

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



## TESIS

“ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN  
MADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA  
DEL DISTRITO DE HUAMANCACA CHICO, 2022”

Para optar : El Título Profesional de Psicóloga

Autora : Firma Pozo Daysi Adriana

Asesoras : Mg. Rios Pinto Julia Esther

: Mg. Huaman Huaranga Nazzia M.

Línea de Investigación Institucional : Salud y gestión de la salud

Fecha de Inicio y Término : Agosto- diciembre 2022

Huancayo- Perú

2023

## **DEDICATORIA**

Dedicado con infinito amor, a mis tres grandes tesoros: Bryan, Adria y Gianluca y a todas aquellas personas, quienes aportaron positivamente y brindaron su incondicional apoyo a lo largo de mi formación académica, lo cual fue una motivación para alcanzar un éxito más en mi vida.

Por todo ello, les dedico este proceso de formación que constituirá la base fundamental de mi vida profesional y por la cual forjaré un nuevo presente.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por siempre haber sido luz y guía en mi vida, por haberme brindado personas, situaciones y experiencias indicadas para mi formación y superación; a mi hermoso padre, por haberme dejado su legado de amor, por sus enseñanzas, cuidados y dedicación en cada paso dado; a mi bella e incansable madre, por su entereza, valentía y ejemplo de superación, por su incondicional apoyo en cada etapa de mi vida; a mi primer gran amor “Bryan”, por quien desarrollé y descubrí virtudes en mí para dar cada paso hacia el éxito, por ser mi primer motor y motivo en cada meta conquistada; a mis otros tiernos y bellos tesoros, Adria y Gianluca, por fomentar en mí el deseo de superación y triunfo en la vida; a mi amado esposo, por ser mi soporte y apoyo incondicional desde el primer día que lo conocí y a cada una de las personas que creyeron en mí y contribuyeron a la consecución de este logro. Gracias de corazón...

Daysi Adriana Firma Pozo.

# CONSTANCIA

## DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final titulado:

### ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA DEL DISTRITO DE HUAMANCACA CHICO, 2022

Cuyo autor (es) : FIRMA POZO DAYSI ADRIANA  
 Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD  
 Escuela Profesional : PSICOLOGÍA  
 Asesor (a) : MG. RIOS PINTO JULIA ESTHER  
 MG. HUAMAN HUARINGA NAZZIA MASIEL

Que fue presentado con fecha: 06/02/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 15/02/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 27%.

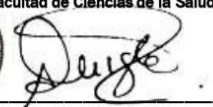
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software tres veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 15 de febrero de 2023

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
 Facultad de Ciencias de la Salud

Ph.D. EDITH ANCCO GOMEZ  
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 64 - DUI - FCS - UPLA/2023

c.c.: Archivo  
 EAG/vjchp

## Contenido

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
CONTENIDO DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
CAPÍTULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Delimitación del Problema.....	3
1.2.1 Delimitación Teórica .....	3
1.2.2 Delimitación espacial.....	4
1.2.3 Delimitación temporal .....	4
1.3. Formulación del Problema .....	4
1.3.1 Problema General.....	4
1.3.2 Problemas Específicos .....	4
1.4. Justificación.....	5
1.4.1 Social.....	5

1.4.2	Teórica .....	5
1.4.3	Metodológica .....	6
1.5.	Objetivos .....	6
1.5.1.	General.....	6
1.5.2.	Específicos .....	6
CAPITULO II.....		8
MARCO TEÓRICO.....		8
2.1	Antecedentes (nacionales e internacionales).....	8
CAPÍTULO III.....		33
HIPÓTESIS.....		33
3.1	Hipótesis General .....	33
3.2	Hipótesis Específicas.....	33
3.3	Variables (definición conceptual y operacionalización).....	35
CAPÍTULO IV.....		36
METODOLOGÍA.....		36
4.1	Método de Investigación .....	36
4.2	Tipo de Investigación .....	36
4.3	Nivel de Investigación.....	37
4.4	Diseño de Investigación .....	37
4.5	Población y muestra .....	38

4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	39
4.7	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	42
4.8	Aspectos éticos de la investigación.....	42
CAPÍTULO V.....		44
RESULTADOS.....		44
5.1	Descripción de resultados.....	44
5.2	Contrastación de hipótesis.....	52
CONCLUSIONES .....		64
RECOMENDACIONES.....		66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		67
ANEXOS .....		70
	Matriz de consistencia.....	71
	Matriz de operacionalización de variables .....	73
	Matriz de Operacionalización del instrumento Actitudes Maternas .....	74
	Matriz de operacionalización del instrumento Bienestar Psicológico .....	77
	Instrumento de investigación .....	79
	Confiabilidad del instrumento Actitudes Maternas.....	82
	Validez del instrumento Actitudes Maternas .....	83
	Validez del instrumento Actitudes Maternas .....	84
	Validez del instrumento Actitudes Maternas .....	85

## CONTENIDO DE TABLAS

Tabla N°1: Relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres.

Tabla N°2: Relación entre la dimensión aceptación de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres.

Tabla N°3: Relación entre la dimensión rechazo de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres.

Tabla N°4: Relación entre la dimensión sobreprotección de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres.

Tabla N°5: Relación entre la dimensión sobreindulgencia de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres

Tabla N°6: Correlación entre actitudes maternas y bienestar psicológico

Tabla N°7: Correlación entre la dimensión aceptación y bienestar psicológico

Tabla N°8: Correlación entre la dimensión rechazo y bienestar psicológico

Tabla N°9: Correlación entre la dimensión sobreprotección y bienestar psicológico

Tabla N°10: Correlación entre la dimensión sobreindulgencia y bienestar psicológico



## CONTENIDO DE FIGURAS

Figura N°1: Relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres.

Figura N°2: Relación entre la dimensión aceptación de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres.

Figura N°3: Relación entre la dimensión rechazo de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres.

Figura N°4: Relación entre la dimensión sobreprotección de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres.

Figura N°5: Relación entre la dimensión sobreindulgencia de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres

## RESUMEN

La investigación titulada “ACTITUDES MATERNAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA DEL DISTRITO DE HUAMANCACA CHICO, 2022” se llevó a cabo debido a que se halló pocos estudios realizados a nivel local, nacional e internacional, de tal modo, ayuda a ampliar nueva información /conocimientos, así como bibliografía relacionados a las dos variables. Por tal, tuvo como finalidad conocer si existe relación entre las variables actitudes maternas y bienestar psicológico. Se evaluó a 133 madres de la institución educativa inicial pública del distrito de Huamancaca Chico, provincia de Chupaca. Así mismo, a nivel metodológico se trabajó bajo el marco del enfoque cuantitativo con un diseño no experimental. Se aplicó la escala de Actitudes Maternas de Robert Roth y la escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff, cuyas validaciones se determinaron a través de una validez de contenido y el criterio de confiabilidad a través del estadígrafo del Alfa de Cronbach = 1.00. Finalmente, los resultados hallados fueron: a) no existe relación entre Actitudes maternas y bienestar psicológico con un valor  $p= 0,139$ .

**Palabras claves:** Actitudes, actitudes maternas, Bienestar psicológico, madres.

## ABSTRACT

The research entitled "MATERNAL ATTITUDES AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN MOTHERS OF A PUBLIC INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE DISTRICT OF HUAMANCACA CHICO, 2022" was carried out because few studies were found at the local, national and international level, in this way, it helps to expand new information / knowledge, as well as bibliography related to the two variables. Therefore, its purpose was to know if there is a relationship between the variables maternal attitudes and psychological well-being. 133 mothers from the public initial educational institution of the district of Huamancaca Chico, province of Chupaca were evaluated. Likewise, at the methodological level, we worked under the framework of the quantitative approach with a non-experimental design. The Robert Roth Maternal Attitudes scale and the Carol Ryff Psychological Well-being scale were applied, whose validations were determined through content validity and the reliability criterion through the Cronbach Alpha statistician = 1.00. Finally, the results found were: a) there is no relationship between maternal attitudes and psychological well-being with a value  $p= 0.139$ .

**Keywords:** Attitudes, Maternal attitudes, psychological well-being, mothers.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Minsa (2022) ha reportado que, entre los meses de enero a junio del 2022, atendieron 193,889 casos de ansiedad, 116,340 sucesos de depresión, 26,307 hechos de infesta de sustancias psicoactivas y alcohol y 101,261 de violencia. Evidencia suficiente para que el Ministerio de Salud concluye en que la pandemia de la COVID- 2019 haya generado diversos problemas reportados, afectando así la salud mental de la población.

Se sabe que, las madres son parte de la población afectada por los casos reportados, por tal, es importante saber que, los motivos fundamentales que afectan la salud mental materna, la limitada cantidad de redes de amparo a la mujer, los escasos espacios para compartir su pavor y solucionar su disyuntiva, incrementa el estrés y desazón, perjudicando la salud mental materna, como refiere la psiquiatra Sandra Orihuela, en la nota de prensa *titulada “ Día de la madre; MINSA*

*destaca la necesidad de fortalecer la salud mental materna para tener familias emocionalmente sanas”* publicada el 8 de mayo del 2022, en la sección de noticias del MINSA.

Así mismo, cabe resaltar la importancia del bienestar psicológico materno, porque su deterioro repercute negativamente en la relación familiar, sea con los hijos y su cónyuge. Una madre emocionalmente estable, responde adecuadamente a las señales de necesidad de sus hijos, lo cual trae como resultado, un individuo con la capacidad de generar vínculos saludables y en el futuro, un adulto con una salud mental equilibrada. (MINSA, 2022).

En la crianza de los hijos nos solo se debe cubrir las necesidades básicas como la alimentación y el indumento, más allá de estas necesidades vitales se debe incidir en el desarrollo emocional y afectivo del párvulo. Principalmente, la progenitora asume un papel importante, ya que, en la mayoría de los casos es quien se hace cargo de la crianza y constituye un pilar fundamental dentro del proceso cognitivo, emocional y social en su desarrollo del menor, como lo señala (Cortez, 2018).

Las actitudes y pautas de crianza que imparta la madre con los menores, serán determinantes para establecer parte de su comportamiento.

Las actitudes que demuestran las madres a sus hijos pueden ser positivos si ellas conllevan una adecuada relación entre afecto, respeto y disciplina, las cuales son denominadas actitudes de aceptación, según (Roth, 1965).

Por otro lado, existen otras actitudes que impiden el desarrollo saludable de los niños, como son: La sobreprotección, que es una actitud que impide el desarrollo independiente del niño; sobre indulgencia, que es una actitud con carencia de disciplina y excesiva gratificación; y rechazo, que es una actitud de negación de amor, tosquedad, severidad, maltratos físicos y humillaciones según refiere (Roth, 1965).

En tal sentido, para tener niños con mejor desarrollo cognitivo, académico y mejores relaciones interpersonales, es importante que la madre contribuya con actitudes positivas, ya que, la manera en cómo se relacionan las madres con sus hijos deja un gran impacto en el bienestar general de los menores.

Así mismo, es vital e importante, que la progenitora cuente con mucha estabilidad de bienestar psicológico para ser el referente de actitudes positivas a sus hijos. Tal y como refiere Castillo (2017) La inestabilidad psicológica de una madre, muchas veces puede orientar y determinar la actitud de crianza hacia sus vástagos.

Bienestar psicológico se define, según Ryff y Keyes (1995), como un esfuerzo para que se perfeccione y ayude a darle significado a su sentido de vida.

Por lo expuesto, se busca relacionar ambas variables, cómo es que una dimensión de una de las variables puede generar alteración en la otra variable.

En la I.E. pública (nivel inicial) “Virgen del Carmen” de Huamancaca Chico, se han identificado casos de sobreprotección, mostrando una excesiva preocupación y control hacia el menor; así mismo, se han identificado casos de sobre indulgencia, mostrando carencia de recursos disciplinarios de las madres y en los niños comportamientos agresivos y rudos, lo que podría ser consecuencias de las actitudes de rechazo Madre- hijo.

## **1.2. Delimitación del Problema**

### ***1.2.1 Delimitación Teórica***

El estudio se realizó en las madres de los estudiantes de la I.E inicial pública “Virgen del Carmen”, donde se buscó identificar y describir las diferentes actitudes maternas y el bienestar psicológico de las mismas.

### ***1.2.2 Delimitación espacial***

Toda la investigación se llevó a cabo en la I.E inicial pública “Virgen del Carmen”, esta institución está ubicada en el distrito de Huamancaca Chico, provincia de Chupaca y departamento de Junín.

### ***1.2.3 Delimitación temporal***

El trabajo de investigación se desarrolló en un periodo de 5 meses, de agosto a diciembre del año 2022.

## **1.3. Formulación del Problema**

### ***1.3.1 Problema General***

¿Cuál es la relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022?

### ***1.3.2 Problemas Específicos***

¿Cuál es la relación entre la dimensión aceptación de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión rechazo de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión sobreprotección de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión sobreindulgencia de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022?

#### **1.4. Justificación**

##### ***1.4.1 Social***

La investigación nos ayudó a identificar los diferentes tipos de actitudes maternas, niveles de bienestar psicológico que predominan y si existe relación entre ambas variables en las madres de la I. E inicial, todo ellos mediante valores estadísticos, cuyos resultados, será una luz para aquellos involucrados en investigaciones y la comunidad académica (local, regional y nacional), con los que podrán realizar y ahondar mayores estudios planificando programas en beneficio de las madres de familia.

##### ***1.4.2 Teórica***

Esta investigación se realizó con el propósito de aportar y complementar al conocimiento existente sobre las distintas Actitudes Maternas y niveles de Bienestar psicológico en las madres de los niños del nivel inicial, ya que, los autores refieren:

Roth (1965) explica que la actitud materna es todo un conjunto de expresiones dadas en la crianza, que se involucran directamente con la relación Madre- hijo, en estas conductas, está la actitud de sobreprotección, donde la madre suele quitar autonomía al niño con la finalidad de ofrecerle sobre cuidados; la sobre indulgencia, donde predomina la excesiva permisividad, por tal el niño suele realizar cualquier acción deseada ya que no hay normas; el rechazo, donde el eje es el nulo afecto, ausencia de atenciones y evasión del contacto con el niño y por último la aceptación, donde la madre establece límites y además brinda amor, apego al infante, desarrollando su seguridad.



Así como también García (2021) hace mención que el bienestar psicológico es un tema muy amplio, en el que se incluyen las dimensiones sociales, personales y psicológicas, también actitudes asociadas a la salud en general que conllevan a los individuos a interactuar positivamente. Lo que también se relaciona es aquella forma en que una persona diariamente afrontan las dificultades del día a día, y aprendiendo de ellos y dándole sentido de vida a su existencia.

### ***1.4.3 Metodológica***

La importancia que tuvo esta investigación fue aportar el uso adecuado de la investigación correlacional, brindando información de las variables a correlacionar. Dicha información es relevante para futuras investigaciones como antecedente e investigaciones de mayor nivel. Así mismo se realizará la validez y confiabilidad de la escala de actitudes maternas y bienestar psicológico, a través de una prueba piloto y criterio de jueces o expertos.

## **1.5. Objetivos**

### ***1.5.1. General***

Determinar la relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

### ***1.5.2. Específicos***

Determinar la relación entre la dimensión aceptación de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

Determinar la relación entre la dimensión rechazo de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

Determinar la relación entre la dimensión sobreprotección de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

Determinar la relación entre la dimensión sobreindulgencia de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes (nacionales e internacionales)**

##### **Antecedentes Internacionales**

Reyes (2021), en su investigación *“Estrategias de afrontamiento y niveles de bienestar psicológico en madres adolescentes que se encuentran escolarizadas en una institución de Quito”*, realizada en Quito, investigación en la que se aplicó la metodología cuantitativa- no experimental- transversal- correlacional, con el objetivo de determinar la existencia de una correlación entre las variables. Su muestra estuvo conformada por 15 madres adolescentes, aplicando la Escala de afrontamiento (ACS) así como la escala de bienestar psicológico BIEPS.J teniendo como resultado la existencia de una relación del tipo moderada entre los constructos.

Belfield (2017) realizó una investigación titulada “*Bienestar psicológico de las madres de niños preescolares de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*”, en la Universidad Rafael Landívar, cuyo objetivo fue describir el bienestar psicológico en madres de preescolares de un colegio privado - Guatemala. La muestra estuvo conformada por 40 participantes (madres de familia) y como instrumento emplearon (BIEP-A) de Martina Casullo, donde se tiene como conclusión que las mujeres evaluadas se encontraron en el rango promedio y promedio alto de bienestar social, respecto al indicador control de situaciones se encuentran en un rango alto, en el indicador vínculos psicosociales también se encuentran en un rango alto, por otro lado, el indicador proyectos se ubicó en el rango más bajo, así como también el indicador aceptación de sí mismas se ubicó en el rango más bajo, y finalmente la situación laboral, no afecta al bienestar psicológico de las evaluadas.

### **Antecedentes Nacionales**

Aldana (2021) de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, ubicada en la ciudad de Lima, desarrollo la investigación bajo el título: “*Bienestar Psicológico y estilos de crianza en madres de preescolares de Lima*”, en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas de Lima, cuyo propósito fue contrastar entre los niveles de bienestar psicológico y los estilos de crianza, como instrumento de evaluación utilizó la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A) y el Cuestionario de Dimensiones y Estilo de Crianza. El autor realizó la investigación en una muestra de 180 madres de los preescolares - Lima, entre 21 y 53 años, de tipo de investigación cuantitativa, diseño descriptivo- comparativo. Como resultado obtuvo: a) hay diferencias a nivel significativo entre niveles de bienestar psicológico con estilo de crianza, sin embargo, se encuentra una prevalencia del estilo autoritativo, b) Las madres presentan mayor bienestar psicológico a

diferencia de otros grupos. Finalmente se concluyó con la existencia del uso del estilo autoritativo con un bajo nivel de bienestar psicológico.

Ortiz (2020), en la investigación *“Dependencia emocional y bienestar psicológico en madres de familia de un Club de Madres de San Juan Bautista – Ayacucho, 2020”*, - Universidad Católica los Ángeles Chimbote, cuyo propósito estuvo en identificar la relación entre los constructos :dependencia emocional y bienestar psicológico, la muestra fueron 30 madres de familia y el muestreo fue no probabilístico, También es importante mencionar que como resultado obtuvo la inexistencia de una relación entre Dependencia emocional y Bienestar psicológico lo cual se interpreta como la presencia de una baja autoestima, , miedo a la soledad, inseguridad, no están relacionadas con la forma de ver que tienen las personas sus logros alcanzados y satisfacción con sus vidas.

Celis (2020), indagó sobre el *“Bienestar psicológico y actitudes maternas, en madres de una institución educativa pública del distrito de Reque, 2019”*, su finalidad fue establecer la relación entre el bienestar psicológico y las actitudes maternas, cuya investigación fue: tipo cuantitativo y diseño correlacional, con una muestra de 207 madres de estudiantes del primer al sexto grado de la I.E. Pública en el distrito de Reque, Chiclayo, donde utilizó el muestreo probabilístico estratificado. Como instrumento de medida, usó la Escala de Bienestar Psicológico y el de Actitudes Maternas de Roberth Roth. Así mismo, cabe mencionar que, los resultados encontrados mencionan que: hay una relación positiva entre el bienestar psicológico y la actitud materna aceptación, también se halla que no existe relación negativa entre sobreindulgencia y el bienestar psicológico y el nivel medio y alto de bienestar psicológico y la actitud sobre indulgencia son predominantes en las madres de familia.

Campos y Llamo (2017) llevaron a cabo la investigación “*Estilos de crianza parental y actitudes maternas en madres del nivel inicial, Ferreñafe, 2017*” cuyo propósito fue conocer la relación de las variables mencionadas en el título, fue la muestra. El estudio es: diseño transversal correlacional y enfoque cuantitativo. Así mismo, utilizaron la Escala de Actitudes Maternas y el de Normas y Exigencias de Bersabé , los autores encontraron como resultado que las madres de familia tienen un nivel alto y muy alto respecto a las dimensiones de aceptación y sobreprotección, bajo y muy bajo en las dimensiones rechazo y sobre indulgencia, por otro lado, un nivel alto en el estilo de crianza rígido, un nivel medio en afecto y comunicación y nivel bajo en el estilo crítica y rechazo. Finalmente se concluyó en que, las actitudes maternas se asocian con los estilos de crianza, la actitud materna sobresaliente es la aceptación y el estilo de crianza donde predomina el estilo rígido.

Huanca (2017), en su investigación titulada “*Actitudes maternas en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en S.J.M*”, el autor buscó identificar las actitudes maternas en madres del nivel Educación Inicial en San Juan de Miraflores, Lima, llevó a cabo una investigación de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental de corte transversal. Como muestra tuvo 44 madres del nivel inicial, con niños de 3 a 5 años, para medir se utilizó el Cuestionario de Actitudes Maternas, adaptada en Perú por (Arévalo, 2015). Como resultado obtuvo un 45% tienen una actitud de aceptación, 50% de sobreprotección, un 5% de sobreindulgencia y 0% actitud de rechazo, finalizando con la elaboración de un programa ya que tres de cuatro actitudes maternas son negativas.

### **Antecedentes Locales**

Lindo y Soto (2021), en su investigación titulada “*Actitud hacia la relación Madre – Niño en progenitoras de una Institución Educativa de Huancayo - 2021*”, en la Universidad Peruana de

los Andes de la ciudad de Huancayo, con el propósito de establecer el predominio de la actitud hacia la relación madre – niño, la muestra se constituyó por 100 madres del nivel primario, se trabajó con método científico descriptivo y el instrumento que utilizaron fue: Escala de actitudes. El estudio llegó a los resultados: a) existe un predominio de la dimensión aceptación en las madres de familia de la I.E Santa Isabel, b) las dimensiones de sobreprotección, indulgencia y rechazo en un nivel moderado, también que, el nivel de cada dimensión es moderado. Por último, concluyeron señalando que, la actitud positiva de aceptación tiene que ser fomentada pues genera un adecuado y óptimo desarrollo con su entorno y sus relaciones sociales, ayudando a integrarse de una manera correcta a su medio involucrándose y participando de ello.

Calderón y Vega (2019), en su investigación titulada “*Actitudes maternas en beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y la Oroya – Yauli – 2019*”, UPLA-Huancayo, el propósito fue llegar a comparar el nivel de las actitudes maternas constituidos por 93 beneficiarias del Programa de Vaso de Leche, madres de hijos menores de 7 años en los distritos de Huayhuay y la Oroya. El método de investigación fue el científico, el tipo de investigación fue no experimental y el diseño fue el descriptivo comparativo. Los resultados mostraron que: a) existen diferencias de manera significativa en relación a las actitudes maternas con un valor  $p = 0,048$ ; b) en ambos distritos la actitud materna de aceptación (actitud positiva) es ligeramente significativa, a comparación de (actitudes de sobreprotección, rechazo y sobre indulgencia) Bases Teóricas o Científicas

### **Actitud**

Fishbein y Ajzen (1975), refieren que es la predisposición aprendida a responder de una manera consistente favorable o desfavorablemente respecto al objeto dado. Así mismo, según Quiles, Marichal y Betancort (1998), el termino actitud es una respuesta que se da de manera

positiva o negativa dirigido hacia alguien o a algo y que se pueden observar a través de creencias, sentimientos y conductas.

Así también Allport (1935) refiere que las actitudes involucran un aspecto social, ya que el entorno favorece el desarrollo de ciertas acciones que uno tiene frente a situaciones; por lo tanto se puede afirmar que son predisposiciones o comportamientos que conlleva una carga cognitiva (conocimiento) y afectiva (sentimiento), las cuales se aprenden en el transcurso de nuestra vida según cada experiencia que tengamos, e incluye aquellas que pueden ser favorables o desfavorables.

### **Componentes de la Actitud**

#### **Modelo Tridimensional de la Actitud**

El presente modelo refiere que existen 3 componentes de la actitud:

**Componente cognitivo.** Viene a ser toda forma en la que se llega a percibir el objeto actitudinal (McGuire, 1968), esto significa que es el conjunto de creencias y opiniones que la persona le da o tiene sobre de actitud, e incluso es toda información que se tiene del ismo en cuestion (Hollander, 1978).

**Componente afectivo.** Debe entenderse como todo sentimientos agradable o desagradable que se tiene sobre un objeto (McGuire, 1968).

**Componente conativo.** Es la tendencia que se tiene en cuanto a disposiciones o intenciones en la forma de actuar (conductuales) ante el objeto de actitud (Rosenberg, 1960; Breckler, 1984).



## **Maternidad**

Desde un punto de vista histórico, hablar de maternidad históricamente es relacionarlo con los términos: fecundación, fertilidad y propiedades de la tierra. También se asocia con protección, afecto, incondicionalidad, sacrificio, entre otros. En cuanto a la relación con lo genérico se vincula con lo eterno y femenino (Loroux, 1996; Vegetti-Finzi, 1996).

Winnicott (1956) citado por Agudelo, Bedoya & Osorio (2016), nos indica que la maternidad es toda preocupación maternal primaria, esto se interpreta como un conjunto de acciones como preocupación y cuidado que es dado por una madre hacia sus hijos involucrando la asistencia a sus necesidades y demandas, ello se va a evidenciar en la medida que los hijos crecen y se desarrollan, pues viene a ser un acto instintivo y natural.

### **Teoría de Actitudes Maternas a cargo de Robert Roth**

Para Robert Roth (1965), refiere que actitudes maternas es el grupo de interacciones, las cuales están agrupadas por las percepciones, emociones y pensamientos que se dan en respuesta a alguien de forma permanente. También es toda aquella acción ejercida por la mamá que emite hacia su hijo, donde se llega a desarrollar entre los 2 un vínculo afectivo, dentro de esta relación se da mucha influencia sobre el comportamiento del menor, pues su entorno fortalecerá y determinará ciertos patrones conductuales. La madre es responsable de la conducta que emite el hijo (puede ser conducta adaptativa-desadaptativa)

### **Tipos de Actitudes Maternas**

Según Roth (1965) Para el autor hay 4 actitudes maternas: aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo.

### **Actitud de aceptación**

Se refiere a la relación correcta o adecuada que se da entre madre-hijo, basada en sinceridad y expresión de afecto, aquí se acepta los gustos, actividades interés en los gustos del niño, en sus actividades, desarrollo y en la percepción de su pequeño. Esta actitud, para Roth (1965) se proyecta fuera de casa, hace exigencias y demandas razonables según las posibilidades con las que se cuenta.

La actitud de aceptación, también tiene relación con la firmeza y el control para acciones no destructivos, así mismo para las actividades diarias que involucran disciplina. Por ello se sabe que puede ser conseguid por medio de una buena comunicación, formas cooperadoras y empática que utilice las madres, se debe fomentar la socialización y de forma clara y real auto percepción.

Por tanto, la dedicación hacia el niño debe considerar sus necesidades y sentimientos, así como la de los demás miembros de la familia, alcanzando de esta manera una sólida estabilidad y equilibrio entre lo que necesita el niño y los padres.

### **Actitud de rechazo**

Se evidencia cuando se niega el amor, poniendo de manifiesto una expresión de odio, propia de una actitud negligente, tosca y severa. El término negligencia debe comprenderse como aquella manifestación de repudio y de desaprobación, evadiendo la alimentación del niño o dejarlo en el desamparo; en ocasiones, ante insignificantes errores mostrar severidad, lo cual desemboca en la negación de placeres, ventajas o privilegios. Otra manifestación es la tosquedad mediante la agresión verbal y física, llegando a humillaciones al niño en los que se pone sobrenombres e incluso comparando de manera dañina con otros, Roth, (1965)

Este tipo de actitudes provoca en menor ganas de conseguir mayor afecto, y que muchas veces pueden presentarse de manera directa o indirecta y se manifiestan con: mañosería, pataleta

o llegan a quejarse consecutivamente de todo (buscan llamar la atención). Es en este contexto que el niño muestra pocos sentimientos de culpa frente a la desatención de reglas y normas lo cual podría conllevar en la madre miedos, temores, intromisión y represión, entre otros.

Entonces, el niño reacciona mostrando incapacidad en la toma de iniciativa, evidenciando dependencia, es el típico ser que espera órdenes, indicaciones de qué y cómo realizar las actividades. Este menor se caracteriza por ser dependiente, sumiso, callado y dócil en todo lo que tiene que ver con sentimientos de inseguridad, es tímido, se muestra ansioso lo que no permite una fácil integración dentro de grupos.

Bakwin (1974) indica que el rechazo se manifiesta bajo cualquier circunstancia demostrando que el niño no ha sido deseado o no es deseado. Su origen se debe a aquellas características peculiares que tienen los padres. Welberg (1985) nos indica que muchas madres a veces llegan a rechazar a sus hijos y esto se debe a que presentan inmadurez, inestabilidad emocional, problemas de salud mental e incluso actitudes psicóticas. Este tipo de conductas influye en la adaptación madura de la vida, y la forma en que se relaciona con los demás, ya que las madres son hostiles y tienen expectativas totalmente irreales.

Bakwin (1984) por su parte, hace un recuento de las causantes de esta actitud, pues se evidencian: Cuando hay incompatibilidad entre los padres, en efecto, el vástago es rechazado por considerarlos algo imposible para una separación conyugal; es muy frecuente el rechazo cuando el menor presenta problemas o discapacidades severas, e incluso el rechazo se da porque las madres ven a los hijos como aquellos que no permiten el desarrollo laboral y el trabajo fuera de casa, sienten muchas limitaciones y le atribuyen culpabilidad al hijo.

El rechazo se manifiesta de formas distintas, Adrados (1973), señala al Castigo severo, menosprecio, indiferencia, irritación, amenazas, trato ambivalente y desfavorables, haciendo

presente también la comparación con hermanos y amigos. Evade las responsabilidades, afirmando no tener tiempo o mostrando poco interés en la atención de sus necesidades vitales como alimentación, salud, vestimenta y las actividades escolares. Kanner (1986), citado por Hemsing (1988), incrementa el aspecto que evitar contacto físico.

También puede considerarse que un rechazo es sinónimo de no valorar los logros alcanzados por los hijos ya que minimizan sus éxitos; resaltando permanentemente sus defectos. Hurlock (1980) remarca que la impaciencia es otra característica de este grupo de padres, pues se dedican a censurar e imponen una disciplina estricta y rígida sobre sus hijos.

Bakwin, 1984, el rechazo que tiene una madre a su hijo genera conductas negativas en el menor pues se evidencia: Ausencia de sentimiento de pertenencia; se muestra egoísta, vengativo, desobediente pues busca de todas formas llamar la atención y para ello utiliza cualquier medio por más que es consciente que recibirá un castigo disciplinario, otras consecuencias de este tipo de niños es la presencia de enuresis, dificultades en el consumo de alimentos, comerse las uñas, tic nervioso.(conductas ansiosas)

Lo correcto, es que debería existir una relación de madre-hijo basada en respeto y valoración por los derechos del niño, una madre debe ser positiva, manifestando firmeza y disciplina y siendo constante en la disciplina, comunicación asertiva, el menor debe tener una madre que este cuando se le necesite y dispuesta a acercarse cuando su hijo lo necesita

Por tanto, el niño responderá bien y de manera adecuada a la socialización con su entorno, pues tendrá la capacidad de adaptarse con facilidad, sus relaciones sociales serán más estables, también será más tolerante ante momentos que generan frustración, garantizando un adecuado aprendizaje durante su desarrollo.

### **Actitud de sobreprotección**

En palabras de Roth, es la expresión de ansiedad prenatal en términos de cuidados infantiles, consecuentemente se torna en una forma de impedimento en el desarrollo de comportamiento autónomo e independiente como consecuencia de un control rígido y excesivo. La sobreprotección se manifiesta con el exagerado cuidado que se da respecto a la salud del menor. Incluso afecta también las relaciones con sus amigos de escuela, afecta en sus notas académicas, ya que la madre lo ayuda y no logra por sí mismo las competencias deseadas, esta forma de educar hace que el niño este predispuesto al fracaso en el proceso de aprendizaje y realizar las cosas por sí mismo, siempre muestra sentimiento limitado con poca responsabilidad.

Bakwin (1974), citado por Hurlock (1997), refiere que esta actitud de no aceptación se característica de la madre se manifiesta en el cuidado y contacto excesivo; pues se muestra de manera indulgente, excesiva y de dominancia. Pero el imperativo considerar que este cuidado exagerado se evidencia en aquellas actividades tales como alimentación y vestimenta, incluso la madre prolonga el tiempo de lactancia (más de lo normal), los padres no permiten que se relacionen con otros niños y limitan la participación de ciertos juegos por temor a que se lastimen, también los llevan a la escuela y no permiten que sean autónomos. La sobreprotección limita al menor quien tiene muchas dificultades que no ayudan a su independencia y desarrollo

Hurlock, afirma que un niño sobreprotegido tiene dificultades para hacer ajustes sociales. Muchas veces, cuando participa en grupos llegan a ser muy exigentes, no comparten nada siendo egoístas, solicitan atención, afecto y quieren que siempre se esté pendiente de ellos por ello les cuesta más hacer amistades; son dominantes y siempre piden son los líderes en todo.

Cabe mencionar que esta actitud sobreprotectora es causada por factores como: la espera prolongada del hijo, el cual puede ser porque la mamá se casa tarde, esterilidad, abortos o

adopciones después de no poder procrear un hijo propio; o también por alguna peligrosa enfermedad o impedimento físico/mental, Adrados (1973)

Eisemberg, (1988) y Waldfogel, (1987); citados por Hemsing, (1988): realizaron investigaciones sobre la actitud de sobreprotección, brindándonos conocimiento sobre la aparición de las fobias a la escuela, pues afirmaron que existe muchas relaciones de madre- hijo que se caracterizan por una mutua dependencia, por lo que ingresar a la escuela por primera vez y tener que probar la separación es difícil, presentándose una intensa angustia de parte del niño (el término de “fobia escolar” induce a error a estas circunstancias).

### **Actitud de sobre indulgencia**

Es la gratificación excesiva unido con la falta de control parental, pues viene a ser un exagerado cuidado y contacto excesivo, aquí el niño pasa mucho tiempo realizando más actividades de las que debiera, leyéndole, jugando o constantemente con él; otra forma de manifestación es por medio del consentimiento y cediendo con frecuencia a las demandas y requerimientos del hijo, incluso se le defiende del ataque y autoridades que van en contra de él. Roth nos refiere que este tipo de niños con indulgencia tienen un comportamiento rudo y casi siempre de agresividad, no son muy tolerante pues les cuesta la adaptación a cosas rutinarias totalmente comunes

Es así mismo que Bakwin (1984), citado por Hurlock (1997), indica que la Actitud de Sobreindulgencia, es considerada al igual que la de sobreprotección pues es una actitud de no aceptación, el cual impide un buen desarrollo emocional del menor, generando dependencia, incluso se utiliza el llanto para conseguir lo que desea, pues se acostumbra a obtener fácilmente

sus demandas y si siente que no se le hace caso comienza con las rabietas, por lo general lo que solicita el menos con cosas irracionales ya que las otras (rationales) ya las ha obtenido.

Cuando se da este tipo de actitudes, el menor siempre espera ser 1ro en todo, y si no lo logra o no le hacen caso no se lleva bien con los demás, la madre ante indisciplinas le grita y amenaza, pero no llega a la acción del castigo, cubre esas malas conductas

### **Teoría del apego**

El apego se presenta desde la etapa de la infancia, ese vínculo madre-hijo ayuda en el desarrollo de la seguridad, ansiedad o temor.

### **Teoría de Bowlby**

Para Bowlby, citado en Tomas (2014), “la relación que se establece a temprana edad permite al niño aprender a regular su sistema emocional que es la vinculación afectiva con el cuidador más cercano que tenga, que en muchas ocasiones viene a ser la madre. Dentro de los primeros lazos afectivos que el niño crea, está el sentimiento de seguridad, afecto, confianza y los negativos como inseguridad, abandono y miedo”.

Bowlby, citado en Arévalo (2005) establece que el rol que cumple una madre y su hijo es un vínculo filial, donde hay presencia de una relación muy estrecha a través de las siguientes interacciones:

### **Conducta de apego del niño.**

De acuerdo a Bowlby, (citado en Muto, 2009), el apego se da en 4 etapas:

La Fase inicial de pre apego se da desde los 0 a 2 meses. Aquí aún no se evidencia un apego particular hacia alguien en particular pues la respuesta está basada más en los reflejos, sin embargo, comienza a formarse pautas estables de interacción.

La Fase de formación del apego, inicia de 2 a 6 meses. A los 3 meses el menor comienza a discriminar a aquellas personas más cercanas y conocidas, comienza a responder con alegría y aceptación sobre todo a la madre, ya que es con quien hay más contacto físico, en esta etapa se desarrolla un sentimiento de confianza.

La Fase clara de apego, se da entre los 7 meses a 3 años, aquí si el niño presenta apego por la figura principal que reconoce que es la madre, comienzan los primeros rechazo por todo aquello que no identifica cercano, aquí va apareciendo los primeros miedos y angustias pues no acepta la separación y vinculo ya creado con su madre.

La Fase de formación de una relación recíproca, se da entre los 3 a 7 años, aquí ya existe un apego constituido, sin embargo, se inicia las primeras relaciones con otras personas fuera de su núcleo familiar, pues se inicia la vida escolar.

### **Conducta del niño antitética del apego (en particular la conducta exploratoria y el juego):**

Bowlby, (citado en Arévalo, 2005), indica que este tipo de conducta depende de una serie de sistemas desarrollados con el fin específico de extraer información del ambiente. El menor comienza a descubrir y explorar el mundo físico y social en que se desarrolla y desenvuelve, la conducta exploratoria tiene como principal característica el transformar lo nuevo en familiar, pues el niño logra separarse de la mamá, quiere jugar pues esta mas concentrado y fijado a los diversos estímulos.

La conducta de atención de la madre. Es el cuidado materno, ello ayuda a reducir la distancia madre- hijo pues es un estrecho contacto físico con la progenitora. Aquí el menor va encontrando la protección adecuada. Bowlby, (citado en Arévalo, 2005)

Conducta materna antitética de los cuidados parentales. Se refiere a que la madre también tiene otras responsabilidades dentro y fuera de casa, ello podría ocasionar que la madre



experimentar un conflicto, pues existen atenciones para el esposo u otros hijos quebranto de los cuidados que brinda a su hijo.

Así mismo, “el disgusto que puede producir el contacto con su hijo o la molestia que causan sus gritos, pueden dar lugar al alejamiento de la madre”. (Bowly, 1998, p.325).

### **Teoría de Mary Ainsworth**

Los estudios de John Bowlby nos dan a conocer que el apego se da de forma innata y de carácter exploratorio en los niños, este enunciado fue base fundamental para las posteriores investigaciones de Mary Ainsworth.

### **Tipos de apego**

Bowlby plantean 3 diferentes tipos de apego:

#### **Apego seguro**

Aquí se da un vínculo entre la madre (cuidador) y el niño, esto da una sensación de protección, seguridad y sentirse amado/querido incluso si la madre se ausentara pues el niño confía totalmente en que regresara a él.

#### **Apego inseguro-evitativo**

Este tipo de apego, se refiere cuando el niño manifiesta temor y angustia porque se da la separación con su cuidador (madre), por lo tanto, este distanciamiento solo debe ser por pequeños espacios

#### **Apego inseguro-ambivalente**

Este apego se caracteriza porque no hay constancia por parte de la madre y las necesidades del niño vienen a ser desatendidas y es cuando existe la separación de desapego, el menor confía en si mismo y con poca frecuencia busca ayuda.

Mary Ainsworth buscó estudiar de manera más detallada los diferentes tipos de apego, creando un experimento que se llamó 'La situación extraña'. Este estudio busco en estudiar y analizar las respuestas/reacciones de los niños después de 1 año de distanciamiento con la madre.

**Para esto se simulan 3 situaciones diferentes:**

La madre y el niño se relacionan cuando se trata de actividades con juguetes.

La madre sale e ingresa un extraño.

La madre se separa brevemente e ingresa el extraño brevemente.

Cuando regresa la madre, se evalúa la reacción del niño, comienzan los llantos cuando descubre que no está la madre, una vez que la observa, vuelve la calma

Mary Ainsworth, señaló que un niño con apego evitativo puede en ocasiones manifestar llanto, pero en otra no lo hace, lo que genera cierta distancia cuando la madre regresa por el niño. Finalmente, los niños con apego ambivalente presentan mucho miedo y angustia, y aun cuando la madre vuelve a ellos, no dejan de llorar.

“Mi consejo a las madres es que no pierdan ninguna oportunidad de mostrar afecto a sus bebés. No duden en alzar a un bebé que desea estar en brazos. No sientan que tienen que limitarlo, porque es bueno para él que estén tan pendientes, especialmente durante el primer año”, según lo indicado por Mary Ainsworth.

**Bienestar Psicológico**

**El modelo multidimensional del Bienestar Psicológico**

Carol Ryff explica a través de su modelo Bienestar Psicológico principios como la de autorrealización, crecimiento personal y explorar el potencial de la persona (Ryff y Singer, 1998). Definió al bienestar psicológico como el conjunto de capacidades donde se manifiesta valores de

actividad positiva. De acuerdo a Ryff, 1989, existen 6 seis sub dimensiones que ayudan a la persona a alcanzar aspecto positivo- negativo del BP.

En este modelo se percibe a la persona de una forma multidimensional, el cual ayuda al desarrollo del potencial individual, así como en su crecimiento personal y el crecimiento personal (Díaz y Sánchez, 2002). El grado de potencia que presenta cada sub escala no necesariamente es igual en cada instante. Este modelo acepta y admite ciertas y posibles discrepancias en el transcurso de maduración, pues la persona puede identificar sus fortalezas en cada dimensión y potenciar otras de manera simultánea.

Desde el modelo de Ryff también se pueden identificar las siguientes dimensiones:

### **La auto aceptación**

En cuanto a la Auto aceptación, para los griegos, dentro de la perspectiva eudaimónica radica en aquel conocimiento que se tiene de sí mismo, se debe trabajar para poder descubrir detalladamente las acciones que tenemos, nuestras motivaciones e incluso nuestras propias emociones. (Ryff y Singer, 2008).

Jahoda (Citado por Ryff y Singer, 2008), refieren como particularidad principal de una buena salud mental, así como para Maslow (Citado por Ryff y Singer, 2008) viene a ser la auto actualización. Jung (Citado por Jacoby, 1990) donde indican el interés que conlleva equilibrar la perspectiva de uno mismo, de todo aquello que nos agrada y desagrada, para así distinguirlos de los demás.

Erikson (1963) nos indica que el unificar conductas sociales modernos durante el desarrollo y camino a la adultez, ayuda al logro de su identidad y auto aceptarse. Por lo tanto, se define a la auto aceptación como algo más complejo que solo entender en temas de autoestima. Ya que viene a ser una autoevaluación compleja que abarca el conocimiento y aprobación de las fortalezas (Ryff

y Singer, 1998). Un objetivo principal de conseguir bienestar es el estar bien y sentirse bien consigo mismo, identificando sus limitaciones personales. Tener y conservar actitudes objetivas con uno mismo llega a ser una cualidad primordial que favorece la actividad psicológica positiva (Ryff y Singer, 1998).

### **Las relaciones positivas**

Aquí se considera la trascendencia del amor, relaciones interpersonales y la intimidad. Jahoda, 1958 (citado por Ryff, 1989) se da validez y reconocimiento a aquella facultad que tiene la persona para amar, pues es un elemento principal en la salud mental. Maslow, 1968 (citado por Ryff, 1989) Propone que la auto actualización se da en las emociones empatía y afecto a las personas, también en el mantenimiento de capacidad de amar, tener amistades que sean duraderas, así como identificarse con los demás sintiéndose parte de un grupo.

Erikson (1963) en su teoría del desarrollo psicosocial, nos menciona que, en la fase de desarrollo adulto, es imprescindible tener y establecer lazos cercanos con las personas que nos rodean.

Todas las personas necesitan generar vínculos sociales y amicales que le brinden confianza y seguridad, las relaciones positivas ayuda al logro de un buen bienestar (Allardt, 1996) y también conlleva a la estabilidad de una adecuada salud mental (Ryff, 1989). Todo ello a que en las últimas investigaciones se han hallado que un retraimiento social y la falta de soporte social están asociados con el riesgo de sufrir alguna enfermedad, e incluso disminuir el período de vida.

Las relaciones adecuadas/positivas con otras personas ayuda a entablar relaciones sólidas de manera significativa, es por ello que el retraimiento social solo trae efectos negativos para quien lo tiene. (Vielma y Alonso, 2010).

## **Autonomía**

Según Rogers (1961), para el autor, las personas que tienen un buen desarrollo es porque muestra un locus interno de evaluación, y no tiene que ver con la aceptación de los demás, sino que el ser humano hace una autoevaluación según sus propios estándares. Para Jung (1954), en su definición de individuación, indica que una forma de separarse de lo cotidiano o convencionalismo es a través del desarrollo de la personalidad, pues la persona es libre de hacer su propio destino sin estar sometido a ciertas creencias y sistemas colectivos de una sociedad

Con el objetivo de mantener esa individualidad en las personas es por medio de la autoridad personal e independencia que cada persona debe mantenerla (Ryff y Keyes, 1995). Aquellas personas que tienen autonomía, tendrán mejor capacidad de sobrellevar la influencia de su entorno inmediato o entorno social, pues eran capaces de regular de manera correcta su comportamiento (Ryff y Singer, 1998).

La autonomía debe ser entendida como la capacidad de mantener la individualidad frente a las múltiples condiciones sociales, conservando su independencia permanentemente (Vielma y Alonso, 2010).

## **El dominio del entorno**

Este dominio se relaciona a la salud mental propuesta por Jahoda (1958), quien refiere que es la capacidad que tiene la persona para poder elegir generando locaciones psíquicamente correctas para uno mismo. La teoría del desarrollo hace énfasis en la capacidad de manejar y reconocer momentos complicados y difíciles por medio del funcionamiento físico - mental, esto se da más en la adultez media (Ryff y Singer, 1998). También es la capacidad individual para generar situaciones satisfactorias basadas en nuestros deseos y necesidades, pues las personas

tienen una gran capacidad para dominar su entorno y contribuir sobre el ambiente de su entorno (Ryff, 1989).

### **Propósito en la vida**

Esta dimensión se asocia al paradigma existencial, pues busca el sentido a la vida (Frankl, 1946). La logoterapia buscaba encontrar un factor para el bienestar en situaciones complejas. Sartre (1956) por su parte indica que es importante tener un plan y proyecto de vida, esto ayudara a disminuir la angustia del no ser.

Es así que estos enfoques buscan disminuir la angustia a través de un bienestar estable orientados en la dimensión hacia una perspectiva más positiva. Jahoda, 1958(citado por Ryff, 1989) refiere que la salud mental ayuda a dar algún sentido a la vida de las personas. Por ello, se define como el reconocimiento del propósito y el sentido de la vida las cuales deben ir asociadas a las metas y objetivos conscientes que den un significado del pasado y sobre las cuales se actuara en el futuro (Vielma y Alonso, 2010).

### **Crecimiento personal**

Esta dimensión se relaciona con la definición aristotélica de eudaimónica ya que implica la autorrealización de la persona, y está referida a la actividad efectiva y de la potencialidad individual (Ryff y Singer, 1998).

Para Erikson (1963), hace referencia a las metas y objetivos que determinan cada fase de nuestra vida, el cual implica ser productivos durante la adultez media, logrando la unificación emocional hasta la etapa de la adultez tardía.

Una actividad positiva efectiva requiere de ciertas cualidades, así como de perseverancia para lograr su potencial. (Keyes, Ryff, y Shmotkin, 2002). Se logra a través del desarrollo y la

madurez impulsando nuestro potencial y así consolidando ciertas competencias de manera individual (Vielma y Alonso, 2010).

Según Seligman (1998), propone El Modelo de Bienestar, donde menciona 3 dimensiones:

- La vida placentera (pleasantlife), son experiencia del pasado, el presente y el futuro.
- La vida comprometida (engagedlife), son las fortalezas propias para generar mayores experiencias óptimas.
- La vida significativa(meaningfullife), es el sentido vital y el desarrollo de objetivos de uno mismo. (Vásquez y Hervás, 2008).
- La 1ra dimensión de la vida placentera, hace alusión a aquellas emociones positivas en relación el pasado, presente y futuro. Estas emociones positivas del pasado involucran alegría, satisfacción y serenidad, las emociones del presente son placeres somáticos y complejos y finalmente las emociones del futuro están referidas al optimismo, esperanza y fe. Por lo tanto, se busca adquirir la vida placentera mediante las emociones positivas y reducir aquellas emociones negativas.
- La 2da dimensión, se refiere a la vida comprometida, este consiste en usar rasgos individuales positivos que tiene la persona, incorporando sus fortalezas de carácter y talentos. El primero hace referencia a las cualidades y virtudes como (liderazgo, bondad, integridad, y la capacidad de amar y ser amado). Una fortaleza difiere de los talentos en que son más dóciles y están sujetos a la voluntad.
- En la 3ra dimensión se hace mención a la vida, a los rasgos y emociones positivas pues e pretende pertenecer y ayudar a servir más allá de uno mismo lo que se denomina como servicio de las instituciones positivas, es llevar una vida con un sentido adecuado (Duckworth, 2005).

Ante lo mencionado se puede decir que el modelo propuesto por Seligman expone al bienestar como el mejor desarrollo mediante las emociones positivas y éste se apoya en tres pilares, siendo

importantes para asegurar el mejoramiento humano.

## **2.2 Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)**

### **Actitudes Maternas**

Estrella (1986) nos muestra 3 componentes de las actitudes maternas: a) el cognitivo referido a los conocimientos adquiridos mediante creencias, costumbres y valores con referencia al niño; b) el afectivo, basado en todo lo que agrada y desagrada dependiendo de las circunstancias de su desarrollo en la etapa de maternidad y c) el reactivo de acción, entendida como el tiempo y reacción de parte de la madre en cuanto a la atención que le da a su hijo frente a las necesidades que éste presente.

Hurlock (1982) nos indica que la madre desde el momento que esta embarazada crea un vínculo afectivo con su hijo, pues cuida de él y de ella; también los procesos cognitivos se dan en esta etapa siendo de gran influencia hacia las actitudes que más adelante tomará frente a las necesidades que presente el menor, de esta manera se da el vínculo madre-hijo.

Calderón y Ravichagua (2019) remarcan que la actitud materna es la disposición por atender la necesidad física y psicológica del menor, esto influye en la forma de responder a estímulos que se presente en el niño, por lo tanto, las actitudes maternas dan el inicio al desarrollo de la personalidad del menor.

Durand (2020) afirma que las actitudes maternas son respuestas conductuales que manifiestan hacia sus hijos, según sus cogniciones, emociones y percepciones; y la actitud que presente la madre influenciara en la manera de actuar del menor.

### **Dimensiones de Actitudes Maternas según Roberth Roth**

#### **Aceptación**



Es aquella manifestación y a expresión de afecto, acompañamiento de actividades e interés por todo lo que le gusta, agrada al hijo y otras acciones que forman una saludable relación de la madre con su hijo.

### **Rechazo**

Es la expresión de repudio y rencor de la madre hacia el niño, es la manifestación de maltratos físicos y humillaciones, así como de olvido en las necesidades básicas del menor, dejándolo a su suerte. Como refiere (Arévalo, 2005).

### **Sobreprotección**

Es la expresión de una excesiva forma de preocupación que tiene una madre sobre su menor, manteniéndose vigilante ante mínimas acciones del menor.

### **Sobre indulgencia**

Es la expresión de la excesiva gratificación al niño y la falta de control de los padres.

### **Bienestar Psicológico**

Bienestar psicológico es el esfuerzo para que el ser humano se perfeccione y cumpla con su potencial, para darle significado a un propósito de vida. (Ryff y Keyes, 1989).

Canchari (2019) nos da a conocer que el bienestar psicológico es la actitud o sentimiento positivo o negativo hacia la persona, apoyado en la examinación de sus propias características, además incorpora sentimientos de satisfacción consigo mismo. Así mismo se le reconoce como las actitudes positivas y el balance correcto de satisfacción en los sentimientos de la persona.

Para la OMS (2022) la salud mental es el estado de bienestar donde el sujeto es consciente de sus capacidades, con posibilidad de enfrentarse a diversas situaciones de la vida, las que causan tensión, muestra disposición a trabajar con propósito productivo y fructífero y además contribuir a su comunidad.

El bienestar psicológico se asocia en la forma que las personas superan adversidades y obstáculos, llegando a mejorar y cambiar propositivamente la forma de actuar e incluso de pensar (Ryff, 1989).

Vázquez (citado por Casullo, 2002), afirma que el bienestar psicológico ayuda a pensar de qué manera el ser humano puede afrontar los retos, fortaleciendo la confianza en nosotros mismos, por ende, con la capacidad suficiente en la consecución del logro de objetivo y metas.

Oramas, Santana y Vergara (2006) nos mencionan que el bienestar psicológico viene a ser un aspecto importante que ayuda a disfrutar una salud mental satisfactoria generando un desarrollo óptimo en su intra e interpersonal.

### **Dimensiones de Bienestar Psicológico según Ryff**

#### **Auto aceptación**

El individuo acepta su pasado positivamente, muestra valor por su imagen personal, sacándole provecho a sus fortalezas y debilidades.

#### **Relaciones Positivas**

El individuo muestra empatía por los demás, busca el bienestar de sí mismo y de los demás, creando relaciones de afecto.

#### **Autonomía**

El individuo actúa con asertividad y es tolerante a la frustración, lo que le permite afrontar a difíciles situaciones.

#### **Dominio del Entorno**

El individuo cuenta con la capacidad de adecuarse a las diversas situaciones mostrando control sin dañar los derechos de los demás.

#### **Propósito de Vida**

El individuo tiene metas y objetivos para formar un sentido de vida.

### **Crecimiento Personal**

El individuo muestra prevalencia y consistencia en su desarrollo personal con la finalidad de afrontar a las nuevas experiencias, según menciona (Celis, 2020)

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

#### **3.1 Hipótesis General**

H<sub>0</sub>. No existe relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

H<sub>i</sub>. Existe relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

#### **3.2 Hipótesis Específicas**

H<sub>0</sub>. No existe relación entre la dimensión aceptación de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

He1.Existe relación entre la dimensión aceptación de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

H0. No existe relación entre la dimensión rechazo de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

He2.Existe relación entre la dimensión rechazo de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

H0. No existe relación entre la dimensión sobreprotección de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

He3. Existe relación entre la dimensión sobreprotección de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

H0. No existe relación entre la dimensión sobreindulgencia de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

He4.Existe relación entre la dimensión sobreindulgencia de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

### 3.3 Variables (definición conceptual y operacionalización)

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
Actitudes Maternas	Conjunto de diferentes conductas, que nacen de la relación madre- hijo ejecutados en la crianza. (Roth, 1965)	Operacionalmente la variable se evaluó a través del Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre-Niño (ERM) de Roberth Roth	Aceptación Rechazo Sobreprotección Sobre indulgencia	11,35,38,40,41,42,43,44,45,46,47,48. 2,4,8,10,13,17,20,21,23,27,30,32. 1,3,5,6,9,12,16,22,25,26,28,32. 7,14,15,18,19,24,29,31,34,36,37,39.	Cualitativa	Ordinal
Bienestar Psicológico	Esfuerzo para que el ser humano se perfeccione y cumpla con su potencial, lo cual tiene que ver con tener un propósito de vida que ayude a darle significado. (Ryff y Keyes, 1995)	Operacionalmente la variable se evaluó a través de la Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff	Auto aceptación Autonomía Dominio del Entorno Crecimiento Personal Propósito en la vida	1, 7, 13,19,25,31. 2,8,14,20,26,32. 3,4,9,10,15,21,27,33. 5,11,16,22,28,39. 24,30,34,35,36,37,38. 6,12,17,18,23,29.	Cualitativa	Ordinal

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1 Método de Investigación**

Se utilizó, como método general, el método científico, lo que se conceptualiza como los procedimientos agrupados y estructurados, en los que se formula el problema de estudio, se recoge información sustentado al análisis estadístico, las hipótesis son puestas a prueba con el objetivo de adquirir información de una determinada variable (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

#### **4.2 Tipo de Investigación**

Como tipo de investigación se empleó, el tipo básica, debido a que, se fundamenta en lo teórico y tiene como objetivo el desarrollar una teoría. Se llevó a cabo para tener nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un propósito específico e inmediato, su finalidad principal fue aportar conocimientos sin la intervención de la aplicación práctica (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

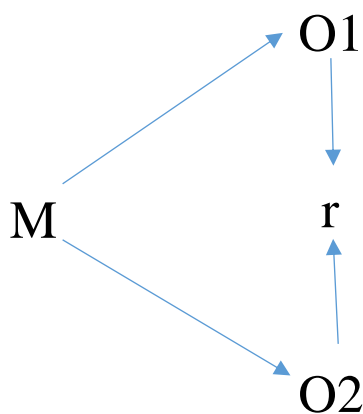
### 4.3 Nivel de Investigación

El nivel de investigación fue correlacional, ya que cuenta como objetivo principal el relacionar dos variables en una muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### 4.4 Diseño de Investigación

El diseño de investigación fue no experimental, debido a que se realizó sin la manipulación deliberada de las variables, en este caso, actitudes maternas y bienestar psicológico. Estuvo basado fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, posteriormente para ser analizados. A su vez, fue transeccional o transversal, ya que se recolectaron la información en 1 solo momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La investigación contó con el siguiente esquema



DONDE:

M = 133 madres de la I.E.I. “Virgen del Carmen”

O1= Actitudes Maternas

O2 = Bienestar Psicológico

r = Relación



## 4.5 Población y muestra

### Población

Supo y Zacarías (2020) señalan que población de estudio es la razón de ser delimitada por la línea de investigación compuesta por elementos y/o unidades de estudio (personas), donde se puede observar el problema y de quienes se pretende conocer algo de un estudio. La población se conformó por 204 madres donde se llevó a cabo en la Institución Educativa inicial pública “Virgen del Carmen” del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

### Muestra

Define a la muestra como un procedimiento en subconjuntos, que es parte de la población donde se llevará a cabo la investigación. El tipo de muestreo que se utilizó es el Muestreo probabilístico o aleatorio simple, son todas las unidades que conforman la población porque cada elemento tiene la posibilidad de ser incluida igual y conocida de  $n/N$ . Supo y Zacarías (2020)

### Fórmula para hallar la muestra

$$n_0 = \frac{Z^2 N P Q}{Z^2 P Q + (N - 1) E^2} = 133.47$$

### Leyenda

Z= 1.96

N= 204

P= 0.5

Q= 0.5

$E= 0.05$

En esta investigación el tamaño de la muestra fue de 133 madres de la Institución Educativa inicial pública “Virgen del Carmen” del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

### **Criterios de Inclusión**

- Madres de familia con hijos de 3 a 5 años de la I.E.I. pública “Virgen del Carmen” del distrito de Huamancaca Chico.
- Madres de familia de cualquier edad de la I.E.I. pública “Virgen del Carmen” del distrito de Huamancaca Chico.

### **Criterios de Exclusión**

- Madres de familia que tienen hijos > a 7 años
- Madres de familia de pertenezcan a otras Instituciones Educativas.

Padres de familia de la I.E.I. pública “Virgen del Carmen” del distrito de Huamancaca Chico.

## **4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

La técnica que se utilizó fue la encuesta, porque se buscó conocer la respuesta de las personas pertenecientes a la muestra, para lo cual se requiere un instrumento que genere reacciones en las encuestadas (Supo, 2014).

### **Instrumentos de recolección de datos**

#### **Instrumento**

Se empleó: Escala de Actitudes Maternas ( Roth) , en el cual las madres evaluadas indicaron su acuerdo o desacuerdo acerca de las afirmaciones, el valor final es una variable ordinal, así refiere (Supo, 2014).

### **Ficha Técnica de Escala de Actitudes Maternas de Roth**

Nombre de la Prueba: Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño (ERM)

Autor: Robert Roth

Año de Publicación: 1965 (Universidad de Illinois EE.UU.)

Adaptación y estandarización: Edmundo Arévalo Luna, Psicólogo Profesor de la Escuela de Psicología de la UPAO - Trujillo

Significación: Conocer el tipo de relación que tiene la madre con su niño, a través de las áreas que evalúa.

Áreas que Evalúa: Aceptación (A), Sobreprotección (SP), Sobre indulgencia (SI) y Rechazo (R)

Ámbito de Aplicación: Madres de familia de niños menores de 7 años.

Administración: Individual y Colectiva

Tiempo de Duración: No hay tiempo límite, pero se estima en un promedio de 25 minutos aproximadamente.

Normas que Ofrece: Normas Percentilares.

Referencia: Presenta un marco de referencia basada en las actitudes que las madres presentan en la relación con el niño, considerando como actitud positiva la aceptación y como actitud negativa la sobre protección, sobre indulgencia y rechazo.

Áreas de Aplicación: Investigación, orientación y asesoría psicológica en los campos clínicos y educacionales.

### **Ficha Técnica de Bienestar Psicológico de Ryff**

Nombre de la prueba : Escala de Bienestar Psicológico de Ryff

Autora : Carol Ryff.

Año : 1995

Procedencia	: Estados Unidos
Objetivo	: Determinar el nivel de bienestar psicológico mediante una escala.
Aplicación	: Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados de la escala.
Tiempo de aplicación	: 20 minutos aproximadamente
Tipo de aplicación	: Individual y colectivo
Total, de Item	: 39

### **Validez y Confiabilidad de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff**

Las validaciones de la Escalas de Actitudes Maternas y Bienestar Psicológico serán sometidas al Juicio de expertos, quienes son jueces con grado de maestría en psicología y evaluarán de forma independiente, la importancia, coherencia, suficiencia y claridad de la redacción de los ítems. (Supo, 2014).

Así mismo, para medir la confiabilidad del tipo de consistencia interna de las escalas Actitudes Maternas y Bienestar Psicológico se utilizará el coeficiente de Alfa de Cronbach, ya que es de suma importancia conocer qué proporción de la varianza de los resultados obtenidos en la medición es varianza verdadera, según indica (Supo,2012).

La aplicación de los instrumentos de evaluación a las participantes fue de manera presencial en las distintas aulas de cada grado y sección, las que estarán debidamente adecuadas para su uso. Así mismo, las aplicaciones de las encuestas serán de forma colectiva, debido a que la nueva normativa de convivencia respecto a la pandemia por la COVID- 19 que se aplica desde el 1 de octubre del presente año, permite las reuniones en lugares ventilados y el uso de mascarillas es opcional.

#### **4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para procesar y analizar los datos se usó la estadística descriptiva, que se refiere en la búsqueda del valor mínimo y máximo en conjunto de datos, así como también el valor de la media, por otra parte, en sus porcentajes y frecuencias, así como la estadística inferencial a través del programa SPSS versión 25,0, en sus respectivas mediciones y comparaciones en grado de la confiabilidad respectiva.

#### **4.8 Aspectos éticos de la investigación**

En estudio siguió lo estipulado por el Código de Núremberg de 1946 el cual nos plantea una serie de principios que todo investigador debe acatar. Por tal, se realizó el llenado de los consentimientos informados, donde las madres que forman parte de la población aceptaron voluntariamente apoyar.

De la misma forma, se tomará en cuenta el código ético de la investigación de la Universidad Peruana Los Andes, especificados en los siguientes artículos:

Artículo 27° referido a los “Principios que rigen la actividad investigativa”, en este estudio se respetó la dignidad humana, así como la identidad por medio de la privacidad de sus datos, la confidencialidad y privacidad de los resultados para fines que no sean consentidos.

Así mismo, se informará y contará con la manifestación de voluntad informada, libre, inequívoca y específica de las madres de familia, con la finalidad de usar los resultados para objetivos específicos que se han planteado en la investigación.

También, se brindó el bienestar e integridad de las participantes durante la investigación, minimizando los posibles efectos adversos y maximizando los beneficios y se evitarán las acciones lesivas contra la naturaleza y biodiversidad evitando la contaminación de los ambientes de la institución educativa donde se llevarán a cabo la aplicación de los instrumentos de evaluación.

De la misma forma, la investigación se desarrolló con responsabilidad, garantizando la veracidad de los datos obtenidos durante toda la investigación en sus diferentes etapas.

El Artículo 28° “Normas de comportamiento de quienes investigan”, la investigadora ejecutó el estudio de manera pertinente y coherente, a través de los criterios validez, confiabilidad y métodos, garantizan la confidencialidad y anonimato de las madres de familia involucradas en la investigación, excepto si se acuerde lo contrario.

De la misma manera, los hallazgos son reportados de forma abierta y oportuna a la comunidad científica, así como a los participantes del caso; se cumplió con las normas institucionales, nacionales e internacionales, no se incurrió en ninguna información sin que se dé el valor y la autoría de las citas utilizadas, evitando todo tipo de plagio

Por último, no se aceptó ningún tipo de subvenciones inconsistentes con su juicio científico, cumpliendo de esta manera con lo estipulado en el reglamento de investigación de la Universidad Peruana Los Andes, y se hizo uso de las normas Apa 7ma edición para darle un formato y orden adecuado a todo el informe final.

Así mismo, también se consideró los aspectos éticos del colegio de Psicólogos del Perú señalado en los artículos: Artículo 25° “Principio de proceso de investigación “en el cual se respetó la primacía del beneficio sobre los riesgos para los participantes y el Artículo 26° “Principio de confidencialidad” donde no se realizó ningún tipo de falsificación ni plagio, declarando la existencia o no de intereses.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1 Descripción de resultados

##### Objetivo general

Determinar la relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

**Tabla 1**

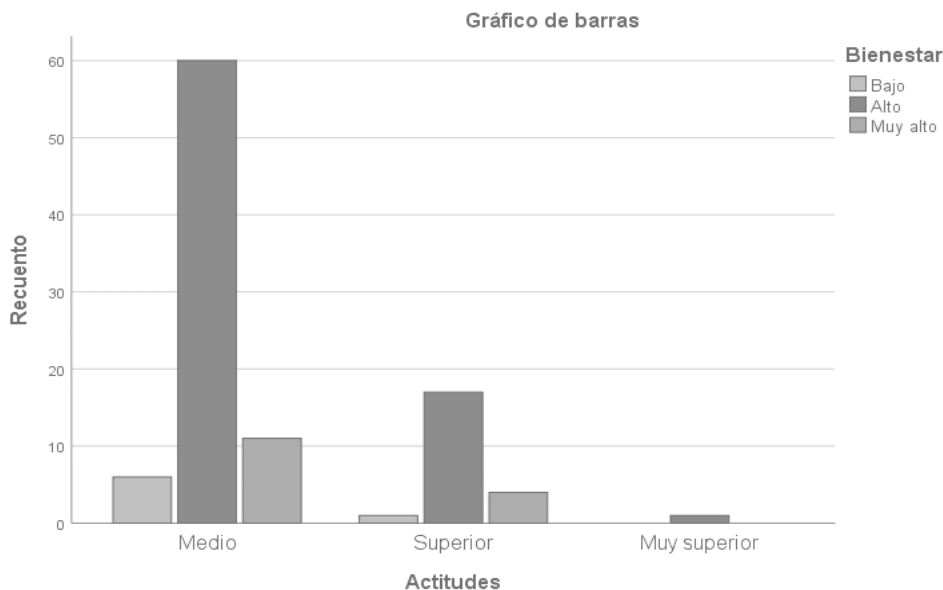
*Relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres*

			Bienestar psicológico			
			Bajo	Alto	Muy alto	Total
Actitudes maternas	Muy superior	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	1,0%	0,0%	1,0%
	Superior	Recuento	1	17	4	22
		% del total	1,0%	17,0%	4,0%	22,0%
	Medio	Recuento	6	60	11	77
		% del total	6,0%	60,0%	11,0%	77,0%
Total		Recuento	7	78	15	100
		% del total	7,0%	78,0%	15,0%	100,0%

Nota: Evaluación a las madres

## Figura 1

*Relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres*



Nota: Evaluación a las madres

### Interpretación

En la tabla 1 figura 1, de las 133 madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 60 madres de familia, que representan el 60% de la muestra, refieren tener actitudes maternas del nivel medio y un bienestar psicológico de nivel alto. Así mismo, 17 madres de familia, que representan el 17% de la muestra, refieren tener actitudes maternas del nivel superior y un bienestar psicológico de nivel alto. Por otro lado, 1 madre de familia, que representan el 1% de la muestra, refieren tener actitudes maternas del nivel muy alto y un bienestar psicológico de nivel alto.

### Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la dimensión aceptación de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.



**Tabla 2**

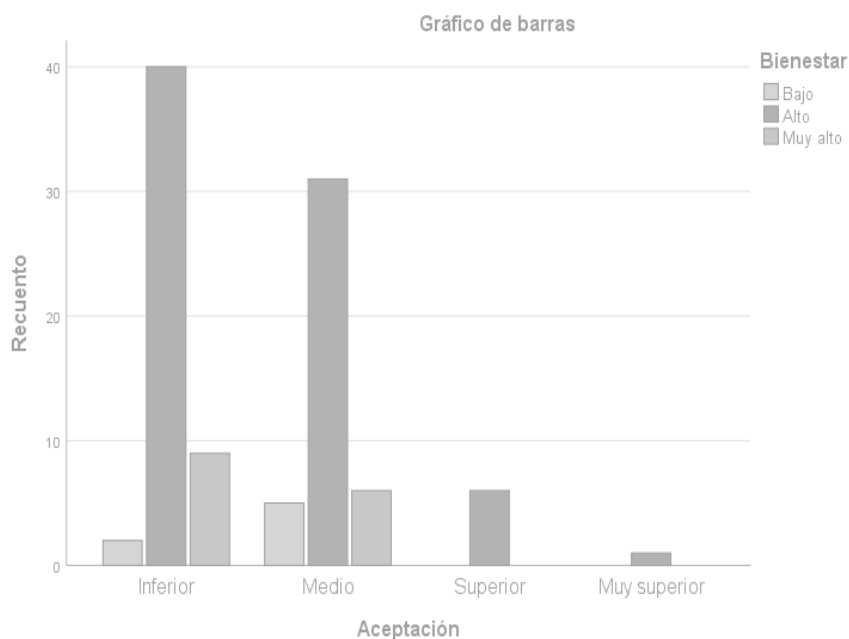
*Relación entre la dimensión aceptación de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres*

			Bienestar psicológico			
			Bajo	Alto	Muy alto	Total
Aceptación	Muy superior	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	1,0%	0,0%	1,0%
	Superior	Recuento	0	6	0	6
		% del total	0,0%	6,0%	0,0%	6,0%
	Medio	Recuento	5	31	6	42
		% del total	5,0%	31,0%	6,0%	42,0%
	Inferior	Recuento	2	40	9	51
		% del total	2,0%	40,0%	9,0%	51,0%
Total	Recuento		7	78	15	100
	% del total		7,0%	78,0%	15,0%	100,0%

Nota: Evaluación a las madres

**Figura 2**

*Relación entre la dimensión aceptación de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres*



Nota: Evaluación a las madres

## Interpretación

En la tabla 2 figura 2, de las 133 madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 40 madres de familia, que representan el 40% de la muestra, refieren tener actitudes de aceptación en el nivel inferior y un bienestar psicológico de nivel alto. Así mismo, 31 madres de familia, que representan el 31% de la muestra, refieren tener actitudes de aceptación en un nivel medio y bienestar psicológico de nivel alto. Por otro lado, 1 madre de familia, que representan el 1% de la muestra, refieren tener actitudes de aceptación en el nivel muy alto y un bienestar psicológico de nivel alto.

## Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la dimensión rechazo de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

## Tabla 3

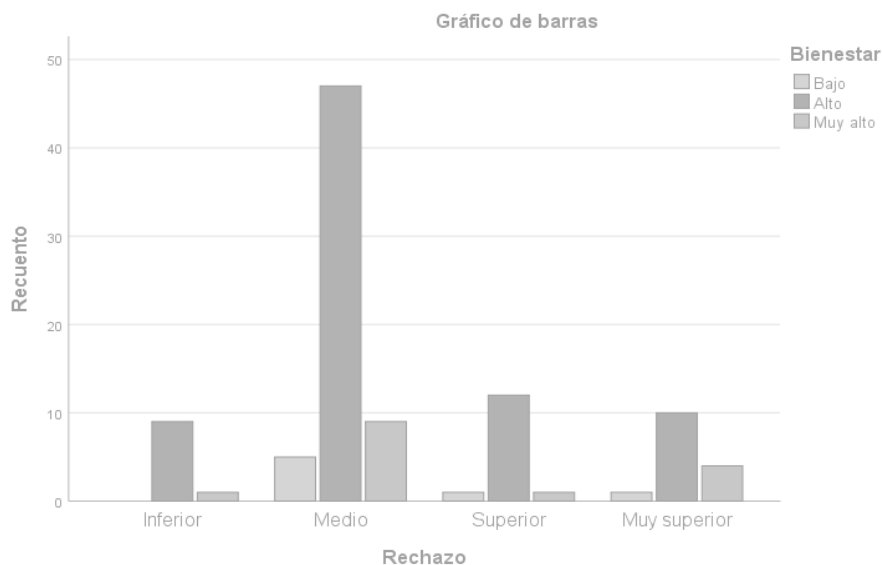
*Relación entre la dimensión rechazo de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres*

			Bienestar psicológico			
			Bajo	Alto	Muy alto	Total
Rechazo	Muy superior	Recuento	1	10	4	15
		% del total	1,0%	10,0%	4,0%	15,0%
	Superior	Recuento	1	12	1	14
		% del total	1,0%	12,0%	1,0%	14,0%
	Medio	Recuento	5	47	9	61
		% del total	5,0%	47,0%	9,0%	61,0%
	Inferior	Recuento	0	9	1	10
		% del total	0,0%	9,0%	1,0%	10,0%
Total		Recuento	7	78	15	100
		% del total	7,0%	78,0%	15,0%	100,0%

Nota: Evaluación a las madres

### Figura 3

*Relación entre la dimensión rechazo de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres*



Nota: Evaluación a las madres

### Interpretación

En la tabla 3 figura 3, de las 133 madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 47 madres de familia, que representan el 47% de la muestra, refieren tener actitudes de rechazo en el nivel medio y un bienestar psicológico de nivel alto. Así mismo, 12 madres de familia, que representan el 12% de la muestra, refieren tener actitudes de rechazo en el nivel superior y un bienestar psicológico de nivel alto. Por otro lado, 10 madre de familia, que representan el 10% de la muestra, refieren tener actitudes de rechazo en el nivel muy alto y un bienestar psicológico de nivel alto.

### Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la dimensión sobreprotección de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

**Tabla 4**

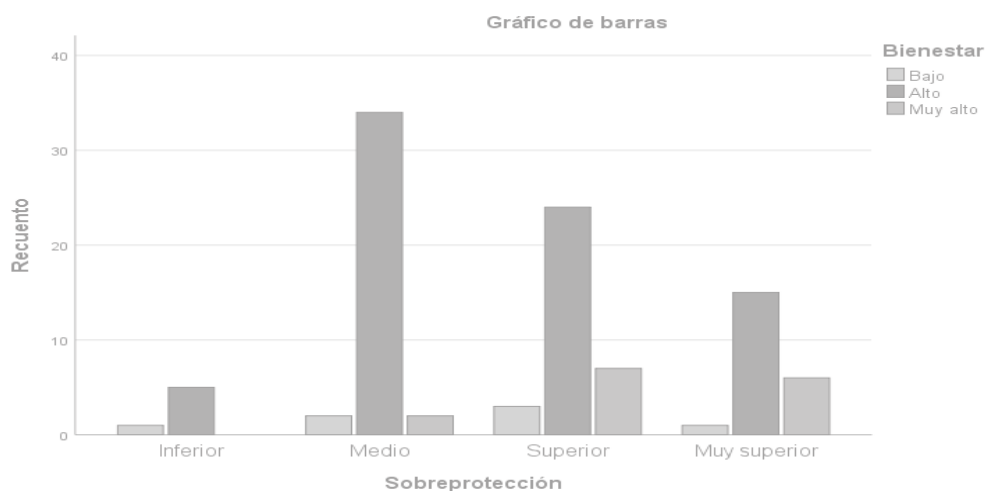
*Relación entre la dimensión sobreprotección de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres*

			Bienestar psicológico			
			Bajo	Alto	Muy alto	Total
Sobreprotección	Muy superior	Recuento	1	15	6	22
		% del total	1,0%	15,0%	6,0%	22,0%
	Superior	Recuento	3	24	7	34
		% del total	3,0%	24,0%	7,0%	34,0%
	Medio	Recuento	2	34	2	38
		% del total	2,0%	34,0%	2,0%	38,0%
	Inferior	Recuento	1	5	0	6
		% del total	1,0%	5,0%	0,0%	6,0%
Total	Recuento		7	78	15	100
	% del total		7,0%	78,0%	15,0%	100,0%

Nota: Evaluación a las madres

**Figura 4**

*Relación entre la dimensión sobreprotección de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres*



Nota: Evaluación a las madres

## Interpretación

En la tabla 4, figura 4, de las 133 madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 34 madres de familia, que representan el 34% de la muestra, refieren tener actitudes de sobreprotección en el nivel medio y un bienestar psicológico de nivel alto. Así mismo, 24 madres de familia, que representan el 24% de la muestra, refieren tener actitudes de sobreprotección en el nivel superior y un bienestar psicológico de nivel alto. Por otro lado, 15 madre de familia, que representan el 15% de la muestra, refieren tener actitudes de sobreprotección en el nivel muy alto y un bienestar psicológico de nivel alto.

#### Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la dimensión sobreindulgencia de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

**Tabla 5**

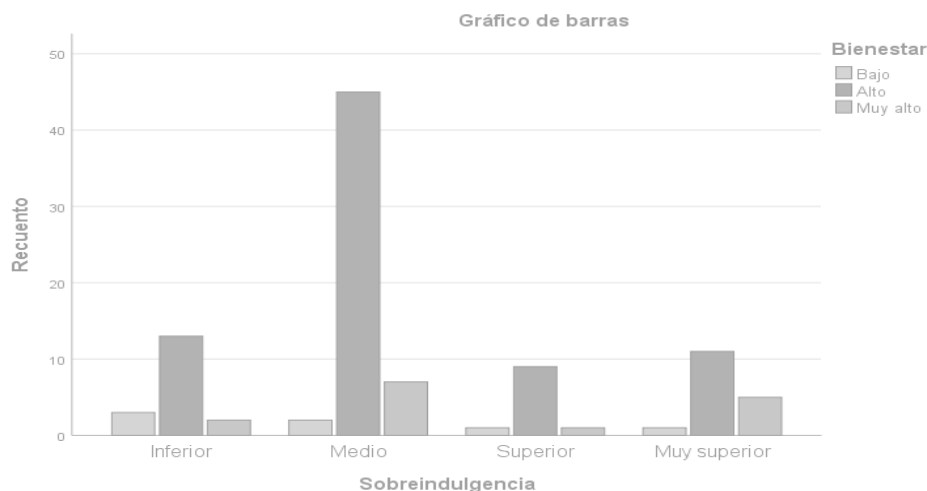
*Relación entre la dimensión sobreindulgencia de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres*

			Bienestar psicológico			
			Bajo	Alto	Muy alto	Total
Sobreindulgencia	Muy superior	Recuento	1	11	5	17
		% del total	1,0%	11,0%	5,0%	17,0%
	Superior	Recuento	1	9	1	11
		% del total	1,0%	9,0%	1,0%	11,0%
	Medio	Recuento	2	45	7	54
		% del total	2,0%	45,0%	7,0%	54,0%
	Inferior	Recuento	3	13	2	18
		% del total	3,0%	13,0%	2,0%	18,0%
Total	Recuento	7	78	15	100	
	% del total	7,0%	78,0%	15,0%	100,0%	

Nota: Evaluación a las madres

### Figura 5

*Relación entre la dimensión sobreindulgencia de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres*



Nota: Evaluación a las madres

### Interpretación

En la tabla 5, figura 5, de las 133 madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 45 madres de familia, que representan el 45% de la muestra, refieren tener actitudes de sobreindulgencia en el nivel medio y un bienestar psicológico de nivel alto. Así mismo, 13 madres de familia, que representan el 13% de la muestra, refieren tener actitudes de sobreindulgencia en el nivel inferior y un bienestar psicológico de nivel alto. Por otro lado, 11 madre de familia, que representan el 11% de la muestra, refieren tener actitudes de sobreindulgencia en el nivel muy alto y un bienestar psicológico de nivel alto.

## 5.2 Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

H<sub>0</sub>. No existe relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

H<sub>i</sub>. Existe relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

Tabla 6

### *Correlación entre actitudes maternas y bienestar psicológico*

			Actitudes maternas	Bienestar psicológico
Rho de	Actitudes	Coefficiente de correlación	1,000	,149
Spearman	maternas	Sig. (bilateral)	.	,139
		N	100	100
	Bienestar	Coefficiente de correlación	,149	1,000
	psicológico	Sig. (bilateral)	,139	.
		N	100	100

Nota: Evaluación a las madres

#### a) Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es:  $\alpha = 0,05$

#### b) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman al presentarse distribuciones no normales no paramétricas.

#### c) Criterio de decisión

P valor  $< 0,05$ : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

P valor  $> 0,05$ : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

#### d) Lectura del P. valor

La P valor hallada es:  $P = 0,139$

## e) Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene,  $0.139 > 0.05$ . Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de alterna, teniendo: No existe relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

## f) Conclusión estadística

Esto quiere decir que, las actitudes maternas de las madres de la institución Virgen del Carmen de Huamancaca Chico no se asocia con su bienestar psicológico.

**Hipótesis específica 1**

H<sub>0</sub>. No existe relación entre la dimensión aceptación de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

He1.Existe relación entre la dimensión aceptación de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

**Tabla 7***Correlación entre la dimensión aceptación y bienestar psicológico*

			Aceptación	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Aceptación	Coefficiente de correlación	1,000	-,218*
		Sig. (bilateral)	.	,030
		N	100	100
	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	-,218*	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	.
		N	100	100

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Evaluación a las madres



a) Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es:  $\alpha = 0,05$

b) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman al presentarse distribuciones no normales no paramétricas.

c) Criterio de decisión

P valor  $< 0.05$ : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

P valor  $> 0.05$ : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

d) Lectura del P. valor

La P valor halla es:  $P = 0,270$

e) Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene,  $0.030 < 0.05$ . Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica, teniendo: Existe relación entre la dimensión aceptación de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022

f) Conclusión estadística

Esto quiere decir que, la dimensión aceptación de las madres de la institución Virgen del Carmen de Huamancaca Chico se asocia con su bienestar psicológico.

### **Hipótesis específica 2**

$H_0$ . No existe relación entre la dimensión rechazo de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

He<sub>2</sub>. Existe relación entre la dimensión rechazo de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

**Tabla 8**

*Correlación entre la dimensión rechazo y bienestar psicológico*

			Rechazo	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Rechazo	Coeficiente de correlación	1,000	,025
		Sig. (bilateral)	.	,806
		N	100	100
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	,025	1,000
		Sig. (bilateral)	,806	.
		N	100	100

Nota: Evaluación a las madres

a) Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es:  $\alpha = 0,05$

b) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman al presentarse distribuciones no normales no paramétricas.

c) Criterio de decisión

P valor  $< 0.05$ : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

P valor  $> 0.05$ : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

d) Lectura del P. valor

P = 0,806

e) Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene,  $0.806 > 0.05$ . Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza

la hipótesis de trabajo: No existe relación entre la dimensión rechazo de la variable actitudes

maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022

f) Conclusiones estadísticas

Esto quiere decir que, la dimensión rechazo de las madres de la institución Virgen del Carmen de Huamancaca Chico no se asocia con su bienestar psicológico.

### Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>. No existe relación entre la dimensión sobreprotección de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

H<sub>e3</sub>. Existe relación entre la dimensión sobreprotección de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

### Tabla 9

*Correlación entre la dimensión sobreprotección y bienestar psicológico*

			Sobreprotección	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Sobreprotección	Coefficiente de correlación	1,000	,268**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	100	100
Bienestar psicológico	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	,268**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Evaluación a las madres

a) Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es:  $\alpha = 0,05$

b) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman al presentarse distribuciones no normales no paramétricas.

c) Criterio de decisión

P valor  $<0.05$ : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

P valor  $>0.05$ : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

d) Lectura del P. valor

La P valor halla es:  $P = 0,007$

e) Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene,  $0.007 < 0.05$ . Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta

la hipótesis de específica: Existe relación entre la dimensión sobreprotección de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública

Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022

f) Conclusiones estadísticas

Esto quiere decir que, la dimensión sobreprotección de las madres de la institución Virgen del Carmen de Huamancaca Chico se asocia con su bienestar psicológico.

#### **Hipótesis específica 4**

$H_0$ . No existe relación entre la dimensión sobreindulgencia de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.

$H_{e4}$ . Existe relación entre la dimensión sobreindulgencia de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022

#### **Tabla 10**

*Correlación entre la dimensión sobreindulgencia y bienestar psicológico*

		Sobreindulgencia	Bienestar psicológico	
Rho de	Sobreindulgencia	Coefficiente de correlación	1,000	,146
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,148
		N	100	100
	Bienestar	Coefficiente de correlación	,146	1,000
	psicológico	Sig. (bilateral)	,148	.
		N	100	100

Nota: Evaluación a las madres

a) Nivel de significancia o riesgo

El grado de significancia es:  $\alpha = 0,05$

b) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman al presentarse distribuciones no normales no paramétricas.

c) Criterio de decisión

P valor  $< 0.05$ : Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

P valor  $> 0.05$ : Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

d) Lectura del P. valor

La P valor halla es:  $P = 0,148$

e) Decisión estadística

Reemplazando los datos se tiene,  $0.148 > 0.05$ . Por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza

la hipótesis específica: No existe relación entre la dimensión sobreindulgencia de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública

Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022

f) Conclusiones estadísticas

Esto quiere decir que, la dimensión sobreindulgencia de las madres de la Institución Virgen del Carmen de Huamancaca Chico no se asocia con su bienestar psicológico.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como finalidad conocer la relación entre las actitudes maternas y el bienestar psicológico en las madres de familia de la Institución Educativa Inicial pública del distrito de Huamancaca Chico; así mismo, para el análisis de las variables de estudio, se plantearon objetivos específicos de carácter correlacional entre las cuatro dimensiones de la variable actitudes maternas y la variable bienestar psicológico.

De acuerdo al procesamiento de los datos y análisis de los resultados, se muestra el análisis y la interpretación de los resultados de la siguiente manera: resultado general y resultados específicos, de acuerdo a la respuesta de los objetivos.

En relación al objetivo general, donde se buscó relacionar las actitudes maternas y el bienestar psicológico, se halló que, el p. valor es = 0,139. Por lo tanto, siendo el resultado mayor al grado de significancia ( $\alpha = 0,05$ ), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo que, no existe relación entre las actitudes maternas y el bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022, lo cual significa que ambas variables no se asocian, lo que difiere con la investigación realizada por Celis (2020), quien afirmó la existencia de una relación positiva entre el bienestar psicológico y actitudes maternas con un valor  $p = ,04$ . A pesar de que no hay estudios que relacionen ambas variables, teóricamente se puede decir que la actitud que la madre muestra para criar a sus hijos no va depender del bienestar psicológico ya que a pesar de que el estado emocional y salud mental son de suma importancia, y alcanzar un adecuado desarrollo en el aspecto intrapersonales interpersonal, tal como lo señala Oramas, Santana y Vergara (2006).

Así mismo, en el objetivo específico 1, donde se buscó relacionar la dimensión aceptación de la variable actitudes maternas y la variable bienestar psicológico, se halló que, el P. valor es =

0,030. Por lo tanto, siendo el resultado menor al grado de significancia ( $\alpha = 0,05$ ), se acepta la hipótesis específica y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo en que, si existe relación entre la dimensión aceptación de la variable actitudes maternas y la variable bienestar psicológico, en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022, lo cual significa que ambas variables si se asocian. Existe similitud con la investigación de Celis (2020), ya que halló, que existe relación positiva entre el bienestar psicológico y la actitud materna aceptación, teniendo como resultado ( $r=0,333; p < 0,05$ ) lo que se interpreta como: “a mayor bienestar psicológico, será mayor el uso de aceptación en la crianza”, Desde el modelo motivacional, las actitudes afectivas hacia los demás y la búsqueda de desarrollo social, vienen a ser consecuencias de nuestros pensamientos y motivación, por lo tanto estos determinan el bienestar psicológico a través del amor, cariño y afecto asociándolos con el propósito de vida (Seligman, 2014).

Por otro lado, en el objetivo específico 2, donde se buscó relacionar la dimensión rechazo de la variable actitudes maternas y la variable bienestar psicológico, se halló que, el P. valor es = 0,806. Por lo tanto, siendo el resultado mayor al grado de significancia ( $\alpha = 0,05$ ), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo, concluyendo en que, no existe relación entre la dimensión rechazo de la variable actitudes maternas y la variable bienestar psicológico, en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022, lo cual significa que ambas variables no se asocian. Existe similitud con los resultados hallados por Celis (2020), cuyos resultados fueron ,293. La actitud en la que la mamá rechaza a su hijo ocasiona muchas conductas negativas como inseguridad, desvaloración, no hay un sentimiento de pertenencia, e incluso puede ser muy egoísta, agresivo, poco tolerante a la frustración por algo



que no le sale como quisiera, e incluso podrían presentar problemas graves como enuresis, tics, dificultades para comer, hasta conductas disruptivas como hurtos y fugas de casa, (Bakwin, 1984).

También, en el objetivo específico 3, donde se buscó relacionar la dimensión sobreprotección de la variable actitudes maternas y la variable bienestar psicológico, se halló que, el P. valor es = 0,007. Por lo tanto, siendo el resultado menor al grado de significancia ( $\alpha = 0,05$ ), se acepta la hipótesis específica y se rechaza la hipótesis nula, concluyendo en que, si existe relación entre la dimensión sobreprotección de la variable actitudes maternas y la variable bienestar psicológico, en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022, lo cual significa que ambas variables si se asocian. Canchari (2019) nos da a conocer que el bienestar psicológico es la actitud o sentimiento positivo o negativo hacia la persona, apoyado en la autoevaluación de sus propias características, además incorpora sentimientos de satisfacción consigo mismo. Así mismo se le reconoce como la prevalencia de actitudes positivas, así como un correcto balance de satisfacción en los sentimientos humanos. Sin embargo, Bakwin(1974) refiere que, el niño sobreprotegido tendrá dificultades para hacer acuerdos sociales, además son exigentes, egoístas, tiránicos, piden atención de manera constante; además tienen dificultad en hacer amigos; son dominantes y siempre insisten en tener el papel de líder.

Finalmente, en el objetivo específico 4, donde se buscó relacionar la dimensión sobreindulgencia de la variable actitudes maternas y la variable bienestar psicológico, se halló que, el P. valor es = 0,148. Por lo tanto, siendo el resultado mayor al grado de significancia ( $\alpha = 0,05$ ), se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis específica, concluyendo en que, no existe relación entre la dimensión sobreindulgencia de la variable actitudes maternas y la variable bienestar psicológico, en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen

del distrito de Huamancaca Chico, 2022, lo cual significa que ambas variables no se asocian. Los resultados no coinciden con Celis (2020), cuyos resultados fueron ( $r=-,321$ ;  $p<0.05$ ), el cuál refiere que mientras menor sea el grado de satisfacción con la vida y metas personales entonces mayor es el grado de ineficacia en el control y planteamiento de normas a los hijos. (Ryff y Keyes, 1995).

## CONCLUSIONES

Al comparar las variables actitudes maternas y bienestar psicológico se obtuvo como resultado un p. valor = 0,139. Por lo tanto, siendo el resultado mayor al grado de significancia ( $\alpha = 0,05$ ), se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna, concluyendo en que, no existe relación entre las actitudes maternas y el bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico.

Respecto al objetivo específico 1, donde se buscó relacionar la dimensión aceptación de la variable actitudes maternas y la variable bienestar psicológico, se halló que, el P. valor es = 0,030. Por lo tanto, siendo el resultado menor al grado de significancia ( $\alpha = 0,05$ ), se aceptó la hipótesis específica y se rechazó la hipótesis nula, pues se concluyó en que, si existe relación entre la dimensión aceptación de la variable actitudes maternas y la variable bienestar psicológico, en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022, lo cual significa que ambas variables si se asocian.

Por otro lado, en el objetivo específico 2, donde se buscó relacionar la dimensión rechazo de la variable actitudes maternas y la variable bienestar psicológico, se halló que, el P. valor es = 0,806. Por lo tanto, siendo el resultado mayor al grado de significancia ( $\alpha = 0,05$ ), se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de trabajo, concluyendo en que, no existe relación entre la dimensión rechazo de la variable actitudes maternas y la variable bienestar psicológico, en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022, lo cual significa que ambas variables no se asocian.

También, en el objetivo específico 3, donde se buscó relacionar la dimensión sobreprotección de la variable actitudes maternas y la variable bienestar psicológico, se halló que,

el P. valor es = 0,007. Por lo tanto, siendo el resultado menor al grado de significancia ( $\alpha = 0,05$ ), se aceptó la hipótesis específica y se rechazó la hipótesis nula, concluyendo en que, si existe relación entre la dimensión sobreprotección de la variable actitudes maternas y la variable bienestar psicológico, en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022, lo cual significa que ambas variables si se asocian.

Finalmente, en el objetivo específico 4, donde se buscó relacionar la dimensión sobreindulgencia de la variable actitudes maternas y la variable bienestar psicológico, se halló que, el P. valor es = 0,148. Por lo tanto, siendo el resultado mayor al grado de significancia ( $\alpha = 0,05$ ), se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis específica, concluyendo en que, no existe relación entre la dimensión sobreindulgencia de la variable actitudes maternas y la variable bienestar psicológico, en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022, lo cual significa que ambas variables no se asocian.

## RECOMENDACIONES

Se propone la difusión de los resultados de la investigación con la finalidad de conocer y obtener más información respecto a las variables actitudes maternas y bienestar psicológico.

Se sugiere el adiestramiento de los usuarios para obtener una correcta intervención y/o generar programas en función a las variables actitudes maternas y bienestar psicológico.

Se sugiere mejorar los métodos de investigación con el objetivo de contribuir con la información con relación a las variables actitudes maternas y bienestar psicológico.

Se sugiere tener cuidado con las consecuencias de no aplicar los resultados correctamente, ya que puede conllevar a tener falsa información.

Se sugiere llevar adelante los resultados para contribuir con la información respecto a las variables actitudes maternas y bienestar psicológico.

Se sugiere futuras investigaciones en base a los resultados para contribuir con la información con respecto a las variables actitudes maternas y bienestar psicológico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana (2021). *Bienestar Psicológico y estilos de crianza en madres de preescolares de Lima*. [Tesis de pregrado. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional UPC. <http://hdl.handle.net/10757/655288>
- Barragán (2022). *Bienestar Psicológico y Ansiedad de los Adolescentes de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito en Contexto de Pandemia por COVID-19*. [Tesis de pregrado. Universidad Central de Ecuador]. Repositorio Institucional DSPACE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26627>
- Barudy, J y Dantagnan, M. (2013). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Belfield (2017). *Bienestar psicológico de las madres de niños preescolares de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*. [Tesis de pregrado. Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional Recursos bibliográficos. [recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/42/Belfield-Ana.pdf](https://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/42/Belfield-Ana.pdf)
- Calderón y Vega (2019). *Actitudes maternas en beneficiarias del Programa Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y la Oroya – Yauli – 2019*. [Tesis pregrado. Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio Institucional. UPLA. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1107>
- Campos y Llamo (2017). *Estilos de crianza parental y actitudes maternas en madres del nivel inicial, Ferreñafe, 2017*. [Tesis pregrado. Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional. USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/5370>
- Celis (2019). *Actitudes maternas: Una revisión teórica y evolutiva del concepto*. [Tesis de pregrado]. Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú

- Celis (2019). *Bienestar psicológico y actitudes maternas, en madres de una institución educativa pública del distrito de Reque, 2019*. [Tesis pregrado. Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional. USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7695>
- Córdoba, C. (2013). *Autoritarismo, actitudes y participación política no convencional*. [Tesis de pregrado]. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú
- Cortez (2018). *El Vinculo madre – hijo contribuye al desarrollo cognitivo emocional del niño*. <https://www.inism.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2018/015.html>. Lima
- Díaz (2006). Comportamiento y conducta. *Canal Down 21*
- Fierro, A (2000). Sobre la vida feliz. *Malaga: Archidona Aljibe*
- García (2021). Bienestar psicológico y burnout en personal de salud durante la pandemia de COVID-19. *Escritos de Psicología – Psychological Writings*, 14(2), 96-106. <https://doi.org/10.24310/espsiesepsi>
- Huanca (2017). *Actitudes maternas en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en S.J.M.* [Tesis pregrado. Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional. UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1539>
- Lindo y Soto (2021). *Actitud hacia la relación Madre – Niño en progenitoras de una Institución Educativa de Huancayo – 2021*. [Tesis pregrado. Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio Institucional. UPLA. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/3405>
- OMS. (15 de enero de 2020). Organización Mundial de la Salud. *Directrices de la OMS*. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/349729>
- Ortiz (2020). *Dependencia emocional y bienestar psicológico en madres de familia de un Club de Madres de San Juan Bautista – Ayacucho, 2020*. [Tesis de pregrado. Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional UCAL. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/27001>

- Parra (2022). *Relatos de vida de madres colombianas: Percepción de bienestar psicológico, satisfacción con la vida, estigma y red de apoyo ante la interrupción voluntaria del embarazo (IVE)*. [Tesis grado de maestría, Universidad el Bosque]. Repositorio institucional Unbosque. <https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/8533/>
- Roth R. (1965). *Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre – Niño (ERM)*. Universidad de Illinos. Estados Unidos.
- Ryff, C. D. y Keyes, C. L. M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727.
- Tito (2017). *Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/7463>
- Reyes(2017). *Estrategias de afrontamiento y niveles de bienestar psicológico en madre adolescentes que se encuentran escolarizadas en una institución*. [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/7463>



# ANEXOS

### Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
Actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de una Institución Educativa inicial pública del distrito de Huamancaca Chico, 2022.	<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Hi. Existe relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p>	<p><b>Variable 1:</b> Actitudes Maternas</p> <p><b>Dimensiones:</b> Aceptación (A) Rechazo (R) Sobreprotección (SP) Sobreindulgencia (SI)</p> <p><b>Variable 2:</b> Bienestar Psicológico</p> <p><b>Dimensiones:</b> Auto aceptación Relaciones Positivas Autonomía Dominio del Entorno Propósito en la vida Crecimiento personal</p>	<p>Tipo de investigación: Observacional, retrospectivos, Transversal y analítico.</p> <p>Nivel de investigación: Relacional</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo</p> <p>Población: 204 madres de familia</p> <p>Muestra 133 madres de familia</p> <p>Técnica de muestreo Probabilístico simple</p>
	¿Cuál es la relación entre la dimensión aceptación de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022?	Determinar la relación entre la dimensión aceptación de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.	He <sub>1</sub> Existe relación entre la dimensión aceptación de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.		
	¿Cuál es la relación entre la dimensión rechazo de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022?	Determinar la relación entre la dimensión rechazo de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.	He <sub>2</sub> Existe relación entre la dimensión rechazo de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.		
	¿Cuál es la relación entre la dimensión sobreprotección de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022?	Determinar la relación entre la dimensión sobreprotección de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.	He <sub>3</sub> Existe relación entre la dimensión sobreprotección de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.		

Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022?	Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.	del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.		
¿Cuál es la relación entre la dimensión sobre indulgencia de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022?	Determinar la relación entre la dimensión sobre indulgencia de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.	He <sub>4</sub> Existe relación entre la dimensión sobre indulgencia de la variable actitudes maternas y bienestar psicológico en las madres de la Institución Educativa inicial pública Virgen del Carmen del distrito de Huamancaca Chico, 2022.		

### Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
Actitudes Maternas	Conjunto de diferentes conductas, que nacen de la relación madre- hijo ejecutados en la crianza. (Roth, 1965)	Operacionalmente la variable se evaluará a través del Cuestionario de la Evaluación de la Relación Madre- Niño (ERM) de Roberth Roth	Aceptación Rechazo Sobreprotección Sobre indulgencia	11,35,38,40,41,42,43, 44,45,46,47,48. 2,4,8,10,13,17,20,21,23, 27,30,32. 1,3,5,6,9,12,16,22,25, 26,28,32. 7,14,15,18,19,24,29,31, 34,36,37,39.	Cualitativa	Ordinal
Bienestar Psicológico	Esfuerzo para que el ser humano se perfeccione y cumpla con su potencial, lo cual tiene que ver con tener un propósito de vida que ayude a darle significado. (Ryff y Keyes, 1995)	Operacionalmente la variable se evaluará a través de la Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff	Auto aceptación Relaciones Positivas Autonomía Dominio del Entorno Crecimiento Personal Propósito en la vida	1, 7, 13,19,25,31. 2,8,14,20,26,32. 3,4,9,10,15,21,27,33. 5,11,16,22,28,39. 24,30,34,35,36,37,38. 6,12,17,18,23,29.	Cualitativa	Ordinal

### Matriz de Operacionalización del instrumento Actitudes Maternas

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA VALORATIVA	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Actitudes Maternas	Aceptación	Protección Amor Disciplina Afecto Interés en el niño	(11) Una madre debe ver que su hijo haga sus deberes correctamente. (35) Cuando la madre tiene problemas con su hijo(a) al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada. (38) Los niños tienen sus propios derechos. (40) Un(a) niño(a) no debe molestarse con su madre. (41) Los niños pequeños son el entretenimiento de sus padres. (42) Estar esperando bebé es una responsabilidad del matrimonio. (43) Lo más importante es como se sientan los hijos, no importa cómo se sientan los padres. (44) Los niños deben ser observados, pero no escuchados. (45) Una madre debe de controlar las actitudes de su hijo(a). (46) Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe de evitarse de cualquier manera. (47) No es de mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo(a). (48) Un(a) niño(a) debe complacer a sus padres.	Para valorar las puntuaciones se empleará la escala de tipo Likert donde:  1=CA= Completamente de acuerdo 2=A= Acuerdo 3=I= Indecisa 4=D= Desacuerdo 5=CD= Completamente desacuerdo  <b>Interpretación:</b>  Muy superior ( $95 \leq 99$ )  Superior ( $80 \leq 90$ )  Medio ( $25 \leq 75$ )  Inferior ( $01 \leq 20$ )	Se determinó una validez del constructo hallándose una asignación no continua; ya que los datos alcanzaron valores de +/- 1.5-, se consiguió una clasificación de ajuste global de (X <sup>2</sup> /gl) con un valor de 7.853 encontrando correlación entre los ítems de cada factor (Muñoz, 2017).  La confiabilidad se realizó mediante el coeficiente de consistencia interna de Omega. En la escala de actitud de aceptación se obtuvo un valor de omega de .383 (bajo); en la escala de actitud de sobreprotección se logró un valor de .564 (moderado); en la escala de actitud de sobreindulgencia se logró un coeficiente de .588 (moderado) y en la escala de actitud de rechazo se obtuvo un valor de omega de .642 (moderado) (Muñoz, 2017).	ORDINAL	Escala de Actitudes Maternas
	Rechazo	Negligencia Descuido Tosquedad	(2) Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros. (4) Es bueno para el niño(a) ser separado de su madre de vez en cuando.				

	Frialdad Castigo Humillación	<p>(8) Cuando una madre desaprueba la actitud de su niño(a), debe conocer las consecuencias que trae.</p> <p>(10) Una madre debe resignarse a la poca ayuda de su niño(a).</p> <p>(13) Para criar a un(a) niño(a) adecuadamente, la madre debe tener una idea bien formada de lo que quisiera que su hijo(a) sea.</p> <p>(17) Con el entrenamiento adecuado un niño(a) puede llegar a hacer prácticamente todo.</p> <p>(20) Cuando un niño(a) desobedece en el jardín, la profesora debe castigarlo.</p> <p>(21) Me incomoda la presencia de mi hijo.</p> <p>(23) Un(a) niño(a) es un adulto en miniatura.</p> <p>(27) La madre debe de dejar de dar de lactar lo antes posible.</p> <p>(30) A menudo le hago bromas a mi hijo(a).</p> <p>(32) A menudo un niño(a) actúa como si estuviese enfermo.</p>				
Sobre protección	Protección excesiva Excesivo control parental Falta de confianza Comportamiento dependiente	<p>(1) Si es posible, una madre debería dar a su hijo(a) todas aquellas cosas que nunca tuvo.</p> <p>(3) Los niños no pueden escoger sus propios alimentos.</p> <p>(5) “Divertirse” es una pérdida de tiempo para el niño(a).</p> <p>(6) Una madre debe defender a su niño(a) de las críticas.</p> <p>(9) Mi niño(a) no se lleva bien conmigo.</p> <p>(12) Una madre debe ver que su hijo haga sus deberes correctamente.</p> <p>(16) Una madre nunca debe dejar a su niño(a) por su cuenta.</p> <p>(22) Es responsabilidad de la madre ver que el niño nunca este triste.</p>				

		<p>(25) Un(a) niño(a) necesita más de 2 exámenes médicos al año.</p> <p>(26) Uno no debe confiar en los niños para que hagan cosas ellos solos.</p> <p>(28) Los niños deben ser siempre mantenidos tranquilos.</p> <p>(33) Cuando los niños se bañan solos, no lo hacen bien.</p>			
Sobre indulgencia	<p>Excesiva gratificación</p> <p>Cuidado exagerado</p> <p>Contacto excesivo</p> <p>Poca restricción</p> <p>Ausencia de control parental</p> <p>Libertad excesiva</p>	<p>(7) Un(a) niño(a) no está en falta cuando hace algo malo.</p> <p>(14) Una madre debe presumir a su hijo(a) en cualquier oportunidad.</p> <p>(15) Se necesita mucha energía para disciplinar a un(a) niño(a) adecuadamente.</p> <p>(18) Es bueno que la madre corte el cabello a su hijo(a), si al niño(a) no le gusta ir al peluquero.</p> <p>(19) Yo muchas veces amenazo castigar a mi hijo, pero nunca lo hago.</p> <p>(24) Una madre nunca puede dedicarle demasiado tiempo a leer historias, cuentos a su hijo.</p> <p>(29) Un(a) niño(a) debe tener una propina fija.</p> <p>(31) La madre debe recostarse con su hijo(a) cuando este no puede dormir.</p> <p>(34) A un niño(a) se le puede permitir arrancar cosas a los adultos.</p> <p>(36) Cuando un niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.</p> <p>(37) Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi hijo(a) haga.</p> <p>(39) Una madre debe ver siempre que las necesidades de su niño(a) sean atendidas.</p>			

### Matriz de operacionalización del instrumento Bienestar Psicológico

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA VALORATIVA	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Bienestar Psicológico	Auto aceptación		(1) Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas. (7) Reconozco que tengo defectos. (8) Reconozco <que tengo virtudes. (11) En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo. (17) Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría. (25) En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo. (34) Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi Personalidad.	Para valorar las puntuaciones se empleará la escala de tipo Likert donde:  1= Totalmente en desacuerdo 2= Desacuerdo 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo	Se obtuvo la validez de constructo de la Escala de Bienestar Psicológico por medio del coeficiente de correlación ítem- sub escala, la cual dio como resultado una relación significativa y adecuada, en la Adaptación de la escala de bienestar psicológico de Ryff que realizó (Pérez, 2017)  La confiabilidad de la escala se obtuvo por medio del cálculo del coeficiente de Alpha de Cronbach por consistencia interna en la que se obtuvieron resultados de los coeficientes que oscilaron entre .894 a .907 indicando un nivel alto de consistencia, en la Adaptación de la escala de bienestar psicológico de Ryff que realizó (Pérez, 2017)	ORDINAL	Escala de Bienestar Psicológico de Ryff
	Relaciones Positivas		(2) Siento que mis amistades me aportan muchas cosas. (13) Puedo confiar en mis amigos. (16) Mis relaciones amicales son duraderas. (18) Comprendo con facilidad como la gente se siente. (31) Mis amigos pueden confiar en mí. (38) Es importante tener amigos.	Interpretación:  0- 39= Muy bajo  40-78= Bajo  79-117= Alto			
	Autonomía		(3) No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente. (5) Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general. (10) Sostengo mis decisiones hasta el final. (27) Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen.	118- 156= Muy alto			
	Dominio del Entorno		(6) Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla. (19) Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles. (29) Tengo la capacidad de construir mi propio destino.				



		<p>(32) En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.</p> <p>(36) Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.</p> <p>(39) He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.</p>			
Propósito en la vida		<p>(9) Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.</p> <p>(12) Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.</p> <p>(14) Cuando cumplo una meta, me planteo otra.</p> <p>(20) Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.</p> <p>(22) Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.</p> <p>(28) Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.</p> <p>(33) Tomo acciones ante las metas que me planteo.</p> <p>(35) Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.</p>			
Crecimiento Personal		<p>(4) En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.</p> <p>(24) Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.</p> <p>(30) Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.</p> <p>(37) Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.</p>			

## Instrumento de investigación

**ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS- Robert Roth**

**DATOS PERSONALES:**

- Edad : 39
- Grado : 5 años
- Fecha : 06-10-22

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presenta algunos enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta. Responda con sinceridad marcando con una X.

ITEMS	Completamente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Completamente en desacuerdo
1				X	
2					X
3				X	
4					X
5					X
6	X				
7					X
8					X
9					X
10				X	
11	X				
12	X				
13		X			
14					X
15		X			
16	X				
17				X	
18				X	
19				X	
20				X	
21					X
22	X				
23					X
24					X
25	X				
26				X	
27		X			
28					X
29					X
30				X	
31		X			
32				X	
33		X			
34					X
35	X				
36				X	
37				X	
38		X			
39	X				
40		X			
41				X	
42	X				
43					X
44					X
45		X			
46		X			
47		X			
48					X

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## Instrumento de investigación

### ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO- Carol Ryff

#### DATOS PERSONALES:

- Edad : 49
- Grado : 5 años
- Fecha : 27/10/22

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presenta algunos enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta. Responda con sinceridad marcando con una X.

ITEMS	Totamente desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totamente de acuerdo
1				X	
2				X	
3			X		
4				X	
5				X	
6					X
7				X	
8				X	
9		X			
10				X	
11				X	
12				X	
13				X	
14			X		
15		X			
16				X	
17				X	
18				X	
19				X	
20				X	
21		X			
22				X	
23				X	
24				X	
25		X			
26				X	
27				X	
28				X	
29		X			
30				X	
31				X	
32			X		
33				X	
34		X			
35				X	
36		X			
37		X			
38				X	
39				X	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## Constancia de aplicación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN  
EDUCATIVA LOCAL CHUPACA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 381  
"VIRGEN DEL CARMEN"

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 381 "VIRGEN DEL CARMEN"- HUAMANCACA CHICO

### CARTA DE AUTORIZACIÓN

El que suscribe, Mg. Fredy Aronés Rojas, **DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 381 "VIRGEN DEL CARMEN" del Nivel Inicial**, del distrito de Huamancaca Chico, Provincia de Chupaca, Región Junín.

#### AUTORIZO:

Que la Bachiller: **DAYSÍ ADRIANA FIRMA POZO**, identificada con **DNI N°44627973**, egresada de la Escuela Profesional de Psicología, facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Los Andes, aplique los instrumentos de evaluación para ejecutar su investigación titulada "Actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de una Institución Educativa inicial pública del distrito de Huamancaca Chico, 2022", en el mes de octubre del presente año.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de la interesada para los usos y fines que estime conveniente.

Huamancaca Chico, octubre del 2022



*F. R.*  
Mg. Fredy Aronés Rojas  
DIRECCIÓN  
C.M. 1020000056



## Validez del instrumento Actitudes Maternas

# Constancia

## Juicio de experto

Yo, Madeleine E. Paredes Gutarra, con Documento Nacional de Identidad No 0954285, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Br. Daysi Adriana Firma Pozo, en la investigación titulada: "Actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de una Institución Educativa inicial pública del distrito de Huamancaca Chico, 2022".

Huancayo, 23 de setiembre 2021


M<sup>g</sup> Madeleine E. Paredes Gutarra  
C.P.S. P. 7342

.....  
**Sello y Firma del Experto**

## Validez del instrumento Actitudes Maternas

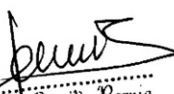
### INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Joan Manuel Castillo Bernia  
 Formación académica : Magister en Investigación y Docencia Universitaria  
 Áreas de experiencia laboral : Psicólogo Clínico- Comunitario  
 Tiempo : 17 años  
 Cargo actual : Psicólogo  
 Institución : Centro Emergencia Mujer

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Bienestar Psicológico; que forma parte de la investigación titulada: "Actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de una Institución Educativa inicial pública del distrito de Huamancaca Chico, 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		✓	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		✓	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	


## Validez del instrumento Actitudes Maternas

# Constancia

Juicio de experto

Yo, Giannina Copelo Cristóbal, con Documento Nacional de Identidad No 41430115, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Br. Daysi Adriana Firma Pozo, en la investigación titulada: "Actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de una Institución Educativa inicial pública del distrito de Huamancaca Chico, 2022".

Huancayo, 23 de setiembre 2021


Giannina Copelo Cristóbal  
C Ps P 20999

Giannina Copelo Cristóbal





## Validez del instrumento Bienestar Psicológico

### INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : *Joan Manuel Castillo Bernia*  
 Formación académica : *Magister en Investigación y Docencia Universitaria*  
 Áreas de experiencia laboral : *Psicólogo Clínico - Comunitario*  
 Tiempo : *17 años*  
 Cargo actual : *Psicólogo*  
 Institución : *Centro Emergencia Mujer*

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Bienestar Psicológico; que forma parte de la investigación titulada: "Actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de una Institución Educativa inicial pública del distrito de Huamancaca Chico, 2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		✓	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		✓	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	

  
 Juan M. Castillo Bernia  
 PSICOLOGO  
 C.P.B.P. 12545

## Validez del instrumento Bienestar Psicológico

# Constancia

Juicio de experto

Yo, Giannina Copelo Cristóbal, con Documento Nacional de Identidad No 41430115, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Br. Daysi Adriana Firma Pozo, en la investigación titulada: "Actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de una Institución Educativa inicial pública del distrito de Huamancaca Chico, 2022".

Huancayo, 23 de setiembre 2021


Giannina Copelo Cristóbal  
C.Ps.P. 20999

Giannina Copelo Cristóbal

## Validez del instrumento Bienestar Psicológico

# Constancia

Juicio de experto

Yo, Madeleine E. Paredes Gutarra, con Documento Nacional de Identidad No 0954285, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Br. Daysi Adriana Firma Pozo, en la investigación titulada: "Actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de una Institución Educativa inicial pública del distrito de Huamancaca Chico, 2022".

Huancayo, 23 de setiembre 2021


M<sup>te</sup>. Madeleine E. Paredes Gutarra  
C.Ps.P. 7242

.....  
**Sello y Firma del Experto**

## Data de procesamiento de datos

Aceptacion	Nivel	Rechazo	Nivel	Obreprotección	Nivel	breindulgen	Nivel
44	Medio	37	Superior	29	Medio	16	Inferior
30	Inferior	39	Superior	44	Muy superior	47	Muy superior
40	Medio	32	Medio	31	Medio	35	Medio
42	Medio	28	Inferior	25	Inferior	32	Medio
36	Inferior	36	Medio	34	Medio	36	Medio
46	Superior	32	Medio	28	Inferior	28	Inferior
36	Inferior	31	Medio	34	Medio	33	Medio
42	Medio	37	Superior	39	Superior	34	Medio
37	Inferior	34	Medio	41	Muy superior	38	Superior
32	Inferior	35	Medio	39	Superior	39	Superior
38	Medio	36	Medio	33	Medio	32	Medio
40	Medio	33	Medio	37	Superior	32	Medio
46	Superior	29	Medio	31	Medio	34	Medio
39	Medio	26	Inferior	34	Medio	30	Medio
40	Medio	39	Superior	34	Medio	28	Inferior
30	Inferior	43	Muy superior	47	Muy superior	32	Medio
34	Inferior	34	Medio	36	Superior	36	Medio
47	Superior	35	Medio	30	Medio	35	Medio
34	Inferior	32	Medio	32	Medio	27	Inferior
35	Inferior	34	Medio	34	Medio	27	Inferior
32	Inferior	29	Medio	35	Superior	34	Medio
31	Inferior	33	Medio	37	Superior	41	Muy superior
37	Inferior	30	Medio	39	Superior	25	Inferior
38	Medio	29	Medio	37	Superior	38	Superior
43	Medio	27	Inferior	28	Inferior	40	Muy superior
39	Medio	34	Medio	33	Medio	30	Medio
32	Inferior	40	Muy superior	36	Superior	35	Medio
32	Inferior	31	Medio	34	Medio	34	Medio
38	Medio	30	Medio	39	Superior	35	Medio
26	Inferior	38	Superior	44	Muy superior	38	Superior
24	Inferior	32	Medio	34	Medio	36	Medio
31	Inferior	43	Muy superior	40	Muy superior	49	Muy superior
24	Inferior	33	Medio	38	Superior	34	Medio
40	Medio	30	Medio	32	Medio	34	Medio
35	Inferior	33	Medio	34	Medio	35	Medio
25	Inferior	40	Muy superior	38	Superior	32	Medio
34	Inferior	42	Muy superior	38	Superior	34	Medio
38	Medio	34	Medio	36	Superior	29	Medio
38	Medio	34	Medio	25	Inferior	31	Medio
34	Inferior	32	Medio	39	Superior	42	Muy superior
36	Inferior	42	Muy superior	32	Medio	35	Medio
31	Inferior	37	Superior	44	Muy superior	40	Muy superior
35	Inferior	38	Superior	32	Medio	34	Medio
33	Inferior	35	Medio	34	Medio	33	Medio
32	Inferior	34	Medio	34	Medio	36	Medio
39	Medio	34	Medio	38	Superior	28	Inferior
46	Superior	30	Medio	32	Medio	32	Medio
35	Inferior	38	Superior	43	Muy superior	36	Medio
36	Inferior	36	Medio	35	Superior	37	Superior
38	Medio	25	Inferior	35	Superior	29	Medio
39	Medio	34	Medio	28	Inferior	28	Inferior
38	Medio	30	Medio	35	Superior	35	Medio
40	Medio	29	Medio	28	Inferior	30	Medio
40	Medio	34	Medio	35	Superior	31	Medio
41	Medio	26	Inferior	40	Muy superior	32	Medio
41	Medio	35	Medio	41	Muy superior	19	Inferior
36	Inferior	29	Medio	36	Superior	40	Muy superior
46	Superior	31	Medio	34	Medio	29	Medio
42	Medio	37	Superior	32	Medio	33	Medio
39	Medio	31	Medio	37	Superior	25	Inferior
36	Inferior	30	Medio	36	Superior	27	Inferior
37	Inferior	40	Muy superior	46	Muy superior	37	Superior
31	Inferior	29	Medio	41	Muy superior	47	Muy superior
44	Medio	28	Inferior	29	Medio	32	Medio
39	Medio	37	Superior	34	Medio	31	Medio
44	Medio	31	Medio	35	Superior	25	Inferior
38	Medio	33	Medio	32	Medio	32	Medio
42	Medio	35	Medio	33	Medio	32	Medio
29	Inferior	50	Muy superior	53	Muy superior	47	Muy superior
40	Medio	28	Inferior	33	Medio	28	Inferior
40	Medio	32	Medio	34	Medio	26	Inferior
43	Medio	33	Medio	30	Medio	37	Superior

## Data de procesamiento de datos

Nivel	Autoaceptac	Relaciones p	Autonomia	Dominio del	Crecimiento	Proposito de vida
Bajo	9	10	12	9	15	7
Alto	15	16	23	16	21	18
Alto	18	14	21	16	20	18
Alto	13	15	19	11	17	14
Alto	15	16	20	12	17	13
Alto	18	12	18	14	15	17
Alto	16	17	18	18	21	18
Alto	18	15	24	21	19	19
Alto	17	14	21	16	22	20
Alto	19	17	23	17	22	19
Bajo	14	9	14	12	17	11
Alto	17	13	13	6	17	18
Alto	16	11	22	11	13	9
Alto	17	16	22	16	19	17
Muy alto	18	15	26	21	22	24
Alto	18	12	21	19	22	19
Alto	15	18	20	18	20	21
Alto	17	16	21	22	18	18
Alto	13	10	21	17	14	15
Alto	17	15	21	17	20	18
Alto	18	13	24	15	20	17
Muy alto	21	19	26	20	22	22
Alto	17	15	23	18	20	18
Alto	14	12	16	16	19	16
Alto	9	13	25	10	18	10
Alto	17	12	22	11	19	18
Alto	19	12	16	15	21	16
Alto	13	12	16	13	21	19
Alto	17	13	20	20	14	18
Alto	17	14	17	16	17	21
Muy alto	14	20	26	17	21	22
Muy alto	22	15	20	20	20	24
Alto	20	9	17	11	16	18
Alto	17	15	20	19	22	16
Alto	15	18	22	16	20	15
Muy alto	17	18	22	18	25	18
Alto	12	11	16	13	17	16
Muy alto	21	20	27	19	24	20
Alto	14	8	14	19	20	20
Alto	15	17	24	15	21	15
Alto	23	22	30	22	25	24
Alto	18	6	18	17	13	13
Alto	17	12	18	20	24	22
Alto	15	8	23	15	14	19
Alto	13	12	22	17	20	9
Alto	8	20	18	21	11	13
Alto	11	15	24	12	21	15
Alto	22	15	20	18	21	17
Bajo	11	10	15	11	11	17
Muy alto	24	14	24	19	19	23
Alto	11	12	22	13	16	19
Muy alto	22	15	27	16	22	20
Bajo	7	12	18	11	12	9
Alto	18	17	23	17	21	18
Alto	15	18	21	17	22	15
Muy alto	7	39	25	23	22	23
Muy alto	22	14	28	24	24	24
Alto	18	15	23	18	20	18
Alto	15	18	20	12	13	15
Alto	6	11	22	15	18	7
Alto	18	13	25	18	19	21
Muy alto	13	18	22	23	22	20
Muy alto	23	19	27	22	20	20
Alto	19	17	19	18	17	18
Alto	16	15	21	12	17	10
Alto	10	14	17	11	16	15
Alto	16	12	24	16	20	17
Alto	18	14	26	18	19	19
Alto	18	17	20	11	18	15
Alto	17	18	22	16	19	17
Alto	15	17	19	16	19	16
Alto	16	14	23	18	20	17

## Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de una Institución Educativa Inicial pública del distrito de Huamancaca Chico, 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: "Bach. Daysi Adriana Firma Pozo".

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.


Huancayo, 24 de octubre 2022.



*[Handwritten Signature]*  
 (PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Huacana Dey

Nº DNI: 478.93557

1. **Responsable de investigación:**  
**Apellidos y nombres:** Firma Pozo Daysi Adriana  
**D.N.I. N°** 44627973  
**N° de teléfono/celular:** 986299321  
**Email:** Deyad7891@gmail.com  
**Firma:** 
2. **Asesor(a) de investigación:**  
**Apellidos y nombres:** Huamán Huaranga Nazzia  
**D.N.I. N°** 44745934  
**N° de teléfono/celular:** 964668255  
**Email:** d.nhuaman@upla.edu.pe
3. **Asesor(a) de investigación:**  
**Apellidos y nombres:** Ríos Pinto Julia Esther  
**D.N.I. N°** 25717154  
**N° de teléfono/celular:** 993319785  
**Email:** d.jrios@upla.edu.pe

Fotos de la aplicación del instrumento

