

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA MOVIMIENTO DE REFORMA SEDE LOS OLIVOS-2021.

Para optar : El Título profesional de Psicóloga

Autora : Bach. Sara Nikoll Pardo Palomino

Línea de Investigación Institucional : Salud y Gestión de la Salud

Fecha de Inicio y culminación : Abril 2021 - enero de 2022

Lima – Perú
2023

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios porque permitió que pueda culminar mi carrera profesional. Así también a mi esposo Joelito por ser mi apoyo incondicional todos los días de mi vida, y de manera especial a mi querida mamita Zarita porque estuvo siempre motivándome e inspirándome desde que comencé a estudiar para ser una buena profesional, pues sin ella no lo habría logrado.

La autora

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Peruana Los Andes por la formación en esta hermosa carrera profesional de Psicología. De igual forma a mi asesor el Mg. Joan Manuel Castillo Bernia por sus enseñanzas y orientación en el trabajo de investigación. También a las autoridades de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos que accedieron en la ejecución de los instrumentos de evaluación a los jóvenes.

Sara Pardo

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final titulado:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA MOVIMIENTO DE REFORMA SEDE LOS OLIVOS – 2021

Cuyo autor (es) : PARDO PALOMINO SARA NIKOLL
 Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD
 Escuela Profesional : PSICOLOGÍA
 Asesor (a) : MG. CASTILLO BERNIA JOAN MANUEL

Que fue presentado con fecha: 15/12/2022 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 06/02/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 30%.

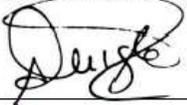
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software tres veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 06 de febrero de 2023

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 Facultad de Ciencias de la Salud

PH.D. EDITH ANCCO GOMEZ
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 57 - DUI - FCS - UPLA/2023

c.c.: Archivo
 EAG/vjchp

INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos una pandemia global y nuestro país no es ajeno a ello, el gobierno peruano ejecutó medidas para detener la propagación del virus, una de ellas ha sido el confinamiento, esta situación de convivencia ha sido un reto para poder sobrellevar un adecuado funcionamiento familiar para cada hogar. Tal como lo menciona Ibarra y Pérez (2020) que “permanecer en aislamiento en casa, propicia el incremento de tensiones en la familia y a su vez, puede representar una oportunidad de establecer y consolidar vínculos familiares” (p.99).

Según Paz (citado en Ibarra y Pérez, 2020) menciona que durante el confinamiento ha generado diversas emociones entre los integrantes de la familia como el temor, el déficit de asertividad, la irritabilidad, el estrés y la ansiedad, afectando a las personas que sientan estas emociones y al funcionamiento familiar entre los miembros del hogar durante la convivencia.

Por ello, esta investigación estableció como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos, utilizando el método de investigación científico. Así también, el tipo de investigación fue de tipo básica y cuantitativa, con un nivel de investigación relacional, de diseño no experimental, con un corte transeccional. La población utilizada es finita y heterogénea, utilizándose en la muestra el método no probabilístico por conveniencia, con un muestreo de tipo censal. Así mismo, se recopiló los datos mediante la técnica de la encuesta y los instrumentos de Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Faces III) y el Inventario de Inteligencia Emocional de Ice de Bar-On.

El desarrollo de este trabajo consta de cinco capítulos que se resumen de la siguiente manera:

En el primer capítulo, encontramos la situación problemática, su planteamiento, delimitación, justificación y la enunciación de los objetivos generales y específicos el cual orientan el proceso investigativo.

Por otro lado, el segundo capítulo incluye el marco teórico; como los antecedentes, las bases teóricas y el marco conceptual.

En el tercer capítulo, comprende las hipótesis y la operacionalización de las variables.

En cuanto al cuarto capítulo, contiene la metodología que se utilizó, el diseño, la población y muestra, las técnicas e instrumentos para recolectar los datos, su procesamiento y por último los aspectos éticos de la investigación.

El quinto capítulo, comprende los resultados de la investigación

Finalmente, se señalan el análisis y la discusión de los hallazgos, conclusiones y recomendaciones. Así también los anexos.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	v
CONTENIDO.....	vii
CONTENIDO DE TABLAS.....	x
CONTENIDO DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I.....	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Delimitación del problema.....	15
1.2.1. Delimitación de contenidos.....	15
1.2.2. Delimitación espacial.....	15
1.2.3. Delimitación temporal.....	15
1.3. Formulación del problema.....	15
1.3.1. Problema general.....	15
1.3.2. Problemas específicos.....	16
1.4. Justificación.....	16
1.4.1. Social.....	16
1.4.2. Teórica.....	17
1.4.3. Metodológica.....	17
1.5. Objetivos.....	17
1.5.1. Objetivo general.....	17
1.5.2. Objetivo específico.....	18
CAPITULO II.....	19

2.	MARCO TEÓRICO	19
2.1.	Antecedentes	19
2.1.1.	Internacionales	19
2.1.2.	Nacionales	23
2.2.	Bases Teóricas o Científicas.....	27
2.2.1.	Funcionamiento familiar	27
2.2.2.	Inteligencia emocional:	36
2.3.	Marco Conceptual	47
	CAPITULO III	49
3.	HIPÓTESIS	49
3.1.	Hipótesis general.....	49
3.2.	Hipótesis específicos	49
3.3.	Variables	50
3.3.1.	Funcionamiento familiar	50
3.3.2.	Inteligencia emocional	51
3.4.	Operacionalización de Variables	51
3.4.1.	Funcionamiento familiar (variables 1).....	52
3.4.2.	Inteligencia emocional (variable 2)	53
	CAPITULO IV	57
4.	METODOLOGÍA.....	57
4.1.	Método de Investigación.....	57
4.2.	Tipo de Investigación.....	57
4.3.	Nivel de Investigación.....	57
4.4.	Diseño de la Investigación	57
4.5.	Población	58
4.6.	Muestra	59
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
4.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	63
4.9.	Aspectos éticos de la investigación	63
	CAPITULO V	65

5. RESULTADOS	65
5.1. Descripción de los datos.....	65
5.2. Prueba de hipótesis específicas	73
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	81
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable "funcionamiento familiar".</i>	52
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable "inteligencia emocional".</i>	53
Tabla 3. <i>Distribución de la población de jóvenes de la Iglesia Adventista Movimiento de la Iglesia Adventista Movimiento de Reforma-Sede los Olivos.</i>	59
Tabla 4. <i>Porcentaje de los niveles en el funcionamiento familiar.</i>	65
Tabla 5. <i>Niveles de inteligencia emocional.</i>	66
Tabla 6. <i>Niveles de la dimensión intrapersonal.</i>	67
Tabla 7. <i>Niveles de la dimensión interpersonal.</i>	68
Tabla 8. <i>Niveles de la dimensión adaptabilidad.</i>	69
Tabla 9. <i>Niveles de la dimensión manejo de estrés.</i>	70
Tabla 10. <i>Niveles de la dimensión ánimo general.</i>	71

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Modelo Circumplejo de Olson.....	32
Figura 2. La Inteligencia Emocional según Salovey y Mayer.	39
Figura 3. Modelo de Goleman.	41
Figura 4. Porcentaje de los niveles del funcionamiento familiar.	65
Figura 5. Porcentajes de los niveles en inteligencia emocional.	66
Figura 6. Porcentajes de la dimensión intrapersonal.....	67
Figura 7. Porcentajes de la dimensión interpersonal.....	68
Figura 8. Porcentajes de la dimensión adaptabilidad.	69
Figura 9. Porcentajes de la dimensión manejo de estrés.....	70
Figura 10. Porcentajes de la dimensión ánimo general.....	71

RESUMEN

La investigación tuvo como problema de estudio ¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021?, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos. La metodología fue el método científico, siendo de tipo básica y cuantitativa, con un nivel relacional, de diseño no experimental y de corte transeccional. La población estuvo compuesta por 40 jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos que oscilan entre los 18 y 25 años, recabando información a través del método no probabilístico por conveniencia, siendo un muestreo de tipo censal. Los instrumentos empleados fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Faces III) y el Inventario de Inteligencia Emocional de Ice de Bar-On. Los resultados evidenciaron que no existe relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional, con un valor de significancia $P= 0.059 > 0.05$. De igual forma, no existe relación entre el funcionamiento familiar con la dimensión intrapersonal, con un valor de significancia $P= 0.154 > 0.05$, con la dimensión interpersonal con un valor de significancia $P= 0.076 > 0.05$ y con la dimensión adaptabilidad con un valor de significancia $P= 0.207 > 0.05$. Por otro lado, existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión manejo de estrés con un valor de significancia $P= 0.030 < 0.05$ y la dimensión manejo de estrés con un valor de significancia $P= 0.030 < 0.05$. Se concluye que no existe relación entre ambas variables. Se recomienda realizar talleres sobre la importancia de las amistades en las relaciones interpersonales.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, inteligencia emocional, jóvenes.

ABSTRACT

The research had as a study problem What relationship exists between family functioning and emotional intelligence in young people of the Seventh-day Adventist Church Reform Movement headquarters Los Olivos-2021?, whose objective was to determine the relationship between family functioning and emotional intelligence in young people of the Seventh-day Adventist Church Reform Movement headquarters Los Olivos. The methodology was the scientific method, being basic and quantitative, with a relational level, non-experimental design and transectional cut. The population consisted of 40 young people from the Los Olivos Reform Movement Seventh-day Adventist Church who ranged between 18 and 25 years old, collecting information through the non-probabilistic method for convenience, being a census-type demonstration. The instruments used were the Family Cohesion and Adaptability Scale (Faces III) and the Bar-On Ice Emotional Intelligence Inventory. The results showed that there is no relationship between family functioning and emotional intelligence, with a significance value of $P= 0.059 > 0.05$. Similarly, there is no relationship between family functioning with the intrapersonal dimension, with a significance value $P= 0.154 > 0.05$, with the interpersonal dimension with a significance value $P= 0.076 > 0.05$ and with the adaptability dimension with a value of significance $P= 0.207 > 0.05$. On the other hand, there is a relationship between family functioning and the stress management dimension with a significance value $P= 0.030 < 0.05$ and the stress management dimension with a significance value $P= 0.030 < 0.05$. It is concluded that there is no relationship between both variables. Workshops on the importance of friendships in interpersonal relationships are recommended.

Keywords: Family functioning, emotional intelligence, young people.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Por motivo de la pandemia de Covid- 19, muchas familias han estado en confinamiento las 24 horas del día; la incertidumbre por esta enfermedad, la falta de trabajo y el exceso de tiempo en familia, ocasionó entre sus integrantes irritabilidad y falta de manejo de estrés provocando que el funcionamiento familiar no sea el adecuado, así como menciona el diario El peruano (2020) en el que refiere que el confinamiento “causó muchos cambios en el comportamiento de las personas, aumentando los conflictos con nuestros familiares”.

Algunos miembros de la familia experimentan malestares ante esta situación de pandemia, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020) menciona que “estos malestares pueden ser ansiedad, temor, tristeza, preocupación, cambios en el apetito y el sueño, especialmente si no satisfacen sus necesidades básicas”, no teniendo una adecuada gestión de sus emociones.

Martín y Martín (citado en García, Rivera, Reyes y Díaz, 2006) mencionan que para que exista un adecuado funcionamiento familiar será necesario la comunicación y la capacidad para resolver problemas, especialmente cuando exista algún desacuerdo entre los integrantes de la familia, si aquellos problemas no se resuelven es difícil mantener un adecuado funcionamiento familiar.

De acuerdo el diario El correo (2020) se realizó en España una Encuesta de Funcas para saber cuál ha sido el funcionamiento familiar durante el confinamiento, en el cual “la mitad de los encuestados (49%) considera que las relaciones dentro del hogar han

mejorado en el confinamiento; un 34% no aprecia cambios y un 17% opina que han ido a peor”.

Por tal motivo se elaboró el siguiente problema de investigación ¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021?

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación de contenidos

Esta investigación teórica en cuanto a la variable de funcionamiento familiar se basó bajo los criterios del Modelo Circumplejo de Olson y la variable de la inteligencia emocional se basó bajo la propuesta de Reuven Bar-On.

1.2.2. Delimitación espacial

Este estudio se desarrolló en la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma con sede Los Olivos, ubicada en la Calle 11 MZ I Lote 1 Urb. Santa Elisa-Los Olivos.

1.2.3. Delimitación temporal

El presente trabajo se desarrolló en el lapso de tiempo comprendido entre abril de 2021 hasta enero de 2022.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021?

1.3.2. **Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la dimensión intrapersonal en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021?
- ¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la dimensión interpersonal en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos -2021?
- ¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la dimensión adaptabilidad en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021?
- ¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la dimensión manejo de estrés en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021?
- ¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la dimensión estado de ánimo en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021?

1.4. **Justificación**

1.4.1. **Social**

Hoy en día tras la pandemia, mantener un adecuado funcionamiento familiar e inteligencia emocional son problemas que se da en nuestra sociedad, es por ello, que la investigación permitió conocer a los jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos si su funcionamiento familiar está relacionado con su inteligencia emocional. Así también, se puede tomar esta investigación como

índice de partida para contribuir en la salud emocional de los jóvenes y proponer talleres psicoeducativos acerca de la inteligencia emocional en la institución religiosa.

1.4.2. Teórica

Con la investigación se pretende, a partir de los objetivos planteados, determinar la relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional. Así mismo, esta investigación ampliará algunas teorías; en la variable del funcionamiento familiar se basará bajo la teoría de David Olson y en la variable de inteligencia emocional se basará en la propuesta de Reuven Bar-On. De igual forma, esta información podría ser utilizada por psicólogos o profesionales interesados en el tema.

1.4.3. Metodológica

Para lograr el cumplimiento de los objetivos de este estudio, se tuvo que determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional. Por otro lado, se podrá ampliar conocimientos para futuras investigaciones. En ésta investigación se utilizó la Escala de Cohesión y Flexibilidad Familiar (Faces III) y el Inventario De Inteligencia Emocional de Ice de Bar-On.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.

1.5.2. Objetivo específico

- Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión intrapersonal en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.
- Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión interpersonal en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.
- Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión adaptabilidad en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos -2021.
- Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión manejo de estrés en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.
- Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión estado de ánimo en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

- Quisnia, (2020) en su tesis titulada “*Funcionalidad Familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo*”. Tesis de Licenciatura de la Universidad Central del Ecuador-Ecuador. Tuvo como objetivo de investigación establecer la relación entre el tipo de funcionamiento familiar y los niveles de inteligencia emocional en alumnos que oscilan entre los 11 a 14 años. La población estuvo conformada por 300 adolescentes, cuyas edades oscilaban entre los 11 y 14 años de edad, pertenecientes a la Unidad Educativa “Mariano Benítez”, siendo una muestra de 104 estudiantes. Se utilizaron los instrumentos Cuestionario de Percepción de Funcionalidad Familiar FF-SIL y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar On-Ice. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, transversal y relacional. El resultado mostró que en cuanto a familias moderadamente funcionales corresponde el 54%, el 35% de familias pertenecen a un nivel funcional y el 11% de familias se encuentran en un nivel disfuncional, indicando que más de la mitad de las familias se encuentra en un nivel moderado. En cuanto a la inteligencia emocional, la población se encuentra en una inteligencia emocional muy baja al 37%, el 21% una inteligencia emocional baja, otro 21% a una inteligencia emocional deficiente, el 19% en una adecuada inteligencia emocional y solo el 2 % se encuentra en inteligencia emocional alta. Por otra parte, se mostró que existe una relación directa entre el funcionamiento familiar y la inteligencia

emocional, indicando que mientras más alto sea los puntajes de funcionalidad familiar los alumnos de la institución tendrán un mayor puntaje de inteligencia emocional. Por lo que se concluyó que existe relación entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional, aprobándose la hipótesis de la investigación.

- Arévalo, Mejía y Pacheco, (2019) en su tesis titulada “*Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según Modelo Circumplejo de Olson*”. Revista Cubana de Educación Superior de la Universidad de Cuenca-Ecuador. Tuvo como objetivo conocer el nivel de cohesión y adaptabilidad familiar en los padres de adolescentes tardíos de una institución educativa de la ciudad de Cuenca. En este estudio se tuvo una población de 420 padres de familia de una institución educativa de la ciudad de Cuenca, no obstante la muestra fue 150 padres de familia, el cual cumplía con los criterios de inclusión que era ser padres de estudiantes entre 15 a 19 años, la muestra se calculó a través del método probabilístico con un error porcentual del 5 %. El instrumento de aplicación a utilizar fue la Escala de Evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar, FACES III. La investigación fue cuantitativo, de tipo descriptivo. Los resultados de la investigación reveló que en cuanto a familias balanceadas se encuentra el 25%, en cuanto a familias de rango medio el 57% y el 19% a familias extremas. Así mismo, mostró que existe una relación leve-moderada entre la cohesión y la adaptabilidad. Por lo que se concluyó que tanto la cohesión como la adaptabilidad se encuentran relacionadas, ya que a mayor sea la adaptabilidad la cohesión será más alta.

- Alatraste, (2017) elaboró una tesis titulada “*El funcionamiento familiar y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes*”. Tesis de Maestría de la Universidad de Montemorelos-México. Teniendo como objetivo ésta investigación

determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes. La población fue 200 alumnos de ambos géneros de la Escuela Preparatoria Prof. Ignacio Carrillo Franco de Montemorelos entre 15 a 18 años, siendo considerada la muestra toda la población. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Funcionamiento Familiar (EFF) y Trait Meta Mood Scale-24 (TMMS-24). La investigación fue cuantitativa, transversal, descriptivo y correlacional. Los resultados muestran que entre ambas variables existe relación, siendo $.56$ ($p < .001$). Así mismo, se mostró que existe relación positiva entre la claridad de los sentimientos y los patrones de control de conducta ($\theta = .22$) y entre la atención a los sentimientos y el involucramiento afectivo funcional ($\theta = .46$). En cambio, existe una relación negativa entre los patrones de comunicación disfuncionales y los patrones de claridad de los sentimientos ($\theta = -.16$). Así mismo, en la investigación se reveló que las mujeres existe una mayor comunicación disfuncional y que los varones tienen una mejor claridad emocional. Concluyendo que entre la variable funcionamiento familiar e inteligencia emocional existe relación.

- Godoy, (2017) en su tesis titulada “*Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en familias numerosas y no numerosas*”. Tesis de Licenciatura de la Universidad Pontificia ICAI-ICADE Comillas de España. Tuvo como objetivo analizar la relación en las familias no numerosas y numerosas entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional. La población estuvo conformada por familias numerosas y no numerosas de España, teniendo como muestra 74 familias, el cual fueron divididas en dos grupos iguales. Se utilizaron los instrumentos Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale- 20 esp y Trait Meta-Mood Scale- 24 y el Cuestionario sociodemográfico. La investigación tuvo un diseño correlacional y transversal. Al

efectuarse un análisis para obtener la relación existente entre la cohesión y las subescalas de la inteligencia emocional resultó que se halló una relación significativa entre cohesión y regulación emocional, no obstante, entre cohesión y comprensión emocional, y cohesión y percepción emocional no se halló una relación significativa. Por otro lado, se efectuó un análisis para obtener la relación entre adaptabilidad y las subescalas de inteligencia emocional en el cual resultó que no existe una relación significativa entre adaptabilidad y regulación emocional, ni entre adaptabilidad y comprensión emocional, ni tampoco en adaptabilidad y percepción emocional. En cuanto a las familias numerosas se encontró una relación significativa entre cohesión y regulación emocional y entre cohesión y comprensión emocional, no obstante, no se halló una relación significativa entre cohesión y percepción emocional. Por otro lado, también se efectuó un análisis para obtener la relación que existe entre adaptabilidad y las subescalas de inteligencia emocional en el cual existe una relación significativa entre adaptabilidad y la regulación emocional. Así mismo, en cuanto a la inteligencia emocional de tanto varones como mujeres no se halló una desigualdad considerable, ni tampoco en cuanto al tipo de familia. En cuanto al funcionamiento familiar de las familias numerosas y no numerosas tampoco se encontró una desigualdad considerable. Concluyendo esta investigación que en las familias no numerosas la cohesión está relacionado con la inteligencia emocional, no obstante esta relación no existe entre adaptabilidad e inteligencia emocional. En lo que toca a las familias numerosas la cohesión está relacionado con la inteligencia emocional, así como también la adaptabilidad y la inteligencia emocional.

- Ordoñez y Piña, (2017) en su tesis titulada “*Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes*”. Tesis de

Licenciatura de la Universidad de Cuenca-Ecuador. Tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes. La población de la investigación estuvo conformada por 100 alumnos el cual sus padres sean migrantes y estén matriculados entre el 2016 y 2017 en la Unidad Educativa “Cesar Dávila Andrade”, seleccionando desde el primer al tercer año del bachillerato de la sección matutina y vespertina. No obstante, se utilizó una muestra de 96 estudiantes. Se utilizó el instrumento Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptación Familiar FACES III. La investigación fue cuantitativo y descriptivo. Los resultados mostraron que mayormente en cuanto a la dimensión de cohesión las familias son de tipo enredado alcanzando un 73%. Así mismo, en cuanto a la dimensión de adaptabilidad las familias son de tipo caótico alcanzando un 44%. Indicando que el nivel de funcionamiento familiar que destaca es el de funcionamiento extremo. Deduciendo que el funcionamiento familiar de los hijos adolescente se ve influencia por la convivencia diaria con sus padres. Así también, demostró que los alumnos adolescentes de padres migrante manifiestan una cohesión enredada y adaptabilidad caótica, dando como resultado una familia de nivel extremo.

2.1.2. Nacionales

- Morales, (2021) en su tesis titulada “*Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario del centro poblado de Palmapampa, La Mar, Ayacucho-2018*”. Tesis de Licenciatura de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Chimbote. Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el tipo de funcionamiento familiar y nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa “Mariscal Agustín

Gamarra”. La población fueron estudiantes de la Institución Educativa “Mariscal Agustín Gamarra”, siendo la muestra 595 estudiantes de nivel secundario. Se utilizaron los instrumentos Escala de evaluación de Adaptabilidad y Cohesión familiar (FACES III) y el Inventario de Inteligencia Emocional Bar On Ice. La investigación que se realizó fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y de nivel relacional. Los resultados indicaron que el 63,7% son de funcionamiento familiar de rango medio, el 41,1% se ubican en un nivel de inteligencia emocional de necesita mejorar considerablemente, en las dimensiones de funcionamiento familiar se halló una adaptabilidad familiar caótica con un 53,5% y una cohesión familiar separada con un 35, 8%. Así mismo, no existe relación entre el tipo de funcionamiento familiar y el nivel de inteligencia emocional, no obstante, se encontró que los componentes cohesión y adaptabilidad de la variable funcionamiento familiar tienen relación con la inteligencia emocional. Concluyendo que no existe relación entre ambas variables.

- Salazar, (2021) en su tesis titulada *“Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en las madres comunitarias de Calarcá, Colombia-2020”*. Tesis de Licenciatura de la Universidad Peruana Unión-Lima. Este estudio tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en las madres comunitarias de Calarcá. La población fueron madres comunitarias pertenecientes al Municipio de Calarcá-Colombia, siendo la muestra 100 madres comunitarias entre los 18 y 60 años de edad. Se utilizaron la Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) y el Inventario de Inteligencia Emocional Ice de Bar On. La investigación que se realizó fue no experimental, de alcance correlacional transversal. Los resultados indicaron que existe correlación estadísticamente significativa entre ambas variables, así también que existe

correlación entre el funcionamiento familiar con los componentes intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional, no obstante, se halló que no existe correlación entre el funcionamiento familiar con el componente interpersonal de la variable inteligencia emocional. Concluyendo que existe correlación baja, directa y estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en madres comunitarias de Calarcá

- Valenzuela, (2021) en su tesis titulada “*Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*”. Tesis de Maestría de la Universidad Católica Sedes Sapientiae-Lima. Este estudio tuvo como objetivo comprobar la relación existente entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Ventanilla. La población fueron 120 estudiantes entre 12 y 17 años de un colegio del distrito de Ventanilla,, siendo la muestra 96 adolescentes. Se utilizaron los instrumentos Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Inventario Emocional Bar On Ice: NA-completo. La investigación que se realizó presenta un enfoque cuantitativo, con un alcance correlacional y de diseño no experimental. Los resultados indicaron que existe una relación homogénea en los resultados descriptivos, encontrando similitudes en los porcentajes de los tres niveles de funcionamiento familiar e inteligencia emocional, así también no se halló la existencia de una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional. Por otro lado, no se pudo establecer estadísticamente que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general de la variable

inteligencia emocional. Concluyendo que no existe relación entre ambas variables de estudio.

- Orrego, (2020) en su tesis titulada *“Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Abel Carbajal Pérez. Chota, 2019”*. Tesis de Licenciatura de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Piura. Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de la I.E. “Abel Carbajal Pérez”. La población fueron estudiantes de la I. E. Abel Carbajal Pérez, siendo la muestra los estudiantes de quinto grado, siendo en total 30 alumnos. Se utilizaron los instrumentos Escala de Evaluación del Sistema Familiar FACES III y el Inventario de Cociente Emocional de Bar On. La investigación que se realizó fue descriptivo correlacional, cuantitativo y de diseño no experimental transeccional. Los resultados indicaron que entre la inteligencia emocional y funcionalidad familiar no existe relación. Por otro lado, en cuanto a la dimensión de cohesión el 40 % tiene una familia de tipo conectado, mientras tanto en la dimensión adaptabilidad el 80% tiene una familia de tipo caótico. En cuanto a la inteligencia emocional el 60% de los alumnos se encuentra en un rango promedio. Concluyendo que no existe relación entre ambas variables.
- Saavedra, (2020) en su tesis titulada *“Funcionalidad familiar e inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno de la tarde del colegio nacional Túpac Amaru-Tumbes, 2019”*. Tesis de Licenciatura de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Piura. Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional de los

estudiantes del quinto grado de educación secundaria turno de la tarde del Colegio Nacional “Túpac Amaru”. La población muestral estuvo conformada por 56 estudiantes del quinto grado de secundaria turno de la tarde del Colegio Nacional Túpac Amaru. Se utilizaron los instrumentos Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE: NA. La investigación fue de diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional descriptivo. Los resultados indicaron que en cuanto a la dimensión de cohesión los estudiantes se ubicaron en un 53.60% en el nivel desligada, en la dimensión adaptabilidad los estudiantes se ubicaron en un 37.50% del nivel estructurada y en la variable inteligencia emocional los estudiantes predominaron con un 96.40% en el nivel marcadamente alto. Concluyendo que no existe correlación entre las variables de estudio.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

2.2.1. Funcionamiento familiar

2.2.1.1. La familia

Para Rondón (2011) es un “conjunto de personas que comparten unas necesidades afectivas y unas funciones compartidas y negociadas por sus miembros” (p.82).

La familia tiene funciones importantes como brindar alimentación, con el fin de preservar la vida, ofrecer vivienda para dar seguridad, formar lazos emocionales y ayudar en el desarrollo de la personalidad (Posada et al., 2005).

Estrada (citado en Torres et al., 2008) señala que la familia tiene dos grandes objetivos, la primera es solucionar los conflictos internos de los miembros de la

familia en las diversas etapas del desarrollo, y la segunda es contribuir y satisfacer las necesidades de la familia.

A su vez, Musgrave (citado en Martínez, 1997) indica que la familia además de velar por el bienestar emocional y material de sus integrantes, también enseña a interactuar con las demás personas; asimismo desempeña una función esencial en los primeros años de vida, puesto que fomenta el desarrollo de la personalidad.

Por ello, la calidad de las relaciones existentes entre los miembros de una familia será crucial en la salud física y emocional de sus integrantes (Reyes et al., 2010).

2.2.1.2. **Definición de funcionamiento familiar**

Según David Olson (citado en Ferrer et al., 2013) lo define como la relación interactiva que existe entre los vínculos emocionales de cada integrante de la familia, permitiendo modificar su estructura de forma que puedan sobrepasar dificultades familiares.

Así también, Staccini, Tomba, Grandi y Keitner (citado en Villarreal y Paz, 2017) mencionan que el funcionamiento familiar es el grado de armonía y unión que se da de forma efectiva en la familia, ante las exigencias.

2.2.1.3. **Teorías del funcionamiento familiar**

- **Teoría estructural sobre el funcionamiento familiar**

Minuchin (citado en Demarchi et al., 2015) menciona que la familia:

Es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción; estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. (p.126)

La estructura familiar se puede considerar funcional o disfuncional según la relación existente entre los integrantes de la familia (Peñalva, 2001).

Este modelo tiene tres dimensiones estructurales, estas son:

- Límites: Son las normas que tiene una personas para ejecutar una actividad (Peñalva, 2001).
- Alineamientos: Según Peñalva (2001) son las “reglas de unión u oposición entre los miembros o los subsistemas para cumplir una función. Generalmente estas reglas no son explícitas ni reconocidas, y aquí entran en juego aspectos como la coalición, la alianza y la triangulación” (p. 33).
- Poder: Según Peñalva (2001) son la “influencia relativa de cada miembro en una actividad determinada, y es un atributo relativo y no absoluto, que depende de la operación en curso” (p. 33).

- **Modelo teórico de Mc Master**

“El modelo describe los aspectos que debiera presentar una familia normal (además de los extremos de ese continuo donde se ubicarían las familias disfuncionales) en cada una de las dimensiones y ello involucra, normalmente, generar un juicio de valor” (González y González, 2008, p.3).

Este modelo tiene 6 dimensiones, siendo: resolución de problemas, comunicación, roles, involucramiento afectivo, respuestas afectivas y control de conducta.

- Resolución de problemas: Es la capacidad de identificar un problema y buscar la mejor alternativa de solución ante una situación determinada (González y Gonzáles, 2008).
- Comunicación: Es el proceso de expresar y recibir pensamientos, opiniones y sentimientos (González y Gonzáles, 2008).

- Roles: Según González y Gonzáles (2008) menciona que en esta dimensión “la familia designa las funciones familiares a cada uno de sus integrantes, dichas funciones se clasifican en dos áreas: instrumentales y afectivas, cada una de ellas se subclasifican en necesarias y no necesarias” (p.4).

- Involucramiento afectivo: Esta dimensión se refiere cuando la familia muestra involucramiento, preocupación e interés por los intereses y actividades de cada integrante de la familia, este puede tener 6 tipos de involucramiento, estas son: ausencia de involucramiento, involucramiento desprovisto de afecto, involucramiento narcisista, empatía, sobre involucramiento y simbiosis (González y Gonzáles, 2008).

- Respuestas afectivas: Según Atri (citado en González y Gonzáles, 2008) menciona que esta dimensión se refiere a la capacidad que tienen los integrantes de la familia para expresar sus sentimientos de una manera apropiada ante un estímulo.

- Control de conducta: Según Atri (citado en González y Gonzáles, 2008) menciona que esta dimensión se refiere a los patrones de conducta de cada integrante, a través de tres situaciones, situaciones que atentan contra su integridad física, situaciones en el cual expresan sus necesidades instintivas, biológicas y psicológicas y por último cuando se requiere socializar con la misma familia y personas fuera del entorno familiar.

- **Modelo Circumplejo de los sistemas maritales y familiares.**

Los autores Schoeps Ordoñez, Montoya y Gonzáles (2014) mencionan que:

El Modelo Circumplejo de Olson resulta especialmente útil para el análisis de las relaciones familiares o maritales, puesto que se basa en un enfoque sistémico e

integra tres dimensiones que se han considerado muy relevantes en una gran variedad de modelos y aproximaciones sobre el funcionamiento familiar. (p.382)

Así también Ferreira (2003) expresa que este modelo creado por David Olson plantea tres dimensiones que son la cohesión, adaptabilidad y comunicación, el cual ubica 16 tipos de familias según su funcionalidad, ubicándose en familias de tipo extremo, promedio o rango medio y balanceado.

En el Modelo de Olson existe tres dimensiones, estas son la cohesión, la flexibilidad y la comunicación, estas dimensiones determinarán el funcionamiento familiar (Schmidt et al., 2010).

Según Martínez et al. (2010) menciona que:

Tanto la cohesión como la adaptabilidad son constructos curvilíneos, lo cual implica que los niveles extremos son los menos funcionales frente a los niveles centrales. Por su parte, la comunicación es una dimensión facilitadora cuya relación con el funcionamiento familiar es lineal, es decir, a mayor comunicación habrá un mejor funcionamiento familiar. (p. 150)

En esta teoría encontramos diferentes niveles de funcionalidad familiar como caótica, flexible, estructurada, rígida, disgregada, separada, relacionada y aglutinada (Ferrer et al., 2013). En la Figura 1 se muestra el Modelo Circumplejo realizado por David Olson.

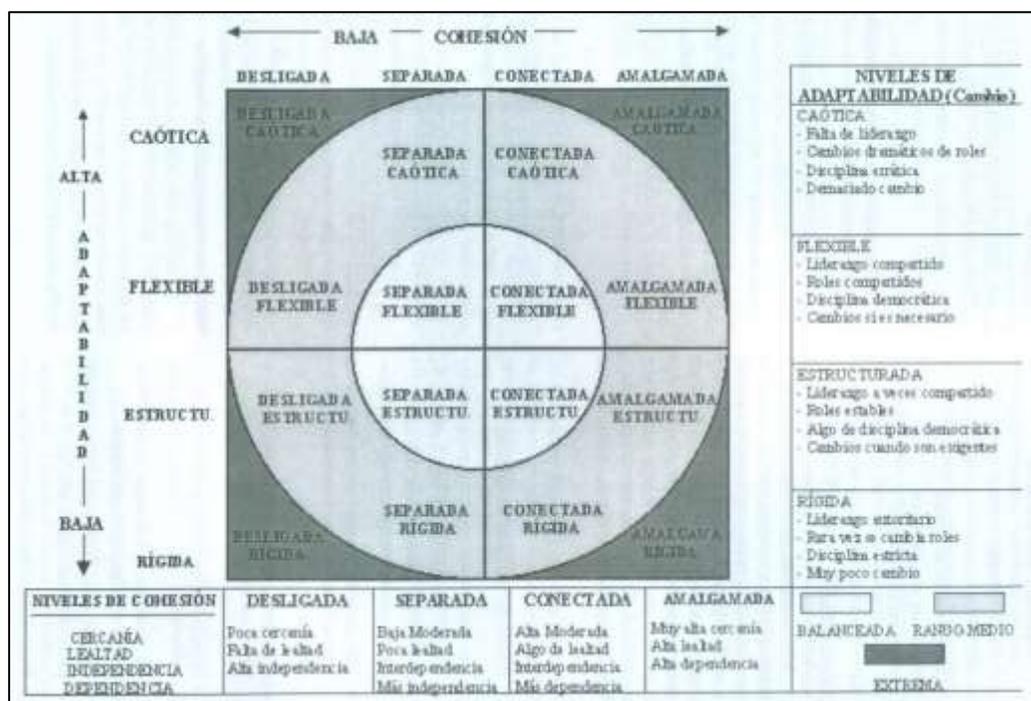


Figura 1. Modelo Circumplejo de Olson.

Nota. El modelo de Olson consta de tres dimensiones: la cohesión y la adaptabilidad y la comunicación, siendo las dos primeras dimensiones representadas en la gráfica. Adaptado de Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución (p.65), por Ferreira, 2003, Revista de Investigación en Psicología, Vol. 6.

Según Olson (citado en Martínez et al., 2010) menciona que este modelo tiene una hipótesis principal siendo que a mayor equilibrio entre los niveles de adaptabilidad y cohesión habrá un mejor funcionamiento familiar, si fuera en caso contrario, existiría un funcionamiento familiar problemático.

Este modelo se utilizó para crear la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (Canché y Arellanez, 2019). Este instrumento sirve para examinar y explorar en qué forma se relaciona la familia y por ende su funcionamiento (Zicavo et al., 2012).

Existe la 3^{era} versión de la serie de escalas FACES, el cual tiene como objetivo evaluar las dimensiones cohesión y adaptabilidad (Schmidt et al., 2010).

Según Olson (citado en Villarreal y Paz, 2017) menciona que la funcionalidad familiar está compuesta por la adaptación entre cada uno de los integrantes de la familia y el nivel de cercanía emocional.

- **Dimensiones**

a. Comunicación

Es una dimensión de carácter facilitador que actúa alterando los niveles de cohesión y flexibilidad en parejas y familias, con el fin de lidiar mejor con el desarrollo o la situación de demandas mediante una adecuada comunicación (Olson et al., 2019).

b. Cohesión

Es el lazo afectivo que se da recíprocamente entre los integrantes de una familia (Olson et al., 2019).

“Los conceptos vinculados con la cohesión serían los siguientes: los lazos familiares, la implicación familiar, las coaliciones padres-hijos, las fronteras internas y externas” (Martínez et al., 2010, p.150).

Olson (citado en Bazo et al., 2016) menciona que un funcionamiento familiar balanceado estaría conformado por el tipo de familia unida y separada, no obstante un funcionamiento familiar desbalanceado estaría conformado por un tipo de familia desprendida y amalgamada.

c. Adaptabilidad

Es el cambio que se produce en los papeles que desempeña cada integrantes de la familia, también en las normas en el cual están basadas sus relaciones y en su manera de conducirse, con la finalidad de mantener un equilibrio familiar (Olson et al., 2019).

“Esta dimensión examina la habilidad del sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo” (Villarreal y Paz, 2017, p.26).

“Los conceptos específicos vinculados con la adaptabilidad son: el liderazgo, la disciplina, la negociación, los roles y las reglas” (Martínez et al., 2010, p.150).

En la dimensión adaptabilidad encontramos 3 niveles, estas son: rígida, estructurada y caótica (Ferrer et al., 2013).

“Los niveles extremos de flexibilidad (caótica y rígida) tienden a ser problemáticos, y los niveles moderados (flexible y estructurado) tienden a balancear cambio y estabilidad en un modo más funcional” (Bazo et al., 2016, p. 465).

- **Tipos de familia según la dimensión cohesión**

a. Cohesión desprendida

En este tipo de familia encontramos diversas características como la falta de integración e involucramiento entre sus integrantes y la preferencia de la compañía de amigos durante el día, generando que el tiempo en familia quede reducida (Ferreira, 2003).

b. Cohesión separada

Sus características son: “Primacía del ‘yo’ con presencia del ‘nosotros’, moderada unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con un cierto sesgo hacia la independencia” (Bazo et al., 2016, p. 465).

c. Cohesión unida

En este tipo de familia se distingue por la cercanía e integración entre sus miembros, sin verse afectada el espacio personal de cada uno de ellos, así mismo, prefieren pasar el mayor tiempo en familia, las opiniones son respetadas y cualquier toma de decisión se hace de forma conjunta (Ferreira, 2003).

d. Cohesión enredada

Sus características son: “primacía del ‘nosotros’, máxima unión afectiva entre los familiares, exigencia de fidelidad y lealtad a la familia, y alto grado de dependencia a las decisiones tomadas en común” (Bazo et al., 2016, p. 465).

- **Tipos de familia según la dimensión adaptabilidad**

a. Escala rígida

Este tipo de familia se caracteriza por ser autoritario, imponer las decisiones tomadas por los padres, poca flexibilidad en el cambio de las normas y por emplear una disciplina rígida y severa (Ferreira, 2003).

b. Escala estructurada

Este tipo de familia se distingue por ser tolerante y demócrata, en cuanto a la disciplina en el hogar puede ser modificada, si es que la situación lo requiere o uno de los integrantes lo solicitan (Bazo et al., 2016).

c. Escala flexible

Sus características son “el liderazgo es igualitario, permite cambios, la disciplina es algo severa negociándose sus consecuencias, usualmente es democrática, hay acuerdo en las decisiones, se comparten los roles o funciones y las reglas se hacen cumplir con flexibilidad, algunas reglas cambian” (Ferreira, 2003, p.66).

d. Escala caótica

En este tipo de familia se caracteriza por no tener normas establecidas. A su vez, entre los integrantes no hay funciones definidas (Ferreira, 2003).

- **Niveles de funcionamiento familiar**

a. Funcionamiento extremo:

“Las familias de esta categoría son extremas tanto en las dimensiones de cohesión como adaptabilidad. Hablamos de la familia: caóticamente dispersa, caóticamente aglutinada, rígidamente dispersa, rígidamente aglutinada” (Ferreira, 2003, p.67).

b. Funcionamiento de rangos medio:

“Las familias de esta categoría son extremas en una sola dimensión. Hablamos de las familias: flexiblemente dispersa, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada, rígidamente conectada” (Ferreira, 2003, p.67).

c. Funcionamiento balanceado:

En este tipo de nivel “las familias de esta categoría son centrales en ambas dimensiones, y se encuentran al centro del círculo. Hablamos de las familias: flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada, estructuralmente conectada” (Ferreira, 2003, p.67).

2.2.2. **Inteligencia emocional:**

2.2.2.1. **Emociones**

La emoción según Goldsmith (citado en Arzápalo y Lastra, 1995) se refiere a un cambio temporal en el proceso biológico y psicológico, según la situación dada ante un hecho de pérdida, novedad, frustración, siendo repentinos y usualmente temporales.

Goleman (2018) menciona que las emociones tienen vital importancia en nuestra forma de pensar y sentir, direccionando nuestra vida ya que va de la mano con la razón.

Uno de los primeros modelos fue en el año 1950 siendo el modelo de Plutchik y el último modelo fue el modelo de Ten Houten en el año 2007, existiendo variedad de modelos acerca de las emociones, la discrepancia entre estos modelos es las diversas formas de conceptualizar las emociones básicas (Bisquerra, 2010).

Es por ello, que los investigadores no tienen claro y están en debate sobre la clasificación de las emociones primaria que poseen todas las personas (Goleman, 2018).

2.2.2.2. **La inteligencia emocional**

El término inteligencia emocional comenzó a adquirir mayor popularidad cuando en el año 1995 Goleman utilizó este término realizando publicaciones, artículos y libros, utilizando como referencia los estudios de Mayer y Salovey, ellos fueron quienes acuñaron el término en el año 1990 (Vázquez, 2020).

2.2.2.3. **Definición**

Bar-On (citado en Ugarriza y Pajares, 2006) puntualiza que es “un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente” (p.13).

A su vez refiere que son “aptitudes, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de sus exigencias y presiones del entorno” (Baron, 1997, p.33).

2.2.2.4. **Evolución del concepto inteligencia emocional**

Entre los años 1900-1969 la inteligencia emocional se estudia en un campo diferente a la inteligencia intelectual. Sin embargo, alrededor de 1970 comenzaron a surgir los primeros pioneros de la inteligencia emocional (Fiorentino et al., 2005).

Gardner en el año 1983 postula su teoría llamada inteligencias múltiples, el cual estas inteligencias no dependen una de la otra, a principios de los noventa Mayer y Salovey fueron los primeros en presentar el término de inteligencia emocional (Trujillo y Rivas, 2005).

Tiempo después Goleman a través de los estudios de Mayer y Salovey se inspiró y publicó un libro llamado la inteligencia emocional teniendo gran acogida y popularidad, especialmente en el mundo empresarial (De José et al., 2011).

Sin embargo, hubo un autor que en el año 1997 fue el primero en medir la inteligencia emocional denominándolo coeficiente emocional, este autor se llama Reuven Bar-On (De José et al., 2011).

2.2.2.5. **Modelos de inteligencia emocional**

- **Modelo de Mayer y Salovey**

Según Mayer y Salovey (citado en Berrocal y Pacheco, 2005) la inteligencia emocional se conceptualiza mediante cuatro habilidades que son:

La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. (p. 68)

Siendo la habilidad de conocer nuestras emociones y de los demás, para luego comprender y gestionar estas emociones, con el fin de desenvolvemos debidamente en la sociedad (Salovey y Mayer, 1990).

Por ello, éste modelo “conciben la IE como una inteligencia genuina basada en el uso adaptativo de las emociones y su aplicación a nuestro pensamiento. Para ellos, las emociones ayudan a resolver problemas y facilitan la adaptación al medio” (Berrocal y Pacheco, 2009, p.91).

En el transcurso de 1997 a 2000, Salovey y Mayer realizaron más contribuciones logrando una mejora a su modelo, consolidándolo como uno de los más populares y más utilizados (Rojas, 2019). Como podemos ver en la Figura 2 muestra el modelo de Salovey y Mayer.

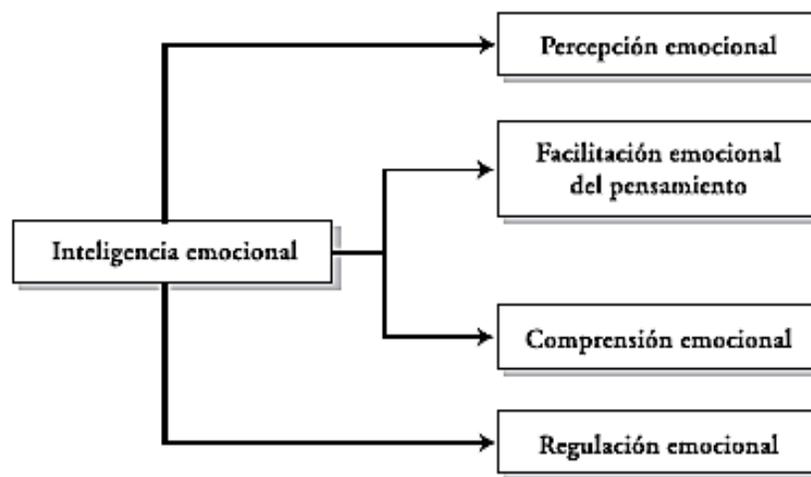


Figura 2. La Inteligencia Emocional según Salovey y Mayer.

Nota. Su modelo está compuesto por cuatro ramas interrelacionadas. Adaptado de Psicopedagogía de las emociones (p.129), por Bisquerra, 2010, Editorial Síntesis.

- Percepción emocional: Es la “habilidad para identificar las emociones en sí mismo y en los demás a través de la expresión facial y de otros elementos como la voz o la expresividad corporal” (García-Fernández y Giménez-Mas, 2010, p.47).

- Facilitación emocional del pensamiento: Es la “capacidad para relacionar las emociones [...] para facilitar el razonamiento” (García-Fernández y Giménez-Mas, 2010, p.47).

- Comprensión emocional: Es la “habilidad para resolver los problemas e identificar qué emociones son semejantes” (García-Fernández y Giménez-Mas, 2010, p.47).

- Regulación emocional: Es la “habilidad para estar abierto a los sentimientos ya sean positivos o negativos” (García-Fernández y Giménez-Mas, 2010, p.47).

- **Modelo de Goleman**

Según Rojas (2019) éste tipo de modelo “establece la existencia de un Cociente Emocional (CE) que no se opone al Cociente Intelectual (CI) clásico, sino que ambos se complementan. Este complemento se manifiesta en las interrelaciones que se producen” (p.60). El modelo de Goleman se representa en la Figura 3.

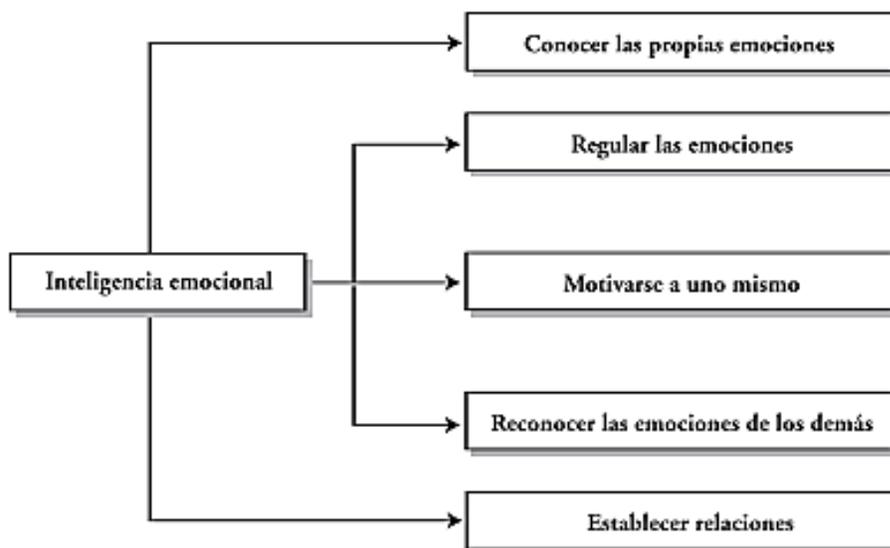


Figura 3. Modelo de Goleman.

Nota. En el Modelo de Goleman la inteligencia emocional está conformada por cinco ramas. Adaptado de Psicopedagogía de las emociones (p.129), por Bisquerra, 2010, Editorial Síntesis.

- Conocer las propias emociones: Es el reconocimiento de nuestras propias emociones (Bisquerra, 2010).
- Regular las emociones: Es la capacidad para gestionar de forma apropiada las emociones en diversas situaciones (Bisquerra, 2010).
- Motivarse a uno mismo: “Encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, automotivarse, manejarse y realizar actividades creativas” (Bisquerra, 2010, p.131).
- Reconocer las emociones de los demás: Es identificar como la otra persona se siente, para ello se tendrá que practicar la empatía (Bisquerra, 2010).
- Establecer relaciones: “Las personas que dominan estas habilidades sociales son capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás” (Bisquerra, 2010, p.131).

Existe un instrumento de aplicación el cual está basado en este modelo, siendo el Trait Meta- Mood Scale (TMMS), el cual identifica las habilidades que tenemos para gestionar nuestras emociones (Fiorentino et al., 2005).

- **Modelo de Bar-On**

Este modelo “emplea la expresión ‘Inteligencia emocional y social’ haciendo referencia a las competencias sociales que se deben tener para desenvolverse en la vida” (Rojas, 2019, p. 61).

Así también, presenta un encuentro entre las competencias, habilidades y facilitadores que permiten conocer las propias emociones y de los demás, entendiéndolas y expresándolas, no enfocándose en los aspectos cognitivos (De José et al., 2011).

El modelo de Bar-On se compone de la siguiente manera:

- Dimensión intrapersonal: Es la capacidad de tener una imagen individual, comprendiendo sus cualidades y limitaciones (Bar-On y Parker, 2018).

a. Comprensión emocional de sí mismo: Según Ugarriza (2001) es la capacidad para identificar nuestras emociones y conocer la causa de estos.

b. Asertividad: Según Ugarriza (2001) es la capacidad de manifestar nuestros pensamientos o sentimientos sin violar los derechos de las demás personas

c. Autoconcepto: Según Ugarriza (2001) es la opinión que tiene una persona de sí misma, el cual se construirá a partir de la identificación y aceptación de las cualidades y defectos.

d. Autorrealización: Según Ugarriza (2001) es la capacidad de una persona de disfrutar la realización de una determinada actividad.

e. Independencia: Según Ugarriza (2001) es “la habilidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones” (p. 133).

- Dimensión interpersonal: Según Barón y Parker (2018) se refiere a “la conciencia social y a la relación interpersonal, a la capacidad para tener relaciones satisfactorias con otras personas” (p.11). Así mismo, está “compuesto por la empatía, la responsabilidad social y las relaciones sociales” (Gálvez et al., 2009, p.131).

a. Empatía: Según Ugarriza (2001) es la capacidad de identificar y entender los sentimientos y emociones de las demás personas.

b. Relaciones interpersonales: Según Ugarriza (2001) es la capacidad para interactuar de forma satisfactoria entre dos o más personas.

c. Responsabilidad social: Según Ugarriza (2001) es “la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y es un miembro constructivo del grupo social” (p. 133).

- Dimensión adaptabilidad: Es la capacidad para amoldarse y adaptarse a los cambios que se dan (Bar-On y Parker, 2018). A su vez, Gálvez et al. (2009) indican que esta dimensión se trata sobre la capacidad que tiene el individuo para adaptarse a circunstancias nuevas, asimismo encontrar alternativas de solución ante una situación problemática.

a. Solución de problemas: Es la capacidad de buscar estrategias de solución ante los problemas cotidianos (Ugarriza, 2001).

b. Prueba de la realidad: Según Ugarriza (2001) es “la habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo)” (p.134).

c. Flexibilidad: Según Ugarriza (2001) es “la habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes” (p. 134).

- Dimensión manejo de estrés: Según Bar-On y Parker (2018) refieren que es la habilidad para gestionar las emociones y buscar estrategias que ayuden a resolver una situación estresante. Así mismo, está compuesto por “la capacidad para tolerar presiones y estrés y la capacidad de controlar impulsos” (Gálvez et al., 2009, p.131).

a. Tolerancia al estrés: Según Ugarriza (2001) es la capacidad de resistir condiciones adversas y mantener una adecuada actitud.

b. Control de los impulsos: Según Ugarriza (2001) es la capacidad de gestionar las emociones para alcanzar un equilibrio personal.

- Dimensión Estado de ánimo: Según Bar-On y Parker (2018) refiere que “es una variable importante de la motivación, la cual facilita otros componentes de la inteligencia emocional”. Así mismo, “incluye el optimismo y la satisfacción” (Gálvez et al., 2009, p.131).

a. Satisfacción: Según Ugarriza (2001) es “la habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para divertirse y expresar sentimientos positivos” (p. 134).

b. Optimismo: Según Ugarriza (2001) es la perspectiva positiva del entorno que lo rodea a pesar de las posibles dificultades o adversidades.

Bar-On clasifica la inteligencia emocional en tres factores:

- Percepción de las emociones: “Conjunto de ítems que miden la capacidad de las personas para reconocer las emociones a través de las expresiones faciales, los pasajes musicales, los diseños gráficos y los relatos” (Guilera, 2006, p.96).

- Comprensión de la emoción: Es la habilidad para percibir y predecir las emociones de su entorno (Guilera, 2006).

- Regulación de las emociones: “Tests consistentes en calificar las estrategias que se pueden seguir a la hora de enfrentarse con diversos dilemas de tipo emocional” (Guilera, 2006, p.96).

2.2.2.6. **Ventajas de la inteligencia emocional**

Según López y Gonzáles (2003) refiere que mediante una adecuada inteligencia emocional se desarrollan las habilidades sociales que son necesarias para poder interactuar en nuestro entorno, desarrollando la habilidad para comprender las emociones de los demás, la persistencia, manejo del enojo, no obstante, cuando una persona carece de una inteligencia emocional podría afectar en sus relaciones sociales.

2.2.2.7. **La familia y la inteligencia emocional**

Goleman (1996) expresa que la familia es un pilar esencial en la vida de una persona, porque es aquí donde se aprende a reconocer, expresar y comprender nuestros sentimientos y de los demás, así también a conocernos a nosotros mismos.

Es por ello que, Snyder (citado en Amavizca, Regalado, Méndez, Álvarez, Mendoza, Galvanoskis y Díaz, 2016) menciona que si uno de los integrantes de la familia no se encuentra o migra a algún país afecta en el funcionamiento social, individual y familiar.

Goleman (1995) refiere que en un matrimonio emocionalmente sano, ambos esposos tienen la capacidad de manejar una situación de conflicto o de estrés, por otro lado si ambos esposos no gestionan adecuadamente sus emociones y dan calificativos destructivos a su pareja, afectaría la capacidad para poder manejar situaciones estresantes.

En el año 1996 se realizó un estudio por Multi-Health Systems junto a las Fuerzas Armadas estadounidenses el cual se pidió a 1119 casados que realizaran el Inventario de Coeficiente Emocional Bar-On y a su vez estimaran cuan satisfecho están en su matrimonio, indicando estar satisfecho 868 casados, esto dio como resultado puntuaciones altas de C.E y en felicidad a comparación de 251 casados que manifestaron estar insatisfechos en sus matrimonios (Bharwaney, 2010).

2.2.2.8. **El entorno social y la inteligencia emocional**

Según Bharwaney (2010) refiere que en la vida personal de las personas se desarrolla la inteligencia emocional, pero no solamente en el funcionamiento familiar, sino también en otros ámbitos como en la relación con las amistades, pareja y en nosotros mismos, así mismo al relacionarnos en nuestro entorno, recibimos una retroalimentación sobre como gestionamos nuestras emociones. “La inteligencia emocional tiene mucho que ver con las relaciones que mantenemos con los demás y la calidad de nuestra interacción con ellos” (Bharwaney, 2010, p.114).

Una eficiente interacción con sus pares proporcionará a la persona competencias como la asertividad, seguridad en sí misma y autocontrol (Betina y Contini, 2011).

Martínez, Inglés, Piqueras y Ramos (2010) en el que menciona que “numerosas investigaciones han hallado que el éxito en las relaciones interpersonales se encuentra relacionado positivamente con aspectos generales del funcionamiento psicosocial” (p.117). Entendiendo que “el grupo de amistades también juega un papel importantísimo en las relaciones sociales” (Martínez, Inglés, Piqueras y Ramos, 2010, p.127).

“De estas forma, las relaciones con los compañeros van ganando importancia, intensidad y estabilidad, y el grupo de iguales se convierte en el contexto de socialización más influyentes” (Martínez, Inglés, Piqueras y Ramos, 2010, p. 114).

Según Mayer (citado por Domínguez, 2017) refiere que la educación y la cultura influyen en la manera de afrontar los conflictos con la familia, amigos y educadores.

2.3. Marco Conceptual

- Inteligencia emocional: Bar-On (1997) conceptualiza que son las “aptitudes, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de sus exigencias y presiones del entorno” (p.33).
- Dimensión Intrapersonal: Es la capacidad de tener una imagen individual, comprendiendo sus cualidades y limitaciones (Bar-On y Parker, 2018).
- Dimensión Interpersonal: Capacidad de interactuar adecuadamente con las demás personas del entorno (Bar-On y Parker, 2018).
- Dimensión Adaptabilidad: Es la capacidad para amoldarse y adaptarse a los cambios que se dan (Bar-On y Parker, 2018).
- Dimensión Manejo del Estrés: Capacidad para gestionar y regularizar las propias emociones ante situaciones de estrés (Bar-On y Parker, 2018).
- Dimensión Estado de Ánimo: “Es una variable importante de la motivación, la cual facilita otros componentes de la inteligencia emocional, por lo que conviene tenerla en cuenta a la hora de iniciar una intervención” (Bar-On y Parker, 2018, p.11).
- Funcionamiento familiar: Según Olson (como se citó en Ferrer et al., 2013) lo define como la relación interactiva que existe entre los vínculos emocionales de cada integrante de la familia, permitiendo modificar su estructura de forma que puedan superar dificultades familiares.
- Dimensión Cohesión: Es el lazo afectivo que se da recíprocamente entre los integrantes de una familia (Olson et al., 2019).
- Dimensión Adaptabilidad familiar: Es el cambio que se produce en los papeles que desempeña cada integrantes de la familia, también en las normas en el cual están basadas

sus relaciones y en su manera de conducirse, con la finalidad de mantener un equilibrio familiar (Olson et al., 2019).

CAPITULO III

3. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

- H_1 : Existe relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.
- H_0 : No existe una relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.

3.2. Hipótesis específicos

- He_1 : Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión intrapersonal en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.
- He_0 : No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión intrapersonal en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.
- He_2 : Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión interpersonal en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.
- He_0 : No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión interpersonal en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.

- H_{e3} : Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión adaptabilidad en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.
- H_{e0} : No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión adaptabilidad en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.
- H_{e4} : Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión manejo de estrés en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.
- H_{e0} : No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión manejo de estrés en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.
- H_{e5} : Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión estado de ánimo en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.
- H_{e0} : No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión estado de ánimo en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.

3.3. Variables

3.3.1. Funcionamiento familiar

- **Definición Conceptual (D. C)**

Olson (citado en Ferrer et al., 2013) lo define como la relación interactiva que existe entre los vínculos emocionales de cada integrante de la familia, permitiendo modificar su estructura de forma que puedan sobrepasar dificultades familiares.

- **Definición Operacional (D.O)**

Es el proceso ejecutado por el examinador, con el fin de medir el funcionamiento familiar, mediante la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, el cual está compuesto por 20 ítems y 2 dimensiones: Cohesión y adaptabilidad.

3.3.2. **Inteligencia emocional**

- **Definición Conceptual (D. C)**

Bar-On (1997) conceptualiza que son las “aptitudes, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de sus exigencias y presiones del entorno” (p.33).

- **Definición Operacional (D.O)**

Es el proceder que el investigador realiza para medir la inteligencia emocional, mediante el Inventario de cociente emocional de EQ-I Bar-On, compuesta por 133 situaciones distribuidas en la dimensión Intrapersonal, la dimensión Interpersonal, también en la dimensión Manejo de Estrés, así mismo, en la dimensión Adaptabilidad y por último en la dimensión Estado de Ánimo en General.

3.4. **Operacionalización de Variables**

3.4.1. Funcionamiento familiar (variables 1)

Tabla 1. Operacionalización de la variable "funcionamiento familiar".

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rangos	Tipo de variable
Funcionamiento familiar	Cohesión.	<ul style="list-style-type: none"> Vinculación emocional entre los miembros de la familia. 	1,3,5,7,9,11, 13,15,17,19	<ul style="list-style-type: none"> • 10-34 baja. • 35-40 moderada. • 41-45 balanceada. 	Cualitativa ordinal.
		<ul style="list-style-type: none"> Tiempo compartido en actividades entre los integrantes de la familia. 		<ul style="list-style-type: none"> • 46-50 alta. 	
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo de los padres hacia los hijos. Poder de los padres 	2,4,6,8,10,1 2,14,16,18,20	<ul style="list-style-type: none"> • 10-19 baja. • 20-24 moderada. • 25-28 balanceada. • 29-50 alta. 	

(asertividad,
control y
disciplina).

- Relaciones de roles y reglas de las relaciones.

Fuente: Elaboración propia.

3.4.2. Inteligencia emocional (variable 2)

Tabla 2. Operacionalización de la variable "inteligencia emocional".

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	Tipo de variable
Inteligencia emocional	Intrapersonal.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y reconoce emociones propias. • Expresa sentimientos y emociones sin lastimar los sentimientos de 	7,9,23,35,52,63,8 8,116 22,37,67,82,96,1 11, 126	<ul style="list-style-type: none"> • 130 a más: Capacidad emocional muy desarrollada. • 115 a 129: Buena capacidad 	Cualitativa ordinal

	las	otras	emocional.
	personas.		• 86 a 114:
•	Identifica	sus 11,24,40,56,70,8	Promedio.
	aspectos	5,100,114, 129	• 70 a 85:
	positivos	y	Capacidad
	negativos.		emocional
•	Posee habilidad	6,21,36,51,66,81,	por debajo
	para realizar lo	95,110,125	del
	que realmente		promedio.
	quiere y disfruta		• 69- menos:
	hacerlo		Capacidad
•	Expresa	3,19,32,48,92,10	emocional
	seguridad en sí	7,121	extremada
	mismo en los		mente por
	pensamientos y		debajo del
	acciones.		promedio.
Interpersonal. •	Entiende	los 18,44,55,61,72,9	
	sentimientos de	8,119,124	
	las	otras	
	personas.		
•	Mantiene	10,23,31,39,55,6	
	relaciones	2,69,84,99,113,1	
	interpersonales.	28	

- Se demuestra 16,30,46,61,72,7
como una 6,90,98,104,119
persona que
coopera dentro
de un grupo
social.
- Adaptabilidad
- Emplea 1,15,29,45,60,75,
estrategias para 89,118
la solución de
problemas
cotidianos.
 - Tiene la 8,35,38,53,68,83,
capacidad para 88,97,112,127
evaluar lo que
experimenta y lo
que realmente
existe.
 - Se adapta con 14,28,43,59,74,8
facilidad a los 7,103,131
cambios
ambientales.
- Manejo de
- Demuestra calma 4,20,33,49,64,78,

estrés.	y	tranquilidad	93,108,122
		ante situaciones	
		adversas.	
	•	Demuestra	13,27,42,58,73,8
		manejo de sus	6,102,110,117,13
		impulsos.	0
Estado	de	• Se encuentra	2,17,31,47,62
ánimo	en	satisfecho con su	,77,91,105,12
general.		vida.	0
	•	Mantiene una	11,20,26,54,8
		actitud positiva	0,106,108,13
		ante las	2
		adversidades.	

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO IV

4. METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

En este estudio se utilizó el método científico. Según Hernández-Chavarría (2002) indica que:

Es un método de investigación en el cual se define y delimita un problema, se deducen los datos o variables relevantes relacionado con él y se formula una hipótesis que explique ese problema y luego se hacen las pruebas necesarias para aceptar como verdadera esa hipótesis o rechazarla y entonces es necesario formular nuevamente otra hipótesis alterna. (p.258)

4.2. Tipo de Investigación

Este estudio es de tipo básica y cuantitativa.

- Tipo básica, ya que está “orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica específica e inmediata” (Sánchez et al., 2018, p.79).
- Cuantitativa ya que “ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista basado en conteos y magnitudes” (Hernández-Sampieri et al., 2014, p. 15).

4.3. Nivel de Investigación

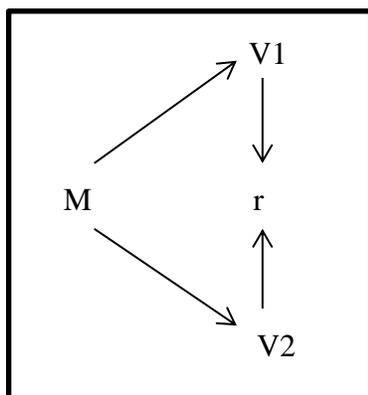
Así mismo, el nivel de investigación es relacional, ya que “no son estudios de causa y efecto; solo demuestra dependencia probabilística entre eventos” (Supo, 2012, p.2).

4.4. Diseño de la Investigación

Este estudio es de diseño no experimental, de corte transeccional.

- No experimental. Según Hernández-Sampieri et al. (2014) indican que en un diseño no experimental “no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación, por quien la realiza” (p.152).
- De corte transeccional. Según Hernández-Sampieri et al. (2014) indican que “su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.154).

El diseño relacional tiene el siguiente esquema:



Dónde:

- M: Muestra.
- V1: Funcionamiento familiar.
- V2: Inteligencia emocional.
- R: Relación.

4.5. Población

La población, objeto de estudio, fue finita y heterogénea. Según Lepkowski (citado en Hernández-Sampieri et al., 2014) menciona que es el “conjunto de todos los casos que

concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174). Estuvo conformado por 40 jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos.

4.6. Muestra

Dado que la población fue pequeña, la muestra de la investigación fue de 40 jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos, que oscilan entre los 18 y 25 años. Para el siguiente estudio se logró recabar información a través del método no probabilístico por conveniencia, siendo un muestreo de tipo censal. Según López (1999) menciona que “la muestra censal es aquella porción que representa toda la población” (p.123).

Tabla 3. *Distribución de la población de jóvenes de la Iglesia Adventista Movimiento de la Iglesia Adventista Movimiento de Reforma-Sede los Olivos.*

	Hombres	Mujeres	% Hombres	% Mujeres
Adultos Mayores	11	29	27,5	72,5

- Criterio de inclusión
 - Jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día que aceptaron participar en el presente proyecto.
 - Jóvenes que oscilan entre 18 años y 25 años.
 - Nivel de instrucción básica para entender y resolver las afirmaciones del cuestionario.
 - Jóvenes tanto varones como mujeres.
 - Jóvenes que tengan acceso a internet.

- Criterio de exclusión
 - No existe criterio de exclusión, debido a que es un muestreo censal.

4.7. **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se aplicó para recopilar los datos fue la encuesta. Según Sánchez et al. (2018) menciona que la encuesta es la recopilación de información de una muestra definida mediante la aplicación de un instrumento, el cual estaría integrado por ítems o afirmaciones. Debido a la emergencia sanitaria por la cual atraviesa nuestro país, el distanciamiento social es fundamental dentro de las acciones de prevención, por esta razón se llevó a cabo la recopilación de datos utilizando la encuesta virtual. Primero se pidió permiso por escrito a la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma; luego de ser aceptado el permiso, se procedió a la coordinación con los participantes por medio de llamadas telefónicas o de manera virtual y enviando el formato del consentimiento informado mediante el aplicativo del WhatsApp. Seguidamente, a los participantes que aceptaron participar en esta investigación se envió las hojas de los instrumentos de Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Faces III) y el Inventario de cociente emocional de EQ-I BarOn por el aplicativo del WhatsApp, para que sea desarrollado por los jóvenes, después los resultados de cada participante fueron reenviados por la misma aplicación, de esta manera se desarrollaron los mecanismos preventivos para proteger la salud de la investigadora y de los participantes.

- **Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Faces III)**

Ficha técnica

Nombre completo : Escala de evaluación del Funcionamiento Familiar (cohesión y adaptabilidad familiar) - FACES III.

Autores : David Olson, Joyse Portner, Yoav Lavee. (1985).

Adaptación peruana: Rosa María Reusche Lari (1994).

Administración : Individual.

Duración : Entre 10 a 15 minutos.

Aplicación : Familia sin hijos, familia con hijos adolescentes e hijos adultos.

El instrumento está integrado por 20 ítems, los cuales se distribuyen en 2 dimensiones, los 10 ítems pares se ubican en la dimensión adaptabilidad y los otros 10 ítems impares se encuentran en la dimensión cohesión, estas dimensiones poseen 4 rasgos que al unirse establece 16 tipos de familia. Este instrumento tiene un formato de Escala Likert con respuestas de (1) Nunca, (2) Casi siempre, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

- Validez y confiabilidad

Para la validación se utilizó 910 estudiantes de instituciones educativas de Chimbote y Nuevo Chimbote, dando como resultado una confiabilidad moderadamente alta en la dimensión cohesión, siendo una puntuación mayor en la escala cohesión-ideal con ($\Omega=0,89$) en comparación con la escala cohesión-real con ($\Omega=0,85$). Por otra parte, se encontró una confiabilidad moderada en la dimensión flexibilidad, siendo un valor mayor en la escala de flexibilidad-ideal ($\Omega=0,86$), en comparación con la escala flexibilidad-real con ($\Omega=0,74$). Para terminar la validez se aplicó la bondad de ajuste del modelo de dos factores (cohesión y flexibilidad) con 10 ítems cada uno [índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI)=0,96; índice de validación cruzada esperada (ECVI)=0,87;

índice de ajuste normado (NFI)=0,93; índice de bondad de ajuste (GFI)=0,97; raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)=0,06].

- **Inventario De Inteligencia Emocional de Ice de BarOn**

Ficha técnica

Nombre Original	:	EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory.
Autor	:	Reuven Bar-On.
Adaptación Peruana	:	Nelly Ugarriza Chávez.
Administración	:	Individual o colectiva.
Duración	:	30 a 40 minutos aproximadamente.
Aplicación	:	Personas que tengan 16 años a más.
Calificación	:	Manual o computarizada.
Materiales	:	Hoja de evaluación con instrucciones.

El instrumento está integrado por 133 afirmaciones, el cual contiene 15 subcomponentes agrupado en 5 dimensiones o componentes del Cociente Emocional, estas dimensiones son intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y el estado de ánimo en general. Este instrumento tiene un grupo de respuestas de cinco puntos, siendo (1) Rara vez o nunca, (2) Pocas veces, (3) Algunas veces, (4) Muchas veces y (5) Muy frecuentemente o siempre.

- Validez y confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad, en un estudio realizado en una grupo seleccionado de peruanos, al realizar la medición de consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach se pudo encontrar una puntuación muy elevada de 0.93 para todo el Inventario de Ice de Bar-On y para sus dimensiones un valor que fluctúa dentro de 0.77

a 0.91. En cuanto a sus subdimensiones, a 13 de ellas le corresponden valores mayores a 0.70 y a las dos restantes, 0.48 para Flexibilidad y 0.60 para la subdimensión Independencia y Solución de Problemas. Por otro lado, en cuanto a la validez, presenta que el componente CIA tiene la carga factorial más elevada (0.92) con un proporción de varianza explicada de CEG del 85% seguida de CAG (carga factorial=0.78; % varianza explicada=61), CIE (carga factorial =0.68; % varianza explicada =46) y CME (carga factorial = 0.61; % varianza explicada =37).

4.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos adquiridos entraron en un proceso de clasificación, estructuración y examinación con el software IBM-SPSS Versión 23.

Para contrastar la hipótesis se utilizó el coeficiente rho de Spearman, ya que “son medidas de correlación para variables en un nivel de medición ordinal (ambas), de tal modo que los individuos, casos o unidades de análisis de la muestra pueden ordenarse por rangos (jerarquías)” (Hernández-Sampieri et al., 2014, p.322).

4.9. Aspectos éticos de la investigación

Durante el proceso de investigación se tuvo en cuenta el artículo 04 y 05 del Código de Ética para la investigación y también el artículo 27 del Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes en el que refiere lo siguiente: tratar con respeto a los participantes de la investigación, su participación sea voluntaria y confidencial, asegurar el bienestar del grupo a estudiar, actuar con responsabilidad y que la investigación sea veraz.

Es por ello que las personas participaron de forma voluntaria y se brindó el consentimiento informado para que tuvieran conocimiento del objetivo de la investigación, así mismo se mantuvo la privacidad y la confiabilidad de las personas que participaron.

Cabe destacar, que la investigación se realizó con la previa autorización de los dirigentes de la institución religiosa, a fin de contar con su apoyo.

Por otro lado, la investigadora se rigió según las normas del artículo 28 del Reglamento General de Investigación el cual indica que la investigación será original y coherente, su proceder tendrá un rigor científico, asumir con responsabilidad, garantizar la confiabilidad y anonimato de los participantes, reportar los hallazgos de la investigación, tratar con sigilo la información obtenida, cumplir con las normas el estudio, no falsificar datos obtenidos, no plagiar lo publicado, no incluir como autor a quien no ha contribuido en la investigación, no aceptar contratos de investigaciones que especifiquen condiciones inconsistentes con su juicio científico, con la visión y misión de la universidad y publicar el trabajo de investigación cumpliendo el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Peruana Los Andes.

CAPITULO V

5. RESULTADOS

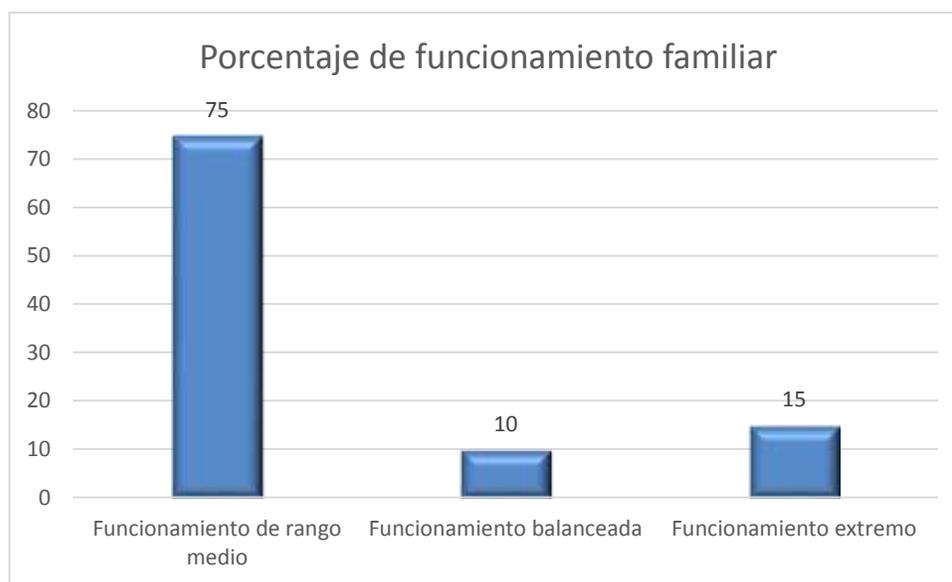
5.1. Descripción de los datos

Variable Funcionamiento familiar

Tabla 4. *Porcentaje de los niveles en el funcionamiento familiar.*

Funcionamiento familiar	F	%
Funcionamiento de rango medio	30	75%
Funcionamiento balanceado	4	10%
Funcionamiento extremo	6	15%
	40	100%

Figura 4. *Porcentaje de los niveles del funcionamiento familiar.*



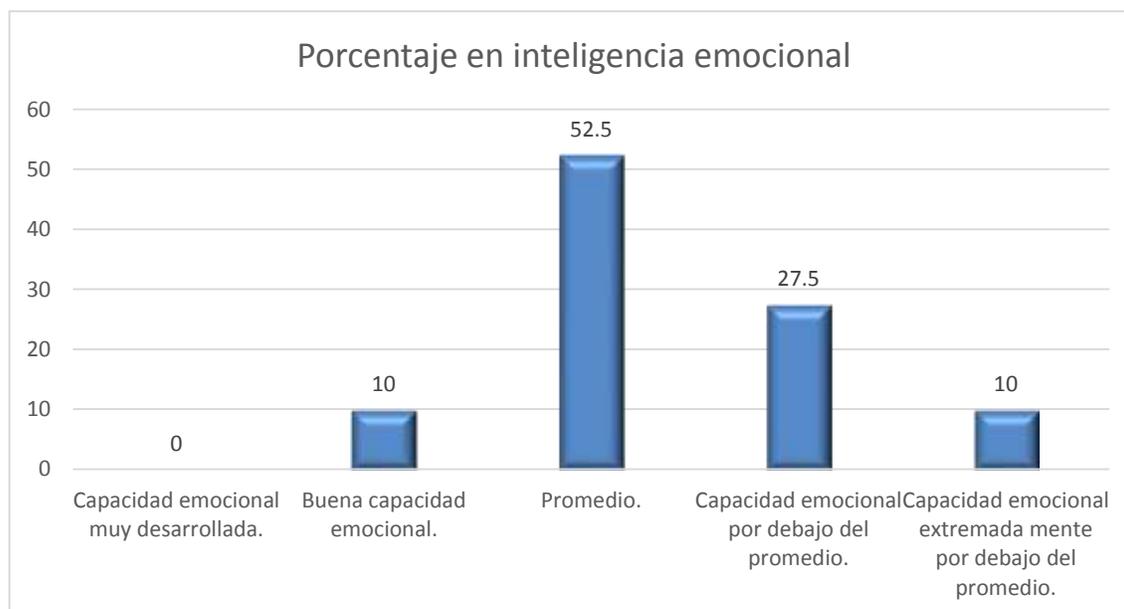
Descripción: En la tabla 1. y figura 1. Se tiene de 40 jóvenes, de los cuales 30 jóvenes tienen nivel de funcionamiento de rango medio, que representan el 75%. 04 jóvenes tienen un nivel de funcionamiento balanceado, que representan el 10%. Y 6 jóvenes tienen el nivel de funcionamiento extremo, que representan el 15%.

Variable Inteligencia emocional

Tabla 5. Niveles de inteligencia emocional.

Inteligencia emocional	F	%
Capacidad emocional muy desarrollada	0	0%
Buena capacidad emocional	4	10%
Promedio	21	52.5%
Capacidad emocional por debajo del promedio	11	27.5%
Capacidad emoc. extremadamente por debajo del promedio	4	10%
	40	100%

Figura 5. Porcentajes de los niveles en inteligencia emocional.



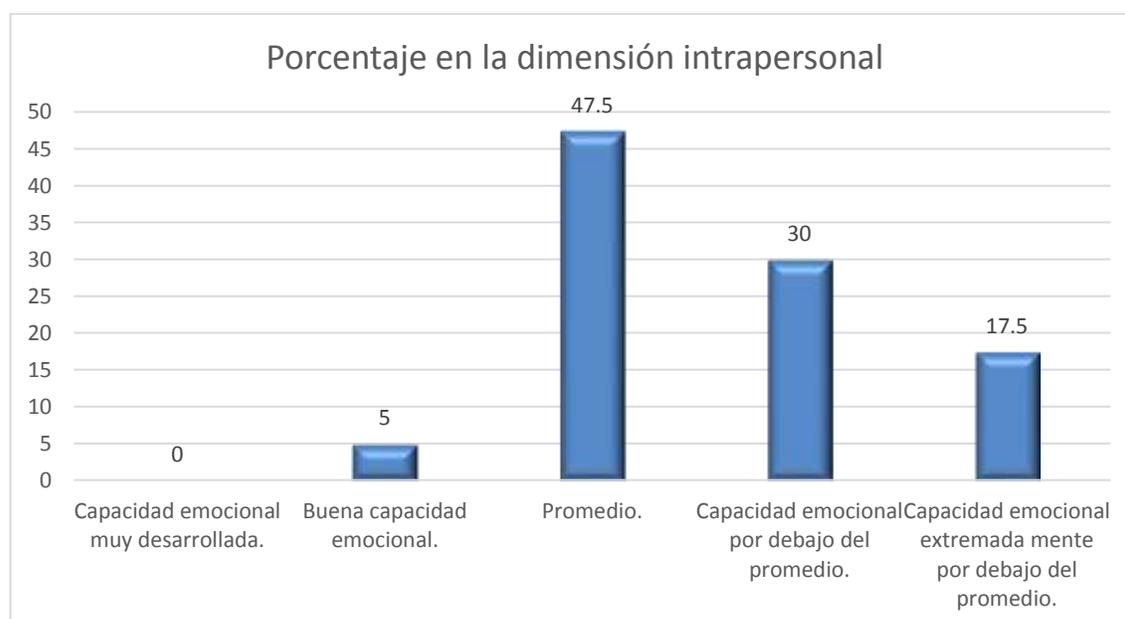
Descripción: En la tabla 2. y figura 2. Se tiene de 40 jóvenes, de los cuales 4 jóvenes tienen una buena capacidad emocional, que representan el 10%. 21 jóvenes tienen un promedio de inteligencia emocional, que representa el 52.5%. Y 11 jóvenes tienen una capacidad emocional por debajo del promedio, que representa el 27.5%. Y finalmente 4 jóvenes tienen una capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio, que representan el 10%.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Tabla 6. Niveles de la dimensión intrapersonal.

Intrapersonal	F	%
Capacidad emocional muy desarrollada	0	0%
Buena capacidad emocional	2	5%
Promedio	19	47.5%
Capacidad emocional por debajo del promedio	12	30%
Capacidad emoc. extremadamente por debajo del promedio	7	17.5%
	40	100%

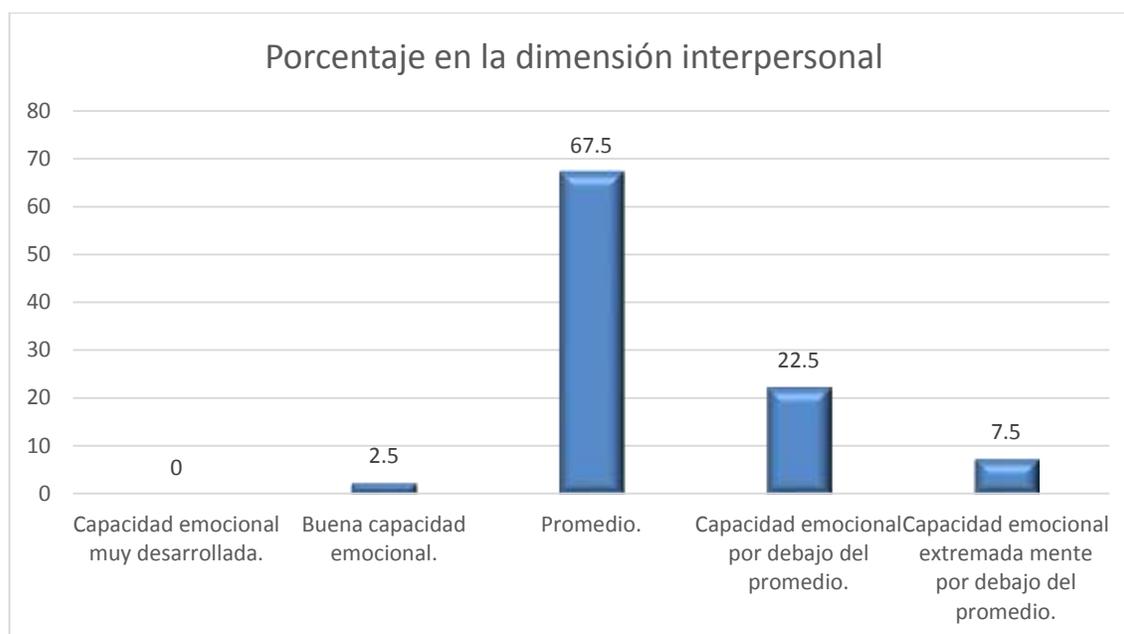
Figura 6. Porcentajes de la dimensión intrapersonal.



Descripción: En la tabla 3. y figura 3. Se tiene de 40 jóvenes, de los cuales 2 jóvenes tienen una buena capacidad emocional, que representan el 5%. 19 jóvenes tienen un promedio de inteligencia emocional, que representa el 47.5%. Y 12 jóvenes tienen una capacidad emocional por debajo del promedio, que representa el 30%. Y finalmente 7 jóvenes tienen una capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio, que representan el 17.5%.

Tabla 7. Niveles de la dimensión interpersonal.

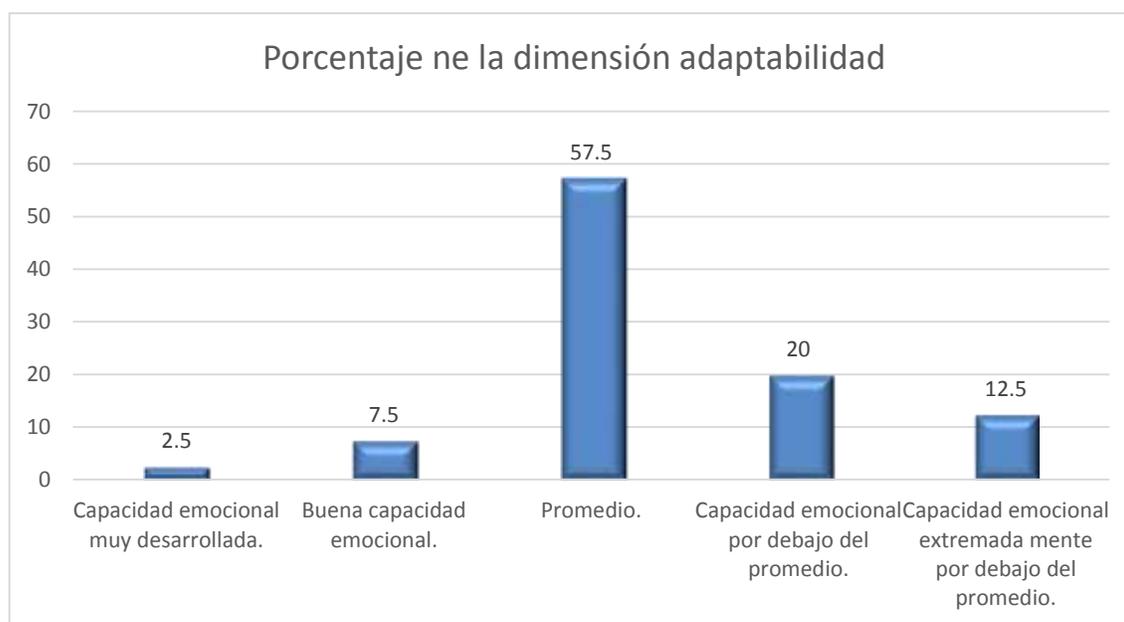
Interpersonal	F	%
Capacidad emocional muy desarrollada	0	0%
Buena capacidad emocional	1	2.5%
Promedio	27	67.5%
Capacidad emocional por debajo del promedio	9	22.5%
Capacidademoc. extremadamente por debajo del promedio	3	7.5%
	40	100%

Figura 7. Porcentajes de la dimensión interpersonal.

Descripción: En la tabla 4. y figura 4. Se tiene de 40 jóvenes, de los cuales 1 joven tiene una buena capacidad emocional, que representan el 2.5%. 27 jóvenes tienen un promedio de inteligencia emocional, que representa el 67.5%. Y 9 jóvenes tienen una capacidad emocional por debajo del promedio, que representa el 22.5%. Y finalmente 3 jóvenes tienen una capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio, que representan el 7.5%.

Tabla 8. Niveles de la dimensión adaptabilidad.

Adaptabilidad	F	%
Capacidad emocional muy desarrollada	1	2.5%
Buena capacidad emocional	3	7.5%
Promedio	23	57.5%
Capacidad emocional por debajo del promedio	8	20%
Capacidad emoc. extremadamente por debajo del promedio	5	12.5%
	40	100%

Figura 8. Porcentajes de la dimensión adaptabilidad.

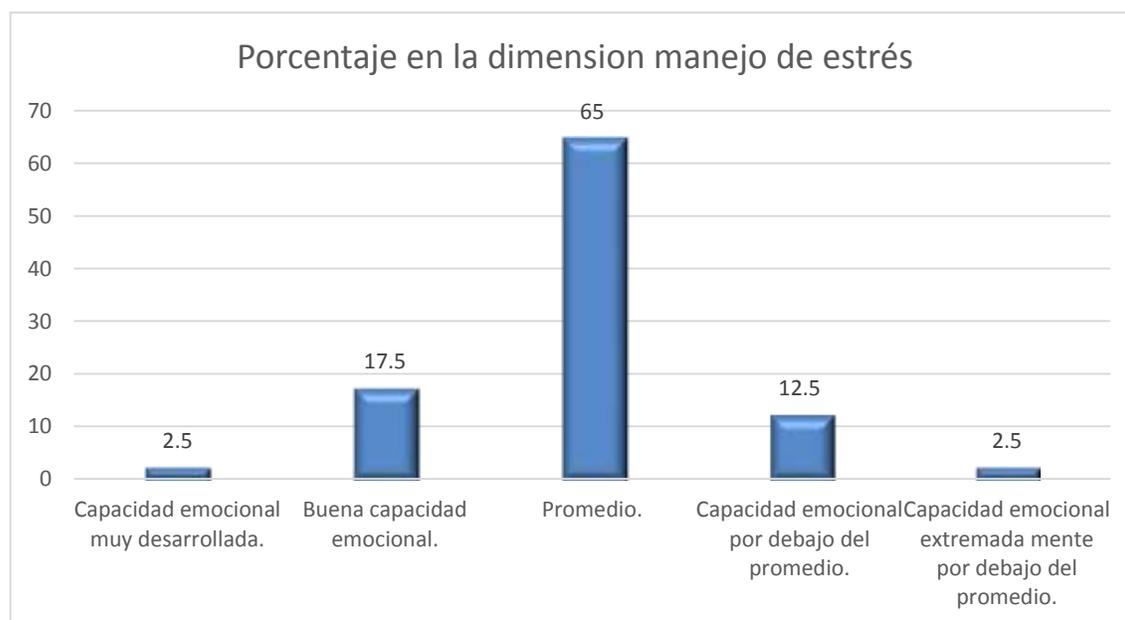
Descripción: En la tabla 5. y figura 5. Se tiene de 40 jóvenes, de los cuales 1 joven tiene una capacidad emocional muy desarrollada, que representan el 2.5%. 3 jóvenes tienen una buena capacidad emocional, que representan el 7.5%. 23 jóvenes tienen un promedio de inteligencia emocional, que representa el 57.5%. Y 8 jóvenes tienen una capacidad emocional

por debajo del promedio, que representa el 20%. Y finalmente 5 jóvenes tienen una capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio, que representan el 12.5%.

Tabla 9. Niveles de la dimensión manejo de estrés.

Manejo de estrés	F	%
Capacidad emocional muy desarrollada	1	2.5%
Buena capacidad emocional	7	17.5%
Promedio	26	65%
Capacidad emocional por debajo del promedio	5	12.5%
Capacidad emoc. extremadamente por debajo del promedio	1	2.5%
		100
	40	%

Figura 9. Porcentajes de la dimensión manejo de estrés.



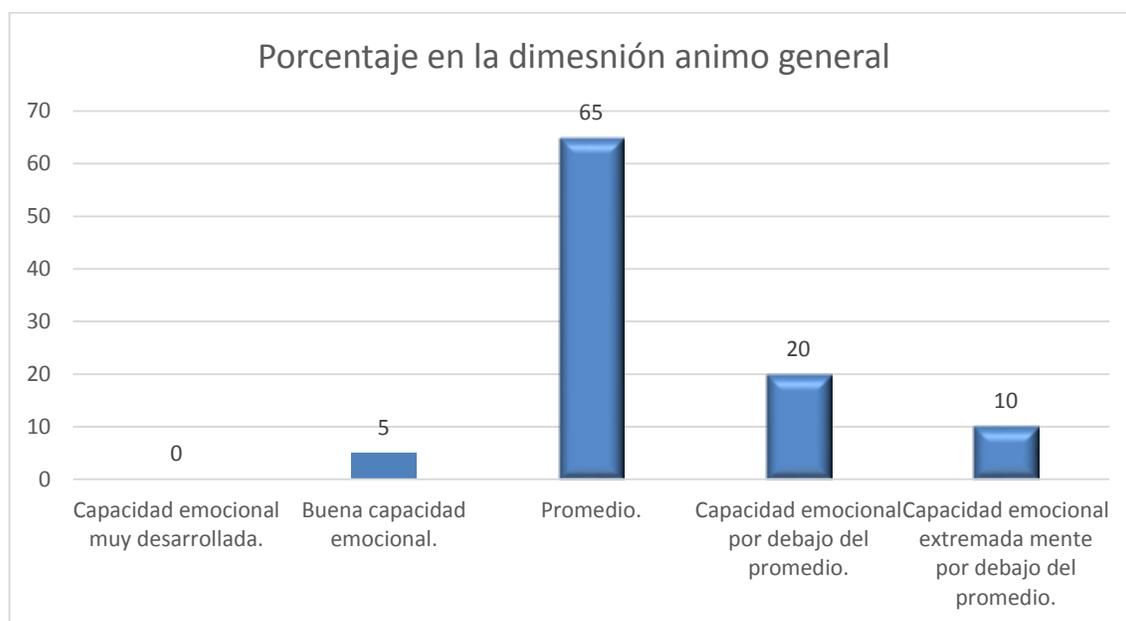
Descripción: En la tabla 6. y figura 6. Se tiene de 40 jóvenes, de los cuales 1 joven tiene una capacidad emocional muy desarrollada, que representan el 2.5%. 7 jóvenes tienen una buena capacidad emocional, que representan el 17.5%. 26 jóvenes tienen un promedio de

inteligencia emocional, que representa el 65%. Y 5 jóvenes tienen una capacidad emocional por debajo del promedio, que representa el 12.5%. Y finalmente 1 joven tiene una capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio, que representan el 2.5%.

Tabla 10. Niveles de la dimensión ánimo general.

Animo general	F	%
Capacidad emocional muy desarrollada	0	0%
Buena capacidad emocional	2	5%
Promedio	26	65%
Capacidad emocional por debajo del promedio	8	20%
Capacidad emoc. extremadamente por debajo del promedio	4	10%
		100
	40	%

Figura 10. Porcentajes de la dimensión ánimo general.



Descripción: En la tabla 7. y figura 7. Se tiene de 40 jóvenes, de los cuales 2 jóvenes tienen una buena capacidad emocional, que representan el 5%. 26 jóvenes tienen un promedio de inteligencia emocional, que representa el 65%. Y 8 jóvenes tienen una capacidad emocional

por debajo del promedio, que representa el 20%. Y finalmente 4 jóvenes tienen una capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio, que representan el 10%.

5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Prueba de hipótesis general

Planteamiento de la Hipótesis

H_0 : No existe relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.

H_1 : Existe relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.

Correlaciones				Funcionami	Inteligenc
				ento familiar	ia emocional
Rho de Spearman	de Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,301	
		Sig. (bilateral)	.	,059	
		N	40	40	
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,301	1,000	
		Sig. (bilateral)	,059	.	
		N	40	40	

- Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es: $\alpha = 0,05$

- Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

P valor >0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

- Lectura del P. valor

La P valor halla es: $P = 0,059$

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0.059 > 0.05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo, teniendo: No existe relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.

- Conclusiones estadísticas

Esto quiere decir, que entre el funcionamiento familiar que tienen los jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos, no existe relación con su inteligencia emocional.

5.2. Prueba de hipótesis específicas

Planteamiento de la Hipótesis específica 1

H_{e0} : No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión intrapersonal en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.

H_{e1} : Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión intrapersonal en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.

Correlaciones

		Funcionamiento familiar	Intrapersonal
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	de 1,000
		Sig. (bilateral)	,230
		N	,154
Intrapersonal		Coeficiente de correlación	de ,230
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,154
		N	40

- Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es: $\alpha = 0,05$

- Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

P valor > 0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

- Lectura del P. valor

La P valor halla es: $P = 0,154$

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0,154 > 0,05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis específica, teniendo: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión intrapersonal en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.

- Conclusiones estadísticas

Esto quiere decir, que entre el funcionamiento familiar que tienen los jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos, no existe relación con la dimensión intrapersonal.

Hipótesis específica 2:

He₀: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión interpersonal en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.

He₂: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión interpersonal en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.

Correlaciones

			Funcionamie nto familiar	Interpersonal
Rho de Spearman	Funcionamie nto familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,283
		Sig. (bilateral)	.	,076
		N	40	40
	Interpersonal	Coeficiente de correlación	,283	1,000
		Sig. (bilateral)	,076	.
		N	40	40

- Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es: $\alpha = 0,05$

- Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

P valor > 0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

- Lectura del P. valor

La P valor halla es: $P = 0,076$

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0,076 > 0,05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la

dimensión interpersonal en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.

- Conclusiones estadísticas

Esto quiere decir, que entre el funcionamiento familiar que tienen los jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos, no existe relación con la dimensión interpersonal.

Hipótesis específica 3:

He₀: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión adaptabilidad en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.

He₃: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión adaptabilidad en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.

Correlaciones				Funcionamie nto familiar	Adaptabili dad
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,204	
		Sig. (bilateral)	.	,207	
		N	40	40	
	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	,204	1,000	
		Sig. (bilateral)	,207	.	
		N	40	40	

- Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es: $\alpha = 0,05$

- Utilización del estadístico de prueba

P valor <0.05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

P valor >0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

- Lectura del P. valor

La P valor halla es: $P = 0,207$

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0.207 > 0.05$. Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis específica: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión adaptabilidad en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.

- Conclusiones estadísticas

Esto quiere decir, que entre el funcionamiento familiar que tienen los jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos, no existe relación con la dimensión adaptabilidad.

Hipótesis específica 4:

H_{e0} : No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión manejo de estrés en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.

H_{e4} : Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión manejo de estrés en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.

Correlaciones

				Funcionamiento familiar	Manejo de estrés
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	de	1,000	,343*
		Sig. (bilateral)		.	,030
		N		40	40
Manejo de estrés	de	Coeficiente de correlación	de	,343*	1,000
		Sig. (bilateral)		,030	.
		N		40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

- Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es: $\alpha = 0,05$

- Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

P valor > 0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

- Lectura del P. valor

La P valor halla es: $P = 0,030$

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0.030 < 0.05$. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión manejo de estrés en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.

- Conclusiones estadísticas

Esto quiere decir, que entre el funcionamiento familiar que tienen los jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma, sede Los Olivos, existe relación con la dimensión manejo de estrés.

Hipótesis específica 5:

He₀: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión estado de ánimo en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.

He₅: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión estado de ánimo en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.

Correlaciones

			Funcionamiento familiar	Animo general
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,315*
		Sig. (bilateral)	.	,048
		N	40	40
	Animo general	Coefficiente de correlación	,315*	1,000
		Sig. (bilateral)	,048	.
		N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

- Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es: $\alpha = 0,05$

- Utilización del estadístico de prueba

P valor < 0.05 : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

P valor > 0.05 : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

- Lectura del P. valor

La P valor halla es: $P = 0,048$

- Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene, $0.048 < 0.05$. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión estado de ánimo en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.

- Conclusiones estadísticas

Esto quiere decir, que entre el funcionamiento familiar que tienen los jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma, sede Los Olivos, existe relación con la dimensión estado de ánimo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se realiza el análisis de los resultados obtenidos de la investigación funcionamiento familiar e inteligencia emocional.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma.

Se obtuvo una predominancia de rango medio tanto en la variable funcionamiento familiar con un 75% como en la variable inteligencia emocional con un 52.5%. En cuanto a los resultados de relación entre ambas variables, se obtuvo que el valor de significancia es $P= 0.059 > 0.05$, indicando la no existencia de una relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma, mostrando que ambas variables son independientes, por lo que se rechaza la hipótesis de trabajo.

Estos resultados coinciden con lo hallado por Orrego (2020) en su estudio sobre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, obteniendo que el valor de significancia es $P=0.786$, concluyendo que no existe relación entre ambas variables de estudio.

Así también con la investigación realizado por Saavedra (2020) en su estudio sobre funcionalidad familiar e inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, obteniendo que el valor de significancia es $P=0,441$ significando que no existe correlación entre ambas variables de estudio.

También responde a lo encontrado por Valenzuela (2021), en su investigación sobre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, obteniendo que el valor de significancia es $P= 0.561$, no

hallando relación estadísticamente significativa entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional.

De igual forma con el estudio de Morales (2021) sobre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario una Institución Educativa en Ayacucho, el cual se obtuvo que el valor de significancia es $P = \alpha. 295$, concluyendo que no existe relación entre ambas variables.

Por el contrario, en la investigación de Alatraste (2017) sobre el funcionamiento familiar y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes, se obtuvo como resultado la existencia de una relación positiva entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional, esto debido a que la población de este estudio son adolescentes que oscilan entre edades de 15 a 18 años. Según Mayselless, Wiseman y Hai (citado en Martínez, Inglés, Piqueras y Ramos, 2010) refieren que si bien en esta edad el adolescente afirma su autonomía, necesita también con mayor intensidad la guía y el apoyo de sus padres, y un adecuado soporte en el funcionamiento familiar para desarrollar habilidades que dirijan los propios sentimientos y emociones.

Estos resultados se pueden entender según lo expuesto por Bharwaney (2010) refiriendo que en la vida personal de las personas se desarrolla la inteligencia emocional, pero no solamente en el funcionamiento familiar, sino también en otros ámbitos como en la relación con las amistades, pareja y en nosotros mismos, así mismo al relacionarnos en nuestro entorno, recibimos una retroalimentación sobre como gestionamos nuestras emociones. “La inteligencia emocional tiene mucho que ver con las relaciones que mantenemos con los demás y la calidad de nuestra interacción con ellos” (Bharwaney, 2010, p.114).

“De estas forma, las relaciones con los compañeros van ganando importancia, intensidad y estabilidad, y el grupo de iguales se convierte en el contexto de socialización más influyentes” (Martínez, Inglés, Piqueras y Ramos, 2010, p. 114)

El primer objetivo específico estuvo orientado a determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión intrapersonal en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma.

Se obtuvo una predominancia de rango medio tanto en la variable funcionamiento familiar con un 75% como en la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional con un 47.5%. En cuanto a los resultados de relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión intrapersonal, se obtuvo que el valor de significancia es $P= 0.154 > 0.05$, indicando la no existencia de una relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión intrapersonal en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma.

Estos resultados concuerdan con lo hallado por Valenzuela (2021), en su estudio sobre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, obteniendo que el valor de significancia es $P= 0.642$, señalando que no existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el componente intrapersonal de la inteligencia emocional.

De igual forma, en la investigación de Godoy (2017) sobre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en familias numerosas y no numerosas, demuestran que en las familias no numerosas, no existe una relación significativa entre cohesión y percepción emocional ($r=.191$; $p=.25$; $r^2=.03$), ni entre adaptabilidad y percepción emocional ($r= -.012$; $p=.94$; $r^2=.00$).

Así mismo, en las familias numerosas no se obtuvieron relaciones significativas entre cohesión y percepción emocional ($r= -.051$; $p=.76$; $r^2=.00$), ni entre adaptabilidad y percepción emocional ($r=.077$; $p=.65$; $r^2=.00$).

Según Betina y Contini (2011) refiere que una eficiente interacción con sus pares proporcionará a la persona competencias como la asertividad, seguridad en sí misma y autocontrol.

El segundo objetivo específico estuvo orientado a determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión interpersonal en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma.

Se obtuvo una predominancia de rango medio tanto en la variable funcionamiento familiar con un 75% como en la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional con un 67.5%. En cuanto a los resultados de relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión interpersonal se obtuvo que el valor de significancia es $P= 0.076 > 0.05$, lo cual indicaría la no existencia de una relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión interpersonal en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma.

Estos resultados coinciden con lo hallado por Valenzuela (2021), en su estudio sobre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, el cual se obtuvo que el valor de significancia es $P= 0.200$, concluyendo que la variable funcionamiento familiar y el componente interpersonal de la variable inteligencia emocional no están relacionados de forma significativa.

De igual forma, estos resultados concuerdan con la investigación de Salazar (2021) sobre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en las madres comunitarias de Calarcá, el cual se obtuvo que el valor de significancia es $P= 0.309$, concluyendo que no existe relación significativa entre el componente interpersonal de la variable inteligencia emocional con el funcionamiento familiar.

Así mismo, en la investigación de Godoy (2017) sobre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en familias numerosas y no numerosas, demuestran que en las familias

no numerosas no se obtuvieron relaciones significativas entre cohesión y comprensión emocional ($r=.319$; $p=.054$; $r^2=.10$), ni entre adaptabilidad y comprensión emocional ($r=.211$; $p=.21$; $r^2=.04$).

Estos resultados se pueden entender según lo expuesto por Martínez, Inglés, Piqueras y Ramos (2010) en el que menciona que “numerosas investigaciones han hallado que el éxito en las relaciones interpersonales se encuentra relacionado positivamente con aspectos generales del funcionamiento psicosocial” (p.117). Entendiendo que “el grupo de amistades también juega un papel importantísimo en las relaciones sociales” (Martínez, Inglés, Piqueras y Ramos, 2010, p.127).

El tercer objetivo específico estuvo orientado a determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión adaptabilidad en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma.

Se obtuvo una predominancia de rango medio tanto en la variable funcionamiento familiar con un 75% como en la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional con un 57.5%.

En cuanto a los resultados de relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión adaptabilidad se obtuvo que el valor de significancia es $P= 0.207 > 0.05$, lo cual indicaría la no existencia de una relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión adaptabilidad en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma.

Estos resultados coinciden con lo hallado por Valenzuela (2021), en su estudio sobre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla el cual se obtuvo que el valor de significancia es $P= 0.220$, concluyendo que la variable funcionamiento familiar y el componente adaptabilidad de la variable inteligencia emocional no están relacionados de forma significativa.

Según Mayer (citado por Domínguez, 2017) refiere que la educación y la cultura influyen en la manera de afrontar los conflictos con la familia, amigos y educadores.

El cuarto objetivo específico estuvo orientado a determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión manejo de estrés en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma.

Se obtuvo una predominancia de rango medio tanto en la variable funcionamiento familiar con un 75% como en la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional con un 65%.

En cuanto a los resultados de relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión manejo de estrés se obtuvo que el valor de significancia es $P= 0.030 < 0.05$, lo cual indicaría la existencia de una relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión manejo de estrés en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma.

Estos resultados mostraron coincidencia con lo manifiesto por Salazar (2021), sobre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en las madres comunitarias de Calarcá, el cual se obtuvo que el valor de significancia es $P=0.016$, indicando que si existe una relación baja, directa y significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión manejo de estrés.

Estos resultados se pueden entender según lo expuesto por Goleman (1995) refiriendo que en un matrimonio emocionalmente sano, ambos esposos tienen la capacidad de manejar una situación de conflicto o de estrés, por otro lado si ambos esposos no gestionan adecuadamente sus emociones y dan calificativos destructivos a su pareja, afectaría la capacidad para poder manejar situaciones estresantes.

El quinto objetivo específico estuvo orientado a determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión estado de ánimo en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma.

Se obtuvo una predominancia de rango medio tanto en la variable funcionamiento familiar con un 75% como en la dimensión ánimo general de la variable inteligencia emocional con un 65%.

En cuanto a los resultados de relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión estado de ánimo, se obtuvo que el valor de significancia es $P= 0.048 < 0.05$, lo cual indicaría la existencia de una relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión estado de ánimo.

Así también, concuerdan con los estudios de Salazar (2021), sobre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en las madres comunitarias de Calarcá, el cual se obtuvo que el valor de significancia es $P= 0.002$, indicando que se relaciona significativamente la dimensión estado de ánimo con la variable funcionamiento familiar.

Estos resultados se pueden entender según lo expuesto por Bharwaney (2010) refiriendo que en el año 1996 se realizó un estudio por Multi-Health Systems junto a las Fuerzas Armadas estadounidenses el cual se pidió a 1119 casados que realizaran el Inventario de Coeficiente Emocional Bar-On y a su vez estimaran cuan satisfecho están en su matrimonio, indicando estar satisfecho 868 casados, esto dio como resultado puntuaciones altas de C.E y en felicidad a comparación de 251 casados que manifestaron estar insatisfechos en sus matrimonios.

Cabe destacar que, en nuestra investigación, el funcionamiento familiar el 10% representa un nivel de funcionamiento balanceada, el 15% un nivel de funcionamiento extremo, sin embargo el que tiene un mayor porcentaje es el nivel de funcionamiento de rango medio que representa un 75%. De igual forma en el estudio realizado por Quisnia (2020) sobre la funcionalidad familiar y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo, el tipo de familia que obtuvo un mayor porcentaje es la familia moderadamente funcional con una 54%.

Estos valores se pueden comparar con los datos obtenidos en la investigación elaborada por Arévalo, Mejía y Pacheco (2019) sobre funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según Modelo Circumplejo de Olson, en el que el 57 % de las familias pertenecían a un rango medio

Por el contrario, en la investigación que realizó Ordoñez y Piña (2017) sobre el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson de adolescente hijos de padres migrantes, muestra que el nivel de funcionamiento familiar de mayor porcentaje es el nivel de funcionamiento extremo, representando un 66 %. Según Snyder (citado en Amavizca, Regalado, Méndez, Álvarez, Mendoza, Galvanoskis y Díaz, 2016) menciona que al migrar un integrante de la familia afecta en el funcionamiento social, individual y familiar.

En cuanto a los resultados de esta investigación son válidos para aquellas personas que participaron de este estudio, no obstante se incentiva realizar otros estudios no solamente en jóvenes, sino también en adolescentes y niños.

CONCLUSIONES

- Se concluye que el funcionamiento familiar no presenta relación con la inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021. Es decir, que ambas variables no se vinculan; aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis de trabajo.
- Se concluye que el funcionamiento familiar no presenta relación con la dimensión intrapersonal en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021, aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis específica.
- Se concluye que el funcionamiento familiar no presenta relación con la dimensión interpersonal en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021, aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis específica.
- Se concluye que el funcionamiento familiar no presenta relación con la dimensión adaptabilidad en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021, aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis específica.
- Se concluye que el funcionamiento familiar presenta relación con la dimensión manejo de estrés en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis específica.
- Se concluye que el funcionamiento familiar presenta relación con la dimensión estado de ánimo en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis específica.
- Finalmente, esta investigación cumplió con los objetivos planteados, en donde se examinaron los objetivos generales y específicos, simplificando la información a través de marco teórico, antecedentes y demostrando los datos más importantes del estudio.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda compartir los resultados con los directivos de la institución religiosa para que tengan conocimiento de la realidad emocional de los jóvenes de la iglesia para que puedan tomar acciones al respecto.
- Hacer una programación de charlas y talleres por parte de los psicólogos de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma a los jóvenes sobre la importancia de las amistades en las relaciones interpersonales.
- A través de los resultados obtenidos, se recomienda a la institución religiosa realizar una evaluación a mitad de año, con la finalidad de realizar un estudio comparativo entre los resultados. Con el objetivo de tener una evidencia ante posibles cambios.
- A la Universidad Peruana los Andes, se le recomienda la publicación del trabajo de tesis en el repositorio de la universidad, con el fin de que sirva como base para otros estudios similares.
- Sugerir a futuras investigaciones llevar a cabo muestras mucho más grandes para que generalicen los resultados, en este caso podría ser a nivel de asociación Metropolitana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alatraste, N. (2017). *El funcionamiento familiar y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes* [Tesis de Maestría, Universidad de Morelos, México]. Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/357/Tesis%20Nayeli%20Guadalupe%20Alatraste%20Mart%20c3%20adnez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amavizca, J., Regalado, J., Méndez, J., Álvarez, F., Mendoza, R., Galvanoskis, A. y Díaz, J. (2016). La problemática familiar y la migración de los adolescentes. *Revista Acta de Investigación Psicológica*, 6 (1), p. 2249-2261.
- Arévalo, V., Mejía, P. y Pacheco, L. (2019). Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según Modelo Circumplejo de Olson. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(4), p.1-21.
- Arzápalo, R. y Lastra, Y. (1995). *Vitalidad e influencias de las lenguas indígenas en Latinoamérica*. México DF, México: UNAM.
- BarOn (1997) *the Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A Test of Emotional Intelligence*. Toronto, Canada: Multi- health Systems.
- Bar-On, T. y Parker, J. D. A. (2018). *EQ-i: YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (R. Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M. D. Prieto y M. Sáinz, adaptadoras)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016). Propiedades Psicométricas de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES –III: Un estudio en

- adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33 (3), p.462-470.
- Berrocal, P y Pacheco, N. (2009). La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66 (23,3), p. 85-108.
- Berrocal, P. y Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), p. 63-93.
- Betina, L.y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Revista Fundamentos en Humanidades*, 12 (23), p. 159-182.
- Bharwaney, G. (2010). *Vida emocionalmente inteligente: Estrategias para incrementar el coeficiente emocional*. Carmarthen, Reino Unido: EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER, S.A.
- Bisquerra, R. (2010). *Psicopedagogía de las emociones* [Figura]. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia%20de%20las%20emociones%20-%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1.pdf>
- Bisquerra, R. (2010). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid, España: EDITORIAL SINTESIS.
- Canché, N. y Arellanez, J. (2019). Percepción del funcionamiento familiar en un grupo de mujeres poblanas. *Revista Electrónica Psicología Iztacala*, 22 (4), p.3273- 3290.

De José, M., Danvila, I. y Martínez, F. (2011). *Guía de competencias emocionales para directivos*. Madrid, España: ESIC EDITORIAL.

Demarchi, G., Aguirre, M., Yela, N. y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad*, 6 (2), 117-138.

Domínguez, J. (2017). Educación emocional para la resolución de conflictos en la escuela: una aproximación desde la educación social. *Asociación Opción* 3,10, p. 11-22.

El Peruano. (25 de Julio de 2020). Siga estos pasos para aprender a manejar las relaciones familiares en medio de la pandemia. Recuperado de <https://elperuano.pe/noticia/100204-siga-estos-pasos-para-aprender-a-manejar-las-relaciones-familiares-en-medio-de-la-pandemia>

Ferreira, A. (2003). *Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución*. [Figura]. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe>

Ferreira, A. (2003). Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. *Revista de Investigación en Psicología*, 6(2), p. 58-80.

Ferrer, P., Miscán, A., Pino, M. y Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista Enfermería Herediana*, 6(2), p. 51-58.

Fiorentino, M. T., Correche, M. S., Rivarola, F., Tapia, L., Penna, F. y Farjos, C. (2005). *Inteligencia emocional. Su relación con bienestar psicológico, estrés percibido y síntomas*

psicosomáticos. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

Fondo de las Naciones Unidas por la Infancia. (2020). *Cuidado de la Salud Mental de las población afectada, familias y comunidad, en el contexto del COVID-19*. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/media/8716/file/Cuidado%20de%20la%20salud%20mental%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20afectada,%20familias%20y%20comunidad,%20en%20el%20contexto%20COVID-19.pdf>

Gálvez, M., Moreno, B. y Mingote, J. (2009). *El desgaste profesional del médico: Revisión y guía de buenas prácticas*. España: Ediciones Díaz de Santos.

García- Fernández, M. y Giménez-Mas, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Revista Digital del Centro del Profesorado Cuevas- Olula*, 3 (6), p. 43-52. Recuperado de [file:///C:/Users/1973/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaEmocionalYSusPrincipalesModelos-3736408%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/1973/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaEmocionalYSusPrincipalesModelos-3736408%20(2).pdf)

García, M., Rivera, S., Reyes, I y Díaz, R. (2006). Construcción de una escala de funcionamiento familiar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2 (22), p. 91-110.

Godoy, M. (2017). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en familias numerosas y no numerosas* [Tesis de Licenciatura, Universidad Pontificia ICAI-ICADE Comillas, España]. Recuperado de <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/23226/1/TFM000709.pdf>

Goleman, D. (1996). *La Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Kairós Editorial S. A.

- Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional: Porque es más importante que el cociente intelectual*. Buenos Aires, Argentina: EDICIONES B.
- González, C. y Gonzáles, S. (2008). Un Enfoque para la Evaluación del Funcionamiento Familiar. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(15), p.2-7.
- Guilera, L. (2006). *Más allá de la inteligencia emocional. Las cinco dimensiones de la mente*. Madrid, España: Editorial Thomson.
- Hernández-Chavarría, F. (2002). *Fundamentos de epidemiología el arte detectivesco de la investigación epidemiológica*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación (6ta edición)*. México DF, México: Mc Graw Hill Education.
- Ibarra, L. y Pérez, M. (2020). Vivencia de aislamiento y convivencia familiar en los tiempos del coronavirus. *Revista Alternativas cubanas en Psicología*, 8 (24), p. 95- 108.
- López, J. (1999). *Procesos de investigación (ed.)*. Caracas, Venezuela: Panapo.
- López, M. y Gonzales, M. (2003). *Inteligencia emocional. Tomo I (1^{era} edición)*. Colombia: Ediciones Gamma S.A.
- López, M. y Gonzales, M. (2003). *Inteligencia emocional. Tomo II (1^{era} edición)*. Colombia: Ediciones Gamma S.A.
- Martínez, A., Castillo, L. y Sanz, M. (2010). Validez estructural del FACES-20Esp: Versión española de 20 ítems de la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1 (29), p. 147-165.

- Martínez, A., Inglés, C., Piqueras, J. y Ramos, V. (2010). Importancia de los amigos y los padres en la salud y el Rendimiento escolar. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8 (1), p. 111-138.
- Martínez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid, España: Editorial fundamentos colección ciencia.
- Mendoza, R. (22 de abril 2020). La otra crisis del coronavirus. *El correo*. Recuperado de <https://www.elcorreo.com/vivir/relaciones-humanas/coronavirus-divorcios-tesis-parejas-hijos-20200423095536-ntrc.html>
- Mizrahi, A. (Ed.). (2003). *Inteligencia emocional en el aula: Proyectos estrategias e ideas*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.
- Morales, O. (2021). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario del centro poblado de Palmapampa, La Mar, Ayacucho-2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú]. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21212/ADOLESCENTES_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_MORALES_FIGUEROA_OLGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olson, D., Waldvogel, L. y Schlieff, M. (2019). Circumplex Model of Marital and Family Systems: An Update [Modelo circumplex de sistemas matrimoniales y familiares: una actualización]. *Journal of Family Theory & Review*, p. 199-211.
- Ordoñez, K. y Piña, E. (2017). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca,

Ecuador]. Recuperado de [http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27672/1/Trabajo%20de%20Titulaci%
%b3n.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27672/1/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n.pdf)

Orrego, J. (2020). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Abel Carbajal Pérez. Chota, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Lima, Perú]. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16300/FAMILIA_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_ORREGO_ZAPO_JULISSA_DEL_CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peñalva, C. (2001). Evaluación del funcionamiento familiar por medio de la Entrevista Estructural. *Revista Salud Mental*, 24 (2), p. 32- 42.

Posada, A., Gómez, J. y Ramírez, H. (2005). *El niño sano. (3^{ra} edición)*. Bogotá, Colombia: Editorial Médica Internacional.

Quisnia, T. (2020). *Funcionalidad Familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Ecuador]. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20723/1/T-UCE-0007-CPS-234.pdf>

Reyes, S., Valderrama, O., Ortega, K. y Chacón, M. (2010). Funcionalidad familiar y estilos de vida saludables. Asentamiento humano Nuevo Paraíso-districto de Pativilca, 2009. *Revista Aporte Santiaguino*, 3(2), p.214-221.

Rojas, P. (2019). *Inteligencia y Gestión emocional del profesorado en la escuela*. Sevilla, España: Wanceulen Editorial.

- Rondón, L. (2011). *Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelos a los distintos modelos familiares. Cambios sociales y perspectivas para el siglo XXI*. I Congreso Internacional de Mediación y Conflictología, Sevilla, España.
- Saavedra, K. (2020). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional de los estudiantes del Quinto grado de educación secundaria turno de la tarde del colegio nacional "Túpac Amaru"-Tumbes, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Perú]. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16489/ADAPTABILIDAD_COHESION_SAAVEDRA_MEDINA_KEVIN_STEVEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salazar, L. (2021). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en las madres comunitarias de Calarcá, Colombia-2020* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4904/Luz_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salovey, R y Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9 (3), p. 185-211.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Schmdit, V., Barreyro, J. y Maglio, A. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? *Revista Escritos de Psicología*, 3 (2), p. 30-36.

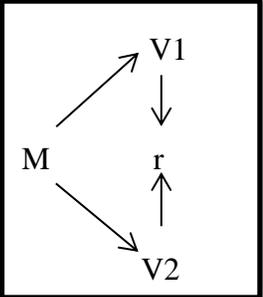
- Schoeps, K., Ordóñez, A., Montoya, C. y González, R. (2014). Funcionamiento familiar, personalidad y satisfacción vital en las parejas casadas. *INFAD Revista de Psicología*, 6 (1), p. 381-391.
- Supo, J. (2012). *Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la Investigación para las Ciencias de la Salud*. United States: Editorial CreateSpace.
- Torres, L., Ortega, P., Garrido, A. & Reyes, A. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10 (2), 31-56.
- Trujillo, M. y Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 15(25), 9-24.
- Ugarriza, N y Pajares, L. (2006). *Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE- NA en niños y adolescentes muestra de Lima Metropolitana*. Lima, Perú: Ediciones Libro Amigo.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima metropolitana. *Revista Persona de la Facultad de Psicología de la Universidad de Lima*, (4), p. 129-160.
- Valenzuela, Y. (2021). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla* [Tesis de Maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Recuperado de http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/1092/Valenzuela_Yessica_tesis_maestría_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vázquez, M. (2020). *Escuela y terapia emocional*. Madrid, España: Editorial Inclusión.

Villarreal, D. y Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Revista Propósitos y Representaciones*, 5(2), p.21-64.

Zicavo, N., Palma, C. & Garrido, G. (2012). Adaptación y validación del Faces-20- ESP: Reconociendo el funcionamiento familiar en Chillán, Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), p. 219-234.

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Variables	Problemas	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Variable 1: Funcionamiento familiar.</p>	<p>General: ¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021?</p>	<p>General: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.</p>	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • H₁: Existe relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021. • H₀: No existe relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021. 	<p>Tipo: Básica y cuantitativa.</p> <p>Nivel: Relacional.</p> <p>Método: Científico.</p>
<p>Variable 2: Inteligencia emocional</p>	<p>Específicos: ¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la dimensión intrapersonal en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la dimensión interpersonal en jóvenes de la Iglesia</p>	<p>Específicos: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión intrapersonal en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.</p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión interpersonal en jóvenes de la Iglesia Adventista</p>	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • He₁: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión intrapersonal en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021. • He₀: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión intrapersonal en jóvenes 	<p>Diseño: No experimental de corte transaccional.</p> <p>Esquema:</p> 

	<p>Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos -2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la dimensión adaptabilidad en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la dimensión manejo de estrés en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la dimensión estado de ánimo en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021?</p>	<p>del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.</p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión adaptabilidad en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos - 2021.</p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión manejo de estrés en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.</p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión estado de ánimo en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.</p>	<p>de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • He₂: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión interpersonal en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021. • He₀: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión interpersonal en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021. • He₃: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión adaptabilidad en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021. • He₀: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión adaptabilidad en jóvenes de la Iglesia Adventista 	<p>Población:</p> <p>La población, objeto de estudio, fue finita y heterogénea. Según Lepkowski (citado en Hernández-Sampieri et al., 2014) menciona que es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174). Estuvo conformado por 40 jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos.</p>
--	---	---	--	--

del Séptimo Día
Movimiento de Reforma
sede Los Olivos-2021.

- H_{e4} : Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión manejo de estrés en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.
- H_{e0} : No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión manejo de estrés en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.
- H_{e5} : Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión estado de ánimo en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.
- H_{e0} : No existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión

estado de ánimo en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021.

Muestra:

Dado que la población fue pequeña, la muestra de la investigación fue de 40 jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos, que oscilan entre los 18 y 25 años. Para el siguiente estudio se logró recabar información a través del método no probabilístico por conveniencia, siendo un muestreo de tipo censal. Según López (1999) menciona que “la muestra censal es aquella porción que representa toda la población” (p.123).

- Criterio de inclusión
 - Jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día que aceptaron participar en el presente proyecto.
 - Jóvenes que oscilan entre 18 años y 25 años.
 - Nivel de instrucción básica para entender y resolver las afirmaciones del cuestionario.
 - Jóvenes tanto varones como mujeres.
 - Jóvenes que tengan acceso a internet.

- Criterio de exclusión
 - No existe criterio de exclusión, debido a que es

un muestreo censal.

Técnica e:

Instrumento:

- Encuesta.
- Inventario Emocional Baroni: Na.
- Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Faces III).

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Funcionamiento familiar	Según David Olson (citado en Ferrer et al., 2013) lo define como la relación interactiva que existe entre los vínculos emocionales de cada integrante de la familia, permitiendo modificar su estructura de forma que puedan sobrepasar dificultades familiares.	Es el proceso ejecutado por el examinador, con el fin de medir el funcionamiento familiar, mediante la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, el cual está compuesto por 20 ítems y 2 dimensiones: Cohesión y adaptabilidad.	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación emocional entre los miembros de la familia. - Tiempo compartido en actividades entre los integrantes de la familia.
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo de los padres hacia los hijos. - Poder de los padres (asertividad, control y disciplina). - Relaciones de roles y reglas de las relaciones.

<p>Inteligencia emocional</p>	<p>BarOn (1997) conceptualiza que son las “aptitudes, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de sus exigencias y presiones del entorno” (p.33).</p>	<p>Es el proceder que el investigador realiza para medir la inteligencia emocional, mediante el Inventario de cociente emocional de EQ-I BarOn, compuesta por 133 situaciones distribuidas en la dimensión Intrapersonal, la dimensión Interpersonal, también en la dimensión Manejo de Estrés, así mismo, en la dimensión Adaptabilidad y por último en la dimensión Estado de Ánimo en General.</p>	<p>Intrapersonal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y reconoce emociones propias. • Expresa sentimientos y emociones sin lastimar los sentimientos de las otras personas. • Identifica sus aspectos positivos y negativos. • Posee habilidad para realizar lo que realmente quiere y disfruta hacerlo • Expresa seguridad en sí mismo en los pensamientos y acciones.
			<p>Interpersonal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende los sentimientos de las otras personas. • Mantiene relaciones interpersonales. • Se demuestra como una persona que coopera dentro de un grupo social.
			<p>Adaptabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias para la solución de problemas cotidianos.

				<ul style="list-style-type: none"> • Tiene la capacidad para evaluar lo que experimenta y lo que realmente existe. • Se adapta con facilidad a los cambios ambientales.
			Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas. • Demuestra manejo de sus impulsos
			Estado de ánimo en general.	<ul style="list-style-type: none"> • Se encuentra satisfecho con su vida. • Mantiene una actitud positiva ante las adversidades.

Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento de la variable inteligencia emocional.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems o reactivo	Rangos	Tipo de variable
Funcionamiento familiar	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación emocional entre los miembros de la familia. • Tiempo compartido en actividades entre los integrantes de la familia. 	<p>1: Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros.</p> <p>3: En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.</p> <p>5: Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia (con la que vives).</p> <p>7: Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí, que con personas externas de la familia.</p> <p>9: A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.</p> <p>11: Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros.</p> <p>13: Cuando en tu familia se comparten actividades, todos están presentes.</p> <p>15: Fácilmente se les ocurren cosas que pueden hacer en familia.</p> <p>17: Los miembros de tu familia se consultan entre sí sus decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10-31 baja / muy baja. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 32-37 moderada. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 38-43 balanceada. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 44-50 alta/muy alta. 	Cualitativa ordinal.

			19: La unión familiar es muy importante.		
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo de los padres hacia los hijos. • Poder de los padres (asertividad, control y disciplina). • Relaciones de roles y reglas de las relaciones. 	<p>2: En la solución de problemas se tienen en cuenta las sugerencias de los hijos.</p> <p>4: En cuanto al comportamiento, se tienen en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones.</p> <p>6: Diferentes miembros de tu familia actúan en ella como líderes.</p> <p>8: En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.</p> <p>10: Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.</p> <p>12: Los hijos toman las decisiones en tu familia.</p> <p>14: En tu familia las normas pueden cambiarse.</p> <p>16: Se turnan las responsabilidades</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 10-19 baja /muy bajo. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 20-24 moderada. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 25-29 balanceada. <input checked="" type="checkbox"/> 30-50 alta/muy alta.	

			de la casa. 18: Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en tu familia. 20: Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.		
Inteligencia emocional	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y reconoce emociones propias. 	<p>7: Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.</p> <p>9: Entro fácilmente en contacto con mis emociones.</p> <p>23: Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos.</p> <p>35: Me es difícil entender como me siento.</p> <p>52: Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.</p> <p>63: Soy consciente de cómo me siento.</p> <p>88: Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a).</p>	<ul style="list-style-type: none"> 130 a más: Capacidad emocional muy desarrollada. 115 a 129: Buena capacidad emocional. 86 a 114: Promedio. 70 a 85: Capacidad emocional por debajo del promedio. 69- menos: Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio. 	Cualitativa ordinal.

		<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sentimientos y emociones sin lastimar los sentimientos de las otras personas. 	<p>116: Me es difícil describir lo que siento.</p> <p>22: No soy capaz de expresar mis sentimientos.</p> <p>37: Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir.</p> <p>67: Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir.</p> <p>82: Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.</p> <p>96: Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.</p> <p>111: Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.</p> <p>126: Me es difícil hacer valer mis derechos.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Identifica sus aspectos positivos y negativos.	<p>11: Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de las situaciones.</p> <p>24: No tengo confianza en mismo (a).</p> <p>40: Me tengo mucho respeto.</p> <p>56: No me siento bien conmigo mismo.</p> <p>70: Me resulta difícil aceptarme tal como soy.</p> <p>85: Me siento feliz conmigo mismo (a).</p> <p>100: Estoy contento (a) con mi cuerpo.</p> <p>114: Estoy contento (a) con la forma en que me veo.</p> <p>129: Mis cualidades superan a mis defectos y éstos me permiten estar</p>		
--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Posee habilidad para realizar lo que realmente quiere y disfruta hacerlo. 	<p>contenido (a) conmigo mismo (a).</p> <p>6: Trato de valorar y darle sentido a mi vida.</p> <p>21: No puedo identificar mis cualidades, no sé realmente para qué cosas soy bueno (a).</p> <p>36: He logrado muy poco en los últimos años.</p> <p>51: No disfruto lo que hago.</p> <p>66: No me entusiasman mucho mis intereses.</p> <p>81: Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan.</p> <p>95: Disfruto de las cosas que me interesan.</p> <p>110: Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Expresa seguridad en sí mismo en los pensamientos y acciones. 	<p>125: No tengo idea de lo que quiero hacer en mi vida.</p> <p>3: Prefiero un tipo de trabajo en el cual me indiquen casi todo lo que debo de hacer.</p> <p>19: Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías propias.</p> <p>32: Prefiero que los otros tomen las decisiones por mí.</p> <p>48: Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a).</p> <p>92: Prefiero seguir a otros, a ser líder.</p> <p>107: Tengo tendencia a apegarme demasiado a la gente.</p>		
--	--	---	---	--	--

			121: Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan.		
	Interpersonal.	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende los sentimientos de las otras personas. 	<p>18: Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.</p> <p>44: Tengo la capacidad para comprender los sentimientos ajenos.</p> <p>55: Mis amistades me confían sus intimidades.</p> <p>61: Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo, aunque en ese momento tenga otro compromiso.</p> <p>72: Me importa lo que puede sucederle a los demás.</p> <p>98: Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.</p> <p>119: Me es difícil ver sufrir a la gente.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene relaciones interpersonales. 	<p>124: Intento no herir los sentimientos de los demás.</p> <p>10: Soy incapaz de demostrar afecto.</p> <p>23: Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos.</p> <p>31: Soy una persona bastante alegre y optimista.</p> <p>39: Me resulta fácil hacer amigos (as).</p> <p>55: Mis amistades me confían sus intimidades.</p> <p>62: Soy una persona divertida.</p> <p>69: Me es difícil relacionarme con los demás.</p> <p>84: Mis relaciones más cercanas</p>		
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Se demuestra como una persona que coopera dentro de un grupo social.	<p>significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.</p> <p>99: Mantengo buenas relaciones con la gente.</p> <p>113: Los demás opinan que soy una persona sociable.</p> <p>128: No mantengo relación con mis amistades.</p> <p>16: Me gusta ayudar a la gente.</p> <p>30: No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>46: A la gente le resulta difícil confiar en mí.</p> <p>61: Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo, aunque en ese momento tenga otro compromiso.</p> <p>72: Me importa lo que puede sucederle a los demás.</p> <p>76: Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.</p> <p>90: Soy respetuoso (a) con los demás.</p> <p>98: Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.</p> <p>104: Considero que es importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley.</p>		
--	--	--	---	--	--

			119: Me es difícil ver sufrir a la gente.		
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias para la solución de problemas cotidianos. 	<p>1: Para superar las dificultades que se me presentan, actúo paso a paso.</p> <p>15: Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible para comprender mejor lo que está pasando.</p> <p>29: Antes de intentar solucionar un problema me gusta obtener un panorama general del mismo.</p> <p>45: Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.</p> <p>60: Frente a una situación problemática, analizo todas las opciones y luego opto por la que considero mejor.</p> <p>75: Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • Tiene la capacidad para evaluar lo que experimenta y lo que realmente existe. 	<p>un problema.</p> <p>89: Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.</p> <p>118: Por lo general, me trabo cuando analizo diferentes opciones para resolver un problema.</p> <p>8: Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a).</p> <p>35: Me es difícil entender como me siento.</p> <p>38: He tenido experiencias extrañas que son inexplicables.</p> <p>53: La gente no comprende mi manera de pensar.</p> <p>68: Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad y a fantasear.</p>		
--	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Se adapta con facilidad a los cambios ambientales. 	<p>83: Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.</p> <p>88: Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a).</p> <p>97: Tengo tendencia a exagerar.</p> <p>112: Soy capaz de dejar de fantasear para inmediatamente ponerme a tono con la realidad.</p> <p>127: Me es difícil ser realista.</p> <p>14: Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.</p> <p>28: En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios.</p> <p>43: Me resulta difícil cambiar de opinión.</p> <p>59: Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>74: Puedo cambiar mis viejas costumbres.</p> <p>87: En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.</p> <p>103: Me resulta difícil cambiar mis costumbres.</p> <p>131: Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.</p>		
	Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas. 	<p>4: Sé cómo manejar los problemas más desagradables.</p> <p>20: Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles.</p> <p>33: Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso (a).</p> <p>49: No resisto al estrés.</p> <p>64: Siento que me resulta difícil</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra manejo de sus impulsos. 	<p>controlar mi ansiedad.</p> <p>78: Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.</p> <p>93: Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.</p> <p>108: Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.</p> <p>122: Me pongo ansioso.</p> <p>13: Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.</p> <p>27: Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.</p> <p>42: Soy impulsivo (a) y esto me trae problemas.</p> <p>58: La gente me dice que baje el tono</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>de voz cuando discuto.</p> <p>73: Soy impaciente.</p> <p>86: Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.</p> <p>102: Soy impulsivo (a).</p> <p>110: Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan.</p> <p>117: Tengo mal carácter.</p> <p>130: Tengo una tendencia a explotar de rabia fácilmente.</p>			
	Estado de ánimo general	de en	<ul style="list-style-type: none"> • Se encuentra satisfecho con su vida. 	<p>2: Me resulta difícil disfrutar de la vida.</p> <p>17: Me es difícil sonreír.</p> <p>31: Soy una persona bastante alegre y optimista.</p> <p>47: Estoy contento (a) con mi vida.</p> <p>62: Soy una persona divertida.</p> <p>77: Me deprimó.</p> <p>91: No estoy muy contento (a) con</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene actitud positiva ante las adversidades. 	<p>mi vida.</p> <p>105: Disfruto las vacaciones y los fines de semana.</p> <p>120: Me gusta divertirme.</p> <p>11: Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de las situaciones.</p> <p>20: Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles.</p> <p>26: Casi todo lo que hago, lo hago con optimismo.</p> <p>54: En general espero que suceda lo mejor.</p> <p>80: En general, me siento motivado (a) para seguir adelante, incluso</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>cuando las cosas se ponen difíciles.</p> <p>106: En general, tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surjan inconvenientes.</p> <p>108: Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.</p> <p>132: En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.</p>		
--	--	--	--	--	--

Anexo 4. El instrumento de investigación.

Inventario De Cociente Emocional De Ice De Bar On

Nombre y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: (M) (F) Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

Ud. Encontrará 133 afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar o actuar. Léala atentamente y decida en qué medida cada una de ellas describe o no su verdadero modo de ser.

Existen cinco (5) posibilidades de respuesta

COLOCA 1 si tu respuesta es: **RARA VEZ O NUNCA.**

COLOCA 2 si tu respuesta es: **POCAS VECES.**

COLOCA 3 si tu respuesta es: **ALGUNAS VECES.**

COLOCA 4 si tu respuesta es: **MUCHAS VECES.**

COLOCA 5 si tu respuesta es: **MUY FRECUENTEMENTE O SIEMPRE.**

N°	Afirmaciones/Situaciones	1	2	3	4	5
1	Para superar las dificultades que se me presentan, actúo paso a paso.					
2	Me resulta difícil disfrutar de la vida.					
3	Prefiero un tipo de trabajo en el cual me indiquen casi todo lo que debo de hacer.					
4	Sé cómo manejar los problemas más desagradables.					
5	Me agradan las personas que conozco.					
6	Trato de valorar y darle sentido a mi vida.					
7	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.					
8	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a).					
9	Entro fácilmente en contacto con mis emociones.					
10	Soy incapaz de demostrar afecto.					

11	Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de las situaciones.					
12	Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.					
13	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.					
14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.					
15	Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible para comprender mejor lo que está pasando.					
16	Me gusta ayudar a la gente.					
17	Me es difícil sonreír.					
18	Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.					
19	Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías propias.					
20	Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles.					
21	No puedo identificar mis cualidades, no sé realmente para qué cosas soy bueno (a).					
22	No soy capaz de expresar mis sentimientos.					
23	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos.					
24	No tengo confianza en mismo (a).					
25	Creo que he perdido la cabeza.					
26	Casi todo lo que hago, lo hago con optimismo.					
27	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.					
28	En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios.					
29	Antes de intentar solucionar un problema me gusta obtener un panorama general del mismo.					
30	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.					
31	Soy una persona bastante alegre y optimista.					
32	Prefiero que los otros tomen las decisiones por mí.					

33	Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso (a).					
34	Tengo pensamientos positivos para con los demás.					
35	Me es difícil entender como me siento.					
36	He logrado muy poco en los últimos años.					
37	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir.					
38	He tenido experiencias extrañas que son inexplicables.					
39	Me resulta fácil hacer amigos (as).					
40	Me tengo mucho respeto.					
41	Hago cosas muy raras.					
42	Soy impulsivo (a) y esto me trae problemas.					
43	Me resulta difícil cambiar de opinión.					
44	Tengo la capacidad para comprender los sentimientos ajenos.					
45	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.					
46	A la gente le resulta difícil confiar en mí.					
47	Estoy contento (a) con mi vida.					
48	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a).					
49	No resisto al estrés.					
50	En mi vida no hago nada malo.					
51	No disfruto lo que hago.					
52	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.					
53	La gente no comprende mi manera de pensar.					
54	En general espero que suceda lo mejor.					
55	Mis amistades me confían sus intimidades.					

56	No me siento bien conmigo mismo.					
57	Percibo cosas extrañas que los demás o ven.					
58	La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.					
59	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.					
60	Frente a una situación problemática, analizo todas las opciones y luego opto por la que considero mejor.					
61	Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo, aunque en ese momento tenga otro compromiso.					
62	Soy una persona divertida.					
63	Soy consciente de cómo me siento.					
64	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.					
65	Nada me perturba.					
66	No me entusiasman mucho mis intereses.					
67	Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir.					
68	Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad y a fantasear.					
69	Me es difícil relacionarme con los demás.					
70	Me resulta difícil aceptarme tal como soy.					
71	Me siento como si estuviera separado (a) de mi cuerpo.					
72	Me importa lo que puede sucederle a los demás.					
73	Soy impaciente.					
74	Puedo cambiar mis viejas costumbres.					
75	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.					
76	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.					
77	Me deprimó.					
78	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.					

79	Nunca he mentido.					
80	En general, me siento motivado (a) para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.					
81	Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan.					
82	Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.					
83	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.					
84	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.					
85	Me siento feliz conmigo mismo (a).					
86	Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.					
87	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.					
88	Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a).					
89	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.					
90	Soy respetuoso (a) con los demás.					
91	No estoy muy contento (a) con mi vida.					
92	Prefiero seguir a otros, a ser líder.					
93	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.					
94	Nunca he violado la ley.					
95	Disfruto de las cosas que me interesan.					
96	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.					
97	Tengo tendencia a exagerar.					
98	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.					
99	Mantengo buenas relaciones con la gente.					
100	Estoy contento (a) con mi cuerpo.					
101	Soy una persona muy extraña.					

102	Soy impulsivo (a).					
103	Me resulta difícil cambiar mis costumbres.					
104	Considero que es importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley.					
105	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.					
106	En general, tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surjan inconvenientes.					
107	Tengo tendencia a apegarme demasiado a la gente.					
108	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.					
109	No me siento avergonzado (a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.					
110	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan.					
111	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.					
112	Soy capaz de dejar de fantasear para inmediatamente ponerme a tono con la realidad.					
113	Los demás opinan que soy una persona sociable.					
114	Estoy contento (a) con la forma en que me veo.					
115	Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.					
116	Me es difícil describir lo que siento.					
117	Tengo mal carácter.					
118	Por lo general, me trabo cuando analizo diferentes opciones para resolver un problema.					
119	Me es difícil ver sufrir a la gente.					
120	Me gusta divertirme.					
121	Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan.					
122	Me pongo ansioso.					
123	Nunca tengo un mal día.					
124	Intento no herir los sentimientos de los demás.					

125	No tengo idea de lo que quiero hacer en mi vida.					
126	Me es difícil hacer valer mis derechos.					
127	Me es difícil ser realista.					
128	No mantengo relación con mis amistades.					
129	Mis cualidades superan a mis defectos y éstos me permiten estar contento (a) conmigo mismo (a).					
130	Tengo una tendencia a explotar de rabia fácilmente.					
131	Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.					
132	En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.					
133	He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.					

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

FACES III (David H. Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee,)

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias. Lee cada afirmación y marca con una (X) solo una alternativa que refleje cómo vive tu familia, ninguna de las frases es falsa ni verdadera, pues varía según la familia.

1 = Nunca (N)

2 = Casi nunca (CN)

3 = A veces (AV)

4 = Casi siempre (CS)

5 = Siempre (S)

Nº	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se tienen en cuenta las sugerencias de los hijos.					
3	En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.					
4	En cuanto al comportamiento, se tienen en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia (con la que vives).					
6	Diferentes miembros de tu familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí, que con personas externas de la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.					
9	A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10	Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.					
11	Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12	Los hijos toman las decisiones en tu familia.					
13	Cuando en tu familia se comparten actividades, todos están presentes.					

1 4	En tu familia las normas pueden cambiarse					
1 5	Fácilmente se les ocurren cosas que pueden hacer en familia.					
1 6	Se turnan las responsabilidades de la casa.					
1 7	Los miembros de tu familia se consultan entre sí sus decisiones.					
1 8	Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en tu familia.					
1 9	La unión familiar es muy importante.					
2 0	Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.					

Anexo 5: Confiabilidad del instrumento la data del procesamiento de datos

SEXO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47		
1 F	3	2	2	3	4	5	2	3	3	2	3	1	2	1	4	4	1	1	3	3	1	3	4	1	1	3	3	2	3	1	3	3	2	4	3	1	2	1	2	4	4	1	3	4	4	1	5		
2 M	5	1	1	3	4	5	3	4	3	4	4	2	2	2	4	4	2	1	2	4	2	3	4	2	2	1	5	2	2	5	1	4	2	3	4	2	2	3	1	3	4	2	2	4	4	2	5		
3 F	4	3	2	3	5	4	4	3	4	1	4	3	3	3	4	5	3	1	3	3	4	1	3	3	1	3	2	3	5	1	4	3	3	5	3	3	4	3	4	5	3	3	1	5	3	1	3		
4 F	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	5	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3			
5 M	3	1	1	3	4	3	4	2	3	4	4	1	4	2	5	5	3	1	1	4	1	1	3	1	1	3	1	2	2	1	4	1	3	3	2	2	4	1	5	4	1	4	2	4	3	2	5		
6 F	4	1	1	3	5	5	3	4	3	1	5	1	1	2	4	4	1	1	1	3	1	2	3	2	1	4	2	2	4	1	5	1	4	4	2	3	3	1	4	5	1	2	3	3	5	2	5		
7 F	4	1	4	4	4	4	3	5	4	2	4	2	2	3	3	5	1	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	5	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	1	3	3	2	1	3			
8 M	3	1	1	4	5	5	5	3	5	1	5	4	3	3	5	3	1	3	3	4	2	1	2	1	3	3	3	3	5	5	5	5	2	2	4	3	1	5	2	5	5	4	3	3	3	4	2	4	
9 M	4	2	2	4	4	4	3	4	3	2	4	1	2	2	4	4	2	2	2	4	2	3	3	2	1	4	2	2	4	1	4	2	3	4	2	2	3	2	3	4	2	1	2	4	4	1	5		
10 F	4	2	1	3	3	5	3	4	5	1	3	1	2	3	4	3	1	2	2	3	1	2	3	1	4	1	1	3	1	4	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	1	1	3	3	3	4	4	
11 M	3	1	1	3	5	5	2	2	3	1	4	1	2	2	5	1	1	2	4	1	2	3	2	1	4	1	4	1	4	4	2	4	2	4	4	1	2	4	1	3	5	1	2	2	3	4	2	5	
12 F	4	1	3	3	4	4	3	3	3	1	4	1	2	1	4	4	1	1	1	3	2	2	2	1	1	4	1	1	3	1	4	1	2	4	1	2	3	1	4	4	1	2	1	3	4	1	4		
13 M	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	1	3	4	4	1	2	3	3	2	1	3	3	2	4	3	3	4	1	3	2	3	4	3	3	4	2	5	4	3	1	3	4	4	1	3		
14 F	4	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	1	4	2	3	3	1	4	1	3	4	3	2	2	1	3	3	2	3	4	3	2	3	
15 M	2	1	1	3	4	4	2	1	2	2	1	2	2	2	5	2	3	2	3	3	4	4	4	2	4	2	4	1	3	4	2	5	1	1	3	3	2	3	5	2	1	2	3	4	2	3			
16 F	5	3	3	2	5	4	3	4	4	3	4	1	3	3	5	5	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	5	3	5	1	3	2	2	4	3	3	2	1	3	4	1	2	2	3	5	1	4		
17 M	1	1	2	2	4	4	3	5	3	1	2	1	3	1	5	4	1	2	1	5	2	3	2	1	1	5	1	1	2	1	5	1	2	5	1	3	3	1	3	4	1	3	2	1	4	2	4		
18 F	4	1	2	4	5	3	4	4	1	4	1	1	2	4	5	2	2	2	4	1	1	2	1	1	5	1	3	4	1	4	1	4	1	4	4	2	2	3	2	3	5	2	1	3	4	4	1	5	
19 F	2	1	2	3	4	4	2	3	2	1	4	1	1	2	5	5	2	1	3	4	3	2	5	3	1	4	2	2	4	1	4	1	3	4	3	1	3	3	4	2	1	5	4	3	2	4			
20 F	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	5	2	2	2	4	2	4	2	4	2	3	1	3	3	3	1	3	2	2	4	3	3	2	1	5	4	1	3	4	3	3	2	4			
21 F	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3	2	4	3	4	4	1	3	2	4	2	3	4	3	2	4	3	4	5	3	4	2	3	4	2	3	3	1	3	4	2	4	3	3	3	2	4		
22 F	2	4	2	2	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	1	4	4	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	2	1	2	4	4	2	3	
23 F	3	2	1	3	2	3	4	5	2	4	5	4	3	2	5	4	2	1	2	5	1	2	4	3	1	1	2	4	5	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	5	2	3	4	2	5	4	5
24 F	2	4	3	3	5	4	2	3	3	2	3	3	1	3	3	5	1	1	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	4	3	1	5	3	3	1	3	4	4	1	1	3	4	3	1	2		
25 F	2	3	3	2	5	4	2	3	4	2	3	3	4	3	2	4	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3		
26 F	2	3	1	1	4	4	3	3	4	2	4	1	4	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	4	2	3	3	1	3	2	1	4	2	2	4	2	1	4	1	3	2	4	2	2	4		
27 M	4	1	3	4	3	4	5	3	4	1	5	3	5	4	3	4	2	2	2	3	1	1	3	1	1	3	2	2	4	2	4	1	1	2	2	4	5	4	3	4	3	3	2	4	4	2	5		
28 F	4	1	2	4	5	5	4	5	4	1	4	1	1	3	4	4	1	1	3	4	1	1	2	1	1	4	1	2	4	1	5	1	2	5	1	1	5	1	4	5	1	1	4	4	3	5			
29 F	3	1	1	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	2	1	1	3	1	1	2	1	1	4	2	2	4	1	4	1	3	3	2	2	3	2	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4		
30 F	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	4	3	
31 F	4	3	3	3	4	4	3	5	4	1	3	2	3	2	4	5	1	1	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	4	1	3	2	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	4	4	1	3	
32 M	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	5	3	5	2	2	2	2	2	1	3	4	3	2	4	
33 F	2	2	3	5	5	5	3	3	4	1	4	2	4	2	3	5	4	2	2	4	4	2	4	3	1	5	3	2	4	4	4	3	3	5	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4			
34 M	3	4	2	3	3	4	1	2	1	4	2	4	3	5	4	5	3	2	3	4	4	4	5	4	3	2	4	4	3	1	4	4	3	4	5	2	2	4	2	3	4	4	4	5	4	3	2		
35 F	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	2	2	4	4	1	2	2	3	1	3	4	2	1	4	3	2	4	1	4	1	3	4	2	1	5	2	2	4	2	1	2	3	5	1	3		
36 F	4	1	1	3	4	4	3	4	3	2	3	2	1	3	5	4	1	3	3	3	2	3	3	2	1	4	3	3	5	2	4	2	4	4	3	3	3	1	3	4	1	1	3	3	4	3	4		
37 F	4	1	1	2	5	4	3	2	1	5	4	1	3	2	3	5	3	3	2	3	3	3	2	5	1	4	3	3	4	1	4	1	3	4	3	4	3	4	5	5	1	2	2	3	4	4	5		
38 F	4	3	1	3	5	5	3	4	4	1	4	2	3	3	4	5	4	2	2	3	2	2	3	2	1	5	1	4	4	1	4	1	3	4	2	3	5	4	4	5	3	2	3	3	4	3	4		
39 F	2	3	3	2	4	5	3	2	3	2	2	2	2	2	3	5	1	1	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	1	3	1	5	2	2	4	3	3	4	2	5	3	2	1	3	5	3	1	3	
40 F	4	1	2	4	4	5	5	5	4	1	5	2	2	1	5	5	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	5	1	4	5	1	1	5	1	3	5	1	1	1	5	5	1	5	

0.96 1.05 0.91 0.65 0.51 0.43 0.75 1.04 0.86 1.20 0.85 1.18 1.05 0.80 0.93 0.4

48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95			
3	3	3	1	4	2	4	4	1	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	2	1	4	4	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	5	4	2	3	2	3	4	1	2	3	3	4			
1	2	4	2	3	3	4	3	1	4	2	5	4	3	4	4	2	3	2	4	1	3	1	1	4	2	4	2	2	2	4	2	5	4	2	2	2	4	2	3	4	4	5	1	3	2	2	4			
3	5	4	1	3	3	4	5	3	5	2	3	4	3	5	3	5	1	4	5	3	2	2	5	5	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	5	4	3	5	4	3	3	3	4	5	3	3	1	4	
4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	4	2	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3			
2	2	3	1	4	1	2	2	2	1	2	4	5	2	4	4	3	2	2	3	1	2	2	1	3	5	3	2	1	2	4	1	4	4	3	1	3	4	4	2	4	5	4	1	1	2	1	4			
2	2	5	1	4	2	4	4	1	1	2	4	4	4	3	2	2	4	1	4	1	2	1	3	3	1	3	3	1	2	5	3	5	4	3	3	5	5	1	1	3	3	5	1	1	3	1	4			
3	1	5	1	2	3	4	5	2	4	3	3	3	5	5	4	5	3	2	3	2	2	3	1	5	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	5	1	3	3	1	5			
5	4	3	1	4	2	4	5	4	4	4	3	4	1	5	2	4	3	4	3	2	1	1	3	4	4	3	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	1	2	2	4	4				
2	1	3	2	3	1	4	5	1	1	1	2	4	3	4	4	1	2	2	3	1	2	1	1	4	2	4	2	1	1	4	2	4	5	3	1	3	5	1	2	4	4	5	1	3	2	1	5			
2	3	2	2	5	3	3	3	2	1	2	4	4	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	1	4	4	3	3	1	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	1	4	3	1	4				
2	3	4	2	3	2	3	4	1	1	1	4	4	3	5	5	2	2	2	3	2	2	1	1	4	3	3	2	1	2	4	2	4	4	3	1	4	5	2	2	4	4	5	1	3	2	1	4			
1	2	1	1	2	2	4	4	1	1	3	2	3	4	3	4	2	2	1	3	1	1	1	1	4	3	3	3	1	1	3	2	3	2	3	1	4	4	1	1	2	3	4	1	3	3	1	3			
3	4	2	2	3	1	4	3	3	1	1	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	1	3	3	3	4	4	2	2	1	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	1	5		
3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	1	3	3	1	4	4	2	3	1	3	4	1	3	4	4	1	4	3	3	2	4	3	4	3	2	2	1	3			
3	3	3	3	4	3	3	5	2	2	1	3	4	5	4	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	1	2	3	2	4	4	3	2	4	4	3	5	3	2	3	4	4	3	3	2	4			
2	4	4	2	3	2	5	4	3	1	2	3	5	5	3	3	5	2	2	1	3	3	1	5	3	4	2	2	1	4	3	3	4	4	5	1	5	4	1	3	4	5	2	2	3	2	5				
1	2	4	3	2	2	4	3	2	3	1	1	4	4	4	4	2	3	1	4	2	2	2	3	4	4	4	2	3	1	4	1	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	1	3	2	5	4	
2	1	2	1	2	1	5	4	1	3	2	2	4	4	3	4	2	4	1	3	1	2	1	1	5	2	3	2	1	1	4	3	4	4	3	2	5	5	1	2	4	4	3	5	1	2	2	4	5		
2	2	2	1	5	2	4	4	1	4	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	1	2	1	1	4	5	2	1	1	1	3	2	4	4	2	1	4	4	1	2	2	3	5	1	2	1	1	4			
2	3	1	2	3	3	4	3	4	1	4	3	3	4	5	3	3	1	2	2	1	1	3	1	4	3	3	3	2	3	4	1	3	4	3	1	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	1	4			
3	3	2	3	4	2	4	3	2	1	3	4	4	3	4	4	4	2	2	2	1	2	1	1	4	4	2	3	2	2	2	1	4	4	1	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	2	3	1	4		
4	3	4	3	3	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	1	4	2	3	3	3	2	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	1	4		
4	2	3	5	2	4	5	5	3	2	4	5	5	5	4	1	1	2	3	5	3	2	3	4	5	3	2	2	3	1	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	1	3	5	4	4	3	2	2	1	3	
3	4	3	4	3	3	5	5	5	3	3	3	4	5	5	3	5	2	2	3	3	2	4	3	5	3	3	3	2	4	3	3	5	5	5	2	4	3	1	3	3	4	5	3	5	3	1	3			
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	1	4	4	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3		
3	2	3	1	1	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	3	1	1	2	3	2	3	1	2	2	3	3	4	2	1	4	4	4	3	3	4	1	3	3	1	5				
2	4	3	1	1	3	4	3	2	4	1	2	4	3	5	5	3	2	3	3	2	3	2	1	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	5	3	5	3	4	3	4	5	1	3	3	2	4			
1	1	5	1	3	1	5	4	1	1	2	5	5	3	4	4	2	1	1	4	1	1	1	1	5	2	5	1	1	1	4	1	5	5	2	1	5	5	1	2	5	5	1	3	1	5	5	1	5		
3	3	2	1	3	3	4	2	1	2	2	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	1	1	3	3	4	4	3	1	3	4	3	3	4	4	4	1	1	2	1	4			
4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	2	4	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3		
3	3	2	2	2	4	4	3	2	1	3	4	3	4	4	3	2	2	4	1	2	2	1	4	3	3	1	4	1	2	3	1	3	3	3	4	1	5	3	2	4	4	5	2	4	3	3	4			
2	3	2	3	2	2	2	5	2	3	1	3	2	2	2	2	5	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	1	3	1	3	5	2	2	2	1	3				
3	3	3	1	4	2	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3	1	2	3	4	2	4	3	5	5	3	4	4	4	3	2	4	4	5	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	5	1	4	4	1	5
4	3	1	4	5	3	4	3	5	4	2	2	3	5	4	4	4	1	5	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	1	4	3	5	5	3	2	4	4	4	4	3	5	4	1	4	1	3		
1	3	3	2	5	2	5	4	2	4	2	4	5	2	4	4	3	3	1	3	2	3	1	1	3	2	4	2	1	2	4	4	5	5	2	1	4	4	3	2	4	5	2	2	2	3	5				
3	3	3	4	3	3	4	3	2	1	1	3	4	3	4	4	2	2	2	4	1	3	3	1	4	1	2	3	1	2	3	3	4	4	3	2	5	4	1	3	3	5	4	2	2	3	1	3			
3	3	2	2	2	1	3	4	1	2	2	4	4	5	4	4	3	2	1	3	1	1	1	1	1	4	3	4	1	3	3	4	5	4	3	5	5	3	3	3	3	5	1	2	3	1	4				
2	4	4	3	3	2	5	4	3	1	1	4	5	4	4	3	4	2	5	1	3	2	1	5	3	4	3	2	3	3	3	5	4	1	5	4	1	4	4	1	4	4	5	1	3	2	1	5			
3	3	2	3	2	4	2	5	3	4	2	4	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	1	4	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4				
1	1	1	1	1	3	5	4	1	3	1	1	5	5	5	5	1	3	1	4	1	1	1	1	5	3	4	1	1	1	4	4	5	5	3	1	3	5	2	1	5	5	5	1	1	1	1	5			
0.94	0.99	1.11	1.14	1.12	0.74	0.67	0.77	1.25	1.59	0.93	1.02	0.66	1.10	0.74	0.64	1.22	0.94	0.97	0.66	1.47	0.73	1.08	1.58	0.47	1																									

96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	Total	
2	3	4	4	5	3	1	3	4	5	4	3	3	3	4	1	4	3	4	1	3	3	3	3	4	1	1	2	4	1	2	2	2	3	2	4	2	5	370	
4	2	3	4	4	1	1	3	5	4	5	2	4	2	5	2	4	4	4	1	2	2	2	4	5	3	2	2	4	1	2	1	2	4	2	1	2	5	381	
4	3	5	5	4	2	3	3	5	5	4	5	3	5	4	2	3	4	4	3	3	1	3	4	5	3	5	1	5	4	2	3	5	3	2	2	3	5	445	
3	3	4	4	2	4	4	3	2	2	3	4	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	5	2	4	4	2	3	3	3	4	2	4	4	388	
4	4	4	4	4	1	4	2	5	5	4	3	4	3	4	1	4	4	4	1	1	3	2	4	4	4	1	4	1	3	1	1	1	3	4	2	2	5	361	
3	1	4	5	5	3	1	2	4	5	4	1	4	4	4	1	4	3	5	1	3	1	2	4	4	1	2	2	4	1	1	1	1	4	1	2	2	5	365	
3	2	3	3	4	1	2	3	5	5	4	2	3	3	4	1	2	5	4	2	3	3	3	5	5	4	5	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	5	395	
5	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	2	5	1	5	1	5	5	5	3	4	3	3	5	4	2	4	3	4	2	1	1	1	4	3	2	1	4	426	
2	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	2	4	4	5	1	4	3	5	1	2	2	2	3	5	2	1	3	4	2	2	1	1	5	1	2	2	5	358	
3	2	3	4	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	5	3	3	1	3	2	4	2	3	3	4	3	2	1	2	1	2	3	2	4	4	5	351	
3	2	3	4	5	1	1	2	5	5	3	3	4	1	5	1	5	3	5	1	1	2	1	3	5	2	2	3	4	1	2	1	2	5	2	2	2	4	360	
2	1	2	4	4	1	1	3	4	3	3	1	3	3	4	2	3	4	4	1	2	3	1	3	4	3	1	3	4	3	1	1	3	4	1	2	2	4	318	
3	3	3	4	4	2	2	4	5	5	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	2	5	3	4	4	4	3	2	3	3	4	1	2	2	4	404	
2	2	4	4	1	3	2	2	5	4	3	1	3	2	3	1	4	2	1	3	3	3	3	4	3	1	4	1	4	2	1	1	1	3	1	2	3	5	359	
2	2	3	4	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	4	3	1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	382	
3	2	5	4	4	1	1	2	5	3	3	5	4	3	5	3	5	4	4	1	3	2	2	5	5	5	3	3	5	2	3	1	2	2	1	2	2	5	412	
3	3	4	4	3	3	4	2	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	2	4	5	3	1	3	1	3	1	1	3	2	1	1	5	373		
4	2	4	5	4	1	2	2	4	4	4	3	4	4	4	1	5	4	4	2	2	2	2	4	5	2	2	3	4	1	2	1	2	4	2	3	2	5	374	
2	2	4	4	1	2	3	5	4	4	4	2	4	4	4	1	4	3	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4	1	1	1	1	2	4	1	1	1	5	355	
3	4	2	3	3	1	3	3	3	4	4	2	4	1	4	2	4	5	3	1	3	4	3	4	5	3	3	2	3	3	3	1	2	3	4	4	3	5	384	
3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	1	4	4	1	3	4	3	4	4	4	2	3	1	3	3	2	1	3	4	4	2	3	4	399
3	3	5	4	4	2	1	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	1	3	3	4	2	2	5	423
4	2	2	4	4	2	2	3	5	4	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	1	4	2	3	4	2	1	5	1	1	3	2	2	3	4	4	2	4	393	
3	1	5	5	3	1	1	2	5	1	5	4	3	2	3	2	4	5	3	1	3	1	3	4	4	3	5	3	3	3	2	3	1	3	1	1	3	5	400	
2	3	4	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	5	403	
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	4	2	4	1	3	4	2	3	4	4	3	2	4	1	1	2	1	4	2	2	2	5	354	
2	4	4	4	4	2	4	4	5	2	3	4	5	5	3	4	3	4	3	1	3	4	3	5	2	4	2	5	2	1	1	3	4	3	2	2	2	5	410	
4	1	4	5	5	1	1	3	5	5	5	2	5	4	5	1	5	4	5	1	2	1	1	5	5	3	2	5	5	1	1	1	1	5	1	3	2	5	385	
3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	3	3	4	1	4	2	1	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	1	4	3	2	1	1	4	366	
4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	418
4	2	5	5	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	4	1	4	3	3	4	3	3	3	5	4	3	3	2	5	2	2	2	2	3	2	2	2	4	388	
3	2	3	4	1	3	2	3	4	2	2	5	3	2	3	1	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	2	2	2	2	4	4	377	
3	1	4	4	3	3	2	3	4	5	4	2	3	2	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	2	4	2	4	3	2	2	4	4	2	2	2	5	442	
2	4	3	4	2	4	3	4	4	1	3	4	3	1	3	4	3	4	4	5	5	3	4	4	5	2	4	1	5	4	4	4	4	3	3	2	4	5	450	
4	4	4	4	4	3	1	3	5	5	4	2	4	3	4	1	5	2	4	3	3	2	2	4	4	2	3	4	4	1	1	1	3	3	1	2	1	5	387	
3	2	4	4	3	1	1	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	3	1	3	1	3	4	5	1	2	3	5	3	2	1	1	4	1	3	3	5	379	
3	2	4	5	5	2	3	2	5	5	4	4	4	1	4	2	3	4	5	1	3	2	2	2	5	2	2	3	1	1	1	2	1	4	2	3	1	4	389	
3	2	5	4	2	1	1	3	5	5	4	5	4	3	5	1	5	4	2	1	3	3	3	4	5	3	1	3	5	2	2	1	3	3	2	2	3	5	416	
3	4	5	4	4	2	3	5	3	4	3	4	4	2	2	4	5	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	1	3	2	1	3	5	386	
4	2	3	4	5	1	1	1	5	4	5	2	5	1	5	5	1	3	5	1	2	1	1	3	5	1	1	3	2	1	1	1	1	4	2	1	1	5	358	
0.59	0.95	0.69	0.27	0.98	1.00	1.31	0.61	0.76	1.25	0.65	1.25	0.55	1.31	0.57	1.12	1.45	0.83	0.87	1.29	0.74	0.89	0.73	0.67	0.43	1.00	1.59	0.90	1.11	1.19	0.65	0.85	1.19	0.50	1.06	0.84	0.83	0.28		

K	133
$\sum v_i$	117.26
Vt	837.03
Seccion 1	1.01
Seccion 2	0.86
Absol	0.86
α	0.87

	SEXO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	F	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	4	2	62
2	M	4	3	4	4	4	3	5	3	5	3	4	2	5	3	3	3	3	2	5	2	70
3	F	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	57
4	F	2	2	2	2	4	2	4	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	56
5	M	4	5	3	5	3	4	4	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	63
6	F	4	5	5	5	4	2	4	4	4	5	4	2	4	3	3	4	5	2	5	3	77
7	F	5	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3	78
8	M	3	3	3	3	3	2	3	3	5	4	2	3	4	3	3	3	4	3	5	3	65
9	M	5	5	4	5	3	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	2	5	2	82
10	F	3	1	2	1	3	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	3	2	4	2	46
11	M	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	2	60
12	F	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	91
13	M	5	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	53
14	F	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	5	2	65
15	M	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	65
16	F	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	5	4	54	
17	M	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	5	5	1	2	2	4	2	68
18	F	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	1	5	2	72
19	F	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	61
20	F	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	51
21	F	4	3	4	3	3	4	5	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	4	2	65	
22	F	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	2	4	2	56
23	F	5	5	4	5	4	3	4	3	5	3	3	4	5	3	4	3	3	2	5	3	76
24	F	5	4	5	5	3	5	4	5	3	5	5	3	5	4	5	5	4	1	5	3	84
25	F	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	1	3	3	3	2	3	3	5	4	61
26	F	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	63
27	M	3	3	5	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4	5	3	66
28	F	5	5	4	5	5	3	5	2	3	4	5	3	5	5	5	5	2	3	5	2	81
29	F	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	60
30	F	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	46
31	F	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	58
32	M	5	4	3	3	4	2	5	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	2	4	2	68
33	F	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	2	5	2	67
34	M	4	4	5	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	5	4	72
35	F	3	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	2	3	2	1	4	2	57
36	F	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	1	5	2	64
37	F	4	4	5	5	4	2	4	3	5	4	4	2	3	2	4	4	3	2	5	2	71
38	F	5	3	4	4	2	5	3	5	5	4	5	2	5	3	3	5	4	2	5	1	75
39	F	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	5	2	66
40	F	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	2	3	4	2	5	3	56
		0.93	0.95	0.79	1.2	0.5	1.1	0.59	0.84	0.84	0.9	0.6	0.7	0.99	0.81	0.84	0.89	0.63	0.6	0.58	0.6	

K	20
$\sum v_i$	15.84
v_t	100.01
Seccion 1	1.05
Seccion 2	0.84
Absol	0.84
α	0.89

Anexo 6. Juicio de expertos.

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Yo, Neyra Gonzales Marlene Francisca, con Documento Nacional de Identidad N°07728896, certifico que realicé el juicio de experto de la "ESCALA DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)", cuyo responsable es la investigadora PARDO PALOMINO Sara Nikoll con DNIN°74582512, el cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN JOVENES DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA MOVIMIENTO DE REFORMA SEDE LOS OLIVOS-2021".

Lima, 03 de octubre del 2021.



Firma

Nombre y Apellidos: Marlene Francisca Neyra Gonzales
DNI N° 07728896

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Marlene Francisca Neyra Gonzales.
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga.
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Licenciada en Psicología.
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría en Educación.
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad Cesar Vallejo.
ESPECIALIDAD : -
AÑOS DE EXPERIENCIA : 30 años.
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Hospital Militar Geriátrico.
Ejército Peruano. MINDEF.
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicóloga clínica asistencial.
TRABAJOS PUBLICADOS : -
OTROS MERITOS : Medalla al servicio civil por 25 años de servicio.

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE INADECUADO 3
ADECUADO 2

OBSERVACIONES: El instrumento esta entendible y coherente.....

Lima, 03 de octubre del 2021.



Firma

Nombre y Apellidos: Marlene Francisca Neyra Gonzales

DNI N° 07728896

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Yo, Neyra Gonzales Marlene Francisca, con Documento Nacional de Identidad N° 07728896, certifico que realicé el juicio de experto del "INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE ICE DE BARON", cuyo responsable es la investigadora PARDO PALOMINO Sara Nikoll, con DNI N°74582512, el cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA MOVIMIENTO DE REFORMA SEDE LOS OLIVOS-2021".

Lima, 03 de octubre del 2021.



Firma

Nombre y Apellidos: Marlene Francisca Neyra Gonzales

DNI N° 07728896

CRITERIO DE JUECES

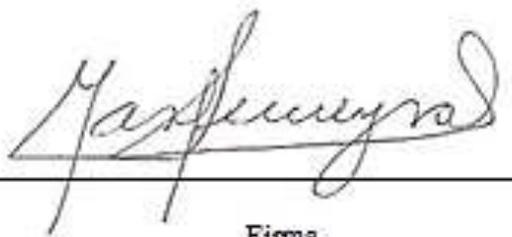
NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Marlene Francisca Neyra Gonzales.
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga.
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Licenciada en Psicología.
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría en Educación.
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad Cesar Vallejo.
ESPECIALIDAD : -
AÑOS DE EXPERIENCIA : 30 años.
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Hospital Militar Geriátrico.
Ejército Peruano. MINDEF.
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicóloga clínica asistencial.
TRABAJOS PUBLICADOS : -
OTROS MERITOS : Medalla al servicio civil por 25 años de servicio.

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE ICE DE BARON"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: El inventario tiene ítems entendibles y adecuadamente formulados.

Lima, 03 de octubre del 2021.



Firma

Nombre y Apellidos: Marlene Francisca Neyra Gonzales

DNI N° 07728896

Constancia

Juicio de experto

Yo, Cesar Junior Barragan Diestra, con Documento Nacional de Identidad N° 47920670 certifico que realicé el juicio de experto de la “ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)”, cuyo responsable es la investigadora PARDO PALOMINO Sara Nikoll con DNI N°74582512, el cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA MOVIMIENTO DE REFORMA SEDE LOS OLIVOS-2021”.

Lima, 04 de octubre del 2021.



Firma

Nombre y Apellidos: Cesar Junior Barragan Diestra

DNI N° 47920670

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Cesar Junior Barragan Diestra.
TITULO PROFESIONAL : Psicólogo.
GRADO OBTENIDO(PREGRADO) : Licenciado en Psicología.
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACION: Universidad de San Martín de Porres.
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Especialista Profesional en Primeros Auxilios Psicológicos.
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACION: Instituto de Ciencias Psicoterapéuticas.
ESPECIALIDAD : Especialidad en Primeros Auxilios Psicológicos.
ANOS DE EXPERIENCIA : 5 años.
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Centro de Salud Paucará.
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Responsable del programa de consumo de drogas en el C.S Paucará.
TRABAJOS PUBLICADOS : No.
OTROS MERITOS : No.

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINION SOBRE EL INSTRUMENTO
“ESCALA DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)”**

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES: No existe ninguna observación.....
.....
.....

Lima, 04 de octubre del 2021.



Firma

Nombre y Apellidos: Cesar Junior Barragan Diestra

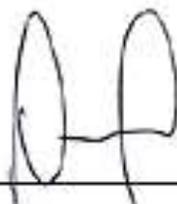
DNI N° 47920670

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Cesar Junior Barragan Diestra, con Documento Nacional de Identidad N° 47920670 certifico que realicé el juicio de experto del "INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE ICE DE BARON", cuyo responsable es la investigadora PARDO PALOMINO Sara Nikoll, con DNI N°74582512, el cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN JOVENES DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SEPTIMO DIA MOVIMIENTO DE REFORMA SEDE LOS OLIVOS-2021".

Lima, 04 de octubre del 2021.



Firma

Nombre y Apellidos: Cesar Junior Barragan Diestra

DNI N° 47920670

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Cesar Junior Barragan Diestra.
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo.
GRADO OBTENIDO(PREGRADO) : Licenciado en Psicología.
CENTRO ACADEMICO DE FORMACION: Universidad de San Martín de Porres.
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Especialista Profesional en Primeros Auxilios Psicológicos.
CENTRO ACADEMICO DE FORMACION: Instituto de Ciencias Psicoterapéuticas.
ESPECIALIDAD : Especialidad en Primeros Auxilios Psicológicos.
AÑOS DE EXPERIENCIA : 5 años.
INSTITUCION EN LA QUE LABORA : Centro de Salud Paucará.
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Responsable del programa de consumo de drogas en el C.S Paucará.
TRABAJOS PUBLICADOS : No.
OTROS MERITOS : No.

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINION SOBRE EL INSTRUMENTO
"INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE ICE DE BARON"**

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES: No existe ninguna observación.....

Lima, 04 de octubre del 2021.



Firma

Nombre y Apellidos: Cesar Junior Barragan Diestra

DNIN° 47920670

Constancia

Juicio de experto

Yo, Angela Jimena Aldave Sanchez, con Documento Nacional de Identidad N° 48467194 certifico que realicé el juicio de experto de la "ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)", cuyo responsable es la investigadora PARDO PALOMINO Sara Nikoll con DNI N°74582512, el cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA MOVIMIENTO DE REFORMA SEDE LOS OLIVOS-2021".

Lima, 01 de octubre del 2021.



Angela Jimena Aldave Sanchez

DNI N° 48467194

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Angela Jimena Aldave Sanchez
TITULO PROFESIONAL : Psicóloga.
GRADO OBTENIDO(PREGRADO) : Licenciada en Psicología.
CENTRO ACADEMICO DE FORMACION: Universidad Peruana Unión.
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Especialista en Terapia Cognitivo Conductual.
CENTRO ACADEMICO DE FORMACION: Universidad Nacional de Trujillo.
ESPECIALIDAD : Especialidad en Terapia Cognitivo Conductual.
ANOS DE EXPERIENCIA : 3 años.
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : I.E "Santa Maria Goretti" 0059.
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Responsable del Servicio de Psicología de la I.E "Santa Maria Goretti" 0059.
TRABAJOS PUBLICADOS : No.
OTROS MERITOS : No.

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINION SOBRE EL INSTRUMENTO "ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: No se realiza ninguna observación al instrumento de evaluación, ya que cada ítem cumple con los criterios establecidos.....

Lima, 01 de octubre del 2021.



Angela Jimena Aldave Sanchez

DNI N° 48467194

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Angela Jimena Aldave Sanchez, con Documento Nacional de Identidad N° 48467194, certifico que realicé el juicio de experto del “INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE ICE DE BARON”, cuyo responsable es la investigadora PARDO PALOMINO Sara Nikoll, con DNI N°74582512, el cual solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SEPTIMO DIA MOVIMIENTO DE REFORMA SEDE LOS OLIVOS-2021”.

Lima, 01 de octubre del 2021.



Angela Jimena Aldave Sanchez

DNI N° 48467194

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Angela Jimena Aldave Sanchez
TITULO PROFESIONAL : Psicóloga.
GRADO OBTENIDO(PREGRADO) : Licenciada en Psicología.
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACION: Universidad Peruana Unión.
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Especialista en Terapia Cognitivo Conductual.
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACION: Universidad Nacional de Trujillo.
ESPECIALIDAD : Especialidad en Terapia Cognitivo Conductual.
ANOS DE EXPERIENCIA : 3 años.
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : I.E "Santa Maria Goretti" 0059.
CARGO LABORAL/RESPONSABLE : Responsable del Servicio de Psicología de la I.E "Santa Maria Goretti" 0059.
TRABAJOS PUBLICADOS : No.
OTROS MERITOS : No.

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINION SOBRE EL INSTRUMENTO
"INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE ICE DE BARON"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: No se realiza ninguna observación al instrumento de evaluación, ya que cada ítem cumple con los criterios establecidos.....

Lima, 01 de octubre del 2021.



Angela Jimena Aldave Sanchez

DNIN° 48467194

Anexo 7. Declaración de confidencialidad.

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Sara Nikoll Pardo Palomino identificado (a) con DNI N° 74582512 egresada de la escuela profesional de psicología, habiendo implementado el proyecto de investigación titulado “Funcionamiento familiar e Inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021” en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 06 de octubre de 2021.




Pardo Palomino Sara Nikoll
Responsable de investigación

Anexo 8. Solicitud para realizar la investigación en la Institución religiosa.

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación.

Lima, 03 de octubre de 2021.

Señora:

ELENA GLORIA MEJIA VASQUEZ .

Directora de la Iglesia Adventista Del Séptimo Día Movimiento De Reforma.

Yo, SARA NIKOLL PARDO PALOMINO, identificada con DNI N° 74582512 con domicilio Asent. H. Belen Mz G Lt. 4 del distrito de Independencia. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de PSICOLOGÍA en la Universidad Peruana Los Andes, solicito a Ud. permiso para realizar un trabajo de investigación el cual lleva como título "Funcionamiento familiar e Inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021" para optar el grado de Psicóloga.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.


SARA NIKOLL PARDO PALOMINO
DNI N°74582512

Anexo 9. Autorización para ejecutar trabajo de investigación.

Lima, 06 de octubre de 2021.

A: SARA NIKOLL PARDO PALOMINO.
Bachiller de la carrera de Psicología.

DE: ELENA GLORIA MEJIA VASQUEZ.
Directora de la Iglesia Adventista Del Séptimo Día Movimiento De Reforma.

ASUNTO: Autorización para ejecutar trabajo de investigación.

Yo, Elena Gloria Mejia Vasquez con DNI 06841035, por medio de la presente, de acuerdo a la solicitud enviada, otorgo la autorización a la Br. Sara Nikoll Pardo Palomino con DNI N° 74582512 para que pueda ejecutar el trabajo de investigación que está realizando, el cual lleva como título "Funcionamiento familiar e Inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021".

Atentamente.



Elena Gloria Mejia Vasquez.
DNI 06841035

Anexo 10. Evidencia de haber realizado la investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Funcionamiento familiar e Inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Sara Nikoll Pardo Palomino.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 07 de 10 2021.





(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Cristina Alessandra

..... Cabreza Gomez

N° DNI: 76139264



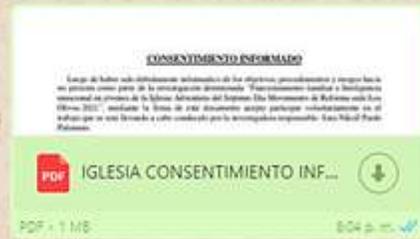
Ale



Hola Alessandra 😊 7:24 p. m. ✓

A continuación te pasare un consentimiento informado para que puedas completar tus datos. 7:24 p. m. ✓

Okis 7:24 p. m.



Muy bien Alessandra, a continuación te daré las pruebas psicológicas para que puedas resolverlo. 8:28 p. m. ✓



Okis 8:32 p. m.



Muchas gracias Alessandra por participar en la investigación, cuidate 😊. Dios te bendiga. 9:01 p. m. ✓

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Funcionamiento familiar e Inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Sara Nikoll Pardo Palomino.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 05 de 10 2021.



Mariela Cruzado
(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: García Cruzado

Mariela

N° DNI: 73176401



Maricielo
en línea



Los mensajes están cifrados de extremo a extremo. Nadie fuera de este chat, ni siquiera WhatsApp, puede leerlos ni escucharlos. Haz clic para obtener más información.

Buenas noches Maricielo, soy Nikoll Pardo, gracias por participar en la Investigación.

11:28 p.m. ✓

A continuación te voy a enviar el consentimiento informado.

11:28 p.m. ✓



IGLESIA CONSENTIMIENTO INF...



DOCX - 25 kB

11:28 p.m. ✓

Cuando lo rellenes me lo envías por favor, para luego enviarte las pruebas.

11:29 p.m. ✓

Hola buenas noches

11:29 p.m.

Tú

Cuando lo rellenes me lo envías por favor, para luego enviarte las pruebas

Okey está bien

11:30 p.m.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Le pido de favor leer detenidamente información de los objetivos, procedimientos y riesgos de esta prueba antes de participar en la investigación denominada "Investigaciones Sociales e Inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (Universidad de Bolívar sede La Cruz (Bolívar 2017)", mediante la firma de este documento quien participa voluntariamente de él declara que él está dispuesto a colaborar con la investigación responsable: Sara Nikoll Pardo Pérez.



CONSENTIMIENTO INFORMAD...



1 página - PDF - 624 kB

11:49 p.m.

¡Perfecto!. Te enviaré ahora las pruebas

11:49 p.m. ✓



FACES III y el Inventario Ice de B...



DOCX - 35 kB

11:50 p.m. ✓

HOY



FACES III y el Inventario Ice de B...



hola buenas noches . te estoy enviando el consentimiento informado rellanado y también las pruebas resueltas

12:00 a.m.

Muchas gracias Maricielo por participar.

12:21 a.m. ✓

Oki de nada 😊

12:21 a.m.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Funcionamiento familiar e Inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Sara Nikoll Pardo Palomino.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 03 de Octubre 2021.





(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Luis David Yucra Garcia

N° DNI: 75914975



Luis David.

últ. vez hoy a la(s) 7:33 p. m.

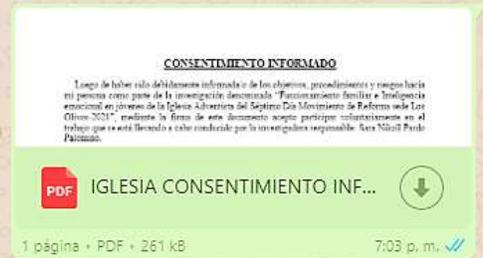


Hola Luis David, estoy realizando un trabajo de investigación sobre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional, en el cual es necesario que puedas completar tus datos en el consentimiento informado. 6:56 p. m. ✓✓

Hola Nico, claro. 😊 6:58 p. m.

Te voy a enviar el consentimiento informado 6:59 p. m. ✓✓

Está bien envíame 7:02 p. m.



Nico, ya llené mis datos, te estoy enviando el consentimiento informado



Ya nico, ya terminé 7:32 p. m.

Muchas gracias Luisito. 7:33 p. m. ✓✓

Gracias por participar en la investigación. 7:33 p. m. ✓✓



Ntp Nico, de nada 😊 7:39 p. m.



Escribe un mensaje aquí



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Funcionamiento familiar e Inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Movimiento de Reforma sede Los Olivos-2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Sara Nikoll Pardo Palomino.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 06 de Octubre 2021.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Saida Yerra García

N° DNI: 75914976



Saidita Nuevo
en línea



Hola Saidita, espero que te encuentres bien, a continuación te pasaré el consentimiento informado para que lo puedas rellenar y me lo envíes por favor.

5:12 p. m. ✓

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trigo de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos de la presente investigación científica "Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (Institución de Educación de Alto Nivel 2021)", mediante la firma de este documento, acepta participar voluntariamente en el estudio que está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable, Sara Ysabel Pardo Palencia.



IGLESIA CONSENTIMIENTO INF...



1 página • PDF • 261 kB

5:14 p. m. ✓

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trigo de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos de la presente investigación científica "Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (Institución de Educación de Alto Nivel 2021)", mediante la firma de este documento, acepta participar voluntariamente en el estudio que está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable, Sara Ysabel Pardo Palencia.



IGLESIA CONSENTIMIENTO INF...



1 página • PDF • 665 kB

5:27 p. m.

Muchas gracias, a continuación te mandaré las pruebas psicológicas.

5:37 p. m. ✓



FACES III y el Inventario Ice de B...



DOCX • 35 kB

5:39 p. m. ✓



FACES III y el Inventario Ice de B...



DOCX • 30 kB

7:05 p. m.

listo

7:05 p. m.

Gracias Saidita por participar en la investigación.

7:09 p. m. ✓