

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



## TESIS

Título : CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAYUCACHI, HUANCAYO - 2022.

Para optar : El Título profesional de Psicóloga

Autora : Bach. Rojas Vasquez, Gisela Evelyn

Línea de investigación : Salud y Gestión de la Salud

Asesor : Mg. Cuadros Espinoza, Jose Antonio

Fecha de inicio y culminación: Agosto 2022 - Diciembre 2022

Huancayo – Perú

2023

### **Dedicatoria**

A mi madre y a mis hermanos; por sus grandes manifestaciones de afecto son mi constante motivación en mis proyectos de vida, así como en mi desarrollo personal y profesional.

La Autora

### **Agradecimiento**

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar de mi familia, a los maestros, porque a través de ellos consejos académicos que podría desarrollar esta tesis de manera especial a mi asesor tesis que con tu paciencia y me ayudo significativamente. igual, gracias al personal administrativo de la institución educativa por facilitar este desarrollo investigación.

Gisela

# CONSTANCIA

## DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis titulado:

### CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAYUCACHI, HUANCAYO – 2022

Cuyo autor (es) : **ROJAS VASQUEZ GISELA EVELYN**  
 Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**  
 Escuela Profesional : **PSICOLOGÍA**  
 Asesor (a) : **MG. CUADROS ESPINOZA JOSE ANTONIO**

Que fue presentado con fecha: 08/08/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 10/08/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 29%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de Investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software dos veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 16 de agosto de 2023

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
 Facultad de Ciencias de la Salud



P.D. EDITH ANCCO GÓMEZ  
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 284 - DUI - FCS - UPLA/2023

c.c.: Archivo  
 DAG/vjtp

## Introducción

El desarrollo y rendimiento académico de los jóvenes, es una constante preocupación, para la sociedad. Los jóvenes son la población de relevo y su formación garantiza un futuro prometedor. El desarrollo de las capacidades y de las fortalezas académicas de los jóvenes es el mayor interés de instituciones que se especializan por brindar, opciones intelectuales tanto para la satisfacción de necesidades personales como de la sociedad. Un óptimo desempeño en los estudios es un indicio de salud física y mental, de concentración.

Precisamente, el aprovechamiento escolar, es un tema que fue relacionado con distintos componentes, ya que, según Rodríguez y Guzmán (2019), Investigaciones previas muestran que este factor está fuertemente influenciado por las condiciones familiares, sociales y comunitarias, así como por el entorno general en el que vive e interactúa el estudiante. Por tanto, se puede afirmar que es un elemento sensible que reacciona ante la presencia de factores sociales que rodean al alumno, que influyen en su estado de ánimo, decisiones y resultados.

El clima social de una familia incluye un aspecto innato que conduce a un patrón de comunicación, donde conduce a las acciones de los miembros que crean una matriz procedimental que posibilita la comunicación alternativa. Además, se realizan muchos estudios que resultan fascinantes para interpretar las causas que afectan a la familia. productividad normativa de los estudiantes.

En estudios previos de efectividad normativa, esto nos permite evaluar qué individuo está más o menos impulsado en diferentes dominios y para diferentes propósitos como resultado del desarrollo de actitudes. El éxito académico se resuelve desde la señal educativa ampliamente y facilita al estudiante frente a una mente, metas y motivos didácticos ampliamente constituidos. Busque dos indicadores clave de rendimiento: la investigación y el progreso de la formación. En

este análisis se trabajó con el expediente o rendimiento académico, que se encuentra específicamente en los adjetivos de escuela y que evalúa o mide el nivel de desempeño académico de los alumnos.

En resumen, parece que las excusas para el bajo rendimiento son externas a la persona e internas para el alto rendimiento.

En base a esto, se propuso hacer lo siguiente: ¿Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo-2022?

Por lo tanto, el propósito general de esta investigación consistió en: Examinar la relación entre el clima social familiar y el desempeño académico de los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo-2022.

Así mismo se determinó la relación entre las dimensiones del clima social de la familia y el rendimiento escolar de los alumnos.

La importancia social de esta investigación estuvo dada por la necesidad de crear condiciones para el desarrollo de los jóvenes en su entorno educativo.

En base a lo anterior, esta investigación se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I, Se inició con una descripción del problema planteado y su redacción, objetivos y justificaciones, que reflejaron la conveniencia de realizar investigaciones relacionadas con el clima social de la familia y su efecto en el éxito académico.

Capítulo II, se refirió a trabajos anteriores, los fundamentos de la teoría elaborada por los autores, y los conceptos de la variable clima social familiar y el rendimiento académico.

Capítulo III, trató de las suposiciones de la investigación presentadas por el investigador, las cuales serán falseadas o comprobadas mediante pruebas inferenciales.

Capítulo IV, en cuanto al método, para la obtención de datos se utilizó un diseño transversal correlacional con una muestra probabilística de 219 de un total de 510 estudiantes de una Institución Educativa de Huayucachi, Huancayo.

Capítulo V, se encuentra la descripción de resultados, contrastación de hipótesis general y específico. A continuación del análisis y debate de los resultados de la investigación, se presentan las conclusiones, recomendaciones y las fuentes bibliográficas que respaldan los trabajos mencionados.

Finalmente, tenemos a los anexos, que sirvieron para dar respaldo a la investigación, en el cual encontramos los instrumentos, matrices, entre otros.

## Contenido

<b>Portada.....</b>	<b>i</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>iii</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>iv</b>
<b>Contenido de tablas.....</b>	<b>xi</b>
<b>Contenido de figuras.....</b>	<b>xii</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>xiii</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>xiv</b>
 <b>CAPÍTULO I .....</b>	 <b>15</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>15</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Delimitación del problema.....	18
1.2.1. Delimitación espacial.....	18
1.2.2. Delimitación temporal .....	18
1.2.3. Delimitación teórica .....	18
1.3. Formulación del problema .....	19
1.3.1. Problema General .....	19
1.3.2. Problemas Específicos.....	19
1.4. Justificación .....	19
1.4.1. Social .....	19
1.4.2. Teórica.....	20

1.4.3. Metodológica.....	20
1.5. Objetivos .....	21
1.5.1. Objetivo general .....	21
1.5.2. Objetivos específicos.....	21
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>22</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>22</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	22
2.2. Bases teóricas o científicas .....	27
2.2.1. Clima social familiar .....	27
2.2.2. Rendimiento académico .....	31
2.3. Marco Conceptual .....	36
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>39</b>
<b>HIPÓTESIS.....</b>	<b>39</b>
3.1. Hipótesis general.....	39
3.2. Hipótesis específicas.....	39
3.3. Variables .....	40
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>42</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>42</b>
4.1. Método de Investigación.....	42
4.2. Tipo de Investigación.....	42
4.3. Nivel de Investigación .....	43
4.4. Diseño de Investigación .....	43

4.5. Población y muestra .....	44
4.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	47
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	53
4.8. Aspectos éticos de la Investigación .....	54
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>58</b>
<b>RESULTADOS</b> .....	<b>57</b>
5.1. Descripción de resultados .....	61
5.2. Contrastación de hipótesis.....	71
5.2.1. Contrastación de hipótesis general.....	71
5.2.2. Contrastación de hipótesis específico .....	74
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>77</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>83</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>84</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>85</b>
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	94
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables .....	96
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento .....	97
Anexo 4: Instrumento de Investigación .....	98
Anexo 5: Juicio de Expertos.....	104
Anexo 6: Consentimiento informado.....	114
Anexo 7: Asentimiento informado.....	117

Anexo 8: Declaración de Confidencialidad .....	120
Anexo 9: Compromiso de Autoría.....	121
Anexo 10: Solicitud Dirigida a la Institución.....	122
Anexo 11: Autorización para realizar el Proyecto de Investigación .....	123
Anexo 12: Data del Procesamiento de Datos.....	124
Anexo 13: Fotos de la aplicación del instrumento.....	130

## Contenido de tablas

<b>Tabla 1.</b> Áreas curriculares del nivel secundario.....	44
<b>Tabla 2.</b> Cantidad de adolescentes de secundaria de la Institución Educativa.....	49
<b>Tabla 3.</b> Cantidad de estudiantes de secundaria de la institución educativa.....	44
<b>Tabla 4.</b> Escala valorativa del clima social familiar.....	49
<b>Tabla 5.</b> Edad de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa.....	54
<b>Tabla 6.</b> Género de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa.....	55
<b>Tabla 7.</b> Grado escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa.....	49
<b>Tabla 8.</b> Estado civil de los padres de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa.....	57
<b>Tabla 9.</b> Clima social familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa.....	58
<b>Tabla 10.</b> Rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución E....	59
<b>Tabla 11.</b> Rendimiento académico y el clima social familiar de los estudiantes.....	60
<b>Tabla 12.</b> Resultado de la dimensión relación.....	61
<b>Tabla 13.</b> Resultado de la dimensión relación y rendimiento académico.....	62
<b>Tabla 14.</b> Resultado de la dimensión desarrollo.....	63
<b>Tabla 15.</b> Resultado de la dimensión desarrollo y rendimiento académico.....	64
<b>Tabla 16.</b> Resultado de la dimensión estabilidad.....	65
<b>Tabla 17.</b> Resultado de la dimensión estabilidad.....	66
<b>Tabla 18.</b> Resultado de las Correlaciones entre las variables y sus dimensiones.....	67
<b>Tabla 19.</b> Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.....	68
<b>Tabla 20.</b> Análisis de Correlación y Prueba de Hipótesis.....	72

## Contenido de figuras

Figura 1 Edad de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa.....	58
Figura 2 Género de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa.....	59
Figura 3 Grado escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa.....	60
Figura 4 Estado civil de los padres de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa.....	61
Figura 5 Distribución Clima social familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa.....	62
Figura 6 Rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa.....	63
Figura 7 Resultado de la dimensión relación.....	65
Figura 8 Resultado de la dimensión desarrollo.....	67
Figura 9 Resultado de la dimensión estabilidad.....	69

## Resumen

En el estudio actual con enfoque cuantitativo, diseño no experimental de nivel correlacional se determinó la conexión entre el Ambiente Familiar y el Desempeño Académico en los alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo-2022. En una comunidad de 510 estudiantes, se realizó una selección al azar de 219 jóvenes de edades comprendidas entre los 14 y 17 años. Los recursos empleados en la recopilación de datos son la encuesta de ambiente familiar (originalmente en inglés, creada por Moos y modificada más tarde por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín), compuesta por 90 preguntas, y los informes de evaluación de los estudiantes durante el año escolar 2022. Los hallazgos obtenidos demostraron que hay una correlación significativa inversa al nivel del 0.05 al obtenerse el valor de -0.167 entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo-2022. Por lo tanto, se deduce que el clima social familiar está vinculado en sus aspectos (Vínculo, Progreso y Constancia) con el desempeño académico.

***Palabras claves:*** Clima Social Familiar, Desempeño Escolar, Estudiantes.

## Abstract

In the current study with a quantitative approach, a non-experimental design of a correlational level, the connection between the Family Environment and Academic Performance was determined in secondary level students of the Wari Vilca de Huayucachi Educational Institution, Huancayo-2022. In a community of 510 students, a random selection of 219 young people between the ages of 14 and 17 was carried out. The resources used in the data collection are the family environment survey (originally in English, created by Moos and later modified by César Ruiz Alva and Eva Guerra Turín), made up of 90 questions, and the evaluation reports of the students during the the school year 2022. The findings obtained showed that there is a significant inverse correlation at the level of 0.05 when obtaining the value of -0.167 between the Family Social Environment and School Performance in secondary level students of the Wari Vilca Educational Institution of Huayucachi, Huancayo - 2022. Therefore, it is deduced that the family social climate is linked in its aspects (Link, Progress and Constancy) with academic performance.

***Keywords:*** Family Social Climate, School Performance, Students.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

En el comportamiento de los niños se observan variaciones relacionadas con trastornos y cambios en la salud mental como resultado y secuela de las circunstancias familiares en el planeta. Investigaciones presentadas por distintas entidades a nivel global evidencian esta dificultad; Según la (OMS, 2017). Casi el 20% de los niños y jóvenes a nivel mundial tienen algún problema o problema de salud mental, de los cuales casi la mitad aparecen antes de los 14 años; aquellas que son precedidas principalmente por eventos estresantes provenientes del entorno familiar del niño que complican su progreso psicológico. En los últimos diez años, ha habido diferentes transformaciones en la estructura del ambiente social familiar, núcleo y centro de la comunidad, la cual desempeña un rol significativo en el desarrollo social al establecer reglas, principios éticos y valores.

Los adolescentes desarrollan dificultades sociales, relacionales, pedagógicas y afectivas. Según (Goleman, 1995), los individuos que no cultivan suficientes habilidades emocionales se sienten inseguras, insatisfechas, emocionalmente inestables e incapaces de controlar las actitudes y comportamientos de los estudiantes en diferentes situaciones escolares son evidentes durante el trabajo diario, según lo mencionado por (Robles, 2012). Así como los alumnos que se enojan con mayor fluidez o se comunican con impulsos agresivos. En la Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, los alumnos se muestran inseguros a la hora de desarrollar sus deberes, algunos son tímidos y otros son reacios ya que tienen dificultad para entablar amistades y adherirse a las reglas de clase, situaciones angustiantes en las relaciones

personales o entre hermanos, falta de diálogo entre progenitores y descendientes y entre compañeros de aula, una inquietud por el divorcio de los padres, que conduce al conflicto y, por ende, a sentimientos de culpabilidad y disminución de amor propio señala que el número de estudiantes afectados por estos problemas está en aumento y que algunos de ellos generan conflictos en su entorno familiar. En Perú (INEI, 2017); se ha demostrado que los conflictos intrafamiliares son bastante comunes: malentendidos, riñas, agresiones verbales y físicas; el maltrato emocional, que tiene un mayor impacto en la convivencia familiar en el Perú, genera diversos problemas de clima familiar inadecuado, cuyas consecuencias son en su mayoría nocivas y muchas veces irreversibles, ya que generalmente conducen a un desarrollo incompleto de las capacidades interpersonales de los niños. Gestión de impulsos, falta de paciencia, tensión psicosocial y problemas en las relaciones personales de sus integrantes. Diversos estudios destacan la importancia del ambiente social familiar y las estrategias de crianza en su aporte al crecimiento emocional de los adolescentes. Si el ambiente social en la familia no es el apropiado (disputas, carencia de respaldo y preferencia hacia ciertos hijos), son factores que generan un entorno estresante que ocasiona dificultades internas (trastornos de personalidad) y externas (dificultades académicas). (Santos, 2014) afirma que el alumno debe residir en un entorno adecuado con un ambiente social familiar óptimo e integrado, donde los progenitores y los hijos muestren respeto recíproco, vínculo y pleno crecimiento personal mediante el ejemplo y la calidad de vida. La situación actual en nuestro país es tal que observamos distintos trastornos familiares, los mismos que surgen por un insuficiente clima social en la familia, cuyas consecuencias son en su mayoría lamentables ya menudo permanentes, lo que con el paso del tiempo suele resultar en la carencia de destrezas. La educación de alguna manera nos conduce a algún tipo de recuperación en el ámbito familiar y social.

De igual forma Castro y Morales (2014), mencionan que el clima social de una familia demuestra ser el resultado del aporte personal de todos los miembros de la familia; aquellos esenciales para el desarrollo de habilidades específicas, como la resolución cómoda de conflictos y la construcción de relaciones autónomas. Torres y Rodríguez (2006), refieren que “El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquélla les presta, la percepción de los padres de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos”. Los autores mencionan además que “la actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela, ejerce gran influencia en su proceso de aprendizaje”. En cambio, varios de los alumnos de secundaria del colegio de Huayucachi, “proviene de familias disfuncionales donde vive sólo la madre o el padre, a veces con los abuelos o tíos, donde los padres no se involucran en el proceso educativo y muchas veces dejan esta gran responsabilidad a otros familiares o tíos. a la misma escuela” (López y Salvador 2021, p.15). Muchos padres tienen que trabajar a tiempo completo; esto llevó a los profesores a preocuparse de que esta fuera la razón principal del éxito escolar de los alumnos. Por lo tanto, este estudio se realiza porque nos ayuda a responder preguntas como: ¿cómo afectan los factores emocionales de la pareja en el éxito académico de los jóvenes, como afectan su nivel de desarrollo y relaciones estables? Actividades de jóvenes. Logros de aprendizaje en la familia.

## **1.2 Delimitación del problema**

### ***1.2.1 Delimitación espacial***

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo- 2022. Ubicado en Calle Real S/N – Huayucachi.

### ***1.2.2 Delimitación temporal***

El desarrollo de la investigación fue contado en un periodo iniciado a partir de agosto hasta diciembre del 2022, con la finalidad de cumplir con el cronograma de actividades planteado.

### ***1.2.3 Delimitación teórica***

Los fundamentos teóricos utilizados se basaron en teorías y definiciones de la variable clima social familiar y la variable rendimiento académico; Para lo cual para la primera variable se entrevistó a adolescentes de entre 14 y 17 años sobre la base de cuestionarios preparados con un trasfondo teórico muy discutido en la literatura, como lo que representan. “La Escala del Clima Social Familiar de Moos” (1984), adaptado por Ruiz y Guerra (1993). Y para la segunda variable se vio reflejado mediante indicadores de tipo cualitativos, para lo cual se tomaron las notas finales del año 2022.

## **1.3 Formulación del problema**

### ***1.3.1 Problema general***

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Estatal Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo- 2022?

### ***1.3.2 Problemas específicos***

- ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo-2022?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión de desarrollo y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo-2022?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo-2022?

## **1.4 Justificación**

### ***1.4.1 Social***

La familia es la primera unidad educativa de todo ser. Personas luego instituciones, por lo que es importante saber; ¿En qué medida el ambiente familiar está influenciado por su nivel escolar? El entorno familiar tiene una influencia decisiva en nuestro carácter. Los padres y maestros deben prestar especial atención a la educación. Si bien es cierto, la institución educativa tiene el papel de tareas adicionales, en cualquier caso, no la reemplaza. Las dificultades en el ámbito familiar afectan al alumnado en el nivel escolar y especialmente en términos de rendimiento académico. Es por eso que los resultados de la investigación son tan útiles, para que de esta forma el director, la tutora puedan coordinar con el área psicopedagógica y puedan brindar el apoyo que los alumnos requieren, así mismo brindar soporte a las familias, de esta manera puedan tener un mejor desempeño académico. Los docentes podrán ser capacitados para ayudar a identificar los casos donde el ambiente social y familiar está deteriorado para los estudiantes.

### ***1.4.2 Teórica***

El estudio proporcionó datos actualizados sobre la realidad del tema de investigación, es decir, el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo, ya que son fundamentales para la superación de los retos que se presentan durante la etapa escolar. Los resultados permitirán al área de servicio psicopedagógico implementar programas con objetivos de prevención y promoción destinados a fortalecer el entorno social dentro de la institución y dentro de los hogares, de esta forma mejorar el rendimiento académico. Esto ayudará a guiar a los estudiantes y aumentará el compromiso de los padres a involucrarse en actividades extracurriculares, de esta forma sintiéndose apoyados y comprendidos puedan tener un progreso académico.

### ***1.4.3 Metodológica***

Para desarrollar este estudio se llevó a cabo una demostración experimental para determinar la confiabilidad del instrumento y se confirmó con el criterio de jueces para trabajar con la Escala de Clima Social Familiar (FES) propuesta por Moos. Moos et al. (1989) todo este progreso permitió ajustar la evaluación a las particularidades socioculturales de la población de investigación, por lo tanto, este análisis sienta las bases para investigaciones futuras relacionadas con las variables analizadas.

## **1.5 Objetivos de la investigación**

### ***1.5.1 Objetivo general***

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo-2022.

### ***1.5.2 Objetivos específicos***

- Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo-2022.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión de desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo-2022.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo-2022.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Martínez et al. (2020) realizaron un estudio en México- Chihuahua el cual se titula: *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. El objetivo principal del estudio fue determinar la conexión que existe entre el entorno familiar y el desempeño académico de los alumnos. El diseño de investigación utilizado fue de tipo transversal no experimental. Para recopilar los datos se produjo un cuestionario, el cual fue creado a partir de la recopilación de diferentes instrumentos de distintos autores, y se incluyeron preguntas adicionales para conocer la situación de los estudiantes. Y el principal hallazgo destacó que el ambiente familiar y la forma de educar de los padres están vinculados con el rendimiento académico de sus hijos; se encontró una conexión de 0.335 entre el respaldo educativo que los padres brindaron a los hijos y el logro académico, en relación a la situación familiar de los estudiantes y el éxito académico la correlación fue de 0.339. Se concluyó que es necesario realizar actividades que aborden los problemas derivados del entorno familiar, además de establecer una comunicación eficaz con los progenitores con el fin de conseguir la concienciación y el compromiso con la educación, la crianza y la educación en el Programa Escolar de Mejora de sus hijos.

Álvarez et al. (2020) realizaron un estudio en México - Nuevo León, titulado: *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato*. El objetivo principal del estudio fue examinar la conexión entre el ambiente familiar y el desempeño académico de los

estudiantes de educación secundaria en el estado de Nuevo León, México. La metodología utilizada fue de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 290 estudiantes de educación secundaria de ambos géneros (51% hombres y 49% mujeres), con edades que oscilaban entre los 15 y 22 años ( $M = 16,36$ ;  $DE = 0,06$ ). Se utilizó el instrumento Escala de Clima Social Familiar (FES), (Moos, 1984) para evaluar el ambiente emocional de la familia, y estimar el promedio general de los participantes a través del sistema de información y control. Servicios Educativos de los Tres Institutos Nacionales (SIASE) en el Estado de Nuevo León, México. Los resultados revelaron que el factor más vinculado con el desempeño académico es la interacción familiar desfavorable. También se hallaron discrepancias notables entre las relaciones familiares desfavorables y el escaso rendimiento académico.

Rivas (2019) realizó un estudio en Venezuela - Cojedes el cual se tituló: *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de las y los estudiantes de educación media*. El propósito global de la investigación fue explicar la conexión entre el ambiente familiar y el desempeño escolar de nueve alumnos de nivel secundario, específicamente de la institución educativa Batalla de Carabobo en San Carlos, estado Cojedes. El enfoque utilizado no fue experimental en este ámbito, sino descriptivo y correlacional. La cantidad total de personas estuvo compuesta por trescientos ochenta y ocho (388) alumnos, cuya muestra fue dividida en grupos y representó a setenta y siete (77) jóvenes y sus progenitores. El instrumento utilizado es de tipo Likert. Se empleó un cuestionario tanto para los estudiantes como para los padres con cinco (5) alternativas validadas por tres (03) especialistas y se calculó el coeficiente alfa de Cronbach para garantizar la confiabilidad. Resultó que la mayoría de los estudiantes tuvo un desempeño académico deficiente en el semestre 2015-2016, y su desempeño está vinculado con el afecto que recibimos en la familia.

Alcázar, C. et al. (2018), realizaron un estudio en Colombia – Sucre, titulado *Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes colombianos de primaria*, que buscó determinar la conexión entre el respaldo familiar y el logro académico en el tercer año de educación primaria. Colegio Colegiado Heriberto-García, Toluviejo, Sucre. La búsqueda fue correlacional e incluyó a 98 estudiantes de tercer grado de primaria y 92 viviendas. Los recursos incluyen encuestas sociodemográficas y calificaciones del primer y segundo año de una carrera en matemáticas, español, ciencias sociales y ciencias; conduce a una relación estadísticamente relevante entre el nivel de desempeño y el respaldo familiar.

Méndez y Jaimes (2018) desarrollaron un estudio en Colombia-Cúcuta y publicaron un artículo de investigación titulado *Clima social familiar e impacto en el rendimiento estudiantil*, en la revista Perspectives, Universidad de Cúcuta. El presente estudio se realizó en un diseño natural, no experimental, correlacional y de eventos, así que su objetivo fue establecer la relación entre el desempeño académico y el ambiente social en un grupo de 49 estudiantes colombianos, una de ellas privada, la otra pública, se utilizó como herramienta las escalas de clima social y familiar de Moos. Se descubrió que no existía conexión entre el ambiente social de la familia y el desempeño académico de los estudiantes evaluadores. ( $\alpha = 0,05$ ; P-valor = 0,2069 > 0,05).

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

López y Salvador (2021) realizaron un estudio en Lima, titulado *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del cono norte, Lima*, para obtener el título de licenciado en Psicología, se buscó determinar la conexión entre el Ambiente Social Familiar y el Desempeño Académico en alumnos de educación secundaria. El enfoque utilizado fue no experimental con un enfoque cuantitativo, y se trató de un estudio descriptivo correlacional. En una comunidad de 825 jóvenes, y muestra aleatoria de 262

jóvenes de 12 a 18 años de edad, cuyo principal hallazgo fue que se encontró una confirmación directa, positiva y muy fuerte con un coeficiente de conversión de Spearman  $Rho = 0.938$  entre el Ambiente Familiar y el Desempeño Académico en estudiantes de secundaria de una escuela pública en el área norte de Lima, en el año 2019. Por tanto, se deduce que el ambiente social familiar está vinculado en sus aspectos (Conexión, Progreso y Consistencia) con el desempeño escolar.

Chávez (2019) realizó un estudio en Lima, titulado *Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar en estudiantes de V Ciclo de una Institución Educativa Pública de Ventanilla*, tesis para obtener el título de Maestro en Educación con especialización en Psicopedagogía Infantil, cuyo objetivo es establecer una relación entre la evaluación del ambiente familiar y el desempeño académico. El estudio se basa en un enfoque cuantitativo, no experimental, de diseño transversal, correlacional y descriptivo, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para establecer la relación en medio de estas variables, la muestra estuvo conformado por 79 estudiantes, los instrumentos de recopilación de información son la escala de Ambiente Social Familiar de Moos y los informes de evaluación de los alumnos durante el período académico 2017, el resultado principal es el Ambiente Social Familiar, que se refiere con el rendimiento escolar en todas sus dimensiones, y la principal deducción de la cual es que un ambiente familiar propicio se relaciona con el éxito académico esperado.

Velásquez (2018) realizó un estudio en la Libertad, titulado *Clima social familiar y rendimiento académico, en la Institución Educativa José Félix Black de Paiján, La Libertad*, para optar el grado de Maestría en Humanidades y Educación de la Universidad Peruana Unión. Esta tesis fue de tipo elemental, nivel explicativo asociativo y diseño de caso no ensayístico, además, se contó con una muestra de 260 alumnos, para lo cual se aplicó una encuesta como técnica de

recolección de información. un cuestionario conocido como Escala Moos de Clima Social Familiar, este último como herramienta. El propósito es entender la conexión entre el ambiente social de la familia y el desempeño académico de los alumnos, llegando a la conclusión de que hay una conexión significativa entre el desempeño académico y el ambiente social de la familia ( $p < \alpha$  (0.05)).

Chuchon (2018) realizó un estudio en Lima, titulado: *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en el IEP Divina Providencia del Distrito de Chincha*, Para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Tuvo como objetivo principal verificar la relación entre el Ambiente Social Familiar y el Desempeño Académico, el enfoque utilizado fue descriptivo-correlacional con diseño no experimental de tipo transversal, que contó con una muestra de 100 mujeres y 39 hombres, la selección fue no aleatoria de tipo censal, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Ambiente Social Familiar (FES) y la Escala de evaluación del Desempeño Académico valorado por el Minedu. El hallazgo principal fue que hay una conexión significativa entre las variables de investigación ( $p < .05$ ). La conclusión principal es que se confirma la existencia de una relación significativa entre el Apoyo Social Familiar y el Desempeño Académico.

Gonzáles (2018) realizaron un estudio en Lima, titulado: *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de los Colegios Saco Oliveros Sistema Helicoidal de Lima*, para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación. Tuvo como propósito general determinar la influencia que tiene el ambiente social familiar en el desempeño académico de los alumnos. Del mismo modo, esta investigación fue de carácter práctico, de nivel 23 descriptivo-explicativo y de diseño no experimental transeccional, y

para alcanzar su objetivo principal, adquirido, como métodos de recopilación de datos, el formulario y la ficha bibliográfica, además, como herramientas, la Escala del ambiente social y la Escala de evaluación del desempeño escolar en Educación, sugerida por el Ministerio de Educación peruano, todo esto a un grupo de 302 estudiantes, llegando a la conclusión de que existe una estrecha relación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico, lo que significa que aquellos estudiantes que se someten a una evaluación y perciben un ambiente familiar positivo, muestran un rendimiento académico adecuado.

## **2.2 Bases teóricas o científicas**

### **2.2.1 *Clima Social Familiar***

Las actitudes, las creencias y la salud mental y física general de las personas se ven afectadas por su entorno social. Murray (1938) sugirió que puede haber una interacción mutua entre las necesidades de una persona y lo que se conoce como influencia ambiental. Cada persona tiene necesidades particulares, y la intensidad o fuerza de cada necesidad refleja la personalidad del individuo. Además, el entorno puede satisfacer o contradecir esas necesidades. En otras palabras, cómo interactúan las obligaciones personales y las imposiciones externas para afectar el comportamiento de las personas.

Según Moos y Moos (1974), la familia es un conjunto de individuos de diferentes edades, tanto biológicos como psicológicos, que comparten una diversidad de recursos que pueden utilizar para ajustarse a diferentes situaciones psicológicas, sociales y físicas. Donde el ambiente familiar interactivo favorece el crecimiento y el desarrollo personal de sus miembros o, por otro lado, los afecta negativamente.

Según Guerrero (2014), las actitudes y convicciones de las personas son afectadas por el entorno en el que residen, o más específicamente, por el entorno social en el que se encuentran. Como resultado, hay entornos que apoyan el desarrollo psicosocial. por lo mismo, el crecimiento psicosocial, y otros que causan daño.

**2.2.1.1. Clima social familiar desde la perspectiva de Moss.** Según Moos (1974), la familia es un conjunto de individuos con diferentes edades físicas y mentales. Todos ellos tienen una variedad de habilidades, para ajustarse a las circunstancias emocionales, sociales y físicas. El desarrollo y adaptación personal depende del entorno familiar o social, y la adaptación de sus miembros.

Así, según Moss (1984), el ambiente social de una familia se refiere a la forma en que interactúan entre sí, es decir, las relaciones entre sus miembros, que adopta una determinada familia para realizar sus actividades. No son solo una forma de satisfacer las necesidades de sus miembros, sino también una forma de que esos miembros se organicen en un sistema de apoyo. En otras palabras, es un método para describir las diferentes características socio ecológicas de cada familia a partir de las distintas conexiones personales de cada integrante de la familia.

Peña (2017,) señala que uno de los principales factores que influyen en la socialización es la familia cuando se analiza el impacto del clima social familiar. Esto se debe a que la familia es la entidad responsable de transmitir principios, reglas, funciones y mentalidades de una generación a la siguiente. En este sentido, el mejor obsequio que los progenitores pueden brindar a sus descendientes es un hogar lleno de alegría.

**2.2.1.2 Dimensiones de clima social familiar.** Las dimensiones del Clima Social Familiar Según Moss (1974) son:

**a. Dimensión de relación:** Esta dimensión evalúa la medida de comunicación y libertad de expresión en el seno familiar, así como el nivel de comunicación distintivo de la misma.

Que consta de tres subescalas:

- Cohesión (CO); que se define como cuánto se apoyan y ayudan los miembros de la familia.
- Expresividad (EX); que se refiere al grado en que los integrantes de la familia pueden manifestar sin restricciones sus emociones.
- Conflicto (CT); que se describe como el grado de expresión pública de la ira, la agresión y la disputa entre los integrantes de la familia.

**b. Dimensión de desarrollo:** Según el creador, esta dimensión evalúa la relevancia de ciertos procesos dentro de la familia, como la autonomía y la rivalidad, que pueden o no ser promovidos por vivir juntos. Está formado por cinco niveles:

- Autonomía (AU); qué tanto confían en los integrantes de la familia y toman sus propias determinaciones.
- Actuación (AC); explicar hasta qué punto una actividad (escolar o laboral) se ajusta a una estructura centrada en la actividad o en la competencia.
- Intelectual - Cultural (IC); nivel de atracción hacia las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- Social - Recreativo (SR); evaluar el porcentaje de participación en este tipo de actividad.

- Moralidad – Religiosidad (MR); la relevancia de las tradiciones y principios morales y religiosos en el ámbito familiar.

**c. Dimensión de estabilidad:** Esta medida proporciona datos acerca de la estructura y disposición de la familia y el grado en que algunos miembros ejercen control sobre otros. Está compuesta por dos sub escalas:

- Organización (OR); aprecia la relevancia otorgada a la organización y el diseño en la planificación de las tareas y obligaciones familiares.
- Control (CN); en qué medida el desarrollo de la vida familiar se ajusta a las pautas y protocolos establecidos.

**2.2.1.3 Características de clima social familiar.** Sus atributos, de acuerdo a Duque (2017):

- Para establecer un ambiente social familiar adecuado, padres e hijos deben ser abiertos y comprensivos entre sí.
- Es responsabilidad de los padres tener en cuenta los intereses de sus hijos, velar por su bienestar, promover la moral, desarrollar sus talentos y fomentar un ambiente de moralidad y confianza.
- Para fomentar un entorno social familiar favorable, los padres deben mantener líneas abiertas de comunicación con todos los miembros de la familia. Esto les ayudará a transmitir un entorno de comportamiento tranquilo y estable en el que se espera que los niños respeten y obedezcan a sus mayores.
- El nivel de protección brindado a los niños no debe ser excesivo o insuficiente, y los padres deben tener autoridad establecida sin involucrarse en conducta disruptiva.

- Fomentar la unión doméstica es fundamental si queremos brindar a nuestros hijos un entorno familiar amoroso y feliz.
- Los progenitores son los principales promotores de las normas y roles en la descendencia porque cumplen una función protectora en la que los niños deben acatar las reglas y disposiciones de la familia. Como resultado, de ningún modo deberían ir demasiado lejos porque sus hijos crecerían en una familia autoritaria. Como resultado, pueden ser introducidos de manera consistente e independiente, dando amor que fortalece la seguridad.

### **2.2.2 Rendimiento académico**

Requena 1998 (Mencionado por Carton, 2013) sostiene que el empeño, la aptitud laboral, las horas dedicadas al estudio, la habilidad y la práctica de enfoque influyen en el desempeño. La eficiencia académica, de acuerdo con Tonconi (2010), es el grado de sabiduría que se ha evidenciado en un ámbito o asignatura mediante señales numéricas.

Este conocimiento llega a manifestarse típicamente como una calificación ponderada utilizando el sistema vigesimal, con la presunción de que un "grupo social calificado" determina los rangos aceptables para campos particulares de conocimiento, para contenidos particulares o para materias. Ambas ideas ponen un fuerte énfasis en el esfuerzo del alumno, el cual se reconoce al recibir una calificación que el docente asigna en función del desempeño esperado.

De acuerdo con Novaez (1986), el desempeño académico se define como la cantidad que una persona obtiene por una actividad académica específica, indica, además, que este concepto está vinculado con la habilidad, y otros factores de naturaleza emocional, volitiva y afectiva.

De acuerdo con el Ministerio de Educación MINEDU (2013), el logro académico es la evaluación numérica de todas las habilidades de un estudiante que muestra su nivel de aprendizaje durante el proceso educativo. En otras palabras, mide el nivel de aprendizaje del estudiante debido al proceso de enseñanza que recibió.

De igual forma, según Gonzáles (2018), la actividad académica es un grupo de cambios que intervienen en los aspectos cognitivo, afectivo, así como volitivo como resultado de un conjunto de incentivos en un sujeto determinado, por lo que estos cambios están relacionados con la incorporación de actitudes, conocimientos y destrezas adquiridas mediante la educación.

**2.2.2.1 Tipos.** Coll et al. (1992), de acuerdo con la teoría contemporánea del proceso de enseñanza, se han identificado hasta tres categorías de desempeño académico: (a) el desempeño conceptual, (b) el desempeño procedimental y (c) el desempeño actitudinal.

- a) **Conceptual.** Una representación estándar conceptual es la que subyace a todo el ámbito de los datos y la información al explicar y describir hechos, problemas y fenómenos, todos como representaciones precisas de la existencia.
- b) **Procedimental.** La ejecución procedimental se refiere a una forma de hacer o hacer algo para resolver varios problemas o cualquier necesidad mediante la implementación de un conjunto de reglas, directrices y normas que constituyen una suerte de método operativo coherente.
- c) **Actitudinal.** La actividad actitudinal se refiere a diversas reacciones afectivas en las que se hacen visibles las expresiones de aprendizaje del individuo, todo ello después de haber participado en diversas actividades académicas del aprendizaje.

**2.2.2.2 Características.** Después de comparar y contrastar diferentes definiciones del rendimiento académico. La investigación académica ha demostrado que hay dos puntos de vista: estático y dinámico que engloban la educación como tema y construcción social. Martínez (2006).

El rendimiento académico se puede describir en general como:

- El desempeño responde al proceso de aprendizaje en su aspecto dinámico.
- El resultado, depende de la habilidad y el esfuerzo del estudiante.
- El resultado de aprendizaje producido por el estudiante se incluye en su aspecto estático.
- La conexión entre el rendimiento y las evaluaciones subjetivas y los indicadores de excelencia.
- El desempeño académico es un recurso y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento académico está en relación con fines morales, tales como.
- El desempeño está vinculado con los objetivos de las expectativas económicas.

**2.2.2.3 La valoración de los conocimientos en la enseñanza.** Según Resolución Viceministerial N°334-2021-MINEDU, plantea el sistema de evaluación para los distintos niveles educativos, es decir, para el nivel de preescolar, básico y medio. (2021).

Se refiere a un cierto énfasis en relación al grado de educación al que pertenece a una persona, ya sea descriptivo, exacto o vigesimal.

**2.2.2.4 Valoración del rendimiento académico.**

La evaluación del desempeño es un proceso continuo que se lleva a cabo para orientar el progreso del estudiante en el sistema educativo, se realiza de manera continua a través de la revisión del docente para ilustrar el logro de las metas para el estudiante.

“La valoración del rendimiento académico se establece por la medición del grado de conocimiento del alumno, y es medido a través de una evaluación que se lleva a cabo durante el año escolar, culminando con un resultado final obtenido del aprendizaje”; Retamozo (2012).

En relación con el registro de niveles de aprovechamiento o calificación en el SIAGIE. El docente registra en SIAGIE el último logro o nivel de calificación del estudiante hasta ese momento, lo que debe mostrar el progreso de sus habilidades. Los niveles de logro o competencia se pueden establecer de acuerdo con una escala asignada a su puntaje.

Estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria de EBR. Solo se podrá registrar niveles de logro B, A y AD no se utilizará el nivel de logro C. Si el estudiante avanza poco en una o más de las competencias desarrolladas, tiene dificultades para desarrollar las actividades planificadas y probablemente necesite más tiempo de seguimiento, la celda se vaciará y se llenará cuando alcance la competencia requerida. No se podrá registrar calificativos menores que 11 durante el 2021 y 2022.

La escala diferencial semántica es la siguiente:

- **Excelente:** Si se tiene la certeza de que el alumno tiene una nota superior a la de otros compañeros en función de los resultados obtenidos. El resultado numérico incluiría 20-18 puntos considerando la calificación AD.

- **Bueno:** Se produce cuando el resultado es el previsto en relación a la competencia, el resultado numérico abarcaría la calificación de 17 a 14, considerándose la calificación A.
- **Regular:** El estudiante alcanza el grado de formación deseado en comparación a otros compañeros, esto contribuye a un mejor desarrollo académico. El puntaje numérico sería 13-11 considerando la calificación B.

**2.2.2.5 Áreas que evalúan el desempeño académico.** Según MINEDU (2021), éstas son las áreas curriculares del nivel secundario, en las que se mide el desempeño académico.

**Tabla 1.**

*Áreas curriculares del nivel secundario*

ÁREAS	APTITUDES
COMUNICACIÓN	Se expresa verbalmente en su idioma nativo
	Lee diferentes géneros de textos escritos en su lengua materna
	Escribe diferentes géneros de textos en su lengua materna
ARTE Y CULTURA	Genera proyectos a partir de las expresiones artísticas
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Asume una vida saludable
	Forma su identidad
	Convive y participa de manera democrática en la búsqueda del beneficio colectivo.
	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
	Resolver problemas de cantidad

	Resolver problemas de manejo de información e irresolución
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Resuelve problemas de consistencia, igualdad y variación
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Investiga a través de métodos científico para construir saberes
	Explica el universo físico de manera exhaustiva en conocimientos sobre los organismos vivos; sustancias y energía; diversidad biológica, planeta tierra y el cosmos.
	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
EDUCACIÓN FÍSICA	Asume una vida saludable
CIENCIAS SOCIALES	Piensa los problemas colectivos que enfrentan e imaginan maneras más justas de organizar la vida social
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Establece hitos y perspectivas reales, para responder y fundamentar diversos cuestionamientos.
INGLÉS	Comprende textos orales

Fuente: MINEDU (2021) Currículo nacional de la instrucción secundaria

## 2.3 Marco Conceptual

### 2.3.1 Clima Social Familiar

La atmósfera social de la familia es la valoración de las cualidades socioculturales de la familia, que se detallan a partir de las interacciones personales de los integrantes de la familia, los elementos más significativos del crecimiento y la configuración fundamental.

Moos (1974) nombrado por Kemper (2000) expone que “El clima social familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales y culturales” (p. 34).

**Dimensiones del clima social familiar:**

Esta escala califica las cualidades socioambientales de cualquier tipo de familias, califica y describe las conexiones entre los integrantes de la familia, los elementos más significativos del crecimiento y la organización fundamental.

Kemper categoriza el clima social familiar en tres aspectos: como la faceta de conexiones, la faceta de crecimiento individual y una faceta de estabilidad y transformación de sistemas, las cuales se subdividen en subcategorías.

**Dimensión de Relaciones**

Relaciones es la dimensión que analiza el nivel de libertad de expresión en el ámbito familiar y la forma en que se manifiesta el conflicto, conformada por tres aspectos: unión, comunicación y desacuerdo.

La familia debe conservar la obligación entre sus integrantes y que todos puedan manifestarse y actuar expresando sus emociones y puntos de vista, así como que en las interacciones familiares se debe saber escuchar para evitar disputas, promover un ambiente democrático.

**Dimensión de Desarrollo**

Aprecia la importancia de algunos procedimientos de crecimiento en la familia, que pueden o no ser fomentados por la coexistencia. Esta medida abarca las subescalas: independencia, eficiencia, intelectual-cultural, socio-lúdica y moral-religiosa.

**Dimensión de Estabilidad**

Brinda la información sobre la configuración y así como sobre la posibilidad de que algunos miembros de la familia ejerzan más poder que otros. Se divide en dos subniveles: organización y control.

Las familias deben mantener una estructura adecuada donde cada uno pueda cumplir con sus responsabilidades o funciones y así lograr estabilidad y un ambiente positivo entre sus integrantes.

### ***2.3.2. Rendimiento Académico***

Expresa el nivel de conocimientos que enseñará a los alumnos en una asignatura específica o campo de estudio. De esta manera, el desempeño académico se muestra a través de indicadores de índole numérica, los cuales son obtenidos mediante calificaciones ponderadas Tonconi (2010).

#### **Dimensiones del Rendimiento Académico:**

##### **Logro destacado:**

Cuando el alumno muestra un nivel superior al esperado en comparación con la competencia. Esto significa que demuestra conocimientos que van más allá del nivel esperado.

##### **Logro previsto:**

Cuando el alumno muestra el nivel deseado en relación a la habilidad, exhibe un manejo satisfactorio en todas las actividades propuestas y dentro del plazo establecido.

##### **Logro en proceso:**

Refleja el logro en proceso obtenido por el alumno. Cuando el estudiante se acerca o está a un punto de alcanzar el nivel esperado en cuanto a la competencia, lo cual implica necesitar apoyo durante un período adecuado para lograrlo.

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS

#### 3.1 Hipótesis general

- **H<sub>i</sub>**: Existe relación positiva y significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo- 2022.
- **H<sub>0</sub>**: No existe relación positiva y significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo- 2022.

#### 3.2 Hipótesis específicas

##### Hipótesis específica 1

- **H<sub>E1</sub>**: Existe relación positiva y significativa entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo, 2022.
- **H<sub>0</sub>**: No existe relación positiva y significativa entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo, 2022.

##### Hipótesis específica 2

- **H<sub>E2</sub>**: Existe relación positiva y significativa entre la dimensión de desarrollo y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo, 2022.
- **H<sub>0</sub>**: No existe relación positiva y significativa entre la dimensión de desarrollo y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo, 2022.

### **Hipótesis específica 3**

- **H<sub>E3</sub>**: Existe relación positiva y significativa entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo, 2022.
- **H<sub>0</sub>**: No existe relación positiva y significativa entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo, 2022.

## **3.3 Variables**

### **3.3.1 Variable 1: Clima social familiar**

#### **Definición conceptual**

El ambiente social familiar representa el tipo de interacción que una familia determinada ha adoptado para llevar a cabo su funcionamiento adecuado. Las relaciones de una familia entre sí, cómo satisfacen las necesidades de sus miembros y cómo esos mismos miembros se expresan de esta manera, componen un sistema completo para mantenerlo Moos (1984).

**Definición Operacional.**

El entorno social de la familia se refiere al medio que cada integrante de la familia percibe e interpreta; el cual impacta en el comportamiento influyen, el crecimiento social, emocional. En este estudio, se mide según las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

**3.3.2 Variable 2: Rendimiento académico****Definición conceptual**

El rendimiento académico es una medida de la capacidad de un estudiante para demostrar lo que ha aprendido durante el proceso de enseñanza. También requiere la capacidad del alumno para responder a los estímulos de instrucción.

**Definición Operacional**

La variable rendimiento académico se evaluó mediante las calificaciones obtenidas por cada alumno durante el lapso de estudio, las cuales reflejan su aprendizaje, las cuales pueden ser: logrando el aprendizaje esperado, logrando el aprendizaje de acuerdo al plan y encaminado para lograr el aprendizaje esperado. Con ese fin se requirió los registros académicos del año 2022 de los alumnos.

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1 Método de Investigación**

En este trabajo se utilizó como enfoque general el método científico, que permitió descubrir nueva información y la presencia de métodos objetivos para encontrar sus conexiones internas y externas. con el fin de ampliar y ahondar en los conocimientos adquiridos, también se intentó demostrar los resultados con un rigor razonable utilizando controles e instrumentos experimentales.

En la investigación se desarrolló el Método Hipotético Deductivo como método concreto, lo que implicó la formulación de una suposición como consecuencia de las deducciones de información empírica, principios o leyes generales. Bunge (2010).

#### **4.2 Tipo de Investigación**

Este análisis no es de tipo experimental ya que no se alteran las variables y solamente se examinan las variables conductas del ambiente social familiar y desempeño académico en su entorno original.

Por otro lado, esta investigación es de naturaleza cuantitativa, porque se utilizó un conjunto de datos de la población para llevar a cabo la prueba de hipótesis, donde se emplearon medidas numéricas y estadísticas para construir y probar el modelo de comportamiento. teoría propuesta.

De acuerdo con su propósito, este estudio es un estudio básico (teórico), ya que tuvo como propósito analizar las conexiones entre dos variables; (clima social familiar y rendimiento

académico); La realidad de estas variables también se diagnosticó probando las teorías subyacentes que respaldaban cada variable en estudio.

De acuerdo con el tiempo de duración, este estudio se clasificó como transversal, ya que se recolectaron datos en un solo momento, con el fin de analizar la relación entre las variables en un período específico. Según lo mencionado por Hernández et al. (2014).

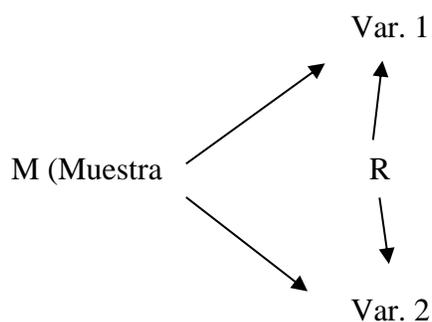
### **4.3 Nivel de la Investigación**

Este estudio fue descriptivo y relacional debido a que se utilizaron diferentes técnicas de imagen. Esto significa una serie de caracterizaciones de las características del fenómeno objeto de estudio, en este caso se han extraído las descripciones de cada dimensión en base a estos indicadores para poder realizar un análisis adecuado. Y correlación, porque se examinó la presencia de una conexión entre las dos variables. De esta forma, Supo (2012) planteó que el propósito de la investigación de relaciones es probar el nivel de correlación entre dos variables y su comportamiento, mientras que el propósito no es probar causa y efecto entre ellas, sino el grado de establecimiento. y se debe mostrar la dirección que sigue esa relación.

### **4.4 Diseño de la Investigación**

Este modelo fue correlativo porque su propósito fue evaluar la relación existente entre dos o más variables, bajo el siguiente sistema. Hernández et al. (2014)

Gráficamente se denota:



Donde:

M: Alumnos del nivel secundario de la I.E .Wari Vilca

Var. 1: Clima Social Familiar

Var. 2: Rendimiento Académico

R: Relación entre ambas variables

#### 4.5 Población y muestra

##### Población

La población a tomarse en cuenta fueron 510 alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” de Huayucachi - Huancayo. Así que, Hernández et al. (2014) afirman que la población “son los conjuntos de todos los casos que concuerden con determinadas especificaciones”.

\*Fórmula para población finita:

$$n = \frac{z^2 \times P \times Q \times N}{e^2(N - 1) + z^2 \times P \times Q}$$

Donde:

$n$  = tamaño de la muestra

$N$  = tamaño de la población

$Z$  = nivel de confianza

$P$  = variable positiva

$Q$  = variable negativa

$e$  = precisión o error

---

<b>Margen de error máximo admitido</b>	<b>5.0%</b>
<b>Tamaño de la población</b>	<b>510</b>
<b>Tamaño para un nivel de confiabilidad del 95%</b>	<b>219</b>

### **Muestra**

Se compuso de 219 alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” de Huayucachi-Huancayo. “Muestra un sub grupo de interés, de donde se recolectaron datos, se definió bajo características y delimitó con precisión, así mismo tiene que fue representativo a la población estudiada”. (Hernández et al., 2014, p. 173).

### **Unidad de Análisis.**

La muestra consistió en 219 alumnas de tercer, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi- Huancayo, con edades que variaron entre los 14 y los 17 años en promedio.

### **Muestreo**

Se usó el muestreo por conglomerados de selección aleatoria en cada grupo o secciones en base a criterios previamente establecidos; donde todos en una población tuvieron la misma oportunidad de ser seleccionados Sánchez y Reyes (2015).

El muestreo que se usó, fue el probabilístico aleatorio simple. Según Pedro y López. (2015) “una muestra aleatoria simple se define como aquella donde las unidades se seleccionan o extraen aleatoriamente” (p. 19).

**Tabla 2.**

*Cantidad de adolescentes de la institución educativa*

<b>Grado Secundaria</b>	<b>Sección</b>	<b>Población Cantidad</b>	<b>Muestra Cantidad</b>
Tercero	A	30	13
	B	30	13
	C	30	13
	D	30	13
	E	30	13
	F	30	13
Cuarto	A	30	13
	B	30	13
	C	30	13
	D	30	13
	E	30	13
	F	30	13
Quinto	A	30	13
	B	30	13
	C	30	13
	D	30	12
	E	30	12
<b>Total</b>		<b>510</b>	<b>219</b>

*Fuente: Elaboración propia*

Seguidamente, los criterios a ser tomados en cuenta:

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de secundaria activos que formaron parte de la matrícula oficial 2022.
- Estudiantes adolescentes con edades entre 14 y 17 años.

- Estudiantes adolescentes que se comprometieron con un asentimiento y consentimiento de los padres de familia.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no cumplan con la edad mínima de 14 años y/o mayores a 17 años.
- Estudiantes que por su condición particular no requirieron ser parte del estudio.
- Estudiantes cuyos padres no autorizaron la participación de sus hijos.

Seguidamente, se muestran la cantidad de estudiantes que fueron seleccionados:

De esta manera, se completaron los 219 estudiantes con las características antes mencionadas para participar en la investigación.

## **4.6 Técnicas e instrumento de recolección de datos**

### **Técnica**

En este estudio de investigación se presentó la metodología de la encuesta, la cual es un instrumento que tiene como objetivo investigar la opinión de una población determinada sobre un tema específico. Además, se llevó a cabo la técnica de análisis documental para recopilar datos verídicos proporcionados por la institución Hernández et al. (2014).

### **Instrumento**

Para la recolección de datos seleccionados se empleó como herramienta el formulario conocido como: Escala de Clima Familiar (FES), a la vez, la base de datos, para la variable rendimiento académico.

## **Ficha Técnica**

Nombre Original : Escala de Clima Social Familiar (FES).

Autores: R.H. MOOS Y E.J. TRICKETT.

Descripción: Se utilizó el estudio la FES, desarrollado a la evaluación del entorno real, con el fin de describir la situación real del entorno familiar, existente en el momento de la aplicación. La escala está compuesta por 90 elementos diseñados para evaluar la percepción de cada integrante de la familia acerca del entorno presente, es decir, el ambiente social e interpersonal de la familia. Se pidió a los encuestados que calificaran cada declaración como "verdadera" o "falsa" en relación con su entorno familiar.

Adaptación Peruana: De acuerdo a Villanueva (2019) el FES fue adaptado al Perú por César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín en 1993.

Validez: La validez en el Perú, originalmente fue llevado a cabo por Ruíz y Guerra en 1993 con buena aceptabilidad, presentado valores 0.53 a 0.62 obtenidos con la prueba de Villanueva (2019). Recientemente, se obtuvo se validó su contenido por doctores (PhD) con un coeficiente de V. Aiken de 0.996 en la investigación de Briones y Meléndez (2021). La validez se realizó con un Juicio de Expertos, donde 90 ítems fueron aprobados por unanimidad de los expertos.

Administración: Individual / colectiva.

- Duración: versátil (promedio de 20 minutos).
- Significación: Evalúa los aspectos socioambientales y las relaciones interpersonales en el ámbito familiar.
- Tipificación: Criterios para la evaluación individual o en conjunto de familias elaborados con ejemplos de Lima Metropolitana.
- Áreas que mide: Dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

a) Dimensión de Relaciones:

- Cohesión (Co): Evalúa el nivel en el que los integrantes de la familia tienen confianza en sí mismos, son autónomos y toman decisiones por sí mismos.
- Expresividad (Ex): Investigue el nivel en el que se autoriza y se aliena a los miembros de la familia a actuar sin restricciones ya expresar abiertamente sus emociones.
- Conflicto (Cf): Determina el nivel en el que se manifiesta sin restricciones, agresividad y furia entre los integrantes del núcleo familiar.

Estas tres subescalas miden el nivel de comunicación y libertad de expresión dentro de la familia, así como el nivel de interacción conflictiva que la distingue.

b) Dimensión de desarrollo:

- Autonomía (Au): Nivel en el que los integrantes de la familia tienen confianza en sí mismos, son autónomos y toman sus propias elecciones.
- Actuación (Ac): Nivel en el que las actividades (colegio o trabajo) se desarrollan dentro de un marco centrado en la ejecución o la habilidad.

- Intelectual – Cultural (Ic): Nivel de curiosidad en las actividades de carácter político, intelectual, cultural y social.
- Social – Recreativo (Sr): Nivel de participación en diferentes actividades recreativas.
- Moralidad – Religiosidad (Mr): Relevancia que se les concede a las prácticas y valores de índole ética y religiosa.

Son cinco sub escalas que evalúan la relevancia que tienen ciertos aspectos de crecimiento personal, que pueden ser promovidos o no, por la convivencia.

c) Dimensión de estabilidad:

- Organización (Or): La relevancia se le asigna a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades del hogar.
- Control (Cn): Nivel en el que la gestión de la vida familiar se adhiere a las normas y procedimientos establecidos.

Las dos evalúan la configuración y el orden de la familia, y el nivel de dominio que los integrantes de la familia ejercen sobre los demás.

**Tabla 3.**

*Escala valorativa del clima social familiar*

Escalas valorativas	Niveles
60-90	Alto
30-59	Medio

---

0-29

Bajo

---

*Fuente: La escala del Clima Social Familiar (FES)*

### **Validez**

La validez de este estudio se determinó mediante una técnica de Juicio de Expertos, para ello se requirió a cinco psicólogos graduados profesionalmente calificados que se describen a continuación:

- Doctora en Ciencias de la Educación: Marita Judith Romaní Palomino.
- Doctor en Ciencias de la Educación: Washington Neuman Abregú Jaucha.
- Maestro en Psicología Educativa: Marlon Enrique Romero Buendía.
- Maestra en Psicología Educativa: Beruska Sadith Briceño Angulo.
- Magister en Administración de la Educación: Jeanet Angela Carrillo Onofre.

Los especialistas antes mencionados dieron su opinión sobre la validez del instrumento mencionado; resultando en buenos criterios de evaluación.

### **Confiabilidad**

En este estudio, se utilizó un estudio piloto de 25 estudiantes con características similares a la muestra final para determinar la confiabilidad, luego de lo cual los datos se procesaron de acuerdo con el estadístico alfa de Cronbach, que mostró una confiabilidad adecuada. Se utilizó una tabla de base de datos, donde se registró la respuesta de cada sujeto a cada pregunta de los instrumentos entregados.

**¿Cómo se hizo la recolección de datos del rendimiento académico?**

En la recolección de datos se consideró los registros de notas de los alumnos del colegio nivel secundaria Wari Vilca de Huayucachi, del año 2022.

Variable	Rango	Nivel/ Categorías	DESCRIPCIÓN
<b>Rendimiento Escolar</b>	AD	Logro destacado	Se muestra un logro sobresaliente en el rendimiento académico.
	A	Logro previsto	Su desempeño escolar está en curso.
	B	En proceso	Todavía enfrenta obstáculos.

Instrumento: Escala valorativa de rendimiento académico en EBR (Educación Básica Regular).

Modalidades del Examen: A partir de los 12 años en adelante, se utiliza los estándares de evaluación para asignar una calificación de acuerdo al sistema vigesimal, de acuerdo al DCN (Diseño Curricular Nacional).

#### **Tabla 4.**

##### ***Escala valorativa de rendimiento académico***

*Fuente: MINEDU (2021)*

#### **4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Los procedimientos básicos de recopilación de esta investigación involucraron las siguientes etapas:

- **Aplicación de los instrumentos.** Se utilizó la lista de calificaciones del año escolar de los alumnos y La escala de clima familiar (FES).
- **Selección:** Se realizó una evaluación exhaustiva de los datos de control crítico para identificar errores que evitan datos confusos, distorsionados e incompletos que pueden poner

en peligro el resultado del estudio, como grandes cantidades de información poco clara e instrucciones mal entendidas.

- **Codificación:** Una función utilizada para categorizar datos relacionados. Este proceso transforma los datos en símbolos, que luego pueden ser tabulados y calculados (asignando códigos, números y letras).
- **Tabulación:** Organice los datos en tablas, tablas y gráficos para que sea más fácil verificar las relaciones entre ellos.
- **Análisis:** Una actividad intelectual que tiene como objetivo dar un significado amplio a las respuestas conectándolas con otra información y teorías. En otras palabras, trata de desbloquear e interpretar el significado del material presentado.

Cabe señalar que la validación de los datos del estudio se realizó para todos estos procedimientos básicos. Ellos proporcionaron la precisión y confiabilidad de los resultados del análisis.

En cuanto a los análisis estadísticos, se describieron las variables y sus dimensiones; Además, recibieron respuesta a los objetivos propuestos mediante la falsificación o verificación de supuestos (hipótesis) mediante estadística inferencial; es decir, la normalidad de los datos y/o el grado de dispersión fueron examinados en el software Statistical Package for Social Sciences (SPSS) utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov; y en función de estos resultados se seleccionó la prueba Kendall Tau-b en el mismo programa, y luego se analizaron, discutieron, concluyeron y sugirieron los resultados.

Para el procedimiento de recopilación de datos en el presente estudio de investigación se llevó a cabo los siguientes pasos:

#### **4.8 Aspectos éticos de la Investigación**

Para llevar a cabo este, se siguen los principios y procedimientos éticos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la facultad de estudio de psicología de la Universidad Peruana Los Andes y en el Código de Ética de Núremberg.

De igual manera, la investigación será llevada a cabo por el investigador con experiencia en el manejo de pruebas psicológicas, además se considerará el consentimiento informado de cada participante y la elección voluntaria de participar en la investigación, permitiendo la posibilidad de terminar la investigación si causara daño físico o emocional, de esta forma se garantiza la confidencialidad de los datos obtenidos, protegiendo la información proporcionada a lo largo de todo el proceso de investigación. Mainetti (1989).

Se consideró respetar las condiciones de uso de mascarilla dentro de la institución para realizar las pruebas.

Además, la información de los registros y datos que se recopilaron durante la investigación fueron verídicos. Teniendo en cuenta evitar transgresiones éticas como el copiar, alterar la información o no citar las fuentes bibliográficas, lo cual se considerará esencial desde la presentación del Proyecto hasta la defensa de la Tesis.

Con respecto al Art 27:

- Las evaluaciones se realizaron previo consentimiento y asentimiento informado, por ser menores de edad; de esta forma se garantizó que los estudiantes estén informados sobre el proceso de la investigación. En el caso de algunos padres no desearon que sus hijos no participen, no hubo represalia alguna; ya que fue de libre participación.

- Se garantizó la veracidad de todas las etapas del proceso y los resultados de la investigación, para que de esa forma la información sea veraz y sobre todo confidencial.
- Se aseguró el bienestar y la integridad de los estudiantes, el cual garantizó que no se realizara ningún daño físico ni psicológico.
- Se mantuvo la protección del medio ambiente, sin contaminar sus jardines, las aulas utilizadas y procurando mantener limpio y en orden todos los ambientes utilizados.

Con respecto al Art 28:

- Se procedió con rigor científico asegurando la validez de los métodos a utilizar, asimismo de las fuentes de información.
- Se asumió la responsabilidad de la investigación; garantizando la confidencialidad de las respuestas de las evaluaciones realizadas.
- Los resultados fueron de conocimiento de los encargados de la Institución, como la tutora y del servicio psicopedagógico de la Institución Educativa.
- No se utilizó la información obtenida para otros fines distintos a la investigación. Asimismo, se cumplió con las normas institucionales, nacionales e internacionales.
- No se falsificó ni se inventó los datos, ni los resultados de la investigación.
- Se respetó las medidas de protección dentro de la institución, como el uso de la mascarilla en cada aula, respetando la decisión de no participar si no lo desean. Se tuvo el compromiso de entregar los resultados con sus respectivas recomendaciones y sugerencias a través de la tutora de la Institución Educativa.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

**PARTICIPANTES:** De un total de 219 alumnos, se excluyeron a 31, por no contar con los criterios de inclusión. Por lo que se contó con 188 participantes para el análisis correspondiente.

**Características de la muestra:** Se exponen los resultados siguientes:

**Tabla 4**

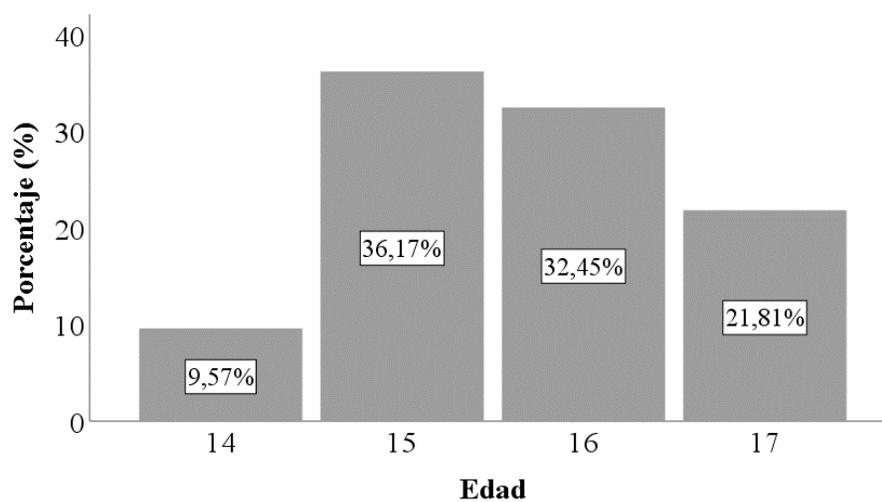
*Edad de los alumnos de la Institución Educativa*

Edad	Cantidad de estudiantes	Porcentaje (%)
14	18	9,6
15	68	36,2
16	61	32,4
17	41	21,8
Total	188	100,0

*Nota: Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25.*

**Figura 1.**

*Edad de los alumnos de la Institución Educativa*



**Interpretación:** En la tabla 4 y figura 1, se puede observar que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen 15 años siendo el 36,2%, mientras que la menor cantidad de estudiantes fue de 14 años representando el 9,6%. Las edades de los estudiantes se encuentran entre 14 y 17 años.

**Tabla 5.**

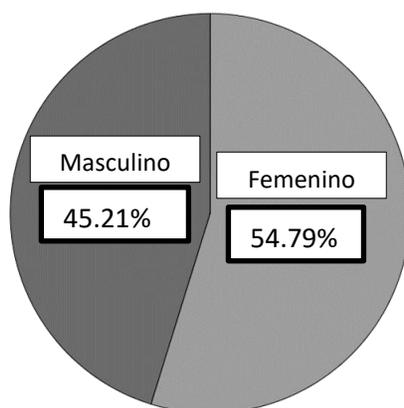
*Género de alumnos de la Institución Educativa*

Género	Cantidad de estudiantes	Porcentaje (%)
Femenino	103	54,8
Masculino	85	45,2
Total	188	100,0

*Nota: Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25.*

**Figura 2.**

*Género de los alumnos de la Institución Educativa*



**Interpretación:** Según la tabla 5 y figura 2, se observa que la mayoría de los alumnos encuestados son del género femenino siendo en total de 103 estudiantes, representando el 54,79%, mientras que del género masculino fue un total de 85 estudiantes, con el 45,21%, de la Institución Educativa Estatal Wari Vilca de Huayucachi.

**Tabla 6.**

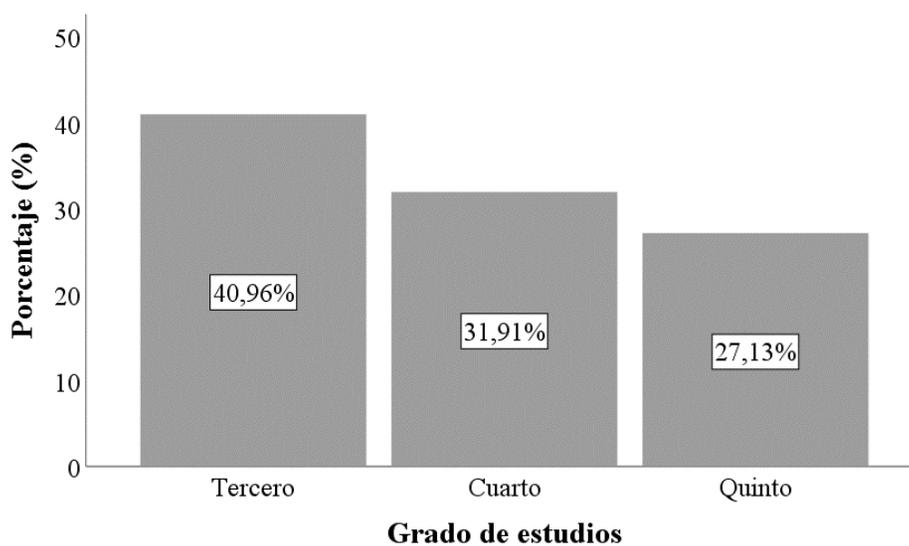
*Grado escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa*

Grado escolar	Cantidad de estudiantes	Porcentaje (%)
Tercero	77	41,0
Cuarto	60	31,9
Quinto	51	27,1
Total	188	100,0

*Nota: Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25.*

**Figura 3.**

*Grado escolar de los alumnos de la Institución Educativa.*



**Interpretación:** La tabla 6 y figura 3, se muestra el grado escolar de los estudiantes, donde se observa que la mayoría de ellos en un 41% con un total de 77 estudiantes representan al Tercero grado del nivel secundario, mientras que el 31,9% con 60 estudiantes son del cuarto grado del nivel secundario y por último se observa que 51 estudiantes pertenecen a la promoción del quinto grado

del nivel secundario con el 27,1%, haciendo un total de 188 estudiantes encuestados de la Institución Educativa Estatal Wari Vilca de Huayucachi.

**Tabla 7.**

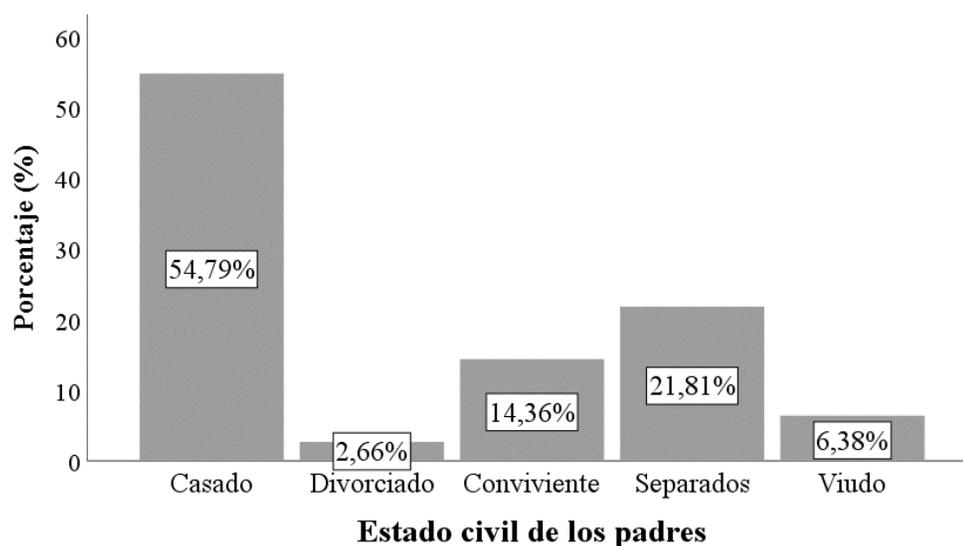
*Estado civil de los padres de los alumnos de la Institución Educativa*

Estado civil	Cantidad de estudiantes	Porcentaje (%)
Casado	103	54,8
Divorciado	5	2,7
Conviviente	27	14,4
Separados	41	21,8
Viudo	12	6,4
Total	188	100,0

*Nota: Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25.*

**Figura .**

*Estado civil de los padres de los alumnos de la Institución Educativa*



**Interpretación:** La tabla 7 y figura 4, nos muestra el estado civil de los padres de los alumnos de la Institución Educativa Estatal Wari Vilca de Huayucachi, donde el 54,8% de ellos son casados representando la mayor cantidad de los padres de familia, mientras que la minoría en un 2,7% son divorciados.

## 5.1 Descripción de resultados

**Tabla 8.**

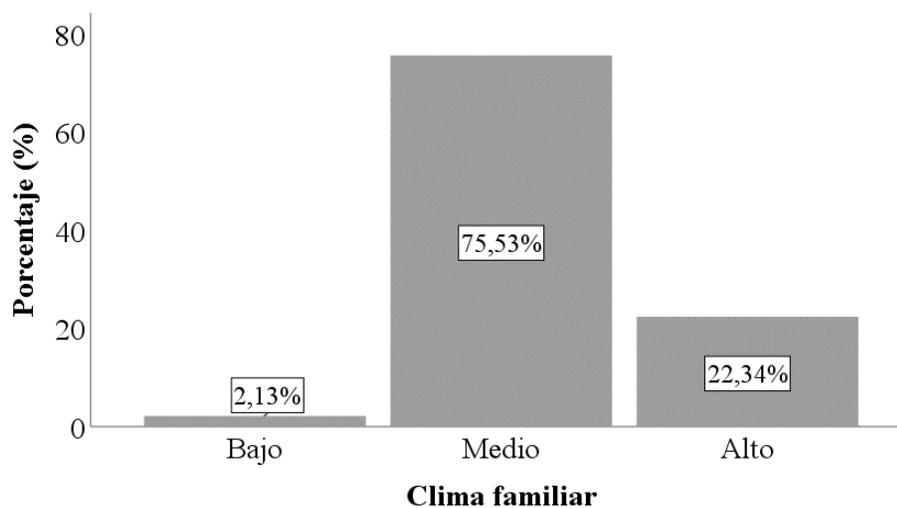
*Clima social familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa*

Niveles	Cantidad de estudiantes	Porcentaje (%)
Alto	42	22,3
Medio	142	75,5
Bajo	4	2,1
Total	188	100,0

*Nota: Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25.*

**Figura 5.**

*Clima social familiar de los alumnos de la Institución Educativa*



**Interpretación:** En la tabla 8 y figura 5, se visualiza en relación al clima social familiar que 142 alumnos se ubican en el nivel medio con un 75,5%, así mismo 49 alumnos se localizan en el nivel alto con un 22,3%, y un nivel bajo se encuentra el 2,1% con 4 estudiantes, en el estudio de esta variable.

**Tabla 9.**

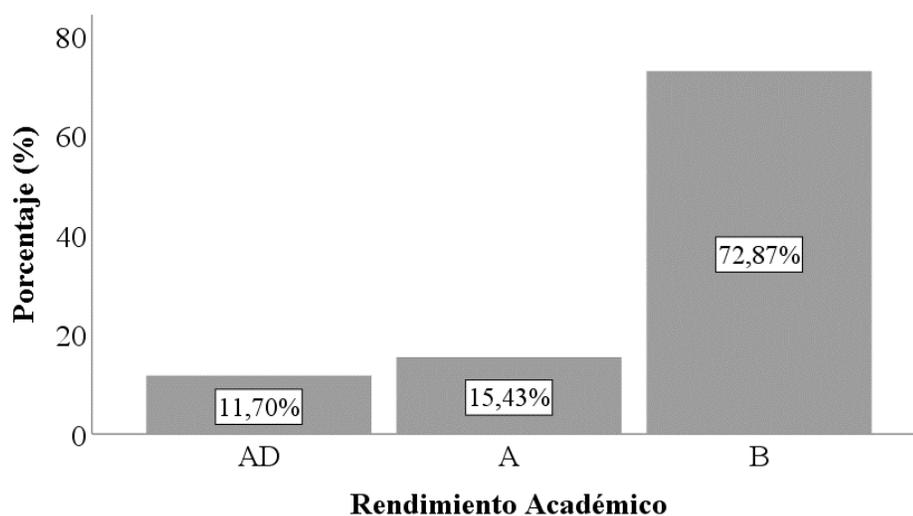
*Rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa*

Nivel	Cantidad de estudiantes	Porcentaje (%)
AD	22	11,7
A	29	15,4
B	137	72,9
Total	188	100,0

*Nota: Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25.*

**Figura 6.**

*Rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa*



**Interpretación:** La tabla 9 y figura 6, se muestra que el gran porcentaje de los alumnos en un 72,9% presenta un nivel de calificación B, mientras que el 15,4% tienen el nivel de calificación A y la minoría de estudiantes presenta un nivel de calificación AD siendo el 11,7%.

**Tabla 10.**

*El Rendimiento académico y el clima social familiar de los alumnos*

			Rendimiento académico			Total
			AD	A	B	
Clima social familiar	Bajo	Recuento	4	0	0	4
		Porcentaje %	2,1%	0,0%	0,0%	2,1%
	Medio	Recuento	0	29	113	142
		Porcentaje %	0,0%	15,4%	60,1%	75,5%
	Alto	Recuento	18	0	24	42
		Porcentaje %	9,6%	0,0%	12,8%	22,3%
Total	Recuento	22	29	137	188	
	Porcentaje %	11,7%	15,4%	72,9%	100,0%	

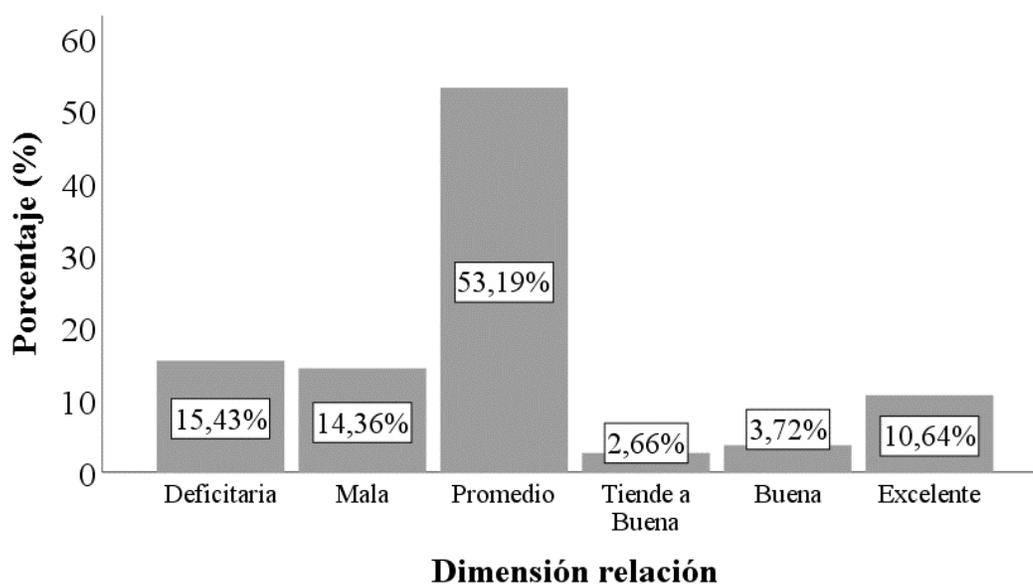
Nota: Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25.

**Interpretación:** En la tabla 10, se puede observar que la mayor parte de alumnos en un total de 113 representando el 60,1% tiene un nivel de rendimiento académico B y un nivel de clima social familiar medio, así mismo hay una minoría de estudiantes que tiene un nivel de rendimiento A y un nivel de clima social familiar medio representando el 15,4%, siendo solo un total de 29 estudiantes, además se observa que hay estudiantes que tenga un nivel rendimiento académico AD y un nivel de clima social familiar alto siendo el 9,6%, además hay un 12,8% de estudiantes que tienen un nivel de rendimiento académico B y un nivel de clima social familiar alto, por otro lado el 15,4% de los estudiantes presentan un nivel de rendimiento A y un nivel de clima social familiar medio.

**Tabla 11.***Resultado de la dimensión relación*

Categoría	Cantidad de estudiantes	Porcentaje (%)
Deficitaria	29	15,4
Mala	27	14,4
Promedio	100	53,2
Tiende a Buena	5	2,7
Buena	7	3,7
Excelente	20	10,6
Total	188	100,0

Nota: Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

**Figura 7.***Resultado de dimensión relación*

**Interpretación:** En la tabla 11 y figura 7, considerando la dimensión relación de la variable clima social familiar, la tabla 8 muestra que en un 15,4% las relaciones son deficientes, un 14,4% nos

indica que es mala, el 53.2% que representa la mayoría de los estudiantes señalan que es promedio, un 2,7% representando la minoría nos menciona que tiende a ser buena, un 3,7% nos indica que es buena y el 10,6% nos da a conocer que es excelente.

**Tabla 12.**

*Resultado de dimensión relación y rendimiento académico*

		Rendimiento académico			
		A	B	Total	
Relación	Deficitaria	Recuento	7	22	29
		Porcentaje %	3,7%	11,7%	15,4%
	Mala	Recuento	4	23	27
		Porcentaje %	2,1%	12,2%	14,4%
	Promedio	Recuento	20	80	100
		Porcentaje %	10,6%	42,6%	53,2%
	Tiende a Buena	Recuento	0	5	5
		Porcentaje %	0,0%	2,7%	2,7%
	Buena	Recuento	0	7	7
		Porcentaje %	0,0%	3,7%	3,7%
	Excelente	Recuento	5	15	20
		Porcentaje %	2,7%	8,0%	10,6%
	Total	Recuento	36	152	188
		Porcentaje %	19,1%	80,9%	100,0%

*Nota: Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25*

**Interpretación:** En la tabla 12, se puede observar que gran parte de los alumnos en un total de 80 representando el 42,6% tiene un nivel de rendimiento académico B y la relación promedio, mientras que hay una minoría de estudiantes que tiene un nivel de rendimiento A y la relación mala representando el 2,1%, siendo solo un total de 4 estudiantes, además se observa que no hay estudiantes que tenga un nivel rendimiento académico AD, por otro lado, hay un 2,7% de

estudiantes que tienen un nivel de rendimiento académico A y la relación excelente, así mismo el 8,0% de los estudiantes presentan un nivel de rendimiento B y la relación excelente, finalmente no hay estudiante que tengan rendimiento académico A y la relación buena o que tienda a buena.

**Tabla 13.**

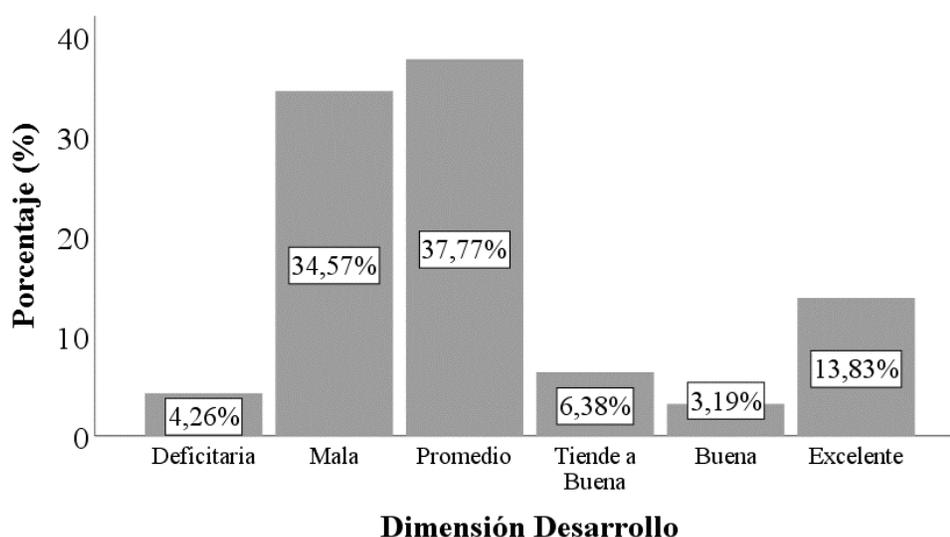
*Resultado de la dimensión desarrollo*

Categoría	Cantidad de estudiantes	Porcentaje (%)
Deficitaria	8	4,3
Mala	65	34,6
Promedio	71	37,8
Tiende a Buena	12	6,4
Buena	6	3,2
Excelente	26	13,8
Total	188	100,0

Nota: Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

**Figura 8.**

*Resultado de dimensión desarrollo*



**Interpretación:** En la tabla 13 y figura 8, se puede apreciar que el 4,3% de la dimensión de desarrollo es deficiente, mientras que el 34,6% indica que es mala, el 37,8% representando a la

mayoría de los estudiantes, menciona que es promedio, un 6,4% se observa que esta dimensión de desarrollo tiende a ser buena, por otro lado, el 3,2% siendo la minoría de los estudiantes indica que es buena y finalmente el 13,8% que es el restante de los encuestados menciona que es excelente.

**Tabla 14.**

*Resultado de dimensión desarrollo y rendimiento académico*

			Rendimiento académico		Total
			A	B	
Desarrollo	Deficitaria	Recuento	1	7	8
		Porcentaje %	0,5%	3,7%	4,3%
	Mala	Recuento	14	51	65
		Porcentaje %	7,4%	27,1%	34,6%
	Promedio	Recuento	15	56	71
		Porcentaje %	8,0%	29,8%	37,8%
	Tiende a Buena	Recuento	1	11	12
		Porcentaje %	0,5%	5,9%	6,4%
	Buena	Recuento	0	6	6
		Porcentaje %	0,0%	3,2%	3,2%
	Excelente	Recuento	5	21	26
		Porcentaje %	2,7%	11,2%	13,8%
	Total	Recuento	36	152	188
		Porcentaje %	19,1%	80,9%	100,0%

*Nota: Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25*

**Interpretación:** En la tabla 14, se puede observar que la mayor parte de alumnos en un total de 56 representando el 29,8% tiene un nivel de rendimiento académico B y el desarrollo promedio, mientras que hay una minoría de estudiantes que tiene un nivel de rendimiento A y el desarrollo es deficitaria o tiende a buena representando el 0,5%, siendo solo 1 estudiante en cada caso, además se observa que no hay estudiantes que tenga un nivel rendimiento académico AD, por otro lado, hay un 2,7% de estudiantes que tienen un nivel de rendimiento académico A y el desarrollo es excelente,

así mismo el 11,2% de los estudiantes presentan un nivel de rendimiento B y el desarrollo excelente, finalmente no hay estudiante que tengan rendimiento académico A y el desarrollo familiar buena.

**Tabla 15.**

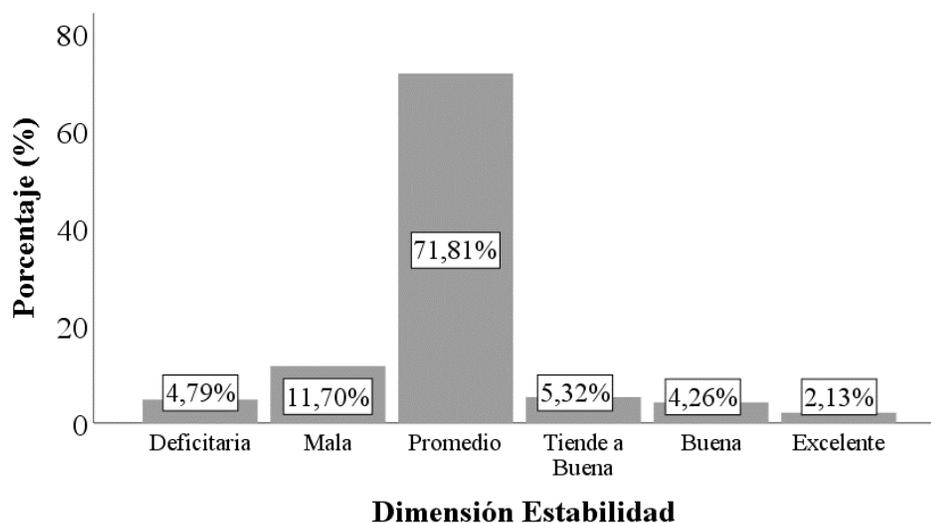
*Resultado de la dimensión estabilidad*

Categoría	Cantidad de estudiantes	Porcentaje (%)
Deficitaria	9	4,8
Mala	22	11,7
Promedio	135	71,8
Tiende a Buena	10	5,3
Buena	8	4,3
Excelente	4	2,1
Total	188	100,0

*Nota: Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25*

**Figura 9.**

Resultado de dimensión estabilidad



**Interpretación:** En la tabla 15 y figura 9, se puede apreciar que el 4,8% de la dimensión estabilidad es deficiente, mientras que el 11,7% indica que es mala, el 71,8% representando a la mayoría de los

estudiantes, mencionan que es promedio, un 5,3% se observa que la dimensión de estabilidad tiende a ser buena, por otro lado, el 4,3% indica que es buena y finalmente el 2,1% que representa la minoría de los estudiantes restantes menciona que es excelente.

**Tabla 16.**

*Resultado de dimensión estabilidad y rendimiento académico*

		Rendimiento académico		Total	
		A	B		
Estabilidad	Deficitaria	Recuento	1	8	9
		Porcentaje %	0,5%	4,3%	4,8%
	Mala	Recuento	2	20	22
		Porcentaje %	1,1%	10,6%	11,7%
	Promedio	Recuento	30	105	135
		Porcentaje %	16,0%	55,9%	71,8%
	Tiende a Buena	Recuento	1	9	10
		Porcentaje %	0,5%	4,8%	5,3%
	Buena	Recuento	1	7	8
		Porcentaje %	0,5%	3,7%	4,3%
	Excelente	Recuento	1	3	4
		Porcentaje %	0,5%	1,6%	2,1%
	Total	Recuento	36	152	188
		Porcentaje %	19,1%	80,9%	100,0%

*Nota: Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25*

**Interpretación:** En la tabla 16, se puede observar que gran parte de alumnos en un total de 105 representando el 55,9% tiene un nivel de rendimiento académico B y presenta una estabilidad promedio, mientras que hay una minoría de estudiantes que tiene un nivel de rendimiento A y presenta la estabilidad deficitaria o tiende a buena o es buena o excelente, representando el 0,5%, siendo solo 1 estudiante en cada caso, además se observa que no hay estudiantes que tenga un nivel de rendimiento académico AD, por otro lado, hay un 16,0% de estudiantes que tienen un nivel de

rendimiento académico A y la estabilidad promedio, así mismo el 1,6% de los alumnos presentan un nivel de rendimiento B y la estabilidad es excelente.

## Análisis de Correlación

**Tabla 17.**

*Resultado de las Correlaciones entre las variables y sus dimensiones*

		Rendimiento académico
Correlaciones Tau_b de Kendall	Clima social familiar	-,167*
	Relaciones	-,209**
	Desarrollo	-,152*
	Estabilidad	-,265**

\* La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

**Interpretación:** En la tabla 17 se observa teniendo una correlación significativa inversamente proporcional al nivel de significancia del 0.05; por otro lado la correlación entre la dimensión relación familiar y rendimiento académico es de -0.209 observando que dichas variables son inversamente proporcionales existiendo una baja asociación con un nivel de significancia de 0.01; así mismo la correlación entre dimensión desarrollo familiar y rendimiento académico es de -0.152 considerándose una relación inversamente proporcional y una asociación muy baja entre las variables con un nivel de significancia de 0.05; por último la correlación entre la dimensión estabilidad familiar y rendimiento académico es de -0.265 existiendo una correlación inversamente proporcional y baja asociación entre dichas variables con un nivel de significancia del 0.01.

## Prueba de hipótesis

Antes de llevar a cabo las pruebas de validación de las hipótesis, es indispensable realizar previamente la prueba de normalidad, con el propósito de determinar si los datos obtenidos siguen una distribución normal o no. esto para poder determinar el estadígrafo que debemos utilizar ya sea paramétrica o no paramétrica para la presente investigación.

## Prueba de normalidad

**Tabla 18.**

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	Sig. asintót. (bilateral)
Rendimiento académico	0,442	0,000
Clima Social familiar	0,147	0,000

En la tabla 18, se observa que ambas variables no tienen una distribución normal, por lo que de acuerdo al análisis estadístico indica que se tiene que trabajar con pruebas no paramétricas.

## 5.2. Contrastación de hipótesis

### 5.2.1 Contrastación de hipótesis General

Para las pruebas de hipótesis se trabajó con el coeficiente de tau b de Kendall, ya que las variables en estudio son de tipo ordinal.

**Tabla 19.**

*Análisis de Correlación y Prueba de Hipótesis*

	Rendimiento Académico	Clima familiar	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad

(Tau_b de Kendall)	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	-,167*	-,209**	-,152*	-,265**
		Sig. (bilateral)	-	,017	,001	,020	,000
		N	188	188	188	188	188
Clima familiar	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	-,167*	1,000	,567**	,673**	,489**
		Sig. (bilateral)	,017	-	,000	,000	,000
		N	188	188	188	188	188
Relaciones	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	-,209**	,567**	1,000	,440**	,334**
		Sig. (bilateral)	,001	,000	-	,000	,000
		N	188	188	188	188	188
Desarrollo	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	-,152*	,673**	,440**	1,000	,389**
		Sig. (bilateral)	,020	,000	,000	-	,000
		N	188	188	188	188	188
Estabilidad	Coeficiente de correlación	Coeficiente de correlación	-,265**	,489**	,334**	,389**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	-
		N	188	188	188	188	188

\*La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

a) Planteamiento de las hipótesis

**Hi:** Existe relación positiva y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo- 2022.

**Ho:** No existe relación positiva y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo- 2022.

b) Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

c) Estadístico de prueba:

$$\tau_b = \frac{n_p - n_q}{\sqrt{(n_p + n_q + n_{g(x)})(n_p + n_q + n_{g(y)})}}$$

d) Valor p calculado:  $p = 0.017$

e) Decisión estadística: Puesto que el coeficiente de tau b de Kendall fue de -0.167, que establece que existe una correlación significativa en el nivel de 0.5, por ello, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi).

f) Conclusión estadística: como  $p < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula, indicando que si hay relación entre el rendimiento académico y el clima social familiar.

g) Interpretación de resultados:

Se alcanzó la meta de la investigación, ya que se confirmó la conexión inversa entre el ambiente social familiar y el desempeño académico de los alumnos de secundaria en la Institución Educativa de Huayucachi. Esto se debe a que existe una relación negativa entre el desempeño académico y el ambiente familiar.

## 5.2.2 Contrastación de hipótesis específicas

### *Hipótesis específica 1*

**H<sub>E1</sub>**: Existe relación positiva y significativa entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo, 2022.

**H<sub>0</sub>**: No existe relación positiva y significativa entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo, 2022.

1. Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$
2. Estadístico de prueba:

$$\tau_b = \frac{n_p - n_q}{\sqrt{(n_p + n_q + n_{g(x)})(n_p + n_q + n_{g(y)})}}$$

3. Valor p calculado:  $p = 0.001$
4. Conclusión: como  $p < 0.01$ , se rechaza la hipótesis nula, indicando que existe relación negativa y significativa entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes.

Por otro lado, el coeficiente de correlación es de -0,209, indicando que existe baja asociación negativa entre el rendimiento académico y la dimensión de relaciones.

### *Hipótesis específico 2*

**H<sub>E2</sub>**: Existe relación positiva y significativa entre la dimensión de desarrollo y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo, 2022.

**H<sub>0</sub>**: No existe relación positiva y significativa entre la dimensión de desarrollo y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo, 2022.

1. Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$
2. Estadístico de prueba:

$$\tau_b = \frac{n_p - n_q}{\sqrt{(n_p + n_q + n_{g(x)})(n_p + n_q + n_{g(y)})}}$$

3. Valor p calculado:  $p = 0,020$
4. Conclusión: como  $p < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula, indicando que existe relación negativa y significativa entre la dimensión de desarrollo y el rendimiento académico en los estudiantes.  
Por otro lado, el coeficiente de correlación es de  $-0,152$ , indicando que existe muy baja asociación negativa entre el rendimiento académico y la dimensión de desarrollo.

### ***Hipótesis específico 3***

**H<sub>E3</sub>**: Existe relación positiva y significativa entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo, 2022.

**H<sub>0</sub>**: No existe relación positiva y significativa entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo, 2022.

1. Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$
2. Estadístico de prueba:

$$\tau_b = \frac{n_p - n_q}{\sqrt{(n_p + n_q + n_{g(x)})(n_p + n_q + n_{g(y)})}}$$

3. Valor p calculado:  $p = 0.000$
4. Conclusión: como  $p < 0.01$ , se rechaza la hipótesis nula, indicando que existe relación negativa y significativa entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes

Por otro lado, el coeficiente de correlación es de  $-0,265$ , indicando que existe baja asociación negativa entre el rendimiento académico y la dimensión de estabilidad.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El propósito principal de esta investigación fue establecer la conexión entre el ambiente familiar y el desempeño escolar de los alumnos de Wari Vilca de Huayucachi en Huancayo-2022, debido a que actualmente los problemas académicos en las instituciones educativas no tienen una mejora, y en la búsqueda de conocer los diferentes factores que puedan estar influyendo a esta situación, se evaluó el ambiente familiar en términos de cómo está afectando el proceso educativo. Dado que las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad inciden en los puntajes ponderados de los alumnos, este procedimiento se llevó a cabo a través de la utilización una escala de clima social familiar estandarizada y adaptada en el Perú, la cual también es evaluada por jueces expertos para su validación; de igual manera, se recopiló información confiable sobre la calificación ponderada obtenida por los estudiantes de la Institución Educativa de Huayucachi.

Basado en el propósito general propuesto, establecer la conexión entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Instituto Huayucachi Wari Vilca, Huancayo-2022 y verificar la suposición general planteada, al obtener un valor de  $P = 0,000 < 0,05$ , podemos concluir que se acepta la suposición alternativa, se ha observado una consecuencia directa y significativa con la variable de estudio; se logró obtener un 72,9%, que se clasifica como el logro de los aprendizajes esperados durante el viaje (11-13), así como un 15,4% de logro de aprendizajes en el tiempo acordado (14-17), mientras que solo el 11,7% se ubica en lograr los aprendizajes esperados (18-20); Esto indica que la mayoría de los alumnos están en el proceso de alcanzar sus metas. En función de estos resultados se puede deducir que el respaldo de los progenitores en el crecimiento de los hijos es extremadamente crucial, dado que los padres que fomentan un entorno familiar apropiado garantizan una participación adecuada para sus hijos,

mientras que los padres que no aseguran una integración familiar adecuada, tienden a obtener calificaciones bajas, por lo que este estudio verifica que el logro académico también está influenciado por el entorno en el que se desenvuelven la familia y el estudiante, ya que la percepción que tienen los jóvenes del ambiente familiar de su familia hacia ellos, el respaldo que les brinda la percepción de los padres. En consecuencia, es imprescindible abordar el ambiente social del núcleo familiar con el fin de potenciar el desempeño escolar de los estudiantes con habilidades académicas limitadas, ya que, de acuerdo a los hallazgos de esta investigación. Estas inferencias son consistentes con Álvarez et al. (2020) quienes realizaron un estudio con estudiantes de secundaria de ambos sexos en Nuevo León, México, con resultados parecidos en todas las variables y llegaron a la conclusión de que la dimensión más vinculada con el desempeño escolar fue la interacción familiar adversa. Además, se observaron discrepancias importantes entre las relaciones familiares adversas y el bajo rendimiento académico. Asimismo, es similar a Rivas (2019), quien realizó un estudio con estudiantes de secundaria, específicamente de la escuela Batalla de Carabobo en San Carlos, estado Cojedes, y llegó a la conclusión de que la mayoría de los alumnos mostraron un rendimiento académico deficiente; semestre 2015-2016 y su desempeño está relacionado con lo que reciben como amor en la familia. Del mismo modo Alcázar et al. (2018) quienes realizaron un estudio con estudiantes de tercer grado del Colegio Colegiado Heriberto-García, Toluviéjo, Sucre, Colombia, donde encontraron una relación estadísticamente relevante entre el nivel de rendimiento y el respaldo familiar. También cabe señalar que un estudio de Velásquez (2018), quien trabajó con estudiantes del Instituto José Félix Black de La Libertad, Paiján, encontró una conexión importante entre el éxito académico y el ambiente social de la familia. ( $p < \alpha (0,05)$ ). y finalmente, un estudio de Chávez (2019), quien trabajó con alumnos del quinto ciclo de educación básica en la escuela pública de Ventanilla-Lima, y cuyo principal resultado es que el clima social de la familia está

relacionado con el desempeño académico, todas sus dimensiones y el principal hallazgo es que un ambiente familiar favorable se refiere con el desempeño escolar esperado. Sin embargo, se encontró una discrepancia con el trabajo de Méndez y Jaimes (2018). Encontraron en su análisis con alumnos de Colombia - Cúcuta, uno privado y otro público, que no existe relación entre el ambiente social de la familia. y evaluó el desempeño académico de los alumnos. ( $\alpha = 0,05$ ; P- valor =  $0,2069 > 0,05$ ). También se demostró que los hallazgos obtenidos en este estudio difieren de los propuestos por López y Terán (2019), quienes realizaron un estudio a niñas y niños de la organización Inkawasi-Cajamarca, cuyo principal resultado fue que no existía conexión entre ellos. (ambiente familiar y desempeño académico en la muestra de investigación). De igual manera, atendiendo al objetivo específico 1; y si la hipótesis propuesta se confirma al desarrollar un análisis de correlación en relación a la conexión entre el clima social familiar y el desempeño académico, el valor  $P = 0,01 < 0,05$ , lo cual nos lleva a aceptar la hipótesis alternativa que indica que hay una relación negativa y significativa entre las dos variables mencionadas. En los resultados obtenidos se señala que en lo que respecta a la variable ambiente social de la familia se descubrió que el 37.77% en su mayoría se encuentra en el nivel medio y solo el 3.19% en la categoría favorable. Los alumnos de la institución educativa Wari Vilca de Huayucachi reflejan en su mayoría resultados promedio. Por tanto, se concluye que la mejora en la dimensión relacionales, contribuyen a un mejor desempeño académico de los alumnos; Estos hallazgos coinciden con Velásquez (2018), quien desarrolló su estudio en el año 2015 con estudiantes del Colegio José Félix Black de Paiján-La Libertad, se observa un coeficiente de correlación de 0,47 con p-valor = 0,000, donde  $p < \alpha$  (0.05) indicando que la correlación es casi moderada, positiva y significativa, lo que implica que existe una correlación directa y significativa entre la dimensión de vínculos familiares y el desempeño académico. De igual forma Chávez (2019) desarrolló su investigación con estudiantes de quinto de

primaria de una institución educativa ubicada en Ventanilla, donde observan un coeficiente de correlación  $P\text{-valor} = 0.022 < 0.05 = \alpha$ , existe suficiente evidencia estadística para afirmar que la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar es directa, positiva y aunque la relación es baja, es significativa. De igual manera, atendiendo al objetivo específico 2; y si se confirma la hipótesis propuesta y se desarrolla un análisis de correlación entre la dimensión evolutiva de la variable clima social familiar y el éxito académico, el  $P\text{-valor} = 0.020 < 0.05$  lo que nos hace aceptar la hipótesis alternativa que demuestra que existe una relación negativa y significativa entre las dos variables mencionadas anteriormente. Los resultados obtenidos revelan que, en cuanto a la dimensión de Desarrollo del clima social, la mayoría de los participantes (37.77%) se encuentran en la categoría de promedio, mientras que el 3.19% se encuentra en la categoría de bueno. Estos hallazgos demuestran que, de acuerdo con la dimensión de progreso, que se refiere al grado en que los padres inculcan a sus hijos la participación en diferentes actividades culturales y religiosas de la localidad, y la autonomía de los estudiantes para resolver conflictos, tal como se sugiere. Moos et al. (1989), Así que, se verifica que, aunque la medida de crecimiento en el hogar mejora, ayuda a una mejor ejecución académica de los alumnos. Estas inferencias encontradas concuerdan con lo dicho por Velásquez (2018), quien encontró en su estudio a los alumnos del colegio José Félix Black de La Libertad, Paiján, que semejante al presente estudio, el porcentaje de estudiantes era mayoritariamente del 45% y 20%; Por consiguiente, dada la clase media de la dimensión evolutiva, se puede concluir que hay una correlación directa y relevante entre la dimensión evolutiva del clima social familiar y el desempeño académico 81 con un coeficiente de correlación de 0.464. debido a que los estudios se realizaron con una población comparable y utilizaron una metodología análoga; también difiere con lo encontrado por Chávez (2019),  $P\text{-valor} = 0.008 < 0.05 = \alpha$ . Por consiguiente, existe evidencia estadística adecuada para asegurar que el

progreso del ambiente social familiar y el desempeño académico de los alumnos están relacionados directa y positivamente, y aunque la relación es pequeña, es significativa. En consecuencia, se puede deducir que hay una conexión directa y relevante entre la dimensión de desarrollo del ambiente familiar y el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Ventanilla, debido a que el desarrollo resultante de los incentivos ambientales es fijo. áreas culturales, sociales y culturales que se relacionan con el alto nivel de éxito escolar de los estudiantes, pues se ve un buen desarrollo en el ámbito familiar a la vez que en la escuela a través de su aceptación personal. De igual forma, mirando al objetivo específico 3; y al comparar la hipótesis propuesta se llevó a cabo un estudio de correlación entre la dimensión estabilidad del factor ambiente familiar y el desempeño escolar,  $P\text{-valor} = 0,000 < 0.05$  lo que nos lleva a aceptar la hipótesis alternativa que indica que hay una conexión negativa y significativa entre las dos variables mencionadas. De los resultados obtenidos en relación a la dimensión estabilidad de la variable ambiente social se deduce que en su mayoría el 71,81% se encuentra en el nivel intermedio, el 2,13% en el nivel sobresaliente y solo el 4,79% en el nivel deficiente. Los resultados indican que, en relación a la dimensión de estabilidad, que se refiere al grado de orden y organización del entorno familiar, así como al control, sensibilidad y capacidad de adaptación a los cambios que experimentan las familias en las actividades diarias, tal como lo argumentan Moos, Moos y Trickett. (1989), La mayoría de los estudiantes obtuvo puntajes promedio, lo que demuestra que existe una organización y orden aceptable en la familia, debido a que los progenitores participan en la organización de las actividades y tareas de sus hijos, lo que confirma que la dimensión estable de la familia ha mejorado. la variable clima social familiar muestra el progreso del rendimiento académico de los alumnos. Estas conclusiones son congruentes con lo planteado por Gonzales (2018) en su estudio de alumnos del Institución Educativa Saco Oliveros de Lima, donde al igual que en el presente análisis, los alumnos en su mayoría tenían un

60,3% de talla. dimensión consistencia, llegando a la conclusión de que hay una relación directa y significativa entre la dimensión consistencia familiar y el logro académico, esto posiblemente se debe a que se examinaron muestras similares y se emplearon herramientas con el mismo procedimiento de normalización. Los hallazgos obtenidos también coinciden con los de Chávez (2019), quien realizó su estudio con alumnos de quinto curso en una institución educativa de nivel básico. pública de ventanilla única. donde  $P\text{-valor} = 0,043 < 0.05 = \alpha$ , hay datos estadísticos adecuados para afirmar que existe una conexión directa y favorable entre la estabilidad en el ambiente social familiar y el desempeño académico de los alumnos. Y aunque la relación es baja, es significativa; de eso se puede deducir que hay una conexión directa y relevante entre la dimensión constante del ambiente familiar y los logros académicos de los alumnos de la institución educativa Ventanilla en el quinto trimestre de la escuela primaria, por lo que se indica que la familia organización. La disciplina y organización en el cumplimiento de las labores de los 80 alumnos. de dimensión estable y, a su vez, con el desempeño escolar.

## CONCLUSIONES

Los resultados logrados a través de este estudio fueron analizados, lo que permitió llegar a las siguientes deducciones:

- Se puede inferir que la mayoría de los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo-2022, tienen un desempeño académico y un nivel de ambiente familiar social promedio, los cuales se correlacionan significativamente, por ello hay una relación inversamente proporcional.
- Se puede inferir que existe una conexión entre la interacción social en el ámbito familiar y el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo-2022. Estos promedios indican que hay una relación significativa, lo que implica que una comunicación e interacción adecuadas entre los miembros de la familia resultaría en una mejor relación tanto en el hogar como en la institución educativa.
- Se puede afirmar que hay una conexión importante entre el nivel de desarrollo en el ambiente familiar y el desempeño académico de los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo-2022. Esto implica que cuando existe un desarrollo completo debido a las influencias del entorno en los aspectos culturales y sociales, se relaciona con un desempeño académico satisfactorio.
- Se determina que hay una conexión importante entre la estabilidad en el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la institución educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo-2022. Por lo tanto, se puede afirmar que una estructura familiar organizada, con un control y una planificación adecuados en las actividades realizadas, está relacionada con un buen desempeño académico.

## RECOMENDACIONES

- Fomentar charlas de parte del servicio psicopedagógico en la institución educativa, para que los alumnos se sientan comprendidos y así puedan buscar la ayuda y soporte que requieran en los especialistas; para aquellos alumnos que obtuvieron un escaso nivel en el ambiente social familiar se aconseja enviar al centro médico de Huayucachi, para recibir asesoramiento familiar profesional especializado.
- Organizar un programa de educación para padres y talleres con los estudiantes para mejorar las conexiones familiares.
- Dado que la investigación actual ofrece información valiosa sobre las variables bajo estudio, se sugiere la publicación de los hallazgos. Además, se recomienda llevar a cabo una investigación más exhaustiva.
- Se propone optimizar los procedimientos de investigación mediante la utilización de herramientas o exámenes psicológicos suplementarios con niveles aceptables de fiabilidad y validez, que posibiliten mayores niveles de certeza en los resultados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcázar et. Al, (2018). *Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>

Álvarez et. Al, (2020), *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato*. Revista de Psicología y Educación, ISSN 1699-9517, Vol. 15, Nº. 2, 2020, págs. 166-183  
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/194.pdf>

Apaza, M. y Torres, C. (2018). *Clima social familiar y conducta social en estudiantes de 1ro a 5to del nivel secundario de las i.e. estatales del distrito de Miraflores. Perú*. [Tesis para optar el título de licenciada en Psicología, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Facultad de Psicología]. *Repositorio Institucional de la UNSA*.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7286/PSappimm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bandera Pérez, Y. (2018). *Nivel educativo de los padres de familia y rendimiento escolar en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Machupicchu – 2018*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/10573/Bandera\\_P%c3%a9rez\\_Yenifer.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/10573/Bandera_P%c3%a9rez_Yenifer.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Briones y Meléndez (2021). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú*. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. Cambridge: Harvard University Press.
- Bunge, Mario (2010). *Las pseudociencias*. Pamplona, España: Editorial Laetoli. p.184.
- Castro, G. y Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2013* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú
- Cárdenas, V. y Meza, Y. (2018). *Clima social familiar y depresión en adolescentes de la institución educativa comandante PNP Horacio Patiño Cruzatti. Huancayo 2017*. Universidad Peruana Los Andes. Escuela académico profesional de Psicología. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes
- Chávez, C. (2017). *El clima social familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Perú.
- Chávez Huaromo (2019). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico Escolar en Estudiantes de V ciclo de Educación Primaria de una institución Educativa Publica de Ventanilla*. Tesis para obtener el título de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Educación, Perú.
- Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019\\_ChavezHuaromo.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019_ChavezHuaromo.pdf)

- Chávez, I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla. Lima.* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio del Oyola, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019\\_Chavez-Huaromo.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019_Chavez-Huaromo.pdf)
- Coll, C., Pozo, J., Sarabia, B., & Valls, E. (1992). *Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes.* Madrid: Santillana.
- Duque, H. (2007). *Como mejorar las relaciones familiares.* Bogotá: Editorial San Pablo.
- García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático.* Tesis de grado de Magíster. Lima. Universidad San Martín de Porras. Perú.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence.* New York: Bantam Books (trad. cast.: Inteligencia Emocional. Barcelona: Paidós, 1997).
- Gonzáles, F. (2018). *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de los Colegios Saco Oliveros Sistema Helicoidal de Lima.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de posgrado. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación.* México. Editorial McGraw.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.).*
- Jiménez, V. (2017). *Clima social familiar y rendimiento escolar del área personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Juande Miraflores, 2012.* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6023/Jimenez\\_HVG-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6023/Jimenez_HVG-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y)México: McGrawHill.

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa — No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Escuela de posgrado. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

López, C. (2018). *Características predominantes de la gestión administrativa en las Instituciones Educativas de nivel primaria de la RED N°2 – 2017 - La Molina. Lima – Perú*. Tesis para optar el grado académico de Maestro de Educación. Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle.

López Luna y Terán Guevara (2019). *Clima Social Familiar Y El Rendimiento Académico De Los Niños Y Niñas De La Asociación Incawasi - Cajamarca*. Tesis para optar título profesional de licenciado en Psicología, Cajamarca

Martínez Chairez et al. (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 11, 2020, -, pp. 1-17 Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C. México

Méndez, J., y Jaimes, L. (2018). *Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes*. *Perspectivas*, 3(1), 24-43.

MINEDU (2013), *El alto rendimiento escolar para beca 18*. Lima: MINEDU.

MINEDU. (2021). *Ministerio de Educación, Resolución Viceministerial N°334-2021*

Murray, H. (1938). *Explorations in Personality*. Reino Unido: Oxford University Press

- Moscol, F. (2019). *Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de tercer grado de nivel secundario turno tarde de la I.E José Cayetano Heredia*. Piura – Perú. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología]. Universidad Católica los ángeles, Facultad de Ciencias de la Salud.
- Moos, R. (1974). *La escala del clima social: una visión general*. California: Consultoría Psicólogos Prensa.
- Moos, R. (1984). *Escalas de clima social: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas*. Madrid: TEA.
- Moos, R., Moos, B., y Trickett, E. (1989). *Escalas de clima social: familia (FES), trabajo (WES), instituciones penitenciarias (CIES), centro escolar (CES)*. Madrid: TEA.
- Novaez, M. (1986), *Psicología de la actividad escolar*. México: Iberoamericana.
- Pérez, O. (2017). *Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari. El Milagro, 2017*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología]. Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- Ponte, R. (2017). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de una Institución educativa – Trujillo. Trujillo – Perú*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología]. Universidad Católica los ángeles, Facultad de Ciencias de la Salud.

- Retamozo Gonzáles, R.M. (2012). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación básica regular* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú
- Rivas, Y. (2019). *Clima familiar y rendimiento académico de las y los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad de Carabobo]. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/8314/yrivas.pdf?sequence=1>
- Robles, L. (2012). *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Tesis de maestría. Perú. Universidad San Ignacio De Loyola
- Rodríguez Rodríguez, D. y Guzmán Rosquete, R.(2019). *Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia*. Perfiles educativos [online]. 2019, vol.41, n.164, pp.118-134. ISSN 0185-2698. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Sánchez, E. y Valdés, C. (2011). *Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria*. México
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. Lima, Perú. [Tesis de maestría en Educación]. Universidad San Ignacio de Loyola.

- Santos, L. (2014). *El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Silva, V. (2015). *Influencia de la autoestima en el desarrollo académico de los estudiantes de los décimos años de educación básica en el colegio experimental "Luis A. Martínez" de la Ciudad de Ambato*. Ecuador. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología]. Universidad Técnica de Abanto.
- Steiner, D. (2005). *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*. Maracaibo, Venezuela. [Tesis para grado de bachiller en Psicología]. Universidad Americana Tecana.
- Supo, J. (2012). *Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la investigación científica para las ciencias de la salud*. Primera edición 2012.
- Taipe Soto y Castro Zevallos (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E. N° 210-Tuco – Angaraes*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en ciencias de la educación: educación inicial, Huancavelica. Perú.
- Torres, L. y Rodríguez, N. (2006). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios*. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, Vol. 11, Núm. 2, Julio-diciembre, 2006
- Vilches, K., y Zúñiga, L. (2014). *Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes del 4to grado de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla- Huancavelica*,

*Huancavelica, Perú.* (tesis de pregrado). Huancavelica, Huancavelica, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/800>

Velásquez (2018), *Clima social familiar y rendimiento académico, en la Institución Educativa José Félix Black de Paiján, La Libertad, 2015*, Tesis para optar el grado de Maestría en Humanidades y Educación de la Universidad Peruana Unión

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1352/Delsi\\_Tesis\\_Maestr%c3%ada-2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1352/Delsi_Tesis_Maestr%c3%ada-2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Villanueva (2019), *Clima social familiar en estudiantes de la institución educativa Politécnico Tupac Amaru – Chilca 2019.* (Tesis de Pre grado) Universidad Continental, Huancayo, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/7003>

# **ANEXOS**

Anexo I. Matriz de consistencia

Título: “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo- 2022”					
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa “Wari Vilca” de Huayucachi, Huancayo?	Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa “Wari Vilca” de Huayucachi, Huancayo.	Existe relación positiva y significativa entre el clima social familiar el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo-2022.	<b>Clima Social Familiar</b>	D1. Relaciones D2. Desarrollo D3. Estabilidad	<b>Método:</b> Método científico <b>Tipo Investigación:</b> Básica <b>Diseño:</b> No experimental <b>Nivel:</b> correlacional <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Corte:</b> Transversal <b>Gráficamente se denota:</b>
<b>Problemas Específicos</b> 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Wari Vilca” de Huayucachi, Huancayo?	<b>Objetivos Específicos</b> 1. Determinar la relación que existe entre las dimensiones relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Wari Vilca” de Huayucachi, Huancayo.	<b>Hipótesis Específicas</b> 1. Existe relación positiva y significativa entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo, 2022 es bueno.	<b>Rendimiento Académico</b>	D1. Logro de los aprendizajes previstos D2. Logro de los aprendizajes en el tiempo programado D3. En camino de lograr los aprendizajes previstos	<p>M(Muestra) → Var1: Clima Social M(Muestra) → Var2: Rendimiento Académico Var1: Clima Social — R (relación de Var1 y Var2) — Var2: Rendimiento Académico</p>
<b>Población:</b> 510 estudiantes de la Institución Educativa “Wari Vilca”.					
<b>Muestra:</b> 219 estudiantes de secundaria.					

<p>2. ¿Qué relación existe entre la dimensión de desarrollo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Wari Vilca” de Huayucachi, Huancayo?</p>	<p>2. Determinar la relación que existe entre las dimensiones de desarrollo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Wari Vilca” de Huayucachi, Huancayo.</p>	<p>2. Existe relación positiva y significativa entre la dimensión de desarrollo y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo, 2022 es alto.</p>	<p><b>Muestreo (probabilístico):</b> 219 estudiantes debido que se cuenta con los que cumplen con las especificaciones mínimas exigidas para participar en la investigación.</p>
<p>3. ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Wari Vilca” de Huayucachi, Huancayo?</p>	<p>3. Determinar la relación que existe entre las dimensiones estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “Wari Vilca” de Huayucachi, Huancayo</p>	<p>3. Existe relación positiva y significativa entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo, 2022.</p>	<p><b>Técnica de recolección:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionarios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La escala de Clima Social Familiar de Rodolf Moos (1993).</li> <li>- Tarjeta de información de calificaciones de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Técnica de Procesamiento:</b> Análisis estadísticos descriptivos e inferenciales en los softwares Microsoft Excel y SPSS v. 26. Correlaciones Tau_b de Kendall</p>

*Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables*

**Título: “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo- 2022”**

<b>Variable</b>	<b>Concepto</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Variable X:</b>	<b>Clima Social Familiar</b>	D1. Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohesión.</li> <li>- Expresividad.</li> <li>- Conflicto.</li> </ul>
		D2. Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía.</li> <li>- Área de actuación.</li> <li>- Área intelectual-cultural.</li> <li>- Área social-recreativa.</li> <li>- Área moralidad-religiosidad.</li> </ul>
		D3. Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Área organización.</li> <li>- Área control.</li> </ul>
<b>Variable Y:</b>	<b>Rendimiento Académico</b>	D1. Logro de los aprendizajes previstos	- Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
		D2. Logro de los aprendizajes en el tiempo programado	- Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
		D3. En camino de lograr los aprendizajes previstos	- Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento

Título: “Clima social familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Wari Vilca de Huayucachi, Huancayo-2022”

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>Variable X:</b> Clima Social familiar	• D1. Relaciones	- Cohesión.	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81
		- Expresividad.	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82
		- Conflicto.	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83
	• D2. Desarrollo	- Autonomía.	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84
		- Área de actuación.	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85
		- Área intelectual-cultural.	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86
		- Área social-recreativa.	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87
		- Área moralidad-religiosidad.	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88
	• D3. Estabilidad	- Área organización.	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89
		- Área control.	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90
<b>Variable Y:</b> Rendimiento Académico	• D1. Logro de los aprendizajes previstos	- Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas	AD 20-18
		- Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	A 17-14
	• D3. En camino de lograr los aprendizajes previstos	- Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	B 13-11

*Anexo 4. Instrumento de Investigación*

**Instrumento Escala de Clima Social Familiar (FES)**

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (Falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otra falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

No	Ítem	V	F
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3.	En nuestra familia peleamos mucho.		
4.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11.	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.		
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14.	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18.	En mi casa no rezamos en familia.		
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		

22.	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.		
23.	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33.	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35.	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”		
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37.	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38.	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40.	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42.	En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.		
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54.	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55.	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56.	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		

60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.		
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.		
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75.	Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.		
76.	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78.	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80.	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.		
81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		



NÓMINA DE MATRÍCULA 2022

3° A



Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	PROMEDIO FINAL
01	ARANCIBIA CUNYAS, EDINSON M	M	A
02	BALDEON TORRES, BRENDA NICOLE	F	B
03	BR AÑEZ MARQUEZ, LUIS ANGEL	M	B
04	BR AÑEZ ROQUE, DAMARIS MAR GORI	F	B
05	CAMPOS CANCIANIYA, KIARA	F	B
06	CARRANZA EULOGIO, CYNTHIA SONALY	F	A
07	CARRION CANCIANIYA, YANDIRA	F	B
08	CCASA BEJAR , JULIO CESAR	M	A
09	CORNEJO NUÑEZ, SAMIR WILDER	M	B
10	CUICAPUSA VILA, FABIOA ANGELA	F	B
11	CURI DE LA CRUZ, CLARA SARAH	F	B
12	DE LA CRUZ RUPAY, YECENIA	F	A
13	DIEGO SUELDO, YOSSELIN	F	A
14	FLORES CAPCHA, AYLIT ANAY	F	B
15	HINOJOSA SALAZAR, MARIUZ	F	B
16	HUARDO BELTRAN, ORTHIA NICOLLE	F	B
17	JAMUACHI QUESPE, OMAR	M	AD
18	LIDIN TUEROS, MARICELO SAYURI	F	B
19	MARIN ALARCON, CARLOS RAUL	M	B
20	MEZA SURICHAGUI, FRANK JOSEF	M	B
21	MUÑIC O MENDOZA, MILAGROS	F	B
22	ODIOA ARAUJO, JHULIAM MICHAEL	M	B
23	PALACIOS CAPACYAQUI, PRINCIPE PARES	M	B
24	PASCUAL CAPCHA, ANABEL FELICITA	F	B
25	RAMOS MEZA, JESUS DANIEL	M	B
26	ROJAS ROMERO, SAITHI CLARA	F	AD
27	SANCHEZ ÑAÑA, ANELO	M	B
28	SUARIZ SERVA, DANILO	M	B
29	SURICWAQUI PARIONA, DOLORE GABRIEL	M	A
30	TAPIE VALU, EDUAR ELIAS	M	B
31	TITO PAITAÑ, GERARDO ROLE	M	B
32	VELASQUEZ HUAMAN, DANIELUSCA COTIY	F	AD
33	VILLAZANA SANTOS, MAYCOLL ORONALD	M	B
34	ZAMUDIO ZENTENO, ROSELLA ARELY	F	B
35			
36			
37			
38			
39			
40			

HOMBRES 16

MUJERES 18



NÓMINA DE MATRÍCULA 2022

4º D



Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	PROMEDIO FINAL
01	BOSA ROSAS, ERIKA	F	B
02	BOSA ROSAS, MADAET	F	B
03	BREÑA SULLCARAY, EDER ANGEL	M	A
04	CANQUIANYA PALIAN, ERIK JHORDY	M	B
05	CASO QUISEP, ANIBELY	F	A
06	CHIANCO CRISPIN, MIRIAM	F	B
07	DIEGO HUMARAN, KELLY	F	B
08	ESPEJO QUISEP, DIANA	F	A
09	ESTRADAPOMA, NAYELY EMELY	F	B
10	GALLINDO CANQUIANYA, ABIGAIL JOCEMED	F	B
11	GARCIA ALMINO, FREDDY	M	B
12	GARCIA SALVATIERRA, JHORDAN CARLOS	M	B
13	HINOJOSA CRISOSTOMO, YADIRA PAOLA	F	AD
14	LATARO QUISEP, ANABELL JENNIFER	F	A
15	LEYVA ALFARO, RENEE RICARDO	M	B
16	ELANO FERNANDEZ, YADIRA ANGELA	F	B
17	MILLAN LATARO, NICOL SAYURI	F	B
18	MOROCUECA ORDAYA, GADIEL ANTHONY	M	B
19	ORSHULTA ANGUIS, JETERSON EDUARDO	M	B
20	PAITAN CCANTO, RODRIGO NICOLE	F	B
21	PEREZ RUIZ, MAYCOL ESPALL	M	B
22	QUITOICA GRON, JAMES RUBEN	M	A
23	QUISEP LOZANO, ABEL	M	B
24	RAMIREZ SOLIS, JOEL ALEJANDRO	M	AD
25	RAMOS SULLCARAY, RORELA NAYELI	F	B
26	RIOSE LEANDRES, NAYELY	F	A
27	ROSAS PAUCAR, JENIFER YADIRA	F	A
28	ROMERO NINANYA, YANDY LIZ	F	B
29	RUIZ RONDON, YURFA	F	B
30	SEDANO VILCAPOMA, HUBERT RANDY	M	B
31	SINCHEROME RO, FRANKLIN	M	A
32	SURICHAQUI PARIONA, ANELI MICHILY	F	A
33	TACUNANI BUITRON, JEAN POOL	M	B
34	YARANGA VASQUEZ, JOSE LUIS	M	B
35	YUPANQUI GONZALES, ADRIANA BELINDA	F	A
36			
37			
38			
39			
40			

HOMBRES	15
MUJERES	20



NÓMINA DE MATRÍCULA 2022

5° B



Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	PROMEDIO FINAL
01	A COSTA MENDOZA YELTSIN DIEGO	M	B
02	AIBIÑO HILARION YESIELA	F	B
03	BALMIN GOMEZ, YURENY METHI	F	B
04	BELTRAN QUISEP, LUZEL ESNAIDER	M	A
05	CAMPOS MOSCOSO YESMIL ZORANDA	F	B
06	CASAVILCA CURASMA, JHON HEDER	M	B
07	CASTELLO HUAMAN, MIGUEL	M	B
08	CHIAPAWA ZENTENO, JUDITH EDNA	F	AD
09	CONDORI SANCHEZ, HAROLD ANDRE	M	B
10	CONDORI SANCHEZ, SUMAWA SHIRLEY	F	A
11	CORONADO ON SINCHE DAMS JHONATAN	M	B
12	CRISTIN ENRIQUEZ, RAQUEL DIANA	F	B
13	ENCOSO GONZALES, BOJAN	M	A
14	FLORES QUISEP MARIA ESTRELLA	F	B
15	FLORES TOVAR, NICOLL YADIRA	F	A
16	FLORES TOVAR, YADIRANI COLL	F	B
17	HUAMAN ASTO, LUIS ANTONY	M	A
18	HUAMAN CUADROS, RICHARD ANDRES	M	B
19	HUAMAN HUARCA HUAMAN, RUTH SELONIA	F	B
20	HUAMAN LUJAN, KENNY JOSUE	M	B
21	LAVAYOS BACA, ANGELA MAGHIEL	F	B
22	LLANTOYA CUÑA, KATHERINE ANGHIELI	F	A
23	MENDEZ REYES JOSE ROLANDO	M	B
24	MIRANDA BEJARANO, DIEGO ARMANDO	M	B
25	MUÑOZ BALBIN, EMERSON DAVID	M	A
26	OLIVERA ARAUJO, JHULIAN MICHAEL	M	B
27	ORTEZ FERNANDEZ, SANDY YOVANA	F	B
28	QUISEP PATIÑO, VALERY MILAGROS	F	B
29	RAMOS FERNANDEZ, SANTIAGO A POLONIO	M	AD
30	ROJAS REYNOSO, CARLOS FRANCIS	M	AD
31	TAJPE YALLI, ROSMELIA ROSY	F	B
32	TIMOTEO YANQUI LEONELA HILARIA	F	B
33	TORRES QUIJICA NELSY	F	AD
34	VILLEGAS BENAVIDES, DANIEL ALEJANDRO	M	A
35			
36			
37			
38			
39			
40			

HOMBRES	17
MUJERES	17

## Anexo 5. Juicio de Expertos

## INFORME DE VALIDACIÓN PRIMERA VARIABLE

Nombre y apellidos del Juez: Washington Neuman Abregú Jaucha  
 Formación académica: Psicólogo / Doctor en Ciencias de la educación  
 Áreas de experiencia laboral: Psicología educativa y de la salud  
 Tiempo: 14 años Cargo actual: Responsable del Servicio Psicopedagógico  
 Institución: Universidad Peruana Los Andes / Facultad Ingeniería

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES); que forma parte de la investigación titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAYUCACHI, HUANCAYO- 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		✓	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		✓	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	

Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha

C.Ps.P. N° 13584

## Constancia

Juicio de experto

Yo, Washington Neuman Abregú Jaucha, con Documento Nacional de Identidad N° 80152067, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por el bachiller: Gisela Evelyn Rojas Vásquez en la investigación titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAYUCACHI, HUANCAYO- 2022".

Huancayo, diciembre del 2022

*Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha*

C.P.S.P. N° 1358

Sello y Firma del Experto

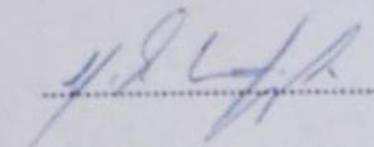
### INFORME DE VALIDACIÓN PRIMERA VARIABLE

Nombre y apellidos del Juez: Dra. Marita Judith Romani Palomino.  
 Formación académica: Doctora en Ciencias de la Educación  
 Áreas de experiencia laboral: Psicología Educativa Organizacional y Social.  
 Tiempo: 37 Cargo actual: Coordinadora General del Servicio Psico pedagógico de la UPLA.  
 Institución: Universidad Peruana Los Andes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES); que forma parte de la investigación titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAYUCACHI, HUANCAYO- 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

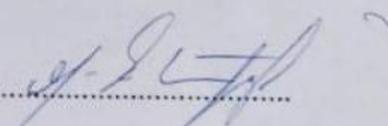
  
 Dra. Marita J. Romani Palomino,  
 COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO  
 DEL SERVICIO PSICO PEDAGÓGICO  
 UPLA

## Constancia

Juicio de experto

Yo, Dra. Maritza J. Romani Palomino....., con Documento Nacional de Identidad N° 10154995....., certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por el bachiller: Gisela Evelyn Rojas Vásquez en la investigación titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAYUCACHI, HUANCAYO- 2022".

Huancayo, diciembre del 2022

  
.....  
Sello y Firma de Dra. Maritza J. Romani Palomino -  
COORDINADORA DEL SERVICIO  
DEL SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO  
UPLA

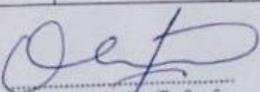
### INFORME DE VALIDACIÓN PRIMERA VARIABLE

Nombre y apellidos del Juez: Jeanet Angela Carrillo Onofre  
 Formación académica: Psicóloga / Magister en Administración de La Educación  
 Áreas de experiencia laboral: Clinico - Educativa y Forense  
 Tiempo: 13 Cargo actual: Especialista  
 Institución: Consultora Psicológica APE  
- Dirección Regional de Educación - Junín  
- Universidad Tecnológica del Perú - UTP

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES); que forma parte de la investigación titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAYUCACHI, HUANCAYO- 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

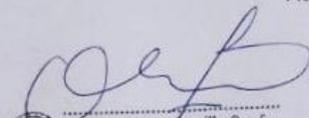
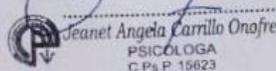
  
 Jeanet Angela Carrillo Onofre  
 PSICÓLOGA  
 1727-15273

## Constancia

Juicio de experto

Yo, *Jeanet Angela Carrillo Onofre*....., con Documento Nacional de Identidad N° *19986800*....., certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por el bachiller: Gisela Evelyn Rojas Vásquez en la investigación titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAYUCACHI, HUANCAYO- 2022".

Huancayo, diciembre del 2022

  
.....  
  
Jeanet Angela Carrillo Onofre  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 15623

.....  
**Sello y Firma del Experto**

### INFORME DE VALIDACIÓN PRIMERA VARIABLE

Nombre y apellidos del Juez: Beruska Sadith Briceño Angulo  
 Formación académica: Psicóloga / Maestría en psicología educativa  
 Áreas de experiencia laboral: Docencia universitaria, Psicología clínica y educativa.  
 Tiempo: 9 años Cargo actual: Responsable del Posgrado pedagógico de la  
 Institución: Universidad Peruana las Andes, Facultad de derecho y ciencias políticas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES); que forma parte de la investigación titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAYUCACHI, HUANCAYO- 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		✓	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		✓	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	

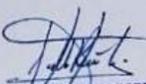
  
 Mg. Beruska Briceño Angulo  
 PSICÓLOGA  
 C. P. P. N° 29778

## Constancia

Juicio de experto

Yo, Beruska Sadith Briceño Angulo, con Documento Nacional de Identidad N° 40990579, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por el bachiller: Gisela Evelyn Rojas Vásquez en la investigación titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAYUCACHI, HUANCAYO- 2022".

Huancayo, diciembre del 2022

  
-----  
 Mg. Beruska Briceño Angulo  
PSICÓLOGA  
C. Ps. P. N° 29776

**Sello y Firma del Experto**

### INFORME DE VALIDACIÓN PRIMERA VARIABLE

Nombre y apellidos del Juez: Marlon Enrique Romero Bancha  
 Formación académica: Maestro en Psicología Educativa  
 Áreas de experiencia laboral: 10 años - Educativa  
 Tiempo: 10 años Cargo actual: Coordinador Grupo Psicopedagógico  
 Institución: Universidad Peruana los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES); que forma parte de la investigación titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAYUCACHI, HUANCAYO- 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			/
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			/
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			/
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			/

  
 Marlon Enrique Romero Bancha  
 PSICÓLOGO

## Constancia

Julcio de experto

Yo, Marlon Enrique Ponce Bianchi, con Documento Nacional de Identidad N° 46041018, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por el bachiller: Gisela Evelyn Rojas Vásquez en la investigación titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAYUCACHI, HUANCAYO- 2022".

Huancayo, diciembre del 2022



PSICÓLOGO  
R.F. 21897

Sello y Firma del Experto

Anexo 6. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huayucachi, Huancayo- 2022”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: “Gisela Evelyn Rojas Vásquez”.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 16 de diciembre 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres Pavlov Rull,  
Angela Gabriele

1. **Responsable de investigación**  
Apellidos y nombres: Rojas Vásquez Gisela Evelyn  
D.N.I. N° 44141191  
N° de teléfono/celular: 949219286  
Email: gievrojas@gmail.com  
Firma:
2. **Asesor(a) de investigación**  
Apellidos y nombres: Cuadros Espinoza José Antonio  
D.N.I. N° 45488221  
N° de teléfono/celular: 924890876  
Email: d.jcuadros@upla.edu.pe  
Firma: \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "**Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huayucachi, Huancayo- 2022**", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Gisela Evelyn Rojas Vásquez".

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 16 de diciembre 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: **CONTRERAS TORRES**  
**LUIS ANGEL**

1. **Responsable de investigación**  
Apellidos y nombres: Rojas Vásquez Gisela Evelyn  
D.N.I. N° 44141191  
N° de teléfono/celular: 949219286  
Email: [gievrojas@gmail.com](mailto:gievrojas@gmail.com)  
Firma:
2. **Asesor(a) de investigación**  
Apellidos y nombres: Cuadros Espinoza José Antonio  
D.N.I. N° 45488221  
N° de teléfono/celular: 924890876  
Email: [d.jcuadros@upla.edu.pe](mailto:d.jcuadros@upla.edu.pe)  
Firma: .....



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huayucachi, Huancayo- 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Gisela Evelyn Rojas Vásquez".

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 16 de diciembre 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Bonilla Sanchez  
Rosario del Pilar

- 1. Responsable de investigación**  
 Apellidos y nombres: Rojas Vásquez Gisela Evelyn  
 D.N.I. N° 44141191  
 N° de teléfono/celular: 949219286  
 Email: gievroj@upla.edu.pe  
 Firma:
- 2. Asesor(a) de investigación**  
 Apellidos y nombres: Cuadros Espinoza José Antonio  
 D.N.I. N° 45488221  
 N° de teléfono/celular: 924890876  
 Email: d.cuadros@upla.edu.pe  
 Firma: \_\_\_\_\_

## Anexo 7. Asentimiento informado



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huayucachi, Huancayo- 2022.

**Escuela profesional** Psicología

**Asesor(a)(es)** José Antonio Cuadros Espinoza

**Duración del estudio** Del 01/09/2022 al 16/12/2022

**Institución** Colegio "Wari Vilca"

**Departamento:** Junín                      **Provincia:** Huancayo                      **Distrito:** Huayucachi

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, Pompeyo Paucar Romero, identificado(a) con D.N.I. N° 20037291, de 55 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: "Relación entre Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huayucachi, Huancayo- 2022", llevado a cabo por el investigador(a) Gisela Evelyn Rojas Vásquez.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares, uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huayucachi, 16 de diciembre del 2022.



Pompeyo Paucar Romero  
Huella y/o nombre

<b>Investigador(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Rojas Vásquez Gisela Evelyn
	<b>D.N.I. N°</b>	4414111
	<b>Teléfono/celular</b>	949219286
	<b>Email</b>	gievrojasa@gmail.com
<b>Asesor(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Cuadros Espinoza José Antonio
	<b>D.N.I. N°</b>	45488221
	<b>Teléfono/celular</b>	924890876
	<b>Email</b>	d.jcuadros@upla.edu.pe



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

<b>Título del proyecto</b>	Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huayucachi, Huancayo- 2022.	
<b>Escuela profesional</b>	Psicología	
<b>Asesor(a)(es)</b>	José Antonio Cuadros Espinoza	
<b>Duración del estudio</b>	Del 01/09/2022 al 16/12/2022	
<b>Institución</b>	Colegio "Wari Vilca"	
<b>Departamento</b>	Junín	<b>Provincia</b> Huancayo
		<b>Distrito</b> Huayucachi

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a)

**MANIFIESTA**

Yo, MARIA SANCHEZ CCANTO, identificado(a) con D.N.I. N° 46969433, de 34 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación "Relación entre Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huayucachi, Huancayo- 2022", llevado a cabo por el investigador(a) Gisela Evelyn Rojas Vásquez.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares, uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huayucachi., 16 de diciembre del 2022.



MARIA SANCHEZ CCANTO

Huella y/o nombre

<b>Investigador(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Rojas Vásquez Gisela Evelyn
	<b>D.N.I. N°</b>	4414111
	<b>Teléfono/celular</b>	949219286
	<b>Email</b>	gievrojas@gmail.com
<b>Asesor(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Cuadros Espinoza José Antonio
	<b>D.N.I. N°</b>	45488221
	<b>Teléfono/celular</b>	924890876
	<b>Email</b>	d.jcuadros@upla.edu.pe



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huayucachi, Huancayo- 2022.

**Escuela profesional** : Psicología

**Asesor(a)(es)** : José Antonio Cuadros Espinoza

**Duración del estudio** : Del 01/09/2022 al 16/12/2022

**Institución** : Colegio "Wari Vilca"

**Departamento** Junín **Provincia** Huancayo **Distrito** Huayucachi

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, Miriam Torres De La Cruz, identificado(a) con D.N.I. N° 41407447, de 39 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: "Relación entre Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huayucachi, Huancayo- 2022", llevado a cabo por el investigador(a) Gisela Evelyn Rojas Vásquez.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares, uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huayucachi, 16 de diciembre del 2022



Miriam Torres De La Cruz  
Huella y/o nombre

<b>Investigador(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Rojas Vásquez Gisela Evelyn
	<b>D.N.I. N°</b>	4414111
	<b>Teléfono/celular</b>	949219286
	<b>Email</b>	glevrojas@gmail.com
<b>Asesor(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Cuadros Espinoza José Antonio
	<b>D.N.I. N°</b>	45488221
	<b>Teléfono/celular</b>	924890876
	<b>Email</b>	d.jcuadros@upla.edu.pe

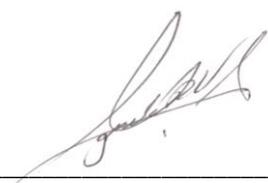
*Anexo 8. Declaración de Confidencialidad*

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo, Gisela Evelyn Rojas Vásquez identificado (a) con DNI N°44141191 egresado la escuela profesional de Psicología, vengo implementando/implementado el proyecto de investigación titulado **“Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huayucachi, Huancayo- 2022”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, noviembre 2022.



---

Rojas Vásquez Gisela Evelyn  
**Responsable de investigación**

*Anexo 9. Compromiso de Autoría*

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**COMPROMISO DE AUTORÍA**

En la fecha, yo GISELA EVELYN ROJAS VÁSQUEZ, identificado con DNI N° 44141191, Domiciliado en CALLE REAL N°358 - HUAYUCACHI, estudiante de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAYUCACHI, HUANCAYO- 2022”. se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 02 de noviembre 2022.

The image shows a handwritten signature in black ink on a horizontal line, followed by a black ink fingerprint impression.

Rojas Vásquez Gisela Evelyn

DNI N°44141191

Anexo 10. Solicitud Dirigida a la Institución



SOLICITUD: Autorización para la aplicación del Proyecto de investigación “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huayucachi, Huancayo- 2022”.

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL  
SECUNDARIO “WARI VILCA” DE HUAYUCACHI**

**Director: Mg. José Alfredo Villaverde Ospina**

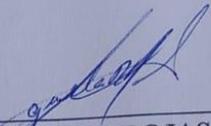
Yo, Gisela Evelyn Rojas Vásquez identificada con Documento Nacional de Identidad N°44141191 Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, con el debido respeto nos presentamos a Ud. Para expresar lo siguiente:

Que habiendo elaborado el proyecto de tesis “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huayucachi, Huancayo-2022”, con el objetivo describir la hipótesis de proyecto de investigación, solicito a Ud. su autorización para la aplicación de los instrumentos validados por expertos como “La Escala del Clima Social Familiar de Moos”; será aplicado de manera voluntaria, con las medidas de seguridad que requiere el caso, de forma presencial así mismo poder tener acceso a las notas de los registros de los alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria de manera confidencial.

Por lo expuesto:

Solicito acceder a mi petición.

Huancayo, 14 de diciembre del 2022.

  
GISELA EVELYN ROJAS VÁSQUEZ

DNI:44141191

Anexo 11. Autorización para realizar el Proyecto de Investigación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "WARI VILCA"**



Huancayo, 14 de diciembre del 2022.

**Carta N°003**

Srta.

**GISELA EVELYN ROJAS VÁSQUEZ**

Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología

Estimada:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y, a nombre de la Dirección de la Institución Educativa Wari Vilca del distrito de Huayucachi y a su vez comunicarle que se **ACEPTA** la aplicación del proyecto de investigación "Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huayucachi, Huancayo- 2022" a la bachiller **GISELA EVELYN ROJAS VÁSQUEZ** con DNI: 4141191, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes a fin de poder aportar al cumplimiento de sus objetivos de formación profesional.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración.

Atentamente,



*[Firma manuscrita]*  
**Dr. Alfredo Villaverde Ospina**  
 DIRECTOR  
 C.M. N° 1019829211

## Anexo 12. Data de Procesamiento de Datos

ANÁLISIS - GISELA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	SEXO	Cadena	8	0	Sexo del Alumno	{0, M}...	Ninguna	8	Izquierda	Nominal	Entrada
2	EDAD	Numérico	8	0	Edad del Alumno	{1, 14}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	GRADO	Numérico	8	0	Grado del Alumno	{1, TERCER...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	SECCION	Numérico	8	0	Seccion del Alumno	{1, A}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	EC	Numérico	8	0	Estado Civil del Alumno	{1, CASAD...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	Q1	Numérico	8	0	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	Q2	Numérico	8	0	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos par...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	Q3	Numérico	8	0	En nuestra familia peleamos mucho.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	Q4	Numérico	8	0	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	Q5	Numérico	8	0	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que h...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	Q6	Numérico	8	0	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	Q7	Numérico	8	0	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	Q8	Numérico	8	0	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las ...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	Q9	Numérico	8	0	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	Q10	Numérico	8	0	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	Q11	Numérico	8	0	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasand...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	Q12	Numérico	8	0	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	Q13	Numérico	8	0	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	Q14	Numérico	8	0	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independenci...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	Q15	Numérico	8	0	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	Q16	Numérico	8	0	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferen...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	Q17	Numérico	8	0	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	Q18	Numérico	8	0	En mi casa no rezamos en familia.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	Q19	Numérico	8	0	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ANÁLISIS - GISELA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
25	Q20	Numérico	8	0	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	Q21	Numérico	8	0	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	Q22	Numérico	8	0	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	Q23	Numérico	8	0	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o ...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	Q24	Numérico	8	0	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
30	Q25	Numérico	8	0	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
31	Q26	Numérico	8	0	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
32	Q27	Numérico	8	0	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
33	Q28	Numérico	8	0	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Sa...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
34	Q29	Numérico	8	0	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
35	Q30	Numérico	8	0	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
36	Q31	Numérico	8	0	En mi familia estamos fuertemente unidos.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
37	Q32	Numérico	8	0	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
38	Q33	Numérico	8	0	miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
39	Q34	Numérico	8	0	uno entra y sale de la casa cuando quiere.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
40	Q35	Numérico	8	0	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
41	Q36	Numérico	8	0	Nos interesan poco las actividades culturales.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
42	Q37	Numérico	8	0	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
43	Q38	Numérico	8	0	No creemos en el cielo o en el infierno.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
44	Q39	Numérico	8	0	En mi familia la puntualidad es muy importante.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
45	Q40	Numérico	8	0	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
46	Q41	Numérico	8	0	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún ...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
47	Q42	Numérico	8	0	En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace si...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
48	Q43	Numérico	8	0	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otr...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ANÁLISIS - GISELA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
49	Q44	Numérico	8	0	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
50	Q45	Numérico	8	0	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
51	Q46	Numérico	8	0	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
52	Q47	Numérico	8	0	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
53	Q48	Numérico	8	0	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo qu...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
54	Q49	Numérico	8	0	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
55	Q50	Numérico	8	0	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
56	Q51	Numérico	8	0	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
57	Q52	Numérico	8	0	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente ...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
58	Q53	Numérico	8	0	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
59	Q54	Numérico	8	0	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma c...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
60	Q55	Numérico	8	0	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o l...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
61	Q56	Numérico	8	0	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
62	Q57	Numérico	8	0	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de tra...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
63	Q58	Numérico	8	0	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
64	Q59	Numérico	8	0	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden lim...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
65	Q60	Numérico	8	0	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
66	Q61	Numérico	8	0	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
67	Q62	Numérico	8	0	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
68	Q63	Numérico	8	0	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suaviza...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
69	Q64	Numérico	8	0	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al de...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
70	Q65	Numérico	8	0	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
71	Q66	Numérico	8	0	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o lee...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
72	Q67	Numérico	8	0	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases par...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
73	Q68	Numérico	8	0	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bue...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ANÁLISIS - GISELA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
73	Q68	Numérico	8	0	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bue...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
74	Q69	Numérico	8	0	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
75	Q70	Numérico	8	0	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
76	Q71	Numérico	8	0	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
77	Q72	Numérico	8	0	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
78	Q73	Numérico	8	0	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
79	Q74	Numérico	8	0	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de l...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
80	Q75	Numérico	8	0	Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi famil...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
81	Q76	Numérico	8	0	En mi casa ver televisión es más importante que leer.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
82	Q77	Numérico	8	0	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
83	Q78	Numérico	8	0	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
84	Q79	Numérico	8	0	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
85	Q80	Numérico	8	0	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
86	Q81	Numérico	8	0	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
87	Q82	Numérico	8	0	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y es...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
88	Q83	Numérico	8	0	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
89	Q84	Numérico	8	0	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
90	Q85	Numérico	8	0	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el tra...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
91	Q86	Numérico	8	0	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música ...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
92	Q87	Numérico	8	0	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar ra...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
93	Q88	Numérico	8	0	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
94	Q89	Numérico	8	0	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente despu...	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
95	Q90	Numérico	8	0	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	{1, VERDA...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
96	PF	Numérico	8	0	Promedio final	{1, AD}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ANÁLISIS - GISELA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 96 de 96 variables

	SEXO	EDAD	GRADO	SECCION	EC	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
1	M	14	1	1	4	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2
2	F	14	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
3	F	15	1	1	4	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1
4	F	14	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2
5	F	14	1	1	4	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
6	M	14	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1
7	F	15	1	1	4	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2
8	M	15	1	1	4	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
9	M	15	1	1	4	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
10	M	14	1	1	4	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2
11	F	14	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2
12	F	14	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1
13	M	15	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1
14	F	15	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
15	M	16	1	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2
16	F	15	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2
17	F	15	1	2	5	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1
18	F	14	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2
19	F	14	1	2	4	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2
20	M	15	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
21	F	14	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1
22	F	15	1	2	4	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2
23	F	14	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ANÁLISIS - GISELA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 96 de 96 variables

	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25
24	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2
25	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1
26	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1
27	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2
28	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2
30	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
31	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1
32	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2
33	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2
34	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1
35	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2
36	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
37	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
38	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2
39	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1
40	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1
41	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
42	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
43	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1
44	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
45	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2
46	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ANÁLISIS - GISELA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 96 de 96 variables

	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35	Q36	Q37	Q38	Q39	Q40
47	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1
48	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1
49	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
50	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
51	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1
52	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1
53	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
54	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1
55	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1
56	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
57	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1
58	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1
59	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1
60	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
61	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1
62	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
63	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1
64	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1
65	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1
66	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
67	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1
68	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
69	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ANÁLISIS - GISELA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 96 de 96 variables

	Q41	Q42	Q43	Q44	Q45	Q46	Q47	Q48	Q49	Q50	Q51	Q52	Q53	Q54	Q55	C
70	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	
71	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1
72	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	
73	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	
74	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	
75	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	
76	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	
77	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	
78	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
79	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	
80	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
81	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	
82	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	
83	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	
84	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	
85	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	
86	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	
87	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
88	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	
89	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	
90	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	
91	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	
92	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ANÁLISIS - GISELA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 96 de 96 variables

	Q56	Q57	Q58	Q59	Q60	Q61	Q62	Q63	Q64	Q65	Q66	Q67	Q68	Q69	Q70
93	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2
94	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2
95	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1
96	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2
97	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2
99	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1
100	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2
101	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2
102	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
103	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2
104	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2
105	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2
106	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2
107	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1
108	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2
109	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2
110	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2
111	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1
112	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
113	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2
114	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
115	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ANÁLISIS - GISELA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 96 de 96 variables

	Q71	Q72	Q73	Q74	Q75	Q76	Q77	Q78	Q79	Q80	Q81	Q82	Q83	Q84	Q85
116	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
117	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1
118	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2
119	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2
120	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1
121	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
122	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1
123	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2
124	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1
125	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1
126	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1
127	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1
128	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2
129	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
130	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1
131	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
132	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2
133	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2
134	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2
135	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2
136	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2
137	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1
138	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ANÁLISIS - GISELA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 96 de 96 variables

	Q86	Q87	Q88	Q89	Q90	PF	var									
139	2	2	2	2	2	2	1									
140	1	1	2	1	1	2	3									
141	2	2	2	2	1	2	3									
142	2	1	1	1	1	1	1									
143	2	1	1	2	1	1	3									
144	1	1	2	1	1	1	3									
145	2	1	1	2	1	2	3									
146	2	1	1	1	1	1	3									
147	1	2	2	1	1	1	2									
148	1	1	2	2	1	1	2									
149	2	1	1	1	1	1	3									
150	1	1	1	1	1	1	3									
151	2	2	2	1	2	1	3									
152	1	1	2	1	1	2	3									
153	1	1	1	1	1	1	3									
154	2	1	2	1	2	1	2									
155	2	1	1	2	2	1	3									
156	2	2	1	2	1	1	3									
157	1	1	2	1	2	2	3									
158	2	2	1	1	2	1	3									
159	1	2	2	2	1	1	3									
160	2	1	1	1	1	2	2									
161	2	1	1	1	1	1	3									

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ANÁLISIS - GISELA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 96 de 96 variables

	Q86	Q87	Q88	Q89	Q90	PF	var									
166	1	1	1	1	1	1	3									
167	1	2	2	2	2	2	3									
168	1	2	1	2	1	2	3									
169	1	2	1	2	1	1	2									
170	1	1	1	2	1	2	3									
171	1	2	1	2	1	1	2									
172	2	2	2	1	1	1	3									
173	2	1	2	1	1	2	3									
174	1	2	2	1	1	1	3									
175	2	1	2	2	1	2	2									
176	1	1	2	1	1	2	3									
177	1	2	2	2	1	1	3									
178	2	2	1	2	2	2	2									
179	1	1	1	1	1	1	3									
180	2	1	1	1	1	2	3									
181	1	1	1	2	1	2	3									
182	1	1	2	1	1	1	1									
183	2	1	1	1	2	1	3									
184	1	2	1	1	1	1	2									
185	1	1	2	1	1	1	1									
186	2	1	1	2	2	2	3									
187	1	1	2	2	2	2	3									
188	1	1	1	2	1	2	3									

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*Anexo 13. Fotos de la aplicación del instrumento*







