

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

TESIS

HÁBITOS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA

- Para Optar** : El Título de Licenciada en Educación Primaria
- Autor** : Bach. Hernandez Vasquez Isabel Rocio
Bach. Arosta Pizarro Jakelin Isabel
- Asesor** : Lic. Solano Ayala Antonio Marcelo
- Línea de Investigación** : Desarrollo Humano y Derechos
- Área de investigación Institucional** : Ciencias sociales
- Fecha de Inicio y Culminación** : 26-07-2022 al 12-12- 2022

HUANCAYO – PERU

2023

HOJA DE DOCENTES REVISORES

Dr. POMA LAGOS LUIS ALBERTO

Decano de la Facultad de Derecho

MG. CAMARENA BONIFACIO ROCÍO DEL PILAR

Docente Revisor Titular 1

DR. SUAREZ REYNOSO CARLOS ALBERTO

Docente Revisor Titular 2

MG. MENDOZA ORELLANA WILER JUAN

Docente Revisor Titular 3

DR. ALLCCA QUISPE CESAREO

Docente Revisor Suplente

DEDICATORIA

A nuestros colegas y estudiantes por
motivarnos para logara nuestras metas.

Jakelin y Isabel

AGRADECIMIENTO

A la comunidad educativa de la Educativa Particular Bárbara d'Achille – del distrito de Carmen de La Legua Reynoso, de la provincia constitucional del Callao.

A mis docentes de la escuela profesional de educación, por brindarme una educación de calidad.

A mi asesor por sus orientaciones pertinentes.

Jakelin y Isabel



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS
 DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO
 TURNITIN

El Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, hace constar por la presente, que el informe final de tesis titulado:

“HÁBITOS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA”

AUTOR (es) : **HERNANDEZ VASQUEZ ISABEL ROCIO**
AROSTA PIZARRO JAKELIN ISABEL
ESCUELA PROFESIONAL : **EDUCACIÓN**
FACULTAD : **DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**
ASESOR (A) : **LIC. SOLANO AYALA ANTONIO MARCELO.**

Que fue presentado con fecha: **02/07/2023** y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha: **10/07/2023**; con la siguiente configuración del Software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía.
- Excluye citas.
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de **28 %**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecido en el artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención del plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara que el trabajo de investigación: Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Se otorga la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines convenientes.

Huancayo, 17 de julio del 2023.

Dr. Oscar Lucio Ninamango Solís
 DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
 DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CC.PP.

CONTENIDO

HOJA DE DOCENTES REVISORES	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CONSTANCIA DE SIMILITUD	v
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática	16
1.2.Delimitación del problema	21
1.2.1.Delimitación espacial	21
1.2.2.Delimitación temporal	21
1.2.3.Delimitación contenida	21
1.3.Formulación del problema	21
1.3.1.Problema General	21
1.3.2.Problema específico	22
1.4.Justificación	22
1.4.1.Justificación Social	22
1.4.2.Justificación Teórica	22
1.4.3.Justificación Metodológica	23
1.5.Objetivos de la investigación	23
1.5.1.Objetivo General	23
1.5.2.Objetivo específico	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)	25
2.2. Bases Teóricas o Científicas	30
2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)	49

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General	50
3.2. Hipótesis específica	50
3.3. Variables (definición conceptual y operacional)	51

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación	52
4.2. Tipo de Investigación	52
4.3. Nivel de Investigación	52
4.4. Diseño de la Investigación	53
4.5. Población y muestra	53
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	54
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	54
4.8. Aspectos éticos de la Investigación	55

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados	56
5.2. Contrastación de hipótesis	65
5.3. Discusión de resultados	69

CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	78
ANEXOS	81
Anexo 1: Matriz de consistencia	82
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	83
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento	85
Anexo 4: Instrumento(s) de recolección de datos	86
Anexo 5: Validación de Expertos respecto al instrumento	88
Anexo 9: Constancia de que se aplicó el instrumento de recolección de datos por parte de la entidad donde se debía recolectar los datos (Se puede prescindir si lo justifica fehacientemente)	94
Anexo 10: Declaración de autoría	95

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Estrategias para fomentar el hábito lector-Prelectura	33
Tabla 2. Estrategias para fomentar el hábito lector- Lectura	33
Tabla 3. Estrategias para fomentar el hábito lector- Pos – lectura	34
Tabla 4. Estrategias para fomentar el hábito lector- Lectura fonológica	34
Tabla 5. Estrategias para fomentar el hábito lector- Lectura denotativa o literal	35
Tabla 6. Estrategias para fomentar el hábito lector- Lectura connotativa o inferencial	35
Tabla 7. Estrategias para fomentar el hábito lector- Lectura de extrapolación o crítica	35
Tabla 8. Estrategias para fomentar el hábito lector- Lectura de estudio	36
Tabla 9. Tareas según niveles de comprensión lectora	40
Tabla 10. Desarrollos típicos de vocabulario	46
Tabla 11. Definición conceptual y operacional	51
Tabla 12. Diseño de investigación	53
Tabla 13. Población y muestra	53
Tabla 14. Técnica e instrumento de recolección de datos	54
Tabla 15. Comprensión lectora	56
Tabla 16. Comprensión lectora	57
Tabla 17. Desarrollo del lenguaje oral	58
Tabla 18. Desarrollo del lenguaje oral	59
Tabla 19. Desarrollo del vocabulario	61
Tabla 20. Desarrollo del vocabulario	61
Tabla 21. ADIMN - PE	63
Tabla 22. ADIMN	64
Tabla 23. Distribución normal de la prueba de entrada y salida	65
Tabla 24. Variable Comprensión lectora	66
Tabla 25. Desarrollo del lenguaje oral– D1	67
Tabla 26. Desarrollo del vocabulario– D2	68
Tabla 27. Aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños– D3	69

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Los momentos del proceso lector	40
Figura 2. Destrezas que desarrolla la escucha	44
Figura 3. Comprensión lectora- PE	56
Figura 4. Comprensión lectora- PS	57
Figura 5. Desarrollo del lenguaje oral PE	58
Figura 6. Desarrollo del lenguaje oral PS	59
Figura 7. Desarrollo del vocabulario PE	60
Figura 8. Desarrollo del vocabulario PS	61
Figura 9. ADIMN – PE	63
Figura 10. ADIMN - PS	64

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como problema principal ¿Cómo influye los hábitos de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, Lima 2022? El objetivo general fue: Determinar la influencia de los hábitos de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, Lima 2022. El método fue experimental utilizando el diseño pre experimental, se aplicó la técnica análisis de desempeño y el instrumento fue la lista de cotejo. El resultado obtenido indica que el 100% de los estudiantes desarrollaron la habilidad de comprender lo que leen en relación con el significado de las palabras que componen el texto. Asimismo, las habilidades que adquirieron son: conocimiento previo, anticipación, predicción, observación, seguimiento, razonamiento, paráfrasis, análisis y conclusión. Por otro lado, los niveles de lectura que alcanzaron fueron: lectura de textos a nivel elemental, lectura profunda de textos, nivel de razonamiento, nivel crítico y nivel de apreciación. Estos resultados nos permitieron llegar a la siguiente conclusión: Los hábitos de lectura influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, Lima 2022. Asimismo, se recomienda la publicación de los resultados y continuar la investigación con diseños más complejos.

Palabras clave: Hábitos de lectura, comprensión lectora

ABSTRACT

The main problem of the research work was: How does reading habits influence reading comprehension in fourth grade students of the Bárbara d'Achille Private Educational Institution, Lima 2022? The general objective was: To determine the influence of the reading habits in reading comprehension in fourth grade students of the Bárbara d'Achille Private Educational Institution, Lima 2022. The method was experimental using the pre-experimental design, the performance analysis technique was applied and the instrument was the Checklist. The result obtained indicates that 100% of the students developed the ability to understand what they read in relation to the meaning of the words that make up the text. Likewise, the skills they acquired are: prior knowledge, anticipation, prediction, observation, monitoring, reasoning, paraphrasing, analysis, and conclusion. On the other hand, the reading levels they reached were: reading of texts at an elementary level, deep reading of texts, level of reasoning, critical level and level of appreciation. These results allowed us to reach the following conclusion: Reading habits significantly influence reading comprehension in fourth grade students of the Bárbara d'Achille Private Educational Institution, Lima 2022. Likewise, the publication of the results is recommended. and continue the investigation with more complex designs.

Keywords: Reading habits, reading comprehension

INTRODUCCIÓN

Dado que las razones para leer son muy diversas, la formación del hábito de la lectura es una tarea educativa muy difícil que involucra procesos cognitivos, afectivos y volitivos muy diversos, así como motivaciones, intereses, necesidades y capacidades. Reyes et al. (2018) en consecuencia, se asignan papeles importantes a la familia ya la escuela a lo largo de toda la formación del individuo. Debido a la importancia que se le ha otorgado a la lectura desde la antigüedad, son muchos los estudios y definiciones que se relacionan con el término. El ser humano tiene acceso a la cultura, al conocimiento de las costumbres de las luchas de los pueblos, y al conocimiento de la historia de la humanidad a través de la lectura. El hombre se vuelve completamente erudito a través de la lectura.

La lectura es como un soplo de aire fresco sobre una fogata abrigada que estimula, enciende, vigoriza, lleva las cenizas y deja fuego en el aire. Puedes leer grandeza y hacer grandeza, y retienes una mayor habilidad para ser grande. Reyes et al. (2018) el noble león se despierta, y los pensamientos caen como copos de oro de su melena fuertemente temblorosa. Todos deberían leer textos de diferente naturaleza para poder captar los mensajes dada la diversa complejidad que presentan los autores. Reyes et al. (2018) es importante que cada lector siempre encuentre significado en lo que lee. Porque saber leer es saber lo que se dice, y comprender es simplemente aplicar tu inteligencia y conocimientos previos a cualquier texto que decidas leer y comprender.

La lectura es fundamental en el proceso educativo e integrador del alumno, y por ello es tan importante tanto dentro como fuera del aula. Cases Soler (2018) En el momento en que desarrolle el hábito de lectura de un estudiante, debe tener en cuenta que un estudiante sabe leer, pero eso no significa que entiende todo lo que lee. Esta situación puede impedirle adquirir el gusto por la lectura, el hábito de la lectura. Cases Soler (2018) los lectores se construyen a través de la práctica, y la buena lectura se aprende a través de la alfabetización. Todo esto, junto con la comprensión de lectura, hace que las personas sean reflexivas, empáticas y sin prejuicios.

Según el Diccionario de la Real Academia de la lengua española, los hábitos son progresiones especiales o patrones de comportamiento adquiridos al repetir acciones iguales o similares (DRAE), Es decir, es un hábito, algo que hacemos habitualmente. Por tanto, el hábito de la lectura, es decir, el hecho de hacer de la lectura una actividad cotidiana, debe fomentarse lo antes posible, y el mejor momento y lugar para ello es

durante la etapa escolar. Cases Soler (2018) los niños también deben recibir motivación e interés por la lectura de sus fuentes de referencia más cercanas, ya que la familia y la escuela son los pilares de su aprendizaje y evolución.

Un aspecto importante a tener en cuenta a la hora de motivar tu hábito lector es su persistencia. Debe haber preocupación por parte de las familias y escuelas de que lo que se ha inculcado es una costumbre sólida y establecida. Cases Soler (2018) incluso después de que un estudiante haya crecido y haya dejado la escuela, es importante que continúe manteniendo su amor por la lectura para que el crecimiento personal sea posible y pueda ser crítico.

Según Cases Soler (2018) Hay dos maneras de enseñar a leer a los estudiantes: *Lineal*. Así es como aparece tradicionalmente el texto en papel; tiene una estructura cerrada que el narrador debe guiar. *Hipertextual*: El lector puede agregar, crear, compartir y relacionar conceptos utilizando este formato, que tiene un orden estructurado. El hipertexto también es definido por el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE) como el “conjunto de textos, gráficos, etc., unidos entre sí por enlaces y conexiones lógicas”. En otras palabras, el texto permite al lector involucrarse con la historia que se está contando.

Por otro lado, la comprensión lectora se refiere a comprender el significado o contenido de oraciones u oraciones en un texto. González Gómez (2020) la comprensión lectora ahora se considera una habilidad procesal más general y una aplicación específica de estrategias cognitivas y, según los autores, la comprensión lectora se considera un comportamiento complejo que involucra el uso consciente e inconsciente de una variedad de estrategias.

Al leer, debe tener objetivos claros, saber qué se espera de su lectura, hacerse preguntas sobre la lectura y ser consciente de si está comprendiendo, infiriendo o imaginando. González Gómez (2020) para ser representados en la memoria a largo plazo, los enlaces deben asociar fragmentos de texto que no son explícitos en la superficie del texto, por lo que estas relaciones deben inferirse mediante el desarrollo de modelos mentales que representen el contexto al que se refiere el texto.

Según González Gómez (2020) el conocimiento de la propia percepción significa que un individuo es capaz de reconocer el funcionamiento de su estilo de aprendizaje, teniendo en cuenta los aspectos académicos y contextuales que determinan la percepción y comprensión de los textos a través de los sentidos, y a la hora de elegir lecturas especializadas. Significa practicarlo. Socializar el conocimiento a través del

espacio y tiempo designado, la acústica del lugar, el acceso a recursos y herramientas didácticas, y la retroalimentación a través de tutorías para que los estudiantes desarrollen un sentido de pertenencia al ambiente de aprendizaje. Adquirir y generar conocimiento a través de la lectura. Por otro lado, según García et al. (2018) la lectura es una tarea compleja, que requiere de procedimientos, secuencias de acciones y procesos que deben ser deliberadamente dirigidos y coordinados con competencias, habilidades y conductas cognitivas para lograr la construcción y comprensión del significado.

Por lo mencionado líneas arriba, en la investigación se planteó el siguiente problema general: ¿Cómo influye los hábitos de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, Lima 2022? Asimismo, se formuló el objetivo general: Determinar la influencia de los hábitos de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, Lima 2022. Con la siguiente metodología, tipo investigación aplicada, nivel de investigación experimental, con un diseño pre experimental GE:01- X - 02 (con observación de entrada y salida), con una población de 30 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, Lima 2022. Asimismo, la de investigación está organizado en cinco capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I, planteamiento del problema

Capítulo II, marco teórico

Capítulo III, hipótesis

Capítulo IV, metodología

Capítulo V, resultados

Finalmente, *se realizó el análisis y discusión de resultados, las conclusiones, las recomendaciones y las referencias bibliográficas.*

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Según Ramírez Mazariegos (2018) La comprensión lectora es la capacidad de comprender lo que se lee en términos del significado de las palabras que componen el texto y la comprensión general del texto en sí.

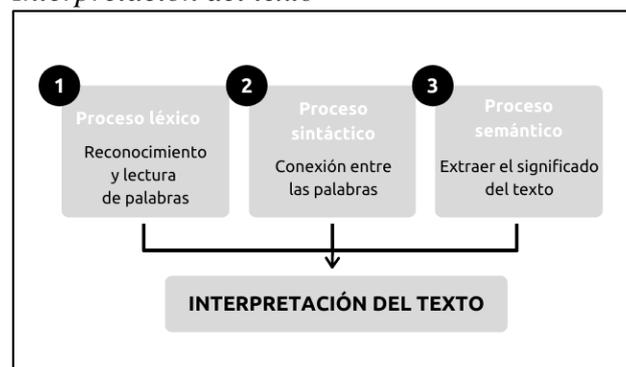
Por otro lado, según la investigación del colombiano Velásquez Rivas (2020) dado que fortalecer la educación es una prioridad, la enseñanza de la comprensión lectora es de gran importancia en todas las instituciones educativas a nivel nacional e internacional. Esto se debe a que mide la disposición o habilidad de los estudiantes para comprender e interpretar un texto específico a través de la realización de diversas actividades planificadas utilizando el texto como herramienta principal. Consiste en crear en la memoria representaciones estructuradas de ideas que se relacionan entre sí y tienen diferentes niveles de importancia. La comprensión lectora es el proceso mediante el cual los lectores buscan desarrollar nuevos conocimientos en comprensión del lenguaje y reconocimiento de palabras (detallado en el siguiente gráfico) mediante la lectura adecuada del texto.

Gráfico 1

La comprensión lectora

Los estudiantes tienen diferentes maneras de interactuar con los libros. Esto se debe a que las habilidades de lectura se desarrollan de manera diferente para cada persona. Por lo tanto, las interpretaciones que se le pueden dar a un libro suelen depender del lector. Se puede apreciar que para tener una buena comprensión lectora es necesario desarrollar un proceso continuo y continuado encaminado a integrar vocabulario nuevo al vocabulario existente para poder obtener nueva información (Para interpretar un texto se presentan tres momentos: un proceso léxico, un proceso sintáctico y un proceso semántico, como se detalla en el siguiente gráfico). Es importante aclarar que el conocimiento previo es muy importante para el proceso de comprensión. Esto se debe a que cuanto más conocimiento previo tenga, más probable es que comprenda los términos del texto.

Gráfico 2

Interpretación del texto

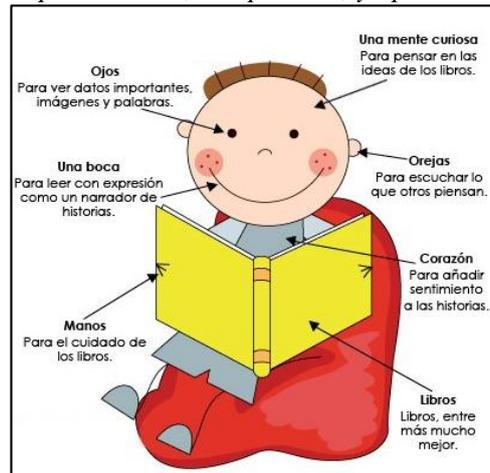
Asimismo, según los estudios del colombiano González y Santiago (2019) La comprensión lectora es un proceso de desarrollo cognitivo que permite elaborar no solo códigos gramaticales, sino también esquemas mentales representativos e importantes dentro de ejercicios de interpretación, pensamiento lógico y decodificación de situaciones que requieren reflexión y análisis, interpretación y comprensión.

La comprensión lectora es un tipo de aprendizaje que debe tener lugar en el entorno adecuado. Este contexto da prioridad a las actividades educativas creadas específicamente para él. Lo que podemos hacer con el texto, las técnicas que empleamos para fortalecer la comprensión y los métodos que empleamos para identificar y llenar los vacíos u obstáculos contribuyen a la comprensión. También, según los estudios del colombiano Hurtado y Barahona (2021) Toda persona debe aprender y dominar la lectura en su primer año escolar porque es vista como una habilidad comunicativa que hace más accesible el conocimiento. Todos los niños pueden lograr más con ayuda que de forma independiente, pero solo en la medida en que lo permita su etapa de desarrollo. En otras palabras, las capacidades y habilidades de los bebés pueden desarrollarse plenamente cuando reciben la cantidad adecuada de estimulación. La lectura requiere un proceso estructurado que te permita interactuar con los conocimientos adquiridos previamente y lo que lees para luego generar tus propios conceptos. Leer no se trata solo de descifrar los símbolos del lenguaje.

El proceso por el cual se entiende el lenguaje escrito; el lector, su forma, sus expectativas y sus conocimientos previos juegan un papel en esta comprensión. Para poder leer, debemos ser capaces de manejar fácilmente nuestras habilidades de decodificación y al mismo tiempo contribuir con nuestras metas, ideas y experiencias previas al texto. Debemos participar en un proceso de predicción e inferencia continuas que se apoye en el conocimiento que ya poseemos, así como en la información proporcionada por el texto. Asimismo, es importante tener presente que leer, comprender, y aprender requiere ciertos aspectos los cuales se detallan en el siguiente gráfico.

Gráfico 3

Aspectos - leer, comprender, y aprender



Según los estudios del peruano Vílchez De La Cruz (2019) la lectura es una actividad muy importante en todos los niveles educativos. Esto se debe a que gran parte de la información que los estudiantes obtienen y utilizan en el aula se encuentra en textos escritos. Sin embargo, en la educación secundaria y superior, la lectura ha sido descuidada durante mucho tiempo. Porque, hasta hace muy poco tiempo, se pensaba que los lectores eran seres pasivos que solo necesitaban descifrar los mensajes emitidos por el autor. 1er año de escuela básica. Como si eso no fuera suficiente, los profesores piden a los estudiantes que lean durante un tiempo muy limitado para extraer información específica. Esto ha llevado a que se favorezca la lectura de forma memorística y se priorice la velocidad sobre la comprensión profunda. El texto se trata, así como un contenedor del que extraer información descontextualizada en lugar de representar un universo abierto por descubrir.

Eso significa reconocer símbolos gráficos y comprender su significado inmediato, trascender el primer nivel, reaccionar a lo que lees, emitir juicios de valor y combinar el razonamiento básico con el razonamiento creativo sobre experiencias pasadas. Una lectura que refuerza las circunstancias únicas del perpetrador. En general, la lectura se caracteriza por la capacidad de decodificar y emitir sonidos asociados a símbolos, palabras compuestas (letras). Solo justo a la luz del hecho de que él puede traducirlo.

También según los estudios de las peruanas Apaclla y Esteban (2018) manifiestan que la lectura es fundamental para el desarrollo y la maduración de los

niños y los logros de aprendizaje importantes en adolescentes y adultos. La lectura, en cambio, es un momento especial en el que se crea poesía en una situación muy especial que evoca a un lector particular con un texto particular. Este poema (texto) es diferente del texto que se almacena literalmente en la memoria y del texto que se escribe en papel. En el cerebro del lector, el significado de este nuevo texto excede la suma de sus partes, de acuerdo con su teoría.

Cuando los niños o adolescentes tienen dificultad para comprender un texto, comúnmente se observa que tienen bajo rendimiento académico y claras dificultades para responder preguntas sobre los textos que han leído. En este caso, es importante prestar atención a los factores que se presentan a continuación para que podamos determinar la causa de la dificultad e intervenir en base a esto.

Por otro lado, según los estudios de la peruana Gálvez Mendoza (2018) manifiesta que la comprensión se basa en la relación del lector con el texto. Durante esta fase de comprensión, el lector hace conexiones entre el conocimiento que ya tiene y la información que presenta el autor. La comprensión es el proceso de establecer conexiones entre información nueva y antigua.

Los lectores comprenden el texto cuando pueden deducir correctamente el significado que transmite. Esto implica comprender que el significado de un texto está contenido en las palabras y oraciones que lo componen y que depende del lector encontrarlo. Encontrar un conjunto de diagramas que puedan usarse para describir con precisión un texto en nuestro archivo mental (memoria) es una señal de que lo hemos entendido.

Por otro lado, en la de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, se observó que el 50% de los niños presentan dificultad en la comprensión lectora. Así pues, un 25% de los estudiantes presentan dificultad en el desarrollo del lenguaje oral “*Se les dificulta entender y recordar, localizar sucesos de una secuencia, seguir instrucciones e interpretar y evaluar ideas en las historias*”. Lo que evidencia carencias en las destrezas que desarrolla la escucha, que no le permite el desarrollo del lenguaje oral). Por otro lado, un 10% de los estudiantes presentan dificultad en el desarrollo del vocabulario “*no comprenden los textos que leen, no conoce el significado de diversos tipos de palabras y expresiones, además, se les dificulta integrar los diversos significados que las mismas en el habla*”. Y, un 15% de los estudiantes presentan dificultad en aprendizaje de la decodificación en el idioma materno “*los estudiantes*

tienen dificultad en la decodificación, reconocimiento de las palabras, fluidez lectora, en la prosodia y la comprensión”.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación se realizó en el departamento de Lima, en la provincia constitucional del Callao, en el Distrito de Carmen de La Legua – Reynoso en la Institución Educativa Particular Bárbara d"Achille.

1.2.2. Delimitación temporal

La investigación se realizó durante el 26-07-2022 al 12-12- 2022

1.2.3. Delimitación de contenida

Usando la variable hábitos de lectura como control, el objetivo principal del estudio fue aumentar la comprensión lectora. Permitted mejorar el desarrollo del lenguaje oral. Desarrollar un vocabulario y aprender a decodificar en la lengua materna de un niño. Por lo tanto, con base en la medición, se describió la comprensión lectora como la aptitud o habilidad que tienen las personas cuando son capaces de interpretar un texto, comprendiendo el desarrollo del contenido e interpretando las ideas principales que contiene desde la perspectiva del tiempo y de la investigación.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cómo influye los hábitos de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d"Achille, Lima 2022?

1.3.2. Problema específico

¿Cómo influye los hábitos de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d" Achille, Lima 2022?

¿Cómo influye los hábitos de lectura en el desarrollo del vocabulario en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d" Achille, Lima 2022?

¿Cómo influye los hábitos de lectura en el aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d" Achille, Lima 2022?

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación Social

Los resultados obtenidos beneficiaron a los integrantes de la Institución Educativa Particular Bárbara d" Achille. En primer lugar, *“los docentes aprendieron a emplear las estrategias para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes: Prelectura, lectura, pos – lectura, lectura fonológica, lectura denotativa o literal, lectura connotativa o inferencial, lectura de extrapolación o crítica, lectura de estudio”*. Por otro lado, *“los estudiantes potencializaron la habilidad de interpretar un texto, entendiendo el desarrollo del contenido e interpretando las ideas principales de la lectura”*.

1.4.2. Justificación Teórica

La investigación permitió realizar un análisis teórico de la variable que se manipulo (VI: Hábitos de lectura), *“definiéndola desde una perspectiva de investigación como la aptitud o capacidad de los individuos para interpretar textos, comprender cómo se desarrollan las ideas en ellos e interpretar sus puntos*

principales”. Asimismo, el acto de medir la variable dependiente: Comprensión lectora. Permitted concretar la siguiente definición conceptual: habilidad para comprender, evaluar, usar e interactuar con textos escritos, participar en la sociedad, lograr los resultados deseados y desarrollar la mayor cantidad de conocimiento y potencial.

Por otro lado, *“la influencia de los hábitos de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes se evidenció a través de cuatro factores: primero, se evidencio los conocimientos previos del lector (estudiante), está presente el conocimiento declarativo y procedimental, el dominio del lenguaje y vocabulario. Segundo, se evidenció los procesos de la lectura, a través de los factores cognitivos, metacognitivos y lingüísticos. Tercero, se evidencio conocimiento sobre las características del texto, tipología/estructura, temática. Cuarto, se evidenció el objetivo del lector, su motivación, sus expectativas, sus intenciones, metas y propósitos”*.

Y, *“lo novedoso de la investigación experimental, fue el acto de manipular la variable independiente (Hábitos de lectura) que favoreció el desarrollo de las virtudes morales, fomentó la formación estética, educó la sensibilidad cognitiva y permitió el desarrollo de la recreación, la fantasía y la creatividad, que deja huella y capacita al lector para crear y recrear lo que lee. Esto mejoró el proceso de aprendizaje”*.

1.4.3. Justificación Metodológica

A través de una investigación aplicada con un diseño preexperimental, el estudio permitió abordar el análisis de la variable dependiente a través de la aplicación del instrumento ICL (Instrumento para medir la comprensión lectora), el cual fue creado y tuvo dos momentos: validación por juicio de expertos y confiabilidad del instrumento. Asimismo, se propone continuar con la investigación aplicando un diseño cuasi experimental empleando una muestra mayor.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar la influencia de los hábitos de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, Lima 2022.

1.5.2. Objetivo específico

O_{E1}: Determinar la influencia de los hábitos de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, Lima 2022.

O_{E2}: Determinar la influencia de los hábitos de lectura en el desarrollo del vocabulario en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, Lima 2022.

O_{E3}: Determinar la influencia de los hábitos de lectura en el aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, Lima 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Montes Sulca (2020) en la tesis: “*Comprensión lectora en estudiantes del Tercer Grado de Primaria de Zona Urbana y Urbano Marginal del Callao, 2019*”. Para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia, En la Universidad San Ignacio de Loyola. Con el objetivo general de comparar variaciones en la comprensión lectora, el estudio utilizó una muestra de estudiantes de varios niveles socioeconómicos. La investigación utilizó un enfoque básico, de nivel comparativo y cuantitativo en cuanto a la metodología. "Diseño transversal no experimental". El instrumento utilizado fue la Prueba de Comprensión Lectora ACL 3, y la muestra estuvo conformada por 97 estudiantes de ambos sexos de dos instituciones educativas. El muestreo fue de naturaleza probabilística. El estudio llegó a las siguientes conclusiones: (a) Los participantes de la muestra no diferían significativamente en el crecimiento de su comprensión lectora; y (b) Los cuatro niveles de comprensión lectora (comprensión a nivel de personaje, comprensión a nivel de reconstrucción, comprensión a nivel de inferencia y comprensión a nivel de referencia) tampoco diferían significativamente entre sí.

Maza Dominguez (2020) en la tesis: “*Estrategias para comprensión de textos y niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes Del Ceba “Javier Heraud” de Tocache – San Martin*”. Para Optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Andragogía-Educación Básica Alternativa, en la Universidad Nacional de Huancavelica. Este estudio buscó determinar cómo los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes y las estrategias de comprensión de textos se relacionan entre sí. El estudio utilizó un diseño descriptivo correlacional, de nivel correlacional y un diseño de estudio de tipo básico. 17 estudiantes conformaron la población de estudio, la cual fue escogida utilizando criterios no probabilísticos. Las correlaciones mostraron un vínculo claro y significativo entre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y sus estrategias de comprensión de textos, que fue el principal hallazgo después de utilizar las herramientas de recolección de datos un coeficiente de Pearson de 0,948, lo que significa que los niveles más altos de estrategias de comprensión de texto tienen niveles más altos de comprensión de lectura y los niveles más bajos de estrategias de comprensión de texto tienen niveles más bajos de comprensión de lectura.

Denegri Orderique (2020) en la tesis: “*Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las Carreras de Humanidades del Primer Ciclo de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*”. En la Universidad San Martín de Porras, para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología de Niños y Adolescentes con Problemas de Aprendizaje. Con un nuevo modelo de gestión educativa que se está implementando en Perú con el objetivo de elevar los estándares educativos, este estudio buscó determinar la relación entre las preferencias de lectura y el pensamiento crítico. Utilizando la Escala de Hábitos de Lectura y el Cuestionario de Pensamiento Crítico, este estudio es de carácter cuantitativo y no experimental de acuerdo con el diseño de correlación entre variables mencionado anteriormente. Se trabajó con 280 estudiantes de la muestra, quienes fueron escogidos a través de un muestreo deliberado. La hipótesis nula se rebatía a la luz de los hallazgos, que llevan a la conclusión de que los hábitos de lectura y el pensamiento crítico están relacionados de alguna manera directamente. Las dimensiones de los hábitos de lectura y las dimensiones prácticas y conversacionales del pensamiento crítico también se correlacionaron directa y significativamente.

Abón Olivares (2019) en la tesis: “*Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019*”. En la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Este estudio buscó determinar si había

una conexión entre el comportamiento lector de los estudiantes y la comprensión lectora. "El enfoque utilizó un diseño correlacional cuantitativo. La muestra y el muestreo se realizaron para facilitar su uso. Tanto los cuestionarios de comprensión lectora como los de hábitos lectores se utilizaron como herramientas de medición. Se validaron tanto en términos de construcción como de confiabilidad". Podemos hacer las siguientes deducciones a la luz de los resultados. La mayoría de los hábitos de lectura de los estudiantes fueron regulares (53 por ciento), luego malos (30 por ciento) y solo 16 por ciento fueron más altos. El nivel normal de la dimensión del deseo (53 por ciento) predominó en el nivel de la dimensión, con el nivel alto (26 por ciento) y el nivel malo (solo el 19 por ciento) en segundo y tercer lugar, respectivamente. Predominó el nivel malo en la dimensión conocimiento con un 70% del total, y el nivel medio predominó en la dimensión habilidad con un 63%. No hubo una tendencia clara en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, con un 14 % pobre, un 26 % bajo, un 12 % regular, un 35 % bueno y un 14 % bueno. excelente. Las variables hábito lector y las variables comprensión lectora mostraron una correlación moderada ($\rho=0,375$, $p=0,013$). En la dimensión dimensional se presentó la fortaleza promedio del hábito lector y nivel literal ($Rho=0.406$, $p=0.013$, $\alpha=0.05$), y la fortaleza promedio del hábito lector y nivel de razonamiento ($Rho=0.375$, $p=0.05$). 0,013, alfa = 0,05).

Diestra Vega (2019) en la tesis: "*Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 Alcides Spelucin Vega, Callao 2019*". Para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, en la Universidad Peruana los Andes. El objetivo general fue describir los hábitos de lectura de los estudiantes de cuarto grado en el departamento de comunicación de la escuela primaria. El instrumento utilizado fue un cuestionario en escala de Likert para variables relacionadas con hábitos lectores, y se sometió a análisis de confiabilidad y validez. para establecer tanto la validez como la fiabilidad, respectivamente. El estudio fue sencillo, descriptivo y cuantitativo, con una metodología inductiva. Diseño no experimental con un lado. 140 estudiantes conformaron la población, y el muestreo no estocástico se realizó a propósito. Los hallazgos para las variables hábito lector y sus dimensiones (tiempo, motivación, recursos, metodología) muestran que todos los ítems tienen niveles de prevalencia medios, con tasas de incidencia del 49,5%, 49,5%, 53,4%, 46,6% y 45,6%, respectivamente. Como resultado se determinó que las preferencias de lectura de los estudiantes se encuentran en el ámbito de la comunicación.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Ramírez y Fernández (2021) en el artículo científico: “*Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia*”. Concluyó: La comprensión lectora es un proceso interactivo en el que intervienen diversos elementos para expresar el contenido del texto de manera adecuada, sistemática y coherente. Se hace énfasis en tres niveles específicos que deben desarrollarse para comprender completamente un texto: literal, especulativo y crítico. El propósito de este trabajo fue evaluar el grado de desarrollo en cada nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado para generar ideas de intervención que pudieran mejorar el desempeño en el nivel más vulnerable. Para ello se elaboró una encuesta cuantitativa con diseño descriptivo transversal, en la que participaron 37 estudiantes. Estos se registraron utilizando escalas de calificación y se utilizaron estadísticas descriptivas para analizarlos. Se observó que el rendimiento de los estudiantes era bajo en los niveles de razonamiento y crítico, mientras que tenían un rendimiento medio en el nivel de lectura literal. De acuerdo con estos hallazgos, la comprensión lectora de los estudiantes debe mejorarse mediante el uso de intervenciones adecuadas.

Baquero García (2020) en la investigación: “*Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas de segundo grado, mediante el desarrollo de las funciones ejecutivas*”. Para optar la Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación, en la Universidad Pedagógica Nacional. El propósito fue determinar si el desarrollo del funcionamiento ejecutivo contribuye a mejorar la comprensión lectora en niños y niñas de 2º grado. Para lograr el objetivo, se adopta una metodología que incluye estudios descriptivos, descriptivos y experimentales en un enfoque híbrido que combina análisis cualitativo y cuantitativo. Los resultados obtenidos son consistentes con otros estudios donde es claro que sí existe una relación entre la función ejecutiva (FE) y la comprensión lectora. Porque la atención, el cambio de atención, la supervisión, la inhibición de la reacción y la comprensión literal de los textos contribuyen a mejorar la capacidad de los estudiantes para razonar a partir de lo que

leen y analizar críticamente lo que el autor intenta transmitir. En este contexto, en este caso se mejoró la comprensión lectora en un 38% gracias al uso de un juego capaz de potenciar EF.

Fuentes García (2020) en la tesis: *“Hábitos Lectores y comportamiento lector en estudiantes”*. Para optar el título de Maestría en Desarrollo Social, en la Universidad del Norte. El objetivo principal de este estudio fue describir los hábitos y comportamientos lectores de estudiantes universitarios. Para ello aplicamos una encuesta nacional de lectura que evaluó aspectos como la formación del hábito lector en la infancia, la conducta lectora actual y los usos sociales representativos de la lectura, lo que nos permitió establecer tres perfiles lectores: población de estudio. El proceso de investigación incluyó enfoques cuantitativos a nivel descriptivo y tipos no experimentales, con frecuencia, porcentaje y estadísticas medias utilizadas para datos descriptivos y un análisis de conglomerados de dos pasos para generar perfiles de lectores. Como resultado, se encontró que las actividades de lectura de los estudiantes se basaban en intereses y gustos individuales, no simplemente en intenciones académicas. Sin embargo, se encuentran en un perfil lector bajo con una diferencia del 0,6% en el porcentaje de lectores activos, ya que tienen menor interacción con el material de lectura y poca o nula estimulación lectora en etapas tempranas tanto en el ámbito familiar como educativo.

Bermúdez et al. (2020) en la investigación: *“Hábitos de lectura en los estudiantes de primer y segundo semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque que inciden en sus prácticas lectoras y a su vez en los procesos de aprendizaje”*. Para optar el grado de Magister en Docencia de la Educación Superior, en la Universidad El Bosque. Este trabajo tiene como objetivo diseñar estrategias para mejorar los hábitos de lectura de los estudiantes para que los estudiantes puedan utilizarlos adecuadamente. Se desarrolló desde un punto de vista teórico cualitativo-interpretativo a través de un enfoque histórico-interpretativo utilizando como metodología el estudio de casos. La población estuvo conformada por estudiantes de primer y segundo ciclo de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque (UEB). Se desarrolló una encuesta hipotética de 20 preguntas (17 preguntas cerradas y 3 preguntas abiertas) para realizar análisis cuantitativos y cualitativos. Además, tuvimos acceso a los programas en cada materia (syllabi) para este semestre y analizados a través de la matriz. Como resultado, el 83 % dijo que lee libros con una frecuencia variable y el 49 % confiaba en leer entre 15 y 30 minutos. En cuanto al acompañamiento durante

la lectura, el 49,2% respondió que era necesaria la orientación del docente. Los docentes juegan un papel importante en el proceso de desarrollo de hábitos de lectura, y los programas de estudios deben documentar claramente los tipos de lectura recomendados y las estrategias utilizadas.

Bejarano y Fonseca (2020) en la investigación: *“Hábitos de Lectura y Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás De Aquino, Bucaramanga”*. Para optar al título de Profesional En Cultura Física, Deporte y Recreación. En la Universidad Santo Tomás. El objetivo fue establecer una relación entre los hábitos de lectura de los estudiantes y el rendimiento académico. Materiales y Métodos: Se realizó un estudio transversal con 189 estudiantes del 7° semestre (2° a 8° semestres), con una edad promedio de 20,63 años, 89,41% hombres y 10,58% mujeres. Se utilizó como herramienta una encuesta verificada por el Comité de Investigación de la Facultad. RESULTADOS: En cuanto a los hábitos de lectura, se encontró que la mayoría prefería leer ocasionalmente. El hábito de leer comenzó esencialmente en la escuela y la niñez, y mi lugar favorito para leer es la biblioteca. Mi tema de lectura favorito son los textos de aprendizaje complementario. La mayoría de la gente dice que la lectura es fundamental y muy importante para la formación académica e integral. En cuanto al rendimiento académico, muestra que hay un promedio acumulado común de 3.87%. Conclusión: Al referirse a los criterios de calidad del proceso de autoevaluación para la acreditación de los programas de cultura física, deportes y recreación, se puede decir que solo el 1,58% de los estudiantes de facultad tienen criterios totalmente satisfechos. En cuanto a la media acumulada, se conforma (de 4,5 a 5,0). Esto se compara con el 90,47% que se adhiere a grados superiores (3,5 a 4,49).

2.2. Bases Teóricas o Científicas

Las teorías, que se presentan a continuación respaldan las variables de estudio, la variable independiente: Hábitos de lectura, se sustenta en la teoría propuesta por Del Valle (2018) *“Variables que inciden en la adquisición de Hábitos de Lectura de los Estudiantes”*; la variable dependiente: Comprensión lectora, se sustenta en la teoría propuesta por Lopéz et al. (2017) *“Enseñanza de la comprensión lectora”*.

2.2.1. Hábitos de lectura

Según Del Valle (2018) El nexo de conocimiento, habilidad y deseo es donde se encuentran los hábitos. Los paradigmas teóricos de qué hacer y por qué son parte del conocimiento. La técnica es lo que te hace bueno en eso. La motivación para querer hacerlo es el deseo. La motivación es uno de estos tres factores que más incentiva e influye en la formación de hábitos (Del Valle, 2018). La lectura no es una excepción, y el resultado se logra desarrollando un hábito.

A lo largo de su vida, las personas forman una amplia variedad de hábitos. Para controlar las interacciones sociales, proteger la salud de un organismo y permitir una respuesta rápida cuando los reflejos no son prácticos o son innecesarios, la formación de hábitos puede ser una herramienta de supervivencia (Del Valle, 2018). Los comportamientos que promueven la salud incluyen buenas prácticas de higiene, dietas equilibradas y horarios de sueño regulares. Del Valle (2018) un hábito que favorece la interacción social es el hábito de la lectura. Porque las personas pueden discutir y analizar autores o lecturas que les interesan.

El hábito de lectura es un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. Refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura. (Del Valle, 2018, p. 11)

El hábito de la lectura implica la capacidad técnica innata del individuo para leer y convertir esa práctica en una necesidad. De igual forma, el hábito lector es la repetición incesante de la lectura (refuerzo del aprendizaje) y al mismo tiempo la comodidad (disfrute) que se logra cuando se practica de manera constante. Una persona tiene el hábito de leer incluso después de la niñez y la adolescencia.

Por otro lado, según Ramón Landy (2019) Dado que la lectura es la mejor manera de adquirir conocimientos, la comprensión lectora es crucial. En consecuencia, los hábitos lectores se desarrollan a través de la práctica de actividades lectoras, y dado que los hábitos lectores son habilidades raramente desarrolladas, se adquieren a través de la habilidad constante, el placer y la alegría de practicarlos, que los habitúan poco a poco a lo largo del tiempo.

La habilidad, la destreza y los hábitos, se desarrollarán en la práctica de las actividades, y uno después de otro. La habilidad estará desarrollada cuando se tenga un control consciente y una atinada dirección en la ejecución de una actividad; la destreza, cuando se actué de manera automática, sin que exista la necesidad de control, ni direcciones especiales sobre la conciencia y el hábito. (Ramón Landy, 2019, p. 9)

Dado que la lectura es un hábito que debe adquirirse, nutrirse y desarrollarse, debe establecerse aprovechando todas las oportunidades para practicarlo en la vida diaria. Además, el hábito lector no es un ser humano nacido en el mundo apreciando los libros, sino una habilidad que se va desarrollando poco a poco con la práctica.

“La actividad de aprendizaje más crucial es la lectura. La lectura es en gran medida la forma en que se adquiere el conocimiento, por lo que tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo e intelectual de los estudiantes” (Ramón Landy, 2019, p. 9). Por lo tanto, cuando lees, no debes leer por leer, sino comprender el contenido de la lectura y darle significado y disfrute. Leer es mucho más que ver a simple vista. Leer a simple vista consiste en ser parte de ella y participar en ella.

Asimismo, Salazar y Ponce (2019) la mayoría de la información disponible en los libros estimula la imaginación y el pensamiento crítico, por lo que la lectura es un buen hábito para adquirir. Recomendamos la lectura como método de educación porque nos ayuda a ser mejores lectores y personas en general. “El apoyo y el estímulo que los padres brindan a sus hijos, ayudándolos a comprender que la lectura los ayudará a convertirse en personas exitosas, es un factor crucial para que la lectura se convierta en un hábito” (Salazar y Ponce, 2019, p. 45). Alentar a los niños a leer les facilitará actuar en público, participar en la sociedad y entender más fácilmente lo que están leyendo.

Por otra parte, la lectura es importante porque, al igual que la educación, adquiere conocimientos de forma formal e interesante. Por tanto, el hábito de la lectura se desarrolla fácilmente en los seres humanos en su entorno educativo y social.

Asimismo, según Del Valle (2018) Uno de los prerrequisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo personal es la capacidad de leer. La lectura es definida por la Evaluación del Estudiante PISA como la capacidad de comprender textos, evaluar información y formular hipótesis. Esta capacidad va más allá de la simple comprensión de textos. Usando mi propia lógica y experiencia, puedo hablarle. “Varios autores sostienen que el lector juega un papel activo en la lectura porque construye el significado del texto a partir de sus experiencias pasadas, incluido su

mundo afectivo y cognitivo/””. (Del Valle, 2018, p. 45). Por lo tanto, la lectura puede verse como un proceso de comunicación colaborativa entre el autor, el texto y el lector.

También, se debe promover la lectura fuera del aula porque fomenta la creatividad al estimular sentimientos y emociones y fomentar el juego imaginativo. Para conseguirlo, podemos buscar un escenario que proporcione la sombra de un árbol o un paisaje atractivo. Los estudiantes disfrutarán de la lectura y desarrollarán el hábito diario de hacerlo de esta manera. Algunas tácticas para fomentar el hábito de la lectura se describen en la siguiente tabla.

Tabla 1
Estrategias para fomentar el hábito lector-Prelectura

Prelectura	En esta etapa se debe generar una idea general de la lectura. Así podemos detectar cuánto saben sobre el tema a tratar. Hay que tener en cuenta que la función de la lectura está enfocada al resultado final del aprendizaje. En otras palabras, aquí se activan los conocimientos previos y se establece el propósito de la lectura.
------------	--

Actividades para la prelectura: Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto, en la siguiente tabla se detalla

La denotativa	Invita a observar y describir los gráficos tales como se ven.
La connotativa	Ayuda a comprender e interpretar la imagen del texto, de manera creativa.
Activación de conocimientos previos	Preguntar que conoce sobre el tema y con que lo relaciona.
La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores	Título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prologo, bibliografía, etc. Determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación, práctica, localización de información y evaluación crítica.

La lectura anticipada permite al lector leer títulos, palabras clave, ilustraciones, etc. que acompañan al texto y enfocarse en inferir el texto de manera general a través de la observación de imágenes para hacer predicciones sobre qué ver. , plantee la hipótesis de que después de completar el proceso de lectura, se verificará formalmente y lo ayudará a comprender lo que ha leído.

Tabla 2
Estrategias para fomentar el hábito lector- Lectura

Lectura	Corresponde al acto mismo de leer, tanto mecánica como comprensiblemente. El nivel de comprensión alcanzado depende en gran medida de la importancia que se les dé a las habilidades en esta etapa. Este es un momento para enfatizar la visualización global de palabras, frases y oraciones, evitando problemas con la lectura en voz alta y con la lectura de sílabas. Esto se debe a que la lectura es un proceso complejo que involucra una serie de componentes, como la detección de las características visuales de las letras, el conocimiento de las reglas de correspondencia grafema-fonema y el reconocimiento de palabras, lo que conduce al reconocimiento.
---------	--

Por lo tanto, para asegurar el beneficio de la lectura, se debe leer con el propósito de interpretar a qué se refiere el texto. De lo contrario, se omitirá el propósito y la función de la lectura debidamente planteada.

Tabla 3

Estrategias para fomentar el hábito lector- Pos – lectura

Pos – lectura	Aquí es donde se verifican las predicciones realizadas en la lectura anticipada para identificar elementos explícitos del texto. En esta etapa, es importante identificar cuánto han entendido de la lectura y sugerir actividades que ayuden a los lectores a saber cuánto han entendido. Porque el tipo de preguntas planteadas determina el nivel de comprensión que se debe alcanzar.
---------------	---

Por lo tanto, para completar el proceso de lectura, es necesario sugerir o crear una actividad específica que reafirme la comprensión y asegure el cumplimiento de las metas establecidas para la lectura realizada. Estas actividades deben centrarse en el contenido del texto. Cambie el final de la historia, para que la lectura sea más informativa, como juegos de palabras o reconstrucciones de texto.

Tabla 4

Estrategias para fomentar el hábito lector- Lectura fonológica

Lectura fonológica	Consiste en decodificar el código alfabético. Para que exista la lectura, debe haber un proceso de comprensión. Este tipo de lectura permite que el estudiante lea verbalmente, con fluidez, claridad, entonación y expresividad. Para su práctica, el docente debe elegir textos breves y apropiados en función del interés del alumno, así como de su capacidad lectora.
--------------------	--

Como resultado, la lectura fonológica desarrolla una articulación clara de vocales y consonantes, una modulación de voz adecuada y una gestión general de la cadena gráfica.

Tabla 5

Estrategias para fomentar el hábito lector- Lectura denotativa o literal

Lectura denotativa o literal	La lectura explícita supone la capacidad de reconstruir el contenido de un texto, es decir, comparar y reconstruir la secuencia de eventos, distinguir entre causa y efecto, entre caracteres primarios y secundarios, etc. Tiene que ver con la capacidad de identificar y comprender información explícita en el texto. Para que esta lectura sea efectiva, el lector debe prestar atención a los aspectos fundamentales del texto. Por ejemplo, en la idea principal e ideas secundarias, datos y otros detalles relacionados con información específica y estructura explícita.
------------------------------	---

Los estudiantes identifican las características esenciales de un objeto, evento o fenómeno y luego establecen una variable de comparación. Los estudiantes leen el texto según sea necesario.

Tabla 6

Estrategias para fomentar el hábito lector- Lectura connotativa o inferencial

Lectura connotativa o inferencial	Esto tiene que ver con la capacidad de detectar los aspectos implícitos del texto, los aspectos implícitos entre líneas. Esta lectura comienza con el contenido del texto y hace cosas como complementar detalles, adivinar posibles eventos, formar hipótesis sobre los personajes, dibujar mensajes implícitos, formar conclusiones e identificar ideologías como valores intrínsecos del texto.
-----------------------------------	--

En este tipo de lectura, los lectores deben establecer varios tipos de conexiones lógicas entre el contenido del texto y sus propios conocimientos y experiencias anteriores. El razonamiento deductivo e inductivo, así como el proceso de adquisición de conocimiento, se logran de esta manera. Del Valle (2018) la decodificación hace posible lograr una imagen o representación mental de un objeto de observación sin anular el proceso de pensamiento subyacente. Enfatiza la objetividad, la coherencia lógica y la estructuración de las representaciones mentales logradas, las cuales pueden ser observadas a través de sistemas u organizadores de información. Del Valle (2018) aquí, los docentes deben proponer el uso de sistemas que reconstruyan información, como mapas conceptuales, mapas mentales y redes semánticas, pero al mismo tiempo descubran nuevas relaciones entre conceptos.

Tabla 7

Estrategias para fomentar el hábito lector- Lectura de extrapolación o crítica

Lectura de extrapolación o crítica	Consiste en la capacidad de responder a los textos con los propios pensamientos. Significa emitir juicios, distinguir entre hechos y opiniones, adoptar nuevos enfoques, ampliar otras áreas de información o resolver
------------------------------------	--

problemas y apreciar los textos estéticamente. Esta lectura implica evaluación y creación desde la experiencia lectora.

En este nivel, los estudiantes pueden establecer relaciones analógicas de diferentes personalidades. Esto significa que puede relacionar eventos que ocurren en su lectura con otros eventos en su vida que han sucedido ahora, en el pasado o que sucederán en el futuro, así como establecer una relación entre una lectura y otra. Del Valle (2018) para estar en desacuerdo con cualquier declaración, principio o teoría, para debatir y desafiar creencias, reconocer puntos de vista e intenciones y tomar posiciones, es útil prestar atención a los diversos significados de las palabras o declaraciones en un texto. Le permite diferenciarse de las opciones de la competencia.

Tabla 8

Estrategias para fomentar el hábito lector- Lectura de estudio

Lectura de estudio	La lectura académica está destinada a ser utilizada como apoyo para el aprendizaje de la materia. Debido a que la información en muchos dominios se puede presentar en muchos formatos, incluidas tablas, gráficos y mapas, los maestros deben guiar a los niños en el desarrollo de habilidades para leer este tipo de textos.
--------------------	---

Se necesitan habilidades mentales perfeccionadas como la observación, la capacidad de conectar elementos dispares y la interpretación de símbolos para desarrollar la lectura de investigación. Del Valle (2018) al aplicar varios tipos de lectura, los lectores se convierten en investigadores e investigan información para lograr el propósito de la lectura, ya medida que se cumplen los estándares requeridos por cada tipo de lectura, adquieren nuevas ideas y desarrollan hábitos de lectura. muchos.

2.2.1.1. Tiempo

Para ser un lector, debe leer libros, lo que significa que debe reservar tiempo, es decir, debe leer en su tiempo libre (Del Valle, 2018). Por esta razón, los padres deben animar a sus hijos a dedicar un tiempo cada día a la lectura. Del Valle (2018) en las escuelas, es deseable programar 1 hora y media de tiempo de lectura cada día en primaria y secundaria, y el tiempo debe variar entre 2 y 3 horas.

2.2.1.2. Motivación

La voluntad de leer es una manifestación de la motivación lectora y es el factor más importante en el desarrollo del hábito lector (Del Valle, 2018). Según Del Valle (2018), esto se sustenta en los hallazgos de la evaluación PISA, donde se encontró que el compromiso y el interés de los estudiantes por la lectura son dos razones que sustentan el éxito de los estudiantes finlandeses en el área de lectura. De acuerdo con varios autores, la motivación de un niño para leer es fomentada por las actitudes de los padres, maestros y otros adultos hacia la lectura.

2.2.1.3. Recursos

Enfatiza la importancia de tener en casa libros valiosos y de uso frecuente para que los niños comiencen a formar conexiones con el texto (Del Valle, 2018). De igual forma, tu hogar debe contar con un espacio adecuado para los libros. Van desde habitaciones con varias estanterías con muchos libros hasta estanterías con pocos libros. Si bien las condiciones socioeconómicas de los niños no determinan la formación de hábitos lectores, es porque encontraron lectores capacitados y familias con niveles socioeconómicos altos a quienes no les gustaba leer en circunstancias desfavorecidas (Del Valle, 2018).

Además, los niños deben disponer en la escuela de los recursos que proporciona la biblioteca escolar. La UNESCO afirma que uno de los propósitos de las bibliotecas escolares es inculcar y fomentar en los niños el hábito y el disfrute de la lectura, el aprendizaje y el uso de las mismas a lo largo de su vida (Del Valle, 2018). Por lo tanto, los maestros deben visitar las instalaciones para aprender sobre los libros y trabajar con el bibliotecario para planificar actividades para promover la lectura.

2.2.1.4. Metodología

Los hábitos de lectura no están determinados, sino que están condicionados por los métodos más apropiados para enseñar a leer que se utilizan en las escuelas. Esto es reconocible porque ciertos métodos antiguos, ahora considerados inapropiados, permitieron que las personas aprendieran a leer, y algunos de ellos se convirtieron en verdaderos lectores (Del Valle, 2018). “*En la actualidad, existen escuelas que utilizan la animación de la lectura en la educación preprimaria y primaria*”. Del Valle (2018)

fomenta la lectura como una acción educativa que crea un vínculo entre el material de lectura y el individuo o grupo social, haciendo apropiado ambos la palabra escrita. Sin embargo, fomentar la lectura por sí solo no crea un hábito de lectura.

Lo que hay que tener en cuenta es que un alumno no puede adquirir el hábito de la lectura si no domina el arte de descifrar y no puede hacerlo automáticamente sin pensar, es decir, sin comprender lo que lee. Lo que no se entiende crea miedo y rechazo, impidiendo que se formen hábitos de lectura.

Para desarrollar hábitos, utilice varios temas y varios tipos de libros teniendo en cuenta el interés del niño para que el niño pueda sentirse atractivo y acercarse. Del Valle (2018) la variedad de textos estimulará la curiosidad, estimulará el interés, satisfará el deseo de aventura y despertará el deseo de conocer otros mundos fuera del propio. Los maestros deben guiar a los estudiantes en la lectura y el intercambio de datos de manera informal sin hacer que el tema sea una tarea. Se debe buscar la lectura instrumental o informativa, pero también se debe fomentar la lectura amena o recreativa.

2.2.2. Comprensión lectora

Leer significa algo más que descifrar un texto; también incluye comprender lo que lee, usar la información y disfrutar de la lectura. López et al. (2017) También es importante tener en cuenta que la lectura se aprende y una de las funciones más importantes de las escuelas es enseñar a leer y para obtener los mejores resultados, esta instrucción debe proporcionarse en el idioma nativo del estudiante.

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído. Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas, y experimentamos sensaciones y emociones. Todos estos propósitos solo son posibles si comprendemos lo que leemos. (López et al., 2017, p. 15)

¡No solo la comunicación y el lenguaje, sino también la comprensión de lectura es necesaria en cada plan de estudios! Usamos la comprensión de lectura para aprender ciencias naturales, matemáticas, historia y más. A través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre etapas en

diferentes procesos y descubrimos las causas y efectos de importantes eventos históricos.

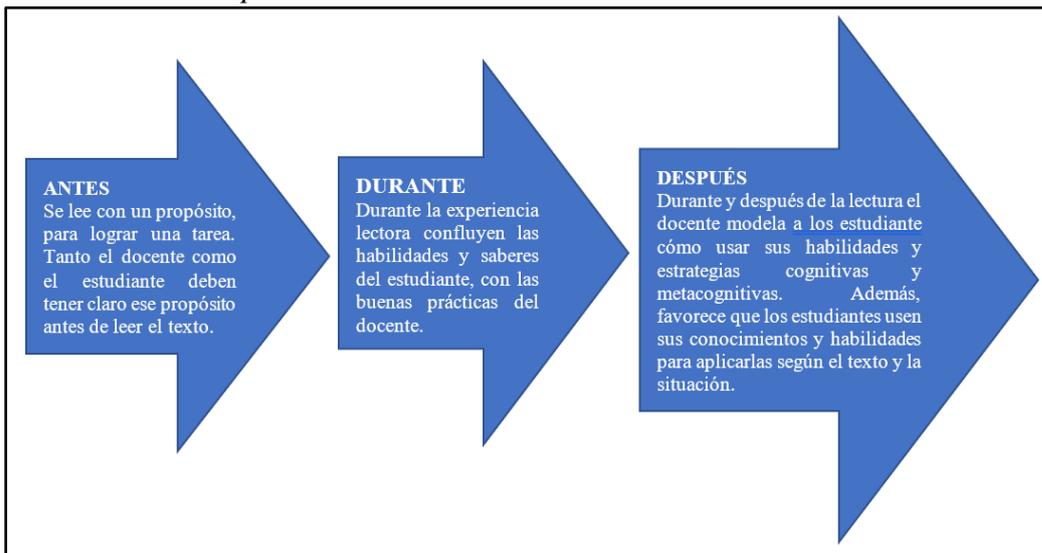
Como docente, es importante considerar que enseñar a comprender el mensaje que se transmite en el texto es fundamental. La lectura se lleva a cabo de manera planificada y estructurada. En otras palabras, los docentes saben de antemano qué habilidades quieren desarrollar y cómo lograrlas.

La función básica de la escuela es enseñar a descifrar y enseñar a leer para aprender. El aprendizaje de la lectura debe ser permanente. Porque después de aprender a decodificar, necesitas profundizar en el uso de la lectura para aprender. El desarrollo de la comprensión comienza cuando los niños aprenden a hablar. López et al. (2017) Este curso se imparte durante toda la escuela primaria y continúa más allá. Todos los maestros de todos los grados están llamados a desarrollar la comprensión lectora en todas las áreas del currículo. La lectura para el aprendizaje supone que el lector comprende y extrae las ideas principales del texto y las aplica para resolver un problema o realizar una tarea.

Por otro lado, “la mente del lector procesa la información y, para ello, usa distintas habilidades cognitivas. Algunas habilidades permiten la entrada y almacenamiento de la información, como la atención y la memoria” (López et al., 2017, p. 15). Otros lo recuperan y lo utilizan para resolver problemas o realizar tareas. Los procesos cognitivos que se activan durante la lectura son perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. “Cuando leemos, usamos muchas operaciones mentales para transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar el contenido del texto. A estas operaciones mentales también se les conoce como habilidades cognitivas” (López et al., 2017, p. 16). Además de utilizar muchas manipulaciones mentales, sabemos si estamos comprendiendo o no. Las tecnologías cognitivas nos permiten procesar información en texto. La metacognición nos permite tomar conciencia del proceso de comprensión y controlarlo a través de la planificación, supervisión y evaluación. El conocimiento que estamos entendiendo se llama meta-comprensión.

Por otro lado, según Montes et al. (2018) el proceso de lectura consiste en pasos que las personas siguen y entienden mientras leen. Estas fases se denominan momentos y se identifican en tres fases: prelectura, durante la lectura y pos lectura. Siempre se utilizan estrategias para comprender el texto. En la figura 1, se explican con mayor detalle.

Figura 1
Los momentos del proceso lector



Asimismo, leer es más que descifrar porque intervienen múltiples procesos de comprensión. *“La comprensión lectora tiene componentes tanto cognitivos como emocionales. Los niveles de comprensión crítica, razonamiento y literal son los más populares y ampliamente utilizados”*. López et al. (2017) identifica dos más: reorganización de la información y apreciación lectora. Por otro lado, en la tabla 9, se menciona las tareas según los niveles de comprensión lectora.

Tabla 9
Tareas según niveles de comprensión lectora

Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento, localización e identificación de elementos. • Reconocimiento de detalles como nombres, personajes, tiempo, entre otros. • Reconocimiento de las ideas principales y secundarias. • Recuerdo de detalles. • Recuerdo de las ideas principales, secundarias y relaciones causa-efecto. • Recuerdo de los rasgos de los personajes.
Reorganización de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares y otros. • Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto. • Síntesis: resumir diversas ideas, hechos y otros.
Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido. • Inferencia de ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal. • La inferencia de las ideas secundarias que le permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas. • La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto
Crítico Apreciación lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Juicio sobre la realidad; juicio sobre la fantasía; juicio de valores • Inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y físicas. • Inferencias específicas al texto sobre relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades en el vocabulario y relaciones entre los elementos de la oración.

Asimismo, según Del Águila et al. (2018) “*Al poner en práctica las estrategias, los lectores pueden convertirse en aprendices independientes que pueden entrenarse para comprender el texto. Para hacer esto, el lector debe poder evaluar críticamente su propio pensamiento, conectar lo que lee con sus propias experiencias y cuestionar su propia comprensión*”.

Dado que la comprensión vendrá más tarde, enseñar a los niños a leer con fluidez es el objetivo principal de la lectura. Sin embargo, puede ser extremadamente difícil cambiar tu estilo de lectura una vez que empiezas a hacerlo mecánicamente. Es crucial explicar el modelo de aprendizaje actual a los padres para que puedan participar y ayudar a los niños tanto como sea posible. (Llanes Perea, 2018, p. 40)

No hay habilidades especiales que un niño necesite aprender y desarrollar que no estén relacionadas con la fluidez en la lectura. Tampoco hay parte de leer con fluidez que no sea parte del aprendizaje. Aprender a leer requiere tres significados: *Debe ser rápida*: El cerebro siempre necesita moverse rápido para que los detalles visuales del texto no se estanquen. El aprendizaje automático no ocurre rápidamente, por lo que si está tratando de memorizar mucho, la velocidad debería ser diferente.

La lectura debe ser selectiva: La selectividad en la lectura es una habilidad que solo se puede aprender a través de la práctica lectora. Implica capturar y analizar una

muestra de la información visual que está disponible. Leer selectivamente no es la clave para una lectura efectiva; en su lugar, debe probar el texto. La información no visual es necesaria para la lectura. Los lectores solo deben leer con atención aquellas partes del texto que contienen la información más crucial. La información previa del lector El conocimiento del texto que están leyendo es relevante en este sentido, en lugar de utilizar la semántica para aumentar la velocidad de fijación, se ralentiza la lectura para disminuir la dependencia de la información visual.

En el subtema de comprensión lectora en primaria, comprensión lectora y comprensión lectora, se analizan los tipos de textos con enfoque en español en educación primaria. Por otro lado, según León y Noel (2021) *“existen algunos factores que influyen en la comprensión lectora, Moreno-Bayona (2003) toma como primer factor al lector, considerado un elemento principal, ya que, sin éste, la lectura carece de significado, por ello es importante dotar al estudiante de estrategias para llegar a la comprensión. Por este motivo, los docentes deben familiarizarse con los procesos mentales y afectivos para orientar al alumno y alcanzar la comprensión del escrito”*. Cabe destacar que el acto de leer varía de un tema a otro, ya que el significado de un documento se rige por una combinación de perspectivas intelectuales y emocionales. Por tanto, la lectura es una negociación y búsqueda de sentido entre el lector y el autor a través de la escritura. Por otro lado, los límites del significado son el propósito del autor, el conocimiento del lector y las propiedades del texto.

El segundo factor es el texto, que debe ser coherente con las representaciones mentales de los estudiantes para lograr la comprensión lectora. Como resultado, el maestro debe seleccionar cuidadosamente textos de una variedad de áreas temáticas con varias intenciones comunicativas. También se deben tener en cuenta los conocimientos previos del alumno para que la nueva información se incorpore sin problemas a los nuevos esquemas, así como para que el alumno organice y utilice los esquemas mentales y las estrategias adecuadas de acuerdo con el objetivo de la lectura. (León y Noel, 2021, p. 23)

El tercer factor es el contexto. Recientemente fue considerado por algunos sociólogos e ideologías tradicionales como un obstáculo porque distorsiona el verdadero significado del texto. Sin embargo, dejarlo de lado puede ser un error ya que afecta la relación del lector con el texto. No es lo mismo leer y comprender que responder a la curiosidad y hacerlo de prueba. O en horarios de trabajo apretados, en el tiempo libre o para hacer un trabajo, por placer o diversión, en otras palabras, cómo sus intereses e

intenciones guían su dirección de lectura. Estos diferentes contextos y situaciones cambian el propósito, pero el tipo de texto y dictan la estrategia para llegar a la comprensión.

Para el desarrollo de la comprensión lectora es relevante en primer lugar considerar y considerar las capacidades cognitivas del lector, las estrategias desarrolladas para comprender diversos textos, y las motivaciones para el acto de leer. El segundo elemento es el texto, que tiene una estructura coherente y está ambientado según el plan mental del lector. Finalmente, es el contexto el que determina el propósito del sujeto al leer y condiciona su comprensión. Para que un lector comprenda un texto, se deben realizar dos actividades diferentes: microprocesamiento y macroprocesamiento. El primero permite que todas las propuestas establezcan una relación consistente. Este proceso es automático y va más allá de la simple decodificación. Identificar y relacionar ideas en declaraciones textuales, así como palabras en oraciones. Gracias a este microprocesamiento, es posible construir la microestructura del texto haciéndolo legible y comprensible para el lector.

Las actividades de macroprocesamiento, son aquellas actividades conscientes que realiza el lector; su ejecución depende de aspectos como la complejidad del escrito y los objetivos que tiene el leyente. Los macroprocesos más importantes son: la aplicación de las macroreglas como la supresión, generalización y construcción de la microestructura, jerarquizar las ideas del texto, integrar y construir un sentido global del escrito, además de aplicar las inferencias basada en el saber previo. Por esta razón, estas actividades de macroprocesamiento llegan a la construcción de la macroestructura en un texto, que dirige al lector a una representación más abstracta y global del escrito y a la creación de modelos mentales similares a situaciones descritas en este. (León y Noel, 2021, p. 31)

Con base en lo anterior, se pueden plantear dos aspectos de la incapacidad de los estudiantes para crear la microestructura del texto. En el primero, la continuidad de las estructuras que conducen a procesos posteriores más difíciles falla porque no se necesita habilidad para vincular el conocimiento previo con la nueva información.

Por otro lado, existe un problema directamente relacionado con la macroestructura del texto, lo que significa que los estudiantes entienden la lógica y el significado del texto, pero no pueden expresarlo como un todo, es decir, no captan conceptos generales. Otra dificultad está relacionada con la estructura del texto, cuya desventaja es que el lector tiene las habilidades para construir los elementos

de la microestructura y lograr la presentación general del texto, pero no sabe que las partes del texto constituyen la superestructura. Es decir, hablando metafóricamente, identifican los árboles representados por las ideas en el texto, pero no la estructura más grande de la que forman parte estas ideas, el bosque. Por otro lado, si el lector no tiene una idea clara de qué aprender, es una lucha cuando se trata de objetivos. Finalmente, hay problemas con no aplicar estrategias de autorregulación a lo largo del proceso de lectura.

2.2.2.1.Desarrollo del lenguaje oral

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender. La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente. (Calderón Astorga, 2018, p. 1)

Los niños aprenden su lengua materna cuando se comunican verbalmente en sus familias y comunidades. López et al. (2017) luego, *“Dado que las habilidades lingüísticas son cruciales para aprender a leer y escribir, debe seguir avanzándolas en el aula. Los estudiantes pueden practicar la comprensión auditiva en su lengua materna en la escuela, especialmente en los grados inferiores, para usar las habilidades enumeradas”*. Ver la figura 2.

Figura 2
Destrezas que desarrolla la escucha



La adquisición del lenguaje oral es necesaria para la enseñanza de la comprensión lectora. Los docentes deben leer en voz alta a los niños diversos tipos de textos en la lengua materna de los alumnos porque las estrategias se aplican oralmente en los grados inferiores. (López et al., 2017, p. 32)

Los maestros pueden leer historias en voz alta o contarlas a los estudiantes para ayudarlos a desarrollar habilidades de lenguaje oral relacionadas con el aprendizaje de la lectura. Al hacerlo, tenga en cuenta las siguientes sugerencias:

- Antes de leer, pregunte a los estudiantes qué podría pasar en la lectura.
- Deja de hacer preguntas sobre historias de vez en cuando.
- Después Pida a los estudiantes que recuerden lo que escucharon o que lo vuelvan a contar con sus propias palabras después de leer.

Cuando los maestros les leen a los niños, les enseñan que las historias tienen un principio, un medio y un final. También pueden enseñarte el significado de nuevas palabras. López et al. (2017) luego, a medida que los estudiantes aprendan a leer, podrán usar este conocimiento en su propia lectura. Mientras los niños aprenden a leer y escribir en su primer idioma, pueden comenzar a aprender un segundo idioma. El curso comienza con el desarrollo del lenguaje oral en otro idioma.

Por otro lado, se piensa que el desarrollo de habilidades verbales y de comunicación verbal en una situación particular y a través de la conversación sobre un contexto y espacio temporal particular es el objetivo de la adquisición del lenguaje oral (Calderón Astorga, 2018). A la luz de esto, es importante considerar los temas de conversación, las actitudes y motivaciones de los participantes, la estructura formal de las declaraciones y los motivadores al analizar una colección de producciones.

El lenguaje oral es, en términos generales, la capacidad de comprender y hacer uso de los símbolos lingüísticos como medio de comunicación. Está destinado a ser un

código que todos en la comunidad lingüística puedan entender porque es el idioma de comunicación más especializado.

2.2.2.2.Desarrollo del vocabulario

Cuanto mayor sea el vocabulario, mejor será la comprensión del texto, haciéndolo más sencillo de comprender. Además, los buenos lectores tendrán un amplio vocabulario antes de comenzar a leer. La competencia lectora aumenta el vocabulario (López et al., 2017). Es crucial que las habilidades del lenguaje oral de los estudiantes se desarrollen como resultado. Tanto la enseñanza implícita como la explícita deben usarse para impartirla.

Cuando maestros y patólogos del habla y lenguaje hablan acerca de vocabulario, ellos se refieren al grupo de palabras que el niño conoce. El vocabulario puede ser dividido en dos tipos: el vocabulario receptivo y el vocabulario expresivo. El vocabulario receptivo de un niño consiste de palabras que él entiende cuando las oye o las lee. El vocabulario expresivo de un niño consiste de palabras usadas cuando él habla. (Duper y Handouts, 2018, p. 149)

Durante el primer año de vida, cuando los bebés comienzan a pronunciar sus primeras palabras, es fácil observar cómo crece su vocabulario. Duper y Handouts (2018) Los niños suelen entender o reconocer más palabras de las que usan al hablar. Por ejemplo, los bebés solo pueden decir cinco palabras (p. ej., mamá, papá, perro, biberón, etc.) pero pueden entender muchas más palabras, como señalar el fuego cuando mamá pregunta: "¿Dónde está el fuego?". O cuando su padre dice "¡Hola!", comienza a llorar. al ir a trabajar. El desarrollo del vocabulario no termina cuando un niño habla. Los niños comienzan a leer y aprenden muchas palabras nuevas cuando van a la escuela. Duper y Handouts (2018) la siguiente tabla muestra el desarrollo típico del vocabulario en diferentes etapas de edad. Nótese el rápido crecimiento del vocabulario durante los primeros seis años de vida.

Tabla 10
Desarrollos típicos de vocabulario

Edad (en años)	Vocabulario
1 a 1 ½	Niños pequeños desarrollan alrededor de 20 palabras de vocabulario durante esta etapa.
2	Cuando el niño tiene 2 años de edad, él o ella tendrá de 200 a 300 palabras de vocabulario.
3	El vocabulario crece alrededor de 900 a 1,000 palabras cuando el niño tiene 3 años de edad.
4	Un niño típico de 4 años de edad tendrá alrededor de 1,500 a 1,600 palabras de vocabulario.
5	Cuando un niño llega a la edad escolar y va al kindergarten, él o ella tendrá entre 2,100 y 2,200 palabras de vocabulario.
6	Un niño de 6 años de edad típicamente tiene un vocabulario expresivo de 2,600 palabras (palabras que él o ella dice) y un vocabulario receptivo (palabras que él o ella entiende) de 20,000 a 24,000 palabras.
12	Cuando el niño llega a los 12 años de edad, él o ella entenderá (tendrá un vocabulario receptivo) de alrededor de 50,000 palabras.

El vocabulario es la base del aprendizaje de idiomas. La investigación educativa muestra que el vocabulario está estrechamente relacionado con la comprensión lectora, la inteligencia y la capacidad general. A medida que los niños aprenden a leer, deben aprender a descifrar (pronunciar) palabras impresas, pero también deben tener una base de vocabulario (conocimiento de palabras) para que puedan entender lo que descifran. (Duper y Handouts, 2018, p. 25)

En tercer grado, los niños leen para aprender. Por ejemplo, *“un niño que lee para aprender sobre la Guerra Revolucionaria necesita saber palabras como guerra, ejército y caballo (vocabulario básico) para comprender las lecciones de historia. Al mismo tiempo, es probable que su hijo aprenda nuevas palabras como artillería o revolución y continúe desarrollando su vocabulario”*.

2.2.2.3. Aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños

Los sonidos en su idioma se reconocen a medida que aprende a leer. Además, puede aprender qué letra corresponde a qué sonido. Las palabras también se crean combinando letras y sonidos. Puedes leer esto. López et al. reclamar tanto. Según López et al. (2017), “Después de suficiente práctica, dejas de notar cómo se relacionan los sonidos y las letras; se hace automáticamente” (p. 45). Cuando eso ocurre, lees con más atención porque eres más consciente del significado de las palabras.

Existen cuatro habilidades clave para saber leer. La primera es la conciencia fonológica y se refiere a que los fonemas son las unidades más pequeñas que componen el lenguaje hablado y son representados en letras en el lenguaje escrito. La enseñanza de la conciencia fonológica se enfoca en que los niños sepan manejar los fonemas en las sílabas y las palabras habladas. Enseñar conciencia fonológica mejora la lectura y contribuye a acrecentar la capacidad de deletrear. La conciencia fonológica debe ser parte de la enseñanza de la lectura en el aula y debe completarse con otros elementos más. (Caballeros et al., 2017, p. 27)

La segunda es Phonics Instruction (en español la traducción más aceptada pero no precisa es Deletreo). Aprender a unir letras y sonidos y usarlos para leer y deletrear. Su propósito es enseñarte a entender que las letras están conectadas con los sonidos (fonema) fFormar correspondencia entre letras y sonidos y patrones de ortografía y aplicar este conocimiento a la lectura. Caballeros et al. (2017) el español y los idiomas mayas son transparentes, por lo que aprender ortografía no es imprescindible a diferencia de otros idiomas como el inglés.

La tercera habilidad lectora es la fluidez. Un lector fluido puede leer en voz alta con precisión, adecuación y velocidad. Se reconoce ampliamente que la práctica de la lectura es esencial para desarrollar la fluidez, que es una parte crucial de la comprensión de lo que se lee. Caballeros et al. (2017) Para fomentar la lectura fluida, existen dos estrategias. A lo largo del curso del año académico, la lectura oral guiada y la lectura repetitiva guiada, que involucran la guía del maestro, un compañero o un padre, afectan significativa y favorablemente el reconocimiento de palabras, la fluidez y la comprensión. La segunda es la lectura solitaria y privada. Caballeros et al. (2017) Los estudios muestran que cuanto más leen los niños, mejor es su fluidez, vocabulario y habilidades de comprensión. Sin embargo, los efectos de la lectura independiente y la lectura tranquila en la fluidez de lectura no están suficientemente respaldados por la investigación disponible.

La cuarta habilidad es *“La clave de la lectura es la comprensión lectora, que es fundamental para todo aprendizaje a lo largo de la vida y no solo para el aprendizaje académico en cualquier campo de estudio”*. Según Caballeros et al. (2017):

La comprensión de la lectura es un proceso cognoscitivo complejo que no puede entenderse sin: 1) percibir el rol que tiene el desarrollo de vocabulario y la enseñanza de vocabulario para comprender lo que se lee; 2) la comprensión es

un proceso activo que requiere interacciones intencionadas entre el lector y el texto; 3) la preparación de las y los maestros para ayudar a los estudiantes a desarrollar y aplicar estrategias de comprensión lectora para mejorar la comprensión. (p. 38)

2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)

Hábitos de lectura: “El hábito de la lectura es un comportamiento deliberado y estructurado que anima a alguien a leer con frecuencia por motivos personales y produce sentimientos de satisfacción, logro, placer y entretenimiento” (Del Valle, 2018, p. 56).

Tiempo: “Al crear un horario de lectura, podemos aprovechar al máximo el tiempo que tenemos organizando las horas que debemos dedicar a la lectura” (Montes Flores, 2018, p. 45).

Motivación: “Es el deseo de leer y este es el factor más poderoso para generar hábitos de lectura” (Del Valle, 2018, p. 34).

Recursos: “Para que los niños comiencen a conectarse con los textos, implica que los libros existen y son valorados y utilizados con frecuencia” (Del Valle, 2018, p. 36).

Metodología: Son métodos que permiten llevar a cabo los hábitos de lectura (Del Valle, 2018, p. 36).

Comprensión lectora: “Es el método por el cual un lector crea significado mientras interactúa con un texto” (Villafan Estrada, 2018, 14, p. 45).

Desarrollo del lenguaje oral: “Capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal” (Villafan Estrada, 2018, 14, p. 55).

Desarrollo del vocabulario: Habilidad para interpretar rápidamente palabras.

Aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños: “Es la capacidad de aprender a leer en el idioma materno” (Villafan Estrada, 2018, 14, p. 56).

CAPÍTULO III

HIPOTESIS

3.1. Hipótesis General

H_G: Los hábitos de lectura influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, Lima 2022.

3.2. Hipótesis específica

H_{e1}: Los hábitos de lectura influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, Lima 2022.

H_{e2}: Los hábitos de lectura influyen significativamente en el desarrollo del vocabulario en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, Lima 2022.

H_{e3}: Los hábitos de lectura influyen significativamente en el aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, Lima 2022.

3.3. Variables (definición conceptual y operacional)

Tabla 11

Definición conceptual y operacional

Variable definición conceptual	Variable definición operacional
VI: Hábitos de lectura: El hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento (Del Valle, 2018).	La variable fue manipulada a través de 40 sesiones de clase, las cuales permitieron manipular las dimensiones: tiempo, motivación, recursos, metodología.
VD: Comprensión lectora: “Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” (Villafan Estrada, 2018, 14)	La variable fue medida a través de la técnica análisis de desempeño y el instrumento empleado fue lista de cotejo. El instrumento presento de 20 ítems. Los ítems del 1 al 7 midieron la dimensión desarrollo del lenguaje oral. Asimismo, los ítems del 08 al 14 midieron la dimensión desarrollo del vocabulario. Por otro lado, 15 al 20 midieron la dimensión aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños.

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

El método de investigación empleado fue el método científico. Según Khan Academy (2019), “El método científico consta de cinco pasos fundamentales y un paso adicional de retroalimentación” (p. 2). *“El primer paso es observación; en el segundo paso se plantea una pregunta; en el tercer paso se formula una hipótesis o explicación que pueda ponerse a prueba; en el cuarto paso, se realiza una predicción con base en la hipótesis; en el quinto paso, se pone a prueba la predicción. Por otro lado, se empleó como método específico se empleó el método experimental, donde se manipuló una variable de estudio (VI), y medir la otra variable (VD)”*.

4.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue aplicada. Según Khan Academy (2019), “Al concentrarse en la recopilación y aplicación de conocimientos, la investigación aplicada busca abordar un tema específico. Como resultado, contribuye al avance de la cultura y la ciencia” (p. 5). La Investigación Aplicada se basa en una necesidad social práctica por resolver.

4.3. Nivel de Investigación

El nivel fue explicativo. “Son causales porque plantean hipótesis explicativas basadas en la intersección o relación de variables, inicialmente entre las variables

dependientes del problema y las de las Variables Intervinientes de la Realidad, y luego entre las variables independientes del Marco Referencial” (Sánchez Garay, 2013, p. 3).
Hacen una explicación causal del problema que debe ser contrastado.

4.4. Diseño de la Investigación

“Pre-experimental con una sola prueba de entrada y salida fue el diseño que se utilizó en la presente investigación” (Hernández et al., 2010). Fue útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad.

El diseño de investigación se expresa en el siguiente esquema:

GE: O1 X O2

Tabla 12

Diseño de investigación

GE	Es el grupo experimental
O1	Prueba de entrada (Pre test)
X	Variable experimental (Hábitos de lectura)
O2	Prueba de salida (post test)

4.5. Población y muestra

Tabla 13

Población y muestra

Población		Muestra	
30 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Particular d" Achille	Educativa Bárbara	30 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Particular d" Achille.	Educativa Bárbara

Muestreo: *“El tipo de muestreo fue no probabilístico censal, ya que toda la población paso a ser la muestra”.*

Asimismo, la investigación se realizó en el departamento de Lima, en la provincia constitucional del Callao, en el Distrito de Carmen de La Legua – Reynoso en la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, en el año 2022.

Por otro lado, se empleó criterios de inclusión: “*Se tomaron en cuenta los niños de cinco años que ingresaron a la escuela en 2022 y que presentaron un acceso más fácil para la tomo del instrumento.*”.

Criterios de exclusión: Debido a que se deseaba homogeneidad en la población de estudio, no se tomaron en cuenta los niños de 4 años.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Tabla 14
Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica	Instrumento
Análisis de desempeño	Lista de cotejo

Por otro lado, el instrumento tuvo una escala de medición intervalar. Y, la validez del instrumento se encuentra anexado. Asimismo, el instrumento obtuvo la siguiente fiabilidad.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	20

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el proceso de datos se utilizó la estadística descriptiva, el cual se detalla en el siguiente cuadro.

Estadística centralizada	Media aritmética
	Mediana
	Moda
Estadística de dispersión	Varianza
	Desviación típica
Estadística inferencial	Prueba de Student (“t”)

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

La investigación presenta rigor científico para asegurar la validez, confiabilidad de los métodos, fuentes y datos. Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los involucrados en la investigación. Los resultados de la investigación se informaron públicamente, de forma completa y oportuna. No ocurrió plagio. Y se dieron a conocer los resultados.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

5.1.1. Análisis de la variable pensamiento y lenguaje prueba de entrada y salida

5.1.1.1. Medidas de tendencia central, dispersión

Observación de entrada y salida

Tabla 15
Comprensión lectora

		PE	PS
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
Media		13	17
Mediana		13	17
Moda		13	16
Desv. Desviación		2	1
Varianza		3	2

Interpretación:

Según la tabla 15 en la prueba de entrada (PE) se observó que el promedio obtenido fue 13. Asimismo, del conjunto de valores ordenados, la mitad del valor fue 13. También, el elemento que se repite con más frecuencia fue 13. Por otro lado, la desviación y la varianza indicaron que los datos se encuentran agrupados en función a la media aritmética.

Así como, los resultados obtenidos en la tabla 15 en la prueba de salida (PS) se observó que el promedio obtenido fue 17. Asimismo, del conjunto de valores ordenados, la mitad del valor fue 17. También, el elemento que se repite con más frecuencia fue 16. Por otro lado, la desviación y la varianza indicaron que los datos se encuentran agrupados en función a la media aritmética.

5.1.1.2. Medidas de frecuencia y porcentaje

Observación de entrada y salida

Tabla 16
Comprensión lectora

PE			PS		
Niveles	F	%	Niveles	f	%
Logro	11	37	Logro	30	100
Proceso	19	63	Proceso	0	0
Inicio	0	0	Inicio	0	0
Total	30	100	Total	30	100

Figura 3
Comprensión lectora- PE

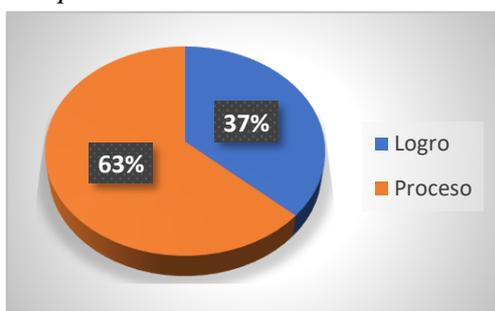
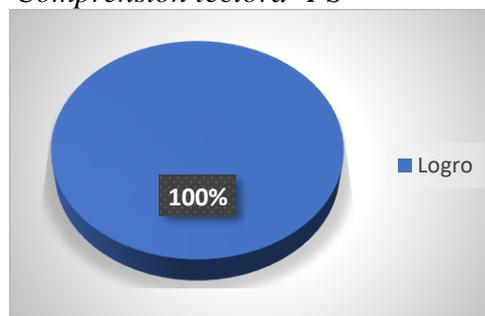


Figura 4
Comprensión lectora- PS



Interpretación:

Según la tabla 16 y la figura 3, en la prueba de entrada el 37% (11) estudiantes se ubicaron en el nivel de logro. Los estudiantes desarrollaron la habilidad de

comprender lo que leen en relación con el significado de las palabras que componen el texto. Asimismo, las habilidades que adquirieron son: conocimiento previo, anticipación, predicción, observación, seguimiento, razonamiento, paráfrasis, análisis y conclusión. Por otro lado, los niveles de lectura que alcanzaron fueron: lectura de textos a nivel elemental, lectura profunda de textos, nivel de razonamiento, nivel crítico y nivel de apreciación. Por otro lado, el 63% (19) estudiantes se ubicaron en el nivel proceso. Los estudiantes presentaron dificultad en la habilidad de comprender lo que leen en relación con el significado de las palabras que componen el texto. Asimismo, con gran dificultad lograron el conocimiento previo, la anticipación, la predicción, la observación, el seguimiento, el razonamiento, la paráfrasis, el análisis y la conclusión. Por otro lado, no alcanzaron los niveles de lectura como la lectura de textos a nivel elemental, la lectura profunda de textos, a nivel de razonamiento, a nivel crítico y a nivel de apreciación.

Así como, los resultados obtenidos en la tabla 16 y figura 4, el 100% (30) estudiantes se ubicaron en el nivel de logro. Los estudiantes desarrollaron la habilidad de comprender lo que leen en relación con el significado de las palabras que componen el texto. Asimismo, las habilidades que adquirieron son: conocimiento previo, anticipación, predicción, observación, seguimiento, razonamiento, paráfrasis, análisis y conclusión. Por otro lado, los niveles de lectura que alcanzaron fueron: lectura de textos a nivel elemental, lectura profunda de textos, nivel de razonamiento, nivel crítico y nivel de apreciación.

5.1.2. Análisis de las dimensiones desarrollo del lenguaje oral, desarrollo del vocabulario, aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños

5.1.2.1. Medidas de tendencia central, dispersión – dimensión desarrollo del lenguaje oral

Observación de entrada y salida

Tabla 17
Desarrollo del lenguaje oral

N	PE		PS	
	Válido	Perdidos		
	30	0	30	0
Media	5		5	
Mediana	5		6	
Moda	5		6	
Desv. Desviación	1		1	
Varianza	1		1	

Interpretación:

Según la tabla 17 en la prueba de entrada (PE) se observó que el promedio obtenido fue 5. Asimismo, del conjunto de valores ordenados, la mitad del valor fue 5. También, el elemento que se repite con más frecuencia fue 5. Por otro lado, la desviación y la varianza indican que los datos se encuentran agrupados en función a la media aritmética.

Así como, los resultados obtenidos en la tabla 17 en la prueba de salida (PS) se observó que el promedio obtenido fue 5. Asimismo, del conjunto de valores ordenados, la mitad del valor fue 6. También, el elemento que se repite con más frecuencia fue 6. Por otro lado, la desviación y la varianza indican que los datos se encuentran agrupados en función a la media aritmética.

5.1.2.2. Medidas de frecuencia y porcentaje

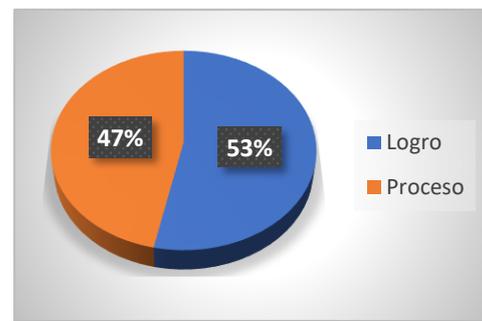
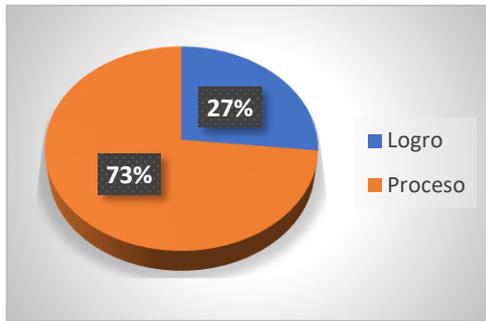
Observación de entrada y salida

Tabla 18
Desarrollo del lenguaje oral

PE			PS		
Niveles	f	%	Niveles	f	%
Logro	8	27	Logro	16	53
Proceso	22	73	Proceso	14	47
Inicio	0	0	Inicio	0	0
Total	30	100	Total	30	100

Figura 5
Desarrollo del lenguaje oral PE

Figura 6
Desarrollo del lenguaje oral PS



Interpretación:

Según la tabla 18 y la figura 5, en la prueba de entrada el 27% (8) estudiantes se ubicaron en el nivel logro. Los estudiantes desarrollaron un lenguaje oral esencial para aprender a leer. De igual forma, han desarrollado habilidades como la comprensión y la memoria; localizan sucesos de una secuencia; siguen instrucciones; e interpretan y evalúan ideas de la lectura. Asimismo, el 73% (22) estudiantes se ubicaron en el nivel proceso. Los estudiantes presentaron dificultad para desarrollar el lenguaje oral esencial para aprender a leer. De igual forma, presentaron dificultad para desarrollar habilidades como la comprensión y la memoria; localizar sucesos de una secuencia. Asimismo, no logran seguir instrucciones; e interpretan y evalúan ideas de la lectura.

Así como, la tabla 18 y la figura 6, en la prueba de salida el 53% (16) estudiantes se ubicaron en el nivel logro. Los estudiantes desarrollaron un lenguaje oral esencial para aprender a leer. De igual forma, han desarrollado habilidades como la comprensión y la memoria; localizan sucesos de una secuencia; siguen instrucciones; e interpretan y evalúan ideas de la lectura. Por otro lado, el 47% (14) estudiantes se ubicaron en el nivel proceso. Los estudiantes presentaron dificultad para desarrollar el lenguaje oral esencial para aprender a leer. De igual forma, presentaron dificultad para desarrollar habilidades como la comprensión y la memoria; localizar sucesos de una secuencia. Asimismo, no logran seguir instrucciones; e interpretan y evalúan ideas de la lectura.

5.1.2.3. Medidas de tendencia central, dispersión – dimensión desarrollo del vocabulario.

Observación de entrada y salida

Tabla 19
Desarrollo del vocabulario

N	Válido	PE		PS	
		30		30	
	Perdidos	0		0	
Media		4		6	
Mediana		5		6	
Moda		5		6	
Desv. Desviación		1		1	
Varianza		1		0	

Interpretación:

Según la tabla 19 en la prueba de entrada (PE) se observó que el promedio obtenido fue 4. Asimismo, del conjunto de valores ordenados, la mitad del valor fue 5. También, el elemento que se repite con más frecuencia fue 5. Por otro lado, la desviación y la varianza indican que los datos se encuentran agrupados en función a la media aritmética.

Así como, los resultados obtenidos en la tabla 19 en la prueba de salida (PS) se observó que el promedio obtenido fue 6. Asimismo, del conjunto de valores ordenados, la mitad del valor fue 6. También, el elemento que se repite con más frecuencia fue 6. Por otro lado, la desviación y la varianza indican que los datos se encuentran agrupados en función a la media aritmética.

5.1.2.4. Medidas de frecuencia y porcentaje

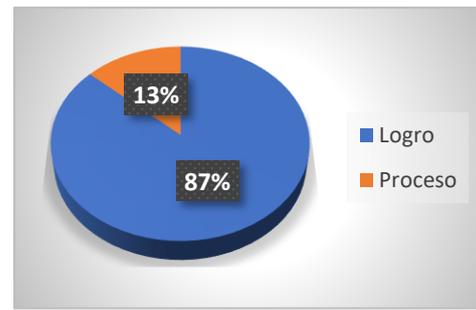
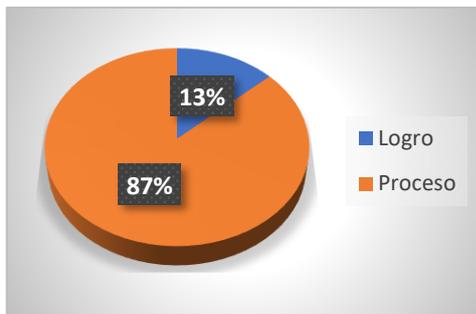
Observación de entrada y salida

Tabla 20
Desarrollo del vocabulario

PE			PS		
Niveles	F	%	Niveles	f	%
Logro	4	13	Logro	26	87
Proceso	26	87	Proceso	4	13
Inicio	0	0	Inicio	0	0
Total	30	100	Total	30	100

Figura 7
Desarrollo del vocabulario PE

Figura 8
Desarrollo del vocabulario PS



Interpretación:

Según la tabla 20 y la figura 7 en la prueba de entrada el 13% (4) estudiantes se ubicaron en el nivel logro. Los estudiantes han desarrollado un vocabulario que facilita la comprensión de textos y han adquirido un volumen de vocabulario que mejora la comprensión. Demostrando que son buenos lectores, mejorando su vocabulario. Por eso es importante desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes. Para enseñarlo, debemos apoyarnos en la enseñanza implícita y explícita del mismo. Asimismo, el 87% (26) estudiantes se ubicaron en el nivel proceso. Los estudiantes presentaron dificultad para desarrollar el vocabulario que facilita la comprensión de textos y se les dificultó la adquisición de un volumen de vocabulario para mejorar la comprensión. Asimismo, se les dificulta ser buenos lectores, por ende, no manejan un buen vocabulario.

Del mismo modo, según la tabla 20 y la figura 8 en la prueba de salida el 47% (26) estudiantes se ubicaron en el nivel logro. Los estudiantes han desarrollado un vocabulario que facilita la comprensión de textos y han adquirido un volumen de vocabulario que mejora la comprensión. Demostrando que son buenos lectores, mejorando su vocabulario. Por eso es importante desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes. Para enseñarlo, debemos apoyarnos en la enseñanza implícita y explícita del mismo. Por otro lado, el 13% (4) estudiantes se ubicaron en el proceso. Los estudiantes presentaron dificultad para desarrollar el vocabulario que facilita la comprensión de textos y se les dificultó la adquisición de un volumen de vocabulario para mejorar la comprensión. Asimismo, se les dificulta ser buenos lectores, por ende, no manejan un buen vocabulario.

5.1.2.5. Medidas de tendencia central, dispersión – dimensión aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños (ADIMN).

Observación de entrada y salida

Tabla 21

ADIMN – PE

		PE	PS
N	Válido	20	20
	Perdidos	0	0
Media		3	5
Mediana		3	5
Moda		2	4
Desv. Desviación		1	1
Varianza		1	1

Interpretación:

Según la tabla 21 en la prueba de entrada (PE) se observó que el promedio obtenido fue 3. Asimismo, del conjunto de valores ordenados, la mitad del valor fue 3. También, el elemento que se repite con más frecuencia fue 2. Por otro lado, la desviación y la varianza indican que los datos se encuentran agrupados en función a la media aritmética.

Así como, los resultados obtenidos en la tabla 21 en la prueba de salida (PS) se observó que el promedio obtenido fue 5. Asimismo, del conjunto de valores ordenados, la mitad del valor fue 5. También, el elemento que se repite con más frecuencia fue 4. Por otro lado, la desviación y la varianza indican que los datos se encuentran agrupados en función a la media aritmética.

5.1.2.6. Medidas de frecuencia y porcentaje

Observación de entrada y salida

Tabla 22
ADIMN

PE			PS		
Niveles	F	%	Niveles	f	%
Logro	2	7	Logro	14	47
Proceso	24	80	Proceso	16	53
Inicio	4	13	Inicio	0	0
Total	30	100	Total	30	100

Figura 9
ADIMN - PE

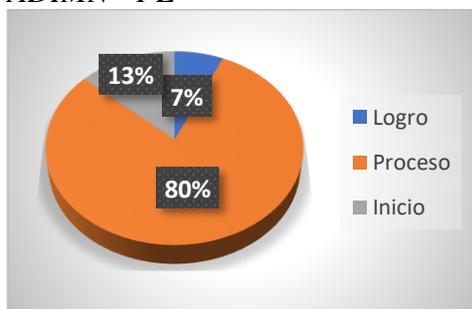
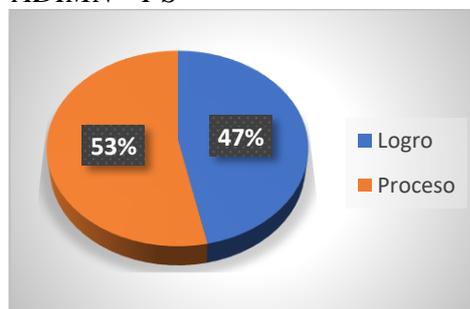


Figura 10
ADIMN - PS



Interpretación:

Según la tabla 22 y la figura 9, en la prueba de entrada el 7% (2) estudiantes se ubicaron en el nivel logro. Los estudiantes pudieron leer con fluidez con velocidad, ritmo, velocidad y entonación. Asimismo, decodifican, realizan el reconocimiento de palabras y adquieren fluidez en la lectura, la rima y la comprensión. Por otro lado, el

80% (24) estudiantes se ubicaron en el nivel proceso. Los estudiantes tienen dificultad para leer con fluidez con velocidad, ritmo, velocidad y entonación. Asimismo, con gran dificultad decodifican, realizan el reconocimiento de palabras y adquieren fluidez en la lectura, la rima y la comprensión. Y, el 13% (4) estudiantes se ubicaron en el nivel inicio. No se evidencia en los estudiantes los rasgos del aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños.

Del mismo modo, en según la tabla 22 y la figura 10, en la prueba de salida el 47% (14) estudiantes se ubicaron en el nivel logro. Los estudiantes pudieron leer con fluidez con velocidad, ritmo, velocidad y entonación. Asimismo, decodifican, realizan el reconocimiento de palabras y adquieren fluidez en la lectura, la rima y la comprensión. Asimismo, el 53% (16) estudiantes se ubicaron en el nivel proceso. Los estudiantes tienen dificultad para leer con fluidez con velocidad, ritmo, velocidad y entonación. Asimismo, con gran dificultad decodifican, realizan el reconocimiento de palabras y adquieren fluidez en la lectura, la rima y la comprensión.

5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Distribución normal de la prueba de entrada y salida

Tabla 23

Distribución normal de la prueba de entrada y salida

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
P. Entrada	,936	30	,071
P. Salida	,936	30	,071

Los resultados de la columna sig. son mayores a 0.05, se decidió utilizar una prueba paramétrica para comparar y validar las hipótesis, la prueba T de muestras pareadas en este caso.

5.2.2. Contrastación y validación de la hipótesis general

a) Formulación de la hipótesis

Ho: Los hábitos de lectura no influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d"Achille.

Ha: Los hábitos de lectura influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d"Achille

b) Estadígrafo de prueba

El estadígrafo de prueba más apropiado para el análisis es la prueba estadística t de datos relacionados.

c) Cálculo del estadígrafo

Tabla 24

Variable Comprensión lectora

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas							Sig.
				Media de error	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	(bilateral)
Par	PE - PS	Media	Desviación estándar	estándar	Inferior	Superior			
1	3	3,9333	1,79911	,32847	4,60513	3,26154	11,975	29	,000

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

d) Decisión y conclusión estadística

a) Decisión estadística: Puesto que ($p < 0.05$)

b) Conclusión estadística: *“Con este resultado se concluye que: Los hábitos de lectura influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d"Achille”.*

5.2.3. Contrastación y validación de la hipótesis específica H_{e1}

a) Formulación de la hipótesis

Ho: Los hábitos de lectura no influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d"Achille.

Ha: Los hábitos de lectura influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d"Achille.

b) Estadígrafo de prueba

El estadígrafo de prueba más apropiado para el análisis es la prueba estadística t de datos relacionados.

c) Cálculo del estadígrafo

Tabla 25
Desarrollo del lenguaje oral– D1

Prueba de muestras emparejadas									
Par	PE – PS	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
1		,6000	1,24845	,22793	1,06618	,13382	2,632	29	,013

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

d) Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística: Puesto que ($p < 0.05$)
- Conclusión estadística: Los hábitos de lectura influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d"Achille.

5.2.4. Contrastación y validación de la hipótesis específica H_{e2}

a) Formulación de la hipótesis

Ho: Los hábitos de lectura no influyen significativamente en el desarrollo del vocabulario en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d"Achille.

Ha: Los hábitos de lectura influyen significativamente en el desarrollo del vocabulario en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d"Achille.

b) Cálculo del estadígrafo

Tabla 26
Desarrollo del vocabulario– D2

		Prueba de muestras emparejadas							Sig. (bilateral)
		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	
Par 1	PE – PS				Inferior	Superior			
		1,73333	1,08066	,19730	2,13686	1,32981	8,785	29	,000

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

c) Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística: Puesto que ($p < 0.05$)
- Conclusión estadística: Los hábitos de lectura influyen significativamente en el desarrollo del vocabulario en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d"Achille.

5.2.5. Contrastación y validación de la hipótesis específica H_{e3}

a) Formulación de la hipótesis

Ho: Los hábitos de lectura no influyen significativamente en el aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d"Achille.

Ha: Los hábitos de lectura influyen significativamente en el aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d"Achille.

b) Cálculo del estadígrafo

Tabla 27
Aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños– D3

		Prueba de muestras emparejadas						Sig. (bilateral)	
		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	
Par	PE – PS				Inferior	Superior			
1		1,6000	1,45270	,26523	2,14245	1,05755	6,033	29	,000

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

c) Decisión y conclusión estadística

- c) Decisión estadística: Puesto que ($p < 0.05$)
- d) Conclusión estadística: Los hábitos de lectura influyen significativamente en el aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d"Achille.

5.3. Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos (OG), se determinó la influencia de los hábitos de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d"Achille. *“Tal como se demostró a través de POE: 13 y la POS: 17). Asimismo, en la prueba de hipótesis se*

llegó a la conclusión estadística: Se determinó que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: Los hábitos de lectura influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille”.

El resultado obtenido guarda cierta relación, con investigación de Montes Sulca (2020) comprensión lectora en estudiantes del Tercer Grado de Primaria. El objetivo principal de este estudio fue comparar los niveles de comprensión lectora de estudiantes del Callao de diversos estratos socioeconómicos. Diseño no experimental con un lado. El instrumento utilizado fue la Prueba de Comprensión Lectora ACL 3, y la muestra estuvo conformada por 97 estudiantes y alumnas de dos instituciones educativas. El muestreo fue de naturaleza estocástica. No hubo diferencias significativas con respecto a la comprensión de los participantes de la muestra, (b) dimensiones de la comprensión lectora (comprensión a nivel de personajes, comprensión a nivel de reconstrucción, comprensión a nivel de razonamiento, comprensión a nivel de referencia).

Por otro lado, la investigación de Maza Dominguez (2020) estrategias para la comprensión de textos y nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Este estudio buscó determinar cómo los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes y las estrategias de comprensión de textos se relacionan entre sí. Se utilizaron los diseños tipo básico del estudio, nivel de correlación y correlación descriptiva. Las correlaciones muestran que existe una correlación clara y significativa entre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y sus estrategias de comprensión de textos, que es el hallazgo más significativo después de utilizar las herramientas de recolección de datos. La Tabla 14 ilustra esto. El coeficiente de correlación entre la estrategia de comprensión de texto y la comprensión de lectura es de 0,948, lo que significa que, a mayor estrategia de comprensión de texto, mayor nivel de comprensión de lectura y a menor estrategia de comprensión de texto, menor nivel de comprensión de texto.

Asimismo, de acuerdo a los resultados obtenidos OE1, podemos señalar, que se determinó la influencia de los hábitos de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille. “*Tal como se demostró a través de la OPE= 5 y la OPS= 5. Asimismo, en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determinó que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: Los hábitos de lectura*

influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille”.

El resultado obtenido guarda cierta relación con investigación de Denegri Orderique (2020) hábitos lectores y pensamiento crítico de los estudiantes. El objetivo de este estudio fue establecer un vínculo entre las preferencias lectoras y el pensamiento crítico, dos aspectos del nuevo modelo de gestión educativa que se está implementando en el Perú con la intención de elevar los estándares educativos. La Escala de Hábito de Lectura y el Cuestionario de Pensamiento Crítico se utilizan principalmente en este estudio cuantitativo no experimental, que se basa en el diseño de correlación mencionado anteriormente. Se eligieron aleatoriamente 280 estudiantes para la muestra con la que se trabajó. Los resultados mostraron que existe una relación significativa directa entre los hábitos de lectura y el pensamiento crítico, y la hipótesis nula fue rechazada a la luz de los hallazgos. Las dimensiones de los hábitos de lectura y las dimensiones prácticas y conversacionales del pensamiento crítico también se correlacionaron directa y significativamente.

Por otro lado, según la investigación de Abón Olivares (2019) Hábitos lectores y comprensión lectora de los estudiantes. Este estudio buscó determinar cómo los comportamientos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes se relacionan entre sí. Utilizando un diseño correlacional, la metodología fue cuantitativa. Las muestras y muestreos están conformados por estudiantes y solo se utilizan por conveniencia. Estas herramientas incluyeron los cuestionarios de comprensión lectora y de hábitos lectores. Ambos han sido examinados por su confiabilidad y estructura. Podemos hacer las siguientes deducciones a la luz de los resultados. Los niveles de hábitos de lectura de los estudiantes fueron en su mayoría regulares (53%), seguidos de malos (30%) y solo un 16% más altos. En la dimensión Dimensional, la dimensión Deseo estuvo dominada por Normal (53%), seguida por Alta (26%) y Mala (19%). En la dimensión conocimiento predominó el nivel malo (70%) y en la dimensión habilidad predominó el nivel medio (63%). No hubo una tendencia clara en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, con un 14 % pobre, un 26 % bajo, un 12 % regular, un 35 % bueno y un 14 % bueno. excelente. Las variables hábito lector y las variables comprensión lectora mostraron una correlación moderada ($\rho=0,375$, $p=0,013$). En la dimensión dimensional se presentó la fortaleza promedio del hábito lector y nivel literal ($Rho=0.406$, $p=0.013$, $\alpha=0.05$), y la fortaleza promedio del hábito lector y nivel de razonamiento ($Rho=0.375$, $p=0.05$). $0,013$, $\alpha = 0,05$).

Asimismo, en función de los resultados obtenidos OE2 se puede señalar, que se determinó la influencia de los hábitos de lectura en el desarrollo del vocabulario en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille. *“Tal como se demostró a través de la OPE= 4 y la OPS= 6. Asimismo, en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determinó que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: Los hábitos de lectura influyen significativamente en el desarrollo del vocabulario en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille”.*

El resultado obtenido guarda cierta relación con la investigación de Diestra Vega (2019) hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación. La herramienta utilizada fue un cuestionario en escala de Likert para las variables de hábito lector, y esta herramienta fue sometida a los respectivos análisis de confiabilidad y validez para determinar la validez y confiabilidad del cuestionario. El objetivo general fue explicar los hábitos de lectura de los estudiantes en el dominio de la comunicación. El estudio fue sencillo, descriptivo y cuantitativo, y la metodología fue inductiva. diseño no experimental con un lado. 140 estudiantes conformaron la población, y el muestreo no estocástico se realizó a propósito. Se utilizó una encuesta para recopilar datos y un cuestionario como herramienta de recopilación de datos. La confiabilidad de ambos métodos fue debidamente confirmada por la opinión de expertos y las estadísticas de confiabilidad Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos para las variables hábito lector y sus dimensiones (tiempo, motivación, recursos, metodología) indican que los niveles de prevalencia para todos los ítems son medios con tasas de incidencia del 49,5%, 49,5%, 53,4%, 46,6% y 45,6%. Por lo tanto, se concluyó que los hábitos lectores de los estudiantes del 4to grado del área de comunicación de la escuela primaria mantuvieron cierto nivel de hábitos lectores.

También, según los resultados de obtenidos por Ramírez y Fernández (2021) Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria. Concluyó: Una representación precisa, bien organizada y convincente del contenido de un texto se construye a través de un proceso interactivo en el que intervienen varios factores. Llama la atención sobre los tres niveles de comprensión diferentes (literal, inferencial y crítico) que deben desarrollarse para comprender completamente un texto. El objetivo de este estudio fue evaluar el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de una escuela pública de Riohacha, Colombia, en cada grado, con el fin de crear

estrategias de intervención que mejoraran el rendimiento. en estados más débiles. Participaron 37 estudiantes en una investigación cuantitativa que se creó para ello con un diseño descriptivo transeccional de campo. Estos se evaluaron mediante una escala de calificación y se utilizaron estadísticas descriptivas para analizar los resultados. Está claro a partir de los resultados que, si bien los estudiantes se desempeñaron mal en los niveles inferencial y crítico de comprensión de lectura, lo hicieron razonablemente bien en el nivel literal. Estos hallazgos implican que las habilidades de comprensión de lectura de los estudiantes requieren mejoras, lo que se puede lograr con la ayuda de las intervenciones pertinentes.

Asimismo, en función de los resultados obtenidos OE3 se puede señalar, que se determinó la influencia de los hábitos de lectura en el aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille. *“Tal como se demostró a través de la OPE= 4 y la OPS= 5. Asimismo, en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determinó que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: Los hábitos de lectura influyen significativamente en el aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille”.*

Los resultados obtenidos guardan cierta relación con la investigación de Baquero García (2020) fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas de segundo grado, mediante el desarrollo de las funciones ejecutivas. El propósito fue determinar si el desarrollo del funcionamiento ejecutivo contribuye a mejorar la comprensión lectora en niños y niñas de 2° grado. Para lograr el objetivo, se adopta una metodología que incluye estudios descriptivos, descriptivos y experimentales de enfoque híbrido que combina análisis cualitativo y cuantitativo. Los resultados obtenidos son consistentes con otros estudios que muestran claramente una relación entre la función ejecutiva (FE) y la comprensión lectora. Esto se debe a que la atención, el cambio de atención, la supervisión, la inhibición de la reacción y la comprensión literal de los textos contribuyen a mejorar la capacidad de los estudiantes para razonar a partir de lo que leen y analizar críticamente lo que el autor intenta transmitir. En este contexto, en este caso, la comprensión lectora mejoró en un 38% gracias al uso de un juego que podría mejorar la EF.

También, según los resultados de Fuentes García (2020) Hábitos Lectores y comportamiento lector en estudiantes. El objetivo principal de este estudio fue describir los hábitos y comportamientos lectores de los estudiantes. Para ello aplicamos una encuesta nacional de lectura que evaluó aspectos como la formación del hábito lector en la infancia, la conducta lectora actual y los usos sociales representativos de la lectura, lo que nos permitió establecer tres perfiles lectores: población de estudio. El proceso de investigación incluyó enfoques cuantitativos en el nivel descriptivo y tipos no experimentales, con frecuencia, porcentaje y estadísticas medias utilizadas para datos descriptivos y un análisis de conglomerados de dos pasos para generar perfiles de lectores. Como resultado, se encontró que las actividades de lectura de los estudiantes se basaban en intereses y gustos individuales, no simplemente en intenciones académicas. Sin embargo, se encuentran en un perfil lector bajo con una diferencia del 0,6% en el porcentaje de lectores activos, ya que tienen menor interacción con el material de lectura y poca o nula estimulación lectora en etapas tempranas tanto en el ámbito familiar como educativo.

CONCLUSIONES

1. Se determinó la influencia de los hábitos de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d"Achille. Asimismo, se evidencio que el 100% los estudiantes desarrollaron la habilidad de comprender lo que leen en relación con el significado de las palabras que componen el texto. Asimismo, las habilidades que adquirieron son: conocimiento previo, anticipación, predicción, observación, seguimiento, razonamiento, paráfrasis, análisis y conclusión. Por otro lado, los niveles de lectura que alcanzaron fueron: lectura de textos a nivel elemental, lectura profunda de textos, nivel de razonamiento, nivel crítico y nivel de apreciación. Por consiguiente, los hábitos de lectura influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d"Achille. Asimismo, en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determinó que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).
2. Se determinó la influencia de los hábitos de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d"Achille. Asimismo, se evidencio que el 53% de los estudiantes desarrollaron un lenguaje oral esencial para aprender a leer. De igual forma, han desarrollado habilidades como la comprensión y la memoria;

localizan sucesos de una secuencia; siguen instrucciones; e interpretan y evalúan ideas de la lectura. Por consiguiente, Los hábitos de lectura influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d" Achille. Asimismo, en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determinó que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

3. Se determinó la influencia de los hábitos de lectura en el desarrollo del vocabulario en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d" Achille. Asimismo, se evidencio que el 87% de los estudiantes han desarrollado un vocabulario que facilita la comprensión de textos y han adquirido un volumen de vocabulario que mejora la comprensión. Demostrando que son buenos lectores, mejorando su vocabulario. Por eso es importante desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes. Para enseñarlo, debemos apoyarnos en la enseñanza implícita y explícita del mismo. Por consiguiente, los hábitos de lectura influyen significativamente en el desarrollo del vocabulario en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d" Achille. Asimismo, en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determinó que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).
4. Se determinó la influencia de los hábitos de lectura en el aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d" Achille. Asimismo, se evidencio que el 47% de los estudiantes pudieron leer con fluidez con velocidad, ritmo, velocidad y entonación. Asimismo, decodifican, realizan el reconocimiento de palabras y adquieren fluidez en la lectura, la rima y la comprensión. Por consiguiente, los hábitos de lectura influyen significativamente en el aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños en los estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d" Achille. Asimismo, en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determinó que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

RECOMENDACIONES

1. Sugiero hacer públicos los hallazgos del estudio. Se recomienda que la investigación proceda utilizando un diseño cuasi-experimental.
2. Dado que la investigación utilizó un diseño preexperimental para abordar la resolución del problema, aconsejo ser cautos con las implicaciones de aplicar los resultados incorrectamente.
3. Con base en los hallazgos, recomiendo una mayor investigación utilizando un marco filosófico.
4. Para incorporar estrategias de lectura en las lecciones, se sugiere que los maestros reciban capacitación en estas habilidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abón, B. (2019). *Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019*. UCV.
- Apacella, N., & Esteban, R. (2018). *Nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión – Huancavelica*. UNH.
- Baquero, K. (2020). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas de segundo grado, mediante el desarrollo de las funciones ejecutivas*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Bejarano, V., & Fonseca, N. (2020). *Hábitos de lectura y rendimiento académico*. Universidad Santo Tomás.
- Bermúdez, N., Bernal, L., Buitrago, D., & Cañón, M. (2020). *Hábitos de lectura en los estudiantes de primer y segundo semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque que inciden en sus prácticas lectoras y a su vez en los procesos de aprendizaje*. Universidad el Bosque.
- Caballeros, M., Sazo, E., & Gálvez, J. (2017). *El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala*. Interamerican Journal of Psychology.

- Calderón, M. (2017). *Desarrollo del Lenguaje Oral*. Paidós .
- Cases, I. (2018). *El hábito lector en alumnos de Educación Primaria*. UIB.
- Del Águila, C., Amado, O., Gustavo, A., & Leiva, G. (2018). *La comprensión lectora* . MINEDUC.
- Del Valle, M. (2018). *VARIABLES QUE INCIDEN EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES* . DIGEDUCA .
- Denegri, N. (2020). *Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de humanidades del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. USMP.
- Diestra, C. (2019). *Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 "Alcides Spelucín Vega", Callao 2019*. UCV.
- Duper, D., & Handouts, H. (2018). *El Desarrollo de Vocabulario*. Paidós .
- Fuentes, M. (2020). *Hábitos lectores y comportamiento lector en estudiantes*. Universidad del Norte.
- Gálvez, F. (2018). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 82260 del Distrito de San Bernardino, Provincia de San Pablo - Región Cajamarca 2015*. UNPRG.
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. McGraw-Hill.
- González, L. (2020). *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche*. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología.
- González, L., & Santiago, A. (2019). *Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de mangas classroom en estudiantes de Básica Primaria de la IED Helena de Chauvin de Barranquilla*. Universidad de la Costa.
- Hurtado, A., & Barahona, C. (2021). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Grado Quinto*. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- León, J., & Noel, J. (2021). *Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo*. UC.
- Llanes, R. (2018). *La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- López, O. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. MINEDUC.

- Maza, J. (2020). *Estrategias para comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache – San Martín*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Montes, A. (2018). *Hábitos de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la especialidad de educación primaria y problemas de aprendizaje, facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Montes, A., Rangel, Y., & Reyes, J. (2018). *Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas*. Ra Ximhai.
- Montes, J. (2020). *Comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de Zona Urbana y Urbano Marginal del Callao, 2019*. USIL.
- Ramírez, C., & Fernández, M. (2021). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia*. ÍKALA.
- Ramírez, L. (2018). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>.
- Reyes, I., González, A., & Tamayo, R. (2018). *El hábito de lectura, vía para la formación integral de los estudiantes de secundaria básica*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/09/habito-lectura-estudiantes.html>.
- Salazar, S., & Ponce, D. (2019). *Hábitos de lectura*. Paidós.
- Velásquez, R. (2020). *Contribución a la apropiación de la educación ambiental a través de la tradición oral y la comprensión lectora*. Universidad Nacional de Colombia.
- Vilchez, H. (2019). *Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima 2015*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGIA

TITULO: HÁBITOS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4^{TO} GRADO DE PRIMARIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Cómo influye los hábitos de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, Lima 2022?</p> <p>Específicos:</p> <p>¿Cómo influye los hábitos de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, Lima 2022?</p> <p>¿Cómo influye los hábitos de lectura en el desarrollo del vocabulario en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, Lima 2022?</p> <p>¿Cómo influye los hábitos de lectura en el aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, Lima 2022?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la influencia de los hábitos de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, Lima 2022.</p> <p>Específicos:</p> <p>Determinar la influencia de los hábitos de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, Lima 2022.</p> <p>Determinar la influencia de los hábitos de lectura en el desarrollo del vocabulario en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, Lima 2022.</p> <p>Determinar la influencia de los hábitos de lectura en el aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, Lima 2022.</p>	<p>General:</p> <p>Los hábitos de lectura influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, Lima 2022.</p> <p>Específicas:</p> <p>He1: Los hábitos de lectura influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, Lima 2022.</p> <p>He2: Los hábitos de lectura influyen significativamente en el desarrollo del vocabulario en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, Lima 2022.</p> <p>He3: Los hábitos de lectura influyen significativamente en el aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille, Lima 2022.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Hábitos de lectura</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo • Motivación • Recursos • Metodología <p>Variable Dependiente</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del lenguaje oral • Desarrollo del vocabulario • Aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños 	<p>Tipo investigación</p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Explicativo</p> <p>Diseño</p> <p>Pre experimental GE:01- x - 02</p> <p>Población</p> <p>30 estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille</p> <p>Muestra</p> <p>30 estudiantes del 4TO grado de primaria de la Institución Educativa Particular Bárbara d'Achille</p> <p>Técnicas estadísticas de análisis y procesamiento de datos</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial. Con el apoyo del SPSS V. 27</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDENTE	DIMENSIONES	ACCIONES DE MANIPULACIÓN
Hábitos de lectura	Tiempo	40 sesiones de clase (en cada sesión de aprendizaje se insertó las dimensiones: Tiempo, motivación, recursos, metodología)
	Motivación	
	Recursos	
	Metodología	

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
	Desarrollo del lenguaje oral	Articula correctamente los sonidos del habla	1
		Oye y discrimina los sonidos del habla	2
		Usa las estructuras de la lengua correctamente	3
		Se percibe la comprensión de la estructura gramatical del lenguaje	4
		Usa el concepto significativo del vocabulario	5
		Usa adecuadamente el lenguaje según el contexto	6
		Comprende el lenguaje según el contexto	7
Comprensión lectora	Desarrollo del vocabulario	Utiliza el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la Realidad.	8
		Comprende y expresarse oralmente de forma adecuada diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.	9
		Comprende y expresarse oralmente de forma adecuada diversas situaciones socio-comunicativas.	10
		Escucha, habla y dialoga en situaciones de comunicación propuestas en el aula	11
		Reproduce, crea y utiliza distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua.	12
		Utiliza todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita.	13
		Leen y comprenden distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal.	14
	Aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños	Comprende textos leídos en voz alta	15
		Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto, de las ilustraciones y los contenidos.	16
		Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.	17
		Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable	18
		Utiliza información diversa extraídas desde diferentes soportes	19
		Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas	20

Matriz de operacionalización del instrumento

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	
Comprensión lectora	Desarrollo del lenguaje oral	Articula correctamente los sonidos del habla	1	Intervalar	
		Oye y discrimina los sonidos del habla	2		
		Usa las estructuras de la lengua correctamente	3		
		Se percibe la comprensión de la estructura gramatical del lenguaje	4		
		Usa el concepto significativo del vocabulario	5		
		Usa adecuadamente el lenguaje según el contexto	6		
		Comprende el lenguaje según el contexto	7		
	Desarrollo del vocabulario	Utiliza el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la Realidad.	8		
		Comprende y expresarse oralmente de forma adecuada diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.	9		
		Comprende y expresarse oralmente de forma adecuada diversas situaciones socio-comunicativas.	10		
		Escucha, habla y dialoga en situaciones de comunicación propuestas en el aula	11		
		Reproduce, crea y utiliza distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua.	12		
		Utiliza todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita.	13		
		Leen y comprenden distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal.	14		
		Aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños	Comprende textos leídos en voz alta		15
			Deduca el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto, de las ilustraciones y los contenidos.		16
			Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.		17
			Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable		18
			Utiliza información diversa extraídas desde diferentes soportes		19
			Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas		20

INSTRUMENTO
LISTA DE COTEJO
COMPRESIÓN LECTORA

Código del estudiante:

N°	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIÓN
		Cumple	No Cumple		
Desarrollo del lenguaje oral					
1	Articula correctamente los sonidos del habla				
2	Oye y discrimina los sonidos del habla				
3	Usa las estructuras de la lengua correctamente				
4	Se percibe la comprensión de la estructura gramatical del lenguaje				
5	Usa el concepto significativo del vocabulario				
6	Usa adecuadamente el lenguaje según el contexto				
7	Comprende el lenguaje según el contexto				
Desarrollo del vocabulario					
8	Utiliza el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la Realidad.				
9	Comprende y expresarse oralmente de forma adecuada diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.				
10	Comprende y expresarse oralmente de forma adecuada diversas situaciones socio-comunicativas.				
11	Escucha, habla y dialoga en situaciones de comunicación propuestas en el aula.				
12	Reproduce, crea y utiliza distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua.				
13	Utiliza todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita.				
14	Leen y comprenden distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal.				
Aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños					
15	Comprende textos leídos en voz alta				
16	Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto, de las ilustraciones y los contenidos.				
17	Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.				
18	Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable.				
19	Utiliza información diversa extraídas desde diferentes soportes				
20	Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas.				

**OBSERVACIÓN DE ENTRADA
LISTA DE COTEJO
COMPRENSIÓN LECTORA**

Código del estudiante:12....

Nº	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIÓN
		Cumple	No Cumple		
Desarrollo del lenguaje oral					
1	Articula correctamente los sonidos del habla	X		1	
2	Oye y discrimina los sonidos del habla	X		1	
3	Usa las estructuras de la lengua correctamente		X	0	
4	Se percibe la comprensión de la estructura gramatical del lenguaje		X	0	
5	Usa el concepto significativo del vocabulario	X		1	
6	Usa adecuadamente el lenguaje según el contexto	X		1	
7	Comprende el lenguaje según el contexto	X		1	
Desarrollo del vocabulario					
8	Utiliza el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la Realidad.	X		1	
9	Comprende y expresarse oralmente de forma adecuada diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.	X		1	
10	Comprende y expresarse oralmente de forma adecuada diversas situaciones socio-comunicativas.		X	0	
11	Escucha, habla y dialoga en situaciones de comunicación propuestas en el aula.		X	0	
12	Reproduce, crea y utiliza distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua.	X		1	
13	Utiliza todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita.	X		1	
14	Leen y comprenden distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal.	X		1	
Aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños					
15	Comprende textos leídos en voz alta	X		1	
16	Deduca el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto, de las ilustraciones y los contenidos.	X		1	
17	Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.	X		1	
18	Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable.		X	0	
19	Utiliza información diversa extraídas desde diferentes soportes	X		1	
20	Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas.		X	0	

**OBSERVACIÓN DE SALIDA
LISTA DE COTEJO
COMPRESIÓN LECTORA**

Código del estudiante:1....

Nº	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIÓN
		Cumple	No Cumple		
Desarrollo del lenguaje oral					
1	Articula correctamente los sonidos del habla	X		1	
2	Oye y discrimina los sonidos del habla	X		1	
3	Usa las estructuras de la lengua correctamente		X	0	
4	Se percibe la comprensión de la estructura gramatical del lenguaje	X		1	
5	Usa el concepto significativo del vocabulario	X		1	
6	Usa adecuadamente el lenguaje según el contexto	X		1	
7	Comprende el lenguaje según el contexto	X		1	
Desarrollo del vocabulario					
8	Utiliza el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la Realidad.	X		1	
9	Comprende y expresarse oralmente de forma adecuada diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.	X		1	
10	Comprende y expresarse oralmente de forma adecuada diversas situaciones socio-comunicativas.	X		1	
11	Escucha, habla y dialoga en situaciones de comunicación propuestas en el aula.	X		1	
12	Reproduce, crea y utiliza distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua.	X		1	
13	Utiliza todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita.	X		1	
14	Leen y comprenden distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal.	X		1	
Aprendizaje de la decodificación en el idioma materno de los niños					
15	Comprende textos leídos en voz alta	X		1	
16	Deduca el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto, de las ilustraciones y los contenidos.	X		1	
17	Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.	X		1	
18	Busca y selecciona distintos tipos de información en soporte digital de modo seguro, eficiente y responsable.	X		1	
19	Utiliza información diversa extraídas desde diferentes soportes	X		1	
20	Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas.	X		1	

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo de comprensión lectora" que hace parte de la investigación "HÁBITOS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA" La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. Datos Generales

Nombres y apellidos del juez	Mg. Angela Karina RUIZ HERRERA
Formación académica	Licenciado en Educación
Área de experiencia profesional	Investigador de Nivel I en INSTITUTE OF SCIENTIFIC RESEARCH, ENGINEERING AND LANGUAGES – En el Desarrollo de la creatividad infantil
Tiempo de servicios	10 años
Cargo actual	Directora académica de SCIENTIFIC-IDEL – Sede Perú
Institución	INSTITUTE OF SCIENTIFIC RESEARCH, ENGINEERING AND LANGUAGES
Autor(es) del instrumento	Bach. Hernández Vásquez Isabel Rocío Bach. Arosta Pizarro Jakelin Isabel

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
TOTAL				30	

Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua & Bully, 2012)

III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 30 / 30 = 1$$

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Angela Karina RUIZ HERRERA	Mg. En Educación	20	Muy bueno



Mg. Angela Karina RUIZ HERRERA
DNI 44089249

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN LECTORA**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: HÁBITOS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA

TESISTA : Bach. Hernández Vásquez Isabel Rocío
Bach. Arosta Pizarro Jakelin Isabel

Fecha de confiabilidad : 11 de junio del 2021

ITEMS																				
PILOTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	20

Nota: La muestra (30 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (06) participantes para realizar la prueba piloto. Y, por decisión de las tesisistas se agregó 6, con un total de 12 participantes.

Se concluye que el instrumento es: Excelente confiable



Mg. Angela Karina RUIZ HERRERA
DNI 44089249

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo de comprensión lectora" que hace parte de la investigación "HÁBITOS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA" La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. Datos Generales

Nombres y apellidos del juez	Niko Dante HILARIO ROMÁN
Formación académica	Licenciado en Educación
Área de experiencia profesional	Investigación e innovación en Educación Infantil
Tiempo de servicios	30 años
Cargo actual	Coordinador académico
Institución	IESTP 9 de Mayo
Autor(es) del instrumento	Bach. TORRES NARVAEZ Yonela Milagros Bach. CARDENAS HUANAY María de los Ángeles

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D	R	B	Observación
		(1)	(2)	(3)	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
TOTAL				30	

Coeficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua & Bully, 2012)

III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 30 / 30 = 1$$

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Niko Dante HILARIO ROMÁN	Dr. En Educación	20	Muy bueno



Niko Dante HILARIO ROMÁN
DNI 20033384

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
LISTA DE COTEJO COMPRENSIÓN LECTORA**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: HÁBITOS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA

TESISTA : Bach. Hernández Vásquez Isabel Rocío
Bach. Arosta Pizarro Jakelin Isabel

Fecha de confiabilidad : 11 de junio del 2021

PILOTO	ITEMS																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	20

Nota: La muestra (30 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (06) participantes para realizar la prueba piloto. Y, por decisión de las tesisistas se agrego 6, con un total de 12 participantes.

Se concluye que el instrumento es: Excelente confiable



 Niko Dante HILARIO ROMÁN
 DNI 20033384



*Institución Educativa Privada
Bárbara d' Achille*

DRE CALLAO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



CONSTANCIA

El directos de la institución educativa Particular Bárbara d" Achille, hace constar,

Los bachilleres, HERNÁNDEZ VÁSQUEZ Isabel Roció; AROSTA PIZARRO Jakelin Isabel, de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, han realizado la Investigación Titulada: HÁBITOS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA, cumpliendo satisfactoriamente su desarrollo desde 26-07-2022 al 12-12- 2022, de acuerdo al plan de ejecución presentado a mi despechado.

Se expide el presente, a solicitud de las interesadas para los fines que crean conveniente.

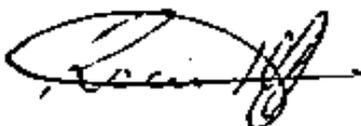
12 de diciembre del 2022


 Daniel Agodara Sánchez
 Director

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, HERNANDEZ VASQUEZ Isabel Rocio con DNI N° **09633097** Domiciliado en Jr. El Heroísmo 7951 Urbanización pro los Olivos. bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, Escuela profesional de Educación de la Especialidad de Educación Primaria. DECLARO BAJO JURAMENTO ser el autor del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: **HÁBITOS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA.** Haya incurrido en plagio o consignados datos falsos.

Huancayo, 12 de diciembre 2022

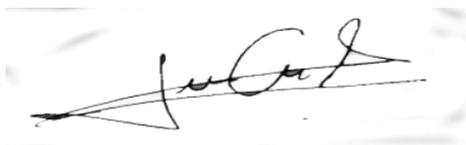


HERNANDEZ VASQUEZ Isabel Rocio
DNI N° **09633097**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, AROSTA PIZARRO Jakelin Isabel con DNI N° 25774124 Domiciliado en Jr. Ica 290 Carmen de la Legua Reynoso - Callao, bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, Escuela profesional de Educación de la Especialidad de Educación Primaria. DECLARO BAJO JURAMENTO ser el autor del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: HÁBITOS DE LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA. Haya incurrido en plagio o consignados datos falsos.

Huancayo, 12 de diciembre 2022



AROSTA PIZARRO Jakelin Isabel
DNI N° 25774124