

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
Escuela Profesional de Educación Inicial



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

TESIS

**INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA GOOGLE
MEET EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA
IEP ROSA DE LIMA DE SAN JERÓNIMO DE TUNÁN**

Para optar	:	El título profesional de licenciada en educación inicial
Autor(as)	:	Bachiller Rayda Sandra Ortiz Santana Bachiller Maria Barzola Lopez
Asesor	:	Mg. Rocio del Pilar Camarena Bonifacio
Línea de investigación institucional	:	Desarrollo humano y derechos
Área de investigación institucional	:	Ciencias sociales
Fecha de inicio y de culminación	:	17-12-2021 a 30-06-2022

HUANCAYO – PERÚ

2022

HOJA DE DOCENTES REVISORES

DR. LUIS POMA LAGOS
Decano de la Facultad de Derecho

MG.
EGOAVIL VICTORIA ELSA MARLENI

MG.
LOPEZ ROBLES ZENON MANUEL

MG.
MORALES RAMOS ELIANA GINA

MG.
GUTIERREZ REYES ELIZABETH
Docente Revisor Suplente

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón a mis hijos quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en el proceso de mi carrera y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

Rayda Sandra Ortiz Santana.

Dedico esta tesis a mi madre, a mi hija, hermanos y demás personas. Debido a que, de no ser por su apoyo, no habría logrado concluir mi carrera; ya que ellos siempre estuvieron a mi lado, brindándome su apoyo. Gracias a mis hermanos por sus palabras de aliento y su compañía y en especial a mi hermano Eduardo, a pesar que no se encuentre físicamente conmigo sé que está conmigo donde sea que se encuentre, me cuida y me guía para que todo marche bien.

Maria Barzola Meza

Agradecimiento

Primero agradezco a Dios por haber permitido cumplir un sueño más, a mis hijos por su paciencia, a mis padres y hermanos, gracias a su apoyo pude lograr llegar hasta esta instancia.

Rayda Sandra Ortiz Santana

Agradezco en primer lugar a Dios, a mi madre e hija por su apoyo incondicional. Por ser parte de este gran logro dentro de mi carrera profesional.

Maria Barzola Lopez



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE SIMILITUD

El Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

Deja Constancia:

Que, se ha revisado el archivo digital de la Tesis, del Bachiller **ORTIZ SANTANA RAYDA SANDRA**, cuyo título del Trabajo de Investigación es: **"INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA GOOGLE MEET EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA IEP ROSA DE LIMA DE SAN JERÓNIMO DE TUNÁN."**, a través del **SOFTWARE TURNITIN** obteniendo el **porcentaje de 21 %** de similitud.

Se otorga la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines convenientes.

Huancayo, 09 de noviembre del 2022.

DR. OSCAR LUCIO NINAMANGO SOLIS
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CC.PP.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE SIMILITUD

El Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

Deja Constancia:

Que, se ha revisado el archivo digital de la Tesis, del Bachiller **BARZOLA LOPEZ MARIA**, cuyo título del Trabajo de Investigación es: **"INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA GOOGLE MEET EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA IEP ROSA DE LIMA DE SAN JERÓNIMO DE TUNÁN."**, a través del **SOFTWARE TURNITIN** obteniendo el **porcentaje** de **21 %** de similitud.

Se otorga la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines convenientes.

Huancayo, 09 de noviembre del 2022.

DR. OSCAR LUCIO NINAMANGO SOLIS
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CC.PP.

CONTENIDO

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
CONTENIDO.....	v
Contenido de tablas.....	vii
Contenido de figuras.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	18
1.5. OBJETIVOS.....	19
CAPITULO II.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 ANTECEDENTES.....	20
2.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS.....	29
2.2.1.1. Aula virtual.....	29
2.2.1.2. El Uso de las TICs.....	31
2.2.2. Aprendizaje.....	33
2.2.2.1. Modelos de estilos de aprendizaje.....	34
2.2.2.2. Modelo de Kolb.....	34
2.2.2.3. Desde el proceso de aprendizaje.....	36
2.2.2.4. Actividades en el aula.....	37
2.2.2.5. El currículo.....	38
2.2.2.6. El profesor.....	38
2.2.2.7. El alumno.....	39
2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS O TÉRMINOS.....	39
CAPITULO III.....	41
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	41
3.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	41
3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	41
3.3. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.....	41
CAPITULO IV.....	43
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	43

4.1. Métodos de investigación.....	43
4.2. Tipo de investigación.....	43
4.3. Nivel de investigación.....	44
4.4. Diseño de investigación	44
4.5. Población y muestra	45
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	45
CAPITULO V	47
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS.....	83
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	84
ANEXO 2 Operacionalización de variables	85
ANEXO 3. OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	86
ANEXO 4 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	89
ANEXO 5 CONSENTIMIENTO INFORMADO	91
ANEXO 6. DATA DE INFORMACIÓN.....	92
ANEXO 7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	93

Contenido de tablas

Tabla 1 ¿La velocidad con la que se transfiere la videoconferencia es idónea para formar el aprendizaje del educando?.....	47
Tabla 2 ¿Utiliza o le es útil la grabación de las llamadas para recordar lo enseñado y generar aprendizaje en los estudiantes?	48
Tabla 3 ¿Es adecuado el intercambio de información al compartir pantalla para la educación y generar aprendizaje?	50
Tabla 4 ¿Proveen materiales de apoyo en tiempo real para fortalecer el aprendizaje?	51
Tabla 5 ¿Se fortalece la capacidad de administración de información virtual en cada asignatura propiciando el aprendizaje?	52
Tabla 6 ¿Mediante la plataforma Google MEET se facilita la distribución de la información en cada asignatura para mejorar el aprendizaje?	54
Tabla 7 ¿Manejan la información mediante almacenamiento proveído por el docente a través de la plataforma la cual ayuda a mejorar el aprendizaje?.....	55
Tabla 8 ¿Es fácil de manipular y tener acceso a la información proveída por el docente para fortalecer el aprendizaje?	56
Tabla 9 ¿Las clases virtuales mediante la plataforma Google MEET Facilita la toma de notas con lo cual se mejora la adquisición de conocimientos del estudiante? ..	57
Tabla 10 ¿El estudiante percibe con mayor precisión las preguntas formuladas y genera la contestación de preguntas de forma efectiva al estudiar en el aula virtual?	58
Tabla 11 ¿Mediante el aula virtual el estudiante genera solución de problemas académicos?	59
Tabla 12 ¿Incentiva al estudiante a la participación de lecturas para fortalecer el aprendizaje?.....	60
Tabla 13 ¿Mejora la concentración y preparación de tareas mediante el uso del aula virtual?.....	62
Tabla 14 ¿Mediante el uso del aula virtual o plataforma Google MEET incentiva a buscar un ambiente favorable de estudio para mejorar las habilidades de estudio?	63
Tabla 15 ¿El estudiante mejora la comunicación efectiva al educarse mediante la plataforma Google MEET?	64
Tabla 16 Contrastación de la primera hipótesis específica	65
Tabla 17 Contrastación de la segunda hipótesis específica.....	67
Tabla 18 Contrastación de la hipótesis general.....	68
Tabla 19 Resumen de la prueba de hipótesis	69

Contenido de figuras

Gráfico 1 ¿La velocidad con la que se transfiere la videoconferencia es idónea para formar el aprendizaje del educando?.....	48
Gráfico 2 ¿Utiliza o le es útil la grabación de las llamadas para recordar lo enseñado y generar aprendizaje en los estudiantes?	49
Gráfico 3 ¿Es adecuado el intercambio de información al compartir pantalla para la educación y generar aprendizaje?	50
Gráfico 4 ¿Proveen materiales de apoyo en tiempo real para fortalecer el aprendizaje?.....	52
Gráfico 5 ¿Se fortalece la capacidad de administración de información virtual en cada asignatura propiciando el aprendizaje?.....	53
Gráfico 6 ¿Mediante la plataforma Google MEET se facilita la distribución de la información en cada asignatura para mejorar el aprendizaje?	54
Gráfico 7 ¿Manejan la información mediante almacenamiento proveído por el docente a través de la plataforma la cual ayuda a mejorar el aprendizaje?.....	55
Gráfico 8 ¿Es fácil de manipular y tener acceso a la información proveída por el docente para fortalecer el aprendizaje?	56
Gráfico 9 ¿Las clases virtuales mediante la plataforma Google MEET Facilita la toma de notas con lo cual se mejora la adquisición de conocimientos del estudiante?	57
Gráfico 10 ¿El estudiante percibe con mayor precisión las preguntas formuladas y genera la contestación de preguntas de forma efectiva al estudiar en el aula virtual?	59
Gráfico 11 ¿Mediante el aula virtual el estudiante genera solución de problemas académicos?	60
Gráfico 12 ¿Incentiva al estudiante a la participación de lecturas para fortalecer el aprendizaje?.....	61
Gráfico 13 ¿Mejora la concentración y preparación de tareas mediante el uso del aula virtual?.....	62
Gráfico 14 ¿Mediante el uso del aula virtual o plataforma Google MEET incentiva a buscar un ambiente favorable de estudio para mejorar las habilidades de estudio?	63
Gráfico 15 ¿El estudiante mejora la comunicación efectiva al educarse mediante la plataforma Google MEET?	64
Gráfico 16 Contrastación de la primera hipótesis específica	66
Gráfico 17 Contrastación de la segunda hipótesis específica	67
Gráfico 18 Contrastación de la hipótesis general.....	69

RESUMEN

La Investigación partió del **Problema**: ¿Cómo influye la plataforma Google MEET en el aprendizaje en los niños de la I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021?; cuyo **Objetivo fue**: Determinar Cómo influye la plataforma Google MEET en el aprendizaje en los niños de la I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021; la Investigación fue de **Tipo** básico; en el **Nivel** Explicativo; se utilizó para contrastar la Hipótesis la Chi Cuadrado (χ^2), asimismo **los Métodos**, Inductivo-Sintético; además de método específico se emplea el Sociológico: Con un **Diseño** explicativo no experimental, con una sola **Muestra** y un Tipo de **Muestreo** no probabilístico simple. Sobre la recolección de datos se empleó Encuestas y Análisis Documental; arribando a **la conclusión** que “La plataforma Google MEET influye significativamente en el aprendizaje en los niños de la I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021”. Y **recomendación**, promover el uso de la plataforma Google MEET para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Palabras clave: Plataforma, Google MEET, aprendizaje, TICS.

ABSTRACT

The Research started from the Problem: How does the Google MEET platform influence learning in the children of the I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021?; The Objective was: To determine how the Google MEET platform influences learning in the children of the Rosa de Lima I.E.P. of San Jerónimo de Tunan 2021; Research is basic Type; at the Explanatory Level; Chi Square (χ^2) was used to contrast the Hypothesis, as well as the Methods, Inductive - Synthesis; likewise Particular Methods the Sociological: With a Simple Descriptive Design, with a single Sample and a Simple Probabilistic Sampling Type. For Data Collection, Surveys and Documentary Analysis were used; concluding that: “the Google MEET platform significantly influences learning in the children of the Rosa de Lima I.E.P. of San Jerónimo de Tunan 2021”. And recommendation to promote the use of the Google MEET platform to improve student learning.

Keywords: Platform, Google MEET, learning, TICS.

INTRODUCCIÓN

Se planteó como problema general: ¿Cómo influye la plataforma Google MEET en el aprendizaje en los niños de la I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021?, siendo el objetivo general Determinar Cómo influye la plataforma Google MEET en el aprendizaje en los niños de la I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021.

La presente tesis ha desarrollado todos aquellos antecedentes, bases teóricas donde aborda cada variable con sus diversas dimensiones, así mismo, se desarrolló lo teórico relacionado al aprendizaje.

Se planteó la hipótesis general de “La plataforma Google MEET influye significativamente en el aprendizaje en los niños de la I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021”.

El tipo de investigación es básica, de nivel explicativo; para el cual se empleó los métodos deductivo e inductivo.

Esta investigación se está estructurando en cinco capítulos, los cuales detallo a continuación:

CAPITULO I. denominado “Planteamiento del problema”: Desarrolla la descripción del problema a investigar, la formulación de dicho problema, la justificación del trabajo, así como los objetivos.

CAPÍTULO II llamado “Marco teórico”: El cual aborda los antecedentes, las bases teóricas realizadas por cada variable e indicador; así como la definición de palabras en el marco conceptual.

CAPITULO III designado “Hipótesis”: Aborda las hipótesis planteadas para esta investigación, así como la operacionalización de las variables.

CAPITULO IV señalado como “Metodología”: Se fija el método empleado, el tipo, nivel y diseño de investigación específica para este estudio, así como señalar la población y muestra donde se realizó dicha investigación.

CAPITULO V denominado “Resultados”: En este apartado encontramos los resultados que se han alcanzado después de aplicar los instrumentos, además, se observa la contrastación con las hipótesis planteadas, el análisis y la discusión de dichos resultados.

LAS AUTORAS

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Las instituciones públicas o instituciones educativas hoy en día están sujetas a las nuevas modalidades de estudio o dictado de clases. En este sentido la educación hoy por hoy es la denominada educación virtual, educación virtual por motivos de pandemia y adecuado por el Estado de emergencia por la enfermedad COVID 19.

Bajo esos límites la educación virtual se arraigó en el sector educación con la utilización de aplicativos o softwares con denominación de aula virtual, en el cual se presenta la dinámica de las clases presenciales, pero, bajo la modalidad de educación virtual. En ese sentido, la investigación toma como punto de partida la plataforma Google MEET como aula virtual utilizada en diversas instituciones educativas, sobre todo, en la I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan, lo cual es de interés investigar porque la educación y el aprendizaje debe mantener parámetros de calidad, competencia, efectividad entre otros. (Hernandez Ayala, 2017).

La educación Inicial en relación a la educación básica regular, atiende a menores de 6 años, desarrollándose de manera escolarizada y no escolarizada. Genera habilidades educativas con colaboración familiar y social, promueve una mayor concepción autónoma del niño, en base a aspectos sociales, emocionales, intelectuales, con habilidades verbales y artísticas, el desarrollo motriz y el respeto hacia sus derechos.

En la misma línea, el desarrollo en las habilidades y facultades de los niños y adolescentes se determinan en base a la afluencia de agentes externos como educativos y/o culturales; así como, de factores internos como el grado

de madures neuronal, estado de nutrición, estado emocional y procesos endocrinos. (Díaz, 2018)

A inicios del año escolar 2021, los centros educativos han promovido un servicio virtual (clases a distancia), hasta que la educación presencial sea determinada por resolución del Ministerio de Educación. Para retomar las clases presenciales o semi presenciales, es necesario la existencia de tres circunstancias: el entorno, las medidas de protección y lo comunitario.

Cuando se efectúen las tres condiciones señaladas, los centros educativos pueden ser considerados accesibles para prestar su servicio a nivel presencial. Por lo contrario, de no obtener estos mínimos factores, se tiene que ofrecer un servicio virtual-distancia.

Así mismo, este año también se ha continuado laborando por medio de la plataforma virtual “Aprendo en casa”, misma que ayudó acompañar a los estudiantes todo el año académico 2021. Por ello, a fecha 5 de abril, los alumnos tienen la posibilidad de obtener y/o descargar los materiales que ayudarán a mejorar y reafirmar sus conocimientos por medio de la plataforma de aprendoencasa.pe. además, desde el 19 de abril, los medios televisivo y radial van a transmitir programas educativos. Añadiendo, de forma complementaria, muchos colegios han optado por utilizar aulas virtuales o plataformas multimedia para realizar las clases de forma virtual, para generar o fortalecer el aprendizaje del educando y no obstruir o dejar sin escolaridad a los estudiantes, siendo una de las plataformas más usadas el Google MEET.

Así, entender la educación virtual mediante la plataforma GoogleMEET es necesaria porque es la plataforma más utilizada hoy en día, al menos en la localidad donde se ubica la I.E.P. Rosa de Lima, es utilizada a diario para el dictado de clases y la propagación de la enseñanza hacia los estudiantes, fomentando de esta manera el aprendizaje.

Por otra parte, “los centros educativos deben optimizar sus planificaciones de estudio con la finalidad de fortificar la práctica y la teoría,

para lograr la comprensión de conocimientos” (Merla González & Yáñez Encizo, 2016). Además, en referencia a lo citado, los alumnos van a poder según sus preferencias instruirse por medio de aulas virtuales, gracias a una enseñanza por software, de esta manera desarrollando otras destrezas mentales y metacognitivas bajo la supervisión y ayuda de sus profesores.

En la misma línea, considerando que “las maneras para aprender están ligadas a las formas de obtener conocimientos y habilidades de estudio, siendo éstas dos básicas para el proceso de aprendizaje” (Guzman, 2005). Atendiendo a ello, estudios precedentes referentes a las formas de aprendizaje y las tendencias modernas de modelos explicativos, se hizo inevitable el encauzarlos frente a una teoría psicopedagógica que fije el origen de las diferencias personales con el fin de aprender y que, a su vez unan las mejores anécdotas obtenidas; de esta forma se transforme en un recurso para fundar tácticas individualizadas de aprendizaje para alumnos y profesores.

Basados en las generalidades de la educación, se comprende que el proceso de aprender y enseñar se genera durante todo el desarrollo de vida, contribuyendo a la formación del ser humano, al progreso de sus capacidades, al crecimiento cultural, familiar y social, se desenvuelve en centros educativos y en muchos espacios sociales. El servicio del sistema educativo nacional basado en la ecuanimidad, en armonía con los cambios, considerando el proceso formativo como un conjunto de actos, cambios e interacciones realizados en el proceso de enseñanza (Cuenca, 2017) y aprendizaje, tanto en el salón de clase como fuera de la misma, dentro de un ambiente lleno de solidaridad, respeto, estimulación, familiaridad, con amplia capacidad para:

- Construir profesionistas de amplia gama y con la responsabilidad colectiva acorde a las necesidades nacionales.
- Generar y encausar el desarrollo de investigaciones que posean carácter científico, tecnológico, artístico e intelectual.

Para poder desarrollar el presente estudio es necesario el empleo de metodologías, el aplicar técnicas e instrumentos idóneos que nos ayuden a obtener los resultados y arribar a conclusiones.

En la actualidad, existe la demanda que las personas se vuelvan sujetos autodidactas, que puedan tomar responsabilidad de sus procesos psicológicos al enfrentarse a un problema, estudiarlo, diseñarlo, supervisarlo y evaluar su proceder. Los estudios demuestran que las formas de aprender de los sujetos son muy diferentes, hecho que genera la variable que influye en la capacidad de aprender; una de ellas sería: modo de aprendizaje o predisposición a desarrollar gustos globales en elegir las estrategias para educarse.

Un componente principal para incrementar la capacidad de educarse es la adquisición de conocimientos y destrezas para estudiar que tiene el alumno. Las formas de aprendizaje son estables de manera relativa, pudiendo ser transformados, generando responsabilidad en los profesores para guiar a sus alumnos en el descubrimiento de la manera de aprender y adaptarlo a cada contexto. La validación de instrumentos es el estilo de aprendizaje que sobresale, pues ayuda al diagnóstico del mismo, además, que genera el conocimiento que tiene el estudiante de sí mismo.

A lo largo de esta última era, estudiar sobre los estilos de aprendizaje ha sido de suma importancia la adquisición, el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El actual estudio posee la angustia de mejorar el proceso de enseñar y aprender a través del empleo de TICS, utilización la plataforma Google MEET. Ya que es un aula donde se desarrolla las clases virtuales, desarrollado en el Estado de Emergencia por el COVID 19, por eso, este estudio posee como fin el explorar y/o explicar como la plataforma Google MEET influye en el aprendizaje de los niños de la I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan.

1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

A) DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se desarrolló en el Departamento de Junín, Provincia de Huancayo, Distrito de San Jerónimo, 2021

B) DELIMITACIÓN TEMPORAL

Se recogió datos para la investigación principalmente en el presente año 2021 el mes de diciembre.

C) DELIMITACIÓN SOCIAL

Se tuvo como sujetos de la investigación a los padres de familia de los niños pertenecientes a la I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.3.1. Problema General

- ¿Cómo influye la plataforma Google MEET en el aprendizaje en los niños de la I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo influye la plataforma Google MEET en la adquisición de conocimientos en los niños del I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021?
- ¿Cómo influye la plataforma Google MEET en las habilidades de estudio de los niños del I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021?

1.4. JUSTIFICACIÓN

1.4.1 TEÓRICA

Esta tesis otorga una contribución teórica, ya que, sistematizó datos de gran valor y estudios renovados referentes a la plataforma Google MEET y su empleo para la educación virtual, ya que en los tiempos de Estado de Emergencia la plataforma se ha convertido en una herramienta necesaria para continuar con la educación tanto a nivel inicial u otros hasta niveles profesionales. Es por ello que la investigación presenta información relevante en cuanto a la plataforma Google MEET como herramienta o aula virtual en la enseñanza de hoy. Además, se presentó la información pertinente al aprendizaje, su conceptualización desde los aspectos teóricos hasta las teorías relacionadas al aprendizaje con el fin de enriquecer el estudio, misma que con posterioridad será un antecedente como fuente bibliográfica para posteriores investigaciones a realizar.

1.4.2. SOCIAL

La importancia social del tema que versa el presente estudio servirá como aporte tanto a los profesores y a la comunidad educativa, pues presentara información necesaria, misma que será extraída mediante una encuesta respecto a los niveles de satisfacción del uso de la plataforma Google MEET, asimismo, beneficia a la comunidad universitaria porque respaldara el uso de la plataforma o en su defecto recomendará no utilizar la plataforma en investigación.

1.4.3. METODOLÓGICA

El diseño del instrumento de investigación se basó en parámetros relacionados a las variables, incluso la construcción del instrumento estará guiada por el juicio de expertos bajo criterios de validez y confiabilidad.

Teniendo en cuenta que la construcción del instrumento intenta abarcar aspectos convenientes desde el punto de vista del investigador, con el cual, se observara una realidad hoy importante, porque es la educación de nuestras futuras generaciones quienes utilizan dichas herramientas tecnológicas y que no pueden pasar desapercibidas en su estudio e influencia, siendo así, que la investigación se llevara a cabo desde aspectos metodológicos aprobados por la universidad en la cual se presenta la investigación.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la influencia de la plataforma Google MEET en el aprendizaje de los niños de la I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar la influencia de la plataforma Google MEET en la adquisición de conocimientos en los niños de I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021.
- Identificar la influencia de la plataforma Google MEET en las habilidades de estudio de los niños del I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

A) ANTECEDENTES INTERNACIONALES:

Ronancio (2019) en su tesis titulada “Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (evea) de la universidad santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema learning object review instrument (lori)”. Programa de Doctorado en Tecnología Educativa. Universitat de les Illes Balears. Colombia. Llego a las siguientes conclusiones:

“Se consigue la calificación de los métodos de evaluación gracias al uso de fuentes secundarias, examinadas con la técnica de curación de contenidos, accediendo a tomar bases e instrumentales con el fin de valorar los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje, los cuales son conceptualizados como un ambiente social virtual que emplea destrezas facultativas de aprendizaje por medio de internet”.

“Sobre la curación de contenidos, los escolares no hallaron correlación en las pruebas y sus finalidades, sin embargo, si pueden hacerlo en las actividades, así como el perfil del estudiante. En otro aspecto, los maestros y especialistas encontraron una relación en las variables, aseverando que se posee excelentes contenidos, prácticos y oportunos”.

“Dentro del Feedback, el contenido adaptable, el reforzamiento, la adaptación, la respuesta unipersonal del alumno y su forma de aprender, son variables de suma importancia en el proceso de enseñar-aprender; en ello, los alumnos hallaron no afines el contenido adaptivo, la adaptación y la forma de aprender, aunque si el reforzamiento, así como la refutación

de cada alumno. Por otro lado, los maestros y especialistas muestran un resultado positivo a sus variables, exponiendo una excelente feedback en base a la oportunidad de los datos que poseen los recursos que desea trasladar el formato y extensión de forma práctico, flexible y pertinente”.

Huanca (2019) en su tesis “Uso de las plataformas virtuales y su relación con el proceso educativo en estudiantes de primer y segundo año de la carrera ciencias de la educación de la universidad mayor de san Andrés en la gestión 2018”. Universidad Mayor de San Andrés, facultad de humanidades y ciencias de la educación. La paz – Bolivia. Arribó a las subsiguientes conclusiones:

“Alumnos de Educación del primer y segundo año, utilizan plataformas virtuales para enviar sus tareas, realizar sus exámenes y redactar documentos digitales, poder enviar trabajos a los profesores o subir tareas a las plataformas, información que son memorizados mas no analizados con pensamiento crítico, teniendo en consideración que la carrera de Educación tiene como objetivo la creación de profesionistas excelentes”.

“Entre las diversas plataformas, una de las más relevantes es Moodle, posterior la de Google Classroom; aunque, no son utilizadas por la comunidad estudiantil. Los estudiantes de la carrera de Educación no emplean ninguna de dichas plataformas, aun teniendo la facilidad de acceder a las mismas; generando un retroceso en el avance del proceso educativo”.

“Se puede observar que, una de las causas que las plataformas virtuales no son consideradas como instrumentos imprescindibles para la plana docente es lo lento y tedioso que genera el ingreso a dichas plataformas, siendo una de las desventajas más resaltantes para la comunidad educativa, por cuanto, la falta de mantenimiento genera la saturación de las mismas”.

Vargas (2020) en su trabajo titulado “Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia”. Universidad Estatal del Sur de Manabí Facultad de Ciencias de la Salud de la carrera de Enfermería. Para la obtención del título de Licenciado en Enfermería. Ecuador. Arribó a las subsiguientes conclusiones:

“Los mecanismos empleados para la enseñanza a nivel virtual, desarrolladas por la plana docente a los alumnos del sexto semestre a los futuros enfermeros, son efectivos para obtener capacidades en cada materia, pues, se transformó en un elemento relevante con el fin de ayudar a conseguir una instrucción de calidad”.

“El hecho que el alumnado posea las diferentes técnicas para aprender-enseñar, es básico para auxiliar a aumentar los niveles de rendimiento académico”.

“Se consiguió fijar el buen acceso y buen uso de los alumnos sobre las múltiples técnicas digitales implementadas por maestros como herramientas para enseñar-aprender como son: WhatsApp, Zoom, MEET, Gmail, Facebook live, Classroom; específicamente, en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Sur de Manabí, con el objetivo de conseguir el crecimiento de sus capacidades por cada materia”.

“El empleo de las plataformas digitales señaladas demuestra el interés y dominio por parte de los estudiantes de sexto semestre de la facultad y la universidad señalada antes, tanto en clases asincrónicas o sincrónicas”.

Gadea (2020) en su trabajo titulado “Enseñanza y aprendizaje virtual en contexto de pandemia. Experiencias y vivencias de docentes y estudiantes de la Facultad de Psicología en el primer

semestre del año 2020”. Investigaciones y experiencias. Universidad de la Republica. Uruguay. Llego a las conclusiones:

“La experiencia virtual fue vivida, por la plana docente y también por la comunidad estudiantil, como una manera de adaptar los procesos de enseñar y aprender, aunque con ciertas frustraciones e incertidumbres. Para los profesores, ligados a una falta de información de ciertas herramientas didácticas virtuales efectivas y, para los alumnos, con la duda por no saber desarrollar dicha experiencia”.

“Absolutamente nadie podría conocer si su rendimiento en estas plataformas iba ser buena; para los maestros, al poder manipular más datos sobre la gestión de enseñanza, mostraron que sus dudas disminuyeron en relación a los estudiantes. Además de las inseguridades generadas por la nueva forma de aprender en los alumnos, el estrés, la angustia y la pesadumbre fueron los problemas más presentados en alumnos que en maestros”.

“Añadiendo que las consecuencias por la pandemia sobrepasan el sector salud, por cuanto, existe “106.786 personas más por debajo de la línea de pobreza”. En concordancia con ello, se menciona que un 5,9% de los alumnos están en seguro de desempleo y un 17,9% están en situación de desempleo. Existe una lucha constante para que el acceso a internet de calidad sea universal, mostrando la necesidad de poner en valor el EVA en las materias y lograr progresivamente incorporar los métodos de enseñanza en formas mixtas (virtual/presencial). Es necesario resaltar que, muchas de las materias usaban EVA antes de la pandemia, sin embargo, su empleo era híbrido y a criterio del maestro encargado”.

“Además, se hizo necesario mayor y mejor capacitación de la plana docente para que puedan impartir una enseñanza virtual. Además, se

demanda de una nueva cultura institucional que otorgue facilidades y emplee técnicas oportunas para esta nueva estructura educativa”.

Rodríguez (2019) en su trabajo titulado “Prácticas educativas con inclusión de aulas virtuales en la formación de profesores de Uruguay”. Universidad ORT Uruguay y Centro Regional de Profesores del Litoral, CFE, ANEP, Uruguay. Llego a las conclusiones:

“La información y las pruebas obtenidas en la presente demuestran que para mejorar los procesos de enseñanza de futuros maestros fue relevante desarrollar políticas y decisiones referentes a la infraestructura de acceso, la habilidad de la plana docente en el empleo de plataformas digitales y la superación de las dificultades encontradas tanto en maestros como en el alumnado”.

“Como primera base, según los alumnos encuestados, no hay una variedad en referencia a las modalidades de la plana docente investigadas sobre el empleo de plataformas y aulas virtuales. Este dato es alarmante, por cuanto, se supone que en la experiencia b-learning el uso de dichas herramientas es más frecuente, ya que, el empleo de tecnologías es mayor y más eficaz”.

“Se ha fijado un sub uso de las TIC en sus dos formas de modalidades, además, de una poca producción de actividades de aprendizaje online ya sea en trabajos grupales y propios del alumno (Rotstein, et all., 2006; Lillo Zúñiga, 2013; Galindo González, 2015). Hecho que genera un reto importante a la hora de legislar políticas públicas educativas”.

“Según los encuestados es necesario considerar una mayor conexión entre los elementos que pertenecen a la educación presencial y virtual. Que nuestras autoridades a nivel nacional incentiven y establezcan en las

curriculas que los docentes tienen que incorporar las aulas virtuales de manera complementaria en las clases presenciales, genera un reto importante para lograr el cambio cultural institucional en los colegios y transmutar la forma básica de enseñanza que aún persiste en nuestra realidad y poder crecer con el paso de la modernidad y la era tecnológica”.

B) ANTECEDENTES NACIONALES:

Gómez (2021) en su trabajo de investigación titulado “Uso del aula virtual en el aprendizaje significativo en los niños de nivel preparatoria de U.E. Alejo Lascano Bahamonde Guayaquil 2020”. Para optar el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo. Arribó a las subsiguientes conclusiones:

“Existe un 37,8% de alumnos de nivel preparatoria, que no emplean con gran capacidad las aulas virtuales, generado por la carencia de acompañamiento y/o monitorio en sus hogares a la hora de sus clases; asimismo, existen muchos problemas para conectarse. Por otro lado, un 26,7% de alumnos poseen una gran capacidad de uso de las plataformas virtuales”.

“Además, se arribó a la conclusión que un 33,4% de la comunidad estudiantil posee un nivel bajo de aprendizaje, a causa de no conseguir relacionar información, carencia de análisis crítico, problemas al completar series verbales dañando su análisis verbal y no verbal. En contraposición a un 28,8% que demuestran un nivel de aprendizaje alto”.

De la Cruz (2020) en su tesis titulada “PERCEPCIONES SOBRE EL AULA VIRTUAL CHAMILO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LIMA, PERÚ”. FACULTAD DE EDUCACIÓN Carrera de Educación Secundaria. Universidad de San Ignacio de Loyola. Llego a las conclusiones:

“Para la mayoría de la comunidad estudiantil el aula virtual “Chamilo” desempeña la función primordial de otorgar la facilidad de entrega de trabajos, así como su uso es fácil y con el apoyo del docente es más oportuno y ágil, aunque, posee ciertas carencias como la lentitud al subir o descargar archivos. Además, se observa que muchos de los estudiantes no usan todos los recursos de dicha aula, por el desconocimiento que existen. En resumen, el empleo de un sistema de aprendizaje virtual en la educación a distancia, facilita a toda la comunidad educativa (maestros y alumnos) con materiales, empleando herramientas tecnológicas (TICs), siendo guía en la enseñar – aprender”.

Fioretto (2020) en su trabajo titulado “Estrategias pedagógicas aplicadas en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) de un aula de 4 años en una I.E.P de Miraflores”. Tesis para obtener el título de licenciada en educación con especialidad en educación inicial. pontificia universidad católica del Perú facultad de educación. Llego a las conclusiones:

“En la educación a distancia, la herramienta más empleada por maestros fue el Zoom, misma que genera una participación activa de los alumnos en el desarrollo de las clases, una mayor relación con el docente, con los

materiales y entre los mismos estudiantes. Asimismo, se encuentra cuatro habilidades: juegos colectivos, pausas activas, espacios de conversación al principio y al terminar cada sesión, y los materiales didácticos; los que consiguen que los EVA sean espacios seguros y dinámicos para las niñas, generando una relación alumnas-docentes”.

“Las estrategias educativas empleadas en los entornos virtuales de aprendizaje, están ligadas en las destrezas y capacidades que posea el maestro sobre el manejo de las TICs con el fin de plantear según la finalidad, la edad, el grupo y la circunstancia en la que se halle el alumno; técnicas que sean útiles por medio de los mecanismos digitales que le ayuden a llevarlas a ejecución, en clases asincrónica y sincrónica”.

Mandujano (2018) en su tesis titulada “Empleo del Aula Virtual Y Niveles De Aprendizaje En La Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” Chaupimarca – Pasco”. Para Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación. Universidad nacional Daniel Alcides Carrión facultad de ciencias de la educación. Llego a las conclusiones que:

“Las herramientas más sobresalientes en el empleo de las aulas virtuales son: un 83% el chateo, un 80% múltiples formatos y un 80% los correos electrónicos. Por otro lado, las menos empleadas son: en un 57% foro para discusiones, 66% sobre trabajo grupal y personal”.

“Los niveles de aprendizaje que los alumnos obtuvieron son: un 83% en proyectos innovadores y creativos, un 77% sobre términos asilados, un 66% referentes a los términos en cadena, un 66% en análisis y síntesis, y finalmente un 63% referentes a principios teóricos”.

“El grado de asociación es grande entre el empleo de plataformas virtuales y los niveles de aprendizaje de los alumnos de la I.E. “Daniel Alcides Carrión”. Distrito de Chaupimarca. Pasco. Así lo expresa el índice de contingencia que es igual a $0,6977 > 0$ ”.

Guillen (2019) en su tesis titulada “Influencia del Uso del Aula Virtual en El Nivel De Aprendizaje de los Estudiantes del Curso De Informática de La Facultad De Derecho De La Universidad De San Martín De Porres”. Para optar el grado académico de maestra en educación con mención en informática y tecnología educativa. Llego a las siguientes conclusiones:

“Influye el empleo de plataformas virtuales en el nivel de aprendizaje de los alumnos del curso de Informática, puesto que, durante la contrastación de hipótesis, al emplear la prueba de U de Mann Whitney con ($p=0,160$) se fijó que no hay diferencias entre el grupo de control y el experimental en el pretest, garantizó que los dos grupos empezaron en condiciones iguales la intervención. En el postest, si se encontraron diferencias ($p=0,039$), puesto que existen discrepancias en los dos grupos. Según el análisis descriptivo, el grupo experimental, demostró que el grupo experimental tuvo un 70% de nivel de aprendizaje en comparación al 43,3% del grupo de control. El test de Wilcoxon, fijó que los grupos experimental y de control, existen diferencias entre el pretest y postest $p=0,000$., donde los resultados mostraron cambios de mejora en ambos grupos, en todos los niveles del aprendizaje”.

C) ANTECEDENTES LOCALES:

Casallo (2021) en su trabajo titulado “Uso del aula virtual y los logros de resultados de aprendizaje en dinámica mandibular de los estudiantes de la Universidad Continental, 2020”. Para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior. Universidad Continental. Llego a las siguientes conclusiones:

“Un 95% de confiabilidad, hay una correlación positiva en el empleo de plataformas virtuales y los resultados de aprendizaje en Dinámica Mandibular de los alumnos del IV ciclo de Odontología de la Universidad Continental, aseveración realizada por medio de la prueba de Correlación de Pearson ($r=0,617$), para un nivel de significación de $\alpha=0,05$ ”.

“En base a un 95% de confiabilidad, hay una correlación positiva entre el empleo de aula virtual y conocimientos en dinámica mandibular de los estudiantes señalados líneas superiores, aseveración que se realiza por medio de la prueba de Correlación de Pearson ($r=0,503$), para un nivel de significación de $\alpha=0,05$ ”.

2.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

2.2.1. Plataforma Google MEET

2.2.1.1. Aula virtual

A) Definición de aula virtual:

La audiencia virtual es considerada como el lugar no físico por el cual se accede gracias a un dispositivo conectado a internet, que posee como fin primordial el generar el proceso de enseñar – aprender usando los mecanismos necesarios, que promueven el desarrollo de nuevas capacidades en los alumnos.

Los doctores Sarmiento y Prieto afirman que “el aula virtual debe ser concebida como un espacio de interacción conformado o integrado por múltiples recursos que no implica necesariamente la simulación electrónica del aula convencional mediante la realidad virtual”. (Peña y Avendaño, 2006: 175-176).

Esto no implica que las clases presenciales sean sustituidas por completo por las virtuales, puesto que éstas últimas son una herramienta para interconectar con videoconferencias o foros que ayudan a reforzar lo aprendido.

B) Ventajas y desventajas de las aulas virtuales

Las plataformas virtuales emplean herramientas tecnológicas que ayudan al progreso de aprendizaje, y de esta forma tratar de suplir las insuficiencias de la educación tradicional; ejemplo: los datos, las particularidades del reforzamiento de la gestión de recursos en el salón (Peña y Avendaño, 2006: 175).

Dentro de los aspectos positivos que generan un aula virtual es que los alumnos aprendan diferentes disciplinas, los cuales son: accesibilidad a materiales y recursos académicos que conceden las plataformas desde los lugares más remotos con conectividad a internet (Peña & Avendaño , 2006).

- El poder aprender en cualquier parte del mundo.
- La disponibilidad del tiempo que se acople al horario del alumno.
- Genera que los estudiantes sean más autodidactas.
- Ayuda a que la comunidad estudiantil se vuelva más colaborativa entre sí, por medio de foros, chats, etc.
- Promueve el desarrollo de capacidades tecnológicas.
- Ayuda a que la plana docente se encuentre más pendiente para resolver inquietudes a sus estudiantes por medio de las herramientas que poseen las aulas virtuales.

Por otro lado, como cualquier herramienta posee ciertas desventajas, las cuales serían las siguientes:

- Carencia de intereses por parte de cierto número de alumnos para saber la forma de usar las herramientas que poseen las aulas virtuales.
- Problemas de conectividad de los estudiantes.
- La saturación de las redes inalámbricas por el exceso de usuarios.
- Generar que el ordenador o el sitio web donde se encuentra el aula virtual se caiga (Flores, 2012: 123-124).

2.2.1.2. El Uso de las TICs

Con el paso del tiempo, Perú está avanzando progresivamente al mundo científico y tecnológico, sin embargo, muchos hogares con recursos económicos bajos tienen que realizar grandes esfuerzos para proporcionar un ordenador con internet para que el aprendizaje académico del estudiante sea efectivo, además muchos centros educativos no poseen recursos tecnológicos precisos.

Como se señaló, muchos hogares en Perú hacen esfuerzos, ya que, nuestro país se encuentra en progreso para sumergirse en la tecnología a los centros educativos.

Se comprende al empleo de las TICs como un instrumento individualizado para las soluciones académicas y la repercusión que genera en el aspecto cultural de la plana educativa de cada centro educativo, con el fin de solucionar cada necesidad que poseen los alumnos y teniendo como meta el construir, convivir e instruir ciudadanos.

Desde la última década la tecnología ha generado cambios duros y significativos en la sociedad, en diferentes aspectos (financiero, cultural, social, etc.) sin embargo, no se dan de forma uniforme ni constante, ya que el acceso tecnológico no es igual para todos.

Las TICs han generado nuevas técnicas académicas como el b-learning, e-learning y el modelo que se está desarrollando en la tesis actual denominada aula invertida, el cual tiene como objetivo encauzar en optimizar la experiencia de aprendizaje en los alumnos.

Podemos observar que, de los resultados de aprendizaje, los alumnos pueden identificar datos disciplinarios por medio de las herramientas tecnológicas que usan con el fin de hacer las diversas diligencias escolares. Al ejecutar este nuevo método, se consigue mejores resultados de aprendizaje sin abandonar el hecho que llevará a un cambio de modo y capacidad en los alumnos.

“Las (TICs), están generando cambios en la educación en la forma de enseñar como la forma de aprender y por tanto el rol del docente y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos, fines, logros en los estudiantes, por cuanto se tendrán que formar tecnológicamente para utilizar, usar y producir con los nuevos medios”.

2.2.2. Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso por el cual se adquieren, desarrollan y/o modifican capacidades, conocimientos, así como situaciones; o, dicho de otra manera, es todo conocimiento adquirido a partir de las cosas que nos suceden en el día a día.

Aprendizaje es considerado a la transformación en la destreza o en el conocimiento del hombre, generada como consecuencia de cierta actividad, no atribuible solo a la suerte o crecimiento o a enfermedades, etc.

La conceptualización de “aprendizaje” se encuentra muy discutida, por ello, es necesario señalar tres rumbos que señalan aspectos no tan uniformes. Por ello, el aprendizaje es comprendido como:

1. “Producto”; ya que, es la derivación de una actividad o el cambio que se encuentra ligado a la práctica.
2. “Proceso”; en el cual, la conducta se modifica, se pule o se restringe.
3. “Función”, es cuando, el individuo tiene una interacción con los datos (cursos, diligencias y experiencias).

Por último, una definición de “aprendizaje” desde una perspectiva didáctica genera:

- Conseguir más datos y conocimientos es desarrollar el caudal cultural en aspectos cognitivos

- Transformar las actitudes, los modos de conductas con otras personas y/o cosas, en aspectos conductuales.
- Engrandecer las auto expectativas y las habilidades operativas, así como almacenar experiencias, sacar datos del lugar que le rodea, relacionar y hacer propias determinadas maneras de influencia, etc.

2.2.2.1. Modelos de estilos de aprendizaje

Desde la psicología, se han confirmado que existen múltiples maneras de aprender, y tiene su origen en la forma como un sujeto interrelaciona con su alrededor, así como el fin que tenga al obtener dicha información, este hecho lleva a que cada sujeto desarrolla ciertos gustos para definir sus técnicas de aprendizaje, Gómez, Aduna, García, Cisneros, & Padilla, (2004); Gómez, Oviedo, Gómez, & López, (2012).

Múltiples investigadores han desarrollado teorías y modelos enfocadas en saber las peculiaridades personales de cada individuo que aprende, según Kolb (1974), “entre lo más relevante se halla, aquellos que proponen un mecanismo de aprendizaje y un desarrollo descriptivo de las peculiaridades que conceptualizan las maneras de aprender de cada individuo”.

2.2.2.2. Modelo de Kolb

Para el doctor Kolb en los años 70, señalaba que gracias a la experiencia se genera el aprendizaje, Kolb, Rubin, McIntyre, James, & Brignardello, (1974). Estos doctores tienen la posición de argumentar que “la experiencia está ligada al aprendizaje y posee 4 fases, que son: la experiencia propiamente, la observación analítica, la definición abstracta y la experiencia activa”. Según Freedman & Stumof, (1980), un buen aprendizaje se alcanza dependiendo el grado de realización de las 4 fases, misma que está plasmada en la Figura 1.

Aunque, los individuos, en la práctica, eligen ejecutar acciones encuadradas en uno u algunos de los 4 factores señalados en la Figura 1, encaminando el progreso de destrezas al aprender de manera individual con prioridad en tareas dentro del salón de clase que se ajusten a dicha individualización, por ende, mostrando un repelo a las que no encajen en los mismos requerimientos.

En base a lo referido, Kolb y demás doctrinarios conceptualizan a la percepción y al procesamiento de datos como extensiones del aprendizaje, ya que el mismo se alcanzará de acuerdo a lo percibido de los objetos y después a su procesamiento Kolb, Rubin, & McIntyre, (1977), en relación a lo señalado existen dos clases de clases de percepción, así como dos maneras de procesar información, la cual se puede observar en la tabla 1.

Esta propuesta ayudó a plantear un modelo de cuatro puntos, donde detalla las maneras como los sujetos pueden aprender, así nace las formas de aprendizaje según Kolb, Rubin, & McIntyre, (1977), Gómez, Oviedo, Gómez, & López, (2012), Freedman & Stumpf, (1980).

En la misma idea de Kolb, no todos aprendemos del mismo modo, existen personas que requieren tener experiencias concretas, otras personas necesitan pasar por experiencias abstractas, en ejemplos concretos: unos leen, otros pintan, otros trabajan en grupo, un número de individuos necesitan evaluar las acciones que van a realizar mientras que ciertos sujetos aprenden por medio del ensayo – error.

Estas maneras de aprender ayudan a formular ciertas peculiaridades natas de cada una, según lo mencionan Monzón, Barría, Bustos, Jaque, & Valenzuela, (2009), Gómez, Aduna,

García, Cisneros, & Padilla, (2004), Manav & Eceoglu, (2014), en base a ello, el doctor Kolb, realizó una investigación con estudiantes universitarios, diseñando un catálogo de puntos fuertes y débiles para cada uno, donde podemos encontrar las peculiaridades de las cuatro formas de aprender, mismo que permite contar con un catálogo de diligencias que ayudan a los procesos de aprendizaje para cada uno.

Con esta forma, es viable plantear estrategias de enseñanza fundadas en las maneras de aprendizaje, mismas que están sujetas a ciertas diligencias relacionadas a las peculiaridades propias de cada forma de aprendizaje, con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar Tulbure, (2012), de igual manera, es relevante que los alumnos tengan conocimiento sobre las maneras de aprender, puesto que les ayudará a tener más y mejores estrategias para llegar a ser autodidactas en el aprendizaje.

Por último, y en concordancia con lo señalado, el modelo refiere que el proceso de aprendizaje es un periodo experimental, mismo que contiene: experimentación, análisis de la misma, conceptualización nacida del análisis y acción de la teoría formulada; el modelo trata de cubrir las cuatro etapas con el fin de acceder que las nuevas reflexiones sean absorbidas (captadas y modificadas) en términos abstractos con discrepancias ofrecidas por la conducta (Manav & Eceoglu, 2014).

2.2.2.3. Desde el proceso de aprendizaje

Desde dicho proceso, el aprendizaje es el resultado de la vivencia de una experiencia nueva, permitiendo una reevaluación para ultimar algo que genere planear dicha nueva experiencia; en la teoría de Kolb, el proceso de aprendizaje se desarrolla al

generarse la experiencia real, misma que es analizada, para luego teorizarla, obtener una conclusión y para finalizar con una experiencia activa, generando el aprendizaje completo.

Siguiendo la misma línea, las dos teorías muestran un proceso de aprendizaje, teniendo como base la vivencia experimental que necesitan 4 fases, todas relevantes, fundamentales y conectadas entre sí, por ende, se dirá que un alumno logra desarrollar el proceso de aprendizaje al conectar todas las fases.

2.2.2.4. Actividades en el aula

En base a los principios de las formas de aprendizaje, las actividades en el aula son cambiantes, estimulando el trabajo grupal con alumnos que posean las cuatro formas de aprendizaje, generando sinergias cognitivas, puesto que, de dicha manera, se enlazan las cuatro formas del proceso de aprendizaje.

De otra manera, la fuente de las formas de aprendizaje son la de conducta y la de actitud, por ello, es legal conjeturar que las mismas fuentes pueden ser modificadas al desarrollar diligencias encaminadas con dicho fin, en la misma línea, es relevante que los docentes diseñen acciones de intervención en el aula enfocadas al desarrollo de características multiestilo en los estudiantes, de esta manera, a los estudiantes se les facilitará cualquier proceso de aprendizaje como lo muestra el trabajo de Rodríguez, (2016), estas actividades deberían ser propiciadas desde los primeros cursos de educación básica, cuando los niños y niñas se encuentran en pleno desarrollo de sus estructuras cognitivas.

2.2.2.5. El currículo

Una parte de la doctrina reconoce la relación entre las formas de aprendizaje y el rendimiento académico, se determinó que es inevitable añadir tutorías como parte fundamental en el desarrollo, para que los alumnos con ciertas deficiencias al aprender tengan sesiones individualizadas con especial énfasis en su particular estilo de aprender, este método involucra el diseño curriculares tutorados en conjunción con actividades grupales e individuales, estimulando al autoanálisis del alumno de manera independiente así como maleable (Adán I., 2008).

Un currículo realizado sobre las formas de aprendizaje demanda la predisposición de los maestros, grupos de trabajo, diligencias que implican todas las peculiaridades de las formas de aprendizaje, personalización y progreso de capacidades, etc.

2.2.2.6. El profesor

Una planificación elaborada en base a las formas de aprendizaje necesita que el maestro posea más conocimiento del alumno, y ocupando su lugar de profesor labore con su estudiante trazándose metas definidas, formándose de ese modo en un especialista que integra componentes particulares del alumno junto a los materiales didácticos, además, el educador tiene que tener plena consciencia de la pluralidad de estudiantes.

Los maestros tienen la necesidad de desarrollar métodos que generen cambios en la conducta, con el objetivo de alcanzar un equilibrio entre las peculiaridades personales observables, y que a su vez genere un equilibrio en las maneras de aprender, como un camino para alcanzar metas educativas (Rodríguez Cepeda, 2016)

2.2.2.7. El alumno

Desde la perspectiva del estudiante, se relaciona a la necesidad de conocer sus destrezas e impericias, con el fin de alcanzar con éxito un proceso de aprendizaje, por ello, es relevante la toma de conciencia por parte del estudiante sobre el trabajo grupal basado en las distintas formas de aprendizaje, pues sus miembros deben poseer una manera de aprender similar e integrar a la del estudiante como estrategia educativa.

Por ello, cada alumno de la comunidad estudiantil debe emplear el conocimiento de sus propios métodos de estudio, las peculiaridades autónomas de su propio estilo, puesto que alcanzar las metas proyectadas va estar ligado a la responsabilidad proyectada ante dichos métodos, es relevante llevar a cabo el rol de tutor y de alumno consciente como aquel que otorga conocimientos y como aquel que los adquiere.

2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS O TÉRMINOS

- **Aprendizaje:** Según Flores (2006, p.169) que cita David Ausubel (1983), dispone que: “El aprendizaje implica una activa reestructuración de la percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva”.
- **Estilo:** Estilo fue definido por García Cué (2006), citado por Gutiérrez, García, Vivas, Santizo, Alonso y Arranz (2011, p.5), “como un conjunto de aptitudes, preferencias, tendencias y actitudes que tiene una persona para hacer algo y que se manifiesta a través de un patrón conductual y de distintas destrezas que lo hacen distinguirse de las demás personas bajo una sola etiqueta en la manera en que se conduce, viste, habla, piensa, aprende, conoce y enseña”.
- **Estilos de Aprendizaje:** Von Chrismar (2005, p.28) cita a Keefe (1988), que refiere: “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores

relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

- **Estilo de Aprendizaje Activo:** Los ciudadanos con dominio en estilos activos se involucran sin prejuicios en experiencias nuevas, son seres con la mente abierta para lo nuevo, no son desconfiados. Son individuos que no viven del pasado, y con expectativas de vivir cosas nuevas. Para ellos el intentar algo es necesario. Al concluir un acto, de manera inmediata necesitan empezar otra, los términos largos no les funcionan, son seres leales a su entorno, son muy activos en los problemas ajenos y concentran a su alrededor todas sus actividades, refiere Alonso citado por Capella y otros (2003, p.23).
- **Metacognición:** Este término es comprendido como: “el conocimiento sobre el conocimiento y el saber, e incluye el conocimiento de las capacidades y limitaciones de los procesos del pensamiento humano, de lo que se puede esperar que sepan los seres humanos en general y de las características de personas específicas (en especial, de uno mismo) en cuanto a individuos conocedores y pensantes”. Nickerson (1994) citado por (Garza y Leventhal, 2006, p.123).

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

- La plataforma Google MEET influye significativamente en el aprendizaje en los niños de la I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021

3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La plataforma Google MEET influye significativamente en la adquisición de conocimientos en los niños de I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021.
- La plataforma Google MEET influye significativamente en las habilidades de estudio de los niños del I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021.

3.3. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable Independiente	Plataforma Google MEET
Variable Dependiente	Aprendizaje

3.3.1. Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicador
Plataforma Google MEET	Aula virtual	Videoconferencia
		Grabación de llamadas
		Compartir pantalla
		Materiales de apoyo

		Plantillas de cada asignatura con actividades por desarrollar
	Tecnología de información	Administración de información
		Distribución de la información
		Almacenamiento de información
		Acceso de información

Variable	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje	Adquisición de conocimiento	Toma de notas
		Revisión de preguntas
		Contestación de preguntas
		Solución de problemas académicos
	Habilidades de estudio	Participación de lecturas
		Concentración y preparación para tareas
		Preparación para exámenes
		Ambiente favorable de estudio
		Comunicación efectiva

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

4.1. Métodos de investigación

a) Método de investigación

El método científico ha sido el utilizado como método general, ya que se ejecutó una serie de actos y procedimientos para obtener algo, mismos que fueron hechos por fases o etapas con el fin de conseguir el objetivo planteado.

Además, se emplearon los métodos inductivo y sintético. El primero fue empleado ya que, naciendo de casos específicos se obtiene información general. Con ayuda de este método planteamos las hipótesis, el estudio de leyes científicas y la demostración. La inducción puede ser completa o incompleta. Por otro lado, el método sintético es usado ya que, conecta hechos supuestamente aislados para crear una teoría que los une. Atendiendo a ello, la conexión de elementos dispersos crea una nueva que unifica todos los elementos y, se presenta en la formulación de las hipótesis (Sampieri, 2017).

b) Métodos específicos

El método específico empleado en la presente investigación es el método sociológico, ya que, reconoció a los individuos de los que sacaron información relevante por medio de la aplicación de los instrumentos de investigación específicos.

4.2. Tipo de investigación

Para la presente tesis, su tipo de investigación es básica, porque, llega a existir una correlación entre las variables en base a la información

alcanzada, además, se desarrolló a profundidad las bases teóricas, pero no fueron manipuladas las variables.

Asimismo, es transversal puesto que la recolección de información se hizo en un lapso fijo de tiempo.

Por último, es observacional, ya que, las autoras de la presente tesis recogieron la información sin manipularlas o cambiarlas, pues solo limitaron su acción a exhibirlas como las adquirieron en la realidad.

4.3. Nivel de investigación

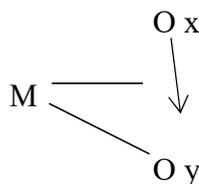
Es explicativo, porque mediante la investigación se demostró la causa y efecto de las variables, en este sentido la causa está dada por la variable Google MEET y el efecto recae sobre la variable aprendizaje.

4.4. Diseño de investigación

El diseño fue explicativo, no experimental y transversal.

Es no experimental, ya que no se manipuló ninguna de las variables o se determinó al azar a los individuos o condiciones. Por cuanto, en la presente no existen estímulos que influyen en los sujetos investigados, ellos son observados en su ambiente natural.

Es transversal, ya que midió las variables una vez en el lapso de tiempo necesario y propuesto (Sampieri, 2017) Por lo señalado, la presente investigación se acoge a este diseño, que es graficado de la subsiguiente manera:



Dónde:

M = Muestra de investigación

O_x = Observación de la variable independiente

O_y = Observación de la variable dependiente

4.5. Población y muestra

- a) **Población:** La población estuvo compuesta por los padres de los niños pertenecientes a la I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan.
- b) **Muestra** La muestra fue conformada por 55 padres de niños estudiantes de nivel inicial de 5 años de la I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan.
- c) **Muestreo:** El muestreo será no probabilístico, muestreo por conveniencia. Ya que se encuestará a los padres del aula de estudiantes de nivel inicial.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- a) **Técnicas:** Se empleó la técnica de la encuesta en la presente, ya que es un proceso mental de carácter intencional, con el fin de buscar información necesarios para resolver el planteamiento de la investigación de manera más sistemática (Sierra B.R., 1985).
- b) **Instrumento:** El instrumento empleado ha sido el cuestionario, herramienta empleada para obtener información, que consta de una serie de preguntas sobre una o todas las variables que desean ser medidas, teniendo como base el planteamiento de investigación (Sierra B.R., 1985).

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el entendimiento e interpretación de los resultados en estudio se realizó el procesamiento de datos con el programa de SPSS o Microsoft Excel en el cual se tabulo y se presentó las frecuencias sobre las preguntas

hechas en las encuestas realizadas a la muestra planteada en la investigación.

a) Procedimiento de recolección de datos

- Se invito al relleno de la encuesta a los padres de los estudiantes de la I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan.
- Terminado la aplicación de encuestas, se empieza el conteo y establecer una matriz de todos los datos estadísticos a analizar y alcanzar los resultados alcanzados a la facultad de Educación.
- Se requiere la acreditación de haber ejecutado la investigación.

b) Procedimiento a seguir para probar o refutar la hipótesis

Como Prueba estadística se utilizará la X^2 (Chi cuadrado) prueba que resulta ser eficiente para investigaciones sociales y basados en criterios de media y promedio.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

La realización de la evaluación crítica del objeto de estudio, estuvo seguida en dirección a éticas “primordiales que son: imparcialidad, honestidad, respeto de los derechos de terceros, y relaciones de igualdad. Se atribuyó, encargos éticos antes, durante y después del proceso de investigación; a conclusión de llevar a cabo el Principio de Reserva, el Respeto a la Dignidad Humana y el Derecho a la intimidad

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Descripción de resultados

De la primera hipótesis específica

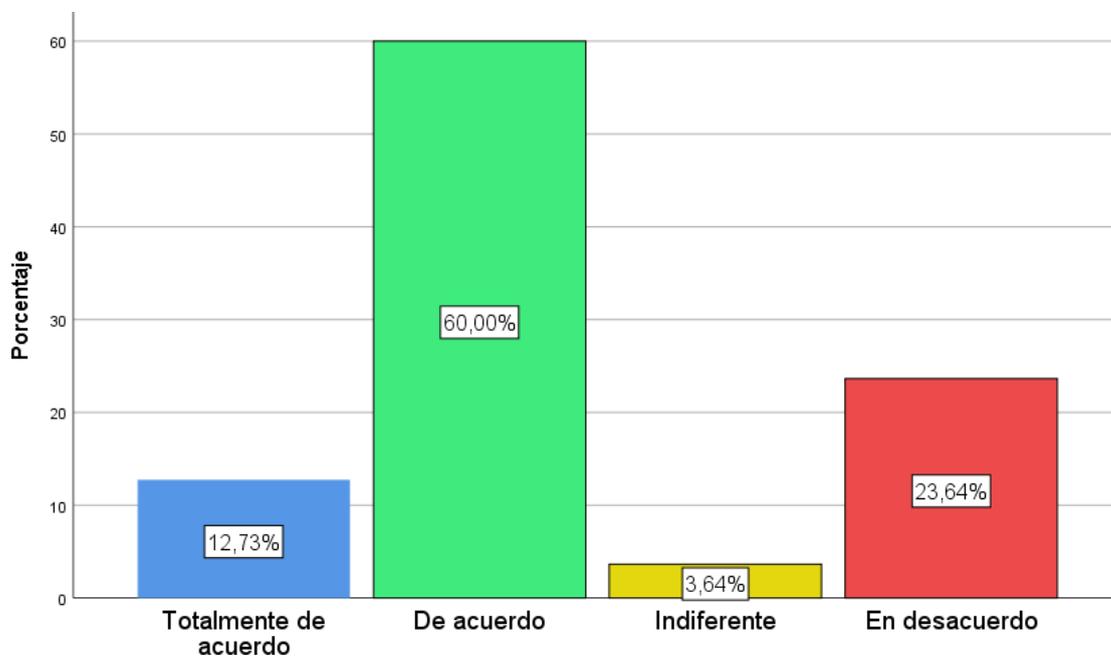
Tabla 1 ¿La velocidad con la que se transfiere la videoconferencia es idónea para formar el aprendizaje del educando?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	7	12,7	12,7	12,7
	De acuerdo	33	60,0	60,0	72,7
	Indiferente	2	3,6	3,6	76,4
	En desacuerdo	13	23,6	23,6	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T.

Elaborado por: Rayda Sandra Ortiz Santana y María Barzola López.

Gráfico 1 ¿La velocidad con la que se transfiere la videoconferencia es idónea para formar el aprendizaje del educando?



Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T.

Elaborado por: Rayda Ortiz...

INTERPRETACIÓN

A la pregunta ¿La velocidad con la que se transfiere la videoconferencia es idónea para formar el aprendizaje del educando?, Existe un 12,73% que señala estar Totalmente de acuerdo, un 60,00% que refiere estar De acuerdo, por otro lado, el 3,64% eligió la opción de Indiferente, y concluyendo un 23,64% señaló estar En desacuerdo.

Tabla 2 ¿Utiliza o le es útil la grabación de las llamadas para recordar lo enseñado y generar aprendizaje en los estudiantes?

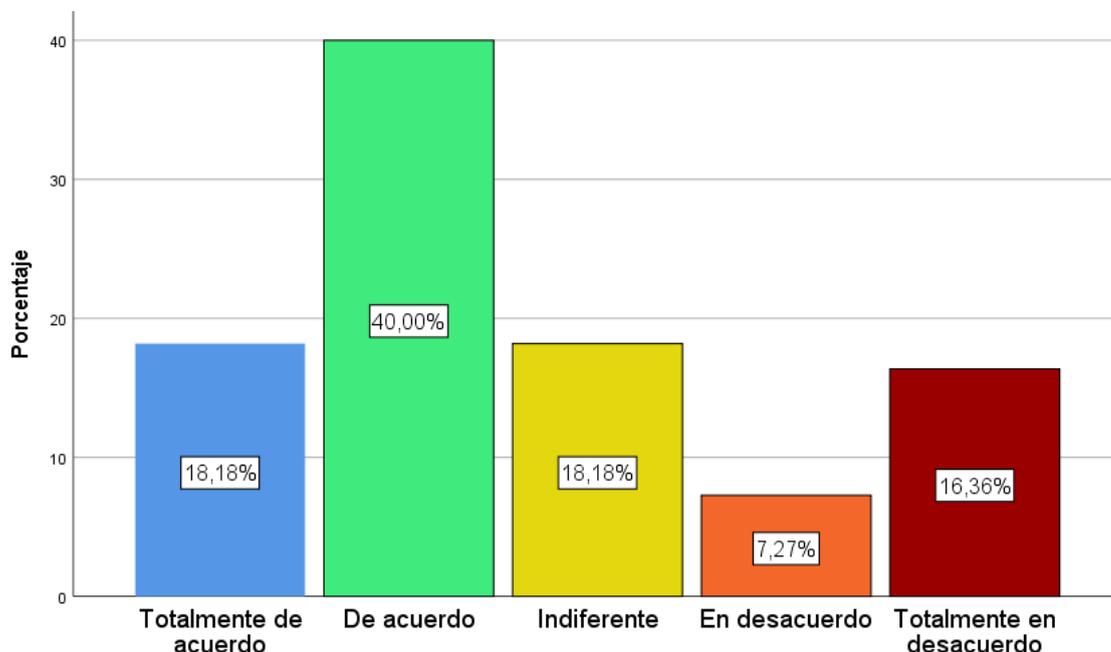
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	10	18,2	18,2	18,2
	De acuerdo	22	40,0	40,0	58,2
	Indiferente	10	18,2	18,2	76,4
	En desacuerdo	4	7,3	7,3	83,6

	Totalmente en desacuerdo	9	16,4	16,4	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T.

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 2 ¿Utiliza o le es útil la grabación de las llamadas para recordar lo enseñado y generar aprendizaje en los estudiantes?



Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T.

Elaborado por: Los investigadores.

INTERPRETACIÓN

En referencia al cuestionamiento ¿Utiliza o le es útil la grabación de las llamadas para recordar lo enseñado y generar aprendizaje en los estudiantes?, de todos los encuestados, un 18,18% señaló la opción Totalmente de acuerdo, un 40,00% fijó como opción De acuerdo, asimismo, un 18,18% respondió Indiferente, además un 7,27% señaló estar En desacuerdo y para concluir, un 16,36% alegó estar Totalmente en desacuerdo.

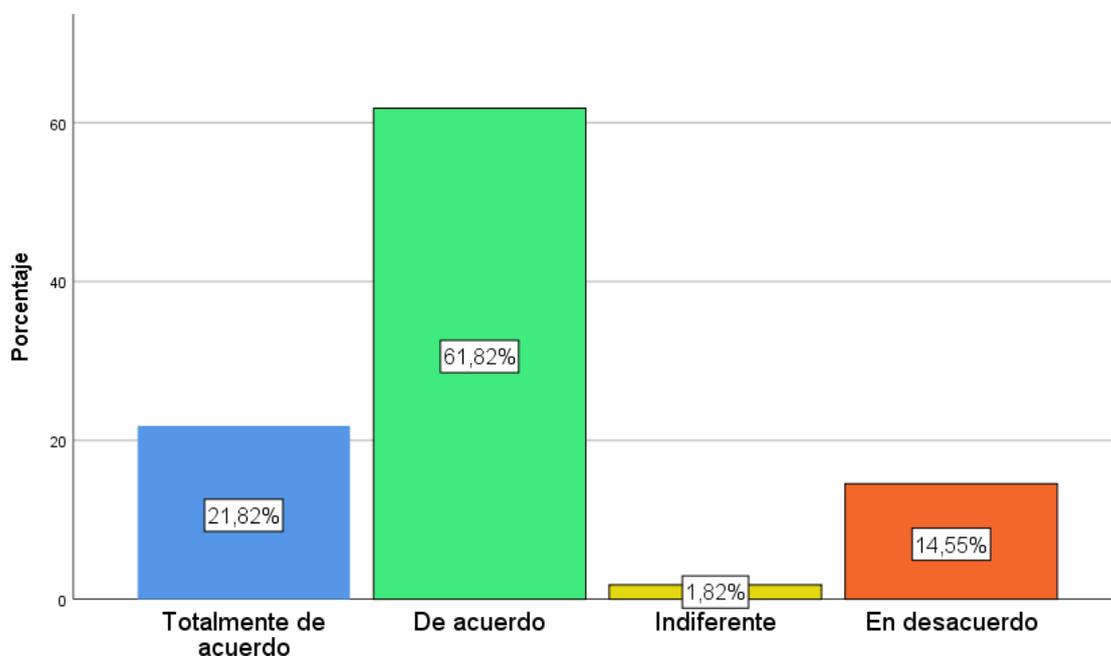
Tabla 3 ¿Es adecuado el intercambio de información al compartir pantalla para la educación y generar aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	12	21,8	21,8	21,8
	De acuerdo	34	61,8	61,8	83,6
	Indiferente	1	1,8	1,8	85,5
	En desacuerdo	8	14,5	14,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 3 ¿Es adecuado el intercambio de información al compartir pantalla para la educación y generar aprendizaje?



Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN

Referente a la pregunta: ¿Es adecuado el intercambio de información al compartir pantalla para la educación y generar aprendizaje?, del número total de personas encuestadas, se obtuvieron los siguientes datos: un 21,82% señaló estar Totalmente de acuerdo, para el 61,82% la mejor opción es De acuerdo, por otro lado, solo un 1,82% determinaron como respuesta Indiferente, por último, un 14,55% fijó estar En desacuerdo.

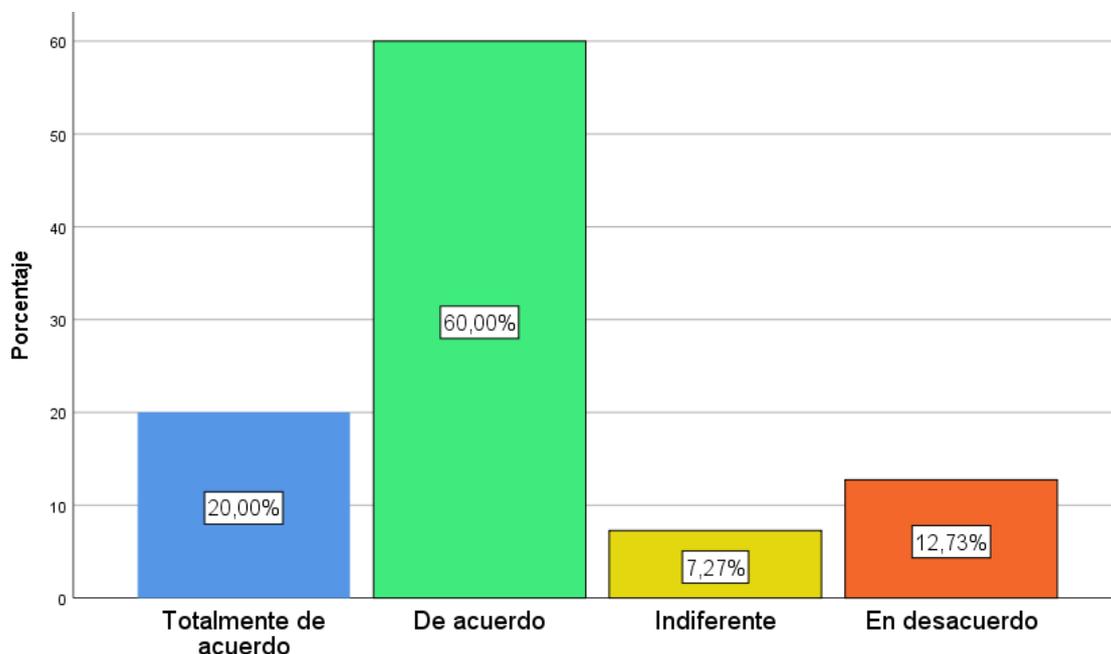
Tabla 4 ¿Proveen materiales de apoyo en tiempo real para fortalecer el aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	11	20,0	20,0	20,0
	De acuerdo	33	60,0	60,0	80,0
	Indiferente	4	7,3	7,3	87,3
	En desacuerdo	7	12,7	12,7	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 4 ¿Proveen materiales de apoyo en tiempo real para fortalecer el aprendizaje?



Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras.

INTERPRETACIÓN

Sobre la pregunta: ¿Proveen materiales de apoyo en tiempo real para fortalecer el aprendizaje?, obtenemos los siguientes datos: el 20,00% está Totalmente de acuerdo, el 60,00% se encuentra De acuerdo, solo un 7,27% respondió Indiferente, y para concluir un 12,73% fijaron la opción de En desacuerdo.

De la segunda hipótesis específica

Tabla 5 ¿Se fortalece la capacidad de administración de información virtual en cada asignatura propiciando el aprendizaje?

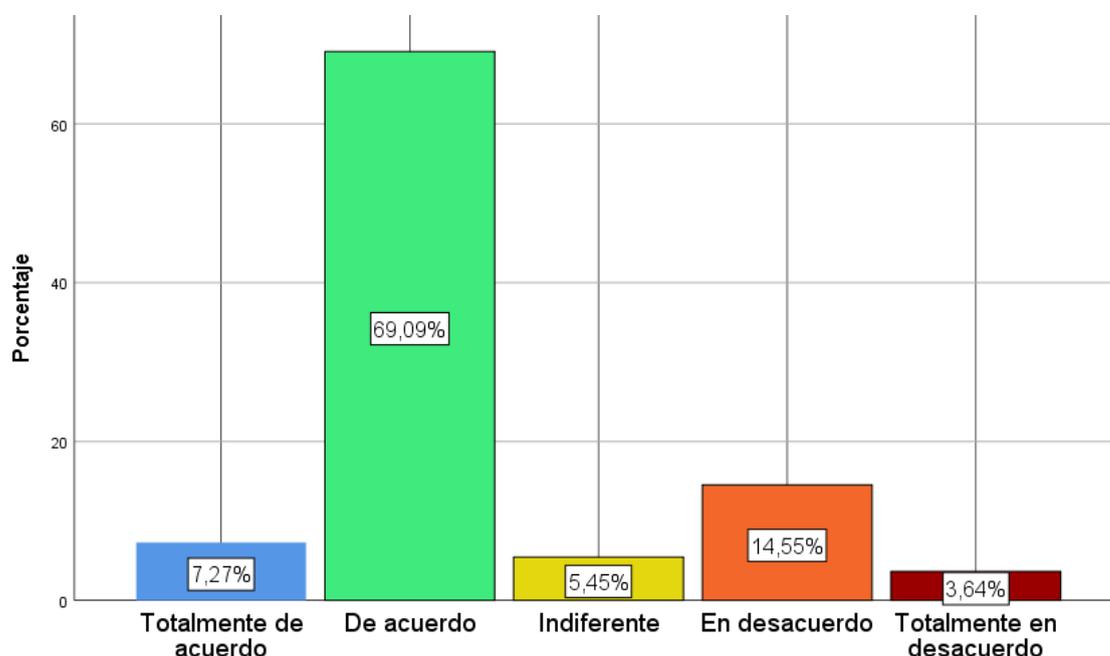
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	4	7,3	7,3	7,3
	De acuerdo	38	69,1	69,1	76,4
	Indiferente	3	5,5	5,5	81,8

	En desacuerdo	8	14,5	14,5	96,4
	Totalmente en desacuerdo	2	3,6	3,6	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 5 ¿Se fortalece la capacidad de administración de información virtual en cada asignatura propiciando el aprendizaje?



Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN

Sobre la pregunta: ¿Se fortalece la capacidad de administración de información virtual en cada asignatura propiciando el aprendizaje?, se obtuvo los subsiguientes datos: un 7,27% consideró la opción Totalmente de acuerdo como la mejor, el 69,09% están De acuerdo, el 5,45% eligieron la opción Indiferente, un 14,55% respondieron En desacuerdo y solo un 3,64% respondió estar Totalmente en desacuerdo.

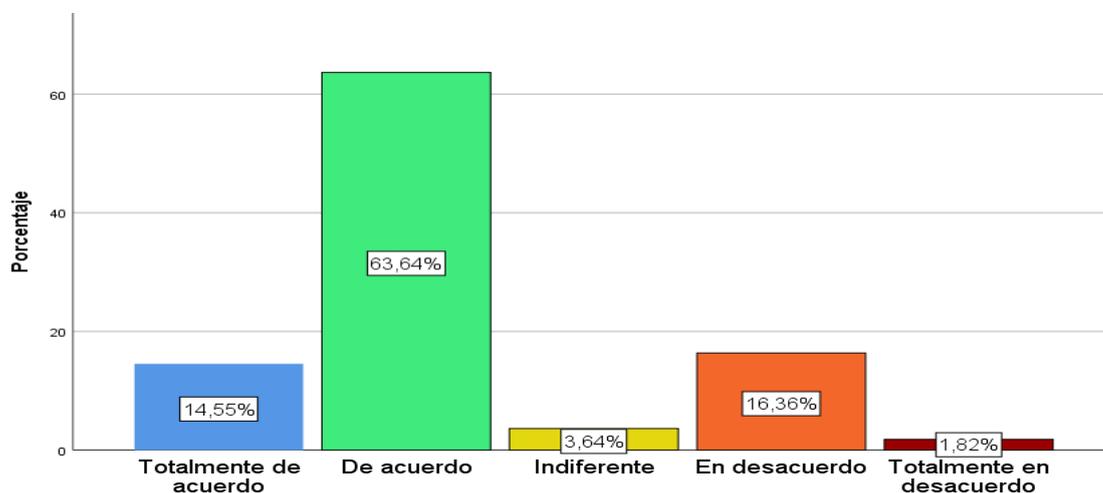
Tabla 6 ¿Mediante la plataforma Google MEET se facilita la distribución de la información en cada asignatura para mejorar el aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	8	14,5	14,5	14,5
	De acuerdo	35	63,6	63,6	78,2
	Indiferente	2	3,6	3,6	81,8
	En desacuerdo	9	16,4	16,4	98,2
	Totalmente en desacuerdo	1	1,8	1,8	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 6 ¿Mediante la plataforma Google MEET se facilita la distribución de la información en cada asignatura para mejorar el aprendizaje?



Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN

En base a la interrogante: ¿Mediante la plataforma Google MEET se facilita la distribución de la información en cada asignatura para mejorar el aprendizaje?, se obtuvieron los siguientes datos: 14,55% están Totalmente de acuerdo, un 63,64% están De acuerdo, por otro lado, un 3,64% están Indiferente, un 16,36% se encuentran En desacuerdo y el 1,82% se hallan Totalmente en desacuerdo.

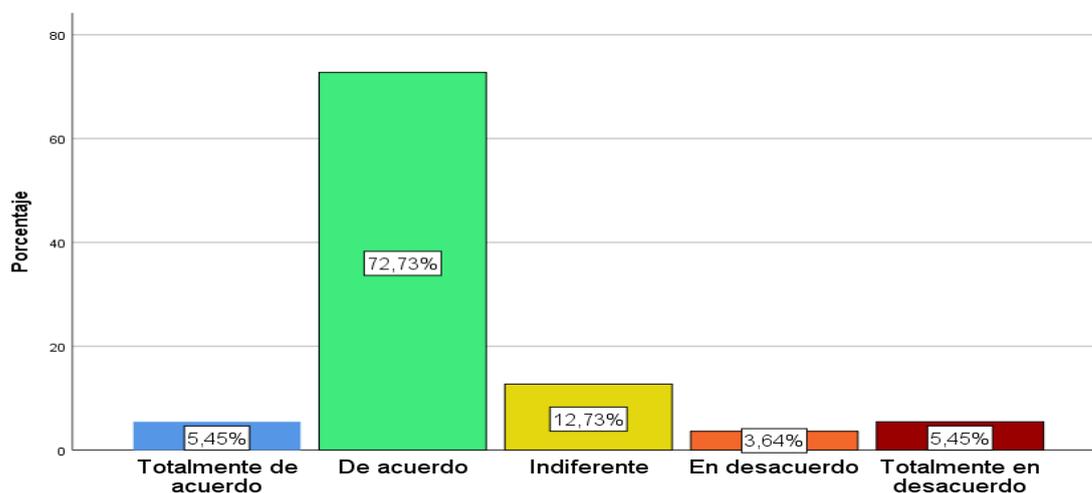
Tabla 7 ¿Manejan la información mediante almacenamiento proveído por el docente a través de la plataforma la cual ayuda a mejorar el aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	3	5,5	5,5	5,5
	De acuerdo	40	72,7	72,7	78,2
	Indiferente	7	12,7	12,7	90,9
	En desacuerdo	2	3,6	3,6	94,5
	Totalmente en desacuerdo	3	5,5	5,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 7 ¿Manejan la información mediante almacenamiento proveído por el docente a través de la plataforma la cual ayuda a mejorar el aprendizaje?



Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras.

INTERPRETACIÓN

En base a la interrogante ¿Manejan la información mediante almacenamiento proveído por el docente a través de la plataforma la cual ayuda a mejorar el aprendizaje?, se obtuvieron los datos que se muestran a continuación: el 5,45% respondió estar Totalmente de acuerdo, el 72,73% señaló encontrarse De acuerdo, un 12,73% han manifestado hallarse Indiferente, el 3,64% están En desacuerdo y el 5,45% respondió estar Totalmente en desacuerdo.

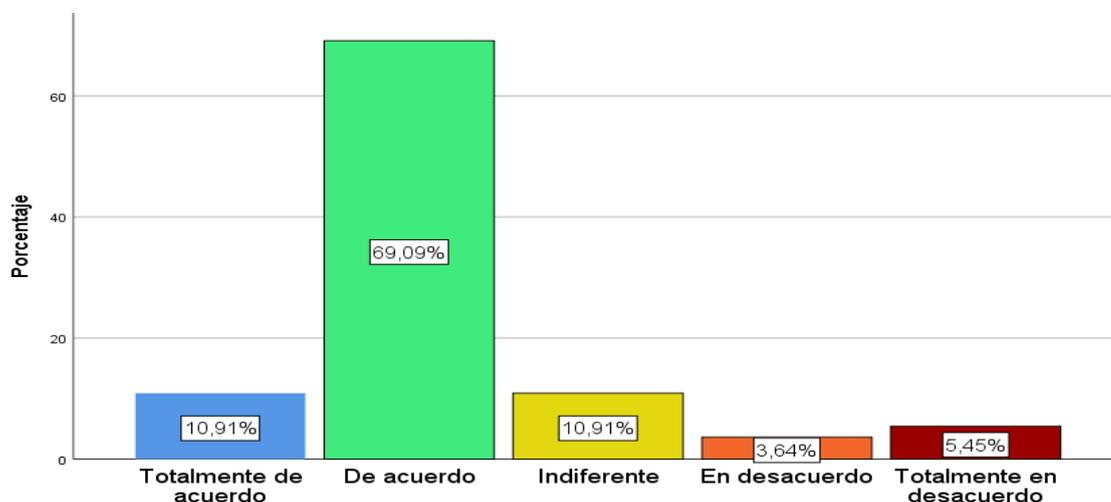
Tabla 8 ¿Es fácil de manipular y tener acceso a la información proveída por el docente para fortalecer el aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	6	10,9	10,9	10,9
	De acuerdo	38	69,1	69,1	80,0
	Indiferente	6	10,9	10,9	90,9
	En desacuerdo	2	3,6	3,6	94,5
	Totalmente en desacuerdo	3	5,5	5,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 8 ¿Es fácil de manipular y tener acceso a la información proveída por el docente para fortalecer el aprendizaje?



Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN

Referente a la interrogante: ¿Es fácil de manipular y tener acceso a la información proveída por el docente para fortalecer el aprendizaje?, se obtuvo que: un 10,91% de la muestra encuestada señaló encontrarse Totalmente de acuerdo, un 69,09% de los encuestados manifestaron estar De acuerdo, por otro lado, el 10,91% de los interrogados marcaron la opción Indiferente, el 3,64% determinó como opción En desacuerdo y un 5,45% señaló hallarse Totalmente en desacuerdo.

De la hipótesis general

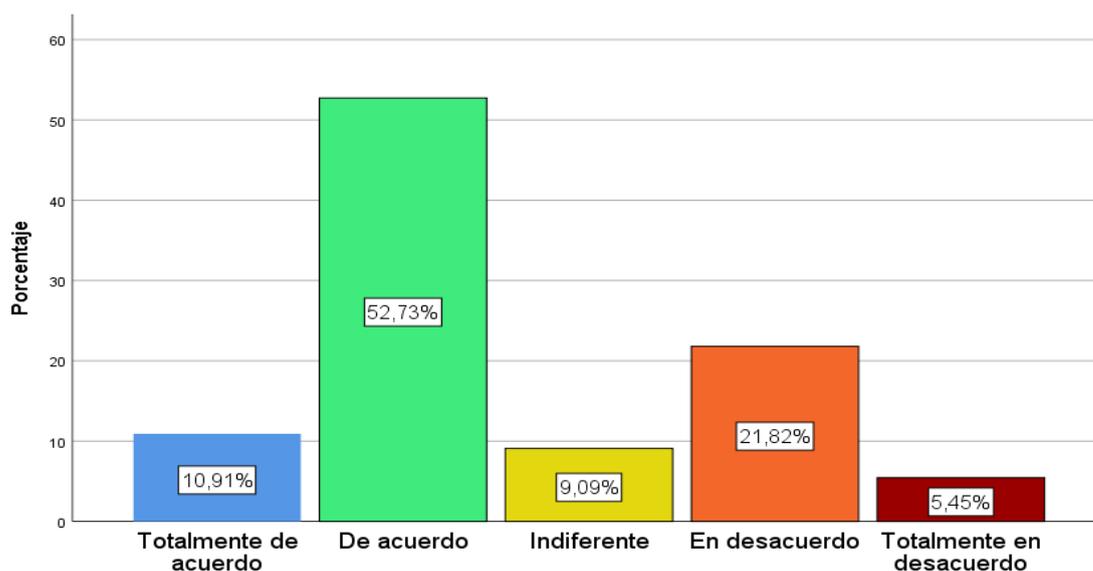
Tabla 9 ¿Las clases virtuales mediante la plataforma Google MEET Facilita la toma de notas con lo cual se mejora la adquisición de conocimientos del estudiante?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	6	10,9	10,9	10,9
	De acuerdo	29	52,7	52,7	63,6
	Indiferente	5	9,1	9,1	72,7
	En desacuerdo	12	21,8	21,8	94,5
	Totalmente en desacuerdo	3	5,5	5,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 9 ¿Las clases virtuales mediante la plataforma Google MEET Facilita la toma de notas con lo cual se mejora la adquisición de conocimientos del estudiante?



Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN

En base a la interrogante: ¿Las clases virtuales mediante la plataforma Google MEET Facilita la toma de notas con lo cual se mejora la adquisición de conocimientos del estudiante?, del 100% de encuestados se obtuvo los siguientes resultados: un 10,91% están Totalmente de acuerdo, un 52,73% se encuentran De acuerdo, el 9,09% están Indiferente, un 21,82% se hallan En desacuerdo y un 5,45% se encuentran Totalmente en desacuerdo.

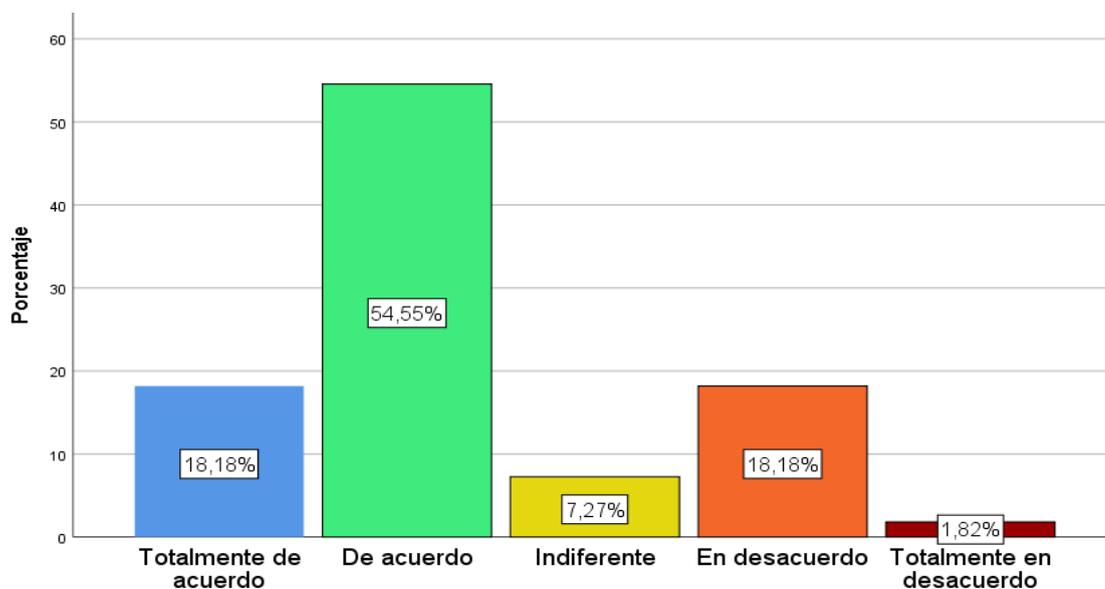
Tabla 10 ¿El estudiante percibe con mayor precisión las preguntas formuladas y genera la contestación de preguntas de forma efectiva al estudiar en el aula virtual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	10	18,2	18,2	18,2
	De acuerdo	30	54,5	54,5	72,7
	Indiferente	4	7,3	7,3	80,0
	En desacuerdo	10	18,2	18,2	98,2
	Totalmente en desacuerdo	1	1,8	1,8	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 10 ¿El estudiante percibe con mayor precisión las preguntas formuladas y genera la contestación de preguntas de forma efectiva al estudiar en el aula virtual?



Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T
Elaborado por: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN

Sobre la interrogante ¿El estudiante percibe con mayor precisión las preguntas formuladas y genera la contestación de preguntas de forma efectiva al estudiar en el aula virtual?, se obtuvieron los siguientes datos: 18,18% están Totalmente de acuerdo, 54,55% se encuentran De Acuerdo, 7,27% se hallan Indiferente, 18,18% marcaron la opción En desacuerdo y 1,82% se muestran Totalmente en desacuerdo.

Tabla 11 ¿Mediante el aula virtual el estudiante genera solución de problemas académicos?

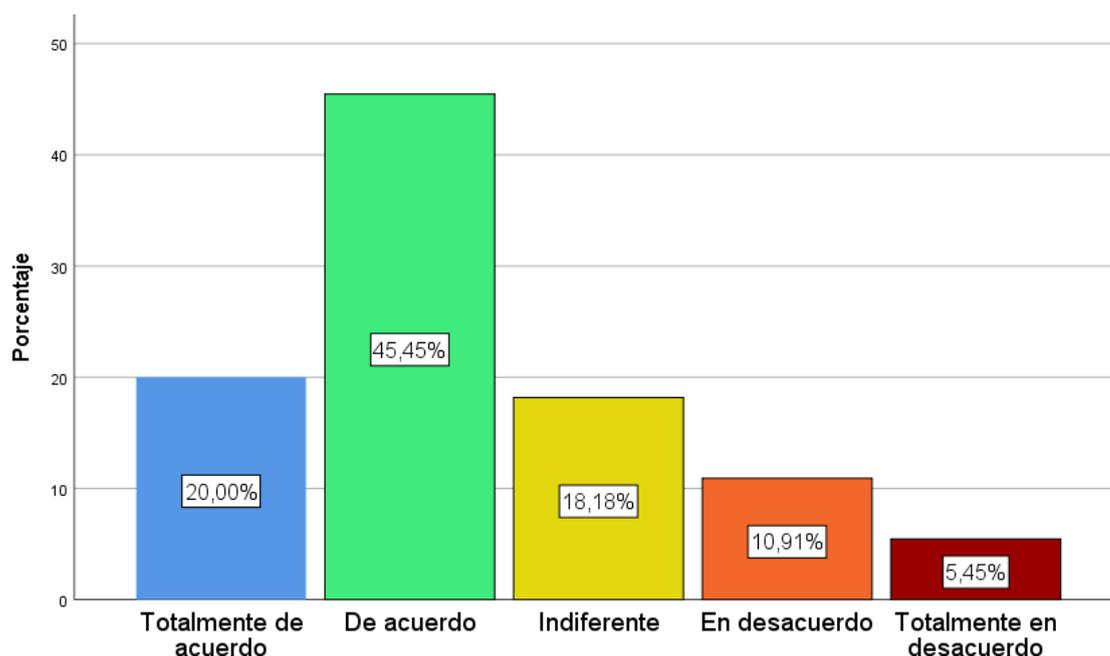
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	11	20,0	20,0	20,0
	De acuerdo	25	45,5	45,5	65,5
	Indiferente	10	18,2	18,2	83,6
	En desacuerdo	6	10,9	10,9	94,5
	Totalmente en desacuerdo	3	5,5	5,5	100,0

	Total	55	100,0	100,0
--	-------	----	-------	-------

Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 11 ¿Mediante el aula virtual el estudiante genera solución de problemas académicos?



Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN

En referencia a la interrogante ¿Mediante el aula virtual el estudiante genera solución de problemas académicos?, del total de personas encuestadas, un 20,00% señaló estar Totalmente de acuerdo, un 45,45% determinaron estar De acuerdo, un 18,18% refieren ser Indiferente, un 10,91% manifestaron estar En desacuerdo y por último, un 5,45% refirió estar Totalmente en desacuerdo.

Tabla 12 ¿Incentiva al estudiante a la participación de lecturas para fortalecer el aprendizaje?

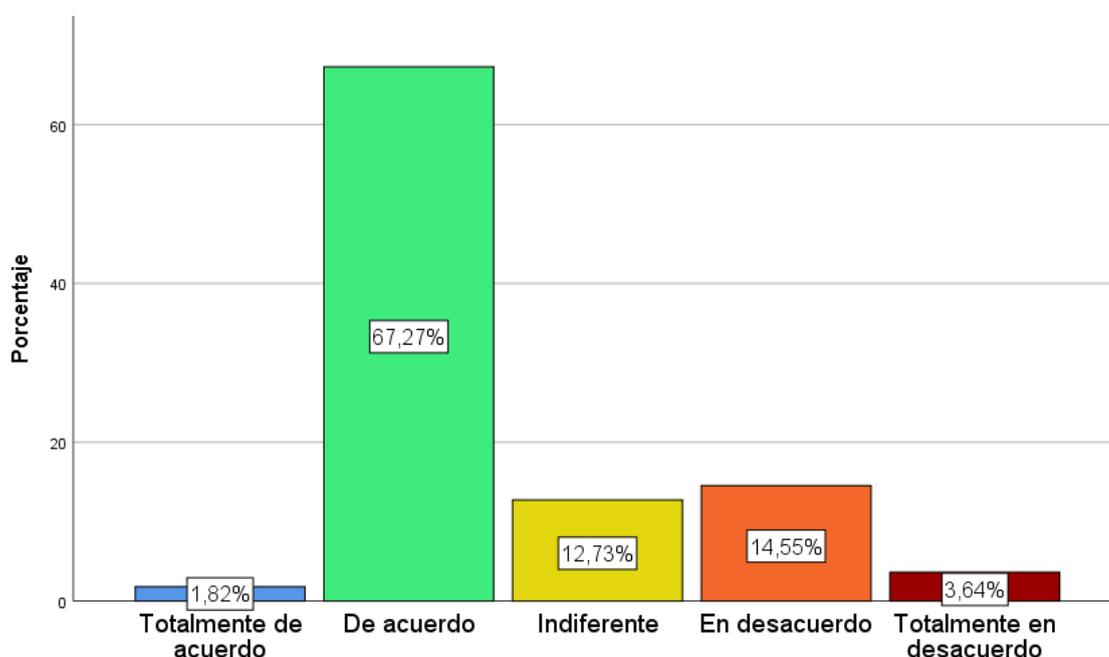
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	1	1,8	1,8	1,8

	De acuerdo	37	67,3	67,3	69,1
	Indiferente	7	12,7	12,7	81,8
	En desacuerdo	8	14,5	14,5	96,4
	Totalmente en desacuerdo	2	3,6	3,6	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 12 ¿Incentiva al estudiante a la participación de lecturas para fortalecer el aprendizaje?



Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN

A la interrogante ¿Incentiva al estudiante a la participación de lecturas para fortalecer el aprendizaje?, se obtiene los siguientes datos: el 1,82% marcó la opción Totalmente de acuerdo, el 67,27% fijó estar De acuerdo, el 12,73% señalaron Indiferente, el 14,55% respondió En desacuerdo y el 3,64% alegó estar Totalmente en desacuerdo.

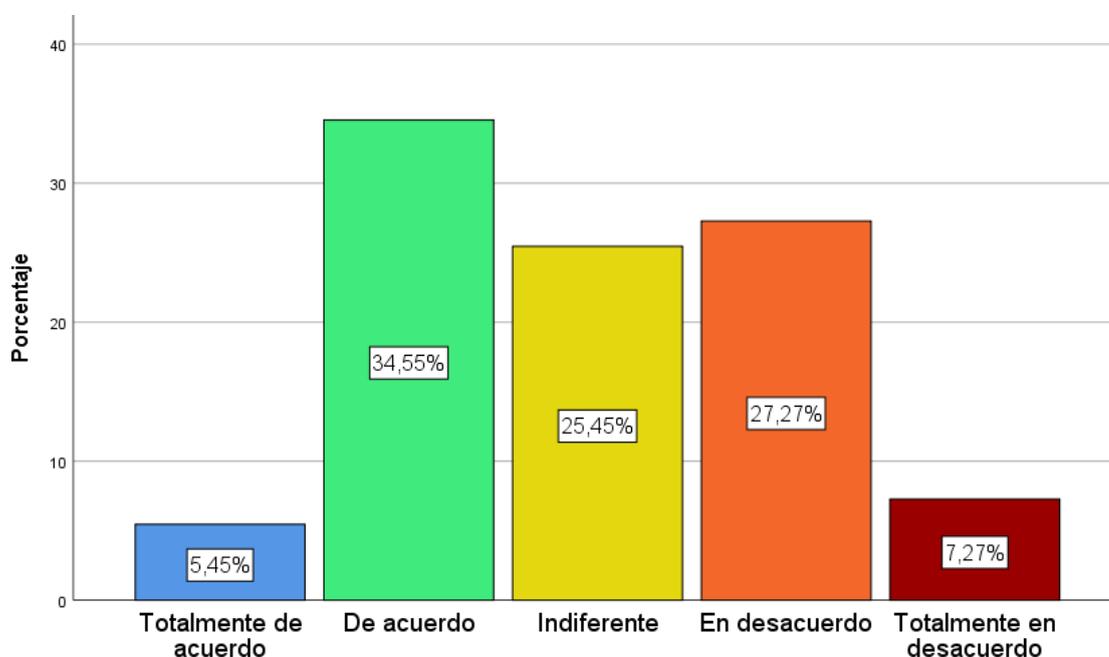
Tabla 13 ¿Mejora la concentración y preparación de tareas mediante el uso del aula virtual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	3	5,5	5,5	5,5
	De acuerdo	19	34,5	34,5	40,0
	Indiferente	14	25,5	25,5	65,5
	En desacuerdo	15	27,3	27,3	92,7
	Totalmente en desacuerdo	4	7,3	7,3	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 13 ¿Mejora la concentración y preparación de tareas mediante el uso del aula virtual?



Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN

Sobre la interrogante ¿Mejora la concentración y preparación de tareas mediante el uso del aula virtual?, se encuentran los siguientes datos: un 5,45% señaló estar Totalmente de acuerdo, un 34,55% manifestó estar De acuerdo, un 25,45% arguye

ser Indiferente, un 27,27% respondió encontrarse En desacuerdo, por último, un 7,27% señaló estar Totalmente en desacuerdo.

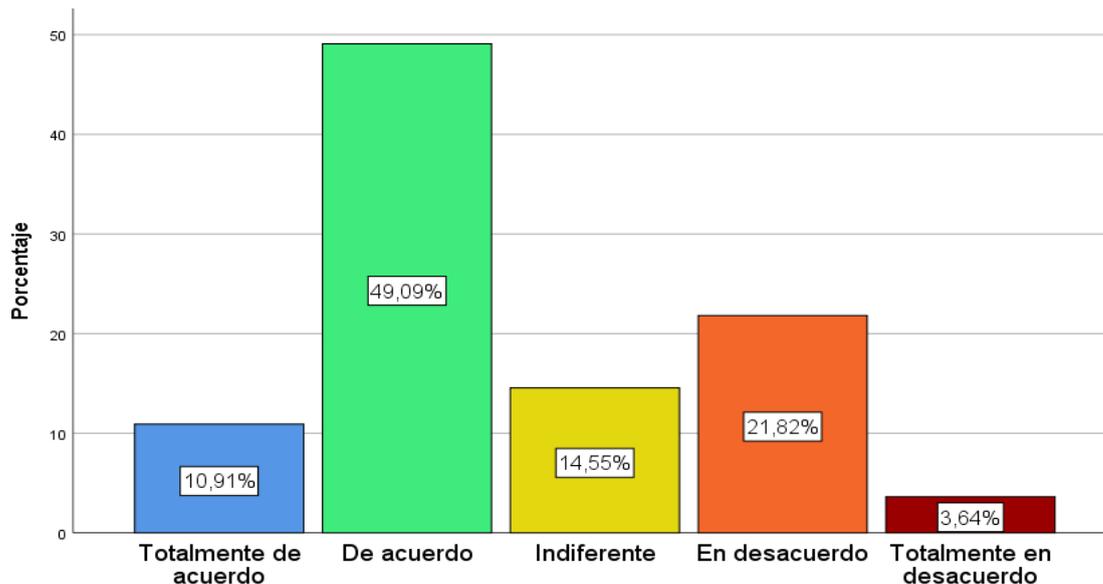
Tabla 14 ¿Mediante el uso del aula virtual o plataforma Google MEET incentiva a buscar un ambiente favorable de estudio para mejorar las habilidades de estudio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	6	10,9	10,9	10,9
	De acuerdo	27	49,1	49,1	60,0
	Indiferente	8	14,5	14,5	74,5
	En desacuerdo	12	21,8	21,8	96,4
	Totalmente en desacuerdo	2	3,6	3,6	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 14 ¿Mediante el uso del aula virtual o plataforma Google MEET incentiva a buscar un ambiente favorable de estudio para mejorar las habilidades de estudio?



Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos de la interrogante: ¿Mediante el uso del aula virtual o plataforma Google MEET incentiva a buscar un ambiente favorable de estudio para mejorar las habilidades de estudio?, son: un 10,91% están Totalmente de acuerdo, un 49,09% se encuentran De acuerdo, por otro lado, un 14,55% refiere ser Indiferente, un 21,82% manifestaron encontrarse En desacuerdo y por último, un 3,64% señaló la opción Totalmente en desacuerdo.

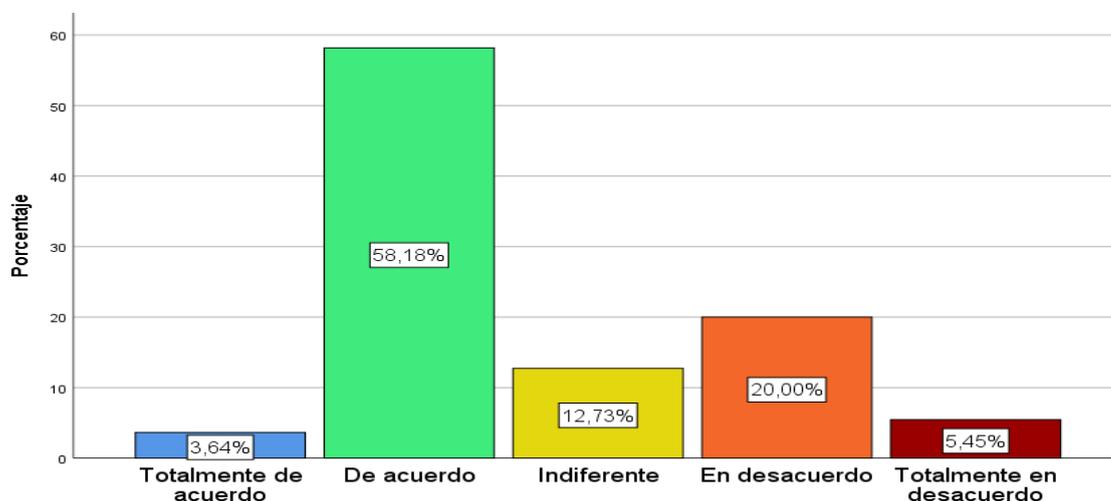
Tabla 15 ¿El estudiante mejora la comunicación efectiva al educarse mediante la plataforma Google MEET?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	2	3,6	3,6	3,6
	De acuerdo	32	58,2	58,2	61,8
	Indiferente	7	12,7	12,7	74,5
	En desacuerdo	11	20,0	20,0	94,5
	Totalmente en desacuerdo	3	5,5	5,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 15 ¿El estudiante mejora la comunicación efectiva al educarse mediante la plataforma Google MEET?



Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos de la pregunta: ¿El estudiante mejora la comunicación efectiva al educarse mediante la plataforma Google MEET?, son los siguientes: un 3,64% manifiestan estar Totalmente de acuerdo, un 58,18% fijan estar De acuerdo, solo un 12,73% marcó Indiferente, un 20,00% manifestó estar En desacuerdo y un 5,45% refirieron estar Totalmente en desacuerdo.

5.2 Contrastación de las hipótesis

De la primera hipótesis específica

H1: La plataforma Google MEET influye significativamente en la adquisición de conocimientos en los niños de I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021

H0: La plataforma Google MEET **NO** influye significativamente en la adquisición de conocimientos en los niños de I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021

Cálculo de la Chi Cuadrada en función a la encuesta formulada

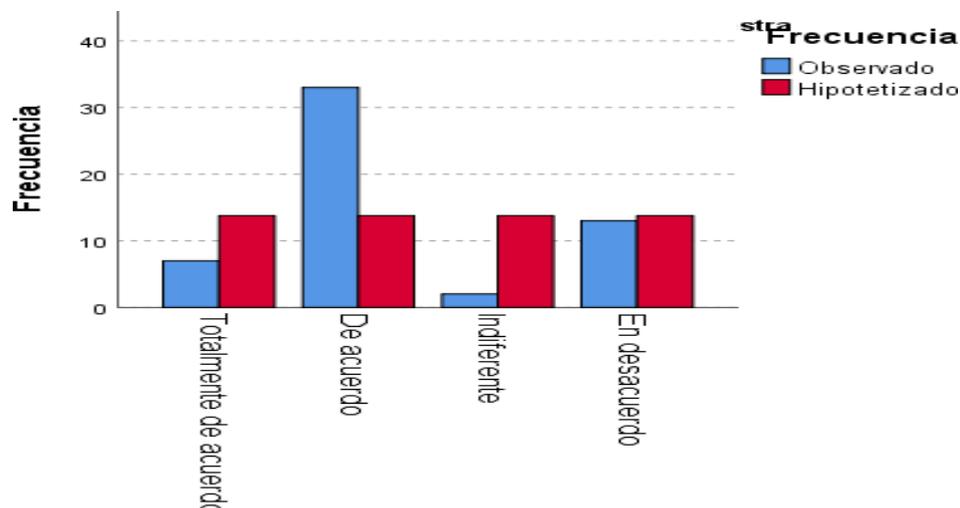
El 95% de nivel de confianza empleada en la prueba de hipótesis, el cálculo de la Chi Cuadrada como prueba no paramétrica, empleando el programa SPSS, consiguiendo los subsiguientes resultados:

Tabla 16 Contrastación de la primera hipótesis específica

Estadístico de prueba	40,345 ^a
Grado de libertad	3
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,000
a. Hay 0 casillas (0%) con valores esperados menores que 5. El valor mínimo esperado es 13,750.	

Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T
Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 16 Contrastación de la primera hipótesis específica



Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T
Elaborado por: Las investigadoras

Según los datos conseguidos con la Chi Cuadrada demostrados en la Tabla N°16, muestra que el 95% de confianza con 03 grados de libertad:

$$X^2_{calculada} = 40,345 \text{ y } X^2_{tabla} = 7,81 \text{ por}$$

$$\text{lo tanto, } X^2_{calculada} = 40,345 > X^2_{tabla} = 7,81$$

Para concluir, al 95% de confianza y teniéndose que Sig = 0 siendo esta < 0.05 ; se rechaza la hipótesis nula formulada y SE ACEPTA LA HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN, aseverando:

“La plataforma Google MEET influye significativamente en la adquisición de conocimientos en los niños de I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021”

De la segunda hipótesis específica

H1: La plataforma Google MEET influye significativamente en las habilidades de estudio de los niños del I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021

H0: La plataforma Google MEET **NO** influye significativamente en las habilidades de estudio de los niños del I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021

Cálculo de la Chi Cuadrada respecto a la encuesta planteada

El nivel de confianza empleada en la prueba de hipótesis es de 95%, el cálculo de la fórmula del Chi Cuadrado como prueba no paramétrica, se ejecutó empleando el programa de computador SPSS, consiguiendo los subsiguientes datos:

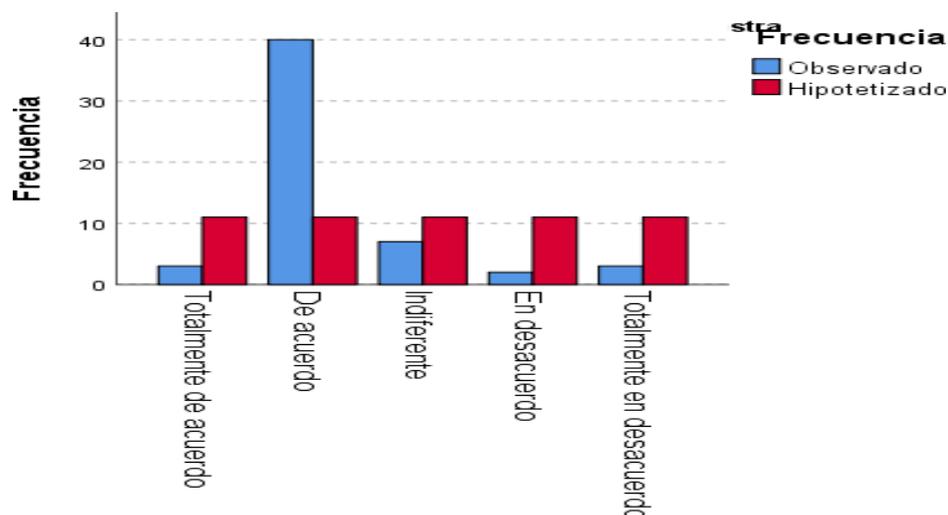
Tabla 17 Contrastación de la segunda hipótesis específica

Estadístico de prueba	96,909 ^a
Grado de libertad	4
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,000
a. Hay 0 casillas (0%) con valores esperados menores que 5. El valor mínimo esperado es 11.	

Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Los investigadores

Gráfico 17 Contrastación de la segunda hipótesis específica



Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras

De los resultados obtenidos en la Chi Cuadrada y mostrados en la Tabla N° 17, se aprecia que al 95% de confianza y con 04 grados de libertad:

$$X^2_{\text{calculada}} = 96,909 \text{ y } X^2_{\text{tabla}} = 9,49 \text{ por}$$

$$\text{lo tanto, } X^2_{\text{calculada}} = 96,909 > X^2_{\text{tabla}} = 9,49$$

Para finalizar, el 95% de confianza y teniéndose que Sig = 0 siendo esta < 0.05 ; se rechaza la hipótesis nula formulada y SE ACEPTA LA HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN, refiriendo:

“La plataforma Google MEET influye significativamente en las habilidades de estudio de los niños del I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021”

De la hipótesis general

H1: La plataforma Google MEET influye significativamente en el aprendizaje en los niños de la I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021

H0: La plataforma Google MEET **NO** influye significativamente en el aprendizaje en los niños de la I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021

Cálculo del Chi Cuadrado en base a la encuesta empleada

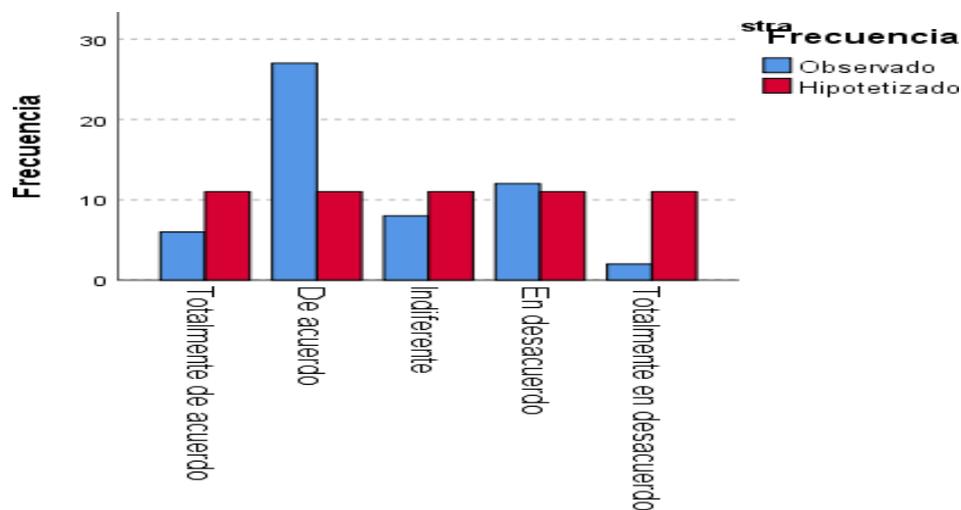
El nivel de confianza empleado para la prueba de hipótesis es de 95% al calcular la Chi Cuadrada como fórmula no paramétrica, se empleó el SPSS generando los subsiguientes resultados:

Tabla 18 Contrastación de la hipótesis general

Estadístico de prueba	33,818 ^a
Grado de libertad	4
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,000
a. Hay 0 casillas (0%) con valores esperados menores que 5. El valor mínimo esperado es 11.	

Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T
Elaborado por: Las investigadoras

Gráfico 18 Contrastación de la hipótesis general



Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T
Elaborado por: Las investigadoras

De los resultados obtenidos en la Chi Cuadrada y mostrados en la Tabla N° 18, se aprecia que al 95% de confianza y con 04 grados de libertad:

$$X^2_{calculada} = 33,818 \text{ y } X^2_{tabla} = 9,49$$

$$\text{por lo tanto, } X^2_{calculada} = 33,818 > X^2_{tabla} = 9,49$$

Para concluir, según el 95% de confianza y teniéndose que $\text{Sig} = 0$ siendo esta < 0.05 ; se rechaza la hipótesis nula planteada y SE ACEPTA LA HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN, afirmando que:

“La plataforma Google MEET influye significativamente en el aprendizaje en los niños de la I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021”

Resumen de la contrastación de hipótesis

Tabla 19 Resumen de la prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
--	----------------	--------	------	----------

1	La plataforma Google MEET NO influye significativamente en el aprendizaje en los niños de la I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,000	Rechace la hipótesis nula.
2	La plataforma Google MEET NO influye significativamente en las habilidades de estudio de los niños del I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,000	Rechace la hipótesis nula.
3	La plataforma Google MEET NO influye significativamente en el aprendizaje en los niños de la I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021	Prueba de chi-cuadrado para una muestra	,000	Rechace la hipótesis nula.
Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,050.				

Fuente: Encuesta realizada a padres de estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Lima de S.J.T

Elaborado por: Las investigadoras

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De la primera hipótesis específica

En base a la Tabla N°1 donde se identificó que” La velocidad con la que se transfiere la videoconferencia es idónea para formar el aprendizaje del educando con el 60,00% del total de encuestados manifestó encontrarse De Acuerdo”.

Una catedral virtual es un ambiente de enseñar-aprender realizado por medio del computador. Por ende, es el ambiente donde se origina la relación alumnos-profesores con el fin de interactuar para obtener conocimientos de gran importancia.

En la actualidad, es de suma importancia señalar este ambiente como nuevo centro académico, siendo una herramienta muy empleada en las universidades, por medio de las cuales, maestros y estudiantes sobrepasan la valla del espacio y tiempo para poder comunicarse, colaborar, acceder y fundar conocimientos por medio de actos que encaminan el aprender.

El empleo de la tecnología es una herramienta excelente para incrementar el desarrollo, interés y motivación de la comunidad académica, dentro del ámbito científico y profesional, ayudando y fortificando el desarrollo de destrezas laborales, y al mismo tiempo, adquiriendo saberes y técnicas laborales modernas, como soluciones en el desarrollo al aprender y enseñar.

En base a lo obtenido en la Tabla N°2, el 40% de las personas encuestadas están De acuerdo en que se Utiliza o le es útil la grabación de las llamadas para recordar lo enseñado y generar aprendizaje en los estudiantes.

La nueva estructura social después de la pandemia, reinventó el sector educativo. Por ello, es necesario examinar y renovar teorías académicas y tecnológicas que ayudan adecuar la educación presencial y transformarla en virtual.

Por ello, la plana docente ha tenido la imperiosa necesidad de transformar e incluir las clases virtuales, al comprender como actualmente el único lugar académico que poseen el alumnado para desempeñar todas las metas académicas.

De la tabla N°3 se identificó que Es adecuado el intercambio de información al compartir pantalla para la educación y generar aprendizaje, con el 61,82% del total de encuestados respondió estar de Acuerdo.

Las plataformas virtuales son las herramientas software con fines pedagógicos que ayudan a tramitar todas las diligencias peculiares de la enseñanza y el aprendizaje respecto a una materia o cátedra. Ayudando a fondear la información en múltiples y productivos programas digitales, asimismo, facilitan el dialogo vertical y horizontal, sea comunicación sincrónica o asincrónica, en trabajo grupal, la

inspección y refuerzo de todos beneficiarios, además de la administración y gestión del proceso.

De la tabla N°4 se estableció que Proveen materiales de apoyo en tiempo real para fortalecer el aprendizaje, con el 60,00% del total de encuestados respondió estar de Acuerdo.

El aula virtual es conceptualizada como un ambiente realizado gracias al internet, con el propósito de que el alumno consigna experiencias de aprendizaje por medio de técnicas y materiales didácticos, frente a la guía de un docente. Como consecuencia de dicho ambiente, el estudiante va a desarrollar una cadena de actividades parecidas a las que sobrevienen en un proceso de enseñanza desarrollado en un aula presencial, como leer escritos, efectuar ejercicios, plantear interrogantes al profesor, trabajar en grupos, etc.

Este encuentro no es fortuito sino premeditado, planificado y encaminado por el maestro. Cuando el alumno ingresa a una clase virtual, consigue nuevas experiencias conductuales con amplio potencial de aprender de manera equivalente a lo que acontecería en la presencialidad. En base a lo referido, las plataformas virtuales están argumentadas en teorías educativas que emplee métodos activos al instruir, aprender y calificar; además, es imprescindible invertir en especialización para la plana docente y financiar mejores recursos tecnológicos.

De la segunda hipótesis específica

De la tabla N°5 se identificó que Se fortalece la capacidad de administración de información virtual en cada asignatura propiciando el aprendizaje, con el 69,09% del total de encuestados respondió estar De Acuerdo.

Las plataformas virtuales son empleados para facilitar el material didáctico a los estudiantes y enriquecer sus conocimientos. Además, sirve para publicar programas de cursos, diplomados, itinerarios, datos concernientes a las materias, y generar el dialogo externo dado en el salón presencial. Este método ayuda a que la comunidad estudiantil estén más inmersos en la tecnología e informática, generando la facilidad

de estar presente en clase desde cualquier parte del mundo con solo un ordenador con internet, generando en los maestros una constante especialización, pues obtienen con mayor facilidad fuentes verídicas actualizadas; y para los estudiantes promueve el dialogo en horarios fuera de clase sin necesidad de tener una extra, además de expresar sus comentarios en los foros y realizar trabajos grupales. Asimismo, dichos materiales de lectura pueden ser guardados de forma física para leerlos en el ordenador o poder imprimirlos.

De la tabla N°6 se observó que Mediante la plataforma Google MEET se facilita la distribución de la información en cada asignatura para mejorar el aprendizaje, con el 63,64% del total de encuestados respondió estar de Acuerdo.

Además, de la tabla N°7 se observó que Manejan la información mediante almacenamiento proveído por el docente a través de la plataforma la cual ayuda a mejorar el aprendizaje, con el 72,73% del total de encuestados respondió estar de Acuerdo.

Los temas creados en clases virtuales por medio de enlaces web tienen que ser diseñado con dicho objetivo. El contenido tiene que ajustarse para un lugar en el cual incorporen múltiples probabilidades de mayor interacción con técnicas multimedia. El lector de la página web, no lo hace de forma tradicional como con un libro, sino va generar curiosidad en él y va indagar títulos, resaltar palabras o frases, relacionarlas con otras webs, etc.

Cuando los datos de la página inicial involucran el “scrolling” o tienen que ser dirigidas hacia los lados o abajo puesto que no encajan en la pantalla, o cuando las páginas de inicio no captan la atención, generando decepción al consumidor desde el principio. Por eso, una de las bases centrales para la estructura del contenido de la clase en la página web sea la segmentación de los datos en partes, que ayudan a los estudiantes a obtener información, explorar recursos, ejecutar diligencias, evaluarse a sí mismos, compartir más experiencias y comunicarse.

De la tabla N°8 se identificó que Es fácil de manipular y tener acceso a la información proveía por el docente para fortalecer el aprendizaje, con el 69,09% del total de encuestados respondió estar de Acuerdo.

El coloquio realizado en el aula virtual es desarrollado de una forma diferente. El mecanismo básico más estándar para los cibernautas es el correo electrónico, sin embargo, no es recomendable para las aulas virtuales por ser un mecanismo externo a dicha clase.

En la educación híbrida, donde se llevan clases virtuales y presenciales a la par, o al ser las clases virtuales complementarias, una herramienta muy empleada son los foros, en el cual cada estudiante participa y argumentan su opinión al mismo tiempo van a observar la intervención de sus compañeros, incluso el maestro puede optimizar dicho foro.

Esta herramienta es considerada como una opción complementaria interna de las clases virtuales, a diferencia de los correos electrónicos. Las opiniones vertidas en los foros son como los debates realizados en clase, aumentan el caudal académico y favorecen al desarrollo de diversos temas. Esta función ayuda a que muchas veces se extiendan los temas que contiene inicialmente cada clase. El objetivo de esta función es que las clases virtuales sean interactivas, por ello es necesario que sea incentivada por el maestro y reglamente su uso, de manera que, constituya un lugar propio del salón, llena de respeto y centrados en los temas a tratar.

De la hipótesis general

De la tabla N°9 se observó que Las clases virtuales mediante la plataforma Google MEET Facilita la toma de notas con lo cual se mejora la adquisición de conocimientos del estudiante, un 52,73% manifestó encontrarse De Acuerdo. Mientras que un 21,82% señaló estar En desacuerdo.

En ambas formas de enseñar (presencial y distancia), es relevante disponer de un acceso pronto, adaptable y estructurado a los datos empleados, así como los datos de la materia, los informes, guías, fichas y formularios de las tareas, así como el

material bibliográfico en línea, este es el fin de la biblioteca electrónica, el portafolio virtual de los docentes, así como los enlaces virtuales de los mismos. En los casos de que la conectividad a los espacios virtuales sea difícil se pueden complementar con otros instrumentos digitales como CD-ROM, DVD, entre otros, que son dirigidos hacia los estudiantes o almacenados en centros educativos.

De la tabla N°10 se identificó que El estudiante percibe con mayor precisión las preguntas formuladas y genera la contestación de preguntas de forma efectiva al estudiar en el aula virtual, con el 54,55% del total de encuestados respondió estar de Acuerdo. Mientras que el 18,18% del total de encuestados respondió estar En desacuerdo.

El desarrollo en la comunicación implica preguntar y responder. Las interacciones generadas por dicho dialogo son factibles gracias al planteamiento de interrogantes originadas por el deseo de saber, conocer el pensamiento de otra persona sobre un asunto y el feedback de las respuestas que viabilizan un proceso mutable, cíclico y analítico. El acto de cuestionar tiene un precio en las habilidades para formar a la persona en todo ámbito.

Como se ha señalado, una de las finalidades del cuestionar es fijar el aprendizaje en el estudiante, aunque, no todos los cuestionamientos planteados en el salón tienen el mismo fin. Como técnica educativa, las interrogantes ayudan a determinar el grado de sabiduría y el crecimiento de las destrezas comunicativas-cognoscitivas.

Durante el proceso de incluir la tecnología en el aspecto pedagógico conlleva que los estudiantes puedan alcanzar conocimientos actualizados, genere mayor interés, y esclarecer inquietudes de manera más fácil, pues se encuentra al alcance de un celular u ordenador con acceso a internet tanto para docentes como para estudiantes.

Cuando se implementan técnicas de aprendizaje conforme a los enfoques actuales, el maestro utiliza las TICs como ingrediente de su dirección pedagógica, con enfoque en las necesidades de sus estudiantes, en concordancia con la planificación y programación de experiencias, generando más recursos a fin de hacer un

acompañamiento a cada estudiante, y personalizar la manera de enseñar, generando que el uso de tecnología no solo sea para fines recreativos.

De la tabla N°11 se observó que Mediante el aula virtual el estudiante genera solución de problemas académicos, con un 20,00% que manifestó estar Totalmente de acuerdo. Por otro lado, un 10,91% señaló encontrarse En desacuerdo.

Esta sociedad acumulada de datos causa la denominación de “sociedad del conocimiento”, y cuando la relacionan con la tecnología es llamada “sociedad digital” o “sociedad informática”, quedando en claro que las denominaciones se basan en la interacción y desarrollo social.

Mostrando que la tecnología contribuye en la pedagogía, mostrando la interacción, participación, análisis e investigación, revelando cambios, puesto que se ha transformado en el estilo base para que la plana educativa indague respuestas a las dificultades sociales- académicos.

De la tabla N°12 se identificó que Incentiva al estudiante a la participación de lecturas para fortalecer el aprendizaje, con el 67,27% refiere estar en de Acuerdo. Y solo un 14,55% arguye encontrarse en desacuerdo.

Anexar la tecnología a la pedagogía conlleva el crecimiento y el deseo para que la plana estudiantil pueda obtener conocimientos modernos, que su interés aumente, y sus incertidumbres sean resueltas de forma más fácil con la ayuda de un aparato electrónico con conectividad.

De la tabla N°13 se observó que mejora la concentración y preparación de tareas mediante el uso del aula virtual, un 34,55% manifestaron estar de Acuerdo. Por el contrario, un 27,27% señalan encontrarse En desacuerdo.

Las generaciones más recientes han crecido en un mundo lleno de tecnologías digitales, mismas que modifican sus habilidades cognitivas. De hecho, son jóvenes que han nacido en la era tecnológica y no conocen un mundo sin ella, siendo la tecnología las intermediarias en sus vidas. Por ello, sus habilidades son diferentes,

así encontramos que: obtienen más información fuera del colegio, sus decisiones son tomadas más rápidas y por tanto desean respuestas igual de inmediatas.

De la tabla N°14 se obtuvo que Mediante el uso del aula virtual o plataforma Google MEET incentiva a buscar un ambiente favorable de estudio para mejorar las habilidades de estudio, del número total de encuestados, un 49,09% refirió estar de Acuerdo. Por el contrario, un 21,82% manifestaron encontrarse En desacuerdo.

En la actualidad, las plataformas digitales empleadas en la pedagogía son mecanismos que ayudan al aula, y que con apoyo de una buena plana docente genera una mejor calidad académica.

Esto no quiere decir, que lo tradicional debería quedar en el olvido, sino que, debe haber un equilibrio entre lo virtual y lo presencial, con el fin de emplear ambos aspectos para ayudar al estudiante en su proceso de aprendizaje, en el aula y en su desarrollo personal-social.

De la tabla N°15 se observó que El estudiante mejora la comunicación efectiva al educarse mediante la plataforma Google MEET, con el 58,18% del total de encuestados respondió estar de Acuerdo. Mientras que el 20,00% del total de encuestados respondió estar En desacuerdo.

La incorporación de las plataformas virtuales conlleva un mejor desarrollo en trabajos grupales (entre estudiantes y entre docentes). Dicha adhesión ayuda a transmitir información, redactar, transformar, agregar materiales por medio de las herramientas digitales que fijan reajustes sincronizados.

Esta manera de trabajo proporciona y adiestra la búsqueda de soluciones, mejorar la toma de decisiones, desarrollar trabajo grupal, entre otros. Asimismo, estas plataformas poseen instrumentos que poseen como finalidad las ya referidas. Para ello, estos programas poseen opciones especiales guiadas al trabajo grupal como: transferencia de ficheros, aplicaciones colaborativas; itinerarios, chats, citas, lluvia de ideas, organizadores de conocimientos, navegación compartida, notas, pantalla compartida, teleconferencias, entre otras funciones.

CONCLUSIONES

1. Del primero objetivo específico se identificó que La velocidad de transferencia de la videoconferencia es idónea para formar el aprendizaje del educando, resultando útil la grabación de las llamadas para recordar lo enseñado y generar aprendizaje en los estudiantes, además, que es adecuado el intercambio de información al compartir pantalla para la educación lo cual generar aprendizaje, facilitando al docente proveer materiales de apoyo en tiempo real para fortalecer el aprendizaje por medio del empleo de la plataforma Google MEET.
2. Del segundo objetivo específico se identificó que el uso del aula virtual facilita la capacidad de administración de información virtual en cada asignatura propiciando el aprendizaje, además de distribuir la información que cada materia posee con el fin de mejorar el aprendizaje, enfatizando que la información mediante almacenamiento proveído por el docente a través de la plataforma ayuda a mejorar el aprendizaje, disponiendo el acceso a la información proveída por el docente para fortalecer el aprendizaje gracias a la utilización de la plataforma Google MEET.
3. Del objetivo general se determinó que las clases virtuales mediante la plataforma Google MEET facilitan la toma de notas con lo cual el estudiante mejora la adquisición de conocimientos, incluyendo que el estudiante percibe con mayor precisión las preguntas formuladas y genera la contestación de preguntas de forma efectiva al estudiar en el aula virtual, generando solución de problemas académicos, además de Incentivar al estudiante a la participación de lecturas fortaleciendo el aprendizaje, mejorando la concentración y preparación de tareas mediante el uso del aula virtual, asimismo, mediante el uso del aula virtual o plataforma Google MEET se incentiva al estudiante a buscar un ambiente favorable de estudio para mejorar las habilidades de estudio, mejorando la comunicación efectiva al educarse mediante la plataforma Google MEET.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda optimizar y emplear el uso de la plataforma Google MEET para el intercambio de información entre el docente y alumno, así como del alumno a alumno para la educación lo cual generar aprendizaje, proveer materiales de apoyo en tiempo real
2. Se recomienda guiar y dirigir al estudiante por medio del empleo de la plataforma Google MEET orientando al estudiante la capacidad de administración de información virtual en cada asignatura propiciando el aprendizaje, enseñando al estudiante la información mediante almacenamiento proveído por el docente
3. Se recomienda promover el uso de la plataforma Google MEET porque facilitan la toma de notas con lo cual el estudiante mejora la adquisición de conocimientos, además que, se genera la capacidad de solución de problemas académicos, incluyendo la participación en lecturas mejorando el aprendizaje significativamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amarillo, J., & Ventura, E. (2012). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de geografía de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2012*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. (1ra, Ed.)*. España: Editorial Paidós.
- Capella, J., Coloma, C., Manrique, L., Revilla, D., Tafur, R. & Vargas, J. (2003). *Estilos de Aprendizaje. (1ra, Ed.)*. Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Flores, M. (2006). *Teorías Cognitivas y Educación. (1ra, Ed.)*. Perú: Editorial San Marcos.
- Freedman, R., & Stumpf, S. (1980). *Learning Style Theory: Less than MEETs the Eye. The Academy of Management Review, 5(3), 445-447*.
- García, A. E. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Revista Boletín Redipe, 7(7), 218-228.
- Garza, R. & Leventhal, S. (2006). *Aprender Cómo Aprender. (3ra, Ed.)*. México: Editorial Trillas.
- Gómez, L., Aduna, A., García, E., Cisneros, A., & Padilla, J. (2004). *Manual de Estilos de Aprendizaje*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Gravini, M. L. & Iriarte, F. (2008). *Procesos metacognitivos de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje*. Psicología desde el Caribe, 22, 1-24. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123417X2008000200002&lang=pt.

- Gutiérrez, M. García, J. Vivas, M. Santizo, J. Alonso, C. & Arranz, M. (2011). *Revista Estilos de Aprendizaje*. Estudio Comparativo de los Estilos de Aprendizajes del Alumnado que Inicia sus Estudios Universitarios en Diversas Facultades de Venezuela, México y España. n°7, 1-27.
- Herrera, V. (2015). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de La Institución Educativa Particular Vons Siemens de Chosica-Lima, 2015*. Tesis de pregrado. Universidad Peruana Los Andes Facultad De Educación Y Ciencias Humanas. Huancayo, Perú.
- Kolb, D., Rubin, I., & McIntyre, J. (1977). *Psicología de las Organizaciones: Problemas Contemporáneos (Primera ed.)*. (L. Brignardello, Trad.) México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Kolb, D., Rubin, I., McIntyre, J., James, M., & Brignardello, L. (1974). *Psicología de las Organizaciones: Experiencias*. Mexico: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Legorreta, B. (2000). *Fundamentos teórico - Metodológicos de la Educación a Distancia: Estilos de Aprendizaje*. Estado de Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
- Manav, B., & Eceoglu, A. (2014). *An Analysis and Evaluation on Adopting Kolb's Learning Theory To Interior Design Studiowork*. 6(5), 153-158.
- Manzano, M. (2007). *Estilos de Aprendizaje, Estrategias de Lectura y su Relación con el Rendimiento Académico en la Segunda Lengua*. Tesis optando el Grado Académico de Doctor. Universidad de Granada Facultad de Ciencias de la Educación. Granada-España.
- Maquilón, J. & Hernández, F. (2011). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Influencia de la Motivación en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Formación Profesional*. n°14, 80-100.

- Monzón, V., Barría, P., Bustos, G., Jaque, O., & Valenzuela, M. (2009). *Estilos de Aprendizaje de Kolb en Alumnos del Liceo Abate Molina: Su Aplicación en el aula*. UCMAule-Revista Académica, 92-101.
- Ñahuincopa, Z., & Paucar, J. (2015). *Relación de estilos de aprendizaje del modelo honey-mumford y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica-2014*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica
- Ortiz-Fernández, L., Moromi-Nakata, H., Gutiérrez-Ilave, M., Barra-Hinostroza, M., de Barcés, L. C., del Solar, C. Q., ... & Castro-Rodríguez, A. (2016). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de Odontología*. *Odontología Sanmarquina*, 18(2), 71-77.
- Rettis, H. (2016). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, Facultad de Ciencias Administrativas – UNMSM – 2015*. Tesis de maestría. Facultad de Educación Unidad de Postgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Rodríguez Cepeda, Rodrigo. (2018). *Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias*. *Sophia*, 14(1), 51-64. <https://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>
- Tulbure, C. (2012). *Investigating the Relationships Between Teaching Strategies and Learning Styles in Higer Education*. *Acta Didáctica Napocensia*, 5(4), 65-74.
- Von Chrismar, A. (2005). *Identificación de los Estilos de Aprendizaje y Propuesta de Orientación Pedagógica para Estudiantes de la Universidad Austral de Chile*. Tesis de maestría. Universidad Austral de Chile Facultad de Ciencias de la Ingeniería. Valdivia – Chile.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE: Plataforma Google MEET	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Método Inductivo
¿Cómo influye la plataforma Google MEET en el aprendizaje en los niños de la I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021?	Determinar la influencia de la plataforma Google MEET en el aprendizaje en los niños de la I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021	La plataforma Google MEET influye significativamente en el aprendizaje en los niños de la I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021	Dimensiones: - Aula Virtual - Tecnología de información	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básico
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	VARIABLE DEPENDIENTE Aprendizaje	POBLACIÓN Y MUESTRA POBLACIÓN: Padres de los niños pertenecientes a la I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021
¿Cómo influye la plataforma Google MEET en la adquisición de conocimientos en los niños del I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021?	Identificar la influencia de la plataforma Google MEET en la adquisición de conocimientos en los niños de I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021	La plataforma Google MEET influye significativamente en la adquisición de conocimientos en los niños de I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021	Dimensiones: - Adquisición de conocimientos - Habilidades de estudio	MUESTRA DE ESTUDIO: 55 padres de los niños pertenecientes a la I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021.
¿Cómo influye la plataforma Google MEET en las habilidades de estudio de los niños del I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021?	Identificar la influencia de la plataforma Google MEET en las habilidades de estudio de los niños del I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021	La plataforma Google MEET influye significativamente en las habilidades de estudio de los niños del I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021		TIPO DE MUESTREO No Probabilístico TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: Encuesta a padres TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS Utilización de la Estadística DESCRIPTIVA

ANEXO 2 Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicador
Plataforma Google MEET	Aula virtual	Videoconferencia
		Grabación de llamadas
		Compartir pantalla
		Materiales de apoyo
		Plantillas de cada asignatura con actividades por desarrollar
	Tecnología de información	Administración de información
		Distribución de la información
		Almacenamiento de información
		Acceso de información

Variable	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje	Adquisición de conocimiento	Toma de notas
		Revisión de preguntas
		Contestación de preguntas
		Solución de problemas académicos
	Habilidades de estudio	Participación de lecturas
		Concentración y preparación para tareas
		Preparación para exámenes
		Ambiente favorable de estudio
		Comunicación efectiva

ANEXO 3. OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	Valor final	Instrumento
Plataforma Google MEET	Aula virtual	Videoconferencia	¿La velocidad con la que se transfiere la videoconferencia es idónea para formar el aprendizaje del educando?	Totalmente e acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	Cuestionario
		Grabación de llamadas	¿Utiliza o le es útil la grabación de las llamadas para recordar lo enseñado y generar aprendizaje en los estudiantes?		
		Compartir pantalla	¿Es adecuado el intercambio de información al compartir pantalla para la educación y generar aprendizaje?		
		Materiales de apoyo	¿Proveen materiales de apoyo en tiempo real para fortalecer el aprendizaje?		
	Tecnología de información	Administración de información	¿Se fortalece la capacidad de administración de información virtual en cada asignatura propiciando el aprendizaje?		
		Distribución de la información	¿Mediante la plataforma Google MEET se facilita la distribución de la información en cada		

			asignatura para mejorar el aprendizaje?		
		Almacenamiento de información	¿Manejan la información mediante almacenamiento proveído por el docente a través de la plataforma la cual ayuda a mejorar el aprendizaje?		
		Acceso de información	¿Es fácil de manipular y tener acceso a la información proveída por el docente para fortalecer el aprendizaje?		

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final	Instrumento
Aprendizaje	Adquisición de conocimiento	Toma de notas	¿Las clases virtuales mediante la plataforma Google MEET Facilita la toma de notas con lo cual se mejora la adquisición de conocimientos del estudiante?	Totalmente e acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	Cuestionario
		Contestación de preguntas	¿El estudiante percibe con mayor precisión las preguntas formuladas y genera la contestación de preguntas de forma efectiva al estudiar en el aula virtual?		

		Solución de problemas académicos	¿Mediante el aula virtual el estudiante genera solución de problemas académicos?		
	Habilidades de estudio	Participación de lecturas	¿Incentiva al estudiante a la participación de lecturas para fortalecer el aprendizaje?		
		Concentración y preparación para tareas	¿Mejora la concentración y preparación de tareas mediante el uso del aula virtual?		
		Ambiente favorable de estudio	¿Mediante el uso del aula virtual o plataforma Google MEET incentiva a buscar un ambiente favorable de estudio para mejorar las habilidades de estudio?		
		Comunicación efectiva	¿El estudiante mejora la comunicación efectiva al educarse mediante la plataforma Google MEET?		

ANEXO 4 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Fecha: ___/___/___

Marque con X la respuesta que considere correcta.

Leyenda:

1	2	3	4	5
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	¿La velocidad con la que se transfiere la videoconferencia es idónea para formar el aprendizaje del educando?					
2	¿Utiliza o le es útil la grabación de las llamadas para recordar lo enseñado y generar aprendizaje en los estudiantes?					
3	¿Es adecuado el intercambio de información al compartir pantalla para la educación y generar aprendizaje?					
4	¿Proveen materiales de apoyo en tiempo real para fortalecer el aprendizaje?					
5	¿Se fortalece la capacidad de administración de información virtual en cada asignatura propiciando el aprendizaje?					
6	¿Mediante la plataforma Google MEET se facilita la distribución de la información en cada asignatura para mejorar el aprendizaje?					
7	¿Manejan la información mediante almacenamiento proveído por el docente a través de la plataforma la cual ayuda a mejorar el aprendizaje?					
8	¿Es fácil de manipular y tener acceso a la información proveída por el docente para fortalecer el aprendizaje?					
9	¿Las clases virtuales mediante la plataforma Google MEET Facilita la toma de notas con lo cual se mejora la adquisición de conocimientos del estudiante?					
10	¿El estudiante percibe con mayor precisión las preguntas formuladas y genera la contestación de preguntas de forma efectiva al estudiar en el aula virtual?					
11	¿Mediante el aula virtual el estudiante genera solución de problemas académicos?					

12	¿Incentiva al estudiante a la participación de lecturas para fortalecer el aprendizaje?					
13	¿Mejora la concentración y preparación de tareas mediante el uso del aula virtual?					
14	¿Mediante el uso del aula virtual o plataforma Google MEET incentiva a buscar un ambiente favorable de estudio para mejorar las habilidades de estudio?					
15	¿El estudiante mejora la comunicación efectiva al educarse mediante la plataforma Google MEET?					

ANEXO 5 CONSENTIMIENTO INFORMADO

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES FACULTAD DE DERECHO Y
CIENCIAS POLÍTICAS**

INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA GOOGLE MEET EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA I.E.P. ROSA DE LIMA DE SAN JERÓNIMO DE TUNAN

AUTOR:

INSTITUCIÓN: Universidad Peruana Los Andes

Introducción: Antes de participar en esta investigación, proporcionaré a usted la información correspondiente al estudio que se realizará. Si luego de haber leído la información pertinente decide formar parte de esta investigación, deberá firmar este consentimiento en el lugar indicado.

PROCEDIMIENTO A SEGUIR: Se le efectuará una encuesta. Posteriormente se realizará una tabulación y análisis de los resultados obtenidos, con el fin de Determinar la influencia de la plataforma Google MEET en el aprendizaje en los niños de la I.E.P. Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan 2021

CONFIDENCIALIDAD: Solo el investigador y el comité a interpretar tendrán acceso a los datos, su identificación no aparecerá en ningún informe ni publicación resultante del presente estudio.

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA: La participación en el estudio es libre y voluntaria. Usted puede negarse a participar o puede interrumpir su participación en cualquier momento durante la encuesta.

CONSENTIMIENTO INFORMADO: He leído y entendido este consentimiento informado, también he recibido las respuestas a todas mis preguntas, por lo que acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Nombres de la persona: _____

DNI: _____

Fecha: _____

Firma: _____

ANEXO 6. DATA DE INFORMACIÓN

Matriz.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 15 de 15 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007
1	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
2	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
3	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
4	En desacuerdo	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Indiferente
5	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
6	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo
7	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
8	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
9	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo
10	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
11	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
12	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
13	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
14	En desacuerdo	Indiferente	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
15	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo
16	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
17	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
18	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
19	De acuerdo	Indiferente	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
20	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
21	Indiferente	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Indiferente
22	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
23	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente
24	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
25	En desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
26	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
27	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Indiferente
28	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
29	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Matriz.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 15 de 15 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007
28	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
29	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
30	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
31	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
32	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Indiferente
33	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
34	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
35	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
36	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
37	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
38	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
39	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
40	En desacuerdo	Indiferente	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
41	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo
42	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
43	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
44	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
45	De acuerdo	Indiferente	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
46	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
47	Indiferente	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Indiferente
48	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
49	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente
50	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
51	En desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
52	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
53	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
54	De acuerdo	Indiferente	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
55	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
56							

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

ANEXO 7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA GOOGLE MEET EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA IEP ROSA DE LIMA DE SAN JERÓNIMO DE TUNAN**”. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres y apellidos del juez: Eliana Gina Morales Ramos

Formación académica: Licenciada en Pedagogía y Humanidades, Esp. Educación Inicial

Áreas de experiencia profesional: Docencia

Tiempo: 10 años

Institución: Universidad Nacional del Centro del Perú

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. Los ítems no son suficientes para medir la dimensión 2. Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden de la dimensión total 3. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente 4. Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. El ítem no es claro 2. El ítem requiere muchas modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas 3. Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem 4. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. El ítem no tiene relación lógica con la dimensión 2. El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. 3. El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo 4. El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio. 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. 2. El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. 3. El ítem es relativamente importante 4. El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Ficha informe de evaluación a cargo del experto

Cuestionario: título **INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA GOOGLE MEET EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA IEP ROSA DE LIMA DE SAN JERÓNIMO DE TUNAN**

Variable: Plataforma Google Meet

DIMENSION	ÍTEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA POR ÍTEMS	OBSER-VACIONES
D1	1	4	4	4	4	16	
	2	3	3	3	4	13	
	3	4	3	3	4	14	
	4	4	4	4	4	16	
D2	5	3	3	3	4	13	
	6	3	4	3	4	14	
	7	4	4	4	4	16	
	8	4	3	3	4	14	
EVALUACION CUALITATIVA CRITERIOS	POR	29	28	27	32		

Fuente: tomado del libro Validez y Confiabilidad de instrumentos de investigación: Luis F. Mucha Hospital

Variable: Aprendizaje

DIMENSION	ÍTEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA POR ÍTEMS	OBSER-VACIONES
D1	9	4	4	4	4	16	
	10	3	3	3	4	13	
	11	4	3	4	4	15	
D2	12	3	4	3	4	14	
	13	4	4	3	4	14	
	14	3	4	3	4	14	
	15	4	4	3	4	15	
EVALUACION CUALITATIVA CRITERIOS	POR	26	27	24	28		

Evaluación final por el experto: por criterios y ítems, tomando como medida de tendencia central: la moda.

Calificación:	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto
----------------------	---

Validez de contenido

Cuadro 1
Evaluación final

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Eliana Gina Morales Ramos	Magíster	15	4

Sello y Firma:


 Mg. Eliana Gina Morales Ramos
 CPPe 0163943

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA GOOGLE MEET EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA IEP ROSA DE LIMA DE SAN JERÓNIMO DE TUNAN**”. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres y apellidos del juez: Gabriela Poma Reyes

Formación académica: Licenciada en Pedagógica y Humanidades, Esp. Educación Inicial

Áreas de experiencia profesional: Docencia

Tiempo: 13 años

Institución: Universidad Peruana los Andes

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. Los ítems no son suficientes para medir la dimensión 2. Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden de la dimensión total 3. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente 4. Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. El ítem no es claro 2. El ítem requiere muchas modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas 3. Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem 4. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. El ítem no tiene relación lógica con la dimensión 2. El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. 3. El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo 4. El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio. 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. 2. El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. 3. El ítem es relativamente importante 4. El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Ficha informe de evaluación a cargo del experto

Cuestionario: título INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA GOOGLE MEET EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA IEP ROSA DE LIMA DE SAN JERÓNIMO DE TUNAN

Variable: Plataforma Google Meet

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA POR ÍTEMS	OBSER-VACIONES
D1	1	4	4	4	4	16	
	2	3	3	3	4	13	Modificar los indicadores iniciales
	3	4	3	3	4	14	
	4	4	4	4	4	16	
D2	5	3	3	3	4	13	El ítem no es coherente
	6	3	4	3	4	14	
	7	4	4	4	4	16	
	8	4	3	3	4	14	
EVALUACION CUALITATIVA CRITERIOS	POR	29	28	27	32		

Fuente: tomado del libro Validez y Confiabilidad de instrumentos de investigación: Luis F. Mucha Hospital

Variable: Aprendizaje

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA POR ÍTEMS	OBSER-VACIONES
D1	9	4	4	4	4	16	
	10	4	4	4	4	16	
	11	4	3	4	4	15	
D2	12	3	4	3	4	14	
	13	4	4	3	4	15	
	14	3	4	3	4	14	
	15	4	4	3	4	15	
EVALUACION CUALITATIVA CRITERIOS	POR	26	27	24	28		

Evaluación final por el experto: por criterios e ítems, tomando como medida de tendencia central: la moda.

Calificación:	1. No cumple con el criterio
	2. Nivel bajo
	3. Nivel moderado
	4. Nivel alto

Validez de contenido

Cuadro 1
Evaluación final

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Mg. Gabriela Poma Reyes	Magister	15	4

Sello y Firma:


 Mg. Gabriela Poma Reyes
 CPPe. 0503414

15/12/2021

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA GOOGLE MEET EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA IEP ROSA DE LIMA DE SAN JERÓNIMO DE TUNAN". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres y apellidos del juez: Mg. Florela Reyes Aliaga

Formación académica: Licenciada en Pedagogía y Humanidades, Esp. Educación I.

Áreas de experiencia profesional: Directora

Tiempo: 12 años

Institución: Universidad Nacional del Centro del Perú.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. Los ítems no son suficientes para medir la dimensión 2. Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden de la dimensión total 3. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente 4. Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. El ítem no es claro 2. El ítem requiere muchas modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas 3. Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem 4. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. El ítem no tiene relación lógica con la dimensión 2. El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. 3. El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo 4. El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio. 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto	1. El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. 2. El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. 3. El ítem es relativamente importante 4. El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Ficha informe de evaluación a cargo del experto

Cuestionario: título **INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA GOOGLE MEET EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA IEP ROSA DE LIMA DE SAN JERÓNIMO DE TUNAN**

Variable: Plataforma Google Meet

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA POR ÍTEMS	OBSER-VACIONES
D1	1	3	3	3	3	12	
	2	3	3	3	4	13	
	3	3	4	3	3	13	
	4	4	3	4	4	15	
D2	5	4	3	4	4	15	
	6	3	3	3	4	13	
	7	3	4	4	3	14	
	8	4	3	3	3	13	
EVALUACION CUALITATIVA CRITERIOS	POR	27	26	27	28		

Fuente: tomado del libro Validez y Confiabilidad de instrumentos de investigación: Luis F. Mucha Hospinal

Variable: Aprendizaje

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA POR ÍTEMS	OBSER-VACIONES
D1	9	3	3	3	3	12	
	10	3	4	3	4	14	
	11	4	3	4	3	14	
D2	12	3	4	4	4	15	
	13	4	3	4	4	15	
	14	4	4	3	4	15	
	15	3	3	3	4	13	
EVALUACION CUALITATIVA CRITERIOS	POR	24	24	24	26		

Evaluación final por el experto: por criterios y ítems, tomando como medida de tendencia central: la moda.

Calificación:	1. No cumple con el criterio
	2. Nivel bajo
	3. Nivel moderado
	4. Nivel alto

Validez de contenido

Cuadro 1
Evaluación final

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Mg. Florela Reyes Aliaga	Magister	15	3

Sello y Firma:






FORMULARIO ÚNICO DE TRAMITE

I.E.P. "ROSA DE LIMA"
HERMANAS DOMINICAS
FRAMITE DOCUMENTARIO
MES DE MARTE
E. 435
N.º: 15.11.21
Folios: 01 Of. (-)
Firma Responsable: *[Signature]*

CODIGO DEL ALUMNO: (D.N.I)

--	--	--	--	--	--	--	--

SOLICITA: Permiso para realizar trabajo de investigación

Hna Directora de la I.E.P. "Rosa de Lima" - San Jerónimo

2. Destinatario

Maria Barzola Lopez 20101661

3. Datos del Usuario (Apellidos y nombres) DNI

4. Datos del Estudiante (Apellidos y Nombres) Grado y Sección

NIVEL: Inicial Primaria Secundaria

5. Fundamento del pedido: Que habiendo culminado la carrera profesional de Educación Inicial en la Universidad Peruana los Andes, solicito a usted permiso para realizar trabajo de investigación en su institución sobre: "INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA GOOGLE MEET EN EL APRENDIZAJE EN LA I.E.P. ROSA DE LIMA DE SAN JERÓNIMO DE TUNÁN" para optar el grado de licenciado en Educación Inicial.

Nº de celular de contacto: 939767696

6. Fecha: 12/11/2021

7. Anexos:

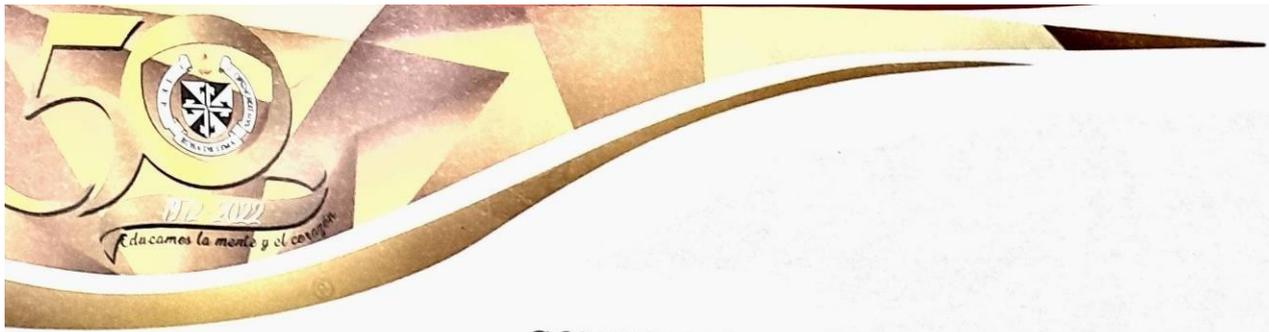
- a) Matriz de consistencia
- b) Instrumento de investigación
- c) Consentimiento informado

[Signature]

Firma del Usuario

Pasa a: **PROVEÍDO** PROCEDE: NO PROCEDE:

<p>1. DIRECCIÓN <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>2. SUB DIRECCION <input type="checkbox"/></p> <p>3. DPTO PSICOPEDAGOGICO <input type="checkbox"/></p> <p>4. DPTO NORMAS EDUCATIVAS <input type="checkbox"/></p> <p>5. SECRETARIA/TESORERIA <input type="checkbox"/></p> <p>6. DPTO PASTORAL <input type="checkbox"/></p> <p>7. OTROS: <input type="checkbox"/></p>	<p>Observaciones:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	--



CONSTANCIA

LA HERMANA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “ROSA DE LIMA” DEL DISTRITO DE SAN JERÓNIMO DE TUNÁN.

HACE CONSTAR:

Que, la profesora **BARZOLA LÓPEZ María**, ha aplicado el instrumento de recolección de datos para su proyecto de investigación denominado “La influencia de la plataforma GOOGLE MEET en el aprendizaje de los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial “Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunan”, con fecha 20 de diciembre de 2021.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

San Jerónimo, 12 de setiembre de 2022.



Juana Vasquez
Hna. Juana Vásquez Monteza

Directora

Carretera Central Km. 18 - San Jerónimo de Tunán - Huancayo



064 - 435815



www.ieprosalimahyo.edu.pe



Rosa de Lima San Jerónimo de Tunán



@i.e.p.rosadelimasanjeronim

Universidad Peruana Los Andes

Declaración de autoría

Que cada una de las personas que en el mismo constan como autores las bachilleres Rayda Sandra Ortiz Santana con número de DNI 40879172 y María Barzola López con número de DNI 20101661 han contribuido directamente al contenido intelectual del trabajo, aprueba los contenidos del manuscrito que se somete a proceso editorial y da su conformidad para que su nombre figure en la autoría del mismo.

Que, en el caso de que el contenido haya sido presentado en un artículo, comunicación o congreso, la petición actual supone una modificación sustancial del mismo y ha quedado adecuadamente citado el texto sobre el que se basa.



Rayda Sandra Ortiz Santana



María Barzola López

Huancayo, Setiembre de 2022