

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUD AL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CERRO DE PASCO, 2019.

Autores : Bach. Idania Susy Alvarado Ventura
Bach. Yesica Victoria Porras Teodoro

Asesor (a) : PS. FLORES JAVIER GILEN PATRICIA

Línea de investigación institucional: Salud y Gestión de la salud.

Fecha de inicio y culminación: noviembre 2019 – junio 2020

Huancayo – Perú

Dedicatoria

A nuestros padres por el apoyo incondicional y comprender nuestra ausencia en el tiempo que no estuvimos con ellos.

Las autoras.

Agradecimiento

A Dios, por ser nuestro creador, a nuestra alma mater por brindarnos todos los conocimientos pertinentes, a la institución educativa por su apertura para llevar a cabo dicho estudio, a nuestros padres y familiares que con su apoyo moral persistimos en alcanzar nuestras metas



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, HACE CONSTAR POR LA PRESENTE, QUE EL INFORME FINAL TITULADO:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUD AL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CERRO DE PASCO, 2019

CUYO AUTOR (ES) : ALVARADO VENTURA SUSY IDANIA
PORRAS TEODORO YESICA VICTORIA
FACULTAD : CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL : PSICOLOGÍA
ASESOR (A) : PS. FLORES JAVIER GILEN PATRICIA

QUE FUE PRESENTADO CON FECHA: 25/06/2021 Y DESPUÉS DE REALIZADO EL ANÁLISIS CORRESPONDIENTE EN EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN CON FECHA 04/07/2021; CON LA SIGUIENTE CONFIGURACIÓN DEL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN:

- EXCLUYE BIBLIOGRAFÍA
- EXCLUYE CITAS
- EXCLUYE CADENAS MENORES A 20 PALABRAS
- OTRO CRITERIO (ESPECIFICAR)

DICHO DOCUMENTO PRESENTA UN PORCENTAJE DE SIMILITUD DE 25%.

EN TAL SENTIDO, DE ACUERDO A LOS CRITERIOS DE PORCENTAJES ESTABLECIDOS EN EL ARTICULO N° 11 DEL REGLAMENTO DE USO DE SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO, EL CUAL INDICA QUE NO SE DEBE SUPERAR EL 30%. SE DECLARA, QUE EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: SI CONTIENE UN PORCENTAJE ACEPTABLE DE SIMILITUD.

OBSERVACIONES: SE ANALIZÓ CON EL SOFTWARE UNA SOLA VEZ.

EN SEÑAL DE CONFORMIDAD Y VERIFICACIÓN SE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CONSTANCIA.

HUANCAYO, 12 DE JULIO DE 2021



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PH.D. EDITH ANECO GÓMEZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

INTRODUCCIÓN

Las presiones de la vida globalizada exigen tanto a nivel personal y académico el perfeccionamiento de circunstancias o situaciones que llevan a perturbar el estado emocional de la mayoría de los educandos guiándoles muchas veces al extremo de sus límites físicos y psicológicos. “Por otra parte, el rendimiento académico de los estudiantes, están relacionados con el empleo de estrategias de aprendizaje, así como la actitud hacia el aprendizaje que demuestran durante la clase en el aula” (Massone & Gonzáles, 2003).

Es en razón a ello que se planteó como objetivo; Determinar de qué manera se relaciona la inteligencia emocional y la actitud al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019. La metodología que se empleó fue la no experimental, con un enfoque cuantitativo de tipo básica, con diseño correlacional, y la técnica de muestreo no probabilística por conveniencia. Por otro lado, damos a conocer el presente trabajo de investigación por capítulos; El capítulo I aborda la descripción de la realidad problemática, la delimitación pertinente, la formulación del problema general y específico, como también los objetivos y la justificación. El capítulo II, corresponde a los antecedentes internacionales y nacionales, así como, a las bases teóricas con ideas principales que argumentan el estudio de las variables consideradas. El capítulo III, aborda la formulación de la hipótesis general y específica y las definiciones conceptuales y operacionales de las variables principales. El capítulo IV, damos a conocer la metodología que se consideró para llevar a cabo dicho trabajo de investigación, la población y muestra, la técnica muestral que se emplearon, los aspectos éticos que se tomaron en cuenta. El capítulo V, se desarrollan los resultados,

finalizando con el análisis y discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones,
Referencias bibliográficas, finalmente evidenciando con los anexos.

CONTENIDO

<u>Carátula</u>	i
<u>Dedicatoria</u>	ii
<u>Agradecimiento</u>	iii
<u>INTRODUCCIÓN</u>	iv
<u>Contenido</u>	v
<u>Contenido de tablas</u>	vii
<u>Contenido de figuras</u>	viii
<u>Resumen</u>	ix
<u>Abstract</u>	x
<u>CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	11
<u>1.1. Descripción de la realidad problemática</u>	11
<u>1.2. Delimitación del problema</u>	13
<u>1.3. Formulación del problema</u>	13
<u>1.3.1. Problema General</u>	13
<u>1.3.2. Problema (s) Específico (s)</u>	13
<u>1.4. Justificación</u>	13
<u>1.4.1. Social</u>	13
<u>1.4.2. Teórica</u>	14
<u>1.4.3. Metodológica</u>	14
<u>1.5. Objetivos</u>	14
<u>1.5.1. Objetivo General</u>	14
<u>1.5.2. Objetivo(s) Específico(s)</u>	14
<u>CAPITULO II MARCO TEÓRICO</u>	15
<u>2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)</u>	15
<u>2.2. Bases Teóricas o Científicas</u>	19
<u>2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)</u>	28
<u>CAPITULO III HIPOTESIS</u>	29
<u>3.1. Hipótesis General</u>	29
<u>3.2. Hipótesis específico</u>	29
<u>3.3. Variables (definición conceptual y operacional)</u>	29
<u>CAPITULO IV METODOLOGÍA</u>	31

<u>4.1. Método de Investigación</u>	31
<u>4.2. Tipo de Investigación</u>	31
<u>4.3. Nivel de Investigación</u>	31
<u>4.4. Diseño de la Investigación</u>	31
<u>4.5. Población y muestra</u>	32
<u>4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos</u>	33
4.6.1. <u>Técnicas</u>	33
4.6.2. <u>Instrumento</u>	34
<u>4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.</u>	37
4.7.1. <u>En la estadística descriptiva</u>	37
4.7.2. <u>En la estadística inferencial</u>	38
<u>4.8. Aspectos éticos de la Investigación</u>	38
<u>CAPITULO V: RESULTADOS</u>	40
<u>5.1 Descripción de resultados</u>	40
<u>5.2 Contrastación de hipótesis</u>	44
<u>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</u>	53
<u>CONCLUSIONES RECOMENDACIONES</u>	58
<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u>	59
<u>ANEXOS:</u>	65
<u>Matriz de consistencia</u>	66
<u>Anexo 2: Operacionalización de Variables</u>	67
<u>Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento</u>	70
<u>Anexo 4. Propuesta de Instrumentos de recolección de datos.</u>	76
<u>Anexo 5: Modelo de Consentimiento informado</u>	81
<u>Anexo 6: Declaración de confidencialidad</u>	82

CONTENIDO DE TABLAS

<u>Tabla 1: Resultado de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.</u>	39
<u>Tabla 2: Resultado de la variable actitud al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.</u>	40
<u>Tabla 3: Resultado de la dimensión participación activa en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.</u>	41
<u>Tabla 4: Resultado de la dimensión predisposición al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.</u>	42
<u>Tabla 5: Resultado de la dimensión fortalecimiento al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.</u>	43

CONTENIDO DE FIGURAS

<u>Figura 1: Resultado de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019</u>	39
<u>Figura 2: Resultado de la variable actitud al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.</u>	40
<u>Figura 3: Resultado de la dimensión participación activa en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.</u>	41
<u>Figura 4: Resultado de la dimensión predisposición al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.</u>	42
<u>Figura 5: Resultado de la dimensión fortalecimiento al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.</u>	43

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito, establecer de qué manera se vincula la inteligencia emocional con la actitud al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019. Para ello se formuló el problema de investigación ¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional con la actitud al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019? y como respuesta a esta problemática se formuló la hipótesis, Existe relación directa entre la inteligencia emocional con la actitud al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019. La metodología de investigación estuvo enmarcada en el enfoque cuantitativo, con el tipo de investigación básica, de nivel descriptivo, diseño correlacional transversal. La muestra estuvo constituida por 82 estudiantes de una institución educativa, los instrumentos de investigación empleados fueron el test de BarOn de inteligencia emocional y cuestionario de Actitud al aprendizaje, la misma que ha sido validado y hallado confiable a través de expertos. Al finalizar la investigación se llegó a la siguiente conclusión; Que existe una relación baja y significativa entre la inteligencia emocional y la actitud al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco. Luego de aplicar los instrumentos de investigación el 34,1% de la muestra se ubica en el nivel baja, de desarrollo de la inteligencia emocional, pero el 68,3% se ubica en el nivel bueno de actitud al aprendizaje. aplicando rho de Spearman se tiene que $r_s = 0,359$ se ubica en correlación baja, además como $p = 0,001$ y $\alpha = 0,05$. se tiene; $(0,001 < 0,05)$ se corrobora la correlación baja y significativa.

Palabras clave: inteligencia emocional, actitud al aprendizaje, participación, predisposición, fortalecimiento.

ABSTRACT

Investigation has like purpose To Establish how the emotional intelligence and attitude are related to the learning in the students of Cerro's Educational public Institution of Pasco, 2019. The fact-finding problem was formulated for it What is the relation between the emotional intelligence and the attitude to the learning in the students of Cerro's Educational public Institution of Pasco, 2019? And Existe formulates the hypothesis himself in response to this problem's direct relation between the emotional intelligence and the attitude to the learning in the students of Cerro's Educational public Institution of Pasco, 2019. The fact-finding methodology is framed in the quantitative focus, fact-finding guy. The sample is shaped by an educational institution's 82 students, the fact-finding instruments are baronial test of emotional intelligence and attitude test to learning, the same than to been validated and found to reliability through experts. He took place to the following conclusion when finalizing investigation, a low and significant relation between the emotional intelligence and the attitude Were Established to the learning in the students of Cerro's Educational public Institution of Pasco, existing. He is located at the level right after applying the fact-finding instruments 34.1 % of the sample low, of development of the emotional intelligence but the 68.3 % is located at the good attitude level to learning applying Spearman's rho it is had than r_s 0.359 are located in low correlation, besides like p 0.001 and á he has 0.05; (0.001 0.05) the low and significant correlation is corroborated.

Key words: Emotional intelligence, attitude to learning, participation, predisposal, strengthening.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad el estudiante de Educación Básica Regular tiene que desarrollar ciertas capacidades académicas que sean transigentes y diligentes que le permitan acomodarse continuamente a los diversos cambios de esta sociedad globalizada en aras de alcanzar el éxito en lo académico y su vida cotidiana.

Las presiones de la vida globalizada exigen tanto a nivel personal y académico el perfeccionamiento de circunstancias o situaciones que llevan a perturbar el estado emocional de la mayoría de los educandos guiándoles muchas veces al extremo de sus límites físicos y psicológicos.

Es por ello, que los estudiantes de Educación Básica Regular en estos tiempos no solo deben cumplir y recepcionar la información curricular, sino que también tienen que transformarse en un elemento activo de su proceso de aprendizaje y formativo, a ello le sumamos su capacidad autorregulativa de sus emociones, una capacidad que ha de ser cultivada por los estudiantes mismos influyendo posteriormente de manera óptima en su aprendizaje. Por otra parte, el rendimiento académico de los estudiantes están relacionados con el empleo de estrategias de aprendizaje, así como la actitud hacia el aprendizaje que demuestran durante la clase en el aula, es decir, no sólo tiene que ver con las emociones sino con la actitud frente al aprendizaje en su ambiente académico (Massone & Gonzáles, 2003).

En la actualidad los enfoques de la psicología que es el cognitivo y de procesamiento de información consignan al aprendizaje como procedimiento de edificación o construcción de sus saberes. Donde el educando es percibido como un actor activo, creativo que busca consolidar el significado de los argumentos que se les presenta. En razón a lo descrito la función del estudiante es llegar ser un actor autónomo, autorregulativo, que sabe cómo dominar y enfatizar sus procesos cognitivos comprometidos en el aprendizaje (Beltrán, 1998).

Fernández Berrocal & Extremera Pache, (2008) refiere que nuestra sociedad de manera persistente ha dado énfasis en los últimos siglos a un concepto irreal de ser humano inteligente, de manera que ser inteligente era; que un estudiante dominara las matemáticas, la geometría o álgebra, en otras palabras un estudiante inteligente era considerado cuando obtenía solamente una nota sobresaliente y ello dio lugar a un enfoque positivista que se asocia con el coeficiente intelectual y el rendimiento académico, entonces ser inteligente no significa obtener las mejores calificaciones.

Pudiendo convertirse hoy en día lo más importante la de poder contar con una inteligencia emocional y tener una actitud positiva, ganadora. Si bien es cierto que la mayoría de personas que alcanzaron el éxito tuvieron que esforzarse, pero lo más importante es que hicieron lo que realmente les apasiona, hicieron lo que más les gusta. Pero también tenemos aquellos que consiguieron el éxito gracias a la suerte, ya que no siempre todas las personas inteligentes tienen grandes riquezas, sino todos seríamos inteligentes y tendríamos lo que queramos en la vida. No son los estudiantes que preferían no ir al recreo entre tanto sus compañeros practicaban al fútbol o simplemente dialogaban. Por el contrario, los estudiantes que reconocen sus emociones y saben cómo gestionarla de manera adecuada para que cooperaran con su inteligencia. Son los que construyeron las relaciones humanas y los que supieron conocer los dispositivos que movilizan a las personas. Son aquellos que se preocuparon más por las personas que por las cosas y que comprendieron que la mejor riqueza que tenemos es el recurso humano.

En segundo lugar, el CI no garantiza el logro en la vida diaria. La inteligencia no posibilita el bienestar ni con la pareja, ni con los hijos, ni que con más y mejores amigos.

Así mismo, en la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio, se observó que, los educandos no demuestran la suficiente actitud para el aprendizaje de manera que están enfocados en otras distracciones que no competen a su aprendizaje necesariamente, ante ello por la tutoría que se realiza identificamos que, los estudiantes no cuentan con un adecuado manejo de sus emociones y no logran por ello dirigir sus acciones hacia el beneficio de sus aprendizajes, de manera que estos

hechos llaman la atención para investigar y conocer la relación que pueda existir entre las variables tomadas en cuenta en dicho estudio.

1.2. Delimitación del problema

Delimitación temporal: El presente trabajo de investigación tuvo una duración de 6 meses. A partir de junio del 2019 finalizando en diciembre del 2019.

Delimitación espacial: El presente trabajo de investigación se desarrolló en la institución educativa “Antonio Álvarez de Arenales” ubicado en el Jr. dos de mayo s/n - Barrio Arenales del Distrito de Huayllay - Provincia Pasco - Región Cerro de Pasco - País Perú.

Delimitación teórica: El presente trabajo de investigación permitió indagar y conocer la asociación de las variables de inteligencia emocional con la actitud de aprendizaje y sus respectivas dimensiones propuestas en la investigación.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional y la actitud al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019?”

1.3.2. Problemas Específicos

- ✓ ¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional y la dimensión participación activa en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019?

- ✓ ¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional y la dimensión predisposición al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019?
- ✓ ¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional y la dimensión fortalecimiento al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

La investigación permitió estudiar las variables inteligencia emocional y actitud al aprendizaje en estudiantes de nivel secundario en el contexto de la institución educativa “Antonio Álvarez de Arenales” del distrito de Huayllay de Pasco. Los resultados de dicho estudio serán de beneficio para toda la comunidad educativa, partiendo desde el director, los docentes, padres de familia y estudiantes. Se recomienda a los docentes que durante el tiempo de enseñanza puedan realizar un diagnóstico de sus estudiantes que destacan mejor en una determinada área, por ejemplo, hay alumnos que les gusta la matemática y otros les gusta las letras, y también otros tienen habilidad para la música y el deporte, esto con la finalidad de reorientar y consolidar sus habilidades emocionales por medio de una actitud adecuada para el aprendizaje.

1.4.2. Teórica

El presente estudio de investigación pretende mediante la teoría de la actitud del aprendizaje y la inteligencia emocional, ahondar estas variables y sus dimensiones, en una institución educativa pública, además comprobar los

diferentes constructos o conceptos de ambas variables en mención en un contexto específico. Por ello, este estudio se enfocó en las variables ya mencionadas líneas arriba, considerando que los resultados que se evidencian son de utilidad para futuros investigadores como antecedentes y de esta manera incrementar la información en relación a las variables de estudio, así mismo, se pueden llevar a cabo en otras muestras o poblaciones más grandes y con diferentes características.

1.4.3. Metodológica

Es importante la investigación, por ser un estudio que comúnmente se da en la vida práctica de todas los estudiantes, los cual serán de utilidad para otras investigaciones. Así mismo, los instrumentos empleados fueron llevados a criterios de validación por juicios de expertos y confiabilidad con el alfa de Cronbach respectivamente y en la parte metodológica se empleó un diseño correlacional. Según Tuckman (1978) este tipo de estudio “implica la recolección de dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsecuente relación entre estos conjunto de datos”.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Establecer la relación entre inteligencia emocional y la actitud al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

1.5.2. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión participación activa en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.
- ✓ Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión predisposición al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.
- ✓ Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión fortalecimiento al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Gómez Sánchez, Padial Ruz, Gentil Adarve, & Chacón Zagalaz, (2019) publicaron en un artículo de su trabajo de investigación en España, denominada; *“Implicaciones del Deporte Federado hacia la Empatía y Actitud a la Educación Física en Adolescentes”*, este estudio llevo a cabo la evaluación del nivel de empatía, el nivel cognitivo como afectivo, y la actitud hacia la educación física, de los estudiantes de secundaria Obligatoria (ESO) de Andalucía, quienes son participes de los deportes en la federación. Para posteriormente asociarlas entre la empatía y la actitud hacia el deporte ello, se realizaron estudios descriptivos correlacionales, la muestra estaba conformada por 849 estudiantes. Se emplearon los siguientes instrumentos el “cuestionario de Actitud hacia la Educación Física (CAEF) y Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA)”. Los resultados evidencian que los estudiantes que cuentan con más empatía evidencian un incremento de significancia en la actitud hacia la Educación Física, y por el contrario la empatía con el docente y la asignatura, es negativa, y se muestra placer

por la Educación Física y el Deporte, así mismo, se obtuvieron discrepancias en relación al sexo como en la empatía, en lo cognitivo y afectivo, siendo con mayor incremento en el sexo femenino”.

Marcos Sánchez & Díez González, (2019) publicaron en España su trabajo de investigación titulada; *“Las habilidades socio-emocionales y su influencia en la percepción y el rendimiento académico en ciencias de la naturaleza”*. La finalidad de dicho estudio fue analizar la relación de entre la percepción y el rendimiento en la asignatura de Ciencias Naturales y las habilidades sociales en la toma de conciencia y control emocional. La metodología empleada fue no experimental, con diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 445 estudiantes adolescentes. Los resultados evidencian los siguiente; que existe una asociación significativa entre la percepción y las habilidades socio-emocionales en relación al rendimiento, por lo que se corrobora que el impulso anímico en el rendimiento si mejoramos la percepción por medio de las habilidades socio-emocionales y metodologías activas, como aprendizaje colaborativo.”

López Cassá, Pérez-Escoda, & Alegre, (2018) en su tesis publicada en Barcelona; denominada *“Competencia emocional, satisfacción en contextos específicos y Satisfacción con la vida en la adolescencia”*. La finalidad de este estudio fue establecer la relación entre la competencia emocional y las vivencias que devienen de contextos específicos, así como el grado de satisfacción con la vida. La metodología empleada fue desde el enfoque cuantitativo de tipo básico, no experimental, correlacional. La muestra estuvo constituida por 485 educandos de Cataluña y Bilbao. Los instrumentos empleados fueron; el cuestionario de Desarrollo Emocional para Educación Secundaria (CDE-SEC) de Pérez-Escoda, Álvarez & Bisquerra (2008), el cuestionario de

satisfacción con la vida (SWLS) de Diener, Emmons, Larsen & Griffin (1985); adaptado al español por Atienza, Pons, Balaguer & García-Mérita (2000) y un cuestionario ad-hoc para medir las variables de bienestar en contextos específicos. Los resultados dan lugar a que la competencia emocional se relaciona de manera positiva con la satisfacción de vida, así mismo, la satisfacción con la vida se relaciona con diversos dominios específicos; como son los estudios, consigo mismo, con el uso del tiempo, con estrategias de afrontamiento, y para finalizar si existe relación positiva moderada entre la satisfacción en contextos específicos, la satisfacción con la vida y la competencia emocional.

Segura Martín, Cacheiro González, & Domínguez, (2018) publicaron su tesis denominada, *“Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes venezolanos en educación media general”*, en Venezuela, el objetivo de dicho estudio fue determinar la asociación de ambas variables ya mencionadas, el tipo de estudio fue básico, con diseño correlacional, la muestra estuvo constituida por 263 estudiantes venezolanos, los instrumentos empleados fueron, la escala de habilidades emocionales y el CHEA condicionada a escala de medida ordinal, los cuales ambos instrumentos fueron validados. Las conclusiones a las cuales se arribaron fueron que, los estilos de aprendizaje reflexivo y pragmático tienen relación directa con la inteligencia emocional de los estudiantes de Venezuela.

Muñoz, (2018) publicaron su tesis en Quito denominado; *“Inteligencia emocional y los tipos de agresividad en adolescentes”*. La finalidad de dicho trabajo fue determinar la asociación entre la Inteligencia Emocional y los tipos de agresividad institucionalizados. La investigación tiene el enfoque cuantitativo, de tipo básica, descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 15 adolescentes con un

rango de edad entre 12 y 17 años. Los instrumentos empleados fueron; Trait Meta Mood Scale-24 (TMMS-24) para medir la inteligencia emocional junto con el Cuestionario (RPQ) para medir los niveles de frecuencia de los tipos de agresión reactiva y proactiva. Los resultados encontrados fueron que la inteligencia emocional tiene mayor relación con la agresividad reactiva, que con la agresividad proactiva.

2.2. Antecedentes Nacionales

Zúñiga Medina & Jarama Monserrate, (2019) en su tesis publicada en Lima denominada; *“Inteligencia Emocional y Estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada de Lima Sur”*. La finalidad de este estudio fue establecer la asociación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en los adolescentes de Lima Sur. La metodología descriptiva correlacional con diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 268 estudiantes, los instrumentos empleados para el estudio fueron”; “Inventario Emocional BarOn ICE: NA-Abreviada, adaptado por Ugarriza y Pajares en el año 2000. Para medir las estrategias de aprendizaje, se utilizaron las Escalas de Estrategias de Aprendizaje (ACRA), adaptado por Cano en 1996”. “Existe una asociación directa débil altamente significativa entre la inteligencia emocional y la adquisición de información ($\rho=.284$, $p< .01$). De forma parecida, sucede con las estrategias de aprendizaje, recuperación de información y apoyo al procesamiento ($\rho=.234$, $p< .01$ y $\rho=.285$, $p< .01$ correspondientemente). Asimismo, se halló una vinculación directa débil significativa entre inteligencia emocional y la codificación de información ($\rho=.178$, $p< .05$). Por lo tanto, se decide de acuerdo a los resultados que a mayor grado de inteligencia emocional mayor grado de uso en las estrategias de aprendizaje que tenga el adolescente.

Ruiz, Carranza , & Renzo, (2018) publicaron su trabajo de investigación titulada; *“Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos”*, el propósito de esta tesis fue establecer la vinculación entre la inteligencia emocional, género y clima familiar en estudiantes peruanos, el tipo de investigación fue básica, con diseño no experimental, transversal y correlacional, la muestra estuvo constituida por 127 educandos de SJL-Lima, los instrumentos ejecutado fueron el FES y una escala de clima familiar adaptadas respectivamente, los resultados fueron que se hallaron disparidad de género en empatía ($t = 3.445$; $p < .01$) y habilidades sociales ($t = 2.711$; $p < .01$) así mismo las féminas evidenciaron puntajes altas que los varones, sin embargo no se evidenciaron así en los puntajes de la inteligencia emocional. Por otro lado, se evidenciaron discrepancias significativas en la autorregulación ($t = 2.319$; $p < .05$) y automotivación ($t = 2.713$; $p < .01$) de los educandos con familias nucleares y monoparentales; y finalmente se evidenciaron que existe una relación positiva entre el clima familiar y la inteligencia emocional ($r = .632$; $p < .01$).

Fuster Guillén & Altamirano Burga, (2018) publicaron su tesis titulada; *“Competencia emocional como elemento fundamental del rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación primaria”*. “La finalidad de este estudio fue establecer la relación que existe entre la competencia emocional y el rendimiento académico de los educandos. La metodología utilizada fue la no experimental cuantitativa de tipo básica, con diseño correlacional, la muestra estuvo constituida por 118 educandos. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y el registro de notas de los docentes en las áreas de Comunicación, Matemáticas, Personal Social y Ciencia y ambiente. En los resultados evidenciaron que el 50 % de los educandos cuentan con una inteligencia emocional adecuada y ello los lleva a tener un logro positivo en el aprendizaje, mientras que el 14

% tienen un nivel bajo de inteligencia emocional y ello los lleva a un nivel bajo de aprendizaje de inicio y proceso”.

Cruz Valdivia De Reyes, (2018) en su trabajo publicada en Huacho titulada; *“Inteligencia Emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa pública N° 20320 en el distrito de Hualmay”*. “La finalidad de dicho trabajo fue determinar la asociación entre las variables ya mencionadas líneas arriba. La metodología empleada fue no experimental, de tipo básica, de nivel descriptiva y diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 72 educando de EBR. El resultado principal evidencia que el grado de asociación entre ambas variables que es de 0.430, el valor de significancia del estadístico es $p = 0,000$; menor que $\alpha = 0,05$, entonces se tiene suficiente resultado estadístico para rechazar la hipótesis nula y afirmamos que; con una probabilidad de error de 0,0% existe una asociación positiva entre la Inteligencia estado de ánimo y logro del aprendizaje en los educandos de EBR”.

Maldonado Vásquez, (2015) en su tesis denominada; *“Inteligencia Emocional, Depresión y Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa - Florencia de Mora”*, “presentada en Trujillo, el objetivo fue establecer la asociación entre las variables ya mencionadas. La investigación fue de tipo básica, con diseño o experimental transaccional y correlacional, con un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 250 educandos. Los instrumentos empleados fueron:” “El Inventario de Coeficiente Emocional (BarOn ICE)”, “Escala De Auto-Medición De Depresión (EAMD)” “y de Zung y la Escala de Resiliencia de Wagnild, G. Young, H. En los resultados obtenidos se encontraron que existe asociación significativa entre la inteligencia emocional y la depresión ($r= 0.014$); inteligencia emocional y la resiliencia

($r = -0.013$) y resiliencia con depresión (0.004); mostrando valores de los índices de correlación próximos a cero.”

2.2. Bases Teóricas o Científicas

2.1. Definiciones de Inteligencia Emocional según algunos autores

“...pudiendo ser aquella capacidad de poder aceptar y gestionar la parte consciente de las emociones, no olvidándose de que tan importante es tomar las decisiones que se nos presenta para nuestra vida...” (Arrabal, 2018, p.7)

Así mismo, según Goleman (1995) citado por Arrabal Martín, (2018) manifiesta, que la inteligencia emocional es, “aquella capacidad que tienen las personas para poder distinguir entre lo bueno y lo malo, los objetivos deseados que se desea alcanzar en un determinado tiempo”.

Por otro lado, para BarOn, (2010) citado por Fragoso-Luzuriaga, (2015), la inteligencia emocional es, “el conjunto de competencias y habilidades que determinan cuán efectivamente los individuos se entienden, comprenden a otros, expresan sus emociones y afrontan las demandas de la vida cotidiana”.

Y según Martín & Karin, (2013) “menciona que la inteligencia emocional son aquellas cualidades, habilidades y que cada persona tiene para poder destacar en una determinada actividad, a comparación de otras personas que son buenas para realizar ciertas actividades” (p. 12).

Según, Marshall Reeve, (2010) la emoción tiene características que se representan por cuatro componentes que son; el sentimiento, activación, intención y expresión. Marshall también expresa que los sentimientos llevan a las emociones un

ingrediente subjetivo que le da una connotación personal. La activación hace referencia al trajín biológico, como a la función cardíaca que organiza al cuerpo para la adaptación. La intención es el elemento que a la emoción le da una dirección de motivación guiada a metas con una acción específica. Y el ingrediente social de la emoción hace referencia a la comunicación por medio de una expresión facial, (p. 243).

Finalmente, en cuanto a coeficiente emocional podemos referirnos como lo expresa Arrabal; que es el nivel de desarrollo y la capacidad de gestión controlada por parte de nuestras propias emociones, con el fin de que nos ayude de manera positiva en nuestras decisiones y felicidad (Arrabal Martín, 2018, p. 8)

Para Fragoso-Luzuriaga, (2015) en su artículo científico nos refiere que según la definición que nos brinda BarOn da a conocer su teoría Inteligencia Emocional Social (Emotional Social Intelligence - ESI), donde lo instrumenta en cinco dimensiones fundamentales para poder entenderla:

Intrapersonal: dicho aspecto se refiere a darse cuenta de nuestras emociones, tal como al momento de expresarlas, las capacidades y habilidades por las que están compuestas son asertividad para consigo y los otros, conciencia emocional e independencia.

Interpersonal: en este aspecto tomo en cuenta la conciencia social y sus interrelaciones como núcleo o centro, las capacidades y habilidades que se evidencian son; el ponerse en el lugar de otras personas, responsabilidad social e interrelacionarse de forma satisfactoria.

Manejo de estrés: el punto de partida para este aspecto es la gestión y el control emocional, las capacidades y habilidades a mostrar son; paciencia al estrés y control de impulsos.

Adaptabilidad: el aspecto central de esta dimensión es la administración del cambio, las capacidades y habilidades son: percepción realista, el ser flexible y ánimo para resolver conflictos.

Humor: este aspecto BarOn lo asocia con el ánimo de conducirse en la vida cotidiana, las capacidades y habilidades a mostrar son, la felicidad y el ánimo óptimo.

Tal como se puede revisar a BarOn entonces se observa, que las capacidades y/o y habilidades forman parte de la Inteligencia Emocional. Es por ello que podemos afirmar que el modelo de BarOn se sustenta en las capacidades y/o componentes de las personas para poder comprender como se asocia con sus semejantes que le rodean y obviamente su entorno. En otras palabras, la inteligencia emocional y la inteligencia social son estimadas como una totalidad de capacidades y habilidades de interacción de emociones.

2.2. Relación entre emoción y motivación según Marshall

Según el autor, Marshall existen dos formas de como las emociones se vinculan con la motivación, a saber; en primer lugar, manifiesta, las emociones son un tipo de motivo. Como los otros motivos, en este sentido se puede ejemplificar, el cómo las emociones generan y conducen los comportamientos, tal como se puede observar que el enojo, por ejemplo, energiza los medios subjetivos de índole fisiológico, hormonal y muscular, es así que energiza la conducta, para

posteriormente alcanzar una meta u objetivo con una intención específica, es aquí donde se puede ver que la emoción dirige la conducta. En segundo lugar, las emociones sirven como señalizador para indicar qué tan bien o mal está avanzando la adaptación, un ejemplo de ello es que la alegría es un indicador de inclusión social, así como el avance al éxito, por otro lado, la angustia es un indicador de rechazo social y fracaso, (Marshall Reeve, 2010, p. 224).

2.2.1. ¿Qué causa la emoción?

Según Marshall esta interrogante, manifestada en otras palabras, cuestiona si la emoción es específicamente un prodigio biológico o cognitivo. Sin embargo, la concepción biológica expresa que las emociones devienen del dominio corporal como las vías neurales en el sistema límbico del cerebro. Y la concepción cognitiva refiere que las emociones se originan de los procesos mentales como las valoraciones del significado personal de las circunstancias que dan lugar a la emoción. Lo que se puede rescatar de ambas concepciones es que cada una de ellas presentan una agrupación de evidencias para sustentar su postura.

Es así, que la biología como lo cognitivo son importantes en la aparición y control de las emociones y los científicos afirman dos maneras en que ambas posturas generan las emociones. En primer lugar, la posición biológica que expresan la existencia de dos sistemas paralelos, uno el sistema biológico, que es innato, primitivo y espontaneo, dos el sistema adquirido, interpretativo y sociocognitivo. En segundo lugar, expresan que las emociones aparecen en un proceso activo dinámico, socrático (dialéctico), y no de forma lineal, ya sea que ocurra desde lo biológico o uno cognitivo (Marshall Reeve, 2010, p. 243).

2.2.2 Emociones versus estado de ánimo

Las emociones hacen su aparición en respuesta a un acontecimiento determinado, dan lugar a determinadas conductas adaptativas y con una permanencia breve. Por otro lado, los estados de ánimo devienen de una causa indefinidas, los procesos psíquicos vinculados como el afecto y tienen una permanencia larga. Dichos estados de ánimo son como si existieran un estado negativo o positivo, y este último hace referencia a un estado cotidiano, general y con bajo nivel relacionado con sentirse bien, cuando las personas tienden a sentirse bien, son más amigables, creativos, cooperativos, más optimistas frente al fracaso, con mayor eficacia en tomar decisiones y motivados internamente en actividades de interés. De la misma forma, este estado de ánimo positivo influye en los procesos psíquicos como los juicios y recuerdos, que en consecuencia las personas elaboran pensamientos felices y también lo mismo ocurre con los recuerdos, ello se ve reflejado en sus conductas, (por ejemplo, las personas ayudan más y son creativas).

2.2.3 Percepción y expresión emocional

Según los autores, Fernández Berrocal & Extremera Pache, (2012) en su artículo refieren que, los sentimientos funcionan como alarma que nos dan a conocer en que estamos fallado, que estamos haciendo por mejorar nuestra calidad de vida, que nos está faltando para ser mejores personas, como debemos controlar nuestra reacción y no dejarnos llevar a veces por nuestros impulsos o emociones.

2.2.4 Favorecimiento emocional

El intelecto y las emociones , por mas de miles de años los filosofos y también los científicos, toda vez que las emociones y los pensamientos se encuentran

relacionados entre si, y han pasado muchos años para que al fin podamos saber controlar nuestras emociones y con mucha inteligencia incluirlas en nuestros pensamientos, pudiendo ser un pensamiento de asimilación más adecuado al ambiente.

“En tal razón, que los estudiantes se encuentren felices o tristes, enojados o eufóricos o realicen o no un adecuado uso de su inteligencia emocional para moderar y entender sus emociones puede, inclusive, decidir el resultado final de sus notas escolares y su posterior dedicación profesional” (Fernández Berrocal & Extremera Pache, 2012).

Sabemos que en la actualidad es imprescindible no tomar en cuenta el constructo de Inteligencia Emocional, ya que no solo es importantísimo en el ámbito laboral, en los deportes, o dicho de otra manera en altas esferas de la sociedad, mas por el contrario es, crucial para toda la sociedad en la cual nos desenvolvemos porque todo ser humano merece desarrollarse en la magnitud que lo anhela y la inteligencia emocional, permite crecer, desarrollarse, aspirar a lograr el éxito en la vida ya que no solo depende de la capacidad intelectual, a ello nos permitimos en considerar la teoría de BarOn porque se sustenta en las capacidades y/o componentes de las personas para poder comprender como se asocia con sus semejantes que le rodean y obviamente su entorno. En todo caso la inteligencia emocional es aquella integración de habilidades y capacidades que integra también a la inteligencia social de la persona y pudiendo acomodarse de una forma pasiva a las demandas que se necesita.

2.2.5. Definiciones de Actitud al aprendizaje

Según, Aiken, (2002, p. 24) considera que la actitud es: “Se refiere a la evaluación de una entidad, pero que siempre se inclina a aceptarla y se representa con respuesta conductiva o afectiva”.

Por otro lado, los autores Andrade, Cueto, & León, (2003) refieren que una actitud es: “a veces se pronuncia mediante una conducta que se relaciona con los factores ambientales y que favorecen el cambio o no”.

Para Torres, (2009) señala que la actitud durante un proceso de aprendizaje: “Esto es posible si es que el estudiante se encuentra con la disposición para poder aprender y aceptar el cambio de conducta, es decir este predispuesto a aprender”

“Dentro de actitudes al aprendizaje se observan actitudes ante el estudio, actitudes ante las actividades o tareas y facultad de logros de los estudiantes. En medio de las actitudes al estudio, destaca como guía al éxito y el trabajo sobre la conformidad o alejamiento del fracaso. Entre las actitudes hacia la tarea, predomina la estimación de la actividad por su importancia y utilidad frente a su beneficio, resaltando también la probabilidad de éxito frente a la probabilidad de fracaso. En relación al logro del aprendizaje, los estudiantes acusan sobre todo a sí mismos frente al fundamento o a eventos externos” (Torres, 2009, p. 89-108).

Así, mismo Torres, (2009) en cuanto a las actitudes para el aprendizaje señala: tres dimensiones: la orientación y las actitudes que muestra frente a las actividades que se le pueda presentar en el camino, en algunas personas se observa que existen pocos motivados y otro más motivados. Así se puede apreciar que los que recibieron mayor motivación tienen mayor tiempo en sostener las actitudes frente a una situación de rechazo o fracaso y los que recibieron poca motivación no pueden sostener una situación de fracaso.

En lo que se refiere a las atribuciones y el resultado que pueden presentar los estudiantes que poseen una motivación mayor, frente a los estudiantes con menor motivación, estos estudiantes que se encuentran motivados tendrán una calificación mayor que los que no se encuentran motivados.

a) La motivación personal: Estos tipos de estudiantes que se encuentran motivados, se pueden diferenciar sustancialmente de los de menos motivados de 18 a 20 motivos encuestados, incluyéndose en ello las propias expectativas, tener la capacidad de superación en el mercado de trabajo, se suma a los requerimientos académicos de la profesión elegida.

b) Las condiciones del estudio: nos quiere decir que los estudiantes que poseen mayor motivación se diferencian sustancialmente de los estudiantes que tienen menor motivación, en la mayoría de las condiciones, el tiempo que se dedica al estudio y la opción de poder elegir cual es el lugar perfecto para estudiar.

c) Las estrategias de aprendizaje: los estudiantes que tienen mayor motivación se diferencian en ocho de diez estrategias de aprendizaje, donde los estudiantes puedan realizar lecturas globales y puedan tener facilidad para poder comunicarse con las demás personas.

Existen muchos motivos, estrategias y actitudes que muestran los estudiantes, la forma de educación y la maduración de la persona, la adquisición de conocimientos y tener la disposición personal de querer aprender, llevar una vida organizada con mucha libertad si tener contratiempos para poder tener una educación plena.

Los autores, Andrade, Cueto, & León, (2003) “El objeto de actitud es entendido como una variable abstracta o concreta hacia la cual se siente una predisposición favorable o desfavorable”.

Señalan que las actitudes positivas que pudiera presentar el estudiante será muy importante para que le pueda permitir desarrollar las actitudes y los elementos de pensamientos afectivos, aquellos sentimientos y una conducta positiva, pudiendo evidenciarse en una actitud positiva.

Las actitudes se adquieren mediante un constante aprendizaje: ya que ninguna persona nace con una determinada actitud, esto se desarrolla con el pasar de los años, pudiendo ser muchas veces variadas, proviniendo de experiencias positivas o también negativas.

2.2.6. Teoría de aprendizaje en el Diseño Curricular Nacional (DCN)

Iniciamos definiendo qué es el diseño curricular nacional en la política educativa peruana, al respecto el Ministerio de Educación, (2016) refiere:

“La Ley General de Educación N° 28044 señala la necesidad de currículos básicos comunes a todo el país articulados entre los diferentes niveles y modalidades”. “En este sentido, se presenta el diseño curricular nacional articulado de la educación básica regular (EBR.), coherente con los fines y principios de la educación peruana y con los objetivos básicos de la EBR”. “Este proceso es producto de la articulación y reajuste de los currículos vigentes al 2016 en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria”

La Ley General de Educación N° 28044, señala que el diseño curricular es un documento vigente, en donde indica que existe ciclos y niveles en la educación básica regular, el cual rige los objetivos de la educación peruana, el cual esta

normado en el país, pudiendo ser iguales la educación para todos los estudiantes de nuestro país.

Según el DCN de nuestro país toda persona tiene derecho a la educación, pudiendo ser desde 0 a 18 años en los niveles inicial, primaria y secundaria., pudiendo ser gratuita el servicio de educación.

2.2.7. La distinción entre conductismo, cognitivismo y constructivismo en el aprendizaje.

Se menciona las tres corrientes del conductismo, cognitivismo y el constructivismo, el cual radica en la forma en que se concibe el aprendizaje y el conocimiento considerado uno de las principales actividades, siendo ella una herramienta para que el hombre pueda obtener conocimiento.

Mientras que, para el conductismo, el conocimiento consiste fundamentalmente en una respuesta automática y pasiva, considerándose como aquel estímulo externo. Mientras que, para la teoría conductista, siendo lo más importante para el aprendizaje de las personas, mostrándose en el cambio de la conducta, observándose como la persona cambia su conducta.

Por lo tanto, para el conductismo, todo conocimiento es importante, es una respuesta automática y pasiva, inherente al cambio de conducta que se observa en la persona. Mientras lo que no se ve a la vista se le conoce como “caja negra”, en cuanto se refiere a la relación de aprendizaje y el objeto para llevarse a cabo el aprendizaje, siendo puramente psicológica como en la percepción.

Es importante que la aparición y desarrollo de los ordenadores tengan un buen funcionamiento de las máquinas, toda vez que le pueda servir para realizar conclusiones certeras, y puedan desarrollar sus procesos de conducta que sea natural de la persona.

El cual pueda servir para sustentar de manera filosófica el conocimiento, pudiendo ser consciente y consecuente con la unidad de acción y reacción del entorno que le pueda permitir un reflejo interno. Pudiendo ser una tendencia pedagógica contemporánea, se pueda plantear un modelo de desarrollo de aprendizaje como formas de expresión de una relación concreta de la persona.

Para el constructivismo, el conocimiento es algo que se construye, pudiendo ser un individuo a través del aprendizaje, por lo que se debe construir cada día, ya que nos dice que el aprendizaje debe ser a diario.

Según Sanhueza (2009), nos menciona que:

“Nos señala que el constructivismo es aquel modelo que se mantiene en las personas, tanto en los aspectos cognitivos, afectivos y sociales de la conducta, pudiéndose construir de manera prolongada, se interactúa entre sí, Ya que según la posición constructivista el conocimiento no es copia de la realidad, pudiendo construir a diario, pero antes ya tiene conocimientos previos y esto dependerá bastante al medio que lo rodea” (p. 134).

Toda persona forma su propio conocimiento, muchas veces de las experiencias y vivencias que tiene a lo largo de toda su existencia, dándose de manera positiva a las acciones y expectativas que esto puede generar.

El aprendizaje escolar es el primer paso para que el ser humano pueda formar un hábito de aprendizaje, generando en él, rutinas de prácticas constantes para formar su aprendizaje, asimismo la práctica escolar para que el estudiante pueda

desarrollarse con una educación básica y significativa que le pueda contribuir en su formación académica y como persona de bien dentro de la sociedad en la que vive.

Se debe sintetizar las prácticas correspondientes al aprendizaje de los estudiantes en las instituciones escolares, teniendo entre ellos: parte de una realidad colectiva, delimita un espacio específico, puede actuar en los límites de manera temporal, define los roles de los docentes, sintetizando los límites temporales de los contenidos a aprender, proponiendo estrategias de aprendizaje.

Por lo tanto, es importante desarrollar en el estudiante un hábito de estudio, ya que hoy en día, la escuela y el mundo moderna exige y lo amerita, creando en la persona tácticas de manera personalizada para poder formar su actitud frente a un hecho fortuito que se le pueda presentar, responder de manera inteligente.

2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)

Inteligencia emocional: BarOn citado por Díaz Escoto, (2014) “La capacidad de poder decidir y encaminar nuestras emociones de manera inteligente y poder triunfar en la vida, es una herramienta importante para todo ello” (p.65).

Actitud: de acuerdo a Aiken, (2002) “una tendencia a evaluar una entidad con algún grado de aceptación o rechazo, normalmente expresado en respuestas cognitivas, afectivas o conductuales”

Aprendizaje: “...una tendencia a evaluar una entidad con algún grado de aceptación o rechazo, normalmente expresado en respuestas cognitivas, afectivas o conductuales” (Feldman, 2005)

Actitud al aprendizaje: es una disposición de ánimo que se manifiesta; “Es un estado interno que provoca consecuencias en el actuar (hacer o decir). Todo estudiante tiene que estar dispuesto a aprender, de lo contrario no se dará un aprendizaje significativo y una actitud positiva” (Torres, 2009, p. 89-108).

Dimensiones:

Participación activa: “Es aquella acción que se desarrolla de manera continua pudiendo tomar medidas antes, durante y después” (Torres, 2009, p. 89-108)

Predisposición al aprendizaje: “Se da cuando el estudiante se encuentra atento a lo que está explicando y enseñando el docente que se encuentra al frente de él” (Torres, 2009, p. 89-108)

Fortalecimiento al aprendizaje: “Este tipo de aprendizaje se da cuando nunca te olvidas y lo pones en práctica toda tu vida, convirtiéndose en un aprendizaje significativo” (Torres, 2009, p. 89-108)

CAPITULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Ha La vinculación que existe entre la inteligencia emocional y la actitud al aprendizaje es de manera directa en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

Ho No existe vinculación entre la inteligencia emocional y la actitud al aprendizaje de manera directa en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco.

3.2. Hipótesis específica

- ✓ **Ha.** La vinculación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión participación activa es de manera directa en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.
- ✓ **Ho.** No existe vinculación entre la inteligencia emocional y dimensión participación activa de manera directa en los estudiantes de una Institución Educativa de Cerro de Pasco, 2019.

- ✓ La vinculación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión predisposición al aprendizaje es de manera directa en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.
- ✓ La vinculación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión fortalecimiento al aprendizaje es de manera directa en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

3.3. Variables (definición conceptual y operacional)

Inteligencia emocional: “el conjunto de competencias y habilidades que determinan cuán efectivamente los individuos se entienden, comprenden a otros, expresan sus emociones y afrontan las demandas de la vida cotidiana” (BarOn, 2010) .

Actitud al aprendizaje: “Es aquel comportamiento que muestra la persona durante el proceso de aprendizaje, donde el estudiante tiene que estar predispuesto a aprender, poniendo de su parte en todo momento” (Torres , 2009, p. 89-108).

Definición operacional

Inteligencia emocional: Es la respuesta manifestada que se mide por medio del inventario de inteligencia emocional BarOn ICE: NA – abreviado en niños y adolescentes, donde se tienen en cuenta los indicadores, para ello se tendrá en cuenta de manera global.

La actitud de aprendizaje: Son aquellos estados emocionales que intervienen en las diferentes situaciones y varían de acuerdo a la maduración y las experiencias de aprendizaje del individuo

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

El método general que se utilizó fue el método científico, dado que consiste en un conjunto de procedimientos que favorecen la obtención de nuevos conocimientos válidos y fiables y que todo investigador lo tienen en cuenta para desarrollar una investigación, así mismo, como método específico se empleó descriptivo y deductivo, porque permitió en primera instancia dar a conocer las descripciones de cada variable y seguidamente se puso a prueba las hipótesis para realizar deducciones a partir de ello a otras muestras (Landeau, 2017).

4.2. Tipo de Investigación

“Debido a las características que se cuenta en la presente investigación es de tipo básica, ya que se partirá de una investigación descriptiva teórica en una determinada situación concreta y se desarrolla las prácticas de investigación” (Kerlinger & Lee, 2002, p.74). en ese sentido se incrementa la información sobre las variables en cuestión.

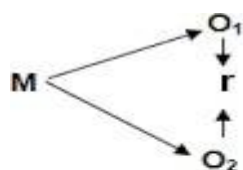
4.3. Nivel de Investigación

Citando a los autores Hernández; Fernández y Baptista (2017) “Menciona que el estudio de investigación correlacional busca la relación y/o vinculación entre las dos variables” (p. 36). Por lo que, se puede entender que la investigación correlacional lo primero que realiza una vez ya procesados los resultados realizar una descripción de cada variable para luego asociarla.

4.4. Diseño de la Investigación

De acuerdo a Hernandez et al. (2017) es el esquema que persigue una investigación que se aplica por los investigadores, “es aquel diseño de investigación que permite buscar la relación entre las variables de estudio, mediante un esquema que relaciona y se controla las variables en estudio” (p.158). en otras palabras la estrategia que se prosiguió en la investigación fue la no experimental transversal correlacional.

A continuación se muestra el diseño correlacional que se utilizara para nuestra investigación:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V. 1.

O₂ = Observación de la V. 2.

r = Correlación entre dichas variables.

Donde:

M	Es la muestra
O₁	Inteligencia emocional
r	Relación
O₂	Actitud al aprendizaje

4.5. Población y muestra**Población**

Tomando en cuenta a los autores Hernandez et al. (2017) manifiestan que, “Se refiere a la población total de encuesta, el cual se encuentran limitadas por características similares en el mismo tiempo y espacio” (p. 174).

En ese sentido la población consta de 502 estudiantes de nivel secundario, lo que significa que es una población finita por conocer la cantidad total de educandos de la institución educativa pública “Antonio Alvarez de Arenales” de Huayllay-Cerro de Pasco.

Muestra y muestreo

Según Hernandez et al., (2017) refieren que la muestra, “Es una parte de la población que tengan las mismas características en común, que se generalizan los mismos espacio y tiempo” (p. 175). En este aspecto cabe mencionar que la muestra estuvo compuesta por todos los estudiantes del 3er grado de secundaria de las secciones A, B y C, que en su totalidad para la muestra son 82 adolescentes. Para el tipo de diseño muestral no probabilístico e intencional, también llamado por conveniencia, con el criterio de exclusión e inclusión.

Se tiene los siguientes *critérios de inclusión*:

- Se consideró a todos los estudiantes que se matricularon el año 2019.
- Estudiantes del 3er. Grado de las secciones A, B y C, de dicha institución educativa.
- Educandos que asistieron a clase el día de aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que sus padres no dieron la autorización para que sean partícipes de la investigación.
- Estudiantes que de forma voluntaria no desean participar del estudio no firmaron para aplicar el instrumento.
- Estudiantes que no se encuentran matriculados en el 3er. Grado de secundaria en la I.E., ya mencionada
- Estudiantes de otras secciones

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnicas: “son los medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación” (Hernandez et al., 2017) para dicho trabajo de investigación por lo tanto según los autores serán técnicas indirectas denominadas encuestas.

Instrumentos: “son herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos” (Hernandez et al., 2017). En el presente estudio se emplearon dos cuestionarios psicológicos para ambas variables en estudio que cuentan con validez y confiabilidad.

Ficha técnica

Nombre del Inventario: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor : Reuven BarOn

Origen : Toronto Canadá.

Adaptación Peruana : Ugarriza Chàvez & Pajares Del Aguila, 2001.

Administración : Colectiva e individual

Tiempo : De 20 a 25 minutos.

Población : Niños y Adolescentes (7 a 18 años)

Puntuación : Computarizada

Objetivo : Evaluación de las habilidades emocionales

Tipificación : Baremación Peruana

Áreas de uso : Clínico, educacional e investigativo.

Validez

La validez instrumento denominado Bar-On Ice: NA, de forma completa y abreviada, se evidencian en la ficha técnica original (BarOn y Parker 2000) “Se identificó la estructura factorial de los 40 ítems de las escalas intrapersonales, interpersonales, manejo de estrés y adaptabilidad, mediante un análisis, con una muestra de niños y adolescentes de diferentes grupos raciales en los EE. UU (N = 9172).” Se realizó un análisis de los compuestos importantes con un rodeo de varimax. Los componentes empíricos encontrados correspondían contiguamente a las cuatro escalas del inventario que fueron elaboradas para medir la inteligencia emocional, aparentemente las 40 preguntas cargaban de manera moderada en su factor correspondiente y presentaban “muy bajos pesos en los

otros tres factores, la forma abreviada del inventario presento una solución similar”.

En la muestra peruana la normativa para la validación del inventario Bar-On ICE: NA, se focalizaron en dos puntos enfáticos: 1. Validez de constructo del instrumento y 2. La multidimensionalidad de las diferentes escalas. Sin embargo, se debe tener en cuenta que la validez debe ser continua y el presente instrumento tiene la suficiente validez lo cual es un aval para su divulgación y comisión para su uso tal como lo describe en su ficha técnica.

Confiabilidad

Bar-On & Parker (2000) llevaron a cabo una investigación sobre cuatro formas de evidenciar la fiabilidad: “consistencia interna, media de las correlaciones iner-item, confiabilidad test-retest, de la misma manera, establecieron el error estándar de medición/predicción”, de forma que están presentadas en el manual original. En este estudio, se ha seguido en gran parte en ejecutar el mismo análisis, sin considerar la técnica del test-retest, es preciso señalar que en la investigación de Bar-On y Parker el retest aplicado en una unidad de análisis de 60 niños con un rango de edad de 13.5 años, mostró confiabilidad en los coeficientes de entre .77 y .88 tanto para la forma completa y la abreviada. Por otro lado en el conjunto de normas muestrales peruanas los resultados del sexo y grupos de edad, se siguieron en examinar el producto de la administración y grupos de edad. La consistencia interna fue llevada a cabo con el Alfa de Crombach, que es la suma total de los coeficientes que se encuentran entre 0.00 y 1.00, dando lugar a la confiabilidad muy baja y por otro lado confiabilidad perfecta.

Ficha técnica

Nombre: cuestionario para evaluar la actitud al aprendizaje

Autor: Mg. Nilton David Vilchez Galarza

Origen: Universidad Cesar Vallejo

Finalidad: grado o nivel de la actitud al aprendizaje

Población: 11-17 años

Aplicación: individual y colectiva.

Descripción del instrumento:

El instrumento cuenta con 18 reactivos, consignando 3 dimensiones:

Cada dimensión con 6 ítems

Los reactivos están formulados de forma cerradas.

Normas de aplicación:

Indicaciones generales: el instrumento tendrá por objeto valorar el grado de la actitud hacia aprendizaje de los educandos.

Aplicación: 15 minutos aproximadamente.

Normas de puntuación y corrección:

**VALORACIÓN DE LA EVALUACIÓN EN LA
ACTITUD AL APRENDIZAJE**

BAREMO PARA LA VARIABLES

Máximo puntaje: $3 \times 18 = 54$

Mínimo puntaje: $1 \times 18 = 18$

Rango: $54 - 18 = 36$

Amplitud: $36/3 = 12$

Alfa de Cronbach de la variable Actitud al aprendizaje

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,707	18

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En la estadística descriptiva

Según Hernández et al. (2010) “es la descripción de datos, valores, puntuaciones obtenidas en tablas de frecuencias agregando porcentajes a cada caso por categoría (con porcentajes válidos), así como con porcentajes calculados y gráficos de cada variable” (p. 282). Es por ello que, a través de tablas de frecuencias se dieron a conocer los resultados de cada variable para luego asociarlas.

En la estadística inferencial

Según afirma Hernández et al. (2010) “el propósito de la investigación va más allá de la describir las distribuciones de la variables: se pretende probar hipótesis y generalizar los resultados a la muestra o población” (p. 299).

Entendiendo que los datos o información que se recojieron de la muestra en estudio y sus resultados estadísticos que se obtengan son denominados estadígrafos, así mismo, la estadística inferencial que se se empleo para corroborar o rechazar las hipótesis planteadas, fue con la prueba no paramétrica de la rho de spearman para obtener el significado de correlación entre las variables de estudio, lo cual en formula se tiene lo siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n^3 - n}$$

Donde:

rs = Coeficiente de correlacion por rangos de Spearman

d = diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos.

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

Para el presente estudio de investigación en cumplimiento de la ética se tomó en consideración a documentos que ya existen con la finalidad de respetar en todo momento los derechos humanos y priorizando el bienestar de los mismos, así mismo, como ya es conocido a nivel mundial se emplea las normas APA en su última versión como guía para la elaboración de la redacción respetando las instrucciones pertinentes. De la misma manera, se toma en cuenta el reglamento de la Universidad Peruana Los Andes que en la investigación resalta los siguientes principios; la protección de las personas y de diferentes grupos étnicos y socioculturales, en la presentación del consentimiento informado expresando la finalidad de dicho estudio, en el cuidado y beneficio de su integridad, en el respeto de la biodiversidad, respetando la veracidad de la investigación y con la

suma responsabilidad se aseguró el bienestar e integridad de los estudiantes que participaron en la investigación. Donde no se causó daño físico ni psicológico; asimismo el benefició a los estudiantes fue participación más activa en clase, mayor predisposición al aprendizaje y consolidación al aprendizaje que se enfatiza en el artículo 27 de la ética en investigación, seguido de ello también se pone en práctica el artículo 28 donde hace referencia a la conducta del investigador en este caso a nosotros que somos egresados de la Universidad y poner en la praxis el rigor científico, garantizar la confidencialidad, reportar los hallazgos pertinentes de forma abierta y evitando todo comportamiento imprudente que conduzca a las faltas deontológicas, para luego publicar el trabajo estrictamente cumpliendo con la ética.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Tabla 1:

Resultado de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	1,2
Muy baja	21	25,6
Baja	28	34,1
Promedio	22	26,8
Alta	4	4,9
muy alta	5	6,1
Excelente	1	1,2
Total	82	100,0

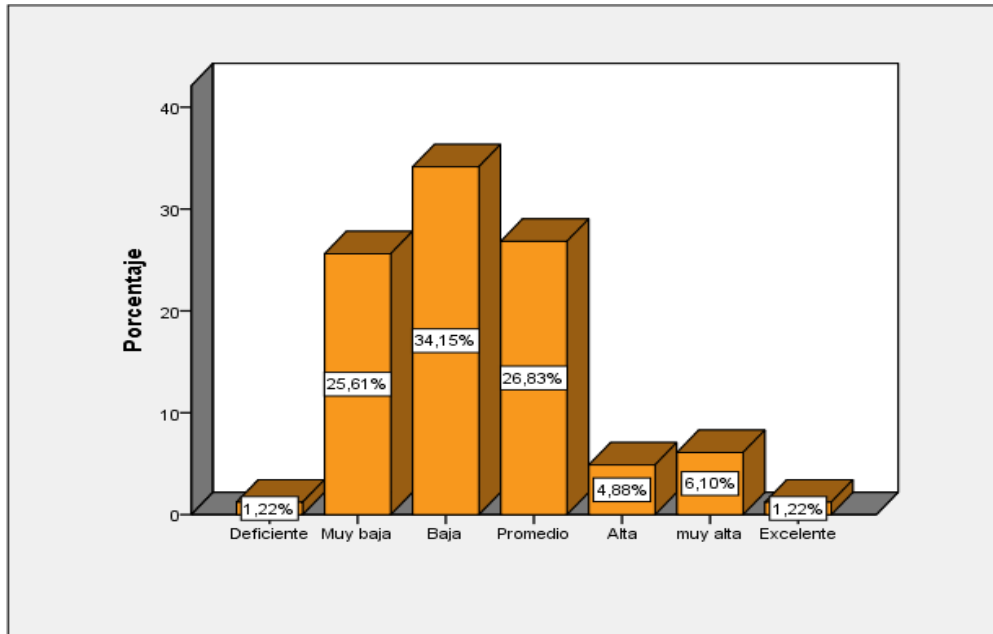


Figura 1

Resultado de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019

Interpretación

En la tabla 1 y la figura 1 se observa que 1 estudiante que representa el 1,2% de la muestra que se ubica en el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional deficiente, 21 estudiantes que representa el 25,6% de la muestra que se ubica en el nivel muy baja, 28 estudiantes que representa el 34,1% de la muestra que se ubica en el nivel baja, 22 estudiantes que representa el 26,85 de la muestra que se ubica en el nivel promedio de desarrollo, 4 estudiantes que representa el 4,9% de la muestra que se ubica en el nivel alta, son 5 estudiantes que representa el 6,1% de la muestra que se ubica muy alta, 1 estudiante que representa el 1,2% que se ubica en el nivel excelente de desarrollo de la inteligencia emocional.

Tabla 2

Resultado de la variable actitud al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	8	9,8
Regular	18	22,0
Bueno	56	68,3
Total	82	100,0

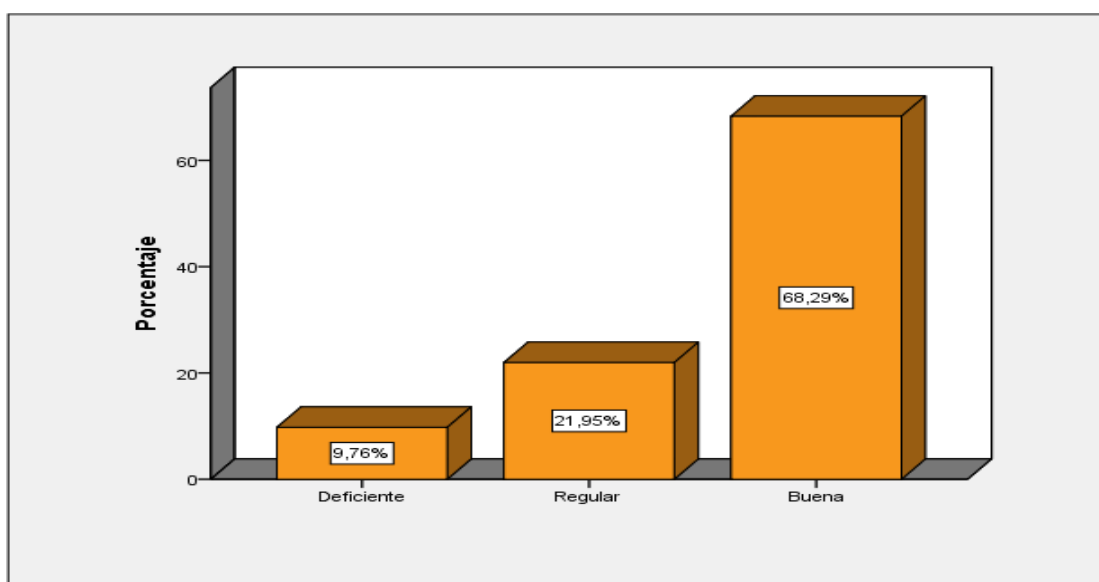


Figura 2

Resultado de la variable actitud al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

Interpretación

En la tabla 2 y la figura 2 se observa que 8 estudiantes que representan el 9,8% se ubica en el nivel deficiente de actitud al aprendizaje, 18 estudiantes de la muestra que representa el 22% de se ubica en el nivel regular, 56 estudiantes que representan el 68,3% de la muestra se ubican en el nivel bueno de desarrollo de actitud al aprendizaje.

Tabla 3

Resultado de la dimensión participación activa en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	9	11,0
Regular	69	84,1
Buena	4	4,9
Total	82	100,0

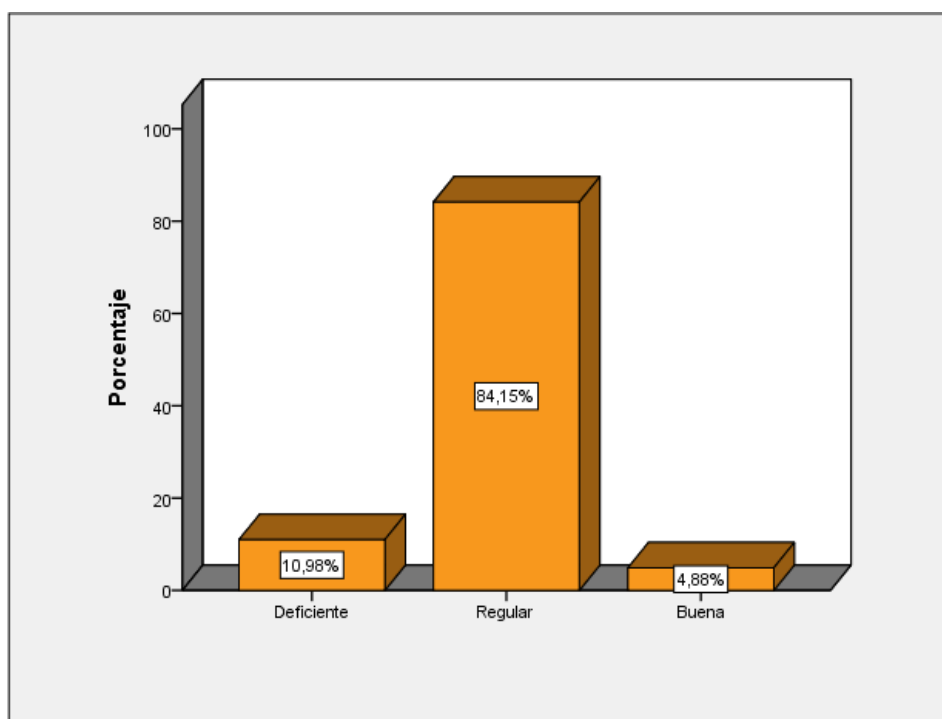


Figura 3

Resultado de la dimensión participación activa en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

Interpretación

En la tabla 3 y la figura 3 se observa que 9 estudiantes que representa el 11% de la muestra que se ubica en el nivel deficiente de participación activa, 69 estudiantes que representa el 84,1% de la muestra que se ubica en el nivel regular, 4 estudiantes que representa el 4,9% de la muestra que se ubica en el nivel bueno de desarrollo de participación activa al aprendizaje.

Tabla 4

Resultado de la dimensión predisposición al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	10	12,2
Regular	69	84,1
Buena	3	3,7
Total	82	100,0

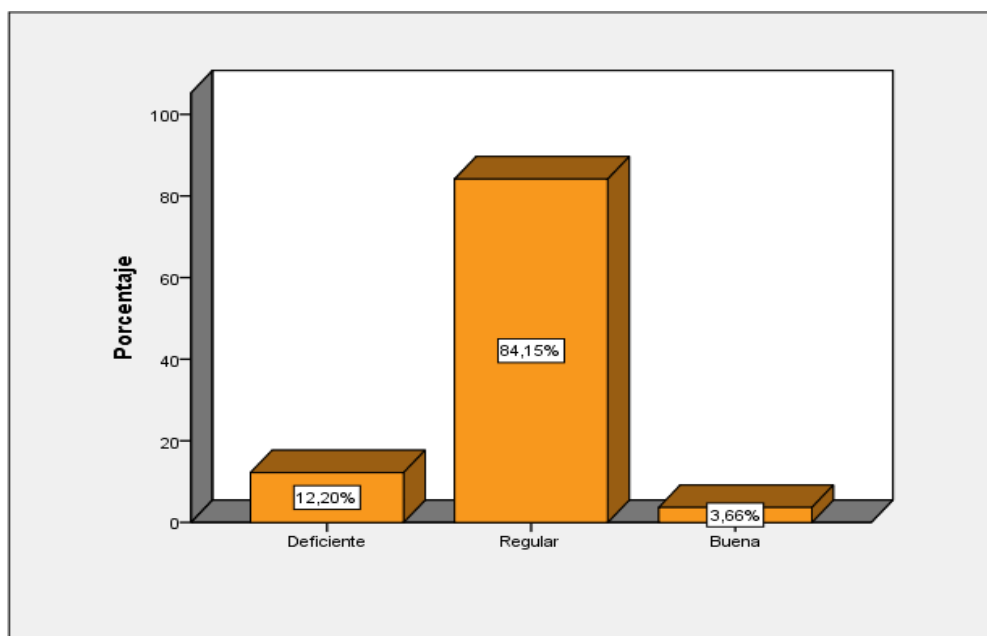


Figura 4

Resultado de la dimensión predisposición al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

Interpretación

En la tabla 4 y la figura 4 se observa que 10 estudiantes que representan el 12,2% de la muestra que se ubica en el nivel deficiente de predisposición al aprendizaje, 69 estudiantes que representa el 84,1% de la muestra que se ubica en el nivel regular, 3 estudiantes que representa el 3,7% de la muestra que se ubica en el nivel bueno de predisposición al aprendizaje.

Tabla 5

Resultado de la dimensión fortalecimiento al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	5	6,1
Regular	74	90,2
Buena	3	3,7
Total	82	100,0

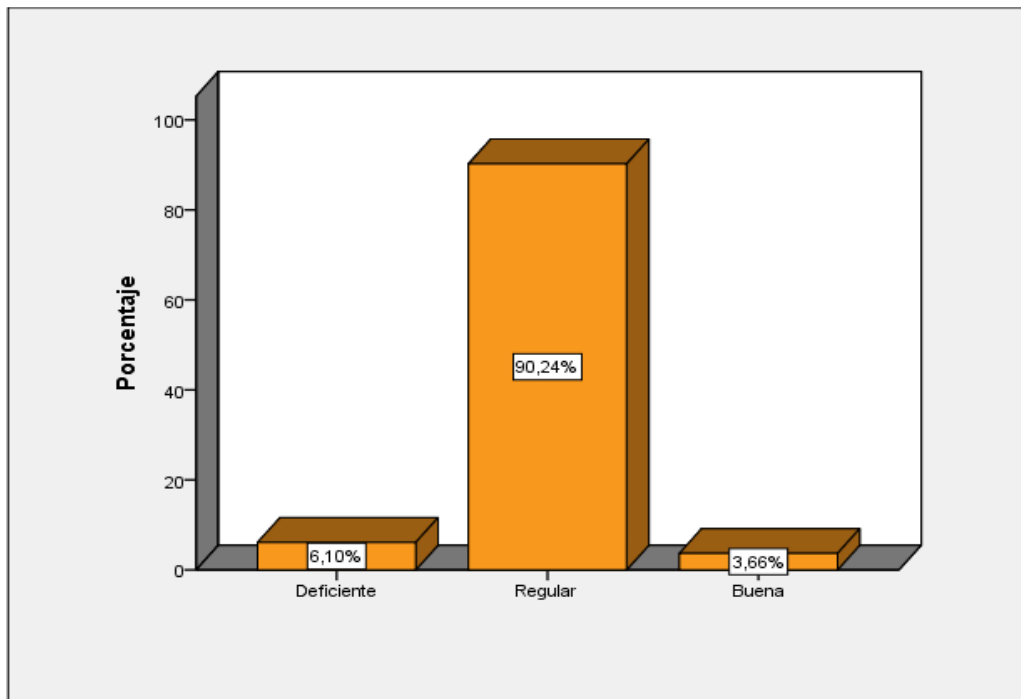


Figura 5

Resultado de la dimensión fortalecimiento al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

Interpretación

En la tabla 5 y la figura 5 se observa que 5 estudiantes que representan el 6,1% de la muestra que se ubica en el nivel deficiente de fortalecimiento del aprendizaje, 74 estudiantes que representan el 90,2% de la muestra que se ubica en el nivel regular, 3 estudiantes que representan el 3,7% de la muestra que se ubica en el nivel bueno de fortalecimiento al aprendizaje.

5.2 Contrastación de hipótesis

Contrastacion de hipotesis general

Hipótesis nula. Ho

No existe relación directa entre la inteligencia emocional y la actitud al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

Hipótesis alterna. Ha

Si existe relación directa entre la inteligencia emocional y la actitud al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

a) Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ es decir (5%)

b) Prueba estadística

Se escoge la prueba de rho de Spearman por ser correlacional y tener el instrumento en la escala ordinal

Correlaciones		Inteligencia emocional	Actitud al aprendizaje
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 82	,359** ,001 82
Actitud al aprendizaje	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,359** ,001 82	1 82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)

De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Ubicando el resultado en la tabla de correlación se tiene que $r_s = 0,359$ En consecuencia Si existe relación baja entre la inteligencia emocional y la actitud al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019

Criterios de decisión

Se rechaza la hipótesis nula H_0 , y se acepta la hipótesis alterna H_a si (p valor) $p <$ nivel de significancia α

Se acepta la **hipótesis** nula H_0 , y se rechaza la hipótesis alterna H_a si (p valor) p es $>$ nivel de significancia α

Decisión estadística

Como:

$$p = 0,001$$

$$\alpha = 0,05$$

Remplazando los valores se tiene; $(0,001 < 0,05)$ entonces $p < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística

Por lo tanto, Si existe relación baja y significativa entre la inteligencia emocional y la actitud al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

Contrastación de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. Ho

No existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión participación activa en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

Hipótesis alterna. Ha

Si existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión participación activa en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

a) Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ es decir (5%)

b) Prueba estadística

Se escoge la prueba de rho de Spearman por ser correlacional y tener el instrumento en la escala ordinal

		Inteligencia emocional	Participación activa
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	1	,274
	Sig. (bilateral)		,117
	N	82	82
Participación activa	Correlación de Pearson	,274	1
	Sig. (bilateral)	,117	
	N	82	82

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coefficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)

De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Ubicando el resultado en la tabla de correlación se tiene que $r_s = 0,274$ En consecuencia Si existe relación baja entre la inteligencia emocional y la dimensión participación activa en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019

Criterios de decisión

Se rechaza la hipótesis nula H_0 , y se acepta la hipótesis alterna H_a si (p valor) $p <$ nivel de significancia α

Se acepta la hipótesis nula H_0 , y se rechaza la hipótesis alterna H_a si (p valor) p es $>$ nivel de significancia α

Decisión estadística

Como:

$$p = 0,117$$

$$\alpha = 0,05$$

Remplazando los valores se tiene; $(0,117 > 0,05)$ entonces $p > 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Conclusión estadística

Por lo tanto, No existe relación significativa, solo una relación baja entre la inteligencia emocional y la dimensión participación activa en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019

Contrastacion de hipotesis específica 2

Hipótesis nula. Ho

No existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión predisposición al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

Hipótesis alterna. Ha

Sí existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión predisposición al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

a) Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ es decir (5%)

b) Prueba estadística

Se escoge la prueba de rho de Spearman por ser correlacional y tener el instrumento en la escala ordinal.

Correlaciones

		Inteligencia emocional	Predisposición al aprendizaje
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 82	,351** 82
Predisposición al aprendizaje	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,351** ,001	1

N	82	82
---	----	----

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Ubicando el resultado en la tabla de correlación se tiene que $r_s = 0,351$ En consecuencia Si existe relación baja entre la inteligencia emocional y la dimensión predisposición al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

Criterios de decisión

Se rechaza la hipótesis nula H_0 , y se acepta la hipótesis alterna H_a si (p valor) $p <$ nivel de significancia α

Se acepta la **hipótesis** nula H_0 , y se rechaza la hipótesis alterna H_a si (p valor) p es $>$ nivel de significancia α

Decisión estadística

Como:

$$p = 0,001$$

$$\alpha = 0,05$$

Remplazando los valores se tiene; ($0,001 < 0,05$) entonces $p < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística

Por lo tanto, Si existe relación baja y significativa la inteligencia emocional y la dimensión predisposición al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

Contrastacion de hipotesis específica 3

Hipótesis nula. Ho

No existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión fortalecimiento al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

Hipótesis alterna. Ha

Sí existe relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión fortalecimiento al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

a) Nivel de significación

$$\alpha = 0,05 \text{ es decir (5\%)}$$

b) Prueba estadística

Se escoge la prueba de rho de Spearman por ser correlacional y tener el instrumento en la escala ordinal

Correlaciones

		Inteligencia emocional	Fortalecimiento o al aprendizaje
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 82	,350** ,001 82
Fortalecimiento al aprendizaje	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,350** ,001 82	1 82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Ubicando el resultado en la tabla de correlación se tiene que $r_s = 0,350$ En consecuencia Si existe relación baja entre la inteligencia emocional y la dimensión fortalecimiento al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

Criterios de decisión

Se rechaza la hipótesis nula H_0 , y se acepta la hipótesis alterna H_a si (p valor) $p <$ nivel de significancia α

Se acepta la hipótesis nula H_0 , y se rechaza la hipótesis alterna H_a si (p valor) p es $>$ nivel de significancia α

Decisión estadística

Como:

$$p = 0,001$$

$$\alpha = 0,05$$

Remplazando los valores se tiene; $(0,001 < 0,05)$ entonces $p < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión estadística

Por lo tanto, Si existe relación baja y significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión fortalecimiento al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general: Establecer de qué manera se relaciona la inteligencia emocional y la actitud al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados se observa 1 estudiante que representa el 1,2% se ubica en el nivel de desarrollo deficiente en inteligencia emocional, 21 estudiantes que representa el 25,6 % se ubica en el nivel muy baja , 28 estudiantes que representa el 34,1% se ubican en el nivel baja, 22 estudiantes que representa el 26,8% se ubican en el nivel promedio, 4 estudiantes que representa el 4,9% se ubican en el nivel alta, 5 estudiantes que representa el 6,1% se ubican en muy alta.

En la variable actitud al aprendizaje se observa que 8 estudiantes que representan el 9,8% se ubica en el nivel deficiente de actitud al aprendizaje, 18 estudiantes que representan el 22% se ubican en el nivel regular y 56 estudiantes que representan el 68,3% se ubican en el nivel bueno de desarrollo actitud al aprendizaje.

Por lo tanto, la contratación de hipótesis se aplicó el estadígrafo rho de Spearman que ubicando el resultado en la tabla de correlación se tiene que $r_s = 0,359$ En consecuencia Si existe relación baja entre la inteligencia emocional y la actitud al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019, además como $p = 0,001$ y $\alpha = 0,05$. En tal sentido reemplazando los valores se tiene; $(0,001 < 0,05)$ entonces $p < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye diciendo que, si existe relación baja y significativa entre la inteligencia emocional y la actitud al aprendizaje en los estudiantes de una Institución

Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019, lo que implica que en esta institución educativa hay un sector considerable que requiere desarrollar su inteligencia emocional y además muy pocos estudiantes tienen buena actitud durante el aprendizaje.

A similar resultado llega la investigación realizada por Cacheiro y Domínguez, (2018) denominada, “*Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes venezolanos en educación media general*”, en Venezuela, el objetivo de dicho estudio fue determinar la asociación de ambas variables ya mencionadas, el tipo de estudio fue básico, con diseño correlacional, la muestra estuvo constituida por 263 estudiantes venezolanos, los instrumentos empleados fueron, la escala de habilidades emocionales y el CHEA condicionada a escala de medida ordinal, los cuales ambos instrumentos fueron validados. Las conclusiones a las cuales se arribaron fueron que, los estilos de aprendizaje reflexivo y pragmático tienen relación directa con la inteligencia emocional de los estudiantes de Venezuela.”

De la misma manera al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 1: Establecer de qué manera se relaciona la inteligencia emocional y la dimensión participación activa en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados se observa que son 9 estudiantes que representa el 11% de la muestra se ubica en el nivel deficiente de participación activa, son 69 estudiantes que representa el 84,1% de la muestra se ubica en el nivel regular, son 4 estudiantes que representa el 4,9% de la muestra se ubica en el nivel bueno de desarrollo de participación activa al aprendizaje.

por lo que la contrastación de hipótesis se aplicó el estadígrafo rho de Spearman se tiene que Ubicando el resultado en la tabla de correlación se tiene que $r_s = 0,274$ En

consecuencia Si existe relación baja entre la inteligencia emocional y la dimensión participación activa en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019, además se tiene que el valor de p valor $p = 0,117$ y $\alpha = 0,05$. Remplazando los valores se tiene; $(0,117 > 0,05)$ entonces $p > 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo tanto, No existe relación significativa, solo una relación baja entre la inteligencia emocional y la dimensión participación activa en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019

A similar resultado llega la investigación realizada por Segura Martín, Cacheiro González, & Domínguez, (2018) publicaron su tesis denominada, “*Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes venezolanos en educación media general*”, “en Venezuela, el objetivo de dicho estudio fue determinar la asociación de ambas variables ya mencionadas, el tipo de estudio fue básico, con diseño correlacional, la muestra estuvo constituida por 263 estudiantes venezolanos, los instrumentos empleados fueron, la escala de habilidades emocionales y el CHEA condicionada a escala de medida ordinal, los cuales ambos instrumentos fueron validados. Las conclusiones a las cuales se arribaron fueron que, los estilos de aprendizaje reflexivo y pragmático tienen relación directa con la inteligencia emocional de los estudiantes de Venezuela.”

En cuanto a lo planteado al objetivo específico 2: Establecer de qué manera se relaciona la inteligencia emocional y la dimensión predisposición al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados se observa que son 10 estudiantes que representa el 12,2% de la muestra se ubica en el nivel deficiente de predisposición al aprendizaje, son 69 estudiantes que representa el 84,1%

de la muestra se ubica en el nivel regular, son 3 estudiantes que representa el 3,7% de la muestra se ubica en el nivel bueno de predisposición al aprendizaje.

La contrastación de hipótesis se aplicó se realizó con rho de Spearman se tiene que Ubicando el resultado en la tabla de correlación se tiene que $r_s = 0,351$ En consecuencia Si existe relación baja entre la inteligencia emocional y la dimensión predisposición al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019., además el valor de $p = 0,001$ y $\alpha = 0,05$. Remplazando los valores se tiene; $(0,001 < 0,05)$ entonces $p < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, Si existe relación baja y significativa la inteligencia emocional y la dimensión predisposición al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

A similar resultado llega la investigación realizada por Muñoz, (2018) publicaron su tesis en Quito denominado; *“Inteligencia emocional y los tipos de agresividad en adolescentes”*. “La finalidad de dicho trabajo fue determinar la asociación entre la Inteligencia Emocional y los tipos de agresividad institucionalizados. La investigación tiene el enfoque cuantitativo, de tipo básica, descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 15 adolescentes con un rango de edad entre 12 y 17 años. Los instrumentos empleados fueron; Trait Meta Mood Scale-24 (TMMS-24) para medir la inteligencia emocional junto con el Cuestionario (RPQ) para medir los niveles de frecuencia de los tipos de agresión reactiva y proactiva. Los resultados encontrados fueron que la inteligencia emocional tiene mayor relación con la agresividad reactiva, que con la agresividad proactiva.”

Finalmente, al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 3: Establecer de qué manera se relaciona la inteligencia emocional y la dimensión

fortalecimiento al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados se observa que son 5 estudiantes que representa el 6,1% de la muestra se ubica en el nivel deficiente de fortalecimiento del aprendizaje, son 74 estudiantes que representa el 90,2% de la muestra se ubica en el nivel regular, son 3 estudiantes que representa el 3,7% de la muestra se ubica en el nivel bueno de fortalecimiento al aprendizaje.

Por lo que la contrastación de hipótesis se aplicó con rho de Spearman se tiene que Ubicando el resultado en la tabla de correlación se tiene que $r_s = 0,350$ En consecuencia Si existe relación baja entre la inteligencia emocional y la dimensión fortalecimiento al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019., además siendo el p valor $p = 0,001$ y $\alpha = 0,05$. Remplazando los valores se tiene; $(0,001 < 0,05)$ entonces $p < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, Si existe relación baja y significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión fortalecimiento al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.

A similar resultado llega la investigación realizada por Zuñiga Medina & Jarama Monserrate, (2019) en su tesis publicada en Lima denominada; *“Inteligencia Emocional y Estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada de Lima Sur”*. “La finalidad de este estudio fue establecer la asociación que existe entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en los adolescentes de Lima Sur. La metodología descriptiva correlacional con diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 268 estudiantes, los instrumentos empleados para el estudio fueron”; “Inventario Emocional Baron ICE: NA-Abreviada,

adaptado por Ugarriza y Pajares en el año 2000. Para medir las estrategias de aprendizaje, se utilizaron las Escalas de Estrategias de Aprendizaje (ACRA), adaptado por Cano en 1996”. “Existe una asociación directa débil altamente significativa entre la inteligencia emocional y la adquisición de información ($\rho=.284, p< .01$). De forma parecida, sucede con las estrategias de aprendizaje, recuperación de información y apoyo al procesamiento ($\rho=.234, p< .01$ y $\rho=.285, p< .01$ correspondientemente). Asimismo, se halló una vinculación directa débil significativa entre inteligencia emocional y la codificación de información ($\rho=.178, p< .05$). Por lo tanto, se decide de acuerdo a los resultados que a mayor grado de inteligencia emocional mayor grado de uso en las estrategias de aprendizaje que tenga el adolescente”.

CONCLUSIONES

- ✓ Se estableció que existe una relación baja y significativa entre la inteligencia emocional y la actitud al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación el 34,1% de la muestra se ubica en el nivel baja, de desarrollo de la inteligencia emocional. pero el 68,3% se ubica en el nivel bueno de actitud al aprendizaje. aplicando rho de Spearman se tiene que $r_s = 0,359$ se ubica en correlación baja, además como $p = 0,001$ y $\alpha = 0,05$. se tiene; $(0,001 < 0,05)$ se corrobora la correlación baja y significativa
- ✓ Se estableció que existe una relación baja, pero no significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión participación activa en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene el 84,1% de la muestra se ubica en el nivel regular de participación activa al aprendizaje. aplicando rho de Spearman se tiene que $r_s = 0,274$ En consecuencia Si existe relación baja, pero como $p = 0,117$ y $\alpha = 0,05$. se tiene; $(0,117 > 0,05)$ entonces $p > 0,05$, por lo tanto, no existe relación significativa solo una relación baja
- ✓ Se estableció que existe una relación baja y significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión predisposición al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene el 84,1% se ubica en el nivel regular de predisposición al aprendizaje. Aplicando rho de Spearman $r_s = 0,351$ se tiene relación baja además $p = 0,001$ y $\alpha = 0,05$. entonces $p < 0,05$, por lo tanto, existe relación baja y significativa

- ✓ Se estableció que existe una relación baja y significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión fortalecimiento al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene el 90,2% de la muestra se ubica en el nivel regular. Aplicando rho de Spearman $r_s = 0,350$ Si existe relación baja, además siendo el p valor $p = 0,001$ y $\alpha = 0,05$. se tiene; $(0,001 < 0,05)$ entonces Si existe relación baja y significativa

RECOMENDACIONES

- ✓ Los directivos de la institución educativa pública de Cerro de Pasco, deben de implementar talleres de inteligencia emocional para los educandos y de esta forma aprendan a gestionar sus emociones y en consecuencia mejorar sus actitudes hacia el aprendizaje.
- ✓ Los directivos de la institución educativa pública de Cerro de Pasco, deben gestionar el desarrollo de talleres mediante equipos multidisciplinarios para el fortalecimiento de la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje.
- ✓ Los directivos de la institución educativa deben implementar sesiones para padres para darles pautas de cómo ayudar a sus hijos en la inteligencia emocional.
- ✓ Los padres de familia, de la institución educativa pública de Cerro de Pasco, deben apoyar en el mejoramiento de la inteligencia emocional en casa, para la cual es menester la participación activa de los padres.
- ✓ Los docentes de la institución educativa pública de Cerro de Pasco, deben de desarrollar actividades que propicien el fortalecimiento de la participación en el aula, por lo que se debe involucrar de la misma forma a los padres.
- ✓ Los docentes deben desarrollar talleres de interaprendizaje con los estudiantes, para que ellos puedan socializarse, y utilizar estrategias para el reforzamiento de la actitud durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiken, L. (2002). *Attitude and Related Psychosocial Constructs*. Thousand Oaks.E.E.U.U.: Sage Publications.
- Andrade, F., Cueto, S., & León, J. (2003). *Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática*. Lima: GRADE. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Peru/grade/20100511020708/ddt44.pdf>
- Arrabal Martín, E. (2018). *Inteligencia Emocional*. España: S.L. Elearning. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=bp18DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inteligencia+emocional&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwibpLqajefkAhXHFbkGHW23A_wQ6AEIKDAA#v=onepage&q=inteligencia%20emocional&f=false
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Cruz Valdivia De Reyes, M. (2018). *La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la institución educativa pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay*. Huacho: Universidad Nacional Faustino Sanchez Carrión. Obtenido de Recuperado el 07/10/2019: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2947>
- Díaz Escoto, M. (28 de Marzo de 2014). *Vive con emoción, vive con sentido*. Obtenido de El tercer gran modelo de Inteligencia Emocional: Reuven Bar-On:

<https://miguelangeldiaz.net/el-tercer-gran-modelo-de-inteligencia-emocional-reuven-bar-on/>

Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. Sexta Edición*. México: McGrawHill.

Fernández Berrocal , P., & Extremera Pache, N. (2008). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO UNA HABILIDAD ESENCIAL EN LA ESCUELA. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)* .

Fernández Berrocal , P., & Extremera Pache, N. (2012). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO UNA HABILIDAD ESENCIAL EN LA ESCUELA. (U. d. Málaga, Ed.) *OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*.
Obtenido de
INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20ACTITUD%20TEORIA/IE%20Y%20LA%20ESCUELA.pdf

Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Rev. iberoam. educ. super [online]. 2015, vol.6, n.16 [citado 2019-09-23], 110-125*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722015000200006&lng=es&nrm=iso>. ISSN 2007-2872.

Fuster Guillén, D., & Altamirano Burga, E. (2018). Competencia emocional como elemento fundamental del rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación primaria. *PsiqueMag N.º 6*. Obtenido de <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/191>

Goleman, D. (s.f.).

- Gómez Sánchez, V., Padial Ruz, R., Gentil Adarve, M., & Chacón Zagalaz, J. (2019). Implicaciones del Deporte Federado hacia la Empatía y Actitud a la Educación Física en Adolescentes. *Retos*(36), 412-417. Obtenido de Recuperado: 03/10/2019 <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/71582/43943>
- González, J., Cayuela, D., & López-Mora, C. (2019). Prosocialidad, Educación Física e Inteligencia. *Journal of Sport and Health Research.*, 17-32. Obtenido de http://www.journalsshr.com/papers/Vol%2011_N%201/JSHR%20V11_1_2.pdf
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. 4ta Ed.* México: McGraw-Hill.
- Landeau, R. (2017). *Elaboración de trabajos de investigación 1era Ed.* Venezuela: Alfa Venezuela.
- López Cassà, E., Pérez-Escoda, N., & Alegre, A. (2018). Competencia emocional, satisfacción en contextos específicos y satisfacción con la vida en la adolescencia. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 57-73. doi:<https://doi.org/10.6018/rie.36.1.273131>
- Maldonado Vásquez, B. (2015). *Inteligencia emocional, depresión y resiliencia en adolescentes de una Institucion Educativa - Florencia de Mora*. Trujillo: ULADECH CATÒLICA. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9022>
- Marcos Sánchez, R., & Díez González, M. (2019). Las habilidades socio-emocionales y su influencia en la percepción y el rendimiento académico en ciencias de la

naturaleza = Socio-emotional skills and their influence on perception and academic performance in natural science. *Advances in Building Education*. 3(1), 56-71. doi:<https://dx.doi.org/10.20868/abe.2019.1.3884>

Marshall Reeve, J. (2010). *Motivación y Emoción*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA.

Märtin, D., & Karin, B. (2013). *EQ. Inteligencia Emocional: Claves para triunfar en la vida*. España: EDAF.

Massone, A., & Gonzáles, G. (2003). Análisis del Uso de Estrategias cognitivas de Aprendizaje de estudiantes del IX año de educación general básica. *Revista Iberoamericano de Educación*.

Ministerio de Educación. (15 de Diciembre de 2016). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>: <http://spij.minjus.gob.pe/Graficos/Peru/2012/julio/07/EXP-DS-011-2012-ED.pdf>

Muñoz Torres, B. (2018). *La inteligencia emocional y los tipos de agresión en adolescentes institucionalizados en el Centro de Acogida Inclusiva Gral. Alberto Enríquez Gallo*. Quito: Universidad Central de Ecuador. Obtenido de Recuperado el 07/10/2019; <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17339>

Ruiz, P., Carranza, E., & Renzo, F. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-211. doi: <https://dx.doi.org/10.14718/acp.2018.21.2.9>

Sánchez C, H., & Reyes M, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima - Perú: Business Support Aneth.

Sanhueza, G. (2009). *Espacio Logopédico*. Obtenido de https://www.espaciologopedico.com/articulos2.Asp?id_articulo=264:

Recuperado: 01-10_2019

https://www.espaciologopedico.com/articulos2.Asp?id_articulo=264

Segura Martín, J., Cacheiro González, M., & Domínguez, M. (2018). Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional de estudiantes venezolanos en educación media general y tecnológica. *Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela ISSN-e 2443-4566, Vol. 4, N° 8,* 37-60.

Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6833703>

Torres , A. (2009). La educación para el empoderamiento y sus desafíos . *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 89-108.

Zuñiga Medina, D., & Jarama Monserrate, R. (2019). *Inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Lima Sur*. Lima: Universidad Peruana Unión. Obtenido de Recuperado en 07/10/2019

ANEXOS:

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>Inteligencia emocional y la actitud al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019</p>	<p>¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional y la actitud al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019?</p>	<p>Establecer de qué manera se relaciona la inteligencia emocional y la actitud al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019?</p>	<p>La relación que existe entre la inteligencia emocional y la actitud al aprendizaje es de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.</p>	<p>Variable 1: Inteligencia Emocional</p>	<p style="text-align: center;">TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Según su finalidad es de manera directa en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.</p>
	<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p>		<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p>		<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p>
	<p>¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional y la dimensión participación activa en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019?</p>		<p>Identificar de qué manera se relaciona la inteligencia emocional y la dimensión participación activa en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.</p>		<p>La relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión participación activa es de manera directa en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.</p>
	<p>¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional y la dimensión predisposición al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco,</p>		<p>Identificar de qué manera se relaciona la inteligencia emocional y la dimensión predisposición al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública</p>		<p>La relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión predisposición al aprendizaje es de manera directa en los estudiantes de</p>

una
Institución
Educativa
pública de
Cerro de
Pasco,

Dimensiones: Intrapersonal
Interpersonal Adaptabilidad
Manejo de estrés Estado de
ánimo

Variable 2:

Actitud al
aprendizaje Dimensiones:
Participación activa

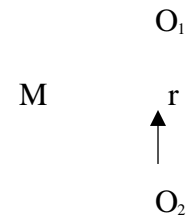
tipo básica porque se
busca acrecentar la teoría
y desde el enfoque
cuantitativo

**NIVEL DE
INVESTIGACIÓN**

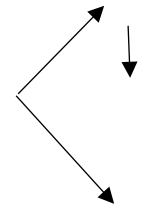
Descriptivo - correlacional
No experimental
transaccional

**DISEÑO DE
INVESTIGACIÓN**

Correlacional



Donde:



<p>¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional y la dimensión fortalecimiento al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019?</p>	<p>Identificar de qué manera se relaciona la inteligencia emocional y la dimensión fortalecimiento al aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.</p>	<p>2019. La relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión fortalecimiento al aprendizaje es de manera directa en los estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019.</p>	<p>Predisposición al aprendizaje Fortalecimiento</p>	<p>M=Muestra O₁=Inteligencia Emocional O₂= Actitud al aprendizaje r= Asociación entre las dos variables</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>La muestra estará constituida por 502 estudiantes de toda la institución</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra estará conformada por 82 estudiantes pertenecientes al 3er grado de secundaria.</p> <p>Técnica de muestreo</p> <p>No probabilística e intencional con criterio de inclusión y exclusión.</p>
---	--	---	---	---

Fuente: las investigadoras

Anexo 2: Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Inteligencia emocional	“el conjunto de competencias y habilidades que determinan cuán efectivamente los individuos se entienden, comprenden a otros, expresan sus emociones y afrontan las demandas de la vida cotidiana” (BarOn, 2010)	Es la respuesta manifestada que se mide por medio del inventario de inteligencia emocional BarOn ICE: NA – abreviado en niños y adolescentes, donde se tienen en cuenta los indicadores, para ello se tendrá en cuenta de manera global.	Intrapersonal	Positivos 7, 17, 31, 43, 53 Negativos 28	Ordinal
			Interpersonal	Positivos 2, 5, 10, 14, 20 ,24, 36, 41, 45, 51, 55,59.	
			Adaptabilidad	Positivos 12, 16, 22,25, 30, 34, 38, 44,48, 57.	
			Manejo de estrés	Positivos 3,11, 54 negativos 6,15, 21, 26, 35,39, 46, 49, 58	
			Estado de ánimo general	Positivos 1, 4, 9,13, 19,23, 29, 32, 40, 47, 50, 56,60.	
Actitud aprendizaje	al es una disposición de ánimo que se manifiesta; “Es un estado interno	Se observa la acción que interviene en diferentes en diferentes	Participación activa	1,2,3,4,5,6	Ordinal

que consecuencias	provoca en el	formas de actuar antes, durante y después del proceso de aprendizaje	Predisposición al aprendizaje	7,8,9,10,1 1,12
----------------------	------------------	--	----------------------------------	--------------------

“Sin una adecuada disposición, las cosas no suceden. La actitud es la forma de comportarse durante el proceso de aprendizaje”. “Para que se desarrolle un aprendizaje el estudiante tiene que estar predispuesto al aprendizaje y sobre todo atento durante el proceso a este conjunto de acciones se le denomina actitud al aprendizaje”

de manera voluntaria a adquirir aprendizajes en clase.

Fortalecimiento

13,14,15,
16,17,18

Fuente: las investigadoras

Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento

Variables	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala valorativa	Criterios de Validez y Confiabilidad	Escala de medición	Instrumento
Inteligencia emocional	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de sí mismo. - Asertividad. - Autoconcepto - Autorrealización 	<ul style="list-style-type: none"> - Es fácil decirle a la gente cómo me siento. - Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. - Puedo fácilmente describir mis sentimientos. - Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento. 				Cuestionario
		<ul style="list-style-type: none"> - Independencia - Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> - Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos. - Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. 	Excelente			
	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía. - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente. - Me importa lo que les sucede a las personas. - Sé cómo se sienten las personas. - Soy capaz de respetar a los demás. - Tener amigos es importante. - Intento no herirlos sentimientos de las personas. - Me agrada hacer cosas para los demás. - Hago amigos fácilmente. - Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. - Me agradan mis amigos. - Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. - Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen 	Alta			
				Adecuada			
				Baja			
					Por criterio de expertos y alfa de cronbach		

da.

Muy baja

Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Solución de problemas - Prueba de la realidad - Flexibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Intento usar diferentes formas de responderlas preguntas difíciles. - Es fácil para mí comprender las cosas nuevas. - Puedo comprender preguntas difíciles. - No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo. - Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. - Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. - Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolverlos problemas. - Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en Muchas soluciones. - Soy bueno (a) resolviendo problemas. - Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.
Manejo de estrés		<ul style="list-style-type: none"> - Puedo mantener la calma cuando estoy molesto. - Sé cómo mantenerme tranquilo(a). - Me disgusto fácilmente. - Me es difícil controlar mi cólera. - Me molesto demasiado de cualquier cosa. - Peleo con la gente. - Tengo mal genio. - Me molesto fácilmente. - Demoro en molestarme. - Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto por mucho tiempo. - Para mí es difícil esperar mi turno. - Cuando me molesto actúo sin pensar.
Estado de ánimo en general	<ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia al estrés - Control de impulsos - Felicidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Me gusta divertirme. - Soy feliz. - Me siento seguro (a) de mí mismo (a). - Pienso que las cosas que hago salen bien. - Espero lo mejor. - Me agrada sonreír. - Sé que las cosas saldrán bien.

Impresión positiva	- Optimismo	<ul style="list-style-type: none"> - Sé cómo divertirme. - Me siento bien conmigo mismo (a). - Me siento feliz con la clase de persona que soy. - Me divierte las cosas que hago. - Me gusta mi cuerpo. - Me gusta la forma como me veo. - No me siento muy feliz. 			
	Impresión positiva	<ul style="list-style-type: none"> - Me gustan todas las personas que conozco. - Pienso bien de todas las personas. - Nada me molesta. - Debo decir siempre la verdad. - Pienso que soy el(la) mejor en todo lo que hago. - No tengo días malos. 			
Actitud al aprendizaje	Participation activa	<p>Se muestra entusiasmado antes del proceso de aprendizaje</p> <p>Se muestra con acciones positivas en mejorar su aprendizaje</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respondo correctamente en forma oral a las preguntas 2. Cumplo con las indicaciones del profesor de aula 3. Utilizo los materiales de aprendizaje en clase 4. Enseño a mis compañeros cuando conoce algo 5. Estoy captando lo que explica en la pizarra 6. Me muestra participativo en el aula 	Alto	Por criterio de expertos y alfa de cronbach
	Predisposición al aprendizaje	<p>Se muestra predispuesto al proceso de aprendizaje</p> <p>Se muestra satisfecho con lo que aprende</p> <p>Tiene iniciativa para seguir aprendiendo más</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Me siento muy animado en el aula 8. Me siento contento cuando va aprender 9. Me siento a gusto cuando aprendo 10. Estoy atento en las clases 11. Participo permanentemente en la clase 12. Salgo a la pizarra a explicar 	Medio	Ordinal
					Cuestionario

Fortalecimiento	Se muestra atento durante el proceso de aprendizaje	13. Cumplo con las tareas escolares
	Se muestra activo durante el proceso de aprendizaje	14. Evidencio apoyo de mis padres en las tareas
	Actúa con serenidad durante el proceso de aprendizaje	15. Me controlo cuando otros hacen bulla en clase
		16. Me siento contento con las tareas
		17. Muestro aptitud para el estudio
		18. Siento estar aprendido cada vez más

Fuente: Las investigadoras

Anexo 4. Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación.

Nombres y Apellidos:

Grado y Sección: Sexo: F M Edad: Fecha:

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Completo

OBJETIVO: El presente inventario tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la **INTELIGENCIA EMOCIONAL** de los estudiantes de la IE “Antonio Álvarez de Arenales”

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4

18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionar

TEST DE ACTITUD AL APRENDIZAJE

Trate de decidir si, “SIEMPRE”, “A VECES”, “NUNCA”, representa su modo usual de actuar frente al estudio. Entonces, ponga un aspa o una cruz en las alternativas que me mejor lo describan. Recuerde no hay contestaciones “correctas” ni “incorrectas”

Grado y Sección: Fecha: Sexo: F M

N°	ASPECTOS DE OBSERVACIÓN	SIEMPRE 2	A VECES 1	NUNCA 0
	Participación activa			
1	Respondo correctamente en forma oral a las preguntas			
2	Cumplo con las indicaciones del profesor de aula			
3	Utilizo los materiales de aprendizaje en clase			
4	Enseño a mis compañeros cuando conoce algo			
5	Estoy captando lo que explica en la pizarra			
6	Me muestra participativo en el aula			
	Predisposición al aprendizaje			
7	Me siento muy animado en el aula			
8	Me siento contento cuando va aprender			
9	Me siento a gusto cuando aprende			
10	Estoy atento en las clases			
11	Participo permanentemente en la clase			
12	Salgo a la pizarra a explicar			
	Fortalecimiento			
13	Cumplo con a las tareas escolares			
14	Evidencio apoyo de mis padres en las tareas			
15	Me controlo cuando otros hacen bulla en clase			
16	Me siento contento con las tareas			
17	Muestro aptitud para el estudio			
18	Siento estar aprendido cada vez más			
	TOTAL			

SOLICITO: Permiso para realizar
Trabajo de
investigación.

SEÑOR: Jaime Luis, CHAMORRO PALMA

DIRECTOR DE LA I.E JEC "ANTONIO ALVAREZ DE ARENALES"

Yo, Yesica Victoria PORRAS TEODORO, identificada con DNI^o42890419 con domicilio en AV. El minero S/N, Distrito de Yanacancha. Ante Ud., respetuosamente me presento y expongo.

Que habiendo culminado la carrera profesional de psicología en la Universidad Peruana Los Andes, solicito a Ud permiso para realizar trabajo de investigación en su institución sobre "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUD AL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CERRO DE PASCO, 2019" para optar el grado de psicóloga.

Por lo expuestoe

Ruego a Ud. acceder a mi solicitud

Cerro de Pasco, 25 de noviembre del 2019



Yesica V. PORRAS TEODORO
DNI 42890419



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Huayllay 08 de agosto del 2019.

CARTA N° 2019 --DJLCP I. E JEC ANTONIO ALVARES DE ARENALES

Señora

Ps. Gilen Patricia FLORES JAVIER

ASESORA DEL PROYECTO DE TESIS "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUD AL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CERRO DE PASCO, 2019"

Ciudad. –

Asunto: aceptación para llevar a cabo el proyecto de tesis

Referencia: solicitud

De mi consideración:

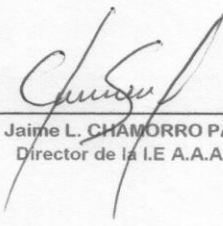
Por medio del presente, expreso mi saludo cordial y a la vez en relación al documento en referencia, comunico la aceptación para la ejecución del proyecto de tesis "Inteligencia emocional y Actitud al aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública de Cerro de Pasco, 2019", a la Bach. PORRAS TEODORO, Yesica Victoria y Bach ALVARADO VENTURA, Susy Idania.

Finalmente expresarle que la ejecución del mencionado proyecto se desarrollara en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Antonio Alvares de arenales, del distrito de Huayllay.

Sin otro en partícula quedo de usted.

Atentamente




Mg. Jaime L. CHAMORRO PALMA
Director de la I.E A.A.A


Anexo 5. Confiabilidad y validez del instrumento

Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe Federico Renato Villar Yzarra, con Documento Nacional de Identidad N^a 04026245 hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento TEST DE ACTITUD AL APRENDIZAJE, presentado por las estudiantes de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Porras Teodoro, Yesica Victoria y Idania Susy Alvarado Ventura.

Cerro de Pasco, 02 de diciembre del 2019


Mg. Psico. Federico R. Villar Yza
----- ◆◆◆◆◆◆◆◆

MG: Federico Renato, VILLAR YZARRAGA

DNII:04026245

Juez

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Federico Renato VILLAR YZARRA
DNI: 04026245

Especialidad del validador: Magister en docencia universitaria

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

La validación se realiza por dos especialistas temáticos y metodólogos

Cerro de Pasco, diciembre del 2019



Mg. Pdc. Federico R. Villar Yzarra
C. Es. P. 9291

MG: Federico Renato, VILLAR YZARRAGA
DNI: 04026245

Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe Felipe Eduardo CAMET BRAVO, con Documento Nacional de Identidad N^a 09155586 hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento de INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA - Completo, presentado por las estudiantes de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Yesica Victoria PORRAS TEODORO y Idania Susy ALVARADO VENTURA

Cerro de Pasco, 02 de diciembre del 2019


Felipe Camet Bravo
PSICOLOGO
C.P.P. 7820
RED ASISTENCIAL PASCO

Lic. Psic. Felipe Eduardo CAMET BRAVO
DNI: 09155586
Juez

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Lic. Psic. Felipe Eduardo CAMET BRAVO

DNI: 09155586

Especialidad del validador PSICOLOGO CLINICO

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión La validación se realiza por dos especialistas temáticos y metodólogos.

Cerro de Pasco, 02 de diciembre del 2019.



Handwritten signature of Felipe Camet Bravo in blue ink over a blue official stamp.

Lic. Psic. Felipe Eduardo CAMET BRAVO

DNI: 09155586

Juez

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Felipe Eduardo CAMET BRAVO
TÍTULO PROFESIONAL : PSICOLOGIA CLINICA
ESPECIALIDAD : PSICOLOGIA CLINICA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 16 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : ES SALUD
POST GRADO :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


Felipe Camet Bravo
PSICOLOGO
C.P.P. 7920
RED ASISTENCIAL PASCO

Lic. Psic. Felipe Eduardo CAMET BRAVO
DNI: 09155586
Juez

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Federico Renato Villar Yzarraga
TITULO : Psicólogo
PROFESIONAL ESPECIALIDAD : Psicólogo
AÑOS DE EXPERIENCIA : 18 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Daniel Alcides Carrido
POST GRADO : Magister en docencia Universitaria
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES•

.....


.....
Mg. Psic. Federico R. Villar Yzarraga
C. Ps. 9201

MG: Federico Renato, VILLAR YZARRAGA
DNI: 04026245

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

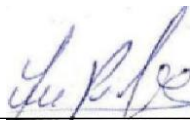
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Cerro de Pasco 26 de noviembre del 2019

Estimado Lic. Psic. Felipe Eduardo CAMIET BRAVO Par medio del presente solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento TEST DE ACTITUD AL APRENDIZAJE, el cual tiene como objeto obtener la validación de los cuestionarios. Recuerdo a usted debida a sus áreas de instrucción y de experiencia en la materia, las cuales aportarán una eficaz y completa información para la culminación exitosa del presente trabajo de investigación.

Sin más agradezco su valioso aporte y cooperación

Atentamente,



Yesica Vitoria PORRAS TEODORO
DNI: 42890419



Idania susy ALVARADO VENITUIRA
DNI: 43442993



Felipe Camet Bravo
PSICOLOGO
C.P.P. 7820
RED ASISTENCIAL PASCO
Red Salud

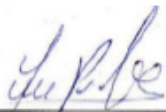
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Cerro de Pasco 26 de noviembre del 2019

Estimado: Mg. Psic. Federico Renato VILLAR YZARRA, Por medio del presente solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento TEST DE ACTITUD AL APRENDIZAJE, el cual tiene como objeto obtener la validación de los cuestionarios. Recorro a usted debido a sus años de instrucción y de experiencia en la materia, los cuales aportarían una eficaz y completa información para la culminación exitosa del presente trabajo de investigación.

Sin más agradezco su valioso aporte y cooperación

Atentamente,



Yesica Vitoria PORRAS TEODORO
DNI: 42890419



Idania susy ALVARADO VENTURA
DNI: 43442993



Mg. Psic. Federico R. Villar Yzarra
C. Ps. P. 1291

MG: Federico Renato, VILLAR YZARRAGA
DNI: 04026245

Anexo 6:

Modelo de Consentimiento informado

Estimado padre de familia: Somos egresados de la carrera de Psicología y estoy llevando a cabo un estudio cuyo objetivo es investigar la "Inteligencia emocional y la actitud al aprendizaje, en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "Antonio Alvarez de Arenales" del distrito de Huayllay-Pasco, 2019". Por esta razón se solicita su consentimiento para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

La información que se recoja como parte de este estudio será confidencial y será utilizada sólo para los fines de esta investigación. Asimismo, su hijo(a) podrá dejar de participar en este estudio si lo desea. Para las preguntas o dudas sobre este estudio pueden llamar al teléfono Celular N° 996983780 y/0 985584718

Por ello, yo Mania Bayan Oscatigui acepto que
yo mi Alexander Bayan Castro participe
hijo(a):

en esta investigación, y estoy informado(a) del proceso de la participación en el estudio que se está llevando a cabo por las Bachilleres: Yesica Victoria PORRAS TEODORO y Idania susy ALVARADO VENTURA.



Firma del padre de familia
Responsable



Firma de la Responsable Firma d la
Yesica V. PORRAS TEODORO DNI
42890419



Firma de la Responsable
Idania S. ALVVARADO VENTURA
DNI 43442993

ANEXO 6

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Idania Susy ALVARADO VENTURA identificado (a) con DNI N° 43442993 egresado de la escuela profesional de psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “Inteligencia emocional y actitud al aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública de Cerro de Pasco, 2019”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, diciembre de 2019.




ALVARADO VENTURA, Idania Susy
Responsable de investigación

ANEXO 7

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Idania Susy ALVARADO VENTURA, identificado DNI N°43442993 Domiciliado en PP. JJ. Túpac Amaru sector 2 - Av. Iro de mayo s/n, estudiante de la Facultad de Psicología de la Universidad Peruana LosAndes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada "Inteligencia Emocional y Actitud al aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública de cerro de Pasco, 2019" se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, diciembre del 2019



Alvarado Ventura,
Idania Susy
DNI N°43442993

ANEXO 8

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Yesica Victoria PORRAS TEODORO identificado (a) con DNI N° 42890419 estudiante/docente/egresado la escuela profesional de psicología , (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado “**Inteligencia emocional y Actitud al aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019**”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Cerro de Pasco, 11 de diciembre del 2019.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Yesica Victoria Porras Teodoro", is written above a horizontal line.

Apellidos y nombres: PORRAS TEODORO, Yesica Victoria

Responsable de investigación

ANEXO 7
COMPROMISO DE AUTORÍA.

En la fecha, yo Yesica Victoria PORRAS TEODORO, identificado con DNI N° 42890419 Domiciliado en Av. El minero S/N Yanacancha , estudiante o docente de la Facultad o Posgrado de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada Inteligencia emocional y Actitud al aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa pública de Cerro de Pasco, 2019 se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 12 de diciembre del 2019.



PORRAS TEODORO Yesica Victoria
DNI N° 42890419

Actitud al aprendizaje

sec	D1						D2						D3									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1 3to c	1	1	2	1	2	2	9	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	1	1	6	22
2 3to c	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	2	2	2	10	33
3 3to c	1	2	1	1	1	1	7	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	20
4 3to c	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	1	1	9	2	1	1	1	1	2	8	29
5 3to c	1	2	2	1	1	1	8	2	2	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	2	8	24
6 3to c	2	1	2	2	1	1	9	1	1	1	1	2	0	6	2	1	2	2	2	2	11	26
7 3to c	1	2	2	1	2	2	10	1	1	2	1	1	2	8	2	0	2	1	2	2	9	27
8 3to c	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	21
9 3to c	1	2	2	1	2	2	10	1	2	2	2	2	1	10	2	2	1	2	1	2	10	30
10 3to c	2	2	1	1	2	1	9	2	2	2	2	1	1	10	2	1	2	1	1	1	8	27
11 3to c	2	2	2	1	1	2	10	1	2	2	2	2	1	10	1	2	2	1	2	2	10	30
12 3to c	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	1	7	20
13 3to c	2	2	1	2	2	2	11	1	1	2	2	2	2	10	2	2	1	1	1	1	8	29
14 3to c	1	1	2	0	1	1	6	2	2	2	1	0	0	7	1	2	1	1	1	1	7	20
15 3to c	1	1	2	2	1	2	9	2	2	2	2	1	1	10	2	1	2	2	2	2	11	30
16 3to c	1	1	2	1	2	1	8	2	2	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	2	8	24
17 3ro b	1	1	2	0	1	1	6	2	2	2	1	0	0	7	1	2	1	1	1	2	8	21
18 3ro b	2	2	1	2	2	2	11	2	1	1	2	2	2	10	2	1	2	1	1	1	8	29
19 3ro b	1	1	2	1	1	1	7	2	2	1	0	0	1	6	2	1	1	1	1	2	8	21
20 3ro b	1	1	2	1	2	1	8	2	2	1	1	1	1	8	1	1	2	1	1	2	8	24
21 3ro b	1	2	2	1	2	1	9	2	1	1	2	1	1	8	1	2	2	0	2	2	9	26
22 3ro b	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	1	7	20
23 3ro b	2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	2	2	2	11	32
24 3ro b	2	2	1	1	2	1	9	2	2	2	2	2	2	12	1	1	2	2	2	2	10	31
25 3ro b	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	2	2	1	10	2	1	2	2	2	2	11	32
26 3ro b	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	1	8	1	1	2	1	1	1	7	21
27 3ro b	1	2	1	1	2	1	8	2	2	2	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	27
28 3ro b	2	1	2	1	1	2	9	2	2	1	1	1	2	9	1	2	2	1	1	2	9	27
29 3ro b	1	2	1	1	2	1	8	2	2	2	1	1	1	9	2	1	2	2	1	2	10	27
30 3ro b	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	2	11	34

31	3ro b	1	1	2	2	1	2	9	2	2	2	2	1	2	11	1	2	2	2	2	2	11	31
32	3ro b	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	1	1	2	2	2	2	10	33
33	3ro b	1	1	2	1	1	1	7	2	2	2	2	1	1	10	2	2	2	2	2	2	12	29
34	3ro b	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	1	7	20
35	3ro b	1	1	2	1	2	1	8	1	2	1	1	2	1	8	1	1	2	1	1	1	7	23
36	3ro b	1	2	2	2	1	1	9	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	2	2	12	32
37	3ro b	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	19
38	3ro b	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	2	2	1	10	1	1	2	1	1	2	8	24
39	3ro b	2	1	1	2	1	1	8	2	1	1	2	1	2	9	2	2	1	2	1	1	9	26
40	3ro b	0	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	1	1	9	1	0	2	2	1	2	8	26
41	3ro b	1	2	2	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	7	1	2	2	2	1	1	9	24
42	3ro b	2	1	2	1	2	2	10	1	1	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	2	11	30
43	3ro b	1	2	2	1	1	2	9	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	1	1	10	25
44	3ro b	1	1	2	1	2	2	9	1	1	2	2	1	1	8	2	2	1	1	1	1	8	25
45	3ro b	1	2	2	2	1	2	10	1	2	2	2	2	1	10	1	2	2	1	2	2	10	30
46	3ro b	2	1	2	1	1	2	9	2	2	2	1	2	2	11	2	2	1	1	2	2	10	30
47	3ro b	1	2	1	1	1	1	7	2	2	1	2	1	1	9	2	1	2	1	2	1	9	25
	3RO																						
48	D	1	2	1	1	2	2	9	1	2	2	2	2	1	10	1	2	2	2	2	2	11	30
	3RO																						
49	D	1	1	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	0	7	1	2	2	2	1	1	9	23
	3RO																						
50	D	1	1	1	1	2	1	7	2	2	1	1	1	2	9	1	2	2	2	1	2	10	26
	3RO																						
51	D	2	2	1	2	1	0	8	2	1	1	1	0	0	5	0	2	2	2	1	1	8	21
	3RO																						
52	D	2	2	1	1	1	1	8	2	1	1	2	2	1	9	2	1	1	1	1	2	8	25
	3RO																						
53	D	2	2	2	2	2	1	11	2	2	1	2	1	1	9	2	2	1	1	1	2	9	29
	3RO																						
54	D	2	1	1	1	2	2	9	2	2	1	1	1	1	8	0	2	2	2	1	2	9	26
	3RO																						
55	D	2	1	1	1	0	1	6	2	2	2	2	0	1	9	2	1	1	1	2	1	8	23
	3RO																						
56	D	1	1	1	0	0	1	4	2	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	1	2	8	19

57	D	1	1	2	2	1	1	8	2	1	1	1	2	1	8	1	2	2	1	1	2	9	25
	3RO																						
58	D	2	1	1	2	1	1	8	2	2	1	1	2	1	9	2	1	2	1	1	1	8	25
	3RO																						
59	D	2	2	2	1	1	1	9	1	1	2	2	1	1	8	1	1	1	2	1	1	7	24
	3RO																						
60	D	1	1	0	0	1	1	4	2	2	2	1	2	1	10	1	1	2	1	2	1	8	22
	3RO																						
61	D	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	1	2	1	10	1	1	2	2	2	2	10	31
	3RO																						
62	D	1	2	2	2	2	1	10	1	1	0	0	2	1	5	1	1	2	2	2	1	9	24
	3RO																						
63	D	1	2	2	2	2	1	10	2	2	2	1	2	1	10	1	1	2	2	2	2	10	30
	3RO																						
64	D	1	1	2	1	1	2	8	1	2	2	2	2	2	11	2	1	2	1	1	2	9	28
	3RO																						
65	D	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	2	1	2	10	1	2	2	2	1	2	10	31
	3RO																						
66	D	1	2	2	1	2	2	10	1	1	2	1	2	2	9	1	1	2	1	1	2	8	27
	3RO																						
67	D	2	2	2	1	1	2	10	1	2	2	2	1	1	9	2	2	2	2	1	2	11	30
	3RO																						
68	D	1	2	2	2	2	0	9	1	2	2	2	1	1	9	2	1	2	2	2	1	10	28
	3RO																						
69	D	1	2	1	1	1	2	8	1	2	1	1	2	1	8	1	1	2	2	2	1	9	25
	3RO																						
70	D	1	2	1	1	1	1	7	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	2	2	12	30
	3RO																						
71	D	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
	3RO																						
72	D	1	1	1	2	2	0	7	2	2	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	7	22
	3RO																						
73	D	1	2	2	2	1	1	9	2	2	2	1	1	1	9	1	1	2	1	1	1	7	25
	3RO																						
74	D	1	2	2	2	1	1	9	2	2	2	1	1	1	9	1	0	2	2	2	2	9	27
	3RO																						
75	3RO	1	1	1	0	0	2	5	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	18

D																						
3RO																						
76 D	1	2	2	2	1	1	9	1	1	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	2	10	28
3RO																						
77 D	1	1	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	1	1	10	25
3RO																						
78 D	1	1	2	2	2	1	9	1	1	2	2	1	1	8	2	1	2	2	1	1	9	26
3RO																						
79 D	1	1	1	2	1	1	7	1	2	2	2	2	1	10	1	1	2	2	2	2	10	27
3RO																						
80 D	1	1	2	2	2	1	9	2	2	2	1	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	31
3RO																						
81 D	1	1	2	2	2	1	9	1	2	2	1	1	1	8	2	1	1	1	2	1	8	25
3RO																						
82 D	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	1	10	1	2	1	1	2	2	9	31

SOLICITO: Permiso para realizar
Trabajo de investigación.

SEÑOR: Jaime Luis, CHAMORRO PALMA

DIRECTOR DE LA I.E JEC "ANTONIO ALVAREZ DE ARENALES"

Yo, Yesica Victoria PORRAS TEODORO, identificada con DN1°42890419 con domicilio en AV. El minero S/N, Distrito de Yanacancha. Ante Ud., respetuosamente me presento y expongo.

Que habiendo culminado la carrera profesional de psicología en la Universidad Peruana Los Andes, solicito a Ud permiso para realizar trabajo de investigación en su institución sobre "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUD AL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CERRO DE PASCO, 2019" para optar el grado de psicóloga.

Por lo expuestoe

Ruego a Ud. acceder a mi solicitud

Cerro de Pasco, 25 de noviembre del 2019



Yesica V. PORRAS TEODORO
DNI 42890419



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Huayllay 08 de agosto del 2019.

CARTA N° 2019 --DJLCP I. E JEC ANTONIO ALVARES DE ARENALES

Señora

Ps. Gilen Patricia FLORES JAVIER

ASESORA DEL PROYECTO DE TESIS "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ACTITUD AL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CERRO DE PASCO, 2019"

Ciudad. –

Asunto: aceptación para llevar a cabo el proyecto de tesis

Referencia: solicitud

De mi consideración:

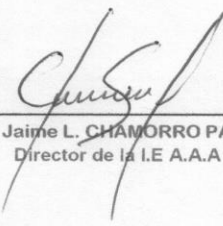
Por medio del presente, expreso mi saludo cordial y a la vez en relación al documento en referencia, comunico la aceptación para la ejecución del proyecto de tesis "Inteligencia emocional y Actitud al aprendizaje en estudiantes de una institución educativa pública de Cerro de Pasco, 2019", a la Bach. PORRAS TEODORO, Yesica Victoria y Bach ALVARADO VENTURA, Susy Idania.

Finalmente expresarle que la ejecución del mencionado proyecto se desarrollara en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Antonio Alvares de arenales, del distrito de Huayllay.

Sin otro en partícula quedo de usted.

Atentamente




Mg. Jaime L. CHAMORRO PALMA
Director de la I.E A.A.A

Anexo 9: evidencias (fotos)

