

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : CONDUCTA DISOCIAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, LIMA - 2022.

Para optar : El Título Profesional de Psicóloga

Autores : Bach. De la Cruz Vilca, Norka Alejandra

Bach. Jimenez Shuña, Profetina

Asesor : Mg. Rafael Pucuhuaranga, Gian Carlo

Línea de Investigación Institucional: Salud y gestión de la salud

Fecha de Inicio y Culminación: junio, 2022 – enero, 2023.

Huancayo – Perú

2023

Dedicatoria

A mis padres, por haberme apoyado
con mis estudios y ser mi motivación
en todo este proceso.

De La Cruz Vilca, Norka Alejandra

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada a mi familia por brindar su apoyo, a mi madre Mercedes por ser mi impulso cada día, mis fuerzas por estar conmigo aun en la distancia.

Jimenez Shuña, Profetina

Constancia De Similitud Turnitin



Facultad de
Ciencias de la Salud

Dirección de la Unidad
De Investigación

Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis titulado:

CONDUCTA DISOCIAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, LIMA - 2022

Cuyo autor (es) : **DE LA CRUZ VILCA NORKA ALEJANDRA
JIMENEZ SHUÑA PROFETINA**
Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**
Escuela Profesional : **PSICOLOGÍA**
Asesor (a) : **MG. RAFAEL PUCUHUARANGA GIAN CARLO**

Que fue presentado con fecha: 07/07/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 19/07/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 20%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software una sola vez

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 31 de julio de 2023

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud



Ph.D. EDITH ANCCO GÓMEZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 278 - DUI - FCS - UPLA/2023

c.c.: Archivo
EAG/vjdp

Agradecimiento

A los asesores, institución educativa y amigos que formaron parte de nuestro trabajo de investigación, estaremos eternamente agradecidas.

De la Cruz Vilca, Norka Alejandra

Agradecimiento

A mi casa de estudios, la Universidad Peruana Los Andes por ser parte de esta prestigiosa institución.

Jimenez Shuña, Profetina

INTRODUCCIÓN

Al ser la adolescencia considerada como una etapa de vida donde se experimentan diversos cambios, estos suelen ser en su mayoría, cambios que permiten una adecuada adaptación del adolescente a la vida adulta, donde según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) se cimientan las bases de la buena salud. Sin embargo, los y las adolescentes a nivel mundial están expuestos a diversos factores de riesgo que ponen en peligro su adecuado desarrollo. Así una de las problemáticas que está presente en la mayoría de los países latinoamericanos es la alta tasa de delincuencia juvenil y de adolescentes que son reclusos en centros de rehabilitación por cometer conductas que van en contra de la norma social y atentar contra los derechos de los demás, como se puede evidenciar en las estadísticas brindadas por el Programa Nacional de Juventudes (2021).

Ante esta problemática que va en aumento, se ha encontrado en diversas investigaciones, que un factor implicado en el desarrollo de conductas disociales, son las desigualdades sociales, así como la falta de oportunidades, por lo que se ha propuesto a la resiliencia como un factor que podría prevenir el desarrollo de dichas conductas.

Debido a ello la presente investigación se planteó como problema general ¿Cuál es la relación existente entre las conductas disociales y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima- 2022? teniendo como objetivo general: Identificar cuál es la relación existente entre la conducta disocial y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

La metodología de la investigación empleada fue de diseño descriptivo correlacional no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por 165 estudiantes de 3ro, 4to,

y 5to de secundaria a quienes se les aplicó el Cuestionario de conductas disocial y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.

Además, la presente investigación está estructurada en cinco capítulos los cuales se detallan a continuación.

En el primer capítulo se desarrolla la descripción de la realidad problemática, la delimitación del estudio, se plantean los problemas generales y los objetivos y se mencionan las principales justificaciones de la investigación.

En el segundo capítulo se detalla los antecedentes de investigación tanto nacionales como internacionales, se desarrolla las bases teóricas que sustentan esta investigación y se define conceptualmente las variables de estudio y sus dimensiones.

En el tercer capítulo se formulan las hipótesis de la investigación, y se definen conceptual y operacionalmente las variables.

En el cuarto capítulo se describe la metodología de la investigación a seguir, se define a la población y la muestra, como también se describen los instrumentos de recolección de datos a emplear, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y los lineamientos éticos que se siguieron.

En el quinto capítulo se realiza la descripción de los resultados y la contrastación de las hipótesis, seguido de análisis y discusión de los resultados, las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CONTENIDO

Dedicatoria.....	2
Constancia De Similitud Turnitin	4
Agradecimiento.....	5
INTRODUCCIÓN	7
CONTENIDO	9
CONTENIDO DE TABLAS	12
CONTENIDO DE FIGURAS.....	13
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	16
1.2 Delimitación del Problema	21
1.3 Formulación del Problema.....	22
1.3.1. Problema General	22
1.3.2. Problemas específicos	23
1.4 Justificación	23
1.4.1 Justificación Social	23
1.4.2 Justificación Teórica	24
1.4.3 Justificación Metodológica	24
1.5 Objetivos.....	24
1.5.1. Objetivo General	24
1.5.2. Objetivos Específicos	25
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	26
2.1 Antecedentes	26

	10
2.2 Bases Teóricas o Científicas.....	30
2.3 Marco conceptual de las variable y sus dimensiones	55
CAPÍTULO III HIPOTESIS.....	57
3.1 Hipótesis general.....	57
3.2 Hipótesis Específicas	57
3.3 Variables de investigación	58
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA	60
4.1 Método de investigación.....	60
4.2 Tipo de investigación.....	60
4.3 Nivel de investigación	61
4.4 Diseño de la investigación	61
4.5 Población y muestra	62
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	64
4.7 Técnicas de procesamiento de análisis de datos	68
4.8 Aspectos éticos de la investigación	68
CAPITULO V RESULTADOS	70
5.1 Descripción de resultados	70
5.2 Contrastación de hipótesis.....	75
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	81
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES.....	90
VI. REFERENCIAS	91
ANEXOS	100
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	100
Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable.....	102
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento	103
Anexo 4: Instrumento de investigación y constancia de su aplicación.....	106

Anexo 5: Confiabilidad y validez	111
Anexo 6: Data de procesamiento de datos	147
Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado	151
Anexos 8: Fotos de la aplicación del instrumento	156
Anexo 9: Autorización de uso de instrumento.....	158

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Características y cualidades de la resiliencia</i>	48
Tabla 2 <i>Niveles de conducta disocial y resiliencia</i>	70
Tabla 3 <i>Niveles de agresión, destrucción y vandalismo con resiliencia</i>	71
Tabla 4 <i>Niveles de fraudulencia y manipulación con resiliencia</i>	71
Tabla 5 <i>Niveles de intimidación sexual y resiliencia</i>	72
Tabla 6 <i>Niveles de violación graves de las normas según resiliencia</i>	72
Tabla 7 <i>Niveles de conducta disocial y dimensiones</i>	73
Tabla 8 <i>Niveles de resiliencia y dimensiones</i>	74
Tabla 9 <i>Prueba de normalidad</i>	75
Tabla 10 <i>Niveles de Rho de Spearman</i>	75
Tabla 11 <i>Prueba de hipótesis general</i>	76
Tabla 12 <i>Prueba de hipótesis específica 1</i>	77
Tabla 13 <i>Prueba de hipótesis específica 2</i>	78
Tabla 14 <i>Prueba de hipótesis específica 3</i>	79
Tabla 15 <i>Prueba de hipótesis específica 4</i>	80

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 *Proporción de jóvenes muertos en homicidios en América Latina y el Caribe* 17

Figura 2 *Proporción de homicidios según arma usada* 18

RESUMEN

El problema general de la presente investigación fue: ¿Cuál es la relación existente entre la conducta disocial y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022?, teniendo como objetivo general: Determinar la relación existente entre la conducta disocial y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos. El método de investigación fue descriptivo, de tipo básico y de nivel correlacional, la muestra la conformaron 117 estudiantes de secundaria, los instrumentos aplicados fueron la Escala de conductas disociales de Alcantara (2016) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993). Los resultados evidenciaron que no existe relación ($\text{sig. } .290 > 0.05$) entre la conducta disocial y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria. Además, el 53% se ubicó en un nivel medio resiliencia, mientras que el 99.1% se ubicó en un nivel de alerta leve en cuanto a conductas disociales. Se concluyó que no existe relación entre la conducta disocial y la resiliencia, se recomienda a la institución educativa, realizar campañas psicológicas que busquen reforzar el comportamiento resiliente en los estudiantes, a fin de que sepan como reforzar la resiliencia en sus hogares y sepan cómo prevenir y manejar las conductas disociales.

Palabras clave: conducta, disocial, resiliencia, adolescentes.

ABSTRACT

The general problem of the present investigation was: What is the relationship between dissocial behavior and resilience in secondary level students of an educational institution in the district of Chorrillos, Lima - 2022? having as a general objective: Determine the existing relationship between dissocial behavior and resilience in secondary level students of an educational institution in the Chorrillos district. The research method was descriptive, of a basic type and of a correlational level, the sample was made up of 117 high school students, the instruments applied were the Alcantara Dissocial Behavior Scale (2016) and the Wagnild and Young Resilience Scale (1993). . The results showed that there is no relationship ($\text{sig. } .290 > 0.05$) between dissocial behavior and resilience in secondary school students. In addition, 53% were located at a medium level of resilience, while 99.1% were located at a level of mild alert in terms of antisocial behaviors. It was concluded that there is no relationship between antisocial behavior and resilience, it is recommended that the educational institution carry out psychological campaigns that seek to reinforce resilient behavior in students, so that they know how to reinforce resilience in their homes and know how to prevent and manage dissocial behaviors.

Keywords: behavior, dissocial, resilience, adolescents.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) los adolescentes a nivel mundial vienen enfrentando diversos problemas que afectan su salud tanto física como a nivel mental, según cifras de este organismo, tan solo en el 2020 murieron a nivel mundial 1.5 millones de adolescentes y adultos jóvenes entre los 10 y 24 años, lo que hace una cifra aproximada de 5000 muertes al día. Entre las principales causas de mortalidad se encuentran las lesiones o traumatismos, la violencia interpersonal, las conductas autolesivas, como también las dolencias ligadas a la maternidad.

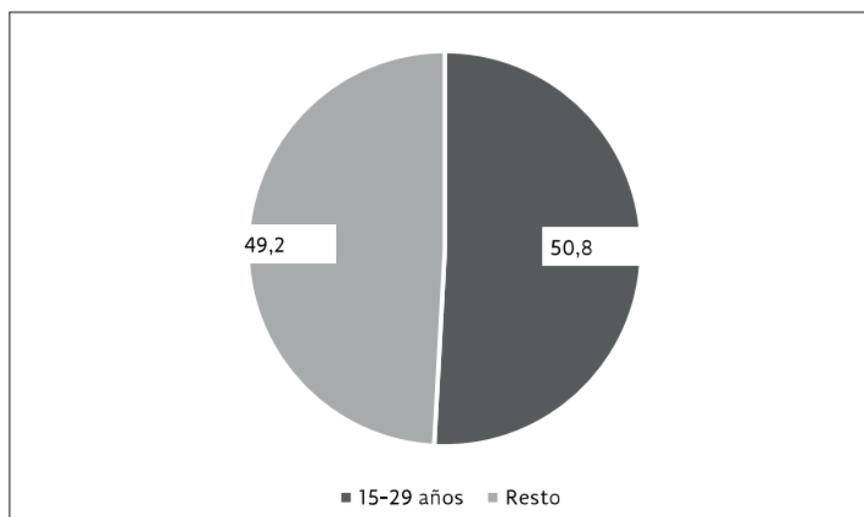
A su vez según la OMS (2022) entre las principales causas de mortalidad en la población adolescente a nivel mundial, se encuentra la violencia interpersonal, la cual es un problema mayor en los países de ingresos bajos y medianos en la región de Latinoamérica, debido a que es la causa de aproximadamente un tercio de las muertes en la población adolescente, por lo que según la Encuesta Mundial de Salud Escolar (EMSE) el 42% de los chicos adolescentes y el 37% de chicas adolescentes indicó haber sido víctima de intimidación o agresiones por parte de otros compañeros.

En América Latina, la situación sobre la delincuencia juvenil y sus repercusiones en la sociedad es también preocupante, así según afirma Rettberg (2020) uno de los principales problemas que afecta a la población adolescente y juvenil en Latinoamérica es la alta tasa de violencia interpersonal que viene a ser la principal causa de muerte entre los adolescentes y jóvenes latinoamericanos. Según Rettberg, la región de las Américas tiene a cinco de los países cuyas tasas de mortalidad juvenil son las más altas del mundo, que a su vez son círculos viciosos y se vuelven un impedimento para la movilidad y la ascensión social.

Además, otros estudios afirman que, sumado a esta problemática de la violencia y mortalidad en América Latina, se encuentra la alta cifra de adolescentes y jóvenes que integran pandillas juveniles, según un estudio realizado en El Salvador sobre las edades de los jóvenes miembros de las pandillas latinoamericanas, se pudo conocer que la edad promedio de los integrantes son los 20 años, mientras que la edad promedio en ingreso a la pandilla ronda los 15 años de edad.

Figura 1

Proporción de jóvenes muertos en homicidios en América Latina y el Caribe

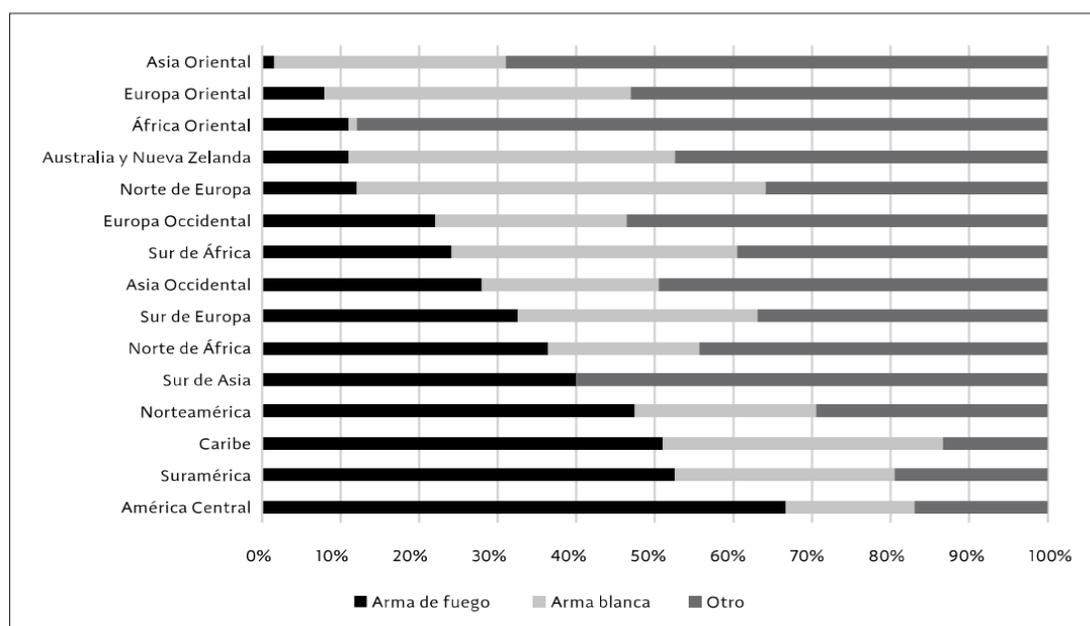


Nota: Promedio de homicidios juveniles entre el 2005 y 2017.

Además, es importante mencionar que según el estudio de Rettberg (2020) en las américas el uso de armas como una herramienta para cometer agresiones u homicidios es común entre los adolescentes y jóvenes que integran las denominadas “pandillas juveniles” siendo el uso de arma de fuego y armas blancas la más empleadas por los jóvenes.

Figura 2

Proporción de homicidios según arma usada



Nota: Datos del 2016.

En el caso del Perú la situación de los y las adolescentes implicados en delitos o comportamientos disociales, es igual de preocupante, en base a un informe de la Secretaria Nacional de Juventudes (SENAJU, 2021) en base a cifras dadas por el Instituto Nacional Penitenciario (INPE) la población joven penitenciaria en los últimos 10 años ha constituido cerca del tercio del total de personas privadas de su libertad cada año, así el número de adolescentes y jóvenes privados de su libertad llegó a alcanzar en el 2019 la cifra de 30 039, notándose una reducción que llegó a 26 288 en el año 2020, por lo que se presume que el inicio de la pandemia por COVID-19, generó una reducción de esta población.

En la misma línea, en base a las cifras mostradas en el boletín estadístico del Programa Nacional de Centros Juveniles (PRONACEJ, 2021) los y las adolescentes que se encuentran internados en centros juveniles o usuario del Servicio de orientación adolescente, llegaron a ser 2584 en total, de los cuales 2451 adolescentes hombres y 133 son adolescentes mujeres, de los cuales 1566 se encuentran internados y 1018 reciben el servicio de orientación.

De igual manera la región de Lima, es la que más adolescentes tiene internados en centros juveniles de diagnóstico y rehabilitación, cuya cifra de 529 internos representa el 34% de la población adolescente privada de su libertad, además del total de la población, el 2% tiene 14 años, el 6% 15 años, el 16% tiene una edad de 16 años, mientras que la cifra más alta la tienen los adolescentes internados con 17 años que llegan a ser un 26%. Por último, de los adolescentes internados el 49.7% ha cometido delitos contra el patrimonio, el 14% ha cometido infracciones contra la vida el cuerpo y la salud, mientras que el 4% cometió la infracción de tenencia ilegal de armas.

Ante el incremento de la delincuencia juvenil en Perú, diversos estudios han tratado de analizar los factores implicados en esta problemática social que va en aumento, así según el estudio de Ccopa-Quispe et al. (2020) sobre los “Factores de la delincuencia juvenil en el Perú desde el enfoque preventivo”, en base a lo que sostiene Defez (citado por Ccopa-Quispe et al., 2020) el problema de la delincuencia juvenil puede entenderse desde una suma de factores sociales y psicológicos, sin embargo existe la prevalencia de cierto patrón de conductas disociales en los adolescentes, que los vuelve vulnerables ante el desarrollo de violencia o conductas delictivas, estos factores suelen aparecer y afectar principalmente en la pubertad y se suman a factores sociales, personales, familiares y colegiales, los cuales al entrar en crisis, afectan el proyecto de

vida del adolescente, haciendo que muchos de ellos no puedan adaptarse al contexto social en el que viven.

A su vez según afirma Ccopa-Quispe et al. (2020) los factores implicados en el desarrollo de la delincuencia juvenil en el Perú, son los factores familiares, donde las condiciones negativas de crianza no contribuyen al adecuado desarrollo social del adolescente, los factores personales sobre todo aquellos que se relacionan con una mayor inclinación a desarrollar comportamientos delictivos como las psicopatologías o las psicosis, como también los factores sociales los cuales son las condiciones que rodean a los adolescentes y que en muchos de los casos no les permite un adecuado desarrollo o cumplimiento de sus planes proyectos de vida.

Ante esto, Sibalde et al. (2020) expone que, los diversos cambios y experiencias de vida que experimentan los adolescentes los vuelve más susceptibles de las vulnerabilidades sociales que los rodean, lo que incrementa los desafíos que deben superar. Entiéndase por vulnerabilidad social a las adversidades que están inmersas en el contexto donde habita el sujeto, por lo que es importante que los adolescentes desarrollen capacidades de poder reconocer y enfrentar estas situaciones de vulnerabilidad social, lo cual se ha conceptualizado como resiliencia.

Al abordar el tema de la resiliencia, es importante reconocer que, según expertos como Munist y Rutter, esta característica es contraria a los enfoques tradicionales de riesgo que se enfocaban en la enfermedad y en aspectos que facilitan el daño social o biológico. La resiliencia cambia el enfoque hacia factores de adaptación que promueven el desarrollo saludable del individuo y potencian sus habilidades y capacidades. Por lo tanto, se enfatiza el estudio de factores internos y externos que permiten a las personas adaptarse adecuadamente a situaciones y contextos desfavorables (Ortiz & Hernández, 2022).

La violación de la ley se ha asociado históricamente a la inadaptación social, pobreza, marginalidad, delincuencia y exclusión, entre otros. A pesar de ser un tema recurrente en las agendas sociales y políticas, sigue siendo un problema sin resolver. Basándose en experiencias previas y en un enfoque teórico-metodológico diferente, se ha demostrado que los adolescentes poseen potencialidades que pueden ser trabajadas para su reinserción social, como habilidades de interacción social, resiliencia, relaciones interpersonales favorables, trabajo en equipo, cooperación y respeto a la opinión ajena (Ortiz & Hernández, 2022).

Por lo tanto, desde esta perspectiva, la resiliencia podría ser una nueva alternativa en los procesos de socialización de adolescentes infractores o aquellos que presentan conductas disociales, ya que implica enfrentar con éxito la adversidad y situaciones de alto riesgo para el desarrollo, fortaleciéndose mediante la interacción de características individuales y del entorno en el que se desenvuelve el individuo (Ortiz & Hernández, 2022).

Debido a ello, la presente investigación buscó determinar ¿Cuál es la relación existente entre la conducta disocial y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022?, con el desarrollo de la presente investigación pretendimos poder conocer cómo se comportan las variables de estudio en dicha población y así en función de los resultados se pudo proponer acciones psicoeducativas en la misma.

1.2 Delimitación del Problema

Delimitación Espacial

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Cesar Vallejo N° 6091, ubicada en el distrito de Chorrillos, Lima – Perú.

Delimitación Temporal

El desarrollo de la presente investigación tuvo una duración de 8 meses, comenzando en junio del 2022 y culminando en enero del 2023.

Delimitación Teórica

En cuanto a las teorías que delimitaron la presente investigación, para la variable conducta disocial, esta partió de lo que plantea Granados (2019) según el cual las conductas disociales han sido definidas desde el análisis de las bases teóricas incluidas en el criterio de trastorno disocial especificado en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) el cual considera como conducta disocial a un patrón repetitivo de conductas disruptivas, que pueden incluir agresiones, destrucción de propiedad privada, robo como también violaciones graves a las normas y vulneración de los derechos de los demás.

A su vez, la resiliencia partió de los aportes teóricos de Wagnild y Young, quienes en 1993 plantearon que la resiliencia forma parte de las características de personalidad de las personas que son capaces de moderar los efectos negativos del estrés, y logran adaptarse a nuevas situaciones. También sostienen que la resiliencia es una muestra de vigor y fortaleza emocional y es característico de las personas quienes son capaces de mostrar valentía y se adaptan rápidamente ante situaciones desafortunadas (Oliva, 2018).

1.3 Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál es la relación existente entre la conducta disocial y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación existente entre la agresión, destrucción, vandalismo y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022?

¿Cuál es la relación existente entre la fraudulencia y manipulación con la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022?

¿Cuál es la relación existente entre la instigación sexual y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022?

¿Cuál es la relación existente entre la violación grave de las normas y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022?

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación Social

Como hemos podido describir al inicio de esta investigación, los y las adolescentes peruanos están expuestos a diversas situaciones de índole social y personal, las cuales incrementan las posibilidades que estos desarrollen conductas que infrinjan con las normas sociales y legales. Con el desarrollo de la presente investigación, la cual tuvo como objetivo poder determinar si existe relación entre las conductas disociales y la resiliencia, se pudo conocer si esta puede servir como un factor protector ante la distintas vulnerabilidades sociales a las que están expuestas los adolescentes, así en base a los resultados de la investigación se propusieron alternativas de

intervención psicoeducativa en los adolescentes que busquen reforzar la actitud resiliente y además permitan prevenir las conductas disociales que los adolescentes puedan estar desarrollando.

1.4.2 Justificación Teórica

La presente investigación se realizó con la finalidad de poder determinar si existe relación entre las conductas disociales y la resiliencia en adolescentes, con lo cual se pudo llenar vacíos en el conocimiento, habiendo empleado la teoría de la conducta disocial de Granados y la teoría de la resiliencia de Wagnild y Young, no se halló relación entre las variables de estudio, por lo que se sugiere realizar investigaciones con las mismas variables pero en una muestra más amplia. Además la información y los datos que se obtuvieron al desarrollo de la investigación fueron datos, científicos, confiables y objetivos, los cuales permiten que se desarrollen futuras investigaciones y contribuye como antecedentes para futuros estudios en situaciones similares, a su vez sirve como apoyo teórico para estudios posteriores con la población que participó en el presente estudio.

1.4.3 Justificación Metodológica

La justificación metodológica de la presente investigación se basó, en que se realizó una revisión teórica y estadística de los instrumentos que se utilizaron para recolectar, procesar y analizar los datos, siendo estos el Cuestionario de Conducta Disocial CCD-MOVIC y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, dicha revisión estadística y teórica se hizo bajo los criterios de confiabilidad y validez, a su vez esta revisión permite que el instrumento sea utilizado en futuras investigaciones.

1.5 Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Analizar la relación existente entre la conducta disocial y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

1.5.2. Objetivos Específicos

Identificar la relación existente entre la agresión, destrucción, vandalismo y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

Identificar la relación existente entre la fraudulencia y manipulación con la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

Identificar la relación existente entre la instigación sexual y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

Identificar la relación existente entre la violación grave de las normas y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

A nivel internacional, Salinas-Ponce y Villegas-Villacrés (2021) en Ecuador, realizaron la investigación titulada: *“Relación entre resiliencia y calidad de vida en adolescentes”*, con el objetivo de determinar si existía relación entre las variables de estudio. La metodología empleada fue de diseño descriptivo correlacional no experimental de corte transversal, a su vez la muestra que participó de la misma estuvo conformada por 400 adolescentes de edades entre los 12 y 18 años a quienes se les aplicó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y el Cuestionario de Calidad de vida SF-36. Los resultados de la investigación evidenciaron que, en cuanto a los niveles de resiliencia, el 39.50% se ubicó en un nivel muy alto, el 34.0% en un nivel alto, mientras que el 26% se ubicó en un nivel de resiliencia normal. Se concluyó que existe una relación positiva baja entre la resiliencia y la calidad de vida en adolescentes.

También, Harvey et al. (2021) en Colombia, realizaron el estudio: *“Eventos vitales estresantes, estrategias de afrontamiento y resiliencia en adolescentes en contexto de pandemia”*, con el objetivo de poder identificar la relación entre los eventos vitales estresantes, las estrategias

de afrontamiento y la resiliencia en adolescentes. La metodología empleada fue de diseño descriptivo correlacional no experimental de corte transversal, a su vez la muestra que participó de la investigación estuvo conformada por 145 adolescentes, mientras que los instrumentos de recolección de datos fueron el Cuestionario de Eventos Vitales Estresante, la Escala de estrategias de afrontamiento y la Escala de Resiliencia Escolar. En cuanto a los resultados de la investigación, se halló en cuanto a la variable resiliencia que el 72.8% de los adolescentes se ubicó en un nivel medio de resiliencia. El estudio concluyó que existe una relación moderada entre la resiliencia y la estrategia de afrontamiento como solución de problemas y búsqueda de apoyo social.

A su vez, Cabrera et al. (2020) en Colombia, realizó el estudio titulado: *“Desregulación emocional y conducta disocial en una muestra de adolescentes en conflicto con la ley”*, con el objetivo de poder determinar la relación existente entre los niveles de desregulación emocional y la conducta disocial. La metodología de la investigación empleada fue de diseño descriptivo correlacional no experimental, la muestra que participó de la investigación estuvo conformada por 62 adolescentes a quienes se les evaluó con la Entrevista Neuropsiquiátrica Mini Kid y la Escala de Desregulación emocional. En cuanto a los resultados de la investigación se evidenció que el 54.8% de los adolescentes evaluados presentaba conductas disociales, a su vez el 21% presento conductas de hurto, el 1.6% daños al bien ajeno y el 6.5% lesiones personales.

Herrera (2020) En Ecuador, realizó la investigación titulada: *“La resiliencia y su relación con la agresividad en adolescentes infractores”*, la cual tuvo como objetivo poder determinar la relación existente entre las variables del estudio. La metodología empleada fue descriptiva correlacional, la muestra estuvo conformada por 37 adolescentes a quienes se les evaluó con la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y el Cuestionario de agresividad premeditada. Los resultados indicaron que no existe relación entre la resiliencia y la agresividad.

Por último, Vargas et al. (2020) en México, realizaron la investigación titulada: *“Resiliencia en adolescentes y adultos en internamiento por diversos delitos”*, con el objetivo de poder determinar los niveles de resiliencia en adolescentes internados por diversos delitos. La metodología de la investigación fue de diseño descriptivo simple no experimental de corte transversal, la muestra que participó de la investigación estuvo conformada por 78 adolescentes, a quienes se les evaluó con la Escala de resiliencia para escolares. En cuanto a los resultados de la investigación se pudo determinar que el 60% de los adolescentes se ubicó en un nivel moderado de resiliencia. El estudio concluyó que los niveles de resiliencia de los adolescentes son de moderado a alto, y permite afrontar el impacto del internamiento institucional.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Rodríguez (2021) realizó la investigación titulada: *“Resiliencia como Predictora de Conductas Disociales en Estudiantes de Educación Secundaria de Huamachuco, 2021”* con el objetivo de poder determinar el grado de predicción que tiene la conducta resiliente sobre la conducta disocial en adolescentes de secundaria. La metodología de la investigación empleada fue de diseño correlacional explicativa no experimental, la muestra que participó de la misma estuvo conformada por 169 estudiantes de secundaria, a quienes se les evaluó con la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y el Cuestionario de Conductas Disociales (CCD-MOVIC). Los resultados de la investigación evidenciaron que el 47.9% de los estudiantes se ubicó en un nivel alto de resiliencia, el 32.0% se ubicó en un nivel muy alto, el 14.8% en un nivel medio., mientras que el cuanto, a los niveles de las conductas disociales, el 85.8% se ubicó en un nivel bajo, el 9.5% se ubicó en un nivel promedio bajo, el 4.7% en un promedio alto. El estudio concluyó que la resiliencia puede explicar el 76% de las conductas disociales en los adolescentes, por lo que existe una relación inversa y significativa entre la resiliencia y las conductas disociales.

A su vez, Flores y Herrera (2021) realizaron el estudio: “*Resiliencia y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Pisco, Ica – 2021*”, con el objetivo de poder determinar la relación existente entre las variables de estudio. El diseño metodológico empleado fue descriptivo correlacional no experimental, la muestra estuvo conformada por 182 estudiantes de secundaria a quienes se les evaluó con la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la Escala de conducta antisociales. Los resultados de la investigación evidenciaron que existía una relación negativa mínima (-.188) entre la resiliencia y las conductas disociales, pero no se encontró relación entre las dimensiones de la variable. Por lo que el estudio concluyó que no existe relación entre la resiliencia y las conductas disociales.

De la Cruz (2020), llevo a cabo el estudio: “*Resiliencia y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, Callao, 2020*”, con el objetivo de poder determinar la relación existente entre las variables del estudio. La metodología empleada fue de diseño descriptivo correlacional no experimental, la muestra estuvo la conformaron 242 estudiantes de nivel secundario a quienes se les aplicó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y el Cuestionario de Agresividad d Buss y Perry. Los resultados de la investigación indicaron que existía una relación inversa (p valor= 0.003, rho= -,191). El estudio concluyó que si existe relación entre la resiliencia y la agresividad en adolescentes.

Pretell (2018) llevó a cabo la investigación titulada: “*Resiliencia y Conductas Antisociales Delictivas en Adolescentes de la Asociación Mundo de Niños de Trujillo, 2017*”, con el objetivo de poder determinar la relación existente entre la resiliencia y las conductas disociales. La metodología empleada fue de diseño descriptivo correlacional no experimental, la muestra participante estuvo conformada por 20 adolescentes a quienes se les evaluó con la Escala de resiliencia para adolescentes y el Cuestionario de conductas antisociales delictivas de Seisdodos y

Cubero. Los resultados de la investigación evidenciaron que existía una correlación inversa poco significativa entre la resiliencia y las conductas antisociales delictivas.

Por último, en cuanto a los antecedentes nacionales, Chucas (2017) realizó la investigación titulada: “Conductas antisociales y resiliencia en adolescentes infractores de la ciudad de Chiclayo”, cuyo objetivo fue poder determinar la relación entre las variables del estudio. La metodología empleada fue de diseño correlacional no experimental, la muestra del estudio estuvo conformada por 126 adolescentes a quienes se les evaluó con el Cuestionario de conductas antisociales delictivas y la Escala de Resiliencia para adolescentes. Los resultados de la investigación evidenciaron que no existe relación entre las conductas antisociales y la resiliencia en los adolescentes.

2.2 Bases Teóricas o Científicas

Conducta Disocial

Definición de Conducta Disocial

Para Rodríguez-Puente et al. (2022) la conducta disocial se puede definir como un patrón de conductas o comportamientos persistentes y repetitivos en los adolescentes los cuales se pueden caracterizar por ser agresivos o desafiantes y porque dichos comportamientos transgreden las normas sociales establecidas o afectan los derechos de las demás personas. Para Rodríguez-Puente et al. (2022) estas conductas suelen caracterizarse por la presencia de cuatro categorías: la presencia de agresión a otras personas y animales, destrucción o vandalismo contra la propiedad privada, actos de robo o fraudulencia y violaciones graves a las normas sociales.

Para Granados (2019) otros investigadores han definido a la conducta disocial como un patrón de conductas disruptivas que se presentan en los niños y adolescentes, las cuales son repetitivas y pueden estar relacionada a la presencia de agresiones, vandalismo, destrucción de

propiedad privada, robo, violaciones graves a las normas, las cuales transgreden de forma reiterada las normas sociales establecidas.

Además, la mayoría de las definiciones que se han hecho de la conducta disocial parten de la base teórica de los criterios del trastorno disocial que han sido especificados en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), por lo que según Moral y Pacheco (2011) existen indicadores que pueden determinar la presencia de conductas disociales en los adolescentes, como los comportamientos violatorios que de forma reiterada transgreden los derechos de los demás, como la agresión a las personas o a los animales, la destrucción de propiedad privada, robo, comportamiento fraudulento y violación de las normas sociales, por lo que en base al DSM-V, los autores indican que el adolescente que presente tres o más criterios durante 12 meses o al menos un criterio durante 6 meses, debe ser diagnosticado con trastorno disocial.

Es importante mencionar que según Alcántara (2016) el comportamiento disocial en los adolescentes se caracteriza por un patrón repetitivo y persistente de violación de los derechos básicos de los otros o la transgresión constante de las normas sociales, que son adecuadas para la edad del sujeto. A su vez, estos comportamientos en los adolescentes suelen obedecer a factores temperamentales y ambientales, con ciertos determinantes de orden biológicos que hacen al sujeto incapaz de inhibir impulsos.

Diferencia entre la conducta disocial y el trastorno antisocial

Según Leal y Orozco (2020) desde la perspectiva de la psicología existe algunas diferencias en lo que respecta a la conducta disocial o antisocial y el trastorno antisocial de la personalidad, según refieren la conducta antisocial es un rasgo de la personalidad estable o que puede depender del contexto social, además desde una postura clínica y psicopatológica se ha conceptualizado a la

conducta antisocial como el componente de varios tipos de trastornos de la personalidad. Así según el Manual Diagnóstico de Trastornos Mentales, el trastorno disocial y el trastorno antisocial de la personalidad, es asociado a manifestaciones de conductas que se presentan en la niñez y en la adolescencia las cuales pueden continuar en la etapa de la adultez.

Así mismo, mencionan que la conducta disocial tiene como principal característica que el adolescente presenta un comportamiento repetitivo de infringir las normas y los derechos básicos, por lo que de perdurar y acentuarse estas conductas provoca un deterioro significativo en las áreas académica, social o laboral. Es importante mencionar que el trastorno disocial se diagnostica antes de los 18 años, por el contrario el trastorno antisocial de la personalidad, es caracterizado por la presencia de un patrón constante de desprecio y violación grave de las normas así como una conducta dirigida a atentar contra los derechos de los demás, el cual se inicia en la infancia, se desarrolla en la adolescencia y perdura en la adultez, por lo que los adultos que son diagnosticados con este trastorno no logran adaptarse a las normas sociales desde la perspectiva de un comportamiento legal, cabe resaltar que la principal diferencia es la edad de diagnóstico, el trastorno disocial se diagnostica antes de los 18 y el trastorno antisocial a partir de los 18 años en adelante (Leal & Orozco, 2020).

Características de los adolescentes con conducta disocial

Para Granados (2019) la conducta pandilleril se refiere a actividades como el grafiti, tatuajes, apoyo mutuo, idolatría e inclusión, y estas dimensiones están relacionadas con la identidad individual y grupal, así como con la conducta desviada. Además, la conducta disocial es común en niños y adolescentes y se refiere a un patrón de comportamiento disruptivo, que incluye agresiones, vandalismo, fraude, robo y violaciones graves de las normas que transgreden los derechos de los demás de manera recurrente. En un ambiente violento y conflictivo, la conducta

disocial puede ser un rasgo adaptativo común. La pertenencia a una pandilla funciona como un mecanismo de socialización que refuerza y canaliza estos rasgos disociales, convirtiéndolos en aspectos adaptativos. La búsqueda de sensaciones, la perspectiva (empatía), la falta de inhibición, el bajo nivel educativo, la comunicación con los padres y la socialización de riesgo son factores que influyen en la conducta disocial, aunque las correlaciones pueden diferir entre hombres y mujeres.

Para Contreras (2021) la conducta disocial en los adolescentes forma parte de un patrón de comportamientos reiterados, los cuales tienen tres principales características: a) violación de las normas sociales, la cual puede tratarse de causar incendios, escaparse de casa de noche o permanecer en la calle a pesar de la prohibición de padre, falta a clases entre otros, b) presencia de violencia, que se caracteriza por que el adolescentes constantemente se ve involucrado en peleas, hace uso de armas para intimidar o amenazar a otros, se mete sin permiso a casas para robar objetos, miente para obtener beneficios o evitar obligaciones y c) la presencia de crueldad es una característica del adolescentes disocia, ya que se evidencia acciones que realiza con la finalidad de causar daño ya sea a las personas o animales.

Para Cossío (2022) de acuerdo a las investigaciones realizadas los adolescentes con conducta disocial tienen características comportamentales que evidencia un desajuste con la normal social y las reglas, además afirman que debe entenderse la conducta disocial como conductas negativas y que están fuera del ámbito escolar y social. Estas características a parte de las mencionadas pueden ser.

Rebeldía: suele aceptarse que los adolescentes son rebeldes por naturaleza, esto se puede comprender como una consecuencia de la necesidad de determinar quién es y quien quiere ser, de determinar su personalidad, por lo que en muchas ocasiones pueden mostrarse desobediente, sin

embargo la rebeldía como característica de la conducta disocial, es un comportamiento constante de oposición y desobediencia hacia las figuras de autoridad (padres, profesores) en la cual se evidencia cierto grado de violencia en su resistencia o una actitud pasiva agresiva cuando se le da órdenes o reprende.

Actitudes negativas de oposición: se caracteriza por la desobediencia, la falta a las normas de su casa o del colegio, que buscan desestabilizar o retar a quienes son figuras de autoridad con la intención de imponer lo que desea.

Provocaciones: el adolescente constantemente está implicado en acoso escolar o a otras personas de su edad, se involucra en peleas, acosa e intimida a sus compañeros.

Agresiones físicas: la agresión directa a otros es una característica importante en los adolescentes con conducta disocial, pudiendo agredir con parte de su cuerpo (patadas, puñetes) o usar armas.

Violación de normas: Constantemente transgrede las normas impuestas ya sea en su hogar, colegio, comunidad, o las que rigen en general a todas las demás personas, pudiendo estas ser explícitas o implícitas.

Factores y causas asociadas a la conducta disocial en los adolescentes

Según sostiene Granados (2019) entre los factores asociados a la conducta disocial, se ha encontrado que los jóvenes que participan en pandillas lo hacen debido a la influencia del ambiente escolar, como el rechazo de los compañeros, la aceptación y el fracaso académico, así como los problemas de comportamiento antisocial. La frecuencia de uso de alcohol y marihuana, así como la participación en conductas violentas, también influyen en la probabilidad de unirse a una pandilla. Los jóvenes que tienen amigos con conductas agresivas, que manifiestan conductas agresivas en la infancia y que tienen familiares cercanos que pertenecen a pandillas tienen un

mayor riesgo de unirse a una pandilla. La integración en una pandilla es influenciada por factores individuales, familiares, escolares, de pares y comunitarios. Factores de riesgo individuales incluyen la conducta antisocial, el uso de drogas y alcohol, problemas de salud mental, haber sido víctima de abuso o abandono y experiencias negativas en la vida.

Según la investigación realizada por Arpasi y Rodríguez (2020) entre los principales factores predisponentes en el desarrollo de conductas disociales en los adolescentes (analizados en base a una serie de estudios de distintas revistas y repositorios) se encuentran tres tipos de factores, los familiares, los psicológicos y los sociodemográficos. Así entre los principales factores familiares se pudo notar que las practicas parentales que carecen de comunicación, los estilos de crianza violentos y la poca estimulación de la independencia, son factores que se asocian al desarrollo de conductas disociales, en cuanto a los factores sociodemográficos, se encontró que el estar rodeados de pandillas, pertenecer a ellas, interactuar o tener acceso como sustancias psicoactivas o vivir en un contexto donde la escolaridad no es de mucho interés se asocia a la conducta disocial, por último en cuanto a los factores psicológico, se encontró que la baja tolerancia al estrés, poca adaptabilidad al cambio o de establecer relaciones saludables, así como la baja asertividad, empatía y resiliencia son factores que se asocian a la conducta disocial en los adolescentes.

Por último, según Contreras (2021) existen múltiples factores que están relacionados al desarrollo de conductas disociales en los adolescentes, entre ellos se puede encontrar el género, aspectos genéticos, el temperamento, variables cognitivas, anormalidades fisiológicas, déficit de atención, trastorno negativo-desafiante, violencia doméstica, condiciones socioeconómicas bajas, entre otro; son factores que también están asociados al desarrollo de la conducta disocial.

Consecuencias de la conducta disocial

Según refiere Novoa (2022) diversas investigaciones han demostrado que los comportamientos que exhiben los adolescentes durante su desarrollo pueden tener un impacto significativo en su vida adulta. En particular, se ha encontrado que aquellos adolescentes que muestran comportamientos disociales, agresivos o antisociales durante su infancia o adolescencia tienen más probabilidades de experimentar problemas sociales en su vida adulta.

Además, estos problemas pueden manifestarse de varias formas, como dificultades para establecer relaciones interpersonales adecuadas, problemas en el ámbito laboral, dificultades financieras, problemas legales y de salud mental. Además, las secuelas emocionales de estos comportamientos pueden durar toda la vida y pueden ser extremadamente difíciles de superar.

Teorías de la conducta disocial

Teoría la conducta disocial desde la perspectiva etológica

Para Plutchik y Van Praag (citado por Gutiérrez et al. 2020) la conducta disocial como la violencia, la agresividad, etc., puede ser analizada desde una perspectiva etológica de tipo evolutiva, la cual considera que existe un impulso agresivo en todas las personas, el cual se puede activar dependiendo de ciertas circunstancias ambientales. Por lo que Plutchik y Van Praag, distinguen entre el impulso agresivo y el comportamiento agresivo, el primero (impulso agresivo) por lo que el impulso es algo latente en todas las personas que dependiendo de las características o estímulos del ambiente puede aparecer y convertirse en comportamiento agresivo. Por lo que algunos estímulos medioambientales pueden activar un impulso agresivo mientras que otros lo pueden atenuar.

Teoría de la conducta disocial según Eysenck

Para Eysenck (Cienfuegos y García, 2022) las conductas antisociales o disociales son el resultado de dos factores que influyen en el sujeto, el ambiente y la genética., por lo que la conducta antisocial se desarrolla en las personas mediante procesos psicofisiológicos, como pueden ser la emotividad y la excitación, que sumadas a un condicionamiento medioambiental origina tipos de personalidad que predisponen el desarrollo de comportamientos disociales en contextos sociales. Por lo que la teoría de Eysenck sostiene que el factor neuroticismo refuerza hábitos antisociales, este se asocia con la ansiedad y se inhibe el control sobre las conductas delictivas., a su vez una elevada extroversión permite resistir más el dolor y se suele asociar con menores niveles de autocontrol, por otro lado un elevado psicoticismo se relaciona con una conducta solitaria, de pocos sentimientos, problemático y buscador de sensaciones, por lo que para Feldman, la conducta antisocial o delictiva tiene alta presencia de los tres factores descritos.

Modelo ecológico de Bronfenbrenner

Desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner, se postula que las personas se desarrollan dentro de cuatro medios, el primero el Microsistema está conformado por los miembros del grupo familiar, así como el entorno de los cuidadores primarios y significativos, lugar donde se inculca y aprende los valores y creencias, el cual es la base del desarrollo conductual por lo que se considera el más importante. Segundo se encuentra el Mesosistema, el cual está conformado por el grupo social más cercano, con los cuales el sujeto se relaciona e interactúa, por lo que también es un medio por donde se aprende las conductas adecuadas, el tercer medio llamado Exosistema, está comprendido por los medios de comunicación, la educación., las prácticas religiosas, entre otros grupos sociales que influyen en la conducta del sujeto, por último se encuentra macrosistema,

el cual está presente a lo largo de la existencia ya que en este están presentes las influencias culturales que se transmiten de generación en generación (Cárdenas, 2022).

Perspectiva desde las neurociencias

Una perspectiva más moderna y que en los último años ha ido avanzando a la par del avance tecnológico en la imagenología neurológica, es la perspectiva de los comportamientos disociales desde las neurociencias, desde esta; se considera a los comportamiento agresivos, antisociales, y la impulsividad como consecuencias de una deficiencia para el control de la conducta en presencia de reforzadores salientes, por lo que los comportamiento impulsivos está vinculado a alteraciones en la regulación de emociones. A su vez, las investigaciones neurológicas precisan que el hipotálamo lateral y el ganglio basal son importantes para la activación de conductas, mientras que el hipotálamo medio y la amígdala están involucrados en el proceso de inhibición de conductas, por lo que la interacción de ambos sistemas, determinará el comportamiento del sujeto (Gutiérrez at al., 2020)

Cabe mencionar que para Alcántara (2016) la instigación sexual en los adolescentes, aquel comportamiento que busca tocar o acercarse de forma sexual no consentida hacia compañeros (a) es también considerado una conducta disocial, por lo que en el campo de la neurociencia, Manzini y Luisi (2019) mencionan que el hipotálamo tiene como función principal la preservación del individuo y de la especie, por lo que de él depende el mantenimiento de la homeostasis tanto interna como externa, quiere decir en relación al sujeto mismo y en su medio ambiente. Además, al tener el hipotálamo componentes neurales y endocrinos, su función es ejercida a través del sistema nervioso y el sistema circulatorio. Por lo que participa en los mecanismos como: la conducta alimentaria, el comportamiento sexual, la conducta de ataque y defensa, entre otras.

Teoría de la conducta disocial según Granados

Desde los aportes de Granados (2019) la conducta disocial es frecuente y se considera una característica adaptativa en un entorno violento y conflictivo. Está estrechamente relacionada con factores como la deseabilidad social, el control de impresiones, el autoengaño y la pertenencia a pandillas, que actúan como herramientas de socialización que fomentan y exacerban la conducta disocial, convirtiéndola en un rasgo adaptativo. Factores como la búsqueda de sensaciones, la empatía, la falta de inhibición, la educación limitada, la comunicación con el padre y la socialización de riesgo influyen en la conducta disocial.

Además, desde esta teoría, la conducta disocial se analiza en función de los criterios del trastorno de conducta especificados en el DSM-5. Según la American Psychiatric Association, la denomina trastorno de conducta y lo diferencia de otros trastornos, como el trastorno de personalidad antisocial, en función de la edad, ya que este último solo se diagnostica a partir de los 18 años. Por lo tanto, Granados aclara que la conducta disocial es especialmente frecuente en niños y adolescentes, aunque las investigaciones se refieren a términos de conducta y no específicamente a trastornos, que tienen criterios de diagnóstico específicos.

Dimensiones de la conducta disocial

Según sostiene Alcántara (2016) los índices de delincuencia juvenil se están convirtiendo en un problema cada vez más preocupante. En este contexto, son los adolescentes quienes están adoptando un papel protagonista, asumiendo comportamientos desadaptativos o conductas disociales, como se denominan en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR. Estas conductas se caracterizan por actos violentos, agresión, robos, vandalismo y violación de las normas en diferentes ámbitos. Según refiere Alcántara (2016) la construcción del cuestionario de conductas disociales CCD-MOVIC, al principio, el cuestionario tenía una

estructura de cuatro factores: agresión hacia personas y animales, destrucción de la propiedad ajena, fraude o robo y violación grave de las normas, con un total de 41 preguntas. Sin embargo, al final del estudio se llegó a una nueva estructura con la misma cantidad de factores, pero con una diferente agrupación de variables. Los factores se agruparon en: agresión, destrucción y vandalismo (ADV), fraude y manipulación (FM), intimidación sexual (IS) y violación grave de las normas (VGN).

Resiliencia

Definición de Resiliencia

El término resiliencia procede del vocablo griego “resilio”, el cual hace referencia a un proceso humano en el cual, se vuelve atrás, se resalta y se rebota hacia adelante y se sale fortalecido. En este caso la resiliencia es la “resistencia” a los golpes que suele darnos la vida, en la cual siempre existen y aparecen los conflictos y las tensiones. La palabra resiliencia paso del área de las ciencias físicas al área de las ciencias sociales (Granados et al., 2017).

Según Wagnild y Young (Chacaliza, 2022) la resiliencia se define como “la capacidad dinámica de una persona para adaptarse y poder recuperarse de la adversidad, a través de distintos procesos y estrategias como cognitivas, emocionales y conductuales, los cuales promueven la capacidad de recuperación, la adaptabilidad así como el crecimiento personal”. Por lo tanto para Wagnild y Young, la resiliencia es la capacidad que tiene una persona para enfrentar y superar situaciones adversas o estresantes, y salir de estas situaciones fortalecidos y con mayor capacidad de afrontamiento.

Norman Garmezy, quien fue uno de los pioneros en conceptualizar y estudiar la capacidad que tienen algunos sujetos de recuperarse tras ser sometidos a una serie de situaciones adversas, define a la resiliencia como: “la capacidad para poder recuperarse y poder mantener una conducta

de adaptación, después de haber sufrido abandono o tener cierta incapacidad al inicio de un evento estresante (Granados et al., 2017).

A sí mismo, Aguilar et al. (2019), hicieron un estudio con la finalidad de poder analizar los distintos componentes y definiciones que existen sobre el concepto resiliencia, al hacer las revisiones del concepto desde diversas perspectivas y desde diversos formatos, como artículos, libros y páginas vinculadas a la resiliencia, encontraron 32 definiciones de 30 autores, dentro de los cuales, la definición más clara sobre resiliencia la dan Barcelata e Eguiarte, quienes definen a la resiliencia, como: un constructo supra ordenado, el cual está basado en la adaptación positiva que tienen algunos sujetos antes situaciones o eventos implican estrés y un riesgo significativo, y a su vez implica la capacidad que tienen estos sujetos para poder desarrollar conductas adaptativas ante las situaciones que generan estrés y prolongados momentos de presión.

Dichos autores, como parte de su definición de resiliencia, sostienen que esta, tiene su desarrollo a lo largo del tiempo y que se forma por la combinación de atributos tanto personales, ambientales, familiares y socio-culturales, los cuales permitirán que el sujeto pueda afrontar y enfrentar con éxito las dificultades que se le aparezcan en la vida, así como los retos y exigencias de la misma, sobre todo en aquellos con altos niveles de estrés (Aguilar et al., 2019).

Desarrollo de la resiliencia

Con respecto al desarrollo de la resiliencia en los seres humanos, múltiples son las posturas sobre cómo se desarrolla y cuáles son los factores asociados a este. Melillo y Suarez (citado por Bancayan 2019), sostienen que, para entender el desarrollo de la resiliencia en lo seres humanos, es importante abordar su estudio y análisis desde una perspectiva externa, se debe analizar las situaciones socioeconómicas y familiares que afectan al sujeto, esto permite ordenar los factores que están implicados en la resiliencia como los atributos de tipo personal, familiar y del medio

ambiente, sin embargo otros autores sostiene que el desarrollo de la resiliencia debe entenderse desde la mirada de un enfoque sistémico, en el cual la resiliencia se fomenta de manera individual, familiar y comunitaria.

Los eventos sociales están muy ligados al desarrollo de la resiliencia en los seres humanos, así, Werner en 1989, (Benítez & Barrón, 2018), sostiene que las crisis económicas, la marginación, las desigualdades sociales, los desastres naturales, las guerras, el terrorismo, la pobreza, las enfermedades, el abandono infantil, los problemas familiares, y todas aquellas situaciones que ponen en peligro la integridad de las personas, generan en ellas una fuerza que les permite no solo rebotar a la adversidad, sino que también desarrollan al voluntad y la fuerza para salir adelante y hacer frente a los problemas, con lo cual buscan mejorar su calidad de vida. Werner sostiene que las personas que logran eso, han logrado desarrollar su capacidad resiliente.

En la niñez, según Grotberg, el desarrollo de la resiliencia se da por la toma de 4 elementos entre sí, los cuales se pueden visibilizar en los niños, los adolescentes y los adultos, como parte de sus expresiones verbales cotidianas, estos elementos interactúan entre sí y son el “yo tengo”, el cual hace referencia al entorno social y ambiental en el que se encuentra el sujeto, el “yo soy” y “yo estoy”, el cual se hace referencias a las fortalezas a nivel intrapsíquico y a las condiciones personales del sujeto, y por último el “yo puedo”, el cual está vinculado con las habilidades que tiene en relación con los demás sujetos. Con esto Grotberg, define a la resiliencia como la capacidad que tienen los seres humanos para enfrentar las dificultades de la vida, poder superarlas, e incluso poder transformarse a causa de ellas. Grotberg (citado por Benítez & Barrón, 2018).

Como hemos podido mencionar, el desarrollo de la resiliencia está ligado tanto factores internos propios del sujeto como a factores externos, los cuales al interactuar desarrollan un comportamiento resiliente en algunas personas, no en todas. En relación a ellos, algunos autores

plantean un enfoque del desarrollo de la resiliencia desde una perspectiva neurobiológica y evolutiva. En relación a ello, Carazo (2018), menciona que, si se tiene en cuenta las bases neurobiológicas que están presentes y son parte del desarrollo humano, de la existencia del proceso evolutivo, de la plasticidad del cerebro y de la epigénesis, como parte fundamental con la cual se escriben las historias a lo largo de la vida, se llega a ver a la resiliencia, más allá de un constructo social, sino que se la aborda y analiza como parte del proceso neurobiológico y evolutivo, los cuales permiten que exista la diversidad, posibilitan la supervivencia de la especie, así como nos permite explorar y comprender la afectación que existe entre el organismo y el entorno (Carazo, 2018).

Factores asociados a la resiliencia

En relación a los factores implicados en el desarrollo de la resiliencia en las personas, APA (2010) menciona que estos son diversos e influyen entre sí, además identifica a los siguientes: (Bancayán, 2019)

Contar con apoyo familiar, tanto dentro como fuera de esta, y que a su vez sea un lugar donde se promueva el amor entre sus miembros además de la seguridad y la confianza, como también la familia debe ser un ejemplo de modelos positivos antes los que conforman el núcleo familiar

Las personas deben tener la capacidad de ser realistas, además de poder implementar las estrategias necesarias para poder ejecutar soluciones.

Aquellos que poseen una apreciación positiva de sí mismos, además de un adecuado nivel de confianza en las fortalezas y habilidades que poseen, son capaces de ser más resilientes.

Las personas con una mayor destreza comunicativa y capacidad de resolución de problemas, desarrollan una actitud resiliente.

La capacidad para poder manejar sus emociones, es una ventaja en el desarrollo de la resiliencia.

Factores de riesgo y factores de protección en la resiliencia

Los factores de riesgo, son aquellas situaciones o eventos en los cuales se pone en riesgo la integridad física y psicológica de la persona, así como son aquellas situaciones que incrementan la posibilidad de que un comportamiento problemático vuelva a aparecer en un momento posterior de la vida de la persona. Estos suelen clasificarse en, factores de riesgo individuales, los factores de riesgo interpersonales, y los ambientales. Los primeros aluden a los problemas característicos de cada persona como, por ejemplo: inadecuado control de impulsos, problemas asociados a la cognición, como el déficit de atención, niveles bajos de coeficiente intelectual, así como también antecedentes en la familia de alcoholismo problemas de drogas, etc., (Sánchez, 2019).

Los factores de riesgo interpersonales guardan relación con una comunicación familiar ineficiente, un apego inadecuado entre padres e hijos, así como los conflictos familiares. También se asocian con un estilo de crianza de tipo negligente, la presencia del consumo de drogas y alcohol, como también que los miembros de la familia se asocien con grupos antisociales. Por último, los factores de riesgo ambientales, tienen relación con la pobreza, con las desigualdades sociales, y lo que esta genera como, el poco acceso a sistema de salud, educación o justicia, la inseguridad ciudadana, entre otros que tiene relación con el medio social (Sánchez, 2019).

Otros autores como Valenti, clasifican a los factores de riesgo en dos tipos, los estructurales y los no estructurales. Forman parte de los estructurales, aquellos que guardan relación del contexto social, como la escuela, la familia, los problemas socioeconómicos, la mala estructura de los centros de educación y de salud, la marginación social, la falta de escolaridad de los padres. Los no estructurales, son de una naturaleza más individual, en los cuales se encuentran situaciones

como el consumo de drogas por la presión de los grupos coetáneos, ser víctima de la delincuencia, etc. Estos factores no estructurales, tienen la característica de ser más controlables, con más posibilidad de generar un cambio y de ser transformados, ya que en general dependen de la percepción que tenga la persona de estos, a los cuales puede ver como situaciones de donde puede haber oportunidades o verlos como posibles riesgos. Es aquí, en los factores de riesgo no estructurales, en donde la promoción del desarrollo de conductas y actitudes resilientes puede llevarse a cabo por dos vías, la colectiva o la individual (Valenti, citado por Sánchez, 2019)

Con respecto a los factores de protección, son aquellos factores que disminuyen los efectos que tienen sobre el sujeto los factores de riesgo como el estrés u otros factores a los que estuvo expuesto, por lo que se ha evidenciado que algunas personas a pesar de haber vivido o pasado por situaciones adversas, o haber vivido en lugares desfavorecidos, llegan a tener una vida adecuada (Sánchez, 2019). A sí mismo, Fraser, argumenta que, como parte de los factores de protección, también lo conforman recursos a nivel interno que pueda tener el sujeto, como el autoconocimiento, un adecuado nivel de autoestima, un buen manejo de su inteligencia emocional, así como también, el medio que rodea al sujeto puede ser un factor protector como lo es la familia, los amigos, etc., quienes tiene la capacidad y posibilidad de transformar una situación de riesgo.

En la misma línea Kalawski, incluye dentro de los factores de protección, a la capacidad de recuperación y el factor de control de la conducta. La capacidad de recuperación del sujeto, implica que pueda pasar de tener un resultado no tan óptimo al enfrentar una situación de riesgo, a conseguir el resultado que desea en cualquiera de los dominios donde afecto el riesgo. El control de la conducta incluye cuando el sujeto impide que cierto factor de riesgo lo genere una conducta que tenga un resultado negativo (Sánchez, 2019).

Según, García y Diez Canseco (2019), para poder abordar de manera óptima la resiliencia se debe tener en cuenta los factores de riesgo y los factores de protección. En este caso, la familia cumple un papel muy importante dentro del desarrollo de la resiliencia, ya que puede ser a su vez tanto un factor protector como un factor de riesgo, se considera a la familia como un factor de riesgo cuando, tienen características de crianzas negativas, así como familias en donde existan los conflictos frecuentes.

Por el contrario, las familias, pueden convertirse en factores de protección cuando promuevan la resiliencia, y esto dependerá de ciertas características con las que deben cumplir, como la cohesión familiar, la muestra de cariño y ternura y la preocupación por los miembros que la conforman (García & Diez Canseco, 2019). Autores como Kotliarenko et al, consideran que, para el desarrollo de la resiliencia, se necesita que exista dentro de la familia, la existencia de una relación emocional estable por parte de los hijos con los padres o al menos con uno de ellos. (García & Diez Canseco, 2019)

Por último, Sánchez (2019), considera cinco aspectos en cómo se relacionan los factores de riesgo y los factores de protección para el desarrollo de la resiliencia y a su vez en como facilitan su comprensión.

Los dos, tanto los factores protectores como los factores de riesgo, forman parte de resiliencia, por lo que el estudiarlos en conjunto, facilitan una mejor comprensión de la misma. Existe una relación entre los factores de riesgo y protectores, aunque no siempre tienen el mismo tipo de relación con la actitud resiliente.

No en todos los casos un factor protector funciona como tal, ya que, en una situación distinta, este se puede convertir en factor de riesgo y exija al sujeto otras medidas resilientes que puede o no tener.

Para cada una de las situaciones de riesgo por las que pase el sujeto, y en relación con el contexto histórico, propio de cada uno, existe un factor protector funcional, el cual, cuando pasa algún tiempo puede no tener la misma eficiencia de protección.

Un factor de protección puede convertirse al mismo tiempo en un factor de riesgo y actuar como los dos al mismo tiempo, ya que, por ejemplo, la adopción de un niño, se vuelve un factor de protección por ser ahora parte de una familia, pero el interactuar con nuevas personas a las que no conoce, puede convertirse en un factor de riesgo.

Características y cualidades de una persona resiliente

Los primeros estudios orientados a entender el proceso de desarrollo de la resiliencia, llegaron a conclusiones como las que hicieron Werner y Smith en 1982, quienes sostienen la importancia que tiene el carácter de cada persona, quienes son capaces y se caracterizan por tener una actitud de sobrevivencia ante situaciones adversas. Werner y Smith, realizaron sus primeros estudios sobre la resiliencia en niños, a quienes estudiaron durante 30 años, a través de un estudio longitudinal y prospectivo. Este comenzó en 1955 en una ciudad hawaiana, donde los niños y niñas vivían y sufrían de diversos problemas de vulnerabilidad social, observando las cualidades que estos tenían para hacer frente a las desventajas que tenían por vivir en situaciones de exclusión y abandono, los investigadores pudieron encontrar en los niños y niñas cualidades como, tolerancia, una adecuada capacidad para relacionarse con los demás, un adecuado nivel de autoestima, ilusión y sentido de responsabilidad social. (Ruiz et al., 2020)

Las primeras investigaciones sobre la resiliencia, como las realizadas por Werner y Smith, contribuyeron al desarrollo de otras investigaciones como las realizadas por Rutter (1979,1985), quien encontró en las personas con resiliencia, características como, la capacidad de autocontrol, la autoeficacia, una adecuada capacidad para relacionarse (Ruiz et al., 2020).

También, Garmezy, Masten y Tellegen en 1984, realizaron estudios sobre la resiliencia, y pudieron destacarse por ir definiendo que cualidades caracteriza a una persona resiliente, entre las cuales mencionan, que poseen un adecuado autocontrol, un gran sentido del humor, pensamiento crítico, tienen desarrollada la introspección, el autoconocimiento, como también una adecuada capacidad de resolución de problemas, autoestima y efectividad. Como también Wolin y Wolin en 1993, se destacan por ser quienes definieron cuales son los principales pilares para el desarrollo de la resiliencia, ellos partieron desde el “yo”, y desde esa instancia proceden a definir las características principales de una persona resiliente: una adecuada introspección, independencia, moralidad, un adecuado humor, una creatividad optima, proactivos, y con buena capacidad para relacionarse (Ruiz et al., 2020).

Tabla 1

Características y cualidades de la resiliencia

<u>Autores</u>	<u>Cualidades resilientes de sus investigaciones</u>
Werner y Smith (1982)	Responsabilidad social Tolerancia Capacidad de comunicación Autoestima Ilusión de nuevas metas y objetivos
Rutter (1979 y 1985)	Autocontrol Autoeficacia Capacidad de relación Búsqueda de tutores resilientes
Garmezy, Masten y Tellegen (1984)	Personas efectivas Buenas perspectivas Autoestima Capacidad de resolución de conflictos Introspección y autoconocimiento Autocontrol Sentido del humor Capacidad crítica

Nota: Fuente: Ruiz et al. (2020)

Como podemos apreciar en la Tabla 1, existen similitudes en las características y cualidades con respecto a los que significa ser una persona resiliente, el estudio llevado a cabo por Werner y Smith en 1982 y el realizado por Garmezy, Masten y Tellegen en 1984, tiene una similitud en cuanto a que consideran que la autoestima o el poder relacionarse, lo cual puede servir como una mera herramienta de comunicación o como parte de la resolución de problemas, son de mucha importancia en el desarrollo de la resiliencia. También a la capacidad de poder relacionarse con los demás, Wolin y Wolin en 1993, la consideran como importante dentro de la persona resiliente. Mientras que, para Rutter en 1979, 1985 al igual como para Garmezy, Masten y Tellegen en 1984, coinciden en que lo que define y caracteriza al sujeto resiliente, es su capacidad para poder tener control de momentos adversos o de tensión. Estos autores coinciden con lo planteado por Wolin y Wolin en 1993, quien sostiene que los sujetos con la capacidad de conocerse y que son capaces de analizarse internamente lo cual tiene que ver con la introspección y el autoconocimiento, son personas que desarrollan una adecuada resiliencia (Ruiz et al, 2020).

Teorías psicológicas sobre la resiliencia

Teoría psicoanalítica sobre la resiliencia

Las aproximaciones hacia la resiliencia desde la teoría psicoanalítica, parten de la posición en la cual la consideran como “la capacidad que tiene el ser humano para poder afrontar las adversidades presentes en la vida, poder superarlas y a su vez sufrir una transformación positiva por parte de las experiencias vividas”. La resiliencia se comienza a construir con el vínculo que los padres establecen cuando reconocen a su hijo. Desde la perspectiva psicoanalítica, la resiliencia necesita de los siguientes pilares: la autoestima, la cual forma la base de la resiliencia, la creatividad, la independencia del sujeto, la capacidad de introspección, la actitud proactiva, la capacidad para poder formar vínculos o relacionarse, el sentido del humor, y la moralidad.

Concluyen que los pilares mencionados se sintetizan en el pensamiento crítico, el cual representa el retorno de la persona al medio social donde vive, con el cual es capaz de formar lazos de identidad con los demás, el cual al inicio pueden ser de oposición para después transformarse en lazos hegemónicos (Oliva, 2018).

Para Zukerfeld y Zonis (citado por Toranzo & Taborda, 2017) , la resiliencia no es una simple resistencia, ni un simple volver al pasado, así como tampoco es un rasgo de personalidad, el cual ya sea de naturaleza innata o adquirida, pueda sostenerse durante largos periodos de tiempo y el cual asegure respuestas resilientes a cualquier tipo de adversidad, y aunque en el análisis psicoanalítico de sujetos resilientes se encuentren con frecuencia en uso de mecanismos psíquicos como la negación, la sublimación, o reparación, no puede ser reducida a estos meros conceptos. Desde la perspectiva psicoanalista sobre su análisis de la resiliencia, se cuestiona el planteamiento determinista con el cual se ha venido abordándola, ya que esta, está más allá de la simple “disposición resiliente” y proponen reemplazar este concepto por “potenciales inconscientes”. Por último, proponen que, para comprender el desarrollo de la resiliencia desde la teoría psicoanalítica, esta parta desde: “la existencia de adversidad significativa para el sujeto, de mayor o menor eficacia traumatogénica, y una evolución contraintuitiva con características de transformación...” (Zukerfeld y Zonis, 2017, p. 122, citado por Toranzo y Taborda, 2017)

Resiliencia según el modelo de desafío de Wolin y Wolin

Wolin y Wolin sostienen que los eventos de adversidad por los que pasan las personas, suelen representar en ellas daños o pérdidas, los cuales podrían implicar actitudes de afrontamiento, el cual a su vez permitiría, que la adversidad o el evento estresante sea transformado en una situación positiva lo cual terminaría formando un factor de superación. Sostiene que para

el desarrollo de la resiliencia se deben identificar cuáles son los factores protectores que tienen las personas y fomentarlos para lo cual plantean dos pasos (Oliva, 2018).

Primero se debe identificar las experiencias y sentimientos desde la perspectiva de una persona que sufre, con ello, se debe pedir a la familia que brinde afecto y afirmación, que sepan mantener comunicación y diálogo con los hijos, que refuercen la identidad positiva que tiene la familia y afronten y resuelvan problemas juntos.

En segundo lugar, se debe identificar y precisar cuáles son los sentimientos que aparecen cuando se recuerda la situación traumática o el dolor, los cuales pueden ser reconocer el problema, reconocer habilidades de resolución de problemas y la fuerza interna del sujeto. Por último, se debe centrar en lo positivo de la situación, transformándola en un desafío para la persona, y la cual se trabajará según las posibilidades y potencialidades de cada uno.

Teoría del desarrollo psicosocial del Grotberg

En 1995, Grotberg sostiene que la resiliencia, viene a ser la labor determinada para todos adultos, los cuales deben enseñar respuestas resilientes que se deben transmitir a niños y jóvenes. Grotberg, estudia la dinámica y la interrelación que existe entre los distintos factores de riesgo y factores de protección, a los cual añade su visión de la resiliencia como proceso. Este sostiene que es a partir de la relación entre los factores de tipo personal y los factores de tipo social, que se desarrolla la resiliencia y que esta es distinta y se manifiesta de varias formas.

A su vez, sostiene que todas las personas pueden llegar a ser resilientes, dejando de lado aquellos esquemas fijos sobre el desarrollo de la resiliencia. Grotberg, menciona que la resiliencia es importante en la promoción de la salud mental y emocional, para lo cual propone 4 dimensiones para que las personas puedan desarrollar la resiliencia (Jiménez, 2020).

Yo tengo: dimensión que está relacionada con las personas en las que el niño siente protección y puede acudir en momentos de adversidad. También son personas que pueden evitar riesgos innecesarios. Suelen ser personas muy importantes para el niño, ya que con su ejemplo enseñan al niño a solucionar problemas, al igual que le brindan apoyo y los guían, haciendo de ellos seres correctos y con autonomía.

Yo soy: guarda relación con el grado de fortaleza interna del niño, donde este es capaz reconocer que se merece el cariño y los cuidados que le brindan, lo cual lo hace sentirse feliz, cuando se porta bien con las personas de su entorno, lo cual genera en él un sentimiento de respeto y afecto por sí mismo.

Yo estoy: relacionado con la capacidad de reconocer que será responsable de sus acciones y con la seguridad de que, al afrontar la situación, esta tendrá un final exitoso.

Yo puedo: guarda una estrecha relación con las capacidades de resolución de problemas, lo cual le permite dar solución a conflictos.

Modelo de resiliencia de Vanistendael

Haciendo uso de la metáfora de “la casita”, Vanistendael y Lecomte, describen el proceso de desarrollo de la resiliencia, en la cual se forman cimientos, se proceden a identificar niveles y también factores al igual que la construcción de una casa. En el desarrollo de la resiliencia, cada aspecto o partes de la “casita”, simbolizan un área, que debe ser intervenidos para quienes pretenden edificar, refaccionar o mantener la actitud resiliente en la vida (Jiménez, 2020).

De esta forma el desarrollo de la resiliencia de representa así:

El suelo: nivel en el cual se debe satisfacer las necesidades básicas de todo sujeto, como alimentación, salud, ropa, descanso, acceso a vivienda. Sin los cuales, no se podrá edificar la actitud resiliente

Los cimientos: es la representación de la confianza que el sujeto adquiere por las experiencias que ha vivido y en las cuales se considera las redes y lazos que ha forjado con la familia, los amigos, vecinos y demás. Se debe dejar en claro que estos lazos son recíprocos. Si la persona vive en un contexto social donde se fomenta la ayuda al prójimo, el apoyo social, la cooperación entre los miembros de la comunidad, este encontrará el sentido de la vida, pudiendo fijar metas personales y proyectos de vida.

Primer piso: este representa los intentos que el sujeto realiza y que buscan dar sentido a su vida, como también la capacidad que tiene para que ponga en marcha sus proyectos.

Segundo piso: este nivel lo representa las diversas habitaciones que guardan relación con el amor propio, las estrategias que tiene para poder adaptarse, las habilidades propias del sujeto, el sentido del humor, etc. A su vez, estas tienen relación con el lado cognitivo propio de cada persona.

Techo: El último nivel está destinado a las nuevas experiencias a las que se someterá el sujeto, las cuales serán incorporadas en la estructura y servirán para seguir construyendo la resiliencia.

La resiliencia según Wagnild y Young

La resiliencia según Wagnild y Young, viene a ser una característica positiva de la personalidad de las personas, la cual les permite afrontar y ser fuertes ante situaciones de estrés y de adversidad, esta contribuye a que las personas puedan soportar niveles elevados de estrés, con lo cual son capaces de controlar sus emociones y logran actuar de manera adaptada. La resiliencia permite que los sujetos salgan fortalecidos de las situaciones traumáticas o estresantes que hayan podido vivir (Capcha, 2020).

Cabe precisar que Wagnild y Young, consideran a la resiliencia como un rasgo de la personalidad el cual suele ser duradero, y la cual consta de cinco dimensiones, donde cada una de ellas se encuentran interrelacionadas (Fernández, 2018).

Confianza en sí mismo: dimensión que guarda relación con la confianza que tiene el sujeto sobre sus propias capacidades y habilidades, la creencia en sí mismo como capaz de superar obstáculos, y además la capacidad de reconocer sus destrezas y debilidades.

Ecuanimidad: hace referencia a que el sujeto es capaz de hacer un balance óptimo de todas sus experiencias vividas y a su vez que espera con tranquilidad cada situación y las afronta.

Perseverancia: relacionado con la actitud de seguir intentando, la actitud de lucha frente a situaciones difíciles.

Satisfacción personal: guarda relación con la comprensión del significado de la vida, de tener metas y proyectos.

Sentirse bien solo: relacionado con la comprensión de que cada persona tiene su propio camino y vive sus propias experiencias, las cuales podemos compartir en algunas ocasiones.

Fundamentación teórica de la hipótesis

La formulación de nuestra hipótesis radica en el entendimiento de la conducta disocial y la resiliencia como aspectos interrelacionados del desarrollo psicológico en adolescentes. Considerando que la conducta disocial, se caracteriza por comportamientos que violan las normas y los derechos básicos, esta puede ser una respuesta a situaciones estresantes o adversas. A su vez, la resiliencia se refiere a la capacidad de recuperarse o adaptarse positivamente a estas mismas situaciones adversas.

Varios estudios reportan que los individuos con un nivel alta resiliencia tienden a mostrar menores conductas disociales, ya que pueden manejar y recuperarse de las situaciones estresantes

de manera más efectiva (Smith et al., 2008; Fergusson et al., 2003). Por el contrario, se ha evidenciado que los individuos con niveles bajos resiliencia son más propensos a desarrollar conductas disociales, ya que podrían utilizar estos comportamientos como mecanismos de afrontamiento negativos frente al estrés o la adversidad (Rutter, 2006).

Por lo tanto, en base a lo mencionado se anticipa una relación entre la conducta disocial y la resiliencia debido a que los diversos estudios sugieren que estas dos variables están estrechamente vinculadas. Sin embargo, reconocemos que la relación entre la conducta disocial y la resiliencia puede ser compleja y está influenciada por una variedad de factores contextuales y personales. Por eso es importante investigar más a fondo esta relación para entender mejor cómo se desarrolla y cómo podría ser abordada de manera efectiva en contextos terapéuticos o de intervención.

2.3 Marco conceptual de las variables y sus dimensiones

Conducta disocial: Comportamientos reiterados y frecuentes que se presenta en adolescentes y que atentan contra los derechos de los demás y las normas sociales establecidas (Alcántara, 2016).

Dimensiones conducta disocial

- Agresión destrucción y vandalismo: conducta de atentar contra la propiedad privada, romper cosas ajenas, pintar casas, etc.
- Fraudulencia manipulación: conductas que va aumentando, comenzando con pequeñas estafas con tal de conseguir dinero y que conforme va avanzando puede llegar a cometer robos.
- Intimidación sexual: conducta de realizar tocamientos indebidos a compañeras o compañeros de su edad.

- **Violación grave de las normas:** desprecio constante por desobedecer las normas sociales, más allá de las que le son impuestas por sus progenitores.

Resiliencia: Característica positiva de la personalidad, con la cual el sujeto es capaz de resistir, soportar el estrés y las tensiones propias del día a día, y tras lo cual es capaz de actuar de forma adecuada y adaptada. Se entiende que el sujeto resiliente, ante situaciones traumáticas y de tensión no solo es capaz de afrontar, sino que sale fortalecido de la situación. (Wagnild y Young, citado por Capcha, 2020)

Dimensiones de la resiliencia

- **Ecuanimidad:** Es la capacidad que tiene el sujeto de poder considerar sus experiencias vividas para así poder enfrentar la situación y no llegar a tener respuestas extremas ante la aparición de la adversidad. (Wagnild y Young, citado por Capcha, 2020)
- **Perseverancia:** Es la capacidad de mantenerse firme y luchando ante las dificultades, así como mantener la constancia y buscar cumplir las metas y proyectos a pesar de la situación. (Wagnild y Young, citado por Capcha, 2020)
- **Confianza en sí mismo:** Está relacionado con la creencia y confianza en sus habilidades, así como también en la conciencia de sus debilidades. (Wagnild y Young, citado por Capcha, 2020)
- **Satisfacción personal:** Es la capacidad de reconocer y encontrar un sentido a la vida, así como evaluar su contribución. (Wagnild y Young, citado por Capcha, 2020)
- **Sentirse bien solo:** Relacionado con entender que el sentirse bien en la soledad nos da libertad y nos brinda el sentimiento de ser únicos. (Wagnild y Young, citado por Capcha, 2020)

CAPÍTULO III HIPOTESIS

3.1 Hipótesis general

H.i: Existe relación entre la conducta disocial y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

H.0: No existe relación entre la conducta disocial y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

3.2 Hipótesis Específicas

H.1: Existe relación entre la agresión, destrucción, vandalismo y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

H.0: No existe relación entre la agresión, destrucción, vandalismo y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

H.2: Existe relación entre la fraudulencia y manipulación con la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

H.0: No existe relación entre la fraudulencia y manipulación con la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

H.3: Existe relación entre la instigación sexual y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

H.0: No existe relación entre la instigación sexual y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

H.4: Existe relación entre la violación grave de las normas y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

H.0: No existe relación entre la violación grave de las normas y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

3.3 Variables de investigación

Definición conceptual:

Conducta disocial: Alcántara (2016) define a la conducta disocial como un patrón frecuente de conductas presentes en los adolescentes que se caracterizan por comportamientos disruptivos que atentan contra las normas o que vulnera el derecho de los demás, dichos comportamientos de seguir durante esta etapa pueden llegar a convertirse en un trastorno antisocial de la personalidad.

Resiliencia: La resiliencia viene a ser una característica de la personalidad la cual es positiva y permite al sujeto que la ha desarrollado resistir, tener tolerancia a la presión, soportar los obstáculos y a pesar de las circunstancias tener un comportamiento adaptado (Wagnild y Young, citado por Laurente, 2019).

Definición operacional:

Conducta disocial: La conducta disocial será medida a través del Cuestionario de conductas disociales CCD-MOVIC elaborado por Alcántara, dicho instrumento evalúa las conductas disociales a través de 36 ítems, los cuales están divididos entre 4 dimensiones: Agresión destrucción y vandalismo, Fraudulencia manipulación, Intimidación sexual y Violación grave de las normas.

Resiliencia: La resiliencia será medida a través de la Escala de resiliencia de Wagnild y Young, la cual consta de 25 ítems que están divididos en 5 dimensiones: ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción personal.

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

Método general: En relación al método general empleado, este fue el método científico, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) este método está conformado por un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos, que se suelen aplicar al estudio de un fenómeno con el objetivo de poder ampliar los conocimientos sobre este.

Método específico: A su vez, el método específico empleado, fue el método descriptivo, según Vara (2015) este método permite describir con mayor fidelidad y precisión las características de una variable, además afirma que los estudios descriptivos están más enfocados en la amplitud y la precisión que en la profundidad.

4.2 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación fue de tipo básico, ya que su realización contribuye con el conocimiento científico dado que la información y resultados que se obtuvieron llenan vacíos en el conocimiento, a su vez fue también una investigación de tipo cualitativa ya que se hizo uso de un conjunto de métodos de investigación empleados para obtener una comprensión

profunda del comportamiento y las opiniones de las personas acerca de un tema específico (Hernández et al., 2014).

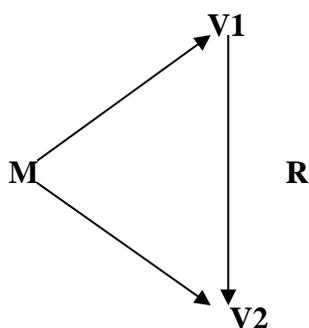
4.3 Nivel de investigación

Debido a la finalidad de la investigación, esta fue de nivel relacional, según Baena (2017) la investigación relacional, busca determinar si existe relación o no entre dos o más variables de estudio, con lo cual se pudo suponer relaciones de causa efecto, más no asegurar que existe causalidad.

4.4 Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación fue descriptivo relacional de corte transversal no experimental, según Hernández et al. (2014) las investigaciones descriptivas relaciones buscan establecer si existe relación entre las variables propias del estudio, a su vez fue de corte transversal dado que la recolección de datos se hizo en un solo momento dado, por último, fue no experimental, debido a que no se manipuló las variables del estudio (Arias & Covinos, 2021).

Debido a ello el esquema de la presente investigación fue el siguiente:



Donde:

M: muestra que participó de la investigación conformada por 117 estudiantes

V1: Conducta disocial

V2: Resiliencia

r: relación entre la variable 1 y la variable 2.

4.5 Población y muestra

Población

Según sostiene Vara (2015) la población de una investigación viene a ser el conjunto de todas las personas o individuos que formaran parte de la investigación, como también puede ser el conjunto de sujetos o cosas que comparten características en común, las cuáles ocupan un lugar en el espacio o territorio y suelen variar con el tiempo. En cuanto a la población de la presente investigación, esta estuvo conformada por 165 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo N° 6091, ubicada en el distrito de Chorrillos, Lima – Perú.

Muestra

Con respecto a la muestra, según Arias y Covinos (2021) esta viene a ser un subgrupo o fracción de la población que, debido a características propias de esta última, el investigador no puede observar y medir a la totalidad, por lo que se escoge una porción de esta, la cual se analizará y de donde se generalizaran los resultados. Para el caso de la presente investigación la muestra estuvo conformada por 117 estudiantes adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria, cuyas edades oscilaban entre los 14 y 16 años de edad, de ambos sexos pertenecientes a nivel socioeconómico bajo y medio bajo. El tipo de muestreo empleado fue probabilístico simple, para el cual se empleó una formulación estadística para población finita, por lo que la participación de los estudiantes dependió de la probabilidad. El proceso de selección fue previa invitación y entrega de consentimientos informados a los alumnos para que puedan ser firmados por sus padres o tutores, debido a que una de las condiciones para participar en la investigación fue que el alumno tenga la

autorización expresa de su padre o tutor, en el caso de la presente investigación ningún alumno invitado faltó al día de la recolección de datos.

$$n = \frac{z^2 * (p * q) * N}{e^2 * (N - 1) + p * q * z^2}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

z = Coeficiente de corrección del error=1.96

p = Probabilidad de éxito = 0.5

q = Probabilidad de Fracaso= 0.5

e = Error máximo admisible = 5%

N = Tamaño de la población: 165

$$n = \frac{1.96^2 * (0.5 * 0.5) * 165}{0.05^2 * (165 - 1) + 0.5 * 0.5 * 1.96^2}$$

$$n = \frac{3.84 * 0.25 * 165}{0.0025 * 164 + 0.25 * 3.84}$$

$$n = \frac{240}{0.6225 + 0.96}$$

$$n = \frac{240}{1.5825}$$

$$n = 117$$

Criterios de inclusión de la muestra

Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo N° 6091.

Estudiantes que se encontraban cursando el 3ro, 4to, y 5to de secundaria.

Estudiantes firmaron el asentimiento informado.

Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado, el cual fue previamente entregado a los estudiantes para la correspondiente autorización.

Criterios de exclusión de la muestra

Adolescentes que no pertenecían a la Institución Educativa Cesar Vallejo N° 6091.

Estudiantes que no se encontraban cursando el 3ro, 4to, y 5to de secundaria.

Estudiantes que no firmaron el asentimiento informado.

Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En cuanto a la técnica de recolección de datos empleada, esta fue la encuesta, según Vara (2015) la encuesta es una técnica que permite recopilar información en relación al pensamiento, preferencias, opiniones, tendencias, entre otras; las cuales después serán analizadas para poder conocer las características principales de la variable. Cabe mencionar que previa a la recolección de datos se solicitó el permiso respectivo al director (a) de la institución educativa mediante el envío de una solicitud.

Instrumentos

Para la recolección de los datos de la presente investigación, se utilizó para la medición de la primera variable el Cuestionario de conductas disociales en sus siglas CCD-MOVIC, mientras que para la medición de la segunda variable se hizo uso de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, dichos instrumentos se detallan a continuación.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 1

Nombre del instrumento: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

Autores: Wagnild, G y Young, H. (1993)

Adaptación peruana: Novella (2002)

Tipo de administración: Individual o colectiva

Aplicación: adolescentes y adultos

Descripción de la escala: La escala de resiliencia de Wagnild y Young fue creada en 1993, y fue adaptada a la población peruana por Novella en el 2002, está conformada por 25 ítems divididos en 5 dimensiones las cuales son: ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción personal. Los puntajes se basan en una escala tipo Likert, los cuales van del 1 al 7, donde 1 es “totalmente en desacuerdo” y 7 es “totalmente de acuerdo”, el puntaje mínimo es de 25 puntos y el máximo es de 175 (García, 2020).

Cabe mencionar que se solicitó la autorización a la autora de la adaptación de la escala, no obteniendo respuesta alguna, por lo que se optó por emplear cuestionarios previamente usados y que figuran en las bases de datos de investigaciones nacionales.

Confiabilidad y validez de la escala de Resiliencia de Wagnild y Young

En cuanto a la validez y confiabilidad originales Wagnild y Young han establecido la validez de la escala de Resiliencia debido a las fuertes correlaciones entre la escala y otras mediciones relacionadas con la resiliencia, como la percepción del estrés, la autoestima, la salud, la moral, la satisfacción de vida y la depresión. Además, la validez de contenido se estableció correctamente al seleccionar los reactivos que representan adecuadamente la definición del constructo de resiliencia. La confiabilidad se estableció a través de la consistencia interna del instrumento, lo que resultó en un valor de confianza de .91 derivado del coeficiente alfa de Cronbach y correlaciones ítem-test significativas (Paredes, 2020).

Por otro lado, la adaptación peruana realizada por Novella en un grupo de alumnas de 14 a 17 años mostró una consistencia interna general y correlaciones ítem-test significativas a nivel global, siendo este de .875 (Paredes, 2020).

En relación a los niveles de confiabilidad y validez de la escala de resiliencia Perez (2021) realizó un estudio psicométrico sobre la escala en adolescentes de Lima Norte, en cuanto a la validez de contenido analizada mediante el estadígrafo V de Aiken, se obtuvo resultados superiores a .90 por lo que la escala tiene una adecuada validez, en cuanto a la confiabilidad; esta se analizó mediante alfa de Cronbach y coeficiente de omega, obtenido valores de .910 y .913 respectivamente, donde se evidencia que la escala tiene una alta confiabilidad. Para fines de la presente investigación, se analizará la validez de la escala a través de la técnica de juicio de expertos y la confiabilidad se analizará mediante el coeficiente de alfa de Cronbach en una prueba piloto de 30 estudiantes.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 2

Nombre del instrumento: Cuestionario de conductas disociales en sus siglas CCD-MOVIC

Autores: Alcántara Obando Marlo Obed (2016)

Tipo de administración: Individual y colectiva

Aplicación: adolescentes entre los 13 y 18 años.

Descripción de la escala: El cuestionario de conductas disociales fue creado por Alcántara, en una muestra de 877 adolescentes Trujillanos, está conformada por 36 ítems o reactivos, divididos en 4 dimensiones (agresión, destrucción y vandalismo, fraudulencia manipulación, intimidación sexual y violación grave de las normas). En cuanto a las respuestas del cuestionario estas están distribuidas en base a una escala Likert de 4 opciones de respuesta: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, De acuerdo y Totalmente de acuerdo (Alcántara, 2016).

Cabe mencionar que para el uso del Cuestionario de conductas disociales en sus siglas CCD-MOVIC, se solicitó el respectivo permiso a autor del instrumento. (Anexo 9)

Confiabilidad y validez

En relación a los niveles de validez y confiabilidad originales, Alcántara (2016) indicó que los resultados obtenidos de la evaluación psicométrica indican que esta herramienta es adecuada tanto para evaluaciones individuales como grupales y también para fines de investigación, ya que sus ítems obtuvieron medidas basadas en el contenido que demostraron validez con un nivel de significación estadísticamente significativo ($p < .05$). La estructura factorial explicó el 51.26% de la varianza, y las cargas factoriales de sus ítems fueron mayores a .40. Esta estructura factorial también fue confirmada por índices de bondad de ajuste y ajuste comparativo que fueron mayores a .95. Además, la herramienta demostró una buena homogeneidad entre los ítems, con correlaciones ítem-test por encima de .30 y una buena confiabilidad con coeficientes alfa de Cronbach por encima de .73 para los diferentes factores.

En cuanto a la confiabilidad y validez del cuestionario de conductas disociales, Ruiz (2021) realizó un estudio psicométrico del cuestionario en adolescentes de instituciones educativas estatales, en cuanto a los niveles de validez obtenidos mediante análisis factorial confirmatorio, se obtuvieron índices de $GFI=.97$, $SRMR=.085$, $NFI=.96$, $PNFI=.891$ los cuáles indican que el cuestionario tiene una adecuada validez, a su vez la confiabilidad analizada mediante el coeficiente de omega, obtuvo valores de .79 a .88, por lo que el cuestionario tiene una óptima confiabilidad.

Para la presente investigación se analizó la validez del cuestionario mediante el método de juicio de expertos, y la confiabilidad se analizó a través de estadígrafo alfa de Cronbach en una prueba piloto de 30 estudiantes (Ver anexo 5).

Según Roco et al. (2021) el tamaño muestral a considerar como parte del análisis de confiabilidad no tiene un acuerdo general, sin embargo diversos autores recomiendan una cantidad

no menor de 20, debido a que mientras menor sean el número de sujetos la confiabilidad tiende a disminuir, por lo que se optó por evaluar a 30 participantes como parte de la prueba piloto.

4.7 Técnicas de procesamiento de análisis de datos

Antes de realizar el análisis estadístico de los datos recolectados, solo se consideraron como validos aquellos cuestionarios donde el alumno alcanzo a responder a todos los ítems dentro del tiempo que se les brindó para cada uno de los instrumentos.

Análisis descriptivo

El análisis estadístico de la presente investigación se realizó en dos etapas, en la primera se utilizó el programa computacional Windows Excel, en el cual se llevó a cabo el vaciado de los datos que se han obtenido para realizar la suma de puntajes totales y por dimensiones. En la segunda etapa de utilizó el programa estadístico SPSS versión 26, con el cual el procedió a obtener las tablas de frecuencias y los resultados descriptivos, de igual manera con el mismo programa se analizó la confiabilidad de la prueba a través del coeficiente Alfa de Cronbach, para asegurar la correcta aplicación del instrumento.

Análisis inferencial

Debido a que el objetivo principal del presente estudio fue determinar si existe relación entre la conducta disocial y la resiliencia, se contrastaron las hipótesis de la investigación, para lo cual en primer lugar se hizo el análisis de normalidad de los datos, con lo cual se determinó emplear la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, además el nivel máximo de error permitido o p valor fue de 0.05, como criterio de decisión estadística.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

Toda investigación científica debe ceñirse a lineamientos que aseguren la veracidad de sus resultados y el correcto proceder de sus investigadores, debido a ello la presente investigación se

rigió según los lineamientos dispuestos en el Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana los Andes, el cual en su capítulo IV sobre la ética de la investigación en sus artículos 27 y 28 estipula los principios éticos que deben regir la actividad investigativa como también las normas del comportamiento ético que quienes hacen investigación. Por lo que el cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 27, durante toda la investigación se protegió a las personas que participaron de la misma, respetando su dignidad, su identidad y libertad, debido a ello antes de la recolección de datos se entregó el debido consentimiento informado a los padres y el asentimiento informado a los menores para que sepan la finalidad de la investigación. A sí mismo, en todo momento se buscó disminuir los posibles riesgos y se maximizó los beneficios.

Además, en cumplimiento del artículo 28, se esta investigación fue pertinente con las líneas de investigación universitarias, se procedió con rigor científico, además de protegió la identidad de las personas involucradas y así como se asumió las consecuencias y responsabilidades de la misma.

CAPITULO V RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Análisis descriptivo

Tabla 2

Niveles de conducta disocial y resiliencia

			RESILIENCIA			
			BAJA	MEDIA	ALTA	Total
CONDUCTA DISOCIAL	Alerta	f	0	62	54	116
	leve	%	0.0%	53,4%	46,6%	100,0%
	Alerta	f	0	0	1	1
	moderada	%	0.0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Alerta	f	0	0	0	0
	grave	%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total		f	0	62	55	117
		%	0.0%	53,0%	47,0%	100,0%

Nota: Se puede apreciar en la tabla 2, que el 53.4% de los estudiantes con alerta leve de conducta disocial se ubican en un nivel medio de resiliencia, mientras que el 46.6% también de alerta leve se ubican en un nivel alto de resiliencia.

Tabla 3*Niveles de agresión, destrucción y vandalismo y resiliencia*

			RESILIENCIA			Total
			BAJA	MEDIA	ALTA	
Agresión, destrucción y vandalismo	Alerta leve	f	0	61	55	116
		%	0.0%	52,6%	47,4%	100,0%
	Alerta moderada	f	0	1	0	1
		%	0.0%	100,0%	0,0%	100,0%
	Alerta grave	f	0	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total	f	0	62	55	117	
	%	0.0%	53,0%	47,0%	100,0%	

Nota: Se pueden observar en la tabla 3 que el 52.6% de los estudiantes con alerta leve de agresión, destrucción y vandalismo se ubicaron en un nivel medio de resiliencia, mientras que el 47.4% con alerta leve se ubicó en un nivel alto de resiliencia.

Tabla 4*Niveles de fraudulencia y manipulación y resiliencia*

			RESILIENCIA			Total
			BAJA	MEDIA	ALTA	
Fraudulencia manipulación	Alerta leve	f	0	54	52	106
		%	0.0%	50,9%	49,1%	100,0%
	Alerta moderada	f	0	7	3	10
		%	0.0%	70,0%	30,0%	100,0%
	Alerta grave	f	0	1	0	1
		%	0.0%	100,0%	0,0%	100,0%
Total	f	0	62	55	117	
	%		53,0%	47,0%	100,0%	

Nota: Se aprecia en la tabla 4, en cuanto a la fraudulencia y manipulación, que el 70% de los estudiantes que se ubicaron en alerta moderada se ubicaron en un nivel medio de resiliencia, mientras que el 50.9% de los que se ubicaron en alerta leve se ubicaron en un nivel medio de resiliencia.

Tabla 5

Nivel de intimidación sexual y resiliencia

			RESILIENCIA			Total
			BAJA	MEDIA	ALTA	
Intimidación sexual	Alerta leve	f	0	59	55	114
		%	0.0%	51,8%	48,2%	100,0%
	Alerta moderada	f	0	3	0	3
		%	0.0%	100,0%	0,0%	100,0%
	Alerta grave	f	0	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total		f	0	62	55	117
		%	0.0%	53,0%	47,0%	100,0%

Nota: En la tabla 5, se puede apreciar que el 51.8% de los estudiantes que se ubicaron en alerta leve en intimidación sexual, se ubicaron en un nivel medio de resiliencia, mientras que el 48.2% con alerta leve se ubicaron en un nivel alto de resiliencia.

Tabla 6

Nivel de violación graves de las normas según resiliencia

			RESILIENCIA			Total
			BAJA	MEDIA	ALTA	
Violación grave de las normas	Alerta leve	f	0	57	52	109
		%	0.0%	52,3%	47,7%	100,0%
	Alerta moderada	f	0	5	2	7
		%	0.0%	71,4%	28,6%	100,0%
	Alerta grave	f	0	0	1	1
		%	0.0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		f	0	62	55	117
		%	0.0%	53,0%	47,0%	100,0%

Nota: En la tabla 6, se puede apreciar en cuanto a los niveles de violación grave de las normas, que el 71.4% de los estudiantes que se ubicaron en un nivel de alerta moderada, se ubicaron en un nivel medio de resiliencia, mientras que el 52.3% que se ubicó en alerta leve se ubicó en un nivel medio de resiliencia.

Tabla 7*Niveles de conducta disocial y dimensiones*

		CONDUCTA DISOCIAL	
		f	%
Válido	Alerta leve	116	99.1
	Alerta moderada	1	0.9
	Total	117	100.0
Agresión, destrucción y vandalismo			
		f	%
Válido	Alerta leve	116	99.1
	Alerta moderada	1	0.9
	Total	117	100.0
Fraudulencia manipulación			
		f	%
Válido	Alerta leve	106	90.6
	Alerta moderada	10	8.5
	Alerta grave	1	0.9
	Total	117	100.0
Intimidación sexual			
		f	%
Válido	Alerta leve	114	97.4
	Alerta moderada	3	2.6
	Total	117	100.0
Violación grave de las normas			
		f	%
Válido	Alerta leve	109	93.2
	Alerta moderada	7	6.0
	Alerta grave	1	0.9
	Total	117	100.0

Nota: En la tabla 7 se puede observar que el 99.1% de los estudiantes se ubicaron en un nivel de alerta leve en conductas disociales, además en cuanto a sus dimensiones, en agresión, destrucción y vandalismo, el 99.1% se ubicó en alerta leve; en la dimensión fraudulencia y manipulación, el 90.6% se ubicó en alerta leve; en la dimensión intimidación sexual, el 97.4% se ubicó en un nivel de alerta leve, por último en la dimensión violación grave de las normas, el 93.2% se ubicó en un nivel de alerta leve.

Tabla 8*Niveles de resiliencia y dimensiones*

		RESILIENCIA	
		f	%
Válido	MEDIA	62	53.0
	ALTA	55	47.0
	Total	117	100.0
Confianza en sí mismo			
		f	%
Válido	BAJA	2	1.7
	MEDIA	42	35.9
	ALTA	73	62.4
	Total	117	100.0
Ecuanimidad			
		f	%
Válido	BAJA	6	5.1
	MEDIA	69	59.0
	ALTA	42	35.9
	Total	117	100.0
Perseverancia			
		f	%
Válido	BAJA	1	0.9
	MEDIA	71	60.7
	ALTA	45	38.5
	Total	117	100.0
Satisfacción personal			
		f	%
Válido	BAJA	3	2.6
	MEDIA	49	41.9
	ALTA	65	55.6
	Total	117	100.0
Sentirse bien solo			
		f	%
Válido	BAJA	3	2.6
	MEDIA	48	41.0
	ALTA	66	56.4
	Total	117	100.0

Nota: En la tabla 8 se puede observar, que el 53% de los estudiantes se ubicó en un nivel medio de resiliencia, en Confianza en sí mismo, el 62.4% se ubicó en un nivel alto, en Ecuanimidad el 59.0% se ubicó en un nivel medio, en Perseverancia el 60.7% se ubicó en un nivel medio, en

Satisfacción personal, el 55.6% se ubicó en un nivel alto, mientras que en Sentirse bien solo, el 56.4% se ubicó en un nivel alto.

5.2 Contrastación de hipótesis

Análisis de Normalidad de los datos

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
RESILIENCIA	,356	117	,000	,635	117	,000
CONDUCTA	,528	117	,000	,067	117	,000
DISOCIAL						

Nota: En cuanto al análisis de normalidad de los datos, se consideró la significancia obtenida con el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov, por tratarse de más de 50 datos, así se puede observar que las significancias obtenidas son menores a 0.05 ($,000 < 0.05$) por lo que la muestra no se ajusta a una distribución normal, por lo cual se optó usar para la comprobación de las hipótesis, pruebas no paramétricas, además teniendo en cuenta que se trata de variables ordinales se usó el estadígrafo de correlación Rho de Spearman.

Tabla 10

Niveles de Rho de Spearman

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.100	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Hipótesis General

H.i: Existe relación entre la conducta disocial y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

H.0: No existe relación entre la conducta disocial y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

Tabla 11

Prueba de hipótesis general

		RESILIENCIA	
Rho de Spearman	CONDUCTA DISOCIAL	Coefficiente de correlación	,099
		Sig. (bilateral)	,290
		N	117

Grado o nivel de significancia

El grado de la significancia es 0.05

Regla de decisión

Si: La Sig. < 0.05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si: La Sig. > 0.05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Decisión sobre la hipótesis nula:

Al ser la significancia obtenida ,290 mayor que el 0.05, en base a la regla de decisión, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

Conclusión:

Se concluye que no existe relación entre la conducta disocial y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

Hipótesis específica 1

H.1: Existe relación entre la agresión, destrucción, vandalismo y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

H.0: No existe relación entre la agresión, destrucción, vandalismo y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 1

			RESILIENCIA
Rho de Spearman	Agresión, destrucción y vandalismo	Coefficiente de correlación	-,087
		Sig. (bilateral)	,348
		N	117

Grado o nivel de significancia

El grado de la significancia es 0.05

Regla de decisión

Si: La Sig. < 0.05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si: La Sig. > 0.05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Decisión sobre la hipótesis nula:

Al ser la significancia obtenida ,348 mayor que el 0.05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

Conclusión:

Se llega a la conclusión que no existe relación entre la agresión, destrucción, vandalismo y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

Hipótesis específica 2

H.2: Existe relación entre la fraudulencia y manipulación con la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

H.0: No existe relación entre la fraudulencia y manipulación con la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 2

			RESILIENCIA
Rho de Spearman	Fraudulencia manipulación	Coefficiente de correlación	-,129
		Sig. (bilateral)	,166
		N	117

Grado o nivel de significancia

El grado de la significancia es 0.05

Regla de decisión

Si: La Sig. < 0.05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si: La Sig. > 0.05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Decisión sobre la hipótesis nula:

Se puede ver que la significancia obtenida ,166 es mayor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación,

Conclusión:

Se concluye que no existe relación entre la fraudulencia y manipulación con la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

Hipótesis específica 3

H.3: Existe relación entre la instigación sexual y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

H.0: No existe relación entre la instigación sexual y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 3

			RESILIENCIA
Rho de Spearman	Intimidación sexual	Coefficiente de correlación	-,153
		Sig. (bilateral)	,100
		N	117

Grado o nivel de significancia

El grado de la significancia es 0.05

Regla de decisión

Si: La Sig. < 0.05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si: La Sig. > 0.05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Decisión sobre la hipótesis nula:

La significancia alcanzada fue de ,100 mayor que el 0.05 por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

Conclusión:

Se concluye que no existe relación entre la instigación sexual y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

Hipótesis específica 4

H.4: Existe relación entre la violación grave de las normas y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

H.0: No existe relación entre la violación grave de las normas y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica 4

			RESILIENCIA
Rho de Spearman	Violación grave de las normas	Coefficiente de correlación	-,049
		Sig. (bilateral)	,602
		N	117

Grado o nivel de significancia

El grado de la significancia es 0.05

Regla de decisión

Si: La Sig. < 0.05: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si: La Sig. > 0.05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Decisión sobre la hipótesis nula:

Se puede observar en la tabla 8, que la significancia obtenida fue de ,602 mayor que el 0.05 por lo que en base a la regla de decisión se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación.

Conclusión:

Se llega a la conclusión que no existe relación entre la violación grave de las normas y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Después de haber obtenido los principales resultados de la investigación procederemos con la discusión en función del objetivo general y de los objetivos específicos. Así, el objetivo general de la presente investigación fue: Analizar la relación existente entre la conducta disocial y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022, al emplear el estadígrafo de correlación Rho de Spearman, se halló una significancia de $.290 > 0.05$, por lo que al ser mayor que el nivel máximo de error permitido (p valor) se aceptó la hipótesis nula rechazando la hipótesis de investigación por lo que se concluyó que no existe relación entre la conducta disocial y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria.

Los resultados encontrados en el objetivo general se asemejan a lo encontrado por Flores y Herrera (2021) quienes como parte de su investigación sobre la resiliencia y las conductas antisociales en adolescentes, hallaron relación negativa mínima (- .188) entre las variables de estudio, más no encontraron relación entre sus dimensiones por lo que concluyeron que no existía relación entre la resiliencia y las conductas antisociales, de igual manera se asemeja a los resultados de la investigación de Chucas (2017) quien en su estudio sobre la relación entre las conductas antisociales y resiliencia, no halló relación estadística entre las variables.

Sin embargo, los resultados difieren de lo encontrado por Rodríguez (2021) quien en su investigación sobre la resiliencia como predictora de conductas disociales en adolescentes de educación secundaria, encontró que la resiliencia explicaba el 76% de las conductas disociales en los estudiantes adolescentes, además encontró una relación inversa y significativa entre las variables de estudio, lo que significa que a mayores niveles de resiliencia, menores serán los niveles de conductas disociales. Al igual que la investigación de Pretell (2018) donde se halló la existencia de relación entre la resiliencia y las conductas antisociales.

Cabe mencionar que la investigación realizada por Vargas et al. (2020) sobre la resiliencia en adolescentes internados por diversos delitos, encontró que la resiliencia es un factor clave para afrontar el impacto del internamiento institucional, ya que funciona como un factor de protección.

Además la investigación de Salinas-Ponce y Villegas-Villacrés (2021) sobre la calidad de vida y su relación con la resiliencia en adolescentes, donde halló relación estadística entre las variables de estudio, junto a la investigación de Harvey et al. (2021) sobre los eventos vitales estresantes, estrategias de afrontamiento y resiliencia en adolescentes, donde se halló relación entre las estrategias de afrontamiento y la resiliencia, junto a la investigación de Cabrera et al. (2020) sobre la relación entre la desregulación emocional y conducta disocial, la cual halló relación estadística entre sus variables, dan a conocer que aspectos ligados a la resiliencia como la calidad de vida del sujeto, los estilos de afrontamiento, los eventos vitales estresante y la desregulación emocional están implicados en el incremento en la probabilidad de conductas disociales.

Es importante mencionar que según Arpasi y Rodríguez (2020) entre los principales factores asociados a la conducta disocial en los adolescentes, se encuentran los factores familiares, los sociodemográficos y los psicológicos, en función de este último; los adolescentes con mayor incidencia de conductas disociales, son aquellos que presentan una menor tolerancia al estrés, una inadecuada adaptabilidad al cambio como también una baja asertividad, empatía y resiliencia, por lo que se puede inferir que la resiliencia si podría actuar como un factor protector ante las conductas disociales de los adolescentes.

A su vez, considerando que la resiliencia es definida como “la capacidad de poder recuperarse y poder mantener una conducta de adaptación después de sufrir una situación estresante” (Granados et al., 2017) y que además, se considera que el desarrollo de la resiliencia está asociado a factores sociales como las crisis económicas, las desigualdades sociales, la pobreza,

entre otras situaciones sociales que ponen en peligro la integridad de los adolescentes (Benítez & Barrón, 2018) las cuales según Arpasi y Rodríguez (2020) forman parte de los factores sociodemográficos, y según el Modelo ecológico de Bronfenbrenner (Cárdenas, 2022) se encuentran dentro del microsistema (familia) y del mesosistema (sociedad) podemos dar cuenta que la resiliencia puede servir como una herramienta que permita que los adolescentes no desarrollen conductas disociales o que estas puedan ser corregidas.

La interpretación psicológica de los resultados descriptivos sugiere que en el contexto de este estudio, no se encontró una relación significativa entre la conducta disocial y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria. A pesar de que estudios anteriores han encontrado esta relación, es importante considerar las particularidades de cada estudio, como las características de la muestra, el contexto sociocultural y las metodologías utilizadas.

Es importante considerar que los resultados de este estudio pueden estar influenciados por diversos factores, como las características de la muestra específica utilizada en la investigación, el contexto sociocultural de la institución educativa y las limitaciones metodológicas. Estos factores podrían explicar las diferencias con respecto a los hallazgos de estudios anteriores que encontraron una relación entre la conducta disocial y la resiliencia.

Además, es relevante destacar que la resiliencia es un constructo complejo y multifacético que puede ser influenciado por diferentes variables, como factores familiares, sociodemográficos y psicológicos. Estos factores pueden interactuar de manera única en diferentes contextos y afectar la relación entre la conducta disocial y la resiliencia.

En términos científicos, los resultados de este estudio proporcionan evidencia que sugiere la falta de una relación significativa entre la conducta disocial y la resiliencia en la muestra estudiada. Sin embargo, es necesario tener precaución al generalizar estos resultados, ya que

pueden estar limitados a este contexto específico y no ser aplicables a otras poblaciones o situaciones.

A nivel social, estos hallazgos destacan la importancia de considerar las particularidades de cada estudio y las limitaciones de la investigación científica. Además, resaltan la necesidad de realizar más investigaciones que permitan profundizar en el entendimiento de la relación entre la conducta disocial y la resiliencia en adolescentes, con el fin de obtener resultados más generalizables y aplicables en diferentes contextos.

En cuanto al primer objetivo específico el cual fue poder identificar la relación existente entre la agresión, destrucción, vandalismo y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022, al realizar la contrastación de la hipótesis con el estadígrafo Rho de Spearman, se halló una sig. $.338 > 0.05$, por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación por lo que se concluyó que no existe relación entre la agresión, destrucción, vandalismo y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos.

Estos resultados difieren de los encontrados por De la Cruz (2020) quien analizó la relación existente entre la resiliencia y la agresividad en adolescentes de instituciones públicas, encontrado una relación negativa muy baja, lo que se interpreta que existe cierto grado de probabilidad que a mayores niveles de resiliencia menores pueden ser la agresividad en adolescentes, sin embargo se asemejan a lo encontrado por Herrera (2020) quien en su investigación sobre la resiliencia en su relación con la agresividad, no halló relación estadística entre las variables de estudio.

A su vez, debemos considerar las características y cualidades de una persona resiliente, según Ruiz et al. (2020) una persona resiliente se caracteriza por tener un adecuado autocontrol, como también una adecuada capacidad para relacionarse con los demás, por lo que tomando en

cuenta la teoría de la conducta disocial desde la perspectiva ecológica de Plutchik y Van Praag (Gutiérrez et al., 2020) quienes sostienen que los comportamientos agresivos o la violencia forma parte innata de las personas, y que según características propias del sujeto, como medioambientales; este impulso agresivo (innato) puede convertirse en comportamiento agresivo por lo que una persona resiliente podría tener una mayor capacidad de controlar dichos impulsos.

En cuanto al segundo objetivo específico el cual fue poder Identificar la relación existente entre la fraudulencia y manipulación con la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022, al realizar la contrastación de las hipótesis con el estadígrafo Rho de Spearman se halló una sig. ,166 > 0.05 por lo que se aceptó la hipótesis nula rechazando la hipótesis de investigación, por lo que se concluyó que no existe relación entre la fraudulencia y manipulación con la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos.

Cabe mencionar que la conducta de fraudulencia y manipulación según Alcántara (2016) consiste en conductas pequeñas como estafas con la intención de conseguir dinero o beneficios, conducta que puede ir incrementándose hasta llegar a cometer robos, para lo cual según Ruiz et al. (2020) la resiliencia podría funcionar como un factor de protección, ya que afirma que entre las características y cualidades de las personas resilientes, se encuentra la capacidad de la responsabilidad social, ser personas efectivas, además poseen una mayor capacidad de introspección y autoconocimiento, lo que serviría como una herramientas para evitar las conductas fraudulentas.

En cuanto al tercer objetivo específico, el cual fue poder Identificar la relación existente entre la instigación sexual y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022, al realizar la comprobación de la hipótesis con

el estadígrafo Rho de Spearman se halló una sig. $.100 > 0.05$, por lo que en base a la regla de decisión se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación, por lo que se concluyó que no existe relación entre la instigación sexual y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos.

Cabe mencionar que según Manzini y Luisi (2019) la conducta sexual es regulada por el hipotálamo, además desde la perspectiva de las neurociencias, las conductas disociales son producto de una deficiencia de aquellas estructuras orgánicas que regulan el comportamiento como el hipotálamo lateral y el ganglio basal, que hacen que el sujeto tenga un menor control de impulsos, ahí es cuando la resiliencia y sus características como y cualidades como mayor autocontrol, capacidad de resolución de conflictos y mejor capacidad de relación, puede ser un factor de protección antes comportamientos sexuales inadecuados.

Por último, en cuanto al cuarto objetivo específico, el cual fue poder identificar la relación existente entre la violación grave de las normas y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022, al realizar la contrastación de la hipótesis con el estadígrafo, Rho de Spearman, se halló una sig. $.602 > 0.05$ por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación, por lo que se concluyó que no existe relación entre la violación grave de las normas y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos.

Estos resultados guardan relación con lo encontrado por Flores y Herrera (2021) quienes como parte de su estudio sobre la relación entre la resiliencia y las conductas antisociales en adolescentes, no encontraron relación entre al resiliencia y la dimensión conducta contras las normas (sig. $.500$).

Sin embargo, debemos tener en cuenta que la resiliencia brinda al sujeto de capacidades como el control de impulsos, el cual está relacionado cuando este es deficiente, a una mayor incidencia en conductas de riesgo dentro de las cuáles se encuentran las conductas delictivas, por lo que fomentar la resiliencia en los adolescentes, les permite poder afrontar mejor aquellos riesgos psicosociales, los cuales pueden poner en riesgo su desarrollo adecuando en la sociedad.

Es importante mencionar que el desarrollo del presente estudio permitió conocer que no existen muchas investigaciones que hallan buscado analizar la relación entre las conductas disociales y la resiliencia en adolescentes, por lo que es necesario poder realizar más investigaciones que permitan conocer más a fondo la relación entre dichas variables.

Cabe mencionar que en cuanto a las limitaciones y dificultades de la investigación, se considera que la deseabilidad social como sesgo cognitivo, puede haber influido en los resultados de la investigación. Los estudiantes pueden haber proporcionado respuestas socialmente deseables en lugar de respuestas genuinas y sinceras. Lo cual podría deberse a la presión social, la influencia del entorno educativo, como la tendencia de presentarse de manera favorable. Es importante considerar este sesgo al interpretar los hallazgos y explorar métodos alternativos que minimicen el impacto de la deseabilidad social en futuras investigaciones.

CONCLUSIONES

Primera: En cuanto al objetivo general de investigación, no se encontró relación ($\text{sig. } ,290 > 0.05$) entre la conducta disocial y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

Segunda: En relación al primer objetivo específico, la significancia hallada fue de $,348 > 0.05$, por lo que se aceptó la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación entre la agresión, destrucción, vandalismo y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

Tercera: En cuanto al segundo objetivo específico, la significancia hallada fue de $,166 > 0.05$, por lo que se aceptó la hipótesis nula, llegando a la conclusión que no existe relación entre la fraudulencia y manipulación con la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

Cuarta: En relación al tercer objetivo específico, al realizar la comprobación de hipótesis se halló una significancia de $,100 > 0.05$ por lo que se aceptó la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación entre la instigación sexual y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

Quinta: En cuanto al cuarto objetivo específico, al realizar la comprobación de las hipótesis se halló una significancia de $,602 > 0.05$, por lo que se aceptó la hipótesis nula concluyendo que no existe relación entre la violación grave de las normas y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

Sexta: Se concluye que existen discrepancias entre las teorías empleadas y los resultados de la investigación, ya que la resiliencia es considerada como un factor de protección frente a los

factores de riesgo personales y sociales, sin embargo no se encontró relación entre la resiliencia y las conductas disociales.

RECOMENDACIONES

Primera: Aunque los índices de comportamiento antisocial son bajos en la población estudiada, se aconseja llevar a cabo campañas psicoeducativas preventivas dirigidas a los estudiantes de la institución educativa. Esto tiene como objetivo evitar la aparición de conductas antisociales y fortalecer la resiliencia de los jóvenes.

Segunda: Se sugiere que la institución educativa fomente la participación activa de los adolescentes en actividades académicas, deportivas y culturales. Esto les permitirá aumentar su autoconfianza, disfrute personal, determinación, equilibrio emocional y la capacidad de estar cómodos en soledad. Esta participación activa ayudará a los jóvenes a canalizar y controlar sus emociones, fortaleciendo así su nivel de resiliencia.

Tercera: Es recomendable organizar sesiones educativas para padres en la institución, abordando temas como la autoridad familiar, la gestión del tiempo en familia y diferentes estilos de crianza. Estas sesiones ayudarán a los padres a mejorar su relación con sus hijos, promoviendo una crianza efectiva y fortaleciendo los lazos familiares.

Cuarta: Se aconseja ampliar la investigación para profundizar en el comportamiento de la resiliencia y las conductas antisociales en los estudiantes. Esto incluye llevar a cabo estudios comparativos para determinar posibles diferencias significativas entre los niveles de resiliencia y comportamiento antisocial en los diferentes grados educativos. Además, se sugiere ampliar la muestra de investigación para obtener resultados más representativos y precisos.

VI. REFERENCIAS

- Alcántara, M. (2016). Construcción y propiedades psicométricas del cuestionario de conductas disociales CCD – Movic en Trujillo. *Revista De investigación De Estudiantes De psicología*, 5(2), 25–42. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1641/1458>
- Aguilar, S., Gallegos, A y Muñoz, S. (2019). Análisis de los componentes y definición del concepto resiliencia: una revisión narrativa. *R.I.P*, 22, 77-100. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n22/n22_a07.pdf
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (1era ed.) Perú: Enfoques consulting EIRL.
- Arpasi, L., y Rodríguez, R. (2020). *Factores predisponentes de conductas disociales: Una revisión sistemática* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54820/Arpasi_PLY-Rodr%c3%adguez_ARK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Bancayán, F. (2019). *Resiliencia y síndrome de desgaste profesional en el área de servicios críticos del Instituto Nacional de Salud del Niño – Lima, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Telesup]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/509/1/BANCAY%c3%81N%20MART%c3%8dNEZ%20FELIX%20JIMMY.pdf>
- Benítez, L y Barrón, M. (2018). Análisis cualitativo de resiliencia en estudiantes de posgrado. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-21. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n1/1409-4258-ree-22-01-125.pdf>

- Cabrera, G., Londoño, N., Arbeláez, J., Cruz, J., Macías, L., & España, A. (2020). Desregulación emocional y conducta disocial en una muestra de adolescentes en conflicto con la ley. *Pensamiento Psicológico*, 18 (1), 103-115.
<http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v18n1/1657-8961-pepsi-18-01-103.pdf>
- Cárdenas, T. (2022). *Programa de Habilidades Sociales para prevenir Conductas disociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo 2021: Estudio descriptivo-propositivo* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86590/C%c3%a1rdenas_VTM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carazo, V. (2018). Resiliencia y coevolución neuroambiental. *Revista Educación*, 42(2).
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00528.pdf>
- Capcha, E. (2020). *Resiliencia en adolescentes de un centro de educación básica alternativa en el distrito del Tambo – 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1658/TESIS%20FINALCAPCHA%20PI%c3%91ARES.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Chacaliaza, C. (2022). Resiliencia en adultos del distrito de Ica – Ica, en contexto de Covid-19. *Avances de psicología*, 30(2), 1-14.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2596/2938>
- Cienfuegos, E., y García, D. (202). Rasgos de la Personalidad y Conducta Antisocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Tesis de pregrado.

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10126/Cienfuegos_Lopez_y_Garc%c3%ada_Puelles.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Contreras, B. (2021). *Características de la conducta disocial, transición y consumo de drogas en estudiantes de preparatoria* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nueva Leon]. Repositorio Institucional. <http://eprints.uanl.mx/23811/1/1080328504.pdf>

Cossío, A. (2022). Conductas disociales en adolescentes de sexto de secundaria de la unidad educativa juvenil Mariaca de la zona 16 de julio ciudad de el alto [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andres]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/29023/T-1441.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ccopa, F., Fuster, D., Rivera, K., Pejerrey, Y. y Yupanqui, M. T. (2020). Factores de la delincuencia juvenil en el Perú desde el enfoque preventivo. *Revista Eleuthera*, 22(2), 149-169. DOI: 10.17151/ eleu.2020.22.2.10

Chucas, E. (2017). *Conductas antisociales y resiliencia en adolescentes infractores de la ciudad de Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3195/CHUCAS_GARCIA_ERIK_ADDERLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, M. (2018). *Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25494/Fernandez_SMP.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Fergusson, D., y Horwood, L. (2012). Resilience to Childhood Adversity: Results of a 21-Year Study. Luthar (Ed.), *Resilience and Vulnerability: Adaptation in the Context of Childhood Adversities* (pp. 130-155). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9780511615788.008
- García, E. (2020). *Resiliencia en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas particulares de la ciudad de Huancavelica, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2220/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, G y Diez Canseco, M. (2019). Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza. *Perspectiva de Familia*, 4, 27-45. <http://35.161.26.73/index.php/perspectiva/article/view/307/332>
- Granados, L., Alvarado, S y Carmona, J. (2017). El camino de la resiliencia: del sujeto individual al sujeto político. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(20), 49-68. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281056021004.pdf>
- Granados, R. (2019). Criminología de la personalidad antisocial. Asociación entre la conducta pandilleril y la conducta disocial en adolescentes. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, 14(7), 58-70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7188122>
- Gutiérrez, J., Lobos, M., Barrera, D., & Medina, S. (2020). Factores psicosociales asociados al comportamiento antisocial y delictivo en adolescentes salvadoreños. Universidad Tecnológica de El Salvador

- Harvey, J., Arteaga, K., y Córdoba, K. (2021). Eventos vitales estresantes, estrategias de afrontamiento y resiliencia en adolescentes en contexto de pandemia. *Psicogente*, 24(46), 1-17. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v24n46/0124-0137-psico-24-46-174.pdf>
- Herrera, M. (2020) *La resiliencia y su relación con la agresividad en adolescentes infractores* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31382/1/HERRERA%20MEDINA%20MILTON%20ISRAEL%28Autosaved%29.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ta ed.). México: Mc-Graw Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill.
- Jiménez, J. (2020). *Resiliencia y rasgos de personalidad en pacientes con VIH en una clínica privada de Lima, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3264/Jose_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Leal, A., y Orozco, G. (2020). Conducta Antisocial y Delictiva en la Adolescencia. *Revista de Iniciación Temprana a la Ciencia y Tecnología Preludio*, 1(1), 14-22. <https://cuved.unam.mx/revistas/index.php/RITC/article/view/277>
- Moral, J., y Pacheco, M. (2011). Desarrollo de una escala de conducta disocial en México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(1), 200-221. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num1/Vol14No1Art11.pdf>

- Novoa, J. (2022). *Factores asociados al desarrollo de conductas antisociales: Revisión sistemática* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102831/Novoa_AJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Oliva, G. (2018). *Síndrome de Burnout y resiliencia en el personal de salud del Hospital María Auxiliadora, Lima 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional. http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1181/114%20-%20TESIS%20_GERARDO%20%20OLIVA_URP_30_OCT.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud. (2022, 12 de agosto). *Salud del adolescente y el joven adulto*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Ortiz, J., y Hernández, A. (2022). Resiliencia y adolescentes transgresores de la ley. Una mirada a los procesos de reinserción social. *Revista Estudio*, 28(1), 84-99. https://www.researchgate.net/profile/Juliette-Ortiz-Gomez/publication/364653293_Resilience_and_adolescent_lawbreakers_A_view_at_the_processes_of_social_reintegration/links/6355c8e096e83c26eb4aa171/Resilience-and-adolescent-lawbreakers-A-view-at-the-processes-of-social-reintegration.pdf
- Paredes, M. (2020). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en Universitarios de Chimbote* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48961/Paredes_AMI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Perez, S. (2021). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia en adolescentes de Lima Norte, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70633/Perez_CSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Programa Nacional de Juventudes. (2021). Boletín estadístico. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1791921/MARZO-2021.pdf.pdf>
- Rettberg, A. (2020). Violencia en América Latina hoy: manifestaciones e impactos. *Revista de estudios sociales*, 73, 2-17. <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n73/0123-885X-res-73-2.pdf>
- Rodríguez, S. (2021). *Resiliencia como Predictora de Conductas Disociales en Estudiantes de Educación Secundaria de Huamachuco, 2021* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69949/Rodr%c3%adguez_MSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez-Puente, L., Navarro-Oliva, E., Flores, C., Villarreal, J., Botello, L., Pérez, D., & Castillo, R. (2022). Síntomas depresivos, conducta disocial y consumo de alcohol y marihuana en jóvenes universitarios. *Revista internacional de investigación en adicciones*, 8(2), 32-40. <http://riiad.org/index.php/riiad/article/view/riiad-2022-2-05/366>
- Ruiz, C. (2021). *Propiedades psicométricas del cuestionario de conductas disociales CCD-MOVIC en adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito de la esperanza* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27763/Ruiz%20Cueva%2c%20Claudia%20Rebeca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ruiz, C., Pérez, J y Molina, L. (2020). Evolución y nuevas perspectivas del concepto de resiliencia: de lo individual a los contextos y a las relaciones socioeducativas. *Educatio Siglo XXI*, 38(2), 213-232. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/432981/284851>
- Roco, A., Hernández, M., y Silva, O. (2021). ¿Cuál es el tamaño muestral adecuado para validar un cuestionario? *Nutr Hosp*, 38(4), 877-878. <https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v38n4/0212-1611-nh-38-4-877.pdf>
- Rutter, M. (2006). Implications of resilience concepts for scientific understanding. *Ann N Y Acad Sci*, 1-12. doi: 10.1196/annals.1376.002. PMID: 17347337.
- Salinas-Ponce, J y Villegas-Villacrés, N. (2021). Relación entre resiliencia y calidad de vida en adolescentes. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 2417-2429.
- Sánchez, J. (2019). *Factores asociados a la resiliencia en adolescentes de secundaria* [Tesis de maestría, Universidad Iberoamericana Puebla]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/4504/S%c3%a1nchez%20Alejos%2c%20Juan%20Gabriel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Smith, C., Lizotte, J., Thornberry, P., y Krohn, D. (2008). Resilient youth: identifying factors that prevent high-risk youth from engaging in delinquency and drug use. *Curr. Persp. Aging Life Course*, 4, 217-247.
- Secretaría Nacional de Juventudes. (2021). Así nos encontró: las juventudes peruanas ante la pandemia. <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2021/05/Las-juventudes-peruanas-ante-la-pandemia-2.pdf>
- Sibalde, I., Sibalde, M., Da Silva, A., Scorsolini, F., Brandao, W., y Leite, E. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social:

revisión integradora. *Enfermería Global*, 59, 582-596.

<https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v19n59/1695-6141-eg-19-59-582.pdf>

Toranzo, E y Taborda, A (Eds.). (2017). *Ser humano. Naturaleza interactiva e intersubjetiva de su contextualizado devenir*. https://www.researchgate.net/profile/Alejandra-Taborda-2/publication/351633117_SER-humano/links/60a27091299bf15ca39a0836/SER-humano.pdf#page=96

Vara, H. (2015). 7 pasos para elaborar una tesis. (1era ed.). Perú: Editorial Macro.

Vargas, K., González, N., Valdez, J., González, S., y Zanatta, E. (2020). Resiliencia en adolescentes y adultos en internamiento por diversos delitos. *Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 27(1).
<https://www.redalyc.org/journal/104/10461231007/10461231007.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre la conducta disocial y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Analizar la relación existente entre la conducta disocial y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre la conducta disocial y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.</p>	<p>Población: 165 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo N° 6091.</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre la agresión, destrucción, vandalismo y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar la relación existente entre la agresión, destrucción, vandalismo y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>H.1: Existe relación entre la agresión, destrucción, vandalismo y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.</p>	<p>Muestra:</p> <p>117 estudiantes adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria.</p>
<p>¿Cuál es la relación existente entre la agresión, destrucción, vandalismo y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022?</p>	<p>Identificar la relación existente entre la agresión, destrucción, vandalismo y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.</p>	<p>H.2: Existe relación entre la fraudulencia y manipulación con la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.</p>	<p>Delimitación Temporal:</p> <p>Junio 2022 – enero 2023</p>
<p>¿Cuál es la relación existente entre la fraudulencia y manipulación con la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022?</p>	<p>Identificar la relación existente entre la instigación sexual y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.</p>	<p>H.3: Existe relación entre la instigación sexual y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Investigación básica o pura</p>
			<p>Diseño de investigación</p> <p>Descriptiva correlacional no experimental de corte transversal.</p>
			<p>Variables:</p> <p>Conducta disocial Resiliencia</p>
			<p>Instrumento:</p> <p>Escala de Resiliencia de Wagnild y Young Cuestionario de Conductas Disociales CCD-MOVIC de Alcántara.</p>

¿Cuál es la relación existente entre la instigación sexual y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022?

Identificar la relación existente entre la violación grave de las normas y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

H.4: Existe relación entre la violación grave de las normas y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022.

¿Cuál es la relación existente entre la violación grave de las normas y la resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Chorrillos, Lima – 2022?

Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN
Conducta disocial	Alcántara (2016) define a la conducta disocial como un patrón frecuente de conductas presentes en los adolescentes que se caracterizan por comportamientos disruptivos que atentan contra las normas o que vulnera el derecho de los demás, dichos comportamientos de seguir durante esta etapa pueden llegar a convertirse en un trastorno antisocial de la personalidad.	. La conducta disocial será medida a través del Cuestionario de conductas disociales CCD-MOVIC elaborado por Alcántara, dicho instrumento evalúa las conductas disociales a través de 36 ítems, los cuales están divididos entre 4 dimensiones: Agresión destrucción y vandalismo, Fraudulencia manipulación, Intimidación sexual y Violación grave de las normas.	Agresión destrucción y vandalismo	Escala Likert
			Fraudulencia manipulación	1(Nunca)
			Intimidación sexual	2(A veces)
			Violación grave de las normas	3(Casi siempre)
Resiliencia	La resiliencia viene a ser una característica de la personalidad la cual es positiva y permite al sujeto que la ha desarrollado resistir, tener tolerancia a la presión, soportar los obstáculos y a pesar de las circunstancias tener un comportamiento adaptado (Wagnild y Young, citado por Laurente, 2019).	La resiliencia será medida a través de la Escala de resiliencia de Wagnild y Young, la cual consta de 25 ítems que están divididos en 5 dimensiones: ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción personal.	Confianza en sí mismo	4(Siempre)
			Ecuanimidad	1= Totalmente de desacuerdo
			Perseverancia	2= Muy en desacuerdo
			Satisfacción personal	3= En desacuerdo
			Sentirse bien solo	4= Ni de acuerdo ni en desacuerdo
	5= De acuerdo			
	6= Muy de acuerdo			
	7=Totalmente de acuerdo			

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

Variable	Dimensiones	Ítems o reactivos	Escala valorativa	Instrumentos
Conducta disocial	Agresión destrucción y vandalismo	<ul style="list-style-type: none"> • Haciendo la hora, he fastidiado o lastimado a algunos animales • La única forma de que me respeten es peleando. • Suelo agredir a quien se cree más listo que yo o no me cae bien. • He empujado y golpeado a alguien para quedarme con sus cosas. • Me es fácil arrebatar el bolso o mochila de otros para mi beneficio personal • He ingresado a casas de otros para tomar sus pertenencias • Tiendo a utilizar navajas, botellas o pistolas para arrebatar las cosas de alguien. • Suelo ir a los combis, colectivos y buses para coger cosas de otros sin que lo noten • Tiendo ir a lanzar piedras, palos u otras cosas a las propiedades de otros para divertirme. • Prendí fuego a las cosas de otros, porque era más efectivo para dañarlos. • He ingresado a casas de otros, forzando la puerta, ventana o colgándome por la reja, para demostrar mi valentía. • Suelo pelear con quienes no me caen o hace lo que quiero. • Si tengo que dañar a alguien, prenderles fuego a sus pertenencias me ha resultado una buena alternativa. • Cada vez me resulta más fácil sacar las piezas de las motos y carros ajenos. • En alguna ocasión he prendido fuego a algo, con la intención de destruirlo todo. 	Alto 75 - 99 Promedio alto 51 – 74 Promedio bajo 26 – 50 Bajo 0 – 25	Cuestionario de Conducta Disocial CCD - MOVIC
	Fraudulencia manipulación	<ul style="list-style-type: none"> • Suelo ocultar la verdad a otras personas, con el fin de obtener las cosas que quiero. • Prefiero o tiendo a mentir para evitar cumplir con las responsabilidades que tengo. • Me resulta entretenido engañar para estar fuera de casa por las noches. • Suelo engañar a mis padres, para evitar ser castigado. • Suelo manipular a quien no hace lo que digo. • Me resulta fácil mentir para mi propio beneficio. • Prefiero responsabilizar a otros, para evitar el castigo. • Tiendo a engañar a otros para que hagan las cosas que quiero. 		

	Intimidación sexual	<ul style="list-style-type: none"> • He tocado partes íntimas de mis compañeras (os) sin su consentimiento. • Con frecuencia intento tener relaciones sexuales con otras (os), aunque no quieran. • He espiado las partes íntimas de otro (a) para satisfacerme. • Consigo tocar o sobar mis partes íntimas en otras (os) aunque no les guste. 		
	Violación grave de las normas	<ul style="list-style-type: none"> • Prefiero quedarme con mis amigos para no ir a clase, sin que mis padres o apoderado se enteren. • Me las ingenio para no ir a clase y sin que mis padres o apoderado se enteren. • Tiendo a salir de casa por la noche y no regresar hasta después de 1 o más días. • He permanecido fuera de casa por la noche al menos en dos ocasiones, pese al disgusto de mis padres o apoderado. • Desde niño me ha resultado fácil faltar a clases. • Me he fugado de casa por las noches en más de 2 oportunidades 		
Resiliencia	Confianza en sí mismo	<p>6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.</p> <p>9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.</p> <p>10. Soy decidido(a)</p> <p>13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.</p> <p>17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.</p> <p>18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.</p> <p>24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.</p>	Resiliencia alta 147 - 175	Escala de Resiliencia de Wagnild y Young
	Ecuanimidad	<p>7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.</p> <p>8. Soy amigo de mí mismo.</p> <p>11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.</p> <p>12. Tomo las cosas una por una.</p>	Resiliencia media 121 - 146	
	Perseverancia	<p>1. Cuando planeo algo lo realizo.</p> <p>2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.</p> <p>4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.</p> <p>14. Tengo autodisciplina.</p> <p>15. Me mantengo interesado en las cosas.</p> <p>20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.</p> <p>23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.</p>	Resiliencia baja 25 - 120	
	Satisfacción personal	<p>16. Por lo general, encuentro algo de que reírme.</p> <p>21. Mi vida tiene significado.</p>		

	22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.
	25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.
Sentirse bien	3. Dependo más de mí mismo que de otras personas.
solo	5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo
	19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.

Anexo 4: Instrumento de investigación y constancia de su aplicación

ESCALA DE RESILIENCIA

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD & YOUNG

Edad: 18 Sexo: Femenino Grado y Sección : 5^{to} B

Fecha de Evaluación:

Instrucciones: A continuación, te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X en la casilla

ÍTEMES	EN DESACUERDO				DE ACUERDO		
	1	2	3	4	5	6	7
- Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	X	6	7
- Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	X
- Dependo más de mi mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	X
- Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	X	7
- Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	X
- Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	X
- Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	X	6	7
- Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	X
- Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	X	7
- Soy decidida(o).	1	2	3	4	5	6	X
- Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	X	5	6	7
- Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	X
- Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	X
- Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	X
- Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	X
- Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	X
- El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	X
- En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	X
- Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	1	2	3	4	5	6	X
- Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	1	2	3	X	5	6	7
- Mi vida tiene significado.	1	2	3	X	5	6	7
- No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	X	6	7
- Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	X
- Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	X
- Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	X

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS DISOCIALES CCD-MOVIC

ESCALA DE CONDUCTAS DISOCIALES CCD –MOVIC (Marlo O. Alcántara Obando)

INSTRUCCIONES:

Debes ser lo más sincero posible. Recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, son solo formas distintas de ser y actuar.

N°	ENUNCIADOS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Suelo ocultar la verdad a otras personas, con el fin de obtener las cosas que quiero.	X			
2	Tiengo a quedarme con mis amigos para no ir a clase, sin que mis padres se enteren.	X			
3	Prefiero o tiendo a mentir para evitar cumplir con las responsabilidades que tengo.	X			
4	Me las ingenio para no ir a clase y sin que mis padres se enteren.	X			
5	Me resulta entretenido engañar para estar fuera de casa por las noches.	X			
6	Tiengo a salir de casa por la noche y no regresar hasta después de 1 o más días.	X			
7	Suelo engañar a mis padres, para evitar ser castigado.	X			
8	He permanecido fuera de casa por la noche en al menos dos ocasiones, pese al disgusto de mis padres.	X			
9	Suelo manipular a quien no hace lo que digo.		X		
10	Desde niño me ha resultado fácil faltar a clases.	X			
11	Suelo jugar con seres de otro planeta.	X			
12	Tiengo a mentir con facilidad para mi propio beneficio		X		
13	Me he fugado de casa por las noches en más de 2 oportunidades.	X			
14	Haciendo la hora, he fastidiado o lastimado a algunos animales.	X			
15	Suelo responsabilizar a otros, para evitar el castigo.	X			
16	La única forma de que me respeten es peleando.	X			
17	Tiengo a engañar a otros para que hagan las cosas que quiero.		X		
18	Suelo agredir a quien se cree más listo que yo o no me caen bien.	X			
19	He tocado partes íntimas de mis compañeras (os) sin su consentimiento.	X			
20	He empujado, pateado o golpeado a alguien para quedarme con sus cosas.	X			

21	En mi vida nunca he reído.	X			
22	Con frecuencia intento tener relaciones sexuales con otras (os), aunque no quieran.	X			
23	Me es fácil arrebatar el bolso o mochila de otros para mi beneficio personal.	X			
24	He tocado partes íntimas de mis compañeras (os) sin su consentimiento.	X			
25	He ingresado a casas de otros para tomar sus pertenencias.	X			
26	Conseguí tocar las partes íntimas de otras (os) aunque no les guste.	X			
27	Tiendo a utilizar navajas, botellas o pistolas para arrebatar las cosas de alguien.	X			
28	Suelo ir a los micros para coger cosas de otros sin que lo noten.	X			
29	Tiendo ir a lanzar piedras palos u otras cosas a las propiedades de otros para divertirme.	X			
30	Prendí fuego a cosas de otros, porque era más efectivo para dañarlos.	X			
31	Conocí a Messi la Semana Pasada.	X			
32	He ingresado a casa de otros, forzando la puerta ventana o colándome por la cerca, para demostrar mi valentía.	X			
33	Suelo pelear con quienes no me caen o hace lo que digo.	X			
34	Si tengo que dañar a alguien, prenderles fuego a sus pertenencias me ha resultado una buena alternativa.	X			
35	Cada vez me resulta más fácil sacar las piezas de carros ajenos.	X			
36	En alguna ocasión he prendido fuego a algo, con la intención de destruirlo todo.	X			

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
 I. E. 6091 "CÉSAR VALLEJO"
 VISTA ALEGRE DE VILLA UGEL 07
 Email: iee.cesarvallejo@ugel07.gob.pe



El que suscribe, Director de la institución Educativa Cesar Vallejo 6091 –
 UGEL 07 DEL DISTRITO DE CHORRILLOS

AUTORIZA

A los bachilleres: Norca Alejandra De La Cruz Vilca identificada con DNI 75369176 y Profetina Jimenez Suña con DNI 47853909, de la Escuela Profesional De Psicología de la Facultad De Ciencias De La Salud De La Universidad Peruana Los Andes-Filial Lima.

Para que realicen la recolección de datos para el proyecto de investigación titulado:

“CONDUCTA DISOCIAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, LIMA – 2022” A los estudiantes de esta institución, para el cual se le brindara las facilidades que requieran para su ejecución.

Se expide la presente autorización a solicitud de las interesadas para los fines que estimen convenientes.



U.C. AMÉRICO MAGUÁN MAMANI
 DIRECTOR I.E. "CESAR VALLEJO"
 UGEL 07 - CHORRILLOS

Chorrillos 8 de noviembre 2022

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
 I. E. 6091 "CÉSAR VALLEJO"
 VISTA ALEGRE DE VILLAGELLO
 Email: iee.cesarvallejo@ugel07.gob.pe



CONSTANCIA

EL DIRECTOR (A) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO Nº 6091
 DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, UGEL Nº 07- SAN BORJA

DEJA CONSTANCIA QUE:

La señorita Norka Alejandra De La Cruz Vilca identificada con DNI 75369176 y Profetina Jimenez Suña con DNI 47853909, de la Escuela Profesional De Psicología de la Facultad De Ciencias De La Salud De La Universidad Peruana Los Andes-Filial Lima.

Han aplicado los cuestionarios psicológicos para la obtención de la información que permita sustentar su tesis titulada:

“CONDUCTA DISOCIAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, LIMA – 2022”

Dichos instrumentos fueron aplicados en los días 20 al 24 del mes de noviembre 2022

Se entrega la presente autorización a solicitud escrita de los interesados para los fines que crea conveniente.

UC AMÉRICO MAGUANA HUAMAN
 DISTRITO DE VISTA ALEGRE DE VILLAGELLO
 UGEL 07 - SAN BORJA

Chorrillos 30 de noviembre 2022

Anexo 5: Confiabilidad y validez

Confiabilidad Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	25

Confiabilidad Escala de conductas disociales

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	36

Validez por V de Aiken de Cuestionario de conducta disociales

CALCULO DE LA V DE AIKEN														CODIFICACION DE RESPUESTAS		
RESPUESTAS DEL JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO DE CONDUCTAS DISOCIALES														VALIDO	1	
														NO VALIDO	0	
Items	Juez 1				Juez 2				Juez 3				SUMA	V DE AIKEN	FORMULA DE DE AIKE	
	SUFICIENCIA	LEVANC	HERENC	CLARIDAD	SUFICIENCIA	LEVANC	HERENC	CLARIDAD	SUFICIENCIA	LEVANC	HERENC	CLARIDAD				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	V= S/ n (c-1)
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	s= suma de respuestas afirmativas
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	n= número de jueces
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	c= número de valores de la escala de evaluació
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
V DE AIKEN GLOBAL														1.00		

Validez por V de Aiken de la Escala de resiliencia

CALCULO DE LA V DE AIKEN													CODIFICACION DE RESPUESTAS			
RESPUESTAS DEL JUICIO DE EXPERTOS DE LA ESCALA DE RESILIENCIA													VALIDO	1		
													NO VALIDO	0		
Items	Juez 1				Juez 2				Juez 3				SUMA	V DE AIKEN	FORMULA DE DE AIKEN	
	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	COHERENCA	CLARIDAD	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	COHERENCA	CLARIDAD	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	COHERENCA	CLARIDAD				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	$V = S / n (c-1)$ s= suma de respuestas afirmativas n= número de jueces c= número de valores de la escala de evaluación
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	0.92	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	0.92	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	0.92	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1.00	
V DE AIKEN GLOBAL													0.99			

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Lima, 31 de octubre del 2022

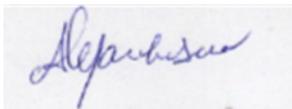
Estimado (a) señor (a): Jorge Luis Hidalgo Zerpa

Mediante el presente documento solicito su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **“CONDUCTA DISOCIAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, LIMA - 2022”**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente.



Bach. De la Cruz Vilca, Norca Alejandra
Nombre investigador DNI
N°: 75369176



Bach. Jimenez Shuña, Profetina
Nombre investigador
DNI N°: 47853909

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Lic. Jorge Luis Hidalgo Zerpa

Profesión: Psicólogo Cargo: Docente

Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del **Instrumento para medir Resiliencia** respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Resiliencia(Wagnild y Young)

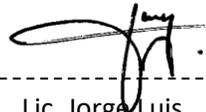
DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherenci aa		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Confianza en sí mismo	6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	✓		✓		✓		✓		
	9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	✓		✓		✓		✓		
	10. Soy decidido(a)	✓		✓		✓		✓		
	13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado	✓		✓		✓		✓		

	anteriormente.								
	17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	✓		✓		✓		✓	
	18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	✓		✓		✓		✓	
	24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	✓		✓		✓		✓	
Ecuanimidad	7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.	✓		✓		✓		✓	
	8. Soy amigo de mí mismo.	✓		✓		✓		✓	
	11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	✓		✓		✓		✓	
	12. Tomo las cosas una por una.	✓		✓		✓		✓	
perseverancia	1. Cuando planeo algo lo realizo.	✓		✓		✓		✓	
	2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	✓		✓		✓		✓	
	4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	✓		✓		✓		✓	
	14. Tengo autodisciplina.	✓		✓		✓		✓	
	15. Me mantengo interesado en las cosas.	✓		✓		✓		✓	
	20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	✓		✓		✓		✓	
	23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	✓		✓		✓		✓	
	16. Por lo general, encuentro algo de que reírme.	✓		✓		✓		✓	
	21. Mi vida tiene significado.	✓		✓		✓		✓	

Satisfacción personal	22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	✓		✓		✓		✓	
	25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	✓		✓		✓		✓	
Sentirse bien solo	3. Dependo más de mí mismo que de otras personas.	✓		✓		✓		✓	
	5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo	✓		✓		✓		✓	
	19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	✓		✓		✓		✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros)

Lima, 31 de octubre del 2022



 Lic. Jorge Luis
 Hidalgo Zerpa
 C. Ps. P. 12033

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Lic. Jorge Luis Hidalgo Zerpa

Profesión: Psicólogo Cargo: Docente

Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del **Instrumento para medir Conducta disocial** respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de conductas disociales CCD-MOVIC (Alcántara, 2016)

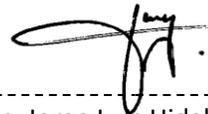
DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Agresión, destrucción y vandalismo.	Haciendo la hora, he fastidiado o lastimado a algunos animales.	✓		✓		✓		✓		
	La única forma de que me respeten es peleando.	✓		✓		✓		✓		
	Suelo agredir a quien se cree más listo que yo o no me caen bien.	✓		✓		✓		✓		

	He empujado, pateado o golpeado a alguien para quedarme con sus cosas.	✓		✓		✓		✓		
	Me es fácil arrebatar el bolso o mochila de otros para mi beneficio personal.	✓		✓		✓		✓		
	He ingresar a casas de otros para tomar sus pertenencias.	✓		✓		✓		✓		
	Tiendo a utilizar navajas, botellas o pistolas para arrebatar las cosas de alguien.	✓		✓		✓		✓		
	Suelo ir a los micros para coger cosas de otros sin que lo noten.	✓		✓		✓		✓		
	Tiendo ir a lanzar piedras palos u otras cosas a las propiedades de otros para divertirme.	✓		✓		✓		✓		
	Prendí fuego a cosas de otros, porque era más efectivo para dañarlos.	✓		✓		✓		✓		
	He ingresado a casa de otros, forzando la puerta ventana o colándome por la cerca, para demostrar mi valentía.	✓		✓		✓		✓		
	Suelo pelear con quienes no me caen o hace lo que digo.	✓		✓		✓		✓		
	Si tengo que dañar a alguien, prenderles fuego a sus pertenencias me ha resultado una buena alternativa.	✓		✓		✓		✓		
	Cada vez me resulta más fácil sacar las piezas de carros ajenos.	✓		✓		✓		✓		
	En alguna ocasión he prendido fuego a algo, con la intención de destruirlo todo.	✓		✓		✓		✓		
Fraudulencia y manipulación	Suelo ocultar la verdad a otras personas, con el fin de obtener las cosas que quiero.	✓		✓		✓		✓		
	Prefiero o tiendo a mentir para evitar cumplir con las responsabilidades que tengo.	✓		✓		✓		✓		
	Me resulta entretenido engañar para estar fuera de casa por las noches.	✓		✓		✓		✓		
	Suelo engañar a mis padres, para evitar ser castigado.	✓		✓		✓		✓		

	Suelo manipular a quien no hace lo que digo.	✓		✓		✓		✓		
	Tiendo a mentir con facilidad para mi propio beneficio	✓		✓		✓		✓		
	Suelo responsabilizar a otros, para evitar el castigo.	✓		✓		✓		✓		
	Tiendo a engañar a otros para que hagan las cosas que quiero.	✓		✓		✓		✓		
Intimidación sexual	He tocado partes íntimas de mis compañeras (os) sin su consentimiento.	✓		✓		✓		✓		
	Con frecuencia intento tener relaciones sexuales con otras (os), aunque no quieran.	✓		✓		✓		✓		
	He tocado partes íntimas de mis compañeras (os) sin su consentimiento.	✓		✓		✓		✓		
	Conseguí tocar las partes íntimas de otras (os) aunque no les guste	✓		✓		✓		✓		
Violación grave de las normas	Tiendo a quedarme con mis amigos para no ir a clase, sin que mis padres se enteren.	✓		✓		✓		✓		
	Me las ingenio para no ir a clase y sin que mis padres se enteren.	✓		✓		✓		✓		
	Tiendo a salir de casa por la noche y no regresar hasta después de 1 o más días.	✓		✓		✓		✓		
	He permanecido fuera de casa por la noche en al menos dos ocasiones, pese al disgusto de mis padres.	✓		✓		✓		✓		
	Desde niño me ha resultado fácil faltar a clases.	✓		✓		✓		✓		
	Me he fugado de casa por las noches en más de 2 oportunidades.	✓		✓		✓		✓		

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado

Lima, 31 de octubre del 2022



 Lic. Jorge Luis Hidalgo Zerpa
 DNI 08796086
 C. Ps. P. 12033

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Jorge Luis Hidalgo Zerpa
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNMSM
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría (Egresado)
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNFV
ESPECIALIDAD : Docencia Universitaria
AÑOS DE EXPERIENCIA : 26 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Escuela de Oficiales de la FAP
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente, Coordinador Académico
TRABAJOS PUBLICADOS : 1 libro
MOTIVACION LABORAL : -
OTROS MERITOS : -

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

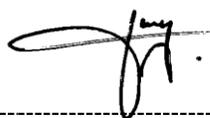
Escala de Resiliencia(Wagnild y Young)

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES: Se recomienda la utilización del instrumento para la investigación

propuesta.....

Lima, 31 de octubre del 2022



 Lic. Jorge Luis Hidalgo Zerpa
 DNI 08796086
 C. Ps. P. 12033

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Jorge Luis Hidalgo Zerpa
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNMSM
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría (Egresado)
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNFV
ESPECIALIDAD : Docencia Universitaria
AÑOS DE EXPERIENCIA : 26 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Escuela de Oficiales de la FAP
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente, Coordinador Académico
TRABAJOS PUBLICADOS : 1 Libro
MOTIVACION LABORAL : -
OTROS MERITOS : -

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**Cuestionario de conductas disociales CCD-MOVIC(Alcántara, 2016)**

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES: Se recomienda la utilización del instrumento para la investigación propuesta.....

Lima, 31 de octubre del 2022.



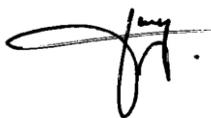
 Lic. Jorge Luis Hidalgo Zerpa
 DNI 08796086
 C. Ps. P. 12033

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo Hidalgo Zerpa Jorge Luis, con Documento Nacional de Identidad N° 08796086 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: **Cuestionario de Conductas Disociales CCD- MOVIC de Alcántara**, cuyo responsable es la investigadora De La Cruz Vilca Norka Alejandra con DNI N° 75369176 y Jimenez Shuña Profetina con DNI N° 47853909, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“CONDUCTA DISOCIAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, LIMA - 2022”**

Lima, 31 de octubre del 2022



Lic. Jorge Luis Hidalgo Zerpa
DNI 08796086
C. Ps. P. 12033

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo Hidalgo Zerpa Jorge Luis, con Documento Nacional de Identidad N° 08796086 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: **Escala de Resiliencia de Wagnild y Young** cuyo responsable es la investigadora De La Cruz Vilca Norka Alejandra con DNI N° 75369176 y Jimenez Shuña Profetina con DNI N° 47853909, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“CONDUCTA DISOCIAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, LIMA - 2022”**

Lima, 31 de octubre del 2022



Lic. Jorge Luis Hidalgo Zerpa
DNI 08796086
C. Ps. P. 12033

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Lima, 3 de noviembre del 2022

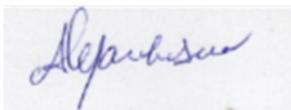
Estimado (a) señor (a): Héctor Chumpitaz Velásquez

Mediante el presente documento solicito su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **“CONDUCTA DISOCIAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, LIMA - 2022”**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente.



Bach. De la Cruz Vilca, Norka Alejandra
Nombre investigador
DNI N°:75369176



Bach. Jimenez Shuña, Profetina
Nombre investigador
DNI N°:47853909

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg Héctor Chumpitaz Velásquez Profesión: Psicólogo Cargo: Docente Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del **Instrumento para medir Resiliencia** respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Resiliencia (Wagnild y Young)

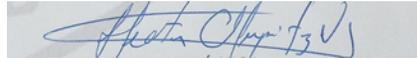
DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Confianza en sí mismo	6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	✓		✓		✓		✓		
	9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	✓		✓		✓		✓		
	10. Soy decidido(a)	✓		✓		✓		✓		
	13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	✓		✓		✓		✓		

	17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	✓		✓		✓		✓	
	18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	✓		✓		✓		✓	
	24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	✓		✓		✓		✓	
Ecuanimidad	7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.	✓		✓		✓		✓	
	8. Soy amigo de mí mismo.	✓		✓		✓		✓	
	11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	✓		✓		✓		✓	
	12. Tomo las cosas una por una.	✓		✓		✓		✓	
perseverancia	1. Cuando planeo algo lo realizo.	✓		✓		✓		✓	
	2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	✓		✓		✓		✓	
	4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	✓		✓		✓		✓	
	14. Tengo autodisciplina.	✓		✓		✓		✓	
	15. Me mantengo interesado en las cosas.	✓		✓		✓		✓	
	20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	✓		✓		✓		✓	
	23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	✓		✓		✓		✓	
Satisfacción	16. Por lo general, encuentro algo de que reírme.	✓		✓		✓		✓	
	21. Mi vida tiene significado.	✓		✓		✓		✓	
	22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	✓		✓		✓		✓	

personal	25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	✓		✓		✓		✓		
Sentirse bien solo	3. Dependo más de mí mismo que de otras personas.	✓		✓		✓		✓		
	5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo	✓		✓		✓		✓		
	19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	✓		✓		✓		✓		

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros)

Lima, 3 de noviembre del 2022



Mg. Héctor Chumpitaz Velásquez
C.Ps.P. P. 4577
DNI. 08687502

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg Héctor Chumpitaz Velásquez Profesión: Psicólogo Cargo: Docente Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del **Instrumento para medir Conducta disocial** respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de conductas disociales CCD-MOVIC

(Alcántara, 2016)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Agresión, destrucción y vandalismo.	Haciendo la hora, he fastidiado o lastimado a algunos animales.	✓		✓		✓		✓		
	La única forma de que me respeten es peleando.	✓		✓		✓		✓		
	Suelo agredir a quien se cree más listo que yo o no me caen bien.	✓		✓		✓		✓		
	He empujado, pateado o golpeado a alguien para quedarme con sus cosas.	✓		✓		✓		✓		

	Me es fácil arrebatar el bolso o mochila de otros para mi beneficio personal.	✓		✓		✓		✓		
	He ingresar a casas de otros para tomar sus pertenencias.	✓		✓		✓		✓		
	Tiendo a utilizar navajas, botellas o pistolas para arrebatar las cosas de alguien.	✓		✓		✓		✓		
	Suelo ir a los micros para coger cosas de otros sin que lo noten.	✓		✓		✓		✓		
	Tiendo ir a lanzar piedras palos u otras cosas a las propiedades de otros para divertirme.	✓		✓		✓		✓		
	Prendí fuego a cosas de otros, porque era más efectivo para dañarlos.	✓		✓		✓		✓		
	He ingresado a casa de otros, forzando la puerta ventana o colándome por la cerca, para demostrar mi valentía.	✓		✓		✓		✓		
	Suelo pelear con quienes no me caen o hace lo que digo.	✓		✓		✓		✓		
	Si tengo que dañar a alguien, prenderles fuego a sus pertenencias me ha resultado una buena alternativa.	✓		✓		✓		✓		
	Cada vez me resulta más fácil sacar las piezas de carros ajenos.	✓		✓		✓		✓		
	En alguna ocasión he prendido fuego a algo, con la intención de destruirlo todo.	✓		✓		✓		✓		
Fraudulencia y manipulación	Suelo ocultar la verdad a otras personas, con el fin de obtener las cosas que quiero.	✓		✓		✓		✓		
	Prefiero o tiendo a mentir para evitar cumplir con las responsabilidades que tengo.	✓		✓		✓		✓		
	Me resulta entretenido engañar para estar fuera de casa por las noches.	✓		✓		✓		✓		
	Suelo engañar a mis padres, para evitar ser castigado.	✓		✓		✓		✓		
	Suelo manipular a quien no hace lo que digo.	✓		✓		✓		✓		

	Tiendo a mentir con facilidad para mi propio beneficio	✓		✓		✓		✓		
	Suelo responsabilizar a otros, para evitar el castigo.	✓		✓		✓		✓		
	Tiendo a engañar a otros para que hagan las cosas que quiero.	✓		✓		✓		✓		
Intimidación sexual	He tocado partes íntimas de mis compañeras (os) sin su consentimiento.	✓		✓		✓		✓		
	Con frecuencia intento tener relaciones sexuales con otras (os), aunque no quieran.	✓		✓		✓		✓		
	He tocado partes íntimas de mis compañeras (os) sin su consentimiento.	✓		✓		✓		✓		
	Conseguí tocar las partes íntimas de otras (os) aunque no les guste	✓		✓		✓		✓		
Violación grave de las normas	Tiendo a quedarme con mis amigos para no ir a clase, sin que mis padres se enteren.	✓		✓		✓		✓		
	Me las ingenio para no ir a clase y sin que mis padres se enteren.	✓		✓		✓		✓		
	Tiendo a salir de casa por la noche y no regresar hasta después de 1 o más días.	✓		✓		✓		✓		
	He permanecido fuera de casa por la noche en al menos dos ocasiones, pese al disgusto de mis padres.	✓		✓		✓		✓		
	Desde niño me ha resultado fácil faltar a clases.	✓		✓		✓		✓		
	Me he fugado de casa por las noches en más de 2 oportunidades.	✓		✓		✓		✓		

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros)

Lima, 3 de noviembre del 2022



Mg. Héctor Chumpitaz Velásquez
C.Ps.P. P. 4577
DNI. 08687502

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Héctor Chumpitaz Velásquez
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicólogo
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad San Martín de Porres
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister en Educación
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana los Andes
ESPECIALIDAD : Docencia Universitaria
AÑOS DE EXPERIENCIA : 25 Años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Hospital Público
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicólogo Asistencial
TRABAJOS PUBLICADOS :
MOTIVACION LABORAL :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**Escala de Resiliencia**

(Wagnild y Young)

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:

Lima, 3 de noviembre del 2022.



Mg. Héctor Chumpitaz Velásquez
 C.Ps.P. P. 4577
 DNI. 08687502

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Héctor Chumpitaz Velásquez
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad San Martín de Porres
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister en Educación
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana los Andes
ESPECIALIDAD : Docencia Universitaria
AÑOS DE EXPERIENCIA : 25 Años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Hospital Público
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicólogo Asistencial
TRABAJOS PUBLICADOS :
MOTIVACION LABORAL :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**Cuestionario de conductas disociales CCD-MOVIC**

(Alcántara, 2016)

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES

Lima, 3 de noviembre del 2022.

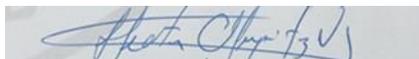


Mg. Héctor Chumpitaz Velásquez
 C.Ps.P. P. 4577
 DNI. 08687502

CONSTANCIA**Juicio de experto**

Yo Héctor Chumpitaz Velásquez, con Documento Nacional de Identidad N° 08687502 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: **Escala de Resiliencia de Wagnild y Young** cuyo responsable es la investigadora De La Cruz Vilca Norka Alejandra con DNI N° 75369176 y Jimenez Shuña Profetina con DNI N° 47853909, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“CONDUCTA DISOCIAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, LIMA - 2022”**

Lima, 3 de noviembre del 2022

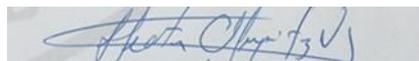


Mg. Héctor Chumpitaz Velásquez
C.Ps.P. P. 4577
DNI. 08687502

CONSTANCIA**Juicio de experto**

Yo Héctor Chumpitaz Velásquez, con Documento Nacional de Identidad N° 08687502 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: **Cuestionario de conductas disociales CCD-MOVIC** cuyo responsable es la investigadora De La Cruz Vilca Norka Alejandra con DNI N° 75369176 y Jimenez Shuña Profetina con DNI N° 47853909, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“CONDUCTA DISOCIAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, LIMA - 2022”**

Lima, 3 de noviembre del 2022



Mg. Héctor Chumpitaz Velásquez
C.Ps.P. P. 4577
DNI. 08687502

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Lima, 4 de noviembre del 2022

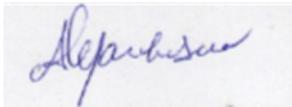
Estimado (a) señor (a): Soledad Vilca Flores

Mediante el presente documento solicito su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada **“CONDUCTA DISOCIAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, LIMA - 2022”**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente.



Bach. De la Cruz Vilca, Norka Alejandra
Nombre investigador
DNI N°:75369176



Bach. Jimenez Shuña, Profetina
Nombre investigador
DNI N°:47853909

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg Soledad Vilca Flores Profesión: Psicóloga Cargo: Docente Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del **Instrumento para medir Resiliencia** respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Resiliencia (Wagnild y Young)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Confianza en sí mismo	6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	✓		✓		✓		✓		
	9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	✓		✓		✓		✓		
	10. Soy decidido(a)	✓		✓		✓		✓		
	13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	✓		✓		✓		✓		

	17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	✓		✓		✓		✓	
	18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	✓		✓		✓		✓	
	24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	✓		✓		✓		✓	
Ecuanimidad	7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.	✓		✓		✓		✓	
	8. Soy amigo de mí mismo.	✓		✓		✓		✓	
	11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	✓		✓		✓		✓	
	12. Tomo las cosas una por una.	✓		✓		✓		✓	
perseverancia	1. Cuando planeo algo lo realizo.	✓		✓		✓		✓	
	2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	✓		✓		✓		✓	
	4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	✓		✓		✓		✓	
	14. Tengo autodisciplina.	✓		✓		✓		✓	
	15. Me mantengo interesado en las cosas.	✓		✓		✓		✓	
	20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	✓		✓		✓		✓	
	23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	✓		✓		✓		✓	
Satisfacción	16. Por lo general, encuentro algo de que reírme.	✓		✓		✓		✓	
	21. Mi vida tiene significado.	✓		✓		✓		✓	
	22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	✓		✓		✓		✓	

personal	25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	✓		✓		✓		✓		
Sentirse bien solo	3. Dependo más de mí mismo que de otras personas.	✓		✓		✓		✓		
	5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo	✓		✓		✓		✓		
	19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	✓		✓		✓		✓		

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros) _____

Lima, 4 de noviembre del 2022



Mg. Soledad Vilca Flores
C.Ps45972

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg Soledad Vilca Flores Profesión: Psicóloga Cargo: Docente Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del **Instrumento para medir Conducta disocial** respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de conductas disociales CCD-MOVIC (Alcántara, 2016)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Agresión, destrucción y vandalismo.	Haciendo la hora, he fastidiado o lastimado a algunos animales.	✓		✓		✓		✓		
	La única forma de que me respeten es peleando.	✓		✓		✓		✓		
	Suelo agredir a quien se cree más listo que yo o no me caen bien.	✓		✓		✓		✓		
	He empujado, pateado o golpeado a alguien para quedarme con sus cosas.	✓		✓		✓		✓		

	Me es fácil arrebatar el bolso o mochila de otros para mi beneficio personal.	✓		✓		✓		✓		
	He ingresar a casas de otros para tomar sus pertenencias.	✓		✓		✓		✓		
	Tiendo a utilizar navajas, botellas o pistolas para arrebatar las cosas de alguien.	✓		✓		✓		✓		
	Suelo ir a los micros para coger cosas de otros sin que lo noten.	✓		✓		✓		✓		
	Tiendo ir a lanzar piedras palos u otras cosas a las propiedades de otros para divertirme.	✓		✓		✓		✓		
	Prendí fuego a cosas de otros, porque era más efectivo para dañarlos.	✓		✓		✓		✓		
	He ingresado a casa de otros, forzando la puerta ventana o colándome por la cerca, para demostrar mi valentía.	✓		✓		✓		✓		
	Suelo pelear con quienes no me caen o hace lo que digo.	✓		✓		✓		✓		
	Si tengo que dañar a alguien, prenderles fuego a sus pertenencias me ha resultado una buena alternativa.	✓		✓		✓		✓		
	Cada vez me resulta más fácil sacar las piezas de carros ajenos.	✓		✓		✓		✓		
	En alguna ocasión he prendido fuego a algo, con la intención de destruirlo todo.	✓		✓		✓		✓		
Fraudulencia y manipulación	Suelo ocultar la verdad a otras personas, con el fin de obtener las cosas que quiero.	✓		✓		✓		✓		
	Prefiero o tiendo a mentir para evitar cumplir con las responsabilidades que tengo.	✓		✓		✓		✓		
	Me resulta entretenido engañar para estar fuera de casa por las noches.	✓		✓		✓		✓		
	Suelo engañar a mis padres, para evitar ser castigado.	✓		✓		✓		✓		
	Suelo manipular a quien no hace lo que digo.	✓		✓		✓		✓		

	Tiendo a mentir con facilidad para mi propio beneficio	✓		✓		✓		✓		
	Suelo responsabilizar a otros, para evitar el castigo.	✓		✓		✓		✓		
	Tiendo a engañar a otros para que hagan las cosas que quiero.	✓		✓		✓		✓		
Intimidación sexual	He tocado partes íntimas de mis compañeras (os) sin su consentimiento.	✓		✓		✓		✓		
	Con frecuencia intento tener relaciones sexuales con otras (os), aunque no quieran.	✓		✓		✓		✓		
	He tocado partes íntimas de mis compañeras (os) sin su consentimiento.	✓		✓		✓		✓		
	Conseguí tocar las partes íntimas de otras (os) aunque no les guste	✓		✓		✓		✓		
Violación grave de las normas	Tiendo a quedarme con mis amigos para no ir a clase, sin que mis padres se enteren.	✓		✓		✓		✓		
	Me las ingenio para no ir a clase y sin que mis padres se enteren.	✓		✓		✓		✓		
	Tiendo a salir de casa por la noche y no regresar hasta después de 1 o más días.	✓		✓		✓		✓		
	He permanecido fuera de casa por la noche en al menos dos ocasiones, pese al disgusto de mis padres.	✓		✓		✓		✓		
	Desde niño me ha resultado fácil faltar a clases.	✓		✓		✓		✓		
	Me he fugado de casa por las noches en más de 2 oportunidades.	✓		✓		✓		✓		

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros)

Lima, 4 de noviembre del 2022



Mg. Soledad Vilca Flores
C.Ps.45972

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Soledad Vilca Flores
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Católica de Trujillo
ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 2 Años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Centro Educativo
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicoterapeuta
TRABAJOS PUBLICADOS : 1
MOTIVACION LABORAL : -
OTROS MERITOS : -

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**Escala de Resiliencia**

(Wagnild y Young)

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:

Lima, 4 de noviembre del 2022.



 Mg. Soledad Vilca Flores
 C.Ps45972

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Soledad Vilca Flores
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Católica de Trujillo
ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 2 Años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Centro Educativo
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicoterapeuta
TRABAJOS PUBLICADOS : 1
MOTIVACION LABORAL : -
OTROS MERITOS : -

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**Cuestionario de conductas disociales CCD-MOVIC**

(Alcántara, 2016)

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:


Lima, 4 de noviembre del 2022.

Mg. Soledad Vilca Flores
C.Ps45972

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo Soledad Vilca Flores , con Documento Nacional de Identidad N° 10634544 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: **Escala de Resiliencia de Wagnild y Young** cuyo responsable es la investigadora De La Cruz Vilca Norka Alejandra con DNI N° 75369176 y Jimenez Shuña Profetina con DNI N° 47853909, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“CONDUCTA DISOCIAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, LIMA - 2022”**

Lima, 4 de noviembre del 2022



Mg. Soledad Vilca Flores
C.Ps45972

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo Soledad Vilca Flores , con Documento Nacional de Identidad N° 10634544 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento: **Cuestionario de conductas disociales CCD-MOVIC** cuyo responsable es la investigadora De La Cruz Vilca Norka Alejandra con DNI N° 75369176 y Jimenez Shuña Profetina con DNI N° 47853909, quienes solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“CONDUCTA DISOCIAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, LIMA - 2022”**

Lima, 4 de noviembre del 2022



Mg. Ana Martha Crosby Crosby
C.Ps45972

▲	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG
1	SUJETO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25		TOTAL	D1	D2	D3	D4	D5
2	1	4	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	6		118	35	20	29	20	14
3	2	4	5	5	5	5	7	4	7	4	4	4	4	5	4	4	7	4	4	4	4	4	4	4	6	7		119	34	19	30	22	14
4	3	5	7	7	6	7	7	5	7	6	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	4	5	7	7		158	48	23	43	23	21
5	4	7	7	1	4	7	7	4	4	3	4	4	4	5	7	4	7	7	7	4	1	7	7	5	7	4		128	40	16	35	25	12
6	5	4	4	6	5	6	6	5	5	4	4	3	4	4	4	5	6	4	5	6	5	4	4	4	5	7		119	32	17	31	21	18
7	6	4	4	4	7	6	6	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	6	6	7	7	7	3	3	7		124	33	16	33	26	16
8	7	4	5	7	7	7	4	4	6	4	5	1	4	3	5	5	4	4	7	7	6	7	1	5	6	5		123	33	15	37	17	21
9	8	5	5	7	3	7	7	7	5	5	6	7	5	7	4	4	3	4	7	7	4	7	5	5	4	7		137	40	24	30	22	21
10	9	5	7	7	7	7	7	7	6	4	4	3	5	7	7	4	3	5	4	7	7	6	5	6	5	7		142	36	21	43	21	21
11	10	7	6	7	6	6	7	4	1	4	7	4	2	6	7	7	7	7	7	6	6	7	4	6	7	4		142	45	11	45	22	19
12	11	5	4	2	5	2	4	7	6	6	4	4	4	6	4	6	7	4	7	6	7	7	1	6	6	7		127	37	21	37	22	10
13	12	5	7	7	5	7	7	6	4	6	5	7	5	7	5	5	7	7	7	4	6	5	6	7	6	7		150	45	22	40	25	18
14	13	5	5	4	6	7	7	4	5	5	6	4	5	5	7	6	6	6	6	6	5	6	4	6	6	7		139	41	18	40	23	17
15	14	5	4	4	4	4	5	6	5	5	4	4	5	6	4	5	6	5	7	5	6	4	3	5	5	6		122	37	20	33	19	13
16	15	5	6	4	5	4	5	5	5	5	5	4	6	5	5	6	4	5	4	5	5	7	4	6	6	5		126	35	20	38	20	13
17	16	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	5	7	5	4	4	6	5	7	6	4	4	6	4	4		125	39	21	33	16	16
18	17	5	4	2	6	5	7	5	5	2	4	1	7	4	2	5	7	7	6	5	7	7	6	2	4	7		122	34	18	31	27	12
19	18	4	4	4	4	7	4	3	1	1	4	1	4	4	2	5	4	4	7	4	1	1	4	7	2	7		93	26	9	27	16	15
20	19	4	4	3	3	3	6	4	7	3	2	5	6	4	4	5	3	5	4	5	3	4	5	6	4	5		107	28	22	29	17	11
21	20	7	6	4	2	7	7	4	7	4	5	4	3	5	4	1	4	7	7	4	4	6	3	7	7	7		126	42	18	31	20	15
22	21	7	6	4	4	7	7	4	6	6	7	5	4	4	6	6	7	5	7	7	4	7	7	6	7	7		147	43	19	39	28	18
23	22	5	5	4	4	5	7	4	7	3	4	2	3	4	4	4	3	6	7	5	4	3	3	2	5	2		105	36	16	28	11	14
24	23	4	4	4	5	7	7	5	7	4	5	6	4	7	5	7	4	6	6	2	6	3	5	7	7	7		134	42	22	38	19	13
25	24	4	7	7	7	7	4	4	6	4	3	2	3	7	5	7	7	7	7	7	7	7	3	7	7	7		143	39	15	44	24	21
26	25	5	6	7	4	7	7	4	7	7	7	5	6	7	7	6	7	7	7	7	1	7	3	5	7	7		150	49	22	34	24	21
27	26	4	7	6	4	5	7	4	6	4	4	4	5	5	6	6	7	7	6	6	4	7	7	7	6	5		139	39	19	38	26	17
28	27	5	6	6	5	6	5	6	5	6	6	5	5	4	6	5	5	6	7	6	5	6	5	6	6	6		139	40	21	38	22	18
29	28	6	4	4	5	7	7	5	6	5	5	4	4	5	5	5	6	6	7	7	4	5	3	5	6	6		132	41	19	34	20	18
30	29	1	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	5	1	1	6	2	5	3	5	4	4	4	4	4	4		92	25	17	26	14	10
31	30	6	5	1	4	6	7	4	6	6	6	5	6	4	6	6	6	6	7	7	5	7	4	6	7	7		140	43	21	38	24	14
32	31	4	7	5	6	6	4	4	6	5	4	4	3	5	4	4	6	5	6	5	4	4	5	3	4	6		119	33	17	32	21	16
33	32	5	6	5	5	5	5	6	5	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	6		128	37	23	32	21	15
34	33	7	7	7	7	5	7	5	3	7	7	3	5	3	7	7	7	7	7	6	3	7	3	3	7	7		144	45	16	41	24	18
35	34	2	5	5	6	7	5	7	5	4	4	3	4	5	4	4	5	6	5	7	5	4	2	5	4	5		118	33	19	31	16	19
36	35	4	1	4	4	7	7	7	4	1	3	4	1	4	7	4	7	1	7	1	7	4	1	1	4	7		102	27	16	28	19	12
37	36	2	1	7	7	1	7	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	7	1	1	7	1	7	7	1	1		86	13	10	26	22	15
38	37	6	5	6	3	6	6	6	5	5	7	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	6	6	5		119	35	19	30	19	16

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG
81	80	5	5	4	4	4	7	4	6	5	6	4	5	4	5	4	6	7	4	5	4	7	4	5	4	4							
82	81	4	5	5	7	7	5	5	4	7	5	5	5	5	7	7	3	5	5	4	5	5	3	5	7	7		122	37	19	32	21	13
83	82	7	4	4	1	1	5	1	1	4	4	4	1	4	5	4	7	4	7	7	7	4	1	6	7	7		132	39	19	40	18	16
84	83	5	5	3	4	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	7	4	5	7	7	5	3	5	5	4	3		107	35	7	34	19	12
85	84	4	6	6	4	7	7	4	7	6	4	7	4	7	4	3	7	7	6	4	6	3	4	3	2	4		113	33	17	35	15	13
86	85	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4		126	39	22	30	18	17
87	86	7	4	7	2	7	7	4	4	7	7	7	4	7	7	4	4	7	6	7	7	4	5	7	6	6		104	30	17	28	17	12
88	87	5	4	1	1	1	7	7	1	1	1	7	1	2	2	7	1	7	1	1	7	1	7	7	7	7		144	47	19	38	19	21
89	88	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5		94	26	16	33	16	3
90	89	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		113	31	16	31	20	15
91	90	4	6	4	2	7	4	4	6	7	1	3	6	7	4	7	7	4	6	4	5	1	7	7	4	7		118	35	16	32	20	15
92	91	4	6	6	4	1	7	5	5	4	6	4	4	6	6	4	4	5	5	5	2	7	3	4	5	5		124	33	19	35	22	15
93	92	4	4	4	6	4	7	5	4	4	4	6	6	7	4	4	7	7	7	7	7	2	4	4	3	6		117	38	18	30	19	12
94	93	6	7	7	4	7	6	4	6	7	6	4	4	6	7	7	7	6	7	3	7	4	7	7	7	7		127	39	21	33	19	15
95	94	4	5	6	4	7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	6	5	4	7	4	7	3	7	4	7	7		150	45	18	41	25	21
96	95	1	4	2	4	1	2	4	1	3	4	5	3	2	4	6	3	7	5	7	4	3	4	2	7	7		119	29	15	32	23	20
97	96	6	6	7	7	7	6	6	7	6	6	5	6	7	6	6	7	7	7	7	6	7	5	7	7	7		93	24	15	26	20	8
98	97	6	7	6	6	6	7	6	7	7	6	4	5	7	7	6	5	6	7	6	5	7	3	6	6	6		161	46	24	44	26	21
99	98	7	7	7	6	7	7	1	7	5	7	1	6	5	7	7	7	7	7	5	1	7	7	6	7	7		150	46	22	43	21	18
100	99	5	4	6	5	4	7	3	7	5	6	5	4	5	5	7	6	4	7	3	4	6	4	4	5	5		148	45	15	41	28	19
101	100	6	4	7	5	4	5	4	1	5	5	5	6	5	6	7	4	5	6	5	1	7	4	6	6	4		126	39	19	34	21	13
102	101	4	6	2	4	3	1	2	2	3	1	4	3	1	1	5	6	3	5	5	7	2	2	4	4	7		123	37	16	35	19	16
103	102	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	6	7	6	5	4	6	4	2	4	5	7		87	18	11	31	17	10
104	103	5	6	6	4	5	7	5	5	6	6	5	4	4	5	4	6	5	5	5	3	5	4	5	5	5		115	31	18	34	20	12
105	104	4	5	5	4	4	6	7	5	6	4	4	1	3	4	5	4	6	4	4	6	5	4	2	5	4		125	38	19	32	20	16
106	105	4	5	6	7	5	7	3	6	6	6	5	6	7	6	6	6	7	7	7	6	6	4	6	4	6		111	34	17	30	17	13
107	106	2	2	6	1	5	6	1	5	3	5	5	3	2	3	5	7	7	7	1	1	5	1	5	5	5		144	44	20	40	22	18
108	107	4	6	7	6	7	4	7	6	5	7	5	3	5	6	5	6	4	7	5	7	4	4	7	5	7		98	35	14	19	18	12
109	108	7	5	4	5	6	5	6	4	5	7	4	4	6	3	4	2	4	7	4	5	3	3	4	3	6		139	37	21	41	21	19
110	109	4	4	4	3	5	3	3	5	3	4	5	4	4	4	5	3	2	6	5	7	1	1	2	2	5		116	37	18	33	14	14
111	110	6	4	4	5	5	6	5	6	4	7	4	5	5	6	2	4	7	6	5	4	4	5	5	6	6		94	24	17	29	10	14
112	111	6	6	6	5	6	7	6	6	5	5	4	5	6	4	4	3	3	6	6	2	7	1	7	7	5		126	41	20	32	19	14
113	112	5	5	5	4	5	6	5	7	3	7	4	6	5	4	6	7	5	7	6	3	4	3	6	6	3		128	39	21	34	16	18
114	113	5	5	6	3	4	5	4	7	4	6	4	5	5	5	3	5	4	5	4	3	6	5	5	5	4		127	39	22	33	17	16
115	114	5	4	4	6	7	7	5	7	5	7	7	6	4	7	7	7	7	7	4	1	5	6	7	6	7		117	34	20	29	20	14
116	115	4	5	6	6	7	7	4	6	6	5	4	6	6	6	5	4	6	6	5	4	5	6	4	5	7		145	43	25	37	25	15
117	116	5	5	6	6	7	6	6	4	4	5	2	5	5	5	3	7	5	6	4	5	3	5	6	5	6		136	42	18	37	22	17
118	117	6	4	5	5	7	7	6	6	5	5	4	4	5	5	4	6	6	6	7	3	5	2	4	5	6		126	36	17	35	21	17

Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "CONDUCTA DISOCIAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, LIMA - 2022.", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Norka Alejandra De La Cruz Vilca y Profetina Jimenez Shuña"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo,..... 21de octubre..... 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres:

N° DNI:

Responsable de investigación

Apellidos y nombres: De La Cruz Vilca, Norka Alejandra....

D.N.I. N° 75369176.....

N° de teléfono/celular 949276952.....

Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Jimenez Shuña Profetina

D.N.I. N° 47853909.....

N° de teléfono/celular: 976891081.....

Email: prc@...gmail.com

Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Rafael Pucuhuaranga, Gian Carlo.....

D.N.I. N° 20121095.....

N° de teléfono/celular: 948882407.....



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "CONDUCTA DISOCIAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, LIMA - 2022.", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Norka Alejandra De La Cruz Vilca y Profetina Jimenez Shuña"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo,..... 22..... de octubre..... 2022.





(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres:

N° DNI:

Responsable de investigación
 Apellidos y nombres: De La Cruz Vilca, Norka Alejandra....

D.N.I. N° 75369176.....

N° de teléfono/celular: 949276952.....

Asesor(a) de investigación
 Apellidos y nombres: Jimenez Shuña Profetina

D.N.I. N° 47853909.....

N° de teléfono/celular: 976891081.....

Email: prc@peruandeanet.com

Responsable de investigación
 Apellidos y nombres: Rafael Pucuhuaranga, Gian Carlo....

D.N.I. N° 20121095.....

N° de teléfono/celular: 948882407.....



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Titulo de proyecto : Conducta Disocial y Resiliencia en Estudiantes del Nivel Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Chorrillos, Lima - 2022.

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Mg. Rafael Pucuhuaranga, Gian Carlo

Duración del estudio : Junio, 2022 – Enero, 2023.

Institución : 6091 Cesar Vallejo

Departamento : Lima Provincia: Lima Distrito: Chorrillos

- Estimado menor, en estricto respecto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento, de todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos de la(s) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo [REDACTED] de ..., identificado(a) con D.N.I.N°...75590064....., de ...16... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Conducta Disocial y Resiliencia en Estudiantes del Nivel Secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Chorrillos, Lima - 2022", llevado a cabo por el investigador(es) De la Cruz Vilca, Norka Alejandra y Jimenez Shuña, Profetina.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(es) responsable del estudio.

...22...de...octubre...De 2022.



Huella y/o nombre



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo;.....Norka Alejandra De La Cruz Vilca, identificado (a) con DNI N° 75389176 egresada de la Escuela Profesional de.... Psicología,...habiendo implementado el proyecto de investigación titulado..... "CONDUCTA DISOCIAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, LIMA - 2022" en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de la investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento Del Comité De Ética De Investigación y los artículos 4 y 5 del Código De Ética para la investigación científica de la Universidad Peruana Los Andes.

Salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos

Huancayo, 01 de Noviembre 2022.



De La Cruz Vilca Norka Alejandra
Responsable De Investigación



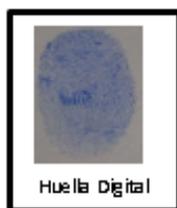
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo;.....Profetina Jimenez Shuña, identificado (a) con DNI N° 74853909 egresada de la Escuela Profesional de.... Psicología,...habiendo implementado el proyecto de investigación titulado..... "CONDUCTA DISOCIAL Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, LIMA - 2022" en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de la investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento Del Comité De Ética De Investigación y los artículos 4 y 5 del Código De Ética para la investigación científica de la Universidad Peruana Los Andes.

Salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos

Huancayo, 01 de Noviembre 2022.



Jimenez Shuña Profetina

Responsable De Investigación

Anexos 8: Fotos de la aplicación del instrumento



Anexo 9: Autorización de uso de instrumento

Solicito Autorización del Instrumento 'Cuestionario De Conductas Disociales'

Recibidos x

 **Ale DLC** <alejandradlc28@gmail.com> vie, 31 mar, 22:38 (hace 3 días) ☆ ↶ ⋮
para malcantaraob ▾

Buenas Noches estimado Marlo Alcántara Obando, le saluda Norka Alejandra De La Cruz Vilca, bachiller en psicología de la UPLA, mi compañera Profetina Jimenez Shuña y yo deseamos emplear el instrumento 'cuestionario de conductas disociales' en nuestro proyecto titulado: Conductas Disociales y Resiliencia En Estudiantes Del Nivel Secundaria De Una Institución Educativa Del Distrito De Chorrillos, Lima.
Por lo cual solicito la autorización para los fines mencionados líneas arribas.
Agradeceré enormemente su respuesta.

 **Marlo Obed Alcantara Obando** dom, 2 abr, 11:22 (hace 1 día) ☆

Solicitud atendida de manera positiva. Haga uso del instrumento respetando los principios para el uso de los mismos dictados por la Comisión Internacional de lo

 **Ale DLC** <alejandradlc28@gmail.com> dom, 2 abr, 23:23 (hace 21 horas) ☆ ↶ ⋮
para Marlo ▾

Buenas Noches, Muchas gracias por la autorización estimado Dr. Marlo Alcántara, le deseamos sea el inicio de un nuevo mes con más éxitos en su vida. 🙌
Saludos.
...

Solicito Autorización del Instrumento Escala de Resiliencia

 **Ale DLC** <alejandradlc28@gmail.com> lun, 3 abr, 22:03 (hace 5 días) ☆ ↶ ⋮
para angellinanovella@gmail.com ▾

Buenas Noches estimada Dra. Angellina Novella, le saluda Norka Alejandra De La Cruz Vilca, bachiller en psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me dirijo a usted para que me autorice emplear el instrumento 'Escala de Resiliencia' adaptada por su persona, y lograr utilizar en mi trabajo de investigación.
Agradeceré enormemente su respuesta estimada.

↶ Responder ↷ Reenviar



Ale DLC <alejandradlc28@gmail.com>

Solicito Autorización del Instrumento Escala de Resiliencia

Ale DLC <alejandradlc28@gmail.com>
Para: sheperez1@gmail.com

3 de abril de 2023, 21:41

Buenas Noches estimada Sheyla Milagros Perez Castañeda, le saluda Norka Alejandra De La Cruz Vilca, bachiller en psicología de la UPLA, mi compañera Profetina Jimenez Shuña y yo deseamos emplear el instrumento 'Escala de Resiliencia' en nuestro proyecto titulado: Conductas Disociales y Resiliencia En Estudiantes Del Nivel Secundaria De Una Institución Educativa Del Distrito De Chorrillos, Lima.
Por lo cual solicitó la autorización para los fines mencionados líneas arribas.
Agradeceré enormemente su respuesta estimada.