirme a usted, a fin de hacerle llegar un saludo cordial y a su vez aprovechar la ocasión para informarle en atención a su solicitud que, mi despacho ha dispuesto la **ACEPTACIÓN y AUTORIZACIÓN** para que realice el trabajo de investigación de tesis “Motivación para el aprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de un colegio nacional de mujeres de Breña, 2021”, de esta Institución Educativa el cual dirijo.

En tal sentido, se le solicita presentar un informe de los resultados de esta investigación cuando haya concluido, con sus recomendaciones para tomar en cuenta en beneficio de las estudiantes.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,



Lic. Celia Y. Morroy Cáceres
SUB DIRECTORA
PRIMARIA

Breña, 24 de noviembre del 2020.

Anexo 9: Constancia de aplicación de los instrumentos



MINISTERIO DE EDUCACION
UGEL 03 – BREÑA
PRIMERA INSTITUCION EDUCATIVA DE MUJERES
“ROSA DE SANTA MARÍA”



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

CONSTANCIA

LA SUBDIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Nº 0005 “ROSA DE SANTA MARIA” – BREÑA; HACE CONSTAR QUE:

HACE CONSTAR:

A la Srta. **MELISSA GREASE SCHEREIVER ESPINOZA**, bachiller de la Escuela profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Peruana Los Andes – Filial Lima, se le otorga la presente constancia por haber realizado su investigación titulado “MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE UN COLEGIO NACIONAL DE MUJERES DE BREÑA, 2021” de manera satisfactoria, logrando recolectar los datos necesarios para su tesis de investigación.

Se expide la presente constancia para que se reconozca como tal y para los fines que estime conveniente.

Breña, 18 de mayo del 2021



Celia Y. Morroy Cáceres
Lic. Celia Y. Morroy Cáceres
SUB DIRECTORA
PRIMARIA

Anexo 10: Declaración de Confidencialidad



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Schereiver Espinoza Melissa Grease, identificado (a) con DNI N° 44455326, egresada de la Escuela Profesional de Psicología, habiendo implementando el proyecto de investigación titulada: “.Motivación para el aprendizaje en estudiantes del 6to grado de primaria de un Colegio Nacional de mujeres de Breña,2021”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a los especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la Investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 15 de agosto 2021.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Schereiver Espinoza", is written above a horizontal line.

Apellidos y nombres: Schereiver Espinoza
Melissa Grease
Responsable de investigación

Anexo 11: Base de datos del instrumento en Microsoft Excel y Spss Pc Versión 25.0

Base de datos en Microsoft Excel 2016

Nº	Motivación extrínseca									
	P1	P2	P5	P7	P10	P11	P12	P14	P21	P22
1	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5
2	5	1	3	4	3	4	4	4	3	4
3	5	1	3	1	1	1	1	3	1	3
4	5	3	5	4	3	4	4	3	4	5
5	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1
6	2	2	2	5	1	3	5	3	4	5
7	3	1	1	4	5	5	5	3	5	5
8	4	3	2	3	2	2	5	5	5	1
9	3	4	2	4	1	3	3	4	3	4
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4
12	3	5	4	3	5	3	3	4	3	5
13	4	1	1	5	5	4	5	3	5	3
14	5	4	4	3	2	1	3	5	4	5
15	2	1	2	5	5	2	5	5	5	4
16	3	1	2	4	3	3	4	4	5	5
17	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3
18	4	1	2	5	4	4	4	4	4	5
19	5	4	5	1	3	2	5	5	4	3
20	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1
21	4	3	3	5	5	3	5	5	5	4
22	5	1	1	5	3	4	3	5	3	5
23	4	1	2	3	3	3	3	4	3	5
24	1	3	5	5	3	2	1	5	1	1
25	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5
26	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3
27	3	1	1	5	3	5	5	4	5	5
28	5	3	4	4	5	3	5	5	4	4
29	4	2	2	3	2	2	3	2	3	1
30	4	3	3	1	5	3	5	3	5	5
31	4	3	3	1	5	3	5	3	5	5
32	4	2	2	5	3	4	5	3	4	5
33	4	1	3	1	5	5	5	5	1	5
34	3	2	3	3	1	1	3	1	1	3
35	2	1	2	4	5	2	5	4	4	3
36	5	2	1	5	5	5	5	3	5	5
37	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5
38	3	1	2	5	1	5	4	5	4	5
39	2	2	2	4	2	1	3	2	3	3
40	4	1	2	3	4	3	4	5	4	3
41	4	2	3	1	1	2	1	5	4	5
42	1	2	2	5	1	3	5	5	5	5
43	5	2	3	3	3	4	1	4	5	5

44	4	3	2	4	1	3	5	3	4	1
45	4	3	2	4	1	3	5	3	4	1
46	4	1	2	3	4	3	4	5	4	3
47	5	3	1	1	5	3	5	5	5	5
48	5	2	2	5	5	2	5	5	5	5
49	4	3	3	5	1	5	5	5	5	5
50	4	1	2	4	1	3	4	4	4	5
51	4	1	3	4	4	4	5	4	4	5
52	2	2	3	5	4	2	3	5	5	5
53	4	1	1	4	1	2	5	5	4	5
54	4	1	2	3	4	3	4	5	4	3
55	2	2	1	5	2	1	3	5	4	4
56	3	1	1	4	3	4	5	4	4	4
57	3	1	1	4	3	4	5	4	4	4
58	3	1	1	4	3	4	5	4	4	4
59	4	3	3	4	3	4	5	5	4	5
60	5	2	2	5	2	5	5	1	5	5
61	3	3	1	5	3	3	5	5	5	4
62	5	3	2	5	3	5	5	5	5	4
63	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5
64	4	1	1	3	5	1	3	3	3	5
65	3	1	2	3	2	3	5	5	4	5
66	5	4	2	5	4	3	5	5	4	5
67	5	3	1	5	5	4	5	5	5	5
68	2	2	2	5	5	1	5	5	5	5
69	5	2	1	4	4	2	5	1	5	5
70	4	3	1	5	5	5	4	5	5	4
71	4	5	5	5	1	4	5	5	5	5
72	4	3	3	4	5	4	5	3	4	4
73	5	1	1	5	1	5	5	5	5	5

Motivación extrínseca										
Nº	P1	P2	P5	P7	P10	P11	P12	P14	P21	P22
74	5	1	3	5	5	5	5	4	5	3
75	5	3	2	5	4	5	5	1	5	5
76	4	4	4	4	5	3	5	3	5	5
77	1	5	4	4	5	5	5	1	5	4
78	1	3	3	5	2	3	3	3	3	5
79	4	1	1	5	3	4	5	3	5	5
80	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3

Motivación intrínseca

P3	P4	P6	P8	P9	P13	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	3	1	5	5	5	5	5	6
5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	5	4	5
3	3	1	5	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	1	3	3	5	1	5	3
5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	2	4	4	5	4	4	5
4	5	5	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	5	1	3	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	2	5	5	5	5	5	6
4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	3	5	4	1	5	5	5	5	5	6
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	1	5	5	5	4	5	6
4	4	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5	1
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	1	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	6
3	3	5	5	1	3	5	5	4	5	4	2	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	6
3	3	5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	5	1	4	4	3	4	5	5
4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	3	2	4	5	5	1	5	5
5	4	5	5	4	3	4	3	1	4	5	4	4	2	1	5	2	3	3	4	3	4	1
5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	3	2	5	5	5	5	5	5
4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	2	5	4	5	3	5	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	5
5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	5	3	1	1	4	5	5	5	5
4	4	5	5	3	4	3	5	3	5	5	2	3	2	3	2	3	3	5	5	3	5	1
5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	1	5	3	5	1	1	5	5	5	5	5	6
5	3	3	5	4	5	3	4	4	4	3	3	5	3	4	5	2	5	4	3	4	4	6
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	1	1	4	5	3	5	3
4	1	3	5	3	5	5	4	4	4	5	1	3	3	5	5	2	1	5	4	4	5	6
5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	4	1	5	5	3	5	1	6
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	6
4	5	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	2	3	1	2	1	3	3	4	3	3
5	4	4	5	4	4	2	5	4	5	5	4	5	3	4	5	1	5	5	5	5	5	5
4	3	3	5	3	5	3	3	4	5	4	3	4	3	4	5	2	5	5	3	3	4	6
3	5	3	5	1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	3	5	3	3	1	3	3	4	4
3	5	4	5	5	5	4	4	3	5	3	3	5	3	3	4	1	4	4	5	3	5	6
3	5	4	5	5	5	4	4	3	5	3	3	5	3	3	4	1	4	4	5	3	5	6
5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	1	3	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	1	5	5	1	5	1	1	5	3	1	1	3	5	5	5	5	5	5
3	1	1	5	3	4	3	3	1	4	1	2	3	2	3	5	3	4	4	1	5	1	4
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	1	3	4	5	4	2	6
5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	3	5	3	1	5	5	5	5	5	6
1	3	5	3	4	5	4	5	4	5	4	3	5	3	5	3	1	3	3	3	4	4	5
4	3	3	5	4	3	4	3	4	5	4	3	5	2	3	3	1	5	4	5	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	1	5	4	1	4	3	5	4	4	6
4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	3	4	4	3	3	5
5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	1	5	3	4	1	2	3	1	5	4	4	3
4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	1	4	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5
3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	1	2	5	4	4	4	5	3
5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	1	5	3	4	3	2	3	3	5	1	3	6
5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	1	5	3	4	3	2	3	3	5	1	3	6
4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	3	4	4	3	3	5
3	2	4	5	1	5	5	5	3	5	4	2	4	3	5	5	1	5	5	4	4	5	5

Base de datos en el Spss PC 25.0

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																
28:P27 2																
	Nº	P1	P2	P5	P7	P10	P11	P12	P14	P21	P22	P3	P4	P6	P8	P9
1	1	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
2	2	5	1	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4
3	3	5	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	5	3
4	4	5	3	5	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4
5	5	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	4	5	5	1	2
6	6	2	2	2	5	1	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5
7	7	3	1	1	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5
8	8	4	3	2	3	2	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5
9	9	3	4	2	4	1	3	3	4	3	4	4	4	3	5	3
10	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
11	11	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	1
12	12	3	5	4	3	5	3	3	4	3	5	3	3	5	5	3
13	13	4	1	1	5	5	4	5	3	5	3	4	5	5	5	4
14	14	5	4	4	3	2	1	3	5	4	5	5	4	5	5	4
15	15	2	1	2	5	5	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5
16	16	3	1	2	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4
17	17	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
18	18	4	1	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5
19	19	5	4	5	1	3	2	5	5	4	3	4	4	5	5	3
20	20	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3
21	21	4	3	3	5	5	3	5	5	5	4	5	3	3	5	4
22	22	5	1	1	5	3	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5
23	23	4	1	2	3	3	3	3	4	3	5	4	1	3	5	3
24	24	1	3	5	5	3	2	1	5	1	1	5	3	5	5	4
25	25	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	26	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	4	5	3	3	3
27	27	3	1	1	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4
28	28	5	3	4	4	5	3	5	5	4	4	4	3	3	5	3

Archivo <u>E</u> ditar <u>V</u> er <u>D</u> atos <u>T</u> ransformar <u>A</u> nalizar <u>G</u> ráficos <u>U</u> tilidades Ampliaciones Ventana <u>A</u> yuda																
28 : P27		2														
	Nº	P1	P2	P5	P7	P10	P11	P12	P14	P21	P22	P3	P4	P6	P8	P9
29	29	4	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	5	3	5	1
30	30	4	3	3	1	5	3	5	3	5	5	3	5	4	5	5
31	31	4	3	3	1	5	3	5	3	5	5	3	5	4	5	5
32	32	4	2	2	5	3	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5
33	33	4	1	3	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4
34	34	3	2	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	5	3
35	35	2	1	2	4	5	2	5	4	4	3	4	4	5	5	5
36	36	5	2	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
37	37	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	1	3	5	3	4
38	38	3	1	2	5	1	5	4	5	4	5	4	3	3	5	4
39	39	2	2	2	4	2	1	3	2	3	3	5	5	5	5	5
40	40	4	1	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	5
41	41	4	2	3	1	1	2	1	5	4	5	5	5	4	5	4
42	42	1	2	2	5	1	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4
43	43	5	2	3	3	3	4	1	4	5	5	3	4	5	5	5
44	44	4	3	2	4	1	3	5	3	4	1	5	4	5	5	5
45	45	4	3	2	4	1	3	5	3	4	1	5	4	5	5	5
46	46	4	1	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	5
47	47	5	3	1	1	5	3	5	5	5	5	3	2	4	5	1
48	48	5	2	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
49	49	4	3	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
50	50	4	1	2	4	1	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4
51	51	4	1	3	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4
52	52	2	2	3	5	4	2	3	5	5	5	4	3	5	5	5
53	53	4	1	1	4	1	2	5	5	4	5	4	4	5	5	4
54	54	4	1	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	5
55	55	2	2	1	5	2	1	3	5	4	4	5	5	5	5	5
56	56	3	1	1	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4

	D1_ME	D2_MI	Motivación	V1_Mov	D1ME01	D2MI01	var	var
1	44	105	149	3	3	3		
2	35	91	126	2	2	2		
3	20	55	75	1	1	1		
4	40	95	135	3	3	3		
5	20	65	85	1	1	1		
6	32	108	140	3	2	3		
7	37	101	138	3	2	3		
8	32	106	138	3	2	3		
9	31	77	108	2	2	2		
10	50	105	155	3	3	3		
11	46	97	143	3	3	3		
12	38	81	119	2	2	2		
13	36	98	134	3	2	3		
14	36	79	115	2	2	2		
15	36	104	140	3	2	3		
16	34	91	125	2	2	2		
17	35	90	125	2	2	2		
18	37	97	134	3	2	3		
19	37	83	120	2	2	2		
20	45	96	141	3	3	3		
21	42	91	133	3	3	2		
22	35	94	129	3	2	3		
23	31	87	118	2	2	2		
24	27	96	123	2	2	3		
25	46	110	156	3	3	3		
26	15	57	72	1	1	1		
27	37	99	136	3	2	3		
28	42	89	131	3	3	2		

	D1_ME	D2_MI	Motivación	V1_Mov	D1ME01	D2MI01	var	var
29	24	63	87	1	1	1		
30	37	92	129	3	2	3		
31	37	92	129	3	2	3		
32	37	102	139	3	2	3		
33	35	86	121	2	2	2		
34	21	66	87	1	1	1		
35	32	97	129	3	2	3		
36	41	100	141	3	3	3		
37	31	85	116	2	2	2		
38	35	87	122	2	2	2		
39	24	97	121	2	1	3		
40	33	83	116	2	2	2		
41	28	86	114	2	2	2		
42	34	98	132	3	2	3		
43	35	95	130	3	2	3		
44	30	89	119	2	2	2		
45	30	89	119	2	2	2		
46	33	83	116	2	2	2		
47	38	90	128	2	2	2		
48	41	108	149	3	3	3		
49	41	110	151	3	3	3		
50	32	104	136	3	2	3		
51	38	98	136	3	2	3		
52	36	98	134	3	2	3		
53	32	95	127	2	2	3		
54	33	83	116	2	2	2		
55	29	103	132	3	2	3		
56	33	86	119	2	2	2		

95 : D1ME01							
	D1_ME	D2_MI	Motivación	V1_Mov	D1ME01	D2MI01	var
57	33	86	119	2	2	2	
58	33	86	119	2	2	2	
59	40	90	130	3	3	2	
60	37	93	130	3	2	3	
61	37	102	139	3	2	3	
62	42	105	147	3	3	3	
63	45	106	151	3	3	3	
64	29	70	99	1	2	1	
65	33	93	126	2	2	3	
66	42	90	132	3	3	2	
67	43	109	152	3	3	3	
68	37	107	144	3	2	3	
69	34	106	140	3	2	3	
70	41	107	148	3	3	3	
71	44	103	147	3	3	3	
72	39	96	135	3	3	3	
73	38	110	148	3	2	3	
74	41	73	114	2	3	1	
75	40	95	135	3	3	3	
76	42	92	134	3	3	3	
77	39	82	121	2	3	2	
78	31	91	122	2	2	2	
79	36	93	129	3	2	3	
80	30	76	106	2	2	2	
81							
82							
83							
84							
--							

Anexo 12: Fotografía de aplicación del instrumento.

Recolección de la información en Google Forms

The image shows a Google Forms interface. At the top, the browser address bar displays the URL: docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeUSIV9J9qFLjxnFGXhsSbLwnXT8t98o6WTFf_FtsRir0_kRA/viewform. The form title is "Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje". Below the title, there is a navigation bar with "Preguntas", "Respuestas" (80), and "Configuración". The "Respuestas" tab is active, showing a list of 80 responses under the heading "NOMBRES Y APELLIDOS".

Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje

Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje

Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje

Se han guardado todos los cambios en Drive

Enviar

Preguntas Respuestas 80 Configuración

NOMBRES Y APELLIDOS

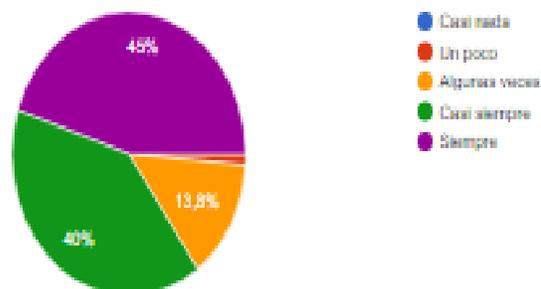
80 respuestas

- Galilea alessandra alvarez atúncar
- Aihnoa Joanneth Gonzales Pozú
- Selena Amaya Advíncula Manrique
- Gabriela Estefany Arellano Barreto
- Camila Arelhys Ore Berrocal
- Sharon Analie Garay Quispe
- Sofia Valeria Esteban Rafael
- Michell Cristell Najarro Coronado
- Génesis Danuska Bolaños Dominguez

3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.

 Copiar

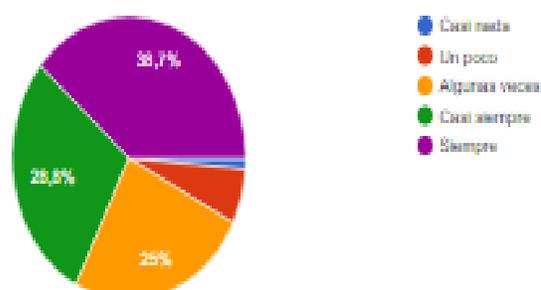
80 respuestas



4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.

 Copiar

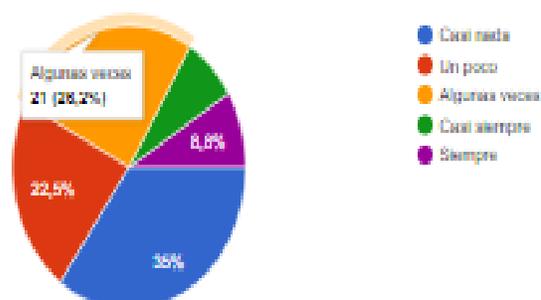
80 respuestas



5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.

 Copiar

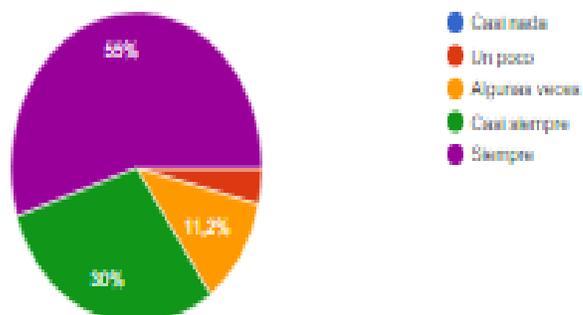
80 respuestas



6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.

 Copiar

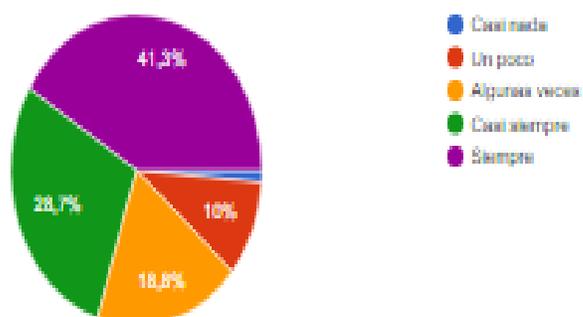
80 respuestas



7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.

 Copiar

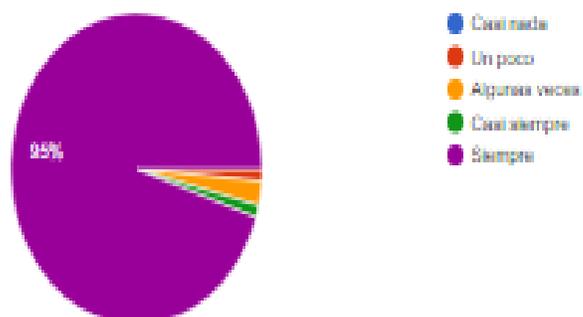
80 respuestas



8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.

 Copiar

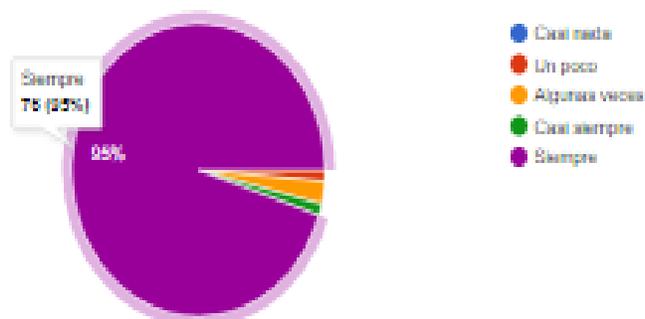
80 respuestas



8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.

 Copiar

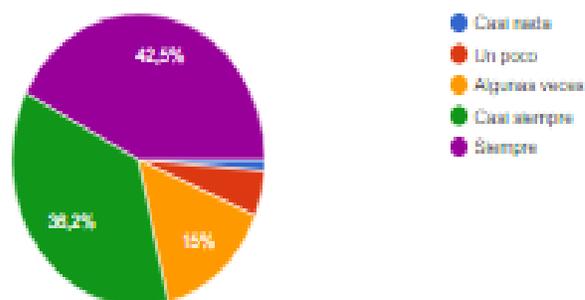
80 respuestas



9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.

 Copiar

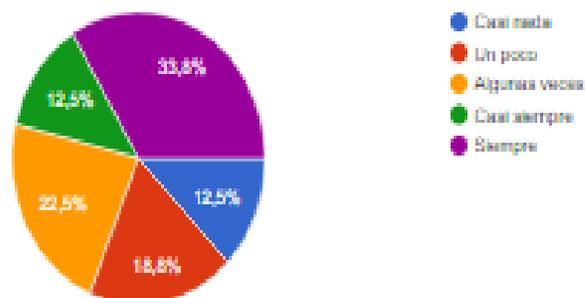
80 respuestas



10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.

 Copiar

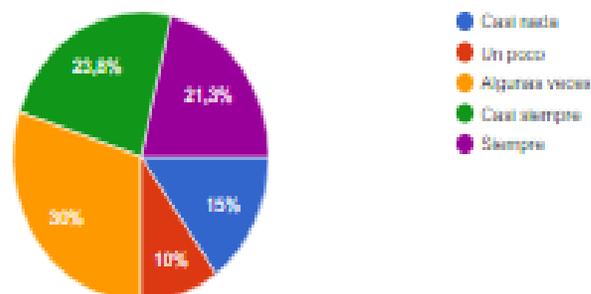
80 respuestas



11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.



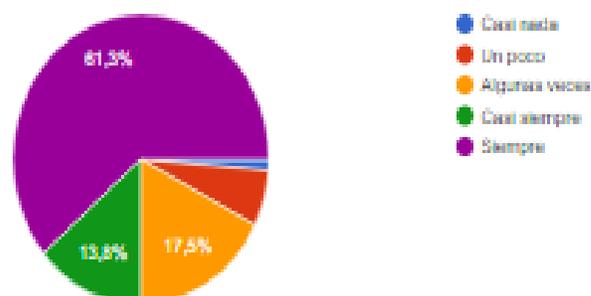
80 respuestas



12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.



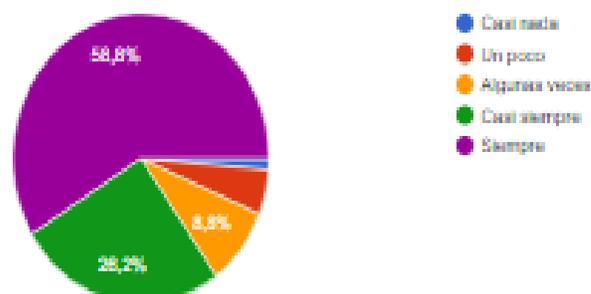
80 respuestas



13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.



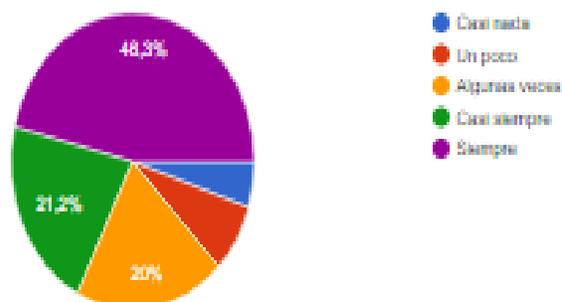
80 respuestas



14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.

 Copiar

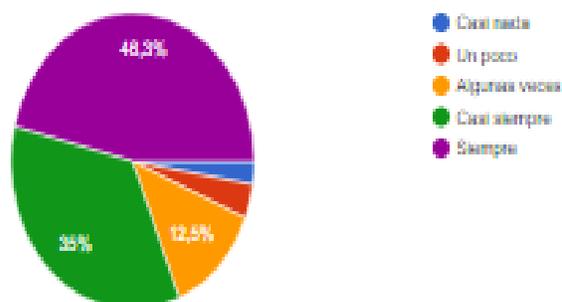
80 respuestas



15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.

 Copiar

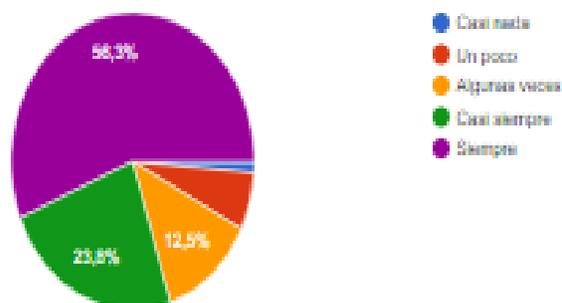
80 respuestas



16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.

 Copiar

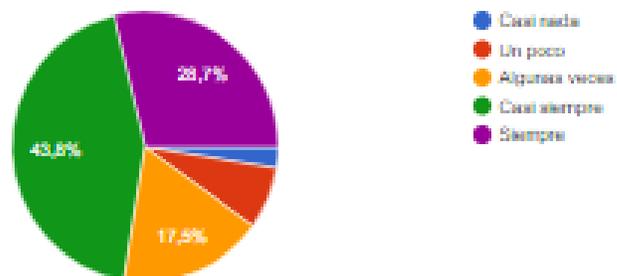
80 respuestas



17. Estudio porque me gusta y me divierte aprender.

 Copiar

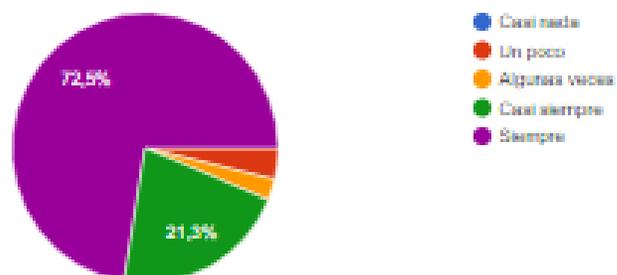
80 respuestas



18. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.

 Copiar

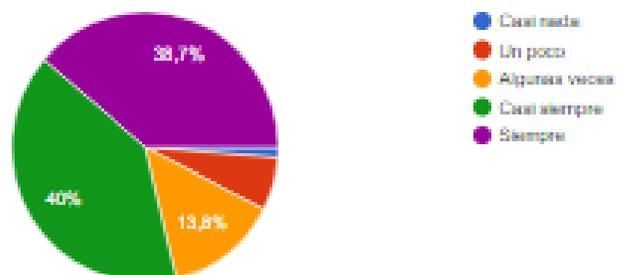
80 respuestas



19. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.

 Copiar

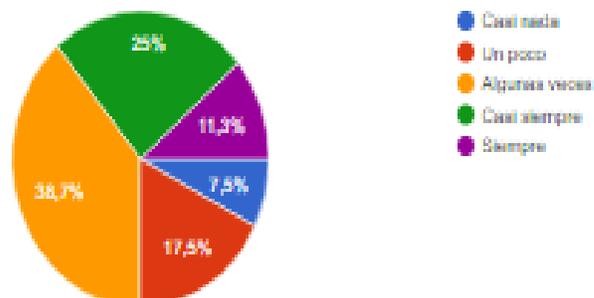
80 respuestas



20. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.



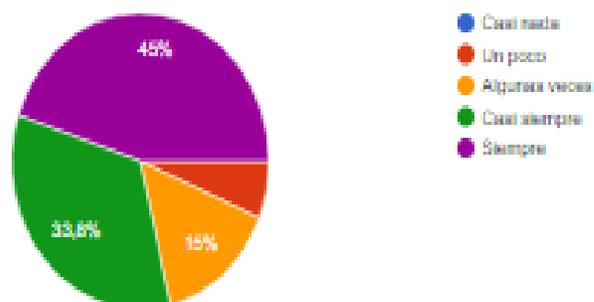
80 respuestas



21. Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).



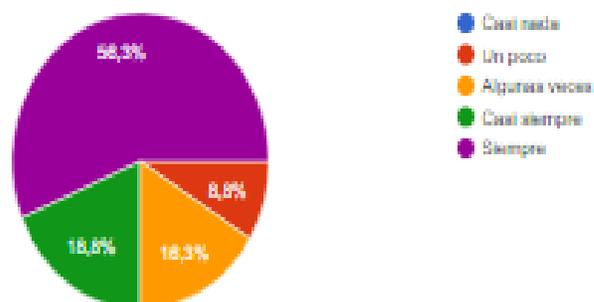
80 respuestas



22. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.



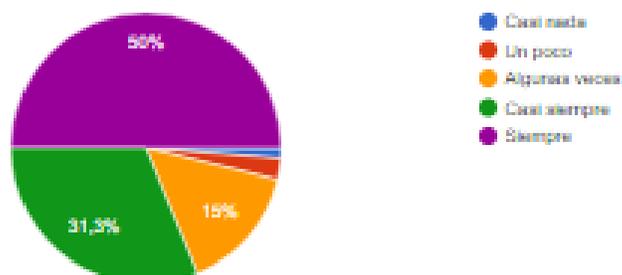
80 respuestas



23. Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.

 Copiar

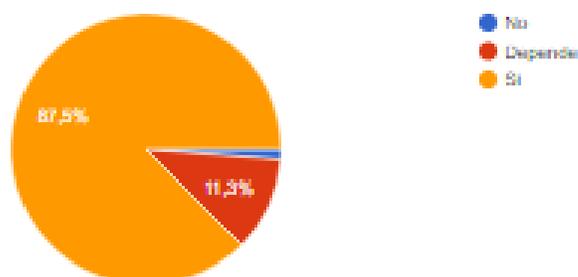
80 respuestas



24. Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?

 Copiar

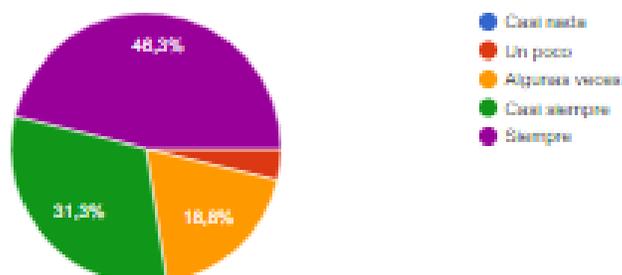
80 respuestas



25. Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida.

 Copiar

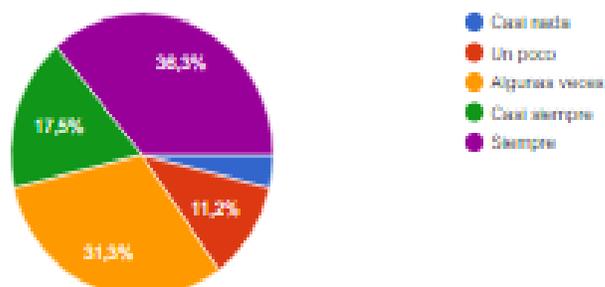
80 respuestas



26. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.

 Copiar

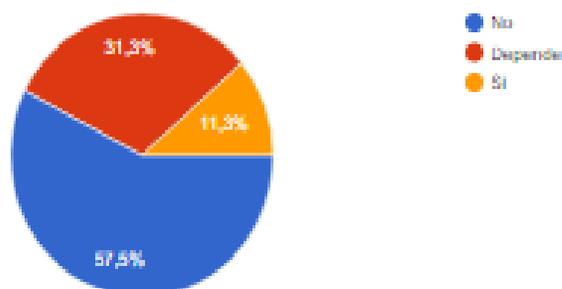
80 respuestas



27. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?

 Copiar

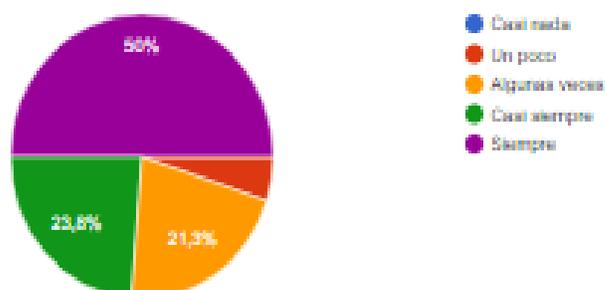
80 respuestas



28. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.

 Copiar

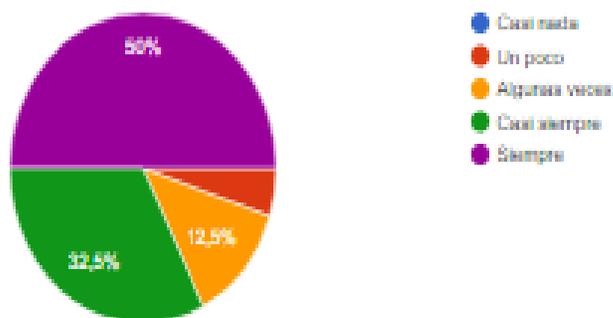
80 respuestas



29. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.



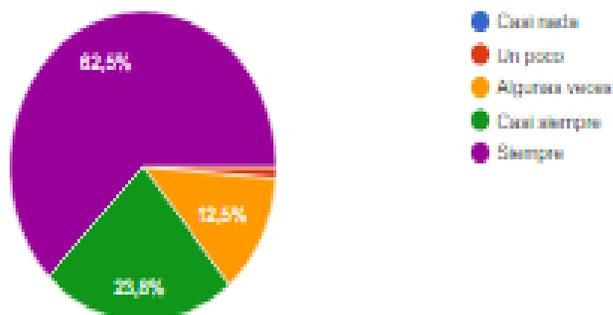
80 respuestas



30. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.



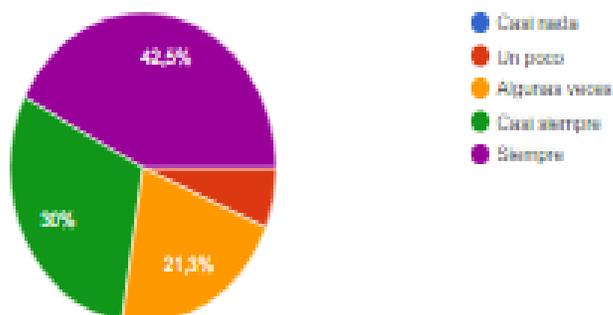
80 respuestas



31. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.



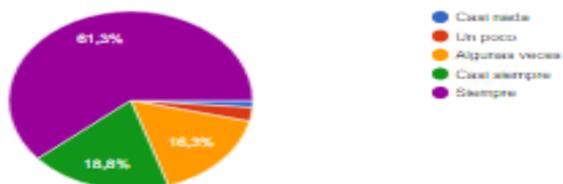
80 respuestas



32. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.

20 respuestas

 Copiar



33. ¿Te gusta estudiar?

20 respuestas

 Copiar

