

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO - 2023.

Para Optar : El Título profesional de Psicólogo

**Autores : Bach. Hilario Ramos, Kennedy Christian
Bach. Laura Vilcapoma, Ketty**

**Asesores : Metodológico: Mg. Hugo Alayo, Carla Romina
Temático: Mg. Castillo Bernia, Joan Manuel**

Línea de Investigación : Salud y Gestión de la salud.

Fecha de inicio y culminación: Febrero - mayo

Huancayo – Perú
2023

DEDICATORIA

Esta tesis la dedicamos a nuestros padres por su apoyo, consejos y comprensión en momentos difíciles y hacer de nosotros mejores personas, también a nuestros hermanos por motivarnos a persistir en nuestras metas.

Los autores

AGRADECIMIENTO

En estas líneas queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todos aquellos que de una manera u otra han contribuido a que esta investigación se haga realidad.

A nuestros maestros quienes nos guiaron en nuestra vida académica, asesores que nos guiaron con el procedimiento de la investigación, alumnas e institución que de manera desinteresada han participado en el estudio.

Kennedy y Ketty

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis titulado:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2023

Cuyo autor (es) : **HILARIO RAMOS KENNEDY CHRISTIAN**
LAURA VILCAPOMA KETTY
 Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**
 Escuela Profesional : **PSICOLOGÍA**
 Asesor (a) : **MG. HUGO ALAYO CARLA ROMINA**
MG. CASTILLO BERNIA JOAN MANUEL

Que fue presentado con fecha: 10/08/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 18/08/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 21%.



En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software tres veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 18 de agosto de 2023

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 Facultad de Ciencias de la Salud

Ph.D. EDITH ANCCO GOMEZ
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 303 - DUI - FCS - UPLA/2023

c.c.: Archivo
 EAG/ghp

INTRODUCCIÓN

La presente investigación profundiza el conocimiento entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo. A las cuales se aplicó los instrumentos respectivos para medir si los estudiantes provienen de una familia donde existe un adecuado funcionamiento familiar la cual influirá en su desarrollo personal y social, por otro lado, nos permite analizar si esta variable incide de alguna manera en la dependencia emocional que el adolescente genere en sus vínculos afectivos.

El funcionamiento familiar tiene su implicación en la interrelación de los participantes, funcionando como un sistema, para ello, tomamos en cuenta la adaptabilidad y cohesión donde Olson et al. (1989) considera que la integración entre los miembros del hogar dependerá de la interacción dentro de su contexto, compartiendo roles con sus integrantes basado en lazos afectivos y sanguíneos, en la existencia común y en la economía. Mientras la dependencia emocional se trabajó según Anicama (2016) donde nos menciona que son respuestas aprendidas ante estímulos estresantes que son captados por el organismo, pudiendo ser de modo autónomo, emocional, motor, social y cognitivo.

La familia representa el principio fundamental del desarrollo social de todos sus partícipes, por tal motivo, resulta fundamental describir la variable en cada una de sus dimensiones. Por lo tanto, el objetivo primordial fue determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo – 2023, siguiendo el método científico, siendo de tipo básica y de diseño correlacional.

El contenido de nuestra investigación se presenta en 5 capítulos que se mencionan a continuación:

En el Capítulo I; representado por el planteamiento del problema, como se limita el problema, formulación del problema general y específica, justificación, teórica y metodológica, objetivo general y objetivos específicos.

En el capítulo II; se especifica el marco teórico, antecedentes nacionales e internacionales de importancia para la investigación, las bases teóricas o científicas; presentando las teorías sobre funcionamiento familiar y dependencia emocional y marco conceptual.

En el capítulo III; formulo la hipótesis general y las específicas, además se presenta la operacionalización de variables.

En el capítulo IV; se muestra la metodología, nuestro método de investigación, tipo de investigación, nivel de investigación, el diseño de investigación, nuestra población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y las consideraciones éticas.

Finalmente, el capítulo V; damos a conocer la descripción de los resultados, como se discutió los resultados, conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y anexos.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	v
CONTENIDO	vii
CONTENIDO DE TABLAS	xi
CONTENIDO DE FIGURAS	xiii
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT	xvi
1. CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción del problema.....	16
1.2. Delimitación del problema	19
1.2.1. Delimitación espacial.....	19
1.2.2. Delimitación temporal	19
1.2.3. Delimitación teórica.....	19
1.3. Formulación del problema	19
1.3.1. Problema general	19
1.3.2. Problemas específicos	19
1.4. Justificación.....	21
1.4.1. Social.....	21
1.4.2. Teórica	21

1.4.3. Metodológica	21
1.5. Objetivos	22
1.5.1. Objetivo general.....	22
1.5.2. Objetivos específicos	22
2. CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes de la investigación	24
2.1.1. Internacionales	24
2.1.2. Nacionales.....	26
2.2. Bases teóricas o científicas.....	29
2.2.1. Familia	30
2.2.2. Funcionamiento familiar	32
2.2.3. Dependencia emocional	35
2.2.3.1. Teorías sobre dependencia emocional	36
2.3. Marco conceptual (variables y dimensiones).....	39
2.3.1. Funcionamiento familiar.....	39
2.3.2. Dependencia emocional	40
3. CAPÍTULO III HIPÓTESIS	42
3.1. Hipótesis General	42
3.1.1. Hipótesis Específica.....	42
3.2. Variables (definición conceptual y operacionalización).....	44
4. CAPÍTULO IV METODOLOGÍA	46
4.1. Método de Investigación	46

4.2.	Tipo de Investigación	46
4.3.	Nivel de Investigación.....	46
4.4.	Diseño de investigación	46
4.5.	Población y muestra	47
4.5.1.	Población.....	47
4.5.2.	Muestra	47
4.5.3.	Muestreo	48
4.6.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	49
4.6.1.	Técnica.....	49
4.6.2.	Instrumento	49
4.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	54
4.8.	Aspectos éticos de la Investigación.....	54
5.	CAPÍTULO V RESULTADOS	57
5.1.	Descripción de los resultados	57
5.1.1.	Resultados de la variable 1: Funcionamiento familiar.....	57
5.1.2.	Resultados de la variable 2: Dependencia emocional.....	58
5.2.	Logros de los objetivos	68
5.2.1.	Logro del objetivo general	68
5.3.	Objetivos específicos.....	70
5.4.	Contrastación de Hipótesis.....	85
5.4.1.	Contrastación de Hipótesis General.....	85

5.4.2. Contrastación de Hipótesis Específicas	86
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	96
CONCLUSIONES.....	104
RECOMENDACIONES	107
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	109
ANEXOS.....	115
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	116
Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables.....	122
Anexo 3. Matriz operacional del instrumento.....	124
Anexo 4. Instrumento de investigación, validez y confiabilidad.....	132
Anexo 5. Consentimiento y asentimiento informado	137
Anexo 6. Declaración de confidencialidad	141
Anexo 7. Compromiso de autoría	143
Anexo 8. Solicitud de la institución.....	145
Anexo 9. Constancia de ejecución de investigación.....	146
Anexo 10. Data de procesamiento de datos	148
Anexo 11. Validez de instrumentos	157
Anexo 12. Fotografías de la aplicación del instrumento.....	167
Anexo 13. Evaluaciones aplicadas.....	169

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Comparación sobre dependencia emocional, según edades	18
Tabla 2 Validez del instrumento	50
Tabla 3 Validez del instrumento	53
Tabla 4 Resultados descriptivos de la variable funcionamiento familiar	57
Tabla 5 Resultados de la variable dependencia emocional.....	58
Tabla 6 Resultados descriptivos de la dimensión miedo a la soledad	59
Tabla 7 Resultados descriptivos de la dimensión de expresiones límite	60
Tabla 8 Resultados descriptivos de la dimensión ansiedad por separación.....	61
Tabla 9 Resultados descriptivos de la dimensión de búsqueda de aceptación.....	62
Tabla 10 Niveles de percepción de autoestima.....	63
Tabla 11 Resultados descriptivos de la dimensión de apego a la seguridad.....	64
Tabla 12 Resultados descriptivos de la dimensión de percepción de su autoeficacia	65
Tabla 13 Resultados descriptivos de la dimensión de la idealización de la pareja.....	66
Tabla 14 Resultados descriptivos de la dimensión de abandono de planes propios	67
Tabla 15 Resultados de funcionamiento familiar y dependencia emocional.....	68
Tabla 16 Resultados de funcionamiento familiar y miedo a la soledad.....	70
Tabla 17 Resultados de funcionamiento familiar y expresiones límite	72
Tabla 18 Resultados de funcionamiento familiar y ansiedad por separación	74
Tabla 19 Resultados de funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación	76
Tabla 20 Resultados de funcionamiento familiar y percepción de su autoestima	77
Tabla 21 Resultados de funcionamiento familiar y apego a la seguridad.....	79
Tabla 22 Resultados de funcionamiento familiar y percepción de su autoeficacia	81
Tabla 23 Resultados de funcionamiento familiar e idealización de la pareja.....	82

Tabla 24 Resultados de funcionamiento familiar y abandono de planes propios.....	84
Tabla 25 Correlación de funcionamiento familiar y dependencia emocional	86
Tabla 26 Correlación de funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono.....	87
Tabla 27 Correlación de funcionamiento familiar y expresiones límite.....	88
Tabla 28 Correlación de funcionamiento familiar y ansiedad por separación.....	89
Tabla 29 Correlación de funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación	90
Tabla 30 Correlación de funcionamiento familiar y percepción de su autoestima.....	91
Tabla 31 Correlación de funcionamiento familiar y apego a la seguridad	92
Tabla 32 Correlación de funcionamiento familiar y percepción de su autoeficacia.....	93
Tabla 33 Correlación de funcionamiento familiar e idealización de pareja	94
Tabla 34 Correlación de funcionamiento familiar y abandono de planes propios.....	95

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 Funcionamiento familiar de estudiantes en la Institución Educativa Santa María Reyna de Huancayo	17
Figura 2 Entendimiento de la Dependencia Emocional según “clase respuesta”.....	35
Figura 3 Modelo jerárquico del desarrollo de la Dependencia Emocional.....	36
figura 4 Especificaciones de las áreas de la escala ACCA	51
Figura 5 Funcionamiento familiar	57
Figura 6 Dependencia emocional	58
Figura 7 Miedo a la soledad.....	59
Figura 8 Niveles de expresiones límite.....	60
Figura 9 Niveles de ansiedad por separación.....	61
Figura 10 Niveles de búsqueda de aceptación	62
Figura 11 Niveles de percepción de su autoestima.....	63
Figura 12 Niveles de apego a la seguridad	64
Figura 13 Niveles de percepción de su autoeficacia.....	65
Figura 14 Niveles de la idealización de la pareja	66
Figura 15 Niveles de abandono de planes propios	67
Figura 16 Funcionamiento familiar y dependencia emocional.....	69
Figura 17 Funcionamiento familiar y miedo a la soledad	71
Figura 18 Funcionamiento familiar y expresiones límite	73
Figura 19 Funcionamiento familiar y ansiedad por separación	74
Figura 20 Funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación	76
Figura 21 Funcionamiento familiar y percepción de su autoestima	78
Figura 22 Funcionamiento familiar y apego a la seguridad.....	79

Figura 23 Funcionamiento familiar y percepción de su autoeficacia	81
Figura 24 Funcionamiento familiar e idealización de la pareja.....	83
Figura 25 Funcionamiento familiar y abandono de planes propios.....	84

RESUMEN

La presente investigación realizó la siguiente problemática ¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo - 2023? Con el objetivo de determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023. para ello, utilizamos la metodología tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental transversal, el estudio estuvo compuesto por una muestra de 207 estudiantes, empleando la Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA), una vez realizado la aplicación de instrumentos se obtuvo, mediante el estadígrafo de la prueba de Correlación de Chi – Cuadrado de Pearson, encontrando 101, 367, valor $p = (.00 < .05)$ de alfa. Concluyendo la existencia de una correlación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional, se puede inferir que las estudiantes con un adecuado funcionamiento familiar disminuirían la posibilidad de dependencia emocional. Por lo cual se exhorta enfatizar e impulsar en la institución educativa, la labor del psicólogo educativo para capacitar y sensibilizar a los docentes, padres de familia y comunidad estudiantil en estrategias de cohesión y adaptación familiar, debiéndose ejercer de forma flexible y responsable para reducir así los índices de dependencia emocional.

Palabras claves: Funcionalidad funcional, dependencia emocional, familia, adaptación familiar, cohesión familiar, familias de rasgo extrema, rasgo medio, rango balanceado.

ABSTRACT

The present research carried out the following problem: What relationship exists between family functioning and emotional dependence in fifth grade students of the Emblematic Educational Institution Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo - 2023? With the objective of determining the relationship between family functioning and emotional dependence in fifth grade students of the Emblematic Educational Institution Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023. We used the basic type methodology, correlational level and non-experimental cross-sectional design, the study was composed of a sample of 207 students, using the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) and the Emotional Dependence Scale (ACCA), once the application of instruments was obtained, through Pearson's chi-square, statistic of 101, 367 obtaining a score of $p = .00$ being greater than $\alpha = (.00 < .05)$. Concluding the existence of a correlation between family functioning and emotional dependence, it can be inferred that students with adequate family functioning would reduce the possibility of emotional dependence. Therefore, it is urged to emphasize and promote in the educational institution, the work of the educational psychologist to train and sensitize teachers, parents and student community in strategies of family cohesion and adaptation, having to exercise in a flexible and responsible way to reduce the indices of emotional dependence.

Keywords: Functional functionality, emotional dependence, family, family adaptation, family cohesion, extreme trait families, medium trait, balanced range.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Durante el desarrollo de las personas, la participación directa de la familia es fundamental en todos los campos, emocional, psicológico, etc. Cualquiera fuese la edad de la persona éste se desarrolla dentro del ámbito familiar, en algunos casos determina las formas de actuar y pensar en su entorno social, es por eso que la familia se le denomina la célula básica de la sociedad con un sistema de funcionamiento adecuado que consolide a cada integrante de la familia.

Olivera y Yupanqui (2020) postula que la representación familiar, empieza desde que la persona se encuentra en la infancia a cómo percibir subjetivamente el mundo, por ello la familia es la columna fundamental en cada etapa del desarrollo. Las dificultades que se generan en el núcleo familiar acarrearán un mensaje negativo al adolescente; estos a la vez desarrollan aprendizajes inadecuados, agravándose si existe violencia lo cual provocaría diversos factores de riesgo para su vida de cada miembro de la familia, así como: inadecuada vinculación afectiva, violencia, embarazos precoces, entre otros.

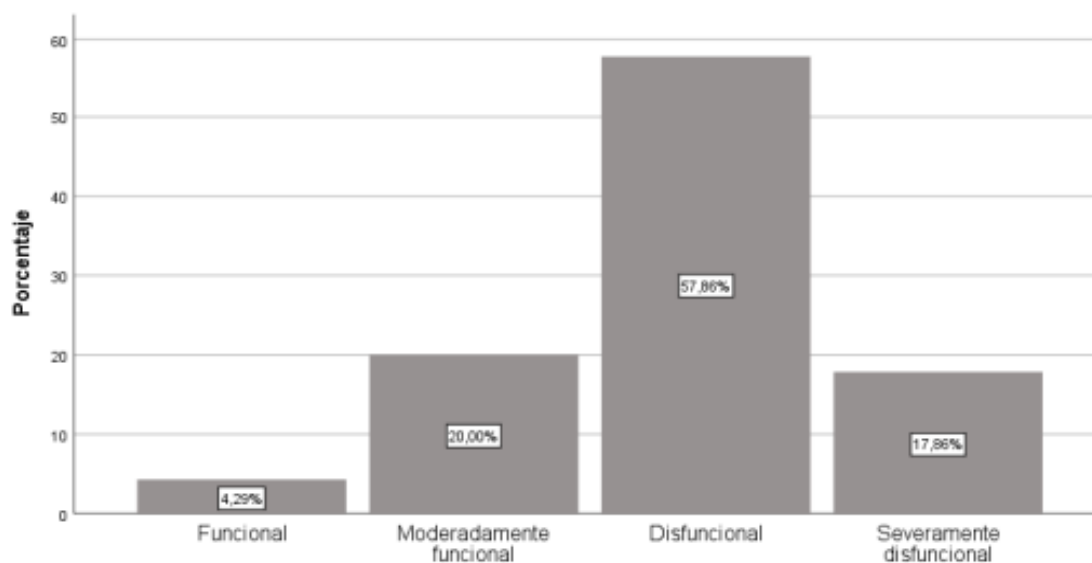
Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) en la encuesta demográfica y de salud familiar – ENDES nos da a conocer que un 34,7% pertenece a

hogares disfuncionales cuya cabeza de familia es una mujer. Es así que el 57,7% de familias presentaba algunos rasgos disfuncionales.

Así mismo Cristóbal y Huicharo (2022) en su estudio correlacional de funcionalidad familiar y dependencia emocional, demuestra como trascienden las familias funcionales donde los hijos demuestran su inteligencia emocional con la expresión de sus emociones de manera adecuada para afrontar cualquier dificultad. También encontraron una muestra funcional de 4,3%, 20% ubicada en moderadamente funcional, familias disfuncionales un 57,9%, finalmente con 17,9% se categoriza severamente deficiente. Así pues, más del 50% es considerada disfuncional.

Figura 1

Funcionamiento familiar de estudiantes en la I. E. Santa María Reyna de Huancayo.



Nota. Funcionamiento familiar y dependencia emocional en adolescentes – Huancayo, 2022. Tomada de: Cristóbal y Huicharo (2022).

Por otro lado, Roque (2019) afirma que los adolescentes se encuentran más propensos a la dependencia emocional a la edad de 14 años, revela que por lo menos una vez fue agredida emocionalmente por su pareja, evidenciando que los adolescentes

están inmersos a una dependencia emocional que le conlleva a una dependencia negativa.

A si mismo Riofrio (2019) en su investigación sobre la dependencia emocional según edades evidencia el promedio más alto de 196.10 los adolescentes de 17 años en la dependencia emocional, seguido por los de 16 años, presentando un 185.62, los de 15 años presenta 175.75 y finalmente los de 14 años representan un 144.03.

Tabla 1

Comparación sobre dependencia emocional, según edades.

	Edad	n	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	gl	p
Dependencia Emocional	14	58	144.03	8.271	3	0.04
	15	157	175.75			
	16	95	185.62			
	17	40	196.10			

Nota. Dependencia emocional e impulsividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019. Tomada de: Riofrio (2019).

Tutiven et al. (2022) consideran que la dependencia emocional afecta a mujeres en su mayoría las cuales se encontrarían involucrados en diversos factores causales tales como aspectos biopsicosociales que se originan en la infancia temprana con las personas significativas que fueron los cuidadores o padres. Así mismo, se dice que la dependencia emocional se manifiesta durante los nacientes vínculos amorosos experimentadas en la adolescencia y a inicios de la vida adulta (Castelló, 2012).

Por lo evidenciado en anteriores investigaciones y recabando información sobre nuestra población observamos que existen estudiantes que derivan de familias disfuncionales, siendo la adolescencia donde inician sus primeros vínculos afectivos en pareja y que estas pueden generar vínculos afectivos inadecuados como la dependencia

emocional, por ello nos interesa determinar la relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación espacial

Trabajamos con una muestra conformada por 207 estudiantes del colegio Emblemático Nuestra Señora de Cocharcas, ubicada en la Avenida. Jacinto Ibarra N° 385 distrito de Huancayo, provincia de Huancayo, departamento de Junín.

1.2.2. Delimitación temporal

Esta investigación se desarrolló aproximadamente en 4 meses, comprendiéndose entre los meses de febrero a mayo del 2023.

1.2.3. Delimitación teórica

Nuestro estudio se respaldó bajo la teoría propuesta por David Olson para la variable funcionamiento familiar y por José Anicama para la variable dependencia emocional.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo - 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023?

- ¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y expresiones límite en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023?
- ¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y ansiedad por la separación en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023?
- ¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023?
- ¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023?
- ¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023?
- ¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y percepción de su autoeficacia en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023?
- ¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar e idealización de la pareja en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023?
- ¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Esta investigación beneficia a todo el sistema que integra en el colegio en el reconocimiento y reflexión acerca de la concordancia existente entre funcionamiento familiar y dependencia emocional, y cómo estos se relacionan con las relaciones interpersonales de su vida cotidiana. Así mismo, brinda datos objetivos a la institución para poder concientizar sobre el desarrollo adecuado de las interrelaciones familiares y disminuir su sintomatología en la dependencia emocional.

1.4.2. Teórica

Esta investigación genera información para el contexto nacional y primordialmente regional, como se relaciona el funcionamiento familiar y dependencia emocional en colegiales del 5to de secundaria de la I.E. Señora de Cocharcas de Huancayo, lo cual está respaldada por la teoría de David Olson y José Anicama respectivamente. Siendo fuente de información para futuras investigaciones tanto de estudiantes o profesionales afines.

1.4.3. Metodológica

La investigación se realizó teniendo en cuenta los procesos sistemáticos y ordenados del método científico para obtener conocimientos fiables, siendo esta de nivel correlacional. A su vez se utilizó los siguientes instrumentos de recolección de datos: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA), ambas con validez y confiabilidad para nuestra población objetiva.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.
- Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y expresiones límite en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.
- Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y ansiedad por la separación en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.
- Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.
- Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.
- Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección en estudiantes de quinto de secundaria de la

Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

- Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y percepción de su autoeficacia en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.
- Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar e idealización de la pareja en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.
- Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Hinostroza y Lima (2023) en su investigación titulada *Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes*. Para optar el posgrado de Maestría, cuyo objetivo fue estudiar las variables mencionadas en el país de Ecuador. Con enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal, de alcance descriptivo-correlacional. Su muestra fue de 218 colegiales entre edades de 12 y 17 años, elegidos bajo el muestreo no probabilístico empleando criterios de exclusión, utilizaron el cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL) y el cuestionario de ansiedad Estado-Rasgo. Encontrando los siguientes resultados: el 48,6% con un funcionamiento familiar moderado, 45,9 % con nivel medio de ansiedad-estado y 48,6 % con ansiedad-rasgo. Por consiguiente, obtuvieron una relación significativa y negativa entre las variables estudiadas.

Pérez et al. (2019), en su artículo de investigación titulada *"Funcionamiento familiar, inteligencia emocional y valores: análisis de la relación con el comportamiento agresivo en adolescentes"*, este artículo tuvo como propósito estudiar la relación entre la inteligencia emocional, el desarrollo de valores, el funcionamiento

familiar y los distintos tipos de conducta agresiva. Se realizó un estudio transversal con muestreo aleatorio por conglomerados, la muestra fue de 317 alumnos de trece a dieciocho años, de 3er y 4to año de secundaria de dos institutos de la ciudad de Almería, España. Utilizaron los instrumentos de evaluación (APGAR) y (EQ-I-M20). Encontraron que existe una correlación negativa entre la agresión proactiva y la mayoría de factores de inteligencia emocional entre ellos el funcionamiento familiar ($r = -0.2$, $p < 0,001$). Así mismo, obtuvieron una relación negativa entre agresión reactiva y Funcionamiento familiar ($r = -0.17$, $p < 0,01$). Conclusiones, en cuanto al funcionamiento familiar, es de interés averiguar si la presencia de conductas agresivas se debe al antecedente del funcionamiento familiar o a su consecuencia.

Revollo (2018), desarrolló su tesis titulada “*Dependencia emocional e ideal de pareja en estudiantes de sexto grado de secundaria del Colegio Nacional de Ciencias y Letras San Simón de Ayacucho*”, con el fin de optar el grado de licenciatura, cuyo objetivo fue comprobar la relación de complementariedad existente entre Dependencia Emocional e Ideal de Pareja, en alumnos de sexto de secundaria de un Colegio Nacional de Ayacucho. Su investigación fue correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal, con población de 150 estudiantes, emplearon el muestreo no probabilístico por cuotas. Se aplicó un cuestionario de dependencia emocional en la relación de pareja. Resultados. Un 10 % de los estudiantes tuvieron una dependencia emocional severa, 37 % tuvo dependencia moderada, 40 % estuvo dentro del grupo leve y 13% estuvieron dentro del rango de ausencia de dependencia. Se concluye una relación de complementariedad entre las variables Dependencia Emocional e Ideal de Pareja.

Álvarez y Salazar (2018) desarrollaron su investigación Titulada “*Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable*”, con la finalidad de optar el posgrado de magíster, cuyo designio fue buscar su enlace entre

operatividad familiar y estabilidad psicológica, con una metodología de tipo correlacional, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, con una muestra de 79 adolescentes que residen Santa Marta, Colombia, teniendo como resultado que el funcionamiento familiar en adolescentes el 66% presenta disfunción familiar predominando la disfunción familiar leve, concluyéndose así que resultados que esta diferencia no fue estadísticamente significativa ($\chi^2=5,711$, $gl=6$, $p=.456$) aunque el χ^2 no resultó válido porque 5 casillas (41,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,42.

Yanez y Diaz (2018) ejecutaron su tesis titulada “*Funcionamiento Familiar y su Relación con la Autoestima de Adolescentes*”, para optar la licenciatura, se plantearon como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes, siendo de tipo no experimental, descriptivo y correlacional, con 80 participantes, emplearon en muestreo probabilístico, tuvieron 74 participantes para su muestra. Para el procesamiento de datos se utilizó el estadígrafo Chi-cuadrado obteniendo un $p= 0.05$, por tanto, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, sus resultados indican la presencia de correlación, por lo tanto se infiere que los estudiantes con familias disfuncionales tienden a presentar autoestima baja.

2.1.2. Nacionales

Cristobal y Huicharo (2022) desarrollan la tesis titulada “*Funcionamiento familiar y dependencia emocional en adolescentes de 5^{to} de secundaria de una Institución Educativa Huancayo, 2022*”, estudio para lograr su licenciatura. Su estudio fue de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental transversal correlacional, su muestra fue de 140 adolescentes mujeres, evaluadas por los cuestionarios (FF-SIL) y (ACCA). Las investigadoras concluyeron la existencia de correlación inversa baja entre sus variables estudiadas. Aplicaron el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un

valor de $r_s = -0,395$, interpretándose como una correlación inversa baja, a su vez, $0,000 < 0,05$ dando sustento a la relación moderada.

Vila (2022) ejecutó su estudio titulada “*Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública Ayacucho, 2021*”, a fin de optar el grado de licenciatura, con el propósito de extraer la conexión entre la variable 1 y 2, con una metodología tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental. 60 estudiantes participaron como muestra, se utilizó la Escala FACES III y el cuestionario de Dependencia Emocional, el resultado con el estadígrafo Chi-cuadrado, se obtuvo, el p valor (Sig. bilateral) de $0,814 > 0,050$ concluyendo que no presenta correlación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional.

Salazar (2020) indagó sobre el “*Funcionamiento familiar y dependencia emocional en jóvenes que residen en un asentamiento humano del distrito de Carabayllo, Lima, 2020*”. Con el fin de optar la licenciatura, a su vez, indagar la conexión entre ambas variables. la información tiene un nivel científico, relacional de diseño no-experimental, considerando una población de 431 y una muestra 204. Los instrumentos utilizados fueron (FF-SIL) y (DCE). Los resultados obtenidos del estadístico chi cuadrado establece que las variables de interés muestran asociación significativa ($p \leq 0,05$), así que, si el funcionamiento es inadecuado en una familia, los participantes presentan tendencias a adquirir rasgos de dependencia afectiva.

Estaña (2019), sustenta el tema de exploración titulada “*Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} grado de secundaria de una institución educativa de Tacna, 2018*”, realizó este estudio para adquirir la licenciatura en psicología. Buscó determinar la relación en el estudio, la población fue de 166 y 117 la muestra. El estudio que produjo carece de la experimentación, a fin de describir y

relacionar los elementos de estudio. Con el fin de reunir información se usó el “cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)”, tanto como, “Escala de dependencia emocional (ACCA)”. Esto derivó a obtener un coeficiente de Pearson = -0,483, otorgando sig. (Bilateral) de $0,000 < 0,05$; bajo esta información se extrae la existencia correlativa entre los componentes de estudio. Se tiene en cuenta un 47% se encuentran “estables emocionalmente”, 41% “tendencia a la dependencia”, 7.7% “dependientes” y 4.3% “estables”.

Caycho (2018) determinó el “*Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria en instituciones educativas públicas de Lurín*”, realizó su trabajo para optar el grado de licenciatura. Busco alcanzar la correlación de su estudio según sus variables. El diseño de la investigación fue no sometido a lo experimental, estudiado en un solo momento y buscó relacionar sus componentes, empleándose 489 estudiantes como muestra. Utilizaron “la Escala de evaluación del funcionamiento familiar (FACES IV) y la Escala de dependencia emocional (ACCA)”. Resultando con una interrelación muy significativa de carácter inversa, lo que quiere decir, a un adecuado funcionamiento familiar menor dependencia emocional y viceversa. Las dimensiones estudiadas “miedo a la soledad, expresiones límite, percepción de su autoestima, percepción de su autoeficacia, idealización de la pareja, abandono de planes propios” y el total de dependencia emocional poseen distribución con sesgo positivo, acerca de, las dimensiones “ansiedad por la separación, búsqueda de aceptación y atención, apego a la seguridad o protección” muestran una distribución normal. Los puntajes de curtosis revelan que las dimensiones “miedo a la soledad, expresiones límite, y abandono de planes” evidencian una curva de tipo leptocúrtica, pues, los valores son mayores a 0.5, la dimensión “ansiedad por la separación” tiene una curva de tipo platicúrtica, por último la dimensión “búsqueda de aceptación, apego

a la seguridad y protección, percepción de su autoeficacia” y la valoración total de dependencia emocional posee una curva de tipo mesocúrtica, pues los valores oscilan entre -0.5 y 0.5.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1 Familia

Arés (2004), deduce que la familia es la asociación de individuos que buscan una meta en común, desarrollándose lazos afectivos entre ellos los cual les conduce a un ambiente de reciprocidad, intimidad y dependencia emocional entre ellos, donde cumplen un aprendizaje de valores éticos – culturales para un desarrollo psicosocial de cada uno de sus miembros.

Según Minuchin (2003), argumenta que la familia parte de un todo, donde los miembros familiares, establecen relaciones entre ellas y ellos dando inicio a un sistema de equilibrio y apoyo mutuo.

Funciones de la familia.

Valladares (2008), destaca las funciones de la familia en cuatro de la siguiente forma:

- **Función biológica:** Es la función a partir de la unión de dos personas, las cuales forman descendencia.
- **Función económica:** Su objetivo principal es satisfacer las necesidades básicas que se genera en la familia y administrar adecuadamente el aporte monetario para la supervivencia digna y saludable de los miembros de la familia.
- **Función cultural:** Es la idiosincrasia que deja la familia a sus miembros para un adecuado desarrollo biopsicosocial basado en normas, valores, reglas, etc.

- **Función Educativa:** Es complementar el aprendizaje mediante enseñanza adecuadas para contribuir a un desarrollo personal en su sociabilización, crecimiento personal para un futuro adecuado.

Las funciones familiares surgen para la supervivencia o dificultades que presenta una sociedad según (Navarro et al., 2007).

- **Desarrollo de la identidad:** Los progenitores son los responsables del cultivo adecuado de una comunicación asertiva para desarrollar en cada miembro de la familia un adecuado autoconocimiento, autovaloración y respeto, pudiéndose observar en un clima familiar estable y duradero.
- **Agente de socialización:** Los hijos desde que son concebidos inicia una comunicación por medio de los sentidos lo cual se va perfeccionando al nacer con gestos y palabras, siendo los padres los pioneros en enseñar y fortalecer una comunicación asertiva para poder desempeñarse en cualquier circunstancia de la vida
- **Agente de protección y apoyo:** La familia tiene su principio cuando se establece la pareja para luego concretar con la concepción de los hijos los cuales estarán bajo la tutela y guía incondicional basado en comprensión y afecto para su desarrollo y desenvolvimiento de su vida diaria.

Los creadores del instrumento “Percepción del Funcionamiento Familiar (FFSIL)” por Ortega et al. (1999) concreta cuatro tipos de familia.

1. **Familia funcional:** Sus relaciones como conjunto de personas benefician el crecimiento adecuado y favorable de sus participantes, existiendo una homeóstasis en como desempeñan sus funciones y las diversas formas para adaptarse a las variaciones que sufre la familia.

2. **Familia moderadamente funcional:** Es el punto crucial para determinar si pertenece a una familia funcional o disfuncional.
3. **Familia disfuncional:** Es la parte de la desintegración de cada uno de los miembros, parte negativa de la funcionalidad familiar.
4. **Familia severamente disfuncional:** Es el extremo opuesto, extremos de disfuncionalidad.

Según la composición Valdés (2007), postula que existen 4 prototipos de familias.

1. Familia nuclear (onstituida solo por padres e hijos"
2. Familias monoparentales (integrada por un solo progenitor y los hijos).
3. Familia reconstituida (formada por pareja adulta en la cual al menos uno de los dos miembros tiene un hijo de una relación anterior)
4. Uniones libres (no presentan ninguna obligación ni responsabilidad).

2.2.2 Funcionamiento Familiar

Olson (2000), ratifica que es la facultad del sistema familiar para sostener y equilibrar las etapas de la vida y sus deficiencias que puede atravesar, basado en respeto, afectividad entre los miembros para triunfar en problemas que se suscitan.

Para Olson et al. (1989) considera a la funcionalidad familiar de forma dinámica y fluctuante según las experiencias vividas por todos los participantes de la familia. La cohesión y la flexibilidad dentro del grupo familiar pasan por cambios y cuando llega o se mantiene estables las situaciones o factores estresantes producen menos desajustes.

Camacho et al. (2009), afirman que la familia es la médula irremplazable para el equilibrio del adolescente, la cual está vinculada en el desarrollo personal de los miembros para la sociedad. Teniendo en cuenta el “modelo Circumplejo de Olson”, los adolescentes están inmersos en la dinámica familiar y sistémica de cada familia,

mediante los componentes de cohesión, permeabilidad, participación, y flexibilidad.

- **Cohesión familiar.**

Sigüenza (2015), menciona que la unión emocional entre la parentela familiar, destaca unión o separación entre ellos. En el modelo circumplejo, nos permite medir y diagnosticar la cohesión familiar en: la alianza emocional, los límites, las coaliciones. Los cuatro niveles de cohesión se denominan: familia desligada (desprendida), separada, conectada (unida) y aglutinada (amalgamada o enredada).

Los 4 niveles de cohesión son:

Desligada: Se caracterizan por tener funcionamiento de gran autonomía individualistas, educación rígida, no desarrollan lazos afectivos.

Separada: Cohesión moderadamente baja, caracterizándose por moderada individualización entre los miembros de la familia; existen actividades familiares e individualistas.

Conectada: Cohesión moderadamente alta, se caracterizan por presentar, amistades y actividades en familia, aunque puede haber algunas amistades y tiempos individuales; las decisiones son tomadas en familia.

Aglutinada: Alta cohesión, existe alta sobre identificación familiar que impide el desarrollo individual; las relaciones con las amistades deben ser compartidas por toda la familia.

- **Adaptabilidad familiar.**

Olson (2000), lo argumenta como la destreza para un sistema familiar; con una dinámica flexible capaz de modificar la estructura en respuesta a demandas del

desarrollo personal y familiar. Así mismo una adecuada cohesión y adaptabilidad nos evidencia a una familia funcional

- Adaptabilidad caótica. Carencia de un líder, alteración de funciones aleatorios, disciplina errática y variaciones constantes.
- Adaptabilidad Flexible. Liderazgo y responsabilidades compartidas, disciplina de manera igualitaria y modificaciones según sean necesarios.
- Adaptabilidad estructurada. Ocasionalmente hay liderazgo compartido, responsabilidad de funciones, con poco nivel de disciplina democrática y los cambios solo sucederán a pedido.
- Adaptabilidad rígida. Liderazgo autoritario, posiciones fijas, disciplina rígida y ausencia de cambio.

- **Comunicación.**

Es la facilitadora para garantizar la cohesión y adaptabilidad entre los integrantes de la familia siendo asertivos, interaccionando en el surgimiento familiar (Olson, 2000). Cohesión familiar. Sigüenza (2015).

Tipos de sistema familiar

La interrelación entre los componentes de cohesión y adaptabilidad constituye tres rangos en el funcionamiento familiar. Los sistemas familiares que funcionan en sus niveles óptimos se ubican en el rango equilibrado, mientras que las familias disfuncionales se ubican en los extremos es por eso que presentan tres tipos de sistemas según Olson et al. (1989).

- **Rango balanceado:** Existe la presencia de la unión y adaptación familiar, teniendo las condiciones de poder equilibrar entre la integración y la individualidad de los integrantes. Funcionamiento dinámico, adaptable y libre de ir en la dirección que la situación requiera.

- **Rango medio:** Familias muy numerosas en un solo sentido, pasando por situaciones estresantes que pueden ocasionar algunas dificultades en el funcionamiento familiar.
- **Rango extremo:** La cohesión y la adaptación abundan en esta dimensión, lo que produce que ocurra conflictos en su intensidad, calidad, etc. Pudiendo sofocar a los integrantes de la familia.

2.2.3 Dependencia emocional

Castelló (2005) entiende como dependencia afectiva o emocional a la "extrema necesidad de afecto que una persona siente por otra en el transcurso de sus diversas relaciones de pareja". Aferramiento excesivo a su pareja, sumisión hacia ella, idealización hacia el/la compañero / a, autoestima baja, intolerancia hacia la soledad, y tendencia a llevar relaciones de pareja muy desequilibradas son solo algunas de las características personales que este autor enumera que acompañan con este tipo de problema.

Según Anicama (2014), ante diferentes relaciones del medio externo se desarrolla una conducta condicionada que interfiere con la parte social, física, emocional, intelectual e individual.

Según Cid (2009), se evidencia por una carencia afectiva de forma inconsciente, donde la persona más importante o una pareja se convierte en su medio de existencia.

Según Riso (2008), hundimiento del amor propio, pérdida del respeto, aislándose psicológicamente y con creencias irracionales.

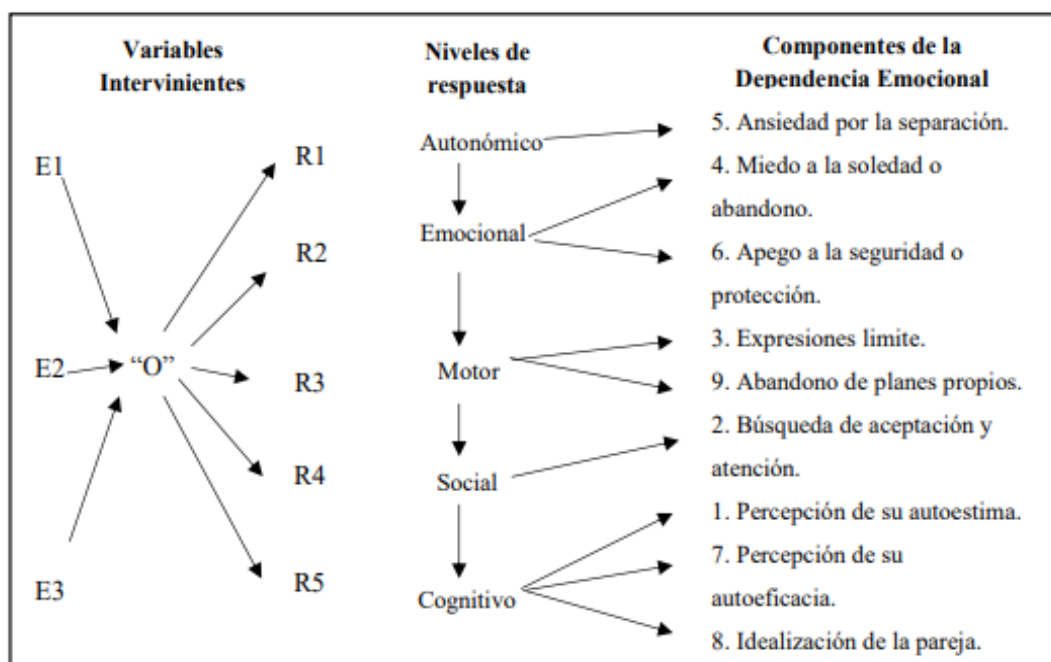
Teorías sobre dependencia emocional.

2.2.3.1 Modelo conductual cognitivo.

La conducta se establece mediante la conducta repetitiva hasta que se transforma en hábitos, pudiendo desarrollar la seguridad, aceptación, autoestima, planes propios; desarrollando un modelo conductual en nueve etapas. (Anicama et al. 2013). Formulando 9 factores de la dependencia emocional.

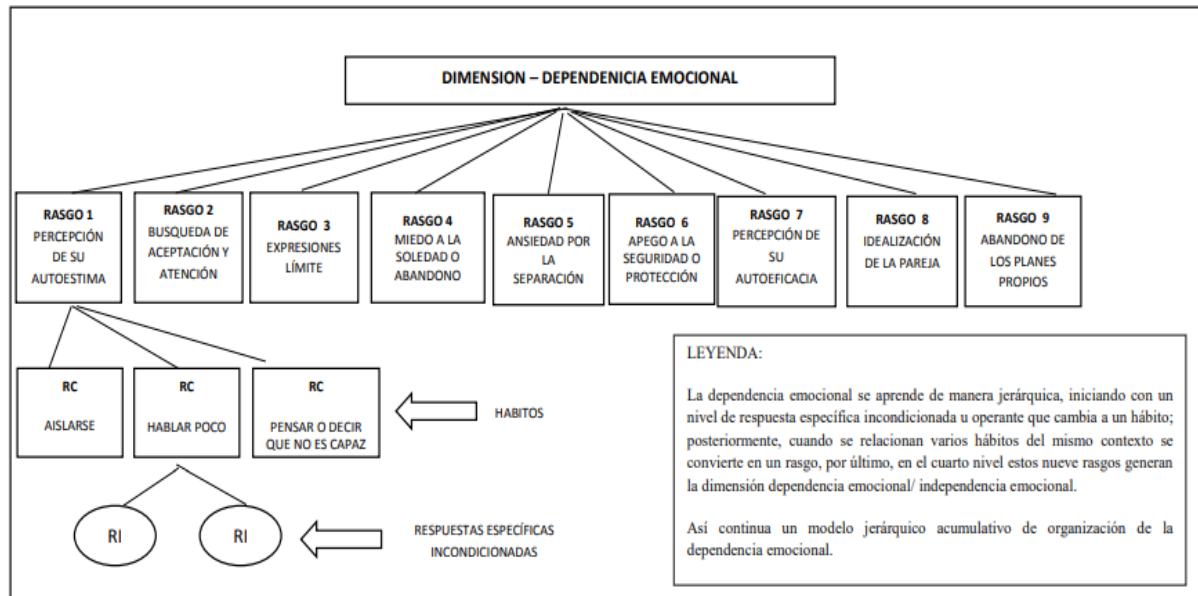
Figura 2

Entendimiento de la Dependencia Emocional según “clase de respuesta”



Nota. Dependencia afectiva según clase de respuesta. Tomada de: Anicama (2013).

Para Anicama (2014), ante cualquier acción surge una respuesta incondicionada u operante y si esta se repite por varias ocasiones pasa a ser un hábito y si esto es más intenso se convierte en un rasgo y si sigue ejecutándose este rasgo pasará a un cuarto nivel y complementando con los 9 rasgos originado por “la dimensión dependencia emocional/independencia emocional”. Todo esto conlleva a un modelo gradual y de acumulación y así se observa la organización de la dependencia afectiva.

Figura 3*Modelo jerárquico del desarrollo de la Dependencia Emocional*

Nota. Dependencia emocional y rasgos. Tomada de: Anicama (2014).

Anicama et al. (2018), sustenta que la variable “dependencia emocional” cuenta con 9 rasgos:

- 1) Conocimiento de su autoeficacia. Capacidad de sentirse competente, agraciado, posee objetivos y proyectos.
- 2) Sobrevaloración de la pareja. Complacer a su pareja dejándose de lado.
- 3) Temor por la separación. Inquietud por el distanciamiento, lejanía y desinterés emocional de su pareja.
- 4) Búsqueda de aceptación. Exigencia de atención y preocupación de su pareja como prioridad.
- 5) Conocimiento de su autoestima. Desvalorización de la autopercepción y amor propio del dependiente.
- 6). Necesidad de seguridad y protección. Exigencia de la presencia y cuidado de su pareja y de su contexto.

- 7) Temor a la soledad. Miedo injustificado a ser abandonado y experimentar la soledad.
- 8) Expresiones límites. Ponen en peligro su existencia por conservar la cercanía de su pareja.
- 9) Pérdida de planes propios. Priorizan complacer las necesidades de otros, abandonando los suyos agrandar a su pareja.

2.2.3.2 Teoría de la vinculación afectiva.

Para Castelló (2005), conservar los lazos emocionales surge la necesidad de establecer la unión de dos personas; estableciéndose los aportes emocionales de la pareja y el afecto que acoge del otro individuo. Las ideas irracionales establecen una dependencia emocional, donde el dependiente muestra vinculación afectiva que va en ascenso entre los que forman el vínculo.

2.2.3.3 Teoría del Apego

Bowlby (1986), señala que una maduración adecuada de la personalidad se basa en el contacto con la madre, donde percibe un ambiente de seguridad, confianza; pudiendo afirmar que la niñez es la etapa que los padres brindarán toda esta independencia sin sufrimiento

Teoría de Sánchez.

Sánchez (2010), sustenta que la dependencia emocional empieza con la infancia por la carencia afectiva de sus progenitores o los individuos cercanos, aumentando en la adolescencia y en la adultez donde se establece una sumisión hacia otra persona por miedo a quedarse sola o al rechazo, alterando así mismo su autovaloración.

Fases de la dependencia emocional

Castelló (2005), explica sobre los adolescentes que al empezar sus relaciones sentimentales que pueden ser adecuadas o no; es el inicio de una dependencia emocional pudiendo ser largas o breves, presentando seis fases

Fase I: Euforia; sus expectativas son en el principio de su pareja, se someten y desbordan afectividad para detenerlo o detenerla.

Fase II: Sumisión; existe un aplanamiento de sus existir, renunciando a sí mismo.

Fase III: Desgaste, la sumisión produce un desgastamiento emocional y físico pudiendo soportar o resistiendo por la presión social

Fase IV: Separación, cuando existe dependencia la relación puede pasar por el síndrome de abstinencia que a veces no puede ser soportada y regresan a la relación tóxica.

Fase V: Duelo, es la fase donde la persona dependiente sufre y busca un alivio y fortaleza no autorregulándose, sino que busca a otra persona que pueda cubrir sus necesidades.

Fase VI: Inicio del ciclo, encuentra su homeóstasis en otra relación que cubre sus necesidades de la persona dependiente.

Es importante señalar que la dependencia emocional difiere del trastorno de personalidad, la adicción al amor o la sociopatología descrita por Bowlby (1958), así como del trastorno ansioso apego y otros trastornos emocionales.

Estas son personas que buscan la realización en los demás con un sentido pobre e ineficaz de quiénes son. El concepto de dependencia emocional es que es una forma de sobre dependencia en una relación interpersonal que afecta tanto la perspectiva de uno mismo como la de los demás (Valor et al., 2009).

Según May (2000), la dependencia emocional es una conexión irracional que tiene como fuente al dolor, la aprehensión y con temor a un entorno abusivo, posesivo y poco accesible. Tiene su origen en la inestabilidad y desigualdad de la pareja, teniendo uno mayor poder.

La baja autoestima y la baja autoimagen conducen al miedo al abandono y al rechazo que surge por no poder abandonar la relación (Riso, 2008).

2.3. Marco conceptual.

2.3.1. *Funcionamiento familiar*

Definición: Olson et al. (1989), precisan que la asociación de los lazos de afecto entre los participantes de la familia (cohesión) y la facultad de la familia para modificar su estructura para sobreponerse a los desafíos en la evolución familiar (adaptabilidad).

Así mismo sostiene que existe dos dimensiones fundamentales para el funcionamiento familiar (Cohesión y Adaptabilidad), según Olson (1986), los cuales se describen a continuación:

- **Cohesión:** Comprende analizar el grado de conectividad o desconexión entre sus miembros. Definida como la conexión afectiva o vínculo afectivo. Las variables específicas incluyen lazos emocionales, límites geográficos, agrupaciones, amistades, motivaciones y modos de respuesta.
- **Adaptabilidad:** Busca evaluar la posibilidad de transformación y flexibilidad. Explicada como la facultad de alterar la estructura de autoridad, los roles y reglas en respuesta a una situación cambiante o estresante. Los factores específicos incluyen el poder (la capacidad de hacerse valer, mantener el control y ejercer la disciplina), los estilos de manejo de acuerdos, las responsabilidades de las funciones y normas que dirigen las vinculaciones familiares.

2.3.2. *Dependencia emocional*

Definición: Anicama (2016) plantea que la dependencia emocional se rige bajo una “clase de respuestas” aprendidas a un conjunto de estímulos estresantes que el organismo emite en diferentes modos de interconexión con el entorno: autónomo, motriz, socioemocional y cognitivo, estos se expresan bajo las 9 áreas de la dependencia afectiva o emocional.

- **Miedo a la soledad o abandono:** Presenta un vacío personal, que necesita llenarlo con urgencia.
- **Las expresiones de límite:** La gente se somete a cambios bruscos con actividades que ponen en peligro su integridad y de los demás para no quedarse sola o no perder a la persona “amada”.
- **Ansiedad por la separación:** Es la incapacidad para gestionar sus emociones adecuadamente lo cual no le permite realizar sus actividades solo /a y necesita de alguien quien le apoye.
- **Búsqueda de aceptación:** Se identifican por querer ser el centro de atención, buscando agradar siempre a los demás, aunque deje atrás sus metas o deseos personales.
- **Percepción de su autoestima:** La idea que evidencia de sí mismo se encuentra alterada y desvalorizada de forma negativa.
- **Apego a la seguridad y la protección:** El sentirse acompañado representa un prototipo de protección y seguridad hacia el medio que le rodea.
- **Percepción de su autoeficacia:** Es el pensamiento distorsionado de las personas dependientes que alteran la percepción, sintiéndose autosuficientes cuando tienen el respaldo de alguien o algo.

- **Idealización de la pareja:** Atribuyen un valor exagerado a su compañero sentimental.
- **Abandono de los planes propios:** Se sacrifican para complacer a su compañero o persona idealizada, sin importarle su crecimiento personal.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

H1. Existe relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

H0. No existe relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

3.1.1. Hipótesis Específica

He1: Existe relación entre funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

He0: No existe relación entre funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo -2023.

He2: Existe relación entre funcionamiento familiar y expresiones límite en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

He₀: No existe relación entre funcionamiento familiar y expresiones límite en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

He₃: Existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad por la separación en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

He₀: No existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad por la separación en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

He₄: Existe relación entre funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

He₀: No existe relación entre funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

He₅: Existe relación entre funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

He₀: No existe relación entre funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

He₆: Existe relación entre funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

He₀: No existe relación entre funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

He₇: Existe relación entre funcionamiento familiar y percepción de su autoeficacia en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

He₀: No existe relación entre funcionamiento familiar y percepción de su autoeficacia en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

He₈: Existe relación entre funcionamiento familiar e idealización de la pareja en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

He₀: No existe relación entre funcionamiento familiar e idealización de la pareja en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

He₉: Existe relación entre funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

He₀: No existe relación entre funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

3.2. Variables

Variable 1 (Funcionamiento familiar)

Definición Conceptual

Olson et al. (1989), definen como las conexiones de afecto que experimentan los partícipes del grupo familiar (cohesión) y su facultad que le permite modificar su sistema con el objeto de aventajar los desafíos en la evolución familiar (adaptabilidad).

Definición Operacional

La escala para evaluar la Funcionalidad Familiar se tomó “La Escala de Evaluación de la Cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)”. Se configura por dos dimensiones, cohesión y adaptabilidad, estas se miden por 20 ítems de tipo ordinal y establece una categoría de calificación de extremo, rango medio y balanceado.

Variable 2 (Dependencia emocional)

Según Anicama (2016) detalla que la dependencia afectiva o emocional se expresa como una clase de respuestas aprendidas a un conjunto de estímulos estresantes que el sujeto emite en distintas formas de interrelación con su entorno: autónomo, motriz, cognitivo, afectivas y sociales.

Definición Operacional

Para determinar la dependencia emocional tomamos la escala de dependencia emocional (ACCA). Está conformada por nueve áreas “miedo a la soledad o abandono, expresiones límite, ansiedad por la separación, búsqueda de aceptación y atención, percepción de su autoestima, apego a la seguridad o protección, percepción de su autoeficacia, idealización de la pareja y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás”; estas se miden a través de 42 ítems de tipo nominal. Y establece categorías de calificación de “muy estable, estable emocionalmente, tendencia a la dependencia y dependiente”.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

Sánchez et al. (2018), plantea que el método científico es el teórico y aplicado que integra la inducción y la deducción con la finalidad de construir conocimiento. El método específico, el descriptivo donde se describen los fenómenos y características de su actualidad.

4.2. Tipo de Investigación

Nuestro trabajo investigativo se tipificó como básica, pues busca nuevos conocimientos, utiliza leyes, principios para organizar una teoría científica (Sánchez et al., 2018).

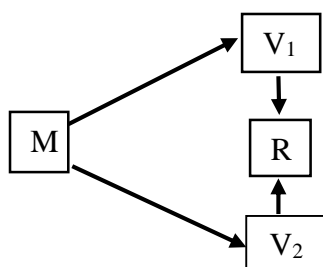
4.3. Nivel de Investigación

La tesis estudiada se enmarca en un nivel relacional, para fundamentar Hernández et al. (2014), alega que esta nos permite constituir una asociación entre las variables del presente trabajo.

4.4. Diseño de investigación

Sánchez et al. (2018), menciona que la investigación es de diseño no experimental, transversal correlacional. El diseño transversal es porque recoge la información dentro un momento determinado, donde no se altera ni se modifica ninguna de las variables.

El esquema es:



Donde:

M: Muestra.

V₁. Funcionamiento familiar.

V₂. Dependencia emocional.

R: Correlación del funcionamiento familiar y dependencia emocional.

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

Sánchez et al. (2018) sustenta que es el grupo de individuos o personas que comparten características, quedando involucradas en la hipótesis de la investigación. En este sentido la población está conformada por un total de 448 estudiantes del quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas del distrito de Huancayo. Teniendo así una población estadísticamente finita, ya que está conformada por un número finito de elementos de estudiantes del 5^{to} grado de secundaria del colegio Nuestra Señora de Cocharcas.

4.5.2. Muestra

Es una porción significativa que se extrae de la población por un muestreo probabilístico o no probabilístico (Sánchez et al., 2018). Es así, que nuestra muestra es de 207 alumnas que cursan el quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas.

4.5.3. Muestreo

Sánchez et al. (2018), se utilizó el muestreo probabilístico, donde todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados empleando un cálculo estadístico.

El tipo de muestra para este estudio es mediante el muestreo probabilístico, habiendo utilizado la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{448 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (448 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 207$$

Donde:

N = Total de la población = 448 estudiantes

Z= 1.96 al cuadrado, siendo la seguridad del 95%

p = proporción esperada

q = 1 – p (sería 1-0.5 =0.5)

e = error de estimación (5%)

n= Tamaño de la muestra que se desea encontrar

Criterio de inclusión

- Alumnas matriculadas en el quinto grado de secundaria, sin tener en cuenta su estado de repitentes o traslado.
- Alumnas de 15 a 17 años, que cursan el quinto grado de secundaria.
- Alumnas que cuenten con asentimiento y consentimiento informado para la realización del estudio.

Criterios de exclusión

- Alumnas faltantes el día de la evaluación.

- Alumnas que no tengan el rango de edad entre 15 a 17 años.
- Alumnas que no cuenten con el asentimiento y/o consentimiento informado.
- Alumnas que se encuentren indispuestas por salud física y/o emocional.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica

Sánchez et al. (2018) justifica a la técnica como un cúmulo de mecanismos a fin de recoger información, utilizando la encuesta, que es un procedimiento que se aplica a un instrumento de recolección de datos, con la meta de recabar información sobre la investigación de estudio. Utilizando para la investigación mediante el método de encuesta, con un conjunto de cuestionarios para recabar información sobre las variables de estudio.

4.6.2. Instrumento

Son herramientas que permiten recolectar los datos, pudiendo ser mediante un cuestionario, test, entre otros (Sánchez et al., 2018). Bajo esta premisa se utilizó dos escalas para recolectar información que se detallan seguidamente:

FICHA TÉCNICA N°1

Nombre : “Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar”-

FACES III.

Creado por : Olson, Portener, y Lavee (1985).

Adaptado por : Bazo et al., (2016)

Tipo de prueba : Evaluación del funcionamiento familiar.

Administración : Particular o grupal.

Duración de aplicación : aproximadamente diez min.

Evaluar a : Adolescentes y adultos.

Significación : La escala es favorable para develar el funcionamiento real e ideal, además provee el grado de insatisfacción familiar.

En relación a las valoraciones de la dimensión cohesión, “la familia desligada, su calificación va de 10 y 31, el tipo separada oscila entre 32 a 37, la conectada va de 38 a 43 y la aglutinada oscila del 44 a 50”. Por lo que se refiere a la dimensión adaptabilidad, “el tipo rígido puntúa de 10 a 19, el tipo estructurada de 20 a 24, tipo flexible de 25 a 29 y caótica de 30 a 50”. La escala total muestra una consistencia interna buena, siendo esta de $r = .68$. A su vez, está constituida por 20 ítems, 10 ítems por cada una de sus dimensiones. Para su respuesta se emplea la escala tipo Likert de cinco puntuaciones. Referente a la confiabilidad total de la escala arrojó un valor de 0,797, en cohesión es 0,725 y en adaptabilidad es 0,667 en la población estudiada.

Validez en Huancayo: En esta investigación el instrumento fue validado por tres jueces expertos, con grado de magíster quienes cuentan con experiencia necesaria y concluyeron que los reactivos presentan suficiencia, relevancia, coherencia y claridad en los reactivos.

Tabla 2

Validez del instrumento

Validador	Valoración
Mg. Regina Consuelo Castañeda Ayarza	Excelente
Mg. David Vilchez Galarza	Excelente
Mg. Yesenia del Rocio Zúñiga Cabeza	Excelente

Nota. Validación del instrumento por los expertos.

Confiabilidad en Huancayo, empleamos una prueba piloto que se efectuó con 20 alumnas que cumplieron con las características de nuestra población, para procesar los datos se empleó la prueba de Alfa de Cronbach para establecer el índice de confiabilidad,

donde se obtuvo 0,94, este puntaje se considera como un nivel de confiabilidad aceptable como explican (George y Mallery, 2003).

FICHA TÉCNICA N°2

Nombre original del instrumento: “Escala de Dependencia Emocional” – ACCA.

Autores: Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013).

Adaptado por: Anicama (2016).

Forma de administración: Individualmente o grupal.

Tiempo de evaluación: 20 minutos.

Rango de edades: Desde 15 años – 60 años.

Significación: Evalúa la Dependencia Emocional como una “clase de respuesta” inadaptada.

Figura 4

Especificaciones de las áreas de la escala ACCA.

ÁREAS	NÚMERO DE ÍTEMS	ÍTEMS
Área 1: Miedo a la soledad o abandono	4	1, 2, 3, 4
Área 2: Expresiones Límite	5	6,7,8,9,10
Área 3: Ansiedad por la separación	3	11,12,13
Área 4: Búsqueda de aceptación y atención	3	15,16,17
Área 5: Percepción de su autoestima	4	18,19,20,21
Área 6: Apego a la seguridad o protección	4	23,24,25,26
Área 7: Percepción de su autoeficacia	5	27,28,29,30,31
Área 8: Idealización de la pareja	3	33,34,35
Área 9: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	6	36,37,38,39,40,41
Deseabilidad social	5	5,14,22,32,42

Nota: Áreas de la escala de dependencia. Tomada de: Anicama et al. (2013).

Validez y confiabilidad: Al desarrollar su validez y confiabilidad de la escala de dependencia emocional ACCA, se tuvo como muestra a 600 estudiantes, que estuvo formado por dos grupos. El primer grupo fue de 150 estudiantes de ambos sexos de psicología se hicieron las primeras pruebas de validez por contenido, se redujeron los ítems de 54 a 42 utilizando el método de Aiken y una prueba ítem -test usando la “r” de Pearson cuando $p < .001$. Asimismo, las Escala de estudio correlacionó significativamente con las escalas de N: $r = 0.653$, con la I-E $r = 0.276$ del EPI de Eysenck y, con el cuestionario de dependencia emocional creado por Lemos y Londoño $r = 0.715$. La confiabilidad con el Alfa de Cronbach fue de 0.786 y con la prueba de mitades de Guttman 0.826., con una $p < .01$. No se hallaron diferencias relevantes en género, edad ni estudios. Posteriormente, en otra muestra de 450 estudiantes de ingeniería, administración y psicología permitió otro análisis de ítems, mostrando valores de “r” de 0.226 a 0.495 con una $p < .01$. su validez de constructo fue por el análisis factorial, evidenciando que sus nueve componentes han sido corroborados explicando el 52.62% de la varianza total de los datos. Bajo estas dos pruebas estadísticas, Alfa de Cronbach y Prueba de Mitades de Gutman ratificaron los hallazgos. Dejando así establecidos baremos para la escala total y de las áreas, como refiere (Anicama, 2016).

Validez en Huancayo, Para ello realizamos la validación por tres jueces expertos, todos con grado de magíster, además cuentan con experiencia necesaria. Quienes concluyeron que la escala cuenta con reactivos de suficiencia, importancia, coherencia y una adecuada semántica de los ítems.

Tabla 3*Validez del instrumento según*

Validador	Valoración
Mg. Regina Consuelo Castañeda Ayarza	Excelente
Mg. David Vilchez Galarza	Excelente
Mg. Yesenia del Rocio Zúñiga Cabeza	Excelente

Nota. Validación del instrumento por los expertos.

Confiabilidad en Huancayo, para nuestra investigación realizamos la confiabilidad del test de dependencia emocional (ACCA), utilizando el método de consistencia interna con una prueba piloto de 20 estudiantes, para procesar los datos utilizamos es estadígrafo Kuder Richardson – Kr20, resultando un índice de confiabilidad de 0,80, dando un valor bueno según (George y Mallery, 2003).

Procedimiento de recolección de datos: Luego de obtener el permiso que nos brindó la institución educativa, se recolectó los datos presencialmente, usando las consignas protocolares de bioseguridad instaurados, teniendo en cuenta lo siguiente:

- Se repartieron los formatos de asentimiento y consentimiento informado, además se explicó el objetivo de la investigación y confidencialidad de los datos.
- Una vez firmado el asentimiento y consentimiento informado se procedió a repartir los cuestionarios y se explicó las consignas para la elaboración del instrumento.
- Una vez repartido los cuestionarios se pidió a los estudiantes que lean las instrucciones, luego se les consulta si presenta alguna duda para aclararla y proseguir con la evaluación.

- Cuando terminaron de responder el cuestionario se pasó al recojo y verificando que todas las preguntas hayan sido respondidas.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Sánchez et al. (2018), nos mencionan que el procesamiento de datos es parte de la investigación que pasa por la organización de los datos obtenidos para codificarlos estadísticamente y poder dar la explicación mediante gráficos y así poder contrastarlos.

Posteriormente se tuvo presente el registro de datos, mediante el método de la encuesta aplicando las encuestas, para luego elaborar la base de datos y a través de los baremos mediante tablas y gráficos, para ello se aplicó la estadística descriptiva utilizando el programa SPSS versión 24, para la contrastación de hipótesis, se utilizó el análisis inferencial, empleando el estadígrafo Chi cuadrado de Pearson, considerando una significancia estadística menor o igual a 0.05.

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

Los aspectos éticos están presentados en respecto a las normas internacionales de redacción el estilo APA versión 7^{ma}, de la misma manera en el resto a los artículos señalados en los documentos de la Universidad Peruana Los Andes, específicamente el Art, 27. Donde especifica que:

- a. Se protegió y resguardó la integridad física y psicológica de las estudiantes pertenecientes a nuestra muestra de estudio respetando sus derechos de libertad, identidad, diversidad, confidencialidad, dignidad y privacidad durante la investigación. Se actuó con beneficencia asegurando siempre el bienestar y tranquilidad de las estudiantes que se encontrarán sujetas a nuestra investigación.

- b. Se cumplió con la protección al medio ambiente y el respeto a la biodiversidad, ya sea de raza, cultura, religión y discapacidades, actuando con respeto hacia las estudiantes en esta investigación.
- c. Se otorgó también el debido asentimiento y consentimiento informado, donde se estableció la declaración de su voluntad aceptada y debidamente firmada por el apoderado o tutor del menor.
- d. Se indicó que su información sólo será con fines exclusivos para el estudio de investigación, asegurando de igual manera el bienestar y la integridad de los partícipes, sin dañar física ni psicológicamente a ninguno de ellos.

De la misma manera esta tesis se rigió al Art, 28. Donde señala que:

- a) Se realizó la investigación de forma pertinente, auténtica y coherente con la línea de investigación de la institución.
- b) Se administró con precisión científica y aseguraremos la validez, veracidad y confiabilidad utilizadas en nuestras fuentes, metodología y datos.
- c) Se demostró responsabilidad durante el estudio, teniendo conocimiento de las implicaciones personales, colectivas y científicas resultantes.
- d) Garantizamos la no divulgación de la información personal y no revelando la identidad de las alumnas que estuvieron inmersas en el estudio, a menos que se pacte lo opuesto.
- e) Comunicamos resultados sobre el estudio de forma verídica, abierta, total y pertinente a la sociedad científica. Por otra parte, si el caso lo justifica enviaremos los resultados a las estudiantes y/o al centro educativo involucrado en la investigación.

- f) Se establecieron los esquemas utilizados por la institución universitaria a nivel nacional e internacional, quienes regulan la investigación, a manera de velar la integridad de estudiantes, animales y medio ambiente.
- g) Se evitó incurrir en faltas como la falsificación de datos, plagio de investigaciones, y no se aceptará subvenciones o contratos de investigaciones que especifiquen condiciones inconscientes con el juicio científico, con la visión y misión de la Universidad Peruana Los Andes. Ante todo, se promovió la práctica de los principios de la moral estableciendo este reglamento.
- h) Al finalizar la investigación se emitieron los resultados al área encargada de la Institución Educativa con la finalidad de crear planes de acción para las estudiantes.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de los resultados

5.1.1. Resultados de la variable 1: Funcionamiento familiar

Tabla 4

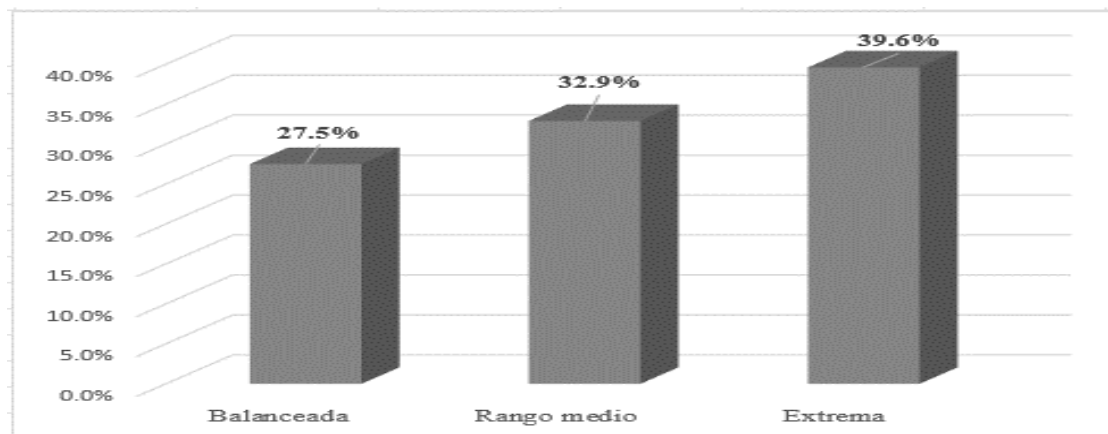
Resultados descriptivos de la variable funcionamiento familiar

Funcionamiento familiar	Frecuencia	Porcentaje
Balanceada	57	27.5%
Rango medio	68	32.9%
Extrema	82	39.6%
Total	207	100.0%

Nota. Funcionamiento familiar de estudiantes de quinto año de secundaria de Huancayo.

Figura 5

Funcionamiento familiar



Nota. En la figura se muestra el funcionamiento familiar de los resultados.

Descripción: En la tabla 4 y figura 5, presentamos resultados descriptivos de la variable funcionamiento familiar, se observa que se tiene en familias balanceadas el 27.5%, en familiar de rango medio el 32.9% y en familias extremas el 39.6%. Por lo tanto, las estudiantes se ubican en gran mayoría en familias extremas con mayor porcentaje.

5.1.2. Resultados de la variable 2: Dependencia emocional

Tabla 5

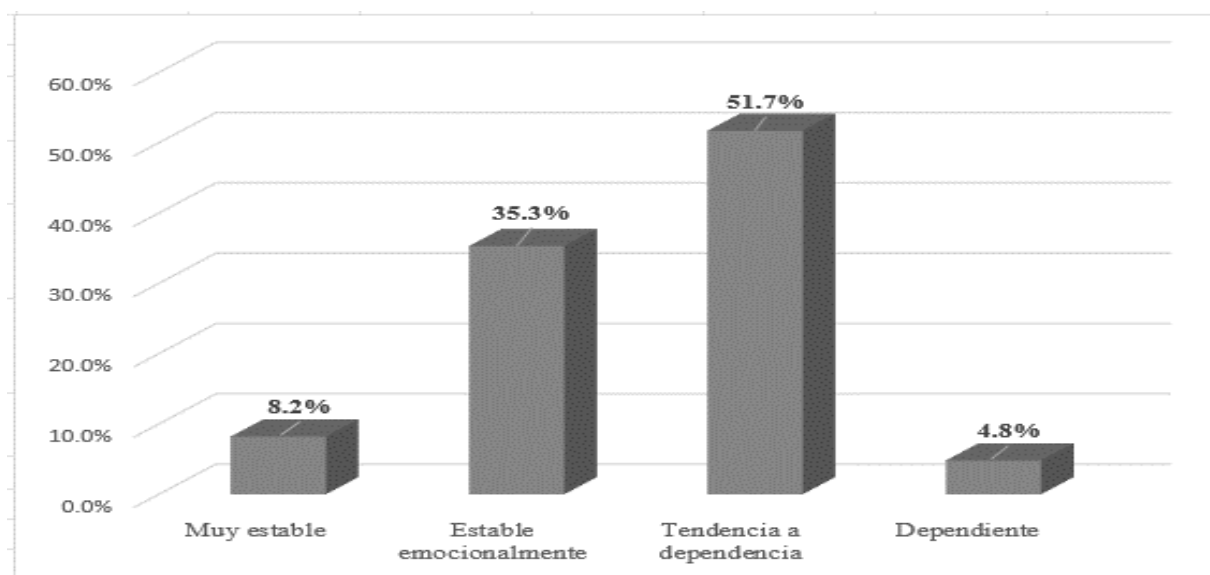
Resultados descriptivos de la variable dependencia emocional

Dependencia emocional	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	17	8.2%
Estable emocionalmente	73	35.3%
Tendencia a dependencia	107	51.7%
Dependiente	10	4.8%
Total	207	100.0%

Nota. Niveles de dependencia emocional de las estudiantes.

Figura 6

Dependencia emocional



Nota. La figura muestra los niveles de dependencia emocional de las estudiantes.

Descripción: En la tabla 5 y figura 6, se presentan los resultados descriptivos de la variable dependencia emocional, se puede visualizar en nivel muy estable el 8.2%, en estable emocionalmente el 35.3%, en tendencia a dependencia el 51.7% y en dependencia el 4.8%. Por lo tanto, las estudiantes en gran mayoría se ubican en nivel tendencia a dependencia con mayor porcentaje.

5.1.2.1. Dimensión 1: Miedo a la soledad o abandono

Tabla 6

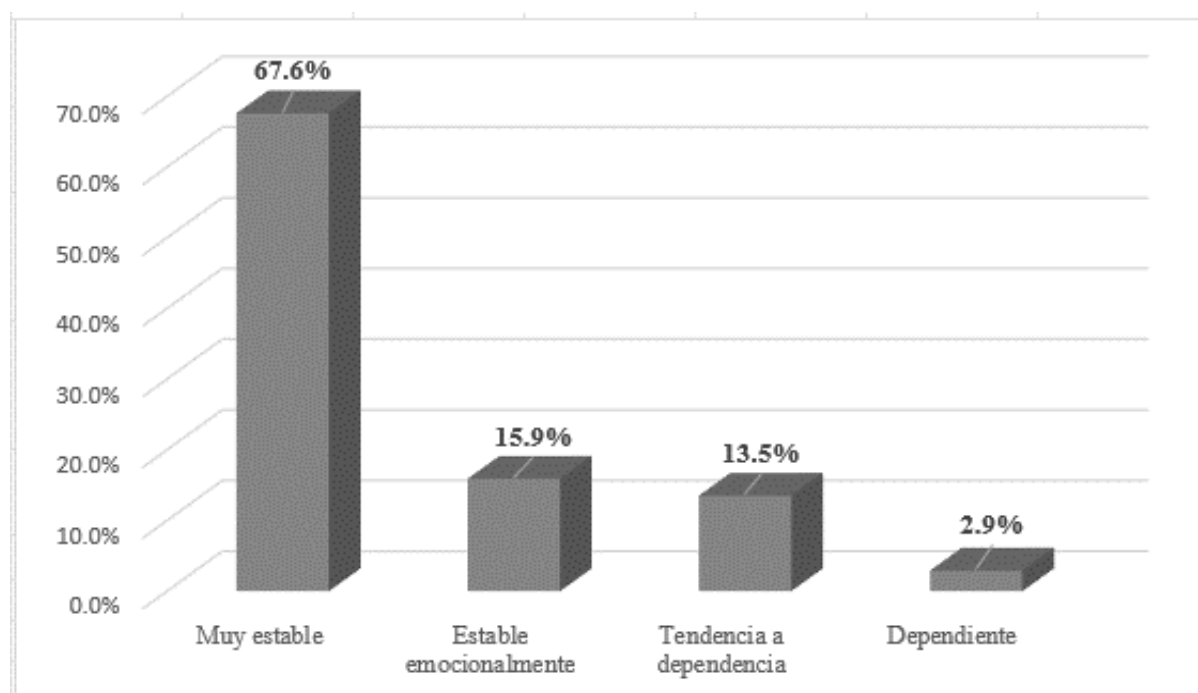
Resultados descriptivos de la dimensión miedo a la soledad

Miedo a la soledad	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	140	67.6%
Estable emocionalmente	33	15.9%
Tendencia a dependencia	28	13.5%
Dependiente	6	2.9%
Total	207	100.0%

Nota. Niveles de miedo a la soledad.

Figura 7

Miedo a la soledad



Nota. La figura muestra los niveles de miedo a la soledad de las estudiantes.

Descripción: En la tabla 6 y figura 7, presentamos los resultados descriptivos de la dimensión miedo a la soledad, se muestra en nivel muy estable el 67.6%, en estable emocionalmente en 15.9%, en tendencia a dependencia el 13.5% y en dependencia el 2.9%. Por lo tanto, las estudiantes se encuentran en nivel muy estable con mayor porcentaje.

5.1.2.2. Dimensión 2: Expresiones límite

Tabla 7

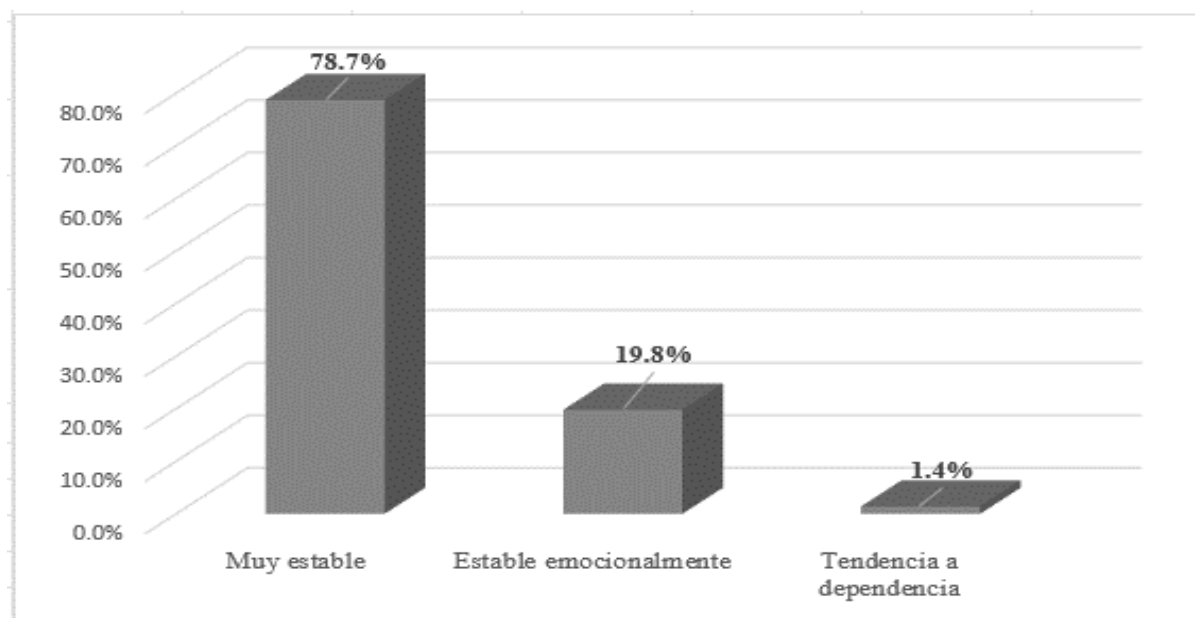
Resultados descriptivos de la dimensión de expresiones límite

Expresiones límite	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	163	78.7%
Estable emocionalmente	41	19.8%
Tendencia a dependencia	3	1.4%
Total	207	100.0%

Nota. Niveles de la dimensión de expresiones límite.

Figura 8

Niveles de expresiones límite



Nota. La figura muestra los niveles de expresiones límite de las estudiantes.

Descripción: En la tabla 7 y figura 8, observamos los resultados descriptivos de la dimensión de expresiones límite, en nivel muy estable se tiene el 78.7%, en estable emocionalmente el 19.8% y en tendencia a dependencia el 1.4%. Por lo tanto, las estudiantes en gran mayoría se ubican en un nivel muy estable.

5.1.2.3. Dimensión 3: Ansiedad por separación

Tabla 8

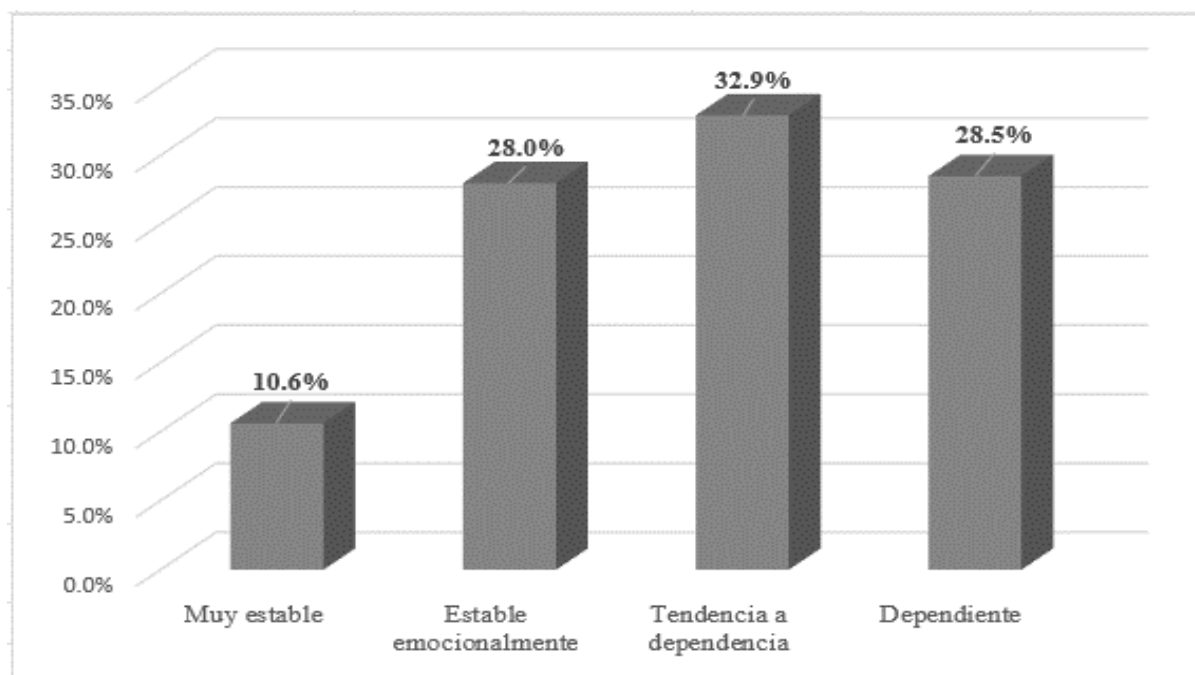
Resultados descriptivos de la dimensión de ansiedad por separación

Ansiedad por separación	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	22	10.6%
Estable emocionalmente	58	28.0%
Tendencia a dependencia	68	32.9%
Dependiente	59	28.5%
Total	207	100.0%

Nota. Niveles de la dimensión de ansiedad por separación.

Figura 9

Niveles de ansiedad por separación



Nota. La figura muestra los niveles de ansiedad por separación de las estudiantes.

Descripción: En la tabla 8 y figura 9, observamos los resultados descriptivos de la dimensión de ansiedad por separación, en nivel muy estable se tiene el 10.6%, en estable emocionalmente el 28.0%, en tendencia a dependencia el 32.9% y el dependiente el 28.5%. Por lo tanto, las estudiantes se ubican en nivel dependiente con mayor porcentaje.

5.1.2.4. Dimensión 4: Búsqueda de aceptación

Tabla 93

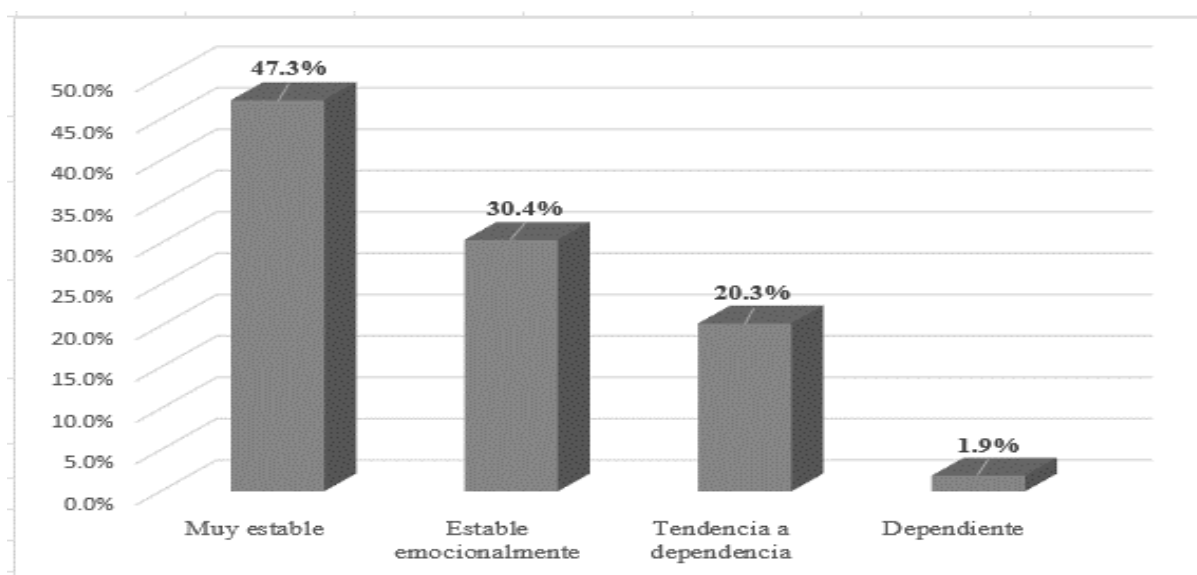
Resultados descriptivos de la dimensión de búsqueda de aceptación

Búsqueda de aceptación	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	98	47.3%
Estable emocionalmente	63	30.4%
Tendencia a dependencia	42	20.3%
Dependiente	4	1.9%
Total	207	100.0%

Nota. Niveles de la dimensión de búsqueda de aceptación.

Figura 10

Niveles de búsqueda de aceptación



Nota. La figura muestra los niveles de búsqueda de aceptación de las estudiantes.

Descripción: En la tabla 9 y figura 10, se observa los resultados descriptivos de la dimensión de búsqueda de aceptación, en nivel muy estable se tiene el 47.3%, en estable emocionalmente el 30.4%, en tendencia a dependencia el 20.3% y en dependiente el 1.9%. Por lo tanto, los estudiantes se ubican con mayor porcentaje en un nivel muy estable.

5.1.2.5. Dimensión 5: Percepción de su autoestima

Tabla 10

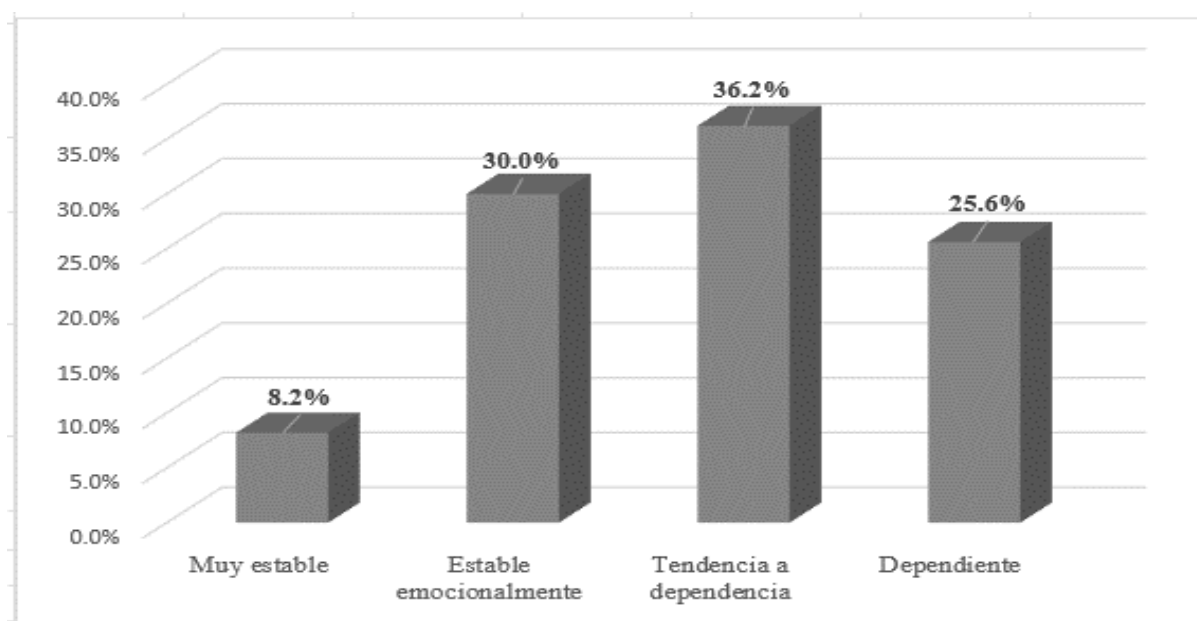
Niveles de percepción de su autoestima

Percepción de su autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	17	8.2%
Estable emocionalmente	62	30.0%
Tendencia a dependencia	75	36.2%
Dependiente	53	25.6%
Total	207	100.0%

Nota. Niveles de la dimensión de percepción de su autoestima.

Figura 11

Niveles de percepción de su autoestima



Nota. La figura muestra los niveles de percepción de su autoestima de las estudiantes.

Descripción: En la tabla 10 y figura 11, mostramos los resultados descriptivos de la dimensión de percepción de su autoestima, en nivel muy estable, se tiene el 8.2%, en estable emocionalmente el 30.0%, en tendencia a dependencia el 36.2% y en dependiente el 25.6%. Por lo tanto, las estudiantes en gran mayoría se ubican en nivel tendencia a dependencia con mayor porcentaje.

5.1.2.6. Dimensión 6: Apego a la seguridad

Tabla 11

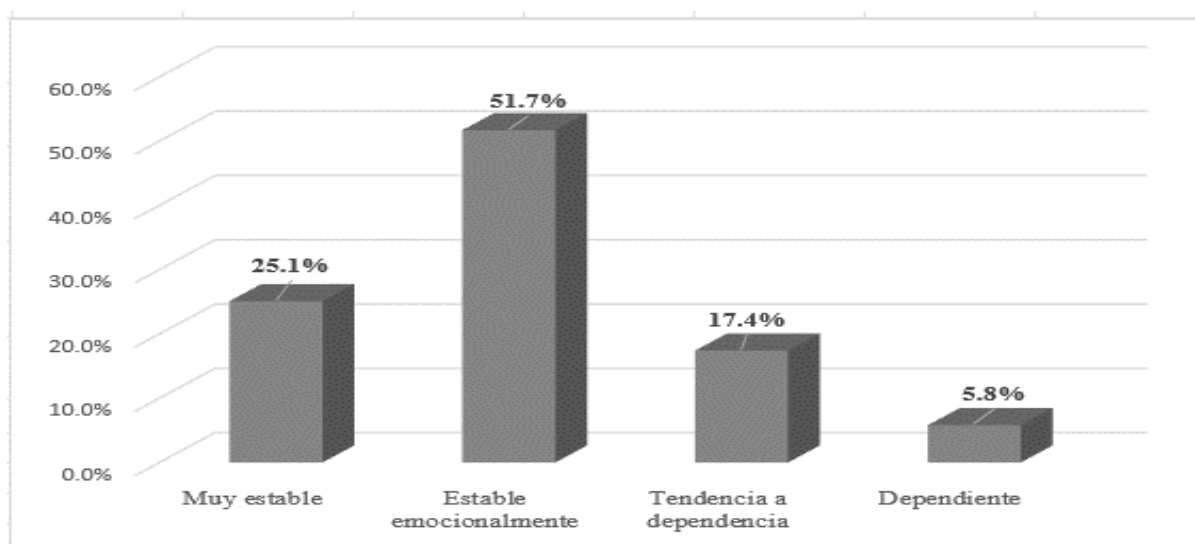
Resultados descriptivos de la dimensión de apego a la seguridad

Apego a la seguridad	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	52	25.1%
Estable emocionalmente	107	51.7%
Tendencia a dependencia	36	17.4%
Dependiente	12	5.8%
Total	207	100.0%

Nota. Niveles de la dimensión de apego a la seguridad.

Figura 12

Niveles de apego a la seguridad



Nota. La figura muestra los niveles de apego a la seguridad de las estudiantes.

Descripción: En la tabla 11 y figura 12, presentamos los resultados descriptivos de la dimensión de apego a la seguridad, en nivel muy estable se tiene el 25.1%, en estable emocionalmente el 51.7%, en tendencia a dependencia el 17.4% y el dependiente el 5.8%. Por lo tanto, las estudiantes en gran mayoría se ubican en nivel estable emocionalmente con mayor porcentaje.

5.1.2.7. Dimensión 7: Percepción de su autoeficacia

Tabla 12

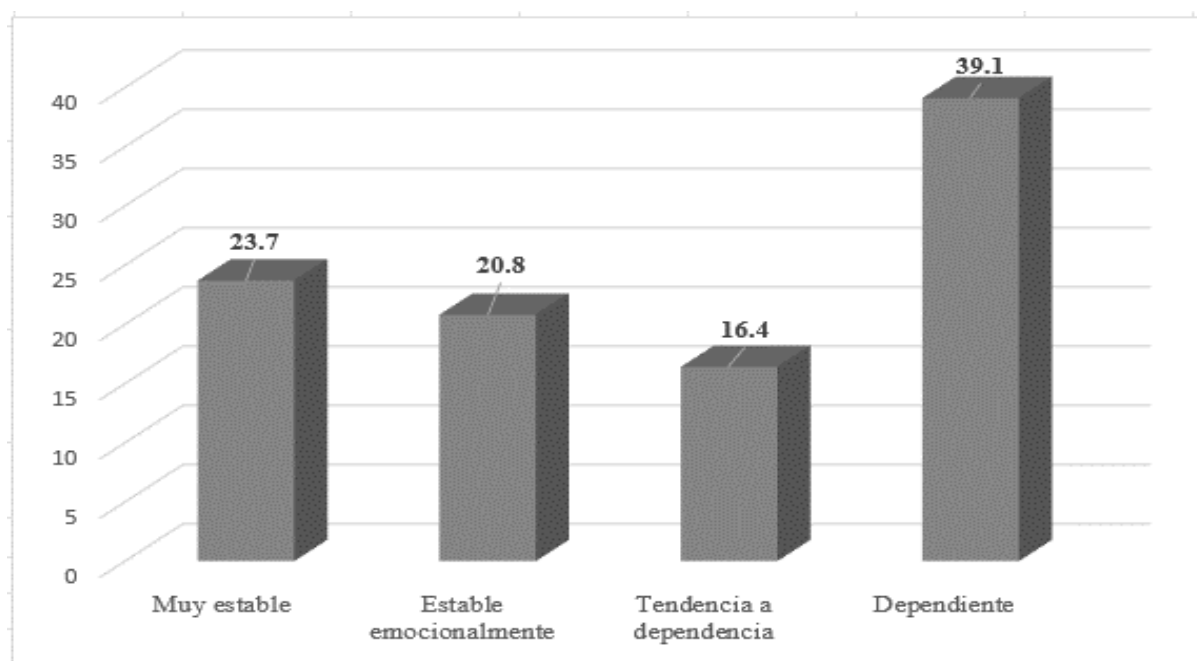
Resultados descriptivos de la dimensión de percepción de su autoeficacia

Percepción de su autoeficacia	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	49	23.7%
Estable emocionalmente	43	20.8%
Tendencia a dependencia	34	16.4%
Dependiente	81	39.1%
Total	207	100.0%

Nota. Niveles de la dimensión de percepción de su autoeficacia.

Figura 13

Niveles de percepción de su autoeficacia



Nota. La figura muestra los niveles de percepción de su autoeficacia de las estudiantes.

Descripción: En la tabla 12 y figura 13, evidenciamos los resultados descriptivos de la dimensión de percepción de su autoeficacia, en nivel muy estable se tiene el 23.7%, en estable emocionalmente el 20.8%, en tendencia a dependencia el 16.4%, en dependiente el 39.1%. Por lo tanto, las estudiantes en gran mayoría se ubican en nivel dependiente con mayor porcentaje.

5.1.2.8. Dimensión 8: Idealización de la pareja

Tabla 13

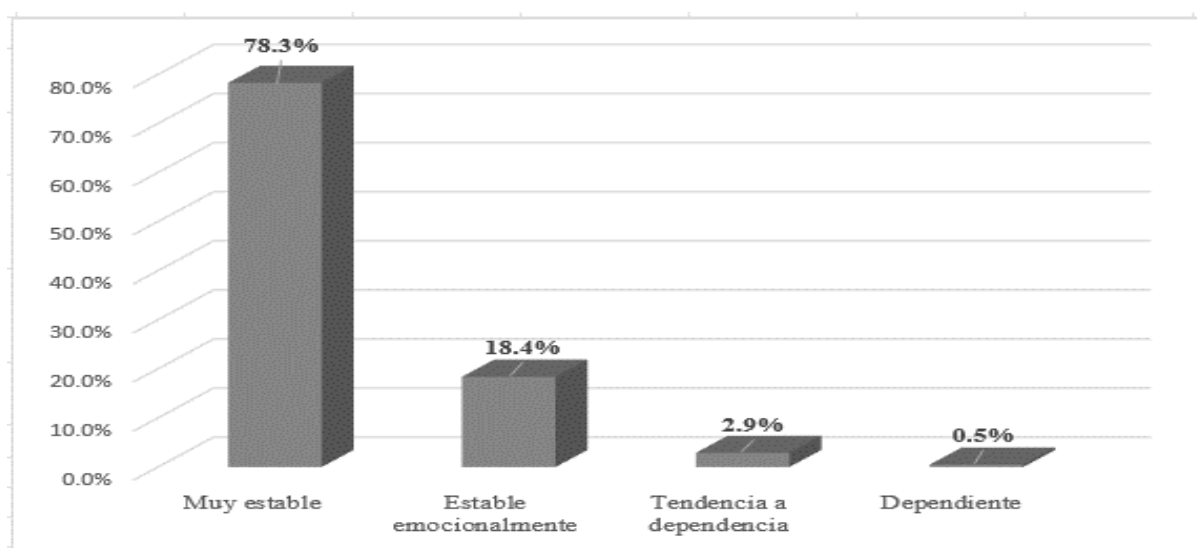
Resultados descriptivos de la dimensión de la idealización de la pareja

Idealización de pareja	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	162	78.3%
Estable emocionalmente	38	18.4%
Tendencia a dependencia	6	2.9%
Dependiente	1	0.5%
Total	207	100.0%

Nota. Niveles de la dimensión de la idealización de la pareja.

Figura 14

Niveles de la idealización de la pareja



Nota. La figura muestra los niveles de la idealización de la pareja de las estudiantes.

Descripción: En la tabla 13 y figura 14, evidenciamos los resultados descriptivos de la dimensión de la idealización de la pareja, en nivel muy estable se tiene el 78.3%, en estable emocionalmente el 18.4%, en tendencia a dependencia el 2.9% y en dependiente el 0.5%. Por lo tanto, las estudiantes más de 50% se ubican en nivel muy estable.

5.1.2.9. Dimensión 9: Abandono de planes propios

Tabla 14

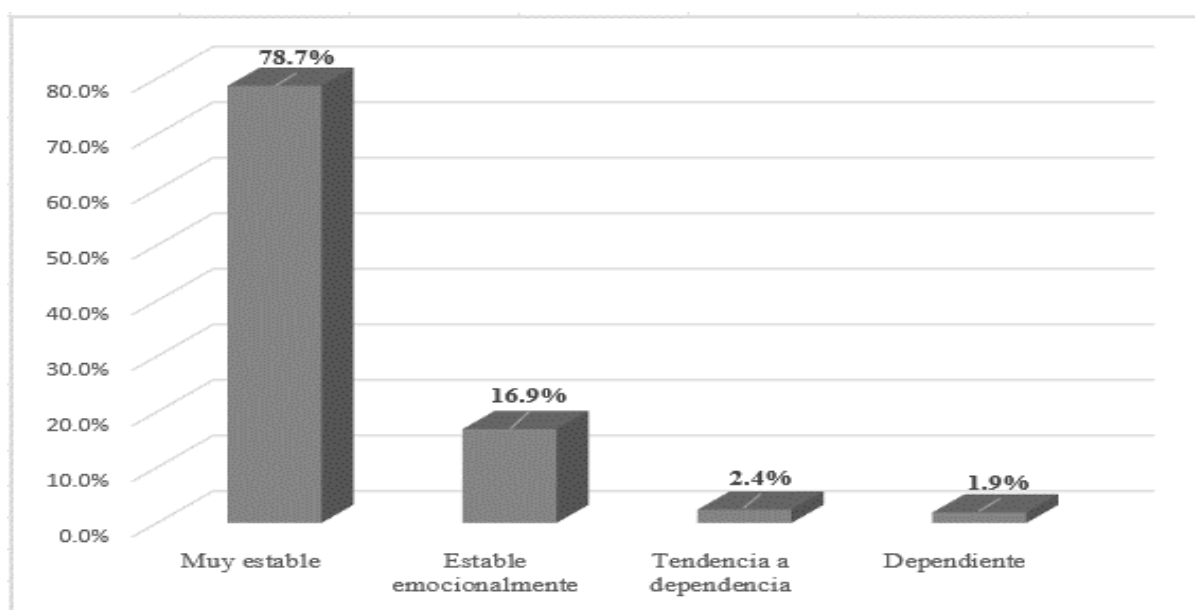
Resultados descriptivos de la dimensión de abandono de planes propios

Abandono de planes propios	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	163	78.7%
Estable emocionalmente	35	16.9%
Tendencia a dependencia	5	2.4%
Dependiente	4	1.9%
Total	207	100.0%

Nota. Niveles de la dimensión de abandono de planes propios.

Figura 15

Niveles de abandono de planes propios



Nota. La figura muestra los niveles de abandono de planes propios de las estudiantes.

Descripción: En la tabla 14 y figura 15, observamos los resultados descriptivos de la dimensión de abandono de planes propios, en nivel muy estable se tiene el 78.7%, en estable emocionalmente el 16.9%, en tendencia a dependencia el 2.4% y en dependiente el 1.9%. Por lo tanto, las estudiantes más del 50% se ubican en un nivel muy estable.

5.2. Logros de los objetivos

5.2.1. Logro del objetivo general

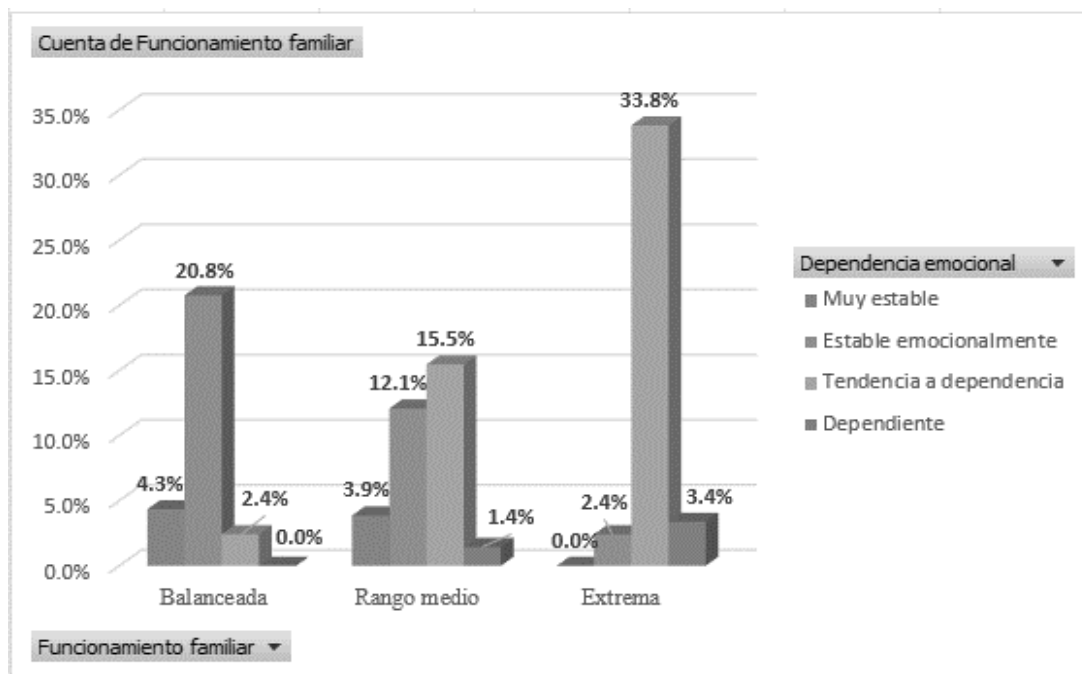
El objetivo general se estableció al inicio de la investigación. Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023. Tras analizar las herramientas de investigación se observaron los siguientes resultados.

Tabla 15

Resultados de funcionamiento familiar y dependencia emocional

Funcionamiento familiar		Dependencia emocional				Total
		Muy estable	Estable emocionalmente	Tendencia a dependencia	Dependiente	
Balanceada	f	9	43	5	0	57
	%	4.3%	20.8%	2.4%	0.0%	27.5%
Rango medio	f	8	25	32	3	68
	%	3.9%	12.1%	15.5%	1.4%	32.9%
Extrema	f	0	5	70	7	82
	%	0.0%	2.4%	33.8%	3.4%	39.6%
Total	f	17	73	107	10	207
	%	8.2%	35.3%	51.7%	4.8%	100.0%

Nota. Funcionamiento familiar y dependencia emocional de las estudiantes.

Figura 16*Funcionamiento familiar y dependencia emocional*

Nota. La figura muestra funcionamiento familiar y dependencia emocional.

Descripción: En la tabla 15 y figura 16, presentamos los resultados de funcionamiento familiar y dependencia emocional. En familias balanceadas y nivel muy estable de dependencia emocional se tiene, el 4.3%, en familias balanceadas y estable emocionalmente el 20.8%, en familias balanceadas y tendencia a dependencia el 2.4% y familias balanceadas y dependiente no presenta porcentajes. En familias de rango medio y nivel muy estable de dependencia emocional el 3.9%, familias de rango medio y estable emocionalmente el 12.1%, familias de rango medio y tendencia a dependencia el 15.5%, familias de rango medio y dependiente el 1.4%. En familias extremas y nivel muy estable de dependencia emocional no presenta porcentajes, familias extremas y estable emocionalmente el 2.4%, familias extremas y tendencia a dependencia el 33.8% y familias extremas y dependiente el 3.4%. Haciendo referencia

que las estudiantes se ubican con mayor porcentaje en familias extremas y en nivel de tendencia a dependencia.

5.3. Objetivos específicos

- **Logro del objeto específico 1**

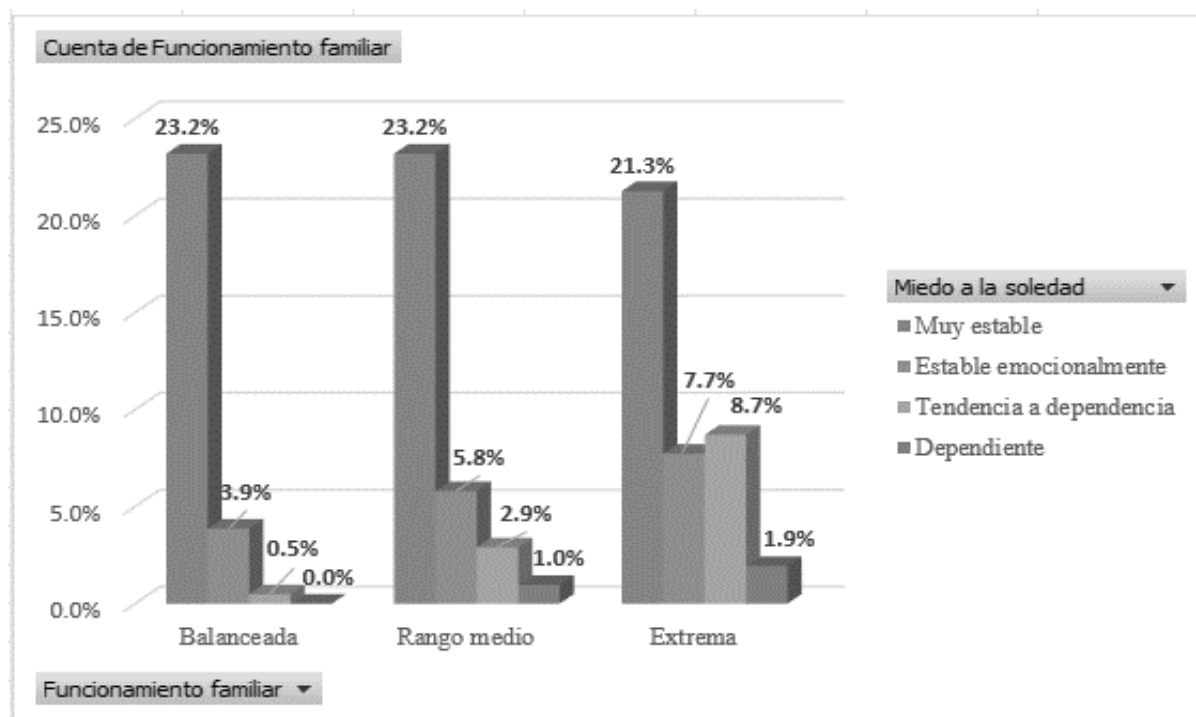
Se estableció al inicio de la investigación. Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

Tabla 16

Resultados de funcionamiento familiar y miedo a la soledad

Funcionamiento familiar		Miedo a la soledad				Total
		Muy estable	Estable emocionalmente	Tendencia a dependencia	Dependiente	
Balanceada	f	48	8	1	0	57
	%	23.2%	3.9%	0.5%	0.0%	27.5%
Rango medio	f	48	12	6	2	68
	%	23.2%	5.8%	2.9%	1.0%	32.9%
Extrema	f	44	16	18	4	82
	%	21.3%	7.7%	8.7%	1.9%	39.6%
Total	f	140	36	25	6	207
	%	67.6%	17.4%	12.1%	2.9%	100.0%

Nota. Funcionamiento familiar y miedo a la soledad de las estudiantes.

Figura 17**Funcionamiento familiar y miedo a la soledad**

Nota. La figura muestra funcionamiento familiar y miedo a la soledad.

Descripción: En la tabla 16 y figura 17, presentamos los resultados de funcionamiento familiar y miedo a la soledad. En familias balanceadas y nivel muy estable de miedo a la soledad se tiene, el 23.2%, en familias balanceadas y estable emocionalmente el 3.9%, en familias balanceadas y tendencia a dependencia el 0.5% y familias balanceadas y dependiente no presenta porcentajes. En familias de rango medio y nivel muy estable de miedo a la soledad el 23.2%, familias de rango medio y estable emocionalmente el 5.8%, familias de rango medio y tendencia a dependencia el 2.9%, familias de rango medio y dependiente el 1.0%. En familias extremas y nivel muy estable de miedo a la soledad el 21.3%, familias extremas y estable emocionalmente el 7.7%, familias extremas y tendencia a dependencia el 8.7% y familias extremas y dependiente el 1.9%. Haciendo referencia que las estudiantes se ubican con mayor porcentaje en familias balanceadas y de rango medio y en nivel muy estable.

- **Logro del objeto específico 2**

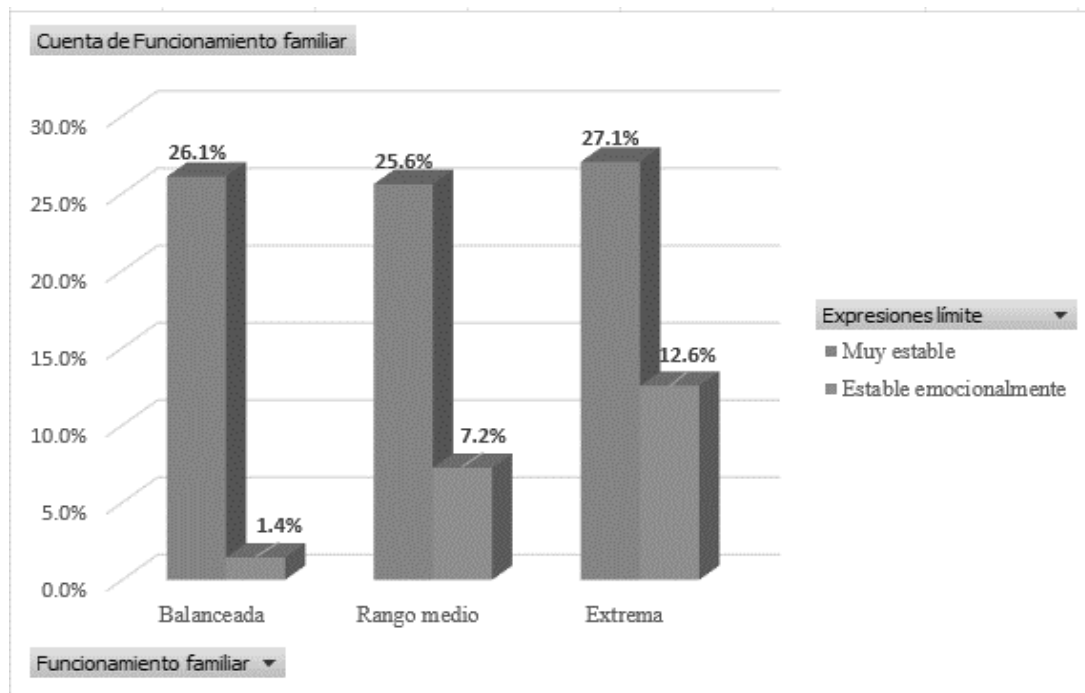
Se estableció al inicio de la investigación. Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y expresiones límite en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

Tabla 17

Resultados de funcionamiento familiar y expresiones límite

Funcionamiento familiar		Expresiones límite		Total
		Muy estable	Estable emocionalmente	
Balanceada	f	54	3	57
	%	26.1%	1.4%	27.5%
Rango medio	f	53	15	68
	%	25.6%	7.2%	32.9%
Extrema	f	56	26	82
	%	27.1%	12.6%	39.6%
Total	f	163	44	207
	%	78.7%	21.3%	100.0%

Nota. Funcionamiento familiar y expresiones límite de las estudiantes.

Figura 18*Funcionamiento familiar y expresiones límite*

Nota. La figura muestra funcionamiento familiar y expresiones límite.

Descripción: En la tabla 17 y figura 18, observamos los resultados de funcionamiento familiar y expresiones límite. En familias balanceadas y nivel muy estable de expresiones límite se tiene, el 26.1%, en familias balanceadas y estable emocionalmente el 1.4%, en familias balanceadas y tendencia a dependencia y dependiente no presentan porcentajes. En familias de rango medio y nivel muy estable de expresiones límite el 25.6%, familias de rango medio y estable emocionalmente el 7.2%, familias de rango medio y tendencia a dependencia y dependiente no presentan porcentajes. En familias extremas y nivel muy estable de expresiones límite el 27.1%, familias extremas y estable emocionalmente el 12.6%, familias extremas y tendencia a dependencia y dependiente no presentan porcentajes. Haciendo referencia que las estudiantes se ubican con mayor porcentaje en familias extremas y en nivel estable.

- **Logro del objetivo específico 3**

Se estableció al inicio de la investigación. Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y ansiedad por separación en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

Tabla 18

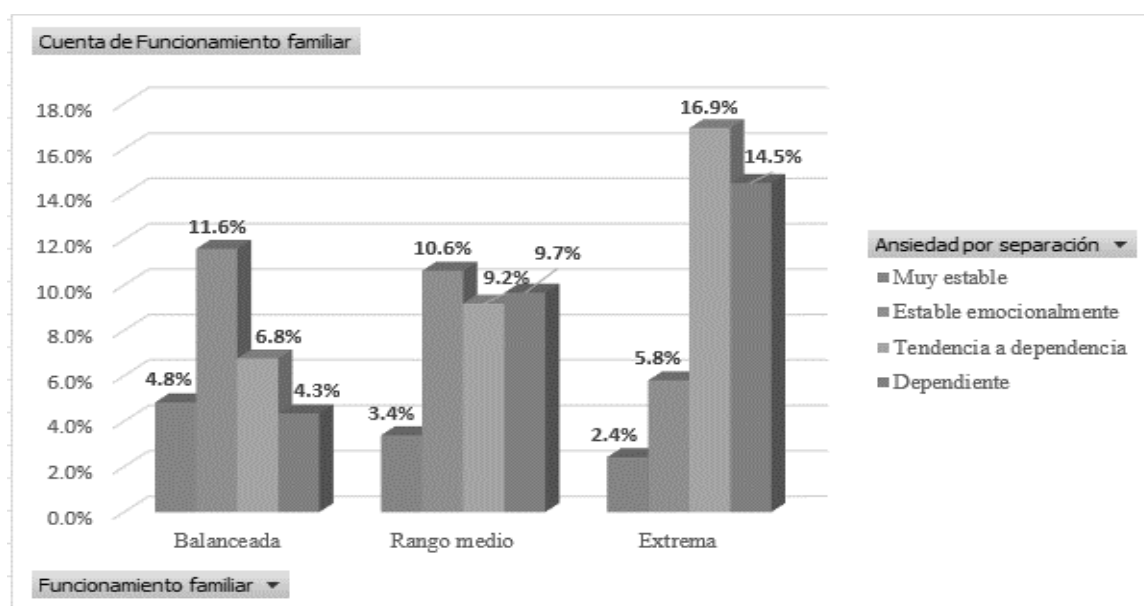
Resultados de funcionamiento familiar y ansiedad por separación

Funcionamiento familiar		Ansiedad por la separación				Total
		Muy estable	Estable emocionalmente	Tendencia a dependencia	Dependiente	
Balanceada	f	10	24	14	9	57
	%	4.8%	11.6%	6.8%	4.3%	27.5%
Rango medio	f	7	22	19	20	68
	%	3.4%	10.6%	9.2%	9.7%	32.9%
Extrema	f	5	12	35	30	82
	%	2.4%	5.8%	16.9%	14.5%	39.6%
Total	f	22	58	68	59	207
	%	10.6%	28.0%	32.9%	28.5%	100%

Nota. Funcionamiento familiar y ansiedad por separación de las estudiantes.

Figura 19

Funcionamiento familiar y ansiedad por separación



Nota. La figura muestra funcionamiento familiar y ansiedad por separación.

Descripción: En la tabla 18 y figura 19, evidenciamos los resultados de funcionamiento familiar y ansiedad por la separación. En familias balanceadas y nivel muy estable de ansiedad por la separación se tiene, el 4.8%, en familias balanceadas y estable emocionalmente el 11.6%, en familias balanceadas y tendencia de dependencia el 6.8% y familias balanceadas y dependiente el 4.3%. En familias de rango medio y nivel muy estable de ansiedad por la separación el 3.4%, familias de rango medio y estable emocionalmente el 10.6%, familias de rango medio y tendencia a dependencia el 9.2%, familias de rango medio y dependiente el 9.7%. En familias extremas y nivel muy estable de ansiedad por la separación el 2.4%, familias extremas y estable emocionalmente el 5.8%, familias extremas y tendencia a dependencia el 16.9% y familias extremas y dependiente el 14.5%. Haciendo referencia que las estudiantes se ubican con mayor porcentaje en familias extremas y en nivel de tendencia a dependencia.

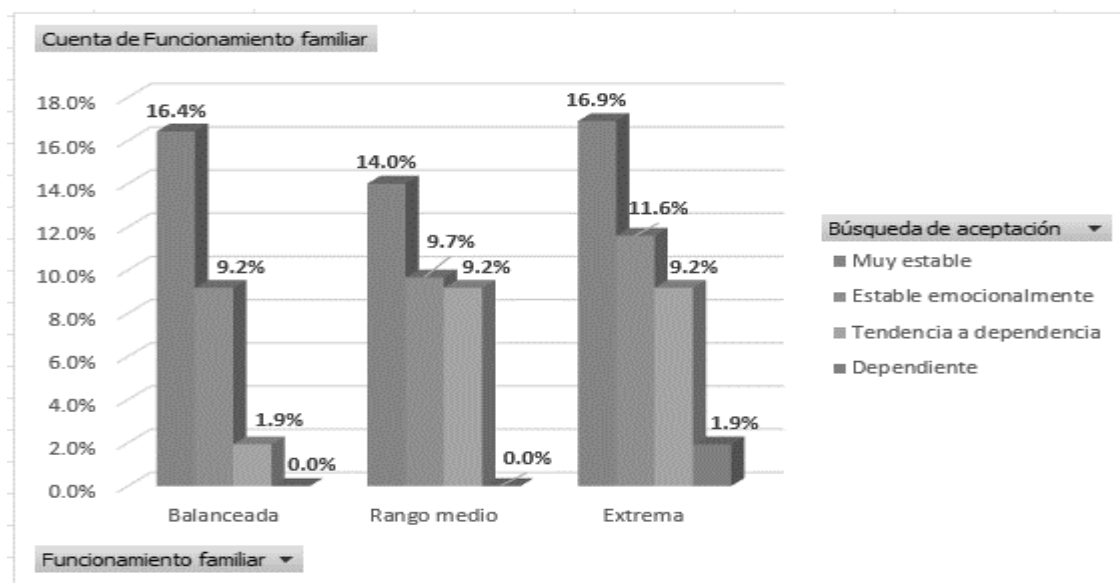
- **Logro del objetivo específico 4**

Se estableció al inicio de la investigación. Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

Tabla 19**Resultados de funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación**

Funcionamiento familiar		Búsqueda de aceptación y atención				Total
		Muy estable	Estable emocionalmente	Tendencia a dependencia	Dependiente	
Balanceada	f	34	19	4	0	57
	%	16.4%	9.2%	1.9%	0.0%	27.5%
Rango medio	f	29	20	19	0	68
	%	14.0%	9.7%	9.2%	0.0%	32.9%
Extrema	f	35	24	19	4	82
	%	16.9%	11.6%	9.2%	1.9%	39.6%
Total	f	98	63	42	4	207
	%	47.3%	30.4%	20.3%	1.9%	100.0%

Nota. Funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación de las estudiantes.

Figura 20**Funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación**

Nota. La figura muestra funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación.

Descripción: En la tabla 19 y figura 20, observamos los resultados de funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación. En familias balanceadas y nivel muy estable de búsqueda de aceptación se tiene, el 16.4%, en familias balanceadas y estable emocionalmente el 9.2%, en familias balanceadas y tendencia a dependencia el 1.9% y familias balanceadas y dependiente no presenta porcentajes. En familias de rango medio y nivel muy estable de búsqueda de aceptación el 14.0%, familias de rango

medio y estable emocionalmente el 9.7%, familias de rango medio y tendencia a dependencia el 9.2%, familias de rango medio y dependiente no presenta porcentajes. En familias extremas y nivel muy estable de búsqueda de aceptación el 16.9%, familias extremas y estable emocionalmente el 11.6%, familias extremas y tendencia a dependencia el 9.2% y familias extremas y dependiente el 1.9%. Haciendo referencia que las estudiantes se ubican con mayor porcentaje en familias extremas y en nivel muy estable.

- **Logro del objeto específico 5**

Se estableció al inicio de la investigación. Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

Tabla 20

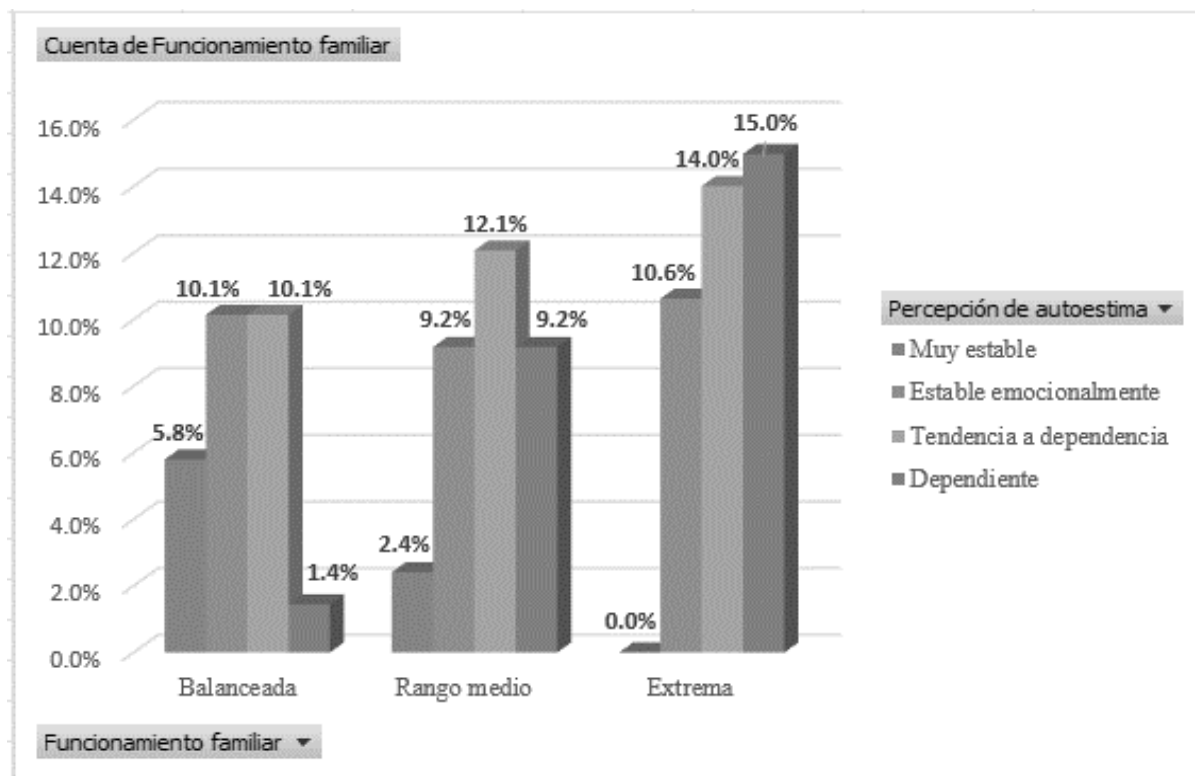
Resultados de funcionamiento familiar y percepción de su autoestima

Funcionamiento familiar		Percepción de su autoestima			Total	
		Muy estable	Estable emocionalmente	Tendencia a dependencia Dependiente		
Balanceada	f	12	21	21	3	57
	%	5.8%	10.1%	10.1%	1.4%	27.5%
Rango medio	f	5	19	25	19	68
	%	2.4%	9.2%	12.1%	9.2%	32.9%
Extrema	f	0	22	29	31	82
	%	0.0%	10.6%	14.0%	15.0%	39.6%
Total	f	17	62	75	53	207
	%	8.2%	30.0%	36.2%	25.6%	100.0%

Nota. Funcionamiento familiar y percepción de su autoestima de las estudiantes.

Figura 21

Funcionamiento familiar y percepción de su autoestima



Nota. La figura muestra funcionamiento familiar y percepción de su autoestima.

Descripción: En la tabla 20 y figura 21, exponemos los resultados de funcionamiento familiar y percepción de su autoestima. En familias balanceadas y nivel muy estable de percepción de su autoestima se tiene, el 5.8%, en familias balanceadas y estable emocionalmente el 10.1%, en familias balanceadas y tendencia a dependencia el 10.1% y familias balanceadas y dependiente el 1.4%. En familias de rango medio y nivel muy estable de percepción de su autoestima el 2.4%, familias de rango medio y estable emocionalmente el 9.2%, familias de rango medio y tendencia a dependencia el 12.1%, familias de rango medio y dependiente el 9.2%. En familias extremas y nivel muy estable de percepción de su autoestima no presenta porcentajes, familias extremas y estable emocionalmente el 10.6%, familias extremas y tendencia a dependencia el 14.0% y familias extremas y dependiente el 15.0%. Haciendo referencia que las estudiantes se ubican con mayor porcentaje en familias extremas y en nivel dependiente.

- **Logro del objetivo específico 6**

Se estableció al inicio de la investigación. Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

Tabla 21

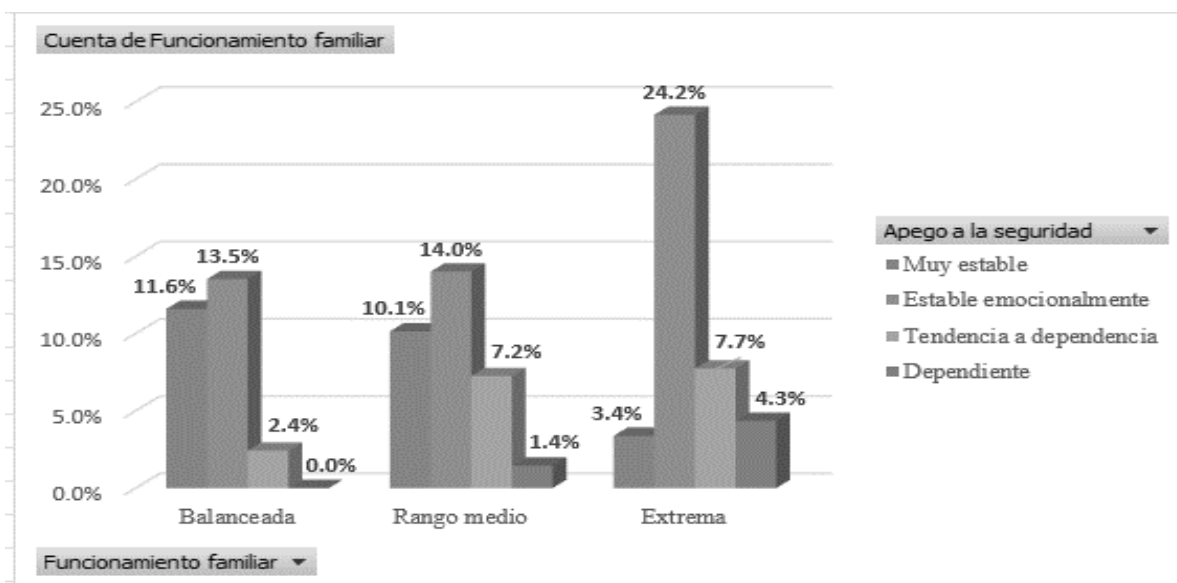
Resultados de funcionamiento familiar y apego a la seguridad

Funcionamiento familiar	Apego a la seguridad				Total	
	Muy estable	Estable emocionalmente	Tendencia a dependencia	Dependiente		
Balanceada	f	24	28	5	0	57
	%	11.6%	13.5%	2.4%	0.0%	27.5%
Rango medio	f	21	29	15	3	68
	%	10.1%	14.0%	7.2%	1.4%	32.9%
Extrema	f	7	50	16	9	82
	%	3.4%	24.2%	7.7%	4.3%	39.6%
Total	f	52	107	36	12	207
	%	25.1%	51.7%	17.4%	5.8%	100.0%

Nota. Funcionamiento familiar y apego a la seguridad de las estudiantes.

Figura 22

Funcionamiento familiar y apego a la seguridad



Nota. La figura muestra funcionamiento familiar y apego a la seguridad.

Descripción: En la tabla 21 y figura 22, observamos los resultados de funcionamiento familiar y apego a la seguridad. En familias balanceadas y nivel muy estable de apego a la seguridad se tiene, el 11.6%, en familias balanceadas y estable emocionalmente el 13.5%, en familias balanceadas y tendencia a dependencia el 2.4% y familias balanceadas y dependiente no presenta porcentajes. En familias de rango medio y nivel muy estable de apego a la seguridad el 10.1%, familias de rango medio y estable emocionalmente el 14.0%, familias de rango medio y tendencia a dependencia el 7.2%, familias de rango medio y dependiente el 1.4%. En familias extremas y nivel muy estable de apego a la seguridad el 3.4%, familias extremas y estable emocionalmente el 24.2%, familias extremas y tendencia a dependencia el 7.7% y familias extremas y dependiente el 4.3%. Haciendo referencia que las estudiantes se ubican con mayor porcentaje en familias extremas y en nivel estable emocionalmente.

- **Logro del objetivo específico 7**

Se estableció al inicio de la investigación. Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y percepción de su autoeficacia en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

Tabla 22

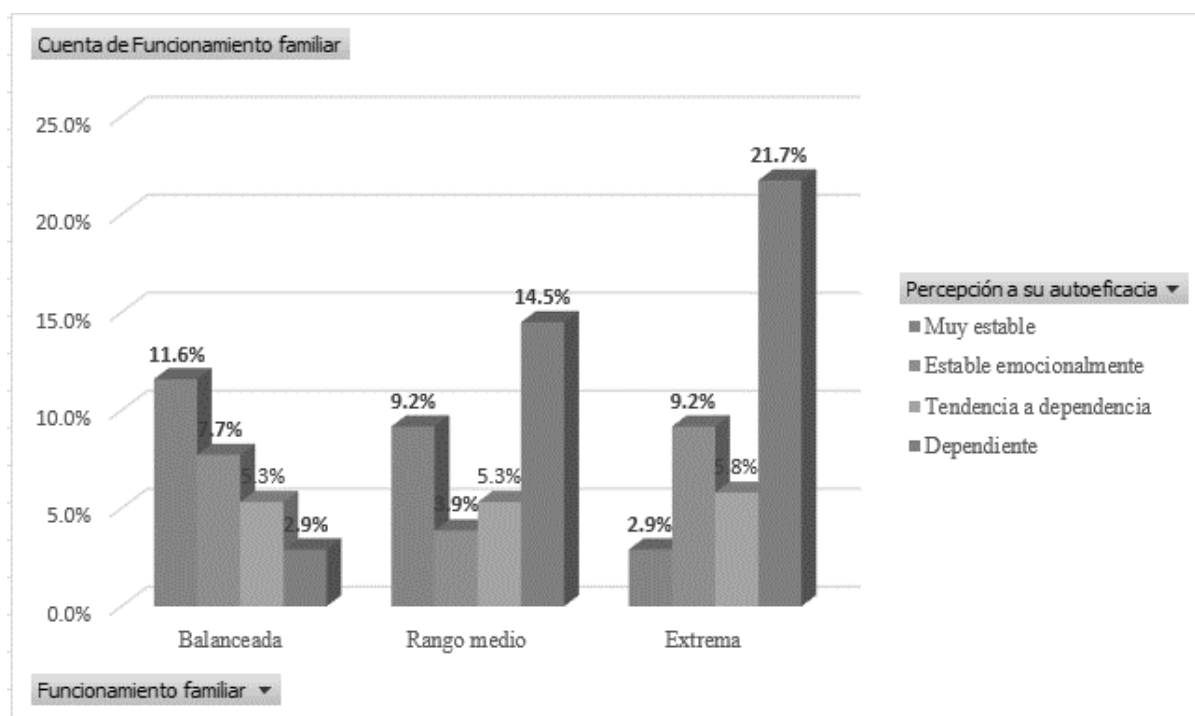
Resultados de funcionamiento familiar y percepción de su autoeficacia

Funcionamiento familiar		Percepción de su autoeficacia				Total
		Muy estable	Estable emocionalmente	Tendencia a dependencia	Dependiente	
Balanceada	f	24	16	11	6	57
	%	11.6%	7.7%	5.3%	2.9%	27.5%
Rango medio	f	19	8	11	30	68
	%	9.2%	3.9%	5.3%	14.5%	32.9%
Extrema	f	6	19	12	45	82
	%	2.9%	9.2%	5.8%	21.7%	39.6%
Total	f	49	43	34	81	207
	%	23.7%	20.8%	16.4%	39.1%	100.0%

Nota. Funcionamiento familiar y percepción de su autoeficacia de las estudiantes.

Figura 23

Funcionamiento familiar y percepción de su autoeficacia



Nota. La figura muestra funcionamiento familiar y percepción de su autoeficacia.

Descripción: En la tabla 22 y figura 23, se contempla los resultados de funcionamiento familiar y percepción de su autoeficacia. En familias balanceadas y nivel muy estable de percepción de su autoeficacia se tiene, el 11.6%, en familias balanceadas y estable emocionalmente el 7.7%, en familias balanceadas y tendencia de

dependencia el 5.3% y familias balanceadas y dependiente el 2.9%. En familias de rango medio y nivel muy estable de percepción de su autoeficacia el 9.2%, familias de rango medio y estable emocionalmente el 3.9%, familias de rango medio y tendencia a dependencia el 5.3%, familias de rango medio y dependiente el 14.5%. En familias extremas y nivel muy estable de percepción de su autoeficacia el 2.9%, familias extremas y estable emocionalmente el 9.2%, familias extremas y tendencia a dependencia el 5.8% y familias extremas y dependiente el 21.7%. Haciendo referencia que las estudiantes se ubican con mayor porcentaje en familias extremas y en nivel dependiente.

- **Logro del objetivo específico 8**

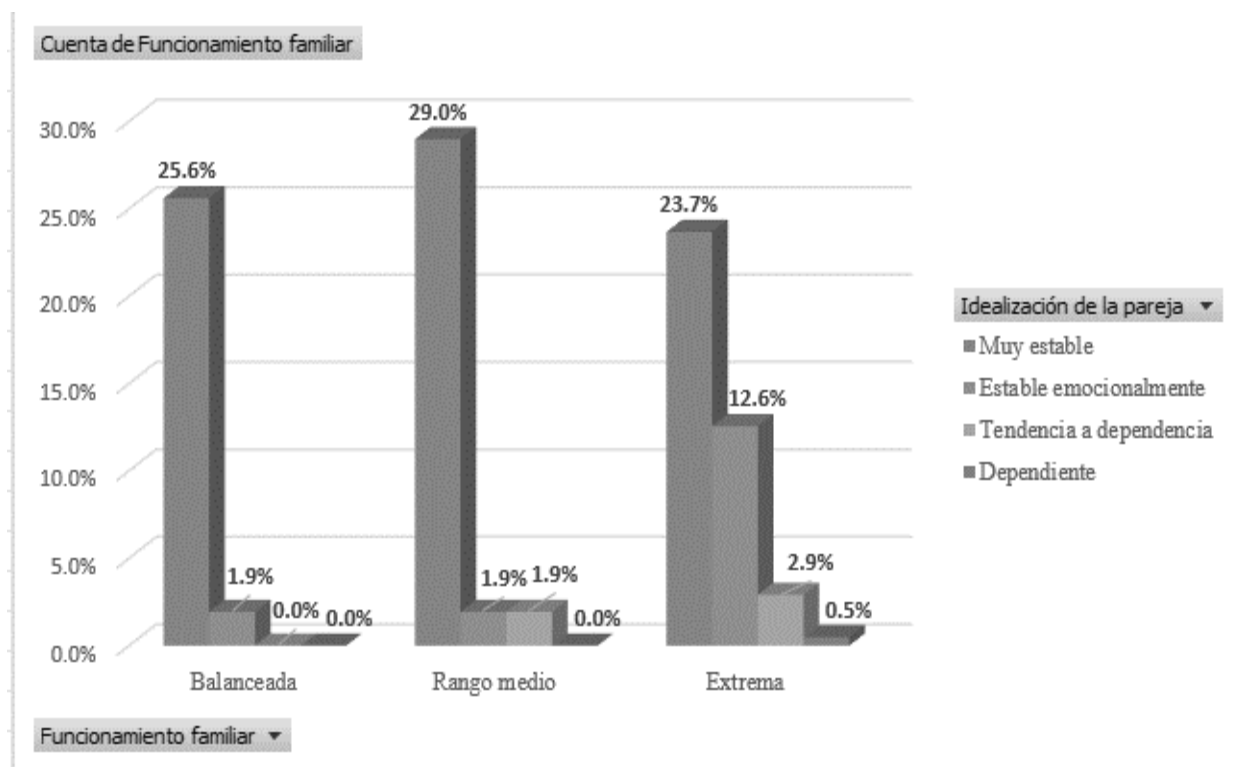
Se estableció al inicio de la investigación. Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar e idealización de la pareja en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

Tabla 23

Resultados de funcionamiento familiar e idealización de la pareja

Funcionamiento familiar		Idealización de la pareja				Total
		Muy estable	Estable emocionalmente	Tendencia a dependencia	Dependiente	
Balanceada	f	53	4	0	0	57
	%	25.6%	1.9%	0.0%	0.0%	27.5%
Rango medio	f	60	4	4	0	68
	%	29.0%	1.9%	1.9%	0.0%	32.9%
Extrema	f	49	26	6	1	82
	%	23.7%	12.6%	2.9%	0.5%	39.6%
Total	f	162	34	10	1	207
	%	78.3%	16.4%	4.8%	0.5%	100.0%

Nota. Funcionamiento familiar e idealización de la pareja de las estudiantes.

Figura 24*Funcionamiento familiar e idealización de la pareja*

Nota. La figura muestra el funcionamiento familiar e idealización de la pareja.

Descripción: En la tabla 23 y figura 24, se presentan los resultados de funcionamiento familiar e idealización de la pareja. En familias balanceadas y nivel muy estable de idealización de la pareja se tiene, el 25.6%, en familias balanceadas y estable emocionalmente el 1.9%, en familias balanceadas y tendencia a dependencia y dependiente no presentan porcentajes. En familias de rango medio y nivel muy estable de idealización de la pareja el 29.0%, familias de rango medio y estable emocionalmente el 1.9%, familias de rango medio y tendencia a dependencia el 1.9%, familias de rango medio y dependiente no presenta porcentaje. En familias extremas y nivel muy estable de idealización de la pareja el 23.7%, familias extremas y estable emocionalmente el 12.6%, familias extremas y tendencia a dependencia el 2.9% y

familias extremas y dependiente el 0.5%. Haciendo referencia que las estudiantes se ubican con mayor porcentaje en familias de rango medio y en nivel muy estable.

- **Logro del objetivo específico 9**

Se estableció al inicio de la investigación. Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

Tabla 24

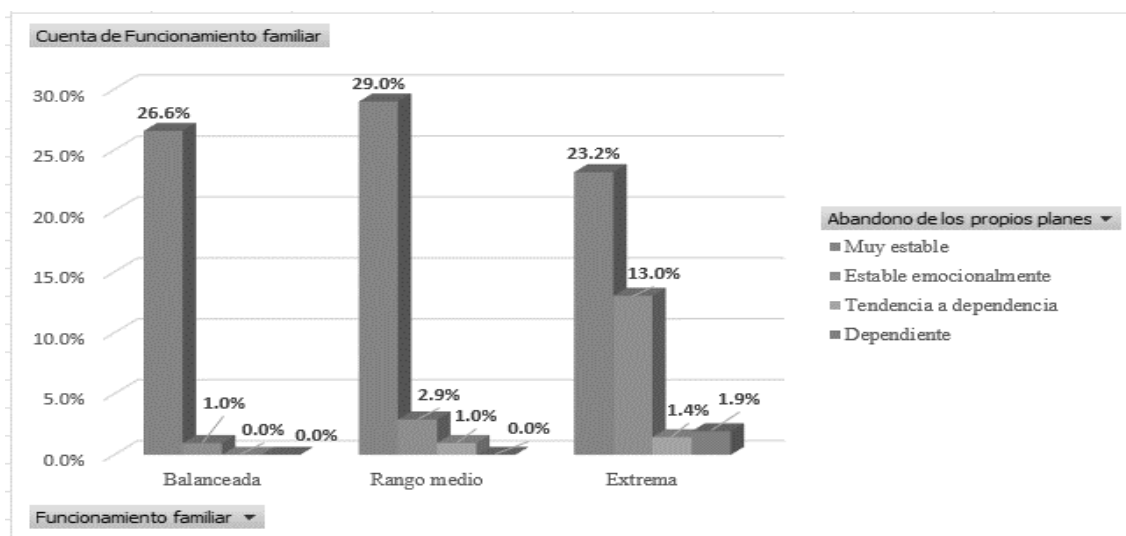
Resultados de funcionamiento familiar y abandono de planes propios

Funcionamiento familiar		Abandono de planes propios para satisfacer los planes				Total
		Muy estable	Estable emocionalmente	Tendencia a dependencia	Dependiente	
Balanceada	f	55	2	0	0	57
	%	26.6%	1.0%	0.0%	0.0%	27.5%
Rango medio	f	60	6	2	0	68
	%	29.0%	2.9%	1.0%	0.0%	32.9%
Extrema	f	48	27	3	4	82
	%	23.2%	13.0%	1.4%	1.9%	39.6%
Total	f	163	35	5	4	207
	%	78.7%	16.9%	2.4%	1.9%	100.0%

Nota. Funcionamiento familiar y abandono de planes propios de las estudiantes.

Figura 25

Funcionamiento familiar y abandono de planes propios



Nota. La figura muestra el funcionamiento familiar y abandono de planes propios.

Descripción: En la tabla 24 y figura 25, se evidencian los resultados de funcionamiento familiar y abandono de planes propios. En familias balanceadas y nivel muy estable de abandono de planes propios se tiene, el 26.6%, en familias balanceadas y estable emocionalmente el 1.0%, en familias balanceadas y tendencia a dependencia y dependiente no presentan porcentajes. En familias de rango medio y nivel muy estable de abandono de planes propios el 29.0%, familias de rango medio y estable emocionalmente el 2.9%, familias de rango medio y tendencia a dependencia el 1.0%, familias de rango medio y dependiente no presenta porcentajes. En familias extremas y nivel muy estable de abandono de planes propios el 23.2%, familias extremas y estable emocionalmente el 13.0%, familias extremas y tendencia a dependencia el 1.4% y familias extremas y dependiente el 1.9%. Haciendo referencia que las estudiantes se ubican con mayor porcentaje en familias de rango medio y en nivel muy estable.

5.4. Contrastación de Hipótesis

5.4.1. *Contrastación de Hipótesis General*

Planteamiento de Hipótesis

H_1 : Existe relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

H_0 : No existe relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$ o al margen de error del 5%.

Regla de decisión

Si valor $P < 0.05$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Si valor $P > 0.05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Utilización del estadístico de prueba

En el presente trabajo se empleó, la prueba de hipótesis, Chi – Cuadrada de Pearson.

Tabla 25

Correlación de funcionamiento familiar y dependencia emocional

Funcionamiento familiar y dependencia emocional	Nº	G	Chi - Cuadrada de Pearson	P. Valor
	20	1		
	7	6	101,367a	0.000

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10.8.

Determinación estadística

En la tabla 25, se evidencia los resultados de la hipótesis general donde revela la relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional, para lo cual se realizó la Prueba de Correlación de Chi – Cuadrada de Pearson, encontrando 101, 367^a, (P. valor = 0.000 < 0.05). Estableciendo una correlación entre ambas variables una dependerá de la otra, un adecuado funcionamiento familiar disminuirá la posibilidad de dependencia emocional.

Conclusión

En consecuencia, se aprueba la hipótesis alterna, existiendo relación entre las variables estudio en los estudiantes evaluados.

5.4.2. *Contrastación de Hipótesis Específicas*

5.4.2.1. **Planteamiento de Hipótesis Específica 1**

H_{e1} : Existe relación entre funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

H_{e0} : No existe relación entre funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo -2023.

Tabla 26

Correlación de funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono

Funcionamiento familiar y miedo a la soledad	N°	G1	Chi - Cuadrada de Pearson	P. Valor
	207	6	20,361a	0.002

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 16,65.

Determinación estadística

En la tabla 26, de la hipótesis 1 específica, nos revela la relación entre funcionamiento familiar y miedo a la soledad, haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Chi – Cuadrada de Pearson, encontrando 20,361a, (P. valor = 0.002 < 0.05). Siendo una correlación entre las variables una dependerá de la otra, lo que un adecuado funcionamiento familiar disminuiría la posibilidad de sentir miedo injustificado.

Conclusión

Se acepta la hipótesis alterna, existiendo correlación entre las variables de funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono en los alumnos encuestados.

5.4.2.2. Planteamiento de Hipótesis Específica 2

H_{e2} : Existe relación entre funcionamiento familiar y expresiones límite en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

H_{e0} : No existe relación entre funcionamiento familiar y expresiones límite en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

Tabla 27*Correlación de funcionamiento familiar y expresiones límite*

Funcionamiento familiar y expresiones límite	N°	G1	Chi - Cuadrada de Pearson	P. Valor
	207	2	14, 088a	0.001

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 12.12.

Determinación estadística

En la tabla 27, de la H_e2 , establece la existe de relación entre funcionamiento familiar y expresiones límite, utilizando la Prueba de Correlación de Chi – Cuadrada de Pearson, hallando 14, 088a, (P. valor = $0.001 < 0.05$). Estableciendo una correlación entre las variables una dependerá de la otra, lo que establecería que a un adecuado funcionamiento familiar disminuirá la posibilidad de comportamientos riesgosos.

Conclusión

Se aprueba la hipótesis alterna, existiendo correlación entre el funcionamiento familiar y expresiones límite de los adolescentes.

5.4.2.3. Planteamiento de Hipótesis Específica 3

H_{e3} : Existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad por la separación en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

H_{e0} : No existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad por la separación en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

Si valor $P > 0.05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 28*Correlación de funcionamiento familiar y ansiedad por separación*

Funcionamiento familiar y ansiedad por separación	N°	Gl	Chi - Cuadrada de Pearson	P. Valor
	207	6	23, 127a	0.001

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6.06.

Decisión estadística

En la tabla 28, se aprecia la prueba de H_3 , donde el resultado dice que existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad por separación, haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Chi – Cuadrada de Pearson, encontrando 23, 127a, (P. valor = 0.001 < 0.05). Teniendo una correlación entre las variables una dependerá de la otra, expresando que a un adecuado funcionamiento familiar disminuirá la posibilidad de inquietud por el distanciamiento.

Conclusión

Queda como resultado la hipótesis alterna, aprobando la hipótesis alterna por lo cual existe relación entre el funcionamiento familiar y ansiedad por separación en los jóvenes evaluados.

5.4.2.4. Planteamiento de Hipótesis Específica 4

H_{e4} : Existe relación entre funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

H_{e0} : No existe relación entre funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

Tabla 29*Correlación de funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación*

Funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación	N°	G1	Chi - Cuadrada de Pearson	P. Valor
	207	6	16,077a	0.013

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5.10.

Decisión estadística

En la tabla 29, teniendo en cuenta la hipótesis específica 4, encontrando relación entre funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación, se utilizó la prueba de Correlación de Chi – Cuadrada de Pearson, encontrando 16,077a, (P. valor = 0.013 < 0.05). Apreciando una correlación entre las variables una dependerá de la otra, lo que a un adecuado funcionamiento familiar disminuiría la posibilidad de la exigencia de atención.

Conclusión

Se confirma la aceptación la hipótesis alterna evidenciando una correlación entre el funcionamiento familiar y la búsqueda de aceptación la muestra establecida.

5.4.2.5. Planteamiento de Hipótesis Específica 5

He₅: Existe relación entre funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

He₀: No existe relación entre funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

Tabla 30*Correlación de funcionamiento familiar y percepción de su autoestima*

Funcionamiento familiar y percepción de su autoestima	N°	G1	Chi - Cuadrada de Pearson	P. Valor
	207	6	33, 652a	0.000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 18.68.

Decisión estadística

En la tabla 30, se certifica los datos estadísticos, estableciendo una relación entre el funcionamiento familiar y percepción de su autoestima, se utilizó la prueba de Correlación de Chi – Cuadrada de Pearson, encontrando 33, 652a, (P. valor = 0.000 < 0.05). Identificando la correlación entre las variables una dependerá de la otra, lo que enseñaría que a un adecuado funcionamiento familiar disminuirá la posibilidad de tener una percepción desvalorada de sí mismo.

Conclusión

Predomina la hipótesis alterna, ratificando una correlación el funcionamiento familiar y percepción de su autoestima de los colegas en estudio.

5.4.2.6. Planteamiento de Hipótesis Específica 6

He₆: Existe relación entre funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

He₀: No existe relación entre funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

Tabla 31*Correlación de funcionamiento familiar y apego a la seguridad*

Funcionamiento familiar y apego a la seguridad	N°	Gl	Chi - Cuadrada de Pearson	P. Valor
	207	6	29,760a	0.000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 13.30.

Decisión estadística

En la tabla 31, sostiene que existe una relación entre funcionamiento familiar y apego a la seguridad, con el estadígrafo de la prueba de Correlación de Chi – Cuadrada de Pearson, reflejando un valor de 29,760a, (P. valor = 0.000 < 0.05). Estableciendo una correlación entre las variables una dependerá de la otra, lo que indicaría que a un adecuado funcionamiento familiar disminuirá la necesidad extrema de protección.

Conclusión

Se acepta la hipótesis alterna, mostrando una correlación entre funcionamiento familiar y apego a la seguridad en los aprendices del estudio realizado.

5.4.2.7. Planteamiento de Hipótesis Específica 7

He₇: Existe relación entre funcionamiento familiar y percepción de su autoeficacia en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

He₀: No existe relación entre funcionamiento familiar y percepción de su autoeficacia en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

Tabla 32*Correlación de funcionamiento familiar y percepción de su autoeficacia*

Funcionamiento familiar y percepción de su autoeficacia	N°	G1	Chi - Cuadrada de Pearson	P. Valor
	207	6	40, 312a	0.000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9.36.

Resolución estadística

En la tabla 32, los resultados revelan una relación entre funcionamiento familiar y la percepción de su autoeficacia, se recurrió a utilizar la prueba de Correlación de Chi – Cuadrada de Pearson, encontrando 40, 312a, (P. valor = 0.000 < 0.05). Estableciéndose una correlación entre las variables una dependerá de la otra, apareciendo que a un adecuado funcionamiento familiar disminuirá la posibilidad de tener una percepción desvalorada de su capacidad de competencia.

Conclusión

Se atribuye la existencia de la hipótesis alterna ya que existe correlación entre el funcionamiento familiar y percepción de su autoeficacia en estudiantes elegidos para la investigación.

5.4.2.8. Planteamiento de Hipótesis Específica 8

He₈: Existe relación entre funcionamiento familiar e idealización de la pareja en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

He₀: No existe relación entre funcionamiento familiar e idealización de la pareja en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

Tabla 33*Correlación de funcionamiento familiar e idealización de pareja*

Funcionamiento familiar e idealización de pareja	N°	G1	Chi - Cuadrada de Pearson	P. Valor
	207	6	30, 846a	0.000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8.20.

Decisión estadística

En la tabla 33, establece como resultado la relacionan entre funcionamiento familiar e idealización de pareja, formando los datos con la prueba de Correlación de Chi – Cuadrada de Pearson, se hallo 30, 846a, (P. valor = 0.000 < 0.05). Constituyendo una correlación entre las variables una dependerá de la otra, lo que expresa que a un adecuado funcionamiento familiar disminuirá la posibilidad de sobrevalorar a su pareja.

Conclusión

Se confirma la correlación ya que se aprueba la hipótesis alterna entre el funcionamiento familiar e idealización de pareja en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo -2023.

5.4.2.9. Planteamiento de Hipótesis Específica 9

He₉: Existe relación entre funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

He₀: No existe relación entre funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.

Tabla 34*Correlación de funcionamiento familiar y abandono de planes propios*

Funcionamiento familiar Y abandono de planes propios	Nº	Gl	Chi - Cuadrada de Pearson	P. Valor
	207	6	36, 512a	0.000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9.10.

Decisión estadística

En la tabla 34, se aprecia como resultado la relación entre funcionamiento familiar y abandono de planes propios establecido por la prueba de Correlación de Chi – Cuadrada de Pearson, estableciendo un 36, 512a, (P valor = 0.000 < 0.05). por lo cual existe una correlación entre las variables una dependerá de la otra, instaurando que a un adecuado funcionamiento familiar disminuirá la posibilidad complacer las necesidades de su pareja.

Conclusión

Constituyendo la aprobación de la hipótesis alterna, ya que preexiste una correlación entre el funcionamiento familiar y abandono de planes propios de los colegiales analizados.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Nuestro estudio realizado buscó determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en colegiales del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023. Recurriendo a la prueba de Correlación de Chi – Cuadrado de Pearson, encontrando 101, 367a, valor $p = (0.000 < 0.05)$ de alfa. Lo que significa que se afirma la hipótesis alterna, por ello se concluye la existencia de correlación entre el funcionamiento familiar y dependencia emocional, se infiere que con un adecuado funcionamiento familiar disminuirían la posibilidad de dependencia emocional. Los resultados concuerdan con la investigación de Salazar (2020), con una correlación significativa, donde concluye que los integrantes presentan tendencias a desarrollar subordinación emocional cuando presentan disfuncionalidad familiar; de la misma manera la investigación de Estaña (2019), presenta una correlación significativa, existiendo una relación entre Funcionamiento familiar y dependencia emocional. Así mismo, se concuerdan con los resultados de Cristobal y Huicharo (2022) y Caycho (2018), donde obtuvieron una correlación inversa, en sus resultados evidencian que, si aumenta la funcionalidad familiar, disminuye la dependencia emocional y al revés. Así mismo en la investigación realizada en Ecuador obtuvieron los mismos resultados entre la funcionalidad familiar y ansiedad en alumnos (Hinostroza y Lima, 2023).

Por otra parte, no se encontró concordancia con Vila (2022), en su investigación con colegiales de una I.E.E. de Ayacucho y en su análisis de su tesis a nivel internacional de Alvares y Salazar (2018) realizada en Colombia no presenta relación alguna evidenciando que no hay dependencia de ningún tipo.

Por lo antes mencionado podemos evidenciar que los resultados de la investigación fortalecen lo manifestado en la teoría de Olson et al. (1989), donde argumenta que la

integración entre los miembros del hogar dependerá de la interacción dentro del contexto compartido de roles de adaptación y cohesión de los integrantes y esto a la vez se basará en los niveles de rango, afirmando que el nivel de rango extremo en las familias conlleva a una familia disfuncional donde la adaptabilidad y cohesión de sus miembros abundan sintiéndose sofocados y abrumados y observando claramente el desequilibrio. Cabe agregar que Ortega et al. (1999) destacó que una familia disfuncional existirá la desintegración de cada uno de los miembros, parte negativa de la funcionalidad familiar, y Sigüenza (2015) enfatiza el vínculo emocional que desencadenará la unión o desvinculación de las personas integrantes del vínculo es donde pudiera surgir la dependencia emocional sustentado por Anicama (2016) y Roque (2019) que nos plantean que la dependencia emocional son reacciones negativas aprendidas ante situaciones estresantes y que los adolescentes son más propensos a sufrirlas y manifestarlas en las nascentes relaciones de pareja. A lo largo de los planteamientos y resultados obtenidos tenemos que la mayor parte de las estudiantes evaluadas presentan un ambiente familiar disfuncional que contribuye que sus relaciones entre pares y/o parejas se verán influenciada por el funcionamiento familiar que aprenden en sus hogares, lo cual afecta la manera de enfrentar adecuadamente momentos estresantes de su vida diaria y considerando que son adolescentes (etapa que se encuentran en una confusión biopsicosocial) y son más susceptible a escenarios de dependencia emocional y desarrollar algún tipo de trastorno psicológico.

Respeto al objetivo específico 1: Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023. Se enfatizó la Chi cuadrada– Cuadrado de Pearson, encontrando 20, 361a, valor $p = (.002 < .05)$ de alfa. Por ello se aprobó la hipótesis alterna, deduciendo una correlación, lo que indicaría que a más familias balanceadas y de rango medio más estabilidad emocional a miedo al abandono.

Se encontró concordancia con la investigación de Caycho (2018), encontrando una correlación inversa entre funcionamiento familiar y factores de miedo a la soledad. En consecuencia, los resultados concuerdan con la teoría de Anicama (2016), Roque (2019) y Olson et al. (1989) donde el funcionamiento familiar es una adecuada homeostasis para del desarrollo personal y familiar de la persona y cuando se ve afectada con puede ocasionar un desajuste personal y familiar dando como respuesta conductas inhibitorias o pasivas para que la persona no se quede sola y sea aceptada en el grupo creando así una dependencia hacia la pareja o sus pares. En la institución educativa Nuestra Señora de Cocharcas el funcionamiento familiar se encuentra (rasgo balanceado y rasgo medio), evidenciando una dinámica funcional, pero existe situaciones estresantes que produce inestabilidad y por ende se puede desarrollar en temor al abandono o quedarse solos; hay que fortalecer estos lazos familiares para que las estudiantes forjen sus propias decisiones sin ser influenciadas por nadie.

Como segundo objetivo específico: Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y expresiones límite en nuestra población objetiva. Para la correlación se usó la prueba Prueba de Correlación de Chi – Cuadrado de Pearson, encontrando 14, 088a, valor $p = (.001 < .05)$ de alfa, aprobando la hipótesis alterna determinando que existe una correlación entre funcionamiento familiar y expresiones límite, lo que indicaría que a más familias extremas mayor exposición de peligro para su cónyuge. Se encontró los mismos resultados con la investigación de Caycho (2018), encontrando una relación inversa entre las variables en estudio. A efecto de los resultados la teoría de Anicama (2016) dice; que las personas que son dependientes emocionalmente realizan conductas inadecuadas que conlleva o pone la vida de su pareja en peligro e incluso de la misma persona. Y las familias de rasgos extremos sienten que su familia, pares y parejas deben de complacerlos en todo y ellos a la vez también debe de complacerlos (Olson et al., 1989). Por lo tanto, en la institución educativa existe la presencia de dependencia emocional en expresiones de límite que no perciben que están sometidos o

someten a sus parejas a exigencias altas, causando un riesgo en su integridad, por tal motivo se debe sensibilizar y dar a conocer la importancia de una adecuada funcionalidad familiar.

El tercer objetivo: Que nos propone determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y ansiedad por la separación en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023. Se empleó la Prueba de Chi – Cuadrado Pearson, encontrando 23, 127a, valor $p = (.001 < .05)$ de alfa, por consiguiente, se aprueba la hipótesis alterna determinando correlación entre la funcionamiento familiar y ansiedad por separación, lo que indicaría que a más familias extremas mayor ansiedad por separación o dependiente. Se encontró semejanza en los resultados de la investigación de Hinostroza y Lima (2023), encontrando una correlación inversa entre funcionamiento familiar y ansiedad estado y rasgo, dando entender según la teoría que la ansiedad por la separación, se encuentra asociada a quedarse sola, y le es difícil a la vez estar sola (Anicama, 2016) por otro lado Olson et al. (1989), la permanencia de una familia funcional de rasgos extremos conlleva a un agotamiento u conductas inadecuadas como una dependencia emocional para sentirse en familia. Teniendo en cuenta que las estudiantes están en la etapa de adolescencia presentan por si ansiedad ante los cambios propios de su biología y se extiende más con un soporte familiar inadecuado que les conllevará a malas decisiones, si no se enfatiza y controla la ansiedad puede traer consecuencias más penosas como suicidio o trastornos psicológicos.

Conforme al cuarto objetivo específico: Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención en el respectivo estudio Utilizando la prueba mencionada antes, encontrando 16, 077a, valor $p = (.013 < .05)$ de alfa, por ello, se aprueba la hipótesis alterna revelando una correlación entre funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación lo que nos dice que a más familias extremas mayor búsqueda de atención. La teoría explica claramente el resultado obtenido en la investigación donde Olson

et al. (1989) sostiene que el funcionamiento familiar (rasgo extremo) no brinda la estabilidad deseada por los integrantes ya que se evidencian extremos en su adaptación y cohesión sin tener definida una estabilidad emocional; lo cual hará que la persona busque la atención y querer ser aceptada para sentirse realizada y sienta que es el punto de atención de su pareja (Anicama 2016) y (Sánchez 2010). La población evaluada evidencia un soporte familiar inadecuado, que si no se sensibiliza o no se aborda el tema tendremos más dependencia emocional y serán capaces de realizar cualquier conducta inadecuada para sentirse aceptada.

El objetivo específico cinco: Determinar si existe relación entre funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023. según la prueba de χ^2 –, se encontró 33, 652a, valor $p = (.00 < .05)$ de alfa, se aprueba la hipótesis alterna existiendo una correlación entre funcionamiento familiar y percepción de su autoestima, lo que indicaría que a más familias extremas mayor percepción desvalorizada de sí mismo. Coincidiendo con los resultados la investigación a nivel internacional de Yanez y Días (2018) que concluye que las familias que no son funcionales presentan mayor dependencia emocional; por otro lado, la investigación de Caycho (2018) concuerda también con los resultados ya que en su estudio concluye una correlación inversa. A nivel teórico Anicama (2016) propone que la dependencia emocional tiene sus bases a nivel social, cognitivo y afectivo y si no son cubiertas adecuadamente presentaran dificultades en su autopercepción de cada persona, y estas bases emocionales son proporcionada por la familia (Olson et al., 1989). Las estudiantes presentan un porcentaje de tendencia a la dependencia por lo que se debe fortalecer sus lazos familiares para fortalecer su autoconocimiento o si no serán propensas a ser manipuladas y lastimadas rápidamente.

El objetivo sexto: Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección en estudiantes de quinto de secundaria de una institución estatal de

Huancayo. Utilizando el estadígrafo de Chi – Cuadrado de Pearson, encontrando 29, 760a, valor $p = (.00 < .05)$ de alfa, por esta razón se aprueba la hipótesis alterna observando una correlación entre el funcionamiento familiar y apego a la seguridad en los estudiantes, lo que indicaría que a más familias extremas mayor necesidad de apego a la seguridad. El fundamento de Anicama (2016) y Bowlby (1986) nos expresan que efectivamente las personas que presentan apego a la seguridad y la protección es porque se sienten desprotegidos y necesitan sentirse seguros y estableciendo dependencia emocional en forma de apego ya que por presentar funcionalidad familiar (rasgo extremo) no cubre su necesidad de sentirse protegida (Olson et al., 1989). Las adolescentes al presentar ausencia de protección buscarán personas para cubrir la necesidad ausente por los padres, y si no es solucionado o no se toman medidas de prevención las estudiantes tendrán parejas inadecuadas convirtiéndose en un círculo vicioso.

El 7^{mo} objetivo: Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y percepción de su autoeficacia en los colaboradores del estudio. se utilizó la prueba prueba de Correlación de Chi – Cuadrado de Pearson, encontrando 40, 312a, valor $p = (.00 < .05)$ de alfa, siendo así su designación de aprobación la hipótesis alterna determinando la existencia de correlación entre las variables de funcionamiento familiar y percepción de su autoeficacia en jóvenes de la institución educativa, lo que indicaría que a más familias extremas mayor percepción de su autoeficacia. Contrastando los resultados obtenidos es la investigación de Caycho (2018) donde concluye que existe una correlación inversa. Olson et al. 1989) y Roque (2019), sostiene que la enseñanza de los padres y sus miembros son los que enseñan y establece conocimientos como la autoeficacia, para enfrentar las dificultades que se les presenta y salir victoriosos por sí mismos, para el bienestar de la familia como célula básica de la sociedad. Pero si esta necesidad no es satisfecha la conducta se evidenciará en una dependencia que le empuje a la competencia, resolución de conflictos entre otros. Las estudiantes en su gran mayoría presentan familias disfuncionales que conllevan a presentar dificultades en reconocer

sus logros, pudiendo reflejar esta dependencia con su rendimiento académico si pasan por períodos de dependencia emocional.

El 8^{vo} objetivo específico: Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar e idealización de la pareja en colegiales de la institución educativa en estudio. Utilizando la χ^2 –de Pearson, encontrando 30, 846a, valor $p = (.00 < .05)$ de alfa, así que, se aprueba la hipótesis alterna, argumentando así una correlación entre las dos variables de estudio, lo que evidenciaría que a más que a más familias de rango medio mayor es la sobrevaloración de pareja. Reafirmando los resultados obtenidos es la investigación de Caycho (2018) donde concluye que existe una correlación inversa entre las variables mencionadas. Anicama (2016) y Castelló (2005), con su teoría de la vinculación afectiva busca la necesidad de establecer la unión entre personas y la presencia de ideas irracionales fortalece la dependencia, Olson (2000) y Camacho et al. (2009), establece que los cimientos de la afectividad y protección se desarrollan en la niñez manifestándose en la adolescencia y adultez temprana. Las estudiantes de nivel secundario la gran mayoría presentan dependencia hacia la pareja, si continua así hay posibilidades que dejen de estudiar para estar pendientes de su pareja, pensando así que siempre estará acompañada.

Por último, el noveno objetivo: Contrastar y determinar si se encuentra relación entre funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás de la población objetiva. Estableciendo la correlación de Pearson, encontrando 36, 512a, valor $p = (.00 < .05)$ de alfa, se establece el dominio de la hipótesis alterna, estableciéndose una correlación entre las variables tratadas, lo que indicaría que a más familias de rango medio mayor complacencia a su pareja. Concordando con los resultados obtenidos en la investigación de Caycho (2018) donde concluye que existe una correlación inversa entre la funcionalidad familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás. Castelló (2005) nos menciona fases de la dependencia hacia la pareja donde en la fase I la persona se siente tan

feliz que es capaz de dejar o hacer todo lo que su pareja le pide para no perderla aun ante sus propios intereses Camacho et al. (2009) y Olson et al. (1989), nos destaca que si las familias se encuentran en un rango medio pueden presentar problemas estresantes, sí se demoran en resolver pueden ocasionar conductas no adecuadas o momentos de tensión. Por lo mencionado las adolescentes presentan cambios e inestabilidad para poder tomar decisiones pudiendo ser propensas a satisfacer a los demás sin importarles sus intereses.

CONCLUSIONES

1. Existe una relación, entre funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023. Indicando que a un adecuado funcionamiento familiar menor posibilidad de dependencia emocional, se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula.
2. Existe una relación, entre funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023. Indicando que a un adecuado funcionamiento familiar menor posibilidad de miedo a la soledad o abandono experimentará. Se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula.
3. Existe una relación, entre funcionamiento familiar y expresiones límite en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023. Indicando a un adecuado funcionamiento familiar menor posibilidad de poner en riesgo la vida de su pareja, se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula.
4. Existe una relación, entre funcionamiento familiar y ansiedad por la separación en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023. Indicando que a un adecuado funcionamiento familiar menos posibilidad de experimentar ansiedad por separación o dependiente, se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula.
5. Existe una relación, entre funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023. Indicando que a un adecuado funcionamiento

- familiar menor posibilidad de búsqueda de atención, se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula.
6. Existe una relación, entre funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023. Indicando que a un adecuado funcionamiento familiar menor posibilidad de percepción desvalorizada de sí mismo, se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula.
 7. Existe una relación, entre funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección en la muestra objetiva. Indicando que a un adecuado funcionamiento familiar menor posibilidad de necesidad de apego a la seguridad, se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula.
 8. Existe una relación, entre funcionamiento familiar y percepción de su autoeficacia en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023. Indicando que a un adecuado funcionamiento familiar menor posibilidad de percepción de su autoeficacia, se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula.
 9. Existe una relación, entre funcionamiento familiar e idealización de la pareja en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023. Indicando que a un adecuado funcionamiento familiar de menor posibilidad de sobrevaloración de pareja, se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula.
 10. Existe una relación, entre funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023. Indicando que

a un adecuado funcionamiento familiar menor posibilidad de complacencia a su pareja, se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

RECOMENDACIONES

- Se propone publicar este presente estudio en la institución ejecutada y en la Universidad Peruana Los Andes, con el fin de hacerla extensiva a los interesados; profesionales y estudiantes de psicología, así como aquellos quienes se encuentran en el ambiente de la población estudiada incluido educadores, directivos y progenitores.
- Se recomienda a los profesores y directivos realizar actividades dirigida a los estudiantes y padres de familia con el objetivo de fortalecer la funcionalidad familiar de modo que disminuyan los niveles altos de familia en rasgo extremo o familias disfuncionales que predomina en la investigación, además sea punto de partida para estrategias preventivas en el ámbito escolar, familiar y social.
- A los directores, se sugiere, capacitar, guiar, orientar, monitorear e incentivar el trabajo de los docentes a que realicen temas de dependencia emocional como parte de las actividades de formación académica, para que todo lo planificado se ejecute, llegando a cumplirse en su máximo porcentaje.
- Se exhorta enfatizar e impulsar en la institución educativa, la labor del psicólogo educativo para capacitar y sensibilizar a los docentes, padres de familia y comunidad estudiantil en estrategias de funcionamiento familiar, debiéndose ejercer de forma flexible y responsable para reducir así los índices de dependencia emocional.
- Realizar investigaciones con las dimensiones de dependencia emocional ya que no existe muchos estudios para poder inferir y capacitar a la población; utilizar un mayor nivel metodológico, teniendo como peldaño la presente, para futuras investigaciones, debido a que las familias disfuncionales inciden en el desarrollo de los participantes del sistema familiar, estos en la comunidad, que puede conllevar como en este caso a dependencia emocional.

- A raíz de los resultados se propone que se realice un programa de sensibilización y abordaje donde se enfatice las variables estudiadas y sus dimensiones para la erradicación o disminución de estas.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Anicama, J; Caballero, G; Aguirre, M. y Cirilo, I. (2013). Construcción y propiedades psicométricas de una Escala de Dependencia Emocional en universitarios de Lima. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú.
- Anicama, J. (2014). Ficha técnica de la Escala de Dependencia emocional ACCA. Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://es.scribd.com/document/382042921/Escala-deDependencia-Emocional-ACCA>
- Anicama G, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana* . Obtenido de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47/35>
- Anicama, J., Briceño, R., Villanueva, V., Pizarro, R. y Campos, N. (2018). Dependencia emocional y satisfacción familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima. *Acta Psicológica Peruana*, 3(2), 326 - 352. Obtenido de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/135>
- Álvarez Vargas, S. E., y Salazar Rizo, E. C. (2018). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad*. Santa Marta. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6ecbd059-def1-49df-82a9-3166dbfb7875/content>
- Arés, P. (2004). *Psicología de la Familia, Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Feliz Varela, 2002.
- Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 33(2), 462 - 470. Obtenido de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v33n3/a11v33n3.pdf>

- Bowlby, J. (1958). The nature of the child's tie to his mother. *Internacional Journal of*. (39), 350-373. Obtenido de http://www.psychology.sunysb.edu/attachment/online/Bowlby_1958_childs%20tie.pdf
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Editorial Morata. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf
- Camacho, P., León, C. y Silva, I. (2009). Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes. *Rev enferm irediana* 2(2), 80-85. Obtenido de <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Castelló, B. J. (2005). *Dependencia emocional*. Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional*. Málaga, España: Corona Borealis.
- Caycho, D. (2018). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en instituciones educativas públicas de Lurin*. [Tesis de licenciatura, Autónoma del Perú]. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/776/Caycho%20Ticona%2c%20Dayane%20Karolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cid, A. (2009). *La dependencia emocional una visión integradora*. Madrid.
- Cristóbal, A. M., y Huicharo, D. R. (2022). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria de una institución educativa Huancayo, 2022*. [Tesis de licenciatura, Unoversidad Peruana Los Andes]. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4713/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estaña, V. (2019). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de Tacna, 2018*. [Tesis de

- licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Obtenido de https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/8261/Tesis_funcionamiento%20familiar_dependencia%20emocional_estudiantes%20secundaria_Tacna.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- George, D., y Mallery, P. (2003). *SPSS para Windows paso a paso: una guía y referencia sencillas*. Actualización 11.0 (4ª ed). Boston: Allyn y Bacon.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: Interamericana editores.
- Hinostroza, P. y Lima, D. (2023). Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, Recuperado de <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/869/831>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Encuesta demográfica de salud familiar - ENDES*. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Endes2019/
- May, D. (2000). *Codependencia: la dependencia controladora; la dependencia*. Bilbao: Desclée De Brouwer SA.
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Navarro, I., Musitu, G. y Herrero, J. (2007). *Familias y problemas, un programa especializado en intervención psicosocial*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Olivera, E., y Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. Obtenido de <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v7n3/2409-8752-ucsa-7-03-3.pdf>

- Olson, D. (1986). *Modelo Circumplejo VII: estudios de validación y FACES III*.
doi:10.1111/j.1545-5300.1986.00337.x
- Olson, D., Russell, C. S., y Sprenkle, D. H. (1989). *modelo circunflejo Evaluación Sistémica y Tratamiento de las Familias (1ª ed.)*. Routledge.
doi:<https://doi.org/10.4324/9781315804132>
- Olson, D. H. (2000). Modelo circumplejo de sistemas maritales y familiares. *Journal of Family Therapy*, 22, 144-167. obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-6427.00144>
- Ortega, T., De la Cuesta, D. y Días, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Revista Cubana de Enfermería*, 15(3), 164-8. Obtenido de <https://docplayer.es/40054799-Propuesta-de-un-instrumento-para-la-aplicacion-del-proceso-de-atencion-de-enfermeria-en-familias-disfuncionales.html>
- Pérez, F. M., Molero, J. M., Barragán, M. A., y Gasquéz, L. J. (January de 2019). Funcionamiento familiar, inteligencia emocional y valores: análisis de la relación con la conducta agresiva en adolescentes. *Environmental Research and Public Health*, 16(3). obtenido de <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/3/478>
- Revollo, S. C. (2018). *Dependencia emocional e ideal de pareja en estudiantes de sexto grado de secundaria del Colegio Nacional de Ciencias y Letras San Simón de Ayacucho*. Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés, Carrera de Psicología, La Paz. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/17030/TG-4125.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Riofrio, I. (2019). *Dependencia emocional e impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de la provincia de Huancayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37064/Riofrio_VIM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Riso, W. (2008). *Amores altamente peligrosos* (primera edición). Editorial Planeta, S.A.

Roque, Z. 200J. (2019). *Dependencia emocional en parejas adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huancayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9793>

Salazar, M. (2020). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en jóvenes que residen en un asentamiento humano del distrito de Carabaylo, Lima, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59781/Salazar_GMS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional: Causas, trastornos, tratamiento*. Recuperado de <https://docplayer.es/5318597-La-dependencia-emocional-causas-trastornos-tratamiento.html>

Sanchez, H., Reyes, C., y Mejia, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.

Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson*. [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca]. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Tutiven, T., Larrea, L., Peñafiel, A., y Velez, J. (2022). *Dependencia emocional como rasgo predisponente en la violencia psicológica*. *Revista de ciencias sociales y humanas*, 4(1), 88-108. Obtenido de <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/298/575>

Valladares, A. (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. *Revista Médica Electrónica*, 6(1), 3-13. Obtenido de

https://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariaespinosa_bienestarpsicologicoyfamiliar/4c615f66616d696c69612e5f5556e615f6d69726164615f64657364655f6c615f507369636f6c6f67c3ad61.pdf

Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar*. México: Manual Moderno.

Valor, S. I., Expósito, F., y Moya, M. (2009). Desarrollo y validación de la versión española de la Spouse-Specific Dependency Scale (SSDS). *International Journal of Clinical and Health Psychology*(9), 479-500.

Vila, P. K. (2022). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Ayacucho, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31516/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_VILA_%20POZO_KATTY_%20EVELIN.pdf?sequence=1

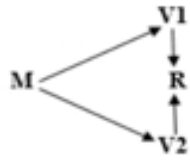
Yáñez, T. L., y Díaz, M. Y. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO - 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>➤ PROBLEMA GENERAL:</p> <p>- ¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023?</p> <p>➤ PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>- ¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono en estudiantes de</p>	<p>➤ OBJETIVO GENERAL:</p> <p>- Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas – 2023.</p> <p>➤ OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>- Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono en estudiantes de</p>	<p>➤ HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>- HG: Existe relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.</p> <p>- H0: No existe relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.</p> <p>➤ HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>- H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.</p>	<p>➤ VARIABLE 1:</p> <p>Funcionamiento familiar.</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <p>- Cohesión familiar</p> <p>- Adaptabilidad familiar</p> <p>➤ VARIABLE 2:</p> <p>Dependencia emocional</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <p>- Miedo a la soledad o abandono.</p> <p>- Expresiones límite.</p> <p>- Ansiedad por la separación.</p> <p>- Búsqueda de aceptación y atención.</p> <p>- Percepción de su autoestima.</p>	<p>➤ MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>- Método científico.</p> <p>➤ TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>- Básica</p> <p>➤ NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>- Correlacional.</p> <p>➤ DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>- No experimental, de diseño transversal</p> <p>El diagrama se expresa de la siguiente manera:</p>

<p>quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023? - ¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y expresiones límite en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023? - ¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y ansiedad por la separación en</p>	<p>quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023. - Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y expresiones límite en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023. - Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y ansiedad por la separación en</p>	<p>- H0: No existe relación entre funcionamiento familiar y miedo a la soledad o abandono en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023. - H2: Existe relación entre funcionamiento familiar y expresiones límite en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023. - H0: No existe relación entre expresiones límite en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023. - H3: Existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad por la separación en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.</p>	<p>- Apego a la seguridad o protección. - Percepción de su autoeficacia. - Idealización de la pareja. - Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.</p>	<div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M --> V1 M --> V2 V1 <--> V2 subgraph R V1 V2 end </pre> </div> <p>Donde: - M: Es la muestra - V1: variable funcionamiento familiar. - V2: variable dependencia emocional. - R: Relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional.</p> <p>➤ POBLACIÓN: La población es de 448 estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática</p>
---	---	---	---	--

<p>estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023?</p> <p>-¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y necesidad de aceptación y atención en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023?</p> <p>-¿Qué relación existe entre</p>	<p>estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.</p> <p>-Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.</p> <p>-Determinar la relación que existe entre funcionamiento</p>	<p>-H0: No existe relación entre funcionamiento familiar y ansiedad por la separación en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.</p> <p>-H4: Existe relación entre funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.</p> <p>-H0: No existe relación entre funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación y atención en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.</p> <p>-H5: Existe relación entre funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra</p>		<p>Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.</p> <p>➤ MUESTRA: La muestra estará conformada por 207 estudiantes</p> <p>➤ MUESTREO Probabilístico</p> <p>➤ TÉCNICA: - Encuesta</p> <p>➤ INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: - Escala de cohesión y adaptabilidad familiar - FACES III de Olson - Escala de dependencia emocional ACCA de</p>
--	--	--	--	--

<p>funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de</p>	<p>familiar y percepción de su autoestima en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.</p>	<p>Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.</p> <p>- H0: No existe relación entre funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.</p> <p>- H6: Existe relación entre funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.</p> <p>- H0: No existe relación entre funcionamiento familiar y apego a la seguridad o protección en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.</p> <p>- H7: Existe relación entre funcionamiento familiar y percepción de su autoeficacia en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución</p>		<p>Amicama, Caballero, Cirilo y Aguirre.</p>
--	--	--	--	--

<p>Cocharcas de Huancayo – 2023?</p> <p>-¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y percepción de su autoeficacia en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023?</p> <p>-¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar e idealización de la pareja en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución</p>	<p>-Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y percepción de su autoeficacia en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.</p> <p>-Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar e idealización de la pareja en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática</p>	<p>Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.</p> <p>-H0: No existe relación entre funcionamiento familiar y percepción de su autoeficacia en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.</p> <p>-H8: Existe relación entre funcionamiento familiar e idealización de la pareja en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.</p> <p>-H0: No existe relación entre funcionamiento familiar e idealización de la pareja en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.</p> <p>-H9: Existe relación entre funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los</p>		
--	---	--	--	--

<p>Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023?</p> <p>-¿Qué relación existe entre funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023?</p>	<p>Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.</p> <p>-Determinar la relación que existe entre funcionamiento familiar y abandono de los planes propios para satisfacer los planes de los demás en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.</p>	<p>planes de los demás en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.</p> <p>-H0: No existe relación entre funcionamiento familiar y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo – 2023.</p>		
---	--	--	--	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Funcionamiento familiar	Olson et al., (1989), definen el funcionamiento familiar como la interacción de los lazos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y la capacidad de la familia para cambiar su estructura con el fin de superar los desafíos en la evolución familiar (adaptabilidad).	El cuestionario de funcionamiento familiar consta por dos dimensiones adaptabilidad y cohesión lo cual está conformado por 20 ítems con escala ordinal.	Cohesión	Manifiesta que se siente cohesionado los integrantes de la familia cumpliendo sus roles dentro de la familia	1-3-5-7-9-11-13-15-17-19	Ordinal
			Adaptabilidad	Manifiesta que se adapta a las diversas circunstancias en la que atraviesa	2-4-6-8-10-12-14-16-18-20	
Dependencia emocional	Según Anicama (2016) nos dice así, la dependencia emocional es una clase de respuestas aprendidas a un	La escala de la dependencia emocional está conformada por 9 dimensiones Miedo a la	Miedo a la soledad o abandono	Se muestra con miedo a la soledad.	1-2-3-4	
			Expresiones límite	Se muestra expresión al límite.	6-7-8-9-10	
			Ansiedad por la separación	Se muestra con miedo a afrontar la soledad.	11-12-13	

conjunto de estímulos estresantes que el organismo emite en diferentes modos de interacción con el entorno: autónomo, emocional, motor, social y cognitivo, en este caso expresados en los nueve componentes de la emoción dependencia, como se muestra	soledad o abandono	Búsqueda de aceptación y atención	Se muestra con búsqueda de aceptación y atención	15-16-17	Nominal
	Expresiones limite	Percepción de su autoestima	Se muestra con alta autoestima.	18-19-20-21	
	Ansiedad por la separación,	Apego a la seguridad o protección	Muestra apego a la seguridad	23-24-25-26	
	Búsqueda de aceptación y atención,	Percepción de su autoeficacia	Se muestra con autosuficiencia	27-28-29-30-31	
	Percepción de su autoestima, Apego a la seguridad o protección,	Idealización de su pareja	Se muestra con ideación de la pareja	33-34-35	
	Percepción de su autoeficacia, Idealización de su pareja, Abandono de planes,	Abandono de planes propios	Se muestra con subordinación y sumisión.	36-37-38-39-40-41	
Deseabilidad social lo cual está conformado con 42 ítems con respuestas cerradas					

Anexo 3. Matriz operacional del instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Puntaje según respuesta y escala de medición
Funcionamiento familiar	Cohesión	Manifiesta que se siente cohesionado los integrantes de la familia cumpliendo sus roles dentro de la familia.	<p>1.Los miembros de la familia se dan apoyo entre sí.</p> <p>3.Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.</p> <p>5.Nos gusta convivir con familiares más cercanos.</p> <p>7.Nos sentimos más unidos entre nosotros, que con otras personas que no son nuestra familia.</p> <p>9.Padres e hijos se ponen de acuerdo acerca de los castigos.</p> <p>11.Nos sentimos muy unidos.</p> <p>13.Cuando se toman decisiones importantes, toda la familia está presente.</p>	<p>Ordinal</p> <p>Valoración</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi Siempre 5. Siempre

			<p>15. Con facilidad podemos planear actividades en familia.</p> <p>17. Consultamos unos con otros para tomar decisiones.</p> <p>19. La unión familiar es muy importante.</p>	
	Adaptabilidad	Manifiesta que se adapta a las diversas circunstancias en la que atraviesa la familia.	<p>2. En nuestra familia se toma en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.</p> <p>4. Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.</p> <p>6. Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.</p> <p>8. Nuestra familia cambia su modo de hacer las cosas.</p> <p>10. Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.</p>	

			<p>12.En nuestra familia los hijos también toman decisiones.</p> <p>14.En nuestra familia las reglas cambian.</p> <p>16.Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.</p> <p>18.En nuestra familia es difícil identificar quien es la autoridad.</p> <p>20.Es difícil decir quien hace las labores en casa.</p>	
Dependencia emocional	Miedo a la soledad o abandono	Se muestra con miedo a la soledad	<p>1.Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.</p> <p>2.Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja</p> <p>3. Necesito tener siempre a mi pareja conmigo</p> <p>4.Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.</p>	<p>Nominal</p> <p>Escala de valoración</p> <p>SI (1)</p> <p>NO (0)</p>
	Expresiones Limite	Se muestra expresión al limite	6.Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.	

			<p>7.Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.</p> <p>8. Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido.</p> <p>9.Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.</p> <p>10.Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.</p>	
	Ansiedad por la separación	Se muestra con miedo afrontar la soledad	<p>11.Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.</p> <p>12.Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.</p> <p>13.Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.</p>	
	Búsqueda de aceptación y atención	Se muestra con búsqueda de aceptación y atención	<p>15.Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.</p>	

			<p>16.Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.</p> <p>17.Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.</p>	
	Percepción de su autoestima	Se muestra con alta autoestima	<p>18.Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.</p> <p>19.Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma. 20.Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.</p> <p>21.Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).</p>	
	Apego a la seguridad o protección	Muestra apego a la seguridad	<p>23.En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).</p> <p>24.Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.</p>	

			<p>25.Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.</p> <p>26.Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.</p>	
	Percepción de su autoeficacia	Se muestra con autosuficiencia	<p>27.Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas</p> <p>28.Me percibo competente y eficaz</p> <p>29.Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados</p> <p>30.Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo</p> <p>31.Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.</p>	
	Idealización de la pareja	Se muestra con ideación de la pareja	<p>33.Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible</p>	

			<p>34.Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.</p> <p>35.Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.</p>	
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	Se muestra con subordinación y sumisión		<p>36.Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).</p> <p>37.Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.</p> <p>38.He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).</p> <p>39.Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.</p> <p>40.Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.</p>	

			41.Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.	
--	--	--	--	--

Anexo 4. Instrumento de investigación, validez y confiabilidad.

**ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR
(FACES III)**

Instrucciones: A continuación, encontraras una serie de frases que describe como es su familia real, responde que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes existen cinco respuestas del 1 al 5, siendo:

1. (Nunca)
2. (Casi Nunca)
3. (Algunas veces)
4. (Casi Siempre)
5. (Siempre)

	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se dan apoyo entre si.					
2	En nuestra familia se toma en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir con familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros, que con otras personas que no son nuestra familia.					
8	Nuestra familia cambia su modo de hacer las cosas.					
9	Padres e hijos se ponen de acuerdo acerca de los castigos.					
10	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
11	Nos sentimos muy unidos.					
12	En nuestra familia los hijos también toman decisiones.					

13	Cuando se toman decisiones importantes, toda la familia está presente.					
14	En nuestra familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en familia.					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien es la autoridad.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien hace las labores en casa.					

Escala de Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

Confiabilidad de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

1. Método: Consistencia Interna
2. Técnica: Prueba Piloto
3. Estadísticas: Alfa de Cronbach
4. Índice de Confiabilidad: 0,94
5. Interpretación: Confiabilidad excelente

Confiabilidad de la de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.94	20

Nota. Confiabilidad de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar

P. Valor de Alfa de Cronbach es 0.94, el coeficiente de alfa es excelente, este valor de significancia refiere a un nivel de confiabilidad aceptable según (George y Mallery, 2003).

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		
8	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido"		
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma		

20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mi mismo(a).		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas		
28	Me percibo competente y eficaz		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo		

Escala de Escala de Dependencia Emocional

Confiabilidad de la Escala de Dependencia Emocional

1. Método: Consistencia Interna
2. Técnica: Prueba Piloto
3. Estadísticas: Kuder Richardson
4. Índice de Confiabilidad: 0,80
5. Interpretación: Confiabilidad Bueno

Confiabilidad de Escala de Dependencia Emocional

Kr20	N de elementos
0,80	42

Nota. Kuder Richardson – KR 20 – Excel

Se puede observar la confiabilidad que se realizó con el programa Excel, con una muestra de 20 estudiantes de nivel secundaria, se discierne que en base al procesamiento de datos de Kuder Richardson - Kr20 nos brinda como resultado un 0,80 de fiabilidad de la Escala de Dependencia Emocional, es un valor bueno según (George y Mallery, 2003).

Según la valoración de George y Mallery (2003) que señala un criterio general para evaluar el coeficiente del Alfa de Cronbach. Se clasifica en bueno.

Valor, coeficiente y criterio

Valor	Coeficiente	Criterio
>	0.9	Exelente
>	0.8	Bueno
>	0.7	Aceptable
>	0.6	Relativamente aceptable
>	0.5	Cuestionable
<	0.5	Deficiente

Anexo 5. Consentimiento y asentimiento informado



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada(o) de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO - 2023, mediante la firma de este documento acepto que mi hijo participa de forma voluntaria en la realización de este estudio conducido por los investigadores responsables: Bach. Hilario Ramos Kennedy Christian y Bach. Laura Vilcapoma ketty.

Se me ha notificado que la participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada se puede rehusar a responder cualquier de las preguntas o decidir suspender la participación en cualquier momento, sin que ello ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas(os) en la investigación; y se me ha informado que se resguardará todo dato personal en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.



Huancayo,22.....de11/172.....2023

(Firma manuscrita)
(PARTICIPANTE)

Apellidos y Nombres: _____

Responsables de investigación

Apellidos y nombres: Bach. Hilario Ramos Kennedy Christian

D.N-I N°: 71812977

Teléfono /celular: 962770990

Email: khilariamos@gmail.com

Firma

Apellidos y nombres: Bach. Laura Vilcapoma Ketty

D.N-I N°: 47005717

Teléfono /celular: 928280096

Email: Kattysa155@gmail.com

Firma

Asesor(a) de investigación.

Apellidos y nombres: *Coallta, Gloria Jean, Marcel*

D.N-I N°: *72050030*

Teléfono /celular: *928281925*

Email: *laurean.cen@unla.edu.pe*

Firma: _____



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2023.

Escuela profesional: Psicología

Asesor(a)(es):

Duración del estudio: Febrero – junio 2023.

Institución: Nuestra Señora de Cocharcas

Departamento: Junín Provincia: Huancayo Distrito: Huancayo

Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.

Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

Yo.... [redacted] identificado(a) con D.N.I. N°... [redacted] de... 17... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2023", llevado a cabo por los investigadores, Bach. Hilario Ramos Kennedy Christian y Bach. Laura Vilcapoma ketty.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador (a)(es) responsables del estudio.



..... 22 de Mar 20 de 2023.

Investigador(a)(es)	Apellidos y Nombres	Bach. Hilario Ramos Kennedy Christian	Bach. Laura Vilcapoma Ketty
	DNI, N°	71812977	47005717
	Teléfono /celular	962770990	928280096
	Email	khilarioramos@gmail.com	Kattysa155@gmail.com
Asesor(a)(es)	Apellidos y nombres	Hugo Alayo Carla Romina	Castillo Bernia Joan Manuel
	DNI, N°	45536838	20090030
	Teléfono /celular	970980297	985851935
	Email	Carohual06@gmail.com	psjoancat@gmail.com



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada(o) de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO - 2023, mediante la firma de este documento acepto que mi hijo participa de forma voluntaria en la realización de este estudio conducido por los investigadores responsables: Bach. Hilario Ramos Kennedy Christian y Bach. Laura Vilcapoma ketty.

Se me ha notificado que la participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada se puede rehusar a responder cualquier de las preguntas o decidir suspender la participación en cualquier momento, sin que ello ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas(os) en la investigación; y se me ha informado que se resguardará todo dato personal en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.



Huancayo, ...22..... de2023

(PARTICIPANTE)

Apellidos y Nombres: .

Responsables de investigación

Apellidos y nombres: Bach. Hilario Ramos Kennedy Christian

D.N.-I N°: 71812977

Teléfono /celular: 962770990

Email: khilarioamos@gmail.com

Firma

Apellidos y nombres: Bach. Laura Vilcapoma Ketty

D.N.-I N°: 47005717

Teléfono /celular: 928280096

Email: Kattysa155@gmail.com

Firma

Asesor(a) de investigación.

Apellidos y nombres: ..Hugo...Alayo...Celia...Romero

D.N.-I N°: ...45536638.....

Teléfono /celular: ...928 92 92 92.....

Email: coo@hualto.com.s...

Firma:



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2023.

Escuela profesional: Psicología

Asesor(a)(es):

Duración del estudio: Febrero – junio 2023.

Institución: Nuestra Señora de Cocharcas

Departamento: Junín Provincia: Huancayo Distrito: Huancayo

Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.

Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

Yo, Sr. [REDACTED] identificado(a) con D.N.I. N° [REDACTED] de [REDACTED] años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2023", llevado a cabo por los investigadores, Bach. Hilario Ramos Kennedy Christian y Bach. Laura Vilcapoma ketty.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador (a)(es) responsables del estudio.



... 22 de marzo de 2023.

Investigador(a)(es)	Apellidos y Nombres	Bach. Hilario Ramos Kennedy Christian	Bach. Laura Vilcapoma Ketty
	DNI, N°	71812977	47005717
	Teléfono /celular	962770990	928280096
	Email	khilarioramos@gmail.com	Kattysa155@gmail.com
Asesor(a)(es)	Apellidos y nombres	Hugo Alayo Carla Romina	Castillo Bernia Joan Manuel
	DNI, N°	45536838	20090030
	Teléfono /celular	970980297	985851935
	Email	Carohualob@gmail.com	psjoanocat@gmail.com

Anexo 6. Declaración de confidencialidad

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACION DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Hilario Ramos Kennedy Christian identificado con DNI N° 71812977, estudiante /egresado de la escuela profesional de psicología, (vengo/habiendo) implementado el proyecto de investigación titulado “**funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución estatal de Huancayo - 2023**”, en este contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del reglamento de investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con las autorizaciones expresadas y documentadas.

Huancayo 17 de marzo del 2023



HILARIO RAMOS,
Kennedy Christian
DNI: 71812977



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACION DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Laura Vilcapoma Ketty con DNI N° 47005717, estudiante /egresado de la escuela profesional de psicología, (vengo/habiendo) implementado el proyecto de investigación titulado **“funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución estatal de Huancayo - 2023”**, en este contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del reglamento de investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con las autorizaciones expresadas y documentadas.

Huancayo 17 de marzo del 2023




LAURA VILCAPOMA, Ketty
DNI:47005717

Anexo 7. Compromiso de autoría

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha yo, Kennedy Christian Hilario Ramos, identificado con DNI N° 71812977 domiciliado en Jr. Cisneros 130, bachiller de la escuela profesional de psicología-facultad de ciencias de la salud - Universidad Peruana los Andes- Huancayo, me comprometo a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo-2023”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultantes.

Huancayo, 10 de marzo del 2023



**HILARIO RAMOS,
Kennedy Christian
DNI: 71812977**



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha yo, ketty Laura Vilcapoma, identificado con DNI N° 47005717 domiciliado en Jr. Cisneros 130, bachiller de la escuela profesional de psicología-facultad de ciencias la salud - Universidad Peruana los Andes- Huancayo, me comprometo a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo-2023”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultantes.

Huancayo, 10 de marzo del 2023


LAURA VILCAPOMA,
ketty
DNI: 47005717

Anexo 8. Solicitud de la institución

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

MESES EN PARTES

28 FEB 2023

Reg: 923 Folio: 03

Hora: 12:10

SOLICITO: Permiso para el desarrollo de un estudio de tesis en su Institución Educativa.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.E NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS.

Dir. Miguel Quinte Gonzales


Yo, KENNEDY CHRISTIAN HILARIO RAMOS, identificado con N° DNI 71812977 y KETTY LAURA VILCAPOMA, identificado con N° DNI 47005717, bachilleres en psicología, egresados de la de la Universidad Peruana Los Andes, ante Ud. Nos presentamos y exponemos:

En nuestra calidad de Bachiller en Psicología, solicitamos permiso para realizar la aplicación de los cuestionarios cuyos resultados van destinado hacia un estudio de tesis denominado “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2023” para optar el grado de Lic. en Psicología; guardando absoluto rigor científico y confidencialidad, ésta en búsqueda del desarrollo de medidas que permitan la intervención preventiva en la dependencia emocional y adecuado funcionamiento familiar.

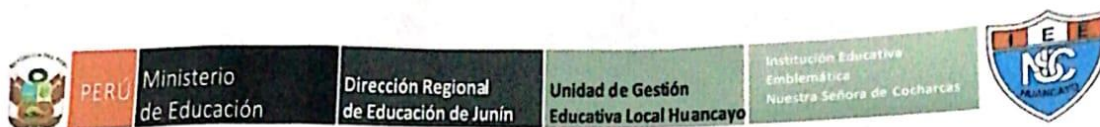
POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Huancayo, 28 de Febrero del 2023


KENNEDY CHRISTIAN HILARIO RAMOS
DNI: 71812977


KETTY LAURA VILCAPOMA
DNI: 47005717

Anexo 9. Constancia de ejecución de investigación

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

AUTORIZACIÓN

Yo, Miguel Quinte Gonzales. Director de la Institución Educativa Emblemática "Nuestra Señora de Cocharcas" del distrito de Huancayo, autorizo que los bachilleres Kennedy Christian Hilario Ramos y Ketty Laura Vilcapoma de la escuela profesional de Psicología de la "Universidad Peruana Los Andes" apliquen los instrumentos válidos y confiables que consideraron en su trabajo de investigación titulado "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2023", se llevará a cabo con las estudiantes matriculadas de Quinto año, siendo los instrumentos de medición, Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES III y la Escala de Dependencia Emocional ACCA.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para expresarles nuestra especial consideración.

Atentamente

Huancayo, 15 de Marzo del 2023



DIRECTOR MIGUEL QUINTE GONZALES
DNI: 20088622
DIRECTOR



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Constancia

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS" DEL DISTRITO DE HUANCAYO, DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO, DE LA REGIÓN JUNÍN; QUE SUSCRIBE:

Hace constar

Que los bachilleres Hilario Ramos Kennedy Christian, identificado con DNI N° 71812977 y Laura Vilcapoma Ketty, identificado con DNI N° 47005717, han realizado la aplicación de su investigación titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2023; en el marzo del año académico 2023, demostrando responsabilidad en todo momento de la ejecución de la investigación.

Se expide la presente **CONSTANCIA** a solicitud de los interesados, para los fines convenientes.

Huancayo, 25 de Abril del 2023



 LIC. MIGUEL QUINTE GONZALES
 DNI: 20088622
 DIRECTOR

DIRECTOR

Anexo 10. Data de procesamiento de datos

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR						
N°	D1: Cohesión		D2: Adaptabilidad		V1: Tipo de familia	
	Puntaje	Categoría	Puntaje	Categoría	Puntaje	Categoría
1	43	Unida	28	Flexible	6	Balanceada
2	29	Desligada	18	Rígida	2	Extrema
3	38	Separada	28	Flexible	5	Balanceada
4	37	Separada	22	Estructurada	3	Rango medio
5	37	Separada	24	Estructurada	3	Rango medio
6	42	Unida	28	Flexible	5	Balanceada
7	31	Desligada	27	Flexible	4	Rango medio
8	32	Desligada	25	Flexible	3	Rango medio
9	35	Separada	22	Estructurada	3	Rango medio
10	48	Enredada	37	Caótica	7	Extrema
11	41	Unida	35	Caótica	6	Balanceada
12	48	Enredada	36	Caótica	7	Extrema
13	38	Separada	29	Flexible	5	Balanceada
14	45	Unida	23	Estructurada	5	Balanceada
15	48	Enredada	37	Caótica	7	Extrema
16	33	Desligada	17	Rígida	2	Extrema
17	35	Separada	25	Flexible	4	Rango medio
18	41	Unida	32	Caótica	6	Balanceada
19	31	Desligada	26	Flexible	3	Rango medio
20	36	Separada	31	Caótica	5	Balanceada
21	34	Desligada	21	Estructurada	2	Extrema
22	21	Desligada	19	Rígida	2	Extrema
23	40	Separada	30	Caótica	5	Balanceada
24	42	Unida	35	Caótica	6	Balanceada
25	45	Unida	28	Flexible	6	Balanceada
26	36	Separada	25	Flexible	4	Rango medio
27	36	Separada	33	Caótica	5	Balanceada
28	41	Unida	27	Flexible	5	Balanceada
29	19	Desligada	27	Flexible	3	Rango medio
30	33	Desligada	35	Caótica	4	Rango medio
31	42	Unida	32	Caótica	6	Balanceada
32	25	Desligada	18	Rígida	2	Extrema
33	35	Separada	31	Caótica	5	Balanceada
34	25	Desligada	30	Caótica	4	Rango medio
35	41	Unida	34	Caótica	6	Balanceada
36	38	Separada	29	Flexible	5	Balanceada
37	22	Desligada	27	Flexible	3	Rango medio
38	44	Unida	31	Caótica	6	Balanceada
39	17	Desligada	27	Flexible	3	Rango medio
40	37	Separada	22	Estructurada	3	Rango medio

41	39	Separada	34	Caótica	4	Rango medio
42	42	Unida	35	Caótica	6	Balanceada
43	42	Unida	37	Caótica	6	Balanceada
44	32	Desligada	25	Flexible	3	Rango medio
45	46	Enredada	37	Caótica	7	Extrema
46	35	Separada	25	Flexible	3	Rango medio
47	47	Enredada	38	Caótica	7	Extrema
48	46	Enredada	28	Flexible	6	Balanceada
49	33	Desligada	22	Estructurada	2	Extrema
50	39	Separada	36	Caótica	5	Balanceada
51	39	Separada	28	Flexible	5	Balanceada
52	35	Separada	26	Flexible	4	Rango medio
53	41	Unida	21	Estructurada	4	Rango medio
54	44	Unida	28	Flexible	6	Balanceada
55	45	Unida	34	Caótica	6	Balanceada
56	24	Desligada	28	Flexible	3	Rango medio
57	49	Enredada	29	Flexible	7	Extrema
58	37	Separada	31	Caótica	5	Balanceada
59	47	Enredada	34	Caótica	7	Extrema
60	44	Unida	32	Caótica	6	Balanceada
61	31	Desligada	28	Flexible	4	Rango medio
62	46	Enredada	38	Caótica	7	Extrema
63	43	Unida	35	Caótica	6	Balanceada
64	35	Separada	22	Estructurada	3	Rango medio
65	22	Desligada	18	Rígida	1	Extrema
66	31	Desligada	25	Flexible	3	Rango medio
67	40	Separada	25	Flexible	4	Rango medio
68	34	Desligada	21	Estructurada	2	Extrema
69	42	Unida	37	Caótica	6	Balanceada
70	20	Desligada	16	Rígida	1	Extrema
71	34	Desligada	24	Estructurada	3	Rango medio
72	35	Separada	28	Flexible	4	Rango medio
73	38	Separada	27	Flexible	5	Balanceada
74	29	Desligada	25	Flexible	3	Rango medio
75	27	Desligada	23	Estructurada	3	Rango medio
76	18	Desligada	25	Flexible	3	Rango medio
77	48	Enredada	30	Caótica	7	Extrema
78	47	Enredada	32	Caótica	7	Extrema
79	39	Separada	29	Caótica	5	Balanceada
80	44	Unida	33	Caótica	6	Balanceada
81	25	Desligada	17	Rígida	2	Extrema
82	21	Desligada	16	Rígida	1	Extrema
83	43	Unida	25	Flexible	5	Balanceada
84	45	Unida	31	Caótica	6	Balanceada
85	28	Desligada	24	Estructurada	3	Rango medio

86	43	Unida	35	Caótica	6	Balanceada
87	30	Desligada	20	Estructurada	2	Extrema
88	35	Separada	33	Caótica	5	Balanceada
89	45	Unida	31	Caótica	6	Balanceada
90	36	Separada	19	Rígida	2	Extrema
91	40	Separada	33	Caótica	5	Balanceada
92	48	Enredada	36	Caótica	7	Extrema
93	33	Desligada	26	Flexible	3	Rango medio
94	42	Unida	36	Caótica	6	Balanceada
95	40	Separada	32	Caótica	5	Balanceada
96	32	Desligada	31	Caótica	4	Rango medio
97	36	Separada	29	Flexible	4	Rango medio
98	32	Desligada	26	Flexible	3	Rango medio
99	34	Desligada	31	Caótica	4	Rango medio
100	35	Separada	22	Estructurada	3	Rango medio
101	43	Unida	29	Flexible	6	Balanceada
102	45	Unida	31	Caótica	6	Balanceada
103	38	Separada	28	Flexible	5	Balanceada
104	38	Separada	32	Caótica	5	Balanceada
105	32	Desligada	15	Rígida	2	Extrema
106	43	Unida	34	Caótica	6	Balanceada
107	44	Unida	31	Caótica	6	Balanceada
108	18	Desligada	17	Rígida	1	Extrema
109	34	Separada	33	Caótica	5	Balanceada
110	35	Separada	31	Caótica	5	Balanceada
111	25	Desligada	21	Estructurada	2	Extrema
112	35	Separada	27	Flexible	4	Rango medio
113	23	Desligada	27	Flexible	3	Rango medio
114	43	Unida	28	Flexible	6	Balanceada
115	50	Enredada	27	Flexible	7	Extrema
116	32	Desligada	28	Flexible	4	Rango medio
117	36	Separada	31	Caótica	5	Balanceada
118	42	Unida	35	Caótica	6	Balanceada
119	42	Unida	22	Estructurada	4	Rango medio
120	31	Desligada	36	Caótica	4	Rango medio
121	43	Unida	33	Caótica	6	Balanceada
122	40	Separada	28	Flexible	5	Balanceada
123	37	Separada	27	Flexible	4	Balanceada
124	44	Unida	33	Caótica	6	Balanceada
125	26	Desligada	30	Caótica	4	Rango medio
126	30	Desligada	35	Caótica	4	Rango medio
127	38	Separada	30	Caótica	5	Balanceada
128	47	Enredada	35	Caótica	7	Extrema
129	23	Desligada	31	Caótica	4	Rango medio
130	49	Enredada	38	Caótica	7	Extrema

131	37	Separada	28	Flexible	4	Rango medio
132	41	Unida	31	Caótica	5	Balanceada
133	43	Unida	35	Caótica	6	Balanceada
134	34	Desligada	27	Flexible	4	Rango medio
135	30	Desligada	26	Flexible	3	Rango medio
136	41	Unida	35	Caótica	6	Balanceada
137	46	Enredada	31	Caótica	7	Extrema
138	36	Separada	26	Flexible	4	Rango medio
139	41	Unida	33	Caótica	6	Balanceada
140	34	Desligada	27	Flexible	4	Rango medio
141	14	Desligada	18	Rígida	2	Extrema
142	31	Desligada	25	Flexible	3	Rango medio
143	27	Desligada	21	Estructurada	2	Extrema
144	35	Separada	33	Caótica	5	Balanceada
145	36	Separada	23	Estructurada	3	Rango medio
146	16	Desligada	27	Flexible	3	Rango medio
147	42	Unida	38	Caótica	6	Balanceada
148	31	Desligada	33	Caótica	4	Rango medio
149	34	Desligada	23	Estructurada	3	Rango medio
150	34	Desligada	26	Flexible	3	Rango medio
151	32	Desligada	32	Caótica	4	Rango medio
152	43	Unida	33	Caótica	6	Balanceada
153	34	Desligada	17	Rígida	2	Extrema
154	27	Desligada	16	Rígida	2	Extrema
155	24	Desligada	21	Estructurada	2	Extrema
156	43	Unida	24	Estructurada	5	Balanceada
157	48	Enredada	38	Caótica	7	Extrema
158	43	Unida	28	Flexible	6	Balanceada
159	38	Separada	31	Caótica	4	Rango medio
160	39	Separada	25	Estructurada	4	Rango medio
161	37	Separada	29	Flexible	4	Rango medio
162	37	Separada	27	Flexible	5	Balanceada
163	27	Desligada	22	Estructurada	2	Extrema
164	46	Enredada	39	Caótica	7	Extrema
165	41	Unida	28	Flexible	6	Balanceada
166	35	Separada	36	Caótica	5	Balanceada
167	39	Separada	32	Caótica	5	Balanceada
168	31	Desligada	27	Flexible	4	Rango medio
169	28	Desligada	29	Flexible	4	Rango medio
170	29	Desligada	26	Flexible	3	Rango medio
171	29	Desligada	18	Rígida	2	Extrema
172	35	Separada	22	Estructurada	3	Rango medio
173	48	Enredada	37	Caótica	7	Extrema
174	31	Desligada	26	Flexible	3	Rango medio
175	34	Desligada	21	Estructurada	2	Extrema

176	36	Separada	33	Caótica	5	Balanceada
177	42	Unida	32	Caótica	6	Balanceada
178	25	Desligada	30	Caótica	4	Rango medio
179	17	Desligada	27	Flexible	3	Rango medio
180	42	Unida	37	Caótica	6	Balanceada
181	35	Separada	25	Flexible	3	Rango medio
182	46	Enredada	28	Flexible	6	Balanceada
183	39	Separada	28	Flexible	5	Balanceada
184	45	Unida	34	Caótica	6	Balanceada
185	44	Unida	32	Caótica	6	Balanceada
186	40	Separada	25	Flexible	4	Rango medio
187	20	Desligada	16	Rígida	1	Extrema
188	25	Desligada	17	Rígida	2	Extrema
189	30	Desligada	20	Estructurada	2	Extrema
190	33	Desligada	26	Flexible	3	Rango medio
191	34	Desligada	31	Caótica	4	Rango medio
192	43	Unida	29	Flexible	6	Balanceada
193	43	Unida	34	Caótica	6	Balanceada
194	25	Desligada	21	Estructurada	2	Extrema
195	36	Separada	31	Caótica	5	Balanceada
196	31	Desligada	36	Caótica	4	Rango medio
197	26	Desligada	30	Caótica	4	Rango medio
198	47	Enredada	35	Caótica	7	Extrema
199	43	Unida	35	Caótica	6	Balanceada
200	36	Separada	26	Flexible	4	Rango medio
201	31	Desligada	25	Flexible	3	Rango medio
202	34	Desligada	17	Rígida	2	Extrema
203	37	Separada	29	Flexible	4	Rango medio
204	42	Unida	35	Caótica	6	Balanceada
205	19	Desligada	27	Flexible	3	Rango medio
206	40	Separada	33	Caótica	5	Balanceada
207	32	Desligada	25	Flexible	3	Rango medio

DEPENDENCIA EMOCIONAL

N°	D1: Miedo a la soledad o abandono		D2: Expresiones límite		D3: Ansiedad por la separación		D4: Búsqueda de aceptación y atención		D5: Percepción de su autoestima		D6: Apego a la seguridad o protección		D7: Percepción de su autoeficacia		D8: Idealización de la pareja		D9: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás		V2: Dependencia emocional	
	Puntaje	Categoría	Puntaje	Categoría	Puntaje	Categoría	Puntaje	Categoría	Puntaje	Categoría	Puntaje	Categoría	Puntaje	Categoría	Puntaje	Categoría	Puntaje	Categoría	Puntaje	Categoría
1	0	Muy estable	0	Muy estable	2	Tendencia a dependencia	0	Muy estable	2	Tendencia a dependencia	1	Estable emocionalmente	0	Muy estable	0	Muy estable	0	Muy estable	6	Estable emocionalmente
2	0	Muy estable	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	2	Tendencia a dependencia	2	Tendencia a dependencia	2	Tendencia a dependencia	2	Tendencia a dependencia	0	Muy estable	2	Estable emocionalmente	12	Tendencia a dependencia
3	0	Muy estable	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	1	Estable emocionalmente	1	Estable emocionalmente	0	Muy estable	4	Dependiente	0	Muy estable	0	Muy estable	8	Estable emocionalmente
4	0	Muy estable	0	Muy estable	2	Tendencia a dependencia	0	Muy estable	2	Tendencia a dependencia	1	Estable emocionalmente	1	Estable emocionalmente	0	Muy estable	0	Muy estable	7	Estable emocionalmente
5	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	1	Estable emocionalmente	1	Estable emocionalmente	1	Estable emocionalmente	1	Estable emocionalmente	0	Muy estable	0	Muy estable	0	Muy estable	6	Estable emocionalmente
6	0	Muy estable	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	1	Estable emocionalmente	2	Tendencia a dependencia	2	Tendencia a dependencia	5	Dependiente	0	Muy estable	0	Muy estable	12	Tendencia a dependencia
7	4	Dependiente	1	Estable emocionalmente	3	Dependiente	2	Tendencia a dependencia	4	Dependiente	3	Dependiente	4	Dependiente	1	Estable emocionalmente	2	Estable emocionalmente	24	Dependiente
8	1	Estable emocionalmente	3	Tendencia a dependencia	3	Dependiente	1	Estable emocionalmente	3	Dependiente	3	Dependiente	3	Dependiente	2	Tendencia a dependencia	3	Tendencia a dependencia	23	Dependiente
9	1	Estable emocionalmente	0	Muy estable	3	Dependiente	1	Estable emocionalmente	2	Tendencia a dependencia	1	Estable emocionalmente	2	Tendencia a dependencia	0	Muy estable	0	Muy estable	11	Tendencia a dependencia
10	0	Muy estable	0	Muy estable	2	Tendencia a dependencia	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	2	Tendencia a dependencia	3	Dependiente	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	10	Tendencia a dependencia
11	0	Muy estable	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	0	Muy estable	0	Muy estable	0	Muy estable	2	Tendencia a dependencia	0	Muy estable	0	Muy estable	4	Estable emocionalmente
12	0	Muy estable	0	Muy estable	2	Tendencia a dependencia	2	Tendencia a dependencia	1	Estable emocionalmente	1	Estable emocionalmente	3	Dependiente	0	Muy estable	0	Muy estable	10	Tendencia a dependencia
13	0	Muy estable	0	Muy estable	3	Dependiente	0	Muy estable	2	Tendencia a dependencia	0	Muy estable	2	Tendencia a dependencia	0	Muy estable	0	Muy estable	8	Estable emocionalmente
14	0	Muy estable	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	0	Muy estable	2	Tendencia a dependencia	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	0	Muy estable	0	Muy estable	5	Estable emocionalmente
15	2	Tendencia a dependencia	0	Muy estable	0	Muy estable	0	Muy estable	2	Tendencia a dependencia	1	Estable emocionalmente	2	Tendencia a dependencia	1	Estable emocionalmente	1	Estable emocionalmente	9	Tendencia a dependencia
16	2	Tendencia a dependencia	0	Muy estable	3	Dependiente	1	Estable emocionalmente	2	Tendencia a dependencia	1	Estable emocionalmente	3	Dependiente	0	Muy estable	0	Muy estable	13	Tendencia a dependencia
17	0	Muy estable	0	Muy estable	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	1	Estable emocionalmente	0	Muy estable	0	Muy estable	0	Muy estable	0	Muy estable	3	Muy estable
18	0	Muy estable	0	Muy estable	0	Muy estable	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	2	Tendencia a dependencia	3	Dependiente	0	Muy estable	0	Muy estable	7	Estable emocionalmente
19	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	3	Dependiente	2	Tendencia a dependencia	2	Tendencia a dependencia	1	Estable emocionalmente	0	Muy estable	0	Muy estable	0	Muy estable	10	Tendencia a dependencia
20	0	Muy estable	0	Muy estable	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	4	Dependiente	1	Estable emocionalmente	0	Muy estable	0	Muy estable	0	Muy estable	8	Estable emocionalmente
21	1	Estable emocionalmente	1	Estable emocionalmente	3	Dependiente	2	Tendencia a dependencia	3	Dependiente	1	Estable emocionalmente	1	Estable emocionalmente	0	Muy estable	0	Muy estable	13	Tendencia a dependencia
22	2	Tendencia a dependencia	0	Muy estable	3	Dependiente	1	Estable emocionalmente	2	Tendencia a dependencia	1	Estable emocionalmente	2	Tendencia a dependencia	0	Muy estable	0	Muy estable	11	Tendencia a dependencia
23	2	Tendencia a dependencia	0	Muy estable	3	Dependiente	2	Tendencia a dependencia	3	Dependiente	0	Muy estable	3	Dependiente	0	Muy estable	0	Muy estable	13	Tendencia a dependencia
24	4	Dependiente	3	Tendencia a dependencia	3	Dependiente	2	Tendencia a dependencia	2	Tendencia a dependencia	3	Dependiente	4	Dependiente	3	Dependiente	4	Dependiente	30	Dependiente
25	0	Muy estable	0	Muy estable	2	Tendencia a dependencia	2	Tendencia a dependencia	2	Tendencia a dependencia	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	0	Muy estable	0	Muy estable	8	Estable emocionalmente
26	0	Muy estable	0	Muy estable	0	Muy estable	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	0	Muy estable	0	Muy estable	2	Muy estable
27	0	Muy estable	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	1	Estable emocionalmente	3	Dependiente	0	Muy estable	0	Muy estable	7	Estable emocionalmente
28	2	Tendencia a dependencia	0	Muy estable	3	Dependiente	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	2	Tendencia a dependencia	5	Dependiente	1	Estable emocionalmente	0	Muy estable	15	Tendencia a dependencia
29	0	Muy estable	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	1	Estable emocionalmente	3	Dependiente	1	Estable emocionalmente	1	Estable emocionalmente	0	Muy estable	0	Muy estable	7	Estable emocionalmente
30	0	Muy estable	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	1	Estable emocionalmente	1	Estable emocionalmente	2	Tendencia a dependencia	5	Dependiente	0	Muy estable	0	Muy estable	11	Tendencia a dependencia
31	0	Muy estable	0	Muy estable	2	Tendencia a dependencia	2	Tendencia a dependencia	1	Estable emocionalmente	1	Estable emocionalmente	3	Dependiente	1	Estable emocionalmente	1	Estable emocionalmente	12	Tendencia a dependencia
32	4	Dependiente	4	Tendencia a dependencia	3	Dependiente	2	Tendencia a dependencia	3	Dependiente	2	Tendencia a dependencia	4	Dependiente	2	Tendencia a dependencia	1	Estable emocionalmente	27	Dependiente
33	0	Muy estable	0	Muy estable	0	Muy estable	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	0	Muy estable	2	Tendencia a dependencia	0	Muy estable	0	Muy estable	4	Estable emocionalmente
34	0	Muy estable	0	Muy estable	3	Dependiente	2	Tendencia a dependencia	2	Tendencia a dependencia	1	Estable emocionalmente	0	Muy estable	0	Muy estable	0	Muy estable	9	Tendencia a dependencia
35	0	Muy estable	0	Muy estable	2	Tendencia a dependencia	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	0	Muy estable	0	Muy estable	5	Estable emocionalmente
36	0	Muy estable	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	0	Muy estable	0	Muy estable	2	Tendencia a dependencia	2	Tendencia a dependencia	0	Muy estable	0	Muy estable	6	Estable emocionalmente
37	0	Muy estable	0	Muy estable	3	Dependiente	0	Muy estable	2	Tendencia a dependencia	2	Tendencia a dependencia	5	Dependiente	0	Muy estable	0	Muy estable	13	Tendencia a dependencia
38	0	Muy estable	0	Muy estable	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	0	Muy estable	0	Muy estable	0	Muy estable	4	Estable emocionalmente
39	0	Muy estable	0	Muy estable	2	Tendencia a dependencia	0	Muy estable	2	Tendencia a dependencia	1	Estable emocionalmente	4	Dependiente	0	Muy estable	0	Muy estable	9	Tendencia a dependencia
40	0	Muy estable	0	Muy estable	1	Estable emocionalmente	1	Estable emocionalmente	2	Dependiente	0	Muy estable	3	Dependiente	0	Muy estable	0	Muy estable	8	Estable emocionalmente
41	0	Muy estable	2	Estable emocionalmente	3	Dependiente	2	Tendencia a dependencia	2	Tendencia a dependencia	0	Muy estable	3	Dependiente	0	Muy estable	0	Muy estable	13	Tendencia a dependencia

Anexo 11. Validez de instrumentos

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Mg. Regina Consuelo Castañeda Ayarza

Formación académica : Maestra en Psicología Educativa

Áreas de experiencia laboral : Docencia- clínica

Tiempo : 12 años



Cargo actual : Docente

Institución : UTP- Continental

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: **Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar - FACES III**; que forma parte de la investigación titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			x
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			x
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			x
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			x



 REGINA CONSUELO CASTAÑEDA AYARZA
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 20103

REGINA CONSUELO CASTAÑEDA AYARZA

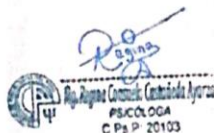
DNI:45605447

Constancia

Juicio de experto

Yo, Regina Consuelo Castañeda Ayarza, con Documento Nacional de Identidad N° 45605447 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR DE OLSON, PORTENER Y LAVEE – FACES III, visto, cuyos responsables son los investigadores HILARIO RAMOS, Kennedy Christian con DNI N° 71812977 y LAURA VILCAPOMA, Ketty con DNI N° 47005717, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2023.

Huancayo, 22 de marzo del 2023



Firma

Nombre y Apellidos: Regina Castañeda Ayarza
DNI N°45605447

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : *Yesenia del Rocío Zúñiga Cabeza.*
 Formación académica : *Mg. Educación Infantil y Neuroeducación*
 Áreas de experiencia laboral : *- Psicología Educativa*
 - Psicología Clínica
 Tiempo : *11 años*
 Cargo actual : *Psicóloga*
 Institución : *« I. E. P. San Pedro »*

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: **Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar - FACES III**; que forma parte de la investigación titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO - 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			✓



NOMBRES Y APELLIDOS: *Yesenia del Rocío Zúñiga Cabeza*

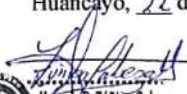

DNI: *41374507*

Constancia

Juicio de experto

Yo, Yesenia del Rocío Zúñiga Cabeza, con Documento Nacional de Identidad N° 41374507 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR DE OLSON, PORTNER Y LAVEE – FACES III, visto, cuyos responsables son los investigadores HILARIO RAMOS, Kennedy Christian con DNI N° 71812977 y LAURA VILCAPOMA, Ketty con DNI N° 47005717, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2023.

Huancayo, 22 de marzo del 2023



 Yesenia R. Zúñiga Cabeza
 PSICÓLOGA
 C. P. 012345

Firma

Nombre y Apellidos: Yesenia del Rocío Zúñiga Cabeza
 DNI N° 41374507

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Mg. Regina Consuelo Castañeda Ayarza

Formación académica : Maestra en Psicología Educativa

Áreas de experiencia laboral : Docencia- clínica

Tiempo : 12 años

Cargo actual : Docente

Institución : UTP- Continental

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: **Escala de Dependencia Emocional - ACCA**; que forma parte de la investigación titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO - 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			x
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		x	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			x
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			x



 REGINA CONSUELO CASTAÑEDA AYARZA
 PSICÓLOGA
 C.P.S. 20103

REGINA CONSUELO CASTAÑEDA AYARZA

DNI:45605447

Constancia

Juicio de experto

Yo, Regina Consuelo Castañeda Ayarza, con Documento Nacional de Identidad N°45605447 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL DE ANICAMA, CABALLERO, CIRILO Y AGUIRRE - ACCA, visto, cuyos responsables son los investigadores HILARIO RAMOS, Kennedy Christian con DNI N° 71812977 y LAURA VILCAPOMA, Ketty con DNI N° 47005717, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2023.

Huancayo, 22 de marzo del 2023



Regina Consuelo Castañeda Ayarza
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 20103

Firma

Nombre y Apellidos: Regina Consuelo Castañeda Ayarza

DNI N°45605447

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : David Vilchez Galarza
 Formación académica : Maestría
 Áreas de experiencia laboral : Clínica, educativa, organizacional

Tiempo : 10 años
 Cargo actual : Coord. de Psicología semipresencial

Institución : Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: **Escala de Dependencia Emocional - ACCA**; que forma parte de la investigación titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			/
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			/
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			

David Vilchez Galarza

NOMBRES Y APELLIDOS:

DNI: 41665934


 David Vilchez Galarza
 PSICÓLOGO
 C.P.P. 20514

Constancia

Juicio de experto

Yo, David Vilchez Galara, con Documento Nacional de Identidad N° 41665934 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL DE ANICAMA, CABALLERO, CIRILO Y AGUIRRE - ACCA, visto, cuyos responsables son los investigadores HILARIO RAMOS, Kennedy Christian con DNI N° 71812977 y LAURA VILCAPOMA, Ketty con DNI N° 47005717, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2023.

Huancayo, 22 de Marzo del 2023


Mg. N. David Vilchez Galara
PSICÓLOGO
C.E.P. 20614
Firma

Nombre y Apellidos: David Vilchez Galara



DNI N° 41665934

Constancia

Juicio de experto

Yo, Yesenia del Rocío Zúñiga Cabeza, con Documento Nacional de Identidad N° 41374507 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL DE ANICAMA, CABALLERO, CIRILO Y AGUIRRE - ACCA, visto, cuyos responsables son los investigadores HILARIO RAMOS, Kennedy Christian con DNI N° 71812977 y LAURA VILCAPOMA, Ketty con DNI N° 47005717, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2023.

Huancayo, 22 de marzo del 2023



Yesenia R. Zúñiga Cabeza
PSICÓLOGA
C.Ps.P: 18262

Firma

Nombre y Apellidos: Yesenia del Rocío Zúñiga Cabeza

DNI N° 41374507

Anexo 12. Fotografías de la aplicación del instrumento



Anexo 13. Evaluaciones aplicadas

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR – FACES III

Nombres y Apellido: [REDACTED] Edad: 17

Sexo: Femenino Grado y Sección: 5^{to} "H" Fecha: 23-03-23

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de situaciones que describe como es su familia, responda que tan frecuente se dan estas situaciones en su familia y escriba con una "X" en el recuadro que corresponde.

1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
------------	-----------------	--------------	-------------------	--------------

Nº	SITUACIONES	1	2	3	4	5	
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesiten.			X			3
2	En nuestra familia se toma en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver problemas.				X		4
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					X	5
4	Los hijos pueden opinar acerca de su disciplina.					X	5
5	Preferimos relacionarnos solo con nuestra familia más cercana.			X			3
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.			X			3
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son nuestra familia.			X			3
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.					X	5
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.		X				2
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.			X			
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					X	5
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.		X				
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					X	5
14	En nuestra familia las normas o reglas cambian.		X				
15	Con facilidad podemos planear actividades en familia.			X			3
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					X	5
17	En la familia nos consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					X	5
18	En nuestra familia es difícil saber quién o quienes mandan en casa.		X				2
19	En nuestra familia, la unión familiar es muy importante.					X	5
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.			X			3

ASEGÚRESE DE HABER RESPONDIDO TODAS LAS SITUACIONES

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL – ACCA (Tercera versión)

Nombres y Apellido [redacted] Edad: 17.....

Sexo: Femenino Grado y Sección: 5^{to} "H" Fecha: 23-03-23

¿Has tenido o tienes enamorado? Si No

Instrucciones: La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Recuerden no hay respuestas correctas o incorrectas, todas sus respuestas son válidas, no le dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajuste mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

Lea cada frase con cuidado y señale con una X si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

Nº	ÍTEMS	SI	NO	
1	Mi miedo se incrementa con sola idea de perder a mi pareja.		<input checked="" type="checkbox"/>	0
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		<input checked="" type="checkbox"/>	0
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		<input checked="" type="checkbox"/>	0
4	Mi mayor miedo es que mi pareja me abandone.		<input checked="" type="checkbox"/>	0
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo (intolerancia, racismo, etc.)		<input checked="" type="checkbox"/>	0
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.	<input checked="" type="checkbox"/>		1
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me llevo a realizar acciones contra mi vida.		<input checked="" type="checkbox"/>	0
8	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido".		<input checked="" type="checkbox"/>	0
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites, incluso puedo dar la vida.		<input checked="" type="checkbox"/>	0
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>		1
11	Cuando tengo que faltar por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiada.	<input checked="" type="checkbox"/>		1
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.	<input checked="" type="checkbox"/>		1
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>		1
14	Contesto inmediatamente los correos electrónicos (mensajes) que recibo.		<input checked="" type="checkbox"/>	0
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.	<input checked="" type="checkbox"/>		1
16	Necesito ser aceptado siempre en diferentes grupos sociales para sentirme bien.	<input checked="" type="checkbox"/>		1
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>		0

17 → Tendencia a $\Delta(0)$ = muy estable $\Delta(1)$ = estable $\Delta(2)$ = dependiente $\Delta(3)$ = muy estable $\Delta(4)$ = dependiente

18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.	X		1
19	Me gusta mi colegio y terminare mis estudios en la misma.	X		0
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.	X		1
21	Me inclino a pensar que tengo motivos suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).	X		0
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		X	0
23	En general creo que mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).	X		0
24	Me gusta ser independiente y no depender de los demás.	X		0
25	Considero que me gusta sentirme seguro(a) y tomo las medidas que sean necesarias.	X		0
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.		X	0
27	Me es fácil perseverar en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		X	1
28	Me percibo competente y eficaz.	X		0
29	Puedo ser capaz de manejar situaciones inesperados.		X	1
30	Cuando enfrento un problema siempre tengo alternativas para resolverlo.	X		0
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		X	1
32	Todos mis hábitos o costumbre son buenos y correctos.		X	0
33	Quiero tanto a mi pareja, que para mí es irremplazable.		X	0
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque creo que es lo correcto.		X	0
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		X	0
36	Cuando estoy ocupado y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella(él).		X	0
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		X	0
38	He renunciado a mis estudios/trabajo porque mi pareja así lo exige para estar más tiempo cerca de ella(él).		X	0
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.		X	0
40	Reemplazo el tiempo que dedico a mis amigos(as) por mi pareja.		X	0
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		X	0
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi colegio.	X		1

ASEGÚRESE DE HABER RESPONDIDO TODAS LAS AFIRMACIONES