

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

## Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



### TESIS

**Título** : ACOSO ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANTA-AYACUCHO, 2022.

**Para Optar** : El Título profesional de Psicóloga

**Autores** : Bach. AGUILAR CERON, Yovana  
Bach. RAMOS HUAMAN, Klendy

**Asesor** : Mg. Pucuhuaranga Rafael Gian Carlo

**Línea de Investigación Institucional:** Salud y Gestión de la salud

**Fecha de inicio y culminación:** Junio, 2022 – Enero, 2023

Huancayo – Perú

2023

## **DEDICATORIA**

A Dios por guiar mi camino, a mis padres por apoyarme de manera incondicional en esta etapa de formación profesional, así mismo a mis hermanos, tías, compañeros y amigos por la motivación que me brindaron continuamente.

**La autora**

Esta investigación es dedicada especialmente a mi madre amada, pareja, hijos y familia que incondicionalmente me hacen conocer de su estima y me dan fortaleza para seguir adelante.

**La autora**

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro Señor Divino quien me guía y me da fortaleza para seguir adelante.

A nuestra alma mater por cobijarme y abrazarme en sus aulas, de manera especial a nuestros docentes y asesor.

A los docentes y alumnos de la institución educativa colegio Huanta-Ayacucho por su aporte en la evaluación de los instrumentos utilizados en este estudio.

A nuestros padres por su amor incondicional durante nuestra formación profesional, a mi querido hijo por ser mi motivación de continuar superándome cada día.

**Yovana y Klendy**

# CONSTANCIA

## DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis titulado:

### ACOSO ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANTA - AYACUCHO, 2022

Cuyo autor (es) : **AGUILAR CERON YOVANA**  
**RAMOS HUAMAN KLENDY**  
 Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**  
 Escuela Profesional : **PSICOLOGÍA**  
 Asesor (a) : **MG. RAFAEL PUCUNJARANGA GIAN CARLO**

Que fue presentado con fecha: 30/06/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 19/07/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 22%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software tres veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 19 de julio de 2023

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
 Facultad de Ciencias de la Salud




Ph.D. EDITH ANCOO GÓMEZ  
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 253 - DUI - FCS - UPLA/2023

c.c: Archivo  
 EAG/4dp

## **INTRODUCCIÓN**

Es sabido que el acoso escolar es un asunto controversial en la sociedad que se manifiesta de forma deliberada y perjudicial, y que adopta la forma de acoso, intimidación, exclusión social, abuso verbal, intimidación y robo, todos ellos percibidos por la víctima como actos de una persona o grupo de estudiantes agresivos y a los que la víctima se ve expuesta repetidamente durante un periodo de tiempo. También provoca un malestar psicológico temporal o permanente (Contreras, 2020).

Las diversas formas de violencia entre los alumnos se manifiestan en diversas formas de agresión, que deben considerarse como un problema de salud con graves consecuencias, ya que la escuela debe fomentar un ambiente pacífico y tranquilo que proporcione condiciones óptimas para la producción de conocimientos y la socialización. Al mismo tiempo, hay situaciones que conducen a un cierto grado de interacción violenta.

Este comportamiento agresivo, que se expresa en diversas formas de agresión entre compañeros, no es un fenómeno nuevo; existe desde hace mucho tiempo, primándose sobre todo en la infancia y adolescencia, y es común en las escuelas. Algunas de las consecuencias del problema en el entorno escolar se presentan como accionar negativo en la autoestima. Los alumnos víctimas de este problema son propensos a experimentar cambios en sus patrones de conducta, manifestándose en diferentes comportamientos y/o actitudes, que pueden surgir gradualmente hasta llegar a un punto en el que toman decisiones significativamente arriesgadas dirigidas a socavar su integridad (Pillaca y Sumari, 2019).

En la última década, los comportamientos violentos y agresivos han aumentado en diversos entornos en los que los ambientes familiares y educativos son un factor importante y en los que los jóvenes ocupan posiciones de liderazgo. Así lo confirma la literatura científica sobre el comportamiento violento, que en los últimos años ha marcado la transición pasando por la infancia hacia la adolescencia.

El daño emocional, hereditario y fisiológico que las conductas agresivas provocan en las personas por sus consecuencias sociales, ha vinculado recientemente la agresividad como un problema del entorno familiar, ligado al desarrollo individual y relacionado con las relaciones familiares, aumentando el conflicto y el desequilibrio, lo que conlleva un aumento de los problemas psicoemocionales, sociales y de conducta (Organización Mundial de la Salud, [OMS], 2019).

Hoy en día, en Perú, las conductas agresivas se dan con frecuencia en diferentes contextos sociales, y la falta de distinción entre el núcleo socioeconómico y el sociocultural es un punto valioso. Por ello, la sociedad utiliza herramientas como la educación, la normativa y las leyes para regular este comportamiento. Por desgracia, la sociedad permite que los medios de comunicación, como los telediarios de la mañana, bombardeen a la gente con información sobre sucesos traumáticos sin tener en cuenta su sensibilidad. Esto tiene un grave impacto en el público, especialmente en los jóvenes, ya que diariamente se publican informaciones sensacionalistas y sin ambigüedades como si fueran parte normal de la vida cotidiana (Compañía Peruana de Estudio de Mercado y Opinión Pública S.A.C. [CPI], 2007).

El objetivo general en el presente trabajo fue determinar la relación entre el acoso escolar y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.

El trabajo realizado fue de tipo básico, de nivel descriptivo-correlacional, el diseño fue no experimental, transeccional y correlacional. La población se constituyó por 350 estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022, por lo que estadísticamente decimos que fue una población definida. El tipo de muestra correspondió al no probabilístico, y la técnica de muestreo fue por conveniencia siendo un total de 150.

La estructura del informe de investigación es el siguiente:

Como parte del Capítulo I, Planteamiento del problema, presenta la descripción del problema, la justificación y los objetivos del estudio.

Capítulo II, Marco teórico del estudio, muestra los antecedentes y las bases teórica del problema.

Para el capítulo III, Hipótesis de la investigación, expone las hipótesis, las hipótesis específicas, el marco conceptual y operacionalización de las variables de la investigación.

Capítulo IV, Metodología, aborda la metodología, tipo, el nivel, el diseño del estudio, la población y la muestra, los métodos de procesamiento y análisis de datos y los procedimientos de recogida de datos

El capítulo V, los resultados, da a conocer los resultados descriptivos, la contrastación de hipótesis y las discusiones; asimismo se presentan las conclusiones recomendaciones.

Por último, se enumeran referencias bibliográficas y anexos.

Las autoras



## CONTENIDO

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
INTRODUCCIÓN .....	iv
CONTENIDO .....	ix
CONTENIDO DE TABLAS .....	xii
CONTENIDO DE FIGURAS .....	xiv
RESUMEN .....	xv
ABSTRACT .....	xvi
CAPÍTULO I .....	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	17
1.1 Descripción de la realidad problemática .....	17
1.2. Delimitación del problema.....	20
1.3. Formulación del problema .....	21
1.3.1. Problema General .....	21
1.3.2. Problemas Específicos.....	22
1.4. Justificación .....	23
1.4.1. Social .....	23
1.4.2. Teórica.....	23
1.4.3. Metodológica.....	24
1.5. Objetivos .....	24
1.5.1. Objetivo General .....	24
1.5.2. Objetivos Específicos .....	25
CAPÍTULO II.....	26
MARCO TEÓRICO .....	26
2.1. Antecedentes .....	26
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	26
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	28
2.2. Bases Teóricos o Científicas .....	31
2.3. Marco Conceptual (Variables y Dimensiones).....	54

CAPÍTULO III .....	58
HIPÓTESIS .....	58
3.1. Hipótesis General.....	58
3.2. Hipótesis Específicas .....	58
3.3. Variables (Definición conceptual y operacionalización).....	60
CAPÍTULO IV .....	63
METODOLOGÍA.....	63
4.1. Método de Investigación.....	63
4.2. Tipo de Investigación.....	63
4.3. Nivel de Investigación .....	63
4.4. Diseño de la Investigación .....	64
4.5. Población y muestra.....	65
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	66
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	71
4.8. Aspectos éticos de la Investigación .....	71
CAPÍTULO V .....	73
RESULTADOS .....	73
5.1. Resultados descriptivos.....	73
5.2. Contrastación de hipótesis .....	83
5.2.1. Contrastación de la hipótesis general .....	83
5.2.2. Contrastación de hipótesis específicas .....	84
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	94
CONCLUSIONES.....	101
RECOMENDACIONES .....	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	104
ANEXOS .....	111
Anexo 1 Matriz de consistencia.....	111
Anexo 2 Matriz de operacionalización de variables .....	114
Anexo 3 Matriz de operacionalización del instrumento .....	115

Anexo 4 Instrumentos de investigación.....	118
Anexo 5 Asentimientos informados .....	122
Anexo 6 Data de procesamiento de datos .....	123
Anexo 7 Declaración de Confidencialidad .....	129
Anexo 8 Compromiso de autoría .....	130
Anexo 09 Carta de presentación para la aplicación del instrumento.....	131
Anexo 10 Constancia de aplicación del instrumento.....	132
Anexo 11 Juicio de expertos .....	133
Anexo 12 Fotos de la aplicación.....	139

## CONTENIDO DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Niveles del Autotest de Cisneros de acoso escolar</i>	61
<b>Tabla 2</b> <i>Niveles del Cuestionario de agresividad (AQ)</i>	61
<b>Tabla 3</b> <i>Resultado de la variable acoso escolar en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</i>	73
<b>Tabla 4</b> <i>Resultado de dimensión Desprecio-Ridiculización en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.</i>	74
<b>Tabla 5</b> <i>Resultado de dimensión coacción en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.</i>	75
<b>Tabla 6</b> <i>Resultado de dimensión restricuin en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.</i>	76
<b>Tabla 7</b> <i>Resultado de dimensión agresiones en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.</i>	77
<b>Tabla 8</b> <i>Resultado de dimensión intimidación en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</i>	78
<b>Tabla 9</b> <i>Resultado de dimensión exclusión en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.</i>	79
<b>Tabla 10</b> <i>Resultado de dimensión hostigamiento en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.</i>	80
<b>Tabla 11</b> <i>Resultado de dimensión robo en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</i>	81
<b>Tabla 12</b> <i>Resultado de la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.</i>	82
<b>Tabla 13</b> <i>Coficiente de correlación</i>	83
<b>Tabla 14</b> <i>Correlación entre el acoso escolar y la agresividad en estudiantes</i>	84

<b>Tabla 15</b> <i>Correlación entre la dimensión Desprecio-Ridiculización y la Agresividad en estudiantes</i>	85
<b>Tabla 16</b> <i>Correlación la dimensión Coacción y la Agresividad en estudiantes</i>	86
<b>Tabla 17</b> <i>Correlación entre la dimensión Restricción-Comunicación y la Agresividad en estudiantes</i>	87
<b>Tabla 18</b> <i>Correlación entre la dimensión Agresiones y la Agresividad en estudiantes.</i>	88
<b>Tabla 19</b> <i>Correlación entre la dimensión Intimidación-Amenazas y la Agresividad en estudiantes.</i>	89
<b>Tabla 20</b> <i>Correlación entre la dimensión Exclusión-Bloqueo Social y la Agresividad en estudiantes</i>	90
<b>Tabla 21</b> <i>Correlación entre la dimensión Hostigamiento Verbal y la Agresividad en estudiantes</i>	91
<b>Tabla 22</b> <i>Correlación entre la dimensión Robos y la Agresividad en estudiantes</i>	93

**CONTENIDO DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> <i>Resultado de la variable acoso escolar en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</i>	73
<b>Figura 2</b> <i>Resultado de dimensión Desprecio-Ridiculización en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.</i>	74
<b>Figura 3</b> <i>Resultado de dimensión coacción en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.</i>	75
<b>Figura 4</b> <i>Resultado de dimensión restriccuin en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.</i>	76
<b>Figura 5</b> <i>Resultado de dimensión agresiones en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.</i>	77
<b>Figura 6</b> <i>Resultado de dimensión intimidación en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.</i>	78
<b>Figura 7</b> <i>Resultado de dimensión exclusión en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.</i>	79
<b>Figura 8</b> <i>Resultado de dimensión hostigamiento en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.</i>	80
<b>Figura 9</b> <i>Resultado de dimensión robo en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.</i>	81
<b>Figura 10</b> <i>Resultado de la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.</i>	82

## RESUMEN

Este estudio tuvo como propósito determinar la correspondencia que existe entre el acoso escolar y la agresividad en educandos del 3ro al 5to de secundaria de una institución educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022, donde se planteó el problema ¿Cuál es la relación existente entre el acoso escolar y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022?, como hipótesis, existe relación entre el acoso escolar y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria en la muestra planteada. El tipo de investigación fue básica, nivel correlacional, diseño correlacional transversal, la muestra recolecto datos de 150 evaluados pertenecientes del 3ro al 5to de secundaria, a los que se le aplicó los instrumentos Auto-test de Cisneros de acoso escolar, elaborado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate creado en el año 2005 y el Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry creado en el año 1992. Los datos registran que el 95,3% consideran el acoso escolar en el nivel medio y el 90,7% consideran nivel alto la agresividad. En la comprobación de la hipótesis se aplicó el estadístico Rho de Spearman el valor fue 0,327, ello permite concluir, la existencia de relación directa baja entre acoso escolar y agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una institución educativa pública de Huanta-Ayacucho, 2022. En tal sentido se recomienda desarrollar talleres de prevención respecto a ambos temas de investigación.

**Palabras clave:** Acoso escolar, agresividad, adolescentes.

## ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the correspondence that exists between bullying and aggressiveness in students from the 3rd to the 5th grade of secondary school of a public educational institution in Huanta-Ayacucho, 2022, where the problem was raised: What is the relationship between the bullying and aggressiveness in students from 3rd to 5th grade of secondary school of a Huanta-Ayacucho Public Educational Institution, 2022?, as a hypothesis, there is a relationship between bullying and aggressiveness in students from 3rd to 5th grade of secondary school in the proposed sample . The type of research was basic, correlational level, cross-sectional correlational design, the sample collected data from 150 students from 3rd to 5th year of secondary school, to whom the Cisneros Self-test instruments on bullying were applied, prepared by Iñaki Piñuel and Araceli Oñate created in 2005 and the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ) created in 1992. The data shows that 95.3% consider bullying to be a medium level and 90.7% consider bullying to be a high level. aggressiveness. In the verification of the hypothesis, the Spearman's Rho statistic was applied, the value was 0.327, this allows us to conclude, there is a low direct relationship between bullying and aggression in students from 3rd to 5th grade of secondary school of a public educational institution in Huanta-Ayacucho 2022. In this sense, it is recommended to develop prevention workshops regarding both study topics.

**Key words:** Bullying, aggressiveness, aggression, teenagers



## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

Se define el acoso escolar como una forma específica de violencia entre estudiantes, que es una expresión de agresión por parte de uno o varios estudiantes (agresores) que despliegan mayor fuerza e intentan deliberadamente causar malestar o dolor a otro estudiante (víctima) que se ve expuesto a actos de violencia como los físicos, verbales, instrumentales, sociales y psicológicos como consecuencia de la agresión (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

Considerando las condiciones internacionales, el informe “Behind the numbers: ending school violence and bullying” señala que la violencia y el acoso escolar afectan aproximadamente al tercio de los estudiantes en 144 países del mundo, entre ellos el Perú. Además, afirman que uno de cada tres estudiantes en todo el mundo es víctima de acoso por parte de sus compañeros, siendo el acoso físico la forma predominante de acoso, excepto en países como América del Norte y Europa, donde predomina el acoso psicológico y sexual. En todo el mundo, ambos géneros sufren acoso, siendo el acoso a nivel físico el más recurrente entre los caballeros y entre las damas el más frecuente el acoso psicológico. También se ha comprobado esta problemática a través de medios tecnológicos como el internet y los teléfonos móviles ha aumentado significativamente entre los estudiantes de ambos sexos. Los motivos del acoso son la apariencia, el color de la piel y el origen étnico. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019).

Los expertos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) informan que la agresión interpersonal es el tercer problema más común entre los adolescentes, especialmente los varones. En Europa, Matali (2016) encontró que el 96% de los adolescentes hospitalizados en un hospital de Barcelona presentaban algunos factores de

riesgo, como impulsividad, conducta agresiva e incluso consumo de sustancias psicoactivas, y que la conducta agresiva aumentaba un 33% en este entorno.

En el aspecto nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016) en su informe de escrutinio afirmaba que aproximadamente el 74% de los evaluados de entre 12 y 17 años habían sufrido de agresiones y/o acoso donde los ofensores fueron sus compañeros, que entre el 40 y el 50% de los adolescentes que habían sufrido agresiones afirmaban no haber buscado ayuda, y que los estudiantes más afectados tenían algún tipo de discapacidad física.

Esta variable es un problema potencialmente creciente en los centros educativos, probablemente debido al número cada vez mayor de informes en diversos medios de comunicaciones locales y nacionales. Como parte del problema se incluye diversas formas de comportamiento como la exclusión social, la agresión de tipo verbal, las formas directas de agresión física, agresión indirecta, amenazas y claro el acoso sexual. El acoso tiene que tener en cuenta una serie de aspectos como las diferencias de género percibidas, el lugar donde se produce el acoso, el tamaño y la forma en que está conformada el grupo, a quién recurren las víctimas y si buscan ayuda.

El acoso dentro de los centros educativos se define como una forma de violencia caracterizada por un comportamiento deliberado: acoso, falta de respeto y violencia verbal, física o psicológica perpetrada reiteradamente por los pares contra un compañero con el objetivo de que experimente amedrentamiento o discriminación, yendo en contra de su dignidad. Además, el Ministerio de Educación peruano cuenta con un sistema especializado de registro de la violencia en las escuelas (SÍSeVe), que señala en su página virtual que, a partir de los registros de maltrato registrados desde 2013 hasta la fecha, se han registrado 26 446 casos de violencia en las escuelas a nivel nacional, predominando el maltrato en el sector público, el 84% (22 199); de ellos, el 51% son hombres y el 49% mujeres, mientras que la

violencia y el acoso escolar muestran el 55%, es decir un total de 14 477 en secundaria (Ministerio de Educación del Perú, 2012).

En Perú, por medio de la web del SíseVe, funcionarios del MINEDU indican que violencia entre estudiantes se ven elevados: en 2016 se reportaron 5,304 casos, mientras que las cifras de 2017 y 2018 fueron 5,591 y 9,412, respectivamente. El 52,5% de los casos se debieron a la violencia física, seguida de la violencia psicológica/verbal alcanzando un 20,5% y la violencia sexual representado por un 14,2%. La violencia fue más común entre los estudiantes de secundaria llegando a un 55%, seguido por los de primaria con un porcentaje de 36% y los de preescolar en un 9% (Ministerio de Educación, [MINEDU], 2019).

Asimismo, tras realizar una investigación estadística realizada por personal del INEI (2016), mostró que el 75% de los jóvenes ha sido objeto de incidentes agresivos por parte de sus compañeros, siendo los tipos clásicos de agresión la agresión verbal, que se concreta en insultos, lenguaje abusivo o burlas, y la agresión física, que se concreta en empujones, golpes, etc. Del mismo modo, el personal del INEI informa de que entre el 40 y el 50% de las víctimas no buscan apoyo, sino que permanecen en silencio por miedo a no ser escuchadas. El 25-30% de los compañeros no ayudan a las víctimas de la violencia escolar.

A nivel regional en la ciudad de Ayacucho, se reportan numerosos incidentes de acoso escolar, como violencia física, a través de los medios de comunicación radiales, impresos y televisivos, relacionados con el comportamiento violento de los alumnos en las grandes clases escolares. La plataforma SíseVe informó que entre 2016 y 2019 se reportaron 507 casos en la región, 407 en cuanto al sector público y siete en el sector privado. Según las entrevistas con los profesores, los comportamientos de acoso por parte de los alumnos, como las amenazas, los insultos, la exclusión social en grupo y la agresión de un compañero

hacia un alumno vulnerable, son un problema importante en las instituciones de nivel secundario.

La encuesta a los profesores muestra que hay un alto nivel de preocupación en los centros de secundaria por el acoso, que incluye la intimidación, los insultos, la exclusión social en grupos y los ataques de los compañeros a los alumnos vulnerables. También hay que tener en cuenta que la zona fue uno de los focos de violencia terrorista en los años 80, lo que dejó su huella en las generaciones posteriores en forma de comportamientos agresivos y trato vertical entre familias. Por lo tanto, es necesario saber si estas dos variables están vinculadas, lo que permitirá utilizar un enfoque adecuado para esta población (Contreras, 2020).

Por lo tanto, este trabajo contribuye a la identificación de incidentes y estadísticas del acoso escolar y agresión en educandos de secundaria. Siendo así, el propósito de este trabajo determinar la relación que existe entre el acoso escolar y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.

## **1.2. Delimitación del problema**

### **Delimitación espacial**

El ámbito donde se desarrolló esta exploración fue en la institución educativa Huanta, perteneciente al Centro poblado de Chillikupampa, Región Ayacucho, institución educativa que busca desplegar personas eficientes con una elevada autoestima, conocimientos, capacidades sociales y una consistente instrucción académica, también moral y de índole emocional para que puedan obtener un triunfo a nivel personal y profesional dentro de una sociedad moderna pero en constante cambio, ubicado en la Av. Carlos CH. Hiraoka s/n, Huanta, Huanta.

### **Delimitación temporal**

El trabajo desarrolló entre junio de 2022 y enero de 2023. Durante este tiempo, se elaboró el proyecto de investigación y posteriormente se elaboró un informe final para completar el ciclo.

### **Delimitación temática**

Esta exploración contó con dos variables, las cuales fueron: Acoso Escolar y Agresividad. La primera variable tiene como sustento teórico el Modelo de acoso escolar según Cisneros, el cual indica que el acoso escolar es larga duración y dirigido en un solo estudiante por parte de uno o varios compañeros de clase y el instrumento utilizado fue el Auto-test Cisneros de Acoso Escolar, por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate en 2005, posteriormente fue adaptado por Hellen Teresa Piñares Reyes en el 2019. Por otro lado, para la segunda variable el sustento teórico es la Teoría comportamental de Arnold Herbert Buss, el mismo que plantea a la agresividad como una variable que conforma a la personalidad, por ser una contestación de estabilidad y resistencia, como parte del instrumento utilizado fue el cuestionario de agresividad – AQ, de Buss y Perry en 1992, posteriormente fue adaptado a contextos nacionales por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio en el 2012, y por Valdiviezo y Rojas en el 2020.

## **1.3. Formulación del problema**

### ***1.3.1. Problema General***

¿Cuál es la relación que existe entre el acoso escolar y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022?

### ***1.3.2. Problemas Específicos***

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, desprecio-ridiculización y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, coacción y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, restricción-comunicación y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, agresiones y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el dimensión de acoso escolar, intimidación-amenazas y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el dimensión de acoso escolar, exclusión-bloqueo social y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, hostigamiento verbal y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, robos y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022?

## **1.4. Justificación**

### ***1.4.1. Social***

Desde la perspectiva social, debido a que en los últimos años se ha registrado un número alarmante de casos de acoso escolar en ciudades latinoamericanas, entre ellas Perú. Por lo tanto, los resultados de este trabajo son útiles y pueden ayudar a las autoridades y a la comunidad de esta institución educativa a desarrollar e implementar mejores estrategias, como planes y/o programas para promover, prevenir e intervenir en casos de acoso escolar y agresión, y promover una resolución integral de los conflictos entre los estudiantes, sus familias, la institución educativa y la comunidad.

Este estudio también es una contribución importante porque la investigación de estas variables podrá cambiar las prácticas institucionales actuales que, en última instancia, contribuyen a la reducción del acoso y la agresión. También proporciona mejores resultados a los investigadores que deseen estudiar estas variables posteriormente.

### ***1.4.2. Teórica***

Contando el criterio teórico, este trabajo se apoya para la variable acoso escolar en el planteamiento teórico utilizado por Piñuel y Oñate en 2005, los autores de Auto-test Cisneros de Acoso Escolar, la misma que valida mediante las dimensiones: desprecio/ridiculización, coacción, restricción/comunicación, agresiones, intimidación/amenazas, exclusión/bloqueo social, hostigamiento verbal y robos, y no sólo se profundizó en el conocimiento del marco teórico, sino que también se identificó el alcance del acoso y la agresión escolar entre los alumnos de un centro educativo.

Asimismo, la variable agresividad se basó en el enfoque teórico de Buss en el año 1989, autor del cuestionario de agresividad (AQ), y se evalúa las dimensiones

agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, profundizando en el conocimiento del marco teórico, y ayudó a responder a las preguntas sobre este tema planteado.

### ***1.4.3. Metodológica***

Desde la óptica metodológica, para alcanzar estos objetivos, se aplicó un enfoque metodológico riguroso y sistemático utilizando métodos de investigación cuantitativos. Los instrumentos utilizados fueron el Auto-test de Cisneros de Acoso Escolar de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate en 2005, posteriormente adecuado por Hellen Teresa Piñares Reyes en el 2019, además el cuestionario de agresión (AQ) de Arnold Herbert Buss y Mark Perry en 1992, posteriormente fue adaptado a contextos nacionales por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio en el 2012, y por Valdiviezo y Rojas en el 2020, los cuestionarios fueron verificados en validez y confiabilidad con una prueba piloto con las mismas características de la muestra, los cuestionarios mencionados fueron una herramienta útil para determinar la relación que existe entre el acoso escolar y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una institución educativa pública de Huanta-Ayacucho, 2022.

## **1.5. Objetivos**

### ***1.5.1. Objetivo General***

Determinar la relación que existe entre el acoso escolar y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022



### ***1.5.2. Objetivos Específicos***

- Identificar la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, desprecio-ridiculización y la Agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022
- Identificar la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, coacción y la Agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022
- Identificar la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, restricción-comunicación y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022
- Identificar la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, agresiones y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022
- Identificar la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, intimidación-amenazas y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022
- Identificar la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar exclusión-bloqueo social y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022
- Identificar la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, hostigamiento verbal y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022
- Identificar la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, robos y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### *2.1.1. Antecedentes Internacionales*

Carrasco (2020), con su estudio denominado “*Acoso escolar en adolescentes de 12 a 15 años que asisten a una iglesia cristiana de la ciudad de Quito*” Quito, Ecuador. Tuvo como finalidad principal analizar el índice de acoso escolar en muchachos de 12 a 15 años que asisten a la Iglesia Alianza Cristiana y Misionera “La Nueva Jerusalén” de la Ciudad de Quito. Tiene una metodología de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental transversal, en una muestra no probabilística de tipo por conveniencia de 44 estudiantes que se encontraban cursando sus estudios académicos. Los instrumentos de para recoger los datos fueron el cuestionario de intimidación escolar abreviado (CIE-A) y el autotest de Cisneros de acoso escolar. Concluyendo que existe un riesgo medio en la escala global de intimidación escolar de acuerdo con el CIE-A y en relación al autotest encontramos un riesgo alto para situaciones de intimidación escolar.

Páez et al. (2020) llevaron a término su investigación titulada “*Acoso escolar en adolescentes: rol, tipo de violencia y determinantes*”, Colombia. El objetivo fue determinar la prevalencia del acoso escolar y sus factores determinantes en adolescentes. Cuya investigación tuvo un enfoque transversal y analítico, donde evaluó a adolescentes de 20 centros educativos del sector público pertenecientes a Colombia, se utilizó un diseño muestral probabilístico polietápico, contando así con la participaron de 500 adolescentes. Como parte de los resultados se halló que la violencia verbal estuvo representada por un 66,5%, seguida de la física que alcanzó un 32,0% y por exclusión un 30,6%. Otros datos revelaron que el 69,5% de los evaluados participaron como testigos, 35,8% fueron parte como víctimas y 14,2% como los agresores. Así mismo, 80,5% de quienes fueron agresores

fueron antes correspondieron a víctimas de acoso. Como parte del análisis de variable múltiple, se halló una relación entre ser víctima y además tener una discapacidad, así como agresión del tipo verbal en su hogar, además de uso de narcóticos. Y en cuanto al papel del agresor se relacionó con ser víctima y con el consumo de bebidas espirituosas. Concluyó que la constante en la que se presenta el acoso escolar que se observó y sus factores asociados que fueron determinantes, aclaran que esta cuestión aún persista en los adolescentes, generándose una necesidad que busca desarrollar una cultura de convivencia adecuada, que se incluyente y que trascienda en los ambientes escolares.

Jiménez y Sánchez (2021) en su indagación denominado “*Manifestaciones de la agresión en adolescentes del Club de fútbol el Álzate en la comuna 4 de la ciudad de Medellín*” Medellín, Colombia. Este estudio tuvo como finalidad principal examinar las manifestaciones de la agresión en algunos adolescentes del equipo juvenil del club de fútbol el álzate. La población estuvo conformada por 6 adolescentes pertenecientes al Club de Fútbol El Álzate, constituida por tres hombres y tres mujeres. El grupo se constituyó utilizando la técnica de la muestra por conveniencia. Se realizó una descripción cualitativa de las variables. Se utilizó como instrumentos el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry, y el cuestionario de agresión reactiva y proactiva (RPQ) de Raine, et al. Los resultados en las manifestaciones emocionales se presentan junto a las manifestaciones de agresión viéndose representadas en sus estados de ánimo, la imitación de actitudes, actuando de forma más emocional que cognitiva, y desde la agresión física emergen algunas manifestaciones tanto frente a los rivales como a sus compañeros y se halló que las mujeres arrojaron niveles bajos de agresión física y verbal con respecto a los hombres.

Damaso (2021) en su observación denominado “*Conducta de agresión en estudiantes de 5to año de secundaria de instituciones educativas de Lima, Perú*” Colombia. La investigación tuvo como fin establecer el nivel de agresión en estudiantes de quinto año

de secundaria de instituciones educativas de zonas periféricas de Lima, Perú. La muestra fue de 274 adolescentes de entre 15 y 18 años. Utilizó el instrumento, cuestionario de Agresión de Buss y Perry, que fue adaptado al contexto, la evidencia de validez de contenido se obtuvo con el coeficiente V de Aiken (0.80) por cada ítem y dimensión y la confiabilidad con el coeficiente Alfa de Cronbach (0.85). Se encontró niveles altos de agresión en los estudiantes (54.8%), con un predominio en los varones equivalente al 43%, frente a un 34% en las mujeres. En las dimensiones estudiadas, se encontró que los estudiantes alcanzaron puntuaciones altas, en la agresión verbal (40%), seguido de la agresión física, luego la hostilidad (38%) y finalmente la ira (37%).

Guerrero y Rodríguez (2021) en su inspección denominada “*Agresión en adolescentes de escuelas públicas y privadas en la ciudad de México*” México. La investigación fue de tipo descriptivo y con un enfoque transversal, estuvo constituida por 20 alumnos tanto mujeres como varones, 10 de escuelas públicas y la misma cantidad de escuelas privadas, de edades entre los 15 y 18 años, los datos fueron recopilados por medio del cuestionario de agresión (AQ). Donde como resultados se reflejó que el sexo influye significativamente sobre los adolescentes, siendo de este modo, los del sexo masculino lo que presentan los niveles más elevados de agresividad representado por el 55%; por otro lado hacen explicación de que no hay influencia entre los tipos de escuela, por ende no influye en el nivel de agresividad.

### ***2.1.2. Antecedentes Nacionales***

Chávez et al. (2019) realizaron su estudio en Lima “*Nivel de acoso escolar en adolescentes de secundaria de la institución educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018*”. El estudio tuvo como fin determinar el nivel de Acoso escolar en la muestra de adolescentes del estudio. El estudio fue de encuadre cuantitativo, la delineación corresponde al no experimental, descriptivo y de enfoque transversal; como parte de su

población y muestra consintió a 794 evaluados de secundaria. Para la recolección de datos se aplicó la encuesta el instrumento utilizado Auto-test de Cisneros de Acoso Escolar de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate. Teniendo como resultados en cuanto al nivel de Acoso escolar en adolescentes de nivel secundario de la institución educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018, se encontró que 334 adolescentes que son representados por el 42.1% tienen un nivel bajo, 249 adolescentes es decir un 31.4% tienen un nivel muy bajo, 157 adolescentes que corresponde 19.8% tienen un nivel casi bajo, 54 adolescentes correspondientes al 6.8% tienen un nivel medio, finalmente 0% tienen un nivel casi alto y alto. En relación a las dimensiones de acoso escolar: desprecio - ridiculización predominó un nivel bajo con un 66.8%, coacción predominó con un nivel muy bajo que hace referencia al 86.8%, restricción – comunicación, predominó el nivel muy bajo con un 54.2%, agresiones predominó el nivel muy bajo es decir un 77.7%, intimidación – amenazas, predominó el nivel muy bajo representado por el 92.1%, exclusión – bloqueo social, predominó el nivel muy bajo con un 80.6%, hostigamiento verbal predominó el nivel muy bajo representado por el 60.3% y robos predominó un nivel muy bajo con un 72.5%. Llegando a las deducciones que en cuanto al acoso escolar predominó el nivel bajo, seguido del muy bajo, y finalmente el casi bajo al igual que el nivel medio. Respecto a las dimensiones el nivel muy bajo predominó en todos.

Lucana (2019) en la ciudad de Lima, realizó el estudio “*Acoso escolar en los estudiantes, de la I.E. N° 3010 Ramón Castilla, Rímac, 2019*”. El trabajo de investigación planteó su finalidad, determinar el nivel de acoso escolar en los estudiantes. Contó con un diseño no experimental, de enfoque transaccional y descriptivo, además de cuantitativo, el tipo de estudio básico, como parte de su población de estudio enfocó a 100 estudiantes del 5to grado de secundaria, su muestreo fue no probabilístico e intencional. Así para la recolección de los datos usaron un cuestionario, de escala de Likert, validado por juicio de

expertos y su confiabilidad con el Alfa de Cronbach. Los resultados precisaron que el nivel de acoso escolar es bajo representado por un 80%, como parte de los datos revelados en sus dimensiones se revela que el nivel de exclusión es bajo indicando un 72%, el nivel de agresión verbal es considerado bajo con un 66%, la agresión física indirecta es bajo representado por el 76%, en el nivel de acoso escolar directo el nivel es bajo señalando un 86% y en la persecución sexual indica un nivel bajo con un 94%.

Rivas (2022) en la ciudad de Huancayo, realizó el estudio “*Agresividad en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa pública de Lima – 2021*”. El objetivo que planteó fue identificar la agresividad en estudiantes del nivel secundaria. Usó el método científico de manera general y en cuanto a la específica fue analítico sintético, su tipo de estudio básico y no experimental, como nivel descriptivo. La muestra constituida por 130 alumnos, se usó el muestreo probabilístico aleatorio simple. Para la recolección de datos el cuestionario modificado de agresividad Buss-Durkee. Como parte de los resultados se concluye que existe un 44% que revela un nivel bajo de agresividad en la muestra. Además, el 1% presenta un nivel alto, el 17% indica un nivel medio alto y el 38% como nivel medio bajo.

A nivel regional, Contreras (2020), en la ciudad de Ayacucho, realizó el estudio “*Estudio comparativo del acoso escolar entre estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa pública y privada de Ayacucho – 2019*”. La investigación planteó identificar las diferencias entre los niveles de acoso escolar en dos instituciones educativas. Su diseño fue no experimental, nivel relacional comparativo y de tipo trasversal. Su población se conformó por 255 estudiantes del tercero de secundaria entre varones y mujeres de ambas instituciones, y la muestra de diseño no probabilístico conformada por 170. Los resultados revelan que el nivel de acoso escolar es distinto entre ambas instituciones educativas, identificando que el nivel prevalente de acoso global es medio y se ubica a los

estudiantes de la institución privada con el 41 % equivalente a 34 escolares, y en cuanto a la institución educativa pública el nivel prevalente también es media con el 34.5 % que equivale a 30 estudiantes.

Churipaco y De La Cruz (2020), en la ciudad de Huancayo, realizaron el estudio “*Agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020*”. El objetivo que plantearon, determinar el nivel de agresividad en los estudiantes de la I.E. Su enfoque fue científico y de tipo básico, nivel descriptivo, además el diseño fue no práctico – descriptivo simple. 69 estudiantes de secundaria conformaron la muestra de estudio. En la etapa de recolección de información trabajaron con el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Como inferencia se encontraron que el 9% reportan baja agresividad en los evaluados, así el 65% media, por último, el 26% tiene agresividad alta. Llegando a la conclusión que gran parte de la muestra poseen niveles medios de agresividad, siendo así que existe en general agresividad verbal, física, hostilidad e ira llegando a cierta normalización, puesto que los gritos, tosquedad y los insultos entre ellos se percibe como un aspecto normal siendo parte de su convivencia.

## **2.2. Bases Teóricas o Científicas**

### **Acoso Escolar**

El acoso escolar, como el acoso físico y/o psicológico que se produce regularmente entre los estudiantes y cuyas víctimas se encuentran en una situación de la que no pueden escapar. Estos actos tienen consecuencias negativas duraderas para la víctima, como síntomas de depresión, ansiedad y baja autoestima, llegando a generar dificultades en la integración y aprendizaje normal del joven (Piñuel y Oñate, 2005).

Cepeda-Cuervo (2007) considera el acoso escolar como una configuración de violencia escolar manifestada de forma reiterada en entornos de aprendizaje entre iguales a través del maltrato psicológico, físico y social en el ámbito escolar. Este autor considera que el acoso escolar se caracteriza por dos rasgos: la agresión impulsada por factores propios del agresor y la repetición sin un motivo específico.

Rodicio e Iglesias (2011) definen el acoso escolar de la siguiente manera: Una situación colectiva en la que una persona es perseguida, dañada y presionada psicológicamente por uno o varios miembros del grupo al que pertenece, con la complicidad de otros miembros del grupo y muchas veces sin el conocimiento de los adultos, como el acoso entre estudiantes. Una situación colectiva bajo presión.

Ministerio de Educación del Perú (2017), que supervisa el sector educativo del gobierno peruano, define el acoso escolar de la siguiente manera: “El acoso escolar es un tipo de violencia caracterizada por conductas intencionales de hostigamiento, falta de respeto y maltrato verbal, maltrato físico o psicológico que recibe un estudiante en forma reiterativa por parte de uno o varios estudiantes”. (p. 4).

La Federación Española de Asociaciones de Padres de Alumnos [CEAPA] (2013) describe el acoso escolar como una conducta principalmente amenazante, es decir, que el agresor actúa con el objetivo de dominar, controlar, agredir y dinamitar al afectado. Siendo así que suele sufrir en silencio y soledad, temiendo represalias y humillaciones y sin saber dónde acudir ni a quién pedir ayuda. Es importante que todos los centros educativos dispongan de un lugar donde se impartan o desarrollen programas sobre el acoso y el comportamiento y las actitudes positivas, y que éstos sean accesibles a todos los alumnos.

### **Criterios diagnósticos para Acoso Escolar**



Existen tres criterios de diagnóstico generalmente reconocidos por los investigadores europeos que pueden utilizarse para determinar la presencia o ausencia de acoso escolar. Según Piñuel y Oñate (2007), dichos criterios se presentan en adelante:

1. La presencia de uno o más incidentes de acoso y violencia en la escuela.
2. Repetición de actos que la persona afectada puede no juzgar como involuntarios, sino considerarse como algo que se espera regularmente en el ambiente escolar por parte de quienes acosan.
3. La obstinación que se desarrolla con el tiempo y que carcome la resistencia del niño y tiene un impacto significativo en los diferentes ámbitos de su vida (académico, emocional, afectivo y familiar).

Si se dan dichas características, es probable que el niño esté siendo acosado. En cuanto a la ubicación del acoso, la definición no indica dónde se produce la agresión; ni el lugar ni los medios utilizados son decisivos para el diagnóstico del acoso entre iguales. El contacto directo entre víctima y agresor en un espacio concreto, como en el caso del ciberacoso (acoso indirecto y anónimo), tampoco es un requisito previo. Puede tener lugar en la escuela o fuera de ella, pero las dos partes deben por lo usual pertenecer a la misma escuela (Piñuel y Oñate, 2007).

### **Conductas frecuentes del Acoso Escolar.**

Según Castro (2007), la intimidación adopta la forma de acoso y hostigamiento constante y prolongado, que se manifiesta en ocho tipos de comportamiento:

1. Comportamiento contextual y de burla.
2. Coacción.
3. Retención y rechazo de la comunicación.

4. Ataques físicos.
5. Comportamiento intimidatorio y amenazante.
6. Aislamiento social y comportamiento de bloqueo.
7. Violencia verbal e intimidación.
8. Robo, extorsión, chantaje y vandalismo.

### **Fases del Acoso Escolar**

Según Piñuel y Oñate (2005), el acoso suele producirse en cinco fases distintas.

- 1) Evento crítico.
- 2) Acoso y humillación del niño.
- 3) Retraso y aparición de daños psicológicos.
- 4) Las manifestaciones físicas y las psicológicas graves.
- 5) Rechazo o autorregulación por parte de la víctima.

Las principales particularidades del maltrato recogidas en las distintas definiciones pueden resumirse como sigue.

La víctima desprotegida es hostigada por uno o varios autores con la intención de infligir un daño duradero; la crueldad consiste en el sufrimiento intencionado de la víctima.

Existe un desequilibrio de gobernabilidad entre un afectado más frágil y uno y/o diversos agresores más vigorosos tanto social, psicológica o físicamente. Debe haber un desequilibrio de poder y un desequilibrio de fuerza.

La violencia debe ser regular y la relación de dominación y subordinación debe durar un largo periodo de tiempo.

El objetivo del acoso suele ser el propio alumno. El acoso puede producirse de forma individual o en grupo, pero se dirige a personas concretas. Un grupo nunca será intimidado.

### **Tipos de Acoso Escolar**

Según Gunter (1998), estos tipos de abuso se diferencian según su prevalencia. Son el abuso y el acoso verbal, comentarios respecto la apariencia, la agresión social, la agresión física y los daños o amenazas reales a su propiedad, clasificados en orden descendente.

Como tipos primordiales de abuso pueden dividirse de la siguiente manera, Según Avilés (2002):

#### **A. Físicos:**

Se considera a los empujones, agresiones con elementos, patadas, golpes, puñetes. Este tipo de abuso es más frecuente en la primaria (grados de primero a quinto) respecto a la secundaria

#### **B. Verbales:**

Algunos ensayistas consideran que este medio es la más frecuente en sus estudios. Considerando insultos y las peleas. Así mismo, son frecuentes la desvalorización social o la insistencia constante en las discapacidades físicas o motoras.

#### **C. Psicológicos:**

Diferentes acciones que disminuyen la autoestima además contribuyen a la evocación de incertidumbre y miedo. Siendo el factor psicológico el que está presente en todas las formas de abuso.

#### **D. Sociales:**

Su propósito es aislar a la víctima del grupo e involucrar a otros en lo que está sucediendo. Estas acciones se consideran acoso indirecto.

Sin embargo, se ha de recordar que las diferentes formas de acoso tienen un elemento psicológico implícito.

### **Modelo teórico: acoso escolar según Cisneros**

Piñuel y Oñate (2005) mencionan en su modelo teórico ámbitos que pueden influir en el acoso escolar. Estos ámbitos son los siguientes:

#### **Influencia de diversos ámbitos en el acoso escolar**

##### **Ámbito Familiar.**

Como parte de este contexto se tiene una importancia primordial e innegable para la instrucción de las relaciones interpersonales. Por lo tanto, la organización y la dinámica de la familia, el estilo parental de los progenitores y la correspondencia con hermanos, son características indispensables a considerar, ya que pueden ser factores de riesgo que conviertan a los menores en agresores o víctimas en sus relaciones con sus compañeros. Los factores son:

- Relaciones entre los mayores de la familia que se establecen, las diferencias, su frecuencia. Desacuerdos entre los padres y la presencia o no de los hijos.
- El uso y el tiempo que se pasa frente al televisor y ciertos programas que, en cierta medida, aumentan los niveles de agresividad en los menores que lo observan.
- Un padre alcohólico y agresivo con solo su presencia también parece ser un factor de gran importancia

Olweus (1998, como se citó en Piñuel y Oñate, 2005), identificó tres de los cuatro factores del entorno familiar que considera críticos y conducentes al desarrollo de un patrón de respuesta agresivo, por orden de relevancia:

***a. Actitud emotiva de los padres o de la persona a cargo del niño.***

Las actitudes emocionales desempeñan un papel fundamental en la primera infancia. Las actitudes negativas, indiferentes e indiferentes aumentan el riesgo de que el niño se vuelva agresivo con los demás en el futuro. Siendo un protector.

***b. Grado de permisividad de los padres ante la conducta agresiva de los menores.***

El niño debe conocer los límites del comportamiento agresivo hacia otras personas. Si los adultos son demasiado permisivos, esto puede distorsionar la percepción que el objetivo debe adoptar finalmente. Si este aprendizaje no se canaliza, puede influir en el patrón de respuestas agresivas junto con el primer factor.

***C. Métodos de afirmación de autoridad.*** Los castigos corporales y la violencia emocional son utilizados comúnmente por los cuidadores para establecer su autoridad, lo que conduce a un aumento de la agresión y da lugar al adagio "la violencia engendra violencia". Interiorizar normas que se debe aprender y aceptar como propias nunca debe hacerse a través del castigo físico.

**Ámbito Social:**

Este fenómeno también está vinculado a otros factores sociales y culturales, cuya complejidad sólo puede comprenderse conociendo su naturaleza. Por ejemplo, diferentes medios por los que se comunica, como la

televisión, proporcionan el contexto para la educación informal, que es crucial para el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Los medios de comunicación solos no pueden declarar el comportamiento violento de los niños y adolescentes, pero ver programas violentos sancionados por la sociedad conlleva a otros elementos de riesgo. Además, los recursos desde el enfoque comunitarios, como servicios sociales, los policiales y jurídicos, se desempeñan un papel significativo en la prevención de la violencia. Por último, no se puede pasar por alto la importancia de las creencias y aspectos culturales a la hora de explicar la violencia entre iguales (Smith et al., 1999, como se citó en Piñuel y Oñate, 2005).

Los rasgos distintivos que Mooi (1997) y los medios de comunicación consideran necesarias para una sociedad que muchos consideran estructuralmente violenta son sin duda importantes. El punto de partida y los objetivos ideales propuestos por muchos difieren considerablemente. Así, la violencia, como herramienta común del poder, dinero, éxito, la valoración de la mercancía, machismo, promoción de la masculinidad y de los medios de comunicación, crea una atmósfera de tensión estructural que favorece el mantenimiento de patrones de comportamiento violento.

#### **Ámbito Personal:**

Las peculiaridades personales de determinados individuos pueden ser elementos de riesgo para el comportamiento agresivo de los delincuentes hacia sus compañeros en determinadas circunstancias (Olweus, 1998, como se citó en Piñuel y Oñate, 2005), estas características, como la agresividad, falta de control, el abuso de sustancias (un estado de intoxicación crónica debido a la ingestión repetida de una droga natural o sintética) o la

adquisición de un comportamiento agresivo a una edad temprana, se utilizan a menudo para explicar el acoso escolar, pero no pueden considerarse la única causa del mismo. Algo similar puede decirse también de ciertas características de las víctimas, como su fragilidad física o psicológica, baja autoestima, otros.

En el ámbito personal, prima formular el concepto de desviaciones externas como una apariencia física que se desvía de la norma del grupo y es un factor de riesgo para la víctima, mientras que, para el agresor, ser más alto y más fuerte físicamente que los demás es sólo un factor de riesgo. La desviación externa se refiere a las características que pueden identificar a un individuo y distinguirlo del grupo general (Olweus, 1993, como se citó en Piñuel y Oñate, 2005). Entre ellas, aspectos como la altura, obesidad, el color de piel, anteojos, la altura, características de la comunicación o gesticulación, la forma y el color del pelo, etc. Si difieren significativamente de la norma del grupo, pueden ser elementos que los agresores pueden utilizar para ridiculizarse.

El hecho de que los agresores utilicen desviaciones extremas en las víctimas como medio para infligir daño no significa que estas desviaciones sean la causa de los ataques. En este sentido, la desviación desempeñará un papel instrumental en el desencadenamiento de los ataques, pero no jugará un papel decisivo en el origen, el resultado o la resolución del problema.

Sin embargo, hay una desviación externa que está relacionada con la naturaleza del atacante: su fuerza física. Esta varianza externa es generalmente favorable al agresor (a) en comparación con sus compañeros y es evidente cuando se compara con las víctimas (Piñuel y Oñate, 2005)

### **Ámbito escolar**

Según García (2002), la convivencia escolar es un requisito para el aprendizaje y la enseñanza y una meta para profesores y alumnos. Debemos aprender a comunicarnos e interactuar con los demás para aprender y enseñar. Se ha subrayado repetidamente que las variables relacionadas con un buen entorno y clima escolar son de gran importancia para el aprendizaje. En la actualidad, la violencia y los conflictos entre alumnos, especialmente en los medios de comunicación, son un problema asociado a la convivencia escolar, y un problema especialmente negativo. Por lo tanto, el entorno escolar es un factor importante en el desarrollo de las relaciones entre los alumnos y entre éstos y los profesores. Los aspectos estructurales y la dinámica de la escuela son muy importantes para explicar y, sobre todo, prevenir el acoso entre compañeros.

Por otro lado, se suele argumentar que la agresión causada por el acoso escolar es un resultado directo de la competencia por las buenas notas. En particular, se argumenta que el comportamiento agresivo de los compañeros acosadores puede explicarse como una reacción a la frustración y al fracaso escolar. Aunque puede parecer una hipótesis razonable, un análisis cuidadoso de los datos demuestra que es un mito.

Olweus (1998) presenta varias conclusiones que demuestran que esta explicación no se sostiene. Estos resultados han sido comprobados y apoyados por análisis posteriores y más profundos. En Estocolmo, se investigó en un grupo de 344 niños a los que se les hizo un acompañamiento desde el sexto al noveno grado. Los resultados no mostraron que el comportamiento agresivo de los niños se debiera a las malas notas o al fracaso escolar.



Otro variable que puede influir en el nivel escolar es el tamaño de la escuela y de la clase: los estudios de Olweus en Suecia y de Lagerspetz en Finlandia, no ningún caso confirman que las escuelas y clases más grandes tengan más problemas de acoso y victimización que las escuelas y clases más pequeñas (Lagerspetz, 1982). Del mismo modo, los estudios de Olweus (1991) sobre escuelas en Noruega con diferencias de tamaño relativamente grandes muestran que "no hay una relación positiva entre la gravedad de los problemas de acoso y victimización (la proporción de alumnos acosados y victimizados) y el tamaño de la escuela o del grupo medio" (Olweus, 1998).

Así mismo, llama la atención un estudio realizado en Noruega por Olweus (1991) en alumnos de un solo sexo (con diferencia grande de edad) y alumnos relativamente homogéneos en la escuela primaria. No se hallaron discrepancias notables en cuanto a la victimización y la agresividad.

Para Olweus (1998) uno de los factores que hay que analizar son también los aspectos organizativos de la escuela, ya sea la escuela, el aula o el alumno, pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo del comportamiento antisocial. Los que llamamos la atención sobre algunas de ellas que se consideran de importancia:

- a. En la escuela y la presencia o ausencia de reglas establecidas de comportamiento.
- b. La existencia y la información del código de conducta con indicaciones específicas de comportamiento y el procedimiento que se pone en marcha cuando se infringe dicho código. Por lo tanto, es indispensable identificar las razones de la participación de los estudiantes en el desarrollo, la adopción y la evaluación de

estos códigos para promover su aceptación y refuerzo. La falta de un modelo participativo en el proceso educativo puede llevar a una falta de consenso entre profesores y alumnos en la toma de decisiones.

Los sistemas de disciplina incoherentes, poco claros o demasiado estrictos pueden provocar y contribuir a eventos de violencia y amedrentación. Se encontró que existe una relación entre la asistencia de docentes y el número de casos de acoso en las escuelas. Cuantos más profesores estén de servicio durante las horas de trabajo, menos problemas de acoso escolar habrá (Olweus, 1998).

Esto pone de manifiesto la importancia de contar con suficiente personal en las escuelas que esté preparado para intervenir en casos de perturbación.

La actitud de los profesores ante el acoso y la victimización desempeña un papel fundamental a la hora de abordar este problema. Por ejemplo, la supervisión durante los descansos es escasa o nula, los profesores y los alumnos no son receptivos a la hora de ayudar a las víctimas, no hay normas en este ámbito, ausencia de comunicación entre profesores y alumnos, y ausencia de interacción y coordinación entre los profesores. También se citan otros aspectos organizativos y de cohesión entre la escuela y la comunidad como factores que pueden influir en el acoso y la conducta agresiva (Fernández, 1996).

En general, el acoso y la victimización están influidos por factores que los refuerzan y por elementos que cuidan a las personas y grupos de estas situaciones. El problema específico de cada escuela es el resultado de la

interacción e importancia de estos factores. Con el fin de describir los procesos de interacción en el aula, hay que considerar diferentes tipos de características: algunos están directamente relacionados con factores motivacionales y emocionales, como la intención de los alumnos de participar en las tareas de aprendizaje. Entre otros factores relacionados con la autoestima, por ejemplo, la motivación para realizar una tarea, son especialmente importantes las historias personales de éxito o fracaso escolar. Por último, las relacionadas con las actitudes y/o sentimientos de unos alumnos hacia otros. Al combinar los tres factores da a cada grupo un estilo diferente. Donde la adaptación de un alumno al grupo está ligada en gran medida de las relaciones que sea capaz de establecer con sus compañeros y profesores. Si estas relaciones están bien establecidas, los alumnos reconocen que son "lo mejor de la escuela" y la principal fuente de apoyo emocional (Cerezo, 2001). Sin embargo, a veces, como en el caso de los niños marginados e ignorados, estas relaciones no son adecuadas y la escuela se convierte en una fuente de estrés y de dificultades de adaptación, lo que hace que no cumpla su función socializadora. La interacción con los compañeros ofrece la oportunidad de desarrollar las competencias sociales.

### **Consecuencias del acoso escolar**

Para Cerezo (2009) la principal consecuencia es que la persona agresiva queda excluida socialmente y adopta un comportamiento delictivo. Esto se debe al refuerzo de las conductas antisociales durante el periodo de violencia, lo que aumenta el sentimiento de rechazo y venganza del agresor.

El ambiente escolar emocional en los agentes sociales también contribuye a la pérdida gradual de la formación de actitudes positivas y al descuido de los demás,

lo que también retrasa la eficacia del clima de educación sanitaria (Roland y Galloway, 2002).

Gázquez et al. (2005) señalan que el acoso escolar tiene consecuencias de gran alcance, que afectan a toda la institución y socavan su sensación de certeza.

### **Prevención del acoso escolar**

Word Visión Ecuador (2022), fundación que trabaja por el bienestar integral del niño y adolescente, menciona que para prevenir del acoso escolar es importante para reducir sus efectos. Algunas formas de prevención pueden centrarse en los siguientes elementos:

**Identificación de los factores de riesgo:** Una forma de reducir la prevalencia del acoso es analizar los factores de riesgo en el entorno escolar y familiar y actuar en consecuencia. Pueden adoptarse campañas de sensibilización sobre el acoso, seminarios educativos para formar a los padres en la buena crianza y otras medidas.

**Prestar atención a los cambios de humor y comportamiento:** Cuando se produce el acoso, el niño puede mostrar muchos síntomas, como cambios repentinos de comportamiento, miedo a ir al colegio, estado de alerta constante, alteraciones del sueño, pesadillas y miedo a estar solo. Es importante que los padres o cuidadores sean conscientes de estos cambios para poder detectar los casos en una fase temprana.

**Tomar medidas para reducir el número de casos:** Tomar medidas para dificultar que el niño o joven siga siendo acosado y se meta en más problemas. Esto requiere una buena comunicación entre las familias y los profesores. Los profesores también deben estar más atentos allí donde el acoso se produzca con frecuencia.

Evitar que el acoso siga produciéndose es una responsabilidad compartida entre la comunidad educativa, los padres y los alumnos. No debería ocurrir, pero sucede más a menudo de lo que pensamos.

### **Acoso escolar en adolescentes**

La adolescencia es un periodo de transición hacia la madurez, durante el cual deben ponerse a prueba casi todas las capacidades conductuales. Y el fenómeno del acoso escolar no es nuevo (Largo, 2016).

Los principales factores asociados al acoso en esta etapa son la presencia de los padres, el amor y el respeto por sus hijos. En efecto, los padres son el lugar donde los alumnos pasan la mayor parte de su tiempo y donde pueden identificar y realizar conductas negativas, ejerciendo control sobre sus compañeros. Algunos alumnos pertenecen a familias con relaciones coercitivas (Merino, 2017).

El acoso escolar puede tener consecuencias trágicas, como el suicidio, ya que se comete contra individuos que aún no son adultos. Los jóvenes aún no han desarrollado una autoimagen o un autoconcepto fuerte para hacer frente a la difícil situación en la que se encuentran. Este no es el caso de los adultos (Largo, 2016).

### **Agresividad**

La plantean como la respuesta ante una amenaza, guiada por planteamientos externos e internos desarrollados por la tendencia a sentir hacia la otra persona o grupo, y manifestada como diferentes tipos de agresión física o verbal. Del mismo modo, el concepto de agresión es una respuesta social muy generalizada que incluye comportamientos verbales y motores de diversa gravedad, caracterizados por que la pareja, el amigo, el novio o el hijo me perciben como la causa de su agresión (Buss y Perry, 1992)

Asimismo, Matalinares et al. (2012) describen la agresión en diferentes situaciones como una predisposición relativamente constante. Por lo tanto, es una variable de intervención que indica la actitud o la propensión de un individuo o grupo hacia el comportamiento de agresión. Desde ese punto, es que podemos hablar de "potencial agresivo". Agresión suele entenderse como una respuesta, parte de la estrategia de un individuo para hacer frente a las amenazas externas.

Por otra parte, en todas las situaciones agresivas hay un desencadenante. Es lo que ocurrió lo que nos lleva a una importante evaluación de por qué nos comportamos de forma compulsiva y agresiva y nos creamos problemas y dificultades. "La agresión y la agresividad son consideradas por separado, pero como conceptos relacionados, la agresión es el acto y la agresividad es un rasgo de personalidad" (Turiel, 1984, como se citó en Quijano y Ríos, 2015. p.11).

### **Factores que incrementan la agresividad**

Siendo la agresividad un comportamiento, ha sido factible separar ciertos causales que incrementan posibilidades de su ocurrencia, los cuales tienen su origen en el ambiente y en las figuras de autoridad más próximas al adolescente durante su desarrollo. En este contexto, Ramos (2007) ha enumerado los siguientes variables que aumentan la agresividad:

**a) Actitudes favorables de los padres hacia la violencia:** Esto puede reflejarse en el contenido violento de los programas de televisión y deportes, pero puede no ser así, ya que las conductas agresivas están muy presentes en el entorno familiar.

**b) Conflictos familiares:** Cuando un niño está expuesto repetidamente a conflictos familiares, desarrolla una imagen tergiversada de la realidad y percibe incluso los más pequeños estímulos como causantes de situaciones de conflicto o

desacuerdo, de modo que la reacción agresiva se observa con mayor frecuencia en las interacciones con los demás.

**c) Estilo de crianza autoritario:** Se caracteriza por la disciplina, el castigo físico, el rigor y la falta de comprensión, esto provoca frustración en el niño, lo que le lleva a reacciones airadas, tanto en el entorno familiar como en la escuela. Numerosos jóvenes aprenden a reaccionar ante sus padres, compañeros y profesores de forma generalmente hostil.

**d) Falta de comunicación entre padres e hijos:** En muchos casos, los jóvenes se enfrentan a diversos problemas que suelen provocar ansiedad y estrés. Es muy común que los amigos prefieran conductas agresivas para ganarse el respeto en el grupo, lo que puede llevar a que los adolescentes adquieran este tipo de conductas, por lo que siempre debe existir un control parental que no descuide las muestras de afecto y cariño familiar para que no se desencadene la adquisición de este tipo de conductas.

### **Teoría de la agresividad de Buss y Perry**

Explica la agresión como un rasgo de la personalidad que se manifiesta continua y repetidamente de diferentes maneras dependiendo del tiempo y las circunstancias (Buss, 1989).

### **Estilos de agresión**

La agresión se caracteriza por tres estilos. Según Buss (1989), estos son:

**Estilo físico – verbal:** Este estilo describe a los individuos que parecen estables y en control de una situación, pero que tienden a explotar porque a veces se ven desbordados por las emociones y comienzan a comportarse de forma agresiva sin apreciar las consecuencias. El término también hace referencia al lenguaje y la violencia que un individuo utilizado para acosar a otros.

**Estilo activo – pasivo:** Este estilo, se caracteriza por la "actividad" del individuo, y el estilo "pasivo" la agresión es reprimida. El estilo activo es especialmente grave cuando un alumno es insultado por un profesor porque éste le ha juzgado injustamente desde su punto de vista; el alumno empieza a dañar el coche del profesor. La voz pasiva puede ser utilizada por un compañero del alumno que presencia lo que ocurre, pero no participa.

**Estilo dicotómico directo – indirecto:** El primero se realiza directamente por el agresor y sin la mediación de éste. La agresión indirecta, en cambio, se lleva a cabo a través de otras personas u objetos, como dañar la propiedad o hablar indirectamente (Contini, 2015; Buss, 1989).

### **Dimensiones de la agresividad**

Las dimensiones para comprender y evaluar a la agresividad, se dividen en cuatro. Según Buss y Perry (1992), estas son:

**Agresividad física:** Puede adoptar diferentes formas, como agredir a otra persona, golpear, tirar o empujar, violencia física o utilizar objetos para conseguir un objetivo (Matalinares et al., 2012). La agresión física es un ataque directo a otra persona que causa daño físico al agresor (Castillero, 2019) y puede clasificarse como leve, grave o severa (Herrera et al., 2018)

**Agresividad verbal:** Adopta la forma de manifestaciones verbales como bromas, insultos, comentarios amenazantes o maliciosos y señalamientos para humillar o enfadar a la otra persona (Bus y Perry, 1992). Sus efectos provocan daños psicológicos en la víctima (Torres, 2019).

**Ira:** Se trata de una reacción al sentimiento de frustración porque alguien se ha comportado mal o ha hecho daño a alguien; al contrario de las reacciones anteriores, estas reacciones se producen de forma inconsciente, pero provocan una



molestia en las relaciones (Bus y Perry, 1992). Hay autores que lo atribuyen a los procedimientos emocionales y al humos del individuo (López et al., 2009).

**Hostilidad:** Según Bus y Perry (1992), está causada por acciones que crean ansiedad en el individuo, que además están asociadas a una infravaloración cognitiva negativa del mismo y tienen el claro propósito de provocar angustia o agresión en el individuo, causando daño o abusando de los demás. La ansiedad es causada por las evaluaciones negativas de los demás y provoca desprecio y asco hacia los demás (Matalinares et al. 2012). Por otro lado, implica la desconfianza en las intenciones de los demás y la tendencia a interpretar los estímulos de forma agresiva (Lozano et al. 2018).

### **Niveles de agresividad**

Según, Buss y Perry (1992), los niveles de agresión se clasifican de la siguiente manera:

**a. Nivel muy bajo:** no muestra ninguna reacción evidente, puede causar algunas dificultades físicas o psicológicas, se controla fácilmente.

**b. Nivel bajo:** controlado, lo que indica que el estímulo no es dañino o perjudicial.

**c. Nivel medio:** significa un comportamiento agresivo dirigido a un objeto o persona de intensidad media, expresado en un comportamiento más pronunciado, violento y rápido en los movimientos físicos, como el parpadeo.

**d. Nivel alto:** una fuerza más agresiva, que se desplaza hacia los estímulos provocadores o agresores. En este nivel, hay contacto físico y agresión verbal, que dura más tiempo.

**e. Nivel muy alto:** expresada en vandalismo, destrucción y violencia, con consecuencias como asesinatos, amenazas, violencia sexual, pandillas, drogadicción

y alcoholismo descontrolado, afectando la buena convivencia y el respeto a la sociedad.

### **Componentes de la agresividad:**

Buss y Perry (citados en Muñoz, 2000; Quijano y Ríos, 2015) mencionan que el comportamiento agresivo consta de varios componentes y es importante identificar las causas de estas manifestaciones para desarrollar medidas correctivas. Hay tres elementos:

#### **Componentes Cognitivo:**

“Las personas que se comportan agresivamente se caracterizan por presentar unos definidos sesgos cognitivos que les dificulta la comprensión de los problemas”. (Muñoz, 2000, como se citó en Quijano y Ríos, 2015, p. 13). El componente cognitivo incluye los pensamientos, sentimientos y emociones del individuo cuando se enfrenta a una situación difícil.

#### **Componente Afectivo o Evaluativo:**

“Está relacionado con los afectos, sentimientos, emociones, valores y modelos de identificación” (Muñoz, 2000, como se citó en Quijano y Ríos, 2015, p. 13).

Así también, León (2013) afirma que “la protección del adolescente en el mundo de la violencia supone un intento de superación de la propia debilidad e inseguridad afectiva que algunos desarrollan dentro del sistema familiar”.

#### **Componente Conductual:**

Se refiere a las habilidades, las capacidades, los talentos y los puntos fuertes. “las personas agresivas carecen de muchas habilidades necesarias para interactuar socialmente y para solucionar de forma pro social los desacuerdos originados por dicha interacción” (Muñoz, 2000, como se citó en Quijano y Ríos, 2015 p. 14).

Este aspecto se ocupa de los patrones de comportamiento que muestran los sujetos en diferentes situaciones.

### **Consecuencias de la agresividad**

Según Mingote (2008), la agresividad es un indicador de fracaso escolar, que conlleva un mayor riesgo de desarrollar personalidad antisocial, violencia y delincuencia. Los jóvenes con este comportamiento sufren en silencio, no muestran sus emociones y tienden a callar y reprimir sus sentimientos, es importante considerar el estilo de crianza negligente, negativo y autoritario.

Según Hurlock (2000), agresión es un acto hostil real o una amenaza de acto por parte de otro, un acto violento que se manifiesta como un ataque físico o verbal a otra persona que suele ser inferior al agresor, es decir, la persona que está en mejor posición que la otra persona intenta imponer su dominio para conseguir sus objetivos.

La conducta agresiva se ha convertido en un estilo de comunicación entre compañeros y grupos en contextos sociales, y hasta cierto punto es normal. Este comportamiento afecta a aspectos sociales, académicos y emocionales, ya que provoca inestabilidad, rebeldía y ansiedad en los jóvenes. Las instituciones educativas están preocupadas porque este comportamiento aumenta año tras año y puede tener consecuencias fatales (Breña y López, 2022).

### **Agresividad en Adolescentes**

La adolescencia es una etapa de la existencia humana que implica la exploración de la identidad y la separación de la familia. Papalia (2012) afirmó que durante la adolescencia se tiende a modelar la personalidad y analizar el comportamiento para adaptarse y ser aceptado en el entorno social.

Carcelén y Martínez (2008) afirmaron que el proceso de cambio de la niñez a la adultez ocurre cuando el individuo intenta formar su identidad, establecer ciertos

valores que puedan regir su vida y establecer un diseño de vida. Para que esto suceda, es necesario ubicar a los adolescentes en un ambiente que fomente el intercambio de ideas y el respeto mutuo y la autonomía entre sus miembros, de manera que puedan tener un desarrollo socioemocional suficiente y buenas relaciones interpersonales.

Matalinares et al. (2010) señalan que la conducta agresiva en los adolescentes puede estar relacionada con el entorno social en el que viven, especialmente con sus relaciones con la familia y los iguales, su constante exposición a los medios de comunicación y la constante proyección de contenidos violentos, que tienden a normalizarse y replicar en las relaciones interpersonales.

### **Tratamiento de la Agresividad**

Menéndez (2018) sugiere varias formas de abordar la agresividad en adolescentes.

**Terapia conductual:** Puede establecerse un contrato conductual para determinar las consecuencias de ciertos comportamientos que se consideran negativos y los que son positivos y reforzantes. También incluye las habilidades sociales y los factores estresantes del entorno.

**Terapia de grupo:** El objetivo es formar a grupos de jóvenes en habilidades sociales y estrategias alternativas para hacer frente a la agresividad. Cada sesión se centra en las necesidades expresadas por los miembros del grupo. Este tipo de terapia muestra a los jóvenes que no están solos con sus problemas y que pueden obtener apoyo de otros miembros del grupo.

**Medicación:** En algunos casos, la medicación puede utilizarse a corto plazo para tratar síntomas específicos. Si la medicación no es necesaria para tratar el problema subyacente, puede utilizarse para controlar el comportamiento agresivo.

### **Relación entre acoso escolar y agresividad**

Por las consideraciones anteriores, se puede decir que la agresividad es: “un constructo que hace referencia a un complejo proceso psicológico que, de forma directa o indirecta, tendría por objetivo producir un daño, físico o verbal, que pone en peligro, activa o pasivamente, la vida y la supervivencia de otro individuo” (Andreu, 2010, p. 9)

El acoso escolar “es un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y/o agresividad física de unos adolescentes hacia otros que se convierten, de esta forma, en víctimas de sus compañeros” (Olweus 1993 citado en Ortega, 1997, p. 144).

Por las consideraciones anteriores, se puede decir que la agresión es reflexionar sobre la orientación y la motivación de la conducta agresiva, la cual está constantemente determinada a la consecución de metas y objetivos de dañar o lastimar a su víctima. La conducta agresiva está orientada con una mirada hacia el poder alcanzar un logro; por el mismo es que se encuentra unida al daño al igual que al beneficio, encaminado por el propósito intencional de desfavorecer o lograr una condición social (Andreu, 2009).

Es así que la agresión se muestra en diferentes contextos, así como los casos en los ambientes escolares, el mismo que se convierte delicadamente en agresión indicando la manifestación de acoso por medio de diferentes actos de asedio y vapuleamiento perjudicial en que usualmente un estudiante es seleccionado por un compañero o grupo de compañeros teniendo como objetivo lastimarlo (Cerezo, 2009).

### **2.3. Marco Conceptual (Variables y Dimensiones)**

#### **Acoso escolar**

El bullying, el acoso escolar o mobbing como el acoso físico y/o psicológico que se produce regularmente entre los estudiantes y cuyas víctimas se encuentran en una situación de la que no pueden escapar. Estos actos tienen consecuencias negativas duraderas para la víctima, tan es la depresión, ansiedad, autoestima baja, entorpeciendo la incorporación y el aprendizaje normal del joven (Piñuel y Oñate, 2005).

#### **Dimensiones**

##### **Desprecio-Ridiculización**

Esta área incluye el acoso que tiene como objetivo perturbar la autoconcepción social del menor y sus relaciones con los demás. Tratan de pintar una imagen negativa y distorsionada del niño. Todo lo que hace el niño es utilizado y explotado para provocar el rechazo de los que le rodean. Debido a este mal procedimiento de la imagen del acosado, varios compañeros se unen involuntariamente al círculo de acosadores (Piñuel y Oñate, 2005).

##### **Coacción**

La coacción incluye todas las formas de acoso que pretenden obligar a un niño a actuar en contra de su voluntad. A través de este comportamiento, los acosadores intentan dominar y subyugar completamente la voluntad del niño. El acosador es percibido por la víctima como poderoso y la ventaja es el poder social del acosador (Piñuel y Oñate, 2005).

##### **Restricción-Comunicación**

Este grupo incluye el acoso que tiene como objetivo la exclusión social del niño. Por ejemplo, no jugar en grupo, no hablar o comunicarse con los demás, no

permitir que nadie hable o interactúe con el niño son signos de intentos de interrumpir la red de apoyo social del niño (Piñuel y Oñate, 2005).

### **Agresiones**

El grupo mostró un comportamiento agresivo directo, tanto físico como psicológico. Esta escala valora la violencia directa contra el menor, sin embargo, no siempre es la más destructiva psicológicamente. La agresión física, el robo o el daño a la propiedad, distintos tipos de violencia, además de gritos e improperios forman parte de distintos indicadores de esta progresión (Piñuel y Oñate, 2005).

### **Intimidación-Amenazas**

Este grupo incluye el acoso que tiene como objetivo intimidar, amedrentar, reprimir o alterar emocionalmente al niño mediante tácticas de intimidación. Mediante el acoso, el acosador intenta intimidar al niño. Los signos de acoso son las amenazas, las amenazas físicas y el acoso, así como el acoso fuera de la escuela. También se manifiesta con amenazas dirigida a sus familiares (Piñuel y Oñate, 2005).

### **Exclusión-Bloqueo Social**

Se trata de un comportamiento de violencia que tiene como objetivo excluir al niño acosado de la escuela. Ignorarlos, hacer como si no existieran, aislarlos, no permitirles expresarse y participar en los juegos, crea una brecha social a su alrededor (Piñuel y Oñate, 2005).

### **Hostigamiento Verbal**

Esto incluye el acoso en forma de hostigamiento e intimidación, que degrada y niega la honra del niño. Los insultos, burlas, la denigración, odios, apodosos o los insultos, la crueldad, los gestos de burla y las imitaciones de acoso escolar son indicadores de esta escala (Piñuel y Oñate, 2005).

## **Robos**

Esto incluye actos de acoso que implican la toma de la propiedad de la víctima directamente o a través de la extorsión (Piñuel y Oñate, 2005).

## **Agresividad**

La agresividad es definida como una respuesta adaptativa hacia una amenaza, llevadas por estrategias externas e internas desarrolladas por una inclinación que siente la persona hacia el rival o grupo, manifestándose en diferentes tipos ya sea agresividad física o verbal. Del mismo modo, el concepto de agresión es una respuesta social muy generalizada que incluye comportamientos verbales y motores de diversa gravedad, caracterizados por que mi pareja, mi amigo, mi novio o mi hijo me perciben como la causa de su agresión (Buss y Perry, 1992).

## **Dimensiones**

### **Agresión Física**

Puede adoptar diferentes formas, como agredir a otra persona, golpear, tirar o empujar, violencia física o utilizar objetos para conseguir un objetivo (Matalinares et al., 2012). Según otros autores, este tipo de violencia es un ataque directo a otra persona que causa daño físico al agresor (Castillero, 2019) y puede clasificarse como leve, grave o severa (Herrera et al., 2018).

### **Agresión Verbal**

Adopta la forma de manifestaciones verbales como bromas, insultos, comentarios amenazantes o maliciosos y señalamientos para humillar o enfadar a la otra persona (Buss y Perry, 1992). Sus efectos provocan lesiones en el ámbito psicológico de la autovaloración (Torres, 2019).



**Ira**

Siendo resultado del sentimiento de frustración porque alguien se ha comportado mal o ha hecho daño a alguien; a contraposición de las reacciones predictivas, estas no suelen ser conscientes, pero causan incomodidad en las relaciones (Buss y Perry, 1992). Autores que precedieron lo atribuyen a los causales emocionales y las situaciones emocionales de la persona (López et al., 2009).

**Hostilidad**

Según Buss y Perry (1992), es consecuencia de acciones que crean ansiedad en el individuo, que además están asociadas a una infravaloración cognitiva negativa del mismo y tienen el claro propósito de provocar angustia o agresión en el individuo, causando daño o abusando de los demás. La ansiedad es causada por las evaluaciones negativas de los demás y provoca desprecio y asco hacia los demás (Matalinares et al., 2012). Por otro lado, implica la desconfianza en las intenciones de los demás y la tendencia a interpretar los estímulos de forma agresiva (Lozano et al., 2018).

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS

#### 3.1. Hipótesis General

**H1** Existe relación entre el acoso escolar y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.

**H0** No existe relación que existe entre el acoso escolar y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.

#### 3.2. Hipótesis Específicas

**He1** Existe relación entre la dimensión de acoso escolar, desprecio-ridiculización y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022

**Ho1** No existe relación entre la dimensión de acoso escolar, desprecio-ridiculización y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022

**He2** Existe relación entre la dimensión de acoso escolar, coacción y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022

**Ho2** No existe relación entre la dimensión de acoso escolar, coacción y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022

**He3** Existe relación entre la dimensión de acoso escolar, restricción-comunicación y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022

**Ho3** No existe relación entre la dimensión de acoso escolar, restricción-comunicación y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022

**He4** Existe relación entre la dimensión de acoso escolar, agresiones y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022

**Ho4** No existe relación entre la dimensión agresiones y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022

**He5** Existe relación entre la dimensión de acoso escolar, intimidación-amenazas y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022

**Ho5** No existe relación entre la dimensión de acoso escolar, intimidación-amenazas y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022

**He6** Existe relación entre la dimensión de acoso escolar, exclusión-bloqueo social y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022

**Ho6** No existe relación entre la dimensión de acoso escolar, exclusión-bloqueo social y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022

**He7** Existe relación entre la dimensión de acoso escolar, hostigamiento verbal y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022

**Ho7** No existe relación entre la dimensión de acoso escolar, hostigamiento verbal y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022

**He8** Existe relación entre la dimensión de acoso escolar, robos y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022

**Ho8** No existe relación entre la dimensión de acoso escolar, robos y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022

### **3.3. Variables (Definición conceptual y operacionalización)**

#### **Acoso escolar**

##### **Definición conceptual**

Acoso escolar es el acoso físico y/o psicológico que se produce regularmente entre los estudiantes y cuyas víctimas se encuentran en una situación de la que no pueden escapar. Estos actos tienen consecuencias negativas duraderas para la víctima, como sintomatología de depresión, autoestima baja y ansiedad, dificultando la relación y el aprendizaje normal del joven (Piñuel y Oñate, 2005).

##### **Definición operacional**

Se evaluó con el Autotest de Cisneros de acoso escolar, elaborado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate, que cuenta con 50 ítems, los cuales pueden evaluarse a partir del 2do grado de primaria en adelante, con una duración estima de 30 minutos, la

aplicación puede ser de forma individual como grupal. A continuación, se presentan los baremos generales

**Tabla 1** *Niveles del Autotest de Cisneros de acoso escolar*

<b>NIVELES - ACOSO ESCOLAR</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>
Bajo	(50-51)
Medio	(52-62)
Alto	(63-150)

## **Agresividad**

### **Dedición conceptual**

Buss y Perry (1992) conceptualizan a dicha variable como una contestación de adaptación dirigido a la amenaza, orientadas por aspectos internos y externos que se han desarrollado desde la perspectiva que siente la persona hacia el rival(es), mostrándose en diferentes formas considerando tanto la verbal como la física. Del mismo modo, el concepto de agresión es una respuesta social muy generalizada que incluye comportamientos verbales y motores de diversa gravedad, caracterizados por que la pareja, el amigo, el novio o los hijos lo perciben como la causa de la agresión.

### **Definición operacional**

Se recogió información con el Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry, este contiene 29 ítems, los cuales pueden evaluarse a partir de los 13 a los 18 años, con una duración estima de 20 minutos, la aplicación puede ser de forma individual como grupal.

**Tabla 2** *Niveles del Cuestionario de agresividad (AQ)*

<b>NIVELES - AGRESIVIDAD</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>
Muy alto	99 a Mas
Alto	83-98
Medio	68-82
Bajo	52-67
Muy bajo	Menos a 51

## **CAPÍTULO IV METODOLOGÍA**

### **4.1. Método de Investigación**

Sánchez y Reyes (2017) mencionan en relación al método de investigación, como la ruta a seguir por el cual se toma una consecución de normas establecidas para alcanzar datos determinados y metas planteadas.

El método coadyuvante utilizado fue el científico, el cual es reconocido como una forma de rastrear y extraer novedosos resultados de índole teórico y científico utilizando estrategias con suficiente validez y confiabilidad (Sánchez y Reyes, 2017).

A su vez este trabajo uso como metodología específica hipotético-deductivo.

### **4.2. Tipo de Investigación**

Se trabajó con el básico ya que, “busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, persigue la generalización de los resultados” (Sánchez y Reyes, 2017, p. 44). Una vez que se dispone de los resultados, el trabajo pretende ampliar el conocimiento sobre las variables en estudio y apoyar la teoría existente.

### **4.3. Nivel de Investigación**

Siguiendo a Sánchez y Reyes (2017) este trabajo fue de nivel descriptivo, porque está orientada a determinar un hecho o fenómeno mediante el estudio de estas circunstancias en un tiempo y espacio determinado.

Teniendo en cuenta lo anterior, en este trabajo de investigación se midió, cuantificó y analizó estas dos variables por separado en un primer momento, para luego determinar el nivel de relación existente entre el Acoso escolar y la Agresividad en estudiantes

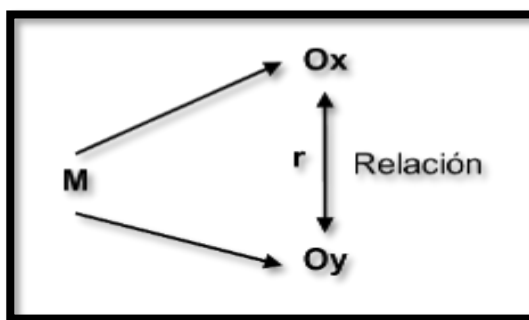
pertenecientes del tercero al quinto del nivel secundario de una I.E. del sector público en Huanta-Ayacucho, 2022.

#### 4.4. Diseño de la Investigación

Este trabajo utilizó el correlacional transversal y no experimental porque se da lugar considerando dos o más investigaciones descriptivas simples; esto significa, que se recolectó información relevante de varias muestras que tuviesen relación respecto a un mismo estudio sustentados para la comparación de los datos (Sánchez et al., 2018).

En base a lo anterior, los instrumentos de este trabajo de investigación se utilizaron en un punto específico, donde determinó el tipo de relación frente a las variables, como en este trabajo, Acoso escolar y Agresividad en estudiantes del tercero al quinto de secundaria en Huanta-Ayacucho, 2022.

El esquema del diseño fue el siguiente:



Donde:

M : Muestra de 150 estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una institución educativa pública de Huanta-Ayacucho, 2022

Ox : Acoso escolar.

Oy : Agresividad.

r : Relación entre ambas variables.



#### **4.5. Población y muestra**

##### **Población:**

Se contó para este estudio con un total de universalidad de 350 estudiantes pertenecientes a la I.E. del sector público en Huanta-Ayacucho, 2022. Considerando que, una población es la agrupación de elementos con características similares (Sánchez y Reyes, 2017).

##### **Muestra:**

Es la agrupación de personas que se extraen del universo por medio del muestreo que puede ser probabilístico o no probabilístico (Sánchez y Reyes, 2017). 150 estudiantes formaron el grupo muestral considerando desde el tercero hasta el quinto de secundaria, se utilizó el muestreo No Probabilístico y por Conveniencias, debido a que se tuvo la facilidad de aplicar los instrumentos ya mencionados.

##### **Criterio de inclusión y exclusión**

##### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes matriculados entre el tercer y quinto de secundaria.
- Estudiantes que tuvieron el consentimiento informado de sus padres y/o apoderados, y el asentimiento informado.
- Estudiantes tanto mujeres como varones, entre 13 a 18 años.
- Estudiantes que estuvieron presentes el día de la evaluación.

##### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no estuvieron matriculados en el tercer y quinto grado de secundaria.
- Aquellos que no tuvieron el consentimiento informado de padres y/o apoderados.

- Mujeres como varones, cuyas edades no se hallan en el rango de edad de entre 13 a 18 años.
- Aquellos que no estuvieron presentes el día de la evaluación.

#### **4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

##### **Técnica**

Son diversos medios mediante los cuales se puede recoger información para su estudio considerando una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación (Sánchez y Reyes, 2017), en este estudio se trabajó, con técnicas no directas, teniendo en cuenta ello se usó la encuesta.

##### **Instrumento**

Son “herramientas específicas que se emplean para recoger los datos, las cuales tienen las propiedades de validez y confiabilidad” (Sánchez y Reyes, 2017, p. 166). Por ello, se usó el cuestionario.

##### **Pautas a considerar en esta pandemia**

Dada la situación sanitaria a nivel mundial, el contacto comunicacional con los responsables escolares se realizó de forma presencial, respetando los estándares de bioseguridad con el fin de salvaguardar la integridad de quienes formamos parte de estudio. También se utilizó instrumentos personales, ya que están disponibles para la recolección de datos y su posterior análisis de acuerdo a los protocolos sanitarios exigidos por el Estado Peruano.

Se aplicaron los siguientes instrumentos para medir el acoso escolar y la agresividad en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria.

**Instrumento para el Acoso Escolar****FICHA TÉCNICA**

Nombre	:	Autotest Cisneros de Acoso Escolar
Autoras	:	Iñaki Piñuel y Araceli Oñate.
Año	:	2005
Procedencia	:	España
Adaptación nacional		Hellen Teresa Piñares Reyes en el 2019
Procedencia		Lima
Administración	:	Individual y Colectivo
Ítems	:	50 ítems
Duración	:	30 min
Descripción	:	Esta escala evalúa el "índice global de Acoso Escolar. Está dividido en 8 componentes.
Dimensiones	:	Desprecio-ridiculización (17 ítems) Coacción (08 ítems), Restricción – comunicación (05 ítems), Agresiones (09 ítems), Intimidación – amenazas (10 ítems), Exclusión – bloqueo social (09 ítems), Hostigamiento verbal (12 ítems), Robos (04 ítems)
Nivel	:	Alto Medio Bajo
Confiabilidad	:	El alfa de Cronbach, que establece que el valor tiene que ser igual o mayor a 0.70 para que la

prueba sea considerada confiable por el método de consistencia interna.

### **Confiabilidad original del instrumento Autotest Cisneros de Acoso Escolar**

Piñuel y Oñate en el 2005 demostraron la eficacia del instrumento en la documentación de Cisneros VII sobre la violencia y el acoso escolar efectuado en España sobre un total de 4.600 alumnos del nivel primario y la secundaria. El índice de fiabilidad alfa de Cronbach fue de 0,9621, quedando demostrada.

### **Adaptaciones a nivel nacional del instrumento Autotest Cisneros de Acoso Escolar**

Ccoica en el año 2010, en Lima realizó la validez de constructo de la escala mediante el análisis de ítems, teniendo todas las correlaciones entre subpruebas coeficientes de correlación superiores a 0,30 y siendo así significativas (significación  $p < 0,05$ ). También se encontró un coeficiente de consistencia interna de 0,857 en una muestra de 261 alumnos, lo que indica una alta homogeneidad de cada componente.

En 2016, Paredes analizó la confiabilidad de consistencia interna (alfa de Cronbach) y halló que los coeficientes de gran parte de las subescalas superaban el 0,80, a excepción de las subescalas de disminución de la comunicación, agresión y robo, debido principalmente al reducido número de ítems incluidos en estas subescalas; no obstante, el instrumento se considera útil.

En este estudio se utilizó una adaptación desarrollada por Helen Teresa Piñares Reyes realizada en el 2019, que utiliza el coeficiente de alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en una muestra de 100 sujetos. El cual arrojó un resultado de 0,936, lo que indica ser muy alta.

## Instrumento para Agresividad

### FICHA TÉCNICA

Nombre	:	Aggression Questionnaire (AQ)
Autoras	:	Albert Hubert Buss y Mark Perry
Año	:	1992
Procedencia	:	Madrid – España
Adaptación nacional	:	Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012).
Adaptación	:	Eneyda Sarita Valdiviezo Aburto y Kelly Katherine Rojas Galarza (2020)
Administración	:	Individual y Colectivo
Ítems	:	29
Duración	:	20 minutos
Descripción	:	Medir los niveles de agresividad.
Dimensiones	:	Agresión física (09 ítems) Agresión verbal (05 ítems) Ira (07 ítems) Hostilidad (09 ítems).
Nivel	:	Muy Alto  Alto  Medio  Bajo  Muy Bajo
Confiabilidad	:	La revisión psicométrica reportó a través del análisis del coeficiente de consistencia interna

con .83, en tanto a nivel de dimensiones reporto: en la agresión física .68, agresión verbal 0,56, ira .55 y la hostilidad .65.

### **Adaptación del instrumento Cuestionario de Agresión (AQ)**

Matalinares et al. (2012) procedió a la adaptación a la versión española del Cuestionario de Agresión (AQ), trabajó con 3,632 sujetos, obteniendo un coeficiente de consistencia interna de 0,83 para la agresión general, y el postanálisis mostró una fiabilidad aceptable con valores de 0,68 para la agresión física, 0,056 para la agresión verbal, 0,55 para la ira y 0,65 para la hostilidad. Para confirmarlo, se realizó un análisis factorial exploratorio para comprobar el diseño de componentes principales utilizada en el método de extracción de componentes principales, que constaba de cuatro factores y explicaba el 60% de la varianza total obtenida.

En este estudio, se utilizó la encuesta realizada en 2020 por Eneida Sarita Valdivieso Aburto y Kelly Catherine Rojas Galarza, del cuestionario de agresión (AQ), con la participación de 600 alumnos. En cuanto a la validez de contenido, los 29 ítems cumplieron los criterios de pertinencia, coherencia y comprensibilidad, y superaron  $V0 > 0,50$  en el extremo inferior del intervalo de confianza. Sin embargo, el ítem 15 fue excluido del criterio de claridad ( $V0 = .45$ ).

La validez interna del constructo se obtuvo mediante un análisis factorial confirmatoria (AFC) utilizando dos modelos: Modelo 1 (29 ítems) y Modelo 2 (26 ítems). El modelo 2 ( $\chi^2/df = 2,545$ ; RMR = 0,086; RMSEA = 0,051; GFI = 0,905; CFI = 0,848; TLI = 0,832; PGFI = 0,755) mostró diferencias mínimas pero inaceptables según las normas requeridas.

Se determinó la confiabilidad de la consistencia interna mediante el método Omega y se aceptó como aceptable un coeficiente de 0,85.

Antes de administrar los cuestionarios, se evaluó la validez del contenido por parte de cinco revisores y se analizó la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, tras lo cual se llevó a cabo la prueba piloto con personas con las mismas peculiaridades que los evaluados.

#### **4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

##### **En la estadística descriptiva**

Hernández et al., (2010) menciona que se trata de la descripción de puntuaciones resultadas en las diversas listas de frecuencias donde se han considerado porcentajes a cada caso por categoría (con porcentajes válidos), también con porcentajes acumulados y gráficos de cada una de las variables.

Estos resultados se procesaron en Microsoft Excel para crear la base de datos del estudio, y las tablas y figuras correspondientes se representaron en SPSS.

##### **En la estadística inferencial**

El objetivo de la investigación se extiende por encima de describir las distribuciones de las variables, puesto que se pretende acreditar hipótesis y generalizar resultados a la muestra (Hernández et al., 2010).

Es decir, la información se obtuvo a partir de muestras, cuyos resultados se describen de forma analítica, para comprobar las hipótesis y estimar los parámetros. Las pruebas no paramétricas, Rho de Spearman también se utilizó para determinar la importancia de las correlaciones entre las variables del estudio.

#### **4.8. Aspectos éticos de la Investigación**

Este trabajo basó en lineamientos éticos del Reglamento de Investigación de la UPLA, específicamente de los siguientes artículos:

Este trabajo de investigación se abordó en virtud del apartado 27, que dictamina que las acciones de investigación que se realicen en la Universidad serán guiadas por los principios de amparo de la persona, de los grupos étnicos y socioculturales, de la aplicación equitativa de los principios del asentimiento informado, de la de buena fe y sin dolo, y de la protección del medio ambiente y su biodiversidad; todos han prestado un asentimiento informado responsable y veraz para acreditar el compromiso de participación de cada participante, además el acuerdo de perfeccionar las características de vida de la población por medio de las recomendaciones del informe final, respetar la diversidad étnica, actuar de forma responsables de la esfera social, respetar la entereza de los participantes y del investigador, y comunicar el propósito de este estudio.

Asimismo, el apartado 28, que tiene como premisa la conducta ética del investigador, se utilizó directrices y métodos de información válidos y fiables, que demostraron eficacia a nivel académico, personal y social mediante el uso de información y métodos válidos y fiables, a través del proceso de investigación. Por lo tanto, la información obtenida se utilizó de forma confidencial, los resultados de la investigación se dieron a conocer a todos los participantes, cumpliendo con las normas establecidas por la institución (Universidad Peruana los Andes [UPLA], 2019).



## CAPÍTULO V RESULTADOS

### 5.1. Resultados descriptivos

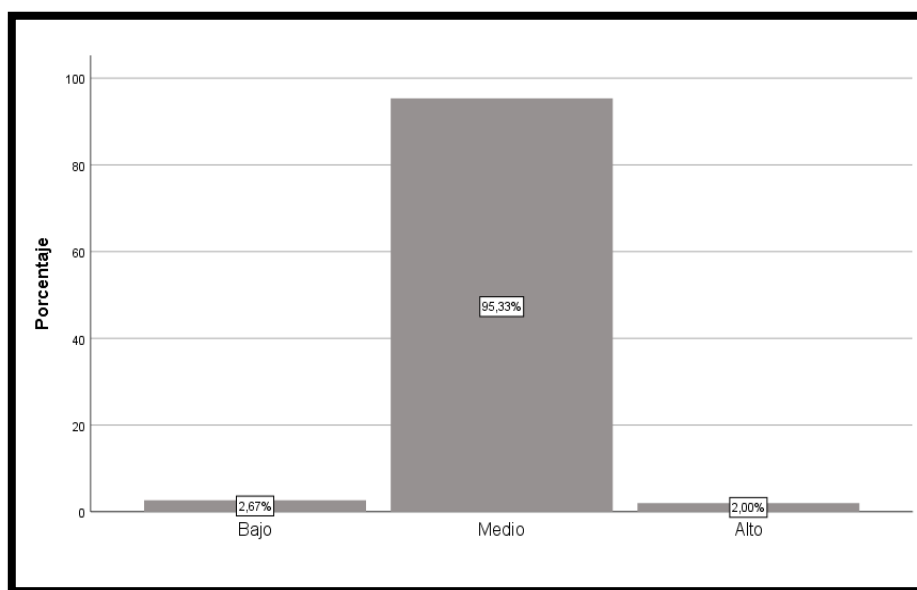
**Tabla 3**

*Resultados variable: acoso escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	2,7
Medio	143	95,3
Alto	3	2,0
Total	150	100,0

**Figura 1**

*Resultado variable: acoso escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria.*



### Interpretación

En la tabla y figura 3 y 1 respectivamente, se aprecia que 4 estudiantes representado por el 2,7% consideran bajo el acoso escolar, son 143 evaluados que simbolizan el 95,3% estiman como medio, y finalmente son 3 estudiantes que representan el 2% que lo valoran muy alto.

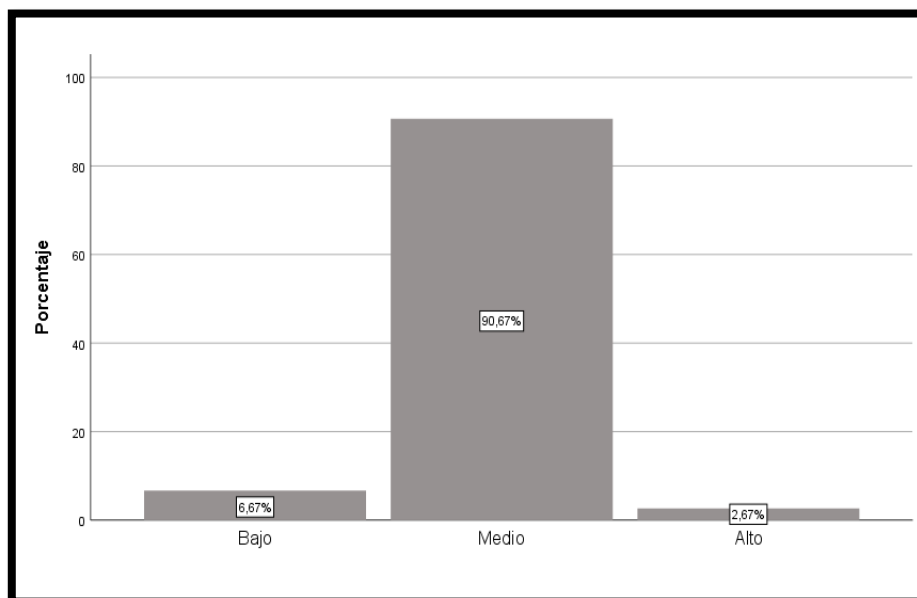
**Tabla 4**

*Resultado dimensión: de acoso escolar desprecio-ridiculización en estudiantes del 3ro al 5to del colegio*

	Frecuencia	Porcentaje
bajo	10	6,7
medio	136	90,7
alto	4	2,7
Total	150	100,0

**Figura 2**

*Resultado dimensión: de acoso escolar, desprecio-ridiculización en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria.*



### **Interpretación**

Se interpreta de la tabla 4 y figura 2 que son 10 evaluados que representa el 6,7% de la muestra que valoran como bajo el desprecio y la ridiculización en la institución, 136 que simboliza el 90,7% consideran medio, finalmente son 4 que representa el 2,7% que consideran muy alto el desprecio y ridiculización en la institución.

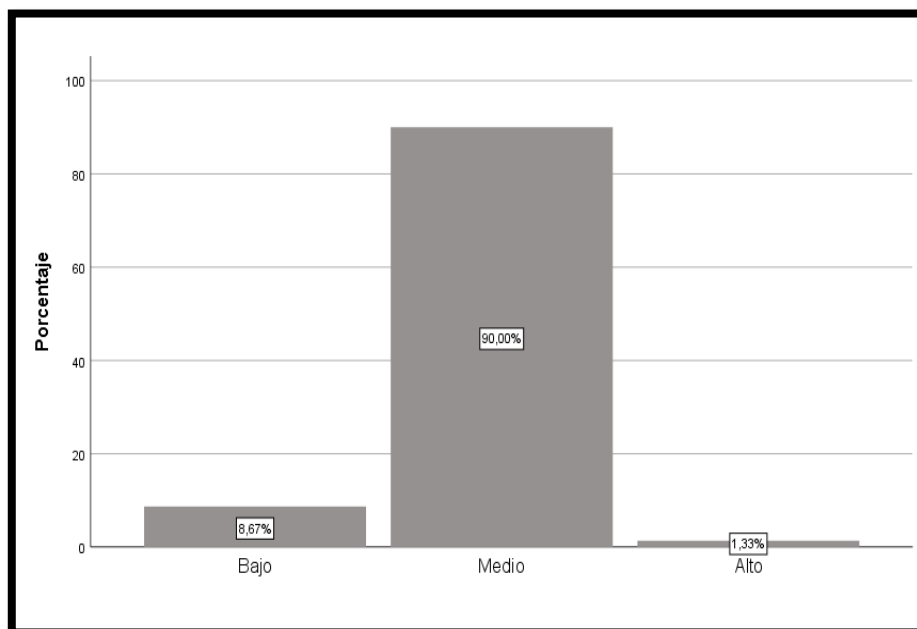
**Tabla 5**

*Resultado dimensión: de acoso escolar, coacción en los alumnos del 3ro al 5to de secundaria.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	8,7
Medio	135	90,0
Alto	2	1,3
Total	150	100,0

**Figura 3**

*Resultado de la dimensión de acoso escolar, coacción en estudiantes del 3ro al 5to del nivel secundario.*



### **Interpretación**

Se muestra en la tabla 5 y figura 3 que son 13 participantes que representa el 8,7% que consideran bajo la coacción en la institución, 135 que representan el 90% quienes lo evalúan como medio, por último, son 2 representando un 1,3% que consideran muy alto la coacción en la institución.

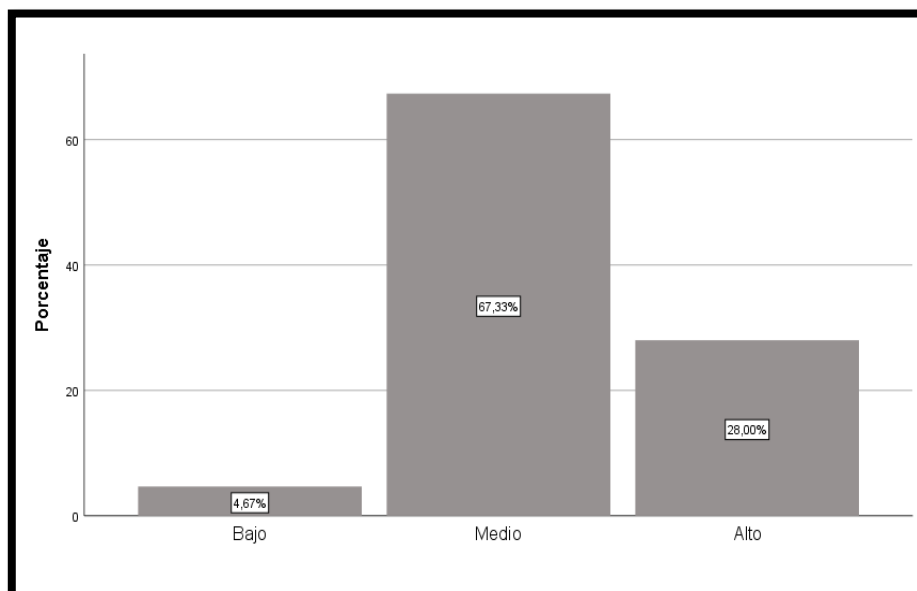
**Tabla 6**

*Resultado dimensión: de acoso escolar, restricción en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	4,7
Medio	101	67,3
Alto	42	28,0
Total	150	100,0

**Figura 4**

*Resultado dimensión: de acoso escolar, restricción en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria.*



### **Interpretación**

Se presenta en la tabla 6 y figura 4, que se alcanza 7 participantes que representa el 4,7% de los evaluados quienes revelan como bajo la restricción en la institución, 101 que alcanza el 67,3% que consideran medio, para finalizar son 42 que representan el 28% que lo valoran como muy alto respecto a la restricción.

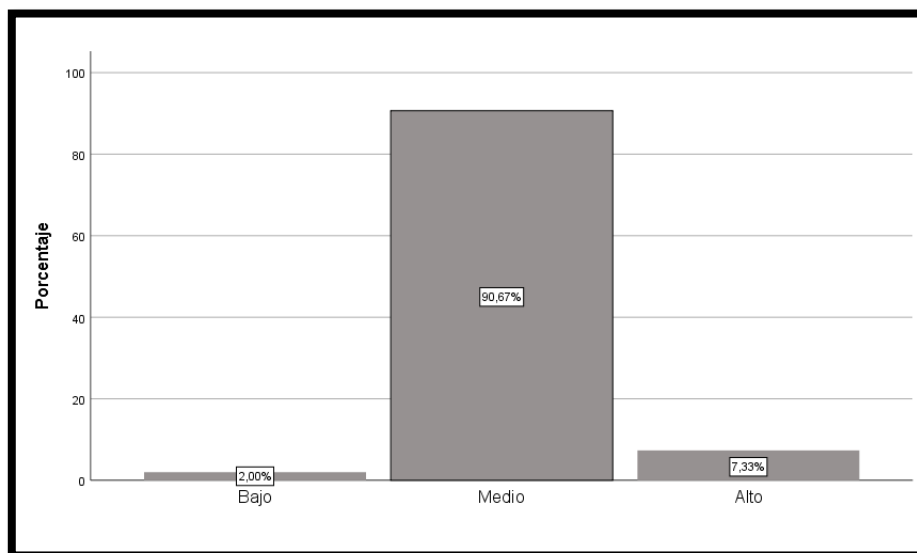
**Tabla 7**

*Resultado dimensión de acoso escolar: agresiones en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una I.E. Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	bajo	3	2,0
	medio	136	90,7
	alto	11	7,3
	Total	150	100,0

**Figura 5**

*Resultado dimensión: de acoso escolar, agresiones en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de Huanta-Ayacucho, 2022.*



### **Interpretación**

En ambos gráficos se aprecia que son 3 de los evaluados que corresponde al 2,0% de la muestra consideran bajo la agresión en la institución, son 136 estudiantes que representa el 90,7% consideran como medio, finalmente son 11 restantes representan el 7,3% la consideran muy alto la agresión en la institución educativa.

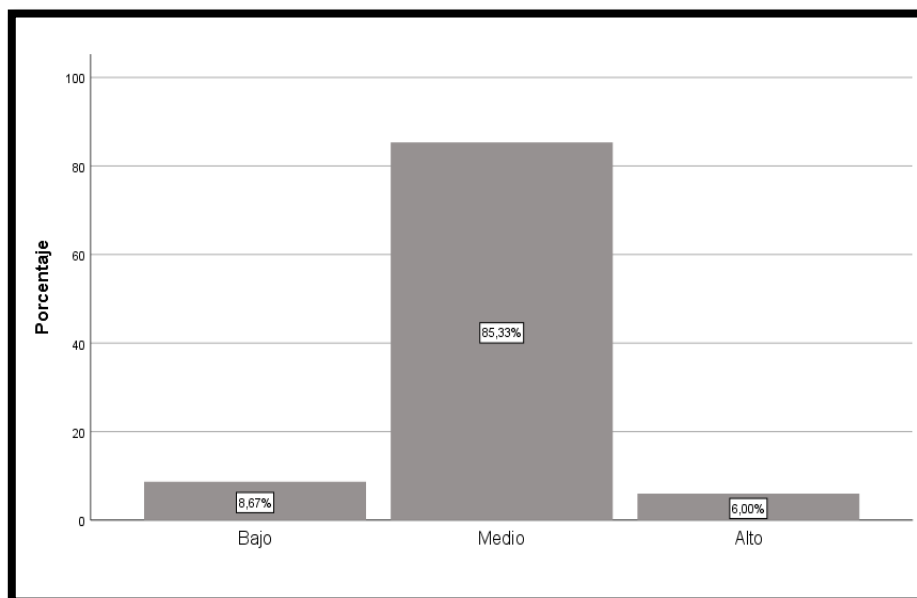
**Tabla 8**

*Resultado dimensión: de acoso escolar, intimidación en evaluados del 3ro al 5to de secundaria.*

	Frecuencia	Porcentaje
bajo	13	8,7
medio	128	85,3
alto	9	6,0
Total	150	100,0

**Figura 6**

*Resultado dimensión de acoso escolar: intimidación en la muestra del 3ro al 5to de secundaria.*



### **Interpretación**

Los gráficos 8 y 6 presentan a 13 estudiantes que representan al 8,7% de la muestra evaluada quienes consideran bajo la intimidación en la institución, asimismo 128 que conforman el 85,3% que lo miden como medio, y son 9 escolares representados por el 6,0% que indican consideran muy alto a la intimidación en el centro escolar.

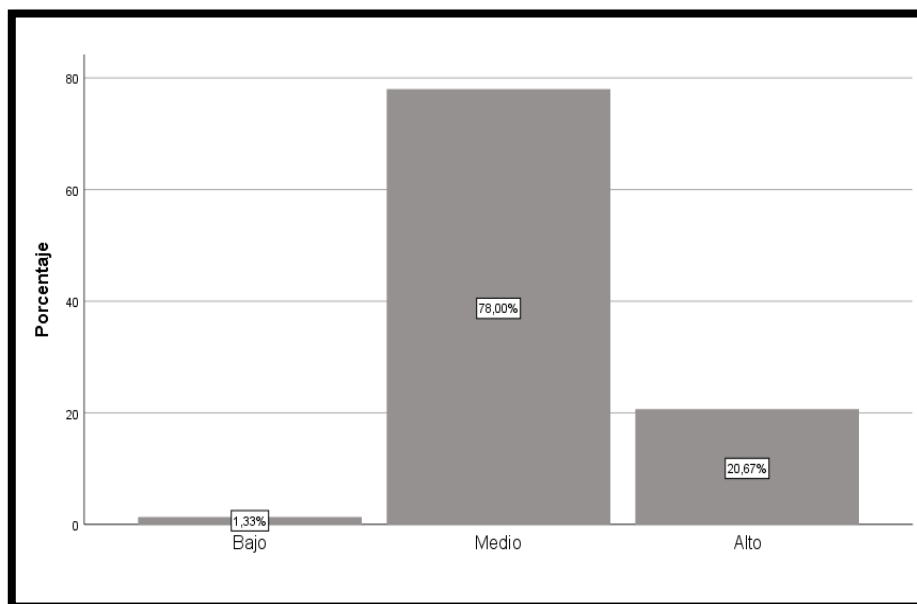
**Tabla 9**

*Resultado dimensión: de acoso escolar, exclusión en jóvenes del 3ro al 5to de secundaria.*

	Frecuencia	Porcentaje
bajo	2	1,3
medio	117	78,0
alto	31	20,7
Total	150	100,0

**Figura 7**

*Resultado dimensión: de acoso escolar, exclusión en estudiantes del tercero al quinto de secundaria.*



### **Interpretación**

En ambos gráficos se precisa que son 2 jóvenes que representa el 1,3% de evaluados consideran bajo la exclusión en la institución, son 117 estudiantes que representa el 78% consideran medio, finalmente son 31 estudiantes que representa el 20,7% consideran muy alto la exclusión.

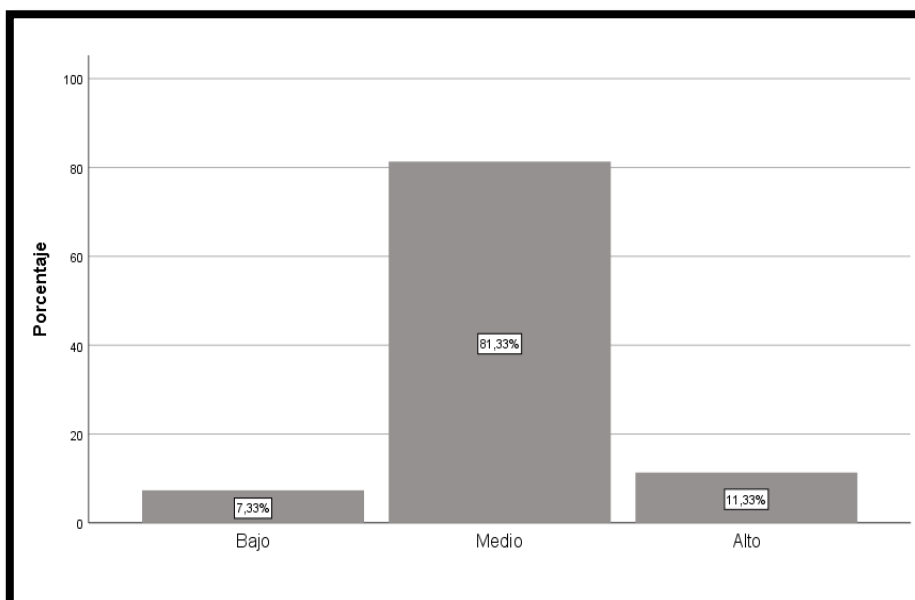
**Tabla 10**

*Resultado dimensión de acoso escolar: hostigamiento en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de una I.E. en Huanta-Ayacucho, 2022.*

	Frecuencia	Porcentaje
bajo	11	7,3
medio	122	81,3
alto	17	11,3
Total	150	100,0

**Figura 8**

*Resultado dimensión de acoso escolar: hostigamiento en estudiantes de secundaria.*



### **Interpretación**

La tabla 10 y figura 8 presentan a 11 participantes del estudio representados por el 7,3% de la muestra tomando en cuenta como bajo el hostigamiento en la institución, 122 que corresponden al 81,3% quienes lo valoran como medio, por último, 17 representados por el 11,3% que consideran muy alto el hostigamiento en la institución.



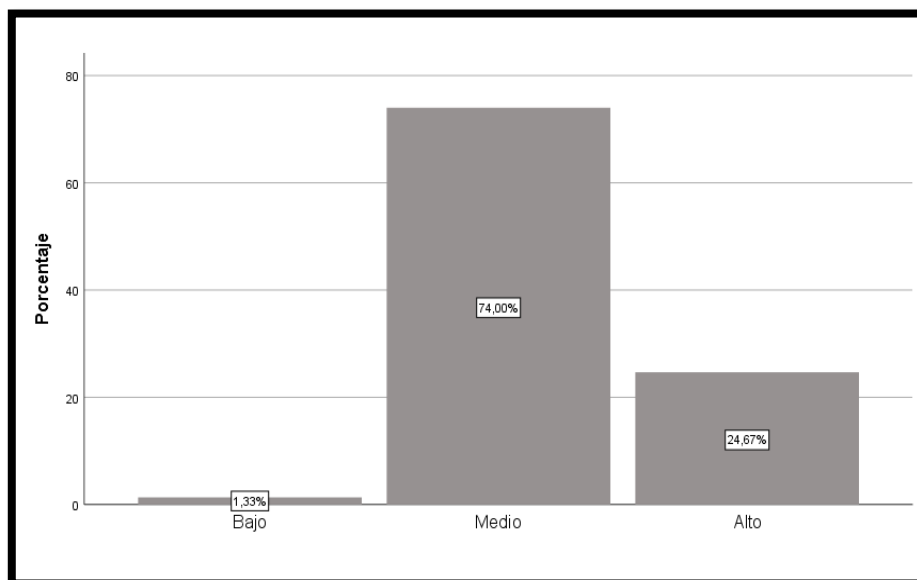
**Tabla 11**

*Resultado dimensión de acoso escolar: robo en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria.*

	Frecuencia	Porcentaje
bajo	2	1,3
medio	111	74,0
alto	37	24,7
Total	150	100,0

**Figura 9**

*Resultado dimensión de acoso escolar: robo en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria.*



### **Interpretación**

Se muestra en ambos gráficos donde se aprecia a 2 estudiantes que representan el 1,3% quienes valoran como bajo el robo en la institución, 111 representados por el 74,0% que lo especifican como medio, así mismo 37 participantes que forman parte del 24,7% que lo evalúan como muy alto el robo en la institución educativa.

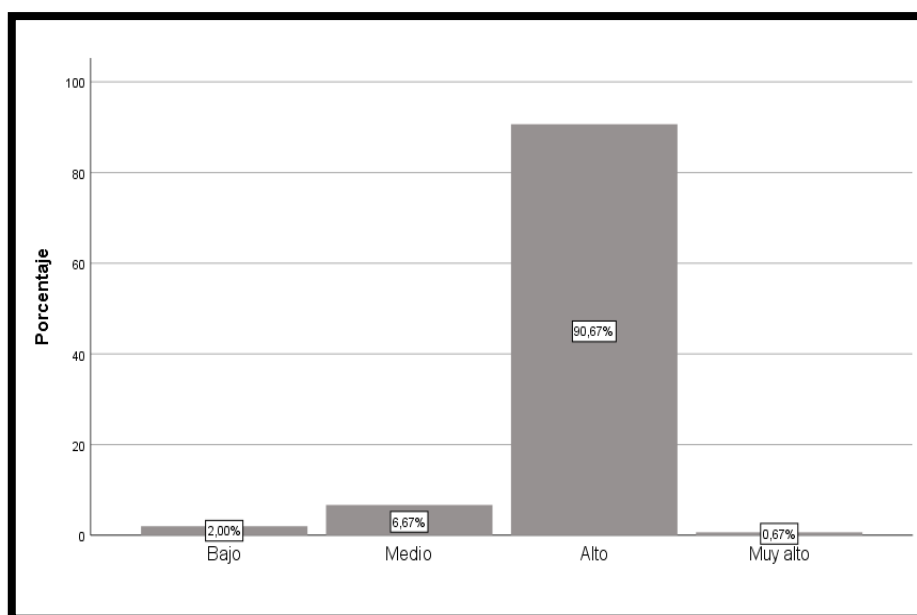
**Tabla 12**

*Resultado: agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria.*

	Frecuencia	Porcentaje
bajo	3	2,0
medio	10	6,7
alto	136	90,7
muy alto	1	,7
Total	150	100,0

**Figura 10**

*Resultado: agresividad en estudiantes del 3ro al 5to del nivel secundario.*



### **Interpretación**

En cuanto a los dos gráficos revelan que 3 evaluados que forman parte del 2,0% quienes consideran bajo el nivel de agresividad, además 10 de ellos representados por el 6,7% lo valoran como medio, 136 que corresponde al 90,7% lo consideran alto, y para finalizar solo 1 que lo represente el 0,7% lo considera como muy alta la agresividad en la institución.

## 5.2. Contrastación de hipótesis

Este apartado contrasta la hipótesis, teniendo en consideración aspectos generales

### a) Nivel de significancia

Será .05 o al 5% de índice de errata

### b) Criterio de decisión

Si  $p < .05$  por ello se admite el supuesto alterno y se desapueba la nula.

Si  $p > .05$  por tanto se asume la presunción nula y se niega la alterna.

### c) Estadígrafo de prueba

Teniendo las variables como cualitativas y que estas forman parte del rango de medición ordinal, corresponde el estadístico Rho de Spearman.

### d) Coeficiente de correlación

**Tabla 13**

*Coeficiente de correlación*

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm .90$ a $\pm .99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm .70$ a $\pm .89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm .40$ a $\pm .69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm .20$ a $\pm .39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm .01$ a $\pm .19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

### 5.2.1. Contrastación de la hipótesis general

**Ho.** No existe relación directa entre el acoso escolar y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.

**Ha.** Si existe relación directa entre el acoso escolar y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.

**Tabla 14***Correlación: acoso escolar y la agresividad en los evaluados*

			Acoso escolar	Agresividad
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,327**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,327**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se deduce del Rho de Spearman que es  $r_s = .327$  siendo así que se ubica en una relación directa baja entre el acoso escolar y la agresividad en los evaluados de la I.E. en Huanta-Ayacucho, 2022.

#### **Identificación del p valor**

$p = .000$

#### **Decisión estadística**

Siendo  $p = 000$  entonces  $.000 < .05$  por lo que se aprueba el supuesto alterno y se niega el nulo.

#### **Conclusión estadística**

Concluyendo que si existe relación directa baja entre el acoso escolar y la agresividad en la muestra estudiada.

### **5.2.2. Contrastación de hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 2**

**Ho.** No existe relación directa entre la dimensión Desprecio-Ridiculización y la Agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022

**Ha.** Si existe relación directa entre la dimensión Desprecio-Ridiculización y la Agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.

**Tabla 15**

*Correlación: dimensión de acoso escolar, desprecio-ridiculización y la agresividad*

		Desprecio- Ridiculización		Agresividad
Rho de Spearman	Desprecio- Ridiculización	Coeficiente de correlación	1,000	,208*
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	150	150
	Agresividad	Coeficiente de correlación	,208*	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	150	150

\*. La correlación es representativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como resultado de Rho de Spearman es  $r_s = .208$  por lo tanto se considera en una relación directa baja entre la dimensión Desprecio-Ridiculización y la Agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria que se estudió.

#### **Identificación del p valor**

$$p = .011$$

#### **Decisión estadística**

Siendo  $p = .011$  por tanto  $.011 < .05$  así que se aprueba la premisa alterna y se desaprueba la premisa nula.

#### **Conclusión estadística**

Alcanzando a la conclusión que si existe relación directa baja entre la dimensión Desprecio-Ridiculización y la Agresividad en la muestra de estudio.

**Hipótesis específica 2**

**Ho.** No existe relación directa entre la dimensión Coacción y la Agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022

**Ha.** Si existe relación directa entre la dimensión Coacción y la Agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022

**Tabla 16**

*Correlación: dimensión de acoso escolar, coacción y la agresividad*

			Coacción	Agresividad
Rho de Spearman	Coacción	Coefficiente de correlación	1,000	,224
		Sig. (bilateral)	.	,047
		N	150	150
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,224	1,000
		Sig. (bilateral)	,047	.
		N	150	150

Cuyo resultado de Rho de Spearman es  $r_s = .224$  siendo así que se ubica en una relación directa baja entre la dimensión coacción y la agresividad en la muestra.

**Identificación del p valor**

$$p = .047$$

**Decisión estadística**

Siendo  $p = .047$  entonces  $.047 < .05$  por lo que se asume la suposición alterna y se desaprueba la nula.

**Conclusión estadística**

Se llega a concluir que si existe relación directa baja entre la dimensión Coacción y la Agresividad en los evaluados del 3ro al 5to de secundaria.

### ***Hipótesis específica 3***

**Ho.** No existe relación directa entre la dimensión Restricción-Comunicación y la Agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.

**Ha.** Si existe relación directa entre la dimensión Restricción-Comunicación y la Agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.

**Tabla 17**

*Correlación: dimensión de acoso escolar, restricción-comunicación y la agresividad*

		Restricción- Comunicación		Agresividad
Rho de Spearman	Restricción- Comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,305
		Sig. (bilateral)	.	,040
		N	150	150
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,305	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	.
		N	150	150

El resultado de la Rho de Spearman es  $r_s = .305$  llevando a ubicarse en una relación directa baja entre la dimensión Restricción-Comunicación y la Agresividad.

### **Identificación del p valor**

$$p = .040$$

### **Decisión estadística**

Siendo  $p = .040$  entonces  $.040 < .05$  por lo que se accede a la conjetura alterna y se niega la conjetura nula.

### Conclusión estadística

Concluyendo que si existe relación directa baja entre la dimensión Restricción-Comunicación y la Agresividad en evaluados del 3ro al 5to de secundaria.

### *Hipótesis específica 4*

**Ho.** No existe relación directa entre la dimensión Agresiones y la Agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.

**Ha.** Si existe relación directa entre la dimensión Agresiones y la Agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.

**Tabla 18**

*Correlación: dimensión de acoso escolar, agresiones y la agresividad.*

			Agresiones	Agresividad
Rho de Spearman	Agresiones	Coefficiente de correlación	1,000	,250
		Sig. (bilateral)	.	,046
		N	150	150
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,250	1,000
		Sig. (bilateral)	,046	.
		N	150	150

Se obtuvo como resultado de Rho de Spearman es  $r_s = .250$  por ello se ubica en una relación directa baja entre la dimensión Agresiones y la Agresividad en estudiantes de secundaria.

### Identificación del p valor

$$p = .046$$

### Decisión estadística



Siendo  $p = .046$  entonces  $.046 < .05$  por lo que se aprueba la presuposición alterna y no acepta la presuposición nula.

### Conclusión estadística

Determinando que si se identifica relación directa baja entre la dimensión Agresiones y la Agresividad en la muestra que se valoró en la investigación.

### Hipótesis específica 5

**Ho.** No existe relación directa entre la dimensión Intimidación-Amenazas y la Agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.

**Ha.** Si existe relación directa entre la dimensión Intimidación-Amenazas y la Agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.

**Tabla 19**

*Correlación: dimensión de acoso escolar, intimidación-amenazas y la agresividad.*

		Intimidación- Amenazas Agresividad		
Rho de Spearman	Intimidación- Amenazas	Coeficiente de correlación	1,000	,339**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Agresividad	Coeficiente de correlación	,339**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

\*\* . La correlación es representativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El Rho de Spearman dio como resultado que  $r_s = .339$  llegándose entonces a ubicar en una relación directa baja entre la dimensión Intimidación-Amenazas y la Agresividad en la muestra que pertenece al nivel secundario.

### Identificación del p valor

$$p = .000$$

### Decisión estadística

Siendo  $p = .000$  entonces  $.000 < .05$  por lo que se aprueba la conjetura alterna y se anula la conjetura nula.

### Conclusión estadística

Siendo así que se concluye que si se identificó relación directa baja entre la dimensión Intimidación-Amenazas y la Agresividad en los evaluados que participaron en la recolección este estudio.

### Hipótesis específica 6

**Ho.** No existe relación directa entre la dimensión Exclusión-Bloqueo Social y la Agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.

**Ho.** No existe relación directa entre la dimensión Exclusión-Bloqueo Social y la Agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.

**Tabla 20**

*Correlación: dimensión de acoso escolar, exclusión-bloqueo social y la agresividad.*

		Exclusión- Bloqueo Social		Agresividad
Rho de Spearman	Exclusión- Bloqueo Social	Coeficiente de correlación	1,000	,215
		Sig. (bilateral)	.	,049
		N	150	150
	Agresividad	Coeficiente de correlación	,215	1,000
		Sig. (bilateral)	,049	.
		N	150	150

El Rho de Spearman indica que  $r_s = .215$  con ese resultado se asevera que existe una relación directa baja entre la dimensión Exclusión-Bloqueo Social y la Agresividad.

### Identificación del p valor

$$p = .049$$

### Decisión estadística

Siendo  $p = .049$  entonces  $.049 < .05$  por lo que se acuña la teoría alterna y se niega la teoría nula.

### Conclusión estadística

Concluyendo que si existe relación directa baja entre la dimensión Exclusión-Bloqueo Social y la Agresividad en los evaluados del estudio.

### *Hipótesis específica 7.*

**Ho.** No existe relación directa entre la dimensión Hostigamiento Verbal y la Agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022

**Ha.** Si existe relación directa entre la dimensión Hostigamiento Verbal y la Agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.

### Tabla 21

*Correlación: dimensión de acoso escolar, hostigamiento verbal y la agresividad.*

		Hostigamiento Verbal		Agresividad
Rho de Spearman	Hostigamiento Verbal	Coefficiente de correlación	1,000	,185*
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	150	150
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,185*	1,000

	Sig. (bilateral)	,024	.
	N	150	150

\*. La correlación es relevante en el nivel 0,05 (bilateral).

Como resultado de Rho de Spearman es  $r_s = .185$  es así que se ubica en una relación directa muy baja entre la dimensión Hostigamiento Verbal y la Agresividad en la muestra de la investigación realizada.

### **Identificación del p valor**

$$p = .024$$

### **Decisión estadística**

Siendo  $p = .024$  entonces  $.024 < .05$  por lo que se acuña la figuración alterna y se niega la figuración nula.

### **Conclusión estadística**

Pudiéndose concluir que si existe relación directa muy baja entre la dimensión Hostigamiento Verbal y la Agresividad en los evaluados.

### ***Hipótesis específica 8***

**Ho.** No existe relación entre la dimensión Robos y la Agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.

**Ha.** Si existe relación entre la dimensión Robos y la Agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.

**Tabla 22**

*Correlación: dimensión de acoso escolar, robos y la agresividad.*

			Robo	Agresividad
Rho de Spearman	Robo	Coefficiente de correlación	1,000	,257
n		Sig. (bilateral)	.	,045
		N	150	150
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,257	1,000
		Sig. (bilateral)	,045	.
		N	150	150

El Rho de Spearman da como resultado que  $r_s = .257$  es así que se ubica en una relación directa baja la dimensión Robos y la Agresividad en los estudiantes.

#### **Identificación del p valor**

$$p = .045$$

#### **Decisión estadística**

Siendo  $p = .045$  entonces  $.045 < .05$  por lo que se aprueba la probabilidad alterna y se desaprueba el supuesto nulo.

#### **Conclusión estadística**

Llegando a la conclusión que si existe relación directa baja la dimensión Robos y la Agresividad en los estudiantes del estudio.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al inicio de la exploración se planteó el objetivo general: Determinar la relación que existe entre el acoso escolar y la agresividad. Tras valorar los instrumentos de investigación se concluyen los datos siguientes, que el 2,7% del indicio se consideran bajo el acoso escolar, el 95,3% de los evaluados consideran como medio el acoso escolar, por último, el 2% de la muestra consideran muy alto el acoso escolar en la institución educativa. Se evidencia que un gran grupo de estudiantes muestran un nivel medio de acoso escolar 95,3%, lo que indicaría que los estudiantes evaluados en algún momento de su etapa académica han sufrido una situación de acoso escolar en la I.E., teniendo consecuencias negativas, como síntomas de depresión, ansiedad y autoestima baja, lo que dificulta la integración y el aprendizaje del estudiante (Piñuel y Oñate, 2005).

En la variable agresividad se aprecia que el 2,0% se consideran bajo el nivel de agresividad en la institución, el 6,7% de la muestra consideran medio, el 90,7% consideran alto, en suma, el 0,7% considera muy alto la agresividad en la institución educativa. Se evidencia que la mayoría de estudiantes considera un nivel alto de agresividad en la institución 90,7% lo que significaría que los estudiantes muestran una respuesta adaptativa a la amenaza, guiada por estrategias internas y externas desenvueltas por la tendencia a sentir hacia la otra persona o grupo, y manifestada como diferentes tipos de agresión física o verbal (Buss y Perry, 1992)

Aplicando el estadígrafo Rho de Spearman se tiene  $r_s = .327$  siendo que se ubica en una relación directa baja entre el acoso escolar y la agresividad en los evaluados en Huanta-Ayacucho, 2022. Además, siendo  $p = 000$  entonces  $.000 < .05$  por lo que se aprueba la suposición alterna y se niega la nula. Llegando a la conclusión de que si existe relación directa baja entre el acoso escolar y la agresividad en los evaluados de una I.E. público de Huanta, que significa que cada uno de las variables se vincula en el resultado y desarrollo de

la otra, es decir que el acoso escolar moderado y alto se relaciona con la agresividad sea alto, cada uno de las variables si se relaciona en el desarrollo de la otra, por lo cual los resultados del acoso escolar si se asocian con la agresividad, pero no de forma significativa, estos resultados fueron similares a la investigación realizada en Perú por Chávez et al. (2019), en un estudio denominado “*Nivel de acoso escolar en adolescentes de secundaria de la institución educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia – 2018*”, en cual se encontró 0% tienen un nivel casi alto y alto, pero existe una diferencia ya que solo el 6.8% presenta nivel medio de acoso.

Al dar inicio a la investigación se planteó como objetivo específico 1. Identificar la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, desprecio-ridiculización y la agresividad en los evaluados, se observó que el 6,7% se consideran bajo el desprecio y la ridiculización en la institución, el 90,7% planteándose como medio, finalmente el 2,7% estableciéndose como muy alto el desprecio y ridiculización en la institución educativa. Se evidencia que la mayoría de estudiantes muestran un nivel medio de la dimensión de acoso escolar, desprecio y ridiculización 90,7%, esto implicaría que los estudiantes han sufrido en algún momento acoso con el objetivo de perturbar la imagen social y sus relaciones con los demás, todo lo que hace el estudiante es utilizado y explotado para provocar el rechazo de los que le rodean. Debido a este artificio de la imagen del estudiante acosado, muchos otros estudiantes se unen involuntariamente a la pandilla o círculo de acosadores (Piñuel y Oñate, 2005). Por consiguiente, se puede entender que dicha dimensión si se relaciona con la agresividad, esta afirmación se comprobó de las hipótesis donde se utilizó el Rho de Spearman, obteniéndose un valor de 0,208, lo cual muestra que existe una relación directa baja. Por lo tanto, se llega a concluir que, existe relación de forma directa baja entre la dimensión de acoso escolar, desprecio-ridiculización y la agresividad en los estudiantes que

forman parte de la indagación realizada, es decir, que a medida que aumente el acoso escolar en desprecio-ridiculización, mayores serán los niveles de agresividad.

Continuando se planteó como objetivo específico 2. Identificar la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, coacción y la agresividad en el total de evaluados, se concluye que el 8,7% formulándose como bajo la coacción en la institución, el 90% de la muestra consideran medio, por último, el 1,3% estableciéndose muy alto la coacción en la institución educativa. Se evidencia que gran parte de estudiantes muestran un nivel medio de la dimensión de acoso escolar, coacción 90%, esto incluye todas las formas de acoso que pretenden obligar a un estudiante a actuar en contra de su voluntad. A través de este comportamiento, los acosadores intentan dominar y subyugar completamente la voluntad del estudiante. El acosador es percibido por la víctima como poderoso y la ventaja es el poder social del acosador (Piñuel y Oñate, 2005). Entonces es lógico pensar que dicha dimensión se relaciona con la agresividad, esta aseveración se comprobó al utilizar la Rho de Spearman, dando como valor de .224, lo que significa que hay una relación directa baja entre la dimensión de acoso escolar, coacción y la agresividad en los estudiantes; es decir, que medida que los estudiantes sufran de acoso escolar en la dimensión coacción mayor será el nivel de agresividad, esto no estaría ayudando a enfrentar las dificultades en el transcurso del desarrollo de su vida académica.

Asimismo, se formuló el objetivo específico 3. Identificar la relación que existe entre la dimensión restricción-comunicación y la agresividad en los que participaron en la evaluación, se concluye que el 4,7% considerándose bajo la restricción en la institución, el 67,3% se consideran medio, para finalizar son el 28% identificándose como muy alto la restricción en la institución educativa. La mayoría de estudiantes obtuvieron un nivel medio de la dimensión de acoso escolar, restricción-comunicación 67,3%, lo que indicaría que los estudiantes han sufrido de exclusión social. Por ejemplo, no jugar en grupo, no hablar o



comunicarse con los demás, no permitir que nadie hable o interactúe con el estudiante, son signos de intentos de interrumpir la red de apoyo social del estudiante (Piñuel y Oñate, 2005). Por lo tanto, la dimensión de acoso escolar, restricción-comunicación se relaciona con la agresividad, la afirmación se puede contrastar en las conjeturas, utilizando el Rho de Spearman, cuyo valor es de .305, lo que significa que existe una relación directa baja entre la dimensión de acoso escolar, restricción-comunicación y la agresividad en estudiantes que conforman la muestra evaluada para el estudio; es decir, a medida que los estudiantes no sufran de acoso escolar en la dimensión restricción-comunicación, también será baja la agresividad.

Se formuló el objetivo específico 4. Identificar la relación que existe entre la dimensión agresiones y la agresividad en los que pertenecieron a la muestra, se concluye que el 2,0% estipulándose como bajo la agresión en la institución, el 90,7% determinado como medio, para concluir el 7,3% se determina como muy alto la agresión en la institución educativa. Se observa que la mayoría de estudiantes muestran un nivel medio de la dimensión de acoso escolar, agresiones 90,7%, gran parte de los estudiantes mostró un comportamiento agresivo directo, tanto físico como psicológico, aunque no siempre es la más destructiva psicológicamente. La agresión física, la violencia, el robo o el daño a la propiedad, los gritos y los insultos son indicadores (Piñuel y Oñate, 2005). Se entiende que, si existe relación directa baja entre dicha dimensión y la agresividad, al realizar la contrastación de presunción se utilizó el Rho de Spearman, y se obtuvo un valor de 0,250 por lo tanto se ubica en una relación directa baja. En tanto se concluyó, que, si existe relación directa baja entre la dimensión de acoso escolar, agresiones y la agresividad en los estudiantes, es decir, a medida que los estudiantes no sufran de acoso escolar en la dimensión agresiones, también será baja la agresividad.

Así, respecto al objetivo específico 5. Identificar la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, intimidación-amenazas y la agresividad de los evaluados, se concluyó que, el 8,7% considerándose bajo la intimidación en la institución, el 85,3% de la muestra consideran medio, por último, el 6,0% considerándose muy alto la intimidación en la institución educativa. Se puede precisar que gran parte de los estudiantes sufrieron de acoso escolar en la dimensión intimidación-amenazas 85,3%, es decir, el acoso que tiene como objetivo intimidar, amedrentar, reprimir o alterar emocionalmente al niño mediante tácticas de intimidación. Mediante el acoso, el acosador intenta intimidar al estudiante. Los signos de acoso son las amenazas, las amenazas físicas y el acoso, así como el acoso fuera de la escuela. También puede manifestarse con amenazas a la familia de la víctima (Piñuel y Oñate, 2005). De tal manera, que la dimensión de acoso escolar, intimidación-amenazas se relaciona con la agresividad, al contrastar las conjeturas a través de la Rho de Spearman es de .339, lo que significa que existe una relación directa baja entre la dimensión de acoso escolar intimidación-amenazas y la agresividad que conforman los evaluados de la recolección de datos; es decir, a medida que los estudiantes no sufran de acoso escolar en la dimensión intimidación-amenazas, también será baja la agresividad.

En cuanto al objetivo específico 6. Identificar la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, exclusión-bloqueo social y la agresividad en los alumnos del tercero al quinto de secundaria de una I.E. pública de Ayacucho, se observó que el 1,3% consideran bajo la exclusión en la institución, son el 78% planteándose como medio, por último, el 20,7% considerándose muy alto la exclusión en la institución educativa. Gran porcentaje de los estudiantes muestran un nivel medio de la dimensión de acoso escolar, exclusión- bloqueo social 78%, esto indicaría un comportamiento de acoso que tiene como objetivo excluir al estudiante acosado de la escuela. Ignorarlos, hacer como si no existieran, aislarlos, no permitirles expresarse y participar en los juegos, crea una brecha social a su

alrededor (Piñuel y Oñate, 2005). Por consiguiente, se puede entender que si existe relación directa baja entre la dimensión de acoso escolar, exclusión-bloqueo social y la agresividad, esta afirmación se comprobó de las premisas donde se utilizó el Rho de Spearman, obteniendo un valor de .215, lo cual muestra que existe una relación directa baja entre la dimensión de acoso escolar, exclusión-bloqueo social y la agresividad; es decir, a medida que los estudiantes no sufran de acoso escolar en la dimensión agresiones, también será baja la agresividad.

En el mismo sentido se formuló el objetivo específico 7. Identificar la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, hostigamiento verbal y la agresividad Huanta-Ayacucho, 2022, se concluye que el 7,3% consideran bajo el hostigamiento en la institución el 81,3% planteado como medio, finalmente el 11,3% se establece muy alto el hostigamiento en la institución educativa. La mayoría de los estudiantes, presentaron un nivel medio de la dimensión de acoso escolar, hostigamiento verbal 81,3%, 1º lo que indicaría que los estudiantes han sufrido acoso en forma de hostigamiento e intimidación, que degrada y niega la dignidad del estudiante. Los insultos, el odio, las burlas, la denigración, los apodosos o los insultos, la crueldad, los gestos de burla y las imitaciones de acoso escolar (Piñuel y Oñate, 2005). Entonces es lógico pensar que la dimensión de acoso escolar, hostigamiento verbal se relaciona con la agresividad, esta aseveración se comprobó al utilizar el Rho de Spearman, donde el valor fue de .185. Por lo que se concluye entonces que, si existe relación directa muy baja entre la dimensión de acoso escolar, hostigamiento verbal y la agresividad en estudiantes que participaron del estudio de investigación; es decir, a medida que los estudiantes sufran de acoso escolar en la dimensión hostigamiento verbal, no necesariamente los niveles de agresividad aumentarían.

Para finalizar respecto al objetivo específico 8. Identificar la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, robos y la agresividad en los participantes de una institución

educativa Ayacucho, se concluye que el 1,3% dictamina como bajo el robo en la institución, el 74,0% se propone como medio, para culminar el 24,7% plantean muy alto el robo en la institución educativa. Gran cantidad de estudiante estudiantes muestran un nivel medio de la dimensión de acoso escolar, robos 74,0%, lo que indicaría que gran cantidad de estudiantes han sufrido de actos de acoso que implican la toma de la propiedad de la víctima directamente o a través de la extorsión (Piñuel y Oñate, 2005). Por lo tanto, la dimensión de acoso escolar, robo se relaciona con la agresividad, la afirmación se puede contrastar en las hipótesis, utilizando el Rho de Spearman, cuyo valor es de 0,257, lo que significa que existe una relación directa baja la entre dimensión de acoso escolar, robos y la agresividad; es decir, a medida que los estudiantes no sufran de acoso escolar en la dimensión robos, también será baja la agresividad.

Es así que se llega al final, por tanto, es importante mencionar, que para este trabajo no se pudo encontrar estudios que incluyeran ambas variables de investigación, sólo se pudo referirse a las variables por separado y utilizarlas como puntos de referencia, aunque no juntas. Las variables, una vez finalizadas y publicadas, sirven de guía teórica para futuros estudios similares, el cual será una referencia para la investigación en nuestro campo.

## CONCLUSIONES

1. Existe relación directa a un nivel bajo entre el acoso escolar y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022; es decir, a medida que los estudiantes no sufran de acoso escolar menor será el nivel de agresividad. que los estudiantes.
2. Existe relación directa a un nivel bajo entre la dimensión desprecio-ridiculización y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria, por lo que se corrobora que es mínima la existencia de acoso escolar en la dimensión desprecio-ridiculización y agresividad en la institución.
3. Existe relación directa a un nivel bajo entre la dimensión coacción y la agresividad en estudiantes que participaron en la recolección de información, por lo que se corrobora que s es mínima la existencia de acoso escolar en la dimensión coacción y agresividad en la institución.
4. Existe relación directa a un nivel bajo entre la dimensión restricción-comunicación y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria evaluados. por lo que se corrobora que es mínima la existencia de acoso escolar en la dimensión coacción y agresividad en la institución.
5. Existe una relación directa a un nivel bajo entre la dimensión agresiones y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria, por lo que se corrobora que es mínima la existencia acoso escolar en la dimensión agresiones y agresividad en la institución.
6. Existe relación directa a un nivel bajo entre la dimensión intimidación-amenazas y la agresividad en estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio, por lo que se corrobora que es mínima la existencia de acoso escolar en la dimensión, intimidación-amenazas y agresividad en la institución.

7. Existe relación directa a un nivel bajo entre la dimensión exclusión-bloqueo social y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria, por lo que se corrobora que es mínima la existencia de acoso escolar en la dimensión, exclusión y bloqueo social y agresividad en la institución.
8. Existe relación directa a un nivel bajo entre la dimensión hostigamiento verbal y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria del estudio, por lo que se corrobora que es mínima que afirma la existencia de acoso escolar en la dimensión hostigamiento y agresividad en la institución
9. Existe relación directa a un nivel bajo entre la dimensión robos y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria, por lo que se corrobora que es mínima la existencia de acoso escolar en la dimensión robos y agresividad en la institución.

## RECOMENDACIONES

1. A la dirección de la escuela profesional de la universidad publique los resultados del estudio y los comparta con la comunidad académica de la Universidad.
2. Que la dirección de la I.E. pública de Huanta-Ayacucho, organice talleres de prevención del acoso escolar y de la agresividad para los alumnos de la institución.
3. Se recomienda a los profesores de la I.E. pública de Huanta-Ayacucho tratar temas de prevención del acoso escolar y agresividad entre los estudiantes de la Institución como parte de su labor docente.
4. Los estudios futuros deberán de adaptar los instrumentos de recolección, teniendo en consideración, el contexto sociocultural y otros factores que puedan influir en los resultados de la investigación
5. Para obtener nuevos resultados que contribuyan a nuevas teorías sobre las variables de este estudio, se tiene que investigar, hacer comparaciones y sacar conclusiones en diferentes contextos socioculturales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amelia, C. P. (2020). Acoso escolar en adolescentes de 12 a 15 años que asisten a una iglesia cristiana de la Ciudad de Quito. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22567>
- Andreu Rodríguez, J. M. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impusiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9(1), 85-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3238799>
- Avilés, J. (2002). La intimidación y el maltrato en los centros escolares. [Tesis de posgrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional. [https://bizikasi.euskadi.eus/documents/28358704/28394877/Bullying\\_J.M.+Aviles.pdf/65b6d6a8-427e-f994-8947-243f0a6c35c0](https://bizikasi.euskadi.eus/documents/28358704/28394877/Bullying_J.M.+Aviles.pdf/65b6d6a8-427e-f994-8947-243f0a6c35c0)
- Breña Giron, G., y Lopez Chuquiyaui, M. (s.f.). Nivel de agresividad en estudiantes de una institución educativa de secundaria del distrito de Julcamarca, Huancavelica. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4430>
- Buss, A. (1989). *Teoría comportamental de Buss*. <https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesis-04/072011>
- Buss, A., y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459.
- Carcelén, M., y Martínez, P. (2008). Perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados. *Revista de Psicología*, 16(2). <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rp/v26n2/v26n2a03.pdf>
- Castillero, O. (2019). *Tipos de agresión y sus efectos*. *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-agresion>
- Castro Santander, A. (2007). *Violencia silenciosa en la escuela: dinámica del acoso escolar y laboral* (2da. ed.). Buenos Aires: Bonum. <https://docplayer.es/15226149-Violencia-silenciosa-en-la-escuela-dinamica-del-acoso-escolar-y-laboral.html>



- Cepeda-Cuervo, E. (2007). Violencia intrafamiliar que afecta a estudiantes de educación básica y media en Bogotá. *Salud Pública*, 9(4), 516-528. <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v9n4/v9n4a04.pdf>
- Cerezo, F. (2001). *Violencia en las aulas*. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3), 383-394. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012884006>
- Cerezo, F. (2009). Bullying: Análisis de la situación en las aulas españolas. *International journal of psychology and psychological therapy*, 9(3), 383-394. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012884006>
- Chávez Marín, J. D., Loarte Alejandro, S. L., y Redondez Ccasani, F. V. (2019). Nivel de acoso escolar en adolescentes de secundaria de la institución educativa Imperio del Tahuantinsuyo 3049, Independencia - 2018. [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/418>
- Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos [CEAPA]. (2013). *Acoso Escolar. Guía para Padres y Madres*. Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos [CEAPA]. <https://www.ceapa.es/wp-content/uploads/2021/03/ACOSO-ESCOLAR.pdf>
- Contini, E. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Revista de Argentina de ciencias sociales de Psicodebate*, 15(2), 31-54. <https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.533>
- Contreras Acosta, S. C. (2020). Estudio Comparativo del Acoso Escolar entre Estudiantes del Tercero de Secundaria de una Institución Educativa Pública y Privada de Ayacucho - 2019. [Tesis de pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.11936/162>
- Curipaco Oncebay, G., y De La Cruz Quilca, C. L. (2020). Agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1909>

- Dámaso Flores, J. (2021). Conducta de agresión en estudiantes de 5to año de secundaria de instituciones educativas de lima, Perú. *Revista científica Quantica*, 2(2).  
<https://revistacuantica.iescinoc.edu.co/index.php/rcq/article/view/10>
- Fernández García, I. (1996). Manifestaciones de la violencia en la escuela: el clima escolar en Educadores. *Revista de renovación pedagógica*, 180, 35-54.
- García, F. (2002). La convivencia en los centros escolares una propuesta de formación para los estudiantes de psicopedagogía. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 5(1).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1031412>
- Gázquez, J., Cangas, A., Padilla, D., Cano, A., y Pérez, P. (2005). Assessment by pupils, teachers and parent of school coexistence problems in Spain, France, Austria and Hungary. Global psychometric data. *International journal of psychology and psychological therapy*, 5(1), 101-112.  
<https://www.redalyc.org/pdf/560/56050201.pdf>
- Guerrero, C., y Rodríguez, A. (2021). Agresión en adolescentes de escuelas privadas y públicas. *México Distrito Federal: Universidad autónoma de México*.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Herrera, C., Peraza, C., y Portes, H. (2018). El abuso verbal dentro de la violencia doméstica. *Medicina Legal*, 21(1).  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-00152004000100005](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152004000100005)
- Hurlock, E. (2000). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Jiménez Villa, M. A., y Sánchez Cardona, V. (2021). Manifestaciones de la Agresión en Adolescentes del Club de Fútbol El Álzate en la Comuna 4 de la Ciudad de Medellín. [Tesis de pregrado, Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria]. Repositorio Institucional,. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/1998>
- Largo Baraja, P. (26 de febrero de 2016). *Bullying en la adolescencia: una vieja amenaza*. Padres en la Nube: <https://padresenlanube.com/el-bullying-en-la>



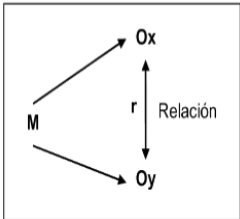
- Institución educativa, Paiján - 2017. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18508/ahon\\_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18508/ahon_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mingote, C. (2008). *El malestar de los jóvenes contextos, raíces y experiencias*. Madrid: Ediciones Díaz Santos S.A.  
[https://books.google.com.pe/books?id=nBCYthVz\\_wQC&printsec=copyright&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=nBCYthVz_wQC&printsec=copyright&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador. Violencia entre pares en el sistema educativo*. Ministerio de educación. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Una\\_mirada\\_en\\_profundidad\\_al\\_acoso\\_escolar\\_en\\_el\\_Ecuador.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Una_mirada_en_profundidad_al_acoso_escolar_en_el_Ecuador.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Prevención e Intervención Educativa Frente al Acoso entre estudiantes* (1ra ed.). Lima, Perú. <https://tutoria.minedu.gob.pe/assets/prevencion-e-intervencion-educativa-frente-alacoso-entre-estudiantes.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. Ministerio de Educación del Perú. [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia\\_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf)
- Mooij. (1997). Por la seguridad en la escuela. *Revista de educación*. [mnw.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=209&docid=931](http://mnw.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=209&docid=931)
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school. What we know and what we can do*. <http://didac.unizar.es/labernauzgenerainescctodo.pdf>
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Madrid: Morata. Recuperado de <http://didac.unizar.es/labernauzgenerainescctodo.pdf>
- Páez Esteban, A. N., Torres Contreras, C., Ortiz Rodríguez, S., Duarte Bueno, L. M., y Niño de Silva, B. A. (2020). Bullying in adolescents: role, type of violence and

- determinants. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 54. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S1980-220X2019026003625>
- Papalia, D. (2012). *Desarrollo Humano* (12va ed.). Mcgraw Hill. <https://www.academia.edu/20423118/Desarrollo-humano-Papalia-12a>.
- Pillaca Quispe, D. Y., y Sumari Palomino, S. (2019). Influencia del Bullying en la autoestima de los adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho, junio-setiembre 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3838>
- Piñuel, I., y Oñate, A. (2005). *Autotest Cisneros de Acoso escolar* (2a ed.). España: ACP - Edición 2012; 2005. <https://es.scribd.com/document/378987528/El-Autotest-Cisneros-de-Acoso-Escolar#>
- Piñuel, I., y Oñate, A. (2007). *Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños*. Barcelona: CEAC.
- Quijano, S., y Ríos, M. (2015). Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo - 2014. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/350>
- Ramos, M. (2007). Violencia escolar: Un análisis exploratorio. [Tesis de posgrado, Universidad Pablo de Olavide]. Repositorio institucional. <https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/violencia-escolar.pdf>
- Rivas Rejas, A. M. (2022). Agresividad en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa Pública de Lima - 2021. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/3837>
- Rodicio-García, M. L., y Iglesias-Cortizas, M. J. (2011). *El fenómeno del acoso*. En M. L. Rodicio-García, & M. J. Iglesias-Cortizas, *El acoso escolar. Diagnóstico y prevención*. (pág. 30). Madrid: Biblioteca Nueva. <https://laesienjuego.com.ar/wp-content/uploads/2020/05/El-acoso-escolar.-Diagn%C3%B3stico-y-prevenci%C3%B3n.pdf>

- Sánchez Carlessi, H., y Reyes Meza, C. (2017). *Métodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth.
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., y Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (29 de julio de 2019). *Los líderes mundiales se comprometen a acabar con la violencia y el acoso escolar*. Noticias: <https://www.unesco.org/en/articles/global-leaders-commit-end-school-violence-and-bullying>
- Universidad Peruana los Andes [UPLA]. (2019). *Reglamento general de Investigación. Huancayo*. Perú: UPLA EDU.PE. <https://upla.edu.pe/nw/wp-content/uploads/2020/01/Reglamento-General-de-Investigaci%C3%B3n-2019.pdf>
- World Vision Ecuador. (9 de septiembre de 2022). *¿Qué es y cómo prevenir el acoso escolar?* World Vision Ecuador: <https://blog.worldvision.org.ec/que-es-y-como-prevenir-el-acoso-escolar>

## ANEXOS

## Anexo 1 Matriz de consistencia

TÍTULO: “ACOSO ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 3RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANTA-AYACUCHO, 2022”						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el acoso escolar y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, desprecio-ridiculización y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, coacción y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, restricción-comunicación y la agresividad</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre el acoso escolar y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, desprecio-ridiculización y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, coacción y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, restricción-comunicación y la agresividad</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p><b>HI</b> Existe relación entre el acoso escolar y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p> <p><b>HO</b> No existe relación que existe entre el acoso escolar y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p><b>He1</b> Existe relación entre la dimensión de acoso escolar, desprecio-ridiculización y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p> <p><b>Ho1</b> No existe relación entre la dimensión de acoso escolar desprecio-ridiculización y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p> <p><b>He2</b> Existe relación entre la dimensión de acoso escolar, coacción y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p> <p><b>Ho2</b> No existe relación entre la dimensión de acoso escolar, coacción y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p> <p><b>He3</b> Existe relación entre la dimensión de acoso escolar, restricción-comunicación y la agresividad</p>	<p><b>Variable 1</b> Acoso escolar</p>	<p>Desprecio- Ridiculización</p> <p>Coacción</p> <p>Restricción- Comunicación</p> <p>Agresiones</p> <p>Intimidación- Amenazas</p> <p>Exclusión- Bloqueo Social</p> <p>Hostigamiento Verbal</p> <p>Robos</p>	<p><b>Metodología de la Investigación</b></p> <p><b>Método General</b> Científico</p> <p><b>Método Específico</b> Hipotético-deductivo</p> <p><b>Nivel de Investigación</b> Descriptivo</p> <p><b>Tipo de Investigación</b> Básica</p> <p><b>Diseño de Investigación</b> No experimental transeccional correlacional</p> 	<p><b>Población</b> 350 estudiantes del tercero a quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.</p> <p><b>Muestra</b> Para este estudio la muestra a emplear será la muestra no probabilística.</p> <p>El tamaño de la muestra será 150 estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022.</p> <p><b>Técnicas e Instrumentos</b> La técnica que se utilizará para esta investigación es de fuente primaria.</p> <p><b>Encuesta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoso escolar</li> <li>• Autotest de Cisneros de acoso</li> </ul>

<p>acoso escolar, restricción-comunicación y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, agresiones y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, intimidación-amenazas y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, exclusión-bloqueo social y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, hostigamiento verbal y la</p>	<p>acoso escolar, restricción-comunicación y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, agresiones y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, intimidación-amenazas y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, exclusión-bloqueo social y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, hostigamiento verbal y la</p>	<p>en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p> <p><b>Ho3</b> No existe relación entre la dimensión de acoso escolar, restricción-comunicación y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p> <p><b>He4</b> Existe relación entre la dimensión de acoso escolar, agresiones y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p> <p><b>Ho4</b> No existe relación entre la dimensión de acoso escolar, agresiones y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p> <p><b>He5</b> Existe relación entre la dimensión de acoso escolar, intimidación-amenazas y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p> <p><b>Ho5</b> No existe relación entre la dimensión de acoso escolar, intimidación-amenazas y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p> <p><b>He6</b> Existe relación entre la dimensión de acoso escolar, exclusión-bloqueo social y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p> <p><b>Ho6</b> No existe relación entre la dimensión de acoso escolar, exclusión-bloqueo social y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p> <p><b>He7</b> Existe relación entre la dimensión de acoso escolar, hostigamiento verbal y la agresividad en</p>	<p><b>Variable 2</b> Agresividad</p>	<p>Agresión Física</p> <p>Agresión Verbal</p> <p>Ira</p> <p>Hostilidad</p>	<p>M: Muestra O<sub>x</sub>: V.1: Acoso escolar. O<sub>y</sub>: V.2: Agresividad. r: Relación entre ambas variables.</p> <p><b>Tipo de muestreo</b> No Probabilístico</p> <p><b>Técnica de muestreo</b> Conveniencia</p>	<p>escolar, elaborado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (Adaptación, 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresividad Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry (Adaptación, 2020)</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	---



<p>agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, robos y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022?</p>	<p>agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión de acoso escolar, robos y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p>	<p>estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p> <p><b>Ho7</b> No existe relación entre la dimensión de acoso escolar, hostigamiento verbal y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p> <p><b>He8</b> Existe relación entre la dimensión de acoso escolar, robos y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p> <p><b>Ho8</b> No existe relación entre la dimensión de acoso escolar, robos y la agresividad en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta-Ayacucho, 2022</p>				
---	--	--	--	--	--	--

### Anexo 2 Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
ACOSO ESCOLAR	El bullying, el acoso escolar o mobbing como el acoso físico y/o psicológico que se produce regularmente entre los estudiantes y cuyas víctimas se encuentran en una situación de la que no pueden escapar. Estos actos tienen consecuencias negativas duraderas para la víctima, como baja autoestima, ansiedad y depresión, lo que dificulta la integración y el aprendizaje normal del joven (Piñuel y Oñate, 2005).	Se evaluará con el Auto-test de Cisneros de acoso escolar, elaborado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate, que cuenta con 50 ítems, los cuales pueden evaluarse a partir del 2do grado de primaria en adelante, con una duración estima de 30 minutos, la aplicación puede ser de forma individual como grupal. A continuación, se presentan los baremos generales	Desprecio-Ridiculización	3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50.	Autotest de Cisneros de acoso escolar, elaborado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (Adaptación, 2019)	Ordinal
			Coacción	7, 8, 11, 12.		
			Restricción-Comunicación	1, 2, 4, 5, 31.		
			Agresiones	6,14, 15, 16, 19, 23, 24, 29.		
			Intimidación-Amenazas	28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48, 49.		
			Exclusión-Bloqueo Social	10, 17, 18, 21, 22.		
			Hostigamiento Verbal	13, 25, 26, 30, 37, 38, 45.		
Robos	13, 14, 15, 16.					

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
AGRESIVIDAD	Buss y Perry (1992) definen a “la agresividad como una respuesta adaptativa hacia una amenaza, llevadas por estrategias externas e internas desarrolladas por una inclinación que siente la persona hacia el rival o grupo, manifestándose en diferentes tipos ya sea agresividad física o verbal”.	Se evaluará con el Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry, que cuenta con 29 ítems, los cuales pueden evaluarse a partir de los 13 a los 18 años, con una duración estima de 20 minutos, la aplicación puede ser de forma individual como grupal.	Agresión Física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29	Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry (Adaptación, 2020)	Ordinal
			Agresión Verbal	2, 6, 10, 14 y 18		
			Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25		
			Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28		

### Anexo 3 Matriz de operacionalización del instrumento

Autotest de Cisneros de acoso escolar, elaborado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (Adaptación, 2019)							
Variable	Dimensión	Indicadores	Reactivos (ítems)	Escala Valorativa	Criterios de Validez y Confiabilidad	Escala de Medición	Instrumento
Acoso Escolar	Desprecio-Ridiculización	Distorsionar la imagen social del niño y la relación de los otros con él	3. Me ponen en ridículo delante de los demás	Bajo	Se utilizó el coeficiente de alfa de cronbach, que establece que el valor tiene que ser igual o mayor a 0.70 para que la prueba sea considerada confiable por el método de consistencia interna.	Ordinal	Autotest de Cisneros de acoso escolar, elaborado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (Adaptación, 2019)
			9. Son cargosos conmigo (me molestan)				
			20. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí				
			27. Se ríen de mí cuando me equivoco				
			32. Me imitan para burlarse de mí				
			33. Se meten conmigo por mi forma de ser				
			34. Se meten conmigo por mi forma de hablar				
			35. Se meten conmigo por ser diferente				
			36. Se burlan de mi apariencia física				
			44. Se portan cruelmente conmigo				
	Coacción	Conductas de acoso escolar que pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad	46. Me desprecian	Medio			
			50. Me odian sin razón	Alto			
			7. Me amenazan para que haga cosas que no quiero				
			8. Me obligan a hacer cosas que están mal				
	Restricción-Comunicación	Prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicarse con otros, que nadie hable con él.	11. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí				
			12. Me obligan a hacer cosas que me ponen mal				
			1. No me hablan				
			2. Me ignoran, me hacen el vacío.				
			4. No me dejan hablar				
	Agresiones	Conductas directas de agresión ya sea física o psicológica.	5. No me dejan jugar con ellos				
31. Se meten conmigo para hacerme llorar							
6. Me llaman por apodos, sobrenombres o motes							
14. Rompen mis cosas a propósito							
19. Me insultan							
23. Me pegan “lapos”, puñetazos, patadas, jalones de pelo							
Excluir, segregarse, ningunearlo, aislarlo,		24. Me chillan o gritan					
		29. Me pegan con objetos					
		28. Me amenazan con pegarme					
		39. Me amenazan					

	Exclusión- Bloqueo Social	impedir su participación en juegos.	40. Me esperan a la salida para meterse conmigo				
			41. Me hacen gestos para darme miedo				
			42. Me envían mensajes para amenazarme				
			43. Me jalonean o empujan para intimidarme (causarme miedo)				
			47. Me amenazan con armas				
			48. Amenazan con dañar a mi familia				
			49. Intentan perjudicarme en todo				
	Hostigamiento Verbal	Desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los sobrenombres o apodos, la malicia, la manifestación gestual de desprecio y la imitación burlesca	10. No me dejan que participe, me excluyen				
			17. Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo				
			18. Les prohíben a otros que jueguen conmigo				
			21. No me dejan que hable o me relacione con otros				
			22. Me impiden que juegue con otros				
	Intimidación- Amenazas	Conductas de perseguir, amilanar, amedrentar, consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria.	25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho				
			26. Me critican por todo lo que hago				
			30. Cambian el significado de lo que digo				
			37. Van contando por ahí mentiras acerca de mí				
			38. Procuran que les caiga mal a otros				
			45. Intentan que me castiguen				
	Robos	Acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes.	13. Me obligan a darles mis cosas o dinero				
15. Me esconden las cosas							
16. Roban mis cosas							

Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry (Adaptación, 2020)							
Variable	Dimensión	Indicadores	Reactivos (ítems)	Escala Valorativa	Criterios de Validez y Confiabilidad	Escala de Medición	Instrumento
Agresividad	Agresión Física	Conductas que hacen daño	1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	Muy Alto	La revisión psicométrica reportó confiabilidad aceptable en la medición general de agresividad después de que se analizara el coeficiente de consistencia interna con .83, en tanto a nivel de dimensiones reporto: en la agresión física .68, agresión verbal 056, ira .55 y la hostilidad .65.	Ordinal	Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry (Adaptación, 2020)
			5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	Alto			
			9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también				
			13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal				
			17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	Medio			
			21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos				
			24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona				
			27. He amenazado a gente que conozco				
			29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	Bajo			
	Agresión Verbal	Conductas no físicas que hacen daño psicológico	2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	Muy bajo			
			6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente				
			10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos				
			14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos				
			18. Mis amigos dicen que discuto mucho				
	Ira	Sentimientos agresivos	3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida				
			7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo				
			11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar				
			15. Soy una persona apacible				
			19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva				
			22. Algunas veces pierdo el control sin razón				
	Hostilidad	Sensaciones de injusticia, desconfianza con el entorno	25. Tengo dificultades para controlar mi genio				
			4. A veces soy bastante envidioso				
			8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente				
			12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades				
			16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas				
			20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas				
			23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables				
			26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas				
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán							





### Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry

(Adaptación, Eneyda Sarita Valdiviezo Aburto y Kelly Katherine Rojas Galarza, 2020)

Edad: ..... Sexo: ..... Grado de Instrucción: ..... Fecha: .....

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF	BF	VF	BV	CV
<b>Completamente falso para mí</b>	<b>Bastante falso para mí</b>	<b>Ni verdadero, ni falso para mí</b>	<b>Bastante verdadero para mí</b>	<b>Completamente verdadero para mí</b>

N°	PREGUNTAS	CF	BF	VF	BV	CV
01.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03.	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04.	A veces soy bastante envidioso					
05.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07.	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11.	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13.	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15.	Soy una persona apacible					
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20.	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21.	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22.	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23.	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					



24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25.	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27.	He amenazado a gente que conozco					
28.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29.	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

## Anexo 5 Asentimientos informados



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**Facultad De Ciencias De La Salud**  
**Escuela Profesional De Psicología**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : ACOSO ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL TERCERO AL QUINTOTO DE SECUDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE HUANTA-AYACUCHO, 2022

**Escuela profesional** : Psicología

**Asesor(a) (es)** : Mg. PUCHUARANGA RAFAEL, Gian Carlo

**Duración del estudio** : De junio-2022 a enero-2023

**Institución** : I.E. "HUANTA"

**Departamento:** AYACUCHO **Provincia:** HUANTA **Distrito:** HUANTA

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, VIVIAN ALONDRA AGUILAR PAUCAR, identificado(a) con D.N.I. N°, de 60729377, 17 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "ACOSO ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 3RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANTA-AYACUCHO, 2022", llevado a cabo por el investigador(a)(es YOVANA AGUILAR CERON.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a) (es) responsables del estudio.

17 de octubre de 2022.



Vivian Alondra Aguilar Paucar  
 \_\_\_\_\_  
**Huella y/o nombre**

<b>Investigador(a)(es)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Aguilar Cerón Yovana	Ramos Huaman Klendy
	<b>D.N.I. N°</b>	72170937	71552579
	<b>Teléfono/celular</b>	916607150	925050039
	<b>Email</b>	Aguilarceron1796@gmail.com	klenrahu@gmail.com
<b>Asesor(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Mg. Puchuaranga Rafael Gian Carlo	
	<b>D.N.I. N°</b>		
	<b>Teléfono/celular</b>		
	<b>Email</b>		

## Anexo 6 Data de procesamiento de datos

### Data de la variable Acoso Escolar

ID	Desprecio-ridiculización										Coacción				Restricción-Comunicación					Agresiones					Intimidación-Amenazas					Exclusión-Bloqueo Social					Hostigamiento Verbal					Robos				Total																
	3	9	20	27	32	33	34	35	36	44	46	50	7	8	11	12	1	2	4	5	31	6	14	19	23	24	29	28	39	40	41	42	43	47	48	49	10	17	18	21	22	25	26		30	37	38	45	13	15	16									
1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	22	2	2	3	2	9	3	2	2	3	2	12	2	2	1	2	2	2	11	3	2	2	3	2	2	3	2	2	21	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	1	10	2	1	2	5	100	117	
2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	22	2	2	2	2	8	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	2	13	1	1	2	3	2	2	3	2	2	18	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	12	1	3	2	6	99	89	
3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	24	3	2	1	2	8	3	2	2	1	2	10	2	2	2	3	2	3	14	2	2	2	2	1	2	3	2	2	18	2	3	2	2	1	10	2	2	2	1	2	2	11	2	1	2	5	100	115
4	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	25	2	2	3	2	9	3	2	2	1	1	9	2	2	2	3	2	2	13	2	2	1	2	3	2	1	2	2	17	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6	100	104	
5	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	26	2	3	2	1	8	2	3	2	2	2	11	1	2	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	2	2	3	2	2	11	3	2	1	2	2	3	13	2	2	1	5	101	102
6	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	26	2	2	2	3	9	2	3	2	2	3	12	1	2	1	2	2	1	9	2	2	2	2	2	1	2	1	2	16	1	2	2	3	2	10	1	2	2	2	3	2	12	2	2	2	6	100	109
7	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	26	2	1	2	1	6	2	1	3	2	2	10	2	3	1	2	1	2	11	2	1	2	3	2	2	1	2	17	2	2	2	2	2	10	2	3	1	2	2	12	2	2	2	6	98	102			
8	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	2	3	2	2	9	2	1	2	2	3	10	1	2	2	2	3	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	17	2	1	2	5	125	118		
9	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	25	2	2	2	3	9	2	3	2	2	2	11	1	2	1	2	2	2	10	2	2	2	2	2	1	2	1	1	15	1	2	2	3	2	10	2	3	1	2	3	2	13	2	2	2	6	99	101	
10	2	2	3	2	1	2	3	3	3	1	2	3	27	2	1	2	1	6	2	1	3	2	2	10	2	3	1	2	1	2	11	3	1	2	1	2	1	1	1	1	13	2	2	2	2	2	10	2	1	2	3	3	2	13	2	2	2	6	96	104
11	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	26	2	3	2	2	9	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	1	2	10	2	3	2	2	2	2	2	2	2	19	2	3	2	2	2	11	2	1	1	2	2	10	2	1	2	5	99	126	
12	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	18	2	2	2	2	8	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	3	13	2	2	1	2	3	2	2	2	2	18	2	2	2	2	3	11	2	2	2	1	2	2	11	1	3	2	6	96	119
13	1	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	21	1	2	2	2	7	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	1	2	1	1	2	1	12	2	2	3	2	1	10	2	2	2	2	1	11	2	2	1	5	87	103	
14	2	1	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	19	2	2	3	2	9	3	2	2	1	1	9	2	2	2	3	2	1	12	2	2	1	2	1	1	2	1	1	12	2	3	2	1	2	10	3	2	2	3	3	1	14	2	2	1	5	90	104
15	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	21	2	2	2	1	7	2	2	2	3	2	11	2	3	2	2	3	14	2	2	2	2	2	2	3	2	1	18	2	3	2	1	2	10	2	2	2	2	3	1	12	2	2	2	6	99	112	
16	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	24	2	1	2	1	6	2	1	3	2	2	10	2	3	2	3	2	2	14	1	2	3	2	2	2	3	3	3	21	2	2	2	1	2	9	2	2	3	2	1	1	11	2	2	2	6	101	116
17	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	25	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	9	3	1	2	2	2	12	2	2	2	1	2	3	2	2	2	18	1	2	2	1	3	9	2	1	1	2	2	10	2	2	3	7	98	108		
18	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	23	2	1	2	2	7	2	2	1	2	2	9	2	2	3	2	2	13	2	1	2	3	2	2	2	3	2	19	3	1	2	2	3	11	2	1	1	2	2	10	2	2	2	6	98	100		
19	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	28	3	2	1	2	8	3	2	2	1	1	9	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16	2	3	2	2	1	10	2	2	2	1	2	2	11	2	1	2	5	100	117
20	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	23	2	2	3	2	9	3	2	2	1	1	9	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	3	1	2	2	17	2	2	1	2	2	9	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	6	97	103
21	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	23	1	2	1	2	6	1	2	2	2	2	9	2	2	3	1	2	3	13	2	2	3	2	2	3	1	2	1	18	2	2	1	2	2	9	3	2	2	1	1	2	11	3	2	2	7	96	107
22	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	26	3	2	2	2	9	1	2	2	1	1	7	2	1	3	1	2	1	11	2	2	2	2	1	2	2	2	1	16	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	12	2	2	3	7	98	97	
23	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	24	2	2	3	2	9	3	2	2	1	1	9	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	3	1	2	2	17	2	2	1	2	2	9	3	2	2	3	2	2	14	2	2	2	6	100	119	
24	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	24	1	2	1	2	6	1	2	2	1	1	7	2	3	3	3	3	17	2	2	1	2	1	1	1	2	1	13	2	2	1	1	1	7	1	2	1	1	1	7	3	2	2	7	88	103		
25	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	25	3	2	2	2	9	1	2	2	1	1	7	2	1	3	1	2	11	2	2	2	2	2	1	1	1	3	16	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	3	1	11	2	2	3	7	96	105	
26	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	23	2	1	2	1	6	2	1	3	2	2	10	2	3	1	2	2	12	1	1	2	3	2	2	2	2	2	17	2	2	2	3	2	11	2	1	3	2	2	1	11	2	2	2	6	96	102	
27	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	32	2	3	2	2	9	2	1	2	2	3	10	1	2	2	2	2	11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	2	3	2	1	2	10	2	1	3	3	3	15	2	1	2	5	119	118		
28	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	3	23	2	1	2	2	7	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	3	2	13	2	2	3	2	2	2	2	2	19	3	2	2	2	3	12	2	2	1	2	2	11	2	1	3	6	100	101		
29	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	24	2	2	1	2	7	2	1	3	2	2	10	2	2	2	2	2	12	1	2	2	1	3	1	2	2	16	2	2	2	2	2	10	2	1	3	1	2	2	11	3	2	3	8	98	106		
30	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	21	1	2	1	2	6	1	2	2	2	2	9	2	2	3	1	2	1	11	2	1	1	2	2	1	3	3	3	18	2	2	1	2	2	9	3	2	2	1	1	1	10	3	2	2	7	91	101	
31	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	22	3	2	2	2	9	1	2	2	1	2	8	2	1	3	1	2	3	12	2	2	1	1	1	2	1	3	3	16	2	2	2	2	3	11	2	1	1	3	3	13	2	3	3	8	99	108	
32	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	20	2	1	2</																																												

40	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	20	2	2	2	1	7	2	2	2	3	2	11	2	3	2	1	2	3	13	2	2	2	2	1	1	2	2	2	16	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	3	3	14	2	2	2	6	96	116
41	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	22	3	2	2	1	8	1	2	2	1	3	9	2	2	3	2	2	1	12	2	2	2	1	2	2	2	3	2	18	2	1	2	3	2	10	1	2	2	1	2	2	10	1	1	1	3	92	105
42	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	24	2	1	2	2	7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	1	2	2	2	2	17	3	1	2	2	2	10	3	2	2	3	2	14	3	2	2	7	101	108		
43	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	24	2	1	2	2	7	2	2	1	2	2	9	2	2	3	2	1	2	12	2	2	2	2	1	2	2	3	18	3	1	2	2	2	10	2	3	1	2	2	2	12	2	2	2	6	98	101	
44	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	22	2	2	2	3	9	2	3	2	2	2	11	1	2	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	1	3	2	19	1	1	3	2	1	8	2	1	2	2	3	2	12	2	2	2	6	98	114	
45	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	9	3	2	2	2	2	13	2	1	2	3	2	2	1	2	3	18	2	2	3	2	1	10	2	1	1	2	2	3	11	1	3	2	6	100	102	
46	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	23	1	2	1	2	6	1	2	2	2	2	9	2	2	2	3	2	14	2	3	2	2	2	2	3	2	20	2	2	1	2	2	9	2	2	2	1	2	1	10	3	2	2	7	99	107		
47	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	24	3	2	2	2	9	1	2	2	1	1	7	2	1	2	3	2	12	2	2	1	2	3	1	1	2	3	17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	3	7	97	101		
48	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	23	1	2	2	2	7	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	2	1	8	2	2	1	3	2	3	2	2	19	2	2	2	3	2	11	3	2	2	2	2	13	2	3	2	7	98	106		
49	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	23	2	2	2	3	9	1	2	2	2	2	9	2	2	1	1	2	3	11	2	2	2	3	2	2	1	2	18	1	2	2	2	2	9	2	2	2	3	2	13	2	3	2	7	99	101		
50	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	25	3	2	2	2	9	1	2	2	1	1	7	1	2	2	3	2	12	2	2	2	3	2	2	2	2	18	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	12	2	2	3	7	101	108			
51	1	3	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	24	1	2	2	2	7	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	2	1	8	2	2	1	3	2	2	2	2	18	2	2	2	1	2	9	3	2	2	2	2	13	2	3	2	7	96	102		
52	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	23	2	2	2	3	9	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	2	3	11	2	2	2	3	2	2	1	2	3	19	1	2	2	1	2	8	2	2	2	3	2	13	2	3	2	7	99	116	
53	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	25	2	1	2	2	7	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	1	2	11	2	2	1	2	2	2	17	3	3	2	2	1	11	2	3	1	2	2	12	2	1	2	5	97	102				
54	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	24	2	2	1	2	7	2	1	3	2	2	10	2	2	2	2	1	2	11	1	3	2	2	2	2	2	18	2	1	2	2	1	8	2	2	3	1	2	2	12	3	2	2	7	97	104		
55	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	1	3	8	2	2	1	2	2	9	3	2	2	2	2	13	2	3	2	1	2	3	2	1	3	19	2	2	3	2	2	11	2	1	1	1	2	2	9	2	2	1	5	100	101	
56	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	24	1	2	2	3	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	11	2	1	2	2	1	1	2	2	15	2	2	2	2	1	9	2	3	2	2	3	14	2	2	1	5	96	117			
57	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	1	2	2	2	7	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	3	2	19	2	2	3	3	2	12	1	2	2	2	1	10	2	2	1	5	99	106			
58	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	24	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	9	3	1	2	3	2	13	1	2	3	2	2	2	1	2	17	1	2	2	1	2	8	2	2	2	2	1	2	11	2	2	3	7	97	106		
59	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	3	2	23	2	1	2	2	7	2	2	1	2	2	9	2	2	3	1	2	3	13	2	2	2	2	2	2	2	1	17	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6	97	117		
60	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	24	2	2	2	3	9	2	3	2	2	2	11	1	2	2	2	3	12	1	1	2	2	2	2	1	2	16	1	1	3	2	1	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	6	98	103			
61	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	22	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	9	3	2	2	2	2	13	3	1	2	2	2	2	3	2	19	2	2	3	2	1	10	2	1	2	2	1	12	1	3	2	6	97	109			
62	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	24	2	1	2	2	7	2	2	1	2	2	9	2	2	3	2	3	14	1	2	2	3	2	2	2	2	1	17	3	1	2	2	2	10	2	2	2	3	2	1	12	2	2	2	6	99	102	
63	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	24	2	2	2	3	9	2	3	2	2	2	11	1	2	2	2	1	2	10	2	1	2	2	3	3	1	2	18	1	1	3	2	1	8	2	3	1	2	2	12	2	2	2	6	98	118		
64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	9	3	2	2	2	1	12	1	2	2	3	2	2	3	2	19	2	2	3	2	1	10	2	2	3	3	2	1	13	1	3	2	6	101	102		
65	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	25	1	2	1	2	6	1	2	2	2	1	8	2	2	2	2	2	12	2	3	2	1	3	3	2	2	2	20	2	2	1	2	2	9	1	2	2	1	2	10	3	2	2	7	97	107		
66	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	22	3	2	2	2	9	1	2	2	1	3	9	2	1	2	2	2	10	2	2	1	2	1	1	2	2	15	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	3	12	2	2	3	7	94	103			
67	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	23	1	2	2	2	7	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	11	2	2	3	2	2	2	3	2	20	2	2	2	3	2	11	2	2	2	1	2	11	2	3	2	7	99	109			
68	3	2	2	3	2	2	1	2	3	1	3	2	26	2	2	2	3	9	1	2	2	2	2	9	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	2	2	2	9	1	2	2	2	2	11	2	3	2	7	100	115				
69	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	22	2	2	2	3	9	2	3	2	2	2	11	1	2	1	2	2	10	3	2	2	2	2	2	1	2	3	19	1	2	2	3	2	10	2	1	2	2	2	11	2	2	2	6	98	106		
70	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	24	2	1	2	1	6	2	1	3	2	2	10	2	3	1	2	1	2	11	1	3	2	1	2	2	1	3	2	17	2	2	2	2	2	10	2	2	3	1	2	12	2	2	2	6	96	103	
71	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	25	2	3	2	2	9	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	1	10	1	1	2	2	1	1	2	3	15	2	3	2	2	11	2	2	2	2	3	13	2	1	2	5	97	98				
72	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	29	2	2	2	2	8	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	2	2	25	2	2	2	3	3	12	3	3	3	3	3	18	1	3	2	6	125	118		
73	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	24	1	2	2	2	7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2																										

100	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	24	2	2	2	1	7	2	2	2	3	3	12	2	3	2	2	2	1	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	1	3	2	10	1	2	2	2	3	2	12	2	2	2	6	101	102
101	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	21	3	2	2	1	8	1	2	2	1	1	7	2	2	3	3	2	2	14	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2	1	2	1	2	8	2	2	2	2	1	2	11	3	2	2	7	93	105	
102	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	27	2	1	2	2	7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	2	3	3	18	3	1	2	1	2	9	1	2	2	2	2	11	3	2	2	7	102	108			
103	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	24	2	2	2	1	7	2	2	2	3	3	12	2	3	3	2	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	3	2	11	1	2	2	2	3	2	12	2	2	2	6	103	101	
104	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	24	3	2	2	1	8	1	2	2	1	1	7	2	2	1	3	2	2	12	2	2	3	2	2	2	2	2	19	2	1	2	1	2	8	2	2	2	2	1	2	11	3	2	2	7	96	107	
105	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	2	23	2	1	2	2	7	3	2	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	11	2	1	1	2	1	2	1	1	1	12	3	1	2	1	2	9	1	2	2	1	1	8	3	2	2	7	88	102	
106	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	22	2	3	2	2	9	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	3	2	12	1	1	2	3	2	1	2	2	2	16	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	3	13	1	3	2	6	96	114	
107	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	21	2	2	3	2	9	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	1	2	3	2	19	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	2	1	10	2	1	2	5	96	94	
108	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	23	2	2	2	2	8	2	1	3	2	2	10	2	1	2	2	1	2	10	1	2	3	2	2	2	1	2	17	3	2	3	2	2	12	2	2	3	2	1	2	12	2	2	3	7	99	102	
109	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	24	1	2	2	2	7	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	1	2	2	2	1	16	2	2	3	3	2	12	1	2	2	2	2	11	2	2	1	5	97	103		
110	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	24	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	9	3	1	2	3	2	2	13	1	1	2	3	2	2	1	2	3	17	1	2	2	1	2	8	2	2	2	2	2	12	2	2	3	7	98	115	
111	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	23	2	1	2	2	7	2	2	1	2	2	9	2	2	3	1	2	3	13	2	1	2	2	2	3	2	2	18	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	1	11	2	2	2	6	97	101		
112	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	24	2	2	2	3	9	2	3	2	2	2	11	1	2	2	2	3	2	12	1	2	2	1	2	2	2	2	1	15	1	1	3	2	1	8	2	2	2	3	2	1	12	2	2	2	6	97	103
113	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	22	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	9	3	2	2	2	2	2	13	3	1	2	3	2	3	1	2	2	19	2	2	3	2	1	10	2	1	2	2	2	11	1	3	2	6	98	115	
114	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	24	2	1	2	2	7	2	2	1	2	2	9	2	2	3	2	2	14	1	2	2	2	3	2	2	2	18	3	1	2	2	2	10	2	2	2	3	2	1	12	2	2	2	6	100	106		
115	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	23	2	2	2	3	9	2	3	2	2	2	11	1	2	2	2	1	2	10	2	3	2	2	3	2	2	2	20	1	1	3	2	1	8	2	3	1	1	2	2	12	2	2	2	6	98	105	
116	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	9	3	2	2	2	1	2	12	1	2	1	2	3	1	2	2	16	2	2	3	2	1	10	2	2	3	2	2	3	14	1	3	2	6	98	102	
117	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	25	1	2	1	2	6	1	2	2	2	1	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	2	3	2	20	2	2	1	2	2	9	1	2	2	2	1	2	10	3	2	2	7	97	118	
118	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	23	3	2	2	2	9	1	2	2	1	3	9	2	1	2	2	2	1	10	2	2	2	1	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	11	2	2	3	7	96	103		
119	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	24	1	2	2	2	7	2	2	2	2	1	9	2	1	1	3	2	2	11	2	2	2	1	2	3	18	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	12	2	3	2	7	99	103				
120	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	26	2	2	2	3	9	1	2	2	2	2	9	2	2	1	2	2	2	11	2	3	2	3	2	1	3	2	20	1	2	2	2	2	9	1	2	2	1	2	10	2	3	2	7	101	112		
121	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	22	2	2	2	3	9	2	3	2	2	2	11	1	2	1	2	2	10	3	1	2	3	2	1	2	3	2	19	1	2	2	3	2	10	2	1	2	2	3	12	2	2	2	6	99	107		
122	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	24	2	1	2	1	6	2	1	3	2	2	10	2	3	1	2	1	2	11	1	2	2	1	2	2	3	2	17	2	2	2	2	2	10	2	2	3	1	2	1	11	2	2	2	6	95	105	
123	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	25	2	3	2	2	9	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	1	2	10	1	2	2	2	1	1	2	3	16	2	3	2	2	2	11	2	2	2	3	2	2	13	2	1	2	5	98	101	
124	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	19	2	2	2	2	8	2	2	2	3	3	12	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	1	3	2	2	18	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	1	2	12	1	3	2	6	97	112	
125	1	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	24	1	2	2	2	7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	2	2	1	17	2	2	3	2	1	10	3	2	2	2	3	2	14	2	2	1	5	98	105	
126	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	24	2	2	3	2	9	3	2	2	1	1	9	2	2	2	3	2	13	2	2	3	2	2	2	2	2	19	2	3	2	1	2	10	1	2	2	2	1	2	10	2	2	1	5	99	105		
127	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	23	2	2	2	1	7	2	2	2	3	3	12	2	3	2	2	2	1	12	2	2	2	1	2	2	2	2	17	2	3	2	1	2	10	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	6	98	104	
128	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	24	1	2	2	2	7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	1	12	2	2	2	2	2	1	2	3	18	2	2	3	2	2	11	3	2	2	2	3	2	14	2	2	1	5	101	109	
129	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	24	2	2	3	2	9	3	2	2	1	1	9	2	2	2	1	2	2	11	2	2	3	2	2	2	2	2	19	2	3	2	1	2	10	1	2	2	2	1	2	10	2	2	1	5	97	101	
130	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	23	2	2	2	1	7	2	2	2	3	3	12	2	3	2	1	2	1	11	2	2	2	1	2	2	2	2	17	2	3	2	1	2	10	1	2	2	2	2	11	2	2	2	6	97	104		
131	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	21	2	2	2	3	9	2	3	2	2	2	11	1	2	3	2	1	2	11	3	3	2	2	2	1	2	3	20	1	1	2	2	2	8	2	1	2	1	2	2	10	2	2	2	6	96	94	
132	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	25	2	2	2	2	8	2	2	1	2	2	9	3	2	1	2	2	11	2	1	2	3	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	10	2	1	1	2	2	2	10	1	3	2	6	97	114		

Data de la variable Agresividad

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
1	2	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	117
2	3	2	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	1	1	2	3	2	1	2	3	4	89	
3	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115
4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	1	1	104	
5	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	4	3	2	1	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	102
6	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	2	3	3	2	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	109
7	4	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	5	102	
8	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	118
9	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	4	3	101
10	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	104
11	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	126
12	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	119
13	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	103	
14	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	5	4	3	2	3	4	104	
15	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	112	
16	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	5	5	3	5	5	116
17	2	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	5	4	4	108	
18	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	100	
19	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	117
20	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	4	3	2	1	4	3	4	103
21	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	107	
22	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	97
23	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	119	
24	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	4	3	4	3	2	3	4	5	3	4	5	4	4	103	
25	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	2	105	
26	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	102
27	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	118
28	4	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	3	4	5	4	4	101	
29	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	2	106	
30	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4	5	4	3	4	101	
31	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	108
32	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	4	2	4	5	101	
33	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	2	4	5	4	117	
34	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	101	
35	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	2	4	3	4	5	4	105
36	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	103	
37	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	116
38	3	2	3	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	4	5	4	3	4	107	
39	4	5	4	4	4	3	2	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	4	5	4	5	4	108	
40	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	116	
41	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	3	5	4	3	4	3	105	
42	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	5	4	4	4	3	4	108	
43	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4	4	5	4	4	4	101	
44	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	2	3	114		
45	3	4	3	2	3	4	5	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	4	5	4	3	4	3	102	
46	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	107	
47	4	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	3	2	3	3	2	1	3	4	5	4	101
48	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	2	106	
49	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4	5	4	3	4	101	
50	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	108
51	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	5	3	4	5	4	4	102	
52	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	2	116
53	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	102	
54	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	104	
55	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	2	4	5	101	
56	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	2	4	5	4	117
57	3	2	3	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	106	
58	4	5	4	4	4	3	2	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	2	4	5	4	106	
59	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	117	

60	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	3	4	3	3	4	3	103
61	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	5	4	5	4	3	4	109
62	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4	4	5	4	5	4	102
63	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	118
64	3	4	3	2	3	4	5	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	4	5	4	3	4	3	102
65	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	107
66	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	4	4	103
67	5	4	4	4	3	2	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	5	4	4	109
68	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	115
69	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	3	4	106
70	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	103
71	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4	5	4	3	4	3	2	98
72	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	118
73	4	3	2	3	4	5	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	4	5	4	3	4	3	2	101
74	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	5	108	
75	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	98
76	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	112
77	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	3	4	3	2	98
78	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	109	
79	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	100
80	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	119
81	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	4	3	4	3	2	3	4	5	4	5	4	4	4	3	2	1	97
82	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	99
83	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	3	4	98
84	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	120
85	2	3	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	5	4	4	4	3	2	1	104
86	5	4	4	4	3	2	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	100
87	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	110
88	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	4	4	3	4	5	4	4	107
89	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	4	5	4	4	4	4	107
90	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4	5	4	3	4	3	2	98
91	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	118
92	4	3	2	3	4	5	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	5	4	3	4	5	4	4	105
93	5	4	4	4	3	2	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	3	108
94	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	114
95	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	4	3	4	3	2	3	4	102
96	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	5	4	3	4	3	2	105
97	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	5	101
98	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	2	115
99	4	3	2	3	4	5	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	3	4	5	104
100	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	102
101	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	4	3	4	5	4	4	5	105
102	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	5	4	3	4	3	2	108
103	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	5	101
104	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	107
105	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	102
106	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	2	1	114
107	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	3	2	3	3	3	2	94
108	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	102
109	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	103
110	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	2	1	115

111	2	3	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	101	
112	5	4	4	4	3	2	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	103	
113	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	115	
114	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	2	4	5	4	4	4	4	106	
115	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	5	4	3	4	3	2	105	
116	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	3	4	5	4	4	102	
117	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	118
118	4	3	2	3	4	5	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	3	4	103	
119	5	4	4	4	3	2	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	103	
120	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	2	112	
121	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	3	4	5	107	
122	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	5	4	3	4	3	2	105	
123	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	101
124	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	2	3	4	3	112	
125	4	3	2	3	4	5	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	4	3	4	5	4	4	5	105	
126	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	5	4	3	4	3	2	105	
127	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	5	104
128	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	3	109
129	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	3	4	5	4	3	4	3	2	3	5	4	4	4	4	3	4	101	
130	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	2	1	104
131	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	94	
132	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	2	3	4	114	
133	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	102	
134	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	5	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	108	
135	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	4	3	103	
136	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	119
137	2	3	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	104	
138	5	4	4	4	3	2	4	5	4	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	105	
139	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	115
140	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	3	4	5	4	3	4	3	2	106	
141	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	111
142	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	111	
143	3	4	5	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	5	4	4	5	107	
144	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	2	108	
145	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	104
146	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	3	112	
147	2	3	4	5	4	4	4	3	2	1	3	4	5	4	3	4	3	2	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	104	
148	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	2	1	106
149	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	96	
150	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	2	3	4	113	



## Anexo 7 Declaración de Confidencialidad

86

### Anexo 6 Declaración de Confidencialidad



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
Facultad De Ciencias De La Salud  
Escuela Profesional De Psicología

#### DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Aguilar Ceron Yovana, identificada con DNI N° 72170937 y Ramos Huamán Klendy, identificada con DNI N°71552579 egresados la escuela profesional de psicología vengo implementando el proyecto de investigación titulado "ACOSO ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 3RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANTA-AYACUCHO, 2022", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo,.....03..... de Agosto 2022.



Huella Digital

Apellidos y nombres: Aguilar Ceron Yovana

Responsable de investigación



Huella Digital

Apellidos y nombres: Ramos Huamán Klendy

Responsable de investigación

## Anexo 8 Compromiso de autoría

87

## Anexo 7 Compromiso de autoría



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
 Facultad De Ciencias De La Salud  
 Escuela Profesional De Psicología

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Aguilar Ceron Yovana, identificada con DNI N° 72170937 , Domiciliado Barrio pilcosay- Acobamba y Ramos Huaman Klendy, identificada con DNI N°71552579 Domiciliado en Jr.Leticia 236 Acoria-Huancavelica egresados, de la Facultad de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “ACOSO ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 3RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANTA-AYACUCHO, 2022”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 03 de Agosto 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Yovana Aguilar", written over a horizontal line.

Apellidos y nombres: Aguilar Ceron Yovana

DNI N° 72170937

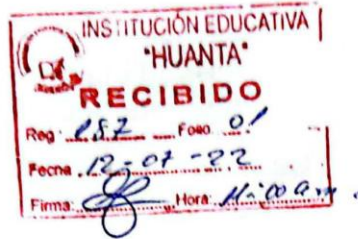
A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Klendy Ramos", written over a horizontal line.

Apellidos y nombres: Ramos Huaman Klendy

DNI N° 71552579

## Anexo 09 Carta de presentación para la aplicación del instrumento

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



**SOLICITO:** Autorización para la aplicación de los instrumentos sobre ACOSO ESCOLAR Y AGRESIVIDAD en la Institución Educativa "Huanta"

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HUANTA.  
Mg. Tulio Soto Casamayor.

Yo, Yovana Aguilar Cerón identificada con DNI N°72170937, domiciliada en Jr. Julio Ramón Ribeyro S/N y Klendy Ramos Huamán con DNI N°71552579, domiciliada en Jr. Leticia N° 236-Acoria-Huancavelica, bachilleres en Psicología, egresadas de la Universidad Peruana los Andes, ante Ud. Nos presentamos y exponemos:

Que con el interés de realizar nuestro proyecto de investigación conducente al título de licenciada(o) en Psicología, denominado "ACOSO ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 3RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE HUANTA-AYACUCHO, 2022", los instrumentos de evaluación serán aplicados en los estudiantes guardando absoluto rigor científico y confidencialidad, el mismo que servirá de base para adquirir conocimientos sobre el tema acoso escolar y agresividad.

Por tanto,

Suplico a Ud. señor director sirvase acceder a nuestra petición.

YOVANA AGUILAR CERON  
DNI N°72170937

KLENDY RAMOS HUAMAN  
DNI N°71552579

## Anexo 10 Constancia de aplicación del instrumento



PERU  
Ministerio  
de Educación



HUANTA

### CONSTANCIA DE EJECUCION DE INVESTIGACION

El director de la institución educativa pública de Huanta,  
TULIO SOTO CASAMAYOR

**HACE CONSTAR:**

Que los bachilleres Aguilar Ceron Yovana y Ramos Huamán Klendy de la Universidad Peruana Los Andes, aplicaron sus instrumentos de su proyecto de investigación "ACOSO ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 3RO A 5TO DE SECUNDUNDARIA DE UNA INSTITUCION PUBLICA DE HUANTA-AYACUCHO,2022" de manera satisfactoria en la institución la cual dirijo.

Se expide la presente constancia a los interesados para los fines convenientes.

Huanta, 21 de Octubre del 2022

FIRMA Y SELLO

## Anexo 11 Juicio de expertos

### CONSTANCIA

#### Juicio de experto

Yo, **PEDRO MIGUEL SOLANO AYALA**, con Documento Nacional de Identidad N° **42769526** certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **“Autotest de Cisneros de acoso escolar, elaborado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (Adaptación, 2019)”** cuyos responsables son las investigadoras , Yovana Aguilar Ceron DNI N° 72170937 y Klendy Ramos Huaman con DNI N°71552579, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“ACOSO ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 3RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANTA-AYACUCHO, 2022”**

Huancayo, 15 de setiembre del 2022



REPUBLICA DEL PERÚ  
MINISTERIO DE JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS  
PEDRO MIGUEL SOLANO AYALA  
Psicólogo - Forense  
C.R.R. N° 14501

---


**Pedro Miguel Solano Ayala**  
DNI N° 42769526

**CONSTANCIA**

## Juicio de experto

Yo, **PEDRO MIGUEL SOLANO AYALA**, con Documento Nacional de Identidad N° **42769526** certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **“Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry (Adaptación, 2020)”**, cuyos responsables son las investigadoras, Yovana Aguilar Ceron DNI N° 72170937 y Klendy Ramos Huaman con DNI N°71552579, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“ACOSO ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 3RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANTA-AYACUCHO, 2022”**

Huancayo, 15 de setiembre del 2022



PEDRO MIGUEL SOLANO AYALA  
Psicólogo - Forense  
C.R.F. N° 14581

---

Pedro Miguel Solano Ayala

DNI N° 42769526

**CONSTANCIA**

## Juicio de experto

Yo Liz America Cantorin Meza, con Documento Nacional de Identidad N° 43675137 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **“Autotest de Cisneros de acoso escolar, elaborado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (Adaptación, 2019)”** cuyos responsables son las investigadoras , Yovana Aguilar Ceron DNI N° 72170937 y Klendy Ramos Huaman con DNI N°71552579, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“ACOSO ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 3RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANTA-AYACUCHO, 2022”**

Huancayo, 29 de setiembre del 2022



Mg. Liz A. Cantorin Meza  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 20615

**CONSTANCIA**

Juicio de experto

Yo, Liz America Cantorin Meza, con Documento Nacional de Identidad N° 43675137 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “**Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry (Adaptación, 2020)**”, cuyos responsables son las investigadoras, Yovana Aguilar Ceron DNI N° 72170937 y Klendy Ramos Huaman con DNI N°71552579, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “**ACOSO ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 3RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANTA-AYACUCHO, 2022**”

Huancayo, 29 de setiembre del 2022



Mg. Liz A. Cantorin Meza  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 20615

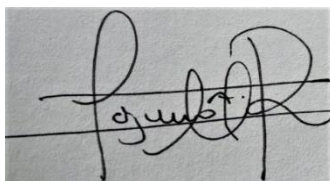


**CONSTANCIA**

## Juicio de experto

Yo Abigail Orfa Lozano Rodriguez, con Documento Nacional de Identidad N° 40199926 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **“Autotest de Cisneros de acoso escolar, elaborado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (Adaptación, 2019)”** cuyos responsables son las investigadoras , Yovana Aguilar Ceron DNI N° 72170937 y Klendy Ramos Huaman con DNI N°71552579, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“ACOSO ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 3RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANTA-AYACUCHO, 2022”**

Huancayo, 30 de setiembre del 2022



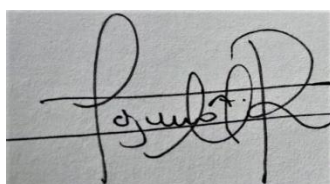
Nombre y Apellidos: Abigail Orfa Lozano Rodriguez  
DNI N° 40199926

## CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Abigail Orfa Lozano Rodriguez, con Documento Nacional de Identidad N° 40199926 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **“Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry (Adaptación, 2020)”**, cuyos responsables son las investigadoras, Yovana Aguilar Ceron DNI N° 72170937 y Klendy Ramos Huaman con DNI N°71552579, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“ACOSO ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 3RO AL 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANTA-AYACUCHO, 2022”**

Huancayo, 30 de setiembre del 2022



Nombre y Apellidos: Abigail Orfa Lozano Rodriguez  
DNI N° 401999926

## Anexo 12 Fotos de la aplicación









