

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Medicina Humana
Escuela Profesional de Medicina Humana



UPLA

TESIS

**“NIVEL DE CONOCIMIENTO DE ENFERMEDADES DE
TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LA UPLA FILIAL CHANCHAMAYO,
JUNÍN 2022”**

Para optar : El Título Profesional de Médico Cirujano
Autores : Bach. Chipana Saldivar Leyla
Asesor : Dr. Erwin Tito Ortega
Línea de investigación
Institucional : Salud y Gestión de Salud
Fecha de inicio y culminación : 12 de julio 2022 al 11 de julio 2023

Huancayo – Perú
2023

Dedicatoria

Está dedicado en primer lugar a mi creencia en lo divino, por permitirme concluir exitosamente mi educación y por proporcionarme la resistencia vital para no rendirme después de haber invertido todo mi empeño en completar mi formación académica. También quiero expresar mi agradecimiento a mis padres, hermanos y otros familiares, quienes me brindaron su apoyo emocional constante.

La autora

Agradecimiento

Gracias a mi alma mater, la Universidad Peruana Los Andes, así como a su destacado cuerpo docente. por haber desempeñado un papel esencial en la elaboración de esta tesis. Su compromiso en transmitir conocimientos y guiar el desarrollo académico ha sido fundamental, permitiéndome crecer tanto en mi formación profesional como en mi desarrollo como ciudadana responsable.

Leyla

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00019-FMH -2023

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente:

Tesis

Trabajo de Suficiencia Profesional

Trabajo Académico

X

Titulado: **"NIVEL DE CONOCIMIENTO DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UPLA FILIAL CHANCHAMAYO, JUNÍN 2022"**; Con la siguiente información:

Con autor(es) : **Bach. CHIPANA SALDIVAR LEYLA**

Facultad : **MEDICINA HUMANA**

Asesor(a) : **Dr. ERWIN TITO ORTEGA**

Fue analizado con fecha **21/09/2023** con el software de prevención de plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **24** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 22 de Setiembre de 2023.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

Contenido

Dedicatoria	2
Agradecimiento.....	3
Contenido.....	5
Contenido de tablas.....	8
Contenido de cuadros.....	10
Contenido de figura.....	11
Resumen.....	13
Abstrac	14
Introducción	15
CAPITULO I	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
I. Planteamiento del problema	18
1.1. Descripción de la realidad problemática	18
1.2. Delimitación del problema	26
1.3. Formulación del problema	27
1.4. Justificación.....	28
1.5. Objetivos	31
CAPÍTULO II	33
MARCO TEÓRICO	33

II.	Marco teórico	33
2.1.	Antecedentes (nacionales e internacionales).....	33
2.2.	Bases Teóricas o Científicas	39
2.3.	Marco Conceptual (de las variables y dimensiones).....	58
CAPÍTULO III.....		60
HIPÓTESIS.....		60
III.	Hipótesis.....	60
3.1.	<i>Variables (definición conceptual y operacionalización)</i>	60
CAPITULO IV.....		62
METODOLOGÍA.....		62
IV.	Metodología	62
4.1.	Método de Investigación	62
4.2.	Tipo de Investigación	63
4.3.	Nivel de Investigación.....	63
4.4.	Diseño de la Investigación	63
4.5.	Población y muestra	65
4.6.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	67
4.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	70
4.8.	Aspectos éticos de la Investigación.....	70
CAPITULO V.....		72
RESULTADOS.....		72

V.	Resultados	72
5.1.	Descripción de resultados.....	72
5.2.	Presentación de resultados en tablas y gráficos.	72
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		98
CONCLUSIONES		107
RECOMENDACIONES		108
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....		109
Anexos		114
Anexo 1: Matriz de consistencia.....		115
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables		116
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento		117
Anexo 4: El instrumento de investigación y constancia de su aplicación		121
Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento		124
Anexo 6: Juicio de expertos		125
Anexo 7: La data de procesamiento de datos.....		147
Anexo 8: Consentimiento Informado.....		157
Fotos de la aplicación del instrumento.....		158

Contenido de tablas

Tabla 1. Características demográficas (edad) de los estudiantes pertenecientes a la filial Chanchamayo - UPLA de la facultad de Ciencias Administrativas y Contables del periodo 2022-II.....	73
Tabla 2. Características demográficas (sexo) de los estudiantes pertenecientes a la filial Chanchamayo - UPLA de la facultad de Ciencias Administrativas y Contables del periodo 2022-II con respecto al nivel de conocimiento de las ITS.....	74
Tabla 3. Nivel de conocimiento de las ITS/VIH según el sexo (femenino/masculino) de los estudiantes de la facultad de Ciencias Administrativas y Contables del periodo 2022-II.....	75
Tabla 4. Nivel de conocimiento de las ITS/Sífilis según el sexo (femenino/masculino) de los estudiantes de la facultad de Ciencias Administrativas y Contables del periodo 2022-II.....	77
Tabla 5. Nivel de conocimiento de la ITS/VPH según el sexo (femenino/masculino) de los estudiantes de la facultad de Ciencias Administrativas y Contables del periodo 2022-II.....	79
Tabla 6. Nivel de conocimientos de las ITS en estudiantes de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA según etapa del desarrollo humano.....	81
Tabla 7. Nivel de conocimientos de las ITS-VIH en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA según etapa del desarrollo humano.....	83
Tabla 8. Nivel de conocimientos de las ITS-Sífilis en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA según etapa del desarrollo humano.....	88

Tabla 9. Nivel de conocimientos de las ITS-VPH en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA según etapa del desarrollo humano.....90

Contenido de cuadros

Cuadro 1: *Operacionalización de la variable Enfermedades de Transmisión sexual (ITS) .. 60*

Contenido de figura

Figura 1. <i>VIH en Argentina Año 2019-2020</i>	20
Figura 2. Casos de infección por VIH según edad, sexo y por quinquenios, Perú, 2012-2016 / 2017-2021.	21
Figura 3. <i>Mujeres de 15 a 49 años de edad por conocimiento de las infecciones de transmisión sexual y sus síntomas, según característica seleccionada, 2021- Perú</i>	22
Figura 4. <i>Lesiones cutáneas relacionadas con VIH</i>	49
Figura 5. Características demográficas (sexo) de los estudiantes pertenecientes a la filial Chanchamayo - UPLA de la facultad de Ciencias Administrativas y Contables del periodo 2022-II con respecto al nivel de conocimiento de las ITS.....	74
Figura 6. Nivel de conocimiento de las ITS/VIH según el sexo (femenino/masculino) de los estudiantes de la facultad de Ciencias Administrativas y Contables del periodo 2022-II.....	76
Figura 7. Nivel de conocimiento de las ITS/Sífilis según el sexo (femenino/masculino) de los estudiantes de la facultad de Ciencias Administrativas y Contables del periodo 2022-II.	78
Figura 8. Nivel de conocimiento de la ITS/VPH según el sexo (femenino/masculino) de los estudiantes de la facultad de Ciencias Administrativas y Contables del periodo 2022-II.	80
Figura 9. Nivel de conocimientos de las ITS en estudiantes de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA según etapa del desarrollo humano.....	82
Figura 10. Nivel de conocimientos de las ITS-VIH en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA según etapa del desarrollo humano.....	84
Figura 11. Nivel de conocimientos de las ITS-Sífilis en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA.	88

Figura 12. Nivel de conocimientos de las ITS-VPH en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA según etapa del desarrollo humano.....	91
Figura 13. Nivel de conocimientos de las ITS en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA	93
Figura 14. Nivel de conocimientos de las ITS-VIH en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA.....	94
Figura 15. Nivel de conocimientos de las ITS-Sífilis en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA.....	95
Figura 16. Nivel de conocimientos de las ITS-VPH en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA.....	96

Resumen

En la presente investigación se determinó el nivel de conocimientos respecto a las enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes universitarios de la UPLA, Chanchamayo, en donde se plantea la interrogante: ¿Cuál es el nivel de conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022?; el objetivo por lo tanto fue determinar el nivel de conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022. En el marco metodológico se utilizó el método científico, de manera específica el método deductivo, el tipo fue básica, el nivel descriptivo- simple y el diseño no experimental de corte transeccional o transversal; en cuanto a la población, esta estuvo conformada por 283 estudiantes; la muestra fue muestreo probabilístico aleatorio simple; asimismo, se hizo uso de un cuestionario como instrumento para recolección de datos. El resultado de este trabajo de investigación demostró que el 58.3% (165 estudiantes) de los encuestados tienen un nivel de conocimiento regular, un 13.78% (39 estudiantes) presenta un nivel bajo de conocimiento; y solo un 27.92% (79 estudiantes) presentan un alto nivel de conocimiento sobre las ITS, por lo que, se concluyó que el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes respecto a las Enfermedades de Transmisión Sexual, es regular. Finalmente, se recomendó que los maestros de las distintas facultades accedan a charlas y cursos respecto a temas relacionados con las ITS, haciendo énfasis en formas de transmisión, signos, síntomas, medidas de preventivas.

Palabras clave: Infecciones de transmisión sexual, estudiantes universitarios.

Abstrac

n the present investigation, the level of knowledge regarding sexually transmitted diseases in university students of UPLA, Chanchamayo, was determined, where the question arises: What is the level of knowledge of sexually transmitted diseases in students? university students from the Chanchamayo – UPLA branch, 2022?; Therefore, the objective was to determine the level of knowledge of sexually transmitted diseases in university students of the Chanchamayo - UPLA branch, 2022. In the methodological framework, the scientific method was used, specifically the deductive method, the type was basic, the descriptive-simple level and the non-experimental design of transectional or transversal cut; As for the population, it was made up of 283 students; the sample was simple random probabilistic sampling; Likewise, a questionnaire was used as an instrument for data collection. The result of this research work showed that 58.3% (165 students) of the respondents have a regular level of knowledge, 13.78% (39 students) have a low level of knowledge; and only 27.92% (79 students) present a high level of knowledge about STIs, therefore, it was concluded that the level of knowledge that students have regarding Sexually Transmitted Diseases is regular. Finally, it was recommended that the teachers of the different faculties access talks and courses regarding topics related to STIs, emphasizing forms of transmission, signs, symptoms, preventive measures.

Keywords: Sexually transmitted infections, university students.

Introducción

El estudio aborda el tema: **Nivel de conocimiento de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes universitarios de la UPLA filial Chanchamayo, Junín 2022.**

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), antes conocidas como Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), presentan características distintivas. Estas condiciones médicas son adquiridas principalmente a través de contactos sexuales y pueden afectar a individuos de diversas edades, incluyendo a adolescentes y adultos jóvenes que participan en conductas sexuales de riesgo, como el inicio temprano de relaciones sexuales, el mantenimiento de múltiples parejas sexuales, la práctica de relaciones sexuales no seguras y el no uso de métodos anticonceptivos de barrera, entre otros.

El objetivo de esta investigación es analizar el grado de comprensión que tienen los universitarios sobre las ITS. Es importante tener en cuenta que las ITS y el VIH-SIDA constituyen desafíos significativos en términos de salud pública, tal como se refleja en los datos proporcionados por la Encuesta del INEI del año 2021. Los resultados del censo nacional, recogidos en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) de dicho año, indican que aproximadamente tres cuartos de las mujeres entrevistadas manifestaron poseer conocimientos sobre las ITS en un porcentaje del 73,1% y acerca de sus síntomas un (81,8%). En función del lugar de residencia, el 79,2% de las mujeres que viven en zonas urbanas están familiarizadas con las ITS, aunque únicamente el 81,4% reconocen sus posibles síntomas. En contraste, en áreas rurales, la proporción es diferente: solo el 46,9% de las entrevistadas tiene conocimiento de las ITS, mientras que el 83,7% sabe identificar sus síntomas. (1)

La investigación se enmarca en una problemática de carácter social, ya que su propósito es comprender los niveles de conocimiento sobre las ITS en la población estudiada. Esta problemática tiene un impacto significativo en diversos aspectos, generando costos

considerables tanto en el sistema de salud como en el bienestar individual. Entre los riesgos asociados se encuentran la mortalidad, particularmente en casos de mortalidad materna debido a abortos realizados por embarazos no deseados, embarazos en edades tempranas y la propagación de enfermedades como el VIH u otras ITS debido a prácticas sexuales sin protección. Por consiguiente, el propósito de esta investigación es proporcionar información actualizada sobre este problema de salud pública. El análisis del nivel de conocimiento adquiere una relevancia fundamental, ya que apunta a mejorar el índice de información y conciencia en los adolescentes y jóvenes. Con el fin de abordar eficazmente estos problemas, es esencial comprender y abordar el grado de conocimiento que la población tiene acerca de las ITS y sus implicaciones en la salud y el bienestar. Por lo tanto, el presente estudio tuvo por **objetivo** determinar el nivel de conocimientos respecto a las enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022.

En el marco de la metodología aplicada en el estudio, se ha seguido un enfoque cuantitativo con un tipo básico de investigación. El nivel de análisis es descriptivo y de tipo simple, mientras que el diseño adoptado es no experimental y transversal. La descripción de los resultados de la investigación se ha organizado siguiendo un orden específico, bajo los títulos detallados posteriormente:

El Capítulo I, "PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA", aborda la descripción de la problemática en su contexto real, presenta la delimitación del problema, formula el problema general y sus problemas específicos, justifica la realización de la investigación y establece tanto el objetivo general como los objetivos específicos. En el Capítulo II, "**MARCO TEÓRICO**", se realiza una revisión exhaustiva de los antecedentes tanto a nivel nacional como internacional relacionados con la investigación. Las bases teóricas son presentadas con referencia a la

variable estudiada, así como a sus dimensiones e indicadores. Además, se brinda un marco conceptual para una mejor comprensión de las variables y sus dimensiones correspondientes.

El Capítulo III, "**HIPÓTESIS**", formula tanto la hipótesis general como las hipótesis específicas del estudio. Se definen las variables involucradas y se presenta un cuadro de operacionalización de las mismas. El Capítulo IV, "**METODOLOGÍA**", detalla los aspectos metodológicos, incluyendo el método, tipo, nivel y diseño de investigación. Se aborda la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos. Además, se explican las técnicas de procesamiento y análisis de datos, y se tratan los aspectos éticos relacionados con el estudio. El Capítulo V, "**RESULTADOS**", se encarga de describir los resultados obtenidos de la investigación mediante la aplicación de la técnica de encuesta. Se procede a contrastar las hipótesis planteadas, se discuten los resultados y se presentan las conclusiones derivadas de la investigación. Asimismo, se formulan recomendaciones basadas en los hallazgos.

Finalmente, se presentan las **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** y los anexos correspondientes, que incluyen la matriz de consistencia, la matriz de operacionalización, la matriz de operacionalización de instrumento, los instrumentos de investigación, información sobre la confiabilidad y validez de los instrumentos, los datos procesados y fotografías que respaldan el desarrollo del estudio.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I. Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

La promoción y el fomento de la salud reproductiva constituyen una de las bases fundamentales en la prevención de enfermedades de transmisión sexual y las consecuencias mortales que estas pueden acarrear. Entre los principales medios para lograr este objetivo se resalta el aprendizaje sexual y la salud reproductiva.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) la salud sexual engloba temas físicos, emocionales, intelectuales y sociales de las personas, con el propósito de enriquecer su personalidad, fomentar la comunicación y el amor. La OMS sostiene además que el acceso a la información integral de buena calidad sobre el sexo y el derecho sexual son esenciales en este concepto (2).

La salud sexual y reproductiva de los adolescentes y jóvenes se ha convertido en un tema de gran importancia a nivel global. La incidencia de embarazos sin haberlo planeado

previamente, las ITS y la limitada disponibilidad de métodos anticonceptivos tienen un efecto negativo relevante para la salud y el bienestar sociosanitario. Esta problemática persiste debido a la falta de refuerzo en las políticas públicas relacionadas con este tema a nivel internacional. La falta de programas de educación sexual, limitado acceso a los servicios de atención médica y la insuficiencia en la adecuación de los servicios de salud para adolescentes y jóvenes contribuyen a un estado deficiente en términos de salud sexual y reproductiva en todo el mundo (3).

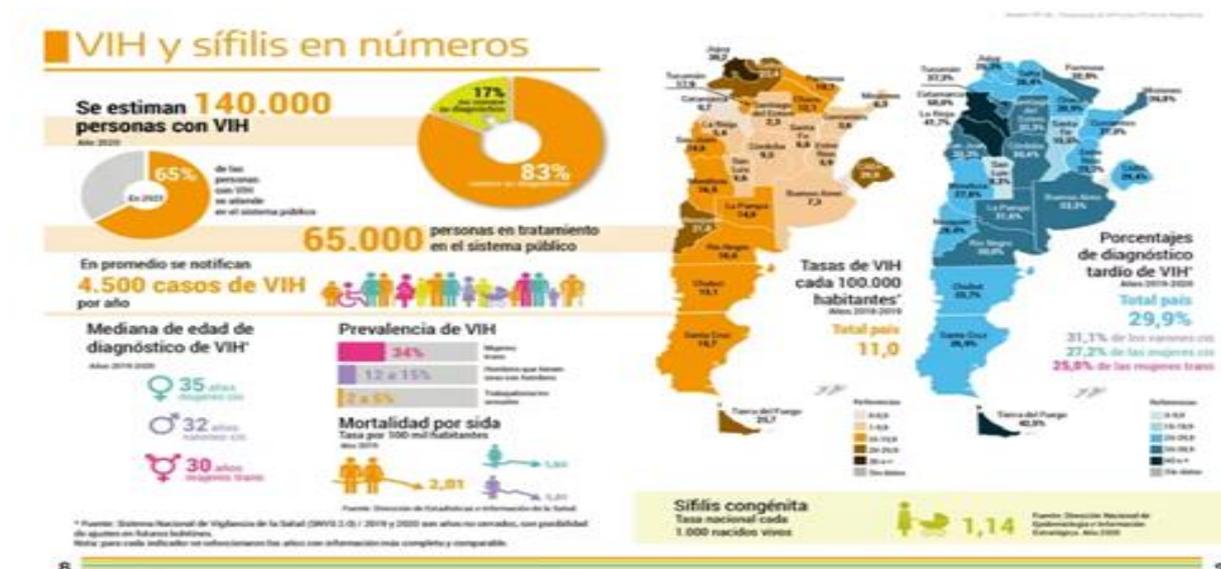
Contexto epidemiológico internacional

En el ámbito internacional, se establece por parte de organismos globales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) que diariamente se reporta la contracción de más de un millón de infecciones de transmisión sexual (ITS). Hasta el año 2020, se registraron un total de 374 millones de nuevas infecciones, abarcando las siguientes cuatro ITS: clamidiasis (129 millones), gonorrea (82 millones), sífilis (7,1 millones) y tricomoniasis (156 millones) (4). En relación al VIH, se observa una cifra de 38,4 millones de individuos que conviven con el virus a nivel global durante el año 2021. Además, se registró que 1,5 millones de personas adquirieron la infección del VIH en el mismo periodo (5).

En Argentina, respecto a la sífilis, se observa un alza sustancial en el porcentaje de casos tanto en hombres como en mujeres, experimentando un aumento del 330% entre los años 2013 y 2018 (pasando de 11,7 a 50,4 por cada 100 mil habitantes). Este aumento se hace especialmente evidente en el grupo de jóvenes de 15 a 24 años. En general, se observa un aumento generalizado en las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). La sífilis y la gonorrea son las que han experimentado los mayores incrementos en la última década, tal como se ilustra en la figura 1. En el año 2021, se estima que existen alrededor de 65,000 personas en tratamiento en el sistema de salud público (6).

En el año 2021 en Colombia, las estadísticas no se alejan de la tasa global, ya que alrededor de 170,000 individuos mayores de 15 años conviven con el VIH. De este grupo, aproximadamente 32,000 son mujeres y 140,000 son hombres (5).

Figura 1. VIH en Argentina Año 2019-2020



Fuente: <https://www.infobae.com/salud/2022/09/04/alerta-por-el-aumento-de-infecciones-de-transmission-sexual-los-casos-de-sifilis-y-gonorrea-son-los-que-mas-crecieron/>

Es fundamental destacar que las posturas de los jóvenes con respecto a la sexualidad se reflejan en acciones y compromisos, que en ciertas ocasiones pueden conllevar riesgos para la salud sexual y reproductiva. Entre esos riesgos se incluyen la mortalidad, la mortalidad materna resultante de abortos debido a embarazos no deseados, los embarazos en la adolescencia y el VIH u otras ITS derivadas de relaciones sexuales desprotegidas (2).

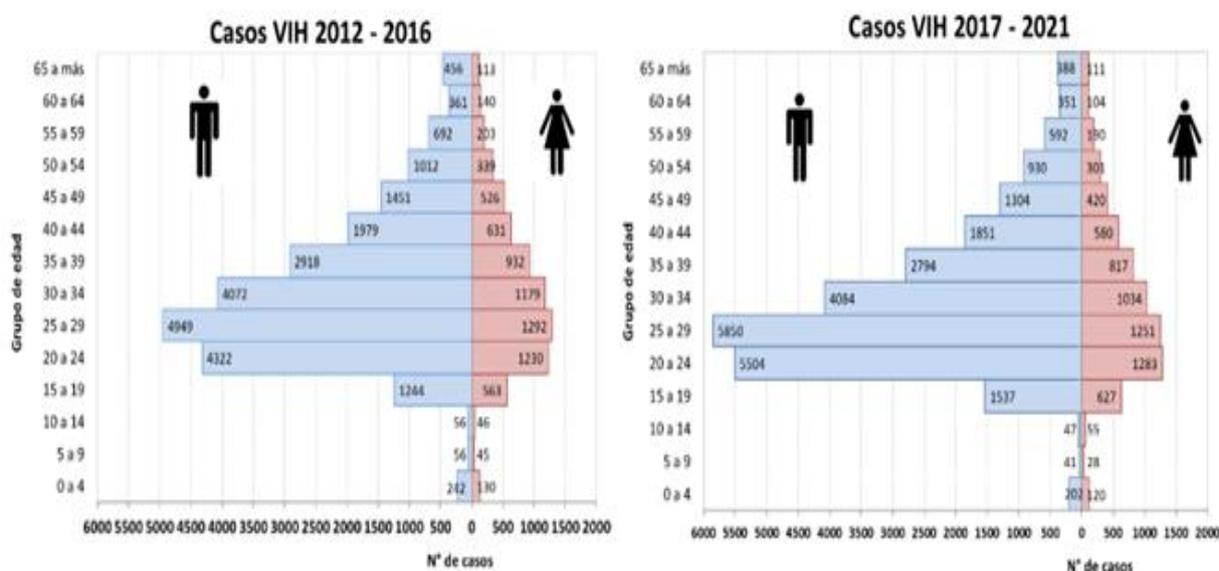
El preservativo se erige como la medida de protección predominante frente al VIH, particularmente entre féminas de 15 a 19 años (45,3%). En el ámbito urbano (38,7%), se observa un aumento en su uso según el nivel educativo, alcanzando un porcentaje del 42,9% en mujeres con educación superior. Un estudio llevado a cabo en México demuestra que el

método anticonceptivo más reconocido es el preservativo, aunque los autores señalan que un porcentaje significativo desconoce su correcto empleo.(7)

Contexto epidemiológico a nivel nacional

En el contexto peruano, las estadísticas reflejan cifras que se asemejan a la tasa global, ya que indican que alrededor de 96 000 personas de ambos géneros y con edades a partir de los 15 años conviven con el VIH (5).

Figura 2. Casos de infección por VIH según edad, sexo y por quinquenios, Perú, 2012-2016 / 2017-2021.



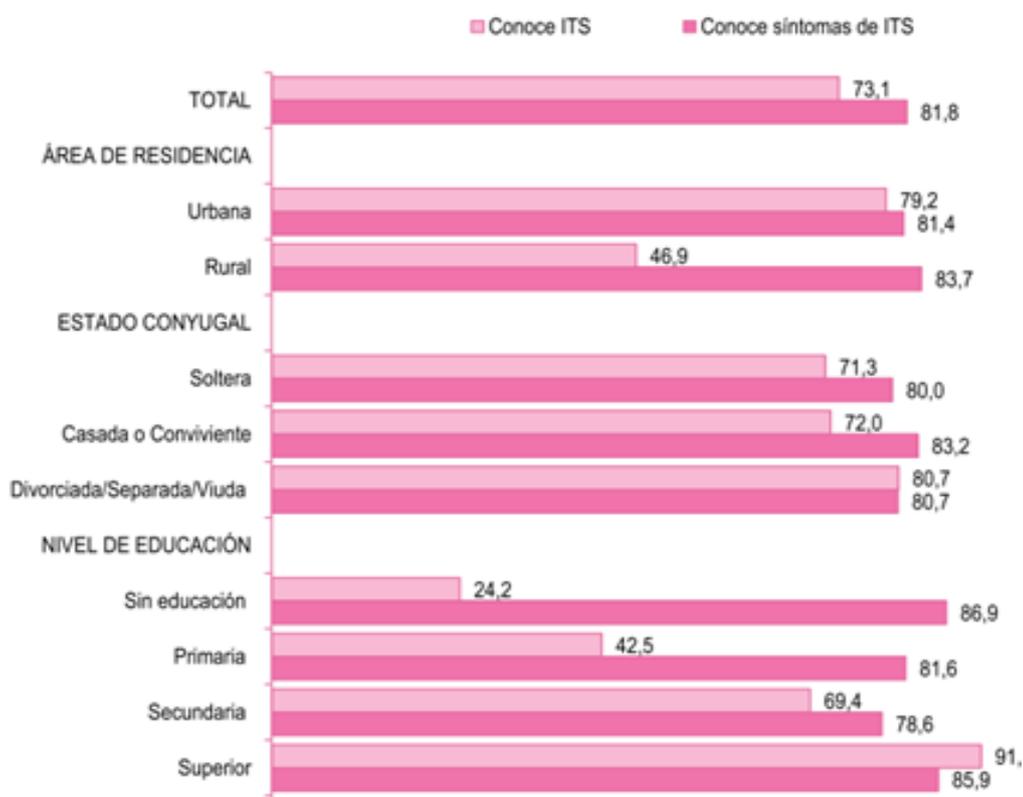
Fuente: Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades-Ministerio de Salud del Perú. <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/v>

Como se ilustra en la figura 2, se evidencia un aumento en el período 2017-2021; en comparación con respecto a los periodos 2012- 2016. Dicha tendencia se refleja en un incremento del 22 % (1235 casos) en el segmento de edad de 20 a 24 años, un aumento del 20 % (357 casos) en el grupo de 15 a 19 años, y un incremento del 14 % (860 casos) en el grupo de 25 a 29 años. En términos de género, se observa que en el grupo de mujeres de 20 a 34 años,

la cifra ha disminuido en un 4 % (133 casos), mientras que en el grupo de hombres se ha experimentado un aumento del 16 % (2095 casos) para el mismo rango de edad (8).

En relación a esto, durante el año 2020, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática, se observó que las mujeres con educación superior reportaron un conocimiento sobre las ITS del 85,9%. Por otro lado, en las zonas rurales se identifica una situación de riesgo, ya que únicamente el 46,9% de las mujeres manifiestan conocer las ITS (4).

Figura 3. Mujeres de 15 a 49 años de edad por conocimiento de las infecciones de transmisión sexual y sus síntomas, según característica seleccionada, 2021- Perú.



Fuente: INEI, 2022. Encuesta demográfica y de salud familiar. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/index.html

Un estudio llevado a cabo en Bagua Grande, ubicado en el departamento de Amazonas, durante el año 2021, indica que el grado de comprensión acerca de la definición, transmisión,

signos y síntomas de las enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Politécnica Amazónica se sitúa en un nivel medio, alcanzando el 59%. Asimismo, se observa que un porcentaje del 34% de los estudiantes tiene un nivel bajo de conocimiento en este aspecto (9).

Contexto local

Las instituciones universitarias deben esforzarse por desempeñar un papel de mediación entre las dimensiones sociales e individuales, asegurando que sus estudiantes reciban una educación integral. A pesar de la dificultad que esto implica, las universidades deben renunciar a su papel protagonista en la enseñanza de la salud sexual y reproductiva. Sin embargo, este enfoque no se observa claramente en múltiples investigaciones que han abordado el nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes universitarios.

En la ciudad de La Merced, perteneciente al distrito de Chanchamayo, la realización de investigaciones acerca del conocimiento sobre ITS es limitada. El propósito de esta investigación es evaluar el grado de comprensión sobre ITS en universitarios que asisten a la filial Chanchamayo de la UPLA. A pesar de que los estudiantes han tenido acceso a cierta información relacionada con las ITS durante su proceso educativo, dicha información resulta ser escueta y plantea numerosas incógnitas en sus mentes. Esta carencia pone en evidencia la ausencia de una educación sexual integral, necesaria para mejorar el bienestar sexual y reproductivo y prevenir la incidencia de estas enfermedades.

Los universitarios inscritos en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la filial Chanchamayo de la Universidad Peruana Los Andes durante el semestre 2022-II presentan carencias significativas en su comprensión sobre las ITS. Este déficit se origina debido a que varios estudiantes reciben información inexacta sobre estas enfermedades, ya sea

a través de relaciones de amistad, su entorno familiar, los medios de comunicación, sus propias experiencias o el acceso a internet.

Síntomas

Dado que en la actualidad no se dispone de investigaciones que detallen la progresión del nivel de conocimiento de los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad Peruana Los Andes en su filial Chanchamayo durante el semestre 2022-II, es importante destacar que a nivel nacional se observa un aumento en las tasas de personas afectadas por las ITS. Esta tendencia refleja que los estudiantes continúan presentando una carencia de comprensión en relación a las ITS.

Las causas del problema, la brecha cognitiva juega un papel crucial en la configuración de las acciones que la población adopta, y esta discrepancia se basa en el grado de entendimiento de los estudiantes. Mayoritariamente, estos estudiantes desconocen la importancia inherente a contraer Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). La limitada comprensión que poseen los expone a riesgos particulares en esta etapa de sus vidas, donde están explorando su sexualidad y carecen de las habilidades necesarias para abordar y solucionar adecuadamente estas situaciones.

Efectos

La falta de conocimiento en relación a las ITS lleva a los estudiantes a participar en actividades sexuales por impulso propio o influencia social, sin buscar una adecuada información previa. Los estudiantes se encuentran en una fase en la que sienten una sensación de invulnerabilidad, lo cual es en gran medida la razón por la cual no implementan medidas preventivas contra las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

Pronóstico

La falta de conocimiento insuficiente acerca de las ITS resulta en consecuencias económicas significativas para el sistema de salud y también para el bienestar físico de las personas. Entre los riesgos asociados se encuentran la mortalidad, la mortalidad materna debido a abortos provocados por embarazos no deseados, el embarazo en adolescentes, y la posibilidad de contraer VIH u otras Enfermedades de Transmisión Sexual (ITS) debido a prácticas sexuales sin medidas de protección. Este motivo nos lleva a buscar proporcionar datos actualizados sobre esta problemática de salud pública.

Control del pronóstico

Es crucial proponer estrategias enfocadas en la adaptación de planes de estudios en diversas disciplinas universitarias que aborden adecuadas prácticas sexuales. Esto podría lograrse mediante la incorporación de contenido sobre salud sexual y reproductiva. Además, se podría combinar la utilización de ambientes de enseñanza presenciales y virtuales para docentes y estudiantes, con el fin de fomentar una educación integral en este ámbito.

Además, sería beneficioso implementar programas educativos estructurados y consistentes a nivel universitario. Estos programas podrían proporcionar un espacio para que los jóvenes puedan discutir sus inquietudes y desafíos relacionados con su sexualidad. También podrían equiparlos con información valiosa para evitar comportamientos de riesgo.

En función de lo anteriormente mencionado, surge la siguiente cuestión del estudio: ¿Qué nivel de conocimientos poseen los universitarios de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, específicamente los de la carrera de Contabilidad, respecto a las enfermedades de transmisión sexual (ITS)?

1.2. Delimitación del problema

La acción de delimitar el problema de investigación posibilita reconocer las fronteras del entendimiento en relación con una problemática específica en el mundo real. Esto orienta la dirección hacia el área de interés y precisa los aspectos temporales y contextuales en los que se realizará el estudio, de acuerdo a lo referido por los autores (Ruíz y Valenzuela, 2021).

1.2.1. Delimitación espacial

El estudio se desarrollará en la Universidad Peruana Los Andes filial Chanchamayo, Región Junín.

1.2.2. Delimitación temporal

El estudio se basó en información proveniente al año 2022.

1.2.3. Delimitación conceptual

El estudio se delimitó por las siguientes variables:

Enfermedades de transmisión sexual (ITS)

Las ITS engloban un grupo de enfermedades originadas por microorganismos patógenos, cuya transmisión es por vía genital (11).

Virus de Inmuno Deficiencia Humana (VIH)

La enfermedad generada por la presencia del virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) es una afección severa que se caracteriza por la progresiva debilitación del sistema inmunológico, provocada por la influencia del virus en los monocitos-macrófagos y los linfocitos CD4, seguido por su replicación en estas células. El estadio de sida representa la fase más avanzada de esta infección (12).

Sífilis

Se trata de una infección bacteriana que puede ser transmitida tanto por contacto sexual como de manera congénita, es decir, es adquirida antes del nacimiento o durante el desarrollo embrionario (13).

Virus del Papiloma Humana (VPH)

Es de las infecciones la más frecuente transmitida a través de relaciones sexuales, que está vinculada con diferentes formas de cáncer, incluyendo el cáncer de cabeza y cuello que tiende a afectar principalmente las membranas mucosas de la lengua, garganta, amígdalas y paladar blando, impactando tanto a individuos masculinos como femeninos (14).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022?

1.3.2. Problema (s) Específico (s)

1. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la ETS (ITS) -VIH en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022?
2. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la ETS (ITS)-sífilis en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022?
3. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el ETS (ITS) -VPH en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022?

1.4. Justificación

En un estudio de investigación, resulta crucial establecer los fundamentos para la implementación del proceso de investigación; en esta perspectiva, se podría afirmar que la justificación está relacionada con los fundamentos y razones que respaldan de manera sólida la realización de un proyecto (15).

1.4.1. Social

La justificación desde una perspectiva social, como concuerdan diversos autores, se refiere al hecho de que cada investigación debe poseer un grado de importancia social, siendo significativa para la sociedad y evidenciando impacto o relevancia en términos sociales (16).

En un estudio en la ciudad de Bolivia en el año 2022, revela que la información acerca del VIH parece ser insuficiente o no abarca a toda la población, particularmente en las zonas más remotas, donde esta información es prácticamente inexistente. Además, no existe una conciencia generalizada acerca de la importancia de someterse a pruebas de VIH de forma voluntaria. Esta carencia de concienciación limita la detección temprana de nuevas infecciones y el acceso a un tratamiento oportuno, lo cual es esencial para controlar la propagación del virus.

El Municipio de Santa Cruz experimentó su punto máximo de casos positivos de VIH en 2017, con 19 casos confirmados. Aunque ha habido una disminución en el número de casos positivos hasta 2020, registrando 10 casos en ese año, esta reducción no implica que la infección por el virus esté desapareciendo. Por el contrario, la presencia del virus sigue siendo una realidad latente y los casos siguen siendo reportados, aunque en menor cantidad. (17)

Con respecto al sífilis, en el 2020 se publicó un estudio realizado en China, donde los datos para este estudio fueron extraídos del Sistema de Información de Manejo de la Sífilis de

China en la provincia de Jiangxi. Para supervisar la incidencia de la sífilis materna, se implementó la notificación obligatoria de casos en todos los centros de salud que brindan servicios de parto. A través de este sistema, se evaluó la prevalencia de la sífilis materna y congénita en China. El estudio se dividió en dos grupos: uno que recibió tratamiento (grupo de intervención) y otro que no recibió tratamiento (grupo de control). Los resultados indicaron que las madres que recibieron el tratamiento adecuado experimentaron menos muertes fetales y partos prematuros en comparación con aquellas que recibieron un tratamiento inadecuado.

(18)

En relación al virus de papiloma humano (VPH), al analizar la situación actual en varios países a través de la investigación bibliográfica, se llegó a la conclusión de que el método de prevención más altamente recomendado para el VPH es la vacunación, la cual se aconseja llevar a cabo entre los 9 y 12 años de edad. En este contexto, los sectores de salud, educación y comunicación juegan un papel crucial en determinar el nivel de aceptación o rechazo hacia las campañas de vacunación contra el VPH. Estas actitudes dependen en gran medida del grado de información disponible y comprensión que la población tenga acerca de este virus.

El proyecto de investigación adquiere una significativa importancia en el ámbito social debido a que, aunque las infecciones de transmisión sexual (ITS) han sido consideradas por mucho tiempo como un problema de salud médico-sanitario, investigaciones recientes demuestran que los desafíos actuales relacionados con las ITS aún persisten. Esta situación resalta la necesidad de abordar el tema desde una perspectiva social, la cual debe ser enfrentada con la tarea de mejorar las estrategias previamente implementadas, las cuales no están logrando obtener resultados efectivos. Es esencial que estas estrategias se adapten a los cambios en los comportamientos sexuales de la juventud actual.

1.4.2. Teórica

Una justificación teórica involucra la tarea de identificar y explicar las áreas de conocimiento que presentan deficiencias y que la investigación se propone abordar y disminuir (19).

A pesar de los avances en medicamentos y las medidas preventivas, las ITS continúan siendo un desafío en la salud de los ciudadanos a nivel nacional. Estas enfermedades siguen siendo una causa significativa de atención médica, especialmente entre los adolescentes y jóvenes, que son un grupo especialmente vulnerable para adquirir estas infecciones. A pesar de la amplia disponibilidad de información actualizada sobre este tema, un considerable número de adolescentes carece de un conocimiento adecuado. Como resultado, surgen dudas en relación con las ITS, esto los lleva a adoptar conductas riesgosas como iniciar la actividad sexual a una edad temprana, incrementando su vulnerabilidad a problemas de salud sexual debido a la falta de información.

Contar con información precisa sobre las ITS es esencial para evitar la propagación de estas enfermedades. La realización de exámenes médicos preventivos puede ser clave en la detección temprana de ETS, como es el caso de la infección provocado por el Virus Papiloma Humano (VPH), para el cual se puede llevar a cabo un diagnóstico anticipado mediante pruebas como el Papanicolaou realizadas de manera anual, permitiendo la identificación de posibles lesiones. Otra medida proactiva consiste en la administración de las vacunas correspondientes en el momento adecuado, lo que proporciona una protección más efectiva contra diversos tipos de virus que pueden ser prevenidos a través de la vacunación. (20)

Con el fin de abordar la problemática descrita, el estudio analizó teorías y definiciones que permitieran caracterizar la variable de enfermedades de transmisión sexual (ITS) entre los estudiantes universitarios. Esta iniciativa tuvo como objetivo enriquecer y profundizar los

conocimientos preexistentes en este campo, con el fin de hacer una contribución significativa al ámbito de estudio.

1.4.3. Metodológica

La justificación metodológica se refiere a explicar la razón detrás de la elección de la metodología propuesta. Es esencial resaltar la relevancia de adoptar esta metodología específica.” (21).

Mediante la metodología utilizada se podrá mejorar los instrumentos realizados en estudios anteriores para así poder analizar con mayor exactitud el grado de comprensión sobre las ITS en universitarios.

Se aportó con la creación de un nuevo instrumento de investigación (cuestionario) acerca de la variable ITS, el instrumento pasó por pruebas de confiabilidad demostrando su fiabilidad, lo que permitió medir con exactitud la variable de estudio, lo que será cimiento de estudios posteriores relacionadas al presente tema.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar el nivel de conocimientos respecto a las enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022.

1.5.2. Objetivo(s) Específico(s)

1. Indicar el nivel de conocimiento respecto a la ETS (ITS)-VIH en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022.
2. Identificar el nivel de conocimiento respecto a la ETS (ITS)-Sífilis en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022.

3. Determinar el nivel de conocimiento respecto a la ETS (ITS)-VPH en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)

2.1.1. Ámbito internacional

Según **Maduro E. et al**, en el 2019 en su tesis denominado: *“Nivel de conocimiento que tienen los estudiantes universitarios sobre las infecciones de transmisión sexual”*. Para optar el grado de Licenciado en enfermería en la Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia. Tuvo como objetivo determinar el conocimiento que tienen los estudiantes universitarios sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS); La investigación se enmarca en un enfoque descriptivo y se llevó a cabo utilizando un diseño transversal. La población de estudio incluyó a todos los estudiantes de la universidad, y la muestra consistió en 116 estudiantes. Los resultados revelaron que una cifra relevante de los estudiantes se encuentra en el rango de edades entre 16 y 19 años. Además, a través de esta investigación se identificó que

los estudiantes de la carrera de derecho tienen un nivel de conocimiento más claro en relación a las Infecciones de transmisión sexual (ITS). (22)

Según **Ordoñez S. en el 2018** en su tesis titulada “*Conocimientos, actitudes y prácticas de prevención de ITS/VIH SIDA, en estudiantes de la Unidad Educativa Saraguro sección matutina*”. Para optar el grado de Medico general en la Unidad Nacional de Loja, Ecuador. Tuvo como objetivo determinar el nivel de Conocimientos, Actitudes y Prácticas preventivas sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y VIH/SIDA en la muestra determinada; La metodología utilizada en este estudio se clasifica como cuantitativa, descriptiva y de diseño transeccional. Se empleó una entrevista como instrumento de recolección de datos, la cual fue validada previamente mediante juicio de expertos. La población de estudio estuvo conformada por 240 estudiantes. Los resultados obtenidos indicaron que solamente un 46,7% de los adolescentes tienen conocimiento sobre la forma de contagio de las ITS por medio de conductas sexuales sin ejercer medidas de protección. Este hallazgo es motivo de preocupación, especialmente considerando que se trata de un grupo vulnerable en la población. (23)

Según **Avello M. et al. en el 2018** en su tesis denominado “*Conocimiento de las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de una universidad privada*”. Para optar el título de Licenciada en Salud Pública en la Universidad de las Américas, Chile. Tuvo como analizar y exponer el nivel de comprensión y conciencia de un grupo de estudiantes posee respecto a las ITS; La metodología aplicada en este estudio es de enfoque cuantitativo, descriptivo, retrospectivo y transversal. Se utilizó una encuesta como instrumento de recolección de datos. La población objeto de estudio se conformó por 176 estudiantes con edades entre 19 y 25 años. Los resultados obtenidos revelaron que un 88% de los estudiantes tienen conocimiento de que el preservativo es el único método efectivo para prevenir las ITS. Asimismo, más del 50% de la población encuestada cree que las ITS no se transmiten

únicamente mediante relaciones sexuales sin ejercer medidas de protección. En cuanto al conocimiento sobre la hepatitis B como ITS, un 53% de la población no estaba familiarizada con esta idea. Además, un 63,3% de los participantes comprende que no ejercer relaciones sexuales es la medida más efectiva para contraer una ITS o el VIH. Aunque la mayoría tiene conocimientos correctos, persisten mitos en una minoría, como creer que el VIH se puede transmitir a través de los besos (10%) y el uso de cubiertos compartidos con una persona infectada (21%). (24)

Según **Reyes E. en el 2019** en su investigación titulada “*Nivel de conocimiento ante infecciones de transmisión sexual de los jóvenes del Centro de detención de menores en la Ciudad De Esmeraldas*”. Para optar el grado de Licenciado en enfermería en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador. Tuvo como objetivo analizar el nivel de conocimiento ante las ITS en la muestra seleccionada; Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal en este estudio. El instrumento utilizado fue una encuesta. La población bajo estudio estuvo compuesta por 61 adolescentes en situación de reclusión. Los resultados obtenidos indican que un 46% de los adolescentes carecen de información adecuada en relación a las ITS. Un 39% de los participantes poseen un grado de comprensión regular sobre los tipos de enfermedades que constituyen las ITS. Por otro lado, un 39% de los adolescentes tienen un conocimiento elevado acerca de cómo se transmiten las ITS. Por último, se observó que un 26% de los adolescentes cuentan con conocimientos erróneos en este tema. (25)

Según **Mena E. en el 2020** en su tesis denominado “*Nivel de conocimientos sobre factores de riesgo que causan las infecciones de transmisión sexual en los adolescentes de 15 a 19 años de la Unidad Educativa Los Andes Del Cantón Pillaro en el periodo septiembre 2019- julio 2020*”. Para optar el título de Licenciada en enfermería Universidad técnica de

Ambato, Ecuador. Tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento de factores de riesgo que causan las ITS en la muestra seleccionada; El enfoque metodológico empleado en este estudio fue cuantitativo, combinado con un método descriptivo mixto. Se usó como instrumento un cuestionario. La población bajo análisis estaba compuesta por 479 estudiantes, para una muestra de 119. Los resultados obtenidos indican que dentro de la población investigada, el 61% de los estudiantes presenta un grado de comprensión limitado con respecto a las ITS, factores de riesgo, vías de contagio y estrategias preventivas. Estos datos se recopiló a través de fuentes como docentes, padres y amigos.(26)

2.1.2. Ámbito nacional

Según **Perca L. en el 2021** en su tesis denominado: *“Conocimiento de infecciones de transmisión sexual y actitudes sobre conductas sexuales riesgosas en estudiantes varones de una universidad peruana”*. Sustentado en la Universidad Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación del grado de conocimientos y las actitudes frente a las ITS en estudiantes de la mencionada universidad; El enfoque metodológico utilizado en este estudio se basó en un enfoque cuantitativo y adoptó un tipo de diseño no experimental correlacional. El instrumento fue una encuesta. La muestra de participantes se compuso de 81 estudiantes. Los resultados fueron que el 73% de los estudiantes exhibe un grado de comprensión regular sobre el tema en cuestión. Además, el 74% de los estudiantes demostró actitudes favorables hacia la resolución de problemas de índole sexual.(27)

Según **Fernández G. en el 2022** en su tesis denominado: *“Nivel de conocimientos sobre infecciones de trasmisión sexual en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Politécnica Amazónica, 2021”*. Para optar el grado de Licenciado en enfermería en la Universidad Politécnica Amazónica, Amazonas, Perú. Tuvo como objetivo determinar el conocimiento que poseen los estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la

mencionada Universidad; La metodología empleada en este estudio se caracterizó por su enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño transversal. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario previamente validado. La población objetivo comprendió a 140 estudiantes de enfermería, de los cuales se extrajo una muestra de 102 alumnos para el estudio. Los resultados obtenidos revelaron que el 78% de los participantes demostró un grado de comprensión moderado, mientras que el 12% alcanzó un grado alto y el 10% restante presentó un grado bajo de conocimiento en la materia. (9)

Según **Paquirachi R. en el 2021** en su tesis denominado: *“Nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de Lima Metropolitana, 2019”*. Para optar el título profesional de Licenciado en enfermería en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) que tienen los estudiantes de nivel secundario de la mencionada institución; El enfoque metodológico empleado en este estudio fue cuantitativo, de naturaleza descriptiva y con diseño transversal. Para recopilar los datos, se utilizó un cuestionario como instrumento de investigación. La población bajo estudio consistió en 1012 alumnos, de los cuales se seleccionó una muestra de 332 alumnas. Los resultados obtenidos revelaron que un 70% de los estudiantes alcanzó un grado de comprensión regular, y ningún estudiante logró un grado de comprensión alto. En relación a las dimensiones evaluadas, en lo referente a los términos conceptuales, más de la mitad de los estudiantes obtuvo un grado de comprensión medio, destacando la falta de conocimiento sobre ciertas infecciones de transmisión sexual.(28)

Según **Rodas M. en el 2019** en su tesis denominado: *“Nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y actitudes hacia las conductas sexuales de riesgo de estudiantes de enfermería de una universidad pública, 2018”*. Para optar el grado de

Licenciado en enfermería en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual y las actitudes hacia las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de enfermería en la mencionada institución; el enfoque cuantitativo de nivel aplicativo. Se empleó el método descriptivo y se llevó a cabo un estudio de corte transversal. El instrumento utilizado para recolectar datos fue una encuesta. La población objetivo estuvo compuesta por 220 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 140 participantes. Los resultados obtenidos reflejaron que, de la totalidad de estudiantes de enfermería encuestados, un 57% posee un grado de conocimiento medio en relación a las ITS. Asimismo, un 39% exhibe un nivel de conocimiento alto, mientras que un 15% presenta un grado de comprensión bajo en este aspecto.(29)

Según **Vásquez J. en el 2019** en su tesis denominado: ***“Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y VIH en estudiantes de secundaria de Colegios Públicos mixtos de cinco distritos de Lima”***, Para optar el título de Médico cirujano en la Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Tuvo como Determinar los conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y VIH en la muestra determinada; La metodología empleada en esta investigación fue de naturaleza cuantitativa, observacional y descriptiva. Fue un estudio de corte transeccional y prospectivo. El instrumento utilizado para recolectar datos fue una encuesta validada. La población objeto de estudio consistió en 400 individuos, de los cuales se seleccionó una muestra de 343 participantes. Los resultados obtenidos revelaron que un 37% de los participantes poseía un nivel de conocimiento alto. Este nivel de conocimiento no se vio afectado por las características demográficas previamente descritas. Se encontró que las madres eran la principal fuente de información sobre cambios físicos y anatómicos durante la adolescencia (33.8%) y sobre la dinámica de interacción entre hombres y mujeres (43.4%). Por

otro lado, en cuanto al funcionamiento de los órganos reproductivos, los maestros fueron la fuente principal (51.3%).(30)

2.2. Bases Teóricas o Científicas

Las definiciones y teorías relacionadas con las enfermedades de transmisión sexual (ITS) han experimentado un enriquecimiento significativo a lo largo del tiempo, gracias a los avances en la ciencia médica. Por esta razón, hemos recopilado definiciones provenientes de diferentes autores, las cuales resultan fundamentales para llevar a cabo esta investigación.

2.2.1. Enfermedades de transmisión sexual.

Se han identificado diversas teorías y conceptos relacionados con las enfermedades de transmisión sexual, y a continuación presentamos aquellas consideradas más relevantes

Concepto. - Las enfermedades de transmisión sexual (ITS) comprenden un grupo de enfermedades provocadas por agentes infecciosos, caracterizadas por su principal forma de propagación a través del contacto genital (11).

Según otros investigadores, las ITS representan un problema epidemiológico y clínico fundamental a nivel global debido a las nefastas consecuencias que pueden generar y a su impacto económico (31).

Se define: Las ITS, son enfermedades infecciosas que tienen una capacidad de transmisión considerable, especialmente en grupos de población como los adolescentes, quienes presentan una vulnerabilidad biológica y psicológica significativa. (32)

De manera similar, las ITS engloban diversas enfermedades originadas por virus, bacterias y parásitos. A medida que pasan los años, se registra un crecimiento en la incidencia

de casos, abarcando no solo a la población adulta, sino también a jóvenes y adolescentes que están en fases críticas de desarrollo sexual y reproductivo (27).

Además de definiciones, en el ámbito de nuestro estudio, existen teorías que brindan una comprensión más detallada del contexto. Estas teorías abordan aspectos relacionados con nuestra variable y a continuación se presentan algunas de ellas:

Teoría de la Rueda de Cambio de Comportamiento o Behaviour Change Wheel

Esta teoría se enfoca en un sistema de comportamiento llamado COM-B System, que abarca la capacidad, la oportunidad y la motivación de las personas. Se basa en un análisis complejo que busca cambiar los hábitos o comportamientos individuales. En este modelo, se procura brindar a los jóvenes información sobre la autoprotección y guiarlos hacia la adopción de comportamientos saludables.

Para lograr esto, se inicia identificando con precisión los comportamientos involucrados, especificando qué, cuándo y dónde deben realizarse. En segundo lugar, es fundamental asegurarse de que las personas tengan la capacidad, oportunidad y motivación para llevar a cabo los comportamientos deseados. Estos elementos son requisitos esenciales para que se produzca el comportamiento deseado.

Las recomendaciones para lograr el cambio de comportamiento varían y dependen de mejorar la capacidad, la oportunidad y/o la motivación. Se deben definir de manera específica y precisa los cambios que se pretenden realizar o mejorar. Para lograrlo, se pueden emplear discursos, dispositivos o plataformas. Una característica distintiva del modelo de Rueda de Cambio de Comportamiento es su enfoque en definir primero el contenido y el contexto que se desea modificar. (33)

Teoría del comportamiento planificado

Una de las teorías más utilizadas en el contexto de la conducta humana es la teoría de la acción planificada, que sostiene que el comportamiento humano es voluntario y está influido por la intención de llevar a cabo una acción. Esta intención, se forma mediante tres procesos fundamentales: actitudes sociales, percepción de normas subjetivas y control conductual percibido.

Las conductas sociales se generan a partir de las expectativas de comportamiento y de cómo cada individuo valora esas expectativas en particular.. La norma subjetiva se refiere a cómo una persona recibe e interpreta las opiniones y expectativas de personas significativas para ellos, que tienen un alto grado de influencia en los cambios de conducta que deben realizar. Por otro lado, el control conductual percibido se relaciona con las creencias que los individuos tienen acerca de su propia capacidad para llevar a cabo una acción específica.(34)

Etiología

Las ITS son ocasionadas por más de 30 tipos de bacterias, virus y parásitos diferentes. Desde una perspectiva epidemiológica, la forma más frecuente de transmisión ocurre a través del contacto sexual., que engloba tanto las relaciones vaginales, anales como orales. Aunque también existen otras vías de transmisión distintas a la sexual (35).

Mientras algunas ITS no representan un peligro mortal para la salud individual y colectiva, como el caso de Trichomonas, a diferencia del Virus del Papiloma Humano (VPH) y el SIDA sí conllevan un riesgo significativo para la vida y muchas de ellas tienen algún grado de impacto en la salud perinatal. Contraer una ITS puede provocar respuestas emocionales como el temor al rechazo y sentimientos de culpa. Debido a estas reacciones emocionales, las personas infectadas pueden evitar buscar tratamiento en centros de salud y buscar ayuda (35).

Generalidades

En términos generales, las ITS se propagan a través del contagio entre individuos durante el acto sexual, ya sea por contacto vaginal, oral o anal. Las ITS juegan un papel importante en el deterioro de los órganos reproductivos tanto en hombres como mujeres. Aunque diversas ITS pueden presentar síntomas similares, estos pueden incluir secreción del pene o la vagina, picazón en los genitales, sensación de ardor o irritación durante las relaciones sexuales o al orinar, así como inflamación y la aparición de ampollas en la zona genital. (36)

Formas de transmisión

Las ITS tienen diversas formas de propagación, según lo señalado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas - UNFPA (2017). Mientras que algunas ETS, como la Sífilis y la Tricomosis, pueden transmitirse a través de vías de contacto distintas a las sexuales, el SIDA es causado por el retrovirus VIH y puede transmitirse tanto por contacto sexual como por transfusiones sanguíneas. Esta enfermedad se presenta en diferentes etapas y puede llevar a consecuencias fatales (36).

Prevención

La prevención de las ITS implica una serie de medidas destinadas a preservar la salud. Estas incluyen la utilización de métodos de prevención durante las relaciones sexuales, la evitación de compartir objetos que puedan tener fluidos sanguíneos como aparatos de afeitar, cepillos dentales, jeringas y agujas, así como el uso de materiales estériles en procedimientos como tatuajes, piercings o cirugías. También se destaca la importancia del uso responsable del preservativo durante el acto sexual. (36).

Se comienza por identificar a los individuos que se encuentran en situaciones de riesgo de adquirir problemas de salud. Las medidas preventivas no están dirigidas a toda la población, sino a aquellos individuos que enfrentan un riesgo específico. Es responsabilidad de estas personas cuidar y preservar su salud al adoptar medidas adecuadas para prevenir problemas de salud (37).

Es importante reconocer que la información desempeña un papel fundamental en la prevención, ya que se integra en las estrategias de comunicación y en varias acciones a nivel individual, grupal y comunitario que se llevan a cabo en las universidades con el objetivo de prevenir. Sin embargo, es importante señalar que el hecho de que un estudiante tenga conocimiento sobre los síntomas y factores de riesgo de una enfermedad no necesariamente implica que automáticamente adopte un papel activo para prevenir el contagio de las ITS.

Un estudio llevado a cabo en Cuba en 2017 mostró que la mayoría de los adolescentes reconocen que el uso del condón es una medida efectiva para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), con un 95,5 % en el grupo de estudio y un 94,5 % en el grupo de control. La segunda medida más comúnmente identificada fue mantener una pareja estable, con valores muy similares en ambos grupos, alcanzando un 87,3 % en el grupo de estudio y un 88,2 % en el grupo de control. El conteo más bajos de respuestas correctas se obtuvieron en relación al aseo genital después de tener relaciones sexuales, con diferencias estadísticamente significativas que indicaron un menor nivel de conocimiento en el grupo de estudio (7,3 %)(38).

Los porcentajes reflejan que los estudiantes están conscientes de ciertas medidas preventivas, aunque estas se limitan principalmente al uso del preservativo, a pesar de que existen otros métodos disponibles. Estos resultados indican la necesidad de una mayor

profundización en la educación para prevenir el contagio de ITS, especialmente entre los adolescentes y jóvenes.

Consecuencias

Las consecuencias derivadas de las enfermedades de transmisión sexual se han convertido en una preocupante problemática de naturaleza social. Las adolescentes embarazadas enfrentan un riesgo elevado de adquirir ITS debido a la falta de uso del condón durante las relaciones sexuales y a la falta de medidas para evitar el embarazo, poniendo en peligro tanto su propia salud como la de su pareja y el bebé que puedan concebir. Adicionalmente, existe la posibilidad de que una ITS mal tratada resulte en infertilidad. Es importante destacar que las ITS ocupan el tercer lugar como causa de mortalidad en los adolescentes, después de las infecciones respiratorias y los accidentes de tráfico (36).

El conocimiento como factor de riesgo de contraer ETS (ITS)

La persistencia o disminución de la propagación de una ITS está intrínsecamente ligada a factores clave como los aspectos cognitivos, perceptuales y conductuales, los cuales influyen en las decisiones adoptadas ante el riesgo. Estas decisiones pueden manifestarse en prácticas de relaciones sexuales desprotegidas, mantener múltiples parejas sexuales o involucrarse con una pareja que exhiba comportamientos de riesgo para la salud sexual. Estos factores, tanto individuales como relacionales, desempeñan un papel crucial en la prevención y control de las ITS (27).

En el contexto de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, que sostiene la psicología histórico-cultural, es importante entender que la toma de conciencia de un tema no se limita únicamente al conocimiento, sino que también implica internalizar ese conocimiento de manera que influya activamente en el comportamiento. Se ha evidenciado que la mera información no

es siempre adecuada para que las personas logren controlar su conducta de manera efectiva (37).

En la actualidad, se está adoptando una perspectiva holística de la salud que abarca no solo el bienestar físico y mental, sino también la salud sexual. En este contexto, la salud sexual se refiere a la promoción y prevención de prácticas que buscan reducir los embarazos no deseados, incluyendo las prácticas abortivas, en diversos grupos de edad, con especial atención en los adolescentes (39).

Las ITS en la adolescencia y juventud

La etapa universitaria marca un período de desarrollo profesional y social en el que participan adolescentes, adultos jóvenes y adultos. Durante esta fase, muchos de ellos inician relaciones sexuales sin considerar las graves consecuencias que la falta de comprensión sobre las ITS puede acarrear. Adoptar comportamientos saludables antes de involucrarse en relaciones sexuales podría cambiar el panorama preocupante en el que se encuentran los estudiantes universitarios.

La adolescencia tardía o final abarca el rango de edad entre los 15 y los 19 años. Durante esta etapa, se produce un desarrollo de aptitudes para actividades profesionales. Durante la pubertad, se producen cambios fisiológicos y anatómicos en el cuerpo, marcando la transición hacia la madurez sexual. Este período se caracteriza por la integración de una comprensión más completa de la sexualidad y la formación de un modelo individual de comportamiento en relación a esta. Adicionalmente, durante la pubertad, se experimenta una disolución gradual de las conexiones previas con los padres y la familia. Los jóvenes comienzan a buscar un crecimiento personal a través de interacciones con personas de su misma edad, lo que les otorga una mayor habilidad para establecer relaciones interpersonales y forjar su identidad individual.

La adultez temprana se sigue de la adolescencia y, según los parámetros de la OMS, engloba a individuos de 20 a 24 años de edad. Durante esta etapa, se consolida el rol social. El paso a la adultez es una de las transiciones más significativas en la vida, marcada por la finalización de la educación académica para algunos jóvenes, quienes comienzan a trabajar y ganar su propio dinero, adquiriendo independencia económica de sus familias.

La definición de juventud según la OMS coincide con la adultez temprana. Sin embargo, este concepto varía según el país y el contexto socioeconómico, teniendo en cuenta diversidades étnicas, sociales, culturales y económicas. Los jóvenes tienen características particulares que los hacen susceptibles a diversos problemas, convirtiendo esta etapa en una fase de gran sensibilidad y con consecuencias significativas para su futuro. Si a esto se añade la influencia de una sociedad con una cultura tradicional, es evidente que la familia y la escuela no brindan una educación sexual adecuada, lo que resulta en información insuficiente y desconectada de las necesidades reales de los adolescentes.(2).

La promoción de una educación saludable, que contribuya a la prevención de infecciones de carácter sexual como las ITS, debe integrarse en un enfoque educativo completo y adaptado a las necesidades individuales. Este enfoque abarca diversas oportunidades para el disfrute de relaciones de pareja en un contexto saludable. (37).

En el marco de la educación sexual, concentrarse únicamente en los aspectos relacionados con la reproducción y las estrategias de prevención de ITS representa una visión limitada por parte de los docentes universitarios. Desde una perspectiva pedagógica, esto implica restringir la función educativa y abordar el comportamiento sexual de los estudiantes sin considerar valores humanistas y de desarrollo personal. Los proyectos y programas de promoción de la salud sexual deben alejarse del enfoque tradicional centrado en la enfermedad

y evolucionar hacia un modelo que comprenda la salud en su totalidad, incluyendo la relación de pareja como una manifestación de bienestar pleno y crecimiento individual en el contexto universitario (37).

Es en la etapa de la adolescencia media y tardía, que se observa un incremento en la exploración y experimentación sexual, acompañado de cambios en el comportamiento. En este período, es común que los jóvenes experimenten sentimientos de invulnerabilidad, lo que a menudo resulta en la falta de adopción de medidas preventivas contra las infecciones de transmisión sexual. Esta actitud contribuye al aumento en la prevalencia y propagación de estas enfermedades.

Al considerar el alcance de las enfermedades de transmisión sexual (ITS), es relevante hacer referencia a expertos que señalan que entre todas las infecciones de este tipo, las más prevalentes abarcan la Gonorrea, Sífilis, Virus del Papiloma Humano (VPH), Virus del Herpes Simple (VHS) y Tricomonosis. En el contexto de la presente investigación, se enfocará en brindar una descripción exhaustiva de tres dimensiones específicas: el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), la Sífilis y el Virus del Papiloma Humano (VPH).

2.2.1.1. Dimensión 1: VIH.

Concepto:

El sida representa la etapa terminal de una enfermedad crónica transmisible de naturaleza progresiva, provocada por un virus. En esta condición, se establece una relación compleja y variada entre el huésped y el virus. A medida que avanza la disminución de la respuesta inmunológica y se incrementa la multiplicación del virus, comienzan a surgir enfermedades oportunistas y, en ocasiones, tumores poco comunes. (40).

El Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) pertenece a la categoría de los lentivirus y forma parte de la familia de los retrovirus, caracterizados por su material genético de ARN de cadena sencilla. Este virus muestra afinidad hacia los linfocitos T CD4. Existen dos subtipos principales de VIH, el VIH-1, que es más prevalente a nivel mundial, y el VIH-2, que presenta una menor virulencia y se encuentra principalmente en las regiones de África occidental y central. (41).

La infección causada por el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) es una afección crónica caracterizada por un gradual debilitamiento del sistema inmunológico. El virus ataca principalmente a los monocitos-macrófagos y a los linfocitos CD4, replicándose dentro de ellos. La etapa más avanzada de esta infección se conoce como síndrome de inmunodeficiencia adquirida (sida).

El VIH tiene la capacidad de afectar el sistema nervioso, siendo neurovirulento y capaz de invadir el sistema nervioso central. Las complicaciones neurológicas son comunes debido a esta tendencia del virus, además de otros factores como el bajo conteo de linfocitos CD4, una alta carga viral y la falta de adherencia al tratamiento antirretroviral. Estas condiciones favorecen la aparición de infecciones oportunistas que afectan al sistema nervioso (12).

Características clínicas

Unos autores anuncian:

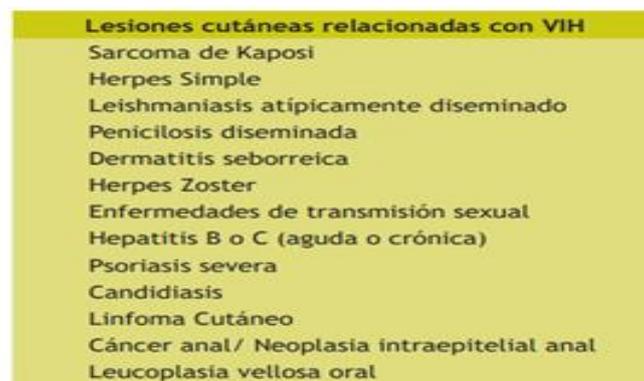
Las manifestaciones clínicas más comunes incluyen fiebre, pérdida de peso y disminución del apetito, con una prevalencia significativa de casos con manifestaciones neurológicas. (42).

Los síntomas de la infección por el VIH varían según la etapa de la enfermedad. En los primeros meses, la mayoría de las personas son asintomáticas y pueden desconocer que están

infectadas hasta etapas más avanzadas. En algunos casos, se puede presentar un cuadro similar a una gripe, con fiebre, dolor de cabeza, erupciones cutáneas o dolor de garganta.

Conforme la infección por VIH debilita el sistema inmunológico, pueden manifestarse otros indicios y síntomas, como inflamación de los ganglios linfáticos, pérdida de peso, fiebre, diarrea y tos persistente. En ausencia de tratamiento, esta infección puede desencadenar afecciones graves, tales como tuberculosis, meningitis criptocócica, infecciones bacterianas severas e incluso cánceres como linfomas o sarcoma de Kaposi. Es esencial abordar y tratar la infección por VIH para mitigar su impacto perjudicial en la salud (42).

Figura 4. Lesiones cutáneas relacionadas con VIH



Lesiones cutáneas relacionadas con VIH
Sarcoma de Kaposi
Herpes Simple
Leishmaniasis atípicamente diseminado
Penicilosis diseminada
Dermatitis seborreica
Herpes Zoster
Enfermedades de transmisión sexual
Hepatitis B o C (aguda o crónica)
Psoriasis severa
Candidiasis
Linfoma Cutáneo
Cáncer anal/ Neoplasia intraepitelial anal
Leucoplasia vellosa oral

Nota: HIV Indicator Conditions: Guidance for Implementing HIV Testing in Adults in Health Care Settings Late diagnosis. HIV in Europe, freely downloadable from www.hiveurope.eu

Factores de riesgo

Como mencionamos previamente, para contraer enfermedades de transmisión sexual (ETS) es necesario participar en comportamientos de riesgo, que incluyen tener relaciones sexuales con múltiples parejas, participar en el comercio sexual, no utilizar condones durante las relaciones sexuales y comenzar relaciones sexuales a temprana edad sin protección. Además de estos factores, existen otras situaciones de riesgo como el consumo de alcohol, tabaco y

sustancias psicoactivas. También, el ocio y la falta de alternativas de recreación para los adolescentes pueden estar relacionados con prácticas sexuales tempranas y no protegidas.

En línea con lo mencionado, varios factores de riesgo influyen en la adquisición de infecciones de transmisión sexual. Estos comprenden la promiscuidad, la falta de educación sobre sexualidad, la presión social para experimentar, la percepción de invulnerabilidad, el consumo de alcohol y drogas, y la falta de uso consistente de preservativos, entre otros. Estos elementos pueden aumentar la vulnerabilidad a las ITS, subrayando la importancia de la educación y la promoción de prácticas sexuales seguras para mitigar estos riesgos y fomentar la salud sexual y reproductiva. (43).

Según la OMS (44) existen varios comportamientos y condiciones que aumentan el riesgo de contraer el VIH. Algunos de estos incluyen:

- Tener cualquier relación de índole sexual sin preservativo.
- Presentar otra (ITS) como la sífilis, el herpes, la clamidiasis, la gonorrea o las vaginitis bacterianas.
- Consumir bebidas alcohólicas o drogas en el acto sexual.
- Compartir agujas, jeringuillas, soluciones de droga u otro material contaminado.
- Recibir inyecciones, transfusiones sanguíneas o trasplantes de tejidos sin la realización de procedimientos quirúrgicos previos no esterilizados.
- Adquirir la infección con una aguja infectada siendo personal de salud.

Diagnóstico

Para confirmar el diagnóstico de VIH en un paciente, se deben emplear métodos de detección que se orientan hacia la identificación específica de los anticuerpos generados por el virus.

Los procedimientos diagnósticos se dividen en dos categorías: indirectos y directos. Los métodos indirectos identifican los anticuerpos específicos que el sistema inmunológico produce en respuesta al virus, o detectan la reacción inmune celular ante la presencia del VIH. Algunos ejemplos de estas pruebas son las pruebas rápidas, la técnica de ELISA y la confirmación mediante Western blot. Los métodos directos, en cambio, buscan el propio virus o ciertos componentes de este, como sus proteínas o material genético (ácidos nucleicos) (17).

Tratamiento

La enfermedad provocada por el VIH puede ser gestionada mediante terapias que consisten en la combinación de varios medicamentos antirretrovirales. Aunque estas terapias no logran curar la infección, sí logran detener la replicación del virus y fortalecer el sistema inmunológico para enfrentar infecciones oportunistas y algunos tipos de cáncer (44).

A pesar de la evidencia que respalda la efectividad de los antirretrovirales, especialmente cuando se inician tempranamente, se ha demostrado que la mayor reducción en la incidencia del VIH, estimada en un 55 %, se logra a través de estrategias que involucran la evaluación, tratamiento y retención de los pacientes. Por lo tanto, es crucial aumentar las estrategias destinadas a mejorar el manejo de la terapia antirretroviral en las personas infectadas.

En la actualidad, existen combinaciones de medicamentos que bloquean diversas enzimas, impidiendo la replicación del VIH-1. Algunas de estas combinaciones incluyen: Rilpivirine/Emtricitabina/Tenofovir alafenamida (Odefsey®), Dolutegravir/Rilpivirina (Juluca®), Abacavir/Dolutegravir/Lamivudine (Triumeq®), Emtricitabina/tenofovir disoproxil fumarato + Raltegravir (Truvada®/ Isentress®) y Emtricitabina/tenofovir disoproxil

fumarato + Darunavir + Ritonavir (Truvada®/Prezista®/Norvir®). Estas combinaciones de medicamentos actúan bloqueando distintas enzimas para evitar la replicación del VIH-1.(45).

2.2.1.2. Dimensión 2: Sífilis.

Concepto: Esta enfermedad es a causa de la bacteria *Treponema pallidum*, la cual requiere un entorno cálido y húmedo para sobrevivir (36).

La sífilis cuenta con varios nombres alternativos, como "la gran viruela", Lúes, el gran imitador y Morbus Gallicus, entre otros. Además, los autores Apoita Sanz et al. describen la sífilis como una infección bacteriana que puede ser adquirida a través de la vía sexual o transmitida de manera congénita. Esta enfermedad se desarrolla en tres etapas distintas, durante las cuales pueden presentarse diversas manifestaciones en la cavidad oral. (13).

Además, señalan que la sífilis es una enfermedad de transmisión sexual causada por la bacteria *Treponema Pallidum*, la cual es exclusiva del ser humano. Esta enfermedad se propaga principalmente a través de la actividad sexual y también puede transmitirse de madre a hijo durante el embarazo o el parto. En circunstancias excepcionales, la sífilis podría ser transmitida por transfusión sanguínea o en situaciones de accidentes ocupacionales (46).

La enfermedad de la sífilis exhibe síntomas clínicos que tienen el potencial de afectar diversos órganos, generando consecuencias graves para la salud. La transmisión de esta infección ocurre principalmente por medio del contacto sexual y también puede ocurrir de madre a hijo durante el embarazo o el parto (18).

Características clínicas

La sífilis manifiesta síntomas clínicos que tienen el potencial de afectar cualquier órgano, provocando un grave deterioro de la salud. Si una mujer embarazada presenta una

infección activa por sífilis, si no recibe tratamiento o si contrajo la enfermedad en los cinco años previos a su embarazo, el feto puede resultar afectado. Los recién nacidos con sífilis congénita suelen nacer prematuramente, y los signos característicos de esta afección incluyen desnutrición aguda, abdomen abultado y piel arrugada, especialmente en el rostro, resultado de la infección de la madre y del momento del embarazo en el que ocurrió.(18).

Diagnóstico

La detección de la sífilis se lleva a cabo mediante análisis directos del agente patógeno o pruebas de tipo inmunológico. A pesar de que el agente causante de la sífilis es una bacteria, el cultivo en condiciones de laboratorio sigue siendo complejo y no es práctico para el diagnóstico de la infección (46).

La detección directa es efectiva en el diagnóstico de sífilis primaria y sífilis congénita temprana, y también puede ayudar en el diagnóstico de sífilis secundaria, ya que estas etapas presentan lesiones en la piel o mucosas que contienen exudado con una alta cantidad del patógeno.

Los métodos para la detección directa se basan en técnicas de microscopía y pruebas de amplificación de ácido nucleico (Nucleic Acid Amplification Test, NAAT), que proporcionan resultados una a tres semanas antes que las pruebas inmunológicas.

El diagnóstico de la sífilis se basa en la evaluación de signos y síntomas clínicos, el examen microscópico y pruebas serológicas. Aunque no hay características histopatológicas específicas, ciertos indicios como hiperplasia epitelial atípica, granulomatosis, inflamación crónica de células plasmáticas, endarteritis y neuritis pueden indicar la presencia de sífilis. Sin embargo, el diagnóstico definitivo se logra mediante métodos indirectos, ya que *Treponema Pallidum* no puede ser cultivado en laboratorio. Las pruebas serológicas se dividen en

reagínicas (no treponémicas) y específicas (treponémicas). Estas pruebas son cruciales para un diagnóstico preciso y oportuno de la enfermedad. (13).

Tratamiento

Para tratar la sífilis primaria y secundaria no complicada, se utiliza una única dosis de 2.4 millones de unidades de Penicilina G Benzatina administrada por vía intramuscular. En casos de alergia a las penicilinas, se puede considerar la opción de doxiciclina, que consiste en tomar 100 mg vía oral dos veces al día durante dos semanas. El tratamiento adecuado es esencial para la curación de la enfermedad y para prevenir la progresión a etapas más graves.

En algunas circunstancias, aunque no haya evidencia clara, se puede considerar cambiar la Penicilina G Benzatina si no se obtienen resultados, y en su lugar utilizar amoxicilina (500 mg cada 8 horas) combinada con probenecid (500 mg cada 8 horas) durante 14 días.

Para el tratamiento de la sífilis en su forma latente, gomatosa o cardiovascular, se administra una inyección de Penicilina G Benzatina una vez a la semana durante tres semanas. En caso de alergia, las tetraciclinas podrían ser consideradas como alternativa (13). La guía de la OMS recomienda administrar una única dosis de 2.4 millones de unidades de penicilina benzatínica por vía intramuscular para tratar la sífilis primaria (18).

Cuando la alergia a las penicilinas representa un desafío en el tratamiento de la sífilis primaria, se recurre a opciones alternativas efectivas. La eritromicina, un antibiótico macrólido, se muestra como una elección viable, administrándose a dosis de 500 mg por vía oral cuatro veces al día durante 14 días. Otro enfoque es la ceftriaxona, una cefalosporina de tercera generación, aplicada a razón de 1 gramo por vía intramuscular diariamente durante 10 a 14 días. Asimismo, la azitromicina, un macrólido de dosis única, ofrece practicidad con 2 gramos por vía oral en una sola toma. Estas opciones buscan erradicar la bacteria causante de la sífilis

y controlar la infección en pacientes con alergia a la penicilina, requiriendo una supervisión médica cuidadosa y adherencia al tratamiento para asegurar su efectividad.

En el tratamiento de la sífilis en etapas avanzadas, la pauta terapéutica se adapta para abordar la infección de manera efectiva. La penicilina benzatínica se convierte en el pilar, siendo administrada en dosis de 2.4 millones de unidades semanalmente durante 3 semanas consecutivas para contener la infección. Sin embargo, en casos de alergia a las penicilinas, la eritromicina se erige como una alternativa válida, requiriendo una dosis de 500 mg vía oral cuatro veces al día durante un extenso periodo de 30 días. Estas opciones terapéuticas apuntan a eliminar la bacteria responsable de la sífilis en sus formas tardías, priorizando la salud y bienestar de los pacientes en cada decisión de tratamiento.

2.2.1.3. Dimensión 3: Virus del Papiloma Humano

Concepto:

El Virus del Papiloma Humano (VPH) es una infección de transmisión sexual que puede causar verrugas en los genitales, y en algunos casos, también pueden aparecer en el ano (36).

Este virus se ha convertido en una de las infecciones de transmisión sexual más prevalentes. Además, está relacionado con varios tipos de cáncer, incluyendo el cáncer de cabeza y cuello, que suele afectar especialmente la mucosa de la lengua, garganta, amígdalas y paladar blando. Esta infección puede afectar tanto a hombres como a mujeres (14).

Asimismo, La infección causada por el virus del papiloma humano (VPH) está relacionada con una variedad de lesiones que abarcan desde benignas hasta malignas. La mayor incidencia de esta infección se observa en mujeres con edades comprendidas entre los 15 y 24

años (47). Además, Es importante destacar que el VPH es el agente causante de la infección de transmisión sexual (ITS) más común en todo el mundo (20).

Características clínicas

Las infecciones por el virus del papiloma humano (VPH) por lo general no presentan síntomas evidentes y pueden manifestarse clínicamente o en formas subclínicas que solo son detectables mediante técnicas de amplificación con el uso de sustancias como el ácido acético.

Existen casos de infecciones latentes en las cuales no se observan lesiones visibles ni clínicas ni subclínicas, y que solo pueden ser detectadas mediante la detección del ADN viral a través de técnicas moleculares.(48).

En la mayoría de los casos, estas infecciones por VPH son temporales y el cuerpo las elimina en un período de 1 a 2 años. Solo en un pequeño número de casos se vuelven persistentes y pueden llevar al desarrollo de lesiones precancerosas y cancerosas en el cuello uterino.

El VPH de alto riesgo (VPH-AR) es el principal agente responsable del cáncer de cuello uterino (CCU), que es una de las principales causas de enfermedad y mortalidad por cáncer en mujeres, especialmente en países en desarrollo.(47).

En total, se han identificado más de 120 tipos diferentes de virus de papiloma humano (VPH). Sin embargo, los tipos 16 y 18 son particularmente significativos, ya que son responsables de aproximadamente el 70% de los casos de cáncer cervicouterino. Además del cáncer de cuello uterino, el VPH también está relacionado con otros tipos de tumores en áreas como la vagina, la vulva, el pene, el ano y la orofaringe.

De hecho, la evidencia científica respalda que este virus es el causante del 5,2% de todos los casos de cáncer en el mundo, lo que subraya su importancia en términos de salud pública y la necesidad de abordar su prevención y detección de manera efectiva (49).

Diagnóstico

En la actualidad, además del método tradicional de citología cervical, se está explorando activamente una variedad de enfoques y herramientas para mejorar el diagnóstico temprano y el manejo eficaz de las infecciones por el virus del papiloma humano (VPH). Estos métodos incluyen diversas herramientas diagnósticas de visualización, técnicas bioquímicas avanzadas y métodos basados en biología molecular. Estas innovaciones se han investigado en numerosos estudios con el objetivo de mejorar la detección y el seguimiento de las infecciones por VPH.

Estas nuevas herramientas buscan brindar una mayor precisión en la identificación de las infecciones por VPH, así como en la detección de lesiones precancerosas y malignas. La incorporación de métodos bioquímicos y de biología molecular puede permitir una detección más sensible y específica de los tipos de VPH de alto riesgo, lo que a su vez puede guiar un tratamiento adecuado y oportuno.

En resumen, la investigación y desarrollo de métodos de diagnóstico más avanzados y precisos para las infecciones por VPH son esenciales para mejorar la detección temprana y la gestión efectiva de esta infección viral, contribuyendo así a la reducción de los casos de cáncer del cuello del útero o matriz, además de otros cánceres relacionados con el VPH (48).

Tratamiento

La infección por el virus del papiloma humano (VPH) es la más común en todo el mundo y constituye la principal razón de consulta ginecológica. Esta infección puede

presentarse en formas benignas o malignas, pero también puede permanecer latente con un período de incubación que varía de 2 a 3 meses hasta varios años. La mayoría de los adolescentes adquieren esta infección después del inicio de su vida sexual, lo que resalta la importancia de tener conocimiento sobre la existencia de la vacunación contra el VPH. Dado que estas enfermedades pueden tener complicaciones significativas, es crucial proporcionar información detallada a la población en riesgo acerca de los aspectos epidemiológicos, clínicos y terapéuticos de la enfermedad. La educación sexual y el conocimiento profundo sobre las enfermedades de transmisión sexual, incluido el VPH, son esenciales.

La promoción de la vacunación contra el VPH y el uso de preservativos desde el inicio de la actividad sexual son aspectos vitales en la prevención de esta infección. La vacuna contra el VPH es altamente efectiva y tiene como principal objetivo prevenir el cáncer cervicouterino. Se administra a mujeres jóvenes antes de que inicien su actividad sexual, siendo recomendada para niñas de 9 a 13 años de edad. Esta vacuna representa una estrategia importante para reducir la incidencia de enfermedades relacionadas con el VPH y proteger la salud de las mujeres en el futuro (50).

2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)

Enfermedades de transmisión sexual (ETS): Comprenden un conjunto de afecciones provocadas por agentes infecciosos, en las cuales la principal vía de transmisión es a través de la actividad sexual, especialmente la vía genital (11).

Virus de Inmuno Deficiencia Humana (VIH): La infección por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) se define como una enfermedad crónica que se caracteriza por el progresivo deterioro del sistema inmunológico, afectando a los monocitos-macrófagos y a los linfocitos

CD4, y seguido de su replicación dentro de estas células. El síndrome de inmunodeficiencia adquirida (sida) representa la fase más avanzada de esta infección (12).

Sífilis: Se trata de una infección bacteriana que puede propagarse a través del contacto sexual o de manera congénita. Esta enfermedad comprende tres etapas o fases en las cuales pueden surgir diversas manifestaciones en la región oral (13).

Virus del Papiloma Humana (VPH): Es una infección que se transmite principalmente a través de contacto sexual. ampliamente prevalente que guarda relación con varios tipos de cáncer, particularmente en la región de la cabeza y el cuello, con una tendencia a afectar preferentemente las mucosas de la lengua, garganta, amígdalas y paladar blando, afectando tanto a hombres como a mujeres (14).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

III. Hipótesis

Para llevar a cabo una investigación descriptiva simple, el objetivo principal es observar y cuantificar la modificación de una o más características en un grupo, sin establecer relaciones causales entre ellas. (51) En este tipo de estudio, no se plantean hipótesis, ya que el enfoque se centra en describir los fenómenos y las variables sin buscar explicaciones o conexiones específicas

3.1. Variables (definición conceptual y operacionalización)

3.1.1. Variable 1: Enfermedades de Transmisión sexual (ITS)

Cuadro 1: *Operacionalización de la variable Enfermedades de Transmisión sexual (ITS)*

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Las ITS comprenden un conjunto de afecciones provocadas por agentes infecciosos, en las cuales la principal vía de transmisión es a través de la actividad sexual, especialmente la vía genital (11).	
DEFINICIÓN OPERACIONAL La variable a ser estudiada se relaciona con el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca de las enfermedades de transmisión sexual (ITS). Para medir este conocimiento, se utilizará un cuestionario que permitirá obtener valores finales que se clasificarán en tres categorías: alto, medio y bajo. Dentro del contexto de todas las enfermedades de transmisión sexual, es importante destacar que se consideran como las más comunes la Gonorrea, Sífilis, VPH, VIH y Tricomosis. (52) Por lo tanto, esta variable será analizada en sus tres dimensiones correspondientes: Sífilis, VPH, VIH.	DIMENSIONES	INDICADORES
	VIH	Definición de VIH
		Formas de transmisión
		Signos y síntomas
		Medidas preventivas
	Sífilis	Definición de VIH
		Formas de transmisión
		Signos y síntomas
		Medidas preventivas
	VPH	Definición de VIH
		Formas de transmisión
		Signos y síntomas
		Medidas preventivas

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

IV. Metodología

4.1. Método de Investigación

4.1.1. Método general

En el desarrollo de la investigación, se empleó el método científico como enfoque general. Este método se considera un proceso aplicable a todas las etapas de la investigación, orientado a resolver problemas de conocimiento. El método científico se caracteriza por ser sistemático y riguroso en su aplicación, y su objetivo es obtener conclusiones y conocimientos respaldados por evidencia empírica (15).

En este sentido, la investigación se apoyó en el método científico para examinar el tema en cuestión. A medida que se valide y confirme la solidez de este método a través de la obtención de resultados confiables, se generará nuevo conocimiento científico que contribuirá al entendimiento y avance en el campo de estudio.

4.1.2. Método específico

En esta investigación, se optó por el método deductivo como enfoque específico. El método deductivo implica enfocarse desde premisas generales hacia conclusiones específicas.

Se basa en el razonamiento lógico y la inferencia, utilizando principios o teorías establecidas para llegar a conclusiones más detalladas y específicas (53).

En ese sentido, se inicia con conceptos generales derivados de la investigación, con el objetivo de analizar casos específicos. Este enfoque involucra la aplicación de teorías, definiciones y conceptos generales relacionados con las enfermedades de transmisión sexual. El propósito es profundizar en la problemática que enfrentan los estudiantes del semestre 2022-II de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, ubicada en la Filial Chanchamayo, que es muestra representativa del estudio.

4.2. Tipo de Investigación

El estudio adoptó un enfoque de investigación básica, que se caracteriza por ser de naturaleza teórica y busca generar nuevos conocimientos relacionados con fenómenos y hechos observables (54). En ese sentido, se procuró obtener nuevos conocimientos a partir de teorías y fundamentos relacionados con la variable investigada, con el objetivo de aportar información actualizada a la problemática bajo estudio.

4.3. Nivel de Investigación

En el marco de esta investigación, se empleó un enfoque descriptivo simple, que se caracteriza por detallar diversas características sin llevar a cabo comparaciones. Su finalidad es observar tendencias y facilitar la formulación de hipótesis (54). De acuerdo con esta metodología, la investigación describió de manera exhaustiva la Variable Enfermedades de Transmisión Sexual (ITS) en el contexto actual universitario.

4.4. Diseño de la Investigación

El estudio adoptó un enfoque de diseño **no experimental - transversal**. En esta categoría de diseño se agrupan diversos tipos de investigaciones, como estudios de cohorte, estudios

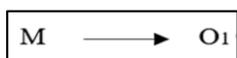
transversales, estudios de caso-control, reportes de caso, casos retrospectivos, encuestas, estudios de serie de casos, entre otros (54).

Además, este estudio se considera de tipo transversal, tal como menciona el autor. Los estudios observacionales transversales pueden clasificarse como descriptivos o analíticos según su objetivo general. Este diseño de investigación es caracterizado por su rapidez, eficiencia económica y la capacidad de calcular directamente la prevalencia de una condición en particular (55).

De manera congruente, este estudio abordó la Variable Enfermedades de transmisión sexual (ITS) en el contexto universitario actual. No involucra ninguna manipulación de la variable mencionada, sino que se basa en la percepción de los estudiantes universitarios encuestados. No se alteraron las respuestas con el fin de profundizar o generar nuevos conocimientos sobre las ITS. Por lo tanto, este estudio se caracteriza como una investigación de tipo transversal o transaccional, ya que los datos se recopilaron en un único período, específicamente en el año 2022.

De carácter descriptivo- transversal, cuya denotación es el siguiente:

Esquema:



Dónde:

M= Estudiantes de la facultad de ciencias administrativas y contables

O1= Nivel de conocimientos de enfermedades de transmisión sexual (ITS)

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

Tal como señala el autor, la población de estudio se refiere a un conjunto de casos que está definido, delimitado y accesible. Esta población servirá como base para seleccionar la muestra que debe cumplir con criterios previamente establecidos (56).

En la presente investigación, la población (N) está conformada por 493 estudiantes matriculados en el periodo 2022-II de la Facultad de ciencias administrativas y contables de la UPLA filial Chanchamayo, Junín.

4.5.2. Muestra

Una muestra (m) será considerada representativa si y solo si fue obtenida mediante un proceso de selección aleatoria. En este estudio, se utilizó el método de muestreo probabilístico aleatorio simple, el cual garantiza que cada elemento de la población tenga una igual probabilidad de ser seleccionado y formar parte de la muestra (57).

Por consiguiente, se seleccionó como muestra a la totalidad de 283 estudiantes que estaban matriculados durante el periodo 2022-II en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA- Filial Chanchamayo. Para determinar el tamaño de la muestra se empleó la fórmula destinada a poblaciones finitas, considerando las características particulares del grupo.

$$n = \frac{z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + z^2 p q}$$

Donde:

N: es la población finita. En este caso 493 estudiantes matriculados en el periodo 2022-II de la Facultad de ciencias administrativas y contables.

Z: nivel de confianza o margen de confiabilidad (95%); Z: 1.96

p: proporción de individuos que poseen en la población la característica de estudio (0.05)

q: proporción de individuos que no poseen esa característica, es decir, es 1-p (0.05)

e: error de estimación. (0.05)

n: tamaño necesario de la muestra de los estudiantes. n: 283

En efecto, se contó con una muestra de 283 encuestados, quienes fueron seleccionados siguiendo criterios de inclusión y exclusión establecidos de la siguiente manera:

Criterios de inclusión

- Estudiantes que se encuentren matriculados en el periodo 2022-II de la Facultad de ciencias administrativas y contables.
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que contestaron el total de las preguntas.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que se encuentren matriculados en el periodo 2022-II en otras facultades.
- Estudiantes que no quieran colaborar con el estudio.
- Estudiantes que no encuentren estudiando en el periodo 2022-II.
- Estudiantes que no completaron todo el cuestionario.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnicas de recolección de datos

En este estudio, la técnica de recolección de datos que se empleó fue la encuesta, la cual se ajusta a la definición del autor: una herramienta destinada a recopilar información de múltiples individuos cuyas opiniones objetivas son de interés para el investigador. En contraste con la entrevista, esta técnica implica presentar un conjunto de preguntas escritas a los sujetos, quienes las responden por escrito. Este conjunto de preguntas se conoce como cuestionario. La característica impersonal radica en que el cuestionario no incluye el nombre ni otra forma de identificación de la persona que responde, ya que estos datos no son relevantes para la investigación (58).

Para ello, se proporcionó a cada individuo en la muestra un conjunto de preguntas relacionadas con la variable de estudio. Se les solicitó responder por escrito a todas las preguntas que se incluían en el listado, el cual se denomina cuestionario.

4.6.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento empleado en esta investigación fue un cuestionario, el cual se administró a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, Filial Chanchamayo, durante el periodo 2022-II. El cuestionario se define como una herramienta de recolección de datos ampliamente utilizada en la investigación científica. Está compuesto por un conjunto de preguntas presentadas en una tabla numerada, junto con opciones de respuestas que los encuestados deben elegir según su criterio (59).

El instrumento fue evaluado a través del método de Juicio de Expertos, en el cual participaron tres profesionales, incluyendo tres médicos ginecólogos e infectólogos especializados en Infecciones de transmisión sexual (ITS). Estos expertos realizaron una

revisión exhaustiva del cuestionario y proporcionaron recomendaciones para mejorar su calidad y validez.

Se utilizó el cuestionario de “Nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y actitudes hacia las conductas sexuales” (29) y el cuestionario “Conocimiento, actitudes y prácticas de prevención de ITS/VIH SIDA, en estudiantes de la Unidad Educativa Saraguro sección matutina” (23), cuyos autores son: Milagros Rodas Espinoza y Silvana Alexandra Ordoñez Alvarado respectivamente, quienes obtuvieron la validez y confiabilidad en su estudio de investigación para la obtención del título de licenciada en enfermería.

Cada respuesta correcta en el cuestionario será evaluada con un punto, mientras que cada respuesta incorrecta recibirá cero puntos. En consecuencia, la puntuación máxima posible será de 24 puntos en total. Las preguntas del 1 al 12 se diseñaron para evaluar el conocimiento acerca del VIH, las preguntas del 13 al 17 se centraron en medir el nivel de conocimiento sobre la sífilis, y finalmente, las preguntas del 18 al 24 tuvieron como objetivo evaluar el nivel de conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano (VPH).

Una vez obtenidos los resultados, se procedió a su procesamiento manual y posteriormente se realizaron análisis estadísticos utilizando la escala de puntajes estándar (stanones), con el propósito de clasificar los niveles de conocimiento, que se muestra a continuación:

Niveles y rangos	Bajo	Regular	Alto
ITS	[0-8]	[9-16]	[17-24]
VIH	[0-4]	[5-9]	[10-12]
SIFILIS	[0-1]	[2-3]	[4-5]
VPH	[0-2]	[3-5]	[6-8]

Los resultados fueron presentados en forma de tablas y gráficos, con el objetivo de facilitar el análisis y la interpretación de los datos.

4.6.3. Confiabilidad del instrumento

Coefficiente de fiabilidad de Kuder-Richardson

La investigación hizo uso de la prueba de K Richardson para determinar la confiabilidad del instrumento, cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum P_i Q_i}{PQ} \right)$$

El instrumento fue dirigido a una muestra piloto compuesta por 283 estudiantes inscritos en el periodo 2022-II de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA- Filial Chanchamayo. A continuación, se presenta el resultado del coeficiente de fiabilidad:

Donde:

K: Numero de ítems

Pi: Proporción de éxito

Qi: Complemento de Pi

PiQi: Varianza muestral de cada ítem

PQ: Varianza del total de puntaje de los ítems

Reemplazando valores:

$$K = 24$$

$$\sum P_i Q_i = 5.3143$$

$$PQ = 17.55$$

$$\alpha = 0.728$$

Si α es \geq a 0.6 indica que el instrumento es válido estadísticamente y como observamos $\alpha = 0.728$; por lo tanto, el instrumento aplicado es válido y confiable.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron procesados utilizando el software SPSS versión 26 para llevar a cabo análisis descriptivos. Además, para evaluar la confiabilidad del instrumento (cuestionario), se aplicó la prueba K-20 o Prueba K de Richardson utilizando el programa Excel versión 2019.

Las técnicas de procesamiento y análisis sirvieron para organizar, examinar y sacar conclusiones significativas a partir de los datos recolectados en la investigación. Estas técnicas fueron esenciales para convertir los datos obtenidos en información útil y comprensible que pueda ser interpretada y utilizada para responder a la pregunta de investigación, generar conclusiones y tomar decisiones acertadas.

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

En el marco de la presente investigación, se han considerado diversos aspectos éticos en concordancia con los preceptos establecidos en el Código de Ética de la Universidad Peruana. En específico, los artículos 27 y 28 de dicho código son de especial relevancia en relación con la población objeto de estudio.

Señala el Artículo 27, que aborda los principios que orientan la labor investigativa, se enfatiza la protección de los informantes participantes, garantizando la confidencialidad y la preservación de su privacidad. Se subraya además la importancia de respetar las diferencias étnicas y socioculturales presentes en el contexto del estudio. El compromiso con la responsabilidad en la gestión de los resultados durante todo el proceso investigativo se asume rigurosamente, en consonancia con las directrices del código ético y las regulaciones de propiedad intelectual.

Señala, el Artículo 28 establece los principios éticos de comportamiento para los investigadores. En este sentido, se asegura que la investigación se haya llevado a cabo de manera oportuna, inédita y rigurosa, garantizando la validez, confiabilidad y credibilidad de los datos recopilados. Se asume la responsabilidad integral por las implicaciones de la investigación y se restringe la utilización de la información con fines estrictamente académicos. La comunicación de los hallazgos obtenidos y su publicación se ajustan a las normativas del Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Peruana Los Andes.

Además, para llevar a cabo la investigación se obtuvo la debida autorización del director de la Universidad Peruana Los Andes, filial Chanchamayo, lo que permitió la aplicación del instrumento de estudio a la muestra calculada. Asimismo, se solicitó el consentimiento informado de los estudiantes que participaron en la investigación, lo cual garantiza la protección de su privacidad y el cumplimiento de los principios éticos.

En resumen, se han seguido rigurosamente las disposiciones éticas y legales pertinentes para asegurar la integridad, confidencialidad y validez de la investigación, así como para respetar los derechos y el bienestar de los participantes involucrados en el estudio.

CAPITULO V

RESULTADOS

V. Resultados

5.1. Descripción de resultados

5.2. Presentación de resultados en tablas y gráficos.

Para la presentación de los resultados, se empleó un cuestionario de encuesta como herramienta de recolección de datos. Este cuestionario fue administrado a una muestra de 283 estudiantes inscritos en el periodo académico 2022-II de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA- Filial Chanchamayo. El objetivo principal era obtener información relevante sobre la variable de estudio.

Una vez recopilados los datos, se procedió a su procesamiento utilizando dos programas informáticos: el software estadístico SPSS en su versión 25 y Microsoft Excel 2019. Estas herramientas permitieron realizar análisis estadísticos y manipular los datos de manera eficiente.

Luego de completar el procesamiento de datos, se procedió a la presentación visual de los resultados a través de tablas y gráficos. Estas representaciones gráficas se utilizaron para

describir y resaltar los hallazgos obtenidos en relación con la variable en estudio y sus distintas dimensiones.

En resumen, la descripción de los resultados se basó en el uso del cuestionario como instrumento de recolección de datos, cuyos resultados fueron procesados y analizados con la ayuda de los programas SPSS y Excel. La presentación visual de los resultados se logró a través de tablas y gráficos, permitiendo una comprensión clara y efectiva de los datos obtenidos en relación con la variable y sus dimensiones específicas.

Características demográficas (edad) de los estudiantes pertenecientes a la filial Chanchamayo - UPLA de la facultad de Ciencias Administrativas y Contables del periodo 2022-II.

Tabla 1. *Características demográficas (edad) de los estudiantes pertenecientes a la filial Chanchamayo - UPLA de la facultad de Ciencias Administrativas y Contables del periodo 2022-II.*

Etapas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adolescencia tardía (15-19)	115	40,6	40,6 %	40,6
	Juventud (21-25)	140	49,5	49,5 %	90,1
	Adulthood (26- 59)	28	9,9	9,9 %	100,0
	Total	283	100,0	100,0	

Como podemos observar, del total de encuestados (283 estudiantes) pertenecientes a la filial Chanchamayo - UPLA de la facultad de Ciencias Administrativas y Contables del periodo 2022-II, el grupo de edad más representativo es el de los jóvenes que abarca desde los 21 hasta los 25 años, constituyendo el 49.5% (140 estudiantes) del total, le sigue en orden el grupo de

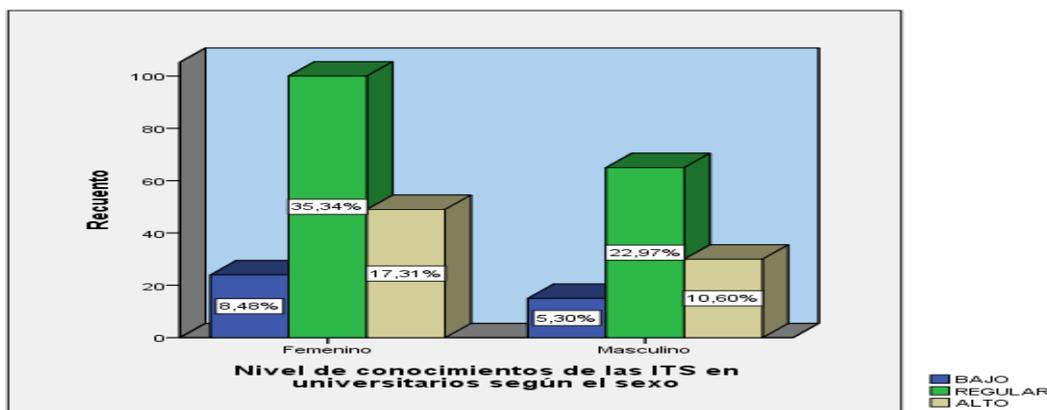
15 a 19 años, que compone el 40.6% (115 estudiantes), y finalmente el grupo de 26 a 59 años, que representa el 9.9% (28 estudiantes).

Características demográficas (sexo) de los estudiantes pertenecientes a la filial Chanchamayo - UPLA de la facultad de Ciencias Administrativas y Contables del periodo 2022-II con respecto al nivel de conocimiento de las ITS.

Tabla 2. Características demográficas (sexo) de los estudiantes pertenecientes a la filial Chanchamayo - UPLA de la facultad de Ciencias Administrativas y Contables del periodo 2022-II con respecto al nivel de conocimiento de las ITS.

SEXO	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS ITS			Total
	BAJO	REGULAR	ALTO	
Femenino Recuento	24	100	49	173
% dentro de SEXO	13,9%	57,8%	28,3%	100,0%
% del total	8,5%	35,3%	17,3%	61,1%
Masculino Recuento	15	65	30	110
% dentro de SEXO	13,6%	59,1%	27,3%	100,0%
% del total	5,3%	23,0%	10,6%	38,9%
Total Recuento	39	165	79	283
% dentro de SEXO	13,8%	58,3%	27,9%	100,0%
% del total	13,8%	58,3%	27,9%	100,0%

Figura 5. Características demográficas (sexo) de los estudiantes pertenecientes a la filial Chanchamayo - UPLA de la facultad de Ciencias Administrativas y Contables del periodo 2022-II con respecto al nivel de conocimiento de las ITS.



Así también se observa que, respecto al género de la totalidad de los estudiantes encuestados, el 35.34% (100 estudiantes mujeres) presentan un grado de comprensión moderado sobre las ITS del total de (173 estudiantes) mujeres, según esta información, parece que las actitudes más igualitarias en relación con el género pueden facilitar el alejamiento de modelos de femineidad que promueven la virginidad. Esto se debe a que, a medida que sus actitudes se vuelven más igualitarias, aumenta la probabilidad de que hayan tenido experiencias sexuales en comparación con aquellas que adhieren a modelos tradicionales que enfatizan la virginidad como un valor (60).

En comparación con el 22.97% (65 estudiantes) de estudiantes varones que presentan un nivel regular de conocimiento sobre las ITS del total de (110 estudiantes), las creencias, normas y expectativas sociales que se asocian con los roles de género tradicionales y que pueden tener un impacto negativo en la vida de las personas. En el contexto de la educación sexual y la salud sexual, estas creencias pueden influir significativamente en la forma en que los estudiantes varones buscan y acceden a información sobre temas de salud sexual, lo que, a su vez, puede afectar su nivel de conocimiento. Esto contrasta con los modelos tradicionales de sexualidad que ejercen presión sobre los varones para que inicien su actividad sexual a una edad temprana. (60)

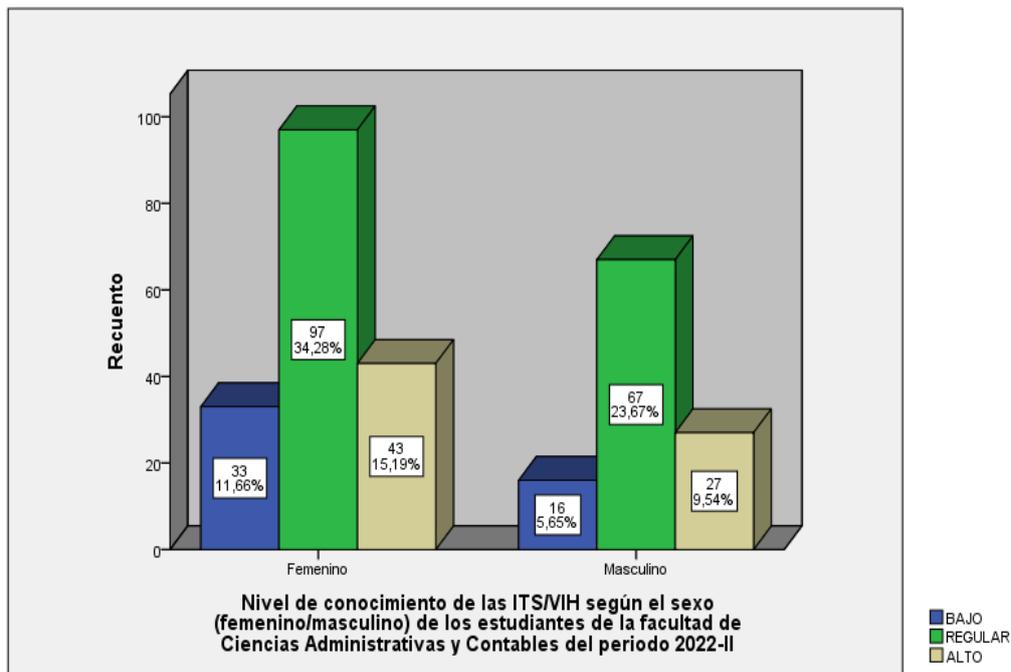
Nivel de conocimiento de las ITS/VIH según el sexo (femenino/masculino) de los estudiantes de la facultad de Ciencias Administrativas y Contables del periodo 2022-II

Tabla 3. Nivel de conocimiento de las ITS/VIH según el sexo (femenino/masculino) de los estudiantes de la facultad de Ciencias Administrativas y Contables del periodo 2022-II

			NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE VIH			Total
			BAJO	REGULAR	ALTO	
SEXO	Femenino	Recuento	33	97	43	173
		% dentro de SEXO	19,1%	56,1%	24,9%	100,0%

	% del total	11,7%	34,3%	15,2%	61,1%
Masculino	Recuento	16	67	27	110
	% dentro de SEXO	14,5%	60,9%	24,5%	100,0%
	% del total	5,7%	23,7%	9,5%	38,9%
Total	Recuento	49	164	70	283
	% dentro de SEXO	17,3%	58,0%	24,7%	100,0%
	% del total	17,3%	58,0%	24,7%	100,0%

Figura 6. Nivel de conocimiento de las ITS/VIH según el sexo (femenino/masculino) de los estudiantes de la facultad de Ciencias Administrativas y Contables del periodo 2022-II



Se observa que, el 34.28% (97 estudiantes) del sexo femenino presentan un nivel regular de conocimiento sobre las ITS/VIH del total de (173 estudiantes mujeres); en el caso de los varones el 23.67% (67 estudiantes) de estudiantes varones que presentan un grado de comprensión moderado sobre la ITS/VIH del total de (110 estudiantes).

Es decir, un porcentaje significativamente mayor de estudiantes mujeres (34.28%) tiene un grado de comprensión moderado sobre las ITS/VIH en comparación con los estudiantes varones (22.67%).

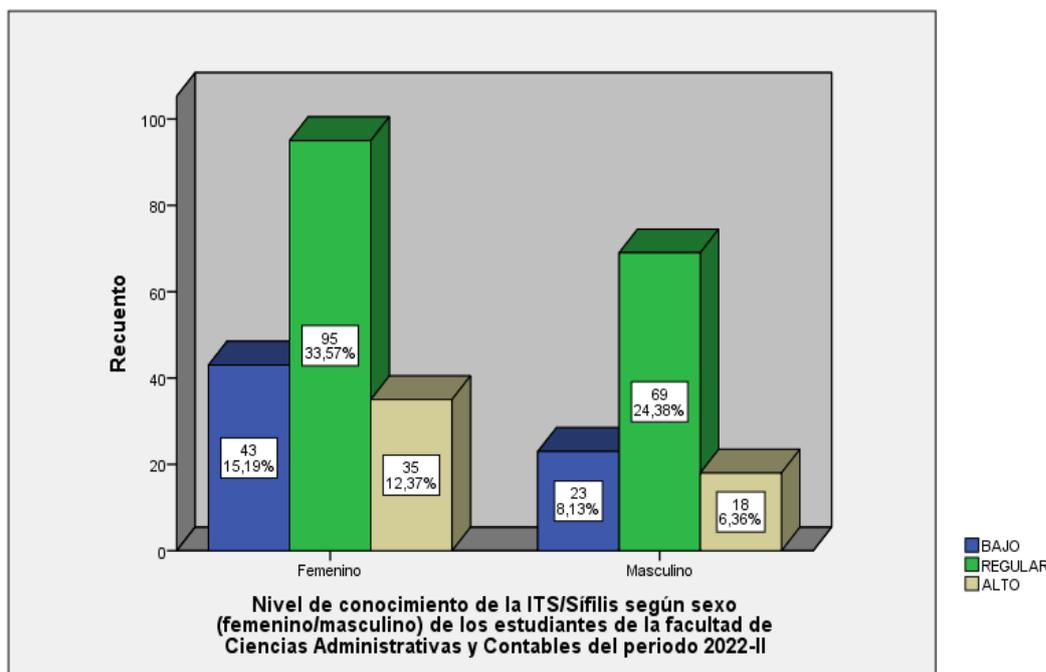
Esta diferencia podría sugerir que las estudiantes mujeres están más informadas o educadas sobre las ITS/VIH en este contexto específico. Es importante continuar investigando las causas de esta diferencia y considerar la calidad de la educación sobre salud sexual proporcionada, así como otros factores que puedan influir en el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre estos temas críticos de salud pública.

Nivel de conocimiento de las ITS/Sífilis según el sexo (femenino/masculino) de los estudiantes de la facultad de Ciencias Administrativas y Contables del periodo 2022-II

Tabla 4. Nivel de conocimiento de las ITS/Sífilis según el sexo (femenino/masculino) de los estudiantes de la facultad de Ciencias Administrativas y Contables del periodo 2022-II.

SEXO	NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SIFILIS			Total	
	BAJO	REGULAR	ALTO		
Femenino	Recuento	43	95	35	173
	% dentro de SEXO	24,9%	54,9%	20,2%	100,0%
	% del total	15,2%	33,6%	12,4%	61,1%
Masculino	Recuento	23	69	18	110
	% dentro de SEXO	20,9%	62,7%	16,4%	100,0%
	% del total	8,1%	24,4%	6,4%	38,9%
Total	Recuento	66	164	53	283
	% dentro de SEXO	23,3%	58,0%	18,7%	100,0%
	% del total	23,3%	58,0%	18,7%	100,0%

Figura 7. Nivel de conocimiento de las ITS/Sífilis según el sexo (femenino/masculino) de los estudiantes de la facultad de Ciencias Administrativas y Contables del periodo 2022-II.



Descripción:

Se observa que, el 33.57% (95 estudiantes) de estudiantes mujeres presentan un nivel regular de conocimiento sobre las ITS/Sífilis del total de (173 estudiantes mujeres); en el caso de los varones el 24.38% (69 estudiantes) de estudiantes varones que presentan un grado de comprensión moderado sobre las ITS/Sífilis del total de (110 estudiantes).

Es decir, un porcentaje mayor de estudiantes mujeres (33.57%) tiene un grado de comprensión moderado sobre las ITS/Sífilis en comparación con los estudiantes varones (24.38%). Esta diferencia indica que, en este contexto específico, las estudiantes mujeres están más informadas o educadas sobre las ITS/Sífilis que los estudiantes varones.

Para comprender completamente la razón detrás de esta diferencia, sería útil investigar las posibles causas, como la calidad de la educación sobre salud sexual proporcionada en las

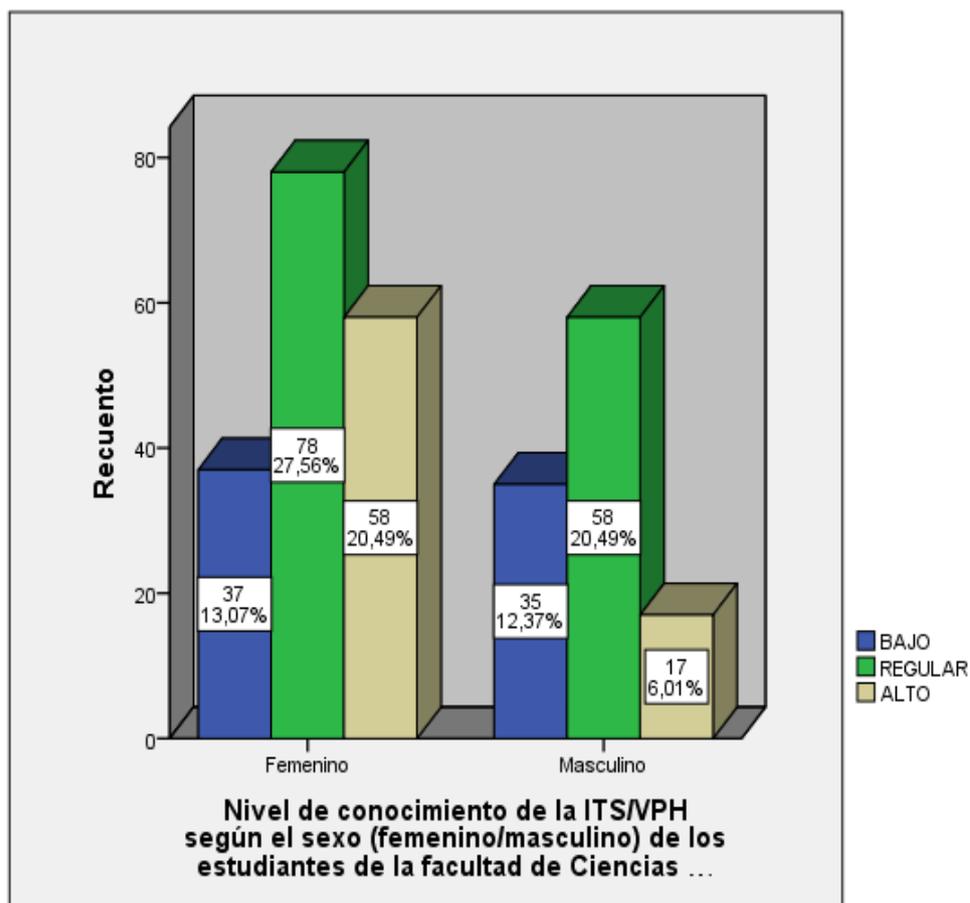
escuelas y otros entornos educativos es un factor crucial. Puede haber diferencias en cómo se abordan los temas de salud sexual en el plan de estudios, y esto puede afectar la comprensión de los estudiantes.

Nivel de conocimiento de la ITS/VPH según el sexo (femenino/masculino) de los estudiantes de la facultad de Ciencias Administrativas y Contables del periodo 2022-II

Tabla 5. Nivel de conocimiento de la ITS/VPH según el sexo (femenino/masculino) de los estudiantes de la facultad de Ciencias Administrativas y Contables del periodo 2022-II

			NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA			Total
			ITS VPH			
			BAJO	REGULAR	ALTO	
SEXO	Femenino	Recuento	37	78	58	173
		% dentro de SEXO	21,4%	45,1%	33,5%	100,0%
		% del total	13,1%	27,6%	20,5%	61,1%
	Masculino	Recuento	35	58	17	110
		% dentro de SEXO	31,8%	52,7%	15,5%	100,0%
		% del total	12,4%	20,5%	6,0%	38,9%
Total		Recuento	72	136	75	283
		% dentro de SEXO	25,4%	48,1%	26,5%	100,0%
		% del total	25,4%	48,1%	26,5%	100,0%

Figura 8. Nivel de conocimiento de la ITS/VPH según el sexo (femenino/masculino) de los estudiantes de la facultad de Ciencias Administrativas y Contables del periodo 2022-II.



Se observa que, el 27.56% (78 estudiantes) de estudiantes mujeres presentan un nivel regular de conocimiento sobre la ITS/VPH del total de (173 estudiantes mujeres); en el caso de los varones el 20.49% (58 estudiantes) de estudiantes varones que presentan un grado de comprensión moderado sobre la ITS/VPH del total de (110 estudiantes).

En resumen, estos datos indican que un porcentaje ligeramente mayor de estudiantes mujeres (27.56%) tiene un grado de comprensión moderado sobre las ITS/VPH en comparación con los estudiantes varones (20.49%). Sin embargo, es importante señalar que la diferencia entre ambos grupos es relativamente pequeña y no parece ser significativa en términos estadísticos. Aunque la diferencia no es muy amplia, sugiere que las estudiantes

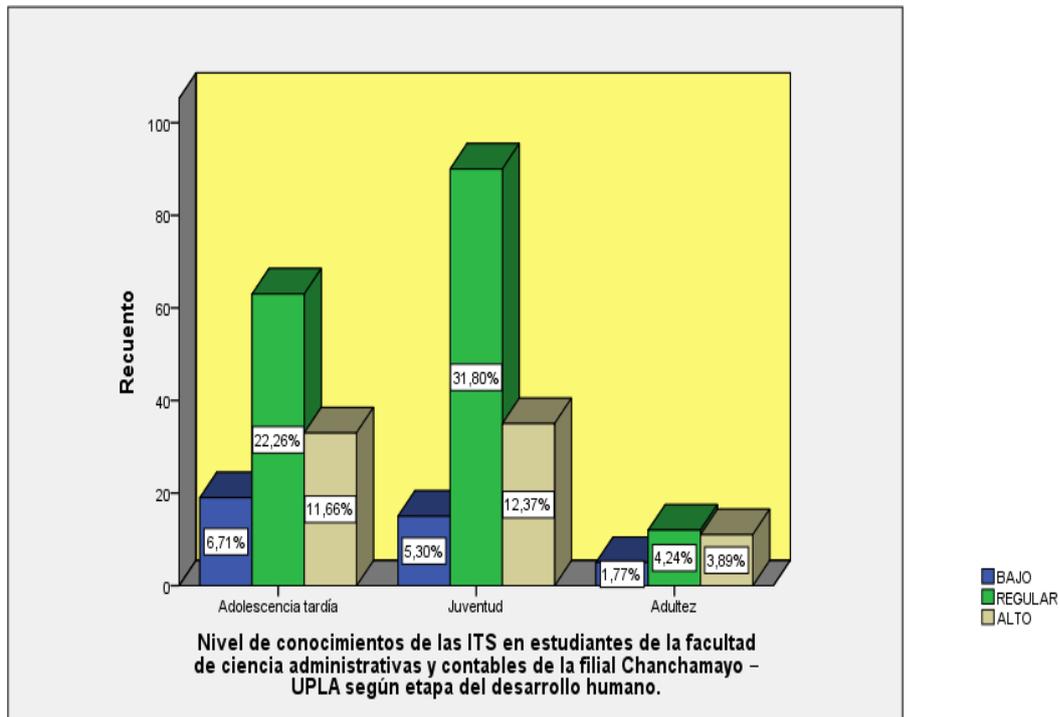
mujeres están ligeramente mejor informadas o educadas sobre las ITS/VPH en este contexto en particular. Sería importante investigar las posibles causas detrás de estas diferencias y considerar factores como la calidad de la educación en salud sexual, el acceso a información relevante y otros factores socioculturales que podrían influir en el nivel de conocimiento de los estudiantes.

Nivel de conocimientos de las ITS en estudiantes de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA según etapa del desarrollo humano.

Tabla 6. Nivel de conocimientos de las ITS en estudiantes de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA según etapa del desarrollo humano.

ETAPAS		NIVEL DE CONOCIMIENTO TOTAL			Total
		BAJO	REGULAR	ALTO	
Adolescencia tardía	Recuento	19	63	33	115
	% dentro de EDAD_REC	16,5%	54,8%	28,7%	100,0%
	% del total	6,7%	22,3%	11,7%	40,6%
Juventud	Recuento	15	90	35	140
	% dentro de EDAD_REC	10,7%	64,3%	25,0%	100,0%
	% del total	5,3%	31,8%	12,4%	49,5%
Adultez	Recuento	5	12	11	28
	% dentro de EDAD_REC	17,9%	42,9%	39,3%	100,0%
	% del total	1,8%	4,2%	3,9%	9,9%
Total	Recuento	39	165	79	283
	% dentro de EDAD_REC	13,8%	58,3%	27,9%	100,0%
	% del total	13,8%	58,3%	27,9%	100,0%

Figura 9. Nivel de conocimientos de las ITS en estudiantes de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA según etapa del desarrollo humano.



Descripción:

De acuerdo a los resultados obtenidos en cuanto el *Nivel de conocimientos de las ITS en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA caracterizados según etapa del desarrollo humano*, la descripción gráfica se muestra que el 22.26% (63 estudiantes adolescentes) del total de (115 estudiantes adolescentes) presentan un grado de comprensión moderado *sobre las ITS*, esto significa que aproximadamente uno de cada cinco estudiantes adolescentes encuestados tiene un nivel de conocimiento regular sobre las ITS.

A pesar de que este grupo está en una etapa de la vida en la que la educación sexual y la prevención de las ITS son esenciales, un porcentaje considerable todavía tiene un grado de comprensión moderado. Un 31.8% (33 estudiantes jóvenes) del total de (90 estudiantes

jóvenes) presenta un nivel regular de conocimiento *sobre las ITS*, en este grupo se observa que cerca de un tercio tiene un grado de comprensión moderado sobre las ITS. esto podría sugerir que, a medida que los individuos ingresan a la adultez temprana, algunos de ellos aún necesitan mejorar su comprensión de estas afecciones y cómo prevenirlas.

Con solo un 4.24% (12 estudiantes adultos) del total de (28 estudiantes adultos) presentan un regular nivel de conocimiento sobre las ITS, los estudiantes adultos tienen el grado de comprensión limitado sobre las ITS en tu estudio, con solo el 4.24% que presenta grado de comprensión moderado. Esto es sorprendente, ya que se esperaría que los adultos tengan un grado de comprensión más alto debido a su experiencia y exposición acumulada a lo largo de los años. La baja cifra podría deberse a una falta de educación continua sobre el tema o a una complacencia en su nivel de conocimiento. (Tabla 6)

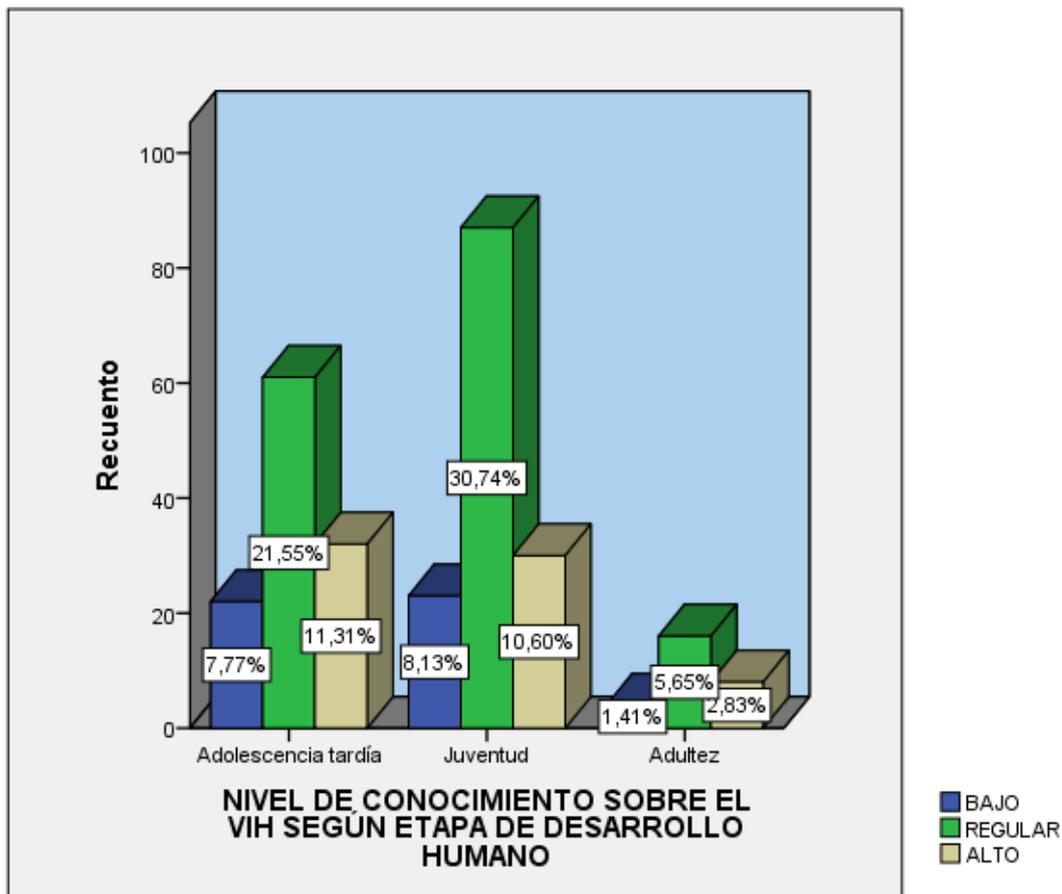
Nivel de conocimientos de las ITS-VIH en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA según etapa del desarrollo humano.

Tabla 7. *Nivel de conocimientos de las ITS-VIH en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA según etapa del desarrollo humano.*

ETAPAS		NIVEL DE CONOCIMIENTO VIH			Total
		BAJO	REGULAR	ALTO	
Adolescencia tardía	Recuento	22	61	32	115
	% dentro de EDAD	19,1%	53,0%	27,8%	100,0%
	% del total	7,8%	21,6%	11,3%	40,6%
Juventud	Recuento	23	87	30	140
	% dentro de EDAD	16,4%	62,1%	21,4%	100,0%
	% del total	8,1%	30,7%	10,6%	49,5%
Adultez	Recuento	4	16	8	28
	% dentro de EDAD	14,3%	57,1%	28,6%	100,0%
	% del total	1,4%	5,7%	2,8%	9,9%
Total	Recuento	49	164	70	283

% dentro de EDAD	17,3%	58,0%	24,7%	100,0%
% del total	17,3%	58,0%	24,7%	100,0%

Figura 10. Nivel de conocimientos de las ITS-VIH en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA según etapa del desarrollo humano.



De acuerdo a los resultados obtenidos en cuanto el *Nivel de conocimientos sobre ETS (ITS)-VIH en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA caracterizados según etapa del desarrollo humano*, la descripción gráfica se muestra que el 21.55% (61 estudiantes adolescentes) del total de (115 estudiantes adolescentes) presentan un grado de comprensión regular *sobre la ITS- VIH*, esto indica que Este dato sugiere que un poco más de una quinta parte de los estudiantes adolescentes en la

muestra tienen un nivel de conocimiento regular sobre el VIH, lo que podría indicar un grado aceptable de conciencia y educación sobre este virus. Un 30.74% (87 estudiantes jóvenes) del total de (140 estudiantes jóvenes) presenta un grado de comprensión moderado *sobre la ITS-VIH*, es decir que, un poco más de un tercio de los estudiantes jóvenes en la muestra tienen un grado de comprensión moderado sobre el VIH. Esto sugiere un nivel razonable de conciencia y educación sobre esta infección entre los estudiantes jóvenes. Y un 5.65% (16 estudiantes adultos) del total de (28 estudiantes adultos) del total de encuestados presentan un regular nivel de conocimiento sobre la *ITS- VIH*, estos datos indican que un porcentaje relativamente bajo de estudiantes adultos en la muestra tiene un grado de comprensión moderado sobre el VIH. Esto podría sugerir que la educación en salud sexual puede ser menos común entre los adultos encuestados en comparación con los estudiantes adolescentes y jóvenes.

Virus de Inmuno Deficiencia Humana (VIH) según la etapa *adolescencia tardía*

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre el Nivel de conocimientos de las ITS-VIH en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA, según la encuesta realizada a los estudiantes que se encuentran en la etapa de *adolescencia tardía* mediante la gráfica se muestra que, el 7.77 % (22 estudiantes) del total de estudiantes en la etapa de *adolescencia tardía* (115 estudiantes) presentan un nivel de conocimiento bajos sobre la ITS-VIH, esto indica que una parte significativa de este grupo puede no tener una comprensión adecuada sobre las ITS y el VIH, lo que podría aumentar su vulnerabilidad a estas infecciones; un 21.55% (61 estudiantes) presentan un grado de comprensión moderado sobre la ITS-VIH, demuestra un resultado positivo, ya que la mayoría de los estudiantes en esta etapa tienen una comprensión básica de las ITS y el VIH, lo que puede ayudarles a tomar decisiones más informadas sobre su salud sexual; y un 11.31% (32 estudiantes) presenta un alto grado de comprensión sobre la ITS-VIH, es alentador, ya que un

grupo considerable de adolescentes tardíos tiene un conocimiento sólido sobre estas cuestiones, lo que puede contribuir a la promoción de la prevención y la concienciación en su grupo de edad. A pesar de que la mayoría de los estudiantes en etapa de *adolescencia tardía* demuestran un grado de comprensión moderado sobre la infección por VIH, no tienen una comprensión completa de la magnitud de su exposición al riesgo y de las consecuencias potencialmente peligrosas de esta enfermedad. Esto resulta en un aumento de la vulnerabilidad de los adolescentes al VIH.(61)

Es importante destacar que la adolescencia tardía es una etapa en la que los jóvenes pueden estar explorando su sexualidad de manera más activa. Por lo tanto, es esencial que aquellos con un conocimiento bajo o regular reciban educación adicional y acceso a recursos sobre la prevención de ITS y el VIH. También se puede aprovechar el conocimiento de los estudiantes con un alto grado de comprensión para ayudar a educar a sus compañeros y promover prácticas de sexo seguro.

Además, es fundamental que las escuelas y las comunidades sigan proporcionando información actualizada y precisa sobre las ITS y el VIH para empoderar a los adolescentes en la toma de decisiones saludables en su vida sexual y reducir la propagación de estas infecciones.

Virus de Inmuno Deficiencia Humana (VIH) según la etapa de la *juventud*

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre el Nivel de conocimientos de las ITS-VIH en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA, según la encuesta realizada a los estudiantes que se encuentran en la etapa de *juventud* mediante la gráfica se muestra que, el 8.13% (23 estudiantes) del total de estudiantes en la etapa de *juventud* (140 estudiantes) presentan un grado de comprensión limitado sobre la ITS-VIH, esto es preocupante, ya que el VIH es una infección crónica que puede tener consecuencias graves para la salud si no se trata adecuadamente. La falta de

conocimiento en este grupo puede llevar a un mayor riesgo de transmisión del VIH, ya que es menos probable que tomen precauciones adecuadas. Un 30.74% (87 estudiantes) presentan un nivel regular de conocimiento sobre la ITS-VIH, la mayoría de los estudiantes jóvenes, un 62.1%, presentan un grado de comprensión moderado sobre el VIH, esto es alentador, ya que indica que una parte significativa de este grupo tiene una comprensión básica de la infección y cómo prevenirla. Sin embargo, todavía existe margen para mejorar y profundizar su comprensión.; y un 10.6% (30 estudiantes) presenta un alto nivel de conocimiento sobre la ITS-VIH, esto es positivo, ya que indica que un grupo sustancial de jóvenes tiene un conocimiento sólido sobre el VIH, sus modos de transmisión, prevención y tratamiento. Estos jóvenes pueden desempeñar un papel importante en la educación y concienciación de sus compañeros. Aunque más del 50% de los *jóvenes* encuestados presentan un grado de comprensión moderado sobre la ITS-VIH, esta falta de conocimiento aún puede dar lugar a comportamientos inadecuados y riesgosos. Creer que la infección por VIH es curable podría generar de manera equivocada una sensación de seguridad que podría resultar en una disminución de la adopción de medidas preventivas.(61)

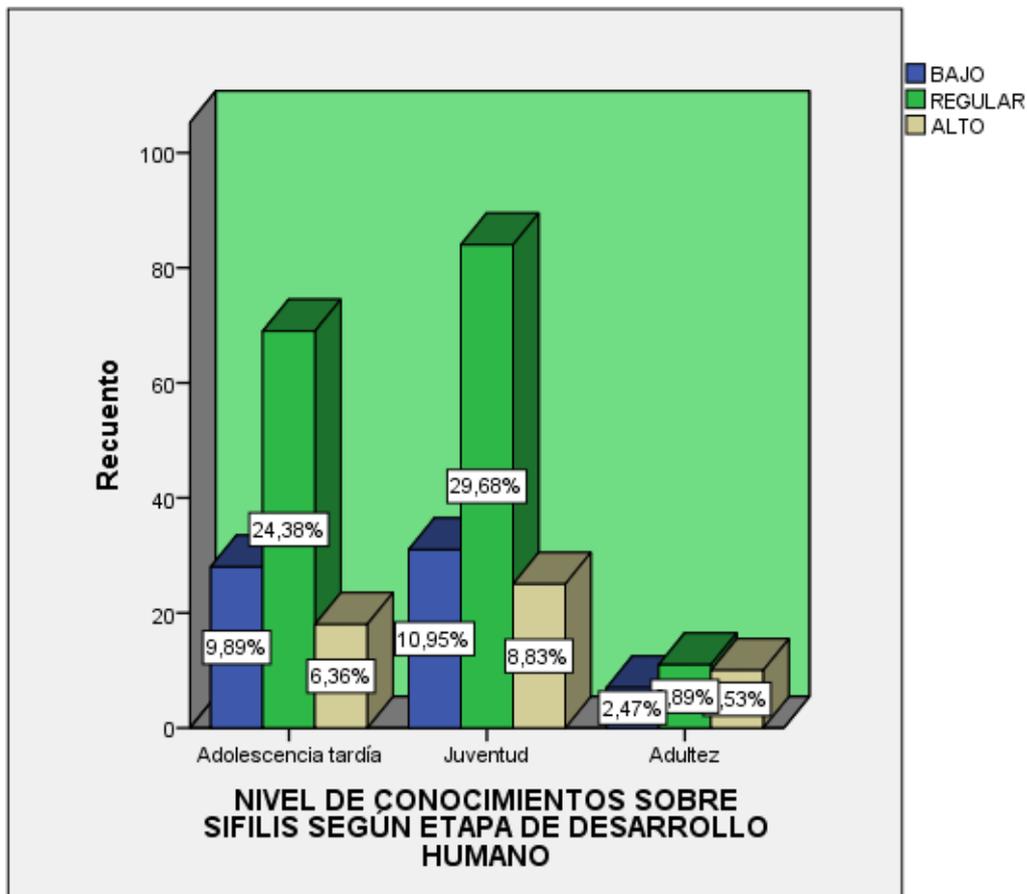
Sigue siendo esencial abogar por una educación continua y precisa sobre el VIH en las escuelas y la comunidad en general, para que más jóvenes tengan acceso a información actualizada y puedan tomar decisiones informadas sobre su salud sexual. Además, promover la prevención y la eliminación del estigma en torno al VIH son componentes cruciales para reducir la propagación de la infección y mejorar la calidad de vida de las personas que viven con el VIH.

Nivel de conocimientos de las ITS-Sífilis en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA según etapa del desarrollo humano.

Tabla 8. Nivel de conocimientos de las ITS-Sífilis en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA según etapa del desarrollo humano.

ETAPAS		NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SIFILIS			Total
		BAJO	REGULAR	ALTO	
Adolescencia tardía	Recuento	28	69	18	115
	% dentro de EDAD_REC	24,3%	60,0%	15,7%	100,0%
	% del total	9,9%	24,4%	6,4%	40,6%
Juventud	Recuento	31	84	25	140
	% dentro de EDAD_REC	22,1%	60,0%	17,9%	100,0%
	% del total	11,0%	29,7%	8,8%	49,5%
Adultez	Recuento	7	11	10	28
	% dentro de EDAD_REC	25,0%	39,3%	35,7%	100,0%
	% del total	2,5%	3,9%	3,5%	9,9%
Total	Recuento	66	164	53	283
	% dentro de EDAD_REC	23,3%	58,0%	18,7%	100,0%
	% del total	23,3%	58,0%	18,7%	100,0%

Figura 11. Nivel de conocimientos de las ITS-Sífilis en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA.



Descripción:

De acuerdo a los resultados obtenidos en cuanto el *Nivel de conocimientos sobre ETS (ITS)- Sífilis en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA caracterizados según etapa del desarrollo humano*, la descripción gráfica se muestra que el 24.38% (69 estudiantes adolescentes) del total de (115 estudiantes adolescentes) presentan un grado de comprensión moderado *sobre la ITS-Sífilis*, esto indica que más de la mitad de adolescentes tiene un conocimiento básico sobre esta infección de transmisión sexual. Un 29.68% (84 estudiantes jóvenes) del total de (140 estudiantes jóvenes) presenta un grado de comprensión moderado *sobre la ITS-Sífilis*, en comparación con los adolescentes, los estudiantes jóvenes tienen un porcentaje ligeramente mayor grado de

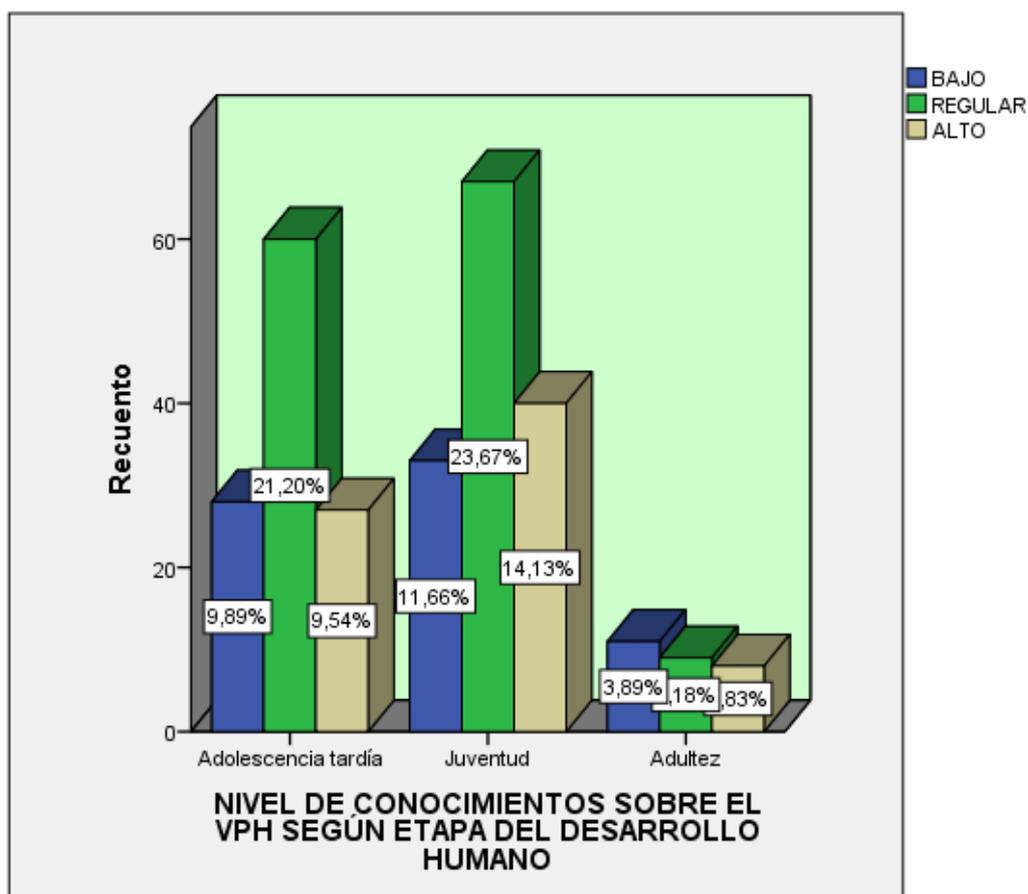
comprensión sobre la Sífilis, esto puede indicar que la educación sobre la Sífilis ha sido más efectiva entre los jóvenes en esta encuesta. Y un 3.89% (11 estudiantes adultos) del total de (28 estudiantes adultos) del total de encuestados presentan un regular nivel de conocimiento sobre la *ITS-Sífilis*, los estudiantes adultos tienen un grado de comprensión muy limitado específico sobre la Sífilis, es decir, solo un tercio de ellos presentan un conocimiento regular sobre esta enfermedad causada por la bacteria *Treponema Pallidum*.

Nivel de conocimientos de las ITS-VPH en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA según etapa del desarrollo humano.

Tabla 9. *Nivel de conocimientos de las ITS-VPH en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA según etapa del desarrollo humano.*

ETAPAS		NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE VPH			Total
		BAJO	REGULAR	ALTO	
Adolescencia tardía	Recuento	28	60	27	115
	% dentro de EDAD_REC	24,3%	52,2%	23,5%	100,0%
	% del total	9,9%	21,2%	9,5%	40,6%
Juventud	Recuento	33	67	40	140
	% dentro de EDAD_REC	23,6%	47,9%	28,6%	100,0%
	% del total	11,7%	23,7%	14,1%	49,5%
Adultez	Recuento	11	9	8	28
	% dentro de EDAD_REC	39,3%	32,1%	28,6%	100,0%
	% del total	3,9%	3,2%	2,8%	9,9%
Total	Recuento	72	136	75	283
	% dentro de EDAD_REC	25,4%	48,1%	26,5%	100,0%
	% del total	25,4%	48,1%	26,5%	100,0%

Figura 12. Nivel de conocimientos de las ITS-VPH en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA según etapa del desarrollo humano.



Descripción:

De acuerdo a los resultados obtenidos en cuanto el *Nivel de conocimientos sobre ETS (ITS)-VPH en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA caracterizados según etapa del desarrollo humano*, la descripción gráfica se muestra que el 21.20% (60 estudiantes adolescentes) de los encuestados (115 estudiantes adolescentes) presentan un grado de comprensión moderado sobre la ITS-VPH el hecho de que un poco más del 21% de los adolescentes encuestados tenga un nivel de

conocimiento regular sobre la ITS-VPH es un signo positivo, ya que los adolescentes informados pueden buscar la vacuna del VPH y comprender la importancia de las pruebas de detección, como las pruebas de Papanicolaou, para las mujeres. Un 23.67% (67 estudiantes jóvenes) de los encuestados (140 estudiantes jóvenes) presenta un grado de comprensión moderado *sobre la ITS-VPH*, esto indica que, en comparación con los adolescentes, un porcentaje ligeramente mayor de jóvenes tiene un conocimiento básico sobre el VPH. Y un 3.89% (11 estudiantes adultos) de los encuestados (28 estudiantes adultos) del total de encuestados presentan un bajo grado de comprensión sobre la *ITS-VPH*, es evidente la falta de conocimiento es particularmente pronunciada entre los adultos, puede ser que la educación sobre el VPH se haya enfocado en grupos de edad más jóvenes y que los adultos no hayan tenido acceso a información actualizada sobre este virus.

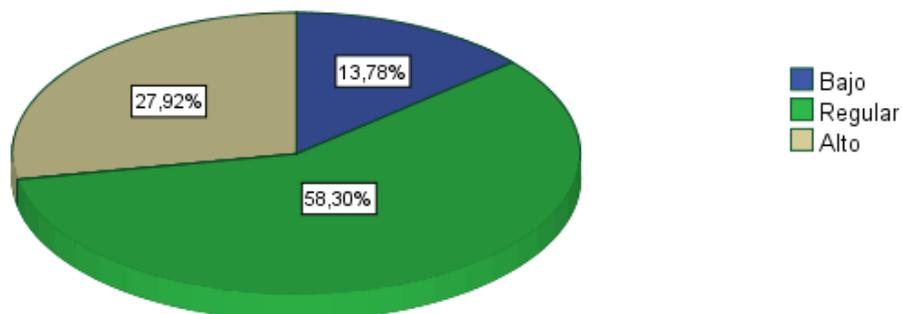
Resultados de la variable Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

Objetivo general: Determinar el nivel de conocimientos respecto a las enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022.

Tabla 10. Nivel de conocimientos de las ITS en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	39	13,8	13,8	13,8
	Regular	165	58,3	58,3	72,1
	Alto	79	27,9	27,9	100,0
	Total	283	100,0	100,0	

Figura 13. Nivel de conocimientos de las ITS en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA



Descripción:

De acuerdo a los resultados obtenidos en cuanto el *Nivel de conocimientos de las ITS en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA*, según la encuesta realizada a los estudiantes mediante la descripción gráfica se muestra que el 58.3% (165 estudiantes) de los encuestados tienen un grado de comprensión moderado, un 13.78% (39 estudiantes) presenta un grado de comprensión limitado; y solo un 27.92% (79 estudiantes) presenta un alto nivel de conocimiento sobre las ITS. Las enfermedades de transmisión sexual (ITS) comprenden un conjunto de afecciones provocadas por agentes infecciosos, en las cuales la principal vía de transmisión es a través de la actividad sexual, especialmente la vía genital (11). (Tabla 11)

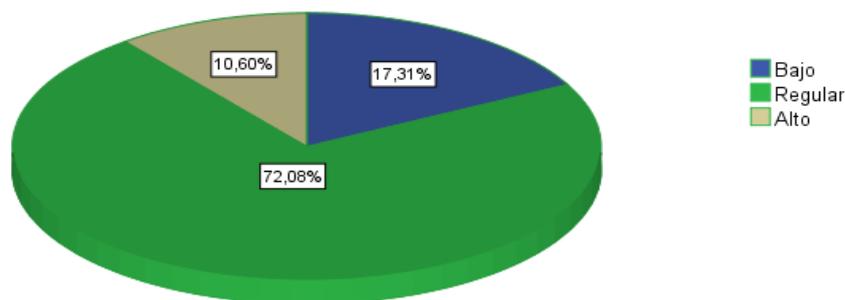
Resultados de la dimensión Virus de Inmuno Deficiencia Humana (VIH)

Objetivo específico 1: Indicar el nivel de conocimiento respecto a la ETS (ITS)-VIH en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022.

Tabla 11. Nivel de conocimientos de las ITS-VIH en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	49	17,3	17,3	17,3
	Regular	204	72,1	72,1	89,4
	Alto	30	10,6	10,6	100,0
	Total	283	100,0	100,0	

Figura 14. Nivel de conocimientos de las ITS-VIH en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA.



Descripción:

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre el *Nivel de conocimientos de las ITS-VIH en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA*, según la encuesta realizada a los estudiantes mediante la descripción gráfica se muestra que, el 72.08% (204 estudiantes) de los encuestados tienen un grado de comprensión moderado, un 17.31% (49 estudiantes) presenta un grado de comprensión limitado; y solo un 10.60% (30 estudiantes) presenta un alto nivel de conocimiento sobre las *ITS-VIH*. La infección por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) se define como una enfermedad crónica que se caracteriza por el progresivo deterioro del sistema inmunológico, afectando a los monocitos-macrófagos y a los linfocitos CD4, y seguido de su replicación dentro de estas células. El síndrome de inmunodeficiencia adquirida (sida) representa la fase más avanzada de esta infección (12). (Tabla 12)

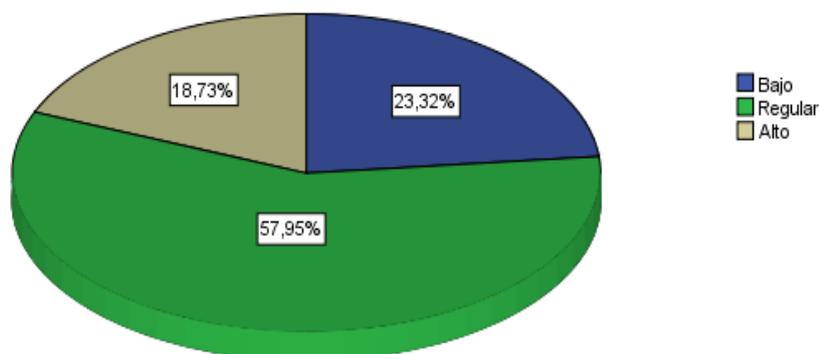
Resultados de la dimensión Sífilis

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de conocimiento respecto a la ETS (ITS)-Sífilis en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022.

Tabla 12. Nivel de conocimientos de las ITS-Sífilis en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	66	23,3	23,3	23,3
Regular	164	58,0	58,0	81,3
Alto	53	18,7	18,7	100,0
Total	283	100,0	100,0	

Figura 15. Nivel de conocimientos de las ITS-Sífilis en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA.



Descripción:

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre el *Nivel de conocimientos de las ITS-Sífilis en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA*, según la encuesta realizada a los estudiantes mediante la descripción

gráfica se muestra que, el 57.95% (164 estudiantes) de los encuestados tienen un grado de comprensión moderado, un 23.32% (66 estudiantes) presenta un grado de comprensión limitado; y solo un 18.73% (53 estudiantes) presenta un alto nivel de conocimiento sobre las *ITS- Sífilis*. Se trata de una infección bacteriana que puede propagarse a través del contacto sexual o de manera congénita. Esta enfermedad comprende tres etapas o fases en las cuales pueden surgir diversas manifestaciones en la región oral (13). (Tabla 13)

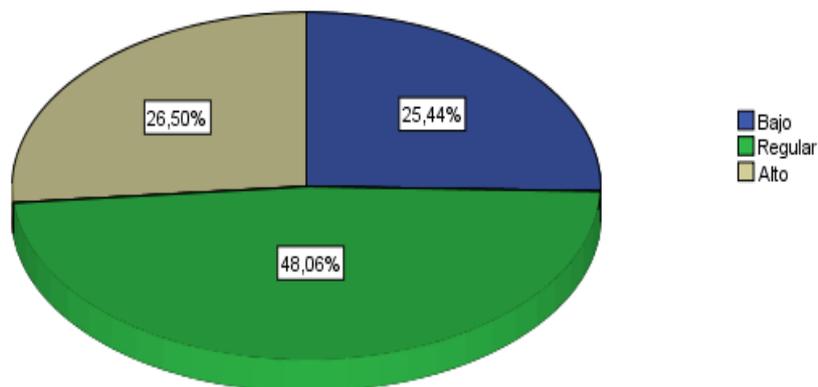
Resultados de la dimensión Virus del Papiloma Humano (VPH)

Objetivo específico 1: Determinar el nivel de conocimiento respecto a la ETS (ITS)-VPH en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022.

Tabla 13. Nivel de conocimientos de las ITS-VPH en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	72	25,4	25,4	25,4
Regular	136	48,1	48,1	73,5
Alto	75	26,5	26,5	100,0
Total	283	100,0	100,0	

Figura 16. Nivel de conocimientos de las ITS-VPH en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA.



Descripción:

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre el *Nivel de conocimientos de las ITS-VPH en estudiantes universitarios de la facultad de ciencia administrativas y contables de la filial Chanchamayo – UPLA*, según la encuesta realizada a los estudiantes mediante la descripción gráfica se muestra que el 48.06% (136 estudiantes) de los encuestados tienen un grado de comprensión moderado, un 25.44% (72 estudiantes) presenta un grado de comprensión limitado; algo similar con un 26.50% (75 estudiantes) presentan un alto nivel de conocimiento sobre las *ITS- VPH*. Es una infección de transmisión sexual ampliamente prevalente que guarda relación con varios tipos de cáncer, particularmente en la región de la cabeza y el cuello, con una tendencia a afectar preferentemente las mucosas de la lengua, garganta, amígdalas y paladar blando, afectando tanto a hombres como a mujeres (14). (Tabla 14)

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con los resultados descritos e interpretados anteriormente serán analizados y discutidos por los demás autores que realizaron estudios similares al tema, para esto, la investigación se planteó como **objetivo general, determinar el nivel de conocimientos respecto a las enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022.**

Para estimar la fiabilidad del instrumento de investigación mediante el uso del **Coefficiente de fiabilidad de Kuder-Richardson**, con un valor de **0.728** demostrando la validez del instrumento estadísticamente, por consiguiente, se procedió a la aplicación y análisis de los resultados obtenidos.

Basándonos en la información recopilada y analizada en relación a la variable de estudio, **Enfermedades de transmisión sexual (ITS)**, se encontró que, el 58.3% (165 estudiantes) de los encuestados tienen un nivel de conocimiento regular, un 13.78% (39 estudiantes) presenta un nivel bajo de conocimiento; y solo un 27.92% (79 estudiantes) presentan un alto nivel de conocimiento sobre las ITS, por lo que, se demuestra que el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes respecto a las Enfermedades de Transmisión Sexual, es regular.

Según el género a que pertenecen, femenino o masculino, se encontró que, de la totalidad de los estudiantes encuestados, el 35.34% (100 estudiantes mujeres) presentan un nivel regular de conocimiento sobre las ITS del total de (173 estudiantes) mujeres, para el caso de los varones, se encontró que, el 22.97% (65 estudiantes) de estudiantes varones que presentan un nivel regular de conocimiento sobre las ITS del total de (110 estudiantes). Estos

datos indican que, en términos porcentuales, un mayor número de mujeres (35.34%) tienen un nivel regular de conocimiento sobre las ITS en comparación con los hombres (22.97%).

Según la etapa de desarrollo humano al que pertenecen y el cual hemos dividido en tres: adolescencia, juventud y adultez, se encontró que, que el 22.26% (63 estudiantes adolescentes) del total de (115 estudiantes adolescentes) presentan un grado de comprensión regular *sobre las ITS*, esto significa que aproximadamente uno de cada cinco estudiantes adolescentes encuestados tiene un grado de comprensión moderado sobre las ITS.

A pesar de que este grupo está en una etapa de la vida en la que la educación sexual y la prevención de las ITS son esenciales, un porcentaje considerable todavía tiene un conocimiento que se considera regular. Un 31.8% (90 estudiantes jóvenes) del total de (140 estudiantes jóvenes) presenta un grado de comprensión moderado *sobre las ITS*, en este grupo se observa que cerca de un tercio tiene un conocimiento regular sobre las ITS. esto podría sugerir que, a medida que los individuos ingresan a la adultez temprana, algunos de ellos aún necesitan mejorar su comprensión de estas afecciones y cómo prevenirlas.

Con solo un 4.24% (12 estudiantes adultos) del total de (28 estudiantes adultos) presentan un regular grado de comprensión sobre las ITS, los estudiantes adultos tienen el nivel más bajo de conocimiento sobre las ITS en tu estudio, con solo el 4.24% que presenta un nivel regular de conocimiento. Esto es sorprendente, ya que se esperaría que los adultos tengan un grado de comprensión más alto debido a su experiencia y exposición acumulada a lo largo de los años. La baja cifra podría deberse a una falta de educación continua sobre el tema o a una complacencia en su nivel de conocimiento.

En resumen, los resultados muestran una disminución significativa en el conocimiento sobre las ITS a medida que las personas avanzan desde la juventud hacia la adultez temprana. Esto es especialmente preocupante, ya que, en la adultez temprana, las personas pueden tener

una vida sexual más activa y pueden estar en mayor riesgo de ITS. Por lo tanto, estos hallazgos sugieren la necesidad de implementar programas de educación sexual más efectivos y continuos a lo largo de todas las etapas de desarrollo humano para garantizar un conocimiento adecuado sobre las ITS y promover la salud sexual en todas las edades.

Respecto a sus dimensiones, de los 283 sujetos encuestados (estudiantes matriculados en el periodo 2022-II de la Facultad de ciencias administrativas y contables, pertenecientes a la UPLA- Filial Chanchamayo); para la primera dimensión Virus de Inmuno Deficiencia Humana (VIH), se identificó que el 72.08% (204 estudiantes) de los encuestados tienen un grado de comprensión regular, un 17.31% (49 estudiantes) presenta un grado de comprensión limitado o bajo; y solo un 10.60% (30 estudiantes) presentan un alto nivel de conocimiento sobre las *ITS-VIH*, por lo que, se demuestra que los conocimientos que tienen los estudiantes es regular; para la segunda dimensión *Sífilis*, se encontró que el 57.95% (164 estudiantes) de los encuestados tienen un grado de comprensión regular, un 23.32% (66 estudiantes) presenta un nivel bajo de conocimiento; y solo un 18.73% (53 estudiantes) presenta un alto grado de comprensión sobre las *ITS- Sífilis*; para la tercera dimensión, se encontró que el 48.06% (136 estudiantes) de los encuestados tienen un grado de comprensión moderado, un 25.44% (72 estudiantes) presenta un grado de comprensión limitado o bajo; algo similar con un 26.50% (75 estudiantes) presentan un alto grado de comprensión sobre las *ITS- VPH*.

Estos resultados indican que hay margen para mejorar la educación sobre las ITS, especialmente en lo que respecta al VIH y la sífilis, ya que una proporción significativa de estudiantes tiene un conocimiento regular o bajo en estas dimensiones. Esto destaca la importancia de implementar programas educativos efectivos y continuos sobre la prevención y el conocimiento de las ITS en la población estudiantil.

Al respecto, en el estudio de **Perca**, que guarda relación al nuestro, llega a un resultado similar el **73% presenta un grado de comprensión moderado**, pese a esa cifra no existe un conocimiento suficiente con lo cual se puede aseverar el riesgo sexual en los estudiantes en la adquisición de una ITS (27). De igual manera en el estudio de **Fernández**, la población estuvo constituida por 140 estudiantes de enfermería de donde se obtuvo la muestra 102 alumnos; los resultados: **78 % evidenciaron nivel medio**, 12 % nivel alto y 10 % nivel bajo.

Asimismo, en el estudio de **Rodas M. en el 2019**, llega a un resultado semejante, donde del 100% estudiantes de enfermería encuestados el **57% tienen un nivel de conocimientos medio** acerca de las infecciones de trasmisión sexual, el 39% un grado de comprensión alto y el 15% un nivel de conocimiento bajo. Del mismo modo, **Fernández G. en el 2022** en su estudio dirigida a 102 estudiantes; encontró que el **78 % presentan un grado de comprensión moderado**, **12 % grado de comprensión alto** y **10 % grado de comprensión limitado**.

Por otro lado, en el estudio **Palomino y Suasnabar** que guarda relación al nuestro, llega a un resultado diferente, ya que concluye que, **el grado de comprensión acerca de las Enfermedades de Transmisión Sexual en jóvenes del Barrio Puzo, Distrito de Chilca en 2019 es limitado o bajo, abarcando un 62.7%, lo que equivale a 94 jóvenes de la muestra (62)**. El estudio realizado en el Ecuador de **Reyes** en su investigación titulada “*Nivel de conocimiento ante infecciones de transmisión sexual de los jóvenes del Centro de detención de menores en la Ciudad De Esmeraldas*”; la población conformada por 61 adolescentes reclusos. El 39% de los adolescentes muestran un conocimiento moderado sobre los tipos de enfermedades que integran las ITS, el 39% de los adolescentes tiene un grado de comprensión alto sobre su forma de transmisión, mientras que el 26% tiene concepciones equivocadas al respecto.

De la misma manera, para lograr el **primer objetivo específico** que fue **indicar el nivel de conocimiento respecto a la ETS (ITS)-VIH en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022**, mediante el análisis estadístico se estableció que, **el 72.08% (204 estudiantes) de la totalidad de universitarios muestran un nivel de conocimiento moderado**, un 17.31% (49 estudiantes) presenta un grado bajo de comprensión; y solo un 10.60% (30 estudiantes) presentan un alto nivel de conocimiento sobre las *ITS-VIH*, por lo que se demuestra que el grado de comprensión de los universitarios respecto a *ITS-VIH*, es regular. Se demuestra el cumplimiento del primer objetivo específico que fue **indicar el nivel de conocimiento respecto a la ETS (ITS)-VIH en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022**.

Según el género a que pertenecen, femenino o masculino, se encontró un porcentaje significativamente mayor de estudiantes mujeres (34.28%) tiene un nivel regular de conocimiento sobre las *ITS/VIH* en comparación con los estudiantes varones (23.67%).

Según la etapa de desarrollo humano al que pertenecen y el cual hemos dividido en tres: el 21.55% (61 estudiantes adolescentes) del total de (115 estudiantes adolescentes) presentan un nivel de conocimiento regular *sobre la ITS- VIH*, esto indica que Este dato sugiere que un poco más de una quinta parte de los estudiantes adolescentes en la muestra tienen un nivel de conocimiento regular sobre el *VIH*, lo que podría indicar un grado aceptable de conciencia y educación sobre este virus. Un 30.74% (87 estudiantes jóvenes) del total de (140 estudiantes jóvenes) presenta un nivel regular de conocimiento *sobre la ITS- VIH*, es decir que, un poco más de un tercio de los estudiantes jóvenes en la muestra tienen un nivel de conocimiento regular sobre el *VIH*. Esto sugiere un nivel razonable de conciencia y educación sobre esta infección entre los estudiantes jóvenes. Y un 5.65% (16 estudiantes adultos) del total de (28 estudiantes adultos) presentan un regular grado de comprensión sobre la *ITS- VIH*, estos datos

indican que un porcentaje relativamente bajo de estudiantes adultos en la muestra tiene un nivel regular de conocimiento sobre el VIH. Esto podría sugerir que la educación en salud sexual puede ser menos común entre los adultos encuestados en comparación con los estudiantes adolescentes y jóvenes.

Al respecto, se difiere con los resultados del estudio de **Palomino y Suasnabar**, en su artículo científico: *“Nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en jóvenes del Barrio Puzo, Distrito De Chilca 2019”*, que observó de la totalidad de 150 (100%) individuos encuestados, **84 (56%) mostraron una comprensión limitada, 58 (38.7%) demostraron un grado intermedio de conocimiento, y 8 (5.3%) presentaron un grado avanzado de conocimiento.**

Para cumplir con el **segundo objetivo específico** que consistió en **identificar el nivel de conocimiento respecto a la ETS (ITS)-Sífilis en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022**, mediante la cual se estableció que, el 57.95% (164 estudiantes) de los encuestados tienen un nivel de conocimiento regular, un 23.32% (66 estudiantes) presenta un nivel bajo de conocimiento; y solo un 18.73% (53 estudiantes) presenta un alto nivel de conocimiento sobre las *ITS- Sífilis*, por lo que se demuestra que el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes respecto la *ITS- Sífilis*, es regular. Se demuestra el cumplimiento del objetivo que fue **identificar el nivel de conocimiento respecto a la ETS (ITS)-Sífilis en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022**. Estos resultados difieren con lo hallado por *Palomino y Suasnabar*, en su artículo científico: *“Nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en jóvenes del Barrio Puzo, Distrito De Chilca 2019”*, que observó de la muestra de 150 jóvenes en total, el 75.3% demostró un grado de comprensión bajo, el 24.7% mostró un grado de comprensión medio y ningún joven (0%) mostró un grado de comprensión alto.

Según el género a que pertenecen, femenino o masculino, se encontró un porcentaje mayor de estudiantes mujeres (34.28%) tiene un grado regular de conocimiento sobre las ITS/Sífilis en comparación con los estudiantes varones (23.67%). Esta diferencia indica que, en este contexto específico, las estudiantes mujeres están más informadas o educadas sobre las ITS/Sífilis que los estudiantes varones.

Según la etapa de desarrollo humano al que pertenecen y el cual hemos dividido en tres: el 21.55% (61 estudiantes adolescentes) del total de (115 estudiantes adolescentes) presentan un nivel de conocimiento regular *sobre la ITS-Sífilis*, esto indica que más de la mitad de adolescentes tiene un conocimiento básico sobre esta infección de transmisión sexual. Un 30.74% (87 estudiantes jóvenes) del total de (140 estudiantes jóvenes) presenta un nivel regular de conocimiento *sobre la ITS-Sífilis*, en comparación con los adolescentes, los estudiantes jóvenes tienen un porcentaje ligeramente mayor de conocimiento regular sobre la Sífilis, esto puede indicar que la educación sobre la Sífilis ha sido más efectiva entre los jóvenes en esta encuesta. Y un 5.89% (16 estudiantes adultos) del total de (28 estudiantes adultos) del total de encuestados presentan un regular nivel de conocimiento sobre la *ITS-Sífilis*, los estudiantes adultos tienen un grado muy limitado de comprensión específico sobre la Sífilis, es decir, solo un tercio de ellos presentan un conocimiento regular sobre esta enfermedad causada por la bacteria *Treponema Pallidum*.

Finalmente, para lograr el **tercer objetivo específico** que fue **determinar el nivel de conocimiento respecto a la ETS (ITS)-VPH en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022**, mediante el análisis estadístico se estableció que, el 48.06% (136 estudiantes) de los encuestados tienen un grado de comprensión regular, un 25.44% (72 estudiantes) presenta un grado de comprensión limitado; algo similar con un 26.50% (75 estudiantes) presentan un alto grado de comprensión sobre las *ITS- VPH*. Se demuestra el

cumplimiento del objetivo que fue **determinar el nivel de conocimiento respecto a la ETS (ITS)-VPH en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022.**

Según el género a que pertenecen, femenino o masculino, se encontró un porcentaje ligeramente mayor de estudiantes mujeres (27.6%) tiene un grado moderado de comprensión sobre las ITS/Sífilis en comparación con los estudiantes varones (20.49%).

Según la etapa de desarrollo humano al que pertenecen y el cual hemos dividido en tres: el 21.2% (60 estudiantes adolescentes) de los encuestados (115 estudiantes adolescentes) presentan un grado de comprensión regular *sobre la ITS-VPH* el hecho de que un poco más del 21% de los adolescentes encuestados tenga un grado de comprensión regular sobre la ITS-VPH es un signo positivo, ya que los adolescentes informados pueden buscar la vacuna del VPH y comprender la importancia de las pruebas de detección, como las pruebas de Papanicolaou, para las mujeres. Un 23.67% (67 estudiantes jóvenes) de los encuestados (140 estudiantes jóvenes) presenta un grado de comprensión moderado *sobre la ITS-VPH*, esto indica que, en comparación con los adolescentes, un porcentaje ligeramente mayor de jóvenes tiene un conocimiento básico sobre el VPH. Y un 3.89% (11 estudiantes adultos) de los encuestados (28 estudiantes adultos) del total de encuestados presentan un limitado grado de comprensión sobre la *ITS-VPH*, es evidente la falta de conocimiento es particularmente pronunciada entre los adultos, puede ser que la educación sobre el VPH se haya enfocado en grupos de edad más jóvenes y que los adultos no hayan tenido acceso a información actualizada sobre este virus.

Estos resultados difieren con lo hallado por *Palomino y Suasnabar, en su artículo científico: “Nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en jóvenes del Barrio Puzo, Distrito De Chilca 2019”*, que observó que, de la muestra completa de 150 jóvenes encuestados (100%), el 76% mostró un grado de comprensión bajo, el 20.0% demostró

un grado de comprensión medio y el 4.0% reveló un grado de comprensión alto. Dado que las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) son incurables y pueden provocar cáncer de cuello uterino, este tema debería considerarse altamente relevante en el ámbito de la salud. En general, estos datos resaltan la importancia de una educación continua sobre las ITS a lo largo de toda la vida. También sugieren la necesidad de esfuerzos específicos para educar a los adultos sobre las ITS, ya que su grado de comprensión es significativamente menor en comparación con los adolescentes y jóvenes. Además, es fundamental promover la importancia de las pruebas de detección y la vacunación para prevenir las ITS y sus consecuencias.

CONCLUSIONES

1. Se cumplió con el objetivo general, donde se evidencia que el 58.3% de los universitarios del periodo 2022-II de la Facultad de ciencias administrativas y contables, pertenecientes a la UPLA-Filial Chanchamayo representado por 165 estudiantes, poseen un grado de comprensión regular respecto a las Enfermedades de transmisión sexual (ITS), un 13.78% (39 estudiantes) presenta un grado de comprensión limitado sobre las ITS; y solo un 27.92% (79 estudiantes) presentan un alto grado de comprensión sobre las ITS, por lo que, se demuestra que el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes respecto a las Enfermedades de Transmisión Sexual (ITS), es regular.
2. Se cumplió con el primer objetivo específico, que evidencia que, el 72.08% (204 de universitarios en el periodo 2022-II de la Facultad de ciencias administrativas y contables, pertenecientes a la UPLA-Filial Chanchamayo) presentan un grado de comprensión, moderado.
3. Se cumplió con el segundo objetivo específico que evidencia que el 57.95% (164 de universitarios en el periodo 2022-II de la Facultad de ciencias administrativas y contables, pertenecientes a la UPLA-Filial Chanchamayo) presentan un grado de comprensión, moderado respecto la *ITS- Sífilis*.
4. Se cumplió con el tercer objetivo específico que evidencia que, el 48.06% (136 de universitarios en el periodo 2022-II de la Facultad de ciencias administrativas y contables, pertenecientes a la UPLA-Filial Chanchamayo) presentan un grado de comprensión moderado.

RECOMENDACIONES

1. Se recomendó que los maestros de las distintas facultades accedan a charlas y cursos respecto a temas relacionados con las ITS, para proporcionar una comprensión más sólida de la problemática y guiar acciones efectivas de educación y prevención en relación a las ITS.
2. Se recomendó que las siguientes investigaciones se sustenten y enriquezcan con los resultados de la investigación, para que puedan describir con mayor precisión esta problemática, para profundizar sus estrategias en la disminución de las altas tasas de infectados por enfermedades de transmisión sexual (ITS).
3. Se recomendó la publicación de este estudio, dada su relevancia en términos con el fin de proporcionar información educativa a los estudiantes que aún presentan deficiencias en su comprensión sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Estas ITS aún son un desafío para la salud de todos los ciudadanos, y difundir los hallazgos contribuiría a abordar y concienciar sobre esta problemática.
4. Se recomendó que la investigación evolucione hacia un estudio más completo y exhaustivo, con el objetivo de contribuir al mejoramiento del nivel de conocimiento sobre las ITS no solo en la ciudad de Chanchamayo, sino también en otras localidades del país.
5. Se recomendó la promoción de mensajes educativos mediante medios audiovisuales, a la población general, para resaltar la importancia de adquirir conocimientos sobre las ITS y promover conductas sexuales conscientes, con el fin de crear conciencia y promover la prevención de estas infecciones en la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. ENDES. Planificación familiar. 2021;
2. Olmas J. NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y UTILIZACIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS QUE POSEE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE PRIMER Y QUINTO AÑO DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA [Internet]. Universidad Nacional de Córdoba; 2016. Available from: <http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/olmas-jose-maria.pdf>
3. Macedo JJ, Alvaro GA, Rojas AC. Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Los Olivos - 2016 [Internet]. Tesis. 2018. Available from: http://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/handle/uch/112%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13540/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_FLORES_BENAVENTE_TANIA_NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/ha
4. INEI. Encuesta Demografica y de Familia ENDES 2021. 2021;394.
5. ONUSIDA. Monitoreo Global del SIDA 2022. Programa Conjunto las Nac Unidas sobre el VIH/Sida [Internet]. 2022;1:208. Available from: http://www.unaids.org/sites/default/files/country/documents/ECU_2017_countryreport.pdf
6. INFOBAE. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica - 2021. 2022.
7. Pérez A, Sanchez E, M.D P. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural Level of knowledge about contraceptive methods and reproductive health in Mexican adolescents in rural area. Rev Chil Obstet Ginecol [Internet]. 2020;85(5):505–15. Available from: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchog/v85n5/0717-7526-rchog-85-05-0508.pdf>
8. MINSA. Situación del VIH/SIDA en el Perú [Internet]. Vol. Febrero 20, Situación del VIH/SIDA en el Perú. 2021. Available from: https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/vih/Boletin_2021/febrero.pdf%0Ahttp://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/vih/Boletin_2017/enero.pdf
9. Fernández Guerrero G. NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA AMAZÓNICA, 2021 PARA. Efectividad del ejercicio terapéutico en el Síndrome de Fatiga Crónica: Revisión sistemática. 2022.
10. Ruíz CB, Valenzuela MR. Metodología de la investigación. Editorial F, editor. 2021.
11. López DM, Peñafiel KM, Vázquez LW, Hernández N. Riesgo de infecciones de transmisión sexual con enfoque de género en estudiantes universitarios Risk of sexually transmitted infections with a gender approach in university students. 2022;LXII(4):812–9.

12. Espinoza Pérez S, Espíritu Salazar N. Características clínico-sociodemográficas de pacientes con VIH/sida con complicaciones neurológicas por infecciones oportunistas en el Hospital Nacional Hipólito Unanue, 2017-2019. *Horiz Médico*. 2022;22(2):e1754.
13. Apoita Sanz M, González Navarro B, Jané-Salas E, Marí Roig A, Estrugo Devesa A, López-López J. Syphilis: Oral manifestations, systematic review. *Av Odontostomatol*. 2020;36(3):161–73.
14. Vivero W, Mendoza J. Virus de Papiloma Humano y su relacion con el cáncner orofaríngeo. *Rev San Gregor [Internet]*. 2022;48(1771):123–48. Available from: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n48/2528-7907-rsan-1-48-00123.pdf>
15. Parreño A. Metodología de investigación en salud. 2016.
16. Fernández Bedoya VH. Tipos de justificación en la investigación científica Tipos de justificación en la investigación científica. 2020;(July). Available from: <file:///C:/Users/USER/Downloads/Tiposdejustificacinenlainvestigacincientfica.pdf>
17. Languidey Villarroel FR. Prevalencia del vih/sida en pacientes de 14 a 70 años que ingresaron al “hospital municipal del torno” entre abril del 2021 hasta abril del 2022. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip*. 2022;6(6):8465–84.
18. Salazar Cañero MF, Domínguez Mejías M, Gómez Díaz MR. Sífilis y embarazo. Pautas de tratamiento. *Enfermería Cuid*. 2022;5(3):13–8.
19. Alvarez Risco A. Justificación de la Investigación. 15(2019):2019–21.
20. Murillo Zavala AI, Belén Quimiz-Lino III M, Mabel Morales-Pinargote MI. Virus del papiloma humano: una actualización al diagnóstico y la prevención *Ciencias de la Salud Artículo de Revisión Virus del papiloma humano: una actualización al diagnóstico y la prevención Human papillomavirus: an update to diagnosis and prevention P*. Abril-Junio [Internet]. 2022;8(2):402–19. Available from: <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
21. Benedicto Vílchez Gutiérrez J, Álvarez-Risco A. Factores De Éxito De Mipymes Del Sector Salud, Ciudad De Huancayo –Perú, 2020. 2020 *Proj Des Manag [Internet]*. 2020;2(2):59–78. Available from: <https://orcid.org/0000-0003-0786-6555>
22. Maduro G, Vargas L, Redondo de Luque O de J. Nivel de conocimiento que tienen los estudiantes universitarios sobre las infecciones de transmisión sexual. *Univ Coop Colomb [Internet]*. 2019;3(1):1–39. Available from: <https://www.revistaholopraxis.com/index.php/ojs/article/view/101>
23. Ordoñez A. Conocimiento, actitudes y prácticas de prevención de ITS/VIH SIDA, en estudiantes de la Unidad Educativa Saraguro sección matutina. [Tesis para optar el título de médico general] [Internet]. 2018. Available from: [file:///H:/tesis copi/TESIS SILVANA ORDOÑEZ.pdf](file:///H:/tesis%20copi/TESIS%20SILVANA%20ORDOÑEZ.pdf)
24. Avello M, Benitez N, Guzmán F, Urrutia C. CONOCIMIENTO DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA. [Internet]. Universidad de las Américas. 2018. Available from: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13866>

25. Reyes E. Nivel De Conocimiento Ante Infecciones De Transmisión Sexual De Los Jóvenes Del Centro De Detención De Menores En La Ciudad De Esmeraldas. Mgt, JOSÉ Man LA ROSA [Internet]. 2019;49. Available from: https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2009/1/REYES_CEDENO_ERICK_BRYAN.pdf
26. Mena E V. “NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE FACTORES DE RIESGO QUE CAUSAN LAS INFECCIONES DE TRASMISION SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DE 15 A 19 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS ANDES DEL CANTON PILLARO EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2019- JULIO 2020” [Internet]. Vol. 1, Repositorio UTA. 2020. Available from: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19565?mode=full>
27. Perca LT. Conocimiento de infecciones de transmisión sexual y actitudes sobre conductas sexuales riesgosas en estudiantes varones de una universidad peruana. 2021;
28. Paquirachi R. Nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de Lima Metropolitana, 2019 [Internet]. 2019. Available from: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18281/Paquirachi_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
29. Rodas M. Nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y actitudes hacia las conductas sexuales. 2019.
30. Vásquez JR. CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y VIH EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS PÚBLICOS MIXTOS DE CINCO DISTRITOS DE LIMA. 2019.
31. Villafañe-Ferrer LM, González-Navarro RM. Comportamientos de riesgo y nivel de conocimiento de infecciones de transmisión sexual en estudiantes universitarios. *Duazary*. 2017;14(2):160.
32. Tixe YA, Fernández MI. Conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en estudiantes de secundaria ecuatorianos. *Salud, Cienc y Tecnol*. 2022;2:4–11.
33. Duarte-Anselmi G, Leiva-Pinto E, Vanegas-López J, Thomas-Lange J. Experiencias y percepciones sobre sexualidad, riesgo y campañas de prevención de ITS/VIH por estudiantes universitarios. *Diseñando una intervención digital*. *Cienc e Saude Coletiva*. 2022;27(3):909–20.
34. Martín MJ, Martínez JM, Rojas D. Teoría del comportamiento planificado y conducta sexual de riesgo en hombres homosexuales. *Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Public Heal*. 2011;29(6):433–43.
35. Reyes A. Infecciones de transmisión sexual un problema de salud pública en el mundo y en Venezuela. *Comunidad y Salud* [Internet]. 2016;14(2):63–71. Available from: <http://ve.scielo.org/pdf/cs/v14n2/art08.pdf>
36. LEDESMA PALACIOS GV, MENDOZA FLORES M. Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Alpha Centauri*. 2020;1(3):57–70.

37. Haithem Thabet H, Quintana Ugando M, Rodríguez Méndez L. Promoción de salud y prevención de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes universitarios. *Edumecentro*. 2018;10(3):158–73.
38. Capote Rodríguez A, Martín AC, García Milian AJ, Pérez Piñero JS. Necesidades educativas sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de La Habana Vieja, Cuba. *Rev Cuba Salud Publica*. 2017;43(2):166–79.
39. Figueredo C. CONOCIMIENTO Y USO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS HOSPITAL CENTRAL UNIVERSITARIO DR. ANTONIO MARÍA PINEDA. 2022;38(1):55–61.
40. J. Lamotte. Infección por VIH/sida en el mundo actual *Infection*. Medisan [Internet]. 2014;18(7):993–1013. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v18n7/san15714.pdf>
41. Méndez YR, Moreno C, Ochoa CL. CASO CLÍNICO Diagnóstico diferencial de lesiones cutáneas infecciosas en paciente VIH : reporte de un caso Differential diagnosis of infectious skin lesions in an HIV-positive patient : a case report. :67–72.
42. Rubiano Y, Saldarriaga J. Jóvenes y VIH/SIDA: Enfoques y perspectivas en investigación. *Index Enferm*. 2011;20(1–2).
43. Zúñiga C, Fernanda C, Villegas G, Alejandra G, Saldias S, Mariela C, et al. ARTÍCULO ORIGINAL Factores de riesgo para infecciones de transmisión sexual en adolescentes de un colegio de educación secundaria Risk factors for sexually transmitted infections in adolescents from a secondary school. *Horiz Med* [Internet]. 2021;21(1):1125. Available from: <https://doi.org/10.24265/horizmed.2021.v21n1.03>
44. Organización Mundial de la Salud. Estrategia mundial del sector de la salud contra infecciones de transmisión sexual para 2016-2021. Hacia el fin de las ITS. Oms [Internet]. 2021;64. Available from: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/250253/WHO-RHR-16.09-spa.pdf?sequence=1>
45. Valencia ICM, Sarmiento DR, Estrada-Orozco K. Effectiveness and safety of antiretrovirals for switch therapy in human immunodeficiency virus. *Rev Cubana Med Trop*. 2021;73(3):1–19.
46. Gaspar PC, Bigolin Á, Neto JBA, Dos Santos Pereira ED, Bazzo ML. Protocolo Brasileño para Infecciones de Transmisión Sexual 2020: Pruebas de diagnóstico de sífilis. *Epidemiol e Serv Saude*. 2021;30(Special issue 1):1–12.
47. Domínguez Bauta SR, Trujillo Perdomo T, Aguilar Fabrè K, Hernández Menéndez M. Infección por el virus del papiloma humano en adolescentes y adultas jóvenes. *Rev Cuba Obstet y Ginecol*. 2018;44(1):1–13.
48. Rincón DF, Morales LA, Rincón- Orozco B. Modernas metodologías diagnosticas para la detección del Virus del Papiloma Humano y prevención del cáncer de cuello uterino. 2017;49(3):478–88.
49. Alfaro López DP, Canales Ramos LM, Domínguez Monterrubio GE, Ruvalcaba Ledezma JC, Cortés Ascencio SY, Solano Pérez CT, et al. Virus del Papiloma Humano:

- conocimiento en alumnas de Secundaria en Pachuca, Hidalgo y su impacto en la prevención. *Journal Negat No Posit Results* [Internet]. 2020;5(10):1134–44. Available from: <https://dx.doi.org/10.19230/jonnpr.3762>.
50. Lema-Vera LA, Mesa-Cano IC, Ramírez-Coronel AA, Jaya-Vásquez LC. Conocimientos sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de básica superior y bachillerato. *Arch Venez Farmacol y Ter.* 2021;40(3):275–81.
 51. Arias FG. EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FIDIAS. 2012.
 52. Chacón Quesada T, Corrales González D, Garbanzo Núñez D, Gutiérrez Yglesias JA, Hernández Sandí A, Lobo Araya A, et al. ITS Y SIDA en adolescentes: descripción, prevención y marco legal. *Med Leg Costa Rica* [Internet]. 2009;26(2):79–98. Available from: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-00152009000200008&script=sci_arttext
 53. Rodríguez Jiménez A, Omar Pérez Jacinto A. Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. 2017;179–200.
 54. Yaulema Riss A. Investigación y escritura científica de la medicina. 2017.
 55. Cvetković A, Maguiña JL, Soto A, Lama-Valdivia J, Correa López LE. ESTUDIOS TRANSVERSALES. *Rev la Fac Med Humana.* 2021;21(1):164–70.
 56. Arias-Gómez J, Villasís-Keever MÁ, Miranda-Novales MG. El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Rev Alerg Mex.* 2016;63(2):201–6.
 57. Otzen T, Manterola C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int J Morphol* [Internet]. 2017;35(1):227–32. Available from: <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
 58. Vallejo López AB, Valdez Aguagallo FR, Ramírez Moran LD, Muñoz Villacres GM, Muñoz Villacres LS. La investigación en los estudios universitarios para el desarrollo de competencias científicas en las áreas salud-educativa-social. Dirigido a docentes y estudiantes del nuevo milenio. La investigación en los estudios universitarios para el desarrollo de competencias científicas en las áreas salud-educativa-social. Dirigido a docentes y estudiantes del nuevo milenio. 2022.
 59. Arias Gonzáles JL. Técnicas e instrumentos de investigación científica. ENFOQUES C. 2020.
 60. Gayet C, Juárez F. Influencia de las creencias de género en la trayectoria sexual y reproductiva de las mujeres jóvenes mexicanas. *Papeles de Población.* 2020;26(103):89–121.
 61. Rodríguez Méndez A, Martínez Hernández B, Prieto López R, Rodríguez Muñoz M, Torrado Plasencia GE. Conocimientos sobre VIH en personas de 15 a 24 años. *Rev Cuba med gen integr* [Internet]. 2019;35(1):724-undefined. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v35n1/1561-3038-mgi-35-01-e734.pdf>
 62. Palomino Hinojosa S, Suasnabar Cueva E. Nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual en jóvenes del Barrio Puzo, Distrito De Chilca 2019. *Visionarios*

en Cienc y Technol. 2020;5(2):78–83.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Cuál es el nivel de conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022?	Determinar el nivel de conocimientos respecto a las enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022.	<p style="text-align: center;">V1. CONOCIMIENTO DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ETS)</p>	D1. VIH	<p>Método general: Método científico. Métodos específicos: Método deductivo, método estadístico Tipo de investigación: Básica. Nivel de investigación: Descriptivo Diseño de investigación: No experimental, transeccional</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>M → O₁</p> </div> <p>Donde: M: muestra O: variable R: observación de la variable Población y muestra: 283 sujetos de estudio. (muestra aleatoria simple) Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario Técnicas de análisis y procesamiento de información: Estadística descriptiva Estadística inferencial Programa Excel y SPSS V25</p>
PE1 ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la ETS (ITS)-VIH en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022? PE2 ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la ETS (ITS)-sífilis en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022? PE3 ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la ETS (ITS)-VPH en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022?	OE1 Indicar el nivel de conocimiento respecto a la ETS (ITS)-VIH en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022. OE2 Identificar el nivel de conocimiento respecto a la ETS (ITS)-Sífilis en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022. OE3 Determinar el nivel de conocimiento respecto a la ETS (ITS)-VPH en los estudiantes universitarios de la filial Chanchamayo – UPLA, 2022.		D2. Sífilis	
			D3. VPH	

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
VI. Conocimiento de enfermedades de transmisión sexual (ETS)	Las ITS comprenden un conjunto de afecciones provocadas por agentes infecciosos, en las cuales la principal vía de transmisión es a través de la actividad sexual, especialmente la vía genital (11). Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son enfermedades que se propagan con facilidad, especialmente entre poblaciones vulnerables como los adolescentes, que presentan una susceptibilidad biológica y psicológica significativa (32).	La variable a ser estudiada se relaciona con el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca de las enfermedades de transmisión sexual (ITS). Para medir este conocimiento, se utilizará un cuestionario que permitirá obtener valores finales que se clasificarán en tres categorías: alto, medio y bajo. Dentro del contexto de todas las enfermedades de transmisión sexual, es importante destacar que se consideran como las más comunes la Gonorrea, Sífilis, VPH, VIH y Tricomonosis. (52) Por lo tanto, esta variable será analizada en sus tres dimensiones correspondientes: Sífilis, VPH, VIH.	VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición de VIH ✓ Formas de transmisión ✓ Signos y síntomas ✓ Medidas preventivas 	Escala ordinal Alto Medio Bajo
	Las infecciones de transmisión sexual (ITS) comprenden diversas enfermedades originadas por virus, bacterias y parásitos. Cada año, el número de casos aumenta, afectando no solo a adultos, sino también a jóvenes y adolescentes en pleno proceso de desarrollo sexual y reproductivo (27).	Dentro del contexto de todas las enfermedades de transmisión sexual, es importante destacar que se consideran como las más comunes la Gonorrea, Sífilis, VPH, VIH y Tricomonosis. (52) Por lo tanto, esta variable será analizada en sus tres dimensiones correspondientes: Sífilis, VPH, VIH.	SÍFILIS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición de Sífilis ✓ Formas de transmisión ✓ Signos y síntomas ✓ Medidas preventivas 	Escala ordinal Alto Medio Bajo

			VPH (Virus de Papiloma Humano)	<input checked="" type="checkbox"/> Definición de VPH <input checked="" type="checkbox"/> Formas de transmisión <input checked="" type="checkbox"/> Signos y síntomas <input checked="" type="checkbox"/> Medidas preventivas	Escala ordinal Alto Medio Bajo
--	--	--	--------------------------------	--	---

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V1 Enfermedades de transmisión sexual (ITS)	D1. VIH	Definición de VIH	1. ¿Cuál es la definición de VIH? a) El VIH es el virus de inmunodeficiencia humana que se da entre personas del mismo sexo. b) El VIH, es el virus de inmunodeficiencia humana, daña el sistema inmunitario y es incurable. c) El VIH, es el llamado sida, y daña el sistema oro-genital y genito-anal.
			2. ¿Cree usted, que existan diferencias entre la enfermedad del SIDA y el Virus del VIH? a) No, ambos son lo mismo b) Sí, son diferentes enfermedades c) Desconozco
		Formas de transmisión	3. ¿Cómo se transmite el VIH? a) El VIH se transmite principalmente por tener relaciones sexuales sin protección. b) El VIH se transmite sólo a través de transfusiones sanguíneas. c) El VIH se transmite a través relaciones sexuales y por el uso de materiales del infectado.
			4. ¿El uso del condón o preservativo durante las relaciones sexuales evita contraer VIH? a) Sí b) No c) Desconozco
			5. ¿Si una madre está infectada con VIH que recibe tratamiento, puede dar de lactar a su bebe?

			<ul style="list-style-type: none"> a) Sí b) No c) Desconozco
			<p>6. ¿Es una forma eficaz de prevención del VIH?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Tener una sola pareja. b) Usar métodos de barrera antes del acto sexual. c) Usar preservativo o condón durante el acto sexual.
		Signos y síntomas	<p>7. ¿Cuáles son los síntomas más frecuentes?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) fiebre, pérdida de peso, pérdida de apetito. b) manchas en la piel, pérdida de la visión, falta de apetito. c) fiebre, dolores musculares, dolores articulares.
			<p>8. ¿Cuál de estos signos aseguran la infección por el VIH?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Lesiones en la piel y boca b) Cefalea c) Mareos y náuseas
		Medidas preventivas	<p>9. ¿Cómo cree que puede prevenir contraer el VIH?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Empezando las relaciones sexuales en la adultez. b) Utilizando el preservativo y evitando el contacto con personas infectadas. c) Informándose en un centro de Salud cercano.
			<p>10. ¿El objetivo del tratamiento brindado a los pacientes que están infectados por el VIH es curar al paciente?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Sí b) No c) Desconozco
			<p>11. ¿En la actualidad existe alguna prueba para saber si una persona está infectada con el VIH?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Sí b) No c) Desconozco
			<p>12. ¿Para evitar contraer el virus del VIH se debe evitar utilizar utensilios como cubiertos, platos u vasos que han sido utilizados por una persona infectada?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Sí b) No c) Desconozco
	D2. Sífilis	Definición de Sífilis	<p>13. ¿Cuál es la definición de Sífilis?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Infección bacteriana, que se puede contraer por vía sexual o de forma congénita. b) Infección producida por un virus que se contrae por vías sexuales. c) Infección incurable producida por el virus Treponema Pallidum.
		Formas de transmisión	<p>14. ¿Cómo se transmite el Sífilis?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La sífilis se transmite mediante el aire, beso, las relaciones sexuales o durante el embarazo.

		<ul style="list-style-type: none"> b) La sífilis se transmite a través de la vía sexual, del embarazo, y en casos excepcionales, por transfusión de sangre. c) La sífilis se transmite a través de la boca, del embarazo, tos, transfusión sanguínea y relaciones sexuales.
	Signos y síntomas	15. ¿Cuáles son los síntomas más frecuentes? <ul style="list-style-type: none"> a) Erupción cutánea, fiebre, inflamación de los ganglios. b) Lesiones de la piel o mucosas c) Úlceras en la boca y genitales.
		16. ¿Cuáles son los síntomas más frecuentes en las mujeres? <ul style="list-style-type: none"> a) Comezón vaginal frecuente con o sin mal olor b) Sudoración nocturna y ardor vaginal c) Heridas en la zona genital
	Medidas preventivas	17. ¿Cómo cree que puede prevenir contraer la Sífilis? <ul style="list-style-type: none"> a) La sífilis se previene mediante el uso de la mascarilla, no tener relaciones sexuales, usar preservativo. b) Uso del preservativo; evitando tener relaciones sexuales con infectados de sífilis; abstinencia sexual. c) La sífilis se previene mediante una vacuna realizada en cualquier centro de salud.
D3. VPH	Definición de VPH	18. ¿Cuál es la definición de VPH? <ul style="list-style-type: none"> a) Infección genital producida por una bacteria b) Virus que causa una enfermedad de transmisión sexual c) Virus que causan lesiones bucales o en las vías respiratorias superiores se contraen a través del sexo oral
	Formas de transmisión	19. ¿Cómo se transmite el VPH? <ul style="list-style-type: none"> a) El virus del papiloma humano se trasmite mediante las relaciones sexuales y sexo anal. b) El virus del papiloma humano, en el cuerpo se contrae a través del acto sexual y el contacto íntimo de piel a piel. c) El virus del papiloma humano se contrae a través del sexo oral.
		20. ¿La transmisión más común entre parejas sexuales y parece ser la más frecuente se da de:? <ul style="list-style-type: none"> a) Mujer a hombre b) Hombre a mujer c) Desconozco
Signos y síntomas	21. ¿Cuáles son los síntomas más comunes de esta enfermedad? <ul style="list-style-type: none"> a) Dolor en los genitales, ardor y picazón. b) Dolor e hinchazón en los genitales. c) El VPH no presentan síntomas. 	

		<p>22. ¿Cuáles son los signos más comunes de esta enfermedad?</p> <p>a) Verrugas en los genitales, en algunos casos aparecen en el ano.</p> <p>b) Llagas en la boca y área urinaria.</p> <p>c) Úlceras en la boca y en el ano.</p>
	Medidas preventivas	<p>23. ¿Cómo cree que puede prevenir contraer?</p> <p>a) Por medio de una vacuna, manteniendo relaciones sexuales con condón y con una sola pareja.</p> <p>b) Utilizando preservativos y manteniendo una sola pareja heterosexual.</p> <p>c) No teniendo relaciones con personas del mismo sexo.</p> <p>24. ¿Es necesario realizarse el examen del Papanicolau para evitar el contagio con el virus del papiloma humano?</p> <p>a) Sí</p> <p>b) No es necesario</p> <p>c) Desconozco</p>



Anexo 4: El instrumento de investigación y constancia de su aplicación

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

CUESTIONARIO

Mediante el presente documento nos presentamos a Usted a fin de obtener información relevante para el desarrollo de nuestra tesis titulada “**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UPLA FILIAL CHANCHAMAYO, JUNÍN 2022.**” el cual nos permitirá medir las variables de investigación y probar nuestra hipótesis, del cual pedimos nos apoye en las respuestas; quedando agradecidos por su intervención y haciendo la aclaración de que dicha información será **reservada y anónima.**

INSTRUCCIONES: A continuación. usted encontrara un conjunto de ítems relacionados con la variable estudiada, marque con una “X” en la columna la alternativa según considere conveniente.

Datos Generales

1. Sexo: Masculino () Femenino ()

2. Edadaños

VARIABLE: CONOCIMIENTO DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS)	
VIH	
1	¿Cuál es la definición de VIH? a. El VIH es el virus de inmunodeficiencia humana que se da entre personas del mismo sexo. b. El VIH, es el virus de inmunodeficiencia humana, daña el sistema inmunitario y es incurable. c. El VIH, es el llamado sida, y daña el sistema oro-genital y genito-anal.
2	¿Cree usted, que existan diferencias entre la enfermedad del SIDA y el Virus del VIH? a. No, ambos son lo mismo b. Sí, son diferentes enfermedades c. Desconozco
3	¿Cómo se transmite el VIH? a. El VIH se transmite principalmente por tener relaciones sexuales sin protección. b. El VIH se transmite sólo a través de transfusiones sanguíneas. c. El VIH se transmite a través relaciones sexuales y por el uso de materiales del infectado.
4	¿El uso del condón o preservativo durante las relaciones sexuales evita contraer VIH? a. Sí b. No c. Desconozco
5	¿Si una madre está infectada con VIH que recibe tratamiento con antirretrovirales, puede dar de lactar a su bebé? a. Sí b. No c. Desconozco
6	¿Es una forma eficaz de prevención del VIH? a. Tener una sola pareja. b. Usar métodos de barrera antes del acto sexual. c. Usar preservativo o condón durante el acto sexual.
7	¿Cuáles cree que son los síntomas más frecuentes? a. fiebre, pérdida de peso, pérdida de apetito. b. manchas en la piel, pérdida de la visión, falta de apetito. c. fiebre, dolores musculares, dolores articulares.
8	¿Cuál de estos signos aseguran la infección por el VIH? a. Lesiones en la piel y boca b. Cefalea c. Mareos y náuseas



9	<p>¿Cómo cree que puede prevenir contraer el VIH?</p> <ol style="list-style-type: none"> Empezando las relaciones sexuales en la adultez. Utilizando el preservativo y evitando el contacto con personas infectadas. Informándose en un centro de Salud cercano.
10	<p>¿El objetivo del tratamiento brindado a los pacientes que están infectados por el VIH es curar al paciente?</p> <ol style="list-style-type: none"> Sí No Desconozco
11	<p>¿En la actualidad existe alguna prueba para saber si una persona está infectada con el VIH?</p> <ol style="list-style-type: none"> Sí No Desconozco
12	<p>¿Para evitar contraer el virus del VIH se debe evitar utilizar utensilios como cubiertos, platos u vasos que han sido utilizados por una persona infectada?</p> <ol style="list-style-type: none"> Sí No Desconozco
SÍFILIS	
13	<p>¿Cuál es la definición de Sífilis?</p> <ol style="list-style-type: none"> Infección bacteriana, que se puede contraer por vía sexual o de forma congénita. Infección producida por un virus que se contrae por vías sexuales. Infección incurable producida por el virus Treponema Pallidum.
14	<p>¿Cómo se transmite el Sífilis?</p> <ol style="list-style-type: none"> La sífilis se transmite mediante el aire, beso, las relaciones sexuales o durante el embarazo. La sífilis se transmite a través de la vía sexual, del embarazo, y en casos excepcionales, por transfusión de sangre. La sífilis se transmite a través de la boca, del embarazo, tos, transfusión sanguínea y relaciones sexuales.
15	<p>¿Cuáles son los síntomas más frecuentes?</p> <ol style="list-style-type: none"> Erupción cutánea, fiebre, inflamación de los ganglios. Lesiones de la piel o mucosas Úlceras en la boca y genitales.
16	<p>¿Cuáles son los síntomas más frecuentes en las mujeres?</p> <ol style="list-style-type: none"> Comezón vaginal frecuente con o sin mal olor Sudoración nocturna y ardor vaginal Heridas en la zona genital
17	<p>¿Cómo cree que puede prevenir contraer la Sífilis?</p> <ol style="list-style-type: none"> La sífilis se previene mediante el uso de la mascarilla, no tener relaciones sexuales, usar preservativo. La sífilis se previene mediante el uso del preservativo o condón en todas las relaciones sexuales, evitando tener relaciones sexuales con una persona que tiene sífilis, o no teniendo relaciones sexuales. La sífilis se previene mediante una vacuna realizada en cualquier centro de salud.
VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)	
18	<p>¿Cuál es la definición de VPH?</p> <ol style="list-style-type: none"> Infección genital producida por una bacteria Virus que causa una enfermedad de transmisión sexual Virus que causan lesiones bucales o en las vías respiratorias superiores se contraen a través del sexo oral
19	<p>¿Cómo se transmite el VPH?</p> <ol style="list-style-type: none"> El virus del papiloma humano se trasmite mediante las relaciones sexuales y sexo anal. El virus del papiloma humano, en el cuerpo se contrae a través del acto sexual y el contacto íntimo de piel a piel. El virus del papiloma humano se contrae a través del sexo oral.
20	<p>¿La transmisión más común entre parejas sexuales y parece ser la más frecuente se da de?:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mujer a hombre Hombre a mujer Desconozco
21	<p>¿Cuáles son los síntomas más comunes de esta enfermedad?</p> <ol style="list-style-type: none"> Dolor en los genitales, ardor y picazón. Dolor e hinchazón en los genitales. El VPH no presentan síntomas.



22	<p>¿Cuáles son los signos más comunes de esta enfermedad?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Verrugas en los genitales, en algunos casos aparecen en el ano.b. Llagas en la boca y área urinaria.c. Úlceras en la boca y en el ano.
23	<p>¿Cómo cree que puede prevenir contraer?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Por medio de una vacuna, manteniendo relaciones sexuales con condón y con una sola pareja.b. Utilizando preservativos y manteniendo una sola pareja heterosexual.c. No teniendo relaciones con personas del mismo sexo.
24	<p>¿Es necesario realizarse el examen del Papanicolau para evitar el contagio con el virus del papiloma humano?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Síb. No es necesarioc. Desconozco



Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento

Coefficiente de fiabilidad de Kuder-Richardson

La investigación hizo uso de la prueba de K Richardson para determinar la confiabilidad del instrumento, cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum P_i Q_i}{PQ} \right)$$

El instrumento fue dirigido a una muestra piloto compuesta por 283 estudiantes inscritos en el periodo 2022-II de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA- Filial Chanchamayo. A continuación, se presenta el resultado del coeficiente de fiabilidad:

Donde:

K: Numero de ítems

Pi: Proporción de éxito

Qi: Complemento de Pi

PiQi: Varianza muestral de cada ítem

PQ: Varianza del total de puntaje de los ítems

Reemplazando valores:

K = 24 ítems

$\sum P_i Q_i$ = 5.3143

PQ = 17.55

α = 0.728

Si α es \geq a 0.6 indica que el instrumento es válido estadísticamente y como observamos α = 0.728; por lo tanto, el instrumento aplicado es válido y confiable.



Anexo 6: Juicio de expertos

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Medicina Humana
Escuela Profesional de Medicina Humana



UPLA

VALIDEZ DE CONTENIDO

Juicio de Expertos

Instrumento: CUESTIONARIO

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE
ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UPLA
FILIAL CHANCHAMAYO, JUNÍN 2022.**

AUTOR:

Bach. CHIPANA SALDÍVAR, Leyla

HUANCAYO- PERU

2023



ANEXO 1

Dr.

Presente

Asunto: **Validación de instrumentos a través de
JUICIOS DE EXPERTOS**

Me es grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Universidad Peruana Los Andes, de la carrera profesional de Medicina Humana, para realizar la Tesis; se requiere validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para desarrollar la investigación cuyo título es **“NIVEL DE CONOCIMIENTO DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UPLA FILIAL CHANCHAMAYO, JUNÍN 2022.”** y es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted por su connotada experiencia en el tema; así mismo sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración de informe final de mi instrumento de investigación.

El expediente de validación contiene:

- a) Anexo 1 : Carta de Presentación
- b) Anexo 2 : Matriz de Consistencia
- c) Anexo 3 : Matriz de Operacionalización de Variables
- d) Anexo 4 : Matriz de Construcción del Instrumento
- e) Anexo 5 : Instrumento de Investigación
- f) Anexo 6 : Planilla de Juicio de Expertos

Agradeciéndole de antemano, expresándole mi sentimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente,

Bach. CHIPANA SALDÍVAR, Leyla.



ANEXO 6

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

INSTRUCCIONES:

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento que hace parte de la investigación “**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UPLA FILIAL CHANCHAMAYO, JUNÍN 2022.**”; La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres y apellidos del juez : Frany G. Rojas Palapán
Formación académica : GINECOLOGO - OBSTETRA
Áreas de experiencia profesional : Hospital Regional Docente Materno Infantil El Carmen
Tiempo : 06 años
Cargo actual : Médico asistente
Institución : Hospital Regional Docente Materno Infantil El Carmen

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. Los ítems no son suficientes para medir la dimensión 2. Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden de la dimensión total 3. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente 4. Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1.No cumple con el criterio 2.Nivel bajo 3.Nivel moderado 4.Nivel alto	1. El ítem no es claro 2. El ítem requiere muchas modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas 3. Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem 4. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. El ítem no tiene relación lógica con la dimensión 2. El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. 3. El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo



		4. El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio. 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. 2. El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. 3. El ítem es relativamente importante 4. El ítem es muy relevante y debe ser incluido



CUESTIONARIO 1: ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Ficha informe de evaluación a cargo del experto

DIMENSIÓN	ITEM	EFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	VALIDAD	EVALUACIÓN (CALIFICACIÓN) CUALITATIVA SEGÚN ÍTEMS	OBSERVACIONES
V1d1 VIH	1. ¿Cuál es la definición de VIH? a) El VIH es el virus de inmunodeficiencia humana que se da entre personas del mismo sexo. b) El VIH, es el virus de inmunodeficiencia humana, daña el sistema inmunitario y es incurable. c) El VIH, es el llamado sida, y daña el sistema oro-genital y genito-anal.	3	3	3	3	3	
	2. ¿Cree usted, que existan diferencias entre la enfermedad del SIDA y el Virus del VIH? a) No, ambos son lo mismo b) Sí, son diferentes enfermedades c) Desconozco	3	3	3	3	3	
	3. ¿Cómo se transmite el VIH? a) El VIH se transmite principalmente por tener relaciones sexuales sin protección. b) El VIH se transmite sólo a través de transfusiones sanguíneas. c) El VIH se transmite a través relaciones sexuales y por el uso de materiales del infectado.	3	3	3	3	3	
	4. ¿El uso del condón o preservativo durante las relaciones sexuales evita contraer VIH? a) Sí b) No c) Desconozco	3	3	3	3	3	
	5. ¿Si una madre está infectada con VIH que recibe tratamiento con antirretrovirales, puede dar de lactar a su bebe? a) Sí b) No c) Desconozco	3	3	3	3	3	
	6. ¿Es una forma eficaz de prevención del VIH? a) Tener una sola pareja. b) Usar métodos de barrera antes del acto sexual. c) Usar preservativo o condón durante el acto sexual.	3	3	3	3	3	
	7. ¿Cuáles son los síntomas más frecuentes? a) fiebre, pérdida de peso, pérdida de apetito. b) manchas en la piel, pérdida de la visión, falta de apetito. c) fiebre, dolores musculares, dolores articulares.	3	3	3	3	3	
	8. ¿Cuál de estos signos aseguran la infección por el VIH? a) Lesiones en la piel y boca b) Cefalea c) Mareos y náuseas	3	3	3	3	3	
	9. ¿Cómo cree que puede prevenir contraer el VIH?	3	3	3	3	3	



DIMENSIÓN	ITEM	EFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	VALOR	EVALUACIÓN (CALIFICACIÓN) CUALITATIVA SEGÚN ÍTEMS	RESERVA
	a) Empezando las relaciones sexuales en la adultez. b) Utilizando el preservativo y evitando el contacto con personas infectadas. c) Informándose en un centro de Salud cercano.						
	10. ¿El objetivo del tratamiento brindado a los pacientes que están infectados por el VIH es curar al paciente? a) Sí b) No c) Desconozco	3	3	3	3	3	
	11. ¿En la actualidad existe alguna prueba para saber si una persona está infectada con el VIH? a) Sí b) No c) Desconozco	3	3	3	3	3	
	12. ¿Para evitar contraer el virus del VIH se debe evitar utilizar utensilios como cubiertos, platos u vasos que han sido utilizados por una persona infectada? a) Sí b) No c) Desconozco	3	3	3	3	3	
V 1d2 Sí filis	13. ¿Cuál es la definición de Sífilis? a) Infección bacteriana, que se puede contraer por vía sexual o de forma congénita. b) Infección producida por un virus que se contrae por vías sexuales. c) Infección incurable producida por el virus Treponema Pallidum.	3	3	3	3	3	
	14. ¿Cómo se transmite el Sífilis? a) La sífilis se transmite mediante el aire, beso, las relaciones sexuales o durante el embarazo. b) La sífilis se transmite a través de la vía sexual, del embarazo, y en casos excepcionales, por transfusión de sangre. c) La sífilis se transmite a través de la boca, del embarazo, tos, transfusión sanguínea y relaciones sexuales.	3	3	3	3	3	
	15. ¿Cuáles son los síntomas más frecuentes? a) Erupción cutánea, fiebre, inflamación de los ganglios. b) Lesiones de la piel o mucosas c) Úlceras en la boca y genitales.	3	3	3	3	3	
	16. ¿Cuáles son los síntomas más frecuentes en las mujeres? a) Comezón vaginal frecuente con o sin mal olor b) Sudoración nocturna y ardor vaginal c) Heridas en la zona genital	3	3	3	3	3	
	17. ¿Cómo cree que puede prevenir contraer la Sífilis?	3	3	3	3	3	



DIMENSIÓN	ITEM	EFICIENCIA	COHERENCIA	ELEVANCIA	RELEVANCIA	EVALUACIÓN (CALIFICACIÓN) CUALITATIVA SEGÚN ÍTEMS	EVASER-VACIONES
	a) La sífilis se previene mediante el uso de la mascarilla, no tener relaciones sexuales, usar preservativo. b) La sífilis se previene mediante el uso del preservativo o condón en todas las relaciones sexuales, evitando tener relaciones sexuales con una persona que tiene sífilis, o no teniendo relaciones sexuales. c) La sífilis se previene mediante una vacuna realizada en cualquier centro de salud.						
V 1d3 V PH	18. ¿Cuál es la definición de VPH? a) Infección genital producida por una bacteria b) Virus que causa una enfermedad de transmisión sexual c) Virus que causan lesiones bucales o en las vías respiratorias superiores se contraen a través del sexo oral	3	3	3	3	3	
	19. ¿Cómo se transmite el VPH? a) El virus del papiloma humano se transmite mediante las relaciones sexuales y sexo anal. b) El virus del papiloma humano, en el cuerpo se contrae a través del acto sexual y el contacto íntimo de piel a piel. c) El virus del papiloma humano se contrae a través del sexo oral.	3	3	3	3	3	
	20. ¿La transmisión más común entre parejas sexuales y parece ser la más frecuente se da de: a) Mujer a hombre b) Hombre a mujer c) Desconozco	3	3	3	3	3	
	21. ¿Cuáles son los síntomas más comunes de esta enfermedad? a) Dolor en los genitales, ardor y picazón. b) Dolor e hinchazón en los genitales. c) El VPH no presentan síntomas.	3	3	3	3	3	
	22. ¿Cuáles son los signos más comunes de esta enfermedad? a) Verrugas en los genitales, en algunos casos aparecen en el ano. b) Llagas en la boca y área urinaria. c) Úlceras en la boca y en el ano.	3	3	3	3	3	
	23. ¿Cómo cree que puede prevenir contraer? a) Por medio de una vacuna, manteniendo relaciones sexuales con condón y con una sola pareja. b) Utilizando preservativos y manteniendo una sola pareja heterosexual. c) No teniendo relaciones con personas del mismo sexo.	3	3	3	3	3	



DIMENSIÓN	ITEM	EFICIENCIA	COHERENCIA	ELEVANCIA	RELEVANCIA	EVALUACIÓN (CALIFICACIÓN) CUALITATIVA SEGÚN ÍTEMS	RESERVA
	24. ¿Es necesario realizarse el examen del Papanicolau para evitar el contagio con el virus del papiloma humano? a) Sí b) No es necesario c) Desconozco	3	3	3	3	3	
EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LA VARIABLE POR CRITERIOS		3	3	3	3	3	

Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda.

Calificación:	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto
----------------------	---

Validez de contenido
Encuesta: INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Cuadro N° 1
Evaluación final del experto

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Frany G. Rojas Palpán	Ginecólogo- Obstetra	24	3

Sello y Firma:

Frany G. Rojas Palpán
 GINECÓLOG. - OBSTETRA
 C.M.P. 62197 R.N.E. 41318



ANEXO 1

Dr.

Presente

Asunto: **Validación de instrumentos a través de
JUICIOS DE EXPERTOS**

Me es grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Universidad Peruana Los Andes, de la carrera profesional de Medicina Humana, para realizar la Tesis; se requiere validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para desarrollar la investigación cuyo título es **“NIVEL DE CONOCIMIENTO DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UPLA FILIAL CHANCHAMAYO, JUNÍN 2022.”** y es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted por su connotada experiencia en el tema; así mismo sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración de informe final de mi instrumento de investigación.

El expediente de validación contiene:

- g) Anexo 1 : Carta de Presentación
- h) Anexo 2 : Matriz de Consistencia
- i) Anexo 3 : Matriz de Operacionalización de Variables
- j) Anexo 4 : Matriz de Construcción del Instrumento
- k) Anexo 5 : Instrumento de Investigación
- l) Anexo 6 : Planilla de Juicio de Expertos

Agradeciéndole de antemano, expresándole mi sentimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente,

Bach. CHIPANA SALDÍVAR, Leyla.



ANEXO 6

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

INSTRUCCIONES:

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento que hace parte de la investigación “**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UPLA FILIAL CHANCHAMAYO, JUNÍN 2022.**”; La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres y apellidos del juez : Cristhian D. Oré Hurtado
Formación académica : GINECOLOGO - OBSTETRA
Áreas de experiencia profesional : Hospital Nacional Ramiro Prialé Prialé
Tiempo : 03 años
Cargo actual : Médico Asistente
Institución : Hospital Nacional Ramiro Prialé Prialé

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. Los ítems no son suficientes para medir la dimensión 2. Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden de la dimensión total 3. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente 4. Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1.No cumple con el criterio 2.Nivel bajo 3.Nivel moderado 4.Nivel alto	1. El ítem no es claro 2. El ítem requiere muchas modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas 3. Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem 4. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. El ítem no tiene relación lógica con la dimensión 2. El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. 3. El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo



		4. El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio. 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. 2. El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. 3. El ítem es relativamente importante 4. El ítem es muy relevante y debe ser incluido



CUESTIONARIO 1: ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Ficha informe de evaluación a cargo del experto

DIMENSIÓN	ITEM	EFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	VARIEDAD	EVALUACIÓN (CALIFICACIÓN) CUALITATIVA SEGÚN ÍTEMS	OBSERVACIONES
VIH	1. ¿Cuál es la definición de VIH? a) El VIH es el virus de inmunodeficiencia humana que se da entre personas del mismo sexo. b) El VIH, es el virus de inmunodeficiencia humana, daña el sistema inmunitario y es incurable. c) El VIH, es el llamado sida, y daña el sistema oro-genital y genito-anal.	3	3	3	3	3	
	2. ¿Cree usted, que existan diferencias entre la enfermedad del SIDA y el Virus del VIH? a) No, ambos son lo mismo b) Sí, son diferentes enfermedades c) Desconozco	3	3	3	3	3	
	25. ¿Cómo se transmite el VIH? d) El VIH se transmite principalmente por tener relaciones sexuales sin protección. e) El VIH se transmite sólo a través de transfusiones sanguíneas. f) El VIH se transmite a través relaciones sexuales y por el uso de materiales del infectado.	3	3	3	3	3	
	26. ¿El uso del condón o preservativo durante las relaciones sexuales evita contraer VIH? d) Sí e) No f) Desconozco	3	3	3	3	3	
	27. ¿Si una madre está infectada con VIH que recibe tratamiento con antirretrovirales, puede dar de lactar a su bebé? d) Sí e) No f) Desconozco	3	3	3	3	3	
	28. ¿Es una forma eficaz de prevención del VIH? d) Tener una sola pareja. e) Usar métodos de barrera antes del acto sexual. f) Usar preservativo o condón durante el acto sexual.	3	3	3	3	3	
	29. ¿Cuáles son los síntomas más frecuentes? d) fiebre, pérdida de peso, pérdida de apetito. e) manchas en la piel, pérdida de la visión, falta de apetito. f) fiebre, dolores musculares, dolores articulares.	3	3	3	3	3	
	30. ¿Cuál de estos signos aseguran la infección por el VIH? d) Lesiones en la piel y boca e) Cefalea f) Mareos y náuseas	3	3	3	3	3	



DIMENSIÓN	ITEM	EFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	VALIDAD	EVALUACIÓN (CALIFICACIÓN) CUALITATIVA SEGÚN ÍTEMS	RESERVAIONES
	31. ¿Cómo cree que puede prevenir contraer el VIH? d) Empezando las relaciones sexuales en la adultez. e) Utilizando el preservativo y evitando el contacto con personas infectadas. f) Informándose en un centro de Salud cercano.	3	3	3	3	3	
	32. ¿El objetivo del tratamiento brindado a los pacientes que están infectados por el VIH es curar al paciente? d) Sí e) No f) Desconozco	3	3	3	3	3	
	33. ¿En la actualidad existe alguna prueba para saber si una persona está infectada con el VIH? d) Sí e) No f) Desconozco	3	3	3	3	3	
	34. ¿Para evitar contraer el virus del VIH se debe evitar utilizar utensilios como cubiertos, platos u vasos que han sido utilizados por una persona infectada? d) Sí e) No f) Desconozco	3	3	3	3	3	
V 1d2 Sí filis	35. ¿Cuál es la definición de Sífilis? d) Infección bacteriana, que se puede contraer por vía sexual o de forma congénita. e) Infección producida por un virus que se contrae por vías sexuales. f) Infección incurable producida por el virus Treponema Pallidum.	3	3	3	3	3	
	36. ¿Cómo se transmite el Sífilis? d) La sífilis se transmite mediante el aire, beso, las relaciones sexuales o durante el embarazo. e) La sífilis se transmite a través de la vía sexual, del embarazo, y en casos excepcionales, por transfusión de sangre. f) La sífilis se transmite a través de la boca, del embarazo, tos, transfusión sanguínea y relaciones sexuales.	3	3	3	3	3	
	37. ¿Cuáles son los síntomas más frecuentes? d) Erupción cutánea, fiebre, inflamación de los ganglios. e) Lesiones de la piel o mucosas f) Úlceras en la boca y genitales.	3	3	3	3	3	
	38. ¿Cuáles son los síntomas más frecuentes en las mujeres? d) Comezón vaginal frecuente con o sin mal olor e) Sudoración nocturna y ardor vaginal f) Heridas en la zona genital	3	3	3	3	3	



DIMENSIÓN	ITEM	EFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	VALOR	EVALUACIÓN (CALIFICACIÓN) CUALITATIVA SEGÚN ÍTEMS	RESERVA
	<p>39. ¿Cómo cree que puede prevenir contraer la Sífilis?</p> <p>d) La sífilis se previene mediante el uso de la mascarilla, no tener relaciones sexuales, usar preservativo.</p> <p>e) La sífilis se previene mediante el uso del preservativo o condón en todas las relaciones sexuales, evitando tener relaciones sexuales con una persona que tiene sífilis, o no teniendo relaciones sexuales.</p> <p>f) La sífilis se previene mediante una vacuna realizada en cualquier centro de salud.</p>	3	3	3	3	3	
V 1d3 V PH	<p>40. ¿Cuál es la definición de VPH?</p> <p>d) Infección genital producida por una bacteria</p> <p>e) Virus que causa una enfermedad de transmisión sexual</p> <p>f) Virus que causan lesiones bucales o en las vías respiratorias superiores se contraen a través del sexo oral</p>	3	3	3	3	3	
	<p>41. ¿Cómo se transmite el VPH?</p> <p>d) El virus del papiloma humano se transmite mediante las relaciones sexuales y sexo anal.</p> <p>e) El virus del papiloma humano, en el cuerpo se contrae a través del acto sexual y el contacto íntimo de piel a piel.</p> <p>f) El virus del papiloma humano se contrae a través del sexo oral.</p>	3	3	3	3	3	
	<p>42. ¿La transmisión más común entre parejas sexuales y parece ser la más frecuente se da de:?</p> <p>d) Mujer a hombre</p> <p>e) Hombre a mujer</p> <p>f) Desconozco</p>	3	3	3	3	3	
	<p>43. ¿Cuáles son los síntomas más comunes de esta enfermedad?</p> <p>d) Dolor en los genitales, ardor y picazón.</p> <p>e) Dolor e hinchazón en los genitales.</p> <p>f) El VPH no presentan síntomas.</p>	3	3	3	3	3	
	<p>44. ¿Cuáles son los signos más comunes de esta enfermedad?</p> <p>d) Verrugas en los genitales, en algunos casos aparecen en el ano.</p> <p>e) Llagas en la boca y área urinaria.</p> <p>f) Úlceras en la boca y en el ano.</p>	3	3	3	3	3	
	<p>45. ¿Cómo cree que puede prevenir contraer?</p> <p>d) Por medio de una vacuna, manteniendo relaciones sexuales con condón y con una sola pareja.</p> <p>e) Utilizando preservativos y manteniendo una sola pareja heterosexual.</p> <p>f) No teniendo relaciones con personas del mismo sexo.</p>	3	3	3	3	3	



DIMENSIÓN	ITEM	EFICIENCIA	COHERENCIA	ELEVANCIA	RELEVANCIA	EVALUACIÓN (CALIFICACIÓN) CUALITATIVA SEGÚN ÍTEMS	RESERVA
	46. ¿Es necesario realizarse el examen del Papanicolaou para evitar el contagio con el virus del papiloma humano? d) Sí e) No es necesario f) Desconozco	3	3	3	3	3	
EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LA VARIABLE POR CRITERIOS							

Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda.

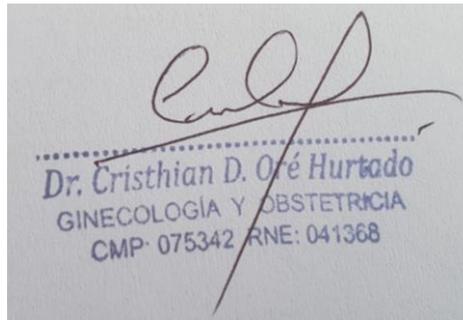
Calificación:	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto
----------------------	---

Validez de contenido
Encuesta: INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Cuadro N° 1
Evaluación final del experto

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Cristhian D. Oré Hurtado	Ginecólogo-Obstetra	24	3

Sello y Firma:





ANEXO 1

Dr.

Presente

Asunto: **Validación de instrumentos a través de
JUICIOS DE EXPERTOS**

Me es grato comunicarme con usted para expresarle un cordial saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Universidad Peruana Los Andes, de la carrera profesional de Medicina Humana, para realizar la Tesis; se requiere validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para desarrollar la investigación cuyo título es **“NIVEL DE CONOCIMIENTO DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UPLA FILIAL CHANCHAMAYO, JUNÍN 2022.”** y es imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted por su connotada experiencia en el tema; así mismo sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración de informe final de mi instrumento de investigación.

El expediente de validación contiene:

- m) Anexo 1 : Carta de Presentación
- n) Anexo 2 : Matriz de Consistencia
- o) Anexo 3 : Matriz de Operacionalización de Variables
- p) Anexo 4 : Matriz de Construcción del Instrumento
- q) Anexo 5 : Instrumento de Investigación
- r) Anexo 6 : Planilla de Juicio de Expertos

Agradeciéndole de antemano, expresándole mi sentimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente,

Bach. CHIPANA SALDÍVAR, Leyla.

ANEXO 6
VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

INSTRUCCIONES:

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento que hace parte de la investigación “**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UPLA FILIAL CHANCHAMAYO, JUNÍN 2022.**”; La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres y apellidos del juez : Edwin A. Vasquez De La Cruz
 Formación académica : GINECOLOGO - OBSTETRA
 Áreas de experiencia profesional : EsSALUD
 Tiempo : 03 años
 Cargo actual : Médico Asistente
 Institución :EsSALUD - Hospital Bicentenario Jauja

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. Los ítems no son suficientes para medir la dimensión 2. Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden de la dimensión total 3. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente 4. Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1.No cumple con el criterio 2.Nivel bajo 3.Nivel moderado 4.Nivel alto	1. El ítem no es claro 2. El ítem requiere muchas modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas 3. Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem 4. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. El ítem no tiene relación lógica con la dimensión 2. El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. 3. El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo 4. El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.

<p>RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cumple con el criterio. 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. 2. El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. 3. El ítem es relativamente importante 4. El ítem es muy relevante y debe ser incluido
---	--	---

CUESTIONARIO 1: ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
Ficha informe de evaluación a cargo del experto

DIMENSIÓN	ITEM	EFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	VALIDAD	EVALUACIÓN (CALIFICACIÓN) CUALITATIVA SEGÚN ÍTEMS	OBSERVACIONES
VIId1 VIH	3. ¿Cuál es la definición de VIH? d) El VIH es el virus de inmunodeficiencia humana que se da entre personas del mismo sexo. e) El VIH, es el virus de inmunodeficiencia humana, daña el sistema inmunitario y es incurable. f) El VIH, es el llamado sida, y daña el sistema oro-genital y genito-anal.	3	3	3	3	3	
	4. ¿Cree usted, que existan diferencias entre la enfermedad del SIDA y el Virus del VIH? d) No, ambos son lo mismo e) Sí, son diferentes enfermedades f) Desconozco	3	3	3	3	3	
	47. ¿Cómo se transmite el VIH? g) El VIH se transmite principalmente por tener relaciones sexuales sin protección. h) El VIH se transmite sólo a través de transfusiones sanguíneas. i) El VIH se transmite a través relaciones sexuales y por el uso de materiales del infectado.	3	3	3	3	3	
	48. ¿El uso del condón o preservativo durante las relaciones sexuales evita contraer VIH? g) Sí h) No i) Desconozco	3	3	3	3	3	
	49. ¿Si una madre está infectada con VIH que recibe tratamiento con antirretrovirales, puede dar de lactar a su bebe? g) Sí h) No i) Desconozco	3	3	3	3	3	
	50. ¿Es una forma eficaz de prevención del VIH? g) Tener una sola pareja. h) Usar métodos de barrera antes del acto sexual. i) Usar preservativo o condón durante el acto sexual.	3	3	3	3	3	
	51. ¿Cuáles son los síntomas más frecuentes? g) fiebre, pérdida de peso, pérdida de apetito. h) manchas en la piel, pérdida de la visión, falta de apetito. i) fiebre, dolores musculares, dolores articulares.	3	3	3	3	3	
	52. ¿Cuál de estos signos aseguran la infección por el VIH? g) Lesiones en la piel y boca h) Cefalea i) Mareos y náuseas	3	3	3	3	3	

DIMENSIÓN	ITEM	EFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	VALIDAD	EVALUACIÓN (CALIFICACIÓN) CUALITATIVA SEGÚN ÍTEMS	RESERVAIONES
	53. ¿Cómo cree que puede prevenir contraer el VIH? g) Empezando las relaciones sexuales en la adultez. h) Utilizando el preservativo y evitando el contacto con personas infectadas. i) Informándose en un centro de Salud cercano.	3	3	3	3	3	
	54. ¿El objetivo del tratamiento brindado a los pacientes que están infectados por el VIH es curar al paciente? g) Sí h) No i) Desconozco	3	3	3	3	3	
	55. ¿En la actualidad existe alguna prueba para saber si una persona está infectada con el VIH? g) Sí h) No i) Desconozco	3	3	3	3	3	
	56. ¿Para evitar contraer el virus del VIH se debe evitar utilizar utensilios como cubiertos, platos u vasos que han sido utilizados por una persona infectada? g) Sí h) No i) Desconozco	3	3	3	3	3	
V 1d2 Sí filis	57. ¿Cuál es la definición de Sífilis? g) Infección bacteriana, que se puede contraer por vía sexual o de forma congénita. h) Infección producida por un virus que se contrae por vías sexuales. i) Infección incurable producida por el virus Treponema Pallidum.	3	3	3	3	3	
	58. ¿Cómo se transmite el Sífilis? g) La sífilis se transmite mediante el aire, beso, las relaciones sexuales o durante el embarazo. h) La sífilis se transmite a través de la vía sexual, del embarazo, y en casos excepcionales, por transfusión de sangre. i) La sífilis se transmite a través de la boca, del embarazo, tos, transfusión sanguínea y relaciones sexuales.	3	3	3	3	3	
	59. ¿Cuáles son los síntomas más frecuentes? g) Erupción cutánea, fiebre, inflamación de los ganglios. h) Lesiones de la piel o mucosas i) Úlceras en la boca y genitales.	3	3	3	3	3	
	60. ¿Cuáles son los síntomas más frecuentes en las mujeres? g) Comezón vaginal frecuente con o sin mal olor h) Sudoración nocturna y ardor vaginal i) Heridas en la zona genital	3	3	3	3	3	

DIMENSIÓN	ITEM	EFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	VALIDAD	EVALUACIÓN (CALIFICACIÓN) CUALITATIVA SEGÚN ÍTEMS	RESERVAIONES
	<p>61. ¿Cómo cree que puede prevenir contraer la Sífilis?</p> <p>g) La sífilis se previene mediante el uso de la mascarilla, no tener relaciones sexuales, usar preservativo.</p> <p>h) La sífilis se previene mediante el uso del preservativo o condón en todas las relaciones sexuales, evitando tener relaciones sexuales con una persona que tiene sífilis, o no teniendo relaciones sexuales.</p> <p>i) La sífilis se previene mediante una vacuna realizada en cualquier centro de salud.</p>	3	3	3	3	3	
V 1d3 V PH	<p>62. ¿Cuál es la definición de VPH?</p> <p>g) Infección genital producida por una bacteria</p> <p>h) Virus que causa una enfermedad de transmisión sexual</p> <p>i) Virus que causan lesiones bucales o en las vías respiratorias superiores se contraen a través del sexo oral</p>	3	3	3	3	3	
	<p>63. ¿Cómo se transmite el VPH?</p> <p>g) El virus del papiloma humano se transmite mediante las relaciones sexuales y sexo anal.</p> <p>h) El virus del papiloma humano, en el cuerpo se contrae a través del acto sexual y el contacto íntimo de piel a piel.</p> <p>i) El virus del papiloma humano se contrae a través del sexo oral.</p>	3	3	3	3	3	
	<p>64. ¿La transmisión más común entre parejas sexuales y parece ser la más frecuente se da de:?</p> <p>g) Mujer a hombre</p> <p>h) Hombre a mujer</p> <p>i) Desconozco</p>	3	3	3	3	3	
	<p>65. ¿Cuáles son los síntomas más comunes de esta enfermedad?</p> <p>g) Dolor en los genitales, ardor y picazón.</p> <p>h) Dolor e hinchazón en los genitales.</p> <p>i) El VPH no presentan síntomas.</p>	3	3	3	3	3	
	<p>66. ¿Cuáles son los signos más comunes de esta enfermedad?</p> <p>g) Verrugas en los genitales, en algunos casos aparecen en el ano.</p> <p>h) Llagas en la boca y área urinaria.</p> <p>i) Úlceras en la boca y en el ano.</p>	3	3	3	3	3	
	<p>67. ¿Cómo cree que puede prevenir contraer?</p> <p>g) Por medio de una vacuna, manteniendo relaciones sexuales con condón y con una sola pareja.</p> <p>h) Utilizando preservativos y manteniendo una sola pareja heterosexual.</p> <p>i) No teniendo relaciones con personas del mismo sexo.</p>	3	3	3	3	3	

DIMENSIÓN	ITEM	EFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	VALOR	EVALUACIÓN (CALIFICACIÓN) CUALITATIVA SEGÚN ÍTEMS	RESERVACIONES
	68. ¿Es necesario realizarse el examen del Papanicolaou para evitar el contagio con el virus del papiloma humano? g) Sí h) No es necesario i) Desconozco	3	3	3	3	3	
EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LA VARIABLE POR CRITERIOS							

Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda.

Calificación:	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto
----------------------	---

Validez de contenido
Encuesta: INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Cuadro N° 1
Evaluación final del experto

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Edwin A. Vasquez De La Cruz	Ginecólogo - Obstetra	24	3

Sello y Firma:



Anexo 7: La data de procesamiento de datos

Encuestado	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	
1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	
2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
3	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	
4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	
10	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	
11	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
14	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	
16	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
19	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	
21	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	
22	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	
23	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	

24	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
25	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
29	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
31	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
33	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
34	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
35	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
36	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0
37	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
38	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
39	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
40	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
41	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
42	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
43	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
45	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
47	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
48	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
49	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
50	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
51	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1
52	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1

53	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
54	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
55	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	
56	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
57	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
58	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
59	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
61	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
63	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
64	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
65	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
67	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
70	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
71	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
72	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
73	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
74	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
75	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1
76	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
77	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
78	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
79	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
80	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
81	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1

82	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
83	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
84	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
85	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
86	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
87	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
88	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
89	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
90	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1
91	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
92	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
93	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
94	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
95	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
96	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0
97	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
98	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
99	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
100	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
101	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
102	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
103	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
104	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0
105	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
106	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
107	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
108	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
109	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
110	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1

111	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
112	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
113	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
114	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
115	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
116	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
117	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
118	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
119	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
120	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
121	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
121	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
123	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
124	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1
125	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1
126	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1
127	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
128	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
129	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
130	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
131	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0
132	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
133	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
134	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
135	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0
136	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
137	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
138	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
139	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1

140	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
141	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
142	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
143	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
144	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
145	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
146	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
147	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
148	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
149	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
150	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
151	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
152	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0
153	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
154	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
155	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
156	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
157	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
158	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
159	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
160	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
161	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
162	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0
163	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
164	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1
165	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
166	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
167	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
168	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1

169	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
170	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
171	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
172	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
173	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
174	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
175	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
176	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
177	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
178	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
179	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
180	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
181	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
182	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1
183	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
184	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
185	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
186	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
187	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
188	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1
189	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1
190	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
191	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
192	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
193	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0
194	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
195	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
196	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
197	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0

198	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
199	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
200	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	
201	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	
202	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
203	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	
204	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	
205	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	
206	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
207	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	
208	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
209	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
210	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	
211	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
212	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
213	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
214	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
215	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
216	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
217	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	
218	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
219	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	
220	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	
221	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
222	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
223	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	
224	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	
225	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
226	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	

227	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
228	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
229	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
230	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
231	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
232	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
233	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
234	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
235	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
236	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
237	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
238	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1
239	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
240	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
241	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1
242	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
243	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
244	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
245	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
246	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
247	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0
248	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
249	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1
250	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
251	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1
252	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
253	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
254	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1
255	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0

256	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
257	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	
258	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
259	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	
260	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	
261	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
262	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
263	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	
264	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	
265	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	
266	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	
267	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	
268	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
269	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
270	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
271	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	
272	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	
273	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	
274	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
275	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	
276	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
277	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
278	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	
279	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
280	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	
281	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
282	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
283	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0



Anexo 8: Consentimiento Informado

La presente investigación denominada “**Nivel de conocimiento de enfermedades de transmisión sexual en estudiantes universitarios de la UPLA filial Chanchamayo, Junín 2022**”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por el investigador responsable Chipana Saldívar Leyla.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo de 2022.

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Chipana Saldívar Leyla

D.N.I. N°

N° de teléfono/celular:

Email:

Firma:

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres:

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres:

D.N.I. N°

N° de teléfono/celular:

Email:

Firma:

Fotos de la aplicación del instrumento





