

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación Primaria



TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO
GRADO DE PRIMARIA, SJM, 2021**

Para optar : El título profesional de licenciado en educación primaria

Autores : Bach. Imelida Faustina Rodriguez Oroña
Bach. Percy Pio Caro

Asesora : Mg. Noemí Rosario Sotelo Remuzgo

Línea de investigación Institucional : Desarrollo humano y derechos

Área de investigación Institucional : Ciencias Sociales

Fecha de inicio y de culminación : 13-07-2021 a 21-10-2022

HUANCAYO – PERÚ

2023

HOJA DE DOCENTES REVISORES

DR. LUIS POMA LAGOS

Decano de la Facultad de Derecho

Dra. Vilma Aurora Calderón Cornejo

Jurado Revisor Titular 1

Dr. Víctor Pancorbo Quispe

Jurado Revisor Titular 2

Dr. Carlos Alberto Suarez Reynoso

Jurado Revisor Titular 3

DEDICATORIA

A Dios porque siempre ha estado con nosotros en cada momento de nuestra vida; a nuestros padres por haber depositado toda su confianza, siempre nos motivaron en cada reto o circunstancia que se nos presentó, quienes han velado por nuestro bienestar y educación, siendo así un apoyo incondicional.

Los autores

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Peruana Los Andes por habernos recibido en sus cálidas aulas, donde desarrollamos nuestras potencialidades. A profesores que fueron nuestra guía en estos cinco años de formación académica.

A la Mg. Noemí Rosario Sotelo, por su asesoría, acción importante en el presente estudio.

Imelida y Percy



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS
 DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO
 TURNITIN

El Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, hace constar por la presente, que el informe final de tesis titulado:

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA, SJM, 2021.”

**AUTOR (es) : IMELIDA FAUSTINA RODRÍGUEZ OROÑA
 PERCY PÍO CARO**
ESCUELA PROFESIONAL : EDUCACIÓN
FACULTAD : DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
ASESOR (A) : MG. NOEMÍ ROSARIO SOTELO REMUZGO

Que fue presentado con fecha: **15/03/2023** y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha: **17/03/2023**; con la siguiente configuración del Software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía.
- Excluye citas.
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de **30 %**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecido en el artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención del plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara que el trabajo de investigación: Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Se otorga la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines convenientes.

Huancayo, 22 de marzo del 2023.

Dr. Oscar Lucio Ninamango Solís
 DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
 DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CC.PP.

CONTENIDO

HOJA DE JURADO REVISORES	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CONSTANCIA DE SIMILITUD	v
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRAC	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1.Descripción de la realidad problemática	16
1.2.Delimitación del problema	18
1.3.Formulación del problema	19
1.3.1.Problema general:	19
1.3.2.Problemas específicos:	19
1.4. Justificación	19
1.4.1.Social:	19
1.4.2.Teórica:	20
1.4.3 Metodológica:	21
1.5.Objetivos	21
1.5.1.Objetivo general	21
1.5.2.Objetivos específicos	22

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes	23
2.1.1. Antecedentes internacionales	23

2.1.2. Antecedentes nacionales	25
2.1.3. Antecedentes locales	28
2.2.Bases teóricas o científicas	31
2.2.1.La inteligencia emocional	31
2.2.1.1.Inteligencia	33
2.2.1.1.1.Emociones	34
2.2.1.2.Importancia inteligencia emocional	38
2.2.1.3. Modelos de la inteligencia emocional	39
2.2.1.4.Dimensiones de inteligencia emocional	42
2.2.1.2.2.Dimensión 2: Autorregulación	43
2.2.1.2.3.Dimensión 3: Motivación	43
2.2.1.2.4.Dimensión 4: Empatía	44
2.2.1.2.5.Dimensión 5: Habilidades Sociales	44
2.2.2.Rendimiento Académico	45
2.2.2.1.Definición de rendimiento académico	45
2.2.2.1.2.Características del rendimiento académico	48
2.2.2.1.3. Tipos de Rendimiento Académico	49
2.2.2.2.Factores que influyen en el rendimiento académico	49
2.2.2.3.Dimensiones de rendimiento académico	51
2.2.2.3.1.Dimensión 1: Factores Personales	51
2.2.2.3.2.Dimensión 2: Factores Sociales	51
2.2.2.3.3.Dimensión 3: Factores Institucionales	52
2.2.2.3.4 Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico	53
2.3 Marco conceptual (de las variables y dimensiones)	54

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General	58
3.2.Hipótesis Específicas	58
3.3 Variables (definición conceptual y operacional)	59

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigacióninvestigación	61
4.2. Tipo de investigación	61
4.3. Nivel de investigación	61
4.4. Diseño de la investigación	62
4.5. Población y muestra	63
4.5.2. Muestra censal	63
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	66
4.8. Aspectos éticos de la investigación	67

CAPÍTULO V RESULTADOS

5.1. Descripción de los resultados	68
5.2. Contrastación de hipótesis	71
5.3. Discusión de resultados	79
Conclusiones	83
Recomendaciones	85
REFERENCIAS	86
ANEXO	94
Anexo 1. Matriz de consistencia	95
Anexo 2. Operacionalización de variables	97
Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento de investigación	98
Anexo 4. Instrumento de recolección de datos.	102
Anexo 5. Validación de Expertos respecto al instrumento	104
Anexo 6. Solicitud dirigida a la entidad donde se recolectó los datos	112
Anexo 7. Documento de aceptación	113
Anexo 8. Consentimiento informado	114
Anexo 9. Constancia de la aplicación del instrumento	115
Anexo 10. Declaración de autoría	121

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Escala de calificación de la educación básica	47
Tabla 2. Población investigada de la institución educativa María Reiche Grosse Neuman	62
Tabla 3. Validación de expertos	65
Tabla 4. Variable: Inteligencia Emocional	66
Tabla 5. Distribución de la variable Inteligencia emocional del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman- San Juan de Miraflores - 2021	68
Tabla 6. Distribución de las dimensiones de la variable Inteligencia Emocional del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman- San Juan de Miraflores - 2021	69
Tabla 7. Distribución de la variable Rendimiento académico del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman- San Juan de Miraflores – 2021	70
Tabla 8. Correlación entre las variables	72
Tabla 9. Correlación entre la dimensión 1 y la variable.	74
Tabla 10. Correlación entre la dimensión 2 y la variable.	75
Tabla 11. Correlación entre la dimensión 3 y la variable.	76
Tabla 12. Correlación entre la dimensión 4 y la variable.	77
Tabla 13. Correlación entre la dimensión 5 y la variable	78

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Esquema de tipo de diseño	62
Figura 2 . Distribución de la variable Inteligencia emocional	68
Figura 3. Distribución de las dimensiones de la variable Inteligencia Emocional	69
Figura 4. Distribución de la variable Rendimiento académico	71

RESUMEN

La inteligencia emocional es importante en el ámbito educativo puesto que es esencial en el desarrollo emocional para lograr un buen rendimiento académico. Por ende, esta investigación tuvo como problema general ¿cómo se relaciona la Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores - 2021?, así mismo se delimitó el objetivo general el cual pretendió “Determinar cómo se relaciona la Inteligencia emocional y Rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E María Reiche Grosse Newman-San Juan de Miraflores – 2021”. Por lo tanto, se utilizó como método general al método científico y como específico al cuantitativo, además esta investigación es de tipo básica presentando un nivel correlativo de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 172 estudiantes del quinto grado del nivel primaria, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento que se empleo es un cuestionario para la variable inteligencia emocional, lo cual mide las dimensiones de la variable, este instrumento fue validado por juicio de experto hallando así la confiabilidad estadística a través del Alfa de Cronbach. Para el análisis de los datos se utilizó el programa SPSS, para la comprobación de las hipótesis se utilizó el estadígrafo de RHO de Spearman, obteniendo como conclusión que existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021. De la misma manera se determinó que existe una relación significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y rendimiento académico. Es por ello que el equipo directivo de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, propicie eventos de capacitaciones para la plana docente y comunidad educativa en general para que conozcan la gran importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de sus estudiantes.

Palabras claves: Inteligencia emocional y rendimiento académico.

ABSTRAC

Emotional intelligence is important in the educational field since it is essential in the emotional field to achieve good academic performance. Finally, this research had as a general problem: How is emotional intelligence and academic performance related in the 5th grade students of the I. E. María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores - 2021? Likewise, the general objective was defined. which sought to "Determine how Emotional Intelligence and Academic Performance are related in 5th grade elementary students of the educational institution María Reiche Grosse Newman- San Juan de Miraflores - 2021". Therefore, the scientific method was derived as a general method and the quantitative method as specific, in addition, this research is of a basic type, presenting a correlative level of non-experimental design. The sample consisted of 172 fifth grade students of the primary level, the technique used was the survey and the instrument used is a questionnaire for each variable, which measures the dimensions of each variable, these instruments were validated by expert judgment thus finding the statistical reliability through Cronbach's Alpha. For the analysis of the data, the SPSS program was produced, for the verification of the hypotheses, the Spearman's RHO statistician was produced, obtaining as a conclusion that there is a significant relationship between emotional intelligence and academic performance in the 5th grade students of elementary school in the educational institution María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021. In the same way, it is concluded that there is a significant relationship between the dimensions of emotional intelligence and academic performance. That is why the management team of the educational institution María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, promotes training events for the teaching staff and the educational community in general so that they know the great importance of emotional intelligence in the academic performance of their students. students.

Keywords: Emotional intelligence and academic performance

INTRODUCCIÓN

Se creía que una persona inteligente con muchos conocimientos tendría asegurado un futuro prometedor. Hoy en día se ha demostrado que no basta con poseer un coeficiente intelectual elevado para desarrollarse de manera exitosa en la vida. Puesto que aquí juega un papel de suma importancia la inteligencia emocional, ya que esta atiende principalmente que nos dicen las emociones, cada emoción es un mensaje importante, saber lo que sientes y porque lo sientes es lo que determina sus consecuencias, lo que puedes hacer bien o mal después de gestionarse a uno mismo, ser capaz de cumplir tus metas siendo positivos ante los contratiempos, controlar las emociones perturbadoras de modo que no impidan lograr lo que se ha propuesto.

Aquella persona que posee inteligencia emocional elevada contará con herramientas fundamentales y las pondrá en práctica en un contexto académico ya que si el estudiante tiene un adecuado manejo de sus emociones estará preparado para cualquier obstáculo influyendo de manera prominente en un buen rendimiento académico.

En vista que las nuevas exigencias lo ameritan, es importante que las escuelas conozcan la gran importancia de la inteligencia emocional ya que muchos estudiantes que no tienen el manejo adecuado de sus emociones son catalogados como problemáticos es más se podría decir que son tildados de tontos y esto se ha visto reflejado en sus notas, incluso estudiantes que son estudiosos no logran alcanzar los objetivos esperados y es que en realidad su problema no radica en el componente cognitivo, sino emocional.

La inteligencia emocional es la capacidad para manejar, entender, seleccionar y controlar las emociones de manera eficiente, generando resultados positivos.

La relación entre las variables inteligencia emocional y el rendimiento académico son asuntos de gran interés puesto que se identifica al desarrollo emocional y el desarrollo social que son fundamentales para un buen desempeño académico. Es así que, frente a la situación previamente descrita, se vislumbró la necesidad de estudiar el presente tema.

Así mismo se trabajó acorde al objetivo planteado en la investigación el cual proyectó “Determinar cómo se relaciona la Inteligencia emocional y Rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021.”

Para el logro de los objetivos se usó como método general, el método científico y como método específico se utilizó el cuantitativo, teniendo como tipo de investigación la básica (teórica), considerando el nivel de investigación correlacional. Finalmente se usó el diseño no experimental, el cual favoreció a la obtención de resultados fehacientes.

La presente investigación consta de capítulo I, titulado Planteamiento del Problema el cual constituye la: descripción del problema, la delimitación del problema tanto a nivel social, geográfico y teórico en la formulación del problema se planteó una pregunta general y 5 preguntas específicas. Se detalla la justificación social, teórica y metodológica y para finalizar el capítulo se diseñó objetivos que queremos lograr con este proyecto de investigación para los cuales se planteó un objetivo general y 5 objetivos específicos.

En cuanto al capítulo II titulado Marco Teórico, el cual consta de los antecedentes tanto nacionales como internacionales. Esto nos permite vislumbrar aquellos proyectos de investigación que ya fueron aprobados y que nos sirvieron de guía para elaborar nuestro estudio. En las bases teóricas se detalla estudios de autores reconocidos a nivel mundial y que son fundamentales para el presente proyecto de investigación. En el marco conceptual se explica a detalle las variables y dimensiones, amparado en autores.

En el capítulo III está la Hipótesis, teniendo como base una hipótesis general dando una posible respuesta al problema general y 5 hipótesis específicas proporcionando una posible respuesta a los problemas específicos, de la misma manera encontramos las variables que abordaremos tanto como conceptual y operacional.

El capítulo IV encontramos la Metodología. Está constituido por el tipo, nivel, diseño y método de la investigación. De igual modo encontramos las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos y medir las variables inteligencia emocional y rendimiento académico. Así mismo se describe la

población y se delimita la muestra.

El capítulo V se presentan los resultados obtenidos durante todo el proceso de investigación, realizando de esta manera la comparación de datos estadísticos para realizar la contratación de hipótesis.

Finalmente, se presentarán las conclusiones y recomendaciones para dar por culminado la presente investigación, todo ello bajo un sustento bibliográfico revisado detalladamente respetando las normas de APA, consignando los autores que ayudaron a dar sustento a la presente.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

La inteligencia emocional radica en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y valerse de estos conocimientos para alinear los propios pensamientos y acciones. En referencia al tema el autor señala:

La inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual (Salovey, 1997).

El rendimiento académico es un indicador, de manera conjunta, a poder demostrar el tipo de educación que uno está recibiendo o alcanzado. Esto es de suma importancia ya que la educación es clave para poder alcanzar otras metas u objetivos. Además, contribuye a que tanto la persona como el país pueda salir de la pobreza, reduciendo así problemas de desigualdad, injusticia, tolerancia y creando sociedades más pacíficas.

El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, Programme for International Student Assessment, en inglés) realizado en 2018, arrojó datos interesantes y a la vez decepcionantes. Este programa evalúa el desarrollo, tanto de los conocimientos como de las habilidades de los estudiantes de 15 años. Se analizaron 3 áreas: Ciencias, Matemática y Lectura. De los 79 países participantes solo 7 pudieron mejorar sus resultados significativamente.

En América Latina la situación es muy parecida. El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019 reveló que, en 16 países, más del 60% de los estudiantes de 6to de primaria y más del 40% del 3er grado no pudieron lograr el nivel mínimo de las competencias requeridas en las áreas de Matemática y Lectura. Estas pruebas fueron tomadas a 160.00 estudiantes tanto de colegios privados como públicos en Uruguay, República Dominicana, Perú, Paraguay, Panamá, Nicaragua, México,

Honduras, Guatemala, El Salvador, Ecuador, Costa Rica, Cuba, Colombia, Brasil y Argentina. (ERCE/UNESCO, 2019).

En nuestro país la realidad no dista mucho de esto. En la prueba PISA 2018, anteriormente mencionada, el Perú se posicionó en el puesto 64, uno de los últimos solo por encima de Indonesia. Por otro lado, de acuerdo al MINEDU, esta problemática tiene como origen el bajo logro de los aprendizajes sobre todo en la EBR (Educación Básica Regular) de los niveles Inicial, primaria y secundaria.

A nivel de Lima Metropolitana, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), realizadas por el Ministerio de Educación, donde se tomaron evaluaciones de las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Ciencias, arrojaron datos interesantes y preocupantes a la vez. Como muestra de estos resultados tenemos en el área de Matemática lo siguiente: en Inicio de 38,4%, en Proceso de 20,7% y en Satisfactorio de 20,2 %. En el área de Ciencias Sociales los resultados fueron: en Inicio de 26,0%, en Proceso de 41,8% y en Logrado de 16,4%, podemos ver claramente uno de los porcentajes más altos se encuentra en el nivel de Inicio (MINEDU 2019).

A nivel local e institucional, esta misma Evaluación Censal de Estudiantes arrojó datos similares en la UGEL 01, a la cual pertenece la Institución Educativa María Reiche Grosse Newman, mostrando que muchos estudiantes se encuentran en los niveles Inicio o Proceso en áreas de Matemática y Comunicación. A la misma vez, habiendo realizado nuestras prácticas pre profesionales, como docentes en dicha institución, se pudo notar un bajo rendimiento académico en los estudiantes, particularmente del 5to grado de primaria. Pero a la misma vez fue evidente que muchos de estos alumnos tenían problemas de conducta, malas relaciones con sus compañeros, no tenían una comunicación asertiva o simplemente les costaba comunicarse.

Por otro lado, en diversos estudios realizados acerca de las causas del bajo rendimiento escolar, son muchos los expertos que coinciden que a menudo estos estudiantes evidencian una falta de autoconcepto positivo, tienen poco o nulo control de su impulsividad, les cuesta identificarse de manera empática con su par; así como mostrar otras características de la inteligencia emocional. Cabe señalar que los estudiantes posiblemente poseen inteligencia promedio, alto o superior, pero al

momento de realizar la prueba algunos presentan problemas de ansiedad, nerviosismo o carecen de confianza en ellos mismos dando como resultado una baja puntuación.

Mayer y Salovey (1997), Goleman (1995), entre otros investigadores, han encontrado que la inteligencia emocional es de suma importancia para el desarrollo del aprendizaje y tener un buen rendimiento académico. De la Cueva y Montero (2018), afirma que para que una persona pueda desarrollarse completamente de manera integral se la debe educar tanto de manera intelectual como emocional.

Entonces, la participación de los docentes y la familia es fundamental con respecto apoyar a los estudiantes en el manejo adecuado de sus emociones, a mantener una actitud positiva, a resolver problemas, a transmitir sus sentimientos de manera correcta ya que muchos estudiantes forman parte de una familia que día a día vive en un descontrol emocional.

En base a lo expuesto se plantea la pregunta a manera de problema de investigación:

¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores?

1.2. Delimitación del problema

Delimitación espacial: La investigación se realizó en el departamento de Lima, en el distrito de San Juan de Miraflores, en la institución educativa María Reiche Grosse Newman, UGEL 01.

Delimitación temporal: Esta investigación tuvo una duración aproximada de 6 meses, el cual tuvo inicio desde la aprobación del proyecto el 13 de junio del 2021 al 17 de diciembre del 2021.

Delimitación Social: La investigación tomó en cuenta el nivel primario de la educación básica regular de la institución educativa María Reiche Grosse Newman y el estudio fue orientado específicamente al 5to grado con una población de 200 estudiantes.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general:

¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021?

1.3.2. Problemas específicos:

- ¿Cómo se relaciona el autoconocimiento y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021?
- ¿Cómo se relaciona la autorregulación y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021?
- ¿Cómo se relaciona la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021?
- ¿Cómo se relaciona la empatía y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021?
- ¿Cómo se relaciona las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021?

1.4. Justificación

1.4.1. Social:

Desde un punto de vista social, la inteligencia emocional es fundamental ya que conlleva al manejo adecuado de las emociones y esto repercute de manera significativa en el desarrollo del aprendizaje de las personas, en especial de los estudiantes.

Esta investigación se justifica socialmente ya que involucró a los estudiantes de educación primaria, específicamente a aquellos del 5to grado, que corresponde a una población de 200 estudiantes. Por ende, en primera instancia, benefició a los escolares que presentaron problemas de rendimiento académico en diversas áreas ya que muchos se frustran, no se sienten seguros de sí mismos, no se comunican de manera asertiva o muchas veces les cuesta reconocer las emociones de sí mismos y de los demás es decir no regulan de manera adecuada sus emociones afectando todo esto al desarrollo de sus habilidades académicas. Por este motivo se estudió las variables “Inteligencia emocional y Rendimiento académico”, donde los resultados de esta investigación trajeron consigo grandes beneficios. Por un lado, se pudo conocer una de las causas principales del bajo rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo benefició a la institución educativa ya que por orientación del director los maestros aplicarán estrategias, entenderán la importancia de la inteligencia emocional y como esta lleva a que los estudiantes tengan un rendimiento académico favorable.

1.4.2. Teórica:

La inteligencia emocional es de gran interés en el ámbito educativo como un medio para mejorar la formación integral de los estudiantes, logrando que tengan control y regulando su propio aprendizaje, siendo esto el motivo para el desarrollo del presente estudio.

Tomando como referencia, (Goleman,1995) define la inteligencia emocional como: “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivar- nos y de manejar adecuada- mente las relaciones”. En otras palabras, es la capacidad para la auto reflexión: identificar las propias emociones y regularlas de forma apropiada. El sistema educativo deja de lado la inteligencia emocional en los

estudiantes, prueba de ello son las evaluaciones censales (ECE) que realiza el MINEDU, que arrojan como resultado un bajo rendimiento académico.

Esta investigación tuvo como propósito conocer la relación que existe entre la Inteligencia emocional y el Rendimiento académico. En este sentido la interacción de ambas variables permitió que se pueda abordar de manera eficiente el estudio de las dimensiones que favorecen a un manejo adecuado de las emociones para tener un buen rendimiento académico. Por ello, los resultados del presente informe servirán como antecedentes para futuras investigaciones que planteen la misma o similar problemática.

1.4.3 Metodológica:

En el presente estudio se utilizó un cuestionario para medir la variable inteligencia emocional, el cual sirvió de instrumento de investigación que permitió obtener resultados científicos. Es preciso indicar que el instrumento ha sido sometido por una validación de expertos con el fin de obtener la validez y confiabilidad correspondiente.

Cabe mencionar que dicha investigación es viable puesto que se cuenta con el presupuesto y los medios necesarios para su ejecución.

Finalmente, este estudio abarca el manejo de procedimientos, teorías, técnicas e instrumentos que estarán al alcance de otros investigadores que se interesen por el tema tratado.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche '54 Newman San Juan de Miraflores 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre el autoconocimiento y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021.

Determinar la relación entre la autorregulación y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021.

Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021.

Determinar la relación entre la empatía y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021.

Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes (internacionales, nacionales y locales)

2.1.1. Antecedentes internacionales

Díaz y Salas (2019). “Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico de los estudiantes de Básica Primaria”. Tesis para optar el título de Magíster en Educación. Universidad de la Costa CUC, Barranquilla. En esta investigación se tuvo como objetivo general el analizar la correlación que pueda existir entre las relaciones interpersonales y el desempeño académico de 3er grado de educación básica primaria de la institución educativa Nuestra Señora de la Candelaria. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un carácter deductivo, a su vez un diseño no experimental donde la población estuvo compuesta por 76 estudiantes cuyas edades eran de entre los 7 y 10 años de edad. Por otro lado, este estudio concluyó que si hay una relación significativa entre las relaciones interpersonales y el desempeño académico con un índice de 0,89 lo que representa un 89% de dicha relación. Este valor obtenido aporta en sobremanera para confirmar que la manera en que se desarrollan las relaciones interpersonales en un salón de clases se entrelaza con los desempeños académicos logrados por los estudiantes.

Padilla y Valdés (2019). “Incidencia de la Inteligencia Emocional como Habilidad para la convivencia Escolar”. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación Modalidad Virtual. Universidad de la Costa – CUC, Barranquilla. Esta investigación tuvo como objetivo general el analizar la influencia de la inteligencia emocional dentro de la convivencia escolar de los estudiantes de 6 de la I.E. Francisco José de Caldas. Este estudio tuvo un enfoque Mixto Cualitativo-cuantitativo de tipo correlacional no experimental en el cual se pudo concluir que sí existe una relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar. Además de que el desarrollo de la inteligencia emocional puede tener un efecto positivo no solo en la convivencia

escolar dentro de las aulas, sino también en el interior de la institución educativa.

Gonzales, G. (2019). “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Unidad Educativa Horizontes “B” de la Ciudad de el Alto”. Tesis para optar del grado de licenciado en Psicología. La Paz – Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Nivel Pregrado. El presente estudio tiene como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario. El término inteligencia emocional se refiere a la capacidad de manejar con competencia las habilidades de autoconocimiento, autocontrol emocional, automotivación, empatía y habilidades sociales; y el término rendimiento académico describe a una medida de capacidades indicativas que manifiestan en forma estimativa lo aprendido como consecuencia de un proceso de formación. La investigación es de tipo descriptivo - correlacional, se utiliza un diseño no experimental, el estudio fue realizado con una población de 28 estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Horizontes “B”, para evaluar la inteligencia emocional se utilizó el cuestionario de inteligencia emocional de Weisinger (2001) y para valorar el rendimiento académico se realizó una revisión documental del Registro de Evaluación del Educando. Este estudio concluye que los resultados obtenidos muestran un índice de correlación de Pearson positiva considerable de +0.752, significativa al nivel 0,01 (bilateral), 99% nivel de significación. Por lo tanto, se expresa que la inteligencia emocional está relacionada con el rendimiento académico, afirmando la hipótesis planteada.

Calderon, B. (2021). “Inteligencia Emocional y Rendimiento académico en los estudiantes de primaria”. Tesis para optar el grado de Licenciatura. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz-Bolivia. Esta investigación tuvo como objetivo general el poder determinar si la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la unidad Educativa Abel Iturralde A de la ciudad de El Alto. El diseño fue de investigación no experimental o descriptiva de tipo transeccional – correlacional, la población fue compuesta por los estudiantes del nivel

Primario y la muestra tuvo un total de 31 estudiantes. Este estudio concluyó que para un desarrollo pleno de habilidades productivas y eficientes es necesario trabajar el desarrollo socio-emocional. Además, que es importante desarrollar esta habilidad en los niños en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Carbajal, L. (2019). “Habilidades de la Inteligencia Emocional y Programa de Aprendizaje Social y Emocional en la Educación”. Tesis para optar el grado de Magíster en Innovación en Educación. Quito – Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Esta investigación tuvo como objetivo general trabajar las diversas habilidades de la inteligencia emocional mediante estrategias metodológicas de la Gamificación y el Mindfuness con adolescentes de 8vo año para poder comprender las emociones. Esta investigación fue de tipo descriptiva tomando como población a 35 estudiantes y 12 docentes de la Unidad Educativa “Maurice Ravel” de la ciudad de Quito del año 2019-2020. Este estudio dio como conclusión que la falta de educación emocional podría tener efectos negativos en los estudiantes y en la sociedad. Por ello la inteligencia emocional surge como una respuesta educativa para hacer frente a necesidades actuales como problemas de conducta, violencia y drogadicción.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sáez, G. (2022). “Relación entre estilos de vida y rendimiento académico en estudiantes universitarios (caso de estudio: Universidad Uniciencia de la ciudad de Bucaramanga del año 2019)”. Tesis para optar el Grado Académico de: Doctor en Educación con Mención Gestión Educativa. Universidad Privada de Tacna, Tacna – Perú. Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre estilos de vida y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. El enfoque fue cuantitativo con un nivel descriptivo – correlacional. La población, en esta investigación, estuvo compuesta de 1500 estudiantes universitarios, cuyas edades fluctúan entre los 18 y 21 años. De toda esta población, se trabajó con una muestra de 160 estudiantes. Y al final de este estudio se llegó a la siguiente conclusión: de acuerdo

a los objetivos e hipótesis propuestas los resultados obtenidos revelan que no existe algo contundente en cuanto a la relación de los estilos de vida y el rendimiento académico ya que existen correlaciones tanto positivas, así como negativas.

Cisneros, J. (2018). “Inteligencia emocional y rendimiento académico en la I.E. –Sullana, 2017”. Tesis para optar el grado de Magister en Educación. Chimbote- Perú: Universidad de San Pedro, facultad de ciencias de la salud, nivel Posgrado. Esta investigación tiene como objetivo de estudio determinar la relación de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del V Ciclo del nivel primaria (quinto y sexto) de la I.E. en Sullana. Este estudio es de tipo correlacional y se empleó un diseño no experimental transeccional correlacional. La muestra estuvo conformada por 55 alumnos, este tipo de muestreo es no probabilístico, aleatorio simple. Se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: en adolescentes (Forma abreviada). Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de spearman, la presente investigación concluye que existe relación entre Inteligencia emocional y Rendimiento académico (sig 0.001); Existe relación entre la escala Interpersonal y el Rendimiento académico (sig. 0,004); Existe relación entre la escala Intrapersonal y el Rendimiento académico (sig. 0,009); pero sin embargo no existe relación entre la escala adaptabilidad y el Rendimiento académico (sig. 0,049); No existe relación entre la escala manejo de estrés y el Rendimiento académico (sig. 0,0771) y No existe relación entre la escala Impresión positiva y el Rendimiento académico (sig. 0,033).

Oruna, L. (2018). “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria”. Tesis para optar el grado de licenciado en Educación Secundaria. Trujillo- Perú: Universidad Nacional de Trujillo, facultad de Educación y Ciencias de la comunicación, Nivel pregrado. Esta investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del primer grado del nivel secundario de la I.E N°81001 “República de Panamá” Este estudio es de tipo básica, descriptiva,

correlacional, con un diseño no experimental. La muestra estuvo formada por 39 estudiantes de 1° “E”, cuyas edades están comprendidas entre los 11 y 12 años. La variable Inteligencia Emocional fue medida a través del inventario de cociente Emocional de Barín ICE, en cuanto a la variable Rendimiento Académico se utilizó las calificaciones de las actas finales de evaluación, por lo tanto, esta investigación concluye que existe una correlación entre ambas variables, se encontró también, que el nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes está en nivel promedio y el rendimiento académico se encuentra en escala de calificación logro previsto, en cuanto al sexo, no hay diferencias en el cociente emocional total rendimiento académico.

Santaria Fuentes (2018) con la tesis: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial de la Institución Educativa “Mercedes Dibós de Camino” de la Provincia de Ica, 2017. Realizada en la Universidad Nacional de Huancavelica, tesis para optar el Título de segunda especialidad en Educación Inicial. Esta investigación formuló el siguiente objetivo general: Conocer la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial de la institución educativa “mercedes Dibós de Camino” de la provincia de Ica, 2017. El diseño de esta investigación fue descriptivo correlacional con una población compuesta de 120 estudiantes y como se seleccionó a 60 de estos. En este estudio se llegó a la conclusión de que existe relación significativa entre el estilo practico y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa “Mercedes Dibós de Camino” de la provincia de Ica.

Barriga, K. (2018). “Inteligencia emocional y rendimiento escolar de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa Stanford de Arequipa, 2018”. Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias: Educación con mención en Educación Superior. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. El objetivo general de esta investigación era determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar de estudiantes de 4to y 5to grado. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo del tipo correlacional no experimental.

Además, se contó con una población compuesta por 28 estudiantes. Al finalizar este estudio se pudo concluir que la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar es moderada con un valor de $r=0.621$ demostrándose así que existe una relación directa entre las dos variables estudiadas.

2.1.3. Antecedentes locales

Rojas, E. (2018). “Inteligencia emocional y el nivel de autoestima en niños de 9, 10 y 11 años de la Institución Educativa Vista Alegre del distrito de Puente Piedra”. Tesis para optar el grado de Académico de Maestro en Ciencias de La Educación. Lima – Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, facultad de Ciencias sociales y Humanidades, Nivel Pregrado. Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el nivel de autoestima en los niños de 9,10 y 11 años de la Institución Educativa Vista Alegre del Distrito de Puente Piedra. El tipo de investigación es no experimental y de enfoque cuantitativo, el diseño de investigación es transeccional correlacional y el tipo de muestreo es intencionado en donde participaron 193 niños. Según el sexo, 96 varones y 97 mujeres, de ellos, 33 alumnos de 9 años, 100 de 10 años y 60 alumnos de 11 años. Se aplicaron dos instrumentos, el Inventario Emocional de BarOn: NA-A adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), versión escolar, los cuales nos permitieron recoger la información y medir las correlaciones entre las variables. Como resultado del análisis descriptivo se concluye respecto a la inteligencia emocional a nivel general que el mayor porcentaje de los estudiantes que conforman la muestra en estudio se encuentra con un coeficiente emocional promedio (64,1%) y respecto a la autoestima a nivel general, el mayor porcentaje de participantes se ubicaron en el nivel promedio (61,5%). Del análisis inferencial, por lo tanto, esta investigación concluye a nivel general que hay evidencia de una relación significativa entre la inteligencia emocional y autoestima en niños de 9, 10 y 11 años de la institución educativa Vista Alegre del distrito de Puente Piedra, siendo el valor de $r_s = 0,17$ y de $p < 0,02$.

Arriguela, T. (2022). “Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del área de historia de la Institución Educativa Manuel Jesús Urbina Cárdenas – Silvia, 2019”. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicología educativa. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima- Perú. Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes de los estudiantes. El estudio se orientó a un enfoque cuantitativo con de tipo básica y un diseño descriptivo, correlacional no experimental y transversal. La población estuvo compuesta por 147 estudiantes del 1ro al 5to de secundaria y la muestra fue integrada por 83 de esos estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria. Este estudio concluyó que según las evidencias existe una correlación significativa entre la percepción emocional y el logro de aprendizaje con una correlación directa y considerable (0,771) además, que mientras mayor sea esta percepción emocional se obtendrán mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

Armijo, R. (2020). “Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres”. Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje. Universidad Ricardo Palma, Lima-Perú. El objetivo general de esta investigación fue analizar la relación entre los niveles de comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de San Martín de Porres. Esta investigación fue del tipo sustantiva descriptiva con un diseño correlacional. La población estuvo compuesta por estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to grado del nivel secundario con un total de 125 estudiantes de los cuales 100 de estos fueron objetos de la muestra. Al término de esta investigación se concluyó que la comprensión lectora de un nivel literal, inferencial y criterio tiene un efecto significativo en el rendimiento académico.

Salvatierra, Y. (2020). “Inteligencia Emocional y la Evaluación Docente en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”. Tesis para optar al

Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima -Perú. Esta investigación tuvo como objetivo general explicar la relación que existe entre la inteligencia emocional y evaluación docente en la facultad de Tecnología. Se utilizó un enfoque cuantitativo del tipo no experimental ya que la variable independiente no se manipula. Además, se aplicó el método deductivo y descriptivo con un diseño correlacional. La población en esta investigación estuvo compuesta por todos los docentes de la facultad de la cual se obtuvo una muestra de 97 participantes. Una vez finalizado este estudio una de las conclusiones fue que la inteligencia emocional sí se relaciona directamente con la evaluación docente en la facultad de Tecnología ($p < 0,05$, correlación Rho de Spearman = $0,675^{**}$) siendo una correlación positiva alta.

Preciado, D. (2019). “Evaluación de la inteligencia emocional del personal docente y su relación con el rendimiento escolar de los niños de 7 y 9 años en la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar del Cantón Santa Rosa Ecuador”. Tesis para optar el grado de Magister en Educación. Lima – Perú: Universidad Mayor de San Marcos, Facultad de educación, unidad posgrado. Esta investigación tiene como objetivo de estudio determinar la relación que existe entre ambas variables. Este estudio es de tipo básica, descriptiva, correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, se utilizó como instrumento para la obtención de datos un cuestionario para la variable inteligencia emocional el cual pasó por los procesos de validación y confiabilidad, entre tanto que para la variable rendimiento se aplicó la técnica del análisis documental, como son los registros de calificaciones de los estudiantes; los datos fueron procesados mediante el software SPS 23. Luego del análisis descriptivo y el proceso de prueba de hipótesis se pudo hallar que el valor de Rho de Spearman = $,980^{**}$ interpretándose como correlación muy buena entre las variables, con una $\rho = 0.00$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula; por lo tanto la investigación concluye que existe de una correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional del personal docente con el rendimiento escolar de los niños de 7 y 9 años en la Escuela Simón Bolívar del Cantón de Santa

Rosa Ecuador.

Loyola, N. (2018). “Inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos del VIII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal”. Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria. Lima – Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle alma máter del magisterio nacional, Escuela de Posgrado. Esta investigación tuvo como objetivo poder determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos del VIII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal. El tipo de investigación usada fue con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo correlacional. El instrumento de investigación usado fue de cuestionario el cual fue aplicado por medio del software estadístico SPSS tanto para la variable inteligencia emocional y la de rendimiento académico. Los resultados obtenidos fueron sometidos a la prueba estadística Rho de Sperman, donde se pudo constatar que si existe relación significativa entre la inteligencia emocional y le rendimiento académico encontrándose un valor de $p=0.001$ en un nivel de significancia de 0.05 a la vez con un nivel de correlación de 0.871 notando así que la correlación es alta positiva intensa.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. La inteligencia emocional

Según Goleman (2022), manifiesta que la inteligencia emocional “es la capacidad de entender las emociones ajenas, comprender las nuestras propias y gestionar nuestros estados sentimentales. La inteligencia emocional es el fundamento de la empatía hacia los demás, la conciencia personal y las habilidades sociales”. (P. 126).

En ese sentido, las emociones juegan un papel fundamental para la interrelación con los demás, entendiendo las emociones ya sean negativas o positivas de las otras personas, conociendo las emociones propias, gestionándolas de manera adecuada de modo que estas permitan afrontar situaciones que nos resulten un tanto difíciles de

sobrellevar como por ejemplo una pérdida irreparable, la perseverancia de una meta a pesar de las frustraciones, la decisión sobre una carrera profesional, etc. Es allí donde podemos darnos cuenta que la inteligencia emocional va más allá del intelecto, ya que estas situaciones mencionadas podemos afrontarlas gestionando de manera eficaz lo que estamos sintiendo, tomando decisiones que favorezcan en la vida cotidiana y profesional para lograr el éxito que se persigue.

La inteligencia emocional se basa en desplegar capacidades para gestionar de manera efectiva las emociones como la ansiedad, la depresión, el aumento de la autoestima, el entusiasmo hacia el propio trabajo realizado y hacia el esfuerzo empleado, ya que logra extender habilidades eficaces para regular las emociones y atender los contratiempos, proporcionando una reparación más rápida y adecuada ante los estados de ánimo negativos. (Molero et al. 2020, p. 84).

Dentro de este marco podemos vislumbrar que gestionar las emociones de manera adecuada es fundamental para vivir en armonía, logrando los objetivos a pesar de cualquier circunstancia negativa que podamos estar atravesando.

A través de los años, la inteligencia emocional está siendo reconocida en el ámbito educativo puesto que es fundamental como medio para favorecer el bienestar de los estudiantes ya que los ayuda a desarrollar competencias para afrontar situaciones de estrés, obteniendo mejores resultados en su vida educativa.

Paralelamente, Martin, E. (2018), respecto a la inteligencia emocional afirmó que: “La inteligencia es la capacidad de la aceptación y la gestión consciente de las emociones teniendo en cuenta la importancia que tienen en todas las decisiones y pasos que damos durante nuestra vida, aunque no seamos conscientes de ello”. (p. 7).

Conviene especificar que la inteligencia emocional permite reconocer las emociones y saber utilizarlas de manera que sea favorable en la vida diaria, de tal modo que la persona se sienta bien consigo misma y pueda disfrutar de la labor que

desempeña ya sea en los estudios, en el trabajo, en la familia, etc.

Por consiguiente, Salovey y Mayer, definieron la inteligencia emocional como “La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento, la habilidad para comprender y conocer emociones y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”. (Fernández y Cabello 2021, p.35).

Es pertinente especificar que la inteligencia emocional permite a las personas tener un manejo adecuado de sus emociones, logrando así interrelacionarse con su entorno de manera satisfactoria, eso conllevará a un sano desarrollo emocional.

De la misma forma, Baron Ice (1997) define a la inteligencia emocional como “un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio”. (Ugarriza, N. 2001. P. 131).

Cabe señalar que la inteligencia emocional llevará a las personas a ser exitosas, logrando lo que se propongan, siendo asertivos, teniendo un manejo adecuado de sus capacidades, sin temores a la presión de trabajo, de estudios, etc.

2.2.1.1. Inteligencia

A menudo escuchamos hablar de inteligencia. La inteligencia es fundamental en la vida del ser humano por ende debe ser valorado. La inteligencia es un constructo hipotético que más se ha investigado en los últimos tiempos.

Bisquerra (2010), afirma que “Un constructo hipotético es un fenómeno que no puede ser observado directamente, sino que se tiene que inferir a partir del comportamiento” (p.15). Un claro ejemplo es la inteligencia, motivación, creatividad y actitud. Se les denomina constructos porque son reconstrucciones, se refiere que existe hipotéticamente pero no se puede medir a la vez estos constructos se convierten en variables que se puede medir y a la vez pueden ser estudiadas.

Por otro lado, Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2019), sostiene que la inteligencia es la:

- Capacidad de entender o comprender.
- Capacidad de resolver problemas.
- Conocimiento, comprensión, acto de entender.
- Sentido en que se puede tomar una proposición, un dicho o una expresión.
- Habilidad, destreza y experiencia.
- Trato y correspondencia secreta de dos o más personas o naciones entre sí.
- Sustancia puramente espiritual.

Desde el punto de vista de la RAE, la inteligencia es la habilidad que poseen las personas tanto para razonar, proyectar, saber solucionar problemas de manera eficaz, saber pensar, alcanzando ideas complejas. La inteligencia no es solo saber resolver tareas, o leer diversos libros, resolver exámenes satisfactorios; la inteligencia es más profunda y amplia para comprender a nuestro entorno, saber comprender a los demás y también conocerse a sí mismos, en buen otras palabras es saber descubrir y dar sentido a las cosas.

2.2.1.1.1. Emociones

Bisquerra R. (2012), define a la emoción como “una reacción conductual y subjetiva producida por información proveniente del mundo externo o interno” (P. 114).

La emoción es un conjunto de reacciones orgánicas que experimenta un individuo cuando responden a ciertos estímulos externos que le permiten adaptarse a una situación con respecto a una persona, objeto, lugar, entre otros. Las alteraciones de las emociones son de corta duración, pero de alta intensidad.

Las emociones son las causantes de diversas reacciones orgánicas que pueden ser de tipo fisiológico, psicológico o conductual, es decir, son reacciones que pueden ser tanto innatas como estar influenciadas por las experiencias o conocimientos previos.

Existen emociones básicas, secundarias o sociales. Las emociones primarias nacen de cada individuo es decir son innatas que vienen desde que una persona nace, el miedo, la tristeza, la ira, la felicidad, la sorpresa y la aversión. Goleman, D. (2008). Las emociones básicas se combinan para producir otras emociones más complejas, así se producen las denominadas emociones secundarias, pues provienen de las primarias, la vergüenza, alivio, tensión, satisfacción, molestia, serenidad, remordimiento, inseguridad, confusión, frustración, entusiasmo, confianza, envidia, orgullo y optimismo.

Una emoción se activa a partir de un acontecimiento que sucede internamente y externamente por ejemplo un pensamiento o un recuerdo. Contamos con mecanismos de valoración inmediata de los acontecimientos que llegan a nuestros sentidos, ya sean reales o ficticios. Bisquerra y López (2020, p. 4).

Estos acontecimientos también son reconocidos como estímulos. Estos estímulos a la vez pueden ser objetos, personas, animales, hechos, pensamientos, recuerdos, etc. Las emociones se dan cuando los individuos están habitualmente en interacción con los demás, la interrelación juega un papel muy importante para desarrollar las emociones desde el contacto físico, la comunicación no verbal, el escuchar una música, se podría decir que es todo lo que percibe los sentidos.

Contamos con una habilidad automática de valoración ante diversos estímulos

que alcanza los sentidos, es como una máquina que detecta cualquier información susceptible para salir a relucir las emociones.

Componentes esenciales para entender que es una emoción:

La respuesta psicofisiológica: Reside en la manifestación del organismo como la sudoración, los temblores en el cuerpo, la respiración rápida, el rubor en la cara, algunas veces se suele llevar las manos donde se está sintiendo con más intensidad la emoción.

La respuesta comportamental: Se presenta en el lenguaje no verbal, específicamente expresa que es lo que se está sintiendo y lo demuestra habitualmente en el rostro, tales como la sonrisa, la ira, la sorpresa, el espanto, la tristeza, etc. También suele presentarse en el cuerpo ya que las acciones que se realizan podrían demostrar que tipo de emoción se está experimentando por ejemplo al estar enojado puede patear o lanzar cualquier objeto de igual manera la postura es otro punto de atención para demostrar la emoción.

La respuesta cognitiva: Aquí se toma conciencia de la emoción que se está experimentando, es decir, reconoce lo que siente y lo menciona, según el manejo del lenguaje. Bisquerra y López (2020, p. 4).

Todas las emociones son muy importantes ya que le otorga ventaja y permite que el individuo actúe con eficacia en las reacciones conductuales de tal manera que sea un comportamiento positivo ante cualquier dificultad que este atravesando o tenga un manejo adecuado de sus emociones y pueda tomar decisiones correctas para su propio bienestar. Por ello, López, D. (2017) resalta que “Una mente brillante, una persona inteligente, capaz de un complejo razonamiento, no alcanzará el bienestar ni el éxito si maneja mal sus emociones” (p.27).

Según Gonzales, G. (2019), hay emociones que se relacionan con los aprendizajes.

La ira: Se da cuando la persona siente cólera, rabia, enojo o furia es una emoción que se expresa a través del resentimiento o de la irritabilidad.

El miedo: Es una emoción muy útil para escapar o evitar los peligros, sin embargo, también es una barrera que puede interponerse en el disfrute de una persona y en caso de que sea excesivo, puede llegar a bloquear y a impedir el transcurso de una vida normal. De hecho, muchos de los trastornos más habituales tienen como origen el miedo a una situación real o posible, como la ansiedad, las fobias o los ataques de pánico. La ansiedad puede dificultar el aprendizaje ya sea intelectual y la habilidad por seguir aprendiendo.

La alegría: Se da cuando una persona experimenta la felicidad, se siente plena ya que vive un momento agradable o placentero. El estudiante está predispuesto a afrontar cualquier desafío ya sea de las tareas que no podía hacer o algún trabajo que le parecía difícil de realizar. Esta emoción hará que las energías positivas sobresalgan y las energías negativas se minimicen. Calma los sentimientos de preocupación, brinda tranquilidad y entusiasmo ya que es un estado de ánimo primordial para los aprendizajes.

La sorpresa: Una reacción causada por algo novedoso, imprevisto, casual o desconocido, conectada con la curiosidad, elemento de la motivación que viene del interior.

La tristeza: Es una reacción ante una pérdida o situación adversa que no se ha superado. Las energías se disminuyen, de tal manera que afecta el entusiasmo por las actividades esenciales. Aquí es primordial la reflexión, mejorar las actitudes y construir planes de afrontamiento. Su atribución será fundamental en el aprendizaje, aunque su intensidad como la depresión perjudica el aprendizaje.

2.2.1.2. Importancia de la inteligencia emocional

Goleman, D. (2019), sostienen que “la inteligencia emocional es la capacidad del reconocimiento de los pensamientos propios y ajenos de incentivo y manejo adecuado de las emociones en nosotros mismos y en los demás.” (126).

En ese sentido se comprende que la inteligencia permite el desarrollo de la parte emocional del cerebro de esta manera los individuos pueden controlar sus emociones de forma racional esto se puede potenciar si hay un equilibrio tanto en lo racional como en lo emocional con el fin de tomar decisiones positivas, presentando conductas asertivas.

Rojas, et. al (2021), no dice que la inteligencia emocional abarca emociones intrínsecas que son valiosas para el fortalecimiento individual y el ajuste emocional. (p. 61).

Cabe señalar que es de suma importancia regular las emociones de manera que no perjudique en las vivencias sino al contrario que estas ayuden a favorecer en desarrollo óptimo en aspectos que nos presenta la vida, ya que no solo es tarea del cociente intelectual puesto que este no asegura por sí solo obtener buenos resultados o pensar que este último será el único aspecto para lograr alcanzar las metas sino más bien el papel de la inteligencia emocional es esencial para poseer un futuro prometedor.

La importancia de la inteligencia emocional es fundamental en el desarrollo de las personas ya que les permite controlar las emociones manteniendo un equilibrio positivo, autorregulando los estados de ánimo a través de sus mecanismos ya que esto permite el procesamiento de la motivación, autorregulación, autoconocimiento y empatía, produciendo interrelaciones armoniosas.

La inteligencia emocional está relacionada en primera mano con las habilidades psicológicas donde se encuentran los efectos, comprobación, y modificación de las emociones ya sean internas o externas; que las mismas personas dejan de lado y solo toman en cuenta a la conciencia racional dejando de lado a la parte emocional. (Rojas, et. al. 2021, P.64).

Es por ello que cada una de las personas debe conocer la importancia de la inteligencia emocional ya que esto será de gran alcance para desarrollar la parte emocional de manera satisfactoria, logrando alcanzar los objetivos que se proponga a pesar de las circunstancias negativas que puede estar atravesando.

El constructo de la inteligencia emocional tiene como característica primordial el trabajo humano, por ende, es un factor que favorece el plano interpersonal permitiéndole adquirir logros que sean beneficiosos y provechosos en un entorno positivo y afable, en base a la empatía y al respeto. En cuanto a la educación obtiene un papel fundamental, ya que estimula, motiva, de tal manera que el estudiante tenga un buen rendimiento escolar.

Por lo tanto, es fundamental crear ciudadanos que actúan de manera eficaz, asiéndose cargo de sus propias acciones de manera autónoma, tomando la responsabilidad sin delegar a nadie, es por ello que en los planes del Currículo Nacional se debe incluir el afianzamiento de la inteligencia emocional tomándolo como eje principal las competencias de aprendizaje y estándares.

2.2.1.3. Modelos de la inteligencia emocional examinados por Bisquerra 2010

Modelo Mayer y Salovey 1997

El autor señala que la “inteligencia emocional implica la capacidad de percibir, valorar y expresar las emociones con exactitud; la capacidad para acceder a, o generar sentimientos que facilitan el pensamiento, la capacidad para regular las emociones promoviendo el crecimiento emocional e intelectual”. Dicho en otras palabras, la IE son habilidades que permiten distinguir y apreciar las emociones con claridad mostrando asertividad para expresarlas de manera sencilla y con un lenguaje claro.

Modelo de Bar-On, 1997 - 2000

Este modelo ha repercutido en la literatura de la inteligencia emocional, sin embargo, el autor designa nombrarlo inteligencia social y emocional. Es decir, la inteligencia general está compuesta tanto de la inteligencia cognitiva, evaluada por el CI (coeficiente intelectual) y la inteligencia emocional, evaluada por el CE (coeficiente emocional), donde constituye competencias y capacidades interpersonales que se establece en los comportamientos de las personas.

Es por ello que Bar-On divide en 5 áreas o subtipos de la inteligencia emocional.

1. **Habilidades intrapersonales:** Es una destreza para entender nuestras emociones y transmitirlas a través de la comunicación asertiva.

Aquí juega un papel de suma importancia la autoconciencia, puesto que, cada sujeto debe conocer sus propias emociones.

Estas emociones deben expresarse de manera eficaz, haciendo saber a los demás que es lo que está sintiendo, defendiendo sus derechos de manera franca y no siendo violento.

Entonces podemos decir, la autoestima también juega un papel fundamental, ya que conlleva a aceptarse a uno mismo, ya sea en aspectos negativos o positivos, lo importante es potenciar aquellos puntos débiles, tomando decisiones de manera autónoma y que estas nos ayuden alcanzar aquello que se quiere lograr.

2. **Habilidades interpersonales:** Es una destreza para entender y valorar las emociones de los demás.

Este compuesto por los siguientes factores:

Empatía: Es una habilidad de entender y comprender a los demás, es decir, tiene esa capacidad de ponerse en el lugar del otro, valorando así las emociones, sentimientos de aquellos que lo rodean.

Responsabilidad social: Es una habilidad donde la persona se siente y es cooperativo con su grupo social.

Relaciones interpersonales: Destreza que conlleva a relacionarse con los demás de manera sencilla y eficaz, estas relaciones entabladas tienden a ser

satisfactorias.

3. **Adaptabilidad:** Abarca las capacidades que permiten manejar el cambio como la comprobación de la realidad esto permite valorar lo que uno siente y le ocurre objetivamente. La flexibilidad, permite ajustar las emociones pensamientos y comportamientos ante cualquier circunstancia.

4. **Manejo del estrés:** Es la autorregulación de la emoción

Contiene los siguientes factores:

Tolerancia al estrés: Capacidad para afrontar situaciones estresantes sin quebrarse, enfrentando de manera asertiva.

Control de impulsos: Capacidad para no actuar de manera inmediata, sino más bien reflexionar cual es una buena solución ante cualquier tipo de problemática. Para ser clara es una destreza de resistir ante una tentación.

5. **Estado de ánimo general:** Es la capacidad para tener una actitud positiva en la vida cotidiana, cuenta como factor, el optimismo, esto permite ver lado bueno de las cosas y siempre mantener el lado positivo ante cualquier circunstancia negativa, otro factor es la felicidad, esto permite que se sienta contento con la vida, gozando de sí mismo y de los que lo rodean.

Este modelo brinda competencias socioemocionales y personales que intervienen en las habilidades universales de modo que esta ayude a familiarizarnos con los escenarios o circunstancias de forma asertiva. Por este alcance la inteligencia emocional y social es adquirida como un factor esencial para lograr el éxito en los aspectos de la vida, ya que está involucrado directamente con el bienestar emocional tanto particular como particular y general.

Modelo Goleman de 1995 - 2008.

Este modelo habla de "características" como la "*capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades*

racionales y la capacidad de empatizar y confiar en los demás". A estas características las llama IE.

Este modelo reconoce, canaliza y domina sus propios sentimientos, empatiza y maneja los sentimientos que aparecen abarcando 5 capacidades Cisneros, J. (2018).

- 1) Autoconocimiento:
- 2) Autocontrol.
- 3) Automotivación.
- 4) Empatía.
- 5) Habilidades sociales.

Según a nuestro criterio propio este modelo es el más adecuado en la actualidad ya que se presenta de manera clara y precisa.

2.2.1.4. Dimensiones de inteligencia emocional

2.2.1.2.1. Dimensión 1: Autoconocimiento

Goleman, D. (2019), plantea que: para percibir las emociones de otros, primero hay que aprender a identificar y dominar nuestras propias emociones. Este proceso puede tardar mucho si no se sale del yoísmo, por lo tanto, hay que fomentar el autoconocimiento y empezar a trabajar en cada una de las emociones que nos producen debilidades o que nos incitan sentimientos de malestar, ser honestos y poner atención a lo que sentimos pensando en cómo solucionarlo es el primer paso hacia la retroinformación emocional. Se aclara que el autoconocimiento es la habilidad de conocer las emociones de los demás, de la misma manera permite conocer o monitorear el mundo interior de uno mismo. Hacer un autoanálisis de las emociones

será fundamental para el autoconocimiento, esto contribuirá a un manejo positivo de las emociones.

Loyola, L. (2018) señaló que el autoconocimiento es “conocer las propias emociones. La capacidad de percibir, valorar y expresar emociones. Es decir, examinarlas, darles el valor que poseen para cada uno y, finalmente, ser capaz de expresarlas”. (p. 33).

Sin duda alguna el autoconocimiento permite a las personas evaluarse tanto en su mundo interno como externo y de esa manera tendrá la capacidad de minimizar emociones negativas, dando paso a las emociones positivas y así saber transmitir las a los demás a través de la comunicación.

2.2.1.2.2. Dimensión 2: Autorregulación

Goleman, D. (2019), argumenta que: El autocontrol es la capacidad de soportar un conglomerado de emociones con fortaleza y no caer en ellas con debilidad. Para desarrollar autocontrol primero hay que conocer las actitudes, aptitudes y habilidades. El autocontrol permite que los malos sentimientos se frustren y den paso a los sentimientos positivos. Los seres humanos experimentan diversas emociones a lo largo de su vida. Si una persona es capaz de tener el autocontrol de sus emociones, será capaz de fortalecerse y ver de manera optimista los sentimientos negativos que lo aquejan, tendrá otra visión de opacar los sentimientos negativos, buscando maneras de sobrellevar esas emociones que no le hacen bien. Por otro lado, también el autocontrol es pieza clave para interrelación.

2.2.1.2.3. Dimensión 3: Motivación

Goleman, D. (2019), afirma que la motivación es: La fuerza de voluntad, la actitud, la forma en que se realizan las cosas, en sentido siempre positivo. Esta actitud positiva será una fuente motivadora hacia el éxito, con la certeza de que todo lo que se hace es referido a un desafío, pero con mucha voluntad para lograrlo. La actitud es

primordial para realizar cualquier actividad o alguna meta que se quiere cumplir, siempre resaltando lo positivo y dejando de lado los obstáculos que se le atraviesan en su camino, de tal manera que esto lleve a lograr los objetivos trazados.

Loyola, N. (2018), indica que la motivación “es la energía positiva, la fuerza de voluntad, la idea de que puedes resolver algo óptimamente” (p. 45).

Viendo desde el punto de vista de los 2 autores antes mencionados, la motivación es esencial para lograr propósitos y retos que fortalezcan a las personas y aprendan a valorar los esfuerzos que hacen para lograrlo.

2.2.1.2.4. Dimensión 4: Empatía

La empatía sólo se logrará concebir cuando las capacidades internas como las emociones y la voluntad conduzcan el actuar, es decir, sólo conociendo lo que el otro siente, o percibiendo lo que al otro le está pasando, se puede asumir su situación, de lo contrario sólo se tratará de lástima y no de empatía. Entonces podemos decir que la empatía va más allá de ponerse en el lugar del otro, es comprender los sentimientos u opiniones de los demás, aunque no lo compartan, pero si la valoran y respetan. En términos sencillos de explicar no es más que entrar al mundo del otro y ver las cosas desde su punto de vista. Goleman, D. (2019)

Las personas que desarrollan la empatía tendrán mejores relaciones con los demás, ya que ellos mismos se valoran, se respetan, se conocen así mismos por ende esto le llevará a relacionarse con los demás respetando la diversidad, reconociendo la fortaleza y los logros de las demás personas. Por eso es fundamental inculcar en los niños desde muy pequeños a tratar a las personas con sensibilidad, respeto y amabilidad. Del mismo modo enseñarles hacer asertivos con las palabras y tener la capacidad de la escucha.

2.2.1.2.5. Dimensión 5: Habilidades Sociales

La empatía se alcanza cuando hemos asimilado a desarrollar nuestra

competencia social, para que esto se promueva, es necesario que exista un espacio de equilibrio en el cual la comunicación, la motivación, la escucha asertiva y la predisposición por servir a los demás sea nuestra prioridad. La habilidad social está perpetua por la amistad, las relaciones asertivas y la buena comunicación en el entorno en el cual se encuentre el sujeto. Goleman, D. (2019).

Es decir, si una persona desarrolla habilidades sociales, este será capaz de interrelacionarse con los demás de manera eficaz, ya sea como líder, oyente o amigo (a). Tendrá grandes beneficios ya que la persona se va a sentir bien consigo mismo y la vez no tendrá problemas con los demás y no le impedirán para lograr sus objetivos. Aquí la comunicación juega un papel muy importante ya que esto permitirá expresar lo que siente, del mismo modo la escucha asertiva hará que esta persona sea importante para los demás,

ya que los trata con respeto y escucha cuando debe, apoya cuando lo necesita, valora y celebra los logros de los demás.

Las habilidades sociales son necesarias para la vida de todo ser humano, ya que esto permite a las personas a trabajar en grupo, a conservar amistades, a ser más eficientes en sus relaciones interpersonales, de tal manera que se sienta satisfecho de lo que hace por ellos y por sí mismo.

2.2.2. Rendimiento Académico

2.2.2.1. Definición de rendimiento académico

Si bien el rendimiento académico siempre ha sido un tema largamente estudiado su definición como tal es un tanto compleja. Prueba de ello es que algunos la llaman “aptitud escolar” o “desempeño académico” y si bien son expresiones diferentes, normalmente son utilizadas como equivalentes (Rodríguez y Guzmán, 2019).

Numerosos investigadores han llegado a la conclusión de que el rendimiento académico es el producto del aprendizaje que se produce entre la pedagogía docente, el estudiante y la didáctica. Este rendimiento académico está sujeto al resultado de los

aprendizajes obtenidos en un periodo de estudios donde los estudiantes han sido evaluados de forma cualitativa y cuantitativa (Estrada, 2018). De esta manera puede obtenerse un rendimiento académico alto, medio o bajo.

No obstante, la definición más común es aquella que va asociada a las calificaciones que obtiene un estudiante en su entorno académico. Por ello el Programa Nacional de Becas (PRONABEC) define al rendimiento académico como una medición del conocimiento logrado por un estudiante como resultado de la enseñanza que este ha recibido a lo largo de su vida académica. De la misma manera, Tejedor (1998), menciona que la manera más práctica de definir esto es basarnos en los resultados de las calificaciones que obtiene un estudiante en su periodo escolar.

El rendimiento académico es un factor esencial para el proceso de enseñanza – aprendizaje o también conocido como nivel de logro, se adquiere por medio de una evaluación según el plan (2011), el profesor es el designado a ejecutar. Esta evaluación permite recoger evidencias, de tal manera que se pueda gestar juicios con el fin de facilitar la retroalimentación para obtener un buen logro en los aprendizajes, estos haden ser tanto cuantitativas como cualitativas.

Según MINEDU (2017) la medición de los niveles de logros de los estudiantes se puede dar a través de periodos, bimestrales, trimestrales o anuales, comprendidas como calificaciones, estipulan terminaciones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en función de la evidencia recogida en el periodo de evaluación.

De acuerdo a lo establecido en el currículo nacional, la evaluación de los aprendizajes se da en el enfoque formativo puesto que, es un proceso sistemático que contribuye con el recojo y valoración de la información relevante a cerca del nivel del desarrollo de las competencias. Desde ese enfoque se evalúa los desempeños de cada estudiante tanto en el nivel inicial, primaria y secundaria. La nota se da de forma literal y no numeral con antes se solía realizar, estas son denominadas escalas de calificación.

Tabla 1
La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la educación básica es la siguiente:

<i>Notas Literales</i>	Valoración
<i>AD</i>	Logro destacado
<i>A</i>	Logro esperado
<i>B</i>	En proceso
<i>C</i>	En inicio

Fuente Ministerio de Educación 2017 (p. 181)

Cabe precisar que también se puede evaluar anualmente en tres fases: La evaluación diagnóstica, que se realiza al inicio del año esto con el fin de saber cómo llega a este nivel el estudiante, es decir los saberes previos. La evaluación formativa, que realiza en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje con el fin de realizar retroalimentación tanto a los estudiantes como docentes. Y, por último, la evaluación sumativa, también conocida como evaluación final, ya que, se realiza al concluir un periodo con el fin de comprobar si se logró los aprendizajes.

La evaluación es primordial en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, por consiguiente, no debe ser un elemento aislado ya que está ligado con las partes que compone este proceso.

La dificultad se presenta cuando los docentes emplean estrategias poco fiables o en todo caso no son claros con los objetivos que se quiere lograr, así se empleen las mejores técnicas, si carecen de confiabilidad y validez estos instrumentos diseñados no servirán.

Esta tarea no es nada sencilla porque no podemos encasillar al rendimiento académico a solo las calificaciones obtenidas como resultados del proceso de enseñanza- aprendizaje. Para Lamas (2015) el rendimiento académico es el resultado de la interacción de diversos factores como la personalidad, los intereses, las aptitudes, los hábitos de estudio, la motivación, la autoestima y la relación maestro – alumno.

Cuando estos factores no convergen de manera adecuada o alguno sufre alguna deficiencia el rendimiento académico es insatisfactorio ya que se sitúa por debajo de los objetivos esperados.

Aunque un alto o bajo rendimiento es un índice académico, no se puede negar que la relación existente entre el contexto escolar y el familiar pueden hacer que algunos conflictos ligados a factores sociofamiliares puedan aumentar el riesgo de que los estudiantes o algunos de ellos estén propensos a evidenciar un bajo rendimiento académico (Rodríguez y Guzmán, 2019).

2.2.2.1.2. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991) mencionan una serie de características del rendimiento académico, estas son:

- a) El rendimiento académico desde un punto de vista dinámico responde al proceso de aprendizaje, por ello está muy ligado tanto al esfuerzo como a la capacidad del estudiante.
- b) Desde un punto de vista estático este es el producto del aprendizaje obtenido por el estudiante.
- c) El rendimiento depende de medidas de calidad y juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio, no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está ligado a propósitos de índole ético por ejemplo a las expectativas económicas. Esto hace que se trate este tipo de rendimiento bajo un punto de vista social.

2.2.2.1.3 Tipos de Rendimiento Académico

Piundo, L. (2022), examina 4 tipos de rendimiento académico:

Rendimiento Individual

Este rendimiento se evidencia en la adquisición de conocimientos, hábitos, experiencias, aptitudes, habilidades, aspiraciones etc. Esto concederá al estudiante seguir con su progreso y brindará a los docentes información con el fin planificar estrategias para retroalimentar los aprendizajes en los estudiantes (Francic y Drnovsek, 2018).

Rendimiento general

Este rendimiento se da en el periodo en que el estudiante asiste a la institución educativa y se basa en los avances y logros obtenidos determinado por el centro educativo lo cual está involucrado en modificar las conductas, los hábitos o cultura misma de manera asertiva. (Kettler, 2014).

Rendimiento específico

Se enfoca principalmente en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social. Es aquí donde se evalúa la vida afectiva del estudiante. Su relación con su profesor, con su propia persona, con su estilo de vida, y con sus pares.

Rendimiento Social

Aquí el centro educativo juega un papel determinante en el estudiante puesto que es un medio donde se desarrolla el estudiante. En términos sencillos, está compuesto por la cantidad del personal que se encuentra laborando en la institución ya que estos están en constante interacción con el estudiante, el cual será un factor importante en el desenvolvimiento y la calidad del desempeño. (Besser y Miller, 2011).

2.2.2.2. Factores que influyen en el rendimiento académico

Aguilar & Aguilar (2021), estudiaron 4 factores que en cierta medida

determinan un bajo desempeño en un estudiante; los cuales son:

Factores Psicológicos: Se trata de una causa numerosa de casos de un desempeño insuficiente. Esto se debe tenerse en cuenta por parte de los profesionales en salud mental con el propósito de mejorar el desempeño académico de los estudiantes, si es posible se debe involucrar programas de intervención psicopedagógica que vaya de la mano del psicólogo y docente que está a cargo de los estudiantes con el fin de mejorar la confianza en sí mismo, en los hábitos de estudio, su regulación y control a la frustración, así como lo que se proyecta en el futuro y que espera lograr. (Bricklin, B. (2007).

Factores Fisiológicos: En este factor interviene todo lo que tiene que ver con el funcionamiento óptimo de todo el cuerpo. Aunque se hayan presentado un número menor de casos con rendimientos bajos, se debe evaluar algunos funcionamientos del cuerpo tales como: los sentidos, sistema glandular y otros en una revisión general de la salud. (Bricklin, B. (2007).

Factores sociológicos: Esta variable aborda el tema del contexto o medio ambiente donde se desenvuelve el estudiante junto con sus labores cotidianas. Muy a menudo se ha asociado el que alguien provenga de un nivel socioeconómico bajo con un rendimiento académico deficiente ya que no existe un estímulo que ayude a tener el deseo de poder salir adelante y progresar, esto debido una mala alimentación, analfabetismo de parte los padres, el trabajo a temprana edad y poca estimulación psicosocial. (Bricklin, B. (2007).

Factores pedagógicos: Se orienta en las pésimas metodologías que aplican los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que, la pedagogía que imparten es de repetición, un aprendizaje memorístico lo cual no llega hacer significativo para el estudiante. Por otro lado, emplear notas bajas como herramientas para que los estudiantes se esfuercen es negativo ya que el estudiante se encontrará desmotivado obteniendo un fracaso escolar. (Bricklin, B. (2007).

El docente puede influir de manera positiva en el estudiante potenciando sus habilidades y logrando así las competencias planificadas, basándose a un aprendizaje

significativo, donde los estudiantes desarrollen capacidades del pensamiento crítico, con la habilidad de la resolución de problemas de manera pacífica del tal modo que obtenga mejor resultado en su rendimiento académico.

2.2.2.3. Dimensiones de rendimiento académico

En este trabajo de investigación fueron tomadas como dimensiones las consideradas por Garbanzo, G. (2007).

2.2.2.3.1. Dimensión 1: Factores Personales

En esta dimensión encontramos todos aquellos factores de índole personal los cuales interactúan con variables subjetivas, sociales e institucionales. En estos determinantes personales podemos encontrar la competencia cognitiva, la motivación, condiciones cognitivas, autoconcepto académico, autoeficacia percibida, bienestar psicológico, satisfacción y abandono con respecto a los estudios, asistencia a clases, inteligencia, aptitudes, sexo, formación académica previa.

2.2.2.3.2. Dimensión 2: Factores Sociales

Intervienen aquí aquellos factores de índole social y que tienen relación con la vida académica del alumno. Estas interrelaciones pueden darse entre sí mismas y entre variables personales e institucionales. Entre estos determinantes sociales podemos mencionar a las diferencias sociales, el entorno familiar, el nivel educativo de los padres o responsables del alumno, el contexto socioeconómico y las variables demográficas.

Diferencias sociales: no cabe duda de que tanto las desigualdades sociales, así como las culturales tienen un gran efecto en los resultados académicos por eso es que lo que factores como la pobreza o el poco apoyo familiar tienen un gran efecto en el desempeño estudiantil.

Entorno familiar: la influencia de los padres o de quien sea responsable del menor influye de manera significativa en su vida académica. Si existe un ambiente familiar agradable y comprometido hará que el desempeño académico del estudiante sea mucho mejor. Por otro lado, no habrá buenos resultados en el estudiante si en su contexto se encuentra un ambiente familiar autoritario o incluso indiferente donde los padres recurran al castigo y donde no se cumpla con el papel de padres responsables. Esto causará que sus hijos una baja autoestima, poca motivación, una escasa confianza, poca creatividad y hasta incompetencia.

Nivel educativo familiar: este también es uno de los factores primordiales en el rendimiento académicos de los estudiantes. El nivel educativo que presenten los padres influye de manera positiva o negativa en el buen rendimiento de sus propios hijos, sobre todo cuando la madre también posee un buen grado académico influirá de manera positiva dando mayor apoyo social a sus hijos.

Contexto económico: no podemos negar que el factor económico ejerce gran influencia en el éxito o fracaso estudiantil. Sino existe un ingreso económico aceptable de parte de los padres los hijos pueden sentirse obligados a buscar diferentes tipos de empleos ya sea de medio tiempo o tiempo completo para de esa manera ayudar a sus padres, pero todo esto se verá reflejado en un pobre rendimiento académico e incluso en algunos casos la deserción escolar.

2.2.2.3.3. Dimensión 3: Factores Institucionales

Encontramos aquí todos los aspectos no personales y que tienen relación con el proceso educativo. Son aquellos factores que rigen en la institución educativa como las metodologías docentes, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las diferentes materias, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias, etc.

Condiciones institucionales: tanto la infraestructura del aula como su propio ambiente, así como los servicios, el plan de estudios, la formación docente son elementos que se tienen en cuenta y que pueden ser un obstáculo o un camino que facilite el desempeño académico del estudiante. Además, la toma de decisiones de una

institución educativa en cuanto a metodología docente, métodos y estrategias de evaluación, tamaños de grupos, horarios de cursos, etc. Son de gran importancia e inciden también en un buen rendimiento académico.

Servicios institucionales de apoyo: están envueltos en estos servicios los diferentes sistemas de apoyos que da la institución educativa al estudiante como becas, servicios de préstamos de libros, ayuda psicológica, asistencia médica, entre otros. El sistema de becas toma en cuenta las bajas condiciones económicas que pueden presentar ciertos estudiantes y ayudarlos así a poder culminar sus estudios sin preocuparse por el aspecto económico. Para esto es usual solicitar al estudiante que mantenga un promedio ponderado aceptable lo cual se demostrará en su rendimiento académico.

Ambiente estudiantil: podríamos catalogar esto como un arma de doble filo, ya que si existe un ambiente marcado por la extrema competitividad entre estudiantes puede lograr facilitar, pero también obstaculizar el rendimiento académico. Por otro lado, si existe un buen ambiente estudiantil, donde prime el compañerismo, la solidaridad, la empatía y el apoyo social será esto muy positivo.

Relaciones estudiante - profesor: la relación que pueda existir entre el profesor y el estudiante, así como de estudiante a estudiante tienen una gran influencia en el rendimiento académico del estudiante. Y no solo nos referimos a la relación estrictamente académica, sino también a las relaciones afectivas que pudieran existir ya que estas últimas inciden en gran manera en el desempeño estudiantil.

2.2.2.3.4 Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico

La capacidad académica de los estudiantes está orientada en el rendimiento académico relacionado a una adecuada regulación de las emociones, es por ello muchos investigadores han priorizado la importancia que tienen la inteligencia emocional en el rendimiento académico sobre todo en el ámbito educativo puesto que un correcto manejo de las emociones es fundamental ya que propicia en potenciar sus habilidades

y competencias a los estudiantes.

Valenzuela y Portillo (2018), sostienen que la inteligencia académica no es lo único que se necesita para lograr el éxito profesional, sino que también se necesitan conocer las propias emociones y saber cómo dominarlas para que puedan contribuir junto con la inteligencia. Por ello si un estudiante está feliz o triste, enojado o eufórico, usen de manera apropiada o no su inteligencia emocional, determinará el resultado final de sus notas escolares, lo cual repercutirá con el tiempo en su vida profesional. (P. 4).

Los estudiantes emocionalmente inteligentes como regla habitual tienen mejores niveles de ajuste psicológico y bienestar emocional, muestran una mayor aptitud de relaciones interpersonales y de apoyo social, son menos propensos a perpetrar conductas disruptivas, agresivos y violentos; pueden llegar a obtener un buen rendimiento académico al estar frente a situaciones de estrés con mayor destreza (Buenrostro et al., 2012).

La inteligencia emocional y el rendimiento académico están relacionados ya que la parte afectiva de los estudiantes será decisiva para obtener un buen rendimiento académico, si un estudiante tiene el control de sus emociones podrá obtener mejores resultados de esa manera no sólo desarrollará conceptos académicos sino también una adecuada educación emocional para su desarrollo personal y social.

2.3 Marco conceptual (de las variables y dimensiones)

Variable 1 Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional es un conjunto de capacidades que son esenciales para entender las emociones de los demás, así mismo conocer las emociones propias, gestionando de manera adecuada los estados sentimentales.

Aquí la persona puede crear una autoevaluación de modo que pueda ver cuáles

son sus defectos, o debilidades, que le sirvan para minimizar y fortalecer aquellas falencias que no le permitan alcanzar sus metas.

Dimensiones:

Autoconocimiento

El autoconocimiento es una pieza fundamental para el desarrollo personal óptimo, para lograr los objetivos que se desea puesto que ayuda a regular las emociones y a tomar decisiones apropiadas, ya que la persona que se conoce y reconoce sus fortalezas y debilidades, sabe lo que quiere en la vida, que quiere lograr, a donde quiere llegar, es decir sabe gestionar sus emociones incluso en los momentos de mayor dificultad que pueda estar atravesando.

Así mismo conoce las emociones de las demás personas, presta atención, no juzga, valora y respeta lo que sienten de modo que aprecian y celebran los logros de los demás.

Autorregulación

Consiste en no dejarse llevar por lo que está sintiendo en el momento, controlar las emociones y enfrentarlas de manera positiva y no actuar de manera impulsiva que puede perjudicar las relaciones con los demás. La autorregulación permite tomar decisiones adecuadas y pensar con claridad esto llevara actuar de manera serena, equilibrada ante cualquier dificultad con paciencia y entendiendo a los demás.

Motivación

Consiste en orientarnos a donde se quiere llegar, que metas se quiere lograr para esto la persona deben tener una actitud de perseverancia, confiar en sus habilidades, conocer sus obstáculos y enfrentarlas de manera positiva, focalizando

sus recursos siempre con constancia, optimismo y creatividad para obtener éxitos en la vida.

Empatía

Es una capacidad primordial para entender y valorar lo que sienten los demás, es decir ponerse en el lugar del otro y desde ese punto saber comprender sus necesidades, sus sentimientos, sus debilidades y sus fortalezas de modo que esto le lleve a la persona a crear relaciones estrechas con vínculos fuertes, lazos sociales y afectivos más profundos.

Habilidades Sociales

Aquí la interrelación cumple un papel fundamental, dado que la persona disfruta de la compañía de los demás, sabe manejar los conflictos que se le presenta con estrategias adecuadas.

Permite expresar sus deseos, sus necesidades, sus opiniones, sus actitudes y valores de manera efectiva sin hacer sentir mal a los demás. También respeta las aportaciones que los demás hacen y las valora.

Es imprescindible esta habilidad para una buena interrelación, por ejemplo, en la convivencia en el hogar, en la escuela, en el trabajo, en la calle, etc.

Variable 2 Rendimiento Académico

El rendimiento académico es entendido como una forma de medir las capacidades que una persona ha logrado como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde un punto de vista estudiantil este rendimiento es un indicador de aprendizaje alcanzado por el estudiante.

Se piensa muy a menudo que el rendimiento académico solo es reflejado por la inteligencia de tipo racional, sin embargo, lo cierto es que este no es el único factor.

Deben valorarse para esto aspectos como los factores ambientales, la familia, la sociedad incluso otras actividades extracurriculares.

Dimensiones:

Factores personales

Como su propio nombre lo dice son factores que tienen que ver con la persona en sí. Incluye elementos como la motivación, el autoconcepto académico, la asistencia a clase, la inteligencia, las aptitudes que al interactuar con los otros factores tendrán una influencia negativa o positiva en el rendimiento académico de los estudiantes

Factores sociales

Básicamente se aplica a como la familia y la relación con los demás influye en el aprendizaje. Encontramos aquí las diferencias sociales que puede haber en la misma aula, el nivel educativo familiar, el entorno de la familia y el contexto socioeconómico.

Factores Institucionales

Engloba todo aquello referido a la institución educativa, en su infraestructura, enseñanza, metodología, la relación con el maestro y los servicios institucionales externos. Estos componentes, aunque no son personales, pero también intervienen en el proceso educativo.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021.

3.2. Hipótesis Específicas

Existe relación entre el autoconocimiento con el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021.

Existe relación entre la autorregulación con el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021.

Existe relación entre la motivación con el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021.

Existe relación entre la empatía con el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021.

Existe relación entre habilidades sociales con el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse

Newman San Juan de Miraflores 2021.

3.3 Variables (definición conceptual y operacional)

V1. Inteligencia emocional

Definición conceptual:

Chiriboga y Franco (2003, citado por Loyola, 2018). Señalan que: La inteligencia emocional permite desarrollar la capacidad de aprender controlando las emociones, desarrollando autocontrol frente a situaciones difíciles y dominio de la competencia emocional en el entorno en el que se encuentre (familia, escuela, sociedad). (p. 18).

Bisquerra (2008, citado por Sánchez 2020). Menciona que para llegar a tener una buena inteligencia emocional se deben adquirir una serie de competencias que respondan a la estructura de conciencia emocional, regulación y competencia emocional.

Definición operacional:

La inteligencia emocional cumple una función fundamental en el manejo adecuado de las emociones, mejorando la interrelación de toda persona, por lo tanto, se mide a través de 5 dimensiones: Autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Para ello se empleó un cuestionario que tiene 45 preguntas, con alternativas de respuesta: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). Loyola (2018).

V2. Rendimiento académico

Definición conceptual:

Garbanzo, (2007). El rendimiento académico es considerado “Como el nivel de conocimiento de un alumno medido con una evaluación y que además éste está modulado por diversos factores psicológicos, sociológicos, pedagógicos, entre otros

más” (p. 102). Sin duda alguna es necesario valorar el rendimiento académico en los estudiantes identificando aquellos factores que involucran en sus aprendizajes.

Definición operacional:

El rendimiento académico es la suma de diversos y complejos factores que se encuentran en las personas que aprenden estos pueden ser internos o externos, tanto social, cognitivo y emocional. Para medir esta variable se utilizó las notas obtenidas en el 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Neuman.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

El presente proyecto de investigación utilizó como método general el método científico ya que es el procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos así adquiridos, para llegar a demostrarlos con rigor racional. Según Ortiz y García (citado por Cifuentes, 2016).

Para la investigación se empleó el método cuantitativo, como método específico, porque fundamenta la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual deriva del marco teórico pertinente al problema planteado y a la vez una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas, para lo cual se utilizó el instrumento del cuestionario por la característica de los encuestados, este instrumento permitió medir la variable Inteligencia emocional. Bernal (2010).

4.2. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo básica (teórica), respecto a esto Carrasco (2010) señaló que la investigación básica “Es aquella en la que no existe la intención de cambiar los hechos, sólo busca describirlos y recopilar sustentos acerca del tema existente en la realidad, su principal objetivo es encontrar la teoría que se centre totalmente en el tema”. (p. 43).

Esta investigación busca aumentar la teoría, el conocimiento de la realidad. Por otro lado, esta investigación no busca la aplicación práctica de sus descubrimientos, sino el aumento del conocimiento para responder a preguntas o para que esos conocimientos puedan ser aplicados en otras investigaciones.

4.3. Nivel de investigación

La presente investigación, que tiene como título Inteligencia emocional y

rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021, presenta el nivel correlativo. Con respecto a esto Hernández et. al (2018) afirma que este nivel “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular.” (p. 93)

Por ello esta investigación tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, como es que una afecta a la otra, midiendo cada una de ellas y después, cuantificar y analizar la vinculación, pudiendo resultar ser esta correlación positiva o negativa.

4.4. Diseño de la investigación

La investigación es de tipo no experimental porque no se realizó un experimento, tratamiento, ni estímulo alguno para ser más específico no se manipularon deliberadamente las variables de Inteligencia emocional y rendimiento académico, solo se observó el comportamiento de dichas variables en su ambiente natural para analizarlos. Hernández (2018).

Según el alcance temporal la investigación fue de tipo transversal correlacional debido a que se recolectó datos en un solo momento para analizar la interrelación de las variables en un período determinado. Hernández (2018).

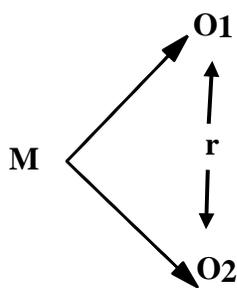


Figura 1. Esquema tipo de diseño.

Dónde:

- M: Estudiantes de la institución educativa “María Reiche Grosse Newman”
- O1: Inteligencia emocional
- O2: Rendimiento académico
- r: Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

Población investigada de la institución educativa María Reiche Grosse Neuman.

5to grado de educación primaria.

Tabla 2

Grado	Cantidad de estudiantes	Porcentajes
A	30	15,0 %
B	29	14,5 %
C	28	14,0 %
D	29	14,5 %
E	29	14,5 %
F	28	14,0 %
G	27	13,5 %
Total	200	100 %

4.5.2. Muestra censal

La muestra de esta investigación es de tipo muestreo censal conformado por 172 estudiantes del quinto grado del nivel primaria aulas A, B, C, D, E, F, G que están matriculados hasta la fecha en la Institución María Reiche Grosse Newman 2021.

Hernández, R. (2018). “Únicamente cuando se pretende realizar un censo se debe incluir a toda la población”. (pg.196). Es por ello por lo que este estudio es considerado censal puesto que se seleccionó a todos los estudiantes del quinto grado, es decir al 100%, en vista que se consideró un grupo manejable.

Teniendo en cuenta al autor cabe señalar que la población a estudiar está determinada como censal por ser a la vez universo, población y muestra.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del quinto grado de ambos sexos
- Estudiantes que contaban con el permiso de sus padres previamente firmados
- Aquellos que asistieron a la evaluación.
- A los que se encontraban en la nómina de matrícula.
- A los que ingresaban a clases virtuales.

Criterios de exclusión:

- Aquellos estudiantes que no tenían el permiso de sus padres.
- No se encontraban en la nómina de matrícula.
- Estudiantes que no asistieron al proceso de evaluación.
- Estudiantes que se encontraban matriculados pero su asistencia a clases virtuales era nula.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta para medir la variable inteligencia emocional mediante preguntas formuladas directamente en un tiempo determinado. Para la variable de rendimiento académico se utilizó una data de notas recogidas de manera interna en la institución educativa María Reiche Grosse Newman.

El instrumento que se empleó fue un cuestionario para la variable inteligencia emocional, lo cual midió sus dimensiones. Este cuestionario de inteligencia emocional está compuesto por 5 dimensiones y se creó 6 preguntas por cada dimensión con un total de 30 preguntas, con 5 alternativas de respuesta (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca).

Procedimiento

Se diseñó 1 cuestionario para inteligencia emocional y para la segunda variable de rendimiento académico se recogió una data de notas del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Neuman las cuales fueron C, B, A y AD.

Confiabilidad

Para la confiabilidad del cuestionario de inteligencia emocional, se formalizó con un juicio de expertos, integrados por 4 profesionales que cuentan con el grado de maestría, quienes evaluaron la eficacia de los ítems para cumplir con los objetivos de esta investigación, así mismo se corrigieron las observaciones planteadas por los expertos.

Tabla 3. Validación de expertos

Experto	Grado Académico	Resultado
Liz del Carmen Castillo Huamán	Lic. En educación primaria Maestra en administración de la educación	Aplicable

David Ulises Garay Avendaño	Metodólogo	Aplicable
Edmina Cebedia Garay Diaz	Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa	Aplicable
Maribel Yaqui Yauri Mendoza	Psicóloga clínica educativa	Aplicable

Validez

A través de una prueba piloto utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach con el 20 % de la muestra para ser preciso con 21 asistentes evaluados en el cuestionario de inteligencia emocional se obtuvo un valor de 0.77 lo cual nos indica una fuerte confiabilidad, esto quiere decir que el instrumento de evaluación es confiable. (Ficha de validación en anexo 5).

Tabla 4. Variable: **Inteligencia emocional**

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.77	25

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizó el programa de SPSS, por el medio del cual se procesó los datos obtenidos a los estudiantes del quinto grado de la Institución María Reiche Grosse Newman con la finalidad de poder obtener información veraz sobre el proyecto de investigación, se presentó los resultados por medio de tablas de frecuencia,

figuras y porcentajes.

Para la comprobación de las hipótesis se utilizó el estadígrafo RHO de Spearman, lo cual detalló la correlación de las variables.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Este proyecto de investigación “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores – 2021”, tiene muy presente la integridad moral y ética de todos los implicados en esta investigación, en especial de los niños que serán encuestados, para lo cual se tiene en cuenta el artículo N°27, “Principios que rigen la actividad investigativa” plasmado en el capítulo IV del Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes. Todo esto obedece ya que para aplicar el instrumento se realizó un proceso de consentimiento en el cual los padres de familia de la institución educativa antes mencionada dieron su aprobación así también como el consentimiento de la máxima autoridad de dicha institución la Lic. María Adriana Tarazona Sigwas.

Por otro lado, para demostrar que este proyecto de investigación carece de copia y plagio, se tomó muy en cuenta lo expuesto en el artículo N°28, “Normas de comportamiento ético de quienes investigan” del capítulo IV del Reglamento General de Investigación.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Descripción de los resultados

Tabla 5. *Distribución de la variable Inteligencia emocional del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman- San Juan de Miraflores - 2021*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0	0
Medio	39	23	23
Alto	133	77	100
Total	172	100	

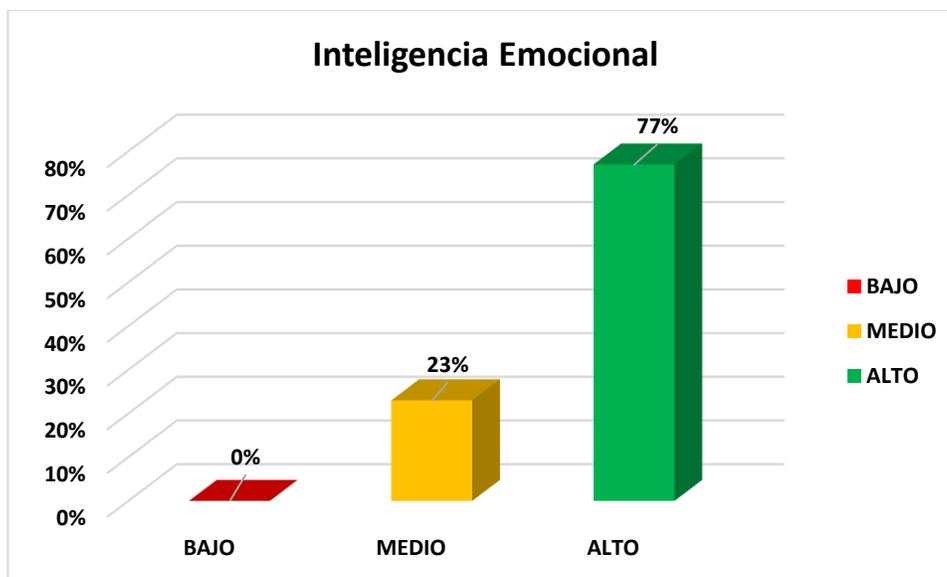


Figura 2. Distribución de la variable Inteligencia emocional

Interpretación:

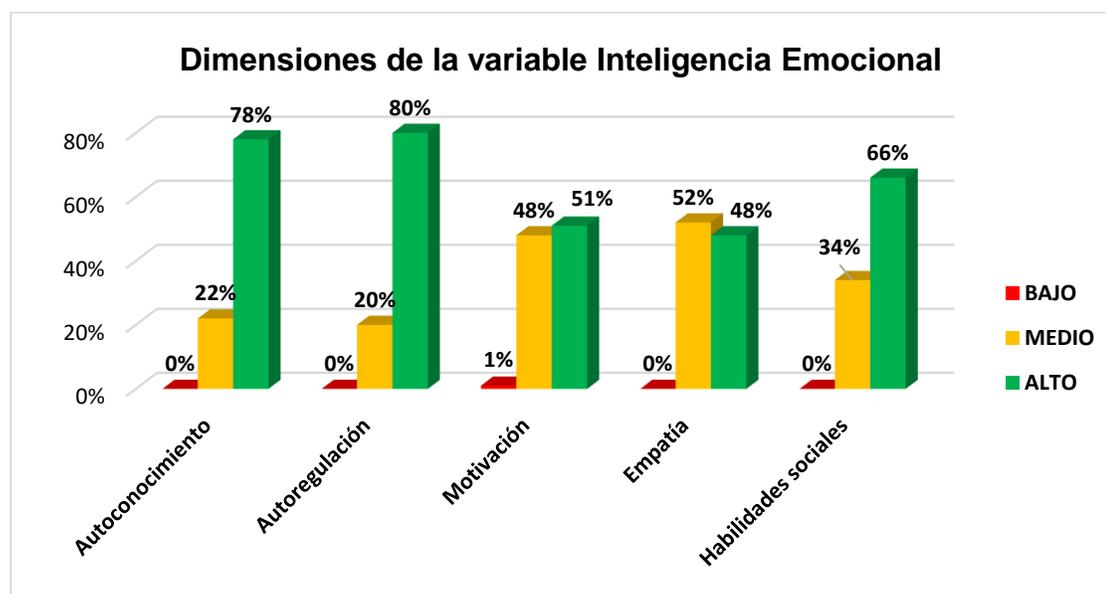
En la tabla 1 y figura 1, se muestra los resultados de la variable Inteligencia emocional realizado a 172 estudiantes del colegio María Reiche Grosse Newman- San Juan de Miraflores - 2021, donde se observa que un 77% de estudiantes se ubica

el nivel Alto; un 23% en el nivel Medio y un 0%, en el nivel Bajo; lo que comprende que a la Inteligencia emocional se encontró en su mayoría en nivel sobresaliente de la variable mencionada.

Tabla 6. *Distribución de las dimensiones de la variable Inteligencia Emocional del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman- San Juan de Miraflores - 2021*

Dimensiones de la variable	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Autoconocimiento	0	0	38	22	134	78	172	100
Autorregulación	0	0	35	20	137	80	172	100
Motivación	2	1	83	48	87	51	172	100
Empatía	0	0	89	52	83	48	172	100
Habilidades sociales	0	0	59	34	113	66	172	100

Figura 3. Distribución de las dimensiones de la variable Inteligencia Emocional.



Interpretación:

En la tabla 2 y figura 2, se muestra los resultados de las dimensiones de la variable Inteligencia Emocional realizado a 172 estudiantes del colegio María Reiche Grosse Newman- San Juan de Miraflores - 2021, donde se observa que en relación a la dimensión Autoconocimiento un 78% se ubica en el nivel Alto, un 22% en el nivel Medio y 0% en el nivel Bajo; en relación a la dimensión Autorregulación un 80% se ubica en el nivel Alto, un 20% en el nivel Medio y 0% en el nivel Bajo; en relación a la dimensión Motivación un 51% se ubica en el nivel Alto, un 48% en el nivel Medio y 1% en el nivel Bajo; en relación a la dimensión Empatía un 48% se ubica en el nivel Alto, un 52% en el nivel Medio y 0% en el nivel Bajo; en relación a la dimensión Habilidades Sociales un 66% se ubica en el nivel Alto, un 34% en el nivel Medio y 0% en el nivel Bajo.

Tabla 7. *Distribución de la variable Rendimiento académico del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman- San Juan de Miraflores – 2021*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	0	1	1
Proceso	57	33	34
Logro esperado	86	50	84
Logro destacado	27	16	100
Total	172	100	

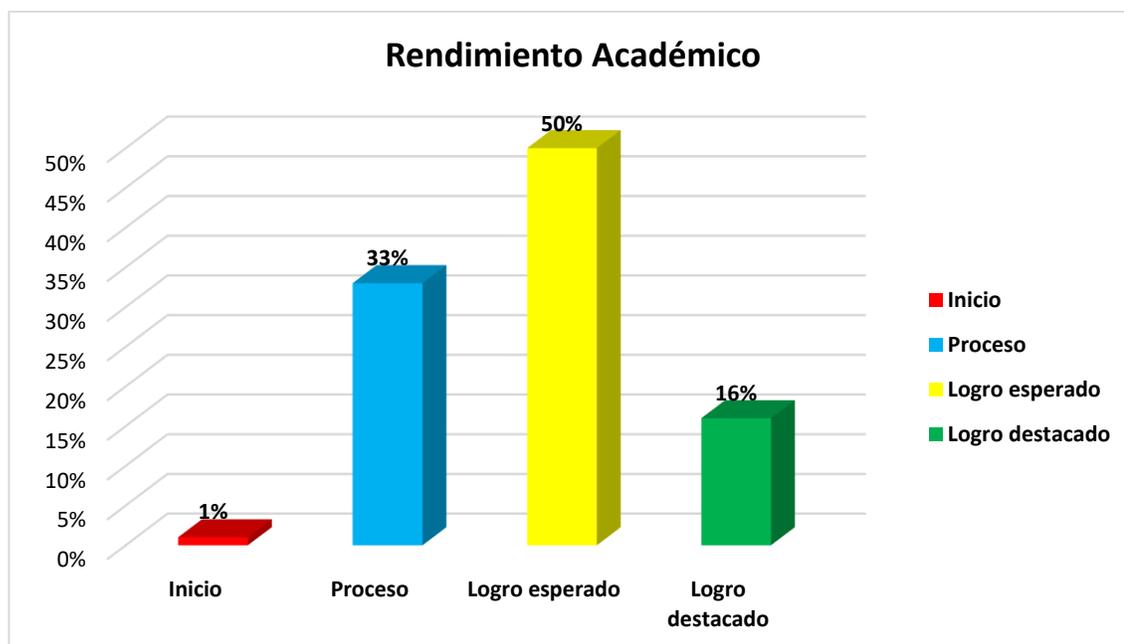


Figura 4. Distribución de la variable Rendimiento académico.

Interpretación:

En la tabla 3 y figura 3, se muestra los resultados de la variable Rendimiento académico realizado a 172 estudiantes de la institución educativa María Reiche Grosse Newman- San Juan de Miraflores – 2021, donde se observa que un 16% de estudiantes se ubica el nivel Logro destacado, un 50% en el nivel Logro esperado, un 33%, en el nivel Proceso, y 1% en el nivel Inicio; lo que comprende que el Rendimiento académico se encontró en mayoría en el nivel Logro esperado de la variable Rendimiento académico.

5.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Planteamiento de hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021

Niveles de significación

Respecto al nivel de significación, se determina $\alpha = 0.05$, el cual se ajusta al 95% del nivel de Confiabilidad.

Estadístico de prueba

R de Rho – Spearman

Tabla 81. *Correlación entre las variables.*

		Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,617**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	172	172
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,617**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	172	172

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 4 la variable Inteligencia Emocional está relacionada directamente con la variable Rendimiento académico según la correlación de Spearman de 0.617 representado este resultado como positiva y moderado con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1**Planteamiento de hipótesis**

Ha: Existe relación entre el autoconocimiento y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021

Ho: No existe relación entre el autoconocimiento y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021

Niveles de significación

Respecto al nivel de significación, se determina $\alpha = 0.05$, el cual se ajusta al 95% del nivel de Confiabilidad.

Estadístico de prueba

R de Rho – Spearman

Tabla 92. *Correlación entre la dimensión 1 y la variable.*

		Autoconocimiento	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Autoconocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,255**	
		N	172	
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,255**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	172	172

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 5 la dimensión está relacionada directamente con la variable rendimiento académico según la correlación de Spearman de 0.255 representado este resultado como positiva y bajo con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

Planteamiento de hipótesis

Ha: Existe relación entre la autorregulación y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021..

Ho: No existe relación entre la autorregulación y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021.

Niveles de significación

Respecto al nivel de significación, se determina $\alpha = 0.05$, el cual se ajusta al 95% del nivel de Confiabilidad.

Estadístico de prueba

R de Rho – Spearman

Tabla 10. *Correlación entre la dimensión 2 y la variable.*

		Autorregulación	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Autorregulación	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,523**	
		N	172	
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,523**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	172	172

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 6 la dimensión autorregulación está relacionada directamente con la variable rendimiento académico según la correlación de Spearman de 0.523 representado este resultado como positiva y moderado con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

Planteamiento de hipótesis

Ha: Existe relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021.

Ho: No existe relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021.

Niveles de significación

Respecto al nivel de significación, se determina $\alpha = 0.05$, el cual se ajusta al 95% del nivel de Confiabilidad.

Estadístico de prueba

R de Rho – Spearman

Tabla 11. *Correlación entre la dimensión 3 y la variable*

		Motivación	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	.	
		N	172	
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,251**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	172	172

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión y conclusión estadística:

Como se muestra en la tabla 7 la dimensión motivación está relacionada directamente con la variable rendimiento académico, según la correlación de Spearman de 0.251 representado este resultado como positiva y bajo con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 4

Planteamiento de hipótesis

Ha: Existe relación entre la empatía y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021.

Ho: No existe relación entre la empatía y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021.

Niveles de significación

Respecto al nivel de significación teórica, se determina $\alpha = 0.05$, el cual se ajusta al 95% del nivel de Confiabilidad.

Estadístico de prueba

R de Rho – Spearman

Tabla 12. *Correlación entre la dimensión 4 y la variable*

		Empatía	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Empatía	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	. ,512**	
		N	172	
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,512**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	172	172

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 8 la dimensión empatía está relacionada directamente con la variable rendimiento académico según la correlación de Spearman de 0.512 representado este resultado como positiva y moderado con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 5**Planteamiento de hipótesis**

Ha: Existe relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021.

Ho: No existe relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021.

Niveles de significación

Respecto al nivel de significación teórica, se determina $\alpha = 0.05$, el cual se ajusta al 95% del nivel de Confiabilidad.

Estadístico de prueba

R de Rho – Spearman

Tabla 13. *Correlación entre la dimensión 5 y la variable*

		Habilidades sociales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
			,731**
			,000

	N	172	172
	Coeficiente de correlación	,731**	1,000
Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	172	172

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como se muestra en la tabla 9 la dimensión habilidades sociales está relacionada directamente con la variable rendimiento académico según la correlación de Spearman de 0.731 representado este resultado como positiva y fuerte con una significancia estadística de $p=0.000$ siendo menor que el 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

5.3. Discusión de los resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar cómo se relaciona la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021. Al respecto se ha encontrado que la inteligencia emocional y el rendimiento académico hay coeficiente de correlación de 0,617** con un nivel de significancia de 0,000 lo que significa aceptar la hipótesis alterna que establece que hay relación significativa entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de primaria en la mencionada institución educativa. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Cisneros, J. (2018) en su investigación titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en la I.E. Sullana 2017” con estudiantes del v ciclo del nivel primaria, quien obtuvo una correlación de 0,444 con una significancia de 0,001, afirmando así una correlación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

De la misma manera los resultados hallados se corroboraron con lo que sostiene Preciado, D. (2019) en su investigación titulado “Evaluación de la inteligencia

emocional del personal docente y su relación con el rendimiento académico escolar de los niños de 7 y 9 años en la escuela de educación básica Simón Bolívar del Cantón Santa Rosa Ecuador, quien obtuvo un coeficiente de correlación de 0,980, lo que se interpreta como una correlación muy buena con nivel de significancia 0,000.

Es por ello por lo que Goleman (1997) afirma que “la tensión emocional prolongada puede obstaculizar las facultades intelectuales del niño y dificultar así su capacidad de aprendizaje” (p.38), dándonos a entender de una manera contraria que un manejo adecuado de las emociones contribuirá a un proceso de aprendizaje óptimo.

Sobre los objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021.

Entre la dimensión autoconocimiento y rendimiento académico se halló un coeficiente de correlación de 0,255** con una significatividad de 0,001 lo que se refiere a aceptar la hipótesis de investigación que afirma que existe relación entre el autoconocimiento y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021.

Los resultados coinciden con el estudio de Preciado, D. (2019), quien demostró que existe relación directa entre el autoconocimiento y el rendimiento escolar de los niños de 7 y 9 años en la escuela Simón Bolívar del Cantón de Santa Rosa – Ecuador, presentando una correlación de 0,729** y con una significancia calculada $p < 0.05$.

De igual manera encontramos resultados similares con lo estudiado por Tovar, G. (2019), quien encontró una relación de 0,917 entre la variable rendimiento académico y el autocontrol, afirmando una correlación positiva, con un nivel de significancia de $p = 0,000$ mostrando que p es menor a 0,05, señalando así que la relación es significativa.

Entre la dimensión autorregulación y rendimiento académico encontramos una correlación de 0,523, esto nos muestra una correlación moderada con un nivel de

significancia de 0,000, aceptando así la hipótesis que afirma que hay relación entre ambas variables. Estos resultados coinciden con lo que sostiene Loyola, N. (2018), encontrando una correlación de 0,777**, lo que significa una correlación alta entre la autorregulación y el rendimiento académico en los alumnos del VIII ciclo de la facultad de enfermería de la universidad Federico Villarreal – Lima 2017, presentando un nivel de significancia de 0,000.

Entre la dimensión motivación y rendimiento académico hay coeficiente de correlación de 0,251** con un nivel de significancia 0,001, lo que significa afirmar la hipótesis que afirma que hay una correlación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021. Los resultados coinciden con los encontrados por Preciado, D. (2019), pues en su estudio demostró que hay relación entre la motivación del personal docente y el rendimiento escolar de los niños de 7 y 9 años en la escuela Simón Bolívar del Cantón de Santa Rosa – Ecuador, su estudio arrojó un coeficiente de correlación de 0,726** con un nivel de significancia de 0,000, demostrando así una relación significativa entre ambas variables.

Entre la dimensión empatía y rendimiento académico hay coeficiente de correlación de 0,512** representado como una correlación moderada, con un nivel de significancia de 0,000, por ende, se acepta la hipótesis que afirma que hay relación entre la empatía y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021. Los hallazgos encontrados guardan relación con el estudio de Loyola, N. (2018), pues en su investigación demostró que hay una correlación de 0,799 lo que significa una correlación alta con un nivel de significancia de 0,002 siendo menor a 0,05, esto significa que correlación de ambas variables de fuerte.

Entre habilidades sociales y rendimiento académico hay coeficiente de correlación de 0,731** con un nivel de significancia de 0,000 lo que significa aceptar la hipótesis que afirma que hay relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021.

Estos resultados encontrados son similares al estudio realizado por Tovar, G. (2019) en dicho estudio arrojó un coeficiente de correlación de 0,919 afirmando así que la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico son positivas y presentan un nivel de correlación alto con una significancia de 0,000.

CONCLUSIONES

- Primera:** Se determinó que existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021. según la correlación de Spearman de 0.617 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$
- Segunda:** Se determinó que existe relación significativa entre el autoconocimiento y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I. E. María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021, según la correlación de Spearman de 0.255 representado este resultado como bajo con una significancia estadística de $p=0.001$
- Tercera:** Se determinó que existe relación significativa entre la autorregulación y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I. E. María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021, según la correlación de Spearman de 0.523 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$
- Cuarta:** Se determinó que existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I. E. María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021, según la correlación de Spearman de 0.251 representado este resultado como bajo con una significancia estadística de $p=0.001$
- Quinta:** Se determinó que existe relación significativa entre la empatía y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I. E. María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021, según la correlación de Spearman de 0.512 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.000$

Sexta: Se determinó que existe relación significativa entre habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I. E. María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021, según la correlación de Spearman de 0.731 representado este resultado como alto con una significancia estadística de $p=0.000$

RECOMENDACIONES

Que el equipo directivo de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, propicie eventos de capacitaciones para la plana docente y comunidad educativa en general para que conozcan la gran importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de sus estudiantes, esto con el fin de abordar oportunamente cualquier dificultad que se le presente en las aulas.

A los docentes implementar estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en sus estudiantes y que estos estén preparados para afrontar problemas y solucionarlos de manera positiva y no tengan miedo de asumir desafíos.

Incluir a los padres de familia en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de sus menores hijos (as) dándole pautas claras, haciéndoles saber que es importante para un buen rendimiento académico.

A las futuras investigaciones tomar como referencia estos resultados y desarrollar otras investigaciones introduciendo otras variables que puedan ayudar con el aprendizaje de los estudiantes, esto con el propósito de establecer que otras variables están conectadas con el rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Aguilar, A. y Aguilar, A. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Central del Ecuador*. [Trabajo de Titulación Previo a la Obtención del Título de Magíster en Administración de Empresas, Universidad internacional del Ecuador] <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4541/1/T-UIDE-1386.pdf>
- Armijo, R. (2020). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio URP: https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3543/M-PSIC-T030_42291295_M%20%20%20ARMIJO%20HERRERA%20ROSA%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arriguela, T. (2022). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del área de historia de la Institución Educativa Manuel Jesús Urbina Cárdenas – Silva, 2019*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicología educativa, universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6566/Teresa%20ARRIGUELA%20HUANACO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barriga, K. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar de los*

estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa Stanford de Arequipa, 2018. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias: Educación con Mención en Educación Superior, Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa]. Repositorio UNAS: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8487/EDMbavekj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Besser, T. y Miller, N. (2011). *The company they keep: How formal associations impact business social performance.* Business Ethics Quarterly, 21(3), 503- 525. <https://doi.org/10.5840/beq201121328>

Bisquerra, R., & López-Cassá, È. (2020). *Educación emocional: 50 preguntas y respuestas.* Editorial El Ateneo.

Bisquerra, R., Pérez, J. C. & García, E. (2010). *Inteligencia emocional en educación.* Síntesis. S. A.

Bricklin, B. (2007). *Psicología del bajo rendimiento.* México: Pax.

Buenrostro-Guerrero, A. E., Valadez-Sierra, M. D., Soltero-Avelar, R. U. B. É. N., Nava-Bustos, G. O. N. Z. A. L. O., Zambrano-Guzmán, R. O. G. E. L. I. O., & García-García, A. N. G. É. L. I. C. A. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes.* Revista de educación y Desarrollo, 20(1), 29-37.

Calderón, B. (2021). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de primaria.* [Tesis para optar el grado de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional UMSA: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/25630/T-1305.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrasco, S. (2010). *Metodología de la investigación científica*. San marcos.

Carbajal, O. (2019). *Habilidades de la Inteligencia Emocional Y programa de Aprendizaje Social Y emocional en la Educación*. [Tesis de grado para optar el título de Magíster en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUSE: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/19068>

Cisneros, J. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en la IE-Sullana, 2017* [tesis de maestría, Universidad de San Pedro]. Repositorio Usanpedro.pe. http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8930/Tesis_59090.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

De la Cueva, M. y Montero, I. (2018). *El papel de las competencias emocionales en la Educación Infantil*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 93(32.3), 31-46.

Díaz, Y., & Salas, N. (2019). *Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de Básica Primaria*. [Tesis para optar el grado de Magíster en Educación, Universidad de la Costa CUC]. Repositorio CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4930/An%20c3%a1lisis%20correlacional%20de%20las%20relaciones%20interpersonales%20y%20el%20desempe%20c3%b1o%20acad%20c3%a9mico%20en%20estudiantes%20de%20B%20c3%a1sica%20Primaria%20%281%29.pdf?sequence=7&isAllowed=y>

Educación, P. M. d. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*.

- Estrada García, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Revista Boletín Redipe, 7(7), 218–228. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Fernández Berrocal, P., & Cabello, R. (2021). *La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional*.
- Franić, S. y Drnovšek, M. (2018). *The role of regulatory focus and cognitive style in business angels' evaluation of an investment opportunity*. Venture Capital
- García, O., Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. EDICIONES B.
- Goleman, D. (2019). *La Inteligencia Emocional*. In Ediciones B. Argentina S. A.(6°).
- Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional, por qué es más importante de el cociente intelectual*. Colombia. Penguin Random House
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Bantam books
- Gonzales, G. (2019). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Unidad Educativa Horizontes "B" de la Ciudad de el Alto* [Tesis para optar del grado de licenciado en Psicología, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional de RI-UMSA. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22517/PSI-1212.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativas,*

cualitativas y mixtas. Mc Graw Hill interamericana.

- Hernández, M., Ortega, A. y Tafur, Y. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico* [Trabajo presentado como requisito para optar al título de Licenciada en Educación Básica Primaria]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELEGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- López, D. (2017). *Emociones y sentimientos*. Planeta S. A. I. C.
- Loyola, L. N. (2018). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos del VIII ciclo de la Facultad de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villareal – Lima, 2017* [tesis para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación, Universidad nacional Federico Villareal]. Repositorio [une.edu.pe](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2187/TM%20CEDu%203888%20L1%20%20Loyola%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y). <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2187/TM%20CEDu%203888%20L1%20%20Loyola%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martín, E. M. A. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Elearning, SL.
- Mayer y Salovey (1997). *¿Qué es la Inteligencia Emocional?* Capítulo 1 (3-31) en *Desarrollo emocional e inteligencia emocional: implicaciones educativas*. Nueva York.
- Molero, P. P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M.,

Ramírez-Granizo, I., & Valero, G. G. (2020). *La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis*. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 36(1), 84-91.

Oruna, L. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria* [tesis para optar el grado de licenciado en Educación Secundaria, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional UNITRU.

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10889/ORUNA%20G%c3%93%20MEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Padilla, G., & Valdés, L. (2019). *Incidencia de la Inteligencia Emocional como Habilidad para la Convivencia Escolar*. [Tesis para optar el grado de Magíster, Universidad de la Costa – CUC]. Repositorio CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5764/Incidencia%20de%20la%20inteligencia%20emocional%20como%20habilidad%20para%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Piundo Medrano, L. V. *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la IEGP Los Ángeles de Chimbote*, Chimbote, 2022.

Preciado, D. (2019). *Evaluación de la inteligencia emocional del personal docente y su relación con el rendimiento escolar de los niños de 7 y 9 años en la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar del Cantón Santa Rosa Ecuador* [tesis de maestría, Universidad Mayor de San Marcos]. Repositorio cybertesis.unmsm.edu.pe.

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11375/Prec>

iado_ad.pdf?sequence=1

Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes. (2018). Reproducción.

Ministerio de educación del Perú. Consultado 5 de abril del 2020. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf

Real Académica Española. (2019). Reproducción. En *Diccionario de la lengua*

española (edición tricentenario). Consultado el 3 de setiembre del 2020. <https://dle.rae.es/inteligencia?m=form>

Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). *Rendimiento académico*

y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles Educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Rojas, E. (2018). *Inteligencia emocional y el nivel de autoestima en niños de 9, 10*

y 11 años de la Institución Educativa Vista Alegre del distrito de Puente Piedra [tesis para optar el grado de académico de maestro en ciencias de la educación, universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

Repositorio une.edu.pe/handle/UNE/2269.

<http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/2269/TM%20CE->

[Pa%203958%20R1%20-](http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/2269/TM%20CE-Pa%203958%20R1%20-)

[%20Rojas%20Moreno.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/2269/TM%20CE-Pa%203958%20R1%20-%20Rojas%20Moreno.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sáez, G. (2022). *Relación entre estilos de vida y rendimiento académico en*

estudiantes universitarios (caso de estudio: Universidad Uniciencia de la ciudad de Bucaramanga del año 2019). [Tesis para obtener el Grado

Académico de Doctor en Educación con Mención Gestión Educativa,

Universidad privada de Tacna]. Repositorio UPT:

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2228/Saez-Abello-Guillermo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salvatierra, Y. (2020). *Inteligencia Emocional y la Evaluación Docente en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. [Tesis para optar al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE:

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6617/Yesenia%20Cecilia%20SALVATIERRA%20DURAND.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santaría, E. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial de la institución educativa “Mercedes Dibós de Camino” de la provincia de Ica.2017*. [Tesis para optar el título de segunda especialidad en educación inicial, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de UNH.

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/17017/TG-4120.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. *Persona*, (4), 129-160.

Valenzuela-Santoyo, A. D. C., & Portillo-Peñuelas, S. A. (2018). *La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico*. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	METODOLOGIA	POBLACIÓN
<p>¿Cómo se relaciona la Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman- San Juan de Miraflores - 2021?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona el autoconocimiento y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona la autorregulación y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de</p>	<p>Determinar cómo se relaciona la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman- San Juan de Miraflores – 2021</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar cómo se relaciona el autoconocimiento y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021.</p> <p>Determinar cómo se relaciona la autorregulación y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021.</p>	<p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe relación entre el autoconocimiento y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021.</p> <p>Existe relación entre la autorregulación y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021.</p>	<p>Método: General: Científico Específico: cuantitativo</p> <p>Tipo Investigación: Básica.</p> <p>Nivel: Correlativo</p> <p>Diseño: No experimental - transversal</p>	<p>La población está conformada por los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021. Por un total de 200 estudiantes.</p> <p>Muestra: La muestra de esta investigación es de tipo muestreo censal conformado por 172 estudiantes del quinto grado del nivel primaria de las aulas A, B, C, D, E, F, G</p>

<p>Miraflores 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona la empatía y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I. E. María Reiche Grosse Newman San Juan de Miraflores 2021?</p>	<p>Determinar cómo se relaciona la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021.</p> <p>Determinar cómo se relaciona la empatía y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021.</p> <p>Determinar cómo se relaciona las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I. E. María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021.</p>	<p>Existe relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021.</p> <p>Existe relación entre la empatía y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021.</p> <p>Existe relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021.</p>		
---	---	--	--	--

Anexo 2. Operacionalización de variables

Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I. E. María Reiche Grosse Newman, San Juan de Miraflores, 2021.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEM
Variable I Inteligencia Emocional	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus fortalezas y debilidades Entiende y toma conciencia de sus sentimientos y emociones. 	1,2,3,4,5,6,
	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> Muestra un manejo adecuado de sus emociones. Se adapta a situaciones inesperadas 	7,8,9,10,11,12,
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Muestra una actitud positiva Está dispuesto a adquirir nuevos conocimientos. 	13,14,15,16,17,18,
	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> Entiende los sentimientos y emociones de los demás Toma conciencia y actúa en beneficio de otros 	19,20,21,22,23,24,
	Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> Comunica sus intereses y necesidades de manera adecuada. Construye relaciones sanas con los demás 	25,26,27,28,29,30,
Variable II Rendimiento Académico	Logro Destacado	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante muestra un nivel superior a lo que se espera en relación a la competencia. 	AD
	Logro Esperado	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante logra un nivel esperado en relación a la competencia. Desarrolla todas las actividades y tareas propuestas. 	A
	En proceso	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante se encuentra cerca al nivel esperado en relación a la competencia. Requiere acompañamiento en un plazo razonable. 	B
	En Inicio	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante evidencia un mínimo progreso en relación a una competencia. Presenta diversas dificultades en el desarrollo de las actividades. Necesita mayor apoyo y acompañamiento. 	C

Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento de investigación

NOMBRE DE LA VARIABLE	SUB VARIABLES O DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS O REACTIVOS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTOS
V. 1 Inteligencia Emocional	Autoconocimiento	<p>Reconoce sus fortalezas y debilidades</p> <p>Entiende y toma conciencia de sus sentimientos y emociones</p>	<p>1. Estoy contento como soy</p> <p>2. Sé cuándo hago bien las cosas</p> <p>3. Sé que hay cosas en las que tengo que mejorar</p> <p>4. Es fácil decirle a la gente como me siento</p> <p>5. Soy feliz</p> <p>6. Sé cuándo tengo un pensamiento negativo</p>	<p>1. Nunca</p> <p>2. Casi nunca</p> <p>3. A veces</p> <p>4. Casi siempre</p> <p>Siempre</p> <p><u>Nivel y Rango:</u> Bajo = 1- 10 Medio = 11- 20 Alto = 21 -30</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
	Autorregulación	<p>Muestra un manejo adecuado de sus emociones.</p> <p>Se adapta a situaciones</p>	<p>7. Me enojo fácilmente</p> <p>8. Cuando me enojo actúo sin pensar</p> <p>9. Cuando otros me molestan, mantengo la calma</p> <p>10. Me toma bastante tiempo</p>	<p>1. Nunca</p> <p>2. Casi nunca</p> <p>3. A veces</p> <p>4. Casi siempre</p> <p>5. Siempre</p> <p><u>Nivel y Rango:</u> Bajo = 1- 10</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

		inesperadas	acostumbrarme a algo nuevo 11. Si algo no me sale bien ¿vuelvo a intentarlo? 12. Me desanimo cuando las cosas van mal	Medio = 11- 20 Alto = 21 -30	
	Motivación	Muestra una actitud positiva Está dispuesto a adquirir nuevos conocimientos.	13. Me rindo fácilmente 14. Me siento seguro de mí mismo 15. Pienso que hago bien las cosas 16. Me siento motivado a estudiar 17. Busco información adicional para aprender más 18. Dejo sin terminar mis tareas	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre <u>Nivel y Rango:</u> Bajo = 1- 10 Medio = 11- 20 Alto = 21 -30	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
	Empatía	Entiende los sentimientos y emociones de los demás	19. Sé cuándo un amigo esta alegre 20. Me incomoda cuando un compañero llora 21. Me importa lo que les sucede a los	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

	Toma conciencia y actúa en beneficio de otros	demás 22. Si un amigo se enferma, lo visito o lo llamo 23. Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él o ella 24. Intento no herir los sentimientos de otros	<u>Nivel y Rango:</u> Bajo = 1- 10 Medio = 11-20 Alto = 21 -30	
Habilidades Sociales	Comunica sus intereses y necesidades de manera adecuada. Construye relaciones sanas con los demás	25. Solucionas los problemas sin pelear 26. Cuando alguien me hace sentir mal se lo digo 27. Se me hace difícil esperar mi turno 28. Me gusta trabajar en equipo 29. Me es fácil hacer amigos 30. Muestro afecto a mis amigos	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre <u>Nivel y Rango:</u> Bajo = 1- 10 Medio = 11- 20 Alto = 21 -30	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

DATA OBTENIDA DE NOTAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

	TOTAL								
E1	A	E36	A	E71	A	E106	B	E141	A
E2	A	E37	A	E72	A	E107	A	E142	B
E3	B	E38	A	E73	B	E108	A	E143	A
E4	A	E39	A	E74	B	E109	B	E144	A
E5	B	E40	A	E75	A	E110	A	E145	A
E6	B	E41	B	E76	A	E111	A	E146	A
E7	A	E42	A	E77	A	E112	A	E147	A
E8	A	E43	A	E78	A	E113	A	E148	A
E9	A	E44	B	E79	A	E114	A	E149	A
E10	A	E45	A	E80	A	E115	B	E150	A
E11	C	E46	A	E81	A	E116	A	E151	A
E12	A	E47	B	E82	A	E117	A	E152	A
E13	A	E48	A	E83	A	E118	A	E153	A
E14	A	E49	A	E84	AD	E119	A	E154	A
E15	B	E50	A	E85	A	E120	AD	E155	A
E16	A	E51	A	E86	A	E121	C	E156	A
E17	A	E52	A	E87	A	E122	B	E157	A
E18	A	E53	B	E88	B	E123	A	E158	B
E19	A	E54	A	E89	A	E124	A	E159	A
E20	A	E55	A	E90	A	E125	A	E160	A
E21	A	E56	A	E91	A	E126	A	E161	A
E22	A	E57	B	E92	A	E127	B	E162	A
E23	A	E58	A	E93	A	E128	A	E163	A
E24	A	E59	A	E94	A	E129	B	E164	A
E25	A	E60	B	E95	A	E130	A	E165	A
E26	A	E61	A	E96	A	E131	A	E166	B
E27	A	E62	A	E97	AD	E132	A	E167	A
E28	B	E63	A	E98	A	E133	A	E168	A
E29	C	E64	A	E99	A	E134	B	E169	B
E30	A	E65	A	E100	B	E135	A	E170	A
E31	A	E66	A	E101	A	E136	A	E171	A
E32	A	E67	A	E102	A	E137	B	E172	A
E33	A	E68	A	E103	A	E138	A		
E34	A	E69	B	E104	A	E139	A		
E35	A	E70	A	E105	A	E140	B		

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos.

Cuestionario de inteligencia emocional

Apreciado (a) estudiante, con este cuestionario intentamos obtener información acerca de la inteligencia emocional. El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para nuestra investigación.

Marca con un aspa (X) la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas.

S: Siempre **CS: Casi siempre** **AV: A veces** **CN: Casi nunca**
N: Nunca

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	ÍTEMS	INDICES				
		S	CS	AV	CN	N
AUTOCONOCIMIENTO						
1	Estoy contento como soy					
2	Sé cuándo hago bien las cosas					
3	Sé que hay cosas en las que tengo que mejorar					
4	Es fácil decirle a la gente como me siento					
5	Soy feliz					
6	Sé cuándo tengo un pensamiento negativo					
AUTORREGULACIÓN						
7	Me enojo fácilmente					
8	Cuando me enojo actúo sin pensar					
9	Cuando otros me molestan, mantengo la calma					
10	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo					
11	Si algo no me sale bien ¿vuelvo a intentarlo?					
12	Me desanimo cuando las cosas van mal					
MOTIVACIÓN						
13	Me rindo fácilmente					
14	Me siento seguro de mí mismo					
15	Pienso que hago bien las cosas					
16	Me siento motivado a estudiar					
17	Busco información adicional para aprender más					
18	Dejo sin terminar mis tareas					
EMPATIA						
19	Sé cuándo un amigo esta alegre					
20	Me incomoda cuando un compañero llora					
21	Me importa lo que les sucede a los demás					
22	Si un amigo se enferma, lo visito o lo llamo					

23	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él o ella					
24	Intento no herir los sentimientos de otros					
HABILIDADES SOCIALES						
25	Soluciono los problemas sin pelear					
26	Cuando alguien me hace sentir mal se lo digo					
27	Se me hace difícil esperar mi turno					
28	Me gusta trabajar en equipo					
29	Me es fácil hacer amigos					
30	Muestro afecto a tus amigos					

Anexo 5. Validación de Expertos respecto al instrumento

Validador número 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	AUTOCONOCIMIENTO							
1	Estoy contento como soy	X		X		X		
2	Sé cuándo hago bien las cosas	X		X		X		
3	Sé que hay cosas en las que tengo que mejorar	X		X		X		
4	Es fácil decirle a la gente como me siento	X		X		X		
5	Soy feliz	X		X		X		
6	Sé cuándo tengo un pensamiento negativo	X		X		X		
	AUTORREGULACIÓN							
7	Me enojo fácilmente	X		X		X		
8	Cuando me enojo actúo sin pensar	X		X		X		
9	Cuando otros me molestan, mantengo la calma	X		X		X		
10	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo	X		X		X		
11	Si algo no me sale bien ¿vuelvo a intentarlo?	X		X		X		
12	Me desanimo cuando las cosas van mal	X		X		X		
	MOTIVACIÓN							
13	Me rindo fácilmente	X		X		X		
14	Me siento seguro de mí mismo	X		X		X		
15	Pienso que hago bien las cosas	X		X		X		
16	Me siento motivado a estudiar	X		X		X		
17	Busco información adicional para aprender más	X		X		X		

18	Dejo sin terminar mis tareas	X		X		X	
	EMPATIA	X		X		X	
19	Sé cuándo un amigo esta alegre	X		X		X	
20	Me incomoda cuando un compañero llora	X		X		X	
21	Me importa lo que les sucede a los demás	X		X		X	
22	Si un amigo se enferma, lo visito o lo llamo	X		X		X	
23	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él o ella	X		X		X	
24	Intento no herir los sentimientos de otros	X		X		X	
	HABILIDADES SOCIALES						
25	Soluciono los problemas sin pelear	X		X		X	
26	Cuando alguien te hace sentir mal se lo dices	X		X		X	
27	Se me hace difícil esperar mi turno	X		X		X	
28	Me gusta trabajar en equipo	X		X		X	
29	Me es fácil hacer amigos	X		X		X	
30	Muestro afecto a mis amigos	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombre del juez evaluador: EDMINA CEBEDIA GARAY DIAZ DNI: 06849600

Especialidad del evaluador: MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA **Fecha:** 25 / 11/ 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para respresentar al componente o dimensió específica al constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad algun enunciado del ítem, es consisso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del experto informante



Edminda Cebedia Garay Diaz
CPPe 0068451

Validador número 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AUTOCONOCIMIENTO								
1	Estoy contento como soy	X		X		X		
2	Sé cuándo hago bien las cosas	X		X		X		
3	Sé que hay cosas en las que tengo que mejorar	X		X		X		
4	Es fácil decirle a la gente como me siento	X		X		X		
5	Soy feliz	X		X		X		
6	Sé cuándo tengo un pensamiento negativo	X		X		X		
AUTORREGULACIÓN								
7	Me enojo fácilmente	X		X		X		
8	Cuando me enojo actúo sin pensar	X		X		X		
9	Cuando otros me molestan, mantengo la calma	X		X		X		
10	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo	X		X		X		
11	Si algo no me sale bien ¿vuelvo a intentarlo?	X		X		X		
12	Me desanimo cuando las cosas van mal	X		X		X		
MOTIVACIÓN								
13	Me rindo fácilmente	X		X		X		
14	Me siento seguro de mí mismo	X		X		X		
15	Pienso que hago bien las cosas	X		X		X		
16	Me siento motivado a estudiar	X		X		X		
17	Busco información adicional para aprender más	X		X		X		
18	Dejo sin terminar mis tareas	X		X		X		
EMPATIA								
19	Sé cuándo un amigo esta alegre	X		X		X		
20	Me incomoda cuando un compañero llora	X		X		X		
21	Me importa lo que les sucede a los demás	X		X		X		
22	Si un amigo se enferma, lo visito o lo llamo	X		X		X		
23	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él o ella	X		X		X		
24	Intento no herir los sentimientos de otros	X		X		X		

HABILIDADES SOCIALES							
25	Soluciono los problemas sin pelear	X		X		X	
26	Cuando alguien me hace sentir mal se lo digo	X		X		X	
27	Se me hace difícil esperar mi turno	X		X		X	
28	Me gusta trabajar en equipo	X		X		X	
29	Me es fácil hacer amigos	X		X		X	
30	Muestro afecto a mis amigos	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombre del juez evaluador: Castillo Huamán Liz Del Carmen **DNI:** 41485012

Especialidad del evaluador: Licenciada en Educación Primaria /Maestra en Administración de la Educación **Fecha:** 16/11/2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica al constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del experto informante



 Castillo Huamán Liz Del Carmen
 DNI N°41485012

CPPe 0452

Validador número 3

ERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	AUTOCONOCIMIENTO							
1	Estoy contento como soy	X		X		X		
2	Sé cuándo hago bien las cosas	X		X		X		
3	Sé que hay cosas en las que tengo que mejorar	X		X		X		
4	Es fácil decirle a la gente como me siento	X		X		X		
5	Soy feliz	X		X		X		
6	Sé cuándo tengo un pensamiento negativo	X		X		X		
	AUTORREGULACIÓN							
7	Me enojo fácilmente	X		X		X		
8	Cuando me enojo actúo sin pensar	X		X		X		
9	Cuando otros me molestan, mantengo la calma	X		X		X		
10	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo	X		X		X		
11	Si algo no me sale bien ¿vuelvo a intentarlo?	X		X		X		
12	Me desanimo cuando las cosas van mal	X		X		X		
	MOTIVACIÓN							
13	Me rindo fácilmente	X		X		X		
14	Me siento seguro de mí mismo	X		X		X		
15	Pienso que hago bien las cosas	X		X		X		
16	Me siento motivado a estudiar	X		X		X		
17	Busco información adicional para aprender más	X		X		X		

18	Dejo sin terminar mis tareas	X		X		X		
EMPATIA								
19	Sé cuándo un amigo esta alegre	X		X		X		
20	Me incomoda cuando un compañero llora	X		X		X		
21	Me importa lo que les sucede a los demás	X		X		X		
22	Si un amigo se enferma, lo visito o lo llamo	X		X		X		
23	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él o ella	X		X		X		
24	Intento no herir los sentimientos de otros	X		X		X		
HABILIDADES SOCIALES								
25	Soluciono los problemas sin pelear	X		X		X		
26	Cuando alguien me hace sentir mal se lo digo	X		X		X		
27	Se me hace difícil esperar mi turno	X		X		X		
28	Me gusta trabajar en equipo	X		X		X		
29	Me es fácil hacer amigos	X		X		X		
30	Muestro afecto a mis amigos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombre del juez evaluador: DR. GARAY AVENDAÑO DAVID ULISES **DNI:** 43574040

Especialidad del evaluador: Metodólogo **Fecha:** 2-12-2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica al constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del experto informante

Validador número 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	AUTOCONOCIMIENTO							
1	Estoy contento como soy	X		x		X		
2	Sé cuándo hago bien las cosas	X		X		X		
3	Sé que hay cosas en las que tengo que mejorar	X		X		X		
4	Es fácil decirle a la gente como me siento	X		X		X		
5	Soy feliz	X		X		X		
6	Sé cuándo tengo un pensamiento negativo	X		X		X		
	AUTORREGULACIÓN							
7	Me enojo fácilmente	X		X		X		
8	Cuando me enojo actúo sin pensar	X		X		X		
9	Cuando otros me molestan, mantengo la calma	X		X		X		
10	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo	X		X		X		
11	Si algo no me sale bien ¿vuelvo a intentarlo?	X		X		X		
12	Me desanimo cuando las cosas van mal	X		X		X		
	MOTIVACIÓN							
13	Me rindo fácilmente	X		X		X		
14	Me siento seguro de mí mismo	X		X		X		
15	Pienso que hago bien las cosas	x		X		X		
16	Me siento motivado a estudiar	x		X		X		
17	Busco información adicional para aprender más	X		X		X		

18	Dejo sin terminar mis tareas	X		X		X		
EMPATIA								
19	Sé cuándo un amigo esta alegre	X		X		X		
20	Me incomoda cuando un compañero llora	X		X		X		
21	Me importa lo que les sucede a los demás	X		X		X		
22	Si un amigo se enferma, lo visito o lo llamo	X		X		X		
23	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él o ella	X		X		X		
24	Intento no herir los sentimientos de otros	X		X		X		
HABILIDADES SOCIALES								
25	Soluciono los problemas sin pelear	X		X		X		
26	Cuando alguien me hace sentir mal se lo digo	X		X		X		
27	Se me hace difícil esperar mi turno	X		X		X		
28	Me gusta trabajar en equipo	X		X		X		
29	Me es fácil hacer amigos	X		X		X		
30	Muestro afecto a mis amigos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [_] No aplicable []

Apellidos y nombre del juez evaluador: PS. Maribel Yauri Mendoza

DNI: 70311973

Especialidad del evaluador: PSICOLOGIA CLINICA EDUCATIVA

Fecha: 05/12/21

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica al constructo.

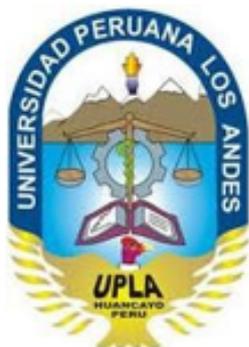
³Claridad: Se entiende sin dificultad algún enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 MINISTERIO DE SALUD
 DIRECCIÓN DE POLÍTICAS INTEGRADAS DE SALUD UTA SUR
 C/ LAS VIRTUDES 1400
 PS. Yauri Mendoza Maribel
 Psicóloga
 C.P.P. 1808

Firma del experto informante

Anexo 6. Solicitud dirigida a la entidad donde se recolectó los datos



Universidad Peruana Los Andes
Escuela Profesional de Educación Primaria
Programa de licenciatura

Solicitud de Apoyo Institucional a Proyecto de Investigación

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°7070, DRA. MARIA REICHE GROSSE NEUMANN – SAN JUAN DE MIRAFLORES.

Presente.

Después de un afectuoso saludo, quienes nos dirigimos a Ud. Somos Imelida Faustina Rodríguez Oroña y Percy Pio Caro bachilleres de la Universidad Peruana Los Andes, de la facultad de derecho y ciencias políticas, escuela de educación primaria, así mismo estamos muy agradecidos de haber realizado todas nuestras prácticas pre- profesionales en su prestigiosa institución.

Y por medio de la presente le pedimos su autorización para ejecutar el proyecto de tesis denominado “**Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria, SJM, 2021**”, que se llevaría a cabo en el mes de diciembre. Este proyecto de tesis tiene como instrumento evaluador un cuestionario para medir la variable inteligencia emocional que consta de 30 preguntas, solo es marcar con un (x) la respuesta que elija, la evaluación de este cuestionario se realizaría con los estudiantes del quinto grado de primaria, en el proceso de la investigación se guardará en todo momento la privacidad necesaria para salvaguardar la identidad de los sujetos estudiados.

Por ello, solicito su autorización para desarrollar este estudio y nos gustaría contar con su colaboración, así mismo con el resto de la comunidad educativa.

Anexos: Consentimiento, Carta de autorización y los 2 cuestionarios.

Lima, 24 de noviembre del 2021.

Imelida Rodríguez Oroña

Bachiller de la Universidad Peruana Los Andes

Percy Pio Caro

Bachiller de la Universidad Peruana Los Andes

PROVEIDO:

Pase a los profesores del 5to. grado para su atención a los recurrentes ex-practicantes de la institución y brindarles todas las facilidades para su ejecución de la actividad pedagógica solicitada.



Anexo 7. Documento de aceptación**CARTA DE AUTORIZACIÓN**

Lima, 03 de diciembre del 2021.

Yo, María Adriana Tarazona Siguas, Directora de la I.E... No.7070 Dra. María Reiche Grosse Neumann, del distrito de San Juan de Miraflores en pleno uso de mis facultades legales e intelectuales, por este medio doy mi autorización para que se ejecute el proyecto denominado "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria, SJM, 2021", a cargo de Imelida Faustina Rodríguez Oroña y Percy Pio Caro, bachilleres de la Universidad Peruana Los Andes, de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Escuela de Educación Primaria. A realizarse en el mes de diciembre del presente año.



MARÍA A. TARAZONA SIGUAS
DIRECTORA
I.E. 7070 DRA. MARIA REICHE - S.J.M.

Anexo 8. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto de manera voluntaria participar en la investigación acerca de la inteligencia emocional y rendimiento académico a cargo de Imelida Faustina Rodríguez Oroña y Percy Pio Caro, quienes se encuentran realizando su proyecto de investigación en la Universidad Peruana Los Andes, Facultad de derecho y ciencias políticas, escuela de educación primaria.

- Mi participación consistirá en completar un cuestionario, los cuales no resultaran perjudiciales a la integridad del evaluador.
- La información brindada para esta investigación seria discutida según los resultados totales y con fines de aprendizaje manteniendo siempre el anonimato del evaluado (a).
- Estoy de acuerdo en participar de la presente investigación

Anexo 9. Constancia de la aplicación del instrumento

The screenshot displays a Google Meet session with the following participants in a grid:

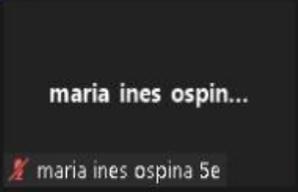
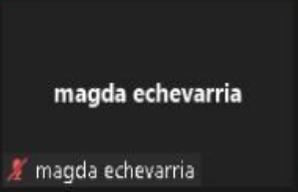
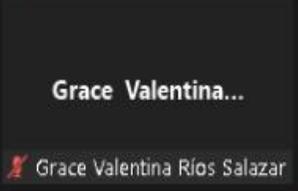
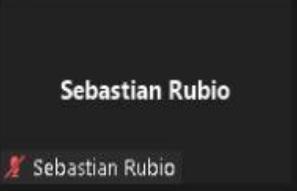
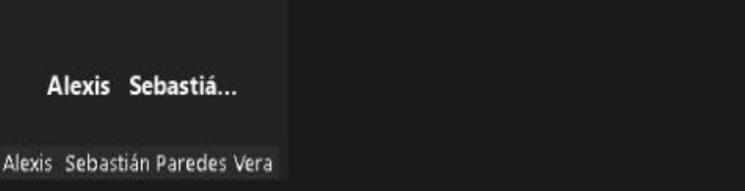
- diego lopez (blue circle with 'd')
- anapaula (anime avatar)
- yvan nicanor farfan (red circle with 'y')
- Josemi joaquin Palom... (blue alien avatar)
- rosario aurora almen... (teal circle with 'r')
- Itsuki Dark 2010 (anime avatar)
- Josymar Taype Oviedo (dark blue avatar)
- mis compis (anime avatar)
- Karina Napuri (anime avatar)
- MONICA HUARHUA Q... (blue circle with 'M')
- Alejandra Morales (anime avatar)
- JOSE ANTONIO GAG... (pink circle with 'J')
- Rodrigo Salvador (dog avatar)
- CIELO MORENO (Stitch avatar)
- Amy Flores (anime avatar)
- Pelu Deza (green circle with 'P')
- Tú (live video of a man)

The chat window on the right, titled "Mensajes de la llamada", contains the following messages:

- Los mensajes solo se muestran a los participantes de una llamada y se eliminan cuando esta finaliza.
- A veces
- Nunca
- Tú 10:16 <https://forms.gle/6bx2kYohCcUKd5417>
- diego lopez 10:17 profesor cuando dise tu nonbre pongo con apellido
- Tú 10:17 sí
- diego lopez 10:20 cielo moreno apaga tu micho

The bottom of the screen shows the time 10:21, the meeting ID vwy-xrsq-voh, and standard meeting controls: mute, video, chat, share, help, and end call.

Zoom Reunión
00:23:17

 <p>IEP ALIPIO PONCE</p>	 <p>Percy Pio</p>	 <p>Diana Santamaria Córdova</p>	 <p>giovana galeano de la cruz</p>	 <p>Abel Yair cisneros taype</p>
<p>Analia Leyla can...</p>  <p>Analia Leyla canayo coachi ...</p>	 <p>Ximena Fernández Avarrón</p>	<p>maria ines ospin...</p>  <p>maria ines ospina Se</p>	<p>magda echevarria</p>  <p>magda echevarria</p>	<p>Wagner André</p>  <p>Wagner André</p>
<p>Luanna Medina</p>  <p>Luanna Medina</p>	<p>Alessandra Heff...</p>  <p>Alessandra Heffkembr Aguilar</p>	<p>Angie Oretes Ro...</p>  <p>Angie Oretes Robles 5 E</p>	<p>Grace Valentina...</p>  <p>Grace Valentina Ríos Salazar</p>	<p>Sebastian Rubio</p>  <p>Sebastian Rubio</p>
<p>GLORIA QUIMPE</p>  <p>GLORIA QUIMPE</p>	<p>domenica charl...</p>  <p>domenica charlotte</p>	<p>XIMENA MEDINA :v</p>  <p>XIMENA MEDINA :v</p>	<p>Omar G</p>  <p>Omar G</p>	<p>Bryan Tarazona</p>  <p>Bryan Tarazona</p>
<p>Brayan Peña</p>  <p>Brayan Peña</p>		<p>Alexis Sebastián...</p>  <p>Alexis Sebastián Paredes Vera</p>		

Chat

LM no se le escucha

Analia Leyla canayo coachi St... a Todos

AL mis no se le escucha

Alessandra Heffkembr Aguilar a Todos

AH miss no le escucho

Luanna Medina a Todos

LM ahora sí miss

magda echevarria a Todos

ME yo si lo active

Bryan Tarazona a Todos

BT Mis donde se entrar

De mí para Todos

<https://forms.gle/M33d7MaghNZCVU1u8>

¿Quién puede ver sus mensajes?

Enviar a: Todos

Escribir mensaje aquí...

The image shows a Zoom meeting interface. On the left, a survey is displayed with the following questions and options:

- Question 23: "Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él o ella *"
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- Question 24: "Intento no herir los sentimientos de otros *"
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- Question 25: "Solucionas los problemas sin pelear *"
 - Siempre

In the center, a gallery view shows several participants: Deysi Alburquerque, Mariana Valentina Flores..., Ines Larico caira, Angelica Maria Cruz Ruiz, Marco Espinoza Urbina, Rensio Arapa Guevara, Yeltsin Vertiz, and a group of 18 more participants.

On the right, a chat window titled "Mensajes en la llamada" contains the following messages:

- Tú 11:13: <https://forms.gle/RaXrZQZKYMurS5LJA>
- Tú 11:14: <https://forms.gle/RaXrZQZKYMurS5LJA>
- Tú 11:16: <https://forms.gle/RaXrZQZKYMurS5LJA>
- sergio dltu 11:21: ya termine mi formulario
- Sergio Trejo De la Torre ugarte
- Melody shantal cacho mendoza 11:28: Ya terminé mi formulario profesora
- Melody Shantal cacho Mendoza

At the bottom, a notification states "Cecilia Galvez abandonó la reunión". The meeting ID is "11:31 | fim-afsj-bau". The Windows taskbar at the bottom shows the time as 11:31 and the date as 9/12/2020.

Estás presentando tu pantalla a los demás | Audio de la presentación

Detener la presentación

Personas

Buscar contactos

En la llamada

- Imelida Rodriguez (Tú)
- Imelida Rodriguez Tu presentación
- Andree Obbed
- Angel tapia
- Armando Lopez
- cielo palacios
- David Bruno
- Edith Lopez Valdivia Organizador de la reunión
- Emily Palacios
- fabricio Del Rio Qulspe
- Gianpierre Meza
- Jordan Palomino solis

ZUTA YUYARIMA JUAN ...

Edith Lopez Valdivia

Angel tapia

Luis Felipe Cahuana Su...

David Bruno

Andree Obbed

osmartfri sac

17 más

Tú

54. Si eres que tu profesor se preocupe por ti *

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

55. Te ofrecen de voluntario cuando el profesor solicita ayuda *

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

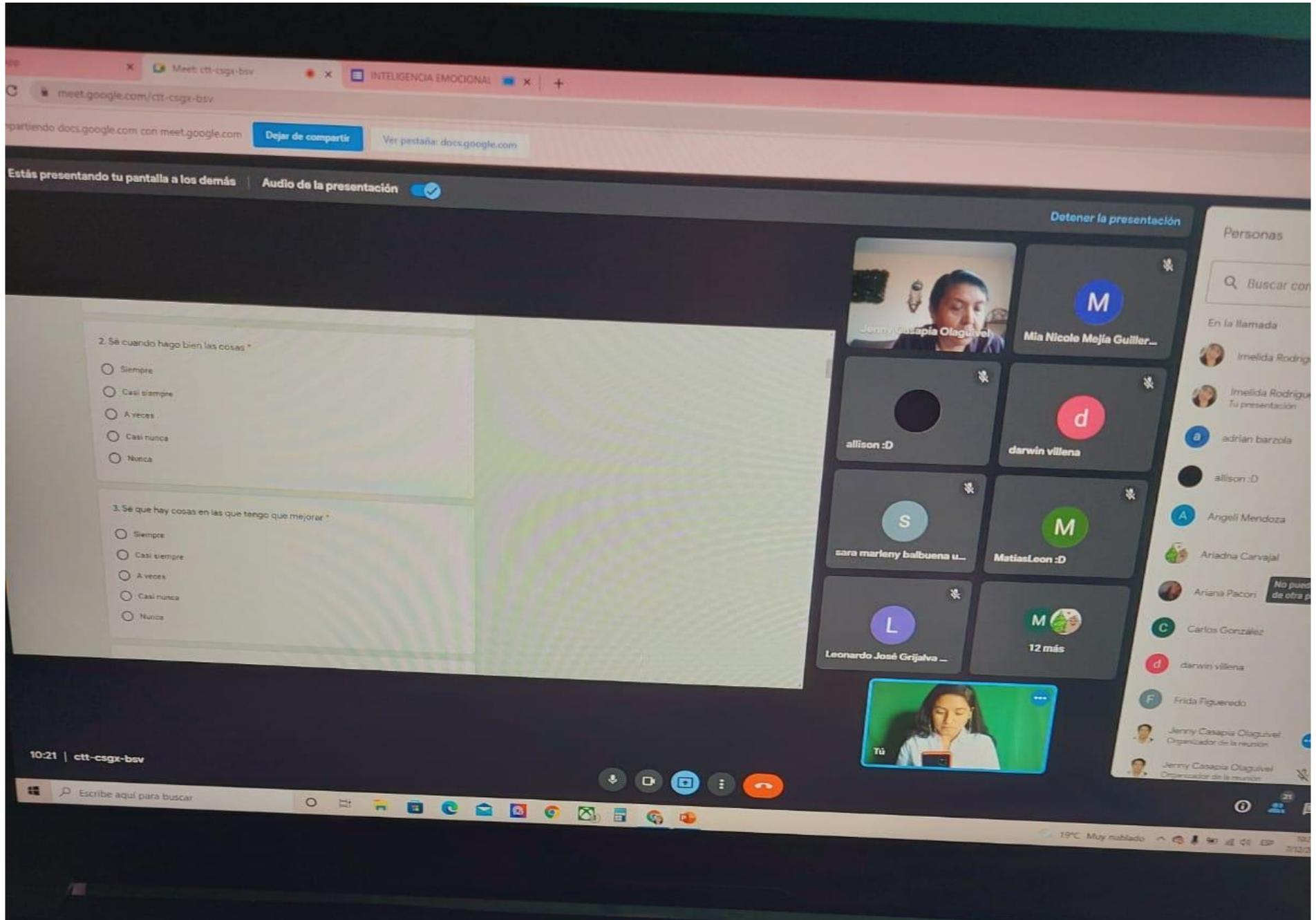
Nunca

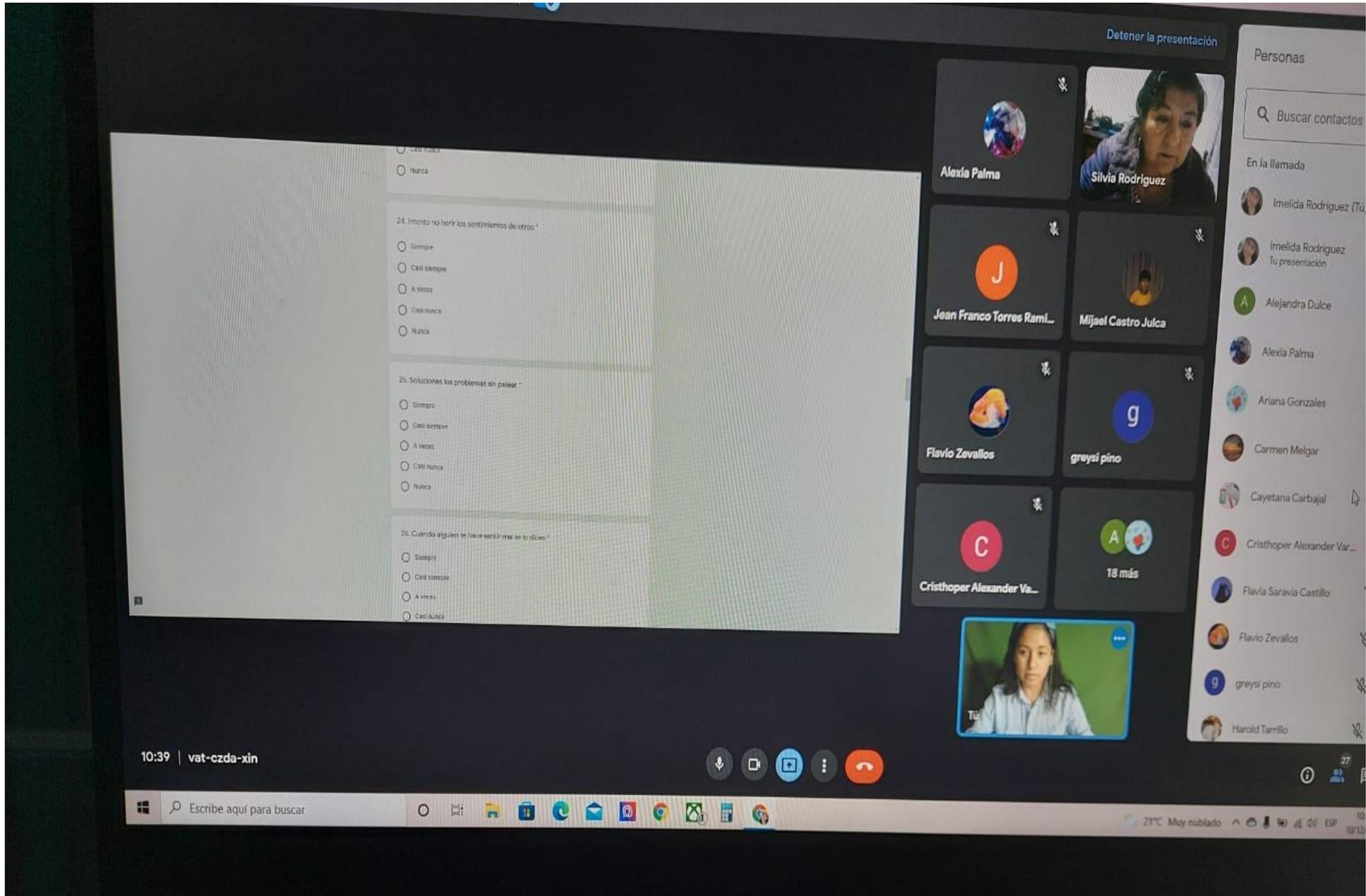
Enviar Página 1 de 1 | Borrar formulario

10:05 | byb-apvj-fba

Escribe aquí para buscar

20°C Nublado | 9/12/2021





Anexo 10. Declaración de Autoría

Yo, Imelida Faustina Rodríguez Oroña con DNI 44950272 y Percy Pio Caro con DNI 41721882, egresados de la Universidad Peruana Los Andes, facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Escuela Profesional de Educación Primaria, declaramos de manera libre y voluntaria que el contenido de la tesis titulada **Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria, SJM, 2021**, se desarrolló de una manera íntegra. Así mismo se ha respetado los derechos intelectuales de aquellos autores cuyos conceptos fueron citados de manera pertinente y según el estilo requerido.

De acuerdo con todo lo anterior, nos hacemos plenamente responsables de la autenticidad y el alcance de nuestro proyecto.

Lima 21 de marzo del 2022



Imelida Rodríguez Oroña

Bachiller de la Universidad Peruana Los Andes



Percy Pio Caro

Bachiller de la Universidad Peruana Los Andes