

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Medicina Humana

Escuela Profesional de Medicina Humana



TESIS

- Título** : **“SÍNTOMAS DE ANSIEDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ALUMNOS DE UN INSTITUTO PÚBLICO DE JAUJA DURANTE LA PANDEMIA 2019-2022”**
- Para optar** : **El Título Profesional de Médico Cirujano**
- Autor** : **Bach. RUCABADO RODRIGUEZ, Jahn Carlos**
- Asesor** : **M.C. SINCHE ESPINAL, HERNAN ALEXANDER**
- Línea de Investigación Institucional** : **Salud y Gestión de la Salud**
- Fecha de inicio y culminación de la investigación** : **Junio 2022 – Diciembre 2022**

Huancayo - Perú

Junio, 2023

DEDICATORIA

A toda mi familia, y en especial a mis padres por ser el soporte emocional vital durante todos estos años de formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Peruana los Andes, A mis docentes que me guiaron durante mi formación profesional, de igual manera a mi asesor Mg. Hernán Alexander Sinche Espinal por sus sabios consejos para la finalización de la presente tesis; finalmente al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Sausa” a sus dignas autoridades por brindarme las facilidades para la realización de las encuestas.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA

**DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE
PLAGIO TURNITIN**

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Medicina Humana, hace constar por la presente, que el informe final de tesis titulado:

"SÍNTOMAS DE ANSIEDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ALUMNOS DE UN INSTITUTO PÚBLICO DE JAUJA DURANTE LA PANDEMIA 2019-2022",

Cuyo autor (es) : **BACH. RUCABADO RODRIGUEZ, JAHN CARLOS**
Facultad : **MEDICINA HUMANA**
Escuela Profesional : **Medicina Humana**
Asesor (a) : **M.C. SINCHE ESPINAL HERNAN ALEXANDER**

Que fue presentado con fecha 16 de agosto de 2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha día 01 de setiembre de 2023, por la Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de **25%**.

En tal sentido de acuerdo a los criterios de porcentajes establecido en el artículo No. 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 01 de setiembre de 2023.

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES


Dr. MIGUEL RAÚL MERCADO REY
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Medicina Humana

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
CONTENIDO DE TABLAS	vi
CONTENIDO DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de realidad problemática	12
1.2. Delimitación problema	14
1.3. Formulación problemática	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Justificación de investigación	15
1.4.1. Social	16
1.4.2. Teórica	16
1.4.3. Metodológica	16
1.5. Objetivos	16
1.5.1. Objetivo general	16
1.5.2. Objetivos específicos	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de investigación	18
Internacionales	18
Nacionales	20
Locales o regionales	20
2.2. Base teórica(cognitiva)	21
2.3. Marco conceptual	25
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS	27
3.1. Hipótesis general	27
3.2. Hipótesis específicas	27

3.3. Variables	27
3.3.1 Definición conceptual	27
3.3.2. Operacionalización de las variables	27
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	28
4.1. Método	28
4.2. Tipo	28
4.3. Nivel	28
4.4. Diseño investigación	28
4.5. Población y muestra	29
4.6. Técnica e instrumento	30
4.7. Técnica de procesamiento y análisis de datos	32
4.8. Aspectos éticos	34
CAPÍTULO V. RESULTADOS	35
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	42
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	47
Anexos	53
1. Prueba de normalidad	54
2. Matriz de consistencia	55
3. Cuadro de operacionalización de variables	56
4. Instrumento del estudio	57
5. Evidencias	59

CONTENIDO DE TABLAS

	Pg.
Tabla 1	Características Sociodemográficas de los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Sausa”. 35
Tabla 2	Correlación entre síntomas de ansiedad durante la pandemia y el bienestar psicológico de los alumnos del I.E.S Tecnológico Público “Sausa”. 38
Tabla 3	Correlación entre síntomas de ansiedad durante la pandemia y la dimensión control de situaciones de los alumnos del I.E.S Tecnológico Público “Sausa”. 39
Tabla 4	Correlación entre síntomas de ansiedad durante la pandemia y la dimensión vínculos psicosociales de los alumnos del I.E.S Tecnológico Público “Sausa”. 40
Tabla 5	Correlación entre síntomas de ansiedad durante la pandemia y la dimensión aceptación de sí mismo de los alumnos del I.E.S Tecnológico Público “Sausa”. 41

CONTENIDO DE GRÁFICOS

	Pg.
Gráfico 1	Frecuencia de los síntomas de ansiedad durante de la pandemia de los alumnos del I.E.S. Tecnológico Público “Sausa”. 36
Gráfico 2	Síntomas de ansiedad durante la pandemia de los alumnos del I.E.S. Tecnológico Público “Sausa”. 37
Gráfico 3	Frecuencia de Bienestar Psicológico de los alumnos del I.E.S. Tecnológico Público “Sausa”. 38

RESUMEN

Objetivo: Determinar la correlación entre los síntomas de ansiedad y bienestar psicológico en alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Sausa”, durante la pandemia entre los años 2019-2022.

Materiales y método: Estudio observacional, transversal, correlacional, dónde se encuestaron a 164 alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Sausa”, con los instrumentos Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A) para adultos y el cuestionario CAS para síntomas de ansiedad, ambos validados y con un nivel de confianza del Alfa de Cronbach mayor de 0,80.

Resultados: El (65,8%) fueron de sexo femenino, estado civil solteros (98,1 %), el (81,1%) no tiene hijos y el promedio de edad fue 22,21 años. El (36,6%) presentó síntomas de ansiedad durante la pandemia, siendo los síntomas más frecuentes: mareos (41,6%), inmovilidad tónica (40,9%) y trastorno del sueño (31,1%). El (75%) tenía un nivel bajo de bienestar psicológico. Se pudo demostrar correlación significativa baja negativa entre síntomas de ansiedad y bienestar psicológico (Rho Spearman=- 0,292), así mismo con las dimensiones del bienestar psicológico: control de situaciones ($p=0,002$), vínculos psicosociales ($p=0,030$), y aceptación de sí mismo ($p=0,023$).

Conclusión: Se pudo demostrar correlación entre los síntomas de ansiedad y el bienestar psicológico de los estudiantes técnicos no universitarios, siendo esta correlación negativa baja.

Palabras clave: Síntomas de ansiedad, bienestar psicológico, pandemia, alumnos

ABSTRACT

Objective: To determine the correlation between anxiety symptoms and psychological well-being in students of the "Sausa" Public Technological Higher Education Institute, during the pandemic between the years 2019-2022.

Materials and method: Observational, cross-sectional, correlational study, where 164 students from the "Sausa" Public Technological Higher Education Institute were surveyed, with the instruments Psychological Well-Being Scale (BIEPS-A) for adults and the CAS questionnaire for anxiety symptoms, both validated and with a confidence level of Cronbach's Alpha greater than 0.80.

Results: (65.8%) were female, single marital status (98.1%), (81.1%) did not have children and the average age was 22.21 years. (36.6%) presented anxiety symptoms during the pandemic, the most frequent symptoms being: dizziness (41.6%), tonic immobility (40.9%) and sleep disorder (31.1%). He (75%) had a low level of psychological well-being. It was possible to demonstrate a significant low negative correlation between anxiety symptoms and psychological well-being (Rho Spearman=-0.292), likewise with the dimensions of psychological well-being: control of situations ($p=0.002$), psychosocial ties ($p=0.030$), and acceptance of self ($p=0.023$).

Conclusion: It was possible to demonstrate a correlation between anxiety symptoms and the psychological well-being of non-university technical students, this negative correlation being low.

Keywords: Anxiety symptoms, psychological well-being, pandemic, students.

INTRODUCCIÓN

A finales de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoció que el COVID-19 se había convertido en un asunto de salud pública de gran relevancia a nivel global, la aparición y el desarrollo de esta enfermedad generaron una preocupación alarmante debido a su capacidad de propagación, lo que resultó en una significativa incidencia de la enfermedad y mortalidad en gran parte de la población mundial (1).

Dentro del grupo de personas afectadas, aunque los jóvenes no presentaron altas tasas de mortalidad, sí experimentaron dificultades en su salud mental, especialmente entre los estudiantes, diversas investigaciones han señalado la presencia de niveles elevados de malestar psicológico generalizado y síntomas depresivos graves en esta población; Cao et al y Pierce et al, en el año 2020 ambos autores refieren que los síntomas de ansiedad y depresión aumentaron durante la pandemia (2,3).

Los problemas de salud mental tienen un efecto perjudicial en el proceso de aprendizaje, la participación y el estilo de vida de los estudiantes; por lo tanto, resulta importante comprender su experiencia y los factores estresantes específicos para poder mejorar su bienestar psicológico, siendo prioritario tomar estas cuestiones para evitar cualquier deterioro en su salud mental (2,3).

El “Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC)” refiere que la salud mental de los jóvenes durante la pandemia se vio afectada por varios factores como la suspensión de clases hasta la disminución de las relaciones interpersonales entre otras más, que muchas veces fue de manera virtual, creando un contexto que

nunca antes se había visto en la historia moderna de la humanidad en esta población (4).

Debido a los motivos expuestos, se planteó la presente investigación con el objetivo principal de determinar la correlación entre los síntomas de ansiedad y bienestar psicológico en alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Sausa”, durante la pandemia entre los años 2019-2022.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Durante la pandemia por la COVID-19, los síntomas de ansiedad y el bienestar psicológico de los alumnos universitarios y técnicos a nivel mundial han enfrentado desafíos significativos, la interrupción repentina de las clases presenciales, transición al aprendizaje virtual y el distanciamiento social generaron una serie de tensiones emocionales y mentales en los estudiantes; Öргеv C et al, en su investigación realizado en Turquía identificó que los nivel ansiedad se incrementaron así como el bienestar psicológico fue afectado por dicho trastorno (5).

La incertidumbre en torno a la situación global, el miedo a contagiarse o a contagiar a sus seres queridos, la preocupación por la pérdida de oportunidades académicas y laborales, y el aislamiento social contribuyeron a aumentar los niveles de ansiedad en esta población estudiantil; Molock S et al, en Estados Unidos en estudiantes de educación superior técnica evaluaron el impacto de la pandemia donde los niveles de estrés, ansiedad y depresión se incrementaron (6).

Ren Y et al, en China pudo identificar en los estudiantes universitarios el impacto que tuvo la pandemia en la salud mental de dichos alumnos siendo significativos,

donde los síntomas de ansiedad se elevaron, además que estaba asociado con otros trastornos como la depresión, ideación suicida y bienestar psicológico familiar-social (7). Autores como Al-Dwaikat T et al y Romeo A, tanto en países como Turquía y Francia respectivamente los niveles de ansiedad se habían incrementado durante la pandemia, y no solo eso sino que eran factores significativos para el desarrollo de otros problemas de salud mental en los jóvenes universitarios y técnicos, generando una alarma de salud pública frente a dicha situación en los países mencionados (8,9).

El cambio de la modalidad virtual generó desafíos adicionales, como dificultades para adaptarse a nuevas plataformas tecnológicas, falta de interacción directa con compañeros y profesores, mayor carga de trabajo y estrés debido a la falta de recursos y estructuras claros; estos factores combinados han dado lugar a síntomas de ansiedad y bienestar psicológico en los alumnos universitarios y técnicos; ergo la falta de apoyo emocional y recursos adecuados para hacer frente a estos desafíos en el Perú ha agravado aún más la situación (10).

El Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Sausa”, ante el contexto de la pandemia no fue ajena a lo descrito, pues se estableció un Plan de Servicio Educativo de presencial a semipresencial como alternativa viable, no obstante, trajo repercusiones en la salud mental de los estudiantes. Así mismo, en la ciudad de Jauja los estudios sobre salud mental en la población estudiantil universitaria y técnica durante la pandemia por la COVID-19 son muy pocos (10,11), de igual manera el director de dicha institución superior refirió que no se habían realizado investigaciones relacionadas al tema debido a que no cuentan con

servicio de psicología ni una data oficial de los estudiantes a consecuencia de la pandemia .

Frente a la ausencia de conocimiento sobre esta realidad problemática en dicha institución, se planteó el presente trabajo de tesis con el objetivo principal de determinar la asociación entre síntomas de ansiedad y bienestar psicológico en alumnos de un Instituto Público de Jauja durante la pandemia por la COVID-19, periodo 2019-2022.

1.2. Delimitación del problema

Delimitación espacial: Se desarrolló la investigación en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Sausa”.

Delimitación temática: El trabajo buscó determinar la asociación entre ansiedad por COVID-19 y bienestar psicológico.

Delimitación temporal: Se llevó a cabo el trabajo en un tiempo de 3 meses, desde septiembre del 2022 hasta diciembre del 2022.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la correlación entre los síntomas de ansiedad y bienestar psicológico en alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Sausa”, durante la pandemia entre los años 2019-2022?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de los síntomas de ansiedad de los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Sausa”, durante la pandemia entre los años 2019-2022?

- ¿Cuál es el bienestar psicológico de los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Sausa”, durante la pandemia entre los años 2019-2022?
- ¿Cuál es el grado de correlación entre los síntomas de ansiedad y la dimensión control de situaciones de los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Sausa”, durante la pandemia entre los años 2019-2022?
- ¿Cuál es el grado de correlación entre los síntomas de ansiedad y la dimensión vínculos psicosociales de los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Sausa”, durante la pandemia entre los años 2019-2022?
- ¿Cuál es el grado de correlación entre los síntomas de ansiedad y la dimensión aceptación en sí de los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Sausa”, durante la pandemia entre los años 2019-2022?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Tiene justificación social pues benefició a los estudiantes, mediante la revalorización de la salud mental, pues los resultados encontrados sobre la ansiedad y bienestar psicológico en ellos permitirán establecer diversas estrategias de afrontamiento para enfrentar los problemas presentados, mejorando su estilo de vida y disminuyendo el impacto negativo de esta pandemia.

1.4.2. Teórica

El aporte teórico cognitivo es proporcionar datos y conocimientos nuevos sobre los síntomas de ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes de la ciudad de Jauja, pues los estudios sobre salud mental en este grupo son escasos.

1.4.3. Metodológico

El presente estudio no presenta aporte metodológico

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la correlación entre los síntomas de ansiedad y bienestar psicológico en alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Sausa”, durante la pandemia entre los años 2019-2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Describir los síntomas de ansiedad de los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Sausa”, durante la pandemia entre los años 2019-2022.
- Identificar el bienestar psicológico de los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Sausa”, durante la pandemia entre los años 2019-2022.
- Determinar el grado de correlación entre los síntomas de ansiedad y la dimensión control de situaciones de los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Sausa”, durante la pandemia entre los años 2019-2022.
- Identificar el grado de correlación entre los síntomas de ansiedad y la dimensión vínculos psicosociales de los alumnos del Instituto de

Educación Superior Tecnológico Público “Sausa”, durante la pandemia entre los años 2019-2022.

- Determinar el grado de correlación entre los síntomas de ansiedad y la dimensión aceptación en sí de los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Sausa”, durante la pandemia entre los años 2019-2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Dodd, R. H. et al Tuvieron como objetivo determinar el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios durante el COVID-19, se realizó un estudio transversal a 787 estudiantes universitarios. Se encontró que el 86,8 % informó el COVID-19 afectó sus estudios, el 34,7% de los estudiantes reportó un nivel de bienestar suficiente, mientras que el 33,8% mostró un bienestar bajo y el 31,5% un bienestar muy bajo. Concluyendo que la ansiedad futura fue significativamente mayor en el sexo femenino, el bajo estatus social subjetivo y la experiencia de aprendizaje general tenía asociación negativa con el bienestar psicológico (12).

Khan AH et al buscaron como objetivo determinar la salud mental y el bienestar psicológico entre los estudiantes de Bangladesh en la pandemia COVID-19. Se evaluó a 505 estudiantes, donde el 28,5 % tenía estrés, el 33,3 % ansiedad, el 46,92 % depresión de leve a extremadamente severa, según DASS 21 y el 69,31 % angustia específica de evento de leve a severa en cuanto a la severidad según

IES. Concluyendo que el bienestar psicológico fue afectado significativamente en los estudiantes universitarios en la pandemia por COVID-19 (13).

Oti-Boadi M, et al buscaron determinar la relación entre el miedo al COVID-19, depresión, ansiedad y estrés las estrategias de afrontamiento adoptadas por estudiantes universitarios en Ghana, evaluando a 209 estudiantes; se obtuvieron niveles de angustia psicológica entre normales y leves, el miedo a la COVID-19 se relacionó positivamente con la angustia psicológica (14).

Mishra J, et al plantearon evaluar la prevalencia de la angustia psicológica, los comportamientos de estilo de vida asociados y las estrategias de afrontamiento asociadas entre los estudiantes de la profesión de la salud, evaluando a 588 estudiantes en India. Utilizaron el cuestionario DASS-21, los estudiantes experimentaron síntomas de depresión, ansiedad y estrés fue del (26,2 %), (27,7%) y (9,7%), respectivamente. Concluyendo que la prevalencia de angustia psicológica es baja y puede reducirse aún más mediante el diseño de intervenciones apropiadas que incorporen comportamientos de estilo de vida saludables (15).

Tekir Ö. Et al Buscó “determinar la relación entre el miedo al COVID-19, el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida en estudiantes de enfermería”., Fue un diseño descriptivo. Concluyeron que se encontró que el miedo de los estudiantes a la pandemia era inferior al nivel medio, al igual que su satisfacción con la vida, no obstante, su bienestar psicológico estaba por encima del nivel medio (16).

Narváez JH, et al. Tuvo como objetivo “determinar la asociación entre el bienestar psicológico y afrontamiento en universitarios frente al COVID-19”;

fue un estudio descriptivo-correlacional en 201 estudiantes universitarios. Se encontró el bienestar psicológico se correlaciona moderadamente con las estrategias de afrontamiento como apoyo social solución de problemas y revaluaciones (17).

2.1.2 Nacionales

Briceño Ch. planteó determinar la asociación entre Ansiedad y Bienestar Psicológico en personas adultas durante el COVID -19, fue transversal; se trabajó con una muestra de 300 participantes, evaluados mediante el Coronavirus Anxiety Scale (CAS) y Cuestionario BIEPS-A. Encontraron que la ansiedad por la pandemia influye negativamente en el bienestar de los adultos (18).

Saravia M, et al. “Buscaron establecer el grado de ansiedad presente en estudiantes de medicina en una universidad privada, Lima-Perú”, evaluando a 57 alumnos de una universidad privada, mediante el GAD-7. Del total el 75,4% presentaron algún tipo ansiedad. El sexo femenino se asoció con la ansiedad ($p=0,045$), no hubo asociación entre las variables edad y ansiedad ($p=0,058$). Concluyendo que los estudiantes de medicina de primer año evidenciaron niveles altos de ansiedad durante la actual pandemia, siendo las mujeres entre quienes la ansiedad se presenta con mayor frecuencia (19).

2.1.3 Locales

Hinostroza R, planteó como objetivo identificar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021. Se evaluó a 134 estudiantes universitarios del segundo ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Los Andes, el 23% de la muestra son varones y el 77% son mujeres, usando la

Escala de Bienestar Psicológico de Carol Riff. El 80% de estudiantes poseen un bienestar psicológico normal, un 16% poseen un nivel bajo y un 4 % un nivel alto. Concluyendo que los estudiantes universitarios poseen un bienestar psicológico normal (20).

2.2. Bases teóricas o científicas

a) Bienestar psicológico

El bienestar psicológico se refiere al estado de bienestar que se genera externamente y que se basa en las condiciones y experiencias a lo largo de la vida, se destaca que el aspecto biopsicosocial puede tener influencia en el bienestar emocional; además establece una relación entre el bienestar psicológico y la capacidad de tener interacciones positivas en diversos aspectos de la vida cotidiana, como las relaciones culturales, salud física y sexualidad (21,22). Es importante tener en cuenta cuatro aspectos clave del bienestar psicológico (21,22):

- La aceptación interna de uno mismo
- El control de las situaciones basado en el conocimiento para enfrentar eventos
- Establecer relaciones tanto externas como internas
- La construcción de un proyecto de vida asociado a la planificación y logro de objetivos en cualquier ámbito.

El bienestar psicológico en adultos jóvenes puede ser medido con una escala de tipo Likert el cual contiene 13 preguntas que se responden utilizando tres opciones, los resultados se agrupan en cuatro factores principales: aceptación/control, autonomía, vínculos y proyectos; los puntajes obtenidos se

pueden interpretar como bajos (por debajo del percentil 50), medios (igual o superior al percentil 50) o altos (igual o superior al percentil 95).

b) Ansiedad

Se define como una reacción frente a una amenaza en el futuro asociada a cambios orgánicos como tensiones musculares estado de vigilancia y comportamientos de acuerdo con la Asociación Americana de Psiquiatría; por otra parte, Padrós F et al (1985), indica que la ansiedad es conceptualizada con una emoción que se presenta a raíz del miedo (23). Asimismo, señala que es una emoción relacionada al futuro que puede ocasionar sucesos no controlados aversivos y con cambios rápidos en el centro de atención asociándose con acontecimientos peligrosos (23).

c) Instrumento- Coronavirus Anxiety Scale (CAS)

Este instrumento fue creado en el año 2020, y fue adaptado a la población peruana por Caycho, está compuesto por cinco ítems que permite conocer la frecuencia de síntomas fisiológicos generado por los pensamientos de la información por la COVID-19, este instrumento tiene una escala de valores que van (24):

- 0: de ninguna manera
- 1: rara vez o menos de un día o dos
- 2: varios días
- 3: más de 7 días
- 4: todos los días

La calificación de este instrumento tiene un valor porcentual que va de 0 a 20; donde un puntaje porcentual mayor indica mayor sintomatología de ansiedad (24).

d) COVID-19

❖ Virología del COVID-19

El COVID-19 es una enfermedad causada por el virus SARS-CoV-2, que pertenece a la familia de los coronavirus, estos virus se caracterizan por tener una envoltura de lípidos y una apariencia de corona cuando se observan al microscopio electrónico; el SARS-CoV-2 es un virus de ARN de cadena positiva, lo que significa que su material genético está compuesto por una molécula de ARN (7,25). El virus se transmite principalmente o con mucho mayor frecuencia de persona a persona a través de gotículas respiratorias que se generan cuando una persona infectada tose, estornuda, habla o respira; estas gotículas pueden ser inhaladas por personas cercanas o depositarse en superficies y objetos, donde pueden sobrevivir durante cierto tiempo (7,25).

Una vez que el SARS-CoV-2 entra en el cuerpo humano, se une a los receptores ACE2 “enzima convertidora de angiotensina-2” que se encuentran en las células de las vías respiratorias superiores e inferiores, esta unión permite que el virus ingrese a las células y las infecte; después de la infección, el virus se replica dentro de las células humanas propagándose a otras células, lo que contribuye a la diseminación del virus y a la aparición de síntomas en diferentes sistemas, como los respiratorios, cardiovasculares y gastrointestinales (7,25).

La respuesta inmunitaria del cuerpo es fundamental para combatir la infección por SARS-CoV-2, produciendo anticuerpos específicos que reconocen y neutralizan el virus, y células inmunitarias como los linfocitos T; y los macrófagos también desempeñan un papel importante en la eliminación de las células infectadas (7,25).

A pesar de que se han desarrollado tratamientos específicos las vacunas son vitales

para prevenir las complicaciones por la infección por SARS-CoV-2, ergo es fundamental seguir implementando las medidas de vacunación a toda la población del mundo, así mismo aunar siempre la higiene de manos y la ventilación adecuada, para reducir la propagación del virus (7,25).

❖ **Pandemia por la COVID -19**

La pandemia de la COVID-19, causada por el virus SARS-CoV-2, tuvo un impacto significativo a nivel mundial afectando a prácticamente todos los países y regiones del mundo, donde los sistemas de salud se vieron abrumados por la alta demanda de atención médica y la necesidad de medidas de control para limitar la transmisión del virus (26).

La pandemia causó un número significativo de fallecimientos en todo el mundo, la tasa de mortalidad varió según los países y factores como la edad, condiciones de salud preexistentes y la calidad de los sistemas de atención médica; sin embargo, millones de personas han perdido la vida debido a las complicaciones asociadas con la COVID-19 (27). En cuanto a los infectados, el número de casos confirmados ha sido muy alto a nivel mundial, pero se estima que ha habido cientos de millones de personas infectadas desde el inicio de la pandemia, siendo en muchos casos asintomáticos o presentaron síntomas leves, y en otros requirieron hospitalización y atención médica intensiva (28)

❖ **Salud Mental durante la Pandemia**

Además del impacto físico, la pandemia también ha tenido un impacto significativo en la salud mental a nivel mundial, las medidas de distanciamiento social, el confinamiento y la incertidumbre generalizada han generado estrés, ansiedad, depresión y otros problemas de salud mental en muchas personas; algunos factores

como el aislamiento social, la pérdida de seres queridos y los cambios en la vida cotidiana han contribuido a esta situación (26).

Los jóvenes, en particular, han experimentado una carga adicional en su salud mental durante la pandemia, interrupción de la educación presencial, falta de interacción social y preocupación por el futuro han contribuido a niveles elevados de estrés (1).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha reconocido la importancia de abordar los impactos en la salud mental durante la pandemia, implementado programas y servicios de apoyo psicológico en muchos países para brindar ayuda a aquellos que están experimentando dificultades emocionales y mentales (26).

Aunque la situación fue desafiante, es importante destacar que también se han realizado esfuerzos para abordar la salud mental y promover el bienestar con campañas de concienciación, fomentando el autocuidado y se han proporcionado recursos en línea para ayudar a las personas a lidiar con el estrés y la ansiedad durante esos tiempos difíciles (26).

2.3. Marco conceptual

1) COVID-19

Enfermedad causada el SARS-COV-2 que ha sido descubierto en el año 2019 y que tiene el epónimo en el mundo de COVID-19 (29).

2) Bienestar psicológico

Se define cuando el individuo tiene una vida satisfactoria y esta se evalúa en los siguientes componentes: satisfacción con la vida, en el matrimonio, experiencias de las emociones positivas y ausencia de estímulo estresante y depresivos (29).

3) Ansiedad

La ansiedad se presenta luego de tener una percepción de peligro, amenaza desencadenado respuestas fisiológicas, motoras y cognitivas en el individuo (29).

4) Pandemia

Enfermedad que se extiende a muchos países o que tiene un ataque epidemiológico de todos los individuos de todas las localidades del mundo sin discriminación de algún factor (29).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

H₀: No existe correlación entre los síntomas de ansiedad y bienestar psicológico en alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Sausa”, durante la pandemia entre los años 2019-2022.

H₁: Existe correlación entre los síntomas de ansiedad y bienestar psicológico en alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Sausa”, durante la pandemia entre los años 2019-2022.

3.2. Variables

Variable principal: Síntomas de ansiedad

Variable asociada: Bienestar psicológico

3.3. Operacionalización de variables

En la siguiente investigación se realizó el cuadro de operacionalización en el anexo número 2, donde, se detalla las principales variables:

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método investigación

Según Supo J, el presente proyecto de tesis utilizó el método científico como método general y principal (30,31).

4.2. Tipo investigación

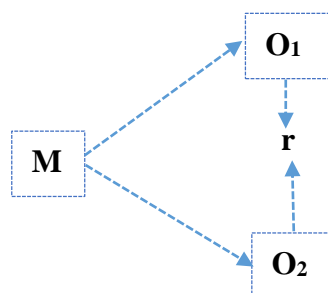
Es observacional porque no se manipulo las variables de estudio, además es prospectivo pues el propio investigador recolectó los datos primarios y es transversal porque los datos se midieron en un solo momento no se hizo seguimiento en el tiempo (30,31).

4.3. Nivel investigación

El nivel de estudio fue correlacional, porque se pretende establecer relación entre dos variables (32–34).

4.4. Diseño investigación

El diseño de investigación fue no experimental-transversal (32–34).



Donde:

M: Muestra final

O₁: Variable principal (Síntomas de ansiedad)

O₂: Variable asociada (Bienestar psicológico)

R= Relación

4.5. Población y muestra

✓ Población

La población de estudio fueron los estudiantes del “Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Sausa” de la ciudad de Jauja, en el periodo de estudio entre enero del 2022 hasta diciembre del mismo, siendo la población inicial o marco muestral 285 estudiantes.

✓ Muestra

Para determinar la muestra final, se ejecutó la fórmula para calcular el tamaño de muestra en estudios de población finita, ya que se conoció el marco muestral; siendo los valores de la formula los siguientes:

❖ n= muestra final

❖ z= con un intervalo de confianza al 95%: 1,96

❖ p= proporción esperada de la variable al no existir estudios anteriores: 0,50

❖ q=1-prevalencia usada: 0,50

❖ N=marco muestral 285

❖ E= Error de estimación máximo aceptado 5%

$$n = \frac{Z^2 N \times p \times q}{(N-1) \times e^2 + Z^2 \cdot p \times q}$$

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 285 \times 0.50 \times 0.50}{(285 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 \cdot 0.50 \times 0.50}$$

$$n = 164$$

La muestra final de estudio fue 164 estudiantes.

✓ **Muestreo**

El tipo de muestreo fue no probabilístico.

✓ **Criterios de selección**

Criterios de inclusión

- Estudiantes mayores de 18 años que desean participar en el estudio.
- Estudiantes que acepten el consentimiento informado.
- Estudiantes que se encuentren matriculados en el año 2022.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que tengan alguna discapacidad que les dificulte ya sea psicológico o física y no puedan rellenar la encuestas.
- Estudiantes que tengan algún trastorno de salud mental confirmado por un especialista y estén en tratamiento ya sea psicológico o farmacológico.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica de estudio fue la encuesta, y los instrumentos utilizados fueron:

- Instrumento- Coronavirus Anxiety Scale (CAS)
- Instrumento- Evaluación del bienestar psicológico de adultos en Iberoamérica BIEPS-A

La "Coronavirus Anxiety Scale (CAS)"

Es un instrumento de evaluación diseñado para medir los niveles de ansiedad relacionados con la pandemia del COVID-19, esta escala ha sido desarrollada para capturar la ansiedad específica y las preocupaciones asociadas con el virus (24). En cuanto a la validación, es importante destacar que la validez de la CAS se basa en el proceso de validación llevado a cabo por su creador, el investigador Lee, H. (2020) este proceso implica recopilar evidencia empírica para respaldar el uso de la escala en la medición de la ansiedad relacionada con el coronavirus (24).

En relación con la confiabilidad, se estableció la consistencia y estabilidad de los resultados obtenidos mediante el uso de la CAS, dicha escala pudo evaluarse a través de diferentes métodos, como la confiabilidad test-retest y la consistencia interna; siendo la consistencia interna que evaluó la homogeneidad de los ítems en la escala obteniendo un Alfa de Cronbach=0,8123 siendo este valor más que aceptable (24).

El "Instrumento del Bienestar Psicológico de Adultos BIEPS-A"

Es un cuestionario diseñado para evaluar el bienestar psicológico en adultos fue creado específicamente para la población de Iberoamérica, el BIEPS-A se basa en el modelo teórico del bienestar psicológico, que considera diferentes dominios o dimensiones del bienestar, estos pueden incluir aspectos como la satisfacción con la vida, la autorrealización, el bienestar emocional, el sentido de la vida, el funcionamiento social, entre otros (21). El instrumento consta de una serie de preguntas o ítems que abordan cada una de estas dimensiones del bienestar psicológico, los participantes deben responder a los ítems en función

de su experiencia personal y su nivel de acuerdo con cada afirmación (21). El propósito del BIEPS-A es proporcionar una medida cuantitativa del bienestar psicológico en adultos y permitir la comparación entre diferentes individuos o grupos (21).

Además, este instrumento puede ser utilizado en investigaciones y estudios para comprender mejor el bienestar psicológico de la población adulta en Iberoamérica y evaluar la efectividad de intervenciones o programas destinados a promover el bienestar, su validación en lengua española fue realizado por la Sociedad Española de Psicología (21). En cuanto a su consistencia interna o confiabilidad el instrumento mostro un alfa de Cronbach de 0,792 siendo un valor aceptable (21).

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el planteamiento de la investigación se procedió a las siguientes sub-fases para obtener los resultados más importantes:

Fase de autorización: En primer lugar, se obtuvo la autorización del centro de estudios como es la FMH-UPLA, luego de parte del Instituto De Educación Superior Tecnológico Público Sausa donde se realizó la investigación para cumplir las normas bioéticas de la universidad.

Fase de evaluación: Se realizó el cálculo de la muestra final, y se coordinó con las autoridades para la recolección de las encuestas en los estudiantes.

Fase de resultados: En este proceso se ejecutó el análisis para los resultados según los objetivos planteados para poder seguir con los tramites y elaborar el informe final de tesis.

Análisis de datos

En el análisis de los datos se trabajó con la estadística descriptiva en el caso de las características de la muestra; los niveles de bienestar y ansiedad se presentaron en tablas de frecuencias, porcentajes y gráficos de barras, para las variables numéricas se presentó las medidas de tendencia central (34–36).

Se empleó la estadística inferencial, ahora para poder elegir la prueba de hipótesis primero se determinó la distribución de la normalidad de los datos estadísticos, para esto se empleó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, teniendo como criterio el valor de significancia $p=0,05$; donde un valor $p<0,05$ significa que no tiene una distribución normal (34–36).

Al aplicarse la prueba de normalidad, se estableció que las variables no seguían una distribución normal, por lo que se eligió la prueba de hipótesis Rho de Spearman con su coeficiente correspondiente, para establecer la correlación entre las variables mencionadas; donde el valor de significancia para decidir la aceptación o rechazo de la hipótesis del investigador es el p valor con un intervalo de confianza al 95% (34–36).

Los valores de correlación del coeficiente del Rho de Spearman se subdivide en rangos o categorías, donde un valor cercano a 1 significa que tiene una fuerza de correlación muy fuerte y un valor cercano al cero una correlación muy baja, además la correlación puede ser positiva o negativa es decir que las relaciones pueden ser directamente proporcional o indirectamente, esto quiere decir que en una relación el valor de una variable puede aumentar y el otro también es ahí donde el valor de dicho coeficiente es positivo; y el otro caso es

cuando el valor de una variable aumenta y el otro disminuye siendo el valor del coeficiente negativo (34–36).

4.8. Aspectos éticos de la investigación

En concordancia con las normas éticas de investigación, se obtuvo las autorizaciones: del comité de ética de investigación de la facultad de medicina humana de la UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, y del registro de las encuestas, salvaguardando siempre la confidencialidad de los estudiantes que participarán en el estudio.

Se consideraron los cuatro principios de ética en investigación (36):

-Beneficencia: Los resultados serán ofrecidos a los encuestados para la posibilidad de realizar correcciones respecto a su salud mental (36).

-No maleficencia: No se publicarán datos personales de los participantes, asimismo se considerarán sus respuestas sin ningún tipo de presión para obtenerlas (36).

-Autonomía: Se consideró la participación voluntaria del encuestado, sin ningún tipo de presión para obtener sus respuestas y respetando en todo momento la voluntad de participar, incluso durante la resolución de la encuesta (36).

-Justicia: No se excluirá a los participantes por motivos personales o razones de discriminación (36).

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de las características generales

Se evaluó a 164 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Sausa” de la ciudad de Jauja.

Tabla N°1. Características Sociodemográficas de los alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Sausa”.

Sexo	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Femenino	108	65,8
Masculino	56	34,2
Estado Civil		
Soltero	161	98,1
Casado	3	1,9
Hijos		
No	133	81,1
Sí	31	18,9
Grado de Instrucción		
Estudio Superior técnico	164	100,0
Edad	Media: 22,21 años	D.E: 5,79

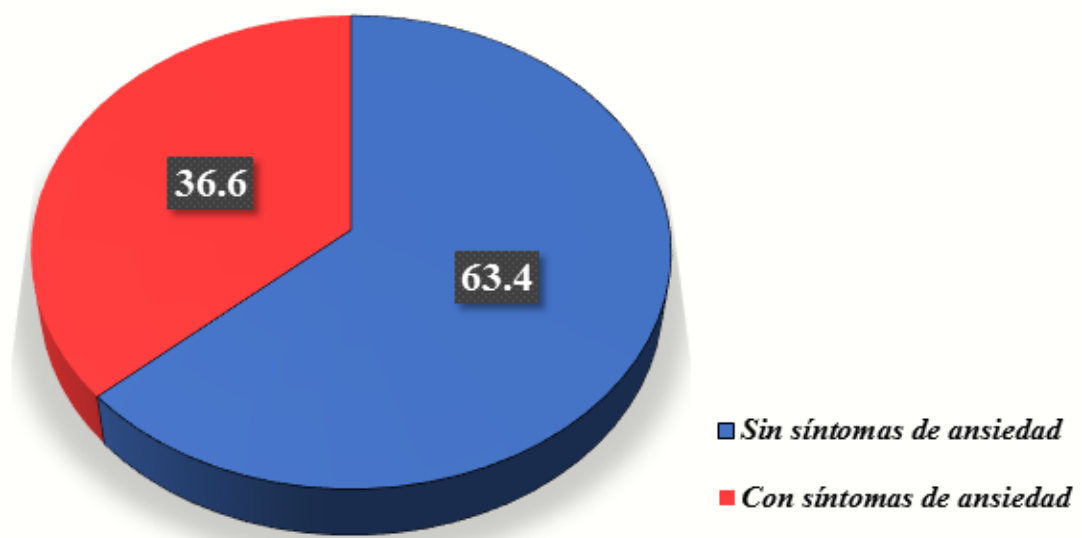
D.E: Desviación estándar.

Fuente: Datos luego de la recolección de datos elaborado por el investigador.

En la tabla N°1 se puede observar que de los 164 estudiantes evaluados el 65,8% fueron de sexo femenino y el 34,2% de sexo masculino; con respecto al estado civil el 98,1 % son solteros, el 81,1% no tiene hijos y el promedio de edad fue 22,21 años con una desviación estándar +/- 5,79 años.

5.2. Síntomas de ansiedad

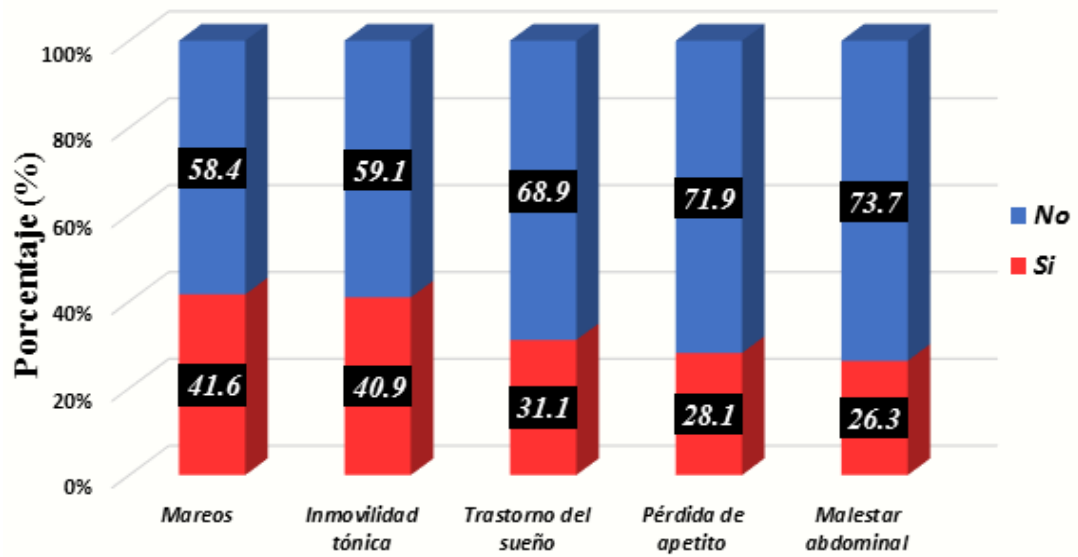
Gráfico 1. Frecuencia de los síntomas de ansiedad durante de la pandemia de los alumnos del I.E.S. Tecnológico Público “Sausa”.



Fuente: Datos luego de la recolección de datos elaborado por el investigador.

En la el grafico N°1 se puede observar que del total de alumnos del Instituto de Educación Superior “Sausa”, el (36,6%) presentó síntomas de ansiedad durante la pandemia y el (63,4%) no tuvo síntomas de ansiedad de un total de 164 estudiantes de dicha institución.

Gráfico 2. Síntomas de ansiedad durante la pandemia de los alumnos del I.E.S. Tecnológico Público “Sausa”.

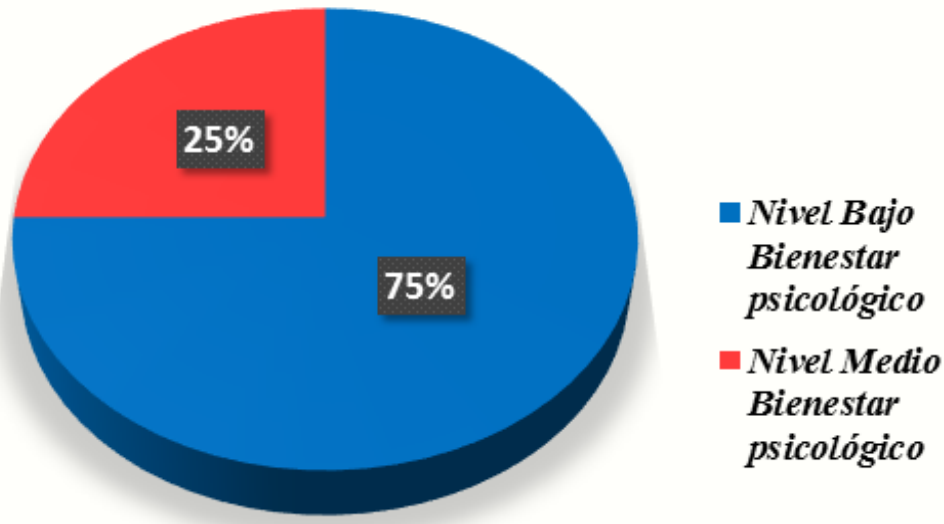


Fuente: Datos luego de la recolección de datos elaborado por el investigador.

En la el grafico N°2 se puede observar que de los 164 estudiantes evaluados los síntomas de ansiedad durante la pandemia más frecuentes fueron: mareos (41,6%), inmovilidad tónica (40,9%), trastorno del sueño (31,1%), pérdida de apetito (28,1%) y malestar abdominal (26,3%).

5.3. Bienestar psicológico

Gráfico 3. Frecuencia de Bienestar Psicológico de los alumnos del I.E.S. Tecnológico Público “Sausa”



Fuente: Datos luego de la recolección de datos elaborado por el investigador.

En el gráfico N°3 se puede observar que de 164 estudiantes evaluados el (75%) tenía un nivel bajo de bienestar psicológico y el (25%) tenían un nivel medio.

5.4. Prueba de hipótesis

5.4.1. Correlación entre Síntomas de ansiedad y bienestar psicológico

Tabla N°2. Correlación entre síntomas de ansiedad durante la pandemia y el bienestar psicológico de los alumnos del I.E.S Tecnológico Público “Sausa”.

Prueba de hipótesis		Ansiedad	Bienestar Psicológico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-0,292
	Sig. (bilateral)	.	0,0000
	N	164	164
	Coeficiente de correlación	-0,292	1,000
	Sig. (bilateral)	0,0000	.
	N	164	164

Fuente: Datos luego de la recolección de datos elaborado por el investigador.

En la tabla N° 2 como se puede observar el p valor o Sig. fue <0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, existe correlación entre ambas variables con un coeficiente Rho de Spearman de -0,292, esto significa que existe correlación negativa baja entre síntomas de ansiedad y bienestar psicológico en los alumnos de un instituto público de Jauja durante la pandemia 2019-2022

5.4.2. Correlación entre Síntomas de ansiedad y la dimensión control de situaciones

Tabla N°3. Correlación entre síntomas de ansiedad durante la pandemia y la dimensión control de situaciones de los alumnos del I.E.S Tecnológico Público “Sausa”.

			Ansiedad	Control Situaciones
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	-0,241
	Ansiedad	Sig. (bilateral)	.	0,002
		N	164	164
	Control Situaciones	Coeficiente de correlación	-0,241	1,000
		Sig. (bilateral)	0,002	.
		N	164	164

Fuente: Datos luego de la recolección de datos elaborado por el investigador.

En la tabla N°3 se puede observar que el p valor es 0,002, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que hay correlación entre ambas variables con un coeficiente Rho de Spearman de- 0,241 siendo esta una correlación negativa baja.

5.4.3. Correlación entre Síntomas de ansiedad y la dimensión vínculos psicosociales

Tabla N°4. Correlación entre síntomas de ansiedad durante la pandemia y la dimensión vínculos psicosociales de los alumnos del I.E.S Tecnológico Público “Sausa”.

			Ansiedad	Vínculos psicosociales
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	-0,169
	Ansiedad	Sig. (bilateral)	.	0,030
		N	164	164
	Vínculos psicosociales	Coeficiente de correlación	-0,169	1,000
		Sig. (bilateral)	0,030	.
		N	164	164

Fuente: Datos luego de la recolección de datos elaborado por el investigador.

En la tabla N°4 se puede observar que el p valor fue 0,030, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que hay correlación entre ambas variables con un coeficiente Rho de Spearman de- 0,169; siendo esta una correlación negativa baja.

5.4.4. Correlación entre Síntomas de ansiedad y la dimensión aceptación

Tabla N°5. Correlación entre síntomas de ansiedad durante la pandemia y la dimensión aceptación de sí mismo de los alumnos del I.E.S Tecnológico Público “Sausa”.

		Ansiedad	Aceptación de sí mismo
Rho de		Coeficiente de correlación	1,000
	Ansiedad	Sig. (bilateral)	.0023
		N	164
Spearman		Coeficiente de correlación	-0,177
	Aceptación en sí	Sig. (bilateral)	.0023
		N	164

Fuente: Datos luego de la recolección de datos elaborado por el investigador.

En la tabla N°5 se puede observar que el p valor es 0,023, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que hay correlación entre ambas variables con un coeficiente Rho de Spearman -0,177; siendo una correlación negativa baja.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En lineamiento con los motivos planteados, en respuesta al objetivo principal en nuestra presente investigación se pudo determinar que existe correlación entre los síntomas de ansiedad y bienestar psicológico ($p < 0,05$), no obstante, fue una correlación negativa nivel baja (Rho Spearman = -0,292).

Estos resultados son similares al estudio de Khan AH et al, que encontró entre los estudiantes de Bangladesh durante la pandemia por la COVID-19 que existía relación entre los síntomas de ansiedad (33%) y disminución del bienestar psicológico ($p < 0,05$) (13). De igual manera Narvaez, et al, encontró que el (75,4%) de los estudiantes manifestaron algún grado de ansiedad que estaba asociado a un nivel bajo del bienestar psicológico que experimentaron durante la pandemia tanto en el hogar como en lo académico (17). A nivel nacional con respecto al bienestar psicológico Hinostroza R, en su estudio realizado en una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia encontró: que el (80%) de estudiantes poseyeron un bienestar psicológico de nivel medio y que estaba relacionado con síntomas de ansiedad (20).

En respuesta a los dos primeros objetivos específicos se pudo determinar que el (36,6%) presentó síntomas de ansiedad durante la pandemia siendo los síntomas más frecuentes fueron: mareos (41,6%), inmovilidad tónica (40,9%) y trastorno del sueño (31,1%). De igual manera se identificó que el (75%) tenía un nivel bajo de bienestar psicológico.

Resultados similares al encontrado por Mishra J, et al que concluyó que la prevalencia de angustia psicológica entre los estudiantes de profesión de la salud durante el período de la pandemia de Covid-19 fue baja (15). Por otra parte, Tekir

Ö et al encontró que el bienestar psicológico estaba por encima del nivel medio de los estudiantes técnicos no universitario en Bangladés en tiempos de COVID-19 (16).

Así mismo coinciden con lo encontrado por Dodd, R. H. et al en un estudio realizado en universitarios durante el COVID-19 donde encontró que el (34,7%) de los estudiantes reportó un nivel de bienestar medio y la presencia de síntomas de ansiedad como anhedonia, trastorno del sueño y malestar intestinal (12).

Finalmente, en cuanto a la correlación entre síntomas de ansiedad y las dimensiones del bienestar psicológico en nuestra investigación se encontró que, si existe correlación negativa, pero que esta es de un nivel bajo, siendo los tres coeficientes de Spearman no superan el 0,30.

Es importante entender que los estudiantes son considerados un grupo poblacional que se encuentra expuesto a una variedad de factores que causan estrés y por consiguiente problemas en su salud mental; en las primeras etapas del COVID-19 se recibió poca información sobre la naturaleza del COVID-19; esta falta de información y la vinculación con las redes sociales pueden haber causado una inestabilidad a nivel psicológico, la literatura refiere que los estudiantes debido a una larga permanencia en los hogares y el aislamiento prolongado se han visto afectados (10,29).

De acuerdo a Briceño Ch, evidenció una correlación negativa entre la Ansiedad por la Covid-19 y el Bienestar Psicológico con sus dimensiones como aceptación de sí misma y control de situaciones en personas adultas (18). Al igual que Khan et al que encontró que el bienestar psicológico fue afectado significativamente en los

estudiantes universitarios en la pandemia por COVID-19 en dimensiones como aceptación de sí mismo y vínculos interpersonales (13).

Por ello, resulta importante realizar más estudios que nos ayuden a comprender el impacto en la salud mental de los estudiantes, así como evaluar los efectos del tipo de enseñanza brindada que se están instaurando, pues estudios como el de Narváez JH, et al señalan que las estrategias de afrontamiento tienen un impacto positivo en el bienestar psicológico (17).

Debemos considerar que esta investigación presenta algunas limitaciones, al ser un estudio transversal, las relaciones temporales o causales entre los factores asociados no han sido identificadas; como posible sesgo se debió tener en cuenta que los hábitos pueden haber cambiado durante la pandemia por lo que la ansiedad tiene menos probabilidad de reflejarse en los resultados presentados.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe correlación entre los síntomas de ansiedad y el bienestar psicológico en alumnos del I.E.S.T.P “Sausa”, durante la pandemia entre los años 2019-2022; siendo esta negativa y de nivel bajo ($Rho\ Spearman = -0,292$).
2. Se describió que los síntomas de ansiedad de los alumnos más frecuentes fueron: mareos (41,6%), inmovilidad tónica (40,9%) y trastorno del sueño (31,1%).
3. Se identificó que el bienestar psicológico de los alumnos del I.E.S.T.P “Sausa” el (75%) tuvo un nivel bajo y el (25%) un nivel medio.
4. Se determinó que existe correlación entre los síntomas de ansiedad durante la pandemia y la dimensión control de situaciones de los alumnos ($p=0,002$).
5. Se identificó que existe correlación entre los síntomas de ansiedad durante la pandemia y la dimensión vínculos psicosociales de los alumnos ($p=0,030$).
6. Se determinó que existe correlación entre los síntomas de ansiedad durante la pandemia y la dimensión aceptación en sí mismo de los alumnos ($p=0,023$).

RECOMENDACIONES

1. Realizar estudios en estudiantes de tipo longitudinal evaluando la influencia de la pandemia por COVID-19 en la salud mental y el bienestar psicológico de los estudiantes con otras variables en específico.
2. Se recomienda desarrollar estudios con un mayor marco muestral y aplicando otros instrumentos para obtener resultados más significativos que evalúen la asociación entre ansiedad y bienestar psicológico
3. Se recomienda brindar orientación psicológica a los estudiantes, ayudándoles a crear estrategias de afrontamiento en el control de situaciones debido a la constante carga académica.
4. Establecer actividades extracurriculares que mejoren las interrelaciones entre los alumnos, con el fin de mejorar los vínculos psicosociales en los estudiantes.
5. Realizar un trabajo multidisciplinario en coordinación con las autoridades con el fin de mejorar la salud mental prestando atención a los grupos más vulnerables.
6. Fortalecer con charlas educativas dirigido por el departamento de salud mental de la red de jauja, para así prevenir o en todo caso disminuir los casos de estudiantes con síntomas de ansiedad y mejorar el bienestar psicológico de la población estudiante técnico no universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Nwagbara UI, Osual EC, Chireshe R, Bolarinwa OA, Saeed BQ, Khuzwayo N, et al. Knowledge, attitude, perception, and preventative practices towards COVID-19 in sub-Saharan Africa: A scoping review. *PLOS ONE*. 19 de abril de 2021;16(4):e0249853.
2. Cao W, Fang Z, Hou G, Han M, Xu X, Dong J, et al. The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Res*. 1 de mayo de 2020;287:112934.
3. Pierce BS, Perrin PB, Tyler CM, McKee GB, Watson JD. The COVID-19 telepsychology revolution: A national study of pandemic-based changes in U.S. mental health care delivery. *Am Psychol*. 2021;76:14-25.
4. Probst TM, Lee HJ, Bazzoli A. Economic stressors and the enactment of CDC-recommended COVID-19 prevention behaviors: The impact of state-level context. *J Appl Psychol*. diciembre de 2020;105(12):1397-407.
5. Örg ev C, Biç er İ, Demir H, Aydin OA, Ş en E, Özyaral O. The Psychological Impact of the COVID-19 Pandemic on University Students in Turkey: A Foundation University Case. *J Int Health Sci Manag*. 25 de diciembre de 2020;6(12):25-33.
6. Molock SD, Parchem B. The impact of COVID-19 on college students from communities of color. *J Am Coll Health*. 17 de noviembre de 2022;70(8):2399-405.
7. Ren Z, Xin Y, Ge J, Zhao Z, Liu D, Ho RCM, et al. Psychological Impact of COVID-19 on College Students After School Reopening: A Cross-Sectional

Study Based on Machine Learning. *Front Psychol* [Internet]. 2021 [citado 15 de junio de 2023];12.

Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.641806>

8. Al-Dwaikat TN, Aldalaykeh M, Ta'an W, Rababa M. The relationship between social networking sites usage and psychological distress among undergraduate students during COVID-19 lockdown. *Heliyon*. 1 de diciembre de 2020;6(12):e05695.
9. Romeo A, Benfante A, Castelli L, Di Tella M. Psychological Distress among Italian University Students Compared to General Workers during the COVID-19 Pandemic. *Int J Environ Res Public Health*. enero de 2021;18(5):2503.
10. Atencio Paulino JI, Magro Arzapalo L. Factores de riesgo asociados a mortalidad e ingreso a UCI por Covid-19 en pacientes del Hospital Julio Demarini Caro-La Merced-periodo agosto 2020-octubre 2021 [Internet] [Tesis grado]. [Huancayo]: Universidad Nacional del Centro del Peru; 2022 [citado 17 de febrero de 2023].
Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3282098>
11. Atencio-Paulino JI, Alcalá J, Castañeda E, Gala M. Desarrollo de la colaboración en revistas de psiquiatría y salud mental en el mundo. *Rev Neuro-Psiquiatr*. octubre de 2019;82(4):304-6.
12. Dodd RH, Dadaczynski K, Okan O, McCaffery KJ, Pickles K. Psychological Wellbeing and Academic Experience of University Students in Australia during COVID-19. *Int J Environ Res Public Health*. 20 de enero de 2021;18(3):866.
13. Khan AH, Sultana MS, Hossain S, Hasan MT, Ahmed HU, Sikder MT. The impact of COVID-19 pandemic on mental health & wellbeing among home-

- quarantined Bangladeshi students: A cross-sectional pilot study. *J Affect Disord.* 1 de diciembre de 2020;277:121-8.
14. Oti-Boadi M, Malm E, Dey NEY, Oppong S. Fear of COVID-19: Psychological distress and coping among university students in Ghana. *Curr Psychol N B Nj.* 2022;41(11):8260-70.
 15. Mishra J, Samanta P, Panigrahi A, Dash K, Behera MR, Das R. Mental Health Status, Coping Strategies During Covid-19 Pandemic Among Undergraduate Students of Healthcare Profession. *Int J Ment Health Addict.* 2023;21(1):562-74.
 16. Tekir Ö. The relationship between fear of COVID-19, psychological well-being and life satisfaction in nursing students: A cross-sectional study. *PloS One.* 2022;17(3):e0264970.
 17. Narváez JH, Obando-Guerrero LM, Hernández-Ordoñez KM, Cruz-Gordon EKD la. Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a la COVID-19 en universitarios. *Univ Salud.* diciembre de 2021;23(3):207-16.
 18. Briceño Chavez MT. Ansiedad por el COVID-19 y bienestar psicológico en personas adultas del distrito de Ate Vitarte. *Repos Académico USMP* [Internet]. 2021 [citado 22 de junio de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/8402>
 19. Saravia-Bartra MM, Cazorla-Saravia P, Cedillo-Ramirez L. Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de Covid-19. *Rev Fac Med Humana.* octubre de 2020;20(4):568-73.
 20. Hinostroza Rosales T. Bienestar psicológico en estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempos de pandemia por Covid-19, 2021. *Univ Peru*

Los Andes [Internet]. 28 de febrero de 2022 [citado 22 de junio de 2023];
Disponibile en: <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3443>

21. Mori Durán MA, Delgado Vásquez AE. Ansiedad manifiesta y bienestar psicológico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del distrito de Santa Anita. *Rev Educ Soc.* 2022;3(6):21-31.
22. García FE, Ilabaca Martínez D. RUPTURA DE PAREJA, AFRONTAMIENTO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADULTOS JÓVENES. *Ajayu Órgano Difus Científica Dep Psicol UCBSP.* agosto de 2013;11(2):42-60.
23. Padrós Blázquez F, Montoya Pérez KS, Bravo Calderón MA, Martínez Medina MP. Propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad de Beck (BAI, Beck Anxiety Inventory) en población general de México. *Ansiedad Estrés.* 1 de julio de 2020;26(2):181-7.
24. Caycho-Rodríguez T, Vilca LW, Carbajal-León C, White M, Vivanco-Vidal A, Saroli-Aranibar D, et al. Coronavirus Anxiety Scale: New psychometric evidence for the Spanish version based on CFA and IRT models in a Peruvian sample. *Death Stud.* 28 de mayo de 2022;46(5):1090-9.
25. Toba N, Gupta S, Ali AY, ElSaban M, Khamis AH, Ho SB, et al. COVID-19 under 19: A meta-analysis. *Pediatr Pulmonol.* 2021;56(6):1332-41.
26. Buitrago Ramírez F, Ciurana Misol R, Fernández Alonso M del C, Tizón JL. Pandemia de la COVID-19 y salud mental: reflexiones iniciales desde la atención primaria de salud española. *Aten Primaria.* 1 de enero de 2021;53(1):89-101.

27. Paredes Salazar N, Quiliche Ayesta AG. Adaptación y Propiedades de la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS – 21) en usuarios que acuden a centros de salud mental de Lima, 2018 [Internet] [Tesis de grado]. [Lima]: Universidad Cesar Vallejo; 2019 [citado 15 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41516>
28. Habib HM, Ibrahim S, Zaim A, Ibrahim WH. The role of iron in the pathogenesis of COVID-19 and possible treatment with lactoferrin and other iron chelators. *Biomed Pharmacother.* 1 de abril de 2021;136:111228.
29. Edwards K, Orenstein A. COVID-19: Vaccines to prevent SARS-CoV-2 infection. En: UpToDate, Post TW (Ed), UpToDate, Waltham, MA. (accedido el 7 de diciembre de 2021).;
30. Supo DJ. Taxonomía de la investigación: El arte de clasificar aplicado a la investigación científica. 1st edition. CreateSpace Independent Publishing Platform; 2015. 70 p.
31. Supo DJ, Zacarías MH. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: Para las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales. Independently published; 2020. 352 p.
32. Supo DJ. Cómo escribir una tesis: Redacción del informe final de tesis. 1st edition. CreateSpace Independent Publishing Platform; 2015. 70 p.
33. Supo DJ. Cómo asesorar una tesis: Rentabiliza tu conocimiento y experiencia profesional. CreateSpace Independent Publishing Platform; 2013. 70 p.
34. Supo DJ. Cómo validar un instrumento: La guía para validar un instrumento en 10 pasos. CreateSpace Independent Publishing Platform; 2013. 62 p.

35. Supo DJ. Cómo se elige una prueba estadística: 6 criterios para elegir un procedimiento estadístico. CreateSpace Independent Publishing Platform; 2013. 72 p.
36. Supo DJ, Rábago DE, Carrasco DR. Instrumento Para Evaluar la Calidad de Un Trabajo de Investigación: Evalúa la Capacidad Investigativa del Alumno. CreateSpace Independent Publishing Platform; 2015. 48 p.

ANEXOS

1. Prueba de normalidad
2. Matriz de consistencia
3. Cuadro de operacionalización de variables
4. Instrumento de investigación
5. Evidencia de la realización de las encuestas

ANEXO-1 PRUEBA DE NORMALIDAD

Para determinar que prueba de hipótesis se debe utilizar para correlacionar dos variables numéricas, en primer lugar, se debe saber si las variables numéricas tienen una distribución normal y esto se puede saber con la utilización de estas dos pruebas (34-35):

- Kolmogórov-Smirnov, se aplica cuando la muestra es >50
- Shapiro-Wilk, se aplica cuando la muestra es <50

TABLA6. PRUEBAS DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Síntomas de ansiedad	,342	164	,000	,718	164	,000
Bienestar psicológico	,371	164	,000	,705	164	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como se menciona cuando la muestra final es menor a 50, se utilizó la prueba Shapiro-Wilk donde lo más importante es el grado de significancia donde un $p < 0,05$ dictamina que no tiene una distribución normal y lo contrario si el valor es mayor. Por lo tanto, como en el presente estudio la muestra final fue $>$ a 50, se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov pues la muestra fue $>$ a 50, obteniendo los valores de normalidad para las variables:

-Síntomas de ansiedad es de $p = 0,000$ ($p < 0,005$)

-Bienestar psicológico es de $p = 0,000$ ($p < 0,05$)

Lo que indica que las variables no siguen una distribución normal por lo tanto se aplicó pruebas no paramétricas (Correlación de Spearman) y no la R Pearson (34,35)

ANEXO-2. MATRIZ DE CONSISTENCIA
“SÍNTOMAS DE ANSIEDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO POR EL COVID-19 EN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO SAUSA , JAUJA-2022”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Muestra	Diseño	Instrumento	Estadística
Problema General:	Objetivo General:	General		Población	Tipo Investigación		
¿Cuál es la correlación entre los síntomas de ansiedad y bienestar psicológico en alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Sausa”, durante la pandemia entre los años 2019-2022?	Determinar la correlación entre los síntomas de ansiedad y bienestar psicológico post COVID-19 en alumnos de un instituto privado, Jauja -2022.		Variable principal: Síntomas de ansiedad durante la pandemia	La población de estudio fueron los estudiantes de I.E.S.T.P de la ciudad de Jauja, periodo enero del 2022 hasta diciembre del año 2022, siendo la cantidad del marco muestral un aproximado de 285 estudiantes.	Observacional Transversal Nivel Investigación Correlacional	Serán los dos instrumentos: -BIEPS-A Bienestar psicológico	Se utilizó la estadística descriptiva con el uso de frecuencias absolutas y relativas.
Específicos	Específicos		Variable secundaria:	Muestra	Diseño de Investigación		
<p>¿Cuál es el nivel de los síntomas de ansiedad de los alumnos del I.E.S.T.P “Sausa”; durante la pandemia entre los años 2019-2022?</p> <p>¿Cuál es el bienestar psicológico de los alumnos del I.E.S.T.P “Sausa”, durante la pandemia entre los años 2019-2022?</p> <p>¿Cuál es el grado de correlación entre los síntomas de ansiedad y la dimensión control de situaciones de los alumnos del I.E.S.T.P “Sausa”, durante la pandemia entre los años 2019-2022?</p> <p>¿Cuál es el grado de correlación entre los síntomas de ansiedad y la dimensión vínculos psicosociales de los alumnos del I.E.S.T.P “Sausa”, durante la pandemia entre los años 2019-2022?</p> <p>¿Cuál es el grado de correlación entre los síntomas de ansiedad y la dimensión aceptación en sí de los alumnos del I.E.S.T.P?</p>	<p>Identificar el nivel de los síntomas de ansiedad de los alumnos del I.E.S.T.P “Sausa”; durante la pandemia entre los años 2019-2022.</p> <p>Conocer el bienestar psicológico de los alumnos del I.E.S.T.P “Sausa”, durante la pandemia entre los años 2019-2022.</p> <p>Determinar el grado de correlación entre los síntomas de ansiedad y la dimensión control de situaciones de los alumnos del I.E.S.T.P “Sausa”, durante la pandemia entre los años 2019-2022.</p> <p>Identificar el grado de correlación entre los síntomas de ansiedad y la dimensión vínculos psicosociales de los alumnos del I.E.S.T.P “Sausa”, durante la pandemia entre los años 2019-2022.</p> <p>Determinar el grado de correlación entre los síntomas de ansiedad y la dimensión aceptación en sí de los alumnos del I.E.S.T.P.</p>		<p>Bienestar psicológico</p> <p>Dimensionado -Vínculos sociales -Aceptación en sí mismo -Control de las situaciones</p>	<p>Luego de aplicar la fórmula estadística para población finitas se obtuvo 164 estudiantes.</p> <p>Muestreo no probabilístico</p>	<p>No experimental-transversal</p> <p>Técnica: Encuesta</p>	-Cuestionario Escala de Ansiedad por COVID-19 (CAS)	Para determinar la correlación se usó la Rho de spearman porque no tienen dos variables con distribución normal.

ANEXO 3-OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Valor final	Instrumento	Escala tipo
Síntomas Ansiedad	Los síntomas ansiedad se refieren a un conjunto de manifestaciones físicas, emocionales y cognitivas asociadas con la ansiedad, que es un trastorno del estado de ánimo; la condición clínica caracterizada por una afección persistente en el funcionamiento físico y mental.	Los criterios operacionales describen los síntomas específicos para cumplir con los criterios de diagnóstico: estado de ánimo ansioso, disminución del interés o el placer, pérdida de peso, insomnio o hipersomnia, fatiga o pérdida de energía.	Se fundamenta en 4 dimensiones: Apetito Trastorno del sueño Dolo estomacal Trastorno del movimiento	Se basa en los indicadores: Gastrointestinales Sueño Apetito Alteración del movimiento	Se le pregunta al estudiante y se evalúa en las esferas en los siguientes componentes: apetito, sueño, anhedonia, malestar estomacal y mareo.	Suma de puntos: Ítem 1+ ítem 2+ ítem 3+ ítem 4+ítem 5	Escala CAS-COVID 19	Cuantitativa discreta
Bienestar psicológico	El bienestar psicológico se refiere a un estado general de satisfacción y equilibrio en diferentes aspectos de la vida psicológica de una persona, e implica una evaluación positiva de la calidad de vida subjetiva, así como el funcionamiento óptimo.	El bienestar psicológico implica una serie de dimensiones, que pueden incluir: Satisfacción con la vida, emociones positivas, autonomía, competencia, relaciones positivas y el significado y propósito.	Se fundamenta en 3 dimensiones: Vinculo de emociones Aceptación en sí mismo Control de las situaciones	Se basa en los indicadores: Mentales Psicosocial Social-comunitario	Se le pregunta al estudiante y se evalúa en las esferas en los siguientes componentes: aceptación de sí misma, como adaptarse al contexto laboral, y vínculos sociales.	Suma de puntos: Dimensión 1+ dimensión2+ dimensión 3	Cuestionario BIEPS-A	Cuantitativa discreta
Variables sociodemográfica	Son las características dentro del contexto social y económico. estas variables reflejan aspectos básicos de la identidad y la posición de una persona en la sociedad.	Se refiere a cómo se miden y categorizan estas características en la investigación y el análisis de datos.	Dimensiones sociodemográficas	1. Género	¿Cuál es el género del estudiante?	Masculino/ femenino	Ficha de recolección de datos	Cualitativa Nominal
				2. Edad	¿Cuál es la edad del estudiante?	Años		Cuantitativa Intervalo
				3. Estado-civil	¿Cuál es el estado civil del estudiante?	Soltero/casado/conviviente /		Cualitativa Nominal
				4. Labor	¿Cuál es la ocupación del adulto mayor?	Ama de casa/obrero/agricultor/etc.		Cualitativa Nominal

ANEXO 4- INSTRUMENTO DE LA TESIS: ANSIEDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO POR EL COVID-19 EN ESTUDIANTES				
Edad: _____ años				
1. Sexo		Masculino		Femenino
2. Estado civil		Casado	Soltero	Viudo
3. Diagnóstico del COVID-19		Positivo		Negativo
4. Tien algún diagnóstico de ansiedad o está en tratamiento		Si		No

CUESTIONARIO CAS-ANSIEDAD				
¿Con que frecuencia ha experimentado las siguientes actividades en las últimas 2 semanas?				
1. Me sentí mareado, aturdido, o débil cuando leí o escuché noticias sobre el COVID-19				
De ninguna manera	Rara vez, menos de un día o dos	Varios días	Mas de 7 días	Casi todos los días en las últimas 2 semanas
0	1	2	3	4
2. Tuve problemas para quedarme dormido porque estaban pensando en el COVID-19				
De ninguna manera	Rara vez, menos de un día o dos	Varios días	Mas de 7 días	Casi todos los días en las últimas 2 semanas
0	1	2	3	4
3. Me sentí paralizado o congelado cuando pensaba o estaba expuesto a información sobre el COVID-19.				
De ninguna manera	Rara vez, menos de un día o dos	Varios días	Mas de 7 días	Casi todos los días en las últimas 2 semanas
0	1	2	3	4
4. Perdi interés en comer cuando pensaba o estaba expuesto a información sobre el COVID-19				
De ninguna manera	Rara vez, menos de un día o dos	Varios días	Mas de 7 días	Casi todos los días en las últimas 2 semanas
0	1	2	3	4
5. Sentí náuseas o problemas estomacales cuando pensaba o estaba expuesto a información sobre el COVID-19				

De ninguna manera	Rara vez, menos de un día o dos	Varios días	Mas de 7 días	Casi todos los días en las últimas 2 semanas
0	1	2	3	4

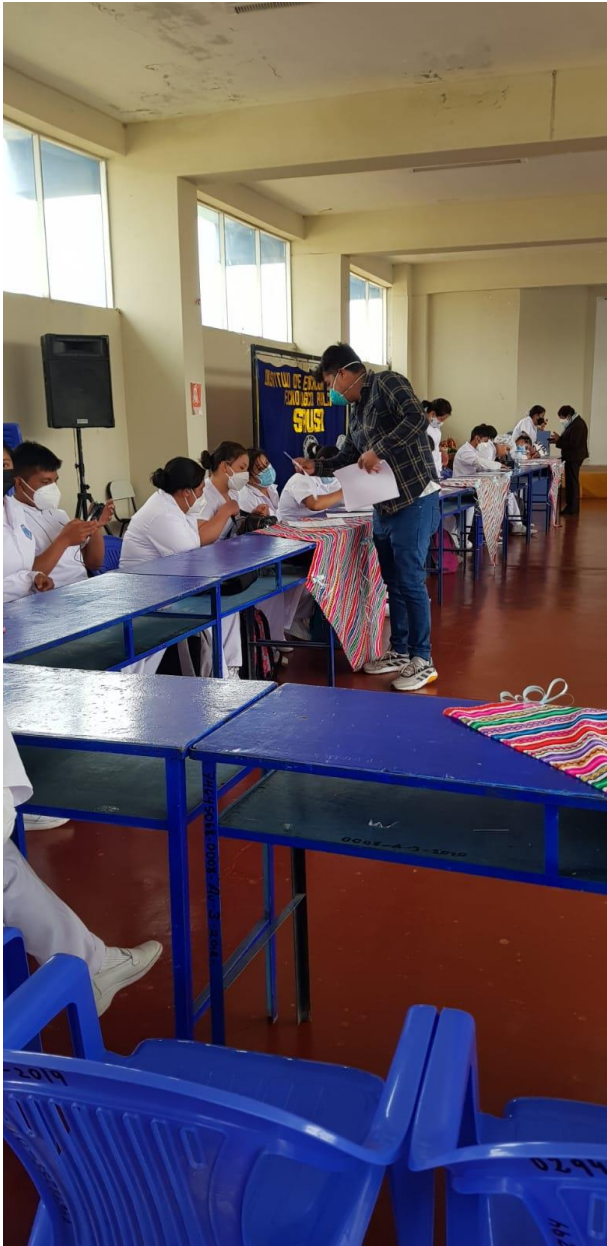
ESCALA BIEPS-A (ADULTOS)			
Le pedimos que lea con atención las frases siguientes, marque su respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensó y sintió durante el último mes, las alternativas de respuesta son:			
	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Creo que se lo que quiero hacer con mi vida			
2. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo			
3. Me importa pensar que hare en el futuro			
4. Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas			
5. Generalmente le caigo bien a la gente			
6. Siento que poder lograr las metas que me ponga			
7. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito			
8. Creo que en general me llevo bien con la gente			
9. En general hago lo que quiero, soy poco influenciable			
10. Soy una persona capazas de pensar en un proyecto para mi vida			
11. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			
12. Puedo tomar decisiones sin dudar mucho			
13. Encaro sin mayores problemas mis obligaciones diarias			

ANEXO 5-EVIDENCIA













INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
SAUSA

Luz de Entrada al Valle del Mantaro
PILOTO EN FORMACIÓN PROFESIONAL
CREADO R.M. N° 052-87-ED de fecha 05-02-87
REVALIDADO R.D. N° 312-2005 ED de fecha 07-12-05
R.D. N° 030-2017- SINEACE/CDAH-P

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Sausa-Jauja, 25 de octubre de 2022.

OFICIO N° 357- 2022-IESTP-S-DG

SEÑOR

Mg. Segundo Ronald Samame Talledo
Decano de la Facultad de Medicina Humana de la UPLA

HUANCAYO.-

ASUNTO: Comunica autorización para realizar trabajo de Investigación al Bach. Jahn Carlos Rucabado Rodríguez

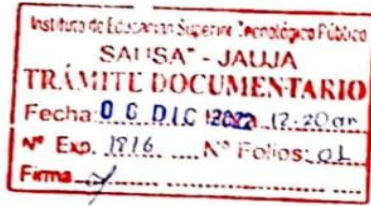
Es grato dirigirme a Usted para saludarlo muy cordialmente a nombre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "SAUSA" de la Provincia de Jauja, a la vez comunicar a vuestro Digno Despacho que se ha autorizado la realización del trabajo de investigación titulado "Ansiedad y Bienestar Psicológico en alumnos de un Instituto Público, Jauja - 2022" elaborado por el Bach. En Medicina Humana Jahn Carlos Rucabado Rodríguez.

Con la seguridad de su gentil atención al presente, sea propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,


Isabel Casp
DIRECCIÓN GENERAL
"SAUSA"
DIRECCIÓN GENERAL
"IESTP" SAUSA

IESTP"S"
ICV/DG
Ppc/SD
C.c. Archivo



SOLICITO: INFORMACION Y/O DATOS SOBRE EFECTOS DE LA PANDEMIA SOBRE LA SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES DEL IESTP SAUSA.

SEÑORA DIRECTORA DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO SAUSA

S.D.

De mi especial consideración:

A través del presente reciba mis saludos cordiales, y a la vez manifestarle que se viene realizando el proyecto de investigación titulado "SINTOMAS DE ANSIEDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ALUMNOS DE UN INSTITUTO PÚBLICO DE JAUJA DURANTE LA PANDEMIA 2019 -2022 ", por lo cual se requiere saber si existe información y / o datos respecto a los efectos DE LA PANDEMIA SOBRE LA SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES DE IESTP SAUSA.

Para cualquier coordinación, agradeceré comunicarse con mi persona N° de teléfono 927069771.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

RUCABADO RODRIGUEZ JAHN CARLOS
DNI N °47740112

V.B.
Arbonzaco

LIC. ISABEL CASO VILLAVICENCIO
DIRECTORA GENERAL
IESTP SAUSA

06-12-22

“DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJER Y HOMBRES”
“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL “

SAUSA – JAUJA 12 DICIEMBRE DE 2022

SEÑOR

RUCABADO RODRIGUEZ, Jahn Carlos

BACHILLER MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ASUNTO : Comunica que no contamos con REPORTE INFORMACION
Y/O DATA SOBRE EFECTOS DE LA PANDEMIA
SOBRE LA SALUD MENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL ISTP SAUSA

Es grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente a nombre del instituto de Educación Superior Tecnológico Público “SAUSA” de la provincia de Jauja, a la vez comunicar que en nuestra institución ,no cuenta con departamento de PSICOLOGIA; no contamos con la información y/o data sobre efectos de la pandemia sobre la salud mental de los estudiantes del ISTP SAUSA , por ello que sería muy beneficioso ,que pueda realizar trabajo de investigación **“SINTOMAS DE ANSIEDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ALUMNOS DE UN INSTITUTO PÚBLICO DE JAUJA DURANTE LA PANDEMIA 2019 -2022 ”** ya que no se conoce efectos de la pandemia en nuestros estudiantes, siendo su trabajo de investigación para tomar medidas preventivas y promotoras para nuestra institución , y así curtirnos con los resultados .

Con la seguridad de su gentil atención al presente, sea propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

ATENTAMENTE,


Carla Isabel Casavillancino
DIRECCION GENERAL
DIRECTORA GENERAL
I.E.S.T.P. SAUSA