

# **UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



## **TESIS**

**Título : ACOSO ESCOLAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL ZAPALLAL – LIMA 2022**

**Para Optar : El Título profesional de Psicóloga**

**Autores : Br. Conde Muñoz, Mirtha Jesus  
Br. Espinoza Espinoza, Gaby Rosario**

**Asesores : Metodológico: Mg. Maena Rafael Pucuhuaranga**

**Temático: Mg. Yesenia Zuñiga Cabeza**

**Línea de Investigación: Salud y Gestión de la salud**

**Fecha de inicio y culminación: octubre 2022 – enero 2023**

**Huancayo – Perú - 2023**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos de manera muy especial a nuestra familia, nuestros esposos quienes fueron una pieza clave y quienes han creído en nosotras siempre. A nuestros hijos, por la motivación constante para conseguir este logro. Sin ellos no lo habríamos alcanzado.

**LAS AUTORAS**

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Peruana Los Andes por permitir nuestra formación profesional en sus aulas con dedicación y así conseguir esta meta. Asimismo, agradecemos a los estudiantes quienes colaboraron en esta investigación y a la institución educativa Leoncio Prado.

A las asesoras Mg. Maena Rafael Pucuhuaranga y Mg. Yesenia Zúñiga Cabeza quienes nos guiaron con paciencia y sabios consejos al elaborar esta tesis.

**Mirtha Conde M. y Gaby Espinoza E.**

# CONSTANCIA

## DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el informe Final de Tesis titulado:

### ACOSO ESCOLAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL ZAPALLAL – LIMA 2022

Cuyo autor (es) : CONDE MUÑICO MIRTHA JESUS  
 ESPINOZA ESPINOZA GABY ROSARIO  
 Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD  
 Escuela Profesional : PSICOLOGIA  
 Asesor (a) : MG. RAFAEL PUCUHARANGA MAENA ROSÍO  
 MG. ZUÑIGA CABEZA YESENIA DEL ROCIO

Que fue presentado con fecha: 27/02/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 03/03/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 29%.

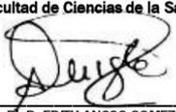
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software dos veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 03 de marzo de 2023

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
 Facultad de Ciencias de la Salud

Ph.D. EDITH ANCCO GOMEZ  
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 92 – DUI – FCS – UPLA/2023

c.c.: Archivo  
 EAG/vjchp

En el contexto actual se observa en las instituciones educativas, el incremento sobre acoso escolar, causando un gran impacto en la sociedad, asimismo se observa el empleo de diferentes enfoques estratégicos de afrontamiento que los adolescentes utilizan para lidiar con las diferentes situaciones que se presenten en los centros educativos.

Cardozo et al. (2017) reportan mayor debilidad al acoso durante la adolescencia y un inadecuado empleo de estilos de afrontamiento que los adolescentes utilizan para lidiar con las diferentes situaciones que se presenten en los centros educativos. En este clima de falta de respeto a los derechos personales, las agresiones entre estudiantes han llamado la atención de los medios de comunicación y aumentado la preocupación de las familias, los docentes y la sociedad en general.

Por este motivo la presente investigación estudia el acoso escolar y los estilos de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal, con el fin de determinar qué relación existe entre ambas variables.

En esta investigación se empleó como método general el método científico, tipo de investigación básica y diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 130 adolescentes 15 a 17 años de edad de la institución educativa estatal Zapallal – Lima 2022. Para lo cual se utilizó los siguientes instrumentos, para acoso escolar el test (AC) adaptado por Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (2012) y para Estilos de Afrontamiento la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) adaptado para el Perú por Gonzales y Quiroga (2016).

Esta investigación está conformada por los siguientes capítulos:

**En el capítulo I**, está formado por el planteamiento del problema, en la cual se identifican la importancia del estudio de estas variables, realidades problemáticas, así como formulaciones de problemas generales y específicos, justificaciones, objetivos generales y específicos.

**En capítulo II**, se desarrolla el marco teórico, donde se da a conocer la investigación realizada sobre la variable en estudio frente a un contexto nacional e internacional, además del sustento teórico de la variable en estudio, conceptos y definiciones científicas.

**En el capítulo III**, se planteó la hipótesis general y específica, el marco conceptual de las variables y la operacionalización de variables.

**En el capítulo IV**, Se hace de conocimiento la metodología, el método, tipo, nivel y diseño de investigación, asimismo se trabajó la población y la muestra y se explican los instrumentos a utilizar durante la evaluación a través de la ficha técnica, también se toma en cuenta la técnica de procesamiento y análisis de datos y finalmente los aspectos éticos de la investigación.

**En el capítulo V**. Aquí se presentan los resultados del estudio realizado, los análisis, discusión de resultados, finalmente damos a conocer las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Por último, se desarrolla las referencias bibliográficas y anexos.

## CONTENIDO

CARÁTULA.....	i
---------------	---

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
INTRODUCCIÓN .....	iv
CONTENIDO .....	vi
CONTENIDO DE TABLAS .....	ix
CONTENIDO DE FIGURAS .....	xi
RESUMEN .....	xii
CAPÍTULO I .....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	14
1.2. Delimitación del problema.....	16
1.2.1 Espacial: .....	16
1.2.2 Temporal .....	16
1.2.3 Teórica .....	16
1.3. Formulación del problema .....	16
1.3.1 Problema General.....	16
1.3.2 Problemas Específicos .....	17
1.4 Justificación.....	17
1.4.1 Social.....	17
1.4.2 Teórica: .....	18
1.4.3 Metodológica: .....	18
1.5 Objetivos .....	18
1.5.1 Objetivo General .....	18
1.5.2 Objetivos Específicos.....	19
CAPÍTULO II .....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Antecedentes (nacionales e internacionales) .....	20
2.1. Bases Teóricos o Científicas .....	24
2.2. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones).....	40
CAPÍTULO III.....	42
HIPÓTESIS.....	42
3.1 Hipótesis General.....	42
3.2 Hipótesis específico .....	42
3.3 Variables (definición conceptual y operacionalización).....	43
CAPÍTULO IV.....	45

METODOLOGÍA.....	45
4.1    Método de Investigación .....	45
4.2    Tipo de Investigación .....	45
4.3    Nivel de Investigación.....	46
4.4    Diseño de la Investigación .....	46
4.5    Población y muestra .....	47
4.6    Técnicas e Instrumentos de recolección de datos: .....	49
4.7    Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	53
4.8    Aspectos éticos de la Investigación.....	53
CAPÍTULO V .....	56
RESULTADOS.....	56
5.1 ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA .....	56
5.2 ESTADÍSTICA INFERENCIAL: .....	69
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	78
CONCLUSIONES .....	82
RECOMENDACIONES.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
ANEXOS .....	94
ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	95
ANEXO N° 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	96
ANEXO N° 03: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO .....	98
ANEXO N° 04: EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN .....	101
ANEXO N° 05: VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS.....	108
ANEXO N° 06: DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD .....	163
ANEXO N° 07: CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	165
ANEXO N° 08: ASENTIMIENTO INFORMADO .....	167
ANEXO N° 09: COMPROMISO DE AUTORÍA.....	169
ANEXO N° 10: CARTA DE PRESENTACIÓN .....	171
ANEXO N° 12: CONSTANCIA DE APLICACIÓN.....	173
ANEXO N° 13: DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS .....	174
ANEXO N° 14: FOTOS DE EVIDENCIA .....	178

## CONTENIDO DE TABLAS

<i>Tabla 1: Población de 4<sup>o</sup> de secundaria de la Institución Educativa 2067 Leoncio Prado...</i>	47
<i>Tabla 2: Criterio de jueces .....</i>	50
<i>Tabla 3: Estadísticas de fiabilidad - variable acoso escolar .....</i>	51
<i>Tabla 4: Criterio de jueces .....</i>	52
<i>Tabla 5: Estadísticas de fiabilidad - variable Estilos de Afrontamiento.....</i>	52
<i>Tabla 6: Niveles de acoso escolar en la Institución Educativa 2067 Leoncio Prado .....</i>	56
<i>Tabla 7: Niveles de Dimensión de desprecio – ridiculización .....</i>	57
<i>Tabla 8: Niveles de la Dimensión de coacción.....</i>	58
<i>Tabla 9: Niveles de la Dimensión de restricción - comunicación.....</i>	59
<i>Tabla 10: Niveles de la Dimensión de agresiones.....</i>	60
<i>Tabla 11: Niveles de la Dimensión de intimidación - amenazas.....</i>	61
<i>Tabla 12: Niveles de la Dimensión de exclusión - bloqueo social .....</i>	62
<i>Tabla 13: Niveles de la Dimensión de hostigamiento verbal .....</i>	63
<i>Tabla 14: Niveles de la Dimensión de robos .....</i>	64
<i>Tabla 15: Niveles Variable Estilos de afrontamiento en la Institución Educativa 2067 Leoncio Prado.....</i>	65
<i>Tabla 16: Niveles de la Dimensión de resolver el problema.....</i>	66
<i>Tabla 17: Niveles de la Dimensión de referencia a los otros.....</i>	67
<i>Tabla 18: Niveles de la Dimensión de afrontamiento no productivo .....</i>	68
<i>Tabla 19: Contrastación de hipótesis .....</i>	69
<i>Tabla 20: Variable de acoso escolar * Variable de estilos de afrontamiento.....</i>	70
<i>Tabla 21: Medidas simétricas.....</i>	71
<i>Tabla 22: Variable de acoso escolar * Dimensión de resolución de problemas .....</i>	72

<i>Tabla 23: Medidas simétricas.....</i>	<i>73</i>
<i>Tabla 24: Variable de acoso escolar * Dimensión de referencias a los otros.....</i>	<i>74</i>
<i>Tabla 25: Medidas simétricas.....</i>	<i>75</i>
<i>Tabla 26: Variable de acoso escolar * Dimensión de afrontamiento no productivo.....</i>	<i>76</i>
<i>Tabla 27: Medidas simétricas.....</i>	<i>77</i>

## CONTENIDO DE FIGURAS

<i>Figura 1: Análisis estadístico descriptivo de los casos reportados en el SíseVe .....</i>	15
<i>Figura 2: Niveles de la Variable de acoso escolar en la Institución Educativa 2067 Leoncio Prado.....</i>	57
<i>Figura 3: Niveles de la Dimensión desprecio - ridiculización.....</i>	58
<i>Figura 4: Niveles de la Dimensión de coacción.....</i>	59
<i>Figura 5: Niveles de la Dimensión de restricción - comunicación .....</i>	60
<i>Figura 6: Niveles de la Dimensión de agresiones.....</i>	61
<i>Figura 7: Niveles de la Dimensión de intimidación - amenazas.....</i>	62
<i>Figura 8: Niveles de la Dimensión de exclusión - bloqueo social .....</i>	63
<i>Figura 9: Niveles de la Dimensión de hostigamiento verbal .....</i>	64
<i>Figura 10: Niveles de la Dimensión de robos .....</i>	65
<i>Figura 11: Niveles de la Variable Estilos de afrontamiento en la Institución Educativa 2067 Leoncio Prado.....</i>	66
<i>Figura 12: Niveles de la Dimensión resolver el problema.....</i>	67
<i>Figura 13: Niveles de la Dimensión de referencia a los otros.....</i>	68
<i>Figura 14: Niveles de la Dimensión de afrontamiento no productivo .....</i>	69

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como problema general ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal Zapallal – Lima 2022?, asimismo el objetivo general es determinar la relación entre acoso escolar y estilos de afrontamiento en la misma población. El método general aplicado corresponde al método científico, de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal, la población y muestra estuvo conformado por 130 estudiantes, el tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico por conveniencia. El instrumento utilizado para medir el acoso escolar fue test (AC) y para Estilos de Afrontamiento la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS). Los resultados obtenidos muestran que existe una correlación positiva baja entre acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal Zapallal – Lima 2022, cuyo p-valor es 0,000 menor a la significancia 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$  por lo tanto se concluye que, a mayor acoso escolar, mayores estilos de afrontamiento y a menor acoso escolar, menor estilos de afrontamiento. Por lo cual se recomienda realizar talleres para continuar sensibilizando sobre los estilos de afrontamiento entre los escolares, promoviendo entornos comunitarios saludables donde no se acepte la violencia y programas para lograr que continúe disminuyendo el acoso escolar, haciendo partícipe a los maestros tutores, auxiliares y padres de familia de dicha institución.

**Palabras clave:** Acoso escolar, desprecio – ridiculización, coacción, restricción-comunicación, agresiones, intimidación – amenazas, exclusión – bloqueo social, hostigamiento verbal, robos, estilos de afrontamiento, resolver el problema, referencia a otros, afrontamiento no productivo, estudiantes de secundaria.

## ABSTRACT

The present investigation had as a general problem: What is the relationship between bullying and coping styles in secondary level students of a state educational institution Zapallal - Lima 2022? Likewise, the general objective is to determine the relationship between bullying and coping styles. coping in the same population. The general method applied corresponds to the scientific method, of a basic type and descriptive correlational design, the population and sample consisted of 130 students, the type of sampling that was used was non-probabilistic for convenience. The instrument used to measure bullying was the test (AC) and for Coping Styles the Coping Scale for Adolescents (ACS). The results obtained show that there is a low positive correlation between bullying and coping styles in secondary level students of a state educational institution Zapallal - Lima 2022, whose p-value is 0.000 less than significance 0.05, therefore it is rejected. the null hypothesis H<sub>0</sub> and the alternative hypothesis H<sub>1</sub> is accepted, therefore it is concluded that the greater the bullying, the greater the coping styles and the less bullying, the less coping styles. For this reason, it is recommended to carry out workshops to continue raising awareness about coping styles among schoolchildren, promoting healthy community environments where violence is not accepted and programs to ensure that bullying continues to decrease, involving tutors, assistant teachers and parents. of family of said institution.

**Keywords:** Bullying, contempt - ridicule, coercion, restriction-communication, aggression, intimidation - threats, exclusion - social blocking, verbal harassment, theft, coping styles, problem solving, reference to others, non-productive coping, high school students. secondary.

## **CAPÍTULO I**

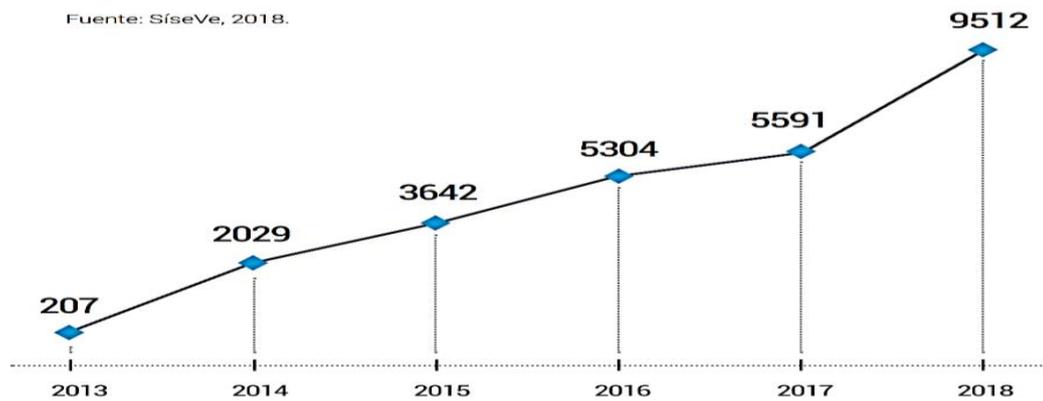
### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Actualmente, la convivencia es un objetivo educativo y psicológico muy importante, por no decir el mayor. Los sucesos que ocurren dentro de las instituciones educativas nos convencen de hacer un esfuerzo mayor por formar adolescentes y personas capaces de afrontar los problemas de manera constructiva, sin usar necesariamente la violencia (Álvarez et al., 2013). Y es en este periodo donde los adolescentes experimentan cambios cognitivos, emocionales, físicos, y sociales, que producen sentimientos que afectan su desarrollo.

Un estudio realizado durante setiembre del 2013 y diciembre del 2018 se reportaron 26 285 casos de violencia escolar (Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar [SÍseVe], 2018). El número de reportes ha aumentado de forma progresiva desde el lanzamiento de la plataforma. El número total de casos reportados entre enero y diciembre del 2017 fue de 5591. Para el año 2018, la cifra superó los 9512 casos. De esta forma, el número de casos reportados se ha incrementado en un 70 % en comparación con el año pasado.

*Figura 1: Análisis estadístico descriptivo de los casos reportados en el SíseVe*



NOTA: Número total de casos reportados en el SíseVe (2013-2018)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) la violencia se define como el uso intencional de la fuerza o la fuerza física, la amenaza o la acción contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad que tiene una alta probabilidad de causar lesiones, muerte o daños psicológicos, y en los centros educativos de Lima Metropolitana, se observa el escaso empleo de diferentes estilos estratégicos de afrontamiento por parte de quienes apoyan a los adolescentes para hacer frente a esta problemática por lo que se necesita conocer cuál es la relación entre el acoso escolar y los estilos de afrontamiento en adolescentes.

Muchas veces los adolescentes callan las situaciones que les afecta, y van creando frustraciones que podrían generar cuadros de estrés patológico. El estudiante que es frecuentemente acosado puede desarrollar depresión, ansiedad y estrés, es por ello que se pueden volver vulnerables, y no llegando a comprender estas situaciones sin poder desarrollar un adecuado afrontamiento (Álvarez et al., 2013).

Se ha decidido investigar el presente problema por lo fundamentado anteriormente y porque existe un reporte de los auxiliares de educación y del departamento de Psicología, de la Institución Educativa 2067 Leoncio Prado de

Zapallal, se han incrementado los casos de acoso entre los estudiantes de secundaria en un 20% comparando con años anteriores.

## **1.2. Delimitación del problema**

### **1.2.1 Espacial:**

La presente investigación se llevó a cabo en la institución Educativa 2067 Leoncio Prado, ubicado en la Carretera Panamericana S/N, en el distrito de Zapallal – Puente Piedra, del departamento de Lima, y pertenece a la UGEL 04.

### **1.2.2 Temporal**

Este estudio de investigación tuvo una duración de 4 meses, el cual se desarrolló durante la fecha establecida que fue inicio en octubre 2022 y culminó en febrero del 2023.

### **1.2.3 Teórica**

El presente estudio, tiene dos variables, el acoso escolar donde se toma como base la teoría de Piñuel y Oñate (2005), y sobre los estilos de afrontamiento en adolescentes, de Frydenberg y Lewis (1993), los cuales permitieron darle un sustento científico a la investigación.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1 Problema General**

¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal Zapallal – Lima 2022?

### **1.3.2 Problemas Específicos**

¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la resolución de problemas en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal - Lima 2022?

¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la referencia a los otros en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal - Lima 2022?

¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y el afrontamiento no productivo en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022?

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1 Social**

La presente investigación es relevante porque permitió determinar y explicar la relación que existe entre el acoso escolar y los estilos de afrontamiento, beneficiando principalmente a los estudiantes de nivel secundaria de dicha institución educativa, padres de familia, el personal docente y también el personal administrativo.

Los resultados de este estudio servirán para sensibilizar sobre los estilos de afrontamiento entre los adolescentes, identificar casos críticos que puedan perjudicar los proyectos de vida estudiantil, y promoverlo a través de talleres tanto en estudiantes como en padres de familia. De igual forma, esta investigación beneficiará indirectamente a otras instituciones educativas del distrito de Zapallal, ya que servirá para continuar estudios posteriores.

### **1.4.2 Teórica:**

Se basa en la teoría Oñate y Piñuel porque toma en cuenta aspectos importantes sobre el estudio del acoso escolar. Y la teoría de Frydenberg y Lewis quien combina aspectos básicos para entender el afrontamiento en adolescentes.

Dicha información científica, confiable y objetiva beneficiará a futuras investigaciones, como antecedentes para repasar, desarrollar o ayudar a investigaciones que se ejecuten con la población perteneciente a este estudio.

### **1.4.3 Metodológica:**

El fundamento metodológico tiene sustento con el uso de dos instrumentos de medición adecuadamente diseñados y confiables.

Para la variable de acoso escolar se trabajó con el instrumento Test (AC) y para la variable estilos de afrontamiento, se aplicó el instrumento (ACS); dichos instrumentos cuentan con validez y confiabilidad respectivamente, y se realizará nuevamente en la población objetiva. Es así que esta investigación es una fuente importante para posteriores estudios con parecidos objetivos.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre el acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal Zapallal -Lima 2022.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

Establecer la relación entre el Acoso escolar y la resolución de problemas en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal - Lima 2022.

Establecer la relación entre el acoso escolar y la referencia a los otros en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal - Lima 2022.

Establecer la relación entre el acoso escolar y el afrontamiento no productivo en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes (nacionales e internacionales)

##### NACIONALES

Castillo y Melo (2021) presentan su estudio titulado: *“Acoso Escolar y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chorrillos – Lima Metropolitana”*, cuyo objetivo fue establecer el tipo de acoso escolar que prevalece y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa pública de Chorrillos, teniendo un diseño descriptivo- correlacional, una muestra conformada por 500 escolares de una escuela pública de Chorrillos se eligió de manera intencional a 105 estudiantes, 50% varones y 50% mujeres de edades desde los 12 hasta los 18 años de los grados 1° a 5° de secundaria de las secciones “A”, “B” y “C”. Se emplearon los siguientes instrumentos, AC. Acoso y Violencia Escolar elaborado por Piñuel y Oñate (2005) y la Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS) Frydenberg y Lewis, adaptado por Canessa (2002). Esta investigación es de tipo descriptivo – correlacional y mostró la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la dimensión de acoso escolar Inclusión social y la estrategia de afrontamiento, así como también entre la dimensión de acoso escolar Hostigamiento y

la estrategia de afrontamiento Falta de afrontamiento, y por último entre la dimensión de acoso escolar Manipulación social y la estrategia de afrontamiento Auto inculparse.

Vázquez (2020) realizó un estudio titulado: “*Estrategias de afrontamiento y acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas del Distrito de Trujillo*”. Esta investigación se realizó con la finalidad de establecer la relación que existe en los enfoques estratégicos de afrontamiento y acoso escolar del distrito de Trujillo; teniendo un diseño descriptivo correlacional, una muestra integrada por 324 escolares entre varones y mujeres de nivel secundario. Se emplearon el Inventario estilos de afrontamiento al estrés para adolescentes EAA-RC establecida para el contexto nacional y el Auto test Cisneros de acoso escolar adaptado, mostraron la existencia de una relación inversa, de magnitud pequeña y estadísticamente significativa para los enfoques estratégicos de afrontamiento encaminado a la solución de la situación problemática y emocional, sin embargo; una relación directa para el afrontamiento improductivo, motivo por lo cual los dos primeros enfoques estratégicos de afrontamiento señaladas, son formas de disminuir el acoso.

Ore (2020) realizó un estudio titulado: “*Acoso escolar y autoestima en adolescentes de 12 a 15 años de Lima Norte*”. Esta investigación se realizó con la finalidad de establecer como el acoso se relaciona con la autovaloración personal en adolescentes de edades entre 12 a 15 años de Lima Norte, en el año 2020. El estudio fue no experimental, transversal y correlacional. La muestra fue integrada por 70 escolares en la edad mencionada. Los instrumentos empleados fueron el Auto-test de Cisneros de acoso escolar elaborado por Piñuel y Oñate en el 2005 y el Cuestionario de evaluación de la autoestima para educación secundaria de Andrés García Gómez. Los resultados señalaron se usaron estadísticos no paramétricos, motivo por el cual se usó

prueba no paramétrica. Asimismo, se mostró una correlación significativa inversa entre el acoso escolar y la autovaloración personal.

Casamayor (2018) realizó una investigación titulada *“la relación entre estrategias de afrontamiento y acoso escolar en adolescentes del Distrito de Trujillo”*. Con la participación de 300 estudiantes de secundaria de tres centros educativos, a quienes se les tomó la Escala de Autotest de Cisneros de acoso escolar y la escala de Estrategias de afrontamiento para adolescentes (ACS). El escritor llegó a la conclusión de que existe una conexión directa entre las dos variables y que los adolescentes que son partícipes de acoso y en su gran mayoría no usan estrategias adecuadas contra situaciones difíciles.

Gonzales (2018), realizó una investigación sobre *“Adaptación de conducta en adolescentes de 5º año de secundaria en un colegio de Villa el Salvador, 2017”*. Su objetivo fue conocer la adaptación en los estudiantes en diversas dimensiones. Fue una investigación cuantitativa, descriptiva y transversal. Su muestra fue 101 alumnos. Se usó el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). En sus resultados se encontró, que un 59,4 % de los estudiantes tienen un nivel de adaptación media, el 27.7% tiene adaptación baja y finalmente el 12.9 % presenta una adaptación alta.

## **INTERNACIONALES**

Hernández y Santos (2020) realizaron una investigación titulada: *“Bullying y estilos de afrontamiento en víctimas de una institución educativa, Colombia”*. El objetivo de esta investigación fue identificar los tipos de bullying y los estilos de afrontamiento en estudiantes víctimas de una institución educativa de la ciudad de Ibagué. El estudio fue de tipo descriptivo y diseño no experimental, se contó con la participación de 20 estudiantes con edades entre los 10 y 14 años, los instrumentos

para esta investigación fueron el cuestionario de datos sociodemográficos, el inventario de estrategias de afrontamiento y el test de acoso y violencia escolar (AC), los resultados muestran que los tipos de violencia más recurrentes son la violencia física, verbal y la exclusión social. La estrategia de afrontamiento que emplean las víctimas son el pensamiento desiderativo, la autocrítica y la retirada social.

Llamuca (2018), realizó un estudio sobre “*Acoso escolar y consumo de sustancias en adolescentes*”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el acoso escolar y el consumo de sustancias en adolescentes de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” en Ecuador. Ésta fue un estudio de campo, transversal, no experimental y correlacional. Su población y su muestra fueron 179 estudiantes de entre 11 a 18 años. El instrumento aplicado fue el Auto test Cisneros para medir el acoso escolar. En sus resultados se halló que el 52% de estudiantes tienen nivel bajo de acoso; el 26.3% tiene un nivel medio, el 17.9% tiene nivel alto y el 3.9% de estudiantes presenta un nivel muy alto. El estudio llegó a la conclusión que no existe una relación significativa positiva entre las variables acoso escolar y consumo de sustancias.

Espinoza et al. (2018) en su título: “*Estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios de la ciudad de Cuenca, Ecuador*” planteó como objetivo asociar los perfiles de estilos de afrontamiento con las variables sexo y las etapas del ciclo vital de los adolescentes de la zona urbana de Cuenca entre los años 2015 y 2017. Se asumió un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo y transversal. Sus resultados fueron el 54,7 % respondió que busca diversiones relajantes, el 52,2 % se concentró en lo positivo y el 50,7 % optó por esforzarse y tener éxito; destaca también una cuarta estrategia, la distracción física con el 42,9 %, estas corresponden al estilo de resolución de problemas. Además, existe un 50,1 % que emplea un estilo de afrontamiento improductivo con la estrategia de preocuparse.

Mendoza y Maldonado (2017) en México realizaron una investigación sobre el “*Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica*” que tuvo como objetivo conocer las diferencias significativas que hay entre diversos grupos de estudiantes que cometen actos de violencia y acoso escolar y los que no lo hacen. La población fue de 557 estudiantes de educación básica. Este estudio fue de campo, transversal y descriptiva. Sus resultados hallados indican que el 88 % de los estudiantes encuestados no realizaron actos de violencia o de acoso escolar. Se identificaron tres roles de alumnos que participan en episodios de agresión, el 6 % de los alumnos son víctimas de acoso escolar, el 4.7% de los alumnos desempeñan el doble rol víctima/acosador, el 1.6% desempeña el rol de víctima/agresor. Se concluyó que los estudiantes tienen mayor posibilidad de sufrir acoso escolar, y la carencia de habilidades sociales está asociada con la participación en episodios de acoso escolar.

Cardozo et al. (2017) realizaron una investigación titulada: “*Bullying Y Cyberbullying*”: Un Estudio Comparativo Con Adolescentes Escolarizados, en el cual investigaron sobre las diferencias en bullying y cyberbullying en relación al tipo de gestión escolar (pública o privada), el sexo y la edad, en la cual administró el test Cyberbullying a 3,500 adolescentes entre 11 y 20 años. Llegando a la conclusión que el sexo masculino asume más el rol de agresores en bullying y cyberbullying.

## **2.1. Bases Teóricas o Científicas**

### **2.1.1. ACOSO ESCOLAR**

#### **Definición**

El acoso escolar está conformado con un perpetuo y deliberado conjunto de maltratos que somete un individuo a otro, para ejercer superioridad sobre él, dejando de lado sus derechos (Oñate y Piñuel, 2005).

Según López y Sabucedo (2007), el estudiante usará la violencia como respuesta a un problema ya que no tiene habilidades para poder sobrellevar el apuro presentado por una incoherencia interna que hace que sienta a esas situaciones como amenazantes.

Según Orozco (2012) el bullying es una agresión psicológica, física o de otro modo, que se presenta de manera constante hacia un individuo por parte de otros individuos, para asustarlo o atemorizarlo, consiguiendo así un resultado satisfactorio hacia el acosador. Demostrando el poder que ejercen sobre otro utilizando la violencia, tanto física, psicológica, económica y social.

Para Musri (2012) el maltrato entre estudiantes es una forma exagerada y singular de agravio. Según Sanmartín (2006) el acoso es una dificultad que se presenta de manera grupal, donde existe una mala convivencia e interacción donde intervienen todos los alumnos ya sea como espectadores, víctimas y/o agresores.

More-Mechan & Ortega (2008) mencionan que el abuso de poder, el hostigamiento, la intimidación y los injustos malos tratos verbales, físicos o relacionales, así como la exclusión social y los rumores dañinos, no son una conducta puntual, ni una contestación ocasional, sino una serie de acciones que se repiten entre unos protagonistas, agresor/es y víctima, cuya relación dura en el tiempo y desarrolla una singular dinámica.

Oñederra & Garaigordobil (2009) definen al acoso escolar como una forma específica de violencia sostenida entre compañeros en la que uno o más atacantes, con fuerza y con la intención de causar dolor someten violentamente a un compañero de clase más débil (víctima).

Incluyendo actos de violencia de cualquier tipo (verbal o uso de nuevas tecnologías, física, física, contra objetos, social y psicológica.

Piñuel & Oñate (2005) define el acoso escolar como un continuo y deliberado maltrato hacia el adolescente, a manos de otras personas, que actúan con crueldad, con el fin de subyugar, avergonzar, asustar, intimidar o dañar su dignidad, también señalan que el acoso escolar tiene sus bases éticas importantes relacionadas con la falta de respeto por los menores y a su derecho reconocido a gozar de un ambiente escolar libre de acoso y violencia.

En el nivel educativo viene existiendo el acoso entre pares desde tiempos atrás y es un problema con el que los escolares deben de afrontar, pero para comprenderlo mejor vamos a presentar las teorías que buscan explicar estas conductas.

### **Teorías del acoso escolar**

Desde la perspectiva de las distintas teorías las conductas agresivas suelen ser aprendidas a través del condicionamiento clásico, condicionamiento operante y aprendizaje social.

#### **A. Teoría Ecológica**

Esta teoría propuesta por Bronfenbrenner (1979) nos explica que este comportamiento agresivo entre pares se debe a que crecimos en un ambiente familiar que no nos brindó la estabilidad que necesitábamos para crecer en armonía, es así que un ambiente tan disfuncional y desalentador, puede producir adolescentes violentos y agresivos y hacerlos vulnerables al abuso de otros.

## **B. Teoría del Aprendizaje social**

Para Bandura (1975) un comportamiento agresivo o violento hacia los demás no es innato, sino que resulta de la observación y la imitación. Es así que los adolescentes aprenden sobre este comportamiento destructivo de su entorno inmediato, en especial, de las personas que son más importantes para ellos, ya que a su vez repiten la idea del abuso en sus pares. Según esta teoría, deberíamos prestar más atención a tales comportamientos cuando se producen y no tratar de estimularlos o motivarlos a continuar con dichas actitudes violentas.

## **C. Teoría conductista**

Palomero y Fernández (2001) nos plantean que para el conductismo la violencia escolar es una respuesta agresiva que se logra u obtiene mediante un reforzamiento y se erradica mediante el castigo. Este comportamiento se adquiere desde muy tempranamente y, a menudo, se ve forzado por el entorno social.

Para Skinner (1997) el comportamiento agresivo es un rasgo innato que puede ser desencadenado por una variedad de situaciones específicas que representan valores plausibles de supervivencia. El condicionamiento se refiere al hecho de que todas las respuestas son el resultado de reforzadores y los reflejos se pueden ajustar con nuevos reforzadores.

## **Actores del acoso escolar**

Para Rojas (2013) las personas vinculadas en el acoso escolar son tres: El agresor, la víctima y el espectador. Se trata del llamado “Triángulo del Bullying”. Según Rojas (2013) estos elementos son:

**Agresor:** Individuo que hace uso de la violencia y practica un poder sobre la víctima, teniendo como característica la fuerza física y la dominación, así como reacciones inmorales sin demostrar empatía

**Víctima:** Son sujetos caracterizados por tener personalidades tímidas y ansiosas, mientras mantienen un cuidado parental excesivo y una fuerza física en declive, así se convierten en víctimas.

**Espectador:** Son sujetos que presenciaron conductas de bullying y pueden actuar de diferentes maneras, como aprobar, rechazar o negar la intimidación.

## **Tipos de acoso escolar**

### **a. Hostigamiento**

Oñate y Piñuel (2006), citados en Aranda (2010). Son conductas consideradas como acoso escolar y que son actos de hostigamiento psicológico, y que se presentan mediante actos de desprecio, así como ser irrespetuoso con la dignidad del niño y del adolescente. Despreciar, odiar, burlarse, menoscabar, ser cruel y otras acciones son manifestaciones de esta dimensión.

### **b. Intimidación**

Son actos intimidatorios hacia los estudiantes en la en la escuela con el propósito de consumirlo emocionalmente. A cambio esperan infundir miedo en sus víctimas y eventualmente hacer que actúen en contra de su propia integridad.

Según Oñate y Piñuel (2006), citados en Aranda (2010) considera actos intimidatorios, amenazas, hostigamiento, acoso y otros. La persona que comete estos actos contra el menor quiere dominar y someter a la persona en contra de su voluntad. De ahí que el menor vea a los acosadores como individuos muy fuertes de la misma manera también lo verán los que observan estos actos.

#### **c. Exclusión**

Tienen como propósito eliminar la participación de la persona que es acosada; de tal manera que se le aísla de su grupo social, no dejándole que interactúe con el resto de los individuos. Se le prohíbe que converse, juegue, tenga contacto alguno con el resto de sus compañeros y de esa manera se le va dejando de lado sus procesos de socialización, lo que le genera que no tenga respaldo de nadie y quede totalmente solo (Armero et al., 2011).

#### **d. Agresiones**

Según Oñate y Piñuel (2006), citados en Aranda (2010) se consideran las conductas directas para dañar ya sea física o psicológicamente al menor, mediante acciones físicas que en algunos casos causan lesiones en el organismo, pero no necesariamente. Están incluidos como agresiones los gritos, los insultos, las burlas.

### **Violencia**

La OMS (2012) define a la violencia como la utilización planeada de fuerza física o poder, a modo de intimidaciones o que lo efectúen, así sea contra uno mismo, otra persona, contra un conjunto o sociedad, y que genere mejor

dicho bastante posible que haga heridas físicas, perjuicios psicológicos, trastornos del desarrollo o incluso la muerte.

Según Arendt (2005), citado en Jiménez (2012), la violencia se define como un actuar de individuos y grupos con carácter desproporcionadamente pasional, impetuoso o furioso, que se deja llevar fácilmente por la ira. La violencia sería la expresión más concluyente de poder tendiendo a relacionarse con la ley.

### **Violencia escolar:**

Si ya es preocupante que exista violencia en los hogares donde se espera afecto entre los miembros de la familia, también inquieta que exista violencia dentro de la escuela, entorno en el que se encuentra violencia entre alumnos, entre profesores y alumnos, y entre profesores y padres. En la actualidad la violencia entre estudiantes es la que genera mayor alarma social debido a su naturaleza y sus maneras de mostrarse que inician desde la exclusión hasta agresiones físicas. Esta forma de agresión es generalmente efectuada por un agresor que es más fuerte que la víctima demostrando un abuso de poder, además siendo de forma reiterada y de carácter intimidatorio. Entonces el acoso escolar sea una forma de tortura donde el agresor sumerge a la víctima a menudo mediante el silencio o con complicidad de otros compañeros. Por ello no es raro que la víctima padezca problemas psicológicos como para albergar incluso ideas suicidas. (Esplugues, 2007).

**Dimensiones del acoso escolar:** Según Oñate y Piñuel (2005)

#### **Dimensión 1: Desprecio - Ridiculización:**

Esta dimensión resume los elementos de la intimidación destinados a distorsionar la imagen social del adolescente y las relaciones con los demás, intentando transmitir una imagen negativa, distorsionada sin importar lo que haga el adolecente todo es utilizado para inducir al rechazo. Al manipular al estudiante acosado de esta manera, muchos otros estudiantes caen al círculo del acoso de manera inconsciente.

### **Dimensión 2: Coacción**

Esta dimensión agrupa conductas de acoso escolar que pretenden que el estudiante actúe en contra de su voluntad. A través de este comportamiento, quienes lo molestan tienden a mostrar dominio y someterse por completo a su voluntad. Las víctimas perciben a los perseguidores como poderosos.

### **Dimensión 3: Restricción- Comunicación**

En esta dimensión la conducta de intimidación es dirigida a bloquear socialmente a los estudiantes. Por ejemplo, prohibir que los grupos jueguen, hablen o interactúen con otros, o no permitir que nadie hable o interactúe con ellos, intenta interrumpir la red de apoyo social.

### **Dimensión 4: Agresiones**

Esta dimensión agrupa la conducta agresiva directa, ya sea física o psicológica, valora la violencia más directa contra los jóvenes, aunque no siempre provoca mayor daño psicológico. Las agresiones físicas, la violencia, los robos o daños a la propiedad, los gritos, los insultos son indicadores de esta magnitud.

### **Dimensión 5: Intimidación-Amenazas**

Esta dimensión agrupa aquellas acciones agresivas que acosan, intimidan, asustan, humillan o agotan emocionalmente al estudiante a través de la acción intimidatoria, sus indicadores son intimidación, amenazas, acoso físico intimidatorio y acoso después de clase, en algunos casos pueden adoptar la forma de amenazas contra la familia de la víctima.

### **Dimensión 6: Exclusión-Bloqueo Social**

Agrupa las conductas de acoso dirigidas a excluir de la participación del adolescente acosado, al ignorarlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedirle opinar e impedirle participar en juegos, se crea un vacío social en su entorno.

### **Dimensión 7: Hostigamiento Verbal**

En esta dimensión agrupa aquellas conductas que consiste en acoso escolar y psicológico que muestran desprecio, burla, apodos, gestos despectivos y falta de respeto a la dignidad del adolescente.

### **Dimensión 8: Robos**

Resume aquellos actos de agresión que consisten en sustraer bienes de la víctima, ya sea directamente o a través de la extorsión.

## **2.1.2. AFRONTAMIENTO**

### **Definición**

Frydenberg y Lewis (1993) precisan el afrontamiento adolescente como una serie de comportamientos cognitivos y emocionales que ocurren en

respuesta a un problema específico. Representan un intento de restablecer el equilibrio o reducir la perturbación de una persona.

El afrontamiento cuando inició se experimentó a partir de la fisiología, investigando los instrumentos del estrés en el cuerpo, posteriormente se centró en investigar el afrontamiento empezando desde los “mecanismo de defensa”, la investigación del afrontamiento fue generosamente estudiado y aceptado según Fierro, citado por Vásquez (2018).

### **El afrontamiento como proceso**

Lazarus y Folkman (1984) trazan un guía alterno al guía central en los estilos de afrontamiento, que designa la expresión de proceso. Desde su punto de vista perteneciente, precisa al afrontamiento como el esfuerzo cognitivo y conductual para manejar las solicitudes externas e internas que un adolescente percibe y evalúa como amenaza y/o excede sus recursos que dispone. Se podría abreviar la definición como los esfuerzos cognitivos y conductuales que el adolescente utiliza para manejar el estrés psicológico, citado por Peña y Castaño (2017).

Para Lazarus (1984), citado por Peña y Castaño (2017) el afrontamiento es considerado como un proceso y solicita de los siguientes elementos:

- El afrontamiento se usa, separando de si el proceso es adaptativo o desadaptativo, si da óptimos resultados o es ineficaz, por consiguiente, se debería dividir su concepción de los resultados conseguidos.

- El afrontamiento es dependiente del entorno. El afrontamiento que se emplea en distintas amenazas cambia en funcionalidad de la habituación y los requerimientos de otras amenazas.
- A partir del punto de vista del afrontamiento como proceso, se enfatiza la realidad de 2 magnitudes primordiales, el afrontamiento focalizado en el problema y el afrontamiento focalizado en el sentimiento, el primero se fundamenta en cambiar la interacción ambiente-persona, generando un cambio sobre el ambiente o sobre la misma persona, su primordial funcionalidad es manejar o cambiar los principios del estrés.
- Se debe enfatizar que las dos magnitudes tienen la posibilidad de cooperar mutuamente, ejemplificando, al minimizar los niveles de ansiedad (emoción), permite y aumenta la función de solución de inconvenientes, como además tienen la posibilidad de interferirse, ejemplificando, al reducir la relevancia de un evento (emoción) puede reducir las ocupaciones que se encuentren dirigidas al afrontamiento.
- Si después de hacer la valoración la persona instituye que puede actuar sobre el estresor y cambiarlo predominará el afrontamiento focalizado en el problema, si sin embargo la evaluación realizada por la persona le indica que no puede cambiar la situación estresante, predominará, el afrontamiento focalizado en la emoción.

### **Dimensiones de Afrontamiento**

Según Lazarus y Folkman, citado por Peña y Castaño (2017), basándose en entrevistas llevadas a cabo y la utilización de auto informes que usaron para

evaluar el afrontamiento hicieron el instrumento Ways of Coping Questionnaire (WCQ), donde establecen las 8 magnitudes o estilos de afrontamiento.

1. Confrontación: Se fundamenta en labores que se dirigen a afrontar la situación estresante.
2. Distanciamiento: Implica un comportamiento cuyo propósito es olvidar el problema, alejarse o negar lo ocurrido.
3. Autocontrol: Conductas encaminadas a guardar los problemas para uno mismo.
4. Búsqueda de apoyo social: Pedir ayuda o consejo a un amigo, familiar, etc.
5. Aceptación de la responsabilidad: El sujeto suele auto culparse o reprocharse a sí mismo.
6. Escape-evitación: El sujeto suele esperar que el problema se enmiende, por sí mismo, ocurra un milagro o puede refugiarse en el alcohol o drogas, etc.
7. Planificación de solución de problemas: El individuo organiza y realiza una estrategia de acción para resolver el problema o manejar el caso.
8. Reevaluación positiva: El individuo saca conclusiones y enseñanzas del problema, se sabe un escasa más, madura, etcétera.

Como tenemos la posibilidad de ver, hay magnitudes de las formuladas por Lazarus y Folkman (1988) correspondientes al afrontamiento de tipo focalizado en el problema (planificación de solución de inconvenientes, confrontación) y los tipos focalizados en el sentimiento (autocontrol, asentimiento de la responsabilidad, distanciamiento, reevaluación positiva y escape-evitación). Las magnitudes de averiguación de apoyo social implican

ambas magnitudes de focalización en el problema y en el sentimiento, por lo cual se le estima un tipo de afrontamiento intermedio.

### **Estilos de Afrontamiento**

Los estilos de afrontamiento se formulan en términos de características personales que lo ayudan a sobrellevar situaciones estresantes. Byrne (1964) postula un modelo supresión /sensibilización del estilo de afrontamiento. El modelo supresión son sujetos que tienden a negar y evitar situaciones amenazantes, mientras en el modelo sensible están más alertas y expansivos. Belloch, citado por Vásquez (2018).

Los sujetos ubicados en la dimensión supresión/sensibilización tienen diferentes respuestas fisiológicas, siendo los primeros típicamente de baja ansiedad, pero altas respuestas fisiológicas, y los segundos experimentando altos niveles de ansiedad que no se reflejan en sus niveles fisiológicos. En ambos casos, los sujetos responden estereotípicamente a los eventos estresantes, con la primera (dimensión de supresión) tendiendo a negar estímulos y la segunda (dimensión de sensibilización) tendiendo a exagerar estímulos según Belloch, citado por Vásquez (2018).

Según Vicente (2018) propuso cuatro modelos.

- **Modo vigilante rígido:** Se da en personas con alto estado de alerta y baja evitación. Son aquellos los que tienden a buscar información sobre posibles situaciones estresantes para poder anticiparse al conflicto.
- **Modo evitador rígido:** Se da en personas con baja vigilancia y alta evasión. Se forma debido a la aceleración emocional que produce

signos anticipatorios de identificación que producen señales de amenaza que la persona normalmente no tolera.

- **Modo flexible:** Son flexibles en las estrategias que utilizan para hacer frente a las situaciones y por lo general, exhiben bajos niveles de vigilancia y evasión “personas no defensivas”. Tienden a tolerar amenazas y ansiedad.
- **Modo inconsistente:** Es evidente un alto grado de vigilancia y evitación, generalmente con un afrontamiento ineficaz. (personas ansiosas), muestran altos niveles de estrés antes de que ocurra una situación estresante. Esto produce un comportamiento de afrontamiento errático, con sujetos que se alejan de la situación amenazante, reduciendo el miedo, pero aumentando la incertidumbre sobre la situación, provocando estrés y viceversa.

### **Estrategias de afrontamiento en la Adolescencia**

Según Vásquez (2018) al examinar las características de afrontamiento de la adolescencia, la adolescencia produce cambios dramáticos, los adolescentes comienzan a experimentar cambios físicos, exposición a peligros sociales, exposición a la sobreprotección humana, se debe tener en cuenta que es una de las etapas del desarrollo humano. Al dejar a los padres, enfrentar nuevas demandas sociales o alcanzar las metas del proyecto de vida, las situaciones antes mencionadas pueden volverse estresantes y amenazantes, creando desequilibrios en el comportamiento de los padres adolescentes.

Frydenberg (1997) nos indica que es probable que los intereses de los jóvenes se centren en el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y las actividades extracurriculares. La incapacidad de los adolescentes para

hacer frente a las amenazas y los problemas a menudo conduce a conductas de riesgo, como pandillas, robos, consumo de alcohol y drogas, embarazos precoces, trastornos alimentarios y relaciones sexuales sin protección, etc. Solís & Vidal, citado por Vásquez (2018).

Existen varios métodos para construir estrategias de afrontamiento puberal, pero el más utilizado es el de Frydenberg y Lewis (1993).

Frydenberg y Lewis (1993) desarrollaron un instrumento de escala de afrontamiento de adolescentes (ACS) que consta de 79 ítems de respuesta cerrada y 1 ítem de respuesta abierta. Se dividen en 18 escalas formuladas para reflejar la estructura única del ítem. Canessa, citado por Orihuela (2018)

- **Buscar apoyo social:** Una estrategia de comunicar un problema a otros, como amigos o familiares, para encontrar una solución.
- **Concentrarse en resolver el problema:** Esta estrategia tiene como objetivo enfrentar un problema y encontrarle una solución, estudiarlo y sistematizarlo creando un plan de acción.
- **Esforzarse y tener éxito:** Este comportamiento está impulsado por la ambición y el deseo de resolver con éxito un problema.
- **Preocuparse:** Contiene elementos que inducen ansiedad o miedo, particularmente con respecto a una situación futura.
- **Invertir en amigos íntimos:** Este es un comportamiento dirigido a construir relaciones interpersonales cercanas.
- **Buscar pertenencia:** Se trata de las preocupaciones de los sujetos sobre el tipo de relación que tienen con otras personas o lo que piensan de ellas.

- **Hacerse ilusiones:** Se define por la expectativa de la persona de que la situación terminará de forma natural, con un final feliz o positivo.
- **Falta de afrontamiento:** El sujeto no puede afrontar el problema y tiende a desarrollar síntomas psicósomáticos.
- **Reducción de la tensión:** Las personas toman medidas para sentirse mejor o aliviar el estrés.
- **Acción social:** Consiste en encontrar ponentes que tengan el mismo problema y que te ayuden a encontrar una solución.
- **Ignorar el problema:** Hay un esfuerzo consciente por negar el problema.
- **Auto inculparse:** Se produce una conducta que lleva al sujeto a considerarse a sí mismo la causa.
- **Reservarlo para sí:** El sujeto se niega a hablar de su problema y se lo guarda para sí mismo.
- **Buscar apoyo espiritual:** Esto incluye acciones dirigidas a orar, orar o buscar apoyo u orientación espiritual.
- **Fijarse en lo positivo:** Esta persona busca el lado positivo en situaciones estresantes, es optimista y suele ver el lado positivo de las cosas.
- **Buscar ayuda profesional:** la persona busca el consejo de expertos.
- **Buscar diversiones relajantes:** Actividades de ocio, juegos y otras conductas encaminadas a relajar a la persona.
- **Distracción física:** comportamiento orientado al rendimiento, ejercicio, deportes, etc.

## 2.2. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)

### Variable 1: Acoso Escolar:

Oñate y Piñuel (2005) plantean que el acoso escolar está constituido con un constante y e intencional conjunto de maltrato que ejerce una persona sobre otra para someterlo y ejercer dominio sobre él, dejando de lado sus derechos.

### Dimensiones del acoso escolar: Según Oñate y Piñuel (2005)

**Dimensión 1: Desprecio - Ridiculización:** Esta dimensión pretende distorsionar la imagen social del adolescente y las relaciones con los demás, intentando transmitir una imagen negativa, distorsionada.

**Dimensión 2: Coacción:** Esta dimensión pretende que el estudiante actúe en contra de su voluntad.

**Dimensión 3: Restricción- Comunicación:** En esta dimensión la conducta de intimidación dirigida a bloquear socialmente a los estudiantes.

**Dimensión 4: Agresiones:** Esta dimensión agrupa la conducta agresiva directa, ya sea física o psicológica.

**Dimensión 5: Intimidación-Amenazas:** Esta dimensión agrupa aquellas acciones agresivas que acosan, intimidan, asustan, humillan o agotan emocionalmente al niño a través de la acción intimidatoria.

**Dimensión 6: Exclusión-Bloqueo Social:** Agrupa las conductas de acoso dirigidas a excluir de la participación al estudiante acosado, al ignorarlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedirle opinar e impedirle participar en juegos, se crea un vacío social en su entorno.

**Dimensión 7: Hostigamiento Verbal:** Consiste en acciones de hostigamiento que muestran desprecio y falta de respeto y respeto a la dignidad del adolescente.

**Dimensión 8: Robos:** Resume aquellos actos de agresión que consisten en sustraer bienes de la víctima, ya sea directamente o a través de la extorsión.

**Variable 2: Afrontamiento:**

Frydenberg y Lewis (1993) precisan el afrontamiento adolescente como una serie de comportamientos cognitivos y emocionales que ocurren en respuesta a un problema específico. Representan un intento de restablecer el equilibrio o reducir la perturbación de una persona.

**Dimensiones de los estilos de afrontamiento en los adolescentes:** Según Céliz (2017) son:

- **Resolver el problema,** Caracterizado por el esfuerzo dirigido a resolver problemas mientras se mantiene una actividad social positiva conectada.
- **Referencia hacia otros,** Se caracteriza por los intentos de resolver los problemas confiando en el apoyo y los recursos de otras personas, como compañeros y expertos.
- **Afrontamiento no Productivo,** Este estilo se caracteriza por una incapacidad para resolver problemas e incluye estrategias de evitación. Este estilo no previene los problemas, pero al menos los alivia.

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS

#### 3.1 Hipótesis General

$H_i$ : Existe relación entre el acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal Zapallal – Lima 2022.

$H_0$ : No existe relación entre el acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal Zapallal – Lima 2022.

#### 3.2 Hipótesis específico

$H_{e1}$ : Existe relación entre acoso escolar y la resolución de problemas en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022.

$H_{01}$ : No existe relación entre acoso escolar y la resolución de problemas en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022.

$H_{e2}$ : Existe relación entre acoso escolar y la referencia a los otros en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022.

H<sub>02</sub>: No existe relación entre acoso escolar y la referencia a los otros en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022.

H<sub>e3</sub>: Existe relación acoso escolar y el afrontamiento no productivo en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022.

H<sub>03</sub>: No existe relación entre acoso escolar y el afrontamiento no productivo en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022.

### **3.3 Variables (definición conceptual y operacionalización)**

#### **3.3.1 ACOSO ESCOLAR:**

##### **Definición conceptual**

El acoso escolar está conformado con un perpetuo y deliberado conjunto de maltratos que somete un individuo a otro, para ejercer superioridad sobre él, dejando de lado sus derechos (Oñate y Piñuel, 2005).

##### **Definición operacional**

El instrumento que se utilizó para medir el acoso escolar es el Test (AC) por Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (2012). Se midió por medio de 8 dimensiones.

#### **3.3.2 ESTILOS DE AFRONTAMIENTO:**

##### **3.3.2.1 Definición conceptual**

Frydenberg y Lewis (1993) precisan el afrontamiento adolescente como una serie de comportamientos cognitivos y emocionales que ocurren en respuesta a un problema específico. Representan un intento de restablecer el equilibrio o reducir la perturbación de una persona.

### **3.3.2.2 Definición Operacional**

Para medir los estilos de Afrontamiento se usó la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS), adaptado en el Perú por Gonzales y Quiroga (2016).

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1 Método de Investigación

Como método general se utilizó el método científico, de acuerdo con Salcedo (2021) se encuentra destinado a establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos que nos permitan obtener conocimientos que sean útiles al hombre; razón por la cual este método será utilizado.

Como método específico se utilizó el hipotético – deductivo, que según Bernal (2010) manifestó que “el método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o aceptar tales hipótesis deduciendo de ellas, conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.56).

#### 4.2 Tipo de Investigación

La investigación es de tipo básica o fundamental ya que busca el conocimiento de la realidad de los fenómenos o de la naturaleza, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad. (Hernández et al., 2006).

### 4.3 Nivel de Investigación

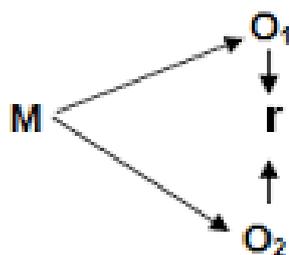
La presente investigación es de nivel o alcance correlacional. Según Hernández et al. (2006) estos diseños describen las relaciones presentes entre dos o más variables en un momento fijo.

### 4.4 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal, correlacional. Se denomina no experimental porque no se realiza experimento alguno, y no se aplica ningún tratamiento o programa, es decir, no existe manipulación de variables, observándose de manera natural los hechos o fenómenos, es decir tal y como se dan en su contexto natural (Hernández et al. 2014)

Hernández et al. (2006) con respecto a las secciones transversales, señalaron que un diseño de estudio transversal recopila datos en un solo punto de tiempo. Su propósito es describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones en momentos específicos. Es como tomar una foto de lo que está pasando.

El esquema del diseño no experimental, transversal, correlacional utilizado fue el siguiente:



Donde:

M es la muestra (130 estudiantes).

O<sub>1</sub> es la observación de la variable acoso escolar

O<sub>2</sub> es la observación de la variable afrontamiento

r es la correlación entre dichas variables.

## 4.5 Población y muestra

### 4.5.1 Población:

Según Arias (2006) determina a la población como “un conjunto finito o infinito con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81).

La población de esta investigación se recopiló según la Ficha Única de Matrícula del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE 2022).

Se tuvo como población a 130 estudiantes del 4<sup>to</sup> año de secundaria.

*Tabla 1: Población de 4<sup>to</sup> de secundaria de la Institución Educativa 2067 Leoncio Prado*

Nº	Grado y sección	Nº de estudiantes
1	4 <sup>to</sup> A	30
2	4 <sup>to</sup> B	34
3	4 <sup>to</sup> C	32
4	4 <sup>to</sup> D	34
TOTAL		130

NOTA: *Nómina de matrícula 2022.*

### 4.5.2. Muestra:

El tipo de muestra para este estudio es no probabilístico por conveniencia, debido a la ventaja que tenemos para el recojo de información (Hernández, et al, 2014). Y al ser una población pequeña, se trabajó con la totalidad de los estudiantes, llegando a contar con 130 alumnos de cuarto año de

secundaria de la institución educativa estatal “2067 Leoncio Prado”, del distrito de Zapallal, Lima 2022.

#### **4.5.3. Muestreo:**

El muestreo es una técnica de la estadística, que consiste en separar de una población (N), una pequeña muestra (n). (Sánchez, 2018)

Se aplicó el muestreo No probabilístico, por conveniencia ya que tenemos facilidad para recoger la información por estar laborando en la I.E. 2067 Leoncio Prado en Zapallal.

#### **Criterios de selección**

##### **De inclusión:**

Escolares de 4<sup>to</sup> año de secundaria matriculados en la Institución Educativa 2067 Leoncio Prado, en el distrito de Zapallal.

Estudiantes del 4<sup>to</sup> año de nivel secundaria que otorguen el asentimiento informado

Estudiante cuyos padres de familia hayan firmado el consentimiento informado.

Estudiantes cuyas edades estén comprendidas entre los 15 y 17 años.

Estudiantes que se encuentren presentes al momento de la aplicación de los instrumentos.

##### **De exclusión:**

Alumnos que no pertenezcan al 4<sup>to</sup> año de secundaria en la Institución Educativa 2067 Leoncio Prado, en el distrito de Zapallal.

Estudiantes de 4to secundaria que no aceptaron el asentimiento informado.

Escolares cuyos padres de familia no aceptaran firmar el consentimiento informado.

Estudiantes que no se encuentren en el rango de edad, de 15 a 17 años.

Alumnos que no se encuentren presentes al momento de la aplicación de los instrumentos.

#### 4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

La técnica utilizada para recolectar los datos de la presente investigación es la encuesta. Según Tamayo y Tamayo (2008), la encuesta es aquella que nos permite dar respuestas en términos descriptivos como de relación de variables, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.

Para ello se presentó una solicitud a la institución educativa para poder llevar a cabo el estudio, siendo aceptada por el director de la institución educativa a través de una Carta de Aceptación, luego nos presentamos con los tutores de cada aula para explicarles el procedimiento, seguidamente nos presentamos a los estudiantes de las cuatro aulas de 4to año de secundaria y se les hizo entrega de los Asentimientos y Consentimientos informados, para sus firmas.

Una vez recolectados dichos documentos, se escogió un horario adecuando para no interrumpir las labores escolares y procedimos a la aplicación presencial de los instrumentos a los 130 estudiantes, pasando aula por aula y absolviendo sus interrogantes si se presentaban.

El instrumento que se utilizó para acoso escolar es el Test (AC), y el instrumento que se usó para afrontamiento fue la Escala (ACS).

#### TEST AC

<b>Nombre</b>	: Auto-test Cisneros de Acoso Escolar
<b>Autor</b>	: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate
<b>Año</b>	: 2005
<b>Adaptación</b>	: Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (2012)
<b>Aplicación</b>	: Individual y colectiva
<b>Tiempo</b>	: 25 minutos en promedio

- Edad** : A partir de 11 o 12 años
- Escalas** : 8 Escalas y 2 Totales
- Contenido** : obtenidas en los 50 ítems que configuran la escala y hace un perfil sobre las modalidades más frecuentes, desglosándose en nueve subescalas.
- Dimensiones** : Desprecio –Ridiculización, Coacción, Restricción, Comunicación, Escala de Agresiones, Intimidación- Amenazas, Exclusión-Bloqueo Social, Hostigamiento Verbal y Robos
- Escala** : Nunca (1), Pocas veces (2), Muchas veces (3)

**Validación:**

Se desarrolló a través del criterio de jueces de 5 expertos, quienes lo percibieron adecuado, asimismo se aplicó la V de Aiken con un resultado de 1.00 demostrando una fuerte validez.

*Tabla 2: Criterio de jueces*

<b>EXPERTO</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
Mg. Jessenia Vasquez Artica	ADECUADO
Ps. Carlos Ventura David D.	ADECUADO
Ps. Willington Adrian Jesús García	ADECUADO
Dra. Norma Sihuay Maravi	ADECUADO
Ps. Eddy Rojas Rugel	ADECUADO
<b>CONCLUSIÓN</b>	<b>ADECUADO</b>

*Nota: Opinión de los jueces expertos acerca del instrumento ( AC)*

**Confiabilidad:**

Para este estudio, la confiabilidad se obtuvo con el método de alfa de Cronbach, observándose un coeficiente superior de 0.967 demostrando la confiabilidad del instrumento.

*Tabla 3: Estadísticas de fiabilidad - variable acoso escolar*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,967	72

*NOTA: Datos obtenidos luego de aplicar la estadística*

La prueba piloto se conformó con el 10% de una población con similares características a la nuestra, teniendo un total de 13 estudiantes del nivel secundaria.

## **ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES**

### **FICHA TÉCNICA**

**Nombre original:** Adolescent Coping Scale (ACS).

**Nombre:** Escala de afrontamiento para adolescentes.

**Autores:** Frydenberg Érica y Lewis Ramón (1993) – Australia.

**Adaptación:** Gonzales y Quiroga (2016)

**Administración:** Individual o colectiva

**Duración:** Aproximadamente 10 a 15 minutos

**Aplicación:** Jóvenes de 12 a 18 años.

**Objetivo:** Evaluar las estrategias de afrontamiento al estrés en jóvenes.

**Sub escalas:** La prueba consta de 18 escalas, las cuales son: Concentrarse en resolver el problema, Esforzarse y tener éxito, Invertir en amigos íntimos, Fijarse en lo positivo, Buscar diversiones relajantes, Distracción Física, Buscar Apoyo Social, Acción Social, Buscar Apoyo Espiritual, Buscar Apoyo Profesional, Preocuparse, Buscar Pertenencia, Hacerse Ilusiones, Falta de Afrontamiento, Ignorar el Problema, Reducción de la Tensión, Reservarlo para Sí y Autoinculparse.

**Calificación:** Los resultados de esta prueba fueron calificados mediante una escala de tipo Likert según la reiteración con las que son utilizadas, considerando que cada

respuesta pertenece a una puntuación: A=1, B=2, C= 3, D=4 y E= 5. Tal como se indica en la hoja de respuesta.

### **VALIDEZ:**

La validación se desarrolló a través de criterio de jueces con 5 expertos quienes lo encontraron adecuado, asimismo se aplicó la V de Aiken con un resultado de 1.00 demostrando una fuerte validez.

*Tabla 4: Criterio de jueces*

<b>EXPERTO</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
Mg. Jessenia Vasquez Artica	ADECUADO
Ps. Carlos Ventura David D.	ADECUADO
Ps. Willington Adrian Jesús García	ADECUADO
Dra. Norma Sihuay Maravi	ADECUADO
Ps. Eddy Rojas Rugel	ADECUADO
<b>CONCLUSIÓN</b>	<b>ADECUADO</b>

*Nota: Opinión de los jueces expertos acerca del instrumento (ACS)*

### **CONFIABILIDAD**

Se obtuvo con el método de alfa de Cronbach, observándose un coeficiente superior de 0.954 demostrando la confiabilidad del instrumento.

*Tabla 5: Estadísticas de fiabilidad - variable Estilos de Afrontamiento*

Alfa de	N de
Cronbach	elementos
0,954	80

*NOTA: Datos obtenidos luego de aplicar la estadística*

#### **4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para el proceso y análisis de la información conseguida se hizo uso de la estadística descriptiva, así como tablas, gráficos, frecuencias y porcentajes. Para la contrastación de la hipótesis se utilizó el Chi-cuadrado de Pearson, teniendo en cuenta los siguientes pasos, el planteamiento de la Hipótesis ( $H_0$  = Hipótesis nula y  $H_1$  = Hipótesis alterna), el nivel de significancia o riesgo, la utilización del estadístico de prueba, la lectura del P. valor, la decisión estadística y las conclusiones estadísticas, interpretando los resultados en función al objetivo de la investigación.

#### **4.8 Aspectos éticos de la Investigación**

Ética de Investigación se rigen en los Artículos 27 y 28 del Reglamento general de Investigación del capítulo IV.

Art. 27°. PRINCIPIOS QUE RIGEN LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA: La actividad investigativa que se realiza en la Universidad Peruana Los Andes se rige por los siguientes principios:

- a) Se brindó protección a los estudiantes, respetando su dignidad humana, su identidad, su diversidad, el derecho a la libertad de la información, la confidencialidad y la privacidad durante todo el proceso de evaluación ya que esta investigación es un fin más que un medio.
- b) Se solicitó de manera formal a los directivos de la institución educativa y juntamente con ellos se comunicó a los padres de familia y docentes sobre el proceso de la aplicación de los cuestionarios y se respetó el derecho de todas las personas involucradas.
- c) Se protegió el bienestar y la seguridad de los escolares del 4<sup>to</sup> año durante la evaluación del cuestionario, asimismo se evitó daños físicos o psicológicos.

- d) Se respetó el medio ambiente, así como también las diferencias, ya sean de raza, cultura, religión o incluso discapacidades, durante todo el proceso de la investigación.
- e) Se mostró responsabilidad y respeto antes, durante y después de llevar a cabo las evaluaciones psicológicas y se inculcó a los estudiantes a actuar de manera responsable.
- f) Se mostró honestidad durante todo el estudio, garantizando su validez, desde la definición del problema hasta la interpretación y el informe de los resultados.

Así como el estricto cumplimiento de lo dispuesto en el Código de Ética y las Normas de Propiedad Intelectual. Art. 28°. NORMAS DE COMPORTAMIENTO ÉTICO DE QUIENES INVESTIGAN, donde nos indica que los investigadores, docentes, estudiantes y graduados de la Universidad Peruana Los Andes, cuando realizan su actividad investigadora deben regirse a las normas del Código de Ética de la Universidad, las cuales son:

- a) Realizamos una investigación pertinente, original y coherente con nuestra línea de investigación institucional.
- b) Se procedió con rigor científico y aseguramos la validez, fiabilidad y confiabilidad de nuestros métodos, fuentes y datos.
- c) Mostramos responsabilidad durante la investigación, estando conscientes de las consecuencias personales, sociales y científicas resultantes.
- d) Se garantizó la confiabilidad y el anonimato de las personas involucradas en la investigación.
- e) Se comunicará los resultados de la investigación de manera abierta, completa y oportuna a la comunidad científica. Asimismo, se envió los resultados a los estudiantes y/o centro educativo involucrados en la investigación.

- f) Mantendremos la confidencialidad de la información recibida y no utilizaremos para los fines personales o ilegales, o para fines distintos a la investigación.
- g) Se cumplió con los esquemas institucionales, nacionales e internacionales que regulan la investigación, tales como velar por la protección de los alumnos, animales y el medio ambiente.
- h) Se divulga y divulgará cualquier problema de intereses que pueda surgir en los diversos roles como autor, revisor y consultor.
- i) En las publicaciones científicas se deben evitar los siguientes errores deontológicos:
- Falsificación o inventar de datos de estudiantes con el fin de corregir, falsificar los resultados de una investigación
  - Plagio de lo publicado total o parcialmente por otros autores.
  - Incluir como autor que no hizo una contribución significativa al desarrollo e implementación del trabajo
  - Sigue publicando los mismos resultados.
- j) No aceptar asistencias o contratos de investigación que contengan términos que contradigan su opinión científica, con la Visión y Misión de la Universidad Peruana Los Andes, o permitir que los patrocinadores veten o retrasen la publicación científica porque no están de acuerdo con los resultados.
- k) Anunciar trabajos de investigación en estricta conformidad con las Leyes de Propiedad Intelectual y Derechos de Autor de la Universidad Peruana de Los Andes.

Los resultados de esta investigación serán confidenciales, una vez culminada se emitirá los resultados a las autoridades de la institución educativa con la finalidad de que tengan conocimiento y puedan crear planes de acción para los estudiantes.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados obtenidos, empezando por la estadística descriptiva de ambas variables (Acoso Escolar y Estilos de Afrontamiento), a una muestra de 130 escolares del 4to de secundaria de la IE 2067 Leoncio Prado.

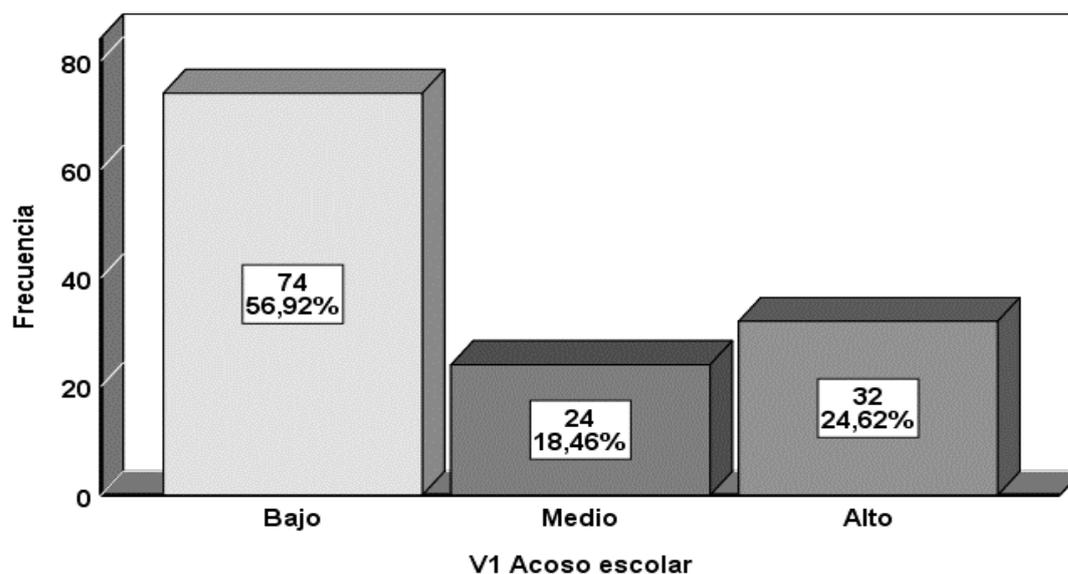
#### 5.1 ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

*Tabla 6: Niveles de acoso escolar en la Institución Educativa 2067 Leoncio Prado*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	74	56,92	56,92
	Medio	24	18,46	75,38
	Alto	32	24,62	100,00
	Total	130	100,00	100,00

*NOTA: Datos tomados de la aplicación del instrumento AC a los estudiantes.*

Figura 2: Niveles de la Variable de acoso escolar en la Institución Educativa 2067 Leoncio Prado



NOTA: Datos tomados de la aplicación del instrumento AC a los estudiantes.

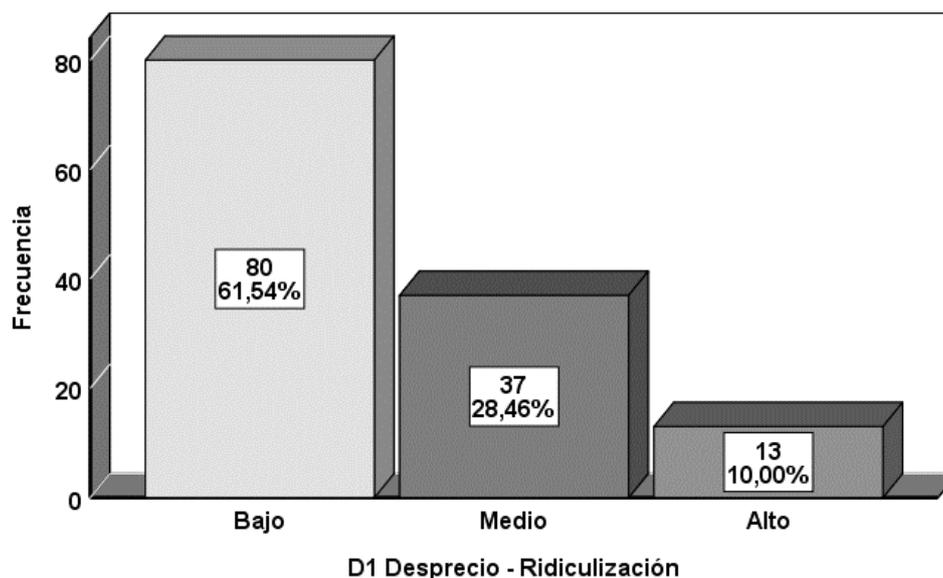
**Interpretación:** De la tabla 6 y figura 2 el acoso escolar presenta un nivel bajo en 56,92% (74), medio en 18,46% (24) y es alto en 24,62% (32), lo que demuestra que el acoso escolar se presenta en un bajo nivel dentro de los estudiantes de 4to año de secundaria dentro de dicha institución educativa.

Tabla 7: Niveles de Dimensión de desprecio – ridiculización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	80	61,54	61,54
	Medio	37	28,46	90,00
	Alto	13	10,00	100,00
	Total	130	100,00	100,00

NOTA: Datos tomados de la aplicación del instrumento AC a los estudiantes.

Figura 3: Niveles de la Dimensión desprecio - ridiculización



NOTA: Datos tomados de la aplicación del instrumento AC a los estudiantes.

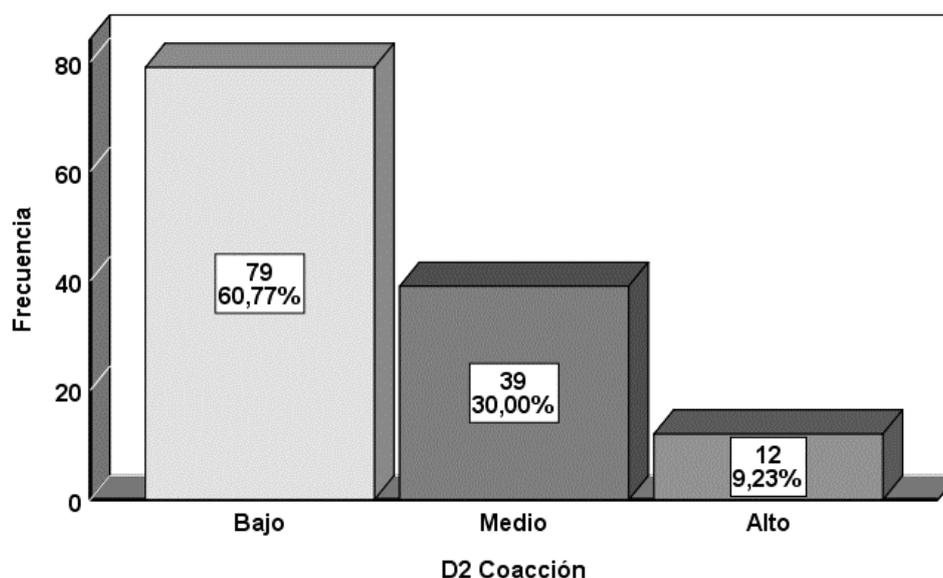
**Interpretación:** De la tabla 7 y figura 3 en relación a la ridiculización se tiene que es bajo en 61,54% (80), es medio en 28,46% (37) y es alto en 10,00% (13), lo que demuestra que la ridiculización presenta un bajo nivel de reconocimiento por parte de los encuestados.

Tabla 8: Niveles de la Dimensión de coacción

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	79	60,77	60,77	60,77
Medio	39	30,00	30,00	90,77
Alto	12	9,23	9,23	100,00
Total	130	100,00	100,00	

NOTA: Datos tomados de la aplicación del instrumento AC a los estudiantes.

Figura 4: Niveles de la Dimensión de coacción



NOTA: Datos tomados de la aplicación del instrumento AC a los estudiantes.

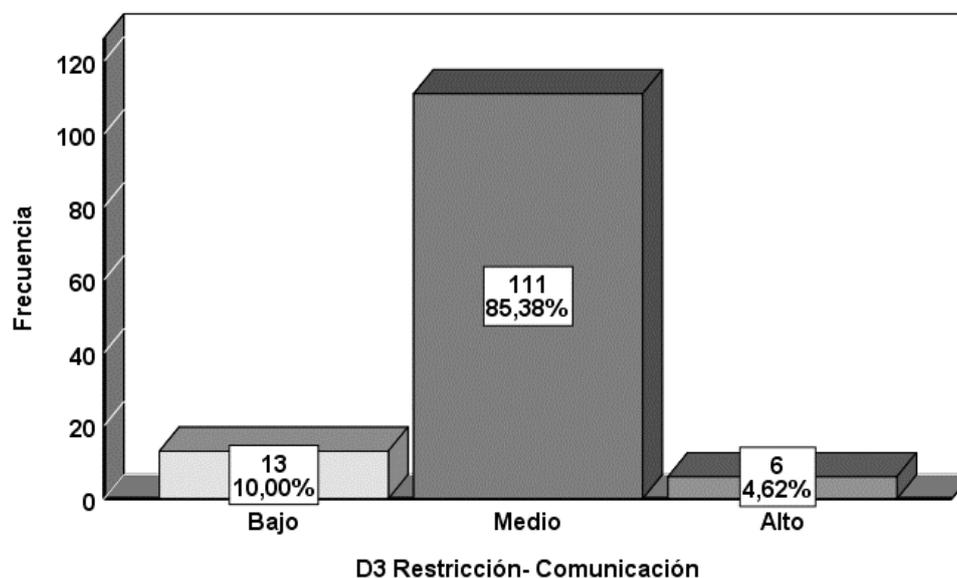
**Interpretación:** De la tabla 8 y figura 4 en relación a la coacción se tiene que es bajo en 60,77% (79), es medio en 30,00% (39) y es alto en 9,23% (12), lo que demuestra que la coacción tiene un nivel bajo según lo precisado por los encuestados.

Tabla 9: Niveles de la Dimensión de restricción - comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	13	10,00	10,00	10,00
Medio	111	85,38	85,38	95,38
Alto	6	4,62	4,62	100,00
Total	130	100,00	100,00	

NOTA: Datos tomados de la aplicación del instrumento AC a los estudiantes.

Figura 5: Niveles de la Dimensión de restricción - comunicación



NOTA: Datos tomados de la aplicación del instrumento AC a los estudiantes.

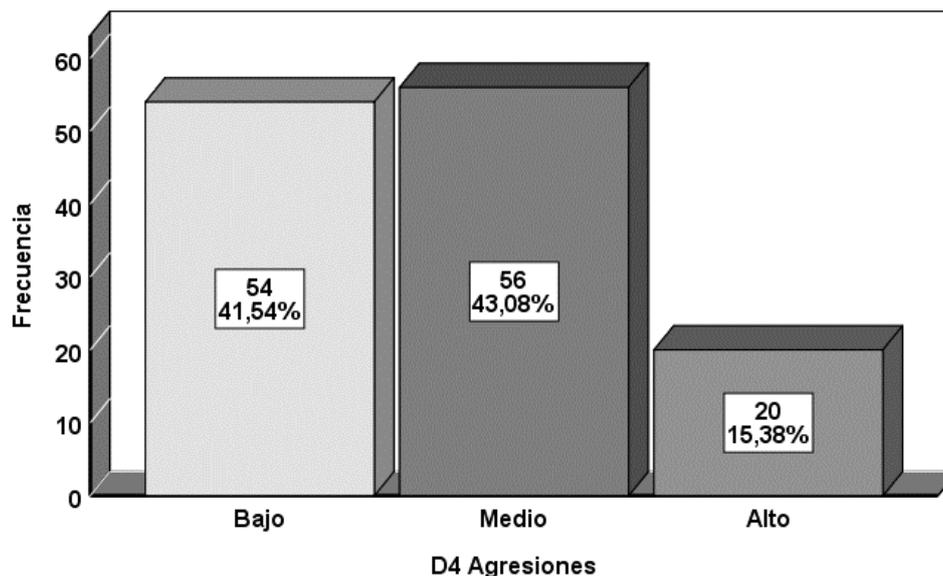
**Interpretación:** De la tabla 9 y figura 5 en relación a la restricción - comunicación se tiene que es bajo en 10,00% (13), es medio en 85,38% (111) y es alto en 4,62% (6), lo que demuestra que la restricción - comunicación tiene un nivel medio según lo precisado por los encuestados.

Tabla 10: Niveles de la Dimensión de agresiones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	54	41,54	41,54	41,54
Medio	56	43,08	43,08	84,62
Alto	20	15,38	15,38	100,00
Total	130	100,00	100,00	

NOTA: Datos tomados de la aplicación del instrumento AC a los estudiantes.

Figura 6: Niveles de la Dimensión de agresiones



NOTA: Datos tomados de la aplicación del instrumento AC a los estudiantes.

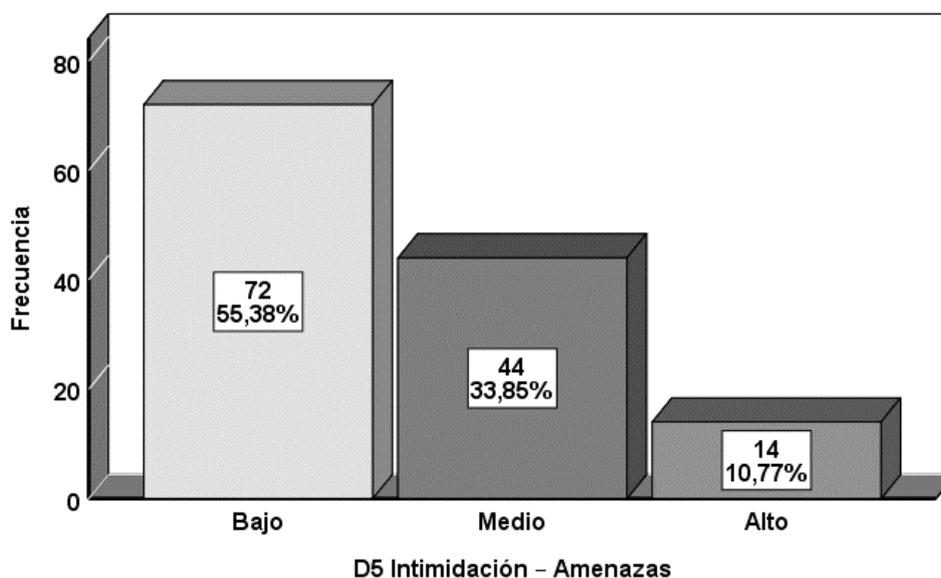
**Interpretación:** De la tabla 10 y figura 6 en relación a las agresiones se tiene que es bajo en 41,54% (54), es medio en 43,08% (56) y es alto en 15,38% (20), lo que demuestra que las agresiones tienen un nivel medio de acuerdo a lo expresado por los encuestados.

Tabla 11: Niveles de la Dimensión de intimidación - amenazas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	72	55,38	55,38	55,38
Medio	44	33,85	33,85	89,23
Alto	14	10,77	10,77	100,00
Total	130	100,00	100,00	

NOTA: Datos tomados de la aplicación del instrumento AC a los estudiantes.

Figura 7: Niveles de la Dimensión de intimidación - amenazas



NOTA: Datos tomados de la aplicación del instrumento AC a los estudiantes.

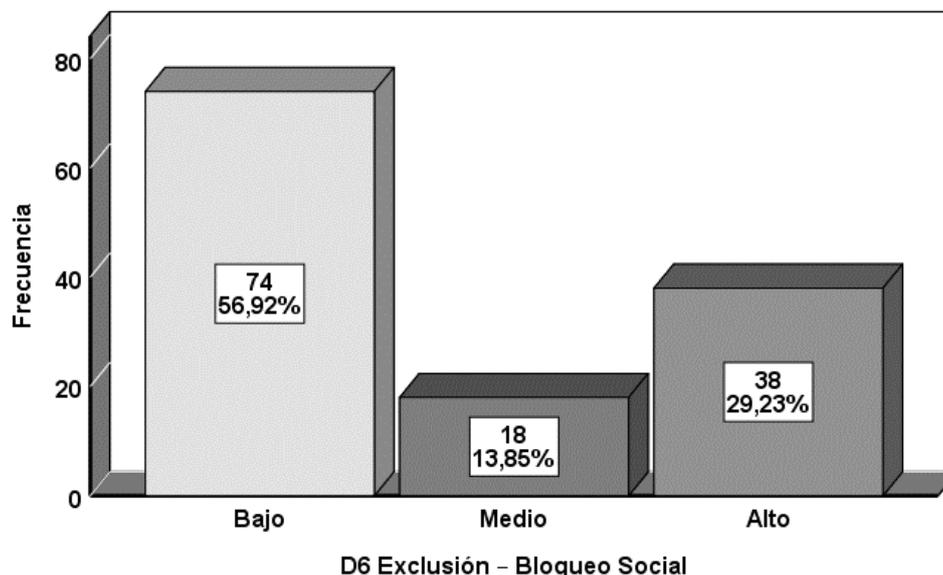
**Interpretación:** De la tabla 11 y figura 7 en relación a la intimidación – amenazas se tiene que es bajo en 55,38% (72), es medio en 33,85% (44) y es alto en 10,77% (14), lo que demuestra que la intimidación – amenazas tienen un nivel bajo de acuerdo a lo expresado por los encuestados.

Tabla 12: Niveles de la Dimensión de exclusión - bloqueo social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	74	56,92	56,92	56,92
Medio	18	13,85	13,85	70,77
Alto	38	29,23	29,23	100,00
Total	130	100,00	100,00	

NOTA: Datos tomados de la aplicación del instrumento AC a los estudiantes.

Figura 8: Niveles de la Dimensión de exclusión - bloqueo social



NOTA: Datos tomados de la aplicación del instrumento AC a los estudiantes.

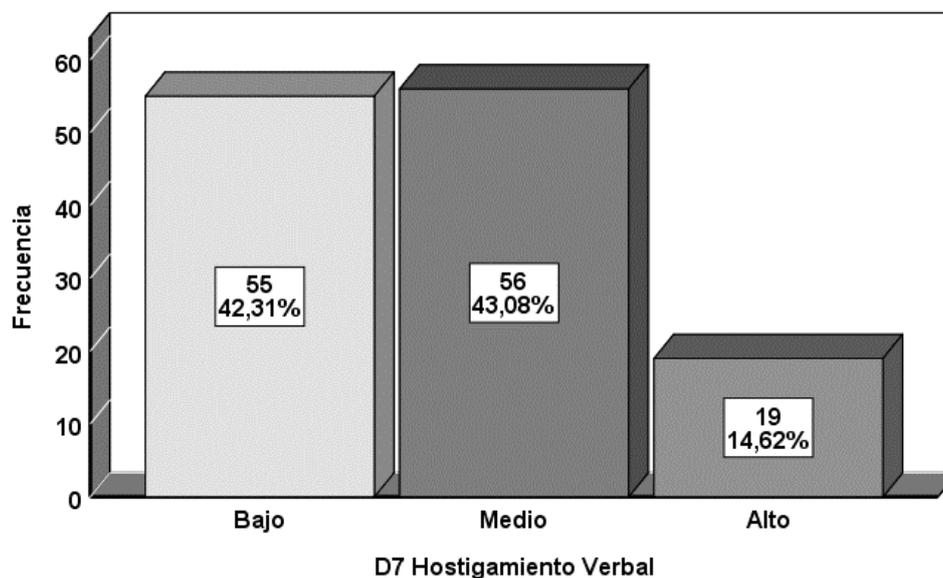
**Interpretación:** De la tabla 12 y figura 8 respecto a la exclusión – bloqueo social se tiene que es bajo en 56,92% (74), es media en 13,85% (18) y es alto en 14,29%, lo que demuestra que la exclusión – bloqueo social presenta un bajo nivel de reconocimiento por parte de los encuestados.

Tabla 13: Niveles de la Dimensión de hostigamiento verbal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	55	42,31	42,31
	Medio	56	43,08	85,39
	Alto	19	14,61	100,00
	Total	130	100,00	100,00

NOTA: Datos tomados de la aplicación del instrumento AC a los estudiantes.

Figura 9: Niveles de la Dimensión de hostigamiento verbal



NOTA: Datos tomados de la aplicación del instrumento AC a los estudiantes.

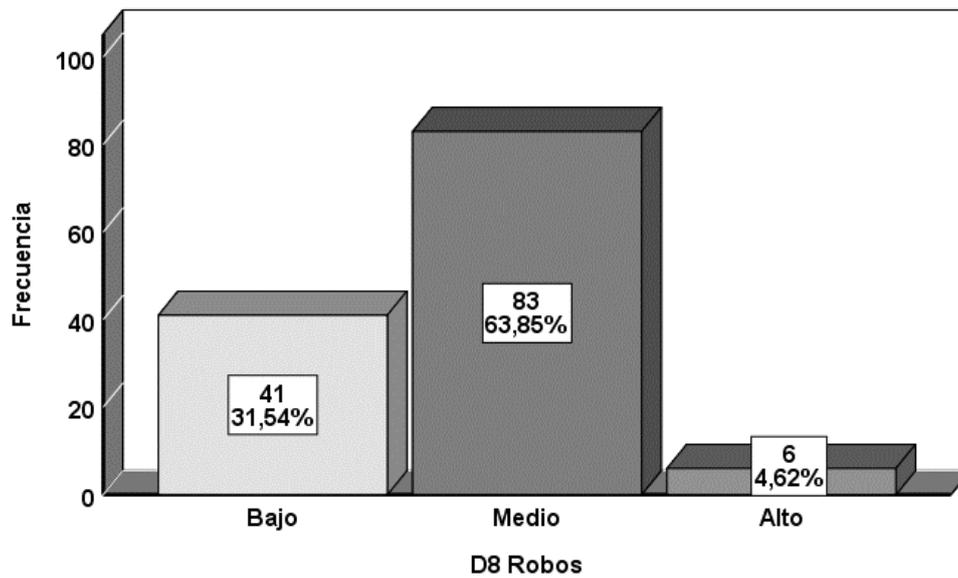
**Interpretación:** De la tabla 13 y figura 9 en relación al hostigamiento verbal se tiene que es bajo en 42,31% (55), es medio en 43,08% (56) y es alto en 14,62% (19), lo que demuestra que el hostigamiento verbal tiene un nivel medio de acuerdo a lo expresado por los encuestados.

Tabla 14: Niveles de la Dimensión de robos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	41	31,54	31,54	31,54
Medio	83	63,85	63,85	95,39
Alto	6	4,61	4,61	100,00
Total	130	100,00	100,00	

NOTA: Datos tomados de la aplicación del instrumento AC a los estudiantes.

Figura 10: Niveles de la Dimensión de robos



NOTA: Datos tomados de la aplicación del instrumento AC a los estudiantes.

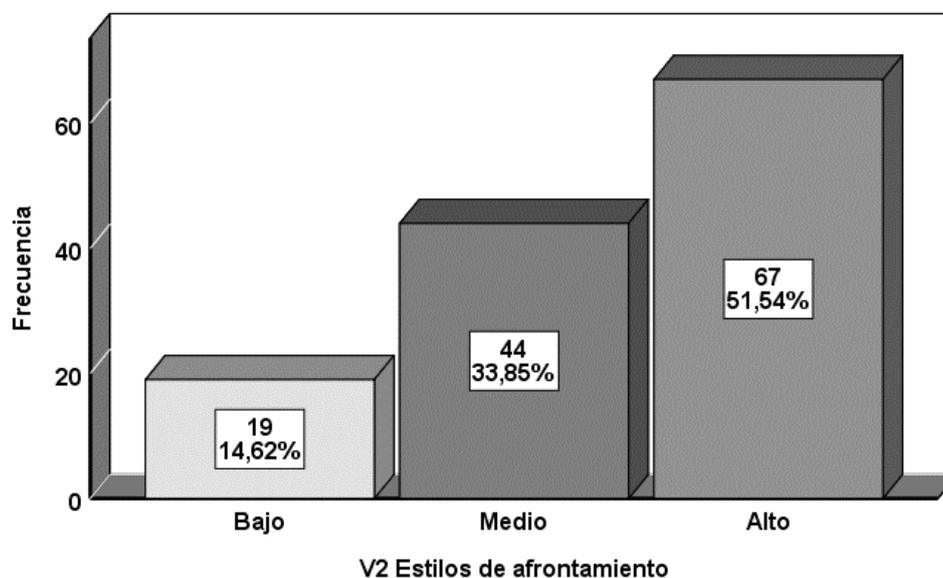
**Interpretación:** De la tabla 10 y figura 14 en relación a los robos se tiene que es bajo en 31,54% (41), es medio en 63,85% (83) y es alto en 4,62% (6), lo que demuestra que los robos tienen un nivel medio de acuerdo a lo expresado por los encuestados.

Tabla 15: Niveles Variable Estilos de afrontamiento en la Institución Educativa 2067 Leoncio Prado.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	19	14,62	14,62	14,62
Medio	44	33,85	33,85	48,47
Alto	67	51,53	51,53	100,00
Total	130	100,00	100,00	

NOTA: Datos tomados de la aplicación del instrumento ACS a los estudiantes.

Figura 11: Niveles de la Variable Estilos de afrontamiento en la Institución Educativa 2067 Leoncio Prado



NOTA: Datos tomados de la aplicación del instrumento ACS a los estudiantes.

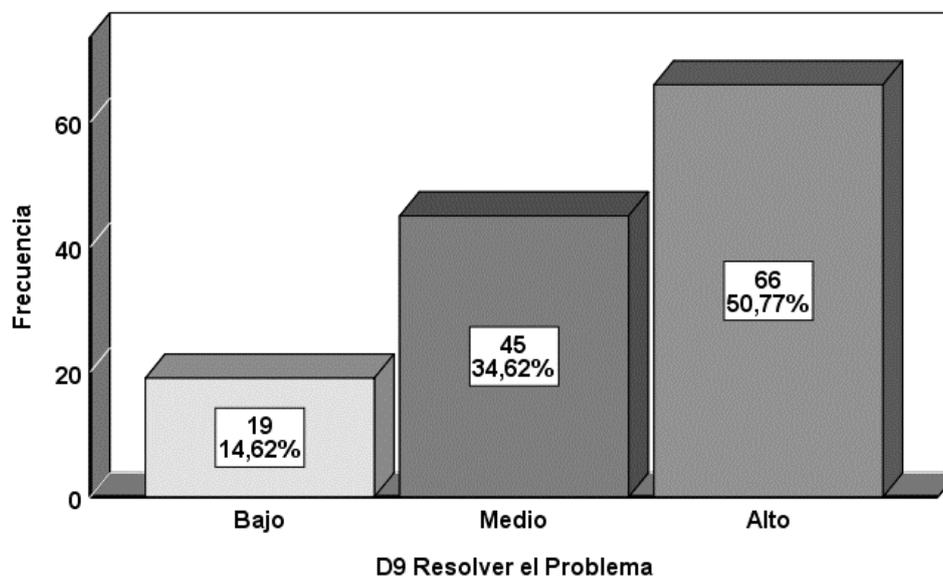
**Interpretación:** De la tabla 15 y figura 11 en relación a los estilos de afrontamiento se tiene que es bajo en 14,62% (19), es medio en 33,85% (44) y es alto en 51,54% (67), lo que demuestra que los estilos de afrontamiento tienen un nivel alto de acuerdo a lo expresado por los encuestados.

Tabla 16: Niveles de la Dimensión de resolver el problema

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	19	14,62	14,62	14,62
Medio	45	34,62	34,62	49,24
Alto	66	50,76	50,76	100,000
Total	130	100,0	100,0	

NOTA: Datos tomados de la aplicación del instrumento ACS a los estudiantes.

Figura 12: Niveles de la Dimensión resolver el problema



NOTA: Datos tomados de la aplicación del instrumento ACS a los estudiantes.

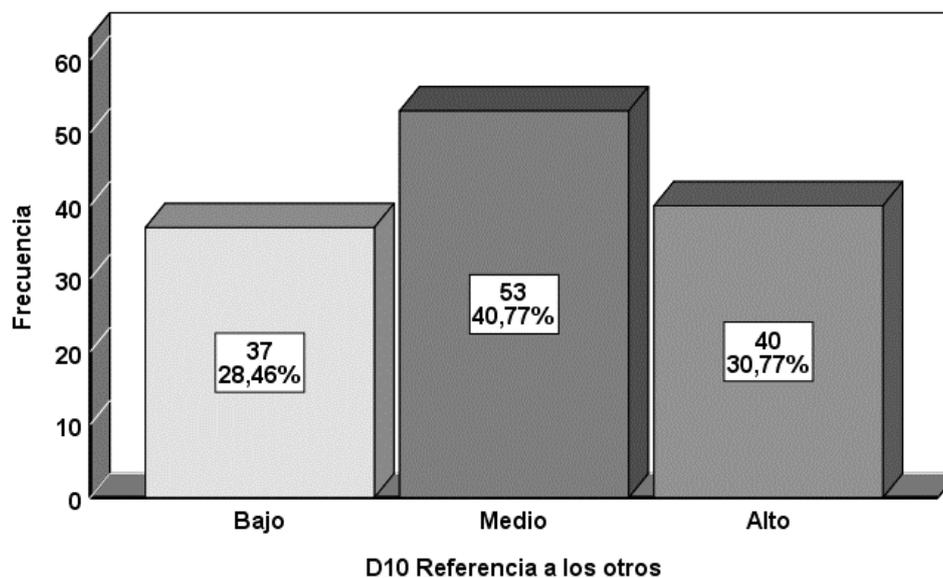
**Interpretación:** De la tabla 16 y figura 12 en relación a resolver el problema se tiene que es bajo en 14,62% (19), es medio en 34,62% (45) y es alto en 50,77% (66), lo que demuestra que resolver el problema tienen un nivel alto de acuerdo a lo mencionado por los encuestados.

Tabla 17: Niveles de la Dimensión de referencia a los otros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	37	28,46	28,46	28,46
Medio	53	40,77	40,77	69,23
Alto	40	30,77	30,77	100,00
Total	130	100,00	100,00	

NOTA: Datos tomados de la aplicación del instrumento ACS a los estudiantes.

Figura 13: Niveles de la Dimensión de referencia a los otros



NOTA: Datos tomados de la aplicación del instrumento ACS a los estudiantes.

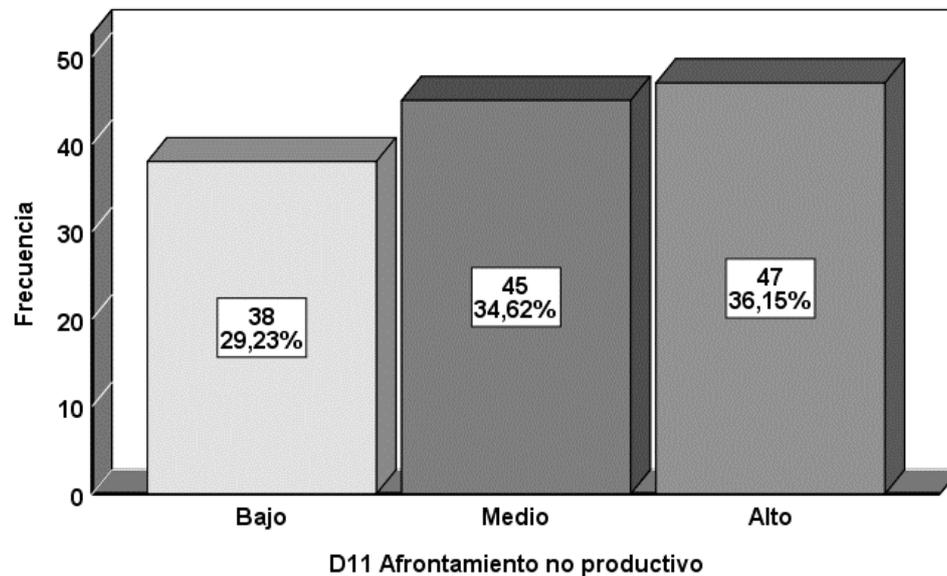
**Interpretación:** De la tabla 17 y figura 13 en relación a referencia a los otros se tiene que es bajo en 28,46% (37), es medio en 40,77% (53) y es alto en 30,77% (40), lo que demuestra que la referencia a los otros presenta un valor medio por parte de los encuestados.

Tabla 18: Niveles de la Dimensión de afrontamiento no productivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	38	29,23	29,23	29,23
Medio	45	34,62	34,62	63,85
Alto	47	36,15	36,15	100,00
Total	130	100,00	100,00	

NOTA: Datos tomados de la aplicación del instrumento ACS a los estudiantes.

Figura 14: Niveles de la Dimensión de afrontamiento no productivo



NOTA: Datos tomados de la aplicación del instrumento ACS a los estudiantes.

**Interpretación:** De la tabla 18 y figura 14 en relación al afrontamiento no productivo se tiene que es bajo en 29,23% (38), es medio en 34,62% (45) y es alto en 36,15% (47), lo que demuestra que el afrontamiento no productivo tiene un nivel alto de acuerdo a lo mencionado por los encuestados.

## 5.2 ESTADÍSTICA INFERENCIAL:

Tabla 19: Contrastación de hipótesis

-1	Correlación negativa grande y perfecta
(-0,9 a -0,99)	Correlación negativa muy alta
(-0,7 a -0,89)	Correlación negativa alta
(-0,4 a -0,69)	Correlación negativa moderada
(-0,2 a -0,39)	Correlación negativa baja
(-0,01 a -0,19)	Correlación negativa muy baja
0	Nula
(0,0 a 0,19)	Correlación positiva muy baja
(0,2 a 0,39)	Correlación positiva baja
(0,4 a 0,69)	Correlación positiva moderada
(0,7 a 0,89)	Correlación positiva alta
(0,9 a 0,99)	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

NOTA: Fuente (Martínez, 2002)

## Prueba de Hipótesis General

HG: Existe relación significativa entre el acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal Zapallal – Lima 2022

### Formulación de $H_0$ y $H_1$ :

$H_0$ : **No existe** relación significativa entre el acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal Zapallal – Lima 2022

$H_0$ :  $\rho=0$

$H_1$ : **Si existe** relación significativa el acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal Zapallal – Lima 2022

$H_1$ :  $\rho \neq 0$

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si el p-valor  $\geq 0,05$  se concluye  $H_0$

Si el p-valor  $< 0,05$  se concluye  $H_1$

## Tablas cruzadas

Tabla 20: Variable de acoso escolar \* Variable de estilos de afrontamiento

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1599,388 <sup>a</sup>	270	0,000
Razón de verosimilitud	620,574	270	0,000
Asociación lineal por lineal	5,866	1	0,015
N de casos válidos	130		

NOTA: Pruebas de chi-cuadrado

**Conclusión:** Como el p-valor es 0,000 menor a la significancia 0,05 se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$  por lo tanto se concluye que, si existe una relación entre acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal Zapallal – Lima 2022.

*Tabla 21: Medidas simétricas.*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación n aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	0,213	0,073	2,469	0,015 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	0,265	0,081	3,111	0,002 <sup>c</sup>
N de casos válidos		130			

*NOTA: Muestra el grado de correlación entre acoso escolar y estilos de afrontamiento.*

**Conclusión:** Según la tabla de medidas simétricas, la correlación de Spearman es de 0,265 al compararlo con la escala de correlación de Martínez, esta se encuentra en el intervalo de 0,2 a 0,39 con una correlación positiva baja, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza, de donde podemos afirmar que: A mayor acoso escolar, mayores estilos de afrontamiento y a menor acoso escolar, menor estilos de afrontamiento.

## **Tablas cruzadas**

### **Prueba de Hipótesis Específica 1**

$H_{e1}$ : Existe relación entre acoso escolar y la resolución de problemas en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022.

### **Formulación de $H_0$ y $H_1$ :**

$H_0$ : No existe relación entre acoso escolar y la resolución de problemas en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022.

$H_0: \rho=0$

$H_1$ : Si existe relación entre acoso escolar y la resolución de problemas en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022.

$H_1: \rho \neq 0$

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si el p-valor  $\geq 0,05$  se concluye  $H_0$

Si el p-valor  $< 0,05$  se concluye  $H_1$

*Tabla 22: Variable de acoso escolar \* Dimensión de resolución de problemas*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1597,143 <sup>a</sup>	270	0,000
Razón de verosimilitud	621,883	270	0,000
Asociación lineal por lineal	2,728	1	0,099
N de casos válidos	130		

*NOTA: Pruebas de chi-cuadrado*

**Conclusión:** Como el p-valor es 0,000, menor a la significancia 0,05 se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$ . En consecuencia, se concluye que, si existe relación entre acoso escolar y la resolución de problemas en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022.

Tabla 23: Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación n aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	0,145	0,068	1,663	0,099 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	0,157	0,082	1,803	0,074 <sup>c</sup>
N de casos válidos		130			

NOTA: Muestra el grado de correlación entre acoso escolar y resolución de problemas.

**Conclusión:** Según la tabla de medidas simétricas, la correlación de Spearman es de 0,157, al compararlo con la escala de correlación de Martínez, esta se encuentra en el intervalo de 0,0 a 0,19 con una correlación positiva muy baja, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza, por el cual se puede afirmar que: A mayor acoso escolar, mayor resolución de problemas y a menor acoso escolar, menor resolución de problemas.

### Tablas cruzadas

#### Prueba de Hipótesis Específica 2

HE2: Existe relación entre acoso escolar y la referencia a los otros en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022.

#### Formulación de H<sub>0</sub> y H<sub>1</sub>:

H<sub>0</sub>: No existe relación entre acoso escolar y la referencia a los otros en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022.

H<sub>0</sub>:  $\rho=0$

H<sub>1</sub>: Si existe relación entre acoso escolar y la referencia a los otros en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022.

$H_1: \rho \neq 0$

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si el p-valor  $\geq 0,05$  se concluye  $H_0$

Si el p-valor  $< 0,05$  se concluye  $H_1$

*Tabla 24: Variable de acoso escolar \* Dimensión de referencias a los otros*

	Valor	df	Significació n asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1314,201 <sup>a</sup>	225	0,000
Razón de verosimilitud	565,122	225	0,000
Asociación lineal por lineal	6,397	1	0,011
N de casos válidos	130		

*NOTA: Pruebas de chi-cuadrado*

**Conclusión:** Como el p-valor es 0,000 menor a la significancia 0,05 se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$  por lo tanto se concluye que, si existe relación entre acoso escolar y la referencia a los otros en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022.

Tabla 25: Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación n aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	0,223	0,070	2,584	0,011 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	0,250	0,081	2,918	0,004 <sup>c</sup>
N de casos válidos		130			

NOTA: Muestra el grado de correlación entre acoso escolar y referencia a los otros.

**Conclusión:** Según la tabla de medidas simétricas, la correlación de Spearman es de 0,250, al compararlo con la escala de correlación de Martínez, esta se encuentra en el intervalo de 0,2 a 0,39 con una correlación positiva baja, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza, por el cual se puede afirmar que: A mayor acoso escolar, mayor referencia a los otros y a menor acoso escolar, menor referencia a los otros.

### Tablas cruzadas

#### Prueba de Hipótesis Específica 3

HE3: Existe relación entre acoso escolar y el afrontamiento no productivo en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022.

#### Formulación de H<sub>0</sub> y H<sub>1</sub>:

H<sub>0</sub>: No existe relación entre acoso escolar y el afrontamiento no productivo en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022.

H<sub>0</sub>:  $\rho=0$

H<sub>1</sub>: Si existe relación entre acoso escolar y el afrontamiento no productivo en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022.

H<sub>1</sub>:  $\rho \neq 0$

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si el p-valor  $\geq 0,05$  se concluye H<sub>0</sub>

Si el p-valor  $< 0,05$  se concluye H<sub>1</sub>

*Tabla 26: Variable de acoso escolar \* Dimensión de afrontamiento no productivo*

	Valor	df	Significación n asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1584,490 <sup>a</sup>	270	0,000
Razón de verosimilitud	620,574	270	0,000
Asociación lineal por lineal	5,993	1	0,014
N de casos válidos	130		

*NOTA: Pruebas de chi-cuadrado*

**Conclusión:** Como el p-valor es 0,000 menor a la significancia 0,05 se rechaza la hipótesis nula H<sub>0</sub> y se acepta la hipótesis alterna H<sub>1</sub>, en consecuencia, se concluye que, si existe una relación entre acoso escolar y el afrontamiento no productivo en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022

Tabla 27: Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significació n aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	0,216	0,085	2,497	0,014 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlació n de Spearman	0,266	0,089	3,128	0,002 <sup>c</sup>
N de casos válidos		130			

*NOTA: Muestra el grado de correlación entre acoso escolar y afrontamiento no productivo.*

**Conclusión:** Según la tabla de medidas simétricas, la correlación de Spearman es de 0,266, al compararlo con la escala de correlación de Martínez, esta se encuentra en el intervalo de 0,2 a 0,39 con una correlación positiva baja, aseveración que se hace para un 95% de nivel de confianza, por el cual se puede afirmar que: A mayor acoso escolar, mayor afrontamiento no productivo y a menor acoso escolar, menor afrontamiento no productivo.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente estudio se pudo determinar la relación entre el acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal Zapallal -Lima 2022, concluyendo con un p-valor de 0,000 y la correlación de Spearman de 0,265 al compararlo con la escala de correlación de Martínez, esta se encuentra en el intervalo de 0,2 a 0,39 aseverando con confianza que existe una relación positiva baja entre ambas variables y afirmando que a mayor acoso escolar, mayores estilos de afrontamiento y a menor acoso escolar, menor estilos de afrontamiento.

Estos hallazgos guardan relación con la investigación de Castillo y Melo (2021) quien encontró que existe una relación directa estadísticamente significativa entre acoso escolar y estilos de afrontamiento. Por otro lado, difiere con Vásquez (2020), quién demuestra que existe una relación inversa, de magnitud pequeña y estadísticamente significativa para acoso escolar y para las estrategias de afrontamiento orientado en la resolución del problema y emocional. De igual forma discrepa con Casamayor (2018), quien manifiesta que no hay relación entre las estrategias de buscar apoyo social y concentrarse en resolver el problema.

Así mismo, los resultados obtenidos a nivel descriptivo se observan que el acoso escolar en los estudiantes se encuentra en un nivel bajo en un 56,92%, en el nivel medio con 18,46% y el nivel alto un 24,62%, podemos percibir que la dimensión Desprecio - Ridiculización de acoso escolar es de 61.54% con mayor porcentaje. Con respecto a los estilos de afrontamiento, los escolares se encuentran en un nivel bajo de 14,62%, con un nivel medio de 33,85% y el nivel alto con un 51,53%, se puede observar que la estrategia más utilizada es la que se encuentra en la dimensión enfocada en Resolver el problema con un 50.77%, concluyendo que los alumnos presentan altos estilos de afrontamiento.

Los resultados de la presente investigación permiten comprender que si existe relación entre acoso escolar y estilos de afrontamiento confirmando lo mencionado por Piñuel y Oñate (2005) y More-Mechan & Ortega (2008) quienes explican que a pesar de que existe un nivel medio de acoso escolar, se observa maltrato hacia los estudiantes por parte de sus pares, con el fin de subyugar, avergonzar, asustar, intimidar o dañar su dignidad. En la teoría de López y Sabucedo (2007) las acciones para subyugar a los alumnos son por la falta de habilidades para poder sobrellevar el apuro presentado por una incoherencia interna que hace que sienta a esos escenarios como amenazantes. Además, Sanmartín (2006) explica que el acoso se presenta generalmente de manera grupal, si no se respeta las normas de convivencia.

Asimismo, Lazarus y Folkman (1984) precisan que el afrontamiento es el esfuerzo cognitivo y conductual para manejar los problemas externos e internos que un adolescente percibe y evalúa como amenaza y aplica recursos que dispone, reforzando esta idea Frydenberg y Lewis (1993) mencionan que cuando existe algún tipo de agresión, el adolescente presentará una serie de comportamientos como respuesta.

Lo que demuestra que en la I.E. 2067 Leoncio Prado, los estudiantes están logrando un aprendizaje significativo, con ayuda de sus padres y maestros, diversos estilos de afrontamiento para hacerle frente al acoso escolar que se presenta en dicha institución. Si se continúa reforzando este aprendizaje sobre los estilos de afrontamiento para saber cómo afrontar el acoso escolar, éste va a continuar disminuyendo hasta en el mejor de los casos ser erradicado.

Asimismo, se planteó establecer la relación entre el Acoso escolar y la resolución de problemas en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal - Lima 2022. De acuerdo con los resultados se encontró que sí existe una relación positiva muy baja entre acoso escolar y la resolución de problemas (tabla 22). Esto difiere con la

investigación de Espinoza (2018) quien encontró que el estilo de afrontamiento mencionado correlaciona inversamente con la agresividad a nivel general.

Según los autores Frydenberg y Lewis (1993) y Canessa (2002) mencionan que los usos de estas estrategias están encaminadas a resolver el problema, como el maltrato entre estudiantes el cual es una forma de acoso escolar (Musri, 2012), estudiándolo y analizándolo metódicamente, a su vez comprenden las conductas que muestran compromiso e interés para afrontar el problema de manera optimista.

Lo que evidencia que en la I.E. 2067 Leoncio Prado, los escolares resuelven el acoso escolar, concentrándose en resolver el problema, buscando distracciones físicas y fijándose en lo positivo, de continuarse este aprendizaje, el acoso escolar se reducirá paulatinamente.

Por otro lado, se planteó establecer la relación entre el acoso escolar y la referencia a los otros, en los estudiantes, según los resultados se obtuvo que sí existe relación positiva baja entre la variable y la dimensión referida (tabla 24). Difiriendo con los resultados de Espinoza (2018) donde se observó que no hay evidencia que el estilo de afrontamiento mencionado correlacione con la agresividad a nivel general.

Según los autores Frydenberg y Lewis (1993) y Canessa (2002) estas estrategias son usadas con el objetivo de hallar la solución compartiendo su problema con otras personas, un profesional, un líder espiritual o Dios, como también en la acción de rezar, ya que los actos intimidatorios como el hostigamiento son problemas cotidianos entre los adolescentes (Oñate y Piñuel (2006).

Esto señala que los adolescentes buscan apoyo en otras personas a nivel social o espiritual, cuando se sienten amenazados, esto les ayuda a afrontar el problema; de prolongar el uso de esta estrategia, el acoso escolar disminuirá con el tiempo.

Por último, se trazó el objetivo de establecer la relación entre el acoso escolar y el afrontamiento no productivo en estudiantes de nivel secundaria, se concluye que sí existe una relación positiva baja entre acoso escolar y el afrontamiento no productivo (tabla 26). Asimismo, los resultados se asemejan con Espinoza (2018) quien encontró que el referido estilo de afrontamiento correlaciona directamente con la agresividad a nivel general.

Para Frydenberg y Lewis (1993) la estrategia de afrontamiento no productivo, se caracterizan por la inhabilidad que tiene el adolescente para poder afrontar los problemas por lo que prefieren evitarlos valiéndose de pensamientos de esperanza o preocupación por la felicidad que pueda llegar más adelante teniendo así la confianza de que todo saldrá bien. Evadiendo los conflictos sostenidos entre compañeros como formas de acoso que les podría causar dolor (Oñederra y Garaigordobil, 2009).

Ello demuestra que un grupo de adolescentes de la mencionada institución suelen también evitar los conflictos, esperando que el problema se solucione, así al practicar esta estrategia de evasión, se continuará marcando distancia con el acoso escolar.

## CONCLUSIONES

- Se pudo determinar que existe relación entre el acoso escolar y estilos de afrontamiento, existiendo congruencia en la teoría de Oñate y Piñuel (2005) y Frydenberg y Lewis (1993) donde establece que una acción motiva una reacción, lo que muestra que a mayor acoso escolar, los estudiantes crean mayores estilos de afrontamiento y a menor acoso escolar son menores los estilos de afrontamiento logrando demostrar así el objetivo general, aceptando la hipótesis alterna, y demostrando que en la I.E. 2067 sí existe acoso escolar a un nivel medio – bajo, pero los escolares responden con estilos de afrontamientos a un nivel alto.
- Se determino que existe relación positiva baja entre acoso escolar y el estilo de afrontamiento centrado en resolver el problema, hallando congruencia con la teoría de Orozco (2012) y Céliz (2017), donde se establece que a mayor acoso escolar, los alumnos se defienden con estrategias que incluyen esforzarse en tener amigos íntimos o aliados y en tener éxito, logrando el objetivo planteado, lo cual lleva a aceptar la hipótesis específica alterna. Demostrando que los adolescentes responden al medio o bajo acoso escolar, afrontando el problema a nivel alto en dicha dimensión.
- Se determino que existe relación positiva baja entre acoso escolar y el estilo de afrontamiento de referencia a los otros, encontrando cohesión con la teoría de Oñate y Piñuel (2005) y Frydenberg y Lewis (1993) y demostrando que, a mayor acoso escolar, los adolescentes responden buscando apoyo en otras personas, expertos o en Dios, aceptando así la hipótesis específica alterna. Dando a entender que los estudiantes responden a nivel medio en dicha dimensión al acoso escolar que se presenta.
- Se determino que existe relación positiva baja entre acoso escolar y afrontamiento no productivo, acertando congruentemente con la teoría de Musri (2012) y Lazarus y Folkman (1984) y señalando que a mayor acoso escolar los escolares pueden responder

a dicho problema, evitándolo o evadiéndolo, de ésta manera quedando aliviados y fuera del conflicto, aceptando la hipótesis alterna, y demostrando que algunos de los escolares evaluados prefieren no afrontar a un nivel alto frente al acoso escolar que se presenta.

## RECOMENDACIONES

1. Se propone a la institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022, hacer de conocimiento los resultados obtenidos en la investigación a los padres de familia y plana docente, con la finalidad de que pudieran elaborar un plan de convivencia, así como la normativa que asegure su cumplimiento.
2. Se recomienda al área de investigación de la Universidad Peruana Los Andes publicar los resultados de este estudio tanto para las instituciones educativas como para el público en general como referencia para futuras investigaciones.
3. Se sugiere a los responsables del área psicopedagógico de la institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022, crear talleres para los padres de familia y así potenciar el compromiso de crianza para con sus hijos, mejorar el sistema de control disciplinario juntamente con los docentes, crear programas educativos que fomente la autoaceptación a fin de fortalecer la autoestima y valores en el campo educativo y así puedan actuar como factores de protección.
4. Se plantea a la comunidad científica a perfeccionar las técnicas de investigación a nivel explicativo, considerando variables e instrumentos que estudien a profundidad la dimensión de Estilos de afrontamiento, centrado en resolver el problema.
5. Se sugiere que los futuros investigadores deben tener cuidado al utilizar los resultados de este estudio, se debe respetar la privacidad de los estudiantes dentro del marco legal para evitar posibles contratiempos.
6. Se sugiere que, en concordancia con los hallazgos de esta investigación, las autoridades educativas desarrollen planes de trabajo que les permitan tomar acciones preventivas contra el acoso escolar y los estilos de afrontamiento a través de la implementación de programas de prevención e intervención para los estudiantes.

7. Se anima a los futuros investigadores a seguir investigando las variables Acoso escolar y estilo de afrontamiento a partir de los resultados obtenidos en este estudio con el fin de obtener más evidencia científica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, D, Álvarez, L y Núñez, J (2013). *Aprende a resolver conflictos. Programa para mejorar la convivencia escolar*. Ediciones Libro Amigo
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, Editorial Episteme.
- Armero, P., Bernardino, B., & Bonet, C. (2011). *Acoso escolar. Revista Pediatría de Atención Primaria*, [http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v13n52/15\\_colaboraciones.pdf](http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v13n52/15_colaboraciones.pdf)
- Bandura, A., & Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta : análisis de la agresión y la delincuencia*. México, D.F.: Trillas. Obtenido de <https://www.worldcat.org/title/modificacion-de-conducta-analisis-de-la-agresion-yla-delincuencia/oclc/803206107>
- Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación científica*: Mc Graw-Hill.
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación*. Tercera edición.
- Bronfenbrenner U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. España
- Byrne, D. (1964) *Represión-sensitization as a dimensión of personality*.
- Canessa, B. (2002). *Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana*. Persona, (5) ,191-233. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118132008>
- Cardozo, G., Dubini, P., y Lorenzino, L. (2017) *Bullying Y Cyberbullying. Revista de Psicología*. vol. 34, núm. 2, julio-diciembre, 2017, pp. 101-109.

- Casamayor, L. (2018) *La relación entre estrategias de afrontamiento y acoso escolar en adolescentes del Distrito de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11260>
- Castillo, G. y Melo, J. (2021) *Acoso Escolar y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chorrillos – Lima Metropolitana* [Tesis de Grado, Universidad Ricardo Palma] <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/4463>
- Celiz, P. (2017). *Violencia familiar y estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria de instituciones públicas del distrito de Comas, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3210/Celiz\\_CP\\_A.pdf?s equence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3210/Celiz_CP_A.pdf?s equence=1&isAllowed=y)
- Chavarri, J. (2017) *Acoso escolar y afrontamiento al estrés en estudiantes de instituciones educativas nacionales del distrito de Independencia en Lima Perú*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3224>
- Escurra, L. (1988) *Cuantificación de la validez de contenido por el criterio de jueces*. Revista Psicológica, 6, (1-2), 103-111.
- Espinoza, A., Guamán, M. y Sigüenza, W. (2018). *Estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios de la ciudad de Cuenca, Ecuador*. Revista Cubana Educación Superior. 2018. 2. 45-62. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces04218.pdf>
- Fernández, I. (1999) *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. El clima escolar como factor de calidad.

<http://www.terras.edu.ar/jornadas/40/biblio/40FERNaNDEZ-Isabelcap-4-Tipos-de-hechos-violentos.pdf>

Fierro, A. (1997). Estrés, afrontamiento y adaptación. En M. I. Hombrados, Estrés y Salud (págs. 9-38). Valencia: Promolibro.  
[http://www.uma.es/Psicologia/docs/eudemon/analisis/estres\\_afrontamiento\\_y\\_adaptacion.pdf](http://www.uma.es/Psicologia/docs/eudemon/analisis/estres_afrontamiento_y_adaptacion.pdf)

Franco y Sandoval (2021). Estilos de afrontamiento en estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, Lima 2020. [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Los Andes] [Estilos de afrontamiento en estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima 2020. \(upla.edu.pe\)](http://upla.edu.pe)

Frydenberg, E. y Lewis, R. (1993). Boys play sport and girls turn to others: age, gender and ethnicity as determinants of coping. *Journal of Adolescence*, 16, 253-255.  
<https://doi.org/10.1006/jado.1993.1024>

Frydenberg, E. y Lewis, R. (1996) ACS. *Escalas de Afrontamiento para Adolescentes. Manual*. Manual Madrid TEA,  
<https://web.teaediciones.com/Ejemplos/ACS-Manual-Extracto.pdf>

Frydenberg, E. & Lewis, R. (1997). Things don't better just because you're older: A case for facilitating reflection. *British Journal of Educational Psychology*, 69, 81-84.  
 Recuperado de <https://doi.org/10.1348/000709999157581>

González, H. y Quiroga, L. (2016). *Personalidad y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa estatal. Monsefú*. [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán, Perú]  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3196/GONZA>

[LES MONTENEGRO HILDA TATHIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Gonzales, M. (2018) *Adaptación de conducta en adolescentes de 5° año de secundaria en un colegio de Villa el Salvador, 2017*. [Tesis de grado, Universidad Inca Garcilaso de La Vega].

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1514/1/Pamela%20Sarita%20Tovar%20Lizarbe.pdf>

Gutiérrez, K. (2018) *Estrategias de afrontamiento en adolescentes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]

[https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2462/T030\\_73228652\\_T%20%20%20GUTIERREZ%20INGUNZA%20KATHERINE%20HORTENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2462/T030_73228652_T%20%20%20GUTIERREZ%20INGUNZA%20KATHERINE%20HORTENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R. y Fernández, C. (2003). *Metodología de la investigación*, 3. ed. México D.F.: McGraw-Hill.

Hernández, Roberto; Fernández, Carlos & Baptista, Pilar. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: D.F., Mc Graw Hill.

Hernández, Roberto; Fernández, Carlos & Baptista, Pilar. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. México: D.F., Mc Graw Hill.

Hernández, L. y Santos, B. (2020) *Bullying y estilos de afrontamiento en víctimas de una institución educativa, Colombia*. [Tesis de grado, Universidad de Ibagué]

<https://revistas.unibague.edu.co/indagare/article/view/262>

Lazarus, R. & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. New York, EE. UU:

<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=i-ySQQuUpr8C&oi=fnd&pg=PR5&dq=Lazarus,+R.+S.,+%26+Folkman,+S.>

[+\(1984\).+Stress,+appraisal,+and+coping.+Springer+publishing+company.  
&ots=DgIVisigQa&sig=M6e-  
NdtY2nCVXVMKs0UOEK9\\_W0I#v=onepage&q=Lazarus%2C%20R.%20  
S.%2C%20%26%20Folkman%2C%20S.%20\(1984\).%20Stress%2C%20ap  
praisal%2C%20and%20coping.%20Springer%20publishing%20company.  
&f=false](#)

Llamuca, A (2018) *Acoso escolar y consumo de sustancias en adolescentes*. [ Tesis de grado, Universidad técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27412>

López, W y Sabucedo, J (2007) *Culture of peace and mass media, la cultura de la paz y los medios masivos de comunicación*. *European Psychologist*, 12(2): 147-155. doi: [http:// dx.doi.org/10.1027/1016-9040.12.2.147](http://dx.doi.org/10.1027/1016-9040.12.2.147)

Mendoza, B y Maldonado, V (2017) *Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica*. [ Tesis de grado, Universidad autónoma de México] <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10450491003>

Ministerio de Educación (2013-2018) *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>*

More-Mechan, J, y Ortega, R. (2008). *Las redes de iguales y el fenómeno del acoso escolar: explorando el esquema dominio-sumisión*. *Infancia y Aprendizaje*.

Musri, S (2012) *Tipos de intimidación escolar*. [Prácticas de intimidación escolar en la Institución Educativa Técnica Carlos Lleras Restrepo sede Ibagué \(1library.co\)](#)

Oñederra, J., & Garaigordobil, M. (2009). Un análisis de acoso escolar desde una perspectiva de género y grupo. *Ansiedad y estrés*.

Organización Mundial de la Salud (2012). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*.

Ginebra,

[http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/es/summary\\_es.pdf](http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf)

Oré, K (2020) *Acoso escolar y autoestima en adolescentes de 12 a 15 años de Lima Norte*

[Tesis de grado, Universidad César Vallejo]

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48360/Ore\\_CKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48360/Ore_CKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Organización Mundial de la Salud (2018). *Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescentshealth-risks-and-solutions>

Organización Mundial de la Salud y Violencia en el Mundo (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, D.C.

[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220\\_spa.pdf;jsessionid=EA38E2467DE354E299DFCDBC624C250B?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf;jsessionid=EA38E2467DE354E299DFCDBC624C250B?sequence=1)

Orihuela, M. K. (2018). *Estilos y estrategias de afrontamiento en alumnas del 3° de secundaria en una institución educativa estatal del distrito del Rímac en el año 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega.]

[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3062/TRAB.SU.F.PRO.F\\_Marcelina%20Karina,%20Orihuela%20Yarma.pdf?sequence=2](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3062/TRAB.SU.F.PRO.F_Marcelina%20Karina,%20Orihuela%20Yarma.pdf?sequence=2)

- Orosco, C. (2012). *Adaptación del autotest de Cisneros de Acoso Escolar en alumnos del colegio preuniversitario del distrito de Los Olivos* [Tesis para optar por el grado de Magíster, Universidad Cesar Vallejo]
- Palomero, J. y Fernández, M. (2001) La violencia escolar: un punto de vista global. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.núm. 41  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27404103.pdf>
- Peña, R. C. & Castaño, M. C. (2017). *Estilos de afrontamiento y proceso de duelo frente a la ruptura de pareja en una ex pareja de adultos jóvenes*. [Tesis de pregrado, Colombia: Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium]  
[https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/942/ESTILOS\\_AFRONTAMIENTO\\_PROCESO\\_DUELO\\_FRENTE\\_RUPTURA\\_PAREJA\\_EX\\_PAREJA\\_ADULTOS\\_J%C3%93VENES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/942/ESTILOS_AFRONTAMIENTO_PROCESO_DUELO_FRENTE_RUPTURA_PAREJA_EX_PAREJA_ADULTOS_J%C3%93VENES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Piñuel. I. y Oñate, A (2005). *Informe Cisneros VII: Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria. Eso y Bachiller*. España. IEDA.
- Piñuel. I. y Oñate, A (2007). *Mobbing escolar, violencia y acoso psicológico contra los niños*. Barcelona. CEAC.
- Rojas, A. (2013) *Comportamiento integral y el bullying escolar en estudiantes de secundaria*. [Tesis para optar grado de magister, Universidad de San Martín de Porres]  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1028/rojas\\_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1028/rojas_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salcedo, A. (2001). *Metodología de la investigación*. México: Editores Unidos.
- Sánchez, J. (2018). *Introducción al muestreo. Materiales mimeografiados*.

San Martín, J. (2007). *Violencia escolar y cerebro*. Barcelona.

Skinner, F. (1997) *El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques*  
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>

Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica*. Mexico: Limusa.

Tamayo y San Martín, J. (2007). *Violencia escolar y cerebro*. Barcelona. 26 (pag.12-19).

Universidad Peruana Los Andes (2019). *Reglamento General de Investigación*. Recuperado de  
<https://upla.edu.pe/nw/wp-content/uploads/2020/01/Reglamento-General-de-Investigaci%C3%B3n-2019.pdf>

Vásquez, D. (2018). *Estrategias de afrontamiento en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública del Callao*. [Tesis de Pregrado]. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega]  
<http://168.121.45.184/bitstream/handle/20.500.11818/2215/TRAB.SUF.RPOF.Diego%20Humberto%20Vasquez%20Quispe.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Vásquez, A. (2020). *Estrategias de afrontamiento y acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas del Distrito de Trujillo* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46345>

Vicente, G. (2018). *Estilos de afrontamiento y agresividad en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas del Distrito del Callao, 2018*. [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Cesar Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25996/Vicente\\_VGS.pdf?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25996/Vicente_VGS.pdf?sequence=4)

## **ANEXOS**

## ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: ACOSO ESCOLAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL ZAPALLAL – LIMA 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables del estudio	Metodología
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal Zapallal – Lima 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la resolución de problemas en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la referencia a los otros en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y el afrontamiento no productivo en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre el acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal Zapallal -Lima 2022.</p> <p><b>Objetivos Específico</b> Establecer la relación entre el acoso escolar y la resolución de problemas en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022.</p> <p>Establecer la relación entre el acoso escolar y la referencia a los otros en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022.</p> <p>Establecer la relación entre el acoso escolar y el afrontamiento no productivo en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> H<sub>1</sub>: Existe relación entre el acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal Zapallal – Lima 2022. H<sub>0</sub>: No existe relación entre el acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal Zapallal – Lima 2022.</p> <p><b>Hipótesis específica</b> H<sub>e1</sub>: Existe relación entre acoso escolar y la resolución de problemas en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022. H<sub>01</sub>: No existe relación entre acoso escolar y la resolución de problemas en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022. H<sub>e2</sub>: Existe relación entre acoso escolar y la referencia a los otros en de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal - Lima 2022. H<sub>02</sub>: No existe relación entre acoso escolar y la referencia a los otros en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022. H<sub>e3</sub>: Existe relación entre acoso escolar y el afrontamiento no productivo en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022. H<sub>03</sub>: No existe relación entre acoso escolar y el afrontamiento no productivo en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal en Zapallal -Lima 2022.</p>	<p><b>Variable 1</b> - ACOSO ESCOLAR</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desprecio - Ridiculización</li> <li>- Coacción</li> <li>- Restricción- Comunicación</li> <li>- Agresiones</li> <li>- Intimidación-Amenazas</li> <li>- Exclusión-Bloqueo Social</li> <li>- Hostigamiento Verbal</li> <li>- Robos</li> </ul> <p><b>Variable 2</b> - ESTILOS DE AFRONTAMIENTO</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver el problema</li> <li>- Referencia a los otros</li> <li>- No productivo</li> </ul>	<p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: Método Científico, hipotético-deductivo.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Investigación básica</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Correlacional.</p> <p>POBLACIÓN: 130 estudiantes</p> <p>MUESTRA: 130 estudiantes</p> <p>TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test AC</li> <li>- Escala ACS</li> </ul>

## ANEXO N° 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Acoso Escolar	Oñate y Piñuel (2005) plantean que el acoso escolar está constituido con un continuo y e intencional conjunto de maltrato de ejercer una persona sobre otra cuyo objetivo es someterlo para poder ejercer dominio sobre él dejando de lado sus derechos.	Se utilizará para su aplicación el Instrumento Auto-test Cisneros de Acoso Escolar (AC) Oñate y Piñuel adaptado por Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (2012)	1. Desprecio - Ridiculización	Conductas que pretenden distorsionar la imagen social del niño y la relación de los otros con él.	- 2, 3, 6, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50.	Nunca (1) Pocas veces (2) Muchas veces (3)
			2. Coacción	Conductas de acoso escolar que pretenden que el adolescente realice acciones contra su voluntad	- 7, 8, 11, 12, 13, 14, 47, 48.	
			3. Restricción- Comunicación	Acciones que pretenden bloquear socialmente al adolescente	- 1, 2, 4, 5, 10.	
			4. Agresiones	Conductas directas de agresión ya sea física o psicológica.	- 15, 19, 23, 24, 28, 29, 39.	
			5. Intimidación-Amenazas	Conductas de acoso escolar que persiguen, amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al adolescente mediante una acción intimidatoria.	- 28, 29, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48, 49.	
			6. Exclusión-Bloqueo Social	Conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado.	- 10, 17, 18, 21, 22, 31, 38, 41, 45.	
			7. Hostigamiento Verbal	Conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de respeto y de consideración por la dignidad del estudiante.	- 3, 6, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 30, 37, 38.	
			8. Robos	Conductas de acoso escolar que consisten en acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes	- 13, 14, 15, 16.	
Afrontamiento	Frydenberg y Lewis (1993) precisan el afrontamiento adolescente como una serie de comportamientos cognitivos y emocionales que ocurren en respuesta a un problema específico. Representan un intento de restablecer el equilibrio o reducir la perturbación de una persona	Se utilizará para la aplicación el "Instrumento Escala de Afrontamiento para Adolescentes" (Frydenberg y Lewis, 1993).	Resolver el problema.	Concentrarse en resolver el problema Esforzarse y tener éxito Invertir en amigos íntimos Fijarse en lo positivo Buscar diversiones relajantes Distracción Física	02,21,39,57,73 03,22,40,58,74 05,24,42,60,76 16,34,52,70 18,36,54 19,37,55	1. No me ocurre o nunca lo hago 2. Me ocurre o lo hago raras veces 3. Me ocurre o lo hago algunas veces
			Referencia hacia otros.	Buscar Apoyo Social Acción Social Buscar Apoyo Espiritual Buscar Apoyo Profesional	01,20,38,56,72 10,11,29,47,65 15,33,51,69 17,35,53,71	

			Afrontamiento no Productivo.	Preocuparse Buscar Pertenencia Hacerse Ilusiones Falta de Afrontamiento Ignorar el Problema Reducción de la Tensión Reservarlo para Sí Auto inculparse	04,23,41,59,75 06,25,43,61,77 07,26,44,62,78 08,27,45,63,79 12,30,48,66 9,28,46,64,80 14,32,50,68 13,31,49,67	4. Me ocurre o lo hago a menudo 5. Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia
--	--	--	------------------------------	---	--	---

**ANEXO N° 03: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems o Reactivos	Escala Valorativa	Instrumentos
<b>Acoso Escolar</b>	1. Desprecio - Ridiculización	Conductas que pretenden distorsionar la imagen social del niño y la relación de los otros con él.	2° Me ignoran, no me toman en cuenta	Nunca (1) Pocas veces (2) muchas veces (3)	Auto-test Cisneros de Acoso Escolar (AC) Oñate y Piñuel adaptado por Instituto Educativa y Desarrollo Directivo (2012)
			3° Me ponen en ridículo ante los demás		
			6° Me llaman por apodos		
			9° Me tienen cólera		
			19° Me insultan		
			20° Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí		
			26° Me critican por todo lo que hago		
			27° Se ríen de mí cuando me equivoco		
			31° Se meten conmigo para hacerme llorar		
			32° Me imitan para burlarse de mí		
			33° Se meten conmigo por mi forma de ser		
			34° Se meten conmigo por mi forma de hablar		
			35° Se meten conmigo por ser diferente		
	36° Se burlan de mi apariencia física				
	44° Se portan cruelmente conmigo				
	46° Me desprecian				
	50° Me odian sin razón				
	2. Coacción	Conductas de acoso escolar que pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad	7° Me amenazan para que haga cosas que no quiero	Nunca (1) Pocas veces (2) muchas veces (3)	
			8° Me obligan a hacer cosas que están mal		
			11° Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí		
12° Me obligan a hacer cosas que me ponen malo					
13° Me obligan a darles mis cosas o dinero					
14° Rompen mis cosas a propósito					
47° Me amenazan con armas					
48° Amenazan con dañar a mi familia					
3. Restricción-Comunicación.	Acciones que pretenden bloquear socialmente al adolescente	01° No me hablan	Nunca (1) Pocas veces (2) muchas veces (3)		
		02° Me ignoran, no me toman en cuenta			
		04° No me dejan hablar			
		05° No me dejan jugar con ellos			
		10° No me dejan que participe, me excluyen			
4. Agresiones	Conductas directas de agresión ya sea física o psicológica.	15° Me esconden las cosas	Nunca (1) Pocas veces (2) muchas veces (3)		
		19° Me insultan			
		23° Me pegan manazos, puñetazos, patadas.			
		24° Me chillan o gritan			
		28° Me amenazan con pegarme			
		29° Me pegan con objetos			
5. Intimidación – Amenazas	Conductas de acoso escolar que persiguen, amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al adolescente	39° Me amenazan	Nunca (1) Pocas veces (2) muchas veces (3)		
		28° Me amenazan con pegarme			
		29° Me pegan con objetos			
		39° Me amenazan			
		40° Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41° Me hacen gestos para darme miedo					

		mediante una acción intimidatoria.	42° Me envían mensajes para amenazarme 43° Me zarandean o empujan para intimidarme 47° Me amenazan con armas 48° Amenazan con dañar a mi familia 49° Intentan perjudicarme en todo		
	6. Exclusión – Bloqueo Social	Evaluá conductas que buscan asimilar, opacar consumir emocionalmente al niño.	10° No me dejan que participe, me excluyen. 17° Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo 18° Les prohíben a otros que jueguen conmigo 21° No me dejan que hable o me relacione con otros 22° Me impiden que juegue con otros 31° Se meten conmigo para hacerme llorar 38° Procuran que les caiga mal a otros 41° Me hacen gestos para darme miedo 45° Intentan que me castiguen	Nunca (1) Pocas veces (2) muchas veces (3)	
	7. Hostigamiento Verbal	Conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de respeto y de consideración por la dignidad del estudiante.	03° Me ponen en ridículo ante los demás 06° Me llaman por apodos. 17° Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo 19° Me insultan 20° Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí 24° Me chillan o gritan 25° Me acusan de cosas que no he dicho o hecho 26° Me critican por todo lo que hago 27° Se ríen de mí cuando me equivoco 30° Cambian el significado de lo que digo 37° Van contando por ahí mentiras acerca de mi 38° Procuran que les caiga mal a otros.		
	8. Robos	Conductas de acoso escolar que consisten en acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes	13° Me obligan a darles mis cosas o dinero 14° Rompen mis cosas a propósito 15° Me esconden las cosas 16° Roban mis cosas		
Afrontamiento	Resolver el Problema	Concentrase en resolver el problema	02,21,39,57,73		
		Esforzarse y tener éxito	03,22,40,58,74		
		Invertir en amigos íntimos	05,24,42,60,76		
		Fijarse en lo positivo	16,34,52,70		
		Buscar diversiones relajantes	18,36,54		
	Referencia a otros	Distracción Física	19,37,55		
		Buscar Apoyo Social	01,20,38,56,72		
		Acción Social	10,11,29,47,65		
	Afrontamiento no Productivo	Buscar Apoyo Espiritual	15,33,51,69		
		Buscar Apoyo Profesional	17,35,53,71		
Preocuparse		04,23,41,59,75			
		Buscar Pertenencia	06,25,43,61,77		
		Hacerse Ilusiones	07,26,44,62,78		

	Falta de Afrontamiento	08,27,45,63,79		
	Ignorar el Problema	12,30,48,66		
	Reducción de la tensión	9,28,46,64,80		
	Reservarlo para Sí	14,32,50,68		
	Auto inculparse	13,31,49,67		

## ANEXO N° 04: EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### TEST AC

#### FICHA TÉCNICA

- **Nombre** : Auto-test Cisneros de Acoso Escolar
- **Autor** : Iñaki Piñuel y Araceli Oñate
- **Año** : 2005
- **Adaptación** : Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo 2012
- **Aplicación** : Individual y colectiva
- **Tiempo** : 25 minutos en promedio
- **Edad** : A partir de 11 o 12 años
- **Escalas** : 8 Escalas y 2 Totales
- **Contenido** : Se trata de un cuestionario que evalúa el Índice Global de Acoso a través de las puntuaciones obtenidas en los 50 ítems que están divididas en 8 dimensiones.
- **Escala** : Nunca (1), “pocas veces (2) y muchas veces (3)
- **Rango** : Muy bajo (0-50) casi bajo (51-54) medio (55-58) casi alto (59-67) alto (68-88) muy alto (89-150)
- **Descripción del instrumento**  
 Se trata de un cuestionario que evalúa el Índice Global de Acoso a través de las puntuaciones obtenidas en los 50 ítems que configuran la escala y hace un perfil sobre las modalidades más frecuentes, desglosándose en nueve subescalas. Las modalidades de respuesta son “nunca”, “pocas veces” y “muchas veces” que adoptan los valores 1, 2, 3, correspondiendo el valor 1 con nunca, 2 con pocas veces, y tres muchas veces. Este cuestionario está dirigido a la población escolar de primaria y secundaria (enseñanza obligatoria). No consta el modo de aplicación del cuestionario (denominado auto-test) y si hubo alguna adaptación para los más pequeños. En las características del cuestionario, no se contempla hacer una definición previa del maltrato

**AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR****FICHA DE EVALUACIÓN****EDAD** :**GRADO Y SECCIÓN** :

A continuación, aparecen situaciones de violencia y acoso que pueden ocurrirte en tu centro.

Indica cuántas veces te ocurren estas situaciones marcando la alternativa adecuada. Marca con una (X)

Si no te ocurren nunca, marca la alternativa Nunca.

Si te ocurren pocas veces, marca la alternativa Pocas veces.

Si te ocurren muchas veces, marca la alternativa Muchas veces.

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran, no me toman en cuenta	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por apodos	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Me tienen cólera	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15	Me esconden las cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19	Me insultan	1	2	3
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23	Me pegan manazos, puñetazos, patadas.	1	2	3
24	Me chillan o gritan	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3

29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mi	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3

## **ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)**

### **FICHA TÉCNICA**

**Nombre original:** Adolescent Coping Scale (ACS).

**Nombre:** Escala de afrontamiento para adolescentes.

**Autores:** Frydenberg Érica y Lewis Ramón (1993) – Australia.

**Adaptación:** Gonzales y Quiroga (2016)

**Administración:** Individual o colectiva

**Duración:** Aproximadamente 10 a 15 minutos

**Aplicación:** Jóvenes de 12 a 18 años.

**Objetivo:** Evaluar las estrategias de afrontamiento al estrés en jóvenes.

**Sub escalas:** La prueba consta de 18 escalas, las cuales son: Concentrase en resolver el problema, Esforzarse y tener éxito, Invertir en amigos íntimos, Fijarse en lo positivo, Buscar diversiones relajantes, Distracción Física, Buscar Apoyo Social, Acción Social, Buscar Apoyo Espiritual, Buscar Apoyo Profesional, Preocuparse, Buscar Pertenencia, Hacerse Ilusiones, Falta de Afrontamiento, Ignorar el Problema, Reducción de la Tensión, Reservarlo para Sí y Autoinculparse.

**Calificación:** Los resultados de esta prueba fueron calificados mediante una escala de tipo Likert según la reiteración con las que son utilizadas, considerando que cada respuesta pertenece a una puntuación: A=1, B=2, C= 3, D=4 y E= 5, como indica en la hoja de respuesta. La Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) es tanto un instrumento de investigación como de terapia y orientación, que permite a los jóvenes examinar sus propias conductas de afrontamiento. Puede ser usado por psicólogos, consejeros, educadores y otros profesionales para obtener información sobre cómo actúan los adolescentes en diversas situaciones.

**ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)****FICHA DE EVALUACIÓN****EDAD** :**GRADO** :**INSTRUCCIONES**

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encara una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indiciar, marcando la casilla correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentare a esos problemas difíciles. En cada afirmación debes marcar en la Hoja de respuesta la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar. Marque su elección en la hoja en la respuesta. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que creas que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

- No me ocurre nunca o no lo hago                    A  
 Me ocurre o lo hago raras veces                    B  
 Me ocurre o lo hago algunas veces                    C  
 Me ocurre o lo hago a menudo                    D  
 Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia                    E

1	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	A	B	C	D	E
2	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	A	B	C	D	E
3	Sigo con mis tareas como es debido	A	B	C	D	E
4	Me preocupo por mi futuro	A	B	C	D	E
5	Me reúno con mis amigos más cercanos	A	B	C	D	E
6	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan	A	B	C	D	E
7	Espero que me ocurra lo mejor	A	B	C	D	E
8	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	A	B	C	D	E
9	Me pongo a llorar y/o gritar	A	B	C	D	E
10	Organiza una acción en relación con mi problema	A	B	C	D	E
11	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema	A	B	C	D	E
12	Ignoro el problema	A	B	C	D	E

13	Ante los problemas, tiendo a criticarme	A	B	C	D	E
14	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	A	B	C	D	E
15	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	A	B	C	D	E
16	Pienso en aquéllos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan grACs	A	B	C	D	E
17	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	A	B	C	D	E
18	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	A	B	C	D	E
19	Practico un deporte	A	B	C	D	E
20	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	A	B	C	D	E
21	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	A	B	C	D	E
22	Sigo asistiendo a clases	A	B	C	D	E
23	Me preocupo por buscar mi felicidad	A	B	C	D	E
24	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	A	B	C	D	E
25	Me preocupo por mis relaciones con los demás	A	B	C	D	E
26	Espero que un milagro resuelva mis problemas	A	B	C	D	E
27	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	A	B	C	D	E
28	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	A	B	C	D	E
29	Organizo un grupo que se ocupe del problema	A	B	C	D	E
30	Decido ignorar conscientemente el problema	A	B	C	D	E
31	Me doy cuenta de que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	A	B	C	D	E
32	Evito estar con la gente	A	B	C	D	E
33	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	A	B	C	D	E
34	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	A	B	C	D	E
35	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	A	B	C	D	E
36	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	A	B	C	D	E
37	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	A	B	C	D	E
38	Busco ánimo en otras personas	A	B	C	D	E
39	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	A	B	C	D	E
40	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	A	B	C	D	E
41	Me preocupo por lo que está pasando	A	B	C	D	E
42	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	A	B	C	D	E
43	Trato de adaptarme a mis amigos	A	B	C	D	E
44	Espero que el problema se resuelva por sí sólo	A	B	C	D	E
45	Me pongo mal (Me enfermo)	A	B	C	D	E
46	Culpo a los demás de mis problemas	A	B	C	D	E
47	Me reúno con otras personas para analizar el problema	A	B	C	D	E
48	Saco el problema de mi mente	A	B	C	D	E
49	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	A	B	C	D	E
50	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	A	B	C	D	E
51	Leo la Biblia o un libro sagrado	A	B	C	D	E

52	Trato de tener una visión positiva de la vida	A	B	C	D	E
53	Pido ayuda a un profesional	A	B	C	D	E
54	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	A	B	C	D	E
55	Hago ejercicios físicos para distraerme	A	B	C	D	E
56	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	A	B	C	D	E
57	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	A	B	C	D	E
58	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	A	B	C	D	E
59	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	A	B	C	D	E
60	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	A	B	C	D	E
61	Trato de mejorar mi relación personal con los demás	A	B	C	D	E
62	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	A	B	C	D	E
63	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	A	B	C	D	E
64	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	A	B	C	D	E
65	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	A	B	C	D	E
66	Cuando tengo problemas, me aislé para poder evitados	A	B	C	D	E
67	Me considero culpable de los problemas que me afectan	A	B	C	D	E
68	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	A	B	C	D	E
69	Pido a Dios que cuide de mí	A	B	C	D	E
70	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	A	B	C	D	E
71	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	A	B	C	D	E
72	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	A	B	C	D	E
73	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	A	B	C	D	E
74	Me dedico a mis tareas en vez de salir	A	B	C	D	E
75	Me preocupo por el futuro del mundo	A	B	C	D	E
76	Procuró pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	A	B	C	D	E
77	Hago lo que quieren mis amigos	A	B	C	D	E
78	Me imagino que las cosas van a ir mejor	A	B	C	D	E
79	Sufro dolores de cabeza o de estómago	A	B	C	D	E
80	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas	A	B	C	D	E

## ANEXO N° 05: VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO ACOSO ESCOLAR

Tabla para la interpretación de la V de Aiken

V AIKEN	interpretación
0,00 - 0,79	débil
0,80 - 0,89	Aceptable
0,09 _ 1,00	Fuerte

Fuente: Dr. Solís Lavado Cesar Fernando

$$v = \frac{S}{n(c - 1)}$$

S = Suma de calificación de expertos

n = Numero de jueces o expertos

c = Numero de valores de la escala de valoración

### CÁLCULO DE V DE AIKEN

ÍTEMS	EXPERTOS					SUMA TOTAL (S)	V AIKEN	DESCRIPCIÓN
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
2	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
3	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
4	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
5	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
6	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
7	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
8	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
9	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
10	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
11	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
12	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte

13	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
14	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
15	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
16	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
17	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
18	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
19	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
20	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
21	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
22	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
23	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
24	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
25	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
26	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
27	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
28	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
29	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
30	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
31	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
32	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
33	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
34	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
35	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
36	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
37	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
38	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
39	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
40	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
41	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
42	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
43	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
44	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
45	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
46	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
47	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
48	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
49	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
50	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
51	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
52	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
53	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
54	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
55	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
56	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
57	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte

58	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
59	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
60	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
61	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
62	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
63	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
64	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
65	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
66	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
67	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
68	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
69	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
70	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
71	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
72	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte

**Interpretación:** Los datos de la muestra de estudio (130 encuestados) relacionados a acoso escolar tienen una validez fuerte ya que el V de Aiken da como resultado 1,000 el cual se ubica en el intervalo de 0,90 a 1,00 según la tabla de Solís. Se concluye que el instrumento cumple con la Validez de contenido.

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO ESTILOS DE AFRONTAMIENTO

### CÁLCULO DE V DE AIKEN

ÍTEMS	EXPERTOS					SUMA	V AIKEN	DESCRIPCIÓN
	1	2	3	4	5	TOTAL (S)		
1	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
2	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
3	1	0	1	1	1	4	0,8	Aceptable
4	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
5	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
6	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
7	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
8	1	0	1	1	1	4	0,8	Aceptable
9	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
10	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
11	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
12	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
13	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
14	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
15	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
16	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
17	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
18	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
19	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
20	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
21	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
22	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
23	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
24	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
25	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
26	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
27	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
28	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
29	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
30	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
31	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
32	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
33	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
34	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
35	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
36	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
37	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
38	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
39	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
40	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
41	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
42	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte

43	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
44	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
45	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
46	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
47	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
48	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
49	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
50	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
51	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
52	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
53	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
54	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
55	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
56	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
57	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
58	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
59	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
60	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
61	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
62	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
63	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
64	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
65	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
66	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
67	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
68	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
69	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
70	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
71	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
72	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
73	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
74	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
75	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
76	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
77	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
78	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
79	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte
80	1	1	1	1	1	5	1	Fuerte

**Interpretación:** Los ítems de la muestra de estudio (130 encuestados) relacionados a estilos de afrontamiento tienen una validez fuerte, excepto los ítems 75 y 80 que tienen una validez aceptable según la tabla de interpretación de la V de Aiken. Se concluye que el instrumento cumple con la Validez de contenido y se puede aplicar a la muestra.

**CRITERIO DE JUECES****CRITERIO DE JUECES**

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : WILLINGTON ADRIAN JESUS GARCIA  
**TÍTULO PROFESIONAL** : LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : BACHILLER EN PSICOLOGIA  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : .....  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : .....  
**ESPECIALIDAD** : .....  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 11 AÑOS  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : UGEL 04  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : PSICOLOGO DE CONVIVENCIA ESCOLAR  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : .....  
**OTROS MERITOS** : .....

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**  
**“AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR (AC)”**

**ADECUADO 1**  **MEDIANAMENTE ADECUADO 2**  **INADECUADO 3**

**OBSERVACIONES:** El instrumento es adecuado para la aplicación en la investigación que se llevará a cabo.

Lima , 29 de noviembre del 2022


  
 Lic. W. Adrián Jesús García  
 PSICÓLOGO  
 G.P. 28892

DNI N° 42162021

# Constancia

Juicio de experto

Yo, **WILLINGTON ADRIAN JESUS GARCIA**, con Documento Nacional de Identidad N° 42162021 certifico que realicé el juicio de experto de los instrumentos “AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR (AC)” visto, siendo responsables las investigadoras Mirtha Jesús Conde Muñico con DNI N° 44965228 y Gaby Rosario Espinoza Espinoza con DNI N° 44713626, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ACOSO ESCOLAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL ZAPALLAL – LIMA 2022”.

Lima, 29 de noviembre del 2022



Ψ Lic. W. Adrián Jesús García  
PSICÓLOGO  
C.P.S.P. 25802

---

DNI N° 42162021

**JUICIO DE EXPERTOS**

Experto: WILLINGTON ADRIAN JESUS GARCIA  
Región: Lima

Profesión: Psicología

Cargo: Psicólogo de convivencia escolar

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR (AC), respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final. Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR (AC)**

N°	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	ÍTEM								
1	<b>DIMENSIÓN 1: DESPRECIO -RIDICULIZACIÓN</b>								
	N° DE ÍTEM	PREGUNTAS							
	2°	Me ignoran, no me toman en cuenta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	3°	Me ponen en ridículo ante los demás	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	6°	Me llaman por apodos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	9°	Me tienen cólera	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Me insultan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20°	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	26°	Me critican por todo lo que hago	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	27°	Se ríen de mí cuando me equivoco	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	31°	Se meten conmigo para hacerme llorar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	32°	Me imitan para burlarse de mí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	33°	Se meten conmigo por mi forma de ser	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	34°	Se meten conmigo por mi forma de hablar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	35°	Se meten conmigo por ser diferente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	36°	Se burlan de mi apariencia física	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	44°	Se portan cruelmente conmigo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	46°	Me desprecian	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	50°	Me odian sin razón	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSIÓN 2: COACCIÓN</b>								
	N° DE ÍTEM	PREGUNTA							
	7°	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	8°	Me obligan a hacer cosas que están mal	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	11°	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12°	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	Me obligan a darles mis cosas o dinero	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14°	Rompen mis cosas a propósito	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	47°	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	48°	Me obligan a hacer cosas que están equivocadas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	



27°	Se ríen de mí cuando me equivoco	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
30°	Cambian el significado de lo que digo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
37°	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
38°	Procuran que les caiga mal a otros	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	<b>DIMENSION 8: ROBOS</b>							
N° DE ITEM	PREGUNTA							
13°	Me obligan a darles mis cosas o dinero	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14°	Rompen mis cosas a propósito	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15°	Me esconden las cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16°	Roban mis cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---



---

Lima 29 de noviembre del 2022




 Lic. W. Adrián Jesús García  
 PSICÓLOGO  
 G.P.S.P. 28802

## CRITERIO DE JUECES

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : WILLINGTON ADRIAN JESUS GARCIA  
**TÍTULO PROFESIONAL** : LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : BACHILLER EN PSICOLOGIA  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : .....  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : .....  
**ESPECIALIDAD** : .....  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 11 AÑOS  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : UGEL 04  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : PSICOLOGO DE CONVIVENCIA ESCOLAR  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : .....  
**OTROS MERITOS** : .....

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

“ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)”

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

**OBSERVACIONES:** El instrumento es adecuado para la aplicación en la investigación que se llevará a cabo.

Lima , 29 de noviembre del 2022

  
 Lic. W. Adrián Jesús García  
 PSICÓLOGO  
 G.º, P.º, 28802

DNI N° 42162021

# Constancia

Juicio de experto

Yo, **WILLINGTON ADRIAN JESUS GARCIA**, con Documento Nacional de Identidad N° 42162021 certifico que realicé el juicio de experto de los instrumentos “ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)” visto, siendo responsables las investigadoras Mirtha Jesús Conde Muñico con DNI N° 44965228 y Gaby Rosario Espinoza Espinoza con DNI N° 44713626, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ACOSO ESCOLAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL ZAPALLAL – LIMA 2022”.

Lima, 29 de noviembre del 2022



Ψ Lic. W. Adrián Jesús García  
PSICÓLOGO  
G.Ps.P. 25892

---

DNI N° 42162021

**JUICIO DE EXPERTOS**

Experto: **WILLINGTON ADRIAN JESUS GARCIA** Profesión: Psicólogo Cargo: Psicólogo de convivencia escolar Región: Lima

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS), respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)**

N°	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	ÍTEMS								
1	<b>DIMENSIÓN 1: RESOLVER EL PROBLEMA</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTAS							
	02°	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	21°	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	39°	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	57°	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	73°	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	03°	Sigo con mis tareas como es debido	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22°	Sigo asistiendo a clases	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	40°	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	58°	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	74°	Me dedico a mis tareas en vez de salir	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	05°	Me reúno con mis amigos más cercanos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	42°	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	60°	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	76°	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16°	Pienso en aquéllos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	34°	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	52°	Trato de tener una visión positiva de la vida	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	70°	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	36°	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	54°	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Practico un deporte	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	37°	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	55°	Hago ejercicios físicos para distraerme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSIÓN 2: REFERENCIA A OTROS</b>								
	N° DE PREGUNTA		✓	✓	✓	✓	✓	✓	

01°	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20°	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
38°	Busco ánimo en otras personas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
56°	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
72°	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10°	Organiza una acción en relación con mi problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11°	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
29°	Organizo un grupo que se ocupe del problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
47°	Me reúno con otras personas para analizar el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
65°	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15°	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
33°	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
51°	Leo la Biblia o un libro sagrado	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
69°	Pido a Dios que cuide de mí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17°	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
35°	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
53°	Pido ayuda a un profesional	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
71°	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	<b>DIMENSION 3: AFRONTAMIENTO NO PRODUCTIVO</b>							
N° DE ITEM	PREGUNTA							
04°	Me preocupo por mi futuro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23°	Me preocupo por buscar mi felicidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

41°	Me preocupo por lo que está pasando	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
59°	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
75°	Me preocupo por el futuro del mundo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
06°	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25°	Me preocupo por mis relaciones con los demás	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
43°	Trato de adaptarme a mis amigos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
61°	Trato de mejorar mi relación personal con los demás	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
77°	Hago lo que quieren mis amigos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
07°	Espero que me ocurra lo mejor	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
26°	Espero que un milagro resuelva mis problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
44°	Espero que el problema se resuelva por sí sólo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
62°	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
78°	Me imagino que las cosas van a ir mejor	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
08°	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
27°	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
45°	Me pongo mal (Me enfermo)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
63°	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
79°	Sufro dolores de cabeza o de estómago	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12°	Ignoro el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
30°	Decido ignorar conscientemente el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
48°	Saco el problema de mi mente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
66°	Cuando tengo problemas, me aílo para poder evitados	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9°	Me pongo a llorar y/o gritar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
28°	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
46°	Culpo a los demás de mis problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	



## CRITERIO DE JUECES

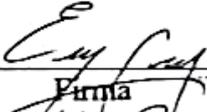
**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : Eddy Rojas Rugel  
**TÍTULO PROFESIONAL** : Licenciada en Psicología  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : Bachiller  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : Universidad Nacional Federico Villarreal  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : .....  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** .....  
**ESPECIALIDAD** : Neuropsicología  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 15 años  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : Centro Médico Naval "C. M. S."  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : Neuropsicóloga  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : .....  
**OTROS MERITOS** : .....

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**  
**"AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR (AC)"**

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

**OBSERVACIONES:**.....  
 .....

Lima, 01 de diciembre del 2022

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma Lic. Eddy Rojas Rugel  
**Nombre y Apellidos:** Eddy Rojas Rugel  
**DNI N°** 09666437

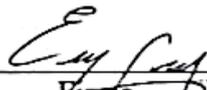
C.Ps.P. 5738

# Constancia

## Juicio de experto

Yo, Eddy Rojas Rugel, con Documento Nacional de Identidad N° 09606437 certifico que realicé el juicio de experto de los instrumentos “AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR (AC)”, visto, siendo responsables las investigadoras Mirtha Jesús Conde Muñico con DNI N° 44965228 y Gaby Rosario Espinoza Espinoza con DNI N° 44713626, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ACOSO ESCOLAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL ZAPALLAL – LIMA 2022”.

Lima, 01 de diciembre del 2022

  
Firma  
Lic. Eddy Rojas Rugel  
Nombre y Apellidos: Eddy Rojas Rugel  
DNI N° 09606437

**JUICIO DE EXPERTOS**

Experto: Eddy Rojas Rugel

Profesión: Psicología

Cargo: Neuropsicóloga

Región: Lima

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR (AC), respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final. Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR (AC)**

N°	ÍTEMS	JUICIO						OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	
1	<b>DIMENSIÓN 1: DESPRECIO -RIDICULIZACIÓN</b>							
	N° DE ITEM	PREGUNTAS						
	2°	Me ignoran, no me toman en cuenta	✓	✓	✓	✓	✓	
	3°	Me ponen en ridículo ante los demás	✓	✓	✓	✓	✓	
	6°	Me llaman por apodos	✓	✓	✓	✓	✓	
	9°	Me tienen cólera	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Me insultan	✓	✓	✓	✓	✓	
	20°	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	✓	✓	✓	✓	✓	
	26°	Me critican por todo lo que hago	✓	✓	✓	✓	✓	
	27°	Se ríen de mí cuando me equivoco	✓	✓	✓	✓	✓	
	31°	Se meten conmigo para hacerme llorar	✓	✓	✓	✓	✓	
	32°	Me imitan para burlarse de mí	✓	✓	✓	✓	✓	
	33°	Se meten conmigo por mi forma de ser	✓	✓	✓	✓	✓	
	34°	Se meten conmigo por mi forma de hablar	✓	✓	✓	✓	✓	
	35°	Se meten conmigo por ser diferente	✓	✓	✓	✓	✓	
	36°	Se burlan de mi apariencia física	✓	✓	✓	✓	✓	
	44°	Se portan cruelmente conmigo	✓	✓	✓	✓	✓	
	46°	Me desprecian	✓	✓	✓	✓	✓	
	50°	Me odian sin razón	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSIÓN 2: COACCIÓN</b>							
	N° DE ITEM	PREGUNTA						
	7°	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	✓	✓	✓	✓	✓	
	8°	Me obligan a hacer cosas que están mal	✓	✓	✓	✓	✓	
	11°	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	✓	✓	✓	✓	✓	
	12°	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	Me obligan a darles mis cosas o dinero	✓	✓	✓	✓	✓	
	14°	Rompen mis cosas a propósito	✓	✓	✓	✓	✓	
	47°	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.	✓	✓	✓	✓	✓	
	48°	Me obligan a hacer cosas que están equivocadas.	✓	✓	✓	✓	✓	

3	<b>DIMENSION 3: RESTRICCIÓN - COMUNICACIÓN</b>								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							
	01°	No me hablan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	02°	Me ignoran, no me toman en cuenta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	04°	No me dejan hablar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	05°	No me dejan jugar con ellos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	No me dejan que participe, me excluyen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	<b>DIMENSION 4: AGRESIONES</b>								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							
	15°	Me esconden las cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Me insultan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	23°	Me pegan manazos, puñetazos, patadas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	Me chillan o gritan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	28°	Me amenazan con pegarme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	29°	Me pegan con objetos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	39°	Me amenazan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	<b>DIMENSION 5: INTIMIDACIÓN – AMENAZAS</b>								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							
	28°	Me amenazan con pegarme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	29°	Me pegan con objetos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	39°	Me amenazan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	40°	Me esperan a la salida para meterse conmigo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	41°	Me hacen gestos para darme miedo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	42°	Me envían mensajes para amenazarme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	43°	Me zarandean o empujan para intimidarme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	47°	Me amenazan con armas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	48°	Amenazan con dañar a mi familia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	49°	Intentan perjudicarme en todo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	<b>DIMENSION 6: EXCLUSIÓN – BLOQUEO SOCIAL</b>								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							
	10°	No me dejan que participe, me excluyen.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	21°	No me dejan que hable o me relacione con otros	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22°	Me impiden que juegue con otros	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	31°	Se meten conmigo para hacerme llorar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	38°	Procuran que les caiga mal a otros	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	41°	Me hacen gestos para darme miedo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	45°	Intentan que me castiguen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	<b>DIMENSION 7: HOSTIGAMIENTO VERBAL</b>								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							
	3°	Me ponen en ridículo ante los demás	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	6°	Me llaman por apodos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Me insultan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20°	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	Me chillan o gritan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	25°	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	26°	Me critican por todo lo que hago	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

27°	Se ríen de mí cuando me equivoco	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
30°	Cambian el significado de lo que digo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
37°	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
38°	Procuran que les caiga mal a otros	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	<b>DIMENSION 8: ROBOS</b>							
N° DE ITEM	PREGUNTA							
13°	Me obligan a darles mis cosas o dinero	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14°	Rompen mis cosas a propósito	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15°	Me esconden las cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16°	Roban mis cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---



---

Lima 01 de diciembre del 2022

  
 Firma  
 Lic. Eddy Rojas Rugel  
 Nombre y Apellidos: Eddy Rojas Rugel  
 DNI N° 109626437

## CRITERIO DE JUECES

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : Eddy Rojas Rugel  
**TÍTULO PROFESIONAL** : Licenciada en Psicología  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : Bachiller  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : Universidad Nacional Federico Villarreal  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : .....  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : .....  
**ESPECIALIDAD** : Neuropsicología  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 15 años  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : Centro Médico Naval "C. M. S."  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : Neuropsicóloga  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : .....  
**OTROS MERITOS** : .....

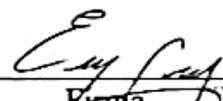
EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

"ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)"

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
 .....

Lima , 01 de diciembre del 2022

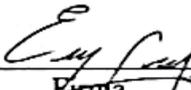
  
 Firma Lic. Eddy Rojas Rugel  
 Nombre y Apellidos: Eddy Rojas Rugel  
 DNI N° 09606437

# Constancia

## Juicio de experto

Yo, Eddy Rojas Rugel, con Documento Nacional de Identidad N° 09606437 certifico que realicé el juicio de experto de los instrumentos “ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)” visto, siendo responsables las investigadoras Mirtha Jesús Conde Muñico con DNI N° 44965228 y Gaby Rosario Espinoza Espinoza con DNI N° 44713626, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ACOSO ESCOLAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL ZAPALLAL – LIMA 2022”.

Lima, 01 de diciembre del 2022

  
Firma  
Lic. Eddy Rojas Rugel  
Nombre y Apellidos: Eddy Rojas Rugel  
DNI N° 09606437

**JUICIO DE EXPERTOS**

Experto: Eddy Rojas Rugel

Profesión: Psicología

Cargo: Neuropsicóloga

Región: Lima

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS), respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final. Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)**

N°	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	ÍTEMS								
1	<b>DIMENSIÓN 1: RESOLVER EL PROBLEMA</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTAS							
	02°	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	21°	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	39°	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	57°	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	73°	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	03°	Sigo con mis tareas como es debido	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22°	Sigo asistiendo a clases	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	40°	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	58°	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	74°	Me dedico a mis tareas en vez de salir	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	05°	Me reúno con mis amigos más cercanos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	42°	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	60°	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	76°	Procuró pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16°	Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	34°	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	52°	Trato de tener una visión positiva de la vida	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	70°	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	36°	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	54°	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Practico un deporte	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	37°	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	55°	Hago ejercicios físicos para distraerme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSIÓN 2: REFERENCIA A OTROS</b>								

N° DE ITEM	PREGUNTA							
01°	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20°	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
38°	Busco ánimo en otras personas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
56°	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
72°	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10°	Organiza una acción en relación con mi problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11°	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29°	Organizo un grupo que se ocupe del problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
47°	Me reúno con otras personas para analizar el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
65°	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15°	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
33°	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
51°	Leo la Biblia o un libro sagrado	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
69°	Pido a Dios que cuide de mí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17°	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
35°	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
53°	Pido ayuda a un profesional	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
71°	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	<b>DIMENSION 3: AFRONTAMIENTO NO PRODUCTIVO</b>							
N° DE ITEM	PREGUNTA							
04°	Me preocupo por mi futuro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23°	Me preocupo por buscar mi felicidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
41°	Me preocupo por lo que está pasando	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
59°	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
75°	Me preocupo por el futuro del mundo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
06°	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25°	Me preocupo por mis relaciones con los demás	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
43°	Trato de adaptarme a mis amigos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
61°	Trato de mejorar mi relación personal con los demás	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
77°	Hago lo que quieren mis amigos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
07°	Espero que me ocurra lo mejor	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26°	Espero que un milagro resuelva mis problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
44°	Espero que el problema se resuelva por sí sólo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
62°	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
78°	Me imagino que las cosas van a ir mejor	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
08°	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27°	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
45°	Me pongo mal (Me enfermo)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
63°	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
79°	Sufro dolores de cabeza o de estómago	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12°	Ignoro el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30°	Decido ignorar conscientemente el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
48°	Saco el problema de mi mente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

66°	Cuando tengo problemas, me aíso para poder evitados	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9°	Me pongo a llorar y/o gritar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
28°	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
46°	Culpo a los demás de mis problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
64°	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
80°	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14°	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
32°	Evito estar con la gente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
50°	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
68°	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13°	Ante los problemas, tiendo a criticarme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
31°	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
49°	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
67°	Me considero culpable de los problemas que me afectan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

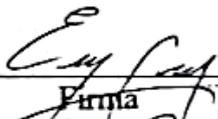
OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---



---

Lima 01 de diciembre del 2022

  
 Firma \_\_\_\_\_  
 Nombre y Apellidos: Eddy Rojas Rugel  
 DNI N° 109666437

## CRITERIO DE JUECES

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : David D. Carlos Ventura  
**TÍTULO PROFESIONAL** : Psicólogo  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : Bachiller  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : Universidad Nacional Federico Villarreal  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : Maestría  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : Universidad Champagnat  
**ESPECIALIDAD** : Área Clínica  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 22 años  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : Universidad Nacional Federico Villarreal  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : Docente  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : .....  
**OTROS MERITOS** : .....

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**  
**“AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR (AC)”**

**ADECUADO 1**  **MEDIANAMENTE ADECUADO 2**  **INADECUADO 3**

**OBSERVACIONES:**.....  
 .....

Lima , 03 de diciembre del 2022



Firma

Nombre y Apellidos: CARLOS VENTURA DAVID  
 DNI N° 08458862

Carlos Ventura David D.  
 PSICOLOGO  
 C.Ps.P. 5563

# Constancia

## Juicio de experto

Yo, David D. Carlos Ventura , con Documento Nacional de Identidad N° 08458867 certifico que realicé el juicio de experto de los “AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR (AC)”, visto, siendo responsables las investigadoras Mirtha Jesús Conde Muñico con DNI N° 44965228 y Gaby Rosario Espinoza Espinoza con DNI N° 44713626, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ACOSO ESCOLAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL ZAPALLAL – LIMA 2022”.

Lima, 03 de diciembre del 2022



Firma

Nombre y Apellidos: CARLOS VENTURA DAVID  
DNI N° 08458867

Carlos Ventura David D.  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. 5563

**JUICIO DE EXPERTOS**

Experto: David Carlos Ventura  
Lima

Profesión: Psicólogo

Cargo: Docente universitario

Región:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR (AC), respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR (AC)**

N°	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	ÍTEMS								
1	<b>DIMENSIÓN 1: DESPRECIO -RIDICULIZACIÓN</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTAS							
	2°	Me ignoran, no me toman en cuenta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	3°	Me ponen en ridículo ante los demás	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	6°	Me llaman por apodos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	9°	Me tienen cólera	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Me insultan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20°	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	26°	Me critican por todo lo que hago	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	27°	Se ríen de mí cuando me equivoco	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	31°	Se meten conmigo para hacerme llorar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	32°	Me imitan para burlarse de mí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	33°	Se meten conmigo por mi forma de ser	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	34°	Se meten conmigo por mi forma de hablar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	35°	Se meten conmigo por ser diferente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	36°	Se burlan de mi apariencia física	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	44°	Se portan cruelmente conmigo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	46°	Me desprecian	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	50°	Me odian sin razón	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSIÓN 2: COACCIÓN</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	7°	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	8°	Me obligan a hacer cosas que están mal	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	11°	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12°	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	Me obligan a darles mis cosas o dinero	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14°	Rompen mis cosas a propósito	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	47°	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
48°	Me obligan a hacer cosas que están equivocadas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
3	<b>DIMENSIÓN 3: RESTRICCIÓN - COMUNICACIÓN</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							

	01°	No me hablan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	02°	Me ignoran, no me toman en cuenta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	04°	No me dejan hablar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	05°	No me dejan jugar con ellos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	No me dejan que participe, me excluyen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>4</b>	<b>DIMENSION 4: AGRESIONES</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	15°	Me esconden las cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Me insultan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	23°	Me pegan manazos, puñetazos, patadas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	Me chillan o gritan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	28°	Me amenazan con pegarme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	29°	Me pegan con objetos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	39°	Me amenazan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>5</b>	<b>DIMENSION 5: INTIMIDACIÓN – AMENAZAS</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	28°	Me amenazan con pegarme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	29°	Me pegan con objetos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	39°	Me amenazan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	40°	Me esperan a la salida para meterse conmigo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	41°	Me hacen gestos para darme miedo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	42°	Me envían mensajes para amenazarme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	43°	Me zarandean o empujan para intimidarme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	47°	Me amenazan con armas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	48°	Amenazan con dañar a mi familia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	49°	Intentan perjudicarme en todo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>6</b>	<b>DIMENSION 6: EXCLUSIÓN – BLOQUEO SOCIAL</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	10°	No me dejan que participe, me excluyen.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	21°	No me dejan que hable o me relacione con otros	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22°	Me impiden que juegue con otros	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	31°	Se meten conmigo para hacerme llorar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	38°	Procuran que les caiga mal a otros	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	41°	Me hacen gestos para darme miedo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	45°	Intentan que me castiguen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>7</b>	<b>DIMENSION 7: HOSTIGAMIENTO VERBAL</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	3°	Me ponen en ridículo ante los demás	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	6°	Me llaman por apodos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Me insultan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20°	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	Me chillan o gritan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	25°	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	26°	Me critican por todo lo que hago	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	27°	Se ríen de mí cuando me equivoco	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	30°	Cambian el significado de lo que digo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	37°	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	38°	Procuran que les caiga mal a otros	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

8	DIMENSION 8: ROBOS								
N° DE ITEM	PREGUNTA								
13°	Me obligan a darles mis cosas o dinero	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
14°	Rompen mis cosas a propósito	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
15°	Me esconden las cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
16°	Roban mis cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---



---

Lima 03 de diciembre del 2022

Firma

Nombre y Apellidos: CARLOS VENTURA DAVID  
 DNI N° 08458867

Carlos Ventura David D.  
 PSICOLOGO  
 C.Ps.P. 5563

## CRITERIO DE JUECES

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : David D. Carlos Ventura  
**TÍTULO PROFESIONAL** : Psicólogo  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : Bachiller  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : Universidad Nacional Federico Villarreal  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : Maestría  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : Universidad Champagnat  
**ESPECIALIDAD** : Área Clínica  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 22 años ...  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : Universidad Nacional Federico Villarreal  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : Docente  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : -  
**OTROS MERITOS** : -

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**  
**“ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)”**

**ADECUADO 1**  **MEDIANAMENTE ADECUADO 2**  **INADECUADO 3**

**OBSERVACIONES:**.....  
 .....

Lima , 03 de diciembre del 2022

Firma

Nombre y Apellidos: CARLOS VENTURA DAVID  
 DNI N° 08458867

Carlos Ventura David D.  
 PSICOLOGO  
 C.Ps.P. 5563

# Constancia

## Juicio de experto

Yo, David D. Carlos Ventura , con Documento Nacional de Identidad N° 08458867 certifico que realicé el juicio de experto de los instrumentos “ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)” visto, siendo responsables las investigadoras Mirtha Jesús Conde Muñico con DNI N° 44965228 y Gaby Rosario Espinoza Espinoza con DNI N° 44713626, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ACOSO ESCOLAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL ZAPALLAL – LIMA 2022”.

Lima, 03 de diciembre del 2022



Firma

Nombre y Apellidos: CARLOS VENTURA DAVID  
DNI N° 08458867

Carlos Ventura David D.  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. 5563

**JUICIO DE EXPERTOS**

Experto: David Carlos Ventura

Profesión: Psicólogo

Cargo: Docente universitario

Región: Lima

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS), respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)**

N°	JUICIO		¿Esta pregunta permitiría alcanzar el objetivo planteado o en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	ÍTEMS								
1	<b>DIMENSIÓN 1: RESOLVER EL PROBLEMA</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTAS							
	02°	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	21°	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	39°	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	57°	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	73°	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	03°	Sigo con mis tareas como es debido	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22°	Sigo asistiendo a clases	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	40°	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	58°	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	74°	Me dedico a mis tareas en vez de salir	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	05°	Me reúno con mis amigos más cercanos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	42°	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	60°	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	76°	Procuró pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16°	Pienso en aquéllos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	34°	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	52°	Trato de tener una visión positiva de la vida	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	70°	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	36°	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	54°	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Practico un deporte	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	37°	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	55°	Hago ejercicios físicos para distraerme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	



9°	Me pongo a llorar y/o gritar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
28°	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
46°	Culpo a los demás de mis problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
64°	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
80°	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14°	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
32°	Evito estar con la gente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
50°	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
68°	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13°	Ante los problemas, tiendo a criticarme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
31°	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
49°	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
67°	Me considero culpable de los problemas que me afectan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lima 03 de diciembre del 2022



Firma

Nombre y Apellidos: CARLOS VENTURA DAVID  
 DNI N° 08458867

Carlos Ventura David D.  
 PSICOLOGO  
 C.Ps.P. 5563

## CRITERIO DE JUECES

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : Norma Sihuay Maravi  
**TÍTULO PROFESIONAL** : Psicóloga  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : Psicóloga  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : Universidad Nacional Mayor de San Marcos  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : Doctora en Psicología Educativa y Tutoría.  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : Universidad Enrique Guzmán y Valle...  
**ESPECIALIDAD** : Área Educativa  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 20 años  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : Universidad Peruana Los Andes- Huancayo  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : Docente Contratada T/P  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : Trabajos de Investigación  
**OTROS MERITOS** : Asesora de tesis de Investigación

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**  
**“AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR (AC)”**

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
 .....

Junín, 03 de diciembre del 2022

  
**Br. Norma A. Sihuay Maravi**  
**CPsP. 11987**

\_\_\_\_\_  
 Firma  
 Nombre y Apellidos: Norma Sihuay Maravi  
 DNI N° 19911015  
 CPsP. 11987

# Constancia

## Juicio de experto

Yo, Norma Sihuay Maravi, con Documento Nacional de Identidad N° 19911015 certifico que realicé el juicio de experto de los instrumentos “AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR (AC)”, visto, siendo responsables las investigadoras Mirtha Jesús Conde Muñico con DNI N° 44965228 y Gaby Rosario Espinoza Espinoza con DNI N° 44713626, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ACOSO ESCOLAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL ZAPALLAL – LIMA 2022”.

Junín, 03 de diciembre del 2022



**Br. Norma A. Sihuay Maravi**  
**CPsP. 11987**

---

Firma

Nombre y Apellidos: Norma Sihuay Maravi  
DNI N° 19911015  
CPsP. 11987

**JUICIO DE EXPERTOS**

Experto: Norma Sihuay Maravi  
Junín

Profesión: Psicóloga

Cargo: Docente universitaria

Región:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR (AC), respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR (AC)**

N°	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	ÍTEMS								
1	<b>DIMENSIÓN 1: DESPRECIO -RIDICULIZACIÓN</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTAS							
	2°	Me ignoran, no me toman en cuenta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	3°	Me ponen en ridículo ante los demás	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	6°	Me llaman por apodos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	9°	Me tienen cólera	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Me insultan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20°	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	26°	Me critican por todo lo que hago	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	27°	Se ríen de mí cuando me equivoco	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	31°	Se meten conmigo para hacerme llorar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	32°	Me imitan para burlarse de mí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	33°	Se meten conmigo por mi forma de ser	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	34°	Se meten conmigo por mi forma de hablar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	35°	Se meten conmigo por ser diferente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	36°	Se burlan de mi apariencia física	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	44°	Se portan cruelmente conmigo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	46°	Me desprecian	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	50°	Me odian sin razón	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSIÓN 2: COACCIÓN</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	7°	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	8°	Me obligan a hacer cosas que están mal	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	11°	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12°	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	Me obligan a darles mis cosas o dinero	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14°	Rompen mis cosas a propósito	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	47°	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
48°	Me obligan a hacer cosas que están equivocadas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
3	<b>DIMENSIÓN 3: RESTRICCIÓN - COMUNICACIÓN</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							

	01°	No me hablan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	02°	Me ignoran, no me toman en cuenta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	04°	No me dejan hablar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	05°	No me dejan jugar con ellos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	No me dejan que participe, me excluyen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>4</b>	<b>DIMENSION 4: AGRESIONES</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	15°	Me esconden las cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Me insultan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	23°	Me pegan manazos, puñetazos, patadas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	Me chillan o gritan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	28°	Me amenazan con pegarme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	29°	Me pegan con objetos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	39°	Me amenazan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>5</b>	<b>DIMENSION 5: INTIMIDACIÓN – AMENAZAS</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	28°	Me amenazan con pegarme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	29°	Me pegan con objetos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	39°	Me amenazan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	40°	Me esperan a la salida para meterse conmigo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	41°	Me hacen gestos para darme miedo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	42°	Me envían mensajes para amenazarme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	43°	Me zarandean o empujan para intimidarme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	47°	Me amenazan con armas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	48°	Amenazan con dañar a mi familia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	49°	Intentan perjudicarme en todo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>6</b>	<b>DIMENSION 6: EXCLUSIÓN – BLOQUEO SOCIAL</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	10°	No me dejan que participe, me excluyen.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	21°	No me dejan que hable o me relacione con otros	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22°	Me impiden que juegue con otros	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	31°	Se meten conmigo para hacerme llorar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	38°	Procuran que les caiga mal a otros	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	41°	Me hacen gestos para darme miedo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	45°	Intentan que me castiguen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>7</b>	<b>DIMENSION 7: HOSTIGAMIENTO VERBAL</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	3°	Me ponen en ridículo ante los demás	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	6°	Me llaman por apodos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Me insultan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20°	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	Me chillan o gritan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	25°	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	26°	Me critican por todo lo que hago	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	27°	Se ríen de mí cuando me equivoco	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	30°	Cambian el significado de lo que digo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	37°	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	38°	Procuran que les caiga mal a otros	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

8	DIMENSION 8: ROBOS								
N° DE ITEM	PREGUNTA								
13°	Me obligan a darles mis cosas o dinero	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
14°	Rompen mis cosas a propósito	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
15°	Me esconden las cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
16°	Roban mis cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---



---

Junín, 03 de diciembre del 2022



**Br. Norma A. Sihuay Maravi**  
CPsP. 11987

---

Firma

Nombre y Apellidos: Norma Sihuay Maravi  
DNI N° 19911015  
CPsP. 11987

## CRITERIO DE JUECES

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : Norma Sihuay Maravi  
**TÍTULO PROFESIONAL** : Psicóloga  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : Psicóloga  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : Universidad Nacional Mayor de San Marcos  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : Doctora en Psicología Educativa y Tutoría.  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : Universidad Enrique Guzmán y Valle...  
**ESPECIALIDAD** : Área Educativa  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 20 años  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : Universidad Peruana Los Andes- Huancayo  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : Docente Contratada T/P  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : Trabajos de Investigación  
**OTROS MERITOS** : Asesora de tesis de Investigación

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

“ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)”

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
 .....

Junín, 03 de diciembre del 2022

  
**Dra. Norma A. Sihuay Maravi**  
**CPsP. 11987**

Firma

Nombre y Apellidos: Norma Sihuay Maravi  
 DNI N° 19911015

# Constancia

## Juicio de experto

Yo, Norma Sihuay Maravi, con Documento Nacional de Identidad N° 19911015, certifico que realicé el juicio de experto de los instrumentos “ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)” visto, siendo responsables las investigadoras Mirtha Jesús Conde Muñico con DNI N° 44965228 y Gaby Rosario Espinoza Espinoza con DNI N° 44713626, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ACOSO ESCOLAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL ZAPALLAL – LIMA 2022”.

Junín, 03 de diciembre del 2022



**Dr. Norma A. Sihuay Maravi**  
**CPsP. 11987**

---

Firma

Nombre y Apellidos: Norma Sihuay Maravi  
DNI N° 19911015  
CPsP. 11987

**JUICIO DE EXPERTOS**

Experto: Norma Sihuay Maravi

Profesión: Psicóloga

Cargo: Docente universitaria Región: Junín

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS), respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final. Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)**

N°	JUICIO		¿Esta pregunta permitir á alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formula da en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	ÍTEMS								
1	<b>DIMENSIÓN 1: RESOLVER EL PROBLEMA</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTAS							
	02°	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	21°	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	39°	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	57°	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	73°	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	03°	Sigo con mis tareas como es debido	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22°	Sigo asistiendo a clases	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	40°	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	58°	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	74°	Me dedico a mis tareas en vez de salir	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	05°	Me reúno con mis amigos más cercanos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	42°	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	60°	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	76°	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16°	Pienso en aquéllos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	34°	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	52°	Trato de tener una visión positiva de la vida	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	70°	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	36°	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	54°	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Practico un deporte	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	37°	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	55°	Hago ejercicios físicos para distraerme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSIÓN 2: REFERENCIA A OTROS</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	01°	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20°	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	38°	Busco ánimo en otras personas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	56°	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	72°	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	Organiza una acción en relación con mi problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	11°	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	29°	Organizo un grupo que se ocupe del problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	47°	Me reúno con otras personas para analizar el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	65°	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	15°	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	33°	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	51°	Leo la Biblia o un libro sagrado	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	69°	Pido a Dios que cuide de mí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	35°	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	53°	Pido ayuda a un profesional	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	71°	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	<b>DIMENSIÓN 3: AFRONTAMIENTO NO PRODUCTIVO</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	04°	Me preocupo por mi futuro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	23°	Me preocupo por buscar mi felicidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	41°	Me preocupo por lo que está pasando	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	59°	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	75°	Me preocupo por el futuro del mundo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	06°	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	25°	Me preocupo por mis relaciones con los demás	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	43°	Trato de adaptarme a mis amigos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	61°	Trato de mejorar mi relación personal con los demás	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	77°	Hago lo que quieren mis amigos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	07°	Espero que me ocurra lo mejor	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	26°	Espero que un milagro resuelva mis problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	44°	Espero que el problema se resuelva por sí sólo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	62°	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	78°	Me imagino que las cosas van a ir mejor	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	08°	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	27°	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	45°	Me pongo mal (Me enfermo)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	63°	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	79°	Sufro dolores de cabeza o de estómago	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12°	Ignoro el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

30°	Decido ignorar conscientemente el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
48°	Saco el problema de mi mente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
66°	Cuando tengo problemas, me aísto para poder evitados	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9°	Me pongo a llorar y/o gritar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
28°	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
46°	Culpo a los demás de mis problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
64°	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
80°	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14°	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
32°	Evito estar con la gente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
50°	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
68°	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13°	Ante los problemas, tiendo a criticarme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
31°	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
49°	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
67°	Me considero culpable de los problemas que me afectan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Junín, 03 de diciembre del 2022

  
**Br. Norma A. Sihuay Maravi**  
**CPSR. 11987**

Firma  
Nombre y Apellidos: Norma Sihuay Maravi  
DNI N° 19911015

## CRITERIO DE JUECES

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : JESSENIA VASQUEZ ARTICA  
**TÍTULO PROFESIONAL** : PSICOLOGA  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : BACHILLER  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : MAESTRIA  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : UNIVERSIDAD DE NAVARRA  
**ESPECIALIDAD** : INVESTIGACIONES BIOMEDICAS  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 10  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES CARGO  
**LABORAL/ RESPONSABLE** : DOCENTE UNIVERSITARIA.  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : .....  
**OTROS MERITOS** : .....

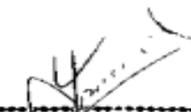
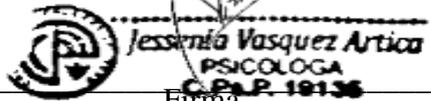
EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

“AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR (AC)”

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
 .....  
 .....  
 .....

Junín , 26 de noviembre del 2022

  
  
 Firma

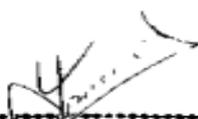
Nombre y Apellidos: Vasquez Artica Jessenia  
 DNI N°46020936  
 CPsP. 19136

## Constancia

Juicio de experto

Yo, Jessenia Vasquez Artica, con Documento Nacional de Identidad N° 46020936 certifico que realicé el juicio de experto de los instrumentos “AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR (AC)”, visto, siendo responsables las investigadoras Mirtha Jesús Conde Muñico con DNI N° 44965228 y Gaby Rosario Espinoza Espinoza con DNI N° 44713626, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ACOSO ESCOLAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL ZAPALLAL – LIMA 2022”.

Junín, 26 de noviembre del 2022


Jessenia Vasquez Artica  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 19136

Firma

Nombre y Apellidos: Vasquez Artica Jessenia  
DNI N°46020936  
CPsP. 19136

**JUICIO DE EXPERTOS**

Experto: Vasquez Artica Jessenia  
JUNÍN

Profesión: PSICÓLOGA Cargo: DOCENTE UNIVERSITARIA

Región:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR (AC), respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR (AC)**

Nº	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	ÍTEMS								
1	<b>DIMENSIÓN 1: DESPRECIO -RIDICULIZACIÓN</b>								
	Nº DE ITEM	PREGUNTAS							
	2º	Me ignoran, no me toman en cuenta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	3º	Me ponen en ridículo ante los demás	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	6º	Me llaman por apodos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	9º	Me tienen cólera	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19º	Me insultan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20º	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	26º	Me critican por todo lo que hago	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	27º	Se ríen de mí cuando me equivoco	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	31º	Se meten conmigo para hacerme llorar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	32º	Me imitan para burlarse de mí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	33º	Se meten conmigo por mi forma de ser	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	34º	Se meten conmigo por mi forma de hablar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	35º	Se meten conmigo por ser diferente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	36º	Se burlan de mi apariencia física	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	44º	Se portan cruelmente conmigo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	46º	Me desprecian	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	50º	Me odian sin razón	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSIÓN 2: COACCIÓN</b>								
	Nº DE ITEM	PREGUNTA							
	7º	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	8º	Me obligan a hacer cosas que están mal	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	11º	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12º	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13º	Me obligan a darles mis cosas o dinero	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14º	Rompen mis cosas a propósito	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	47º	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	48º	Me obligan a hacer cosas que están equivocadas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

3	<b>DIMENSION 3: RESTRICCIÓN - COMUNICACIÓN</b>							
	N° DE ITEM	PREGUNTA						
	01°	No me hablan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	02°	Me ignoran, no me toman en cuenta	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	04°	No me dejan hablar	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	05°	No me dejan jugar con ellos	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	10°	No me dejan que participe, me excluyen	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	<b>DIMENSION 4: AGRESIONES</b>							
	N° DE ITEM	PREGUNTA						
	15°	Me esconden las cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	19°	Me insultan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	23°	Me pegan manazos, puñetazos, patadas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	24°	Me chillan o gritan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	28°	Me amenazan con pegarme	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	29°	Me pegan con objetos	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	39°	Me amenazan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	<b>DIMENSION 5: INTIMIDACIÓN – AMENAZAS</b>							
	N° DE ITEM	PREGUNTA						
	28°	Me amenazan con pegarme	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	29°	Me pegan con objetos	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	39°	Me amenazan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	40°	Me esperan a la salida para meterse conmigo	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	41°	Me hacen gestos para darme miedo	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	42°	Me envían mensajes para amenazarme	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	43°	Me zarandean o empujan para intimidarme	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	47°	Me amenazan con armas	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	48°	Amenazan con dañar a mi familia	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	49°	Intentan perjudicarme en todo	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	<b>DIMENSION 6: EXCLUSIÓN – BLOQUEO SOCIAL</b>							
	N° DE ITEM	PREGUNTA						
	10°	No me dejan que participe, me excluyen.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	17°	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	18°	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	21°	No me dejan que hable o me relacione con otros	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	22°	Me impiden que juegue con otros	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	31°	Se meten conmigo para hacerme llorar	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	38°	Procuran que les caiga mal a otros	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	41°	Me hacen gestos para darme miedo	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	45°	Intentan que me castiguen	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	<b>DIMENSION 7: HOSTIGAMIENTO VERBAL</b>							
	N° DE ITEM	PREGUNTA						
	3°	Me ponen en ridículo ante los demás	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	6°	Me llaman por apodos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	17°	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	19°	Me insultan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	20°	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	24°	Me chillan o gritan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	25°	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	26°	Me critican por todo lo que hago	✓	✓	✓	✓	✓	✓

27°	Se ríen de mí cuando me equivoco	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
30°	Cambian el significado de lo que digo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
37°	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
38°	Procuran que les caiga mal a otros	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	<b>DIMENSION 8: ROBOS</b>							
N° DE ITEM	PREGUNTA							
13°	Me obligan a darles mis cosas o dinero	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14°	Rompen mis cosas a propósito	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15°	Me esconden las cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16°	Roban mis cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

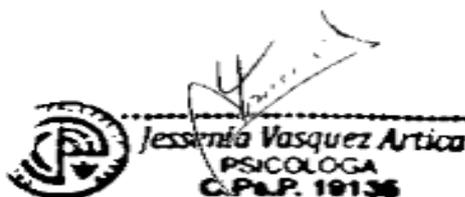
OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---



---

Junín, 26 de noviembre del 2022



Jessenia Vasquez Artica  
PSICOLOGA  
C.P.P.P. 19136

---

Firma

Nombre y Apellidos: Vasquez Artica Jessenia  
DNI N°46020936  
CPsP. 19136

**CRITERIO DE JUECES**

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : JESSENIA VASQUEZ ARTICA  
**TÍTULO PROFESIONAL** : PSICOLOGA  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : BACHILLER  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : MAESTRIA  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : UNIVERSIDAD DE NAVARRA  
**ESPECIALIDAD** : INVESTIGACIONES BIOMEDICAS  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 10  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA LABORAL/ RESPONSABLE** : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES CARGO : DOCENTE UNIVERSITARIA.  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : .....  
**OTROS MERITOS** : .....

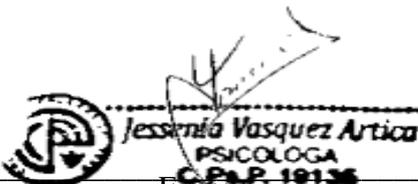
**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**

**“ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)”**

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Junín, 26 de noviembre del 2022

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma

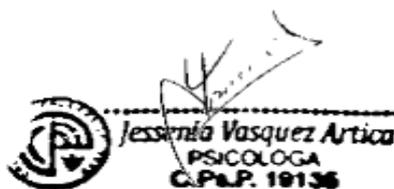
Nombre y Apellidos: Vasquez Artica Jessenia  
 DNI N°46020936  
 CPsP. 19136

## CONSTANCIA

### Juicio de experto

Yo, Jessenia Vasquez Artica, con Documento Nacional de Identidad N° 46020936 certifico que realicé el juicio de experto de los instrumentos “ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)” visto, siendo responsables las investigadoras Mirtha Jesús Conde Muñico con DNI N° 44965228 y Gaby Rosario Espinoza Espinoza con DNI N° 44713626, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “ACOSO ESCOLAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL ZAPALLAL – LIMA 2022”.

Junín, 26 de noviembre del 2022



Jessenia Vasquez Artica  
PSICOLOGA  
C.P.P. 19136

---

Firma

Nombre y Apellidos: Vasquez Artica Jessenia  
DNI N°46020936  
CPsP. 19136

**JUICIO DE EXPERTOS**

Experto: Vasquez Artica Jessenia    Profesión: PSICÓLOGA    Cargo: DOCENTE UNIVERSITARIA  
Región: JUNÍN

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS), respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final. Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)**

N°	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
1	<b>DIMENSIÓN 1: RESOLVER EL PROBLEMA</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTAS							
	02°	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	21°	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	39°	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	57°	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	73°	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	03°	Sigo con mis tareas como es debido	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22°	Sigo asistiendo a clases	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	40°	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	58°	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	74°	Me dedico a mis tareas en vez de salir	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	05°	Me reúno con mis amigos más cercanos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	42°	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	60°	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	76°	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16°	Pienso en aquéllos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	34°	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	52°	Trato de tener una visión positiva de la vida	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	70°	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	36°	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	54°	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Practico un deporte	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	37°	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	55°	Hago ejercicios físicos para distraerme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

2	<b>DIMENSIÓN 2: REFERENCIA A OTROS</b>								
	<b>N° DE ITEM</b>	<b>PREGUNTA</b>							
	01°	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20°	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	38°	Busco ánimo en otras personas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	56°	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	72°	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	Organiza una acción en relación con mi problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	11°	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	29°	Organizo un grupo que se ocupe del problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	47°	Me reúno con otras personas para analizar el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	65°	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	15°	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	33°	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	51°	Leo la Biblia o un libro sagrado	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	69°	Pido a Dios que cuide de mí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	35°	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	53°	Pido ayuda a un profesional	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	71°	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	<b>DIMENSION 3: AFRONTAMIENTO NO PRODUCTIVO</b>								
	<b>N° DE ITEM</b>	<b>PREGUNTA</b>							
	04°	Me preocupo por mi futuro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	23°	Me preocupo por buscar mi felicidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	41°	Me preocupo por lo que está pasando	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	59°	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	75°	Me preocupo por el futuro del mundo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	06°	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	25°	Me preocupo por mis relaciones con los demás	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	43°	Trato de adaptarme a mis amigos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	61°	Trato de mejorar mi relación personal con los demás	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	77°	Hago lo que quieren mis amigos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	07°	Espero que me ocurra lo mejor	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	26°	Espero que un milagro resuelva mis problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	44°	Espero que el problema se resuelva por sí sólo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	62°	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	78°	Me imagino que las cosas van a ir mejor	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	08°	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	27°	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	45°	Me pongo mal (Me enfermo)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	63°	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	79°	Sufro dolores de cabeza o de estómago	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12°	Ignoro el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	30°	Decido ignorar conscientemente el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

48°	Saco el problema de mi mente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
66°	Cuando tengo problemas, me aísto para poder evitados	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9°	Me pongo a llorar y/o gritar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
28°	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
46°	Culpo a los demás de mis problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
64°	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
80°	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14°	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
32°	Evito estar con la gente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
50°	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
68°	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13°	Ante los problemas, tiendo a criticarme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
31°	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
49°	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
67°	Me considero culpable de los problemas que me afectan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---



---

Junín, 26 de noviembre del 2022




Nombre y Apellidos: Vasquez Artica Jessenia  
DNI N°46020936  
CPsP. 19136

**ANEXO N° 06: DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo, Conde Muñico Mirtha Jesús identificada con el DNI N° 44965228 egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado “ACOSO ESCOLAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL ZAPALLAL – LIMA 2022.” en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes.

Salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 17 de noviembre del 2022



CONDE MUÑICO MIRTHA J.

**Responsable de investigación**



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

---

## DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Espinoza Espinoza Gaby Rosario, identificada con el DNI N° 44713626 egresado de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado “ACOSO ESCOLAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL ZAPALLAL – LIMA 2022” en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes.

Salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 17 de noviembre del 2022



---

Espinoza Espinoza Gaby Rosario

**Responsable de investigación**

## ANEXO N° 07: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Padre de  
familia

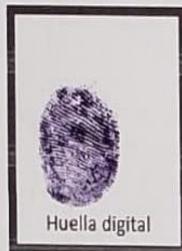
## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal Zapallal – Lima 2022" mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables Conde Muñico, Mirtha Jesús y Espinoza Espinoza, Gaby Rosario.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasioné ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Zapallal, 29 de noviembre de 2022



Huella digital

Mamá

(PARTICIPANTE)

Apellidos y Nombres: .....

N° DNI: .....

**1. Responsable de la investigación**

Apellidos y nombres: CONDE MUÑICO, Mirtha Jesús

D.N.I.N°: 44965228

N° de teléfono/celular: 992570704

Email: angeles\_30008@hotmail.com

Firma:

**2. Responsable de la investigación**

Apellidos y nombres: ESPINOZA ESPINOZA, Gaby Rosario

D.N.I.N°: 44713626

N° de teléfono/celular: 968148004

Email: egaby6602@gmail.com

Firma:

**3. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: RAFAEL PUCUHUARANGA, Maena

D.N.I.N°: 20069907

N° de teléfono/celular: 948663970

Email: maenarafael@gmail.com

Firma:

**4. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: ZUÑIGA CABEZA, Yesenia

D.N.I.N°: 41374507

N° de teléfono/celular: 981957965

Email: yzc09aaa@gmail.com

Firma:



## ANEXO N° 08: ASENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

## ASENTIMIENTO INFORMADO

## I. DATOS GENERALES

Título de proyecto : Acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal Zapallal – Lima 2022  
Escuela profesional : Psicología  
Asesor(a)(es) : RAFAEL PUCUHUARANGA, Maena y ZÚÑIGA CABEZA, Yesenia  
Duración del estudio : 25min cada prueba aproximadamente  
Institución : Universidad Peruana Los Andes  
Departamento: Junín : Provincia: Huancayo Distrito: El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

## MANIFIESTA

Yo, [Redacted], Identificado(a) con el DNI N° [Redacted] de 15 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "Acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal Zapallal – Lima 2022" llevado a cabo por los investigadores Conde Muñico, Mirtha Jesús y Espinoza Espinoza, Gaby Rosario.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y el otro en el de los investigadores responsables del estudio.

Zapallal 29 de noviembre de 2022



[Redacted Signature]  
Huella y/o nombre

Investigadores	Apellidos y Nombres	Conde Muñico, Mirtha Jesús	Espinoza Espinoza, Gaby Rosario
	DNI N°	44965228	44713626
	Teléfono/Celular	992570704	968148004
	Email	Angeles_30008@hotmail.com	egaby6602@gmail.com
Asesoras	Apellidos y Nombres	RAFAEL PUCUHUARANGA, Maena	ZÚÑIGA CABEZA, Yesenia
	DNI N°	20069907	41374507
	Teléfono/Celular	948663970	981957965
	Email	maenarafeal@gmail.com	Yzc09aa@gmail.com



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

## ASENTIMIENTO INFORMADO

### I. DATOS GENERALES

Título de proyecto : Acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal Zapallal – Lima 2022  
Escuela profesional : Psicología  
Asesor(a)(es) : RAFAEL PUCUHARANGA, Maena y ZÚÑIGA CABEZA, Yesenia  
Duración del estudio : 25min cada prueba aproximadamente  
Institución : Universidad Peruana Los Andes  
Departamento: Junín : Provincia: Huancayo Distrito: El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradeceremos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

### MANIFIESTA

Yo, [Redacted] Identificado(a) con el DNI N° [Redacted] de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "Acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal Zapallal – Lima 2022" llevado a cabo por los investigadores Conde Muñico, Mirtha Jesús y Espinoza Espinoza, Gaby Rosario.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y el otro en el de los investigadores responsables del estudio.

Zapallal 29 de noviembre de 2022



[Redacted]  
Huella y/o nombre

Investigadores	Apellidos y Nombres	Conde Muñico, Mirtha Jesús	Espinoza Espinoza, Gaby Rosario
	DNI N°	44965228	44713626
	Teléfono/Celular	992570704	968148004
	Email	Ángeles_30008@hotmail.com	egaby6602@gmail.com
Asesoras	Apellidos y Nombres	RAFAEL PUCUHARANGA, Maena	ZÚÑIGA CABEZA, Yesenia
	DNI N°	20069907	41374507
	Teléfono/Celular	948663970	981957965
	Email	maenarafeal@gmail.com	Yzc09aa@gmail.com

**ANEXO N° 09: COMPROMISO DE AUTORÍA**

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

---

**COMPROMISO DE AUTORÍA**

En la fecha, yo, Conde Muñoz, Mirtha Jesús, identificada con DNI N° 44965228, domiciliado en Calle Antonio Raimondi 204, Bachiller en Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “Acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal Zapallal – Lima 2022” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 17 de noviembre del 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mirtha Jesús Conde Muñoz', enclosed within a large, loopy blue oval.

---

Apellido y Nombres: CONDE MUÑOZ MIRTHA J.

D.N.I. 44965228



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

---

### COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo, Espinoza Espinoza Gaby Rosario, identificada con DNI N° 44713626, domiciliado en Av. José Gálvez 1263, Bachiller en Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “Acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal Zapallal – Lima 2022” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 17 de noviembre del 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Gaby Rosario Espinoza', written over a horizontal line.

Apellido y Nombres: Espinoza Espinoza Gaby Rosario

D.N.I. 44713626

## ANEXO N° 10: CARTA DE PRESENTACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
 "Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

## Carta de presentación

Huancayo, 18 de noviembre del 2022

Lic. Aresio Ladis Oré Marreros

Director de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2067 LEONCIO PRADO – UGEL 04.

Presente. –

Estimado Director:

Reciba usted un saludo cordial, motiva la presente el agrado de presentar a los bachilleres en psicología **Conde Muñico, Mirtha Jesús y Espinoza Espinoza, Gaby Rosario**, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, quien desean ejecutar el proyecto de investigación titulado: **ACOSO ESCOLAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL ZAPALLAL – LIMA 2022**.

Dicho proyecto tiene como objetivo: **Determinar la relación entre acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de nivel secundaria de la Institución educativa estatal Zapallal – Lima 2022**", mediante la aplicación de dos instrumentos de evaluación que tendrán una duración de 25 min cada uno aproximadamente.

Por tal motivo, agradeceremos a usted les brinde las facilidades del caso para realizar la evaluación respectiva en su Institución, previa coordinación con su persona.

Reconocidos por su **alto** espíritu de colaboración, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Mg. Yesenia Zúñiga Cabeza  
 Asesora de Investigación  
 Escuela Profesional de Psicología

Mg. Maena Rafael Pucuhuaranga  
 Asesora de Investigación  
 Escuela Profesional de Psicología



## ANEXO N° 11: CARTA DE ACEPTACIÓN

	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación Ancash	Unidad de Gestión Educativa Local Santa	IE 2067 LEONCIO PRADO	
---	-------------	-------------------------	--	---	-----------------------	---

**Carta de aceptación**

Lima, 21 de noviembre del 2022

**OFICIO N° .... – 2022-**

**Señorita:**  
**YESENIA ZÚÑIGA CABEZA**  
 ASESORA DE INVESTIGACIÓN  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - PSICOLOGÍA  
 UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

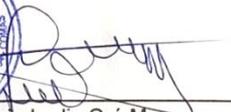
**Presente.** -

Asunto : Aceptación para ejecución de investigación.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, asimismo informarle de la aceptación de las bachilleres: Conde Muñoz, Mirtha Jesús y Espinoza Espinoza, Gaby Rosario de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, ejecutar el proyecto de investigación titulado: “Acoso Escolar y Estilos de Afrontamiento en Estudiantes de Nivel Secundaria de una Institución Educativa Estatal Zapallal – Lima 2022”, dentro de nuestra Institución Educativa N° 2067 Leoncio Prado – UGEL 04, Zapallal del de puente piedra provincia de Lima.

Dentro de nuestra casa de estudios desarrollará actividades relacionadas con los docentes del nivel secundaria, los horarios que acudirán a nuestra institución serán coordinados con la subdirección y dirección.

Atentamente,

  
  
 Lic. Aresio Ladis Oré Murreros  
 DIRECTOR  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
 2067 LEONCIO PRADO – UGEL 04.

## ANEXO N° 12: CONSTANCIA DE APLICACIÓN

	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación Ancash	Unidad de Gestión Educativa Local Santa	IE 2067 LEONCIO PRADO	
---	-------------	-------------------------	--	---	-----------------------	---

**CONSTANCIA**

El director de la Institución Educativa 2067 Leoncio Prado, de la Ugel 04, Zapallal de distrito de Puente Piedra, provincia de Lima.

**HACE CONSTAR:**

I

A las bachilleres: Conde Muñoz, Mirtha Jesús y Espinoza Espinoza, Gaby Rosario de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, se les otorga la presente constancia por haber realizado su investigación titulada "Acoso Escolar y Estilos de Afrontamiento en Estudiantes de Nivel Secundaria de una Institución Educativa Estatal Zapallal – Lima 2022", de manera satisfactoria dentro de nuestra Institución Educativa N° 2067 Leoncio Prado, logrando recolectar los datos necesarios para su investigación.

Se expide la presente constancia para que se reconozca como tal y para los fines que estime convenientes.

Zapallal, 21 de diciembre del 2022.



Lic. Aresio Ladis Oré Mártiros  
DIRECTOR  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
2067 LEONCIO PRADO – UGEL 04.









**ANEXO N° 14: FOTOS DE EVIDENCIA**

**Llegando a presentarnos ante los directivos de la I.E. 2067 Leoncio Prado**



**Nos encontramos en la entrada de la I.E. 2067 Leoncio Prado**



**Presentándonos a la Dirección de la I.E. 2067 Leoncio Prado.**



**Dialogando y coordinando con el Psicólogo de la I.E. 2067 Leoncio Prado.**



**Dando las indicaciones a los estudiantes.**





**Aplicando la prueba y absolviendo las dudas de quienes lo necesitaban. (4to A)**



**Aplicando la prueba a los estudiantes de 4to B.**



**Dando indicaciones a los estudiantes.**