

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



UPLA

TESIS

TÍTULO : VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA - 2023.

Para Optar : Título profesional de psicóloga

Autor (es) : Bach. Monica Ruth Estrada Chavez

Asesor Metodológico : Mg. Saul Jesus Mallqui

Asesor Temático : Mg. Giancarlo Villalva Lazaro

Línea de Investigación Institucional: Salud y gestión de la salud

Fecha de Inicio y Culminación: Febrero a Julio 2023

Huancayo – Perú

2023

DEDICATORIA

A Dios por la bendiciones y fortalezas que me brinda cada día. A mi familia por el apoyo moral e incondicional dedico todo mi trabajo y esfuerzo en esta presente investigación.

La Autora

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Peruana Los Andes, donde tuve la dicha de cursar la carrera de psicología y por admitir el desarrollo de la presente investigación.

A los asesores temático y metodológico por su dedicación, disponibilidad y ofrecer sus conocimientos para poder alcanzar la meta en la investigación.

Finalmente, un agradecimiento especial a la institución educativa Sarita Colonia por brindarme su valioso tiempo en la participación de este trabajo, sin su ayuda no hubiese logrado culminar con este objetivo profesional.

Mónica Ruth

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis titulado:

VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA - 2023

Cuyo autor (es) : **ESTRADA CHAVEZ MONICA RUTH**
Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**
Escuela Profesional : **PSICOLOGIA**
Asesor (a) : **MG. JESUS MALLQUI. SAUL**
MG. VILLALBA LAZARO GIANCARLO

Que fue presentado con fecha: 14/07/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 26/07/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 28%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software dos veces

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 26 de julio de 2023



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud


Ph.D. EDITH ANCCO GOMEZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 270 - DUI - FCS - UPLA/2023

c.c.: Archivo
EAG/vjchp

INTRODUCCIÓN

La escuela es un espacio de socialización relevante para toda persona, después de la familia, los vínculos formados en el entorno estudiantil son significativos, no obstante, existen problemáticas complejas que han tomado lugar desde dicho contexto, como es el caso de la violencia escolar, la cual es comprendida por Díaz (2005) como un conjunto de comportamientos de carácter intencional, que dan lugar a expresiones de hostilidad, agresión física, verbal e incluso sexual, afectación patrimonial, faltas de respeto, entre otros, que recibe una persona dentro del ámbito escolar.

Según aportes de Del Rey y Ortega (2007) es importante resaltar que, en muchos casos la violencia escolar se mantiene por la presencia de un entorno que normaliza y acepta dichas conductas, como también por la ausencia de una cultura de respeto a los derechos humanos o por la inexistencia de una normativa adecuada con finalidad de prevenirla y erradicarla, es decir, existe una clara ausencia de toma de conciencia sobre esta y otras problemáticas en el sector escolar.

De acuerdo con Henao (2005) la exposición reiterada e intencionada a maltratos físicos, psicológicos, burlas, insultos y otras reacciones hacia una persona, puede traer consigo un quebrantamiento en su bienestar y afectar notoriamente la concepción que el individuo tiene sobre sí mismo, más aún si las o los afectados son personas que transcurren por etapas de vida vulnerables, tal es el caso del sector escolar adolescente.

En tanto, según el reporte de Valdés y Carlos (2014) los adolescentes víctimas de violencia escolar muestran indicadores notables de afectación emocional, dificultad para establecer relaciones con su grupo de pares, rechazo por asistir a clases, así como

manifestaciones de ansiedad, depresión, pero todo ello surge a consecuencia de una notoria afectación en su autoconcepto.

El autoconcepto es un constructo psicológico importante para el buen desarrollo del adolescente, pues se describe como las características que un sujeto se atribuye a fin de evaluar su conducta, parámetros físicos y emocionales. Bajo esta premisa, la presencia de un autoconcepto adecuado puede ser indicador de estabilidad percibida en el adolescente tanto en su esfera individual, social como también en otros sectores, sin embargo, el quebrantamiento del mismo, posiblemente responda también a eventos ambientales que repercuten en el bienestar de la persona, más aún si se trata de un adolescente, pues es una etapa reconocida por traer consigo cambios y vulnerabilidad (González et al., 2017).

Frente a la información presentada, se formuló como objetivo establecer la relación entre violencia escolar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023, a través de la participación de 152 estudiantes. En cuanto a la metodología, se planteó este proyecto bajo un método científico, de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental. Por ello, a través de este proyecto se dan a conocer los puntos desarrollados, los cuales se distribuyen en un total de seis capítulos: en el primer capítulo, se delimita la realidad problemática, el problema, junto con la justificación y objetivos.

De acuerdo con el capítulo segundo, en él se ubican los antecedentes del estudio y también las bases teóricas de cada constructo investigado.

En cuanto al capítulo tres, se muestran las hipótesis de la investigación, como también las variables y la operacionalización de las mismas.

A través del capítulo cuarto, se describe la metodología de la investigación, mientras que, en el capítulo cinco se exponen los resultados del estudio y la discusión de la tesis.

Para finalizar, se presentan tanto las conclusiones, como las recomendaciones, junto con la lista de referencias bibliográficas en esta tesis, así también se muestran los anexos de la investigación en el que se presentan los siguientes documentos: matriz de consistencia, de operacionalización de las variables, ficha del consentimiento informado, formatos de instrumentos, declaración de confidencialidad, asentimiento informado, análisis de validez y confiabilidad de las pruebas/ instrumentos de datos, adicionalmente se exponen las evidencias de la base de datos construida tras la aplicación de los instrumentos.

CONTENIDO

<u>DEDICATORIA</u>	ii
<u>AGRADECIMIENTO</u>	iii
<u>INTRODUCCIÓN</u>	v
<u>CONTENIDO</u>	viii
<u>CONTENIDO DE TABLAS</u>	xi
<u>CONTENIDO DE FIGURAS</u>	xiii
<u>RESUMEN</u>	xiv
<u>ABSTRACT</u>	xv
<u>CAPÍTULO I</u>	15
<u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	15
<u>1.1 Descripción de la realidad problemática</u>	15
<u>1.2 Delimitación del problema</u>	20
<u>1.3 Formulación del problema</u>	21
<u>1.3.1 Problema general</u>	21
<u>1.3.2 Problemas específicos</u>	21
<u>1.4 Justificación</u>	22
<u>1.4.1 Social</u>	22
<u>1.4.2 Teórica</u>	22
<u>1.4.3 Metodológica</u>	22
<u>1.5 Objetivos</u>	23
<u>1.5.1 Objetivo general</u>	23
<u>1.5.2 Objetivos específicos</u>	23
<u>CAPÍTULO II</u>	24
<u>MARCO TEÓRICO</u>	24
<u>2.1 Antecedentes (internacionales, nacionales y locales)</u>	24
<u>2.2 Bases teóricas o científicas</u>	29
<u>2.2.1 Violencia escolar</u>	29

<u>2.2.2 Autoconcepto</u>	37
<u>2.2.3 Relación entre violencia escolar y autoconcepto</u>	47
<u>2.3 Marco Conceptual</u>	48
<u>CAPÍTULO III</u>	51
<u>HIPÓTESIS</u>	51
<u>3.1 Hipótesis General</u>	51
<u>3.2 Hipótesis específicas</u>	51
<u>3.3 Variables</u>	53
<u>3.3.1 Definición conceptual</u>	53
<u>3.3.2 Definición operacional</u>	53
<u>CAPÍTULO IV</u>	57
<u>METODOLOGÍA</u>	57
<u>4.1 Método de Investigación</u>	57
<u>4.2 Tipo de investigación</u>	57
<u>4.3 Nivel de Investigación</u>	58
<u>4.4 Diseño de la investigación</u>	58
<u>4.5 Población y muestra</u>	59
<u>4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos</u>	59
<u>4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos</u>	65
<u>4.8 Aspectos éticos de la investigación</u>	65
<u>CAPÍTULO V</u>	68
<u>RESULTADOS</u>	68
<u>5.1 Descripción de los resultados</u>	69
<u>5.1.1 Tablas descriptivas</u>	69
<u>5.1.2 Tablas de contingencia</u>	73
<u>5.2 Contrastación de hipótesis</u>	84
<u>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</u>	100
<u>CONCLUSIONES</u>	111
<u>RECOMENDACIONES</u>	113
<u>REFERENCIAS</u>	115
<u>ANEXOS</u>	132

<u>Anexo 1</u>	133
<u>Matriz de consistencia</u>	133
<u>Anexo 2</u>	136
<u>Matriz de operacionalización de variables</u>	136
<u>Anexo 3</u>	138
<u>Matriz de operacionalización del instrumento</u>	138
<u>Anexo 4</u>	144
<u>Instrumentos de investigación</u>	144
<u>Anexo 5</u>	150
<u>Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación</u>	150
<u>Anexo 6</u>	164
<u>Base de datos para el procesamiento de la información</u>	164
<u>Anexo 7</u>	174
<u>Declaración de confidencialidad</u>	174
<u>Anexo 8</u>	175
<u>Compromiso de Autoría</u>	175
<u>Anexo 9</u>	176
<u>Solicitud de autorización</u>	176
<u>Anexo 10</u>	177
<u>Carta de autorización y aceptación</u>	177
<u>Anexo 11</u>	178
<u>Consentimiento Informado</u>	178
<u>Anexo 12</u>	179
<u>Asentimiento Informado</u>	179
<u>Anexo 13</u>	180
<u>Constancia de Aplicación de Instrumentos</u>	180
<u>Anexo 14</u>	181
<u>Fotos de Aplicación del Instrumento</u>	181

CONTENIDO DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	<i>Violencia escolar, según niveles</i>	68
Tabla 2	<i>Dimensiones de violencia escolar, según niveles</i>	69
Tabla 3	<i>Autoconcepto, según niveles</i>	70
Tabla 4	<i>Dimensiones de autoconcepto, según niveles</i>	71
Tabla 5	<i>Establecer la relación entre violencia escolar y autoconcepto</i>	72
Tabla 6	<i>Analizar la relación entre violencia escolar y autoconcepto físico</i>	73
Tabla 7	<i>Analizar la relación entre violencia escolar y aceptación social</i>	75
Tabla 8	<i>Analizar la relación entre violencia escolar y autoconcepto familiar</i>	76
Tabla 9	<i>Analizar la relación entre violencia escolar y autoconcepto intelectual</i>	78
Tabla 10	<i>Analizar la relación entre violencia escolar y autoevaluación personal</i>	79
Tabla 11	<i>Analizar la relación entre violencia escolar y sensación de control</i>	81
Tabla 12	<i>Prueba Kolmogorov Smirnov para determinar la distribución de datos</i>	83
Tabla 13	<i>Relación entre violencia escolar y autoconcepto</i>	84
Tabla 14	<i>Interpretación del Coeficiente de correlación Rho de Spearman</i>	85
Tabla 15	<i>Relación entre violencia escolar y autoconcepto físico</i>	86
Tabla 16	<i>Interpretación del Coeficiente de correlación Rho de Spearman</i>	87
Tabla 17	<i>Relación entre violencia escolar y aceptación social</i>	88

Tabla 18	<i>Interpretación del Coeficiente de correlación Rho de Spearman</i>	89
Tabla 19	<i>Relación entre violencia escolar y autoconcepto familiar</i>	91
Tabla 20	<i>Interpretación del Coeficiente de correlación Rho de Spearman</i>	91
Tabla 21	<i>Relación entre violencia escolar y autoconcepto intelectual</i>	93
Tabla 22	<i>Interpretación del Coeficiente de correlación Rho de Spearman</i>	93
Tabla 23	<i>Relación entre violencia escolar y autoevaluación personal</i>	95
Tabla 24	<i>Interpretación del Coeficiente de correlación Rho de Spearman</i>	95
Tabla 25	<i>Relación entre violencia escolar y sensación de control</i>	97
Tabla 26	<i>Interpretación del Coeficiente de correlación Rho de Spearman</i>	97
Tabla 27	<i>Confiabilidad por consistencia interna en el Cuestionario de Violencia Escolar – 3 (CUVE 3 ESO)</i>	161
Tabla 28	<i>Confiabilidad por consistencia interna en el Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG)</i>	162

CONTENIDO DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	<i>Violencia escolar, según niveles</i>	68
Figura 2	<i>Autoconcepto, según niveles</i>	70
Figura 3	<i>Establecer la relación entre violencia escolar y autoconcepto</i>	72
Figura 4	<i>Analizar la relación entre violencia escolar y autoconcepto físico</i>	74
Figura 5	<i>Analizar la relación entre violencia escolar y aceptación social</i>	75
Figura 6	<i>Analizar la relación entre violencia escolar y autoconcepto familiar</i>	77
Figura 7	<i>Analizar la relación entre violencia escolar y autoconcepto intelectual</i>	78
Figura 8	<i>Analizar la relación entre violencia escolar y autoevaluación personal</i>	80
Figura 9	<i>Analizar la relación entre violencia escolar y sensación de control</i>	81

RESUMEN

Esta investigación tuvo por objetivo establecer la relación entre violencia escolar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra. La muestra estuvo compuesta por 152 estudiantes de secundaria de dicha entidad educativa, de ambos sexos con edades entre 12 a 17 años, el tamaño de la muestra corresponde al total de la población, pues se consideró un muestreo censal. Los instrumentos empleados en la recolección de los datos fueron: el Cuestionario de Violencia Escolar - 3 (CUVE 3 ESO; Álvarez et al., 2012) y el Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG; García, 2001). Los resultados evidenciaron que no existe correlación significativa ($p > 0.05$) entre violencia escolar y autoconcepto ($\rho = -0.062$), pero sí con las dimensiones; autoconcepto físico ($p = 0.006$; $\rho = -0.220^{**}$) y autoevaluación personal ($p = 0.029$; $\rho = -0.177^*$) las cuales eran negativas y de nivel medio, a su vez, se halló que un 47.7% de participantes percibían una baja violencia escolar y un alto autoconcepto físico, del mismo modo, un 53.5% indicó una baja violencia escolar y un nivel alto de autoevaluación personal. Se concluye que, a menor violencia escolar, más elevado será el nivel de autoconcepto físico y más favorable la autoevaluación personal en los participantes. Finalmente, se recomienda implementar medidas que aporten a la prevención de la violencia y una adecuada convivencia escolar, junto con estrategias de autocuidado emocional en los estudiantes, de modo que, se vea resguardado su autoconcepto físico y su autoevaluación personal.

Palabras clave: violencia escolar, autoconcepto, estudiantes de secundaria

ABSTRACT

This research aimed to establish the relationship between school violence and self-concept in high school students from a private educational institution in the Puente Piedra district. The sample consisted of 152 high school students from said educational entity, of both sexes aged between 12 and 17 years. The sample size corresponds to the total population, since a census sampling was considered. The instruments used in data collection were: the School Violence Questionnaire - 3 (CUVE 3 ESO; Álvarez et al., 2012) and the Garley Self-Concept Questionnaire (CAG; García, 2001). The results showed that there is no significant correlation ($p > 0.05$) between school violence and self-concept ($\rho = -0.062$), but there is with the dimensions; physical self-concept ($p = 0.006$; $\rho = -0.220^{**}$) and personal self-assessment ($p = 0.029$; $\rho = -0.177^*$) which were negative and medium level, in turn, it was found that 47.7% of participants perceived a low school violence and a high physical self-concept, in the same way, 53.5% indicated a low school violence and a high level of personal self-evaluation. It is concluded that, the less school violence, the higher the level of physical self-concept and the more favorable the personal self-evaluation in the participants. Finally, it is recommended to implement measures that contribute to the prevention of violence and adequate school coexistence, together with emotional self-care strategies in students, so that their physical self-concept and personal self-evaluation are protected.

Key words: school violence, self-concept, high school students

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La violencia representa una problemática de amplio alcance, cuyas repercusiones no solo adquieren un impacto social, sino también en la salud pública debido a las consecuencias que trae consigo, las cuales van desde heridas emocionales, lesiones leves, hasta lesiones graves e incluso la propia muerte, ya sea por una acción violenta directa o indirecta, también es importante recalcar que la violencia no discrimina edades, etnias o género, pues es un fenómeno que llega a impactar a distintos sectores, y el entorno escolar no es la excepción, llegando a afectar tanto a niños como a adolescentes (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020).

En ese sentido, la violencia escolar es un tema muy presente en la sociedad actual, y los datos estadísticos refuerzan su alcance, pues según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) nos indica que cerca de la mitad de adolescentes en el mundo con edades entre 13 a 15 años ha experimentado acciones violentas por parte de sus pares. En tanto, los datos estadísticos también señalan que 1 de cada 3 escolares experimentan una exposición a

la violencia por parte de otro escolar o alguna persona con la que comparten un vínculo educativo.

Por su parte, UNICEF (2021) tras una colaboración con Epdata, indicó que cerca de un 13% a 15% de adolescentes con edades entre los 11 a 16 años, afirman ser víctimas de ciberacoso por sus propios compañeros de colegio. Aunado a ello, en el Perú el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022a) a través del portal SiSeVe detalló que en contexto de pandemia hubo reportes de violencia escolar bajo dicha modalidad, constando la presencia de este problema, asimismo, los especialistas de dicha entidad gubernamental refieren que los casos de ciberacoso se han incrementado, de hecho, indican 611 reportes en los que va del 2013 a 2022.

Asimismo, es preciso reconocer, que la interacción entre escolares no sería una constante a través de medios virtuales, sino que, para el año 2022, en el Perú el estado apostó por el retorno progresivo a una modalidad educativa presencial, sin embargo, los problemas psicosociales que estuvieron siempre presentes en el ámbito educativo tomaron mayor protagonismo y esta vez desde una modalidad presencial, es decir, la violencia escolar y los casos sobre la misma han empezado a reactivarse según el MINEDU (2022b) en el primer semestre se han llegado a reportar 1923 casos, y un dato de mayor gravedad según informa MINEDU (2022b) es que en el 41% de los casos reportados, los abusos son perpetrados por personal docente, administrativo u operativo de las instituciones escolares, es por ello que la problemática hace referencia a violencia escolar, ya que su alcance aplica no solo a las expresiones agresivas que ocurren entre los propios escolares, sino también, a aquellos sucesos violentos que se llevan a cabo entre distintos actores del contexto educativo.

Es preciso mencionar que, los especialistas indican un incremento notable de esta problemática a razón del estrés generado por el confinamiento y el estado de emergencia vivido

(Bromley, 2022). Asimismo, MINEDU (2017) señala que en un 57% de casos el nivel educativo secundario es el sector más afectado y que requiere de elementos que coadyuven frente a esta problemática, en Lima, los sucesos sobre agresiones entre compañeros son cada vez más frecuentes, según informe del diario el Comercio (2022) se reportó durante el último año hechos realmente preocupantes, tal es el caso de la adolescente que cayó de un cuarto piso de la institución educativa, dónde el padre de la menor reportó que su hija venía sufriendo episodios de violencia escolar.

Lo grave de esta situación es que no se están tomando las medidas de precaución necesarias, de hecho, Morales (2022) indica que, en lo que va del 2018 a 2022 la Indecopi colocó más de 100 sanciones de las cuales el 80% correspondía a instituciones educativas privadas por incumplimiento de obligaciones frente a temas de violencia escolar, es decir, este es un problema de amplia presencia también en la educación privada, que muchas veces es ignorado y hasta normalizado.

Según el reporte del MINEDU (2022c) actualizado al mes de octubre en el presente año, solo en dicho mes se registraron 1730 casos de violencia entre escolares y 97 casos de ciberbullying, sumando desde el año 2013 hasta la actualidad 48 mil 247 casos reportados y la información en cuanto a ubicación geográfica en nuestro país indica que esto ocurre mayormente en Lima metropolitana.

Por tanto, la violencia escolar es un problema muy presente que puede conducir a múltiples efectos en sus víctimas, según sostiene Tobalino et al. (2017) muchos de los abusos cometidos en los contextos escolares no dejan secuelas solo físicas que se noten a simple vista, sino que, traen consigo secuelas emocionales que generan una grave afectación que incluso brinda continuidad con el ciclo de la violencia, según el reporte del Instituto Nacional de

Estadística e Informática (INEI, 2019) en un 37.2% de casos los adolescentes son expuestos a violencia escolar de tipo psicológica, ya sea por maltrato verbal, coacción, intimidación, chantaje o exclusión, y este tipo de situaciones afectan el funcionamiento psicosocial del adolescente, pudiendo quebrantar aspectos importantes como es el concepto que la víctima tenga de sí mismo/a.

Es por ello que, situar al autoconcepto como un constructo que se pueda afectar a causa de una exposición a la violencia, es un supuesto coherente, pues según Costa y Taberner (2012) el autoconcepto se entiende como aquellas ideas que una persona forja sobre sí mismo/a, debido a una autoevaluación, no obstante, dicha percepción es dinámica pues la interacción con los diversos entornos de la persona pueden influir positivamente en dicha concepción como también perjudicarla, situación que traería un impacto en la salud mental, pues afectaría el sentir positivo que la persona adquiere sobre su propio rol de vida.

Un autoconcepto empobrecido, puede ser un factor de riesgo para la salud emocional de todo adolescente, como bien sostienen Cazalla y Molero (2013) este constructo es fundamental en la formación de la personalidad y el bienestar, es por ello que, adquiere una notable implicancia en la salud mental, no obstante, la exposición a situaciones de impacto en un adolescente, pueden generar un quebrantamiento del autoconcepto y ello traer consigo problemáticas psicológicas e incluso pedagógicas. De hecho, algunos datos procedentes de investigaciones locales, revelan la importancia del autoconcepto y cómo este puede verse influenciado también por eventos externos de impacto para la vida, Gimaray (2020) concluyó en su investigación en Lima, que un 10% de adolescentes poseen un bajo autoconcepto, lo mismo sucede en el estudio de Pérez (2021) hallando déficits en el autoconcepto para el 11.83% de los participantes.

Por lo tanto, el autoconcepto, ocupa un espacio importante frente al cuidado del bienestar de toda persona, en especial de los adolescentes, pues durante esta etapa se experimentan una serie de cambios que colocan en vulnerabilidad a la persona, siendo importante conocer factores trascendentes, además, es preciso indicar que el autoconcepto es un elemento vinculado con la autoestima, no obstante, en etapas complejas como la adolescencia es posible que el adolescente ve afectados dichos componentes, en tanto, datos estadísticos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) revelan que, uno de cada cuatro adolescentes percibe una afectación en la concepción y valoración que tiene sobre sí mismo, y esto muchas veces parte de los propios cambios experimentados por el adolescente, tal es el caso de alteraciones hormonales, la lucha por ser comprendidos, el no saber si aún son niños o adultos, entre otros elementos, pero si a ello, se le suma eventos externos como la exposición a la violencia, es posible que el quebrantamiento del autoconcepto sea mayor.

Aunado a ello, existen perspectivas teóricas, que postulan a dicho constructo no solo como un elemento global, sino que, este puede dar lugar a concepciones que cree la propia persona en base a distintas áreas de su vida, tal es el caso de lo propuesto por García (2001) quien indica que, el autoconcepto tiene un alcance: familiar, social, intelectual, personal, de sensación de control e incluso físico, lo cual haría más enriquecedora la exploración de dicha variable.

Partiendo desde la información expuesta, resulta oportuno conocer el vínculo entre elementos como la violencia escolar y el autoconcepto en grupos vulnerables como los adolescentes, siendo el ámbito escolar en el nivel educativo secundario un sector que reúne a un importante grupo expuesto ante la problemática, más aún en espacios geográficos de Lima metropolitana, pues como bien se indicó anteriormente, es dónde se concentra en mayor medida

dicha problemática en nuestro país (MINEDU, 2017). Esto invita a conocer más de cerca dicho tema, frente a ello, la investigación psicológica representa un accionar oportuno, más aún en contextos donde existen precedentes alrededor de la situación relatada, como es el caso de escolares de nivel secundaria del distrito de Puente Piedra, pues según el reporte de Infobae (2022) en este último año existen casos mediáticos sobre violencia escolar en tal distrito, llegando incluso a afectar con gravedad a las víctimas.

Para finalizar, se puntualiza la necesidad de verificar la posible relación entre violencia escolar y el autoconcepto, debido a la notoria presencia de la violencia en los entornos escolares y de todos los riesgos que trae consigo, que van desde afectación en la salud mental de las víctimas, continuidad en el ciclo de violencia en agresores y víctima, e incluso problemas en la salud pública como es el caso de la propia muerte del afectado por agresión directa o indirecta. Por lo tanto, esta investigación se centró en el abordaje de tales variables en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra, tomando en cuenta también los indicadores de riesgo reportados por los profesionales de la institución participante, junto con los precedentes que existen sobre el tema, los cuales vienen afectando a nuestro país y a muchos otros.

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación temporal: La presente tesis tuvo una duración de 6 meses a partir de febrero hasta Julio 2023.

1.2.2 Delimitación espacial: La presente tesis se desarrolló en la institución educativa privada Sarita Colonia, ubicada en la Av. Buenos Aires 776 del distrito de Puente Piedra 15118, Lima.

1.2.3 Delimitación teórica: En esta tesis se tuvo como objetivo Establecer la relación entre violencia escolar y autoconcepto, se basó en los aportes teóricos de Álvarez et al. (2012) para

explicar la violencia escolar quien construye su propia teoría tomando los aportes del aprendizaje social y el Modelo ecológico de Bronfenbrenner. En cuanto al autoconcepto se toma en cuenta el aporte de García (2001) quien construye su propuesta teórica en base al modelo multidimensional de Shavelson.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre violencia escolar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre violencia escolar y autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023?

¿Cuál es la relación entre violencia escolar y aceptación social en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023?

¿Cuál es la relación entre violencia escolar y autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023?

¿Cuál es la relación entre violencia escolar y autoconcepto intelectual en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023?

¿Cuál es la relación entre violencia escolar y autoevaluación personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023?

¿Cuál es la relación entre violencia escolar y sensación de control en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

La investigación se justifica a nivel social, debido a los beneficios que traerá en dicho ámbito, ya que con los resultados se permite brindar soluciones favorables específicamente para adolescentes, pues generaría aportes claros sobre la relación entre violencia escolar y autoconcepto, y con ello recomendaciones que a futuro den paso a soluciones prácticas (talleres, programas de prevención e intervención) de beneficio social para un sector vulnerable como es el caso de estudiantes de nivel secundaria, quienes transcurren una de las etapas más complejas de la vida, es decir, la adolescencia, esto también traería beneficios sociales en el sector educativo y familiar pues las recomendaciones derivadas de este trabajo al culminar del desarrollo del estudio, serían de impacto en los sectores más significativos para los estudiantes, el colegio y el hogar.

1.4.2 Teórica

El valor teórico de la investigación, radica en la temática generada alrededor del estudio de las variables violencia escolar y autoconcepto, pues permite aportes en diversas líneas de investigación psicológica, como es el caso de salud mental, violencia, psicología del adolescente, entre otras. En ese sentido, aporta en la literatura psicológica y constituye un precedente para aquellos profesionales en psicología que se interesen en continuar indagando sobre dicho tema, ya que pueden tomar de referencia los hallazgos obtenidos a través de esta exploración o la información teórica construida a partir de esta tesis.

1.4.3 Metodológica

Desde el ámbito metodológico, este trabajo se justifica pues permite la revisión psicométrica de los instrumentos seleccionados para el análisis de los objetivos planteados,

para ello se empleó el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO; Álvarez et al., 2012) y el Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG; García, 2001), los mismos que fueron analizados en su validez de contenido a través del método de criterio de jueces y prueba piloto, con la finalidad de dotar de instrumentos válidos y confiables en el contexto de la investigación.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Establecer la relación entre violencia escolar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

1.5.2 Objetivos específicos

Analizar la relación entre violencia escolar y autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

Analizar la relación entre violencia escolar y aceptación social en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

Analizar la relación entre violencia escolar y autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

Analizar la relación entre violencia escolar y autoconcepto intelectual en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

Analizar la relación entre violencia escolar y autoevaluación personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

Analizar la relación entre violencia escolar y sensación de control en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes (internacionales, nacionales y locales)

2.1.1 Antecedentes internacionales

Nekane et al. (2023) en la comunidad autónoma de País Vasco – España, realizaron una investigación titulada “*Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima*”, en la cual uno de sus objetivos centró en determinar la relación entre Bullying y autoestima en niños y adolescentes. Dicho trabajo fue no experimental, de tipo cuantitativo y correlacional explicativo. La muestra estuvo conformada por 550 niños y adolescentes con edades entre 10 y 17 años, quienes fueron evaluados con el Cuestionario para la evaluación de la victimización entre iguales (ISEI-IVEI), junto con la Escala para la medición de la autoestima de Rosenberg. Los resultados señalaron que, existe correlación significativa ($p < 0.05$) e inversa ($\rho = -.333^{**}$) entre victimización frente al acoso escolar y autoestima, ante ello los autores concluyen que las escolares víctimas de acoso en su entorno educativo, suelen ver afectada más afectada su autoestima.

Castro et al. (2021) en Jalisco - México, efectuaron una investigación titulada “*El autoconcepto del adolescente, su relación con la comunicación familiar y la violencia escolar*”, con la finalidad de analizar la relación entre autoconcepto, comunicación familiar y violencia escolar en estudiantes. Fue una investigación descriptiva correlacional y no experimental, la muestra estuvo conformada por 1681 adolescentes de 12 a 17 años residentes en Jalisco, quienes fueron evaluados con el Cuestionario de autoconcepto (AF-5) de García y Musitu, la Escala de Comunicación Padres- Adolescentes (PACS) de Barnes y Olson, junto con la escala de conducta violenta en la escuela de Little y colaboradores. Los resultados del análisis, reportaron correlaciones significativas ($p < 0.05$) entre violencia escolar y autoconcepto en sus dimensiones físico, académico, social, emocional y familiar. Los autores concluyen que, los estudiantes participantes con mayor exposición a la violencia escolar, ya sea a través de agresión manifiesta directa o indirecta, tendrán un menor autoconcepto.

Guijarro y Larzabal (2021) en Chimborazo – Ecuador, efectuaron un estudio titulado “*Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo*”, cuyo principal objetivo fue analizar la relación entre autoestima y factores del Bullying en estudiantes. La investigación fue correlacional, de diseño no experimental y cuantitativa, la muestra estuvo conformada por 341 estudiantes de unidades educativas de la provincia de Chimborazo, los cuales fueron evaluados con la escala de victimización en la escuela basada en Mynard y Joseph, junto con el test de autoestima de Rosenberg. Los resultados informaron que la autoestima se relaciona de forma significativa ($p < 0.05$) e inversa con la victimización relacional frente a la violencia escolar ($\rho = -.407^{**}$) y la manifestación física (ρ

-.367**) y verbal (rho -.460**). El autor concluye que, los adolescentes víctimas de acoso escolar ven afectada su autoestima.

Sánchez et al. (2019) en Andaluza - España, realizaron una investigación titulada "*Análisis de la relación entre autoconcepto y violencia escolar (bullying) en los últimos cursos de educación primaria*", el estudio tuvo como objetivo relacionar a las variables: autoconcepto y violencia escolar. Fue un trabajo de tipo cuantitativo, no experimental y correlacional, la muestra fue conformada por 320 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de un colegio ubicado en Andalucía. Emplearon como instrumentos; Escala de Conductas Violentas en la Escuela de Little y colaboradores, junto con la escala de autoconcepto Forma-5 (AF-5) de García y Musitu. Los resultados indicaron que, las variables presentan relación significativa ($p < 0.05$) e inversa (rho de -.110** a -.262**). Sobre estos datos, las conclusiones del trabajo señalaron que, tener un alto autoconcepto reduce la agresividad en el entorno escolar para los estudiantes participantes.

Coronel y Tabla (2019) en Paraná – Argentina, efectuaron una investigación titulada "*Bullying: victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media*", la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la victimización y la perpetración frente al acoso escolar con la autoestima. Fue un estudio de tipo correlacional, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 150 adolescentes de entre 14 y 15 años de edad, pertenecientes a cinco escuelas públicas, quienes fueron evaluados con el Cuestionario revisado de agresores/víctimas de Olweus, adaptado por Resett, junto con la Escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados informaron que, el bullying o acoso escolar si presentaba relación con la autoestima, además esta relación era

inversa ($\rho = -.222^{**}$) y significativa ($p < 0.05$). Los investigadores concluyen que, cuanto mayor es la presencia de bullying, menor sería la autoestima en los participantes.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Cabrera y Matías (2021) en Pativilca – Lima Región, realizaron un estudio titulado *“Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca”*, el cual estuvo destinado principalmente a establecer la relación entre acoso escolar y autoconcepto en adolescentes. La investigación fue de corte transversal, y descriptiva correlacional. La muestra estuvo conformada por 104 estudiantes, quienes cursaban estudios de tercer grado de secundaria. Los instrumentos empleados por el investigador fueron: el Auto - Test de Cisneros de Acoso Escolar y el Cuestionario de Autoconcepto (CAG). Los resultados señalaron relación significativa ($p < 0.05$) e inversa ($\rho = -.330^{**}$) entre acoso escolar y autoconcepto. Como conclusión, el investigador establece que a mayor acoso escolar menor será el nivel de autoconcepto en los participantes.

Por otro lado, Purisaca (2019) en Ancash - Perú, efectuó un estudio titulado *“Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa – Huaraz”*, con la finalidad de conocer la relación entre acoso escolar y autoconcepto en adolescentes. Se trató de una investigación cuantitativa, de diseño no experimental y correlacional. La muestra estuvo conformada por 73 adolescentes, los instrumentos que empleó el investigador fueron: el Cuestionario de autoconcepto Garley (CAG) junto con el Auto test Cisneros de Acoso Escolar. Los resultados informaron que, no existe correlación significativa ($p > 0.05$) entre acoso escolar y autoconcepto. El autor concluye que el acoso escolar y el autoconcepto son variables independientes entre sí, es decir, no presentan vínculo correlacional.

Suárez (2021) en Chosica - Perú, efectuó un trabajo titulado “*Violencia escolar y autoestima en una I.E. Particular de Chosica*”, con la finalidad de determinar la correspondencia entre las variables antes mencionadas. El diseño del estudio fue no experimental y de tipo correlacional, como muestra participaron 148 estudiantes mujeres de 12 a 16 años, procedentes de una institución escolar situada en Chosica. Los instrumentos utilizados por el investigador fueron: el Cuestionario de violencia escolar (CUVE 3 ESO) de Álvarez y colaboradores, junto la Escala de autoestima de Escala de Rosenberg (EAR). Como resultados, el autor indicó que no existe presencia de relación ($p > 0.05$) entre violencia escolar y autoestima, por otro lado, se evidencia un 32% de niveles altos de violencia en el contexto escolar. Concluye que, la violencia escolar no se vincula con la autoestima en las adolescentes participantes.

Huamaní (2018) en el distrito de Villa el Salvador – Perú, realizó un trabajo de investigación titulado “*Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador*”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre autoconcepto y convivencia escolar. La investigación fue de diseño no experimental y de tipo descriptiva-correlacional. La muestra estuvo integrada por 103 estudiantes varones y mujeres, a quienes el autor aplicó el Cuestionario de autoconcepto AF5 de Musitu y colaboradores, junto con el Cuestionario de convivencia escolar desarrollado por la Unesco. Los resultados indicaron que existía una correlación altamente significativa ($p < 0.05$) entre las variables ($\rho = .506^{**}$), igualmente los autores identificaron que el 3.9% de evaluados manifestaba un bajo nivel de autoconcepto. Concluyen que, cuanto mejor sea llevada la convivencia escolar en el centro educativo, mejor también será el autoconcepto en los evaluados.

Meléndez (2018) en el distrito de San Juan de Lurigancho – Perú, desarrolló una investigación titulada “*Violencia escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la*

Institución Educativa N° 110 San Marcos de San Juan de Lurigancho”, con el objetivo de determinar la relación entre violencia escolar y la autoestima en estudiantes. Participó una muestra constituida por 197 estudiantes de primero a quinto de secundaria, con edades entre 11 a 18 años. La investigación fue descriptiva correlacional, y no experimental, como instrumentos el autor empleó: el Cuestionario de violencia escolar (CUVE 3 ESO) de Álvarez y colaboradores, junto la Escala de autoestima de Coopersmith. Como resultados el autor reportó que, existe relación significativa ($p < 0.05$) e inversa entre las variables ($r = -.529^{**}$), igualmente señaló que, un 4.6% de los participantes son víctimas de violencia escolar. Como conclusión, el investigador señala que cuanto mayor es la exposición a la violencia escolar, menor sería la autoestima en los participantes.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Violencia escolar

Definiciones sobre violencia escolar

La escuela es el núcleo principal y primordial para la educación, por este motivo, su rol se encuentra enmarcado por dos funciones, las cuales son formar y preparar al ser humano para la inserción en la sociedad como una persona responsable, respetuosa y con capacidad de convivir con los demás a pesar de las diferencias. Entonces, no sólo es relevante por transmitir conocimientos también permitir la socialización con su grupo de pares, respetando las reglas y cumpliendo con normas con objetivo de aprender a convivir sanamente (Villalta et al., 2007).

No obstante, en ocasiones, el aula puede convertirse en un espacio que contiene aquellas emociones negativas propias a situaciones adversas que atraviesa el sujeto fuera de ella, como por ejemplo violencia en el sistema familiar, esta exposición continua como aquellas presentes

en los medios de comunicación genera que asimilen e incorporen dichas conductas como algo normal y propia, ejecutándolas cada vez más (Cerezo, 2012).

Atendiendo a estas consideraciones y de acuerdo a Díaz (2005) la violencia escolar puede ser definida como comportamientos de carácter intencional, la cual se manifiesta a través de hostigamientos, agresión verbal y física, faltas de respeto, entre otros, que recibe una persona dentro del ámbito escolar.

Para Cid et al. (2008) significa ejercer cualquier acto de agresión con intención de dañar física y psicológicamente a una o más personas pertenecientes al ambiente institucional, puede desarrollarse dentro del aula, pasillos, patio u otros sitios relacionados a ella.

Es entendida también como todo uso de la fuerza la cual persigue un objetivo, principalmente dominar o someter a alguien. Dichos actos violentos son expresados de diferentes maneras, no sólo entre estudiantes, involucra también otros sujetos pertenecientes a la comunidad escolar como docentes, personal administrativo, directores (García & Madriaza, 2006).

Desde el punto de vista de Henao (2005) es la exposición reiterada e intencionada a maltratos físicos, psicológicos, burlas, insultos y otras reacciones que tiene un individuo por parte de cualquier otro miembro de la comunidad escolar.

En tanto, Díaz et al. (2004) describe la violencia escolar como el uso intencional de la fuerza física que ostenta intención de dañar a algún integrante de la institución educativa, estos actos pueden ser ejecutados también por otra persona perteneciente a este ámbito, dentro o fuera de él.

Resulta fundamental destacar que, muchos de los casos de violencia escolar se presentan por la presencia de un entorno que permite y acepta dichas conductas, así como a la ausencia de

una cultura de respeto a los derechos humanos, por desconocimiento de estrategias que permitan resolver eficazmente los conflictos o por la inexistencia de una normativa adecuada con finalidad de prevenirla y erradicarla (Del Rey & Ortega, 2007).

Factores de riesgo asociados a la violencia escolar

Renner (2012) reconoce la presencia de diversos factores o causas que incrementan la probabilidad de que el individuo desarrolle una conducta violenta, en líneas siguientes se describe los principales factores a través de dos niveles:

A nivel relacional se encuentra los factores familiares las cuales describen las características que presenta el hogar, así como los estilos de crianza que ejercen las figuras parentales. Si bien el sistema familiar es considerado grupo referente de normas y valores los mismos que guardan relación con el entorno cultural al que pertenece, la exposición a actos violentos dentro de este contexto constituye un riesgo para el adolescente pues se encuentran vulnerables a presentar problemas de conducta como violencia y conducta antisocial (Ramírez & Justicia, 2006).

Para Jaramillo (2007) permite explicar cómo los estilos parentales influyen posteriormente en la socialización, de tal modo que estilos disciplinarios como el negligente el cual se caracteriza por el escaso lazo afectivo, ausencia de diálogo y de implicarse en su educación, mientras que el autoritario expone un exceso de control aumentando el riesgo de que la persona participe en actividades no apropiadas.

En cuanto al nivel comunitario está presente los factores escolares, sociales y condición psíquica, conforme a Mateo (2010) sostiene que, entre las posibles causas escolares que puede ocasionar la presencia de violencia dentro de éste ámbito se encuentra un sistema disciplinario empobrecido y muy frágil, escaso apoyo a las víctimas, dificultad para la supervisión adecuada

durante el recreo, unión entre profesores que avalan comportamientos inadecuados por parte de ellos y otros actores del centro educativo.

Serrano e Iborra (2005) en sus aportes, comentan que muchas veces las escuelas se orientan únicamente a las actividades académicas, dejando a un lado la importancia de impartir valores y acciones que permitan la prevención de conductas violentas y de intimidación entre compañeros. Asimismo, indica también que las condiciones psicológicas pueden contribuir a que la persona muestre comportamientos agresivos, por el contrario, sea víctima de tales agresiones.

A nivel social, los medios de comunicación pueden transmitir continuamente mensajes perjudiciales pues promueven actitudes negativas y hostiles que el adolescente tiende a imitar, todo ello ha generado una preocupación social debido a la influencia negativa que incitan a comportamientos violentos (Verlinde et al., 2000).

Dimensiones de violencia escolar

Álvarez et al. (2012) elaboraron un instrumento el cual permitía evaluar en términos de frecuencia la presencia de diferentes tipos de violencia en el ámbito escolar, de esta manera conocer de manera más amplia la convivencia escolar con las diferentes personas pertenecientes a este contexto. Para ello se establecen ocho dimensiones, las mismas que se explican a continuación:

Violencia verbal entre el alumnado, significa agresiones como murmullos, insultos o apelativos por parte de los alumnos que buscan denigrar a los demás compañeros.

Violencia verbal del Alumnado hacia el Profesor se refiere a comportamientos inadecuados que tienen los educandos hacia sus profesores como las faltas de respeto, hablarle de mal modo y expresiones irrespetuosas.

Violencia Física Directa y Amenazas entre estudiantes incluye conductas en relación con amenazas, peleas, intimidar y empujar a otros compañeros de clase.

Violencia a través de la TIC, hace referencia a chantajes, humillaciones o acoso por medio de las redes sociales, teléfono móvil o internet.

Disrupción en el aula, son acciones agresivas que rompen con la disciplina pues alteran la armonía del salón de clases dificultando así el proceso de enseñanza, se considera un perjuicio tanto para el profesorado como para los alumnos interesados en la clase.

La sexta dimensión, exclusión social se manifiesta por medio de comportamientos de rechazo y discriminación dentro de la escuela o fuera de ella, sucede por diversos motivos, como nacionalidad, etnia, nivel socioeconómico.

Violencia Física Indirecta por parte del Alumnado, puede ser entendido como el robo de objetos que pertenecen a los compañeros, docentes u otros actores del centro educativo.

Violencia del profesorado hacia el alumnado, es una actitud hostil que tiene el docente para con su alumno, por ejemplo, desprecio, indiferencia, calificaciones injustas sin motivo determinado.

Modelos explicativos y teorías sobre violencia escolar

Aprendizaje social

Aroca et al. (2012) buscan explicar las conductas violentas ocurridas dentro del entorno escolar a través del aprendizaje social como un modelo explicativo relevante el cual rechaza completamente la idea de que la agresividad en el ser humano es innata, afirmando el origen de la misma por medio del modelado producido en las relaciones con los demás, en este caso, en las escuelas.

A través del aprendizaje por observación, Bandura (1987) detallaba las conductas violentas y delictivas exponiendo cómo el individuo aprende, mantiene y modifica la conducta que observa en distintos contextos como la familia, instituciones educativas, medios de comunicación o grupo de pares. Así mismo, expone algunos factores de riesgo que incrementa la probabilidad de que una persona sea violenta como, por ejemplo, la adolescencia ya que es una de las etapas de vida más complejas y vulnerables, dado que, muchas veces por la presión de grupo imitan comportamientos inadecuados, en otros casos, prefieren callar por temor a que los demás los excluyan.

Conforme a lo expuesto en el párrafo anterior, Akers (2006) señala que la imitación es el elemento base para que el sujeto aprenda y reproduzca una conducta, no obstante, para que ésta se mantenga es importante obtener consecuencias agradables, del mismo modo que, la aceptación o no de estos comportamientos por parte de personas significativas para el sujeto podría inhibir la conducta.

Jiménez y Lehalle (2012) afirma que, las relaciones que ejercen una mayor influencia en el mantenimiento, modificación o eliminación son aquellas que ocupan mayor tiempo durante el día en la persona, las más cercanas e importantes, considerando en este punto tanto el entorno familiar como el contexto escolar, pues el adolescente pasa la mayor parte del día en las aulas.

La violencia escolar puede ser explicada no sólo por la imitación de actos agresivos en la familia o centros educativos, también la exposición a contenidos violentos a través de los espacios y/o plataformas virtuales pues facilitan la conducción de esta problemática, por medio del denominado “Cyberbullying” (Li, 2006).

Modelo ecológico de Bronfenbrenner

Bronfenbrenner (1977) sustenta el desarrollo del ser humano mediante diferentes ambientes, los cuales influyen en su desarrollo cognitivo y de comportamiento. Los cuatro sistemas que envuelve al individuo se detallan en líneas siguientes:

El microsistema, es el nivel más próximo en la cual el individuo interactúa, comprende el sistema familiar, relación con las figuras parentales y la escuela. En base a ello, es fundamental la presencia de relaciones sanas en cada entorno, dado que, si el adolescente es partícipe de un ambiente conflictivo y violento, constituye un factor de riesgo pues interioriza estas conductas como un acto “normal” (Bronfenbrenner & Ceci, 1994).

El mesosistema, es el vínculo entre dos o más entornos, aquí el individuo participa de manera activa, por ejemplo, la interrelación existente entre la familia y la escuela. Considerando el tema de la violencia escolar, la escasa comunicación entre ambos sistemas conllevaría a mantener las conductas violentas, pues padres de familia desconocen la presencia de conductas hostiles o en su defecto, que los adolescentes son víctimas de violencia dentro de la institución educativa (Álvarez, 2015).

El exosistema explica que, si bien el sujeto no es considerado un agente activo, su conducta se ve impactada por las personas que allí interactúan, por ejemplo, sujetos testigos de violencia escolar que por temor deciden callar, agresividad a través de los medios de comunicación a los que se encuentran expuestos constantemente o cuando el profesor mantiene una relación discordante con el alumnado (Grzywacz & Fuqua, 2000).

Finalmente, el macrosistema está en relación a las condiciones culturales y sociales, es decir, los valores propios a una cultura, la cual va a determinar los comportamientos generales de las instituciones educativas (Bronfenbrenner, 1976).

Si bien, Bronfenbrenner (1976, citado por Pintado & Yanqui, 2022) en su aporte teórico, no centra su atención a factores biológicos y cognoscitivos del ser humano, resulta fundamental comprender que toda persona se encuentra inmerso en un ambiente con una cultura determinada pero que a su vez está en constante cambio debido a la globalización, creándose su desarrollo personal a partir de la interrelación de cada uno de los sistemas y así poder comprender su conducta en cada contexto, en tanto el modelo ecológico permite valorar el estudio de un problema psicosocial como la violencia escolar a través de factores que intervienen en los distintos sistemas que rodean a toda persona y ello genera un aporte significativo en la psicología, pues es reconocido que el ambiente y factores culturales tienen notoria incidencia en el desarrollo de múltiples problemáticas psicosociales.

Teoría del impulso

Aporte teórico de la motivación y aprendizaje propuesto por Hull (1943) quien explica que toda persona experimenta necesidades y pulsiones de tipo biológico y psicológico, debido a ello, su comportamiento se encuentra dirigido a satisfacer dichas necesidades y reducir al máximo estos impulsos.

Buvinic (2005) refiere que, la persona primero reconoce una necesidad, posteriormente emite un comportamiento a fin de satisfacerla, para finalmente aprender que dichas necesidades si pueden satisfacerse adecuadamente en un futuro. Muchas veces las necesidades biológicas y psicológicas pueden ocasionar estados desagradables motivo por el cual incrementa la motivación con objetivo de poder disminuir esta tensión.

Para Mori (2012) existen dos tipos de estímulos, los impulsivos generan en el organismo un estado de alerta, ocasionando presión en su comportamiento desarrollando una variabilidad de respuestas, en tanto, los estímulos indicativos dan a la conducta una meta en específico. En resumen, estímulos impulsivos expone lo que se debe hacer, y los indicativos la forma en cómo hacerlo.

Así mismo, cabe señalar que la reducción del estrés es importante ya que es un mecanismo básico sobre el comportamiento humano, pues el sujeto si no satisface sus necesidades percibe frustración planteándose de esta manera condiciones para la aparición y presencia de la violencia, es decir, los adolescentes tienen una alta tendencia a mostrar conductas violentas si se encuentra expuesto a situaciones que ocasionan frustración y cuando sus necesidades no pueden satisfacerse (Salvo, 2006).

2.2.2 Autoconcepto

Definiciones sobre autoconcepto

Fuentes et al. (2011) define el autoconcepto como la imagen que el ser humano tiene sobre sí, para ello toma en cuenta la influencia de las relaciones sociales, así como de su personalidad.

Para Fariña et al. (2010) es el resultado del análisis que el ser humano tiene de sí, la misma que puede cambiar a lo largo de los años variando en función a las circunstancias y el entorno en el que se desenvuelve.

Del mismo modo, Pérez y Gardey (2019) sostiene que el autoconcepto radica en un pensamiento objetivo en relación a la construcción del yo; es un elemento fundamental principalmente durante la adolescencia ya que evita la presencia de dificultades psicológicas.

Es un constructo que explica la comprensión y creencia que tiene una persona en diferentes áreas de su vida como el aspecto emocional, psicológico y social e implica también describirse de una manera objetiva (Casado et al., 2013).

Cazalla-Luna y Molero (2013) expone es la autopercepción que desarrolla el sujeto sobre sí a lo largo de su vida y frente a cada circunstancia que atraviesa, es de carácter multidimensional y jerárquico.

Conforme a Molero et al. (2012) es una autoevaluación que el sujeto realiza respecto a su inteligencia, nivel de satisfacción en cuanto a su aspecto físico y manejo adecuado del entorno en donde se desenvuelve.

Bajo estas consideraciones, Infante et al. (2002) afirma que el autoconcepto se encuentra en constante interacción entre la personalidad y el comportamiento social que a través de los años puede ocasionar distintas variaciones.

En síntesis, el autoconcepto es entendido como una variable significativa que permite regular el comportamiento humano, así como adaptarse favorablemente a distintos contextos hasta alcanzar la satisfacción personal, entre otros (Silva & Martínez, 2007).

Cabe recalcar que, para este trabajo se toma en cuenta principalmente, la definición descrita por García (2001, citado por Costa & Taberero, 2012) refiriendo que el autoconcepto es el conjunto de ideas que la persona tiene sobre sí mismo, es una evaluación propia de carácter estable, pero que puede llegar a ser dinámico, ya que el entorno puede influir ya sea para fortalecerlo o modificarlo. Así también, se recalca que dicho aporte conceptual planteado por García (2001) toma base en el Modelo multidimensional y jerárquico de (Shavelson et al, 1976).

El autoconcepto durante la adolescencia

Alcaide (2009) refiere que la adolescencia es un periodo dónde se marca una crisis de identidad, pues en ella, la persona constantemente se realiza preguntas respecto a quién es y qué quiere hacer con su vida, todo esto con objetivo de desarrollar roles nuevos, conocer sus gustos y preferencias, así como, el deseo de conseguir su independencia. En base a ello, el adolescente busca desarrollar su propia identidad motivo por el cual aporta integridad al yo.

El adolescente brinda especial importancia a las relaciones sociales, es decir, a su grupo de pares lo cual influye directamente en su autopercepción, en donde, el aspecto físico es uno de los principales factores que podría condicionar dicha interacción y el concepto que tiene de sí mismo. Entonces, cuando el adolescente presenta un alto autoconcepto, las opiniones de los demás no influirán significativamente en sus esquemas ni comportamientos (Clark et al., 2000).

Cabe señalar también, muchas veces los estereotipos sexuales determinados por la sociedad influyen considerablemente en algunas áreas del autoconcepto. Los teóricos Esnaola et al. (2008) sostiene que la autopercepción frente a este tema se basa en estereotipos sexuales tradicionales, por lo que, los hombres se identifican con roles que implica competencia, mientras que el sexo femenino, con muestras de cariño y expresividad.

En síntesis, la autopercepción en el adolescente está en relación a sus comportamientos y actitudes y en desarrollar un autoconcepto positivo que le permitan fomentar la responsabilidad y autonomía para la adultez, respetando las normas culturales (Garaigordobil & Durá, 2006).

Dimensiones del autoconcepto

García (2001) señala que el autoconcepto es importante pues permite predecir el comportamiento del individuo, frente a ello, describe esta variable de estudio por medio de seis dimensiones:

Autoconcepto físico conceptualizada como la autodescripción que tiene el individuo acerca de sí, sobre su aspecto y sus condiciones físicas; cuando se presenta de manera adecuada la persona se encuentra motivada y experimenta sentimientos positivos de estima (García, 2001).

En cuanto a la aceptación social, es la percepción que tiene en relación a sus habilidades para interactuar con su grupo de pares y de ser socialmente aceptado por sus amistades, compañeros de escuela, etc. (García, 2001).

El autoconcepto intelectual expone la valoración que hace en relación a sus capacidades intelectuales y rendimiento académico, tiene en cuenta también la evaluación por parte del profesorado acerca de sus destrezas cognitivas (García, 2001).

Autoconcepto familiar, significa el nivel de satisfacción que tiene el individuo en cuanto a su entorno familiar, la relación con cada uno de los integrantes. Considerada una de las dimensiones más importantes ya que las experiencias en la familia es el principal vínculo que interviene en la visión de uno mismo (García, 2001).

En cuanto a la autoevaluación personal, es una dimensión que representa un ejercicio de reflexión sobre sí mismo con objetivo de conocer características propias que le permitan proceder asertivamente ante un determinado acontecimiento y la solución eficaz de conflictos (Caldera et al., 2018).

Sensación de control, dimensión que tiene referencia en las formulaciones de Bandura, quien destacó la importancia de este elemento en la formación del autoconcepto y tiene que ver con la percepción de que la persona puede influir en el entorno en el cual participa (Bandura, 2001).

Resulta fundamental precisar que el autor en mención toma de referencia las concepciones planteadas por Shavelson et al. (1976) quienes describen el autoconcepto a través de dos dimensiones principales académico y no académico, dentro de esta última clasificación ubicaron tres subtipos; autoconcepto social, emocional y físico, lo cual al ser comparado con la propuesta de García (2001) sería concordante, pues dicho autor indica la presencia de también un autoconcepto físico, aceptación social y autoevaluación personal que se situaría como el símil de autoconcepto emocional. Se recalca también que en ambos aportes teóricos se presenta el autoconcepto académico, denominándose para García (2001) como autoconcepto intelectual.

Es preciso indicar que, García (2001) hace énfasis en la participación que tiene la familia, tal es así que considera el autoconcepto familiar una de las más importante dado que ejerce una gran influencia sobre todo durante la infancia y adolescencia. La idea que el sujeto tiene sobre sí es resultado de la interacción con los demás siendo la familia el primer escenario para esta relación.

Indica también Esteve (2004) que la cohesión entre los integrantes del sistema familiar con un clima poco conflictivo es vital pues potencia el autoconcepto de sus integrantes.

Sin duda, la variable autoconcepto ha sido de interés de diversos autores, y aunque se ha observado algunas diferencias entre una teoría y otra, es preciso mencionar que García y Shavelson concluyen que el autoconcepto es un constructo que se forma a través de las diferentes etapas del ser humano, donde la sociedad ejerce una notable influencia para su estructuración, además, buscan comprender al sujeto no solo como un ser unidimensional, ante ello, señalan que esta variable de estudio se encuentra formada por diversas dimensiones más concretas y de manera jerárquica. (Casas et al., 2007). En síntesis, el valor agregado generado por García (2001) a la propuesta de Shavelson et al. (1976) serían las dimensiones de

autoconcepto familiar y sensación de control, las cuales permitirían una valoración de mayor precisión y alcance sobre el constructo autoconcepto, planteando que el sistema familiar es uno de los principales factores para el ser humano en la formación de su autoconcepto, pues el adolescente interioriza creencias de sí mismo según lo que comunica su entorno (Chuquillanqui, 2012).

Modelos explicativos y teorías sobre autoconcepto

Modelo multidimensional y jerárquico de Shavelson

De acuerdo a varias teorías psicológicas, el autoconcepto positivo permite el buen funcionamiento del ser humano en diferentes áreas de su vida como el ámbito personal, profesional y social. Conforme a esta premisa, las ideas planteadas por Shavelson et al. (1976) buscan comprender al sujeto no solo como un ser unidimensional, ante ello, señalan que esta variable de estudio se encuentra formada por diversas dimensiones más concretas y de manera jerárquica. Entonces, el autoconcepto se compone por autoconcepto académico y no académico, éste último a su vez se divide en social, emocional y físico.

En cuanto al autoconcepto académico, conforme a lo expuesto por los teóricos Goñi y Fernández (200) señalan que, para poder comprender la conducta escolar es importante prestar especial atención a la percepción que el adolescente tiene de sí mismo en cuanto a su competencia académica en los distintos cursos. Bajo ésta misma línea, Shavelson et al (1976) menciona la presencia de percepciones más específicas, es decir, el autoconcepto matemático y lingüístico se relacionan en mayor medida con esta dimensión.

En palabras de Molero et al. (2012) esta dimensión hace referencia al desarrollo de habilidades y capacidades con objetivo de concretar una tarea y así mantener un buen rendimiento escolar, por eso, un entorno educativo difícil o caótico perjudicaría el buen

desempeño de sus funciones incrementando la probabilidad de desarrollar un autoconcepto negativo.

Del mismo modo, Esnaola (2008) explica es la imagen que el aprendiz tiene sobre sí para realizar las tareas, y de esta manera afrontar los retos académicos, sirve como guía a fin de dirigir su comportamiento en la escuela, por eso, quien rinde adecuadamente tiene una opinión buena sobre sus capacidades como estudiante.

Por su parte, la dimensión autoconcepto no académico incluye el autoconcepto social entendida como la autovaloración de su comportamiento como ser social, dicha percepción varía de acuerdo a los diferentes contextos en los cuales participa como la relación con sus pares, figuras parentales, hermanos, personas de su mismo género o personas de diferente género (Chávez, 2016).

Reforzando lo expuesto en el párrafo anterior, para Contreras (2010) es la autopercepción que el adolescente tiene acerca de sus habilidades sociales en la relación con los demás, cuando se sienten aceptadas pueden percibirse como seres socialmente hábiles, mostrando conductas saludables dentro de su entorno.

En relación al autoconcepto emocional se define como la valoración, expresión emocional y la manera en cómo se percibe en cuanto a la regulación de sus emociones, es decir, son los sentimientos de bienestar, equilibrio de sus emociones, confianza y seguridad en sus conductas (Gómez, 2010).

En tanto, el autoconcepto físico es la opinión del adolescente respecto a su condición física (habilidad para practicar algún deporte, ejercitarse, hacerlo en buenas condiciones y con éxito) y aspecto físico (particularidades que observa en relación a su cuerpo, percibiéndose físicamente agradable). En otras palabras, son las auto representaciones que un individuo tiene

sobre sí, la misma que se refleja en la condición física, actividad deportiva, fuerza, entre otros (Molero et al., 2013).

Conforme a Shavelson et al. (1976) este constructo presenta siete características principales las mismas que se describen a continuación: Organizado, el ser humano es partícipe de múltiples experiencias y con finalidad de reducir la complejidad de las mismas sigue una estructura, es multifacético pues incluye diferentes áreas como escuela, aceptación social, habilidades sociales, atracción física, también es jerárquico, ya que las diversas facetas conforman una jerarquía, en la cual el autoconcepto general se sitúa en la cima de la misma. Es estable, no obstante, conforme uno desciende de la jerarquía éste depende de otras situaciones más específicas, es experimental, conforme el individuo crece el autoconcepto se diferencia más, es valorativo ya que la persona puede compararse con patrones absolutos y relativos como el “ideal” al que le gustaría llegar. Finalmente, es diferenciable pues se encuentra influenciado por experiencias concretas haciéndolo diferente de otros constructos.

Teoría de la identidad social

Tajfel (1959) señala que, aunque el ser humano tenga una imagen adecuada sobre sí, muchas veces estas ideas son reforzadas por los grupos sociales a los que pertenece. Bajo esta premisa, dicho autor permite afirmar que, el autoconcepto está conformado también por la identidad social, pues éste brinda un significado emocional y de valor desde el entorno donde se desenvuelve.

Entonces, Scandroglio et al. (2008) sostiene que dicha variable de estudio está compuesta por dos principales aspectos, la identidad personal, entendida como características de personalidad y de temperamento, mientras que la identidad social está conformada por los diferentes grupos en que la persona interactúa como por ejemplo la comunidad, la escuela, la

universidad, entre otros, esto puede variar a lo largo del tiempo. Esta identidad social a su vez puede dividirse en dos componentes intergrupales e interpersonal, el primero hace referencia a las diferentes categorías sociales, mientras que el segundo, a las relaciones con otras personas. Cabe mencionar que, muchas veces estos grupos mantienen comportamientos de discriminación lo cual afecta el concepto que el sujeto tenga sobre sí mismo.

Esta teoría postuló también que el ser humano tiene una tendencia a construir una autoestima positiva, la misma que se satisface cuando el sujeto logra manejar adecuadamente las diferencias que puedan existir en cada entorno donde se desenvuelve. Además, en cuanto a la identidad social, ésta se compone por tres características: Categorización social, es un proceso mediante el cual se organiza al sujeto en diferentes grupos sociales, situación que le permite formar un concepto de los demás como de sí mismo. Por su parte, la identificación social es el sentimiento de pertenencia o involucramiento emocional como miembro de ese grupo, lo que conlleva a que se comporte de una determinada manera, por ello, muchas veces su autoconcepto puede verse afectado por el estado de su grupo. Finalmente, la comparación social significa que el sujeto establece una semejanza con otros grupos en términos de prestigio, a fin de mantener su autoconcepto debe percibir que el grupo al que pertenece mantiene una posición social adecuada (Haslam, 2001).

Diferencia entre autoconcepto y autoestima

Existen diferentes términos para referirse a la percepción de uno mismo por ejemplo autoconciencia, self, autoconocimiento, identidad, autoimagen, entre otros. No obstante, la terminología más utilizada y generalizada son autoconcepto y autoestima, si bien, ambas palabras son componentes sobre la percepción de sí mismo, su significado es totalmente diferente (Molero et al., 2012).

Conforme a García-Grau et al. (2014) el autoconcepto está relacionado con el componente cognitivo - perceptivo y se define como la idea que tiene el individuo sobre sí, en tanto, la autoestima guarda relación con el componente afectivo – evaluativo, y cuyo concepto puede comprenderse como la estima que el adolescente siente sobre sí mismo.

Bajo ésta misma línea, Vallés (2006) señala que el autoconcepto toma en cuenta aspectos de conocimiento, describiendo esta variable como toda creencia que el adolescente tiene sobre sí en cada una de las dimensiones que lo configuran como persona como el psicológico, emocional, social, entre otros, dicha creencia es objetiva y presenta diferentes atributos para distinguirse como un ser diferente a los demás.

Algunas personas como parte de su autoconcepto incluyen atributos en relación a su profesión, estado civil, entre otros, según la importancia que tiene esto para ellos, en esa autodescripción y selección de atributos influye un aspecto emocional y evaluativo, comúnmente denominado autoestima (Torres, 2016).

Tomando de referencia lo descrito en el párrafo anterior, para Martínez-Antón et al. (2007) la autoestima puede considerarse un componente del autoconcepto dado que incluye juicios sobre los atributos de uno mismo y los sentimientos que experimenta en relación a esos juicios. En el autoconcepto se puede hablar de nivel de conciencia en cuanto a sus experiencias, mientras que en la autoestima sobre características evaluativas.

Rojas (2009) comenta que el autoconcepto son pensamientos que forman la imagen mental de cómo somos, este juicio de valor es objetivo, racional y lógico. En cambio, la autoestima puede ser entendida como las valoraciones que la persona tiene, puede ser alta o baja, favorable o desfavorable y es de carácter subjetivo y netamente emocional.

Cabe señalar que ambos constructos interactúan de forma conjunta y se interrelacionan, por ello, en ocasiones las personas suelen confundir dichos términos. El autoconcepto puede modificarse a través de la reestructuración cognitiva, la interpretación que el individuo realiza sobre su mundo, motivo por el cual puede decirse que es relativamente más fácil de cambiar, sin embargo, la autoestima es menos flexible y más resistente al cambio. Así también, los tipos de memoria que interviene son diferentes, mientras que en el autoconcepto participa la memoria declarativa para recordar episodios de nuestra vida y así construir la información, en la autoestima es la memoria emocional (González, 2019).

2.2.3 Relación entre violencia escolar y autoconcepto

El autoconcepto es un constructo psicológico importante para el buen desarrollo del adolescente, como ya se ha explicado en párrafos anteriores, se describe como las características que un sujeto se atribuye a fin de evaluar su conducta, parámetros físicos y emocionales. Bajo esta premisa, la presencia de un autoconcepto adecuado permite al escolar comprender el contexto en el que participa, responder favorablemente ante situaciones adversas, mejorar su bienestar y fortalecer su rendimiento académico (González et al., 2017).

Por su parte, Melero (2017) sostiene que la violencia escolar es uno de los principales temas que causan preocupación en el ámbito educativo, conducta que va dirigida principalmente a personas consideradas débiles, ocasionando en la víctima consecuencias psicológicas, así como baja autoestima y autoconcepto.

De acuerdo a Valdés y Carlos (2014) los adolescentes víctimas de violencia escolar se muestran débiles, inseguros, con dificultad para establecer relaciones con su grupo de pares, se observa rechazo por asistir a clases, así como manifestaciones de ansiedad, depresión y como consecuencia, su autoconcepto se ve afectado.

Así mismo, autores como Moreno et al. (2009) señalan que las personas que han sufrido algún tipo de maltrato escolar presentan también un bajo autoconcepto familiar, esto se traduce en que la familia es el principal sistema que potencia y mantiene un buen autoconcepto, no obstante, muchas veces dicho entorno se caracteriza por mantener clima caótico, escasas relaciones de afecto con las figuras parentales, generando que el adolescente sea más proclive a ser víctimas de conductas violentas.

Gómez et al. (2013) menciona que los estudiantes que más comportamientos violentos sufren, tienen un autoconcepto empobrecido en cada una de sus dimensiones, acompañado de inseguridad y temores. Del mismo modo, cuando el sujeto mantiene percepciones negativas en cuanto a sus capacidades y habilidades, esto constituye un factor de riesgo para ser víctimas de comportamientos violentos en centros educativos.

El autoconcepto puede verse afectado por presencia de actos de violencia escolar, pues el menor interioriza ideas negativas acerca de sí mismo, se percibe como un ser débil para afrontar adversidades, generando la auto descalificación y destruyendo así su autoestima, las mismas que puede ocasionar situaciones más graves como el suicidio (Penado & Rodicio, 2017).

2.3 Marco Conceptual

Autoconcepto: conjunto de ideas que la persona tiene sobre sí mismo (Pérez & Gardey, 2019).

Aceptación social: indica la percepción de la persona en relación a sus habilidades para interactuar con su grupo de pares y de ser socialmente aceptado (Pérez & Gardey, 2019).

Autoevaluación personal: representa un ejercicio de reflexión sobre sí mismo con objetivo de conocer características propias que le permitan proceder asertivamente ante un determinado acontecimiento (Pérez & Gardey, 2019).

Autoconcepto familiar: es el nivel de satisfacción que tiene el individuo en cuanto a su entorno familiar y la relación con cada uno de los integrantes (Pérez & Gardey, 2019).

Autoconcepto físico: es la autodescripción que tiene la persona acerca de sí, sobre su aspecto y condición física (Pérez & Gardey, 2019).

Autoconcepto intelectual: valoración que hace la persona en relación a sus capacidades intelectuales y rendimiento académico (Pérez & Gardey, 2019).

Disrupción en el Aula: acciones agresivas que rompen con la disciplina pues alteran la armonía del salón de clases dificultando así el proceso de enseñanza (Álvarez et al., 2012).

Exclusión Social: rechazo y discriminación dentro de la escuela o fuera de ella (Álvarez et al., 2012).

Sensación de control: percepción de que la persona puede influir en el entorno en el cual participa (Pérez & Gardey, 2019).

Violencia a través de las TIC: chantajes, humillaciones o acoso por medio de las redes sociales, teléfono móvil o internet. (Álvarez et al., 2012).

Violencia del profesorado hacia el alumnado: actitud hostil que tiene el docente para con su alumno, por ejemplo, desprecio, indiferencia, calificaciones injustas sin motivo determinado (Álvarez et al., 2012).

Violencia escolar: comportamientos de carácter intencional, que se manifiestan a través de hostigamientos, agresiones verbales y físicas, faltas de respeto, que recibe una persona dentro del ámbito escolar (Díaz, 2005).

Violencia física directa y amenazas entre estudiantes: conductas en relación con amenazas, peleas, intimidar y empujar a otros compañeros de clase (Álvarez et al., 2012).

Violencia física indirecta por parte del alumnado: puede ser entendido como el robo de objetos que pertenecen a los compañeros, docentes u otros actores del centro educativo (Álvarez et al., 2012).

Violencia verbal entre el alumnado: agresiones como murmullos, insultos o apelativos por parte de los alumnos que buscan denigrar a los demás compañeros. (Álvarez et al., 2012).

Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado: comportamientos inadecuados que tienen los educandos hacia sus profesores como las faltas de respeto, hablarle de mal modo y expresiones irrespetuosas. (Álvarez et al., 2012).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

H0: No existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

H1: Existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

3.2 Hipótesis específicas

H0: No existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

He1: Existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

H0: No existe relación significativa entre violencia escolar y aceptación social en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

He2: Existe relación significativa entre violencia escolar y aceptación social en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

H0: No existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

He3: Existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

H0: No existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto intelectual en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

He4: Existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto intelectual en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

H0: No existe relación significativa entre violencia escolar y autoevaluación personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

He5: Existe relación significativa entre violencia escolar y autoevaluación personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

H0: No existe relación significativa entre violencia escolar y sensación de control en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

He6: Existe relación significativa entre violencia escolar y sensación de control en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

3.3 Variables

3.3.1 Definición conceptual

Violencia escolar

Se entiende como toda acción u omisión, en la que se tiene por intención generar daño o perjuicio a alguna persona con quien se comparte actividades escolares estas acciones no sólo se efectúan entre estudiantes, sino que, involucra también otros sujetos pertenecientes a la comunidad escolar como docentes, personal administrativo, directores (Álvarez et al., 2006; García & Madriaza, 2006).

Autoconcepto

Conjunto de ideas que la persona tiene sobre sí mismo, es una evaluación propia de carácter estable, pero que puede llegar a ser dinámico, ya que el entorno puede influir ya sea para fortalecerlo o modificarlo (Costa & Tabernero, 2012; García, 2001).

3.3.2 Definición operacional

Violencia escolar

Puntajes medidos y obtenidos en el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3 ESO; Álvarez et al., 2012) versión adaptada a Perú por (Sánchez, 2020).

Dimensiones

✓ Violencia verbal entre el alumnado

Ítems: 1, 2, 3, 4

✓ Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado

Ítems: 5, 6, 7

✓ Violencia física directa y amenazas entre estudiantes

Ítems: 8, 9, 10, 11, 12

✓ Violencia a través de las TIC

Ítems: 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31

✓ Disrupción en el aula

Ítems: 32, 33, 34

✓ Exclusión social

Ítems: 18, 19, 20, 21

✓ Violencia física indirecta por parte del alumnado

Ítems: 13, 14, 15, 16, 17

✓ Violencia del profesorado hacia el alumnado

Ítems: 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44

Indicadores de la variable

✓ Presencia de comportamientos inapropiados

✓ Murmullos

✓ Críticas

- ✓ Uso de sobrenombres o apelativos
- ✓ Expresiones groseras hacia docentes y compañeros
- ✓ Burlas y ofensas verbales.
- ✓ Comportamientos intimidantes y bruscos
- ✓ Atemorizar
- ✓ Someter
- ✓ Uso de la tecnología y redes sociales para difundir mensajes, imágenes y videos hostiles.
- ✓ Comportamientos que perturban el curso de las clases: conversar, levantarse, realizar ruidos, impedir el desarrollo de las tareas asignadas.
- ✓ Aislar a los compañeros del resto del grupo
- ✓ Robos: despojar, sustraer y ocultar.
- ✓ Actitudes de menosprecio desde docentes/administrativos hacia alumnos

Escala de medición

- ✓ Ordinal.

Autoconcepto

Puntajes medidos y obtenidos en el Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG; García, 2001) versión adaptada a Perú por (Miranda, 2018).

Dimensiones

- ✓ Autoconcepto físico
- ✓ Ítems: 1, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43.
- ✓ Aceptación social
- ✓ Ítems: 2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44.

- ✓ Autoconcepto familiar
- ✓ Ítems: 3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45.
- ✓ Autoconcepto intelectual
- ✓ Ítems: 4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46.
- ✓ Autoevaluación personal
- ✓ Ítems: 5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47.
- ✓ Sensación de control
- ✓ Ítems: 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48.

Indicadores de la variable

- ✓ Interacción con el entorno social
- ✓ Autoaceptación
- ✓ Auto reflexión
- ✓ Percepción del entorno familiar
- ✓ Autovaloración sobre las capacidades intelectuales
- ✓ Influencia en el entorno
- ✓ Autodescripción sobre el aspecto físico

Escala de medición

- ✓ Ordinal.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

Método general

Según lo informado por Hernández et al. (2014) el método que se aplicó a este estudio, fue el científico, debido a que se plantearon hipótesis, las cuales se esperan ser contrastadas, tomando en cuenta procedimientos específicos a nivel científico.

Método específico

En cuanto al método específico, fue hipotético – deductivo, ya que la indagación parte de hipótesis formuladas, con las cuales se buscó aceptar o refutar, partiendo de la evaluación de los hechos del trabajo planteado (Hernández et al., 2014).

4.2 Tipo de investigación

Tomando en cuenta también lo mencionado por Hernández et al. (2014) se trató de un estudio básico, en vista de que, los hallazgos a obtenerse permitirán contribuir y/o sustentar información teórica que ya se conoce en relación al tema de estudio, además, no supone de

forma directa una contribución tecnológica o práctica, pero si facilita cimientos para el desarrollo de dichas contribuciones.

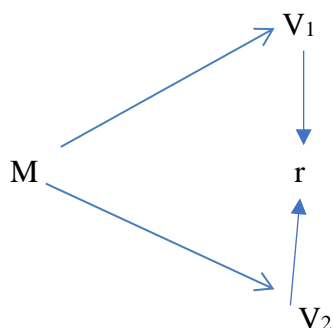
4.3 Nivel de Investigación

La investigación se desarrolló en un nivel correlacional, según la propuesta de Hernández et al. (2014) puesto que, el propósito fundamental de la investigación se centra en evidenciar la relación entre dos variables: violencia escolar y autoconcepto, así como describirlas.

4.4 Diseño de la investigación

El diseño bajo el que se desarrolló la investigación fue el no experimental, debido a que, no existirá manipulación alguna en las variables, de modo que, la exploración de dichos elementos se efectuó en un contexto natural, asimismo, fue correlacional debido al vínculo que se espera hallar entre las variables de estudio, además, el corte empleado al recolectar la información fue transaccional, esto señalaría que la información procedente de la muestra será toma en un único momento (Hernández et al., 2014).

En ese sentido, se presenta de forma gráfica el diseño del estudio:



M: muestra
V₁: violencia escolar
V₂: autoconcepto
r: coeficiente de correlación

4.5 Población y muestra

La población estuvo constituida por un total de 152 estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sarita Colonia, ubicada en el distrito de Puente Piedra, 2023 (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022d).

Según Ventura (2017) la muestra censal es de forma específica la totalidad de la población que cumpla con características similares y de relevancia para el estudio, en ese sentido, la muestra de la tesis, estuvo conformada por el 100% de estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sarita Colonia, ubicada en el distrito de Puente Piedra, es decir, el tamaño de la muestra corresponde al total de la población, ya que, como criterio de la investigación se consideró una muestra censal.

Criterios de Inclusión

- ✓ Estudiantes de secundaria de ambos sexos.
- ✓ Con edades entre 12 a 17 años
- ✓ Matriculados en la institución educativa participante, durante el año escolar 2023.

Criterios de Exclusión

- ✓ Estudiantes de secundaria menores de 12 años y mayores de 17 años.
- ✓ Con diagnóstico psiquiátrico.
- ✓ Que se encuentren faltando de forma regular a las clases.
- ✓ Que presenten cuestionarios incompletos durante la evaluación.
- ✓ Cuya matrícula no se encuentre vigente en el año escolar 2023.
- ✓ Quienes se encuentren en los programas de educación básica alternativa o especial.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica

Para esta investigación se empleó, como técnica la encuesta, ya que, se entiende como un grupo de preguntas debidamente adaptadas y estandarizadas que exploran una temática en particular y puede servir para recolectar información en un determinado grupo de personas (De Aguiar, 2016).

4.6.2. Instrumentos

Las variables de estudio, fueron medidas por medio de dos instrumentos: Cuestionario de Violencia Escolar - 3 (CUVE 3 ESO; Álvarez et al., 2012) versión adaptada a Perú por (Sánchez, 2020) y el Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG; García, 2001) versión adaptada a Perú por (Miranda, 2018).

Variable 1: Cuestionario de Violencia Escolar - 3(CUVE 3 ESO)

Ficha técnica

Nombre original: Cuestionario de Violencia Escolar

Autor : Álvarez, Núñez y Dobarro.

Año : 2012

Procedencia : España

Adaptación : Sánchez

Año de la adaptación : 2020

Dimensiones : Violencia verbal entre el alumnado, violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, violencia física directa y amenazas entre estudiantes, violencia a través de las TIC, disrupción en el aula, exclusión social, violencia física indirecta por parte del alumnado y violencia del profesorado hacia el alumnado

Ítems : 44

Duración : Entre 15 a 20 minutos

Dirigido : De 12 a 19 años.

Administración: Individual o colectiva.

Corrección e interpretación :

Se recomienda como primer paso identificar los ítems que corresponden a cada dimensión, seguidamente para obtener el puntaje total de la escala se debe calificar la prueba considerando las siguientes opciones: 1= Nunca: 2= Pocas veces: 3= Algunas veces: 4= Muchas veces: 5= Siempre. Finalmente se realiza la sumatoria de todas las respuestas obtenidas, esta prueba no tiene ítems inversos. Es posible también obtener los puntajes por cada dimensión, para ello se consideran los puntajes directos que se hallan, al sumar las respuestas de los ítems de cada dimensión.

Propiedades psicométricas:

Las propiedades psicométricas originales del instrumento, fueron exploradas por Álvarez et al. (2012) en 2597 estudiantes de secundaria pertenecientes a 18 centros escolares, identificando ítems significativos respecto a los puntajes totales con correlaciones que iban desde .371 a .599. Asimismo, se presenta como un instrumento confiable, bajo el método de consistencia interna, con valores Alfa de Cronbach (.939). En cuanto a la validez, fue hallada bajo un análisis factorial, que exploró la presencia de ocho factores que explicaban el 55.4% de la varianza total. En el análisis confirmatorio los autores indicaron adecuados índices de ajuste: CFI= .928; RMSEA= .038; GFI= .926.

En el Perú, los recientes estudios sobre el instrumento, efectuados por Sánchez (2020) en un total de 301 adolescentes de Lima norte, indicaron que se trata de un instrumento confiable, pues en el análisis de consistencia interna el autor reportó un valor de .940 bajo el coeficiente Omega de McDonald, respecto al análisis de ítems, el autor indicó correlaciones

oscilantes entre .414 a .863, constatando adecuadas evidencias psicométricas en el instrumento. En cuanto a la validez, esta fue determinada mediante el juicio de cinco expertos quienes señalaron que el instrumento era óptimo con un valor V de Aiken del 95%, manifestando validez de contenido.

Variable 2: Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG)

Ficha Técnica

Nombre Original: Cuestionario de Autoconcepto Garley

Autor : García

Año : 2001

Procedencia : España

Adaptación : Miranda

Año de la adaptación : 2018

Dimensiones : Autoconcepto físico, aceptación social, autoconcepto familiar, autoconcepto intelectual, autoevaluación personal y sensación de control.

Ítems : 48

Duración : Entre 15 a 20 minutos

Dirigido : De 7 a 18 años.

Administración: Individual o colectiva.

Corrección e interpretación :

Como primer paso se identifican los ítems que corresponden a cada dimensión, seguidamente para obtener el puntaje total de la escala se debe calificar la prueba considerando las siguientes opciones: 1 = nunca, 2 = pocas veces, 3 = no sabría decir, 4 = muchas veces y 5 = siempre. Finalmente se realiza la sumatoria de todas las respuestas obtenidas, no obstante, en

los ítems 3, 8, 11, 16, 17, 20, 39, 41, 45 y 48, los puntajes se invierten. Es posible también obtener los puntajes por cada dimensión, para ello se consideran los puntajes directos que se hallan, al sumar las respuestas de los ítems de cada dimensión.

Propiedades psicométricas:

Las propiedades psicométricas originales de la prueba, fueron determinadas por García (2001) en contexto español, el autor efectuó la validez por convergencia del instrumento al correlacionarlo con una prueba similar: Self – Esteem Scale de Rosenberg y el Brady G-M. En cuanto a la confiabilidad del instrumento, fue determinada por el método de consistencia interna, cuyo estadístico Alfa de Cronbach (.870) demostró buena confiabilidad.

En el Perú, Miranda (2018) efectuó la revisión psicométrica de la prueba en 528 adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, reportando validez factorial, bajo análisis factorial confirmatorio, constatando la existencia de seis factores, cuyos índices fueron adecuados: $X^2/df= 2.209$, SRMR= .045, RMSEA= .048, CFI= .905, TLI= .892. Finalmente, la consistencia interna de la prueba fue de .93, determinada por medio del coeficiente Alfa de Cronbach, es decir, el instrumento presenta buena confiabilidad.

Los instrumentos elegidos para esta investigación fueron adaptados al contexto del presente estudio, por medio de la validez por juicio de expertos y estimando la confiabilidad a través de una prueba piloto, cuyos hallazgos son detallados a continuación:

Validez. Se utilizó la validez de contenido, la cual se otorgó mediante el juicio de expertos y consistió en la verificación del dominio de los ítems por expertos sobre su grado de adaptación a un criterio determinado, la validez estuvo a cargo de tres psicólogos profesionales con el grado

de Magister, quienes determinaron mediante un análisis de estudio la suficiencia, relevancia, coherencia y claridad de cada uno de los ítems de los instrumentos.

Confiabilidad. En la presente investigación se realizó la confiabilidad por el método de consistencia interna, dicho procedimiento fue analizado en un estudio piloto integrado por 30 estudiantes, en el Cuestionario CUVE 3 -ESO se obtuvo un valor de 0.865 para el estadístico Alfa de Cronbach, mientras que en el Cuestionario CAG se halló un valor de 0.891 en Alfa de Cronbach, determinando así la confiabilidad de los instrumentos.

Procedimiento para recolección de datos para la prueba piloto.

Al obtener la autorización de la institución educativa, previa coordinación y acuerdo con las autoridades correspondientes (tutores y padres de familia), la evaluación se realizará seleccionando alumnos al azar hasta completar la cantidad de participantes requeridos para el estudio piloto, la recopilación de la información se efectuará en los horarios de tutoría del alumnado, cumpliendo todos los protocolos de la institución educativa, sin que el procedimiento de evaluación altere o afecte el curso de las clases de los estudiantes, cabe precisar que, el procedimiento será similar al efectuar el desarrollo final del estudio, la única diferencia será que, en dicha ocasión se evaluará a la totalidad del alumnado, cuya programación de fechas naturalmente será más extensa que en el estudio piloto, es preciso indicar que, en ambos casos se realizará una reunión previa con padres de familia y docentes para la autorización correspondiente de la participación de sus hijos en el estudio, como también para brindar explicación de los beneficios que trae dicha participación y el cumplimiento exhaustivo de los criterios éticos durante todo el proceso de la investigación.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- Los datos fueron procesados, por medio del paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) 26, con el propósito de analizar los datos en función a cada objetivo formulado.
- Se empleó, la prueba de ajuste de bondad Kolmogorov - Smirnov, con la finalidad de identificar cómo se encuentran distribuidos los datos.
- Al conocerse la distribución de los datos, se efectuó el análisis inferencial del estudio, aplicando la prueba Rho de Spearman, ya que se encontraron datos que no se ajustaban a la normalidad.
- Para complementar el análisis, se empleó la estadística descriptiva, haciendo uso de: porcentajes, frecuencias y tablas de contingencia, para dar respuesta a los objetivos faltantes, que fueron planteados de forma específica.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

Para la elaboración de esta tesis, se ha tomado en cuenta diversas normas éticas, que resguardan la integridad de los participantes, junto con los fines del estudio, dichas acciones se detallan a continuación:

Según el reglamento del comité de ética de investigación de la Universidad Peruana Los Andes (UPLA, 2019) los principios básicos en todo acto de investigación, se enfocan en el respeto a la dignidad de toda persona, sin que el desarrollo de algún procedimiento por parte de este estudio vulnere su libertad, dignidad, o algún otro derecho, recalcando que el rol de las

personas dentro de la investigación representa una finalidad, mas no el medio. Con ello se instaure la importancia de contar con un documento de consentimiento informado, tal y como se respalda en los artículos 27° y 28° del reglamento general de investigación de la UPLA (2019)

Ya que, de forma específica en el artículo 27° se hace énfasis del cumplimiento de los principios de protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales, consentimiento informado y expreso, beneficencia y no maleficencia, protección al medio ambiente y el respeto de la biodiversidad, como también de responsabilidad y veracidad, es decir, que durante este trabajo se avala la participación voluntaria de cada integrante de la muestra. Seguidamente, en este trabajo se antepone la seguridad e integridad de las personas, de esta manera se cumple el principio de la bioética de: beneficencia y no maleficencia. Con este estudio se respeta la protección medio ambiental y la biodiversidad, evitando en todo momento que alguna acción procedente de la investigación atente contra el entorno natural. Se mantiene el cuidado de la veracidad de la información manejada, esto involucra responsabilidad, sobre todo en, aquello que se derive a partir de este trabajo.

En cuanto al artículo 28° se describen las normas de comportamiento de los investigadores, las cuales serán cumplidas a cabalidad, destacando la veracidad de este trabajo, asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de los métodos efectuados, de las fuentes y de los datos, garantizando confidencialidad, tomando consciencia de las consecuencias individuales, sociales y académicas que tiene el estudio, tratando con sigilo la información obtenida sin perseguir algún fin lucrativo, cumpliendo con las normas institucionales y requerimientos para la publicación de este trabajo alineado al Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Peruana Los Andes y normas referidas en derechos de autor.

Finalmente, se recalca el trato ético de la información obtenida, así como el respeto por la autoría de diversos investigadores, los cuales estarán debidamente citados en esta investigación, evitando recurrir en todo momento a alguna falsedad, por el contrario, se asume responsabilidad en el uso de normas de redacción y el respeto por la propiedad intelectual (American Psychological Association [APA], 2020a).

CAPÍTULO V

RESULTADOS

En lo correspondiente al desarrollo de este trabajo se efectuó como primer procedimiento la confiabilidad de las pruebas/instrumentos seleccionadas, lo cual se llevó a cabo mediante el estadístico Alfa de Cronbach, hallando como resultante el coeficiente de 0,865 en el Cuestionario CUVE 3 -ESO y 0,891 para el Cuestionario CAG, por otra parte, en cuanto a la validez se efectuó la técnica de criterio de jueces, esto significó que, los instrumentos fueron revisados y a su vez validados por tres expertos, quienes indicaron que los instrumentos seleccionados fueron ADECUADOS, en tanto cumplieron con los requisitos fundamentales para ser aplicados. En las próximas líneas, se dan a conocer los resultados bajo la siguiente estructura: en primer lugar, la relación entre violencia escolar y autoconcepto, luego la descripción de cada variable, posteriormente la relación entre violencia escolar y las dimensiones de autoconcepto (Autoconcepto físico, aceptación social, autoconcepto familiar, autoconcepto intelectual,

autoevaluación personal y sensación de control). De igual forma se detallan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov. Asimismo, se presentan los resultados de la contrastación de hipótesis, iniciando por la hipótesis general como también las hipótesis específicas, siendo fundamentadas de acuerdo al orden presentado en dicho apartado.

5.1 Descripción de los resultados

5.1.1 Tablas descriptivas

Tabla 1

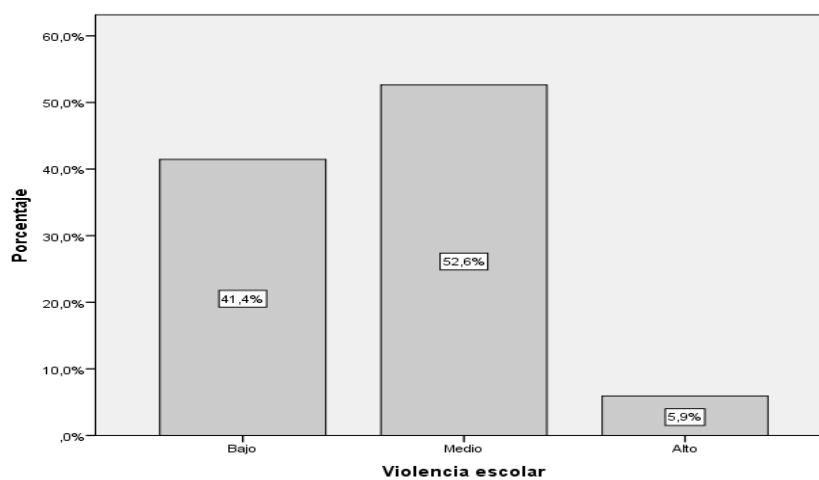
Violencia escolar, según niveles

Violencia escolar	Niveles						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%		
	63	41.4%	80	52.6%	9	5.9%	152	100%

Nota. Evaluación de los estudiantes de la I.E.P. Sarita Colonia de Puente Piedra, 2023

Figura 1

Violencia escolar, según niveles



Nota. Evaluación de los estudiantes de la I.E.P. Sarita Colonia de Puente Piedra, 2023

Interpretación

En tabla 1 y figura 1 se aprecia que la violencia escolar predominó en un nivel medio con 52.6%, seguido por el nivel bajo con 41.4%, es decir, la problemática no se ubica como un riesgo para los evaluados, no obstante, en el 5.9% de casos se detectó un alto nivel de violencia escolar, lo cual indicaría que, existen alumnos que perciben vulnerabilidad frente a dicha problemática.

Tabla 2

Dimensiones de violencia escolar, según niveles

Dimensiones de violencia escolar	Bajo		Niveles Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Violencia verbal entre el alumnado	55	36.2%	70	46.1%	27	17.8%	152	100%
Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	54	35.5%	53	34.9%	45	29.6%	152	100%
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	80	52.6%	41	27%	31	20.4%	152	100%
Violencia a través de las TIC	46	30.3%	38	25%	68	44.7%	152	100%
Disrupción en el aula	82	53.9%	50	32.9%	20	13.2%	152	100%
Exclusión social	67	44.1%	43	28.3%	42	27.6%	152	100%
Violencia física indirecta por parte del alumnado	74	48.7%	40	26.3%	38	25%	152	100%
Violencia del profesorado hacia el alumnado	55	36.2%	60	39.5%	37	24.3%	152	100%

Nota. Evaluación de los estudiantes de la I.E.P. Sarita Colonia de Puente Piedra, 2023

Interpretación

La tabla 2 describe las dimensiones de la violencia escolar, hallando predominancia de un nivel bajo en la mayoría de casos, con excepción de la dimensión: violencia a través de las TIC dónde predominaba un nivel alto con 44.7%, es decir, los evaluados señalan que a través de medios virtuales suelen presentarse mayores situaciones de violencia escolar. Así también, las siguientes dimensiones predominaban en el nivel medio: violencia verbal entre el alumnado 46.1% y violencia del profesorado hacia el alumnado con 39.5%.

Tabla 3

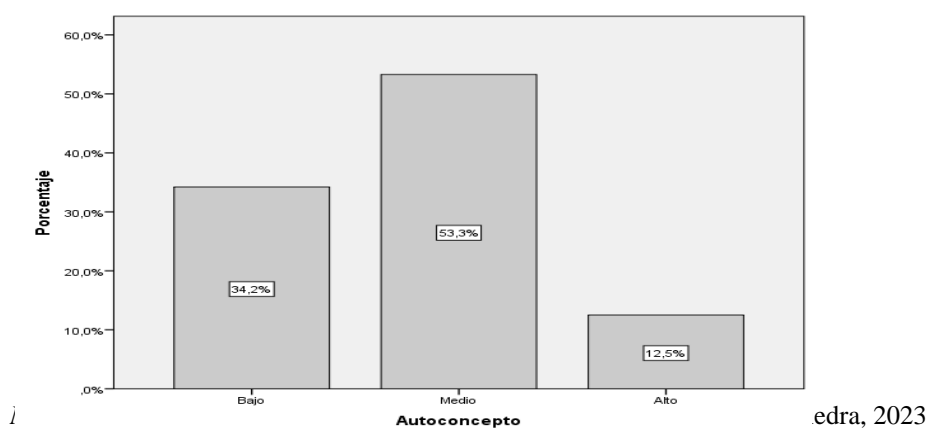
Autoconcepto, según niveles

Autoconcepto	Bajo		Niveles Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	52	34.2%	81	53.3%	19	12.5%	152	100%

Nota. Evaluación de los estudiantes de la I.E.P. Sarita Colonia de Puente Piedra, 2023

Figura 2

Autoconcepto, según niveles



Interpretación

En tabla 3 y figura 2 se aprecia que el autoconcepto predominó en un nivel medio con 53.3%, seguido por un nivel bajo con 34.2%, esto indicaría que gran parte de los participantes presenta un pobre concepto sobre sí mismos. Por otro lado, se detectó un alto nivel de autoconcepto en el 12.5% de participantes, es decir, son pocos los estudiantes que mantienen una autoimagen positiva sobre sí mismos.

Tabla 4

Dimensiones de autoconcepto, según niveles

Dimensiones de autoconcepto	Niveles						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	F	%	F	%	f	%		
Autoconcepto físico	27	17.8%	81	53.3%	44	28.9%	152	100%
Aceptación social	27	17.8%	82	53.9%	43	28.3%	152	100%
Autoconcepto familiar	26	17.1%	72	47.4%	54	35.5%	152	100%
Autoconcepto intelectual	39	25.7%	51	33.6%	62	40.8%	152	100%
Autoevaluación personal	22	14.5%	87	57.2%	43	28.3%	152	100%
Sensación de control	31	20.4%	70	46.1%	51	33.6%	152	100%

Nota. Evaluación de los estudiantes de la I.E.P. Sarita Colonia de Puente Piedra, 2023

Interpretación

La tabla 4 describe las dimensiones del autoconcepto, hallando predominancia de un nivel medio en la mayoría de casos, es decir, para los participantes en su mayoría existen conceptos positivos sobre su físico, su nivel de aceptación social, su vida familiar, su autoevaluación personal y la sensación de control. Por otro lado, en cuanto a la dimensión: autoconcepto intelectual predominó un nivel alto con 40.8%, es decir, gran parte de los evaluados mantiene una concepción positiva sobre su área estudiantil y desempeño escolar.

5.1.2 Tablas de contingencia

Objetivo general

Tabla 5

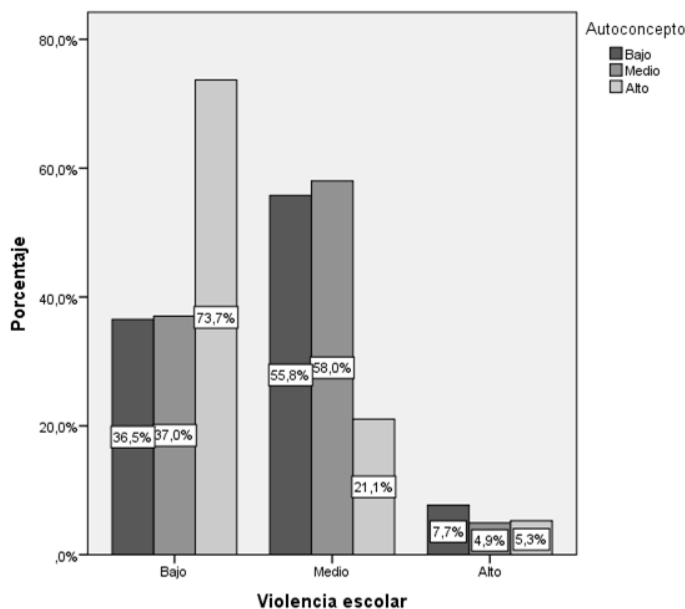
Establecer la relación entre violencia escolar y autoconcepto

		Autoconcepto			Total	
Niveles		Bajo	Medio	Alto		
Violencia escolar	Bajo	F	19	30	14	63
		%	36.5%	37.0%	73.7%	41.4%
	Medio	F	29	47	4	80
		%	55.8%	58.0%	21.1%	52.6%
	Alto	F	4	4	1	9
		%	7.7%	4.9%	5.3%	5.9%
Total	F	52	81	19	152	
	%	34.2%	53.3%	12.5%	100.0%	

Nota. Evaluación de los estudiantes de la I.E.P. Sarita Colonia de Puente Piedra, 2023

Figura 3

Establecer la relación entre violencia escolar y autoconcepto



Nota. Evaluación de los estudiantes de la I.E.P. Sarita Colonia de Puente Piedra, 2023

Interpretación

En la tabla 5 y figura 3, se puede apreciar que 47 estudiantes los cuales representan un 58% se sitúan en un nivel medio de violencia escolar y un nivel medio de autoconcepto, esto indicaría que los participantes expuestos medianamente a situaciones configuradas como violentas en el entorno escolar suelen presentar también un nivel de autoconcepto dentro del rango promedio. Se halló también 30 casos equivalentes al 37% que percibían un bajo nivel de violencia escolar y un nivel medio de autoconcepto, situación indicaría que los adolescentes que perciben ambientes libres de violencia escolar, mantienen su autoconcepto en nivel promedio. Finalmente se halló un grupo de 29 participantes correspondientes al 55.8% cuya percepción era de un nivel medio de violencia escolar y un bajo autoconcepto, esto revelaría que, para ciertos estudiantes el percibir algunos indicadores de violencia escolar, también afecta el concepto que tienen sobre sí mismos.

Objetivo específico 1

Tabla 6

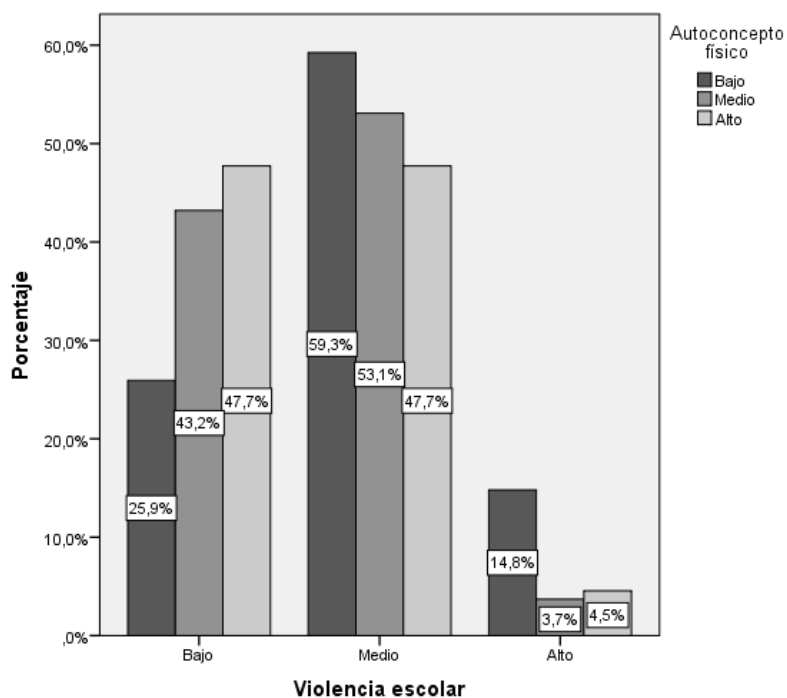
Analizar la relación entre violencia escolar y autoconcepto físico

		Autoconcepto físico			Total	
Niveles		Bajo	Medio	Alto		
Violencia escolar	Bajo	F	7	35	21	63
		%	25.9%	43.2%	47.7%	41.4%
	Medio	F	16	43	21	80
		%	59.3%	53.1%	47.7%	52.6%
	Alto	F	4	3	2	9
		%	14.8%	3.7%	4.5%	5.9%
Total	F	27	81	44	152	
	%	17.8%	53.3%	28.9%	100.0%	

Nota. Evaluación de los estudiantes de la I.E.P. Sarita Colonia de Puente Piedra, 2023

Figura 4

Analizar la relación entre violencia escolar y autoconcepto físico



Nota. Evaluación de los estudiantes de la I.E.P. Sarita Colonia de Puente Piedra, 2023

Interpretación

En la tabla 6 y figura 4, se puede apreciar que 43 estudiantes los cuales representan un 53.1% se sitúan en un nivel medio de violencia escolar y un nivel medio de autoconcepto físico, esto indicaría que los participantes expuestos medianamente a situaciones configuradas como violentas en el entorno escolar suelen presentar también un nivel de autoconcepto físico dentro del rango promedio. Se halló también 35 casos equivalentes al 43.2% que percibían un bajo nivel de violencia escolar y un nivel medio de autoconcepto físico, dicha situación indicaría que los adolescentes que perciben ambientes libres de violencia escolar, mantienen su autoconcepto físico en nivel promedio. Finalmente se halló un grupo de 21 participantes correspondientes al 47.7% cuya percepción era de un nivel bajo de violencia escolar y un alto autoconcepto físico,

esto revelaría que, para los estudiantes el percibir ambientes sin violencia escolar, ayudaría a mantener una autoimagen positiva sobre su físico.

Objetivo específico 2

Tabla 7

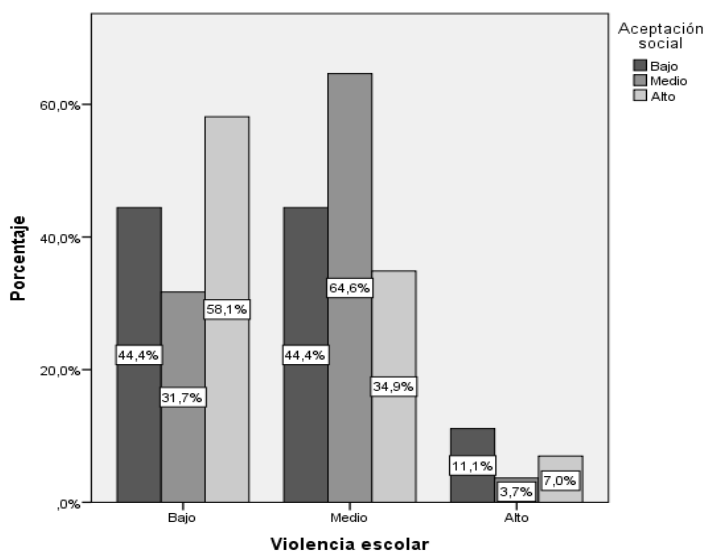
Analizar la relación entre violencia escolar y aceptación social

		Aceptación social			Total	
Niveles		Bajo	Medio	Alto		
Violencia escolar	Bajo	F	12	26	25	63
		%	44.4%	31.7%	58.1%	41.4%
	Medio	F	12	53	15	80
		%	44.4%	64.6%	34.9%	52.6%
	Alto	F	3	3	3	9
		%	11.1%	3.7%	7.0%	5.9%
Total	F	27	82	43	152	
	%	17.8%	53.9%	28.3%	100.0%	

Nota. Evaluación de los estudiantes de la I.E.P. Sarita Colonia de Puente Piedra, 2023

Figura 5

Analizar la relación entre violencia escolar y aceptación social



Nota. Evaluación de los estudiantes de la I.E.P. Sarita Colonia de Puente Piedra, 2023

Interpretación

En la tabla 7 y figura 5, se puede apreciar que 53 estudiantes los cuales representan un 64.6% se sitúan en un nivel medio de violencia escolar y un nivel medio de aceptación social, esto indicaría que los participantes expuestos medianamente a situaciones configuradas como violentas en el entorno escolar suelen presentar también un nivel de aceptación social dentro del rango promedio. Se halló también 26 casos equivalentes al 31.7% que percibían un bajo nivel de violencia escolar y un nivel medio de aceptación social, situación indicaría que los adolescentes que perciben ambientes libres de violencia escolar, mantienen una aceptación social en nivel promedio. Finalmente se halló un grupo de 25 participantes correspondientes al 58.1% cuya percepción era de un nivel bajo de violencia escolar y una alta aceptación social, esto revelaría que, para los estudiantes el percibir ambientes sin violencia escolar, ayudaría a sentirse aceptados a nivel social.

Objetivo específico 3

Tabla 8

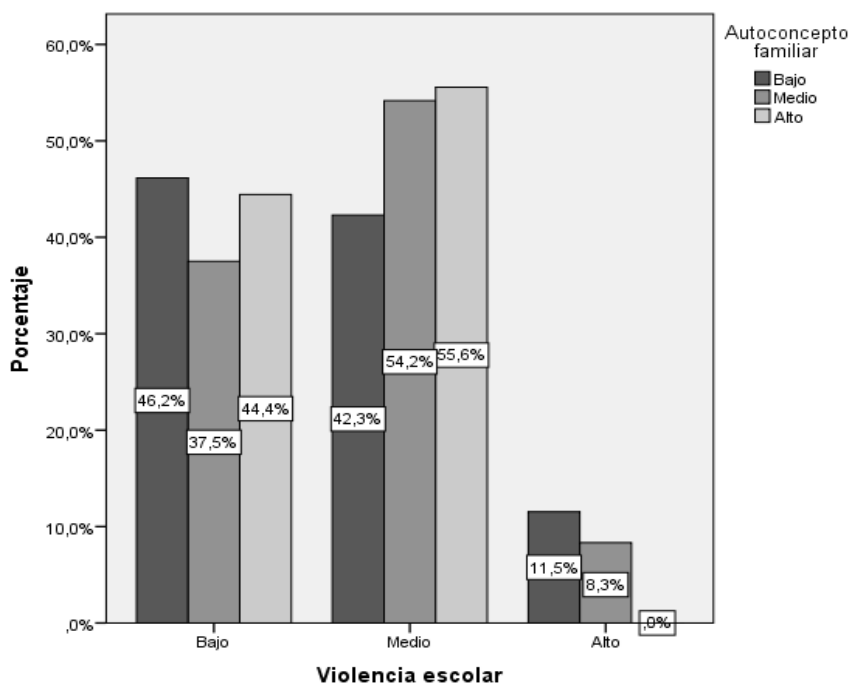
Analizar la relación entre violencia escolar y autoconcepto familiar

		Autoconcepto familiar			Total	
Niveles		Bajo	Medio	Alto		
Violencia escolar	Bajo	F	12	27	24	63
		%	46.2%	37.5%	44.4%	41.4%
	Medio	F	11	39	30	80
		%	42.3%	54.2%	55.6%	52.6%
	Alto	F	3	6	0	9
		%	11.5%	8.3%	0.0%	5.9%
Total	F	26	72	54	152	
	%	17.1%	47.4%	35.5%	100.0%	

Nota. Evaluación de los estudiantes de la I.E.P. Sarita Colonia de Puente Piedra, 2023

Figura 6

Analizar la relación entre violencia escolar y autoconcepto familiar



Nota. Evaluación de los estudiantes de la I.E.P. Sarita Colonia de Puente Piedra, 2023

Interpretación

En la tabla 8 y figura 6, se puede apreciar que 39 estudiantes los cuales representan un 54.2% se sitúan en un nivel medio de violencia escolar y un nivel medio de autoconcepto familiar, esto indicaría que los participantes expuestos medianamente a situaciones configuradas como violentas en el entorno escolar suelen presentar también un nivel de autoconcepto familiar dentro del rango promedio. Se halló también 30 casos equivalentes al 55.6% que percibían un nivel medio de violencia escolar y un nivel alto de autoconcepto familiar, situación indicaría que los adolescentes aun cuando perciban ciertos indicadores de violencia en contexto escolar, mantienen su autoconcepto familiar en un nivel alto. Finalmente se halló un grupo de 27 participantes correspondientes al 37.5% cuya percepción era de un nivel bajo de violencia

escolar y un nivel medio de autoconcepto familiar, esto revelaría que, para ciertos estudiantes el percibir ambientes libres de violencia escolar, da lugar a un concepto aceptable sobre su vida familiar.

Objetivo específico 4

Tabla 9

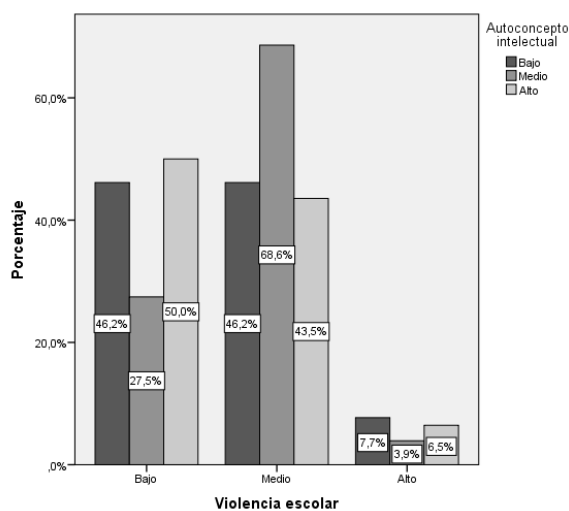
Analizar la relación entre violencia escolar y autoconcepto intelectual

		Autoconcepto intelectual			Total	
Niveles		Bajo	Medio	Alto		
Violencia escolar	Bajo	F	18	14	31	63
		%	46.2%	27.5%	50.0%	41.4%
	Medio	F	18	35	27	80
		%	46.2%	68.6%	43.5%	52.6%
	Alto	F	3	2	4	9
		%	7.7%	3.9%	6.5%	5.9%
Total	F	39	51	62	152	
	%	25.7%	33.6%	40.8%	100.0%	

Nota. Evaluación de los estudiantes de la I.E.P. Sarita Colonia de Puente Piedra, 2023

Figura 7

Analizar la relación entre violencia escolar y autoconcepto intelectual



Nota. Evaluación de los estudiantes de la I.E.P. Sarita Colonia de Puente Piedra, 2023

Interpretación

En la tabla 9 y figura 7, se puede apreciar que 35 estudiantes los cuales representan un 68.6% se sitúan en un nivel medio de violencia escolar y un nivel medio de autoconcepto intelectual, esto indicaría que los participantes expuestos medianamente a situaciones configuradas como violentas en el entorno escolar suelen presentar también un nivel de autoconcepto intelectual dentro del rango promedio. Se halló también 31 casos equivalentes al 50% que percibían un bajo nivel de violencia escolar y un nivel alto de autoconcepto intelectual, dicha situación indicaría que los adolescentes que perciben ambientes libres de violencia escolar, mantienen una concepción positiva sobre su ámbito académico/ intelectual. Finalmente se halló un grupo de 27 participantes correspondientes al 43.5% cuya percepción era de un nivel medio de violencia escolar y un alto autoconcepto intelectual, esto revelaría que, para los estudiantes el percibir solo algunos indicadores de violencia escolar, no repercutiría en la visión que tienen sobre su desempeño intelectual, ya que se mantiene en un nivel alto.

Objetivo específico 5

Tabla 10

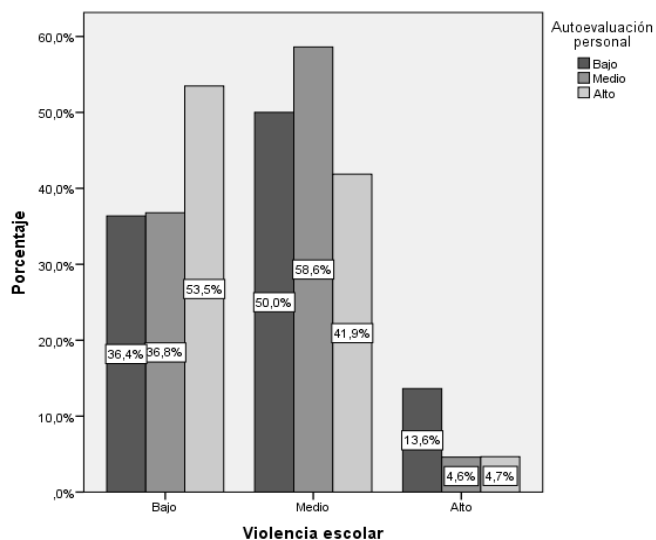
Analizar la relación entre violencia escolar y autoevaluación personal

		Autoevaluación personal			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Violencia escolar	Bajo	f	8	32	23	63
		%	36.4%	36.8%	53.5%	41.4%
	Medio	f	11	51	18	80
		%	50.0%	58.6%	41.9%	52.6%
	Alto	F	3	4	2	9
		%	13.6%	4.6%	4.7%	5.9%
Total	F	22	87	43	152	
	%	14.5%	57.2%	28.3%	100.0%	

Nota. Evaluación de los estudiantes de la I.E.P. Sarita Colonia de Puente Piedra, 2023

Figura 8

Analizar la relación entre violencia escolar y autoevaluación personal



Nota. Evaluación de los estudiantes de la I.E.P. Sarita Colonia de Puente Piedra, 2023

Interpretación

En la tabla 10 y figura 8, se puede apreciar que 51 estudiantes los cuales representan un 58.6% se sitúan en un nivel medio de violencia escolar y un nivel medio en autoevaluación personal, esto indicaría que los participantes expuestos medianamente a situaciones configuradas como violentas en el entorno escolar suelen presentar también un nivel de autoevaluación personal dentro del rango promedio. Se halló también 32 casos equivalentes al 36.8% que percibían un bajo nivel de violencia escolar y un nivel medio en su autoevaluación personal, dicha situación indicaría que los adolescentes que perciben ambientes libres de violencia escolar, mantienen una aceptable concepción sobre la valoración hacia sí mismos/as. Finalmente se halló un grupo de 23 participantes correspondientes al 53.5% cuya percepción era de un nivel bajo de violencia escolar y una alta autoevaluación personal, esto revelaría que, para los estudiantes el percibir un entorno escolar saludable, daría lugar a una valoración favorable sobre sí mismos/as.

Objetivo específico 6

Tabla 11

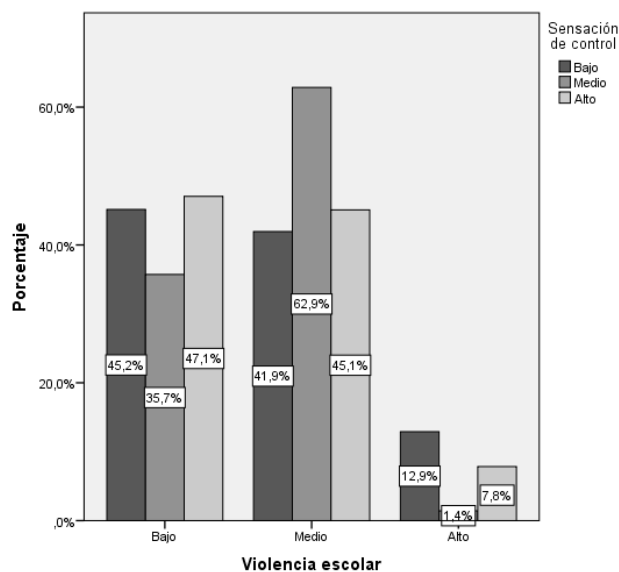
Analizar la relación entre violencia escolar y sensación de control

		Sensación de control			Total	
Niveles		Bajo	Medio	Alto		
Violencia escolar	Bajo	F	14	25	24	63
		%	45.2%	35.7%	47.1%	41.4%
	Medio	F	13	44	23	80
		%	41.9%	62.9%	45.1%	52.6%
	Alto	F	4	1	4	9
		%	12.9%	1.4%	7.8%	5.9%
Total	F	31	70	51	152	
	%	20.4%	46.1%	33.6%	100.0%	

Nota. Evaluación de los estudiantes de la I.E.P. Sarita Colonia de Puente Piedra, 2023

Figura 9

Analizar la relación entre violencia escolar y sensación de control



Nota. Evaluación de los estudiantes de la I.E.P. Sarita Colonia de Puente Piedra, 2023

Interpretación

En la tabla 11 y figura 9, se puede apreciar que 44 estudiantes los cuales representan un 62.9% se sitúan en un nivel medio de violencia escolar y un nivel medio en sensación de control, esto indicaría que los participantes expuestos medianamente a situaciones configuradas como violentas en el entorno escolar suelen presentar también un nivel de sensación de control dentro del rango promedio. Se halló también 25 casos equivalentes al 35.7% que percibían un bajo nivel de violencia escolar y un nivel medio en sensación de control, dicha situación indicaría que los adolescentes que perciben ambientes libres de violencia escolar, mantienen una percepción adecuada sobre la influencia que pueden ejercer en su entorno. Finalmente se halló un grupo de 24 participantes correspondientes al 47.1% cuya percepción era de un nivel bajo de violencia escolar y una alta sensación de control, esto revelaría que, para los estudiantes el convivir en un entorno escolar saludable, daría lugar a generar una elevada percepción de control sobre el entorno en el cual participa.

5.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de ajuste a la normalidad

Tabla 12

Prueba Kolmogorov Smirnov para determinar la distribución de datos

	VARIABLES	K/S	P
Violencia escolar		0.123	0.000
	Violencia verbal entre el alumnado	0.097	0.001
	Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	0.202	0.000
	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	0.169	0.000
Dimensiones	Violencia a través de las TIC	0.248	0.000
	Disrupción en el aula	0.122	0.000
	Exclusión social	0.234	0.000
	Violencia física indirecta por parte del alumnado	0.272	0.000
	Violencia del profesorado hacia el alumnado	0.256	0.000
Autoconcepto		0.060	,200*
	Autoconcepto físico	0.070	0.067
Dimensiones	Aceptación social	0.094	0.002
	Autoconcepto familiar	0.095	0.002
	Autoconcepto intelectual	0.119	0.000
	Autoevaluación personal	0.077	0.027
	Sensación de control	0.065	,200*

Nota. Elaboración propia. K/S: coeficiente Kolmogorov Smirnov; p.: sig. (bilateral); p < 0.05.

En función a la tabla 12, se puede indicar que tanto la variable violencia escolar y sus dimensiones presentan puntuaciones p por debajo a 0.05, por ende, no se evidencia una distribución normal de los datos. Por otro lado, en el caso de la variable autoconcepto y su dimensión sensación de control obtuvieron valores p superiores a 0.05, esto revelaría que dichos elementos si presentan una distribución normal en los datos, no obstante, los demás

componentes del autoconcepto presentan un p valor menor a 0.05 señalando que no se ajustan a la distribución normal. En tanto, los datos descritos según los criterios de Mondragón (2014) indicarían que se debe emplear estadística no paramétrica, ya que en su mayoría existen elementos que no se ajustan a una distribución normal, seleccionando en este caso al estadístico Rho de Spearman, ya que, los objetivos planteados son correlacionales.

Contrastación de hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

H1: Existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

Tabla 13

Relación entre violencia escolar y autoconcepto

	Autoconcepto		
	Rho	Sig. (bilateral)	n
Violencia escolar	-0.140	0.086	152

Nota. Evaluación de los estudiantes de la I.E.P. Sarita Colonia de Puente Piedra, 2023

Tabla 14*Interpretación del Coeficiente de correlación Rho de Spearman*

Coeficiente de correlación	Interpretación
-,91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-,76 a -,90	Correlación negativa muy fuerte
-,51 a -,75	Correlación negativa considerable
-,11 a -,50	Correlación negativa media
-,01 a -,10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
,01 a ,10	Correlación positiva débil
,11 a ,50	Correlación positiva media
,51 a ,75	Correlación positiva considerable
,76 a ,90	Correlación positiva muy fuerte
,91 a 1.00	Correlación positiva perfecta

Nota. Mondragón (2014)**Nivel de significancia**

0,05

Estadística de prueba

Se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, dado que, se correlacionaron elementos ordinales que no contaban con una distribución normal en la mayoría de casos (Mondragón, 2014).

Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna o general de la investigación (H_1)

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna o general de la investigación (H_1) (Leenen, 2012).

Lectura del P valor

P v= 0,086

Decisión estadística

El valor p encontrado entre la relación de los elementos violencia escolar y autoconcepto fue (0,086) siendo $p > 0,05$ por ende, se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis alterna o general de la investigación (H1) (Leenen, 2012).

Conclusión estadística:

Se concluye que no existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023. Es decir, dichos elementos no presentan vínculo estadístico, esto significa que el autoconcepto es independiente de la violencia escolar que perciben los estudiantes participantes.

Contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

He1: Existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

Tabla 15

Relación entre violencia escolar y autoconcepto físico

	Autoconcepto físico		
	Rho	Sig. (bilateral)	n
Violencia escolar	-,220**	0.006	152

Nota. Evaluación de los estudiantes de la I.E.P. Sarita Colonia de Puente Piedra, 2023

Tabla 16

Interpretación del Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Coeficiente de correlación	Interpretación
-,91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-,76 a -,90	Correlación negativa muy fuerte
-,51 a -,75	Correlación negativa considerable
-,11 a -,50	Correlación negativa media
-,01 a -,10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
,01 a ,10	Correlación positiva débil
,11 a ,50	Correlación positiva media
,51 a ,75	Correlación positiva considerable
,76 a ,90	Correlación positiva muy fuerte
,91 a 1.00	Correlación positiva perfecta

Nota. Mondragón (2014)

Nivel de significancia

0,05

Estadística de prueba

Se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, dado que, se correlacionaron elementos ordinales que no contaban con una distribución normal en la mayoría de casos (Mondragón, 2014).

Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna de la investigación (H_1)

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna de la investigación (H_1) (Leenen, 2012).

Lectura del P valor

P v= 0,006

Decisión estadística

El valor p encontrado entre la relación de los elementos violencia escolar y autoconcepto físico fue (0,006) siendo $p < 0,05$ por ende, se acepta la hipótesis alterna de la investigación (He1) y se rechaza la hipótesis nula (H0).

Conclusión estadística:

Se concluye que existe relación negativa media entre violencia escolar y autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023. Es decir, a menor violencia escolar, más elevado será el nivel de autoconcepto físico en los participantes.

Hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre violencia escolar y aceptación social en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

He2: Existe relación significativa entre violencia escolar y aceptación social en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

Tabla 17

Relación entre violencia escolar y aceptación social

	Aceptación social		
	Rho	Sig. (bilateral)	n
Violencia escolar	-0.104	0.203	152

Nota. Evaluación de los estudiantes de la I.E.P. Sarita Colonia de Puente Piedra, 2023

Tabla 18*Interpretación del Coeficiente de correlación Rho de Spearman*

Coeficiente de correlación	Interpretación
-,91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-,76 a -,90	Correlación negativa muy fuerte
-,51 a -,75	Correlación negativa considerable
-,11 a -,50	Correlación negativa media
-,01 a -,10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
,01 a ,10	Correlación positiva débil
,11 a ,50	Correlación positiva media
,51 a ,75	Correlación positiva considerable
,76 a ,90	Correlación positiva muy fuerte
,91 a 1.00	Correlación positiva perfecta

Nota. Mondragón (2014)**Nivel de significancia**

0,05

Estadística de prueba

Se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, dado que, se correlacionaron elementos ordinales que no contaban con una distribución normal en la mayoría de casos (Mondragón, 2014).

Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna de la investigación (H_2)

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna de la investigación (H_2) (Leenen, 2012).

Lectura del P valor

P v= 0,203

Decisión estadística

El valor p encontrado entre la relación de los elementos violencia escolar y aceptación social fue (0,203) siendo $p > 0,05$ por ende, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna de la investigación (H_2).

Conclusión estadística:

Se concluye que no existe relación significativa entre violencia escolar y aceptación social en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023. Es decir, dichos elementos no presentan vínculo estadístico, esto significa que la aceptación social es independiente de la violencia escolar que perciben los estudiantes participantes.

Hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

H_3 : Existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

Tabla 19*Relación entre violencia escolar y autoconcepto familiar*

	Autoconcepto familiar		n
	Rho	Sig. (bilateral)	
Violencia escolar	-0.083	0.310	152

Nota. Evaluación de los estudiantes de la I.E.P. Sarita Colonia de Puente Piedra, 2023**Tabla 20***Interpretación del Coeficiente de correlación Rho de Spearman*

Coeficiente de correlación	Interpretación
-,91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-,76 a -,90	Correlación negativa muy fuerte
-,51 a -,75	Correlación negativa considerable
-,11 a -,50	Correlación negativa media
-,01 a -,10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
,01 a ,10	Correlación positiva débil
,11 a ,50	Correlación positiva media
,51 a ,75	Correlación positiva considerable
,76 a ,90	Correlación positiva muy fuerte
,91 a 1.00	Correlación positiva perfecta

Nota. Mondragón (2014)**Nivel de significancia**

0,05

Estadística de prueba

Se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, dado que, se correlacionaron elementos ordinales que no contaban con una distribución normal en la mayoría de casos (Mondragón, 2014).

Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna de la investigación (H_3)

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna de la investigación (H_3) (Leenen, 2012).

Lectura del P valor

$P_v = 0,310$

Decisión estadística

El valor p encontrado entre la relación de los elementos violencia escolar y autoconcepto familiar fue (0,310) siendo $p > 0,05$ por ende, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna de la investigación (H_3).

Conclusión estadística:

Se concluye que no existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023. Es decir, dichos elementos no presentan vínculo estadístico, esto significa que el autoconcepto familiar es independiente de la violencia escolar que perciben los estudiantes participantes.

Hipótesis específica 4

H_0 : No existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto intelectual en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

He4: Existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto intelectual en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

Tabla 21

Relación entre violencia escolar y autoconcepto intelectual

	Autoconcepto intelectual		
	Rho	Sig. (bilateral)	n
Violencia escolar	-0.025	0.763	152

Nota. Evaluación de los estudiantes de la I.E.P. Sarita Colonia de Puente Piedra, 2023

Tabla 22

Interpretación del Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Coeficiente de correlación	Interpretación
-,91 a -1,00	Correlación negativa perfecta
-,76 a -,90	Correlación negativa muy fuerte
-,51 a -,75	Correlación negativa considerable
-,11 a -,50	Correlación negativa media
-,01 a -,10	Correlación negativa débil
0,00	No existe correlación
,01 a ,10	Correlación positiva débil
,11 a ,50	Correlación positiva media
,51 a ,75	Correlación positiva considerable
,76 a ,90	Correlación positiva muy fuerte
,91 a 1,00	Correlación positiva perfecta

Nota. Mondragón (2014)

Nivel de significancia

0,05

Estadística de prueba

Se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, dado que, se correlacionaron elementos ordinales que no contaban con una distribución normal en la mayoría de casos (Mondragón, 2014).

Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna de la investigación (H_4)

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna de la investigación (H_4) (Leenen, 2012).

Lectura del P valor

$P_v = 0,763$

Decisión estadística

El valor p encontrado entre la relación de los elementos violencia escolar y aceptación social fue (0,763) siendo $p > 0,05$ por ende, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna de la investigación (H_4).

Conclusión estadística:

Se concluye que no existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto intelectual en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023. Es decir, dichos elementos no presentan vínculo estadístico, esto significa que el autoconcepto intelectual es independiente de la violencia escolar que perciben los estudiantes participantes.

Hipótesis específica 5

H0: No existe relación significativa entre violencia escolar y autoevaluación personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

He5: Existe relación significativa entre violencia escolar y autoevaluación personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

Tabla 23

Relación entre violencia escolar y autoevaluación personal

	Autoevaluación personal		
	Rho	Sig. (bilateral)	n
Violencia escolar	-,177*	0.029	152

Nota. Evaluación de los estudiantes de la I.E.P. Sarita Colonia de Puente Piedra, 2023

Tabla 24

Interpretación del Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Coeficiente de correlación	Interpretación
-,91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-,76 a -,90	Correlación negativa muy fuerte
-,51 a -,75	Correlación negativa considerable
-,11 a -,50	Correlación negativa media
-,01 a -,10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
,01 a ,10	Correlación positiva débil
,11 a ,50	Correlación positiva media
,51 a ,75	Correlación positiva considerable
,76 a ,90	Correlación positiva muy fuerte
,91 a 1.00	Correlación positiva perfecta

Nota. Mondragón (2014)

Nivel de significancia

0,05

Estadística de prueba

Se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, dado que, se correlacionaron elementos ordinales que no contaban con una distribución normal en la mayoría de casos (Mondragón, 2014).

Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna de la investigación (H_5)

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna de la investigación (H_5) (Leenen, 2012).

Lectura del P valor

$P_v = 0,029$

Decisión estadística

El valor p encontrado entre la relación de los elementos violencia escolar y autoevaluación personal fue (0,029) siendo $p < 0,05$ por ende, se acepta la hipótesis alterna de la investigación (H_5) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión estadística:

Se concluye que existe relación negativa media entre violencia escolar y autoevaluación personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023. Es decir, a menor violencia escolar, más favorable sería la autoevaluación personal en los participantes.

Hipótesis específica 6

H0: No existe relación significativa entre violencia escolar y sensación de control en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

He6: Existe relación significativa entre violencia escolar y sensación de control en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

Tabla 25

Relación entre violencia escolar y sensación de control

	Sensación de control		
	Rho	Sig. (bilateral)	n
Violencia escolar	-0.129	0.112	152

Nota. Evaluación de los estudiantes de la I.E.P. Sarita Colonia de Puente Piedra, 2023

Tabla 26

Interpretación del Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Coeficiente de correlación	Interpretación
-,91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-,76 a -,90	Correlación negativa muy fuerte
-,51 a -,75	Correlación negativa considerable
-,11 a -,50	Correlación negativa media
-,01 a -,10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
,01 a ,10	Correlación positiva débil
,11 a ,50	Correlación positiva media
,51 a ,75	Correlación positiva considerable
,76 a ,90	Correlación positiva muy fuerte
,91 a 1.00	Correlación positiva perfecta

Nota. Mondragón (2014)

Nivel de significancia

0,05

Estadística de prueba

Se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, dado que, se correlacionaron elementos ordinales que no contaban con una distribución normal en la mayoría de casos (Mondragón, 2014).

Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna de la investigación (H_6)

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna de la investigación (H_6) (Leenen, 2012).

Lectura del P valor

$P_v = 0,112$

Decisión estadística

El valor p encontrado entre la relación de los elementos violencia escolar y sensación de control fue (0,112) siendo $p > 0,05$ por ende, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna de la investigación (H_6).

Conclusión estadística:

Se concluye que no existe relación significativa entre violencia escolar y sensación de control en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023. Es decir, dichos elementos no presentan vínculo estadístico, esto significa que la sensación de control es independiente de la violencia escolar que perciben los estudiantes participantes.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El entorno escolar es fundamental en la vida de todo educando, más aún cuando se encuentran transcurriendo etapas de desarrollo complejas como la adolescencia, pues su plano académico interviene con relevancia en su esfera individual, es por ello que, explorar eventos adversos dentro del plano escolar, tal es el caso de la violencia escolar, junto con el autoconcepto construido por el adolescente representa una acción importante en la medida que, se podrá conocer el aporte que adquieren estos elementos entre sí. El presente apartado dará lugar a los principales hallazgos sobre la temática señalada en función al análisis de datos efectuado a un total de 152 estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sarita Colonia, ubicada en el distrito de Puente Piedra, cuya información fue recopilada de forma presencial, en ese sentido, lo obtenido tras el análisis de datos en base a las percepciones de los participantes de este trabajo, será discutido líneas abajo en función a cada objetivo formulado, lo cual será sustentado y/o refutado con estudios previos sobre el tema y la base teórica vigente relacionada al tema abordado.

Como procedimiento previo a la discusión de cada objetivo formulado en este trabajo, se encuentra la fundamentación del estadístico seleccionado para el análisis de los datos, siguiendo esta lógica se llevó a cabo el procedimiento de ajuste de bondad con la prueba Kolmogorov Smirnov, hallando que para la variable violencia escolar y sus dimensiones los puntajes p se ubicaban por debajo de 0.05, al igual que para las dimensiones de autoconcepto, exceptuado a los puntajes globales de autoconcepto y su dimensión sensación de control cuyos valores p eran superiores a 0.05, esto indicaría que en la mayoría de casos los datos no se ajustan a una distribución normal, con excepción de las dos situaciones indicadas dónde si existiría una distribución normal, por ende, considerando los criterios de Mondragón (2014) se sugiere el

empleo de estadística no paramétrica, ya que en su mayoría existen elementos que no se ajustan a una distribución normal, seleccionando en este caso al estadístico Rho de Spearman, pues los objetivos planteados eran de naturaleza correlacional.

Como objetivo general de este trabajo se propuso establecer la relación entre violencia escolar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023. Frente a ello los resultados señalaron que no existe relación significativa $p > 0,05$ entre las variables, esto significa que el autoconcepto es independiente de la violencia escolar que perciben los estudiantes participantes. Con ello se rechaza la hipótesis formulada y se acepta la hipótesis nula.

Desde una perspectiva psicológica lo hallado, permite indicar que un escolar no necesariamente ve afectado la imagen que tiene sobre sí (Fuentes et al., 2011) a causa de eventos adversos como una situación de violencia en el entorno escolar, que es entendida como cualquier acto de agresión con intención de dañar física y psicológicamente a una o más personas en el ámbito estudiantil (Cid et al., 2008). Esta situación llevaría a colegir que existen elementos mediadores entre la violencia escolar y el autoconcepto que dirigen el impacto que tienen estas variables entre sí, tal es el caso de los factores personales de cada alumno, situación que podría estar determinando esta situación, tal y como se explica en el estudio de Nekane et al. (2023) en la comunidad autónoma de País Vasco – España, quienes concluyen en su investigación a un total de 550 niños y adolescentes que en efecto existe relación significativa ($p < 0.05$) e inversa ($\rho = -0.333^{**}$) entre victimización frente al acoso escolar y autoestima; variables similares a las exploradas en esta tesis, no obstante, el estudio antecedente remarca que la relación entre esos elementos es determinada por el efecto mediador de otros elementos.

De igual forma, la ausencia de vínculo correlacional hallado entre las variables violencia escolar y autoconcepto, se logra respaldar por medio de trabajos del contexto peruano, tal es el caso del estudio de Purisaca (2019) en Ancash, quien, tras efectuar el análisis entre acoso escolar y autoconcepto en 73 adolescentes, indicó que no existía correlación significativa ($p>0.05$) entre dichos elementos. Algo similar ocurre en el estudio de Suárez (2021) en Chosica, quien exploró la relación entre violencia escolar y autoestima; si bien este último elemento no es el que se está estudiando en esta tesis, no obstante, es una variable cercana, en ese sentido, el autor tras evaluar a 148 estudiantes mujeres de 12 a 16 años, determinó que las variables no presentaban correlación significativa ($p>0.05$).

Desde el ámbito teórico, considerando el Modelo multidimensional y jerárquico de Shavelson et al. (1976), se entiende el autoconcepto como un elemento que responde a distintos factores, en ese sentido, muy aparte de valorar el autoconcepto de forma global, es preciso atender a lo que nos brinda de forma dimensional, como bien lo mencionan en su teoría, las personas no son seres unidimensionales, nos formamos por diversas dimensiones más concretas y de manera jerárquica, en ese sentido, si trasladamos el impacto de la violencia escolar este posiblemente se esté dando en el autoconcepto, pero la base teórica respondería a que dicho impacto se posicionaría en determinadas áreas más no en una totalidad, es decir, posiblemente el tipo de violencia o la manifestación de la violencia en el entorno escolar podría afectar áreas específicas del autoconcepto, mas no una totalidad. En ese sentido, es conveniente atender a lo hallado en los objetivos específicos y corroborar este alcance teórico. De igual forma, se sugiere continuar explorando el tema considerando indagar sobre posibles variables mediadoras o valorar el autoconcepto de forma más específica y puntual en relación a situaciones adversas como la violencia escolar en adolescentes.

Por otra parte, se formularon objetivos específicos, dónde el primero de ellos se centró en analizar la relación entre violencia escolar y autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023. Sobre ello, los resultados señalaron que existe relación significativa $p < 0,05$ entre las variables, esto revelaría que los elementos analizados se encuentran vinculados entre sí, de manera que, se acepta la hipótesis formulada y se rechaza la hipótesis nula, además se identificó que la violencia escolar se relacionaba con el autoconcepto físico de forma negativa y con un nivel medio, pues se obtuvo un valor Rho $-0,220^{**}$ hallándose al interior del rango $(-0,110$ a $-0,500)$ (Mondragón, 2014). Con esta información se logra interpretar que; a menor violencia escolar, más elevado será el nivel de autoconcepto físico en los participantes.

Lo informado permite concluir desde el ámbito psicológico que, hechos como la violencia escolar, es decir, comportamientos de carácter intencional, ya sea hostigamientos, agresión verbal y física, faltas de respeto, entre otros, que recibe una persona dentro del ámbito escolar (Díaz, 2005) trae un impacto desfavorable en la autodescripción que tiene la persona acerca de sí, sobre su aspecto y condición física (García, 2001), esto podría sustentarse dada la naturaleza de los actos de violencia escolar, pues es muy posible que estos vayan dirigidos hacia la apariencia física del escolar, lo cual suele ser muy común y relevante para los adolescentes, el sentirse inconformes con su aspecto físico, más aún si esto es remarcado con expresiones verbales de discriminación o ataque hacia la apariencia física.

Lo expuesto también logra sustentarse en estudios antecedentes, tal es el caso de lo expuesto por Castro et al. (2021) en Jalisco - México, quien, tras evaluar el autoconcepto físico y su relación con la violencia escolar en 1681 adolescentes de 12 a 17 años, concluye que existe relación significativa entre dichos elementos, señalando que los estudiantes con mayor

exposición a la violencia escolar, ya sea a través de agresión manifiesta directa o indirecta, tendrán un menor autoconcepto físico. Una situación similar se reflejó con el estudio de Sánchez et al. (2019) en Andaluza - España, pues al evaluar a un total de 320 estudiantes que el autoconcepto y sus dimensiones se ven relacionados con la agresividad en el entorno escolar (rho de $-.110^{**}$ a $-.262^{**}$). En tanto, se logra indicar que la violencia escolar puede tener notoria relevancia sobre el autoconcepto físico de los escolares afectados, y se sostiene la postura de que dicha situación puede darse a causa de la forma en cómo se lleva a cabo la violencia, ya que esta puede estar dirigida en función a expresiones de maltrato sobre las características físicas de la víctima, de igual forma se sugiere explorar en futuras investigaciones estos elementos a mayor profundidad.

En cuanto al segundo objetivo específico se planteó analizar la relación entre violencia escolar y aceptación social en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023. Ante ello, los resultados señalaron que, no existe relación significativa $p > 0,05$ entre las variables, esto significa que la aceptación social es independiente de la violencia escolar que perciben los estudiantes participantes. Con ello se rechaza la hipótesis formulada y se acepta la hipótesis nula.

Con estos datos se puede interpretar a nivel psicológico que, los actos violentos expresados en contexto escolar (García & Madriaza, 2006) no necesariamente se vean reflejados en la aceptación social de los escolares, entendida como la percepción que tiene el estudiante en relación a sus habilidades para interactuar con su grupo de pares y de ser socialmente aceptado por sus amistades, compañeros de escuela, etc. (García, 2001). Es decir, de haber presencia de violencia escolar esta probablemente no se lleve a cabo en función a la inclusión o exclusión del

escolar, sino a otros elementos, tal es el caso del aspecto físico u otro como se detalló en el objetivo anterior.

Como respaldo a lo hallado se considera también de referencia el estudio de Purisaca (2019) en Ancash, quienes detectaron inexistencia de relación entre acoso escolar y las dimensiones de autoconcepto entre ellas, el ámbito social, esta información la obtuvieron tras la participación de 73 adolescentes. En tanto, la aceptación social parece no ser un elemento relacionado con la violencia escolar, es decir, el sentirse aceptado por el grupo social no forma parte de la ausencia de manifestaciones de violencia escolar, o por el contrario el rechazo social no está presente en las manifestaciones violentas en el contexto escolar, esto haría visible que la exclusión como forma de violencia o agresión no forma parte de lo que perciben los participantes en cuanto a la violencia escolar. Igualmente, se sugiere a futuro el desarrollo de estudios que exploren a nivel específico tal situación.

En lo referente al tercer objetivo específico se propuso; analizar la relación entre violencia escolar y autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023. Los resultados en este caso indicaron que, no existe relación significativa $p > 0,05$ entre las variables, esto significa que el autoconcepto familiar es independiente de la violencia escolar que perciben los estudiantes participantes. En función a ello se rechaza la hipótesis formulada y se acepta la hipótesis nula.

Esta información revelaría que el tema de la violencia escolar, es decir, la exposición reiterada e intencionada a maltratos físicos, psicológicos, burlas, insultos y otras reacciones que tiene un individuo por parte de cualquier otro miembro de la comunidad escolar (Henao, 2005) no está ejerciendo impacto alguno en el nivel de satisfacción que tiene el individuo en cuanto a su entorno familiar, la relación con cada uno de los integrantes (García, 2001).

Desde una perspectiva teórica esto tendría lógica, pues si bien el ámbito familiar para todo adolescente es importante, en el caso de alguien que se encuentre en el rol de víctima no genera un impacto crítico hacia esa área, mientras que, si la violencia escolar de pronto es evaluada desde la perspectiva del agresor posiblemente el área familiar tenga una relevancia, considerando los aportes de Renner (2012) quien reconoce la presencia de diversos factores o causas que incrementan la probabilidad de que el individuo desarrolle una conducta violenta, y entre ellos se encuentra los factores familiares las cuales describen las características que presenta el hogar, así como los estilos de crianza que ejercen las figuras parentales (Ramírez & Justicia, 2006). Empero, es preciso indicar que en esta tesis la violencia fue evaluada desde el rol de víctima, mas no de victimario. En tanto, estudios previos como el de Purisaca (2019) en Ancash, respaldan lo indicado, al señalar que no existe correlación significativa ($p > 0.05$) entre acoso escolar y autoconcepto en sus distintas dimensiones entre ellas; familiar. Esta información sugeriría motivar el desarrollo de otros estudios dónde se amplifique la exploración de la variable violencia escolar, logrando tener un alcance evaluativo desde los distintos roles: víctima, victimario y testigos, de manera que, la información hallada logre ser más enriquecedora.

Respecto al cuarto objetivo específico, el cual consistió en analizar la relación entre violencia escolar y autoconcepto intelectual en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023. Los resultados revelaron que, no existe relación significativa $p > 0,05$ entre las variables, esto significa que el autoconcepto intelectual es independiente de la violencia escolar que perciben los estudiantes participantes. Esta información da lugar a rechazar la hipótesis formulada y aceptar la hipótesis nula.

Con los datos descritos se puede inferir que una situación violenta en contexto escolar no guarda vínculo con la valoración que hace el adolescente en relación a sus capacidades intelectuales y rendimiento académico, o por parte del profesorado acerca de sus destrezas cognitivas (García, 2001). Esta información supondría un importante dato, ya que al no relacionar este ámbito del autoconcepto, probablemente las formas de manifestación de violencia no tendrían que ver mucho con temas académicos, sino otro tipo de agresiones como las comentadas en un inicio, tal es el caso de la apariencia física, como bien se ha indicado, y además, en contexto escolar se logra revelar que para gran parte de los educandos los temas académicos muchas veces pasan a segundo plano, y suelen predominar temas de interés más orientados a aspectos físicos o de gustos e intereses (Clark et al., 2000). En este caso, el hallazgo es también respaldado por Purisaca (2019) en Ancash, quien sostiene inexistencia de relación entre los elementos indicados, tras evaluar a 73 adolescentes. Sobre esta información se recomienda ampliar a futuro la exploración detallando tal vez los diferentes tipos de violencia escolar y detectando en qué circunstancias logran adquirir algún tipo de vínculo con el autoconcepto intelectual.

En lo correspondiente al quinto objetivo específico, se propuso analizar la relación entre violencia escolar y autoevaluación personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023. Los resultados permitieron señalar que, existe relación significativa $p < 0,05$ entre las variables, esto revelaría que los elementos analizados se encuentran vinculados entre sí, de manera que, se acepta la hipótesis formulada y se rechaza la hipótesis nula, además se identificó que la violencia escolar se relacionaba con la autoevaluación personal de forma negativa y con un nivel medio, pues se obtuvo un valor Rho $-0,177^*$ hallándose al interior del rango $(-0,110$ a $-0,500)$ (Mondragón, 2014). Con esta información

se logra interpretar que; a menor violencia escolar, más favorable sería la autoevaluación personal en los participantes.

Sobre la información indicada se adquieren conclusiones importantes, es decir, se logra consolidar que, toda acción u omisión, en la que se tiene por intención generar daño o perjuicio a alguna persona con quien se comparte actividades escolares u otros sujetos pertenecientes a la comunidad escolar como docentes, personal administrativo, directores (Álvarez et al., 2006; García & Madriaza, 2006) trae repercusiones en el ejercicio de reflexión que tiene el adolescente sobre sí mismo con objetivo de conocer características propias que le permitan proceder asertivamente ante un determinado acontecimiento y la solución eficaz de conflictos, entendiendo ello como su autoevaluación personal (Caldera et al., 2018). En el ámbito teórico, ello se sustenta por lo indicado por Penado & Rodicio (2017) quienes mencionan que la presencia de actos de violencia escolar, facilitan que el adolescente víctima de dicha situación interiorice ideas negativas acerca de sí mismo, generando auto descalificación. Lo indicado, es corroborado por Castro et al. (2021) en Jalisco - México, en un total de 1681 adolescentes de 12 a 17, quienes concluyen que existen correlaciones significativas ($p < 0.05$) entre violencia escolar y el autoconcepto emocional, el cual se representa similar a la autoevaluación personal. Igualmente, en el estudio de Cabrera y Matías (2021) en Pativilca – Lima, los autores reportan relación significativa ($p < 0.05$) e inversa entre acoso escolar y autoconcepto y sus dimensiones.

En tanto, esta información invita a reflexionar que; los actos violentos en contexto escolar son de gran impacto, llegando incluso a crear vínculo con la manera en la cual cada adolescente se evalúa a nivel personal, posicionándose como elemento de riesgo para múltiples dificultades del ámbito emocional y salud mental. Se sugiere ampliar en un nuevo estudio dicha información para obtener información más precisa sobre ello.

Para culminar, se tiene el sexto objetivo específico, el cual propuso analizar la relación entre violencia escolar y sensación de control en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023. Ante ello, los resultados indicaron que, no existe relación significativa $p > 0,05$ entre las variables, esto significa que la sensación de control es independiente de la violencia escolar que perciben los estudiantes participantes. Con esta información se rechaza la hipótesis formulada y se acepta la hipótesis nula.

En referencia a ello, se logra verificar que la violencia escolar; comprendida como cualquier acto de agresión con intención de dañar física y psicológicamente a una o más personas pertenecientes al ambiente institucional (Cid et al., 2008) no presenta relación con la percepción de que la persona puede influir en el entorno en el cual participa, entendida como sensación de control (Bandura, 2001). Esta información tiene coherencia, pues como se detalló anteriormente, la forma de evaluación de la violencia escolar en este estudio fue desde la victimización, no obstante, las sensaciones de control pueden exacerbarse más en quienes asumen un rol de agresores, ya que para muchos la violencia es entendida como un ejercicio de poder sobre el otro, en ese sentido, podría afectarse la sensación de control en el adolescente, debido al poder ejercido por el acto violento (Garaigordobil & Durá, 2006). La información estadística obtenida como parte de los resultados, logra respaldarse por Purisaca (2019) en Ancash dirigida hacia un total de 73 adolescentes, quien revela que desde la victimización del acoso escolar no existe correlación significativa ($p > 0.05$) con el autoconcepto en sus distintas dimensiones, entonces esta información respalda lo hallado en la presente tesis, no obstante, sería recomendable hacer hincapié en la sugerencia de desarrollar a futuro estudios que exploren

la violencia escolar y el autoconcepto, considerando los distintos roles en la problemática de violencia, de manera que, se puede obtener un mayor alcance en la información.

En resumen, se logra precisar que la violencia escolar, evaluada desde la percepción de victimización sobre dicha problemática guarda relación únicamente con el autoconcepto físico y la autoevaluación personal en los estudiantes que participaron de esta investigación, hallazgos que invitaría al desarrollo de acciones que puedan ser de gran apoyo para aquellos estudiantes que se encuentren siendo afectados por tal problemática, asimismo, será de gran relevancia que este tema sea tomado como referente para continuar indagando aspectos novedosos sobre la psicología adolescente y problemáticas sociales que se encuentran afectándolos. Finalmente, se hace mención de los elementos que se presentaron como limitantes en este trabajo, tal es el caso de; el tiempo adquirido para la recopilación de la información el cual tuvo demoras debido a trámites documentarios para acceder a las autorizaciones, no obstante fue importante de modo que, se cumpliera con todos los requerimientos éticos que brindan soporte a esta investigación, en ese sentido, la limitación presentada no supuso un obstáculo para continuar con el desarrollo de la misma, por el contrario, la investigación logró culminarse y aportar con información valiosa en temáticas de prevención de la violencia escolar y cuidado psicológico de los adolescentes.

CONCLUSIONES

- Con respecto al objetivo general, se concluye que la violencia escolar no presenta relación significativa con el autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023. Es decir, el autoconcepto es independiente de la violencia escolar que perciben los estudiantes participantes, por ende, se rechaza la hipótesis general de investigación y se acepta la hipótesis nula.
- Con respecto al objetivo específico 1, se permite concluir que la violencia escolar presenta relación significativa de tipo negativa y de nivel medio, con la dimensión autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023. Es decir, a menor violencia escolar, más elevado será el nivel de autoconcepto físico en los participantes, de manera que, se acepta la hipótesis alterna 1.
- En lo referente al objetivo específico 2, se concluye que la violencia escolar no presenta relación significativa con la dimensión aceptación social en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023. Es decir, la aceptación social es independiente de la violencia escolar que perciben los estudiantes participantes, por ende, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna 2.
- En cuanto al objetivo específico 3, se concluye que la violencia escolar no presenta relación significativa con la dimensión autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023. Es decir, el autoconcepto familiar es independiente de la violencia escolar que perciben los estudiantes participantes, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna 3.

- Respecto al objetivo específico 4, se concluye que la violencia escolar no presenta relación significativa con la dimensión autoconcepto intelectual en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023. Esto indicaría que, el autoconcepto intelectual es independiente de la violencia escolar que perciben los estudiantes participantes, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna 4.
- En referencia al objetivo específico 5, se permite concluir que la violencia escolar presenta relación significativa de tipo negativa y de nivel medio, con la dimensión autoevaluación personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023. Es decir, a menor violencia escolar, más favorable sería la autoevaluación personal en los participantes, de manera que, se acepta la hipótesis alterna 5.
- Finalmente, en lo concerniente al objetivo específico 6, se logra concluir que la violencia escolar no presenta relación significativa con la dimensión sensación de control en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023. Esto señalaría que, la sensación de control es independiente de la violencia escolar que perciben los estudiantes participantes, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna 6.

RECOMENDACIONES

- Considerando el problema investigado, es recomendable a nivel social que la Institución Educativa participante, desarrolle talleres y/o charlas que se focalicen en el cuidado emocional y del autoconcepto del adolescente, como también en una convivencia escolar respetuosa y saludable, considerando que se mantienen algunos casos con indicadores de riesgo frente a la problemática de estudio.
- En el ámbito metodológico, se sugiere desarrollar investigaciones a futuro que consideren las variables: autoconcepto y violencia escolar, junto con elementos mediadores de dicha relación, aplicando métodos estadísticos novedosos, tal es el caso de modelos de ecuaciones estructurales, entre otros.
- A nivel académico, desarrollar futuras investigaciones considerando evaluar la violencia escolar desde los distintos actores, víctima, agresor y testigos en la medida que se pueda obtener información de mayor impacto sobre el tema.
- Desde un ámbito aplicativo, diseñar programas de intervención para víctimas de violencia escolar considerando como pilares el autoconcepto vulnerado de los afectados, focalizándose en el autoconcepto físico y la autoevaluación personal, ya que fueron las dimensiones con las cuales se halló relación entre variables.
- Para la unidad de investigación de la Universidad Peruana Los Andes; Publicar y difundir los resultados de este estudio para que sumen a la literatura psicológica y puedan ser referentes para futuros investigadores interesados en desarrollar temas similares.

- Prestar sumo cuidado en la exploración de temas como este, considerando el desarrollo de cada uno de sus procedimientos y cumplimiento ético, pues de no considerar aspectos relevantes como por ejemplo la revisión psicométrica de los instrumentos, y su respectiva validez y confiabilidad, esto podría alterar los resultados y la veracidad del estudio, en tal sentido resulta conveniente considerar la aplicación de todos los procesos concernientes en la investigación y garantizar su cuidado y ajuste con la realidad del problema planteado.

REFERENCIAS

- Akers, R. (2006). *Aplicaciones de los principios del aprendizaje social. Algunos programas de tratamiento y prevención de la delincuencia*. Dykinson.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2251873>
- Alcaide, M. (2009). Influencia en el rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 2(5), 27-44.
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/download/1105/930/3580>
- Álvarez, P. (02 de junio de 2015). La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Álvarez, D., Núñez, C. y Dobarro, A. (2012). Cuestionario de Violencia Escolar 3. *Infad Revista de Psicología*, 5(1) p. 487-492. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851788055.pdf>
- Álvarez, L., Álvarez, D., González-Castro, J., Núñez, C. y González-Pienda, J. (2006). Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos. *Psicothema*, 18(4), 686-695. <http://www.psicothema.com/pdf/3295.pdf>
- American Psychological Association (2020a). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7ma ed.). American Psychological Association
- Aroca, C., Bellver M. y Alba, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23(2), 487-511. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/40039>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Editorial Espasa.
- Bandura, A. (2001). *Cognoscitivo social*. <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apr4/4.pdf>
- Benel, M. (2016). *Conductas antisociales-delictivas y autoconcepto en estudiantes de secundaria de 4° y 5° grado de una I.E. de Chiclayo, 2016* [Tesis de licenciatura;

Universidad Señor de Sipán].
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3071/Informe%20Final%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Blanco, L. y Nunta, E. (2018). *Autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes de primer grado de secundaria, Ucayali, 2018* [Tesis de maestría; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27643/blanco_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bronfenbrenner, U. (1977). Hacia una ecología experimental del desarrollo humano. *Psicología Americana*, 32(7), 513-531. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.32.7.513>

Bronfenbrenner, U. y Ceci, S. (1994). Naturaleza-naturaleza reconceptualizada en perspectiva de desarrollo: un modelo bioecológico. *Revista de psicología*, 101(4) 568-586. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.101.4.568>

Bronfenbrenner, U. (1976). La ecología del desarrollo humano: Historia y perspectivas. *Psicología*, 19(5), 537-549. https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf

Bromley, C. (19 de junio de 2022). El encierro por pandemia elevó violencia en las escuelas. *La república*. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/06/19/bullying-escolar-el-encierro-por-pandemia-covid-19-elevo-violencia-en-las-escuelas-discriminacion/>

Buvinic, M. (2005). Violencia, crimen y desarrollo social en América Latina y el Caribe. *Papeles de Población*, 11(43), 167 - 214. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11204309>

Cazalla, N. y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 10, 43-64. <http://www.revistareid.net/revista/n10/REID10art3.pdf>

- Cabrera, H. y Matías, A. (2021). *Acoso Escolar y Autoconcepto en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Pativilca, 2020* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72687>
- Carrillo, E., Pérez, G., Laca, F. y Luna, A. (2020). Inteligencia emocional percibida y autoconcepto en adolescentes estudiantes de bachillerato. *Revista de Educación y Desarrollo*, 55, 33-40. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/55/55_Carrillo.pdf
- Casado, I., Hernández, A. y Manzano E. (2013). Autoconcepto: Factores e influencias. *ReiDoCrea, Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*, 2(1), 138-142. <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/18609/Autoconcepto.pdf?sequence=2>
- Casas, F., Figuer, C., González, M., Malo, S., Alsinet, C. y Subarroca, S. (2007). The well-being of 12- to 16-year-old adolescents and their parents: Results from 1999 to 2003 Spanish samples. *Social Indicators Research*, 53(1), 87-115. https://www.researchgate.net/publication/226747002_The_Well-Being_of_12_-_to_16-Year-Old_Adolescents_and_their_Parents_Results_from_1999_to_2003_Spanish_Samples
- Caldera, J., Reynoso, O., Legaspi, M., Cadena, A. y Ortiz, D. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de psicología*, 11(3), 144-153. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092018000300144
- Castro, R., Vargas, E. y García, J. (2021). El autoconcepto del adolescente, su relación con la comunicación familiar y la violencia escolar. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(17), 1-14. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2570/2608>

- Cazalla-Luna, N. y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia, REID*, 2(10), 43-64. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991/818>
- Chávez, P. (2016). *Autoconcepto y las habilidades sociales de los estudiantes de la experiencia curricular de filosofía de la escuela de Administración de la Universidad César Vallejo - San Juan de Lurigancho, 2015* [Tesis de maestría; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6027>
- Chavez, S. y Pacheco, M. (2020). *Autoconcepto y autoeficacia académica en adolescentes de Chiclayo – Lambayeque* [Tesis de licenciatura; Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/765>
- Chuquillanqui, I. (2012). *Funcionamiento familiar y autoconcepto de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la red 8-Callao* [Tesis de maestría; Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bf78a2dc-9f5c-4ad8-a6c5-e20d1c9e288f/content>
- Clark, A., Cledes, H. y Bean, R. (2000). *Cómo desarrollar la autoestima en adolescentes*. Debate.
- Cerezo, F. (2012). Bullying a través de las TIC. *Boletín Científico Sapiens Research*, 2(2), 24-29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3973451>
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., Torruella, M., Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30. <https://www.redalyc.org/pdf/3704/370441797004.pdf>
- Contreras, V. (2010). *Autoconcepto y rendimiento Matemático en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla* [Tesis de maestría; Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4efb85fc-fefe-44d3-a91f-682324930461/content>

Cornelius, T. y Resseguie, N. (2007). Primary and secondary prevention programs for dating violence: A review of the literature. *Aggression and Violent Behavior, 12*(3), 364–375. <https://www.scie-socialcareonline.org.uk/primary-and-secondary-prevention-programs-for-dating-violence-a-review-of-the-literature/r/a1CG0000000GP0YMAW>

Coronel, P. y Tabla, B. (2019). *Bullying: victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media* [Tesis de licenciatura; Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica Argentina <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9773>

Costa, S. y Tabernero, C. (2012). Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de Educación Secundaria obligatoria según el género. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 3*(2), 175-193. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245124456006>

Díaz, A. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema, 17*(4), 549-558. <https://www.psicothema.com/pdf/3144.pdf>

Díaz-Aguado, M., Martínez, R. y Martín, G. (2004). *La violencia entre iguales en la escuela y en el ocio*. https://www.injuve.es/sites/default/files/000-020-Violencia_indice.pdf

De Aguiar, M. (2016). *Saber metodología*. <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/#:~:text=La%20recolecti%C3%B3n%20de%20datos%20se,y%20el%20diccionario%20de%20datos.>

Del Rey, R. y Ortega, R. (2007). Violencia escolar: Claves para comprenderla y afrontarla. *Escuela abierta, 10*(1), 77-89. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2520028.pdf>

El Comercio. (26 de octubre de 2022). Saco Oliveros: escolar de 12 años víctima de bullying cayó del cuarto piso de colegio, denuncia su padre. *El comercio*. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/salamanca-escolar-de-12-anos-victima-de-bullying->

cayo-del-cuarto-piso-de-colegio-denuncia-su-padre-video-ate-vitarte-colegio-saco-oliveros-uci-rmmn-noticia/

Esnaola, I. (2008). El autoconcepto físico durante el ciclo vital. *Anales de psicología*, 24(1), 1-8. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16724101.pdf>

Esnaola, I., Goñi, A. y Madariaga, J. (2008). El Autoconcepto: Perspectivas de Investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 179-194. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513105.pdf>

Esteve, J. (2004). *Estilos parentales, clima familiar y Autoestima física en adolescentes* [Tesis doctoral; Universitat de Valencia]. Repositorio institucional de la Universitat de Valencia <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10184/esteve.pdf>

Fariña, F., García, P. y Vilariño, M. (2010). Autoconcepto y procesos de atribución: Estudio de los efectos de protección/riesgo frente al comportamiento antisocial y delictivo, en la reincidencia delictiva y en el tramo de responsabilidad penal de los menores. *Revista de Investigación en Educación*, 2(7), 113-121. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3216821>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (5 de septiembre de 2018). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. *Unicef.org* <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (8 de diciembre de 2021). Ciberbullying y acoso escolar, datos y estadísticas. *Epdata* <https://www.epdata.es/datos/cibercriminalidad-ciberbullying-datos-estadisticas/291>

Fuentes, M., García, J., Gracia, E. y Lila, M. (2011). Autoconcepto y consumo de sustancias en la adolescencia. *Adicciones*, 23(3), 237-248. <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122827007.pdf>

García, B. (2001). *Cuestionario de autoconcepto*. Instituto de Orientación Psicológica EOS.

- García, E. y García, A. (2011). El autoconcepto y la práctica de actividad física en Primaria. *Trances*, 3(2), 187-200. https://www.researchgate.net/publication/310503801_EL_AUTOCONCEPTO_Y_LA_PRACTICA_DE_ACTIVIDAD_FISICA_EN_PRIMARIA
- García-Grau, P., Ayora, D. y Calabuig, F. (2014). Autoconcepto en la preadolescencia: Una versión breve de la Escala AF5 [Self-concept in preadolescence: A brief version of the AF5 scale]. *Revista de Educagao Física*, 20(2), 151-157. <http://dx.doi.Org/10.1590/S1980-65742014000200004>
- García, M. y Madriaza, P. (2006). Estudio cualitativo de los determinantes de la violencia escolar en Chile. *Estudios de Psicología*, 11(3), 247-256. <https://www.redalyc.org/pdf/261/26111301.pdf>
- Garaigordobil, M. y Durá, A. (2006). Relaciones del autoconcepto y la autoestima con la sociabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes de 14 a 17 años. *Análisis y Modificación de Conducta*, 32(141), 37-64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2010076>
- George, D. y Mallery, P. (2003). *Spss for Windows step by step: A Simple Guide and Reference*. Allyn & Bacon.
- Gil, N. (2016). *Violencia escolar y autoestima en adolescentes de instituciones educativas escolares del distrito de Los Olivos, 2016* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1157>
- Gimaray, L. (2020). *Niveles de autoconcepto en adolescentes de 12 a 14 años de una institución educativa pública de Lima, 2020* [Tesis de licenciatura; Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Los Andes <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1834/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Giménez, D. (2017). El bullying y el autoconcepto en adolescentes escolarizados de 12 a 15 años de la ciudad de Paraná [Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad

Católica de Argentina]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Argentina
<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/bullying-autoconcepto-adolescentesescolarizados.pdf>

Guijarro, C. y Larzabal, A. (2021). Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 49-55.
<https://doi.org/10.37135/ee.04.12.06>

González, P., Gutiérrez, H. y Checa, M. (2017). Percepción del maltrato entre iguales en educación infantil y primaria. *Revista de Educación*, 2(377), 136-160.
<http://hdl.handle.net/10486/684638>

Goñi, E. y Fernández, A. (2007). Los dominios social y personal del autoconcepto. *Revista de Psicodidáctica*, 12(2), 179-194.
<https://ojs.ehu.es/index.php/psicodidactica/article/download/218/214>

Gómez, L. (2010). *Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima* [Tesis de maestría; Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2565/Gomez_rl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, A., Sánchez, B. y Mahedero, M. (2013). Insatisfacción y distorsión de la imagen corporal en adolescentes de doce a diecisiete años de edad. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 15(1), 54-63.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4492434>

Gómez, A., Sánchez, B., Molina, J. y Bazaco, M. (2017). Violencia escolar y autoimagen en adolescentes de la región de Murcia (España). *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 17 (68), 677-692
<https://doi.org/10.15366/rimcafd2017.68.007>

González, J. (21 de mayo de 2019). ¿Cuáles son las diferencias entre autoconcepto y autoestima?. *Psicólogos Madrid mj*. <https://psicologosmadridmj.com/diferencias-autoconcepto-autoestima/>

- Grzywacz, J y Fuqua, J. (2000). The social ecology of health: Leverage points and linkages. *Behavioral Medicine*, 26(3), 101-115. DOI: 10.1080/08964280009595758
- Haslam, S. (2001). *Psychology in Organization*. Sage Publications.
- Henao, J. (2005). La prevención temprana de la violencia: Una revisión de programas y modalidades de intervención. *Universitas Psychologica*, 4(2), 161-177. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64740205.pdf>
- Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta Ed.). McGraw Hill.
- Huamaní, H. (2018). *Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa N°6066 de Villa el Salvador, 2018* [Tesis de maestría; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22516>
- Huayma, D. y Peña, J. (2021). *Familia disfuncional y violencia en escolares de quinto de secundaria en Jaén* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73275>
- Hull, C. (1943). *Principles of Behavior: An Introduction to Behavior Theory*. Appleton-Century-Crofts.
- Infante, L., De la Morena, L., García, B., Sánchez, A., Hierrezuelo, L. y Muñoz, A. (2002). Un estudio sobre el autoconcepto social en estudiantes de E.S.O: Diferencias de género. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(3), 1-7. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1034529.pdf>
- Infobae. (6 de mayo de 2022). *Minedu inicia investigación por agresión y bullying contra niño venezolano en colegio de Puente Piedra*. Infobae sitio web: <https://www.infobae.com/america/peru/2022/05/06/bullying-en-puente-piedra-minedu-inicia-investigacion-por-agresion-contra-nino-venezolano-en-colegio/>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. Inei sitio web. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20tipo%20de%20violencia%2C%20el,psicol%C3%B3gica%20en%20el%20entorno%20escolar>.
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de infancia. *Zona próxima*, 8(1), 108-123. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>
- Jiménez, T. y Lehalle, H. (2012). La violencia escolar entre iguales en alumnos populares y rechazados. *Psychosocial Intervention*, 21(1), 77-89. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592012000100007
- Lázaro, A. (2016). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia escolar en alumnos de educación secundaria de instituciones educativas del distrito de Trujillo* [Tesis de Licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/267/lazaro_aa.pdf?sequence=1
- Leenen, I. (2012). La prueba de la hipótesis nula y sus alternativas: revisión de algunas críticas y su relevancia para las ciencias médicas. *Metodología de investigación en educación médica*, 1(4), 225-234. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v1n4/v1n4a10.pdf>
- Li, Q. (2006). Cyberbullying in Schools: A research of gender differences. *School Psychology International*, 21(2), 157-170. <https://doi.org/10.1177/0143034306064547>
- Malca, C. (2017). *Autoconcepto y agresión en adolescentes del distrito de Trujillo* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11279>
- Malca, O. (2016). *El acoso escolar y autoconcepto de agresores, víctimas y observadores en alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E. N° 11502 – Inca Garcilaso de la Vega, Pucallá 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4609>

- Martínez-Antón, M., Buelga, S. y Cava, M. (2007). La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar. *Anuario de Psicología*, 38(2), 293-303. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97017404013>
- Manrique, M. (2020). *Adicción a internet y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte, 2020* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49270/Manrique_RMFD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mateo, L. (2010). *La violencia escolar entre iguales en educación primaria*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7025.pdf>
- Meléndez, W. (2018). *Violencia escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 110 San Marcos de San Juan de Lurigancho, Lima 2018* [Tesis de maestría; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42908>
- Melero, S. (2017). Cognitive-behavioral intervention in an adolescent Bullying victim. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 4(2). 149-155. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/16-27_0.pdf
- Ministerio de Educación. (16 de marzo de 2022a). El bullying sigue en las aulas: con estrategias insuficientes y la desidia ante esta violencia. *La república* <https://data.larepublica.pe/el-bullying-sigue-en-las-aulas-con-estrategias-insuficientes-y-la-desidia-ante-esta-violencia/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20S%C3%ADSeVe%2C%20en%202020%2C%20hubo,de%20acceso%20a%20dispositivos%20tecnol%C3%B3gicos>.
- Ministerio de Educación. (16 de junio de 2022b). *Violencia escolar: ¿nueva normalidad?*. RPP sitio web: <https://rpp.pe/columnistas/rossanamariamendozazapata/violencia-escolar-nueva-normalidad-noticia-1412167>
- Ministerio de Educación. (7 de noviembre de 2022c). *Las cifras del acoso escolar en el Perú: más de 1700 casos de bullying se han reportado en lo que va del 2022*. RPP sitio web:

<https://rpp.pe/peru/actualidad/las-cifras-del-acoso-escolar-en-el-peru-mas-de-1700-casos-de-bullying-se-han-reportado-en-lo-que-va-del-2022-noticia-1444694?ref=rpp>

Ministerio de Educación. (2022d). *Estadística de la calidad educativa*. Escale sitio web: http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=1498674&anexo=0

Ministerio de Educación. (2017). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica*. Minedu sitio web <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>

Miranda, V. (2018). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto Garley en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Públicas -San Juan de Lurigancho. Lima, 2018* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24078>

Molero, D., Zagalaz, M. y Cachón, J. (2013). Estudio comparativo del autoconcepto físico a lo largo del ciclo vital. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 135- 142. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235127552043.pdf>

Molero, D., Castro, R. y Zagalaz, M. (2012). Autoconcepto y ansiedad: Detección de indicadores que permitan predecir el riesgo de padecer adicción a la actividad física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 91-100. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232012000200010

Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>

Morales, M. (16 de marzo de 2022). El bullying sigue en las aulas: con estrategias insuficientes y la desidia ante esta violencia. *La República*. <https://data.larepublica.pe/el-bullying-sigue-en-las-aulas-con-estrategias-insuficientes-y-la-desidia-ante-esta-violencia/#:~:text=Entre%202018%20y%202022%2C%20Indecopi,instituci%C3%B3n%20no%20brind%C3%B3%20los%20datos.>

- Mori, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15(1), 80 - 93. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Reputación social y violencia relacional en adolescentes: El rol de la soledad, la autoestima y la satisfacción vital. *Psicothema*, 21(4), 537-542. <https://www.uv.es/~lisis/david/psicothema-reputacion.pdf>
- Molero, D., Castro, R. y Zagalaz, M. (2012). Autoconcepto y ansiedad: Detección de indicadores que permitan predecir el riesgo de padecer adicción a la actividad física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 91-100. <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v12n2/articulo09.pdf>
- Nekane, J., Goñi, O. y Gorsostiaga, A. (2023). Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. *Revista de psicodidáctica*, 28, 26-34. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.10.001>
- Organización Mundial de la Salud. (18 de agosto de 2016). Baja autoestima en la adolescencia, causas y consecuencias. *Siquia sitio web*. <https://www.siquia.com/blog/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-consecuencias>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). Prevención de la violencia. *Paho org*. Sitio web: <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Pérez, D. (2021). *Autoconcepto y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte* [Tesis de licenciatura; Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Sedes Sapientiae https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1119/Perez_Deidra_tesis_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, J. y Gardey, A. (30 de octubre de 2019). Definición de autoconcepto. *Definición*. <https://definicion.de/autoconcepto/>

- Penado, M. y Rodicio, M. (2017). Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes. *Suma Psicológica*, 24(5), 107-114. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.08.001>
- Pintado, L. y Yanqui, J. (2022). *Factores del modelo ecológico que influyeron en el incremento de la violencia de género en el periodo de Pandemia Covid-19 desde la percepción de las víctimas* [Tesis de licenciatura; Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional de la Universidad Politécnica Salesiana <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22806/1/UPS-CT009857.pdf>
- Purisaca, D. (2019). *Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de cuarto de secundaria de una Institución Educativa – Huaraz, 2019* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38883>
- Quino, C. (2017). *Autoconcepto y agresividad en alumnos de 4to y 5to año de nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Independencia 2017* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3356>
- Ramírez, S. y Justicia, F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas-problema para la convivencia. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 9(2), 265-290. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122821007.pdf>
- Rebolledo, M., Tirado, M., Mahecha, D. y Villalobos, J. (2021) Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. *Encuentros*, 19(1), 189-202. <https://doi.org/10.15665/encuen.v19i01.2407>
- Renner, L. (2012). Single types of family violence victimization and externalizing behaviors among children and adolescents. *Journal of Family Violence*, 27(3), 177-186. <https://doi.org/10.1007/s10896-012-9421-9>
- Reynoso, O., Caldera, J., De la Torre, V., Martínez, A. y Macías, G. (2018). Autoconcepto y apoyo social en estudiantes de bachillerato. Un estudio predictivo. *Revista de psicología*

y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales, 9(1), 100-119 <https://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v9n1/2007-1833-rpcc-9-01-100.pdf>

Rojas, L. (2009). *La Autoestima*. Espasa libros

Salvo, A. (2006). Aproximaciones antropológicas al fenómeno de la violencia. *Revista de Antropología*, 1(18), 31 - 58. <https://revistadeantropologia.uchile.cl/index.php/RCA/article/view/17969/18775>

Sánchez, F. (2020). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia escolar (CUVE3-ESO) en adolescentes de 12 a 14 años en Lima Norte, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47742/S%c3%a1nchez_SF-L-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, M., Cachón, J., Sanabrias, D., y Zagalaz, M. (2019). Análisis de la relación entre autoconcepto y violencia escolar (bullying) en los últimos cursos de educación primaria. *Publicaciones*, 49(5), 39–51. doi:10.30827/publicaciones.v49i5.15113

Scandroglio, B., López, J. y San José, M.C. (2008). La Teoría de la Identidad Social: Una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. *Psicothema*, 20(1), 80-89. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720112.pdf>

Segura, K. (2019). *Clima social escolar y violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas, Los Olivos, 2019* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36856/Segura%20_CKL.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Serrano, A. e Iborra, I. (2005). *Informe violencia entre compañeros en la escuela*. Goaprint.

Shavelson, R., Hubner, J. y Stanton, J. (1976). Self concept: Validation of construct interpretation. *Review of Educational Research*, 46(3), 407-441. <https://doi.org/10.3102/00346543046003407>

- Silva, D. y Martínez, G. (2007). Empoderamiento, participación y autoconcepto de persona socialmente comprometida en adolescentes chilenos. *Revista Internacional de Psicología*, 41(2), 129-138. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28441203.pdf>
- Suárez, S. (2021). *Violencia escolar y autoestima en una I.E. Particular de Chosica, 2021* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66875>
- Tajfel, H. (1959). Quantitative judgment in social perception. *British Journal of Psychology*, 50(2), 16-29. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8295.1959.tb00677.x>
- Tobalino, D., Doloriel, R., Villa, R. y Menacho, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Opción*, 33(84), 359-377. <https://www.redalyc.org/journal/310/31054991013/html/#:~:text=Para%20la%20v%C3%ADctima%3A%20puede%20traducirse,riesgo%20para%20su%20desarrollo%20equilibrado.>
- Torres, A. (16 de noviembre de 2016). Las 5 diferencias entre autoconcepto y autoestima. *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/diferencias-entre-autoconcepto-autoestima>
- Universidad Peruana Los Andes. (17 de setiembre de 2019). *Reglamento del comité de ética de investigación de la Universidad Peruana Los Andes*. <https://upla.edu.pe/wp-content/uploads/2020/01/Reglamento-del-Comit%C3%A9-de-%C3%89tica-de-Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Valdés, A. y Carlos, E. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 447-457. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n3/v32n3a07.pdf>
- Vallés, A. (2006). *Autoconcepto y autoestima en adolescentes*. Editorial Promolibro.
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud pública*, 43(4), 1-3. <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/906/948>

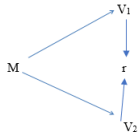
- Villalta, M., Saavedra, E. y Muñoz, M. (2007). Pasado a llevar. La violencia en la educación media municipalizada. *Estudios Pedagógicos*, 33(1), 45-62. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052007000100003
- Verlinde, S., Hersen, M. y Thomas, J. (2000). Risk Factors in School Shootings. *Clinical Psychology Review*, 20(1), 3-56. [https://doi.org/10.1016/S0272-7358\(99\)00055-0](https://doi.org/10.1016/S0272-7358(99)00055-0)

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

TITULO: Violencia escolar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre violencia escolar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.?</p>	<p>Establecer la relación entre violencia escolar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.</p>	<p>H0: No existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023. Hg: Existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.</p>	<p>Método de Investigación Método científico Tipo de investigación Básica Nivel de Investigación Correlacional Diseño de la investigación No experimental, corte transversal.</p>  <p>M: muestra V1: violencia escolar V2: autoconcepto r: coeficiente de correlación</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Población y muestra
<p>¿Cuál es la relación entre violencia escolar y autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.?</p>	<p>Analizar la relación entre violencia escolar y autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.</p>	<p>H0: No existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023. He1: Existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.</p>	<p>Población 152 estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sarita Colonia, ubicada en el distrito de Puente Piedra - 2023. Muestra censal 152 estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Sarita Colonia, ubicada en el distrito de Puente Piedra - 2023.</p>
			Instrumentos

<p>¿Cuál es la relación entre violencia escolar y aceptación social en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.?</p> <p>¿Cuál es la relación entre violencia escolar y autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.?</p>	<p>Analizar la relación entre violencia escolar y aceptación social en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.</p> <p>Analizar la relación entre violencia escolar y autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.</p>	<p>H0: No existe relación significativa entre violencia escolar y aceptación social en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.</p> <p>He2: Existe relación significativa entre violencia escolar y aceptación social en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.</p> <p>He3: Existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.</p>	<p>Cuestionario de Violencia Escolar - 3(CUVE 3 ESO; Álvarez et al., 2012) versión adaptada a Perú por (Sánchez, 2020).</p> <p>Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG; García, 2001) versión adaptada a Perú por (Miranda, 2018).</p>
<p>¿Cuál es la relación entre violencia escolar y autoconcepto intelectual en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.?</p>	<p>Analizar la relación entre violencia escolar y autoconcepto intelectual en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.</p>	<p>H0: No existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto intelectual en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.</p> <p>He4: Existe relación significativa entre violencia escolar y autoconcepto intelectual en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.</p>	<p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos</p> <p>Software estadístico SPSS 26,</p> <p>Estadísticos descriptivos: porcentaje y frecuencias.</p> <p>Prueba de ajuste a la normalidad Kolmogorov - Smirnov, para determinar el tipo de distribución de los datos.</p> <p>Coefficiente de correlación Rho de Spearman (si los datos no se ajustan a la normalidad) o</p>

<p>¿Cuál es la relación entre violencia escolar y autoevaluación personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.?</p>	<p>Analizar la relación entre violencia escolar y autoevaluación personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.</p>	<p>H0: No existe relación significativa entre violencia escolar y autoevaluación personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023. He5: Existe relación significativa entre violencia escolar y autoevaluación personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.</p>	<p>r de Pearson (si los datos se ajustan a la normalidad).</p>
<p>¿Cuál es la relación entre violencia escolar y sensación de control en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.?</p>	<p>Analizar la relación entre violencia escolar y sensación de control en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.</p>	<p>H0: No existe relación significativa entre violencia escolar y sensación de control en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023. He6: Existe relación significativa entre violencia escolar y sensación de control en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023.</p>	

Anexo 2

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Violencia escolar	Se entiende como toda acción u omisión, en la que se tiene por intención generar daño o perjuicio a alguna persona con quien se comparte actividades escolares estas acciones no sólo se efectúan entre estudiantes, sino que, involucra también otros sujetos pertenecientes a la comunidad escolar como docentes, personal administrativo, directores (Álvarez et al., 2006; García & Madriaza, 2006).	Puntajes medidos y obtenidos en el Cuestionario de Violencia Escolar - 3(CUVE 3 ESO; Álvarez et al., 2012) versión adaptada a Perú por (Sánchez, 2020).	Violencia verbal entre el alumnado	Murmullos Críticas Uso de sobrenombres o apellidos	
			Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	Expresiones groseras hacia docentes y compañeros	1, 2, 3, 4
			Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Burlas y ofensas verbales.	5, 6, 7
			Violencia a través de las TIC	Comportamientos intimidantes y bruscos	8, 9, 10, 11, 12
			Disrupción en el aula	Atemorizar	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31
			Exclusión social	Someter	32, 33, 34
			Violencia física indirecta por parte del alumnado	Uso de la tecnología y redes sociales para difundir mensajes, imágenes y videos hostiles.	18, 19, 20, 21
			Violencia del profesorado hacia el alumnado	Comportamientos que perturban el curso de las clases.	13, 14, 15, 16, 17
				Aislar a los compañeros del resto del grupo	35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44
				Robos: despojar, sustraer y ocultar. Actitudes de menosprecio	
Autoconcepto	Conjunto de ideas que la persona tiene sobre sí mismo, es una evaluación propia de carácter estable,	Puntajes medidos y obtenidos en el Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG; García, 2001)	Autoconcepto físico	Interacción con el entorno social	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43.
			Aceptación social	Autoaceptación	
				Auto reflexión	

pero que puede llegar a ser dinámico, ya que el entorno puede influir ya sea para fortalecerlo o modificarlo (Costa & Taberner, 2012; García, 2001).	versión adaptada a Perú por (Miranda, 2018).	Autoconcepto familiar	Percepción del entorno familiar	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44.
		Autoconcepto intelectual	Autovaloración sobre las capacidades intelectuales	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45.
		Autoevaluación personal	Influencia en el entorno	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46.
		Sensación de control	Autodescripción sobre el aspecto físico	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47.
				6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48.

Anexo 3

Matriz de operacionalización del instrumento

INSTRUMENTOS	AUTORES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS DE INTERPRETACIÓN	NIVEL DE MEDICIÓN
Cuestionario de Violencia Escolar - 3(CUVE 3 ESO)	Álvarez et al. (2012) versión adaptada a Perú por (Sánchez, 2020).	Violencia verbal entre el alumnado	Murmullos Críticas Uso de sobrenombres o apelativos	1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras. 2. Los estudiantes hablan mal unos de otros. 3. El alumnado ponen sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras. 4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras. 5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.	Bajo: 44-69 Medio: 70-104 Alto: 105 - 220	Ordinal
		Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	Expresiones groseras hacia docentes Burlas y ofensas verbales.	6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula. 7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras. 8. El alumnado genera peleas dentro del recinto escolar. 9. Algunos estudiantes golpean a compañeros o compañeras dentro del colegio.		
		Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Comportamientos intimidantes y bruscos Atemorizar Someter	10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas cerca del colegio 11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.		

Violencia a través de las TIC	Uso de la tecnología y redes sociales para difundir mensajes, imágenes y videos hostiles.	12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.
		22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.
		23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook.
		24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.
		25. Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.
		26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.
		27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.
		28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.
		29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenazas.
		30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.
		31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.

Disrupción en el aula	Comportamientos que perturban el curso de las clases.	<p>32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.</p> <p>33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.</p> <p>34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.</p>
Exclusión social	Aislar a los compañeros del resto del grupo	<p>18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.</p> <p>19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.</p> <p>20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.</p> <p>21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.</p>
Violencia física indirecta por parte del alumnado	Robos: despojar, sustraer y ocultar.	<p>13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.</p> <p>14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.</p> <p>15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.</p> <p>16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarles intencionalmente.</p> <p>17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.</p>

		Violencia del profesorado hacia el alumnado	Actitudes de menosprecio Trato injusto por parte de docentes Desacreditar e ignorar al alumnado	<p>35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.</p> <p>36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.</p> <p>37. El profesorado castiga injustamente.</p> <p>38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.</p> <p>39. El profesorado ridiculiza al alumnado.</p> <p>40. El profesorado no escucha a su alumnado.</p> <p>41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.</p> <p>42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.</p> <p>43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.</p> <p>44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.</p>	
				<p>1. Tengo una cara agradable.</p> <p>7. Tengo los ojos bonitos.</p> <p>13. Tengo el pelo bonito.</p> <p>19. Soy guapa (o guapo).</p> <p>25. Tengo buen tipo.</p> <p>31. Me gusta mi cuerpo tal como es.</p> <p>37. Me siento bien con el aspecto que tengo.</p> <p>43. Soy fuerte.</p>	<p>Bajo: 48-135</p> <p>Medio: 136-163</p> <p>Alto: 164 - 240</p>
Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG)	García (2001) versión adaptada a Perú por (Miranda, 2018).	Autoconcepto físico	Autodescripción sobre el aspecto físico	<p>2. Tengo muchos amigos.</p>	Ordinal

Aceptación social	Interacción con el entorno social	<p>8. Mis compañeros se burlan de mí.</p> <p>14. Me parece fácil encontrar amigos.</p> <p>20. Me resulta difícil encontrar amigos.</p> <p>26. Soy popular entre mis compañeros.</p> <p>32. Me gusta la gente.</p> <p>38. Tengo todos los amigos que quiero.</p> <p>44. Soy popular entre la gente de mi edad.</p>
Autoconcepto familiar	Percepción del entorno familiar	<p>3. Creo problemas a mi familia.</p> <p>9. Soy un miembro importante en mi familia.</p> <p>15. Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces.</p> <p>21. En casa me hacen mucho caso.</p> <p>27. Mis padres me comprenden bien.</p> <p>33. Muchas veces desearía marcharme de casa.</p> <p>39. En casa me enfado fácilmente.</p> <p>45. En casa abusan de mí.</p>
Autoconcepto intelectual	Autovaloración sobre las capacidades intelectuales	<p>4. Soy lista (o listo).</p> <p>10. Hago bien mi trabajo intelectual.</p> <p>16. Soy lento (o lenta) haciendo mi trabajo escolar.</p> <p>22. Soy un buen lector (o buena lectora).</p> <p>28. Puedo recordar fácilmente las cosas.</p> <p>34. Respondo bien en clase.</p>

Autoevaluación personal	Auto reflexión Autoaceptación	40. Termino rápidamente mi trabajo escolar 46. Creo que soy inteligente. 5. Soy una persona feliz. 11. Estoy triste muchas veces. 17. Soy tímido (o tímida). 23. Me gusta ser como soy. 29. Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma). 35. Soy una buena persona. 41. Creo que en conjunto soy un desastre. 47. Me entiendo bien a mí misma (o a mí mismo). 6. Siento que, en general, controlo lo que me pasa.
Sensación de control	Influencia en el entorno	12. Suelo tener mis cosas en orden. 18. Soy capaz de controlarme cuando me provocan. 24. Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado (a). 30. Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo. 36. Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero. 42. Suelo tenerlo todo bajo control. 48. Me siento como una pluma al viento manejada por otras personas.

Anexo 4

Instrumentos de investigación

Cuestionario de Violencia Escolar - 3(CUVE 3 ESO)

Autores originales: Álvarez et al. (2012)

Adaptación peruana: Sánchez (2020)

Instrucciones: el presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3. El alumnado ponen sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.					
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
8. El alumnado genera peleas dentro del recinto escolar.					
9. Algunos estudiantes golpean a compañeros o compañeras dentro del colegio.					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas cerca del colegio					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					

	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarles intencionalmente.					
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook.					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenazas.					
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.					
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando					

durante la clase.					
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG)

Autor original: García (2001)

Adaptación peruana: Miranda (2018)

Instrucciones: a continuación, te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo una X en la casilla que mejor representa los que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas.

No pienses excesivamente las respuestas y responde con sinceridad.

Hagamos un ejemplo para comprender mejor la forma de responder.

Soy una persona simpática									
NUNCA	<input type="checkbox"/>	POCAS VECES	<input type="checkbox"/>	NO SABRÍA DECIR	<input type="checkbox"/>	MUCHAS VECES	<input type="checkbox"/>	SIEMPRE	<input type="checkbox"/>

Aquí debes poner una (X) en la casilla que mejor represente tu opinión.

¿Alguna duda?. En esta prueba no se controla tiempo.

Adelante.

N°		Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	siempre
1	Tengo una cara agradable.					
2	Tengo muchos amigos.					
3	Creo problemas a mi familia.					
4	Soy lista (o listo).					
5	Soy una persona feliz.					
6	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.					
7	Tengo los ojos bonitos.					
8	Mis compañeros se burlan de mí.					

9	Soy un miembro importante en mi familia.					
10	Hago bien mi trabajo intelectual.					
11	Estoy triste muchas veces.					
12	Suelo tener mis cosas en orden.					
13	Tengo el pelo bonito.					
14	Me parece fácil encontrar amigos.					
		Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	siempre
15	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces.					
16	Soy lento (o lenta) haciendo mi trabajo escolar.					
17	Soy tímido (o tímida).					
18	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.					
19	Soy guapa (o guapo).					
20	Me resulta difícil encontrar amigos.					
21	En casa me hacen mucho caso.					
22	Soy un buen lector (o buena lectora).					
23	Me gusta ser como soy.					
24	Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado (a).					
25	Tengo buen tipo.					
26	Soy popular entre mis compañeros.					
27	Mis padres me comprenden bien.					
28	Puedo recordar fácilmente las cosas.					
29	Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).					

30	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.					
31	Me gusta mi cuerpo tal como es.					
32	Me gusta la gente.					
33	Muchas veces desearía marcharme de casa.					
34	Respondo bien en clase.					
35	Soy una buena persona.					
36	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.					
37	Me siento bien con el aspecto que tengo.					
38	Tengo todos los amigos que quiero.					
39	En casa me enfado fácilmente.					
40	Termino rápidamente mi trabajo escolar.					
41	Creo que en conjunto soy un desastre.					
42	Suelo tenerlo todo bajo control.					
43	Soy fuerte.					
44	Soy popular entre la gente de mi edad.					
45	En casa abusan de mí.					
46	Creo que soy inteligente.					
47	Me entiendo bien a mí misma (o a mí mismo).					
48	Me siento como una pluma al viento manejada por otras personas.					

Anexo 5

Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Validez

**JUEZ 1:
INFORME DE VALIDACIÓN CUESTIONARIO DE VIOLENCIA
ESCOLAR – 3 (CUVE 3 ESO)**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : NILTON DAVID VÍLCHEZ GALARZA TÍTULO
PROFESIONAL : LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
GRADO OBTENIDO(PREGRADO) : BACHILLER EN PSICOLOGÍA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESPECIALIDAD : EDUCATIVO
ÁREAS DE EXPERIENCIA LABORAL : EDUCATIVA, CLINICAY ORGANIZACIONAL
TIEMPO DE EXPERIENCIA : 10 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : DOCENTE Y COORDINADOR DE PSICOLOGÍA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: CUVE3 ESO Cuestionario de Violencia Escolar - 3; que forma parte de la investigación titulada: “VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA - 2023”. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	

Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X
---	--	--	---



Constancia

Juicio de experto

Yo, NILTON DAVID VÍLCHEZ GALARZA, con Documento Nacional de Identidad No:41665934 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado “CUVE3 ESO Cuestionario de Violencia Escolar - 3”, presentado por la bachiller: MONICA RUTH ESTRADA CHAVEZ, en la investigación titulada: “VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA - 2023”.

Huancayo, 24 de marzo del 2023




.....
Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO GARLEY (CAG)

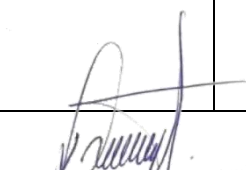
NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : NILTON DAVID VÍLCHEZ GALARZA
 TÍTULO PROFESIONAL : LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
 GRADO OBTENIDO(PREGRADO) : BACHILLER EN PSICOLOGÍA
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 ESPECIALIDAD : EDUCATIVO
 ÁREAS DE EXPERIENCIA LABORAL : EDUCATIVA, CLINICA Y ORGANIZACIONAL
 TIEMPO DE EXPERIENCIA : 10 AÑOS
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : DOCENTE Y COORDINADOR DE PSICOLOGÍA
 SEMI - PRESENCIAL UPLA


Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: “Cuestionario de Autoconcepto GARLEY (CAG)”; que forma parte de la investigación titulada: “VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA - 2023”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X

Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X
---	--	--	---




 Mg. N. David Vilchez Galarza
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. N° 20814

Constancia

Juicio de experto

Yo, NILTON DAVID VÍLCHEZ GALARZA, con Documento Nacional de Identidad No41665934 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado “Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG)”, presentado por la bachiller: MONICA RUTH ESTRADA CHAVEZ, en la investigación titulada: “VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA - 2023”.

Huancayo, 24 de marzo del 2023




 Mg. N. David Vilchez Galarza
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. N° 20814

.....

Sello y Firma del Experto

JUEZ 2:
INFORME DE VALIDACIÓN CUESTIONARIO DE VIOLENCIA
ESCOLAR – 3 (CUVE 3 ESO)

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS
 TÍTULO PROFESIONAL : LICENCIADO EN PSICOLOGIA
 GRADO OBTENIDO(PREGRADO) : BACHILLER EN PSICOLOGIA
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDRES
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 ESPECIALIDAD : EDUCATIVA
 ÁREAS DE EXPERIENCIA LABORAL : MINISTERIO DEL INTERIO – BARRIO SEGURO
 TIEMPO DE EXPERIENCIA : 10 AÑOS
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : MINISTERIO DEL INTERIOR, ESTUDIO JURIDICO
 SOLORZANO Y MACETAS Y DOCENCIA
 UNIVERSITARIA
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : PSICOLOGO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: CUVE3 ESO Cuestionario de Violencia Escolar - 3; que forma parte de la investigación titulada: “VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA - 2023”. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



 Mg. Osmar J. Sapaico Vargas
 PSICOLOGO
 C.P.L.P. N° 21234

OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS
 DNI N° 46411147

Constancia

Juicio de experto

Yo, OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS , con Documento Nacional de Identidad N°46411147 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado “CUVE3 ESO Cuestionario de Violencia Escolar - 3”, presentado por la bachiller: MONICA RUTH ESTRADA CHAVEZ, en la investigación titulada: “VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA - 2023”.

Huancayo, 21 de Marzo del 2023




M^c. Osmar J. Sapaico Vargas
PSICÓLOGO
C.P.L.P. N° 21234

OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS
DNI N° 46411147

INFORME DE VALIDACIÓN CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO GARLEY (CAG)

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS
 TÍTULO PROFESIONAL : LICENCIADO EN PSICOLOGIA
 GRADO OBTENIDO(PREGRADO) : BACHILLER EN PSICOLOGIA
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDRES
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 ESPECIALIDAD : CLINICO
 ÁREAS DE EXPERIENCIA LABORAL : MINISTERIO DEL INTERIO – BARRIO SEGURO
 TIEMPO DE EXPERIENCIA : 10 AÑOS
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : MINISTERIO DEL INTERIOR, ESTUDIO JURIDICO
 SOLORZANO Y MACETAS Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: “Cuestionario de Autoconcepto GARLEY (CAG)”; que forma parte de la investigación titulada: “VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA - 2023”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	

Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	
---	--	---	--

Constancia

Juicio de experto

Yo, OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS, con Documento Nacional de Identidad No46411147 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado “Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG)”, presentado por la bachiller: MONICA RUTH ESTRADA CHAVEZ, en la investigación titulada: “VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA - 2023”.

Huancayo, 23 de Marzo del 2023




OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS

DNI N° 46411147

JUEZ 3:**INFORME DE VALIDACIÓN****INFORME DE VALIDACIÓN CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR - 3 (CUVE 3 ESO)**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : NADIA DÍAZ SEGURA VICTORIA
 TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGA
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : LICENCIADA
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRA EN EDUCACIÓN
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
 ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA EDUCATIVA
 ÁREAS DE EXPERIENCIA LABORAL : EDUCATIVO - CLÍNICO
 TIEMPO DE EXPERIENCIA : 9 AÑOS
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : CENTRO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO HUANCAYO
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : TERAPEUTA DE LENGUAJE

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: CUVE3 ESO Cuestionario de Violencia Escolar - 3; que forma parte de la investigación titulada: "VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA - 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			✓



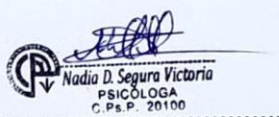
Nadia D. Segura Victoria
 PSICÓLOGA
 C.R.S.P. 20100

Sello y Firma del Experto

Constancia Juicio de experto

Yo, SEGURA VICTORIA NADIA DOROTHY....., con Documento Nacional de Identidad No. 45450684...certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado "CUVE3 ESO Cuestionario de Violencia Escolar - 3", presentado por la bachiller: Mónica Ruth Estrada Chávez, en la investigación titulada: "VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA - 2023".

Huancayo, 23 de MARZO...del 2023


Nadia D. Segura Victoria
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 20100

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO GARLEY (CAG)

INFORME DE VALIDACIÓN

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : NADIA DOROTHY SEGURA VICTORIA
 TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGA
 GRADO OBTENIDO(PREGRADO) : LICENCIADA
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRA EN EDUCACIÓN
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
 ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA EDUCATIVA
 ÁREAS DE EXPERIENCIA LABORAL : EDUCATIVO- CLÍNICA
 TIEMPO DE EXPERIENCIA : 9 AÑOS
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : CENTRO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO HUANCAYO
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : TERAPEUTA DE LENGUAJE

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: "Cuestionario de Autoconcepto GARLEY (CAG)"; que forma parte de la investigación titulada: "VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA - 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			✓



Nadia D. Segura Victoria
 PSICÓLOGA

C. P.S.P. 221100

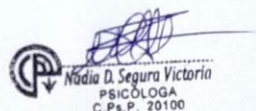
Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, SEGURA VICTORIA MARIA DOROTHY....., con Documento Nacional de Identidad No. 45450684.....certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado "Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG)", presentado por la bachiller: Mónica Ruth Estrada Chávez, en la investigación titulada: "VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA - 2023".

Huancayo, 22 de Marzo del 2023


Nadia D. Segura Victoria
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 20100

.....
Sello y Firma del Experto

Confiabilidad de prueba piloto

A continuación, se presentan las tablas que describen el análisis de confiabilidad efectuado a través del estadístico Alfa de Cronbach para cada uno de los instrumentos empleados en esta investigación.

Tabla 27

Confiabilidad por consistencia interna en el Cuestionario de Violencia Escolar – 3 (CUVE 3 ESO)

	Alfa de Cronbach	Elementos
		4
		3
		5
Cuestionario de Violencia Escolar – 3 (CUVE 3 ESO)	0.865	10
		3
		4
		5
		10

La tabla 27, muestra el resultado de la confiabilidad en el Cuestionario de Violencia Escolar – 3 (CUVE 3 ESO), obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.865, lo cual es

superior a 0.70, por ende, se puede indicar que el instrumento posee muy buena consistencia y confiabilidad (George & Mallery, 2003).

Tabla 28

Confiabilidad por consistencia interna en el Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG)

	Alfa de Cronbach	Elementos
Autoconcepto físico		8
Aceptación social		8
Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG)	0.891	
Autoconcepto familiar		8
Autoconcepto intelectual		8
Autoevaluación personal		8
Sensación de control		8

La tabla 28, muestra el resultado de la confiabilidad en el Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG), obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.891, lo cual es superior a 0.70, por ende, se puede indicar que el instrumento posee muy buena consistencia y confiabilidad (George & Mallery, 2003).



Anexo 7

Declaración de confidencialidad

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Mónica Ruth Estrada Chávez identificada con DNI 70879266 egresada de la escuela profesional de Psicología, (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado “Violencia escolar y Autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 30 de Abril 2023



Responsable de la investigación

Mónica Ruth Estrada Chávez



Anexo 8

Compromiso de Autoría

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha Yo, Mónica Ruth Estrada Chávez identificada con DNI 70879266 domiciliada en la Urb. Pancha Paula Mz A8 Lt 11 en el distrito de Puente Piedra provincia de Lima, bachilleres de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “Violencia escolar y Autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Puente Piedra - 2023” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de fuentes consultantes.

Huancayo, 30 de Abril 2023

Bach. Mónica Ruth Estrada Chávez
N° DNI: 70879266



Anexo 9

Solicitud de autorización

SOLICITO: Autorización para la aplicación de instrumentos del proyecto de investigación psicológico al nivel de secundaria.

Señor(a) Director(a) de la I.E.P Sarita Colonia.

SD

Mónica Ruth Estrada Chávez bachiller de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, identificada con DNI N° 70879266 respectivamente, domiciliada en el Departamento y Provincia de Lima.

Con el debido respeto me presento ante usted para expresarle:

Que habiendo elaborado el proyecto de tesis "VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA - 2023", con la finalidad de obtener Título Profesional de Psicólogo.

Solicitamos su autorización para aplicar los instrumentos validados por expertos, con cuyos resultados obtenidos se ajustaron los items para proporcionar una mayor claridad, y así poder obtener los resultados que afirmaran o negaran las hipótesis de investigación científica descritas en el proyecto. Todo el proceso de recojo de información estará bajo la supervisión del Mg. Saúl Jesús Mallqui y el Mg. Giancarlo Villalva Lázaro, docentes de la escuela de pregrado de la "Universidad Peruana Los Andes".

Por tanto:

Ruego a usted señor(a) director(a) acceder a mi solicitud por ser de justicia que espero alcanzar.

Puente Piedra, 30 de Marzo del 2023.



CAROLINA L. ORTEGA CHAVEZ
DIRECTORA GENERAL


BACH. RS. MONICA RUTH ESTRADA CHAVEZ
DNI N° 70879266



Anexo 10

Carta de autorización y aceptación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
“Sarita Colonia”
INICIAL - PRIMARIA Y SECUNDARIA
DISCIPLINA - ESTUDIO - AMOR Y TRABAJO

CARTA AUTORIZACIÓN

Yo, Evangelina Ortega Cuadros Director(a) General de la I.E.P. “Sarita Colonia” del Distrito de Puente Piedra del Departamento y Provincia de Lima, autorizo que la bachiller Mónica Ruth Estrada Chávez, de la Escuela de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, apliquen los instrumentos psicológicos validados por expertos, para el proyecto de tesis “VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA - 2023”, a los alumnos del nivel de educación secundaria, del 3 al 20 de abril del presente, bajo la supervisión de los Mg. Saúl Jesús Mallqui y el Mg. Giancarlo Villalva Lázaro.

Puente Piedra, 3 de Marzo del 2023.


EVANGELINA ORTEGA CUADROS
GERENTE GENERAL
DIRECCIÓN



“El trabajo bien hecho es nuestro mejor éxito”

AV. BUENOS AIRES N° 756 - PUENTE PIEDRA - ☎ 914 946 404
E-mail: iepsaritana@gmail.com
Siguenos en:  I.E.P. Sarita Colonia Oficial



Anexo 11

Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA – 2023", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: "MONICA RUTH ESTRADA CHAVEZ".

Se me ha notificado que la participación de los estudiantes y el mío es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender la participación de los evaluados en cualquier momento, sin que ello ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad y la identidad de los evaluados en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima,4..... de ...Abril..... 2023.



Huella Digital

(TUTOR(A) PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Marta Susana Pérez Carlos D/Pract

N° DNI: 42291663

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: ESTRADA CHAVEZ, MONICA RUTH

D.N.I. N° 70879266

N° de teléfono/celular: 950533743

Email: monicaestrada Chavez@outlook.com

Firma:

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: JESÚS MALLQUI, SAUL

D.N.I. N° 07328976

N° de teléfono/celular: 964617006

Email: d.sjesus@upla.edu.pe

Firma:



Anexo 12

Asentimiento Informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Sony Vargas Olivera

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA – 2023".

Escuela profesional : PSICOLOGÍA

Asesor(a)(es) : SAUL JESÚS MALLQUI

Duración del estudio : Del 18/02/2023 al 18/07/2023

Institución : C.E.P SARITA COLONIA PUENTE PIEDRA UGEL 04

Departamento: LIMA **Provincia:** LIMA **Distrito:** PUENTE PIEDRA

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, *Sony Gabriel Vargas Olivera*.....
identificado(a) con D.N.I. N° *68844193*....., de *16*....., años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: "VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA – 2023", llevado a cabo por el investigador(a)(es) MONICA RUTH ESTRADA CHAVEZ.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

..... *Lima*....., *4* de *Abril*..... De 2023.



[Firma]

Huella y/o nombre

Investigador(a)	Apellidos y nombres	ESTRADA CHAVEZ, MONICA RUTH
	D.N.I. N°	70879266
	Teléfono/celular	950533743
Asesor(a)	Email	monicaestrada-chavez@outlook.com
	Apellidos y nombres	JESÚS MALLQUI, SAUL
	D.N.I. N°	07328976
	Teléfono/celular	964617006
	Email	d.sjesus@upla.edu.pe



Anexo 13

Constancia de Aplicación de Instrumentos



LA DIRECTORA DE LA I.E.P SARITA COLONIA – PUENTE PIEDRA, QUE
SUSCRIBE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que la Bach. MONICA RUTH ESTRADA CHAVEZ ha realizado la aplicación experimental de su investigación titulada “VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA – 2023”; en el mes de Abril demostrando responsabilidad y gran sentido de trabajo en dicha experimentación.

Se entrega la presente constancia, a solicitud escrita del interesado para los fines que emite conveniente.

Lima, 18 de Abril del 2023.




EVANGELINA L. ORTEGA CUADROS
GERENTE GENERAL
DIRECCIÓN 04

“El trabajo bien hecho es nuestro mejor éxito”

AV. BUENOS AIRES N° 756 - PUENTE PIEDRA - ☎ 914 946 404
E-mail: iepsariana@gmail.com
Siguenos en:  I.E.P. Sarita Colonia Oficial



Anexo 14

Fotos de Aplicación del Instrumento



